

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
SEDE ECUADOR
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS POLÍTICOS
CONVOCATORIA 2011-2013**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS
POLÍTICAS**

**LA CIENCIA POLÍTICA EN COLOMBIA. UN ANÁLISIS DE SU ENTORNO Y
PROCESOS DE CONSOLIDACIÓN: 1968-2010**

ANDRES EDILBERTO VARGAS ROJAS

DICIEMBRE DE 2014

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
SEDE ECUADOR
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS POLÍTICOS
CONVOCATORIA 2011-2013**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS
POLÍTICAS**

**LA CIENCIA POLÍTICA EN COLOMBIA. UN ANÁLISIS DE SU ENTORNO Y
PROCESOS DE CONSOLIDACIÓN: 1968-2010**

ANDRES EDILBERTO VARGAS ROJAS

**ASESOR DE TESIS: FELIPE EUGENIO BURBANO DE LARA CORREA
LECTORES/AS: ANA CAROLINA CURVALE
SERGIO ERNESTO GARCÍA RENDÓN**

DICIEMBRE DE 2014

DEDICATORIA

A la Divina Providencia, la que mi querida madre y mi señor padre me enseñaron a
llamar Dios.

A Elisita Rojas, mi madre, la que me dio el privilegio de nacer y nunca termina de
contarme un buen cuento antes de dormir cuando estoy a su lado.

A mi padre Edilberto Vargas, quien nunca terminará de exigirme mayor disciplina.

A mis hermanitas bonitas, Constanzita, Nanita, Catalina y mis dos hermosas flores: mis
sobrinas, Danielita e Isabelita y mi sobrinito Sebastián.

A mi hermosa fresa de las verdes montañas, mi amada y querida Leidy.

AGRADECIMIENTOS

En estas nobles actividades, como la valiosa labor de investigar, es costumbre para mí asumir la plena responsabilidad de los errores y desaciertos en los cuales incurrí y me impidieron la culminación de un mejor trabajo. Por el contrario, espero no omitir mis agradecimientos a las personas que en distintas etapas de esta actividad, me ofrecieron la fortaleza de su mente y la vigorosidad de su humanidad para apoyarme, seres humanos, que de manera desinteresada, nunca me cobraron una jornada laboral, e incluso colaboraron domingos y festivos, a quienes estoy con infinita deuda; a todas y todos, gracias por la paciencia y las buenas ideas compartidas, además, por permitirme no solo sus valiosas críticas, sino la construcción de una perenne amistad.

Así destaco, a mí querida y amada Leidy Torres, ella estuvo siempre a mi lado, no obstante, las distancias terrenales, con buenos aportes afectivos e intelectuales.

A mí guía durante este proceso, el Profesor, Felipe Burbano De Lara, por los altos e interminables niveles de exigencia y sugerentes ideas que influenciaron la estructura final del texto, como resultado de muchas conversaciones.

Además, a personas de quienes tanto he aprendido, desde las situaciones personales y académicas; por su amplia capacidad intelectual, militancia social, calidad humana y buen fútbol, ya sea desde las graderías o desde el campo de juego: Gildardo Vanegas, Nicolás López, Alexander Montoya y Alexander Castillo, Axel Rojas, valiosos docentes y guías en mi vida universitaria en la Universidad del Cauca.

A mis amigos, Luis Fernando Calvache, William Chara, Ricardo Prieto de quienes recibí buenas propuestas en la oficina 309 del Museo de Historia Natural de Popayán, donde fuimos compitas de investigación social y quedan valiosas evidencias fotográficas.

De igual forma, a mis compitas colombianos/as y ecuatorianos/as, quienes estuvieron a mi lado en las largas jornadas institucionalizadas de lunes a viernes, en la biblioteca de Flacso-Ecuador y en otros lugares de Quito: Oliver Pinchao, Mónica Morales, Saúl Uribe, Felipe Riofrio.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
RESUMEN	8
CAPÍTULO I	9
LA CIENCIA POLÍTICA EN COLOMBIA. UN ANÁLISIS DE SU ENTORNO Y.....	9
PROCESOS DE CONSOLIDACIÓN: 1968-2010	9
CAPÍTULO II.....	12
LA CIENCIA POLÍTICA EN COLOMBIA, EL PERIODO FORMATIVO Y LAS DIMENSIONES DE ANÁLISIS: INSTITUCIONALIZACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y AUTONOMÍA	12
El periodo formativo de la Ciencia Política en Colombia.....	12
Cartografía y estado actual de la Ciencia Política en Colombia.....	13
Indicadores sobre la institucionalización, profesionalización y búsqueda de autonomía de la Ciencia Política como campo disciplinario.....	17
Búsqueda de autonomía de los programas de pregrado de Ciencia Política en Colombia	18
CAPÍTULO III	22
LA CIENCIA POLÍTICA EN COLOMBIA: SU INICIO EN LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	22
Búsqueda de autonomía de la Ciencia Política en Colombia: el caso de la Universidad de los Andes.....	22
Algunas consideraciones sobre la Institucionalización del programa: 1968-2012.....	28
Número, estabilidad de convocatorias y estructura orgánica en el pregrado de Ciencia Política Universidad de los Andes: 1968-1990	29
Reforzamiento institucional: número, estabilidad de convocatorias y estructura orgánica, 1990-2012.....	32
Reforzamiento institucional: Características de grupos de investigación y revistas indexadas del programa, 1990-2012	33
CAPÍTULO IV	37
LA CIENCIA POLÍTICA EN ANTIOQUIA. LOS INICIOS Y LA ACTUALIDAD ..	37

Antecedentes: sobre el IEP como la base y elemento articulador de las Ciencias Políticas en Medellín.....	37
Programa de Pregrado de Ciencia Política en la UdeA	40
Pregrado de Ciencia Política en la UdeA, un ejemplo de institucionalización en relación a su desarrollo.....	45
EAFIT, la consolidación de nuevos espacios para el desarrollo de las ciencias políticas en Medellín.....	48
Ciencias Políticas en la EAFIT: la búsqueda de autonomía entre lo humanístico y disciplinar	50
Procesos de institucionalización	52
CAPÍTULO V	56
EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS POLÍTICAS EN EL SUR-OCCIDENTE DE COLOMBIA: 1988-2010	56
Sobre los inicios de las Ciencias Políticas en Cali: contexto, historia, actores y procesos	56
Programa de pregrado en Estudios Políticos y Resolución de conflictos, las tendencias de la malla curricular en la Universidad del Valle	59
Institucionalización de los procesos del pregrado en Estudios Políticos en la Universidad del Valle.....	61
La Ciencia Política en la Universidad Javeriana sede Cali: sus tendencias curriculares frente a la autonomía.....	62
Procesos y acciones de institucionalización: Estructura organizacional del programa de pregrado	66
ICESI, procesos, actores y la búsqueda Autonomía	68
La Institucionalización del programa de pregrado en ICESI	70
CAPÍTULO VI	76
PROCESOS PROFESIONALIZANTES DE LA(S) CIENCIA(S) POLÍTICA(S) EN COLOMBIA.....	76
Profesionalización de las Ciencias Políticas en Colombia.....	76
Perfil profesional del programa de Ciencia Política en la Universidad de los Andes: 1968-2012.....	85

Perfil profesional de las Ciencia(s) Política(s) en Medellín, el caso de la universidad de Antioquia y la Universidad EAFIT	92
Perfil profesional de las Ciencia(s) Política(s) en el Valle del Cauca: ICESI, Javeriana-Cali y Univalle	96
CAPÍTULO VII	100
CONCLUSIONES	100
BIBLIOGRAFIA	106

RESUMEN

El presente trabajo intenta estructurar algunos elementos básicos del proceso de creación, fundación, desarrollo y posterior consolidación de la Ciencia Política como disciplina académica en Colombia. Para entender el proceso histórico de conformación de este campo disciplinario, fue necesario evaluar tres categorías de análisis (institucionalización, profesionalización y búsqueda de autonomía), con distintos cortes temporales a saber: la etapa de creación, desde 1968, hasta un momento en el cual comienza una expansión significativa de Facultades de Ciencia Política a mediados de la década de los noventa; además, desde este momento, hasta inicios de la década del 2000, proceso llamado de desarrollo; para finalizar con la etapa de reforzamiento institucional, que atraviesa el siglo XXI, hasta el momento en que se cierra esta investigación.

De igual forma, se introducen variadas discusiones sobre aspectos tales como: actores, hechos, fundadores y creadores que han permitido la estructuración de la disciplina en el país. En ese sentido, se subraya que la Ciencia Política está institucionalizada en Colombia, ya sea por el número de convocatorias semestrales que realizan y ofertan las distintas Facultades o programas de Ciencia Política, la construcción de estructuras orgánicas fuertes, y procesos de investigación consolidados a través de centros y grupos de investigación, centros que publican sus resultados en las revistas indexadas pertenecientes a cada programa académico.

Los procesos de profesionalización y búsqueda de autonomía, se encuentran en una etapa menor de desarrollo, a pesar de la institucionalización, ya sea por falta de formación y especialización de las y los docentes de planta en niveles superiores (Maestría y Doctorado en Ciencias Políticas), además, por un trabajo intermedio de estandarización de planes de estudio acordes a materias o asignaturas clásicas de Ciencia Política.

CAPÍTULO I

LA CIENCIA POLÍTICA EN COLOMBIA. UN ANÁLISIS DE SU ENTORNO Y PROCESOS DE CONSOLIDACIÓN: 1968-2010

Desde el año 2012 funcionan en Colombia aproximadamente treinta y tres programas de pregrado en Ciencia Política, en distintas zonas del país. El crecimiento de la oferta en esta disciplina es significativo si tomamos en cuenta que en la década de 1990 solo existían cinco. Llama la atención que los estudios de postgrado relacionados con la Ciencia Política tengan una extensión y diversificación considerable, dado que, además de los pregrados, se cuenta con dieciocho Maestrías y tres Doctorados. Genera inquietud que la Ciencia Política en los últimos años tuviera un mayor crecimiento en las universidades privadas, en relación a las públicas, y aumentara en una mayor proporción frente a carreras como Sociología, Antropología e Historia. Por tanto, es relevante entender cuál ha sido el proceso que permitió la consolidación de la Ciencia Política en los distintos entornos regionales del país durante los últimos veinte años, entender su desarrollo y evolución; además de conocer las características, diferencias y/o semejanzas de los programas de pregrado, Facultades o departamentos académicos que la ofertan.

Esta labor se inscribe en las líneas que argumentan que los procesos democráticos y los aumentos en los niveles de desarrollo económico han permitido la diversificación de programas académicos relacionados con el estudio e investigación de los distintos fenómenos políticos, desde una perspectiva disciplinaria nueva.¹ “Los contextos social y político son una clave imprescindible para entender los procesos de nacimiento e institucionalización de la disciplina: la Ciencia Política no está tan alejada de la política” (Fortou et al, 2013: 28). Por esta razón, sumado al análisis del desarrollo de los programas académicos de pregrado más representativos del país, el presente trabajo elabora un acercamiento a los distintos estudios que explican la consolidación de

¹ En ese sentido, es fundamental realizar una revisión a los estudios que se han adelantado sobre el tema, para entender la relación que se presenta entre aumentos en los niveles de democracia y fundación o nacimiento de programas académicos de Ciencia Política en contextos latinoamericanos, ver, entre otros, Kandel (2002), Fernández (2002), Panfichi (2009) y Pachano (2008).

la disciplina en contextos internacionales y regionales, para tomarlos prestados como guía analítica útil para entender el caso de Colombia.

Como ejemplo de lo mencionado, se hallan estudios que pretendieron realizar nuevas preguntas al campo de la Ciencia Política como objeto de investigación: Nohlen (2007) y Pérez Liñán (2010), sobre los criterios e indicadores de la institucionalización de la Ciencia Política; Barrientos (2009), sobre el desarrollo de la Ciencia Política en Latinoamérica, la influencia de paradigmas y en qué medida inciden los contextos académicos norteamericanos y anglosajones sobre la disciplina en la región suramericana.

En 1986, Leal Buitrago presentó un estudio sobre la profesionalización de los Estudios Políticos en Colombia. Allí relacionó el nacimiento de las Ciencias Sociales y las Ciencias Políticas con el entorno social, económico y político del país, y describió cuáles fueron los principales temas de investigación abordados por los estudios políticos en Colombia una vez finalizaba la década de los ochenta. Hacia 1999, un estudio presentado por Gabriel Murillo y Elisabeth Ungar indagó la importancia del nacimiento y vicisitudes de la Ciencia Política en Colombia, como una ciencia joven y poco reconocida, que competía con los tradicionales estudios de Derecho y Jurisprudencia, en busca de un objeto de estudio propio, autónomo y legítimo.

Ana María Bejarano y María Emma Wills (2005) en un contexto de diversificación y proliferación de los programas de pregrado de Ciencia Política en Colombia, plantearon la importancia de la autonomía que en cierta medida esta disciplina adquirió. Primero, frente a contextos sociales politizados; y segundo, por la conquista de unos temas y objetos de investigación propios de la disciplina, lo que le permitió abrirse campo, ganar legitimidad, reconocimiento y diversificación en las distintas regiones del país.

En 2007, Cuellar propuso preguntas relacionadas sobre lo que estudia e investiga la Ciencia Política, además, sobre qué se enseña en los distintos programas, una vez se llegó a una etapa de afianzamiento de la disciplina. Los objetivos de comprender los distintos niveles de institucionalización, profesionalización y búsqueda de autonomía de la Ciencia Política como campo disciplinario, de alguna manera han sido abordados desde distintas perspectivas y/o enfoques, dimensiones y preguntas de investigación como se destacó en los anteriores estudios citados. Pero es importante razonar que “el

desarrollo de toda ciencia tiene avances, estancamientos y aún retrocesos, y resulta siempre difícil establecer un punto de corte, a partir del cual pueda afirmarse que determinada ciencia quedó constituida. La ciencia política no es la excepción” (Losada y Casas, 2008:32).

Esta investigación pretende entender cómo se ha presentado el desarrollo del campo disciplinario alrededor de la Ciencia Política en Colombia entre 1968 y 2010; a partir de las posibles condiciones y criterios que han permitido la estructuración, la institucionalización, la profesionalización y la búsqueda de autonomía de la disciplina en el contexto colombiano. De igual forma, es oportuno conocer cuáles actores, procesos y hechos permitieron su evolución. La fortaleza será analizar en profundidad tales dimensiones en los distintos programas de pregrado que funcionan como base para el desarrollo de la Ciencia Política. Además, se explicará las semejanzas y diferencias que se presenta al interior de estos departamentos que están dispersos por distintas regiones de Colombia.²

A parte de este capítulo introductorio, en el siguiente capítulo se describe el contexto histórico del nacimiento, desarrollo, evolución de la Ciencia Política y las tres dimensiones de análisis: institucionalización, profesionalización y búsqueda de autonomía. En el tercer capítulo, se analiza el desarrollo de la Ciencia Política en la Universidad de los Andes, programa declarado como pionero y base para impulsar el campo disciplinar en otras zonas de Bogotá y del país, luego de la estructuración de un proceso de institucionalización, las acciones que guían los altos niveles de profesionalización de la planta docente y la consolidación como programa con altos niveles de calidad académica y científica. Estas variables también serán abordadas en los subsiguientes capítulos, para el caso de la Ciencia Política en las Ciudades de Medellín y Cali. El antepenúltimo capítulo, describe los procesos profesionalizantes de la Ciencia Política en las unidades académicas en donde se logró conseguir información, a partir del nivel y la especialidad de los docentes de planta que conforman el campo disciplinario en el país. Por último, se presentan algunas consideraciones finales sobre la investigación.

² Para entender la relevancia de los estudios de caso en profundidad, ver Landman (2011).

CAPÍTULO II

LA CIENCIA POLÍTICA EN COLOMBIA, EL PERIODO FORMATIVO Y LAS DIMENSIONES DE ANÁLISIS: INSTITUCIONALIZACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y AUTONOMÍA

Este apartado describe algunos aspectos del contexto social, económico y político en el cual se funda el primer programa de Ciencia Política en el país, las vicisitudes de las Ciencias Sociales en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX y el momento en el cual los programas de pregrado en Ciencia Política se expandieron y se diversificaron en distintas regiones del país. En la parte final, se abordan las tres dimensiones de análisis propuestas: institucionalización, profesionalización y la búsqueda de autonomía, líneas que guían el desarrollo argumental para los subsiguientes capítulos.

El periodo formativo de la Ciencia Política en Colombia

Entre 1959 y 1970 Colombia se caracterizó, primero, por un “atraso relativo del proceso de desarrollo capitalista” (Leal, 1988: sin página); segundo, por la estructuración de un sistema político excluyente, clientelista y sectario, dentro de un contexto que los historiadores llaman “el periodo clásico de la violencia” que abarca desde 1948 hasta el año 1965 aproximadamente. A pesar de ello, las instituciones estatales crecían a la par de la burocracia; lo cual llevó a un mayor desarrollo de las funciones estatales, agenciado por la extensión de capital y recursos, el incremento de una élite burocrática y un mayor nivel de especialización en el sector público. Según Marco Palacios (Palacios, 2003) el número de empleados oficiales ascendió en una proporción considerable para 1950 con cifras cercanas a los cien mil trabajadores, llegando a un millón de empleados en 1990.

El crecimiento de las funciones estatales exigía una mayor cualificación y acentuación en los niveles de especialización, lo que propició “la expansión del sistema universitario (...), generando el aumento acelerado de la matrícula (...), en 1960 se acercaba a los 24.000 alumnos y en 1970 había superado la cifra de 100.000” (Rama en Leal, 1970, Anexos, Cuadro N. 1; ICFES, 1984, Cuadro N. 2.7, sin página). El crecimiento del sistema universitario también fue importante en el sector privado, de “1951 hasta 1967 se fundaron 17 universidades privadas y 7 oficiales, para alcanzar este

año, un total de 42 establecimientos de educación superior” (Rama en Leal, 1970, Anexos, Cuadro N. 1; ICFES, 1984, Cuadro N. 2.7, sin página).

La Universidad de los Andes no fue ajena al crecimiento de oferta académica universitaria, particularmente con la fundación del programa de Ciencia Política en 1968. Disciplina que “fue vista (...) como una alternativa a las ciencias sociales, especialmente la sociología, que se identificaba como antisistema (...). Frente a ello se optó por una iniciativa más científica que militante” (Duque en Leyva, 2013: 73). Con lo cual ganó campo de acción, reconocimiento y estabilidad, a tal punto que a mediados de los noventa se crean un importante número de facultades y/o programas en distintas zonas del país.³

Cartografía y estado actual de la Ciencia Política en Colombia

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) de Colombia, para el año 2012, existen treinta y tres programas de pregrado en Ciencia Política, activos y presenciales, en distintas zonas geográficas de Colombia (como se observa en el mapa N.1. Están distribuidos en ocho universidades oficiales o públicas, de las que sólo dos tienen registro de funcionamiento de alta calidad⁴, frente a veinticinco universidades privadas, de las cuales para el año 2012 cuatro poseen este título. Esto lleva a suponer que existen deficiencias en algunos programas: “desde la ausencia de medios de divulgación (...), escasez de recursos para la investigación (...). Falta de estímulos necesarios para adelantar investigaciones de alta calidad (descargas en docencia, bonificaciones, fondos de investigación)” (Bejarano y Wills, 2005: 114).

Para complementar la información presentada hasta aquí, la tabla N.1 muestra el número total de programas que ofrecen el título profesional de Politólogo o Politóloga

³ Sobre la diversificación y la extensión de los Estudios Políticos, investigaciones realizadas por Murillo y Ungar (1999); Bejarano y Wills (2005), entre otros, resaltan la importancia de centros académicos de investigación creados a mediados de la década de los años ochenta, como lo fuera el caso del Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI) adscrito a la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá y el Instituto de Estudios Políticos (IEP) de la Universidad de Antioquia de Medellín.

⁴ Alta calidad significa alta producción académica e investigativa de los/las docentes; impacto de calidad de sus resultados a través de los medios académicos y sociales; importancia en la calidad de la enseñanza; y altos estándares de retribución al conocimiento.

en universidades públicas y privadas, además, el número de programas por departamento (mapa número 1):

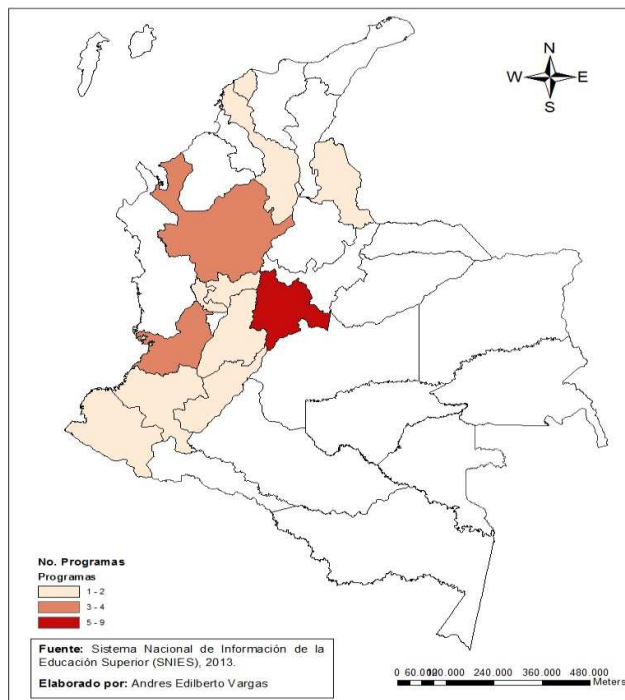
Tabla 1. Oferta de programas de Ciencia Política en Colombia. Pregrado: 2013

Nombre de la institución	Sector	Reconocimiento del Ministerio	Nombre del programa	Departamento	(Año de funcionamiento; (fecha de registro en SNIES)*
Universidad de Antioquia	Oficial (pública)	registro calificado	Ciencia Política	Antioquia	(2004;2002)
Universidad Nacional de Colombia	Oficial (pública)	registro alta calidad	Ciencia Política	Antioquia	(1995;2002)
Universidad EAFIT	privada	registro alta calidad	Ciencias Políticas	Antioquia	(2004;2002)
Universidad Pontificia Bolivariana	privada	registro calificado	Ciencias Políticas	Antioquia	(2004;2002)
Fundación Universidad del Norte - Universidad del Norte	privada	registro calificado	Ciencia Política y Gobierno	Atlántico	(2007;2007)
Universidad Autónoma del Caribe	privada	registro calificado	Ciencias Políticas	Atlántico	(;2013)
Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	privada	registro calificado	Ciencia Política y Gobierno	Bogotá(Cundinamarca)	(2011;2010)
Fundación Universitaria Unicervantina san Agustín	privada	registro calificado	Ciencia Política	Bogotá(Cundinamarca)	(2012;2010)
Universidad del Rosario	privada	registro alta calidad	Ciencia Política y Gobierno	Bogotá(Cundinamarca)	(1996;1996)
Politécnico Gran colombiano	privada	registro calificado	Ciencia Política	Bogotá(Cundinamarca)	(2012;2011)
Pontificia Universidad Javeriana	privada	registro alta calidad	Ciencia Política	Bogotá(Cundinamarca)	(1996;1998)
Universidad de los Andes	privada	registro alta calidad	Ciencia Política	Bogotá(Cundinamarca)	(1968;1998)
Universidad de San Buenaventura	privada	registro calificado	Ciencia Política	Bogotá(Cundinamarca)	(2011;2007)
Universidad el Bosque	privada	registro calificado	Ciencia Política	Bogotá(Cundinamarca)	(;2013)
Universidad Nacional de Colombia	Oficial (pública)	registro alta calidad	Ciencia Política	Bogotá(Cundinamarca)	(1995;1998)

Universidad Sergio Arboleda	privada	registro calificado	Política y Relaciones Internacionales	Bogotá(Cundinamarca)	(2004;2004)
Universidad Tecnológica de Bolívar	privada	registro calificado	Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Bolívar	(2005;2005)
Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla	privada	registro calificado	Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	Bolívar	(;2005)
Universidad Autónoma de Manizales	privada	registro calificado	Ciencia Política, Relaciones Internacionales	Caldas	(2002;2002)
Universidad del Cauca	Oficial (pública)	registro calificado	Ciencia Política	Cauca	(1996;1998)
Universidad de la Sabana	privada	registro calificado	Ciencia política	Cundinamarca	(2011;2012)
Universidad Surcolombiana	oficial	registro calificado	Ciencia política	Huila	(2010;2012)
Universidad Mariana	privada	n/a	Ciencia política	Nariño	(2009;2009)
Universidad de Pamplona	Oficial (pública)	registro calificado	Ciencia Política	Norte de Santander	(;2007)
Fundación Universitaria Del Área Andina	Privada	Registro Calificado	Ciencias Políticas	Risaralda	(2012;2012)
Universidad de Ibagué	privada	registro calificado	Ciencia Política	Tolima	(2011;2006)
Universidad del Tolima	Oficial (pública)	registro calificado	Ciencia Política	Tolima	(2008;2010)
Pontificia Universidad Javeriana	privada	registro calificado	Ciencia Política	Valle del Cauca	(2001;2001)
Universidad ICESI	privada	registro calificado	Ciencia Política	Valle del Cauca	(2006;2003)
Universidad del Valle	Oficial (pública)	registro calificado	Estudios políticos y Resolución de Conflictos	Valle del Cauca	(1998;2002)

Fuente: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), * “Cuando el año de registro es posterior, es probable que hubo cambios en los procedimientos o contaron con un registro provisional o licencia que les permitía operar. Hay programas que obtienen registro, pero que funcionan años después, algunas razones: cambios de directivas o prioridades o estudios que no muestran viabilidad” (Muñoz, 2013). A 2013, la universidad Autónoma del Caribe, la universidad del Bosque, la Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla, la universidad de Pamplona, tienen registro calificado pero no funcionan una malla curricular en pregrado. **Elaborado Por:** Andres Vargas

Mapa 1. Concentración de Programas de Pregrado Ciencia Política en Colombia por Departamentos: 2013



Como se aprecia, los programas de Ciencia Política tienen una notable concentración en Bogotá⁵. Desde 1968 solo se ofertaba en la Universidad de los Andes, pero a partir de 1995 se ha ido extendiendo a lo largo del país. Tal desarrollo se atribuye a un “proceso de descentralización, que llevó la necesidad del quehacer político-práctico a las regiones y la expansión de los regímenes ejecutivos en la nación” (Leyva et al, 2013: 48).

Es notable el crecimiento de programas de pregrado en ciudades como Cali y Medellín, que podría interpretarse como una mayor congregación de actividades estatales y comerciales, unida a un incremento en la cualificación, profesionalización y especialización de sus habitantes, que origina un crecimiento en la universidades y sus facultades, en comparación con los departamentos de Atlántico, Bolívar, Nariño,

⁵ La fuerte concentración de los programas de Ciencia Política en Bogotá, se debe en parte a que como capital del país, configura las interrelaciones de poder en distintas instituciones, que en cierta medida, son objeto de análisis en los distintos programas, por ejemplo, Congreso y Presidencia de la República, Palacio de Justicia, Alcaldía Mayor de Bogotá, Centros Administrativos Nacionales y Distritales, Juntas Directivas de Partidos Políticos, entre otras.

Caldas, Tolima, Huila y Risaralda, en los que cada uno posee un solo programa registrado. Entretanto, se aprecia grandes ausencias de estructuración de programas de pregrado en la zona del pie de monte llanero y en la amazonia colombiana.

En términos generales, el desarrollo de la Ciencia Política es parte de “grandes convulsiones e íntimas vinculaciones con el desarrollo político mismo, o sea por factores internos y externos a la disciplina” (Nohlen, 2002: 168). A ello se suma, “que la Ciencia Política en América Latina muestra un desarrollo y consolidación dispar, ligado estrechamente al contexto político de los diferentes países, lo cual limita la posibilidad de establecer tendencias generales” (Fortou et al, 2013: 36).

Indicadores sobre la institucionalización, profesionalización y búsqueda de autonomía de la Ciencia Política como campo disciplinario

En este acápite se pretende entender qué elementos y criterios son importantes a la hora de lograr una institucionalización, profesionalización y búsqueda de autonomía dentro del campo disciplinario de la Ciencia Política en el país. Por ello, es pertinente plantear algunos indicadores que caracterizan a las tres dimensiones desde las propuestas y aportes que han realizado distintos investigadores sobre el tema.

Este trabajo parte de entender la *institucionalización* como una acción académica, que es el resultado del trabajo conjunto de los actores que integran el campo académico de la Ciencia Política. Para Peters, una característica importante de la *acción de institucionalizar*, más allá de que sea habitual, es que debe tener “cierta estabilidad a través del tiempo” (Peters, 2003: 36), de igual forma, una institución debe, en cierto modo restringir el comportamiento de sus miembros. Pero para que se trate de una institución, las restricciones, formales o informales, deben existir. De esa manera, las reglas son legítimas, comunicadas y acatadas.

En tal sentido, un ejemplo del trabajo aunado a nivel de asociaciones o espacios definidos, es la creación de la Asociación Colombina de Ciencia Política (ACCPOL) en el año 2008, que crea una cultura institucional como resultado de una acción por parte de “una comunidad auto organizada orientada hacia ciertas tareas o funciones bien definidas” (Goodin y Klingemann, 2001:25). Como resultado de lo anterior, vemos que los altos niveles de institucionalización se pueden distinguir cuando un programa de pregrado cumple con cuatro indicadores fundamentales: i) estructura orgánica del

pregrado, es decir, cómo está organizado y la forma de su funcionamiento; ii) regularidad de convocatorias; iii) número de revistas indexadas; y, iv) número de grupos de investigación. Estos indicadores buscan la estructuración de objetivos sólidos para la consolidación de masas críticas y autodefinidas.

De igual forma, estudios sobre el desarrollo académico de la Ciencia Política en distintos contextos, sostienen que la profesionalización es un elemento que hace parte del conjunto de acciones que explican el progreso institucional de la disciplina: (Leal, 1988); (Wallerstein, 1996); (Altman, 2005); (Barrientos, 2009); (Pérez-Liñán, 2010); (Duque, 2013). La profesionalización es relevante en tanto se hace “necesario proveer una definición operativa mediante una (...) medición (...) que conecte el concepto abstracto con aquello que es observable y verificable” (Alcántara en Sánchez, 1994: 32). Así, se pueden establecer indicadores que dan cuenta del concepto: i) niveles de formación propia en la disciplina: Pregrado, Maestría, Doctorado en *Ciencia(s) Política(s)*; ii) predominio de temas investigativos afines a la Ciencia Política; iii) análisis académicos con un riguroso componente empírico, y v) recursos e ingresos como resultado del ejercicio profesional.

Para efectos de este trabajo la profesionalización se aborda como los niveles de formación propia en la disciplina: Pregrado, Maestría, Doctorado de los/las docentes que enseñan y pertenecen a los distintos programas o unidades académicas de Ciencia Política en el país. En ese sentido, no existiría un campo disciplinario si los miembros que lo constituyan y organicen no poseen un alto nivel de profesionalización. Su grado de realización se establece a partir de comprender “la expansión de programas de pregrado y posgrado en un nuevo contexto que reconfiguró el sistema universitario, estimuló la competencia en la educación superior y creó nuevos espacios de ejercicio profesional para los politólogos” (Duque en Leyva, 2013: 84).

Búsqueda de autonomía de los programas de pregrado de Ciencia Política en Colombia

Para Alonso Espinal la Ciencia Política es un “campo académico difuso e inacabado, quizás multidisciplinar, y por lo mismo caracterizado por el desacuerdo” (Alonso Espinal en Leyva, 2013: 28-29). En contraposición, para el caso del contexto anglosajón, la Ciencia Política como disciplina “se ocupa de una parcela de la realidad,

de un objeto (...) respecto del cual asume una posición diferenciada y que otras disciplinas no lo hacen, al menos no desde las perspectivas teóricas (...), y las metodologías con que ella lo hace” (Duque, 2013: 58).

En cuanto a los programas de Ciencia Política en Colombia, se comparten ciertos rasgos a través de las mallas curriculares. Estos han logrado consolidar tendencias asociadas a una disciplina autónoma, en la que se tienen aproximaciones en los cimientos con otras disciplinas sociales, pero existen preferencias específicas en su malla curricular como: la Teoría Política, las Instituciones Políticas, los Partidos y Grupos de Presión, la Política Comparada, la Historia de las Ideas Políticas, y demás; lo que le otorga un “sello distintivo” frente a otras carreras.

A manera de ejemplo, Klingemann argumenta que del total de créditos académicos estructurados en un programa de pregrado, por lo menos la mitad “debería incluir temas como teoría política, historia de la ideas políticas, metodología (epistemología y estadística), sistema político (...), política comparada, relaciones internacionales, administración pública y análisis de políticas” (Klingemann en Leyva et. al, 2013: 195).

El debate epistemológico y ontológico sobre lo disciplinar, interdisciplinar y las distintas interpretaciones sobre la denominación de Ciencia Política en singular, o Ciencias Políticas en plural es extenso, por esto se tratará de manera general. Pero se puede afirmar que la combinación de significados en singular o plural, no es el simple hecho práctico de designar el nombre o nomenclatura de una carrera profesional que se distingue de otras similares.

Mientras el singular remite a una disciplina única y constituida a la par de otras ciencias en el mapa científico contemporáneo, el plural habla de una disciplina no unitaria, resultante de articular enfoques, teorías, objetos y métodos diversos, propios de disciplinas como la Historia, la Filosofía, el Derecho, la Economía o la Sociología. Las Ciencias Políticas serían entonces, la Historia Política, el Derecho Político, la Economía Política, la Sociología Política y quizás alguna más (tales como la Psicología Política o la Antropología Política) (Schuster, 2000: 1)

La Ciencia Política recibió aportes de otras disciplinas de las Ciencias Sociales y sentó sus bases científicas sobre una multiplicidad de metodologías, enfoques y teorías. Según Federico L. Schuster es injustificable pretender que las Ciencias Políticas por el simple hecho de ser nombradas en plural, carezcan de objeto de estudio, “las disciplinas

científicas son construcciones humanas y sociales que, a la vez que se constituyen en torno de un objeto de estudio, constituyen (...) ese mismo objeto” (Schuster, 2000: 1).

La multiplicidad de análisis y la inclusión de la pluralidad, le permitió al campo de la Ciencia Política en la “búsqueda de autonomía de lo político, generar (...) solidaridad entre investigadores de distintas convicciones ideológicas-metodológicas, por ello su campo científico es amplio y variado” (Amorim y Santos, 2005: 102). Para Gabriel Almond, existe una Ciencia Política segmentada y sus miembros se encuentran en mesas separadas. “Los especialistas en administración pública buscan un anclaje en la realidad (...); los humanistas critican la evitación de los valores políticos por el llamado “cientificismo” (...); los teóricos políticos radicales “críticos”, como los profetas de la antigüedad, maldicen a los conductistas y positivistas” (Almond en Mihailovic y Martínez, 2005: 85).

Para los expertos, lo interdisciplinario se define como la combinación o mezcla de teorías (Leyva, 2013); pluralidad de enfoques o macro moldes (Pachano, 2008) y (Losada, 2008); diversos enfoques y objetos de investigación (Alcántara, 1994 y Harto de Vera, 2005); multiplicidad y pluralidad de disciplinas (Milanese, 2013). La interdisciplinariedad se establece a partir de “la crisis de los paradigmas dominantes-marxismo y positivismo- (...), la complejización de la vida socio-cultural de las sociedades (...), y a procesos inherentes de las disciplinas entroncadas epistemológicamente en un objeto, lo cual las lleva a una articulación” (Obando, 2012: 33). Es decir, los cambios en los paradigmas hacen que se transformen los métodos y objetos de investigación, además, las dinámicas políticas y sociales, hacen que un campo científico tenga una pluralidad y multiplicidad de formas de acercamiento al objeto de investigación.

Este trabajo hace un acercamiento a las mallas curriculares o planes de estudio con sus respectivos créditos académicos para discutir tanto el problema de la autonomía de la formación, como el carácter disciplinario e interdisciplinario de los programas de pregrado⁶. Como se verá en Colombia, “prácticamente ningún programa se declara

⁶ Esta investigación no pretende analizar los contenidos programáticos (macro-currículos) de los programas de postgrado en Ciencia(s) Política(s) del País. La amplitud del tema requerirá un trabajo de campo mucho más extenso. Además, es evidente la dificultad para acceder a la información, los contenidos programáticos o planes de estudio no están sistematizados en la Asociación Colombiana de Ciencia Política (ACCPOL) para el año 2012. El objetivo de esta tesis no es establecerlo, tema que de alguna manera es bastante amplio y será motivo de nuevas y posteriores investigaciones.

disciplinar, (...). Por el contrario, hay una recurrente invocación a la inter, multi o trasdisciplinariedad y al dialogo de saberes, a la vez que hacen hincapié en la integralidad y flexibilidad de los macrocurrículos” (Leyva et al, 2013: 176).⁷

⁷ Esto es una autodefinition generalizada en la Universidad de Antioquia, en la Pontificia Universidad Javeriana, sede Cali y en la Universidad EAFIT de Medellín, por dar unos pocos ejemplos. Ver Leyva (2013).

CAPÍTULO III

LA CIENCIA POLÍTICA EN COLOMBIA: SU INICIO EN LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

En 1968 nació en la Universidad de los Andes el primer programa de pregrado en Ciencia Política del país. Abrió el campo disciplinar hasta mediados de la década de los noventa, periodo en el que se fueron creando nuevos programas en Bogotá y en departamentos como Cauca, Antioquia y Valle. En su apertura, la Universidad de los Andes se identificó “por sus intensas relaciones con centros universitarios (...), especialmente de los Estados Unidos. Ejemplo de esto lo constituyó el programa dos-dos (dos años en Colombia y dos en los Estados Unidos” (Sánchez et al., 1983:40), lo cual revela una marcada influencia de la escuela norteamericana en sus procesos académicos.

Teniendo como base la información preliminar, es pertinente preguntarse por los indicadores de institucionalización que se han presentado en el departamento de Ciencia Política en los Andes, a partir del número y regularidad de convocatorias que realiza, su estructura orgánica, la consolidación de grupos de investigación y el número de revistas indexadas que ahí funcionan. De igual forma, se intenta analizar el grado de autonomía que ha logrado la Ciencia Política en esta universidad, a partir de un análisis de su malla curricular y las distintas etapas que han caracterizado al programa: su inicio e influencia de sus creadores, su etapa de desarrollo durante los noventa, y su “producción” académica ligada a una etapa de afianzamiento que arranca a principios del siglo XXI.

Búsqueda de autonomía de la Ciencia Política en Colombia: el caso de la Universidad de los Andes

Con el propósito de entender la actividad política que ocurría en el país y en los contextos internacionales, “en el segundo semestre del año 1963 comenzaron a dictarse por primera vez en la Universidad de los Andes algunos cursos introductorios generales sobre Ciencia Política” (Murillo et al., 1983:9). Al respecto, Gabriel Murillo sostiene que al inicio hubo una gran influencia de los estudios del Derecho Constitucional, y que entre los cursos que se ofrecieron estaban “Introducción a la Teoría del Estado,

Introducción a la Historia de las Ideas Políticas e Introducción al Derecho Constitucional” (Murillo et al., 1983:10).

No obstante, fue en el año de 1968, bajo la dirección del profesor Fernando Cepeda Ulloa, que se fundó de manera formal el departamento de Ciencia Política en la Facultad de Artes y Ciencias. Un grupo de profesores/as colombianos/as extranjeros/as⁸, estructuraron un plan de estudios que permitiera entender y explicar la “aplicación práctica en la investigación y análisis político de los principales problemas socio económicos tanto en la dimensión histórica como en la coyuntural” (Cepeda, et al., 1983:10). Esto buscaba una acción académica sólida a partir de la investigación, para entender la importancia de la política y lo político, más allá de las explicaciones especulativas y del sentido común. A lo que se suma, unos primeros esfuerzos por “enfrentarse con la confusión (...) que algunos programas universitarios colombianos le habían hecho al título (...) Doctor en Derecho y Ciencias Políticas” (Murillo et al., 1983: 9) y a “vencer una serie de obstáculos (...), donde el rubro Ciencia Política se confundía (...) como sinónimo de manipulación y abuso del poder” (Murillo et al., 1983:9).

En sus inicios se ofrecieron asignaturas propias de la disciplina⁹, pero la base interdisciplinaria también estaba presente de modo sustancial. Por ello se ofertaron asignaturas relacionadas con: “las Humanidades, los Idiomas, las Matemáticas, la Historia, la Administración Pública, los Principios de Economía y del Derecho, la Antropología, la Planificación de Desarrollo Regional y la Sociología” (Rubén Sánchez, entrevista, 2013).

⁸ Por ejemplo: Francisco Leal, con sus estudios sobre el clientelismo en Colombia; Gabriel Murillo, en temas relacionados al desarrollo del campo disciplinar en Ciencia Política y políticas laborales; Rodrigo Losada en los temas electorales, Rubén Sánchez en los temas de comportamiento del voto en Bogotá y la historia de la Ciencia Política en contextos regionales, Mónica Lanzzeta y Elisabeth Ungar en temas a fines al comportamiento de los parlamentarios en Colombia. A estos se sumó el apoyo de extranjeros como Gerhard Drekonja, la Politóloga de la Universidad de Michigan Dora Röthlisberger; y Gary Hoskin como profesor Fulbright en Colombia. Igualmente Michael Taussig quien brindó aportes antropológicos, y Paul Oquist que contribuyó a los estudios históricos como la “Violencia y el Estado”; entre otros.

⁹ Como: “Teoría Política, Instituciones Políticas, Partidos -Grupos de Presión y Opinión Pública, Relaciones Internacionales” (Cepeda et al., 1983:20-21)

Tabla 1. Distribución de Asignaturas por créditos académicos. Programa de Ciencia Política, etapa Inicial U. Andes: 1968

Área de Estudios Generales: Matemáticas (8), Humanidades (6), Inglés (12), Castellano (12), Historia General de Colombia (12), Sociales (12).	Área de Economía: Introducción a la Economía, Economía Política ¹⁰ .	Área de Tesis: Seminario I, Seminario II ¹¹ .	Área de materias Profesionales: Introducción a la Ciencia Política (4), Historia de las Ideas Políticas I (4), Historia de las Ideas Políticas II (4), Política Comparada I: Regímenes Pluralistas (4), Política Comparada II: Regímenes no pluralistas (4), Proceso Político: Partidos Políticos-Grupos de Presión-Opinión Pública (4), Política Internacional (3), Organismos Internacionales (3), Desarrollo Político (3), Metodología I (3), Metodología II (3), Administración Pública (3), Gobiernos Municipal y Regional (3), Gobiernos de Colombia I (3), Gobierno de Colombia II (3),
Total créditos académicos: 59	Total créditos académicos: 20	Total de créditos académicos: 18	Total créditos académicos: 51

Fuente: Departamento de Ciencia Política Universidad de los Andes: 1983. **Elaborado Por:** Andres Vargas

En la primera etapa, se realizaron actualizaciones a su “programa curricular de acuerdo con los avances de la disciplina y con las necesidades del país y de su zona de influencia” (Murillo et al., 1983:13). Como lo describe el profesor Rubén Sánchez¹², el pregrado, a través de su plan de estudios, “mantuvo una estructura integral e

¹⁰ El plan de estudios para la fecha, no reseña el número de créditos académicos en estas asignaturas.

¹¹ El plan de estudios para la fecha, no reseña el número de créditos académicos en estas asignaturas.

¹² El profesor Rubén Ignacio Sánchez fue uno de los profesores que estuvo vinculado a la Universidad de los Andes desde el momento de su creación. Estudio Sociología, Ciencias Políticas y un doctorado en Economía por la Universidad París VIII.

interdisciplinaria” (Rubén Sánchez, entrevista, 2013), pero se pretendió incrementar el número de créditos para una formación más cercana a los estudios políticos, con aumentos en los cursos de metodología y asignaturas afines a la Ciencia Política como: “Constituciones Políticas e Instituciones Políticas” (Cepeda et al., 1983:114).

Una vez se iba culminando el ciclo inicial en la década de los ochenta, se buscó mayores niveles de rigurosidad, con el “propósito de adecuar el programa a las nuevas exigencias de la profesión, y un esfuerzo por darle una mayor coherencia y un mayor nivel académico” (Sánchez, et al. 1983: 43), esto se evidencia en la tabla N. 2. La fortaleza se expresó con la implementación de un seminario de Metodología y la inclusión de tres cursos de Historia de las Ideas Políticas.

Tabla 2. Primer programa de estudios reformulado, a partir de créditos académicos en Ciencia Política, final de primer ciclo: 1983

Área de cursos básicos: Matemáticas (8), Estadística (3), Inglés (9), Historia (9), Humanidades (6), Castellano (6), Economía (4)	Área de Teoría General: Teorías de la Acción Social (3), Teoría del Materialismo Histórico (3)	Área de Asignaturas Disciplinarias: Historias de las Ideas Políticas I, II y III (9), Proceso Político (3), Desarrollo Político (3), Constituciones Políticas Colombiana (3), Instituciones Políticas Colombianas (3), Teoría del Estado (3), Política Comparada I y II (6), Política Internacional I y II (6)	Área de Metodología: Fundamentos de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales (3), Métodos de Investigación (3), Técnicas de Investigación (3), Seminario de Investigación (4)	Área de seminarios y Otros: Seminario de Teoría (4), Seminario de Coyuntura Política (4), Exámenes Preparatorios (9), Seminario de Política (4), Tesis de Grado (9)
Total créditos académicos: 45	Total créditos académicos: 6	Total créditos académicos: 36	Total créditos académicos: 13	Total créditos académicos: 30

Fuente: Departamento de Ciencia Política Universidad de los Andes (1983). **Elaborado Por:** Andres Vargas

Por su parte, la etapa de desarrollo del pregrado de Ciencia Política puede evaluarse en términos de la producción académica lograda al interior del departamento, unida a la investigación, “en primer lugar, por la convicción de que la docencia (y los cursos ofrecidos en esta acción)¹³ y la investigación no pueden ser vistas como actividades independientes, sino que deben complementarse” (Lanzetta et al., 1983:70).

¹³ Paréntesis mío

Al respecto, una vez entró el pregrado en su etapa de desarrollo, tomaron predominio temas de estudio e investigación como: los estudios sobre comportamiento electoral y clientelismo, la violencia política en Colombia y los procesos electorales que se presentaban en distintos contextos regionales y locales; la Constitución Política de 1991 y la apertura del sistema político; y el aumento de la participación de los actores políticos en las elecciones. Fue un periodo de alta orientación disciplinar en términos de sus investigaciones, que hasta cierto punto muestra una relación con el plan de estudios de la época, pues “el contenido temático de los seminarios varía de acuerdo con las circunstancias del proceso político nacional e internacional” (Sánchez et al, 1994: 147), como se evidencia a continuación:

Tabla 3. Plan de estudios programa de Ciencia Política Universidad de los Andes: 1994¹⁴

<p>Área de cursos básicos: Ingles, Matemáticas I, Matemáticas II, Matemáticas III, Estadística,</p>	<p>Área de Teoría General: Historia Comparada, Teoría I, Teoría II,</p>	<p>Área de Asignaturas Disciplinarias: Introducción a la Ciencia Política, Trabajo Práctico en Ciencia Política, Política Comparada I, Historia de las Ideas Políticas I, Historia de las Ideas Políticas II, Historia de las Ideas Políticas III, Proceso Político, Constituciones Políticas Colombianas, Instituciones Políticas Colombianas, Política Comparada II, Desarrollo Político Colombiano, Teorías del Estado,</p>	<p>Área de Metodología: Instrumentos de Investigación, Fundamentos de la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, Técnicas de la Investigación en las Ciencias Sociales, La Racionalidad Científica,</p>	<p>Otras Asignaturas: Curso de Formación Integral, Política Internacional, Fundamentos de Economía, Antropología del Desarrollo, Seminario I, Seminario II, Seminario III, Seminario IV,</p>
--	--	---	--	---

Fuente: Programa de Ciencia Política Universidad de los Andes: 1994. **Elaborado Por:** Andres Vargas

En la etapa de afianzamiento y fortalecimiento del año 2000 hasta finales del 2012, el programa de pregrado de la Universidad de los Andes suprimió asignaturas como

¹⁴ La información presentada por el Programa de Ciencia Política de los Andes para el año de 1994, no muestra el número de créditos académicos.

Introducción a la Economía, Castellano, Matemáticas, Humanidades, Teoría del Materialismo Histórico; y agregó materias como: Constitución y Democracia, Introducción a la Política Comparada, Introducción a la Política Colombiana, Introducción a las Relaciones Internacionales, entre otras. No obstante, aún marca significativos niveles de interdisciplinariedad con asignaturas como: “Pensadores Clásicos II; Pensadores: Weber, Durkheim y Marx; Filosofía e Historia de la Ciencias; Teorías Contemporáneas en Ciencias Sociales” (Felipe Botero, entrevista, 2013).

A partir de las asignaturas estructuradas en el plan de estudios, se analizaron temas como “la profundización de las crisis políticas resultado de la fragmentación partidista que incentivó una nueva reforma electoral” (Botero et al., 2011:29). Esto fue fundamental para entender qué causaba la crisis de legitimidad del sistema político, y la Reforma Política 2003 en Colombia, que buscó introducir “modificaciones sustanciales a las reglas de juego con el fin de eliminar de raíz la fragmentación de los partidos” (Botero et al., 2011:29). A partir del plan de estudios y de los temas de investigación, se consolidó un estilo y una metodología con mayor énfasis en los métodos cuantitativos, pero sin dejar de lado los métodos cualitativos¹⁵:

Tabla 4. Programa de estudios en Ciencia Política por número de créditos académicos, etapa de afianzamiento y fortalecimiento: 2012

<p>Asignaturas Área de Ciencia Política: Metodología (9); Política colombiana (3); Política Comparada (3); teoría y filosofía política (6); Relaciones Internacionales (3); asignaturas de área de concentración en Ciencia Política (21); Opción de grado (6); asignaturas del área complementaria en Ciencia Política (15).</p>	<p>Asignaturas Área Complementaria: Pensadores: Weber, Durkheim y Marx (3), Filosofía e Historia Ciencias (3), Curso área Teorías Contemporáneas en CS (3), Curso área Historia de las ciencias sociales en Col (3), Curso área Pensadores Clásicos II (3), Estadística I para las Ciencias Sociales (3), CBU I (3), CBU II(3), Estadística II o Métodos Cualitativos (3), CBU III (3), CBU IV (3), CBU V (3),</p>
--	---

¹⁵ Esto se aprecia en las opciones de grado que al año 2012 ofrece el programa de Ciencia Política: “**Monografía**, busca que el estudiante ponga en práctica las destrezas adquiridas en el pregrado para plantear un problema de investigación y resolverlo” (Felipe Botero, entrevista, 2013). Son tres posibles variantes de monografía “(‘Investigación empírica’, ‘Revisión de literatura’ y ‘Ensayo argumentativo’)” (Felipe Botero, entrevista, 2013). “**Investigación profesoral**, busca habilidades para la asistencia a un profesor dentro de una investigación amplia” (Felipe Botero, entrevista, 2013). “**Materias de Maestría**, busca profundizar en temas de pregrado e inicio del postgrado” (Felipe Botero, entrevista, 2013). “**Practica Laboral**, busca adquirir experiencia en relación a la carrera de ciencia política” (Felipe Botero, entrevista, 2013). “**Práctica Docente**, busca adquirir destrezas para dictar uno o dos cursos” (Felipe Botero, entrevista, 2013).

	CBU VI (3), Curso de Libre Elección CLE (3), Curso de Libre Elección CLE 2 (3), Curso de Libre Elección CLE 3 (3), Curso de Libre Elección CLE 4 (3)
Total de créditos académicos: 66	Total de créditos académicos: 54. CBU-Ciclo Básico Uniandino, materias relacionadas con las artes, las humanidades, las Ciencias y la Tecnología. Los Cursos de Libre Elección pueden elegirse a través de la oferta de asignaturas que hace toda la Universidad.

Fuente: Departamento de Ciencia Política Universidad de los Andes: 2012. **Elaborado Por:** Andrés Vargas.

En la etapa de afianzamiento, y por la influencia del contexto a partir reformas políticas y administrativas ocurridas en el país, el programa intentó adquirir una mayor autonomía disciplinar con la inclusión de asignaturas que observan las dinámicas políticas que se presentan al interior de las Instituciones, el Sistema Político y sus respectivos elementos, con una importante acumulación de créditos académicos. Se aprecia entonces, que en el programa de los Andes hay una serie de asignaturas que son exclusivas del campo politológico y le han permitido obtener una “clara denominación disciplinar” (Pérez-Liñán: 2010 citado en Duque, 2013:61), lo que le permitió construir un derrotero autónomo, sin dejar de lado asignaturas de otros campos del saber social.

Algunas consideraciones sobre la Institucionalización del programa: 1968-2012

Es dable afirmar que desde el mismo momento en que se creó el programa de pregrado en el año de 1968, los esfuerzos mancomunados hacia la institucionalización por parte de los primeros profesores o fundadores se hicieron evidentes, ya que estructuraron unas normas formales claras para la consolidación de una estructura orgánica, y se constituyó la puesta en marcha de planes de acción en torno a grupos de investigación y revistas indexadas, en un departamento adscrito a la facultad de Artes y Ciencias. La institucionalización es una acción que ha tenido avances, detenciones y se presenta en varias etapas que de alguna manera se han visto afectadas por el contexto social y político ocurrido en el país.

De esta forma, el periodo se divide en dos grandes momentos: del año de 1968 hasta los inicios de la década de los noventa, y de 1990 a 2012. En la primera etapa, el programa de pregrado ha marcado indicadores que permiten argumentar que logró grados de institucionalización; por lo menos en la estabilidad de convocatorias y en los

recursos para construir o dar forma a la primera estructura orgánica de pregrado. Una vez finalizada la década de los años noventa, el programa giró hacia un “reforzamiento institucional” (Botero, entrevista, 2013), con la consolidación de revistas indexadas y el aumento y crecimiento de grupos de investigación, proceso que se ha extendido hasta el año 2012.

De alguna manera, se deben ponderar los dos periodos, en el primero, se han presentado dificultades por falta de reconocimiento institucional; y el segundo proceso, es más boyante, ya que aumentó el número de matriculados y graduados, como se explicara más adelante, y se amparó en bases sólidas para el “reforzamiento institucional” en relación a la profundización de los procesos investigativos. A continuación se analizan los indicadores que dan cuenta del proceso de institucionalización.

Número, estabilidad de convocatorias y estructura orgánica en el pregrado de Ciencia Política Universidad de los Andes: 1968-1990

Entre 1968 y 1990, el programa formalizó cuarenta y cuatro convocatorias para estudiantes de pregrado. En la primera convocatoria, “se inscribió un total de 45 estudiantes: 39 ingresaron por transferencia (interna/externa) y 6 por examen de admisión. (...) (Al año de 1983)¹⁶, cuenta con 50 alumnos inscritos” (Leal et al., 1983: 42-43). Hasta el año de 1990 el promedio de alumnos fue muy similar semestre a semestre, en ese sentido, en los primeros veinte años de historia del programa de pregrado se inscribieron alrededor de mil ochocientos estudiantes. Las convocatorias fueron ininterrumpidas, lo que le permitió a la Ciencia Política no solo en la Universidad de los Andes, sino en todo el país, abrirse campo académico, laboral y ganar reconocimiento tanto en las Ciencias sociales como en el sistema educativo colombiano.

La estructura orgánica del pregrado en Ciencia Política, comienza a forjarse y a funcionar en la Facultad de Artes y Ciencias, de una universidad moderna e inscrita en un modelo de educación innovador, privado y secular¹⁷. Además apoyada en la

¹⁶ Paréntesis mío.

¹⁷ Secular significa lo más alejada posible de aspectos religiosos y confesionales.

enseñanza de cinco profesores pioneros¹⁸. Fue un programa que cumplió con todos los requisitos legales, lo cual le permitió la aprobación por parte del ministerio de Educación Nacional de Colombia y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes).

En esta etapa, el pregrado y su respectiva estructura organizacional se destacó por la creación de convenios, no solo con entidades académicas y privadas de los Estados Unidos, sino con instancias más cercanas al ámbito latinoamericano¹⁹. Esto con el ánimo de fortalecerse en dos aspectos: i) intercambio de docentes, profesores e investigadores; ii) intercambio de productos como resultado de investigaciones y documentos que aportaban herramientas para el crecimiento de la disciplina.

Por ejemplo, en el fortalecimiento de convenios interinstitucionales para el apoyo de proyectos investigativos, se trabajaron temas variados como “governabilidad democrática, (...), elecciones, (...), educación cívica y modernización del Estado” (Murillo en Sánchez, 1994:10). Gracias a esto, el departamento amplió sus líneas de acción, contando con la dirección y apoyo de Rectoría, Vicerrectoría Académica, Jefe del departamento y cada uno de los y las docentes.

Para interés de este trabajo será evaluada la Revista *Colombia Internacional* (creada en 1986) en la etapa de reforzamiento institucional: 1990-2012. En cuanto a grupos de investigación, no se obtuvieron datos confiables sobre el número exacto de estos para el primer ciclo, lo cual no quiere decir que durante estos años el departamento dejó de lado los procesos de investigación.

Conforme el número de estudiantes fue creciendo, también lo hizo la producción e investigación académica. En relación a centros de investigación, en el año de 1983 “se creó el Centro de Estudios Internacionales, CEI, (...), inicialmente con la codirección de

¹⁸ El capítulo sobre Procesos Profesionalizantes de la presente investigación, se realiza un análisis más detallado de la planta docente del departamento de Ciencia Política de la Universidad de los Andes.

¹⁹ Las entidades con las cuales el departamento tuvo mayores relaciones fueron: el Instituto para la Integración de América Latina (INTAL), La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), e instituciones privadas como el Banco Mundial, la Fundación Rockefeller, la Comisión Fullbright, entre otras.

varias unidades académicas y, finalmente, como un centro de investigación dependiente de la Rectoría de la Universidad” (Torres en Sánchez, 1994: 127). Desde sus inicios, e incluso hasta el 2012, ha sido un centro interdisciplinario de investigación social, no solo por las múltiples formaciones profesionales que adquirieron los docentes-investigadores y estudiantes-voluntarios,²⁰ sino también, por los objetivos que ha alcanzado.

El CEI, ha ofrecido una base sostenible a la Maestría en Relaciones Internacionales. Con el mejoramiento presupuestal y de recursos sus integrantes han publicado varios artículos en la Revista *Colombia Internacional*. Donde se han forjado unas líneas y temas de investigación en torno a “seguridad y flujos ilícitos internacionales, desarrollo y cooperación internacional, globalización, movimientos transnacionales y nuevas dinámicas de poder, religiones y formulaciones de lo público y lo privado en un mundo globalizado”.

Es importante realizar un acercamiento sobre el número total de libros y tesis realizados y producidas en el departamento de Ciencia Política, bajo el sustento del libro: “*La Ciencia Política en la Universidad de los Andes*”, realizado por varios autores. A continuación el número total de libros y tesis de grado respecto a temas de investigación producidos en el departamento, desde el año 1968 hasta el año 1983:

Tabla N. 5. Número total de libros y tesis de grado producidas en el Departamento: 1968-1983

Temas	Número de Libros	Número de Tesis	Total
Afines a la Ciencia Política: Procesos Políticos, Comportamiento Electoral, Instituciones y Dinámicas Políticas	14	16	30
Afines a las Relaciones Internacionales	8	3	11
Sociología Política e Investigación en las Ciencias Sociales	8	4	12
Otros temas: Mujeres, Migraciones, Desarrollo Urbano y Rural	8	20	28

Fuente: Programa de Ciencia Política 1983. **Elaborado Por:** Andres Vargas

²⁰ En el año 2012, el CEI, está conformado de acuerdo a la formación de base en pregrado por: Una Licenciada en Comunicación Social, dos Politólogas y un Politólogo, una Licenciada en Artes Liberales, un Internacionalista, dos Abogados y una Abogada, cuatro Antropólogos, un Historiador, una Socióloga y una Ingeniera Industrial. Los estudiantes voluntarios adelantan sus estudios en profesiones variadas como: Ciencia Política, Antropología, Economía y Filosofía.

Los primeros resultados comienzan a dar sus frutos a inicios de la década de los setenta. Los productos intelectuales estaban inscritos en temas variados, la investigación se reforzó a través de estudios interdisciplinarios y no fue ajena la estructuración de la agenda investigativa en torno al contexto social, político y económico del país. Fueron introduciéndose nuevos temas como participación política de la mujer, migraciones y desarrollo urbano y rural, con un total de veintiocho productos investigativos. Aunque no se tienen datos claros sobre la consolidación de los grupos de investigación, se dio una apertura del campo disciplinar, unida a bases fuertes para que estudiantes y docentes se adentraran al campo académico, disciplinar e investigativo a futuro.

Reforzamiento institucional: número, estabilidad de convocatorias y estructura orgánica, 1990-2012

Aquí se tiene en cuenta el número de convocatorias realizadas y su significancia; de igual forma, se procura explicar el “reforzamiento institucional” en torno a una estructura orgánica, número y características de las revistas indexadas que funcionan en el departamento, y número y características de los principales grupos o estamentos de investigación que se han fortalecido a través del tiempo. Al respecto, se dice que el “reforzamiento institucional” busca aumentar los procesos investigativos, más allá del solo hecho de ofrecer clases de manera constante en relación a temas de la Ciencia Política.

Desde 1990 hasta el año 2012 el programa realizó cuarenta y cuatro convocatorias, con una regularidad semestral, de manera muy similar a lo ocurrido en los primeros veintidós años de funcionamiento, esto evidencia que es el programa de pregrado con más convocatorias en Colombia. Es importante resaltar que, “en el año de 1997 contaba aproximadamente con trescientos estudiantes matriculados en todos los semestres, al año 2010 el número total de estudiantes de todos los semestres podría estar aproximadamente en los quinientos estudiantes matriculados” (Angélica Rettberg, entrevista, 2013), ello permite pensar que durante todo el segundo ciclo, se han matriculado más de dos mil estudiantes. Esto ha llevado a que el pregrado tenga bastante reconocimiento, por ser la unidad académica con el mayor número de politólogos y politólogas de Colombia.

Durante la década de los noventa y principios de la siguiente, se dio un proceso centrado en la renovación de la estructura orgánica²¹, se pretendió darle mayor profundidad y rigurosidad al componente investigativo, con diferentes recursos físicos y financieros. La modernización del departamento vía “reforzamiento institucional” buscó: la adecuación de los bienes muebles e inmuebles, la consolidación de oficinas particulares para cada docente de planta, el aumento de los recursos bibliográficos, el crecimiento de su planta docente y la profundización de los procesos investigativos. Desde 2012 la dirección del departamento es rotada cada dos años entre profesores de planta, la estabilidad de convenios nacionales ha crecido y se ha profundizado con entidades como el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias), en materia de becas de doctorado y financiación de investigaciones, resultado de un esfuerzo mancomunado entre profesores del departamento, Rectoría y Vicerrectoría académica; con el objetivo de mantener su calificación Alta Calidad.

Reforzamiento institucional: Características de grupos de investigación y revistas indexadas del programa, 1990-2012

Para el 2012 el departamento de Ciencia Política cuenta con centros o dependencias de investigación como: el Centro de Estudios Estadounidenses (CEE), el proyecto Congreso Visible, el Programa de Investigación sobre Conflicto Armado y Construcción de Paz (ConPaz), y el Observatorio de la Democracia. Esto muestra agendas investigativas que dependen en gran medida de los contextos coyunturales, políticos y sociales en los ámbitos internacionales y locales para el caso colombiano. A continuación se explican cada una de sus características.

Congreso Visible hace parte de la propuesta de “reforzamiento institucional” planteada a finales de la década de los años noventa. Uno de sus principales objetivos fue y es realizar la observación de las dinámicas políticas en el Congreso de la República de Colombia. Los principales aportes que ha ofrecido este grupo de investigación van desde, la configuración de un mapa político y electoral colombiano, contrastado por regiones y localidades para el país, en los últimos cuatro periodos legislativos que abarcan más o menos quince años de observación y estudio; hasta, las

²¹ Al año 2010, el departamento de Ciencia Política se unificó en el edificio Franco de la Universidad de los Andes, ubicada en el Centro Histórico de la ciudad de Bogotá.

trayectoria política y profesional de actores como Partidos, Políticos y Clase Política en el país, en torno a los proyectos de ley presentados y aprobados por los mismos.

Por su parte, también se encuentra la labor del Programa de Investigación sobre Conflicto Armado y Construcción de Paz (ConPaz). Interesado en el conflicto armado desde su expresión puramente militar, sumado a sus causas, consecuencias y sus características particulares. Fue creado en 2003, inspirado en aportes y experiencias que se han desarrollado en contextos internacionales, y bajo la premisa de que la competencia política funciona bien desde un contexto democrático. Aboga por la salida negociada del conflicto, “presiona y precipita el fin del conflicto que puede sentar las bases para una paz duradera” (Ciencia Política, Universidad de los Andes, 2013).

De esta manera, articula los procesos investigativos con asignaturas electivas del plan de estudios como: *Azoomiendo* la paz: responsabilidad, reconstrucción y reconciliación; Construcción de paz en Colombia y el mundo; Economía política de los conflictos armados y de la construcción de paz; Guerra, política y género: una mirada desde la teoría al caso colombiano; Guerra y política en Colombia desde una perspectiva teórico-empírica; y Revolución y procesos de paz comparados. Igualmente, existen otras dependencias o grupos de investigación, como el “*observatorio de la democracia*” que se dedica a la publicación de investigaciones e informes, sobre la importancia y la calidad de la democracia en contextos nacionales e internacionales.

El Centro de Estudios Estadounidenses para Colombia (CEE), se encarga de investigar las dinámicas de los Estados Unidos en Colombia, en un contexto de economía internacional abierta y sobre los procesos políticos bilaterales, en el marco de relaciones políticas bilaterales, en temas como: el funcionamiento del sistema político estadounidense, seguridad, derechos humanos y relaciones internacionales.

Es significativo resaltar que todos los proyectos anteriormente descritos cumplen las siguiente características: i) están dirigidos por Politólogos y Politólogas docentes de planta del departamento de Ciencia Política de la Universidad de los Andes; ii) todos tienen asistentes o voluntarios de investigación, conformado por estudiantes en su mayoría, matriculados en el programa de Ciencia Política; iii) todos los centros se encargan de publicar de manera periódica informes, artículos o resultados de investigaciones, ya sea mediante sus páginas web, libros o revistas nacionales o

internacionales indexadas, y en otros casos, socializan sus resultados en charlas, simposios, talleres, congresos académicos, y demás.

Por último, la revista indexada *Colombia Internacional*, fue fundada en 1986 con una regularidad semestral. En cuanto a sus escritos se da “sometimiento de los artículos a un proceso de arbitraje anónimo a cargo de evaluadores (...), y con el compromiso de que los manuscritos que se envían al Comité Editorial para su evaluación, no están siendo considerados por ninguna otra publicación” (*Colombia Internacional*, 2013). La revista consta de un comité científico y editorial con altos estándares de calidad, la mayoría de sus miembros ostentan el título de doctorado. Tiene indexación en más de diecinueve lugares, entre ellos: Dialnet; EBSCO; OCEANO; PUBLINDEX, SciELO Y SCOPUS por nombrar algunos. Posee total autonomía administrativa y financiera por parte del departamento de Ciencia Política de la Universidad de los Andes. De 1986 al año 2013 ha tenido aproximadamente 78 ediciones, en temas de política internacional, sistema político, dinámicas políticas, sociales y económicas del contexto internacional.

La institucionalización en el programa de Ciencia Política de la Universidad de los Andes es fuerte, dada su regularidad en el número de convocatorias, su estructura orgánica sólida y afianzada, su reforzamiento institucional en torno a centros o grupos de investigación y la consolidación de la revista *Colombia Internacional* indexada en varios lugares. Hasta 2012, realizaron ochenta y ocho convocatorias, con más de cuatro mil estudiantes matriculados cada semestre. Posee el mayor número de Politólogos (as), laborando en el campo académico, y también en el sector privado y público.

Desde la creación del programa en el año 1968, se advierte una estructura orgánica estable y fuerte, gracias al establecimiento de convenios nacionales e internacionales, dirigidos a lograr mayor eficacia y reforzamiento institucional, amparados en la renovación física y arquitectónica, y en la consolidación de unos recursos financieros y humanos favorables al desarrollo de la disciplina.

Los grupos de investigación inician sus actividades, primero, con el Centro de Estudios Internacionales CEI, que logró consolidar la investigación en variados temas, las relaciones internacionales y el campo disciplinar a lo largo del país, con la participación de Docentes y Politólogos/as. Luego se dio paso a la creación de agendas

investigativas que agruparon: el CEE, Congreso Visible, el Observatorio de la Democracia y el ConPaz.

CAPÍTULO IV

LA CIENCIA POLÍTICA EN ANTIOQUIA. LOS INICIOS Y LA ACTUALIDAD

Desde 1988 funciona el Instituto de Estudios Políticos (IEP), como una dependencia académica que hace parte de la Universidad de Antioquia (UdeA); desde 1994, ya estaba registrado el programa de Ciencia Política en la Universidad Nacional sede Medellín; posteriormente, a mediados de la primera década del siglo XXI, comienzan a funcionar los programas de pregrado en Ciencia Política en la UdeA, en la Pontificia Universidad Bolivariana y en la Universidad EAFIT.

Este capítulo elaborará un análisis del grado de institucionalización que caracteriza a los programas de Ciencia Política de la ciudad y el nivel de autonomía de las Ciencias Políticas en Medellín, a partir de una descripción analítica de las mallas o contenidos curriculares que la conforman. El caso de la UdeA tienen un carácter especial, ya que IEP es el principal asidero para el desarrollo y posterior afianzamiento de las Ciencias Políticas en Antioquia y, por qué no decirlo, en Colombia, de esa manera, valga la ocasión, para describir los aportes a manera de antecedentes, para luego entender lo sucedido en el pregrado de Ciencia Política en la UdeA; así mismo, se estudiará en profundidad el caso de estructuración de las Ciencias Políticas en la universidad EAFIT.

Antecedentes: sobre el IEP como la base y elemento articulador de las Ciencias Políticas en Medellín

La transición de un modelo de educación de élite hacia uno de corte pedagógico y popular de inserción estudiantil, que buscaba la democratización de los procesos de enseñanza (Uribe, 1998) y (Röth, 2000); y la inclusión de los conglomerados sociales menos favorecidos al sector educativo, propició la apertura y favoreció la inserción de algunos ciudadanos y ciudadanas al sistema educativo; y qué mejor espacio que la universidad pública. Los procesos democráticos incidieron para la creación de nuevos centros académicos en las universidades públicas, mediante aspectos tales como: i) incluir a la mayor parte de la población al sector educativo universitario, sin ningún tipo de restricciones, en donde el “Estado Social de Derecho” Colombiano se convierta en el principal garante; y ii) entender que la democratización del sector educativo es “la

igualdad de oportunidades: derecho a acceder, permanecer y egresar de la universidad para (todas)²² y todos los educandos” (Kandel en Fernández, 2002:132). El reto para la universidad pública fue incrementar los cupos disponibles en las distintas unidades académicas, propiciar el aumento de los estudios científicos, y el crecimiento de las facultades de humanidades y ciencias políticas.

Dentro de este contexto, en el año de 1988 se crea el Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia IEP mediante el “acuerdo 112 del consejo superior”. Desde los inicios, el IEP tuvo una orientación de corte investigativo en torno a los estudios sociales y políticos, con diferentes perspectivas, producto de las distintas formaciones profesionales de los investigadores que conformaron su nómina, como se explicará en las siguientes líneas.

El IEP nace en un contexto de distintos tipos de violencia. Las acciones violentas trascendieron al funcionamiento general de toda la universidad; allí, se presentaron asesinatos de profesores y estudiantes²³. Para el profesor William Restrepo Riaza, uno de los fundadores del IEP, la UdeA de manera lamentable, fue el escenario estratégico de las acciones armadas, fue un símbolo en disputa y se convirtió en un espacio para expresar los problemas de Colombia, Antioquia y Medellín. La violencia política y el narcotráfico fueron elementos que incidieron en las acciones de intimidación. Esta coyuntura violenta motivó cambios estructurales para mejorar el bienestar académico por la reivindicación de una cultura de paz en un contexto democrático. Hubo procesos y acciones de re-institucionalización en torno a estrategias de funcionamiento y calidad de vida universitaria. Se pretendió valorar y darle prioridad a lo académico e investigativo, con el objetivo de alejar los hechos guerrilleros, y con la idea clara de preservar lo público, democrático y la cultura del respeto por las diferencias.

El IEP, a través de varias acciones, aportó ideas, resultados y soluciones al problema de violencia; lo importante fue visibilizar las víctimas con el ánimo de que fueran refrendados los daños, y condena a los victimarios, resultado de ello, fueron los distintos trabajos investigativos que sobre el tema se trataron.

²² El paréntesis es mío

²³ Una descripción analítica de las acciones de violencia en la UdeA aparece en Abad (2006).

Los fundadores, entre ellos, Carlos Gaviria Díaz y William Restrepo Riaza, priorizaron los procesos investigativos que se vieron reflejados con la creación de la Maestría en Estudios Políticos en el año de 1991, y el nacimiento de un medio de difusión de resultados investigativos, como lo fue la revista de *Estudios Políticos* en el año de 1992. Además, fueron fundamentales los aportes académicos de María Teresa Uribe y Fabio Giraldo Jiménez²⁴, en torno a la misión social e investigativa del IEP.

Dentro de las dinámicas investigativas del Instituto, que posteriormente fueron adoptadas por la Maestría en Estudios Políticos, se crean grupos de investigación inscritos en “el Sistema Nacional de Investigación” de Colombia, con variadas agendas, entre ellos: “el grupo Estudios Políticos y el grupo Hegemonía, Guerras y Conflictos” (Juan Carlos Arenas, entrevista, 2012). Grupos divididos en distintas líneas de investigación, por ejemplo: política, los partidos y los procesos electorales; acción colectiva, culturas políticas y ciudadanía; migración y el desplazamiento forzado; guerras, regulación económica y violencia; guerras, castigo y política criminal; conflictos en la formación del Estado.

Este proceso de creación y fortalecimiento de líneas y grupos de investigación viene acompañado del relevo generacional de los fundadores y pioneros, pero con el objetivo claro de: “resaltar la impronta acumulada gracias a los valiosos esfuerzos de ilustración que propusieron los fundadores, y la búsqueda de una identidad con miras a la excelencia académica” (Juan Carlos Arenas, entrevista, 2012). De una planta de cuatro investigadores, en la actualidad, tiene vinculados entre docentes, investigadores y asistentes de investigación a más de doce funcionarios.

De esta forma, el IEP se convirtió en la base y el elemento articulador para la fundación y posterior edificación de los estudios de postgrado en Ciencias Políticas en la UdeA. El Instituto, la Maestría y el Pregrado como resultado del trabajo asociado

²⁴ María Teresa Uribe fue una Socióloga que influenció varios de los procesos de investigación que se realizaron en el IEP, publicó variados artículos en torno a distintas líneas de investigación, entre ellas: Ciudadanía, Cultura y Prácticas Políticas; Desplazamiento Forzado; Dinámicas Bélicas y Acción Ciudadana. Por su parte, el Profesor Fabio Giraldo Jiménez, es Filósofo egresado de la Pontificia Universidad Bolivariana sede Medellín y se dedicó a investigar aspectos tales como el funcionamiento del Estado, la Violencia, la Criminalidad y ha publicado varios artículos sobre estos temas.

permiten pensarse a las tres unidades académicas dentro de un conjunto de interrelaciones.

La influencia de los docentes fundadores fue en contravía de la línea dura de los enfoques positivistas, más apegada al empirismo, incluso docentes que se formaron en la tradición positivista, incidieron para que el tipo de Ciencia Política que se debía ofrecer fuera lo más alejada posible a la tradición y enseñanza norteamericana: “no solo porque las condiciones de los países son distintas, sino porque en el mundo había ocurrido cambios importantes que volcaron a los científicos sociales hacia la necesidad de replantearse la validez del tipo de ciencia positivista” (Restrepo en Obando, 2013: 65). Una vez creados el IEP y la Maestría en Ciencia Política, comienza el proceso de creación del pregrado en Ciencias Políticas en la UdeA en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Programa de Pregrado de Ciencia Política en la UdeA

Los inicios del pregrado en Ciencia Política en la UdeA datan del año 2004, después de la creación del IEP en el año de 1988 y de la Maestría creada en 1991. La estructuración formal de este pregrado se sustentó a través del “*Acuerdo Académico 220*, y bajo la dirección administrativa de la Facultad de Derecho y el apoyo académico del Instituto de Estudios Políticos” (Obando, 2013: 95). Varias fueron las necesidades de creación del pregrado, entre ellas, como se ha mencionado, el aumento de cobertura para la población estudiantil del departamento de Antioquia y otras regiones del país. Además, de la influencia del trabajo académico e investigativo por parte de IEP que, en el contexto internacional, regional y local, buscaba: “interpretar el perturbado estado de la política situándola en su propia naturaleza y componentes, en sus inicios y despliegues y reconstruyendo sus alcances y horizontes” (Obando, 2013: 95). Como sucedió en Bogotá, la importancia de un pregrado recaía en la interdisciplinariedad, producto del contexto, con un fuerte énfasis liberal, moderno y progresista.

El pregrado adquirió el aporte de “experiencia académica del (IEP); lo anterior se sustenta con la sintonía de las líneas de investigación entre la distintas unidades académicas, ya sean metodológicas, teóricas o de problemas políticos colombianos” (Juan Carlos Vélez, entrevista, 2013). Así, se proyectó el fortalecimiento de los procesos de investigación que debía tener el pregrado y el intercambio de conocimientos

con otras dependencias académicas. Además, se vincularon estudiantes de pregrado y maestría a los proyectos de investigación que funcionan en el IEP.²⁵

Una de las fortalezas adquiridas en el pregrado fue y es la conciencia interdisciplinaria de acercamiento al objeto de estudio y enseñanza. Lo que se pretende es “redefinir las formas tradicionales (...) no tan centrada en los enfoques disciplinares exclusivamente, sino en las necesidades y problemas sociales para poder responder con mejores recursos técnicos, académicos y humanísticos a los problemas del siglo XXI” (Obando, 2013: 96). Se trata de repensar los paradigmas, discutir la forma de acercamiento a los problemas de investigación, con una mirada crítica a la realidad social regional; lo que se pretendía era una autonomía frente a los paradigmas que se imponían como proyecto hegemónico, en este caso los paradigmas decimonónicos (marxismo y positivismo).²⁶

Más allá de consolidar o delimitar un campo disciplinar en búsqueda de autonomía, la fortaleza y legitimidad del programa de pregrado de Ciencia Política en la UdeA es la utilización de variados enfoques²⁷. En este pregrado, no se cree que solo: “se hace Ciencia Política cuando se hacen estudios sobre el comportamiento electoral, basados en modelos cuantitativos” (Obando, 2013: 68)²⁸, en este programa de pregrado, se deseaba

²⁵ “En todos los proyectos de investigación pasados y vigentes siempre se vinculan estudiantes de pregrado” (Juan Carlos Vélez, entrevista, 2013).

²⁶ Para el Politólogo investigador Luis Miguel Obando, el programa de pregrado en Ciencia Política por lo menos en sus inicios, no adopta ningún enfoque o metodología que sea predominante, sino que, pretende crear habilidades en las y los estudiantes para entender el significado de lo público y la importancia de la investigación social.

²⁷ A manera de ejemplo, el trabajo presentado por el investigador Luis Miguel Obando como lo hemos anotado, ofrece un completo y riguroso acercamiento a los resultados de la producción intelectual que se ha hecho en el IEP. Realiza un seguimiento a los artículos publicados del año 1992 hasta el 2012, allí, el autor demuestra que la producción tiene un alto componente interdisciplinar, lo cual es una fortaleza. El medio de difusión por excelencia es la revista *estudios políticos*. Aquí ofrecemos algunos indicadores promedios que evidencian las formas de funcionamiento: el 86,62% de los métodos utilizados en la revista son cualitativos, el 46,5% de las/los académicos que publicaron fueron politólogas/os, reflejando que en la revista confluyen distintas disciplinas, del 100%, el tema más trabajado es el de violencia, con un 16,8% y el de elecciones con la misma cifra; seguido de desplazamiento, guerra, conflicto y ciudadanía con un 13,7% y un 11,6% de partidos políticos, Ver Obando, (2013).

²⁸ Según el profesor Rodrigo Losada, los primeros estudios que tienen como objeto de investigación la participación política, aparecen en Francia a principios del siglo XX, y se sustentan por medio de elaboraciones metodológicas, de la Ecología, la Cartografía y la

entender las relaciones de poder más allá de los estudios del sistema político y el comportamiento electoral, lo que se ve reflejado en su plan de estudios, como se explicara más adelante.

Para los académicos que hicieron y hacen parte del pregrado en la UdeA la fortaleza no es en esencia el positivismo en abstracto, “lo sistemático no tiene que ser cuantitativo y no tiene que ser exclusivamente con el legado estadounidense” (Atehortúa. En: Obando, 2013: 68). La fortaleza se alcanza con la no inclusión de límites, y si llegado el caso fueran necesarios, deberían ser lo más porosos posibles; se hace importante la combinación de disciplinas, y en las posibles conjunciones o intersticios, encontrar nuevas preguntas y nuevas formas de abordar el problema de investigación, dejar de lado los hermetismos y de alguna manera intentar abrir el campo de la Ciencia Política.²⁹

Para el abordaje de los temas propuestos en el pensum académico no se deja de lado el contexto y la coyuntura social y política acaecida en la región. El pregrado quería centrarse en: “las nuevas formas de representación y participación política; la relación entre lo público y lo privado; las demandas ciudadanas, los movimientos sociales, así mismo los problemas referidos a la guerra, la violencia y el conflicto” (Obando, 2013:97). Las líneas y temas de investigación que dan pie a la formación de Politólogos y Politólogas planteados en pregrado para 2012 y que conforman la malla curricular están divididos en las siguientes áreas:

Geografía, tomando como unidad de análisis, las distintas circunscripciones electorales en relación al total de votos, y el porcentaje que obtienen de éstos. Ver Losada y Vélez, en Lozano (1999).

²⁹ Si se realiza un seguimiento general al campo disciplinario de la Ciencia Política en el país, se establece que el número de materias o asignaturas se agrupa en distintas áreas. La Ciencia Política en Colombia estudia a los autores clásicos, y a los Sociólogos contemporáneos, además, se interesa por entender las políticas públicas, las relaciones internacionales, la teoría política. Los métodos son variados, lo cualitativo y cuantitativo conforma los planes de estudio; así mismo, el análisis documental y del discurso, los métodos comparativos y los estudios de área. En los pensum de los distintos programas de pregrado, materias como matemáticas, estadística, filosofía del derecho entre otras, siempre han estado presentes; Ver Leyva (2013).

Tabla 1. Plan de estudios por área de formación, créditos académicos y asignaturas. Pregrado de Ciencias Políticas UdeA, 2012.³⁰

Área de Formación Básica	Área de formación profesional	Área de Metodología e Investigación
Temas: “Interrelaciones entre disciplinas, se desea estudiar grado de autonomía. Problemas políticos Latinoamericanos y colombianos se desea adquirir análisis y reflexión”.	Temas: “Análisis sobre la configuración del Estado y la Administración Pública. Compresión de la Democracia, construcción de la ciudadanía y los derechos, énfasis en lo público a partir de la política pública”.	Temas: “Comprender las formas de acercamiento a los procesos de investigación y conocimientos científicos”.
Asignaturas (Número de créditos académicos): Introducción a la Ciencia Política (4), Teoría Política I (4) y pensamiento Político I (4); Teorías Sociológicas (3), Teoría del Derecho (3); Teoría de la Historia (3); Teorías del Estado (3); Teoría Política II (3); Pensamiento Político II (3); Ciudadanía y Debates Contemporáneos (3); Problemas colombianos I (3); Problemas Colombianos II (3); Sistemas políticos de América Latina (3); Política y Relaciones Internacionales (3); Acción Colectiva y Movimientos Sociales I (3); Acción Colectiva y Movimientos Sociales II, los Partidos y Elecciones (3); América Latina (3).	Asignaturas (Número de créditos académicos): Derecho Público (3); Administración Pública (3); Derecho Constitucional (4); Teorías del Desarrollo (3); Finanzas públicas (3); Políticas Públicas (3); Ejecución y Evaluación de proyectos (3); Teoría y escenarios de la esfera pública (3); Teoría Económica (3); Composición Española (3); Vivamos la Universidad (3)	Asignaturas (Número de créditos académicos): Teoría y métodos de las ciencias (3); Investigación I (3); Investigación II (3); Diseños y Elaboración de Proyectos (3); Diseños Cualitativos (4); Diseños Cuantitativos (4); Seminario de Investigación (4); Análisis de Coyuntura Política (4) y Trabajo de Grado.
Total de créditos área de Formación Básica: 54	Total de créditos área de Formación Profesional: 34	Total de créditos área de Metodología e Investigación: 28, sin créditos trabajo de grado

Fuente: Programa de Ciencias Políticas UDEA. **Elaborado Por:** Andres Vargas.

En las tres áreas de formación enunciadas en la tabla, se distingue que las Ciencias Políticas en la UdeA se desea abrir conocimientos en base a la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales con una tendencia que se resalta hacia la Administración y Gestión Pública y los Problemas Políticos contemporáneos como lo son: los movimientos sociales colombianos, latinoamericanos e internacionales. Combina el estudio de los problemas políticos internacionales y regionales con una vasta fundamentación de teorías del derecho, sociológicas y de lo político y la política.

³⁰ No fue posible conocer el contenido programático del año 2004; es muy probable que la malla curricular no fuera objeto de cambios significativos a lo largo de los ocho años de funcionamiento del pregrado.

No abandona del todo asignaturas/materias o cursos, que desean entender y comprender las características y dimensiones que tiene la noción de “poder político” como resultado de una relación entre distintos agentes u actores y que se constituye, y se hace evidente en la estructuración del sistema político o el Estado a través de los distintos órganos y(o) instituciones que lo conforman, como por ejemplo, las instancias que dividen al poder público en tres estructuras: poder ejecutivo, legislativo y judicial. Estas asignaturas son: Teorías del Estado; Sistemas políticos de América Latina; Partidos y Elecciones. Además, la malla curricular tiene un fuerte y variado componente metodológico en su plan de estudios: Investigación; Diseños Cualitativos y Cuantitativos, Análisis de Coyuntura Política.

El número de créditos que conforman las asignaturas del área de métodos de la investigación, permiten argumentar que las aproximaciones cualitativas y cuantitativas al objeto de investigación tienen el mismo valor e igual grado de importancia. Si se comparan las tres áreas, se estima que el pregrado tiene una preferencia por el área de formación básica que es mucho más interdisciplinar.

Este pregrado está abierto a múltiples enfoques y técnicas de investigación, se intenta abordar la realidad desde un eje muy variado, la apuesta es fortalecer un pensum o malla curricular que va de lo general a lo particular, es decir, en los primeros semestres hay una formación integral (sociología, economía, historia, etc.) y luego se va profundizando en áreas más propias de la ciencia política para satisfacer las necesidades particulares de los estudios políticos en la región y en Medellín. “Los estudiantes comienzan su formación investigativa-disciplinar desde segundo semestre, con un componente diferenciado: cursos de metodología que le imprimen un tinte interpretativo-hermenéutico, lo que no quita la importancia por los métodos cuantitativos” (Julián Muñoz, entrevista, 2013). Por consiguiente, el estudiante se forma con vastas experiencias y elementos para el proceso de investigación. El pregrado no busca una separación de otras disciplinas, no pretende delimitar un eje disciplinar; esto es su apuesta y su fortaleza.

El pregrado esboza algunas líneas generales sobre algunos temas reflejados en asignaturas relacionadas con la política comparada, los partidos políticos, el comportamiento electoral, el sistema electoral, el sistema político colombiano, los sistemas políticos latinoamericanos, entre otras; pero, existen variaciones importantes

que reflejan su interdisciplinariedad y que se registra mediante el diálogo con otras asignaturas, como por ejemplo: movimientos sociales y acción colectiva, ciudadanía y debates contemporáneos; que en el fondo intentan dar cuenta de las relaciones de poder, más allá, de las dinámicas políticas presentadas y representadas al interior del sistema político o del Estado.

No solo le interesa entender la significancia del poder instituido en una forma de gobierno, los contenidos programáticos o planes de estudio, le ofrecen a los y las estudiantes, las herramientas necesarias para comprender las relaciones de poder que se presentan en otros espacios más allá del Estado o Sistema Político, por ejemplo, en las acciones y luchas de los movimientos sociales.

En la malla curricular también se nota la variación y la multiplicidad de enfoques en asignaturas como: diseños cuali-cuantitativos, métodos de la investigación en ciencias sociales y análisis de coyuntura, en este caso los métodos comparados desempeñan un papel vital ya sea en asignaturas como sistemas políticos latinoamericanos, política y relaciones internacionales o acción colectiva y movimientos sociales II, lo que permite vislumbrar que en la malla curricular no existe una ponderación o preferencia por el tipo de método a utilizar, con el interés primordial de entender “la utilidad de emplear múltiples métodos” (Hartlyn en Pachano, 2008: 29).

Pregrado de Ciencia Política en la UdeA, un ejemplo de institucionalización en relación a su desarrollo

Más de doscientos años de historia de funcionamiento de la UdeA, un importante número de graduados y graduadas que han realizado aportes a la ciencia y tecnología en el país, y una constante regularidad de convocatorias a ciudadanos y ciudadanas para que se inscriban en los tres niveles: pregrados, maestrías y doctorados, es una evidencia más que suficiente para hablar de institucionalización de los procesos académicos en este centro universitario. De igual forma, una larga historia de funcionamiento de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, permite pensar que la Ciencia Política ya está consolidada; sin embargo, es una afirmación problemática, pues es importante diferenciar entre una mirada global que abarque al Instituto, la Facultad y el Pregrado, y otra que tome sólo al último, lo cual ofrecería resultados distintos siguiendo el criterio de los indicadores.

La institucionalización se puede distinguir desde distintos indicadores a saber: i) la estructura orgánica del pregrado, es decir, cómo está organizado y la forma de su funcionamiento; ii) regularidad de convocatorias; iii) número de revistas indexadas; y, iv) número de grupos de investigación. En el año 2004, se crea el pregrado en Ciencias Políticas en la UdeA. Cada seis meses, se convoca a participar a una nueva generación de estudiantes en el pregrado; hasta el año 2012, este proceso no se ha visto interrumpido, se han logrado dieciocho convocatorias en este lapso.

La cultura institucional se evidencia a través de la estructuración de los semilleros o grupos de investigación fundados en el pregrado de Ciencias Políticas y en la Facultad de Derecho. Con estas acciones que fortalecen la investigación, se pretende, de una forma eficiente, buscar temas y desarrollar propuestas investigativas; a través de distintas experiencias y discusiones, así mismo, se planean tareas como: elaboración de ponencias y artículos; además, se discuten en reuniones regulares qué autores y bibliografía son pertinentes y cuáles enfoques y metodologías se deben seguir en los programas de investigación.³¹

Otro lugar para que se planeen debates alrededor del quehacer investigativo y académico está enmarcado en las revistas científicas³². La revista *Estudios Políticos* es el principal medio de difusión que tiene el IEP para ofrecer sus resultados. En el año 2012, cuenta con aproximadamente cuarenta y cuatro ediciones, cada edición se publica de manera semestral, es una revista que está indexada en: Publiindex-Colciencias; SciELO y Dialnet.

³¹ Ver el “informe del centro de investigaciones jurídicas, 2011” sugerido por el investigador Obando. Los semilleros que se encuentran funcionando al año 2012, en donde los estudiantes se preparan para elaborar ponencias, artículos y diseños de investigación son: Semillero de Estudios Internacionales; Semillero Gobierno y Asuntos Públicos; Semillero Estudios Políticos Rurales; Semillero Estudios Críticos Sobre Democracia; Semillero de Análisis del Discurso Sobre el Enemigo en el Conflicto Urbano; Semillero Observatorio de Seguridad Humana”. Los semilleros exclusivos al programa de Ciencia Política son: “Estudios Socio Jurídicos de América Latina: (2008-2010); Ismos Políticos; Islam: Política y Religión; Estudios de Paz y Conflictos Armados Internos; Semillero de Estudios Electorales: Partidos, Candidatos, Candidaturas y Electores; y Semillero de Estudios Contemporáneos de la Política.

³² Según el investigador Luis Miguel Obando, una comunidad o campo profesional de científicos necesita acciones y actividades a través de variados aportes, entre ellos: el debate y discusión reglada entre pares académicos, no solo de forma oral, sino escrita a partir de publicaciones científicas que se socializan en eventos, o en actividades académicas como lo son las clases diarias. Los productos de estos debates se hacen públicos en revistas indexadas.

La primera edición de la revista de *Estudios Políticos* se realizó en el primer semestre del año 1992, precisamente con temas afines al contexto político regional, como por ejemplo: cultura política, violencia política, poder político y elección popular de alcaldes³³. Posteriormente, con una regularidad semestral se realizaron convocatorias y se publicaron nuevos números, que contienen variados artículos, reseñas y resultados finales de investigaciones. Desde un enfoque crítico, la revista maneja una línea editorial sobre temas relacionados con los procesos políticos nacionales e internacionales, las dinámicas sociales y políticas, los distintos sucesos de violencia política y las acciones que encierran distintos procesos políticos con el fin de explicar la actividad política en distintos entornos.

Los artículos o distintos trabajos que aspiran a ser publicados, como por ejemplo, reseñas críticas, reflexiones teóricas, ensayos, productos finales de investigación deben enviarse vía electrónica, al comité editorial de la revista, instancia que evalúa los textos: “sometimiento los artículos a un proceso de arbitraje anónimo a cargo de evaluadores (...), y con el compromiso de que los manuscritos que se envían al Comité Editorial para su evaluación, no están siendo considerados por ninguna otra publicación” (Estudios Políticos, 2013).

Con el fin de estandarizar procesos de investigación y científicidad, los artículos se presentan a los evaluadores con un resumen en el idioma inglés y español; palabras clave; contenido teórico; una discusión sobre un problema de investigación, conclusiones y bibliografía. Además, la revista *Estudios Políticos* tiene un comité científico y editorial con altos estándares de calidad, la mayoría de sus miembros tienen el título de Doctorado.

Otro lugar para la publicación exclusiva de artículos elaborado por las y los estudiantes del programa de pregrado en Ciencias Políticas es a través de la revista de *Estudiantes de Ciencia Política*, que en el año 2012 publicó su primera edición. Es una revista que no ha sido indexada, pero los criterios de selección, evaluación y publicación de los posibles artículos se acerca a las exigencias de las revistas que sí lo son.

³³ La mayoría de autores y autoras que publicaron en la primera edición fungieron como fundadores y fundadoras del IEP.

Por medio de los anteriores ejercicios descritos, los indicadores de institucionalización del pregrado en la UdeA se han cumplido, a pesar de la juventud y reciente desarrollo de la disciplina en la región. Los procesos de investigación en el (IEP), la Maestría y el pregrado son ejemplo de ello. Además, los procesos de institucionalización se definen en la medida en que exista una estructura organizacional concreta. Por ejemplo, en el IEP existen comités de desarrollo para la investigación, articulada a través de un coordinador y directores de investigación, en este espacio se discuten programas y líneas de investigación y se realizan reuniones periódicas donde se exponen y se debaten fundamentos teóricos y metodológicos y se proyectan nuevas investigaciones.

En el pregrado existe una coordinación docente dirigida por un docente-funcionario de tiempo completo, que entre sus funciones administrativas, está la de coordinar la estructura de la malla curricular y el buen cumplimiento de los requisitos académicos, lo que se ve reflejado en distintos estatutos con el apoyo del Comité de Carrera como organismo consultor para proponer cursos, reformas y plan de estudios coordinado por un docente de pregrado. Además, la red de acciones y relaciones fortalece los procesos. En general, de acuerdo al número de convocatorias por semestre, la consolidación de una estructura orgánica y la puesta en marcha y posterior legitimidad académica ganada por parte de la revista Estudios Políticos, las Ciencias Políticas en la UdeA tienen altos niveles de institucionalización.

EAFIT, la consolidación de nuevos espacios para el desarrollo de las ciencias políticas en Medellín

A inicios de la década de los sesenta del siglo XX, se funda la Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico (EAFIT) en Medellín. En sus comienzos, estuvo muy ligada al desarrollo industrial y empresarial del país. Antioquia y Medellín, a partir de los años treinta del siglo en mención, se convirtieron en el polo de desarrollo de la industria textil de Colombia; tal desarrollo fue sustentado en el auge del café, producto de exportación por excelencia³⁴. Esas dinámicas sociales, pero especialmente económicas, hacen de Medellín una ciudad con un fuerte desarrollo

³⁴ Ver Palacios (2002).

industrial que inciden en el crecimiento de la población en las áreas urbanas y de paso en el desarrollo de universidades dedicadas al estudio e investigación de los procesos industriales.

En los años sesenta la EAFIT crea carreras relacionadas con la Administración de Empresas y las Ingenierías; de la misma forma, se abren Facultades de Economía y Finanzas, todo dentro de un modelo de desarrollo capitalista. En el pensum o malla curricular de estas carreras, era indispensable ofrecer asignaturas relacionadas con lo humanístico y la historia, hecho que permitió la consolidación de una planta docente que investigaba y socializaba sus resultados en el área de las humanidades en carreras de ingeniería y administración.

Las asignaturas estructuradas en relación a los estudios sociales y humanos, estuvieron a cargo de Sociólogos, Historiadores y algunos Politólogos. Esta labor fue acogida con éxito dentro de la universidad; por ello, a partir de 1998 se gestiona una reforma curricular con el fin de innovar la oferta académica y se “diversifica con la creación de una ruta para la consolidación de los Estudios Políticos, con gran acogida por estudiantes de Ingeniería y Administración. De esta manera, fue relevante crear pregrados en relación al estudio de la Humanidades y de los Estudios Políticos” (Entrevista, Leyva, 2013).

El anterior proceso se evidencia con la creación de la Escuela de Ciencias y Humanidades en 1997. Como lo informa la EAFIT, “con la creación de esta escuela, la universidad amplió las áreas de conocimiento en el campus, lo que la llevó a una comprensión de la amplitud de saberes y, especialmente, una base filosófica y científica” (Plan de desarrollo. Ciencias Políticas EAFIT, 2012). Hacia el año 2012, la escuela de Ciencias y Humanidades agrupa en un mismo lugar, los programas de pregrado en: Ingeniería Física e Ingeniería Matemática, además de Comunicación Social, Ciencias Políticas, y Artes Musicales. En el año 2000, se crea la especialización en Estudios Políticos, y en el año 2002 se comienza con el diseño del pregrado en Ciencias Políticas. El primer semestre del año 2004 se emprende el funcionamiento de manera frecuente del pregrado en Ciencias Políticas que para el 2012 no ha interrumpido las convocatorias, una por cada semestre.

El programa está adscrito a la escuela de Ciencias y humanidades. Nace con una tradición de la escuela humanística e interdisciplinar, no obstante que el objetivo

primordial era el análisis del poder en sus diferentes formas, el enfoque de acercamiento al mismo fue variado, ya que los primeros profesores estaban vinculados a profesiones como la Filosofía, la Historia y la Lingüística, y eso se ve reflejado en el pensum estructurado en el programa, que de alguna manera se ha mantenido vigente a lo largo de las convocatorias, es decir, “no ha tenido reformas profundas desde el momento de creación en el año 2004 hasta la actualidad en el año 2012” (Santiago Leyva, entrevista, 2013).³⁵

Ciencias Políticas en la EAFIT: la búsqueda de autonomía entre lo humanístico y disciplinar

El pregrado de Ciencias Políticas en la EAFIT concentra en su malla curricular variadas asignaturas con predominio y mayor diálogo con la escuela Europea, por ejemplo, Inglaterra, Francia y España y esa dependencia de trayectoria, en palabras del profesor Leyva, hace que sus planes de estudio se ajusten a los intereses propios de los docentes con gran influencia del lugar donde estudiaron sus carreras ³⁶. Este pregrado tiene un sesgo hacia las humanidades y es evidente un mayor interés por la Historia, la Lingüística y la Filosofía. En los aproximadamente diez años de funcionamiento, se ha tratado de estudiar el Sistema Político y Electoral, la Descentralización Política y los Gobiernos Locales, pero también otras asignaturas como la Historia Social y Política de Colombia, las Relaciones Internacionales y la Gestión y Administración Pública como se explicara en la tabla N. 2 del presente apartado.

No se han realizado reformas curriculares y básicamente “continuó o conservó los mismos postulados, del enfoque interdisciplinar y humanístico, con un fuerte peso de la Historia, un fuerte peso de la Teoría Política, con áreas complementarias como la Sociología, la Economía y el Derecho” (Santiago Leyva, entrevista, 2013).

En el año 2012, de un total de ciento-cincuenta y nueve créditos distribuidos en nueve semestres, incluyendo Práctica Profesional, y énfasis en Derecho Político;

³⁵ Al año 2013, momento en que se cierra la fase de trabajo de campo en esta investigación, la coordinación académica tiene como objetivo, reformar la malla curricular en aras de establecer una Ciencia Política menos interdisciplinar.

³⁶ La especialidad y el nivel de formación de los docentes de planta para la EAFIT se explicó en el capítulo procesos profesionalizantes de la presente investigación.

Gobierno y Políticas; Comunicación Política y Relaciones Internacionales³⁷, tiene una distribución de asignaturas de la siguiente manera:

Tabla 2. Plan de estudios por área de formación y número de créditos académicos. Pregrado de Ciencias Políticas EAFIT: 2012

Área de formación en Ciencia Política	Área de formación Complementaria	Área de formación Metodológica	Énfasis*
Introducción a la Ciencia Política (3); Teoría y Filosofía Política I (4); Teoría y Filosofía Política II (4); Teoría y Filosofía Política III (3); Régimen y Sistema Político (3); Teoría Filosofía Política IV (3); Modelos de Democracia (3); Geopolítica (3);	Geografía (3); Historia I (3); Matemáticas (2); Historia II (2); Introducción al Derecho (3); Macroeconomía (2); Problemas Latinoamericanos y Colombianos I (3); Teoría del acto comunicativo (3); Problemas Latinoamericanos y Colombianos II (3); Teoría de la Argumentación (3); Sociología Política (3); Economía Política (3); Teoría de las Relaciones Internacionales (3); Derecho Internacional (3); Sociología del Conflicto (3); Economía Internacional (2); Movimientos Sociales (2); Teoría del Orden Global (3)	Métodos Estadísticos (3); Análisis del Discurso (3); Análisis Cuantitativo (3); Análisis de la Opinión Pública (3); Investigación en Comunicación.	Seminario de Ética y Política (2); Seminario Análisis de Coyuntura (3); Teorías del Desarrollo (3); Gobierno Local (3). En comunicación Política: Política Deliberativa (4); Partidos y Elecciones (3); Medios y Política (3); Marketing Político (3). En Derecho Público: Régimen Político y Sistema Político de Confrontación Armada (3); Derechos y Acciones Constitucionales (3); Derecho y Sistema Político Internacional (3); Derecho Administrativo y Neoliberal (3). En Gobierno y Políticas: Hacienda Pública (3); Política y Justicia (4); Planeación y Legislación (3); Administración Pública (3); Análisis y Diseño de Políticas Públicas (3).
Total de créditos área de formación en Ciencia Política: 26	Total de créditos área de formación Complementaria: 49	Total de créditos área de formación Metodológica: 12	Total de créditos énfasis*: 53

Fuente: Plan de Estudios pregrado Ciencias Políticas (EAFIT). **Elaborado por:** Andres Vargas. * Los y las estudiantes eligen de manera libre el énfasis que desean seguir.

³⁷ Los énfasis del programa de Ciencias Políticas de la EAFIT son ofertados para que los y las estudiantes de manera libre y de acuerdo a sus preferencias sean escogidos en la etapa final de estudios. Este mismo ejercicio es propuesto en los programas académicos de la Pontificia Universidad Javeriana sede Cali, la Universidad del Cauca en Popayán y la Universidad de Ibagué situada en el departamento del Tolima, por solo nombrar algunos casos.

La malla curricular en el área de formación de Ciencia Política, tiene un total de veintiséis créditos académicos. Comparada con el área de formación complementaria, representarían una cuarta parte del total de los de créditos académicos; lo que permite establecer que se ofrecen gran cantidad de asignaturas relacionadas con la Geografía, la Historia, Introducción al Derecho, la Sociología Política, la Sociología del Conflicto y los Movimientos Sociales con un mayor número de créditos académicos que reflejan una malla curricular plural. De igual forma tiene una tendencia hacia los métodos cualitativos, con asignaturas tales como: Análisis de Coyuntura, Análisis de la Opinión Pública y Análisis del Discurso; métodos que son poco estudiados y abordados en los temas clásicos de Ciencia Política.

El área de énfasis que más se acercaría a temas actuales de Ciencia Política es el de Comunicación Política, allí se ofrecen asignaturas como: Política Deliberativa (4); Partidos y Elecciones (3); Medios y Política (3); Marketing Político (3). Además, con tres asignaturas de métodos cuantitativos, y un fuerte componente complementario, las Ciencias Políticas en EAFIT tienen una forma variada de acercarse al objeto de estudio. Como se ha insistido en varios apartados de este trabajo, en el programa de Ciencias Políticas en EAFIT es evidente su auto denominación y preferencia por lo interdisciplinar.

Procesos de institucionalización

Del año 2004 hasta el año 2012, el programa de Ciencias Políticas ha tenido con regularidad dieciocho convocatorias, dos por año. Para 2012, funcionan tres grupos de investigación: “Estudios sobre Política y Lenguaje; Sociedad, Política e Historias Conectadas; y un tercer grupo que trabaja los Estudios Culturales.” (Santiago Leyva, entrevista, 2013). Llama la atención que estos grupos se conforman en relación a temas más interdisciplinarios. Además, los grupos se interesan por temas y hechos sucedidos en la región de Antioquia: “Economía Política Criminal y Cooptación Mafiosa de Instituciones en los Órdenes Regionales” (Santiago Leyva, entrevista, 2013).³⁸

³⁸ La información para describir las características de los distintos grupos de investigación en este pregrado no es abundante y los datos que se obtuvieron se construyen a partir del ejercicio de entrevista.

Los procesos de investigación que se expresan a través de los grupos de investigación “también están conectados con las asignaturas y más exactamente con el contenido de los syllabus” (Santiago Leyva, entrevista, 2013); de acuerdo a la pertinencia y relevancia de los temas abordados, tienen una permanente retroalimentación o relación con la enseñanza, es decir, son temas que se discuten y socializan en las clases de pregrado, por ejemplo: minería ilegal; informalidad de la tierra; gobierno local; descentralización; relaciones intergubernamentales entre los distintos niveles de Gobierno.

El objetivo de la investigación a través de los grupos es realizar publicaciones a manera de artículos científicos financiados de manera interna, es decir, con recursos propios de la universidad; o en procesos de gestión a través de concursos apoyados por Colciencias. Pero aún es muy incipiente la regularidad de las publicaciones y la vinculación de las mismas con revistas indexadas, proceso que se comentara más adelante.³⁹

En el año 2010, se crea el centro de investigación *Antioquia Visible*, “tiene como objetivo brindar insumos asequibles a la ciudadanía y contribuir al debate informado acerca de la dinámica del Congreso de la República, en particular, en aquellos asuntos de mayor interés para el departamento de Antioquia” (Pregrado Ciencias Políticas, 2012). Plantea algunas metodologías de investigación, como por ejemplo: recolectar información sobre las trayectorias políticas de los parlamentarios antioqueños/as y su accionar en el Congreso de la República, mediante la revisión de fuentes primarias y secundarias de investigación, con el objetivo de brindar información a las personas interesadas sobre el tema. Se realiza un seguimiento a través de la implementación de una bitácora de noticias sobre los actos legislativos y las principales leyes de la República de Colombia.

Por otro lado, en términos de la estructura orgánica del pregrado, el programa está adscrito a la Escuela de Ciencias y Humanidades, y está organizado con la presencia del Coordinador de Programa y docentes-investigadores encargados de las distintas áreas de estudio. Las funciones del docente Coordinador son: la articulación de los contenidos programáticos de la malla curricular con los procesos investigativos.

³⁹ Además de los grupos de investigación existen Semilleros de investigación, entre ellos: Semillero Praxis política, Semillero de Legislación y Política y el Semillero Análisis de Medios.

El control y el buen funcionamiento del pregrado, se reflejan en normas y se realiza de manera vertical y transversal; de esta forma, la eficacia y productividad se logran en la medida en que cada uno de los y las docentes del programa debe cumplir con las actividades sugeridas para que el funcionamiento del programa sea exitoso. Con ello el programa logra estandarizar procesos de enseñanza de las Ciencias Políticas y la acreditación del mismo, para que de manera constante se convoque cada seis meses convocatorias y matrículas a los posibles nuevos estudiantes.

Es aceptable el proceso de institucionalización a través de la regularidad en las convocatorias, el desarrollo de variados grupos y centros de investigación en donde se abordan temas múltiples y una estructura organizativa visible y consolidada, no obstante la juventud del programa; pero la ausencia de una revista indexada evidencia que la articulación entre investigación y producción académica son insuficientes, no existe un debate a partir de artículos como producto de investigación, lo que propicia inestabilidad en los procesos investigativos.

Finalmente, a través de este capítulo se intentó una breve aproximación a los procesos de desarrollo que sucedieron alrededor de la Ciencia Política en la ciudad de Medellín y de manera más exacta en los programas de Ciencias Políticas de la UdeA y la EAFIT. Por medio de entrevistas a profesores/as vinculados/as a los distintos pregrados, se pretendió conocer de qué manera se ha construido y reconstruido la Ciencia Política en la ciudad desde los orígenes hasta la actualidad. Por la inexistencia de documentación sobre los primeros años de labores cumplidas en las unidades o actores estudiados fue de vital importancia el aporte que realizaron los entrevistados y a los trabajos académicos realizados por estudiosos del tema a través de tesis de grado.

La Ciencia Política en Antioquia apostó por un plan de estudios variado y plural a través de asignaturas que se interesan por estudiar los temas más cercanos a los entornos regionales y sobre el funcionamiento del poder a través de instituciones estatales o que en alguna medida están relacionadas de manera directa con actividades políticas locales. Los contextos políticos y sociales internacionales, nacionales, regionales y locales, han incidido en la creación de agendas investigativas y en la estructuración o reestructuración de mallas curriculares y planes de estudio, a través de asignaturas como: Régimen Político y Sistema Político de Confrontación Armada, Gobierno Local, Planeación y Legislación colombiana y problemas políticos colombianos. El campo

académico fortaleció la estructura orgánica de los pregrados, y su forma de funcionamiento; la regularidad de convocatorias para nuevos estudiantes; la consolidación de revistas indexadas; la producción científica en procura de una cultura institucional que busca aumentar los niveles de eficiencia académica.

CAPÍTULO V

EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS POLÍTICAS EN EL SUR-OCCIDENTE DE COLOMBIA: 1988-2010

El presente capítulo pretende subrayar el desarrollo disciplinario alrededor de las Ciencias Políticas en la región sur-occidental de Colombia, y de manera puntual en Cali. Con dicho propósito, se revisaron los trayectos de los distintos programas académicos que funcionan en la ciudad, y así, se establecieron algunas evidencias que permiten pensar en la institucionalización de algunos procesos y el grado de autonomía que han podido alcanzar las unidades académicas aquí estudiadas.

Este ejercicio se sustenta en cifras, datos, documentos de acreditación, resoluciones, estatutos, actas y planes de estudio de las universidades analizadas; además, la investigación se refuerza con entrevistas realizadas a docentes e investigadores claves. La información ha sido sistematizada en el marco de un espacio y tiempo determinados, con distintas etapas, ligada al contexto sur occidental colombiano. Por ello, este capítulo se divide fuera de esta pequeña introducción, en cuatro partes: la primera, describe los inicios de las Ciencias Políticas en Cali, en relación al contexto social y caracteriza algunos actores y procesos con los cuales se crean las primeras bases, acto seguido, se estudia en profundidad cada uno de los casos que enmarcan el proceso de desarrollo de la disciplina, a partir de las dimensiones propuestas en el marco teórico que antecede el presente capítulo, para finalizar con unas breves conclusiones.

Sobre los inicios de las Ciencias Políticas en Cali: contexto, historia, actores y procesos

Cuando se analizan los diferentes macro currículos de los programas de estudio en esta región la evidencia permite argumentar que existe variadas asignaturas con diversos enfoques y múltiples técnicas de investigación para abordar los objetos de estudio, así, en la actualidad, se plantea una disciplina más plural y diversa en Cali.⁴⁰

⁴⁰ Algunos docentes-académicos que representan diferentes programas afiliados a la Asociación Colombiana de Ciencia Política ACCPOL, han realizado un estudio en donde plantean un análisis bibliométrico de los macro currículos, para dar cuenta de qué se enseña en

En el año 2012 en Cali se ofertan cuatro programas de pregrado que otorgan títulos universitarios de: *Profesional en Estudios Políticos; Politólogo o Politóloga*. En su orden: la Universidad del Valle ofrece el “Programa Profesional en Estudios Políticos y Resolución de Conflictos”, creado en 1998. Por su parte, se encuentra el programa de pregrado en “Ciencia Política” en la Pontificia Universidad Javeriana sede Cali, creado en el año 2001. Así mismo, en la Universidad ICESI se creó el programa de “Ciencia Política con énfasis en Relaciones Internacionales” en el año 2006, y de manera más reciente, en el año 2011 se fundó el programa de pregrado en “Gobierno y Relaciones Internacionales” en la Universidad San Buenaventura sede Cali⁴¹. Las diferentes formas de nombrar o las disímiles denominaciones que tienen los programas en Cali se hacen evidentes. Algunas explicaciones preliminares tienen en cuenta que “los programas regionales adoptan como objetivos la investigación en torno a sus contextos particulares y zonas de influencia” (Preciado et. Al, 2013: 183); por ello apellidos como resolución de conflictos, relaciones internacionales o gobierno.

En el año de 1988 se funda la primera Maestría en Estudios Políticos fuera de Bogotá en la Universidad Javeriana sede Cali, pero con el ánimo de no fragmentar el análisis se retomara este proceso más adelante. En ese sentido, en el año de 1998 como ya se referenció, se fundó el programa de formación profesional de pregrado en *Estudios Políticos y Resolución de Conflictos* en la Universidad del Valle. Este pregrado académico confiere el título de *Profesional en Estudios Políticos*. En sus inicios, la expectativa no era constituirse como “un programa disciplinar en Ciencia Política” (Milanese y Fernández, 2013: 130), sino en un programa académico más orientado a dar cuenta sobre la relación del sistema político colombiano y las dinámicas del conflicto armado vigentes en el país.

la actualidad en los distintos programas, cuáles son los autores más estudiados y referenciados y qué textos o artículos son los más recurrentes en los syllabus. Algunas conclusiones apuntan a que los programas comparten un núcleo común a partir de asignaturas más disciplinares, pero es importante señalar que existe una ciencia política plural y diversa en la forma de acercarse al objeto de investigación. Cada programa que se funda, tiene una forma particular de plantear sus contenidos programáticos, en ese sentido, los procesos de estandarización en relación a que se enseña no han sido rigurosos.

⁴¹ El programa de pregrado en la universidad San Buenaventura Cali no será objeto de análisis en este trabajo, porque la fecha de su creación en el año 2011, está por fuera de los límites temporales planteados en esta investigación.

Para la creación de este pregrado se planteó un objetivo muy particular y fue “ofrecer un espacio de formación para desmovilizados (excombatientes-guerrilleros)⁴² provenientes del proceso de negociación llevado a cabo durante la presidencia de Virgilio Barco (1986-1990)⁴³. Se creó como respuesta de la universidad a petición misma de los desmovilizados (...) grupos (guerrilleros)⁴⁴ como el M-19, Quintín Lame, el EPL o el PRT” (Milanese y Fernández, 2013: 130)⁴⁵. Fue de vital importancia como estrategia de reinserción a la vida civil, la cualificación a excombatientes e integrantes de estas guerrillas, a través de los estudios sociales y políticos; con el fin de ofrecer alternativas de trabajo y vocaciones profesionales distintas a su quehacer anterior. En ese sentido, los temas de reflexión, discusión, debate y deliberación de los estudiantes-excombatientes giraron en torno al post-conflicto, la paz, los derechos humanos y el liderazgo político.

El funcionamiento de este pregrado estaba inscrito en una dinámica desescolarizada, con un horario nocturno y con eventuales actividades académicas en Bogotá. Para el profesor Juan Pablo Milanese, que al año 2012 es docente-investigador de la universidad ICESI, el plan de estudios fue altamente interdisciplinar e innovador para la época. La malla curricular se estructuró en tres áreas: “el análisis del conflicto

⁴² El paréntesis es mío.

⁴³ El paréntesis es mío.

⁴⁴ El paréntesis es mío.

⁴⁵ El contexto en el cual estos grupos armados-guerrilleros tienen mayor presencia y aparente legitimidad fueron los años inmediatamente anteriores al proceso constituyente de 1991. Uno de los pilares fundamentales para la consolidación de la Constitución Política de 1991 fue “el movimiento de la séptima papeleta”, constituido por un grupo de estudiantes universitarios que pertenecían a universidades públicas y privadas con alguna capacidad de movilización, el movimiento pretendía la introducción de una “séptima papeleta” en las urnas de votación habilitadas en las elecciones parlamentarias y autoridades locales en 1990. Algunos analistas, entre ellos, Juan Gabriel Gómez, afirman que el proceso de la séptima papeleta fue laxo en la medida en que se convirtió en algo asimilable a una encuesta, plebiscito o referendo. Pero el proceso superó los avatares cuando las guerrillas como el ejército popular de liberación (EPL) puso como condición para su desmovilización, la convocatoria para una nueva Constitución; y el movimiento 19 de abril (M-19) entendió que el proceso para una mejor salida a la crisis que en ese entonces vivía el país, era la consolidación de una nueva Constitución Política. Ver. Borja, Miguel; Albarello, Juan; Gutiérrez, Francisco; López, Andrés; Ramírez, William; Restrepo, Luis; Wills, María. (2008).

armado, la sociología política y un tercer elemento vinculado al estudio de la Ciencia Política” (Juan Pablo Milanese, entrevista, 2013).

No obstante, este programa experimentó cambios y transiciones producto de las nuevas dinámicas políticas y sociales. A inicios del año 2000, empieza a perder fuerza el primer modelo planteado, el de la formación y reinserción de excombatientes guerrilleros; y da un giro hacia un programa académico más convencional, y de escogencia de sus posibles alumnos de manera más “tradicional”. Es decir, “su constitución ya no tiene que ver con desmovilizados, o con líderes sociales que solo podían estudiar en un horario nocturno, sino que empieza a apuntar a estudiantes graduados de bachillerato, dentro de los cánones y programas convencionales universitarios” (Juan Pablo Milanese, entrevista, 2013).

Programa de pregrado en Estudios Políticos y Resolución de conflictos, las tendencias de la malla curricular en la Universidad del Valle

En los primeros años de funcionamiento el programa de Estudios Políticos en la Universidad del Valle y en relación a la estructuración de un plan de estudios o malla curricular se generaron, “tensiones entre enfoques y teorías; se debatió sobre la consolidación de una Ciencia Política más tradicional vs los análisis sociales y políticos con variados enfoques y con el propósito de entender las dinámicas del conflicto armado en Colombia” (Juan Pablo Milanese, entrevista, 2013). Hubo posiciones mezquinas, irreconciliables y de poco dialogo, lo que generó una desarticulación de procesos.

Pero una vez el programa ganaba matriculados y lograba una mayor estabilidad de sus planta docente, bastante tiempo después, a inicios del año 2010, esta tensión encontró su punto de equilibrio con el respeto de las diferencias, hacia un dialogo más académico y menos personal. De esta forma, fuera de las asignaturas electivas y con una cantidad similar de tres créditos por materia, el plan de estudios fue estructurado y agrupado en diferentes asignaturas, como se evidencia a continuación:⁴⁶

⁴⁶ En la etapa de trabajo de campo que da forma a la presente investigación, no fue posible encontrar información fidedigna sobre lo ocurrido en el programa de Estudios Políticos y Resolución de Conflictos durante un lapso considerable de aparente estable funcionamiento del pregrado. Además, durante el periodo de investigación, no se tuvo acceso a la primera malla curricular con la cual el pregrado comienza sus clases.

Tabla 1. Plan de estudios por área de formación, créditos académicos y asignaturas. Pregrado de Estudios Políticos y Resolución de Conflictos, Universidad del Valle: 2012

Área de teoría empírica y normativa: Historia de las Ideas Políticas I (3); Historia de las Ideas Políticas II (3); Teoría Política I (3); Teoría Política II (3); Teoría del Estado (3); Historia Política de Colombia (3); Partidos Políticos y Movimientos Sociales en Colombia (3); Comportamiento Político y Análisis Electoral (3) y Política Comparada (3).	Área interdisciplinar: Introducción a las Ciencias Sociales (3); Antropología Política (3); Teoría del Conflicto I (3) y Teoría del Conflicto II (3); Cultura y Conflicto (3); Ordenamiento Territorial y Región (3); Conflicto y Pluralismo Jurídico (3) y Estrategias, Enseñanza, Análisis, Resolución, Transformación de Conflictos (3).	Área de los métodos de la investigación: Métodos y Técnicas de Formación Académica (3); Composición Escrita (3); Estrategias y Diseños de Investigación (3); Métodos de Investigación I (3) y Métodos de Investigación II (3); Métodos y Técnicas de Resolución de Conflictos (3).
Total de créditos: 27	Total de créditos: 24	Total de créditos: 18

Fuente: Plan de estudios del Programa de Estudios Políticos y Resolución de Conflictos: 2012. Elaborado por: Andres Vargas

La malla curricular está conformada por veintisiete créditos académicos, con materias más ligadas a los estudios de Ciencia Política, como por ejemplo, Historia de las Ideas Políticas, Teoría Política, Partidos Políticos, Análisis Electoral y Política Comparada. Un 45% de su contenido curricular refleja un énfasis centrado en los análisis más politológicos con tendencia hacia el institucionalismo, en torno a los procesos y actores; y guiado con una metodología ya sea cuali-cuantitativa. Esta área en total muestra aproximadamente nueve asignaturas, con una cantidad de treinta y tres créditos académicos.

Un segundo grupo de asignaturas tiene una tendencia mayor por el análisis de las dinámicas políticas del conflicto y el post-conflicto. Es un componente innovador para la región sur-occidental y para el mismo programa de pregrado, con enfoques más vinculados a la teoría crítica, no es menor el número de asignaturas abordadas en este énfasis, ya que maneja aproximadamente quince asignaturas con un total de 45 créditos académicos.

En ese sentido, con un área interdisciplinar que comprende asignaturas con una similitud más a los estudios sociales, y del análisis de los conflictos armados y con materias que giran alrededor de las técnicas cualitativas y cuantitativas se tiene un pregrado menos convencional a los estudios más cercanos a la Ciencia Política. En otras palabras, es un pregrado que no marca una delimitación disciplinar y eso se evidencia a partir del número de asignaturas del área de la teoría empírica y normativa, comparadas con las asignaturas del área interdisciplinar.

Institucionalización de los procesos del pregrado en Estudios Políticos en la Universidad del Valle

Fue más difícil en esta investigación establecer lineamientos de análisis en torno a la consolidación institucional del programa de pregrado en Estudios Políticos en la Universidad del Valle; y obtener información relacionada sobre: estructura organizativa del programa, número de convocatorias, grupos de investigación consolidados y número total de revistas indexadas, ya sea porque a la fecha en que se cierra la presente investigación, los posibles entrevistados no acudieron al ejercicio de entrevista, o porque no tiene de forma clara y ordenada los datos en su respectiva página web y documentos, no obstante y para explicar algunos procesos en relación a las evidencias, a continuación, algunas características.

El pregrado en Estudios Políticos y Resolución de conflictos se logra consolidar bajo la subdirección académica y dirección administrativa del Instituto de Educación y Pedagogía I.E.P, el instituto se encarga de labores como: dirigir el plan curricular de los programas académicos adscritos al Instituto, entre ellos, las Licenciaturas en Educación Básica en Matemáticas, Ciencias Naturales y deportivas, además, de la Maestría y el Doctorado en Educación; soluciona problemas académicos estudiantiles, docentes, tramita licencias y comisiones de estudios para administrativos y profesores.

En relación a los procesos investigativos, la Subdirección de Investigaciones y Postgrados se encarga de la regulación, apoyo y estímulos a los grupos de investigación existentes en el Instituto⁴⁷. Se aprecia entonces, que el pregrado tiene una alta dependencia administrativa y académica por parte del Instituto de Educación y Pedagogía (IEP), lo que en cierta medida hace que sus planes académicos sean más eficientes.

Por el lado de la estructuración de revistas indexadas, existe la revista *Políticas* que depende del Instituto de Educación y Pedagogía I.E.P. La revista *Políticas* desde distintos enfoques reflexiona sobre el estado de la política en contextos internacionales

⁴⁷ En el momento en que se cerró esta investigación, no se obtuvo información fidedigna sobre cuales grupos de investigación están consolidados en el programa de Estudios Políticos y Resolución de Conflictos. Los actores y conocedores del tema no asistieron a los distintos ejercicios de entrevista.

y nacionales, estudia diferentes dinámicas políticas que conforman la matriz de relaciones de poder en: Estado, procesos políticos y participación de actores y movimientos sociales. Desde el año 2003 hasta el año 2006, realizó cinco publicaciones, con artículos variados, pero centrados en los componentes de análisis explicados anteriormente, no consta información sobre lugares donde la revista es indexada.

Uno de los principales objetivos metodológicos de la presente investigación es explicar los hallazgos con una alta fidelidad al referente empírico sustentado en datos, pero cuando se carecen de ellos, por distintas circunstancias o contingencias como ya se explicó, hace que los análisis no sean robustos y carezcan de calidad. La información oculta sería una pista para sustentar que los procesos de institucionalización son insuficientes, por no decir deficientes, ya que no se presenta información sobre grupos de investigación y la revista Políticas al parecer no continuó con el proceso de publicación de artículos.

La Ciencia Política en la Universidad Javeriana sede Cali: sus tendencias curriculares frente a la autonomía

El desarrollo académico de la disciplina en la ciudad, comienza a forjarse con la “Maestría en Estudios Políticos” de la Universidad Javeriana sede Cali, fundada en el año de 1988. Desde una perspectiva interdisciplinar y más plural, con la Maestría se pretendió establecer enfoques variados, “asemejándose más bien a la idea de ciencias políticas –en plural- como conjunto de disciplinas que, desde distintas perspectivas, estudian los procesos y los fenómenos políticos” (Milanese y Fernández, en Leyva, 2013: 128). Pero con la interrupción del programa de Maestría en estudios políticos en la Javeriana Cali, se favoreció la creación del programa de pregrado en el año 2002.

En los inicios, el pregrado propuso la adopción de nuevas y variadas técnicas de investigación para darle prioridad a la formación de un profesional experto en los análisis de los fenómenos políticos en una universidad privada, jesuita, pero de corte liberal y moderno. También se promocionó el pregrado para atraer estudiantes de otras zonas del país, fuera del Valle del Cauca y Cali, se hizo pública la convocatoria en los departamentos del sur del país –Nariño, Putumayo, también en Caldas, Risaralda y Quindío. Una vez cumplidos los trámites y requisitos para el funcionamiento del pregrado ante el ministerio de Educación Nacional, más el trabajo cumplido por

Fernando Giraldo y Hernando Llano Ángel⁴⁸, como profesores fundadores, comenzó andar el proyecto de pregrado en Ciencia Política en la Javeriana Cali.

Este pregrado en sus inicios “contaba con una estructura fuertemente interdisciplinar” (Milanese y Fernández en Leyva, 2013: 133). Gobernabilidad Democrática, fue un énfasis que ofreció las herramientas teóricas sobre los significados de participación ciudadana, la nueva gobernabilidad que implicaría el fortalecimiento de la sociedad civil y sus organizaciones. Se estructuró para instruir a los estudiantes sobre el manejo técnico de las entidades territoriales, el diseño y evaluación de políticas públicas, y el conocimiento de la participación política ciudadana. Lo importante como lo sugiere Llano Ángel, “fue contacto real con la política por parte de los estudiantes, a partir de la consolidación de un observatorio para el seguimiento de la política pública en Cali, llamado Cali Visible” (Hernando Llano Ángel, entrevista, 2013).

El segundo énfasis que se planteó, tuvo que ver con la importancia de la vinculación de los Estados a un sistema de integración internacional⁴⁹. En este énfasis, se intentaba explicar la posible articulación regional que promovería el sur-occidente de Colombia y Cali con una política moderna de integración desde una dimensión económica en el mercado internacional y la posible vinculación de estudiantes graduados a la carrera diplomática.⁵⁰

⁴⁸ Los profesores Giraldo y Llano Ángel tienen una trayectoria amplia en el campo de los estudios políticos. El profesor Fernando Giraldo García es Doctor en Ciencia Política por la universidad de Paris III. Gran parte de su actividad laboral la ha dedicado a la investigación y docencia universitaria además de la consultoría con entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, las líneas de investigación de su interés son: Instituciones, Estado y Actores Políticos. Por su parte, el profesor Hernando Llano Ángel es investigador del programa de Ciencia Política de la Pontificia Universidad Javeriana Cali. Abogado de profesión, con estudios de post-grado en filosofía y ciencias políticas. Es candidato a doctor por la universidad Complutense de Madrid. Se desempeña como asesor y director de varios proyectos de investigación en la Javeriana sede Cali, sus principales líneas de investigación giran en torno al comportamiento electoral, conflicto y elecciones, constituciones políticas y democracia.

⁴⁹ La proliferación de las carreras de Ciencia(s) Política(s) en los últimos años tienen una fuerte vinculación con el estudio de las relaciones de poder que se presentan en un sistema internacional, por ello, nombres de programas como “ciencia política y relaciones internacionales” o “gobierno y relaciones internacionales”.

⁵⁰ La carrera diplomática en Colombia intenta proveer funcionarios de carrera con experticias y habilidades, para realizar acciones encaminadas a brindar interrelaciones con otros Estados o países a través de los consulados o embajadas. En un curso realizado en la *Academia San Carlos* en Bogotá, de manera exclusiva, los aspirantes deben ser profesionales graduados y

La definición de los dos énfasis iniciales tuvo relación con “con una estructura fuertemente interdisciplinar, impulsada tanto por la decisión y el perfil de sus fundadores, como por la necesidad que la escasez de politólogos en la ciudad y la región imponía” (Milanese y Fernández en Leyva, 2013: 133). El pregrado de la Javeriana Cali, no pretendía buscar distancia o plantear límites, con carreras afines como las Relaciones Internacionales o la Administración Pública y la Sociología, por el contrario, como bien lo explica el profesor Milanese, los costos son menores si se aprovecha los recursos que se tienen de las otras disciplinas, es decir, se debe aprovechar las experiencias previas y no mirar lo interdisciplinario como una debilidad sino más bien como una fortaleza.

Esa fue la idea inicial que tuvo el programa de Ciencias Políticas en la Javeriana Cali. Por lo menos en sus inicios, se trató de plantear una especificidad de Ciencias Políticas no en términos del positivismo científico y con la delimitación precisa de un objeto de investigación, sino más bien, unas Ciencias Políticas que analizaran aspectos distintos a las tradicionales reflexiones sobre el poder que opera en el Estado, las instituciones políticas y los partidos políticos tradicionales colombianos.

Fue importante estar fuera de ese “cientificismo arropado por la metodología” y más encauzados a enfoques pluralistas “con una clara conciencia y competencia sobre la realidad política” (Hernando Llano Ángel, entrevista, 2013). Con algunos cambios y modificaciones, al año 2012, las asignaturas que pertenecen al pensum o currículo que deben aprobar los y las estudiantes matriculados para obtener el título profesional, está definido en las siguientes líneas:

Tabla 2. Distribución de asignaturas por créditos Programa de Ciencia(s) Política(s). Universidad Javeriana Cali: 2012

Asignaturas de Formación Fundamental en Ciencia Política en el área metodológica	Asignaturas de Formación Fundamental en Ciencia Política en el área disciplinar	Asignaturas de énfasis en Relaciones Internacionales	Asignaturas de énfasis en Administración Pública	Otras Asignaturas
Instrumentos de Investigación (2);	Introducción a la Ciencia Política	Conformación del orden mundial Ss.	Legitimidad y Gobernabilidad	Idiomas I al IV (8); Comunicación

además de ser colombiano o colombiana de nacimiento, escribir y hablar de manera eficiente un idioma de uso diplomático distinto en este caso, al idioma español. El cargo que ofrece es de tercer secretario con la posibilidad de ascender a embajador. Es importante aclarar que este cargo no lo ofrecen las universidades, estas ofrecen el título profesional que será el primer requisito para concursar a la carrera diplomática.

Epistemología de la Investigación en las Ciencias Sociales (3); Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales (3); Métodos Cualitativos y Cuantitativos (3); Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales (3); Seminario de Trabajo de Grado (3) y Trabajo de Grado (7)	(3); Participación Política (3); Teorías de la Democracia (4); Sistemas Electorales y de Partidos (3); Sistema Político Colombiano (4); Ideas Políticas I (3); Ideas Políticas II (3); Enfoques para el Análisis Político I (3); Enfoques para el Análisis Político II (3); Estado-Nación Colombiano Ss. XIX-XX (3)	XIX-XX (3); Integración en el sistema internacional (4); Teorías de las Relaciones Internacionales (3); Geopolítica y seguridad mundial (3); Política Exterior colombiana (3); Gestión de Proyectos de Cooperación Internacional (3)	(3); Gestión Financiera y Presupuesto Público (4); Políticas Públicas (3); Políticas Sociales (3); Teorías de la Organización y Administración Pública (3); Gestión Pública Local y Regional (3)	Política y Opinión Pública (3); Derechos Humanos y DIH (3); Teorías del Conflicto (3); Sociología Política (3); Política y Sociedad en Cali y el Valle del Cauca (3)
Total de créditos: 24	Total de créditos: 28	Total de créditos: 19	Total de créditos: 19	Total de créditos: 23

Fuente: Plan de estudios programa de Ciencia Política Javeriana Cali (2012). Elaborado por: Andres Vargas

El currículo estructuro las siguientes asignaturas: Introducción a la Ciencia Política, Teorías de la Democracia, Sistemas Electorales y de Partidos, entre otras, lo que representa de manera aproximada un 50% del pensum total. Existen otras asignaturas agrupadas en la línea de la Sociología Política, los Derechos Humanos, la Administración Pública, las Relaciones Internacionales y los Idiomas y asignaturas relacionadas con el contexto del Valle del Cauca, por ejemplo: Política y Sociedad en Cali y el Valle del Cauca.

En ese sentido, la profesora Lina Fernanda Gonzales docente de pregrado, plantea que es importante la interdisciplinariedad, ya que en el programa de pregrado de la Javeriana Cali, existen variados enfoques. “Desde el neo institucionalismo que es el más marcado de la escuela Norteamérica hasta el institucionalismo clásico o normativo y los enfoques históricos, los cuales contiene asignaturas como: Ideas Políticas I y II, la configuración del Estado y Nación en Colombia, entre otras” (Lina Fernanda Gonzales, entrevista, 2013).

Para esta docente, existen varias tendencias y confluencias de posturas teóricas: “es enriquecedor y sería fatal que todos fuéramos institucionalistas formales o que todos fuéramos del pensamiento neo-marxista, porque creo que finalmente el dialogo académico se fortalece desde diferentes orillas teóricas” (Lina Fernanda Gonzales, entrevista, 2013). Esto hace que las Ciencias Políticas en la Javeriana Cali, sean

diversas, plurales e interdisciplinarias lo que permite que la o el posible egresado del programa, esté capacitado para realizar muchas acciones desde un componente flexible y diverso.

Procesos y acciones de institucionalización: Estructura organizacional del programa de pregrado

En el año 2012, el programa de Ciencia Política de la Javeriana Cali cumplió diez años de funcionamiento y ha tenido sin interrupciones veinte convocatorias, dos por cada año, lo que le da continuidad y vigencia. Según estudios realizados a partir del proceso de acreditación, se estimó que el “número de inscritos corresponde a una tasa de absorción de 80% en la ciudad y se consideraron dos escenarios: grupos de veinte a treinta estudiantes (bajo); y de treinta a cuarentena estudiantes (alto), hasta la fecha el programa mantiene promedios altos.

La estructura orgánica del pregrado fue diseñada para cumplir varias funciones: administrar, evaluar y actualizar el macro currículo a cargo del “comité curricular integrado por el Director/a de la Carrera, quien lo convoca y preside, el Secretario/a Académico/a de la Facultad, quien será el/la Secretario/a del Comité y los/las Coordinadores/as de Núcleos Temáticos y de Énfasis” (Carrera de Ciencia Política PUJC, 2000: 67). Es habitual que tengan reuniones periódicas, por lo menos dos en el semestre, allí se discuten posibles ajustes y cambios al plan de estudios y a los contenidos de los syllabus.

De igual forma, el Director o la Directora de carrera, las y los Coordinadores académicos, tendrán reuniones periódicas con los profesores/as de las asignaturas del programa con el fin de revisar, actualizar “los syllabus, las estrategias de aprendizaje, los métodos de evaluación y la bibliografía de las asignaturas” (Carrera de Ciencia Política PUJC, 2000: 67). Estas acciones, se convierten en prácticas y reglas institucionalizadas que crean una cultura institucional, en aras de que los procesos sean más regulados en lo académico. Con resultados como: “la publicación y permanente investigación por parte de los docentes y la vinculación de los estudiantes a los procesos de investigación” (Hernando Llano Ángel, entrevista, 2013).

En la actualidad funciona la revista *Perspectivas Internacionales*, bajo la dirección de la Docente-Investigadora Lina Fernanda Gonzales. Fue creada en el año

2004 y tiene un comité editorial y científico en donde la mayoría de sus integrantes cuentan con el título de Doctor (Phd). Es una revista que se especializa en temas de ciencia política locales y las relaciones internacionales que de alguna forma inciden en la política regional latinoamericana. Se publica un volumen por año en Publindex, el primer número se publicó en el año 2005, a la fecha se han publicado aproximadamente diez volúmenes.

Profesores vinculados con el programa de Ciencia Política en la Javeriana Cali, publican en la revista, estos ejercicios de producción académica e intelectual están sujetos a varios arbitrajes y revisiones dentro del programa, antes de ser evaluados por otros pares académicos. Por ejemplo, con el espacio llamado *seminario permanente* se intercambian productos académicos, “cada quince días un/una docente expone un artículo de avance en sus respectivos proyectos de investigación para que sea evaluado por otros profesores. Al final, todos tienen una revisión completa de los posibles artículos para publicar” (Lina Fernanda Gonzales, entrevista, 2013).

En relación a los grupos o semilleros de investigación, los procesos de institucionalización se consolidan en varios aspectos. Al año 2012, existe el grupo de investigación Democracia y Sociedad (DEYS), las principales actividades giran en torno a la elaboración de diseños de investigación en relación a los distintos temas de estudio propuestos en el programa y con una alta dependencia del contexto regional.

Otro grupo de investigación es el observatorio para los procesos políticos locales y regionales llamado *Cali Visible*, fundado en el año 2003, como resultado del trabajo de los profesores Hernando Llano Ángel y la profesora Rosalía Correa Young, en sus inicios tuvo una fuerte asesoría e influencia por parte del estamento de investigación *Congreso Visible*, adscrito a la Universidad de Los Andes. Cali Visible, se funda meses después de la creación del programa de pregrado muy relacionado al énfasis de investigación en Gobernabilidad Democrática, el ejercicio investigativo se pensó para difundir aspectos relacionados con la noción de gobernabilidad y los procesos democráticos en el contexto regional del Valle del Cauca. Además, estudia las dinámicas políticas locales a partir de las relaciones de poder que se presentan entre el Concejo Municipal y la Alcaldía de Cali.

Para la Profesora Rosalía Correa Young, actual directora y coordinadora investigativa del Observatorio *Cali Visible*, una evidencia clara de institucionalización

de las actividades del quehacer científico y analítico dentro del programa de pregrado en la Javeriana Cali fue la implementación de este observatorio. Sus actividades nunca han sido interrumpidas. Con *Cali Visible* se consolidó una metodología a partir de cifras y datos estadísticos debidamente recopilados y sistematizados como instrumentos de medición para los niveles de gobernabilidad que se presenta en Cali con la gestión del Concejo Municipal. Allí, se busca capacitar a las y los estudiantes para recolectar datos, a través de encuestas y entrevistas, por medio de la aprehensión teórica y práctica de métodos de investigación.

La institucionalización en este pregrado plantea los siguientes aspectos: tiene una fuerte estructura organizativa con unas reglas o normas claras. Se presentan reuniones habituales para una autoevaluación de docentes, que consolidan formas de publicación y elaboración de trabajos con criterios académicos para revistas indexadas. El grupo de investigación más estable y habitual es *Cali Visible*. Tiene una forma vertical de organización profesoral, en donde las funciones de cada docente están definidas con un fuerte control por parte de la coordinación académica. Su principal revista indexada es *Perspectivas Internacionales*. De esta forma es un programa de pregrado que aporta en el avance de la producción académica en el país y del campo académico de las Ciencias Políticas en Cali.

ICESI, procesos, actores y la búsqueda Autonomía

En sus orígenes ICESI se concibió como escuela de negocios, pero las políticas universitarias de este centro universitario incentivaron de modo progresivo la oferta de más carreras en el área de las humanidades, las ciencias sociales y la salud. Este proceso estimuló un cambio de enfoque: de escuela de negocios pasó a cumplir funciones de universidad convencional. Con un fuerte contenido interdisciplinar, se estructuraron carreras como: Derecho, Antropología, Psicología, Sociología y Ciencia Política. Esta última con énfasis en Relaciones Internacionales fundada en el año 2006, con la participación de Juan Pablo Milanese⁵¹. El programa de Ciencia Política en ICESI ha

⁵¹ Juan Pablo Milanese es Doctor en Ciencia Política por la Universidad de Bologna, fue uno de los fundadores del programa de Ciencia Política en ICESI. Gestionó los recursos y realizó los primeros contactos con los posibles profesores, ya sea especialistas de la Ciencia Política o carreras afines, como por ejemplo, el Profesor Diego Fernández y Vladimir Rouvinski con una buena experiencia en las relaciones internacionales. El grupo se fue consolidando con

sido el resultado de las experiencias de formación de los profesores fundadores, además del contexto regional, que incentivaba la ampliación de la oferta de programas de pregrado en Ciencia Política.

Para Milanese como profesor fundador, el departamento de Ciencia Política es plural. “Se tienen temas como análisis de coyuntura sobre la relación que se presentan entre los distintos Estados, pasando por los temas de política comparada con un análisis más cuantitativo, vinculado al neo-institucionalismo” (Juan Pablo Milanese, entrevista, 2013). Es un pregrado que ofrece asignaturas relacionadas con las “técnicas cualitativas, etnográficas y el análisis de datos agregados. Los y las estudiantes tienen unas competencias básicas en la recolección, organización y sistematización de información con el fin de dar cuenta y comprender distintos fenómenos políticos y sociales. Los créditos académicos obligatorios que deben adquirir son los siguientes:

Tabla 3. Distribución de asignaturas por créditos Programa de Ciencia Política. Universidad ICESI: 2012

Área Disciplinar: Introducción a la Ciencia Política (3); Política comparada I (3), Política Comparada II (3); Política Comparada III (3); Teoría Política Clásica (3); (3)	Área en Relaciones Internacionales: Historia Política internacional (3); Teoría de las Relaciones Internacionales (3); Instituciones internacionales e Integración Regional (3); Análisis de Política Exterior (3);	Área en Administración Pública: Administración y Gestión Pública (3); Introducción a las Políticas Públicas (3); Historia Económica y Política de Colombia (3)
Total créditos: 21	Total créditos: 12	Total créditos: 9

Fuente: plan de estudios programa de Ciencia Política ICESI: 2012. **Elaborado por:** Andrés Vargas

Como se distingue en la malla curricular, existe una mayor tendencia hacia los estudios de Ciencia Política. Como ya se ha referenciado, en el plan de estudios existen combinaciones entre lo teórico y lo empírico-metodológico, además el pregrado estructuró asignaturas como: introducción a la Ciencia Política, Política Comparada y Teoría Política; la mezcla de variadas herramientas y contenidos teóricos es considerada una fortaleza. El plan de estudios tiene un significativo porcentaje de cursos orientados hacia la metodología y procesos esenciales para los diseños de investigación. A los y las estudiantes se les fortalece en habilidades básicas como: “expresión oral y escrita, habilidad racional para el manejo de técnicas cuali-cuantitativas; y un fuerte énfasis en

Carlos Moreno, quien en ese entonces realizaba su doctorado en los Estados Unidos y el caso de profesores jóvenes como Diego Nieto, Juan José Fernández y Javier Duque, docentes interesados por estudiar temas de ciencia política.

relaciones internacionales; desde variadas perspectivas” (Juan Pablo Milanese, entrevista, 2013).

La Institucionalización del programa de pregrado en ICESI

Como se ha insistido a lo largo de esta investigación, los criterios para evaluar el nivel de institucionalización son los siguientes: i) la estructura orgánica del pregrado, es decir, cómo está organizado y la forma de su funcionamiento; ii) regularidad de convocatorias; iii) número de revistas indexadas; y por último, iv) número de grupos de investigación. A continuación se discutirán algunos procesos y logros que indican cuál es el estado actual del proceso de institucionalización del pregrado en esta unidad académica.

Del año 2006, al año 2012, el programa de pregrado ha tenido de manera constante doce convocatorias a matriculas para nuevos y nuevas estudiantes, una por cada semestre, eso hace que se aumente el grado de reconocimiento de esta unidad académica en la ciudad. En términos de la estructura orgánica, el pregrado está adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, en donde funciona el departamento de Estudios Políticos. En este pregrado, existe una cabeza visible, el Jefe de Departamento, cargo que tiene una rotación constante, entre los y las docentes de planta.⁵²

La universidad ICESI y el programa de Ciencia Política tiene una organización mucho más horizontal y poco burocratizada, existen algunas jerarquías, pero no son muy marcadas y el cambio de funciones entre cargos administrativos e investigativos al interior del programa se hace de manera constante. Se desea que las funciones académicas sean eficientes; además, las prácticas habituales de rotación, permiten que no siempre una actividad esté realizada por un solo profesor o docente. Por ejemplo, “el director del departamento en algunas ocasiones es jefe de grupo, pero el grupo también controla al jefe, en ese sentido no son muy claras las estructuras de jerarquía, las

⁵² Son habituales dos o tres reuniones durante el semestre para tratar temas variados. “El jefe del departamento habla sobre las tareas que se tienen y sobre los posibles resultados a las labores docentes” (Vladimir Rouvinski, entrevista, 2013). También se articulan reuniones habituales sobre la manera de impartir el plan de estudios, es decir la forma de enseñanza; además de los posibles cambios a los syllabus que conforman las asignaturas. En otros espacios como el “comité curricular, está el representante del programa, el representante de los profesores y el representante de los alumnos, se tratan de temas estudiantiles no tanto académicos” (Vladimir Rouvinski, entrevista, 2013).

decisiones que se toman son de manera colegiada entre los profesores de planta” (Juan Pablo Milanese, entrevista, 2013).

ICESI tiene una apuesta institucional en torno al fortalecimiento de los procesos de investigación. Las prácticas de investigación se administran en el centro de investigación de cada facultad, ahí se discute sobre el reparto y la distribución de los recursos para cada una de los proyectos. Los semilleros y grupos de investigación hacen parte de esta organización. Los recursos se entregan de acuerdo a una ponderación previa, según el tiempo y resultados de investigación. Esto quiere decir que entre más y de mejor calidad sean las investigaciones, más recursos se obtendrán; ello no significa, que no se le dé oportunidad a los que intentan por primera vez gestionar recursos, se busca, por el contrario, que los procesos sean más competitivos, productivos y eficientes.

Los y las estudiantes que desean participar en grupos y procesos de investigación deben acreditar los siguientes requisitos. Una nota promedio mayor o igual a 4.0 en una escala de 1 a 5, por semestre culminado; capacidad de análisis; una buena redacción escrita; síntesis en la composición de escritos; habilidad para el trabajo en grupo; ética profesional; facilidad para organizar información. Se busca que el estudiante adquiera ciertas herramientas en relación a la investigación, se les capacite sobre el manejo de base de datos y sobre la posible escritura de artículos. Por norma, en un proyecto se deben vincular a dos o tres estudiantes.

En relación a la composición de artículos en revistas indexadas o en vía de indexación el proceso tiene ciertas características. El profesor Rouvinski está coordinando una revista estudiantil llamada: “*Traspasando Fronteras*” la creación de la revista fue en el segundo semestre del 2011 con aportes valiosos por parte de los y las estudiantes, se ha publicado tres volúmenes hasta la fecha en que esta investigación culminó el trabajo de campo. “La revista incentiva a los y las estudiantes a realizar sus propios trabajos de investigación, con el objetivo de que los resultados sean artículos publicables. Existen pares evaluadores (profesores), y en la actualidad hay varios estudiantes y profesores vinculados al proceso para que logre ser un producto indexado” (Vladimir Rouvinski, entrevista, 2013). Se busca que la socialización de los resultados, se establezca a partir de trabajos finales, ponencias y artículos desde un enfoque

“transdisciplinar (...), innovador, crítico y propositivo” (Vladimir Rouvinski, entrevista, 2013).

La revista indexada y más representativa de la Facultad es: “*CS en Ciencias Sociales*”. Se trata de una publicación semestral y arbitrada, que sigue los lineamientos internacionales y los estándares de alta calidad para la publicación de artículos, por ejemplo, uno de ellos es que tenga un fuerte componente metodológico y sustento de hipótesis a través de amplio referente empírico. Es una revista que publica la Universidad ICESI, a través de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, a la cual pertenece el programa de *Ciencia Política con concentración en Relaciones Internacionales*. Tiene una edición virtual en donde el interesado/a puede descargar los artículos en pdf, además cuenta con versiones físicas producidas por la misma universidad.

La primera publicación de la revista se realizó en mayo de 2007. Es una revista en donde se agrupan publicaciones o artículos de estudios en Ciencias Sociales, está indexada en Colciencias Colombia; Publindex; Latindex; Dialnet, intenta ingresar a SciELO. De manera general, sus normas giran en torno al respeto de los estándares académicos desde un enfoque interdisciplinario, entendido como: “un diálogo de saberes que se reconoce en la diversidad e interacción de sus perspectivas de análisis pero, también, en su especificidad y contradicción” (Revista, CS en Ciencias Sociales, 2013).

La revista *Cs en Ciencias Sociales* tiene un equipo agrupado en el comité editorial y científico, en donde la mayoría de sus participantes tienen título de doctor (Phd). Los artículos que se postulen, deben ser inéditos, resultados de ejercicios de investigación científica y debates o reflexiones teóricas. La edición se rota en cada nueva publicación por los distintos departamentos académicos, dependiendo el número y el dossier que se esté trabajando. Es significativo el aporte del programa de Ciencia Política en la publicación y estabilidad de las ediciones.

Existen otros espacios para la socialización y publicación de trabajos académicos, por ejemplo, en libros donde se agrupan artículos que terminan siendo colecciones de trabajos de maestría y pregrado, no son tan habituales sus ediciones, pero se tiene una muestra significativa. Se desea “indexar” el sello editorial de la

universidad, de acuerdo a las exigencias nuevas de Colciencias para que quienes publican tengan puntaje y sumen en las respectivas trayectorias profesionales.

A grandes rasgos, el reforzamiento institucional ha sido más visible en la consolidación de la *Revista CS En Ciencias Sociales*. Es un programa de pregrado joven, pero con un reforzamiento institucional significativo guiado hacia la investigación, en la comprensión de los estudios del comportamiento electoral, actores e instituciones, combinada con los estudios del conflicto y el post-conflicto, las relaciones internacionales, los estudios sociales y la gestión pública.

Por otro lado, se gestionaron recursos para la consolidación de centros de investigación como es el caso del Centro de Investigaciones de la Facultad de Derecho y Ciencia Sociales CIES, coordinado por el Profesor Vladimir Rouvinski, docente de planta del pregrado en Ciencia Política. Según el profesor Rouvinski, el CIES, busca promover la investigación en Ciencias Sociales, además, de la participación activa de los y las docentes de tiempo completo, para que propongan proyectos de investigación gestionando recursos con organismos internacionales, con el objetivo de que los proyectos sean interdisciplinarios y cumplan con la colaboración de docentes-investigadores de variadas disciplinas académicas, para construir nuevos conocimiento de manera innovadora y de alta calidad.

Se busca que los productos de investigación terminados, se promuevan en congresos, foros, simposios nacionales e internacionales. El CIES cumple la función de asesor de política pública regional en las áreas de: migración y cooperación internacional, cuenta con varios convenios con entidades como el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO; con Latin American Studies Association LASA y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO; la difusión de las investigaciones terminadas se publican en revistas o libros y lo más importante es que existe una constante vinculación de estudiantes de la Facultad como monitores y asistentes de investigación al proyecto CIES.

En resumen el desarrollo y expansión de la disciplina de la Ciencia Política en Cali ha estado influenciado por la formación de los docentes pioneros, ya sea por los grados académicos que han obtenido o por los variados intereses intelectuales que se han propuesto, lo que ha significado de alguna manera, que sus bases se edificaron en un contexto de crisis de paradigmas, la multiplicidad de objetos de investigación, en

donde la disciplina estuvo fragmentada en espacios aislados casi que irreconciliables, entre un modelo de escuela norteamericana positivista y una más al estilo europeo, plural y menos disciplinar.

No obstante, existen algunas tendencias que marcan un significativo estilo de enseñanza. Los programas de pregrado en las Universidades Javeriana e ICESI se declaran plurales con tendencias interdisciplinarias; pero, existe una mayor importancia por enseñar temas más ligados a la Ciencia Política lo que se ve reflejado a través de créditos académicos y las respectivas asignaturas de las áreas más disciplinares. Por otro lado, es más marcada la preferencia por lo interdisciplinar en el programa de la universidad del Valle, las apuestas en la configuración de los planes curriculares o de estudio han sido: la multiplicidad de temas, enfoques, teorías y objetos de investigación.

De igual forma en este capítulo se pretendió analizar el grado de institucionalización de la Ciencia Política en Cali y en cada uno de los programas en donde ha estado funcionando en los últimos. En todas la unidades aquí estudiadas, el número de convocatorias ha sido constante y habitual en el tiempo, lo que ha implicado que el número de estudiantes adscritos, esté en constante aumento, lo que ha permitido un reconocimiento de los pregrados que buscan formar politólogos y politólogas y un sello distintivo para la región sur-occidental en el país.

Todas las unidades académicas tienen una estructura orgánica fuerte y consolidada, por las dinámicas que se presentan al interior de las mismas lo que permite que se creen reglas que son cumplidas y acatadas. El programa de Estudios Políticos y Resolución de Conflictos de la universidad del Valle, está adscrito a ciertas dependencias superiores, como lo es el Instituto de Estudios Pedagógicos IEP, lo que conlleva a que los procesos de toma de decisiones se fortalezcan, pero esta investigación no logró conocer en qué medida están organizados los grupos de investigación.

Por el lado de la Ciencia Política en la Pontificia Universidad Javeriana sede Cali, existieron algunos procesos de consolidación investigativa en espacios académicos como lo fue en la maestría en Estudios Políticos, lo que sin duda incidió para que de alguna manera se reforzaran la investigación una vez creado el programa de pregrado, en cabeza de *Cali Visible* y algunas revistas indexadas.

En ICESI a pesar de ser un programa demasiado joven, la apuesta en torno al reforzamiento institucional ha estado guiado al crecimiento de los procesos de

investigación, la revista *CS en Ciencias Sociales* es ejemplo de ello. Falta una mayor consolidación de grupos de investigación adscritos a Colciencias, no obstante, la articulación de la investigación ha propuesto la vinculación de estudiantes a los procesos, en donde adquieren ciertas herramientas y experticias en cargos como monitor y asistente de investigación y en los cuales realizan productos terminados ya sea en forma artículos publicables o ensayos.

CAPÍTULO VI

PROCESOS PROFESIONALIZANTES DE LA(S) CIENCIA(S) POLÍTICA(S) EN COLOMBIA

Como ya se comentó en capítulos anteriores, la profesionalización es entendida aquí como los niveles de formación propia en la disciplina: Pregrado, Maestría, Doctorado de los/las docentes que enseñan y pertenecen a los distintos programas o unidades académicas de Ciencia Política en Colombia. De acuerdo a la información recabada y sistematizada, el presente capítulo se organiza de la siguiente manera: en una primera parte, se realizará una descripción analítica de los perfiles profesionales de los docentes de planta y con las respectivas variaciones sugeridas; acto seguido, se analizarán las unidades académicas: Universidad de los Andes en Bogotá; Universidad de Antioquia y EAFIT para la ciudad de Medellín; y las Universidades del Valle, Javeriana, e ICESI en el Valle del Cauca, conforme al orden establecido en los demás capítulos que integran esta investigación.

Profesionalización de las Ciencias Políticas en Colombia

A mediados de la década del noventa del siglo XX, se extendieron, aumentaron y diversificaron los programas de pregrado en *Ciencia Política* o con nomenclaturas muy similares: *Gobierno y Relaciones Internacionales*, *Estudios Políticos* o simplemente en plural, *Ciencias Políticas*. De un programa de pregrado establecido en la universidad de los Andes, más tres o cuatro maestrías fundadas en diferentes regiones del país, se pasa a once programas de pregrado fundados en los años noventa, para que una vez finalizada la década del 2000, se constituyeran de manera legal treinta y tres programas de pregrado. No obstante el evidente aumento, algunos procesos profesionalizantes no se logran fortalecer por la falta de formación profesional o de especialización exclusiva en Ciencia Política en los tres niveles por parte de los y las docentes.

La información que se solicitó a la mayoría de programas de pregrado no es completa ya que en algunas unidades académicas no la tienen sistematizada en sus respectivas páginas web, y no fue posible alcanzarla mediante los distintos ejercicios de entrevista a jefes de programas de pregrado adscritos a la Asociación Colombiana de Ciencia Política (ACCPOL). Se trabajará con una cifra representativa de profesores de

planta; primero, se establece una descripción analítica a partir de datos, y posteriormente, se esboza algunas explicaciones. A continuación en la tabla N.1, se presenta el número total de profesores/as de pregrado en Ciencia Política en relación al tipo de vinculación que tienen con la universidad en donde laboran. Como ya se mencionó al final de este apartado se estudiarán en profundidad los demás casos.

Tabla 1. Número de Profesores de Ciencia Política en Colombia por Tipo de Vinculación y Universidad: 2012

Nombre de la institución	Sector	Reconocimiento del Ministerio	Nombre del programa	Número Profesores/as de planta	Número de Profesores/as Hora Catedra/ o Medio Tiempo
Universidad Nacional de Colombia	Oficial (Público)	registro alta calidad	Ciencia Política	20	No Informa
Universidad Pontificia Bolivariana	privada	registro calificado	Ciencias Políticas	5	20
Fundación Universidad del Norte - Universidad del Norte	privada	registro calificado	Ciencia Política y Gobierno	12	No Informa
Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	privada	registro calificado	Ciencia Política y Gobierno	2	No Informa
Universidad del Rosario	privada	registro alta calidad	Ciencia Política y Gobierno	30	No Informa
Pontificia Universidad Javeriana	privada	registro alta calidad	Ciencia Política	16	No Informa
Universidad Sergio Arboleda	privada	registro calificado	Política y Relaciones Internacionales	12	4
Universidad del Cauca	Oficial (Público)	registro calificado	Ciencia Política	8	6
Universidad de Ibagué	privada	registro calificado	Ciencia Política	4	0
				109	30

Fuente: Programas o Facultades de Ciencias Políticas. **Elaborado Por:** Andrés Vargas. * Algunos Programas o Facultades en el año 2012 no tienen información sobre su planta docente o por el contrario es incompleta. El total de programas de Ciencia Política que funcionan en Colombia se encuentra disponible en la tabla N1 del Capítulo contextual de la presente investigación. EL criterio de selección de las cifras que se presentan en esta tabla dependió en gran medida de la información solicitada a los diferentes programas o facultades estudiadas, es decir, que las ausentes, nunca reportaron a la investigación, cifras o datos sobre sus docentes de planta.

Como se distingue en la anterior tabla, de un total de ciento- treinta y nueve académicos, ciento-nueve son de planta, y treinta son catedráticos o profesores de medio tiempo. Del total de planta, veintiocho docentes (25.68%) están vinculados a una universidad pública; por el contrario, ochenta y uno docentes (74.31%) pertenece a instituciones privadas. En Colombia y con una fuerte influencia de reformas neoliberales, a partir del año 1990 crece en mayor medida el sector educativo-privado⁵³, ya sea por requisitos mínimos para crear nuevos programas académicos en este sector, o por el modelo educativo establecido en ese entonces⁵⁴; de esa manera, los profesionales se vinculan en mayor medida al sector privado. Por el contrario, las universidades públicas le apuestan a la regionalización y extensión de sus servicios vía aumento de cobertura en matrícula, pero no incrementan la contratación de nuevos docentes de planta.

En la tabla N.2 se abordara de forma detallada el nivel de especialidad o formación académica en postgrado (Doctorado-Maestría) de las/los docentes pertenecientes a los programas de Ciencia(s) Política(s), con las respectivas variaciones: área de especialización y universidad como el lugar o destino de culminación de los estudios.

Tabla 2. Nivel de formación, Especialidad, Universidad y número de profesionales: 2012

Nivel de Formación	Variación por Especialidad y Universidad		
	Número de docentes de planta profesionales	Especialidad-Carrera	Universidad donde terminaron los estudios ⁵⁵
			U. Católica de Lovaina (2); U. Complutense de Madrid;

⁵³ Ver el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) para Colombia, el link: Instituciones de Educación superior. En el año 2012, treinta y una universidades son públicas u oficiales, por el contrario, aproximadamente cincuenta universidades están registradas como privadas. Si se filtra la información por Institución Universitaria o Escuela Tecnológica, quince centros universitarios pertenecen al sector público, y noventa y tres centros universitarios, hacen parte del sector privado. Como se demuestra, la gran mayoría de Universidades pertenecen al sector privado.

⁵⁴ Ver por ejemplo, ley 30 de diciembre 28 de 1992, para la educación pública y superior en Colombia.

⁵⁵ Entre paréntesis número de profesores/as

DOCTORADO (PhD)	17	Ciencia Política/Estudios Políticos	Instituto de Estudios Políticos de Paris; U. de Florida; U. Santiago de Compostela; U. de Salamanca; U. de Pennsylvania; U. (NSSR); UNAM; U. Bordeaux; U. Heidelberg; U. Oxford (2); U. Georgetown; U. Sorbone Paris I;
	2	Otros: Estudios Étnicos-Raciales; Estudios Socio-Culturales	U. Montreal Canadá; U. Deusto
	3	Otros: Estudios de Conflicto y Paz; Ciencias Sociales; Relaciones Internacionales	U. Uppsala; U. Nijmegsh; U. Autónoma de Barcelona;
	3	Filosofía	(UdeA); U. Javeriana; U. Complutense
	2	Historia	U. Nacional de Colombia (UN)
	5	Ciencias Económicas	U. Hosschuter Für Ökonomie de Berlín; Universidad de Geneve Suiza; Autónoma de Madrid; (UN); Paris VIII;
ESTUDIOS DOCTORALES O CANDIDATOS/AS A DOCTOR/A	3	Filosofía	U. Sofia Climent de Ojrid; U. Pontificia Universidad Bolivariana (UPB); (UN);
	6	Ciencia Política/Estudios Políticos	Flacso; U. Católica de Argentina; U. Complutense; IEP Toulouse; U. Andes; U. San Martín ARG;
	1	Historia	COLMEX

Fuente: Programas o Facultades de Ciencias Políticas. **Elaborado Por:** Andrés Vargas.

Del total de los/las docentes de planta referenciados, solo treinta y dos (29.35%), son Doctores (PhD.) y diez (9.17%), son candidatos a obtener el título de Doctorado o están adelantando los respectivos estudios en este nivel. Las universidades preferidas por las/las docentes de planta para culminar los estudios Doctorales se encuentran ubicadas en Europa. En total, la información permite establecer que fueron dieciocho las universidades europeas escogidas por las/las profesores. España y Francia fueron los países más atractivos a la hora de especializarse en Doctorados. Además, dos docentes se formaron en la Universidad de Oxford, y dos más, en la Universidad Católica de Lovaina. Las universidades de los Estados Unidos y las universidades Latinoamericanas, fueron poco interesantes para realizar los estudios Doctorales por parte de los/las docentes.

Respecto a la especialidad en el nivel Doctoral se presentan las siguientes cifras: de los/las ciento nueve docentes de planta, diecisiete (15.59%), culminó el Doctorado en Ciencia Política; cinco (4.58%), lo termino en Ciencias Económicas; y diez (9.17%), lo finalizó en otras disciplinas: Filosofía, Historia, Estudios Socioculturales, Estudios del Conflicto y Paz, Ciencias Sociales, entre otras. Antes de continuar, es necesario aclarar lo siguiente: los porcentajes no suman el 100%, ya que es coherente trabajar la relación porcentual frente al número total de profesores de planta, que es de **ciento nueve** docentes, más no sobre el total de docentes que terminaron el doctorado que es de **treinta y dos**. En adelante se tomara la **cifra total** de docentes de planta para explicar las demás relaciones en el nivel de formación Doctoral.

En cuanto a las/los docentes que estarían próximos a culminar los estudios Doctorales se expresa lo siguiente: seis docentes, es decir, el (5.50%) del total de planta en el país, estaría próximo a culminar los estudios Doctorales con especialización en Ciencia Política; además, el (2.75%) se especializó en el nivel Doctoral en Filosofía; y un docente finalizaría el Doctorado en Historia. Las Universidades preferidas para realizar el Doctorado en Colombia fueron: la Universidad de los Andes, la Universidad Nacional, la Pontificia Universidad Bolivariana y la Universidad Javeriana; en México, el COLMEX, y en Argentina, la Universidad San Martín. Los demás docentes buscaron formarse en universidades europeas.

En especialización avanzada, como lo es el nivel Doctoral, la Ciencia Política en Colombia aún está en una etapa incipiente, o es poco desarrollada, por dos aspectos: i) el bajo porcentaje de profesores/as de planta que lograron el nivel de Doctorado o iniciaron los estudios Doctorales en las diferentes especializaciones; y ii) el insuficiente grado de representatividad que tiene la especialización de *Ciencia Política* para la formación Doctoral en el país; es decir, las/los docentes de planta que pertenecen a las distintas unidades académicas se forman de manera escasa en Ciencia Política, no obstante el aumento, extensión y crecimiento de la disciplina con la fundación de nuevos programas de pregrado. El crecimiento de los programas de pregrado en Ciencia Política, no incide de la mejor manera, en el aumento de la formación doctoral de los y las docentes en el área de especialización de Ciencia Política a pesar que se aumentaron las plazas de trabajo en docencia. A continuación la misma variación en el nivel de Maestría.

Tabla 3. Nivel de formación, Especialidad, Universidad y número de profesionales: 2012

Nivel de Formación	Variación por Especialidad y Universidad			
MAESTRÍA	Número de docentes de planta profesionales	Especialidad-Carrera	Universidad donde terminaron los estudios	Observaciones o comentarios
	25	Otras: Desarrollo Económico, Administración Pública, Relaciones Internacionales; Planeación y Estudios Urbanos	U. Católica de Lovaina; U. Complutense; U. Sapienza Roma; U. Valencia; M.I.T; U. Boston; U. Católica Argentina; Paris VIII; College London; U. Oxford (2); U. Ginebra; U Autónoma Barcelona; U. Sorbone U. Andes (5); U. Externado (2); U. Norte; U. Manizales; U. Javeriana (2)	El título que se otorga en este nivel es: Magister o Magistra. La cifra total contiene las/los docentes-profesionales que adelantan estudios Doctorales o que culminaron el Doctorado. Solo en setenta y seis casos se obtuvo información para este nivel.
	7	Filosofía	(UN) (3); U. Javeriana (2); Univalle; U. Complutense	
	36	Ciencia Política o Estudios Políticos	U. Andes (5); (UN-IEPRI (6),; U. Javeriana (7); U. Externado (2); UPB (3); U. Javeriana-Cali UNAM (2); U. Florida (2); U Ohio; (NSSR); Sciences Po (3); U. Oxford; U Salamanca; U. Georgetown	
	1	Estudios Europeos	No. Informa	
	3	Estudios Étnicos; Estudios de Asia y África	U. Montreal; COLMEX (2)	
	4	Historia	(U.N) (2); U. Venecia; COLMEX	

Fuente: Programas o Facultades de Ciencias Políticas. **Elaborado Por:** Andrés Vargas.

Cuarenta y tres de las/los docentes (56.57%), de los setenta y seis registros incluidos en la anterior tabla, terminó sus estudios de Maestría en universidades de Colombia. Por el contrario, dieciocho de las/los docentes (23.68%), realizaron la Maestría en universidades que pertenecen a Europa, en países como Francia, España e Inglaterra. Un segundo grupo de docentes, aproximadamente cinco (6.57%), se especializó en Universidades de los Estados Unidos, y seis profesores/as (7.89%), realizó la Maestría en Universidades de México y Argentina, entre ellas: la UNAM, el COLMEX y la Universidad Católica de Argentina; los demás, completaron los estudios de Maestría en universidades canadienses.

Treinta y seis (33.07%) profesores/as de planta terminaron los estudios de Maestría con especialización en Ciencia Política. Veinticinco (22.93%) docentes realizaron los estudios de Maestría con especializaciones en: Desarrollo Económico, Planeación y Estudios Urbanos, Relaciones Internacionales, entre otras. El (6.42%), culminó la Maestría en Filosofía, el (3.69%), realizó los estudios de Maestría en Historia y un similar porcentaje de docentes se especializó en Maestrías como: Estudios Étnicos, Estudios de Asia y África, Estudios Europeos. A partir de la información obtenida, es muy probable que un 15% de los/las docentes nombrados de planta en el país, no empiecen aún los estudios de Maestría o no obtengan el título en este nivel, argumento que se planteara con mayor detenimiento en líneas posteriores.

En los niveles de Doctorado y Maestría la especialización o los estudios de Ciencia Política por parte de las/los docentes marcó un (54.12%) frente a las demás. Otras especializaciones, como Desarrollo Económico, Relaciones Internacionales, Administración Pública, por nombrar algunas, representan un (27.52%), y otras áreas de especialización reunidas en Estudios de la Paz y los Conflictos, Estudios Europeos y Africanos, Filosofía, Historia, agregan un (18.36%).

Como ya se mencionó, la profesionalización es entendida aquí como los niveles de formación propia en la disciplina: Pregrado, Maestría, Doctorado de los/las docentes que enseñan y pertenecen a los distintos programas o unidades académicas de Ciencia Política en Colombia, en ese sentido y respecto a la profesionalización, se presenta el siguiente escenario. Los procesos profesionalizantes se encuentran en una etapa intermedia en el país, ya que no se cuenta aún con un nivel alto de formación o especialización en niveles de Maestría y Doctorado por parte de los y las docentes.

A partir de los registros sustentados en cifras, solo tres, de cada diez profesores/as de Planta, han culminado su Doctorado; y siete de cada diez docentes, culminó los estudios de Maestría. Para dar una mayor profundidad, a continuación la variación por especialidad en el nivel de pregrado. Aquí se contiene profesores/as que culminaron la Maestría y los estudios Doctorales, ya sea en Colombia o en países extranjeros.

Tabla 4. Nivel de formación, Especialidad, Universidad y número de profesionales: 2012

Nivel de Formación	Variación por Especialidad y Universidad			
	Número de docentes de planta profesionales	Especialidad-Carrera	Universidad donde terminaron los estudios	Observaciones o comentarios
PREGRADO	13	Filosofía	U. De Sofía Bulgaria; (UN) (2); UPB (2); U. Javeriana (3); Univalle (2); U. Mayor Bolivia; U. Estatal de Kiev;	Las fuentes en tres casos no informa especialidad; en siete casos no informa universidad; en seis casos no informa universidad ni especialidad. Del total de profesores de planta veinticuatro son mujeres.
	5	Sociología	U. Católica de Córdoba; (UN); Univalle (2); USTA;	
	16	Derecho o Jurisprudencia	No Informa (UN) (2); U. Libre; U. Rosario; U Externado; U. Javeriana (4); U. Atlántico (2); U. Norte (2); UPB; U. Cauca;	
	9	Economía, Administración Pública	ESAP (6); U. Externado;	
	4	Otras: Trabajo Social; Ciencias Sociales, Relaciones Internacionales; Historia; Psicología	UIS; (UdeA); U. Rosario; (UN) (2); U. Manizales;	
	30	Ciencia Política	U. Andes (5); U. Cauca (2); (UN) (4); U. Rosario (2); U. Javeriana (5); U. Javeriana Cali; U. Florida (2); U. Católica de Córdoba Argentina; U. Geneve; U. Bordeaux; Science Po (2); Paris III	
	2	Arquitectura	(UN); U. Javeriana	
	5	Comunicador/a Social	U. Javeriana (3); UPB; U. Externado	
	4	Antropología	(UN) (2); U. Amsterdam;	

Fuente: Programas o Facultades de Ciencias Políticas. **Elaborado Por:** Andrés Vargas.

Para Pregrado, solo existe información para ochenta y ocho casos. De los ciento nueve profesores/as de planta, treinta (27.52%), obtuvieron en título profesional de Politólogos o Politólogas en Universidades Colombianas, las preferidas para esta formación fueron: la Universidad de los Andes, la Universidad Nacional, la Universidad Javeriana, la Universidad del Cauca y la Universidad del Rosario, lugares que a excepción de los Andes, se fundaron y crecieron a mediados de la década del noventa del siglo XX. Ocho de las/los docentes obtuvieron su título profesional en Ciencia Política fuera del país: en la universidad de la Florida en los Estados Unidos, en la Universidad de Geneva en Suiza, en la Universidad de Bordeaux, en el Instituto de Estudios Políticos y en la Universidad de Paris III, dependencias académicas situadas en Francia.

La segunda carrera de escogencia para la formación en pregrado fue Derecho o Jurisprudencia y Filosofía. El título de Abogados/as lo tienen dieciséis de los/las docentes, y trece más, lograron el título profesional de Filosofía; sumadas estas dos opciones de estudio en pregrado, se presenta una concentración del (26.60%). Además, carreras como Administración Pública, Economía, Antropología, Sociología y Comunicación Social, fueron significativas al momento de obtener un título de pregrado, lo que representa de manera aproximada un (21.10%) sobre el total de profesores/as de planta.

Según la tabla N.1 del presente capítulo, las Universidades que en mayor medida contrataron Politólogos y Politólogas al año 2012 fueron: la Universidad del Rosario y la Universidad Sergio Arboleda en Bogotá; y en la región del Tolima la Universidad de Ibagué. La Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá, fue la institución que al año 2012 contrató menos Politólogos o Politólogas a pesar de lo extenso de su planta docente, pero tiene un porcentaje intermedio de docentes Doctores.

Según los datos, es evidente que en el año 2012, los procesos profesionalizantes estén en un escenario intermedio de formación, ya que en la mayoría de las relaciones estudiadas no repuntan más allá del 50% de representatividad para los niveles de formación de Pregrado, Maestría y Doctorado en Ciencia Política a pesar de la extensión o aumento de los programas de pregrado en Ciencia Política en el país. Además, el relevo generacional de las/los docentes es mínimo.

Lo anterior conlleva varios aspectos: por la juventud de los Politólogos o Politólogas recién graduados, se carece del perfil suficiente o acorde a las exigencias

profesionales y a los estándares internacionales de calidad para nombrar nuevos docentes y con especialidades en la profesión; está demostrado que los requerimientos son mayores: i) años de experiencia docente, ii) publicaciones en revistas indexadas, iii) mayor cualificación en niveles superiores de formación: Maestría y Doctorado. Es decir, los requisitos para nombrar un profesor o profesora de planta en los pregrados de Ciencia Política en el país, están más ajustados a la experiencia, cualificación, y producción académica, pero no es un requisito fundamental para el nombramiento el título profesional de Politólogo o Politóloga.

Como se señaló, los pioneros o fundadores de los distintos programas se formaron en profesiones como Derecho, Administración Pública, Economía, Sociología, Comunicación Social, Antropología, lo que incide para que los Politólogos/as recién graduados, compitan por plazas de trabajo, entre ellas, convocatorias docentes, con profesionales formados en otras áreas de las Ciencias Sociales. Por último, y más con el ánimo de generar nuevas preguntas, que comprobar argumentos, se establece que a pesar del crecimiento del número total de estudiantes de Ciencias Políticas en Colombia, no aumenta el número de docentes investigadores de planta. Además, a manera de hipótesis, por falta de recursos y presupuestos, no existen programas de vinculación laboral, lo que incide en el alto nivel de desempleo que tiene el país, afectando laboralmente a Politólogos y Politólogas.

Perfil profesional del programa de Ciencia Política en la Universidad de los Andes: 1968-2012

El programa de pregrado en Ciencia Política fue el pionero en el país, lo que le ha permitido obtener bastante estabilidad y reconocimiento. Es la unidad académica en donde se han graduado la mayoría de Politólogos y Politólogas Colombianos. Tiene acreditación de alta calidad, acción que se refleja en la profesionalización de los tres niveles de especialidad: Pregrado, Maestría y Doctorado. Todas estas características, han sido adquiridas a lo largo de su historia. A continuación, algunas breves referencias de su entorno.

A mediados del siglo XX, la universidad de los Andes iba de la mano con el proceso de “modernización” que se sucedía en el país para la época. En ese instante, las élites políticas buscaban una plena industrialización del modelo productivo, e imponían

una agenda política y social que se caracterizaba por la modernización del Estado, vía crecimiento y diversificación de las instituciones estatales. La universidad se autodenominó como una Universidad de corte modernista y secular; tomó distancia prudencial de la militancia política y pretendió ser ajena a cualquier filiación con los partidos políticos tradicionales del momento (Liberal y Conservador).

Por otro lado, el sistema político colombiano tuvo ciertos rasgos clientelistas. Las dinámicas políticas que se presentaban al interior del mismo, eran el resultado de “la apropiación privada de recursos oficiales con fines políticos” (Molano en Leal y Dávila, 1990: 10). La universidad de los Andes no pretendió inmiscuirse en temas de agenda política, pero su desarrollo académico sí estuvo muy ligado a los procesos de un modelo económico de industrialización capitalista.

En ese momento, el perfil profesional de los programas de pregrado en la Universidad de los Andes, dependían del contexto político y social colombiano; la incidencia del mismo dio como resultado el incremento del número de alumnos matriculados en universidades públicas, pero también privadas (Andes), y el aumento del número de Facultades que ofrecían estudios de Ciencias Sociales.⁵⁶

Autores como: Murillo y Ungar (1999); Bejarano y Wills (2006); Cuellar (2007); Duque (2013); delimitan la institucionalización de la Ciencia Política en la Universidad de los Andes y la profesionalización de los Estudios Políticos en Colombia, en distintas etapas: a) el inicio, la fundación o despegue; b) la expansión o la diversificación; y c) la etapa actual y/o la consolidación; sin duda que la Ciencia Política en la Universidad de los Andes atravesó los tres procesos, por ello, en la medida en que las fuentes referenciadas lo permitan, a continuación se realizará un análisis descriptivo del perfil profesional de los docentes de este programa.

Es importante aclarar que las siguientes tablas dependieron para su elaboración, de la información suministrada por cada uno de los programas académicos seleccionados. Por ejemplo, en varios casos, se informa sobre la formación que realizó el o la docente, en el nivel doctoral, pero no existe información para el mismo caso,

⁵⁶ Valga como ejemplo el estudio adelantado por Francisco Leal Buitrago sobre la Profesionalización de los Estudios Políticos en Colombia y de manera más reciente, el capítulo realizado por Javier Duque en el libro: *La Ciencia Política en Colombia: ¿Una disciplina en Institucionalización?*

sobre las características en el nivel de Maestría y Pregrado, por ello, en las tablas, no se debe tomar como cifra total de docentes, la sumatoria de la variable **número de docentes de planta profesionales (A)**, porque se quiere resaltar el nivel de formación en los tres niveles sobre un caso, es decir, sobre una o un docente, en otras palabras, una/ un caso (docente), está representado en los tres niveles, cuando es suministrada la información.

En la siguiente tabla se evidencian esas aclaraciones; de esta forma, el número total de planta son cinco docentes, no once. Siempre que un docente culminó los estudios doctorales, también, término Maestría y Pregrado. Esta aclaración aplica para todas las siguientes tablas.

Tabla 5. Especialización de los docentes y variación por Universidad, etapa del despegue: 1968-1993

Nivel de Formación	Variación por Especialidad y Universidad: 1968			
	Número de docentes de planta profesionales (A)	Especialidad-Carrera	Universidad donde terminaron los estudios	Observaciones o comentarios
PREGRADO	1	Filosofía (Licenciado/a en Filosofía)	(U.N)	Cinco docentes de planta. Tres extranjeros y dos colombianos, entre ellos, una mujer.
	1	Historia (Historiador/a)	U. Wien	
	2	Derecho o Jurisprudencia (Abogado/a)	Instituto de Estudios Políticos de Paris	
	1	No informa	No Informa	
			No informa	
MAESTRÍA	2	Magister en Ciencia Política	(NSSR); Sciences Po;	
	1	Magister en Historia	U. Wien	
DOCTORADO	2	Doctor en Ciencias Políticas	(NSSR); U. de Paris VIII	
	1	Doctor en Historia	U. Wien	

Fuente: Programa de Ciencia Política Universidad de los Andes: 1983. **Elaborado Por:** Andres Vargas

De los cinco profesores/as de planta que impartían clases durante los primeros años, ninguno obtuvo el título profesional de pregrado en Ciencia Política. Se graduaron como Filósofos, Historiadores y Abogados. Las características de especialización que obtuvieron en los niveles superiores fueron diversas: en Maestría, dos profesores/as buscaron especializarse en Ciencia Política, para la época solo podían hacerlo en

universidades fuera de Colombia. En el nivel doctoral, de estos cinco docentes, dos se especializaron en Ciencia Política y culminaron este nivel en universidades del exterior.

Una vez el programa de pregrado iba evolucionando, las características o especialidad de los y las docentes de planta que lo componían, se acercaba más a la profesión de la Ciencia Política. En la década de los ochenta, aumentaba el número de matriculados, y así mismo, la vinculación de docentes ocasionales, visitantes y de medio tiempo⁵⁷. La planta docente se renovó con cuatro nuevos/as profesores/as, todos colombianos, además, crecieron los niveles de especialidad y formación profesional, esa es la principal diferencia con el primer periodo; pero se conservó el número total de planta en cinco docentes.

Tabla 6. Especialización de los docentes y variación por Universidad

Nivel de Formación	Variación por Especialidad y Universidad: 1983			
PREGRADO	Número de docentes de planta profesionales (A)	Especialidad-Carrera	Universidad donde terminaron los estudios	Observaciones o comentarios
MAESTRÍA	3	Ciencia Política (Politólogo/Politóloga)	Sciences Po; U. Andes (2)	Cinco profesores/as colombianos, entre ellos, una mujer.
	2	Filosofía (Filosofó/a)	(U.N); U. Javeriana	
	4	Magister en Ciencia Política	(NSSR) (2); Sciences Po; U. Georgetown	
	1	Magister en Instituciones Legales y Sociología Jurídica	U. Wisconsin	
DOCTORADO	3	Doctor en Ciencias Políticas	(NSSR); U. de Paris VIII; U. Georgetown	

Fuente: Programa de Ciencia Política Universidad de los Andes: 1983. **Elaborado Por:** Andres Vargas

A partir de 1983, del número total de docentes de planta (cinco), cuatro, terminaron sus estudios de pregrado en Ciencia Política, y uno, terminó la formación de pregrado en Filosofía. Se contrataron docentes que culminaron la carrera de Ciencia Política en pregrado, contrario a lo sucedido en el periodo anterior. Dos docentes realizaron sus estudios de pregrado en la Universidad de los Andes, esto fue una diferencia

⁵⁷ El listado total de docentes asociados, de medio tiempo y ocasionales se puede observar en Sánchez (1994).

significativa, con los datos ofrecidos para el periodo de inicio del programa de pregrado. En Maestría, la planta docente prefirió formarse en universidades del exterior.

La renovada planta docente, contraria a los docentes del periodo de fundación, se formó en varios niveles y con distintas especializaciones. Doctorado en Economía por la Universidad de Paris VIII; Magister en Instituciones Legales y Sociología Jurídica por la Universidad de Wisconsin; Doctor en Ciencia Política por la Universidad de Georgetown; Magister en Ciencia Política por la Universidad de Nueva York; y Magister en Ciencias Políticas por la Universidad de Georgetown. A medida que avanzaba la historia del programa de pregrado, los/las docentes que lo conformaban aumentaban los niveles de especialidad en la Ciencia Política.

De acuerdo a la información recolectada, en el ciclo de proliferación y diversificación, la planta docente del pregrado se logró estabilizar con catorce docentes de planta, de los cuales, el 50% se dedicaba de manera exclusiva a las labores académicas y el otro 50% combinaba la investigación con la docencia. Del total, se contrataron cinco hombres y ocho mujeres que en su mayoría renovaron la planta docente:

Tabla 7. Especialización de los docentes y variación por Universidad etapa de desarrollo: 1994

Nivel de Formación	Variación por Especialidad y Universidad: 1994		
PREGRADO	Número de docentes de planta profesionales (A)	Especialidad-Carrera	Universidad donde terminaron los estudios
	6	Ciencia Política (Politólogo/Politóloga)	Sciences Po; U. Michigan; Andes (4)
	1	Derecho y(o) Jurisprudencia (Abogado/da)	USTA;
	1	Antropología (Antropólogo)	No informa
MAESTRÍA	4	Magister en Ciencia Política	(NSSR) (1); Sciences Po; U. Montreal; U. Toronto
	1	Magister en Administración Pública	U. Hochschule Für Verwaltunwissenschaften
	1	Magister en Relaciones Internacionales	U. Ginebra
	1	Magistra en Instituciones Legales y Sociología Jurídica	U. Wisconsin

DOCTORADO	1	Doctor en Economía	U. de Paris VIII
	3	Doctor en Ciencias Políticas	U. Florida; U. Toronto; U. Montreal
	1	Doctor en Relaciones Internacionales	U. Ginebra

Fuente: Programa de Ciencia Política Universidad de los Andes: 1983. **Elaborado Por:** Andres Vargas

Del total de planta docente, el 40% termino sus estudios de pregrado en Ciencia Política, dos en universidades del exterior: la Universidad de Michigan y el Instituto de Estudios Políticos de Paris; y tres en la Universidad de los Andes. Los demás se graduaron como Abogados y Antropólogos. En niveles superiores se obtuvieron los siguientes resultados: cuatro profesores/as lograron el título de Magister Ciencia Política, en países distintos a Colombia. Los demás culminaron sus maestrías en otras áreas: Sociología, Administración Pública y Relaciones Internacionales. Simultáneamente, solo el 40% logro terminar sus estudios Doctorales, dos profesoras y un profesor en Ciencia Política y dos profesores en otras especialidades: Economía y Relaciones internacionales.

Una vez culminado el ciclo de proliferación, el departamento de Ciencia Política entro a la etapa de afianzamiento o consolidación en el marco del reforzamiento institucional, la planta docente se renovó en más del 80%, la mayoría de docentes son nombrados de planta y laboran de manera exclusiva para el departamento, con distintas funciones: docencia e investigación, y prestando sus servicios en los tres niveles: Pregrado, Maestría y Doctorado. En el año 2012 este es el panorama:

Tabla 8 Especialización de los docentes y variación por Universidad etapa de consolidación: 2012

Nivel de Formación	Variación por Especialidad y Universidad: 2012			
	Número de docentes de planta profesionales (A)	Especialidad-Carrera	Universidad donde terminaron los estudios	
PREGRADO	1	Artes Liberales	U. Middlebury College	La planta profesoral está conformada por: Nueve mujeres y ocho hombres.
	1	Derecho o Jurisprudencia (Abogado)	USTA	
	1	Ingeniería de Sistemas y Computación (Ingeniero)	U. Andes	
	9	Ciencia Política (Politólogo)	U. Andes (9)	

	1	Licenciatura en Comunicación Audiovisual	U. Valencia
	1	Licenciatura en Sociología	Pontificia Universidad Católica Del Perú
	1	Lenguas Extranjeras Aplicadas (Lingüista)	Instituto para los Altos Estudios de América Latina Sorbonne Nouvelle
MAESTRÍA	10	Ciencia Política	U. Pittsburgh; Sciences Po; U. Wisconsin; (U.N-IEPRD); U. Autónoma de Madrid; U. Sussex; U. Florida; U. Uniandes; U. Montreal; U. Pittsburgh
	1	Artes en Ciencias Sociales	U. Chicago
	1	Estudios Diplomáticos	Instituto para los Altos Estudios de América Latina Sorbonne Nouvelle
	1	Ciencias Sociales	FLACSO
	1	Política Pública	U. New York
	1	Estudios Latinoamericanos	U. Georgetown;
DOCTORADO	12	Ciencia Política	U. Pittsburgh (3); U. Arizona; Sciences Po; U. Minnesota; U. Autónoma de Madrid; U. Maastricht; U. Florida; U. California; U. Boston; U. Maguncia
	2	Estudios Latinoamericanos	Instituto para los Altos Estudios de América Latina Sorbonne Nouvelle; U. Texas
	1	Sociología	COLMEX
	2	Gobierno y Relaciones Internacionales	U. Notre Dame; U. Miami

Fuente: Programa de Ciencia Política Universidad de los Andes: 1983. **Elaborado Por:** Andres Vargas

En la etapa de afianzamiento, es decir, en el año 2012, el departamento de Ciencia Política de la Universidad de los Andes, que incluye los distintos centros de investigación, más el Pregrado, la Maestría y el Doctorado, existe una clara tendencia por la contratación de profesores y profesoras con los más altos niveles de cualificación. De los diecisiete profesores/as de planta, doce (70.58%), realizó sus estudios Doctorales en Ciencia Política; dos (11,76%), termino sus estudios Doctorales en Estudios Latinoamericanos y dos más lo culminaron en Relaciones Internacionales, se nombró un docente que realizó el Doctorado en Sociología.

Las Universidades preferidas por las y los profesores del departamento para realizar el Doctorado en Ciencia Política se encuentran ubicadas en los Estados Unidos,

esto es una particularidad de la Universidad de los Andes. La Universidad de Pittsburgh formó a tres profesores del departamento en el nivel Doctoral. En las demás especialidades, los docentes ubicaron universidades como: Notre Dame, COLMEX, Miami, Texas, Sorbonne Nouvelle.

En el nivel de Maestría, diez (58.82%) de los docentes eligieron culminar sus estudios con especialización en Ciencia Política y cinco más, decidieron formarse en diversas Maestrías: Artes en Ciencias Sociales, Estudios Diplomáticos, Ciencias Sociales, Política Pública y Estudios Latinoamericanos. Estas evidencias permiten establecer que es significativa la formación en Ciencia Política de los/las docentes que hacen parte del departamento para el año 2012. Como ya se planteó, a medida que avanzaba la historia del departamento de Ciencia Política en la Universidad de los Andes, se contrataban docentes graduados en Ciencia Política, es así como, nueve de las/los docentes son Politólogos y Politólogas formados en la Universidad de los Andes.

Según entrevistas realizadas a algunos profesores y profesoras que hacen parte la planta docente, existen distintas labores sobre investigación y actividades académicas. En el marco del reforzamiento institucional, las labores se asignan dependiendo el tiempo dedicación; por ello, del total de horas asignadas a la semana, el 50% es utilizado para dictar clases y lo que resta, se lo dedica a procesos investigativos en grupos, asesorías de tesis, elaboración de artículos, entre otros; en gran medida, se ha eliminado la modalidad de profesores hora-catedra, lo que fortalece los procesos de profesionalización, de investigación y un algún sentido de pertenencia al programa. De igual forma, la mayoría de los/las docentes tienen asignadas labores con la Maestría y el Doctorado.

Perfil profesional de las Ciencia(s) Política(s) en Medellín, el caso de la universidad de Antioquia y la Universidad EAFIT

Antioquia y en especial la ciudad de Medellín, no han sido ajenas a la diversificación y proliferación de los programas de pregrado y posgrado en Ciencias Políticas. En el año de 1988, se funda el Instituto de Estudios Políticos IEP, como una dependencia académica adscrita a la Universidad de Antioquia⁵⁸; en el año de 1992, se funda la

⁵⁸ Para mayor información, revisar el capítulo que conforma la presente investigación: La Ciencia Política en Antioquia. Los Inicios y la Actualidad.

Maestría en Estudios Políticos en esta misma Universidad, y más adelante, en el año 2002, se crea el programa de pregrado en Ciencia Política; contrario a lo sucedido en la Universidad de los Andes, en donde se funda primero el programa de pregrado. En el año 2000 en la Universidad EAFIT, comienza a funcionar la Especialización en Estudios Políticos; en el año 2004 se crea el pregrado en Ciencias Políticas.

Para seguir con la misma línea argumental propuesta en este capítulo, se ofrecerá, de manera sucinta una descripción del perfil profesional de la planta docente de las unidades académicas: Universidad de Antioquia UdeA y EAFIT para Medellín y con las mismas variaciones propuestas en la introducción de este capítulo, en la medida en que la información, datos y cifras lo permitan. A continuación el número total de docentes para estas unidades académicas en relación al grado de vinculación:

Tabla 9. Número de Profesores de Ciencia Política para EAFIT y UdeA, por Tipo de Vinculación: 2012

Nombre de la institución	Sector	Reconocimiento del Ministerio	Nombre del programa	Número Profesores/as de planta	Número de Profesores/as Hora Catedra/ o Medio Tiempo
EAFIT	Privada	registro alta calidad	Ciencias Políticas	17	7
Universidad de Antioquia (UdeA)	Oficial (Público)	registro calificado	Ciencia Política	10	56

Fuente: Programas o Facultades de Ciencias Políticas. **Elaborado Por:** Andrés Vargas.

De un total de veintisiete docentes de planta, el (62.96%), labora en el sector privado, en este caso en la Universidad EAFIT y el (37.03%), de las/los profesores están vinculados con el sector oficial o público, en la Universidad de Antioquia. En estas dos unidades académicas la inclusión de profesores hora cátedra o medio tiempo para laborales docentes es significativas pero con notables diferencias, lo que revela que en el sector público como se ha insistido en varios apartados de este trabajo se vinculan menos profesores de planta y más profesores catedráticos; por ello, a mayor volatilidad y cambios de profesores hora cátedra, la inestabilidad de la planta docente es más marcada; de esa forma, serán menos eficientes los procesos de profesionalización en relación a la consolidación de grupos de investigación y labores académicas, lo que incide para que los procesos investigativos no sean constantes, pero, por insuficiencia de información sobre trayectoria académica de docentes catedráticos, no serán tenidos en

cuenta para este análisis. A continuación, el nivel de formación con las respectivas variaciones sugeridas.

Tabla 10. Especialización de los docentes y variación por Universidad: 2012. Casos EAFIT y UdeA

Nivel de Formación	Variación por Especialidad y Universidad: 2012			
EAFIT				
PREGRADO	Número de docentes de planta profesionales (A)	Especialidad-Carrera	Universidad donde terminaron los estudios	La planta profesoral del programa de Ciencias Políticas en EAFIT está conformada por: seis mujeres y nueve hombres.
	1	Comercio Internacional (Internacionalista)	EAFIT	
	2	Economía (Economista)	(UdeA); EAFIT	
	5	Filosofía (Licenciada en Filosofía)	(UdeA) (4); U. Caldas	
	1	Comunicación Social (Comunicador/ra Social)	UPB (2)	
	1	Contaduría Pública	EAFIT	
	1	Ciencia Política (Politóloga)	UBA	
	1	Licenciatura (Licenciado en Español y Literatura)	U. Medellín	
	1	Historia (Historiadora)	(U.N)	
MAESTRÍA	1	Magister en Ciencias Económicas	(U.N)	
	1	Magister en Ciencias Sociales	(UdeA)	
	4	Magistra/Magister en Filosofía Política	(UdeA) (4)	
	2	Magister en Economía y Administración	U. Andes (2)	
	1	Magister en Historia	(U.N)	
	1	Magister en Comunicación	U. Javeriana	
	1	Magister en Literatura	(UdeA)	
	1	Magister en Historia	(U.N)	
DOCTORADO	1	Doctor en Administración Pública	U. Lancaster	
	1	Doctor en Historia y Civilizaciones	(EHESS)	
	1	Doctora en Ciencias Políticas	U. Autónoma Madrid	
	1	Doctora en Historia	U. Andes	

UdeA				
PREGRADO	Número de Profesionales	Especialidad	Universidad	Observaciones
	1	Administración Pública (Administrador Público)	ESAP	
	3	Sociología (Sociólogos)	(UdeA) (3)	
	1	Antropología (Antropóloga)	(UdeA)	
	1	Economía (Economista)	U. Externado;	
MAESTRÍA	4	Magister en Ciencia Política	U. Externado; (UdeA) (3)	
DOCTORADO	1	Doctor en Ciencia Política	Sorbonne Nouvelle París III	
	2	Doctor (c) en Ciencia Política	U. Externado; U. San Martín Argentina	

Fuente: Programas o Facultades de Ciencias Políticas. **Elaborado Por:** Andrés Vargas.

La Universidad EAFIT contrato a cuatro docentes de planta que culminaron estudios doctorales, y solo una profesora se graduó en Ciencias Políticas por la universidad Autónoma de Madrid. Por el contrario, en la UdeA, nombraron un profesor de planta que culmino el Doctorado en Ciencia Política por la Universidad Sorbonne Nouvelle París III y dos docentes más, están contratados y son candidatos a obtener el título de Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad de San Martín en Argentina y por la Universidad Externado en Colombia. Aquí se confirma una vez más que los docentes poco se están formando en niveles superiores y en la especialidad de Ciencia Política.

En niveles medios de formación y especialización se tiene el siguiente panorama: en la UdeA, según la información obtenida, cuatro de las/los docentes de planta terminaron los estudios de Maestría en Ciencia Política y en universidades colombianas, un docente en la Universidad Externado de Colombia y tres más, en la Maestría de Estudios Políticos adscrita al IEP de la UdeA. Por el contrario, en la Universidad EAFIT, ninguno de las/los docentes termino los estudios de Maestría en Ciencia Política; en cuatro casos prefirieron especializarse en Filosofía, en la Maestría ofrecida por la UdeA y los casos de docentes restantes, culminaron los estudios de Maestría en variadas especializaciones, como se distingue en la anterior tabla.

Si se analiza el nivel de pregrado y las distintas carreras o títulos que lograron los y las docentes, se concluye que el campo de las Ciencias Políticas en la ciudad de Medellín es aún más diverso al igual que los títulos obtenidos por las y los docentes. En

EAFIT, solo una profesora de planta estudio Ciencia Política; por el contrario, todas y todos los demás docentes prefirieron estudiar carreras como Filosofía, Sociología, Economía, Historia, Licenciaturas en Literatura y en Ciencias Sociales, entre otras.

Perfil profesional de las Ciencia(s) Política(s) en el Valle del Cauca: ICESI, Javeriana-Cali y Univalle

En el Valle del Cauca, en 1988 se funda el primer postgrado en Estudios Políticos fuera de la ciudad de Bogotá, en la Universidad Javeriana sede Cali; finalmente, en el año 2001, se culmina este proceso, para darle paso a la creación del programa de pregrado en Ciencia Política en esta misma universidad. En la Universidad del Valle en el año de 1996 se funda el programa de pregrado en Estudios Políticos y Resolución de Conflictos; y en el año 2006, se funda el programa de Ciencia Política con énfasis en Relaciones Internacionales en la Universidad ICESI. A continuación el número total de docentes por universidad y tipo de vinculación:

Tabla 11. Número de Profesores de Ciencia Política para ICESI, Javeriana-Cali y Universidad del Valle, por Tipo de Vinculación: 2012

Nombre de la institución	Sector	Reconocimiento del Ministerio	Nombre del programa	Número Profesores/as de planta	Número de Profesores/as Hora Catedra/ o Medio Tiempo
ICESI	Privada	registro calificado	Ciencia Política con énfasis en Relaciones Internacionales	10	18
Universidad Javeriana-Cali	Privada	registro calificado	Ciencia Política	9	No. Informa
Universidad del Valle	Oficial (Público)	registro calificado	Estudios Políticos y Resolución de Conflictos	4	No. Informa

Fuente: Programas o Facultades de Ciencias Políticas. **Elaborado Por:** Andrés Vargas.

De los cuarenta y uno de las profesoras y profesores vinculados a los programas de Ciencias Políticas que funcionan en la ciudad de Cali, veintitrés son de planta, y de esta cifra, el (82.60%), están nombrados y contratados en el sector privado: Universidad ICESI y Universidad Javeriana-Cali. La Universidad del Valle que pertenece al sector público nombró de planta a cuatro docentes. Como sucede en otras zonas de Colombia, el sector educativo privado es más extenso que el sector educativo público. A

continuación, el perfil profesional de los/las docentes nombrados de planta para estas tres unidades académicas:

Tabla 12. Especialización de los docentes y variación por Universidad: 2012. Casos ICESI, Javeriana-Cali y Univalle

Nivel de Formación	Variación por Especialidad y Universidad: 2012			
Javeriana-Cali				
PREGRADO	Número de docentes de planta profesionales (A)	Especialidad-Carrera	Universidad donde terminaron los estudios	Dos mujeres hacen parte de la planta docente.
	4	Derecho o Jurisprudencia (Abogado)	U. Santiago de Cali; U. Libre-Cali; U. Javeriana-Cali (2)	
	2	Sociología (Socióloga)	U. Valle (2)	
	5	Ciencia Política (Politóloga/Politólogo)	U. Andes(4); U. Javeriana-Cali	
MAESTRÍA	5	Magister en Ciencia Política	U. Javeriana; U. Externado; U. Andes; U. Javeriana-Cali (2); U. Michel de Montaigne Bordeaux 3	
	1	Magister en Relaciones Internacionales	U. Andes	
	1	Magister en Historia	U. Valle	
	1	Magister en Sociología	U. Valle	
	1	Magister en Historia y Política	U. London	
DOCTORADO	1	Candidato a Doctor Ciencia Política	U. Complutense	
	2	Candidato a Doctor en Filosofía	U. Heidelberg (Ruprecht-Karls); U. Michel de Montaigne Bordeaux 3	
ICESI				
PREGRADO	2	Ciencia Política (Politólogo)	(U.N); UBA	No están vinculadas profesoras mujeres a la planta docente.
	2	Economía (Economista)	ICESI (2)	
	1	Licenciatura en Ciencias Sociales (Licenciado)	U. Valle	
	1	Comunicación Social (Comunicador Social)	U. Javeriana-Cali	
	1	Filosofía (Licenciado en Filosofía)	U. Valle	
MAESTRÍA	3	Magister en Ciencia Política	(U.N); U. Bologna; Torcuato di Tella	
	1	Magister en Sociología	U. Valle	
	1	Magister en Antropología	U. Andes	
	1	Magister en Filosofía	U. Valle	
DOCTORADO	4	Candidato a Doctor en	No. Informa; FLACSO (2);	

		Ciencia Política	U, Torcuato di Tella	
	1	Doctorado en Economía	U. Boston	
	1	Doctorado en Ciencia Política	U, Bologna	
	1	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas	U, Washington	
	1	Doctorado en Relaciones Internacionales	U, Japón	
Universidad del Valle				
PREGRADO	1	Economía (Economista)	U. Valle	
MAESTRÍA	1	Ciencia Política	U. Javeriana-Cali	
	1	Políticas Públicas	U. Valle	
DOCTORADO	1	Doctor en Sociología	FLACSO	

Fuente: Programas o Facultades de Ciencias Políticas. **Elaborado Por:** Andrés Vargas.

Para el caso de la universidad Javeriana Cali, de los/las nueve docentes de planta, tres docentes son candidatos a Doctor, uno en Ciencia Política y dos en Filosofía, todos realizaron sus estudios en universidades europeas. En el nivel de Maestría, cinco docentes terminaron este nivel en Ciencia Política o Estudios Políticos, los restantes cuatro profesores/as lo hicieron en especialidades variadas como Historia, Relaciones Internacionales y Sociología, además, solo un docente culminó sus estudios en Europa, los demás, prefirieron universidades de Bogotá y Cali, entre ellas: Universidad de los Andes, Universidad del Valle y Universidad Javeriana sede Cali. En este programa de pregrado, se nombraron cuatro Politólogos y una Politóloga para conformar la planta docente.

El caso de la Universidad ICESI es relevante, ya que de los diez profesores de planta, cuatro tienen la candidatura a Doctor en Ciencia Política y han realizado sus estudios en universidades europeas y latinoamericanas; además, cuatro terminaron sus estudios doctorales en especializaciones variadas, entre ellas, Economía, Relaciones Internacionales, Ciencia Política y Ciencias Sociales; las universidades preferidas fueron: la Universidad de Washington, la Universidad de Bologna, la Universidad de Boston y la Universidad de Japón. En el nivel de Maestría, sus docentes se formaron en Ciencia Política, Sociología y Antropología, en universidades de Colombia y europeas. Los títulos obtenidos en el pregrado por parte de los docentes de planta fueron de: Politólogos, Economistas, Licenciados, Comunicador Sociales.

En la universidad del Valle de los cuatro docentes de planta, solo uno terminó el Doctorado en Sociología. Los docentes en los niveles de Maestría se especializaron

en Ciencia Política y Políticas públicas. No existe información para establecer en que tipos de carreras en el nivel de pregrado fueron formados los y las docentes de planta en esta institución.

En resumen este capítulo permitió establecer la importancia de conocer los niveles de profesionalización de los docentes de planta de pregrado en el país, objetivo que posibilita conocer las posibles tendencias de la disciplina a futuro. El escenario del desarrollo de la Ciencia Políticas en Cali es reciente, los pregrados son fundados a inicios del siglo XXI, lo que de alguna manera incide para que los niveles de profesionalización se encuentren en una etapa intermedia. El caso de la Universidad ICESI, es significativo, ya que buena parte de los docentes de planta se está formando en niveles superiores y con la especialidad de Ciencia Política. En el Valle del Cauca, se ha incrementado el número de Doctores, con el fin de estandarizar los procesos y buscar alta calidad, pero no es un proceso culminado. No obstante, la falta de convenios, los altos costos y la inestabilidad laboral, son un obstáculo para que los y las docentes no logren o culminen niveles superiores de estudio (Maestría y Doctorado).

La contratación de docentes con niveles altos de formación profesional en Ciencias Políticas y en los niveles superiores (Maestría y Doctorado) son la Universidad de los Andes y la Universidad del Rosario en Bogotá; en Cali, la Universidad ICESI. Otras unidades académicas se encuentran en niveles intermedios, Universidad Javeriana Bogotá y Cali y las Universidades de Medellín.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

Esta investigación se propuso entender cómo, o de qué manera se desarrolló un campo disciplinario alrededor de la Ciencia Política en Colombia, en ese sentido, fue importante conocer a los actores y procesos que delimitan esa acción, en un tiempo, contexto y entorno determinado. Fue necesario comprender las principales características que han permitido la estructuración de la disciplina en distintas regiones del país y de paso entender cuáles son sus primordiales semejanzas y diferencias. Por ello, durante medio siglo, y a diferentes ritmos, la disciplina ha evolucionado en varios criterios y características que permitieron su institucionalización, profesionalización y autonomía.

Como se advirtió a lo largo del estudio, se realizó una contribución al debate ya trabajado desde distintos enfoques y con infinidad de preguntas de investigación, contribuyendo con la construcción de indicadores que se ajustaran a las tres dimensiones de análisis para dar cuenta de los objetivos de investigación. El resultado final tiene limitaciones, pero pretende construir un análisis en profundidad sobre pocos casos de estudio, explicando semejanzas y diferencias.

Se planteó a partir de un consenso general que la Ciencia Política es multidisciplinaria y la definición del objeto de análisis genera constantes desacuerdos, no obstante, desde el contexto anglosajón, la disciplina se ocupa de un objeto claro y definido, diferenciándose de otras disciplinas que no lo hacen, este es, lo político, entendido como las relaciones de poder que se suceden en distintos espacios y a través de variados actores, y la política, definida como el estudio de la actividad política que se presenta en distintos organismos políticos.

Acto seguido, se reconstruyeron las trayectorias de los programas de pregrado en distintas regiones del país como actividad académica, a partir de hechos, actores e hitos, en ese sentido, se presentó un análisis descriptivo en profundidad, desde el periodo formativo de la disciplina en Colombia el cual se inicia con la fundación del primer programa de Ciencia Política en la Universidad de los Andes; hasta, el momento de diversificación, expansión y crecimiento, con una cartografía de la disciplina como herramienta descriptiva y analítica.

Por otro lado, una vez establecidos los criterios de institucionalización: i) estructura orgánica de los programas de pregrado; ii) número de convocatorias; iii) número de grupos o centros de investigación y; iv) número de revistas indexadas, la disciplina en Colombia pasaría por distintas etapas dependiendo del contexto regional en donde los programas de pregrado se han desarrollado. El caso de la universidad de los Andes es significativo, toda vez que a la fecha en que se cierra la fase de trabajo de campo del presente estudio, celebró sus primeros cuarenta y cuatro años de fundación, lo que permite apreciar dos momentos o procesos de institucionalización, claros, definidos y en constante evolución.

En sus inicios, es decir, en la etapa de periodo formativo de la disciplina en el país, fue de vital importancia los esfuerzos mancomunados realizados por los primeros cultores, fundadores y promotores de la Ciencia Política en el país, y la universidad de los Andes fue el escenario donde se logró este primer objetivo, con escasos recursos económicos, la disciplina iba abriéndose campo para fundar el primer programa de pregrado en el año de 1968, y estructurándose los primeros espacios físicos para que funcionara en la facultad de Artes de dicha universidad.

Una vez se estabilizó y se institucionalizaron acciones encaminadas a ofrecer títulos de Politólogo o Politóloga en pregrado, con un número significativo de convocatorias por semestre, de la misma manera, se organizaban espacios para ejecutar procesos de investigación, el Centro de Estudios Internacionales (CEI) es un ejemplo; de la misma manera, se promovieron las primeras acciones de institucionalización, para agrupar una masa crítica de Politólogos/as que publicaran los resultados de sus investigaciones, en la revista indexada *Colombia Internacional*.

Como ya se ha mencionado en distintos apartados de este trabajo, una vez el programa de pregrado en la universidad de los Andes, entra en la fase de reforzamiento institucional, los criterios de institucionalización aumentan, ya que, el número de graduados crece, lo que hace pensar que las convocatorias son cada vez más estables; y los centros o grupos de investigación se acentúan, así se funda: Congreso Visible, ConPaz, CEE y el Observatorio de la Democracia. En términos generales, los criterios o condiciones para que la Ciencia Política en la Universidad de los Andes este institucionalizada, es debido a la consolidación de grupos de investigación, la creación de la revista científica, al número de graduados, que da cuenta del número de

convocatorias en constante ascenso, y a la estructuración de una planta física visible en donde los actores cumplen y acatan las distintas normas.

A partir de mediados de la década de los años noventa del siglo XX, hasta la actualidad, la expansión y la diversificación de la disciplina en otras regiones del país fue significativa. El caso de la UdeA y EAFIT para la ciudad de Medellín; y para la ciudad de Cali: la Universidad del Valle, la Universidad ICESI y la Pontificia Universidad Javeriana sede Cali, son representativas.

La UdeA en asocio con el IEP, estructuró el estudio de la Ciencia Política en la ciudad de Medellín. Con la fundación del IEP en 1988, se construyeron las primeras bases que delinearon un derrotero prospero de análisis político, con la consolidación de la revista *Estudios Políticos*, lugar por excelencia para la publicación de resultados de investigaciones de los miembros-investigadores del IEP. La estructura orgánica del pregrado en la UdeA adoptó varias normas institucionalizadas por parte del IEP, una de ellas, el fuerte énfasis en investigación, por ello, el asocio y apoyo constante de procesos investigativos del IEP hacia el pregrado se logró la puesta en marcha de grupos y semilleros de investigación.

En EAFIT, a pesar del reciente proceso de creación, se logró constituir una estructura orgánica fuerte, con reglas legítimas y claras, gana campo de acción y reconocimiento, por ello un importante número de estudiantes se encuentran vinculados al programa. En este programa recientemente se crea el centro de investigación *Antioquia Visible*, no obstante, falta la estructuración de más grupos de investigación operando y la creación de una revista indexada.

En la Universidad del Valle se estructuró el programa de pregrado en Estudios Políticos y Resolución de Conflictos bajo la subdirección académica y dirección administrativa del Instituto de Educación y Pedagogía (I.E.P), en ese sentido, tiene una estructura orgánica definida. No obstante, falta mayor desarrollo en torno a grupos de investigación y revistas indexadas, lo que hace que el proceso de institucionalización aún este en una fase intermedia.

Los otros lugares para la oferta académica en Ciencia Política, en la ciudad de Cali son: ICESI y la Universidad Javeriana. Estos procesos podrían ser similares en los criterios de institucionalización; la Universidad Javeriana cuenta con *Cali Visible* como centro de investigación y la revista indexada *Perspectivas internacionales*; por su parte,

el programa de Ciencia Política en ICESI, cuenta con *Valle Visible* y con la revista indexada *CS en Ciencias Sociales*. Estos dos programas tienen estructuras orgánicas estables: una más jerarquizada, caso Javeriana; y una más informal pero con reglas definidas y claras, caso ICESI. Los dos programas cuentan con convocatorias semestrales y estables en el tiempo. En estos espacios fuera de los congresos, foros, simposios es donde se generan los verdaderos debates en aras del reconocimiento e institucionalización de un quehacer académico.

Como ya se comentó, la profesionalización es entendida aquí como los niveles de formación propia en la disciplina: Pregrado, Maestría, Doctorado de los/las docentes de planta que enseñan y pertenecen a los distintos programas o unidades académicas de Ciencia Política en Colombia. Una vez presentadas las relaciones y el cruce de variables que conforman los distintos indicadores de profesionalización planteados en el anterior capítulo, y por cada uno de los niveles de formación, los resultados podrían ser los siguientes.

En especialización avanzada, como lo es el nivel Doctoral, la Ciencia Política en Colombia aún está en una etapa incipiente, o es poco desarrollada, por dos aspectos: i) el bajo porcentaje de profesores/as de planta que lograron el nivel de Doctorado o iniciaron los estudios Doctorales en las diferentes especializaciones; y ii) el insuficiente grado de representatividad que tiene la especialización de *Ciencia Política* para la formación Doctoral en el país; es decir, las/los docentes de planta que pertenecen a las distintas unidades académicas se forman de manera escasa en Ciencia Política, no obstante, el aumento, extensión y crecimiento de la disciplina. El crecimiento de los programas de pregrado en Ciencia Política, no incide en el aumento de la formación doctoral de los y las docentes en el área de especialización de Ciencia Política a pesar que se aumentaron las plazas de trabajo en docencia.

Además, a partir de los registros sustentados en cifras, solo siete de cada diez docentes, culminó los estudios de Maestría y de ellos, solo aproximadamente la mitad realizó los estudios de Maestría en Ciencia Política o en áreas muy similares, como los Estudios Políticos. Si se distingue el nivel de formación en pregrado, la situación no está muy distante de los procesos de estudio de formación superiores, la elección de pregrado por parte de los y las docentes de planta vinculados a los pregrados en el país

fue muy escasa en Ciencia Política, aproximadamente, una tercera parte del total de docentes se formó en esta profesión.

En términos generales, el desarrollo profesional en el nivel doctoral de la planta docente de la mayoría de los programas de pregrado del país se encuentra en un nivel bajo, ya que solo una tercera parte del total de planta ha logrado culminar este nivel, y de esa porción, solo la mitad lo hizo con la especialidad en Ciencia Política. En niveles de Maestría, el 60% de la planta docente del país terminó sus estudios, y de esa porción, más de la mitad realizó sus estudios en Ciencia Política y con la particularidad de formarse en universidades colombianas. Si se distingue los niveles superiores, los procesos profesionalizantes en Colombia de la disciplina, se encuentran en una etapa de desarrollo pero no de consolidación.

El caso particular de la universidad de los Andes muestra el siguiente escenario: durante los primeros veinte años de funcionamiento, pocos docentes lograban el nivel de cualificación doctoral y quienes lo obtuvieron, lo realizaban en especialidades distintas a la Ciencia Política; pero una vez se llegó a la etapa de reforzamiento institucional, la mayoría de las y los docentes de planta logro su título doctoral en universidades de los Estados Unidos y de manera especial en el área de la Ciencia Política. Por ejemplo, en la actualidad, el 100% de los docentes son doctores y más del 90% es especializado en Ciencia Política, además, aproximadamente el 80% de los docentes de planta son Politólogos o Politólogas.

Como se puede observar hasta el momento, las dimensiones de análisis tienen particularidades si se analizan de manera general, o por el contrario, si se aborda a partir de casos particulares, la búsqueda de autonomía, es la que presenta mayor variabilidad. En la etapa de periodo formativo, fue una Ciencia Política interdisciplinar, plural, heterogénea, por varias razones: la influencia de los docentes fundadores, según sus intereses particulares, o la especialidad o formación profesional. Sin duda, la Ciencia Política, adoptó y recibió aportes, de disciplinas como la Sociología, la Jurisprudencia, la Historia, la Antropología, la Administración Pública, entre otras.

La influencia de corrientes disciplinares es mucho más marcada en la Universidad de los Andes y en programas académicos recientemente fundados como la Universidad ICESI y Javeriana en el Valle del Cauca, argumento del resultado del análisis de las asignaturas estructuradas en los respectivos currículos de los programas,

lo que le ha permitido ganar en estas unidades académicas, legitimidad, reconocimiento y una labor de aprehensión de conocimientos teóricos y prácticos, distintos a lo desarrollado en las Facultades de Derecho y Jurisprudencia.

En esos casos, los planes de estudios o malla curriculares estructuraron un grupo de asignaturas que comparten, manejan tendencias, o son comunes al estudio de la Teoría Política, las Instituciones Políticas, los Partidos y Grupos de Presión, la Opinión Pública, la Política Comparada y Sistema Político, entre otros, con una tendencia al estudio de la Ciencia Política.

No obstante, los distintos contextos políticos y sociales, la crisis de los paradigmas en los cuales están insertos los criterios de cientificidad, y la rápida velocidad con la cual se presentan los cambios culturales, inciden para que los temas de investigación sean diversos y así mismo, las asignaturas sean plurales en el currículo. Por ejemplo, si antes fue importante estudiar la migración rural-urbana, hoy es importante estudiar, los procesos electorales y de toma de decisión de los distintos agentes, así mismo, la relaciones de poder que se presentan entre distintos Estados.

En otros casos, a partir de ejercicios de entrevista o consultando el perfil profesional que ofertan en las distintas páginas web, los programas no se declaran como disciplinares: Universidad EAFIT, UdeA en Medellín y en la Univalle en Cali, existe un grupo significativo de materias estructuradas en su plan de estudios que desarrollan los estudios sobre movimientos sociales, sociología y antropología políticas, análisis del discurso, comunicación y lenguaje, economía política y conflictos sociales, entre otras.

La mayoría de programas no ven como una piedra en el camino la interdisciplinariedad y la pluralidad de enfoques, por el contrario ven como una fortaleza el amplio y variado diálogo de saberes, como dijera una docente entrevistada, los procesos de estandarización deberían estar guiados al aumento de calidad de la forma de la enseñanza, es decir, aumento de los niveles de profesionalización y especialización de los y las docentes y no sobre qué se enseña. La diversidad no significa fragmentación, “se trata de una Ciencia Política diversa en sus formas de acercarse a la enseñanza de los temas, una variación que probablemente responde tanto a la naturaleza pluralista de la disciplina misma” (Goodin en Leyva, 2013: 210).

BIBLIOGRAFIA

Abad, Héctor (2006). *El olvido que seremos*. Bogotá: Editorial Planeta.

Altman, David (2005). “La institucionalización de la Ciencia Política en Chile y América Latina: una mirada desde el sur”, *Revista de Ciencia Política*, vol. 25, núm. 1. Pp. 3-15.

Amorim, Octavio y Fabiano Santos (2005). “*La Ciencia Política en Brasil: el desafío de la expansión*”. *Revista de Ciencia Política*, Santiago de Chile, Vol. 25, núm. 1. pp. 102.

Barrientos, F. (2009). La Ciencia Política en América Latina. Apuntes para una historia (estructural e intelectual) de la disciplina en la región. Disponible en línea en: <http://campus.usal.es/~dpublico/areacp/Posgrado2009-2010/Barrientos>.

Bejarano, Ana María y María Emma Wills (2005). “La Ciencia Política en Colombia: de vocación a disciplina”, *Revista de Ciencia Política*, Santiago de Chile, Vol. 25, núm. 1. pp. 114.

Borja, Miguel, Juan Albarrello, Francisco Gutiérrez, Andrés López, William Ramírez, Luis Restrepo y María Wills (2008). *Colombia: cambio de siglo balances y perspectivas Instituto de Estudios políticos y Relaciones internacionales IEPRI*. Colombia: Planeta.

Botero, Felipe (2011). *Partidos y elecciones en Colombia*, Bogotá: Editorial Universidad de los Andes. pp. 26-29.

Cuéllar Argote, Julián (2007). “Un diagnóstico a la enseñanza de la Ciencia Política en Colombia”, *Civilizar*, Bogotá, vol. 7, no. 13.

Dogan, M. (2001). “La Ciencia Política y las otras ciencias sociales”. En *Nuevo Manual de Ciencia Política*, editado por Robert E. Goodin y Hans-Dieter Klingemann. Madrid: Ediciones Istmo: 150–196.

Duque, Javier. “Tres momentos de la institucionalización de la enseñanza de la Ciencia Política en Colombia”, en Santiago, Leyva, ed, *La Ciencia Política en Colombia ¿una disciplina en institucionalización?* Medellín, ACCPOL y EAFIT. pp. 129-130.

Fernández, Arturo (2002). *La Ciencia Política en la Argentina. Dos siglos de historia*. Buenos Aires: BIEBEL.

Fernández, María de los Ángeles (2005). “*Ciencia Política en Chile: un espejo intelectual*” *Revista de Ciencia Política*, Santiago de Chile, Vol. 25, núm. 1. pp. 57.

Goodin, Robert (2001). *Nuevo Manual de Ciencia Política*, Madrid: Itsmo. pp. 26.

Harto De Vera, Fernando (2005). *Ciencia Política y teoría política contemporáneas: una relación problemática*. Madrid: Trotta.

Landman, Todd (2011). *Política comparada: una introducción a su objeto y métodos de investigación*. Madrid: Alianza.

Leal Buitrago, Francisco (1998). “La profesionalización de los estudios políticos en Colombia” *Análisis Político*, Bogotá, núm. 3.

Leal, Francisco (2011). “Prólogo: cuatro décadas de ciencia política en la Universidad de los Andes”, en Felipe. Botero, ed, *Partidos y elecciones en Colombia*, Bogotá, Editorial Universidad de los Andes. pp. 9-10.

Leyva. Santiago. (2013). *La Ciencia Política en Colombia: ¿una disciplina en institucionalización?* Medellín: ACCPOL y EAFIT.

Losada, Rodrigo y Casas-Casa, Andrés (2008). *Enfoques para el análisis político: historia, epistemología y perspectivas de la Ciencia Política*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. pp. 32.

Losada, Rodrigo y Eduardo Vélez,. “Identificación y participación política en Colombia”. En: Lozano, Efraín. (1999). *Comportamiento Electoral en la ciudad de Ibagué 1972-1990*. Tesis (Magister en Estudios Políticos). Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Departamento de Ciencia Política. Bogotá. pp. 22-32.

Milanese, Juan Pablo y Juan José Fernández. “El desarrollo de la Ciencia Política en Cali, 1988-2012”, en Santiago, Leyva, ed, *La Ciencia Política en Colombia ¿una disciplina en institucionalización?* Medellín, ACCPOL y EAFIT. pp. 129-130.

Moreno, Carlos. (1988). “*La Reforma Municipal ¿Descentralización o centralismo?*” *Revista Análisis Político*. IEPRI, Universidad Nacional de Colombia, núm. 3, pp. 38-61.

Murillo, Gabriel y Ungar, Elisabeth (1999). “*Evolución y desarrollo de la Ciencia Política colombiana: Un proceso en Marcha*”, *Revista de Estudios sociales*, Bogotá, núm. 4. pp. 37.

Murillo, Gabriel (2012). “Algunas consideraciones sobre el primer encuentro de facultades y programas de ciencia política”. Conferencia inédita: I Encuentro de Programas y Facultades de Ciencia Política de la Asociación colombiana de Ciencia Política, Universidad EAFIT, Medellín, copia de autor.

Nohlen, Dieter (2002). “¿Cómo enseñar ciencia política?”. Conferencia: Instituto de asuntos públicos Universidad de Chile. Santiago de Chile. pp. 167-168.

Obando Tobón, Luis Miguel (2012). *Debates actuales sobre la interdisciplinariedad y sus incidencias en la Ciencia Política*. Revista de Estudiantes de Ciencia Política. núm. 1. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad de Antioquia, pp. 32-46.

Obando Tobón, Luis Miguel (2013). La Institucionalización de la Ciencia Política en la Universidad de Antioquia: Actores, Procesos, Logros y Retos para el Futuro. Tesis para optar al título de Politólogo. Universidad de Antioquia.

Pachano, Simón (2008). *Temas actuales y tendencias en la Ciencia Política*. Quito: FLACSO sede Ecuador y Ministerio de Cultura del Ecuador.

Palacios, Marco Antonio (2002). *"El café en Colombia, 1850-1970: una historia económica, social y política"*. México: Centro de estudios históricos.

Palacios, Marco Antonio (2003). *Entre la legitimidad y la violencia Colombia 1875-1994*. Bogotá: Norma. pp. 246.

Panfichi, Aldo (2009). *La Ciencia Política en el Perú de hoy*. Lima: PUCP.

Pérez-Liñán, Aníbal (2010). “Temas de investigación y perspectivas de la Ciencia Política Latinoamericanista en Estados Unidos”. Ponencia presentada en el seminario internacional “El estado de la Ciencia Política en América Latina desafíos y oportunidades de la docencia y la investigación”, Santodomingo, República Dominicana, sitio web Universidad de Pittsburgh, disponible en: <http://d-scholarship.pitt.edu/2832/>

Peters, Guy (2003). *El nuevo institucionalismo la teoría institucional en ciencia política*. Barcelona: Gedisa. pp. 36-37.

Röth, Andre Noe. (2000). *La Universidad frente a los retos de la democratización y de la diversidad social y cultural*. Serie de Textos y Conferencias. Facultad de Derecho Ciencias Políticas y sociales, Universidad del Cauca, núm 1, pp. 2-14.

Sánchez, Rubén (1983). *La Ciencia Política en la Universidad de los Andes*, Bogotá, Editorial Universidad de los Andes.

Schuster, Federico (2001). “*La singularidad de la Ciencia Política*”. *Revista el Politólogo*, Buenos Aires, núm 1, pp. 1-2.

Uribe, María Teresa. (1998). “*El pacto universitario y el ideal de modernización*”. En *Universidad de Antioquia Historia y presencia*, en: María Teresa Uribe Hincapié. Medellín, UDEA.

Wallerstein, Immanuel (2003). *Abrir las ciencias sociales informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*, México, Siglo Veintiuno editores. pp. 12.

DOCUMENTOS

Plan de desarrollo Universidad de los Andes (Estatutos) Junio de 2013.

Documento maestro de creación del programa Ciencia Política, Universidad Javeriana Cali, 2002.

ENTREVISTAS

Juan Pablo Milanese, abril de 2013

Vladimir Rouvinski, abril de 2013

Hernando Llano Ángel, abril de 2013

Lina Fernanda Gonzales, abril de 2013

Luís Arévalo, abril de 2013

Rosalía Correa Young, abril de 2013

Andrés Felipe Giraldo, abril de 2013

Lilian Andrea Castro, abril de 2013

Angelika Retberg, mayo de 2013

Felipe Botero, mayo de 2013

Juan Carlos Rodríguez Raga, mayo de 2013

Rodolfo Masías, mayo de 2013

Andres Casas-Casas, Junio de 2013

Pedro Valenzuela, Junio de 2013

Andre Noe Röth, Junio de 2013

Rubén Sánchez, Junio de 2013

Fredy Barrero, Junio de 2013

Rodrigo Losada, Junio de 2013
Deisy Hurtado, Julio de 2013
John Fredy Bedoya, Julio de 2013
Julián Muñoz. Julio de 2013
Juan Carlos Vélez, Julio de 2013
Santiago Leiva, julio de 2013
Santiago Basabe, julio de 2013
John Polga, julio de 2013
Luis Miguel Obando, septiembre de 2013
Juan Carlos Arenas, septiembre de 2013.