

Universidad de La Habana

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales



“Ciencias sociales cubanas del siglo veintiuno y el problema del desarrollo. Una fascinación contradictoria”

**Tesis presentada en opción al Título de Máster
en Desarrollo Social**

Autora: Lic. Galia Figueroa Alfonso

Tutora: Dra. Aymara Hernández Morales

Ciudad de La Habana, Octubre de 2009

A la memoria de mis padres, y

A Cecilia, cuando sea que pueda ser.

Agradecimientos

A mis profesores de FLACSO por su paciencia conmigo,

A mi tutora,

A mis amigos y amores,

A mis compañeros del aula de la maestría,

A todos los que intervinieron de una manera, u otra, en que este trabajo se defendiera.

Índice

Introducción/ 7

Desarrollo/ 11

Capítulo I. Las concepciones sobre el desarrollo. Primeros acercamientos teóricos al tema./ 11

- ~ Teorías del Crecimiento y la Modernización... / 12
- ~ Teorías Estructuralistas... / 13
- ~ Teorías Neo-Marxistas y de la Dependencia... / 16
- ~ Teorías Alternativas vs Neoliberalismo. Nuevos contextos... / 20
- ~ Desarrollo sostenible, humano y cultural... / 26

Capítulo II. ¿Cómo enfrentar una investigación sobre desarrollo y ciencias sociales cubanas? Algunos aspectos metodológicos. / 38

- ~ Presentación del problema... / 38
- ~ Problema General... / 40
- ~ Objetivo General... / 40
- ~ Objetivos Específicos... / 40
- ~ Preguntas al problema... / 41
- ~ La muestra y algunos dilemas epistemológicos... / 42
- ~ Métodos y Técnicas... / 45
- ~ El análisis de contenido, de discurso, documental... / 47
- ~ Entrevistas en profundidad a expertos y grupos de discusión... / 50
- ~ Otras acciones a implementar... / 52

Capítulo III. Ciencias sociales cubanas, publicaciones y el dilema del desarrollo. Discusión de resultados / 53

- ~ Los 90 y las ciencias sociales, breve resumen... / 53
- ~ Retos planteados para el siglo XXI... / 55
- ~ Siglo XXI y Ciencias Sociales Cubanas... / 57
- ~ Publicaciones de ciencias sociales... / 61
- ~ La Editorial de Ciencias Sociales (2002-2006) y el problema del desarrollo, temas y autores... / 62
- ~ La problemática del desarrollo en publicaciones nacionales, temas y autores... / 64
- ~ El Consejo Superior de Ciencias Sociales y Humanidades. Sus “Áreas Claves de Resultados y Líneas de Investigación para el periodo 2007/2010”, políticas sociales y publicaciones... / 67
- ~ Ciencias sociales en el siglo XXI y la problemática del desarrollo. / 69
- ~ Desarrollo publicado, crítica y propuestas o anti-Neoliberalismo? / 75
- ~ Retos aún y algunas conclusiones... / 78

Conclusiones/ 80

Bibliografía/ 84

Anexos/ 92

- ~ Anexo 1. / Guía de Análisis / 92
- ~ Anexo 2. / Guía de Entrevistas a Expertos / 93
- ~ Anexo 3. / Informe de presencia de textos sobre desarrollo en la Editorial Cubana de Ciencias Sociales (2002-2006) / 94
- ~ Anexo 4. / La muestra / 104
- ~ Anexo 5. / Análisis de Contenido (algunos ejemplos) / 113

Síntesis

El continuo análisis de la problemática del desarrollo constituye una de las tareas más importantes para las ciencias sociales cubanas actuales. El éxito de la ejecución de proyectos o iniciativas de desarrollo depende en gran medida de una sólida fundamentación teórica sobre el tema. En los últimos años, los estudios sobre el desarrollo constituyen una de las áreas más revitalizadas de trabajo de las ciencias sociales a nivel global y nacional. En el país se han multiplicado los espacios para reflexión sobre el tema y las vías de inserción de los científicos sociales en los debates sobre el mismo. El espacio editorial ha mostrado este renovado interés tímidamente. No son abundantes los textos sobre el desarrollo, menos aquellos relacionados con la realidad cubana, y mucho menos con la actualidad nacional. Al interior de los mismos pueden apreciarse un conjunto de perspectivas y posicionamientos, que dejan entrever la necesidad de producir enfoques integradores del tema.

Abstract

The continuous analysis of the problem of the development constitutes one of the most important tasks for the current Cuban social sciences. The successes of the implementation of projects or development initiatives depends in great measure of a solid theoretical foundation on the topic. In the last years, the studies on the development constitute one of the most revitalized work areas for the social sciences to global and national level. In the country they have multiplied the spaces for reflection on the topic and the roads of the social scientists' insert in the debates on the same one. The editorial space has shown this renovated interest timidly. There are not a big number of texts about the development issues, less those related with the Cuban, and much less about the national present time. To the interior of the same ones, a group of perspectives and positionings can be appreciated that let see the necessity to produce integrative focuses of the topic.

Introducción

La preocupación por el futuro y el cambio ha acompañado al hombre desde sus primeras reflexiones. ¿Cómo será la próxima cosecha? ¿Cuántos seremos dentro de mil años? ¿Cómo viviremos? ¿Cómo mejorar? Desde los pronósticos más certeros hasta las más descabelladas ideas sobre “l’avenir” forman parte del intento de la humanidad por pronosticar, prever, modificar y planificar dentro de los marcos posibles el porvenir. Preocupaciones como estas poblaron la mente de las más brillantes personalidades del pensamiento de todos los tiempos.

Las ciencias sociales nacen, se desarrollan y aún se mueven dentro de esta amalgama de inquietudes. El progreso, como categoría central dentro de estas preocupaciones, ha constituido una de las problemáticas esenciales al interior de las mismas.

Cuando el fin de la Segunda Guerra Mundial y el contexto que lo rodea impone la necesidad de estudios centrados específicamente en este tópico, el desarrollo como concepto y área de estudio se instauro como uno de los focos más importantes de atención para las ciencias sociales. De allí hasta la fecha, innumerables han sido los acercamientos al tema. Primero, predominantemente, desde la ciencia económica y sociológica, y en las últimas décadas desde otras disciplinas.

Sin embargo, el problema del desarrollo y su implementación no constituyen simplemente materia u objeto académico e intelectual. Sin dejar de serlo, es algo más. Es apremio y urgencia de nuestra humanidad toda.

La era de la globalización acerca al hombre al dominio sobre la naturaleza y sus propias capacidades multiplicadas y relacionales. La aldea global, la revolución científico-técnica con progresos increíbles en todos los ámbitos crean las condiciones básicas para un mundo mejor y distinto, más equitativo, más justo, de bienestar material y espiritual para todos los terrícolas. Pero la globalización –dígase mejor el capitalismo en su etapa o fase de transnacionalización

monopolista- de corte y factura neoliberal, lejos de acercar, está alejando las soluciones y agravando las disparidades a niveles inauditos e insoportables al género humano. El drama cultural fundamental contemporáneo es el cómo conservar y asegurar legítimamente la existencia de la especie humana.

No obstante, el papel que juegan las ciencias sociales en la búsqueda de alternativas y sus formas de ejecución es central. No basta con las buenas intenciones, tienen que estar sólidamente sustentadas y pensadas. Sobre la base de estas afirmaciones se erige uno de los sentidos prácticos más importantes del presente trabajo.

A veces podría parecer vacía la re-visión de tales temas, pero si pensamos que después de más de medio siglo de reflexión centrada en estos asuntos el problema del desarrollo no está aún resuelto, nos percataremos que queda mucho por decir. De manera que en el contexto actual, la temática del desarrollo ocupa, aún, un espacio importantísimo para la reflexión sociológica y de las ciencias sociales. El caso cubano no es excepción.

La situación cubana actual, la recuperación, el perfeccionamiento de sus estrategias y avance económico-social (cultural, etc.), exige de las ciencias sociales nuevas elaboraciones. El examen de esas temáticas, la revisión de la problemática del desarrollo y la construcción de consensos en cuanto a enfoques y perspectivas poseen un peso importantísimo en los posibles éxitos y logros de su implementación, modelaje, y evaluación. Las iniciativas/modelos/estrategias de desarrollo necesitan, en el contexto nacional como en el global, de una fundamentación teórica consciente, so pena de caer en improvisaciones que conducen al gasto de recursos en proyectos que no logran la sustentabilidad.

En tal sentido, resulta entonces pertinente preguntarse por los aportes de este pensamiento al debate sobre el desarrollo. Cómo estamos pensando los cubanos el desarrollo, desde qué perspectivas, con qué proyecciones es un área de investigación que reviste particular importancia en el contexto cubano actual.

Este imperativo práctico, sumado a la escasez de este tipo de estudios en el contexto nacional constituye otro de los valores de la investigación. Lo cierto es que, si bien se ha avanzado, sobre todo después de los noventa, en aquellos estudios que intentan elaborar reflexiones sobre las ciencias sociales mismas (sobre todo la sociología), el tema del desarrollo no ha sido de los más analizados. Los estudios de sistematización del pensamiento cubano sobre el desarrollo son relativamente escasos, sobre todo aquellos que no se realizan de la mano de la perspectiva económica.

Aportar en este último plano es precisamente, una de las intenciones del presente trabajo. Su finalidad última consiste en brindar una visión, por supuesto no acabada, con la modesta intención de contribuir a este debate trascendente para las ciencias sociales (praxis teórica) y práctico: la vida concreta y expectativas de una gran parte de la humanidad.

Se trata, entonces, de indagar sobre aquellos espacios que ha ocupado la reflexión sobre el desarrollo en la ciencias sociales cubanas de inicios de siglo XXI, a través del análisis de la publicaciones nacionales del último periodo. Con este propósito, teniendo en cuenta las premisas metodológicas de la Sociología del Conocimiento y la Metodología Cualitativa, se realiza un abundante examen bibliográfico de textos de autores cubanos que abordan la temática del desarrollo.

El cumplimiento de los objetivos centrales exige el examen de ciertas temáticas iniciales que propician el marco desde el que cual el presente se realiza. Así, el primer capítulo está dedicado al análisis y resumen de las distintas perspectivas y enfoques del desarrollo. Este acercamiento permite ganar en claridad en la identificación y clasificación de los posibles enfoques presentes en los textos analizados.

El segundo capítulo está dedicado al diseño de la investigación: la definición del problema central, los objetivos, las especificidades de la muestra, y a la presentación y discusión de los métodos y las técnicas de investigación a utilizar. El tercero y último, constituye el lugar donde se realiza el objetivo central del trabajo. El mismo fue subdividido en acápite que van expresando el avance en el cumplimiento de los objetivos específicos.

El plano descriptivo-analítico desde el que se presentan los resultados toma en cuenta siempre el enfoque histórico-estructural, o más precisamente los distintos contextos histórico-intelectuales en que surgen y despliegan su influencia; aunque las limitaciones de espacio no lo hagan harto evidente.

La investigación satisface lo que se propuso como objetivo fundamental; y da cuenta de la insatisfacción en cuanto al nivel todavía insuficiente de sistematización del pensamiento cubano sobre el desarrollo. Ojalá que lo aquí escrito sirva al menos de motivo para el debate sobre el tema y de estímulo para promover investigaciones ulteriores a partir de la experiencia cubana.

DESARROLLO

CAPÍTULO I. Las concepciones sobre el desarrollo. Primeros acercamientos teóricos al tema.

La problemática propuesta como tema de estudio contiene varios aspectos de necesario abordaje inicial. No podemos analizar y valorar las concepciones del desarrollo sostenidas por las ciencias sociales cubanas cuando no conocemos el contenido de las mismas. De esta manera, parece preciso abordar aquellos posicionamientos centrales que dentro del pensamiento sobre el desarrollo se han venido produciendo desde el periodo que rodeó el fin de la segunda guerra mundial.

Quizás una primera clasificación pueda ser pertinente:

- ~ Teorías del Crecimiento y la Modernización
- ~ Teorías Estructuralistas
- ~ Teorías Neo-Marxistas y de la Dependencia
- ~ Teorías Alternativas (Desarrollo Sostenible, Desarrollo Humano, Desarrollo Cultural entre otras)¹

Dicha clasificación no puede ser considerada omni-explicativa, ni siquiera constituye la única clasificación encontrada en la gran cantidad de textos existentes sobre el pensamiento sobre el desarrollo. Sin embargo, la misma destaca algunas diferencias o características esenciales diferenciadoras que podrían facilitar el abordaje del tema en cuestión.

¹ Nos hemos apoyado en la clasificación que presenta John Martinussen en *Society, State and Market. A guide to competing theories of development* (ver en la Bibliografía).

Ante las restricciones de espacio no abordaremos aquellos elementos referidos al contexto histórico e intelectual que rodearon estas producciones, aunque lo creemos vital para el entendimiento y comprensión de las mismas.

Las Teorías del Crecimiento y la Modernización...

Entre las primeras teorías del crecimiento destacan los trabajos sobre acumulación de capital y “balanced growth” (crecimiento proporcionado) de P. Rosenstein-Rodan y R. Nurkse, las teorías de “unbalanced growth” (crecimiento desproporcionado de Albert Hirschman y Simon Kuznets; y la teoría sobre los “polos de desarrollo” de François Perroux que sirvieron de base a otras teorías en décadas posteriores (Ver Bustelo, 1998, 115-118).

Desarrollo para estos pensadores, es sinónimo de crecimiento económico, obtenido a través de la industrialización. Una, la primera, emanada de un proceso de diversificación de los sectores de la economía sobre la base de una distribución equitativa del capital de inversión (Rosenstein-Rodan y R. Nurkse) y las otras, sobre la base de la especialización en varios sectores que poseyeran más posibilidades para el desarrollo (Hirschman, Kuznets, Perroux).

En todas estas, el subdesarrollo es entendido como “áreas atrasadas” caracterizadas por bajas ganancias, bajo poder de compra, bajo nivel de formación de capital, poco incentivo para la inversión, mercado limitado, falta de capital, baja productividad, desempleo y más importante aún el subempleo de la fuerza de trabajo en la agricultura, y cerrando el círculo una baja capacidad de ahorro.

Al interior de las teorías de la modernización se encuentran (aún con las distancias que puedan existir entre ellas), los trabajos de dos economistas fundamentales: W. A. Lewis y W. W. Rostov. Ambos consideraban el proceso de desarrollo económico como un proceso de modernización de las economías tradicionales.

La concepción de la modernización se basa en el supuesto de que el desarrollo constituye un proceso irreversible, ordenado, progresivo y único. Estas concepciones poseen marcado

carácter etnocéntrico, las recetas son tomadas de los países europeos y norteamericano y el único desarrollo pensable es este, el que estos países ya poseen.

El subdesarrollo se analiza en términos de “áreas atrasadas” y de etapa o periodo en la evolución histórico-económica del desarrollo. Constituye simplemente una etapa natural, inevitable por la que también pasaron previamente los países industriales en su camino hacia el desarrollo.

La solución de los problemas parte de la ruptura con las estructuras tradicionales y el acercamiento al mundo moderno. En el logro de esta meta los indicadores de despegue tienen que ver con el aumento de las tasas de ahorro y de las inversiones.

Los modelos para el desarrollo, finalmente, se caracterizan por la superación de estos indicadores de inhibición y la asunción de las características que posee el mundo desarrollado en términos de crecimiento autosostenido. En estas primeras teorías hay un predominio, además, de las investigaciones cuantitativas, el desarrollo, atendiendo a parámetros, tasas y valores numéricos, esconde las particularidades de estas economías.

Teorías Estructuralistas...

Las teorías estructuralistas sobre el desarrollo alcanzan una gran importancia en Latinoamérica, sobre todo en el marco de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), creada en 1948 y dirigida en sus primeros tiempos (a partir del 49)² por Raúl Prebisch, afamado economista argentino. Alrededor de esta comisión se reunió una gran cantidad de investigadores, en su mayoría economistas y sociólogos, entre los que se encontraban Osvaldo Sunkel y Celso Furtado (Ver Furtado, s/a).

² El primer Secretario Ejecutivo de la CEPAL, aunque por muy poco tiempo, fue el cubano Gustavo Martínez Cabañas.

Las teorizaciones estructuralistas sobre el desarrollo se han interesado en lo fundamental por las deformaciones en las estructuras subdesarrolladas que no han permitido, o han constituido limitantes importantes para llevar a cabo el proceso de industrialización y con ello del desarrollo en América Latina.

La CEPAL constituyó un paso importantísimo en el desarrollo de un pensamiento propio, donde se analizaron los problemas latinoamericanos desde Latinoamérica y por latinoamericanos, los problemas del subdesarrollo desde el subdesarrollo. En palabras de Celso Furtado: "... lo que logramos en la CEPAL de los años cincuenta como forma de cooperación intelectual fue fruto de circunstancias que raramente se dan... había cristalizado en nosotros la conciencia de que había una tarea apasionante por realizar, que era liberar a la América Latina de la dependencia intelectual..., el clima de entusiasmo que prevalecía impidió que el espíritu de competencia inhibiese la comunicación dentro del grupo" (Ver Furtado s/a).

Entre las políticas fundamentales propuestas por la CEPAL se encontraban la diversificación y modernización de la estructura productiva, además de la promoción y estimulación de la industrialización a través de la sustitución de importaciones (Ver Sonntag, 1994, 268), o estrategia de desarrollo hacia dentro. Estas políticas pretendían eliminar o atenuar la situación de dependencia económica y la desigualdad en el comercio mundial entre los países productores de bienes primarios y productos manufacturados, en definitiva propiciar un desarrollo "endógeno" y "auto-centrado". Para esto el Estado protegería el mercado interno, se recurriría al menos en un primer momento al capital extranjero y se fortalecería el proceso de desarrollo a través de la integración regional³.

Los términos "centro-periferia" que introduce Raúl Prebisch se refieren a las diferencias existentes al interior del sistema capitalista: un capitalismo central (hegemónico) y uno periférico, caracterizado por una situación de dependencia con respecto al primero, donde la

³ Integración como vehículo de la industrialización y como mecanismo de fortalecimiento de la identidad socio-cultural latinoamericana. Ver Heinz R. Sonntag. Op. Cit., p. 268.

periferia depende, no solo en el campo económico (sino tecnológico, institucional, en las formas de consumo, ideología, etc.), de las decisiones tomadas por los países capitalistas centrales (Ver Prebisch, 1996).

El pensamiento estructuralista significa un paso de avance en el estudio de la problemática del desarrollo atendiendo a varios factores. Entre ellos se encuentran la oposición a la concepción del subdesarrollo como etapa, así como el entendimiento de ambos procesos (desarrollo y subdesarrollo) como partes del proceso general de desarrollo, que interactúan, se condicionan y se encuentran vinculados funcionalmente.

Desarrollo y subdesarrollo son definidos atendiendo a sus características estructurales, según un determinado tipo de estructuras, y un determinado tipo de funcionamiento e interacción de las mismas. Las estructuras a su vez se conciben como elementos permanentes, digamos mejor relativamente permanentes, no solo relacionados con el sector económico, como las instituciones, el comportamiento, la cultura, la tecnología, etc. (Sunkel). El subdesarrollo se caracteriza por su estado de dependencia económica, tecnológica, institucional, ideológica (Prebisch), cultural y política (Sunkel); por la coexistencia a su interior de estructuras avanzadas, atrasadas y metamorfoseadas, así como de actitudes ideológicamente identificadas con otros contextos (Furtado). Se caracteriza además por poseer consecuentemente poco grado de autonomía (Myrdal) y en fin por el estancamiento económico.

Entre las causas que provocan este estado de cosas se encuentran, según los estructuralistas, la penetración de empresas capitalistas en estructuras arcaicas (Furtado), la desigualdad en la distribución de los adelantos científicos y las diferencias de productividad que producen la desigualdad en el intercambio internacional (Prebisch).

Ahora bien, ¿qué características posee el desarrollo? Este es primeramente entendido como un proceso de cambio en el cual se arriba a los niveles económicos, políticos, sociales y culturales de los países más avanzados. Se caracteriza por altos niveles de productividad, de ingreso per cápita, altos niveles de integración, por la afluencia de nuevas tecnologías, etc. Significa en

términos generales la superación del estado de cosas de los países periféricos, y la consecuente superación de la dependencia.

¿Cómo lograrlo? Siempre a través de reformas estructurales. La primera estrategia reconocida de los estructuralistas fue la llamada “Industrialización por Sustitución de Importaciones” (ISI). Entre sus lineamientos, ya analizados anteriormente, se encontraban la industrialización del país como punto fundamental *sine qua non*, la entrada de capital, la protección del mercado interno, la reforma agraria, entre otros básicamente de tipo económicos. Para llevar a cabo la misma el Estado jugaría un papel fundamental, favoreciendo la redistribución de los ingresos (Prebisch). De otra parte se proponía el cambio de la estructura agraria, el uso de las importaciones para financiar la inversión en otras esferas como la industria pesada, así como la reorganización de la industria en función de la satisfacción de las necesidades de la mayoría (Sunkel). Finalmente se plantea la necesidad de la acción consciente de organismos centrales desde posiciones políticas enfocadas desde la realidad latinoamericana (Furtado).

La caracterización del subdesarrollo y su contraparte atendiendo no solo a su aspecto económico aleja también la propuesta de los estructuralistas del planteamiento de las Teorías del Crecimiento y la Modernización. Sin embargo, el desarrollo sigue viéndose como aquel que poseen ya los países centrales, no como proceso autónomo posiblemente distinto. Este continúa siendo alcanzar determinados parámetros, en este caso de tipo económico, político, social y cultural, propios del mundo desarrollado.

Las teorías Neo-Marxistas y de la Dependencia...

Existen diversidad de criterios sobre el surgimiento de esta nueva forma de entender el subdesarrollo y su contraparte. Algunos lo consideran la continuación natural de las críticas de la CEPAL a las políticas de desarrollo inspiradas en la Teoría de la Modernización, otros perciben el fracaso de la Industrialización por Sustitución de Importaciones como su punto de partida.

De otra parte, algunos especialistas no separan la producción cepalina de la teoría de la dependencia, lo consideran un único movimiento de pensamiento. Sobre este aspecto,

estamos más identificados con la interpretación de Björn Hetne sobre el asunto cuando plantea: “Los economistas de la CEPAL, trabajando con presiones institucionales y políticas, fueron reacios a sacar las conclusiones obvias de esta experiencia. El resultado de disonancia cognitiva proveyó incentivos para elaboraciones en el argumento dependientista, que resultó en una variedad de “escuelas de la dependencia”, algunas de ellas fueron continuación de la vieja estrategia de la CEPAL, otras más orientadas hacia marxismos de distintas clases” (Hetne, 1982).

Por tanto, a pesar que el pensamiento dependientista pueda ser caracterizado homogéneamente atendiendo a determinados aspectos generales, a los cuales nos referiremos posteriormente, este es básicamente heterogéneo. Es cierto que en autores como Fernando H. Cardoso y Enzo Faletto, podemos encontrar más marcadamente la influencia estructuralista de los estudios de la CEPAL, mientras que en otros como Gunder Frank o Theotonio Dos Santos la perspectiva marxista se hace más palpable.

En general, los dependientistas analizan la realidad del Tercer Mundo con un enfoque histórico, tratando de entender las relaciones de dependencia socio-estructural que determinan el desarrollo del subdesarrollo. La historia colonial, neocolonial y contemporánea brinda a los teóricos de la dependencia el espacio donde hallan las causas del subdesarrollo, muchos analizan este proceso enmarcado en el sistema capitalista mundial, así muchas de sus teorizaciones priorizan los elementos externos como los fundamentales en la explicación del subdesarrollo.

Asimismo, esta teoría amplía el entendimiento del subdesarrollo hacia otros campos, la historia (ya mencionada), los factores políticos y culturales. Un elemento fundamental del pensamiento dependientista es su “vocación localista”, sus estudios se hacen desde el subdesarrollo, pero en lo fundamental enmarcados o atendiendo a la realidad específica de una nación. Esto podemos apreciarlo en autores como Dos Santos y Marini (Brasil) y Quijano (Perú).

El surgimiento de estas teorías se enmarca en la década del 50 alrededor de los debates sobre la influencia del imperialismo en los países atrasados, pero no es hasta los años 60 que toma real auge este pensamiento.

Los modelos de dependencia internacional se caracterizan por el entendimiento del sistema mundial como un sistema compuesto por una dualidad de países o naciones que poseen el carácter de poderosos con respecto a otros, ya sea en la forma de la dicotomía centro-periferia, metrópoli-satélite o simplemente ricos-pobres.

Ahora bien, entre los teóricos de la dependencia más conocidos se encuentran A. Gunder Frank, Samir Amin, Fernando Enrique Cardoso y Theotonio Dos Santos, entre otros. A pesar de las diferencias que los pueden separar, sus enfoques están permeados de elementos neo-marxistas, keynesianos y estructuralistas. Lo importante radica en su intención de interpretar desde una visión regional (local) latinoamericana el proceso de desarrollo capitalista y la necesidad de cambios sustanciales en dicho orden en los contextos nacionales e internacionales existentes.

En general las teorías neo-marxistas (dependentistas o no) rechazan las teorías del crecimiento y estudian el fenómeno del subdesarrollo no como una fase en la cual nos encontramos por "fatalidad", sino como un proceso con profundas raíces en la historia y en el estado actual en que se encuentran los países subdesarrollados en las relaciones económicas mundiales en relación con las condiciones internas de cada país, relaciones de dependencia, dominación y explotación lo cual provoca el atraso de los países periféricos.

Las teorías neo-marxistas del subdesarrollo por encima de las diversas limitaciones y claudicaciones que pueden achacárseles, constituyen desde Baran hasta Dos Santos, y otros de origen europeo, una profunda reflexión desde el marxismo para interpretar y promover el desarrollo de los países del Tercer Mundo. Resulta incuestionable el valor científico de sus reflexiones, así como el lugar y papel que tuvieron y tienen para cualquier estudio científico sistemático del gran drama del subdesarrollo. Tal vez ninguna corriente insistió tanto en la

interpretación global de las relaciones de explotación, ni en el enfoque social revolucionario para transformar la sociedad imperante.

Las teorías neo-marxistas, en definitiva, inauguran un nuevo acercamiento al tema del desarrollo más encaminado a entender las complejidades que lo envuelven. A pesar de que las primeras aproximaciones al tema las causas del subdesarrollo estaban marcadas por la tradición económica del desarrollo, a medida que se avanza del énfasis en los factores económicos internacionales al estudio de las condiciones internas como factor esencial en el entendimiento de las dimensiones del impacto de los factores externos los estudios van profundizando sus acercamientos en una óptica más social y cultural (Cardoso, Senghass, Menzel, Quijano, Tomás A. Vasconi, etc). Por tanto, el estudio de los teóricos neo-marxistas, sobre todo las producciones de la década del 70, resulta importante para entender el papel de la cultura en el teorizar sobre el desarrollo y sobre todo para entender los antecedentes inmediatos a las teorías alternativas que revolucionan el pensamiento sobre el desarrollo.

Por último, hay que consignar que el propio marxismo está obligado a superar sus limitaciones, maniqueísmos y estrecheces, lo que hasta cierto punto marcó a esta corriente en décadas pasadas. Digamos que la teoría del cambio social, de la revolución avanzó más en la praxis que en la capacidad de la teoría marxista para explicarla.

En las Teorías Neo-Marxistas y de la Dependencia ¿qué es el subdesarrollo? El subdesarrollo, tanto como el desarrollo, constituyen productos del modo de producción capitalista, formas particulares del mismo. El subdesarrollo poseedor de una “economía periférica dependiente” y el desarrollo de una “economía central autocentrada”.

La característica fundamental del subdesarrollo es su situación de dependencia respecto al mundo desarrollado. Dependencia del mercado mundial y de los movimientos de las economías centrales, dependencia y dominación cultural. Este fenómeno ha marcado todas las esferas de la vida en los países subdesarrollados, constituye un elemento o categoría de análisis vital para este pensamiento. La dependencia, según estos autores, ha condicionado el desarrollo de las

fuerzas productivas, las relaciones de producción y la superestructura cultural e ideológica; ha marcado la aparición de estructuras sociales distintas.

Entre otras cosas, el subdesarrollo se caracteriza por la desigualdad productiva, la desarticulación de la economía y la dominación desde el exterior. Asimismo lo identifican también la importación de patrones y valores de la cultura de los países centrales, patrones que acogidos por las clases dominantes se convierten en ideología y cultura dominante que legitiman la situación de dependencia, así mismo se caracteriza por la alienación sociocultural con respecto a un centro exterior (Vasconi). Entre los problemas que se le achacan se encuentra la mala distribución del poder, y la mala apropiación y distribución del excedente (Baran).

Las causas del subdesarrollo tienen que ver, para los neomarxistas y dependentistas, con la historia económica, social y cultural de dominación. Con la historia de la concentración del conocimiento tecnológico en países centrales, de la continua expropiación del excedente por los países desarrollados, de las relaciones de intercambio en el mercado mundial, de la distribución del poder, en fin con la historia de la dependencia económica, social, política y cultural.

Los modelos o alternativas de desarrollo se dividen en dos tendencias, una apegada a la temática económica, promoción de la industrialización bajo la supervisión del Estado, producción de una economía autocentrada, ruptura de las relaciones asimétricas con las economías centrales; y otra relacionada con la opción revolucionaria, grupo para el cual la única alternativa de subvertir el estado de dependencia que caracteriza el subdesarrollo está en la vía revolucionaria (Dos Santos, Marini, Quijano).

Teorías Alternativas vs Neoliberalismo. Nuevos contextos...

En el periodo comprendido entre las décadas del 70 y 80 se gestan grandes cambios en el entendimiento del desarrollo, pues se producen determinadas transformaciones en el orden

económico y político, así como epistemológico que van a moldear los caminos de las próximas teorizaciones.

Uno de los cambios fundamentales viene dado por la aparición en el marco de la economía mundial de las empresas transnacionales. Otro de enorme significación es la recuperación de las teorías liberales que toman la actual denominación de **modelo Neo-liberal**. El primer manifiesto neo-liberal lo constituye el texto “Camino a la Servidumbre”, publicado en 1944 por F. Von-Hayek, luego “Capitalismo y Libertad” de M. Friedman.

A finales de la década de los 70 y principio de los 80 los gobiernos de Margaret Thatcher (Gran Bretaña) y Ronald Reagan (Estados Unidos) se convierten en voceros fundamentales del neoliberalismo. Un poco antes ya, en el contexto latinoamericano (Chile) se aplicaron ensayos neoliberales con la asesoría de alguno de los Chicago Boys. El modelo alcanza su madurez con la crisis de los 80 y los distintos acontecimientos alrededor del periodo⁴.

La posición neoliberal promulga la independencia del mercado mundial, las economías deben dejarse llevar por las leyes del mercado sin la intervención del Estado y deben reducir los gastos públicos. Los problemas asociados a este modelo tienen que ver con la “adaptación” a las nuevas condiciones las cuales se rebasarán a medida que se desarrolle el modelo. Este abandona las preocupaciones de largo plazo, el mercado, él y solo él, dictará los destinos del futuro. Esta teoría se constituye como único proyecto de desarrollo lineal, como americanización del mundo. Entonces, si tratamos de resumir varias características importantes de este enfoque encontramos en él visiones marcadamente individualistas, utilitaristas y ahistóricas, así como una clara oposición a las intervenciones del Estado en los asuntos del mercado (Ver Bell y López, s/a).

4 Entre ellos la crisis de los estados de bienestar, el surgimiento de los NICs, la crisis de la deuda externa, etc. Ver. Aymara Hernández Morales. Neoliberalismo y localismo ¿una asociación posible de desmentir? Respuesta desde la experiencia cubana. En: Cecilia Linares at.el. La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, La Habana, 2004, p. 72.

Por otro lado, en este periodo aumentaron las reflexiones alrededor de las diferencias Norte-Sur; aparecen las Organizaciones No-Gubernamentales para el desarrollo (ONG) que van a estar actuando en relación a las problemáticas sociales del Tercer Mundo. Entre las reflexiones más citadas sobre las relaciones Norte-Sur está el informe de la Comisión Independiente sobre problemas Internacionales del Desarrollo, entregado al secretario de las Naciones Unidas en febrero de 1980. Esta comisión fue dirigida por el Premio Nobel de la Paz Willy Brandt, y por lo mismo mundialmente conocida como la Comisión Brandt.

Después de un largo periodo, hasta alrededor de los años 80, dominado por las teorías estructuralistas y dependentistas se produce un “cambio de paradigma” (Kay, 1998). Las teorías estructuralistas y dependentistas entran en crisis; por un lado el modelo de industrialización por sustitución de importaciones había acumulado efectos negativos de tipo económico y social; y, por el otro, la década de los 80 ve derrumbarse el sistema socialista y la potenciación de la mundialización (globalización) del capitalismo. El socialismo chino comienza a integrarse al mercado mundial y algunos países periféricos habían alcanzado efectivamente un cierto desarrollo que los ubicaba en la nueva clasificación de “países recientemente industrializados” donde el subdesarrollo parecía no perpetuarse.

La década de los 80 se inaugura con la crisis de la deuda externa de América Latina que también afectó a otros países periféricos. Tras esta crisis los organismos financieros internacionales (FMI, BM, etc.) alcanzan un papel protagónico en la regulación y mando de las economías subdesarrolladas, los cuales implantaban las políticas económicas a seguir.

En estas nuevas condiciones de globalización del modo de producción capitalista, las diferencias entre los países aumentan y la propuesta fundamental del BM continúa siendo la de no-intervención del Estado en la economía. De esta manera los Programas de Ajuste Estructural (PAE), políticas económicas indicadas por los organismos financieros internacionales introdujeron las políticas neoliberales en los países atrasados y endeudados. Aumentan las diferencias tecnológicas, se deterioran las relaciones del intercambio, la privatización

generalizada y la competitividad se convierte en el elemento de orden para las economías en vías del desarrollo.

Estas décadas, la última a veces llamada por el Banco Mundial la “década perdida” para Latinoamérica, son referidas por los especialistas como un periodo de crisis en las ciencias sociales. En el contexto de los 70, como habíamos mencionado, las teorías desarrollistas entran en crisis al no poder explicar y dar cuenta de los cambios acaecidos en el mundo subdesarrollado, modelos de desarrollo que no lograron su cometido, así como el emergente desarrollo de países asiáticos (Corea del Sur, Taiwán, Singapur, Hongkong, entre otros). En este periodo la visión Estado-céntrica que caracterizó el pensamiento anterior (no se concibe el desarrollo fuera de los marcos nacionales), en el periodo de 45 al 60 entra en crisis (Ver Wallerstein, 1996), por razones evidentes como el resurgir de las políticas neoliberales y el cuestionamiento del Estado como propiciador del desarrollo.

La globalización es el proceso internacional que está marcando los destinos de la década del 90 hasta la presente iniciación del siglo XXI. En el marco de la misma se han reducido las posibilidades para estrategias nacionales en virtud del poder creciente del mercado internacional dominado por las empresas transnacionales y los grandes bloques de poder económico. De igual manera, las relaciones de intercambio continúan deteriorándose. La revolución científico-técnica avanza a velocidades cada vez más crecientes.

En este periodo se reúnen en Washington los ideólogos del neoliberalismo. En este marco se realiza lo que ha venido a llamarse el “Consenso de Washington”, texto que refleja la síntesis del pensamiento neo-liberal expresado en las 10 indicaciones que conforman el recetario para los países del Sur, conforman “lo que sería el conjunto de políticas económicas que suenan razonables y sensatas a los oídos de Washington y los criterios según los cuales se juzgan los desempeños económicos de los gobiernos” (Borón, s/a). Entre ellas se encuentran la disminución del gasto público, la disminución o eliminación de los subsidios, así como la privatización de activos públicos. De otro lado se “recomienda” la realización de una nueva reforma tributaria y limitar los poderes del Estado de forma tal que las tasas de interés y el tipo

de cambio sean impuestas por las leyes del mercado. Asimismo ocupa un lugar central la eliminación del proteccionismo en pos de establecer una política favorable a las inversiones extranjeras directas y alentar también las importaciones y exportaciones en general (Borón, s/a).

Ninguna de estas propuestas, toma en cuenta las reales situaciones que caracterizan el mundo subdesarrollado, y descaradamente proponen políticas contrarias a las que, en su propio contexto, han resultado exitosas. De otro lado, el panorama que brinda la aplicación del tal recetario es arto desolador. No se generó diversificación ni crecimiento establece la economía, ni redistribución de los ingresos y la riqueza; no dio fin a la crisis fiscal y sobre todo, aumentó la dependencia y la crisis social (Ver Borón b, s/a).

Sobre las nuevas condiciones en el campo de las ciencias sociales en este periodo el Informe Gulbenkian plantea: “la realidad del mundo del conocimiento en la década de 1990, en especial en comparación con la décadas anteriores, es la limitación de recursos impuesta por las crisis fiscales en prácticamente todos los países” (Wallerstein, 1996, 81). Sin embargo se están produciendo en el campo epistemológico cambios de tipo importante que van a marcar los avances de la teoría del desarrollo. En palabras de Mayra Espina se produce en este periodo un proceso de “reconstrucción de naturaleza epistemológica, que incluye también una reconceptualización del desarrollo” (Espina, 2004, 14).

En el Informe Gulbenkian de 1996 aparece una valoración sobre el desarrollo de las ciencias sociales desde su surgimiento hasta el momento. Entre sus recomendaciones se encuentra “una ampliación de la organización de la actividad intelectual sin atención a las actuales fronteras disciplinarias” (Wallerstein, 1996, 81). Asimismo, el texto exhorta a la expansión de las instituciones que agrupen estudiosos de distintas disciplinas en torno a un tema común, el establecimiento de programas integrados, una reestructuración universitaria donde todos sean nombrados para dos departamentos, tanto alumnos como el personal docente, produciéndose así una enorme cantidad de combinaciones de ciencias y temáticas dentro del ámbito teórico (Ver Wallerstein, 1996).

En el marco de este periodo y ante el contexto que deja la etapa de crisis a que hicimos referencia, las ciencias sociales dan pasos en su recuperación. Mayra P. Espina nos brinda acertadas pistas sobre esta problemática. En general la socióloga señala varios cambios que se han venido produciendo; entre ellos: a) el rescate de la noción de totalidad y el sentido holístico, b) de la postura ético-humanista, c) la transdisciplinariedad, d) el acercamiento al pensamiento complejo, e) la postura reflexiva (Ver Espina, 2004); a los que agregaríamos f) el abandono de posiciones cuantitativistas extremas y g) el auge de la reflexión sobre la cotidianidad.

En general estos cambios están llamando la atención sobre la imposibilidad de resolver los problemas de la sociedad compleja mediante el estudio de sus partes, ni desde disciplinas independientes. Por el contrario destaca la importancia del estudio de los problemas, los seres humanos y la naturaleza “en toda su complejidad y en sus interrelaciones” y desde un enfoque transdisciplinario.

Dice el Informe Gulbenkian al respecto: “parece que la principal lección de los avances recientes de las ciencias naturales consiste en que resulta necesario tomar más en serio que nunca la complejidad de la dinámica social” (Wallerstein, 1996, 114).

Todos estos cambios han provocado un acercamiento a las temáticas sociales de carácter más totalizador y holístico, tratando de captar el sentido complejo de las relaciones sociales. Estas transformaciones han marcado también el acercamiento a la temática del desarrollo. El desarrollo ha dejado de ser percibido como asunto meramente económico. Las conceptualizaciones de Desarrollo Sostenible, Humano y Cultural así lo demuestran.

Al interior de los grupos o comisiones encargadas del estudio y creación de las políticas del desarrollo relacionadas con estos últimos conceptos se encuentran especialistas de las más

diversas áreas, propiciando el enfoque transdisciplinario propio del periodo. Los conceptos y políticas que en estos marcos se producen se destacan por su intención totalizadora⁵.

El abandono de la posición universal del desarrollo como única vía es una muestra de ello, se ha pasado de una concepción sobre “el desarrollo” a una sobre “los desarrollos”. Desarrollos que tienen que ver con la comprensión de la importancia para el éxito de los distintos programas de su adecuación a los distintos contextos socio-culturales de implantación, así como de la participación de los actores sociales en el proceso de creación del mismo. Teniendo en cuenta estos elementos resulta necia la posibilidad de inserción de un mismo modelo de desarrollo.

La universalidad de “los desarrollos” pasa a cubrir otras áreas; tiene que ver con la sustentabilidad, con la igualdad de las culturas y etnias, con la necesidad de erradicación de la pobreza y demás males sociales, con la propiciación de los espacios para el aprendizaje y potenciación de las capacidades de los individuos, con la eliminación de la discriminación racial y de género, y con la necesidad de la paz para llevar a cabo los distintos proyectos de desarrollo.

Desarrollo sostenible, humano y cultural...

Los problemas asociados al medio ambiente, la cultura y demás aspectos de la vida social aparecen reflejados en las nuevas teorizaciones sobre el desarrollo; con la emergencia y perfeccionamiento de conceptos tales como: “desarrollo sostenible”, “desarrollo humano” y “desarrollo cultural”. Todos estos conceptos se oponen al enfoque de las tesis desarrollistas y neoliberales (sin que estas se hayan eliminado). El desarrollo no puede ser interpretado únicamente como crecimiento económico, ni exclusivamente analizado desde la ciencia económica.

⁵ No somos ilusos, es claro que estas formulaciones también encierran y expresan, sobre todo en su puesta en práctica, lo más disímiles posicionamientos ideológicos, aunque a nivel formal y de conceptualización, sí puedan percibirse en ellas todas estas características epistemológicas más actuales.

El debate sobre el medio ambiente ha tenido varios momentos relevantes desde la década de los 70, donde se ha ido construyendo y perfeccionando el **concepto de desarrollo sostenible**. En el marco de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Humano (a veces Entorno en la bibliografía) celebrada en Estocolmo en junio de 1972 se funda el Programa de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y se aprueba la Declaración de Estocolmo. En este último documento se proclamaba: “El hombre es a la vez obra y artífice del medio que lo rodea, el cual le da el sustento material y le brinda la oportunidad de desarrollarse intelectual, moral, social y espiritualmente”⁶, por tanto “La Protección y mejoramiento del medio ambiente humano en una cuestión fundamental que afecta al bienestar de los pueblos y al desarrollo económico del mundo entero, un deseo urgente de los pueblos de todo el mundo y un deber de todos los gobiernos”⁷.

Es la primera vez que se introduce el tema ambiental como uno de los elementos constitutivos del desarrollo en los marcos de una política internacional. Nuevos intentos vendrían en la siguiente década. Mientras las tensiones medioambientales se agudizan con la ocurrencia de diversos desastres y con el trabajo de distintas organizaciones “verdes” como Greenpeace y la WWF (World Wide Found for Nature). El efecto invernadero, el hueco en la capa de ozono, el accidente nuclear de Chernobyl (1986) son de los problemas medioambientales más citados⁸.

En 1987 la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (también llamada Comisión Brundtland) emite el Informe “Nuestro Futuro Común”, contentivo de la definición más utilizada de desarrollo sostenible, a saber, aquel desarrollo que satisface las necesidades del

6 ONU. Declaración de Estocolmo. www.prodiversitas.bioetica.org, 25 de abril de 2006.

7 ONU. Declaración de Estocolmo. Op. Cit.

8 Ver R. Pichs. Desarrollo Sostenible: Un reto global. Agenda Verde del Caribe Insular. Pinos Nuevos, Editorial de las Ciencias Sociales, La Habana, 1994 y David Reed. Ajuste estructural, ambiente y desarrollo sostenible. Fondo Mundial para la Naturaleza WWF. Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES) Editorial Nueva Sociedad, Venezuela, 1996.

presente sin comprometer el futuro⁹. A su interior se tratan temas como la pobreza, el crecimiento de la población, los recursos humanos, la alimentación, la energía, la industria, las especies y el ecosistema¹⁰. Entre los aportes fundamentales de esta comisión se encuentra la centralidad del tema de la pobreza en la temática medioambiental y la importancia de transformar los patrones de consumo y comercio internacional en pos de llevar la sostenibilidad tanto a países desarrollados como en vías de desarrollo¹¹. En general este informe profundiza en las críticas a los modelos de desarrollo que limitan y explotan irresponsablemente los recursos naturales.

Ya en 1992 en la Conferencia de las Naciones Unidas para el Ambiente y Desarrollo celebrada en Río de Janeiro¹² se dan pasos decisivos en la conformación de una política y agenda internacional de protección del medio ambiente. Lograr un equilibrio entre las esferas económica, social y medioambiental figuraba como uno de los objetivos fundamentales de este evento, así como propiciar la asociación de todos los países y gobiernos, desarrollados o no, en pos del logro del desarrollo sostenible¹³.

La Agenda 21, documento fundamental de esta conferencia, constituye una guía para la implementación del desarrollo sostenible. A su interior el tema de la pobreza y la promoción de la salud pública son nuevamente tratados. Algunos especialistas del tema citan este espacio como el lugar donde formalmente se adoptó el concepto de desarrollo sostenible como

9 Ver Jordi de Cambra Bassols. Desarrollo Humano Sostenible: Equidad, Participación y Educación Intercultural, Luis E. Cuervo. Nuestro Futuro Común, Eduardo Sales Novaes. Agenda 21, etc.

10 Ver Luis E. Cuervo. Nuestro Futuro Común. www.flora.org, 25 de abril de 2006

11 Ver David Reed. Ajuste estructural, ambiente y desarrollo sostenible. Op. Cit., p. 45

12 También conocida como Cumbre de la Tierra o ECO 92.

13 Ver Cumbre de la Tierra + 5. Periodo extraordinario de sesiones de la Asamblea General para el Examen y la Evaluación del Programa 21. www.fao.org, 25 de abril de 2006

elemento constitutivo del desarrollo por la comunidad internacional¹⁴. Los resultados de la Cumbre de Río se someten en 1997 a evaluación en la Cumbre de la Tierra + 5.

En el 2002 se celebra la Cumbre de Johannesburgo, donde se reafirman los principios establecidos en la Cumbre de Río. Nuevamente el tema de la pobreza adquiere carácter central: “la creciente pobreza y la vulnerabilidad de los más pobres, los desastres climáticos y el deterioro del medio ambiente resaltan la importancia de contar con un enfoque más integrado”¹⁵. Se destacan también otras temáticas como, el saneamiento del agua, la energía, la salud, la agricultura, la biodiversidad y el ecosistema¹⁶.

Aunque en general el concepto de desarrollo sostenible suele asociarse con medio ambiente, el desarrollo de su definición a través de las diversas cumbres mundiales demuestra que es mucho más abarcador. Muchos más campos o esferas de la vida son reflejados como parte de la sostenibilidad en estos documentos. Entre los elementos que se asocian al desarrollo sostenible se encuentran: la eliminación de la pobreza, la participación, la erradicación de las diferencias de género, etnia, culturales e intergeneracionales, además de la eliminación de las agresiones al medio ambiente; finalmente, “la sostenibilidad no es una cuestión de eficiencia sino una cuestión de equidad”¹⁷.

El **concepto de desarrollo humano** que aparece en el Primer Informe de Desarrollo Humano del PNUD, en 1990, se refiere a “un proceso mediante el cual se ofrece a las personas mayores oportunidades”¹⁸. Este primer planteamiento trata tres elementos fundamentales: la

14 Ver David Reed. Ajuste estructural, (...). Op. Cit., p. 47

15 Cumbre de Johannesburgo 2002 Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, publicado por la Embajada de Sudáfrica en Santiago, Chile, Noviembre del 2002, p. 42

16 Ver Cumbre de Johannesburgo 2002 (...). Op. Cit., pp. 48-52.

17 Ver Jordi de Cambra Bassols. Desarrollo Humano Sostenible: Equidad, Participación y Educación Intercultural en Conferencia: Desarrollo Humano: Reconceptualización y Alternativa para el Desarrollo. Conferencia Internacional. Sociología, Desarrollo Humano y Sociedad: Balance de Fin de Siglo. U. H.: Material en mimo).

18 PNUD. Desarrollo Humano Informe 1990. Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1990, p. 19.

oportunidad de tener una vida prolongada, el acceso a la educación y el acceso a los recursos necesarios para tener una vida decente¹⁹.

Entre las tesis fundamentales que defiende el Primer Informe se encuentran: la posibilidad de lograr niveles de desarrollo humano con ingresos modestos, desestimando consiguientemente los vínculos directos entre crecimiento económico y desarrollo humano; la necesidad de los subsidios y de la participación de organizaciones internacionales como las ONG para el logro del desarrollo humano²⁰. Resalta la importancia de la sostenibilidad, entroncándose los caminos de los conceptos de desarrollo humano y sostenible. Dicha relación se hace más directa en el Informe sobre Desarrollo Humano de 1994, cuando se introduce el término de “Desarrollo Humano Sostenible”²¹, que es definido como “el desarrollo que no solo suscita un crecimiento económico sino que también distribuye equitativamente sus beneficios; que regenera el medio ambiente en lugar de destruirlo; que fomenta la autonomía de las personas en lugar de marginarlas”²².

El Desarrollo Humano se constituye como un concepto dinámico en constante transformación objetivada en los posteriores informes del PNUD, a través de los cuales se introducen nuevas temáticas como: la libertad (1991), la libertad política (1992), la participación (1993), la igualdad entre hombres y mujeres (1995), la pobreza (1997), etc.

En general el concepto de desarrollo humano dentro del pensamiento sobre el desarrollo se caracteriza por la apropiación de factores de tipo no económico: “Las personas no deben reducirse a una sola dimensión como criaturas económicas”²³. Este tiene que ver con el

19 Ver PNUD. Desarrollo Humano Informe 1990. Op. Cit., p. 19

20 PNUD. Desarrollo Humano Informe 1990. Op. Cit., pp. 22-27.

21 Ver PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 1994. Fondo de Cultura Económica S.A. México, 1994.

22 PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 1994. Op. Cit., p. iii.

23 PNUD. Desarrollo Humano Informe 1990. Op. Cit., p. 13.

progreso de la vida y el bienestar, con la potenciación de facultades, con las libertades sociales como la libertad de expresión, con la educación, la salud, con la participación en la toma de decisiones nacionales y que este pueda ser inclusivo de todos los seres humanos sin limitantes de género, raza, etnia o de otro carácter; “desarrollo humano es sobre todo reconocimiento: de capacidades ocultas, de actores invisibles, de procesos en marcha, de articulaciones viables que habitualmente persisten en la penumbra y casi siempre en el olvido”²⁴.

A lo largo de los informes del PNUD y tras la introducción del Índice de Desarrollo Humano (IDH), este ha sido complementado con nuevas ideas. El IDH permite, sin entrar en una discusión sobre la constitución de las variables con que se mide, conocer los adelantos y diferencias entre los países, y más importante aún, la inclusión de elementos como los derechos civiles, la democracia, y los derechos humanos como indicadores del desarrollo. En estos puntos las divergencias ideológicas se han hecho ostensibles, especialmente en torno a la democracia.

El primer IDH se centra, en concordancia con el primer concepto de Desarrollo Humano, en tres elementos fundamentales: la longevidad, medida en términos de esperanza de vida; el conocimiento medido en cifras sobre alfabetismo y los niveles de vida decente en términos de ingresos per cápita²⁵. Este significó un gran logro puesto que combinaba, aunque en un nivel muy elemental, factores de tipo social y económico en la medición del desarrollo de cada país. Este Índice sufrió continuas transformaciones a través de la inclusión de otros elementos o variables como el índice de libertad humana (ILH), el progreso humano (en términos de

24 Germán Rey. Cultura y Desarrollo Humano: unas relaciones que se trasladan. En: Pensar Iberoamérica. Revista de Cultura. Número 0, Febrero 2002, (material mecanografiado)

25 Ver PNUD. Desarrollo Humano Informe 1990, pp. 36-42. Los valores expresados en dólares según la paridad de poder adquisitivo.

cambios en el Desarrollo Humano), la distribución del ingreso, las disparidades entre los sexos y los años de escolaridad (ampliación del elemento conocimiento)²⁶.

El concepto de desarrollo humano, cada vez más integral y completo, resulta un aporte decisivo a la Teoría del Desarrollo, frente al crecimiento económico y a las anteriores concepciones sobre el desarrollo.

El **concepto de desarrollo cultural** está en estrecha relación con los dos antes mencionados; se basa igualmente en la inclusión en la perspectiva del desarrollo de “los obstáculos como vectores del desarrollo”²⁷.

Los antecedentes de este concepto se encuentran en la década del 70 y 80. La Conferencia en Venecia (1970), las conferencias regionales Helsinki (1972), Yogya Karta (1973), Accra (1975), Bogotá (1978), fueron dando forma a esta nueva concepción²⁸, que aflora más firmemente en la Conferencia Mundial sobre las Políticas Culturales (MONDIACULT), celebrada en México en 1982 convocada por la UNESCO. En esta última se plantea: “la cultura constituye una dimensión fundamental del proceso de desarrollo y contribuye a fortalecer la independencia, la soberanía y la identidad de las naciones... Es indispensable humanizar el desarrollo; su fin último es la persona en su dignidad individual y en su responsabilidad social... El hombre es el principio y el fin del desarrollo... Solo puede asegurarse un desarrollo equilibrado mediante la integración de

26 Ver PNUD: Desarrollo Humano: Informe 1991. Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1991, pp.20-21.

27 Se refiere a la introducción en el pensamiento sobre el desarrollo de los aspectos como la cultura antes excluida o tomada como obstáculo para este. En: Germán Rey. Cultura y Desarrollo Humano: unas relaciones que se trasladan. Op. Cit.

28 Ver Luce Kellermann. La dimension culturelle du développement. Bibliographie sélective et annotée. UNESCO, Février 1986, p. 5

los factores culturales en las estrategias para alcanzarlo; en consecuencia, tales estrategias deberán tomar en cuenta siempre la dimensión histórica, social y cultural de cada sociedad”²⁹

La cultura se concibe como “la unión de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad y un grupo social. Esta concepción incluye, entonces, particularmente los modos de vida y de producción de bienes económicos o simbólicos, los sistemas de valores, las creencias y las opiniones.”³⁰

El 27 de enero de 1987, tras esta conferencia y a petición de la UNESCO, las Naciones Unidas proclaman el “Decenio Mundial para el Desarrollo Cultural” de 1988 a 1997, periodo que habría de celebrarse con el auspicio de estas dos organizaciones. Allí se aprueban los objetivos fundamentales del decenio y se invita a todos los Estados y organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales internacionales a hacerse partícipes y a trabajar en pos de los objetivos trazados³¹.

Los cuatro objetivos fundamentales del Decenio son: 1) el reconocimiento de la dimensión cultural del desarrollo, 2) la afirmación de las identidades culturales, 3) la ampliación de la participación en la vida cultural y, por último, 4) la promoción de la cooperación cultural internacional. Al interior de estos cuatro aspectos se trataban otros como la preservación y revalorización del patrimonio y los valores culturales, la democratización de los medios de comunicación, el fomento de la creación y la creatividad, así como el estímulo de la comunicación intercultural. Este programa de acción, de perspectiva a largo plazo estaba

29 Conferencia Mundial sobre las Políticas Culturales (México, 1982) citado por Gloria López Morales. Cultura y Desarrollo. Perspectivas para América Latina y el Caribe. En: Cultura y Desarrollo, Volumen 1/Feb 2000, UNESCO, 2000, p. 12.

30 Conferencia Mundial sobre las Políticas Culturales (México, 1982) citado por Luce Kellermann. La dimension culturelle du développement. Op. Cit., p.7

31 Ver UNESCO. Proclamación del Decenio Mundial para el Desarrollo Cultural, NNUU. Asamblea General, 29/enero/1987.

encaminado a toda la comunidad internacional de países, desarrollados o no, y debía ser adaptable a la infinidad de situaciones reales que pudieran darse.³²

El desarrollo es concebido como “un conjunto de actividades que apuntan a garantizar el mayor bienestar de las sociedades, la plena expansión de sus culturas, el fortalecimiento del sentido de los valores humanos y sociales..., la participación efectiva de las poblaciones en su propio progreso y una apertura más amplia hacia las demás culturas”³³. Asimismo el desarrollo cultural “se basa en una noción amplia de la cultura que también abarca el comportamiento general del ser humano, la visión que tiene de sí mismo, de su sociedad y del mundo exterior. En esa perspectiva se reconoce cada vez más que la cultura en general, más allá de los planos intelectual y artístico, es asimismo –y sin duda, ante todo- una manera de ser, de percibir y percibirse, una manera de sentir, de expresarse, de crear, que caracteriza la originalidad profunda de cada sociedad. De modo que los grandes desafíos con que se enfrentan las sociedades solo se podrán aprehender y resolver plena y armoniosamente teniendo en cuenta el conjunto de los factores culturales y humanos que fundan su identidad”³⁴

En el marco del “Decenio Mundial para el Desarrollo Cultural 1988-1997” se crea la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, con la participación de un grupo de destacados intelectuales de varias disciplinas y de todas las regiones. Esta comisión propuesta en 1991 en la Conferencia General de la UNESCO, comienza a trabajar a mediados de 1993. Allí se planteó seria e institucionalmente la problemática de la relación entre cultura y desarrollo. En “Nuestra Diversidad Creativa”, informe de esta comisión publicado a mediados de los 90, se plantea la necesidad de “dejar de asignar un papel puramente instrumental a la cultura para atribuirle un papel constructivo, constitutivo y creativo, hay que concebir el desarrollo en términos que

32 Ver Decenio Mundial del Desarrollo Cultural. Proyecto de Programa de Acción. Op. Cit., pp. 7-21.

33 Decenio Mundial del Desarrollo Cultural. Proyecto de Programa de Acción. Op. Cit., p. 3

34 Decenio Mundial del Desarrollo Cultural. Proyecto (...). Op. Cit., p. 4

incluyan el crecimiento cultural”³⁵, asimismo “un desarrollo disociado de su contexto humano y cultural es un crecimiento sin alma”³⁶.

Los planteamientos al interior de esta comisión así como los informes redactados en el marco de esta se caracterizan por un entendimiento holístico del concepto de cultura, constitutivo del desarrollo humano, donde la diversidad cultural es un factor fundamental para el desarrollo frente a la amenaza de la globalización³⁷.

En 1998, ya terminado el “Decenio Mundial para el Desarrollo Cultural” la UNESCO convoca a la Conferencia Intergubernamental sobre Políticas Culturales para el Desarrollo. El plan de acción aprobado esta vez, tenía cinco objetivos centrales: 1) hacer de la política cultural un componente clave de la estrategia de desarrollo, 2) promover la creatividad y la participación en la vida cultural, 3) reforzar las medidas destinadas a preservar el patrimonio cultural y fomentar las industrias culturales, 4) promover la diversidad cultural y lingüística en la sociedad de la información, y por último, 5) hacer que los recursos humanos y financieros estén a disposición del desarrollo cultural.³⁸ Tal como vemos, este plan constituye la continuación natural de los esfuerzos anteriores del Decenio Mundial.

La cultura se convierte en la dimensión central del desarrollo en los planteamientos de la UNESCO, no como instrumento, que mediante el uso del patrimonio en el turismo reporta ganancias, sino en su sentido más general y totalizador: “...todas las formas de desarrollo, incluyendo el desarrollo humano, están determinadas en última instancia por factores

35 UNESCO. Nuestra Diversidad Creativa. UNESCO, México, 1997, p. 19.

36 UNESCO. Nuestra Diversidad Creativa. Op. Cit., p. 19.

37 Ver Ernel González Mastrapa y Jordi de Cambra Bassols. Desarrollo Humano, cultura y participación. Notas para el debate. En La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, La Habana, 2004, pp.61-62.

38 Ver UNESCO. El valor de la cultura, pp. 123-124 y Gloria López Morales. Cultura y Desarrollo. Perspectivas para América Latina y e Caribe, p.16.

culturales. En efecto, desde este punto de vista es inútil hablar de la “relación entre la cultura y el desarrollo” como si fueran dos cosas separadas, cuando en realidad el desarrollo y la economía son elementos, o aspectos, de la cultura de un pueblo. La cultura no es pues un instrumento del progreso material: es el fin y el objetivo del desarrollo, entendido en el sentido de realización de la existencia humana en todas sus formas y en toda su plenitud”³⁹.

En general estas conceptualizaciones (desarrollo sostenible, humano y cultural) se configuran en el debate internacional como cuerpo teórico alrededor del tema del desarrollo en oposición a la “globalización neoliberal”. En estos, desarrollo ya no es concebido sin la confluencia de factores sociales y culturales, así como no se concibe un modelo de desarrollo que no los tome en cuenta.

Una de las características fundamentales de estas teorizaciones es que se constituyen desde un enfoque práctico, por lo cual no encontramos largas producciones teóricas al estilo de las analizadas anteriormente, sino la construcción de conceptos que se perfeccionan con su puesta en práctica, sus triunfos y derrotas. A pesar de que se hagan análisis profundos sobre la situación social y económica de los países subdesarrollados, el trabajo está enfocado en la temática de qué entender por desarrollo y cómo alcanzarlo.

La labor de las distintas organizaciones en la producción de estos modelos de desarrollo constituye una dura crítica a las teorías anteriores, pues significan la reivindicación de las esferas social, medioambiental y cultural en el pensamiento sobre el desarrollo.

Al interior del proceso de constitución del concepto de desarrollo cultural, el desarrollo se concibe como aquel conjunto de actividades que se dirigen a propiciar o garantizar el bienestar de las sociedades, la plena expansión de las culturas y el fortalecimiento de los valores humanos y sociales. Entre sus metas también se encontraba el logro de la participación de las

39 UNESCO. Nuestra Diversidad Creativa. Op. Cit., p. 32.

poblaciones en la conformación y logro del desarrollo (Decenio Mundial para el Desarrollo Cultural).

La cultura, por otra parte, se entiende como el conjunto de rasgos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que distinguen una sociedad o grupo social, incluyendo los modos o estilos de vida y de producción de bienes económicos y simbólicos, sistemas de valores, creencias y opiniones (MUNDIACULT, México, 1982). Esta refleja los modos de ser, de percibir y ser percibidos, de sentir, de expresarse y crear de cada sociedad. La cultura sin dejar de ser percibido su papel instrumental en el proceso de desarrollo, alcanza con el desarrollo cultural un papel constructivo, constitutivo y creativo (Nuestra Diversidad Creativa).

CAPÍTULO II. ¿Cómo enfrentar una investigación sobre desarrollo y ciencias sociales cubanas? Algunos aspectos metodológicos.

Presentación del Problema...

Aún finalizando la primera década del siglo XXI, la problemática del desarrollo continúa siendo, desde las primeras formulaciones de las ciencias sociales, uno de los asuntos irresueltos fundamentales y esenciales en este campo, “c’est en fait le concept déterminant autour duquel tout gravite”⁴⁰ (Wallerstein, 1982, 3). Progreso, crecimiento, evolución; enmascarado en cualquiera de estos términos, la preocupación por el desarrollo ha acompañado el desenvolvimiento del pensamiento social y no social de la humanidad.

Los acercamientos al tema han sido diversos. Si nos enmarcamos en los límites de lo que es conocido o llamado como “teorías del o sobre el desarrollo”, producidas a partir del periodo alrededor del fin de la segunda guerra mundial, todavía encontramos grandes diferencias en los enfoques que desde ese periodo se han producido. Continúa siendo la meta del desarrollo un acápite sin verdades esculpidas.

De manera que coexisten y se enfrentan, en el escenario actual, gran variedad de posicionamientos sobre el tema. Visiones progresistas vs neoliberalismo podría ser una manera muy reducida de resumirlo, cuando sabemos que al interior de las primeras podemos encontrar matices y diferencias importantes, pero parece constituir la batalla fundamental a librar en nuestros tiempos.

La preocupación por este tema forma parte matriz de las agendas de naciones de todos los hemisferios. Para los países que formamos parte de aquel grupo de los llamados “subdesarrollados”, “del tercer mundo”, en “vías de desarrollo” o cualquier otra terminología

40 “es en fin, el concepto determinante alrededor del cual todo gravita” (traducción libre de la autora).

que señale una posición de inferioridad con respecto al mundo desarrollado, aún el asunto es más serio. La constante reflexión sobre el tema y la búsqueda constante de caminos que permitan escalar peldaños en la construcción del mismo (aún cuando no nos refiramos al mismo desarrollo que el alcanzado por otros países) se hace necesaria.

Si partimos de entender que un acercamiento certero a la teoría del desarrollo puede permitir una práctica más consciente y mejor fundamentada, entenderemos la exigencia de continuar reflexionando sobre estos temas. En esta cuerda se mueve el presente trabajo.

Para las ciencias sociales cubanas, tanto como para la práctica revolucionaria, este tema no pasó inadvertido. Aún cuando en muchos textos y compendios sobre este pensamiento no figuren autores cubanos o teorías “made in Cuba”, muchas de aquellas ideas establecidas como verdades en el pensamiento más actual formaron parte de la práctica cubana desde los inicios del proyecto revolucionario. Una de las más importantes ha constituido la no monodimensionalización del desarrollo en términos económicos, así como la lucha por la producción de una vía de desarrollo distinta, no-capitalista.

Pero, ¿cómo se inserta el pensamiento social cubano en los nuevos debates sobre el desarrollo?, ¿qué nuevos aportes están produciendo las ciencias sociales cubanas en este campo de conocimiento?

Las ciencias sociales cubanas, si bien hay determinadas características que la han definido de manera general como unidad, debemos también señalar que ha constituido un campo de conocimiento sometido a no pocas tensiones y cambios. El periodo posterior a los noventa parece el preferido de los autores, no por pocas razones. En el mismo se producen cambios trascendentales dentro de las ciencias sociales cubanas, en evidente consonancia con los nuevos contextos, que lo señalan como un espacio rico para la investigación.

El abordaje de las ciencias sociales cubanas como objeto de estudio constituye un área no muy desarrollada dentro del pensamiento social cubano si la comparamos con otras áreas de conocimiento. Muchos autores señalan periodos tan cercanos como la década del noventa del

siglo pasado como el periodo donde se produce un reavivamiento, aún no suficiente, de este tipo de estudios. Esta relativa escasez, así como los retos metodológicos que exige, imprime al presente trabajo nuevos retos e incentivos.

De esta manera, las interrogantes centrales que impulsan el presente tienen que ver con varios hechos esenciales, tanto teórico como prácticos, alrededor de dos temas teóricos centrales: el pensamiento sobre el desarrollo y las ciencias sociales cubanas más recientes. Los mismos tienen que ver con:

- ✓ la coexistencia y enfrentamiento a escala mundial de distintos enfoques sobre el desarrollo
- ✓ el enfrentamiento a posiciones neo-liberales
- ✓ la existencia de una nueva producción científica de las ciencias sociales cubanas
- ✓ la necesidad de sistematizar de forma consciente la producción de este nuevo espacio en relación con la multiplicidad de enfoques

Problema General...

Atendiendo a estos imperativos, la interrogante central de la investigación que pretende llevarse a cabo, quedaría: ¿Cómo es tratado (utilizado, manejado) el tema del desarrollo por las ciencias sociales cubanas del siglo XXI en las publicaciones cubanas del periodo?

Objetivo General...

En orden de responder a tal interrogante el objetivo general constituye: Analizar el tratamiento de la temática sobre el desarrollo de las ciencias sociales cubanas del siglo XXI en las publicaciones cubanas del periodo.

Objetivos Específicos...

Los objetivos específicos propuestos pretenden desglosar de manera lógica las acciones pertinentes para la realización del objetivo general y consecuentemente dar respuesta a la

interrogante central del presente diseño. En este caso se propusieron los cinco objetivos específicos siguientes:

1. Identificar las tendencias generales y retos más importantes de las ciencias sociales cubanas de la última década.
2. Describir algunos elementos del ámbito de las publicaciones cubanas sobre ciencias sociales de inicios de siglo XXI.
3. Describir el ámbito de las publicaciones cubanas sobre ciencias sociales, específicamente para el tema del desarrollo, de inicios de siglo XXI.
4. Caracterizar el tratamiento del tema del desarrollo de las ciencias sociales cubanas que se encuentran en el espacio editorial cubano en el periodo del 2001 al 2006.
5. Valorar este tratamiento (manejo, utilización).
6. Evaluar los progresos/retornos de las ciencias sociales en el desarrollo de visiones críticas sobre la temática analizada

Preguntas al Problema...

El objeto de la investigación y el momento en que se encuentra el desarrollo de la misma no permite, so pena de caer en visiones superficiales y apresuradas, la elaboración de hipótesis. En cambio se decidió elaborar un conjunto de preguntas que servirán de guía en el proceso de investigación mismo. Estas serían:

- ~ ¿Cuáles son las características fundamentales de las ciencias sociales cubanas de inicio de siglo? (temas, marcos conceptuales, limitaciones, retos, triunfos)
- ~ ¿Qué temas de ciencias sociales se publican? ¿Qué autores?
- ~ ¿Qué se publica sobre desarrollo en las editoriales cubanas? ¿Qué autores, desde qué perspectivas?
- ~ ¿Cómo se caracterizan estas aproximaciones al tema del desarrollo en las publicaciones encontradas?
- ~ ¿Qué avances y/o retrocesos podemos encontrar en esos enfoques? ¿Cuáles serían los retos aún en esta temática?

La muestra y algunos dilemas epistemológicos...

El objeto de estudio impone la recopilación y análisis documental de la producción científica que constituye la muestra, a saber, los estudios de ciencias sociales cubanos publicados en Cuba desde comienzos del siglo XXI donde se aborden críticamente problemáticas de nuestra realidad, enfatizando aquellos donde se reflexione sobre las problemáticas del desarrollo.

Visto de esta manera parece sencillo, pero tal pretensión aglutina ciertos retos a su interior. Volvamos sobre la afirmación anterior: “la recopilación y análisis documental de la producción científica que constituye la muestra, a saber, los estudios de ciencias sociales cubanos publicados en Cuba desde comienzos del siglo XXI donde se aborden críticamente problemáticas de nuestra realidad, enfatizando aquellos donde se reflexione sobre las problemáticas del desarrollo”.

Vayamos por partes (refiriéndonos solo a aquellos elementos que tienen que ver con la muestra). La “producción científica” nacional de ciencias sociales, podríamos decirlo de muchas maneras, pero creo todas derivan en su cualidad de inatrapable. Y su condición de inatrapable no solo tiene que ver con su aspecto geográfico, sin dejar de ser este un elemento esencial.

La situación específica de que todo lo que se produce en materia de ciencias sociales en Cuba no se ve, o mejor, que lo que podemos apreciar en materia de ciencias sociales es solo una pequeña parte de lo que se produce, es uno de los asuntos más centrales de la cuestión. Cuestión derivada, en gran medida, del hecho de que solo un número muy pequeño de este arsenal de trabajo llega a espacios editoriales. La decisión aquí es sencilla. Las mayores posibilidades investigativas las brinda el espacio editorial.

La definición de ciencias sociales es otro de los elementos presentes en el enunciado. ¿Qué entender por ciencias sociales? El debate sobre el listado de disciplinas que conforman esta rama del conocimiento parece no estar terminado y no son pocas las versiones con que cuenta. ¿Cómo lidiar con este asunto?

Cierto es que sin analizar cuáles disciplinas forman parte de este campo del conocimiento, sí podemos afirmar que sus historias de vida han sido bastante desiguales en el contexto cubano, con lo cual considerarlas un campo homogéneo, encierra ciertas limitaciones.

Zigzaguar la trama. Las publicaciones a analizar que constituyen la muestra, se autodenominan como parte de las ciencias sociales cubanas, abarcan diversas disciplinas o ramas dentro de las mismas y en ellas están incluidos autores de diversas áreas del país. Sin eliminar tales limitantes epistemológicas de base, pensamos la selección de las publicaciones bien puede mostrarnos un primer panorama de la cuestión que nos ocupa.

Investigar lo publicado tiene varios sentidos, posibilidad de contar con un medio socializado, más fácil de encontrar y penetrar, “está escrito”, y limitar las posibles aristas de una problemática que es mucho mayor. Esa es su principal fortaleza y debilidad.

El asunto de las ciencias sociales cubanas es más complejo que lo que se publica puede mostrar, pero esto constituye, sin dudas un área del problema. Y básicamente elude el inconveniente de las diferencias entre “lo que se piensa” y “lo que se dice”, se trabaja fundamentalmente en el dominio de lo que “fue dicho, escrito y publicado (que encierra otros niveles de complejización)”, pero a su vez hace aflorar otros elementos relacionados con compromisos con la esfera pública y/o política del país.

Ahora bien, ¿cuáles publicaciones forman parte de la muestra? Hay varios elementos clasificatorios importantes ya enunciados al inicio de este acápite:

- ~ publicaciones cubanas,
- ~ desde comienzos del siglo XXI (a partir del 2001),
- ~ donde se aborden temáticas relacionadas con el tema del desarrollo

El primero de los elementos es muy claro, y es importante entender que tales acotaciones tienen más que ver con las posibilidades y viabilidad metodológica del estudio que con

intenciones científicas de fondo. Si el espacio editorial cubano es complejo, más lo sería atrapar lo publicado por cubanos en el exterior.

Esta bibliografía, la publicada en el exterior, está esparcida en un amplio número de formas de publicación (textos publicados en papel, textos digitales, bien en forma de memorias de eventos internacionales, o en Internet), y de manera poco organizada, más ligada a condiciones fortuitas, a formas de socialización más artesanales e informales. Sería una tarea de años localizar y sistematizar algo alrededor de estas investigaciones. Tal afirmación no deriva en una minimización del papel de tales publicaciones en el espacio de las ciencias sociales cubanas.

La cuestión temporal (del 2001 al 2006) se relaciona con dos elementos esenciales. Uno, la restricción en un espacio de tiempo atrapable, susceptible de ser estudiado. El segundo elemento, más asociado a problemáticas epistemológicas, se refiere a la asunción de tal periodo como una etapa, que si bien expresa mucho de lo que produjeron los primeros años de la década del 90 (a veces analizado como el “parte aguas” de las ciencias sociales), es una etapa más distanciada de la “exuberancia” o “entusiasmo” de tal periodo, que bien podría estar expresando tendencias más estables.

Cerrar el periodo estudiado con el 2006 expresa, entre otros elementos, mayores posibilidades de localización de los textos que constituyen la muestra.

El tercero y último de los elementos se relaciona muy claramente con los objetivos centrales de la investigación. Aunque en la clasificación de temáticas relacionadas con el tema de desarrollo cabría casi todo, se hace hincapié en aquellos estudios que explícitamente se auto-denominen (títulos, introducciones, objetivos explícitos) dentro de este campo de estudio.

Específicamente, ¿cuáles publicaciones se utilizan? Esta sin dudas constituyó una de las tareas más complejas de la investigación: encontrar un ámbito legítimo de selección. La búsqueda realizada en espacios como el Instituto Cubano del Libro, así como en el Consejo de Ciencias Sociales y Humanísticas arrojó un grupo de publicaciones, de tirada nacional (otro criterio de demarcación), representativas asociadas al tema de las ciencias sociales.

En tal lista podríamos incluir el conjunto de revistas siguientes: Contracorriente, Cuba Socialista, Revista Cubana de Ciencias Sociales, Senderos (revista no utilizada atendiendo a su perfil cultural), Temas, Tricontinental, Marx ahora, Revista Bimestre Cubana, Debates Americanos, Catauro, y por supuesto, Economía y Desarrollo. También se utiliza lo publicado por la Editorial de Ciencias Sociales tomada como institución emblemática de la producción de las ciencias sociales cubanas.

Métodos y Técnicas...

De manera general, el acercamiento y abordaje de este tema implica el uso de dos fuentes epistemológicas y metodológicas importantes. Las mismas constituyen: 1) las aproximaciones al tema de estudio de productos cognoscitivos de la sociología del conocimiento y, 2) algunos métodos y técnicas de la metodología cualitativa.

Desde lo aportado por la sociología del conocimiento, el estudio parte de la aceptación de la omnipresente determinación social del conocimiento, no como causa lineal, mecánica productora de conocimiento, sino como los límites donde se desarrolla el mismo.

Esta asunción implica varias consecuencias de tipo epistemológicas o puntos de partida al estudio. La primera y más esencial, el entendimiento de que tales estudios sobre la temática del desarrollo no son producciones mentales autónomas. Sin dejar de expresar la individualidad de cada autor, son también y de manera importantísima, la expresión de las potencialidades y límites de determinados contextos.

Contextos que abarcan varios niveles o que bien podrían desglosarse en varios niveles. Contextos histórico-sociales internacionales, latinoamericanos-caribeños y nacionales de una parte. Es evidente, que el estudio de la temática del desarrollo bebe de tales influencias, de la experiencia y situación tanto de países desarrollados como “en vías de desarrollo” de todo el mundo; de la experiencia latinoamericana y caribeña con la cual estamos más histórica y culturalmente ligados; y por supuesto con nuestra realidad misma.

Del otro lado, aquellos contextos intelectuales internacionales, latinoamericanos-caribeños y nacionales. Nadie podría negar la influencia que tiene la aceptación/enfrentamiento a determinados paradigmas, teorías, aproximaciones dominantes, de actualidad, progresistas o no, en cualquiera de estos ámbitos expresados en la teorizaciones o producción científica general.

Si nos acercáramos más específicamente a aquellos legados o apuntes de la sociología de la ciencia, aunque no nos afiliáramos a teorías específicas podríamos apuntar otro marco contextual importante. En palabras de Robert K. Merton⁴¹ nos estaríamos refiriendo a la comunidad científica. Y aquí no nos estaríamos solo refiriendo a sus afiliaciones paradigmáticas o de estilo, sino a sus características como grupo. Aunque muchas de estas variables no puedan ser tomadas en cuenta a profundidad en esta investigación, es relevante no perder de vista algunos elementos que identifican/diferencian/caracterizan a esta comunidad.

Algunos de estos elementos tienen que ver con las generaciones y formaciones intelectuales que concurren al interior de la comunidad científica de científicos sociales cubanos, con sus formas/normas/esquemas de socialización (entre las que entran algunas relacionadas con la publicación) latentes y explícitas, de construcción de consensos, entre otros.

De esta manera, y finalmente, la búsqueda de aquellos factores de tipo contextuales que están mediando/inhibiendo, marcando/desbordando, formando/deformando las distintas producciones de los cientistas sociales cubanos constituye un momento de relevante importancia dentro de la presente investigación.

La investigación ha privilegiado el enfoque cualitativo en la elaboración del diseño. Este enfoque se caracteriza por su actitud abierta ante la selección de la muestra y ante la

41 Afamado sociólogo norteamericano estructural-funcionalista que dedicó parte importante de su producción al tema de la ciencia. Entre sus textos más citados sobre el tema se encuentra “Estudios sobre sociología de la ciencia. Teoría y estructura social” publicado en un número importante de ocasiones, así como “Sociología del Conocimiento” escrito en coautoría con George Gurtvitch.

interpretación y el análisis investigativo. Asimismo el diseño cualitativo se identifica por su carácter innovador, presto a las situaciones cambiantes, a lo inesperado; y son, al interior del mismo, los objetivos de trabajo y no las hipótesis y los métodos los que marcan el proceso de investigación (Ver Dávila, 1999, 121-123).

Al interior del mismo el análisis de documentos, la entrevista a expertos (autores y especialistas de las ciencias sociales) y el grupo de discusión, de ser posible, constituyen las tres técnicas fundamentales.

El análisis de contenido, de discurso, documental...

Adentrarse en el estudio, y denominémoslas así de manera general, de las técnicas de análisis textual⁴², al interior de las cuales se agrupan todas aquellas técnicas y métodos relacionados con el análisis del contenido (notar que no lo utilizamos ahora como el nombre de una técnica) de determinados textos, documentos, materiales fotográficos, etc., constituyó una tarea tanto ardua como sorprendente.

La primera de las sorpresas se deriva de su carácter polisémico. Análisis de contenido, de discurso, gramática del texto, análisis crítico, estudios del discurso son descritos de maneras diversas por los distintos autores. Los límites entre tales clasificaciones parecen ser claros para algunos especialistas e indivisibles para otros.

Una muestra muy clara de esto proviene de la identificación de algunos autores del análisis de contenido con aquellos elementos cuantitativos, descriptivos y como productor de datos; en contraposición al análisis del discurso, donde se superan tales barreras y se avanza hacia

42 Esta clasificación general fue tomada de Pablo Navarro y Capitolina Díaz en el texto Análisis de Contenido que aparece referenciado en la bibliografía.

análisis más cualitativos, explicativos y analíticos⁴³. En otros todo esto forma parte del mismo método.

¿Qué aparece en general en todas y cada una de las descripciones más actualizadas de estos métodos o técnicas? La idea que sostiene que el trabajo de reconstrucción del significado del *documento*, que interpretarlo (y no solo cuantificarlo), supone el intento de entender el *documento* en el contexto de las condiciones (materiales, sociales) de su producción y de su lectura. Quizás podríamos decir, en defensa de los sociólogos, en un ámbito que parece dominado por comunicadores y lingüistas, que estas ideas ya aparecen bien claras en algunos postulados de la sociología del conocimiento.

Ahora bien, sobre este método, para la especificidad del estudio que se realiza, se ha escrito poco, o casi nada. Los análisis de contenido, o documentales, etc., tal y como son tratados en textos de metodología, en general se refieren a otros tipos de documentos, reportes de entrevistas, fotografías, documentos oficiales, grabaciones o pequeños “mensajes” publicitarios o propagandísticos.

Ninguna de estas versiones es aplicable en su especificidad al estudio planteado. La opción encontrada tuvo que ver, entonces, con la construcción de una guía al estilo semiestructurado de las entrevistas que no hiciera perder de vista determinados elementos.

Finalmente, nos hallamos en la realización un examen bibliográfico de la producción señalada en el acápite de la muestra, tratando de realizar un acercamiento crítico al material bibliográfico con el objetivo de encontrar en ellos respuesta a las interrogantes planteadas como objetivos de la investigación, teniendo como base la reconstrucción del contexto histórico-social e intelectual en que se desarrollan.

43 Varias expresiones de estas dicotomías pueden hallarse en los textos incluidos en la bibliografía de los autores Jaime Andreu Abela y Miguel Vicente Mariño.

La Guía para el análisis documental (semi-estructurada) fue subdividida en dos secciones: una referida al autor y el tema donde se incluyeran elementos tales como:

- Nombre del autor y artículo
- Formación y ocupación (este aspecto nos brinda información sobre los enfoques disciplinares que pueden estar predominando, y en qué ámbito de las ciencias sociales se desempeña, ha quedado claro que el ámbito académico guarda sus diferencias con los centros de investigación y a su interior los centros mismos poseen sus particularidades)
- Espacio de publicación (revista, libro, editorial)
- Tema del artículo (a qué aspecto de la realidad cubana actual se refiere)

Este primer momento de la guía permite, sin brindarnos mucho más detalle, una ubicación general del artículo; y, entre otras cosas, permite destacar repeticiones tanto de autores como de temas recurrentes, sin ánimos de exhaustiva estadística, permite ver cómo se mueve el asunto al menos a nivel nominal.

La segunda sección ya se adentra en las características y análisis del texto mismo. Entre los acápites que reúne se pueden señalar:

- Presentación del problema, breve síntesis del artículo, ideas principales
- Esquemas en que presenta el problema (¿cómo lo hace, descripción, explicación, comprensión, solución, etc.)
- Enfoque/enfoques de desarrollo predominante(s)
- Elementos de crítica a posturas sobre el desarrollo
- Existencia o no de recomendaciones, proposiciones de alternativas o estrategias posibles.
- Referencias al lugar que ocupa la preocupación por el desarrollo dentro de las ciencias sociales cubanas.
- Visiones sobre su participación o la participación general de las ciencias sociales en la sociedad, en el diseño e implementación de estrategias de desarrollo.

Esta parte de la guía, sin dudas, la más importante, nos brinda una caracterización más profunda de los artículos y llegar a conclusiones más profundas sobre la producción publicada de los científicos sociales cubanos.

Entrevistas en profundidad a expertos y grupos de discusión...

La pertinencia del uso de esta técnica parece clara. Muchos de los autores de los artículos y textos en general que forman parte de la muestra pueden ser entrevistados, lo que complementaría y ampliaría la información obtenida a través del análisis de los textos. En este sentido parece oportuno apuntar que los sujetos a investigar en este caso son científicos sociales, elemento que le imprime una complejidad mayor al diseño y realización misma de los métodos

El científico no solo piensa en el asunto que le es preguntado, piensa también en la pertinencia de la pregunta, en el por qué y consecuencias de esta, etc., hecho este que ha limitado o inoperado cualquier guión propuesto, y ha dejado, finalmente solo un listado de asuntos a tratar a los cuales nos referiremos más adelante.

La guía en este caso, atendiendo a los sujetos a entrevistar, fue construida atendiendo a aspectos que no deben faltar, a elementos que pudieran introducir las temáticas, y a cómo podrían enfocarse las preguntas.

Las entrevistas se proyectaron en dos áreas importantes: a especialistas en los desarrollos de las ciencias sociales cubanas en general y, a determinados autores más relacionados con el tema mismo del desarrollo.

Concerniente a la primera área, la primera entrevista fue proyectada para aplicarse a científicos sociales claves de la isla que pudieran brindar un enfoque, una visión general de las ciencias sociales cubanas, así como elementos de actualización de los rumbos de estas ciencias, autores que han tratado el tema de las ciencias sociales cubanas y que además ocupan lugares estratégicos dentro de las mismas.

Entre los temas incluidos en esta primera entrevistas se encuentran aquellos relacionados con valoraciones acerca de los rumbos de las ciencias sociales cubanas del siglo XXI, con las producciones más recientes, con sus avances y retrocesos; también se aborda el tema de las publicaciones, con la selección de temas y autores, entre otros que pretenden de manera general ubicarnos en el contexto de las ciencias sociales cubanas actuales.

En la segunda área, la que constituye parte central de los objetivos de esta investigación, se proyecta la realización de entrevista a un número importante de los autores de los textos, así como otras personalidades del mundo académico e investigativo que puedan brindar también posicionamientos y visiones autorizadas sobre el tema.

La guía, en este caso, también pretende abordar temas de contextualización del tema del desarrollo dentro de las ciencias sociales cubanas, abordando, de ser posible, además de su estado actual, algunos elementos referidos a la historia. Al interior de tal temática general, parece relevante interrogar sobre varios nudos o relaciones:

- ~ áreas o aspectos del desarrollo más estudiados, más asentadas,
- ~ áreas deficitarias,
- ~ perspectivas y concepciones,
- ~ consensos,
- ~ áreas problemáticas,
- ~ construcción de estrategias, modelos, o iniciativas,
- ~ publicaciones sobre las temáticas del desarrollo,
- ~ otras vías de socialización,
- ~ espacios de debate y;
- ~ conexiones con los procesos de toma de decisión.

En el caso de poder realizarse grupos de discusión o entrevistas grupales las problemáticas a tratar son las expuestas en ambas áreas de entrevistas.

Otras acciones a implementar...

Atendiendo a las condiciones de los espacios editoriales nacionales y contando con la información necesaria, parece pertinente proyectar un mapeo al tema del desarrollo dentro de las publicaciones de la Editorial de Ciencias Sociales. Esta radiografía de lo publicado y específicamente aquello sobre el tema que nos ocupa puede brindar información valiosa para el estudio.

Otra acción que pareció pertinente proyectar está relacionada con el análisis del Documento que expresa las Áreas Claves de Resultados y Líneas de Investigación del Consejo Superior de Ciencias Sociales y Humanidades para el periodo 2007/2010 y de sus relaciones específicas con el tema del desarrollo.

CAPÍTULO III. Ciencias sociales cubanas del siglo XXI, publicaciones y el dilema del desarrollo. Discusión de resultados.

Es claro que muchas de las características, posibilidades/limitaciones de las ciencias sociales cubanas del presente siglo encuentran su asidero más cercano en los cambios que se producen en el interior de las mismas al calor de la década del noventa, a veces denominado “parte aguas” de las ciencias sociales cubanas. Esto nos remite al periodo y a sus influencias en este campo del saber como punto de partida del análisis.

Las nuevas realidades impusieron nuevas/otras/transformadas miradas. La situación puso a prueba la efectividad de las ciencias sociales para diagnosticar, pronosticar y diseñar vías de salida a la situación de crisis, lo cual brindó al científico social cubano un reavivamiento de su función gestora en la sociedad.

Los 90 y las ciencias sociales, breve resumen...

Tratemos de resumir aquellos cambios más significativos del periodo. Uno de los primeros tiene que ver con la recuperación de la importancia de las ciencias sociales para el país. Claros signos pueden señalarse: reapertura de la carrera de Sociología en la Universidad de La Habana y de Oriente, realización del XVIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, al que asistieron unos tres mil investigadores de toda América Latina en 1991 (Martín, 1999; Núñez Jover, 1997), elaboración de tres Programas Nacionales de Ciencias Sociales, que comenzaron a funcionar en 1996, conocidos por los códigos Economía Cubana, Economía y relaciones internacionales y Sociedad cubana (Martín, 1999; Hernández, 1998); que recogían en proyectos específicos muchas preocupaciones vitales para el momento.

La re-focalización de la agenda de investigación es un asunto de sustancial importancia en tanto significó la recuperación de una agenda acorde a las genuinas necesidades del país. Las alternativas y escenarios socioeconómicos para Cuba en los noventa, el análisis y sistematización de los fundamentos del socialismo en Cuba, el perfeccionamiento del sistema político (en particular del Estado), del sistema jurídico y de la política social, la organización de

los sectores emergentes (turismo, la ciencia y los sectores de propiedad mixta), desarrollo del turismo internacional y valoración de sus efectos sociales fueron de los primeros.

Cultura política y sociedad civil, las relaciones intelectualidad-proyecto socialista; cultura, sociedad e identidad nacional; el perfeccionamiento del sistema socializador y su ajuste a las nuevas circunstancias; el monitoreo de los cambios en la estructura social; el estudio de emigración; la evaluación de los cambios en las relaciones internacionales y del sistema de alianzas de la Revolución; los impactos sociales de las nuevas tecnologías, Sida y juventud, entre otros (Martín, 1999; Muñoz y Hernández, 2001; Espina, 2005; Espina, 1995).

También crecen los contactos con comunidades académicas como la norteamericana (LASA) y la europea (Martín, 1999). Se incentiva el debate sobre paradigmas, modelos teóricos, métodos, aportes reales, zonas oscuras y líneas perspectivas (Espina, 1997; Muñoz y Hernández, 2001). Aumentan de las publicaciones de trabajos de especialistas cubanos, se fortalecen las instituciones investigativas, el debate y el ejercicio de la crítica (Muñoz y Hernández, 2001).

Se debate también sobre aspectos más internos a su funcionamiento como ciencia. Los temas más comunes fueron el sectarismo teórico y la carencia de fuentes teóricas alternativas, la disciplinarietà en el estudio de lo social, la pobre integración de estudios nacionales e internacionales, y la pobre socialización de los resultados de investigaciones y estudios sociales en Cuba (Hernández, 2005).

A pesar de darse las condiciones propicias para una superación de muchas de estas deficiencias, la historia anterior, aún marca una impronta importante, que debe demorar un poco más para desligarse. Persisten, entonces, cuestiones como la autocensura inconsciente, “patrones investigativos cerrados y esquematizantes... baja capacidad de apropiación crítica...” (Espina, 1997)

Otros estudios apuntan deficiencias relacionadas con la no problematización teórica de la crisis, y la carencia de desglose empírico de soluciones propuestas, o sobre cómo aplicarlas (Florez,

2001). Los estudios no demuestran capacidad de producción de alternativas específicas, de diseño e implementación de estrategias.

Las publicaciones en el periodo, sin contar con las mejores condiciones económicas para realizarse, ganan para las ciencias sociales varios espacios. Surgen y se desarrollan revistas que entre sus líneas fundamentales está la reflexión sobre la realidad nacional. Baste mencionar la Revista Temas, Contracorriente, Debates Americanos, Revista Bimestre Cubana o Cuba Socialista. En general, “se publica menos, pero mejor” (Hernández, 1998), aunque la importancia recobrada de la comercialización del libro no sea dirigida al consumidor cubano, sino al extranjero (Hernández, 1998).

Existen otras visiones que trasladan, desde una postura más matizada, parte de la responsabilidad de las escasas publicaciones a los científicos sociales cubanos: “El tópico de las publicaciones se me presenta como especialmente funesto... Al margen de escaseces, lentitudes burocráticas y censuras, considero que la causa fundamental de esta carencia editorial está en nosotros mismos, en nuestra poca agresividad para elaborar y colocar textos que recojan de forma clara y amena los resultados de los estudios... y que sitúen hipótesis, conceptos y perspectivas metodológicas que trasciendan las estrechas fronteras del análisis del fenómeno particular” (Espina, 1995).

Retos planteados para el siglo XXI...

En materia de agenda no se plantearon grandes retos. Sin creer que se hayan abordado todos los temas importantes o consustanciales a la realidad cubana, la idea que predominó es no segar en el empeño de dar cuenta de esta sociedad actual, no perder la capacidad de identificar una agenda nacional; pareciera que tantos años alejados de una agenda que expresara las reales necesidades del país, condicionara un discurso que más que proponer temas nuevos enfatiza en continuar, en profundizar, en reexaminar, innovar, reflexionar, sobre esta realidad; sobre no olvidar este, precisamente, su encargo social.

Entonces los retos no llevan, en general, títulos nuevos, ni áreas por investigar, sino un llamado a continuar profundizando en la comprensión de la naturaleza de las contradicciones que ponen en tensión a la sociedad desde la crisis, consecuencias no previstas y procesos de cambio (Basail, 2006).

¿En qué áreas se encuentran luego los retos para las ciencias sociales del siglo XXI? En el orden institucional podrían señalarse la necesidad de marcos institucionalizados estables y necesidad de publicaciones periódicas (Hernández, 1998; Núñez Jover, 1997), así como el fortalecimiento de la colaboración y comunicación interinstitucional (Núñez Jover, 2001).

En el orden teórico-metodológico fueron señalados: avanzar en las relaciones teoría-empiría y en el fortalecimiento de las conexiones interdisciplinarias (Núñez Jover, 2001), en la existencia de paradigmas compartidos y en pugnas, de agendas académicas definidas, la existencia de relaciones horizontales (entre grupos de investigación, investigadores, etc.) para afianzarse como subculturas (Hernández, 1998; Núñez Jover, 1997), avanzar en la reconstrucción de una perspectiva crítica que permita reflejar cabalmente el entorno, acentuar la función crítica de los científicos sociales, por supuesto comprometida con la acción (Basail, 2006) y ganar en “una vigilancia epistemológica preocupada con el condicionamiento de la “objetividad científica” por una mezcla de ética, distanciamiento, anti-burocratismo y compromiso, tanto con la profesión que se practica, como con el objeto de investigación y su transformación real en relación con el deber ser colectivamente proyectado” (Basail, 2006).

Enmarcados en las relaciones de la investigación social con la sociedad misma, los retos planteados podrían resumirse de la siguiente manera: trabajar por una más intensa conexión con el Estado encaminada a colaborar en la construcción de políticas y en la adopción de medidas, (Núñez Jover, 2001; Basail, 2006), avanzar en la mejor articulación con el centro político y la superación de las relaciones verticales que han caracterizado a los centros productores de ciencia y el poder político, y por consiguiente el continuo abandono del clima de tensión en las comunidades científicas (Hernández, 1998); contribuir a enriquecer los fundamentos del proyecto cubano socialista, participar activamente en disímiles aspectos de la

práctica socialista (Núñez Jover, 2001), desarrollo de una cultura de debate, así como continuar perfeccionando los “mecanismos jurídicos y estructurales que amplíen el derecho de todos a recibir flujos continuos de información suficiente, y la necesidad de someterlo todo a discusión, tarea que permanece pendiente.” (Acanda, 2005)

Un balance consecuente de los triunfos y retrocesos de las ciencias sociales cubanas del siglo veintiuno, bien pudiera realizarse atendiendo a la superación de estas limitaciones o cumplimiento de estos retos, aunque uno parece vital, si bien los estudios persiguieron objetivos comunes en los noventa de explicación-descripción-comprensión-solución (Flórez, 2001) parece que el siglo veintiuno, requiere primero de un énfasis más marcado en el último de sus componentes, así como en la adición de crítica-recomprensión-solución’ (o nueva solución).

Siglo XXI y Ciencias Sociales Cubanas...

Aunque los estudios sobre el desarrollo de las ciencias sociales cubanas parezcan haberse extinguido, después de su recuperación en los noventa, pasado de moda o trasladado hacia otros ámbitos, es importante destacar varios aspectos generales que están marcando sus rumbos.

Los contextos tanto internacionales, como nacionales están imponiendo presiones en el ámbito de lo propositivo a las ciencias sociales. Este condicionamiento impone duros retos a las ciencias sociales cubanas, que no constituyen reclamos nuevos. La crisis de los modelos académicos de sistematización de la realidad y de modelos que no rebasen la crítica en favor de modelos más programáticos, más hábiles en la producción de propuestas, está marcando en el ámbito intelectual, tendencias que han brindado más responsabilidad a las ciencias sociales. El espacio de reflexión sobre los modelos y estrategias de desarrollo es uno de los más necesitados de enfoques propositivos.

En el ámbito cubano, el ideal de participación eficiente y bien conectada de las ciencias sociales en estos procesos de dirección y de asesoramiento es un viejo anhelo. En este periodo, al

menos desde el punto de vista institucional, se han podido percibir pasos de avance. La recuperación del Polo de Ciencias Sociales y Humanidades con conexiones muy directas con el Consejo de Estado puede estar constituyendo un lugar central donde se están produciendo estas conexiones, y constituye el lugar donde muchos especialistas han ubicado sus esperanzas.

Desde la década anterior, fue clara la diversificación de la agenda. Este constituye un avance digno de continuar significando. Es un asunto que no ha cambiado, y podría citarse un amplio abanico de temáticas que hoy son estudiadas como la re-estratificación, y todos aquellos asuntos relacionados con la estructura, movilidad y consumo social, la pobreza, las desigualdades sociales (raciales, de género, espaciales) desde múltiples dimensiones. Otros temas han sido los cambios en las relaciones laborales, la participación, la problemática de la vida comunitaria o del medio ambiente.

No solo se ha diversificado la agenda, sino que la investigación de muchos de estos temas ha ganado en madurez y perfeccionamiento. Tal es el caso de las temáticas relacionadas con el desarrollo local y comunitario, los estudios de familia, de las dimensiones culturales del desarrollo y los temas sobre participación. Una revisión del conjunto de textos publicados sobre problemáticas del desarrollo en el contexto nacional puede corroborar tal afirmación.

También se han desarrollado aquellas temáticas relacionadas con estrategias de vida y las prácticas cotidianas donde especialistas como M. Espina encuentra espacios de complementación disciplinaria entre campos como la economía, la sociología y la psicología.

Una característica importante del periodo lo constituye la proliferación de estudios de caso. Este no es un hecho aislado o que responda a necesidades o influencias epistemológicas. Dificultades económicas para acometer investigaciones de alcance nacional, el difícil acceso a la información, así como las limitaciones en las formas de socialización han hecho en muchos casos que los científicos sociales se vean obligados a la realización de estudios de casos o bien a buscar alternativas de recogida de información de diversos tipos.

La situación comentada, así como las carencias en materia editorial han brindado altos grados de informalidad a las vías de socialización de la información. En muchos casos las relaciones personales constituyen la clave. Las vías más comentadas se relacionan con la asistencia a eventos donde los científicos se conocen y “pasan sus trabajos” o a través de las memorias del evento, a través de la búsqueda de textos de tesis de maestría y doctorados que en definitiva son ubicados y “pasados” bajo las mismas redes informales. Las publicaciones en el exterior, ofrecen algunas posibilidades a los autores cubanos, así como algunas publicaciones pequeñas que se producen en determinados centros de investigación o instituciones en el espacio nacional, pero que en ningún caso están al alcance de la generalidad de los científicos sociales de la isla.

Estas carencias en el orden del acceso a la información podría ser una de las causas fundamentales de algunas tendencias negativas que se expresan en la conformación de “feudos informativos”, en la falta de cooperación y sectarismos “cada cual quiere armar su tinglado y asegurar su propio reino” (especialista entrevistada) y que desembocan en estudios diseñados desde la información con que puedo contar y no a partir del problema, en dificultades para lograr enfoques transdisciplinarios, que hacen de nuestras ciencias sociales, ciencias sociales fragmentarias, con carencias, dificultades para aunar fuerzas para congresos o eventos nacionales, “donde se pueda hablar de las dificultades” y demás asuntos concernientes a las ciencias sociales.

La superación de estas limitaciones en el área de la socialización de la información constituye uno de los reclamos fundamentales de los científicos sociales cubanos y la conformación de espacios de socialización más integrales e integrados.

La superación de la “sectorialización” o sectarismos de las ciencias sociales es otro de los asuntos que ha cobrado cierta importancia. Las instituciones tienen evidentemente determinados encargos que las hacen especializadas en determinados temas, pero esta división, a veces, poco centradas en los problemas y sí en las disciplinas o en áreas y aspectos de la sociedad cubana, no deja pocos inconvenientes. Crea “feudos informativos” de carácter

institucional, espacios cerrados de discusión de los temas, “nos reunimos siempre los mismos a hablar del mismo tema”, así como la exclusión de científicos sociales de estos debates “es una enfermedad maligna de carácter burocrático que atenta contra el desarrollo natural de las ciencias sociales..., de manera que a estos les toca investigar tal cosa y a estos otros les toca investigar tal otra...” (Rafael Hernández en entrevista realizada por la autora).

Estos problemas dificultan y marcan de manera sustancial la construcción de consenso en las ciencias sociales, incluso el interés en la producción del mismo. Esta constituye una de las preocupaciones más relevantes. La multiplicación de paradigmas, metodologías y teorías que se incorporaron a la producción nacional, han producido una sana diversidad de puntos de vistas y enfoques a los problemas sociales, esto no es preocupante. La construcción de consenso, tal como la explicitan, tiene que ver con la integración y discusión de tales temas, con la articulación de tales puntos de vista con el objetivo de superar limitaciones teóricas-metodológicas y de cara a la construcción de propuestas.

En ello ha tenido que ver la ausencia de eventos con tales propósitos, con la ineficiencia de algunos para producir reales debates, así como con la especialización de otros en temas muy específicos, “eventos tan fragmentarios tienen poco impacto en esa construcción de afinidades o de controversia”. Tiene que ver la inexistencia de una política institucional con esta intencionalidad de reunión, discusión e integración de puntos de vista, que por supuesto implique un acceso, al menos parecido, a la información, de manera que los debates partan de diferentes aprehensiones de una misma realidad y no de partes separadas, aristas, aproximaciones, etcétera.

Juan Luis Martín comentaba en entrevista realizada por la autora: “La historia se mueve sin las ciencias sociales” y si bien es cierto que la realidad no espera por los científicos sociales, habría que ganar en agilidad en las respuestas a los hechos. Una muestra de esa necesidad se refleja en el campo de las publicaciones donde la proporción de textos publicados que aborda las temáticas actuales de la sociedad cubana es muy baja.

Algunos autores perciben también en este periodo un interés renovado de re-conexión, “reaproximación, una interpenetración” entre el mundo de las ciencias sociales y la cultura, por largo tiempo percibidos como espacios separados, con áreas bien distintas de trabajo, y objeto de diferentes niveles de tolerancia.

Un cambio importante en el periodo, y que pudiera estar marcando pautas en el giro epistemológico de las ciencias sociales cubanas lo constituye el acercamiento a la visión compleja. La Cátedra para el estudio de la Complejidad del Instituto de Filosofía de La Habana se creó como espacio de reflexión y debate de temas relativos a la complejidad y demás problemáticas epistemológicas que se desprenden de la misma.

Este constituye un lugar de impulso a enfoques transdisciplinares, que aunque no han podido concretarse en metodologías de investigación y la academia cubana no esté lista para encarar institucionalmente los retos de tal enfoque impone, sí constituye un espacio de debate y perfeccionamiento epistemológico substancial hacia el cual podrían estarse trasladando las reflexiones sobre las ciencias sociales mismas.

Publicaciones de ciencias sociales...

Cierto es que las ciencias sociales cubanas no pueden ser percibidas solo a través de lo que se publica, el Dr. Núñez Jover planteaba “los sociólogos del conocimiento de toda la vida siempre decían que lo que no se publica no existe, en Cuba eso no se puede decir...”. Solo una pequeña parte de lo que se produce está representado en los libros y revistas publicados, pero, ¿qué es ciencia social no publicada, no difundida? En entrevista a Rafael Hernández, el autor nos decía: “las ciencias sociales parte de su misión es difundir, es como pensar que la literatura de un país puede considerarse literatura cuando está producida por los escritores y no publicada por las editoriales... eso no termina de ser ciencia social si no se difunde y se consume socialmente”.

El periodo que comienza con el inicio del siglo XXI no guarda grandes diferencias con el anterior en materia editorial, aunque puede percibirse “cierta reactivación” si lo comparamos con los peores momentos del periodo especial. De cualquier manera, los espacios para la publicación

de temáticas de ciencias sociales en el país son pocos. Existe solo una Editorial de Ciencias Sociales (aunque esto no es tan absoluto), así como pocas revistas que poseen este campo del conocimiento como su perfil fundamental, máxime si nos referimos a revistas que trabajen los temas de actualidad social. Esto condiciona de alguna manera muchas de las limitaciones que encontrábamos en el ámbito de la socialización de la información y de los resultados de investigación, así como la búsqueda de espacios internacionales de publicación por parte de los científicos sociales cubanos.

La Editorial de Ciencias Sociales (2002-2006) y el problema del desarrollo, temas y autores...

La Editorial de Ciencias Sociales constituye el espacio más representativo, al menos a nivel nominal, de publicación de estas temáticas. Las características que poseen sus publicaciones nos brindan un panorama que expresa varias de las tendencias generales del mundo editorial en cuanto a este campo del conocimiento.

Los mecanismos para publicar en esta editorial no guardan diferencias importantes con otras, y en muchos sentidos enfrentan las mismas limitaciones económicas que el conjunto general de editoriales cubanas. Se presentan textos a considerar que son sometidos a estudio por un Comité de Expertos que a la postre, determina qué se publica y qué no. Existen criterios anexos importantes a este proceso. El tratamiento a las distintas especialidades dentro de las ciencias sociales posee contrastes significativos, sobre todo atendiendo a la posible caducidad de los mismos. Los temas de historia son eternos, no caducan; no siendo así el caso de estudios sociales sobre la actualidad. La importancia estratégica de determinados temas en determinado momento constituye otro criterio importante. Estos temas tomados como temas estratégicos son beneficiados por las políticas editoriales⁴⁴.

Un estudio de lo publicado en el periodo del 2002 al 2006 nos muestra varios aspectos importantes del tema. El primero, se ha producido un aumento en el monto general de textos

⁴⁴ Datos adquiridos a través de entrevista a funcionario de la Editorial de Ciencias Sociales.

publicados sobre ciencias sociales, aunque no podemos olvidar que bajo el nombre de ciencias sociales hallamos múltiples categorías, que bien pueden estar en desacuerdo con determinadas concepciones epistemológicas alrededor de qué entender por ciencia social. Entre ellas Biografías, Economía, Etnología, Filosofía, Historia, Jurídica, Política, Sociología y un acápite titulado “Otros” donde son incluidos textos como “memorias de ferias del libro”, “el autor y su obra”, etc. A este aumento en las publicaciones de ciencias sociales también contribuyó la adición de Arte como categoría al conjunto antes mencionado.

Si bien la proporción de autores cubanos publicados siempre ha sido mayor y ha seguido una tendencia al aumento, no debemos olvidar el peso que han tenido los autores foráneos en estas publicaciones (38, 42, 32, 22 y 16%). Dentro de ellos algunos autores han sido publicados en más de una ocasión. Destacan los nombres de Atilio Borón, Win Dierckxsens, François Houtard, Nestor Kohan, A. Sánchez Vásquez, Susan George, Howard Zinn, entre otros.

Las categorías o especialidades más publicadas son Historia y Política, sin tomar en cuenta, que muchos de los textos que son ubicados en otras categorías poseen marcado carácter histórico, lo que haría esta proporción mucho mayor. El cupo de estas dos categorías con respecto al total de textos publicados se ha movido de un 47,7% a un 62%, constituyendo en todo el periodo, casi o más de la mitad de los textos publicados. Luego de estas dos, Economía y Sociología han sido las más frecuentes, pero en números muy inferiores.

La proporción de textos que tratan temas sobre Cuba (pasados o presentes, pero sobre todo pasados) con respecto a la totalidad de textos ha ido aumentando desde un 33% como cifra inferior hasta un 62% en el último año, cifra última que se separa sustancialmente de las proporciones observadas en el periodo analizado. En general, salvando el último año del periodo, no se habían registrado cifras que lo llevaran a ocupar ni la mitad de los textos publicados. Cabría cuestionar, si ante las carencias económicas, no sería propicio brindar ciertas preferencias a estos textos.

La situación sobre la publicación de textos que trabajen temas de la sociedad cubana actual es aún peor. En algunos años es inexistente. La cuota superior alcanzada de dos textos en el 2003

y 2005 muestra las enormes carencias de libros que problematicen sobre nuestra realidad actual. Así como para la proporción de textos que traten temas sobre Cuba, podría trabajarse en una mayor representación de estudios sobre nuestra realidad que entre otras cosas apoyaran los procesos de socialización de las ciencias sociales a nivel nacional.

El tema del desarrollo no constituye tampoco uno de los más representados, aunque no exhibe el estado desolador de los estudios de actualidad nacional. Algunos indicadores son dignos de destacar. En todo el periodo solo se encuentran 16 textos referidos a problemáticas del desarrollo. De ellos la mitad de los textos fueron escritos por autores extranjeros. Esto constituye una característica que es general a las demás temáticas representadas en la editorial y donde se repiten algunos nombres como Atilio Borón, Wim Diercksens, James Petras y Luciano Vasapollo.

La problemática cubana sobre el desarrollo se halla solo en dos de los textos publicados por la editorial. El grupo restante de los textos se refieren a temas asociados a la Globalización, el ALCA, el Neoliberalismo y temas específicos de desarrollo del Mercado Mundial. Como es previsible, la mayoría de estas publicaciones (13 de 16) se encuentran en la sección de Economía y los restantes en la de Política. No existen textos sobre la temática ubicados en la sección de Sociología, u otra de carácter más social.

Estos indicadores pueden, de manera inicial, estar mostrando varios elementos. Entre los que saltan a la vista, podríamos inferir que los acercamientos poseen marcado carácter económico, cuando más político y poco carácter social. De igual manera podría estar señalando la existencia de poca interrelación de factores sociales en el acercamiento a la problemática del desarrollo. Así como, y de manera más importante, las carencias en el espacio editorial de los estudios sobre el desarrollo cubano, pasado y presente.

La problemática del desarrollo en publicaciones nacionales, temas y autores...

Si bien no dejamos de apuntar los duros retos que enfrentan los espacios editoriales cubanos en cuanto a limitaciones económicas, lo cierto es que se publica muy poco de ciencias sociales

en país, sobre todo aquellos temas relacionados con nuestra actualidad. La revisión realizada para el tema del desarrollo muestra una situación similar, sobre todo si observamos las proporciones de textos donde es analizada tal problemática en el contexto nacional.

Las revistas referidas a temáticas de ciencias sociales constituyen el espacio editorial que brinda más posibilidades a los científicos sociales cubanos, sin que puedan observarse grandes diferencias en términos de proporción de textos del tema a analizar con respecto a otros espacios editoriales.

Es importante decir que a pesar de las cuotas de relevancia que posee el tema del desarrollo y la construcción de estrategias para la realidad nacional y tercermundista en general, la representación de estas problemáticas en el espacio editorial es más bien escasa. En algunas revistas de ciencias sociales, inexistente.

Las razones que determinan tan pequeña representación de textos sobre esta temática y más aún en su relación con nuestra actualidad no pueden ser achacadas a carencias de estudios. La producción de los científicos cubanos desborda ampliamente los límites editoriales, de modo que lo que podemos apreciar solo constituye una pequeña muestra “y muy filtrada”, una “sub-representación” esta producción.

Aún cuando el problema del desarrollo y los enfoques que sobre este se posean solo puedan develar su validez en los espacios prácticos donde se llevan a cabo, la socialización de estas experiencias adquiere gran importancia. De modo que nada justifica la relativa escasez de estos estudios (sobre todo prácticos y referidos al contexto cubano) en los espacios editoriales.

Entre los elementos que están propiciando esta situación se halla la inexistencia ya señalada de abundantes espacios para estos fines y posiblemente ciertas ineficiencias en el uso de los mismos, así como en la búsqueda de espacios alternativos. Entre otros, se hallan los altos niveles de dificultad para publicar de los científicos sociales cubanos, la búsqueda de espacios internacionales de publicación por parte de los mismos, así como de iniciativas de algunos centros investigativos o instituciones que logran publicar algunos textos, pero de corta tirada.

La preferencia por abordajes teóricos e históricos, sobre todo de pertinencia internacional ha sido uno de los elementos fundamentales que ha marcado la publicación de textos sobre temáticas concernientes al desarrollo (aunque ha constituido una tendencia general). Poseen amplia repercusión, como en lo evidenciado en el espacio editorial anteriormente analizado, aquellos temas relacionados con el Neoliberalismo, el ALCA, Imperialismo/Capitalismo/Socialismo, sobre todo concernientes al dominio sobre América Latina. Estas preferencias son más evidentes en determinadas revistas como Cuba Socialista, pero constituye a nivel cuantitativo la tendencia general. Nadie podría negar la importancia que poseen tales temas, sí las proporciones que alcanzan dentro del monto total de publicaciones.

También pueden hallarse algunos trabajos teóricos, sobre el entendimiento del desarrollo sostenible/sustentable o sobre las relaciones que pueden establecerse entre determinadas variables y el tema del desarrollo, dígase conocimiento, valores, estrategias educativas, entre otras.

En aquellos espacios editoriales, dígase por ejemplo, la revista Temas, donde existe una relación más equilibrada entre los temas de pertinencia internacional y aquellos referidos al espacio cubano (11 y 13 respectivamente), las temáticas abordadas sobre el contexto nacional tienen que ver con el tema de la sostenibilidad/sustentabilidad (agricultura sustentable, agroecología, turismo y sustentabilidad, sostenibilidad ambiental urbana), con el tema cultural (cultura popular, patrimonio, turismo y cultura, desarrollo cultural), y finalmente, un grupo de textos vinculados más específicamente con el desarrollo local (autogestión local, participación en los municipios y algunas experiencias municipales). También pueden hallarse, pero en número inferior, algunos textos donde se vincula a Cuba con aquellas problemáticas más generales, como la globalización.

Dentro de este grupo de publicaciones se hace evidente el predominio de una misma generación de científicos sociales fundamentalmente de formación económica; luego filosófica y sociológica. Los científicos jóvenes, si bien han logrado colarse en algunos espacios, quedan en clara minoría. Julio Carranza Valdés, Pedro Monreal, Ovidio D'Angelo, Osvaldo Martínez,

Manuel Castro Formento, Mayra Espina Prieto, Miguel Limia David, Cecilia Linares son algunos de los más publicados en el ámbito nacional.

El Consejo Superior de Ciencias Sociales y Humanidades. Sus Áreas Claves de Resultados y Líneas de Investigación para el periodo 2007/2010, políticas sociales y publicaciones...

El modelo organizativo de las ciencias sociales en Cuba para el periodo analizado⁴⁵, cuenta con cuatro elementos de importancia institucional. Estos son el Consejo Superior de Ciencias Sociales del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), una Comisión del Comité Central del Partido, el Polo de Ciencias Sociales y Humanidades y los Consejos Provinciales de Ciencias Sociales. El primero se encarga de definir la política de investigación y sus normas de funcionamiento. La Comisión se encarga del establecimiento del diálogo entre investigación y procesos de dirección y el Polo de reunir a científicos sociales e instituciones en torno a problemas priorizados por las instituciones anteriormente señaladas.

Más allá de estos, pero bajo sus orientaciones se encuentran más de 41 centros de investigación con líneas investigativas particulares y asociados a determinados organismos, Consejo de Estado, Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, otros al Ministerio de Educación Superior⁴⁶.

En noviembre del 2002 la Ministra de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente puso en vigor la Resolución 132/2002 que reflejaba los lineamientos y prioridades de investigación para las Ciencias Sociales y Humanidades en el país. El documento plantea:

“En estos momentos estamos en un proceso de actualización de las prioridades de investigación en las Ciencias Sociales y Humanidades cuyo objetivo es poder contar con una

⁴⁵ Esta organización ha sufrido cambios importantes en el último periodo.

⁴⁶ Ibidem.

agenda nacional consensuada entre diferentes organismos, entidades y la comunidad científica y que con posteridad someteremos a la consideración del Comité Central del PCC” (Partido Comunista de Cuba).

La propuesta, según muestra el documento, fue construida a través de la consulta con representantes de Órganos de Dirección de 19 centros de investigación, los Consejos Provinciales de Ciencias Sociales y Humanidades de todo el país, y con la Sección de Ciencias Sociales de la Academia de Ciencias de Cuba; posteriormente, se sometió en julio del 2006 a la consideración del Consejo Superior de Ciencias Sociales el cual realizó 14 modificaciones que fueron incluidas en el documento final. La misma cuenta de 9 Áreas Claves de Resultados que a su interior poseen varias líneas de investigación.

Las áreas claves abarcan una gran cantidad de temas de relevancia para las ciencias sociales del país. El “Desarrollo teórico y metodológico de las Ciencias Sociales y Humanísticas”, la “Optimización del modelo económico cubano”, “Marginalidad, corrupción, delito y conductas delictivas”, “Estructura socioclasista, ocupacional y socio-profesional”, “Historia e Identidad nacional, regional y local”, “Perfeccionamiento del sistema educacional”, “de la Administración pública y el derecho”, “Relaciones económicas y políticas internacionales” y por último el “Perfeccionamiento y desarrollo sostenible de la sociedad cubana” constituyen las nueve áreas claves.

Las líneas de investigación a su interior desglosan varias aristas de cada problemática. En la mayoría de los casos se incluyen líneas relacionadas con el perfeccionamiento teórico de las temáticas del área clave de resultados, muchas veces conectados con temas no cerrados para los científicos sociales cubanos. La sistematización del pensamiento estratégico de la Revolución Cubana, las formas de propiedad en el socialismo, el enriquecimiento y desarrollo del pensamiento marxista resaltan entre las más importantes.

Una de sus características más importantes es la existencia, al interior de todas las áreas, de líneas de investigación de cara a la evaluación y elaboración de propuestas que puedan revertirse en la construcción de políticas, estrategias e iniciativas que contribuyan con el

desarrollo. Tales enfoques se encuentran en consonancia con reclamos recientes de las ciencias sociales.

En el campo de las publicaciones, aunque es cierto que podemos encontrar varios de los temas enunciados como prioritarios, también podemos encontrar grandes ausentes. La primera área clave, referida a temas teórico-metodológicos es una de las más representadas en las publicaciones, así como la referida a las relaciones económicas y políticas internacionales. Una revisión al contenido de las publicaciones del periodo puede claramente y sin tapujos mostrarnos la predilección, científica o editorial por tales temas, tanto desde la pluma de autores nacionales como extranjeros.

El tema de las estructuras socio-económicas y las desigualdades parece el favorito, luego de aquellos teóricos e históricos, claro, dentro de los estudios que se aproximan a la realidad contemporánea cubana. Grandes ausentes son las problemáticas referidas a la reinserción social, el perfeccionamiento del sistema educativo así como el combate a los procesos de marginalidad, delito y corrupción.

Los restantes temas, dentro de los cuales se hallan aquellos referidos más directamente a las problemáticas del desarrollo, aunque puedan aparecer enunciados en varios títulos, los encontramos básicamente, desde enfoques muy teóricos, o históricos, que evitan la discusión con la realidad actual de los mismos. El énfasis en las investigaciones prácticas que puedan derivar en la conformación de propuestas tal y como es enunciado por las orientaciones del consejo no es percibido en las publicaciones.

Ciencias sociales en el siglo XXI y la problemática del desarrollo.

“Me expongo a contrariar a aquellos [investigadores] que, al elegir las virtuosas facilidades de encerrarse en su torre de marfil, ven en la intervención fuera de la esfera académica una peligrosa falta de la famosa neutralidad axiológica, erróneamente identificada con la objetividad científica [...]. Cueste lo que cueste, hay que hacer que las conquistas de la ciencia entren en el debate público, del que están trágicamente ausentes” (Bourdieu, 2004, 11).

La problemática del desarrollo constituye una de las áreas de trabajo de las ciencias sociales cubanas más revitalizadas en el último periodo en consonancia con las exigencias contextuales nacionales e internacionales. El logro de “nuestro” desarrollo constituye el objetivo y función/tarea/misión más importante de “nuestras” ciencias sociales. También ha sido objetivo de nuestras ciencias sociales el análisis, crítica y condena las consecuencias y peligros que entrañan los modelos capitalistas de desarrollo para el mundo subdesarrollado y para nuestra región en particular. Este último elemento ha acompañado a esta nación por lo menos en los últimos 50 años desde los más diversos discursos.

Al interior del país, no son pocos los espacios, aunque no suficientes, donde se trabajan estas temáticas. Las universidades del país constituyen lugares importantes en este sentido. Los proyectos, tesis doctorales y de maestría que se llevan a cabo en y por los profesores e investigadores universitarios es uno de los aportes más relevantes.

Ahora bien, más allá de los espacios académicos universitarios han aparecido, y hasta independizado⁴⁷ de determinados centros de investigación social general, un número de centros de investigación o de estudios centrados en la problemática del desarrollo⁴⁸. Asimismo existe un número importante de instituciones que la poseen entre sus líneas fundamentales de investigación y trabajo.

La situación nacional, la impronta de los noventa, y todos aquellos imperativos contextuales han producido la multiplicación de distintos proyectos/iniciativas de desarrollo en el país. Estos no solo han provenido de decisiones y alientos gubernamentales, sino que también se han producido bajo el auspicio y financiamiento de distintas organizaciones y, en el mejor de los casos, de estrategias locales espontáneas. En todos ellos, el asunto social ha cobrado niveles de

⁴⁷ Tal es el caso del centro que dirige Ada Bruzón de Desarrollo Local que se desmembró del CIPS recientemente.

⁴⁸ Esta situación es percibida por algunos especialistas como característica del centro y occidente del país como Rivero Pino, director del Centro de Estudios Comunitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central de Las Villas.

importancia central en los destinos (éxito o fracaso) de estos proyectos. Este es un axioma importante.

De cualquier manera, esta vinculación (desarrollo-dimensión social-uso de ciencias sociales) ha tenido múltiples maneras de expresión en los distintos centros y espacios antes mencionados. Sin ánimos de que estas puedan ser las únicas o definitivas, las técnicas aplicadas, han permitido la identificación de las siguientes:

- ~ construcción de teorías, intento de producir enfoques de desarrollo (en el mejor de los casos caracterizado por un interés integrador)
- ~ producción de algoritmos (modelos, estrategias, etc.) de producción de desarrollo aplicables a contextos similares, producción de sistemas de trabajo o “trabajo de interface”
- ~ función de acompañamiento a procesos de desarrollo
- ~ evaluaciones de proyectos de desarrollo
- ~ combinación de estas funciones anteriores

En otras palabras, o bien usted los piensa teóricamente, o piensa su implementación práctica, o se cerciora de que no se estén cometiendo atrocidades, o bien usted evalúa los realizados o combina estas funciones. Una discusión sobre los niveles de importancia y jerarquía que deberían poseer tales vinculaciones de la problemática del desarrollo y el uso de las ciencias sociales se encontraría con un grupo no pequeño de contradicciones y conflictos tanto de la esfera teórica como práctica.

El espacio teórico, concerniente a la construcción de enfoques integradores de desarrollo, estrechamente relacionado con la producción de consensos alrededor del tema constituye, en la opinión de los especialistas, uno de los retos más importantes que enfrenta las ciencias sociales cubanas actualmente. La superación de los “apellidos” (expresión de entrevista a R. Rivero Pino) al desarrollo parece una de las vías fundamentales.

Asimismo otro de los retos fundamentales constituye la superación de enfoques utilitarios en el tratamiento de estas temáticas. Más allá de ser este un tema en boga y de la necesidad e intereses que se reúnen en los procesos de búsqueda de financiamiento de los proyectos de desarrollo, es necesario avanzar en la eliminación de enfoques parciales, de la unilateralidad; y conquistar visiones integrales del desarrollo como proceso multidimensional.

En consonancia con los reclamos en la esfera de lo propositivo para las ciencias sociales hoy a nivel global, la esfera del desarrollo (al interior de la cual casi todo cabe) es uno de los espacios que por sus altos niveles de practicidad podría brindar cuotas importantes de proposición de estrategias en el campo de las ciencias sociales cubanas. Y cierto es que se ha producido un reavivamiento de la participación de científicos sociales en la construcción (menos) e implementación (más) de estrategias/proyectos/iniciativas de desarrollo. Otro punto aparte merece el análisis de la producción teórica.

En el área de aquellos proyectos realizados con el financiamiento de organizaciones no gubernamentales o a través de alguna de las agencias de la Naciones Unidas, ya es un hecho asentado que la ejecución de cada uno de estos proyectos, muchas veces dirigido por especialistas de otras áreas del saber, necesitan del acompañamiento y la supervisión de especialistas del área de las ciencias sociales. La exigencia en los mismos de la “transversalidad” atendiendo a determinados “ejes” como el género, el medio ambiente, entre otros, nos ha ubicado muchas veces como acompañantes- “especialistas” para el cumplimiento de tales exigencias. La temática de género es una de las más solicitadas con este objetivo.

La capacitación es otra donde más trabajo hallamos. Sin embargo, ni estas ni otras comunes, como los distintos tipos de asesoramiento, agotan las posibilidades potenciales de las ciencias sociales en estos jardines. Habría que repensar si estas son siquiera las funciones deseables, las apropiadas, las pertinentes.

Las ciencias sociales cubanas tienen aún mucho que avanzar en la esfera de la sistematización de proyectos aplicados y en el ejercicio de las evaluaciones de los mismos. En la medida en que

se conozcan las experiencias implementadas, sus evoluciones, sus fallas y aciertos; serán los proyectos a efectuar menos ingenuos y más sólidamente contruidos.

De la misma manera que la reactivación del Polo y el trabajo de los distintos niveles (nacionales, provinciales, etc.) de los consejos superiores de ciencias sociales han posibilitado un mayor acercamiento a los procesos de toma de decisión en casi todas las ramas de la sociedad, el desarrollo y sus asuntos es uno de los espacios donde esta relación se ha producido, aunque aún con cuotas de eficiencia a agotar.

La profundización en la diversificación de la agenda de trabajo de las ciencias sociales también impactó en los temas del desarrollo de manera teórica y sobre todo práctica. Digamos que en materia de la revisión de las temáticas concernientes a las concepciones del desarrollo a nivel teórico las ciencias sociales nacionales siempre fueron pródigas, sobre todo en lo relativo a la crítica a modos capitalistas (liberales, neo-liberales, imperialistas, hegemónicos, dominantes) de desarrollo y al enjuiciamiento de las consecuencias catastróficas de los mismos a nivel social en Latinoamérica y países tercermundistas en general.

También podemos encontrar una ampliación de los enfoques, no solo en materia de dimensiones que se agregan al entendimiento del desarrollo como parte del curso epistemológico general de la temática, sino con la asimilación crítica de enfoques antes poco tratados por considerarse más apegados a posiciones pro-capitalistas. Un ejemplo ilustrativo es el referido a aquellos temas asociados al llamado “desarrollo local”⁴⁹. No obstante, los

⁴⁹ En este sentido son destacables varios trabajos de la Dra. Aymara Hernández en relación con las particularidades de la aprehensión del tema local en Cuba en contraposición a las visiones neoliberales. Una muestra de ello puede hallarse en el texto de la autora “Neoliberalismo y localismo, ¿una asociación posible de desmentir? Respuesta desde la experiencia cubana” publicado en el libro La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano publicado por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello en el 2004.

especialistas siguen percibiendo carencias en el orden de la búsqueda de enfoques integradores y búsqueda de “consensos afirmativos”⁵⁰.

El creciente tratamiento del tema de la participación y la ampliación en su abordaje hacia sus formas no formales de expresión constituye uno de los avances más importantes a significar dentro de los estudios sobre el desarrollo en las ciencias sociales cubanas sobre todo en lo concerniente a sus manifestaciones en el territorio nacional.

La necesidad de posiciones transformadoras (inherente a la problemática del desarrollo) así como esta ampliación de enfoques y perspectivas antes comentada, también ha tenido su impronta en el espacio metodológico. Es digno significar como en la ejecución e implementación de estrategias e iniciativas de desarrollo, amen las excepciones que puedan existir, confluyen un amplio abanico de técnicas y métodos de investigación no privativos de parcelas disciplinarias. Psicología, Sociología, Comunicación Social, entre otras combinan sus habituales técnicas en pos del éxito, a veces de manera espontánea.

Como se planteaba anteriormente, la búsqueda de conexiones más bilaterales e integradas entre las ciencias sociales y la política constituye un anhelo de larga estadía en las ciencias sociales cubanas. En el caso de la problemática del desarrollo estas relaciones son extremadamente necesarias.

La liberación de determinados temas como tabú, y el mejor ejercicio de la crítica es otro elemento que ha contribuido en el último periodo. En entrevista a Eliades Acosta, quien dirigía el Dpto. de Cultura del PCC, el mismo planteaba: “Institucionalmente la crítica no siempre se permitió, ni se comprendió, ni se estimuló. Esto crea una actitud reflejo de quienes están obligados por su trabajo a ejercerla. Por cierto, no se trata de una tarea de un gremio, la crítica es una condición consustancial al ser humano” (Acosta, 2007).

⁵⁰ Esta idea será explicada más adelante.

El desarrollo de determinados temas como el desarrollo local y comunitario, u otras clasificaciones como territorial, o sostenible, ha propiciado ciertos acercamientos entre los científicos sociales y los decisores de las comunidades y municipios donde se producen los estudios, incluso muchos de los proyectos de desarrollo local que se realizan implican fases de acompañamiento y capacitación a los dirigentes. La reactivación del Polo de Ciencias Sociales y Humanidades y la labor de los Consejos Superiores, como mencionábamos anteriormente son de las mayores posibilidades que se presentan para las ciencias sociales de acercamiento al proceso de toma de decisiones.

No obstante, persisten muchas limitaciones que son bien expresadas por los científicos sociales. “esas relaciones no siempre fluyen, ni están bien organizadas”, “no hay realmente una cultura política del aprovechamiento, de asimilación del resultado de las investigaciones”, “compromiso de intervención no siempre suficientemente atendido, no siempre suficientemente correspondido”⁵¹; expresiones como estas estriban en la idea de la existencia de un diálogo insuficiente entre las ciencias sociales (que también se expresa en los temas relacionados con desarrollo) y los órganos decisores e implementadores de políticas sociales.

De otro lado, la utilización de las ciencias sociales por encargo, cuando se necesita, como recolectora de información o acompañante, ante determinadas coyunturas, aunque válida, constituye una relación unidireccional, unilateral. De modo que se necesita una “aptitud más lúcida de la política con respecto a las ciencias sociales, aprovecharlas más, verlas como una sospecha, utilizarlas con más para tomar decisiones” (Núñez), así como, de nuestro lado ganar en agilidad en la construcción de informes (sintéticos y prácticos) que puedan contribuir de manera más directa en los procesos de toma de decisión.

Desarrollo publicado, crítica y propuestas o anti-Neoliberalismo?

⁵¹ Expresiones que forman parte de entrevistas realizadas a científicos sociales por la autora.

El mundo de las publicaciones expresa coherentemente, muchas de las características enunciadas anteriormente, aunque no es muestra, y en esto somos categóricas, de lo mejor de las producciones que en la esfera práctica se realiza en materia de desarrollo en el país.

Si bien seguimos pensando en todo aquello que hemos logrado, todos los temas tabú superados, el aumento de visiones críticas, la multiplicación de enfoques y metodologías, lo cierto es que resta mucho por hacer y el espacio editorial es de los más necesitados.

Con respecto a la temática analizada, una dicotomía importante que brinda armas para el análisis sería la marcada por la existencia de 1) textos sobre temáticas generales (desarrollo en contextos internacionales, tercer mundo, globalización, neoliberalismo...) y 2) aquellos donde la realidad nacional es analizada. El ejercicio de la crítica y los modos de análisis no son similares en todos los casos.

Aunque podemos encontrar algunos textos que abordan críticamente el contexto cubano (sobre todo en la Revista Temas), la generalización de enfoques críticos y propositivos en las publicaciones sobre nuestra realidad, sobre todo la actual, continúa siendo una meta a seguir por los científicos sociales. Una revisión de lo publicado en el periodo muestra estas carencias fehacientemente. Los problemas son abordados, descritos, analizados, expuestos, históricamente ubicados, argumentados con datos. En pocos casos ha sido superada la secuencia descripción-explicación-comprensión. La adición de “solución” (consustancial al problema del desarrollo) a esta secuencia continúa siendo una tarea de primer orden.

Un nicho donde podrían estarse expresando con mayor frecuencia enfoques críticos y propositivos podría ser el de los estudios referidos al desarrollo local y cultural. El énfasis en la importancia del logro generalizado de procesos de participación ha propiciado duras críticas a la centralización y tendencias verticalistas del sistema político administrativo cubano⁵².

⁵² Ver autores como Ovidio D’Angelo y Cecilia Linares.

Fuera de estos marcos, los enfoques críticos presentes en la mayoría de los casos carecen de especificaciones, constituyen en abundantes espacios solo la enumeración de algunos “peros” o “sin embargos”, que expresan en muchos sentidos aptitudes triunfalistas. De igual manera, las propuestas existentes, pocas, carecen en su mayoría de niveles de concreción que las separen de un listado general de cosas por hacer, carentes del “cómo hacerlas” y de desglose estratégico.

Asimismo, los problemas y relaciones entre ciencias sociales y el tema del desarrollo, tal vez visto desde la toma de decisiones han sido tratados “tímidamente” por los científicos sociales en los espacios editoriales. Son temas prácticamente no tratados. Varias visiones pueden identificarse. Algunas ideales, otras utilitarias y muy escasamente espacios donde se analicen en profundidad.

De otro lado, el uso de la historia es un buen hábito que no hemos dejado atrás, este constituye una de las mayores fortalezas de las ciencias sociales cubanas publicadas. La contextualización de las problemáticas sociales constituye un elemento inherente a las reflexiones estudiadas. Sin embargo, las periodizaciones siguen los mismos moldes, sobre todo para el caso cubano: antes y después de 1959, antes y después de 1989, o los 90. O bien tales circunstancias son explicativas de todas las esferas de la vida social nacional o bien nos hemos acostumbrado a pensar nuestra realidad en segmentos históricos omni-explicativos.

Otro elemento que está caracterizando estas problematizaciones es la continua referencia a Latinoamérica como espacio con el cual debemos compararnos y al mismo tiempo del cual no formamos parte. Entendernos como parte de la región, con contextos y características similares de base fue uno de los logros más importantes del periodo anterior, aunque el real sentido de lo que esto significa no sea expresado en muchas de las publicaciones. Constituye una excepción relevante los textos de la Dra. Mayra Espina.

Este elemento se percibe con claridad en aquellos textos sobre las temáticas generales antes enunciadas. Las referencias a Cuba como parte de ese mundo subdesarrollado, con

consecuencias también de las puestas en práctica de políticas neoliberales, etc. son escasas. Pareciera, sin dejar de serlo, Cuba un espacio separado de tales influencias.

En relación con lo mismo, más que un posicionamiento claro sobre cuál es la visión del desarrollo a defender, en muchos textos, sobre todo estos de carácter general, global si se quiere; encontramos una clara oposición a determinados enfoques, sobre los cuales se concentran las más duras críticas. A veces pareciera que nuestro enfoque tiene más que ver con la oposición a un paradigma que con la afirmación de otro. Podría decirse que se encuentran, en esta esfera del pensamiento, más “consensos negativos” que “afirmativos”.

Una descripción de áreas bien consensuadas en el tema del desarrollo en el contexto nacional sería la oposición y negación de determinados enfoques: no Neoliberalismo, no Imperialismo, no Capitalismo. La esfera de “consensos afirmativos” en el este espacio muestra: 1) niveles de unanimidad altos en temas muy generales (sí Socialismo como vía, desarrollo no solo económico, entre otros) casi siempre de tipo nominal no desglosado científicamente que expresan más un compromiso ético y, 2) una diversidad de enfoques, no siempre contradictorios y no nocivos para el pensamiento cubano, pero que hablan de carencias en la conformación de consensos y cierta fragmentación en los discursos específicos sobre el tema, bien atendiendo a apellidos (local, cultural, sostenible, comunitario...) o al interior de los mismos; o bien concerniente a temas o áreas específicas.

Retos aún y algunas conclusiones...

El siglo XXI para las ciencias sociales cubanas, visto como un periodo de “continuidad” o bien como un periodo de “acumulación” deja aún muchos de los asuntos irresueltos de los 90 por resolver.

Quedan por superar sectarismos y fragmentaciones, ganar en la habilidad de construcción de consenso, así como en el logro de espacios que lo propicien. Trabajar en enfoques transdisciplinarios y en la integración de campos del conocimiento. Un reto constituye el

aumento del tratamiento de las problemáticas epistemológicas nacionales en los distintos espacios de socialización, eventos y publicaciones.

Las publicaciones del periodo continúan mostrando la recuperación de la agenda temática abierta en los 90, aunque presentan importantes reservas aún en la generalización de enfoques críticos y propositivos que puedan apoyar los procesos de toma de decisión, así como en reflexiones sobre las relaciones entre estos campos.

Estas características impactan de forma contundente el espacio de producción sobre el tema del desarrollo. Este, a nivel general y editorial, debe avanzar hacia visiones más integrales y consensuadas, que permitan, a la postre, su mejor ejecución en la práctica.

Multiplicar espacios de publicación, la utilización más eficiente y creativa de espacios existentes, el aumento de publicaciones que versen sobre problemas epistemológicos de las ciencias sociales cubanas mismas que den cuenta de cómo estamos pensando diversas áreas de la realidad social (por ejemplo la del desarrollo) y la superación de publicaciones fragmentarias a favor de otras más de cara a la diversidad y a las discusiones epistemológicas parecen una de las tareas más importantes a acometer por los científicos sociales cubanos.

Aumentar el monto de textos publicados sobre las temáticas del desarrollo sobre todo aquellos referidos a nuestras discusiones epistemológicas sobre el mismo, donde se construyan debates y se produzcan consensos en cuanto a nuestras perspectivas es uno de los asuntos de más importancia, que desborda la esfera editorial.

En el mismo sentido, se hace necesaria la multiplicación de textos sobre ciencias sociales que aborden el tema del desarrollo desde las problemáticas nacionales, sobre todo aquellos referidos a cuestiones actuales que reflejen en mayor número aquellos temas entendidos como prioritarios desde enfoques críticos y de cara a la construcción de estrategias, que demuestren altos niveles de compromiso con la esfera pública y política del país; y una real representación de la producción de los científicos sociales cubanos del siglo XXI.

Conclusiones

Las ciencias sociales cubanas de inicios del siglo XXI son herederas de los cambios acaecidos durante la década del 90 cubana y continuación de los retos que esta dejó para la presente década. En el último periodo se acentuaron las presiones en la esfera de lo propositivo para las ciencias sociales en general.

Los inicios de siglo, están caracterizados para las ciencias sociales cubanas, por una profundización, maduración y perfeccionamiento de la agenda de trabajo. Se ha ganado en las conexiones con los procesos de toma de decisión, aún con niveles de efectividad deseables. Han proliferado los estudios de caso. Se pueden apreciar, en consonancia con las carencias económico-editoriales, una diversidad de vías de socialización, muchas con altos niveles de informalidad. Las carencias en el orden del acceso a la información han marcado algunas de las características enunciadas anteriormente.

Persisten algunos reclamos y retos para las ciencias sociales cubanas. Estos están asociados a la conformación de espacios de socialización más integrales e integrados, superación de los “sectarismos”. Asimismo resulta una constante la necesidad de la concertación de espacios donde se produzcan debates y construyan consensos y propuestas.

Las publicaciones cubanas de ciencias sociales han sufrido cierta reactivación en comparación con el periodo especial. Aunque aún son pocos los espacios destinados a la publicación de estas temáticas, se ha percibido un aumento del monto general de textos publicados. Al interior del mismo, existe preferencia (sobre todo en la publicación en formato libro) por textos de corte histórico y político. En general hay baja proporción de textos que tratan el tema cubano, mucho menos la actualidad cubana. La publicación de autores foráneos siempre cubre proporciones cercanas al 50 por ciento de los textos.

Concerniente al tema del desarrollo en las publicaciones cubanas del periodo se pudo observar la reafirmación de varias de las características generales de las publicaciones cubanas del periodo. Se encontró una baja representación de estas problemáticas en el espacio editorial, así como poca representación de la problemática cubana. Asimismo se pudo constatar la abundante presencia de autores extranjeros y de bibliografía sobre problemáticas generales (alca, globalización, neoliberalismo).

Otros temas que cuentan con alguna importancia en términos de proporción son aquellos relacionados con el desarrollo económico, la sostenibilidad/sustentabilidad, el tema cultural, el desarrollo local y la participación. Los autores cubanos publicados son en su mayoría de formación económica, luego, sociológica y filosófica.

El desarrollo, sin embargo, constituye una de las áreas más revitalizadas dentro de las ciencias sociales cubanas. Se ha producido en el último periodo una multiplicación de espacios para su estudio (universidades, centros de investigaciones, centros de estudios, etc.), así como una profundización de la agenda de estudio, que ha incorporado de forma crítica nuevos enfoques y metodologías.

Los científicos sociales cubanos se han relacionado con los procesos de proyección e implementación de iniciativas de desarrollo de diversas maneras, lo que ha influido en un reavivamiento de la participación de los científicos en estos asuntos, así como un mayor acercamiento a los procesos de toma de decisión, aunque aún con nichos de efectividad importantes.

No obstante, quedan retos asociados a la construcción de enfoques integradores, superación de enfoques utilitarios y en el área de la sistematización de las experiencias llevadas a cabo.

El tratamiento del tema del desarrollo en los textos publicados en el periodo no constituye una muestra de lo mejor de las producciones sobre el tema, sobre todo en su aspecto práctico. Se expresan carencias importantes sobre el tratamiento de Cuba en los temas del desarrollo.

Se evidencian, diferencias importantes entre el ejercicio de la crítica y los modos de análisis atendiendo a los temas analizados en cuanto a sus niveles de generalidad y su correspondencia con el espacio nacional o no.

En el tratamiento al tema cubano se aprecian carencias de enfoques críticos profundos, aunque podrían constituir excepción algunos textos relacionados con el desarrollo local, cultural y la participación. El desglose de proposiciones, cuando aparecen, posee bajo nivel de concreción; y en general, no son tratados los asuntos del desarrollo en su relación con los procesos de toma de decisión. También existe un vacío en cuanto a referencias al papel de las ciencias sociales en estas cuestiones.

En aquellos temas que abordan las problemáticas relacionadas con el Neoliberalismo, el ALCA,..., la dominación Norte-Sur, en general, se utiliza el espacio Latinoamericano como ilustrativo. No se observa la pertinente inclusión de Cuba en ese análisis. Las críticas son generales y adquieren un matiz de condena.

En estos textos es más clara la presencia de, lo que he llamado, “enfoques de oposición”. La posición o perspectiva del desarrollo aparece enfocada en oposición a otros enfoques como el neoliberal. La afirmación de alguno posee altos niveles de generalidad de apariencia ética.

En los restantes textos se constata la presencia de diversidad de enfoques, lo que evidencia cierta fragmentación en los tratamientos y expresa la necesidad de enfoques más integradores y consensuados.

Muchos de estas deficiencias y consecuentes retos para los estudios sobre desarrollo en el campo de las ciencias sociales cubanas son coherentes con los desafíos que ellas mismas enfrentan hoy. Entre los más importantes y aplicables a la temática que nos ocupa se encuentran: la superación de sectarismos y visiones fragmentarias, en pos de enfoques transdisciplinarios y visiones más integradas; avanzar en la construcción de consensos y en la generalización de enfoques críticos y propositivos.

La multiplicación de los espacios de publicación es otro de los más importantes, y al interior de los mismos el aumento del monto de bibliografía destinada al análisis de la realidad cubana, sobre todo la actual, que pueda derivar en un mejor proceso de socialización de nuestras ciencias sociales y en una mejor práctica en los distintos proyectos/iniciativas de desarrollo.

Bibliografía

Acanda González, Jorge Luis 2002 “El malestar de los intelectuales” en *TEMAS* (La Habana) NO. 29: 11-20, abril-junio de 2002.

Acanda González, Jorge Luis 2005 “Cambios en la sociedad civil cubana y su reflejo en el pensamiento cubano desde los noventa al momento actual” en Colectivo de Autores *Cambios en la Sociedad Cubana de los Noventa* (República Dominicana, FLACSO, Woodrow Wilson International Center for Scholars. Latin American Program).

Álvarez, Elena (INIE) y Mattar, Jorge (CEPAL) (coords.) 2004 *Política Social y reformas estructurales: Cuba a principios del siglo XXI* (CEPAL, INIE, PNUD).

Andreu Abela, Jaime 2009 “Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada” en www.public.centrodeestudiosandaluces.es.

Barrientos, Stephanie 1998 “How to do a literature study” en Thomas, Alan, Chataway, Joanna y Wuyts, Marc (eds.) *Finding out fast. Investigative skills for policy and development* (Scotland, UK/SAGE Publications. The Open University).

Basail Rodríguez, Alain 2005 “Desarrollo y Políticas Culturales. Adagio al Discurso y al Recurso de la Cultura” en *Revista Liminar. Estudios sociales humanísticos. Revista de Investigación del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas* (Chiapas) Año 3, vol. III, núm. 1, junio del 2005.

Basail Rodríguez, Alain 2006 “Necesidad(es) y astucia(s) de una sociología joven cubana” en Basail Rodríguez, Alain (comp.) *Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología joven* (La Habana/Editorial de Ciencias Sociales).

Basail Rodríguez, Alain (coord.) 2006 *Sociedad Cubana Hoy. Ensayos de Sociología joven* (La Habana: Editorial de Ciencias Sociales)

Bell Lara, José (s/a) "Las teorías del desarrollo y la concepción del desarrollo" (material digital de la Maestría)

Bell Lara, José y López Delia Luisa (s/a) "La cosecha del Neoliberalismo en América Latina" (material digital de la Maestría)

Bell Lara, José (s/a) "Cuba: Socialismo en la Globalización" (material digital de la Maestría)

Berger, Peter L. y Luckmann, Thomas 1993 *La construcción social de la realidad* (Buenos Aires: Amorrortu editores).

Borón, Atilio 2006 "La década de los '80: auge del neoliberalismo y la reestructuración de la economía internacional. La crisis de la deuda y los procesos de democratización en América Latina" en <www.campus.clacso.edu.ar>.

Borón, Atilio 2006 "Los '90 y las reformas "orientadas al mercado" en América Latina. Elementos para un balance del neoliberalismo" en <www.campus.clacso.edu.ar>.

Bourdieu, Pierre 2004 *Intervenciones 1961-2001 Ciencia social y acción política* (Editorial Hiru, Hondarribia).

Bustelo, Pablo 1998 *Teorías Contemporáneas del desarrollo económico* (España: Editorial Síntesis).

Castiñeiras García, Rita 2004 "Calidad de vida y desarrollo social en Cuba" en *Cuba Socialista* (La Habana) No 30/2004.

Carranza, Julio, Monreal, Pedro y Gutiérrez, Luis 1995 "Cuba: reestructuración económica, socialismo y mercado" en *TEMAS* (La Habana) no 1 enero-marzo.

Chilcote, Ronald H. 1984 *Theories of Development and Underdevelopment* (United States of America: Westview Press/Boulder and London).

Ciencias Sociales. No son un adorno intelectual. *En publicación: Boletín CIPS, Segunda Epoca, no. 11.* (Cuba: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas). Febrero. 2008. <http://www.cips.cu/descarga.php?id=boletin11.pdf&path=boletines>

Colectivo de Autores 1997 “Las ciencias sociales en la cultura cubana contemporánea” en *TEMAS* (La Habana) no. 9: 68-86, enero-marzo. (Rafael Hernández, Carlos Alzugaray, Armando Cristóbal, Mayra Espina, Rolando González Patricio, Juan Luis Martín, Pablo Pacheco, Joaquín Santana Castillo, Juan Valdés Paz, Rubén Zardoya Loureda).

Colectivo de Autores 2003 *La Sociedad Cubana. Retos y Transformaciones* (Ciudad de La Habana: Editorial de Ciencias Sociales/CIPS).

Colectivo de Autores 2005 “El debate de ideas en la cultura y el pensamiento en Cuba” en *TEMAS* (La Habana) no. 41-42: 132-151, enero-junio de 2005.

Comeliau, Christian 2000 “The limitless growth assumption” en *International Social Sciences Journal* (Blackwell Publishers/UNESCO) 166 December 2000.

Conde, Fernando 1999 “Las Perspectivas Metodológicas Cualitativa y Cuantitativa en el contexto de la Historia de las Ciencias” en Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (eds.) *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales* (Madrid/Editorial Síntesis, S. A.).

Conde, Fernando 1999 “Procesos e Instancias de Reducción/Formalización de la Multidimensionalidad de lo Real: Procesos de Institucionalización/Reificación Social en las Praxis de la Investigación Social” en Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (eds.) *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales* (Madrid/Editorial Síntesis, S. A.).

Consejo Superior de Ciencias Sociales y Humanidades. Áreas Claves de Resultados y Líneas de Investigación. Periodo 2007/2010.

Cruz, María Caridad 2002 “Logros y desafíos de la agricultura sustentable en Cuba” en *Temas* (La Habana) no. 30: 56-63, julio-septiembre de 2002.

D’Angelo Hernández, Ovidio 2004 “¿La autogestión local como vía para la transformación social?” en *Temas* (La Habana) no. 36: 52-63, enero-marzo de 2004.

Dávila, Andrés 1999 “Las Perspectivas Metodológicas Cualitativa y Cuantitativa en las Ciencias Sociales: Debate Teórico e Implicaciones Praxeológicas” en Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (eds.) *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales* (Madrid/Editorial Síntesis, S. A.).

Espina Prieto, Mayra Paula 2004 "Humanismo, totalidad y complejidad. El giro epistemológico en el pensamiento social y la conceptualización del desarrollo" en Linares Fleites, Cecilia, Moras Puig, Pedro Emilio y Rivero Baxter, Yisel (comps.) *La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano* (La Habana/Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello).

Espina Prieto, Mayra 1995 "Tropiezos y oportunidades de la sociología cubana" en *TEMAS* (La Habana) no 1 enero-marzo, 1995.

Espina, Mayra Paula 1997 *Cuba: la hora de las Ciencias Sociales* (La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas)

Espina Prieto, Mayra P. 2005a "Cambios estructurales desde los noventa y nuevos temas de estudio de la sociedad cubana" en Colectivo de Autores *Cambios en la Sociedad Cubana de los Noventa* (República Dominicana: FLACSO, Woodrow Wilson International Center for Scholars. Latin American Program).

Espina Prieto, Mayra P. 2005b "Reforma Económica y política social en Cuba. Perspectiva para una modernización de la gestión social" Ponencia para la Conferencia *Gobernabilidad y justicia social*. Versión preliminar (CIPS).

Ferriol, Angela, Göran Therborn y Rita Castiñeiras. 2004 Política Social: El mundo contemporáneo y las experiencias de Cuba y Suecia. (Asdi, INIE, Universidad de la República de Uruguay)

Figueroa Alfonso, Galia 2007 "Ciencias Sociales Cubanas de inicios de siglo, publicaciones y procesos de toma de decisión. Aproximación a sus principales retos". Investigación inédita realizada como parte de las Becas CLACSO/Asdi 2007.

Figueroa Alfonso, Galia. Cultura y Teoría del Desarrollo. "Causas y azares" de una relación conceptual compleja. (Aproximación teórica al tema de la cultura en el pensamiento sobre el desarrollo). Tesis de Diploma. Departamento de Sociología, Facultad de Filosofía e Historia. Universidad de La Habana, Junio de 2006. Tutora: Dra. Aymara Hernández Morales.

Flores Muñoz, Dania 2001 "La crisis de los 90. El debate desde las ciencias sociales", Tesis de Diploma, Departamento de Sociología, Universidad de La Habana, junio de 2001.

Furtado, Celso 2001 "Los Primeros Años de la CEPAL" en <www.mre.gov.br>.

García Jiménez, Alfredo 2005 "Turismo y desarrollo económico. Un acercamiento al caso cubano" en *Temas* (La Habana) no. 43: 43-55, julio-septiembre de 2005.

González Mastrapa, Ernel y de Cambra Bassol, Jordi 2004 "Desarrollo humano, cultura y participación. Notas para el debate" en Linares Fleites, Cecilia, Moras Puig, Pedro Emilio y Rivero Baxter, Yisel (comps.) *La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano* (La Habana/Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello).

Gosovic, Branislav 2000 "Global intellectual hegemony and the international development agenda" en *International Social Sciences Journal* (Blackwell Publishers/UNESCO) 166 December 2000.

Hernández Morales, Aymara 1998 "En Cuba revolucionaria: espacios intermitentes para la Sociología" en González Oquendo, Luis J. y Hernández Morales, Aymara *El Desarrollo de las Ciencias Sociales en América Latina. Contribuciones a un Balance* (República Dominicana: FLACSO Secretaría General, CRESALC/UNESCO).

Hernández Morales, Aymara "La aprehensión de la crisis cubana: el gobierno y las ciencias sociales. Convergencias y divergencias" www.unb.br/ceam/nescuba/artigos/pano112.htm

Hernández Morales, Aymara 2002 "Las reformas cubanas de los noventa ¿alternativa a la hegemonía neoliberal en América Latina? Promesas y realidad". En publicación: Informe final del concurso: Fragmentación social y crisis política e institucional en América Latina y el Caribe. Programa Regional de Becas CLACSO, Buenos Aires, Argentina, 2002 en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/2001/hernandez.pdf>.

Hernández, Rafael 1998 "¿Hacia una nueva sociedad socialista? Cambios, crisis y configuraciones sociales en Cuba" en *Nueva Sociedad* Nro. 157 Septiembre-Octubre.

Hernández, Rafael 2005 "Espejo de paciencia: Notas sobre estudios cubanos, ciencias sociales y pensamiento en Cuba contemporánea" en Colectivo de Autores *Cambios en la Sociedad Cubana de los Noventa* (República Dominicana, FLACSO, Woodrow Wilson International Center for Scholars. Latin American Program).

Hetne, Björn 1982 *Teorías del Desarrollo y el Tercer Mundo* (Suecia/SADEC).

Iñiguez Rojas, Luisa 2006 “Los archipiélagos donde vivimos los cubanos” en *Temas* (La Habana) no. 45: 23-32, enero-marzo de 2006.

Kay, Cristóbal 1998 “Estructuralismo y teoría de la dependencia en el periodo neoliberal. Una perspectiva latinoamericana” en *Nueva Sociedad* No. 158. Noviembre-Diciembre, 1998.

Lamo Espinosa, Emilio, González García, José María y Torres Albero, Cristóbal 1994 *La Sociología del Conocimiento y de la Ciencia* (Madrid/Alianza Editorial).

Limia David, Miguel 1994 “Perspectiva de las ciencias sociales en la actualidad (Análisis gnoseológico-pragmático)” en *Revista Cubana de Ciencias Sociales 29/94* (La Habana: Editorial Academia)

Limia David, Miguel 1995 “¿Hacia dónde van los estudios sociales?” en *TEMAS* (La Habana) no. 1 enero-marzo, 1995.

Linares Fleites, Cecilia 2004 “Desarrollo cultural y participación en el contexto municipal cubano” en *Temas* (La Habana) no. 36: 43-51, enero-marzo de 2004.

Los intelectuales cubanos apoyan los cambios revolucionarios. Entrevista de Isachi Fernández Fernández a Eliades Acosta publicada en La Haine. Proyecto de desobediencia informativa, 30. 11. 07 www.lahaine.org

Mansson, Sven-Axel y Clotilde Proveyer Cervantes (comp.) 2004 *Trabajo Social en Cuba y Suecia Desarrollo y perspectivas* (Ediciones Arcadia, Centro de Estudios para el Desarrollo Humano, Santi Spíritus).

Mariño, Miguel Vicente 2007 “Desde el análisis de contenido hacia el análisis del discurso: la necesidad de una apuesta decidida por la triangulación metodológica” en (España Universitat Autònoma de Barcelona) en <www.idukay.edu.ar>.

Martín, Juan Luis 1999 “La investigación social en Cuba (1959-97)” en *TEMAS* (La Habana) no. 16-17: 143-153, octubre de 1998-junio de 1999.

Martinussen, John 1997 *Society, State and Market. A guide to competing theories of development* (Canada/Zed Books Ltd. Fernwood Publishing, HRSC RGN).

Monreal, Pedro 2002 “La globalización y los dilemas de las trayectorias económicas de Cuba” en *Temas* (La Habana) no. 30: 4-17, julio-septiembre de 2002.

Muñoz Gutiérrez, Teresa y Hernández Morales, Aymara 2001 “La Sociología como ciencia independiente. Modernidad y perspectiva sociológica” en Colectivo de Autores *Selección de Lecturas sobre Sociología y Trabajo Social (s/c /s/e)*.

Muñoz Gutiérrez, Teresa y Hernández Morales, Aymara 2001 “Sociología y Revolución. La continuidad de una reflexión impostergable” en Colectivo de Autores *Selección de Lecturas sobre Sociología y Trabajo Social (s/c /s/e)*.

Muñoz Gutiérrez, Teresa y de Urrutia Barroso, Lourdes 2004 “El trabajo social en Cuba. Profesionalización y Práctica” en Proveyer Cervantes, Clotilde y Mansson, Sven-Axel *Trabajo Social en Cuba y Suecia* (Santi Spíritus: Ediciones Arcadia).

Muñoz Gutiérrez, Teresa 2005 “Los caminos hacia una Sociología en Cuba. Avatares históricos, teóricos y profesionales” en *Sociologías* (Porto Alegre) año 7, no. 14, jul/diez, 2005, p. 338-374.

Navarro, Pablo y Díaz, Capitolina 1999 “Análisis de Contenido” en Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (eds.) *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales* (Madrid/Editorial Síntesis, S. A.).

Noguera, Albert 2004 “Estructura social e igualdad en la Cuba actual: la reforma de los noventa y los cambios en la estructura de clase cubana” en *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe* 76, abril de 2004.

Núñez Jover, Jorge 1997 “Aproximación a la Sociología Cubana” en *Papers* 52, pp. 187-203.

Núñez Jover, Jorge 2001 “Para comprender nuestras ciencias sociales” en *Academia* (Ediciones Universidad de La Habana) Vol. 1, No. 1-2.

Ricupero, Rubens 2000 “Putting a human face on development” en *International Social Sciences Journal* (Blackwell Publishers/UNESCO) 166 December 2000.

Rodríguez García, José Luis 2006 “Política social y desarrollo en Cuba 2000-2006” en *Cuba Socialista* (La Habana) No39/2006.

Rodríguez, José Luis 2003 “Informe sobre los resultados económicos del año 2002 y el plan económico y social para el año 2003” en *Economía y Desarrollo* (Facultad de Economía, Universidad de La Habana) No. 1/Vol. 132/Ene.-Jun./2003.

Sánchez Machado, Inocencio Raúl, Ledesma Martínez, Zelma María y Figueroa Albelo, Víctor 2003 “Enfoque económico social en el desarrollo inversionista en Cuba” en *Economía y Desarrollo* (Facultad de Economía, Universidad de La Habana) No. 2/Vol. 133/Jul.-Dic./2003.

Sonntag, Heinz R. 1994 “Las vicisitudes del desarrollo” en Revista internacional de ciencias sociales. Balance actual de la sociología II. Dimensiones políticas, económicas y sociodemográficas (UK, UNESCO) No. 140, UNESCO, Junio 1994.

Triana Cordoví, Joaquín “Cuba: transformación económica 1990-1997: supervivencia y desarrollo en el Socialismo Cubano” Tesis de Doctorado, Universidad de La Habana.

Togores González, Viviana “Cuba: Efectos sociales de la crisis y el ajuste económico de los 90’s 82-112. (Habana: Centro de Estudios de la Economía Cubana)

Vergara E., Jorge y Gomáriz M., Enrique 1993 “Teoría, epistemología y poder en la sociología latinoamericana de los noventa. Un análisis desde su crisis teórica” en *FERMENTUM. Revista Venezolana de Sociología y Antropología* (ULA, Mérida, Venezuela) AÑO 3. No. Especial 6 y7. Enero – Agosto 1993.

Wallerstein, Inmanuel 2000 “Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian” en *Debates Americanos* (La Habana) No. 9, Enero-Junio 2000.

Wallerstein, Inmanuel 1982 “Le développement du concept du développement” en <<http://pages.infinet.net/sociojmt>> acceso 3 de mayo de 2007.

ANEXOS

Anexo 1. Guía para el análisis documental (semi-estructurada)

Sección I

Nombre del autor y artículo.

Formación y ocupación (este aspecto nos brinda información sobre los enfoques disciplinares que pueden estar predominando, y en qué ámbito de las ciencias sociales se desempeña, a quedado claro que el ámbito académico guarda sus diferencias con los centros de investigación y a su interior los centros mismos poseen sus particularidades)

Espacio de publicación (revista, libro, editorial)

Tema del artículo (a qué aspecto de la temática del desarrollo se refiere)

Sección II

Presentación del problema, breve síntesis del artículo, ideas principales

Esquemas en que presenta el problema (¿cómo lo hace?, descripción, explicación, comprensión, solución, etc.)

Enfoque/enfoques de desarrollo predominante(s)

Elementos de crítica a posturas sobre el desarrollo

Existencia o no de recomendaciones, proposiciones de alternativas o estrategias posibles.

Referencias al lugar que ocupa la preocupación por el desarrollo dentro de las ciencias sociales cubanas.

Visiones sobre su participación o la participación general de las ciencias sociales en la sociedad, en el diseño e implementación de estrategias de desarrollo.

Anexo 2. Guía de Entrevista a Expertos

Temas a tratar en la entrevista:

- ✓ Conjunto de áreas o aspectos del desarrollo más estudiados, más asentados dentro de las ciencias sociales cubanas.
- ✓ Posibles áreas deficitarias.
- ✓ Perspectivas y concepciones sobre el desarrollo presentes en las ciencias sociales cubanas.
- ✓ Procesos de formación de consenso en estos temas.
- ✓ Posibles áreas problemáticas en los debates sobre el tema.
- ✓ Construcción de estrategias, modelos, o iniciativas de desarrollo.
- ✓ Las publicaciones sobre las temáticas del desarrollo.
- ✓ Otras vías de socialización.
- ✓ Espacios de debate y;
- ✓ Conexiones con los procesos de toma de decisión.

Anexo 3. Informe sobre Publicaciones de Editorial Ciencias Sociales 2002-2006. El tema del desarrollo en las publicaciones.

Grupo Editorial Nuevo Milenio del Instituto Cubano del Libro (Editorial de Ciencias Sociales y Editorial Científico-Técnica)

Año 2002

- 53 textos declarados como ciencias sociales
- 33 textos de autores cubanos (62,2%)
- 18 textos de autores extranjeros

Por categoría:

- Biografías. 4 textos, 3 sobre personalidades de la historia universal y un cubano
- Economía. 3 textos, todos de temas de economía mundial.
- Etnología. 2 textos sobre temas culturales cubanos.
- Filosofía. 2 textos sobre pensamiento cubano (historia).
- Historia. 17 textos, 14 temas de historia de Cuba.
- Política. 16 textos, 10 textos sobre temas de historia de Cuba, 1 recopilación de discursos del Presidente de la Asamblea Nacional, y los 5 restantes sobre temas políticos internacionales.
- Sociología. 3 textos, todos son aproximaciones a temas sociales del pasado, 2 sobre la realidad histórica cubana y 1 de la realidad pasada norteamericana.
- Otros. 6 textos, testimonios, biografías, anecdotario, y sobre América Latina, de Galeano.

Categorías más representadas: Historia (32%) y Política (30%). Juntas el 62% de los textos publicados. Eso sin denotar que los temas históricos se hallan en casi todas las categorías.

Textos que tratan temas sobre realidad cubana: 37 (69%)

Textos que tratan temas sobre realidad cubana actual: 0

Textos que abordan (se acercan, se relacionan, tienen que ver con) el tema de desarrollo:

1. Manuel Castro Formento 2002 La dolarización, el ALCA y la unión monetaria en América Latina.
(Se halló en el acápite de Economía)

La Editorial Científico-Técnica publicó 25 textos de las temáticas:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| → ciencias domésticas | → información científico-técnica |
| → ciencias médicas | → informática |
| → ciencias naturales | → lingüística |
| → deportes | → psicología |
| → educación y enseñanza | |

Todos con enfoques prácticos y de auto-ayuda

Año 2003

- 56 textos declarados como ciencias sociales
- 33 textos de autores cubanos (58,9%)
- 23 textos de autores extranjeros

Por categoría:

- Biografías. 4 textos, 3 cubanos y 1 personalidad de la historia mundial.
- Economía. 7 textos, 4 de temas de economía mundial, 2 de temas históricos de economía cubana y 1 sobre las relaciones laborales en la actualidad.
- Etnología. 1 texto sobre los árabes.
- Filosofía. 2 textos sobre temas teóricos generales.
- Historia. 16 textos sobre historia de Cuba.
- Lingüística. 1 texto (diccionario de términos)
- Política. 12 textos, 4 textos sobre temas de historia de Cuba, los restantes sobre temas políticos internacionales.
- Sociología. 9 textos, 5 textos sobre temas sociales cubanos del pasado, 1 sobre Cuba actual y 4 sobre otras sociedades.
- Otros. 4 textos, temas generales. 1 sobre Cuba.

Categorías más representadas: Historia (28,5%) y Política (21,4%). Juntas el casi el 50% de los textos publicados. Eso sin denotar que los temas históricos se hallan en casi todas las categorías. Luego Sociología (16%) y Economía (12,5).

Textos que tratan temas sobre realidad cubana: 33 (58%)

Textos que tratan temas sobre realidad cubana actual: 2 (3,5%)

Textos que abordan (se acercan, se relacionan, tienen que ver con) el tema de desarrollo:

1. Borón, Atilio y colaboradores 2003 La trama del neoliberalismo. (Se halló en el acápite de Política)
2. Tablada, Carlos y Dierckxsens, Wim 2003 Guerra global, resistencia mundial y alternativas. (Se halló en el acápite de Política)

Otros comentarios: Se adiciona la categoría de Lingüística.

La Editorial Científico-Técnica publicó 30 textos de las temáticas:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| → ciencias domésticas | → información científico-técnica |
| → ciencias médicas | → informática |
| → ciencias naturales | → psicología |
| → deportes | → veterinaria |
| → educación y enseñanza | |

Todos con enfoques prácticos y de auto-ayuda. Se adicionó Veterinaria.

Año 2004

- 77 textos declarados como ciencias sociales
- 53 textos de autores cubanos (68,8%)
- 24 textos de autores extranjeros

Por categoría:

- Biografías. 4 textos, 2 sobre personalidades de la historia universal y 2 cubanos
- Economía. 7 textos, 4 de temas de economía mundial y 3 de economía cubana no actuales.
- Etnología. 5 textos. 1 sobre leyendas africanas y 4 de religiones afrocubanas.
- Filosofía. 5 textos 1 sobre pensamiento cubano (historia) y 4 temas teóricos generales.
- Historia. 20 textos. 11 sobre Cuba y 9 sobre otros.
- Jurídica. 1 texto.
- Política. 27 textos, 12 textos sobre temas de historia de Cuba, y los 15 restantes sobre temas políticos internacionales.
- Sociología. 4 textos, 1 sobre el tema de la ciudadanía cubana actualmente y 3 sobre temas otros.

→ Otros. 2 textos, historia y crónica cultural cubana.

Categorías más representadas: Política (35%) e Historia (25,9%). Juntas el 60,9% de los textos publicados. Eso sin denotar que los temas históricos se hallan en casi todas las categorías. Seguidas por Economía (9%) y Sociología (5,1%).

Textos que tratan temas sobre realidad cubana: 36 (46,7%)

Textos que tratan temas sobre realidad cubana actual: 1 (1,2%)

Textos que abordan (se acercan, se relacionan, tienen que ver con) el tema de desarrollo:

1. Pichs Madruga, Ramón 2004 Economía mundial, energía y medio ambiente (hallado en la sección de Economía)
2. Petras, James, Vasapollo, Luciano , Casadio, Mauro y Veltmeyer, Henry 2004 Imperio con imperialismo. La dinámica globalizadora del capitalismo neoliberal. (hallado en la sección de Economía)
3. Tablada, Carlos y Dierckxsens, Wim 2004 Guerra global, resistencia mundial y alternativas (se halló en la sección Política)

Otros comentarios: Se adiciona la categoría Jurídica.

La Editorial Científico-Técnica publicó 29 textos de las temáticas:

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| → ciencias domésticas | → informática |
| → ciencias médicas | → psicología |
| → ciencias naturales | → ingeniería |
| → deportes | → biografía |
| → educación y enseñanza | → geografía |
| → información científico-técnica | |

Todos con enfoques prácticos y de auto-ayuda. Se agregan ingeniería, biografía y geografía.

Año 2005

- 90 textos declarados como ciencias sociales
- 70 textos de autores cubanos (77,7%)
- 20 textos de autores extranjeros

Por categoría:

- Arte. 7 textos, biografías de artistas cubanos plásticos
- Biografías. 6 textos, 2 sobre personalidades de la historia universal y 4 cubanos.
- Demografía. 1 texto sobre proyecciones futuras de la características socio-demográficas de la sociedad cubana
- Economía. 9 textos, 3 textos de temas de economía mundial, 2 de teoría económica y 4 de economía cubana (3 sobre Cuba y su inserción en el mercado mundial, y 1 sobre pensamiento del Che)
- Etnología. 2 textos sobre religión afrocubana.
- Filosofía. 5 textos sobre temas teóricos.
- Historia. 22 textos, 17 sobre Cuba y 5 sobre otros contextos.
- Jurídica. 2 textos, leyes
- Política. 25 textos, 8 textos sobre temas de Cuba (6 de temas históricos, 1 de relaciones internacionales y 1 sobre problemáticas actuales) y los otros 17 sobre temas políticos internacionales.
- Sociología. 8 textos, todos son aproximaciones a temas sociales del pasado, 4 sobre la realidad histórica cubana y 4 de la realidad pasada norteamericana.
- Otros. 3 textos, 1 memorias de evento, y 2 los artículos premiados Pensar Contracorriente I y II.

Categorías más representadas: Política (27,7%) e Historia (24,4%). Juntas el 52,1% de los textos publicados. Eso sin denotar que los temas históricos se hallan en casi todas las categorías. Seguidas por Economía (10%), Sociología (8,8%) y Arte (7,7%) que es una categoría que se agrega este año.

Textos que tratan temas sobre realidad cubana: 49 (54,4%)

Textos que tratan temas sobre realidad cubana actual: 2 (2,2%)

Textos que abordan (se acercan, se relacionan, tienen que ver con) el tema de desarrollo:

1. Colectivo de Autores 2005 Cuba: crecer desde el conocimiento (hallado en la sección de Economía)
2. Colectivo de Autores 2005 Cuba. Hacia una economía basada en el conocimiento.(hallado en la sección de Economía)
3. Bell Lara 2005 Cuba: una perspectiva socialista en la globalización capitalista (hallado en la sección de Economía)
4. Castro Formento, Manuel 2005 Globalización y tendencias de la economía mundial hallado en la sección de Economía)
5. Martínez Osvaldo 2005 Neoliberalismo, ALCA y libre comercio hallado en la sección de Economía)

Otros comentarios: Aquí se adiciona la categoría Arte que va a aportar un número importante de textos.

La Editorial Científico-Técnica publicó 30 textos de las temáticas:

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| → ciencias domésticas | → informática |
| → ciencias médicas | → lingüística |
| → ciencias naturales | → psicología |
| → deportes | → ingeniería |
| → educación y enseñanza | → biografía |
| → información científico-técnica | → geografía |

Todos con enfoques prácticos y de auto-ayuda. Vuelve Lingüística para acá.

Año 2006

- 88 textos declarados como ciencias sociales
- 74 textos de autores cubanos (84%)
- 14 textos de autores extranjeros

Por categoría:

- Arte. 5 textos biográficos de artistas plásticos.
- Biografías. 9 textos, 2 sobre personalidades de la historia universal y 7 cubanos.

- Economía. 11 textos, 6 de temas de economía mundial, 3 de economía cubana (2 de historia y 1 de tema actual) y 2 de temas teóricos.
- Etnología. 5 textos culturales sobre Cuba (2 de religión afrocubana, 2 sobre el tabaco y 1 de relaciones con Paraguay).
- Filosofía. 4 textos sobre temas teóricos.
- Historia. 28 textos 24 sobre Cuba 4 sobre otras latitudes.
- Jurídica. 1 texto sobre derecho de autor.
- Política. 14 textos, 10 textos sobre temas de historia de Cuba y 4 sobre temas políticos internacionales.
- Sociología. 8 textos, todos son aproximaciones a temas sociales del pasado, 5 sobre la realidad histórica cubana y 3 de la realidad pasada internacional.
- Otros. 5 textos sobre temas varios.

Categorías más representadas: Historia (31,8%) y Política (15,9%). Juntas el 47.7% de los textos publicados. Eso sin denotar que los temas históricos se hallan en casi todas las categorías. Le siguen Economía (12,5%), las Biografías (10,2%) y Sociología (9%)

Textos que tratan temas sobre realidad cubana: 62 (70,4%)

Textos que tratan temas sobre realidad cubana actual: 1 (1,1%)

Textos que abordan (se acercan, se relacionan, tienen que ver con) el tema de desarrollo:

1. Colectivo de Autores 2006 Comercio mundial: ¿Incentivo o freno para el desarrollo? (hallado en la sección de Economía)
2. Yúdice, George 2005 El recurso de la cultura. Usos de la cultura en la era global (hallado en la sección de Economía) (autor extranjero)
3. Vasapollo, Luciano 2005 La cara sucia de la globalización hallado en la sección de Economía) (autor extranjero)
4. Roffinelli, Gabriela 2005 La teoría del sistema capitalista mundial. Una aproximación al pensamiento de Samir Amin (hallado en la sección de Economía) (autor extranjero)
5. Colectivo de Autores 2005 Libre comercio y subdesarrollo (hallado en la sección de Economía)

Otros comentarios: Disminuyó un poquito el número total.

La Editorial Científico-Técnica publicó 28 textos de las temáticas:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| → ciencias domésticas | → información científico-técnica |
| → ciencias médicas | → informática |
| → ciencias naturales | → lingüística |
| → deportes | → psicología |
| → educación y enseñanza | |

Todos con enfoques prácticos y de auto-ayuda.

Consideraciones finales generales.

1. El número de textos publicados de ciencias sociales ha aumentado, aunque en el último año disminuyó un poquito. A ello también ha contribuido la adición de categorías al conjunto.
2. La proporción de autores cubanos representados en las publicaciones ha seguido también una tendencia de aumento.
3. Las categorías o especialidades más publicadas son la Historia y la Política, sin tomar en cuenta, que muchos de los textos que son ubicados en otras categorías poseen marcado carácter histórico. La proporción de estas dos categorías con respecto al total de textos publicados se ha movido de un 47,7% a un 62%. Como se puede observar siempre han estado alrededor o por encima del 50% de los textos.
4. Luego de estas dos, la Economía y la Sociología han sido las más frecuentes, pero en números muy inferiores a Historia y Política.
5. La proporción de textos que tratan temas sobre Cuba con respecto a la totalidad de textos ha ido aumentando desde un 33% como cifra inferior hasta un 62% en el último año. Esta cifra se separa de las anteriores frecuentes que se movían hasta un máximo de 49%, es decir que no llegaba al 50%.
6. La situación sobre la publicación de textos que trabajen temas de la sociedad cubana actual es pobrísima, de 0 a 2 textos.

PRIMERAS CONSIDERACIONES SOBRE DESARROLLO

- ~ casi siempre aparecen en la sección económica

- ~ en cualquier caso siempre económica y política
- ~ no hay textos sobre desarrollo en el área de sociología

Esto puede estar indicando varias cosas, o que los acercamientos poseen marcado carácter económico, cuando más como siempre político y poco carácter social y poca interrelación de la factores sociales en el acercamiento a la problemática del desarrollo.

Anexo 4. La muestra

Listado de artículos en revistas cubanas de ciencias sociales que constituyeron la muestra:

Temas

2001

No. 24-25

- ~ Sociedad del conocimiento y algo por el estilo. Agustín Lage. (último artículo de la revista)

2002

No. 28

- ~ Cuba y los retos de la complejidad. Subjetividad social y desarrollo. Ovidio D'Angelo.

No. 30

- ~ La globalización y los dilemas de las trayectorias económicas de Cuba. Pedro Monreal, p. 4
- ~ Socialismo y mercado. Alfredo González Gutiérrez, p. 18
- ~ Logros y desafíos de la agricultura sustentable en Cuba. María Caridad Cruz, p. 56

2003

No. 32

- ~ Ciencia y cultura: comprensión de la complejidad. Colectivo de Autores (CONTROVERSIA), p.81

No. 33-34

- ~ Imperialismo, guerra y resistencia. Fernando Martínez Heredia, p. 103
- ~ Terrorismo y amenazas imperialistas. Isabel Monal, p. 112

~ La globalización: ¿última fase de la última fase? Luis Suárez Salazar, p. 139

2004

No. 36

~ Desarrollo cultural y participación en el contexto municipal cubano. Cecilia Linares Fleites, p. 43

~ ¿La autogestión local como vía para la transformación social? Ovidio D'Angelo Hernández

2005

No. 43

~ ¿Al demonio con el paraíso? Repensando la cultura y el turismo en el Caribe insular. Pedro Monreal González y Cristina Padilla Dieste, p. 13

~ Turismo y sustentabilidad: de la teoría a la práctica en Cuba. Eduardo Salinas Chávez y José A. la O Osorio, p. 33

~ Turismo y desarrollo económico. Un acercamiento al caso cubano. Alfredo García Jiménez, p. 43

~ Un triángulo cubano: turismo, patrimonio, comunidad. Hernán Venegas Marcelo, p. 56

No. 44

~ Una herencia en Manaos. Historia ambiental, ecología política y agroecología. Héctor Alimonda, p. 4

~ La ecología en la cultura campesina. Mavis Dora Álvarez Licea, p.26

~ Energía y agricultura. Bruno Henríquez, p. 48

~ Agricultura y biodiversidad ¿enemigos irreconciliables? Antonio Rodríguez Suárez

~ Impactos de la globalización en la cultura popular tradicional. Marta Esquenazi Pérez, p. 122

2006

No 45

- ~ Cultura popular: entre el patrimonio y el folklor. Colectivo de Autores (CONTROVERSIA), p. 79

No. 47

- ~ El consumo: economía, cultura y sociedad. Colectivo de Autores (CONTROVERSIA), p.65

No. 48

- ~ La sostenibilidad ambiental urbana desde una perspectiva espacial. José Mateo Rodríguez y Jairon Alcir do Nascimento, p. 66

Comentarios:

Mejor equilibrio entre temáticas de pertinencia internacional y nacional.

Cuba Socialista

2001

No. 20

- ~ Masividad de la cultura Vs cultura de masas: a propósito de una estrategia cultural. (10 pág.) Lic. Nereyda E. Maya Padilla y Lic. Juana María Brito Delgado.
- ~ ¿Qué socialismo para el siglo XXI ? (12 pág.)
- ~ La economía cubana al entrar al siglo XXI. (4 pág.)

No. 21

- ~ ALCA: El proyecto de anexión de América Latina a Estados Unidos en el siglo XXI. (9 pág.) Dr. Osvaldo Martínez Martínez.
- ~ De Miami a Québec: El ALCA dentro de la estrategia hegemónica de Estados Unidos hacia América Latina y el Caribe. (7 pág.) Dr. Carlos Alzugaray Treto.
- ~ Desafíos de América Latina ante el ALCA. (16 pág.) Dra. Oneida Alvarez Figueroa.

- ~ Estados Unidos y el ALCA: La institucionalización de la hegemonía Hemisférica en el siglo XXI. (18 pág.) Ms. Luis René Fernández Tabío y Dr. Jorge Hernández Martínez.
- ~ Las inversiones en la negociación del ALCA: implicaciones para América Latina y el Caribe. (14 pág.) Lic. José A. Quintero Gómez
- ~ El ALCA: entre la complacencia y la resistencia. (15 pág.) Dra. Lourdes María Regueiro Bello.

2002

No. 23

- ~ Discurso sesión inaugural del X Encuentro del Foro de Sao Paulo. (9 pág.) José Ramón Balaguer Cabrera.
- ~ Declaración final del X Encuentro del Foro de Sao Paulo.(9 pág.)
- ~ Experiencias y perspectivas del socialismo en Cuba. (17 pág.) Miguel Limia David.

No. 24

- ~ La economía cubana y los desafíos actuales. (10 pág.) Alfonso Casanova Montero.
- ~ Neoliberalismo: Éxito ideológico e ideología del engaño. (15 pág.) José Angel Pérez García.

No. 25

- ~ Globalización y equidad: Breve análisis crítico. (8 pág.) José Luis Rodríguez García.

No. 26

- ~ Razones para oponerse al ALCA. (6 pág.) Osvaldo Martínez Martínez.
- ~ ALCA: los desencuentros en la agenda de negociación. (13 pág.) Dra. Lourdes Ma. Regueiro Bello.
- ~ Hegemonía Política Latinoamericana de Estados Unidos en la era del ALCA. (16 pág.) Dr. Jorge Hernández Martínez.
- ~ ¿Constituye la integración intrarregional una alternativa al ALCA? (13 pág.) Dra. Oneida Alvarez Figueroa
- ~ Las dimensiones energética y ambiental en las negociaciones del ALCA. (14 pág.) Dr. Ramón Pichs

2003

No. 29

- ~ La lucha contra el ALCA continúa. (10 pág.) Roberto Regalado Alvarez.
- ~ El ALCA después de Miami. Reflexiones para una evaluación. (16 pág.) Dra. Lourdes Ma. Regueiro Bello.

2004

No. 30

- ~ La economía del conocimiento y el socialismo: Reflexiones a partir de la experiencia de la Biotecnología Cubana.(27 pág.) Dr. Agustín Lage Dávila.
- ~ Calidad de vida y desarrollo social en Cuba.(23 pág.) Rita Castiñeiras García.
- ~ El Plan Colombia y el Plan Puebla-Panamá como estrategias paralelas al ALCA. (13 pág.) José Angel Pérez García.

No. 31

- ~ Marxismo y economía política de la construcción socialista en la periferia del capitalismo en la época contemporánea. (5 pág.) Víctor M. Figueroa Albelo y Ramón Sánchez Noda

No. 33

- ~ La economía del conocimiento y el socialismo (II): Reflexiones a partir del proyecto de desarrollo territorial en Yaguajay. (21 pág.) Agustín Lage Dávila
- ~ Hegemonía y guerra cultural: Aproximaciones a una estrategia de resistencia desde América Latina y el Caribe. (8 pág.) Rolando González Patricio
- ~ La Amazonia en peligro: Acciones geopolíticas de Estados Unidos en el pulmón verde del planeta. (7 pág.) Acela Caner Román

2005

No. 35

- ~ Surgimiento y auge del concepto desarrollo sustentable. (20 pag.) Juan Manuel Montero Peña
- ~ Por los senderos de la integración latinoamericana. El MERCOSUR y el ALBA. (7 pag.) Héctor Friginals de la Torre

2006

No. 38

- ~ Impacto de las tecnologías de la información y la comunicaciones en los países del tercer mundo. (16 pag.) Omar Pérez Salomón

No. 39

- ~ Política Social y Desarrollo en Cuba 2000-2006. (12 pag.) José Luis Rodríguez García

Comentarios:

Los temas más frecuentes son los relacionados con el ALCA, la construcción del socialismo, el imperialismo y algunos espacios que ha ocupado Agustín Lage con el tema del conocimiento. Muy pocos artículos referidos explícitamente al asunto del desarrollo.

Economía y Desarrollo

2006

No 2/2006

- ~ El financiamiento emergente para el desarrollo económico de los países del sur: vía para liberarse del tutelaje de los organismos financieros internacionales. Antonio Ravelo Nariño, pp. 9-22.
- ~ El desarrollo local sostenible. Milagros Morales Pérez, pp. 60-71

Comentarios:

La ausencia de las revistas en bibliotecas locales no permitió el total análisis de todos los números de esta revista.

Revista Cubana de Ciencias Sociales

No 32.

~ “Globalización neoliberal: reflexiones para Cuba” Jesús Pastor García Brigos, pp. 19- 34

No. 36-37

~ Valores, integración latinoamericana y desarrollo social. Edgardo Romero, pp. 89-105

Comentarios:

Esta revista sufrió los embates de la crisis de manera importante, solo salen cuatro revistas desde inicios del 2001 al 2006. Los temas incluidos en estas ediciones tienen que ver con las problemáticas de América Latina, el Marxismo, la discriminación racial (este tema solo se trata desde el punto de vista histórico, no se encuentran artículos que lo reflejen en la actualidad) y varios aspectos de la vida y obra de José Martí.

Revista Bimestre Cubana

2004

No. 20 Enero-Junio

~ Crónica del Evento Internacional de Economistas y Problemas del Desarrollo. Mario Fernández

No. 21 Julio-Diciembre

~ Una Panorámica de las Teorías sobre el desarrollo. Lic. Rosa García Chediak.

2005

No. 23 Julio-Diciembre

- ~ La Guerra Neo-liberal contra la diversidad cultural. Armando Cristóbal.
- ~ La dimensión política de la cooperación entre ONGs europeas y cubanas. Lázaro Mora Secade.

2006

No. 24 Enero-Junio

- ~ V Congreso Internacional de Cultura y Desarrollo 2007. Ana Mayda Álvarez
- ~ Mecanismos innovadores para financiar el desarrollo: un análisis crítico. Marlén Sánchez.

Comentarios:

Algunos de los temas recurrentes al interior de esta revista constituyen puntos comunes con muchos de los ya mencionados como el ALCA, la globalización, el neoliberalismo, tecnología; se incorporan otros como el concepto de desarrollo sostenible, y varios artículos relacionados con la historia de Cuba, etc.

Debates Americanos

Comentarios:

No posee artículos relacionados con el tema del desarrollo.

Marx ahora

Comentarios:

Esta revista contiene algunos trabajos relacionados con la temática del desarrollo, pero escritos por autores extranjeros. No son muchos los intelectuales cubanos que publican en Marx Ahora, solo unos pocos y de mucho renombre (Thalia Fung, Isabel Monal, Pablo Guadarrama, entre otros pocos).

Tricontinental

Comentarios:

Esta constituye una revista de orientación política básicamente. A su interior se analizan por autores cubanos y extranjeros, generalmente muy ligados a la política, temáticas relacionadas con el imperialismo, movimientos de izquierda en África, Asia y América Latina, el Foro de Porto Alegre, el conflicto Iraquí, la dominación mediática, espacios sobre figuras como el Che, u otros líderes de importancia . Sin embargo, no encontramos en los números analizados artículos sobre la temática del desarrollo realizados por científicos sociales cubanos.

Revista Cubana de Filosofía (digital)

Comentarios:

Desde su fundación en el 2005, la revista no ha publicado artículo alguno sobre desarrollo.

Anexo 5. Resúmenes de Análisis documental (algunos)

Artículo 2 de la muestra de la Revista Cubana de Ciencias Sociales.

Sección I

- Nombre del autor y artículo.

Edgardo Romero Fernández

“Valores, integración latinoamericana y desarrollo social”

- Formación y ocupación.

Filósofo, profesor e investigador de la Universidad Central de Las Villas

- Espacio de publicación (revista, libro, editorial)

Revista Cubana de Ciencias Sociales

- Tema del artículo (a qué aspecto de la temática del desarrollo se refiere)

Desarrollo Social y la importancia de variables como los valores y la integración para lograrlos.

Sección II

- Presentación del problema, breve síntesis del artículo, ideas principales

Temas que se analizan:

- ✓ formas de integración regional en su relación con mecanismos de institucionalización de la globalización de la economía
- ✓ las diferencias entre los distintos espacios que ocupan las distintas formas regionales en el mercado mundial
- ✓ importancia del poder económico-militar en el sistema global
- ✓ tesis

“Para quien sea inadmisibles la regulación de los procesos sociales por la vía de la guerra, la injusticia y la inequidad no es suficiente el tipo de integración (regional o global), que se basa solo o

fundamentalmente sobre bases económicas, sino que se debe estructurar una integración basada en valores de naturaleza social, moral y cultural, que sirvan de sostén y fundamento a la integración entre naciones en el plano político y económico” (p. 89-90)

“...la búsqueda y argumentación de estos valores, parte del criterio de que el proceso integracionista en el caso latinoamericano, se debe basar en los criterios del paradigma del desarrollo endógeno, o sea, no se trata tanto de integrarse para mejorar la posición del sistema productivo regional en la división internacional del trabajo, como de lograr el bienestar económico, social y cultural de la comunidad latinoamericana en su conjunto” (p. 90)

- ✓ justificación del tema de los valores (valores en América Latina, valores como tema de las ciencias sociales, valores como orientadores de la conducta)
- ✓ estado de la cuestión de la conceptualización de “valores”
- ✓ propuestas

“Nuestra propuesta en definitiva, versa sobre la necesidad de conformar un modelo de valores del proyecto histórico de la América Latina desde la perspectiva del poder ser, o sea, teniendo en cuenta las necesidades y los intereses históricos de la región, vinculándolos estrechamente a las condiciones actuales de la región y relacionándolos con los valores enarbolados por los principales líderes de las naciones latinoamericanas, que apostaban por el latinoamericanismo, para utilizar este modelo de referente contrastador con los sistemas subjetivos de valores de los distintos sujetos valorantes de las sociedades latinoamericanas actuales” (p. 99)

- ✓ tres valores centrales: sociales, morales y culturales

“Estas manifestaciones de la conciencia social son movilizados internos de la conducta. Por lo que para emprender cualquier proyecto de construcción de una sociedad nueva, distinta, hay que trabajar sobre la moral y con la moral de los hombres, en el desarrollo científico y la calificación y educación, o sea, en la formación del capital humano y en la preservación de las manifestaciones artístico-culturales y su potenciación” (p. 100)

- ✓ el proyecto bolivariano como el resumen de los valores latinoamericanos para el desarrollo social y la unidad latinoamericana

“El ideal de la unidad y la emancipación latinoamericana constituyen el referente universal, a través del cual cobran sentido los procesos circunstanciales de luchas sociales y emancipatorias en América Latina a partir de los inicios del siglo XIX y al mismo tiempo ese proyecto unitario, (hoy decimos de

integración) es el resultado de la práctica anterior (fallida o no) de tales luchas. O sea, es la construcción colectiva (aunque personificada a través de sus expositores) de un modelo de la posibilidad real del desarrollo de lo latinoamericano, por ello es imprescindible la construcción y reconstrucción constante de dicho ideal y su perfeccionamiento como modelo de la posibilidad real del desarrollo de lo latinoamericano, a partir de la indagación y sistematización de su sistema axiológico” (p.105)

- Esquemas en que presenta el problema (¿cómo lo hace?, descripción, explicación, comprensión, solución, etc.)

descripción-explicación-solución

- Enfoque/enfoques de desarrollo predominante(s)

- ∞ integracionismo
- ∞ desarrollo endógeno
- ∞ valores en función de desarrollo
- ∞ uso de dimensiones cultural, social y educacional

- Elementos de crítica a posturas sobre el desarrollo

Crítica a posturas desarrollistas y de modernización.

- Existencia o no de recomendaciones, proposiciones de alternativas o estrategias posibles.

Uso de los valores en realización del desarrollo social.

- Referencias al lugar que ocupa la preocupación por el desarrollo dentro de las ciencias sociales cubanas.

No

- Visiones sobre su participación o la participación general de las ciencias sociales en la sociedad, en el diseño e implementación de estrategias de desarrollo.

No.

Artículo de la muestra de la Revista Cuba Socialista

Sección I

- Nombre del autor y artículo.

Oswaldo Martínez

ALCA El proyecto de anexión de América Latina a Estados Unidos en el s. XXI

- Formación y ocupación

Economista, Director de Centro de Investigaciones de la Economía Mundial

- Espacio de publicación (revista, libro, editorial)

Revista Cuba Socialista

- Tema del artículo (a qué aspecto de la temática del desarrollo se refiere)

ALCA, ALCA y Latinoamérica, consecuencias del ALCA, Neoliberalismo

Sección II

- Presentación del problema, breve síntesis del artículo, ideas principales

Temas que se analizan:

- ✓ qué es el ALCA?
- ✓ significado para América Latina
- ✓ condiciones de partida de América Latina para ALCA
- ✓ ALCA y Neoliberalismo
- ✓ consecuencias del Neoliberalismo para América Latina
 - pobreza
 - distribuciones desigual del ingreso
 - desempleo y trabajo informal
 - analfabetismo
 - tasa de homicidios
- ✓ objetivos de Estados Unidos con el ALCA
- ✓ predicciones par a la práctica del ALCA (Ejemplo de México con el TLC y sus consecuencias)

Otras observaciones

- se incluye Cuba en las explicaciones contra el ALCA y el Neoliberalismo, y sus consecuencias económico-sociales

- no hay un cómo debe ser, más allá del no-liberalismo
 - Esquemas en que presenta el problema
exposición, descripción, predicción
 - Enfoque/enfoques de desarrollo predominante(s)
VS Neoliberalismo
 - Elementos de crítica a posturas sobre el desarrollo
Críticas al Neoliberalismo
 - Existencia o no de recomendaciones, proposiciones de alternativas o estrategias posibles.
No
 - Referencias al lugar que ocupa la preocupación por el desarrollo dentro de las ciencias sociales cubanas.
No
 - Visiones sobre su participación o la participación general de las ciencias sociales en la sociedad, en el diseño e implementación de estrategias de desarrollo.
NO

Artículo de la muestra de la Revista Cuba Socialista

Sección I

- Nombre del autor y artículo.
Miguel Limia David

Experiencia y perspectivas del socialismo en Cuba. Una propuesta de interpretación

- Formación y ocupación

Sociólogo, Instituto de Filosofía

- Espacio de publicación (revista, libro, editorial)

Revista Cuba Socialista

- Tema del artículo (a qué aspecto de la temática del desarrollo se refiere)

Socialismo, imperialismo, Cuba y la crisis, ciencias sociales y el socialismo hoy, la participación

Sección II

- Presentación del problema, breve síntesis del artículo, ideas principales

Temas que se analizan:

Tesis

“Desde el punto de vista axiológico, el planteamiento teórico de la cuestión sobre la perspectivas del desarrollo ulterior de la construcción socialista en Cuba sería una pregunta retórica, si no se planteara en relación con las multiplicadas incertidumbres inherentes al contexto internacional en que ella se lleva a cabo” p. 20

- ✓ imperialismo
- ✓ caída del campo socialista como “ola de restauración capitalista”
- ✓ Socialismo

“... en estas condiciones históricas específicas, el problema del socialismo permanece siendo hoy más que nunca -...- un asunto a resolverse de forma definitiva en el plano internacional, y no solo a partir de la actividad revolucionaria circunscrita a los marcos nacionales” p. 21

- ✓ enfrentamiento al Neo-liberalismo en su MULTIDIMENSIONALIDAD (ambiental, cultural....)
- ✓ Cuba
 - década del 80

- crisis
- estrategias económicas diseñadas
- política social
- consecuencias de los cambios
- ✓ Ciencias Sociales y sus retos en la solución del asunto del socialismo en Cuba
 - teoría social, economía política, construcción del socialismo, “desarrollo sostenible a aplicar, planificación y mercado, igualdades y desigualdades justas y legítimas contra las injustas” p. 24
 - “clave para garantizar que el socialismo en lo adelante no resulte reversible por razones internas...” p. 26
 - “la teoría del pensamiento de izquierda a propósito de la construcción socialista en las presentes circunstancias prácticamente no existe, o se encuentra profundamente desactualizado” p. 26
 - “exige desarrollo sustancial de la teoría social en cuanto a la elaboración de la teoría del Estado y gobiernos socialistas, así como en estas nuevas condiciones históricas” p.27
- ✓ Cuba y el neoliberalismo como caso anómalo
- ✓ participación

Otras observaciones

- se incluye Cuba en las explicaciones contra el ALCA y el Neoliberalismo, y sus consecuencias económico-sociales
- no hay un cómo debe ser, más allá del no-liberalismo
 - Esquemas en que presenta el problema
 - análisis, historia, explicación, comprensión
 - Enfoque/enfoques de desarrollo predominante(s)
 - progresistas o alternativos, presencia de multidimensionalidad de su enfoque de desarrollo
 - Elementos de crítica a posturas sobre el desarrollo
 - Críticas al Neoliberalismo
 - Existencia o no de recomendaciones, proposiciones de alternativas o estrategias posibles.
 - Conjunto de recomendaciones con bajos niveles de concreción

- Referencias al lugar que ocupa la preocupación por el desarrollo dentro de las ciencias sociales cubanas.

No

- Visiones sobre su participación o la participación general de las ciencias sociales en la sociedad, en el diseño e implementación de estrategias de desarrollo.

Sí se encuentran algunas reflexiones sobre la misión de las ciencias sociales para con el pensamiento sobre el socialismo en la Cuba actual.