

UNIVERSIDAD DE LA HABANA
FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
(FLACSO) - PROGRAMA CUBA



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”



TITULO: “Estrategia para la formación de valores en los trabajadores sociales en formación del municipio San Juan y Martínez a través del estudio del pensamiento político, vida y obra del Che”

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MASTER
EN DESARROLLO SOCIAL**

Autor: Lic. Julio César Perdomo Valdés.

Tutor: Dr. Justo Luís Pereda Rodríguez.

Consultante: MsC. Eddy Conde Lorenzo.

Pinar del Río.

2009

Dedicatoria

A Esther Valdés y Simón Sánchez, padres, amigos, hermanos, quienes han velado perseverantemente por mi salud, suerte, prosperidad y felicidad.

Agradecimientos

A mi tutor Dr. Justo Luís Pereda Rodríguez, quien en los momentos de crisis supo apoyarme y darme seguridad durante todo el proceso investigativo, a mi consultante MsC. Eddy Conde Lorenzo, de quien siempre recibí ayuda incondicional.

A todo el colectivo de profesores de **FLACSO** a quienes les debo gran parte de los conocimientos adquiridos en estos tres años de investigación, quienes supieron comprenderme en situaciones desfavorables de mi vida.

A mi esposa Idalmis Castillo Torres, a quien le debo parte de lo logrado en este día.

A mis hijos Harold Lesther Perdomo Castillo y Hairon Perdomo Castillo, por quienes lucho y lucharé incansablemente.

A mi padre por su cariño y apoyo.

A todas aquellas personas que aunque sus nombres no aparezcan revelados, han aportado todo lo que han tenido, en función de la culminación de esta investigación.

A todos muchas gracias.

Pensamiento

“El hombre del Siglo XXI es el que debemos crear, aunque todavía es una aspiración subjetiva y no sistematizada...”

Che

ÍNDICE	Páginas
INTRODUCCIÓN.	1
DESARROLLO.	
CAPÍTULO I. ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.	11
1.1. VALORES Y PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES.	11
1.2. LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.	16
1.3. ERNESTO CHE GUEVARA PARADIGMA DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.	21
CAPÍTULO II. FUNDAMENTO TEÓRICO PARA LA FORMACION DE VALORES EN LOS TRABAJADORES SOCIALES A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD DEL CHE.	33
2.1. FUNDAMENTO TEÓRICO PARA LA FORMACION DE VALORES EN LOS TRABAJADORES SOCIALES.	33
2.1.1. EL INDIVIDUO COMO PERSONALIDAD DE LA SOCIEDAD. EL PAPEL DE LA PERSONALIDAD EN LA HISTORIA.	34
2.2. EL PAPEL DEL PROFESOR EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES.	40
2.3. EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO A TRAVES DEL ESTUDIO DE PERSONALIDADES HISTORICAS.	49
2.3.1 LA FORMACIÓN DE VALORES UNA TAREA NECESARIA EN LA CLASE DESDE EL ESTUDIO DE PERSONALIDADES HISTÓRICAS.	52
CAPÍTULO III. DEL DIAGNÓSTICO A LA ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES A TRAVÉS DEL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO, VIDA Y OBRA DEL CHE.	56
3.1. ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN.	56
3.2. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA A RESOLVER.	58
3.3. ASPECTOS GENERALES DE LA ESTRATEGIA.	62
3.4. ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES EN LOS TRABAJADORES SOCIALES.	63
3.4.1. INTRODUCCIÓN	63
3.4.2. DIAGNÓSTICO	66
3.4.3. PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL	68
3.4.4. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	68
3.4.5. INSTRUMENTACIÓN	68

3.4.6 EVALUACIÓN	70
3.5 VALIDACIÓN PRELIMINAR	71
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

Resumen

La confección e implementación de una estrategia metodológica, dirigida a la formación de valores en los estudiantes, los cuales más que tener en sí la misión del estudio llevan consigo la tarea de transformar mediante su accionar diario el contexto social que les rodea, constituye una tarea muy compleja, lo que se ha reflejado en el análisis de muchas obras científicas, las cuales revelan variadas concepciones y alternativas para la educación en valores.

En tal sentido nuestra investigación presenta como objetivo: Validar de forma preliminar una estrategia que contribuya a la formación de valores en los trabajadores sociales en formación, a través del estudio del pensamiento, vida y obra del Che como personalidad histórica.

Estrategia que se solidifica sobre la base de variados fundamentos teóricos referentes a la formación de valores, al papel de la personalidad histórica y del profesor en el proceso de formación de valores dentro del proceso docente educativo, por lo que se utiliza el estudio del pensamiento, vida y obra del Che como paradigma de la sociedad mundial y reflejo del hombre nuevo, con un pensamiento dialéctico capaz de pensar y actuar de acuerdo a las exigencias de la sociedad.

La presente investigación se valida preliminarmente mediante el criterio de algunos expertos de la comunidad universitaria, criterios que nos demuestran la viabilidad de dicha estrategia y la correspondencia de la misma con la necesidad de formar valores en los trabajadores sociales en formación, como gestores del desarrollo social.

INTRODUCCIÓN

La formación de valores en cualquier sociedad ha de constituir un elemento trascendental, sobre todo, en aquella que defiende como la nuestra la igualdad y la justicia social.

En nuestro país, es seleccionado el tema por: psicólogos, filósofos, historiadores, pedagogos, entre otros, ya que a fines de la década del 80 y principios del 90 ocurrieron hechos que estremecieron al mundo: el derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS que influyeron desfavorablemente en los destinos y aspiraciones de los pueblos. Es por ello que el estudio de las características y elementos que distinguen nuestra identidad y sus raíces adquieren cada día más importancia ante las concepciones neoliberales y globalizadoras que pretenden dividir y acabar con lo auténtico de cada uno de los pueblos, para someternos a un hegemonismo unilateral mundial.

Contribuir al rescate, desarrollo y consolidación de una conciencia patriótica, revolucionaria y socialista en el caso de Cuba, significa defender los valores que nos identifican: la solidaridad, el humanismo, la incondicionalidad, el patriotismo, entre otros, sobre todo; en este momento en el cual la irregularidad de la economía global y las disímiles formas institucionalizadas de integración económica no tienen el mismo espacio en el mercado mundial, donde el poder político – militar es un regulador de las condiciones reales objetivas del sistema mundial.

Razones por las que, para aquellos que consideran impropio la regulación de los procesos sociales por la vía de la guerra, la injusticia y la inequidad, no les será suficiente con el proceso de integración regional o global actual que se basa, fundamentalmente, en las relaciones económicas, se debe constituir una integración fundamentada en valores: sociales, morales y culturales, que sirvan como base de la integración política y económica de las naciones, partiendo del criterio que el proceso integracionista se debe fundamentar con la finalidad de lograr el bienestar económico, social y cultural.

Fue seleccionado para este trabajo el estudio de la personalidad histórica de Ernesto Guevara de la Serna (Che) para a partir de su estudio contribuir a la formación de valores en los estudiantes, puesto que él es un ejemplo para la sociedad mundial y sobre todo para nuestros jóvenes. Debido a que fue un fiel luchador contra los males sociales, contra el imperialismo explotador, un gran patriota, quien nos representó fielmente ante todo el mundo, quien sin haber nacido en nuestro país se ganó la condecoración de ciudadano cubano, quien tenía bien definida la concepción sobre el papel de la alianza obrero-campesino y luchó por su consolidación. Es un paradigma, un modelo de hombre en el pensamiento y en la acción, el desarrollo de su pensamiento está basado en el marxismo-leninismo, en él se refleja, el antiimperialismo y el patriotismo, aspectos que llevan a la acción, era integral abarcando las diferentes esferas de la sociedad y de la actividad humana, multifacético tanto en la teoría como en la práctica, en sentido general creador y visionario en lo económico, político, social, ideológico y cultural.

Como resultado de ese pensamiento creador, él diseñó al hombre nuevo cuyo primer modelo era él mismo, el hombre, necesario para construir la nueva sociedad.

El Ché, mostró alta capacidad de dirección desde sus viajes a los países americanos, en la participación activa en la guerra de guerrilla en Cuba, ante las tareas asignadas como Ministro de Industrias, las misiones internacionalistas del Congo y Bolivia a pesar de las adversidades y obstáculos como el asma crónica que sufría desde niño. Por lo que se nos presenta como un hombre de carne y hueso y no como un dios, sino como algo alcanzable, como un punto de referencia, una meta. En su trayectoria iba acompañado siempre de cualidades y valores que resumen el paradigma. Además de lo que nos referimos anteriormente aparecen en él la valentía, la tenacidad, la laboriosidad, la fidelidad y muchos otros valores que conforman a ese hombre nuevo que él con su propio ejemplo representa frente a la humanidad.

Sobre el tema de valores vinculados con el Che, se han realizado importantes investigaciones, una de ellas es la realizada por las Drs. Elena Díaz y Delia Luisa López, plasmado en el ensayo titulado Ernesto Che Guevara: aspectos de su

pensamiento ético. En el mismo realizan un recorrido por la vida del Ché y cómo se materializa en ella su pensamiento ético, además manifiestan la trascendencia consecuente entre sus valores éticos y la ejemplaridad de su vida, lo cual manifestó en su multifacética trayectoria, en este ensayo las autoras plantean como núcleo central del pensamiento ético del Ché el hombre nuevo como objetivo a alcanzar en el proceso de construcción del socialismo. “La posibilidad y necesidad de la transformación de la conciencia y la creación de nuevos valores morales estuvieron asociados en su pensamiento, al desarrollo gradual y ascendente del socialismo. Aun en las etapas más tempranas de maduración y concreción de sus ideas, Che vio con claridad que si bien el incremento de la producción y de la productividad del trabajo permiten crear la base para el desarrollo económico del país, este, por sí solo, no garantizaría la generalización de una nueva mentalidad, de una nueva conciencia, de una nueva moral”, “El principio ético básico que Che considera fundamental en la formación del hombre nuevo es la integración plena del individuo a la sociedad. Para él, la progresiva autotransformación humana comienza del concepto yo en el concepto nosotros” con lo cual se coincide plenamente ya que para el Che el pensar en los demás era pensar en uno mismo, el pensar en el bienestar social era pensar el bienestar propio.

En este ensayo las autoras reflejan la modestia revolucionaria del Che para el cual consistía en conocer su magnitud y sus deficiencias, para luchar por superarlas, reflejan el espíritu creador e independiente a la hora de plantearse nuevos problemas, reflejan la austeridad, su severidad al ajustarse a las normas de vida del pueblo y sufrir sus carencias, además sobre todas las cosas, reflejan su dignidad, su sentido de justicia y la solidaridad, mostrándose como plantean las autoras a través del respeto hacia el ser humano lo cual posibilita el ejercicio de la plena condición humana en las nuevas relaciones sociales creadas por la Revolución.

“Su concepción ética adquiere una dimensión político-ideológica más precisa cuando esboza la caracterización de un joven comunista. En la misma, se articulan las cualidades esenciales que identifican al hombre nuevo: sensibilidad ante los problemas humanos y frente a toda injusticia; espíritu creador; capacidad para convertirse en ejemplo vivo; espíritu de sacrificio-en el momento del heroísmo y en la

cotidianidad”, “Es decir: se plantea a todo joven comunista ser esencialmente humano, ser tan humano que se acerque a lo mejor de lo humano, purificar lo mejor del hombre por medio del trabajo, del estudio, del ejercicio de la solidaridad continuada con el pueblo y con todos los pueblos del mundo, desarrollar al máximo la sensibilidad hasta sentirse angustiado cuando se asesina a un hombre en cualquier rincón del mundo y para sentirse entusiasmado cuando en algún rincón del mundo se alza una nueva bandera de libertad”

Por lo que en nuestra investigación asumimos como valor, la definición establecida por Pereda Rodríguez en el Congreso Universidad 2007 en la Universidad de Santander, Tampico, México, 2007.

“El valor constituye el significado positivo de tipo social, histórico y clasista que el hombre confiere a los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, como resultado de su interacción con el entorno social”.

Al valorarse una personalidad histórica como ser humano que es, tiene virtudes y defectos, por otra parte las hay positivas y negativas, al ser analizados estos elementos se podría decir que en el caso de las positivas: Son aquellas que reflejan con más fuerza la realidad objetiva que le rodea, con aptitudes naturales y propiedades psíquicas capaces de entender, adoptar y transformar esa realidad con espíritu revolucionario y creador. Por ello este trabajo aborda el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación de valores mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che en los Trabajadores Sociales del municipio de San Juan?

El **Objeto** de esta investigación es: El proceso de formación de valores en los trabajadores sociales.

El **Campo de Acción** es: El proceso de formación de valores a través del estudio del pensamiento, vida y obra del Che en el municipio de San Juan.

El **Objetivo** de esta investigación es: Validar de forma preliminar una estrategia que contribuya a la formación de valores en los trabajadores sociales en formación, a través del estudio del pensamiento, vida y obra del Che como personalidad histórica.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Qué referentes teóricos y elementos del pensamiento, la vida y obra de Ernesto Che Guevara se pueden utilizar en el proceso de formación de valores?
2. ¿Cuáles son los valores de mayor pertinencia en la formación profesional de los trabajadores sociales en formación?
3. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los valores en los trabajadores sociales en formación?
4. ¿Cuáles son las direcciones de la estrategia para la formación de valores en los trabajadores sociales en formación?

TAREAS CIENTÍFICAS.

1. Determinar los referentes teóricos y elementos del pensamiento, la vida y obra de Ernesto Che Guevara que se puedan utilizar en el proceso de formación de valores.
2. Determinar los valores de mayor pertinencia en correspondencia con el modelo del profesional de los trabajadores sociales en formación.
3. Diagnosticar el nivel de desarrollo de los valores en los trabajadores sociales en formación.
4. Establecer las direcciones, acciones y otras componentes de una estrategia que contribuya a la formación de valores en los trabajadores sociales en formación.
5. Validar preliminarmente la pertinencia de la estrategia diseñada.

El autor considera que esta investigación posee una gran **pertinencia**: Porque es en el accionar del sujeto donde se materializan los sentimientos, asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológicos, ideológicos y actitudinal durante el proceso de formación; teniendo en cuenta que el contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones

económicas, sociales y clasistas de una época histórica concreta en su dialéctica con el contenido humano universal que estas encierran; los valores tienen carácter histórico, es decir, cambian en el decursar de su historia o del desarrollo social; el proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada ya que hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tiene su reajuste en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macrosocial y epocal.

Por establecerse la formación de los valores, mediante la influencia educativa y cultural que el individuo recibe; a través de normas y principios de la sociedad donde se desenvuelve cada individuo formando parte del contenido movilizado de los restantes valores al estar presente en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida, es que el autor considera imprescindible analizar mediante su investigación cómo se comportan los valores en la etapa actual de los Trabajadores Sociales de la comunidad pinareña, los cuales tienen como tarea fundamental transformar mediante su accionar del pensamiento y el actuar de la sociedad, en las diversas comunidades de la Provincia, del País y de Latino América y el Caribe. Por lo cual se considera que los valores y principios morales de estos sirvan como ejemplo para la sociedad.

Con esta investigación se pretende contribuir a la formación de valores en los trabajadores sociales del municipio de San Juan y Martínez, mediante el estudio del pensamiento político, la vida y obra de Ernesto Guevara de la Serna, como paradigma de nuestra sociedad.

En nuestra investigación se escogió como **universo** a los Trabajadores Sociales en formación del municipio de San Juan y Martínez. Consideramos pertinente la selección de este universo por el papel actual y futuro de estos profesionales, al ser estos los principales encargados de atender de forma directa y activa a personas, familias y grupos sociales con necesidades, los encargados de promover y facilitar la participación de los sujetos sociales en tareas que garanticen su bienestar social, facilitar las relaciones entre los sujetos sociales y las de estos con las instituciones y

organizaciones que deben de laborar en la solución de las necesidades, lo que significa que la formación de valores en ellos reviste una gran importancia para su actuar profesional, en post del desarrollo social.

La **muestra** seleccionada lo constituyen los 10 trabajadores Sociales en formación del municipio, lo que representa el 100% del universo.

De igual modo, integran la muestra un total de 6 profesores de la escuela de Trabajadores Sociales del municipio San Juan y Martínez lo cuales tienen una relación directa con dichos estudiantes.

La presente investigación es asumida desde la pluralidad paradigmática, aunque predominantemente sea cualitativa, ya que se dirige a la interpretación del accionar de los trabajadores sociales, la interpretación de sus valores como construcciones históricas y culturales, en su significado de constituir cualidades personales que se van conformando por los propios sujetos bajo el influjo social. La recurrencia a métodos cualitativos, como el etnográfico y el bibliográfico se complementa con métodos como la encuesta, la entrevista en profundidad y el grupo de discusión, los cuales avalan la pluralidad metodológica de esta investigación.

En la presente investigación fue importante la recurrencia a determinados **Métodos Teóricos**. El **método Dialéctico-Materialista** se asume, en la presente investigación, como método general. Él actúa como concepción válida en la aplicación de todos los métodos investigativos, para analizar las relaciones y las contradicciones entre la esfera cognitiva y afectiva, así como determinar los elementos que se convierten en fuente de desarrollo del objeto.

El **método Histórico-Lógico** resultó de máxima utilidad a fin de profundizar en los elementos epistemológicos e históricos de la investigación, posibilitando el análisis del problema que se investiga en el espacio y en el tiempo, así como evaluar la evolución, desarrollo del objeto y las tendencias actuales por las que atraviesa la formación de valores.

El **método de Análisis-Síntesis**, asumido desde la concepción del método general dialéctico, fue de utilidad para realizar todas las valoraciones e inferencias teóricas, y en particular nos permitió resumir las ideas que para el diagnóstico se realizaron a través de encuestas, la entrevista en profundidad y el grupo de discusión facilitando el estudio analítico del fenómeno en todas sus partes. Igualmente, el Análisis y la Síntesis resultaron valiosos en el proceso de proyección, estructuración, aplicación y validación parcial de la concepción de la estrategia elaborada.

La aplicación del **método sistémico**, nos permitió caracterizar y valorar el objeto de la investigación, su estructura, movimiento y grado de desarrollo alcanzado por este en un momento determinado, así como determinar los elementos estructurales de la estrategia, las interacciones y nivel de jerarquía entre sus componentes.

La **modelación**, como método teórico, nos permitió establecer en el plano teórico la estructura de la estrategia, y su diseño.

El **método Biográfico**, en nuestra investigación, nos sirvió para delimitar la bibliografía imprescindible, así como para determinar las principales concepciones teóricas acerca de los valores y en la determinación de las obras escritas sobre y por el Comandante Ernesto Che Guevara a valorar.

El **método genético** nos permitió determinar la relación que existe entre los diferentes elementos del proceso de formación de valores y su relación con el estudio de las personalidades históricas.

Desde la metodología cualitativa se potenció en la presente investigación el **método etnográfico** como método fundamental en nuestro enfoque, y que nos permitió estudiar, indagar, investigar y profundizar en los valores que han asumido y deben asumir los trabajadores sociales como comunidad portadora de cultura y tradiciones, así como del modelo del trabajador social, caracterizar al trabajador social en el contexto actual, sus modos de actuación, así como las direcciones de sus acciones y sus retos actuales. Dos de las técnicas más importantes del método etnográfico utilizadas fueron: la entrevista en profundidad y el grupo de discusión.

La **Entrevista en Profundidad** nos permitió obtener información más profunda acerca del desarrollo de la formación de valores en los trabajadores sociales a través de proceso docente educativo, así como las opiniones de los profesores (**Anexo # 1**) y los tutores (**Anexo # 2**) de los mismos a los cuales se les aplicó esta importante técnica etnográfica.

El **Grupo de Discusión**, desde el método etnográfico, nos permitió obtener información para el establecimiento de la estrategia acerca del tema tratado, en este caso, participaron los Trabajadores Sociales. (**Anexo # 3**)

De igual modo, nuestra investigación emplea métodos cuantitativos, de nivel empírico como la **encuesta**. La aplicación de la encuesta, de tipo mixto y de elaboración personal, permitió diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los trabajadores sociales del municipio San Juan y Martínez sobre la vida y obra del Che como personalidad histórica, los valores legados por él y su vínculo en la formación de valores, (**Anexo # 4**), además de conocer el criterio de los profesores de los trabajadores sociales, sobre si estos poseen valores como la laboriosidad, la incondicionalidad, y la solidaridad, (**Anexo # 5**). Nos permitió además, conocer la contribución de los profesores a través de sus clases a la formación de valores y si los mismos utilizan para ello el estudio del Che como personalidad histórica.

El análisis **estadístico- matemático**, nos permitió analizar estadísticamente, los datos extraídos de las encuestas realizadas a profesores y estudiantes.

La aplicación del **método Delphi** nos permitió realizar una validación parcial, de nivel teórico, sobre la factibilidad y pertinencia en la aplicación parcial de la estrategia.

El análisis estadístico- matemático, nos permitió analizar estadísticamente, los datos extraídos de las encuestas realizadas a profesores y estudiantes.

Con esta investigación se alcanza, como **resultado**, contribuir a la formación de valores de los Trabajadores Sociales en formación, lo cual es imprescindible para el accionar y el desenvolvimiento de los mismo en la sociedad actual la cual posee en su interior elementos socioculturales contradictorios.

Constituye el **aporte teórico** de esta tesis una sistematización de la significación del pensamiento, la vida y obra de Ernesto Che Guevara como fundamentos teóricos para la formación de valores, y el **aporte práctico** lo constituye la implementación de una estrategia dirigida a la formación de valores en los trabajadores sociales en formación a través del pensamiento, la vida y obra de Ernesto Che Guevara.

La tesis, estructuralmente, ha sido concebida en capítulos. El **capítulo I** hace un análisis de algunas consideraciones acerca de la formación de valores a través del estudio de personalidades históricas, teniendo en cuenta algunos elementos, de la evolución del proceso docente educativo en Cuba, lo que algunos autores entienden por valores y proceso de formación de valores y la formación de valores en el proceso docente educativo.

Dentro del **capítulo II** se realiza un cotejo de los fundamentos teórico para la formación de valores en los jóvenes, se precisan y valoran los factores que inciden en la solución del problema, por cuanto nos referimos a algunas de las obras de los clásicos y fundamentalmente del Che como paradigma universal, para definir elementos tales como: el individuo, la sociedad, las personalidades y su papel en la historia, el papel del profesor en el proceso de formación de valores, el proceso docente educativo a través del estudio de personalidades históricas y la formación de valores como una tarea necesaria en la clase.

El **capítulo III** refiere la estrategia para la formación de valores a través del estudio del pensamiento político vida y obra del Che, los aspectos generales de la estrategia y la estructura de la estrategia de formación de valores en los Trabajadores Sociales en formación.

CAPÍTULO I

ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

1.1 VALORES Y PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES.

Para nuestra investigación nosotros asumimos como valor, la definición establecida por Pereda Rodríguez en el Congreso Universidad 2007 en la Universidad de Santander, Tampico, México, 2007:

El valor constituye el significado positivo de tipo social, histórico y clasista que el hombre confiere a los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, como resultado de su interacción con el entorno social. (Pereda, 2007: 10)

Sin dejar de tomar en consideración aspectos significativos de otros autores como José Ramón Fabelo el cual considera como valores espirituales las tendencias del desarrollo social y los intereses de la sociedad expresados en la conciencia social.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasistas de una época histórica concreta en su dialéctica con el contenido humano universal que estas encierran. Los valores tienen carácter histórico, es decir, cambian con el decursar de su historia o del desarrollo social, pueden aparecer o desaparecer. El carácter de orientadores o reguladores internos de los valores morales hace que estos ocupen un lugar especial como integradores a nivel social, esto se encuentra en la escala del **valor objetivo**: Puede ser un objeto, un fenómeno, un suceso, una tendencia, una conducta, una idea, una concepción, cualquier resultado de la actividad humana, pero que desempeña una función determinada en la sociedad que le permita avanzar o retroceder, que tiene una significación para el progreso social y cuando entorpece el progreso social constituye un antivalor, y en las escalas de **valores subjetivos**: Es la relación entre resultados y

necesidades sociales donde incide lo material y lo espiritual. Es la influencia educativa y cultural que el individuo recibe. Normas y principios de la sociedad donde se desenvuelve cada individuo formando parte del contenido movilizado de los restantes valores al estar presente en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

Carlos Marx expresó: “El primerísimo valor es el hombre”. Los demás valores giran alrededor del hombre, sirven para el perfeccionamiento de la sociedad humana.

Esther Baxter Pérez en su trabajo. “La formación de valores una estrategia pedagógica” (1989), expresa: “Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas como adultas y maduras” y seguidamente continúa diciendo – “Pero no debemos olvidar que los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetivos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquiere en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos “. (Baxter, 1989: 12)

González Rey plantea que: “Los valores son, entonces, una expresión de la realidad viva y actuante de cada uno de los sectores constitutivos de la trama social, así como de los individuos que la integran...”

“Los valores individuales tienen una extraordinaria significación para la investigación social. Separar lo individual de lo social constituye un error...”

“Los valores sociales: Constituyen un nivel cualitativo de organización de valores individuales, altamente diferenciados y personalizados...”

“Los valores formales, no personalizados, resultan fuente de comportamiento solo en situaciones y atmósfera donde su potencial normativo es dominante, y no movilizan el comportamiento individual fuera de este tipo de coyuntura de la subjetividad social. Se expresan, por tanto, solo ante condiciones externas de presión social, nunca por la autodeterminación “(González Rey, 1998: 7).

Alguien que también se refiere a los valores sociales es el Dr. José Ramón Fabelo, cuando plantea que “Los valores objetivamente universales abarcan al conjunto de fenómenos que poseen una significación positiva para el desarrollo progresivo de la comunidad planetaria en general. Pero la internacionalización de las relaciones sociales y el origen de una comunidad mundial íntegra e interdependiente no borra en modo alguno la heterogeneidad del planeta y las grandes diferencias entre los distintos grupos humanos. Todo esto explica por qué hoy, a pesar de que en el lenguaje y la actividad pública de diferentes personalidades, grupos, clases y naciones se utilizan, pongamos por caso los mismos conceptos de “democracia”, “justicia”, “progreso”, “humanismo”, de hecho a esto se le atribuye un contenido que llega a ser radicalmente diferente en cada caso, lo que provoca que en la práctica nos encontramos con el choque de diversas interpretaciones de los valores universales” (Fabelo, 1996: 47)

Esto nos hace reconocer que el individuo valora en dependencia de su posición social y sus propios intereses lo cual nos hace diferente ante los demás, esto es algo que nos permite interiorizar la razón de la existencia de posibilidades de imponer en las relaciones sociales e internacionales ciertos valores aunque estos no se correspondan con los valores universales, lo cual sucede sobre todo cuando aquel que impone los valores de dichas relaciones ocupa una posición distante al desarrollo histórico social, acentuando así las grandes contradicciones sociales universales.

Seguido a lo planteado por Fabelo anteriormente él se refiere a tres planos o dimensiones diferentes, en las cuales se aborda el valor como categoría:

“En el primero es necesario entender los valores como parte contributiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto... A ello le llama Valores Objetivos.

El segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual a colectiva. Cada sujeto social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, que puede poseer mayor o menor grado de

correspondencia con el sistema objetivo de valores en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive. Estos valores subjetivos o valores de la conciencia cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana.

Tercer plano: la sociedad debe siempre organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente. Este sistema puede ser el resultado de la generación de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Y, por lo tanto, puede también tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores. En ese sistema institucionalizado enmarcan la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal (es decir, estatal o institucionalizada, etc.)” (Fabelo, 1996: 48)

Aunque el tema que nos ocupa se refiere al proceso de subjetivización o de formación de valores en un sujeto determinado, en este caso, los trabajadores sociales en formación, esto no excluye lo demás. Los valores que se forman en los mismos son el resultado de la influencia de los valores objetivos con sus dictados prácticos, y de los valores institucionalizados que llegan en forma de discursos ideológicos, políticos, pedagógicos, etc.

El grado objetivo de los valores se determina por un hombre cada vez más genérico, por una comunidad humana cada vez más extensa, por un sistema de relaciones sociales cada vez más complicado.

Algo de suma importancia para el desarrollo de nuestra investigación, es tener en cuenta que la acción protagónica del hombre es algo determinante en la transformación de los valores asumidos ya que es en el actuar del sujeto donde se expresan los sentimientos asociados a determinados valores, sus cualidades, es mediante este accionar donde lo psicológico, ideológico y actitudinal forman la personalidad del sujeto.

El proceso de formación de valores no se encierra en una edad determinada, cada valor tiene un momento de incorporarse como principios y convicción personal de cada individuo; el niño comienza su formación teniendo nociones del mundo que lo rodea en una primera etapa y así va desarrollando sus sentimientos, para luego a medida que va adquiriendo más conocimiento sobre este mundo, se hace capaz de darle un significado al mismo, hasta el momento en que como adolescente, está capacitado para relacionarse abiertamente con la sociedad, esto da paso a que en la juventud se pueda asumir los significados que para la sociedad son positivos internamente como convicciones.

Cualquier ser humano de nuestra época además de los intereses derivados de su individualidad irrepetible, posee otros generados por su pertenencia a conjuntos humanos de distintos grados de universalidad. Esos grupos a la vez, varían en dependencia de la persona que se trate por eso es que el valor universal no puede ser comprendido como algo supranacional, supraclasista o suprahumano sino como existente siempre a través de lo particular y lo singular. Los intereses más generales se refractan a través del prisma de los menos generales, de ahí que los intereses humanos generales y los valores correspondientes a él se asuman de manera diferente por distintos individuos, grupos, clases y naciones. La forma en que ellos se asimilan puede coincidir con el contenido objetivo que poseen.

El término universal que muchas veces se utiliza para objetivar al concepto de valor significa que este último se toma en relación con el universo social más amplio posible: La humanidad. Los valores se han organizado en sistema y se estructuran jerárquicamente. Así ha sido a lo largo de la historia.

La evolución constante del universo humano hace que los valores universales no constituyan un sistema inmutable sino que por el contrario, histórico – cambiante, concretando siempre su contenido en el momento histórico que vive la humanidad, este contenido cambia objetivamente en concordancia con las exigencias del desarrollo social ajustándose a las variaciones que se operan en el universo humano a las nuevas potencialidades para el progreso que abre el nivel alcanzado por el sistema social. Al variar el contenido objetivo tiende a cambiar más o menos

rápidamente el significado que subjetivamente se le atribuye al concepto con la evolución del sistema de relaciones sociales, aunque la concientización subjetiva de los cambios, operantes en los valores objetivos, se pueden aplazar por una serie de factores donde uno de los principales es el escaso conocimiento de estos valores y de sus transformaciones universales.

1.2 LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

En la actualidad actúan una serie de procesos a nivel mundial, como es la democratización que ha garantizado la destrucción de regímenes totalitarios dando paso a la acción colectiva, y de otro lado la mundialización como característica de la interdependencia de las economías, al mismo tiempo que la regionalización se ocupa de agilizar las relaciones comerciales en busca de una integración económica y de una competitividad que no hace otra cosa que incrementar las desigualdades sociales y económicas de las naciones, regiones y de este modo del mundo.

Estos procesos revolucionan la actuación del hombre actual, como revoluciona su conciencia social y moral forzándolo a cumplir con las leyes que se encuentren en plena correspondencia con sus necesidades e intereses.

El desarrollo tecnológico mundial impone la necesidad de desarrollar las fuerzas productivas activas mediante la enseñanza en las universidades como desafío para la educación que deben de resolverse en el contexto de los valores culturales, sociales, nacionales y locales en armonía con los principios en los que las sociedades establecen sus relaciones económicas, políticas, sociales y culturales.

Con el triunfo de la Revolución Cubana se produjo un proceso transformador en todas las esferas de la vida de la sociedad. La educación como parte integrante de este proceso, sufrió profundos cambios a partir de 1959, de inmediato se tomaron medidas encaminadas a extender los servicios educacionales y eliminar el atraso cultural del pueblo.

Como es sabido uno de los grandes males de la pseudo república lo constituía la educación, problema al cual debería darle solución el gobierno revolucionario. Es declarada la educación gratuita para todos, es nacionalizada la enseñanza, se eliminan los centros privados. A partir de entonces hijos de obreros, campesinos, de los trabajadores en general podrían recibir los mismos tratamientos y atenciones.

Comenzaba así una ardua tarea, con el objetivo de resolver uno de los problemas planteados por Fidel en su histórico alegato “La Historia me Absolverá”. Se efectúa una brillante página de la historia educacional en 1961 con la Campaña de Alfabetización participando en ella unos 100 000 jóvenes, Cuba fue declarada libre de analfabetismo. Más adelante, en 1962, se llevó a cabo la Reforma Educacional. Son transformados los cimientos de la vieja educación por una nueva que respondiera a los intereses del pueblo, es por ello, que surgen nuevos planes de estudios y programas, va surgiendo una nueva educación.

La educación sufre sus cambios, sus lógicas transformaciones y en tal sentido tenemos que apuntar que todas las asignaturas, de una u otra forma experimentaron cambios sustanciales. Uno de los momentos importantes en relación con la enseñanza en Cuba lo constituyó el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975, que tuvo entre sus objetivos lograr una formación integral y armónica del estudiante.

Un ejemplo concreto los constituyen aquellas Formaciones Económicas Sociales (FES) donde exista la explotación del hombre como fuerza productiva, lógicamente haría hincapié en el divisionismo, el egoísmo, los individualismos; etc. Por lo que en este mundo globalizado, neoliberal, y capitalista por excelencia las posiciones de países como el nuestro se deben de defender con sólidos principios, sedimentados en valores ético-morales como la solidaridad, la incondicionalidad, la laboriosidad, el patriotismo, colectivismo, responsabilidad, etc. Demostrando que somos revolucionarios y capaces de demostrar por qué luchamos y lo que somos.

Razón por la cual el presente trabajo trata la personalidad del Che en el proceso de formación de estos valores morales en los trabajadores sociales, considerando a los

valores como una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos.

La formación de valores constituye el centro y uno de los desafíos más importantes del Proceso Docente Educativo y la búsqueda de alternativas que nos permita cumplir a cabalidad y eficientemente con esta misión, es una misión esencialmente necesaria de todo docente.

Entendiendo así lo valioso del estudio del pensamiento, vida y obra del Che en este proceso como paradigma de nuestra sociedad, sobre todo por la plena coincidencia que se establece entre nuestros ideales y las del compañero Fidel Castro Ruz manifestándolo así en el XX aniversario de la muerte del guerrillero heroico, cuando nos remite al Che como modelo expresando: “Si hace falta un paradigma, si hace falta un modelo, si hace falta un ejemplo a imitar para llegar a esos tan elevados objetivos (es decir construir el comunismo) son imprescindibles hombres y mujeres que lo imiten que sean como él, que piensen como él, que actúen como él y se comporten como él en el cumplimiento del deber, en su fuerza laboral, en su hábito de enseñar y educar con el ejemplo; en el espíritu de ser el primero en todo... el individuo que se entrega en cuerpo y alma a una causa, el individuo verdaderamente solidario, el individuo que no abandona jamás a un compañero... el individuo sin una mancha, sin una sola contradicción entre lo que hace y lo que dice, entre lo que practica y lo que proclama: el hombre de acción y de pensamiento que simboliza el Che...” (Fidel, 1987: 10)

Sobre todo, en estos momentos en los que vive el mundo donde el desarrollo se toma simplemente como el crecimiento económico, sin tener en cuenta que el desarrollo y el crecimiento económico son dos categorías diferentes aunque estrechamente relacionadas, ya que todo desarrollo supone que esté dado por un crecimiento económico, pero aun así no todo crecimiento económico conduce al desarrollo. El desarrollo es un todo; es un proceso cultural, integral, rico en valores; un proceso que abarca el medio ambiente, las relaciones sociales, la educación, la producción, el consumo, la equidad y el bienestar social, es satisfacer las necesidades materiales y mejorar la calidad de vida de toda una población

formándose así las bases para que todo individuo sea capaz de desarrollar su potencial humano y de llevar una vida digna.

Este desarrollo del cual hablamos es a ciencia cierta lo que llamaríamos Desarrollo Social; es decir, al proceso de mejoramiento de la calidad de vida del ser humano, lo cual solo se podría lograr mediante el propio desarrollo de las potencialidades físicas y espirituales del ser humano en servicio de la satisfacción de sus necesidades, de su realización personal y de la sociedad en su conjunto, considerándose en su condición de ser social e individual como principio y fin de este proceso de desarrollo social.

Pero en la actualidad no se puede valorar positivamente este desarrollo que solo visualiza elementos macroeconómicos de crecimiento, y no viabiliza un verdadero desarrollo dentro de los cambios progresistas en los países tercermundistas. América Latina aún dentro del proceso de modernidad mundial, se manifiesta en contradicción a este proceso, su identidad solo se puede manifestar negando los paradigmas de desarrollo europeo y norteamericano establecidos por el capitalismo modernizado y reflejando desde su accionar práctico y cotidiano sus valores humanistas de justicia y solidaridad social.

En busca de este individuo al cual se refería nuestro Comandante en Jefe y de este tipo de educación desde 1998 queda orientado por el MINED y por el MINES trabajar en el fortalecimiento y desarrollo de la educación en valores.

Sobre esto en un artículo titulado: La educación en valores como núcleo central de la personalidad y de la identidad cultural y nacional. En la Conferencia Central: La educación en valores: tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. La Dra. C. Esther Baxter Pérez, comenta que: "...a partir del año 1998, se orientó por resolución ministerial, un trabajo encaminado a fortalecer la educación en valores donde aparecen, desde la educación preescolar y hasta las universidades pedagógicas, como **priorizados** los siguientes:

- **la honestidad,**
- **la responsabilidad,**

- **la honradez,**
- **la solidaridad,**
- **el patriotismo**
- **y la laboriosidad**

Además en dependencia del nivel de enseñanza se trabajan otros en función de la edad de los estudiantes, entre ellos podemos señalar:

- **el antimperialismo,**
- **la incondicionalidad,**
- **el internacionalismo,**

Para su instrumentación en la práctica educacional, se creó la Cátedra de Valores en todos los centros del país, (en la actualidad fusionada con la Cátedra Martiana) donde existe una representación de padres y miembros de las organizaciones e instituciones de la comunidad, a los efectos de desarrollar una labor más eficiente” (Baxter; 18).

Por tales razones consideramos imprescindible formar los valores de, **solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad**, las cuales definimos como:

Solidaridad (apoyo, respaldo, al accionar de los demás siempre y cuando sea por una causa justa y que tenga como propósito lograr el bienestar social).

Laboriosidad (esfuerzo, empeño, dedicación a una determinada tarea o actividad asumida por el sujeto)

Incondicionalidad (realizar una tarea o una acción determinada sin tener en cuenta los beneficios propios, teniendo presente solamente, cuánto, qué y cómo esta acción realizada le aporta al bienestar social, es actuar sin límite alguno donde sea necesario)

Se considera preciso trabajar estos valores debido a que en la encuesta aplicada a los Trabajadores Sociales sobre el Che y los valores morales se visualiza que los mismos consideran en una escala mínima estos valores como valores legados por el ejemplo del Che y en la misma medida consideran en una escala muy baja, que

estos valores deben de desarrollarse en su proceso de formación, como parte de sus necesidades.

1.3. ERNESTO CHE GUEVARA PARADIGMA DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

En la actualidad agudiza la contradicción entre la ética del ser y la ética del tener, generando conflictos morales, los cuales deterioran todo un sistema de valores morales en nuestra sociedad y sobre todo en los jóvenes guiados más por los aspectos materiales que los espirituales, por lo que se hace necesario, el prestarle suma atención a este fenómeno e incentivar el accionar de la escuela, la familia y la comunidad, con un empleo adecuado de los métodos educativos señalados en la concepción del Che, además de lograr una mayor profesionalidad de los sujetos formadores.

Acerca de la importancia de la educación en la formación de una nueva conciencia, nuevos valores, y para el desarrollo social del país así como lo es también la producción, el Che expresaba en el discurso en la Plaza Cadenas, Universidad de la Habana, el 2 de marzo de 1960:

“No creo que sea la educación la que modele a un país, y hemos demostrado incluso que no es así, rompiendo con nuestro ejército inculto una enorme serie de trabas y prejuicios, pero tampoco es cierto que el proceso económico solo vaya a conferir a la educación por el solo efecto de una transformación económica, una transformación a ese nivel. La educación y el desarrollo económico están constantemente actuando entre sí y configurándose plenamente...” (Díaz y López, 1989: 142)

Los problemas referentes a la ética, a la moral y al desarrollo de los valores, fue uno de los aspectos más tratados por el Che, él concebía al hombre nuevo como un hombre con determinados valores, poniéndolos de manifiesto, mediante su labor colectiva, su aptitud humanista.

Podemos señalar que sus ideas en correspondencia con la actuación del sujeto como ser social en la construcción de una sociedad nueva, son aspectos tratados con énfasis en trabajos tan importantes como “El Socialismo y el Hombre en Cuba”, donde expresaba: “El camino es largo y desconocido en parte, conocemos nuestras limitaciones. Haremos el hombre del Siglo XXI: nosotros mismos. Nos forjaremos en la acción cotidiana, creando un Hombre Nuevo, con una nueva técnica.”.....La arcilla fundamental de nuestra obra es la juventud en ella depositamos nuestra esperanza y la preparamos para tomar de nuestras manos la bandera.” (Che, 1965: 4)

Par el Che la formación de valores era un fenómeno complejo que dependía de muchos factores, como: las creencias y valores de los trabajadores, las normativas legales existentes, los valores sociales de cada momento histórico, la tradición cultural de cada sociedad, entre otros factores, los cuales de una forma u otra contribuirían a la formación de este hombre nuevo del que tanto hablaba el Che, un hombre que con el desarrollo de su conciencia, lograra desarrollar el Socialismo y el Comunismo como un estadio diferente y superior del desarrollo de la humanidad, es decir al desarrollo social.

De esta forma iniciamos un breve análisis del pensamiento, vida y obra del Che, el cual nos puede servir en el proceso de formación de valores en nuestros educandos, aspectos de gran parte de su vida, los que caracterizan a aquel hombre revolucionario que en sus viajes por el mundo, se manifestaba incansablemente en contra de la injusticia, y mostraba su carácter humanista, solidario e incondicional, entre otros muchos valores que caracterizan a este paradigma mundial.

Muchos han sido los ejemplos donde se manifiestan las concepciones y principios políticos y morales del Che, muchos son los aspectos que nos demuestra el carácter internacionalista, solidario y humanista del Che, como ser social que luchaba incansablemente por el bienestar y la justicia mundial, aspectos relevantes para el proceso de formación de valores en los educandos, sobre todo cuando el Che en disímiles ocasiones demostraba y planteaba, no importaba el lugar donde la muerte sorprendiera al hombre revolucionario, siempre y cuando la bandera por la cual se luchara tuviese como fundamento la independencia de la humanidad.

La presencia del Che como revolucionario, como la de Bolívar, Martí, San Martín, Sucre, entre otros, ilumina las tierras de América Latina y del mundo, su ejemplo, sus ideas, su nombre cobra fuerzas en estas tierras, entre los oprimidos, los explotados, los estudiantes y los intelectuales, encarnando el espíritu internacionalista que caracteriza al mundo actual, incluyendo los propios países imperialistas y colonialistas, demostrando que el hombre de nuestros continentes tiene el poder y las ideas para el accionar frente a los opresores de pueblos.

En la formación de sus concepciones sociales influyó decisivamente sus continuos viajes que desde estudiante realizó por diferentes países de América Latina, en 1951 cuando cursaba sus estudios de medicina y en 1953 al finalizarlos, donde tuvo en varias ocasiones que emplearse como enfermero, cuando aún no se había graduado de medicina. Como resultado de estos recorridos; se va forjando su personalidad política, caracterizada por un gran humanismo y sentimientos de solidaridad que más tarde se transformaron en su valor más sobresaliente la de Internacionalista.

Es indiscutible que lo vivido en esos viajes dejó huellas en el futuro de su vida. Una de las cosas que más le impresionó, según narra el propio Ché, es su enfrentamiento con el sistema de explotación a que son sometidos los mineros chilenos al visitar las Minas de Chuquicamata, se relaciona con mineros comunistas y siente la injusticia de separarlos del trabajo por ser comunistas; militancia que no iba más allá de un anhelo por algo mejor que el hambre y la miseria en la cual vivían. Ante esta realidad es que se percata de las condiciones en las que vive el proletariado de todo el mundo y se pregunta además sin tener respuesta, hasta cuándo seguiría el mundo envuelto en tales injusticias, ya en este momento sabía que el camino ha seguir iba a ser el mismo que el de aquellos proletarios. Es sin duda en esta época donde comienza a enraizarse su latinoamericanismo, su patriotismo internacionalista.

Al llegar a Perú con una visión más amplia de la realidad social su espíritu latinoamericano se refuerza, al observar la inmensidad de la cultura inca arruinada y el estado deplorable y abyecto en que se encuentran los indios de la región. Los habitantes de la región eran simples esclavos, los cuales por centavos diarios los tenían como bestias de carga y le robaban su cosecha sin el menor remordimiento.

En todo este viaje por la América Latina lo puso frente a la pobreza que invadía a sus habitantes, lo cual le hizo conocer a fondo su continente, identificarse como latinoamericano a tal punto que en Perú un 14 de Junio afirma:

“... Creemos y después de este viaje más firmemente que antes, que la división de América en nacionalidades inciertas e ilusorias es completamente ficticia. Constituimos una sola raza mestiza que desde México hasta el estrecho de Magallanes presenta notables similitudes etnográficas. Por eso (...) brindo por Perú y por América Unida...” (Airet, 1988: 37)

Al culminar su carrera de medicina, en 1953, inicia su segundo viaje a la América que había calado muy profundo en él. Al percatarse por su pase por Costa Rica, el estado de ánimo en que se encontraba al presenciar lo indefenso que se encontraban esos pueblos ante las presiones explotadoras del imperialismo norteamericano, lo que lo lleva a identificarse totalmente con la causa revolucionaria del pueblo guatemalteco, percibiendo algunos desórdenes, como la falta de respuesta combativa que mostraba el gobierno ante la presión extranjera imperialista, lo que contribuye a su posición definitivamente antimperialista y que lo conduce a una mayor radicalización política. La miseria apreciada por él en esos países de nuestro continente jugó un rol decisivo en su disposición de luchar por la liberación de todos los pueblos oprimidos y en particular por América.

Es en esta época donde conoce algunos revolucionarios cubanos, asaltantes del Cuartel Moncada, a través de los cuales le son transmitidos los hechos ocurridos y la decisión futura de Fidel Castro de continuar la lucha. En México analiza más profundamente los hechos acaecidos en Guatemala, es aquí que decide cambiar el curso a su vida al comprometerse con los revolucionarios cubanos a continuar la lucha que estos venían desarrollando. En medio de esto decide profundizar de forma sistemática en el estudio del marxismo leninismo, comprendiendo que a través de este, encontraría las raíces de los males de América Latina.

El conocimiento adquirido en los viajes unido a su identificación con la causa cubana, lo condujo a ser uno de los primeros en anotarse en la lista de los expedicionarios, pero esta no fue una decisión impensada, consideramos que el Ché ya se había

apropiado de las penurias de chilenos, peruanos, guatemaltecos, salvadoreños, comprendiendo las raíces de los males que inundaban el continente Latinoamericano, como la miseria, el hambre, las enfermedades; esto lo ayudó a forjar su pensamiento humanista de luchar por el bienestar de estos pueblos el cual se acrecentó con su pensar latinoamericanista y consiguientemente, a través del estudio del marxismo-leninismo, lo cual lo hace tomar una mayor conciencia revolucionaria, comprendiendo que la toma del poder político mediante la lucha armada por una América unida y despojada de las diferencias entre ricos y pobres, de la dominación del capitalismo en los asuntos políticos y sociales de cada nación, era la única vía revolucionaria y solución posible para tales males.

En el análisis que realiza sobre la lucha común de los pueblos de América destaca la importancia que tenía conocer su realidad, de la cual formamos parte, para así poder transformarla mediante las revoluciones las cuales se debían de expandir ideológicamente en los ejércitos de los proletarios internacionalistas los que lucharían bajo la bandera de la causa sagrada de la redención de la humanidad.

Siempre tuvo el propósito de organizar un movimiento al que se unieran todos los combatientes de distintos países que quisieran luchar por la liberación de América Latina, los que lucharon con él hasta el final, simbolizan a los hombres que esta sociedad necesita para la transformación revolucionaria de América Latina.

Por todo lo vivido en América Latina, su accionar por el mundo y por sus deseos de cambiar su realidad es que en el artículo “Guerra de guerrilla: un método”, relaciona dos elementos importantes los cuales fundamentan el por qué era necesaria la lucha en el continente, enmarcando entre ellas la inevitabilidad de la revolución latinoamericana, partiendo de su realidad política y social y la ampliación de la lucha en Latinoamérica partiendo de la experiencia de la revolución cubana. Afianzó sus concepciones políticas, abrazó las ideas democráticas verdaderas que conoció en nuestro país y no hubo una tribuna donde no dejara de defender con la fortaleza de un comunista convencido de los derechos de los pueblos americanos y subdesarrollados del mundo.

El pensamiento político del Che muestra ser continuador de los principios marxistas-leninistas, al abordar en su teoría revolucionaria el análisis de las condiciones objetivas presentes en el mundo contemporáneo y muestra con un enfoque dialéctico-materialista, cómo estos factores actuales favorecen el trayecto al Socialismo por medio de la acción práctica de las masas revolucionarias.

Uno aspecto que representa el carácter solidario y humanista del Che es su pensar en los viajes por América Latina al verse frente a la miseria, el hambre, la insalubridad en la que vivía el pueblo Latinoamericano, razón por la que decide dedicarse a ayudar a la humanidad mísera, hambrienta e indefensa ante los males del los regímenes capitalistas, comprendiendo al mismo tiempo que solo los pueblos unidos podrían luchar contra esto, expresando, “de nada sirve el esfuerzo aislado, el esfuerzo individual, la pureza de ideales, el afán de sacrificar toda una vida al mas noble de los ideales, si ese esfuerzo se hace solo, solitario en algún rincón de América, luchando contra los gobiernos adversos y las condiciones sociales que no permiten avanzar...” (Díaz y López, 1989: 146)

Además la presencia del Che como revolucionario ilumina las tierras de América Latina y del mundo, su ejemplo, sus ideas, su nombre cobra fuerzas en estas tierras, entre los oprimidos, los explotados, los estudiantes y los intelectuales, con su espíritu internacionalista, solidario, de plena incondicionalidad demuestra que el hombre de nuestros continentes tiene el poder y las ideas para el accionar frente a los opresores de pueblos, lo cual se visualiza cuando el 11 de diciembre de 1964 en la ONU plantea:

“He nacido en la Argentina; no es un secreto para nadie. Soy cubano y también soy argentino y, si no se ofenden las ilustrísimas señorías de Latinoamérica, me siento tan patriota de Latinoamérica, de cualquier país de Latinoamérica, como el que más y en el momento en que fuera necesario estaría dispuesto a entregar mi vida por la liberación de cualquiera de los países de Latinoamérica, sin pedirle nada a nadie, sin exigir nada, sin explotar a nadie...” (Cupull y González, 2004: XXVII)

Otro de los muchos ejemplos de la humanidad y la solidaridad del accionar del Che, lo demuestra su presencia en el leprosorio en 1952, en el cual el se sentaba junto a los enfermos sin protección.

El Che siempre en todo momento se expresó contrario al individualismo y luchó incansablemente porque la sociedad se reflejara como una sola mediante la labor colectiva con todos y para todos, diciendo al respecto “El individualismo como tal, como acción única de una persona sola en un medio social, debe desaparecer de Cuba. El individualismo debe ser en el día de mañana, el aprovechamiento cabal de todo el individuo en beneficio absoluto de una colectividad...” (Díaz y López, 1989: 157)

Para el Che el hombre digno y solidario es aquel que sentía en su propia piel el dolor del otro sufrir los males causados a cualquier ser social, por lo que planteaba que ser solidario era el “recibir como afrenta propia toda agresión, toda afrenta, todo acto que vaya contra la dignidad del hombre, contra su felicidad en cualquier lugar del mundo” (Díaz y López, 1989: 160)

También aquel que era capaz de compartir y distribuir de forma igualitaria, sobre todo en la distribución de los alimentos y los medios de lucha, se niega rotundamente al favoritismo, como apuntan las doctoras Elena Díaz y Delia Luisa López, cuando anota en su ensayo “Ernesto Che Guevara: aspectos de su pensamiento ético”, lo expresado por el Che sobre Camilo Cienfuegos “el mas brillante de todos los guerrilleros” lo cual lo reafirmó cuando Camilo compartió con él la única lata de leche que le quedaba, de lo cual el Che contaba que mientras hablaban de sus problemas él iba “tomando sorbos de leche y disimuladamente cuidando cada uno de que el reparto fuera parejo” (Díaz y López, 1989: 167)

Un aspecto que caracteriza el deber de cada joven revolucionario, que se debe de tomar como uno de los muchos ejemplos que brinda el accionar y el pensar del Che en la formación de un verdadero revolucionario es el método educativo que utiliza el Che en la formación moral tanto con los prisioneros como con sus soldados, el hacerles ver el valor de las cosas, como lo pone de manifiesto en el momento que conoce sobre la indisciplina de dos de sus soldados sobre lo cual cuenta en su diario

en Bolivia sobre un día de lluvia el 1ro de marzo de 1967 “Yo me trasladé a una tapera abandonada (habitación, bohío o cabaña) para huirle al agua y allí hice el nuevo campamento. Joaquín quedó en su mismo lugar. Por la noche me informó que Polo se había tomado su lata de leche y Eusebio la de leche y las sardinas, por ahora, como sanción, no comerán cuando toquen esas cosas. Mal síntoma” (Cupull y González, 2004:113)

Además de demostrar la importancia que tiene ser un hombre respetuoso y responsable capaz de realizar su deber con el mínimo de errores, sobre todo cuando estos errores le podrían costar mucho a otros y a la propia Revolución, ejemplo de esto fueron las acciones realizada en Bolivia los días 24 y 25 de marzo de 1967 después de realizados los acontecimientos de lucha armada, del cual obtiene un botín, donde seguidamente ordena al jefe de la vanguardia Marcos a hacer una exploración de la cual no obtiene información valiosa de acciones enemigas alguna pero aun así el enemigo bombardea cerca de la casa en la que se encontraban, error por el cual pagó, sobre esto cuenta el propio Che “A las 18:30, con todo el personal presente, hice un análisis del viaje y su significado y expuse los errores de Marco, destituyéndolo y nombrando a Miguel jefe de la vanguardia, al mismo tiempo se anunció el licenciamiento de Paco, Pepe, Chingolo y Eusebio, comunicándoles que no comerán si no trabajan y se les suspende la fuma, redistribuyendo las cosas personales entre los otros compañeros mas necesitados...”(Cupull y González, 2004: 136, 137).

Las decisiones tomadas por el Che le demostraban al resto de la tropa cuan costoso podía llegar a ser el cometer un error como este, o el cometer una falta de respeto como las cometidas por el propio Marcos el 22 de Marzo, lo cual nos hace ver cuan importante es el respetar al otro, y el ser responsable ante cualquier tarea asignada.

Algo que consideramos de suma importancia, es aquello que pensaba el Che sobre la educación como puente del desarrollo social, de lo cual expresa: “La educación prende en las masas y la nueva actitud preconizada tiende a convertirse en hábito; la masa la va haciendo suya y presiona a quienes no se han educado todavía. Esta es la forma indirecta de educar a las masas, tan poderosa como aquella otra. Pero el

proceso es consciente; el individuo recibe continuamente el impacto del nuevo poder social y percibe que no está completamente adecuado a él. Bajo el influjo de la presión que supone la educación indirecta, trata de acomodarse a una situación que siente justa y cuya propia falta de desarrollo le ha impedido hacerlo hasta ahora. Se auto educa” (Che, 1965: 5)

Por lo que se considera de suma importancia en proceso educativo el realizar un trabajo comunitario como el que realizan los trabajadores sociales, un trabajo comunitario capaz de crear condiciones favorables, permitiendo cambios en la conciencia de los individuos, mediante procesos educativos y el análisis consecuente de la realidad en la cual se vive, para de este modo actuar en post de las transformaciones sociales.

Otro de los aspectos tratados por el Che que serviría de mucho en el proceso de formación de valores, por lo que se debe de considerar es su pensar acerca de la importancia de la educación en el desarrollo de la conciencia del hombre y en la incorporación del mismo en la sociedad, aportando nuevas ideas de desarrollo social e integral de todos sus miembros, lo cual queda demostrado en su ideario cuando expresa: “En este período de construcción del socialismo podemos ver el hombre nuevo que va naciendo. Su imagen no está todavía acabada; no podría estarlo nunca, ya que el proceso marcha paralelo al desarrollo, de formas económicas nuevas. Descontando aquellos cuya falta de educación los hace tender al camino solitario a la autosatisfacción de sus ambiciones, los hay que, aún dentro de este nuevo panorama de marcha conjunta, tienen tendencia a caminar aislados de la masa que acompañan. Lo importante es que los hombres van adquiriendo cada día más conciencia de la necesidad de su incorporación a la sociedad y, al mismo tiempo, de su importancia como motores de la misma. Las grandes multitudes se van desarrollando, las nuevas ideas van alcanzando adecuado ímpetu en el seno de la sociedad, las posibilidades materiales de desarrollo integral de absolutamente todos sus miembros, hacen mucho más fructífera la labor.”(Che, 1965: 6)

Un elemento de responsabilidad con la labor que se realiza la cual debemos tener todos presente, como revolucionarios, es el compromiso social que tenemos cada

uno de nosotros y sobre todo los trabajadores sociales, por lo cual se debe de pensar en todo momento en cuan responsable debemos ser para ser un buen revolucionario como lo diría el Che cuando expresó: “Dejaría de ser hombre si no me gustaran las mujeres. Ahora, dejaría de ser revolucionario si yo dejara de cumplir uno solo de mis deberes como revolucionario y de mis deberes conyugales, porque me gustan las mujeres. Después de eso, yo trabajo quizás 16, quizás 18 horas diarias. Duermo 6 horas cuando puedo dormirlas, si no duermo menos. No tomo y sí fumo. No voy a ninguna diversión, de ninguna clase, y yo soy un convencido de que tengo una misión que cumplir en el mundo, y de que en aras de esa misión tengo que sacrificar el hogar, tengo que sacrificar todos los placeres de la vida diaria de cualquier sujeto, tengo que sacrificar mi seguridad personal, y quizás mi vida. Pero es un compromiso que he adquirido con al pueblo y que pienso, sinceramente, que no me puedo desligar de él ya hasta el fin de mi vida” (Somos Jóvenes, 2007: 8)

Aquí se demuestra una vez más, el carácter humanista y de compromiso con la patria que poseía el Che en el cual todos deberíamos de reflejarnos, teniendo claro que debemos intentar satisfacer nuestras necesidades materiales y espirituales, sin perder de vista nuestras tareas como jóvenes revolucionarios, cualquiera que esta sea, está por encima de nuestras propias necesidades, siempre y cuando estas estén encaminadas al logro del desarrollo social.

Desarrollo social que se debe de ver como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida, donde el hombre es capaz de satisfacer sus necesidades y su realización personal y de la sociedad mediante sus potencialidades, viéndose él mismo como un ser social, necesitado de un desarrollo integral.

Otro de los muchos ejemplos de laboriosidad que se presenta en el Che y que puede contribuir al proceso de formación de valores en los trabajadores sociales, es el propio proceso de formación de las concepciones sociales de su pensamiento en el cual influyó decisivamente su recorrido desde estudiante por diferentes países, recorrido donde tuvo que demostrar su laboriosidad y honradez trabajando una que otra vez de enfermero, sin haberse graduado de medicina. Lo que sirvió para el forjamiento de su personalidad política, caracterizada por un gran humanismo

solidario que más tarde se transformó en su cualidad más alta, la de Internacionalista.

Lo planteado anteriormente es demostrado por el Che una vez más en lo vivido y presenciado por el Che en sus viajes algo que forjó su vida. Una de las cosas que más le impresionó, según el propio Che, es su enfrentamiento con el sistema de explotación a que son sometidos los mineros chilenos al visitar las Minas de Chuquicamata, relacionándose con mineros comunistas y sintiendo junto a ellos la injusticia de separarlos del trabajo por el simple hecho de ser comunistas; militancia que no iba más allá del deseo de algo mejor y más justo para la sociedad, una protesta contra el hombre, traducida en el amor a una doctrina cuya esencia real no podía ser cabalmente comprendida por estos desvalidos hombres, pero cuya traducción "pan para el pobre"(Airet, 1988: 36), eran palabras que estaban a su alcance, que llenaban su existencia. Es sin duda en esta época donde comienza a enraizarse su latinoamericanismo, su patriotismo internacionalista.

Consideramos que el Che ya se había apropiado de las penurias de chilenos, peruanos, guatemaltecos, salvadoreños y eso lo ayudó a forjar su pensamiento social, de luchar por el bienestar de estos pueblos y consiguientemente, a través del estudio del marxismo-leninismo comprendió que la única vía revolucionaria era la lucha armada para liberarse y vemos aquí uno de los aspectos importantes de su teoría revolucionaria cuando define claramente su posición con relación a la forma en que hay que luchar contra el imperialismo y muestra sus concepciones políticas en sus discursos y eventos internacionales.

Su pensamiento social se expresa en el respeto al otro, lo cual fue fortaleciendo desde la lucha revolucionaria en nuestro país, al respecto el Che plantea: "y fue así como poco a poco cambiaron nuestros conceptos, como los hijos de las ciudades, aprendimos a respetar al campesino, a respetar su sentido de la independencia, a respetar su lealtad, a reconocer sus anhelos centenarios por la tierra que le había sido arrebatada y como los campesinos aprendieron de nosotros el valor del hombre cuando en sus manos hay un fusil. Los campesinos nos enseñaron su sabiduría y nosotros enseñamos el sentido de rebeldía y desde ese momento hasta ahora y para

siempre, los campesinos de Cuba y las fuerzas rebeldes de Cuba y el gobierno revolucionario cubano marchan unidos como un solo hombre” (Airet, 1988: 61)

El Che tomó una concepción bien definida sobre el papel de la alianza obrero-campesino y luchó por mantenerla, del mismo modo comprendió el papel de la Revolución Socialista en las transformaciones sociales y desarrollando una metodología para la misma desde su vínculo con las masas. De esta forma aprendió a escuchar al hombre posibilitándole una mayor profundización de las deficiencias de la Constitución Socialista, y de los males sociales que se manifestaban en el mundo.

El Che después de la lucha revolucionaria sostenida en Cuba retoma lo prometido, el volver a la lucha en su país o en América Latina, esta vez se dirige hacia el Congo para continuar con su misión internacionalista solicitado por el movimiento revolucionario del Congo, para él la participación en la lucha del Congo lo fusionaban mas con las posiciones que mantenía respecto a la línea común, que une a los pueblos explotados por el sistema imperialista. Después de esta experiencia afirma que: “Cada gota de sangre derramada en un territorio bajo cuya bandera no se ha nacido, es experiencia que recoge quien sobrevive para aplicarla luego en la lucha por la liberación de su lugar de origen” (Airet, 1988: 77)

Con estas experiencias tanto en América Latina como en el Congo decide continuar su lucha por la libertad de América, y esta la continúa en Bolivia creando un ejercito de liberación nacional, teniendo la completa seguridad de que nuevos ejes de lucha surgirían en los demás países latinoamericanos, como había ocurrido en Bolivia y que en estos, muchos de los soldados internacionalistas morirían siendo victimas de sus errores, viendo a la muerte como algo natural, lo cual no impediría la marcha inevitable de la revolución Latinoamericana y mundial, pero que a la vez nuevos luchadores y dirigentes surgirían al calor de la lucha revolucionaria.

CAPITULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO PARA LA FORMACION DE VALORES EN LOS TRABAJADORES SOCIALES A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD DEL CHE

II.1 FUNDAMENTO TEÓRICO PARA LA FORMACION DE VALORES EN LOS TRABAJADORES SOCIALES.

Al establecer los fundamento teórico para la formación de valores en los trabajadores sociales significamos que son asumidos, entre tales fundamentos, el concepto de valor que desde la Filosofía de la Educación se ha asimilado (Cap. I), de personalidad que establece la Psicología como ciencia, y de personalidad histórica asimilado desde la filosofía dialéctico materialista. .

En nuestra investigación tomamos como definición de personalidad histórica la establecida por la Dra. Esther Baxter cuando plantea en la Conferencia Central de Camaguey: La educación en valores: Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad, que “por personalidad, vamos a entender, aquella **estructura psicológica integral** que surge en el proceso de la vida del hombre, sobre la base de la asimilación por este, de formas sociales de conciencia y de la propia conciencia social y del sistema de sus necesidades.

Esta estructura comprende:

Una diferenciación de su persona, como un todo único que se alcanza gracias a un nivel de autoconciencia y autovaloración.

La existencia de actitudes, opiniones, exigencias y valoraciones propias y un conocimiento de la realidad que conforman una concepción científica y moral del mundo.

La capacidad de influir conscientemente en la realidad que lo rodea, para cambiarla y cambiarse a sí mismo.

Una existencia determinada de sentimientos, intereses y necesidades con una adecuada jerarquía de valores, y de motivos dominantes y estables.”

II.1.1 EL INDIVIDUO COMO PERSONALIDAD DE LA SOCIEDAD. EL PAPEL DE LA PERSONALIDAD EN LA HISTORIA.

La base metodológica y el fundamento científico para la comprensión del papel de las personalidades en el acontecer histórico lo constituye la concepción materialista de la Historia.

En el tomo 3 de las obras escogidas de Carlos Marx y Federico Engels; Engels subraya que sus obras: “La subversión de las ciencias” por el Sr. E. Duhring y Ludwing Feuerbach y “El fin de la filosofía clásica alemana”, contiene la exposición más detallada que existe del materialismo histórico”

Por su parte Lenin señala que: “En la Contribución a la crítica de la economía política, expresa Marx una fórmula íntegra de los principios del materialismo aplicado a la sociedad humana y a su historia”

A lo largo de la historia mucho se ha planteado sobre el papel del individuo en el acontecer histórico, para la correcta interpretación de esto es necesario ante todo recurrir a la concepción materialista de la historia, por tanto, es de gran importancia detenernos en los criterios que brindan los clásicos del marxismo con respecto al tema.

En su obra “El 18 Brumario de Luís Bonaparte” Carlos Marx expresa: “Los hombres hacen su propia historia, pero no la hacen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas por ellos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentran directamente, que existen y les ha sido legadas por el pasado” aspecto en el que estamos de acuerdo debido a que nosotros consideramos que es el hombre en determinada circunstancias, quien realiza la historia mediante su accionar, pero al mismo tiempo consideramos que tal y como plantea Engels , este es un proceso casual donde interactúan las aspiraciones del ser humano como una necesidad y las

condiciones objetivas que se presentan en ese infante que pueden permitirle al hombre o no el desempeñar un papel transcendental en la transformación de su realidad y la de la sociedad que le rodea.

Otro aspecto que corrobora una vez más lo expresado por Marx es los planteado por Engels en la carta a W. Borgius, del 25 de Enero de 1894: “los hombres hacen ellos mismos su historia, pero hasta ahora no con una voluntad colectiva y con arreglo a un plan colectivo, ni siquiera dentro de una sociedad dada y circunscrita. Sus aspiraciones se entrecruzan, por eso en toda sociedad impera la necesidad, cuyo complemento y forma de manifestarse es la casualidad. La necesidad que aquí se impone a través de la casualidad es también en última instancia la económica y aquí es donde debemos hablar de los grandes hombres. El hecho de que surja uno de estos precisamente este y en un momento y en un país determinado, es naturalmente, una pura casualidad. Pero si lo suprimimos, se planteará la necesidad de reemplazar y aparecerá un sustituto, más o menos bueno, pero a lo largo aparecerá.

Que fuese Napoleón, precisamente este corzo el dictador militar que exigía la República francesa, agotada por su propia guerra fue una casualidad; pero que si no hubiese habido Napoleón había venido otro a ocupar su puesto, lo demuestra el hecho de que siempre que ha sido necesario un hombre: Cesar, Augusto, Cromwell, etc., este hombre ha surgido”

Engels analiza en la cita anterior el rol que juegan los hombres en la realización de la historia y cómo este papel está sujeto a logros y a la influencia de la casualidad teniendo en cuenta por supuesto que la aparición de las grandes personalidades surgen por la existencia misma de la casualidad y que en el desarrollo entran a jugar un papel fundamental las necesidades del proceso histórico que se está produciendo, lo cual se ha demostrado a lo largo de la historia Universal. Como también el papel de los Trabajadores Sociales está sujeto a las condiciones en las que se desarrolla y la cual debe de interactuar según su rol profesional, en post al desarrollo social, lo cual nos representa a estos Trabajadores Sociales como ese Napoleón, Cesar, Augusto, Cromwell, Lenin, hombres que hacen su propia historia.

Nosotros asumimos tal y como señala Lenin que el marxismo “combina una completa severidad científica en el análisis de la situación objetiva y del curso objetivo de la evolución, con el reconocimiento más decidido de la importancia que tiene la energía revolucionaria, el genio creador revolucionario y la iniciativa revolucionaria de las masas, así como, naturalmente, de los individuos, de los grupos, organizaciones y partidos que saben hallar y establecer contactos con tales o cuales clases”

Debemos tener presente que el concepto de hombre es un concepto general que expresa los rasgos comunes inherentes al género humano. En el mundo se denomina habitualmente individuo a cada persona ya que en la individualidad se manifiesta en las aptitudes naturales y propiedades psíquicas de una persona en todo lo concerniente a su memoria, imaginación, el temperamento y el carácter. También tiene un matiz individual el contenido de la conciencia: las concepciones, juicios y opiniones.

Consideramos como un elemento muy importante para el desarrollo de los fundamentos teórico de nuestra investigación, el plasmar en alguna medida los aportes realizados por Jorge Plejanov a las ideas de Marx y Engels, el cual consideraba que las casualidades intelectuales y morales, los conocimientos, el valor, el talento y las decisiones tomadas por el hombre que realiza un papel en cierta medida importante en la vida social, aspectos estos que se forman bajo la influencia de las cualidades de la vida privada, no pueden dejar de ejercer una influencia notable en el curso y el desenlace de los acontecimientos sociales. Además Jorge Plejanov, con lo cual estamos totalmente de acuerdo asume que “el carácter del individuo constituye un factor importante del desarrollo social, pero solo allí, solo entonces y solo en el grado que lo permitan las relaciones sociales” ...además considera que la influencia del los individuos en la sociedad está determinada por la estructura interna de la misma y sus relaciones con otras sociedades, es decir que el individuo es capaz de servir a las necesidades sociales de su época siempre y cuando el régimen social vigente no obstaculice el accionar de dicho individuo.

El estudio del hombre y sus circunstancias, de las tendencias de la época y del lugar donde actuó, sus cualidades personales, su aporte, y sus puntos de vista son todos

elementos que están presentes en la concepción marxista del papel del individuo en la historia.

Consideramos que el esclarecimiento del papel del individuo en la historia no sólo tiene importancia científica, sino también desde el punto de vista docente, ya que un rasgo universal del individuo es su actividad social que lo va a diferenciar del resto del mundo como un hombre que va a vivir en una época histórica, bajo esas circunstancias, y ello va a ir conformando lo que denominamos personalidad histórica como el individuo que juega un papel significativo en la marcha de la historia, en lugar y tiempo determinado, papel que puede ser positivo o negativo, teniendo en cuenta su accionar en el progreso social.

Las personalidades históricas aportan un material perceptible para la formación de cualidades, puntos de vistas, criterios, valores éticos y humanos en los estudiantes. Sobre esta base se puede contribuir a la formación de convicciones y modos de actuación de los alumnos. El análisis de grandes figuras históricas, tanto las positivas como las negativas, suministra una información que bien utilizada puede provocar sentimientos de aprobación o de rechazo en los alumnos.

Resulta de sumo interés para los estudiantes el análisis de figuras complejas en las cuales se combinan aspectos positivos o negativos para el devenir histórico.

Lo anterior está vinculado con el enfoque histórico cultural, que centra su atención en el desarrollo integral de la personalidad. Vigotski; y sus seguidores son capaces de superar aquellas tendencias tradicionales que han dirigido su interés sobre todo en la esfera cognoscitiva del hombre. Ellos tienen en cuenta un determinado referencial teórico de la personalidad, y su formación sobre la esencia del hombre, su origen, la naturaleza del conocimiento y de su realidad.

Por lo antes expuesto creemos que para el estudio de las personalidades históricas en el proceso de formación de valores, es necesario crear un escenario requerido para de esta forma poder penetrar en los sentimientos de los educandos, para asegurar las condiciones que permitan el estudio de las personalidades históricas, las actividades a realizar y el vínculo de estas personalidades histórica con la labor social

del educando, así como fortalecer la relación comunidad, familia e institución en el proceso de formación del educando, de forma tal que se puedan utilizar sus intereses cognoscitivos, sus motivos para el estudio, sus emociones, en dicho proceso, además se debe tener claridad en qué valores son necesarios para el desarrollo social de la humanidad, hacer del proceso de enseñanza - aprendizaje un centro de atención del Proceso Docente Educativo.

En Cuba este tema de las personalidades históricas ha sido abordado por investigadores, y políticos entre los que se destaca el Comandante Ernesto Che Guevara; entre otros, los cuales de cierta manera coinciden en las cualidades de las personas, en las circunstancias históricas en que se desenvuelve el líder, personalidad y muy especialmente en la capacidad de aglutinar en su alrededor las fuerzas capaces de hacer y llevar a cabo la Revolución.

El Guerrillero Heroico en tal sentido valora el papel de Fidel como líder en la historia y el de las masas cuando expresa: "Es verdad que siguen sin vacilar a sus dirigentes, fundamentalmente a Fidel Castro, pero el grado en que él ha ganado esa confianza responde precisamente a la interpretación cabal de los deseos del pueblo, de sus aspiraciones y a la lucha sincera por el cumplimiento de las promesas hechas es el Ché el que más profundiza en esta peculiaridad de la revolución cubana, es decir, en esa "fuerza telúrica" como él planteara al referirse a Fidel.

Queda claro entonces que la personalidad histórica positiva es aquella que debe poseer cualidades capaces de "aunar voluntades", saber conducir, dirigir, ser humano, sensible, creativo y revolucionario. Un hombre valiente capaz de enfrentar dificultades y vencerlas. En él los sentimientos de unidad prevalecerán por encima de las individuales.

Además es interesante analizar el tratamiento que le da al asunto el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la entrevista que a él le realiza Jeffrey Elliot y Mervin Dymally, conocida con el nombre de: "Nada podrá detener la marcha de la Historia" al responder aspectos relacionados con el líder en la historia él dice: "Ha habido líderes religiosos, líderes políticos, creo que la historia está llena de líderes, donde quiera que ha habido una comunidad humana siempre surgió un líder: Ahora, depende de la

época lo que se requiere de ellos, las cualidades que se necesitan en una época y las que se necesitan en otras”.- Y continúa diciendo.- “Es decir, cada época, cada sociedad, cada momento requiere ciertas cualidades; posiblemente las condiciones de un líder en el futuro sean diferentes a las condiciones que hayan requerido para una época revolucionaria de lucha, la imaginación y la audacia que se requería. Quizás en otro momento hará falta gente más fría, menos intuitiva, más metódica; otro tipo de hombre, el adecuado para dirigir la sociedad en otra fase de su desarrollo, aunque siempre será necesaria una dosis de espíritu creativo e imaginación. Por muy lejos que llegue siempre la sociedad será susceptible de perfeccionamientos y cambios”. Y haciendo hincapié en las cualidades de un líder revolucionario dice: “Pienso que hace falta una gran dosis de convicción, de pasión en lo que se está haciendo; yo creo que hace falta también una gran confianza en el pueblo, me parece que hace falta tenacidad, hace falta severidad también, incluso un sentido de responsabilidad, identificación con lo que está haciendo y con el pueblo. Yo creo que se necesita igualmente un poco de preparación, de ideas claras. Bien, esos son algunos elementos”. Y finalmente termina diciendo- “Me gustaría añadir alguna cosa más al concepto de líder revolucionario. Yo creo que hay que tener sentido de solidaridad humana grande, hay que tener un gran respeto por el pueblo como actor, verdaderamente como el protagonista, el objetivo y el héroe de esa lucha...” y todas estas cualidades mencionadas por Fidel caracterizan indiscutiblemente al guerrillero heroico, y son estas las cualidades que el Che cree imprescindibles formar en el hombre actual, un hombre capaz de defender las conquistas del pueblo, de las masas como protagonista de la revolución, cualidades como el ser humano, solidario, justo, modesto, sencillo, digno, colectivista, creativo, sacrificado y laborioso. Valores a formar en nuestros estudiantes.

De lo anteriormente expuesto queda claro que las personalidades históricas (líderes), específicamente poseen cualidades; pero que las circunstancias, las necesidades son importantes. En pocas palabras, las épocas históricas hay que tenerlas en cuenta. Y, al hombre, hay que estudiarlo en ese marco.

La necesidad y la casualidad son categorías de la Filosofía Marxista – Leninista y Marx en carta a Kugelmann en 1878 expresó: “La Historia tendrá un carácter muy

místico si las “casualidades” no desempeñan ningún papel. Como es natural las casualidades forman parte del curso general del desarrollo y son compensadas por otras casualidades. Pero la aceleración o la lentitud del desarrollo depende en grado considerable de estas “casualidades” entre las que figuran el carácter de los hombres que encabezan el movimiento al iniciarse este”.

Seguidores de estas ideas que le otorgaban gran importancia al papel de las personalidades en la historia fueron muchos entre ellos se destaca el Comandante Ernesto Ché Guevara el cual en todo momento tiene en cuenta elementos fundamentales para el surgimiento de la personalidad como la casualidad, las circunstancias históricas ,además demostrando con su accionar que para la valoración de estas hay que tener en cuenta como premisa fundamental “la época histórica” que le tocó vivir, las condiciones económicas, políticas, sociales, así como el nivel cultural alcanzado en la misma.

II.2.1 EL PAPEL DEL PROFESOR EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES.

El proceso de formación de valores se refiere a un proceso educativo, en el cual el contenido axiológico adquiere significación especial en la esfera psicológica, afectiva, valorativa. Es decir, el profesor tiene que pensar en el proceso instructivo y en el proceso educativo, tener en cuenta la dialéctica de las categorías, Instrucción y Educación. Carlos Álvarez de Zayas en su obra “Una escuela de excelencia” de forma magistral sintetiza estos conceptos.

“La instrucción es el proceso y el resultado de formar hombres capaces, inteligentes que vayan desarrollando su pensamiento” (Batista, 1999: 53)

Queda claro entonces que un estudiante instruido, será aquel que desarrolle su pensamiento, cuando sea capaz de resolver aquellos problemas que se le presenten en su actividad cotidiana. Ahora bien, la aspiración es formar a un hombre preparado

para la vida, entonces es menester atender qué entendemos por Educación y el autor citado expresa:

La educación es el proceso y el resultado de formar en los hombres su espíritu: sentimientos, convicciones, voluntad, valores, etc.” Queda claro, que el profesor al explicar los contenidos, tiene obligatoriamente que atender a la formación general del educando en el proceso educativo, así como la vinculación de lo anterior con las leyes de la didáctica que por su importancia relacionamos:

La primera ley de la didáctica plantea las relaciones del proceso docente educativo en el contexto social: la escuela en la vida.

La relación problema-objetivo es la expresión de esta ley que posibilita afirmar que el objetivo, es el modelo pedagógico del encargo social. Modelo que precisa las aspiraciones, redactadas en un lenguaje pedagógico de la sociedad para con las nuevas generaciones. En esa relación el objetivo depende de la necesidad del problema social.

La segunda ley de la didáctica, expresa la relación entre los componentes del proceso docente-educativo: la educación a través de la instrucción. Esta segunda ley establece la relación entre los componentes que garantizan el que el estudiante alcance el objetivo, que sepa resolver el problema”

Es necesario destacar, además que el contenido (es el componente del proceso docente educativo que expresa la configuración que este adopta al precisar dentro del objeto, aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplimentar el objetivo y que se manifiesta en la selección de los elementos de la cultura y su estructura de lo que debe apropiarse el estudiante para alcanzar los objetivos.

Por lo que se debe de considerar completamente lo que la Dra. Esther Baxter plantea acerca del papel del educador en el proceso de formación de valores cuando expresa que: “el decir que se ha adquirido un determinado valor, es el resultado de múltiples influencias a las que están sometidos los más jóvenes. Ellos asimilan y hacen suyo aquello que cobre significación en un sentido o en otro, entonces es bastante difícil y

complejo en nuestra opinión, transmitir dosis de honestidad, justicia, responsabilidad, patriotismo, solidaridad (por sólo citar algunos). Lo que no niega la necesaria atención por parte de los educadores, de ser en todo momento **un modelo positivo a imitar**, de actuar consecuente y sistemáticamente en la cotidianidad”. “Conociendo el carácter objetivo de cada uno de los valores, es necesario e imprescindible poner a los niños, adolescentes y jóvenes en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, que los vivencien y hagan suyos” (Baxter, sin fecha: 6)

Lo anteriormente expuesto queda sintetizado cuando nuestro Comandante en Jefe en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, el 1 de Julio de 1981 expresó:

“El educador debe ser además, un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral; de nuestras convicciones políticas, debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia” y seguidamente continúa diciendo – “Ser maestro por eso significa, ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implícita la ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista” (Castro, 1981)

El profesor debe trabajar con la finalidad de unificar el interés de cada estudiante con el interés del grupo y a su vez estos, con el de la sociedad, como una finalidad común a la que aspiramos como miembros de la sociedad y como finalidad de la moral los valores se manifiestan como centro de la formación de la conciencia social.

Con respecto a este tema la Dra. Esther Baxter expresa que: “en la formación de la personalidad es necesario tomar en consideración el **papel de lo afectivo motivacional**, para ello el docente debe lograr en sus clases que cada uno de sus estudiantes establezca **una relación personal comprometida** con lo que hace.

En esta labor, resulta necesario en todo momento, que directivos y docentes prediquen con el **ejemplo personal y conducta diaria**, y se conviertan en

modelos a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde poseen el privilegio de una aceptación total y positiva por parte de sus alumnos.

En adolescentes y jóvenes el docente particularmente, también resulta un modelo, pero no siempre es imitado o tomado incondicionalmente como patrón a seguir, sin embargo cuando se lo propone y establece una **relación y comunicación** lo suficientemente **afectiva y efectiva**, utilizando para ello la persuasión, con argumentos sólidos y creíbles, logra convertirse en un modelo también positivo a imitar.

En esta labor resulta fundamental, utilizar **la persuasión y la participación consciente** y activa del estudiante, conocidos en la literatura como métodos que actúan sobre la conciencia los primeros y los métodos de la actividad los segundo, de igual forma han de trabajarse los métodos de **la valoración**, donde el estudiante tome conciencia de sus aciertos y errores, pueda ser capaz de valorar lo que hace y socializarlo con el resto de sus compañeros, de igual forma valorar lo que hacen los demás.

En este sentido **la comunicación** ha de caracterizarse por un **diálogo abierto y franco**, lo más productivo posible, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno de los que entran en comunicación, tratando de comprender y analizar la posición del otro. Es **la confianza y respeto hacia el otro**, tomando en cuenta que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se desarrolla la personalidad". Baxter, sin fecha: 20)

Si el concepto de valor moral refleja la significación social positiva en contraposición al mal de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud), entonces hay que realzar el proceso de formación de valores humanos en post de lograr un desarrollo social correspondiente a nuestros principios revolucionarios. Esta, es tarea verdaderamente compleja, donde juega un papel determinante la labor del profesor como un eje central del proceso formativo educativo estudiantil, razón por la que lo tomamos como uno de los fundamentos metodológicos para el proceso de formación de valores, en los Trabajadores Sociales.

Como un punto esencial en el aspecto del papel del profesor en el proceso de formación de valores consideramos de gran importancia para nuestra investigación, tener presente lo planteado por el Dr. Antonio Blanco Pérez y el Dr. Diego González de la Facultad de Ciencias de la Educación ISPEJV. (Nota: Del libro *Filosofía de la Educación*. A. Blanco. EDT. Pueblo y Educación, La Habana, 2003. Pág.56-65. Cotejo: Dr. Justo Luis Pereda Rodríguez), los mismos plantean que:

“Los aspectos morales de la actividad se manifiestan en tres planos diferentes, aunque obviamente relacionados entre sí:

- Los OBJETIVOS de la actividad; o sea los propósitos que mueven a la acción, que actúan a partir de motivos significativos para el sujeto y que pueden ser morales o no, éticamente aceptables o no.
- La ELECCIÓN de los MEDIOS, partiendo del carácter de los objetivos, el sujeto selecciona los medios más adecuados para obtener los fines propuestos, estos medios, en consecuencia, podrán ser aceptables o criticables desde el aspecto moral, aún cuando esa valoración no se corresponda exactamente con las dificultades para su aplicación o la eficacia de sus resultados.
- La ORGANIZACIÓN de la actividad, que incluye a los resultados que se obtienen de ella. La forma en que el sujeto estructura sus acciones puede regirse por sólidos principios de eticidad, o por el contrario, alejarse sustancialmente de lo moralmente aceptable. En consecuencia, los resultados alcanzados, si bien pueden ser materialmente gratificantes, incluso producir bienestar emocional, pueden implicar un sensible deterioro moral en el sujeto, que no puede ocultarlo a sí mismo.”
(Blanco y González, 2003: 56-65)

Planos que consideramos sustanciales para el proceso de formación de valores en los trabajadores sociales, ya que nuestra práctica profesional como educadores es delicada desde el propio momento en el que nos enfrentamos conjuntamente con los estudiantes a problemáticas con un profundo contenido moral, en el cual los valores característicos de cada individuo se prueban.

Ejemplo de esto en los propios trabajadores sociales lo tenemos en su práctica profesional y estudiantil donde ellos en una que otra situación deben de adoptar en sí el valor ético más favorable, como en el caso del estudio, donde los mismos deciden si estudian para obtener un conocimiento y desarrollarlo o ponerlo en práctica en su vida futura o estudiar simplemente para aprobar la asignatura sin tener en cuenta el valor que esta posee para su desarrollo como ser social, también está la disyuntiva de formarse como trabajador social para adquirir un salario y resolver ciertos problemas económicos personales mediante la bondad del estado y de aquellos a los cuales le presta algún tipo de servicio profesional, o formarse como trabajador social con la finalidad de servirle a la sociedad de la forma más correcta y contribuir mediante su actuar al desarrollo y transformación social, tomamos estos ejemplos por ser temas con un cierto y elevado contenido ético en la formación de los trabajadores sociales, donde sus juicios de valor son determinante en la elección que realice el mismo. Por lo cual se considera como quehacer fundamental del educador en el proceso de formación de valores morales el lograr en los educandos que los requerimientos morales de la sociedad se conviertan en pautas de su conducta social los cuales debe expresar mediante el reconocimiento del significado social que podría tener su actuar de forma positiva o negativa ante determinado círculo social y el tener en cuenta la posición que asumen sobre todo los trabajadores sociales en disímiles circunstancias sociales en las cuales él es partícipe.

Sobre este proceso de formación de valores el Dr. Antonio Blanco Pérez y el Dr. Diego González expresan que “La educación moral, que es la esencia de la formación de valores no es de ninguna manera un proceso espontáneo, sino que responde a requisitos sobre los que la investigación educativa ha incursionado una y otra vez, con la intención de develarlos para su incorporación a la práctica pedagógica. Así por ejemplo, la literatura pedagógica soviética recoge las formulaciones de Smirnov, Selivanov y Krutietski, que exponen cuatro requisitos fundamentales:

- la corrección, exactitud y autenticidad de los conocimientos éticos (que deben corresponderse con la realidad)

- la fundamentación científica y su correspondiente aplicación en la práctica.
- la expresión de las convicciones a nivel de la conducta individual.
- la estabilidad relativa de las normas de valor (lo que obliga a lograr cierta estabilidad individual)” (Blanco y González, 2003: 56-65)

Derivado de esto, nosotros tomamos como habilidades necesarias para la formación de valores, como componentes del conjunto de capacidades profesionales del docente, las formuladas por el Dr. Antonio Blanco Pérez y el Dr. Diego González.

1 -Observar e identificar las posibilidades de cada alumno, para establecer el nivel de acceso de su autoconciencia moral.

2 -Utilizar las vías (todas) que permitan influir en la educación moral de los estudiantes.

3 -No admitir como incuestionables los juicios morales de los alumnos (escudados en el supuesto derecho individual o de la “cuestión personal”)

4 -Promover la expresión de las convicciones a través de las conductas (honestidad vs. falsificación)

5 -Favorecer la reestructuración de los puntos de vista, sin temer a los errores propios o ajenos.

6 -Considerar las perspectivas y regularidades del desarrollo de la edad (lo que presupone la adecuación)

7 -Ocupar una posición adecuada en la organización de la actividad (el liderazgo moral, la ejemplaridad)

- “Quizás esta última habilidad sea la que requiere mayor capacidad de sacrificio personal, por cuanto el liderazgo moral no se puede alcanzar por la vía del estudio o la práctica, sino a través de la implicación y el compromiso vivencial del maestro con los problemas cotidianos de la escuela y fuera de ella. Aquí cabe recordar la

frase de José de la Luz y caballero, que exigía del educador la cualidad de "evangelio vivo". (Blanco y González, 2003: 56-65)

Dichos Doctores se refieren a una serie de requisitos y funciones a desempeñar por el maestro, los cuales se deben tener en cuenta en el proceso de formación de valores, expresándose los mismos a continuación:

- “Observar las peculiaridades individuales del alumno, para encontrar las vías para estimular la sensibilidad
- Respetar todo lo relacionado con la individualidad, reconocer que la educación moral debe ser personalizada
- Contribuir a la creación de situaciones morales (individuales y grupales) que permitan el desarrollo y florecimiento de las convicciones éticas.
- Descubrir los defectos, analizar las causas que los originan y contribuir a su erradicación
- Educar en el marco de las relaciones concientes con los estudiantes, las peculiaridades del desarrollo emocional, respaldar y estimular las fuerzas morales contenidos en cada estudiante.” (Blanco y González, 2003: 56-65)

Además los mismos expresan que: “El trabajo del maestro en estas direcciones no puede obviar el hecho cierto de que la elección ética es una expresión compleja de las contradicciones inherentes a la educación moral del ser humano. Esto implica la búsqueda de solución a los conflictos entre los MOTIVOS y las POSIBILIDADES para satisfacerlos, que puede entenderse como el conflicto, continuamente renovado, entre los VIEJOS y NUEVOS motivos, que a su vez se expresan en forma de sentimientos, valoraciones y acciones concretas. Así, por ejemplo, el convencimiento de que el estudio es la única vía posible para la movilidad y el reconocimiento social condiciona una actitud valorativa hacia ese tipo de actividad valorativa hacia ese tipo de actividad inherente al estudiante, si por determinadas circunstancias aparecen

otras más, llamémoslas "extracurriculares", para mejorar el status y la consideración social, el estudio se devalúa y pierde significado dentro de la escala de lo personal.

Estos requisitos permiten definir las funciones que desempeña el maestro durante la formación del sistema de valores de los estudiantes, que pueden sintetizarse en el siguiente cuadro:

- 1.- de DIAGNÓSTICO: comprender y evaluar el comportamiento típico de cada alumno (conductual).
- 2.- de FACILITACIÓN: crear condiciones para la elección moral, libre y voluntaria en las situaciones reales.
- 3.- de UBICACIÓN comprender el carácter y significado de los conflictos morales que surgen en la vida cotidiana.
- 4.- de LIDERAZGO ocupar una posición relevante y esclarecedora en la organización de la actividad colectiva (dirigir al grupo hacia objetivos educativos)
- 5.- de AYUDA: influir en la orientación de los casos conflictivos, mediante la reconstrucción de los motivos y la conducta y la modificación de sus relaciones con el medio." (Blanco y González, 2003: 56-65)

Otro de los aspectos esenciales en el proceso de formación de valores que presentan dichos doctores y de suma importancia en nuestra investigación es el establecimiento de métodos usuales para la educación moral, los cuales se dividen en dos grandes grupos:

1. de formación de la experiencia moral:
 - a) de organización de la actividad socialmente útil.
 - b) de juegos creativos (de Roles)
 - c) de Emulación

2. de formación de la conducta moral (teoría)

- a) Diálogos éticos: en la clase, reuniones, cine – debates paneles
- b) Discusiones éticas(de reflexión situacional)
- c) Narraciones (paradigmáticas)
- d) Conferencias temáticas

El proceso de formación de valores debe de establecerse en dependencia de la realidad objetiva en la cual nos encontremos, teniendo en cuenta que los valores poseen un carácter histórico-clasista, buscando en todo momento la correlación entre la expresión de los valores por medio del discurso propio y la puesta en práctica de los mismos a través del accionar de cada individuo como ser social, capaces de defender nuestros valores como de criticarlos constructivamente, teniendo conocimiento que los valores no pueden ser expresados de igual forma en contextos diferentes.

II.2.2. EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO A TRAVES DEL ESTUDIO DE PERSONALIDADES HISTORICAS.

En nuestro país el pensamiento político se ha movido de lo inferior a lo superior, lo cual constituye un elemento de gran importancia en el proceso de formación de la nación cubana. La aparición de hombres como los padres José Agustín Caballero (1762-1835) y Félix Varela (1787-1853); de José de la Luz y Caballero (1800-1862) y de José Martí (1853-1895), le conceden gran importancia al proceso de conformación de la nacionalidad cubana y la formación gradual de la conciencia nacional a través de valores, los intereses ideológicos de carácter político y moral, aunque se expresaran desde otras concepciones filosóficas y ético- artísticas. Lo más importante es que se destacan dentro de esos valores el sentido de la Patria y el patriotismo, el amor a la independencia de Cuba y la soberanía, la justicia social y la unidad nacional. Estas son personalidades históricas, las cuales mediante su estudio profundo contribuyen a la formación de valores, como también lo hacen Rubén

Martínez Villena, Alfredo López, Julio Antonio Mella, Juan Marinello, Raúl Roa, Antonio Guiteras, etc.

Para lograr el propósito de formar valores en los estudiantes debe de realizarse una presentación idónea del contenido con alto nivel de profundidad como variantes del conocimiento. Carlos Álvarez expresa: “el proceso docente educativo, es el proceso mediante el cual se debe alcanzar el objetivo, cuando el estudiante se apropia del contenido. Este debe tener un cierto orden, una determinada secuencia. Este ordenamiento del proceso docente educativo se le denomina método”. (Batista, 1999: 59)

El Proceso Docente Educativo en nuestras aulas deberá desarrollar la necesidad en los estudiantes de comprender la importancia que tiene el conocimiento alcanzado para sus vidas. Jugando un papel importante el trabajo con los hechos históricos, con las personalidades históricas y los factores, causas, consecuencias, actitudes, que les dan vida. Es por ello vital en este trabajo recalcar una idea de Carlos Álvarez (1995), cuando dice: “El proceso docente educativo es aquel que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan está dirigida en un modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones...” (Batista, 1999: 59)

Los autores consultados consideran importante la significación para el proceso de formación de la valoración de personalidades históricas la cual tiene que estar acompañada de sentimientos de respeto o repudio según corresponda, además que toda valoración presupone la unificación acerca de los objetos, fenómenos y sus propiedades en una información acerca del estado de las necesidades del sujeto, lo que deja claro que las necesidades se reflejan mediante la valoración del sujeto.

Por lo tanto los presupuestos de los autores, especialmente Fabelo nos permiten proponer los siguientes algoritmos para el estudio de personalidades históricas:

Análisis de los elementos factológicos que identifican las personalidades históricas.

Esencia e interés clasista del sujeto.

Correspondencia con el momento histórico y su influencia en el desarrollo social.

Sería útil que los estudiantes valoren, aprendan a valorar las personalidades históricas con sus aciertos y desaciertos, es decir, con sus logros y diferencias, pero de forma científica. En tal sentido, Fabelo expresa: “Ciertamente, la naturaleza de la conciencia humana es tal, que ella da al hombre la posibilidad de definir no solo aquello que para él posee significación, sino también aquello que para él no lo tiene” (Fabelo, 1987)

Por eso es tan compleja la educación de la juventud independientemente de que el reflejo valorativo, como se sabe, nace con el surgimiento de la conciencia en el proceso del trabajo social. Lo cual significa formar un hombre con un pensamiento dialéctico que piense y actúe de acuerdo a los requerimientos sociales que le ha tocado vivir. Un hombre orientado en la ideología socialista de los intereses socio-económicos, políticos y morales de los trabajadores. Los valores que él debe hacer suyos los manifestará en sus cualidades personales, proyecciones, actitudes e intereses que defiende y defenderá. “Uno de los más grandes valores de la Revolución ha sido precisamente la formación en el cubano de una alta conciencia valorativa, en la que ocupan un lugar preponderante valores como la justicia, la solidaridad y la independencia. La clave del éxito radica en la armonía y consecuencias entre el discurso político y la práctica revolucionaria...” (Fabelo, 1987) Son las circunstancias históricas las que hacen que aparezcan hombres, capaces de reflejar la realidad en su momento.

Por eso se comparte el criterio de Nancy Chacón, cuando al estudiar la personalidad del joven cubano expresa que... “La individualidad de nuestros niños y jóvenes a tenor de los valores más auténticos de la cubanía, la conciencia y la cultura nacional, donde la historia, las tradiciones patrióticas y el amor a la patria ocupan un lugar especialmente significativo”. (Chacón, 1999)

Razón por la cual nos proponemos contribuir a la formación de valores como la incondicionalidad en los trabajadores sociales en formación. Seguidamente Nancy Chacón expresa algo que nosotros asumimos como fundamento metodológico y es que: “En esta personalidad se debe integrar lo racional y lo emocional, lo cognitivo y lo afectivo, como expresión de la unidad de la inteligencia con los más nobles

sentimientos humanos en un proceso de formación y asimilación de una concepción del mundo sobre la base de una amplia cultura que le dé los instrumentos necesarios para desenvolverse en las diferentes esferas de la vida y de la actividad con independencia y creatividad” elemento al que nos referiremos a continuación.

Pensando en la importancia que tiene la formación de la juventud en nuestro país, vemos entonces una relación estrecha con lo anterior y lo que dice Fabelo: “De la formación de valores de las generaciones depende en grado sumo la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario cubano” (Chacón, 1999).

II.2.3 LA FORMACIÓN DE VALORES UNA TAREA NECESARIA EN LA CLASE DESDE EL ESTUDIO DE PERSONALIDADES HISTÓRICAS.

La escuela ejerce una influencia significativa en la esfera cognitiva, afectiva y volitiva. Tres son los momentos por lo que transita la formación de valores: El pensar, el sentir y el actuar. En el trabajo hacemos hincapié en la actuación de las figuras histórica y cómo a través de su estudio se puede contribuir a la formación de valores. Para el estudio de las personalidades históricas el estudiante independientemente de la labor de la escuela, especialmente los profesores deberán asumir una actitud y esto puede constatarse a través de la conducta social del mismo. Sin embargo, el profesor tiene que tener en cuenta elementos tales como:

Lo cognitivo:

Conocimientos que posee el individuo y los cuales expresa mediante su concepción del mundo, en el conocimiento de la moral vigente en la sociedad en que vive, representa una premisa indispensable, aunque no suficientemente para hallar el significado y el estudio de las cosas y la asunción de determinados valores.

Afectivo-Valorativo:

Engloba la esfera psicológica de los sentimientos, las emociones, la intención, la tenacidad, la firmeza y en especial, la voluntad, la cual es sometida bajo el control de

la conciencia moral, individual, en el acto de elección de la conducta, a la vez que responde por ella. Sólo un hecho cuya significación social progresiva trasciende y mueva los mecanismos internos de los efectos, intereses, necesidades y motivos del individuo, podrá asimilarse en su contenido objetivo como un valor moral, cuya aprehensión e identificación con este sea capaz de movilizar la voluntad del individuo y su manifestación conductual.

Orientación ideológica:

Significación social positiva de un hecho que reafirme el progreso moral de una sociedad dada tiene una connotación ideológica que expresa el carácter de las relaciones individuo-sociedad y los intereses de las diferentes clases, donde predominan los de la clase dominante sobre la base de la conformación, histórico social de dicho sistema de valores.

En la formación del valor moral, a nivel de la conciencia del individuo, su posición en el sistema de las relaciones sociales imperantes matiza la significación del contenido del valor que se asume y su correspondencia o no con el sistema de los valores morales imperantes en la sociedad.

Vivencia y experiencia moral acumulada.

Se produce en el transcurso de la vida y como resultado de las actitudes y conductas en el contexto de las relaciones humanas.

Sólo en la actividad moral como parte de la actividad humana, se puede tener vivencia y experimentarse subjetivamente del contenido objetivo de un hecho con una significación social, progresiva o no en la moral.

A su vez la actividad posibilita la interrelación de los componentes cognitivos, afectivo-valorativo e ideológico en el proceso de formación interna del valor (a nivel de conciencia moral individual), en la medida que el contenido del valor se practica en las actitudes y conductas del propio individuo en su relación con los demás y en la expresión de sus sentimientos y sus convicciones.

Entonces para el estudio de personalidades históricas obligatoriamente hay que tener en cuenta cuatro elementos básicos a potenciar como parte de nuestros fundamentos metodológicos: **Lo cognitivo, lo afectivo valorativo, la orientación ideológica y la vivencia y la experiencia.**

- 1 Lo cognitivo: El conocimiento que el estudiante posee y adquiere sobre la Historia y las personalidades históricas.
- 2 Lo afectivo-valorativo: Los sentimientos, las emociones, la intensión, el tesón, la firmeza y en especial la voluntad, la cual es controlada por la conciencia moral. Este es un aspecto importante en el trabajo con los héroes, ya que se persigue una correcta manifestación conductual por parte de los educandos.
- 3 La orientación ideológica, ya que es necesario una significación positiva de los hechos de personalidades históricas que contribuyan al progreso moral en nuestra sociedad por parte de nuestros estudiantes. Se reafirmará los intereses de clase de nuestro sistema y el modo en que concebimos el mundo, bajo la orientación Marxista-Leninista donde el individuo, la conciencia de éste, su posición en el sistema de relaciones sociales, lógicamente matizarán la significación del valor que él asume en correspondencia con los valores imperantes en la sociedad.
- 4 La vivencia, y la experiencia moral acumulada es trascendental para todo ser humano, ya que en el transcurso de su vida como resultado de todos los acontecimientos, de las actitudes y conductas en el contexto de las relaciones con sus compañeros y con la sociedad. Lo más importante radica que los componentes cognitivos, afectivo-valorativos e ideológico son posibilitados a través de la interrelación con la actividad moral en el proceso de formación interna del valor.

Además sin perder de vista como parte los fundamentos teóricos-metodológicos a tener en cuenta por los docentes en el proceso de formación de valores, mediante el estudio de personalidades históricas las:

- 1-. Circunstancias del medio social en el que actúa el individuo (diagnóstico).

- 2-. Escenario y tono de la comunicación en las relaciones interpersonales directas en el contexto de relaciones sociales.
- 3-. Métodos activos y participativos del aprendizaje que desarrolle la inteligencia, la creatividad y la independencia cognitiva.
- 4-. Formación de la autoconciencia y confianza en sí mismo en correspondencia con los otros, valoración y autovaloración, espíritu crítico y autocrítico.
- 5-. Pensamiento y acción flexibles ante las contradicciones y cambios de la realidad y compromiso con la realidad ante las exigencias morales de su época.
- 6-. Atención al mundo espiritual interno (esfera de sentimientos y la voluntad).
- 7-. Formación práctica de vivencias y experiencias morales, personales en las actitudes, conductas y relaciones humanas y formación de aspiraciones e intereses en forma de objetivos e ideales personales y sociales asociados a ser un hombre o mujer útil y de bien, a partir de la autopreparación de metas.
- 8-. Estímulo y reconocimiento pleno de la actuación virtuosa de cada individuo.

CAPÍTULO III.

DEL DIAGNÓSTICO A LA ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES A TRAVÉS DEL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO, VIDA Y OBRA DEL CHE.

El presente capítulo tiene como objetivo diseñar una Estrategia que nos posibilite el contribuir, de cierta forma, con el proceso de formación de valores morales en los trabajadores sociales en formación del municipio de San Juan y Martínez mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che, a través de dos líneas estratégicas específicas, en función de fortalecer en ellos una formación política ideológica desde principios revolucionarios, para lo cual estos deben de apropiarse de principios éticos y valores que caractericen su labor profesional como gestores de los cambios sociales.

III.1. ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN.

La metodología que predomina en nuestra investigación, es la cualitativa, por lo manejables que suelen ser sus métodos y técnicas, no obstante posee ciertos elementos cuantitativos.

En todo el proceso investigativo se utilizaron diferentes métodos y técnicas. Dentro de los métodos cualitativos se utilizó: el etnográfico, permitiéndonos el estudiar, indagar, investigar y profundizar en los valores que han asumido y deben asumir los trabajadores sociales, así como de su modelo profesional como trabajador social, caracterizarlos en el contexto actual, sus modos de actuación, así como las direcciones de sus acciones y sus retos actuales. Dos de las técnicas más importantes del método etnográfico utilizadas fueron: la entrevista en profundidad con profesores y tutores de los trabajadores sociales en formación (**Anexo # 1 y 2**) y el grupo de discusión (**Anexo # 3**).

La entrevista en profundidad, como técnica etnográfica fue realizada con la participación de 7 profesores y tutores de los trabajadores sociales, en post de conocer sobre los valores desarrollados por sus estudiantes, su manifestación mediante su accionar social y la opinión en cuanto a la viabilidad de la aplicación de una estrategia que contribuya en la formación de valores morales de los trabajadores sociales como gestores del desarrollo social.

El grupo de discusión, como técnica etnográfica, fue realizado con la participación de los 10 trabajadores sociales en formación del municipio San Juan y Martínez para conocer sobre su conocimiento sobre la vida y obra del Che y sobre los valores asumidos por la sociedad en la cual ellos interactúan, técnica que nos fue de vital importancia para la conformación de la estrategia.

Para la colecta de la información que valoramos en nuestra investigación empleamos como método cuantitativo, de nivel empírico la **encuesta** de tipo mixto y de elaboración personal, la cual nos permitió diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los trabajadores sociales en formación del municipio San Juan y Martínez sobre la vida y obra del Che, los valores legados por él y su vínculo en la formación de valores (**Anexo # 4**), además de conocer el criterio de los profesores de los trabajadores sociales sobre si estos poseen valores como la laboriosidad, la incondicionalidad, y la solidaridad (**Anexo # 5**). Nos permitió además, conocer la contribución de los profesores a través de sus clases a la formación de valores y si los mismos utilizan para ello el estudio del Che como personalidad histórica.

Para la validación preliminar de la estrategia se aplicó el **método Delphi**, el cual nos permitió realizar una validación parcial, de nivel teórico, sobre la factibilidad y pertinencia en la aplicación parcial de la estrategia, este se realizó mediante el criterio de 5 expertos o especialistas, en el cual los mismos realizaron un análisis valorativo de la viabilidad de la estrategia a desarrollar con los trabajadores sociales en formación y los profesores y tutores de los mismos.

III.2. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA A RESOLVER.

Como se ha señalado anteriormente, la aplicación de métodos de nivel empírico y teórico ha permitido la caracterización del problema investigado y a su vez el establecimiento de la Estrategia que se propone.

Siendo así, y con el propósito de conocer los problemas que afectan a esta comunidad aplicamos dos encuestas elaboradas por el autor como instrumento para hacer posible conocer el estado de deterioro en que se encuentra la formación de valores en los trabajadores sociales en formación del municipio de San Juan y Martínez, las mismas fueron aplicadas a los alumnos y a los profesores respectivamente.

Para la colecta de la información que valoramos, fue estructurada una encuesta como instrumento con un total de cinco preguntas con carácter mixto por poseer preguntas abiertas y cerradas a los estudiantes.

La encuesta fue aplicada a 10 trabajadores sociales en formación los que representan el 100% del universo.

Con respecto a la pregunta #1 la totalidad de la muestra dicen conocer la obra de Ernesto Guevara de la Serna, lo cual se contradice con la respuestas dadas por los estudiantes en el inciso a) de dicha pregunta en la cual solo dos estudiantes pidieron mencionar como obras del Che o sobre él, conocidas por ellos, (El Diario del Che en Bolivia) y otros dos mencionaron solamente (Pasaje de la Guerra Revolucionaria), el resto vagamente hicieron mención de la obra Camilo y Che, Carta del Che a su hijo, el cual nació en Argentina, que le gustaba el fútbol, que fue el iniciador del trabajo voluntario, que fue expedicionario del Granma y que se le conocía como guerrillero heroico, lo cual denota el escaso conocimiento de las obras del Che o sobre el mismo.

Como aspectos significativos de la vida del Che, mencionan el ser fotógrafo y presidente del Banco Nacional de Cuba, además de sus cualidades como el ser

sincero, valiente, revolucionario, justo, decidido, honrado, trabajador, internacionalista, líder revolucionario.

Un tercer aspecto, el cual nos fundamenta la importancia de esta tesis, es el hecho de que ningún estudiantes mencionó la solidaridad, la laboriosidad, la incondicionalidad, el internacionalismo y el colectivismo, valores más desarrollados en la vida y obra del Che, como valores legados por el ejemplo del Che, y una mínima parte se refieren a la responsabilidad, el patriotismo, la honradez, el humanismo.

Como cuarto dato significativo, tenemos que todos los estudiantes consideran que los valores legados por el Che, pueden contribuir a perfeccionar el modo de actuación del trabajador social, aunque ninguno supo decir de qué forma se pudiera lograr.

Como último aspecto de los datos recolectados por la encuesta e importante en nuestra investigación es el bajo nivel de razonamiento de la totalidad de los estudiantes sobre la importancia de desarrollar valores como la incondicionalidad, la solidaridad, la laboriosidad, el colectivismo, el humanismo, el patriotismo, la honradez, la laboriosidad, y el internacionalismo mediante su proceso de formación como parte de sus necesidades, como valores necesarios a formar en ellos.

Para asegurar lo planteado por los estudiantes e incrementar la información a valorar, fue estructurada una segunda encuesta como instrumento, con un total de cuatro preguntas con carácter mixto por poseer preguntas abiertas y cerradas a los profesores.

La encuesta fue aplicada a 7 profesores y tutores que le imparten docencia directa a los trabajadores sociales en formación los que representan el 100% del universo, el 50% de la muestra considera que los estudiantes poseen desarrollado como valor la Responsabilidad, la totalidad de los profesores y tutores consideran que sus estudiante poseen un compromiso con la labor que realizan, el 66% considera que los estudiantes poseen como uno de los valores la solidaridad, el 50% la laboriosidad, y el 33% la incondicionalidad, en cuanto al grado de desarrollo de estos

valores, la responsabilidad solo un tercio lo valora medianamente, y un 16% lo valora como bien, el compromiso con la labor que realizan la generalidad lo considera bien desarrollado como valor en los estudiantes como trabajadores sociales, con respecto a la solidaridad el 50% de los profesores manifiestan que sus estudiantes tienen muy bien desarrollado este valor y un 16% considera que lo tienen bien desarrollados, al referirse a la laboriosidad un 16% considera que lo poseen malamente, otro 16% considera que regularmente e igual por ciento considera que bien, el resto no considera acerca de este tema ya que en la pregunta anterior el 50% de la muestra no consideraba que sus estudiantes poseyeran este valor, en cuanto a la incondicionalidad solo un 16% considera que sus estudiantes malamente poseen este valor y otro 16% regularmente, con el resto de la muestra opina igualmente que al valor antes mencionado.

En la pregunta dos el 100% de la muestra dice estar capacitado para a través de las clases determinar qué valores formar, aún así en contradicción con esto se les pide mencionar tres valores que contribuyen a formar, un 50% menciona el patriotismo y la responsabilidad, una tercera parte menciona la Solidaridad, la Honestidad, la Sensibilidad y la Modestia, un 16% menciona la laboriosidad, el Humanismo, el Respeto y la Confianza, y ninguno menciona, entre los valores morales que ellos contribuyen a formar: la Honradez, la Incondicionalidad, el Internacionalismo y el Colectivismo, valores sumamente importantes formar en los trabajadores sociales, sobre todo la incondicionalidad como también la solidaridad y la laboriosidad, los cuales contribuyen a formar mínimamente, razones por las cuales nos proponemos contribuir a la formación de estos valores mediante nuestra estrategia. En la pregunta número tres en la cual se le pregunta a los profesores si vinculan a la formación de valores el estudio de personalidades históricas locales o nacionales, el 66% dice que sí y un 33% dice que algunas veces, de este total un 83% expresa que utilizan tanto personalidades históricas nacionales como locales, además de esto un elemento importante es que el 100% de la muestra considera que el Che es un paradigma para formar valores en los estudiantes, por ser ejemplo del hombre revolucionario, en todo momento, en el desarrollo de la sociedad cubana y mundial, por su patriotismo, por su incondicionalidad, etc.

Mediante la implementación de la entrevista en profundidad con los profesores docente y los tutores, se pudo constatar que los trabajadores sociales en formación por lo general no tenían desarrollo como valores morales la laboriosidad, la incondicionalidad y la solidaridad aunque este último se dejaba ver más en su accionar cotidiano, los tutores expresaban que aunque cumplían con las tareas encomendadas, no lo realizaban con gran entusiasmo, no se expresaba en ellos la incondicionalidad en el momento de realizar tareas fuera del contexto local, además los propios profesores planteaban que no siempre contribuyan al proceso de formación de valores mediante sus clases ya que sus asignaturas tenían una escasa relación con el estudio de personalidades históricas, aunque en alguna de sus clases hacían alusión alguna que otra personalidad, pero el Che era poco utilizado en sus clases.

En el caso de los tutores, los mismos manifestaron que no visualiza en sus estudiantes manifestaciones negativas, aunque si falta de interés en las tareas a realizar, además expresa que por su parte mediante su ejemplo el de cierta forma el contribuye a la formación de valores de sus estudiantes.

Mediante el grupo de discusión con los estudiantes se pudo confirmar, el bajo nivel de conocimiento por parte de los estudiantes sobre la vida y obra del Che, donde la generalidad solo expresaba conocer El Diario del Che en Bolivia y Pasaje de la Guerra Revolucionaria, además también nos demostró el deterioro de los valores morales en cierta parte de la sociedad con la cual ellos interactúan, sobre todos en aquellos más cercanos a su edad.

La descripción de los resultados de la aplicación de esta técnica, nos demuestra una vez más la necesidad de implementar dentro del proceso docente educativo una estrategia que contribuya a formar valores en los trabajadores sociales en formación mediante el estudio de personalidades históricas a tomar como ejemplos y paradigmas, en este caso con el estudio del pensamiento, vida y obra del Che como esa personalidad histórica paradigmática para la sociedad mundial, sobre todo en los trabajadores sociales por la importancia de la labor que realizan en pos del bienestar social, labor que deben cumplir en todo momento con ímpetu e incondicionalmente,

teniendo siempre presente que mediante esta tarea se fortalece mas la Revolución Cubana.

III.3. ASPECTOS GENERALES DE LA ESTRATEGIA.

Existen diversos criterios relacionados con el término estrategia, muchos son los autores que lo han abordado, tal es el caso de González (2003) cuando expresa que: “la estrategia fija el marco de referencia en el cual se inscriben las acciones que se emprenden durante un determinado período de tiempo a escala local, como expresión concreta de la voluntad de los sujetos, para emprender actividades orientadas a transformar la situación existente de manera planificada”.

Otros de los autores que aborda este término es Noriega (2004) cuando expresa que: “es el sistema de acciones para dar cumplimiento al objetivo a corto, mediano y largo plazo al concentrar las fortalezas de la organización y menguar sus debilidades para el enfrentamiento a los retos del entorno y el aprovechamiento de las oportunidades”.

De este modo se concibe a la estrategia como la vía que puede conducir a la transformación del estado real, al estado deseado del objeto a modificar, que condiciona todos los sistemas de acciones entre el subsistema dirigente al subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel. Provee la toma de decisiones en el cual se elige y ordena de manera coordinada, el sistema de actividades y tareas que se necesitan para el cumplimiento de los objetivos teniendo en cuenta las características de la situación detectada.

Según De Armas, Lorences “la estrategia establece un marco conceptual básico por medio del cual la institución se adapta a un medio en el que se encuentra inserto y que cambia constantemente, en este sentido se le puede llegar a identificar con la gestión deliberada de este cambio, con el fin de aprovechar sus potencialidades de crecimiento y desarrollo” (**De Armas, 2003: 25**), por lo que la estrategia como aporte de la investigación puede ubicarse entre los resultados de significación práctica,

debido a que tiene como propósito la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado.

Analizados dichos criterios nosotros asumimos como estrategias un instrumento metodológico capaz de facilitar la modificación del objeto de estudio del estado real a un estado deseado mediante su aplicación, a un corto, mediano o largo plazo.

III.4. ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES EN LOS TRABAJADORES SOCIALES.

La estrategia se encuentra estructurada de la siguiente forma:

I Introducción – Fundamentación:

II Diagnóstico:

III Planteamiento del objetivo general.

IV Planeación Estratégica:

V Instrumentación:

VI Evaluación:

III.4.1 INTRODUCCIÓN

“La primera Escuela de Servicio Social en Cuba fue creada el 5 de mayo de 1943, en la Facultad de Educación de la Universidad de La Habana, reconocida como Escuela Anexa desde 1945. En 1962 se interrumpen estos estudios, pues la Reforma Universitaria no contempla la apertura de la Escuela de Servicios Sociales.

En 1959 se crea el Ministerio de Bienestar Social para la atención, prevención, asistencia y rehabilitación de individuos y grupos, que desaparece a escasos meses de la declaración del carácter socialista de la Revolución Cubana, cuando ya se encontraban en marcha un conjunto de programas sociales en el país. El carácter humanista del nuevo sistema social y las profundas transformaciones producidas en

tan corto plazo, crearon la concepción de que los problemas sociales desaparecerían.

La asunción de la actividad de los trabajadores sociales y sus funciones por varios ministerios, reforzó el carácter sectorializado de la profesión, donde el escaso arsenal teórico y metodológico, caracterizó los basamentos del ejercicio de la profesión durante una parte importante del período revolucionario. Es de destacar, que el predominio del trabajo social asistencial permanece hasta la década del 90, caracterizándose por mantener una postura de atención a los necesitados que básicamente otorga ayudas, tanto materiales como desde el punto de vista espiritual en el sentido de servicios o información. Esta es la forma originaria en que apareció el Trabajo Social en Cuba y luego evolucionó hacia formas más técnicas e incluso más participativas, asociadas a organizaciones de masas que incorporan entre sus tareas, el apoyo a las transformaciones sociales que se realizan, constituyéndose en facilitadores de las políticas sociales; desde la creación de la primera escuela en la Ciudad de La Habana en septiembre del 2000, experiencia que se extendió a las zonas Central y Oriental del país (Villa Clara, Santiago de Cuba y Holguín en 2001) y que daría origen a la Red de Escuelas que existen en los 169 municipios del país desde el curso 2004-2005 basado en la experiencia de la universalización de la enseñanza.

En la línea del perfeccionamiento se ha tenido en cuenta aspectos importantísimos como el perfil del profesional, sus valores, el sistema de conocimientos, las habilidades y el contenido, los materiales docentes y hasta las fuentes de ingreso; sin embargo el punto de partida de cualquiera de estas transformaciones es el Modelo del Profesional, por lo que se hace necesario actualizar los requerimientos que en el orden profesional, político e ideológico imponen a la formación de las nuevas generaciones de trabajadores sociales, los profundos cambios experimentados en la sociedad cubana y en los entornos latinoamericano, continental y global. Entre los aspectos que mueven al replanteo del modelo del trabajador social actual se pueden mencionar los siguientes:

- 1 El desarrollo de nuevas bases y presupuestos epistemológicos acerca de las causas de los problemas sociales y sus soluciones.
- 2 La complejización del trabajo social con nuevas misiones que rebasan el marco local (micro) para incidir en los niveles macro del desarrollo económico y social.
- 3 La profundización de la Batalla de Ideas.
- 4 La lucha contra la corrupción en todas sus manifestaciones.
- 5 La integración del país a nuevas relaciones económicas y políticas internacionales.

En este contexto, el trabajador social debe caracterizarse por:

- 1 Su compromiso e incondicionalidad con la Revolución, y con los ideales socialistas.
- 2 Su profunda cultura, conciencia y activismo en lo político, lo económico y lo medio ambiental.
- 3 Su humanismo, solidaridad e internacionalismo.
- 4 Su sencillez, humildad, austeridad y espíritu de sacrificio y de justicia.
- 5 Su honradez y disposición a enfrentar cualquier manifestación de corrupción, vicios e ilegalidades desde su formación.
- 6 Su elevado espíritu de autodisciplina y autosuperación, así como su sentido de la responsabilidad.
- 7 El dominio de elementos básicos para el trabajo social comunitario en cualquier esfera de la sociedad, que le permitan prevenir, detectar y diagnosticar problemas sociales potenciales y reales y participar en la elaboración y ejecución de proyectos de transformación social y acciones concretas que den solución a dichos problemas.
- 8 Su capacidad para comunicar, coordinar y servir de enlace activo y dinamizador entre las personas, grupos sociales e instituciones implicadas en la solución de los problemas sociales de la comunidad, garantizando un análisis integral de los mismos”.

Por lo que nuestra estrategia persigue contribuir a la formación de valores como la solidaridad, la laboriosidad y la incondicionalidad a través del estudio de la vida y

obra de Ernesto Che Guevara teniendo a este como paradigma de la sociedad mundial, por su accionar por el mundo en defensa de la paz, la libertad y la solidaridad mundial. Por tales razones se hace necesario lograr que los profesores y directivos de la escuela de trabajadores sociales implicados en el Proceso Docente Educativo le presten el debido interés al proceso de formación de valores en estos estudiantes en formación, para de esta forma lograr formar y desarrollar adecuadamente estos valores y que los trabajadores sociales sienta que en la labor que realizan se manifiestan dichos valores.

Caracterización del objeto de estudio

Nuestro objeto de estudio “Trabajadores Sociales” como sujeto activo tiene como funciones principales la atención directa a personas, familias y grupos con necesidades sociales, promover y facilitar la participación social de los sujetos sociales, canalizar la relación entre los sujetos sociales (Comunidades, Grupo sociales, personas, instituciones y organizaciones), y entre estos, con las instituciones implicadas la solución de las necesidades, así como la prevención de problemas sociales con un carácter activo y transformador desde las contradicciones de la cotidianidad de la sociedad cubana en la actualidad de su contexto histórico.

La formación de los trabajadores sociales tiene como objetivos la consolidación de su formación política ideológica proyectando así sus acciones laborales, desde principios revolucionarios, para lo cual estos deben de apropiarse de principios éticos y valores que caractericen su labor profesional, como gestores de los cambios sociales ya sean locales, regionales, nacionales e internacionales.

III.4.2 DIAGNÓSTICO:

Los resultados obtenidos con la aplicación de diferentes métodos y las técnicas de investigación demuestra la necesidad del planteamiento de una estrategia la cual posee como base los resultados ya analizados anteriormente. De ahí que surjan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) de nuestra estrategia.

Matriz DAFO

Debilidades: Son las condiciones que a nivel interno en la formación de los trabajadores sociales afectan la formación y el desarrollo de valores morales en los mismos.

- 1 Reducido conocimiento por parte de los estudiantes de los valores morales.
- 2 Poco estudio de las personalidades históricas, como el Che.
- 3 Desconocimiento de obras importantes de la vida y obra del Che como ejemplo del hombre a formar por la sociedad.
- 4 Insuficiencia en el proceso de formación de valores.

Amenazas: Son aquellos factores, condiciones o acontecimientos del entorno que afectan el proceso de formación de valores.

- 1 La no existencia de bibliografía ampliada que hable sobre el Che.
- 2 Deterioro de los valores morales en la sociedad que los rodea.

Fortalezas: Son aquellas condiciones que a nivel interno de la organización pueden favorecer los objetivos y metas. Deben utilizarse en función de los beneficios brindados.

- 1 Interés por parte de los investigadores en la aplicación de una estrategia que contribuya a la formación de valores morales en los trabajadores sociales en formación.
- 2 Disposición por parte de la dirección de la Sede Universitaria Municipal de San Juan de colaborar con la aplicación de la estrategia.

Oportunidades: Son aquellas condiciones o factores que se hallan en el entorno, que no se pueden variar y que favorecen el desarrollo de la investigación.

- 1 Posibilidad de realización de una estrategia metodológica que contribuya a la formación de valores morales en los trabajadores sociales en formación.

III.4.3 PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL: Contribuir a la formación de valores mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che en los Trabajadores Sociales en formación del municipio de San Juan y Martínez.

III.4.4 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: Se han planificado dos líneas estratégicas: Capacitación profesional en valores, mediante un curso de posgrado a realizar con los profesores de los trabajadores sociales del municipio San Juan y Martínez (**Anexo # 5**) y como segunda línea estratégica taller de formación de valores con los Trabajadores Sociales de dicho municipio (**Anexo # 6**). Cada una contiene un objetivo específico, acciones a desarrollar derivadas del análisis de los instrumentos aplicados para lograr la formación de los valores morales (Incondicionalidad, Laboriosidad y Solidaridad) ya sea a corto o mediano plazo que permitirán la transformación del estado actual al estado que se desea alcanzar durante el proceso de formación, de esta manera es posible el desarrollo del objetivo general.

III.4.5 INSTRUMENTACIÓN:

LÍNEA ESTRATÉGICA 1. Curso de capacitación profesional para la formación de valores al colectivo pedagógico de la escuela de trabajadores sociales de la sede universitaria municipal de San Juan y Martínez. (**Anexo # 6**)

Objetivo a mediano plazo: Capacitar mediante un curso de posgrado al colectivo pedagógico de la escuela de trabajadores sociales del municipio San Juan y Martínez

Acciones a desarrollar:

1. Definir y caracterizar las categorías conceptuales; valor y formación de valores.
2. Fundamentar la importancia del estudio del pensamiento, vida y obra del Che como personalidad histórica paradigmática en el proceso de formación de valores.
3. Analizar los fundamentos teóricos – metodológicos a utilizar en el proceso de formación de valores con los trabajadores sociales en formación.

Para la realización de estas acciones se hace necesario, la utilización de algunas obras del Che o fragmentos de las mismas que nos ayude en el estudio de su pensamiento, vida y obra, así como su utilidad en la formación de valores; así como la impartición de conferencias magistrales hacia el colectivo de profesores, relacionadas con los fundamentos teóricos - metodológicos que se deben de utilizar en el proceso de formación de valores y la importancia de vincular dichos fundamentos con el estudio de la personalidad del Che como paradigma y ejemplo a seguir por los trabajadores sociales en su accionar cotidiano.

Responsable: Coordinador y Equipo de trabajo.

Participan: Coordinador, equipo de trabajo y profesores implicados.

Fecha: Septiembre de 2009- Enero de 2010.

Duración: 4 meses

LÍNEA ESTRATÉGICA 2. Taller de formación de valores mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che con los Trabajadores Sociales en formación del municipio San Juan y Martínez. **(Ver anexo # 7)**

Objetivo a Mediano plazo: Implementar un taller de formación de valores mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che con los trabajadores sociales en formación del municipio San Juan y Martínez.

Acciones a desarrollar:

- 1 Analizar las condiciones históricas concretas en que el Che desarrolla su acción, teniendo en cuenta las circunstancias históricas que determinaron la aparición, surgimiento del Che, así como su relación con las condiciones históricas concretas en las que accionan los estudiantes como trabajadores sociales.
- 2 Valorar el aporte del Che a la humanidad y al desarrollo social, mediante su accionar revolucionario y su relación con el aporte del trabajador social a la humanidad, a su país y al desarrollo social.

- 3 El desarrollo de los valores morales de solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad en el Che mediante su accionar en el mundo, cómo contribuyó a transformar la realidad y su relación con el desarrollo de valores como los mencionados anteriormente en los trabajadores sociales, mediante su accionar ante los retos actuales de la sociedad y el país y cómo contribuyen desde su labor a transformar la realidad actual.

Estas acciones deben de realizarse con el apoyo de los profesores, para el cumplimiento de lo antes expuesto se deben utilizar ejemplos de la vida y obra del Che y vincularlos con la de los estudiantes como trabajadores sociales, realizar un análisis comparativo de forma tal que estos últimos se vean reflejados en el ejemplo del Che, como paradigma a seguir.

Responsable: Coordinador y Equipo de trabajo.

Participan: Coordinador, equipo de trabajo y profesores.

Fecha: Septiembre del 2009 – Febrero de 2010.

Duración: 6 meses

III.4.6 EVALUACIÓN:

La evaluación de la estrategia contemplará básicamente elementos cualitativos que reconozcan en qué medida las acciones realizadas avalan el cumplimiento de los objetivos de la estrategia. Por tanto se realizarán diferentes tipos de evaluación. Primeramente se verá la factibilidad de las acciones realizadas con los objetivos propuestos, para lo cual se preguntará a los participantes mediante una entrevista grupal, sobre el conocimiento de la obra del Che, de los valores legados por el mismo y la implicación de estos en su modo de actuación como trabajador social. Además se observará en la medida de lo posible, el nivel de participación activa de los trabajadores sociales en su campo de acción.

III.5 VALIDACIÓN PRELIMINAR.

Teniendo en cuenta la importancia de validar los resultados científicos como un paso imprescindible de la investigación científica en el campo del desarrollo social, hemos decidido implementar en la validación preliminar de nuestros programas como líneas estratégicas que contribuyen a la formación de valores en los trabajadores sociales en formación del municipio de San Juan y Martínez, algunos aspectos del método Delphi, considerado como método de expertos.

Este procedimiento se basa en la consulta, mediante una serie de cuestionarios, a un conjunto de expertos con el fin de recoger sus opiniones. Los expertos opinan por escrito, de forma independiente, sin que otros expertos o especialistas conozcan sus opiniones personales, con lo que se pretende obtener una información absolutamente franca de cada uno de ellos.

Por la forma en que se procede, cualquier experto puede cambiar de opinión en todo el proceso, gracias a los datos que haya ido recibiendo, sin que este cambio quede individualmente reflejado hacia el exterior.

De los tres tipos de procedimientos que existen para la selección de los expertos (los procedimientos que descansan en la autovaloración de los expertos, los que descansan en la valoración realizada por un grupo y los que descansan en alguna evaluación de las capacidades del experto), asumimos el procedimiento de autovaloración de los expertos el cual parte de una valoración realizada por el propio experto referente a su capacidad, nivel de calificación en la rama del conocimiento objeto de investigación y los principios que le permiten argumentar sus criterios sobre el tema tratado en la investigación.

Para determinar el coeficiente de competencia (K) de los expertos potenciales (en este caso 5 sujetos), se aplicó una encuesta con el objetivo de que cada sujeto autovalorara su nivel de dominio sobre el objeto de estudio en cuestión y el grado de influencia que cada una de las diferentes fuentes tuvo en su conocimiento sobre el tema (**Anexo 8**). Este coeficiente quedó conformado a partir de otros dos: el coeficiente de conocimiento (Kc.) a través del cual se establece el grado de

conocimientos del posible experto sobre el problema que se analiza (en escala de 0 a 10), y el coeficiente de argumentación (Ka) referido al nivel de influencia (alto, medio, bajo) que tiene en sus criterios cada una de las fuentes. **(Anexo 9)**.

Los resultados estadísticos obtenidos de forma general sobre el grado de conocimiento que poseen sobre la gestión académica para formación de valores y su categoría docente y científica, nos permitió determinar la capacidad que tienen dichos expertos para evaluar los programas conformados por los autores **(Anexo 10)**.

A estos expertos se les entregó un programa con los fundamentos teóricos del proceso de formación de valores en los Trabajadores sociales en formación, elaborado por los autores con la finalidad de impartir un curso de capacitación para el colectivo pedagógico de la escuela de Trabajadores Sociales de la Sede Universitaria Municipal de San Juan y Martínez además de un programa de formación de valores morales en los trabajadores sociales en formación. Programas que cuentan con la metodología para su introducción en la práctica. Junto con este documento se le hizo entrega de un cuestionario donde a partir de 7 aspectos se sometía a valoración individual de cada experto la propuesta realizada **(Anexo 11)**, según la siguiente escala:

Tabla: 1. Escala categorial para evaluar la viabilidad de la estrategia por los expertos.

Categoría	Nombre de categoría
Categoría No 1	Muy adecuado
Categoría No 2	Bastante adecuado
Categoría No 3	Adecuado
Categoría No 4	Poco adecuado
Categoría No 5	Inadecuado

Entre los 7 aspectos a valorar por los expertos, 2 de ellos correspondían a la aplicabilidad de la estrategia para la implementación del curso de capacitación profesional y de los talleres del proceso de formación de valores en los trabajadores sociales en formación, 2 a la correspondencia de la estrategia con las necesidades

del proceso de formación de valores y las demandas de la profesión, los 3 restantes se refieren a la metodología implementada.

Como resultado del análisis de la información ofrecida por los expertos a partir de su autovaloración respecto a la importancia de los aspectos sometidos a su consideración, se obtuvieron los siguientes datos:

Número de expertos: 5

Número de aspectos: 7

Número de categorías: 5

De los cuales uno posee como categoría científica la de Doctor y como categoría docente Titular, tres de ellos poseen el grado científico de Master y poseen como categoría docente la de Auxiliar, y de ellos solo un profesor es Master y posee la categoría docente de Asistente., como se expresa en la siguiente tabla:

Indicadores	Escala de valoración para el nivel de los expertos y de sus conocimientos				
	Alto	Media Alto	Medio	Medio Bajo	Bajo
Categoría Científica	Doctor		Master		Licenc.
Categoría Docente	Titular		Auxiliar		Asistente
Conocimiento teórico sobre el tema abordado.					
Su experiencia como investigador en el tema.					
Conocimiento del estado del problema					
Publicaciones realizadas sobre el tema					
Tutorías científicas realizadas sobre el tema					
Motivación e interés por el tema.					

El análisis correlativo de las evaluaciones realizadas por los expertos, nos arrojó la siguiente información... lo cual se muestra en la siguiente tabla donde A: son los aspectos a evaluar, E: los expertos que evalúan la estrategia, conformada por autores en post de contribuir a la formación de valores de los trabajadores sociales en formación mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che.

Tabla: 2. Evaluación final de los expertos por categorías.

EXPERTOS	ASPECTOS						
	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇
E ₁	BA						
E ₂	BA						
E ₃	BA	BA	BA	BA	MA	BA	MA
E ₄	BA	BA	BA	MA	BA	A	MA
E ₅	BA	BA	A	BA	BA	BA	MA

Categorías: Muy adecuado (MA), Bastante adecuado (BA), Adecuado (A), Poco adecuado (PA), Inadecuado (I).

Después de ser analizada la tabla anterior donde se manifiestan los resultados finales de la evaluación se separa cada aspecto, de forma tal que nos refleje cuántos expertos asumieron cada una de las categorías asumidas como se muestra a continuación, lo cual se puede realizar mediante un análisis individual de cada aspecto como se muestra en el: **(Anexo12)**:

Tabla: 3. Resumen por aspectos de la tabla 2

CATEGORÍAS	CANTIDADES						
	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇
MA					1		3
BA	5	5	4	4	4	4	2
A			1	1		1	
PA							
I							

Los resultados obtenidos en el criterio de expertos nos permiten arribar a las siguientes conclusiones:

1. Con la aplicación del método Delphi, se deriva la objetiva concordancia de criterios preferenciales entre los expertos sobre el rigor y la viabilidad de aplicación de la estrategia para la formación de valores en los trabajadores sociales en formación mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che.
2. En la validación del criterio de expertos se destacan como elementos con total concordancia de criterios los siguientes:
 - ✓ Concepción del proceso de enseñanza- aprendizaje de los programas propuestos.
 - ✓ Concepción del problema, objeto y objetivo de los programas propuesto.
 - ✓ Concepción de los métodos didácticos de los programas propuestos.
 - ✓ Concepción del sistema de evaluación de los programas propuestos.
 - ✓ Adecuada relación entre el sistema didáctico propuesto y la metodología diseñada para la implementación de los programas propuestos.
 - ✓ Concepción general de los programas propuestos.
 - ✓ Aplicación de los programas propuestos.

En general, la evaluación de los expertos nos permitió ratificar la validez teórica de los programas propuestos.y además la adecuación metodología y didáctica de los mismos. Por otra parte, las valoraciones aportadas permitieron enriquecer los fundamentos teóricos de los programas propuestos.

CONCLUSIONES

El pensamiento ético del Che sobre el hombre nuevo posee entre sus elementos primordiales, el sistema de valores que lo deben caracterizar, sobre todo, por la actitud del hombre hacia sus semejantes en el establecimiento de valores universales y propios (el humanismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, la modestia, la sencillez, el colectivismo) y por la actitud del hombre hacia su propia actividad y hacia la humanidad (la laboriosidad, la responsabilidad y la incondicionalidad).

Las particularidades de la personalidad de los sujetos incluidos en el presente estudio, y las condiciones sociales donde se desenvuelven, hacen determinante que sean potenciados valores morales como la solidaridad, la incondicionalidad y la laboriosidad.

Teniendo en cuenta elementos esenciales como: los valores, las personalidades históricas, el proceso de formación de valores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el papel del profesor en el proceso de formación de valores, la importancia del estudio de personalidades históricas en la formación de valores como elementos teóricos, dando paso, a la implementación de una estrategia metodológica que de cierta forma contribuya al proceso de formación de valores en los trabajadores sociales en formación de la Sede Universitaria Municipal de San Juan y Martínez, mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che como una personalidad paradigmática.

RECOMENDACIONES:

1. Realizar una validación total de la estrategia, en aras de constatar en la práctica el comportamiento de los trabajadores sociales en su accionar diario, como gestores del desarrollo social y de extender sus resultados a otras escuelas de trabajadores sociales.
2. Creación de Grupos Científicos con los trabajadores sociales con el objetivo de profundizar el pensamiento, la vida y obra del Che.
3. Convocar a un concurso sobre el pensamiento, vida y obra del Che como paradigma de nuestra sociedad. La fecha de realización de este concurso puede ser el 14 de Junio, nacimiento del Che.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aíret, María del Carmen. Che pensamiento político. Ed. política. La Habana 1988.
2. Álvarez de Saya, Carlos. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana. Batista, María Tesis 1999.
3. Baxter Pérez, Esther. La educación en valores como núcleo central de la personalidad y de la identidad cultural y nacional. Conferencia Central: La educación en valores: Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Tomado de: "Compendio de Filosofía de la Educación. Tomo I", Compilador: Antonio Sáez Palmero, Universidad Pedagógica José Martí, Camaguey. Sin/fecha. Nota de Dr. Justo Luis Pereda Rodríguez
4. Blanco Pérez, Antonio y Diego González. Fundamentos metodológicos para el trabajo en la formación de valores. (Nota: Del libro Filosofía de la Educación. A. Blanco. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003. Pág.56-65. Cotejo: Dr. Justo Luis Pereda Rodríguez)
5. Chacón, Arteaga, Nancy. Formación de valores morales. Editorial Academia. La Habana 1999.
6. Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad historia, valores y juventud. Centro Félix Varela. La Habana 2000. Castro Ruz, Fidel, Discurso por el XX aniversario de la caída en combate del comandante Castro Ruz, Fidel. Entrevista realizada por Jeffrey Elliot y Mervin D. Nada detendrá la marcha de la historia. Editora política. La Habana.
7. Chacón Arteaga, Nancy. Ética y profesionalidad en la formación de maestros. (Nota: Del libro Filosofía de la Educación. A. Blanco. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003. Pág.66-72. Cotejo: Dr. Justo Luis Pereda Rodríguez)
8. Chacón Arteaga, Nancy. Ética y educación en tiempos de globalización desde la perspectiva cubana.
9. Cupull, Adys y Froilan González. El Diario del Che en Bolivia. Editora Política, La Habana, 2004.
10. Engels, Federico. Carta a W. Borgius. 25 de enero 1894. Obras escogidas. Tomo 3. Editorial Progreso. Moscú. 1973. Fabelo, José Ramón. Crisis de los valores, conocimiento, causas y estrategias de superación. "La formación de

- valores de la nueva generación”. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1996.
11. Enfoque histórico cultural. Tendencias de la pedagogía Moderna. Ernesto Che Guevara: “Mensaje a los pueblos del mundo a través de la Tricontinental”. Ernesto Che Guevara. Obras (1957-1967). Ed. cit., t. 2,
 12. Escuela de formación de Trabajadores sociales. Plan de estudio 2007 -2008. 9no curso
 13. Fabelo, José Ramón. Crisis de los valores, conocimiento, causas y estrategias de superación. Fabelo, José Ramón. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. Matanzas 1987
 14. “La formación de valores de la nueva generación”. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1996.
 15. Guevara, Carlos L. Tesis de Maestría “La formación de valores a través del estudio de personalidades históricas locales. Una propuesta desde el pensamiento político de los Hnos. Saíz Montes de Oca para los estudiantes de Lic. En Contabilidad y Finanzas”.
 16. Guevara, Ernesto. El Socialismo y el hombre en Cuba. Centro de Estudios Che Guevara, 2007. Edición Abril 2007.
 17. Guevara Ernesto. Carta a Fidel. Epistolario.
 18. Guevara Ernesto (Ché), (12-10-1967).
 19. Guevara Ernesto: “El día de San Guevara”. (Crónica Inédita. Se halla en su archivo personal).
 20. Guevara. E, (2002). Justicia Global, Melbourne, Ocean Press.
 21. Lenin, Vladimir Ilich. Carlos Marx. En Marx y Engels, Marxismo. Editorial Progreso. Moscú. 1990
 22. Marx, Carlos y Engels, Federico. Obras escogidas en 3 tomos. Tomo 3. Editorial Progreso. Moscú 1974.
 23. Marx Carlos y Engels Federico. Obras escogidas en 3 tomos. El 18 de brumario de Luis Bonaparte. Tomo 1. Editorial Progreso. Moscú. 1973.
 24. Marx, Carlos. Carta a Kugelmann. 17 de abril de 1871. Obras escogidas en 3 tomos. Tomo 2. Editorial Progreso. Moscú 1973.

25. Pasajes de la Guerra Revolucionaria. Ernesto Che Guevara. Ed. Política. La Habana 2003.
26. Pensar al Che. Los retos de la transición socialista. T. II. Ed. "José Martí", 1989.
27. Pereda, Justo L. y Martín González. Los valores: Sus raíces en el pensamiento filosófico educativo cubano. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río.
28. Pérez, Marta -Rolo González. Influencia de las ideas del Ché en la Dirección por Valores. 2007
29. Plejanov, Jorge. El papel del individuo en la historia. Editora Política. La Habana 1963.
30. Risquet Valdés, Jorge. El segundo frente del Che en el Congo. Ed. Abril: 2006.
31. Riveiro (Uruguayo que vive en México). Los valores de acceso y la práctica docente.
32. Zhukov, E. Metodica de la historia. Academia de Ciencia de la URSS. Moscú 1982.

Anexos

Anexo # 1

Entrevista en profundidad a profesores:

Cuestionario:

1. ¿Considera usted que sus estudiantes tengan bien desarrollados los valores morales de: laboriosidad, incondicionalidad y solidaridad?
2. ¿Cómo contribuye usted mediante su asignatura al proceso de formación de valores?
3. ¿Utiliza usted alguna personalidad histórica para formar valores en sus estudiantes?
4. ¿Considera usted que sería de gran utilidad la implementación de una estrategia metodológica que contribuya en el proceso de formación de valores de los trabajadores sociales en formación?

Anexo #2

Entrevista en profundidad a tutores:

Cuestionario.

1. ¿Considera usted que los trabajadores sociales de los cuales usted es tutor tengan bien desarrollados los valores morales de: laboriosidad, incondicionalidad y solidaridad?
2. ¿Cómo contribuye usted mediante su labor de tutor al proceso de formación de valores?
3. ¿Ha visualizado usted alguna manifestación negativa o poco convincente en la labor que realizan sus estudiantes como trabajadores sociales?
4. ¿Considera usted que sería de gran utilidad la implementación de una estrategia metodológica que contribuya en el proceso de formación de valores de los trabajadores sociales en formación?

Anexo # 3

Técnica: Grupo de discusión.

Objetivos de la técnica: Debatir sobre el conocimiento de la vida y obra del Che.

Polemizar sobre los valores asumidos y representados por la sociedad con la cual ellos interactúan.

Aplicada a: 10 trabajadores sociales en formación del municipio de San Juan y Martínez.

Tiempo de duración: 1h y 30min.

Procedimiento de aplicación:

1. El profesor explica cuan importante es la implementación del grupo de discusión como técnica investigativa, la cual es apropiada en el establecimiento de un espacio de opinión grupal. En la misma se analizan los criterios expresados por cada uno de ellos como sujetos sobre los objetos de estudios en este caso el conocimiento de la vida y obra del Che y los valores asumidos y representados por la sociedad en la que interactúan.
2. Se proponen una serie de pautas para desarrollar la actividad:
 - Todos deben opinar.
 - No hablar más de una persona a la vez.
 - Expresar lo que se piense.
 - Respetar el criterio de cada cual.
3. Se divide el grupo en dos.
4. Se presenta ante ellos los resultados de la encuesta realizada inicialmente.

Desarrollo:

En ambos grupos de discusión se desarrolla en un primer momento un debate sobre el conocimiento por parte de ellos de la vida y obra del Che y en un segundo momento se realiza un debate polémico sobre valores asumidos y representados por la sociedad con la cual ellos interactúan. En este sentido se derivan algunas temáticas a debatir los cuales se extraen de los resultados del diagnóstico inicial.

Resultados:

Anexo # 4

Estimado alumno(a) a continuación ofrecemos una serie de preguntas relacionadas con la vida y obra de Ernesto (Che) Guevara de la Serna y le solicitamos su colaboración:

1. Conoce Ud. la obra del Che. _____ Sí _____ No.

a) Mencione algunas que Ud. conozca:

2. Señale tres aspectos significativos de la vida del Che.

3. Mencione 3 valores legados por el ejemplo del Che.

4. Considera Ud. que los valores legados por el Che pueden contribuir a perfeccionar el modo de actuación del trabajador social.

Sí_____ No_____

Argumente brevemente cómo usted percibe que pudiera lograrse.

5. ¿Qué valores considera Ud. deben de desarrollarse en su proceso de formación, como parte de sus necesidades?

Anexo # 5

Estimado profesor(a) a continuación ofrecemos una serie de preguntas relacionadas con la formación de valores en sus estudiantes y le solicitamos su colaboración:

1. Considera usted que sus estudiantes tengan desarrollados los valores relacionados en la siguiente tabla:

Valores	Si	No
Responsabilidad		
Compromiso con la labor que realizan		
Solidaridad		
Laboriosidad		
Incondicionalidad		

- a) En caso de ser positiva su respuesta, represente en la siguiente tabla el grado de desarrollo de estos valores en sus estudiantes.

Valores	Escala				
	1	2	3	4	5
Responsabilidad					
Compromiso con la labor que realizan					
Solidaridad					
Laboriosidad					
Incondicionalidad					

2. ¿Se encuentra Ud. capacitado para a través de sus clases determinar qué valores formar? Sí _____ No _____
 - a) En caso de ser afirmativa su respuesta, mencione tres valores que Ud. contribuye a formar. _____
3. ¿Ud. vincula la formación de valores con el estudio de personalidades históricas locales o nacionales? Sí _____ No _____ Cuáles: Locales _____ Nacionales _____
4. ¿Considera usted que la personalidad del Che es un paradigma para formar valores en los estudiantes? Sí _____ No _____

Por qué lo considera así.

Anexo # 6

PROGRAMA DEL CURSO DE CAPACITACIÓN AL COLECTIVO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA DE TRABAJADORES SOCIALES DE LA SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE SAN JUAN Y MARTÍNEZ.

Título: Fundamentos teóricos del proceso de formación de valores en los Trabajadores sociales en formación.

I- FUNDAMENTACIÓN Y PROBLEMA DOCENTE.

El Programa “Fundamentos teóricos del proceso de formación de valores en los Trabajadores sociales en formación” forma parte de lo esfuerzo que se acometen para contribuir a la formación integral de los trabajadores Sociales, el mismo cuenta con un fondo de tiempo de **36** horas.

Direccionado a ofrecer un referencial teórico, efectivo en el perfeccionamiento metodológico en el proceso de formación de valores del docente, como gestor importante de este proceso, las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realicen estarán dirigidas a ofrecer solución al **problema** determinado por los investigadores.

II. OBJETO.

El Programa aborda como **objeto** los fundamentos teórico del proceso de formación de valores.

III. OBJETIVO GENERAL.

El Curso de Capacitación pretende, como **Objetivo General**, que los maestros sean capaces de formar valores en los trabajadores sociales en formación mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che como personalidad histórica dándole utilidad a los fundamentos teóricos del proceso de formación de valores asumidos por los autores del programa.

IV. SISTEMA DE CONOCIMIENTOS.

- ✓ Valores y Formación de valores.
- ✓ Personalidades históricas, Ernesto Che Guevara de la Serna como personalidad histórica y la importancia del estudio del Che como personalidad histórica paradigmática en el proceso de formación de valores.
- ✓ Fundamentos teóricos para la formación de valores a través del estudio de la personalidad del Che.

Siendo así, constituye el **SISTEMA DE CONTENIDOS** de la asignatura:

- Los valores; conceptualización, características y particularidades. Lineamientos del proceso de formación de valores. Los valores como contenido académico. La formación de valores como componente central del proceso docente educativo. Currículo y valores.
- Las personalidades históricas; conceptualización, características, particularidades. Ernesto Che Guevara como paradigma internacional. Importancia del estudio del pensamiento, vida y obra del Che como una personalidad histórica paradigmática en el proceso de formación de valores. El proceso formación de valores.
- Los fundamentos teóricos para la formación de valores a través del estudio de la personalidad del Che, papel de las personalidades en el acontecer histórico y en desarrollo social, papel del profesor en el proceso de formación de valores, tratamiento del estudio de personalidades históricas en el proceso docente educativo para la formación de valores.

Este Curso de Capacitación cuenta con un total de 32 horas clases, cuyo contenido será presentado y debatido a partir de ejes temáticos pre-citados.

V. SISTEMA DE HABILIDADES.

La Asignatura pretende contribuir al desarrollo del siguiente **SISTEMA DE HABILIDADES:**

1. Definir y caracterizar las categorías conceptuales; valor y formación de valores.
2. Fundamentar la importancia del estudio del pensamiento, vida y obra del Che como personalidad histórica paradigmática en el proceso de formación de valores.
3. Analizar los fundamentos teóricos a utilizar en el proceso de formación de valores con los trabajadores sociales en formación.

VI. VALORES A POTENCIAR.

El **SISTEMA DE VALORES** que contribuirá a potenciar el Curso está integrado por:

- La **responsabilidad** de desarrollar un proceso de formación de valores que contribuya a la formación integral de los trabajadores sociales.
- La **honestidad** ante el reto de la asimilación crítica de los fundamentos teóricos del proceso de formación de valores y en su transmisión mediante la docencia y el ejemplo personal.
- La **incondicionalidad** frente al compromiso de contribuir, con el desarrollo de los valores, a la formación integral de los trabajadores sociales.

VII-. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS.

Se desarrollarán actividades docentes sobre la base del método problémico, mediante espacios de debate que permitan el análisis del contenido y en particular, el acercamiento y evaluación crítica de la realidad educativa en que coexisten los trabajadores sociales.

Las actividades docentes, tanto las colectivas en el grupo como las independientes para el estudio individual, serán realizadas a partir del razonamiento colectivo y la investigación.

Se privilegiarán la exposición del profesor principal, las técnicas de trabajo grupal independiente, la presentación grupal e individual de resultados y la presentación

de actividades escritas de carácter individual y grupal. Se emplearán como procedimientos: el diálogo, la observación y el análisis de casos.

VIII. FORMAS ORGANIZATIVAS.

Las formas organizativas han sido estructuradas, por Unidades Didácticas, del siguiente modo:

Unidad Didáctica	Total Horas	Conferencia.	Trabajo grupal	Clases Prácticas.	Consulta
I. Lineamientos del proceso de formación de valores, como componente central del proceso docente educativo.	10 Horas	2 Horas	2 Horas	4Horas	2 Horas
II. Estudio del pensamiento, vida y obra de Ernesto Che Guevara como una personalidad histórica paradigmática en el proceso de formación de valores.	10 Horas	2 Horas	2 Horas	4 Horas	2 Horas
III. Fundamentos teóricos para el proceso de formación de valores en los trabajadores sociales.	16 Horas	4 Horas	4 Horas	6Horas	2 Horas
Totales	36 Horas	8 Horas	8 Horas	14 Horas	6 Horas

IX. MEDIOS DE ENSEÑANZA.

Se utilizarán, como **medios de enseñanza** El video, internet, DVD, video beam, retroproyector de acetato, el pizarrón y diferentes documentos (libros, revistas, etc.)

X. EVALUACIÓN.

La **evaluación** incluye actividades que van desde la participación individual y grupal hasta la presentación de trabajos grupales.

Evaluaciones parciales:

- Ponencia y debate por equipos acerca de los valores y otros elementos que resulten necesarios desarrollar en los trabajadores sociales en formación.
- Propuestas y debates por equipos acerca de posibles actividades a implementar vinculadas con el estudio del pensamiento, vida y obra del Che, que propicien el desarrollo de valores morales en los trabajadores sociales en formación de forma tal que los mismos lo pongan en práctica mediante su accionar social.

Evaluación final:

- Diseño y presentación de un sistema de acciones dirigidas al desarrollo del proceso de formación de valores en los trabajadores sociales en formación a través del estudio del pensamiento, vida y obra del Che.

XI. BIBLIOGRAFIA.

1. Aíret, María del Carmen. Che pensamiento político. Ed. política. La Habana 1988.
2. Álvarez, C. La Escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 1999.
3. Alarcón, R, Sánchez Noda, R. Actualización de enfoque integral para la labor educativa y política educativa y política ideológica en la universidad. MES. La Habana. 2000.
4. Álvarez de Zayas, Carlos M. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1999.
5. Álvarez de Zayas, Carlos M. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana 1996.
6. Baxter Pérez, Ester. La formación de valores una tarea pedagógica. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.
7. Blanco Pérez, A. y González D. Fundamentos metodológicos para el trabajo en la formación de valores. En: Filosofía de la Educación. A. Blanco. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
8. Cupull, Adys y Froilan González. El Diario del Che en Bolivia. Editora Política, La Habana, 2004,
9. Enfoque integral en la labor educativa y política ideológica con los estudiantes. Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba, 1997.
10. Fabelo, J. R. Práctica conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
11. Fabelo Corso, José Ramón. La formación de valores en la nueva generación en la Cuba actual. Revista Bimestre Cubano. Sociedad Económica de amigos del país. Vol. LXXVIII. Época 3. Numero 3. 1995.
12. González Rey, Fernando. La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad. Ciudad de la Habana. Pedagogía 1997.
13. Guevara, Ernesto Che, El Socialismo y el hombre en Cuba. Editora Política. La Habana 1988.
14. González, F. Papel de los ideales morales en la formación de los intereses profesionales en los escolares. En Algunas cuestiones del desarrollo moral de

- la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
15. González Silva, J Humberto. Sobre formación integral ética y nuevos tiempos.
 16. Pereda Rodríguez, J. L. Educación, pobreza y valores: Un acercamiento a la realidad de América Latina”. Conferencia inaugural III CONGRESO INTERNACIONAL UNIVERSIDAD 2008. Universidad Santander.Oaxaca, Agosto 2008.
 17. Risquet Valdés, Jorge. El segundo frente del Che en el Congo. Ed. Abril: 2006.
 18. Savater, Fernando. El valor de educar. Editorial Ariel, 1997.
 19. Chacón Arteaga, Nancy. Formación de valores morales. PROMET. La Habana 1999.
 20. González Rey, Fernando. Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campana de espiritualidad y de conciencia. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1996.
 - 21.
 22. Pasajes de la Guerra Revolucionaria. Ernesto Che Guevara. Ed. Política. La Habana 2003.
 23. Pensar al Che. Los retos de la transición socialista. T. II. Ed. “José Martí”,1989.

Anexo # 7

PROGRAMA FORMACIÓN DE VALORES MORALES.

CURSO: Proceso de formación de valores morales en los trabajadores sociales en formación.

TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 44

TOTAL DE HORAS PRESENCIALES: 24

TOTAL DE ENCUENTROS: 3

I. FUNDAMENTACIÓN Y PROBLEMA DOCENTE.

El taller de formación de valores mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che cuenta con un total de 44 horas, cuyo contenido será presentado y debatido en 3 encuentros presenciales.

La naturaleza del tratamiento a distancia, de los contenidos de la asignatura presupone un serio trabajo independiente de los alumnos y la realización creativa del sistema actividades concebidas.

La asignatura ofrece respuesta al Problema relacionado con la necesidad contribuir al proceso de formación de valores mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che.

Los contenidos esenciales de la asignatura serán abordados a partir de tres bloques temáticos agrupados de la siguiente forma, por unidades didácticas:

- ✓ La primera unidad trata las condiciones históricas concretas en que el Che desarrolla su acción, su relación con las condiciones históricas concretas en la que accionan los estudiantes como trabajadores sociales.
- ✓ En la segunda unidad son abordados los problemas y fundamentos de la Sociología de la Educación;
- ✓ En la tercera unidad se establece la relación entre la Filosofía y Sociología de la Educación como disciplinas científicas, el vínculo de las mismas con

otras ciencias, y el abordaje de las teorías educativas actuales a la luz de la Filosofía y la Sociología de la Educación.

La realidad educacional que vive el mundo de hoy impone como necesidad que los educadores se encuentren preparados teórica y metodológicamente en materia de valores y formación de valores y puedan, sobre esta base, contribuir al proceso de formación de valores en sus estudiantes.

II- OBJETO: Proceso de formación de valores mediante el estudio de la personalidad del Che.

III-OBJETIVO:

Al finalizar el taller los trabajadores sociales estarán en condición de:

- Expresar mediante su accionar en los marcos de la comunidad con la que se relacionan, los valores desarrollados.

IV- SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- ✓ Análisis de las condiciones históricas concretas en que el Che desarrolla su acción. Se atenderán las circunstancias históricas que determinaron la aparición, surgimiento de Che así como su relación con las condiciones históricas concretas en la que accionan los estudiantes como trabajadores sociales.
- ✓ Aporte del Che como personalidad histórica a la humanidad y al desarrollo social y su relación con el aporte del trabajador social a la humanidad, a su país y al desarrollo social.
- ✓ Desarrollo de los valores morales de solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad en el Che mediante su accionar en el mundo, cómo contribuyó a transformar la realidad y su vínculo con la formación de estos valores en los trabajadores sociales mediante su accionar ante los retos

actuales de la sociedad y el país y cómo contribuyen desde su labor a transformar la realidad actual.

V- SISTEMA DE HABILIDADES:

1. Caracterizar el momento histórico en el que el Che como personalidad histórica desarrolla su accionar en post del bienestar social.
2. Caracterizar el momento histórico en el que los estudiantes como trabajadores sociales desarrollan su accionar en post del bienestar social.
3. Valorar el aporte del Che como personalidad histórica a la humanidad y al desarrollo social.
4. Valorar el aporte de los estudiantes como trabajadores sociales a la humanidad, a su país y al desarrollo social.
5. Analizar el desarrollo de los valores morales de solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad en el Che mediante su accionar en el mundo y cómo contribuyó a transformar la realidad de muchos de los países del 3er mundo.
6. Analizar el desarrollo de los valores morales de solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad los estudiantes como trabajadores sociales, mediante el estudio del pensamiento vida y obra del Che.
7. Valorar el nivel de conocimiento por parte de los estudiantes de los aspectos significativos del pensamiento, vida y obra del Che.
8. Valorar la importancia del estudio de la personalidad del Che en el desarrollo de su formación como trabajador social.

VI- VALORES A POTENCIAR:

- ✓ Laboriosidad mediante el análisis y solución de los problemas comunitario en cualquier esfera de la sociedad.
- ✓ Solidaridad con las personas, familias y grupos con necesidades sociales, con las cuales se relaciona mediante su profesión.
- ✓ Incondicionalidad ante las nuevas misiones que rebasan el marco local; en el enfrentamiento de manifestaciones ilegales desde su formación.

VI- ESTRUCTURA POR UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I. Condiciones históricas concretas en que el Che desarrolla su acción, su relación con las condiciones históricas concretas en la que accionan los estudiantes como trabajadores sociales.

1.1- Problema a Resolver: Necesidad de caracterizar las condiciones históricas concretas en que el Che desarrolla su acción, su relación con las condiciones históricas concretas en la que accionan los estudiantes como trabajadores sociales.

1.2- Objeto de Estudio: Condiciones históricas concretas en que el Che desarrolla su acción.

1.3- Objetivo: Al finalizar la Unidad los estudiantes estarán en condición de:

- ✓ Analizar las condiciones históricas concretas en que el Che desarrolla su acción y relacionarlo con las condiciones históricas concretas en la que accionan los trabajadores sociales.

1.4- Sistema de Conocimientos:

- ✓ Condiciones históricas concretas en que el Che desarrolla su acción
- ✓ Condiciones históricas concretas en las que accionan los trabajadores sociales.

1.5- Sistema de acciones a desarrollar:

- ✓ Caracterizar el momento histórico en el que el Che como personalidad histórica desarrolla su accionar para el logro del bienestar social.
- ✓ Caracterizar el momento histórico en el que los estudiantes como trabajadores sociales desarrollan su accionar en post del bienestar social.
- ✓ Analizar la relación que existe entre el momento histórico en la cual Che realiza su acción en post del bienestar social y el momento histórico en el que

los estudiantes como trabajadores sociales desarrollan su accionar en pos del bienestar social

1.6- Valores a Potenciar:

- ✓ Laboriosidad mediante el análisis y solución de los problemas comunitario en cualquier esfera de la sociedad.

1.7- Metodología a Emplear (Métodos, Medios, Formas):

Métodos: Se trabajará esencialmente el método de exposición problemática y el trabajo en grupos para el análisis de los diferentes materiales.

Formas: encuentro, consultas, tutorías y estudio independiente. (Se potencia el trabajo en grupos, la actividad independiente)

Las formas se organizan a partir de:

Formas	Enc.	Cons.	Tutoría	Est. Indep.	TOTAL	
					Presencial.	No presencial
	4	2	-	8		
No. de Horas	4	2	-	8	6	8

- ✓ **Medios de enseñanza:** Diapositivas proyectadas por el computador, guía didáctica y documentos impresos.

1.8- Evaluación:

La evaluación, con carácter general, se realizará a través de la participación sistemática de los estudiantes. Se encomendará la ejecución de una tarea individual, a entregar por escrito, sobre la temática estudiada.

Unidad Didáctica 2: Aporte del Che como personalidad histórica a la humanidad y al desarrollo social, y su relación con el aporte del trabajador social a la humanidad, a su país y al desarrollo social.

2.1- Problema a Resolver: Necesidad de valorar el aporte del Che como personalidad histórica a la humanidad y al desarrollo social y su relación con el aporte del trabajador social a la humanidad, a su país y al desarrollo social.

2.2- Objeto de Estudio: Aporte del Che como personalidad histórica a la humanidad y al desarrollo social.

2.3- Objetivo: Al finalizar la Unidad los estudiantes estarán en capacidad de:

Valorar el aporte del Che como personalidad histórica a la humanidad y al desarrollo social, y su relación con el aporte del trabajador social a la humanidad, a su país y al desarrollo social.

2.4- Sistema de Conocimientos:

Aporte del Che como personalidad histórica a la humanidad y al desarrollo social.

Aporte de los trabajadores sociales a la humanidad, a su país y al desarrollo social.

2.5- Sistema de acciones a desarrollar:

- ✓ Valorar el aporte del Che como personalidad histórica a la humanidad y al desarrollo social.
- ✓ Valorar el aporte de los trabajadores sociales a la humanidad, a su país y al desarrollo social.
- ✓ Relacionar el aporte del Che como personalidad histórica a la humanidad y al desarrollo social y el aporte de los trabajadores sociales a la humanidad, a su país y al desarrollo social, teniendo en cuenta el contexto histórico.

2.6- Valores a Potenciar:

- ✓ Solidaridad con las personas, familias y grupos con necesidades sociales, con las cuales se relaciona mediante su profesión.

2.7- - Metodología a Emplear (Métodos, Medios, Formas):

Métodos: Se trabajará esencialmente el método de exposición problemática y el trabajo en grupos para el análisis de los diferentes materiales.

Formas: encuentro, consultas, tutorías y estudio independiente. (Se potencia el trabajo en grupos, la actividad independiente)

Las formas se organizan a partir de:

Formas	Enc.	Cons.	Tutoría	Est. Indep.	TOTAL	
					Presencial.	No presencial
	2	2	2	8		
No. de Horas	2	2	2	8	6	8

- ✓ **Medios de enseñanza:** Diapositivas proyectadas por el computador, guía didáctica y documentos impresos.

2.8- Evaluación:

La evaluación, con carácter general, se realizará a través de la participación sistemática de los estudiantes. Se encomendará la ejecución de una tarea individual, a entregar por escrito, sobre la temática estudiada.

Unidad Didáctica 3. Desarrollo de los valores morales de solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad en el Che mediante su accionar en el mundo y su contribución a transformar la realidad de muchos de los países del 3er mundo.

3.1 Problema a Resolver: Necesidad de fundamentar la relación entre el desarrollo de los valores morales de solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad en el Che mediante su accionar en el mundo y la formación de estos valores en los trabajadores sociales, mediante su accionar ante los retos actuales de la sociedad y el país.

3.2 Objeto de Estudio: Desarrollo de los valores morales de solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad en el Che mediante su accionar en el mundo.

3.3 Objetivo: Al finalizar la Unidad los participantes estarán en capacidad de:

✓ Fundamentar la relación el desarrollo de los valores morales de solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad en el Che mediante su accionar en el mundo y como contribuyó a transformar la realidad de muchos de los países del 3er mundo y el desarrollo de los valores morales de solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad en los trabajadores sociales, mediante el estudio del pensamiento vida y obra del Che.

3.4 Sistema de Conocimientos:

✓ Desarrollo de los valores morales de solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad en el Che.

✓ Contribución del Che mediante su accionar a la transformación de la realidad de muchos de los países del 3er mundo.

✓ Importancia del estudio de la personalidad del Che para la formación de los valores morales de solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad.

3.5 Sistema de acciones a desarrollar:

✓ Analizar el desarrollo de los valores morales de solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad en el Che mediante su accionar en el mundo y cómo contribuyó a transformar la realidad de muchos de los países del 3er mundo.

✓ Analizar el desarrollo de los valores morales de solidaridad, laboriosidad e incondicionalidad los estudiantes como trabajadores sociales, mediante el estudio del pensamiento vida y obra del Che.

✓ Valorar el nivel de conocimiento por parte de los estudiantes de los aspectos significativos del pensamiento vida y obra del Che.

✓ Valorar la importancia del estudio de la personalidad del Che en el desarrollo de su formación como trabajador social.

3.6 Valores a Potenciar:

✓ Laboriosidad mediante el análisis y solución de los problemas comunitario en cualquier esfera de la sociedad.

- ✓ Solidaridad con las personas, familias y grupos con necesidades sociales, con las cuales se relaciona mediante su profesión.
- ✓ Incondicionalidad ante las nuevas misiones que rebasan el marco local; en el enfrentamiento de manifestaciones ilegales desde su formación.

3.7 Metodología a Emplear (Métodos, Medios, Formas):

Métodos: Se trabajará esencialmente el método de exposición problémica y el trabajo en grupos para el análisis de los diferentes materiales.

Formas: encuentro, consultas, tutorías y estudio independiente. (Se potencia el trabajo en grupos, la actividad independiente)

Las formas se organizan a partir de:

Formas	Enc.	Cons.	Tutoría	Est. Indep.	TOTAL	
					Presencial.	No presencial
	4	2	2	8		
No. de Horas	4	2	2	8	8	8

- ✓ **Medios de enseñanza:** Diapositivas proyectadas por el computador, guía didáctica y documentos impresos.

3.8 Evaluación:

La evaluación, con carácter general, se realizará a través de la participación sistemática de los estudiantes. Se encomendará la ejecución de una tarea individual, a entregar por escrito, sobre la temática estudiada.

VII- METODOLOGÍA FORMAS Y MEDIOS.

La asignatura será desarrollada a través de encuentros y actividades prácticas, mediante el sistema de métodos problémicos proporcionando la activación de la enseñanza-aprendizaje, en especial ha sido considerada la exposición problémica, el método heurístico y la búsqueda parcial e investigativa los métodos esenciales tanto para la presentación de los contenidos en los encuentros como en las

actividades independientes. Durante el desarrollo de la asignatura se potenciará la utilización de diversos medios como: documentos y materiales bibliográficos en soporte digital, libros de texto así como la realidad social donde los trabajadores sociales actúan directamente.

En el diseño de la asignatura hemos concebido la estructura, formas organizativas y tiempo por Unidades Didácticas de la siguiente forma:

U/D	Enc.	Cons.	Tutoría	Est. Indep.	TOTALES		TOTAL
					Presencial.	No presencial	
I	4	2	-	8	6	8	14
II	2	2	2	8	6	8	14
III	4	2	2	8	8	8	16
TOTAL	10	6	4	24	20	24	44

MEDIOS PRINCIPALES DEL PROGRAMA.

- Se utilizarán diapositivas, en programa PowerPoint, para las presentaciones del profesor y las exposiciones de los trabajadores sociales, junto a la recurrencia como guía didáctica del taller.

EVALUACIÓN GENERAL DEL CURSO.

La evaluación se realizará a través de la participación sistemática en la reflexión y debate de los problemas planteados, la ejecución de tareas parciales durante el desarrollo del curso y un trabajo final que consistirá en un ensayo donde el trabajador social exponga un problema de su entorno inmediato y proponga y fundamente su solución desde su accionar demostrando en su actuar el desarrollo de valores morales tales como la laboriosidad, la incondicionalidad y la solidaridad.

En cada guía serán situadas las tareas generales y específicas para el estudio independiente y evaluación del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Castro Ruz, Fidel. Imagen del Hombre Nuevo. Ed. Política, 1987.
- ✓ Che Guevara, Ernesto. Pasajes de la Guerra Revolucionaria. Cuba 1956 - 1959. Ed. La Habana, 2003.
- ✓ El Diario del Che en Bolivia. Editora Política, La Habana, 2004
- ✓ EL SOCIALISMO Y EL HOMBRE EN CUBA. Texto dirigido a Carlos Quijano, semanario Marcha, Montevideo. 12 de marzo de 1965.
- ✓ Fragmento de una entrevista a Ernesto Guevara publicada en la revista Somos Jóvenes 271 de octubre de 2007
- ✓ María del Carmen Aíret, Che pensamiento político. Ed. Política / la Habana 1988
- ✓ Pensar al Che. Los retos de la transición socialista. T. II. Ed. "José Martí", 1989.
- ✓ Risquet. Valdés, Jorge. El segundo frente del Che en el Congo. Historia de un batallón. Patricio Lumumba. Ed. Abril, 2006.

Anexo # 8

GUIA PARA LA SELECCIÓN DE EXPERTOS (Botero Chica, 2008)

Respetados Señores Profesionales y/o Especialistas:

Como usted conoce se está realizando una investigación maestra sobre el proceso de formación de valores en los trabajadores sociales mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che. Asumiendo su capacidad de colaboración necesitamos conocer su nivel de información y formación en tema. Gracias por su generosa atención.

- Nombres y apellidos: _____
- Ultimo grado obtenido _____
- Fecha de graduación: _____
- Trabajo actual: _____
- Años de experiencia en la formación de estudiantes _____
- Años de Experiencia en gestión académica (cargos de Rector, Decano, Vicedecano) _____
- Coordinador de programa académico o diseño curricular _____
- Cargo que ocupa actualmente: _____
- Años en el Cargo: _____
- Nivel de formación: 1) Profesional. 2) Master 3) Doctor. Otro. ¿Cuál?

1. Marque con una equis (x) en la casilla que corresponda, valorando en una escala de 0 a 10 (considerándolo como 0 no tener absolutamente ningún conocimiento y 10 el de poseer pleno conocimiento de la problemática tratada). El grado de conocimiento que usted posee sobre la gestión académica

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Marque con una (x) según considere, el nivel de sus conocimientos sobre la gestión para formación de valores, de acuerdo con los siguientes rangos de valoración.

- Rangos de valoración:** Alto: Un rango entre 0.90 a 1.00
Medio alto: Un rango entre 0.80 a 0.89
Medio: Un rango entre 0.70 a 0.79
Medio Bajo: Un rango entre 0.60 a 0.69
Bajo: Un rango entre 0.00 a 0.59

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN el nivel de conocimiento	Escala de valoración para el nivel de conocimiento				
	Alto	Media Alto	Medio	Medio Bajo	Bajo
1. Su conocimiento teórico y metodológico en relación con la gestión de formación de valores.					
2. Su experiencia de la actividad práctica como investigador en la gestión de formación de valores.					
3. Conocimiento del estado del problema (gestión de formación de valores)					
4. Publicaciones referidas al tema de: a) gestión para la formación de valores. b) formación de valores.					
5. Asesorías, Consultorías, Tutorías, realizadas relacionadas con : a) gestión para la formación de valores. b) formación de valores.					
6. Su motivación e interés por el tema					

Anexo # 9

PROCESAMIENTO PARA LA DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS.

Expertos	Kc	Ka	K	Valoración
1				
2				
3				
4				
5				

Nota: $K = \frac{1}{2}(K_c + K_a)$

Anexo # 10

DETERMINACIÓN ESTADÍSTICA DEL NIVEL DE LOS EXPERTOS

Indicadores	Escala de valoración para el nivel de los expertos y de sus conocimientos				
	Alto	Media Alto	Medio	Medio Bajo	Bajo
Categoría Científica	Doctor		Master		Licenciado
Categoría Docente	Titular		Auxiliar		Asistente
Conocimiento teórico del tema abordado.					
Su experiencia como investigador en el tema.					
Conocimiento del estado del problema					
Publicaciones realizadas sobre el tema					
Tutorías científicas realizadas sobre el tema					
Motivación e interés por el tema.					

Anexo # 11

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN POR EXPERTOS DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES EN LOS TRABAJADORES SOCIALES EN FORMACIÓN MEDIANTE EL ESTUDIO DEL PENSAMIENTO, VIDA Y OBRA DEL CHE.

Respetados Señores Profesionales y/o especialistas:

Con base en su experiencia, reconocimiento en el medio de la educación superior y su experiencia en el tema de gestión académica, estoy solicitando su colaboración para la validar a través del método Consulta de Expertos, la Concepción y la Estrategia para la formación de valores en los trabajadores sociales en formación mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che. Su colaboración consiste en diligenciar la encuesta que presento a continuación, acompañada de los documentos a valorar. La encuesta es confidencial y será utilizada con fines académicos.

Gracias por su generosa atención.

Institución en la cual presta sus servicios

Dirección

Teléfono

Celular

Correo electrónico I

I. Valore: Rigor y la viabilidad de aplicación de la estrategia para la formación de valores en los trabajadores sociales en formación mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che. Marque con una equis (X) en la columna que considere, para cada uno de los indicadores planteados.

Uno (1) Muy adecuado

Dos (2) Bastante adecuado

Tres (3) Adecuado

Cuatro (4) Poco adecuado

Cinco (5) Inadecuado

INDICADORES PARA VALORAR LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.	ESCALA PARA LA VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.				
	Uno 1	Dos 2	Tres 3	Cuatro 4	Cinco 5
1. Correspondencia de la Estrategia con las necesidades del proceso de formación de valores en los trabajadores sociales en formación mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che.					
2. Correspondencia de la Estrategia con las demandas de la profesión.					
3. Secuenciación y carácter sistémico de la estructura de la Estrategia.					
4. Nivel de adecuación de los objetivos de la Estrategia con las demandas y necesidades del proceso de formación de valores.					
5. Coherencia de las acciones a desarrollar en relación con los objetivos de la estrategia.					
6. Aplicabilidad de la Estrategia para implementar el Curso de de capacitación al colectivo pedagógico de la escuela de trabajadores sociales de la sede universitaria municipal de San Juan y Martínez.					
7. <i>Aplicabilidad de la Estrategia para implementar los talleres de proceso de formación de valores morales en los trabajadores sociales en formación.</i>					

II. Según su criterio como experto, responda a la siguiente interrogante:

a) ¿Qué limitaciones o restricciones considera usted que pueda tener la Estrategia para implementar el proceso de formación de valores en los trabajadores sociales en formación mediante el estudio del pensamiento, vida y obra del Che?

b) ¿Cómo pudiera superarse estas limitaciones?

Anexo # 12

Aspecto 1

CATEGORÍAS	CANTIDAD
MA	3
BA	9
A	7
PA	7
I	6
Total	32