FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
-SEDE ACADÉMICA ARGENTINA-

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES

ESTRATEGIAS DE REPRODUCCIÓN SOCIAL: EL APORTE DE MUJERES PROTAGONISTAS DE TRAYECTOS DE ESCOLARIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS EN GRAN MENDOZA

TOMO I

AUTORA: Mgter. María Mercedes Molina

DIRECTORA: Dra. Estela Fernández Nadal

FECHA: Marzo de 2009

RESUMEN

Título

Estrategias de reproducción social: el aporte de mujeres protagonistas de trayectos de escolarización para personas adultas en Gran Mendoza.

Resumen

La presente investigación se ubica en el terreno constituido por el cruce de dos vertientes temáticas: la sociología de la educación y los estudios sobre condiciones de existencia de las distintas clases que conforman la estructura social. Dentro de este campo, se abordó la relación entre estrategias de reproducción social y estrategias de escolarización de mujeres residentes en Gran Mendoza. Se han retomado herramientas conceptuales propias de un enfoque de género, pues permiten focalizar el análisis sobre las desiguales relaciones de poder que se instauran entre varones y mujeres al interior de la unidad familiar, a la hora de implementar mecanismos que aseguren la supervivencia del grupo.

El objetivo general de la investigación ha consistido en analizar los modos en que las estrategias de reproducción desplegadas en el seno familiar les permitieron a las mujeres configurar ciertas estrategias de escolarización en establecimientos para personas adultas, e inversamente, determinar las consecuencias que las experiencias de escolarización provocaron sobre los aportes de las mujeres a las estrategias de reproducción de sus grupos convivientes.

Los procesos bajo estudio presentan características distintivas en la actualidad, como consecuencia de profundas modificaciones que tuvieron lugar en la estructura social argentina durante las últimas tres décadas. En la provincia de Mendoza, además, la incorporación de la mujer a trayectos educativos para adultos ha sido un fenómeno masivo entre 2000 y 2006, como resultado de la

implementación de programas sociales de ingreso mínimo que subsidiaron a jefas de hogar desocupadas para reingresar al sistema de enseñanza.

La estrategia metodológica utilizada fue de corte cualitativo, con dos tipos de técnicas de recolección de datos: entrevistas en profundidad y observación no participante. La reconstrucción de las historias de vida de las personas entrevistadas se utilizó como técnica para facilitar la posterior interpretación de los hallazgos.

El trabajo pretende constituir un aporte a los estudios sociológicos de la estructura social argentina, por la particular concatenación de herramientas teóricas y metodológicas elaborada. Además, el conocimiento obtenido acerca del fenómeno de escolarización de mujeres adultas de clases populares y sus consecuencias –en términos de modificación de condiciones de vida– implica un aporte sustantivo para la disciplina, ilustrando posibles tendencias de este tipo de procesos sociales a nivel nacional y latinoamericano.

Título en inglés

Strategies for social reproduction: the contribution of women who have completed the adult education program in the Gran Mendoza region.

Resumen en inglés

This research deals with the crossing of two thematic fields: the sociology of education and the studies on the living conditions of the different classes that make the social structure. Within this crossed field, the ongoing work deals with the relation between the social reproduction strategies and the schooling strategies of women residing in Gran Mendoza. We have used the conceptual tools belonging to a genre focus, since they allow to center the analysis on the unequal power relations between men and women within the family unit when the time comes to implement mechanisms that ensure the group survival.

The main research subject has been to analyze the ways in which the reproduction strategies performed within the family have allowed women to conform certain

schooling strategies in schools for adults; and inversely, to determine the consequences that the schooling experiences provoked on the women's contribution to the reproduction strategies of their family groups.

The processes under study presently show distinctive characteristics, resulting from the profound modifications underwent by the Argentine social structure during the three last decades. Besides, in the province of Mendoza the incorporation of women to adult schooling has been a massive phenomenon between 2000 and 2006, as a consequence from implementing social programs of minimum income that aided unemployed female leaders of home to reenter the schooling system.

The methodological strategy used was a qualitative one, with two types of techniques for collecting data: thorough interviews and non-participant observation. The life histories reconstruction of the interviewed persons was used as technique to further help in the interpretation of the findings.

The work attempts to contribute to the sociological studies of the Argentine social structure because of the particular concatenation of the theoretical and methodological tools used. Plus, the knowledge obtained in regards to the schooling phenomenon of adult women from the popular classes and its consequences –in relation to modifying their life conditions– implies a substantial contribution to the discipline, illustrating the possible tendencies for this type of social processes at national and at Latin-American level.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN (Pg. 1)

Capítulo I. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL. LAS ESTRATEGIAS DE REPRODUCCIÓN SOCIAL DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO (Pg. 8)

1. La acción social y las estrategias de los agentes (Pg. 8)

1.1. Mecanismos de supervivencia y mecanismos de subsistencia (Pg. 15)

1.2. Las estrategias de supervivencia económica (Pg. 17)

1.3. Las estrategias familiares de vida: una ampliación del objeto de estudio que abarca a toda la estructura social (Pg. 19)

1.4. Las estrategias de reproducción social (Pg. 21)

2. La necesidad de incorporar una perspectiva de género al estudio de las estrategias de reproducción social. Antecedentes y fundamentos (Pg. 24)

2.1. Estudios de género y teorías feministas en América Latina (Pg. 24)

2.2. Relaciones familiares y relaciones de género (Pg. 27)

2.3. Dos investigaciones sobre hogares pobres urbanos con perspectiva de género (Pg. 29)

2.4. Los estudios sobre uso del tiempo (Pg. 32)

3. La familia como campo (Pg. 34)

4. La tensión individuo/ grupo y la interdependencia de las prácticas en las estrategias de reproducción social (Pg. 36)

Capítulo II. ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LA VIDA FAMILIAR DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LAS MUJERES ENTREVISTADAS (Pg. 40)

Introducción (Pg. 40)

1. Estrategias de unión conyugal. Las trayectorias matrimoniales de las mujeres (Pg. 42)

1.1. Amor, sexualidad, unión (Pg. 43)

1.2. El noviazgo: la etapa previa a la unión (Pg. 46)

1.3. Primera unión conyugal (Pg. 50)

1.3.1. La unión conyugal como estrategia (Pg. 51)

1.3.2. El embarazo: un factor desencadenante de la unión (Pg. 55)

1.3.3. Relaciones de alto costo para las mujeres: cuando se invierte mucho y se recibe poco (Pg. 58)

1.3.3.1. La familia como ámbito de protección y asistencia recíproca ¿para todos sus miembros? La cuestión de quién cuida de los demás: primera parte (Pg. 58)

1.3.3.2. Responsabilidades y derechos en materia sexual y reproductiva (Pg. 62)

1.3.3.3. Las jerarquías de género en materia de fidelidad (Pg. 63)

1.3.3.4. El abuso en términos económicos (Pg. 65)

1.3.4. Desnaturalizar lo social (Pg. 67)

1.3.5. La división tradicional de roles y responsabilidades en la pareja (Pg. 69)

1.4. La ausencia de unión y la cuestión del comienzo de la vida familiar (Pg. 72)

1.5. Causas, escenarios y experiencias de separación conyugal (Pg. 74)

1.5.1. Las causas (Pg. 74)

1.5.2. El desequilibrio de las relaciones de poder al interior de la pareja (Pg. 78)

1.5.3. La independencia económica como condición de posibilidad de la ruptura conyugal (Pg. 80)

1.5.4. Redes sociales de apoyo y sostenimiento ante la separación (Pg. 81)

1.5.5. Experiencias (Pg. 83)

1.6. Uniones posteriores (Pg. 84)

2. Estrategias de fecundidad. Prácticas y representaciones (Pg. 86)

2.1. La maternidad naturalizada (Pg. 86)

2.2. La planificación del tamaño de la familia y los sentidos en juego (Pg. 88)

2.2.1. Ligadura tubaria: el cuerpo de las mujeres en el sistema de salud mendocino (Pg. 90)

2.3. El aborto como recurso de última instancia (Pg. 93)

2.4. La cuestión de quién cuida de los demás: segunda parte. El cuidado de hijas e hijos (Pg. 95)

2.4.1. Estrategias de protección y control desplegadas sobre el cuerpo de las hijas (Pg. 100)

2.5. El contexto económico y las relaciones con los hijos (Pg. 103)

2.6. Las maternidades y sus sentidos (Pg. 104)

2.6.1. Las relaciones filiales como fuente de satisfacción (Pg. 104)

3. Tipos familiares (Pg. 106)

Conclusiones del Capítulo. Relaciones conyugales y relaciones de filiación en el marco de las estrategias de reproducción social (Pg. 114)

Capítulo III. LA ESCOLARIZACIÓN MEDIA DESDE LA PERSPECTIVA DE MUJERES DE SECTORES POPULARES. TRAYECTORIAS Y EXPERIENCIAS (Pg. 118)

Introducción (Pg. 118)

1. Trayectorias educativas (Pg. 120)

1.1.Causas del abandono durante la adolescencia (Pg. 124)

1.2.Oportunidades que condujeron a reingresar al sistema (Pg. 131)

2. Algunos significados construidos en torno de la escolarización. La lógica de la subjetivación (Pg. 138)

3. Obstáculos y recursos puestos en juego para terminar el secundario. La lógica estratégica (Pg. 140)

4. El trabajo intelectual de las estudiantes como parte de la experiencia escolar (Pg. 152)

5. Capitales adquiridos en la educación de adultos (Pg. 158)

5.1. Capital lingüístico (Pg. 159)

5.2. Otras formas de capital simbólico: conocimientos para “vivir mejor” (Pg. 160)

5.3. Saberes escolarmente rentables (Pg. 164)

5.4. Capital social adquirido en la escuela (Pg. 166)

6. Trayectorias escolares en el nivel superior (Pg. 169)

7. Expectativas en relación al propio futuro (Pg. 180)

Conclusiones del capítulo. La dinámica entre la socialización escolar, los procesos de subjetivación y el despliegue de estrategias por parte de mujeres de sectores populares. (Pg. 189)

Capítulo IV. LA SOBREVIVENCIA Y EL MUNDO DEL TRABAJO (Pg. 197)

Introducción (Pg. 197)

1. El aporte de las mujeres a la economía familiar antes y durante el trayecto educativo para personas adultas (Pg. 203)

1.1. Obtención de recursos monetarios y no monetarios (Pg. 203)

1.2. El ejercicio de la prostitución como modo de obtener recursos de subsistencia (Pg. 214)

1.3. El “no trabajo”. La producción de bienestar al interior del hogar (Pg. 218)

1.4. La “expropiación de tiempo” (Pg. 220)

2. Aportes a la economía familiar realizados por otros miembros del grupo (Pg. 222)

3. Estrategias de acceso a la vivienda (Pg. 226)

4. El aporte de las mujeres a la economía familiar luego de haber egresado del nivel medio (Pg. 234)

4.1. Obtención de recursos monetarios y no monetarios en el presente (Pg. 234)

4.2. Amas de casa a tiempo completo. La producción de bienes y servicios de consumo doméstico (Pg. 242)

4.3. La obtención de empleos calificados (Pg. 245)

Conclusiones del capítulo. El aporte de las mujeres a la sobrevivencia familiar en los sectores populares (Pg. 247)

CONCLUSIONES (Pg. 253)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Pg. 263)

TOMO II. ANEXOS

ACERCA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA (Pg. 2)

1. La selección de categorías conceptuales y el recorte del objeto de estudio en las primeras etapas de la investigación (Pg. 2)

2. El horizonte de la comprensión de los fenómenos sociales (Pg. 6)

3. Las técnicas utilizadas (Pg. 8)

4. Un estudio de caso (Pg. 11)

HISTORIAS DE VIDA: UN PUNTO DE PARTIDA PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS UNIVERSOS SOCIALES ESTUDIADOS (Pg. 14)

1. Mujeres que asistieron a C.E.N.S. comunes para adultos/as (Pg. 14)

2. Mujeres que asistieron a C.E.N.S. dependientes del Plan Jefas de Hogar (Pg. 21)

ENTREVISTAS (FRAGMENTOS) (Pg. 31)