

ORINOCO

Pensamiento y Praxis

ISSN:2244-8314 Año 6 N° 9 2018

***Cultura Popular: Una Teoría Problemática**

***Metodología Cualitativa en el Análisis de Vida de Sujetos Homicidas**

***Transversidad y Transcomplejidad en la unidad básica integradora proyecto del programa de estudios políticos y gobierno de la universidad Bolivariana de Venezuela sede Bolivar, año 2016**

***Tutelados, Empoderados o Conscientes**

Colectivo editorial de dirección:

Dr. Leonardo Maestre Vargas (PEI). afoaderehumanos@gmail.com

Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela

Dr. Francisco Rodríguez (PEI). frfrank381@gmail.com

Afiliación institucional: Universidad de Oriente

Dra. Eladia Hurtado (PEI). eladahurtado.07@gmail.com

Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela

Áreas temáticas:

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

Periodicidad:

Bianual

Meses de publicación:

(Octubre, Noviembre, Diciembre)

Themes:

Social sciences, cultural diversity and people ower

Frequency:

Three issues per year

Publication months:

(February to October)

Dirección electrónica:

revistaorinocopensamientoyp@gmail.com

Sitio Web:

[http://www. reviarinoco.org.ve](http://www.reviarinoco.org.ve)

Repositorios de Acceso Abierto Web

<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Twitter: @RevistorinocoPP

Diseño web:**Diseño de Portada:**

David Silva

Davisarts1998@gmail.com

Diagramación:

David Silva

Davisarts1998@gmail.com

Arte y Diseño:

David Silva

Davisarts1998@gmail.com

Editorial: Prof. Rafael Morales H.

Portada: ORINOCO AZUL.

Cortesía de:

© Jesús Carneiro.jesuscarneiro56@gmail.com

Traducción técnico instrumental: Olianít Garcia / Olianit1967@hotmail.com

Depósito legal:

Ppi201202BO3993 - ISSN: 22448314.

Ciudad Bolívar / República Bolivariana de

Venezuela.

Colectivo de arbitraje y colaboradores:

Alexander Mansutti.
UNAE-Ecuador. alexmansutti@cantv.net
Adrian Torres Marcano. atorresmarcano@yahoo.es
Andrés Gómez. gerdet@hotmail.com
Alexis Romero Salazar. <alexisromerosalazar@gmail.com>
Alexis Romero. romeros@cantv.net
Alejandro Moreno. CIP@cantv.net
Abel Vicente Flames González. abelflames@gmail.com
Beatriz del Valle Martínez González. beatrizmartinezg2@yahoo.es
Elizabeth Alves elizabeth. alves88@gmail.com
Francisco Rodríguez. ffrank381@gmail.com
Felson Lugo Felson.lugo@hotmail.com
Fernando Angosto. f.angosto@qub.ac.uk
Freddy Bello. bello.freddy@gmail.com
Luis Alarcón. sociologiaudo@gmail.com
Milagros Elena Rodríguez. melenamate@hotmail.com
Nancy Acosta correo. nancyac@gmail.com
Nancy Arrechedera. nancyarrechedera10@gmail.com
Ramón González. ramgon71@gmail.com
Rusalca Fernández. rusalcaf@hotmail.com
Sigfrido Lanz. siglanz53@yahoo.es
Saúl Pascuzzi. saulpascuzzi7@gmail.com
Irey Gómez Sánchez. gomezalar@hotmail.com

Instituciones:

Instituciones asociadas:
Universidad Bolivariana de Venezuela
Frente Bolivariano de Investigadores e Innovadores FREBIN
Asociación. Fraternidad y Orientación Activa (ONG. AFOA)-
ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO-RIF.- J-403372659).
Centro de Estudios Transdisciplinarios Manuel Piar (Asociación Científica de Hecho).
Centro de Estudios Sociales y Culturales

Editor: Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis
Indizada/Resumida en catalogo: Latindex-Directorio, Folio 22927.

http://www.revistaorinoco.org.ve, es un Sitio Web de divulgación del conocimiento científico, socio-política y cultural, desde un enfoque transdisciplinario, de la Revista arbitrada e indexada "Orinoco Pensamiento y Praxis", bajo la coordinación Editorial del: Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF- J403372659.

Actualmente, nuestro Sitio Web, y la Revista, no cuenta con patrocinio, ni apoyo, solidario, ni público, ni privado, situación esta que se traduce en tremendas limitaciones financieras y logísticas para el mantenimiento de nuestro Sitio Web y de la Revista. Por lo que recurrimos a ustedes a los fines de que puedan aportar el financiamiento por la vía de donativos, y aportes solidarios para la continuidad de nuestras acciones científico y garantía del mantenimiento en el sistema Web de la revista.

**Aportes o Transferencia en cuenta bancaria: BANCO DE VENEZUELA,
Cuenta Corriente: 0102-0632-44-0000075378
A nombre de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.
Dirección electrónica: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,
RIF J- 403372659**

http://www.revistaorinoco.org.ve, is a Web site for the dissemination of scientific knowledge, socio-political and cultural, from a transdisciplinary approach, of the journal refereed and indexed "Orinoco thought and Praxis", under the Editorial coordination of the: Fond editorial Orinoco thought and Praxis of "Fraternity and orientation active partnership" non-profit Civil Association. RIF- J403372659.

Currently, our website, and the magazine, not patronage has, nor support, solidarity, not public, or private, this situation resulting in tremendous financial and logistical limitations for the maintenance of our Web site and the magazine. So we turned to you for the purposes that can provide financing by way of donations, and solidarity contributions for the continuity of our trigger scientist and guarantee of the maintenance on the Web system of the magazine.

**Contributions or transfer on bank account: BANCO DE VENEZUELA
current account: 0102-0632 - 44-0000075378
A name: Association Civil fraternity and active orientation.
Email address: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,
RIF J - 403372659**

Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista. La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.

Approval of the total or partial reproduction of the contents of this magazine, with the condition of crediting and citing sources, according to different international standards and criteria for scientific papers is sent a copy to the editorial collective leadership of the journal. The magazine Orinoco, Thought and Praxis (OPP), assumes no responsibility for the opinions expressed by the authors.

Está incluida en:

Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx),
(<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>)

Dialnet, Bases de datos:

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

*Flacso Andes, Biblioteca Digital, vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales
REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA*

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

Base de datos del sistema de revistas de issuu.com:

(<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>)

google académico buscador:

(https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5)

Is included in:

Latindex: Regional information system on line for scientific journals in Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal (www.latindex.unam.mx),
(<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>)

Dialnet databases:

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

*Library Digital Flacso Andes, cutting-edge research in science social
REGION ANDEAN AND LATIN AMERICA*

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

journals of issuu.com:

(<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>)

Search Google academic:

(https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

Il est inclus dans:

Latindex: Système régional d'information pour les revues en ligne Scholarly Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal (www.latindex.unam.mx),
(<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>)

Bases de données DIALNET:

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

*Bibliothèque numérique FLACSO Andes, Vanguard pour la recherche en sciences sociales
ANDES ET REGION AMERIQUE LATINE*

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

Système de base de données magazines issuu.com:

(<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>)

Recherche google Academic:

(https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5)

ÍNDICE

Editorial.....	8
Misión.....	11
Cultura Popular: Una Teoría Problemática Abilene Femayor.....	14
Metodología Cualitativa en el Análisis de Relatos de Vida de Sujetos Homicidas Francisco Rodríguez, Leonardo Maestre, Eladia Hurtado, Delia Rueda*	27
Transversidad y Transcomplejidad en la unidad Básica Integradora Proyecto de Estudios Políticos y Gobierno de la Universidad Bolivariana de Venezuela sede Bolívar año 2016 Rusalca Fernández.....	50
Tutelados, Empoderados o Conscientes Elba Yrais Martínez.....	61
Forma y preparación de manuscritos: Instrucciones para la presentación de originales revista arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis.....	76

Editorial

ESPLENDOR BICENTENARIO

En esta década 2010-2020, hemos tenido la grata fortuna de haber vivido importantes bicentenarios los cuales glorifican nuestra historia patria, ellos a saber; los bicentenarios de 19 de abril de 1810 y 5 de julio de 1811, primeros esfuerzos firmes para lograr nuestra independencia, alcanzando con ellos efímeros pasos de soberanía. Más adelante, luego de muchos años de lucha fratricida la patria volvió a celebrar bicentenarios importantes, especialmente en Guayana donde vivimos en el pasado 2017 Bicentenarios épicos como; la batalla de San Félix, la toma de Angostura y dentro de ellos, la triste conmemoración de la muerte de héroe de San Félix, Manuel Piar, todos en el periodo 1817-2017, luego el bicentésimo aniversario del Correo del Orinoco (1818-2018), este último conmemorado con la solemnidad que ese tipo de efemérides merece. En ese festejo, (27 de junio de 2018), por ejemplo, una serie de actos de tipo histórico-cultural se dieron cita en la histórica casona de Ciudad Bolívar, donde se imprimió por vez primera “el pregón de la libertad” contando, además de las autoridades oficiales, con notables figuras de las artes así como también historiadores del Centro Nacional de la Historia, del Archivo General de la Nación, del Archivo Histórico de Guayana, y de la Universidad Bolivariana de Venezuela, quienes participaron en los Foros y Ponencias relativas a ese hecho por demás de significativo.

Ahora bien, los preparativos están centrados desde ya en los festejos del bicentenario del Congreso de Angostura, trascendental fecha para los destinos de la América libre, en cuya reunión el Libertador, curtido en sus experiencias de la guerra, la literatura, las artes y las ciencias, propuso reunir el Congreso para imprimir fisonomía legal a la República y al mismo tiempo demostrar a las naciones del Viejo Mundo, que la cruenta guerra que asolaba a Venezuela, tenía por único fin: la institución de un gobierno honesto, regido por principios democráticos y que en consecuencia, Venezuela no negociaría con ninguna potencia sino mediante el reconocimiento de su plena soberanía. Esperamos pues que el pueblo venezolano celebre nuevamente con creces ese glorioso acontecimiento que reverencia y fortalece nuestra soberanía patria. Así sea

Prof. Rafael Morales H.

Ciudad Bolívar, 1 de octubre de 2018

Editorial

SPLENDOR BICENTENNIAL

In this decade 2010-2020, we have had the pleasant fortune of having lived important bicentennials which glorify our homeland history, they know; the bicentennials of April 19, 1810 and July 5, 1811, first firm efforts to achieve our independence, reaching with them ephemeral steps of sovereignty. Later, after many years of fratricidal struggle, the country returned to celebrate important bicentennials, especially in Guayana where we lived in the past 2017 Bicentennial epics such as; the battle of San Felix, the capture of Angostura and within them, the sad commemoration of the death of hero of San Felix, Manuel Piar, all in the period 1817-2017, then the bicentennial anniversary of Correo del Orinoco (1818-2018)), the latter commemorated with the solemnity that this type of ephemeris deserves. In this celebration, (June 27, 2018), for example, a series of historic-cultural events took place in the historic house of Ciudad Bolívar, where the "proclamation of freedom" was printed for the first time, counting, besides the official authorities, with notable figures of the arts as well as historians of the National Center of History, the General Archive of the Nation, the Historical Archive of Guayana, and the Bolivarian University of Venezuela, who participated in the Forums and Papers related to that fact, other than significant.

Now, the preparations are already focused on the celebrations of the bicentennial of the Congress of Angostura, a momentous date for the destinies of free America, at whose meeting the Liberator, who was accustomed to his experiences of war, literature, arts and sciences, pro-puso reunite the Congress to print legal physiognomy to the Republic and at the same time demonstrate to the nations of the Old World, that the bloody war that ravaged Venezuela, had for only purpose: the institution of an honest government, governed by democratic principles and that, consequently, Venezuela would not negotiate with any power except through the recognition of its full sovereignty. We hope, then, that the Venezuelan people will once again celebrate this glorious event that reveres and strengthens our national sovereignty. So be it

Prof. Rafael Morales H.

Ciudad Bolívar, October 1, 2018

UNE SPLENDEUR BICENTENAIRE

Dans cette décennie 2010-2020, nous avons eu la fortune agréable d'eurent vécu les bicentennaires importants lesquels glorifient notre histoire de la patrie, ils à savoir; les bicentennaires du 19 avril 1810 et du 5 juillet 1811, de premiers efforts fermes pour obtenir notre indépendance, en atteignant avec ceux-ci des pas éphémères de souveraineté. Plus loin, après beaucoup d'années de lutte fratricide la patrie a recommencé à célébrer des bicentennaires importants, spécialement en Guyane où nous vivons dans le passé 2017 Bicentennaires épiques comme; la bataille de San Félix, la prise d'Étroitesse et dans ceux-ci, la triste commémoration de la mort de héros de San Félix, de Manuel Piar, tous dans la période 1817-2017, tout de suite le bicentième anniversaire du Courrier de l'Orénoque (1818-2018), ci-mentionné commémoré avec la solennité que ce type d'éphéméride méritent. Dans ce bon accueil, (le 27 juin 2018), par exemple, une série d'actes de type historique - culturel s'est donné un rendez-vous dans la grande maison historique de Ville le Bolivar, où a été imprimée pour la première fois "l'annonce de la liberté" en disposant, en plus des autorités officielles, des figures remarquables des arts ainsi qu'aussi des historiens du Centre National de l'Histoire, du Fichier Général de la Nation, du Fichier Historique de la Guyane, et de l'Université Bolivariana de la Venezuela, qui ont participé aux Forums et aux Exposés relatifs à ce fait par les autres de significatif.

Donc, les préparations sont déjà pointées depuis sur les bons accueils du bicentenaire du Congrès donnez l'Étroitesse, une date transcendante pour les destinations de l'Amérique libre, à dont la réunion le Libérateur, tanné dans ses expériences de la guerre, de la littérature, des arts et des sciences, pro a mis réunir le Congrès pour imprimer une physionomie légale à la République et en même temps pour démontrer aux nations du Vieux Mundo, que la guerre sanglante qui dévastait la Venezuela, avait par une fin unique : l'institution d'un gouvernement honnes to, régi par les principes démocratiques et qu'en conséquence, la Venezuela ne négocierait avec aucune puissance mais grâce à la reconnaissance de sa pleine souveraineté. Nous espérons donc que le peuple vénézuélien célèbre nouvellement largement cet événement glorieux qui révère et fortifie notre souveraineté de la patrie. Ainsi soyez

Prof. Rafael Morales H.

Une ville le Bolivar, le 1 octobre 2018

Misión

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. C) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las área indicadas.

Mission

La revue à comité de lecture: Orénoque, la pensée et Praxis, est une publication qui diffuse strictement des articles scientifiques originaux en castillan, les progrès de la recherche, et des articles arbitrés théoriques, des essais, des rapports ou des propositions d'apprentissage critiques universitaires, des documents et des analyses documentaires liés, les Poder populaires sciences sociales, la diversité culturelle et arbitrées par des spécialistes de renom, sous le double système aveugle, dont les noms sont conservés dans la plus stricte confidentialité et obtenir des emplois toute l'année. L'objectif de ROPP est: a) contribuer à la confrontation et la diffusion des connaissances et permettre l'échange de pairs et d'encourager la promotion de la production en sciences sociales, la diversité culturelle et du pouvoir populaire. b) Contribuer à la construction des connaissances scientifiques dans les domaines des sciences sociales, la diversité culturelle et le pouvoir. C) Pour encourager la réflexion critique sur les théories, les perspectives et les problèmes de la zone indiquée.

Mission

The refereed journal: Orinoco, thought and Praxis, is a publication that disseminates scientific work strictly original in Spanish, advances in research, theoretical and refereed articles, essays, reports or proposals for learning academic critics, papers and reviews literature, related social sciences, Cultural diversity and Popular power, peer-reviewed by specialists from renowned, under the double blind system, whose names are kept in strict confidentiality and receives works throughout the year. The objective of the ROPP is: to) contribute to confrontation and dissemination of knowledge, as well as enable peer exchange and stimulate the production progress in social sciences, Cultural diversity and people's power. (b) contribute to the construction of scientific knowledge in the areas of social sciences, Cultural diversity and power. (C) stimulate critical reflection on theories, perspectives and problems of the area indicated.

[Orinoco. Pensamiento y Praxis](#)/ Año 06 / Nro 09/ (Junio. Diciembre 2018). Pp. (50-60). Multidisciplinarias/ ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en Catalogo Latindex Folio 22927, y adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

TRANSVERSALIDAD Y TRANSCOMPLEJIDAD EN LA UNIDAD BÁSICA INTEGRADORA PROYECTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA, SEDE BOLÍVAR, AÑO 2016

Autora: Soc. Rusalca Fernández: [1] Email: rusalcaf@hotmail.com . Ciudad Bolívar. Estado Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito reflexionar en torno a la transversalidad y la transcomplejidad como concepciones de la vida y la academia, que a su vez se proponen en el currículo de la Universidad Bolivariana de Venezuela y han sido relegadas dentro de la reciente gestión del Programa de Estudios Políticos y Gobierno (PEPYG) de la sede Bolívar. El mismo corresponde a un aparte fruto de una investigación que, circunscrita al paradigma transcomplejo, se lleva a cabo desde el año 2009 con un enfoque cualitativo fundamentado en los métodos etnográfico y fenomenológico-hermenéutico y en técnicas investigativas como la observación participante, la entrevista abierta y grupos focales de proyecto del mismo Programa. Los resultados, al inicio, se evidenciaron en los avances de algunos grupos de proyecto que presentaron proyectos con mayor claridad epistemológica y énfasis en el carácter transversal de Proyecto Comunitario, y transcomplejo en tanto comprensión multinivelada, sistémica; sin embargo, durante los últimos años, muchos de esos logros decayeron, incidiendo en que los postulados de la Unidad Básica Integradora Proyecto (UBIP) del Programa de Estudios Políticos y de la Universidad misma sean contrarios a su visión y misión.

PALABRAS CLAVES: Unidad Básica Integradora Proyecto, Transversalidad, Transcomplejidad, Gestión académica.

ABSTRACT

This article aims to reflect on transversality and transcomplexity as conceptions of life and academy, which at the same time are proposed in the Bolivarian University of Venezuela curriculum and have been discarded in the recent management of the Political Studies and Government Program (PEPYG) of Bolívar seat. It corresponds to a previous result of a research which is circumscribed to the transcomplex paradigm, it has been carried out since 2009 with a qualitative approach based on ethnographic and phenomenological-hermeneutical methods and also investigative techniques such as participant observation, the open interview and project focus groups of the same Program. The results, at the beginning, were evident in some project groups progress who presented them with the greatest epistemological clarity and emphasis on the cross-sectional nature of the Community Project, and transcomplex as multi-level, systemic understanding; however, throughout the last years, many of these achievements have declined, affecting the postulates of the Basic Integrative Unit Project (UBIP) of the Political Studies Program and the University itself, which are opposed to its vision and mission.

KEYWORDS: Basic Integrative Unit Project, Transversality, Transcomplexity, Academic management.

RÉSUMÉ

Cet article a pour objectif de réfléchir à la transversalité et à la transcomplexité en tant que conceptions de la vie et du monde universitaire, qui sont à leur tour proposées dans les programmes de l'Université bolivarienne du Venezuela et ont été reléguées à la récente gestion du Programme de Études politiques et gouvernement (PEPYG) du siège de Bolívar. Il correspond à un fruit distinct d'une recherche qui, circonscrite au paradigme transcomplexe, est menée depuis 2009 avec une approche qualitative basée sur des méthodes ethnographiques et phénoménologiques-herméneutiques et des techniques d'investigation telles que l'observation participante, l'entretien ouvert et des groupes de discussion de projet du même programme. Les résultats, au début, étaient évidents dans les progrès de certains groupes de projet qui présentaient des projets avec une plus grande clarté épistémologique et en mettant l'accent sur la nature transversale du projet communautaire et transcomplexe en tant que compréhension systémique à plusieurs niveaux; Cependant, au cours des dernières années, nombre de ces réalisations ont décliné, affectant les postulats du projet d'unité d'intégration de base (UBIP) du programme d'études politiques et de l'Université elle-même, qui sont contraires à sa vision et à sa mission.

MOTS-CLÉS: Projet d'unité d'intégration de base, transversalité, transcomplexité, gestion académique.

Es una lástima que el Programa de Formación en Estudios Políticos de la sede Bolívar no practique lo que invoca en su visión y misión la Unidad Básica Integradora Proyecto y lo que de ella resulta: Proyecto Comunitario. Pero esta sentencia no es peregrina; viene de una experiencia de siete años combatiendo la unidimensionalidad del pensamiento como modelo de investigación; de serios intentos de gestión en el citado Programa de Formación de Grado (PFG), entre 2009 y 2014, para que la transversalidad se convierta en un paradigma real dentro de la Unidad Básica Integradora Proyecto (UBIP), que permita promover una concepción transcompleja (transversal) del conocimiento en lo político, lo gubernamental y lo social.

Comencemos por decir que cuando la UBV, en su documento rector, propuso la transversalidad como eje integrador de la malla curricular (currículo) se anunció un futuro académico pluriparadigmático de la investigación en la universidad, incluyendo por supuesto la transcomplejidad como modo de ser y pensar; sin embargo, antes de profundizar en ambas propuestas Ubevistas, es bueno preguntarse: ¿Qué quiere decirse con transversalidad? Guattari (1976:100-101) planteó por primera vez una comprensión transversal (cruzada, perpendicular) de la realidad:

Propongo introducir un nuevo concepto: el de transversalidad en el grupo. Transversalidad por oposición a: una verticalidad como la que encontramos (...) en estructura piramidal (...), una horizontalidad como la que se puede realizar en el patio (...) cuando los caballos estén completamente enceguecidos, una especie de choque traumático tendrá que producirse (...) En tanto que la gente permanezca petrificada en sí misma, no verá otra cosa que a sí mismos (...) pretende superar la pura verticalidad y la simple horizontalidad.

Como se observa, la transversalidad es opuesta a la verticalidad o unidimensionalidad; es una forma de concebir la realidad que genera una intersección, un cruce que atraviesa lo real (aunque no se advierta) y desde esta óptica la transcomplejidad se explica como un modo de construir conocimientos desde multiniveles.

La construcción de conocimiento es, pues, una compleja realidad por atravesar, por comprender; caminos por sortear, por seguir, así sea ocasionando choques, confrontaciones, porque lo nuevo en la mayoría de los casos fluye de esas contradicciones.

No existe asimismo, un método específico de conocer. Quizás porque los métodos son muchos, o porque la realidad siendo distinta es portadora de su método y en este orden, el documento rector de la UBV (2003) se orienta hacia un proyecto educativo, sociológico y político que rompería con las pretensiones de “homogenización, de verdad absoluta, de completitud del conocimiento (...) de voluntad universal y omniabarcante (...) en un tiempo caracterizado por dislocaciones sociales, culturales (...) donde la radicalidad de los cambios no admiten interpretaciones desde conceptos que creíamos incuestionables”.

Esta proposición es transformadora, convincente como modelo educativo alternativo a la fragmentación del saber; dialoga con las exigencias de lo social y lo histórico, del mismo modo en que el Documento denominado Bases, Criterios y Pautas del Diseño del Programa de Estudios Políticos (UBV, 2006) se plantea promover el pensamiento complejo:

La Universidad no puede responder a los retos que el país tiene, ni afrontar la complejidad de sus problemas con visiones deterministas y conocimientos fosilizados, simplificadores, fragmentarios y descontextualizados. La complejidad de los retos, en el contexto de los problemas, plantea como responsabilidad esencial de la Universidad la tarea de contribuir a la generación y socialización de cambios en la visión del mundo y de nosotros mismos como bases de la (re) creación de conocimientos, la formación de profesionales y la proyección social (...) en contextos cuya complejidad desafía el pensamiento “normal”.

Efectivamente, la mejor estrategia para confrontar los problemas del país, la realidad política y social de ayer y especialmente la de hoy, es mediante un manejo sabio (no erudito) y complejo de ésta, que sea capaz de comprender la diversidad, de asumir la criticidad, ser comprendida en su dialéctica, sus bondades y dificultades; para lograrlo es menester desarrollar una gestión desde la transversalidad y transcomplejidad, comenzando por las teorías que las sostienen, amén del compromiso que toda gerencia transformadora requiere para ir acorde con la práctica de lo propuesto por la Universidad y los Programas. La Unidad Básica integradora Proyecto implica varias cuestiones capitales:

1ro) Es un eje integrador

2do) El estudiante pasa obligatoriamente su vida académica, consustanciado con Proyecto Comunitario.

3ro) Es la opción política y estratégica del Programa de Estudios Políticos para consolidar un cuerpo docente con alta *performance* en investigación comunitaria y en gestión de nuevos paradigmas y enfoques acordes a la agenda universitaria y de los equipos de proyecto.

Al interior de Programa puede gestionarse la concreción de lo estatuido en los contenidos programáticos, promoverse la actualización docente mediante grupos de debate que incluya los estudiantes y si es posible a la comunidad, a sectores institucionales que desarrollen políticas comunitarias y a otras universidades.

Los antecedentes de este estudio, confirman con Contreras (2012), que un problema que presenta el Programa de Estudios Políticos, es la falta de correspondencia entre la práctica pedagógica y la visión de la universidad.

Nos encontramos con que muchos proyectos no cumplen con los postulados contenidos en el Documento Rector (2003) (...), la situación nodal de esta propuesta pedagógica profundiza en el análisis de la articulación de la universidad – comunidad desde una perspectiva epistemológica (...) consecuencia de la praxis pedagógica realizada por los docentes con los estudiantes en la forma como abordan la UBIP, con lo cual están reproduciendo, fragmentando, el conocimiento que se genera (...) toda vez que este acto se centra en la tradicional investigación inductiva que se reduce a la relación sujeto – objeto.

Los resultados de esta investigación dan cuenta de la situación que confronta el Programa de Estudios Políticos lo cual de manera más o menos reiterada se ha venido expresando. El Objetivo estratégico consistió en diseñar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento dialógico comunidad - UBV desde la Unidad Integradora Proyecto.

La metodología fue la Investigación Acción Participante. He aquí una conclusión de interés:

1ra) “Considerar el paradigma socio crítico como concepción ontológica-epistémica que se fundamenta en el principio dialéctico acción- reflexión-acción. De allí que la UBIP se organiza entre momentos prácticos y momentos en aula”.

A pesar de que este *estudio de ascenso* pesa como advertencia, siendo realizado por un profesor exclusivo del Programa de Formación de Grado en cuestión, pareciera que hoy más que nunca, las concepciones de transversalidad en el Programa de Estudios Políticos, requirieran de una “terapia institucional”.

Terapia para deshacerse de los modelos reproductores de paradigmas y métodos únicos, terapia para combatir gestiones estalinistas que deciden cargas académicas sobre la marcha y por tanto, plenas de improvisación e instantaneísmo, gestión más administradora de cargas académicas que de concepción académica; más voluptuosa de pensamiento adelgazado que de pensamiento complejo y transversal.

En el Programa de Estudios Políticos, sede Bolívar, no existe un criterio acorde a las exigencias del documento rector en cuanto a transversalidad como eje del currículo, la escogencia de los docentes de Proyecto Comunitario es casi arbitraria, según la disponibilidad de éstos, la designación del docente de Proyecto es discontinua con los mismos grupos de proyecto (lo cual los perjudica), no existe un plan interno de actualización metodológica de los docentes, no se observa gestión para el crecimiento y la excelencia. Siendo así, no hay cambios sustanciales en la actualidad. Se aspira, en consecuencia, que esta reflexión incida positivamente en las políticas del PFG para Proyecto Comunitario, a fin de que tomen un giro.

Hacer giros en política es, por cierto, una petición que hoy se hace a nivel mundial debido a la rigidez que todavía existe en las políticas de gerencia del conocimiento y de la investigación, y que con la reproducción de modelos tradicionales, no terminan de romperse. Afirmaba Varsavsky (2006:7):

(...) si desarrollamos nuestra ciencia según el modelo que llamaremos "Norte" -porque Estados Unidos, Europa y la URSS están situados en ese hemisferio-, será muy difícil construir una sociedad sin los defectos que tienen las que acabamos de mencionar. Hoy –en aparente contradicción con lo que aquí se afirma- la ciencia de la URSS y la EEUU es prácticamente la misma, y muchos son incapaces siquiera de imaginar una ciencia distinta.

Si esto ocurre con las políticas de estado a nivel mundial, se hace comprensible lo que ocurre con el hecho de gestionar una planificación de Proyecto Comunitario acorde a las exigencias del diseño del PFG; políticas dirigidas a los docentes, quienes en su mejor intención y profesionalismo no tienen escapatoria cuando se les asignan responsabilidades de facilitador de grupos de proyecto; muchos se enteran cuando se les presenta la oferta preliminar, que termina siendo casi siempre la definitiva.

El Coordinador o en su defecto, el responsable de planificación académica no aprecia que la mayoría de los docentes de Proyecto Comunitario sean o no diestros en métodos cualitativos acordes a las exigencias sociológicas y políticas de las comunidades (sujetos políticos, protagónicos, apáticos, indefensos, alegres, empobrecidos o tristes), valorando más las conveniencias administrativas.

En este orden, es imprescindible que los estudios de campo (Proyecto Comunitario) en lo político, se conciban desde una teórica epistémica y sociopolítica cónsonas, porque resultaría inapropiado que los estudiantes vayan a comunidades con los docentes pero sin enfoques y técnicas acordes.

No basta entonces, con declaraciones de “ser”, se necesita más verbo y menos vocativos, se debe correr parejo con las premisas de la Unidad Básica Integradora Proyecto; es necesario una gerencia que se deslastre de visiones estalinistas, reductoras de lo académico, practicistas. Un nuevo modo de producir conocimiento desde lo político iría de la mano del sujeto que conoce, y este conocimiento comienza por gestionar adecuadamente los planes académicos de Proyecto, con docentes que cubran las exigencias, pues no vale la pena cargar académicamente un docente que no esté actualizado ni domine la transversalidad y transcomplejidad dentro del Programa de Estudios Políticos y Gobierno, se estaría hablando de una gestión académica improvisada, consustanciada con el vicio del pensamiento fragmentario.

Es vital leer a Téllez (1998:125): “No existe el sujeto *a priori*, ni del pensamiento ni para el conocimiento (...) no existe el sujeto *a priori* ni de la política ni de la moral”. En el PFG se está claro en cómo se planifica y sobre el tipo de conocimiento que se imparte, orientado desde concepciones “medibles”, “cosísticas” y “casuísticas”. Esta práctica docente recae en el estudiante como si éste fuese un “receptor” de saber reproducido, y es rutina medir resultados desde el número de estudiantes incluidos pero no la calidad formativa, desde la cantidad de proyectos elaborados pero no su impacto, la cantidad de comunidades abordadas pero no su incorporación a procesos de cambio y la cantidad de profesores “dadores” de Proyecto Comunitario.

Indicaba Rose (1998:63) que: “Si queremos medir el tamaño del gobierno, debemos ser capaces de identificar la presencia del mismo”; entonces se requiere de una Coordinación que impulse investigaciones comunitarias pertinentes, cuyos grupos de proyectos modifiquen realidades acordes a los modelos propuestos por el Programa y la misma Unidad Básica Integradora Proyecto, y no que los docentes y los grupos de proyecto apenas cumplan con un requisito académico formal.

Vale destacar que estas reflexiones son producto de una práctica docente con grupos de proyectos; son parte de la interpretación de una experiencia de seis (06) años desde la Unidad Básica Integradora Proyecto del PFG desarrollada entre 2009 y 2015. Hoy más que nunca el PFG debe garantizar un cambio sustancial que sea ejemplo para la UBV, sede Bolívar, más que nunca “la Universidad se encuentra en la encrucijada de una transformación (...) sobre todo, transformar el pensamiento que la piensa (...) ofrecer una enseñanza trans-profesional, trans-disciplinaria, trans-técnica (...) pensar una nueva Cultura. (Fergusson-Lanz, 2011:6). Esfuerzos teóricos de pensadores que no pueden quedarse dentro de las líneas de un documento cerrado.

Finalmente, queda acotar junto a Sartori en Panebianco (2005:4) que en Estudios Políticos es relevante profundizar las diferencias entre investigaciones hechas a la luz de la politología como ciencia social y la ciencia concebida cosísticamente; quizás ellos ilustren mejor la relación entre ciencias duras y sociales que se quiere resaltar:

La diferencia crucial entre las ciencias sociales y las ciencias naturales es que las ciencias sociales tienen que vérselas con animales simbólicos, no con objetos inanimados como es el caso de la mayor parte de las ciencias naturales o animales desprovistos de impredecibilidad simbólica como es el caso de la zoología. Cuando el referente de nuestros conceptos (es esto el pasaje Weberiano) está constituido por hombres, el resultado es que el referente, en sustancia, es otra triada compuesta por palabras/significados/referentes multiplicada al infinito.

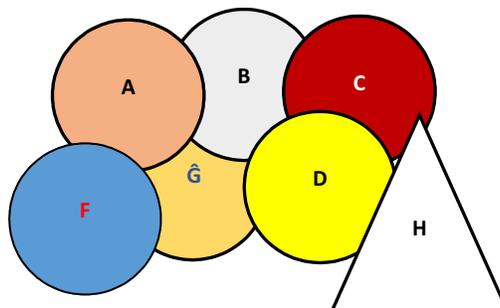
Queda clara la diferencia entre estudiar animales, objetos y sujetos políticos; la imbricación de lo lingüístico con lo simbólico, se observa el inmenso contraste entre un modo de producir ciencia y el otro. Entre un paradigma y otro.

BREVE APORTE SOBRE TRANSCOMPLEJIDAD.

¿Qué es la complejidad?

Para Morin (2002:22) “es el todo y las partes debidamente organizados”, tanto en la cabeza como en la vida práctica. La complejidad remite a la idea de la re-fragmentación del saber y de la experiencia; a la articulación de disciplinas y de las cosas cotidianas. Pero la tradición de la cultura educativa conduce a actuar desde el pensamiento hipotético-deductivo en la escuela y en la universidad. Con la cabeza bien puesta explica la complejidad como necesidad de reformar el pensamiento con el que se ha formado la civilización. La idea de una cabeza organizada es el mejor ejemplo de lo complejo: allí caben las disciplinas todas. El desorden convive con el orden. Ello implica el nacimiento de un paradigma que conduce a pensar “más allá” de la complejidad: la transcomplejidad.

Fronteras de las disciplinas cruzadas en los márgenes



En “La naturaleza de la Naturaleza” Morin (1981:28) refiere un a-método o un contra método. Varios estudiosos consideran que los métodos se entrecruzan aun con sus diferencias, confrontándose así el modo disciplinar de entender la realidad fragmentariamente. Las ciencias sociales son pluriparadigmáticas y plurimetodológicas, gracias a que los conceptos han migrado y desde esta nueva realidad del conocimiento se debe aprehender la realidad de la experiencia y viceversa, para ello es menester que los docentes de la Unidad Básica Integradora Proyecto tengan claridad epistémica además de continuidad en la facilitación.

Desde las primeras décadas del siglo XX se habla de física cuántica, mecánica de ondas y ecuación no relativista, de físico-química e incluso, aun en el xix se hablaba de termodinámica, lo que dejó abierta la necesidad de abundar en lo complejo y en lo transdisciplinario como un nuevo modo de conocer. La Física cuántica causó un giro en verdades irrefutables de la Física clásica mecanicista (acción-reacción, causa-efecto), que también quedaron en las ciencias sociales para ser repensadas y generar nuevas teorías y enfoques, puesto que para entonces todas las ciencias, incluso las sociales, se guiaban por los métodos de las ciencias conocidas como de la naturaleza, donde entra la Física, tanto así que ciencias como la Sociología se denominó primero Física Social. No obstante, se sabe que el universo es cambiante, la vida humana también lo es, la sociedad, la política. Grandes científicos del campo de las ciencias físicas pusieron al descubierto que la verdad es relativa y que puede ser verdad la no-verdad; el más connotado de ellos fue Albert Einstein.

Otro como Prigogine (1992:4-5), hizo consideraciones respecto al concepto del tiempo que es importante acotar acá a los efectos de tomar consciencia de la forma en que muchas de esas verdades clásicas se han ido desmoronando, o poniendo en tela de juicio:

Hay un consenso que el tiempo es más una forma de conciencia humana, que el tiempo no está en la naturaleza. Esto es precisamente lo que llamo la paradoja del tiempo. El tiempo está en nosotros, es una dimensión interna. ¿Cómo es posible que existamos sin tiempo? Sin embargo, la extraña conclusión (...) es que el tiempo es una ilusión humana.

Esta aseveración del maestro conduce a revisar otras verdades sostenidas por la ciencia, para llegar a la comprensión de que las disciplinas pueden abordar sus “objetos” de estudio desde otras proposiciones, con otras posiciones teóricas metodológicas.

En los estudios sociales, culturales y políticos, debe tenerse claro que el sujeto no es una “cosa” y que los métodos para la cognición son distintos a los de otras ciencias, hay diferentes miradas que se sustentan en epistemologías distintas; para Fernández (2015:1) la importancia del sentido del “oído” es una y múltiple, según los campos del conocimiento desde donde este se evalúe, la convergencia de dichos campos conducen a la transcomplejidad; lectura que emerge del concepto de “rizoma”.

La primera acción del rizoma, él señala que es “fugarse” del territorio de las disciplinas (...) comunicarse transversalmente con dominios diversos (...). El oído alcanza entonces otra dimensión (...) está en la urdimbre de “lo social”. Esta postura permite comprender que el hombre es también un “sujeto de lenguaje”, de estética, de sentido musical, artístico, de entendimiento, desde lo que escucha y convierte en raciocinio y palabras. En el mismo acto de habla los docentes de la UBIP del Programa de Estudios transfieren modelos; acto educativo cargado de cultura e ideología, desde prácticas fragmentarias, que imponen, amarran, sin ofrecer lo que exige la ética de la Universidad y el Programa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BACHELARD, Gaston (1973). *Epistemología*. Anagrama. Barcelona, España. Primera edición en español.

Bases, Criterios y Pautas del Diseño del Programa de Estudios Políticos (UBV, 2006). CD room de Estudios Políticos y Gobierno, sede Distrito Federal.

CONTENIDO DE PROYECTO (2010). En línea: www.estudiospoliticos.org.ve. Consultado el 25 de noviembre de 2014.

CONTRERAS (2012). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ARTICULACIÓN COMUNIDAD – UNIVERSIDAD EN LA UNIDAD BÁSICA INTEGRADORA PROYECTO EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO EN ESTUDIOS POLÍTICOS Y DE GOBIERNO DESDE UNA PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA. Ensayo presentado para optar al Escalafón de Profesor Asistente en la Universidad Bolivariana de Venezuela. Concurso de Ascenso.

DOCUMENTO RECTOR (2003). Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas, Venezuela. Disponible en http://www.ubv.edu.ve/files/documento_rector_ubv.pdf.

FERNANDEZ Ángel Américo (2015). *El oído: logos y complejidad*. Ojo de Búho, página cultural del Diario de Guayana. Disponible en: www.diariodeguayana.com.ve, Suplemento cultural Ojo de Búho.

GUATTARI, Félix (1976). *Psiquiatría y Transversalidad*. Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina.

MORIN, Edgar (1981) *EL MÉTODO: La naturaleza de la Naturaleza*. CÁTEDRA, Madrid, España, primera edición en español.

MORIN, Edgar (2002) *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, repensar el pensamiento*. 5ta reimpresión. Nueva Visión, Argentina, Buenos Aires.

LANZ et FERGUSSON (1994) *Ecología y posmodernidad: un enfoque crítico. Discurso Técnico, Ambiente y Posmodernidad*. Fondo Editorial Tropikos. Cipost-UCV. Compiladores Rigoberto Lanz y Alex Fergusson. Caracas. Venezuela.

PÁGINA PFG disponible en: www.estudiospoliticos.gob.ve

PRIGOGINE, Ilya et STENGERS, Isabelle (1992). *Entre el tiempo y la eternidad*. Alianza Editorial. Argentina. Segunda edición.

ROSE, Richard (1998). *El Gran Gobierno. Un acercamiento desde los programas Gubernamentales*. Fondo de Cultura Económica. México.

TÉLLEZ Magaldy (1998) *Desde la alteridad. Notas para pensar la educación de otro modo, en Educación: la otredad que somos*. Revista Latinoamericana de ESTUDIOS AVANZADOS “RELEA”. Ediciones CIPOST, Caracas, Venezuela.

PANEBIANCO, Angelo (2005) *Sartori y la ciencia política*. <http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/1462/Sartori%20y%20la%20ciencia%20pol%C3%ADticaTyD14.pdf>

VARSIVSKY Oscar (2006) *Hacia una Política Científica Nacional*. Monte Ávila Editores Latinoamericana, Caracas.