



FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES

SEDE ACADEMICA ARGENTINA

MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES CON ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: ***PERCEPCIONES DE ACTORES INSTITUCIONALES
SOBRE EL ABANDONO ESCOLAR. UN ESTUDIO EN SEIS ESCUELAS
SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE LA MATANZA***

AUTOR: GIGENA, CRISTIAN GABRIEL

DIRECTOR: DRA. GVIRTZ, SILVINA

FECHA: Noviembre de 2020

Resumen

El presente trabajo de investigación es el resultado de un estudio realizado en seis escuelas secundarias públicas de gestión estatal del Partido de La Matanza, a propósito de abordar el problema del abandono escolar en el nivel secundario. Teniendo en cuenta la extensión y dimensiones del Partido de La Matanza, se han seleccionado para la investigación dos escuelas de cada uno de los tres cordones en los que se encuentra dividido el Distrito. A su vez, mediante la técnica de entrevista, se ha trabajado sobre la respuesta del Director/a de la escuela, un integrante del Equipo de Orientación, un Profesor y un Preceptor. Este procedimiento se llevó a cabo en todas y cada una de las escuelas seleccionadas. Las escuelas consideradas han sido elegidas teniendo en cuenta cierto grado de representatividad de la población de escuelas, en cada uno de los cordones correspondientes, observando matrícula, ubicación y estructura de su Planta Orgánica Funcional (cantidad de secciones, turnos de funcionamiento, modalidades de bachillerato, etc.).

Metodológicamente, el camino elegido ha sido el de obtener los datos de evolución de la matrícula, promoción, repitencia y abandono de cada escuela entre los años 2015 y 2018. En base a estos datos se han elaborado las entrevistas, analizados los relatos correspondientes contrastándolos con la teoría existente sobre el tema y finalmente se extrajeron algunas conclusiones que han permitido cierto grado de conceptualización referido a las percepciones. Es importante destacar que dentro de los aspectos metodológicos, un ordenador presente en todo momento de la investigación lo representa la idea de un trabajo no muy lejano a las realidades de las escuelas y de los sujetos que las habitan.

Palabras clave: Abandono escolar, actores institucionales, entrevista y percepciones.

Abstract

This research work is the result of a study carried out in six state-run public high schools in La Matanza District, in order to tackle the problem of dropping out at the secondary level. Taking into account the extension and dimensions of La Matanza District, two schools from each of the three territories in which the District is divided have been selected for the investigation. At the same time, through the interview technique, work was done using the response of the Director of the school, a member of the Guidance Team, a Teacher and a Preceptor. This procedure has been carried out in each and every one of the selected schools. These schools have been chosen taking into account a certain degree of representativeness of the school population, in each of the corresponding ranges, observing enrollment, location and structure of its Functional Organic Plant (number of sections, operating shifts, high school modalities, etc.).

Methodologically, the chosen path has been to obtain data of the evolution of enrollment, promotion, repetition and dropout of each school between the years 2015 - 2018. Based on these data, the interviews have been prepared, analyzing the corresponding accounts contrasting them with the existing theory on the subject and finally some conclusions were drawn that have allowed a certain degree of conceptualization referring to perceptions. It is important to highlight that within the methodological aspects, a main focus at all times of the investigation is represented by the idea of a job not too far from the realities of the schools and the subjects that inhabit them.

Keywords: School dropout, institutional members, interview and perceptions.

A mis afectos que ya no están...

Agradecimientos

El presente trabajo es el resultado de muchos años de formación académica, pero también es el resultado de mucho cariño y acompañamiento. Agradezco el amor de mis padres Silvia y José y sus prioridades que, a pesar de las dificultades, supieron ubicar a la educación como un espacio fundamental para mí y mis hermanas Andrea y Carina, las cuales desde su lugar también supieron acompañar y motivar ya desde pequeño. A Daniela, mi esposa, que supo quererme a pesar de tantas horas de trabajo durante este momento histórico, la cuarentena nacional. Agradezco a mi hija Sofia, quien sin saberlo por su corta edad, siempre me motiva a avanzar pensando en su futuro. También a mis sobrinos, que son gran parte de mis afectos, los cuales ayudan al ánimo necesario. A las autoridades, docentes y personal administrativo de FLACSO. Muchas gracias a Silvina, mi directora, que con una enorme humildad y generosidad mediante sus indicaciones y palabras de aliento, dignos de una maestra, me llevó a cumplir con esta meta tan importante para mí. Y a todos los que colaboraron con mi trabajo de investigación, todos desconocidos hasta ese momento, pero con hilo mismo que nos une, el compromiso con la educación.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, noviembre de 2020

INDICE

Introducción	7
Algunas cifras sobre el lugar de la investigación	15
Acerca del concepto de percepción	16
I. Sobre el problema de investigación	20
I.1. Abandono escolar – La Matanza dentro de la Provincia	20
I.2. Las escuelas del primer cordón	21
I.3. Las escuelas del segundo cordón	25
I.4. Las escuelas del tercer cordón	29
I.5. Una visión general del Distrito	34
II. Estado del arte	36
II.1. La institución escuela	38
II.2. La familia	40
II.3. El contexto de pertenencia	42
II.4. El retorno a la escuela	45
III. Lo que dicen los actores	48
III.1. La dirección institucional	48
III.2. Los equipos de orientación	52
III.3. El cuerpo de profesores	54
III.4. La figura del preceptor	57
IV. Percepciones de los actores institucionales sobre el problema del abandono	62
IV.1. Los Directores de escuela	62
IV.2. El Equipo de Orientación	64
IV.3. Los Profesores	67
IV.4. El Preceptor	69
A modo de cierre	72
Bibliografía	74

Introducción

El nivel secundario de la educación formal representa en la Argentina un espacio que es, sin lugar a dudas, el lugar donde se debe profundizar más la tarea para lograr mejorar los distintos indicadores de eficiencia. Sucede que este nivel de la educación es el más recientemente incorporado a un sistema de obligatoriedad educativa (Ley de Educación Nacional 26.206). Esta situación ha hecho que la educación secundaria haya experimentado una fuerte ampliación en su cobertura a partir del año 2007 cuando comenzó a aplicarse la nueva legislación. Posteriormente, a partir del año 2011, ya con la aplicación de la Ley por completo, se ha comenzado a estabilizar su crecimiento a tasas más razonables (Relevamiento Anual, 2011 a 2018, DIEE, MECCyTN). En la provincia de Buenos Aires: *“En el año 2017 se inscribieron 4,7 millones de alumnos... En la educación común el nivel inicial representa el 18% de las inscripciones; el primario, el 42%; el secundario, el 33%; y el nivel superior, el 7%”* (El estado de la escuela, 2018; pág. 9). Según los indicadores informados por el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, durante el 2017 la tasa de abandono del nivel primario fue del 0%, mientras que la del nivel secundario fue del 5,2% en los establecimientos de gestión estatal. En relación con este indicador, se encuentra que la tasa de repitencia del nivel secundario triplica a la del nivel primario y la tasa de sobreedad la cuadruplica en el mismo sentido.

Los datos presentados en el párrafo anterior demuestran que, el nivel secundario en la provincia de Buenos Aires, experimenta una serie de inconvenientes y temas centrales a abordar. La presente investigación abordará el problema del abandono en el nivel secundario, teniendo en cuenta que este problema sería la síntesis y/o derivación de varios otros y, por qué no decirlo, el más grave a los efectos de pensar la eficiencia del sistema en sí. Lo que se intenta decir es que, para medir la efectividad del sistema educativo, la cuestión de que un alumno no esté más dentro del mismo representa el fracaso, en términos de eficacia, en su máxima expresión. Esta afirmación se basa en el hecho de que aquel alumno que ya no esté incluido en el sistema, tendrá absolutamente cuartadas las posibilidades de ser destinatario de algún tipo de política educativa en forma directa y en su calidad y rol de alumno. Teniendo en cuenta estas cuestiones es que abordar el tema del abandono escolar en el nivel secundario, se torna prácticamente en abordar el principal problema que aqueja al sistema educativo en la provincia de Buenos Aires, considerando dicho nivel.

Lógicamente, trabajar el tema del abandono escolar envía casi automáticamente al investigador a pensar en: ¿Cuáles son las causas del abandono escolar? También lleva a pensar casi en forma instantánea en: ¿Se puede considerar algún tipo de agrupamiento posible entre estas causas? Teniendo en cuenta que en el abandono intervendrán diversos escenarios y situaciones. Es decir, entre las causas por las cuales un alumno puede abandonar la escuela existen, sin lugar a duda entre otras posibilidades, causas económicas, causas familiares, causas personales, causas más de índole social y causas institucionales. Por su puesto, puede pensarse en otro tipo de agrupamiento más amplio, desglosado o con otra lógica. Lo importante, según lo que se quiere trabajar aquí, es el punto sobre las causas institucionales vinculadas a las percepciones que los actores tienen respecto de los por qué del abandono escolar. Es decir, la idea es abordar el tema del abandono trabajando sobre las percepciones que tienen los actores institucionales acerca de cuáles son las razones que corresponden al problema en cuestión. Para esto, y para hacer más enriquecedor el trabajo la idea será establecer un recorrido por los estudios existentes respecto de las causas del abandono escolar con dichas percepciones. Allí se centrará la tarea, en ese lugar de encuentro entre lo que la teoría propone y lo que la práctica dispone.

Algo muy importante a tener en cuenta al momento de abordar la presente investigación, es que se trata de un trabajo que se dedica de un modo exploratorio al

tratamiento del problema planteado. Es decir, la idea es desarrollar una investigación que trabaje para conocer y comprender mejor el problema del abandono escolar en el nivel secundario, considerando las percepciones de los actores institucionales. Es en este sentido en el que se llevará a cabo la aproximación a los datos suministrados por las instituciones a considerar para la tarea. De esta manera, en un primer momento del trabajo investigativo la idea se basó en recolectar datos específicos de la situación de todas y cada una de las escuelas consideradas. Esto se llevó a cabo mediante un encuentro con algún integrante del Equipo de Conducción de cada institución (Director/a, Vicedirector/a y/o Secretario/a), en el cual se autorizó el acceso a los estados administrativos de las escuelas.

Metodológicamente, es importante destacar que los datos presentados en la presente investigación fueron “construidos” (entiéndase ordenados, clasificados y sintetizados) por el investigador, ya que en general, las escuelas no cuentan con el desarrollo de este tipo de estadísticas. Por otro lado, también resulta relevante aclarar que la idea fue generar tipos de datos, y su clasificación, semejantes a los proporcionados por los informes nacionales y provinciales con el fin de establecer analogías, logrando así cierto orden y coherencia para los análisis y planteos desarrollados posteriormente. Otro punto importante a tener en cuenta, es el referido a la selección de la muestra con la que se trabajó, en este caso las seis escuelas. Aquí las consideraciones fueron, por un lado la división en cordones del Partido de La Matanza y por otro las Distritales, las cuales son una subdivisión que se realiza al interior de la organización del sistema educativo en el Distrito escolar y que, en cierta medida, continúan con la lógica de la división en cordones.

De la conjunción de ambas cuestiones es que surge el tema de tomar dos escuelas de cada cordón/distrital para el trabajo de investigación. Sucede que, como ya se adelantó, existen ciertas semejanzas entre la división de cordones y la división en distritales, pues responden a particularidades de cada uno de los territorios y población. Al mismo tiempo, teniendo en cuenta las particularidades de cada cordón, puntualmente se apuntó a seleccionar escuelas que sean representativas de cada uno de estos. De esta manera, se optó por no tomar escuelas del tipo extremos en cuanto a su organización y/o ubicación. Es decir, se consideraron escuelas que no tengan una población de alumnos demasiada amplia o escuelas que estén ubicadas muy por fuera de la realidad de la zona a trabajar. Todos estos detalles son importantes al momento de considerar el Partido de La Matanza, debido a su amplitud y

variedad de situaciones y realidades. En definitiva, se seleccionaron las muestras de tal manera que sean representativas, estrictamente hablando, de la zona considerada en todos y cada uno de los casos a estudiar.

Resulta de relevancia también explicitar el proceso de construcción de la hipótesis y de elaboración de las entrevistas. En cuanto a la proposición de la hipótesis, lo que se puede decir es que ha estado claramente atada, tanto a los datos “duros” de cada una de las instituciones consideradas, así como también a las entrevistas realizadas. Es decir, la hipótesis surgió y fue tomando forma a medida que la investigación comenzó a avanzar. Otra cuestión muy importante a desarrollar, es el tema de la selección de los actores institucionales considerados para las entrevistas. Las cuales fueron diseñadas de tal manera de indagar respecto de la visión/apreciación que cada entrevistado tiene sobre el tema del abandono escolar, teniendo en cuenta los datos de la escuela a la cual pertenece. Pero volviendo al tema de la selección de actores, lo que se pretende aclarar es que se tomó a aquellos que, al interior de las escuelas, en general son los que tienen más “vinculación” pedagógica con los alumnos y también mayor cotidianeidad en el trato con Ellos. De más está decir que, en una escuela todos los actores institucionales tienen una función pedagógica, pero al mismo tiempo, por la especificidad de su rol, algunos sujetos están más presentes en la vida escolar de los alumnos. Obviamente, podemos encontrar excepciones a esto último, pero en general los Directivos, Preceptores, Profesores y el Equipo de Orientación Escolar son aquellos que constantemente están en interacción con los chicos y, como ya se demostrará, se vinculan a su vez con el tema del abandono escolar más fuertemente en las escuelas.

Teniendo en cuenta la selección de los actores a considerar, es que se desarrolló la elaboración de las entrevistas para los mismos. Básicamente, se buscó indagar sobre la visión, respecto del tema del abandono escolar, pero al mismo tiempo sin dejar de tener en cuenta tanto la formación de cada sujeto así como las posibilidades que mismo tiene en lo referido al acceso a la información pertinente dentro de una institución escolar. En otros términos y para ser más claros, lo que hay que considerar es que, por ejemplo, el profesor normalmente no cuenta con datos estadísticos de las escuelas, así como si los tiene el Directivo. También, por ejemplo, el Equipo de Orientación suele tener información cualitativa de los alumnos que el resto del personal de la escuela no tiene. En este punto, los preceptores también cuentan con información personal tanto de los chicos como de sus familias y además tienen acceso a

muchos datos estadísticos que reflejan la situación personal de cada alumno dentro de la escuela. Teniendo en cuenta estas cuestiones es que se han seleccionado los actores institucionales y elaborado las entrevistas para los mismos.

En sintonía y para sintetizar, de los párrafos anteriores, se desprende que el presente trabajo de investigación está basado en la idea de abordar la temática del abandono escolar en el nivel secundario del Distrito de La Matanza, desde una perspectiva que se acerque lo más posible a la cotidianeidad de las escuelas. Para esto se trabajará con 6 escuelas del mencionado Distrito, 2 del primer cordón, 2 del segundo cordón y 2 del tercer cordón. Esta selección de escuelas intenta presentar una mirada más o menos variada que muestre las particularidades y realidad de toda La Matanza en general. Al mismo tiempo, se persigue la idea de presentar y destacar el rol que tienen los actores institucionales dentro de la tarea diaria y sus posibles vinculaciones con la temática en cuestión. En este sentido, y como ya se explicó, se establecerá una selección de dichos actores, basada en el grado de relación que tienen con el abandono escolar, en función de las tareas que su cargo amerita dentro de la institución educativa. Por lo tanto, se trabajará mediante entrevistas considerando a los Directores de escuela, a los Equipos de Orientación, al cuerpo de Profesores y a los Preceptores.

Por otro lado, existen diversos estudios que abordan el tema del abandono escolar, trabajando las causas que llevan al alumno a incurrir en esta problemática. En relación a este aspecto, se trabajará en el desarrollo de los ejes sobre los cuales se centran dichos estudios cuando abordan las causas del abandono escolar. Es decir, los trabajos realizados por diversos investigadores presentan ciertas coincidencias entre sí, respecto de los motivos que, de alguna manera, van moldeando un proceso que deriva en que algunos alumnos terminan abandonando la escuela. Estas investigaciones previas, serán parte de una base teórica para nuevos desarrollos en el presente trabajo.

De lo presentado en los párrafos anteriores, se desprende el interrogante que orienta y motiva la investigación que aquí se presenta: ¿Cuáles son las características principales y comunes que presenta la interpretación de los actores institucionales respecto del abandono escolar? Aunque parezca un interrogante de fácil y de rápida respuesta para algunos, a lo largo de la investigación se irá demostrando que esto no es tan así. Sucede que en este interrogante subyacen algunas cuestiones que son comunes a varios de los problemas y/o

características que presenta el sistema educativo en general. Concretamente, y a modo de ejemplo, se pueden presentar algunos. En primer lugar, una característica del sistema educativo argentino es que aquellas personas que lo ejecutan en territorio, suelen tener muy escasa participación en la producción de conocimiento sobre aquello que tienen que ejecutar. En segundo lugar, pero con estrecha relación con lo anterior, las escuelas presentan fuerte resistencia a los cambios que se emanan de los niveles centrales de gestión. Una explicación quizá se encuentre justamente, en el hecho de la poca intervención que tienen los habitantes de la escuela en la producción y desarrollo de estas intenciones de cambios.

Con estas ideas y con algunas otras, que se irán desarrollando a lo largo del trabajo, esta investigación tiene el afán de abordar el tema del abandono escolar sobre la base de una serie de cuestionamientos que derivan en el interrogante principal antes presentado. En este sentido, trabajar el tema de cuáles son las causas principales que otras investigaciones dan como determinantes, al momento de presentar el abandono escolar y las vinculaciones que los investigadores hagan entre esas causas y la institución escuela serán fundamentales para entender el lugar que le asignan a los actores institucionales en el proceso que va llevando a un alumno al abandono escolar.

Desde otra perspectiva de referencia, se encuentra la visión de los propios actores institucionales y la asignación que ellos hacen a cuáles son las causas que llevan a que un alumno ingrese en un proceso que termine derivando en el abandono escolar del mismo. Abordar estas percepciones que tienen los sujetos que habitan las escuelas, acerca del problema del abandono, permite entender muchas de las intervenciones que, por acción u omisión, los actores institucionales desarrollan y hacen efectivas en el territorio. Sucede que son ellos los que terminan interviniendo en forma directa sobre el proceso, con lo cual la percepción que tengan acerca de la problemática termina siendo determinante para estos sujetos al momento de pensar y concretar sus acciones.

¿Existe en los individuos que están, de alguna manera, en el día a día vinculados al tema del abandono escolar algo de formación profesional que tenga relación con este problema? Concretamente, teniendo en cuenta que el tema del abandono escolar si no es el principal problema de la educación secundaria está cerca de serlo, lo que se intenta cuestionar aquí es que los actores institucionales que son los que, en forma directa, intervienen en la

cotidianeidad del problema, tienen nula o escasa formación profesional respecto del problema del abandono.

Con estas preguntas, con estos interrogantes, con estas inquietudes y con estas motivaciones, el presente trabajo de investigación aborda el problema del abandono escolar desde un punto de vista que intenta situarse allí, en ese espacio que existe entre la teoría y la práctica. Abordando el problema del abandono escolar desde la teoría, pero con los pies sobre la tierra. Interesante tarea, la de pensar y escribir teoría sobre lo ya teórico, no tan novedoso escribir teoría sobre la práctica, si un gran desafío hacer sentir al ejecutor de la teoría que él es parte de la misma. Allí se estará trabajando en la presente investigación el tema del abandono escolar en el nivel secundario, sobre el límite entre la teoría y la práctica, sin caer ni de un lado ni del otro, haciendo sentir a ambos lados parte fundamental para el abordaje de un mismo problema: el abandono escolar.

Luego del permitido tomado en el párrafo anterior, donde se esbozan las motivaciones más personales y, por qué no decirlo, las intenciones/sueños que dan pie a la presente investigación, la idea es en los próximos párrafos desarrollar, en cierta medida lo más justo y adecuado posible, las principales nociones centrales que hacen al desarrollo de cada uno de los capítulos del trabajo. El objetivo es lograr una concatenación entre los capítulos, que presente un modelo espiralado de análisis y de trabajo entre los objetivos que, finalmente, lleve al objetivo principal de la investigación. En otros términos, se pretende sentar cimientos e ir reforzándolos con cada tarea, de tal manera que las conclusiones finales presenten fuertes sustentos teóricos y prácticos.

En el capítulo 1 se presentará el problema en sí, mediante el trabajo con datos tanto provinciales como del Distrito de La Matanza. Por otro lado, también se presentarán y abordarán los datos vinculados al problema del abandono de todas y cada una de las escuelas seleccionadas para la investigación y que, de alguna manera, harán las veces de representantes del Distrito en general. Para esto, se efectivizará una breve presentación de cada institución en lo referente a sus características generales y a los “datos duros” de estas escuelas para analizarlos y que sirvan de base para las entrevistas y demás conclusiones a lo largo de todo el trabajo investigativo a desarrollar. Con el fin de realizar una presentación operativa y comparativa, el recurso de la construcción de gráficos no estará ausente y será fundamental para una rápida visualización de los datos y de la información construida con ellos.

En el capítulo 2 se trabaja sobre la base de las investigaciones existentes acerca del problema del abandono escolar y sus causas. Básicamente, se presentan diversos estudios que hacen hincapié en distintos puntos que llevan a un alumno a desertar. La estrategia será tomar estos trabajos y, de alguna manera, establecer un tipo de hilo conductor que dé cierta organización al abordaje que se llevará a cabo, considerando los diferentes planteos. Así los tres ejes, que dan organización al trabajo quedarán pautados como: social, institucional y pedagógico. Es decir, dentro de las investigaciones existentes sobre el tema del abandono escolar, hay autores que destacan algunas causas más vinculadas a lo social/familiar, otros a lo institucional y algunos a lo pedagógico (“escuelas de reingreso”). En definitiva, el objetivo de este capítulo es: Generar un primer acercamiento al abandono escolar desde los tres puntos de vista: social, institucional y pedagógico.

En el capítulo 3 se trabajará sobre la idea de que existen diversos actores que se vinculan más con el alumno que abandona, a lo largo de su vida escolar. En este sentido, la escuela como institución, y con ella los diversos sujetos que la habitan, representa uno de los espacios más importantes en la vida de un joven durante, justamente, sus años de juventud. En este sentido, a lo largo del capítulo 3, se trabajará sobre el análisis de los relatos (entrevistas) que expresan algunos actores institucionales seleccionados para el trabajo. Así, se tomará la palabra de directivos, integrantes de equipos de orientación, profesores y preceptores con el fin de establecer cierto análisis y conexiones que permitan entender las apreciaciones que cada uno de estos grupos de actores tienen acerca de algunas cuestiones que los jóvenes atraviesan, durante su proceso de escolarización. Con esto, el objetivo del capítulo 3 es: Tomar los relatos de los diversos actores institucionales para establecer cierta relación entre las apreciaciones que estos actores tienen sobre el proceso de abandono escolar en sí.

En el capítulo 4 se trabajará sobre las bases construidas a lo largo de toda la investigación. Concretamente, se retomarán las ideas planteadas en los relatos de los actores institucionales del capítulo 3 y se profundizará en su análisis conceptual. Así, primeramente se va a definir la noción de percepciones con que se trabajarán todos y cada uno de los actores institucionales. Esta tarea va a permitir comprender algunas de las cuestiones que rondan tanto implícita como explícitamente los testimonios recorridos. Con esto, el objetivo del capítulo 4 es: Definir el concepto de percepciones que se utilizará para analizar los relatos

de los distintos actores institucionales, para luego plantear cuáles son las percepciones de todos y cada uno de estos actores.

Algunas cifras sobre el lugar de la investigación

La Matanza es el partido más amplio en dimensión de toda la Provincia de Buenos Aires. Esta situación también se traduce en cuanto a población, según datos del INDEC del censo 2010, su población está compuesta por un total de 2.775.816 habitantes de los cuales 886.690 son varones y 909.126 mujeres. Por otro lado, tiene una población de 171.682 personas nacidas en el extranjero, es decir un 6,18% del total. El total de hogares asciende a 484.909 y un dato interesante es que según las proyecciones en el año 2025 la población de La Matanza se estima en 2.509.547, un 13% del total de la provincia, mientras que en el año 2010 del censo fue de un 11% del total provincial.

En materia escolar, según el mismo censo, en el año 2010 existían un total de 201 servicios educativos de nivel secundario, con 87.353 alumnos. Siguiendo con este año en particular, para tomar real dimensión del problema del que nos estamos ocupando veamos que, en el año 2010 la tasa de abandono interanual fue del 11,84% en el secundario referido al conurbano, si tenemos en cuenta que la cantidad de alumnos fue, como ya dijimos más arriba, de 87.353 alumnos, eso no da que solo en el 2010 abandonaron la escuela secundaria en La Matanza alrededor de 10.343 jóvenes aproximadamente. Esta cantidad de chicos, si la miramos cuantitativamente, puede no representar demasiado, pero si la pensamos en términos

de jóvenes que ven coartadas sus posibilidades de desarrollar un ejercicio pleno de la ciudadanía, del trabajo y de la continuidad de los estudios (Ley de Educación Nacional 26.206), entenderemos la magnitud del problema social que esto representa, en este caso, para el Partido de La Matanza.

Acerca del concepto de percepción

Una premisa importante a tener en cuenta, a lo largo de todo el trabajo, es que básicamente intentaremos no entrar en discusiones teóricas que no hagan un aporte sustancial a los fines de nuestra investigación. Lo que sí, obviamente, sentaremos posición respecto de algunos conceptos clave que darán sentido y dirección al trabajo. En esta línea, abordaremos el concepto de percepción. Básicamente, la idea es realizar un breve recorrido sobre este concepto fundamental para nuestro desarrollo posterior y, llegado el momento, nos tomaremos el atrevimiento de aplicarlo y/o adaptarlo a nuestros intereses. Así, partiendo de una discusión teórica previa a nosotros, iremos sumando nuestros aportes y lograremos llegar a una idea del concepto de percepción específico que nos permita explicar nuestros por qué y extraer las conclusiones pertinentes. Una aclaración importante, sin ánimo de ser reiterativos, es que las discusiones en torno al concepto de percepción, serán abordadas de tal manera de no ser demasiado exhaustivas en los detalles, pero si resaltaremos los aportes históricamente trascendentales a la teoría sobre el tema.

Comencemos por indagar un poco sobre el concepto de percepción y sus raíces. Para esto, nuestro punto de partida será la teoría de la Gestalt, allí encontramos una postura teórica muy relevante, con implicancias hasta la actualidad y de suma importancia para nuestro trabajo. Así, asociaremos el concepto de percepción a esta idea de representaciones mentales

que los sujetos se forman de aquello que captan a través de los sentidos. Teniendo en cuenta esto, podemos afirmar que aparece esta noción de “formarse idea”, noción que utilizaremos en nuestra posición, respecto del concepto de percepción. Pero antes de salirnos de este planteo, vinculado a la teoría de la Gestalt, debemos destacar que: *“El principal producto de su trabajo experimental son las leyes de la percepción, las cuales se encargan de describir los criterios con base en los cuales el aparato perceptual selecciona información relevante, lo agrupa dentro de la mayor armonía posible (pregnancia) y genera representaciones mentales”* (Oviedo, 2004; pág. 96). De aquí, la importancia de la noción de formarse idea mediante lo que se recibe a través de los sentidos.

Notemos que en el párrafo anterior aparece también una idea muy importante, vinculada al concepto de percepción que estamos desarrollando. Estamos haciendo referencia a los criterios que el sujeto utiliza para realizar el agrupamiento de la información recibida. *“La manera de clasificar lo percibido es moldeada por circunstancias sociales. La cultura de pertenencia, el grupo en el que se está inserto en la sociedad, la clase social a la que se pertenece, influyen sobre las formas como es concebida la realidad, las cuales son aprendidas y reproducidas por los sujetos sociales”* (Vargas Melgarejo, 1994; pág. 49). En consecuencia, aparece como algo fundamental la idea vinculada a la propia existencia del individuo que percibe, con una perspectiva de sus particularidades personales asociadas a su inherente historia. Así, nos adentramos en el último de los aportes que vamos a considerar para nuestra propia idea de percepción, en este caso tomaremos una visión sobre la teoría de la percepción que se desarrolló posteriormente a la Gestalt, nos estamos refiriendo a la percepción social, lo importante de este aporte es que: *“... en la percepción de la realidad social, el sujeto no actúa como un reproductor de la realidad, sino que se enfrenta a ella asimilándola a sus sistemas cognitivos”* (Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E. y Villegas, J., 2012; pág. 109). De esta manera, surge en nuestra definición de percepción la noción de conocimiento sobre aquellos acontecimientos que los sentidos nos presentan.

Llevando estas ideas al ámbito escolar podemos decir que, en términos de la Gestalt, los adultos que habilitan las instituciones educativas tienen una tendencia a tomar la información, en un primer momento, respecto de las situaciones que encuentran al interactuar con los alumnos y/o familia de las mismas. Posteriormente, esta información es “procesada”

de tal manera que “*permite la formación de abstracciones (juicios, categorías, conceptos, etc).*” (Oviedo, 2004; pág. 90). A su vez, como ya se ha indicado, estas abstracciones que los adultos se forman tienen un claro impacto en el quehacer cotidiano de su tarea dentro de la escuela. De allí, la importancia de entender y comprender las percepciones que tienen y la relación con la cuestión pedagógica. Por otro lado, pero en el mismo sentido, se encuentran entonces las generalizaciones que realizan los docentes cuando se les consulta sobre el tema del abandono escolar. Sucede que, como sostiene la teoría de la Gestalt, se da un proceso de conceptualización, debido a los juicios y categorizaciones que se realizan. De esta manera, hay una clara inclinación a encontrar cualidades que representan las situaciones que se dan y el tema del abandono escolar no es ajeno a esto. De lo expuesto se concluye entonces que las percepciones tienen una clara relación con las representaciones mentales que los sujetos se forman a través de la información recibida del exterior. En consecuencia, entender el abandono escolar, puede ser en parte, entender las percepciones (representaciones mentales) que los actores institucionales tienen del mismo y de los individuos que lo experimentan.

Veamos también, y en relación a estas ideas, qué dice la Real Academia Española sobre el concepto de “percepción”:

“1. Acción y efecto de percibir.

2. Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

3. Conocimiento, idea.”

Nótese que deberemos indagar un poco más con el fin de ir desglosando las ideas, de tal forma de no encontrarnos con conceptos escondidos o, dicho de otra manera, supuestos que nos lleven a caminos erróneos de interpretación. Por tal motivo, veamos ahora que dice también la Real Academia Española sobre la palabra “Percibir”:

*“1. Recibir algo y encargarse de ello. **Percibir el dinero, la renta.***

2. Captar por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas.

3. *Comprender o conocer algo.*”

Teniendo en cuenta los significados de “percepciones y percibir” presentados, sigamos con algunas reflexiones que nos permitan desarrollar una definición precisa y vinculada a nuestros intereses. Lo primero y principal que debemos considerar es que en ambos casos aparece la noción de sentidos. Ahí, la raíz de nuestras reflexiones que nos permitan despojarnos de las verdades absolutas. Para poner en jaque la utilización apresurada de la noción de percepciones tomaremos nada más y nada menos que las ideas de René Descartes en su obra “*Discurso del Método*” del año 1637. Allí se plantea que los sentidos pueden engañarnos, pues las condiciones no favorables (escasa iluminación, objetos lejanos...) pueden hacernos caer en errores de percepción. En nuestro caso, podría decirse que justamente las impresiones o sensaciones externas pueden actuar como factores contaminantes de la verdad. Sucede que las impresiones o sensaciones externas difícilmente sean las mismas para el conjunto de los individuos, seguramente porque entran en juego cuestiones personales y de la propia historia. Si además, a todas estas ideas agregamos que al momento de tomar decisiones, estas cuestiones se vinculan con algo del orden del juzgamiento, la combinación es perfecta para que nuestro accionar esté claramente orientado por todo este entramado de ideas.

Bueno, llegados a este punto despejemos un par de cuestiones que consideramos fundamentales para captar la importancia de tener bien en claro lo que vamos a entender por percepciones. Básicamente, y en forma muy sencilla, lo fundamental es comprender que de nuestras percepciones depende nuestro accionar y en el caso de los actores institucionales de la escuela, las prácticas pedagógicas. Con todas estas ideas, definamos lo que nosotros vamos a considerar cuando hablamos de percepciones:

Son aquellas ideas que nos formamos de los acontecimientos que recibimos desde el exterior mediante los sentidos, los cuales se encuentran atravesados por sensaciones internas y externas propias, que nos hacen construir una opinión desde nuestra existencia histórica,

haciéndonos tener la impresión que conocemos exactamente lo que sucede.

Lo importante de tener en cuenta esta idea de percepciones, que vamos a utilizar, es comprender que nos brinda una mirada que, en cierta medida, deja en claro los vínculos entre el tipo de actor institucional, sus prácticas pedagógicas y su relato. Con estas ideas, avancemos con el trabajo investigativo que nos permitirá luego plantear algunas conclusiones.

I. Sobre el problema de investigación

El abandono escolar representa esa situación en la cual el alumno deja de asistir a la escuela. Ésta expresa la peor de las situaciones, puesto que el alumno pierde justamente esa condición de alumno que le permitía ser partícipe y destinatario de políticas de atención y cuidado desde el ámbito escolar, además de su función correspondiente. Es decir, el joven que no asiste a la escuela pierde más aun que la posibilidad de contar con la educación formal, sino que tiene un claro efecto en diversos aspectos de su vida que le permitirían proyectarse a futuro plenamente. En definitiva, el impacto del abandono escolar es un ataque directo no solo al derecho a la educación, sino a un conjunto de derechos actuales y futuros.

I.1. Abandono escolar – La Matanza dentro de la Provincia de Buenos Aires

Comencemos por contextualizar el trabajo en el marco de la Provincia de Buenos Aires, considerando datos que brinda para la jurisdicción el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (MECCyT) a través de la Dirección de Información y Estadística Educativa (DIEE) en su relevamiento anual 2015 a 2018. En primer lugar hay que destacar

que, para el año 2015, las tasas de abandono y repitencia para el sector de gestión estatal son del 11,02% y 12,72% respectivamente (Figura 1). Esto significa que un

Tasas por Sector de Gestión y Ámbito
Secundario, Buenos Aires, 2015-16

Estatal		Rural	
11,02 %	76,26 %	9,53 %	81,47 %
Abandono	Promoción	Abandono	Promoción
12,72 %	41,7 %	9,00 %	30,1 %
Repitencia	Sobreedad	Repitencia	Sobreedad
Privado		Urbano	
6,80 %	89,72 %	9,59 %	80,81 %
Abandono	Promoción	Abandono	Promoción
3,48 %	12,7 %	9,60 %	31,9 %
Repitencia	Sobreedad	Repitencia	Sobreedad

Figura 1

cuarto de la población estudiantil no promociona correctamente al año siguiente. Si consideramos que en el año 2015 la cantidad de alumnos del nivel secundario en la Provincia de Buenos Aires era de 1.475.637 chicos, nos da que 162.616 alumnos abandonaron la escuela (Figura 2). Lo cual representa un número extremadamente grande

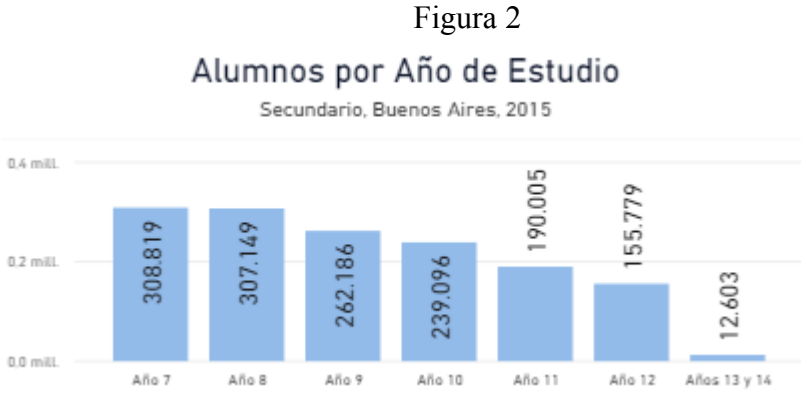


Figura 2

en valores absolutos, que permite entender otros problemas sociales existentes. Siguiendo con este análisis, vemos que en los años subsiguientes los números no mejoran significativamente. Quizás existe una leve disminución en el abandono, pero la repitencia se eleva, lo cual hace pensar que la situación del abandono escolar seguirá profundizándose, debido a la sobriedad que se genera cuando los alumnos deben recurrir años de escolaridad.

I.2. Las escuelas del primer cordón

El primer cordón de La Matanza es el más cercano a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y limita con la misma. En general, se caracteriza por contar con los servicios básicos cubiertos. Es decir, los habitantes acceden a agua potable, cloacas, red de gas y la mayoría de las calles están asfaltadas. Esto último facilita a la población de dicho cordón, el acceso a escuelas y centros de salud, entre otros servicios. Debido a la mejor infraestructura la movilidad de los habitantes de la zona es más sencilla, la mayoría de las viviendas son de material (ladrillos) y es la zona con menor índice de pobreza e indigencia. El primer cordón se extiende desde la Avenida General Paz hasta la Ruta Provincial N° 4 – Avenida Monseñor Bufano, la población es el 38% del total del Distrito y cubre el 17% del territorio del mismo (Censo 2010 realizado por el INDEC - <https://www.lamatanza.gov.ar/matanza/poblacion>). Como ya se indicó, las escuelas tienen fácil acceso y, en general, los edificios de los mismos están en condiciones de habitabilidad y funcionamiento correcto, cubriendo así las necesidades de la población de la zona. Planteada la situación de las escuelas del primer cordón de La Matanza, muy en forma general, pero con la descripción necesaria para comprender la situación de las instituciones, pasemos a analizar algunos datos puntuales de las escuelas, vinculadas al tema que nos convoca, el abandono escolar.

La escuela 1 es una institución que está ubicada en la zona de Ramos Mejía, cuenta con una adecuada infraestructura y con todos los servicios básicos funcionando correctamente. A ella asiste, de todas maneras, un sector de la población que no es el de mejor situación económica de la zona. Sucede que, en general, las familias del primer cordón y más aun, las de mejores ingresos, envían a sus hijos a escuelas de gestión privada. De todas

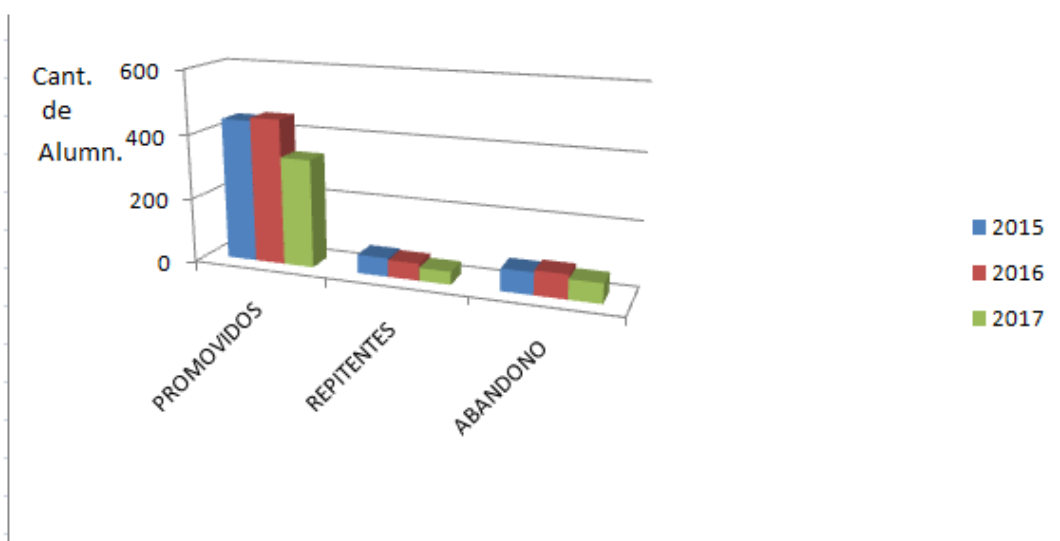
ESCUELA 1

CURSO	CICLO LECTIVO			
	2015	2016	2017	2018
1°	128	127	102	100
2°	119	121	99	89
3°	101	99	67	66
4°	98	97	66	59
5°	63	70	61	55
6°	60	66	42	35
MATR. TOTAL	569	580	437	404

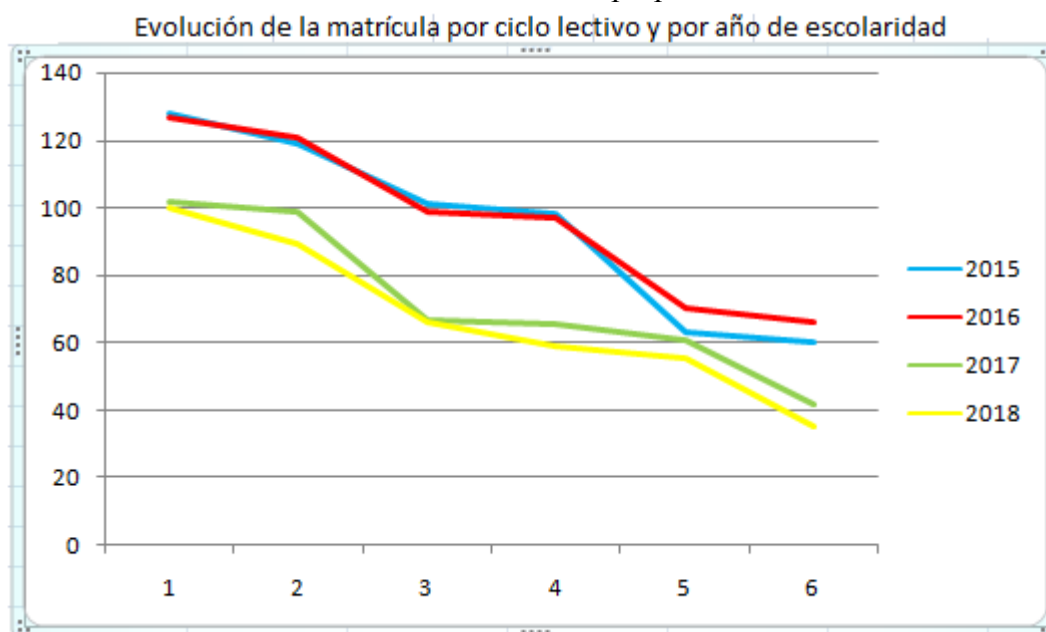
CONDICIÓN	2015 A 2016	2016 A 2017	2017 A 2018
PROMOVIDOS	77,71	77,88	76,81
REPITENTES	10,21	9,08	9,18
ABANDONO	12,08	13,04	14,01

* VALORES EXPRESADOS EN PORCENTAJE.

maneras, las familias que sí envían sus hijos a las escuelas de gestión estatal, están mejor económicamente que las de otras zonas del Distrito fuera del primer cordón. Los índices de promovidos, repitentes y abandono suelen mantenerse similares a los del resto del Partido, lo que si la diferencia, es una fuerte pérdida de matrícula que la ha llevado a reducir su Planta Orgánica Funcional, disminuyendo así su cantidad de secciones. Concretamente, desde el año 2015 hasta el año 2018 ha experimentado una pérdida del 29% de su alumnado, lo cual la coloca en una situación de bastante alerta. Importante es destacar que en todos los años, el índice de deserción es superior al de repitencia.



Fuente: elaboración propia



La escuela 2 está ubicada en el centro de San Justo, cuenta con una infraestructura que supera las necesidades, puesto que tiene algunos espacios que están en desuso. Esto se debe a que cuando se la construyó existían otras necesidades en la zona y albergaba mucha más población estudiantil. Los alumnos que asisten a ella son de diversas zonas y muchos son hijos de empleados públicos y de la zona en general. Básicamente, los adultos que trabajan en la zona céntrica de San Justo llevan sus hijos a esta escuela, para luego terminada la jornada

laboral retirarse con ellos a sus hogares. Esta particularidad hace que asistan jóvenes que no son siempre de San Justo y se caracterizan por ser hijos de trabajadores con ingresos económicos no muy elevados. Por otro lado, la continuidad en la escuela depende mucho de la estabilidad laboral de los adultos responsables. En este caso, los índices de repitencia superan a los de abandono, pero ambos son bastante elevados. También experimenta, al igual que la escuela 1, una disminución en su matrícula y, por consiguiente, en su Planta Orgánica Funcional. Aquí, la pérdida de matrícula entre el 2015 y el 2018 fue del 21% del total del alumnado aproximadamente, un valor que también la coloca en una situación compleja y con la necesidad de resolver el problema si se pretende la subsistencia de la institución.

ESCUELA 2

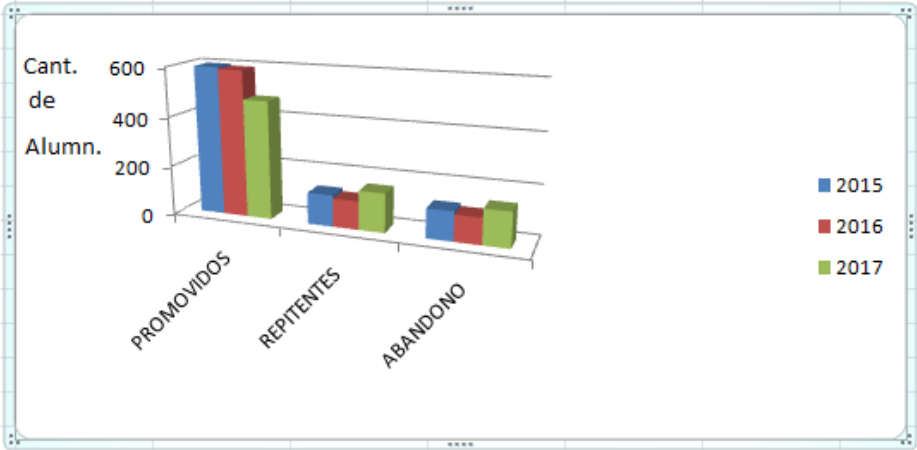
CURSO	CICLO LECTIVO			
	2015	2016	2017	2018
1°	192	188	185	161
2°	189	157	152	137
3°	151	150	149	131
4°	129	131	128	108
5°	120	122	102	99
6°	61	62	58	45
MATR. TOTAL	842	810	774	681

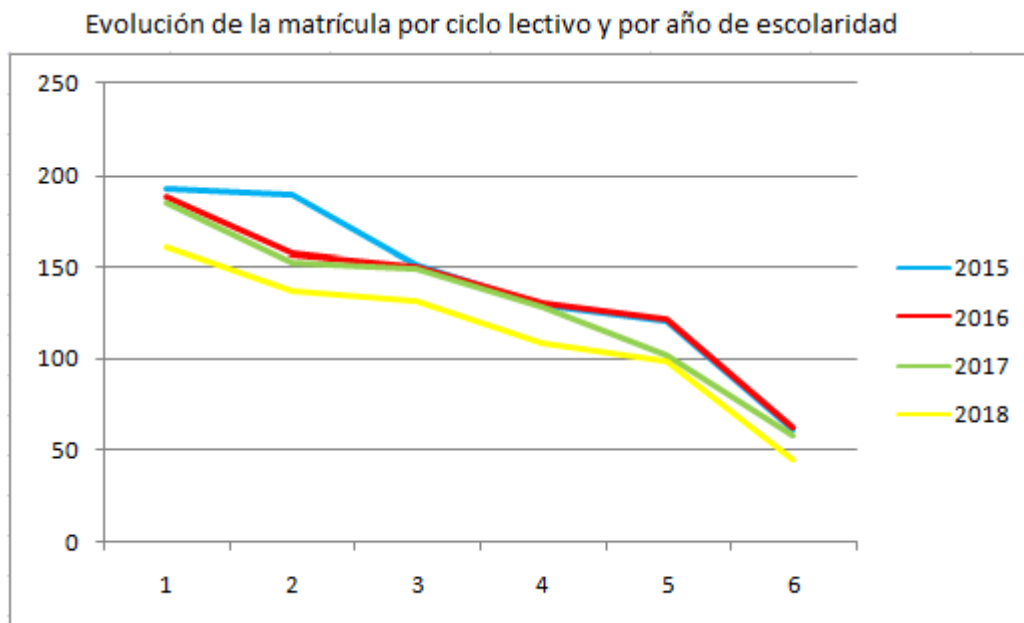
CONDICIÓN	2015 A 2016	2016 A 2017	2017 A 2018
PROMOVIDOS	70,87	72,84	61,54
REPITENTES	15,05	14,11	20,33
ABANDONO	14,04	13,05	18,13

* VALORES EXPRESADOS EN PORCENTAJE.

CONDICIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS		
	2015	2016	2017
PROMOVIDOS	597	590	476
REPITENTES	127	114	157
ABANDONO	118	106	141

Fuente: elaboración propia





Fuente: elaboración propia

I.3. Las escuelas del segundo cordón

El segundo cordón se sitúa entre la Ruta Provincial N° 4 y la Avenida Federico Pedro Russo, este cordón de La Matanza se caracteriza por tener un desarrollo medio en cuanto a sus servicios. Básicamente, la cobertura de los mismos es menor a la del primer cordón, pero no alcanza los niveles tan bajos como los de otras zonas del partido. En cuanto a la infraestructura presenta ciertas zonas con una marcada depresión si se compara con el primer cordón. Los asfaltos son abundantes, pero no totales, permitiendo una correcta circulación y comunicación entre los barrios, dependiendo mucho de la distancia a las rutas que lo atraviesan y delimitan. La población del segundo cordón representa el 41,6% del total del Distrito y la superficie el 27% (Censo 2010 realizado por el INDEC - <https://www.lamatanza.gov.ar/matanza/poblacion>). En general, las escuelas tienen un correcto acceso, pues cuentan con asfalto hasta su puerta de ingreso. Por otro lado, los edificios comienzan a mostrar cierto retroceso, en comparación con los del primer cordón. Muchos edificios se caracterizan por tener un diseño que no fue planificado en su totalidad y que se concretó a medida que surgieron las necesidades. Esto se debe a un fuerte crecimiento demográfico, sobretodo en algunos barrios puntuales y los de mayores necesidades. Teniendo

en cuenta estas cuestiones, avancemos en el análisis de las escuelas secundarias de este cordón.

La escuela 3 está ubicada en la zona de Gregorio de Laferrere, con una cantidad de alumnos un poco por debajo de la media del segundo cordón. Los índices de repitencia y abandono son bastante similares entre sí, superando el primero levemente al segundo y en cuanto a la matrícula se ha mantenido estable entre los años 2015 y 2018. Esta situación ha marcado que no existieran modificaciones en su Planta Orgánica Funcional. De todas maneras, considerando solo los valores de abandono, podemos notar que las cantidades son elevadas al igual que las escuelas del primer cordón.

ESCUELA 3

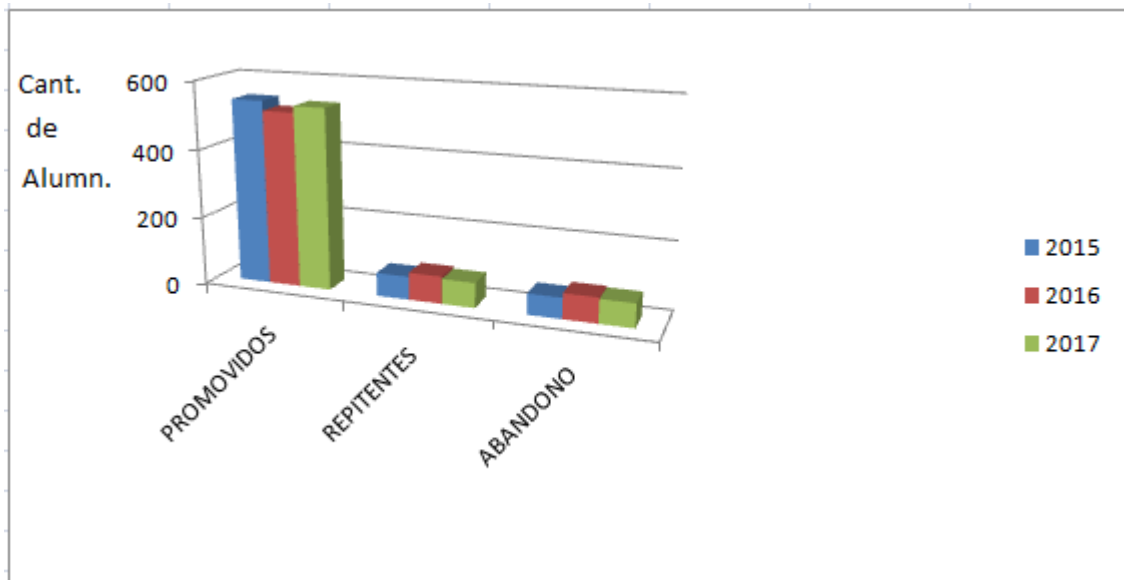
CURSO	CICLO LECTIVO			
	2015	2016	2017	2018
1°	160	161	170	172
2°	138	141	142	140
3°	136	133	131	131
4°	112	113	115	110
5°	78	76	77	78
6°	46	43	40	39
MATR. TOTAL	670	667	675	670

CONDICIÓN	2015 A 2016	2016 A 2017	2017 A 2018
PROMOVIDOS	80,81	76,92	78,77
REPITENTES	10,11	12,01	10,88
ABANDONO	9,08	11,07	10,35

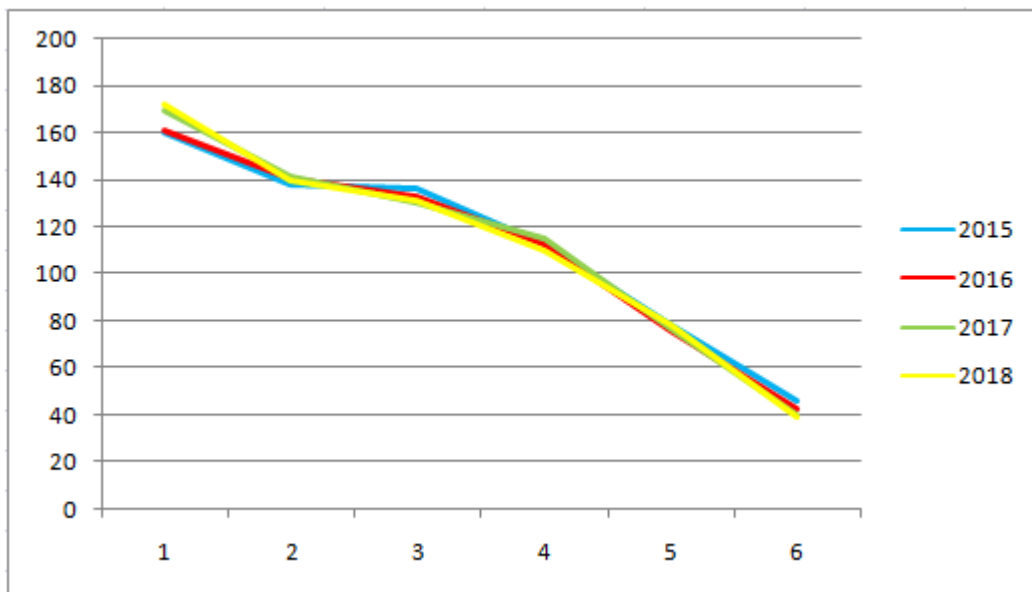
* VALORES EXPRESADOS EN PORCENTAJE.

CONDICIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS		
	2015	2016	2017
PROMOVIDOS	541	513	532
REPITENTES	68	80	73
ABANDONO	61	74	70

Fuente: elaboración propia



Evolución de la matrícula por ciclo lectivo y por año de escolaridad



Fuente: elaboración propia

La escuela 4 está ubicada en la zona de Rafael Castillo y es, tanto en edificio como en números de matrícula, una institución que podría considerarse de “tamaño” importante. Al

mismo tiempo, también es una escuela con mayor tradición en la formación de alumnos de educación media/secundaria que la mayoría de las otras escuelas de la zona. Por otro lado, vale remarcar que tiene un acceso muy acorde a las necesidades y en los alrededores no faltan los comercios de todo tipo. Ahora bien, en cuanto a los números de repitencia y abandono es importante marcar que son sumamente elevados, estando los índices unos puntos por encima de los valores que venimos trabajando de las otras escuelas. Además, si se comparan las cifras de los años 2015, 2016, 2017 y 2018, se notará que la situación se va agravando cada vez aun más. Esto lleva a que si bien aún no ha experimentado cambios en su Planta Orgánica Funcional, no faltará mucho para que los sufra, con disminuciones importantes. Esta afirmación también la respaldan los valores de la matrícula que van en claro descenso. Quizás no ha descendido más fuertemente la matrícula, teniendo en cuenta los números de abandono, porque es una escuela que año a año incorpora un gran número de nuevos alumnos en casi todos los cursos. Esto le permite superar la cuestión de que por abandono perdería algo así como 4 ó 5 secciones por año.

Fuente: elaboración propia

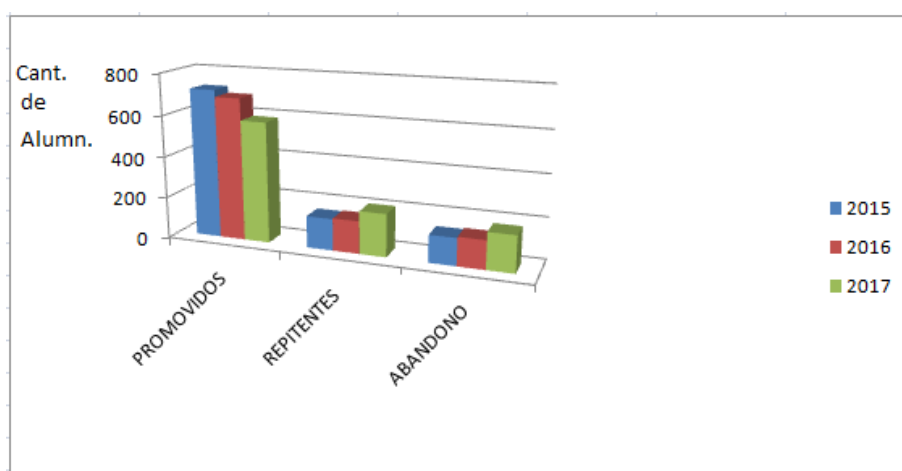
ESCUELA 4

CURSO	CICLO LECTIVO			
	2015	2016	2017	2018
1°	256	257	261	273
2°	229	218	212	210
3°	227	209	201	200
4°	127	130	129	125
5°	104	108	100	102
6°	61	60	62	59
MATR. TOTAL	1004	982	965	969

CONDICIÓN	2015 A 2016	2016 A 2017	2017 A 2018
PROMOVIDOS	71,66	69,96	60,46
REPITENTES	15,20	16,01	21,33
ABANDONO	13,14	14,03	18,21

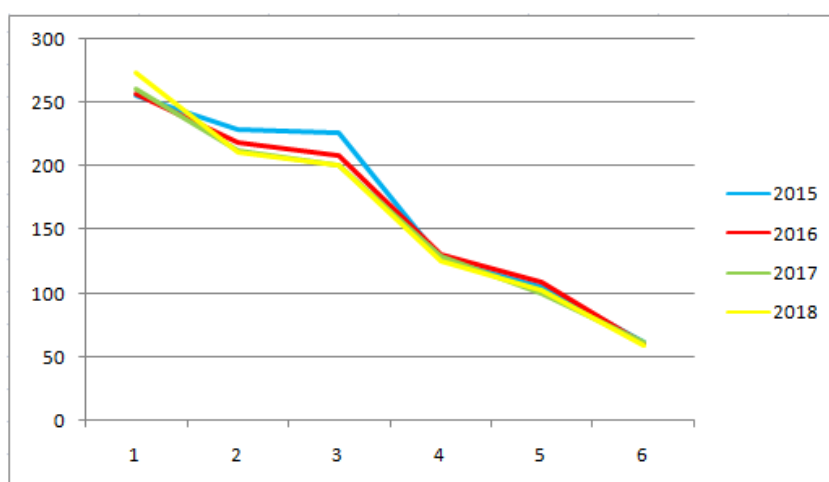
* VALORES EXPRESADOS EN PORCENTAJE.

CONDICIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS		
	2015	2016	2017
PROMOVIDOS	719	687	583
REPITENTES	153	157	206
ABANDONO	132	138	176



Fuente: elaboración propia

Evolución de la matrícula por ciclo lectivo y por año de escolaridad



I.4. Las escuelas del tercer cordón

El tercer cordón de La Matanza es el de mayor lejanía a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y a la cabecera del Partido (San Justo). Está delimitado por la Avenida Federico Pedro Russo y la calle Paraná, teniendo así una gran extensión que lo coloca como el cordón más amplio en territorio con el 56% del mismo. Su densidad poblacional disminuye abruptamente, puesto que alcanza solo al 20,4% de la población total del Distrito (Censo 2010 realizado por el INDEC - <https://www.lamatanza.gov.ar/matanza/poblacion>). Hay que resaltar aquí, que esto va variando fuertemente en los últimos tiempos, ya que se está dando una

especie de explosión demográfica en el tercer cordón, principalmente en la última localidad Virrey Del Pino. Fundamentalmente, la razón es la gran disponibilidad de territorio y la marcada diferencia en la valuación de las propiedades, comparando los tres cordones. La infraestructura del tercer cordón está muy devaluada en comparación con el resto del Distrito. Los asfaltos son escasos y la cobertura de servicios muy baja. En muchos barrios no hay cloacas e inclusive falta, en algunas zonas, el agua potable. Por otro lado, el acceso a centros de salud es escaso, puesto que ni siquiera existen en varios lugares y para alcanzar algún hospital hay que trasladarse importantes distancias. En definitiva, el tercer cordón está caracterizado por los altos índices de pobreza e indigencia. Concretamente, en el tercer cordón podemos encontrar la población más vulnerable del partido de La Matanza.

La escuela 5 está ubicada en la zona de González Catán, cuenta con un acceso acorde a un edificio público y con condiciones edilicias buenas. Está cerca de lo que podría definirse como un centro comercial y la prestación de servicios básicos está garantizada en sus alrededores. La comunidad que atiende esta escuela, al igual que casi todo el tercer cordón, presenta marcados índices de vulnerabilidad. En cuanto a sus números, los índices de repitencia superan levemente a los de abandono, pero son bastante elevados ambos, rondando entre el 10% y el 11% constantemente. De todas maneras, la matrícula va en ascenso paulatino, lo cual ha llevado, a la institución, a ampliar su Planta Orgánica Funcional en algunos cursos del ciclo básico (1º, 2º y 3º). Esto muestra que el estancamiento por repitencia se da allí y luego los alumnos llegan al ciclo superior con cierto grado de sobreedad. Tal situación, conlleva a que en algún momento los alumnos mayores abandonen la escuela, pues en combinación con las necesidades económicas, esto es casi inevitable para ellos. Analizando los datos se infiere que existe una caída estrepitosa del número de matriculados a medida que avanzan los años de estudio. También hay que destacar que es una escuela bastante “chica” en comparación con el resto de las escuelas del mismo cordón. Todo esto lo corroboran las tablas y gráficos siguientes.

Fuente: elaboración propia

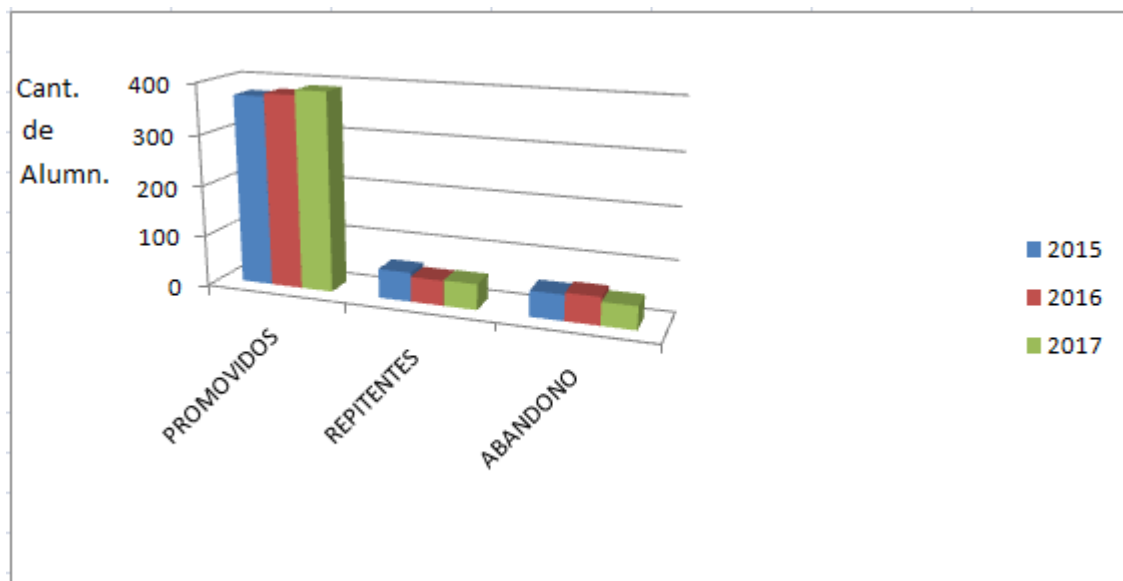
ESCUELA 5

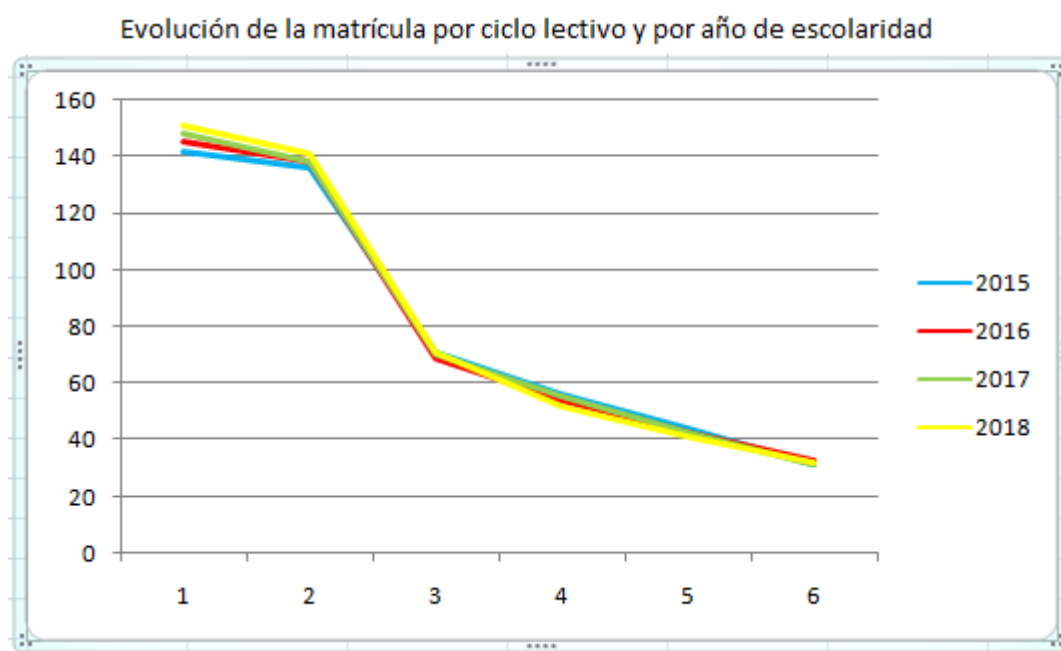
CURSO	CICLO LECTIVO			
	2015	2016	2017	2018
1°	142	145	148	151
2°	136	138	138	141
3°	71	69	70	71
4°	56	54	55	52
5°	44	43	42	41
6°	31	33	31	32
MATR. TOTAL	480	482	484	488

CONDICIÓN	2015 A 2016	2016 A 2017	2017 A 2018
PROMOVIDOS	77,67	78,67	80,33
REPITENTES	12,21	10,25	10,31
ABANDONO	10,12	11,08	9,36

* VALORES EXPRESADOS EN PORCENTAJE.

CONDICIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS		
	2015	2016	2017
PROMOVIDOS	373	379	389
REPITENTES	57	49	50
ABANDONO	50	54	45





Fuente: elaboración propia

La escuela 6 está ubicada en la zona de Virrey Del Pino y no tiene edificio propio, lo cual representa el principal problema para su correcto funcionamiento. Es decir, funciona en espacios que se han acordado con la escuela primaria que articula y algunas aulas adosadas a medida que surgieron las necesidades, no sin varios reclamos interpuestos por la comunidad educativa en general. Tiene un acceso bastante aceptable, pero no excelente y la falta de planificación urbanística se deja notar fácilmente. Por otro lado, los alumnos son de familias con escasos recursos económicos y las necesidades están todo el tiempo presentes en el día a día. En cuanto a los índices, estos no escapan a la realidad de todas las escuelas que venimos trabajando y de hecho son bastante elevados. De todas maneras, el número de alumnos total va en crecimiento, aunque la deserción es grande en los años superiores, al igual que otras escuelas del mismo cordón. La Planta Orgánica Funcional crece en el ciclo básico, pues la repitencia es elevada allí. Al igual que la escuela 5, y quizás por razones similares, la caída de matrícula en 6º año es vertiginosa. Un dato importante y marcado en esta escuela es que el número de alumnos promovidos va en claro descenso entre los años 2015 y 2017, lo cual la ubica en una situación sensible y atendible.

ESCUELA 6

CURSO	CICLO LECTIVO			
	2015	2016	2017	2018
1°	210	211	220	228
2°	200	198	210	199
3°	145	151	175	163
4°	120	122	119	121
5°	100	104	102	98
6°	61	58	62	55
MATR. TOTAL	836	844	888	864

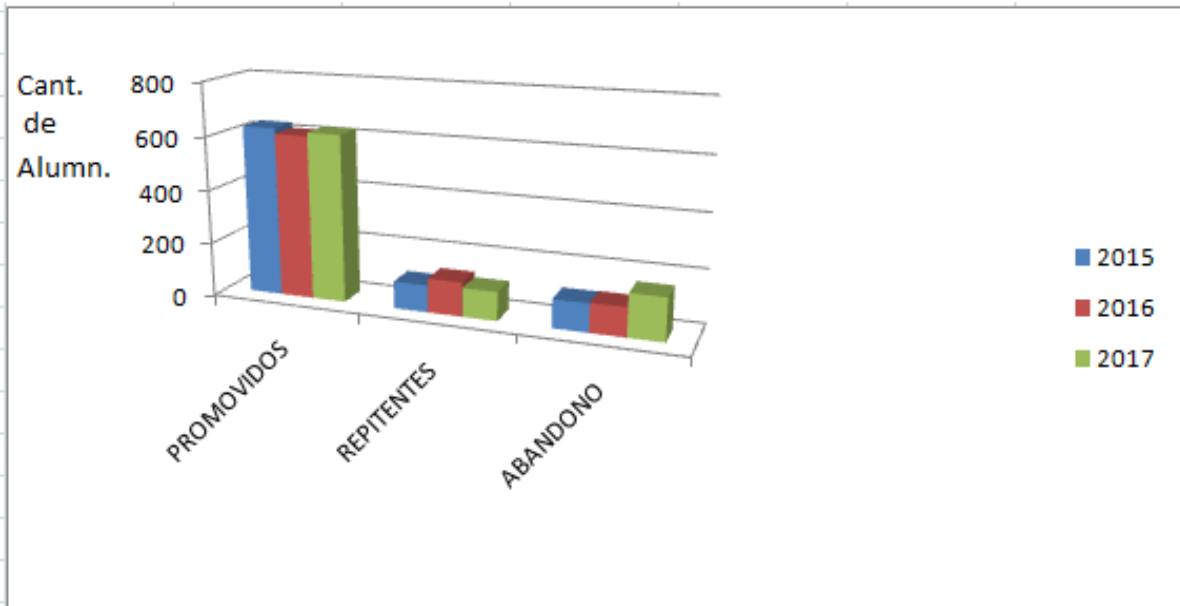
CONDICIÓN	2015 A 2016	2016 A 2017	2017 A 2018
PROMOVIDOS	75,21	72,17	70,09
REPITENTES	12,13	15,04	12,11
ABANDONO	12,66	12,79	17,8

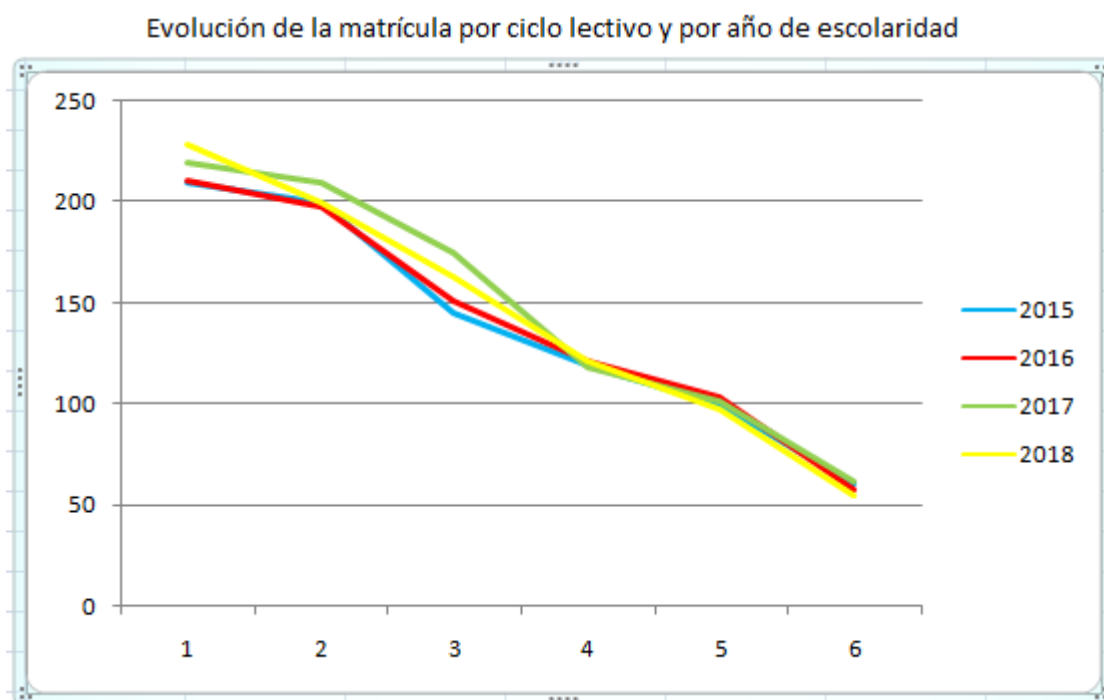
* VALORES EXPRESADOS EN PORCENTAJE.

CONDICIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS		
	2015	2016	2017
PROMOVIDOS	629	609	622
REPITENTES	101	127	107
ABANDONO	106	108	159

Fuente: elaboración propia

Fuente: elaboración propia





I.5. Una visión general del Distrito

El partido de La Matanza, considerando los tres cordones al mismo tiempo, tiene realidades bastante diferentes entre sí. Sobre todo en materia de infraestructura, distribución poblacional, servicios básicos y territorio. De todas maneras, cuando de escuelas se trata, las diferencias comienzan a diluirse. Todas las escuelas secundarias trabajadas, presentan altos índices de repitencia y abandono, quizás por distintas razones o no, lo cual ya plantearemos. Algunas diferencias sustanciales son que en las escuelas del primer cordón, las instituciones expresan una pérdida de matrícula general, mientras que en el segundo cordón no varía y en el tercero la matrícula se acrecienta. Lo notorio, es que esto no se traduce en mejores índices de eficacia, sino que los valores se mantienen y hasta se acrecientan los números con connotación negativa, en aquellas escuelas que incrementan su matrícula. En los tres cordones es muy notoria la caída de matriculados en los años del ciclo superior, lo cual evidencia una escasa tasa de egresados o titulados. Con un promedio de entre el 10% y el 11% de alumnos que abandonan la escuela, las cantidades son preocupantes. Sucede que estableciendo una proyección a lo largo de todo el Distrito, nos encontramos que miles de jóvenes abandonan la

escuela secundaria, con lo cual el derecho a la educación es solo figurativo para una parte importante de la población. Seguramente, es la parte de la población que más necesita de ese derecho para poder contar efectivamente con otros. Aquí el valor y la importancia del objeto de estudio que estamos desarrollando a lo largo de todo el trabajo.

II. Estado del arte

El abandono escolar es un tema bastante discutido en los últimos tiempos por diversas investigaciones, no solo a nivel nacional sino en toda la región en general. Sucede que, básicamente en el nivel secundario en muchos países se ha avanzado en la cobertura del sistema y la ampliación del mismo en dicho nivel. Así, han surgido diversas necesidades y problemas, entre ellos el del abandono. Los números demuestran que por lo general el abandono escolar en secundaria es marcadamente superior que en el resto de los niveles obligatorios del sistema. Esta situación transforma al tema en uno, sino el principal, de los problemas a trabajar para encontrar algunas soluciones.

En la construcción del estado del arte que llevaremos a cabo, concretaremos una organización interna del mismo que establecerá algunas relaciones básicas para el análisis posterior del tema. Concretamente, podemos afirmar, luego del trabajo con los textos, que el estudio sobre el abandono escolar ha experimentado a lo largo de los años una clara evolución en cuanto a “donde esta puesta la mirada” para comprender y abordar el problema. Esta evolución, como es de esperar, teniendo en cuenta la temática que estamos trabajando, ha ido de la mano de políticas educativas que se fueron moldeando a lo largo de cada uno y de los distintos gobiernos con la impronta ideológica de cada uno de los mismos (Steinberg, Cora; Tiramonti, María Guillermina; Ziegler, Sandra; Nóbile, Mariana; Tobeña, Verónica; Di Piero y María Emilia, 2018). En este sentido, lo importante a destacar es la atención que se le presta o no a los trabajos de investigación al momento del diseño e implementación de las políticas mencionadas.

La segunda cuestión a destacar, respecto de los trabajos planteados para el estado del arte, es el tema de la contextualización del proceso de investigación local en relación con el resto de la región. Hasta el momento, en los párrafos anteriores, se hizo hincapié en los trabajos sobre el abandono escolar, pero solo a nivel local. Una cuestión interesante a trabajar es la comparación de las discusiones que se están dando en la Argentina, sobre el tema en cuestión, en el marco de los planteos que se están realizando en algunos países cercanos. En este sentido, se tomarán para el presente trabajo algunas visiones actuales sobre el mismo tema con la perspectiva de otros países latinoamericanos que suelen tener un grado de discusión considerable, respecto del abandono escolar. Este ejercicio permitirá visualizar rápidamente donde está puesta la atención en cada uno de los países y, por qué no si se quiere,

el grado de avance o complejidad que ha tomado el debate sobre el tema en la Argentina en comparación con otros países. Esto trae a la mesa de trabajo más labor, pero al mismo tiempo permite tener una mirada más esclarecedora de por qué el estado del arte en la Argentina, respecto del abandono escolar, está en el nivel y grado de discusión actual. Al mismo tiempo, de ninguna manera, podemos dejar de lado la mirada que tienen sobre el tema del abandono escolar las investigaciones actuales de raíz anglosajona. Así, se trabajará con algunos de los más recientes aportes realizados por los especialistas de habla inglesa. Hay que destacar que una característica de estos últimos es que no solo estudian la realidad del problema en sus países de origen, sino también qué sucede en el resto de las regiones, por ejemplo latinoamericana. Esta perspectiva también realiza un aporte importante, puesto que suelen ser países con mayor historia y ciertos caminos ya recorridos hace tiempo. Lógicamente, suelen ser realidades muy distintas, pero en la diversidad también más y variados aportes suelen ser herramientas de utilidad.

Una aclaración previa, es que el modo de abordar y, principalmente, “juntar” los trabajos de investigación sobre el abandono escolar, responde a los intereses de la presente investigación. Es decir, como es de esperar los trabajos investigativos podrían reunirse de diferentes maneras, pero teniendo en cuenta el tipo de trabajo que se persigue aquí, resulta más operativo y esclarecedor tomarlos de tal manera que, por un lado se destaque la temática en la que se centran y por otro la evolución en la discusión teórica. De esta manera, trabajaremos tomando los focos de atención considerando la cuestión cronológica y regional con un sentido metodológico que posteriormente servirá a lo largo del resto del trabajo y el desarrollo de las ideas presentadas. Si bien los investigadores del tema del abandono escolar no desconocen la existencia de diversos puntos de vista sobre el problema, suele ser común y casi inevitable que focalicen sus esfuerzos y trabajos sobre alguna línea de análisis en particular. Así encontramos trabajos que abordan el problema del abandono escolar con una perspectiva institucional, otros con la mirada en el marco familiar, algunos en un contexto más amplio que el de la familia y finalmente, algunas investigaciones se centran en analizar experiencias de escolarización con otros formatos como las escuelas de reingreso y/u otro tipo de retorno a la educación por parte de los jóvenes que abandonaron en algún momento la escuela secundaria.

II.1. La institución escuela

Algunas investigaciones toman el tema de los procesos de naturalización vinculados al fracaso escolar (Maddonni, 2014), el cual tiene estrecha relación con el problema del abandono escolar. Por otro lado, existen trabajos que abordan la cuestión, también desde lo institucional, pero con una perspectiva mayormente puesta en la relación y vínculo que los jóvenes construyen con la institución en sí. Concretamente, se trabaja sobre conceptos como el de afiliación, enganche, desenganche y vinculación entre otros (Estrada Ruiz, 2014; González González, 2015; Tarabini, Curnan, Montes y Pancemsa, 2015; González, 2017). La idea de estos trabajos es la de encontrar explicaciones para el abandono escolar en los vínculos que el alumno y la institución construyen mutuamente y que, en definitiva, éstos vínculos son los que muchas veces conforman la raíz del abandono escolar, quizás disfrazados con otras excusas o explicaciones aparentes.

Una mirada estadística sobre el tema del abandono siempre suma al conocimiento que se tiene del mismo. La construcción de información mediante el uso de datos, la elaboración de gráficos y el consecuente análisis de los mismos son fundamentales para aquellas investigaciones que se dedican a trabajar sobre la agenda de las políticas públicas vinculadas a educación (Urrieta De La Torre y Martín Del Campo, 2015). También encontramos trabajos que toman la cuestión de datos estadísticos e intentan encontrar modelos que explique el tema del abandono escolar, como es el caso de algunos trabajos en Brasil (Soares, Fernandes, Nóbrega y Nicolella, 2015). Con una mirada estadística y un análisis de las políticas implementadas se puede construir una idea de hacia dónde va el problema del abandono escolar. Desde otra visión, se encuentran aquellos trabajos que se dedican a plantear cuestiones vinculadas a las prácticas institucionales que tienen injerencia en el problema del abandono escolar. De esta manera, investigaciones que se centran en las propuestas que las instituciones tienen, aparecen como otro aporte a la construcción de conocimiento sobre el problema que estamos abordando (Carrasco, Narciso y Bertran, 2015; Zyngier, 2016). También se tornan importantes, en esta misma línea de las prácticas institucionales, temas puntuales como es el caso de la violencia escolar (Alegoría-Rivas, 2016). Donde la cuestión de la violencia se considera como parte de la explicación del abandono escolar. Dentro de esta mirada, también podemos incluir temas como el de la participación estudiantil para la construcción de mejores procesos de enseñanza y aprendizaje (Dunleavy, 2009).

A nivel local, encontramos trabajos que se dedican a un importante entrecruzamiento de datos, con el fin de analizar el impacto que tiene el programa Asignación Universal por Hijo (AUH) en lo referido al abandono escolar (Jimenez-Jimenez, 2016). En esta misma línea de análisis y refiriéndose a la situación de la Argentina puntualmente, respecto de la educación secundaria, encontramos un trabajo que se dedica a realizar una descripción cuantitativa de la situación, con el fin de caracterizar el estado de dicho nivel educativo (Ferreira, Scasso, Patiño Mayer, 2013). Algo interesante de éste último aporte, es que más allá del tratamiento estadístico del tema, esto no impide realizar algunas apreciaciones teóricas trascendentales para nuestro trabajo, como ser el manejo que realizan respecto del concepto de trayectorias escolares, surgiendo así la noción de “desacople” entre las trayectorias teóricas y las reales.

Resulta interesante considerar también, referido al tema del abandono escolar, aquellos trabajos que se dedican a las prácticas institucionales, pero que destacan el tema de la integración social, como eje central de su análisis (Barragan Moreno y González Támara, 2017). En este sentido, la perspectiva que vincula el problema del abandono escolar con cuestiones que tienen que ver con la relación entre los jóvenes, adultos, el adentro y el afuera entre otros factores, toman fuerza desde esta mirada sobre el problema. También se encuentran trabajos que abordan el tema mirando esas prácticas que se vinculan con el “apoyo” a seguir adelante, más allá de los inconvenientes que puedan presentarse (McLaughlin, 2015). Otra forma interesante de avanzar sobre el problema en cuestión, es una mirada centrada en la formación no solo de los formadores sino también de los contenidos/conocimiento que los mismos manejan (López Rodríguez, 2017). Concretamente, esta última forma de analizar el tema del abandono escolar, nos adentra en una discusión quizás más profunda de lo que imaginamos: el tema de la construcción del conocimiento como justificación del abandono escolar.

Así quedan planteadas sintéticamente, algunas ideas de ciertas investigaciones que vinculan el tema del abandono escolar en el nivel secundario, con ciertos aspectos de carácter institucional de las escuelas. Lógicamente, cada investigación pone el ojo o su mirada en algún aspecto en particular, pero, en general, los trabajos presentados en este apartado tienen como hilo conductor el tema de la vinculación institucional con el problema del abandono escolar.

II.2. La familia

Una variable en la que todas las investigaciones coinciden que tiene presencia en los casos de abandono escolar, lo representa la cuestión de la familia. En este sentido, algunas investigaciones expresan con mayor o menor medida el tema, resaltando el rol del contexto familiar y su influencia en el proceso que lleva a los alumnos al camino del abandono escolar. En consecuencia, la idea de la falta de apoyo de los adultos responsables aparece en algunas investigaciones en Chile (Peña, Soto Figueroa y Calderon Aliante, 2016). Es decir, se destaca el contexto familiar favorable o no con que cuenta el alumno y se lo ubica por sobre el tema económico. Así, se plantea que el apoyo por acción u omisión de la familia al estudiante es fundamental y determinante respecto del abandono escolar. Por otro lado, en la misma línea, pero con otra visión, surgen trabajos que destacan el tema familiar con una mirada puesta en la tipología familiar y el vínculo que el joven tiene tanto con la madre o con el padre (Martín Quintana; Falcón; Marchena Gómez y Santana Hernández, 2015). Aquí los investigadores destacan que la percepción del alumno sobre sus padres y el cómo ellos configuran e intervienen en el escenario escolar familiar es fundamental para determinar el riesgo de abandono o no escolar.

También existen trabajos que vinculan con la cuestión familiar el tema de los factores económicos, destacando éstos últimos como fundamentales para el contexto familiar y el resultado o no del abandono escolar. Así, algunos investigadores se dedican a estudiar el tema en la región del sur de Brasil (Pontilli, Staduto y Henrique, 2018). En este tipo de planteos también resulta interesante como se da el entrecruzamiento de datos al punto que se utilizan algunas fórmulas matemáticas para entender e interpretar algunas cuestiones. Por otro lado, podemos encontrar algunos trabajos que, mediante la metodología de historias de vida abordan el tema del abandono escolar y resaltan algunos puntos del vínculo familiar con la problemática, tal es el caso de algunos trabajos en Chile (Garrido Jimenez, 2015). En trabajos como este surge claramente el tema de la familia, sucede que para el joven que incurrió en abandono escolar, su familia fue clave, pues difícilmente pueden apreciar otras variables más complejas y, a su entender, alejadas.

Resulta interesante también establecer algunas conexiones entre el capital cultural de los padres y el vínculo que los jóvenes logran entablar con los procesos de escolarización y el aprendizaje (Díaz López y Osuna Lever, 2017). Este trabajo realizado en México demuestra

que en aquellos hogares donde los adultos tienen mayor nivel de educación y capital cultural, los jóvenes encuentran mayor apoyo, generándose así un contexto familiar más favorable para el estudiante. Desde otra perspectiva, encontramos aquellas investigaciones que remarcan algunos aspectos negativos del contexto familiar, así un trabajo de California aborda el tema de la “ociosidad” de los jóvenes como una cuestión de elección voluntaria en la que la familia también aporta (Bacold y Ranjan, 2008). En Estados Unidos también existen otros trabajos que abordan el tema del abandono escolar, con una mirada puesta en la cuestión del aporte de los padres a la escolarización de los jóvenes (Ira Kleiman y Darlin, 2011). Así se toma como fundamental la participación de los padres en las actividades escolares de los hijos, resaltando las dificultades que encuentran los educadores para lograr dicha participación.

Encontramos también otros trabajos que plantean la visión que tienen los jóvenes sobre sus padres y la influencia de esto en sus procesos de escolarización (Blondal y Adalbjarnardottir, 2009). En este trabajo islandés se destaca que según el tipo de familia y el grado de autoridad que los adultos tengan con los jóvenes, será de un modo mayor o menor la posibilidad de abandono escolar. Otro ángulo de análisis lo representan algunos trabajos de investigación que se dedican a abordar el tema del abandono escolar en secundaria, considerando algunos indicios previos y que, de alguna manera, funcionan como indicadores predictivos. Así, el trabajo con la situación de los alumnos en el nivel primario y sus familias es la metodología elegida por estos investigadores (Brock y Kariuki, 2018). Este estudio realizado en Canadá permite extraer algunas conclusiones, tras observar ciertas cuestiones personales y familiares de alumnos de primaria y con un seguimiento de su escolarización en secundaria, permitiendo predecir de alguna manera la posibilidad de abandono escolar en éste último nivel educativo. En esta misma línea, un estudio realizado en Madagascar también trabaja sobre la base de antecedentes familiares (Glick, Randrianarisoa y Sahn, 2011). Aquí se toma la escolarización de los padres, destacando la de la madre por sobre la del padre y, de esta forma, sumado a una mirada en las capacidades cognitivas, se trabaja sobre la predicción del posible abandono escolar en el nivel secundario.

En cuanto a trabajos que se dedican a un tratamiento del tema del abandono escolar, en el nivel secundario refiriéndose a la Argentina y que además tengan cierta relación con la línea de análisis vinculada a la familia, encontramos un aporte importante que se dedica a resaltar la movilidad social y su vínculo con la educación y el apoyo familiar para la

continuidad de los estudios (Dalle, 2016). En este trabajo el autor aborda el tema de la movilidad social, mediante el recurso de la entrevista a algunos actores que han logrado trascender su situación inicial. Así, un familiar que estimule y apoye el continuar estudiando, un cierto grado de estabilidad laboral dentro de la familia, así como también una base acorde de una escuela secundaria que también apoye en este sentido, son fundamentales o lo fueron en los casos que el autor toma para lograr la superación personal y concretar estudios que permitan el ascenso social deseado.

Hasta aquí entonces, algunos aportes al estado de la situación de investigación sobre el tema del abandono escolar en el nivel secundario, con una mirada puesta en el matiz familiar del problema. Básicamente, los trabajos tomados abordan el tema con una visión centrada en el lugar que ocupa el alumno dentro de la estructura familiar y los roles que cada uno cumple dentro de esa estructura, vinculando todos estos aspectos con el problema del abandono escolar.

II.3. El contexto de pertenencia

Si bien la familia forma parte del contexto del alumno, existen algunas investigaciones que amplían la mirada referida al contexto y lo llevan a un plano de análisis más abarcativo. De esta manera irrumpe con más fuerza el tema de la situación económica y la desfavorabilidad que esto genera para el joven. En este sentido, un punto importante y al cual hacen referencia varios autores, es el tema del trabajo infantil. El cual expresa la síntesis de las dificultades económicas que atraviesa una familia y que la empuja a tener que considerar y “elegir” entre que los chicos sigan estudiando o comiencen a trabajar o desarrollen actividades de trabajo hogareño, con el fin de que los adultos puedan salir a trabajar con mayor tranquilidad sin que este represente un gasto más para la familia en el cuidado y atención de otros menores. Así encontramos trabajos de investigación que realizan algunas asociaciones entre el empleo estudiantil y el abandono escolar en el nivel medio superior en México (Hernández Robles y Vargas Valle, 2016). En este trabajo se expresan algunas características de los empleos que los jóvenes estudiantes desarrollan. Así, subrayan que el tipo de empleo, la duración de la jornada laboral y el salario que perciben por dichos empleos son claros factores influyentes negativos para la continuidad de los estudios de los jóvenes. De esta

manera, con el entrecruzamiento de datos estadísticos, los autores vinculan las mencionadas características con el abandono escolar del nivel secundario.

Existe cierta tendencia, entre algunos sectores de la comunidad educativa, a creer que si el contexto económico de los estudiantes es desfavorable, la calidad de la enseñanza debe acompañar a dicha desfavorabilidad, con el fin de que la escuela no sea tan expulsiva. Algunos estudios en México, por ejemplo, demuestran exactamente lo contrario. Es decir, la enseñanza, la infraestructura, el capital social y las actividades extraescolares de la escuela influyen positivamente la retención escolar (Vargas Valle y Valdez García, 2016). En conclusión, a mayor calidad educativa, mayor retención escolar y menor calidad menor retención. Por otro lado, algunas investigaciones realizadas en Chile asocian las condiciones de desfavorabilidad económica con el fenómeno del abandono escolar (Castro Ramirez y Rivas Palma, 2006). Así, analizando los diversos factores que desembocan en el abandono escolar, se llega a la conclusión que el mismo es el resultado del fracaso escolar y de la injusticia social. En definitiva, se expresa claramente que existe una estrecha relación y un mayor índice de abandono escolar en aquellas localidades de alto riesgo, las cuales son obviamente las de mayor injusticia social. En esta misma línea de análisis encontramos algún trabajo realizado en México, pero que deposita su mirada en las favelas de Brasil. Así, se demuestra que tanto la paternidad temprana como la pobreza son factores influyentes para incrementar el abandono escolar (Cardozo y Verner, 2011). También se expresa en esta investigación que el abandono escolar está más asociado a la inactividad que al trabajo, dada la escasez de oportunidades de empleo. Es decir, en los sectores que centró su mirada la investigación, el empleo juvenil no es tan determinante como la ociosidad para llegar al abandono escolar.

Tomemos en consideración ahora otro tipo de investigaciones, en Bélgica, más precisamente en la Universidad de Gante, encontramos un trabajo que toma el tema de la composición étnica y socioeconómica en relación con el rendimiento matemático (Agirdag, 2012). En este trabajo se llega a la conclusión de que en realidad el tema del abandono escolar está vinculado, considerando la composición étnica y socioeconómica del grupo, con la inutilidad que estos sectores asocian a la escuela. En esta misma línea de análisis, encontramos otras investigaciones en Inglaterra que vinculan la composición escolar social y étnica con la desconexión conductual, emocional y cognitiva de los estudiantes (Demagnet y

Van Houtte, 2014). En este trabajo además se agrega la perspectiva del “control”, con lo cual la percepción de los jóvenes de falta de control los lleva a vincularse más con la posibilidad del abandono escolar. Desde otro plano de análisis aparecen estudios que se centran más en la vida personal y los hábitos de los jóvenes. Así, un trabajo realizado en Massachusetts aborda el tema del abandono escolar vinculándolo con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes (Chatterji y Desimone, 2005). En esta investigación, se relaciona la circulación de bebidas alcohólicas tanto entre los jóvenes como entre las madres jóvenes con el posterior abandono escolar. De esta manera, se termina el trabajo realizando una vinculación con las políticas faltantes, respecto del consumo de alcohol por parte de los jóvenes y que, tendría un impacto en la disminución del abandono escolar.

Existen algunos trabajos de investigación que directamente asocian el trabajo infantil con el rendimiento escolar en Latinoamérica. Tal es el caso de un informe del Banco Mundial (Gurnnarsson, Orezem y Sanchez, 2004). En este informe se llega a la conclusión directa de que el trabajo infantil tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, llevando luego al abandono escolar a los jóvenes del nivel secundario. Por otro lado, también hay investigaciones sobre el impacto que tiene en la vida futura de los jóvenes que comienzan a trabajar tempranamente. Este trabajo desarrollado en Estados Unidos, intenta mostrar que el acercamiento al mundo laboral en forma temprana tiene consecuencias en el campo educativo y posteriormente en el resto de la vida del sujeto (Staff, Mont’Alvao y Mortimer, 2015). Así, los investigadores demuestran que existe una relación entre el trabajo infantil/juvenil y el posterior proyecto de vida, pasando previamente por el abandono escolar.

En el ámbito local, surge un estudio que trabaja el tema del abandono escolar en el nivel secundario con una perspectiva basada en la comparación de cohortes (Narodowski, 2013). En este aporte lo que se realiza es un estudio comparativo entre una cohorte de estudiantes que atravesaron años de crisis económica y una cohorte que vivió un período de expansión y crecimiento económico. Luego de este trabajo de investigación, el autor demuestra a su entender que el problema del abandono escolar se mantiene prácticamente inalterable comparando ambos períodos. También concluye que el problema del abandono resulta independiente de la aplicación o no de políticas inclusivas aplicadas por los distintos gobiernos. Otro aporte interesante se puede encontrar en un estudio que se dedica a trabajar sobre la influencia que tiene el territorio en la movilidad social (Bonilo, Estévez Lenton,

2017). Básicamente, lo que muestra en el texto es como las particularidades de la zona de residencia de los jóvenes, aportan a un proceso de socialización que, a su vez, influye en la construcción de relaciones y/o expectativas que tienen relación directa con la idea de movilidad social. En consecuencia con esto, los autores concluyen que uno de los caminos más acertados para disminuir la brecha entre las clases sociales es la inversión en infraestructura. Así una modificación para la mejora en las condiciones socio-habitacionales de los individuos (jóvenes) es muy probable tenga un impacto positivo en la construcción de otra sociabilización y por ende se favorezca la disminución del abandono escolar.

Recapitulando, en este apartado presentamos aquellos trabajos que vinculan el tema del abandono escolar con el contexto del alumno, entendiendo por contexto algo más amplio que la familia. Básicamente, en estas investigaciones aparece con más presencia la cuestión económica y las implicancias que tiene la misma en la vida de los jóvenes que tienen que lidiar con los déficits y los desafíos que las limitaciones de recursos le imponen.

II.4. El retorno a la escuela

Tomemos ahora la última línea de análisis y, si se quiere, la que está más en discusión y tratamiento en la actualidad en Argentina, entre otros países. Esta perspectiva hace referencia a las investigaciones que se dedican a considerar aquellas experiencias de las escuelas de reingreso, retorno o similares. Las investigaciones se dedican a estudiar las características de estas formas de trabajo, con el fin de avanzar en los por qué suelen ser más exitosas en la reincorporación de alumnos, así como también y, principalmente, en la retención de los mismos. Concretamente, este tipo de experiencias trabajan con jóvenes que en algún momento abandonaron la escuela secundaria y que ahora retornan al sistema formal o casi formal, con la expectativa de finalizar sus estudios. Así, mediante el trabajo sobre estas situaciones particulares de escolarización, se intenta extraer algunos aportes para la educación secundaria convencional.

Algunas investigaciones se centran en el análisis de relatos e historias de vida de algunos jóvenes que en algún momento abandonaron la escuela y luego decidieron volver para completar sus estudios en estas “escuelas de segunda oportunidad”. Así, mediante la construcción de historias y el entrecruzamiento de datos estadísticos, se va gestando una idea

de los por qué se abandonó la escuela y los por qué se regresó (Caritas Argentina, 2014). Algo interesante de este trabajo es la visión que tienen de sí mismos los alumnos que atravesaron por la situación de abandono escolar, así como el relato que realizan de sus historias pasadas. Algunas otras experiencias de investigación, son aquellas que se dedican a abordar ciertos tipos específicos de nuevos formatos escolares para aquellos alumnos que deciden volver a la escuela secundaria. Tal es el caso de los Bachilleratos Populares de la Ciudad de Buenos Aires, con un estudio minucioso de la lógica de funcionamiento de los mismos y casi etnográfico por momentos. Ciertos investigadores se dedican también, con el estudio de casos, a visualizar los problemas por los que atravesaron y atraviesan los jóvenes en sus procesos de escolarización y de reescolarización respectivamente (García, 2017). Al mismo tiempo, en este trabajo se deja en claro la visión de los estudiantes, la cual está fuertemente asociada a la necesidad de contar u obtener el título de nivel secundario. Un punto destacado de este trabajo, es el hecho de cómo el formato de Bachillerato Popular repite algunos de los inconvenientes de la escuela secundaria. Principalmente, esto se da porque los docentes suelen ser los mismos, más allá de la cuestión de la militancia. Siguiendo con el tema de las escuelas de reingreso, otros trabajos se centran en dilucidar cómo estos formatos alternativos a la escuela secundaria, se basan en la construcción de vínculos distintos entre sus integrantes y el impacto que esto tiene en la oportunidad de finalización del nivel secundario y de resignificación de la escolarización para los jóvenes que transitan por ellas (Krichesky, Greco y Saguier, 2015). Una conclusión interesante de este trabajo, lo representa el hecho de la asociación que hace, en cuanto a similitud, en el mandato de inclusión y retención entre las escuelas de reingreso y la educación de nivel primario. Básicamente, se concluye que se da un claro acercamiento entre ambos modelos, respecto de los intereses que persiguen y de algunas de sus prácticas tanto pedagógicas como institucionales.

El tema de las escuelas de reingreso o de segunda oportunidad, no es de exclusividad Argentina. Muy por el contrario, en España existen experiencias que, más allá de su asociación con la informalidad, trabajan para fortalecer el reenganche de los jóvenes que antes abandonaron la escuela secundaria (Toraño, 2015). La flexibilidad y el constante reajuste de la propuesta son características claramente presentes en estas escuelas o, mejor dicho, en estas innovaciones educativas. Algo complementario a estos trabajos, lo representan aquellas investigaciones que destacan la cuestión de la experiencia que los jóvenes pueden hacer desde la periferia del sistema formal educativo y que, en algún momento, puede llevarlos a acercarse

nuevamente en busca de la titulación correspondiente para el campo laboral (Morentin y Ballesteros, 2018). Lo que trabaja esta investigación española es el tema de la necesidad de considerar el abandono escolar no como un problema del que abandona, sino más bien del que es abandonado. Así, desde esta perspectiva, se puede trabajar mejor el replanteo de algunas cuestiones del formato escolar de la escuela secundaria, siendo este quizás, el mayor aporte de la investigación. Existen otras investigaciones vinculadas al tema del retorno a la escuela, luego de haber abandonado en algún momento. Tal es el caso de algunos trabajos de Australia, donde el tema de las escuelas flexibles aparece, considerando la situación del sur de dicho país (Bills y Howard, 2017). Aquí temas como estudiantes de “alto riesgo”, planes de estudio diferenciados y personalizados toman fuerza entre los planteos que realizan los investigadores. Otros estudios sobre las escuelas flexibles de Australia abordan el tema del abandono escolar, desde una mirada puesta en la carencia del cumplimiento del derecho a la educación (Mills, 2015). Es decir, se toma el abandono escolar como un incumplimiento en el garantizar el derecho a la educación y desde ese punto de partida, se plantea como las escuelas secundarias deberían analizar y tomar algunas cuestiones que se dan en las escuelas flexibles, acá en Argentina conocidas como escuelas de reingreso. Lo particular de esta investigación es que plantea cuestiones como el alojamiento, el transporte, dificultades económicas entre otras, como temas a trabajar en las escuelas secundarias convencionales. Así se adentra en la vida misma de los jóvenes en riesgo de abandono, con el fin de trabajar para que estos jóvenes no abandonen y permanezcan en la escuela completando sus estudios secundarios.

Terminando ya con la presentación del estado del arte o estado de la cuestión, encontramos en este apartado las últimas tendencias en materia investigativa, en lo que respecta al tema del abandono escolar en el nivel secundario, tanto en Argentina como en otros países. Como ya se explicó, la particularidad o relación que existe entre estas investigaciones la podemos hallar en la intención que persiguen. En general, se centran en las historias de vida y el análisis de las condiciones que generan las escuelas de reingreso, intentando así construir conocimiento que luego pueda ser, dentro de las posibilidades, aplicado a la educación secundaria convencional, con el claro fin introducir cambios que permitan combatir el problema del abandono escolar.

III. Lo que dicen los actores institucionales

Comencemos a dedicar nuestros esfuerzos y análisis en comprender, ahondando en el tema, las apreciaciones que tienen los actores institucionales seleccionados, acerca de algunas cuestiones que surgen de los datos de sus escuelas. Para esto, nos pondremos a trabajar sobre la base de cada una de las instituciones seleccionadas, pero transversalmente. Es decir, en base a las entrevistas realizadas a los distintos tipos de actores institucionales: un directivo, un integrante del equipo de orientación, un preceptor y un profesor por cada escuela, recorreremos los datos que fueron extraídos de sus instituciones y trabajaremos en la construcción descriptiva de las apreciaciones que estos actores tienen, respecto de cada una de las categorías de análisis consideradas para las instituciones en cuestión. En este sentido, vamos a abordar los siguientes temas: evolución de la matrícula, repitencia y abandono/causas del mismo. La intención es analizar los relatos de cada uno de los tipos de actores y, en base a la consideración en conjunto de sus opiniones, establecer la posible existencia de similitudes que permitan construir un tipo de apreciación general que describa el posicionamiento de ese actor institucional en particular, respecto de las categorías de análisis y, por qué no, del problema del abandono escolar en general. En concreción, esta metodología de trabajo lo que permitirá es formar una idea de la apreciación que tienen los distintos actores institucionales, dependiendo del rol que ocupen dentro de la escuela. Así, tendremos la idea de qué destacan, cuando hablamos de abandono escolar, por un lado los directivos, por otro los equipos de orientación, también los profesores y finalmente los preceptores.

III.1. La dirección institucional

La Dirección de la escuela es la que tiene a cargo la conducción pedagógica institucional, más allá de que es obviamente el actor responsable de todo lo que sucede en la institución y, por qué no, en cierta medida de lo que no sucede también. De aquí, en general, emanan las políticas de intervención en todos los aspectos que a la institución competen, más allá de existir diversas propuestas de diversos actores institucionales para diversas cuestiones, es la Dirección de la escuela la que termina definiendo si por acción u omisión sucederán los temas planteados (González González, 2015). En este sentido, es importante resaltar o tomar

la figura de la Dirección de la escuela como el personaje central, desde la perspectiva institucional, al momento de abordar el tema del abandono escolar. Sucede que, como ya se explicó, es la Dirección de la escuela la que determina si las acciones propuestas por la misma o consensuadas y/o propuestas por otros terminarán efectivizándose o no en la vida institucional. Hay que aclarar que esta visión es un ideal y lo más común, pero obviamente podrán existir casos excepcionales donde estas funciones planteadas para la Dirección, las tenga algún otro actor institucional como un acuerdo implícito al interior de la escuela.

Comencemos por abordar el tema de la evolución de la matrícula de las escuelas y cuál es la perspectiva que tienen al respecto las direcciones institucionales. En lo que concierne al tema de la matrícula y el comportamiento que experimenta a lo largo de los años que estamos considerando (2015 – 2018), resulta interesante que no suele existir mucho análisis sobre la cuestión, por parte de los directores. Básicamente, y en líneas generales suelen tener un posicionamiento asociado a la naturalización del comportamiento de la cantidad de alumnos de la institución. Así lo justifican algunas expresiones que manifiestan cuando son consultados sobre cómo describirían la evolución en su institución. En este sentido, aparecen frases como *“acá la cantidad de alumnos suele ir en disminución, pero es algo normal en las escuelas del primer cordón”* (Directora de la escuela 1). *“No es de extrañar que la cantidad de alumnos disminuya todos los años con relación al anterior, sucede lo mismo en todas las escuelas de la zona me dicen mis colegas”* (Directora de la escuela 2). Algo similar sucede con la dirección de las escuelas del segundo y tercer cordón, pero con la particularidad de que algunas de las escuelas incrementan, como ya vimos, su matrícula. Así, algunos de los directores expresan, en relación a la matrícula: *“es normal que en las escuelas de Lafé la matrícula se mantenga estable, no suele haber cambios significativos en los números”* (Director de la escuela 3); *“cuando nos juntamos con otros directivos de la zona siempre sale el mismo tema: cada vez tenemos más alumnos, suponemos que es normal y natural que así sea, pues cada vez hay más habitantes por la zona”* (Director de la escuela 6). Como ya sostuvimos, estas expresiones sintetizan la falta de cuestionamiento sobre el movimiento que la matrícula de la escuela pueda experimentar, sino que se toma como algo natural y se trabaja con la población que hay año a año sin analizarla descriptivamente, para comprender la lógica con que se “mueve”.

Vayamos ahora al tema de la repitencia escolar y la visión que tienen los directores/as de las escuelas sobre el tema y que, de alguna manera, comienza a explicar algo del orden de su apreciación sobre el tema del abandono. Con la situación de repitencia, suele suceder algo similar al tema de la evolución de la matrícula, se da un proceso de naturalización del tema y se lo vive como algo casi del orden de lo normal. Así, la directora de la escuela 1 cuando se le pregunta sobre los números de su escuela expresa: *“los chicos suelen repetir bastante, pero no es un problema de esta escuela, la veces que lo hablamos con otros directores me dicen que a ellos les sucede los mismo, lamentablemente es algo normal, sobre todo en ciclo básico”*, la directora de la escuela 4 expresa: *“no es raro que muchos chicos repitan en ciclo básico, pasa que históricamente es y será así, trabajamos para que cambien los números, pero las tasas suelen mantenerse normales”*. También se planteó el tema a la directora de la escuela 5, ante la consulta sobre los números de su escuela comentó: *“hace años que trabajo en esta escuela y por la zona, antes como profe, siempre fue así, muchos chicos repiten ciclo básico, supongo que ya es normal y esperable”*. En síntesis como adelantamos, en materia de repitencia, no existe mucho cuestionamiento ni hacia el interior ni hacia el exterior de la escuela por parte de los directivos. La situación de repitencia es vivida como algo normal, histórico y esperable.

Por último y concretamente, avancemos sobre las apreciaciones que tienen los directivos de las escuelas estudiadas, sobre el tema del abandono escolar. Aquí si existe algo de reflexión y ciertas conjeturas, respecto de las causas del abandono. Lo interesante es que también se dan algunas claras conexiones entre los planteos que realizan los directivos, más allá de en qué cordón se encuentre la institución. Como ya veremos, se dan algunas diferencias obvias, pero en líneas generales los argumentos y análisis son bastante coincidentes, lo cual permite construir una idea general sobre las apreciaciones de los directivos sobre el tema. En general, los directivos suelen remarcar fuertemente como factores que inciden en los jóvenes y que los llevan al abandono escolar, a todos aquellos que son de carácter exógeno. Concretamente, suelen referirse a temas vinculados con el contexto del joven, a la familia o a otros aspectos de la vida más personal de los sujetos.

Comprobemos lo afirmado con algunos planteos que realizaron los directivos entrevistados. Durante una de las entrevistas se le consultó a la directora de la escuela 2 sobre el tema del abandono escolar en su institución, en esta ocasión la directora expresó: *“acá los chicos que dejan la escuela suelen tener muchos problemas afuera, son chicos que se relación*

con el mundo del trabajo o en el caso de las chicas se dedican muchas a cuidar a los hermanitos más chicos, seguramente por eso no rinden con lo que se les pide y terminan dejando la escuela". Ante el mismo planteo al director de la escuela 3, éste manifestó: *"muchos de los chicos trabajan en sus casas o en otros lugares, las chicas cuidan a los hermanos y algunos tienen problemas de adicciones, creo yo son las principales causas por las que dejan de venir"*. Veamos ahora, que dice la directora de la escuela 5 del tercer cordón, ante la misma consulta: *"los varones empiezan a faltar para ir a trabajar algunos días con los padres, las nenas suelen tener problemas vinculados al cuidado de los hermanitos, todo se resume en que tienen problemas económicos y la escuela pasa a segundo plano"*. De estas expresiones, se deduce el carácter externo que colocan los directivos de las escuelas secundarias al problema del abandono escolar. No es que se deposita todo en el afuera, pero sí se resalta como un claro y fuerte condicionamiento al trabajo que la escuela tiene que llevar a cabo.

Para cerrar con los planteos vinculados a la dirección de la escuela, tomemos un punto interesante y que quizás sintetice muchas de las ideas que tienen quienes conducen las escuelas secundarias. En general, la Dirección de la escuela, cuando de problemas se trata, reconoce su propia figura como aquella que conduce los destinos institucionales. Lo que si sucede o existe es una fuerte sensación de soledad para afrontar los problemas y llegar a soluciones para los mismos. Es decir, más allá de conocer los recursos con que cuenta la escuela, así como también la carencia de los mismos, desde la perspectiva de la Dirección hay una impresión presente vinculada a cierta exclusividad en lo referente a la preocupación por los problemas que atraviesa la institución. No podemos dejar de aclarar que esto, si bien no es planteado, en general, explícitamente por los sujetos en cuestión, se desprende del análisis de los relatos que se esbozan. No se trata de decir algo que los sujetos no dicen, sino de expresar algo que los actores manifiestan sutilmente cuando se refieren a su tarea diaria y que está presente constantemente en sus discursos.

Lo presentado en el párrafo anterior se desprende de algunos planteos que realizan los directivos entrevistados. En una ocasión, la directora de la escuela 1 manifiesta: *"con los problemas de la escuela, vivimos luchando contra la corriente, parecería que nosotros vamos para un lado y el resto del mundo para el otro, he llegado a pensar si la equivocada no seré yo"*. A su vez, el director de la escuela 3 dice: *"muchas veces me siento más solo que Adán en*

el día del amigo”, en referencia a los problemas que la escuela atraviesa. Un último testimonio en este sentido, lo trae el director de la escuela 6: *“cuesta mucho sumar voluntades tanto dentro como fuera de la escuela, todo el mundo tiene otras prioridades y parecería que solo yo tengo en la cabeza la escuela y sus problemas”*. Hasta aquí entonces, algunos planteos que demuestran que el director de escuela suele tener la sensación de que su trabajo no se replica en otros y, al final del camino, siempre se encuentra solo.

III.2. El equipo de orientación

El equipo de orientación está formado, en general, por profesionales que abordan por un lado la cuestión pedagógica y por otro el contexto de la misma. A su vez, tienen una fuerte impronta en el asesoramiento al resto de los actores institucionales para el trabajo con las situaciones conflictivas que se dan dentro y fuera de la escuela. Además, también ejecutan algunas acciones pedagógicas preventivas de situaciones y de trabajo puntual con los jóvenes de la institución. Lo interesante de este actor institucional es que por la especificidad de su tarea, es fundamental al momento de abordar el tema del abandono escolar (González, 2017).

Comencemos por incursionar sobre la mirada que tienen los equipos de orientación respecto de la evolución de la matrícula de las instituciones que estamos trabajando. Para esto, vamos a exponer sólo tres casos de los seis trabajados, puesto que los otros tres son tan similares los planteos que, según entendemos, resultará demasiado reiterativo incluir a todos. Durante una de las entrevistas, se consultó a una de las integrantes del equipo de orientación de la Escuela 2, respecto de la matrícula de la institución de la que ella es parte y se pudo notar, un bajo involucramiento con el tema y nuevamente un cierto grado de naturalización. Esto se deduce de su respuesta: *“la verdad no sé bien cuáles son los números, pero por lo que hablé a veces con la dirección de la escuela están siempre variando dentro de los parámetros normales”*. De manera similar, cuando se consultó al orientador educacional de la Escuela 3 sobre la evolución de la matrícula, la respuesta fue: *“no suelo vincularme mucho con los datos duros de la institución, cuando tenemos reuniones con los directivos nunca nos marcaron algunas cuestión, con lo cual deduzco la situación debe ser bastante normal y sin sobresaltos”*. Finalmente, al plantear la misma consulta a la orientadora educacional de la Escuela 6, la respuesta fue: *“el tema de la evolución de la matrícula no es algo que*

trabajemos desde el equipo, entendemos que los números deben moverse dentro de los parámetros normales y propios de las características de la escuela". De las respuestas de los equipos de orientación de las escuelas presentadas, respecto de la evolución de la matrícula de las mismas, podemos concluir que en general, los equipos de orientación no suelen vincularse con los números institucionales. Esta situación, por el tipo de respuestas, puede deberse no a una descalificación sobre las estadísticas correspondientes, sino más bien a considerar que no son relevantes para la tarea propia.

Veamos ahora que sucede cuando se trabajó en las entrevistas a los equipos de orientación el tema de la repitencia de los alumnos. Nuevamente, debemos aclarar que ante la similitud de las respuestas, consideraremos sólo tres de los planteos. En la entrevista realizada al orientador educacional de la Escuela 1 se le consultó sobre si estaba al tanto de los números de repitencia de su institución y qué opinaba de los mismos, aquí la respuesta fue: *"En general si estoy al tanto de que muchos chicos repiten, mi opinión al respecto es que las prácticas pedagógicas de los profesores suelen ser bastante ineficaces para el trabajo con los alumnos, los chicos no solo no entienden, sino que no se animan o no quieren participar o consultar nada"*. Esta misma consulta se planteó a la orientadora social de la Escuela 4, la cual expresó: *"Los profesores en su accionar no suelen considerar la realidad de los alumnos, cuando ves los números de repitencia y vas a ver las planillas de calificaciones, notas que en las clases algo pasa porque evidentemente los pibes no entienden nada, pasa que son muchos los desaprobados, si fueran menos uno podría pensar en trabajar con los casos puntuales de chicos, pero evidentemente la falla está en cómo se enseña"*. A la misma consulta, el orientadora educacional de la Escuela 5 responde: *"las prácticas pedagógicas de los profesores y las prácticas institucionales deben cambiar, efectivamente hay muchos repetidores, nos damos cuenta cuando se acerca el período de mesas de exámenes"*. De la conjunción de estas respuestas de los equipos de orientación, podemos deducir que la mirada de los mismos, en materia de repitencia, está ubicada en un posicionamiento crítico respecto de las prácticas pedagógicas de los profesores.

Observemos ahora qué sucede cuando trabajamos con los equipos de orientación directamente el tema del abandono escolar de sus escuelas. En este sentido, lo que se hizo fue presentar los números de sus instituciones y pedir elaboren una reflexión al respecto. En el caso de la Escuela 2, la respuesta fue: *"no me extraña que tengamos tantos chicos que*

abandonan la escuela, pasa que acá los alumnos tienen muchos problemas fuera de la escuela, muchos tienen que salir a trabajar o a cuidar a los hermanitos, suelen tener padres muy ausentes como figuras adultas. Si además a esto le sumamos, como ya te dije, el tema de las prácticas pedagógicas no muy inclusivas, es evidente que los chicos van a ir abandonando la escuela”. Respecto del mismo tema, de la Escuela 3 obtuvimos una respuesta bastante similar: *“los pibes tienen una vida muy compleja fuera de la institución, se la pasan haciendo cosas de adultos, cuidan a los hermanos, trabajan, se ocupan de la casa entre otras. Y la verdad, cuando vienen a la escuela, se encuentran que los profesores tienen serias dificultades para llegar a ellos, los chicos no entienden las clases y no les encuentran sentido dentro de la vida que tienen. Calculo que esta combinación es la combinación perfecta para los pibes para dejar de venir sin muchos miramientos”.* Como es de esperar, en la Escuela 6 obtuvimos repuestas similares, salvo por un remarcado más potente en cuanto a la cuestión económica, quizás porque la institución pertenece al tercer cordón: *“los pibes tienen una vida marcada por los déficit económicos que atraviesan todo el tiempo, seguramente por esto muchos trabajan o realizan tareas en la casa para que los adultos salgan a trabajar tranquilos, cuidan a los hermanitos, hacen de peones de albañil, trabajan en talleres, reparto de alimentos, lavaderos de autos, algunas chicas de niñera en otras casas o hasta de cuasi empleadas domésticas, hay de todo. Y cuando logramos que vengan, los profesores parecería que trabajan para que no vengan más. Las clases son aburridas, los chicos no les encuentran sentido y no quieren estar, tal vez por eso comienzan a hacer cierto alboroto”.* Estos planteos de los equipos de orientación, demuestran que cuando hablamos de abandono escolar, su mirada está fuertemente puesta en las prácticas pedagógicas. Tienen una apreciación muy crítica de lo que pasa en el interior de las escuelas y más aún puntualmente en las aulas.

III.3. El cuerpo de profesores

Toda acción dentro de una escuela está vinculada a la cuestión pedagógica, pues como ya se expresó, la centralidad de la tarea en una institución educativa, más allá de cualquier hecho que se dé, es sin lugar a dudas lo pedagógico. En este sentido, todos los actores institucionales tienen participación y sus actos deben estar orientados y guiados por ese norte, puesto que esto los ubicará dentro del marco institucional. En definitiva, la pedagogía debe ser en la escuela aquello que rija la vida institucional (Maddonni, 2014). Esta perspectiva

garantiza que exista enseñanza y aprendizaje en cualquier circunstancia y que cualquier hecho pueda transformarse en una posibilidad para la construcción colectiva de conocimiento, que signifique una mejora para la formación tanto de adultos como de jóvenes. Parados en este punto de referencia, todos los actores encontrarán su lugar en la escuela vinculado a la tarea institucional y desde allí podrán realizar su aporte positivo y constructivo para la mejora de la oferta pedagógica. De todas formas, hay que aclarar que no todos los actores se vinculan de la misma manera o con la misma intensidad con la tarea pedagógica y, si bien no existe una ponderación al respecto, si existe una clasificación que puede construirse en base al cargo que el adulto desempeña dentro de la institución y su contacto con los alumnos. Así planteado, el cuerpo de profesores es central en el análisis que estamos desarrollando (González González, 2015).

Vamos primeramente y para seguir con cierta sistematización de la tarea, qué encontramos cuando entrevistamos a los profesores de las escuelas y les preguntamos sobre la evolución de la matrícula de las instituciones a las que ellos pertenecen. En el caso de la Escuela 1 consultamos a un profesor de matemática y nos dijo: *“la verdad ni idea de cuáles serán los números, pero ahora que los veo entiendo que son bastante normales y esperables, yo hace mucho tiempo que trabajo en la escuela y la situación siempre fue así, no creo que estemos muy por fuera de los valores normales”*. El mismo planteo lo hicimos durante una de las entrevistas a una profesora de físico-química de la Escuela 3, la cual respondió: *“por mi carga horaria por curso yo trabajo en 12 escuelas, la verdad no me extrañan los números, a mi entender son bastante normales y te diría hasta naturales, los chicos suelen ir y venir, pero la cantidad de alumnos suele mantenerse estable”*. Finalmente, presentemos el caso de una profesora de construcción de la ciudadanía de la escuela 6, la profesora nos dice: *“no es raro que cada vez tengamos más chicos, la zona suele estar creciendo demográficamente mucho todos los años, seguramente porque es más barato venir a vivir para estos lugares, es bastante lógico que cada vez tengamos más alumnos, ojo por San Justo no pasa lo mismo”*. De las repuestas de los profesores es fácil deducir que, como es de esperar por la organización de las escuelas, el tema de la evolución de la matrícula no sea algo que forme parte de sus intereses cotidianos. De todas maneras, cuando pueden ver los valores, en general, el posicionamiento está fuertemente asociado a la naturalización de la situación, no hay mucho cuestionamiento al tema.

Veamos que sucede cuando trabajamos en las entrevistas el tema de la repitencia con los profesores. Para tal caso, lo que hicimos fue mostrar los números de sus escuelas y pedirles una reflexión al respecto y nos encontramos nuevamente con muchas similitudes. En el caso de la Escuela 2, trabajamos la entrevista con una profesora de literatura y nos expresó: *“la verdad no me extraña, hace 12 años que trabajo en la escuela y siempre fue igual, supongo que es bastante normal que muchos chicos repitan, la escuela secundaria es un gran desafío para muchos de ellos, no tengo mucho más para decir que hasta parecería natural la situación si la comparo con otras escuelas donde trabajo”*. En la Escuela 4, entrevistamos a un profesor de historia y cuando hablamos de repitencia no expresó: *“como profesor de historia te puedo decir que esto es histórico, los chicos suelen repetir mucho así que no me extraña para nada y no me llama la atención, de hecho al recorrer otras escuelas veo lo mismo con lo cual supongo que es bastante normal lo que sucede aquí en particular”*. Ya en la Escuela 5, trabajamos sobre repitencia con un profesor de geografía y respondió: *“supongo que es normal y casi natural que exista repitencia, sino en 6to no tendríamos muchos menos chicos. Hace 18 años que trabajo por el tercer cordón y siempre igual, siempre caras repetidas. Honestamente, no me llama la atención para nada que existan tantos repetidores en todas las escuelas porque te aviso, no es un problema de esta escuela en particular”*. Considerando las respuestas de los profesores y sin ninguna intención de juzgar, solo de describir, podemos decir que ante el tema de repitencia, tema que parecería los debería involucrar fuertemente, la postura es bastante relajada y casi del orden de la naturalización. Lo interesante también, y lo verificamos si pasó en algún caso y no fue así, nunca hubo un planteo vinculado a las propias prácticas, siempre las reflexiones estuvieron vinculadas a lo normal de la situación con respecto al tema.

Abordemos ahora el tema del abandono escolar puntualmente y veamos cuales fueron los planteos realizados por los profesores, respecto de la temática. Así podremos tener una idea de cuáles son sus apreciaciones al respecto. Otra vez, notamos que rápidamente hay una saturación teórica en cuanto al tipo de respuestas, si se tienen en cuenta los planteos generales que hacen los profesores, pero no nos adelantemos. Para el caso de la Escuela 2, en la entrevista con la profesora de literatura nos encontramos con la siguiente reflexión: *“los alumnos suelen dejar de venir por diversas razones, la disfuncionalidad de las familias en cuanto a la organización es clave, también vinculado a esto, hay chicos que trabajan o cuasi trabajan cuando salen de acá. Supongo que estas situaciones hacen que los alumnos no*

tengan mucho ánimo de seguir viniendo”. Ya en la Escuela 3 con la profesora de física-química nos encontramos con que expresa: *“no me extraña que tantos chicos dejen la escuela secundaria, las familias les hacen hacer de todo fuera de la escuela menos la tarea, las veces que hablé con ellos me contaron que trabajan, que se la pasan cuidando a los hermanitos, que tienen que limpiar y cocinar para cuando vuelvan los padres, que se yo, de todo menos estudiar o vivir una vida de chicos. Todo esto con el agravante de que su situación económica no es la mejor, entiendo porque dejan de venir y no le encuentran mucho sentido a esto*”. Veamos que dice el profesor de geografía de la Escuela 5 del tercer cordón: *“los chicos tienen muchas necesidades básicas insatisfechas, la situación económica los lleva a trabajar o a garantizar que los padres puedan trabajar todo el día, la veces que me puse a hablar con ellos me contaron que cuidan a los hermanitos, que cuidan a hijos de vecinos por plata, que trabajan en la construcción con los padres o tíos, alguno puso un lavadero de autos en la casa, de todo. Viven una vida de grandes y de todas maneras la pasan mal, no es para nada de extrañar que dejen de venir y traten de sobrevivir como puedan sin la presión de la escuela que les exige cosas que no pueden hacer porque no tienen ni tiempo ni ganas*”. De las respuestas de los profesores, referidas al tema del abandono escolar, podemos decir que los profesores en general analizan tal situación desde una mirada que deposita la mayor carga en el afuera de la escuela. Básicamente, aparecen dos grandes grupos o aspectos que se vinculan entre sí. Por un lado, está el factor económico condicionando toda acción que pueda realizarse y limitando fundamentalmente la tarea de la escuela. Por otro, la familia que obviamente enmarcada en la misma situación económica, no suele acompañar la tarea que la escuela debe llevar a cabo y, en ocasiones, hasta contradiciéndola.

III.4. La figura del preceptor

El preceptor es la figura con la que los alumnos se conectan con la escuela secundaria por excelencia. Básicamente, es quien los acompaña todos los días en su proceso de escolarización y está presente siempre que los jóvenes lo necesitan. En general, el preceptor sintetiza la conexión entre familia y escuela, es esa figura que está todos los días, al igual que lo era la maestra de grado en la escuela primaria. En definitiva, y sin ánimo de exagerar, pero sí de ser realistas, podemos decir que si queremos saber algo sobre un alumno debemos, sin lugar a dudas, remitirnos al preceptor. Sucede que es éste quien, además de todo lo planteado,

lleva registro de la asistencia de los alumnos, con lo cual es el primero en percibir cualquier situación vinculada al ausentismo. Aquí entonces una combinación perfecta, el primer dato sobre el ausentismo y el trato cotidiano con los jóvenes. Así, si queremos trabajar el tema del abandono escolar no podemos, de ninguna manera, obviar a la figura del preceptor.

Veamos primeramente que dicen los preceptores respecto de la evolución de la matrícula de cada una de sus escuelas. Para esto trabajemos sobre las respuestas que estos actores institucionales dan sobre el tema, cuando pueden ver los números de los lugares donde trabajan. En el caso de la Escuela 1, tomamos las palabras expresadas por un preceptor del turno mañana, Él nos dijo: *“los números de la matrícula no te dicen mucho. Es decir, hace 10 años que trabajo acá y siempre va cayendo año a año, supongo que es bastante normal, no me extraña ni me llama la atención. En ocasiones cuando me encuentro con colegas de otras escuelas en los actos públicos o donde sea y salen temas como este, todos coincidimos en lo mismo y en la similitud entre los colegios”*. Para estudiar la situación en la Escuela 3, entrevistamos a una preceptora del turno tarde, la cual expresó: *“es normal que en las escuelas de la zona la matrícula baje un poco o se mantenga normal, no me extraña, después de unos años te acostumbras a como son las cosas y ponés tu energía en aquellas situaciones donde podés hacer algo y no en números sin sentido, que mucho no te dicen”*. Para la Escuela 5 del tercer cordón, entrevistamos a una preceptora del turno mañana, la cual nos manifestó: *“acá la matrícula siempre crece poco a poco, supongo que es lo normal por esta zona, por lo menos eso dicen los otros compañeros preceptores, es una zona donde cada vez hay más gente y obviamente cada vez hay más chicos”*. De las respuestas de las entrevistas realizadas a los preceptores de las escuelas podemos concluir que, en cuanto a evolución de matrícula, la postura es bastante coincidente entre ellos y está fuertemente emparentada con el tema de la naturalización de la situación, independientemente de la ubicación de la escuela y de si la matrícula baja o sube.

Avancemos ahora con el tema de la repitencia y cuál es la visión que tienen los preceptores al respecto. Al igual que en el resto de los temas y con los diversos actores institucionales, encontramos claras similitudes entre los planteos de los preceptores. Cuando se consultó a un preceptor del turno mañana de la Escuela 1 nos respondió: *“los chicos repiten muchísimo, principalmente en ciclo básico. La verdad y con toda tranquilidad te puedo decir que, yo se lo atribuyo a dos cosas. Por un lado, las clases de los profesores son bastante sin*

sentido para los chicos, poco planificadas y demás falencias. Por otro, el ausentismo docente mucho no suma, los chicos suelen venir y se la pasan en horas libres, los pibes se hartan y después no entienden ni quieren entender nada". Para el caso de la Escuela 3, tomamos la palabra de una preceptora del turno tarde, la misma manifestó: *"te voy a decir lo que es para mí, de hecho me tocó vivirlo en carne propia, yo misma he estado dentro de alguna clase y sinceramente cuando vi como se dan los hechos entendí por qué los chicos repiten, las prácticas pedagógicas de los profesores son de otra época o para otro lugar. Además te sumo, demasiadas horas libres, así no hay voluntad de estudio que aguante. Supongo que por eso repiten tanto los chicos"*. Ahora veamos que nos respondió la preceptora del turno mañana de la Escuela 6, cuando le preguntamos sobre la repitencia de su escuela: *"que te puedo decir, como te dije antes con la vida que tienen los chicos hacen un esfuerzo para venir, cuando vienen se encuentran o con ausencia del profesor o con clases tremendamente aburridas y sin sentido para ellos, no me extraña que repitan tanto"*. Tomando en consideración el conjunto de respuestas que dan los preceptores cuando se les consultó sobre repitencia, podemos y estamos en condiciones de decir que su mirada es bastante crítica de lo que sucede en las clases y del ausentismo de los profesores. Concretamente, los preceptores ven en las prácticas pedagógicas y en el ausentismo docentes los dos pilares que explican los elevados índices de repitencia.

Vayamos ahora puntualmente a las apreciaciones que tienen los preceptores, respecto del tema del abandono escolar en sus instituciones, como veremos es bastante similar al que hacen sobre la repitencia, pero con un agregado más: la familia. Tomemos la entrevista realizada a la preceptora del turno tarde de la Escuela 2, la misma expresó, en relación al abandono: *"los chicos tienen una vida no muy ordenada fuera de la escuela, la verdad a veces pienso que las familias viven generándoles situaciones cada vez más complejas, se la pasan haciendo de adultos. Agregale que cuando vienen a la escuela los profesores muchas veces no están y cuando están las clases son muy densas, aburridas y poco motivadoras para volver mañana"*. Cuando nos entrevistamos con el preceptor del turno mañana de la escuela 4, refiriéndose al tema del abandono escolar en su institución, nos manifestó: *"los chicos de esta zona tienen sobradas razones para no venir, las familias los cargan con tareas de adultos, no los acompañan para nada y parece que pusieran más palos en la rueda que empuje para que estudien. Además, y con total honestidad te agrego, los profesores faltan mucho y las clases dejan bastante que desear, las veces que me siento con los chicos a hablar de por qué*

desaprueban tanto, me dicen que se duermen en las clases, que no les dan ganas de venir”. Tomemos ahora los aportes que nos hizo la preceptora del turno mañana de la Escuela 5 del tercer cordón, la preceptora dijo, refiriéndose al abandono escolar: *“los chicos que asisten a esta escuela tienen muchas carencias económicas, las familias los hacen cumplir tareas de adultos y no consideran a la escuela con el valor que tiene. En ocasiones hablando con los chicos me doy cuenta que las familias no los acompañan para nada. Y si hablamos de cuando logramos que vengan, ahí aparecen las horas libres. Los profesores faltan mucho y sus clases son para otras personas que no son estos chicos, así que ahí están dadas todas las condiciones para no venir y de hecho es lo que sucede”.* De los relatos de los preceptores podemos deducir que, quizás por el contacto cotidiano que este actor institucional tiene con los alumnos, se explique el hecho de que el preceptor tiene una mirada crítica hacia el mundo adulto que rodea a los jóvenes. Así vuelven a surgir con más dureza, cuestiones como el ausentismo docente y las prácticas pedagógicas sin sentido para los alumnos. Por otro lado, el tema del contacto cotidiano con los alumnos hace que el preceptor cuente con información, respecto a la vida fuera de la escuela de los jóvenes. Esto último favorece a que el preceptor se forme una idea sobre la influencia que tiene el afuera en la vida del joven y establezca algunas conexiones con el tema del abandono escolar, de ahí quizás su mirada crítica sobre el comportamiento familiar.

Dediquemos unos renglones más a las apreciaciones que tienen los preceptores sobre el abandono escolar, éstos últimos hacen una constante referencia al impacto emocional que los diversos factores tienen sobre los jóvenes. Es decir, cuando el preceptor alude a las situaciones familiares o a las prácticas pedagógicas o al ausentismo docente o a cualquier otro factor, siempre termina estableciendo una relación entre estos y una especie de corrosión que se va gestando en la voluntad del alumno de asistir a la escuela, generando así falta de interés en el mismo. De ninguna manera, el preceptor responsabiliza al joven por contar con esta falta de interés, sino muy por el contrario siempre plantea que los causantes de esta situación, son el resto de los adultos que rodean a los alumnos, tanto dentro como fuera de la escuela. En síntesis, como ya expresamos, el preceptor tiene una visión muy crítica de la relación que el mundo adulto tiene con los jóvenes y basa en esto su perspectiva sobre el abandono escolar. La raíz de esta forma de pensar, quizás la hallemos en la construcción de la relación que, en base al trato diario, el preceptor establece con los alumnos y en la formación de base que

suelen tener los preceptores, normalmente vinculada al magisterio, formación fuertemente caracterizada por su impronta inclusiva para con los alumnos.

IV. Percepciones de los actores institucionales sobre el problema del abandono

Avancemos con la mirada de cada uno de los actores institucionales, para esto retomaremos algunos de los planteos que Ellos realizaron en las entrevistas y que se presentaron en el capítulo anterior. De esta manera, podremos moldear y presentar, teniendo en cuenta los conceptos construidos a lo largo del trabajo, las diversas percepciones que los actores institucionales tienen, respecto del abandono escolar.

IV.1. Los Directores de escuela

El director de escuela es, como ya expresamos, el conductor pedagógico de la institución. Tiene a su cargo la responsabilidad de que las cosas pasen y no pasen también. Sucede que el hecho de ser la autoridad máxima institucional, lo ubica en la posición de tener que hacerse cargo de todo los acontecimientos que se dan bajo su órbita. Lógicamente, existen otros actores institucionales que también hacen y deshacen, pero de ese hacer y deshacer de los otros, también es el responsable final el director. Pero volvamos sobre la idea de la conducción pedagógica institucional y crucémoslo con el planteo de hacerse cargo de lo que pasa y lo que no pasa dentro de la escuela. En este sentido, es el director de la escuela el que tiene la responsabilidad final de garantizar que los hechos pedagógicos se den de tal manera que se hagan efectivas las finalidades de la educación secundaria: *“habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios”* (Ley 26.206, Art. 30). Sentada la posición vinculada a los problemas de la escuela y la relación que el director tiene con ellos, avancemos.

Tomemos concretamente el tema del abandono escolar y veamos que sucede con el director de la escuela, en ese punto de conflicto tan fuerte. Repasando las expresiones citadas en el capítulo anterior, por parte de los directores de escuela, en relación al tema del abandono, recordamos la fuerte carga en los factores exógenos, que los casos estudiados contemplaron al momento de abordar la cuestión. Así, los directores de escuela destacaron tres grandes grupos de factores influyentes al momento de referirse sobre la problemática del abandono. La familia, el contexto y algunos temas personales de los alumnos, hacen las veces de ordenadores de los problemas, las situaciones, los acontecimientos con los que el director de la escuela tiene que lidiar, para trabajar en función de disminuir o mitigar las posibilidades

del abandono escolar. Lo que estamos diciendo es que el director de escuela, cuando tiene que pensar el tema del abandono, hace referencia a una serie de situaciones que analiza, respecto de la vida de los alumnos y que se forma una idea de ellas, una opinión y las ubica en tres categorías que construye en función de que, a su entender, conoce exactamente lo que sucede. De esta manera, podemos decir entonces que, en general, para el director de escuela el abandono escolar está claramente vinculado a las percepciones que tiene sobre la familia, el contexto y lo personal del alumno. Es decir, en definitiva, los factores exógenos serán su guía cuando tenga que hacerse cargo mediante sus prácticas, sobre el problema del abandono.

Tomemos ahora otro punto que aporta a la construcción de las percepciones de los directores y que se desprende de los planteos realizados por los mismos, en las escuelas trabajadas durante la investigación. El tema es ahora, la constante sensación de soledad para resolver, o intentarlo por lo menos, los problemas que se suscitan cotidianamente en la institución que conducen. En este sentido, como ya se planteó, los directores de escuela manifiestan que constantemente en forma habitual se ven atravesados por una fuerte sensación de soledad cuando tienen que accionar sobre los problemas de la escuela. Como es de esperar, esta sensación de soledad no puede dejar de realizar su aporte a la construcción de opinión de los directores sobre el problema del abandono. Aquí entonces quizás, esté la clave del por qué los directores depositan, o mejor dicho, remarcan fuertemente los factores exógenos cuando abordan el problema del abandono escolar. Es decir, la sensación de soledad hace las veces de ordenador de las opiniones construidas, sobre las que se elaboran las acciones, de ahí tal vez la necesidad de ubicar en el afuera las explicaciones sobre el abandono escolar y la “impotencia” que éste genera para quien ve que solo no puede resolverlo, ante un constante ataque o indiferencia del mundo exterior a sus intereses de disminuir el riesgo del abandono escolar. En síntesis, el director de escuela va formando una idea de soledad ante los acontecimientos que suceden en la institución y así, desde su lugar, va construyendo una opinión sobre los sucesos vividos. En estos términos es que basa parte de sus ideas vinculadas al abandono y la asociación que hace de éste con los factores exógenos. Para cerrar, y tomando en su conjunto las reflexiones realizadas, en base a los relatos que surgieron de las entrevistas con los directores de las escuelas que trabajamos, podemos decir que:

Las percepciones que los directores de escuela tienen, sobre el problema del abandono escolar, son ideas que se van formando en base a los acontecimientos que viven, los cuales están atravesados por una clara sensación de soledad para afrontarlos, que los hace construir una opinión desde su lugar, haciéndolos ubicar a los factores exógenos a la escuela como fundamentales para explicar el problema ya que, a su entender, conocen exactamente lo que sucede.

Considerando esta situación planteada, respecto de los directores de escuela, podemos concluir que estos actores institucionales encuentran las explicaciones para el problema del abandono escolar, en el afuera de la institución. Concretamente, hacen alusión a temas vinculadas al contexto familiar o personal del alumno. Además, le suman una constante sensación de soledad para afrontar este y otros problemas generándose una emoción vinculada a la impotencia, lo cual los lleva a no lograr visibilizar las posibilidades institucionales de intervención en el problema del abandono escolar, más allá de algunos intentos esporádicos, con pocos resultados y que termina reafirmando la imposibilidad de intervención. Esta situación deriva en una notoria falta de planificación institucional, para abordar el problema del abandono escolar.

IV.2. El Equipo de Orientación

Retomemos ahora algunas cuestiones de los equipos de orientación de las escuelas secundarias. Nuevamente, como ya expresamos, los equipos de orientación están formados por profesionales que están vinculados a dos grandes áreas: el trabajo social y la psicología. Como es de esperar esta formación, en conjunto con las cuestiones que normalmente tienen que operar en las escuelas, los llevan a trabajar básicamente con los alumnos con una visión marcada por lo que el joven vive cotidianamente tanto dentro como fuera de la escuela. Sucede que, en general, el equipo de orientación actúa sobre aquellos casos que aparecen como vinculados a temas sensibles para los chicos y que tienen un cierto grado de carácter personal. Esta situación, no puede más que favorecer que los equipos de orientación cuenten con información muy privada o personal de lo que al alumno le sucede. Hay que aclarar, que otros actores institucionales también pueden contar con información personal de los chicos,

pero cuando la situación pasa a ser abordada por el equipo de orientación, estos despliegan una forma de trabajo que los adentra más en el conocimiento de las situaciones que el alumno atraviesa y atravesó a lo largo de su vida.

Antes de adentrarnos directamente en el tema del abandono escolar y el equipo de orientación, tomemos otro punto clave, respecto de su trabajo y que aporta a entender el problema que sí es eje de la investigación. Nuevamente, resaltemos el hecho de que por su formación, su metodología de trabajo y también desde un punto de vista de carga horaria y alternancia entre los turnos en que funciona la escuela, los equipos de orientación tienen una visión general de la institución y del resto de los actores institucionales incluida la tarea que desarrollan dentro de la institución. Puntualmente, los equipos de orientación cuando trabajan con los alumnos y los inconvenientes que ellos presentan, abordan en cierta medida el trabajo y acciones de otros con el fin de tener mayor claridad en comprender lo que al alumno le sucede. Es, en este sentido, en el que aparecen las prácticas pedagógicas de los profesores por ejemplo, como temas centrales para los equipos de orientación al momento de pensar el problema del abandono escolar.

Hasta aquí entonces, los por qué de la existencia de estos dos núcleos problematizadores para los equipos de orientación, en relación al abandono escolar: los factores externos y las prácticas pedagógicas de los profesores. Avancemos con el primero de ellos, para los equipos de orientación los factores externos, como vemos en sus relatos del capítulo anterior, están fuertemente ligados a los problemas vinculados a las carencias económicas y a las situaciones familiares que inciden en la vida de los alumnos. Básicamente, en base a los relatos que los chicos hacen de los acontecimientos que viven día a día, los equipos de orientación van elaborando algunas ideas que, por el tipo de relato, grado de exposición que implican y contenido, no pueden dejar de tener una cierta carga emocional. Obviamente, los profesionales de los equipos suelen ser consientes de esta situación y trabajan para despejar lo más objetivamente posible las situaciones de las sensaciones, pero la existencia propia, la del otro y de lo que a ambos sucede sigue allí entrelazada con los hechos. Es en este sentido, en el que podemos decir que van configurándose las percepciones de los equipos de orientación, en relación al abandono escolar.

Pasemos ahora al segundo de los núcleos problematizadores mencionados, nos estamos refiriendo a las prácticas pedagógicas de los profesores. Aquí también encontramos la cuestión fuertemente presente en los relatos de los equipos de orientación, como ya vimos en

el apartado correspondiente a ellos y a los que ellos dicen. Los equipos de orientación tienen una postura claramente crítica, respecto de las prácticas pedagógicas de los profesores. Sucede que, mediante los relatos de los alumnos, los de los profesores y los de otros actores institucionales, más la vivencia propia de algunos acontecimientos que se van dando en el día a día en las escuelas, les hacen sentir que conocen lo que realmente sucede. Obviamente que esto no es de exclusividad de los equipos de orientación, sino por el contrario, cualquier actor institucional podría, desde su lugar, proceder de igual manera. Pero la cuestión particular, en el caso de los equipos de orientación, se obtiene cuando conjugamos los dos núcleos problematizadores. Así, podemos decir que:

Las percepciones que los equipos de orientación de las escuelas tienen, sobre el problema del abandono escolar, son ideas que se van formando en base a los acontecimientos que viven, los cuales están atravesados por cierto grado de carga emocional que surge de los relatos de los alumnos, que los hace construir una opinión desde su lugar, haciéndolos ubicar en los factores exógenos y en las prácticas pedagógicas de los profesores como fundamentales para explicar el problema, ya que, a su entender, conocen exactamente lo que sucede.

Teniendo en cuenta esta perspectiva, estamos en condiciones de concluir que los equipos de orientación encuentran las explicaciones sobre el problema del abandono escolar en dos espacios. El primero son los factores exógenos vinculados a las dificultades en la vida pasada y presente del alumno. Con el agregado de cierta carga emocional que surge del conocimiento de información personal que el alumno le confía. El segundo, son las prácticas pedagógicas de los profesores las cuales, a su entender, no suelen tener en cuenta las particularidades y necesidades de los alumnos. La carga emocional del primer grupo de factores influye en fortalecer la mirada crítica que se expresa en cuanto a las prácticas pedagógicas. Todo esto genera dos cuestiones claras, por un lado aparece el afuera institucional y por otro las prácticas pedagógicas de otros actores institucionales. Así, aquí también se da un cierto grado de imposibilidad de intervención. Esta situación, deriva en falta de planificación para abordar el problema del abandono escolar, desde el propio espacio de este actor institucional. Más allá, nuevamente, de algunos intentos casi de carácter formal, con poca asidero en la realidad institucional.

IV.3. Los profesores

Como hemos expresado ya en varias oportunidades, la centralidad en las escuelas es la cuestión pedagógica. También sostuvimos que todo acto o hecho que se da dentro de una institución educativa puede, y de hecho debe serlo, traducirse en términos pedagógicos. Así planteado el tema, todo actor institucional tiene dentro de sus funciones y tareas cuestiones del orden de la pedagogía. Pero, como es de esperar, todos los roles que los actores institucionales cumplen no son iguales, así existen algunos más vinculados que otros con los actos pedagógicos. En esta ocasión, trabajaremos con los profesores, a nuestros entender, actores fundamentales dentro de la escuela si de pedagogía hablamos. Son ellos, los profesores, los que en el día a día se vinculan con los alumnos por ese acto tan estrictamente ligado con la centralidad de la tarea antes mencionada, la clase y ese espacio imprescindible en cualquier escuela, el aula. Pero veamos qué sucede con los profesores y el abandono escolar.

Sin ánimo de ser reiterativos, pero sí de ser firmes en los planteos que expresamos, basados en la información construida con los datos obtenidos de la investigación realizada, decimos que el abandono escolar es el principal problema que atraviesa la educación secundaria. Lo paradójico de esto, es que los profesores que tienen la indelegable tarea pedagógica dentro de la escuela, son los que menos se vinculan con este principal problema destacado. Esta falta de vinculación no debe traducirse en términos de falta de interés. Lo que sucede en realidad, es que por el formato escolar, la lógica de funcionamiento y la cultura institucional de la escuela secundaria, el profesor no suele establecer demasiados lazos con este tipo de problemas dentro de las escuelas. Lo que estamos diciendo es que, por ejemplo la falta de concentración horaria de trabajo y la inexistencia de horas institucionales sin alumnos a cargo, entre otras, no favorecen que el profesor pueda establecer vínculos profesionales serios con el problema del abandono escolar.

Establecido el “lugar” que ocupan los profesores, dentro de la escuela secundaria y su importancia, veamos cómo si se vinculan con el problema que estamos desarrollando y abordando en la investigación. De los relatos esbozados por los profesores, durante las entrevistas realizadas y presentadas en el apartado correspondiente sobre qué dicen ellos,

podemos enhebrar algunas ideas. Cuando hablamos de abandono escolar, los profesores tienen una mirada depositada claramente en el afuera, pero no en un afuera de su lugar principal de trabajo: el aula, sino directamente fuera de la escuela. Los profesores básicamente, analizan el problema del abandono escolar con una mirada puesta en los factores exógenos y, a su vez, dentro de estos factores se centran en la familia.

La familia, a entender de los profesores, representa ese espacio que normalmente no acompaña lo que la escuela propone. Existe una cierta mirada puesta en los problemas o deficiencias económicas también, pero de todas maneras afloran las interpretaciones vinculadas a la falta de voluntad de la familia de acompañar la tarea de la escuela. En general, los profesores se “manejan”, para entender el problema del abandono escolar, con aquellos acontecimientos que viven en el aula, así sensaciones como el desgano, la falta de compromiso y la carencia de voluntad, por parte de los alumnos con la propuesta escolar, van moldeando una forma de entender las situaciones. Hay que aclarar que, lógicamente, por la dinámica de las clases y lo complejo de abstraerse de las situaciones y tensiones durante el desarrollo de las mismas, cuesta al profesor asociar en el mismo momento que trascurren los hechos, las ideas de falta de voluntad y déficit económico familiar, que si alcanza a reconocer en otros momentos de reflexión. Esta dificultad para racionalizar los hechos, en el mismo momento que transcurren, solo deja algo: las sensaciones. Y son esas sensaciones las que irrumpen y se imponen muchas veces en el sentir de los sujetos, que los hacen opinar de tal o cual manera, por sobre la posibilidad de la razón y las conexiones teóricas y lógicas que la objetividad necesita. Veamos entonces, de qué hablamos cuando nos referimos a las percepciones de los profesores:

Las percepciones que los profesores de la escuela tienen, sobre el abandono escolar, son ideas que se van formando en base a los acontecimientos que viven, los cuales están atravesados por las sensaciones que experimentan en el aula, que los hacen construir una opinión desde su lugar, haciéndolos ubicar a los factores exógenos vinculados a la familia, como fundamentales para explicar el problema ya que, a su entender, conocen exactamente lo que sucede.

Ante estos planteos sobre los profesores, respecto del abandono escolar, podemos concluir que este actor institucional tiene una muy escasa participación en cuanto al problema,

así como también cuenta, como es de esperar dado dicho nivel de participación, una mirada muy acotada en términos institucionales, ya que basa su perspectiva solo en los hechos que suceden en el aula, durante la clase. Esto lleva a los profesores a establecer ciertas asociaciones entre lo que sucede en el aula y lo que sucede fuera de la escuela. De esta manera, los profesores colocan a los factores exógenos vinculados a la familia como explicación sobre el problema del abandono escolar. Por otro lado, se da un hecho muy particular, los profesores tienen la tendencia a considerar al alumno como un representante fidedigno de la familia. Así hacen extensibles las características del alumno dentro del aula a todo el grupo familiar. Para cerrar, hay que destacar que los profesores no suelen tener ningún tipo de planificación para abordar el problema del abandono escolar.

IV.4. El Preceptor

Retomemos algunas ideas en relación a este actor institucional que, a nuestro entender, es central al momento de abordar el problema del abandono escolar en la escuela secundaria. Sin ánimo de no ser reiterativos, veamos en algunas oraciones ciertas particularidades de la figura del preceptor. El preceptor es quien acompaña a los alumnos en el día a día, es quien todas las jornadas está como referencia ante la rotación constante de profesores. Básicamente, la figura del preceptor es la que, en cierta medida, reemplaza a la de la maestra. Agregado a esto, está el hecho de que en general, la formación de base del preceptor es la del magisterio lo cual, como ya dijimos en su momento, le da una impronta muy particular sustancialmente asociada a la idea de inclusión. También es el preceptor quien controla la asistencia de los chicos, se comunica regularmente con las familias de los alumnos y los mantiene al tanto de las novedades. Es el preceptor quien acompaña a los jóvenes en los recreos y en las horas libres. Básicamente, es la figura que sintetiza la atención y cuidado que la escuela debe garantizar a la comunidad, respecto de los chicos. Finalmente podemos agregar que es el preceptor, en general, el adulto sobre el cual los alumnos se referencian y el primero con quien comparten sus cuestiones personales. Así queda estipulado el sentido que le damos en este trabajo a la expresión “la figura del preceptor”.

Avancemos ahora con el análisis que venimos desarrollando, sobre todos y cada uno de los actores institucionales seleccionados para el trabajo que elegimos abordar en relación al

abandono escolar en la escuela secundaria. Volvamos a una primera cuestión que plantean los preceptores en los relatos que presentamos en el apartado correspondiente del capítulo “lo que dicen los actores institucionales”. Trabajemos la siguiente cuestión, el preceptor tiene también una mirada crítica de la familia del alumno, que vincula con el abandono escolar. A diferencia del profesor, el preceptor no se centra en la falta de acompañamiento familiar, sino mayormente dirige su mirada al tema de la relación que el joven tiene con su familia. Es decir, el preceptor, basado en los relatos de los alumnos, va forjando algunas ideas en su mayoría vinculadas a la falta de cuidado y atención de los jóvenes, por parte de los adultos de la familia. Así, junto con la información con que cuenta de la vida de los chicos, asociada a sus carencias económicas y a todas las derivaciones que complejizan más aun la situación del alumno, el preceptor va construyendo opiniones, donde algunas sensaciones no pueden estar ajenas. De aquí entonces, el por qué de la mirada del preceptor sobre la familia y el vínculo que hace de esto con el tema del abandono escolar.

Ahora vamos a considerar la otra gran cuestión que plantean los preceptores en sus relatos y que vinculan con el tema que venimos desarrollando. El preceptor también es bastante crítico de las prácticas pedagógicas de los profesores y de las ausencias de los mismos. Tomemos primero las prácticas pedagógicas, como punto inicial para analizar la mirada de los preceptores, respecto de lo que hacen y no hacen los profesores. Como ya dijimos, los preceptores suelen tener una formación de base vinculada al magisterio. Esta situación, los lleva a contar con una mirada muy específica sobre las prácticas pedagógicas y la impronta inclusiva de las mismas. Sucede que el tema de la inclusión, suele ser algo que en el nivel primario de la educación no suele estar en discusión ni en lo más profundo de los pensamientos personales. De esta manera, ante planillas de calificaciones con gran número de desaprobados y/o índices de repitencia como los que presentamos, el preceptor experimenta algunas sensaciones que inciden en su mirada respecto de las prácticas pedagógicas de los profesores. Veamos ahora el tema del ausentismo de los profesores, desde el punto referencial del preceptor. Cuando el profesor se ausenta a una clase, es el preceptor el que se ocupa de los alumnos. Lo interesante, es que este ocuparse de los alumnos no está vinculado, normalmente, a dar una clase, sino que la situación gira en torno al cuidado de los chicos. Esto no es un detalle menor, sucede que el cuidado se relaciona con el brindar lo necesario para que estén bien y evitarles cualquier mal. Aquí surge otra idea más profunda aún, este brindar lo necesario para que estén bien, muchas veces se traduce en situaciones de escucha para con los

alumnos y sus problemas personales. Todo esto, aporta a configurar en el preceptor una idea sobre la ausencia de los profesores vinculada a cierta sensación de indiferencia y/o descuido para con los alumnos. Llegados aquí, debemos ser cuidadosos y volver a recordar que no estamos juzgando, sino analizando y describiendo a los actores, sus actos y sus miradas. Teniendo en cuenta, los argumentos presentados en el presente párrafo y en los anteriores de este apartado, estamos en condiciones de decir que:

Las percepciones que los preceptores de escuela tienen, sobre el problema del abandono escolar, son ideas que se van formando en base a los acontecimientos que viven dentro de la escuela, los cuales están atravesados por una carga emocional que surge de los relatos de los alumnos y por sensaciones que experimenta dentro de la institución en su vínculo con los mismos, esto los hace construir una opinión desde su lugar, haciéndolos ubicar a los factores de relaciones familiares con los chicos y a las prácticas pedagógicas de los profesores, como fundamentales para explicar el problema ya que, a su entender, conocen exactamente lo que sucede.

Examinando los diversos planteos, respecto de los preceptores y el abandono escolar, podemos concluir que el preceptor tiene una mirada marcada por la cuestión inclusiva, propia del maestro de grado, formación de base de gran número de preceptores. Al mismo tiempo, el preceptor entabla una fuerte relación vincular con los alumnos, basado en la atención y el cuidado. Es en este sentido en el que el preceptor suele ser muy crítico de la relación que la familia tiene con el alumno y de las prácticas pedagógicas de los profesores, a su entender, poco inclusivas y marcadas por un cierto carácter seleccionador. Todas estas ideas en ningún momento se encuentran en algún tipo de planificación de la tarea que los preceptores deben realizar.

A modo de cierre

A lo largo de todo el trabajo hemos recorrido otras investigaciones, analizado datos, decodificado relatos, conceptualizado y definido algunas ideas, siempre con un mismo objetivo, conocer un poco más sobre unos de los problemas más importantes, a nuestro entender, de la educación secundaria: el abandono escolar. Por esto hemos elegido un camino, el camino de las percepciones de los actores institucionales, entendiendo que este conocimiento puede esclarecer algunas cuestiones que evidentemente aún no están del todo claras, lo cual es fácilmente detectable si vemos los índices de abandono en el nivel secundario.

El problema del abandono escolar tiene infinidad de posibles planteos, como hemos visto y presentado en el estado del arte. También puede decirse que estos planteos, en ocasión, responden a los problemas o particularidades del contexto donde se dan. Así lo notamos por ejemplo, cuando vemos investigaciones que se dedican a analizar el problema desde una mirada depositada en la conformación étnica de la población estudiantil. Sucede que en algunos países de Europa esta perspectiva es fundamental para comprender algunos procesos que se dan al interior de las escuelas. También notamos alguna situación muy particular, cuando vemos estudios que trabajan sobre algunas experiencias predictivas, donde comienzan a ver el recorrido de un alumno desde el nivel primario para intentar predecir qué sucederá en la secundaria, sin ningún miramiento sobre cuestiones del orden de la estigmatización o etiquetamiento. Este tipo de trabajos y/o expresiones, quizás aquí, en Argentina, deberían afrontar algunas discusiones previamente.

¿Por qué las percepciones? Históricamente, se ha intentado mejorar o modificar el funcionamiento de las escuelas, desde el nivel central, con propuestas que han ido desde capacitaciones a docentes, modificaciones de planes de estudio, cambios en la normativa, algunos intentos de alterar cuestiones de la cultura institucional, transformaciones en los planes de estudio de los profesorados, programas complementarios extra curriculares, entre otras cuestiones. Algunos de estos, obviamente, han tenido ciertos resultados positivos, algunos más y otros menos. De ninguna manera, podemos emitir juicio de valor ni mucho menos. Lo que sí queremos decir, es que aun está allí presente e implacable el flagelo del abandono escolar en el nivel secundario de la educación Argentina.

Por otro lado, los estudios que hemos tomado para trabajar han sido variados, tanto por su metodología como su contexto. Si agregamos a esto, que en las entrevistas realizadas hemos considerado diversos actores institucionales con distintos roles dentro de la escuela, edades, turnos, formación, sexo, entre otras cuestiones: ¿Cuál es entonces esa conexión que existe entre todos estos actores tan variados y diferentes entre sí, que terminan siendo terminan siendo parte de un problema de todos y cada uno: el abandono escolar? Quizás sea algo más profundo y personal, o tal vez no, pero aquí estamos, en nuestro caso hemos elegido abrir la puerta de las percepciones de los actores institucionales. Como dijimos, hemos abierto la puerta, quizás podamos seguir avanzando y ver qué hay del otro lado y, por qué no, detrás de esta puerta en algún momento encontremos lo que tanto buscamos...

Bibliografía

- Alegría – Rivas, Luz María Esperanza. Violencia escolar: las prácticas docentes y el abandono escolar. *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 397-413. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México.
- Bacolod, Marigee P. and Ranjan, Priya. Why Children Work, Attend School, or Stay Idle: The Roles of Ability and Household Wealth. *Economic Development and Cultural Change*. Volume 56, Number 4, 2008. University of California, Irvine.
- Barragán Moreno, Sandra P. y González Támara, Leandro. Acercamiento a la deserción estudiantil desde la integración social y académica. *Revista de la Educación Superior*, vol. XLVI (3), núm. 183, julio-septiembre, 2017, pp. 63-86. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Distrito Federal, México.
- Blondal, Kristjana and Adalbjarnardottir, Sigrun. Parenting practices and school dropout: A longitudinal study. *Adolescence*. 44. 729-49, 2009. Islandia.
- Bills, Andrew y Howard, Nigel. Social inclusion education policy in South Australia: What can we learn? *Australian Journal of Education*. Volume: 6, page(s): 54-74. Article first published online: February 3, 2017.
- Brock, Erin and Karioki Mumbi. Who is accountable for high school dropout? A study of the personal, parental, and teacher related factors of elementary students as predictors of high school dropout. *International journal of early childhood Education Research*, vol.1, No.3, 59-141, 2011, Candian.
- Cardozo, Ana y Verner, Dorte. Factores de la deserción escolar en Brasil. El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza. *El Trimestre Económico*, vol. LXXVIII(2), núm. 310, abril-junio, 2011, pp. 377-402. Fondo de Cultura Económica. Distrito Federal, México.

- Castro Ramírez, Bernardo y Rivas Palma, Gloria. Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, núm. 11, segundo semestre, 2006, pp. 35-72. Universidad de Concepción. Concepción, Chile.
- Caritas Argentina, La revancha educativa. Adolescentes, jóvenes y escuela secundaria: percepciones de los estudiantes y tutores socio-educativos, a nivel nacional. 2013.
- Carrasco, Silva; Narciso, Laia y Beltrán, Marta. ¿Qué pueden hacer los centros públicos ante el abandono escolar prematuro? Explorando las medidas de apoyo al alumnado a través de dos estudios de caso en Cataluña en contexto de crisis. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 76-92. Universidad de Granada, Granada, España.
- Chatterji, Pinka and DeSimone, Jeff. Adolescent drinking and high school dropout. National Bureau of Economic Research. Working Paper 11337, <http://www.nber.org/papers/w11337>. 2005. Cambridge.
- Díaz López, Karla y Osuna Lever, Cecilia. Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso. *Perfiles Educativos*, vol. XXXIX, núm. 158, octubre-diciembre, 2017, pp. 70-90. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México.
- Demanet, Jannick and Van Houtte. Social - ethnic school composition and disengagement: An inquiry into the perceived control explanation. *The Social Science Journal*. Volume 51, 2014. Pages 659-675. <https://doi.org/10.1016/j.soscij.2014.09.001>.
- Dirección General de Cultura y Educación. (2018). El estado de la escuela. Recuperado de <https://www.abc.gob.ar/elestadodelaescuela>.
- Dunleavy, Jodene y Milton Penny. What did you do in school today? Exploring the Concept of Student Engagement and its Implications for Teaching and Learning in Canada

MAY 2009 Published by the Canadian Education Association (CEA) 317 Adelaide Street West, Suite 300, Toronto, ON M5V 1P9.

- El estado de la Escuela. Provincia de Buenos Aires. Datos e indicadores. 2018.
- Estrada Ruiz, Marcos J. Afiliación juvenil y desafiliación institucional. El entramado complejo de la deserción en la educación media. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 19, núm. 61, abril-junio, 2014, pp. 431-453. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- García, Javier. “No me importa si me aburro o me hacen hablar de política... necesito el título”: la producción del “sujeto crítico” en un Bachillerato Popular. *Propuesta FLACSO - Educativa* Número 47, año 26, junio 2017, vol. 1, pág. 141 a 152.
- Garrido Jiménez, Inmaculada. Lucharé y lucharé y hasta que lo consiga no pararé. Una aproximación al tema del abandono escolar a través de una historia de vida. *Diálogo Andino – Revista de Historia, Geografía y Cultura Andina*, núm. 47, 2015, pp. 133-141. Universidad de Tarapacá, Arica, Chile.
- Glick, Peter; Randrianarisoa, Jean and Sahn, David. . Family Background, School Characteristics and Children’s Cognitive Achievement in Madagascar. *Education Economics*. 19. 363-396. 2011.
- González, M^a Teresa. Desenganche y abandono escolar, y medidas de re-enganche: algunas consideraciones. *Profesorado*. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 4, septiembre-diciembre, 2017, pp. 17-37. Universidad de Granada, Granada, España.
- González González, M^a Teresa. Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y abandono escolar. *Profesorado*. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 158-176. Universidad de Granada, Granada, España.

- Gunnarsson, Victoria; Orazem, Peter F. and Sánchez, Mario A. Child Labor and School Achievement in Latin America. *The World Bank Economic Review*, Volume 20, Issue 1, 2006, Pages 31–54, <https://doi.org/10.1093/wber/lhj003>.
- Hernández Robles, Ana y Vargas Valle, Eunice. Condiciones de trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, vol. 31, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 663-696. El Colegio de México, A.C. Distrito Federal, México.
- Instituto Nacional De Estadística y Censos. (2010). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. Recuperado de <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-41-135>.
- Krichesky, Marcelo; Greco, Marcela y Saguier, Valeria. La experiencia en las Escuelas Medias de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Aportes de la investigación educativa para analizar los cambios de formato escolar y la perspectiva de sus actores. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2015.
- Larocque, Michelle; Kleiman, Ira and Darling, Sharon M. Parental Involvement: The Missing Link in School Achievement. *Preventing School Failure*, 55(3), 115–122, 2011. Copyright C Taylor & Francis Group, LLC. USA.
- Ley 26206. Ley de Educación Nacional
- López Rodríguez, Iván. Abandono escolar: Mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación. *Revista Internacional de Ciencias y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm. 1, 2017, pp. 163-190. Universidad Autónoma de Tmaulipas, Ciudad Victoria, México.
- Machado Soares, Tufi; da Silva Fernandes, Neimar; Calife Nóbrega, Mariana y Chibebe Nicolella, Alexandre. Fatores asociados ao abandono escolar no ensino médio público de Minas Gerais. *Educação e Pesquisa*, vol. 41, núm. 3, julio-septiembre, 2015, pp. 757-772. Universidad de São Paulo, Brasil.

- Maddonni, Patricia. El estigma del fracaso escolar: nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación. Paidós, 2014, Buenos Aires.

- Martín Quintana, Juan C.; Alemán Falcón, Jesús A.; Machena Gómez, Rosa y Santa Hernández, R. El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 246-263. Universidad de Granada, Granada, España.

- McLaughlin, Colleen (Editor). THE CONNECTED SCHOOL A Design for Well-Being – Supporting Children and Young People in Schools to Flourish, Thrive and Achieve. Pearson, april 2015, University of Cambridge, United Kingdom.

- Mills, Martín. Mainstream schools have a lot to learn from the way flexi-schools engage students. Australian Association for Research in Education. April, 2015.

- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. 2018. Relevamiento Anual 2011 a 2018. Dirección de Información y Estadística Educativa. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/cuadernillos>.

- Morentin, Javier y Ballesteros, Belén. Desde Fuera de la Escuela: Una Reflexión en torno al Aprendizaje a partir de Trayectorias de Abandono Escolar Prematuro. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 16, núm. 1, 2018, España.

- Orhan Agirdag, Mieke Van Houtte, Piet Van Avermaet. Why Does the Ethnic and Socio-economic Composition of Schools Influence Math Achievement? The Role of Sense of Futility and Futility Culture. *European Sociological Review*, Volume 28, Issue 3, June 2012, Pages 366–378, <https://doi.org/10.1093/esr/jcq070>.

- Oviedo, Gilberto Leonardo La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt Revista de Estudios Sociales, núm. 18, agosto, 2004, pp. 89-96 Universidad de Los Andes Bogotá, Colombia

- Peña Axt, Juan C.; Soto Figuero, Valeria y Calderón Aliante, Uranía A. La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 21, núm. 70, 2016, pp.881-899. Distrito Federal, México.

- Pontilli, Rosangela; Staduto, Jefferson y Henrique, Jonas da Silva. Abandono e atraso e sua relação com indicadores socioeconômicos: uma análise para a região sul do Brasil. Gestão e Regionalidade, vol. 34, núm. 101, maio-agosto, 2018, pp. 4-22. Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS.

- Prieto Toraño, Beatriz. El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 110-125. Universidad de Granada. Granada, España.

- Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E. y Villegas, J. Percepción social. En Psicología Social (pp. 77 – 109). Trillas. 2012. México.

- Staff, Jeremy; Mont'Alvao, Arnaldo and Mortimer, Jeylan T. Children at Work. Ecological Settings and Processes, volume 4, 2015. <https://doi.org/10.1002/9781118963418.childpsy409>.

- Steinberg, Cora; Tiramonti, María Guillermina; Ziegler, Sandra; Nóbile, Mariana; Tobeña, Verónica y Di Piero, María Emilia. Políticas educativas para transformar la educación secundaria: estudio de caso a nivel provincial. Primera etapa. FLACSO, Programa Argentina, 2018.

- Tarabini, Aina; Curran, Marta; Montes, Alejandro y Parcerisa, Lluís. La vinculación escolar como antídoto del abandono escolar prematuro: explorando el papel del habitus institucional. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 196-212. Universidad de Granada, Granada, España.

- Tarabini, Aina y Rambla, Xavier. ¿De nuevo con el abandono escolar? Un análisis de políticas, prácticas y subjetividades. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol, 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 1-7. Universidad de Granada, España.

- Tiramonti, Guillermina. La reforma de la escuela media: un anhelo frustrado. *Propuesta Educativa*, núm. 44, año 24, nov. 2015, vol. 2, pág. 24-37. FLACSO. Argentina.

- Urrieta de la Torre, Francisco y Frausto Martín del Campo, Adrián. El abandono escolar en el nivel secundaria: un descuido en la agenda educativa actual. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLV, núm. 1, enero-marzo, 2015, pp. 63-74. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.

- Vargas Melgarejo, Luz M. Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, vol. 4, núm. 8, 1994, pp. 47-53 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México

- Vargas Valle, Eunice y Valdez García, Alfredo. Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 1, 2016, pp. 82-97. Ensenada, México.

- Zyngier, David; Rosalyn Black, Nathan Brubaker, and Marc Pruyn. Stickability, Transformability and transmittability: alternative, pull-out programs within schools — what the literature says about effective practice and provision for disenfranchised young

people. *International Journal of Child, Youth and Family Studies* (2016) 7(2): 178–197.
Australia.