

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

MAESTRIA EN PSICOLOGIA COGNITIVA Y APRENDIZAJE

TESIS DE MAESTRIA

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBREZA Y SU RELACIÓN CON LAS
REPRESENTACIONES SOCIALES DEL PROYECTO DE VIDA EN
ADOLESCENTES DE ESTRATO SOCIAL BAJO Y ALTO DE LA CIUDAD DE
BOGOTÁ, COLOMBIA.**

Maestranda: Jenny Andrea Barrera Ricaurte

Directora: Dra. Fernanda Mariel Sosa

Abril 2019



FLACSO
ARGENTINA



RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue indagar las representaciones sociales de pobreza y las representaciones sociales de proyecto de vida en adolescentes pertenecientes a diferentes estratos y características socioeconómicas. Para ello se consideraron los aportes de las teorías de las Representaciones Sociales, la Teoría Estructural o del Núcleo Central y el concepto de Pobreza y Proyecto de Vida. Se realizó una investigación cuantitativa basada en un estudio descriptivo comparativo de corte transversal del cual participaron 466 alumnos de once de bachillerato de la Ciudad de Bogotá D.C. Los resultados obtenidos mediante el programa estadístico SPSS y el EVOC permiten concluir que los participantes pertenecientes a los colegios públicos poseen una estructura representacional de la pobreza que está conformada por medio de evocaciones como baja economía, hambre, bajos recursos, necesidades, falta o menos oportunidades, menor o mala educación, desigualdad y humildad; a diferencia de los participantes pertenecientes a los colegios privados que responden desigualdad, falta a menos oportunidades, hambre, baja economía, menor o mala educación, bajos recursos, necesidades y humildad. Igualmente la representación social que poseen los participantes pertenecientes a los colegios públicos de proyecto de vida poseen una estructura representacional que está conformada por medio de evocaciones como construcción de mi futuro, metas, estudiar, sueños, apoyo familia, felicidad, profesión y planeación; encontrando similitud con los participantes pertenecientes a los colegios privados que responden construcción de mi futuro, felicidad, metas, profesión, planeación, estudiar, sueños y apoyo familia.

Palabras clave: Representaciones Sociales, Pobreza y Proyecto de Vida.



FLACSO
ARGENTINA



ABSTRACT

The general objective of this research was to investigate the social representations of poverty and the social representations of life project in adolescents belonging to different strata and socioeconomic characteristics. For this, the contributions of the theories of the Social Representations, the Structural Theory or the Central Nucleus and the concept of Poverty and Life Project were considered. A quantitative research was carried out based on a cross-sectional descriptive study of which 466 eleven high school students of the city of Bogotá D.C. The results obtained through the statistical program SPSS and the EVOC allow concluding that participants belonging to public schools have a representational structure of poverty that is shaped by evocations such as low economy, hunger, low resources, needs, lack or fewer opportunities, minor or bad education, inequality and humility; unlike the participants belonging to private schools that respond to inequality, lack of fewer opportunities, hunger, low economy, minor or bad education, low resources, needs and humility. Equally the social representation that the participants belong to the public schools of life project have a representational structure that is conformed by means of evocations like construction of my future, goals, study, dreams, family support, happiness, profession and planning; finding similarity with the participants belonging to the private schools that respond to the construction of my future, happiness, goals, profession, planning, studying, dreams and family support.

Keywords: Social Representations, Poverty and Life Project.



FLACSO
ARGENTINA



RECONOCIMIENTOS

Esta tesis está dedicada:

Principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres Nestor y Luz Amanda quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, persistencia, valentía y constancia, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

A mi tía Martha por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente, quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, y a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos, como son el personal académico y administrativo de FLACSO.

Es por esto que la culminación de esta tesis de maestría, y por ende de la maestría como tal, ha sido posible gracias a las oportunidades y posibilidades directas e indirectas que me han brindado muchas personas, desde que comencé mis estudios hasta el día de hoy. Por eso esta página será utilizada para agradecer de forma explícita a todos ellos. Un especial reconocimiento a mi directora de tesis, la Dra Fernanda Mariel Sosa, por el tiempo dedicado, por sus lecturas, aportes y buena predisposición para guiarme en la investigación. Por sus consejos en torno a lo académico y por su aval brindado a lo largo de este trabajo.

La recolección de datos, análisis y escritura de esta tesis la realicé gracias a la apertura, el aporte y la colaboración de seis colegios ubicados en la ciudad de Bogotá-Colombia, quienes se caracterizan y se reconocen por su excelente labor en la formación académica y ciudadana de sus alumnos, siendo por esto que fue muy significativo escribir sobre la temática de la pobreza y el proyecto de vida estructurado por los estudiantes por medio de la educación y la preocupación de estas instituciones respecto a estos. Esta experiencia me brindó la posibilidad de conocer a un equipo de colegas y personas maravillosas a las cuales quisiera agradecerles por su contribución y apoyo en el avance y reconocimiento de la educación en el país.

Gracias!!

.



INDICE

INTRODUCCION	8
CAPITULO I: REPRESENTACIONES SOCIALES	
1.1 Las representaciones sociales.....	13
CAPITULO II: LA TEORIA ESTRUCTURAL O DEL NUCLEO CENTRAL	
2.1 Los aportes de la teoría estructural o del núcleo central.....	32
CAPITULO III: EL OBJETO REPRESENTACIONAL: EL CONCEPTO DE POBREZA	
3.1 Concepto de pobreza.....	41
3.2 Aportes de la categorización estratosférica.....	70
3.3 Aportes de la pobreza multidimensional.....	73
3.4 Investigaciones previas sobre las representaciones sociales de pobreza.....	79
3.5 Investigaciones sobre la relación y la influencia de la pobreza realizada desde otras perspectivas teóricas.....	95
CAPITULO IV: EL OBJETO REPRESENTACIONAL: EL CONCEPTO DE PROYECTO DE VIDA	
4.1 Concepto de proyecto de vida.....	102
4.2 Investigaciones previas sobre proyecto de vida.....	110
CAPÍTULO V: LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA POBREZA Y SU INFLUENCIA EN EL PROYECTO DE VIDA DE ADOLESCENTES	
5.1. Planteo del problema.....	125
5.2. Objetivos	
5.2.1. Objetivo general.....	125
5.2.2. Objetivos específicos.....	126
5.3. Método	



FLACSO
ARGENTINA



5.3.1. Problema de investigación.....	127
5.3.2. Muestra.....	130
5.3.3. Instrumentos.....	136
5.3.4. Procedimientos.....	137
5.3.5. Técnicas de procesamiento de la información.....	139
5.3.6. Aspectos éticos.....	141
CAPÍTULO VI: RESULTADOS.....	143
CAPÍTULO VII: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	172
REFERENCIAS.....	207
APÉNDICES	
Apéndice A: Cuestionario de Representaciones Sociales.....	232
Apéndices B: Evocaciones del Terminó Inductor Pobreza.....	235
Apéndices C: Evocaciones del Terminó Inductor Proyecto de Vida.....	237



Índice de tablas

Tabla 1: Frecuencias y porcentajes de las principales características de las variables sociodemográficas del total de los participantes.....	154
Tabla 2: Estructura de la representación social de las evocaciones asociadas a pobreza del total de las muestras.....	157
Tabla 3: Estructura de la representación social de las evocaciones asociadas a proyecto de vida del total de las muestras.....	159
Tabla 4: Frecuencia y porcentajes predominantes en cada elemento evocado correspondiente al núcleo central de la representación social de pobreza en los colegios públicos y privados.....	161
Tabla 5: Frecuencia y porcentajes predominantes en cada elemento evocado correspondiente al núcleo central de la representación social de proyecto de vida en los colegios públicos y privados.....	162
Tabla 6: Estructura de la representación social de las evocaciones asociadas a pobreza según la población perteneciente a los Colegios Públicos.....	164
Tabla 7: Estructura de la representación social de las evocaciones asociadas a pobreza según la población perteneciente a los Colegios Privados.....	167
Tabla 8: Estructura de la representación social de las evocaciones asociadas a proyecto de vida según la población perteneciente a los Colegios Públicos.....	169
Tabla 9: Estructura de la representación social de las evocaciones asociadas a proyecto de vida según la población perteneciente a los Colegios Privados.....	171



FLACSO
ARGENTINA



INTRODUCCIÓN

Las representaciones sociales (RS) se conciben como las máximas exponentes del impacto que el contexto socio-cultural genera en un individuo, ya que el ser humano no es un organismo envuelto únicamente en procesos psico-biológicos, sino trae impregnado y está inmerso en el desarrollo de un proceso social por naturaleza, es por esta razón que desde tiempo atrás el ser humano ha buscado propender en la conformación de mamadas, grupos, hasta llegar con el paso de la evolución a la conformación de comunidades y sociedades como se conocen hoy en día que estén compuestas, unificadas, organizadas, dotadas de cultura, con ideologías, tradiciones, creencias, mitos, leyendas, explicaciones, entre otras, que se transmiten de generación en generación por medio de la génesis y constitución de estas RS para asegurar potencialmente su adaptación y supervivencia, surgiendo así un contexto socio-cultural que se va conformando como una variable o factor que influye significativamente no solo en su adaptación y supervivencia sino también en sus ideas, creencias, mitos, conductas, comportamientos, ideologías, conocimientos, entre otros (Emler, Ohana & Dickinson, 2003; Jodelet, 1986).

Pero, a medida que el ser humano avanzó en su evolución de manera grupal en comunidades sociales, se fueron generando diversas problemáticas que empezaron a afectar y a dividir sectores de la comunidad, fraccionándola por clases sociales marcadas por la satisfacción de unas necesidades básicas y la obtención de bienes y recursos, una de estas problemáticas que actualmente afecta a porciones sociales de la población mundial se denomina pobreza, entendida siguiendo a la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (1994 en Lipina 2006) como un conjunto de requerimientos psicológicos, físicos y culturales, cuya satisfacción de bienestar en tanto subsistencia y calidad de vida representa una condición mínima necesaria para el funcionamiento y desarrollo de la vida humana en



sociedad; razón por la cual el estado y el gobierno de la mano de entidades de salud se han propuesto investigar y estudiar sobre los efectos o el impacto que está genera en un individuo.

Ejemplo de estas investigaciones fueron las realizadas por el Ministerio de Salud 2010, Lipina 2006, la UNICEF, Mazzoni, Stelzer y Cervigni 2011, Ison 2013, entre otros, observando como la pobreza o desventaja socio-económica constituye una variable con una influencia significativa tanto en el desarrollo físico, como cognitivo, emocional-afectivo, social y de las oportunidades de inserción escolar y laboral de un ser humano, aunque en estas investigaciones aún falta ahondar un poco más en lo que respecta al tema sobre las RS que tienen los individuos como resultado de factores, procesos y decisiones que tienen origen en todos los ámbitos o niveles que conforman un ser humano (escuela, familia, amigos, iglesia, entre otros) (Zabalza, 2004), específicamente trabajos en infantes y adolescentes, que viven en condiciones de pobreza y la influencia de estas en su proyecto de vida, entendido este como un proceso dinámico donde un individuo realiza unas transiciones a lo largo de la vida participando activamente en su proposición de metas, elección de opciones y alternativas para la toma decisiones y elecciones, de acuerdo a unos estándares familiares, sociales, personales y a la interacción con las oportunidades o condicionantes que va ofreciendo el contexto socio-cultural respecto a sus discursos, valores, significaciones, modelos, entre otros (Aisenson, Figari, Monedero, Legaspi, Batlle, Sarmiento, Marano, Vidondo, Bornemann & Kosak, s.f).

Actualmente la pobreza es considerada una circunstancia que crece día a día como uno de los problemas sociales con mayor relevancia a nivel mundial por afectar a gran parte de la población, es por esto que el estado y el gobierno de la mano de las entidades de salud se han propuesto indagar sobre los efectos de esta, observando como lo menciona Lipina (2006) que la pobreza o desventaja socio-económica constituye una variable con una



influencia significativa tanto en el desarrollo físico, como cognitivo, emocional-afectivo, social y de las oportunidades de inserción escolar y laboral de un individuo, que está constituida por sub-variables como lo son factores de salud, factores familiares, factores sociales, entre otros; pero estas investigaciones y estudios han dejado de lado el impacto o la influencia que las representaciones sociales que se generan en los individuos que viven en condiciones de pobreza tanto económicas como psicológicas realiza en áreas vitales como lo es su proyecto de vida, hallando como referencia lo mencionado por Narayan y Cols (2000) que “ la privación es una experiencia psicológica intensa y penosa que se traduce en impotencia y pérdida de libertad para elegir y actuar” (Lipina, p. 15, 2006), es por esto que hoy en día Huston y Cols (1994) mencionan como la experiencia psicológica y subjetiva de los niños que viven en pobreza, y de la comparación y exclusión social que reciben, se evalúa como una variable que influye en su desarrollo, aunque no existen muchos estudios respecto al tema y específicamente investigaciones en niños, niñas u adolescentes (Lipina, 2006).

Lo dicho demanda el estudio del modo en el que las representaciones sociales de pobreza influyen en el proyecto de vida de adolescentes etiquetados dentro de diferentes condiciones socio-económicas ya que se trata de creencias que, aún contradictorias, prevalecen en el pensamiento y en las prácticas diarias (Moscovici en Castorina y Barreiro, 2007); siendo indicativas de lo que para ellos es la realidad de las normas escolares (Marková, 2003). Dichas representaciones son dinámicas y cambiantes en el devenir temporal ya que resultan de un proceso de construcción colectivo de la realidad y su función es operar como una guía para los comportamientos y relaciones con el medio (Moscovici, 1988). Dichas representaciones poseen una vinculación constitutiva con las prácticas sociales de los grupos, ya que emergen, básicamente, de los intercambios comunicativos y de la



interacción social entre los individuos que enfrentan los problemas de la vida cotidiana (Jodelet, 1986).

Siendo así como por medio de esta investigación se intentará dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es la relación entre la representación social de pobreza y la representación social de proyecto de vida de adolescentes catalogados dentro del estrato socioeconómico 1, comparado con el proyecto de vida de adolescentes catalogados dentro del estrato socioeconómico 4?

Para ello, en el primer capítulo de este trabajo se abordará y se presentará la teoría de las representaciones sociales (Moscovici, 1961/1976), considerando que ellas expresan la relación del grupo con el mundo, ya que tienen por función aportar un código compartido respecto de la realidad.

En el segundo capítulo se expondrá la visión de la teoría estructural o del núcleo central (Abric, 2001), considerando que trata de definir teórica y metodológicamente la estructura y función de una RS, pues esta es un conjunto organizado y estructurado de contenidos como son las creencias, las opiniones, las ideas, informaciones, actitudes, entre otros, en torno a un determinado objeto social, por lo cual posee una organización interna que presenta una jerarquización de los elementos que la componen y de las relaciones que se establecen entre ellos, organizada a partir de dos sistemas denominados núcleos central y sistema periférico, como base metodológica para la presente investigación.

El capítulo tres profundizará en el concepto de pobreza y los aportes que se han realizado tanto para su categorización estratosférica como para la pobreza multidimensional. El presente capítulo se completará con la organización y los mecanismos que se han venido trabajando desde el Estado, el Gobierno y los Entes de salud para contrarrestar los efectos de la pobreza, los mecanismos para su promulgación y las investigaciones empíricas sobre el



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

tema en pro de proveer a los grupos sociales una visión de igualdad para todos que intente romper con la brecha social y la diferencia de clases que existe entre diferentes sectores; igualmente se presentan investigaciones que se han ocupado de las representaciones sociales de la pobreza y constituyen antecedentes del presente trabajo.

En el capítulo cuatro se presentará el concepto de proyecto de vida y se complementará con investigaciones empíricas realizadas sobre el tema, evidenciando como este proceso en la formación de una estructura a realizar, que organiza y planea un individuo es resultado de factores, procesos y decisiones que tienen origen en todos los ámbitos o niveles que conforma un ser humano como son su familia, escuela, amigos, gustos, iglesia, habilidades, entre otras.

El capítulo cinco se dedicará a describir el método, muestra e instrumentos utilizados en la investigación que se presentará en este trabajo. Finalmente, en el capítulo seis, se mencionarán los principales hallazgos resultados y aportes del trabajo, para culminar en el capítulo siete, la discusión y conclusiones en donde se culminará con las principales limitaciones del estudio, las futuras líneas de investigación, las diferencias encontradas respecto a los antecedentes y marco teórico del tema, se reconocerán las fortalezas o aportes del estudio, las principales conclusiones, entre otros.

1.1 Las representaciones sociales

Desde el surgimiento del ser humano, éste ha intentado darle explicaciones a los diferentes fenómenos que se encuentran en el medio que lo rodea, comenzando su dominio por medio de la caza que le afirmaba su supervivencia básica y la generación de manadas, grupos, hasta llegar con el paso de la evolución a la conformación de comunidades y sociedades compuestas, unificadas, organizadas y dotadas de cultura que transmiten sus ideologías, tradiciones, creencias, mitos, leyendas, explicaciones, entre otras, de generación en generación por medio de la génesis y constitución de representaciones sociales (RS) para asegurar potencialmente su adaptación y supervivencia, surgiendo así un contexto socio-cultural que se va conformando como una variable o factor que influye significativamente no solo en su adaptación y supervivencia sino también en sus ideas, creencias, mitos, conductas, comportamientos, ideologías, conocimientos, entre otros (Emler, Ohana & Dickinson, 2003).

Es por lo anterior, que las RS se conciben como las máximas exponentes del impacto que este contexto social-cultural genera en un individuo pues crean una visión respecto al desarrollo del conocimiento social, al evidenciar como las experiencias que presentan las cosas a los individuos son comprendidas e interpretadas, siendo esta información un fenómeno social que es construido y sostenido al depender específicamente de la comunicación con los otros (Emler, Ohana y Dickinson, 2003); este tipo de aprendizaje que generan las representaciones sociales en un individuo se apoya en su experiencia y se encuentra clasificado dentro del llamado sentido común por tener la particularidad de ser socialmente construido y compartido en el interior de diferentes comunidades, teniendo como objetivo dotar al individuo de una interpretación de la realidad que guíe su acción en la vida practica y cotidiana (Jodelet, 2011).



El concepto de representación fue empleado en sus inicios por Durkheim, quien postuló la noción de representaciones colectivas para identificar el principio de concordancia de la sociedad moderna y avanzada en comparación con las que dominaban las sociedades más primitivas estudiando principalmente la moral y la educación pública de estas, pues Durkheim creía que los hechos sociales se pueden explicar por otros hechos sociales, permitiendo esto interpretar los conocimientos como productos sociales (Farr, 2003), tiempo después Moscovici retomó este concepto reanudando su significado al postular el concepto de representación social, puesto que, siguiendo la idea de Durkheim de representación colectiva se podía observar la existencia de pocas representaciones en el mundo moderno pues la representación colectiva se usaba para comprender el pensamiento de los individuos en las sociedades pre-modernas únicamente, abarcando el término social un enfoque más amplio al que quería referirse Moscovici al existir estas en el interior de los individuos y originarse en un triángulo semiótico y dinámico de interacción entre un sujeto, otro y un objeto, Moscovici (1961,2001^a en Castorina y Barreiro, 2010) quería explicar las transformaciones de las creencias sociales producidas por una grieta en los significados culturales en donde un fenómeno no familiar pasa a adquirir un significado para un grupo determinado, siendo así como el concepto de RS contiene en primer lugar al ser este una interpretación del mundo social un carácter específico y hace referencia generalmente a objetos o hechos relevantes respecto al grupo que las produce y no a otro, como del objeto al que se refiere, estos hechos u objetos asumen la particularidad de relevancia solo si su surgimiento implica un cambio en el comportamiento de los actores o de las prácticas colectivas del grupo (Sperber y Wilson, 1986 en Wagner y Hayes 2011), y en segundo lugar al ser un término que refleja el carácter dinámico al producir cambios constantemente en la representación al construirse en la comunicación social, por lo cual Moscovici introduce como una variable novedosa de estudio la ciencia de la sociedad moderna a diferencia de las variables pre-modernas con las que



contaba Durkheim que eran únicamente el lenguaje, la religión, las costumbre, los ritos, los mitos, la magia, entre otros (Castorina, 2014; Castorina et al, 2005;).

Moscovici percibe a las representaciones sociales como elaboraciones de un grupo, de sectores de la sociedad en conjunto, que expresan su posición ante el mundo social con una historia de corta duración pero inseparable de su génesis histórica (Moscovici, 1961;2001^a en Castorina y Barreiro, 2006), lo que conforma el sistema de valores, ideas y prácticas sociales con el fin de constituir una organización que oriente el mundo privado, social y material para el dominio de un sujeto, permitiendo a su vez la comunicación entre los miembros de una comunidad al aportarles un código que denomina y clasifica los distintos aspectos del mundo y de su historia individual y grupal para una armoniosa génesis en el intercambio social, teniendo como objeto el efecto de simbolizar la realidad (Moscovici, 1976 en Duveen & Lloyd, 1990/2003), así pues, este tipo particular de conocimiento cotidiano necesario para desenvolverse en una sociedad tiene tres características principales: 1. Ser elaborado socialmente pues su génesis se sitúa en la actividad de los grupos sociales y las personas que los componen, lo que le proporciona un carácter social a su origen; 2) que su uniformidad y distribución dentro de los grupos implicados en determinada RS es amplia, caracterizándose por una forma específica de pensamiento, sentimiento y actuación de los grupos sociales lo que lo constituye en dominios de conocimiento acordados funcionalmente, haciendo sus principales ámbitos referencia a la divulgación de teorías y conocimientos científicos, a la imaginación cultural y a las condiciones sociales y acontecimientos; y por último, 3) que este conocimiento de naturaleza social establece la inseparabilidad de procesos y contenidos de pensamiento, en donde los procesos dan cuenta de su elaboración y funcionamiento con unas características específicas al igual que su estructura interna y su transformación (Wagner y Elejabarrieta, 1997).



Del mismo modo, Moscovici y Vignaux (en Castorina y Barreiro 2006) estableció el concepto de *themata* para explicar el origen de las RS al hacer este referencia a ciertas antinomias que acompañan la historia del pensamiento científico al ser modelos de preconcepciones que se han establecido durante un largo periodo de tiempo con historias retóricas colectivas y creencias sociales de un grupo que poseen el status de imágenes universales, y han servido como orientadores en la formulación de sus teorías, hipótesis, tesis, sistemas de conocimientos, actuando como reiteradores de los contenidos que son socialmente construidos para ser usados en estas formulaciones, siendo aquí donde nacen las representaciones sociales al estar tematizadas en forma de oposiciones como los pares por ejemplo bueno-malo, identificadas en imágenes procedentes de un contexto socio-histórico. Markova (2000; 2003 en Castorina y Barreiro, 2006) considera que existen unas antinomias básicas como por ejemplo nosotros- los otros, que están implícitas en el sentido común que emplea un grupo diariamente que llegan a convertirse en RS por este proceso de tematización, haciéndose evidente la importancia que Moscovici le otorga a este concepto por ser un medio para comprender el surgimiento de una RS.

Siguiendo con lo anterior, al analizar el concepto de representación social por separado se tiene que, el vocablo representar refiere el hacer presente en la mente algo, otra cosa que se vivió y conoció en un pasado tanto muy cercano como muy lejano, sea un objeto, un suceso, una persona, la realidad física, un acontecimiento material o psicológico, una idea, entre otros, de esta manera, la mente realiza una reconstrucción de un algo que ya contiene, pues fue ingresado por alguno de sus sentidos sensoriales anteriormente, y lo restituye simbólicamente aunque esté ausente cambiándolo de una modalidad a otra por ejemplo una idea por una emoción, por lo cual una característica del acto de representar es la reunión entre lo percibido por un sujeto y su concepto en su nueva condición o modalidad sea de imagen, palabra, idea, sentimiento, entre otros, y con un significado para este que le inyecta una



interpretación tanto de sus experiencias como de las experiencias de otros, lo que le da a la representación un carácter constructivo y reconstructivo tanto desde la autonomía del individuo como desde la creación colectiva y no solo una copia fiel del mundo exterior, pues esta representación pasa por un proceso en el cual separa el contenido de su forma original, de este extrae un contenido específico que le permite reintroducirlo en un contexto pero con una utilidad la cual le da forma a esta representación para ser asimilada cognitivamente, pues el ser humano es tanto un organismo con procesos psico-biológicos que permiten su intervención cognitivamente, como tanto un individuo inmerso en un medio social simbólico, aparte de esto, se evidencia como en la representación existe una influencia mutua del objeto y el sujeto, siendo por esto, que el vocablo social le otorga a la representación esta influencia colectiva que se elabora en esta construcción que es tanto psicológica como social, inmersa en un contexto de interacción y comunicación social específico, en una situación de pertenencia pues los sujetos comparten una misma condición o experiencia social e intervienen también en la génesis y aprehensión de ideas, valores, ideologías, divergencias y modelos transmitidos dentro de la sociedad las cuales generalizan a partir de datos parciales desde que lo hayan escuchado dentro de su grupo de pertenencia, de la cual se liberan sistemas de códigos, símbolos, proyecciones y aspiraciones sociales que son determinantes en la dinámica de representar pues algunas interacciones generan modificaciones en la imagen que los miembros tienen de sí mismos, de los otros y de la comunidad en sí, al posibilitar la representación social descifrar y clasificar a cada una de las personas que constituyen ese entorno o grupo para interpretar su conducta, actuando la RS como un regulador que anticipa y justifica las relaciones sociales establecidas, su interpretación y orientación de la conducta, al servir como una estructura significativa para leer el mundo en el que se vive y actuar sobre el (Jodelet, 2011).



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

Asimismo, las representaciones sociales presentan como una variante del conocimiento del sentido común que incluyen aspectos tanto cognitivos como afectivos y simbólicos que brindan un saber práctico al vincular el sujeto con el objeto social por medio de la orientación de su conducta y la comunicación de los sujetos en su mundo social, pues estas son una representación de algún objeto para un sujeto que está en el lugar de este objeto al que restituye simbólicamente al reconstruirlo (Moscovici, 1976 en Castorina 2006), y a la vez refleja las huellas de la actividad y expresión de este sujeto social y de su creatividad al involucrar una interpretación de estas situaciones que lo rodean y del sistema de valores grupales que conforman su realidad en sí misma, es por esto que las RS se postulan como la estructura significativa de la realidad dependiente de circunstancias contingentes como son situaciones que ocurren en el contexto social del individuo o de factores más generales como por ejemplo la ubicación del individuo en la organización social, evidenciándose como en esta representación social no solo se construye un objeto sino también se construye el sujeto quien al apropiarse de estas va generando al mismo tiempo su identidad social que no solo se implica cognitivamente con estas RS sino afectivamente en esta constitución de su identidad (Jodelet, 1989 en Castorina, 2007).

Estas representaciones sociales emergen de experiencias de interacción y de un intercambio comunicativo entre todos los actores de un determinado grupo social tanto de puntos de vista compartidos como divergentes sobre diversos temas, siendo las prácticas sociales una condición para su génesis y formación al dar sentido a las nuevas situaciones que se generan a diario en el interior de un grupo permitiendo así que todos los individuos accedan al resultado de la elaboración colectiva de un conocimiento y posean unos parámetros para actuar y ajustar su comportamiento en la vida social (Wagner, en prensa tomado de Wagner y Elejabarrieta 1997), ya que un individuo es un grupo social como tal al estar inmerso en un contexto histórico, ideológico y cultural del cual se apropia por el hecho



mismo de ser parte y conformar esta comunidad, lo que convierte a las RS en un fenómeno sorprendente al evidenciar que sus aspectos cognitivos se forjan de creencias colectivas que son co-construidas por el propio individuo en su habla y en su acción cotidiana y la de las otras personas que pertenecen a este mismo grupo social y participan en esta cultura, razón por la cual, en su uso diario y en su propagación estas se vuelven implícitas a las acciones, pensamientos, creencias, entre otras, que desarrolla un individuo quien desconoce su origen y su función social perdiendo conciencia del impacto que estas generan en su comportamiento y en la manera concreta de concebir el mundo, aunque, existen también formas de transmisión explícita de creencias sociales como por ejemplo las de género en el medio educativo, pues estas representaciones son fenómenos o estructuras cognitivas tan trascendentales que le permiten a los individuos darle sentido al mundo por medio del significado que dan a la información que proviene de las situaciones no familiares, apareciendo aquí por una necesidad práctica que modificaría a su vez las condiciones de vida en el interior de una sociedad ocasionando reelaboraciones y cambios novedosos en las concepciones de los objetos sociales que posee el grupo (Markova, 1996 en Castorina, 2007).

Así, este fenómeno de las RS propone una conmoción al exponer la influencia que las ideas, creencias, acuerdos, propuestas que un grupo social tiene, impactan en un individuo al otorgarle un sentido común a los conocimientos o saberes más formales como lo es el conocimiento científico o los eventos desconocidos que producen ausencias o conflictividad en el sentido social, pero que la representación social como un intermedio que crea un grupo como respuesta, busca clasificar significativamente este acontecimiento extraño o incomprensible en algún conjunto o sistema de conocimiento previo que ya posee y que se ajusta más a este nuevo evento, buscando así evitar grietas en la cultura al reordenar significativamente los elementos del mundo, afectando el estado de algunas RS que ya se encuentren aprehendidas en la comunidad, modificando nuevamente el sentido de los actores



sociales e influyendo sobre sus comportamientos al dar lugar a nuevas interpretaciones que pueden ser tanto evolutivas como divergentes en el interior de un mismo grupo social (Jodelet, 2011), pues estas exhiben un carácter propio de la cultura y la historia, que al igual que estas se modifican con el paso del tiempo a medida en que estas nuevas creencias emergen para superar las fisuras que la novedad trae consigo y los cambios culturales y sociales, así que una RS no es la misma para todos ni para siempre aunque en su interior mantenga la esencia de las representaciones que le han sido claves a un grupo social y que les ha permitido definirlo y caracterizarlo respecto de otros pues están sujetas al cambio continuo (Moscovici, 2001 en Castorina, 2007; Wagner y Hayes 2011).

La constitución de las representaciones sociales siguiendo a Jodelet (1986) surge por medio y está orientada esencialmente a la comunicación con otros con la particularidad de restituir simbólicamente al objeto para un grupo social, este aspecto les atribuye una estructura dinámica y una estabilidad relativa ya que gracias a la interacción comunicativa se genera, se transmite y se modifica una RS en un momento histórico determinado, esta constitución en la elaboración de las representaciones sociales se construye por medio del compromiso y la participación tanto de un individuo en tanto agente social, como de los miembros de la clase social a la que pertenece que es la que conforma su identidad social, lo que les habilita la inmersión a una red abierta de interacciones, como de las informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento que se reciben y transmiten a través de la tradición, la educación y la comunicación social (Castorina, 2007).

Igualmente, otro de los medios por los cuales se registra un alto intercambio de información o conocimientos en un grupo social lo representan los medios masivos de comunicación por poseer un importante componente cultural que de forma muy cercana acompaña diariamente el discurso en la elaboración y el contenido simbólico colectivo,



siendo así, como los medios masivos de comunicación modifican las repuestas de la audiencia que estaría conformada por las personas de diferentes grupos sociales, según sus expectativas y deseos, especialmente en la transmisión del conocimiento científico, político, noticias económicas, es por esto que Moscovici identificó que las etapas por las que pasa esta información en los medios se dividen en difusión, propagación y propaganda (Castorina, 2007); un ejemplo del dominio de los medios masivos de comunicación en la transmisión de información se percibe en el conocimiento que hoy en día evidencia una influencia significativa en las RS que posee un individuo el cual es el conocimiento científico, quien en un principio fue sentido común puro al ser desarrollado en las actividades diarias que realizaban las personas, pero con el paso del tiempo este conocimiento se fue especializando cada vez más con métodos más controlables y exactos, dejando a un lado el sentido común para generar más conocimientos veraces y que pudieran limitar y estructurar los fenómenos desconocidos, siendo en este momento que la ciencia genera un impacto tal que tiene la capacidad de transformar también algunas de las representaciones colectivas existentes como por ejemplo la religión en la génesis de teorías nuevas (Farr, 2003), de la misma forma, fomenta una relación inseparable del conocimiento intelectual y las relaciones sociales al brindarle al lenguaje cotidiano de las representaciones sociales que la ciencia, al modificar su forma y sus reglas se convierta en una categoría del sentido común que manteniendo su contenido central le permita a los individuos actuar con un instrumento para comprender y comportarse con el otro, asignar lugares y organizar la sociedad, entender la realidad, y brindarle herramientas a los sujetos sociales para clasificar a los individuos volviéndose esta clasificación parte integrante de la cultura al poseer ya este conocimiento científico características del lenguaje y del pensamiento del sentido común (Jodelet, 2011; Moscovici Y Hewstone, 1986).



Por consiguiente, Moscovici (1986 en Castorina, 2007) resalta la naturaleza triádica o la triangulación en la construcción comunicativa y el registro simbólico de las representaciones sociales, ya que estas emanan de las relaciones y las conexiones semióticas entre un sujeto que está socialmente organizado, el otro y un objeto social encargado de reconstruir la realidad, los cuales se inter-definen según sus diversas relaciones y en los que se producen conflictos entre grupos sociales opuestos o vínculos desproporcionados de dominación que desencadenan en cambios de los significados sociales, teniendo como consecuencia que al interior de las representaciones sociales se teje la génesis de relaciones de interdependencia entre sus tres elementos constituyentes en los que se pueden alcanzar estados de calma, tensión y superación que producen transformaciones y movimientos en los conceptos sociales, lo que caracterizaría a la actividad representacional como una facultad simbólica que por su intermedio un mismo objeto social puede adquirir diversos significados de acuerdo a la comunidad social y al contexto específico en el que se produce brindándoles sentido a su realidad.

Por otra parte, este proceso constructivo por el que se desencadena la transformación social de un conocimiento novedoso en representación y la transformación que esta representación realiza en lo social para la elaboración de las representaciones sociales en sí mismas deriva de los mecanismos de objetivación y anclaje, pues estos procesos evidencian la interdependencia existente entre la actividad psicológica y sus condiciones sociales al referenciar la elaboración y el funcionamiento de las representaciones sociales en su función más básica de integración de la novedad al ser interpretada desde los marcos disponibles (Castorina, 2007), teniendo que:

- La objetivación es la encargada de ir seleccionando aspectos del fenómeno novedoso que sean similares a las categorías preexistentes para transformarlos



y situarlos en la categoría que asimile mejor lo no familiar de este fenómeno y concrete este concepto abstracto al constituirlo formalmente, pues se encarga del proceso de la construcción de significados sociales para este fenómeno novedoso formando de imagen, estructura y significado lo desconocido, aquí se implican varias fases que son: 1) la transformación icónica en la que se realiza una selección en función de los criterios culturales u organizadores socioculturales y del sistema de valores que concuerden con las normas que rigen a determinada comunidad y una descontextualización de los elementos centrales del conocimiento novedoso o científico, no de toda la información que proveen, pues estos pueden ser una tesis, una teoría, un concepto, entre otros, obteniendo como resultado que este conocimiento al ser apropiado por todas las personas que conforman la totalidad del grupo puedan proyectarlas como hechos dominados de su propio universo; 2) luego de esto, se produce la formación de un núcleo figurativo que le proporcionará a este conocimiento un conjunto de estructuras de imágenes o gráficos que reflejaran su estructura conceptual dándole coherencia en la comprensión de sus significados y relaciones transformando las cogniciones que posea un individuo de las visiones compatibles con este conocimiento, este núcleo figurativo le brinda una estabilidad y especialización a la representación social que le permite conferirle a los elementos de un conocimiento un marco e instrumento para orientar las percepciones y juicios en la realidad construida de forma social, aquí se reconfigura el conocimiento novedoso en formas de imágenes que lo concretizan; 3) por último, y gracias al modelo figurativo que se obtuvo por medio de las fases anteriores, se realiza una naturalización o variación del conocimiento que permite concretar y coordinar cada uno de los elementos



que se han venido transformando, siendo así como las figuras y elementos del pensamiento que trae consigo este conocimiento se convierten en elementos de la realidad de sentido común de los individuos de un grupo, quienes los usarán ahora como medio de evidencia que refiere este concepto pero de manera sencilla y natural para el medio que los rodea; aquí algunos elementos de la transformación social que se desarrolló adquieren cuerpo material, otras se pierden, se eliminan o se niegan, y otras adquieren una significación diferente de la original, pero sea cual sea la modificación lo importante aquí es su nueva funcionalidad social que evidencia como el pensamiento social se basa en construcciones estructurales, gráficas y significantes que sean coherentes con los valores sociales y los intereses del grupo y que sean conocimientos que puedan servirles en sus necesidades (Jodelet, 2011; Wagner y Elejabarrieta, 1997).

- Y el anclaje es la función por medio de la cual los fenómenos sociales repentinos o sin sentido son elaborados simbólicamente como representaciones con significados y utilidades para función social, pues el anclaje acomoda este fenómeno social no familiar en una representación específica existente o las significaciones previamente elaboradas para nombrar o clasificar ese conocimiento novedoso o científico que trabajo la objetivación, brindándole características ya conocidas en el anclaje que se incorporan dentro de un pensamiento ya constituido para darle sentido en una red de significados que lo sitúan y evalúan como hecho social que expresa una relación entre los grupos comunitarios por ejemplo en la lucha de clases, manifestándose aquí tanto la representación que se está elaborando como los procesos cognitivos de los individuos, pues es en este momento que se realiza la integración cognitiva



del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente, produciéndose transformaciones derivadas de este sistema tanto de una parte del pensamiento que ya se posee como de otra en la representación que se está integrando, aquí se articulan tres funciones básicas de la representación: 1) la función cognitiva que integra la novedad en los sistemas de referencia ya existentes lo que permite conferirle al conocimiento novedoso un valor funcional en la comprensión e interpretación de la persona en sí misma y de la realidad que la rodea, 2) la función de interpretación de la realidad al sumarse este nuevo conocimiento a su igual que ya preexistía en los recursos cognitivos le otorga a la representación un carácter de mediador entre un individuo y su medio, y 3) la función de instrumentador social en la orientación de las conductas, y la comprensión de las relaciones y las dinámicas sociales al poseer bases y evidencias ya conocidas de esta información, estas funciones dependiendo del sistema de valores al que este adherido un grupo y del grupo social como tal en el que se situó la práctica determinará que individuos se adhieren a esta representación, siendo así como en la representación social no solo se expresan relaciones sociales sino que estas contribuyen a construir las (Wagner y Elejabarrieta, 1997); el anclaje le proporciona una característica a la representación social que surge en su particularidad de poseer contacto entre lo novedoso y el sistema de representación preexistente lo que produce un impacto en la realidad al transformar el pensamiento y las necesidades de la colectividad que integra, lo que a su vez producirá efectos al convertir el ámbito habitual de representación de la realidad en inusual y al cambiar el contenido de las experiencias y las percepciones que tenía el grupo hasta el momento, generando el mayor impacto en un cambio cultural que puede



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

incidir sobre los modelos de pensamiento y de conducta que modificarían a la vez de manera profunda las experiencias de la comunidad, pues el comprender algo nuevo implica hacerlo propio y poder explicarlo (S. Moscovici, 1981 en Jodelet, 2011).

Es por lo anterior, que la objetivación y el anclaje funcionan como dos procesos inseparables y dependientes el uno del otro pues mientras la objetivación moldea los significados sociales haciendo que lo abstracto se convierta en concreto para proyectar un mundo novedoso en el grupo, el anclaje se encarga de otorgarle sentido a un objeto específico incluyéndolo en una red de significados propia del grupo de pertenencia haciendo familiar lo novedoso al ser asimilado dentro de las categorías conocidas de la cognición cotidiana de este (Duveen y Lloyd, 2003), obteniendo como resultado de la suma de estos dos procesos una interpretación conocida de esta novedad, que produce una doble transformación tanto del objeto como del conocimiento, siendo por medio de estos dos procesos que una comunidad orienta una creencia, estudio, conocimiento científico, investigación o fenómeno extraño o desconocido al lugar de lo conocido y existente, los sitúa dentro de un sistema de significados pre-construidos que le permiten a los individuos describir, clasificar y hasta explicar por qué suceden los acontecimientos sociales, como también, delimitan el espacio de las experiencias de sus miembros y del mundo de imágenes o símbolos con las diferencias de las condiciones de vida de otros grupos, son estos acuerdos en el interior de un determinado grupo los que aprueban lo que es o no aceptado por el grupo basados en la experiencia compartida del mundo y el consenso negociado de sus miembros lo que permite expresar su silueta e identidad a través del sentido que confiere a la representación, que en sí refleja más la elaboración realizada por el grupo social tanto de la novedad, el objeto como del sujeto al aportarle significados que conforman su identidad social, grupal e individual, que lo que



reflejaría el mundo y los objetos exteriores en sí mismos. (Castorina, Barreiro y Clemente, 2005; Jodelet, 2011; Moscovici, 1986 en Castorina, 2007).

Pero no solo se habla de la génesis de una RS, sino también se observa como al iniciar cualquier representación un proceso de propagación la realidad en si misma le impone límites a la simbolización que esta origina y a la producción misma de más representaciones sociales (Castorina y Barreiro 2006), además, Cuando una representación social ya no es usada de la misma manera que cuando surgió, pero se encuentra aún presente en forma cultural o física, por ejemplo escrita en un libro que nadie lee, pasa hacer una representación colectiva por la presión que el tiempo ha hecho en esta y por su existencia aunque esta no esté presente constantemente en las actividades diarias que realiza el grupo (Farr, 2003).

Al observar el uso que los individuos le proporcionan a las representaciones sociales se evidencia como los sujetos se organizan entorno a estas ya que al coincidir la representación con alguna tarea que estén desarrollando la realizan con mayor empeño que cuando no coincide con esta, pues estas definen los objetivos y procedimientos específicos que debe realizar un individuo al desarrollar cierta tarea así estos no estén acordes a la estructura funcional de la misma, percibiendo una vez más la influencia que una RS tiene en el comportamiento, organización y las modificaciones del funcionamiento cognitivo que realiza en un sujeto (Jodelet, 2011), en donde, Moscovici y Hewstone (1986) encontraron unos elementos que atribuyen realidad a la representación como son: 1. La posición que posea la persona en el grupo que reproduce la información y si esta información se transmite por otro medio, se evalúa el grado de veracidad o antigüedad del medio que lo difunde; 2. Reducirla a su origen para evidenciar las nociones e imágenes de la información recibida y el grado de realidad que poseen y su asociación a una autoridad reconocida; y 3. La reproducción de esta información constantemente en la vida social y las relaciones



interpersonales desde sus aspectos positivos minimizando sus aspectos negativos y sus clasificaciones particulares, pues esto las hace estar presentes en la menor percepción, acto o emoción afirmando su existencia en el grupo.

Asimismo, se analiza como a medida que un niño va creciendo se puede evidenciar el avance que va obteniendo no solo físicamente sino en su desarrollo psicológico el cual se va llenando día a día de los significados sociales que le son transmitidos de los objetos que lo rodean hasta llegar a ser similares sino es que iguales al de los adultos con los que convive diariamente, puesto que, la construcción del conocimiento en el niño es un proceso social, que inicia desde su nacimiento cuando los adultos empiezan a llenar su mundo de información que posee tanto aspectos cognitivos como valorativos (Castorina, Clemente y Barreiro, 2005), ante lo cual el niño responde como un participante activo en este proceso, percibiendo aquí como el conocimiento que se ensambla en la mente del niño depende fundamentalmente de la sociedad a la que pertenece y al lugar que ocupa allí, ya que, a través de la comunicación e interacción con otros sujetos de su sociedad recibe y ejerce influencia social que contribuye para la construcción de conceptos compartidos y la orientación de su conducta dentro del grupo social al que pertenece, siendo por medio de este proceso de socialización que se introduce al niño en maneras de pensar, analizar, comprender, sentir, evaluar, relacionar, creer, planificar, solucionar problemas, entre otras, del mundo que son usuales en su grupo social, ya que por ejemplo en el proceso de resolución de conflictos existen una serie de soluciones ya conocidas que se conservan en la memoria de un grupo para que el individuo no estudie el inicio de la situación sino pueda elegir o generar una nueva solución de acuerdo a la información y las herramientas que haya adquirido de su medio (Emler, Ohana y Dickinson, 2003).



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

Siguiendo con esto se tiene que, en las múltiples experiencias de los niños se puede observar el origen social de su conocimiento y creencias en la aprehensión que estos realizan no solo de cosas interesantes y preferidas por ellos sino de información con menor importancia para ellos como por ejemplo el concepto y las reglas de funcionamiento de las instituciones que componen una sociedad, pues es gracias a la interacción con otras personas de su grupo social, que ellos al igual que los adultos pueden llegar a reconocer fácilmente una serie de actividades y funciones respecto a estas instituciones como por ejemplo el que hacer del gobierno, permitiendo este conocimiento social que un individuo sepa cómo realizar actividades dentro del entorno social y dirigidas a este, tales como administrar justicia, establecer reglas, entre otras, generándose un proceso de interdependencia entre individuo y entorno en el que se impactan mutuamente, al individuo actuar respecto al entorno y el entorno generar acciones a las que el individuo está sujeto (Emler, Ohana y Dickinson, 2003), ya que este proceso de construcción en el cual está envuelto un ser humano en su desarrollo desde edades muy tempranas es una organización conjunta, que involucra a los niños en su sociedad de pertenencia al establecer unos parámetros en donde según sean las características, valores, creencias, ideologías, entre otras, de este grupo social, se determinara también una diferencia en el ritmo de desarrollo del niño y de sus resultados, pues las estructuras de conocimiento que las sociedades construyen en la mente infantil poseen diferencias o variantes unas de otras en sus contenidos dependiendo de la comunidad en la que se desarrolle (Emler, Ohana Y Dickinson, 2003), un ejemplo en donde una institución genera gran influencia en las transmisiones y construcciones que se hacen en las RS lo muestran las instituciones educativas que reflejan los esquemas de valores y concepciones en la que ha sido formada por el estado de la sociedad, sus demandas políticas y económicas que han variado con el tiempo pero son relacionadas con el medio social, las cuales en un inicio en el desarrollo del niño junto con su ambiente más cercano que son sus familiares van



FLACSO
ARGENTINA



realizando esta co-construcción de conocimientos, para más adelante convertirse la educación en una acción voluntaria que realiza y elige un individuo al permitirle fijar esquemas que lo organizan respecto a sus funciones, a las producciones de una cultura determinada, la reproducción y selección social, y la integración social y profesional que están orientadas a responder exigencias como la economía en tanto empleabilidad, producción y rendimiento; la educación en tanto elementos intelectuales que permitan aprender, conocer, orientarse y actuar; y la democracia en tanto que igualdad, respeto, inclusión, dando lugar a representaciones concernientes a su estatus, sus derechos y deberes, y a la naturaleza de su trabajo (Durkheim en Jodelet, 2011).

Para concluir se tiene que, al comprimir en una representación social contenidos de imágenes, historias, relaciones, prejuicios, ideas, creencias, valores, opiniones, actitudes, entre otras, que se relacionan con un objeto que puede ser desde una actividad hasta una persona y la representación social de un sujeto en relación con otro, estas organizan el espacio, la posición que ocupan los individuos en la sociedad, la economía, la cultura y la visión de los diferentes sectores por las que son ampliamente compartidas al obtener conjuntos de significados, modelos de pensamiento, sistemas de referencia que permite interpretar, pensar, aprehender y dar sentido a la realidad cotidiana y a las novedades que día a día emergen, se van creando categorías que permiten clasificar circunstancias, fenómenos, individuos, teorías, conceptos, acciones, entre otras, al mismo tiempo que los sujetos que componen las comunidades van desplegando también su actividad mental individual con el fin de precisar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones respecto a sus experiencias y a que lo social interfiere a través del contexto concreto en que se sitúan los individuos y los grupos, a través de la comunicación que se establece entre estos, a través de la herencia cultural, de los códigos, valores e ideologías que se ajusten a las posiciones y pertenencias sociales específicas, por lo cual en el interior de la



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

RS se unen y se transforman lo psicológico y lo social como producto y proceso para originar el conocimiento de sentido común, elaborado y compartido colectivamente para convertirse en un conocimiento práctico orientado a la comunicación y comprensión que le permita al ser humano dominar el entorno, comprender y explicar los fenómenos del universo, actuar, entender y situarse en relación con los otros, en el vaivén del movimiento social que da sentido a acontecimientos y actos que se vuelven habituales en la realidad construida y acordada con los otros que participan en la construcción social de la realidad (Berger y Luckman, 1966 en Jodelet, 2011).



CAPITULO II: LA TEORIA ESTRUCTURAL O DEL NUCLEO CENTRAL

2.1 Los aportes de la teoría estructural o del núcleo central

Gracias al amplio legado indagado por Moscovici en 1961 sobre las Representaciones Sociales (RS) se dejaron las bases sentadas que derivaron diversas líneas de estudios e investigaciones, una de estas de gran relevancia es la teoría estructural propuesta por Jean Claude Abric en colaboración con Claude Flament en la Escuela Aix en Provence o la Escuela del Enfoque Estructural, Flament (2001) propuso como una representación social supone una organización significativa de la realidad de un objeto o de una situación percibida por un sujeto, las cuales son compartidas por los miembros de una población homogénea, siendo esta representación dependiente de las múltiples relaciones de contingencias o circunstancias que pueden ser para la representación por un lado orientadoras de acuerdo a su causalidad, jerarquía, implicación, entre otras, o por otro lado sistémicas de acuerdo a su similitud, equivalencia, discrepancia, entre otras, pues se basan en contingencias relacionadas con la situación que se genera, su contexto inmediato, social e ideológico, la finalidad de la situación, el lugar del individuo en la organización social, la historia del individuo y el grupo, los desafíos sociales, entre otros factores generales que surgen de la situación misma (Abric, 2001); de igual forma, Flament (Banchs, 2000) describe las propiedades y las relaciones de las cogniciones que componen una representación social, evidenciando como existen cogniciones en las representaciones sociales de las personas que no serían expresadas por los individuos en una relación con otra persona donde intercambien información, pero que estas cogniciones presuntamente puedan suponer o influir un cambio en los valores, normas, entre otros, apreciados por las personas de este grupo social, estos elementos ocultos o no hablados componen una zona denominada “zona muda” que sería en la cual se reflejan este conjunto organizado de cogniciones que ocultan ciertas percepciones o aspectos dentro de



determinadas condiciones de la situación que estén desarrollando las personas que componen un grupo social, las cuales están relacionadas directamente con estas prácticas que se desarrollan, partiendo las representaciones sociales de un corpus práctico-discursivo, el cual fue denominado por Flament (2001 en Ortega, 2004) como unas prácticas declaradas, estas prácticas influyen en las representaciones pues impactan en estas modificándolas por las circunstancias externas a esta representación ya establecida, en un inicio modifican su periferia adaptándola a estas nuevas situaciones, pero pueden llegar a cambiar el centro de esta representación generando una nueva, por lo cual se catalogan cuatro tipos de prácticas que determinan la génesis o transformación de una representación social, estas son: 1. La práctica como pasaje del acto mediante la cual las personas que componen una población se encuentran constantemente en ambivalencia ante la realización o no de una acción; 2. La práctica de tipo recurrente mediante la cual se evidencia el nivel de experticia y conocimientos en las relaciones intergrupales que poseen las personas como dominio de un oficio, ocupación o profesión; 3. La práctica referente a la manera de hacer mediante la cual se desarrolla de maneras diversas un mismo oficio, ocupación o profesión; y 4. La práctica tipo calculo mediante la cual la persona realiza una preparación de tipo más cognitivo para realizar una acción; es por esto que reconoce la importancia de la doble identificación en una representación social de su contenido y su estructura para así poder comprender su funcionamiento (González-Vargas, 2014; Rodríguez, 2011) igualmente, el carácter relacional de una representación social con el resto de las representaciones sociales que ya existen y están avaladas por el grupo social permiten que estas se articulen en torno a diversos objetos por lo cual define dos grandes tipos de representaciones sociales: las primeras son las autónomas las cuales se organizan en torno a un objeto univoco aunque pueden guardar relación con las representaciones sociales que estén organizadas en alguna similitud a este objeto, y las segundas son las no autónomas las cuales son más globales y están organizadas



en torno a varios objetos que se integran entre sí con otros distintos, así no tengan el mismo significado en su periferia pero si en su núcleo central (Rubira- García y Puebla- Martínez, 2018).

Siguiendo con esto, Abric en 1976 propuso definir teórica y metodológicamente la estructura y función de una Representación Social (RS), la cual define como una agrupación organizada y estructurada de contenidos como son las convicciones, las opiniones, los conocimientos, informaciones, comportamientos, entre otros, en torno a un determinado objeto social, siendo por esto que Abric indica como estas RS poseen una organización interna, que presentará una jerarquización de los elementos que la componen y de las relaciones que se establecen entre ellas, constituidas a partir de dos sistemas denominados núcleos central y sistema periférico, esta organización genera que se presente una dualidad en las RS en donde al mismo tiempo pueden ser rígidas y flexibles, marcadas por el consenso por un grupo y por las diferencias entre cada sujeto, invariables y variables, elásticas y duras (Abric, 2001; Restrepo-Ochoa, 2013).

En un principio Abric (1976 en Petracci, 2007) formuló como hipótesis que una RS está compuesta de elementos que aunque se complementen poseen diferente naturaleza, siendo estos el núcleo central y los elementos periféricos, esta hipótesis fue corroborada y planteada al evidenciar como una comunidad al vivenciar una situación con un objeto particular le da sentido a este evento al generar una creencia en respuesta a esta situación, pasando este objeto a ser reconstruido en su significado para ser consistente con el sistema social de creencias de este grupo al producirse una relación de dependencia entre este grupo y el objeto por ser ellos quienes le otorgan un significado de realidad diferente al de otra comunidad a este objeto, siendo las representaciones sociales quienes determinan los comportamientos de los individuos y no las características objetivas de una situación (Abric,



1994), y sugiriendo esto que estas representaciones se organizan en un centro donde se forma su significado y unos elementos exteriores que apoyan este significado reflejando y explicando así los componentes que caracterizan una representación social que son el contenido y la organización de ese contenido, el cual reposa sobre una jerarquía entre los elementos determinada en primera instancia por el núcleo central, el cual está compuesto a la vez por uno o varios elementos cognitivos quienes son los que le otorgan un carácter estable, rígido y consensuado a la representación social, siendo gracias a este núcleo central que un objeto que lo contradiga no sea reconocido como parte de esta representación social particular, pues estos elementos cognitivos ya sean conductas, opiniones, ideologías, creencias, información, conocimientos, se encuentran muy ligados a la memoria colectiva y a la historia del grupo lo que les otorga una resistencia a los cambios y baja sensibilidad a las modificaciones del contexto social inmediato, este núcleo central realiza dos tareas en la formación de la RS, “la primera se basa en generar su significado principal y la segunda en determinar la organización de los otros elementos”, este núcleo central es el encargado de brindar a cada representación social un toque significativamente diferente a cada representación que se realice en su significado; como una segunda instancia se encuentra el sistema periférico quien le ofrece a la RS sus características de movilidad, flexibilidad y las diferencias entre cada persona, siendo responsable de integrar y apoyar las experiencias e historias de cada individuo en el progreso, las contradicciones y la pluralidad de la colectividad, siendo más sensible al contexto inmediato, pues es el encargado de permitirle a la representación social generada la adaptación a las prácticas sociales concretas que lleve a cabo esta comunidad y diferenciar su contenido del de las RS previas complementando al sistema central y evitándole transformaciones (Castorina, Barreiro Y Clemente, 2005), por lo cual se tiene que:



- El núcleo o código central: es definido por Abric (1993 en Rodríguez, 2007) como el elemento principal y fundamental de la representación social al ser el encargado de proveerle estabilidad, definir su estructura, su forma de organización, coherencia, determinar su significado global como un todo y expresar el consenso que existe dentro de una comunidad, al tener designadas como funciones generar o transformar una RS al dotarla para que adquieran sentido o transformen su significado, sus demás componentes y organizarla para brindarle la cohesión y coherencia determinando la naturaleza de las relaciones entre los demás elementos que la constituyen (Wagner y Elejabarrieta, 1997). Este núcleo se forma a través de tres factores: 1. La naturaleza del objeto representado, 2. La relación que la persona o el grupo mantiene con dicho objeto y 3. El sistema ideológico que enmarca esta relación entre el sujeto y el objeto; y puede tener dos dimensiones diferentes: la primera es la dimensión normativa la cual está cargada social, emocional, afectiva e ideológicamente al estar construida generalmente por prejuicios, normas, actitudes o estereotipos, y la segunda es la dimensión funcional la cual permite la operatividad de la forma del objeto representado (Abric, 2001). Es este núcleo central el que le proporciona rigidez a las representaciones sociales pues si se realiza un cambio del subconjunto de elementos específicos de los cuales está compuesto cambiara inmediatamente tanto la RS como su significado, que ya estarían fuertemente unidos a la memoria colectiva del grupo que la elaboró basados en sus vivencias, sistema de valores, condiciones históricas y sociales, siendo por esto que el núcleo central actúa como un coordinador que genera acuerdos entre los participantes del grupo proporcionándoles homogeneidad en sus representaciones, lo que les permite seguir a los individuos que componen este grupo unos parámetros iguales para todos (Carletti, 2011; Restrepo-Ochoa, 2013).



- El sistema periférico: Este sistema al estar rodeando al núcleo central se encarga de proteger su estabilidad al complementar la composición de la esencia de la representación, es por esto que está organizado jerárquicamente por medio de unos elementos que se encuentran ubicados unos muy cercanos al núcleo central que le permiten concretar el significado de la representación y otros que se encuentran ubicados distantes del núcleo que cumplen el papel de ilustrar, aclarar y justificar esta significación dada por el núcleo central, actuando estos elementos como unos mediadores entre el núcleo y la representación social generada (Carletti, 2011; Restrepo-Ochoa, 2013). Tiene como funciones básicas en un primer momento concretar las representaciones sociales que se generan haciéndolas más específicas, en un segundo momento regula las representaciones para adaptarlas a las modificaciones y evoluciones del contexto y en un tercer momento resguardar el sistema central (Abric, 2001), ya que este sistema periférico es más sensible al contexto al estar o tener un contacto inmediato más cercano con este y mediar la adaptabilidad del grupo a situaciones específicas e integrar las experiencias individuales en las representaciones sociales, siendo por este sistema que se realiza una combinación y modulación entre las representaciones individuales y sociales (Abric, 1993 en Wagner y Elejabarrieta, 1997), es decir que el núcleo central organiza un bosquejo de significado de la realidad ante una situación específica y el sistema periférico se encarga de evocar este bosquejo instantáneamente para que esta representación sea un sistema de interpretación de esa situación, indicando lo que es habitual, lo novedoso, lo que hace falta comprender o lo que tradicionalmente se conoce (Flament, 1989 en Wagner y Elejabarrieta, 1997).



Para diferenciar los elementos centrales de los elementos periféricos existen tres características que posee una representación social como son:... “1. Su valor simbólico, puesto que un elemento central no puede ser cuestionado sin afectar la significación de la representación, 2. Su valor asociativo, en la medida en que un elemento central está directamente vinculado con la significación de la representación, esta necesariamente asociado con un amplio número de constituyentes de la representación, y 3. Su valor expresivo que se manifestaría a través de la frecuencia de aparición de un término (Abric, 2001: 45-6)”.

Siguiendo con lo anterior, se encuentra como existen evidencias de situaciones nuevas que causan impactos en las representaciones sociales previas que posee una comunidad, ante lo cual Abric (1993 en Wagner y Elejabarrieta, 1997) propone tres grandes formas de posibles transformaciones de una RS determinándolas en función de la dimensión del impacto que las practicas contradictorias causen en las representaciones previas; la primer transformación se genera lentamente y causa mínimos impactos en las representaciones previas al producirse cuando unas prácticas diferentes a las condiciones determinadas en la vida cotidiana generan una contradicción entre las representaciones previas que posee un individuo pero el sistema periférico reacciona ante esto inscribiéndolas en este mismo durante un tiempo para proteger así el núcleo central al evitar afectarlo, pero esto genera que aunque el núcleo central no se vea afectado, el sistema periférico si genere esquemas extraños de comportamiento, permaneciendo la representación por un tiempo inalterable pero su persistencia en la estructura de la representación finalmente puede llegar a transformar el núcleo central de esta representación (Flament, 1987 en Wagner y Elejabarrieta, 1997), un segundo tipo de transformaciones se produce de forma progresiva y ocasiona un poco más de impacto en las representaciones sociales previas al existir una nueva práctica que no contradice totalmente las representaciones previas pero que lleva a que los esquemas



activados modifiquen esta representación al complementarse y ajustarse con la información nueva sin llegar a producir una separación del núcleo central; y por último, la tercer transformación se genera rápidamente y causa un daño total a las representaciones previas al suceder cuando una situación novedosa contradice completamente las RS previas afectando y cambiando directamente el significado del núcleo central (Rodríguez, 2007).

Para concluir se tiene que, la teoría estructuralista resalta la importancia tanto de la estructura y la organización jerárquica interna de las representaciones sociales como de su contenido, centrándose en los procesos cognitivos para la comprensión del funcionamiento de una RS por medio de su contenido y el de su distribución (Rodríguez, 2007), pues estas representaciones poseen una estructura específica que le es propia y está instaurada alrededor de un núcleo central y un sistema periférico que determinan su organización y significación al jerarquizar sus componentes, asignar un valor y mantener relaciones que determinen la significación y el lugar que ocupan en el sistema representacional los elementos constitutivos de una RS (Banchs, 2000; Carletti, 2011), evidenciándose esto en situaciones experimentales donde los sujetos al enfrentarse a situaciones novedosas optan por apropiarse cognitivamente de la información brindada por un tercero que les permita comprender esta situación, predecir lo que podría producir esta situación, preparar un patrón conductual para responder ante esta y que de sentido a este comportamiento, organizándose estas interpretaciones en función del núcleo central que se forma a partir de esta situación, del objeto representado, de la relación que el individuo mantiene con este y la finalidad de la situación (Abric 1976 en Jodelect, 2011). Proponiendo respecto a esto una definición de las representaciones sociales como piezas cognitivas categorizadas en elementos centrales que son esenciales para el funcionamiento y la conservación de la representación, y elementos periféricos más individualizados y fluctuantes, viéndose un cambio o progreso en la RS en función de si lo que se ve afectado son los elementos periféricos o centrales (Abric, 1994), siendo por esta



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

razón que surgieron diversas estrategias metodológicas para estudiar estas representaciones sociales bajo su estructura y organización jerárquica interna que centran la atención más allá de su contenido, como son la aplicación de cuestionarios, los métodos interrogativos, modelos empíricos y técnicas asociativas que permiten cuantificar y estandarizar las investigaciones que se realicen, las técnicas de inducción por escenario ambiguo, la asociación libre de palabras, la entrevista, de los esquemas cognitivos de base, los soportes gráficos (Isaza y Salinas, 2006), la evocación de palabras y la realización de estudios comparativos de las representaciones sociales mantenidas por dos o más poblaciones diferentes en cuanto a su inserción en la sociedad al compartir diferentes prácticas sociales basadas y que reflejan sus niveles educativos y culturales diversas, ajustándose al problema de investigación planteado en este estudio que se desarrolló (Pereira de Sa, 1995 en Petracchi, 2007).



CAPITULO III: EL OBJETO REPRESENTACIONAL: EL CONCEPTO DE POBREZA

3.1 Concepto de pobreza

Durante el período en el cual se empezaron a conformar las civilizaciones para formarlas tal y como las conocemos hoy en día, se hace evidente la existencia de distinciones de clases que llevaban a etiquetar los diferentes sectores de personas que conformaban estas sociedades, existiendo los esclavos, los amos, el rey, la burguesía, el proletariado, entre otras, pero así con el paso del tiempo y la evolución de los países se fueron forjando las bases que impulsadas por el capitalismo llevarán a la conformación y a la distinción de los ricos, los de clase media y los pobres, un ejemplo de esto se observa en las transformaciones sociales, económicas y educativas ocurridas en la Edad Moderna por medio de las cuales las actividades agrícolas y las cooperativas artesanales dan paso a la aparición de un modelo de producción capitalista que ocasiona un proceso de acumulación de capital y permite el surgimiento de organizaciones industriales y comerciales que impulsan el crecimiento de los países al iniciar la génesis y los movimientos de riqueza en estos, lo cual genera a su vez mayores oportunidades laborales, un crecimiento en las urbes de los países a diferencia de sus zonas rurales y con esto el Estado empieza a interrelacionar y organizar sus ramas en pro de un accionar social con modalidades y mecanismos equitativos para toda la sociedad, pero en esta modernización al contrario de lo estructurado se extendió mayormente el fenómeno de la pobreza afectando especialmente a las clases marginadas y discriminadas quienes fueron las encargadas de recibir el impacto que este fenómeno traía consigo (Corredor, Ramírez y Fresneda, 1998); pero a medida que seguía avanzando el desarrollo social se empieza a percibir como este fenómeno de la pobreza crecía incontrolablemente y ya no solo afectaba a estas personas etiquetadas como débiles, sino por el contrario estaba afectando a una gran porción de la sociedad pasando a evaluar la situación desde una visión más estructural y



basada en la relación de la dinámica económica para proporcionar y distribuir un sustento igualitario a las personas que componían esta sociedad, por lo cual la pobreza se forjó como un fenómeno histórico y dinámico que evolucionaba de igual forma que lo hacían las sociedades a través del tiempo y el espacio (Tiana, 2014).

Siguiendo con esto, se evidencia como en estos periodos se inicia hablar no solo de los pobres sino de la pobreza que empezó a generarse en los países, la cual no solo estaba determinada por una causa económica sino se empezó a evidenciar como esta pobreza poseía un carácter multidimensional, en donde no solo afectaba el capital físico como lo es el carácter económico de ingresos de un individuo o una familia, sino su capital humano y social-relacional como lo son sus recursos físicos, mentales, materiales, sociales, culturales, sus habilidades, su formación, el país en el que se encontraban y su desarrollo, la existencia de redes, entre otros factores que predisponen y desencadenan la pobreza y su nivel en un grupo de personas o en una persona, es por esto que no existe una definición única de pobreza, pues dependiendo desde que visión se mire o que aspecto de esta se esté evaluando así mismo será su definición (Viales y Fallas, 2005).

Es por esto que, se puede entender la pobreza como una condición en la cual un grupo o una persona no posee los suficientes recursos ni destrezas para satisfacer sus necesidades básicas, siendo según el BANCO MUNDIAL (2003 en Ortiz y Marco, 2006) “una carencia confirmada en el bienestar de él o los individuos”, estando también definida como un conflicto de una precaria o nula participación o integración de unos sectores sociales en los diferentes mercados o dinámicas económicas, políticas y sociales que excluyen a una parte de la sociedad del disfrute de los beneficios del crecimiento y del progreso de un país, produciendo esto que este grupo de personas no cuente con las condiciones necesarias para satisfacer sus necesidades vitales tanto materiales como de su desarrollo personal, pues este



fenómeno de la pobreza que aumenta día a día en muchos países no sólo trae consigo hambruna, déficit en condiciones de salubridad, el acceso a bienes y recursos como un vivienda, sino que afecta también áreas del desarrollo personal de un individuo al tener menores oportunidades de acceso a una educación, a un empleo digno, a la información, al producir sentimientos de debilidad y dependencia generada por la privación del bienestar en la que viven, y situaciones de vulnerabilidad como enfermedades o un alto riesgo de vivir en zonas de desastres naturales, o una nula identificación con su patria al no incluirse en la participación política, social o cultural, entre otras (Carreño, 2014; Jiménez, 2012).

De igual manera y siguiendo con lo anterior, Amartya Sen (en Corredor, 1998) define a la pobreza como un hecho que se caracteriza por la privación o ausencia de derechos económicos, sociales, políticos y culturales, y la carencia en las capacidades de un individuo o un grupo de personas desde el momento en el que nacen, pues es este el momento en el cual se les proporciona una ubicación social que se determina por el lugar que ocupan en la sociedad y será el que defina las provisiones de bienes iniciales con los cuales contará esta persona, forjando desde este momento las capacidades y el potencial que se pueda desarrollar de estas para alcanzar un determinado nivel de calidad de vida que le permitirá su inserción en la estructura social, especialmente en el poder ejercer sus derechos, pues estos bienes iniciales están basados en las condiciones socioeconómicas que hayan sido transmitidas o heredadas de generación en generación como son el acceso a la salud, alimentación, vivienda, el vestuario, al transporte, a la educación, a la recreación, accediendo a estos bienes por medio de unos ingresos suficientes que permitan un intercambio con un otro para su adquisición, y en unos bienes asociados al ámbito público que deben ser una construcción social para ser compartidos por todas las personas que pertenezcan a esta sociedad específica cómo son las leyes, normas, el medio ambiente y los espacios públicos, siendo estos dos tipos de bienes los encargados de ir delimitando el contexto en el que se desenvuelven los



individuos, condicionando así los factores que les permitan potencializar la totalidad de sus capacidades para ser y hacer al decidir sobre sus desempeños y elegir las oportunidades que les permitan realizarse de manera individual y social más que únicamente el de tener.

Asimismo, existe otra aproximación en la definición de la pobreza que se relaciona con una parte monetaria al basarse en una comparación de diferentes atributos de un individuo como son sus ingresos o su acceso a servicios con respecto a un umbral definido en donde se delimita una línea de pobreza que clasificaría a las personas o a los hogares de acuerdo a un determinado atributo en donde arriba, abajo o sobre esta raya se indicaría el bienestar y el nivel de recursos materiales de esa persona o ese hogar y su acceso a un conjunto de bienes materiales, en donde el ubicarse por debajo de la línea sería considerado pobre; también se encuentra, una aproximación basada en métodos participativos en donde cada persona o familia desde su percepción personal expresa cómo evalúa sus condiciones de vida y en que magnitud; otra aproximación desde el concepto de la pobreza relativa en donde de acuerdo a la ubicación espacial del hogar o el individuo en un país específico se determinan las carencias en sus necesidades o el nivel mínimo de vida al existir una relación entre pobreza y desigualdad dentro de esa o cada sociedad, pues es al comparar el nivel, la calidad y el bienestar de vida de todos los sectores que componen la sociedad que se evidencia la existencia en estas de problemas basados en la desigualdad al distribuir los recursos existentes; una aproximación desde la pobreza absoluta en donde un individuo o un hogar independientemente de su ubicación espacial en un país determinado esta privado totalmente o en su gran mayoría de los recursos mínimos para satisfacer sus necesidades generales en especial las básicas, por lo cual pasa a ser ya un problema social al existir una grave carencia tanto del ingreso económico que afecta la adquisición de vivienda, educación, accesos a bienes, alimentación, como el acceso a servicios y al capital humano como las redes, la participación con instituciones públicas, el acceso a programas y servicios sociales



(ONU, 1995 en Gorido, 2004), por último, dentro de varias definiciones más, se encuentra la pobreza general en donde un individuo o un hogar carece de un total bienestar y calidad de vida quedando marginado de la sociedad en general, encerrando esta pobreza la totalidad de la división de las pobrezas al ser su mayor expresión; y la pobreza específica la cual se caracteriza porque un individuo o un hogar poseen una carencia particular en algunos de los aspectos que componen la calidad y bienestar de vida con la cual deben contar todas las personas que componen la sociedad como por ejemplo una canasta familiar básica, vivienda, salud, entre otros, (Corredor, 1998; Pérez, Sáenz y Trujillo, 2002; Ortiz y Marco, 2006).

Siguiendo con lo anterior, se debe tener en cuenta y no dejar de lado que el término pobreza no es una realidad abstracta y un concepto inobservable, pues este encierra historias de personas concretas que han tenido que vivir sobrellevando esta etiqueta social de ser “pobre”, siendo por esta etiqueta que se les ha ido proporcionando una discriminación o exclusión social la cual va permeando sus representaciones sociales sobre el mundo, por medio de unos valores, ideales, convicciones, expectativas, cogniciones específicas y diferentes a las de los otros sectores que componen la sociedad, que aunque tienen que ver con la escasez y el reparto desigual de recursos y bienes, va más allá de esto al encerrar múltiples aspectos del desarrollo vital, moral, físico, cognitivo, de la personalidad y en general en el desarrollo de todas las áreas que componen la totalidad de un ser humano, es por esto que el impacto mayor de la vivencia de esta situación de pobreza que perpetua el ciclo de desventaja y desigualdad se centra en los niños, niñas y adolescentes quienes son en los que recae con mayor fuerza la privación que genera el ser “pobre” al afectar el pleno desarrollo de su potencial físico, mental, moral, emocional, cognitivo, afectivo, lo que les causa un daño irreparable el cual repercute a lo largo de toda su vida en cuanto a la búsqueda y el acceso de oportunidades tanto de educación, salud, empleo, alimentación y otros servicios, una baja autoestima, frustraciones, carencias emocionales y afectivas, una baja



FLACSO
ARGENTINA



participación social y muchos recursos más personales y colectivos, que en un pleno desarrollo son los que permiten una vida digna y la participación en las dimensiones estructurales de un país (UNICEF, 2016).

Por otra parte, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD en Gorido, 2004) en su informe de 1996 resalta como la pobreza debe analizarse más allá de una falta de ingresos económicos, sino más como una insuficiencia en unas competencias o condiciones básicas como son la desnutrición y la insalubridad en condiciones habitacionales, la atención en la salud y la falta de capacidad para ser educado, carencias que se han focalizado y extendido con mayor fuerza especialmente en el Tercer Mundo enfocadas en falta o ausencia en el acceso educativo, en oportunidades laborales, en las expectativas de vida, en las condiciones de vivienda, en carencias sanitarias y de infraestructura para el acceso a servicios públicos básicos, concentrándose estas carencias en unos sectores determinados de la población con un perfil definido de personas concretamente como son los niños, niñas, adolescentes y las mujeres, a quienes afecta desproporcionadamente mayor que a los hombres los problemas sociales, económicos y culturales que causan la pobreza y el subdesarrollo al sufrir mayor discriminación y exclusión respecto a educación, acceso a ofertas laborales, salud o la remuneración como pago a su trabajo, evidenciándose como aún hoy en día y aparte del fenómeno de la pobreza, una representación social del machismo controla el ser y hacer de algunas sociedades, como lo es la Latinoamericana, y que esta desventaja social del género para la mujer se relacionada directamente con mayores tasas de pobreza registrada en ellas, que se ancla a la mujer al impactar negativamente en su desarrollo humano al ser las mujeres el sustento de una familia y por esto de la sociedad en si misma (Aza, 2004; Cabrera, 2004; Rodríguez, 1997).



Es por esto que, PNUD (1995/1997 en Gorido, 2004) realiza un análisis con mayor profundidad del fenómeno de la pobreza en donde se ve directamente relacionada con el desarrollo humano pues para que una persona adquiera día a día este avance en su vida debe tener las posibilidades para ampliar los rangos de opciones que puede llegar a tener en su vida diaria, teniendo como opciones básicas contar con una saludable vida psicológica y física que le permita tener una larga longevidad, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos que son necesarios para vivir con bienestar y calidad de vida, pues son estas opciones las que permitirán el acceso a diversas oportunidades más y propiciarán que este individuo por una parte forme unas capacidades que le permitan llevar una vida saludable, poseer aprendizajes, conocimientos y habilidades, y por otra parte, poder desarrollar y potencializar estos aprendizajes y habilidades para obtener fines productivos como una participación activa en asuntos sociales, culturales, económicos, políticos, artísticos, entre otros; pero si una sola parte de la sociedad puede desarrollar y potencializar estas características la otra parte de la sociedad empezará a sentirse discriminada, y si sumado a esto se evidencia una desigualdad en la repartición de recursos e ingresos económicos se acrecienta aún más el problema. Es por esto que el fenómeno de la pobreza se relaciona con el desarrollo humano, puesto que al asegurar y permitirle a todos los individuos que componen la sociedad poseer una amplia gama de opciones para su progreso y crecimiento, tanto a nivel de ingresos económicos, como a nivel personal, se abren una serie de opciones y oportunidades que a su vez mejorarán la calidad, bienestar y longevidad de vida de un ser humano (Arancibia, 1997; Gorido, 2004).

Gracias a las anteriores definiciones de pobreza y a su multi-dimensionalidad, las ciencias sociales se enfocaron en conocer y describir este fenómeno, y de acuerdo a esto poder controlar de alguna manera el impacto de esta situación problemática para un desarrollo con calidad de vida para los países del mundo, así que se abordó desde varias visiones:



- Una de estas es por medio de la cual se percibe como la pobreza forma parte de los problemas sociales de un país, pues se desencadena de las características de este mismo entorno al confluir en esta la estructura de las relaciones económicas, sociales y políticas que se desarrollan en el interior de este, de esta aproximación surgieron dos tendencias metodológicas:
 - Una de estas propuesta por Marx en la cual se observa como la acumulación de capital de sólo una parte de la sociedad conlleva a una acumulación de riqueza únicamente por este sector social, dejando de lado a la otra parte de la sociedad que generalmente es la clase trabajadora que se encarga de desarrollar u operar la industria para llevar a cabo el trabajo o las labores pesadas de esta (Corredor, 1998; García-Mina, y Carrasco, 2004; Martínez, 2013; Viales y Fallas, 2005).
 - La otra propuesta es la desarrollada por la Escuela de Chicago quien analiza el proceso de desarrollo social de un país básicamente de la industrialización, pues esta fue configurando asentamientos de grupos sociales que se fueron aislando o apartando espacial, económica y socioculturalmente al generar formas de vida urbanas periféricas en donde prevalecían relaciones sociales desiguales respecto a la estructura básica de la sociedad y marginándolos de la misma, por lo cual el capitalismo ha generado también con mayor fuerza por este factor, sería usado como un medio por el cual se buscaría la forma de potencializar el desarrollo de las fuerzas productivas que integrará a estos sectores sociales, aunque este capitalismo pese a lo que se pensaba incremento la segregación de estos grupos comunes, lo que a su vez dio paso y permitió la génesis de otra propuesta teórica que



complementaba esta visión al enfocarse en la informalidad de la estructura económica que repercute en una segmentación en la oferta del mercado laboral propiciando esto que este sector informal se fuera conformando por puestos de trabajo autogenerados por cada persona que así lo considerará necesario, pero apartándose de las características del trabajo formal y creando unos atributos especiales para este trabajo informal como son trabajo no remunerado en algunas ocasiones, mayor competitividad, mano de obra no calificada para desarrollar estas labores, relaciones laborales con mayores desigualdades, baja inversión de capital y productividad, entre otros (Corredor, 1998; García-Mina, y Carrasco, 2004; Martínez, 2013; Viales y Fallas, 2005).

- Otro enfoque encaminado a una mirada diferente a las anteriores, se centra en el crecimiento de recursos y en la distribución de estos recursos, en donde se evidencia como en una sociedad en la cual deberían estar integradas todas las personas en los diferentes sectores que la componen existe una discriminación en donde solamente se ve favorecida una parte de la sociedad, haciéndose importante aquí ver a la sociedad como un todo y sus políticas distributivas respecto a las dinámicas de los ingresos, más que realizar ajustes estructurales y de reestructuración que compensen estas dificultades sociales (Corredor, 1998; García-Mina, y Carrasco, 2004; Martínez, 2013).
- Otra visión contraria a las anteriores, percibe la pobreza como inherente y asociada a la persona más que al entorno en el que se encuentran, al poseer en sus representaciones sociales una cultura de la pobreza que basa sus cogniciones y comportamientos en pocos o nulos conocimientos y habilidades que hacen que sus valores y su forma de vida desaproveche las oportunidades



que le ofrece la sociedad (Martínez, 2013), esta visión propuesta por Lewis plantea como esta cultura de la pobreza le otorga a las personas unas características especiales o distintas a la de los otros sectores de la sociedad respecto a sus relaciones sociales y familiares, el sentido de comunidad, sus sistemas de valores, patrones de consumo, expectativas, ocupación del tiempo, entre otros, concluyendo como esta forma de vida social, cultural y las circunstancias económicas en las que viven generan en las comunidades que están inmersas en esta cultura de la pobreza, y como se mencionó anteriormente, una marginación que los condiciona socialmente al excluirse de la dinámica social existente, de participar e integrarse en las entidades y organismos públicos, en los patrones culturales, económicos y laborales dominantes de los otros sectores sociales, al igual que en sus valores, en las decisiones políticas, entre otras, pero estas características se ubican en tres niveles: el primer nivel va a encerrar todo lo que tiene que ver con la baja o nula participación de este sector de la sociedad etiquetado como “pobre” en las principales organizaciones políticas, sociales y económicas que son las encargadas de decidir sobre asuntos de primer orden de interés respecto al bienestar y calidad de vida común de los sectores que componen esta sociedad y la totalidad de un país, como son: el alza en los productos de la canasta familiar, el salario mínimo mensual, el empleo y el desempleo, las condiciones para acceso a vivienda, salud y educación, los programas sociales existentes, la participación en actividades culturales y recreativas, los requisitos para participar en partidos políticos, entre otras, en el segundo nivel se encierra todo lo que tiene que ver con la vida comunitaria en la cual existe una desintegración en las relaciones de las personas, una desorganización



comunitaria, social y cultural, una desestructuración social interna la cual se evidencia en las pocas normas de convivencia que rigen el diario vivir en estos sectores, la individualidad, la elección de personas que se encarguen de sus asuntos locales, en el tercer nivel se ubica todo lo relacionado con las relaciones y la vida familiar en donde se encuentran familias disfuncionales con lazos relacionales rotos y débiles, con bajos o nulos canales de comunicación, poca importancia en enfocarse en el desarrollo de la primera infancia como base del ciclo vital de un individuo, relaciones sexuales a temprana edad, madres cabeza de hogar, estilo parental autoritario, entre otros; de la interacción de estos niveles se generan rasgos sociales y psicológicos distintivos como son mayor probabilidad de consumo de alcohol o sustancias psicoactivas (SPA), el uso de la violencia como medio correctivo y de solución de problemas, sentimientos de discriminación, un proyecto de vida desestructurado y sin planeación de culminar sus estudios, entre otros, es por todo esto que la pobreza se basa sobre esas deficiencias individuales, familiares y comunitarias propias de las formas de vida cultural de los grupos pobres, producto de la desigualdad respecto a las relaciones sociales y económicas que le otorgan el poder y la acumulación de capital a unas minorías, discriminando amplios sectores de la sociedad (Corredor, 1998; Iglesias, 2004).

- De igual manera, se encuentra la propuesta de Valentine (1970 en Viales y Fallas, 2005), quien plantea tres modelos que permiten abordar el fenómeno de la pobreza: el primero percibe como una comunidad se subdivide en diferentes sectores, en donde unos sectores se aíslan y se marginan de la comunidad en general creando una subsociedad con unas representaciones sociales



específicas y diferentes a las de los otros sectores comunitarios caracterizada por una cultura con hábitos, ingresos, capacidades y habilidades con un mínimo desarrollo; la segunda observa como una sociedad se subdivide en diferentes comunas, unas de las cuales se caracterizan por poseer unas representaciones sociales impuestas por una sociedad mayor que las explota y oprimir; y el tercer modelo encierra y combina los dos modelos anteriores en uno sólo, exponiendo como en un país existen divisiones de subsociedades diferentes unas de las otras al poseer una cultura adaptativa diferente y variable dependiendo del medio que los rodee.

- Siguiendo con esto, se evidencia otra visión de la pobreza desde un enfoque más humano estudiándola desde una perspectiva estructural basando aquí los programas sociales y la repartición de bienes que un Estado de Gobierno debe asegurar para su pueblo como se ve reflejado en las dimensiones del Índice de Desarrollo Humano (IDH) respecto a tener un empobrecimiento múltiple al estar privado de longevidad saludable, el acceso a la educación formal, la participación y génesis de redes sociales, contar con ingresos suficientes para adquirir un nivel de bienestar y calidad de vida, entre otros (Viales y Fallas, 2005).
- Otra aproximación la realizó el Banco Interamericano de Desarrollo y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo al evidenciar como el fenómeno de la pobreza se basa en una situación socio-económica bidimensional en donde se evidencia una relación entre unos bajos ingresos y recursos monetarios y una carencia en satisfacer las necesidades básicas, lo que a su vez genera una extrema exclusión de las personas y los hogares de la integración en procesos sociales, productivos, políticos, económicos,



culturales, artísticos, educativos y a el acceso a oportunidades, impactando en situaciones de privación absoluta que llevan a que algunas personas vivan en la indigencia, desnutrición, hábitos poco saludables, analfabetismo, mortandad infantil, entre otros, pero esta exclusión social posee un concepto multidimensional con unas características básicas que se interrelacionan como son: formas de discriminación que se basan en el acceso a bienes básicos y servicios que van más allá del factor económico pero que construyen el capital humano, la repartición desequilibrada respecto a las oportunidades laborales y a los mecanismos de protección y participación social que deben brindar las instituciones del Estado, el aislamiento en la práctica de protección de los derechos humanos básicos, interrelacionando una dimensión económica, política e institucional y sociocultural (Viales y Fallas, 2005).

Es por esto que, al analizar el fenómeno de la pobreza se hace evidente como en el transcurrir del tiempo cada época vivida posee una percepción y caracterización de la pobreza particular, de igual forma que, como se observa en los diferentes sectores o clases sociales donde se presenta y manifiesta de diferente forma, modo e intensidad en cada uno de estos sectores, caracterizándose por ser un proceso de construcción social permanente que fue impulsada mayormente por el capitalismo que permitió la génesis de solamente unas clases políticas dominantes que acumularon ese capital, sobre unos sectores sociales excluidos, dominados y discriminados (Ortiz y Marco, 2006), poniendo las bases de unas interrelaciones entre unos factores sociales, económicos e institucionales del desarrollo político y la repartición desigual de los recursos de los pueblos, como por ejemplo la explotación en las condiciones laborales de los trabajadores que se empezó a generar o en algunas condiciones de vida que la acrecentaron, de igual forma, se evidencia como existe una distribución en el



fenómeno de la pobreza espacial puesto que se encuentra una diferencia entre los niveles y el impacto de la pobreza en las zonas urbanas que en las rurales, a nivel nacional, que a nivel regional o local, pues en cada uno de estos ámbitos la pobreza históricamente ha gestado su desarrollo especialmente de manera diferente y con unas características específicas que les son propias dependiendo de las relaciones que entrelace respecto a comunidades sociales y características socioeconómicas (Viales y Fallas, 2005).

Específicamente en el caso de Colombia, se ha visto muy marcado el fenómeno de la pobreza que refleja la gran brecha que existe en el país de desigualdad entre los llamados “ricos o clase acomodada y los pobres”, en donde la distribución de la riqueza y esta capacidad económica que permite el desarrollo de las personas esta dado únicamente para unos pocos, y evidenciándose como a lo largo de la historia del país la pobreza ha tenido diferentes caras por lo cual se evidencia como este fenómeno de la pobreza es histórico y relativo a cada sociedad, a cada época del año, al desarrollo de cada país, aunque se ha visto una característica similar en todas las expresiones de la pobreza y esta es la existencia de unas necesidades vitales que requieren ser satisfechas pues afectan tanto el bienestar material como el desarrollo integral de un individuo, en donde estas diferencias y características multidimensionales de la pobreza se evidencia en la historia de Colombia desde la Época Colonial pues es aquí donde se empieza a evidenciar como las riquezas del país, en especial las obtenidas de la tierra, se concentran solamente en unos sectores sociales, quienes son a su vez los encargados de manejar este poder económico por medio de unas instituciones políticas específicas creadas y designadas para esto pero que van forjando las bases para unas condiciones de exclusión de unos sectores sociales, pues de estas instituciones se empiezan a generar la provisión para el acceso a bienes públicos como la educación y la salud, que solo se produce para estos grupos sociales encargados del poder, de igual forma, esta focalización del poder tiene como consecuencia la detención del desarrollo económico, un bajo nivel de



ingreso del país y un escaso desarrollo social, al sólo unos pocos tener las competencias, información, el modo de inversión e innovación para trabajar en este inicio en la tierra, pero esta focalización se generalizó hasta el día de hoy para trabajar en cualquier oficio de crecimiento y desarrollo para el país (Engermann y Sokolff, 2001 en Galindo, Restrepo, y Sánchez, 2009; Gallego, 2010).

Siendo por lo anterior, que en Colombia se produce una lenta acumulación de capital humano desigual respecto a la generación de oportunidades comparado con otros países, como por ejemplo en educación que se evidencio como en Estados Unidos en el siglo XX existía una tasa de alfabetización mayor a la lograda en Colombia, que no fue sino hasta la Constitución de 1991 que el Estado privilegia el gasto social e inicia la realización de políticas activas de escolarización con un fin igualitario, otro ejemplo se evidencia en el acceso al Sistema de Salud en donde mediante la política del régimen subsidiado más personas fueron cubiertas por este servicio, o el acceso a los servicios básicos que gracias a la política de desarrollo urbano en la ciudad la gran mayoría de personas cuenta con el acceso a servicios públicos a diferencia de las zonas rurales (Fresneda, 1998), matizados todos estos factores por el conflicto armado que ha vivenciado el país durante varias décadas, el cual ha permeado un círculo vicioso para el país en donde el conflicto es la causa de la pobreza al afectar mayormente a las personas que viven en esta situación de pobreza por las condiciones mismas de su vivienda, pero a su vez la pobreza es la causa del conflicto violento al ser este un medio de obtención de recursos económicos y protesta ante las Instituciones Gubernamentales en alguna medida mediante la criminalidad; pues es al inicio de este conflicto en donde en su génesis tenía el ideal de propender para los pobres un conjunto de factores encaminados a la igualdad social, que asegurará a toda la población en equidad de condiciones por medio de un balance en las oportunidades de participación política, económica y cultural que asegurarán mecanismos de participación democrática, la inclusión



social y política, y el diálogo como resolución pacífica de conflictos, pero la estructura institucional que se desarrollaba en Colombia en esta época y características de la historia que surgieron en este periodo como fueron los conflictos agrarios, la presencia de grupos ilegales al margen de la ley que apoyaron la guerra fría, la corrupción en todo el sistema nacional contando a las fuerzas militares, las diferencias entre los partidos políticos tradicionales, el narcotráfico que tomó fuerza en el país, entre muchas otras situaciones, fueron las que permitieron el nacimiento, el progreso, mantenimiento y desarrollo de este conflicto al darle forma como una lucha y revolución iniciada por las clases vulnerables, pobres, discriminadas y medias del país (Galindo, Restrepo y Sánchez, 2009; López y Núñez, 2007; Núñez y Ramírez, 2002).

Otros factores que produjeron el desencadenamiento de la pobreza forjando sus bases en el siglo XVI hasta el XVII fue el alza continua en los productos, en donde su economía se basada en la siembra y las cosechas, luego de esto se producen unos cambios en los ciclos de vida familiar e individual relacionados con factores estructurales que implican un acceso insuficiente a los recursos para subsistir en etapas vitales de la vida como por ejemplo un alza en las tasas de mortalidad infantil, la desnutrición, el acceso a condiciones sanitarias y de salubridad, entre otros, por lo cual empiezan a aparecer a la vez proyectos de asistencia y re-educación desarrollados por los Poderes Públicos que asumen un papel más activo y con acción social para contrarrestar los efectos que una situación de pobreza causa en la sociedad por medio de reformas urbanas que terminarían convirtiéndose en leyes y planes nacionales, pues los “pobres” son vistos como una amenaza social que solo sirven para ser una carga y no un trabajador útil en un modelo económico capitalista donde la importancia se encuentra en la tasa de resultados y productividad, otros mecanismos que han permitido mantener los niveles de pobreza han sido por un lado una baja remuneración salarial por las mismas o mayores horas y cargas laborales para todos los niveles educativos, percibiéndose como la educación



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

no ha sido un mecanismo eficaz por medio del cual se incrementen los ingresos en los hogares Colombianos como se supondría debería ser entre mayor nivel educativo mayores ingresos, sin embargo una mayor escolarización ha brindado un incremento en las oportunidades de empleo compensando parcialmente y solo en algunos sectores sociales que pueden acceder a estas, aunque esta misma situación ha sido la que ha propiciado la baja remuneración salarial para empleados, y es que el ingreso de las familias depende significativamente de las condiciones y la participación de las personas en el mercado laboral, el cual también propuso unas características individuales que permiten el acceso a este como son el sexo, la edad, la educación, el estado civil, la tenencia o el número de hijos, la región donde vive, entre otras, evidenciando como característica de los hogares pobres que un mayor número de personas en edad de trabajar poseen menos de 10 años de educación a diferencia de los hogares etiquetados como medios y altos que poseen un nivel educativo superior a 6 años teniendo de igual forma una tasa de ocupación más alta (Núñez y Ramírez, 2002), por otro lado y relacionado con el mecanismo anterior se encuentra el desempleo que encierra las características de los trabajadores y la inflación de los precios de los productos de la canasta familiar que a su vez encierra la distribución del ingreso económico y las dotaciones de los hogares Colombianos, otro mecanismo por el cual se desencadena un alto en los índices de pobreza tiene que ver en un aumento de la ocupación y la distribución espacial de la población, en especial en la periferia de las ciudades, situación que es acrecentada en Colombia por el fenómeno del desplazamiento forzado que se vivió y actualmente con menores índices se vive, causado por el incremento en los problemas de violencia que vivencia el país lo que produce cambios en la estructura familiar en donde la cantidad de personas que integran un hogar influye en la probabilidad de vivir en una situación de pobreza, en el empleo, en la transformación de la estructura de clases, entre otras, por lo cual



todas estas situaciones generan nuevos fenómenos de pobreza (Tiana, 2014; Viales y Fallas, 2005).

En Colombia a comienzos de los años setenta se empieza a evidenciar la necesidad de medir la magnitud de la pobreza y desde ahí se van perfeccionando más los instrumentos de medición, arrojando en sus resultados como la incidencia de la pobreza de los años setenta a los años noventa disminuyó solamente un cinco por ciento, evidenciando como año tras año en vez de disminuir el fenómeno de la pobreza en el país incremento su crecimiento, marcándose mayormente la diferencia en la brecha existente entre los más ricos y el resto de la sociedad acrecentando de igual manera la polarización en la población Colombiana y las grandes brechas que se encuentran también en la satisfacción de necesidades de la mayor parte de la población, y esto sin tener en cuenta la evolución y la configuración diferencial de la pobreza urbana y rural; es por esto que este fenómeno de pobreza no solo afecta el bienestar y la calidad de vida de las persona sino que a su vez empeora y desencadena diversos problemas sociales que afectan o impactan mayormente a unos sectores sociales como son: la inseguridad, mayor violencia, estrés, la criminalidad, la calidad en la prestación de los servicios públicos, ampliando la denominación de pobre no solo a las personas que no puedan acceder a la canasta familiar básica de consumo por sus bajos ingresos sino también a quienes no tienen acceso a los satisfactores elementales como son el acceso a servicios públicos, a vivienda, a educación y capacidad económica, evidenciándose también como existe una relación entre crecimiento económico del país y pobreza (Bourguignon, 1979; Tiana, 2014).

Siguiendo con esto, se pueden evidenciar como este marcado crecimiento de la pobreza que se genera en Colombia año tras año produce un quiebre en el dinamismo social pues aquí subsisten magnitudes significativas de carencias y desigualdades, especialmente en



el acceso a los servicios sociales como son salud y educación pues aunque se intenta darle solución a este fenómeno solo mejora en algunos aspectos y empeora en otros haciendo que los instrumentos diseñados para medirla propicien diferentes resultados dependiendo de la variable que quieran medir (Núñez y Ramírez, 2002), lo que produce a su vez niveles de insensibilidad en la sociedad al evidenciar los altos índices de pobreza en el país y todo lo que esto conlleva como lo es los altos índices de inseguridad, violencia, desempleo, entre otros anteriormente mencionados, es por esto que se evidencia como la pobreza en Colombia es un fenómeno que encuentra sus raíces, su mantenimiento y su persistencia en factores estructurales que sobrepasan las políticas tanto económicas basadas en el aumento del Producto Interno Bruto (PIB) y sociales como son los programas comunitarios que brindan de alguna manera un apoyo económico para las familias Colombianas, pero que solo terminan siendo programas asistencialistas que no atacan el problema de raíz para controlarlo y prevenirlo sino en vez de esto incrementan su existencia. (Tiana, 2014; Robinson, 2016).

Es por lo anterior, que a través de los años el Gobierno Colombiano ha buscado implementar estrategias que le permitan combatir la pobreza como son las políticas públicas de protección e inclusión social que desarrollan programas basados en la seguridad social, la seguridad contributiva, los modelos asistenciales, el desarrollo de competencias psico-sociales y socio-laborales, entre otros, (López y Núñez, 2007; Tassara, 2015).

De igual manera, se pueden mencionar más subdivisiones en la creación de Programas como Mas Familias en Acción (MFA), la estrategia RED UNIDOS, los programas que poseen un énfasis en trabajar e intervenir las habilidades blandas de las personas respecto a unas competencias psicosociales y socio-laborales necesarias para el manejo de las dinámicas y las relaciones en el ámbito laboral, buscando con esto impactar tanto en la inclusión productiva de las personas como en la inserción laboral teniendo como funcionalidad el



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

acceso a unos mayores ingresos para estos hogares, el Sistema Nacional para la Formación del Trabajo en Colombia que busca potencializar las habilidades y competencias de las personas, en especial de los adultos jóvenes, para que puedan afrontar un mercado laboral exigente y globalizado (Burgos, Moncayo y Pérez, S.F), entre muchos otros, en donde se realizan alianzas conjuntas entre el Ministerio del Trabajo, el Ministerio de Cultura, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Departamento de Prosperidad Social, el Departamento Nacional de Planeación, el Banco Mundial, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Fondo de Solidaridad Pensional, la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema (Anspe), el Sector de la Inclusión Social y la Reconciliación, las Alcaldías, y en general con todas las Instituciones Públicas y algunas privadas, encabezadas por el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social (DPS) en el cual se encuentran adscritas las demás instituciones (López y Núñez, 2007; Tassara, 2015).

Aparte de esto, se crean fondos a nivel nacional que puedan ser los encargados de dar frente económicamente a situaciones de crisis sociales que vivencia el país como lo fue el Fondo de Solidaridad y Emergencia Social, la Red de Solidaridad Social (RSS) (Tassara, 2015), y en la actualidad el Estado desarrolla el Plan Nacional de Prosperidad Social (PNPS) asegurando con esto el desarrollo de capacidades y la promoción de la innovación social para las personas que viven en situaciones de pobreza, entre muchos otros fondos para la lucha contra la pobreza (Centro de Innovación Social CIS, 2013 en Cortes y Vélez, 2015).

De esta misma forma, se debe resaltar el papel que realizan algunas Instituciones y Organismo que luchan día a día en combatir la pobreza tanto a nivel nacional, regional y local como a nivel mundial, como lo son las Organizaciones Internacionales en las cuales se evidencia la gran importancia y lucha que han tenido contra esta situación al atacarla desde



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

diversos ángulos que le permita a los países poseer un control total de este fenómeno mejorando así la calidad y bienestar de vida de sus habitantes, es por esto que es importante nombrar su labor, pues estas se encargan no solamente de combatir este fenómeno en su lugar de origen, en sus países, sino que están encargadas de apoyar las diferentes estrategias y herramientas usadas por otros países que conviven diariamente y están altamente afectados por este fenómeno como el caso de Colombia, en donde estas Instituciones están realizando grandes esfuerzos basados en los Objetivos de Desarrollo Milenio (ODM), los cuales se proponen como una guía por medio de la cual los Estados miembros acuerdan una serie de valores y principios bases que sirven como marco mundial para la acción social encaminada a la reducción de la pobreza y a la mejora de las vidas de las personas de pocos recursos (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2015) (Naciones Unidas, 2018), siendo estas desarrolladas principalmente por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) quienes específicamente en Colombia destacan como en los años 2002 al 2014 la tasa de pobreza monetaria y la pobreza extrema disminuyó significativamente, otorgándole a Colombia el quinto lugar dentro de la lista que mayores avances alcanzo en la disminución de personas en situación de pobreza, sin embargo, la pobreza y la pobreza extrema aún sigue afectando a una gran población Colombiana, evidenciándose desigualdad en los avances que han tenido los diferentes territorios y los grupos poblacionales que componen el país, igualmente la cobertura en educación básica tuvo un avance significativo en el país la cual actualmente se mantiene a diferencia de la educación media que tuvo pocos avances en la cobertura en el país ((Naciones Unidas. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, 2018; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., y MDG ACHIEVEMENT FUND, 2017).



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

Siguiendo con lo anterior, apoyados en estos Objetivos de Desarrollo Milenio el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) formulo 17 objetivos para el desarrollo sostenible dentro de los cuales se encuentran el fin de la pobreza, el hambre en cero, la salud y el bienestar, la educación de calidad, la energía asequible y no contaminante, trabajo decente y crecimiento económico, reducción de las desigualdades, promoción y consumo responsable, acción por el clima, paz, justicia e instituciones sólidas, entre otros objetivos, pues estos son un llamado universal para que las personas adopten las medidas necesarias para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad, todos estos objetivos están interrelacionados y a diferencia de los Objetivos de Desarrollo Milenio estos incluyen nueve acciones que encierran el bienestar y cuidado del planeta y sus recursos naturales y la resolución de conflictos como bases del futuro, es por esto que estos objetivos deben ser incluidos en los planes y políticas nacionales de desarrollo de los países que sean económicamente incluyentes y desarrollen el capital humano, evidenciándose como en Colombia la reducción de la pobreza basada en estos Objetivos de Desarrollo Sostenible se ha visto marcada por las grandes desigualdades en las personas y en los territorios, en los conflictos armados que ha vivido el país y en la baja educación ambiental de la población (PNUD, 2018).

Otra Insitucion que trabaja en pro de la disminución del fenómeno de la pobreza es la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), quienes promueven el desarrollo social e integral mediante un enfoque de derechos e igualdad en sus acciones para combatir la pobreza por medio de la Financiación de Proyectos y analizando las situaciones y políticas sociales que se han implementado para superar la pobreza, resaltando como la meta es eliminar la exclusión y la desigualdad social por medio de lograr una educación con calidad en especial para la población más vulnerable, y aunque se han realizado inversiones en el Sistema Educativo en



FLACSO
ARGENTINA



Colombia, aún no se invierten eficiente ni coordinadamente estos recursos, lo que hace a su vez que el rendimiento de los estudiantes este por debajo de lo esperado básicamente por el nivel socioeconómico de sus familias y aparte de esto por los parámetros para la distribución de estos recursos que no cubren como deberían las poblaciones más pobres (BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, 2016; Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2016/2017).

Un Organismo a nivel mundial que se encuentra altamente relacionado con la lucha contra la pobreza, centrando su atención especialmente en los niños, niñas y adolescentes, mujeres y población vulnerable es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), quien realiza su labor en especial en países donde la situación de pobreza es más atenuante como el caso de Colombia, teniendo como principales objetivos y basados en los Objetivos de Desarrollo Milenio (ODM) respecto a la pobreza erradicarla igualmente que el hambre que sería una consecuencia directa de la pobreza y que afecta especialmente a los niños, niñas y adolescentes, aumentar los nutrientes que consumen los menores para de este modo mejorar su rendimiento escolar y asistencia y acceso a la educación, logrando la génesis de políticas y estrategias encaminadas a luchar contra el fenómeno de la pobreza y en este caso en especial de la calidad y el bienestar de vida de los niños, niñas y adolescentes, quienes en un futuro serán los adultos que heredaran esta pobreza y de igual forma que sus padres, ellos transmitirán esto a sus hijos, convirtiéndose esto así en un ciclo generacional de pobreza, que se rompería al cambiar las representaciones sociales que poseen los menores y mejorando su calidad de vida, lo cual es el objetivo principal de UNICEF (UNICEF, 2017).

A nivel nacional cabe mencionar Instituciones como el Sistema de Protección Social (SPS), la cual es una de las entidades garantes de la lucha contra la pobreza, el Departamento para la Prosperidad Social con su subdirección para la Superación de la Pobreza, el



FLACSO
ARGENTINA



Departamento Nacional de Planeación (DNP) en su Programa de Desarrollo Social como uno de los principales entes encargados de luchar contra la erradicación de la pobreza en el país, pues estos organismos tienen como labor gestionar y articular la oferta social y las políticas públicas por medio del acompañamiento familiar y comunitario, la oportunidad de acceso a vivienda, la inclusión e igualdad social, la formación de capital humano, el acceso a salud, la educación de calidad y ofertas laborales, y seguridad social equitativa y solidaria, pues por medio de este desarrollo social se impacta en la mejora del desempeño de los diferentes sectores sociales, lo que a su vez mejora las condiciones de vida de la población y fortalece el capital humano para la generación de ingresos (Departamento Nacional de Planeación., Gobierno de Colombia, 2017) (Corchuelo, González, García y Melo, 2015) (PROSPERIDAD SOCIAL, 2018); también se encuentra la Secretaría de Educación Distrital encargada de promover diferentes programas los cuales propendan al acceso total de la población Colombiana a la educación básica, primaria y secundaria, de igual manera que un acceso con calidad a la educación superior (Secretaría de Educación del Distrito, 2018), y la estrategia más fuerte que el Estado Colombiano formuló junto a las entidades del sector público, especialmente el Ministerio de Salud, Protección Social y la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema (ANSPE), llamada Red Unidos por medio de la cual se propone dar una respuesta integral a la multi-dimensionalidad de la pobreza, especialmente la extrema, por medio de la nutrición y la salud, el acceso a servicios, la promoción social y la habitabilidad, y la generación de ingresos de la población (Cortes y Vélez, 2015; MINSALUD, 2018).

Es por todo lo anterior, que se evidencia como todas estas políticas, lineamientos, programas sociales y estrategias dirigidas a la reducción de la pobreza están encaminadas en buscar el desarrollo e incrementar el potencial productivo de la población que se encuentra categorizada en una situación de vulnerabilidad a causa de vivir en situación de pobreza, por



FLACSO
ARGENTINA



medio de un crecimiento de sus capacidades y la creación de oportunidades para que puedan acceder y participar activamente en la sociedad y en la obtención de recursos e ingresos alcanzando así una estabilidad y sostenimiento socio-económico (Tassara, 2015), siendo así como estas acciones buscan elevar el ingreso y el nivel de vida de la población en su conjunto, con políticas y estrategias dirigidas a la población desplazada, primera infancia y niñez y grupos étnicos, en donde el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes de Colombia describe como al comparar las inversiones que se realizan al País en pro del capital humano a lo largo del ciclo vital de una persona, se encuentra una mayor inversión en los programas relacionados con la primera infancia, pero a medida que la edad del beneficiario crece la inversión en programas para estos decremента (Bernal y Camacho, 2002).

Gracias a la creación de estos programas y al surgimiento de estas políticas públicas en Colombia se han generado instrumentos con los cuales medir las diferentes dimensiones y niveles de pobreza que existen en el país para de alguna manera poder generar estas acciones que puedan controlar el crecimiento y el impacto de este fenómeno en el bienestar y la calidad de vida de las personas, algunos de estos métodos están basados en estudios que se han realizado en otros países pero adaptados a la población Colombiana, y otros se han realizado específicamente con las características del país, aunque siempre han tenido una característica fundamental y es la construcción de estos instrumentos sobre la base de una canasta familiar que garantice que a un bajo costo monetario pueda ser tanto adquirida como cubrir unas necesidades nutricionales vitales en una población promedio (Larrañaga, 2007), de igual manera se han construido baterías que han permitido aproximarse a la evaluación de la pobreza por medio de indicadores de educación, salud, vivienda, gastos vitales, ingresos, la desnutrición y mortalidad infantil, acceso a recreación y deporte, entre otros (Boltvinik y



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

Damián, 2004; Corredor, 1998; Equipo de trabajo de la Encuesta de Hogares y Empleo, 2010; Hernández, 2007; Ramírez, 1998).

Aparte de lo anterior, cabe mencionar a la ciudad de Bogotá, una de las principales ciudades de Colombia además de ser su capital, por ser el lugar donde se desarrollara esta investigación, y en la cual se viven y evidencian diariamente las situaciones de pobreza que conviven e impactan con mayor fuerza el país donde esta se fija estableciéndose y quedándose aquí, además de ser nuestra Ciudad de muestra, se evidencia como este fenómeno de pobreza aunque está establecido a lo largo de la Ciudad se centra especialmente en su periferia, por ser aquí el primer sitio de refugio por ejemplo para las personas que viven el desplazamiento forzado, quienes su primer encuentro con la ciudad lo hacen entrando por estas zonas donde se acentúan, habitan, adaptan y forman sus hogares, generando a su vez que la ciudad se encuentre constantemente en pleno desarrollo y crecimiento urbano, pero sin asegurar la calidad de vida para todas las personas que la ciudad acoge sino por el contrario ha permitido el aumento de procesos de segregación socio-espacial, aunque no solamente se encuentran en estos lugares personas que han vivido el desplazamiento forzado, también se han acentuado allá hogares que han optado por invadir un terreno hasta lograr adueñarse de este y hacerlo propio, y estas zonas periféricas de la Ciudad por ser una zona límite con las afueras de la ciudad se presta para que las personas acentúen sus hogares aquí; estos barrios se caracterizan por la mayor ocurrencia de indicadores como la desintegración de las familias, madres cabezas de hogar y en una edad temprana, altos índices de analfabetismo, un acceso limitado a la educación, alta desnutrición y mortalidad infantil, altos niveles de trabajo infantil, malas condiciones de salubridad y prestación de servicios públicos, desempleo y subempleo, hacinamiento en las viviendas, viviendas realizadas con materiales con baja seguridad, ubicación de las viviendas en lugares de alto riesgo natural, lugares marginales de



vida que generan indigencia, criminalidad, drogadicción, prostitución, adicciones, homicidios, entre otros, (Rincón, 2006).

Siguiendo con esto, se pueden evidenciar en las investigaciones realizadas por el Centro de Desarrollo Económico de los Andes (CEDE) como existe un alto índice de maternidad y embarazos en la adolescencia focalizados mayormente en estas áreas vulnerables, las cuales afectan el estado de salud tanto de la progenitora como del menor, uniones inestables, acumulación de capital humano y bajos niveles de acceso a educación y oportunidades laborales, que generan como resultado conservar las condiciones de pobreza y desigualdad al repetir estos parámetros de conducta de generación en generación influenciado por el contexto familiar y social, pues es este contexto en el que viven diariamente las adolescentes el que afecta sus perspectivas de vida al decidir postergar o no la actividad reproductiva al evaluar las consecuencias que esto traerá a sus vidas, las cuales en una primera instancia y a un corto tiempo pueden ser evaluadas de manera positiva como una opción de vida que les permite ser vista por los otros y sentirse adultas para así poder adquirir otros beneficios como por ejemplo el acceso a subsidios por parte del Estado que permanecer por ejemplo en el sistema educativo, que no les brinda en un corto plazo un refuerzo e incentivo mayor para poder realizar sus proyectos de vida y su realización personal en este tiempo cercano de esta primera instancia (Galindo, 2012; Salas, 2005).

Por otro lado siguiendo con los estudios del CEDE, se observa como la pobreza ha incrementado el fenómeno del trabajo infantil y la violencia intrafamiliar que se caracteriza por ser el resultado de una combinación de variables con componentes económicos, sociales y culturales, en donde este factor incrementa la desvinculación escolar de los menores que se someten a labores extensas y a actividades inadecuadas e informales para sus capacidades físicas, al tener una necesidad económica de aportar en sus casas y haber visto que sus padres



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

realizaban las mismas acciones cuando fueron menores, lo que les va generando a los menores por este espacio familiar unas relaciones y roles para adoptar y seguir a lo largo de su vida, de igual manera el bajo nivel escolar de la mujer reduce sus oportunidades laborales y sus ingresos generando una dependencia de su compañero maltratador que puede ser transmitido de generación en generación a un individuo vivir y desarrollarse en un entorno así (Flórez, Knaul y Méndez, 1994); otro estudio realizado por el CEDE considera como la educación, los años que un individuo alcance de esta y su calidad, actúan como un factor relevante respecto a la remuneración que recibe en sus años laborales, a las expectativas en su proyecto de vida y en la satisfacción que perciba en su desempeño a lo largo de su vida laboral y su realización personal, así mismo esta preparación académica permite que el país cuente con una mayor dotación de capital humano lo que permitirá que este crezca económicamente dándole mayores posibilidades a la igualdad de condiciones de los individuos de la sociedad, pero en Colombia se evidencia como el sistema educativo ha estado determinado por el nivel socio-económico y cultural de los estudiantes y sus hogares lo cual genera una segregación desde aquí para la formación de las personas, en donde y aunque actualmente las políticas públicas se han encargado de propiciar una educación de calidad que permita la integración e inclusión de todos los sectores que componen la sociedad, se sigue sin embargo encontrando como la evaluación de la calidad de la educación que se brinda en el país se ha asociado con una repetición de contenidos que dejan de lado la evaluación del proceso de desarrollo real de los alumnos a nivel biológico, comunicativo, cognoscitivo, valorativo y afectivo, y de las competencias que poseen los docentes para desarrollar esta labor que supone un 50% de su trabajo para obtener estudiantes con mayores logros educativos, aunque se resalta la influencia de las condiciones socioeconómicas de los alumnos en estas evaluaciones, donde los colegios privados de clase alta obtienen los mejores resultados a diferencia de los colegios públicos que poseen la clase media-baja y baja de la



sociedad, reflejando como el sistema educativo privilegia a las clases sociales altas acrecentando la desigualdad y segregación social, de la misma forma se evidencia como el logro académico en la educación universitaria se ve influenciada por factores tanto de las instituciones como de los alumnos como son sus condiciones socio-económicas, el nivel educativo de sus progenitores y el desarrollo de habilidades cognitivas que han tenido través de su crecimiento, en especial las adquiridas en la primera infancia (Moreno, Díaz, Rodríguez, y Segura, 2018).

Gracias a todo lo anterior se puede concluir que, la existencia de una multi-dimensionalidad para evaluar el fenómeno de la pobreza evidencia la complejidad de este problema que día a día afecta al mundo entero, impactando o viendo su efecto en unos países más que en otros, como es el caso de Colombia en donde se evidencia una segregación y desigualdad social que genera un bienestar y calidad de vida óptimo solo para unos sectores sociales que poseen un mayor acceso tanto a los recursos como a ingresos económicos, también se observa como esto se ve reflejado en los derechos económicos, sociales, políticos y culturales de los individuos promulgados en la Constitución de Colombia de 1991 en donde se le otorga igualdad de oportunidades a todas las personas que componen la sociedad Colombia, pero que actualmente se evidencia como no se desarrolla este punto en su totalidad, haciéndose evidente la importancia de tener una visión integral de la sociedad que tenga en cuenta a todos los sectores que la componen sin exclusión alguna, en donde se pueda evidenciar el nivel de necesidades básicas insatisfechas y la carencia de oportunidades, para así generar unas necesidades básicas satisfechas y mayores oportunidades pues estos deberían ser un derecho de cualquier individuo (Corredor, 1998).

Y siguiendo con lo anterior se tiene que, para los fines de esta investigación se tendrá en cuenta un concepto instrumental de pobreza en donde un individuo o una familia que



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

compone una determinada sociedad no alcanza un nivel de bienestar tanto en recursos materiales, culturales, políticos y sociales, como de ingresos económicos y acceso a salud, educación, nutrición, vivienda, ofertas laborales, entre otras, que les permita satisfacer sus necesidades básicas y tener una calidad mínima de vida en óptimas condiciones (Corredor, Ramírez y Fresneda, 1998), convirtiéndose esta situación en un fenómeno social en el que coexiste una relación estrecha entre la pobreza y el bienestar económico, al convertirse en una consecuencia necesaria de los procesos de crecimiento y almacenamiento de riqueza, otorgándole a los países unas condiciones que les permitan poseer una reserva laboral útil que sea flexible y barata, que permuta y mantiene esta situación de pobreza por medio de la génesis de mano de obra barata, marginal y flexible que beneficia a un sistema productivo y acrecienta la desigualdad, explotación y segregación social, que genera en las sociedades pérdida de toda referencia de tejido social estable, carencias, sentimientos de frustración, de pérdida de libertad en la expresión, de inseguridad, de soledad, resentimiento social, desconfianza, desintegración y exclusión social al presentar una baja o nula participación en las decisiones a nivel civil, social, cultura y sin posibilidades de elecciones y aspiraciones propias pues responden a las que su contexto les demanda, percibiendo en estos sectores sociales discriminados la génesis de unos nuevos valores, conductas y patrones comportamentales que serán compartidos por estos individuos que están condicionados socialmente por este fenómeno de la pobreza (Gorido, 2004; Iglesias, 2004; Ortiz y Marco, 2006; Viales y Fallas, 2005), teniendo de igual manera, para los fines de esta investigación la clasificación o etiqueta de estos sectores sociales de acuerdo a la categorización estratosférica y el índice de pobreza multidimensional únicamente dejando de lado los otros instrumentos de medición y categorización de esta mencionados anteriormente.



3.2 Aportes de la categorización estratosférica

En Colombia se han desarrollado diferentes estrategias y herramientas que permiten medir y tipificar la pobreza que se vivencia día a día en el país, una de estas herramientas usadas es la categorización estratosférica, por medio de la cual se clasifican todos los sectores sociales respecto a las características físicas de las viviendas y la calidad del entorno físico y los materiales empleados que los componen, siendo la manera como las clases sociales se articulan y se relacionan de una manera jerárquica, percibiendo esto más como una estructura de clasificación impuesta a la población que como realmente se identifican estos al compartir un sistema de valores comunes a su grupo social (Uribe, 2008), puesto que estas características expresan un modo socioeconómico de vida demostrable de bienestar familiar, en Colombia se adoptó esta tipificación con el fin de identificar que zonas de cada uno de los 32 departamentos que componen el país se encuentran en estado de vulneración, sirviendo este como un sistema de focalización de subsidios para con esto y al tener identificados estos lugares, realizar mayores intervenciones que permitan mejoría de estas vulneraciones por medio de zonas de acción en vivienda, la distribución del costo y el acceso de los servicios públicos, la calidad urbana de los barrios al existir deficiencias en el manejo y tratamiento del espacio público pues aún actualmente se encuentran barrios en proceso de consolidación, “permitiendo todo esto designar y focalizar el gasto público de la ciudad estableciendo tarifas diferenciales en el cobro de servicios públicos domiciliarios, a través de la asignación de subsidios y contribuciones a los hogares, por medio del pago mayor de servicios públicos realizado por los sectores sociales de estrato medio alto (5) y alto (6), quienes poseen más capacidad económica, contribuyendo para que los hogares más pobres, siendo estos los estratos más bajos, estrato bajo-bajo (1), bajo (2) y medio-bajo (3), puedan pagar sus recibos, e igualmente focalizarlos en Programas Sociales” (SECRETARIA DE HACIENDA, 2018; SECRETARIA DE PLANEACION; Uribe, Pardo y Vásquez, 2007).



Siguiendo con lo anterior, se evidencia como este instrumentos de la categorización estratosférica permite tipificar el estado real que le esta brindando el Estado Colombiano de “calidad y cobertura a sus habitantes respecto a servicios públicos, vías de transporte, espacios públicos, las características de las viviendas y otras edificaciones en cuanto a materiales, su estado de construcción y el grado de consolidación”Pag 41, de igual manera esta categorización utilizá varibales para realizar esta selección como son, a parte de las características de las viviendas y aspectos poblacionales, situaciones de salud, labores, educativas, la capacidad económica y en general la calidad de vida de los usuarios de los servicios públicos domiciliarios de cada sector social; en donde específicamente en la Ciudad de Bogotá que esta compuesta por 20 localidades, por ser el lugar donde se desarrolla la investigación, estos criterios distribuyeron a la ciudad en seis (6) estratos socioeconómicos distribuidos desde el bajo-bajo (1), seguido del bajo (2), el medio-bajo (3), el medio (4), el medio-alto (5), hasta el alto (6), en donde en los estratos 1, 2 y 3 que corresponden a estratos bajos se ubican los habitantes con menores recursos, quienes son subsidiados por los estratos más altos que serían los estratos 5 y 6, quienes contribuyendo así a asegurar o ha brindarles unas mayores oportunidades para que estos estratos bajos puedan acceder a beneficios educativos, de salud, vivienda, servicios públicos, entre otros, encontrándose en el estrato 4 los habitantes que no acceden a este subsidio pero tampoco realizan esta contribución a los estratos bajos.

El Boletín (2013) señala como ha existido en la ciudad una expansión y desarrollo en áreas de riesgo, con características cada vez más precarias y localizadas cada vez más lejos del centro de la ciudad, al encontrarse por el contrario esta concentración en la periferia de la ciudad donde se ha visto un gran asentamiento de familias y personas que llegan de otras partes de Colombia por diferentes factores como el desplazamiento forzado, la violencia, en búsqueda de nuevas oportunidades, entre otras, y se instalan en estas zonas de la ciudad por



ser el primer contacto y más rápido para realizar el asentamiento y estabilización de las familias proponiendo nuevos objetivos por parte del Gobierno quien debe cubrir y permitir el acceso de estas zonas a los servicios públicos domiciliarios, evidenciando como esta afluencia ha permitido la existencia de una convivencia que interrelaciona y mezcla a todos los sectores sociales que estratifican la ciudad de Bogotá únicamente en la localidad de Usaquen, razón por lo cual se seleccionaron los barrios que componen esta localidad para ser usados de muestra en la investigación (Restrepo, 2006; SECRETARIA DE PLANEACION, 2013).

A parte de lo anterior, se encuentra como la Constitución Política de Colombia menciona dentro de la finalidad social del Estado respecto a la prestación de los servicios públicos domiciliarios asegurar su prestación y cobertura eficiente y con calidad, fijando su régimen tarifario al estratificar socioeconómicamente cada sector que compone la sociedad, surgiendo de aquí y para hacerse cumplir esto la Ley 142 de 1994 por medio de la cual se establece el régimen de los Servicios Públicos Domiciliarios, siendo la Constitución y la Ley 142 un instrumento de política tarifaria de servicios públicos domiciliarios que permite regir al mismo tiempo la estratificación socioeconómica en el país basándose más en este criterio político y jurídico que en criterios sociales, culturales, técnicos, entre otros, y proponiéndose como una Política Pública implementada desde los años ochenta (Álzate, 2006; CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, 1991; DANE, 2018; Grupo de Estratificación socioeconómica y Dirección Geoestadística DANE, SF; Ley 142 de 1994).

3.3 Aportes de la pobreza multidimensional

Aparte de la categorización estratosférica en Colombia existen oficialmente dos maneras de calcular la pobreza que han sido usados a lo largo de los años cuando el impacto de este fenómeno empezó a evidenciarse con mayor fuerza, por medio de unos indicadores



FLACSO
ARGENTINA



que se encargan de medir varios aspectos económicos y sociales que caracterizan a los habitantes de cada sector social, siendo uno de los aspectos más relevantes la medición relacionada con el bienestar y la calidad de vida de las personas que habitan el país, una de estas es la evaluación a partir de los ingresos monetarios de los hogares llamada la pobreza monetaria, pero con el paso de los años se hizo necesario realizar otro instrumento que complementará o propondría otros cálculos de este fenómeno y las variables con las que se relaciona llamado el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) que está compuesta por 5 dimensiones, las cuales se subdividen en 15 variables o indicadores, siendo estos en los cuales hacen énfasis las Instituciones, Organizaciones y Entes Nacionales e Internacionales (DANE, 2016; DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION, 2010/2014; Veeduría Distrital, 2017).

Este índice de Pobreza Multidimensional fue desarrollado por Oxford Poverty & Human Development Initiative de la Universidad de Oxford basado en la metodología empleada por Alkire y Foster (2007/2011) la cual permite adaptar el IPM a las variables diferenciales y específicas de cada país, razón por la cual fue adaptada por el Departamento Nacional de Planeación para Colombia en el año 2011 incluyendo estas cinco dimensiones que son evaluadas a través de estos quince indicadores los cuales fueron obtenidos a través de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV), determinando el número de pobres a través de la identificación de las privaciones de las personas u hogares Colombianos en estas 5 dimensiones en las cuales se obtendría como resultado que de un 100% las personas que puntúan un 33% se consideran pobres y evaluando cada dimensión e indicadores así: (Angulo, 2016; DANE, 2018; DANE, 2012; Multidimensional Poverty Peer Network-MPPN, Red de Pobreza Multidimensional, SF):

1. Condiciones Educativas (Villaizon, 2015):



- *Logro Educativo*: Una persona se considera privada si pertenece a un hogar donde la educación promedio de las personas mayores de 15 años es menor a 9 años de educación.
- *Analfabetismo*: Una persona se considera privada si pertenece a un hogar en el que hay al menos una persona de 15 años y más que no sabe leer y escribir.

2. Condiciones de la niñez y juventud (Villaizon, 2015):

- *Asistencia escolar*: Una persona se considera privada si pertenece a un hogar que tiene al menos un niño entre 6 y 16 años que no asiste a una institución educativa.
- *Rezago escolar*: Una persona se considera privada si pertenece a un hogar que tiene al menos un niño entre 7 y 17 años con rezago escolar (número de años aprobados inferior a la norma nacional).
- *Acceso a servicios para el cuidado de la primera infancia*: Una persona se considera privada si pertenece a un hogar que tiene al menos un niño de 0 a 5 años sin acceso a todos los servicios de cuidado integral (salud, nutrición y cuidado).
- *Trabajo infantil*: Una persona se considera privada si pertenece a un hogar que tiene al menos un niño entre 12 y 17 años trabajando.

3. Trabajo (Villaizon, 2015):

- *Desempleo de larga duración*: Una persona se considera privada si pertenece a un hogar que tiene al menos una persona de la Población Económicamente Activa (PEA) desempleada por más de 12 meses.
- *Empleo formal*: Una persona se considera privada si pertenece a un hogar que tiene al menos un ocupado que no tiene afiliación a pensiones o se encuentra en desempleo.



4. Salud (Villaizon, 2015):

- *Aseguramiento en salud:* Una persona se considera privada si pertenece a un hogar que tiene al menos una persona mayor de 5 años que no se encuentre asegurada en salud.
- *Servicio de salud dada una necesidad:* Una persona se considera privada si pertenece a un hogar que tiene al menos una persona que en los últimos 30 días tuviera una enfermedad, accidente, problema odontológico o algún otro problema de salud que no haya implicado hospitalización y que para tratar este problema de salud no acudieron a un médico general, especialista, odontólogo, terapeuta o institución de salud.

5. Servicios públicos y condiciones de la vivienda (Villaizon, 2015):

- *Acceso a fuente de agua mejorada:* Una persona se considera privada si pertenece a un hogar que no cuenta con servicio de acueducto. Y en el caso de los hogares rurales el agua la obtienen de pozo sin bomba, agua lluvia, río, manantial, carro tanque, aguatero u otra fuente.
- *Eliminación de excretas:* Una persona se considera privada si pertenece a un hogar que no cuenta con servicio público de alcantarillado. Y en el caso de los hogares rurales cuentan con inodoro sin conexión, bajamar o no tienen servicio sanitario.
- *Pisos:* Una persona se considera privada si pertenece a un hogar cuya vivienda cuenta con pisos de tierra.
- *Paredes exteriores:* Una persona se considera privada si pertenece a un hogar cuya vivienda cuenta con paredes de madera burda, tabla, tablón, guadua, otro vegetal, zinc, tela, cartón, desechos y sin paredes. Y un hogar rural se

considera en privación si su vivienda cuenta con paredes de guadua, otro vegetal, zinc, tela, cartón deshechos y sin paredes.

- *Hacinamiento crítico*: Una persona se considera privada si pertenece a un hogar donde hay 3 o más personas por cuarto. Un hogar rural se considera en privación si hay más de 3 personas por cuarto.

El IPM sirve tanto para delimitar y focalizar a la población que se encuentra en situación de privación y pobreza, como para evaluar el impacto que han tenido las Políticas Públicas sociales del Gobierno Nacional en esta población, dejando encargada de esta medición igual que lo hacen con el índice de pobreza monetaria al Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE y Dirección Técnica de Metodología y Producción Estadística- DIMPE, 2014).

Por último, en el estudio más reciente publicado por el Observatorio de Desarrollo Económico en el año 2015 sobre la pobreza y desigualdad en Bogotá el Índice de Pobreza Multidimensional marco una mínima disminución comparada con años anteriores, señalando en el panorama general de cada indicador que compone cada dimensión que contribuye positiva o negativamente en la calidad de vida de los habitantes de la capital que: respecto a la dimensión sobre las condiciones de educación que está compuesta por las sub-dimensiones o los indicadores del bajo logro educativo y el analfabetismo, una disminución en el porcentaje de hogares con privación del logro educativo observando como el acceso educativo por parte de las personas que habitan Bogotá ha marcado un leve aumento por lo cual este aspecto debe seguir siendo foco para el Gobierno al seguir implementando políticas que reduzcan la deserción escolar y generen unas condiciones adecuadas que le permitan a los individuos terminar su educación básica secundaria, media vocacional y seguir estudiando



en la educación profesional lo que a su vez permita un mayor acceso a empleos de calidad decrecentando así sensiblemente el grado de vulnerabilidad socioeconómica de los individuos; respecto a las condiciones de la niñez y la juventud que está compuesta por las sub-dimensiones o los indicadores de inasistencia escolar, rezago escolar, barreras al acceso a servicios para el ciudadano de la primera infancia y el trabajo infantil, una disminución leve en la privación del porcentaje de hogares que le brindan unas condiciones dignas a los niños, niñas y adolescentes, se observa cómo se evidencia una mejora en la calidad y bienestar de vida de estos, sin embargo se reflejan fallas en el sistema educativo distrital en lo relacionado con el ingreso tardío, la reprobación, la repetición, la deserción escolar, los hogares sin acceso a servicios para el cuidado integral de la primera infancia, la nula participación de niños y niñas en el trabajo infantil, entre otros aspectos, en donde la Organización Internacional del Trabajo (OIT) define el trabajo infantil como “toda labor que afecta el potencial y la dignidad de los niños y las niñas, perjudicando su integridad física y psicológica” (OIT, 2012) como apoyo a esta dimensión para delimitarla, siendo por todo lo anterior que en el Conpes 109 de 2007, subraya como “ se debe garantizar primordialmente una atención integral en la primera infancia, pues esta fomentaría las bases de la oportunidad para impulsar el desarrollo humano del país, del mismo modo, que el acceso de los menores en los programas de educación inicial que otorguen servicios de cuidado integral en salud, nutrición y el cuidado en sí mismo, impactando sus efectos sobre el desempeño escolar y académico al tener mayores probabilidades de asistencia escolar, mejora en sus destrezas motoras y en la obtención superior de resultados en las pruebas de desarrollo socio-emocional, lo que sería también determinante tanto para el desarrollo humano como para el económico” (Conpes, 2007 p.3), reflejando aquí la mayor importancia de esta dimensión como bases del desarrollo humano; respecto a la dimensión del trabajo que está compuesta por las sub-dimensiones o los indicadores del desempleo de larga duración y el empleo



informal, se observa cómo se evidencia un aumento en el desempleo y la informalidad de la ciudad, sin embargo se resalta como se marca una tendencia en la igualdad de la duración de búsqueda laboral tanto para hombres como para mujeres percibiendo esto como un avance social en la búsqueda de la equidad entre hombres y mujeres; respecto a la dimensión de salud que está compuesta por el aseguramiento y la negación del servicio de salud dada la necesidad o requerimiento, se observa cómo se evidencia una disminución de personas y hogares privados del derecho a la salud, sin embargo aún existen personas sin acceso y aseguramiento a este servicio de seguro social que tendría que ser público; respecto a la dimensión condiciones de vivienda que está compuesta por las sub-dimensiones o los indicadores acceso a fuente de agua mejorada, vivienda con inadecuada eliminación de excretas, material inadecuado de pisos, material inadecuado de paredes exteriores y hacinamiento crítico, se observa cómo se evidencia en esta dimensión total la mejor marca de indicadores de la calidad de vida de los hogares Bogotanos pues una mínima y casi nula parte de las familias presenta privación en estos indicadores (Dimas, 2016; Quintero y Cadena, 2013; SECRETARIA DE DESARROLLO ECONOMICO, 2016).

3.4 Antecedentes empíricos sobre las representaciones sociales de la pobreza.

En este apartado se expondrán aquellas investigaciones enmarcadas en el contexto internacional y nacional, que constituyen antecedentes empíricos del estudio que se presenta en este trabajo. Lamentablemente son escasas las investigaciones que se han ocupado de esta problemática desde la teoría de las representaciones sociales y específicamente su influencia en el proyecto de vida de adolescentes próximos a graduarse de bachilleres, y hasta el momento no se ha hallado ningún intento que lo haya hecho en el contexto local.

En relación a los estudios realizados sobre las RS que poseen los sujetos sobre la pobreza se encuentra en el contexto de Colombia, la investigación realizada por Brito y



Aroca (2011) quienes realizaron un estudio descriptivo acerca del núcleo que gira entorno a la RS de la pobreza basado en la perspectiva de la psicología social. La muestra estuvo conformada por 100 sujetos hombres y mujeres habitantes de la ciudad de Santa Marta mayores de 17 años con un nivel de formación universitario, técnico o tecnólogo, bachiller, primaria y sin formación académica. El método utilizado fue el análisis prototípico y categorial el cual consta de una tarea de asociación libre de palabras evocadas por la palabra pobreza y a partir de esto se realiza un análisis lexicográfico que pone en evidencia el prototipo, la frecuencia y el rango promedio de aparición de la representación. Como resultado hallaron que el núcleo central de la RS de la pobreza era la tristeza y la miseria por ser estas las palabras con mayor carga semántica, y evidenciándose como esta RS posee un fuerte impacto de estados emocionales negativos en los individuos a diferencia de elaborar una construcción de significados orientados a la responsabilidad social que cada sujeto posee de esta.

Siguiendo con lo anterior, Castaño (2010) realizó un estudio con el fin de evidenciar la representación social de pobreza en recolectores de café, evidenciando la configuración que ellos poseen acerca de su ser y la ocupación que desarrollan por ser este un factor responsable directo de su ubicación en la escala social y económica relacionada con la pobreza. La muestra estuvo conformada por recolectores de café del Eje Cafetero en Colombia. Los resultados muestran como existe una ambivalencia respecto a la consideración de la pobreza como un estado temporal o permanente para ellos, pues en sus respuestas se observa como en ocasiones la presentan como un elemento definitorio de su configuración que de manera constante e inevitable reproducirán desde su ocupación, y en otros momentos la asumen como una realidad sobre la cual podrán levantarse y superarla, de la misma forma, perciben la pobreza como una situación que favorece el desempeño y la aceptación de empleos con poca valoración social, pues serían un medio de suplir todas las carencias en



general de capacidades no solo las monetarias que están vivenciado, relacionándose también con la falta de mecanismos de educación, prestigio, dinero, entre otros, que les permitan el acceso a puestos o posiciones importantes y todo esto asociado a su pertenencia a una familia pobre también que no les permitió acceder a otro tipo de vida, siendo el origen de ser pobre lo que conlleva a la reproducción de la pobreza y siendo está a la vez una causa que impacta en el desempeño de la actividad de recolección.

De la misma forma, Uribe y Pardo (2006) indagaron la representación sobre la estratificación social en Bogotá por medio de una metodología cuantitativa y cualitativa con el objetivo de evidenciar los patrones de desplazamiento en la ciudad por medio de la movilidad social, la movilidad espacial y la representación social que tienen los residentes de los diferentes estratos sociales sobre sí mismo y sobre los demás. La muestra estuvo conforma por 12 residentes de la ciudad de Bogotá mayores de 40 años a los cuales se les aplica una encuesta. Los resultados señalan como la movilidad social en la ciudad de Bogotá se genera a causa del desplazamiento forzado por un lado, y la búsqueda de un mejor futuro por otro; respecto a la movilidad espacial se evidencia como el cambio de residencia por crecimiento de las familias es una de las causas que lo genera, otra causa es el paso de vivir en arriendo a pasar a la tenencia de una vivienda; por su parte respecto a la representación social sobre la estratificación se evidencia como existe una división social representada en la movilidad de desplazamiento de la población en donde los estratos más bajos usan medios públicos como con buses, transmilenio, colectivos y los estratos altos automóvil particular, quedando el estrato medio como una porción que usa los dos sistemas de movilidad, igualmente, el acceso a la educación, en los estratos bajos se realiza en colegios públicos los cuales quedan cerca a sus casas a diferencia de los estratos altos que optan por el ingreso a colegios privados ubicados generalmente a las afueras de la ciudad, quedando el estrato medio como una porción que tiene acceso a los dos medios de educación, esta división la



marca aún más el espacio determinado por el norte y el sur, en donde el estrato 1 y 2 son donde se alojan los pobres evidenciándose estos barrios como inseguros pero al mismo tiempo estos estratos se conciben como honrados y percibiendo a los estratos altos como aprovechados de ellos, teniendo como característica de mayor valoración al estar presente en su supervivencia la solidaridad a diferencia de los estratos altos que se caracterizan por ser autosuficientes, por último, en la representación social que poseen las personas respecto a la política de la estratificación los estratos bajos la consideran como la ley destinada a mantener la división de los ricos y los pobres, a que los ricos estén mejor y a que los pobres estén en la misma situación o mal, muy pocas personas perciben que la creación de esta política está destinada a establecer unas tarifas diferenciales para el pago de servicios públicos domiciliarios en pro de la población vulnerable.

Igualmente, Amar, Denegrí, Llanos, Jiménez y Abelló (2001) realizaron una investigación con el objetivo de indagar acerca de las representaciones de los sujetos en cuanto a la descripción de ricos y pobres, la existencia de niveles socioeconómicos intermedios entre los usuales, la auto-caracterización de los sujetos y el origen de las causas de la pobreza y desigualdad social y sus posibles soluciones. La muestra estuvo conformada por 486 niños escolarizados, entre los 6 y los 18 años de edad en Barranquilla y algunos pueblos de la región Caribe Colombiana. Los resultados se obtuvieron por medio de la entrevista clínica individual a profundidad piagetiana analizando cuantitativamente los datos por modelos estadísticos y cualitativamente por el contenido de respuestas en donde se evidencian cuatro niveles de desarrollo con una clara secuencia evolutiva de acuerdo a la edad de los menores, en donde los niños entre los 6 y los 10 años se ubican en un primer nivel (N1) que se caracteriza por explicaciones poco realistas, concretas, basadas en las acciones que se observan, razón por la cual los problemas de la pobreza, la desigualdad y la movilidad social son percibidos como producto de la falta de acciones en pro de una



búsqueda de recursos y acceso a educación, ofertas laborales, entre otras, sin tener en cuenta la multi-causalidad de esta, sin embargo estas edades se subdividen en dos subniveles más por presentar diferencias cualitativas en el contenido y la forma de estructurar los argumentos, en el subnivel 1A (N1A) las ideas de los menores están llenas de fantasías y anécdotas, aquí los niños y niñas no reconocen la existencia de un estrato intermedio, la riqueza es alcanzada de modo muy sencillo aunque no tienen claro este proceso; en el subnivel 1B (N1B) aunque persisten ideas poco realistas desaparecen los elementos fantásticos, en donde se empieza a comprender que la riqueza se logra a través del trabajo y la pobreza es un hecho que depende exclusivamente de la voluntad individual, aunque se comienza a incorporar la idea de asistencia por parte de figuras gubernamentales y la existencia de un estrato intermedio; respecto al segundo nivel (N2) se atenúan los elementos de los rasgos de concretismo pues los conceptos se basan más allá de los rasgos que son directamente observables sino por el contrario se fijan más en los comportamientos, actitudes y acciones individuales como son la voluntad, el esfuerzo, el deseo de mejorar, como fundamentales cuando de mejora social y económica se refiere, igualmente consideran que el Estado es el único responsable de las soluciones que deben darse al problema de la pobreza como una asistencia social, pues no observan un complemento y conexión entre los factores de tipo individual y las acciones estatales, sin embargo aunque tengan estas ideas más abstractas, aun en este nivel no se comprende en su totalidad todas las interrelaciones que se producen en la organización de la sociedad, aunque evidencian como las sociedades deben brindar oportunidades equitativas para todos sus miembros sin entender aún la relación entre las posibilidades de ofrecer estas oportunidades y la existencia de obstáculos económicos, políticos y sociales que provienen de los grupos con poder y relaciones, que terminan impidiendo que se presenten esas oportunidades; respecto al tercer nivel (N3) en el desarrollo de las representaciones acerca de la pobreza, la desigualdad social y la movilidad



socioeconómica se presenta una concepción más compleja de la estratificación social que impacta en la representación de estos fenómenos al evidenciar como existen obstáculos económicos y sociales que dificultan el proceso de movilidad que deben tener acciones continuas del sujeto, el problema de la pobreza es visto desde variables tanto históricas, económicas, como de tipo ideológicas, culturales, entre otras, que se interrelacionan entre sí, con respecto a las soluciones ante este fenómeno sus respuestas se basan con las experiencias que posibilita el contexto de procedencia de los individuos, concluyendo que existe una baja posibilidad de erradicar la pobreza de modo definitivo, pero como otra solución se evidencia la asistencia del Gobierno en esta población la cual al mismo tiempo debe esforzarse para aprovecharlas y prepararse para cuando aparezcan, así como crear las condiciones para que ellas se presenten.

En el contexto Chileno, Denegrí, Cabezas, Sepúlveda, Del Valle, González y Miranda (2010) realizaron un estudio descriptivo-comparativo de tipo transaccional con el propósito de determinar y describir las RS sobre pobreza, sus causas y soluciones por medio del método de redes semánticas naturales el cual trata de un medio empírico para acceder a la organización cognitiva del conocimiento de un individuo pues proporciona datos referentes a la organización e interpretación interna de los significantes que este posee. La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes universitarios chilenos de las facultades de Educación y Humanidades y Medicina de la Universidad de la Frontera. Encontraron como resultado similitudes en las RS de los estudiantes de las dos facultades y observaron diferencias en relación a la importancia que asignan a factores de carácter histórico y social de esta, en donde la representación de pobre estuvo caracterizada por poseer significativamente en el núcleo de la red el concepto necesitado, seguido de los conceptos carente, hambre, marginado, hacinamiento, excluido, cesante, indigente, esforzado, humilde, discriminado, escaso y falto; de igual manera, la representación de pobreza estuvo caracterizada por poseer



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

significativamente en el núcleo semántico el concepto carencia, seguido de los conceptos necesidad, hambre, falta, tristeza, desigualdad, escasez, hacinamiento, marginalidad, injusticia, discriminación, precariedad, cesantías, problema y enfermedad; respecto a la representación de causas de la pobreza estuvo caracterizado por poseer significativamente en el núcleo de la red el concepto de cesantías, seguida de los conceptos falta de oportunidades, desigualdad, flojera, falta de educación, ignorancia, analfabetismo, injusticia, inequidad, discriminación, egoísmo, enfermedades, educación, políticas y economía; y por último, en la representación de soluciones de la pobreza estuvo caracterizada por poseer significativamente en el núcleo semántico el concepto educación, seguida de los conceptos trabajo, oportunidades, igualdad, equidad, esfuerzo, salud, solidaridad, capacitación, participación social, amor, justicia, recursos, dinero y Reformas Políticas.

De la misma forma, Villaseca y Padopulos (2011) realizaron un estudio cualitativo en Santiago de Chile con el objetivo de determinar la influencia del vínculo sostenido del imaginario que poseen las personas de la representación social de pobreza relativa, subjetiva y absoluta, y los impactos en la relación que esto genera del Estado con las personas en pobreza para la creación de Políticas Públicas, la metodología se desarrolló por medio de 55 entrevistas grupales en las cuales se trataba el tema de la definición y la delimitación de la pobreza, las causas, las soluciones y las expectativas que se visualizan para superar dicha situación, y aparte de esto se realizaron 34 entrevistas en profundidad a dirigentes sociales en las cuales se tienen en cuenta los temas primeramente descritos, pero se incluyen las imágenes de la pobreza y la relación de la población en pobreza con el Estado. La muestra estuvo compuesta por 54 comunas distribuidas en las 15 regiones del país y aplicadas a personas no organizadas que han vivenciado o están vivenciando situaciones de pobreza. Los resultados fueron estudiados por medio del análisis de contenido evidenciando como el concepto de la pobreza se percibe como conformaciones culturales por una parte de una



pobreza dura que se basa en la vivencia de carencias y que va entretejiendo sensaciones de escaso reconocimiento y apoyo por parte de las políticas públicas, y por otra parte la pobreza del esfuerzo que genera sentimientos de impotencia en la libertad de elegir pues esta representación social de la pobreza se basa en un sentido de trabajo y empeño para poder obtener, estas dos representaciones sociales están reforzadas por los medios de comunicación, las vivencias personales, la crisis del país, la falta de espacio de participación para estas personas, por lo cual poseen una representación social de las Políticas Públicas como ineficaces, que por el contrario refuerzan la imagen de precariedad, exclusión social, marginalidad, frustración, y el discurso y construcciones de auto-conceptos desde la carencia, y a pesar que estas políticas sociales han generado un nuevo sistema comunitario de protección social en el cual han pasado de darle la base a las condiciones materiales de existencia a darles las bases de un enfoque de vulnerabilidad.

Siguiendo con lo anterior, Marshall (2011) realizó una revisión histórica de las representaciones sociales asociadas a la pobreza y la pobreza extrema desde la Antigüedad Clásica a las Políticas Sociales del Estado Chileno con la finalidad de evidenciar las modificaciones en las representaciones sociales que han ocurrido a través del tiempo. La muestra estuvo compuesta por diversos textos que hacen referencia a la temática. Los resultados se obtuvieron por medio del análisis de estos textos evidenciando como en la Antigüedad Clásica la representación social de la pobreza y la pobreza extrema se basaba en estados de vida repudiados y discriminados que evidenciaba indigencia, carencia de recursos y el deseo de obtener estos recursos; en la edad media esta representación estaba caracterizada por dos conceptos uno de ellos era vista como una situación caritativa, enfermedad, de ayuda desinteresada a los demás y de justicia por medio de la cual se obtenía la salvación, por otro lado, era vista como mendicidad, delincuencia, vagabundo, lo cual se ve afectado por el cambio del trueque a las transacciones económicas como forma de



intercambio de bienes que genera el ingreso del capital productivo y a su vez una reestructuración de la riqueza, el trabajo y ganancia que modifica la representación de pobreza hasta esta época en pobreza voluntaria e involuntaria, buena y mala; en el renacimiento con el surgimiento del capitalismo mercantilista y el trabajo como una expresión de iniciativa personal la representación de pobreza se modifica relacionándose con holgazanería, ausencia de emprendimiento personal, vagancia, miseria, explotación, por lo cual la pobreza comienza a entenderse como materia de reflexión política encargada de un Estado que gobernaría los países y asumiría estas situaciones; en la época de la revolución gracias a todos los cambios propuestos dirigidos hacia la libertad, la justicia, la igualdad y la fraternidad se modifica la representación social de pobreza en donde se entiende como un tema nacional que debe ser atendido y solventado por un Estado de bienestar para devolverle la dignidad de vida a las personas que presentan esta situación por ser esta una situación de atención asistencial del Estado; durante el siglo XX se recupera el concepto de pobreza de la edad media de rebeldes, agentes nocivos y perniciosos para el orden establecido al tener voz y ser capaces ahora de instaurar un orden político alternativo, esto gracias a las marchas de los trabajadores y campesinos que generaron nuevas estructuras económicas y sociales, pero al mismo tiempo se evidencia una representación en donde por una parte los pobres son un residuo social reciclable pues pueden ser expulsados y luego recuperados en el proceso productivo, y por otra parte son visto como una pieza de un dispositivo de producción y consumo, que al estimular se garantiza el desarrollo de capital en el proceso de acumulación y concentración del capitalismo; y por último, en la globalización el concepto de pobreza se presenta como una condición vista desde la relevancia progresiva que alcanzan los Derechos Humanos como una condición que mundialmente se debe mitigar por ser un conjunto de incompetencias que forman a esta población como un sector improductivo y fracasado. Respecto a la representación social de pobreza en el Estado Chileno se tiene como



beneficiarios, regulación, control, bienestar social, subsidios, población en situación de calle, consumo de sustancias adictivas, explotación sexual y vulnerabilidad.

En el contexto argentino, Sosa y Molina (2006) realizaron una investigación desde la metodología cualitativa, utilizando como técnica de recolección de datos la entrevista en profundidad, teniendo como objetivo evidenciar las RS de mujeres pobres de la pobreza y su reproducción. La muestra estuvo conformada por las visiones y perspectivas de mujeres pobres pertenecientes a un asentamiento periférico al sur de la ciudad de San Fernando del Valle de Catamarca. El análisis de los resultados se realizó por medio del rastreo de los discursos obtenidos, evidenciando como estas representaciones se basan en una mezcla de aspectos cognitivos y emocionales que se generan en su relación de lo individual con lo social, estas han presentado modificaciones a través del tiempo, sin embargo se percibe que están fuertemente marcadas por elementos culturales y religiosos, siendo considerada la pobreza como la carencia total de bienes, de servicios, entre otros, pues se encuentra la existencia de construcción de categorías diferentes de pobreza por parte de estas mujeres, pues perciben como existen diferencias en la conformación de la estructura familiar, carencias diferentes en cada hogar, entre otras.

Siguiendo con lo anterior, Ceirano y Rodríguez (2004) realizaron un estudio con el objetivo de construir el concepto de pobreza por medio de la etno-metodología y la intertextualidad en la relación de la persona que asiste y es asistida en el fenómeno de la pobreza desde tres relaciones de asistencia que definieron en donde, la primera es la asistencia del Plan de Vida asistidas de sus respectivos barrios, la segunda tiene los asistentes voluntarios de organizaciones religiosas asistidas, y la última, son los asistentes de partidos y agrupaciones políticas asistidos de los respectivos barrios. La muestra estuvo compuesta por tres grupos de personas que se encontraban en un grupo de asistentes o de asistidos. Los



resultados han identificado distintas formaciones enunciativas de los conceptos pobreza, pobres y relacionados, los cuales contribuyen al sostenimiento de la desigualdad social y a la invisibilidad de esta, en donde los pobres se identifican como humildes, necesitados, como pobres voluntarios por no hacer nada para terminar esta situación, evidenciándose como estas representaciones se basan en la estigmatización de las personas pobres.

Igualmente, Ceirano (2000) indagó sobre la RS de la pobreza evaluando el alcance de la perspectiva semiótica de Margariños de Morenti para el tratamiento cualitativo de la información en investigaciones sociales. Este método presenta como objetivo identificar las relaciones semánticas que presentan los individuos sobre sus RS por medio de la elaboración de hipótesis de trabajo que conducen a ensayar agrupamientos entre conjuntos de definiciones contextuales construyendo redes de enunciados y determinando ejes conceptuales que identifican a los diferentes conjuntos de significado. Se obtuvo como resultado que esta metodología ofrece operativamente varias ventajas en la realización de investigaciones sociales como es el caso de la representación social de la pobreza.

De la misma forma, Schwartz, Lladser y Cuesta (SF) realizaron un estudio cualitativo con el objetivo de evidenciar las representaciones sociales acerca de la pobreza y sus actitudes ante situaciones sociales de crisis. La muestra estuvo conformada por estudiantes de una carrera tecnológica y de una social de la Universidad Nacional de Rio Cuarto específicamente respecto a la crisis que sucedió en Argentina en el año 2001 al 2002. Los resultados fueron obtenidos por medio de una metodología analítica inductiva en donde se evidencian circunstancias sociales y personales asociadas a un déficit de acceso y carencias de recursos básicos que inciden en la consecución de cualquier bien sea material, simbólico, espiritual, cultural, político, educacional, entre otros, por parte de estas personas pobres, pero que son imprescindibles para el desarrollo autónomo de la identidad esencial y existencial del



sujeto, generándoles una marginación caracterizada por ser causa tanto del Estado como de la persona misma, y por lo cual los estudiantes reconocen diferentes categorías de pobreza como son la económica, cognitiva, política, personal, profesional, en la comprensión y desempeño social, la participación social y en el proyecto de vida.

Siguiendo con lo anterior, Martínez (2014) realizó un estudio con el objetivo de evidenciar los procedimientos lingüísticos-discursivos por medio de los cuales se construye la representación social de los pobres en el discurso sobre el desarrollo sustentable. La muestra estuvo conformada por un corpus de documentos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en los cuales existen enunciados que hacen referencia a los pobres. Los resultados fueron analizados por medio del funcionamiento de los implícitos discursivos en su forma de sobreentendidos y mediante un análisis socio-semiótico de la pobreza en torno a su cualidad semántica, evidenciando como las formas de inter-relacionamiento en la interacción socio-discursiva de la ONU en torno al desarrollo sustentable al referirse a la acción de privar, realizan una representación de los pobres como carentes de aspectos o elementos considerados parte de una vida digna y satisfecha que se obtendría por medio del crecimiento económico como una condición básica para que estas poblaciones puedan acceder a esta vida en el marco de un desarrollo capitalista, lo cual es recurrente en este discurso del desarrollo sostenible, de igual forma, se percibe como la representación social de los pobres también recae sobre el concepto de objetos que se benefician por la acción de otro agente, en estas concepciones se representa la pobreza como una entidad que posee una voluntad propia, siendo este fenómeno en sí el responsable de la situación de la vida en la que están atrapados determinados sectores poblacionales, dejando de lado la responsabilidad que posee el propio individuo de estar atrapado por este fenómeno, siguiendo con esto, se observa como el uso de los adjetivos de participio forman una estrategia que incide en la construcción de la representación social de los pobres al brindarles una identidad respecto de asuntos como



posibilidad y tipos de agencia en los procesos y prácticas en que están relacionados o su clasificación como pacientes sobre los cuales recae la intencionalidad de otros agentes, por último se encuentra como, el desarrollo sustentable al ser el resultado de una adecuación al sistema de producción y consumo capitalista le otorga la determinación a los pobres como sujetos en este ámbito por medio del lugar social que ocupan en la estructura global del sistema capitalista.

De la misma forma, Sosa y Molina (2009) indagaron las representaciones sociales de pobreza que poseían las mujeres que vivían en sectores pobres por medio de una entrevista. La muestra estuvo compuesta únicamente por mujeres que habitarán sectores caracterizados vulnerables en la Provincia de Catamarca, Argentina. Los resultados hallados muestran como estas representaciones han presentado modificaciones a través del tiempo gracias a la participación política y el reconocimiento de sus derechos que les permitió conformar su identidad y adquirir una posición social, sin embargo aún esta representación se basa en procesos de carencias totales, marginación y exclusión, siendo aún expulsadas del sistema productivo, pero produciendo que ellas adopten nuevas formas de supervivencia que aunque ellas mismas reconocen como formas de accionar de los pobres, no se reconocen como pobres.

En el contexto de Guatemala, Melgar (2014) realizó una investigación cualitativa con el objetivo de determinar las representaciones sociales de la pobreza en la Aldea Durazno con el fin de profundizar los efectos psicosociales de este fenómeno. La muestra estuvo conformada por 8 personas pertenecientes a la Aldea con las cuales se utilizó como método de recolección de información la entrevista semi-estructurada, la observación y las notas de campo, basados en tres indicadores que fueron las creencias, prejuicios y estereotipos. La investigación se desarrolló por medio del diseño fenomenológico obteniendo como resultado



que para la Aldea Durazno la representación social de pobreza se realiza por medio de los elementos como son botas de hule, caites, ropa vieja o rota, el azadón o la tortilla, identificando la falta de trabajo y un mandato divino como una de las principales causas de la pobreza.

En el contexto de México, Ortega (2004) realiza un estudio comparativo con la finalidad de evidenciar la representación social de la pobreza y sus prácticas sociales. La muestra estuvo conformada por 80 personas, 20 de las cuales pertenecían a un estatus socioeconómico bajo y un grado de implicación en la práctica social de la pobreza y 60 de las cuales pertenecían a un estatus socioeconómico medio y un grado de implicación en la práctica social de la pobreza bajo. Los resultados se obtuvieron por medio de un test de asociación de palabras y la entrevista semi-directa analizando el contenido temático-categorial y unidades de registro-tema, en donde se encontró como la representación de pobreza se da a partir de la falta y ausencia de satisfactores, en donde en la muestra de estatus medio se evidencia como la representación de pobreza se percibe como una situación de la cual están alejados aunque reconocen que existe, por último, se evidencia como la causa de vivir en una situación precaria de pobreza es asignada a la persona en si misma por ser parte de la muestra de estrato medio, a diferencia de la muestra de estrato bajo quienes la asignan a factores externos, encontrando una diferencia entre el conocimiento que poseen las dos muestras del problema social de la pobreza, en donde la muestra de estatus bajo posee mayor conocimiento tanto a nivel estructural social como cultural y moral de la situación de pobreza al estar inmersos e interactuar directamente con el objeto representacional y sus sujetos en las prácticas sociales de este fenómeno.

Siguiendo con lo anterior, Echeverría (2014) realizó un estudio con la finalidad de realizar un análisis crítico del discurso de los periodistas con el propósito de establecer sus



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

representaciones construidas acerca de la pobreza, la cual es reproducida en uno de los principales diarios de México en el momento estratégico de la crisis económica mundial de 2008-2009. La muestra estuvo conformada por un corpus de 14 piezas publicadas a lo largo de nueve meses. Los resultados se analizaron por medio de un andamiaje de niveles y categorías textuales, retóricas e ideológicas, en donde se observa la utilización de falacias y recursos retóricos dirigidos a construir una caracterización estereotípica de la pobreza, representando a los sujetos como víctimas sin agencia, vulnerables, desprotegidos y carenciados particularmente en el plano material, atribuyendo su existencia reiteradamente a una falta de solidaridad social del gobierno, por lo cual usan este medio más para criticar a las instituciones gubernamentales que como un intento de explicación del mismo, además de esto las causas de la pobreza las atribuyen al neoliberalismo y las políticas económicas derivadas de este, el gobierno y el mercado que no alcanza a producir empleos para todas las personas, por otra parte, respecto a las consecuencias se tienen la pérdida de capacidades en las personas que viven en esta, la violencia que se ejerce en contra de los individuos, las limitaciones que la pobreza genera y el desplazar a los individuos fuera de la sociedad, por último, respecto a la solución de la pobreza encontraron la representación social que la define como una lucha para erradicarla.

De la misma forma, Pont (2010) indagó sobre la percepción y la representación social de pobreza de las mujeres con el objetivo de conocer cómo viven sus condiciones de privación, como las perciben y construyen representaciones a partir de su experiencia específica como mujeres y desde las relaciones de género. La muestra estuvo compuesta por mujeres del estado de Guerrero, con las cuales se formaron cinco grupos focales que fueron seleccionados de cuatro de las siete regiones geo-culturales de Guerrero que son el Centro, la Montaña, Costa Chica y Costa Grande, de igual forma, un grupo se seleccionó de Chilpancingo y de localidades urbanas y rurales, las edades de las mujeres estuvieron entre



FLACSO
ARGENTINA



los 20 hasta los 70 años de edad. Los resultados fueron obtenidos por medio de entrevistas en grupos focales evidenciando como estos procesos cotidianos de la pobreza deterioran las relaciones familiares y sociales, pero al mismo tiempo, estos procesos permiten que las mujeres generen estrategias creativas para mitigar los efectos de las condiciones reales, de igual forma, se evidencia una representación social de división sexual del trabajo en donde el hombre es el encargado de salir al ámbito público a trabajar y la mujer se encarga en el ámbito privado de las labores del hogar, regulando este desarrollo de roles las expectativas y metas de las mujeres, respecto a la representación social de pobreza se evidencia como las mujeres que residen en las zonas urbanas o cercanas no se consideran pobres pues esta situación la relacionan con indigencia y situaciones de privación.

Igualmente, Bayón (2012) realizó una investigación con el objetivo de analizar las relaciones entre las dimensiones social, espacial y simbólica de la privación y desigualdad urbanas, evidenciando como percibe la sociedad a los pobres y la pobreza y como se relacionan con ellos. La nuestra estuvo compuesta por residentes de una localidad periférica de la ciudad de México, en el municipio de Chimalhuacán, en donde se realizaron entrevistas a profundidad abiertas a 36 personas, de las cuales 31 personas residían en Chimalhuacán y 5 representaban actores locales. Los resultados muestran como algunos sectores sociales están marcados por estigmas territoriales y concepciones que tienden a culpar a los pobres de su situación, en donde en el día a día se normaliza el fenómeno de la desigualdad siendo aceptada por la sociedad mexicana generando condiciones negativas para la convivencia social como lo son la discriminación y la exclusión social, donde el Estado no se constituye como un garante de niveles mínimos de bienestar para la población que vivencia una situación de pobreza.



Por último se tiene como, en una investigación realizada por Emler, Ohana y Dickinson (2003) con el objetivo de evidenciar los efectos de la posición social de los niños sobre sus decisiones y juicios respecto la representación social de los ingresos que reciben las persona dedicada a diferentes actividades. La muestra estuvo compuesta por niños de diferentes países y distintos orígenes y grupos sociales con edades, el primer grupo estaba compuesto por 120 niños que pertenecía a Escocia y tenían edades entre los 7 y 12 años perteneciendo la mitad a una escuela de una zona obrera de la ciudad y la mitad a una escuela privada, el segundo grupo estaba compuesto por 63 niños con edades entre 7 y 12 años y pertenecían a Francia, específicamente en Paris, en donde 43 de ellos tenían padres con ocupaciones propias de la clase media y 20 de ellos tenían padres que se ocupaban de labores obreras, el tercer grupo estaba compuesto por 218 niños con edades entre 8 a 13 años y pertenecían a Norteamérica perteneciendo a dos escuelas estatales, una situada en un distrito de clase trabajadora y otra en una zona de clase media y de una escuela exclusiva y paga, a todos los sujetos se les interrogó con dinero falso el valor que debía ser pagado como ingreso a una persona que trabajaba como médico o maestro, que representaba la clase media, y una persona que trabajaba como conductor de autobús o recolector de basuras y barrendero, que representaban la clase baja, además de esto, se les pregunto ¿a qué se debía esta diferencia en la cantidad de dinero que ganaba cada persona, si eran justas y si sería mejor distribuir estos pagos de manera igualitaria para todos sin importar el oficio en el cual se desarrollaban?. Los resultados evidencian como existe un consenso en el ordenamiento del monto de ingresos para las cuatro ocupaciones, el cual aumentaba con la edad y era más completo en los niños pertenecientes a la clase media; respecto a la consideración de si estas diferencias eran justas, observan como existe igualmente un consenso al considerar justas estas diferencias en el pago a cada oficio realizado sin existir diferencias en las edades, la nacionalidad o la clase social; respecto a la justificación de las desigualdades refirieron que esta se basa en las



diferencias en los aportes de las personas que desempeñan las distintas ocupaciones, además de esto, se evidencia una diferencia asociada con la clase social en donde el mayor uso de explicaciones descriptivas por parte de los niños de la clase trabajadora y la mayor cantidad de referencias a la formación de las habilidades por parte de los niños de clase media, igualmente, respecto a la pregunta ¿si sería justo que se les pagaran a todos lo mismo? Se evidencia una división entre Escocia y Francia, en donde los niños pertenecientes a la clase media mostraban una mayor resistencia a esta propuesta que los de clase trabajadora y la edad también proporcionaba una diferencia en donde los niños mayores eran los que más rechazaban esta idea, por último, se observa como las diferencias de ingreso son sostenidas por mitos sociales distintos en Europa y en Estados Unidos, en donde el conocimiento acerca de la estructura socioeconómica de la sociedad se distribuye entre los jóvenes en términos de su propia posición social, los niños que crecen en la clase media tienen representaciones más diferenciadas acerca de las desigualdades contando con justificaciones más detalladas para estos fenómenos y se encuentran más comprometidos con ellas.

3.5 Investigaciones sobre la relación y la influencia de la pobreza realizada desde otras perspectivas teóricas.

Aunque son escasos los antecedentes empíricos realizados desde el marco de la teoría de las representaciones sociales, diferentes disciplinas se han ocupado de estudiar la representación de la pobreza y las relaciones que los individuos que viven en esta situación establecen con esta, específicamente sus causas y consecuencias o efectos, aunque no se evidencian estudios que hayan analizado sus efectos en el proyecto de vida de adolescentes próximos a graduarse, lo que hace que la investigación que se está desarrollando permita un avance en este tema concretamente.



En el contexto de Colombia, Delgado (2014) realizó un estudio con el fin de analizar la incidencia de la pobreza en los municipios de la región pacífica de Colombia por estar caracterizadas estas zonas por la vivencia de situaciones de extrema pobreza y poseer las peores condiciones de vida, lo que les ha proporcionado atraso social y económico, por lo cual tienen como objetivo analizar los factores de inversión pública en la educación, salud, índice de transparencia e ingresos municipales. La muestra estuvo conformada por los 44 municipios que conforman la región pacífica de Colombia en los cuales se realizaron dos modelos de regresión logística, en donde el primer modelo está conformado por 1080 observaciones que se realizaron en el año 2005 y el segundo modelo está diseñado con 249 observaciones. Los resultados se obtuvieron mediante un modelo de regresión logística con datos de corte transversal obteniendo como resultado que a pesar de estar designados los mismos recursos en torno al gasto público para todos los municipios que conforman la región pacífica existen algunos municipios como son Carmen del Darién, San José del Palmar, Bahía Solano, El Carmen, Francisco Pizarro, el Litoral de San Juan, entre otros, con mayor predisposición a ser pobres, sin embargo se evidencia como en todos los municipios hace falta una mayor inversión en educación y salud para su población, pues estas variables permitirían disminuir significativamente el riesgo de ser pobre como se evidencia en los municipios de Buenaventura, Sipi, Roberto Payán, el Charco, Unión Panamericana, Medio San Juan y Medio Atrato quienes registran una probabilidad por debajo del 90% de ser pobres evidenciándose como se realiza una inversión pública focalizada en la educación, la generación de ingresos municipales y la inversión en la salud lo que genera sus efectos en la reducción de la pobreza.

Siguiendo con lo anterior, Martínez (2015) realiza un análisis de las definiciones o conceptos para la comprensión y medición de la pobreza desde los diferentes enfoques que se utilizan para aproximarse al estudio de esta, y el desarrollo de las políticas públicas en los



sectores sociales que la vivencian. La muestra estuvo conformada por un corpus de diferentes estudios e investigaciones que han realizado aportes valiosos sobre el fenómeno de la pobreza. Los resultados evidencian como actualmente existen diversos conceptos sobre pobreza que se basan tanto en la falta de ingresos económicos, en la privación o falta de acceso a ciertos bienes y servicios que han sido delimitados como necesarios para la sociedad, como en la inclusión de diferentes aspectos físicos y materiales como son las características de una vivienda, la calidad en salud, el acceso a servicios públicos, la calidad en la educación, entre otros, los cuales generan en las personas un bienestar en sus vivencias diarias, en donde las teorías analizadas que se relacionan con las investigaciones realizadas sobre la pobreza como son la teoría del desarrollo, los enfoques de los derechos humanos y los problemas concretos a los que alude el concepto de pobreza han restringido sus definiciones a indicadores económicos únicamente; y por último, se percibe como las políticas públicas destinadas para erradicar la pobreza no solo deben incrementar el cubrimiento de los servicios sociales sino trabajar en fortalecer las capacidades y habilidades de las personas que les permita potencializarse.

De la misma forma, López (2005) realizó una revisión del estado del arte de las investigaciones realizadas sobre la pobreza en Colombia durante la última década por 4 instituciones reconocidas, conformando la muestra por el Centro de Estudios de Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes, FEDESARROLLO, Departamento Nacional de Planeación (DNP) y la Facultad de Ciencias Económicas y el Centro de Investigaciones para el Desarrollo (CID) de la Universidad Nacional de Colombia, teniendo como objetivo establecer una clasificación de estas investigaciones, identificar sus conclusiones y evidenciar sus efectos sobre la política pública dirigida a la atención de los pobres en Colombia. Los resultados clasifican las investigaciones en aquellas que buscan determinar los factores causales de la pobreza en Colombia, otras que se especializaron en la



aplicación de instrumentos tradicionales de medición para determinar su evolución, también, unas investigaciones que se encargaron de profundizar en los indicadores que evalúan la pobreza o en generar unos nuevos indicadores que permitan identificar y cuantificar la población pobre de Colombia con mayor énfasis, la última investigación, evidenció la necesidad de evaluar los cambios que se han presentado en Colombia gracias a la política económica y social para con esto realizar unos planes que permitan la superación de la pobreza; y para terminar, se evidencia como han utilizado un enfoque multidimensional en el estudio de la pobreza.

En un estudio realizado por Musso (2010) en la ciudad de Paraná, República de Argentina, con la finalidad de evidenciar los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo, específicamente en el control de interferencia y planificación al inicio de la edad escolar. La muestra estuvo compuesta por 80 niños de ambos sexos, entre los 6 y 10 años de edad, quienes cursaban el primer año de la Educación General Básica en una Escuela que estaba incluida en el Plan Nacional de Mil Escuelas Bajo el Nivel de Pobreza al cumplir con características que son percibidas como riesgo al presentar vulnerabilidad como son las condiciones del barrio donde estaban ubicadas, condiciones de las viviendas de los estudiantes, nivel de escolaridad y ocupación de los padres, además de problemáticas específicas de estos grupos como son altos niveles de desnutrición, alto porcentaje de repetidores, alto porcentaje de padres desempleados o que realizan trabajos esporádicos y no calificados, nula o muy escasa cobertura de salud, niveles mínimos de escolaridad de los padres y conflictos intrafamiliares de riesgo muy significativo para los menores, lo que determina su situación de violencia y negligencia, igualmente, se trabajó con un grupo control de 40 niños sin riesgo que asistían a una Escuela de nivel socioeconómico medio, que no presentaban indicadores de riesgo, sus padres tenían altos niveles de escolaridad, eran profesionales y vivían en casas que tenían electricidad. Los resultados se recolectaron



mediante la administración de pruebas que permitían medir el control de la interferencia y escalas de observación comportamental y de percepción del vínculo con respecto a cada padre, encontrando diferencias significativas respecto al desempeño ejecutivo de ambos grupos, en donde la percepción de control hostil por parte de la progenitora, del progenitor y la edad del niño, resultaron variables predictivas de la capacidad de planificación, de la misma forma, se evidencia como los menores que vivencian una situación de pobreza perciben menor aceptación, mayor control estricto, control patológico y más negligencia de su progenitora, a diferencia de los menores que pertenecen al estrato medio, lo cual presenta coherencia con los estudios e investigaciones que se han realizado sobre los efectos de la pobreza, específicamente de su duración, sobre el desarrollo físico, neurológico, cognitivo y social del niño.

Siguiendo con esto, la CEPAL (1988) realizó una investigación de la pobreza en Argentina, Brasil y Uruguay con el objetivo de conocer cuál es la vivencia de los sectores populares sobre la crisis económica, su percepción sobre el Estado y los programas hacia ellos dirigidos. La muestra estuvo conformada por grupos de individuos con características sociodemográficas preestablecidas como por ejemplo la pertenencia a una clase social popular. Los resultados fueron obtenidos mediante entrevistas colectivas en donde se abordaron temas relacionados con empleo, salud y educación obteniendo como resultado una percepción de abandono por parte de las personas del Estado hacia su vivencia de pobreza, a pesar de las políticas públicas que se han ido implementado por este, de igual manera, evidencian falencias en la calidad de la educación y en la formalización de ofertas laborales, optando por emplearse informalmente o “en negro” bajo condiciones diferentes a las establecidas.



FLACSO
ARGENTINA



En el contexto de México, Barba (2009) realiza una investigación con la finalidad de establecer los ejes paradigmáticos de los estudios sobre pobreza que se han realizado en América Latina por lo cual se proponen cuatro categorías que son los estudios basados en un imaginaria, los basados en un discurso, los basadas en un paradigma y los basados en un campo simbólico, al evidenciar como este fenómeno ha estado ubicado en el centro de una visión social tanto del Estado como de las Instituciones o Entes internacionales . La muestra estuvo conformada por un Corpus Teórico que remitía al tema de la pobreza. Los resultados evidencian como los países han puesto gran interés y énfasis en los estudios sobre pobreza en América Latina, sin embargo han dejado de lado variables que podrían ser de gran utilidad para darle frente a esta problemática como son la generación de empleo y oportunidades en estos países, el cumplimiento de unos derechos sociales mínimos que vayan en pro de erradicar la pobreza, enfoques multidimensionales, comparativos y sistémicos que aborden la pobreza y las políticas sociales desde la articulación de las esferas económicas, políticas y sociales, abarcando diversas dimensiones que se van generando con el avance de la sociedad, igualmente, la realización de estudios históricos que permitan analizar y reconstruir la génesis de esta situación, las transformaciones de los hogares, sus actividades productivas, prácticas de sobrevivencia.

De igual manera, Jaimez (2017) realizó una investigación con el objetivo de realizar un análisis crítico de las posturas que actualmente se encargan de la medición de la pobreza y la desigualdad en el mundo las cuales se basan en posturas oficialistas y reduccionistas. La muestra estuvo compuesta por un corpus de textos que trataban el tema de la pobreza, su definición, estudios, medición, entre otros. Los resultados indican como el estudio de la pobreza debe basarse en métodos multidimensionales integrales.



FLACSO
ARGENTINA



Siguiendo con lo anterior, Rocha (2007) realizó un estudio con el objetivo de analizar la movilidad social en sujetos pertenecientes a tres niveles socioeconómicos que son la pobreza extrema, pobreza moderada y no pobres o clase media. La muestra estuvo compuesta por 918 sujetos de los cuales el 50% eran hombres y el 50% mujeres, la mitad eran adultos jóvenes entre los 25 y 30 años de edad y el resto adultos mayores entre 35 y 50 años de edad. Los resultados se obtuvieron por medio de la aplicación de la Encuesta sobre Capacidades de Consumo y Bienestar Subjetivo de Palomar (1999), escalas de aspectos psicológicos y psicosociales y entrevista a profundidad evidenciando como en los tres estratos socioeconómicos existen cambios respecto a vivienda, nivel académico, empleo y salario con una importancia significativa, lo que a su vez impacta en una mayor movilización intergeneracional comparando los hijos respecto a sus padres, específicamente de los grupos que presentan un ascenso en la movilización de un estrato a otro de un nivel mayor, en donde mejoran sus condiciones y calidad de vida en general como lo es la vivienda, el nivel de estudios, el tipo de ocupación, gracias a las modificaciones económicas y sociales en el patrimonio y prestigio social.

Por último, se encuentran investigaciones realizadas por el Ministerio de Salud 2010, Lipina 2006, la UNICEF, Mazzoni, Stelzer, Cervigni y Martino 2014, entre otros, que observan como la pobreza o desventaja socio-económica constituye una variable con una influencia significativa tanto en el desarrollo físico, como cognitivo, emocional-afectivo, social y de las oportunidades de inserción escolar y laboral de un ser humano, aunque en estas investigaciones aún falta ahondar un poco más en lo que respecta al tema sobre las RS que tienen los individuos, específicamente trabajos en infantes y adolescentes, que viven en condiciones de pobreza y la influencia de estas en su proyecto de vida.



CAPITULO IV: EL OBJETO REPRESENTACIONAL: EL CONCEPTO DE PROYECTO

DE VIDA

4.1 Concepto de proyecto de vida

A medida que pasa el tiempo y un ser humano se desarrolla y crece, se va fijando y proponiendo metas para alcanzar a lo largo de su vida, estas metas van forjando los proyectos que realizará a medida que transcurre su ciclo vital, es por esto que se evidencia la importancia del proyecto de vida en un individuo que desde la antigüedad por medio de la filosofía era percibido como la comprensión de la forma integral de una persona pues le brindaba sentido a su vida (Barni y Rionegro, 2016), al trazarle las metas que lograría para sentirse realizado y conforme esto con sus vivencias y logros, es por esto que el proyecto de vida es entendido como un proceso dinámico donde un individuo realiza unas transiciones a lo largo de la vida participando activamente en su proposición de metas, elección de opciones y alternativas para la toma de decisiones y elecciones, de acuerdo a unos estándares familiares, sociales, personales y a la interacción con las oportunidades o condicionantes que va ofreciendo el contexto socio-cultural respecto a sus discursos, valores, significaciones, modelos, entre otros (Aisenson, Figari, Monedero, Legaspi, Batlle, Sarmiento, Marano, Vidondo, Bornemann & Kosak S.F).

Igualmente, Hernández y Ovidio (2006 En Gualtero, 2016) exponen como el proyecto de vida se compone de una estructura que le permite a un individuo tener un cierto dominio del futuro al expresar los pasos a seguir, la configuración, el contenido, dirección y las consecuencias de estos o las posibles situaciones que se pueden presentar ante las cuales se deben tomar decisiones vitales al alcanzar un objetivo que estará directamente relacionado a la situación, lugar y tareas de una determinada sociedad, pues es en esta y en el orden de prioridades, valores, expectativas, ideas, metas, objetivos, deseos, entre otros, que una



persona se traza su proyecto de vida mediante un plan y un esquema vital en el cual este decide como querrá vivir en su futuro (Ministerio de Salud, S.F).

Por su parte, D' Ángelo (1999 en Cruz, 2014) señala como la planificación de un proyecto de vida el permite a un individuo poseer una condición anticipatoria, que modele y organice sus acciones principales permitiéndole esto afrontar circunstancias imprevistas, de igual forma, D' Ángelo (2002) propone unas funciones auto reguladoras que estarían en función de un individuo para motivarlo, auto-dirigirlo, auto-determinarlo, auto-valorarse, entre otras, permitiéndole actuar individualmente pero estando ubicado en el contexto social en el que se encuentra, pues se genera una relación en donde el auto-concepto que posee una persona de sí misma afecta la relación con su entorno social y cultural al proceder de estos también y estos a su vez afectan el auto-concepto que posee la persona, pues este proyecto de vida como formación psicológica integradora de un individuo direcciona las relaciones de todas la actividades sociales vitales de este respecto al trabajo, la familia, la profesión, el tiempo libre, las actividades culturales, sociales y políticas, las relaciones interpersonales, entre otras, y el funcionamiento de los diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal (D' Ángelo, 2000).

Siguiendo con lo anterior, Echeverría, Martínez & Sarasola (2008) y Tintaya Y Portugal (2009) refieren como el proyecto de vida le brinda un sentido a la vida de los individuos que les permite planear y organizar las acciones y objetivos que los lleven a alcanzar las metas que se propongan al orientar sus esfuerzos en esta dirección específica al brindarles una visión de lo que se quiere ser, hacer y vivir, componiendose el proyecto de vida por una visión, unos objetivos y unas actividades que se van proyectando de acuerdo a la personalidad, el estilo de ser del individuo, sus objetivos de realización, sus experiencias y aprendizajes, entre otros.



Igualmente, Zuazua (2007) menciona como este proyecto de vida se basa en el autoconcepto que tiene la persona de sí misma, en donde evalúa sus fortalezas, habilidades, actitudes, aptitudes, destrezas, entre otros, los cuales se sitúan como una referencia de la reacción que tendrá el individuo al afrontar el futuro de acuerdo a sus expectativas en el ámbito personal y social que deberá relacionarse con la competitividad y la productividad, pues este proyecto de vida determina la dimensionalidad de una persona formando un modelo complejo ideal y real que direcciona su perspectiva de vida en lo que quiere hacer y ser y las posibilidades internas y externas para lograrlo al construirse en el ámbito de la vida personal, familiar, grupal, institucional y en la interacción y reconstrucción constante de los proyectos de vida con la sociedad, pues la persona se compone de una parte interna o que hace parte del sujeto como lo es su personalidad, sus orientaciones, su integridad funcional, y por otra parte externa que no está tan controlada por el sujeto que le dan su carácter social como lo son las tradiciones culturales, las normas, los roles, las situaciones sociales y políticas, entre otras condiciones de su contexto que impactan en este (Hernández, 1999).

De igual forma, se observa como el proyecto de vida se va transformando y reelaborándose durante todos los ciclos y transcurso de la vida de un individuo, en especial en el paso de la adolescencia a la adultez temprana en donde toma el proyecto de vida mayor formalidad e implica un nivel mayor de decisiones prácticas para el individuo pues es en la adolescencia donde un individuo se empieza a cuestionar con mayor grado sobre sí mismo y el mundo que lo rodea para obtener así nuevas alternativas que se ajusten a sus nuevas necesidades, intereses y expectativas que se quieren alcanzar, puesto que cuando una persona está en la primera infancia sus decisiones se basan en emociones que siente en el momento sin tener en cuenta las consecuencias que tendrán determinadas conductas o actos que realicen a diferencia de la adolescencia o la adultez que el individuo tiene construida su identidad y está empezando a planear su futuro, fijarse metas concretas y programar



actividades específicas basados en el desarrollo integral en todas sus áreas vitales que haya alcanzado hasta este momento, es por esto que en este proceso los padres, docentes, familiares, amigos, la cultura, la economía del país, la sociedad, los medios de comunicación, entre otros, de los adolescentes juegan un papel importante al reforzarles actitudes positivas o negativas, estímulos que reconozcan o no sus potencialidades, sus fortalezas, cualidades, aptitudes, conocimientos y les ayuden a potencializar y mejorar las que presentan deficiencias, siendo unas variables significativas al proporcionar que el adolescente se conozca mejor, comprenda su entorno social, aclare sus expectativas, tome sus decisiones, tenga planes de acción, entre otros, que les permitan obtener un mejor bienestar y calidad de vida (Carballo, Elizondo, Hernández, Rodríguez y Serrano, 1998), puesto que Parra (2012) señala como la falta de planeación y estructuración de un proyecto de vida en la adolescencia genera que estos se integren en conductas peligrosas para su vida como son los abusos físicos, sexuales, la drogadicción, falta de autoestima, la prostitución, los embarazos no planeados, entre otros, esta se genera por la poca o nula orientación que tiene el adolescente sobre sus fortalezas, potencialidades, necesidades, intereses, habilidades, relaciones interpersonales, perfil ocupacional, jerarquía en la obtención de metas, creatividad, toma de decisiones.

Es por esto, que el proyecto de vida se percibe como una directriz que guía y motiva la realización de actividades, expectativas, intereses, conductas, comportamientos, pensamientos, aprendizajes, identidades, representaciones sociales, las situaciones de trabajo y empleo en cada sociedad determinada, posibilidades socioeconómicas, el perfil ocupacional del individuo, eventos del ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar, entre otras variables psicosociales que se relacionan con el ámbito social y personal de un ser humano, de un individuo, percibiéndose el paso entre la adolescencia y la adultez joven o temprana el punto más importante para que una persona conforme su proyecto de vida al



pasar de contar con un apoyo en algunos casos total de los progenitores a iniciar una vida más independiente en la toma de decisiones y proyección de metas como lo es la inserción a la vida profesional y laboral, es por esto que los adolescentes que están cursando el último grado de bachillerato deben enfatizar mayormente la planeación de su proyecto de vida buscando con esto lograr el alcance y el éxito de sus metas propuestas que deben ser acordes a sus anhelos y expectativas, minimizando con esto factores la génesis de frustración, sino por el contrario que estos factores actúen como resilientes al potencializar las habilidades del individuo, permitiendo con esto romper los ciclos de herencia intergeneracional en donde los jóvenes realizan las actividades que tradicionalmente se han realizado en la familia o las que les condiciona únicamente su entorno sin percibir diversas oportunidades que no solo están en su clase social y permitiendo ir eliminando la desigualdad o diferencia social, basándose esto en las experiencias que el individuo ha tenido en donde evidencie aprendizajes y conocimientos que le brinden beneficios tanto tangibles como a nivel afectivo y emocional (Casullo, Cayssials, Liporase, De Diuk, Arce, y Álvarez, 2000; Pardo, 2012).

Por todo lo anterior, desde la psicología se ha realizado un acercamiento al proyecto personal que una persona se trazó a lo largo de su vida, dividiendo sus enfoques desde la concepción en la filosofía que evidencia la conciencia que posee un individuo para generar su proyecto de vida; la antropología en donde el proyecto de vida se enfatiza en cuatro polos centrados en la memoria del pasado, el primero el polo biológico que le permite a un individuo la génesis de un proyecto de vida novedoso que le faculte su adaptación al medio al evitar así la repetición de situaciones ya vividas; el segundo polo es el existencial por medio del cual los grupos sociales se han encargado de transmitir sus historias vivenciadas y las conductas que han desarrollado para darle frente a este ambiente por medio de unas acciones con sentido; el tercer polo es el cultural el cual permite a un individuo trascender de las reglas generadas por un grupo social, adaptándolas a nuevas formas novedosas de



anticipación al ambiente; y el último polo el pragmático el cual le permite al proyecto de vida anticiparse a las acciones, en donde Boutinet (1986, en Cruz, 2014) observa como el proyecto sería una representación que evidencia la capacidad que posee un ser humano de crear acciones y operaciones para responder a los estímulos que genere el medio que lo rodea y así mismo le permita adaptarse a este, al otorgarle gracias al tiempo y espacio acciones preventivas y anticipatorias del futuro que están basadas en las vivencias del pasado; desde la psicología cognitiva y conductual que refieren como el ser humano está orientado al bienestar psicológico por medio de la elección, la resolución de problemas y la toma de decisiones respecto a sus deseos e intenciones que los llevan a alcanzar y proponerse una meta; y el enfoque psicoanalista que menciona como el ser humano está preparado tanto para el pasado como para el futuro; la psicología humanista y existencial que mencionan como la planificación del futuro viene intrínsecamente adecuada en la naturaleza humana por medio de una estructura motivacional del proceso de formación de fines y proyectos (Zuazua, 2007).

De la misma forma, se observa como estas concepciones tienen como base la imagen poderosa que focaliza el proyecto de vida en un individuo para la realización y el alcance de metas al afrontar el futuro y sus condiciones por medio de un plan a realizar que tenga en cuenta las restricciones y los recursos para alcanzarlas, en donde se genera una relación circular por medio de la cual un individuo elige unos valores, unos ideales y unos fines que abarcan los diferentes ámbitos de elección de un ser humano como son la pareja, la profesión, los amigos, el estilo de vida, los pasatiempos, los medios y las acciones necesarios para alcanzar unos objetivos, entre otros, pero a su vez estas elecciones y acciones del proyecto de vida determina e impacta en lo que es este ser humano respecto a su temperamento, su carácter, personalidad, su identidad, entre otros, lo que a su vez impacta en la génesis de este proyecto de vida, generándose así un ciclo en el cual estos propósitos subjetivos internos se materializan en el mundo externo en estas metas para alcanzar, y componiendo el proyecto de



vida de un individuo por un modelo de objetivos generales de vida constituidos por la estructura de ideales, valores, fines e intereses generales que regulan la conducta de este, que se ajustan a las condiciones variables del entorno social, componiéndose también por un modelo de actividad instrumental basado en planes de acción que suponen el conjunto de medios necesarios para el logro de estos objetivos, y se compone por el estilo de vida del individuo que forma un modelo de la actividad futura o el empleo del tiempo futuro que se relacionaría con las intenciones e intereses de este, desarrollándose esto específicamente en tres momentos o edades de la vida de un ser humano donde se conforman diferentes proyectos de vida, el primero es en la adolescencia en la cual se genera un momento de crisis en un individuo que le permite conformar un proyecto de vida formado generalmente por una orientación escolar a corto plazo, una orientación profesional a mediano plazo y un proyecto adulto a largo plazo; el segundo momento se genera en la edad adulta en donde se vuelven a producir diferentes situaciones existenciales que generan un nuevo proyecto de vida respecto a la inserción en la vida profesional y la estabilidad sentimental y familiar más global y a largo plazo al concernir con el estilo de vida; y el tercer momento se genera en la edad de jubilación al generar una crisis respecto al cambio de una vida laboral o una de retiro (Zuazua, 2007).

Siguiendo con esto, se evidencia como las prácticas sociales van estructurando la vida y las decisiones que tome un individuo, por ejemplo y respecto a la educación superior en sus inicios en Colombia con la enseñanza de teología, filosofía, jurisprudencia y medicina, pero esta estaba limitada a solo un grupo de estudiantes los cuales pertenecían a órdenes religiosas, familias españolas o criollas con buena posición social, con el paso del tiempo se evidenció la necesidad de formar profesionales para la construcción del Estado generándose el desarrollo de más Universidades en el país, tiempo después en 1853 con la Constitución de Rionegro se estableció la escuela obligatoria y gratuita, en donde el Estado era el encargado de financiar



la educación, pero su papel día a día se hizo menos activo en su manejo dando paso a la educación privada y el manejo religioso que orientaría el control del sistema educativo básico y secundario, aunque la educación universitaria seguía siendo encargada al Gobierno, aunque con el pasar del tiempo y al evaluar la formación académica de los estudiantes y la economía del país se pasa a promover la libertad de enseñanza, otorgando mayor autonomía administrativa y académica a las Universidades, el gobierno asigna recursos para mejorar la calidad y la práctica docente, igualmente se generan Institutos Técnicos como el SENA y Organizaciones que apoyen el ingreso de los jóvenes a la universidad como lo es el ICETEX que se encarga de dar créditos con unas características especiales para la realización de estudios, siguiendo con esto, con la expedición de la Constitución de 1991 se estipula el derecho a la educación al ser un servicio público que puede ser prestado por el Estado o particulares y la libertad de enseñanza pasando así a responder al proceso de urbanización y a las necesidades de desarrollo del país, siendo por esto que al transcurrir los años aumento la cobertura y el número de alumnos matriculados de la formación académica de educación superior, aunque también se encuentra una tasa de deserción elevada en donde uno de cada dos estudiantes no culmina sus estudios superiores hallando como causa la combinación de una serie de factores sociales, económicos, académicos, ambientales, institucionales, familiares e individuales que afectan el entorno en que los jóvenes van desarrollando su proyecto de vida basado en una educación superior (Melo, Ramos y Hernández, 2017).

De la misma forma, en la sociedad actual se evidencia como los adolescentes se encuentran en un periodo de transformación dentro de su núcleo familiar al ver en algunos casos a sus padres desempleados por un lado y subempleados por otro lado para poder llegar a la casa con las manutenciones que exige un hogar, causando esto un impacto en la representación que generan los jóvenes de la tenencia de una familia, en un escenario de duelo y depresión tanto en los padres como en los hijos, así como de frustración y pérdida de



pertenencia (Cruz, 2014), por lo cual algunos de estos jóvenes no se identifican con el proyecto de vida sus padres al no funcionar con sus ideales, optando entre tener una apatía o gusto por el área profesional y laboral o por la iniciativa de conductas delictivas u negativas (Cibeira, 2009), siendo por esto que la formación escolar básica, primaria y secundaria cobra una vital importancia como un orientador de sus alumnos hacia la formación de un proyecto de vida definido por la influencia de sus vivencias propias que le permitan al joven generar estrategias y herramientas que lo fortalezcan y lo potencialicen en sus áreas de contacto que serían el área personal o consigo mismos, el área familia, el área escolar, el área social, el área laboral y con el mundo (Zuazua, 2001) (Casares, 1993) (Arjona, 2003), que se encuentre inmerso en un conjunto de planes con sentido cognitivo, emocional y que evalúe e incluya el contexto social en su construcción a través de un vínculo con los otros (Moffat, 1991, en Flores, 2008), que les permita formar metas a corto, mediano y largo plazo con un pleno autoconocimiento propio, de sus recursos económicos, expectativas del núcleo familiar y la pertenencia a la realidad en la que viven que les permitan maximizar los factores resilientes de los adolescente y minimizar las situaciones vulnerables, puesto que si el adolescente se focaliza solo en la insuficiencia e inestabilidad de su entorno social se pueden generar conflictos en este y su identidad aumentando situaciones de vulnerabilidad frente a sus expectativas del logro, y esta falta de un proyecto de vida le generarán sentimiento de tristeza y frustración que pueden desencadenar en la exposición del adolescentes a situaciones de riesgo como son la drogadicción, prostitución, delincuencia, entre otras (Flores, 2008).

4.2 Investigaciones previas sobre proyecto de vida

En este apartado se expondrán aquellas investigaciones enmarcadas en el contexto internacional y nacional, que constituyen antecedentes empíricos del estudio que se presentará en este trabajo. Aunque lamentablemente son escasas las investigaciones que se han ocupado de esta problemática, igualmente que los antecedentes empíricos realizados desde el marco de



la teoría de las representaciones sociales, diferentes disciplinas se han ocupado de estudiar la representación del proyecto de vida y las relaciones que los individuos que viven en situación de pobreza establecen con esta, específicamente sus causas y consecuencias o efectos, aunque no se evidencian estudios que hayan analizado sus efectos en el proyecto de vida de adolescentes próximos a graduarse de bachilleres, y hasta el momento no se ha hallado ningún intento que lo haya hecho en el contexto local, lo que hace que la investigación que se está desarrollando permita un avance en este tema concretamente.

En una investigación realizada por Tintaya y Portugal (2009) con el objetivo de evidenciar si el proyecto de vida puede ser usado como estrategia de aprendizaje para proporcionarles a los estudiantes un recurso más que les permita construir aprendizajes significativos. La muestra estuvo conformada por 36 jóvenes estudiantes del Instituto Normal Superior Católico, en donde 29 eran mujeres y 7 hombres, y a los cuales se observó durante tres momentos percibiendo los métodos y estrategias de aprendizaje que usan los jóvenes para en un cuarto momento implementar el proyecto de vida como estrategia de aprendizaje en una red de innovación. Los resultados muestran como el uso del proyecto de vida como estrategia enriquece el proceso de aprendizaje y enseñanza, al producir la génesis de interés en los jóvenes, orientar su enseñanza y generar aprendizajes reflexivos en estos, y les permite comprender el significado tanto conceptual como personal de las nuevas experiencias y darle o construir el sentido a los aprendizajes que estos tengan, ya que el uso de este procedimiento compromete las esferas afectivas y emocionales que complementan el proceso de aprendizaje, pues pone en movimiento las necesidades y motivaciones en la mediación de la génesis de aprendizajes significativos por la necesidad de identidad y de sentido de vida definidas en torno a la misión que asume la persona, la construcción de su personalidad, la asimilación de conocimientos, la reconstrucción de formas de pensar, sentir, actuar, proyectarse, desempeñarse, comunicarse, orientarse en la vida, entre otros, siendo el



aprendizaje un mecanismo por el cual un sujeto construye su forma de ser y convivir con el mundo, reflejando también como el uso de la planificación de un proyecto de vida se puede transferir a diferentes situaciones en las cuales se desarrolla la vida de un individuo, igualmente, la aplicación de este recurso generó un impacto positivo tanto en los estudiantes como en los docentes.

Flores (2008) se propuso determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida de estudiantes de tercer año. La muestra estuvo conformada por 400 estudiantes de colegios nacionales y particulares de la UGEL de Lima que corresponden a los distritos de Breña que son el Cercado de Lima, la Victoria y San Isidro, de los cuales 200 eran hombres y 200 mujeres, con edades entre los 13 y 18 años. Los resultados se obtuvieron por medio de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002), evidenciando esto una relación significativa entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida sin existir diferencias entre géneros, aunque se evidencia como los niveles de resiliencia pueden tener influencia del sexo igualmente que en los grados de la definición de proyecto de vida.

De igual forma, Gualtero (2016) realizó un estudio con la finalidad de reconocer el proyecto de vida como una estrategia didáctica que permita a los estudiantes próximos a graduarse de sus estudios secundarios continuar con su educación superior. La muestra estuvo conformada por tres grupos el primero estaba compuesto por 319 estudiantes que han realizado sus estudios desde el grado transición hasta el grado once en la Institución Educativa Técnica la Chamba, de los cuales 159 fueron mujeres y 160 hombres, con edades entre los 4 y los 20 años de edad, el segundo estaba conformado por 270 egresados de la Institución Educativa Técnica la Chamba, contando unos con un desempeño dentro del



contexto laboral y regional, y el último grupo estaba conformado por 19 docentes que atienden los niveles de educación preescolar, básica y media, de los cuales 12 son mujeres y 7 hombres. Los resultados se obtuvieron mediante un análisis de datos cualitativos y cuantitativos en donde se evidencia como juega un importante papel el brindar orientación vocacional a los estudiantes de los dos últimos grados de formación permitiendo con esto que ellos descubran sus capacidades, destrezas y habilidades que les permitan reconocer los campos de estudio con los cuales son más afines de acuerdo a sus intereses y preferencias, lo cual se genera por medio del uso del proyecto de vida como una estrategia didáctica pues este produce que los estudiantes se interesen en seguir continuando su proceso de formación profesional con la realización de estudios superiores, por último, la investigación generó la propuesta “¿quién quiero ser?” la cual está compuesta por lecturas y test de habilidades, destrezas, inteligencias múltiples, intereses vocacionales y profesionales, talleres sobre temas de autoestima, autoconocimiento, elementos motivacionales que sirvan como una guía y orientación que les permita a los estudiantes ir planeando y conformando su proyecto de vida.

Climent, Arias, Guarna, Giacoy, Oller, Ríos, y Muzillo (1996) se propusieron relacionar las imágenes de género con el proyecto de vida en las adolescentes embarazadas. La muestra estuvo conformada por 250 mujeres con edades hasta los 18 años que pertenecen a los sectores populares urbanos y en su mayoría solo curso estudios básicos, además realizaron consultas prenatales en el Hospital Materno Infantil Mohibe Akil de Menen de Gran Burrig en la provincia de Buenos Aires. Los resultados fueron obtenidos mediante una encuesta psicosocial en la cual se observa como el 88% no trabaja, el 90% no estudia y el 95% no participa en instituciones, evidenciándose una situación de aislamiento social de las mujeres; por otro lado, prevalecen imágenes de género tradicionales donde las acciones desarrolladas por la mujer se relacionan con el cuidado de los hijos y la casa, con una



dependencia económica, social y emocional a la pareja, reflejando unos proyectos de vida empobrecidos basados en la maternidad y el matrimonio.

Siguiendo con lo anterior, Carballo, Elizondo, Hernández, Rodríguez y Serrano (1998) realizaron una investigación con el objetivo de evidenciar la representación que poseen los adolescentes sobre su proyecto de vida basados en una perspectiva positiva de la etapa de la adolescencia en el desarrollo de un ser humano, pues este enfoque privilegia el rescate de las potencialidades de estos, percibiéndolos como seres humanos capaces, inteligentes, con habilidades, destrezas y cualidades, pues su desarrollo requiere un potencial propio y un contexto que facilite las oportunidades y recursos necesarios. La muestra estuvo conformada por 60 adolescentes con edades de 14 a 19 años de edad, donde 18 eran mujeres y 42 hombres, estos se dividieron en tres grupos, dos de los cuales realizan acciones relacionadas con la captación interna y coordinan actividades de proyección comunal y el otro grupo no pertenece a ninguna institución gubernamental o no gubernamental, sino es un grupo espontaneo formado por el interés de un líder comunal. Los resultados se obtuvieron por medio de una entrevista individual en donde se evidencio como los adolescentes perciben como factores que les dificultan la formación y planeación de su proyecto de vida, impactando en la elección de estilos de vida identificados socialmente como problemas por ejemplo la drogadicción, estos factores son escasos recursos económicos para acceder o permanecer en el sistema educativo formal, escasas fuentes de empleo, escasas posibilidades de recreación y educación, recomposición familiar, dificultades en la comunicación entre padres e hijos, alcoholismo del padre, entre otros, pero manifiestan que evidencian también factores protectores como el desarrollo de sus recursos personales, el apoyo y comprensión de sus familias y las opciones que les brinden sus comunidades pues estas las constituyen como las bases fundamentales para el logro de sus expectativas, sueños o ideales futuros relacionados con elecciones vocacionales, ocupacionales o laborales, estilos de vida y la



conformación de sus propias familias, por último, los investigadores observaron cómo los adolescentes si se van formando un proyecto de vida, el cual interpretan y realizan una perspectiva de este respecto a sus expectativas, anhelos, sueños y metas para el futuro, que en algunos casos hacen referencia a fantasías o ilusiones diferentes a sus actividades actuales, aunque la gran mayoría realizan un esfuerzo por visualizar acciones concretas que puedan ir gestionando desde su presente teniendo en cuenta aspectos no solo a nivel individual sino trascendiendo a áreas que toman en cuenta las relaciones sociales como es la consideración de la familia, el grupo de pares y la comunidad donde se desarrollan.

Barni y Rionegro (2016) realizaron un estudio transversal con la finalidad de comparar y describir el proyecto de vida en la adolescencia inicial y final y comparar su influencia según el género femenino y masculino. La muestra estuvo conformada por 80 sujetos residentes en Argentina, entre los 12 y 13 años de edad y los 18 y 19 años de edad, en donde 42.5% eran hombres y el 57.5% eran mujeres, y fue tomada de una escuela privada confesional y una universidad privada confesional sucesivamente. Los resultados fueron obtenidos por medio de la Escala LAP-R Test de Actitud de Vida evidenciando como no se encuentran diferencias significativas al comparar las dimensiones del proyecto de vida como fueron propósito, coherencia, elección y responsabilidad, y búsqueda de objetivos en la adolescencia inicial y final, igualmente, no se hallaron diferencias significativas en el proyecto de vida de hombres y mujeres.

En otra investigación realizada por Cerón (2014) y Betancourt y Cerón (2017) con el objetivo de observar la influencia del modelo DPC y el pensamiento crítico en la organización del proyecto de vida de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de grado once de la Institución Pública de San Juan de Pasto en Colombia con edades entre los 16 y 18 años, con la característica especial de no haber realizado su trabajo



social obligatorio y por medio de la intervención que realizaría la investigación permitiera satisfacer ese requisito. Los resultados se obtuvieron mediante el paradigma cualitativo con enfoque crítico y social, orientándola desde la investigación acción en donde se utilizan nueve talleres lúdicos pedagógicos basados en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades y el pensamiento crítico y creativo en relación con su proyecto de vida, refiriendo como 2 de los adolescentes no tenían un proyecto de vida profesional conformado, 1 adolescente quería estudiar medicina, y los 12 adolescentes restantes se encontraban indecisos entre diferentes profesiones, estas dificultades e indecisiones en su proyecto de vida se basaban en la satisfacción familiar y personal que sentían respecto a su elección, su economía y el cambio de residencia para poder estudiar, por último, se encuentra como por medio del modelo DPC los estudiantes descubrieron la forma en la cual las apariencias influyen y afectan su proyecto de vida profesional cuando existen situaciones que les generan desestabilidad emocional, social, familiar y económica, pero les presentan el pensamiento crítico y creativo como una estrategia para dar un orden a sus proyectos de vida, al permitirles evaluar las situaciones que se les presentan, las decisiones que toman y la consecuencias que traen, siendo importante esto por ejemplo frente a sus padres quienes en ocasiones quieren imponer a los jóvenes su proyecto de vida a seguir, pero con este los adolescentes pueden argumentar el porqué de sus decisiones de forma creativa y sustentada en valores sociales positivos, y aparte de esto encuentran las habilidades y destrezas que les permiten posicionarse como personas con capacidades de aportar de manera proactiva a su entorno personal, familiar y social, por último se puede concluir que el modelo DPC influye en la creación del proyecto de vida de los adolescentes al brindarles seguridad y organización en este gracias al pensamiento crítico y creativo que desarrollan y trabajan en estos.

Martínez y Palacios (2012) realizaron una investigación con el objetivo de indagar los enfoques de aprendizaje profundo y superficial que poseen los estudiantes de bachillerato y la



relación de estos con la etapa de construcción de su proyecto de vida. La muestra estuvo conformada por 87 participantes entre los 16 y 18 años que estaban cursando el cuarto semestre de tres diferentes planteles de Colegios de Bachilleres en San Luis Potosí, en donde 50 participantes eran varones y 37 mujeres. Los resultados fueron obtenidos mediante un cuestionario de enfoques de estudio y la autobiografía evidencian como el 74.78% de los participantes se desarrollan en una familia denominada nuclear, un 13.04% viven con familia de tipo extensa y un 12.17% viven con familias monoparentales; respecto a los enfoques de aprendizaje el 36% no cuentan con una inclinación hacia ningún enfoque, el 31% se inclinan por un enfoque de logro o estratégico, 26% se inclinan por un enfoque profundo y un 7% se inclinan por un enfoque superficial; por último, respecto a la construcción del proyecto de vida se tiene que el 51% se encuentra en conflicto para la conformación de este, no poseen metas claras a corto y largo plazo, y no presentan estrategias de resolución de conflictos, el 28% se encuentra en vías de construcción y el 8% se encuentra consolidado con objetivos claros y herramientas para resolución de conflictos; como conclusión se tiene que el enfoque de aprendizaje profundo se relaciona con un proyecto de vida consolidado o en vías de consolidación, el enfoque de logro o estratégico se relaciona también con un proyecto de vida en vías de consolidación, y los jóvenes que se encuentran en conflicto se distribuyen en un enfoque superficial, un enfoque de logro o no cuentan con un enfoque.

De igual forma, Parra (2012) realizó un estudio con la finalidad de brindar apoyo psicosocial para el fortalecimiento del proyecto de vida de los adolescentes por medio de intervenciones con estrategias lúdicas que permitan la interiorización y el afianzamiento del auto concepto, el autoconocimiento, la autonomía, el manejo adecuado de las emociones y la motivación de los jóvenes. La muestra estuvo conformada por 29 adolescentes de género femenino del Centro de Protección Kiwanis. Los resultados muestran como para la formación del proyecto de vida de las adolescentes es imprescindible trabajar también con sus familias,



en donde las adolescentes perciban un apoyo de parte de estas, al igual que reglas, orientaciones, derechos, entre otros, también, se realizan intervenciones individuales que evidencian el fortalecimiento de la autoestima y el auto concepto de las jóvenes, y para terminar, se aplicaron cuestionarios que complementarían la orientación vocacional del proyecto de vida de las adolescentes.

Cruz (2014) realizó un estudio donde se propuso evidenciar la orientación del proyecto de vida de unos jóvenes universitarios. La muestra estuvo conformada por 18 jóvenes estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura de Psicología Educativa en jornada diurna y nocturna de la Universidad Pedagógica Nacional, con edades entre los 18 y 29 años, de los cuales 13 eran hombres y 5 mujeres. Los resultados fueron obtenidos por medio de la entrevista, la cual encontró como la elección de esta Universidad no era la primera opción de algunos de los jóvenes en la creación de su proyecto de vida, pero puntuó en otros participantes de la muestra como su elección propuesta en su proyecto de vida; aparte de esto evidencian como el paso por la Universidad de acuerdo a su proyecto de vida ha sido gratificante y orientador para realizar su área laboral, en la cual la mayoría de la población muestra ha tenido experiencia aunque residen con sus padres aún; por último, se evidencia como el paso por el pregrado ha producido en los jóvenes reajustar su proyecto de vida implementando como nuevo objetivo la realización de un postgrado y la independencia, pero evidenciando indecisión en su área personal respecto a relaciones sentimentales y de procreación.

Por otra parte, De la Torre, Gutiérrez y Romero (2004) realizaron una investigación en donde se quiere evidenciar las características que tienen las decisiones vitales que toman los adolescentes para planear y conformar su proyecto de vida, como medio este también de la construcción de una Bolivia posible. La muestra estuvo conformada por adolescentes con



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

edades entre 21 y 28 años de edad, pertenecientes a los estratos socioeconómicos bajo, medio y alto de la sociedad cochabambina y que residían en los distritos municipales 7, 3 y 12 del área urbana, los cuales se compararon en la construcción de sus proyectos de vida. Los resultados se obtuvieron mediante entrevista en profundidad, grupos focales y construcción de escenas narrativas por medio de un cuestionario de muestreo, mostrando como las redes sociales en las cuales están inmersos los jóvenes configuran sus prácticas en función de la inserción laboral, las relaciones familiares, de pareja, entre amigos, al consumo cultural y se evidencia como existe una intención de migración cultural, condicionada igualmente por estas, por lo cual las redes sociales en las que participan los jóvenes van dando formas a las prácticas que implementan en la construcción y reconstrucción de sus proyectos de vida, impactando las condiciones individuales que vivencia cada joven al proporcionarles oportunidades de calidad de vida.

Medan (2012) realizó una investigación con la finalidad de evidenciar las propuestas de un programa de prevención del delito y sus posibilidades. La muestra estuvo conformada por 31 varones y 15 mujeres argentinos, con edades de 22 años, con un nivel educativa de un 28% de primaria y residentes del barrio Villa los Arboles que se compone del 72% de hogares pobres. Los resultados se obtuvieron por medio de observaciones en registros de campo de un Programa implementado de Prevención del Delito llamado “Comunidades Vulnerables” y entrevistas a profundidad, las cuales reflejan como el programa no tiene delimitación por edad biológica pero si por la clase de edad respecto el ascenso o el descenso de un individuo a otra clase social; por otra parte el uso de una escalera por medio del programa que evidencia el presente donde se encuentran los participantes, los pasos que debe seguir y el futuro que quieren lograr proyectándolos con esto a la meta que pueden conseguir al mejorar la situación presente se distorsiona al encontrarse los jóvenes en su entorno próximo en donde siguen presentando conductas de riesgo a pesar que en la escalera sus



objetivos se encuentren formulados por conductas positivas de progreso ; por último, se analizó las propuestas que brinda el programa a largo plazo y la influencia de las necesidades inmediatas de los participantes para encaminarse hacia su proyecto de vida alejado de la delincuencia, siendo estas últimas por su proximidad espacial en este entorno, su adaptación y temporal más fuertes que la creación y seguimiento de un nuevo proyecto de vida.

Por otro lado, Aisenson (2011) realizó un estudio con el objetivo de identificar las representaciones sociales y la construcción del proyecto de vida y la formación de la identidad de jóvenes escolarizados. La muestra estuvo conformada por un corpus de investigaciones que se han focalizado en explorar las representaciones sociales de los jóvenes escolarizados en escuelas públicas del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires que inciden en las intenciones y proyectos de estos. Los resultados de estas investigaciones se obtuvieron por medio de cuestionarios, grupos focales y entrevistas en profundidad, señalando como existen diferencias significativas en la construcción del proyecto de vida respecto al sexo, edad, origen social, cultural, las experiencias de la vida cotidiana y al tipo de instituciones o circuito educativo al que asisten, en donde en las representaciones sociales de los jóvenes se encuentra una relación entre las representaciones dominantes de la sociedad global y las representaciones relacionadas con las experiencias sociales y escolares de estos, igualmente, perciben como la reproducción de desigualdades sociales en las mujeres puede deberse a los estereotipos de género que se desarrollan en la sociedad, y en los hombres provenientes de medios sociales desfavorecidos se percibe la incidencia de la accesibilidad percibida de las ocupaciones, siendo por esto que se observa como la pobreza influye en la forma y el contenido de los proyectos de formación y trabajo para el futuro, también, se encuentra como los cambios en el contexto y en el mundo laboral y educacional, impactan en las representaciones de los jóvenes de su situación actual como respecto a su futuro deseado y en la construcción de su proyecto, constituyendo la educación como el principal espacio



social para que los jóvenes aprendan lo necesario para desenvolverse en la sociedad y para aspirar a mejores condiciones sociales, esto se refleja mayormente en las representaciones sociales de los jóvenes quienes poseen padres con un mínimo de educación primaria alcanzada, por último, se halla como los jóvenes que disponen de un capital cultural y social escaso, con un poco o nulo apoyo social perciben un futuro con mayores dificultades.

En una investigación realizada por Santana, Feliciano y Jiménez (2015) que trata sobre el tema de la conformación y planeación del proyecto de vida de los sujetos inmigrantes en las Islas Canarias, España, la influencia y expectativas que sus progenitores generan en ellos, las diferencias en sus decisiones, el apoyo percibido y los objetivos priorizados de acuerdo a su lugar de origen. La muestra estuvo conformada por 803 estudiantes inmigrantes matriculados en centros de secundaria con edades entre los 11 y 19 años, en donde el 52.7% eran hombres y el 47.3% eran mujeres, el 54.7% cursan el primero y segundo año de secundaria y el 45.3% el tercero y cuarto año de secundaria, y por último, el 71,7% era de origen latinoamericano, 18.9% era de origen europeo, el 6.6% africanos y el 2.7 asiáticos. Los resultados se obtuvieron por medio de un cuestionario de Orientación Académico Laboral y reflejan como los alumnos europeos y latinoamericanos perciben más apoyo familiar, les priorizan a sus hijos metas académicas y basan sus decisiones académicas y laborales en sus intereses y en las oferta laborales, esto comparado con los alumnos procedentes de África quienes perciben menos apoyo familiar, priorizan metas laborales y basan sus decisiones en la facilidad y menor coste económico de los estudios, por lo cual se puede concluir que, los factores socioculturales tienen consecuencias para la conformación del diseño de vida de los estudiantes inmigrantes, siendo por esto importante considerar la variable intercultural y social en los programas de orientación vocacional.



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

Rolando, Ghea, Gabucci y Mira (2013) realizaron una investigación con el objetivo de demostrar los procesos de construcción de realidades sociales e identidad en lo que ellos etiquetan como “jóvenes invisibles” basándose en la teoría de las representaciones sociales. La muestra estuvo conformada por 30 jóvenes de distintos grupos socioeconómicos de clase media, baja y situación de calle, a quienes se les denominó invisibles puesto que observan cómo estos jóvenes carecen de inserción social en instituciones tradicionales de la vida pública como son el sistema laboral y educativo formal, residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en el cono-urbano bonaerense. Los resultados se obtuvieron por medio de entrevistas a profundidad y señalan como los significados y atribuciones que los jóvenes sostienen en relación con sus actividades cotidianas hacen referencia a una falta de valía personal para integrarse en instituciones educativas y en la vida laboral, dejando de lado la evaluación de las condiciones socioeconómicas por las que pasa el país, por otra parte sus atribuciones y expectativas en su proyecto de vida se encuentran relacionadas en términos de adaptación y libertad para los sectores medios y más favorecidos, y como explotación y explotación para los sectores vulnerables, lo que a su vez genera en estos últimos una incertidumbre respecto a su proyecto de vida aunque siempre este va dirigido a la búsqueda, acceso e inclusión de oportunidades laborales que les permita en algún punto un ascenso económico y social que les permita mejorar su calidad de vida, a diferencia de las clases medias o altas quienes basan su proyecto de vida en un carácter autónomo y auto-gestivo que se potencie con la creación y experimentación del presente como medio para conformar el futuro.

Igualmente, Salazar, Rodríguez, y Daza (2007) realizaron una investigación con el propósito de indagar las consecuencias sociales y económicas del embarazo adolescentes y verificar si tiene comportamiento hereditario. La muestra estuvo conformada por 20 madres adolescentes, definidas por la OPS como mujeres que han tenido su primer hijo antes de los



20 años de edad, el 86% reside en zona urbana y el 14% en municipios aledaños. Los resultados se obtuvieron por medio de entrevistas y muestran como en Bogotá y Chía las consecuencias del embarazo adolescente son la deserción escolar en un 53%, hogares nucleares como monoparentales en donde la cabeza del hogar es femenina, baja repercusión en el cambio de ocupación de la mujer y en su proyecto de vida en un 30%; por otro lado, se determinó el carácter hereditario de la maternidad adolescentes, pues se evidencia como el 75% de las progenitoras de las adolescentes fueron madres a su vez en su adolescencia y el 50% de las hermanas de las adolescentes también.

Por último, en un estudio realizado por Rojas, Rivera, Sánchez y Escandón (2011) con el objetivo de identificar las representaciones sociales construidas por los adolescentes acerca de su proyecto de vida futuro en relación consigo mismos y con su entorno social. La muestra estuvo conformada por 19 jóvenes de los cuales 12 eran mujeres y 7 hombres, quienes residían en el barrio Zipa en el municipio de Zipaquirá, Colombia. Los resultados se recolectaron por medio de un enfoque cualitativo y descriptivo evidenciando como las conductas, comportamientos, pensamientos, ideas, creencias, entre otros, que poseen los jóvenes en su día a día condiciona su visión del futuro impactando esto a su vez en sus situaciones actuales, aparte de esto, se evidencia como la representación social de los jóvenes de proyecto de vida se encuentra condicionada también por el entorno social en el cual se desenvuelven, siendo variables con una influencia significativa igualmente la edad, el género y el nivel de escolaridad, puesto que los adolescentes que culminaron sus estudios de bachillerato o secundaria en la conformación de su proyecto de vida está el seguir estudiando para terminar una carrera técnica, tecnológica o profesional, encontrando también diferencias respecto al género en donde los hombres mencionan como su interés para su futuro es iniciar con su vida laboral y poder colaborar con sus familias, y las mujeres señalan como su planeación es seguir con sus estudios y ser profesionales, y en donde los jóvenes



FLACSO
ARGENTINA



pertenecientes al barrio Zipa reflejan un bajo sentido de pertenencia con este al estar categorizado este como un sector vulnerable del municipio de Zipaquirá en el cual habitan “ladrones, drogadictos, entre otros”, razón por la cual los jóvenes señalan como en su proyecto de vida está el irse de este barrio, y lo que a su vez puede ir impactando negativamente en la formación del proyecto de vida de estos por las etiquetas con las cuales se identifican a las personas que habitan este barrio y sumado a esto las bajas oportunidades de educación y laborales que se ofrecen en el país.



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

CAPÍTULO V: LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA POBREZA Y LA

REPRESENTACION SOCIAL DEL PROYECTO DE VIDA DE ADOLESCENTES

5.1. Planteo del problema

Tal como se ha señalado en los capítulos anteriores, los trabajos hallados hasta el momento que se han dedicado a estudiar el modo en el que las personas se representan socialmente el concepto de pobreza, no han abordado la influencia de estas en su representación del proyecto de vida de los jóvenes próximos a graduarse.

Por ello, la investigación que aquí se presenta intenta dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las representaciones sociales de pobreza que poseen adolescentes categorizados dentro del estrato 1 y 4?; ¿Cuáles son las representaciones sociales de proyecto de vida que poseen adolescentes categorizados dentro del estrato 1 y 4?; ¿Cuál es la influencia de esta representación social de pobreza en el proyecto de vida de los adolescentes categorizados dentro del estrato 1 y 4?; ¿Existe una diferencia entre el proyecto de vida de los adolescentes categorizados dentro del estrato 1 y los categorizados dentro del estrato 4?

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general:

Indagar las representaciones sociales de pobreza y las representaciones sociales de proyecto de vida en adolescentes de grado once de bachillerato que viven en condiciones socio-económicas de estrato bajo y pertenecen a los colegios públicos, y adolescentes de grado once de bachillerato que viven en condiciones socio-económicas alto y pertenecen a los colegios privados de la ciudad de Bogotá, Colombia.



5.2.2. Objetivos específicos:

Comparar la representación social de pobreza y de proyecto de vida de los adolescentes de estrato socio-económico bajo pertenecientes a los colegios públicos con la representación social de proyecto de vida de los adolescentes de estrato socio-económico alto pertenecientes a los colegios privados de la ciudad de Bogotá- Colombia.

Indagar el núcleo central y el sistema periférico de las representaciones sociales de pobreza que tiene los adolescentes de estrato socio-económico bajo pertenecientes a los colegios públicos de la ciudad de Bogotá- Colombia.

Indagar el núcleo central y el sistema periférico de las representaciones sociales de proyecto de vida que tienen los adolescentes de estrato socio-económico bajo pertenecientes a los colegios públicos de la ciudad Bogotá- Colombia.

Indagar el núcleo central y el sistema periférico de las representaciones sociales de pobreza que tiene los adolescentes de estrato socio-económico alto pertenecientes a los colegios privados de la Ciudad de Bogotá- Colombia.

Indagar el núcleo central y el sistema periférico de las representaciones sociales de proyecto de vida que tiene los adolescentes de estrato socio-económico alto pertenecientes a los colegios privados de la Ciudad de Bogotá- Colombia.

Método

Tipo de Estudio y Diseño de Investigación.

Se realizó un tipo de investigación cuantitativa donde se describieron sucesos complejos respecto a la representación social de la pobreza en su medio natural con el objetivo de captar y reconstruir el significado de esta en el proyecto de vida de un individuo, está se fundamenta en una investigación sistemática y empírica en la cual las inferencias



sobre las relaciones entre variables se observan tal y como se han dado en su contexto natural (Ruiz, 2012; Toro & Parra, 2006). Y se realizó un estudio investigativo tipo descriptivo-comparativo de corte transversal con el objetivo de examinar suficientemente el tema de la influencia de la representación social de pobreza sobre el proyecto de vida de un individuo que ha sido poco estudiado con el fin y el propósito de describir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno, intentando medir y especificar sus propiedades más importantes en un determinado grupo de personas al formular hipótesis útiles e identificar variables pertinentes de las descripciones generales del problema, siendo estas medidas en un momento dado (Mohammad, 2005; Toro & Parra, 2006; Varkevisser, Pathmanathan & Brownlee, 2011; Weiten, 2008).

5.3.1 Problema de investigación

Desde el surgimiento del ser humano, éste ha intentado darle explicaciones a los diferentes fenómenos que se encuentran en el medio que lo rodea, comenzando su dominio por medio de la caza que le afirmaba su supervivencia básica y la generación de manadas, grupos, hasta llegar con el paso de la evolución a la conformación de comunidades y sociedades compuestas, unificadas, organizadas y dotadas de cultura que transmiten sus ideologías, tradiciones, creencias, mitos, leyendas, explicaciones, entre otras, de generación en generación por medio de la génesis y constitución de representaciones sociales (RS) que aseguran potencialmente su adaptación y supervivencia, surgiendo así un contexto socio-cultural que se va conformando como una variable o factor que influye significativamente no solo en su adaptación y supervivencia sino también en sus ideas, creencias, mitos, conductas, comportamientos, ideologías, conocimientos, entre otros (Emler, Ohana & Dickinson, 2003; Español, 2008).



Igualmente, el ser humano al ser un sujeto social por naturaleza se evidencia como al pasar del tiempo y por la evolución se agrupó en varias comunidades asegurando así su supervivencia y adaptación, pero para que esto fuese posible las sociedades que se iban formando tenían que asegurar una vida en colectividad equitativa, igualitaria y organizada donde hubiesen discursos, pensamientos, ideas, conocimientos, interés, entre otros, similares entre los individuos que conformaban dichas comunidades, surgiendo aquí las representaciones sociales (RS), como se mencionó anteriormente, que serían este tipo de conocimiento denominado sentido común que se encuentra en una sociedad y permite la caracterización de los contenidos afectivos, cognitivos, simbólicos, informativos, las imágenes, opiniones, actitudes y los procesos de representación referidos a las condiciones y a los contextos socio-culturales que permiten la comunicación y la interacción de un sujeto con el mundo y los demás (Castorina, 2006; Castorina, 2007; Jodelet, 1986; Wagner & Elejabarrieta, 1997).

Es por lo anterior, que las (RS) se conciben como las máximas exponentes del impacto que este contexto social-cultural genera en un individuo, Moscovici (1976) (en Duveen & Lloyd p. 30,1990/2003) por ejemplo, refiere como “estas RS conforman el sistema de valores, ideas y prácticas para establecer un orden orientador del mundo privado, social y material para el dominio de un sujeto, por lo cual permiten la comunicación entre los miembros de una comunidad al aportarles un código que denomina y clasifica los distintos aspectos del mundo y de su historia individual y grupal para una armoniosa génesis en el intercambio social”.

Pero, a medida que el ser humano avanzó en su evolución de manera grupal en comunidades sociales, se fueron generando también, al mismo tiempo, diversas problemáticas que empezaron a afectar y a dividir sectores de la comunidad, fraccionándola



por clases sociales marcadas por la satisfacción de unas necesidades básicas y la obtención de bienes y recursos, una de estas problemáticas que actualmente afecta a porciones sociales de la población mundial se denomina pobreza, entendida siguiendo a la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (1994) (en Lipina 2006) como un conjunto de requerimientos psicológicos, físicos y culturales, cuya satisfacción de bienestar en tanto subsistencia y calidad de vida representa una condición mínima necesaria para el funcionamiento y desarrollo de la vida humana en sociedad; razón por la cual el Estado y el Gobierno de la mano de entidades nacionales e internacionales de salud y desarrollo social se han propuesto investigar y estudiar sobre los efectos o el impacto que está genera en un individuo y sus hogares o familias si las tienen.

Actualmente la pobreza es considerada una circunstancia que crece día a día como uno de los problemas sociales con mayor relevancia a nivel mundial por afectar a gran parte de la población, es por esto que el estado y el gobierno de la mano de las entidades de salud y desarrollo social se han propuesto indagar sobre los efectos de esta, observando como lo menciona Lipina (2006) que la pobreza o desventaja socio-económica constituye una variable con una influencia significativa tanto en el desarrollo físico, como cognitivo, emocional-afectivo, social y de las oportunidades de inserción escolar y laboral de un individuo, y como está, está constituida por sub-variables como lo son factores de salud, factores familiares, factores sociales, entre otros; pero estas investigaciones y estudios han dejado de lado las representaciones sociales que se generan en los individuos que viven en condiciones de pobreza tanto económicas como psicológicas y su influencia en áreas vitales como lo es su proyecto de vida, hallando como referencia lo mencionado por Narayan y Cols (2000) que “la privación es una experiencia psicológica intensa y penosa que se traduce en impotencia y pérdida de libertad para elegir y actuar” (en Lipina, p. 15, 2006), es por esto que hoy en día Huston y Cols (1994) mencionan como la experiencia psicológica y subjetiva de los niños



que viven en pobreza, y de la comparación y exclusión social que reciben, se evalúa como una variable que influye en su desarrollo, aunque no existen muchos estudios respecto al tema y específicamente investigaciones en niños, niñas y adolescentes (en Lipina, 2006).

Es por lo anterior, que esta investigación se propone indagar sobre la influencia de las representaciones sociales de pobreza en el proyecto de vida de adolescentes de 16 a 20 años de estrato socio-económico 1 que residen en el barrio el Codito de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá-Colombia, comparado con el proyecto de vida de adolescentes de 16 a 20 años de estrato socio-económico 4 que residan en el barrio Santa Bárbara de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá-Colombia.

5.3.2. Muestra

La muestra, su tamaño, la zona de ubicación y el colegio fue seleccionada por medio de un muestreo intencional o de convivencia por el investigador teniendo en cuenta el tiempo, la disponibilidad de los sujetos a participar y las características socioeconómicas de estos, asegurando así la obtención de una muestra representativa (Ávila, 2006). La elección de los participantes que se incluyeron dependió de un criterio establecido previamente por el investigador en el cual se tuvo en cuenta la manipulación y obtención de la información por medio del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) el cual se compone por 5 dimensiones evaluadas por 15 indicadores descritos anteriormente, que brindan como resultado que aquellos hogares que tengan privación en por lo menos el 33% son considerados pobres y caracterizando a los hogares que estar en privación. Por otro lado, estas cinco dimensiones son evaluadas a través de 15 indicadores en donde se puntúa de acuerdo a cada indicador si se cumple o no y estos resultados denotaran si la persona vive o no en pobreza (DANE para tomar decisiones, 2012), para los fines de la investigación se recurrió a la última aplicación del IPM presentada por el DANE en el 20015 en el estudio más reciente publicado por el



FLACSO
ARGENTINA



Observatorio de Desarrollo Económico en el año 2015 sobre la pobreza y desigualdad en Bogotá el Índice de Pobreza Multidimensional marco una mínima disminución comparada con años anteriores, señalando en el panorama general de cada indicador que compone cada dimensión que contribuye positiva o negativamente en la calidad de vida de los habitantes de la capital que: respecto a la dimensión sobre las condiciones de educación que está compuesta por las subdimensiones o los indicadores del bajo logro educativo y el analfabetismo, una disminución en el porcentaje de hogares con privación del logro educativo observando como el acceso educativo por parte de las personas que habitan Bogotá ha marcado un leve aumento por lo cual este aspecto debe seguir siendo foco para el Gobierno al seguir implementando políticas que reduzcan la deserción escolar y generen unas condiciones adecuadas que le permitan a los individuos terminar su educación básica secundaria, media vocacional y seguir estudiando en la educación profesional lo que a su vez permita un mayor acceso a empleos de calidad decrementando así sensiblemente el grado de vulnerabilidad socioeconómica de los individuos; respecto a las condiciones de la niñez y la juventud que está compuesta por las subdimensiones o los indicadores de inasistencia escolar, rezago escolar, barreras al acceso a servicios para el ciudadano de la primera infancia y el trabajo infantil, una disminución leve en la privación del porcentaje de hogares que le brindan unas condiciones dignas a los niñas, niños y adolescentes, se observa cómo se evidencia una mejora en la calidad y bienestar de vida de estos, sin embargo se reflejan fallas en el sistema educativo distrital en lo relacionado con el ingreso tardío, la reprobación, la repetición, la deserción escolar, los hogares sin acceso a servicios para el cuidado integral de la primera infancia, la nula participación de niños y niñas en el trabajo infantil, entre otros aspectos, en donde la Organización Internacional del Trabajo (OIT) define el trabajo infantil como “toda labor que afecta el potencial y la dignidad de los niños y las niñas, perjudicando su integridad física y psicológica” (OIT, 2012) como apoyo a esta dimensión para delimitarla, siendo por



todo lo anterior que en el Conpes 109 de 2007, subraya como “ se debe garantizar primordialmente una atención integral en la primera infancia, pues esta fomentaría las bases de la oportunidad para impulsar el desarrollo humano del país, del mismo modo, que el acceso de los menores en los programas de educación inicial que otorguen servicios de cuidado integral en salud, nutrición y el cuidado en sí mismo, impactando sus efectos sobre el desempeño escolar y académico al tener mayores probabilidades de asistencia escolar, mejora en sus destrezas motoras y en la obtención superior de resultados en las pruebas de desarrollo socio-emocional, lo que sería también determinante tanto para el desarrollo humano como para el económico” (Conpes, 2007 p.3), reflejando aquí la mayor importancia de esta dimensión como bases del desarrollo humano; respecto a la dimensión del trabajo que está compuesta por las subdimensiones o los indicadores del desempleo de larga duración y el empleo informal, se observa cómo se evidencia un aumento en el desempleo y la informalidad de la ciudad, sin embargo se resalta como se marca una tendencia en la igualdad de la duración de búsqueda laboral tanto para hombres como para mujeres percibiendo esto como un avance social en la búsqueda de la equidad entre hombres y mujeres; respecto a la dimensión de salud que está compuesta por el aseguramiento y la negación del servicio de salud dada la necesidad o requerimiento, se observa cómo se evidencia una disminución de personas y hogares privados del derecho a la salud, sin embargo aún existen personas sin acceso y aseguramiento a este servicio de seguro social que tendría que ser público; respecto a la dimensión condiciones de vivienda que está compuesta por las subdimensiones o los indicadores acceso a fuente de agua mejorada, vivienda con inadecuada eliminación de excretas, material inadecuado de pisos, material inadecuado de paredes exteriores y hacinamiento crítico, se observa cómo se evidencia en esta dimensión total la mejor marca de indicadores de la calidad de vida de los hogares Bogotanos pues una mínima y casi nula parte de las familias presenta privación en estos indicadores; evidenciándose mayor impacto de la



influencia de todas estas dimensiones en las localidades de Usme, Tunal, Santa Fe, Bosa, los Mártires, la Candelaria, Kennedy en general y en la localidad de Usaquén específicamente en sus barrios el Codito, San Cristóbal Norte y Santa Cecilia baja y alta (Dimas, 2016; Quintero y Cadena, 2013; SECRETARIA DE DESARROLLO ECONOMICO, 2016); y en la clasificación estratosférica que son criterios que distribuyeron a la ciudad en seis (6) estratos socioeconómicos distribuidos desde el bajo-bajo (1), seguido del bajo (2), el medio-bajo (3), el medio (4), el medio-alto (5), hasta el alto (6), en donde en los estratos 1, 2 y 3 que corresponden a estratos bajos se ubican los habitantes con menores recursos, quienes son subsidiados por los estratos más altos que serían los estratos 5 y 6, sin embargo con el paso de los años se ha observado como el Gobierno y todos los entes Estatales se han encargado de desarrollar y aplicar proyectos que permitan una mejora tanto de la calidad como de la cobertura en la accesibilidad de servicios públicos y la obtención de recursos de los habitantes de la ciudad de Bogotá, tipificando estos indicadores en la actualidad como una ciudad con mayores índices de igualdad, por lo menos en las variables que mide esta categorización estratosférica siendo esto relativo a la comparación con años anteriores y lo que se vivencia actualmente, pero impactando en una nueva redistribución de la ciudad en sus 6 estratos socioeconómicos, en donde en el estrato bajo-bajo (1) se registra una menor ubicación de sectores sociales por lo cual este tiene una menor relevancia en la actualidad, siendo en el presente el estrato más marcado el bajo (2) en donde día a día se marca una alta tasa de habitantes ubicados en este sector social dejando al estrato 1 relegado y pasando a adoptar un mayor énfasis o focalización en estas zonas, igualmente esta redistribución se encuentra en los estratos altos, en donde el estrato alto (6) registra una baja en la tendencia de clasificación de los hogares en este, pasando el estrato (5) a registrar una mayor clasificación, pues al cambiar las condiciones de vida de las personas se realiza una nueva caracterización de estos sectores sociales como se mencionó anteriormente, sin embargo las características de



FLACSO
ARGENTINA



las localidades que alojan mayores personas y familias con más condiciones de vulnerabilidad siguen siendo las mismas que en la mitad de siglo en donde Bogotá alojaba a sus habitantes en cerca de mil quinientos barrios con mayor afluencia en las localidades de Kennedy, Engativa y Suba, evidenciándose la existencia del estrato 1 en los barrios Usaquen, Santa Fe, San Cristobal, Usme y Ciudad Bolívar; del estrato 2 en los barrios Usaquen, Chapinero, Santa Fe, San Cristobal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibon, Engativa, Suba, Los Martires, Antonio Nariño, Puente Aranda, La Candelaria, Rafael Uribe y Ciudad Bolívar; y del estrato 3 en los barrios Usaquen, Santafé, San Cristobal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibon, Engativa, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Martires, Antonio Nariño, Puente Aranda, La candelaria, Rafael Uribe Y Ciudad Bolívar; evidenciando como existe una convivencia que interrelaciona y mezcla a todos los sectores sociales que estratifican la ciudad de Bogotá únicamente en la localidad de Usaquen, razón por lo cual se seleccionaron los barrios que componen esta localidad para ser usados de muestra en la investigación (Restrepo, 2006; SECRETARIA DE PLANEACION, 2013).

La Localidad de Usaquén se encuentra ubicada en el extremo nororiente de Bogotá D.C. y está compuesta por 472.908 habitantes de la población total de Bogotá, en donde se estima que el 219.459 son hombres (46,41%) y 253.449 son mujeres (53,59%); el promedio de escolaridad para personas de 5 años o más fue de 11,8 años, para los hombres fue de 11,8 y para las mujeres de 11,7 años, sin embargo la tasa de analfabetismo que presenta es de 1%, en donde para los hombres la tasa es de 0.8% y para las mujeres es de 1,1%, evidenciándose 24.092 alumnos matriculados en los Colegios del Distrito que se ubican en esta localidad, en donde 12.893 de estos son hombres y 12.434 son mujeres, y de estos el 67,7% pertenece al estrato 2 y 3, el 17,95% pertenece al estrato 1, el 12,02% está sin estrato y el 2,3% pertenece a los estratos 4, 5 y 6.



FLACSO
ARGENTINA



Los colegios seleccionados de esta Localidad por estar ubicados en el barrio el Codito identificado como zona vulnerable y categorizados como colegios formales del Distrito de esta fueron, el Centro Institución Educativa Distrital Divino Maestro caracterizado por formar personas de alta solidez académica y ética que interpreten y asuman los cambios y retos educativos, tecnológicos, comunicativos, laborales y sociales con una oferta escolar de 2.833 en una jornada escolar mañana y tarde, pero para los estudiantes de grado once de bachillerato solo se cuenta con la jornada tarde; el Centro Institución Educativa Distrital Cristóbal Colon caracterizada por formar líderes autogestores de proyectos de vida y empresariales con una oferta laboral de 1.542 en una jornada escolar continua; el Centro Institución Educativa Distrital el Tesoro de la Cumbre caracterizada por construir jóvenes con el mejor tesoro que es el saber en el amor y la verdad con una oferta escolar de 2.253 en una jornada escolar mañana y tarde para toda la jornada básica o primaria y secundaria o bachillerato; y el Centro Institución Educativa Distrital Unión Colombia caracterizado por formar personas con virtudes, ciencia y deber y con una oferta escolar de 1.558 en una jornada escolar mañana y tarde, pero para los estudiantes de grado once solo se cuenta con la jornada tarde. De estas Instituciones fueron seleccionados reuniendo trecientos sesenta y un (361) participantes que estén cursando once de bachillerato para terminar la secundaria: 193 de ellos eran mujeres (53,5%) y el 165 de ellos eran hombres (45,7%) con edades entre los 15 y los 20 años, pertenecientes a los estratos 1 bajo-bajo, 2 bajo y 3 medio-bajo, residentes del barrio el Codito ubicado en la Localidad de Usaquén que cumple con dos o más ítems del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM); y como muestra control se seleccionaron a los colegios de esta Localidad por estar ubicado en una zona clasificada como estrato 4, 5 y 6 y categorizados como formal y privados al poseer mayor autonomía en la toma de sus decisiones intraescolares e interescolares sin necesidad de acudir al Distrito siendo estos el Colegio Gimnasio Campestre los Alisos caracterizado por formar seres auténticos, líderes



íntegros, capaces de afrontar con espíritu abierto los retos de transformación y desarrollo de la sociedad, contribuyendo a la solución de grandes problemas de la humanidad, con una oferta escolar de una jornada completa, y el Colegio Bilingüe Richmond caracterizado por formar ciudadanos felices y empáticos con el carácter para hacer lo correcto y las competencias del razonamiento crítico y el pensamiento creativo, desarrollada mediante la indagación, la lectura crítica y la comunicación efectiva, con una oferta escolar de una jornada completa. De estas Instituciones fueron seleccionados ciento cinco (105) participantes que estén cursando once de bachillerato para terminar la secundaria: 55 de ellos eran mujeres (52,4%) y el 50 de ellos eran hombres (47,6%) con edades entre los 15 y 18 años, pertenecientes a los estratos 4 medio, 5 medio alto y 6 alto, residentes del barrio Santa Bárbara en la Localidad de Usaquén y no cumplen con ningún criterio del Índice de Pobreza Multidimensional.

5.3.3. Instrumentos

Como instrumento para la recolección de datos se recurrió a la técnica de evocación libre de palabras, también conocida como asociación libre de palabras, ya que esta se basa en la producción verbal y permite establecer un análisis prototípico y categorial que permiten acceder más fácil y rápidamente a los elementos que están encubiertos o en profundidad que conforman el universo semántico del objeto estudiado, pues al ser una técnica asociativa que permite identificar y constituir el núcleo central u organizador de la representación al tener una alta frecuencia y el rango medio de las respuestas al representar el universo colectivamente compartido por la población estudiada en el primer rango de la evocación por un lado y por otro define las diferentes periferias y su naturaleza, por lo cual consiste en pedirle a los participantes que escriban o digan todos los términos, ideas, expresiones, palabras, adjetivos, entre otros, que vengan a su mente o se le ocurran a partir de un término



inductor que se propone e introduce el investigador, luego de esta recolección se le pide a los entrevistados que desarrolle su propia producción al jerarquizar o comparar las palabras previamente escritas o mencionadas, permitiendo esto que el sujeto mismo brinde una primera aproximación acerca de la estructura de su representación (Betancur, Restrepo-Ochoa, Ossa, Zuluaga y Pineda, 2014; Kornblit, 2007; Larrañaga, Valencia y Verges, 2007), identificando de esta manera la estructura de las RS que comparten los participantes de la investigación de cada muestra con el fin de establecer si existen diferencias significativas entre las diferentes representaciones sociales al determinar la saliencia o frecuencia de evocación y la conectividad de los elementos que mencionaron y jerarquizaron los participantes (Lacolla, Meneses, & Vaeriras, 2014; Lacolla, Meneses & Valeiras, 2013; Larrañaga, Valencia y Verges, 2007). Es por esto que para fines de esta investigación se realizó un cuestionario semiestructurado el cual está diseñado por un conjunto de preguntas respecto a hechos o aspectos que interesan en una investigación por lo cual se realiza para una población o muestra a la que se extiende el estudio que se está desarrollando, en este los encuestados contestan por escrito una serie de preguntas sin intervención directa del investigador, se compone por una serie de preguntas formuladas a los sujetos tal y como están redactadas y en el orden en que aparecen, siendo estas preguntas cerradas, pero también están compuestas de preguntas abiertas que recolectan mayor información con más profundidad al ser solo una guía para el entrevistador (Abad, 1997; Hernández, 2001).

5.3.4. Procedimientos

En Primer lugar se realizó una búsqueda bibliográfica con el fin de identificar la caracterización estratosférica y la población identificada como dentro del Índice de Pobreza Multidimensional de la ciudad de Bogotá D.C. por ser aquí donde se seleccionará la población muestra. De esta manera se pudieron identificar y seleccionar los colegios que



conformaría la muestra general del estudio tomando en cuenta las zonas de la ciudad de Bogotá que cumplieran con las características especificadas para la elección de estos a quienes cubrieron los criterios de inclusión en relación a su pertenencia a los estratos socioeconómicos y el IPM en los cuales se realizaría la investigación citados en el apartado de muestra.

Luego de esto, por medio de un oficio se invitó a los colegios seleccionados a participar en la investigación, se les informa la finalidad de la investigación, el aporte que realizarán al conocimiento en estas variables en Colombia, el anonimato de la investigación y se realiza la firma del consentimiento informado.

Posteriormente, se realizó el cuestionario semiestructurado que fue implementado como instrumento para el desarrollo de la investigación y que tendrá en sí mismo la técnica de Evocación de Palabras, este cuestionario consta de dos partes, en la primera parte se realizó una indagación sociodemográfica de los participantes como son edad, sexo, personas con quienes vive, cuartos en el hogar, número de hermanos, nivel educativo de la figura paterna y materna, ocupación de la figura materna y paterna, personas que trabajan en el hogar, si el estudiante trabaja, entre otras, (ver apéndice A), en la segunda parte ya se especifica como tal la base de la investigación que es la influencia de la representación social de pobreza en el proyecto de vida de estudiantes de grado once próximos a graduarse de bachilleres clasificados en el estrato 1, 2 y 3 y con alta puntuación en el Índice Multidimensional de Pobreza comparado con la muestra control que serían estudiantes clasificados en el estrato 4, 5 y 6 que no puntúan en el Índice de Pobreza Multidimensional, para lo cual se les pide a los participantes que escriban las 5 primeras ideas o palabras que vienen a su mente al tener los términos inductores de pobreza y proyecto de vida y luego los organizarán del que tiene para ellos la mayor importancia al que posee la menor importancia,



se establecieron solamente 5 posibilidades de asociaciones puesto que Wargner y Hayes (2005 en Bruno y Barreiro, 2015) evidencian como los participantes en las consignas dadas en donde se deja abierta la cantidad de evocaciones que pueden escribir tienden a escribir generalmente 5 palabras únicamente espontáneamente así la consigna este abierta para más y en ocasiones así tenga un límite, por esto en esta investigación se establecen únicamente 5 palabras.

Para lo anterior, se acude a las instalaciones de los colegios a los grados once de bachillerato específicamente, instruyendo a los alumnos el tema de la investigación únicamente puesto que las variables específicas se mantuvieron reservadas evitando con esto sesgos en las respuestas de los participantes por las expectativas ante la investigación que pudiesen generarse en los alumnos, de igual manera, se hace referencia al carácter anónimo de la investigación y se realiza una explicación breve de como diligenciar el cuestionario. Se aclaró que ese material solo se utilizaría con fines de investigación por lo cual los participantes podían escribir honesta y abiertamente sus ideas, pensamientos, posturas personales con respecto a los tópicos planteados. Asimismo se aseguró guardar la confidencialidad de todo aquello contestado durante la sesión y que se preservaría el anonimato de los participantes.

5.3.5. Técnicas de procesamiento de la información y análisis de resultados

Para el análisis de los datos y el análisis estadístico sociodemográficos se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) el cual permite crear un archivo de datos de forma estructurada y organizada perfiles de los datos por medio de diversos análisis descriptivos de estos y comparar las características de dos o más grupos, incluye estadísticas descriptivas como la tabulación y frecuencias de cruce, estadísticas de dos



variables, pruebas T, ANOVA, análisis de textos, correlación de datos, entre otros. (Bausela, 2005; Castañeda, Cabrera, Navarro y De Vries, 2010).

Y para el análisis de los datos resultantes de la evocación libre de palabras por medio de los términos inductores “pobreza y proyecto de vida” se utilizó el programa EVOC software 2000 que relaciona el análisis de la información y de los datos hallados y recolectados que se realizará por medio del programa estadístico de Análisis de la Evocación (EVOC) (Verges, 1994) recurriendo a los siguientes indicadores de: 1. La frecuencia con que es citado cada ítem evocado, y 2. El rango de orden de aparición en dicha asociación, es decir, el lugar que ocupa el término en la lista de palabras evocadas por cada sujeto que establecerán la región central y las regiones periféricas identificando el núcleo central, así como el sistema periférico de la RS que este grupo de individuo posee respecto al tema (Lacolla, Meneses & Vaeiras, 2014).

Igualmente, Bombelli, Fernández y Sosa (2013) señalan como el EVOC organiza las palabras evocadas en los participantes por los términos inductores jerárquicamente en función de la frecuencia en que han sido mencionados y en su orden de evocación, realizando un promedio de la frecuencia de aparición y del orden de evocación de los cuales se configura gracias a un análisis lexicográfico un cuadro de cuatro áreas que responde a cuatro elementos los cuales hacen referencia a la estructura de la representación, en la primer área se ubican las palabras más frecuentes que han sido mencionados y que aparecen en los primeros lugares de evocación correspondiendo estos al núcleo central; en la segunda área se ubican los elementos con alta frecuencia de aparición pero nombrados en los lugares más bajos de la lista integrando estos el área de la primera periferia; en la tercer área se ubica el grupo contraste la cual incluye aquellas palabras de baja frecuencia de mención pero que cuando son mencionados aparecen en los primeros lugares de la lista solicitada; y en la cuarta área se



ubicar los elementos que son mencionados con baja frecuencia y en los últimos lugares de la lista conforman la segunda periferia de la representación, en donde, en el núcleo central se reflejaran las palabras o ideas evocadas por los términos inductores que han sido compartidas con más frecuencia por los participantes, en el grupo contraste se encuentran aquellos elementos que aunque se encuentren dispersos en la representación social pueden llegar a formar parte del núcleo representacional; la primer periferia está compuesta de elementos ampliamente compartidos, aunque menos relevantes que aquellos que señala el núcleo central, y por último, en la segunda periferia se encuentran las palabras que poseen un carácter más pasajero o temporal pues están sujetas a los cambios que el contexto social impacte en esta representación para seguir o no perteneciendo a esta, generando un análisis tanto colectivo por arrojar términos fuertemente compartidos y consensuados como individual por generar una distribución sobre la base del orden establecido por un sujeto (Sosa, Bombelli, Fernández, Cejas, Barreiro y Zubieta, 2013).

5.3.6. Aspectos éticos

Para la realización del estudio investigativo se tendrán en cuenta:

- Los Principios Bioéticos. (Almiñana, Balagué, De Castro, De Sanmamed, Llor, Marquet, Morera, Planes, Reguant & Rubio, 2002)

Beneficencia: Búsqueda constante del bien o beneficio del paciente. Protección de sus derechos.

Autonomía: Respeto a los pacientes y a sus decisiones.

No maleficencia: No hacer daño al paciente, extremar los posibles beneficios y minimizar los posibles riesgos.

Justicia: Elecciones sobre tratamiento, trato igualitario e imparcialidad.

- LEY 1090 DE 2006. LEY DEL PSICÓLOGO.



FLACSO
ARGENTINA

UAM

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

TÍTULO II: DISPOSICIONES GENERALES.

Responsabilidad: Altos estándares en su profesión.

Estándares morales y legales: Límites de sus competencias y limitaciones de sus técnicas.

Confidencialidad: Consentimientos informados.

Bienestar del usuario: Respetar la integridad de las personas.

Evaluación de técnicas: Dar a conocer los resultados, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO V: DE LOS DEBERES DEL PSICÓLOGO CON LAS INSTITUCIONES, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO.

Artículo 42. El psicólogo cumplirá a cabalidad con los deberes profesionales a que esté obligado en las instituciones en las cuales preste sus servicios, salvo en los casos en que ello comporte la violación de cualesquiera de las disposiciones de la presente ley y demás normas legales vigentes. En esta última eventualidad, así se lo hará saber a su superior jerárquico.

CAPÍTULO VII: DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, LA PROPIEDAD INTELECTUAL Y LAS PUBLICACIONES.

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización. Artículo 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.

➤ LEY 1098 DE 2006. CODIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

CAPÍTULO II. DERECHOS Y LIBERTADES.

Artículo 8°. Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes. Artículo 9°.

Prevalencia de los derechos. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.



FLACSO
ARGENTINA



VI: RESULTADOS

A partir de la información recolectada en las seis instituciones escolares, cuatro pertenecientes al Distrito Nacional de la ciudad de Bogotá por ser esta quien las dirige, y dos caracterizadas por ser privadas al tener mayor autonomía al tomar sus decisiones de enseñanza, con una población total de 466 participantes, por medio del cuestionario semi-estructurado y la técnica de evocación libre de palabras incluida en este, se procedió a realizar un análisis de los datos y la información recolectada.

El primer análisis de datos corresponde al estudio de las variables sociodemográficas dentro de las cuales se tienen edad, sexo, estudiantes con hijos, número de hijos, cantidad de personas en el hogar, cuartos en la casa, personas con las que vive, cantidad de hermanos, posición que ocupa entre los hermanos, si el estudiante trabaja actualmente, en que trabaja, actividades que desarrolla en su tiempo libre, miembros que trabajan en el hogar, nivel educativo y ocupación del padre, nivel educativo y ocupación de la madre, evidenciando diferencias al realizar una comparación entre los estudiantes pertenecientes a colegios públicos y los alumnos pertenecientes a los colegios privados, como se observa en la Tabla 1 que evidencia las principales características de las muestras; este análisis se realizó por medio del programa SPSS el cual organiza perfiles de los datos por medio de diversos análisis descriptivos de estos y comparar las características de dos o más grupos, incluye estadísticas descriptivas como la tabulación y frecuencias de cruce, entre otros (Bausela, 2005; Castañeda, Cabrera, Navarro y De Vries, 2010), obteniendo como resultados que:

Los participantes que cursan sus estudios en los colegios distritales registran una frecuencia de un 3,9% (n=14) en la tenencia de hijos a temprana edad, es decir de un total de 361 sujetos de la muestra total de colegios públicos 14 estudiantes reporten tener hijos a cargo en esta edad, a diferencia de los participantes que cursan sus



estudios en los colegios privados quienes registran una frecuencia de un 0% (n=0) en la tenencia de hijos a temprana edad, es decir de un total de 105 sujetos de la muestra total de colegios privados los 105 estudiantes reportan no tener a cargo hijos.

Respecto a la cantidad de hijos que reportan los alumnos, los participantes que cursan sus estudios en los colegios distritales que reportan tener hijos registran una frecuencia de un 3,3% (n=12) en tener 1 hijo, sin embargo se registra una frecuencia de un 0,3% (n=1) en un estudiante que reporta tener 2 hijos, a diferencia de los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados quienes registran una frecuencia de un 0% (n=0) en la tenencia de hijos por lo cual este ítem de la cantidad de hijos que tienen puntúa en no aplica (n/a) para esta muestra.

En relación a la cantidad de personas con las cuales viven los participantes, se evidenció como la mayor frecuencia en los alumnos de colegios distritales puntúa en la convivencia con 4 personas con un 68,7% (n=248), seguida de 3 personas con un 18% (n=65), luego siguen 2 personas con un 6,9% (n=25), seguida de 1 persona con un 3,3% (n=12), y por último, se encuentran los estudiantes de los cuales no existen datos (s/d) con un 3% (n=11), a diferencia de los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados quienes registran la mayor frecuencia en la convivencia con 3 personas con un 40% (n=42), seguida de 4 personas con un 37,1% (n=39), luego con 2 personas con un 19% (n=20), seguida de 1 personas con un 1,9% (n=2), y por último, los estudiantes que no registran datos (s/d) con un 1,9% (n=2).

Respecto a la cantidad de cuartos que ocupan las personas con las cuales viven los participantes, evidenciando como la mayor frecuencia en los alumnos de colegios distritales puntúa en la tenencia de 2 cuartos con un 39,1% (n=141), seguida de 3 cuartos con un 37,1% (n=134), luego siguen 4 cuartos con un 13% (n=47), seguida de



1 cuarto con un 9,7% (n=35), y por último, se encuentran los estudiantes s/d con un 1,1% (n=4), a diferencia de los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados quienes registran la mayor frecuencia en la tenencia de 2 cuartos con un 39% (n=41), seguida de 3 cuartos con un 37,1% (n=39), luego con 4 cuartos con un 18,1% (n=19), seguida de 1 cuarto con un 5,7% (n=6), percibiendo cómo aunque existen similitudes en la frecuencia y porcentaje de las respuestas de los participantes en la cantidad de cuartos que ocupan las personas con las cuales conviven los estudiantes, se evidencian diferencias en la cantidad de personas que ocupan estos cuartos, en donde por ejemplo un estudiante que pertenece a un colegio distrital reporto como respuesta que convive con 4 personas y ocupan 2 cuartos, percibiéndose como estas 4 personas deben compartir habitaciones, a diferencia de los alumnos de los colegios privados quienes refieren convivir con 3 personas en 2 cuartos, estando destinado uno para los progenitores y otro para el estudiante sin evidenciar que sea compartido con más personas.

En relación a las personas con las que viven los alumnos, en donde para el análisis de datos se realizó una recategorización de las variables donde 1 refiere a la figura paterna, 2 refiere a la figura materna, 3 refiere a hermanos mayores, 4 refiere a hermanos menores, 5 refiere a otras personas de la familia, y 6 refiere a personas que no son de la familia, encontrando como la mayor frecuencia en los alumnos de colegios distritales puntúa en la convivencia con la figura materna, paterna y hermanos mayores con un 22,2% (n=80), seguida de la convivencia con la figura paterna, materna y hermanos menores con un 13% (n=47), luego sigue la convivencia con la figura paterna, materna, los hermanos mayores y menores con un 9% (n=32), seguida de la convivencia con la figura paterna y materna; y con la figura materna y hermanos mayores con un 6,4% (n=23), luego de esto sigue la convivencia con la



figura materna y los hermanos menores con un 5,5% (n=20), seguido de la convivencia solo son la figura materna; y figura materna, hermanos mayores y menores con un 4,4% (n=16), luego sigue la convivencia con otras personas de la familia con un 3,6% (n=13), seguido de figura paterna, materna, hermanos mayores, menores y otras personas de la familia con un 2,8% (n=10), seguido de la convivencia con la figura paterna, materna y otras personas de la familia con un 1,9% (n=7), luego sigue la convivencia con personas que no son de la familia únicamente; y figura paterna, materna, hermanos mayores y otras personas de la familia, y s/d con un 1,7% (n=6), seguida de la convivencia con la figura paterna únicamente; y los hermanos mayores únicamente; y la figura materna, hermanos mayores y otras personas de la familia; y la figura materna y otras personas de la familia; y hermanos mayores y menores con un 1,4% (n=5), luego sigue la convivencia con la figura materna, hermanos menores y otras personas de la familia; y figura paterna, materna, hermanos mayores, menores, otras personas de la familia y personas que no son de la familia; y hermanos menores únicamente con un 1,1% (n=4), seguido de la convivencia con hermanos mayores y personas que no son de la familia con un 0,8% (n=3), luego sigue la convivencia con la figura paterna y otras personas de la familia; y figura materna, hermanos mayores, menores y otras personas de la familia con un 0,6% (n=2), y por último, se encuentran los estudiantes que conviven con su figura paterna, materna, hermanos mayores, otras personas de la familia y personas que no son de la familia; y figura paterna, materna, hermanos menores, otras personas de la familia y personas que no son de la familia; y figura paterna, materna, hermanos menores y personas que no son de la familia; y figura paterna y hermanos mayores; y figura paterna, hermanos mayores y otras personas de la familia; y figura paterna, hermanos menores y otras personas de la familia; y figura paterna, hermanos menores, otras



personas de la familia y personas que no son de la familia; y figura paterna y personas que no son de la familia; y figura materna, hermanos mayores, menores, otras personas de la familia y personas que no son de la familia; y hermanos mayores, menores y otras personas de la familia; y hermanos mayores y otras personas que no son de la familia; y hermanos menores y personas que no son de la familia con un 0,3% (n=1), a diferencia de los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados quienes registran la mayor frecuencia en la convivencia con figura paterna y materna con un 25,7% (n=27), seguida de la convivencia con la figura paterna, materna y hermanos menores con un 16,2% (n=17), luego seguía la convivencia con la figura paterna, materna y hermanos mayores con un 12,4% (n=13), seguida de la convivencia con la figura paterna únicamente, y la figura materna únicamente con un 8,6% (n=9), luego sigue la convivencia con la figura paterna, materna, hermanos mayores y otras personas de la familia; y la figura paterna, materna y otras personas de la familia con un 4,8% (n=5), seguido de la convivencia con otras personas de la familia con un 3,8% (n=4), luego sigue la convivencia con la figura paterna y otras personas de la familia; y la figura materna y hermanos menores con un 2,9% (n=3), seguida de la convivencia con la figura paterna, materna hermanos mayores, menores y otras personas de la familia; y la figura paterna, materna, hermanos mayores y personas que no son de la familia con un 1,9% (n=2), y por último, se encuentran los estudiantes que conviven con la figura paterna, materna, hermanos mayores, menores, otras personas de la familia y personas que no son de la familia; y figura paterna, materna, hermanos menores y otras personas de la familia; y figura paterna, materna, hermanos menores y personas que no son de la familia; y figura paterna y hermanos mayores; y figura materna y hermanos mayores; y figura materna y otras personas de la familia con un 1,0% (n=1).



Respecto a la cantidad de hermanos que tienen los participantes, evidenciando como la mayor frecuencia en los alumnos de colegios distritales puntúa en la tenencia de 2 hermanos con un 31,9% (n=115), seguida de 1 hermano con un 26,9% (n=97), luego siguen 4 hermanos con un 19,9% (n=72), seguida de 3 hermanos con un 15,5% (n=56), luego siguen 0 hermanos con un 5,5% (n=20), y por último, se encuentra un estudiante con 6 hermanos con un 0,3% (n=1), a diferencia de los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados quienes registran la mayor frecuencia en la tenencia de 1 hermano con un 43,8% (n=46), seguida de 0 hermanos con un 30,5% (n=32), luego con 2 hermanos con un 20% (n=21), y por último, la tenencia de 3 hermanos con un 5,7% (n=6).

Los estudiantes de los colegios distritales ocupan con una frecuencia de 34,3% (n=124) entre sus hermanos la posición de hermano menor, seguido de la posición de hermanos mayores con una frecuencia de 33,5% (n=121), luego de esto sigue otra posición de hermanos con un 23,8% (n=86), y por último, puntúan s/d con un 3,6% (n=13) y no aplica (n/a) porque no poseen hermanos con un 4,7% (n=17), a diferencia de los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados quienes registran la mayor frecuencia en la posición de hermanos menores con un 39% (n=41), seguida de no aplica (n/a) al no poseer hermanos con un 30,5% (n=32), luego de esta puntúa la posición de hermanos mayores con un 25,7% (n=27), y por último, se encuentra otra posición de hermanos con un 4,8% (n=5).

Respecto a la variable de empleabilidad de los participantes, los estudiantes de los colegios distritales con una frecuencia de un 76,7% (n=277) no se encuentran empleados en algún oficio a parte del estudio, sin embargo con una frecuencia de un 22,2% (n=80) se registra la pertenencia de estudiantes en un empleo laboral, y por



último, un 1,1% (n=4) reporta s/d, a diferencia de los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados quienes registran únicamente una frecuencia de empleabilidad laboral de sus estudiantes de un 2,9% (n=3), aunque igual que los estudiantes de los colegios distritales puntúan con una mayor frecuencia de 96,2% (n=101) en no estar empleados laboralmente, y por último, una frecuencia de un 1% (n=1) puntúa s/d.

En relación a los oficios que desarrollan los estudiantes que se encuentran empleados laboralmente siendo recategorizados para fines de esta investigación en 1 que significa empleos informales haciendo referencia a ocupaciones como cuidar niños, meseros, conductor, empleado, vendedor, auxiliar de bodega, cajero, digitador, domiciliario, obrero, lavar carros, mensajero, vendedor, oficios varios, entre otros, que por sus características no se firma un contrato laboral con todas las características legales; y 2 que significan empleos formales haciendo referencia a ocupaciones como contador, gerente, entre otros, que por sus características se relacionan con las profesiones o empresas que poseen los progenitores de los alumnos; evidenciando como los estudiantes pertenecientes a los colegios distritales que registran poseer un empleo puntúan con una alta frecuencia de 21,1% (n=76) en oficios informales, en comparación de los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados y registran poseer un empleo quienes puntúan la mayor frecuencia de 2,9% (n=3) en oficios formales.

Respecto a las actividades que los estudiantes realizan en sus tiempos libres siendo recategorizados para fines de esta investigación en 0 que significa varias actividades haciendo referencia a que el estudiante en su tiempo libre puede dormir, estudiar, ver tv, leer, trabajar, escuchar música, hacer deporte, montar en bicicleta, tocar guitarra, cantar, aprender idiomas, jugar fútbol, ir al gimnasio, jugar micro, jugar vóleybol, estudiar fotografía, salir con los



amigos, hacer aseo, dibujar, cuidar los hermanos, compartir tiempo con su hijo, investigar, estudiar tecnología, entre otras; 1 que significan actividades relacionadas con compartir con la familia por ejemplo los alumnos que señalan compartir tiempo con su hijo; 2 que significan actividades relacionadas con arte y manualidades como por ejemplo alumnos que refieren dibujar; 3 que significan actividades relacionadas con trabajar como por ejemplo alumnos que refieren cuidar niños; 4 que significan actividades relacionadas con ayudar en la casa como por ejemplo alumnos que refieren hacer aseo; 5 que significan actividades relacionadas con deporte como por ejemplo alumnos que refieren montar bicicleta; 6 que significa actividades relacionadas con idiomas como por ejemplo alumnos que refieren aprender alemán; 7 que significan actividades relacionadas con estudiar como por ejemplo alumnos que refieren hacer tareas; 8 que significan actividades relacionadas con actividades relajantes como por ejemplo alumnos que refieren estudiar fotografía; y 9 que significan actividades relacionadas con música como por ejemplo alumnos que refieren tocar guitarra; evidenciando como los estudiantes pertenecientes a los colegios distritales puntúan con una alta frecuencia de 52,1% (n=188) en la realización de varias actividades en su tiempo libre, seguida de la realización de actividades de deporte con un 15,5% (n=56), luego sigue la realización de actividades relajantes con un 13,9% (n=50), seguido de actividades de estudio con un 9,1% (n=33), luego siguen actividades de arte y manualidades con un 2,8% (n=10), luego siguen actividades de música con un 2,5% (n=9), seguido de actividades de trabajo con un 1,9% (n=7), luego siguen actividades de compartir en familia con un 1,4% (n=5), y por último, actividades de ayudar en la casa con un 0,8% (n=3), en comparación con los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados que registran la mayor frecuencia de 55,2% (n=58) en actividades varias igual que los estudiantes de los colegios públicos, seguida de actividades relajantes con un 16,2% (n=17), luego siguen las actividades de deporte y estudiar con un 12,4% (n=13), y por último, las actividades de idiomas y música con un 1,9% (n=2).



En relación a los miembros con los cuales viven los estudiantes que trabajan para sustentar el hogar siendo recategorizados para fines de esta investigación en 0 que significa varias o todas de las personas con las que vive el alumno siendo estas, el padre, la madre, los hermanos mayores, tíos y el estudiante; 1 que significan que únicamente trabaja el padre; 2 que significan que únicamente trabaja la madre; 3 que significan que únicamente trabajan los hermanos mayores; 4 que significan que únicamente trabajan los tíos; y 5 que únicamente trabaja el estudiante; evidenciando como los estudiantes pertenecientes a los colegios distritales puntúan con una alta frecuencia de 76,5,1% (n=276) en donde todos los miembros del hogar con los que viven los alumnos trabajan, luego sigue el trabajo únicamente de la progenitora de los estudiantes con un 11,9% (n=43), seguido del trabajo únicamente del progenitor de los estudiantes con un 7,2% (n=26), luego sigue el trabajo realizado únicamente por los hermanos mayores de los estudiantes con un 2,8% (n=10), luego sigue el trabajo de la familia extensa de los alumnos con un 1,1% (n=4), y por último, el trabajo realizado por los estudiantes con un 0,6% (n=2), en comparación con los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados con los cuales se perciben similitudes en las respuestas reportadas por los estudiantes de los colegios públicos, pues estos registran la mayor frecuencia de 80% (n=84) en donde todos los miembros del hogar con los que viven los alumnos trabajan, luego sigue el trabajo únicamente de la progenitora de los estudiantes con un 10,5% (n=11), seguido del trabajo únicamente del progenitor de los estudiantes con un 6,7% (n=7), y por último, sigue el trabajo de la familia extensa de los alumnos con un 2,9% (n=3).

Respecto a la variable sobre el nivel educativo del padre de los estudiantes que se clasifica desde sin estudios, primaria, bachillerato, técnico, tecnólogo y universitario, evidenciando como los estudiantes pertenecientes a los colegios distritales puntúan con una alta frecuencia de 42,1% (n=152) en donde los progenitores son bachilleres, luego sigue el



nivel educativo de primaria con un 35,5% (n=128), seguido de s/d con un 7,5% (n=27), luego sigue el nivel educativo de universitario con un 4,4% (n=16), luego sigue el nivel educativo sin estudios y técnico con un 4,2% (n=15), y por último, el nivel educativo tecnólogo con un 2,2% (n=8), en comparación con los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados que registran la mayor frecuencia de 89,5% (n=94) en donde el nivel educativo es universitario, luego sigue s/d con un 4,8% (n=5), seguido del nivel educativo bachillerato con un 3,8% (n=4), y por último, sigue el nivel educativo tecnólogo con un 1,9% (n=2).

En relación a la ocupación que desarrollan los progenitores de los estudiantes siendo recategorizados para fines de esta investigación en 1 que significa oficio haciendo referencia a empleos que no poseen evidencia física como diplomas; y 2 que significan profesión haciendo referencia a empleos que poseen evidencia física como diplomas; evidenciando como los padres de los estudiantes pertenecientes a los colegios distritales puntúan con una alta frecuencia de 73,7% (n=266) en ocupaciones de oficio, y con una frecuencia de 3,3% (n=12) en ocupaciones de profesión, y por último, se encuentra una frecuencia de 23% (n=83) s/d, en comparación de los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados y registran que sus padres poseen empleos profesionales que registran la mayor frecuencia de 85,7% (n=90), seguidos de una frecuencia de 7,6% (n=8) en empleos de oficio, y por último, se registra una frecuencia de 6,7% (n=7) en s/d.

Respecto a la variable sobre el nivel educativo de la madre de los estudiantes que se clasifica desde sin estudios, primaria, bachillerato, técnico, tecnólogo y universitario, evidenciando como los estudiantes pertenecientes a los colegios distritales puntúan con una alta frecuencia de 42,9% (n=155) en donde las progenitoras son bachilleres, luego sigue el nivel educativo de primaria con un 33,5% (n=121), luego sigue el nivel educativo técnica con un 7,7% (n=28), seguido del nivel educativo universitario con un 5,3% (n=19), luego sigue



el nivel educativo tecnológica con un 5% (n=18), luego sigue el nivel educativo sin estudios con un 3,6% (n=13), y por último, s/d con un 2% (n=7), en comparación con los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados que registran la mayor frecuencia de 93,4% (n=98) en donde el nivel educativo es universitaria, seguido del nivel educativo bachillerato con un 5,7% (n=6), y por último, sigue el nivel educativo tecnológica con un 1% (n=1).

En relación a la ocupación que desarrollan las progenitoras de los estudiantes siendo recategorizados para fines de esta investigación en 1 que significa oficio haciendo referencia a empleos que no poseen evidencia física como diplomas; y 2 que significan profesión haciendo referencia a empleos que poseen evidencia física como diplomas; evidenciando como las madres de los estudiantes pertenecientes a los colegios distritales puntúan con una alta frecuencia de 80,6% (n=291) en ocupaciones de oficio, y con una frecuencia de 5,8% (n=21) en ocupaciones de profesión, y por último, se encuentra una frecuencia de 13,6% (n=49) s/d, en comparación de los participantes que cursan sus estudios en los colegios privados y registran que sus madres poseen empleos profesionales que registran la mayor frecuencia de 87,6% (n=92), seguidos de una frecuencia de 10,5% (n=11) en empleos de oficio, y por último, se registra una frecuencia de 1,9% (n=2) en s/d.



Tabla 1.

Frecuencias y porcentajes de las principales características de las variables sociodemográficas del total de los participantes

Variables	Estrato bajo y Colegio Público		Estrato alto y Colegio Privado	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
Edad				
15	3	0,8	27	5,7
16	111	30,7	27	25,7
17	136	37,7	56	53,3
18	83	23,0	16	15,2
19	20	5,5	0	0
20	7	1,9	0	0
Hijos				
No	346	95,8	105	100
Si	14	3,9	0	0
Personas con las que Vive				
Figura paterna y materna	23	6%	27	26%
Figura paterna,materna hermanos mayores	80	22%	17	12%
Figura paterna,materna,hermanos menores	47	13%	17	16%
Figura paterna,materna,hermnaos	16	4%	9	9%
Figura materna	5	1%	9	9%
Figura paterna	14	3%	0	0%
Hermanos	13	4%	4	4%
Otras personas de la familia	27	2%	0	0%
Personas que no son de la familia				
El Estudiante Trabaja Actualmente				
No	277	76,7	101	96,2
Si	80	22,2	3	2,9
Nivel Educativo Figura Paterna				
Sin estudios	128	4,2	0	0
Primaria	128	35,5	4	0
Bachillerato	15	42,1	4	3,8
Técnico	15	4,2	0	0
Tecnólogo	16	4,4	2	1,9
Universitario			94	89,5
Nivel Educativo Figura Materna				
Sin estudios	15	4,2	0	0
Primaria	128	35,5	0	0
Bachillerato	152	42,1	4	3,8
Técnica	15	4,2	0	0
tecnóloga	8	2,2	2	1,9
Universitario	16	4,4	94	89,5

El segundo análisis de datos corresponde al estudio de las evocaciones generadas en los participantes gracias a los términos inductores “pobreza y proyecto de vida”, de los cuales debían escribir 5 palabras que se les ocurrieran al pensar en estos términos, realizándose esta por medio del software EVOC el cual indica la frecuencia con que es citado cada ítem evocado y el rango de orden de aparición en dicha asociación, depurando las evocaciones que



han sido poco nombradas como por ejemplo “estereotipo” para el caso del término inductor pobreza, y “fracaso” para el caso del término inductor proyecto de vida, configurándolos en un cuadro que se divide en cuatro áreas las cuales hacen referencia a la estructura de la representación social correspondiente a una primer área con su núcleo central el cual es el encargado de darle un orden, un significado o sentido, y una estabilidad resistente al cambio a la estructura de la representación social por lo cual posee una dimensión normativa relacionada con los elementos socioafectivos y cognitivos que influyen fuertemente en el centro de la representación y una dimensión funcional que influye operacionalmente en esta pues está dirigida al funcionamiento del objeto representado que serían las que componen los elementos fuertemente compartidos, sostenidos y relevantes para este grupo social , la segunda área la compone el grupo contraste el cual posee elementos que aunque se encuentren dispersos en la representación social pueden llegar a formar parte del núcleo representacional; la tercer y cuarta área referirían a la primera y la segunda periferia respectivamente, que serían el sistema periférico de la representación social el cual está relacionado más cercanamente con el contexto inmediato de está permitiéndole a la representación la adaptación de esta a las que posee el sujeto, igualmente le permite evaluar qué acciones determinadas son pertinentes en un contexto o situación social y sería quien recibe los cambios del contexto defendiendo al núcleo central por lo cual son elementos menos compartido y evocados por el grupo social, aunque dependiendo algunos factores pueden evolucionar y comenzar a formar parte del núcleo central; diferenciando la primera periferia al brindarle un contexto al núcleo central pues poseen una fuerte frecuencia de evocación al tener acuerdo en el grupo y son accesibles al campo representacional; y la segunda periferia contiene las palabras que aunque son mencionadas con menor frecuencia enriquecen el campo semántico de referencia al término inductor (Lacolla, Meneses &



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

Vaeiras, 2014; Navarro y Gaviria, 2009; Sosa, Bombelli, Fernández, Cejas, Barreiro y Zubieta, 2013).

De acuerdo a lo anterior, se obtuvieron para la categoría del término inductor pobreza 2.228 evocaciones, de las cuales se esperaban 2.330 evocaciones, pero 102 palabras de las 5 que cada participante debía mencionar se encontraron sin datos (S/D) específicamente en los participantes que pertenecían a colegios distritales, quienes en ocasiones proporcionaban 2 evocaciones del término inductor únicamente de las 5 que se pedían, teniendo del total de la muestra de los colegios distritales que son 361 participantes 1.703 evocaciones y del total de la muestra de los colegios privados que son 105 participantes 525 evocaciones que era lo esperado.

Respecto a la categoría del término inductor proyecto de vida se obtuvieron 2.274 evocaciones, de las cuales se esperaban 2.330 evocaciones, pero 56 palabras de las 5 que cada participante debía mencionar se encontraron sin datos (S/D) específicamente en la población correspondiente a los colegios distritales, quienes en ocasiones proporcionaban 3 evocaciones únicamente del término inductor de las 5 que se pedían, teniendo del total de la muestra de los colegios distritales que son 361 participantes 1.749 evocaciones y del total de la muestra de los colegios privados que son 105 participantes 525 evocaciones que era lo esperado.

Evocaciones asociadas a pobreza del total de las muestras en general

En las evocaciones que realizaron el total de los participantes, tanto los que pertenecían a colegios privados como los que pertenecían a colegios públicos, respecto al término inductor pobreza se encuentran palabras como vulnerables y marginados, conflictos, injusticia, limosna, drogas, analfabetismo, lucha de clases, dolor, perseverancia, habitantes de calle, vagos, ñeros, solidaridad y ayuda, subsidios, sacrificio, amor, convivir, África, arriendo, mediocridad, muerte, maltrato, pueblo,



gente odiosa, unión, abuso, la Guajira, conflicto armado, violencia, desplazamiento, deudas, sociedad, cultura, entre otros, (ver apéndice B), obteniendo la mayor frecuencia en su repetición las palabras baja economía con un 167 de frecuencia, como se exhibe en la tabla 2, aparte de esto, las palabras agrupadas en el cuadrante superior izquierdo, son aquellas que simultáneamente presentan mayor frecuencia siendo evocadas más rápidamente por los participantes en su representación social de pobreza, siendo estas baja economía, bajos recursos, desigualdad, falta o menos oportunidades, hambre, humildad, menor o mala educación y necesidades, conformándose aquí el núcleo central de la representación que los adolescentes poseen en relación a la pobreza.

Tabla 2.

Estructura de la representación social de las evocaciones asociadas a pobreza del total de las muestras

Pobreza					
	Núcleo Central (≥ 46 y <3)			Grupo Contraste (≥ 46 y ≥ 3)	
	F	R		F	R
Baja economía	167	2,970	Escasez	50	3,040
Bajos recursos	140	2,929	Precaria vivienda	55	3,218
Desigualdad	91	2,473	s/d	102	4,265
Falta o menos oportunidades	108	2,676	Tristeza	114	3,316
Hambre	157	2,433			
Humildad	46	2,304			
Menor o mala educación	53	2,849			
Necesidades	109	2,862			
	Primera Periferia (<46 y <3)			Segunda Periferia (<46 y ≥ 3)	
	F	R		F	R
Desempleo	38	2,553	Abandono	23	3,957
Gobierno corrupto	42	2,810	Angustia	17	3,059
Ignorancia social	22	2,591	Discriminación	35	3,457
Injusticia	25	2,920	Drogas	17	3,235
Inseguridad y delincuencia	26	2,923	Estrato bajo	28	3,821
Menor o mal educación	30	2,000	Habitantes de calle	16	3,375
Pobreza mental	30	1,667	Impotencia	20	3,000
Solidaridad y ayuda	17	2,471	Infelicidad	23	3,217
Vulnerabilidad y marginados	18	2,611	Mala salud	14	3,000
			Miseria	17	3,412
			Ropa sucia	21	3,524
			Sociedad	23	3,043
			Soledad	21	3,667
			Trabajo indigno	40	3,025

En el cuadrante izquierdo inferior (ver tabla 2), se localizan las palabras con alta frecuencia de evocación pero que sin embargo registran un rango medio en el orden de evocación, que no es suficiente para integrar el núcleo central;



encontrándose aquí palabras que construyen el primer límite o periferia de la representación social siendo estas desempleo, gobierno corrupto, ignorancia social, injusticia, inseguridad y delincuencia, menor o mala educación, pobreza mental, solidaridad y ayuda, y vulnerables y marginados.

En el cuadrante superior derecho (tabla 2) se sitúan los hechos evocados con menor frecuencia pero más rápidamente, siendo este denominado la zona de contraste que se caracteriza por un lado por incluir diferentes elementos que podrían formar parte del núcleo central si lograrán mayores acuerdos, y por otro lado por dar cuenta de las variaciones en la representación según subgrupos, siendo en este caso escasez, precaria vivienda, s/d y tristeza.

Por último, los términos ubicados en el cuadrante inferior derecho (tabla 2) son los que tuvieron menor frecuencia y fueron evocados con posterioridad, pero que por alguna consecuencia del contexto poseen mayor probabilidad de sufrir modificaciones en su función, componiendo el segundo límite o periferia de la representación social de pobreza que serían abandono, angustia, discriminación, drogas, estrato bajo, habitantes de calle, impotencia, infelicidad, infelicidad, mala salud, miseria, ropa sucia, sociedad, soledad y trabajo indigno.

Evocaciones asociadas a proyecto de vida del total de las muestras en general

En las evocaciones que realizaron el total de los participantes, tanto los que pertenecían a colegios privados como los que pertenecían a colegios públicos, respecto al término inductor proyecto de vida se encuentran palabras como disciplina, sacrificio, trabajo, interés, descanso, estabilidad, enfoque, esperanza, identidad, estrategias, ideas, salud, no hay apoyo, obstáculos, catástrofe, resiliencia, caminos y seguir, valores, ayudar a los niños con cáncer, superarse, conflicto armado, orgullo, sacar lo mejor de mí en mi proyecto, independiente, SENA, voluntad, valiente, astuto,



autonomía, alimentación, lucha, adultez, anhelos, hábitos, madurar, idioma, aptitudes, concentración, tranquilidad, perseverancia, riesgos, entre otros, (ver apéndice C), obteniendo la mayor frecuencia en su repetición las palabras construcción de mi futuro con un 242 de frecuencia, como se exhibe en la tabla 3, aparte de esto, las palabras agrupadas en el cuadrante superior izquierdo, son aquellas que simultáneamente presentan mayor frecuencia siendo evocadas más rápidamente por los participantes en su representación social de proyecto de vida, siendo estas apoyo familia, construcción de mi futuro, estudiar, felicidad, metas, planeación, profesión y sueños, conformándose aquí el núcleo central de la representación que los adolescentes poseen en relación al proyecto de vida.

Tabla 3.
Estructura de la representación social de las evocaciones asociadas a proyecto de vida del total de las muestras

Proyecto de Vida					
Núcleo Central (≥ 64 y < 3)			Grupo Contraste (≥ 64 y ≥ 3)		
	F	R		F	R
Apoyo familia	88	2,898	Economía y ingresos	93	3,688
Construcción de mi futuro	242	2,756	Progreso	68	3,103
Estudiar	132	2,348	Trabajo	126	3,008
Felicidad	86	2,477			
Metas	156	2,609			
Planeación	64	2,266			
Profesión	70	2,814			
Sueños	101	2,703			
Primera Periferia (< 64 y < 3)			Segunda Periferia (< 64 y ≥ 3)		
Disciplina	28	2,464	Éxito	25	3,320
Emprendimiento	22	2,227	Ideas	25	4,120
Esfuerzo	45	2,578	Logros	38	3,263
Oportunidades	38	2,895	Misión	21	3,286
Plan o mejor vida	51	2,804	Objetivos	25	3,440
Proyectos	51	2,882	Propósitos	25	3,200
Responsabilidad	30	2,767	S/d	56	4,357
			Viajes	28	3,786
			Visión	22	3,045

En el cuadrante izquierdo inferior (ver tabla 3), se localizan los eventos con alta frecuencia de evocación pero que sin embargo registran un rango medio en el orden de evocación, que no es suficiente para integrar el núcleo central;



encontrándose aquí palabras que construyen el primer límite o periferia de la representación social siendo estas disciplina, emprendimiento, esfuerzo, oportunidades, plan o mejor vida, proyectos y responsabilidad.

En el cuadrante superior derecho (tabla 3) se sitúan los hechos evocados con menor frecuencia pero más rápidamente, siendo este denominado la zona de contraste que se caracteriza por un lado por incluir diferentes elementos que podrían formar parte del núcleo central si logran mayores acuerdos, y por otro lado por dar cuenta de las variaciones en la representación según subgrupos, siendo en este caso economía e ingresos, progreso y trabajo.

Por último, los términos ubicados en el cuadrante inferior derecho (tabla 3) son los que tuvieron menor frecuencia y fueron evocados con posterioridad, pero que por alguna consecuencia del contexto poseen mayor probabilidad de sufrir modificaciones en su función, componiendo el segundo límite o periferia de la representación social de proyecto de vida que serían éxito, ideas, logros, misión, objetivos, propósitos, s/d, viajes y visión.

Siguiendo con lo anterior, en la tabla 4 se relacionan los elementos que componen el núcleo central de la representación social de pobreza de la muestra en general, con su frecuencia predominante por un lado de los colegios públicos y por otro lado de los colegios privados, evidenciando la diferencia en la repetición de las palabras que componen el núcleo central entre estos.



Tabla 4.

Frecuencia y porcentajes predominantes en cada elemento evocado correspondiente al núcleo central de la representación social de pobreza en los colegios públicos y privados

EVOCAACION	POBREZA			
	COLEGIO PUBLICO		COLEGI PRIVADO	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Baja Economía	139	38,5	28	26,7
Hambre	128	35,5	29	27,6
Bajos Recursos	118	32,8	22	21
Necesidades	88	24,4	21	20,1
Falta o Menos Oportunidades	76	21,1	33	31,4
Desigualdad	55	15,2	36	34,3
Menor o Mala Educación	58	16	25	23,8
Humildad	43	11,9	3	2,9

Nota: Composición del núcleo central, con relación a la frecuencia predominante en la evocación de cada elemento de los colegios públicos y los colegios privados.

En la tabla 4 se observa como las evocaciones halladas en el núcleo central de la representación social de pobreza de la muestra en general, respecto a las frecuencias predominantes en los colegios públicos por un lado y en los colegios privados por otro, se encuentran diferencias respecto a la frecuencia y el porcentaje del orden de importancia de la evocación de estas palabras, puesto que los colegios públicos puntúan con mayor frecuencia en la evocación baja economía a diferencia de los colegios privados que puntúan con menores frecuencias en esta, puntuando con mayor frecuencia y porcentaje en desigualdad; encontrando también diferencias respecto a la frecuencia y el porcentaje de la evocación de estas palabras, puesto que los colegios públicos puntúan con mayor frecuencia a diferencia de los colegios privados que puntúan con menores frecuencias en estas. De igual manera, la mayor importancia de evocación de este núcleo central puntuando en la primer palabra evocada de la representación social de pobreza de las cinco evocaciones que pedía el instrumento para la composición del núcleo central fueron en los colegios públicos hambre, desigualdad y humildad, encontrando diferencias en la primer palabra evocada de las cinco que pedía el instrumento para la composición del núcleo central en los colegios privados respecto a bajos recursos y desigualdad.



Igualmente, en la tabla 5 se relacionan los elementos que componen el núcleo central de la representación social de proyecto de vida de la muestra en general, con su frecuencia predominante por un lado de los colegios públicos y por otro lado de los colegios privados, evidenciando la diferencia en la repetición de las palabras que componen el núcleo central entre estos.

Tabla 5.

Frecuencia y porcentajes predominantes en cada elemento evocado correspondiente al núcleo central de la representación social de proyecto de vida en los participantes de estrato bajo de colegios públicos y los participantes de estrato alto de colegios privados

EVOCACION	COLEGIO PUBLICO		COLEGIO PRIVADO	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Construcción de Mi Futuro	179	49,6	65	61,9
Metas	130	36	26	24,8
Estudiar	118	32,8	16	15,2
Sueños	88	24,4	13	12,5
Apoyo Familia	76	21	12	11,5
Felicidad	49	13,5	37	35,3
Profesión	49	13,6	22	21
Planeación	44	12,2	20	19,2

Nota: Composición del núcleo central, con relación a la frecuencia predominante en la evocación de cada elemento de los colegios públicos y los colegios privados.

En la tabla 5 se observa como las evocaciones halladas en el núcleo central de la representación social de proyecto de vida de la muestra en general, respecto a las frecuencias predominantes en los colegios públicos por un lado y en los colegios privados por otro, se encuentran similitudes respecto a la frecuencia del orden de las evocaciones, puntuando en las dos muestras en primer lugar la construcción de mi futuro, sin embargo se encuentran diferencias respecto a la frecuencia y el porcentaje de la evocación de estas palabras, puesto que los colegios públicos puntúan con mayor frecuencia a diferencia de los colegios privados que puntúan con menores frecuencias, igualmente, el último lugar del núcleo central en los colegios públicos lo ocupa la evocación de la palabra planeación a diferencia de los colegios privados que lo ocupa la evocación de la palabra apoyo familia estando orientada en estos al apoyo que los estudiantes reciben de su familia en el desarrollo de su proyecto de vida y



siendo evocada con menos frecuencia, a diferencia de los colegios públicos que planean dentro de su proyecto de vida el apoyo a sus familias por parte de ellos estando esta evocación con mayor frecuencia e importancia para estos. De igual manera, la mayor importancia de evocación de este núcleo central puntuando en la primer palabra evocada de la representación social de proyecto de vida de las cinco evocaciones que pedía el instrumento para la composición del núcleo central fueron en los colegios públicos construcción de mi futuro, estudiar, felicidad y planeación, encontrando similitud en la primer palabra evocada de las cinco que pedía el instrumento para la composición del núcleo central en los colegios privados respecto a construcción de mi futuro, estudiar y felicidad.

Por último y para terminar el análisis, se observan los cuadrantes generados por las evocaciones de la representación social de pobreza y proyecto de vida, por un lado de los participantes de estrato bajo pertenecientes a los Colegios Públicos y por otro lado por los participantes de estrato alto pertenecientes a los Colegios Privados, evidenciando las similitudes y diferencias existentes entre estos.

Evocaciones asociadas a pobreza según participantes pertenecientes al estrato bajo y Colegios Públicos, y los participantes pertenecientes al estrato alto y los Colegios Privados

En lo que se refiere a pobreza, a partir de la distribución de las asociaciones, se obtuvieron los siguientes puntos de corte: en los Colegios Públicos la frecuencia mínima = 13; la frecuencia intermedia = 40; y el rango medio = 3. Sobre estos criterios se construyen los cuadrantes en función de rango por frecuencia. En el primer cuadrante se encuentran los términos que obtuvieron un rango medio por debajo de 3 y la frecuencia intermedia mayor o igual a 40. En los Colegios privados la frecuencia mínima = 3; la frecuencia intermedia = 9; y el rango medio = 3. Construyendo igualmente, sobre estos criterios los cuadrantes en función



de rango por frecuencia. En el primer cuadrante se encuentran los términos que obtuvieron un rango medio por debajo de 3 y la frecuencia intermedia mayor o igual a 9.

Evocaciones de pobreza de participantes pertenecientes al estrato bajo y Colegios

Públicos

Como se exhibe en la tabla 6, las palabras agrupadas en el cuadrante superior izquierdo, son aquellas que simultáneamente presentan mayor frecuencia siendo evocadas más rápidamente por los participantes en su representación social de pobreza, siendo estas en orden de la mayor a la menor frecuencia baja economía, hambre, bajos recursos, necesidades, falta o menos oportunidades, desigualdad, humildad y menor o mala educación, conformándose aquí el núcleo central de la representación que los adolescentes de Colegios Públicos poseen en relación a la pobreza.

Tabla 6.

Estructura de la representación social de las evocaciones asociadas a pobreza según la población perteneciente al estrato bajo y los Colegios Públicos

Pobreza					
Núcleo Central (≥ 40 y <3)			Grupo Contraste (≥ 40 y ≥ 3)		
	F	R		F	R
Baja economía	139	2,777	Precaria vivienda	47	3,426
Bajos recursos	118	2,941	s/d	102	4,265
Desigualdad	55	2,836	Tristeza	99	3,192
Falta o menos oportunidades	75	2,773			
Hambre	128	2,359			
Humildad	43	2,209			
Menor o mala educación	40	2,750			
Necesidades	88	2,920			
Primera Periferia (<40 y <3)			Segunda Periferia (<40 y ≥ 3)		
Angustia	13	2,615	Abandono	21	3,857
Desempleo	29	2,621	Discriminación	31	3,581
Gobierno corrupto	33	2,848	Escasez	35	3,029
Ignorancia social	16	2,813	Estrato bajo	23	3,652
Menor o mala educación	18	2,000	Habitantes de calle	16	3,375
Pobreza mental	30	1,667	Impotencia	18	3,222
Sociedad	18	2,944	Infelicidad	23	3,217
Solidaridad y ayuda	13	2,385	Inseguridad delincuencia	22	3,000
			Miseria	14	3,357
			Ropa sucia	21	3,524
			Soledad	17	3,353
			Trabajo indigno	37	3,000



En el cuadrante izquierdo inferior (ver tabla 6), se localizan las palabras con alta frecuencia de evocación pero que sin embargo registran un rango medio en el orden de evocación, que no es suficiente para integrar el núcleo central; encontrándose aquí palabras que construyen el primer límite o periferia de la representación social siendo estas en orden de mayor a menor frecuencia de evocación gobierno corrupto, pobreza mental, desempleo, menor o mala educación, sociedad, ignorancia social, angustia y solidaridad y ayuda.

En el cuadrante superior derecho (tabla 6) se sitúan los hechos evocados con menor frecuencia pero más rápidamente, siendo este denominado la zona de contraste que se caracteriza por un lado por incluir diferentes elementos que podrían formar parte del núcleo central si lograrán mayores acuerdos, y por otro lado por dar cuenta de las variaciones en la representación según subgrupos, siendo en este caso precaria vivienda, s/d y tristeza.

Por último, los términos ubicados en el cuadrante inferior derecho (tabla 6) son los que tuvieron menor frecuencia y fueron evocados con posterioridad, pero que por alguna consecuencia del contexto poseen mayor probabilidad de sufrir modificaciones en su función, componiendo el segundo límite o periferia de la representación social de pobreza que serían abandono, discriminación, escasez, estrato bajo, habitantes de calle, impotencia, infelicidad, inseguridad y delincuencia, miseria, ropa sucia, soledad y trabajo indigno.

Evocaciones de pobreza de participantes pertenecientes al estrato alto y los Colegios privados

Las evocaciones de la representación social de pobreza de los participantes de los colegios privados se extraen en la Tabla 7. Se puede observar que el cuadrante del *núcleo central* es casi idéntico en sus componentes al obtenido sobre la base de las



evocaciones de la muestra perteneciente a los colegios públicos, diferenciándose únicamente en el orden de la frecuencia de evocación, de no incluir las palabras baja economía y humildad en este, pero de incluir desempleo y gobierno corrupto dentro de sus representaciones.

La *Primera Periferia* conformada a partir de las evocaciones de los participantes de los Colegios Privados comparte en baja medida las palabras mencionadas por los participantes de los Colegios Públicos mencionando únicamente dos de estas con similitud que son ignorancia social y solidaridad y ayuda, incorporándose las palabras ordenadas de mayor a menor frecuencia de evocación carencia, precaria vivienda, enfermedad, lucha de clases, vulnerables y marginados, limite, desplazamiento, dificultad, discriminación, inseguridad y delincuencia, muerte, vagos, mala salud, mente, valentía y valorar.

En el cuadrante superior derecho (tabla 7), que alude al Grupo Contraste, se observa la baja economía, escasez, injusticia, menor o mala educación, poca higiene y tristeza. La diferencia es radical respecto de la muestra de los Colegios Públicos ya que únicamente aparece la mención de dos palabras que para ellos serían características de la representación social de pobreza siendo estas tristeza y precaria vivienda, a diferencia de los Colegios Privados que priorizan elementos como baja economía, escasez, injusticia, menor o mala educación y poca higiene para representar la pobreza. Este evento es plausible, en función de algunos cambios y transformaciones, de integrar el núcleo central.

Por último, en la *segunda periferia*, se observan palabras que aunque para las dos muestras pueden ser agrupadas en características de la representación social de pobreza con connotaciones negativas, se encuentran coincidencias únicamente en tres palabras siendo estas miseria, soledad y trabajo indigno, observando diferencias en la



aparición de palabras como pobreza, angustia, calle, clases sociales, desintegración familia, drogas, estrato bajo, explotación, humildad, infancia, inútil, irrespeto, limosna, mendicidad, negativo, no desarrollo, pobre, semáforo, sociedad y sur.

Tabla 7.
Estructura de la representación social de las evocaciones asociadas a pobreza según la población perteneciente a estrato alto y los Colegios Privados

Pobreza					
Núcleo Central (≥ 9 y < 3)			Grupo Contraste (≥ 9 y ≥ 3)		
	F	R		F	R
Bajos recursos	22	2,864	Baja economía	28	3,929
Desempleo	9	2,333	Escasez	15	3,067
Desigualdad	36	1,917	Injusticia	15	3,267
Falta o menos oportunidades	33	2,455	Menormaleducación	13	3,154
Gobierno corrupto	9	2,667	Poca higiene	9	3,000
Hambre	29	2,759	Tristeza	15	4,133
Menor o mala educación	12	2,000			
Necesidades	21	2,619			
Primera Periferia (< 9 y < 3)			Segunda Periferia (< 9 y ≥ 3)		
Carencia	8	2,250	Pobreza	5	3,000
Desplazamiento	4	2,500	Angustia	4	4,500
Dificultad	4	2,500	Calle	4	4,500
Discriminación	4	2,500	Clases sociales	4	4,000
Enfermedad	6	2,667	Desintegración familiar	5	3,600
Ignorancia social	6	2,000	Drogas	6	3,000
Inseguridad y delincuencia	4	2,500	Estrato bajo	5	4,600
Limite	5	2,000	Explotación	3	3,667
Luche de clases	6	2,000	Humildad	3	3,667
Mala salud	3	2,667	Infancia	3	3,667
Mente	3	2,000	Inútil	3	3,000
Muerte	4	1,000	Irrespeto	4	4,500
Precaria vivienda	8	2,000	Limosna	3	5,000
Solidaridad y ayuda	4	2,750	Mendicidad	3	4,000
Vagos	4	1,750	Miseria	3	3,667
Valentía	3	1,333	Negativo	3	4,000
Valorar	3	1,000	No desarrollo	4	3,500
Vulnerable y marginados	6	2,333	Pobre	3	5,000
			Semáforo	3	4,000
			Sociedad	5	3,400
			Soledad	4	5,000
			Sur	3	5,000
			Trabajo indigno	3	3,333

Evocaciones asociadas a proyecto de vida según los participantes pertenecientes al estrato bajo y Colegios Públicos, y a los participantes de estrato alto y de Colegios Privados

En lo que se refiere a proyecto de vida, a partir de la distribución de las asociaciones, se obtuvieron los siguientes puntos de corte: en los Colegios Públicos la



frecuencia mínima = 16; la frecuencia intermedia = 50; y el rango medio = 3. Sobre estos criterios se construyen los cuadrantes en función de rango por frecuencia. En el primer cuadrante se encuentran los términos que obtuvieron un rango medio por debajo de 3 y la frecuencia intermedia mayor o igual a 50. En los Colegios privados la frecuencia mínima = 4; la frecuencia intermedia = 13; y el rango medio = 3.

Construyendo igualmente, sobre estos criterios los cuadrantes en función de rango por frecuencia. En el primer cuadrante se encuentran los términos que obtuvieron un rango medio por debajo de 3 y la frecuencia intermedia mayor o igual a 13.

Evocaciones de proyecto de vida de participantes pertenecientes a estrato bajo y Colegios Públicos

Como se exhibe en la tabla 8, las palabras agrupadas en el cuadrante superior izquierdo, son aquellas que simultáneamente presentan mayor frecuencia siendo evocadas más rápidamente por los participantes en su representación social de proyecto de vida, siendo estas en orden de la mayor a la menor frecuencia construcción de mi futuro, metas, estudiar, sueños, apoyo familia y plan o mejor vida, conformándose aquí el núcleo central de la representación que los adolescentes de Colegios Públicos poseen en relación a la pobreza.



Tabla 8.

Estructura de la representación social de las evocaciones asociadas a proyecto de vida según la población perteneciente al estrato bajo y los Colegios Públicos

	Proyecto de Vida			
	Núcleo Central (≥ 50 y <3)		Grupo Contraste (≥ 50 y ≥ 3)	
	F	R	F	R
Apoyo familia	76	2,803	Economía e ingresos	68 3,588
Construcción de mi futuro	177	2,734	Progreso	60 3,133
Estudiar	116	2,345	s/d	56 4,357
Metas	130	2,585	Trabajo	94 3.032
Plan o mejor vida	50	2,840		
Sueños	88	2,716		
	Primera Periferia (<50 y <3)		Segunda Periferia (<50 y ≥ 3)	
Disciplina	24	2,292	Éxito	16 3,375
Esfuerzo	28	2,750	Ideas	18 4,056
Felicidad	49	2,612	Logros	33 3,485
Oportunidades	30	2,933	Objetivos	20 3,400
Planeación	44	2,114	Propósitos	24 3,208
Profesión	48	2,875	Triunfar	16 3,000
Proyectos	39	2,821	Viajes	26 3,769
Responsabilidad	30	2,767	Visión	20 3,000

En el cuadrante izquierdo inferior (ver tabla 8), se localizan las palabras con alta frecuencia de evocación pero que sin embargo registran un rango medio en el orden de evocación, que no es suficiente para integrar el núcleo central; encontrándose aquí palabras que construyen el primer límite o periferia de la representación social siendo estas en orden de mayor a menor frecuencia de evocación felicidad, profesión, planeación, proyectos, oportunidades, responsabilidad, esfuerzo y disciplina.

En el cuadrante superior derecho (tabla 8) se sitúan los hechos evocados con menor frecuencia pero más rápidamente, siendo este denominado la zona de contraste que se caracteriza por un lado por incluir diferentes elementos que podrían formar parte del núcleo central si lograrán mayores acuerdos, y por otro lado por dar cuenta de las variaciones en la representación según subgrupos, siendo en este caso economía e ingresos, progreso, s/d y trabajo.



Por último, los términos ubicados en el cuadrante inferior derecho (tabla 8) son los que tuvieron menor frecuencia y fueron evocados con posterioridad, pero que por alguna consecuencia del contexto poseen mayor probabilidad de sufrir modificaciones en su función, componiendo el segundo límite o periferia de la representación social de proyecto de vida que serían éxito, ideas, logros, objetivos, propósitos, triunfar, viajes y visión.

Evocaciones de proyecto de vida de participantes pertenecientes a estrato alto y Colegios Privados

Las evocaciones de la representación social de proyecto de vida de los participantes de los colegios privados se extractan en la Tabla 9. Se puede observar que el cuadrante del *núcleo central* es casi idéntico en sus componentes al obtenido sobre la base de las evocaciones de la muestra perteneciente a los Colegios Públicos, incorporándose esfuerzo, felicidad, planeación, profesión y trabajo, y diferenciándose únicamente en el orden de la frecuencia de evocación y de no incluir las palabras apoyo familia y plan o mejor vida en este.

La *Primera Periferia* conformada a partir de las evocaciones de los participantes de los Colegios Privados comparten en baja medida las palabras mencionadas por los participantes de los Colegios Públicos mencionando únicamente una de estas con similitud que sería oportunidades, incorporándose las palabras ordenadas de mayor a menor frecuencia de evocación progreso, emprendimiento, estabilidad, logros, perseverancia, decisiones y pasión.

En el cuadrante superior derecho (tabla 9), que alude al Grupo Contraste, se observa únicamente economía e ingresos que para ellos es característica de la representación social de proyecto de vida. Teniendo como diferencia respecto de la muestra de los Colegios Públicos quienes mencionan dos palabras más como son



progreso y trabajo priorizando estos elementos para representar el proyecto de vida.

Este evento es plausible, en función de algunos cambios y transformaciones, de integrar el núcleo central.

Por último, en la *segunda periferia*, se observan palabras que aunque para las dos muestras pueden ser agrupadas en características de la representación social de proyecto de vida con connotaciones positivas, se encuentran coincidencias únicamente en tres palabras siendo estas éxito, ideas y objetivos, observando diferencias en la aparición de palabras como proyecto de vida, ambición, apoyo familia, aptitudes, cambio, disciplina, esperanza, formación, misión, proyectos y realización.

Tabla 9.

Estructura de la representación social de las evocaciones asociadas a proyecto de vida según la población perteneciente al estrato alto y los Colegios Privados

	Proyecto de Vida				
	Núcleo Central (≥ 13 y < 3)		Grupo Contraste (≥ 13 y (≥ 3))		
	F	R	F	R	
Construcción de mi futuro	65	2,815	Economía ingresos	25	3,960
Esfuerzo	17	2,294			
Estudiar	16	2,375			
Felicidad	37	2,297			
Metas	26	2,731			
Planeación	20	2,600			
Profesión	22	2,682			
Sueños	13	2,615			
Trabajo	32	2,938			
	Primera Periferia (< 13 y < 3)		Segunda Periferia (< 13 y ≥ 3)		
Decisiones	4	2,250	Proyecto de vida	10	6,000
Emprendimiento	7	2,000	Ambición	5	3,600
Estabilidad	5	2,800	Apoyo familia	12	3,500
Logros	5	1,800	Aptitudes	5	4,600
Oportunidades	8	2,750	Cambio	4	4,500
Pasión	4	2,000	Disciplina	4	3,500
Perseverancia	5	2,600	Esperanza	5	3,200
Progreso	8	2,875	Éxito	9	3,222
			Formación	4	3,500
			Ideas	7	4,286
			Misión	6	4,167
			Objetivos	5	3,600
			Proyectos	12	3,083
			Realización	4	3,500

VII: DISCUSION Y CONCLUSIONES

Esta investigación indagó las representaciones sociales de pobreza y proyecto de vida de estudiantes de once de bachillerato de estrato bajo-bajo (1), bajo (2) y medio bajo (3) y de estrato medio (4), medio alto (5) y alto (6) de la ciudad de Bogotá, Colombia. Tal como se dijo en el capítulo uno las representaciones sociales se conciben como las máximas exponentes del impacto que el contexto social-cultural genera en un individuo pues crean una visión respecto al desarrollo del conocimiento social, al evidenciar como las experiencias que presentan las cosas a los individuos son comprendidas e interpretadas, siendo esta información un fenómeno social que es construido y sostenido al depender específicamente de la comunicación con los otros (Emler, Ohana y Dickinson, 2003); este tipo de aprendizaje que generan las representaciones sociales en un individuo se apoya en su experiencia y se encuentra clasificado dentro del llamado sentido común por tener la particularidad de ser socialmente construido y compartido en el interior de diferentes comunidades, teniendo como objetivo dotar al individuo de una interpretación de la realidad que guie su acción en la vida práctica y cotidiana (Jodelet, 2011).

Es por lo anterior, y como se mencionó en el capítulo dos y siguiendo a Abric en 1976 quien define las representaciones sociales como una agrupación organizada y estructurada de contenidos como son las convicciones, las opiniones, los conocimientos, informaciones, comportamientos, entre otros, en torno a un determinado objeto social, siendo por esto que Abric indica como estas RS poseen una organización interna, que presenta una jerarquización de los elementos que la componen y de las relaciones que se establecen entre ellas, constituidas a partir de dos sistemas denominados núcleos central y sistema periférico (Abric, 2001; Restrepo-Ochoa, 2013), siendo este enfoque teórico la base de esta investigación por lo cual en los resultados obtenidos, las representaciones de pobreza y de proyecto de vida que



tienen los alumnos próximos a graduarse de bachilleres en el total de las dos muestras presentaría los siguientes rasgos:

- En su núcleo central la representación social de pobreza se compone por las evocaciones baja economía, bajos recursos, desigualdad, falta a menos oportunidades, hambre, humildad, menor o mala educación y necesidades, siendo estas palabras como lo señala Abric (1993) (En Rodríguez, 2007) el elemento principal y fundamental de la representación social, en este caso de pobreza, al ser el encargado de proveerle estabilidad, definir su estructura, su forma de organización, coherencia, determinar su significado global como un todo y expresar el consenso que existe dentro de una comunidad, al tener designadas como funciones generar o transformar una RS al dotarla para que adquieran sentido o transformen su significado sus demás componentes y organizarla para brindarle la cohesión y coherencia determinando la naturaleza de las relaciones entre los demás elementos que la constituyen (Wagner y Elejabarrieta, 1997). Es este núcleo central el que le proporciona rigidez a las representaciones sociales pues si se realiza un cambio del subconjunto de elementos específicos de los cuales está compuesto cambiara inmediatamente tanto la RS como su significado, que ya estarían fuertemente unidos a la memoria colectiva del grupo que la elaboró basados en sus vivencias, sistema de valores, condiciones históricas y sociales, siendo por esto que el núcleo central actúa como un coordinador que genera acuerdos entre los participantes del grupo proporcionándoles homogeneidad en sus representaciones, lo que les permite seguir a los individuos que componen este grupo unos parámetros iguales para todos (Carletti, 2011; Restrepo-Ochoa, 2013).
- Y en su sistema periférico la representación social de pobreza se compone por las palabras desempleo, gobierno corrupto, ignorancia social, injusticia,



inseguridad y delincuencia, menor o mala educación, pobreza mental, solidaridad y ayuda, vulnerables y marginados, evidenciando en su periferia más superficial palabras como abandono, angustia, discriminación, drogas, estrato bajo, habitantes de calle, impotencia, infelicidad, mala salud, miseria, ropa sucia, sociedad, soledad y trabajo indigno, siendo este sistema periférico el que rodea al núcleo central con el objetivo de proteger su estabilidad al complementar la composición de la esencia de la representación, es por esto que está organizado jerárquicamente por medio de unos elementos que se encuentran ubicados unos muy cercanos al núcleo central que le permiten concretar el significado de la representación y otros que se encuentran ubicados distantes del núcleo que cumplen el papel de ilustrar, aclarar y justificar esta significación dada por el núcleo central, actuando estos elementos como unos mediadores entre el núcleo y la representación social generada (Carletti, 2011; Restrepo-Ochoa, 2013), ya que este sistema periférico es más sensible al contexto al estar o tener un contacto inmediato más cercano con este contexto y mediar la adaptabilidad del grupo a situaciones específicas e integrar las experiencias individuales en las representaciones sociales, siendo por este sistema que se realiza una combinación y modulación entre las representaciones individuales y sociales (Abric, 1993 En Wagner y Elejabarrieta, 1997).

Estas representaciones reportadas por los participantes reflejan la misma línea de las definiciones estudiadas por los investigadores que se han encargado de tratar el fenómeno de la pobreza, en donde esta es vista tanto como un problema cultural como un problema de ingresos económicos que genera una desproporcionalidad en la distribución de un sustento igualitario a las personas que componen una sociedad (Corredor, Ramírez y Fresneda, 1998; Tiana, 2014), pero estas afectaciones no solo son en el capital físico de las personas u



familias que componían la sociedad sino en su capital humano y social-relacional como lo son sus recursos físicos, mentales, materiales, sociales, culturales, sus habilidades, su formación, el país en el que se encontrarán y su desarrollo, la existencia de redes, entre otros factores que predisponen y desencadenan la pobreza y su nivel en un grupo de personas o en una persona (Viales y Fallas, 2005); igualmente, el BANCO MUNDIAL (2003 en Ortiz y Marco, 2006) define la pobreza como una condición en la cual un grupo o una persona no posee los suficientes recursos ni destrezas para satisfacer sus necesidades básicas, “siendo una carencia confirmada en el bienestar de él o los individuos”, en donde de acuerdo a la ubicación espacial del hogar o el individuo en un país específico se determinan las carencias en sus necesidades o el nivel mínimo de vida al existir una relación entre pobreza y desigualdad dentro de esa o cada sociedad, pues es al comparar el nivel, la calidad y el bienestar de vida de todos los sectores que componen la sociedad que se evidencia la existencia en estas de problemas basados en la desigualdad al distribuir los recursos existentes; siendo estas características, las mencionadas en la conformación del núcleo central de los adolescentes tanto de estratos bajos como de estratos altos, y siendo esto coincidente con la definición de Abric, en donde a pesar del paso de los años este núcleo central en la representación de pobreza se ha mantenido tan estable y rígido, dándole un orden, un significado y un sentido, que es fuertemente compartido, sostenido y relevante para este grupo social que aún actualmente se reproducen estas palabras para definir el término inductor pobreza y en una muestra con edades contemporáneas a la época actual.

Aparte de esto, se observa cómo se mencionó en el capítulo cuatro en el estudio realizado por Brito y Aroca (2011) hallaron como resultado que el núcleo central de la RS de la pobreza era la tristeza y la miseria evidenciándose como esta RS posee un fuerte impacto de estados emocionales negativos en los individuos a diferencia de elaborar una construcción de significados orientados a la responsabilidad social que cada sujeto posee de esta, lo cual en



este estudio se refleja más en el sistema periférico reportado por los participantes, señalando como núcleo central palabras que suponen a diferencia del estudio de Brito y Aroca un cierto reconocimiento de este sentido social al reportar consecuencias y causas de la pobreza más que sentimientos, lo cual puede deberse a la diferencia de edades, niveles educativos y el lugar de la muestra; igualmente, en el estudio realizado por Martínez (2015) encuentra como actualmente existen diversos conceptos sobre pobreza que se basan tanto en la falta de ingresos económicos, en la privación o falta de acceso a ciertos bienes y servicios que han sido delimitados como necesarios para la sociedad, como en la inclusión de diferentes aspectos físicos y materiales como son las características de una vivienda, la calidad en salud, el acceso a servicios públicos, la calidad en la educación, entre otros, los cuales generan en las personas un bienestar en sus vivencias diarias, aunque generalmente el concepto de pobreza ha restringido sus definiciones a indicadores económicos únicamente, evidenciándose como las políticas públicas destinadas para erradicar la pobreza no solo deben incrementar el cubrimiento de los servicios sociales sino trabajar en fortalecer las capacidades y habilidades de las personas que les permita potencializarse, lo cual es análogo a los resultados hallados en la presente investigación.

Por otro lado, respecto al sistema periférico de la representación social de pobreza de los estudiantes también se encuentra en correspondencia con las definiciones que aunque no poseen tanta fuerza para representar el término, influyen en el concepto que los individuos poseen de esta en donde el individuo o familia que vivencia la situación de pobreza presenta una precaria o nula participación o integración en los diferentes mercados o dinámicas económicas, políticas y sociales que los excluyen del disfrute de los beneficios del crecimiento y del progreso de un país, produciendo esto que este grupo de personas no cuente con las condiciones necesarias para satisfacer sus necesidades vitales tanto materiales como de su desarrollo personal, pues este fenómeno de la pobreza que aumenta día a día en muchos



países no solo trae consigo hambruna, déficit en condiciones de salubridad, el acceso a bienes y recursos como un vivienda, sino que afecta también áreas del desarrollo personal de un individuo al tener menores oportunidades de acceso a una educación, a un empleo digno, a la información, al producir sentimientos de debilidad y dependencia generada por la privación del bienestar en la que viven, y situaciones de vulnerabilidad como enfermedades o un alto riesgo de vivir en zonas de desastres naturales, o una nula identificación con su patria al no incluirse en la participación política, social o cultural, entre otras (Carreño, 2014; Jiménez, 2012), igualmente, se percibe la pobreza como inherente y asociada a la persona más que al entorno en el que se encuentran, al poseer en sus representaciones sociales una cultura de la pobreza que basa sus cogniciones y comportamientos en pocos o nulos conocimientos y habilidades que hacen que sus valores y su forma de vida desaproveche las oportunidades que le ofrece la sociedad (Martínez, 2013), siendo esto determinado por Lewis como la cultura de la pobreza que le otorga a las personas unas características especiales o distintas a la de los otros sectores de la sociedad respecto a sus relaciones sociales y familiares, el sentido de comunidad, sus sistemas de valores, patrones de consumo, expectativas, ocupación del tiempo, entre otros, concluyendo como esta forma de vida social, cultural y las circunstancias económicas en las que viven generan en las comunidades que están inmersas en esta cultura de la pobreza una marginación que los condiciona socialmente a excluirse de la dinámica social existente, de participar e integrarse en las entidades y organismos públicos, en los patrones culturales, económicos y laborales dominantes de los otros sectores sociales, al igual que en sus valores, en las decisiones políticas, entre otras, y de esta interacción se generan rasgos sociales y psicológicos distintivos como son mayor probabilidad de consumo de alcohol o sustancias psicoactivas (SPA), el uso de la violencia como medio correctivo y de solución de problemas, sentimientos de discriminación, un proyecto de vida desestructurado y sin planeación de culminar sus estudios, entre otros, es por todo esto que la pobreza se basa



sobre esas deficiencias individuales, familiares y comunitarias propias de las formas de vida cultural de los grupos pobres, producto de la desigualdad respecto a las relaciones sociales y económicas que le otorgan el poder y la acumulación de capital a unas minorías, discriminando amplios sectores de la sociedad (Corredor, 1998; Iglesias, 2004); siguiendo con esto, se encuentra la propuesta de Valentine (1970 en Viales y Fallas, 2005), señala como en el fenómeno de la pobreza se percibe como una comunidad se subdivide en diferentes sectores, en donde unos sectores se aíslan y se marginan de la comunidad en general creando una sub-sociedad con unas representaciones sociales específicas y diferentes a las de los otros sectores comunitarios caracterizada por una cultura con hábitos, ingresos, capacidades y habilidades con un mínimo desarrollo, y unas representaciones sociales impuestas por una sociedad mayor que las explota y oprime; siendo estas características mencionadas en la conformación del sistema periférico de los adolescentes tanto de estratos bajos como de estratos altos, y siendo esto coincidente con la definición de Abric, en donde, igualmente que el núcleo central, se siguen reproduciendo estas definiciones en la representación de pobreza presentando variaciones respecto a nuevas consecuencias o causas que se hallan en el fenómeno de la pobreza lo que impacta en este ajuste del sistema periférico que se encuentra relacionado más cercanamente con el contexto inmediato permitiéndole a la representación su adaptación a las que ya posee el sujeto de estos nuevos hallazgos que definirán el termino inductor pobreza.

Aparte de esto, se observa cómo se mencionó en el capítulo cuatro en la investigación realizada por Castaño (2010) con sus resultados, como en una muestra de recolectores de café, etiquetados como personas vulnerables, en su representación social de pobreza el realizar este oficio es una forma de encajar dentro de las personas catalogadas como pobres, pues mencionan como esta situación que favorece el desempeño y la aceptación de empleos con poca valoración social, pues serian un medio de suplir todas las carencias en general de



capacidades no solo las monetarias que están vivenciado, relacionándose también con la falta de mecanismos de educación, prestigio, dinero, entre otros, que les permitan el acceso a puestos o posiciones importantes y todo esto asociado a su pertenencia a una familia pobre también que no les permitió acceder a otro tipo de vida, siendo el origen de ser pobre lo que conlleva a la reproducción de la pobreza y siendo está a la vez una causa que impacta en el desempeño de la actividad de recolección siendo en este sentido estos resultados análogos a los de este estudio pues respecto al sistema periférico los alumnos de estratos bajos y altos reportan como la pobreza refleja desempleo, trabajo indigno, menor o mala educación, entre otras, reflejadas también en la percepción de la muestra de esta investigación, igualmente, en el estudio realizado por Uribe y Pardo (2006) se encuentra como la representación social que poseen las personas mayores de 40 años respecto a la política de la estratificación respecto a los estratos bajos la consideran como la ley destinada a mantener la división de los ricos y los pobres, a que los ricos estén mejor y a que los pobres estén en la misma situación o mal, muy pocas personas perciben que la creación de esta política está destinada a establecer unas tarifas diferenciales para el pago de servicios públicos domiciliarios en pro de la población vulnerable, lo que coincide con los resultados de esta investigación a pesar de la diferencia de edades de las muestras al señalar el gobierno como corrupto en la distribución e igualdad social, de la misma forma, Amar, Denegrí, Llanos, Jiménez y Abelló (2001) realizaron una investigación en la cual observaron como la representación social de niños entre 6 y 18 años de ricos y pobres, del origen y causa de la pobreza, y la desigualdad social y sus posibles soluciones se basa en rasgos comportamentales, actitudes y acciones individuales como son la voluntad, el esfuerzo, el deseo de mejorar, como fundamentales cuando de mejora social y económica se refiere, pero también consideran que el Estado es el único responsable de las soluciones que deben darse al problema de la pobreza como una asistencia social, pues no observan un complemento y conexión entre los factores de tipo individual y las acciones



estatales, evidenciando como las sociedades deben brindar oportunidades equitativas para todos sus miembros, igualmente, refieren como existen obstáculos económicos y sociales que dificultan el proceso de movilidad que deben tener acciones continuas del sujeto, el problema de la pobreza es visto desde variables tanto históricas, económicas, como de tipo ideológicas, culturales, entre otras, que se interrelacionan entre sí, con respecto a las soluciones ante este fenómeno sus respuestas se basan con las experiencias que posibilita el contexto de procedencia de los individuos, concluyendo que existe una baja posibilidad de erradicar la pobreza de modo definitivo, pero como otra solución se evidencia la asistencia del Gobierno en esta población la cual al mismo tiempo debe esforzarse para aprovecharlas y prepararse para cuando aparezcan, así como crear las condiciones para que ellas se presenten, estando este estudio en la misma línea de los resultados hallados en esta investigación; de la misma forma, Villaseca y Padopolos (2011) en su investigación encuentran como resultado que el concepto de la pobreza se percibe como conformaciones culturales por una parte de una pobreza dura que se basa en la vivencia de carencias y que va entretejiendo sensaciones de escaso reconocimiento y apoyo por parte de las políticas públicas, y por otra parte la pobreza del esfuerzo que genera sentimientos de impotencia en la libertad de elegir pues esta representación social de la pobreza se basa en un sentido de trabajo y empeño para poder obtener, estas dos representaciones sociales están reforzadas por los medios de comunicación, las vivencias personales, la crisis del país, la falta de espacio de participación para estas personas, por lo cual poseen una representación social de las Políticas Públicas como ineficaces, que por el contrario refuerzan la imagen de precariedad, exclusión social, marginalidad, frustración, y el discurso y construcciones de auto-conceptos desde la carencia; siguiendo por esta misma línea el estudio realizado por Ceirano y Rodríguez (2004) concluye como las representaciones que reporta la muestra seleccionada de los conceptos pobreza y pobres sostiene la desigualdad social y la invisibilidad de esta, en donde los pobres se



identifican como humildes, necesitados, evidenciándose como estas representaciones se basan en la estigmatización de las personas pobres; en el estudio de Schwartz, Lladser y Cuesta (SF) se halla como las representaciones sociales de la pobreza se basa en circunstancias sociales y personales asociadas a un déficit de acceso y carencias de recursos básicos que inciden en la consecución de cualquier bien sea material, simbólico, espiritual, cultural, político, educacional, entre otros, por parte de estas personas pobres, pero que son imprescindibles para el desarrollo autónomo de la identidad esencial y existencial del sujeto, generándoles una marginación caracterizada por ser causa tanto del Estado como de la persona misma; y en la investigación de Echeverría (2014) que sigue la misma línea de la investigación presente al referenciar como su población muestra de periodismo transmiten una categorización estereotípica de la pobreza representando a los sujetos como víctimas sin agencia, vulnerables, desprotegidos y carenciados particularmente en el plano material, atribuyendo su existencia reiteradamente a una falta de solidaridad social del gobierno.

Siguiendo con lo anterior, el término inductor proyecto de vida presenta los siguientes rasgos:

- En su núcleo central la representación social de proyecto de vida se compone por las palabras apoyo familia, construcción de mi futuro, estudiar, felicidad, metas, planeación, profesión y sueños, siendo estas palabras como se señala anteriormente y lo refiere Abric (1993) (En Rodríguez, 2007) el elemento principal y fundamental de la representación social, en este caso de proyecto de vida, al ser el encargado de proveerle estabilidad, definir su estructura, su forma de organización, coherencia, determinar su significado global como un todo y expresar el consenso que existe dentro de una comunidad, al tener designadas como funciones generar o transformar una RS al dotarla para que adquieran sentido o transformen su significado sus demás



componentes y organizarla para brindarle la cohesión y coherencia determinando la naturaleza de las relaciones entre los demás elementos que la constituyen (Wagner y Elejabarrieta, 1997). Es este núcleo central el que le proporciona rigidez a las representaciones sociales pues si se realiza un cambio del subconjunto de elementos específicos de los cuales está compuesto cambiara inmediatamente tanto la RS como su significado, que ya estarían fuertemente unidos a la memoria colectiva del grupo que la elaboró basados en sus vivencias, sistema de valores, condiciones históricas y sociales, siendo por esto que el núcleo central actúa como un coordinador que genera acuerdos entre los participantes del grupo proporcionándoles homogeneidad en sus representaciones, lo que les permite seguir a los individuos que componen este grupo unos parámetros iguales para todos (Carletti, 2011; Restrepo-Ochoa, 2013).

➤ Y en su sistema periférico la representación social de proyecto de vida se compone por las palabras disciplina, emprendimiento, esfuerzo, oportunidades, plan o mejor vida, proyectos y responsabilidad, evidenciando en su periferia más superficial palabras como éxito, ideas, logros, misión, objetivos, propósitos, s/d, viajes y visión, siendo este sistema periférico el que rodea al núcleo central con el objetivo de proteger su estabilidad al complementar la composición de la esencia de la representación, es por esto que está organizado jerárquicamente por medio de unos elementos que se encuentran ubicados unos muy cercanos al núcleo central que le permiten concretar el significado de la representación y otros que se encuentran ubicados distantes del núcleo que cumplen el papel de ilustrar, aclarar y justificar esta significación dada por el núcleo central, actuando estos elementos como unos mediadores entre el núcleo y la representación social generada (Carletti, 2011; Restrepo-Ochoa, 2013), ya que este sistema periférico es más sensible al contexto al estar o tener un contacto inmediato más cercano con este contexto y mediar la



adaptabilidad del grupo a situaciones específicas e integrar las experiencias individuales en las representaciones sociales, siendo por este sistema que se realiza una combinación y modulación entre las representaciones individuales y sociales (Abric, 1993 En Wagner y Elejabarrieta, 1997).

Estas representaciones reportadas por los participantes reflejan la misma línea de las definiciones estudiadas por los investigadores que se han encargado de estudiar la formación, la influencia de factores, el papel de los padres, del colegio, entre otros, del proyecto de vida de un individuo, en donde este es visto como el reflejo de la forma integral de una persona al brindarle sentido a su vida trazándole las metas que lograría para sentirse realizada y conforme esto con sus vivencias y logros, es por esto que el proyecto de vida es entendido como un proceso dinámico donde un individuo realiza unas transiciones a lo largo de la vida participando activamente en su proposición de metas, elección de opciones y alternativas para la toma decisiones y elecciones, de acuerdo a unos estándares familiares, sociales, personales y a la interacción con las oportunidades o condicionantes que va ofreciendo el contexto socio-cultural respecto a sus discursos, valores, significaciones, modelos, entre otros (Aisenson, Figari, Monedero, Legaspi, Batlle, Sarmiento, Marano, Vidondo, Bornemann & Kosak S.F), igualmente, D' Ángelo (1999 en Cruz, 2014) señala como la planificación de un proyecto de vida le permite a un individuo poseer una condición anticipatoria, que modele y organice sus acciones principales permitiéndole esto afrontar circunstancias imprevistas, al brindarle al individuo unas funciones auto reguladoras que estarían en función de un individuo para motivarlo, auto-dirigirlo, auto-determinarlo, auto-valorarse, entre otras, permitiéndole actuar individualmente pero estando ubicado en el contexto social en el que se encuentra (D' Ángelo, 2002), pues este proyecto de vida direcciona las relaciones de todas la actividades sociales vitales de este respecto al trabajo, la familia, la profesión, el tiempo libre, las



actividades culturales, sociales y políticas, las relaciones interpersonales, entre otras, y el funcionamiento de los diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal (D' Ángelo, 2000), también, Zuazua (2007) menciona como este proyecto de vida se basa en el autoconcepto que tiene la persona de si misma, en donde evalúa sus fortalezas, habilidades, actitudes, aptitudes, destrezas, entre otros, los cuales se sitúan como una referencia de la reacción que tendrá el individuo al afrontar el futuro de acuerdo a sus expectativas en el ámbito personal y social que deberá relacionarse con la competitividad y la productividad, de igual forma, se observa como el proyecto de vida se va transformando y reelaborándose durante todos los ciclos y transcurso de la vida de un individuo, en especial en el paso de la adolescencia a la adultez temprana en donde toma el proyecto de vida mayor formalidad e implica un nivel mayor de decisiones prácticas para el individuo, es por esto que en este proceso los padres, docentes, familiares, amigos, la cultura, la economía del país, la sociedad, los medios de comunicación, entre otros, de los adolescentes juegan un papel importante al reforzarles actitudes positivas o negativas, estímulos que reconozcan o no sus potencialidades, sus fortalezas, cualidades, aptitudes, conocimientos y les ayuden a potencializar y mejorar las que presentan deficiencias (Carballo, Elizondo, Hernández, Rodríguez y Serrano, 1998), siendo estas características, las mencionadas en la conformación del núcleo central de los adolescentes tanto de estratos bajos como de estratos altos, y siendo esto coincidente con la definición de Abric, en donde a pesar del paso de los años este núcleo central en la representación de proyecto de vida se ha mantenido tan estable y rígido, dándole un orden, un significado y un sentido, que es fuertemente compartido, sostenido y relevantes para este grupo social que aun actualmente se reproducen estas palabras para definir el término inductor proyecto de vida y en una muestra con edades contemporáneas a la época actual, teniendo en cuenta los avances y la



importancia que en la actualidad posee el énfasis en el proyecto de vida de un individuo la base de su representación social tiene concordancia con estudios anteriores.

Aparte de esto, se observa cómo se mencionó en el capítulo cinco en el estudio realizado por Gualtero (2016) como el proyecto de vida le brinda orientación vocacional a los estudiantes de los dos últimos grados de formación permitiendo con esto que ellos descubran sus capacidades, destrezas y habilidades que les permitan reconocer los campos de estudio con los cuales son más afines de acuerdo a sus intereses y preferencias, lo cual se genera como una estrategia didáctica pues este produce que los estudiantes se interesen en seguir continuando su proceso de formación profesional con la realización de estudios superiores, observando cómo estos hallazgos coinciden con el núcleo central reportado por los participantes de esta investigación al reportar su énfasis en ser profesionales, continuar con sus estudios, igualmente, Carballo, Elizondo, Hernández, Rodríguez y Serrano (1998) realizaron una investigación obteniendo como resultado que los adolescentes de la población muestra se van formando un proyecto de vida, el cual interpretan y realizan una perspectiva de este respecto a sus expectativas, anhelos, sueños y metas para el futuro, que en algunos casos hacen referencia a fantasías o ilusiones diferentes a sus actividades actuales, aunque la gran mayoría realizan un esfuerzo por visualizar acciones concretas que puedan ir gestionando desde su presente teniendo en cuenta aspectos no solo a nivel individual sino trascendiendo a áreas que toman en cuenta las relaciones sociales como es la consideración de la familia, el grupo de pares y la comunidad donde se desarrollan, de igual forma, Parra (2012) realizó un estudio obteniendo como resultados que para la formación del proyecto de vida de las adolescentes de su muestra es imprescindible trabajar también con sus familias, en donde las adolescentes perciban un apoyo de parte de estas, al igual que reglas, orientaciones, derechos, entre otros, por otro lado, lo cual es análogo también con este estudio al referir los adolescentes este apoyo familiar marcadamente, en los resultados hallados por Aisenson



(2011) se evidencia como las representaciones sociales que reportaron los jóvenes de este estudio se relacionan con las representaciones dominantes de la sociedad global y las representaciones relacionadas con las experiencias sociales y escolares de estos, también, se encuentra como los cambios en el contexto y en el mundo laboral y educacional, impactan en las representaciones de los jóvenes de su situación actual como respecto a su futuro deseado y en la construcción de su proyecto, constituyendo la educación como el principal espacio social para que los jóvenes aprendan lo necesario para desenvolverse en la sociedad y para aspirar a mejores condiciones sociales, esto se refleja mayormente en las representaciones sociales de los jóvenes quienes poseen padres con un mínimo de educación primaria alcanzada, y en un estudio realizado por Rojas, Rivera, Sánchez y Escandón (2011) se observa como en los resultados los adolescentes de su población muestra que culminaron sus estudios de bachillerato o secundaria en la conformación de su proyecto de vida está el seguir estudiando para terminar una carrera técnica, tecnológica o profesional, encontrando diferencias respecto al género en donde los hombres mencionan como su interés para su futuro es iniciar con su vida laboral y poder colaborar con sus familias, y las mujeres señalan como su planeación es seguir con sus estudios y ser profesionales.

Por otro lado, respecto al sistema periférico de la representación social de proyecto de vida de los estudiantes también se encuentra en correspondencia con las definiciones que aunque no poseen tanta fuerza para representar el término, influyen en el concepto que los individuos poseen de esta en donde el proyecto de vida se percibe como una directriz que guía y motiva la realización de actividades, proyectos, expectativas, intereses, ideas, propósitos, logros, visiones, conductas, comportamientos, pensamientos, aprendizajes, identidades, representaciones sociales, las situaciones de trabajo y empleo en cada sociedad determinada, posibilidades socioeconómicas, oportunidades, el perfil ocupacional del individuo, eventos del ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar,



entre otras variables psicosociales que se relacionan con el ámbito social y personal de un ser humano, de un individuo (Causollo et al., 2000; Pardo, 2012), siendo estas características mencionadas en la conformación del sistema periférico de los adolescentes tanto de estratos bajos como de estratos altos, y siendo esto coincidente con la definición de Abric, en donde, igualmente que el núcleo central, se siguen reproduciendo estas definiciones en la representación de proyecto de vida presentando variaciones respecto a la conformación que realiza una persona para planear este proyecto de vida y en las variables o factores que impactan e influyen en este, lo que impacta en este ajuste del sistema periférico que se encuentra relacionado más cercanamente con el contexto inmediato permitiéndole a la representación su adaptación a las que ya posee el sujeto de estos nuevos hallazgos que definirán el termino inductor proyecto de vida.

Aparte de esto, se observa cómo se mencionó en el capítulo cinco en la investigación realizada por Carballo, Elizondo, Hernández, Rodríguez y Serrano (1998) que los resultados evidencian que los adolescentes de la población muestra evidencian factores protectores en la conformación de su proyecto de vida como son el desarrollo de sus recursos personales, el apoyo y comprensión de sus familias y las opciones que les brinden sus comunidades pues estas las constituyen como las bases fundamentales para el logro de sus expectativas, sueños o ideales futuros relacionados con elecciones vocacionales, ocupacionales o laborales, estilos de vida y la conformación de sus propias familias, igualmente, De la Torre, Gutiérrez y Romero (2004) realizaron un estudio en donde obtuvieron como resultado que las redes sociales en las cuales están inmersos los jóvenes de la población muestra configuran sus prácticas en función de la inserción laboral, las relaciones familiares, de pareja, entre amigos, al consumo cultural y se evidencia como existe una intención de migración cultural, condicionada igualmente por estas, por lo cual las redes sociales en las que participan los jóvenes van dando formas a las practicas que implementan en la construcción y



reconstrucción de sus proyectos de vida, impactando las condiciones individuales que vivencia cada joven al proporcionarles oportunidades de calidad de vida, siendo estas investigaciones coincidentes con los resultados de esta investigación respecto al sistema periférico de la representación social de proyecto de vida de los alumnos al reportar emprendimiento, plan o mejor vida, ideas, logros, visión, objetivos.

Siguiendo con lo anterior, este estudio también observa la diferencia entre la representación social de pobreza y de proyecto de vida de los estudiantes de estrato bajo pertenecientes a los colegios públicos por un lado con las representaciones de los estudiantes de estrato alto pertenecientes a los colegios privados por otro lado, en donde se evidenció respecto a la frecuencia y el porcentaje predominante de evocación del núcleo central de la muestra en general diferencias respecto a la representación social de pobreza en su orden de importancia, al predominar en los colegios públicos baja economía y en los colegios privados desigualdad, sin embargo, respecto a la representación social de proyecto de vida en su frecuencia y porcentaje predominante de evocación de su núcleo central de la muestra en general se encuentran más similitudes en su orden de importancia, coincidiendo en predominar la construcción de mi futuro para las dos muestras como máxima representación, aunque en algunas evocaciones se encuentran diferencias.

Siguiendo con esto, respecto al análisis realizado por medio del EVOC de las dos muestras independientes, por un lado las evocaciones resultantes de los participantes pertenecientes a los colegios públicos y por otro lado las evocaciones resultantes de los participantes pertenecientes a los colegios privados, se evidencia como la mayor frecuencia en la representación social de pobreza de los colegios públicos es baja economía a diferencia de la representación social de los colegios privados de mayor frecuencia que es desigualdad, sin embargo se observa una alta similitud entre los dos núcleos centrales al incorporándose



únicamente dos palabras y cambiando el orden de evocación de las dos muestras, siendo esto esperado de acuerdo a las definiciones mencionadas anteriormente de la concepción de pobreza que son similares para las evocaciones de la muestra en total con su núcleo central, al influir estas e impactar en las representaciones que se genera un individuo, encontrándose mayores diferencias en la representación social de las dos muestras en la conformación de su primera periferia que para los participantes de los colegios públicos estaría conformada por baja economía, hambre, bajos recursos, necesidades, falta o menos oportunidades, desigualdad, humildad y menor o mala educación; y para los participantes de los colegios privados estaría conformada por desigualdad, falta o menos oportunidades, hambre, bajos recursos, necesidades, menor o mala educación, desempleo y gobierno corrupto; y en la conformación de su segunda periferia y el grupo contraste en donde los participantes pertenecientes a los colegios privados reportan mayores representaciones para referirse al fenómeno de la pobreza asociadas en su mayoría con las consecuencias que esta trae consigo.

Igualmente, se evidencia como la mayor frecuencia en la representación social de proyecto de vida tanto de los participantes de los colegios públicos como de los participantes de los colegios privados es construcción de mi futuro, encontrando similitudes en la representación de estos, de la misma forma se observa una alta similitud entre los dos núcleos centrales al incorporándose únicamente dos palabras y cambiando el orden de evocación de las dos muestras, siendo esto esperado de acuerdo a las definiciones mencionadas anteriormente de la concepción de proyecto de vida que son similares para las evocaciones de la muestra en total con su núcleo central, al influir estas e impactar en las representaciones que se genera un individuo, encontrándose mayores diferencias en la representación social de las dos muestras en la conformación de su primera periferia que para los participantes de los colegios públicos estaría conformada por disciplina, esfuerzo, felicidad, oportunidades, planeación, profesión, proyectos y responsabilidad; y para los participantes de los colegios



privados estaría conformada por decisiones, emprendimiento, estabilidad, logros, oportunidades, pasión, perseverancia y progreso; y en la conformación de su segunda periferia en donde los participantes pertenecientes a los colegios privados reportan mayores representaciones para referirse al proyecto de vida asociadas en su mayoría con las consecuencias que este trae consigo; y en el grupo contraste en donde los participantes pertenecientes a los colegios públicos reportan mayores representaciones para referirse al proyecto de vida asociados con las consecuencias positivas que la construcción y desarrollo de un proyecto de vida traen para una persona.

Por otra parte, en el análisis realizado de las variables socio-demográficas se observa como son coincidentes con lo referido por Uribe y Pardo (2006) respecto a el acceso a la educación, el cual en los estratos bajos se realiza en colegios públicos los cuales quedan cerca a sus casas a diferencia de los estratos altos que optan por el ingreso a colegios privados ubicados generalmente a las afueras de la ciudad, marcando aún más esta división social el espacio determinado por el norte y el sur, en donde el estrato 1 y 2 es donde se alojan los pobres; se observan diferencias también respecto a la edad en donde los estudiantes pertenecientes a los colegios distritales o públicos puntúan hasta edades de 19 y 20 años de edad en comparación a los estudiantes de colegios privados que puntúan únicamente hasta los 18 años de edad; igualmente, se encuentra una diferencia significativa respecto a la tenencia de hijos a temprana edad por parte de los alumnos que pertenecen a los colegios distritales con una mayor frecuencia y un número de hijos de estos estudiantes únicamente de 1, aunque un solo estudiante reporta tener 2 hijos, a diferencia de los estudiantes que cursan su último grado de bachillerato o secundaria en los colegios privados que reportan no tener hijos en estas edades siendo esto análogo con lo referido por Galindo (2012) y Salas (2005) en donde evidencian en las investigaciones realizadas por el Centro de Desarrollo Económico de los Andes (CEDE) como existe un alto índice de maternidad y embarazos en la adolescencia



focalizados mayormente en estas áreas vulnerables, las cuales afectan el estado de salud tanto de la progenitora como del menor, uniones inestables, acumulación de capital humano y bajos niveles de acceso a educación y oportunidades laborales, que generan como resultado conservar las condiciones de pobreza y desigualdad al repetir estos parámetros de conducta de generación en generación influenciado por el contexto familiar y social; de la misma forma, se evidencia como los estudiantes de los colegios distritales registran una mayor frecuencia en convivir con 4 o más personas en su hogar de los cuales registran familia extensa a la nuclear o personas que no son de la familia, a diferencia de los estudiantes de los colegios privados quienes puntúan con una frecuencia en la convivencia con 3 personas en el hogar que generalmente hacen referencia a la familia nuclear como son padre, madre y hermanos, y siguiendo con esta variable, los alumnos de los colegios distritales reportan con una mayor frecuencia ocupar en sus viviendas 2 cuartos para el total de las personas con las cuales conviven haciendo referencia a que generalmente los padres ocupan una habitación y los estudiantes deben compartir su cuarto ya sea con sus hermanos o familia extensa, a diferencia de los estudiantes pertenecientes a los colegios privados que aunque también registran la mayor frecuencia en la ocupación de 2 cuartos de la vivienda hacen referencia a la ocupación por una parte de los progenitores y por otra únicamente de los estudiantes, en donde de estas mismas variables al preguntarles a los estudiantes por la relación de las personas con las cuales conviven, los alumnos de los colegios públicos puntúan con una frecuencia alta en la convivencia con la figura paterna, materna y los hermanos mayores, pero también puntúan frecuencias en la convivencia únicamente de la figura materna y los hermanos menores o mayores, o únicamente la convivencia con la figura materna, o únicamente la convivencia con otras personas de la familia, o únicamente la convivencia con personas que no son de la familia, o la convivencia únicamente con la figura paterna, o únicamente con los hermanos mayores o menores, entre las múltiples relaciones que se



pueden generar con las diferentes personas señaladas con las cuales los participantes pueden convivir, a diferencia de los alumnos de los colegios privados que reportan su convivencia en una alta frecuencia únicamente con su figura paterna y materna, luego les siguen la convivencia con los progenitores y los hermanos mayores o menores, o la convivencia con la figura paterna únicamente, y la figura materna únicamente, o la convivencia con otras personas de la familia, observando cómo estos estudiantes se encuentran rodeados mayormente en la convivencia de una familia nuclear puntuando un bajo porcentaje las diferentes personas con las cuales también pueden convivir; por otro lado, respecto a la variable del número de hermanos los estudiantes de los colegios distritales puntúan mayormente una frecuencia en tener 2 hermanos, puntuando a una menor frecuencia hasta la tenencia de 4 o más hermanos, a diferencia de los estudiantes de los colegios privados quienes puntúan mayormente en su frecuencia en tener 1 hermano, puntuando a una menor frecuencia hasta la tenencia de 3 hermanos, lo cual sigue la línea de lo señalado por Viales y Fallas (2005) y Tiana (2014) en donde otro mecanismo por el cual se desencadena un alto en los índices de pobreza tiene que ver en un aumento de la ocupación y la distribución espacial de la población, en especial en la periferia de las ciudades, lo que produce cambios en la estructura familiar en donde la cantidad de personas que integran un hogar influye en la probabilidad de vivir en una situación de pobreza, en el empleo, en la transformación de la estructura de clases, entre otras, por lo cual todas estas situaciones generan nuevos fenómenos de pobreza, igualmente, Rincón (2006) establece como estos barrios se caracterizan por la mayor ocurrencia de indicadores como la desintegración de las familias, madres cabezas de hogar y en una edad temprana, altos índices de analfabetismo, un acceso limitado a la educación, alta desnutrición y mortalidad infantil, altos niveles de trabajo infantil, malas condiciones de salubridad y prestación de servicios públicos, desempleo y subempleo, hacinamiento en las viviendas, viviendas realizadas con materiales con baja



seguridad, ubicación de las viviendas en lugares de alto riesgo natural, lugares marginales de vida que generan indigencia, criminalidad, drogadicción, prostitución, adicciones, homicidios, entre otros.

Siguiendo con lo anterior, al preguntarles a los participantes si tenían un empleo que realizaban después de sus horas de estudio, se observa cómo aunque la no tenencia de trabajo en estas edades puntúa con mayor frecuencia en las dos muestras, se encuentra una diferencia en la alta frecuencia que se marca en la pertenencia de estudiantes que cursan sus estudios en colegios distritales a un empleo que posee características de informalidad, contra una baja y casi nula frecuencia de estudiantes que cursan sus estudios en colegios privados y se encuentran laborando en empleos con características formales, encontrando coherencia con lo señalado por Flórez, Knaul y Méndez (1994) en donde observan como la pobreza ha incrementado el fenómeno del trabajo infantil y la violencia intrafamiliar que se caracteriza por ser el resultado de una combinación de variables con componentes económicos, sociales y culturales, en donde este factor incrementa la desvinculación escolar de los menores que se someten a labores extensas y a actividades inadecuadas e informales para sus capacidades físicas, al tener una necesidad económica de aportar en sus casas y haber visto que sus padres realizaban las mismas acciones cuando fueron menores, lo que les va generando a los menores por este espacio familiar unas relaciones y roles para adoptar y seguir a lo largo de su vida; igualmente respecto a la variable de actividades que los participantes realizan en sus tiempos libres, aunque no se evidenciaron diferencias significativas si se observa como los estudiantes de los colegios privados realizan mayores actividades relacionadas con relajación como la fotografía o el aprendizaje de idiomas y los estudiantes pertenecientes a los colegios públicos puntúan en más actividades como son ayudar con las labores del hogar, compartir en familia, actividades de arte y manualidades como dibujar y actividades laborales.



Por otra parte, respecto a la variable del nivel educativo del progenitor de los participantes se observa una diferencia significativa en donde los adolescentes pertenecientes a los colegios distritales puntúan con una mayor frecuencia en que sus padres son bachilleres, hallando también puntuación en primaria, sin estudio, técnico, tecnólogo y con poca frecuencia universitarios, en donde sus ocupaciones se basan en oficios mayormente, a diferencia de los adolescentes pertenecientes a los colegios privados que puntúan su mayor frecuencia en el nivel educativo universitario, seguido con baja frecuencia del nivel bachiller y tecnólogo, sin puntuar en las otras opciones, en donde sus ocupaciones se basan en profesiones mayormente a diferencia de los oficios que realizan los progenitores de los estudiantes pertenecientes a los colegios distritales; siguiendo con esta variable pero del nivel educativo de la progenitora de los participantes se observa una diferencia significativa en donde los adolescentes pertenecientes a los colegios distritales puntúan con una mayor frecuencia en que sus madres son bachilleres, hallando también puntuación en primaria, sin estudio, técnico, tecnólogo y con poca frecuencia universitarios, en donde sus ocupaciones se basan en oficios mayormente al igual que sus progenitores, a diferencia de los adolescentes pertenecientes a los colegios privados que puntúan su mayor frecuencia en el nivel educativo universitario, seguido con baja frecuencia del nivel bachiller y tecnólogo, sin puntuar en las otras opciones, en donde sus ocupaciones se basan en profesiones mayormente al igual que sus progenitores, siendo estas variables análogas a las del estudio realizado por Musso (2010) que categorizan a una población como vulnerables por ser percibida con factores de riesgo en condiciones como el barrio donde estaban ubicadas, condiciones de las viviendas de los estudiantes, nivel de escolaridad y ocupación de los padres, además de problemáticas específicas de estos grupos como son alto porcentaje de padres desempleados o que realizan trabajos esporádicos y no calificados y niveles mínimos de escolaridad de los padres, y por otro lado categorizan a una población sin vulneraciones al no presentar indicadores de riesgo



al sus padres poseer altos niveles de escolaridad y ser profesionales, encontrando en los hallazgos de estas variables coherencia con el ingreso de las familias que depende significativamente de las condiciones y la participación de las personas en el mercado laboral, evidenciando con estas característica como los hogares pobres poseen un mayor número de personas en edad de trabajar, poseen menos de 10 años de educación a diferencia de los hogares etiquetados como medios y altos que poseen un nivel educativo superior a 6 años teniendo de igual forma una tasa de ocupación más alta (Núñez y Ramírez, 2002).

Finalmente, en esta parte de la conclusión se retoman algunos puntos explicitados en el recorrido de esta investigación vinculados a los interrogantes iniciales que motorizaron este trabajo en donde:

La representación social de pobreza del total de la muestra, tanto de los colegios distritales como de los colegios privados, reportada por los adolescentes en sus evocaciones corresponden a percepciones con connotaciones de situaciones sociales negativas, siendo estas referidas tanto a factores causales que pueden probablemente generar la pobreza, como a las consecuencias que la vivencia en esta situación o fenómeno puede traer consigo, encerradas estas en sentimientos o emociones igualmente negativos que irían asociadas a estos factores como son principal y mayormente la baja economía, hambre, bajos recursos, necesidades, falta o menos oportunidades, desigualdad, menor o mala educación y humildad, igualmente, se observa cómo se encuentran similitudes entre los núcleos centrales referidos por los colegios públicos por una parte y por los colegios privados por otro respecto a bajos recursos, desigualdad, falta o menos oportunidades, hambre, menor o mala educación y necesidades, diferenciándose únicamente en la conformación de la representación de pobreza de los colegios públicos a parte de las palabras mencionadas, las palabras baja economía y humildad, y en la representación de pobreza de los colegios privados desempleo y gobierno



corrupto, evidenciándose como estas diferencias tienden a tocar distintos factores que envuelven el fenómeno de la pobreza en donde para los participantes de los colegios públicos posee mayor relevancia la característica económica y los valores morales que se poseen en la pobreza, a diferencia de los participantes de los colegios privados para los que posee mayor relevancia representarse la pobreza por sus causas y consecuencias, respecto estos a su núcleo central que es la parte rígida de la representación, los cuales permearían y mantendrían esta situación social, pese a las políticas que generó el Gobierno como la estratificación, que más que esta ley estar en pro de la población vulnerable, esta es destinada a mantener la división entre los grupos sociales ricos quienes tenderán a estar mejor y los grupos sociales pobres quienes permanecerán en la misma o peores condiciones (Uribe y Pardo, 2006).

Siguiendo con lo anterior, Amartya Sen (En Corredor, 1998) percibe la pobreza en la vida de un individuo como una privación, carencia o ausencia de un algo que puede ser tanto un bien, un derecho, una capacidad, que se le es adjuntado a esta persona desde el momento que nace, pues estos bienes iniciales están basados en las condiciones socioeconómicas que han sido transmitidos o heredadas de generación en generación como son el acceso a la salud, alimentación, vivienda, a la educación, siendo este el momento en el cual se les proporciona una ubicación social que se determina por el lugar que ocupan en la sociedad y será el que defina las provisiones de bienes iniciales con los cuales contará esta persona, forjando de alguna manera desde este momento la representación de las capacidades y el potencial que puede desarrollar el individuo para alcanzar un determinado nivel de calidad de vida que le permitirá su inserción en la estructura social mediado y delimitado por un contexto de unos ingresos suficientes y una construcción social que sea compartida con los otros, condicionando así los factores que les permitan potencializar la totalidad de sus capacidades para ser y hacer al decidir sobre sus desempeños y elegir las oportunidades que les permitan realizarse de manera individual y social más que únicamente el tener, siendo aquí donde las



personas etiquetadas como pobres generan una discriminación o exclusión social la cual va permeando sus representaciones sociales sobre el mundo, por medio de unos valores, ideales, convicciones, expectativas, cogniciones específicas y diferentes a las de los otros sectores que componen la sociedad, que aunque tienen que ver con la escasez y el reparto desigual de recursos y bienes, va más allá de esto al encerrar múltiples aspectos del desarrollo vital, moral, físico, cognitivo, de la personalidad y en general en el desarrollo de todas las áreas que componen la totalidad de un ser humano, lo cual causa un daño irreparable el cual repercute a lo largo de toda su vida en cuanto a la búsqueda y el acceso de oportunidades tanto de educación, salud, empleo, alimentación y otros servicios, una baja autoestima, frustraciones, carencias emocionales y afectivas, una baja participación social y muchos recursos más personales y colectivos, que en un pleno desarrollo son los que permiten una vida digna y la participación en las dimensiones estructurales de un país (UNICEF, 2016), empero, en esta investigación se observa cómo pese a lo mencionado, la representación social de pobreza de los participantes de estrato bajo pertenecientes a los colegios públicos, aunque posee características similares en su núcleo central a la definición y concepto señalados por Amarty Sen, no ejerce influencia en la construcción y conformación de la representación social del proyecto de vida de estos participantes, puesto que se evidencia cómo aunque presenten características que los etiquetan como “pobres” por estos bienes iniciales socioeconómicos que les han sido transmitidos, su representación social no condiciona los factores para crear y representarse su proyecto de vida en base a esta herencia, sino por el contrario como se encuentra en este estudio su representación la realizan basados en sus potencialidades y capacidades, al igual que lo realizan los participantes de estrato alto pertenecientes a colegios privados en la construcción de su representación social de proyecto de vida.

De la misma forma, el CEDE observa factores relevantes que influyen en la expectativa del proyecto, el bienestar y la calidad de vida que alcance un individuo como son



su educación, los años que un individuo alcance de esta y su calidad, aportándole por medio de estos a las personas mayores posibilidades para una igualdad de sus condiciones en la sociedad, pero en Colombia se evidencia como el sistema educativo ha estado determinado por el nivel socio-económico y cultural de los estudiantes y sus hogares lo cual genera una segregación desde aquí para la formación de las personas, en donde y aunque actualmente las políticas públicas se han encargado de propiciar una educación de calidad que permita la integración e inclusión de todos los sectores que componen la sociedad, se sigue sin embargo encontrando como la evaluación de la calidad de la educación que se brinda en el país se ha asociado con una repetición de contenidos que dejan de lado la evaluación del proceso de desarrollo real de los alumnos a nivel biológico, comunicativo, cognoscitivo, valorativo y afectivo, y de las competencias que poseen los docentes para desarrollar esta labor, obteniendo los colegios privados de clase alta al influir sus condiciones socioeconómicas los mejores resultados a diferencia de los colegios públicos que poseen la clase media-baja y baja de la sociedad, reflejando como el sistema educativo privilegia a las clases sociales altas acrecentando la desigualdad y segregación social (Moreno, et al., 2018).

Sin embargo y pese a lo anterior, como se evidencia en los resultados hallados en esta investigación respecto al total de las dos muestras, tanto en los alumnos pertenecientes a los colegios públicos como a los colegios privados, se evidencia como en su representación social de proyecto de vida refieren connotaciones positivas de esta al asociarla principalmente con las evocaciones construcción de mi futuro mayormente, seguida de metas, estudiar, sueños, apoyo familia, felicidad, profesión y planeación, respecto a su núcleo central que es la parte rígida de la representación, aunque el apoyo a familia en los colegios públicos hace mayor referencia al apoyo que por el crecimiento que presente el estudiante, este pueda darle a su familia, a diferencia de los alumnos de los colegios privados que hacen referencia al apoyo que su familia les pueda brindar para alcanzar su proyectó de vida, igualmente, se



observa cómo se encuentran similitudes entre los núcleos centrales referidos por los colegios públicos por una parte y por los colegios privados por otro respecto a construcción de mi futuro, estudiar, metas y sueños, diferenciándose únicamente en la conformación de la representación de proyecto de vida de los colegios públicos a parte de las palabras mencionadas, las palabras apoyo familia y plan o mejor vida, y en la representación de proyecto de vida de los colegios privados esfuerzo, felicidad, planeación, profesión y trabajo, evidenciándose como estas diferencias tienden a tocar distintos factores que envuelven la representación social de proyecto de vida, en donde para los participantes de los colegios públicos posee mayor relevancia las características positivas que la planeación y el desarrollo de un proyecto de vida pueda desencadenar en un individuo, a diferencia de los participantes de los colegios privados los cuales se representan con mayores características lo que sería un proyecto de vida, teniendo para ellos mayor relevancia representarlo por las acciones que se necesitarían para construirlo, como por sus consecuencias al realizarlo, no obstante se evidencia aquí como pese a las diferencias en las variables sociodemográficas de las dos muestras en las que se divide la población que constituyen este estudio, no se observa una correlación entre la representación social de pobreza y la conformación de la representación social de proyecto de vida de los participantes de estrato bajo pertenecientes a los colegios públicos en comparación a la muestra de estrato alto pertenecientes a los colegios privados, pues como se menciona las dos representaciones se basan en aspectos positivos de la planeación y el desarrollo de un proyecto de vida.

Estos hallazgos observados en esta investigación se presentan alentadores para la muestra conformada por los adolescentes que realizan sus estudios en colegios públicos específicamente, puesto que se encuentra como la falta de planeación y estructuración de un proyecto de vida en la adolescencia, o la focalización solo en la insuficiencia e inestabilidad del entorno social del adolescente respecto a su disposición en cuanto a capital cultural y



social escaso, con un poco o nulo apoyo social, o en la percepción de la reproducción de las desigualdades sociales mayormente marcada en las mujeres por los estereotipos de género que se desarrollan en la sociedad y en los hombres provenientes de medios sociales desfavorecidos al percibirla en la incidencia de la accesibilidad de las ocupaciones, influyendo la pobreza en la forma y el contenido de los proyectos de formación y trabajo para el futuro que pueden generar conflictos en el adolescente y su identidad aumentando situaciones de vulnerabilidad frente a sus expectativas del logro, y esta falta de un proyecto de vida le generan sentimiento de tristeza y frustración, que pueden desencadenar en la exposición del adolescentes a situaciones de riesgo que generen que estos se integren en conductas peligrosos para su vida como son la drogadicción, prostitución, delincuencia, los abusos físicos, sexuales, falta de autoestima, la prostitución, los embarazos no planeados, entre otros, generándose por la poca o nula orientación que tiene el adolescente sobre sus fortalezas, potencialidades, necesidades, intereses, habilidades, relaciones interpersonales, perfil ocupacional, jerarquía en la obtención de metas, creatividad, toma de decisiones (Parra, 2012; Sánchez y Escandón, 2011), por lo cual, la conformación del proyecto de vida en los adolescentes que están cursando el último grado de bachillerato les permite enfatizar mayormente en la búsqueda y el alcance del éxito y de sus metas propuestas que deben ser acordes a sus anhelos y expectativas, minimizando con esto factores la génesis de frustración, sino por el contrario que estos factores actúen como resilientes al potencializar las habilidades del individuo, evidenciando como esta situación permite romper los ciclos de herencia intergeneracional en donde los jóvenes realizan las actividades que tradicionalmente se han realizado en la familia o las que les condiciona únicamente su entorno sin percibir diversas oportunidades que no solo están en su clase social y permitiendo ir eliminando la desigualdad o diferencia social, basándose esto en las experiencias que el individuo ha tenido



en donde evidencie aprendizajes y conocimientos que le brinden beneficios tanto tangibles como a nivel afectivo y emocional (Pardo, 2012; Casullo et al., 2000)

De la misma forma, se observa como las prácticas sociales van estructurando las representaciones sociales en la vida y en las decisiones que tome un individuo, percibiéndose como en la sociedad actual se evidencia como los adolescentes se encuentran en un período de transformación dentro de su núcleo familiar al ver en algunos casos a sus padres desempleados por un lado y subempleados por otro lado para poder llegar a la casa con las mantenciones que exige un hogar, causando esto un impacto en la representación que generan los jóvenes de la tenencia de una familia, en un escenario de duelo y depresión tanto en los padres como en los hijos, así como de frustración y pérdida de pertenencia (Cruz, 2014), por lo cual algunos de estos jóvenes no se identifican con el proyecto de vida de sus padres al no funcionar con sus ideales, optando entre tener una apatía o gusto por el área profesional y laboral o por la iniciativa de conductas delictivas u negativas (Cibeira, 2009), viéndose reflejado esto en las evocaciones reportadas por los adolescentes que realizan sus estudios en los colegios distritales quienes puntúan y enfatizan el logro profesional, metas, sueños, estudiar, apoyar a la familia, entre otros, al representarse el proyecto de vida, relacionándose con las evocaciones reportadas por los jóvenes que realizan sus estudios en los colegios privados quienes puntúan igualmente en estas variables, observando como las representaciones sociales que tenían los progenitores de los estudiantes pertenecientes a los colegios públicos presuntamente pudiesen forjar las bases que determinaron su vida actual por la transmisión y reproducción de las generaciones pasadas como lo señala Cruz (2014) y siguieron reproduciendo características delimitadas por su representación de pobreza, pese a esto, en la actualidad sus hijos se representan formas diferentes de ver su proyecto de vida como se halla en esta investigación siendo coherente a lo que menciona Cibeira (2009).



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

Debiéndose presuntamente los anteriores hallazgos, en primer lugar a las políticas públicas de inclusión y protección social mencionadas en el capítulo tres orientadas a la formación de programas basados en la seguridad social, la seguridad contributiva, los modelos asistenciales, el desarrollo de competencias psico-sociales y socio-laborales, entre otras, que permitan el cubrimiento total de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad, alimentación, salud, entre otros, que fomenten las bases para un desarrollo sostenible en su adultez sin asistencia y apoyo del Estado como lo menciona el CEDE, quien al comparar las inversiones que se realizan al País en pro del capital humano a lo largo del ciclo vital de una persona, se encuentra una mayor inversión en los programas relacionados con la primera infancia, pero a medida que la edad del beneficiario crece la inversión en programas para estos decreta, por ejemplo en los programas relacionados con educación temprana, básica, superior y de capacitación laboral se potencia el incremento de la productividad de los individuos, impactando en menor medida en su nutrición, desarrollo alimenticio, entre otros, como en los programas de primera infancia, pues se tiene el supuesto en donde el Estado en las primeras etapas del desarrollo se ha encargado mediante sus programas de brindarle estas herramientas al individuo para el desarrollo de sus capacidades y habilidades, por lo cual a medida que una persona crece ya va adquiriendo diferentes aptitudes y actitudes por medio de estos programas, por lo cual el Estado para no convertirse en un ente asistencial a medida que un individuo va creciendo invierte menores cantidades en ello, buscando con esto mejorar la calidad y bienestar de vida de las familias Colombianas (Bernal y Camacho, 2002).

Y en segundo lugar, a la orientación que han tenido los adolescentes en su formación escolar básica, primaria y secundaria hacia la formación de un proyecto de vida más definido por la influencia de sus vivencias propias que le permitan al joven generar estrategias y herramientas que lo fortalezcan y lo potencialicen en sus áreas de contacto que serían el área personal o consigo mismos, el área familia, el área escolar, el área social, el área laboral y



con el mundo (Arjona, 2003; Casares, 1993; Zuazua, 2001), que se encuentre inmerso en un conjunto de planes con sentido cognitivo, emocional y que evalúe e incluya el contexto social en su construcción a través de un vínculo con los otros (Moffat, 1991, en Flores, 2008), que les permita formar metas a corto, mediano y largo plazo con un pleno auto-conocimiento propio, de sus recursos económicos, expectativas del núcleo familiar y la pertenencia a la realidad en la que viven que les permitan maximizar los factores resilientes de los adolescente y minimizar las situaciones vulnerables (Flores, 2008), puesto que, aunque se evidencia como existen diferencias significativas en la construcción del proyecto de vida respecto al sexo, edad, origen social, cultural, las experiencias de la vida cotidiana y al tipo de instituciones o circuito educativo al que asisten los adolescentes, condicionadas por el entorno social en el cual se desenvuelven sus representaciones sociales ante su proyecto de vida se encuentran altamente relacionadas con las representaciones dominantes de la sociedad global y las representaciones relacionadas con las experiencias sociales y escolares de esto, por lo cual los cambios en el contexto y en el mundo laboral y educacional de estos, como por ejemplo la culminación de sus estudios de bachillerato o secundaria impactan en la conformación de su proyecto de vida, al igual que, en las representaciones de los jóvenes de su situación actual como respecto a su futuro deseado y en la construcción de su proyecto, constituyendo la educación como el principal espacio social para que los jóvenes aprendan lo necesario para desenvolverse en la sociedad y para aspirar a mejores condiciones sociales, esto se refleja mayormente en las representaciones sociales de los jóvenes quienes poseen padres con un mínimo de educación primaria alcanzada, quienes planifican seguir estudiando para terminar una carrera técnica, tecnológica o profesional, encontrando también diferencias respecto al género en donde los hombres mencionan como su interés para su futuro es iniciar con su vida laboral y poder colaborar con sus familias, y las mujeres señalan como su planeación es seguir con sus estudios y ser profesionales (Aisenson, 2011; Rolando et al., 2013), es por



esto, que estas modificaciones que se evidencian en el entorno de los jóvenes gracias a la orientación en su educación respecto a sus conductas, comportamientos, pensamientos, ideas, creencias, entre otros, que poseen los jóvenes en su día a día condiciona su visión del futuro impactando esto a su vez en sus situaciones actuales, puesto que todas estas variables, se conforman como factores protectores que les permiten a los adolescentes fortalecer recursos como el desarrollo de sus recursos personales, el apoyo y comprensión de sus familias, las opciones que les brinden sus comunidades pues estas las constituyen como las bases fundamentales para el logro de sus expectativas, sueños o ideales futuros relacionados con elecciones vocacionales, ocupacionales o laborales, estilos de vida y la conformación de sus propias familias, y dejando un poco de lado las variables con connotación negativa que el fenómeno de la pobreza trae consigo (Carballo et al., 1998; Sánchez y Escandón, 2011).

Se espera que los resultados de este trabajo brinden insumos para analizar y, posiblemente, seguir introduciendo modificaciones en pro del proyecto de vida de los adolescentes, especialmente los pertenecientes a los colegios públicos quienes puntúan con mayores situaciones de riesgo y variables de vulnerabilidad tanto en factores familiares como en factores socioculturales al vivenciar el fenómeno de la pobreza cercanamente, puesto que las representaciones sociales de los adolescentes de la pobreza como del proyecto de vida se observan coincidentes con las definiciones, causas, consecuencias, conformación, de los enfoques e investigaciones realizados hasta el momento de la realización de esta investigación, evidenciándose también como se mencionó en los capítulos tres y cuatro, como esta situación de pobreza influye e impacta en las diferentes áreas que componen la vida de un individuo, siendo una de estas y de una gran importancia en especial en el período de la adolescencia cuando los jóvenes se encuentran próximos a terminar sus estudios de bachillerato, su proyecto de vida, el cual por estas situaciones se puede ver influenciado como un generador de conductas y comportamientos de riesgo para estos, sin embargo y pese a



esto, se ha observado en este estudio como presuntamente las políticas públicas y la orientación escolar que han recibido los jóvenes se han convertido en factores protectores y de resiliencia, en donde en las representaciones sociales de los adolescentes de su proyecto de vida reportadas en este estudio evidencian como sus evocaciones poseen connotaciones de experiencias y sentimientos positivos para estos, minimizando con esto el impacto que las diferentes consecuencias de la pobreza negativas y de riesgo presuntamente podrían ser causadas en los adolescentes, sino siendo percibido por ellos su proyecto de vida como un cambio favorable para su crecimiento y alcance de una calidad y bienestar de vida diferente al de sus familias, siendo esto último igualmente, un insumo para nuevas investigaciones. Por lo cual, en función de lo señalado, se considera que comprender, interpretar, explicar y analizar lo que está sucediendo con los jóvenes en pro de su proyecto de vida al tener de base una situación de pobreza, es una dimensión necesaria de cualquier proceso encaminado a intervenir con alguna probabilidad de éxito en este campo.

Finalmente, cabe destacar que conocer las representaciones sociales de pobreza y proyecto de vida resulta relevante porque nos permite abordar diversas temáticas desde el cambio en sus definiciones hasta su influencia en la vida de un individuo, pues dichas representaciones influyen en la vida que desarrolla en su presente y la planificará en un futuro, siendo este entorno socio cultura donde se desarrolla una persona no solamente ese contexto externo donde se expresa, sino por el contrario es el medio que le procura las herramientas significantes que determinan el funcionamiento mental de los individuos que participan en ellos al proveerles las bases para actuar respecto a una situación, sus valores, sus creencias, entre otros, (Wagner y Hayes, 2011). Así se constituye el conocimiento práctico que es actualizado en cada decisión y en cada acción que ha realizado el adolescentes y conformara en su realidad futura. Por lo tanto es plausible considerar que ante la situación que vivencian los jóvenes y la creación de su proyecto de vida, seguramente



pondrán en juego estas representaciones construidas socialmente tanto para ellos mismos, como para moldear y modelar el conocimiento de los niños, niñas y adolescentes con los cuales se desarrollan.

El hecho de no haber podido indagar por las prácticas que los estudiantes desarrollarán respecto a su proyecto de vida constituye una limitación de este trabajo, ya que las representaciones sociales se expresan mayormente en estas acciones que los individuos despliegan en conductas y comportamientos en su entorno y en este estudio solo han podido analizarse desde el componente discursivo de los alumnos, quedando la hipótesis abierta en donde al enfrentarse los adolescentes que tienen de base situaciones de pobreza, en el despliegue total para el alcance y desarrollo de este proyecto de vida planificado y lleno de metas que posibilidades podría generar el entorno que impacte en la realización de este proyecto de vida y a la vez en su sistema periférico que es el más cercano y sensible al contexto que generen adaptaciones de los alumnos a este, sin embargo se propone como un insumo para la realización de una investigación longitudinal respecto a esta temática.

Asimismo, se evidencia como de las evocaciones que se pedían responder respecto a los términos inductores pobreza y proyecto de vida se encuentran algunas respuestas de los participantes sin datos, proponiéndose como una variable a tener en cuenta con mayor control para lograr el máximo de respuestas, de igual forma, y relacionado con lo anteriormente señalado el apoyo recibido por parte de los docentes de las instituciones donde se desarrolle la investigación genera mayor empatía de los estudiantes para responder hacia la investigación. Es por esto que, en este sentido se espera que a partir de los resultados del presente trabajo, investigaciones y estudios futuros avancen en el esclarecimiento y un análisis más profundo de la influencia que diferentes factores y variables puedan tener en la estructura de estas representaciones sociales, en donde en este estudio se halla una correlación entre la influencia de la pobreza y la conformación del proyecto de vida, sin



FLACSO
ARGENTINA



embargo se encuentra como no existen estudios previos que se hayan encargado de relacionar estas dos variables y menos en sus representaciones sociales, al considerar subgrupos de adolescentes que cursen su último año de bachillerato o secundaria, que longitudinalmente se pueda dar cuenta de la variabilidad de elementos a partir de su pertenencia identitaria a diferentes grupos sociales en el logro y alcance de sus metas.



FLACSO
ARGENTINA



Referencias Bibliográficas

- Abad, M. (1997). *Investigación Evaluativa En Documentación. Aplicación A La Documentación Médica*. Universitat De Valencia: Valencia.
- Abric, J. (1994). La Organización Interna De Las Representaciones Sociales. En C. Guimelli (Coord). *Estructura Y Transformación De Las Representaciones Sociales*. Lausanne. Delachaux Et Niestle
- Abric, J. (2001). *Prácticas Sociales Y Representaciones*. Francia: Ediciones Coyoacán.
- Abric, J-C. (2001). Las Representaciones Sociales: Aspectos Teóricos. En J-C. Abric (Dir.). *Prácticas Sociales Y Representaciones*. Mexico D.F.: Ediciones Coyoacan, S.A. De C.V.
- Aisenson, D. (2011). Representaciones Sociales Y Construcción De Proyectos E Identidad De Jóvenes Escolarizados. *Espacios En Blanco. Revistas De Educación*. 21, 155-182.
- Aisenson, D., Figari, C., Monedero, F., Legaspi, L., Batlle, S., Sarmiento, G., Marano, C., Vidondo, M., Bornemann, M., & Kosak, A. (S.F). *Ensayos Y Experiencias: Orientación Vocacional. Educación Y Trabajo: La Transición De Los Jóvenes*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Almiñana, M., Balagué, L., De Castro, C., De Sanmamed, M., Llor, C., Marquet, R., Morera, R., Planes, A., Reguant, M., & Rubio, M. (2002). Los 4 Principios Básicos De Bioética: Relaciones De Los Médicos De Familia Con La Industria Farmaceutica. *Castindústria* 1 (1), 2-24.
- Álzate, M (2006). La Estratificación Socioeconómica Para El Cobro De Los Servicios Públicos Domiciliarios En Colombia ¿Solidaridad O Focalización? *Serie Estudios Y Perspectiva, Oficina De La CEPAL En Bogotá* (14), 1-101.



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

- Amar, J., Denegrí, M., Llanos, M., Jiménez, G., Y Abelló, R (2001). La Construcción De Representaciones Sociales Acerca De La Pobreza Y Desigualdad Social En Los Niños De La Regin Caribe Colombiana. *Investigación Y Desarrollo*. 9 (002), 592-613.
- Angulo, R. (2016). "From Multidimensional Poverty Measurement To Multisector Public Policy For Poverty Reduction: Lessons From The Colombian Case." *Ophi Working Paper 102*, University Of Oxford.
- Arancibia, L. (1997). *La Autentica Cara De La Pobreza*. En J. Rodríguez. (Ed.). *Familia Y Pobreza: Desafíos Y Realizaciones*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Arjona, S. (2003). *Navegando Por La Adolescencia*. México: Unam
- Avila , H. (2006). *Introduccion A La Metodologia De La Investigacion*. Mexico: Edición Electronica.
- Aza, G. (2004). Las Mujeres En La Pobreza: Una Perspectiva Psicológica. En A. García-Mina, Y M. Carrasco (Eds.). *Género Y Desigualdad: La Feminización De La Pobreza*. Madrid: Universidad Pontifica Comillas.
- Banchs, M. (2000). Aproximaciones Procesuales Y Edtructurales Al Estudio De Las Representaciones Sociales. *Papers On Social Representations*. 9, 3.1-3.15.
- Banchs, M. (2000). Aproximaciones Procesuales Y Estructurales Al Estudios De Las Representaciones Sociales. *Papers On Social Representations* 9, 3.1-3,15.
- Banco Interamericano De Desarrollo (2016). Apoyo Para Mejorar La Efectividad Y La Equidad De La Inversión Educativa. *Documento De Cooperación Técnica*, 1-29.
- Barba, C. (2009). Los Estudios Sobre La Pobreza En América Latina. *Revista Mexicana De Sociología*. 71, 9-49.



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

- Barni, M., Y Rionegro, F. (2016). Estudio Comparativo De Proyecto De Vida En La Adolescencia Inicial Y La Adolescencia Final. En J. Durand., A. Corengia., Y F. Daura. (Dir) Y M. Urrutia. (Coor). *Aprender A Enseñar: El Desafío De La Formación Docente Inicial Y Continua. VII Jornada Académica En Gestión Y Dirección De Instituciones Educativas*. Buenos Aires: Colección Austral Educación, Pilar
- Barreiro, A. (2012). El Desarrollo De Las Justificaciones Del Castigo: ¿Conceptualización Individual O Apropiación De Conocimientos Colectivos? *Estudios De Psicología*, 33(1), 67-77.
- Bausela, E. (2005). Spss: Un Instrumento De Análisis De Datos Cuantitativos. *Revista De Informática Educativa Y Medios Audiovisuales*. 2(4), 62-69
- Bayón, M. (2012). El “Lugar” De Los Pobres: Espacio, Representaciones Sociales Y Estigmas En La Ciudad De México. *Revista Mexicana De Sociología*. 74(1), 133-166.
- Bernal, R., Y Camacho, A. (2002). *La Política De Primera Infancia En El Contexto De La Equidad Y Movilidad Social En Colombia*. Colombia: Ediciones Uniandes.
- Betancourt, S., Y Cerón, J (2017). Adolescentes Creando Su Proyecto De Vida Profesional Desde El Modelo Dpc. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*. (50), 21-41.
- Betancur, C., Restrepo-Ochoa, D., Ossa, Y., Zuluaga, C., Y Pineda, C. (2014). Representaciones Sociales Sobre Salud Mental En Un Grupo De Profesionales En La Ciudad De Medellín: Análisis Prototípico Y Categorical. *Revista Ces Psicología*. 7(2), 96-107.
- Boltvinik, J., Y Damián, A. (2004). *La Pobreza En México Y En El Mundo. Realidades Y Desafíos*. México: Siglo Veintiuno Editores.



FLACSO
ARGENTINA



- Bombelli, J., Fernández, O., Y Sosa, F. (2013). Representaciones Sociales De La Historia Argentina Y Genero Un Estudio Con Estudiantes Militares. *Boletín De Psicología*. (108), 71-89.
- Bourguignon, F. (1979). Pobreza Y Dualismo En El Sector Urbano De Las Economías En Desarrollo: El Caso De Colombia. *Desarrollo Y Sociedad*, 1, 37- 72.
- Brito, R., & Aroca, Z. (2011). Representación Social De La Pobreza En Habitantes De La Ciudad De Santa Marta. *Psicogente* 14 (25), 90-99.
- Bruno, D., Y Barreiro, A (2015). La Representación Social De La Democracia De Adolescencia Argentinos. *Escritos De Psicología*. 8 (3), 33-40.
- Burgos, K., Moncayo, J., Y Pérez, L. (S.F). *Eficacia De Políticas Públicas Para Combatir La Pobreza. Comparativo Colombia Y Chile* (Tesis De Pregrado). Institución Universitaria Cesmag. Pasto, Colombia.
- Cabrera, P. (2004). Pobreza Y Exclusión Desde La Perspectiva De Género. En A. García-Mina, Y M. Carrasco (Eds.). *Género Y Desigualdad: La Feminización De La Pobreza*. Madrid: Universidad Pontifica Comillas.
- Carballo, A., Elizondo, G., Hernández, G., Rodríguez, M., Y Serrano, X. (1998). “*El Proyecto De Vida Desde La Perspectiva De Los Y Las Adolescentes*” (Tesis De Pregrado). Universidad De Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Carletti, G. (2011). Elementos Para El Análisis Comparativo De La Participación En La Toma De Decisiones En Escuelas Públicas Y Privadas De La Ciudad De San Luis. *IV Congreso Nacional-III Encuentro Internacional De Estudios Comparados En Educación*.



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

- Carreño, M. (2014) La Asistencia Social Y Las Políticas De Reeducción Y Educación Social En La Baja Edad Media Y Primera Modernidad (Siglos XVI Y XVII). En A. Tiana, M. Somoza, Y A. Badanelli. (Ed.). *Historia De La Educación Social*. Madrid: Editorial Uned
- Casares, D. (1993). *Planeación De Vida Y Carrera. Un Enfoque Teórico Y Vivencial*. México: Limusa-Noriega
- Castañeda, M., Cabrera, M., Navarro, Y., Y De Vries, W. (2010). *Procesamiento De Datos Y Análisis Estadísticos Utilizando Spss. Un Libro Practico Para Investigadores Y Administradores Educativos*. Porto Alegre: Edipucrs
- Castaño, G. (2010). La Pobreza En Las Representaciones Sociales De Los Recolectores De Café En Torno A Si Mismos Y A Su Actividad. *Antropol.Sociol.* (12), 89-125
- Castorina, J. A (2006). Un Encuentro De Disciplinas: La Historia De Las Mentalidades Y La Psicología De Las Representaciones Sociales. En M. Carretero, A. Rosa Y M. F. González (Comps). *Enseñanza De La Historia Y Memoria Colectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. A (2007). La Crítica De La Psicología Discursiva A La Teoría De Las Representaciones Sociales. Un Análisis Epistemológico. *Representaciones* 3(1), 7-28
- Castorina, J. A Y Barreiro, A. (2006). Las Representaciones Sociales Y Su Horizonte Ideológico Una Relación Problemática. *Boletín De Psicología*, 84, 7-25.
- Castorina, J. A. & Barreiro, A. (2010). El Proceso De Individuación De Las Representaciones Sociales: Historia Y Reformulación De Un Problema. *Revista Interdisciplinaria*, 27(1), 63-75.



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

Castorina, J. A. (2006). Un Encuentro De Disciplinas: La Historia De Las Mentalidades Y La Psicología De Las Representaciones Sociales. En M. Carretero, A. Rosa & M. F. Gonzalez (Comps.) *Enseñanza De La Historia Y Memoria Colectiva*. Buenos Aires: Paidós.

Castorina, J. A. (2007). La Crítica De La Psicología Discursiva A La Teoría De Las Representaciones Sociales. Un Análisis Epistemológico. *Representaciones* 3 (1), 7-28.

Castorina, J. A. (2014). La Psicología Del Desarrollo Y La Teoría De Las Representaciones Sociales. La Defensa De Una Relación De Compatibilidad. En J.A. Castorina Y A. Barreiro (Org.) *Representaciones Sociales Y Prácticas En La Psico-génesis Del Conocimiento Social*. Buenos Aires. Miño Y Dávila

Castorina, J. A; Barreiro, A. Y Clemente, F. (2005). La Impronta Del Pensamiento Piagetiano En La Teoría De Las Representaciones Sociales. En J.A. Castorina (Org.) *Construcción Conceptual Y Representaciones Sociales*. Buenos Aires. Miño Y Dávila.

Casullo, M., Cayssials, A., Liporase, M., De Diuk, J., Arce, M., & Álvarez, L. (2000). *Proyecto De Vida Y Decisión Vocacional*. Buenos Aires: Paidós.

Ceirano, V. (2000). Las Representaciones Sociales De La Pobreza. Una Metodología Para Su Estudio. *Cinta Moebio*, 9, 337-350.

Ceirano, V., Y Rodríguez, P. (2004). Las Representaciones Sociales De La Pobreza. La Invisibilidad De La Desigualdad. *Escenarios*. (8), 150-166.

CEPAL (1988). Seminario Taller Técnico Sobre La Medición E Investigación De La Pobreza En Argentina, Brasil Y Uruguay, Organizado Por La Dirección General De Estadística Y Censos Del Uruguay (Dgec) Y La Comisión Económica Para América Latina Y El



FLACSO
ARGENTINA



Caribe (CEPAL). *Comisión Económica Para América Latina Y El Caribe Oficina De Montevideo. 44(11), 1-32*

Cerón, J (2014). *Adolescentes Creando Su Proyecto De Vida Profesional Desde El Modelo Dpc* (Tesis De Pregrado). Universidad De Nariño. San Juan De Pasto, Nariño.

Cibeira, A. (2009). *Definiciones E Incertidumbre. Los Jóvenes En Tiempo De Múltiples Transformaciones*. En A. Ciberia., M. Barberis., A. Arregui., G. Ganessa., L. Ferrari., A. Gullco, Y M. Trejo. *Jóvenes, Crisis Y Saberes*. Buenos Aires: Noveduc.

Climent, G., Arias, D., Guarna, G., Giacoy, N., Oller, D., Ríos, R., Y Muzillo, M. (1996). *Estilo De Vida: I, Agenes De Genero Y Proyecto De Vida En Adolescentes Embarazadas. Revista De La Sociedad Argentina De Ginecología Infanto Juvenil.3 (2), 47-56.*

Comisión Económica Para América Latina Y El Caribe (2016/2017). *Desarrollo Social. : CEPAL*. Recuperado De <https://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/Desarrollo-Social>.

Conpes 109 (2007). *Política Pública De Primera Infancia. "Colombia Por La Primera Infancia"*. Bogotá 03 De Diciembre De 2007. Recuperado De https://www.mineducacion.gov.co/primeraInfancia/1739/Articles-177832_Archivo_Pdf_Conpes_109.Pdf.

Constitución Política De Colombia. Colombia Presidencia De La Republica. Bogotá D.C, Colombia, 20 De Julio De 1991.

Corchuelo, A., González, A., García, L., Y Melo, C. (2015). *Avances Y Retos De La Política Social En Colombia. Departamento Nacional De Planeación, 1-14.*

Corredor, C (1998). *Algunas Reflexiones Analíticas Sobre El Concepto De Pobreza*. En C. Corredor, C. Ramírez, Y O. Fresneda (Coord.). *Misión Rural Transición, Convivencia*



FLACSO
ARGENTINA



Y Sostenibilidad. Documento 10 Pobreza. Colombia: Colección Documentos De La Misión Rural.

Corredor, C., Ramírez, C., Y Fresneda, O. (1998). *Misión Rural Transición, Convivencia Y Sostenibilidad. Documento 10 Pobreza.* Colombia: Colección Documentos De La Misión Rural.

Cortes, L., Y Vélez, G. (2015). *Incidencia De La Política Pública Para La Superación De La Pobreza Extrema En El Marco Del Desarrollo Económico Local en Manizales-Caldas. Periodo 1994-2014* (Tesis De Maestría). Universidad Autónoma De Manizales, Manizales, Colombia.

Cruz, I (2014). *Un Acercamiento Al Proyecto De Vida De Jóvenes Universitarios (Tesis De Pregrado).* Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad De México, México.

D' Ángelo, O. (2000). "Proyecto De Vida Como Categoría Básica De Interpretación De La Identidad Individual Y Social". *Revista Cubana De Psicología.* 17(3), 270-291.

D' Ángelo, O. (2002). El Desarrollo Profesional Creador (Dpc) Como Dimensión Del Proyecto De Vida En El Ámbito Profesional. *Revista Cubana De Psicología.* 19(2), 106-114

Dane (2012). *Pobreza En Colombia. Dane Para Tomar Decisiones.* [Comunicado De Prensa]. Recuperado De https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/cp_pobreza_2011.pdf.

Dane (2016). *Boletín Técnico Pobreza Monetaria Y Multidimensional En Colombia 2015.* Bogotá. Todos Por Un Nuevo País. Paz, Equidad, Educación.

Dane (2016). *Boletín Técnico. Pobreza Monetaria Y Multidimensional 2015.* Bogotá. Dane.



FLACSO
ARGENTINA



Dane (2018). *Boletín Técnico Pobreza Monetaria Y Multidimensional En Colombia*. Bogotá.

Gobierno De Colombia

Dane Para Tomar Decisiones (2012). Comunicado De Prensa. *Oficina De Prensa*, 1-6.

Dane. (2018). *Estratificación Socioeconómica Para Servicios Públicos Domiciliarios*. Bogotá, Colombia.: Republica De Colombia; Gobierno De Colombia; Y Departamento Administrativo Nacional De Estadística (Dane) *Información Estratégica*. Recuperado De <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/servicios-de-informacion/estratificacion-socioeconomica#normatividad>.

De La Torre, L., Gutiérrez, G., Y Romero, M. (2004). Seguir Navegando, Jóvenes Cochabambinos: Construcción Y Reconstrucción De Proyectos De Vida. En Fundación Pieb-Programa De Investigación Estratégica En Bolivia (Eds). *Jóvenes Vs Jóvenes Tendencias De Investigación De La Tercera Convocatoria Nacional Para Investigadores (As) Jóvenes En Bolivia: "Presente Y Futuro De Los Jóvenes"*. La Paz: Documentos De Análisis.

Delgado, P. (2014). *Incidencia De La Pobreza En Colombia: Un Análisis Para Los Municipios Del Anden Del Pacífico* (Trabajo De Grado). Universidad Del Valle. Santiago De Cali, Colombia.

Denegri, M., Cabezas, D., Sepúlveda, J., Del Valle, C., González, Y., & Miranda, H. (2010). Representaciones Sociales Sobre Pobreza En Estudiantes Universitarios Chilenos. *Liberabit*, 16 (2), 161-170.

Departamento Administrativo Nacional De Estadística-Dane., Y Dirección Técnica De Metodología Y Producción Estadística- Dimpe. (2014). *Metodología Índice De*



FLACSO
ARGENTINA



Pobreza multidimensional (Ipm). Recuperado De

[File:///D:/Downloads/Metodologia_Ipm%20\(1\).Pdf](File:///D:/Downloads/Metodologia_Ipm%20(1).Pdf)

Departamento Nacional De Planeación (2010/2014). *Prosperidad Para Todos. Estrategia Para La Reducción De La Pobreza Y La Desigualdad. [Diapositivas De PowerPoint].*

Recuperado De

Http://Www.Unipamplona.Edu.Co/Unipamplona/Portalig/Home_71/Recursos/01_General/30072014/Plandesarrollo_Nacional.Pdf.

Departamento Nacional De Planeación. (2010/2013). *Pobreza Monetaria Y Multidimensional En Colombia 210-2013. [Diapositivas De PowerPoint].* Recuperado De

<Http://Docplayer.Es/18247548-Pobreza-Monetaria-Y-Multidimensional-En-Colombia-2010-2013-Www-Dnp-Gov-Co.Html>.

Departamento Nacional De Planeación., Gobierno De Colombia (2017). *Desarrollo Social.*

Colombia. : Dnp. Recuperado De <Https://Www.Dnp.Gov.Co/Programas/Desarrollo-Social/Paginas/Desarrollo-Social.AspX>.

Dimas, D. (2016). *Pobreza Y Desigualdad En Bogotá. Resultados En Los Últimos Años. Bogotá, Colombia.: Observatorio De Desarrollo Económico., Alcaldía Mayor De Bogotá D.C. Bogotá Mejor Para Todos., Secretaria De Desarrollo Económico.*

Recuperado De

<Http://Observatorio.Desarrolloeconomico.Gov.Co/Base/Lectorpublic.Php?Id=838#Stash.Bg8cn82r.Rmxbvslj.Dpbs>.

Duveen, G & Lloyd, B. (1990/2003). Las Representaciones Sociales Como Una Perspectiva De La Psicología Social, P. 29-39. En J.A. Castorina (Comps). *Representaciones Sociales*. Barcelona: Gedisa.



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

Echeverría, B., Isus, S., Martínez, M., & Sarasola, L. (2008). *Orientación Profesional*.

Barcelona: Editorial Uoc.

Echeverría, M (2014). Representaciones De La Pobreza En Contextos De Crisis. Un Ejercicio

Desde El Análisis Crítico Del Discurso. *Signo Y Pensamiento*. XXXII (64), 78-94.

Emler, N, Ohana, J Y Dickinson J (2003). Las Representaciones Infantiles De Las Relaciones

Sociales. En J.A. Castorina (Coord.), *Las Representaciones Sociales*. Barcelona.

Gedisa.

Emler, N., Ohana, J., & Dickinson, J. (2003). Las Representaciones Infantiles De Las

Relaciones Sociales. En J. A. Castorina (Comp). *Representaciones Sociales Problemas*

Teóricos Y Conocimientos Infantiles. Barcelona: Gedisa

Equipo De Trabajo De La Encuesta De Hogares Y Empleo. (2010). Métodos De Medición De

La Pobreza. Conceptos Y Aplicaciones En América Latina. *Entrelíneas De La Política*

Económica. 4 (26), 31-41.

Farr, R. (2003). De Las Representaciones Colectivas A Las Representaciones Sociales: Ida Y

Vuelta. En Castorina, J.A. (Comp.) *Representaciones Sociales. Problemas Teóricos Y*

Conocimientos Infantiles. Barcelona: Gedisa.

Flament, C. (2001). “Estructura, Dinámica Y Transformación De Las Representaciones

Sociales”, En Abric, Jean (Comp.). *Prácticas Sociales Y Representaciones*. México:

Ediciones Coyoacán.

Flores, M. (2008). *Resiliencia Y Proyecto De Vida En Estudiantes Del Tercer Año De*

Secundaria De La Ugel 03 (Tesis De Maestría). Universidad Nacional Mayor De San

Marcos. Lima, Perú.



FLACSO
ARGENTINA

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

- Flórez, C., Knaul, F., Y Méndez, R. (1994). Un Análisis Cuantitativo Del Trabajo Infantil Y Juvenil En Colombia. *Desarrollo Y Sociedad*, 34, 179-224.
- Fresneda, O (1998). Balance Sobre La Situación De La Pobreza En Colombia. En C. Corredor, C. Ramírez Y O. Fresneda, (Coord). *Misión Rural Transición, Convivencia Y Sostenibilidad. Documento 10 Pobreza*. Colombia: Colección Documentos De La Misión Rural.
- Galindo, C. (2012). Análisis Del Embarazo Y La Maternidad Durante La Adolescencia: Diferencias Socioeconómicas. *Desarrollo Y Sociedad*, 69, 133-185.
- Galindo, H., Restrepo, J., Y Sánchez, F. (2009). Conflicto Y Pobreza En Colombia: Un Enfoque Institucionalista. En J. Restrepo Y D. Aponte (Eds). *Guerra Y Violencias En Colombia. Herramientas E Interpretaciones*. Bogotá D.C: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Gallego, L. (2010). *Acercamiento Al Problema Social De La Pobreza. De Las Nociones De Pobreza A Los Mecanismos Causales. Departamento De Sociología. Universidad Autónoma De Barcelona. 1-29.*
- García-Mina, A., Y Carrasco, M (2004). *Género Y Desigualdad: La Feminización De La Pobreza*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Gobierno De Colombia., Y Dane. (2018). *Boletín Técnico. Pobreza Monetaria Y Multidimensional En Colombia Año 2017*. Bogotá. Gobierno De Colombia Y Dane.
- Gonzalez- Vargas, J. (2014). Una Mirada Del Trabajo Colaborativo En La Escuela Primaria Desde Las Representaciones Sociales. *Revista Ra Ximhai*. 10 (5), 115-134.



FLACSO
ARGENTINA



Gorido, D. (2004). La Medición Internacional De La Pobreza Y Las Políticas Para Combatirla.

En J. Boltvinik, Y A. Damián (Coord.). *La Pobreza En México Y En El Mundo. Realidades Y Desafíos*. México: Siglo Veintiuno Editores.

Grupo De Estratificación Socio-Económica Y Dirección Geo-estadística Dane (Sf). *La Estratificación Socio-Económica En El Régimen De Los Servicios Públicos Domiciliarios*. Recuperado De [Http://Www.Dane.Gov.Co/Index.Php/69-Espanol/Geoestadistica/Estratificacion/468-Estratificacion-Socioeconomica](http://Www.Dane.Gov.Co/Index.Php/69-Espanol/Geoestadistica/Estratificacion/468-Estratificacion-Socioeconomica)

Gualtero, M. (2016). *Importancia Del Proyecto De Vida, Como Eje Motivacional Para Ingreso A Estudios Superiores, En Los Estudiantes De Los Grados 10º Y 11º, De La Institución Educativa Técnica La Chamba, Del Guamo-Tolima* (Tesis De Maestría). Universidad Del Tolima. Ibagué, Tolima.

Hernandez, O. (1999). Investigación Y Desarrollo De Proyectos De Vida Reflexivo-Creativos. *Revista Cubana De Psicología*. 16(1), 31-38.

Hernández, B. (2001). *Técnicas Estadísticas De Investigación Social*. Ediciones Díaz De Santos, S.A.: Madrid.

Hernández, M. (2007). *La Pobreza En Colombia: Un Fenómeno Multidimensional* (Tesis De Maestría). Universidad De Los Andes. Bogotá, Colombia.

Iglesias, J. (2004). Los Enfoques Teóricos De La Pobreza; Del Pobre Soñado Al Trabajador Proletarizado. En A. García-Mina, Y M. Carrasco (Eds.). *Género Y Desigualdad: La Feminización De La Pobreza*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Isaza, L., Y Salinas, M. (2006). Las Representaciones Sociales: Una Forma De Leer E Interpretar La Realidad. En O.C. Restrepo (Ed.) *Investigación Jurídica Y Socio Jurídica En Colombia. Resultados Y Avances En Investigación*. Medellín. Sello Editorial.



FLACSO
ARGENTINA



- Jaimez, R. (2017). La Investigación De La Pobreza, La Ciencia Social Y Emancipatoria Y El Pensamiento Crítico. *Acta Sociológica*. 70, 29-48.
- Jiménez, A. (2012). *Política Agraria Y Postración Del Campesinado En Colombia*. Bogotá D.C: Ecoe Ediciones
- Jodelet, D. (1986). La Representación Social: Fenómeno Conceptos Y Teoría. En S. Moscovici (Ed.) *Psicología Social II*. Barcelona, Paidós.
- Jodelet, D. (2011). Aportes De Las Representaciones Sociales Al Campo De La Educación. *Espacios Em Blanco*, 21, 133-154.
- Kornblit, A. (2007). *Metodología Cualitativa: Modelos Y Procedimientos De Análisis*. Biblos: Buenos Aires.
- Lacolla, L., Meneses, J., & Vaeiras, N. (2014). Reacciones Químicas Y Representaciones Sociales De Los Estudiantes. *Enseñanza De Las Ciencias* 32 (3), 89-109.
- Lacolla, L., Meneses, J., & Valeiras, N. (2013). Las Representaciones Sociales Y Las Reacciones Químicas: Desde Las Explosiones Hasta Fukushim. *Educ.Quim* 24(3) 309-315.
- Larrañaga, M., Valencia, J., Y Verges, P. (2007). Representaciones Sociales Y Desempleo: Un Estudio Sobre Las Contradicciones Y Especificidades Del Desempleo Femenino. En T. Rodríguez., M. García (Coords). *Representaciones Sociales. Teoría E Investigación*. Editorial Cucsh-Udg: Guadalajara.
- Larrañaga, O. (2007). La Medición De La Pobreza En Dimensiones Distintas Al Ingreso. *Serie Estudios Y Perspectiva, Oficina De La CEPAL En Bogotá* (58), 1-61.



FLACSO
ARGENTINA



Ley 1090 De 2006. Por La Cual Se Reglamenta El Ejercicio De La Profesión De Psicología,

Se Dicta El Código Deontológico Y Bioético Y Otras Disposiciones. Recuperado De:

[Http://Dirpsicologia.Univalle.Edu.Co/Documents/Codigodeetica.Pdf](http://Dirpsicologia.Univalle.Edu.Co/Documents/Codigodeetica.Pdf)

Ley 1098 De 2006. Por La Cual Se Expide El Código De La Infancia Y La

Adolescencia.Retomado

De:

[Http://Www.Elabeledul.Net/Documents/Leyes/2006/Ley_1098.Pdf](http://Www.Elabeledul.Net/Documents/Leyes/2006/Ley_1098.Pdf)

Ley 142 De 1994. Secretaria Del Senado. Diario Oficial No 41.433. Bogotá D.C., Colombia,

11 De Julio De 1994.

Lipina, S.J. (2006). *Vulnerabilidad Social Y Desarrollo Cognitivo. Aportes De La Neurociencia.* Jorge Baudino Editores: Buenos Aires.

López, A. (2005). Estado Del Arte De Las Investigaciones Realizadas Sobre Pobreza En Colombia Durante La Última Década. *Revista Equidad Y Desarrollo.* (4), 21-29.

López, H., Núñez, J. (2007). *Pobreza Y Desigualdad En Colombia. Diagnóstico Y Estrategias. Estrategia Para La Reducción De La Pobreza Y La Desigualdad. Misión Para El Diseño De Una Estrategia Para La Reducción De La Pobreza Y La Desigualdad (Merpd).* Bogotá D.C: Departamento Nacional De Planeación.

Marková, I. (2003). La Presentación De Las Representaciones Sociales. En Castorina, J. (Comp.), *Representaciones Sociales. Problemas Teóricos Y Conocimientos Infantiles.* Barcelona: Gedisa.

Marshall, L. (2011). Breve Revisión Histórica De Las Representaciones Sociales Asociadas A La Pobreza Y La Extrema Pobreza. Desde La Antigüedad Clásica A Las Políticas Sociales Del Estado Chileno. *Curso Reforma, Modernización Del Estado Y Servicio Público.* 1-19.



FLACSO
ARGENTINA



- Martínez, J., Y Palacios, A. (2012). Los Enfoques De Aprendizaje Y El Proyecto De Vida En Los Jóvenes En Los Colegios De Bachilleres De Slp. *Revista Iberoamericana De Ciencias Sociales Y Humanísticas*. 1(2), 1-25.
- Martínez, E. (2014). La Representación Social De Los Pobres En El Discurso De La Onu Sobre El Desarrollo Sustentable. *Polis Revista Latinoamericana*. (38), 1-18.
- Martínez, U. (2013). *Historia De La Antropología. Formaciones Socioeconómicas Y Praxis Antropológicas, Teorías E Ideologías*. Madrid: Edición Digital Uned
- Martínez, B. (2015). Planteamientos Sobre La Pobreza: Una Aproximación Conceptual. *Apuntes Del Cenes*. 34(60), 15-40.
- Mazzoni, C., Stelzer, F., Cervigni, M., Y Martino, P. (2014). Impacto De La Pobreza En El Desarrollo Cognitivo. Un Analisis Teorico De Dos Factores Mediadores. *Liberabit. Revista De Psicología*. 20(1), 93-100.
- Medan, M. (2012). ¿"Proyecto De Vida"? Tensiones En Un Programa De Prevención Del Delito Juvenil. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 10 (1), 79-91.
- Melgar, L. (2014). *Representaciones Sociales De La Pobreza En La Aldea El Durazno, Municipio De Palencia* (Tesis De Pregrado). Universidad Rafal Landívar. Guatemala De La Asunción, Guatemala.
- Melo, L., Ramos, J., Y Hernández, P. (2017) La Educación Superior En Colombia: Situación Actual Y Análisis De Eficiencia. *Revista Desarrollo Y Sociedad*. (78), 59-111.
- Ministerio De Salud (S.F). *Como Elaborar Un Proyecto De Vida A Corto, Mediano Y Largo Plazo*. [Diapositivas De PowerPoint]. Recuperado De https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/telesalud_2017_presentaciones/presentaci



FLACSO
ARGENTINA



[ones14122017/Como-Elaborar-Un-Proyecto-De-Vida-A-Corto-Mediano-Y-Largo-Plazo.Pdf](https://www.flacso.org/argentina/boletines/14122017/Como-Elaborar-Un-Proyecto-De-Vida-A-Corto-Mediano-Y-Largo-Plazo.Pdf).

Mohammad, N. (2005). *Metodología De La Investigacion*. Mexico: Limusa Noriega Editores.

Moreno, J., Díaz, J., Rodríguez, D., Y Segura, J. (2018). Análisis De La Eficiencia Educativa Y Sus Factores Explicativos Considerando El Efecto De La Titularidad En Colombia Con Datos Pisa 2012. *Desarrollo Y Sociedad*, 80, 89-118.

Moscovici, S (1988). Notes Towards A Description Of Social Representations, *European Journal Of Social Psychology*, 18(3), 211-250.

Moscovici, S. Y Hewstone, M. (1986). De La Ciencia Al Sentido Común. En S. Moscovici (Ed.) *Psicología Social II*. Barcelona, Paidós.

Multidimensional Poverty Peer Network- Mppn., Red De Pobreza Multidimensional. (Sf). *Medición De La Pobreza Multidimensional En Colombia:¿Qué Lecciones Podemos Aprender?. Oxford, Inglaterra.: Ophi., University Of Oxford., Colombia Instituciones Pobreza Multidimensional*. Recuperado De <https://www.mppn.org/es/pobreza-multidimensional/por-que-el-ipm/>.

Musso, M. (2010). Funciones Ejecutivas: Un Estudio De Los Efectos De La Pobreza Sobre El Desempeño Ejecutivo. *Interdisciplinaria*. 27(1), 95-110.

Naciones Unidas (2018). *Podemos Erradicar La Pobreza La Pobreza. Objetivos De Desarrollo Del Milenio Y Mas Allá De 2015.: Naciones Unidas*. Recuperado De <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>.

Naciones Unidas. Departamento De Asuntos Económicos Y Sociales (2018). *Objetivos De Desarrollo Del Milenio.: 70 Unas Naciones Unidas Fuertes Un Mundo Mejor*.



FLACSO
ARGENTINA



Recuperado De [Http://Www.Un.Org/Es/Development/Desa/Millennium-Development-Goals.Html](http://Www.Un.Org/Es/Development/Desa/Millennium-Development-Goals.Html).

Navarro, O., Y Gaviria, M. (2009) Representaciones Sociales Del Habitante De La Calle. *Universitas Psychologica*. 9 (2), 345-355.

Núñez, J., Y Ramírez, J. (2002). *Determinantes De La Pobreza En Colombia. Proyecto "Apoyo A La Implementación De Un Sistema De Indicadores De Desarrollo Sostenible"*. Bogotá: United Nations Publications.

Núñez, J., Y Ramírez, J. (2002). Determinantes De La Pobreza En Colombia. Años Recientes. *Serie Estudios Y Perspectiva. Oficina De La CEPAL En Bogotá (1)*, 1-53.

Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura., Y Mdg Achievement Fund. (2017). *¿Que Son Los Objetivos De Desarrollo Milenio?. : Unesco*. Recuperado De [Http://Www.Unesco.Org/New/Es/Culture/Achieving-The-Millennium-Development-Goals/Mdgs/](http://Www.Unesco.Org/New/Es/Culture/Achieving-The-Millennium-Development-Goals/Mdgs/)

Organización Internacional Del Trabajo Oit (2012). *¿Qué Se Entiende Por Trabajo Infantil?. Ginebra, Suiza. Promover El Empleo, Proteger A Las Personas La Oit Es Una Agencia Especializada De Las Naciones Unidas*. Recuperado De [Http://Www.Ilo.Org/Ipec/Facts/Lang--Es/Index.Htm](http://Www.Ilo.Org/Ipec/Facts/Lang--Es/Index.Htm).

Ortega, M. (2004). Representaciones Sociales De La Pobreza Y Las Practicas Sociales. Un Estudio Comparativo. En S. Bernal (Eds). *Del Pensamiento Social A La Participacion. Estudios De Psicologia Social En Mexico*. Mexico D.F.: Somepso.

Ortega, M. (2004). Representaciones Sociales De La Pobreza Y Las Prácticas Sociales. Un Estudio Comparativo. En S. Bernal, A. Bautista., C. Dudet., M. González., M. Javiedes., J. Juárez., J. Mendoza., E. Ramos., S. Rodríguez., J. Álvarez., Y G. Martínez.



FLACSO
ARGENTINA



(Eds.). *Del Pensamiento Social A La Participación. Estudios De Psicología Social En México*. México D.F: Somepso.

Ortiz, S., Y Marco., R. (2006). *La Medición Estadística De La Pobreza*. Madrid: Editorial Visión Net

Pardo, I. (2012). *Jóvenes Construyendo Su Proyecto De Vida. (2ta Ed)*: Santa Fé Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Parra, A. (2012). *Apoyo Psicosocial Para El Fortalecimiento Del Proyecto De Vida De Las Adolescentes Del Centro De Proteccion Kiwanis* (Proyecto De Grado). Universidad Abierta Y A Distancia Unad. Ibagué, Tolima.

Parra, A. (2012). *Apoyo Psico-soical Para El Fortalecimiento Del Proyecto De Vida De Las Adolescentes Del Centro De Protección Kiwanis* (Tesis De Pregrado). Universidad Abierta Y A Distancia Unad. Ibagué, Tolima.

Pérez, M., Sáez, H., Y Trujillo, M. (2002). *Colección Politeya, Estudios De Política Y Sociedad. Pobreza Y Exclusión Social En Andalucía*. España: Editorial Csic

Petracci, M. (2007). Representaciones Sociales. Una Teoría Metodológicamente Pluralista. En A.L. Kornblit (Coord.) *Metodologías Cualitativas En Ciencias Sociales. Modelos Y Procedimientos De Análisis*. Buenos Aires. Editorial Biblos Metodologías.

Pnud (2018). *Objetivos De Desarrollo Sostenible. Colombia. : Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo*. Recuperado De [Http://Www.Co.Undp.Org/Content/Colombia/Es/Home/Ourwork/Povertyreduction/InDepth.Html](http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/ourwork/povertyreduction/indepth.html)

Pont, E. (2010). “Yo No Me Siento Pobre”. Percepciones Y Representaciones De La Pobreza. *La Ventana. Revista De Estudios De Género*. 4(31), 36-63.



FLACSO
ARGENTINA



Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo Pnud (2015). *Objetivos De Desarrollo*

Milenio. Informe 2015. Recuperado De

[Http://Www.Co.Undp.Org/Content/Dam/Colombia/Docs/Odm/Undp-Co-Odsinformedoc-2015.Pdf.](http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/odm/undp-co-odsinformedoc-2015.pdf)

Prosperidad Social. (2018). *Programas Prosperidad Social. : Prosperidad Social.* Recuperado

De [Http://Www.Dps.Gov.Co/Ent/Gen/Prg/Paginas/Default.Aspx.](http://www.dps.gov.co/ent/gen/prg/paginas/default.aspx)

Quintero, C., Y Cadena X. (2013). *La Pobreza En Colombia: Instrumentos, Medidas Y Resultados De La Elca. Boletín De Divulgación Elca No 5.* Bogotá. Encuesta Longitudinal Colombiana De La Universidad De Los Andes- Elca Facultad De Economía.

Ramírez, C. (1998). Problemas Asociados A La Medición De La Pobreza. En C. Corredor., C. Ramírez., Y O. Fresneda. (Coord). *Misión Rural Transición, Convivencia Y Sostenibilidad. Documento 10 Pobreza.* Colombia: Colección Documentos De La Misión Rural.

Reduni Minsalud (2018). *Red Unidos. Colombia. : Minsalud. Recuperado De*

[Https://Www.Minsalud.Gov.Co/Proteccionsocial/Promocion-Social/Paginas/Redunidos.Aspx](https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/paginas/redunidos.aspx)

Restrepo, M. (2006). *Impacto Social De Los Planes De Desarrollo. Análisis De La Inversión Social En Bogotá 1995-2004.* Bogotá D.C: Centro Editorial Universidad Del Rosario. Colección Textos De Jurisprudencia.

Restrepo-Ochoa, D. (2013). La Teoría Fundamentada Como Metodología Para La Integración Del Análisis Procesual Y Estructural En La Investigación De Las Representaciones Sociales. *Revista Ces Psicología.* 6 (1) 122-133.



FLACSO
ARGENTINA



- Rincón, P. (2006). *Bogotá Y Sus Modalidades De Ocupación Del Suelo. Análisis De Los Procesos De Re-Densificación*. Colombia: Universidad Nacional De Colombia, Punto Aparte.
- Robinson, J. (2016). La Miseria En Colombia. *Desarrollo Y Sociedad*, 76, 9-90
- Rocha, S (2007). “Pobreza, Socialización Y Movilidad Social” (Tesis De Doctorado). *Universidad Iberoamericana*. México D.F, México.
- Rodríguez, J. (1997). Familia Y Pobreza: Desafíos Y Realizaciones. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Rodríguez, T. (2007). Sobre El Estudio Cualitativo De La Estructura De Las Representaciones Sociales. En T. Rodríguez, Y M. L. García (Coord.) *Representaciones Sociales. Teoría E Investigación*. Guadalajara. Editorial Cucsh-Udg
- Rodriguez, T. (2011). Discusiones Teorico-Methodologicas Sobre El Carácter Contextual De Las Representaciones Sociales. *Sinectica Revista Electronica De Educacion*. 36, 2-11.
- Rojas, S., Rivera, L., Sánchez, F., Escandón, A. (2011). Representaciones Sociales Sobre Proyecto De Vida, Construida Por Jóvenes En El Municipio De Zipaquirá. *Desbordes Revista De Investigaciones Escuela De Ciencias Sociales, Artes Y Humanidades- Unad*. 11-22.
- Rolando, S., Ghea, M., Gabucci, R., Y Mira, F. (2013). Representaciones Sociales En “Jóvenes Invisibles”. Sus Significaciones Y Proyectos De Vida A Futuro. *Iv Congreso Internacional De Investigación De La Facultad De Psicología De La Universidad Nacional De La Plata*. 238-239.



FLACSO
ARGENTINA



Rubira- García, R., Y Puebla- Martínez, B. (2018). Representaciones Sociales Y Comunicación: Apuntes Teóricos Para Un Dialogo Interdisciplinario Inconcluso. *Convergencia*. 27 (76), 1-20.

Ruiz, J. (2012). *Metodologia De La Investigacion Cualitativa*. España: Deusto

Salas, L. (2005). Transmisión Intergeneracional De La Violencia Intrafamiliar: Evidencia Para Las Familias Colombianas. *Desarrollo Y Sociedad*, 56, 285-337.

Salazar, A., Rodríguez, L., Y Daza, R. (2007). Embarazo Y Maternidad Adolescente En Bogotá Y Municipios Aledaños. Consecuencias En El Estudio, Estado Civil, Estructura Familiar, Ocupación Y Proyecto De Vida. *Revista Persona Y Bioética*. 11(2), 170-185.

Santana, L., Feliciano, L., Y Jiménez, A. (2016). Perceived Family Support And The Life Desing Of Immigrant Pupils In Secondary Education. *Revista De Educación*. (372), 35-62.

Schwartz, G., Lladser, C., Y Cuesta, N. (Sf). *La Pobreza En Las Representaciones Sociales De Estudiantes Universitarios* (Proyecto De Grado). Universidad Nacional De Rio Cuarto. Córdoba, Argentina.

Secretaria De Desarrollo Económico (2016). *Nota Editorial: Pobreza Y Desigualdad En Bogotá. Resultados En Los Últimos Años*. Bogotá, Colombia.: Bogotá Mejor Para Todos., Alcaldía Mayor De Bogotá (157). Recuperado De [Http://Observatorio.Desarrolloeconomico.Gov.Co/Base/Descargas/Public/Notaeditorial157pobreza2015.Pdf](http://Observatorio.Desarrolloeconomico.Gov.Co/Base/Descargas/Public/Notaeditorial157pobreza2015.Pdf).

Secretaria De Educación Del Distrito (2018). *Educación Bogotá. Bogotá, Colombia.* : Secretaria De Educación Del Distrito. Recuperado De



FLACSO
ARGENTINA



[Http://Www.Educacionbogota.Edu.Co/Es/Temas-Estrategicos/Acceso-A-La-Educacion-Superior](http://www.Educacionbogota.Edu.Co/Es/Temas-Estrategicos/Acceso-A-La-Educacion-Superior).

Secretaria De Hacienda. (2018). *Red Bogotá. Bogotá En Datos Estratificación. : Secretaria De Hacienda.* Recuperado De

[Http://Www.Institutodeestudiosurbanos.Info/Endatos/0200/02-030-Vivienda/02.03.01.Htm](http://www.Institutodeestudiosurbanos.Info/Endatos/0200/02-030-Vivienda/02.03.01.Htm).

Secretaria De Planeación. (2013). *Boletín De Prensa. Última Actualización De Estratificación En Bogotá Asigno Estrato A Más De 35 Mil Viviendas Nuevas: 060.* Bogotá. Secretaria De Planeación.

Sosa, C., Y Molina, K. (2009). La Pobreza Y Las Representaciones Sociales De Las Mujeres En Sectores Pobres. *Margen.* (56), 1-8.

Sosa, C., Y Molina, K. (2016). Mujeres Pobres: Representaciones En Torno A La Pobreza. *Novum.* (31), 91-99.

Sosa, F., Bombelli, J., Fernández, O., Cejas, L., Barreiro, A., Y Zubieta, E. (2013). Representaciones Sociales De La Historia: Creencias, Sentimientos E Importancia De Figuras De La Historia Argentina. *Anuario De Investigaciones.* 20, 241-250.

Tassara, C. (2015). Políticas Públicas De Protección Social Y Lucha Contra La Pobreza En Colombia: Logros Y Desafíos. *Papel Político,* 20 (2), 233-351.

Tiana, A. (2014). La Evolución De La Educación Social Como Campo Académico Y Profesional. En A. Tiana, M. Somoza, Y A. Badanelli. (Ed.). *Historia De La Educación Social.* Madrid: Editorial Uned

Tintaya, P., Y Portugal, P. (2009). Proyecto De Vida Como Estrategia De Aprendizaje. *Revista De Investigacion Psicologica.* (5), 13-26.



FLACSO
ARGENTINA



Toro, I., & Parra, R. (2006). *Método Y Conocimiento: Metodología De La Investigacion*.
Medellin: Fondo Editorial Universidad Eafit.

Unicef (2016). *Estado Mundial De La Infancia 2016. Una Oportunidad Para Cada Niño*. New
York: Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia.

Unicef (2017). *¿Qué Hacemos En Unicef Colombia?. Colombia. : Unicef*. Recuperado De
<https://www.unicef.org/co/que-hacemos>.

Uribe, C. (2008). Estratificación Social En Bogotá: De La Política Pública A La Dinámica De
La Segregación Social. *Universitas Humanísticas*. (65), 139-171.

Uribe, C., Pardo, C., Y Vásquez, S. (2007) Estratificación Social En Bogotá: Política Y
Caracterización. En Facultad De Ciencias Políticas Y Relaciones Internacionales:
Pontificia Universidad Javeriana (Eds). *Memorias Ii Coloquio De Profesores De La
Facultad De Ciencia Política Y Relaciones Internacionales*. Bogotá: Fundación
Cultural Javeriana De Artes Gráficas Javegraf.

Uribe, C., Y Pardo, C. (2006). La Ciudad Viva: Movilidad Espacial Y Representaciones
Sobre La Estratificación Social En Bogotá. *Universitas Humanística*. (62), 169-203.

Varkevisser, C., Pathmanathan, I., & Brownlee, A. (2011). *Diseños Y Realizacion De Proyecto
De Investigacion Sobre Sistemas De Salud. Elaboracion De La Propuesta De
Investigacion Y Trabajo De Campo*. Colombia: Mayol Ediciones S.A.

Veeduría Distrital (2017). *Notas Técnicas. Datos De Ciudad. Así Está La Pobreza En Bogotá,
Colombia*. Recuperado De
<https://www.veeduriadistrital.gov.co/sites/default/files/files/nota%20tecnicapobreza.pdf>.



FLACSO
ARGENTINA



- Vergès, P. (1994). *Approche Du Noyau Central: Propriétés Quantitatives Et Structurales*. En C. Guimelli (Org). *Textes De Base In Sciences Sociales: Estructures Et Transformation Des Représentations Sociales*. Paris: Delachaux Et Nestle Et Niestle.
- Viales, R., Y Fallas, C. (2005). *Pobreza E Historia En Costa Rica: Condiciones Estructurales Y Representaciones Sociales, 1850-1950. Bases Para Un Enfoque*. En R. Viales (Ed.). *Pobreza E Historia En Costa Rica. Determinantes Estructurales Y Representaciones Sociales Del Siglo XVII A 1950*. Costa Rica: Editorial De La Universidad De Costa Rica
- Villaizón, E. (2015). *Evolución Metodológica De La Medición De La Pobreza En Colombia. Inclusión Y Desarrollo*. (4), 66-73.
- Villaseca, A., Y Padopolos, I (2011). *Representaciones Sociales De Pobreza Y Sus Correlatos En Política Social. Sociedad Y Equidad*. (1), 1-30.
- Wagner, W. Y Elejabarrieta, F. (1997) *Representaciones Sociales*. En J. F. Morales (Comp.) *Psicología Social*. Madrid: Macgraw Hill.
- Wagner, W., Y Hayes, N. (2011). *El Discurso De Lo Cotidiano Y El Sentido Común*. Madrid: Anthropos.
- Weiten, W. (2008) *Psicología Temas Y Variaciones*. Mexico: Cengage Learning Editores S.A
- Zabalza, M. (2004). *La Enseñanza Universitaria. El Escenario Y Sus Protagonistas*. Madrid: Narcea.
- Zuazua, A. (2001). *Autorrealización Y Proyecto De Vida En La Juventud (Tesis De Doctorada)*. Universidad Del País Vasco. Madrid, España.
- Zuazua, A. (2007). *El Proyecto De Autorrealización: Cambio, Curación Y Desarrollo*. San Vicente Alicante: Editorial Club Universitaria.



Cuestionario de Representaciones Sociales

Prueba De Representaciones Sociales

Esta investigación tiene como finalidad realizar un aporte al conocimiento que se tiene sobre las representaciones sociales que median las relaciones entre los grupos. Toda la información que usted nos proporcione tiene un carácter estrictamente confidencial, y su nombre no aparecerá en ningún informe de los resultados de este estudio.

Su participación es voluntaria y no tiene que contestar las preguntas que no desee. Sus respuestas son muy importantes para mejorar los programas del país. Las respuestas son anónimas y los resultados de estos instrumentos serán empleados para una tesis de postgrado de la FLACSO. Se agradece de antemano su participación en la realización de esta investigación.

A continuación se presentan una serie de preguntas. Especifique su respuesta marcando con una cruz la respuesta que corresponde a su situación actual.

Datos Demográficos:

- **Edad:** 15 16 17 18 19 20
- **Género:** Hombre Mujer
- **Barrio donde vive:** _____
- **Estrato socioeconómico:** 1 2 3
- **Tiene hijos:** Sí No **Cuantos:** 1 2 3 4 o mas
- **Incluido usted con cuantas personas vive:** 1 2 3 4 o más.
- **En cuantos cuartos duermen las personas que viven con usted:** 1 2 3 4 o más.
- **Marque con quienes de estas personas vive:**
 - Padre, padrastro o padre adoptivo.
 - Madre, madrastra o madre adaptiva
 - Hermanos o hermanas mayores
 - Hermanos o hermanas menores
 - Otras personas de la familia
 - Personas que no son de la familia
- **Cuantos hermanos tiene:** 0 1 2 3 4 o mas
- **Posición que ocupa entre sus hermanos:** Mayor Menor Otra



- **Marque cuales de los miembros del hogar trabajan:**

- Padre
- Madre
- Hermanos mayores
- Tíos
- Usted

- **Nivel educativo de su padre:**

- Sin estudios
- Primaria
- Bachillerato
- Técnico
- Tecnólogo
- Universitario

- **Oficio u ocupación en el que se desarrolla su padre:** _____

- **Nivel educativo de su madre:**

- Sin estudios
- Primaria
- Bachillerato
- Técnico
- Tecnólogo
- Universitario

- **Oficio u ocupación en el que se desarrolla su madre:** _____

- **Trabaja actualmente:** Si NO (si la respuesta es afirmativa) **en que oficio se desarrolla:** _____

- **Actividad que realiza en sus tiempos libres:** _____

Consigna I: Por favor escriba 5 ideas o palabras que se vienen a su mente cuando escucha el siguiente término:

Término Inductor I: Pobreza

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Ahora, por favor ordene las cinco (5) primeras ideas escritas anteriormente, de la que tenga mayor a la que tenga menor importancia para usted, teniendo en cuenta que 1 es mayor importancia y 5 menor importancia.

Idea 1	_____
--------	-------



Idea 2	
Idea 3	
Idea 4	
Idea 5	

Consigna II: Por favor escriba 5 ideas o palabras que se vienen a su mente cuando escucha el siguiente término:

Término Inductor II: Proyecto de Vida

Ahora, por favor ordene las cinco (5) primeras ideas escritas anteriormente, de la que tenga mayor a la que tenga menor importancia para usted, teniendo en cuenta que 1 es mayor importancia y 5 menor importancia.

Idea 1	
Idea 2	
Idea 3	
Idea 4	
Idea 5	

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



APENDICE B

Evocaciones del Terminó Inductor Pobreza

POBREZA 1	POBREZA 2	POBREZA 3	POBREZA 4	POBREZA 5
pobreza mental	persona individual	bajos recursos	escasez	baja economia
trabajo indigno	necesidades	solidaridad y ayuda	pereza	impotencia
baja economia	falta o menos oportunidad	escasez	politica	sociedad
politica	gobierno corrupto	injusticia	discriminacion	dominio
gobierno corrupto	sociedad	humildad	desnutricion	s/d
interes	progreso	necesidades	solidaridad y ayuda	desempleo
hambre	precaria vivienda	tristeza	humildad	ropa sucia
pobreza mental	baja economia	bajos recursos	menor o mala educacion	tristeza
tristeza	deudas	baja economia	hambre	emociones
necesidades	desigualdad	falta o menos oportunidad	gobierno corrupto	humildad
baja economia	baja economia	precaria vivienda	menor o mala educacion	familia
hambre	tristeza	necesidades	escasez	violencia
limitacion	trabajo indigno	baja economia	precaria vivienda	dia a dia
baja economia	dificultad	problema	necesidades	hambre
desempleo	bajos recursos	angustia	falta o menos oportunidad	escasez
sacrificio	tristeza	incertidumbre	ignorancia social	s/d
desempleo	irresponsabilidad	ignorancia social	falta o menos oportunidad	drogas
baja economia	baja economia	menor o mala educacion	sociedad	cultura
necesidades	pobreza mental	menor o mala educacion	proyeccion	humildad
baja economia	baja economia	probreza mental	desigualdad	s/d
humildad	angustia	tristeza	angustia	falta o menos oportunidad
hambre	enfermedad	dificultad	deudas	necesidades
sociedad	sociedad	baja economia	estrato bajo	cultura
desesperacion	hambre	necesidades	estrato bajo	sociedad
pobreza mental	injusticia	excusa	gobierno corrupto	desigualdad
bajos recursos	hambre	baja economia	precaria vivienda	ignorancia social
union	lucha	infelicidad	inseguridad y delincuencia	tristeza
estrés	frustracion	angustia	tristeza	frustracion
desplazados	estrato bajo	precaria vivienda	la guajira	la costa
ignorancia social	fracaso	inseguridad y delincuencia	sociedad	gobierno corrupto
baja economia	problema	hambre	precaria vivienda	vida algo relajada
solidaridad y ayuda	problema	tristeza	soledad	desamor
pobreza mental	solidaridad y ayuda	mala salud	baja economia	sociedad
baja economia	hambre	pobreza mental	frustracion	humillacion
tristeza	mala calidad de vida	angustia	preocupacion	baja autoestima
menor o mala educacion	bajos recursos	falta o menos oportunidad	vulnerables y marginados	abandono
gobierno corrupto	ignorancia social	realidad	injusticia	deudas
estereotipo	opresion	pobreza mental	gobierno corrupto	venezuela
hambre	sociedad	baja economia	infelicidad	s/d
necesidades	baja economia	preocupacion	estrés	s/d
pobreza mental	baja economia	proyeccion	soledad	tristeza
necesidades	hambre	desgracia	humillacion	s/d
triunfar	lucha	hambre	infelicidad	tristeza
hambre	falta o menos oportunidad	tristeza	infelicidad	lucha
desempleo	falta de oportunidades	menor o mala educacion	humildad	s/d
depresion	tristeza	lucha	bajos recursos	discriminacion
desigualdad	baja economia	escasez	abandono	dificultad
desnutricion	menor o mal educacion	baja economia	mala salud	abandono
gobierno corrupto	falta o menos oportunidad	baja economia	bajos recursos	discriminacion
desigualdad	frustracion	soledad	impotencia	humillacion
injusticia	desempleo	falta o menos oportunidad	baja economia	gobierno corrupto
falta o menos oportunidad	escasez	bajos recursos	gobierno corrupto	baja economia
infelicidad	preocupacion	soledad	discriminacion	deudas
hambre	mala salud	necesidades	baja economia	poca estabilidad
desigualdad	estrato bajo	union	discriminacion	trabajo indigno
pobre de corazon	persona vacia	bajos recursos	escasez	baja economia
bajos recursos	desigualdad	gobierno corrupto	hambre	tristeza
bajos recursos	baja economia	desempleo	necesidades	necesidades
familia	menor o mal educacion	baja economia	precaria vivienda	precaria vivienda
hambre	menor o mal educacion	familia	precaria vivienda	falta o menos oportunidad
escasez	carencia	necesidades	infelicidad	bajos recursos
solo se es pobre si usted	disciplina	pobreza mental	esfuerzo	gobierno corrupto
humildad	angustia	abandono	pereza	salario minimo
tristeza	desigualdad	hambre	bajos recursos	desempleo
union	hogar	tristeza	desgracia	hambre
infancia	intolerancia	indiferencia	desnutricion	abandono
menor o mala educacion	desempleo	mala salud	inseguridad	s/d
gobierno corrupto	falta o menos oportunidad	desplazados	gobierno corrupto	necesidades
problema	problema	menor o mala educacion	infelicidad	gobierno corrupto
bajo desarrollo	trabajo indigno	baja autoestima	baja economia	baja economia
felicidad	desempleo	bajos recursos	necesidades	tristeza
hambre	necesidades	bajos recursos	precaria vivienda	falta o menos oportunidad
tristeza	desigualdad	bajos recursos	hambre	desempleo
bajos recursos	baja economia	baja economia	menor o mala educacion	mala salud
miseria	bajos recursos	abandono	estrato bajo	baja economia
estrato bajo	abandono	baja economia	bajos recursos	precaria vivienda
bajos recursos	rebuscadora	lucha	solidaridad y ayuda	desigualdad
desigualdad	falta o menos oportunidad	hambre	desempleo	bajos recursos
inversion social	menor o mal educacion	trabajo indigno	desigualdad	impotencia
inteligente	valores	buena forma de expresarse	deudas	heros
baja economia	desempleo	bajos recursos	deudas	desigualdad
bajos recursos	baja economia	desempleo	deudas	salario minimo
bajos recursos	baja economia	hambre	desnutricion	trabajo indigno
desnutricion	baja economia	muerte	trabajo indigno	bajos recursos
bajos recursos	menor o mal educacion	hambre	s/d	s/d



desigualdad	menor_o_mal_educacion	falta_o_menos_oportunida	baja_economia	desempleo
desigualdad	desempleo	abandono	estrato_bajo	ciudad_bolivar
abuso	maltrato	indiferencia	racismo	desigualdad
baja_economia	necesidades	infelicidad	preocupacion	falta_o_menos_oportunida
desempleo	humildad	bajos_recursos	necesidades	desigualdad
precaria_vivienda	hambre	bajos_recursos	baja_economia	miseria
desempleo	bajos_recursos	estrato_bajo	intolerancia	desigualdad
discriminacion	desigualdad	hambre	precaria_vivienda	discriminacion
gobierno_corrupto	abandono	analfabetismo	inseguridad_y_delincuen	desnutricion
desempleo	desigualdad	falta_o_menos_oportunida	bajos_recursos	discriminacion
bajos_recursos	humildad	infancia	union	tolerancia
hambre	infancia	sociedad	bajos_recursos	falta_o_menos_oportunida
bajos_recursos	humildad	union	lucha	amor
desigualdad	baja_economia	falta_o_menos_oportunida	menor_o_mala_educacion	estrato_bajo
mala_salud	hambre	falta_o_menos_oportunida	menor_o_mala_educacion	conocimiento
desigualdad	inseguridad_y_delincuen	habitantes_de_calle	fieros	precaria_vivienda
vulnerables_y_marginados	desigualdad	bajos_recursos	violencia	necesidades
violencia	habitantes_de_calle	desigualdad	inseguridad_y_delincuen	bajos_recursos
bajos_recursos	habitantes_de_calle	necesidades	desigualdad	s/d
desigualdad	inseguridad_y_delincuen	habitantes_de_calle	s/d	s/d
precaria_vivienda	ropa_sucia	ropa_sucia	balon	hambre
pobreza_mental	adaptarse	baja_economia	desigualdad	necesidades
injusticia	hambre	miseria	desigualdad	flagelo
desigualdad	baja_economia	baja_economia	bajos_recursos	mala_calidad_de_vida
bajos_recursos	necesidades	falta_o_menos_oportunida	hambre	desempleo
desigualdad	falta_o_menos_oportunida	monopolio_del_poder	hambre	guajira/choco
muerte	hambre	falta_o_menos_oportunida	necesidades	tristeza
escasez	bajos_recursos	mala_salud	hambre	baja_economia
hambre	comodidad	escasez	sacrificio	humildad
necesidades	falta_o_menos_oportunida	solidaridad_y_ayuda	trabajo_indigno	baja_economia
poca_higiene	carencia	baja_economia	ignorancia_social	desnutricion
bajos_recursos	falta_o_menos_oportunida	desigualdad	injusticia	vulnerables_y_marginados
vulnerables_y_marginados	injusticia	analfabetismo	desigualdad	caos
lucha	valentia	perseverancia	bajos_recursos	tristeza
hambre	enfermedad	bajos_recursos	tristeza	soledad
falta_o_menos_oportunida	bajos_recursos	desigualdad	mala_situacion	vagancia
valentia	dificultad	falta_o_menos_oportunida	desagrado	tristeza
pereza	menor_o_mal_educacion	falta_de_disciplina	falta_de_compromiso	falta_de_actitud
desempleo	hambre	desplazamiento	robar	semaforo
preocupacion	tristeza	hambre	cansancio	sueño
hambre	escasez	necesidades	infancia	sociedad
injusticia	desempleo	menor_o_mala_educacion	clases_sociales	sur
gobierno_corrupto	menor_o_mal_educacion	falta_o_menos_oportunida	mendicidad	bajos_recursos
desigualdad	países_subdesarrollados	falta_o_menos_oportunida	gobierno_corrupto	baja_economia
necesidades	hambre	sufrimiento	poca_higiene	tristeza
conflictos	vagos	drogas	miseria	limosna
desigualdad	falta_o_menos_oportunida	gobierno_corrupto	clases_sociales	baja_economia
mentalidad	menor_o_mal_educacion	espíritu	negativo	hambre
carencia	mentalidad	inutil	tristeza	pobre
baja_economia	desigualdad	no_desarrollo	estrato_bajo	menor_o_mala_educacion
muerte	tristeza	mala_salud	hambre	baja_economia
falta_o_menos_oportunida	tedio	necesidades	descontento	solidaridad_ayuda
hambre	mala_salud	bajos_recursos	escasez	sociedad
valorar	limite	hambre	escasez	baja_economia
bajos_recursos	baja_economia	descuidado	poca_higiene	desinteres
falta_o_menos_oportunida	necesidades	bajos_recursos	esfuerzo	baja_economia
ignorancia_social	menor_o_mal_educacion	trabajo_indigno	gobierno_corrupto	estrato_bajo
desigualdad	desnivel_social	clases_bajas	no_desarrollo	baja_economia
desigualdad	desequilibrio	escasez	bajos_recursos	comunas
muerte	enfermedad	hambre	escasez	necesidades
bajos_recursos	necesidades	hambre	solidaridad_y_ayuda	apoyo
vulnerables_y_marginados	solidaridad_y_ayuda	necesidades	socorro	enigma
desempleo	falta_o_menos_oportunida	bajos_recursos	tristeza	poca_higiene
desigualdad	gobierno_corrupto	desempleo	injusticia	países_tercer_mundo
desigualdad	bajos_recursos	falta_o_menos_oportunida	carencia	angustia
falta_o_menos_oportunida	desplazamiento	racismo	enfermedad	soledad



APENDICE C

Evocaciones del Terminó Inductor Proyecto de Vida

responsabilidad	progreso	metas	profesion	orgullo
orgullo	logros	oportunidades	construccion_de_mi_futuro	apoyo_familia
actitud	orgullo	felicidad	metas	realidad
construccion_de_mi_futuro	alimentacion	conflicto_armado	asociacion_de_grupos	oportunidades
oportunidades	construccion_de_mi_futuro	estudiar	economia_y_ingresos	trabajo
oportunidades	construccion_de_mi_futuro	estudiar	economia_y_ingresos	trabajo
trabajo	economia_y_ingresos	felicidad	orgullo	metas
oportunidades	esfuerzo	sueños	plan_o_mejor_vida	progreso
profesion	estudiar	trabajo	metas	plan_o_mejor_vida
administracion	construccion_de_mi_futuro	metas	plan_o_mejor_vida	proyectos
emprendimiento	proposito	disciplina	esfuerzo	sueños
construccion_de_mi_futuro	oportunidades	disciplina	esfuerzo	sueños
felicidad	viajes	filosofia	portugues	comunicación_social
progreso	economia_y_ingresos	apoyo_familia	sueños	sueños
estudiar	trabajo	sena	profesion	ideas
metas	construccion_de_mi_futuro	planeacion	proyeccion	interes
estudiar	economia_y_ingresos	viajes	hijos	independiente
estudiar	construccion_de_mi_futuro	viajes	trabajo	independiente
construccion_de_mi_futuro	estudiar	planeacion	propositos	s/d
planeacion	triunfar	sacar_lo_mejor_de_mi_en	propositos	logros
proposito	planeacion	construccion_de_mi_futuro	s/d	s/d
economia_y_recursos	oportunidades	estudiar	economia_y_ingresos	plan_o_mejor_vida
sueños	metas	propositos	construccion_de_mi_futuro	s/d
metas	sueños	voluntad	autoestima	felicidad
planeacion	construccion_de_mi_futuro	estudiar	plan_o_mejor_vida	hijos
metas	progreso	oportunidades	sueños	construccion_de_mi_futuro
economia_y_recursos	oportunidades	estudiar	economia_y_ingresos	mejor_strato
oportunidades	progreso	ideas	triunfar	ser_visible
bienestar	trabajo	emprendimiento	logros	viajes
progreso	voluntad	objetivos	propositos	esfuerzo
sueños	estudiar	construccion_de_mi_futuro	metas	aspiraciones
sueños	construccion_de_mi_futuro	plan_o_mejor_vida	esfuerzo	aspiraciones
proyectos	buena_cultura	plan_o_mejor_vida	s/d	s/d
proyectos	plan_o_mejor_vida	triunfar	exito	construccion_de_mi_futuro
proyectos	plan_o_mejor_vida	metas	logros	triunfar
apoyo_familia	sueños	objetivos	construccion_de_mi_futuro	metas
profesion	estudiar	trabajo	propositos	plan_o_mejor_vida
progreso	oportunidades	plan_o_mejor_vida	estudiar	s/d
oportunidades	satisfaccion	construccion_de_mi_futuro	felicidad	economia_y_ingresos
metas	aspiraciones	progreso	oportunidades	objetivos
estudiar	profesion	trabajo	construccion_de_mi_futuro	plan_o_mejor_vida
profesion	s/d	s/d	s/d	s/d
construccion_de_mi_futuro	planeacion	propositos	s/d	s/d
apoyo_familia	felicidad	abundancia	trabajo	economia_y_ingresos
viajes	estudiar	trabajo	estudiar	apoyo_familia
apoyo_familia	profesion	construccion_de_mi_futuro	estudiar	sociedad
sabiduria	construccion_de_mi_futuro	vision	voluntad	ganar
construccion_de_mi_futuro	emprendimiento	exito	progreso	economia_y_ingresos
economia_y_recursos	ideas	economia_y_ingresos	inversion	economia_y_ingresos
estudiar	apoyo_familia	apoyo_familia	profesion	viajes
plan_o_mejor_vida	emprendimiento	valiente	progreso	economia_y_ingresos
construccion_de_mi_futuro	trabajo	crecimiento	emprendimiento	economia_y_ingresos
salud	construccion_de_mi_futuro	trabajo	jugar	viajes
emprendimiento	progreso	metas	orgullo	lucha
construccion_de_mi_futuro	apoyo_familia	economia_y_ingresos	felicidad	ideas
construccion_de_mi_futuro	emprendimiento	profesion	plan_o_mejor_vida	comodidad
estudiar	apoyo_familia	profesion	construccion_de_mi_futuro	pension
proyectos	construccion_de_mi_futuro	exito	plan_o_mejor_vida	ayudar_a_los_demas_en_sit
felicidad	amor	poder	autonomia	s/d
proyectos	apoyo_familia	profesion	trabajo	independiente
proyectos	plan_o_mejor_vida	trabajo	estudiar	esfuerzo
mision	vision	emprendimiento	ingenieria	progreso
autonomia	responsabilidad	objetivos	vision	proyectos
emprendimiento	apoyo_familia	independiente	construccion_de_mi_futuro	trabajo
felicidad	esfuerzo	responsabilidad	persistencia	constancia
propositos	planeacion	organizacion	estudiar	economia_y_ingresos
director	plan_o_mejor_vida	organizacion	astuto	sensato
plan_o_mejor_vida	construccion_de_mi_futuro	objetivos	astuto	apoyo_familia
propositos	plan_o_mejor_vida	disciplina	sueños	metas
emprendimiento	organizacion	calidad	plan_o_mejor_vida	desarrollo
apoyo_familia	apoyo_familia	apoyo_familia	trabajo	pension
metas	proyectos	sueños	proyectos	exito
sueños	metas	economia_y_ingresos	trabajo	apoyo_familia
planeacion	ambicion	estudiar	profesion	proyectos
viajes	profesion	apoyo_familia	independiente	aprender_nuevas_culturas
proyectos	responsabilidad	construccion_de_mi_futuro	trabajo	apoyo_familia
proyectos	construccion_de_mi_futuro	metas	ideas	persona
estudiar	trabajo	interes	plan_o_mejor_vida	s/d
proyectos	organización	planeacion	sueños	metas
estudiar	trabajo	construccion_de_mi_futuro	proyectos	metas
metas	proposito	presente	construccion_de_mi_futuro	sueños
fe	esperanza	presente	construccion_de_mi_futuro	sueños
metas	construccion_de_mi_futuro	proyectos	presente	s/d
construccion_de_mi_futuro	sueños	plan_o_mejor_vida	economia_y_ingresos	economia_y_ingresos
plan_o_mejor_vida	salud	apoyo_familia	economia_y_ingresos	s/d
hogar	apoyo_familia	progreso	bienes	plan_o_mejor_vida
estudiar	trabajo	compromiso	disciplina	autonomia
construccion_de_mi_futuro	alimentacion	economia_y_ingresos	beneficios	libertad



logros	s/d	s/d	s/d	s/d
economia_y_recursos	economia_y_ingresos	construccion_de_mi_futuro	bienes	apoyo_familia
estrategia	estrategia	estudiar	economia_y_ingresos	trabajo
sueños	s/d	s/d	s/d	s/d
estudiar	trabajo	planeacion	apoyo_familia	s/d
logros	construccion_de_mi_futuro	independiente	autonomia	responsabilidad
planeacion	economia_y_ingresos	trabajo	esfuerzo	construccion_de_mi_futuro
proposito	metas	trabajo	apoyo_familia	progreso
construccion_de_mi_futuro	metas	mision	proposito	economia_y_ingresos
metas	sueños	trabajo	construccion_de_mi_futuro	propositos
metas	construccion_de_mi_futuro	vision	progreso	ideas
metas	logros	sueños	ideas	exito
metas	lucha	sueños	compromisos	responsabilidad
estudiar	emprendimiento	economia_y_ingresos	viajes	amor
estudiar	viajes	metas	hogar	s/d
proposito	sueños	metas	proyectos	s/d
estudiar	trabajo	apoyo_familia	economia_y_ingresos	hogar
metas	esfuerzo	progreso	estudiar	etapas
planeacion	plan_o_mejor_vida	estudiar	profesion	construccion_de_mi_futuro
sueños	construccion_de_mi_futuro	metas	propositos	logros
estudiar	trabajo	hogar	viajes	emprendimiento
metas	ahorro	trabajo	estudiar	sueños
disciplina	responsabilidad	sacrificio	oportunidades	colaboracion
poder	trabajo	sueños	seguridad	fuerza
metas	progreso	lucha	planeacion	propositos
voluntad	metas	emprendimiento	superacion	oportunidades
profesion	trabajo	economia_y_ingresos	plan_o_mejor_vida	plenitud
propositos	estudiar	metas	trabajo	mental
felicidad	apoyo_familia	construccion_de_mi_futuro	placer	economia_y_ingresos
estudiar	trabajo	economia_y_ingresos	propiedades	empresario
profesion	metas	construccion_de_mi_futuro	logros	progreso
progreso	planeacion	esfuerzo	triunfar	ideas
construccion_de_mi_futuro	plan_o_mejor_vida	profesion	trabajo	riqueza
progreso	construccion_de_mi_futuro	proyectos	plan_o_mejor_vida	eleccion
metas	proyectos	logros	metas	triunfar
felicidad	proposito	vision	mision	economia_y_ingresos
profesion	metas	construccion_de_mi_futuro	compromisos	salud
proposito	responsabilidad	compromiso	felicidad	construccion_de_mi_futuro
estudiar	metas	apoyo_familia	esfuerzo	comodidad
felicidad	construccion_de_mi_futuro	superacion	autoestima	economia_y_ingresos
estudiar	trabajo	objetivos	economia_y_ingresos	progreso
estudiar	felicidad	compromiso	construccion_de_mi_futuro	adultez
estudiar	oportunidades	trabajo	economia_y_ingresos	economia_y_ingresos
estudiar	graduarse	profesion	hogar	respeto
estudiar	economia_y_ingresos	responsabilidad	apoyo_familia	estudiar
proyectos	planeacion	construccion_de_mi_futuro	metas	propositos
construccion_de_mi_futuro	apoyo_familia	economia_y_ingresos	bienes	viajes
construccion_de_mi_futuro	vision	triunfar	s/d	s/d
construccion_de_mi_futuro	profesion	responsabilidad	trabajo	empresario
apoyo_familia	construccion_de_mi_futuro	ayudar_a_personas	estudiar	hogar
construccion_de_mi_futuro	progreso	progreso	proyectos	economia_y_ingresos
felicidad	apoyo_familia	estudiar	hogar	trabajo
exito	oportunidades	economia_y_ingresos	esfuerzo	trabajo
progreso	economia_y_ingresos	seguridad	felicidad	bienes
valores	apoyo_familia	estudiar	metas	aspiraciones
construccion_de_mi_futuro	ideas	estabilidad	economia_y_ingresos	proyectos
apoyo_familia	oportunidades	esperanza	economia_y_ingresos	estudiar
apoyo_familia	logros	economia_y_ingresos	estudiar	esperanza
plan_o_mejor_vida	profesion	metas	s/d	s/d
estudiar	trabajo	progreso	profesion	s/d
decisiones	trascendencia	estudiar	pasion	nervios
sueños	responsabilidad	disciplina	esfuerzo	sacrificios
triunfar	trabajo	estudiar	construccion_de_mi_futuro	logros
plan_o_mejor_vida	apoyo_familia	trabajo	alimentacion	economia_y_ingresos
construccion_de_mi_futuro	metas	planeacion	profesion	apoyo_familia
buena_cultura	trabajo	responsabilidad	respeto	actitud
buena_cultura	trabajo	responsabilidad	respeto	actitud
planeacion	construccion_de_mi_futuro	metas	proposito	sueños
esfuerzo	metas	sueños	estudiar	plan_o_mejor_vida
responsabilidad	profesion	construccion_de_mi_futuro	metas	estudiar
estudiar	metas	profesion	construccion_de_mi_futuro	profesion
profesion	felicidad	sueños	logros	plan_o_mejor_vida
estudiar	esfuerzo	economia_y_ingresos	apoyo_familia	hijos
trabajo	economia_y_ingresos	construccion_de_mi_futuro	profesion	construccion_de_mi_futuro
felicidad	triunfar	sueños	proyectos	metas
estabilidad	tranquilidad	paz	felicidad	comodidad
sueños	responsabilidad	inteligencia	sueños	economia_y_ingresos
familia	estudiar	bienestar	sueños	economia_y_ingresos
sueños	metas	logros	felicidad	animo
construccion_de_mi_futuro	viviencia	experiencia	sueños	s/d
responsabilidad	disciplina	proyectos	profesion	amor_por_si_mismo
sueños	metas	responsabilidad	economia_y_ingresos	inteligencia
metas	sueños	s/d	s/d	s/d
progreso	inteligencia	organizacion	construccion_de_mi_futuro	admiration
metas	construccion_de_mi_futuro	proyectos	intereses	comienzo
disciplina	estudiar	esfuerzo	desarrollo	profesional
construccion_de_mi_futuro	metas	sueños	bienes	proyectos
cambio	plan_o_mejor_vida	progreso	estudiar	viajes



proyectos	trabajo	estabilidad	metas	exito
disciplina	mision	vision	sueños	metas
proyectos	construccion_de_mi_futuro	sueños	s/d	s/d
construccion_de_mi_futuro	compañia	apoyo_familia	trabajo	felicidad
felicidad	metas	logros	economia_y_ingresos	plan_o_mejor_vida
estudios	trabajo	exito	s/d	s/d
metas	planeacion	progreso	progreso	construccion_de_mi_futuro
planeacion	disciplina	pasion	construccion_de_mi_futuro	exito
disciplina	disciplina	vision	sueños	metas
construccion_de_mi_futuro	trabajo	sueños	bienestar	anhelos
planeacion	estudiar	felicidad	trabajo	habitos
felicidad	sueños	profesion	incertidumbre	miedo_a_vivir
construccion_de_mi_futuro	estudios	trabajo	oportunidades	opciones
construccion_de_mi_futuro	profesion	trabajo	apoyo_familia	diversion
plan_o_mejor_vida	trabajo	estudiar	metas	sueños
apoyo_familia	lucha	responsabilidad	sueños	fortalezas
apoyo_familia	estudiar	responsabilidad	economia_y_ingresos	fortalezas
esfuerzo	planeacion	felicidad	calidad	estabilidad
estudiar	vision	trabajo	desarrollo	construccion_de_mi_futuro
construccion_de_mi_futuro	estudiar	metas	trabajo	apoyo_familia
construccion_de_mi_futuro	estabilidad	estudiar	estabilidad	metas
sueños	logros	metas	progreso	felicidad
estudiar	metas	sueños	presente	construccion_de_mi_futuro
estudiar	responsabilidad	apoyo_familia	viajes	economia_y_ingresos
esfuerzo	humildad	trabajo	responsabilidad	respeto
progreso	estudiar	construccion_de_mi_futuro	profesion	exito
profesion	desarrollo	oportunidades	progreso	importancia
sueños	metas	profesion	logros	construccion_de_mi_futuro
estudiar	metas	esfuerzo	sueños	inteligencia
metas	bienestar	construccion_de_mi_futuro	triunfar	logros
disciplina	sueños	expectativas	compromisos	entusiasmo
apoyo_familia	estudiar	sueños	metas	construccion_de_mi_futuro
construccion_de_mi_futuro	profesion	progreso	estudiar	madurar
metas	sueños	s/d	s/d	s/d
estabilidad	felicidad	construccion_de_mi_futuro	vision	optimismo
felicidad	amor	intriga	construccion_de_mi_futuro	interes
sueños	metas	vision	construccion_de_mi_futuro	mision
felicidad	disciplina	metas	sueños	progreso
esfuerzo	disciplina	metas	felicidad	amor
organizacion	estructura	propositos	estudiar	construccion_de_mi_futuro
apoyo_familia	exito	economia_y_ingresos	trabajo	construccion_de_mi_futuro
plan_o_mejor_vida	construccion_de_mi_futuro	interes	profesion	trabajo
progreso	apoyo_familia	responsabilidad	tolerancia	dificultad
pasion	construccion_de_mi_futuro	profesion	planeacion	estrategia
apoyo_familia	estudiar	economia_y_ingresos	construccion_de_mi_futuro	felicidad
estudiar	proyeccion	metas	apoyo_familia	construccion_de_mi_futuro
construccion_de_mi_futuro	estudiar	metas	construccion_de_mi_futuro	martirio
metas	sueños	construccion_de_mi_futuro	proyectos	trabajo
trabajo	apoyo_familia	amigos	estudiar	apoyo_familia
metas	progreso	plan_o_mejor_vida	estabilidad	metas
trabajo	economia_y_ingresos	viajes	bienes	apoyo_familia
economia_y_recursos	grandeza	libertad	desdichas	oportunidades
planeacion	decisiones	miedo	incertidumbre	construccion_de_mi_futuro
viajes	talento	cantante	triunfar	apoyo_familia
estudiar	economia_y_ingresos	trabajo	viajes	idiomas
estudiar	viajes	trabajo	apoyo_familia	viajes
metas	planeacion	plan_o_mejor_vida	metas	progreso
plan_o_mejor_vida	metas	metas	progreso	sacrificios
planeacion	progreso	progreso	desarrollo	construccion_de_mi_futuro
plan_o_mejor_vida	planeacion	construccion_de_mi_futuro	metas	planeacion
planeacion	esfuerzo	progreso	competitividad	metas
construccion_de_mi_futuro	felicidad	trabajo	viajes	amor
metas	construccion_de_mi_futuro	estudiar	oportunidades	bienes
construccion_de_mi_futuro	proyectos	pasion	calma	s/d
felicidad	trabajo	estudiar	economia_y_ingresos	viajes
construccion_de_mi_futuro	estudiar	trabajo	pasion	viajes
estudiar	trabajo	empresario	economia_y_ingresos	construccion_de_mi_futuro
actitud	perseverancia	trabajo	estudiar	ahorrar
planeacion	esfuerzo	trabajo	viveza	construccion_de_mi_futuro
felicidad	estudiar	construccion_de_mi_futuro	proyectos	pensamiento
animo	dedicacion	esfuerzo	profesion	construccion_de_mi_futuro
felicidad	realizacion	proyectos	metas	construccion_de_mi_futuro
profesion	trabajo	economia_y_ingresos	viajes	construccion_de_mi_futuro
felicidad	metas	objetivos	tranquilidad	estudiar
construccion_de_mi_futuro	proyectos	felicidad	formacion	realizacion
estudiar	trabajo	empresario	economia_y_ingresos	construccion_de_mi_futuro
proyectos	construccion_de_mi_futuro	planeacion	progreso	economia_y_ingresos
actitud	perseverancia	trabajo	estudiar	ahorrar
estudiar	construccion_de_mi_futuro	economia_y_ingresos	apoyo_familia	ahorrar
planeacion	esfuerzo	trabajo	viveza	construccion_de_mi_futuro
esfuerzo	progreso	madurez	trabajo	construccion_de_mi_futuro
pasion	construccion_de_mi_futuro	oportunidades	desempeño	disciplina
construccion_de_mi_futuro	planeacion	esperanza	sueños	fracaso
construccion_de_mi_futuro	gustos	pensamientos	ideas	economia_y_ingresos
metas	compromisos	orden	carácter	conocimiento
amor	comfort	ambicion	felicidad	ideas
felicidad	exito	construccion_de_mi_futuro	reconocimiento	economia_y_ingresos
felicidad	logros	metas	necesidades	riqueza



emprendimiento	exito	economia_y_ingresos	apoyo_familia	original
construccion_de_mi_futuro	felicidad	trabajo	vivienda	planeacion
oportunidades	esfuerzo	construccion_de_mi_futuro	profesion	desarrollo
planeacion	trabajo	pasion	sueños	economia_y_ingresos
esfuerzo	logros	metas	luchar	felicidad
economia_y_recursos	estabilidad	construccion_de_mi_futuro	riesgos	sacrificios
felicidad	metas	sueños	construccion_de_mi_futuro	profesion
felicidad	colaborar	aportar_a_la_sociedad	apoyo_familia	construccion_de_mi_futuro
construccion_de_mi_futuro	camino	decisiones	estabilidad	planeacion
felicidad	construccion_de_mi_futuro	trabajo	profesion	aptitudes
sensatez	planeacion	perseverancia	ambicion	proyectos
felicidad	motivacion	esfuerzo	metas	objetivos
construccion_de_mi_futuro	decisiones	importancia	intereses	bueno
satisfaccion	felicidad	complacencia	construccion_de_mi_futuro	triunfar
profesion	profesion	felicidad	aptitudes	trabajo
emprendimiento	progreso	innovacion	cambio	mejora
construccion_de_mi_futuro	trabajo	emprendimiento	progreso	felicidad
construccion_de_mi_futuro	disciplina	formacion	variables	entorno
construccion_de_mi_futuro	profesion	metas	oportunidades	trabajo
sensatez	colaborar	perseverancia	ambicion	bueno
oportunidades	camino	vivienda	riesgos	desarrollo
esfuerzo	estabilidad	innovacion	variables	aptitudes