

Anexos

Tabla No. 1
Percepciones sobre racismo y discriminación en la Escuela Pedro Molina

| Sujetos | Percepciones | | | | Cómo se manifiesta |
|-----------------------|--------------|--------------|-----------|-------------|---|
| | Si hay | En ocasiones | No hay | Total | |
| Maestros ladinos | | 2 25% | 6 75% | 8 100% | - Rechazo a la educación bilingüe (en los maestros) - Desinterés hacia el nuevo currículum - Segregación (entre estudiantes) - Resentimiento de indígenas hacia ladinos (en maestros)* - "El racismo y discriminación a la inversa"* - Autodiscriminación entre indígenas* |
| Maestros mestizos | | 2 100% | | 2 100% | - Rechazo a la educación bilingüe (en maestros) - Resentimientos tanto indígenas como ladinos (en maestros) |
| Maestros mayas | 3 100% | | | 3 100% | - Rechazo a la educación bilingüe (en maestros) - Desinterés por el nuevo currículum - En la enseñanza de la historia tradicional - Rechazo al uso cotidiano de los idiomas mayas - Trato autoritario y/o paternalista - Imposición del uniforme a estudiantes mayas |
| Maestros indígenas | | 1 50% | 1 50% | 2 100% | - Rechazo a la educación bilingüe (en maestros) - Rechazo al uso cotidiano de los idiomas mayas - Imposición del uniforme a estudiantes mayas - Segregación (entre estudiantes) |
| Estudiantes ladinos | | 11 28% | 28 72% | 39 100% | - Criterios étnicos para dirigirse insultos (en estudiantes) - Desvalorización de indígenas. - Insultos y preferencias |
| Estudiantes mestizos | | 2 33% | 4 67% | 6 100% | - Burla por no hablar correctamente el castellano - Menosprecio de ladinos hacia indígenas |
| Estudiantes mayas | 3 15% | 8 40% | 9 45% | 20 100% | - Prejuicios y estereotipos hacia indígenas/mayas - Burla por no hablar correctamente el castellano - Segregación entre estudiantes |
| Estudiantes indígenas | 3 5% | 29 45% | 33 51% | 65 100% | - Criterios étnicos para dirigirse insultos (en estudiantes) - Sentimiento de superioridad de algunos ladinos. - Burla por no hablar correctamente el castellano |
| Estudiantes xincas | | | 3 100% | 3 100% | |
| Estudiantes garífunas | | | 2 100% | 2 100% | |
| Total | 9 6% | 55 37% | 86 57% | 150 100% | |

* Un dato interesante es que las y los docentes que afirman que no existe racismo en la EPM, generalmente se refirieron al caso de los indígenas/mayas, sin embargo hablaron de acciones discriminatorias que les afecta a ellos en particular, por lo que se analizarán estos criterios.

Tabla No. 2

Valores de indígenas/mayas, ladino/mestizos, garífunas y xincas

| Sujeto que habla | Sujeto de quien se habla | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|-----|--------------------------------|-----|--------------------------|-----|-------------------|-----|
| | Indígenas/ Mayas | Fr. | Ladino/ mestizos | Fr. | Garífunas | Fr. | Xincas | Fr. |
| Indígenas y mayas | Costumbres y tradic. | 15 | Religión católica o Evangélica | 2 | Baile | 11 | No conozco | 18 |
| | Trajes | 10 | Buena personalidad | 2 | Comidas | 10 | | |
| | Idiomas | | Alegres, creativos | 1 | Costumbres y tradic. | 7 | | |
| | Religión | 11 | | | | | | |
| | Medicina natural | 4 | | | | | | |
| | Arquitectura | 4 | | | | | | |
| | Respeto a la naturaleza | 2 | | | | | | |
| Ladinos | Trajes | 7 | Buenos modales | 2 | Costumbres y tradiciones | 6 | No conozco | 7 |
| | Idiomas | 7 | Deseo de superación | 2 | | | | |
| | Costumbres y tradiciones | 6 | No discriminan | 1 | | | | |
| | Arquitectura | 2 | | | | | | |
| Xincas | Politeístas | 1 | | | Costumbres | 2 | Idioma Costumbres | 1 |
| | | | | | | | Respeto | 1 |
| | | | | | | | Amor al prójimo | 1 |

Tabla No. 3

Que admira usted de los indígenas/mayas, ladino/mestizos, garífunas y xincas

| Sujeto que habla | Sujeto de quien se habla | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-----|---------------------------------------|-----|--|-----|----------------------|-----|
| | Indígenas/ Mayas | Fr. | Ladino/ mestizos | Fr. | Garífunas | Fr. | Xincas | Fr. |
| Indígenas/ mayas | Los trajes | 19 | Dominan el español y se expresan bien | 17 | Baile | 16 | Viven en Santa Rosa | 7 |
| | Costumbres y trad. | 17 | Sociables y alegres | 15 | Costumbres y tradiciones | 16 | En peligro extinción | 5 |
| | Idiomas | 16 | Creativos | 14 | Amigables | 18 | | |
| | Arquitectura | 16 | Les gusta la moda | 12 | Extrovertidas | 7 | | |
| | Sencillez/humildad | 15 | Modernos, civilizad. | 7 | Sinceras | 7 | | |
| | Sinceridad | 15 | Personalidad | 5 | Color piel y cabello | 6 | | |
| | Obediencia | 14 | Blancos y limpios | 5 | No se sienten inferiores | 4 | | |
| | Dedicación al trabajo | 14 | Humillan a los indígenas/discriminan | 7 | Rebeldes | 2 | | |
| | Respeto/gratitud, honradez. | 10 | Hipócritas, mentirosos y astutos | 6 | | | | |
| | Inteligencia y sabiduría | 6 | Se sienten superiores | 5 | | | | |
| | Forma de ver la vida | 5 | Brincones | 4 | | | | |
| Orgullo por ser indígenas | 2 | | | | | | | |
| Ladinos/ mestizos | Trajés | 11 | Modernos, civilizados | 7 | Baile | 7 | Viven en Santa Rosa. | 5 |
| | Idiomas | 11 | Nos gusta superarnos | 7 | Costumbres y tradiciones | 6 | | |
| | Son sencillos y humildes | 10 | No discriminamos | 7 | Sociables y alegres | 5 | | |
| | Son agradecidos | 8 | Sociables y alegres | 6 | Amigables | 4 | | |
| | Trabajadores (tierra) | 7 | Con personalidad | 5 | Creídas, engreídas, agresivas, enojadas, negras, feas. | 3 | | |
| | Orgullo de ser indig | 6 | No tímidos | 4 | | | | |
| | No quieren superar | 5 | Aprecio a otras culturas | 3 | | | | |
| | Necedad en creencias | 4 | Algunos discriminan | 3 | | | | |
| | Son ornamentales, para el turismo | 3 | Se creen superiores | 2 | | | | |
| Xincas | Cultura | 1 | Cortesía | 1 | Son alegres | 2 | Idiomas | 3 |
| | Idioma | 1 | Facilidad expresión | 1 | No se sienten inferiores | 1 | Cultura | 3 |
| | Costumbres | 1 | Personalidad | 1 | | | Viven en Santa Rosa | 3 |

Tabla No. 4

Escriba 3 oraciones con sujeto mujer indígena/maya, ladina/mestiza y garífuna.

| No. | Oración, con sujeto mujer indígena/maya. | Oración con sujeto mujer ladina/mestiza. | Oración con sujeto mujer Garífuna. |
|-----|---|--|--|
| 1 | María hace limpieza en una casa muy bella. | Brenda es una gran ejecutiva | Zoraida es muy enojada |
| 2 | María lava contenta en el río. | Shirley estudia en la universidad un doctorado. | Karla pasea por la playa |
| 3 | María trabaja en el mercado de Chinautla | Kimberly estudia en la universidad de San Carlos | Karla tiene la piel morena |
| 4 | María es buena trabajadora en el campo. | Kimberly es muy refinada. | Evelyn respeta a los blancos |
| 5 | María es una de las mujeres indígenas más bellas. | En el auto corre a toda velocidad una mujer seductora. | En el lago se broncea una preciosa dama morena. |
| 6 | Juana llevo almuerzo a su esposo al campo | Wendy cuida a sus hijos y sirve a su esposo | Carla solo bailando se queda en casa. |
| 7 | En la escuela hay mujeres indígenas muy hermosas. | La mujer ladina es muy estudiosa y bella. | Las Garífunas bailan muy bien. |
| 8 | La mujer indígena es muy humilde. | La mujer ladina es muy bonita. | La mujer garífuna tiene muchas cualidades. |
| 9 | Juanita es la mujer más bella de la Pedro. | La Kimberly tiene grandes atributos para ganar el concurso. | La Evelyn baila muy bien punta. |
| 10 | En Guatemala, entre las mujeres la más discriminada es la indígena. | La mujer ladina es la más respetada en Guatemala. | La mujer Garífuna no es tomada en cuenta, en Guatemala. |
| 11 | Rigoberta menchú es una mujer sobresaliente en Guatemala | Claudia viaja hoy a los EE.UU | Marta está estudiando bachillerato. |
| 12 | Ixmucané practica la religión maya y va a la escuela todas las mañanas. | María para por la calle muy creída. | Aíme estudia geología. |
| 13 | La mujer indígena es inteligente y tiene derecho a la educación. | La mujer ladina pobre también debe tener derecho a la educación. | La mujer garífuna es inteligente y tiene mucho más derecho a la educación. |

Tabla No. 5

Efectos de la “Conquista”. Números de Respuestas positivas y negativas

| Efectos de la conquista | Respuestas por grupo étnico | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|--------|------|
| | Total | | Ladino/ mestizos | | Indígenas/ mayas | | Xincas | |
| | No. | % | No. | % | No. | % | No. | % |
| Solo positivos | 2 | 2% | 2 | 9 | | | | |
| Solo negativos | 45 | 54% | 10 | 43% | 34 | 60% | 1 | 33% |
| Positivos y negativos | 36 | 43% | 11 | 48% | 23 | 40% | 2 | 67% |
| Total | 83 | 100% | 23 | 100% | 57 | 100% | 3 | 100% |

Tabla No. 6

Efectos Positivos y Negativos de la “Conquista” por frecuencia de respuestas

| Efectos de la “Conquista” | Total de respuestas | Grupos étnicos | | |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|--------|
| | | Ladino/ mestizos | Indígenas/ mayas | Xincas |
| Negativos | | | | |
| 1. Esclavitud | 44 | 12 | 31 | 1 |
| 2. Robo | 41 | 11 | 29 | 1 |
| 3. Discriminación/humillación/racismo | 20 | 4 | 16 | |
| 4. Violencia/muerte | 15 | 3 | 12 | |
| 5. Trabajo forzado y explotación | 15 | 4 | 10 | 1 |
| 6. Pobreza | 14 | 3 | 11 | |
| 7. Imposición de cultura | 13 | 3 | 9 | 1 |
| 8. Religión | 8 | 1 | 7 | |
| 9. Mezcla de razas | 6 | 2 | 4 | |
| 10. Otros | 5 | 2 | 3 | |
| Total: | 181 | 45 | 132 | 4 |
| Positivos | | | | |
| 1. Desarrollo/tecnología/civilización/modernización/progreso | 34 | 12 | 22 | |
| 2. Mezcla de razas/relación entre culturas/interculturalidad | 33 | 13 | 20 | |
| 3. Religión (Cristianismo) | 31 | 11 | 19 | 1 |
| 4. Idioma (Castellano) | 11 | 5 | 6 | |
| 5. Deseo de superar | 7 | 4 | 3 | |
| 6. Buenos modales | 6 | 2 | 4 | |
| 7. Otros | 7 | 2 | 5 | |
| Total | 129 | 49 | 79 | 1 |

Nota: Este apartado fue respondido por 57 estudiantes ladinos/mestizos, 23 indígenas/mayas, y 3 xincas; 83 estudiantes en total. Cada uno de las y los estudiantes dio en promedio 4 respuestas, y son las que se presentan en esta tabla. La distribución se hace por nivel de frecuencia. Esto significa, por ejemplo, que en los aspectos negativos, un estudiante pudo haber dicho “robo”, pero también “esclavitud” y también “discriminación”, etc. Entonces, para facilitar el análisis se hizo así: Un primer efecto negativo que las y los estudiantes ven en la “Conquista” es la esclavitud, lo dicen 12 (52%) de 23 estudiantes ladinos/mestizos, 31 (54%) de 57 estudiantes indígenas/mayas, y 1 (33%) de 3 xincas. El porcentaje que se presenta (ver pag.121) se hizo a través de una regla de tres tomando en cuenta el número de frecuencias (ejemplo 12) y el número de estudiantes del grupo étnico que se quiere analizar (ejemplo 33 estudiantes ladinos/mestizos) que representa el 100%.

Tabla No. 7

¿Cómo cree o se imagina que estuvieran los indígenas,
de no haber sido conquistadas estas tierras?

| | |
|---|--|
| Habría mucha cultura, pero poco desarrollo/tecnología/civilización/modernización/progreso | Estuvieran viviendo su propio desarrollo y no el que les impusieron. |
| Menos desarrollados/vivirían mal/estuvieran peor/hubiera menos modernización | En la esclavitud no se pudo construir un desarrollo propio sino para el que mandaba. |
| Los españoles los encontraron en completo atraso e ignoranc. | Con cosas buenas y malas pero sin esclavitud de ahora. |
| Eran pueblos perdidos, estaban en decadencia | No importa que hayan venido pero fueron crueles |
| Los españoles ayudaron a tener deseos de superar | Los Indig. fueran diferentes, tal vez como los japoneses |
| La conquista contribuyó a despertar y desarrollar | Ignorantes en unas cosas y avanzados en otras. |
| La conquista ayudó a la modernización | Avanzados en las ciencias y atrasados en otras cosas |
| No hubiera cristianismo, adorarían a muchos dioses. | Más desarrollo en lo económico social y político |
| No hubiera existido la mezcla de razas/muchas etnias | Más desarrollo científico, matemático, filosófico. |
| No existiera la diversidad étnica/cultural/racial | Mas conocimientos científicos en medicina |
| No habría interculturalidad/fueran pueblos cerrados | Avanzados en cultura, tecnología, ciencia, agricultura |
| Eran buenos pero vivían primitivamente y aislados | Mejor, porque mataron a los líderes y sabios. |
| Fueran salvajes, malos y abusivos | Mataron a la gente que conducía/ a los inteligentes |
| Vivirían en chozas/ Comerían solo vegetales | Engañaron no respetaron el valor de la palabra |
| Vivirían en ambiente natural. | Estuvieran mejor porque se llevaron las riquezas. |
| Con poca ropa y hablando muchos idiomas | Habría mucha riqueza/este país fuera millonario |
| Estarían entre la selva conquistándose unos a otros | Habría más cultura/solidaridad/valores humanos. |
| No se hablaría el español | Engañaron, vieron a los indígenas como animales |
| No habría oportunidad para estudiar | Se sirvieron de los indígenas para estar bien economic. |
| No se conocería el caballo y otros medios de movilización | Hubiera más libertad para los indígenas |
| Riqueza ecológica y mineral pero tal vez no habría comercio. | No habría mucha discriminación y racismo. |
| Sin desarrollo económico pero viéndonos como iguales | No habría mucho conflicto entre guatemaltecos. |
| Ya se maneja el dinero y se pueden comprar muchas cosas | Todos nos miraríamos casi iguales |
| Se puede trabajar como civilizados. | No hubiera divisiones entre grupos |
| No habría indígenas, si otros hubieran venido a conquistar | No hubiera tanta violencia |
| Los españoles se dejaron llevar por pequeñas cosas | No tendrían ganas de acabar con los indígenas |
| | Fuéramos iguales |
| | Viviéramos en hermandad |
| | Vinieron a destruir la cultura |
| | Mejores condiciones de vida |
| | No se hablaría el español sino otros idiomas |
| | Todos seríamos raza maya |
| | No hubieran sido esclavos |
| | Los indígenas son inteligentes porque han sobrevivido a pesar de tanta violencia. |
| | Se hubiera construido un país distinto, nada más |
| | Quien sabe, solo Dios puede saber porque sucedió |

Tabla No. 8

¿Los indígenas/maya que dejan de usar la indumentaria maya y ya no hablan un idioma indígena, se convierten en ladinos?

-respuesta de los indígenas/mayas-

| Indígenas/mayas | | |
|---|--------|------------|
| | Numero | Porcentaje |
| No deja de ser indígena | | |
| La sangre no cambia | 18 | 32% |
| Así nacieron y así son sus raíces | 16 | 28% |
| Seguirán siendo indígenas por su cultura y costumbres | 4 | 7% |
| Así es la raza y no cambia | 3 | 5% |
| La ropa no cambia a nadie | 2 | 4% |
| Siguen siendo solo quieren cambiar de apariencia | 1 | 2% |
| Seguirá siendo por sus apellidos | 1 | 2% |
| | 45 | 80% |
| Si deja de ser indígena | | |
| Porque ya no se valoran y quieren ser ladinos. | 3 | 5% |
| Se avergüenza de su identidad y adoptan otra. | 2 | 4% |
| | 5 | 9% |
| A veces dejan de serlo y a veces no | | |
| Depende del grado de conciencia y mentalidad | 3 | 5% |
| Lo hacen por ignorancia y discrim. | 2 | 4% |
| Solo quieren ser diferentes | 2 | 4% |
| | 7 | 13% |
| Total | 57 | |

Tabla No. 9

¿Los indígenas/maya que dejan de usar la indumentaria maya y ya no hablan un idioma indígena, se convierten en ladinos?

-respuesta de los ladino/mestizos

| No cambian | Número | Porcentaje |
|--|---------------|-------------------|
| En sus venas corre sangre indígena y eso no puede cambiar | 7 | 35% |
| La raza, la etnia y la cultura se lleva en la sangre | 7 | 30% |
| Siempre lo van a ser porque se diferencian por rasgos, físicos, color de la piel y mancha mongólica. | 3 | 9% |
| Lo llevan en la sangre y no se pueden igualar/tienen que aceptarse | 3 | 13% |
| Aunque se cambien todo siempre hay algo que los distingue | 1 | 4% |
| Su pensamiento sigue siendo indígena | 1 | 4% |
| Sean lo que sean se les seguirá teniendo respeto | 1 | 4% |
| Total | 23 | 100 |

Tabla No. 11
Justificaciones para matrimonio

| | |
|--|--|
| Las y los indígenas/mayas que quieren casarse con indígenas mayas | <ul style="list-style-type: none"> - Nos comprenderíamos mejor. - Para conservar nuestra cultura y creencias de generación en generación. - Para evitar discriminación. - Evitar problemas familiares - Seríamos del mismo grupo étnico y viviríamos mejor - Venimos de la misma rama y tenemos la misma sangre y cultura - Así es la raza y no hay que cambiarla, para que permanezca el pueblo indígena - Es de mi misma clase y sabe como trabajamos los indígenas - Me comprendería en situaciones económicas - Porque los ladinos discriminan a los indígenas. - Para que siempre seamos indígenas - Para desarrollarnos paralelamente - Para cultivar nuestra identidad |
| Las y los ladinos/mestizos que quieren casarse con ladinos/mestizos | <ul style="list-style-type: none"> - Porque es de mi raza y la prefiero. - Es de mi misma descendencia. - Tenemos la misma sangre, los demás son feos, son raza degenerada. - Los ladinos somos gente bonita - Las mujeres ladinas son más bonitas - Porque soy ladino y me considero ladino. - Por ser ladinos nos llevaríamos bien porque nos entenderíamos. - Porque así no estaría jugando con ningún sentimiento ni haciendo de menos a alguien. - Porque a este grupo pertenece mi corazón. - Porque no me gustaría que a mi pareja se le discriminara por ser de otro grupo étnico. - Habría mayor comprensión - No habrían diferencias entre nosotros - Habría mayor comunicación - A los ladinos nos gusta salir adelante |
| Las y los indígenas que quieren casarse con ladinos/mestizos. | <ul style="list-style-type: none"> - Porque están más educados y estaríamos mejor preparados para el futuro. - Porque el mundo es una exigencia y una ladina vive a la par de ello. - Porque son más bonitas y así lo manda el corazón. - Porque son inteligentes y yo como indígena puedo aprender muchas cosas |
| Ladinas que quieren casarse con hombres indígenas. | <ul style="list-style-type: none"> - Porque el indígena es guatemalteco. |
| Las y los que no les importa con quien casarse y los que no saben con quien. | <ul style="list-style-type: none"> - Me da igual porque todos somos iguales. - Lo importante es respetarse - Mi destino lo dirá - No importa con quien casarse, lo importante es amar y ser amado. - Media vez sienta amor, me casaría con cualquiera - En el amor no existen etnias, razas ni color. - No sabría responder, Dios dirá. |
| Con extranjeros | <ul style="list-style-type: none"> - Para compartir e intercambiar culturas. - Son bonitos |