

# Revista Orinoco

## Pensamiento y Praxis

---



- + Orientación universitaria y pedagogía del amor: aportes para una educación sentipensante
- + Perspectiva transdisciplinar de la resiliencia universitaria.
- + Incorporación de los Miembros de Organizaciones de Desocupados al Aparato del Estado en Argentina.
- + Recorrido breve por el patrimonio edificado de Latinoamérica/ Brief tour of the built heritage of Latin

# Editorial

Finalizando el año 2022 y comenzando un nuevo año 2023, arriba a ustedes la edición N- 2022. Volumen 16, de la Revista Orinoco Pensamiento y Praxis; con grandes expectativas y propuesta científicas direccionadas a fortalecer la formación científica y creativa en estos nuevos tiempos cibernéticos. El año 2022, un año de retos a nivel mundial, con guerras entre Rusia y Ucrania, crisis mundial por falta de alimentos, combustibles, medicinas, en Europa, África, América latina, entre otros, pandemias con transformaciones bacteriológicas, apuntadas a mutaciones del COVID -19, fenómenos climáticos extremos acompañados de catástrofes atmosféricas y cambios climáticos, en materia deportiva el heroico triunfo de Argentina como campeón mundiales del Fútbol , Qatar 2022, La muerte de Edson Arantes Do Nascimento “ Pelé” Futbolista Brasileño considerado por muchos como el mejor futbolista del siglo, nuevos cambios políticos en algunos países, Lula Da Silva, es elegido por el poder popular como nuevo Presidente de Brasil, en Venezuela la crisis económica se acrecienta mas, la devaluación del Bolívar y el incremento acelerado del dólar a atacado a todos los sectores sociales, con alto incremento de venezolanos y venezolanas, que salen del país en busca de nuevos horizontes y mejoras salariales. Pese a las negociaciones del gobierno venezolano, en materia de convenios con empresas transnacionales petroleras como la estadounidense “Chevron” para retomar la explotación y producción petrolera, sin mencionar las empresas previstas a generar explotación en el arco minero del Orinoco, en el sur de Venezuela; que vislumbran un panorama e incertidumbre económico, petrolero y minero en pleno desarrollo para el año 2023.

En materia educativa y tecnológica en Venezuela, se han realizado grandes esfuerzos por impulsar lineamientos culturales y tecnológicos, luego de salir de la casi paralización del país; por la pandemia que azotó al mundo por más de dos años (COVID-19), se reiniciaron las actividades escolares de forma presencial en todos los niveles y modalidades, se impulsaron encuentros tecnológicos en todos los Estados a través de la Feria Internacional del Libro

FILVEN, con presentaciones culturales, tecnológicas, literarias, encuentros culturales, danzas, teatros, presentación e inter cambios de libros, teatros, entre otros.

Razón por la cual, por medio de la Revista Orinoco Pensamiento y Praxis, valoramos la vida, la armonía, la paz, la tolerancia, el respeto por la sabiduría a central, impulsando e incentivado a los investigadores a compartir sus innovaciones e invitando al lector a compartir enseñanzas basada en pro de la construcción de un mundo mejor a través de las investigaciones transdisciplinarias, compartiendo con investigadores de instituciones universitarias de Ecuador, Argentina, Venezuela, desde la Universidad Metropolitana y de la región occidental de Estado Apure, Universidad Pedagógicas libertador con sede en Guasdalito.

Bajo estas premisas presentamos, un trabajo titulado:” Orientación universitaria y pedagogía del amor: aportes para una educación sentipensante”. Autora: Yullys Yelitza Milano. El propósito de esta investigación es conocer la praxis orientadora universitaria y la pedagogía del amor como aportes teóricos para una educación sentipensante. En la misma, la autora; reflexiona sobre el concepto y el papel de la educación en la formación del ser humano desde lo biológico, lo social, lo espiritual, capaz de transformar su realidad de forma equilibrada y armónica.

La sociedad educativa, es también analizada por medio de un trabajo titulado:”Perspectiva transdisciplinar de la resiliencia universitaria” Autor: Yomer Eduardo Zapata González, estudio de gran importancia, motivado a que la Resiliencia se rige por la historia de vida de cada individuo, considerando su entorno cultural, su adaptación a una nueva realidad universitaria y como enfrentarla, aborda desde una perspectiva transdisciplinar que contribuyan con la apropiación de habilidades sociales, y le permitan salir airoso en situaciones difíciles, generando una transformación motivacional universitaria.

Otro importante trabajo, es el titulado: “Incorporación de los Miembros de Organizaciones de Desocupados al Aparato del Estado en Argentina”. Autores: Lenin Javier Tobar Cazares, Roberto Paul Rivadeneira Jaramillo, Amable Francisco Caicedo Jaramillo. Este estudio es un análisis bibliográfico

y observacional sobre las organizaciones de trabajadores desocupados de la República de Argentina, visto desde dos dimensiones como son el reconocimiento a las tareas sociales llevadas a cabo por las organizaciones durante los años 90 y la asignación de una misión específica: el de ser un puente entre centro y territorio. Dentro de los logros de los movimientos de base se reseñan: Movimientos de trabajadores desocupados y piqueteros que reclaman por sus condiciones de vida<sup>7</sup>: proliferación de las demandas por la protección del trabajo, la adquisición de subsidios por desempleo, el pago de salarios atrasados, los aumentos de sueldo, entre otros; en conclusión se reseña la valoración del trabajo social, indicación histórica de gran importancia social en la República de la Argentina actual.

“Recorrido breve por el patrimonio edificado de Latinoamérica”, tiene como autor: Franco José Roversi Mónaco Trujillo. En este estudio el investigador se afianza por las visiones teóricas y el análisis de contenido como proceso metodológico, en el cual; considera un amplio número de referente. En este hermoso recuento se describe y enlaza patrimonios edificados de Latinoamérica y el Caribe, haciendo énfasis en la presencia humana, arquitectura, restos arqueológicos, protegible, visualizado desde un contexto geográfico; describiendo como ellos impactan en la naturaleza de patrimonios mixtos, además de resaltar un hilo conductor desde Teotihuacán a nuestros días, un hilo que enlaza a Latinoamérica.

Al culminar la presentación de esta edición, felicito a los organizadores, a los árbitros, a los investigadores y a los lectores de esta hermosa revista, a que continúen promoviendo a través de sus investigaciones e innovaciones, la paz, la solidaridad, la tolerancia y la transformación de un mundo mejor, feliz inicio a 2023.

Dra.C. Eladia Hurtado

## Editions

At the end of the year 2022 and the beginning of a new year 2023, we bring you the edition N- 2022. Volume 16, of the Orinoco Pensamiento y Praxis Magazine; with great expectations and scientific proposals aimed at strengthening scientific and creative training in these new cybernetic times. The year 2022, a year of challenges at world level, with wars between Russia and Ukraine, world crisis due to lack of food, fuel, medicines, in Europe, Africa, Latin America, among others, pandemics with bacteriological transformations, aimed at COVID-19 mutations, extreme climatic phenomena accompanied by atmospheric catastrophes and climate changes, in sports the heroic triumph of Argentina as world champion of Soccer, Qatar 2022, The death of Edson Arantes Do Nascimento "Pelé" Brazilian soccer player considered by many as the best soccer player of the century, new political changes in some countries, Lula Da Silva is elected by the people as the new President of Brazil, in Venezuela the economic crisis is increasing, the devaluation of the Bolivar and the accelerated increase of the dollar has attacked all social sectors, with a high increase of Venezuelan men and women leaving the country in search of new horizons and better salaries. In spite of the negotiations of the Venezuelan government, regarding agreements with transnational oil companies such as the US company "Chevron" to resume oil exploitation and production, not to mention the companies planned to generate exploitation in the Orinoco mining arc, in the south of Venezuela, that foresee an economic, oil and mining panorama and uncertainty in full development for the year 2023.

As regards education and technology in Venezuela, great efforts have been made to promote cultural and technological guidelines, after coming out of the near paralysis of the country; due to the pandemic that hit the world for more than two years (COVID-19), school activities were restarted in person at all levels and modalities, technological meetings were promoted in all the States through the International Book Fair FILVEN, with the participation of the Venezuelan government. cultural, technological, literary presentations, cultural meetings, dances, theaters, presentation and interchange of books, theaters, among others.

For this reason, through the Orinoco Pensamiento y Praxis Magazine, we value life, harmony, peace, tolerance, respect for the central wisdom, promoting and encouraging researchers to share their innovations and inviting the reader to share teachings based on the construction of a better world through transdisciplinary

research, sharing with researchers from university institutions in Ecuador, Argentina, Venezuela, from the Metropolitan University and from the western region of Apure State, Universidad Pedagógicas libertador based in Guasualito.

Under these premises we present a work entitled: "University orientation and pedagogy of love: contributions for a sentimental education". Author: Yullys Yelitza Milano. The purpose of this research is to know the university guidance praxis and the pedagogy of love as theoretical contributions for a sentimental education. In it, the author reflects on the concept and role of education in the formation of the human being from the biological, social and spiritual aspects, capable of transforming his reality in a balanced and harmonious way.

The educational society is also analyzed by means of a work entitled: "Transdisciplinary perspective of university resilience" Author: Yomer Eduardo Zapata González, a study of great importance, motivated by the fact that resilience is governed by the life history of each individual, considering his cultural environment, his adaptation to a new university reality and how to face it, approached from a transdisciplinary perspective that contributes to the appropriation of social skills, and allows him to succeed in difficult situations, generating a university motivational transformation.

Another important work is entitled: "Incorporation of Members of Unemployed Organizations to the State Apparatus in Argentina". Authors: Lenin Javier Tobar Cazares, Roberto Paul Rivadeneira Jaramillo, Amable Francisco Caicedo Jaramillo. This study is a bibliographic and observational analysis on the organizations of unemployed workers in the Republic of Argentina, seen from two dimensions such as the recognition of the social tasks carried out by the organizations during the 1990s and the assignment of a specific mission: that of being a bridge between the center and the territory. Among the achievements of grassroots movements, the following are highlighted: Movements of unemployed workers and picketers demanding their living conditions<sup>7</sup>: proliferation of demands for labor protection, the acquisition of unemployment benefits, the payment of back wages, salary increases, among others; in conclusion, the valuation of social work, a historical indication of great social importance in the Republic of today's Argentina, is reviewed.

The author of "Brief tour through the built heritage of Latin America" is Franco José Roversi Mónaco Trujillo. In this study, the researcher is strengthened by the theoretical visions and the content analysis as a methodological process, in which he considers a wide number of referents. In this beautiful encounter he describes and

links built heritages of Latin America and the Caribbean, emphasizing the human presence, architecture, archaeological remains, protectable, visualized from a geographical context; describing how they impact on the nature of mixed heritages, in addition to highlighting a common thread from Teotihuacan to the present day, a thread that links Latin America.

At the end of the presentation of this edition, I congratulate the organizers, the referees, the researchers and the readers of this beautiful journal, to continue promoting through their research and innovations, peace, solidarity, tolerance and the transformation of a better world, happy start to 2023.

Dr.C. Eladia Hurtado

## Edição

No final do ano 2022 e início de um novo ano 2023, trazemos-lhe a edição N- 2022. Volume 16, da Revista Orinoco Pensamiento y Praxis; com grandes expectativas e propostas científicas destinadas a fortalecer o treinamento científico e criativo nestes novos tempos cibernéticos. O ano 2022, um ano de desafios globais, com guerras entre Rússia e Ucrânia, crise global devido à falta de alimentos, combustível, medicamentos, na Europa, África, América Latina, entre outros, pandemias com transformações bacteriológicas, visando mutações da COVID-19, fenômenos climáticos extremos acompanhados de catástrofes atmosféricas e mudanças climáticas, no esporte o heróico triunfo da Argentina como campeã mundial de futebol, Qatar 2022, A morte de Edson Arantes Do Nascimento "Pelé" futebolista brasileiro considerado por muitos como o melhor futebolista do século, novas mudanças políticas em alguns países, Lula da Silva é eleito pelo povo como o novo Presidente do Brasil, na Venezuela a crise econômica está aumentando, a desvalorização do bolívar e o aumento acelerado do dólar atacou todos os setores sociais, com um alto aumento dos venezuelanos deixando o país em busca de novos horizontes e melhores salários. Apesar das negociações do governo venezuelano sobre acordos com empresas petrolíferas transnacionais, como a americana Chevron, para retomar a exploração e produção de petróleo, sem mencionar as empresas que planejam explorar o arco mineiro do Orinoco no sul da Venezuela, as perspectivas econômicas, petrolíferas e de mineração e as incertezas estão se tornando grandes para o ano de 2023.

Em termos de educação e tecnologia na Venezuela, foram feitos grandes esforços para promover diretrizes culturais e tecnológicas, após sair da quase paralisia do país; devido à pandemia que atingiu o mundo por mais de dois anos (COVID-19), as atividades escolares foram reiniciadas pessoalmente em todos os níveis e modalidades, encontros tecnológicos foram promovidos em todos os Estados através da Feira Internacional do Livro FILVEN, com apresentações culturais, tecnológicas, literárias, encontros culturais, danças, teatros, apresentações e intercâmbios de livros, teatros, entre outros.

Por este motivo, através da Revista Orinoco Pensamiento y Praxis, valorizamos a vida, a harmonia, a paz, a tolerância, o respeito pela sabedoria central, promovendo e encorajando os pesquisadores a compartilhar suas inovações e convidando o leitor a compartilhar ensinamentos baseados na construção de um mundo melhor através da pesquisa transdisciplinar, compartilhamento com pesquisadores de instituições universitárias no Equador, Argentina, Venezuela, da Universidade Metropolitana e da região oeste do Estado de Apure, Universidad Pedagógicas libertador sediada em Guasdalito.

Sob estas premissas apresentamos um trabalho intitulado: "Orientação universitária e pedagogia do amor: contribuições para uma educação sentimental". Autor: Yullys Yelitzia Milano. O objetivo desta pesquisa é conhecer a prática da orientação universitária e a pedagogia do amor como contribuições teóricas para uma educação sentimental. Nela, o autor reflete sobre o conceito e o papel da educação na formação do ser humano a partir dos aspectos biológicos, sociais e espirituais, capaz de transformar sua realidade de forma equilibrada e harmoniosa.

A sociedade educativa também é analisada através de uma obra intitulada: "Transdisciplinaridade da resiliência universitária" Autor: Yomer Eduardo Zapata González, um estudo de grande importância, motivado pelo fato de que a resiliência é regida pela história de vida de cada indivíduo, considerando seu ambiente cultural, sua adaptação a uma nova realidade universitária e como enfrentá-la, abordado a partir de uma perspectiva transdisciplinar que contribui para a apropriação de habilidades sociais, e lhes permite ter sucesso em situações difíceis, gerando uma transformação motivacional universitária.

Outro trabalho importante é intitulado: "Incorporação dos Membros das Organizações de Desocupados ao Aparato do Estado na Argentina" (Incorporação de Membros das Organizações de Desempregados ao Aparato do Estado na Argentina). Autores: Lenin Javier Tobar Cazares, Roberto Paul Rivadeneira Jaramillo, Amable Francisco Caicedo Jaramillo. Este estudo é uma análise

bibliográfica e observacional das organizações de trabalhadores desempregados na República da Argentina, vista a partir de duas dimensões, a saber o reconhecimento das tarefas sociais realizadas pelas organizações durante os anos 90 e a atribuição de uma missão específica: a de ser uma ponte entre o centro e o território. As conquistas dos movimentos de base incluem: movimentos de trabalhadores desempregados e piqueteiros exigindo suas condições de vida<sup>7</sup> : proliferação de demandas por proteção trabalhista, aquisição de benefícios de desemprego, pagamento de salários atrasados, aumentos salariais, entre outros; em conclusão, a valorização do trabalho social, uma indicação histórica de grande importância social na República da Argentina de hoje, é revista.

O autor de "Breve viagem pelo patrimônio construído da América Latina" é Franco José Roversi Mónaco Trujillo. Neste estudo, o pesquisador se baseia em visões teóricas e análise de conteúdo como um processo metodológico, no qual ele considera uma ampla gama de referências. Neste belo encontro ele descreve e vincula o patrimônio construído da América Latina e do Caribe, enfatizando a presença humana, a arquitetura, os restos arqueológicos, protegíveis, visualizados a partir de um contexto geográfico; descrevendo como eles impactam na natureza do patrimônio misto, além de destacar um fio comum desde Teotihuacan até os dias de hoje, um fio que liga a América Latina.

Ao final da apresentação desta edição, felicito os organizadores, os árbitros, os pesquisadores e os leitores desta bela revista, para continuar promovendo através de suas pesquisas e inovações, a paz, a solidariedade, a tolerância e a transformação de um mundo melhor, feliz início até 2023.

Dr. C. Eladia Hurtado

**Colectivo editorial de dirección:**

Dr. Leonardo Maestre Vargas (PEI). [afoaderehumanos@gmail.com](mailto:afoaderehumanos@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-5504-7824>

Dra. Milagros Elena Rodríguez. Editora Invitada. Edición especial 2021

Afiliación institucional: Universidad de Oriente. [melenamate@hotmail.com](mailto:melenamate@hotmail.com)

<http://melenamate.blogspot.com/>

<http://milagroselenarodriguez.jimdo.com/>,

<http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>

Dr. Francisco Rodríguez (PEI). [frfrank611@gmail.com](mailto:frfrank611@gmail.com)

Afiliación institucional: Universidad de Oriente

Dra. Eladia Hurtado (PEI). [eladiahurtado.07@gmail.com](mailto:eladiahurtado.07@gmail.com)

Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0041-1390>

**Áreas temáticas:**

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

**Periodicidad:**

Bianual

**Meses de publicación:**

(Enero-Junio- Noviembre)

**Themes:**

Social sciences, cultural diversity and people over

**Frequency:**

Three issues per year

Publication months:

(January-June-November)

**Dirección electrónica:**

[revistaorinocopensamientoypraxis@gmail.com](mailto:revistaorinocopensamientoypraxis@gmail.com)

**Blog:** <https://orinocopensamientoypraxis.blogspot.com>

**Repositorios de Acceso Abierto Web:**

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades- LatinRev. <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>

¡Síguenos en nuestras redes!



<https://twitter.com/RevistorinocoPP>



<https://www.facebook.com/orinoco.pensamiento.1>



**Diseño Revisión:** © Andrés Felipe Pérez Velasco. Cali – Colombia.  
[andresfelipe3286@hotmail.com](mailto:andresfelipe3286@hotmail.com).

**Portada: Portada:** La Tabla de Oro

Cortesía de:

© Jesús Carneiro. [jesuscarneiro56@gmail.com](mailto:jesuscarneiro56@gmail.com)  
[anibalrc81@gmail.com](mailto:anibalrc81@gmail.com)

Ciudad Bolívar Venezuela –.

**Depósito legal:**

Ppi201202BO3993 - ISSN: 22448314.

Ciudad Bolívar / República Bolivariana de  
Venezuela.

**Colectivo de arbitraje y colaboradores:**

Alexander Mansutti.

UNAE-Ecuador. [alexmansutti@cantv.net](mailto:alexmansutti@cantv.net)

Adrian Torres Marcano. [atorresmarcano@yahoo.es](mailto:atorresmarcano@yahoo.es)

Andrés Gómez. [gerdet@hotmail.com](mailto:gerdet@hotmail.com)

Alexis Romero Salazar. [<alexisromerosalazar@gmail.com>](mailto:<alexisromerosalazar@gmail.com>)

Alexis Romero. [romeros@cantv.net](mailto:romeros@cantv.net)

Abel Vicente Flames González. [abelflames@gmail.com](mailto:abelflames@gmail.com)

Elizabeth Alves elizabeth. [alves88@gmail.com](mailto:alves88@gmail.com)

Francisco Rodríguez. [frfrank381@gmail.com](mailto:frfrank381@gmail.com)

Felson Lugo Felson. [lugo@hotmail.com](mailto:lugo@hotmail.com)

Fernando Angosto. [l.angosto@qub.ac.uk](mailto:l.angosto@qub.ac.uk)

Freddy Bello. [bello.freddy@gmail.com](mailto:bello.freddy@gmail.com)

José Gregorio Lemus. [joglem@gmail.com](mailto:joglem@gmail.com)

Luis Alarcón. [sociologiaudo@gmail.com](mailto:sociologiaudo@gmail.com)

Milagros Elena Rodríguez. [melenamate@hotmail.com](mailto:melenamate@hotmail.com)

Nancy Acosta correo. [nancyac@gmail.com](mailto:nancyac@gmail.com)

Nancy Arrechedera. [nancyarrechedera10@gmail.com](mailto:nancyarrechedera10@gmail.com)

Ramón González. [ramgon71@gmail.com](mailto:ramgon71@gmail.com)

Rusalca Fernández. [rusalcaf@hotmail.com](mailto:rusalcaf@hotmail.com)

Sigfrido Lanz. [siglanz53@yahoo.es](mailto:siglanz53@yahoo.es)

Saúl Pascuzzi. [saulpascuzzi7@gmail.com](mailto:saulpascuzzi7@gmail.com)

Irey Gómez Sánchez. [gomezalar@hotmail.com](mailto:gomezalar@hotmail.com)

**Instituciones:**

Instituciones asociadas:

Universidad Bolivariana de Venezuela

Frente Bolivariano de Investigadores e Innovadores FREBIN

Asociación. Fraternidad y Orientación Activa (ONG. AFOA)-

ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO-RIF.- **J-403372659**).

Centro de Estudios Transdisciplinarios Manuel Piar (Asociación Científica de Hecho).

Centro de Estudios Sociales y Culturales

**Editor: Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis- RIF.- J-403372659**

**Indizada/Resumida en catalogo: Latindex-Directorio, Folio 22927.**

*La revista Orinoco pensamiento y praxis, es un espacio de Acceso Abierto en la Web, de divulgación del conocimiento científico, sociopolítica y cultural, desde un enfoque transdisciplinario, de la Revista arbitrada e indexada "Orinoco Pensamiento y Praxis", bajo la coordinación Editorial del: Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.- J403372659.*

*Actualmente, nuestro Sitio Web, y la Revista, no cuenta con patrocinio, ni apoyo, solidario, ni público, ni privado, situación esta que se traduce en tremendas limitaciones financieras y logísticas para el mantenimiento de nuestro Sitio Web y de la Revista. Por lo que recurrimos a ustedes a los fines de que puedan aportar el financiamiento por la vía de donativos, y aportes solidarios para la continuidad de nuestras acciones científicas y garantía del mantenimiento en el sistema Web de la revista.*

**Aportes, Donaciones o Transferencia en cuenta bancaria: BANCO DE VENEZUELA, Cuenta Corriente: 0102-0632-44-0000075378**

**A nombre de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.**

**Dirección electrónica: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,**

**RIF J- 403372659**

**PayPal: [afoaderehumanos@gmail.com](mailto:afoaderehumanos@gmail.com)**

*The journal Orinoco Pensamiento y Praxis is an Open Access space on the Web, for the dissemination of scientific, socio-political and cultural knowledge, from a transdisciplinary approach, of the refereed and indexed journal "Orinoco Pensamiento y Praxis", under the Editorial coordination of the Editorial Fund Orinoco Pensamiento y Praxis of the Non-Profit Civil Association "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.-J403372659.*

*Currently, our Web Site and the Magazine do not have any sponsorship or support, neither public nor private, a situation that translates into tremendous financial and logistical limitations for the maintenance of our Web Site and the Magazine. Therefore, we appeal to you to provide funding through donations and solidarity contributions for*

*the continuity of our scientific activities and guarantee the maintenance of the Web system of the journal.*

*Contributions, Donations or Bank Transfer: BANCO DE VENEZUELA,*

*Current Account: 0102-0632-44-0000075378*

*In the name of: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.*

*E-mail address: revistaorinocopensamientoy@gmail.com,*

*RIF J- 403372659*

*PayPal: afoaderehumanos@gmail.com*

*La revue Orinoco pensamiento y praxis est un espace en libre accès sur le Web, pour la diffusion des connaissances scientifiques, sociopolitiques et culturelles, selon une approche transdisciplinaire, de la revue référencée et indexée "Orinoco Pensamiento y Praxis", sous la coordination éditoriale de la Fonds éditorial Orinoco Pensamiento y Praxis de l'Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa RIF.-J403372659.*

*Actuellement, notre site web et le magazine ne bénéficient d'aucun parrainage ou soutien, ni public ni privé, une situation qui se traduit par d'énormes limitations financières et logistiques pour la maintenance de notre site web et du magazine. C'est pourquoi nous vous demandons de fournir un financement par le biais de dons et de contributions de solidarité pour la continuité de nos activités scientifiques et de garantir la maintenance du système Web de la revue.*

*Contributions, dons ou transferts sur le compte bancaire : BANCO DE VENEZUELA*

*Compte courant : 0102-0632-44-0000075378*

*Au nom de : Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.*

*Adresse électronique : revistaorinocopensamientoy@gmail.com,*

*RIF J- 403372659*

*PayPal : afoaderehumanos@gmail.com*

*Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista.*

*La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.*

*Partial reproduction approved*

*or the total content of this journal, provided that the sources are accredited and cited, in accordance with the different international standards on criteria for scientific writings, and that a copy is sent to the journal's editorial group.*

*The journal Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P.) does not assume responsibility for the opinions expressed by the authors.*

***Está incluida en:***

*Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx),*

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

*Dialnet, Bases de datos:*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Flacso Andes, Biblioteca Digital, vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

*Base de datos del sistema de revistas de issuu.com:*

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

*Google académico buscador:*

[https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5)

***Is included in:***

*Latindex: Regional information system on line for scientific journals in Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal (www.latindex.unam.mx),*

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

*Dialnet databases:*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Library Digital Flacso Andes, cutting-edge research in science social REGION ANDEAN AND LATIN AMERICA*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

*journals of issuu.com:*

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

*Search Google academic:*

[https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

***Il est inclus dans:***

*Latindex: Système régional d'information pour les revues en ligne Scholarly Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal (www.latindex.unam.mx),*

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

*Bases de données DIALNET:*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Bibliothèque numérique FLACSO Andes, Vanguard pour la recherche en sciences sociales ANDES ET REGION AMERIQUE LATINE*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

*Système de base de données magazines issuu.com:*

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

*Recherche google Academic:*

([https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5))

# ÍNDICE

<b>Editorial</b> .....	02
<b>Misión</b> .....	18
<b>Orientacion universitaria y pedagogía del amor: aportes para una educación sentipensante.</b> Yullys Yelitza Milano .....	20
<b>Perspectiva transdisciplinar de la resiliencia universitaria.</b> Yomer Eduardo Zapata González.....	43
<b>Incorporación de los Miembros de Organizaciones de Desocupados al Aparato del Estado en Argentina.</b> Lenín Javier Tobar Cazares, Roberto Paul Rivadeneira Jaramillo, Amable Francisco Caicedo Jaramillo.....	59
<b>Recorrido breve por el patrimonio edificado de Latinoamérica/ Brief tour of the built heritage of Latin America.</b> Franco José Roversi Mónaco Trujillo.....	73
<b>Forma y preparación de manuscritos:</b> Instrucciones para la presentación de originales revista arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis.....	96

## Misión

*La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. C) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las área indicadas.*

## Mission

*La revue à comité de lecture: Orénoque, la pensée et Praxis, est une publication qui diffuse strictement des articles scientifiques originaux en castillan, les progrès de la recherche, et des articles arbitrés théoriques, des essais, des rapports ou des propositions d'apprentissage critiques universitaires, des documents et des analyses documentaires liés, les Poder populaires sciences sociales, la diversité culturelle et arbitrées par des spécialistes de renom, sous le double système aveugle, dont les noms sont conservés dans la plus stricte confidentialité et obtenir des emplois toute l'année. L'objectif de ROPP est: a) contribuer à la confrontation et la diffusion des connaissances et permettre l'échange de pairs et d'encourager la promotion de la production en sciences sociales, la diversité culturelle et du pouvoir populaire. b) Contribuer à la construction des connaissances*

*scientifiques dans les domaines des sciences sociales, la diversité culturelle et le pouvoir.*  
c) *Pour encourager la réflexion critique sur les théories, les perspectives et les problèmes de la zone indiquée.*

## Mission

*La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, is a publication that disseminates strictly original scientific works in Spanish, research advances, arbitrated and theoretical articles, essays, reports or learning proposals Academic Critics, papers and bibliographic reviews, related to Social Sciences, Cultural Diversity and People's Power, arbitrated by renowned specialists, under the double-blind system, whose names are kept in strict confidentiality and receive works all year round. The objective of the ROPP is: a) to contribute to the confrontation and diffusion of knowledge, as well as to make possible the exchange between peers and to stimulate the advance of the production in Social Sciences, Cultural Diversity and Popular Power. b) To contribute with the construction of the scientific knowledge in the areas of: 1.*

*of Social Sciences, Cultural Diversity and Power. C) To stimulate critical reflection on theories, perspectives and problems of the indicated areas.*

## A Missão

*A Revista Refereed: Orinoco, Pensamiento y Praxis, é uma publicação que divulga trabalhos científicos estritamente originais em espanhol, avanços de pesquisa, artigos teóricos e arbitrais, ensaios, relatórios ou propostas de aprendizagem acadêmica crítica, artigos e revisões bibliográficas, relacionados às Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconhecida experiência, sob o sistema double blind, cujos nomes são mantidos em estrita confidencialidade e recebem trabalhos durante todo o ano.*

*O objetivo do ROPP é: a) contribuir para o confronto e disseminação do conhecimento, bem como possibilitar o intercâmbio entre pares e estimular o avanço da produção em Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular. b) Contribuir para a construção*

*do conhecimento científico nas áreas de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular.*

de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder. C) Estimular a reflexão crítica sobre teorias, perspectivas e problemas nestas áreas.

Orinoco. *Pensamiento y Praxis*/ Año 11 / Nro 16/ Pp. (43-57). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina-Ecuador y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

## **PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR DE LA RESILIENCIA UNIVERSITARIA**

Yomer Eduardo Zapata González

Eduardoyom23@gmail.com

CÓDIGO ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8833-7596>

### **RESUMEN**

La sociedad educativa en la actualidad, desafía situaciones hostiles que requieren de combinación de diversas áreas para encararlos, es allí, donde entra en juego la transdisciplinariedad, que permite las relaciones entre las ciencias con el propósito de procrear un nuevo conocimiento. Ante esa descripción, el presente artículo condensa avances de una investigación, fija como objetivo central: Comprender la resiliencia desde la perspectiva transdisciplinaria en las universidades de la parroquia Mantecal, municipio Muñoz del Estado Apure. El abordaje metodológico, se prescribe en la naturaleza cualitativa bajo el método fenomenológico, los informantes clave los representan tres (3) sujetos inmersos en el contexto universitario (docentes y estudiantes). Las técnicas de recolección de información son la entrevista, apoyados en el guion de entrevista como instrumento. Las técnicas de análisis de información empleadas en el artículo son la categorización y triangulación. Los resultados indican que la resiliencia vista desde múltiples aristas es un hecho que transforma realidades, les permite salir airosos de una situación difícil, diariamente experimentan realidades complejas, y a través de actitudes positivas, de motivación y adaptabilidad para que se conviertan en sujetos resilientes. En síntesis, la perspectiva transdisciplinaria coadyuva a la apropiación de habilidades sociales que generan una transformación universitaria.

**Palabras Clave:** resiliencia, transdisciplinariedad, universidad, docentes, estudiantes.

## **TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE OF UNIVERSITY RESILIENCE**

### **ABSTRACT**

The educational society today challenges hostile situations that require the combination of various areas to face them, it is there, where transdisciplinary comes into play, which allows relationships between sciences with the purpose of procreating new knowledge. Given this description, this article condenses research advances, set as a central objective: Understand resilience from the transdisciplinary perspective in the universities of the Mantecal parish, Muñoz municipality of Apure State. The methodological approach is prescribed in the qualitative nature under the phenomenological method, the key informants are represented by three (3) subjects immersed in the university context (teachers and students). The data collection techniques are the interview, supported by the interview script as an instrument. The information analysis techniques used in the article are categorization and triangulation. The results indicate that resilience seen from multiple angles is a fact that transforms realities, allows them to get out of a difficult situation, daily experience complex realities, and through positive attitudes, motivation and adaptability so that they become resilient subjects. In short, the transdisciplinary perspective contributes to the appropriation of social skills that generate a university transformation.

**Keywords:** resilience, transdisciplinary, university, teachers, students.

## **PERSPECTIVE TRANSDISCIPLINAIRE DE LA RÉSILIENCE UNIVERSITAIRE**

### **RÉSUMÉ**

La société éducative d'aujourd'hui défie des situations hostiles qui nécessitent la combinaison de divers domaines pour y faire face, c'est là qu'entre en jeu la transdisciplinarité qui permet des relations entre les sciences dans le but de procréer de nouvelles connaissances. Compte tenu de cette description, cet article condense les avancées de la recherche, fixées comme objectif central : Comprendre la résilience dans une perspective transdisciplinaire dans les universités de la paroisse de Mantecal, municipalité de Muñoz de l'État d'Apure. L'approche méthodologique est prescrite dans le caractère qualitatif sous la méthode phénoménologique, les informateurs clés sont représentés par trois (3) sujets immergés dans le contexte universitaire (enseignants et étudiants). Les techniques de collecte de données sont l'entretien, soutenu par le scénario d'entretien comme instrument. Les techniques d'analyse de l'information utilisées dans l'article sont la catégorisation et la triangulation. Les résultats indiquent que la résilience vue sous plusieurs angles est un fait qui transforme les réalités, leur permet de sortir d'une situation difficile, de vivre au quotidien des réalités complexes, et à travers des attitudes positives, de la motivation et de l'adaptabilité pour qu'ils deviennent des sujets résilients. Bref, la perspective transdisciplinaire contribue à l'appropriation des compétences sociales qui génèrent une transformation universitaire.

**Mots clés:** résilience, transdisciplinarité, université, enseignants, étudiants.

### **INTRODUCCIÓN**

En el enfoque global, el escenario educativo se perfila como un ambiente rodeado de fenómenos insertos en la globalización y el avance de las tecnologías, lo que ha forjado en los países, cambios económicos, sociales y políticos, a partir de los cuales, germina la necesidad de evolucionar a través de diversas perspectivas que hagan posible encarar multiplicidad de situaciones. De ese modo, la resiliencia es un concepto de reciente difusión que ha traspasado de forma extendida y transversal en nuestra sociedad, debido a la capacidad que otorga a los sujetos de sobreponerse a situaciones complejas.

Es imperante enfatizar que, el punto de inicio de la resiliencia apunta a Estados Unidos, siendo desarrollado más tarde en las naciones europeas. Actualmente este fenómeno se ha ampliado ya a nivel mundial, especialmente en América Latina, África y Asia (Ruiz, Pérez y Cuesta, 2020: 214). En la construcción de la sociedad, la resiliencia se rige por la historia de vida de cada individuo y el contenido cultural de su entorno que, por supuesto se ajusta a la resiliencia emergente, permitiendo nuevas formas de explicar las desventajas que enfrentan. La resiliencia se edifica en el tejido de la sociedad, y desde esta perspectiva en la educación universitario, dicha realidad supone, educar en resiliencia desde el acompañamiento, visibilidad e inclusión.

A ese tenor, el proceso de adquisición de la resiliencia es propio al proceso cotidiano, dado que toda persona necesita prevalecer ante episodios desfavorables de estrés, trauma y rupturas en el proceso de vivir, sin quedar marcado de por vida y ser feliz. Y de esta forma resulta coincidente con la pedagogía al reconocer la resiliencia, como ciencia enseña a vivir bien, aceptando el sufrimiento que conlleva (Navarro, 2019:34). Dicha afirmación supone, que el docente se apropia de la resiliencia en la práctica pedagógica, puesto que la enseñanza es un modelo para los estudiantes afrontar hechos difíciles.

Las universidades de todo el mundo se encuentran entre las instituciones comunitarias más importantes, brindando servicios educativos para la profesión y las calificaciones de los ciudadanos, preocupados por las necesidades de la sociedad, la investigación y el diálogo del conocimiento fructuoso con las comunidades a las que sirven, son los verdaderos pilares fundamentales de la estructura social. En ese contexto, estamos ante los efectos dramáticos de una crisis profunda que se torna incluso, paradigmática, afectando todas las relaciones humanas y de vida institucional, en especial las universidades.

Es relevante enfatizar que, enmarcando el saber con la transdisciplinariedad, se sostiene que la inteligencia combina todas las habilidades particulares, de modo que asume el conocimiento como pertinente, siendo continuo y al mismo tiempo general y particular, dentro de esta inteligencia se incluye un concepto que alude a lo contradictorio, lo opuesto, es decir, la antinomia, la cual aporta la capacidad de desafiar los conocimientos partiendo de dos polos opuestos que a la vez son necesarios.

De igual forma, se da cabida a la distinción entre la racionalización, tratándose de la imbricación mental que sólo atiende a lo general y la racionalidad, que atiende paralelamente a lo general y a lo particular. Es conveniente enfatizar que, al aceptar los desafíos de la inter- y transdisciplina, las instituciones de educación superior llevan su misión un paso más allá en su tarea de anticiparse a los tiempos, de recoger los desafíos.... (Gallardo, 2022: 8). Lo antepuesto demanda que, las universidades se acoplen a los datos actuales solicitados por la dialogicidad entre las disciplinas y generar nuevos modos de conocimiento.

En Venezuela, indudablemente, los problemas económicos y sociales, requieren una solución urgente y, lo que plantea un dilema importante para las instituciones educativas. En la educación universitaria valerse de la transdisciplinariedad, es dar apertura esencialmente al intercambio entre disciplinas. En ese particular, el pensamiento transdisciplinar engloba elementos onto epistémicos y metodológicos, trasladando las nuevas bases para la renovación filosófica y educativa al dar prioridad a las relaciones, a las interacciones, a las emergencias, a redes y procesos auto-eco-organizadores, dialógicos, recursivos y emergentes (Ugas, 2015: 15)

En atención a lo planteado, el presente artículo teórico tiene como propósito general: Comprender la resiliencia desde la transdisciplinariedad en universidades de la parroquia Mantecal, municipio Muñoz del estado Apure.

### **ABORDAJE ONTOEPISTÉMICO**

En este apartado se exhiben los constructos, los cuales conllevan a conocer la situación, orientados a la adquisición de un orden nomológico y coherente a cerca de las temáticas abordadas, a través de tramas válidas para el adecuado encuadre y fundamentación del tema

que preocupa en la investigación, (Sabariego y Bisquerra: 97). A ese tenor, se destacan las principales categorías del estudio:

### **Transdisciplinariedad**

La transdisciplinariedad, atañe al prefijo trans, es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento (Nicolescu 1999:25). De este modo, la transdisciplinariedad invade el dinamismo fecundado en el ejercicio de diversos niveles de realidad al mismo tiempo. Por su parte, la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA 2015, s/p.) adjudica la transdisciplinariedad como una expresión de interacciones conceptuales y saberes dentro de un proceso de creación o aplicación de conocimientos, que alude a relaciones recíprocas, actividades de cooperación, interdependencia, intercambio e interpretación.

Lo antepuesto indica, la transdisciplinariedad como la interacción procesual que ejercen diversas ramas del saber a efectos de germinar nuevos conocimientos que trasciendan fronteras entre las disciplinas. Por consiguiente, la idea central de este movimiento es atribuida a Piaget, quien en la década de los 70 la proponía como una nueva etapa del conocimiento; su intención es superar la parcelación y fragmentación del conocimiento que reflejan las disciplinas particulares, (Martínez, 2007:2)

Desde otra perspectiva, la transdisciplinariedad es compleja y su objetivo es nutrirse de los conocimientos científicos de cada una de las disciplinas y brindar una mirada global, que permita observar el mundo en su unidad diversa, que no lo divida, pero sí que evidencie sus diferencias (Motta, 2002:129). Aunado a ello, “en la medida que las instituciones académicas sigan abordando problemas cruciales para el mundo complejo, infaliblemente deberán adaptarse y transformarse para facilitar la colaboración, el intercambio”. (Urquiza y Labraña, 2022:221). A fin de comprender ampliamente el concepto de transdisciplinariedad, se asume como “una forma de organización de los conocimientos que busca trascender las disciplinas, abarca lo que está entre ellas, lo que las atraviesa, incluso lo que está más allá de ellas”, Morin (1990:37)

### **Resiliencia**

La resiliencia es una expresión dinámica fundada en el bienestar personal, conserva su foco en la ganancia de capacidades particulares de cada individuo, es ineludible obtener resiliencia, debido a que es una idoneidad que nos conduce en toda nuestra vida, pues cualquier sujeto, merece sobresalir de eventos adversos, sin permitir que estas circunstancias le persigan en su futuro. La resiliencia, es un proceso dinámico en el que el individuo desarrolla habilidades adaptativas a pesar de experimentar adversidad significativa, se trata de una medida de la habilidad para afrontar el estrés. (García, et al. 2019 p.33). Por otra parte, (Segovia et al, 2020:6) expresa:

La resiliencia se establece en el tránsito del proceso educativo, en el cual suceden muchas situaciones difíciles de las que el personal docente se siente comprometido a salir airoso, por lo que busca en la refracción desarrollar la empatía, el autoconocimiento de tener un proyecto de vida sustentable y sostenible...

De acuerdo a lo expuesto, la resiliencia en educación, es un proceso de superación de la desdicha, porque eso demanda la tarea pedagógica: docentes capaces de mostrar a sus estudiantes valores que coadyuven a prevalecer ante los problemas, que, aunque provengan de hogares donde constantemente tuvieron episodios traumáticos, estos puedan ser el revés de estas situaciones.

### **Resiliencia desde la complejidad**

En ese orden lingüístico, una educación que garantice un conocimiento pertinente, contempla la coyuntura y organización de los conocimientos, permitiendo al ser humano reconocer las realidades y considerar la premura de reformar el pensamiento, ahora bien, “esta reforma es paradigmática y no programática: es la pregunta fundamental para la educación ya que tiene que ver con nuestra aptitud para organizar el conocimiento”. (Morin, 1999:15). La aseveración expuesta ostenta, que el cambio de pensamiento representa una antonomasia no programada, es decir, que la formación de los conocimientos se ejerza de forma espontánea para que surja un aprendizaje significativo. A su vez, la resiliencia se articula con lo complejo, puesto que, apertura un camino, para permitir que las personas que ejercen la educación, confronten y superen escenarios hostiles, entornos que en la labor docente seguramente se habrá vivido en más de una ocasión.

### **Metodología**

El enfoque epistemológico que se realizará en el presente artículo esta imbricado en el paradigma interpretativo, denominado a su vez paradigma cualitativo, el cual tiene su núcleo en el abordaje de significados sociales y humanos. A tales efectos, la investigación cualitativa se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es una persona, una entidad étnica, social, empresarial un producto determinado, (Martínez, 2010: 266).

De estos planteamientos, se vislumbra que la investigación cualitativa, procura la identificación profunda de las situaciones concatenadas con el comportamiento y actitudes de los sujetos. Por otra parte, el entramado teórico que se abordará es la transdisciplinariedad, su propósito es confrontar diversas posiciones teóricas del marco epistémico-teórico, varía de manera complementaria con otras modalidades de conocimiento. Ahora bien, impregnar la transdisciplinariedad y la investigación cualitativa para abordar las necesidades que el entorno le ofrece a las universidades, la vinculación directa con dichos espacios, e involucrar a los estudiantes independientemente del área de formación en que se desarrollan (Duarte, 2022:121)

Aunado a ello, el artículo aborda la fenomenología que es ciertamente la ciencia de los y a su vez “permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo, y en cuanto se muestra por sí mismo” (Heidegger, 1951:233). En ese particular, tiene su núcleo en el abordaje de esas situaciones cotidianas, por ello, se debe hacer una representación del fenómeno en estudio, que trascienda lo más completo y alejado de prejuicios, a la misma vez que muestre la situación que vive por cada sujeto, su contexto y su realidad en la forma más genuina.

Ahora bien, como el artículo busca revelar el fenómeno estudiado desde la significación particular de quien lo siente, experimenta y vive, los sujetos significantes, entonces, se caracterizan como informantes clave, personas que dan acceso al fenómeno que desea estudiar y lo hace desde su propia visión (Taylor y Bogdan, 1987:15). Los informantes clave de la presente, corresponden tres (3) sujetos adscritos a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Municipalizada Mantecal.

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de información**

Las técnicas empleadas corresponden a la entrevista semiestructurada, es una técnica que tiene un espacio de cobertura fundamentado en el comportamiento ideal del individuo concreto en su relación con el objeto de investigación, (Alonso, 1999: 226) De acuerdo a lo esgrimido por el autor, a través de la entrevista se accede al fenómeno de manera abierta y crítica, en lo particular se registró en un guion de entrevista.

La interpretación de la información es un proceso cíclico y sistemático, integrado en todas las fases del proceso, comienza con la recogida de los primeros datos y continúa durante todo el proceso. El análisis e interpretación de información en la investigación cualitativa, representa un proceso interactivo, ordenado y sistemático, que ocurre en todas las etapas del proceso, en ese sentido, se inicia con la categorización, (Leal 200522) “es la intersección o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones.”.

Dicha técnica otorga nombre a las categorías, así como, realizar diferentes tipos de anotaciones afines con algunos aspectos de los registros de las entrevistas de cada informante. Posteriormente, se empleó la triangulación que representa: “la vía donde se considerarán los elementos, la reducción de los datos, su presentación e interpretación y la verificación todo ello tomando en cuenta el plano temporal en que se realizará.”(Rusque,2007:78). Dicha aseveración significa, el contraste de la información recopilada con el aporte teórico.

### **Hallazgos**

La presentación de los hallazgos obedece al análisis de la información a través de las estrategias cualitativas, tales como la categorización y la triangulación, en este particular, se realizó una matriz contentiva de cuatro (4) columnas en las que se evidencian las categorías, tanto medular o principal y las categorías emergentes, la entrevista textual y la interpretación, culminando con los teóricos referenciales. A continuación se exhibe una muestra de dichos resultados:

Tabla N° 1 Matriz de categorial y triangulación

Categoría Medular	TRANSITAR FENOMÉNICO (Indagación, descripción, reducción, búsqueda de la esencia de interés)		
	Categorías emergentes	Entrevista textual	Interpretación
<p><b>RESILIENCIA UNIVERSITARIA</b></p> <p>¿Cómo es manejada/abordada la resiliencia en el contexto universitario?</p>	<p><i>Transformar realidades</i></p> <p><i>Oportunidades</i></p> <p><i>Superación</i></p> <p><i>Autoconfianza</i></p> <p><i>Aprendizaje</i></p> <p><i>Habilidad social</i></p> <p><i>Motivación</i></p>	<p>1: La resiliencia es la capacidad que tiene el docente de transformar las situaciones negativas presentadas en su diario pedagógico en oportunidades para salir adelante.</p> <p>2: Es una habilidad cuyo propósito consiste en superar las adversidades con autoconfianza y autoestima para que lo que nos ocurra no influya negativamente, sino que de eso se obtenga un aprendizaje para la vida</p> <p>3: Pienso que la resiliencia, es una habilidad social para reponernos de hechos difíciles debemos poner en práctica para motivarnos a nosotros y a nuestros compañeros.</p>	<p>Para los sujetos significantes la resiliencia universitaria transforma realidades, genera oportunidades que le permitan superar hechos con autoconfianza y de la cual quedará un aprendizaje significativo. De igual modo, es una habilidad social guarnecida por la motivación.</p>
<p><b>Contribuciones relevantes de actores referenciales (teóricos)</b></p>			
<p>La resiliencia, es un proceso dinámico en el que el individuo desarrolla habilidades adaptativas a pesar de experimentar adversidad significativa, se trata de una medida de la habilidad para afrontar el estrés. (García, et al. 2019 p.33).</p>			

Resulta coincidente con la pedagogía al reconocer la resiliencia, como ciencia enseña a vivir bien, aceptando el sufrimiento que conlleva (Navarro, 2019:34).

**Fuente:** Zapata (2022) Protocolo de análisis interpretativo de entrevistas.

Tabla N° 2 Matriz de categorial y triangulación

Categoría Medular	<b>TRANSITAR FENOMÉNICO</b> (Indagación, descripción, reducción, búsqueda de la esencia de interés)		
	<b>Categorías emergentes</b>	<b>Entrevista textual</b>	<b>Interpretación</b>
<b>TRANSDISCIPLINARIEDAD</b>  <b>¿Cómo define usted la transdisciplinariedad?</b>	<i>Encuentro</i>  <i>Interacción</i>  <i>Conocimiento nuevo</i>  <i>Transcendencia</i>  <i>Simbiosis</i>  <i>Comprensión</i>  <i>Continuidad</i>	1: Se refiere al encuentro entre diversas áreas y a la interacción que se ejerce en ellas, a fin de generar un nuevo conocimiento  2: Es una manera de trascender el conocimiento, yendo más allá de la simbiosis entre las disciplinas  3: Es la posibilidad de entrelazar las disciplinas, áreas o espacios y comprender el saber de modo continuo	La visión compartida de los informantes, permite esclarecer que, la transdisciplinariedad es un encuentro entre las disciplinas forjando interacción o simbiosis entre estas de modo comprensivo, puesto que es transcendental y continuo para dar paso a un nuevo norte o conocimiento.
<b>Contribuciones relevantes de actores referenciales (teóricos)</b>			
Forma de organización de los conocimientos que busca trascender las disciplinas, abarca lo que está entre ellas, lo que las atraviesa, incluso lo que está más allá de ellas”, Morin (1990:37) Nueva etapa del conocimiento; su intención es superar la parcelación y fragmentación del			

conocimiento que reflejan las disciplinas particulares, (Martínez, 2007:2)

**Fuente:** Zapata (2022) Protocolo de análisis interpretativo de entrevistas

Tabla N° 3 Matriz de categorial y triangulación

Categoría Medular	<b>TRANSITAR FENOMÉNICO</b> (Indagación, descripción, reducción, búsqueda de la esencia de interés)		
	<b>Categorías emergentes</b>	<b>Entrevista textual</b>	<b>Interpretación</b>
<p><b>VINCULO DE LA RESILIENCIA Y TRANSDISCIPLINARIEDAD</b></p> <p>¿Cómo vincula la resiliencia con la transdisciplinariedad?</p>	<p><i>Construcción</i></p> <p><i>Superación</i></p> <p><i>Praxis</i></p> <p><i>Transformación</i></p> <p><i>Investigación educativa</i></p> <p><i>Adaptabilidad</i></p>	<p>1: Se relacionan porque al construir resiliencia, se permite la superación de escenarios adversos a partir de distintas formas.</p> <p>2: Se vinculan debido al dialogo que genera la transdisciplinariedad, cuando somos resilientes llevamos a la praxis áreas del saber que nos impulsan a la transformación de realidades por medio de la investigación educativa, generación de constructos, entre otros.</p> <p>3: La resiliencia y transdisciplinariedad</p>	<p>Los informantes indican que el vínculo entre la resiliencia y la transdisciplinariedad es un proceso de construcción donde el sujeto supera hechos adversos a partir de la praxis, es un proceso transformador que coadyuva en la investigación educativa a través de la adaptabilidad en situaciones complejas dando respuestas satisfactorias ante los cambios o permutas que se presenten.</p>

	<p><i>Respuesta</i></p> <p><i>Complejidad</i></p> <p><i>Permuta</i></p>	<p>están muy relacionadas, puesto que, nos permiten adaptarnos a permutas y dar respuestas cónsonas a hechos complejos .</p>	
--	---	--	--

**Contribuciones relevantes de actores referenciales (teóricos)**

“en la medida que las instituciones académicas sigan abordando problemas cruciales para el mundo complejo, infaliblemente deberán adaptarse y transformarse para facilitar la colaboración, el intercambio”. (Urquiza y Labraña, 2022:221).

“una forma de organización de los conocimientos que busca trascender las disciplinas, abarca lo que está entre ellas, lo que las atraviesa, incluso lo que está más allá de ellas”, Morin (1990:37)

**Fuente:** Zapata (2022) Protocolo de análisis interpretativo de entrevistas.

**Discusión de los hallazgos**

Los hallazgos permiten ilustrar que, la resiliencia en el contexto universitario es conceptualizada por los sujetos significantes como una habilidad, capacidad o aforo social que transforma realidades, generando oportunidades que accedan a la superación de hechos con confianza, autoestima y de la cual quedará un aprendizaje significativo imbricado en la motivación, en ese sentido, el sustento teórico esboza que la resiliencia, se establece de

forma dinámica ayudando a los sujetos a desarrollar habilidades pese a la vivencia de situaciones incómodas (García, et al. 2019 p.33).

Con respecto a la transdisciplinariedad, se percibe una perspectiva simultánea o compartida, en la cual los informantes, indican que se refiere a un encuentro asociado de las disciplinas concibiendo a su vez una interacción entre las mismas, en esta tiene cabida la comprensión con el propósito de generar conocimientos nuevos. Por tal motivo, Morin (1990:37) establece que lo transdisciplinar “es una forma de organización de los conocimientos que busca trascender las disciplinas, abarca lo que está entre ellas, lo que las atraviesa, incluso lo que está más allá de ellas”. En anuencia con el autor, se busca la trascendencia del saber y el diálogo continuo entre las áreas implicadas.

Por último, el vínculo entre la resiliencia y la transdisciplinariedad de acuerdo con los hallazgos, representa un sumario constructivo, en la cual el sujeto prevalece ante la adversidad a través de la práctica del optimismo, al mismo tiempo es un proceso transformador que contribuye en las universidades a la investigación educativa por medio de la adaptación, para ello conviene parafrasear a Urquiza y Labraña (2022) los establecimientos educativos deben abordar situaciones problemáticas adaptándose y transmutar los conocimientos con la praxis de diversas disciplinas.

## **Reflexiones**

En síntesis, el propósito del presente artículo consistió comprender la resiliencia desde la perspectiva transdisciplinaria en las universidades de la parroquia Mantecal, municipio Muñoz del Estado Apure, en ese particular, se aplicó una entrevista semiestructurada aplicada a profesionales que desempeñan roles como tutores universitarios y a un estudiante, se percibió el auge de la resiliencia nivel educativo se puede decir que todos los docentes son resilientes pues a diario se convive con la apatía de algunos compañeros, de estudiantes, además de la falta de recursos y la infraestructura que dificulta el pleno desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, como docentes adaptamos estas circunstancias precarias y las transformamos de tal manera que se cumpla el objetivo que es la transmisión de conocimiento. Pero esta resiliencia va acompañada de amor a la educación, vocación, motivación, disciplina y responsabilidad. Sin estos factores sería difícil el cumplir con las actividades. La motivación va de la mano con la disciplina y a su vez van ligadas a los logros diarios de las actividades. Del mismo modo, el hecho de ver cómo otros seres aprenden de los docentes y como se aprende de los estudiantes, nos satisface, y nos llena de orgullo ser parte de la vida de jóvenes y adultos que buscan alcanzar sus metas.

Siendo la universidad un ambiente clave para el desarrollo integral del ser, en ella se desarrollan habilidades y destrezas, que logran que el individuo se transforme en la sociedad y sentirse parte de su formación nos motiva a seguir adelante con tan noble labor. Es importante para mantener o fortalecer la resiliencia que cada docente ponga en una balanza sus logros, que las metas en su trabajo sean a corto plazo, buscar actividades que complementen su vida laboral que lo hagan sentir pleno y lo motiven a seguir cumpliendo con el ejercicio de la educación universitaria de forma ética y profesional.

## **REFERENCIAS**

- Alonso, F. (1999). Entrevista en línea. Disponible en:  
[http://revistababaar.com/wp/entrevista-a-fernando-alonso/-](http://revistababaar.com/wp/entrevista-a-fernando-alonso/)
- Gallardo, K. (2022) Una perspectiva personal sobre la inter-y la transdisciplina del Centro de Ciencia del Clima y la Resiliencia (CR2). Inter-Y Transdisciplina En La Educación Superior Universitaria.
- Leal, J. (2005) Autonomía del sujeto investigador. Metodología de la Investigación. Editorial Azul Intenso. Valencia, Venezuela.

- Martínez, M. (2007) Conceptualización de la transdisciplinariedad. Polis Revista Latinoamericana. Hacia La Transdisciplinariedad. 16-2007
- Martínez, M. (2010). Nuevos Paradigmas en Investigación. Editorial Alfa. Caracas-Venezuela.
- Morin, E. (1990) Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa. México
- Morín, E. (1999). La cabeza bien puesta, base para la reforma educativa. Ediciones Nueva Visión. Argentina.
- Motta, R. (2022) "Complejidad, educación y transdisciplinariedad." Polis. Revista Latinoamericana 3.
- Nicolescu, B. (1999). La Transdisciplinariedad. Una Nueva Visión del Mundo. Disponible <http://nicol.club,fr/ciret/espagnol/visiones.htm>
- Ruiz, C., Pérez, J. y Cuesta, L. (2020). Evolución y nuevas perspectivas del concepto de resiliencia: de lo individual a los contextos y relaciones socioeducativas. *Educatio Siglo XXI*, 38, 213-232.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Editorial Paidós. [En línea]. Disponible en: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf> [Consulta: 2022, junio 19]
- Tellez, B. "Salud, sociedad y transdisciplinariedad." (2022).
- Universidad Bicentenario de Aragua (2015). Instructivo y Material de Apoyo para Evaluación de Estudios Independientes. San Joaquín de Turmero. Aragua. Venezuela.
- Urquiza, A. & Labraña, J. (2022) "Inter-y transdisciplina en la educación superior universitaria: reflexiones desde América Latina.
- Valles, M. (2007). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Ed. Síntesis. Madrid, España. Navarro (2019) Resiliencia del docente universitario como estrategia organizacional en el contexto de la transdisciplinariedad.

