

Índice

020.9866



ANABE
ASOCIACIÓN NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS
EUGENIO ESPEJO
Acuerdo Dm-2015-108 / Quito - Ecuador


REVISTA ECUATORIANA
DE BIBLIOTECOLOGÍA

Volumen 6. Número 1

Enero - Junio, 2023

ISSN 1390-9703 (digital)





REVISTA CÓDICE 020.9866
REVISTA ECUATORIANA DE
BIBLIOTECOLOGÍA N° 6

Asociación Nacional de Bibliotecarios
Eugenio Espejo ANABE

Presidente: Verónica Maigua Delgado
Comité Editorial: Verónica Maigua Delgado, Eduardo Puente Hernández,
Blanca Guanocunga y Javier Saravia

Diseño y diagramación: Pedro Mauricio Silva Tupiza

Revista Códice 020.9866 es una publicación semestral de la asociación Nacional de Bibliotecarios «Eugenio Espejo» de Ecuador.
Todos los derechos quedan reservados. La reproducción de los contenidos se autoriza citando la fuente.

Las opiniones y contenidos son responsabilidad exclusiva de sus autores. Códice 020.9866 no se hace responsable de la información
y legitimidad de los anuncios publicados en esta revista ya que son responsabilidad de cada anunciante.



SUMARIO

EDITORIAL • Verónica J. Maigua Delgado • 5

ARTÍCULOS

Taller de Lectura - Terapia para adultos mayores del Centro Gerontológico Guillermina Loo De Moreno

• Glenda Jazmín Giler Vélez • Lila María Saltos Catagua • 7

Análisis de la cultura lectora desde un enfoque educativo primario: Caso “Escuela Franklin Delano Roosevelt”, Portoviejo, 2019

• Julexi Cristina Laz Palma • Viviana Navarro Cedeño • 17

Gestión de la preservación de los Archivos Digitales

• Edison Zambrano Cedeño • Iván Carreño Valle • 27

Biblioteca Médica en Hospitales de Portoviejo, Incidencia en la Comunidad Hospitalaria

• Lila María Saltos Catagua • María de los Ángeles Ormaza Pincay • Nelly Tatiana Quijano Velásquez • Ana Michelle Gamez García • 40

Proceso de digitalización de documentos en el Registro de la Propiedad del Cantón Portoviejo

• Kerly Marilene Rezabala Ganchozo • Edison Rubén Zambrano Cedeño • María de los Ángeles Ormaza Pincay • 54

La realidad aumentada como herramienta bibliotecaria. Caso de estudio: formación de usuario

• Mayco David Castro Ponce • Juan Carlos Morales Intriago • 71

Para la Asociación Nacional de Bibliotecarios Eugenio Espejo ANABE, es grato presentar y entregar el sexto número de la Revista CÓDICE 020.9866, en el que se rinde un homenaje gremial a las y los colegas de la Universidad Técnica de Manabí, tanto a las autoridades de la Carrera de Bibliotecología, como a su cuerpo docente, los graduados, los egresados y estudiantes, por ser los anfitriones del XXIV Congreso Internacional de Bibliotecología, realizado del 3 al 5 de agosto de 2023. Por este motivo, en el presente número de la Revista aparecen solo artículos de colegas de Portoviejo, con temas relacionados con el ejercicio profesional en entidades de la ciudad como los hospitales, analizando la incidencia de la biblioteca en la comunidad hospitalaria, o la importancia de talleres de lectura, como terapia para adultos mayores en un centro gerontológico de la ciudad, o el análisis de la cultura lectora desde un enfoque educativo primario en una unidad educativa y el necesario proceso de digitalización de documentos y la gestión de la preservación de los Archivos Digitales, todo esto en el Registro de la Propiedad de Portoviejo.



EDITORIAL



En diciembre del 2021 se asumió con responsabilidad una nueva administración en la Asociación Nacional de Bibliotecarios Eugenio Espejo “ANABE”, en la que una de sus metas fue retomar el trabajo editorial de la Revista Ecuatoriana de Bibliotecología Códice 020.9866, con la firme convicción de que la profesión de Bibliotecología, Documentación y Archivo siga tomando impulso, con el trabajo de hombres y mujeres que han dado ejemplo de interés y perseverancia para continuar con el legado en nuestra profesión.

La Universidad Técnica de Manabí (UTM), institución con gran trayectoria en la cual se forman jóvenes en diferentes carreras entre ellas Bibliotecología, Documentación y Archivo, es la única que oferta la profesionalización en bibliotecología en el Ecuador; por lo que merece nuestro profundo reconocimiento, ya que estamos convencidos de la importancia de conservar y fortalecer nuestra memoria como gremio.

Este número presenta artículos de varios autores portoviejenses del Ecuador, como homenaje a la ciudad sede del XXIV Congreso Internacional de Bibliotecarios del Ecuador, en agosto del 2023.

Seguros de que el conocimiento no tiene límites ni barreras y de que la revista debe contener temas de actualidad y de interés para los profesionales en bibliotecología, especialmente en los jóvenes de esta profesión, como una manera de alentar a que los colegas bibliotecarios escriban y reflexionen en este medio.

En esta publicación aparecen solo artículos de colegas de Portoviejo, con temas relacionados con el ejercicio profesional en entidades de la ciudad como los hospitales, analizando la incidencia de la biblioteca en la comunidad hospitalaria; o la importancia de talleres de lectura, como terapia para adultos mayores en un centro

gerontológico de la ciudad; o el análisis de la cultura lectora desde un enfoque educativo primario, en una unidad educativa; y el necesario proceso de digitalización de documentos y la gestión de la preservación de los Archivos Digitales, todo esto en el Registro de la Propiedad de Portoviejo.

El esfuerzo que se refleja en este número no hubiese sido posible sin el apoyo de grandes profesionales que aman la Bibliotecología como son sus estudiantes y docentes de la Universidad de Técnica de Manabí y también a quienes revisaron cada uno de estos artículos Mgtr. Blanca Guanocunga, Dr. Eduardo Puente y Mgtr. Xavier Saravia, equipo de gran valor dentro de esta gestión y en el ámbito bibliotecario.

Para quienes creemos en la democratización y difusión de la información, avancemos con pasos firmes y sigamos abriendo camino para todos y todas.



Mgtr. Verónica Maigua D.
PRESIDENTA DE ANABE
2021-2023

Julexi Cristina Laz Palma

Universidad Técnica de Manabí. Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales.
Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Ecuador

Viviana Navarro Cedeño

Universidad Técnica de Manabí. Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Ecuador
• vnavarro@utm.edu.ec.

ANÁLISIS DE LA CULTURA LECTORA DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO PRIMARIO: CASO "ESCUELA FRANKLIN DELANO ROOSEVELT", PORTOVIEJO, 2019

ANALYSIS OF READING CULTURE FROM A PRIMARY EDUCATIONAL APPROACH: CASE "FRANKLIN DELANO ROOSEVELT SCHOOL", PORTOVIEJO, 2019

RESUMEN: El objetivo de la investigación es identificar el nivel de lectura en estudiantes de nivel primario en el sistema de educación general básica. Para desarrollar el estado situacional de la lectura, se aplica una metodología de carácter, científico, descriptivo y estadístico; en el primer momento esta se desarrolla en la función estructural de la investigación los cuales son los referentes teóricos, el segundo momento se encuentra centralizado en la obtención de datos para establecer este paso se realizan el contraste informacional aplicando las técnicas cualitativas y cuantitativas que son segmentadas por los instrumentos. El tercer momento en donde se aplica la estadística y se complementa con la actividad de campo, la cual es encuestar a los estudiantes para determinar mediante cuadros estadísticos los resultados. Para ejecutar la toma de datos se aplica una encuesta a niños y niñas que asisten a la institución los cuales están cursando los niveles de 4to año y de 7mo año. Estos cumplen con edades entre 8 a 12 años y el número total de la muestra que corresponde a 50 participantes. Los resultados que son apreciados en la estadística determinaron que los niños tienen un gusto por la lectura, esto se debe a que los docentes que laboran dentro de la institución aportan de manera significativa en los niños, adicional que el programa "Manabí Crece Leyendo" que brinda apoyo en la línea de vinculación, segunda que es de vital importancia el fortalecimiento de la lectura y la animación por el gusto lector; y en conjunto con estudiantes de la carrera de bibliotecología, documentación y archivo de la Universidad Técnica de Manabí; finalmente, se puede decir que el gusto lector de los niños varía pero disfrutaban de la lectura interpretativa y la relacionada con personajes que logran ser traídos de manera escénica.

PALABRAS CLAVES: • HÁBITO DE LECTURA¹ • ENSEÑANZA DE LECTURA² • MATERIAL DE LECTURA³
• PROGRAMA DE LECTURA⁴ • ECUADOR

ABSTRACT: The objective of the research is to identify the reading level in primary level students in the basic general education system. To develop the situational state of reading, a scientific, descriptive, and statistical methodology is applied; in the first moment it is developed in the structural function of the investigation which are the theoretical

1 Término de descripción, Recuperado de <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/concept11719>

2 Término de descripción, Recuperado de <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/concept9863>

3 Término de descripción, Recuperado de <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/concept9366>

4 Término de descripción, Recuperado de <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/concept9353>

references, the second moment is centralized in obtaining data to establish this step the informational contrast is performed applying the qualitative and quantitative techniques that are segmented by the instruments. The third moment where statistics is applied and complemented by field activity, which is to survey students to determine the results using statistical tables. To execute the data collection, a survey is applied to boys and girls who attend the institution, who are in the 4th grade levels. year and 7th. year. These meet ages between 8 and 12 years and the total number of the sample that corresponds to 50 participants. The results that are appreciated in the statistics determined that children have a liking for reading, this is because the teachers who work within the institution contribute significantly to children, in addition to the “Manabí Grows Reading” program that it offers support in the line of connection, secondly that it is of vital importance to strengthen reading and encouragement for reading pleasure; and in conjunction with students from the library, documentation and archive career at the University; on the other hand, the children hold as part of this support that the readers’ tastes vary, but they enjoy interpretive reading and that related to characters that manage to be brought in a scenic way.

KEYWORDS: • READING HABIT • READING TEACHING • READING MATERIAL • READING PROGRAM • ECUADOR

1. INTRODUCCIÓN

Suficientes razones existen ya para promover, nutrir y desarrollar la lectura, la escritura y el pensamiento crítico entre las personas de cualquier sociedad en el mundo. De hecho, la lectura es posiblemente una herramienta a veces subestimada para promover y mejorar la redacción y el pensamiento crítico. (Flores, 2016).

La lectura es una actividad que una persona realiza en la vida cotidiana, sea este un niño, adolescente, joven o adulto, está enfocada a transmitir conocimientos de manera formal. En cualquiera de los ámbitos en que la persona se desenvuelve, la lectura realiza el vínculo de aprendizaje, además de ofrecer un desarrollo en el vocabulario que conlleve al perfeccionamiento lingüístico, potencia el desenvolvimiento social, como también la noción de institución, atención y memoria. (Navarro, 2017, p.70).

De acuerdo a lo establecido con las retrospectivas sobre la lectura en el contexto ecuatoriano se debe involucrar la actividad del consumo de informaciones certificadas que produzcan conocimientos sólidos en las generaciones futuras.

El Ministerio de Educación de Ecuador en el 2019, realiza una guía metodológica para desarrollar el gusto

por lectura, en donde explícitamente señala que:

“Es importante que los niños y niñas tengan la oportunidad de acercarse tempranamente a la magia que encierra la lectura recreativa y por placer. La facultad lectora no es innata en los individuos, por eso, es importante despertar en los estudiantes una sensibilidad que los haga descubrir el gusto por la lectura. Ellos tienen que aprender a leer y al mismo tiempo, amar la lectura. Esto sucederá si encuentran suficientes estímulos para motivarse y mantener su interés por leer”. (p.6).

En este sentido, la importancia que tiene la lectura dentro del contexto formador en el alumnado es una primicia para causar un impacto a futuro, y como estrategia en metodología la enseñanza del saber leer es un acto entre el estado cognitivo y la racionalización de ideas que promueven un estado contundente de la situación.

Para el autor Márquez (2017) La enseñanza de la lectura siempre ha sido considerada como una parte central del sistema escolar, si bien, en donde contrasta con lo que indica Ferreiro, no hay prácticamente dominios, entre los conocimientos fundamentales, para los cuales podamos identificar un inicio propiamente escolar, dado que hay evidencias de que los orígenes del conocimiento inician antes de la etapa escolar (p.11).

En este sentido, se puede identificar que la lectura se fundamenta en varios factores que son esenciales para el desarrollo del conocimiento, el cual está expresado en textos físicos, electrónicos, información de abundante regocijo interpretativo y, más aún, cuando se establece en los niños los cuales interpretan desde las edades primarias los diferentes contenidos.

Desde esta perspectiva, la lectura constituye una habilidad comunicativa de gran valor para la vida social y profesional, puesto que la construcción, ampliación y circulación del conocimiento exigido por la sociedad contemporánea inician a partir de dicha habilidad. (Cardona, 2018, p.485). El constituir un elemento sobre esta habilidad lectora estaría funcionando como parte de sostenibilidad para las niñas y niños que comienzan a tener un gusto lector, por ende el potenciarlo establecería mejorar; rendimiento académico, interseccional crítica y aportes más concretos sobre cualquier tema a ser tratado.

Entonces, los elementos del proceso de lectura pueden emerger en los estadios personales de los niños y niñas, fortaleciendo etapas críticas y constructivas, el foco de esta situación estaría sujeta en conocer los gustos lectores, y cuáles son las causas por las que leen (...) una fase por la que un niño empieza aprender es la forma de cómo se le enseña la lectura, por eso la autora Correa (2017) aporta en su estudio que las estrategias lúdicas que son implementadas promueven el gusto por la lectura y la escritura, de manera que estas sean didácticas, motivantes, agradables, dinámicas, llamativas y significativas para los niños, por lo tanto, se establece que deben efectuarse con más frecuencia y en forma transversal (p.59).

El autor Romero (2016), en su publicación “Diagnóstico de prácticas de lectura en niños y jóvenes en México y propuesta señala “que la lectura, como fenómeno cultural, se va modificando con el transcurso del tiempo, con las transformaciones sociales y los cambios tecnológicos. Las prácticas sociales de lectura durante los últimos cuarenta años han tenido modificaciones sustanciales y no se vislumbra que dichas transformaciones vayan a cesar. Esto nos plantea un doble reto: por una parte, el de una permanente actualización en cuanto a soportes, producción y asimilación de la información; por otra, la

comprensión de esas transformaciones en las nuevas generaciones. Los niños y jóvenes de hoy han nacido en medio de una acelerada evolución tecnológica y se han construido como miembros de la cultura escrita en formas mucho más dinámicas que las generaciones anteriores”.

En este sentido, el hábito lector ante el gusto lector pueden estar destinados a las mejoras y aplicación de técnicas específicas que permitan consolidar el hecho y la relación como parte de una motivación permanente, así mismo determina las prácticas lectoras que son totalmente sustanciales desde las etapas iniciales de los niños, esto estaría levemente vinculado entre la motivación y el gusto lector.

Numerosas investigaciones han confirmado que existe una relación entre la motivación por leer y el desempeño lector (Morgan & Fuchs, 2007; Wang & Guthrie, 2004; Wigfield & Guthrie, 1997). Esta relación parece estar también mediada por la frecuencia lectora (Guthrie et al., 1999), indicando que los lectores motivados leen con mayor frecuencia y que la lectura frecuente facilita el desarrollo de competencias lectoras más avanzadas. Estos lectores competentes suelen tener un alto sentido de autoeficacia que, a su vez, les hace valorar las tareas de lectura, cosa que no ocurre entre aquellos lectores que, al tener menores habilidades para leer, podrían desmotivarse rápidamente y con ello dejar de leer, lo que generaría un círculo vicioso que les impediría tener oportunidades de mejorar dichas habilidades. (Citado por Navarro, 2018, p.4).

La aplicación de instrumentos que permitan valorizar la lectura de manera eficiente estaría netamente relacionada en contribuir al desarrollo de una lectura con objetivos cognitivos, interpretativos y de diagnósticos que sería direccionado en los niños y niñas como parte de autoevaluación en el saber leer, saber interpretar y saber sustentar lo comprendido con anterioridad. (...) La lectura es fundamental para la formación completa del alumnado y la adquisición de un hábito lector es crucial para su desarrollo educativo. Hoy en día las nuevas tecnologías han irrumpido en el sector de la educación y la lectura ya no es únicamente leer sobre papel, sino que a partir de diferentes dispositivos con pantalla, ha pasado a ser algo más (Cases, 2016).

El punto inicial de la investigación fue conocer cuál es el nivel de lectura que tienen los niños en el área lectora, con los precedentes expuestos con anterioridad y frente a la necesidad de estudiar su componente se planteó un diagnóstico inicial como parte de los diferentes proyectos que son direccionados por la Escuela de Bibliotecología, Documentación y Archivo de la Universidad Técnica de Manabí. El objetivo planteado se centró en identificar el nivel de lectura, mediante la aplicación de un proceso metodológico que contenía tres momentos: científico, descriptivo y estadístico. Los resultados sobre la cultura lectora en este sistema puede verse establecido por un acompañamiento dentro de la institución y a pesar que los estudiantes indicaron no tener habilito lector, la estrategia fue la animación y estrategias lúdicas y significativas acorde a las edades de los lectores. Es importante el impulsar la cultura lectora porque existirán grados significativos para los desarrollos interpretativos de la información y el estado cognitivo.

2. OBJETIVO

Identificar el nivel de lectura en estudiantes de nivel primario en el sistema de educación general básica.

3. METODOLOGÍA

Para desarrollar esta investigación se planteó una metodología que consta de tres momentos los cuales son: científico, descriptivo y estadístico.

El primer momento partió desde una concepción teórica, interpretativa y el nivel de referencias actualizadas para la cual se utilizó una ficha bibliográfica que permitió el descarte y aplicación de teorías que aportaron al tema, esto a su vez se produce en el entorno de información, con el fin de contrastar con los datos obtenidos de la investigación.

El segundo momento de la investigación correlacionado con el primer momento, se aplicó la interpretación de resultados ya previos del área estudio; sosteniendo nudos críticos que formalizan las técnicas cualitativas y cuantitativas que son segmentadas por los instrumentos, los cuales se elaboran desde las causas y los efectos para que estos logren ser aplicados de manera precisa.

El último momento es aquel donde se aplica la encuesta los niños de la institución “Franklin Delano Roosevelt”, de la ciudad de Portoviejo, para aquello se establecen las categorías investigativas: Nivel Sociológico (edades, género, sistema urbano y rural), Nivel Investigativo a profundidad (gusto lector, nivel de interpretación lectora y frecuencia lectora), Nivel de acompañamiento (FODA, entrevistas). El número de participantes dentro de la investigación fueron 50 niños de los niveles 4to año de básica, 5to año de básica, 6to año de básica y 7mo, año de básica. Las edades de los niños comprendían entre los 8 a 12 años.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Nivel sociológico de la investigación. Comprende todos los aspectos que contiene la muestra de participantes, desde las edades, el género, y en el sistema rural y urbano, contribuyeron hacer un cruce de datos más reales y sostenibles los cuales son proporcionados en la siguiente tabla.

TABLA 1. NIVEL SOCIOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

NIVEL SOCIOLÓGICO				
GÉNERO	ÍTEM	CANTIDAD	%	TOTAL
	Femenino	20	40	20
	Masculino	30	60	30
TOTAL				50
NIVEL SOCIOLÓGICO				
EDADES	8-9 años	10	20%	10
	9-10 años	15	30%	15
	10-11 años	12	24%	12
	11-12 años	13	26%	13
TOTAL				50
NIVEL SOCIOLÓGICO				
SISTEMA DE RESIDENCIA	Urbano	30	60%	30
	Rural	20	40%	20
TOTAL				50

FUENTE: Elaboración propia.

NIVEL SOCIOLÓGICO INTERPRETACIÓN

En la tabla 1 se puede observar que el primer nivel sociológico que contiene el género de los niños analizados está determinando en 20 de género femenino y 30 de género masculino. En el segundo rango las edades son primordiales porque así se pudo determinar cuáles son los factores en el gusto lector, en el caso de las edades entre 8 a 9 años los niños afirmaron que les gustan que les gustan los libros que contienen juegos lúdicos como

sopas de letras y el ahorcado. Los estudiantes de 10 a 11 años, indicaron que les gustan los comics y revistas que expresan mayor contenido de imágenes, y los estudiantes de 11 a 12 años determinaron que los libros en internet son una opción más entretenida.

Antes de desarrollar el siguiente nivel se debe esclarecer que en este nivel aparte de aplicar la encuesta, se desarrolló un cuaderno de campo que tomaba datos descriptivos sobre lo que indicaban los niños. Por ello la autora, Cruz (2018) indica que “Establecer un espacio institucional para el uso de diferentes lecturas sobre temas actuales que puedan ser trabajados de manera transversal, teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora. De esta manera, se optimizan y se incentivan los hábitos de lectura considerando las necesidades, gustos e intereses de los estudiantes a partir de textos significativos que permitan crear nexos entre lo que se lee con las diferentes áreas académicas y la cotidianidad de los niños (p. 68).

NIVEL INVESTIGATIVO A PROFUNDIDAD

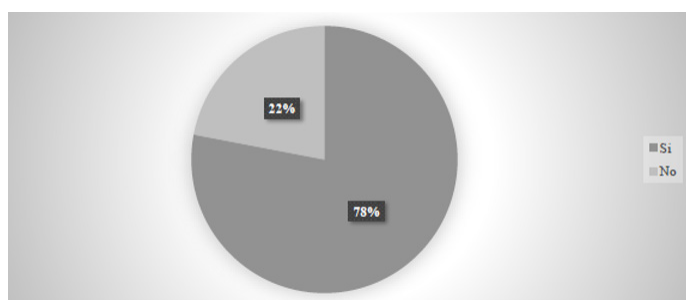
Este contextualiza todos los elementos medibles de la investigación sobre el estado del gusto lector, los tiempos destinados a la lectura, el tipo de gusto lector, la importancia de este diagnóstico inicial radica en conocer cuánto leen los estudiantes y las preferencias de literatura de los mismos.

TABLA 2. TE GUSTA LEER

TE GUSTA LEER			
ITEM	CANTIDAD	%	TOTAL
Sí	39	78	39
No	11	22	11
TOTAL			50

FUENTE: Elaboración propia.

NIVEL INVESTIGATIVO A PROFUNDIDAD



FUENTE: Elaboración propia.

En la tabla 2 se puede observar que el 78% de los niños y niñas encuestados cuenta con un gusto lector, lo cual refleja que dentro de la institución existe una asistencia prevalente sobre la lectura, el resultado de este diagnóstico resalta que puede existir una cultura lectora en los niños. Ahora si se observa un 22% de la población establece que no le gusta leer habrá que verificar futuras investigaciones como por ejemplo, cuáles son las condiciones de estudios, si el sistema es urbano o rural, y cuáles podrían ser los motivos por el poco interés de lectura.

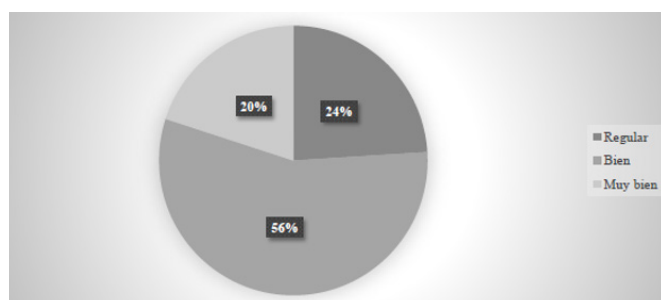
Morán (2015) señala que los que no leen, por el tremendo esfuerzo que les cuesta, se privan de toda posibilidad de gozar y apreciar el poder inherente en la lectura y la escritura y poco se preocupan de que sus hijos adquieran esa satisfacción, además poco pueden enseñar a sus alumnos de la necesidad vital de adquirirla. Perpetúan estados de ignorancia, de dependencia y frustración evidentes desde hace ya muchas generaciones en Latinoamérica.

TABLA 3. ENTENDIMIENTO DE UN LIBRO

ÍTEM	CANTIDAD	%	TOTAL
Regular	12	56	12
Bien	28	24	28
Muy bien	10	20	10
TOTAL			50

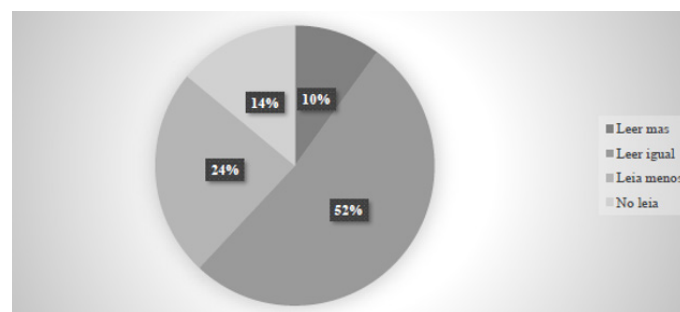
FUENTE: Elaboración propia.

NIVEL INVESTIGATIVO A PROFUNDIDAD



FUENTE: Elaboración propia.

NIVEL INVESTIGATIVO A PROFUNDIDAD



FUENTE: Elaboración propia.

En la tabla 4 se puede observar que el 10% de la población intervenida respondió de manera significativa que actualmente realiza la lectura de forma más continua; un 52 % ya presenta un nivel de lectura por lo cual afirma de manera interpretativa que se encuentran en el estándar con el hábito lector; un 24% indicó que ahora leía menos, en este sentido se debe explorar cuáles son las realidades que pueden afrontar los estudiantes por los cuales no tienen motivación de lectura; y un 14% indicó que no leía, esto puede estar sujetos a las primeras esferas sobre cuantos respondieron que no cuentan con un hábito lector.

La motivación por leer es, sin lugar a dudas, una variable de primera importancia en un contexto donde una gran parte de los conocimientos se encuentran vehiculados por la lectura de textos académicos. (Muñoz, C, 2016, p.53)

Observado la tabla 3, se puede identificar que el 24 % de los estudiantes tienen un entendimiento regular de los textos, lo cual puede identificarse como una problemática del poco interés de la lectura, estas problemáticas deberán ser examinadas a escala de profundidad para determinar focos de intervención. El 56% indicaron que tienen un entendimiento lector lo cual es muy positivo para los estudiantes porque les permite tener un mejor desarrollo cognitivo e interpretativo informacional. Un 20% de la población encuestada indicó que entiende con mejor precisión la lectura. Para Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe (Citado por Monroy, 2009).

TABLA 4. NIVEL DE FRECUENCIA EN LA LECTURA

ÍTEM	CANTIDAD	%	TOTAL
Leer más	5	10%	5
Leer igual	26	52%	26
Leía menos	12	24%	12
No leía	7	14%	7
TOTAL			50

FUENTE: Elaboración propia.

Matriz FODA institucional

FORTALEZA	OPORTUNIDADES
Existencia de una motivación	Se detalla la actividad específica de la docencia
Aprendizaje colaborativo	Se destaca el desarrollo interdisciplinario del profesional en bibliotecología
Experiencia y conocimiento de los docentes ejecutores de los proyectos y de la asesoría de profesional en bibliotecología	La cooperación de la institución participante con la universidad
Apoyo emocional	Se promueve estrategias específicas para el sector de la lectura
DEBILIDADES	AMENAZAS
El liderazgo mal ejecutado puede segmentar los grupos	Presión grupal
Carencia de recurso tecnológicos	Negativismo directo
Comunicación no asertiva	Organización en tiempos
Poca participación del docente de aula en el proceso educativo	Actitudes negativas

FUENTE: Elaboración propia.

5. CONCLUSIÓN

La lectura constituye una de las principales actividades para el desarrollo cognitivo informacional, por tanto, debe ser desarrollada como un hábito desde las etapas iniciales de los niños y niñas, para que estos logren desarrollar destrezas que les permitan tener grados de madurez referente a cualquier tema. El hábito lector puede ser desarrollado de manera lúdica y entretenida y puede ser potencializada en cada nivel que cruza el estudiante. La cultura lectora estaría en este caso influenciada por los diferentes contextos en los que viven los alumnos, desde el hogar, el acompañamiento en la escuela y los sectores en donde se promueve los paquetes de información sobre bibliografía que forme parte de esas edades.

La investigación determinó que el gusto lector en los estudiantes se debe al acompañamiento de los docentes y al programa de vinculación que realiza la Escuela de Bibliotecología, Documentación y Archivo de la Universidad Técnica de Manabí. Se señala que esta actividad se debe mantener, ya que el fomentar la lectura es una estrategia con muchas ventajas para el desarrollo del hábito lector. Las cifras del diagnóstico indican que el desarrollo del hábito lector se cumple con la implementación de paquetes informacionales con estrategias lúdicas que son de uso técnico de un bibliotecólogo y que se pueden aplicar en edades iniciales de los infantes.

6. REFERENCIAS

- Monroy, J. y Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, XXXIX (155). 3-18. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>
- Cardona-Puello, S. P., Osorio-Baleño, A., Herrera-Valdez, A. y González-Maza, J. M. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de estudiantes ingresasteis a la educación superior. *Educación y Educadores* 21(3), 482-503. DOI: 10.5294/edu.2018.21.3.6
- Cruz, O. (2018). La lúdica como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. (Tesis de Postgrado). Universidad Externado de Colombia. Colombia. https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1093/1/CAA-Spa-2018-La_ludica_una_estrategia_para_la_comprension_lectora_Trabajo_de_grado.pdf
- Correa, A. (2017). La lúdica como estrategia de motivación para mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gabriela del Municipio de Bello – Antioquia. (Tesis de Postgrado). Fundación Universitaria Los Libertadores. Antioquia, Colombia. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1214/correaadriana2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Romero, S. (2016). Diagnóstico de prácticas de lectura en niños y jóvenes en México y propuesta. https://www.senado.gob.mx/comisiones/biblioteca/docs/diagnostico_practicas_lectura.pdf
- Navarro, M., Orellana, P. y Baldwin, P. (2018). Validación de la escala de motivación lectora en estudiantes chilenos de enseñanza básica. *PSYKHE*, 27(1). 1-17. https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v27n1/0718-2228-psykhe-27-01-psykhe_27_1_1078.pdf

7. REFERENCIAS

- Cases, I. (2016). El hábito lector en alumnos de educación primaria. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. (24). 128-135. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n24/n24a10.pdf>
- Morán, P. (2015). Despertar y encauzar con intención el gusto por la lectura y la escritura. Un imperativo de toda docencia. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 6 (11). 7.35. <https://www.redalyc.org/pdf/5216/521651960001.pdf>
- Navarro, V., Joza, M. y García, V. (2017). Análisis de intereses lectores: Una mirada del programa Manabí Crece Leyendo. *Rehusó*. 2 (3). 68-84. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1053/1185>