

Anexos

Anexo 1: La entrevista

En la investigación se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica para acercarse al tema. A continuación se muestra la entrevista que se realizó con las estudiantes.

Guía de entrevista

Tema: la importancia de la participación de las mujeres en rivalidades

Mi nombre es Xenia Ortiz y soy estudiante de maestría de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Actualmente yo estoy realizando mi tesis sobre la participación de las mujeres en las rivalidades estudiantiles y me gustaría conocer tu vivencia al respecto.

La información relatada en esta entrevista es para fines académicos, por lo que no nadie sabrá lo que tu nos digas ni tu nombre, garantizando así el anonimato. La entrevista tiene un tiempo aproximado de 45 minutos. En los cuales se hace un recorrido por algunos aspectos de tu vida cotidiana como la escuela, la familia, los amigos y que nos relates un poco tu experiencia con respecto a las rivalidades entre centros educativos.

A. Vamos a iniciar con algunos datos generales básicos como:

- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Dónde vives?
- ¿A qué se dedican tus padres?

B. Ahora hablaremos brevemente de algunos datos escolares básicos como:

- ¿En qué año ingresaste al Centro Educativo al que vas?
- ¿A dónde ibas antes?
- ¿Qué año cursas?
- ¿Qué especialidad estudias?
- ¿Qué tipo de estudiante te consideras?

C. Ahora haremos un ejercicio pequeño donde trataras de describirte como sos con algunas tarjetas.

Ejercicio1.

Selecciona 5 tarjetas que crees te describen mejor como sos y otras 5 tarjetas que tu creas son las más lejanas a como eres tu. Y luego explicame por qué has seleccionado estas tarjetas.

D. Ahora pasaremos a hablar un poco de cómo la sociedad espera que nos comportemos nosotras las mujeres en la vida cotidiana.

- ¿Cómo te han dicho que debería comportarse una chica en la vida cotidiana?
 - Y ¿tú estás de acuerdo con esto?
 - ¿En qué aspectos?

E. Ahora hablaremos un poco de cómo te sentís en el centro educativo al que asistís.

- ¿Cómo te sentís de estudiar en tu (CE)?.
- ¿Qué es lo que más te gusta de venir a este Centro Educativo?
- ¿Qué es lo que menos te gusta de venir a este Centro Educativo?
- ¿Qué sentís si alguien habla mal del (nombre del CE)?
- ¿Qué haces cuando alguien habla mal de tu CE?

F. Otro aspecto de la vida cotidiana son los compañeros y amigos y de eso hablaremos en este apartado. Por ejemplo:

- ¿Dónde conociste a tus amigos y amigas?
- ¿Es importante para ti tener amigos? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de cosas haces con los amigos y amigas?
- ¿Qué tipo de cosas haces con los compañeros y compañeras?

G. Como estudiante tenes que enfrentarte a ciertas dinámicas como las rivalidades entre

estudiantes de diferentes centros educativos. Ahora vamos a hablar un poco de la dinámica de las confrontaciones entre técnicos y nacionales tratando de ver ¿de qué se trata esto de las rivalidades?. ¿Quiénes participan? Y ¿Cómo participan? si hay diferencias en las cosas que hacen los hombres y las mujeres.

- ¿A qué crees que se deben las rivalidades entre técnicos y nacionales?
- ¿Cómo se dan estas rivalidades? ¿De qué se trata esto de las rivalidades?
- ¿Por qué crees que participan las mujeres?
- ¿Qué hacen los hombres en las confrontaciones?
- ¿Qué hacen las mujeres?
- ¿Hay algún tipo de reglas en las confrontaciones? ¿los hombres pelean con las mujeres?

H. Ahora vamos a hablar de la dinámica de las rivalidades pero tratando de conocer cuál ha sido tu vivencia al respecto. Lo que percibís y lo que sentís al enfrentarte a esta situación.

- ¿Has ayudado a algún compañero o compañera en las rivalidades?
- ¿De qué forma?
- ¿Por qué lo ayudaste?
- ¿Tus amigos o amigas participan o han participado en las rivalidades?
- ¿En algún momento te has sentido presionada o comprometida a participar en las rivalidades? ¿Por qué?
- ¿Qué sentiste la primera vez que estuviste en medio de una confrontación?
- ¿Qué hiciste?
- ¿Que sentís ahora cuando hay confrontaciones?
- ¿Qué haces?
- ¿Qué es lo que más te gusta de estar en medio de una confrontación?
- ¿Qué es lo que menos te gusta de estar en las confrontaciones?
- ¿Cuáles son los beneficios que puedes obtener por tu participación en las rivalidades?
- ¿Cuáles son los riesgos de participar en las confrontaciones?
- ¿De qué maneras se podría decir que tu has participado en las rivalidades?

- En una nota periodística sale que a veces los estudiantes van armados al centro educativo
¿Alguna vez has llevado o has introducido armas a tu centro educativo? ¿por qué?
- ¿Qué sentiste al hacer esto?
- ¿Alguna vez has tenido que guardar o esconder armas? ¿por qué?
- ¿Qué sentiste?
- ¿Por qué comenzaste a participar?
- ¿Por qué participas ahora en las rivalidades?
- ¿Cómo te sentís cuando vas sola y te encuentras con estudiantes de la alianza rival?
- ¿Qué haces?
- ¿Preferís andar sola o acompañada?
- ¿Cómo te sentís cuando vas acompañada y te encuentras con estudiantes de la alianza rival?
- ¿Qué haces?
- ¿De qué hablan cuando están planeando las excursiones?
- ¿Has planeado alguna excursión? ¿Por qué?
- ¿Con quién o quiénes hablas de lo que paso después de las confrontaciones?
- ¿De qué (temas) hablan después de las confrontaciones?
- ¿Algún familiar tuyo ha participado en estas rivalidades?
- ¿Hasta cuando vas a participar en las rivalidades?

I. Después que hablamos de las rivalidades pasaremos a hablar de lo que piensas de tus compañeras tanto de las que participan como las que **NO** lo hacen.

- ¿Cómo describirías a las alumnas que participan en las rivalidades?
- ¿Cómo describirías a las alumnas que no participan en las rivalidades?

J. Ahora vamos a hablar de cómo tu crees que los demás ven tu participación en las rivalidades

- ¿Quiénes saben que tu participas en las rivalidades?

- ¿Te gusta que los demás sepan que tu participas en esta dinámica de las rivalidades?
Por qué?
- ¿Qué crees que piensan de ti los que participan?
- ¿Qué crees que piensan de ti los que no participan?

K. Después que hablamos de los amigos y la escuela falta conocer un poco de las dinámicas familiares.

- ¿En algún momento tus padres te han aconsejado qué hacer en las confrontaciones?
- ¿Cómo te sientes en tu hogar con tu familia?
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?
- ¿Qué es lo que menos te gusta?
- ¿Qué hacen tus padres cuando están enojados contigo?
- ¿Cuándo tenes un problema a quien recurrís? ¿por qué?
- ¿Cuando sales es frecuente que tus padres sepan donde estas?
- ¿Cuando sales es frecuente que tus padres sepan con quienes estas?
- ¿Es frecuente que cuando salís tus padres sepan a la hora a que regresas?

L. Este apartado trata de conocer qué piensas tu de las siguientes situaciones:

- ¿Es aceptable que los padres utilicen el castigo físico para educar a los hijos?
- ¿Si un extraño maltrata a un amigo tuyo tu amigo tiene el derecho de pegarle?
- ¿Si dos compañeros tienen problemas es aceptable que estos arreglen sus diferencias a golpes?
- ¿Crees que es necesario andar armada? ¿Por qué?
- ¿Qué harías si alguien te ofende?
- ¿Qué harías si alguien te amenaza?
- ¿Qué harías si alguien te golpea?

M. Después de todo lo que hablamos sería bueno hacer un resumen de tu vida cotidiana

haciendo énfasis en tu experiencia relacionada con las rivalidades estudiantiles y cuáles son tus expectativas de futuro.

- ¿Qué piensas de las rivalidades?
- ¿Qué soluciones puedes proponer para que se terminen las rivalidades?
- ¿Cómo te gustaría ser/hacer en 5 años?
- ¿Cómo piensas lograr esto?
- ¿Piensas que lo puedes lograr?

Anexo 2: Ejercicio de descripción de mi misma

Casi al inicio de la entrevista se realizó un ejercicio con las estudiantes donde se quería conocer la idea que tienen ellas de sí mismas.

Para realizar este ejercicio se les dio un total de 25 tarjetas y una hoja de papel donde en el extremo superior decía “las más cercanas” y en la parte inferior decía “las más lejanas”.

Con respecto a las tarjetas se optó por un total de 25 tarjetas para que tuvieran un balance entre diversidad y limitado número de posibilidades que permitieran poder establecer, si existía, algún patrón. Cada tarjeta contenía una característica diferente ya establecida por la investigadora. Las características básicamente se referían a dos temas específicos: las rivalidades y las normas y los estereotipos femeninos.

Con respecto al procedimiento, las estudiantes debían seleccionar 5 tarjetas que describieran mejor la idea que tienen ellas de sí mismas y ubicarlas en la hoja debajo de la frase “las más cercanas”. Luego debían seleccionar otras 5 características que describieran todo lo opuesto a como ellas se ven y ubicarlas debajo de la frase “las más lejanas”. Finalmente, ellas debían explicar por que habían seleccionado cada una de estas y por qué las habían ubicado como más cercanas o lejanas. A continuación se muestra la hoja que se utilizó para realizar el ejercicio y las 25 características entre las cuales tenían que hacer su selección.

Anexo 3: Esquema analítico del procesamiento de información

La investigación sobre la participación de las mujeres en las rivalidades se concibió como un estudio cualitativo. Por este motivo, para la recolección de información se planteó la realización de entrevistas semiestructuradas y para ser coherente con este condicionamiento se decidió ordenar y procesar la información bajo una metodología cualitativa.

En este estudio se utilizó el programa “QSR” N6 que sirve para ordenar y procesar la información de tipo cualitativa. La manera en que se ordenan estos datos es a través de la construcción de un árbol analítico que establece una jerarquía entre los temas generales y específicos.

En este caso específico el tema general del cual se desprenden los demás temas son las rivalidades. De ahí se derivan otros temas entre los cuales están: el perfil de la entrevistada, la adolescencia, la dinámica de la adolescencia, la participación de las mujeres en rivalidades, la identidad y finalmente las actitudes de las entrevistadas hacia la violencia. Estos temas son los grandes bloques que a su vez están compuestos por otras categorías que se derivan de estos temas. A continuación se muestra el árbol analítico que contiene los temas y elementos que sirvieron en la realización de esta investigación.

Las Categorías utilizadas en el ordenamiento de datos en Nud ist

Las categorías que se presentan a continuación retoman los elementos que se consideraron claves para entender el tema de las rivalidades estudiantiles violentas y como esto incide en la construcción de la identidad femenina. Cada categoría que se utiliza es una casilla donde se introducen las respuestas de las entrevistadas sobre el tema. A continuación se presenta el esquema analítico que se utilizó.

(1) Rivalidades estudiantiles: aquellas acciones que denotan una competencia entre personas y grupos y que contribuyen a dinamizar la violencia entre estudiantes de diferentes centros educativos.

(11) Perfil: características generales de la entrevistada.

(111) Datos generales: datos sociodemográficos básicos.

(1111) Edad: Años cumplidos de la entrevistada

(1112) Residencia: Lugar donde reside la entrevistada

(1113) Ocupación: Oficio al que se dedican los padres

(112) Datos escolares: Características básicas de su educación formal

(1121) Ingreso: Año de ingreso en el CE. Mostrará permanencia en CE.

(1122) Procedencia: Centro escolar de donde procede.

(1123) Grado: Año que cursa actualmente la entrevistada

(1124) Especialidad: Rama de estudios en la que se especializan.

(12) Adolescencia: Etapa intermedia entre niñez y adultez.

(121) Experimentación: proceso de conocimiento que se apoya en el mecanismo de probar cosas nuevas.

(122) Autonomía: independencia en la toma de decisiones. Hacerse cargo de sí misma.

(123) Grupo de pares: Grupo de personas casi de la misma edad con las que pasa la mayor parte del tiempo y con las que comparten tiempo, espacios, gustos, preocupaciones, etc.

(1231) Importancia: Qué tan importante es el grupo de pares para la entrevistada.

(1232) Participación: Participación de los miembros más cercanos en la dinámica de las rivalidades.

(1233) Presión: Situación en la que compañeros o amigos presionan para que alguien participe en dinámica de rivalidades.

(12331) Descontón: Ajuste de cuentas que se les da a los que no hicieron nada en las rivalidades.

(1234) Inicio de relación: Donde conoció a sus amigos y amigas.

(1235) Actividades: Actividades que comparte con sus amigos y amigas.

(124) Familia: Grupo de personas con las cuales convive en su hogar.

(1241) Opinión: Perspectiva de cómo se siente en su hogar.

(1242) Supervisión parental: Proceso que da cuenta de los mecanismos de control y supervisión de los padres o encargados hacia las menores.

(1243) Expectativas de futuro: Visión de futuro que tienen las entrevistadas sobre su vida.

(13) Dinámica de rivalidades: Proceso constante que alimenta las rivalidades entre estudiantes de diferentes CE.

(131) Explicaciones: Diferentes explicaciones sobre la dinámica de las rivalidades.

(132) Identificación con CE: Relación o vínculo que las adolescentes dicen tener hacia su Centro Educativo.

(133) Factores asociados: Elementos que facilitan el que se de o se desarrolle la dinámica de las rivalidades. Elementos que pueden ser facilitar o contener la participación de las adolescentes en las rivalidades.

(1331) Contexto: Elementos del entorno que pueden facilitar la participación de estas adolescentes en las rivalidades.

(1332) Armas: Acceso y relación que las adolescentes tienen con las armas.

(1333) Antecedentes familiares: Participación de algún miembro de la familia en las rivalidades estudiantiles violentas.

(1334) Pandillas: Relación que las adolescentes tienen con maras.

(134) Las rivalidades: Lo que sucede en las rivalidades

(1341) Planificación: Planeación de los enfrentamientos y ataques hacia el bando contrario.

(1342) Temas: Temas de los que se habla después de los enfrentamientos

(1343) Situaciones: Ocasiones en las que describen su vivencia en las rivalidades.

(135) Las soluciones: Opinión de las entrevistadas sobre las posibles soluciones planteadas por ellas.

(1.4) Participación de la entrevistada: Involucramiento de las adolescentes mujeres en la

dinámica de las rivalidades.

(141) Tipo: Manera de participación de las adolescentes en las rivalidades.

(1411) Participación Directa: Participación en las confrontaciones. Acción que implica la utilización de esfuerzo físico. Aunque también se incluye la acción de planear los ataques.

(1412) Participación Indirecta: Participación encubierta y sutil de las adolescentes en la dinámica de las rivalidades. Usualmente esta consiste en introducir armas al CE, guardarlas, hacer la segunda, sondear condiciones, etc.

(142) Motivos: Razones que incentivaron a las adolescentes a participar en la dinámica de las rivalidades.

(1421) Aceptación grupo de pares: Motivo relacionado con la aprobación de las acciones por parte del grupo de pares.

(14211) Inducción: Acción de incitar a la participación en las rivalidades. En ocasiones implica la presión o el compromiso de participar.

(14212) Ayuda: Acción de favorecer, beneficiar o de asistir a otro u otros sin esperar nada a cambio.

(14213) Reciprocidad: Participación motivada por la inquietud de obtener algo a cambio.

(1422) Defensa Personal: participación motivada por la acción previa de agresión.

(1423) Protección: Participación motivada por la obtención de protección por parte de los demás, sobre todo de parte de los hombres.

(1424) Respeto, fama y prestigio: Participación motivada por la obtención de reconocimiento.

(1425) Objetos materiales: Participación motivada por la obtención de objetos materiales no solo para obtener reconocimiento sino también para venderlos o reutilizarlos.

(143) Temporalidad: Espacio de tiempo en el que participan o han participado en las rivalidades.

- (1431) Coyuntural: Participación esporádica, espontánea y puntual. En momentos determinados. No es permanente.
- (1431) Permanente: Participación constante en las rivalidades estudiantiles.
- (144) Mecanismo: Proceso que dinamiza las rivalidades estudiantiles
 - (1441) Aprovechamiento estereotipo femenino: Lógica de competencia según la cual hay reto cuando la disputa es entre iguales hombre-hombre/mujer-mujer.
 - (1442) Optimización de recursos: Visión estratégica que se basa en la reducción de riesgos y el aumento de las probabilidades de éxito.
- (145) Importancia: Valor o significado que tiene para las entrevistadas su participación en las rivalidades.
 - (1451) Beneficios: Lo que pueden conseguir a cambio de su participación
 - (1452) Riesgos: Peligros y problemas que pueden tener por su participación en las rivalidades.
- (146) Expectativas sociales: Es la forma en que la sociedad espera que las mujeres se comporten.
- (147) Qué sienten: que sienten las entrevistadas cuando realizan esa acción.
 - (1471) Inicio: La primera vez que sucedió.
 - (1472) Ahora: Que sientes ahora que ya ha pasado algún tiempo.
- (148) Que hacen en las rivalidades: Que hacen las entrevistadas en las rivalidades
 - (1481) Viajan solas: Qué sienten y qué hacen cuando van solas.
 - (1482) Viajan acompañadas: que sienten y qué hacen cuando van acompañadas.

(15) Identidad: proceso de construcción de la definición de la idea de si mismas. Autoconcepto.

- (151) Identidad Personal: Forma en que se ven así mismas con sus características singulares.
- (152) Identidad Social: Forma en que se ven ellas a si mismas como miembros de un grupo.
 - (1521) Identidad estudiante: Como se ve o autoconcibe como estudiante.

Cómo se evalúa como estudiante.

(1522) Identidad participante de rivalidades: Cómo se ve como miembro del grupo de personas que participan en las rivalidades.

(1523) Identidad mujer: Ver concepto que tiene ella sobre si misma como mujer. Es decir cómo se autoconcibe como mujer ¿cumple con los parámetros establecidos del ser mujer?

(153) Percepción sí participan: Opinión de ellas sobre las que sí participan.

(154) Percepción no participan: Opinión de ellas sobre las que no participan.

(155) Percepción de otros sobre ella: Lo que ella cree que piensan sobre ella.

(1551) Percepción sí participan: percepción de ella sobre lo que piensan las personas que sí participan en las rivalidades violentas.

(1552) Percepción no participan: percepción de ella sobre lo que piensan las personas que no participan en las rivalidades violentas.

(16) Actitudes hacia violencia: Inclínación a dar una respuesta agresiva

(161) Violencia intrafamiliar: Está de acuerdo o no con el castigo físico hacia los hijos.

(162) Violencia de un extraño: ¿Acepta que su amigo le pegue a un extraño?

(163) Violencia entre compañeros: Acepta que dos compañeros resuelvan sus diferencias a golpes.

(164) Actitud andar armada: Inclínación a andar armada.

(165) Violencia hacia ella: Qué haría ella en el caso de que la ofendan, la amenacen o la golpeen.