

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador

Departamento de Asuntos Públicos

Convocatoria 2022 - 2023

Tesina para obtener el título de especialización en Ciencia, Tecnología y Sociedad

Competencias profesionales del docente investigador en la innovación del Instituto Superior
Tecnológico “Paulo Emilio Macias”

Carmen Liliana Mera Plaza

Asesor: Angel Alfonso Gutierrez Perez

Lectores/as:

Mónica Bustamante Salamanca

Quito, mayo de 2024

Dedicatoria

Hoy quiero dedicar esta tesina a cada uno de los seres más importantes que estuvieron presente, que de alguna u otra manera, han sido parte fundamental en este camino académico y personal. Sin su apoyo, orientación y motivación, este logro no hubiera sido posible.

A mi Padre Celestia (YHVH) tu energía estuvo en cada instante, siempre sintiendo su presencia en mi alma y sé que todas las pruebas puestas en mi camino son parte del entender mi misión aquí en este mundo, mi gratitud así Ti son infinitas, sé que estas y estarás siempre ahí, cuando más te necesite.

A mi esposo Paul y a mis hijos Jorgito y Rafaelito, ustedes fuente de mi luz, mi vida, mis pilares fundamentales, gracias por su amor incondicional y por creer en mí en cada etapa de este recorrido. La mirada de ustedes, me ha dado las fuerzas para superar cualquier obstáculo y perseguir mis sueños. Este logro es de ustedes.

A mis amados padres, a ellos expreso mi agradecimiento por haber cultivado y motivado en mi la perseverancia, el respeto, la disciplina y el cumplimiento de las tareas encomendadas, sin dejar de lado a mis hermanos, a mi querida suegra Sra. María gracias por sus palabras.

A mis amigas y amigos, los cuales son pocos, pero parte importante de este proceso. A mi hermana de alma Jennifer Sobeida, gracias a ti y sin miedo ingresamos a la especialización y ahora cumplimos una meta más, y a mi querida Luz por tener sabias palabras para continuar en este andar, gracias por su compañía y por hacer que esta experiencia sea aún más significativa.

Finalmente, hago un recordatorio de no desmayar a Carmen Liliana Mera Plaza por su perseverancia, dedicación y capacidad para superar los desafíos a pesar de las múltiples y difíciles pruebas de la vida. Esta investigación representa el fruto de muchos esfuerzos y el reflejo del compromiso con el conocimiento y el aporte como docente para fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías.

Carmen Mera Plaza.

Índice de contenido

Dedicatoria	2
Resumen	6
Agradecimiento	8
Introducción	9
Capítulo 1	16
1. Marco Conceptual	16
1.1 Aspectos teóricos contextuales que sustentan el desarrollo del estudio	16
1.2 Conceptos que soportan la investigación	17
Capítulo 2	19
2. Marco Metodológico	19
2.1 Resultados.....	20
2.2 Actores sociotécnicos encontrados en el estudio:	28
2.3 Estrategias de movilización actuales	29
2.4 Descripción de la red	30
2.5 Principales hallazgos	33
Conclusiones	34
Recomendaciones.....	35
Referencias	36

Lista de ilustraciones

Figuras

Figura 2.1. Actor red	30
-----------------------------	----

Gráficos

Gráfico 2.1. Capacitación docente	21
Gráfico 2.2. Experiencia docente	21
Gráfico 2.3. Clima en las aulas de clases virtuales	22
Gráfico 2.4. Enfoque de objetivos.....	23
Gráfico 2.5. Eficiencia de estrategias	24
Gráfico 2.6. Innovación en la enseñanza del docente	24
Gráfico 2.7. Estrategias y/o recursos innovadores	25
Gráfico 2.8. Innovación con calidad	26
Gráfico 2.9. Calidad en experiencia e innovación.....	27
Gráfico 2.10. Proyectos y experiencias de innovación docente	28

Tablas

Tabla 1. Opinión de expertos	12
Tabla 2.1. Capacitación docente para la innovación tecnológica.....	20
Tabla 2.2. Experiencia docente en la enseñanza a distancia	21
Tabla 2.3. Interacción en las clases virtuales	22
Tabla 2.4. Enfoque de objetivos.....	23
Tabla 2.5. Eficiencia de estrategias	23
Tabla 2.6. Innovación en la enseñanza del docente	24

Tabla 2.7. Planificación de estrategias y recursos innovadores	25
Tabla 2.8. Investigadores de innovación.....	26
Tabla 2.9. La innovación como método de mejora en la calidad docente	26
Tabla 2.10. Proyectos y experiencias de innovación docente	27
Tabla 2.11. Evaluación realizada por el CACES	32

Declaración de cesión de derecho de publicación de la tesina

Yo, Carmen Liliana Mera Plaza, autora de la tesina titulada *Competencias profesionales del docente investigador en la innovación del Instituto Superior Tecnológico “Paulo Emilio Macias”*, declaro que la obra es de mi exclusiva autoría, que la he elaborado para obtener el título de especialización en Ciencia, Tecnología y Sociedad, concedido por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador.

Cedo a la FLACSO Ecuador los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, bajo la licencia Creative Commons 3.0 Ecuador (CC BY-NC-ND 3.0 EC), para que esta universidad la publique en su repositorio institucional, siempre y cuando el objetivo no sea obtener un beneficio económico.

Quito, mayo de 2024.



Carmen Liliana Mera Plaza

Resumen

El presente estudio, se llevó a cabo con el objetivo de analizar el impacto que tienen las habilidades profesionales del docente investigador en la innovación tecnológica del Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías de la ciudad de Portoviejo. Por lo cual, se desarrolla una investigación enmarcada en una metodología de paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 40 docentes investigadores del Instituto Superior Tecnológico “Paulo Emilio Macías”, quienes tomaron protagonismo como informantes claves del estudio. Dentro de los principales resultados encontrados se destaca que estos docentes no solo poseen experiencia, sino también, fortalecen sus capacidades sobre el uso de las herramientas tecnológicas de información y comunicación con el fin de promover una formación educativa eficiente a sus estudiantes mediante el aprovechamiento de la tecnología. Otro aspecto importante a mencionar, es que los docentes participan activamente en proyectos y experiencias de innovación, para la generación y transferencia del conocimiento, esto con el fin, de impulsar el cumplimiento de los objetivos educativos planteados por la institución, los cuales se encuentran orientados a mejorar la calidad docente, y a promover el fortalecimiento de la educación brindada por la institución, concluyendo de esta manera que las competencias docentes impactan de forma positiva en la innovación de los institutos de educación superior del país, por lo cual se encuentran importantes aspectos de formación que se promueva una capacitación docente que permita impulsar la calidad de la educación brindada a los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias innovadoras que contribuyan al logro de los objetivos institucionales.

Agradecimiento

Al concluir una meta académica, uno de los pasos más importante es agradecer sinceramente a cada uno de los actores invaluable por el apoyo y presencia en este camino de obstáculos, sinsabores, caídas, satisfacciones, alegrías entre otras emociones que recorrieron para culminar esta tesina. Este logro no hubiera sido posible sin su ayuda y respaldo constante de ellos:

A mi familia, en especial a mis hijos mi mayor pilar, quiero expresar a mis eternos bebitos Jorgito y Rafaelito mi profundo agradecimiento. Su amor incondicional, apoyo constante y comprensión han sido mi motor durante este año. Gracias por estar ahí, celebrando mis triunfos y brindándome fuerzas en los momentos de duda. Cada uno de ustedes ha sido mi inspiración y ejemplo de perseverancia.

A mis amigas y mis amigos, no quiero que se me quede uno sin nombrarlos, pero ellos saben quiénes son y no quiero que se me resientan si no plasmo sus nombres en el papel, a ellos quienes han sido mi apoyo incondicional en esta aventura de adquirir conocimiento y prepararme para el servicio de la Educación Superior, quiero agradecerles por su compañía, palabras de aliento y por compartir momentos de alegría en medio de las exigencias académicas. Su amistad y las palabras sinceras ha sido un bálsamo en los momentos de estrés y un recordatorio de la importancia de disfrutar el camino.

A mis profesores de la especialización CTS de FLACSO, les agradezco por su dedicación y paciencia al guiarme a lo largo de este proceso. Su conocimiento, orientación y retroalimentación han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación. Gracias por compartir su sabiduría y por impulsarme a dar lo mejor de mí en cada etapa de este proyecto académico.

El aprendizaje y los vínculos que hemos construido perdurarán mucho más allá de esta tesina. Espero poder retribuirles de alguna manera todo lo que han hecho por mí. Gracias por ser parte de esta etapa tan importante de mi vida.

Introducción

Definición de la situación problemática

Hablar de las competencias profesionales del docente investigador en la innovación es reconocer que existe una necesidad formativa en función de alcanzar objetivos y metas institucionales, así como educacionales para estar en concordancia con el perfil del docente que se requiere a fin de que el mismo pueda ejecutar un óptimo desempeño y por ende garantizar con ello la calidad educativa; aunque, en su totalidad no se cumpla con este requerimiento. Investigaciones previas realizadas en el Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, han demostrado el aseguramiento de la calidad en las competencias de investigación son nulas, y es muy probable que el elemento causal de esta problemática es el desinterés por la investigación.

La problemática expuesta presenta grosso modo una situación generalizada relacionada con las competencias profesionales del docente investigador en la innovación del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, expresada desde una cosmovisión ampliada. No obstante, en atención al fenómeno se hace imperante identificar en forma minuciosa y detallada cuáles son las circunstancias que rodean el problema, y lo hacen ver como un escenario problemático que afecta en los procesos educativos.

De una manera más pormenorizada se pueden expresar los vacíos que se detallan a continuación:

- Debilidades en el desarrollo de actividades que involucren la tecnología.
- Sesgos para utilizar herramientas tecnológicas por miedo a no conocer su manejo.
- Falta de formación académica especializada en tecnología.
- Desconocimiento de estrategias para introducir la tecnología en las secuencias didácticas.
- Baja inversión en equipos tecnológicos.
- Poco acceso a equipos y conectividad.

Para dimensionar los aspectos que imbrican al fenómeno en estudio, se hace necesario identificar la problemática en razón de la documentación, por cuanto al revisar la literatura con respecto al

tema, se han encontrado diversos autores que han buscado obtener respuesta para la comprensión del mismo, quienes ofrecen otras visiones y perspectivas en torno a él.

Para, Bryan Hooker (2018) indica que se ha evidenciado una desmotivación y falta de confianza para la apropiación de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes, a pesar de que la institución donde se ha realizado el estudio, no cuenta con recursos tecnológicos de alta gama, a pesar de contar con pequeños laboratorios, donde los docente que se desempeñan en el área de informática son los que tienen acceso a los equipos, lo que hace que los estudiantes y otros docentes no puedan aplicar o experimentar con la innovación tecnológica; es decir, que la gran mayoría no la está utilizando en virtud de que los equipos a pesar de estar discontinuados, no permite aplicar la práctica en la parte tecnológica como aporte a las asignaturas, por eso es importante que se cambien dichos protocolos de actuación ante la gestión de los equipos.

Otra de las investigaciones científicas que se obtuvieron del arqueo bibliográfico, fue la de González et al., (2018), quienes opinan que se hace indispensable un cambio de pensamiento a partir de la modificación de los procesos formativos que se desarrollan dentro de las aulas de educación de los institutos técnicos tecnológicos, sustentada en un enfoque interdisciplinario para dar respuesta a los constantes desafíos científicos y tecnológicos, operando sus conocimientos desde la formación de competencias y aplicación de valores que potencien e incrementen su nivel profesional, optimicen su desempeño y garanticen la calidad del aprendizaje a través de la cooperación, integración y enriquecimiento de los saberes compartidos y socializados.

Ahora bien, de la indagación realizada se encontraron las tendencias que han sido expresadas a través de los resultados de los estudios presentados, como son exigencias de la sociedad actual, desinterés por la apropiación de aptitudes de investigadoras, desmotivación y poca participación en los procesos formativos, así como la omisión de capacitación, lo cual incide en el desempeño y repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

A pesar de que todos estos trabajos han dado una contribución importante, a juicio de la investigadora, quedaría por realizar el estudio en torno a los siguientes temas: Organización de los procesos educacionales, diseño de estrategias para la integración tecnopedagógica formativa de ampliación y profundización de competencias profesionales como por ejemplo las digitales.

Considerando lo anterior, existen diferentes actores relevantes (humanos y no humanos) asociados a esta problemática, puede ser pertinente abordar en esta problemática estudiando el fenómeno a través de la teoría actor red, misma que determina a realizar cambios exhaustivo a los paradigmas vigentes, de lo detectado como la escasez de establecimiento de metodologías alternativas, seguimiento de la formación de los estudiantes, gestión de procesos que incluyan las competencias necesarias con el objetivo que propiciar de alguna manera que se estimule al cuerpo docente a obtenerlas para que las mismas coadyuven al desarrollo de temas novedosos.

En ese orden de ideas, este estudio se inclinará por analizar los modos de actuación del docente en torno a competencias e indagar su influencia en el desarrollo de la innovación tecnológica, la interacción en la investigación que permiten involucrar a los estudiantes, así como la importancia de poner en práctica el rol docente para asumir retos y desafíos que permitan aplicar estrategias adecuadas en el Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, al contexto que la sociedad impone.

Al ser parte de una realidad laboral, se ha observado empíricamente que una de las funciones del docente es ser investigador; y, actualmente los estudios han sido orientados hacia las relaciones entre el docente estudiante con la tecnología que es el medio para innovar dentro del aula. No obstante, en el Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, el cual es sujeto de estudio en la presente investigación, se ejecutó un estudio de evaluación externa, realizado por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES 2021), que ha demostrado que los docentes no solo tienen desconocimiento sino también desinterés por desarrollar competencias profesionales para innovar en el ámbito tecnológico dentro del sector educativo, y que a la ausencia de capacitación tecnológica en los Instituto de Educación Superior está afectando a la sociedad.

Lo anterior, hace pensar que esta práctica aleja la oportunidad de ofrecer a los estudiantes una dinámica pedagógica diferente, no tradicionalista tan necesaria para poder estar a tono con las exigencias de la ciencia, la tecnología y la sociedad, donde se les pueda dotar de herramientas pertinentes a la consecución de conocimientos que conlleven a la investigación, el razonamiento lógico, la científicidad y el rigor metodológico, tomando en cuenta que la praxis pedagógica se

ejecuta en un instituto superior tecnológico y se requiere de competencias profesionales acordes al contexto de la tecnificación al ser los docentes actantes del sistema profesoral y educativo cuyo estilo socio técnico carece de prácticas que permitan la construcción de capacidades para la innovación, lo cual afecta el desempeño pedagógico de los docentes y por ende incide en el aprendizaje de los estudiantes con amplia repercusión en la calidad educativa, en detrimento de sus capacidades para reflexionar, descubrir y revisar constantemente las competencias investigativas, entre otras.

En ese sentido, se buscan acciones de cambio de esta realidad usando la teoría actor red para comprender la situación y proponer estrategias de coordinación de redes de trabajo dirigidas a los docentes, a fin de organizar la gestión de destrezas técnicas necesarias en la procura de la promoción del uso de la tecnología para el desarrollo de estas capacidades. Con ello, las competencias profesionales del docente investigador elevarían su nivel.

A partir de lo anterior, surge la inquietud investigativa a efectos de poder analizar el mapa de actores docentes en función de sus competencias profesionales, dada la importancia de estas competencias para la educación técnica, con la intención de construir, y reconstruir sistemáticamente su madurez intelectual y el dominio de los temas, dando ejemplo y siendo modelo ante los estudiantes.

A continuación, se expone una síntesis de las problemáticas que exponen los expertos:

Tabla 0.1. Opinión de expertos

Autores	Descripción	Perspectiva
Flores Nessi, Loaiza y Rojas (2020)	Para el desempeño docente, se encuentra necesario fortalecer todos los procesos de investigación en función de generar un mayor impacto en la transferencia de los conocimientos durante la formación integral de los estudiantes.	Según lo determinado por el autor, existe una necesidad en torno a potencializar el desarrollo de las competencias de los docentes investigadores, esto en función de promover

		una eficiencia en los procesos de formación educativa de los estudiantes.
Delgado Nery de Vita y Alfonso (2019)	Un docente investigador es un profesional que, a causa del querer crecer cognitivamente, busca mediante la curiosidad e intencionalidad, conocer ciertas particularidades mediante la ejecución de investigaciones que promueven un conocimiento sobre distintos temas. Sin embargo, esta intencionalidad por impulsar las competencias de investigación se ven saturadas por el desinterés latente que atenta contra el desarrollo de las potencialidades del profesional.	Para los autores, el desinterés o la desmotivación es uno de los principales problemas que atenta contra el desarrollo de las competencias y las potencialidades que tienen el docente como investigador.
González et al., (2018),	Es indispensable un cambio de pensamiento a partir de la modificación de los procesos formativos que se desarrollan dentro de las aulas de educación de los institutos técnicos tecnológicos, para dar respuesta a los constantes desafíos científicos y especializados, operando sus conocimientos desde la formación de competencias y aplicación de valores que potencien e incrementen el nivel profesional de los docentes, optimicen su desempeño y garanticen la calidad del	En este sentido, para los autores es necesario promover un cambio en el pensamiento de los docentes en función de generar un desarrollo de sus competencias investigativas, soportada en el aprovechamiento de las herramientas científicas y tecnológicas desde las aulas de clases.

	aprendizaje a través de la cooperación, integración y enriquecimiento de los saberes compartidos y socializados.	
González (2019)	Los docentes de educación superior son la guía en la formación profesional de los estudiantes, este desempeño docente en la actualidad se ha visto en la necesidad de ir más allá de la práctica empírica de sus funciones, esto con el objetivo de formar profesionales capaces de enfrentar con proactividad los retos del mundo laboral.	Basado en lo expuesto por el autor, la práctica empírica del docente en la construcción de los conocimientos en estudiantes de educación superior no es eficiente dentro de los retos que se presentan en el mundo laboral, por lo que es necesario que el docente desarrolle habilidades desde la investigación para impulsar una orientación eficaz de las principales guías, para los estudiantes de educación superior.

Justificación

El desarrollo de capacidades en los docentes se ve multiplicado en sus estudiantes, por lo tanto el nivel de conocimiento incide en el aprendizaje; en consecuencia, es de suma importancia que los docentes que hacen vida laboral en los institutos técnicos tecnológicos, se encuentren preparados con competencias relacionadas a la tecnología como elemento pedagógico para innovar dentro de los espacios educativos y de esta manera ofrecer la ampliación de actividades tendientes a la diversidad que ofrecen las TIC, más aún en un mundo en el que la tecnología marca la pauta para

realizar una cantidad de acciones, por lo que los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías se verían seriamente afectados si no recibieran formación en este aspecto y por consiguiente, surge la urgencia de abordar el problema.

En ese contexto, al investigar sobre ello se puede lograr incidir en las políticas de los institutos sobre las capacitaciones, así como beneficiar a los docentes en su área académica y de preparación curricular, con alta posibilidad de que al mejorar éstos, los estudiantes también se verían beneficiados por cuanto los conocimientos adquiridos serían multiplicados en la práctica pedagógica.

En una forma más pormenorizada el estudio tiene relevancia social, al beneficiar a los estudiantes que se están formando para ser profesionales que constituyen parte de la sociedad. La realización de este trabajo puede ofrecer implicación práctica dada la utilidad de las teorías utilizadas y las propuestas que emergerán para resarcir o disminuir la situación que se describe dentro de ese ambiente educativo. Por otra parte, permite indagar sobre los docentes como actantes, profundizar además en torno a su estilo socio técnico y la visión de intermediario y actor red de la investigadora.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las competencias profesionales que poseen los docentes investigadores en el Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías?

Capítulo 1

1. Marco Conceptual

1.1 Aspectos teóricos contextuales que sustentan el desarrollo del estudio

A nivel mundial, la innovación de la tecnología se han convertido en una necesidad global ya que se encuentra presente en las innumerables actividades donde se desenvuelve el ser humano, en esta dinámica las instituciones educativas han visto en esta herramienta la oportunidad de definir con el fin de asumir los desafíos que se imponen un ambiente globalizado, donde desde la propagación de la pandemia del Covid-19, la comunicación a través de internet ha ejercido una influencia sustancial en el desarrollo educativo de las regiones (CEPAL 2021).

Los institutos técnicos tecnológicos tienen como objetivo principal, la formación eficiente de estudiantes en virtud de hacer de estos tecnólogos y profesionales capacitados en diversos aspectos educativos en virtud de promover un desarrollo social y económico a través de la transferencia del conocimiento, por lo que deben ser dinámicos para adaptarse a las diversas a las particularidades que se presentan en la actualidad. Para Cruz (2019), los centros educativos técnicos tecnológicos deben contar con las herramientas tecnológicas necesarias para que los docentes puedan innovar sus procesos de enseñanza, mediante el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el fin de promover un aprendizaje eficiente en los estudiantes.

En el mundo actual, la sociedad encuentra necesario el desarrollo de las competencias profesionales de forma efectiva con el objeto de generar soluciones y oportunidades ante las distintas necesidades u problemáticas que se presentan (Gutiérrez Hinestroza et al. 2019) por lo que es de suma importancia que los docentes puedan promover un desarrollo del conocimiento y una formación profesional de calidad, mediante la investigación, capacitación, y el aprovechamiento de la innovación tecnológica dentro del aula de clases.

Según, Solé (2020), las herramientas tecnológicas han transformado los procesos enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases, convirtiéndose en un instrumento de información y comunicación capaz de innovar las estrategias de enseñanza docente, el cual promueve un

aprendizaje significativo en los estudiantes. Según el Centro de Investigación avanzada en Educación (2015), las instituciones de educación superior es un centro de formación y desarrollo de conocimientos que bajo condiciones de contexto y con ciertos insumos tecnológicos logra favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

De modo que, la tecnología es un elemento capaz de mejorar la calidad en la educación que se imparte dentro de los centros educativos, transformando la educación tradicional en una educación innovadora mediante el aprovechamiento de las herramientas digitales (Teräs 2022). Organizaciones como la UNESCO entendiendo esto, han logrado promover el uso de las TIC directamente en la educación con la intención de generar la formación de profesionales capacitados para resolver problemas en sus prácticas profesionales.

1.2 Conceptos que soportan la investigación

La teoría actor red (TAR) es un elemento que da una visión amplia sobre el desempeño y las capacidades de los docentes dentro del contexto educativo y el impacto que genera la tecnología como una herramienta de aprovechamiento en el desarrollo de sus funciones (Inés Meo, Inés Heras, y Chervin 2022).

La TAR es un enfoque metodológico teórico para analizar situaciones sociotécnicas, que promueve un trabajo dinámico en el cual los docentes interactúan con los estudiantes en función de promover los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso correcto de las herramientas tecnológicas que mejoran el sistema educativo (Calvo, Masís y Granados 2022).

En concreto, dentro de los procesos educativos, los docentes tienen que examinar ciertos elementos que son fundamentales para aprender de esta innovadora teoría con el objeto de promover una innovación de sus competencias mediante el aprovechamiento de la tecnología (Larrión 2019)

Según Latour (2005), esbozando los fines y objetivos de la TAR, afirma que la ciencia social tradicional ha llegado a un callejón sin salida y es cada vez más incapaz de producir

conocimientos útiles para la sociedad. En ello se debe, según Latour, a que nuestra comprensión de la palabra "social", así como de la palabra "ciencia", ha cambiado drásticamente. En concreto, la sociedad se concibe cada vez más como una entidad fija, con categorías conocidas y establecidas, que ya no se investiga por sí misma, sino sólo como un ámbito de la realidad, un factor que ayuda a comprender la circunstancia, convirtiéndose en un factor que ayuda a explicar otros ámbitos (biológico, lingüístico, natural, etc.)

Desde la óptica de la teoría actor red, en el estudio de una innovación como un sistema de calidad en la investigación, la excelencia no es algo inherente a un conjunto de prácticas o productos, sino que es algo que se realiza y, a la vez, se transforma en un conjunto de prácticas o productos, es algo que se desarrolla y, al mismo tiempo se realiza. Garantizar la calidad de la enseñanza en línea con plataformas como WebCT es, desde una perspectiva de la teoría Actor-Red, una actuación de la nueva forma de hacer las cosas, a la nueva tecnología llamada garantía de calidad (Rowan and Bigum 2003)

Los conceptos utilizados permiten entender la situación problemática porque garantizan un espacio de acercamiento epistémico y apropiación de contenidos a la investigadora. De allí que se pretenda ahondar en los exhortos que hace la UNESCO (2019) , el Consejo Europeo en 2013 (2014), Proyecto Tuning, las definiciones de Chomsky y Mintzberg and Gosling (2003), Schumpeter como autores clásicos sobre el término. Igualmente, competencias curriculares específicas de los docentes de acuerdo con Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), por consiguiente, a la Teoría Actor Red, como estilo socio técnico e intermediario del estudio del tema.

Capítulo 2

2. Marco Metodológico

El tipo de metodología se circunscribe al paradigma positivista, con enfoque cuantitativo el cual según Tamayo (2004), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma. Basado en ello, la investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo ya que se busca dar solución a las hipótesis planteadas en el estudio con el fin de analizar los modos de actuación del docente en torno a competencias e indagar su influencia en el desarrollo de la innovación tecnológica, la interacción en la investigación que permiten involucrar a los estudiantes, así como la importancia de poner en práctica el rol docente para asumir retos y desafíos que permitan aplicar estrategias adecuadas al contexto que la sociedad impone.

El tipo de investigación utilizado es el descriptivo, el cual según lo indicado por Domínguez (2015), permite analizar y describir los elementos de un fenómeno en las situaciones que se investigan dentro de un momento determinado. En este sentido, el estudio se llevó a cabo en un ambiente natural dentro del Instituto Superior Tecnológico “Paulo Emilio Macías” pertenecientes al sector público presente en la ciudad de Portoviejo, mediante la participación activa de los docentes quienes cumplen como informantes claves en el estudio, a fines de analizar y describir la necesidad existente de promover una innovación tecnológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a través de las competencias docentes.

El nivel de la investigación es analítico ya que se estudian las variables presentes en el estudio con el propósito de analizar y describir cada una de las competencias que tienen los docentes investigadores del ITS Paulo Emilio Macías de Portoviejo, así como el impacto que estos tienen en la innovación tecnológica dentro de la educación.

Para finalizar, el estudio es no experimental ya que se desarrolla mediante el análisis de sus variables sin la intencionalidad de manipularlas deliberadamente, para el logro del objetivo planteado.

La población en el estudio se encontró conformada por los 63 docentes investigadores que desempeñan sus funciones en las instituciones educativas públicas de la provincia de Manabí (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018). Como muestra, se estudian las experiencias, opiniones, y competencias de 40 docentes investigadores perteneciente al Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías.

Como técnicas o instrumentos de recolección de datos para el desarrollo del estudio, se aplican:

- La revisión documental que permite analizar y conocer las competencias de los docentes investigadores, así como también la importancia de la innovación tecnológica en los centros educativos.
- La encuesta se aplica a los docentes investigadores de las instituciones públicas de educación superior estudiadas, a través de un formulario de Google form, con el fin de conocer la influencia de sus experiencias, opiniones y competencias en la innovación tecnológica de los institutos educativos estudiados.
- Observación se aplica con el objeto de verificar el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes investigadores que participan como informantes claves en el estudio, al desempeñar sus funciones en las instituciones educativas estudiadas.

2.1 Resultados

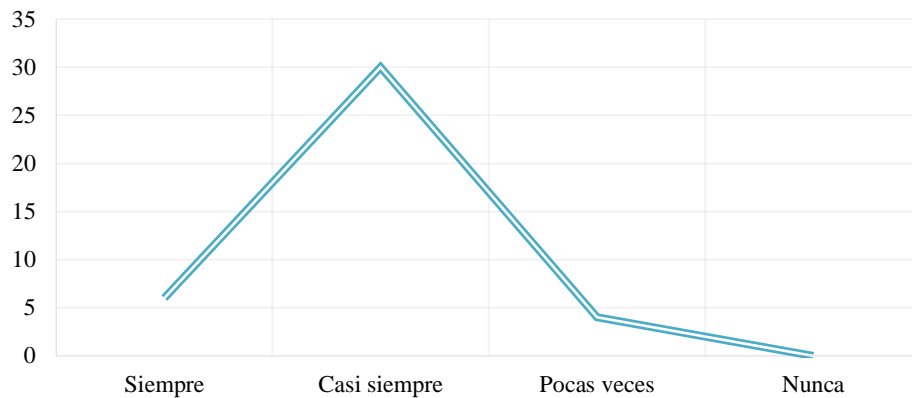
A continuación, se describen los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de tipo encuesta a escala de Likert:

Tabla 2.1. Capacitación docente para la innovación tecnológica

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Se siente capacitado en cuanto a la formación sobre en el uso de TIC y herramientas digitales?	6	30	4	0

Elaborado por la autora

Gráfico 2.1. Capacitación docente



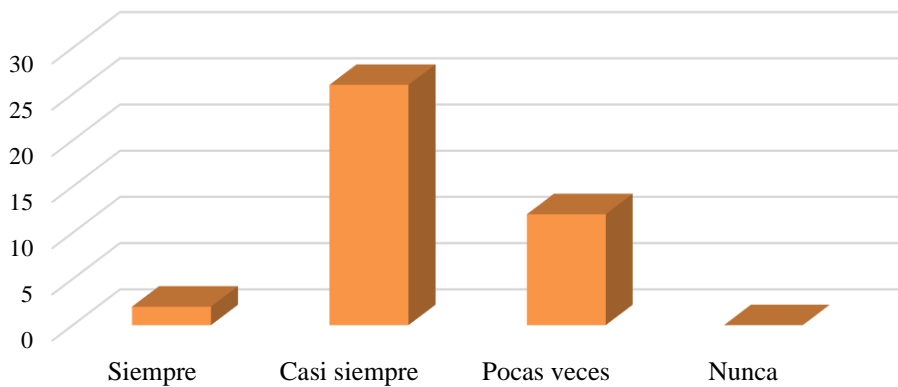
Como se aprecia en gráfico 2.1, la mayoría de los docentes investigadores de las instituciones de educación superior que son sujeto de estudio en la presente investigación, fortalecen sus capacidades sobre el uso de las herramientas tecnológicas de información y comunicación.

Tabla 2.2. Experiencia docente en la enseñanza a distancia

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Cuenta con la experiencia en cursos de educación a distancia utilizando medios digitales?	2	26	12	0

Elaborado por la autora

Gráfico 2.2. Experiencia docente



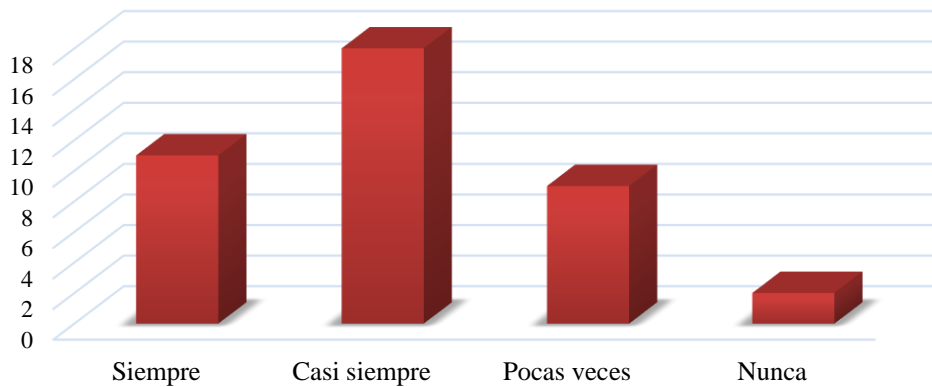
Según lo expuesto en el gráfico 2.2, los docentes investigadores encuestados, en su mayoría manifiestan poseer experiencia sobre el uso y aprovechamiento de los medios digitales dentro del contexto educativo.

Tabla 2.3. Interacción en las clases virtuales

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Se encuentra conforme con el clima de confianza y de tolerancia en las clases desarrolladas a través de las plataformas digitales?	11	18	9	2

Elaborado por la autora

Gráfico 2.3. Clima en las aulas de clases virtuales



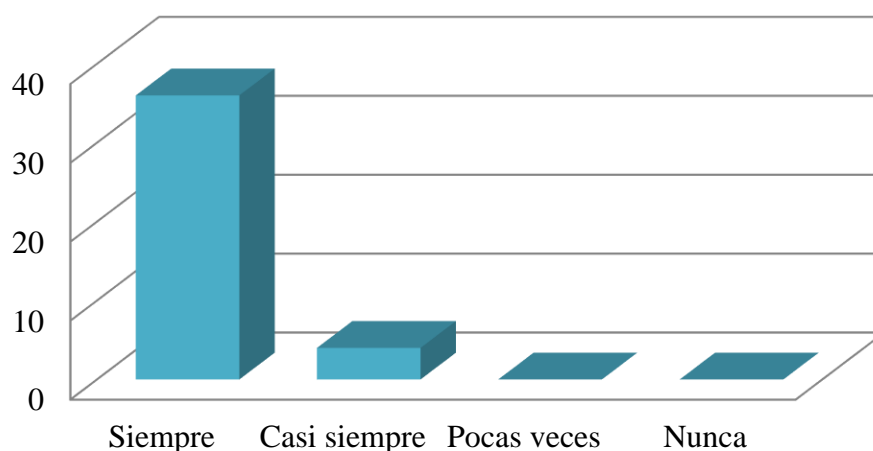
El gráfico expuesto anteriormente, demuestra como la mayoría de los docentes investigadores encuestados manifiestan manejar un clima favorable dentro de las clases que se desarrollan mediante las aulas virtuales.

Tabla 2.4. Enfoque de objetivos

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Cree que utilizar procedimientos de evaluación coherentes con los objetivos de la asignatura genera muchos beneficios?	36	4	0	0

Elaborado por la autora

Gráfico 2.4. Enfoque de objetivos



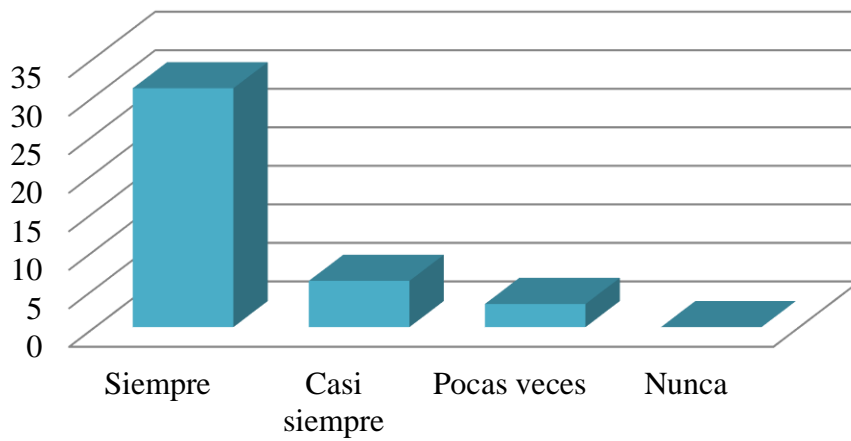
Según lo expuesto en la figura 2.4, los docentes investigadores ejecutan procedimientos de evaluación coherentes con los objetivos de la asignatura, impacta de forma favorable en la calidad de la educación brindada dentro del instituto educativo, generando consigo beneficios en la formación estudiantil.

Tabla 2.5. Eficiencia de estrategias

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Considera que las estrategias de enseñanza aplicadas ayudan desarrollar de forma clara los contenidos de la asignatura?	31	6	3	0

Elaborado por la autora

Gráfico 2.5. Eficiencia de estrategias



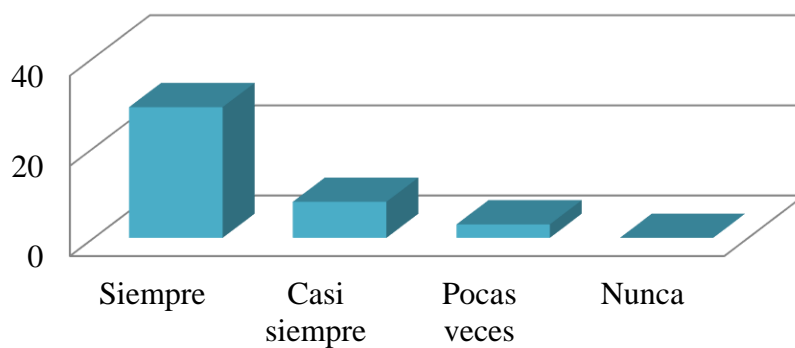
En el gráfico anterior se aprecia como la mayoría de los docentes investigadores encuestados, manifiestan que planifican y ejecutan estrategias de enseñanza que ayudan desarrollar de forma clara los contenidos de la asignatura.

Tabla 2.6. Innovación en la enseñanza del docente

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Introduce innovaciones que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	29	8	3	0

Elaborado por la autora

Gráfico 2.6. Innovación en la enseñanza del docente



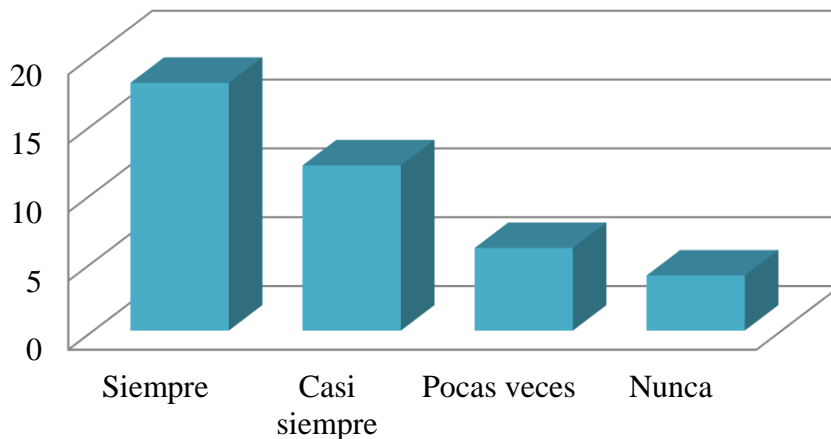
Según lo señalado por los encuestados, los docentes de las instituciones de educación superior estudiadas introducen innovaciones con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2.7. Planificación de estrategias y recursos innovadores

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Analiza el contexto de enseñanza-aprendizaje para identificar las necesidades de mejora y aplicar estrategias y/o recursos innovadores?	18	12	6	4

Elaborado por la autora

Gráfico 2.7. Estrategias y/o recursos innovadores



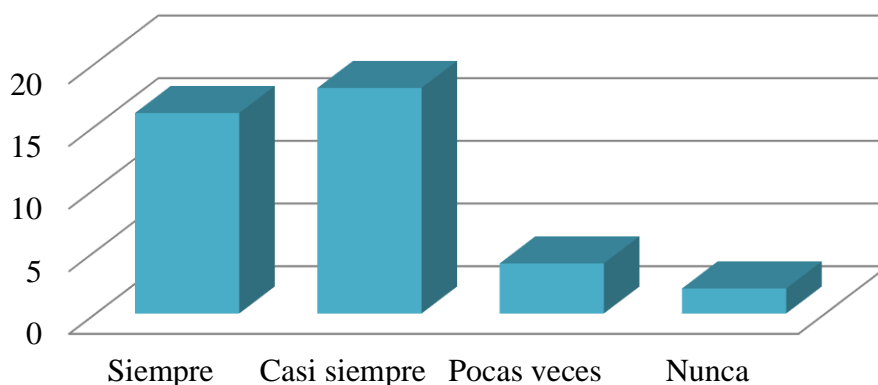
El gráfico 2.7, expone que la mayoría de docentes encuestados, analizan el contexto de enseñanza-aprendizaje para identificar las necesidades de mejora y aplicar estrategias y/o recursos innovadores que promuevan una formación eficiente de los estudiantes.

Tabla 2.8. Investigadores de innovación

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Reflexiona e investiga sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje para buscar nuevas estrategias innovadoras que permitan mejorar la calidad de la formación brindada por dentro de la institución?	16	18	4	2

Elaborado por la autora

Gráfico 2.8. Innovación con calidad



El gráfico expuesto anteriormente, demuestra que los docentes encuestados investigan sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de generar estrategias innovadoras que permitan mejorar la calidad de la formación brindada por dentro de la institución.

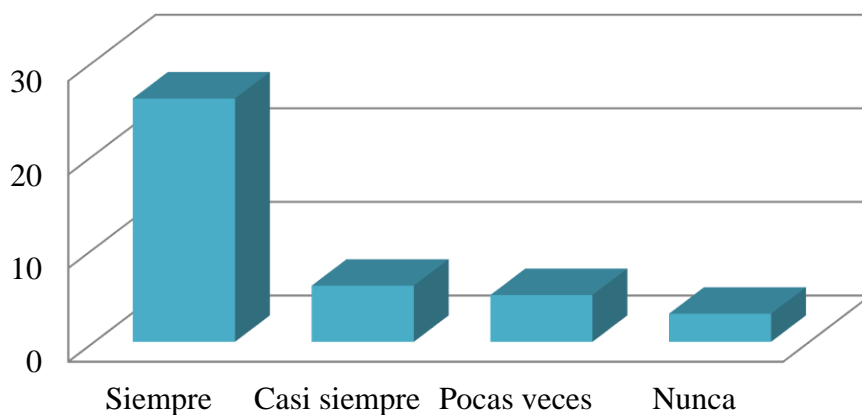
Tabla 2.9. La innovación como método de mejora en la calidad docente

PREGUNTA	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Evalúa y transfiere los resultados y experiencias de innovación al propio contexto de enseñanza-aprendizaje	26	6	5	3

orientadas a la mejora de la calidad docente?				
---	--	--	--	--

Elaborado por la autora

Gráfico 2.9. Calidad en experiencia e innovación



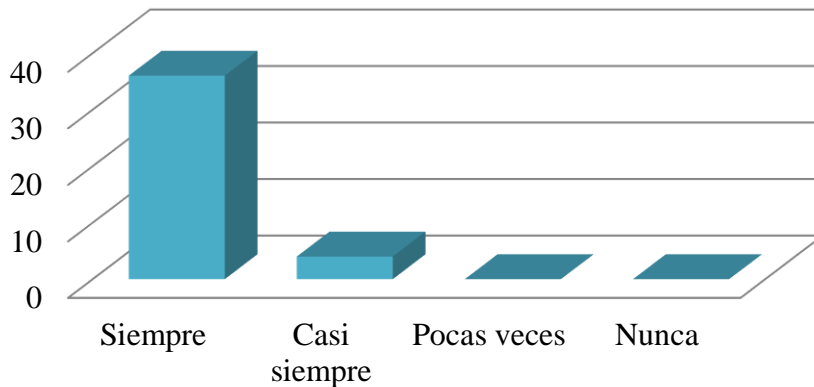
El gráfico 2.9, señala que la mayoría de los docentes investigadores encuestados evalúan y transfieren los resultados y experiencias de innovación al propio contexto de enseñanza-aprendizaje orientados a la mejora de la calidad docente, y la promover el fortalecimiento de la educación brindada por la institución.

Tabla 2.10. Proyectos y experiencias de innovación docente

PREGUNTA	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
¿Participa activamente en proyectos y experiencias de innovación docente para la generación y transferencia del conocimiento?	36	4	0	0

Elaborado por la autora

Gráfico 2.10. Proyectos y experiencias de innovación docente



Basado en lo expuesto en el gráfico anterior, la mayoría de los docentes investigadores encuestados participan activamente en proyectos y experiencias de innovación, para la generación y transferencia del conocimiento, con el fin de impulsar el cumplimiento de los objetivos educativos planteados por la institución.

2.2 Actores sociotécnicos encontrados en el estudio:

- **Actor Institucional:** las competencias de los docentes investigadores impactan favorablemente en la innovación de las instituciones de educación superior que son sujeto de estudio en el presente estudio de investigación, estos poseen formación y experiencia en el uso de las plataformas digitales lo cual es un factor fundamental en la transición de la educación tradicional, al uso de las aulas virtuales que se ejecutan dentro de las instituciones.
- **Actor Político:** la innovación de las instituciones de educación superior es un tema importante en virtud de cumplir con los fines expuesto por la Ley de Educación Superior (2010), los cuales conducen a la formación de académicos y profesionales responsables, en todos los campos del conocimiento, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social.
- **Actor Social:** son los docentes que trabajan en el instituto que se configura como escenario del estudio. Se espera de los mismos que dentro su praxis pedagógica sus

estrategias didácticas, metodológicas y procedimentales en lo atinente al abordaje de la investigación por medio de las técnicas de investigación por medio de las TIC.

→ **Actor técnico:** como especialistas en la materia, los docentes investigadores son los encargados de diagnosticar las debilidades y establecer acciones de aprendizaje para capacitar a quienes tengan debilidades, haciendo énfasis en el soporte técnico y en las técnicas adecuadas para obtener las competencias adecuadas.

2.3 Estrategias de movilización actuales

Actor-Institucional:

Los docentes son los principales responsables de ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clases de la institución que es sujeto de estudio en la presente investigación, es transcendental reproducir el currículo de los docentes, mismo que permite demostrar sus conocimientos y orientar de manera más efectiva a los estudiantes. Sin embargo, algunos tienen debilidades en cuanto al abordaje de las diferentes metodologías, y el uso de software que contribuyen a analizar la información (como el Spss o Atlas/ti) eso merma su desempeño profesional al verse desprovisto de ciertas competencias profesionales.

En este sentido, que se encuentra necesario que los líderes institucionales planifiquen y ejecuten talleres de capacitación, que permitan a los docentes adiestrarse en materia de innovación tecnológica, con el fin de promover un desempeño eficiente de sus labores.

Actor-Político:

Como legisladores que emiten decretos y pronunciamientos en cuanto a la normativa y líneas de acciones curriculares dentro del marco de la educación, desde la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) se deben cubrir la necesidad de acompañamientos pedagógicos especializados con asidero legal para que se evite la aprobación de líneas de acción alejadas de las distintas realidades, y se promueva el desarrollo de las potencialidades en los docentes, con el objeto de promover una eficiencia en los procesos de enseñanza, y una formación técnica y profesional de calidad en los estudiantes.

Actor-Social:

Como docentes, deben apropiarse del manejo de las TIC para mejorar en utilizarlas como herramientas innovadoras en la investigación, y promover con ello una enseñanza eficiente para los estudiantes y que contribuyan al desarrollo económico y social de la región.

Actor-Técnico:

Disponer de los recursos técnicos y tecnológicos es de suma importancia para la adquisición de las competencias profesionales que amerita el docente como investigador, es por ello el actor técnico juega un rol fundamental para el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes en función de promover eficiencia en el desempeño de sus funciones.

2.4 Descripción de la red

Figura 2.1. Actor red



Fuente: Investigador (2023)

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 350 señala que dentro de los objetivos de la educación superior se encuentra la formación profesional científica y tecnológica de los estudiantes, la cual permita a través de sus prácticas profesionales promover soluciones a las problemáticas y necesidades que presente el país. En este sentido, el aseguramiento de la

calidad en es un elemento clave dentro de los procesos de educación superior que se ejecutan dentro de nuestro país.

En esta línea, la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), en su artículo 93 expone que la calidad como un elemento fundamental para el mejoramiento de los procesos de formación y capacitación profesional dentro de los institutos educativos técnicos y tecnológicos. Por lo que, desde el Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, se impulsa la evaluación externa como una normativa que garantice la calidad dentro de los procesos que se ejecutan en las instituciones de educación en el Ecuador.

Este proceso de evaluación externa de los institutos técnicos y tecnológicos en Ecuador, es ejecutado por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

El desempeño de cada institución depende de la ponderación que estas tengas en los distintos indicadores que instruyen a conocer la calidad que se presenta en cada uno de los aspectos del sector educativo.

El objetivo de la evaluación externa aplicada por el CACES al Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías del cantón Portoviejo es promover el aseguramiento de la calidad en los procesos educativos empleados dentro de la institución para la formación profesional estudiantil.

El Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías del cantón Portoviejo, es un centro de educación universitaria, dedicado a la formación técnica y profesional de estudiantes, en virtud de transferir conocimientos y promover el desarrollo de capacidades para contribuir al desarrollo de la nación mediante las prácticas profesionales y la vinculación con la sociedad como ejes sustantivos de la Educación Superior.

Dentro de los resultados generales de la evaluación realizada por el CACES al Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, destaca lo siguiente:

Tabla 2.11. Evaluación realizada por el CACES

Criterio	Peso modelo (%)	Valoración del instituto
Organización	20	16,7000
Docencia	33	17,2598
Investigación y desarrollo	12	7,5630
Vinculación con la sociedad	6	4,2000
Recursos e infraestructura	21	17,2967
Estudiantes	8	4,2000
Total	100	67,2195

Fuente: CACES (2021)

El Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, considerando los avances en gestión institucional, las recomendaciones estipuladas en el informe de evaluación emitido por el CACES (2021), informe de gestión y de rendición de cuentas sobre el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) año 2020, los aportes de actores internos y externos; así como la nueva normativa vigente de Educación Superior; sustenta la elaboración del PEDI 2021-2025, en búsqueda de la gestión académica y administrativa de calidad para responder a los retos de la demanda, necesidades institucionales y de la sociedad.

La estructura del PEDI contribuye al fortalecimiento de los ejes estratégicos: docencia, investigación, el aprovechamiento de los recursos técnicos y tecnológicos, vinculación con la sociedad y gestión institucional, potenciando la inclusión e innovación y contribuyendo al desarrollo del país.

Dentro de este plan estratégico se constituye la creación de una vicerrectoría de investigación, la cual cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias para innovar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se ejecutan dentro de las aulas de clases, siendo los docentes investigadores los principales protagonistas en los periodos de transferencia de conocimiento. El objetivo principal de esta vicerrectoría tiene es generar nuevas oportunidades en la formación estudiantil, así como impulsar el bienestar para los actores que intervienen en los procesos de educación universitaria, así como garantizar sus derechos y promover una inclusión social.

2.5 Principales hallazgos

Desde el punto de vista institucional, las autoridades, coordinadores de carreras y docentes no solo deben comprometerse a la administración del currículo sino a crear, desarrollar y participar en planes formativos para ampliar sus competencias y contribuir con el desarrollo y la innovación de la educación superior ecuatoriana.

Según lo encontrado en el desarrollo del estudio, los docentes investigadores de las instituciones de educación superior que son sujeto de estudio en la presente investigación, no solo poseen experiencia, sino también, fortalecen sus capacidades sobre el uso de las herramientas tecnológicas de información y comunicación con el fin de promover una formación educativa eficiente a sus estudiantes mediante el aprovechamiento de la tecnología. Esta situación, demuestra la influencia que ejerce la capacitación docente como uno de los elementos de sus competencias para la innovación educativa, según lo indicado por Montoya (2020), el docente debe estar capacitado para resolver cualquier inquietud o duda por parte del estudiante, en virtud de contribuir a los procesos de innovación de estrategias de enseñanzas tradicionales a la aplicación de estrategias innovadoras que permiten el aprovechamiento de las herramientas digitales.

Otro aspecto importante a mencionar es que los docentes participan activamente en proyectos y experiencias de innovación, para la generación y transferencia del conocimiento. Esto con el fin, de impulsar el cumplimiento de los objetivos educativos planteados por la institución, los cuales se encuentran orientados a mejorar la calidad docente, y a promover el fortalecimiento de la educación brindada por la institución.

En relación a los aspectos políticos, se encuentra importante proponer, discutir y aprobar leyes donde se establezca la obligatoriedad de la formación académica de los docentes como investigadores y revisar periódicamente su cumplimiento.

Conclusiones

Dentro del contexto de la educación superior, la docencia es una profesión fundamental para el desarrollo de cualquier nación, estos tienen dentro de sus competencias la responsabilidad de desarrollar las capacidades de sus estudiantes, y orientar la construcción de conocimientos de futuros tecnólogos y profesionales.

La formación de competencias profesionales del docente investigador en la innovación en el Instituto Superior Tecnológico "Paulo Emilio Macías" es fundamental para el desarrollo y evolución de la educación superior en la era contemporánea. Esto se basa en una profunda comprensión de la importancia de integrar múltiples dimensiones en el proceso de innovación educativa, incluyendo la perspectiva del Actor-Red, el enfoque sociotécnico, así como el reconocimiento del factor humano y no humano.

Las competencias docentes a través de los años, han generado una innovación dentro de los procesos educativos que se imparten dentro de los institutos de educación superior, desde la propagación de la pandemia ha sido evidente el impacto que tiene la formación docente mediante la aplicación de estrategias innovadoras que permiten el aprovechamiento de las herramientas digitales para promover la formación educativa estudiantil en un nivel de calidad.

Mediante el desarrollo del presente estudio de investigación, se pudo constatar el compromiso y la formación de los docentes investigadores que imparten sus procesos de enseñanza dentro del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, el cual se encuentran presente en la ciudad de Portoviejo. Estas competencias, son de suma importancia ya que se alinean con el cumplimiento de los objetivos institucionales en la búsqueda de promover una formación integral y de calidad, mediante la innovación y el aprovechamiento de la tecnología de información y comunicación, como herramientas claves dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, las competencias docentes impactan de forma positiva en la innovación de los institutos de educación superior del país, por lo cual se encuentran importantes aspectos de formación para lo cual se promueva una capacitación docente que permita impulsar la calidad de

la educación brindada a los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias innovadoras que contribuyan al logro de los objetivos institucionales.

Por tal razón, no se debe subestimar la influencia de los factores humanos y no humanos, como las infraestructuras tecnológicas, los recursos digitales y las políticas institucionales. Los docentes investigadores deben estar al tanto de estas variables y ser capaces de adaptarse y aprovechar las oportunidades que ofrecen para la innovación.

Concluyendo, que el desarrollo de competencias profesionales del docente investigador en la innovación en el Instituto Superior Tecnológico "Paulo Emilio Macías" es esencial para crear un entorno educativo dinámico y eficiente. Esto implica la comprensión de las complejas interacciones entre actores humanos y no humanos, la aplicación de enfoques sociotécnicos y la promoción de habilidades interpersonales. Solo a través de un enfoque integral se puede lograr una innovación educativa efectiva y sostenible en la era actual.

Recomendaciones

La formulación periódica de planes de capacitación, con el objeto de promover la calidad en la educación brindada por los docentes en el Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías.

Evaluar los procesos de formación brindados a través de las plataformas digitales con el objeto de detectar y prevenir fallas, además de corregirlas.

Contribuir a la innovación de la educación superior, compartiendo experiencias e investigaciones realizadas a otras instituciones, mediante congresos, simposios, webinar entre otros.

Incentivar a los estudiantes a la capacitación sobre el uso de las plataformas digitales que se emplean para el desarrollo de los contenidos en las asignaturas.

Referencias:

- Bryan Hooker, Linnette. 2018. "Formación y Desarrollo de Competencias Para La Incorporación y Apropiación Educativa de Las TIC En Básica y Medios." December 11, 2018. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2807>
- Consejo Europeo. 2014. *El Consejo Europeo En 2013*. <https://doi.org/10.2860/73575>
- Cruz Rodriguez, Eglis. 2019. "Importancia Del Manejo de Competencias Tecnológicas En Las Prácticas Docentes de La Universidad Nacional Experimental de La Seguridad (UNES)." *Revista Educación* 43 (December): 196–218. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V43I1.27120>
- Delgado Nery de Vita, Yizza, and Rosilio Alfonso Mendoza. 2019. "Competencias Investigativas del docente construidas durante la formación Universitaria." *Revista Cientific* 4 (13): 200–220. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2019.4.13.10.200-220>
- Flores Nessi, Eddymar, Carolina Loaiza Falcón, and Gisemar Rojas. 2020. "Rol Del Docente Investigador Desde Su Práctica Social." *Revista Cientific* 5 (15): 106–28. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2020.5.15.5.106-128>
- González Rodríguez, Nadia. 2019. "El Desarrollo de Competencias Docentes Para El Fortalecimiento de La Calidad Educativa En La Enseñanza Superior." *Revista Científica ECOCIENCIA*. 2019. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/250/195>
- Gutiérrez Hinestroza, Marllelis, Marianela Silva Sánchez, Sadi Iturralde, and María Medero. 2019. "Competencias Profesionales Del Docente Universitario Desde Una Perspectiva Integral." *Revista de Investigación Científica Killkana Sociales* 3 (1): 1–14. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i1.443
- Mintzberg, Henry, and Gosling Jonathan. 2003. "Business Education. Educating Managers beyond the Borders." *RAE - Revista de Administracao de Empresas* 43 (2): 29–43. <https://periodicos.fgv.br/rae/article/view/37398>
- Inés Meo, Analía, Ana Inés Heras, and Mariano Chervin. 2022. "Aportes de La Teoría Del Actor Red al Estudio de Las Políticas Educativas En Argentina." *Revista de Educación* 0 (28.1): 39–62. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6791
- Larrión, Jósean. 2019. "Teoría Del Actor-Red. Síntesis y Evaluación de La Deriva Postsocial de Bruno Latour." *Revista Española de Sociología*. 2019. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22325/fes/res.2019.03>
- Mintzberg, Henry, and Jonathan Gosling. 2003. "Business Education. Educating Managers beyond the Borders." *RAE - Revista de Administracao de Empresas* 43 (2): 29–43. <https://periodicos.fgv.br/rae/article/view/37398>
- Montoya Chávez, Luz. 2020. "Competencias Digitales Para Docencia En La Educación Superior. Estudio de Caso: Universidad Autónoma Chapingo." México : Universidad Autónoma Chapingo. <https://repositorio.chapingo.edu.mx/server/api/core/bitstreams/e6120800-be93-4180-98f3-f17b732bb033/content>
- Rowan, Leonie, and Chris Bigum. 2003. "Actor Network Theory and the Study of Online Learning." *Quality Education @ a Distance*, 179–88. https://doi.org/10.1007/978-0-387-35700-3_20
- Solé Blanch, Jordi. 2020. "El Cambio Educativo Ante La Innovación Tecnológica, La Pedagogía de Las Competencias y El Discurso de La Educación Emocional. Una Mirada Crítica."

Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria 32 (1): 101–21.

<https://doi.org/10.14201/TERI.20945>

Teräs Marko. 2022. “Education and Technology: Key Issues and Debates.” *International Review of Education*. 2022. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11159-022-09971-9>

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. 2019. “EDUCACIÓN SUPERIOR,” 1–9.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf