

# Revista Orinoco

## Pensamiento y Praxis

---

- ❑ **Pensamiento crítico versus inteligencia artificial, un desafío para la educación.**-Jesús Maximiano, Navarro Guaimares
- ❑ **Reconstrucción e impacto del sedentarismo en la salud del adolescente: una revisión ampliada.** Jessica Paola Martinez Vargas.
- ❑ **Reconstrucción e impacto del sedentarismo en la salud del adolescente: una revisión ampliada.** Jessica Paola Martinez Vargas.

Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis RIF.- J-403372659- ISSN-L: 3006-8827.  
Volúmen 14. Edición N° 2- 2024



# Editorial

En respuesta a la gentil invitación del Dr. Leonardo Maestrevargas, editor de la revista Orinoco pensamiento y praxis, para realizar esta nota editorial sobre la edición del segundo trimestre de 2024, abril, mayo y junio, en el mes aniversario de Ciudad Bolívar, en Venezuela, he tenido a bien escribir algunas líneas sobre esta conmemoración urbana. Se anuncia que el 22 de mayo del 2024, Ciudad Bolívar-Venezuela cumple 260 años de existencia y por ello múltiples actos se organizan y festejan. Sin embargo, un examen más meticuloso sobre la historia de la ciudad revela que las cosas son un poco más complicadas. Pues resulta que en realidad el nombre de Ciudad Bolívar oficialmente se le asigna a la ciudad un 31 de mayo de 1846 por decreto del Congreso de Venezuela que en ese entonces respondiendo a petición de los notables de la ciudad y en línea con el sentimiento nacional surgido por el reciente retorno de los restos mortales del Libertador Simón Bolívar decide nombrarla en honor al héroe que es su gloria. Pero la ciudad era conocida y por mucho tiempo seguirá siendo conocida como Angostura. Este es su apodo popular porque su nombre oficial era Santo Tomás de la Nueva Guayana en la Angostura del río Orinoco, tal y como aparece registrado en Real Cédula de Carlos III, monarca español, que en 1762 ordena la mudanza de la ciudad de Santo Tomás de Guayana que ya existía en el caño Usupamo del Delta del río Orinoco (cerca de los actuales Castillos de Guayana) hacia la Angostura del mismo río. Orden ejecutada dos años después por Joaquín Sabas Moreno de Mendoza un 22 de mayo de 1764 a pesar de la reticencia de muchos vecinos tomasinos que no querían mudarse más. Y es que la ciudad de Santo Tomás de Guayana desde 1642 se encontraba en el caño Usupamo del Delta del Orinoco. Esa fue el año en que el Gobernador Don Martín Mendoza y Berrío (sobrino del Gobernador Fernando de Berrío), la mudó de la rivera izquierda del río Caroní donde se encontraba, y donde los piratas holandeses la habían atacado. Y es que en 1638, el Gobernador López de Escobar había pensado que mudar a Santo Tomás de Guayana a la rivera izquierda del río Caroní la protegería de los ataques piratas. Y no le faltaba razón porque ni la ubicación en caño Usupamo del Delta decidida originalmente por el Gobernador Luis de Monsalve en 1632, ni la ubicación aguas arriba decidida por

los gobernadores Fernando de Berrío en 1598 y su padre, Antonio de Berrío, quien fundaría Santo Tomás de Guayana un 21 de diciembre de 1595, salvaron a la ciudad de vivir sus primeros 150 años de existencia bajo constante ataque pirata inglés, holandés y francés. La ciudad sufrió hasta diez ataques piratas desde 1595 hasta 1740. Estos ataques formaron parte de las diversas guerras que España libró contra Inglaterra, Holanda y Francia. Aunque los ataques piratas afectaron el desarrollo de la ciudad, también determinaron el surgir de una fuerte resiliencia ciudadana, apego al terruño y carácter militar junto con importantes lecciones sobre cómo desempeñar el gobierno de la ciudad. Está claro que la ciudad contó desde su nacimiento con la protección del incrédulo Santo Tomás Apóstol cuyo onomástico el 21 de diciembre debería ser el autentico cumpleaños a celebrar anualmente de tan grande, hermosa y opulenta ciudad. Es de bien nacidos ser agradecidos, y los ciudadanos de Ciudad Bolívar deberían agradecer a Santo Tomás Apóstol por toda la protección que durante 429 años le ha estado brindando a la ciudad. La ingratitud, y su hermana gemela la traición, es el pecado más terrible que existe, y su castigo está en el centro del Infierno de Dante al lado de la Casa del Diablo. Seamos pues agradecidos, celebremos el 22 de mayo la mudanza de Santo Tomás de Guayana pero también celebremos el nacimiento de Santo Tomás de Guayana un 21 de diciembre de 1595. Y que sean 429 años más!

Asimismo, deseo aprovechar esta oportunidad para invitar a la comunidad científica, investigativa y lectora de revistas de investigación a adentrarse en el contenido de la presente edición del volumen 14, nro 3 del 2024, la cual incluirá trabajos inéditos de investigadores de Ciudad Bolívar, Venezuela. Los temas que se abordarán en esta edición son:

"Pensamiento crítico versus inteligencia artificial: un desafío para la educación".

"Reconstrucción e impacto del sedentarismo en la salud del adolescente: una revisión ampliada".

"Transformando la educación: innovación y aprendizaje colaborativo. Un enfoque socioconstructivista".

Los invito a que lean y difundan estos estudios, ya que contribuirán al desarrollo del conocimiento y al progreso de nuestra sociedad. ¡Muchas gracias por su atención y participación!

Antonio Elías Salloum Salazar

## Editions

In response to the kind invitation of Dr. Leonardo Maestrevargas, editor of the magazine *Orinoco pensamiento y praxis*, to write this editorial note on the edition of the second quarter of 2024, April, May and June, in the anniversary month of Ciudad Bolívar, in Venezuela, I have been kind enough to write a few lines on this urban commemoration. It is announced that on May 22, 2024, Ciudad Bolívar-Venezuela will celebrate 260 years of existence and for this reason multiple events are being organized and celebrated. Translated with DeepL.com (free version) However, a more meticulous examination of the city's history reveals that things are a bit different. history of the city reveals that things are a bit more complicated. It turns out that in the name of Ciudad Bolívar was officially assigned to the city on May 31, 1846 by decree of May 31, 1846 by decree of the Venezuelan Congress, which at that time, responding to the responding to the request of the notables of the city and in line with the national sentiment national sentiment arising from the recent return of the mortal remains of the Liberator Simon Bolívar Simón Bolívar decided to name it in honor of the hero who is its glory. But the city was known and for a long time will continue to be known as Angostura. This is its popular nickname because its official name was Santo Tomás de la Nueva Guayana en la Angostura. the New Guayana in the Angostura of the Orinoco River, as it appears registered in the Royal in the Royal Decree of Charles III, Spanish monarch, who in 1762 ordered the removal of the city of Santo Tomás de Guayana that already existed in the Usupamo channel of the Orinoco River Delta (near the current Castillos de Guayana) to the Angostura of the same river. This order was executed two years later by Joaquín Sabas Moreno de Mendoza on May 22, 1764, in spite of the reluctance of many residents of Tomás who did not want to move any further. The fact is that the city of Santo Tomás de Guayana had been located in the Usupamo channel of the Orinoco Delta since 1642. That was the year in which Governor Don Martín Mendoza y Berrio (nephew of Governor Fernando de Berrio), moved it from the left bank of the Caroni River where it was located, and where the Dutch pirates had attacked it. In 1638, Governor López de Escobar had thought that moving Santo Tomás de Guayana to the left bank of the Caroni River would protect it from pirate attacks. And he was not wrong because neither the location in the Usupamo channel of the Delta originally decided by Governor Luis de Monsalve in 1632, nor the location upstream decided by Governors Fernando de Berrio in 1598 and his father, Antonio de Berrio, who founded Santo Tomás de Guayana on December 21, 1595, saved

the city from living its first 150 years of existence under constant English, Dutch and French pirate attack. The city suffered up to ten pirate attacks from 1595 to 1740. These attacks were part of the various wars that Spain waged against England, Holland and France. Although the pirate attacks affected the development of the city, they also determined the emergence of a strong citizen resilience, attachment to the land and military character along with important lessons on how to govern the city. It is clear that the city counted since its birth with the protection of the unbeliever Saint Thomas the Apostle whose name day on December 21st should be the authentic birthday to celebrate annually of such a great, beautiful and opulent city. It is well born to be grateful, and the citizens of Ciudad Bolivar should thank Saint Thomas the Apostle for all the protection he has been giving to the city for 429 years. Ingratitude, and its twin sister betrayal, is the most terrible sin that exists, and its punishment is in the center of Dante's Inferno next to the House of the Devil. Let us therefore be grateful, let us celebrate on May 22 the moving of St. Thomas of Guyana but let us also celebrate the birth of St. Thomas of Guyana on December 21, 1595. And may it be 429 years more!

I would also like to take this opportunity to invite the scientific, research and research journal reading community to read the contents of the present issue of volume 14, no. 3 of 2024, which will include unpublished works by researchers from Ciudad Bolivar, Venezuela. The topics to be addressed in this edition are: "Critical thinking versus artificial intelligence: a challenge for education".

"Reconstruction and impact of sedentary lifestyles on adolescent health: an extended review".

"Transforming education: innovation and collaborative learning. A socioconstructivist approach".

I invite you to read and disseminate these studies, as they will contribute to the development of knowledge and the progress of our society. Thank you very much for your attention and participation!

Antonio Elias Salloum Salazar

## Edição

Em resposta ao gentil convite do Dr. Leonardo Maestrevargas, editor da revista Orinoco pensamiento y praxis, para escrever esta nota editorial sobre a edição do

segundo trimestre de 2024, abril, maio e junho, no mês de aniversário de Ciudad Bolívar, na Venezuela, tive a gentileza de escrever algumas linhas sobre essa comemoração urbana. Foi anunciado que em 22 de maio de 2024, Ciudad Bolívar-Venezuela celebrará 260 anos de existência e, por essa razão, vários eventos estão sendo organizados e comemorados. Traduzido com a versão gratuita do tradutor - DeepL.com No entanto, um exame mais detalhado da história da cidade revela que as coisas são um pouco mais complicadas. Acontece que o nome Ciudad Bolívar foi oficialmente dado à cidade em 31 de maio de 1846 por decreto do Congresso venezuelano, que na época, atendendo a um pedido dos notáveis da cidade e em consonância com o sentimento nacional que surgiu com a recente devolução dos restos mortais do Libertador Simón Bolívar, decidiu nomeá-la em homenagem ao herói que é sua glória. Mas a cidade era conhecida e por muito tempo continuará a ser conhecida como Angostura. Esse é seu apelido popular porque seu nome oficial era Santo Tomás de la Nueva Guayana en la Angostura del río Orinoco, conforme registrado no Decreto Real de Carlos III, o monarca espanhol, que em 1762 ordenou que a cidade de Santo Tomás de Guayana, que já existia no canal de Usupamo do delta do rio Orinoco (perto da atual Castillos de Guayana), fosse transferida para a Angostura do mesmo rio. Essa ordem foi executada dois anos depois por Joaquín Sabas Moreno de Mendoza, em 22 de maio de 1764, apesar da relutância de muitos dos habitantes de Santo Tomás, que não queriam se mudar mais. A cidade de Santo Tomás de Guayana estava localizada no canal de Usupamo, no delta do Orinoco, desde 1642. Esse foi o ano em que o governador Don Martín Mendoza y Berrío (sobrinho do governador Fernando de Berrío) a transferiu da margem esquerda do rio Caroní, onde estava localizada e onde os piratas holandeses a haviam atacado. Em 1638, o governador López de Escobar acreditava que a mudança de Santo Tomás de Guayana para a margem esquerda do rio Caroní a protegeria de ataques de piratas. E ele estava certo, porque nem a localização do delta no rio Usupamo, originalmente decidida pelo governador Luis de Monsalve em 1632, nem a localização a montante decidida pelos governadores Fernando de Berrío em 1598 e seu pai, Antonio de Berrío, que fundou Santo Tomás de Guayana em 21 de dezembro de 1595, salvaram a cidade de viver seus primeiros 150 anos de

existência sob constantes ataques de piratas ingleses, holandeses e franceses. A cidade sofreu até dez ataques de piratas de 1595 a 1740. Esses ataques faziam parte das várias guerras que a Espanha travou contra a Inglaterra, a Holanda e a França. Embora os ataques piratas tenham afetado o desenvolvimento da cidade, eles também determinaram o surgimento de uma forte resiliência cidadã, apego ao terroir e caráter militar, além de importantes lições sobre como governar a cidade. Está claro que a cidade contou desde seu nascimento com a proteção do incrível São Tomé Apóstolo, cujo dia do nome, 21 de dezembro, deveria ser o autêntico aniversário a ser comemorado anualmente por uma cidade tão grande, bela e opulenta. É bom ser grato, e os cidadãos de Ciudad Bolívar devem agradecer a Santo Tomás Apóstol por toda a proteção que ele vem dando à cidade há 429 anos. A ingratidão, e sua irmã gêmea, a traição, é o pecado mais terrível que existe, e sua punição está no centro do Inferno de Dante, ao lado da Casa do Demônio. Portanto, sejamos gratos, celebremos em 22 de maio a mudança de São Tomás da Guiana, mas celebremos também o nascimento de São Tomás da Guiana em 21 de dezembro de 1595. E que sejam mais 429 anos!

Gostaria também de aproveitar esta oportunidade para convidar a comunidade científica, de pesquisa e de leitores de revistas de pesquisa a dar uma olhada no conteúdo da atual edição do volume 14, nº 3 de 2024, que incluirá trabalhos inéditos de pesquisadores de Ciudad Bolivar, Venezuela. Os tópicos a serem abordados nesta edição são:

"Pensamento crítico versus inteligência artificial: um desafio para a educação".

"Reconstrução e impacto do sedentarismo na saúde do adolescente: uma revisão ampliada".

"Transformando a educação: inovação e aprendizado colaborativo. Uma abordagem socioconstrutivista".

Convido-os a ler e divulgar esses estudos, pois eles contribuirão para o desenvolvimento do conhecimento e o progresso de nossa sociedade. Muito obrigado por sua atenção e participação!

Antonio Elias Salloum Salazar

Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



**Colectivo editorial de dirección:**

Dr. Leonardo Maestre Vargas (PEI). [afoaderehumanos@gmail.com](mailto:afoaderehumanos@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-5504-7824>

Dr. Francisco Rodríguez (PEI). [frfrank611@gmail.com](mailto:frfrank611@gmail.com)  
Afiliación institucional: Universidad de Oriente

Dra. Eladia Hurtado (PEI). [eladiahurtado.07@gmail.com](mailto:eladiahurtado.07@gmail.com)  
Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela  
Codigo ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0041-1390>

**Áreas temáticas:**

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

**Periodicidad:**

Cuatrimestral

**Meses de publicación:**

(Enero-Junio- Septiembre- Diciembre)

**Themes:**

Social sciences, cultural diversity and people ower

**Frequency:**

Quarterly

Months of publication:

**(January - June - September - December)**

**Dirección electrónica:**

[revistaorinocopensamientoyp@gmail.com](mailto:revistaorinocopensamientoyp@gmail.com)

**Blog:** <https://orinocopensamientoypraxis.blogspot.com>

**Repositorios de Acceso Abierto Web:**

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344> 





<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>



Adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades- LatinRev. <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>

Portal ISSN: [ISSN 3006-8827 \(Online\) | Orinoco | The ISSN Portal](https://www.issn.org/)



<http://bdigital2.ula.ve/bdigital/index.php/colecciones/revenicyt>



<https://revistaorinocopyp.org.ve/index.php/home/index>

¡Síguenos en nuestras redes!

<https://twitter.com/RevistorinocoPP>



<https://www.facebook.com/orinoco.pensamiento.1>



<https://www.facebook.com/groups/1881618428827268>

[@rev.istaorinocopensamintoy](https://www.instagram.com/rev.istaorinocopensamintoy)



**Diseño Revisión:** © Andrés Felipe Pérez Velasco. Cali – Colombia.  
[andresfelipe3286@hotmail.com](mailto:andresfelipe3286@hotmail.com).

**Portada: Portada:** El almacén del Orinoco

Cortesía de:

© Amanda Oliver.

Ciudad Bolívar Venezuela –.

**ISSN de enlace (ISSN-L): 3006-8827**

**Depósito legal:**

Ppi201202BO3993 -

Ciudad Bolívar / República Bolivariana de Venezuela.

**Colectivo de arbitraje y colaboradores:**

Alexander Mansutti.  
UNAE-Ecuador. alexmansutti@cantv.net  
Adrian Torres Marcano. atorresmarcano@yahoo.es  
Andrés Gómez. gerdet@hotmail.com  
Alexis Romero Salazar. <alexisromerosalazar@gmail.com>  
Alexis Romero. romeros@cantv.net  
Abel Vicente Flames González. abelflames@gmail.com  
Elizabeth Alves elizabeth. alves88@gmail.com  
Francisco Rodríguez. frfrank381@gmail.com  
Felson Lugo Felson.lugo@hotmail.com  
Fernando Angosto. [l.angosto@qub.ac.uk](mailto:l.angosto@qub.ac.uk)  
Franceschi G Napoleon. franceschi48@gmail.com  
Freddy Bello. bello.freddy@gmail.com  
Guzman Nelson. UCV.guznelson1@gmail.com  
José Gregorio Lemus. joglem@gmail.com  
Luis Alarcón. sociologiaudo@gmail.com  
Milagros Elena Rodríguez. melenamate@hotmail.com  
Nancy Acosta correo. nancyac@gmail.com  
Nancy Arrechedera. nancyarrechedera10@gmail.com  
Ramón González. ramgon71@gmail.com  
Rusalca Fernández. [rusalcaf@hotmail.com](mailto:rusalcaf@hotmail.com)  
Sigfrido Lanz. siglanz53@yahoo.es  
Saúl Pascuzzi. saulpascuzzi7@gmail.com  
Irey Gómez Sánchez. [gomezalar@hotmail.com](mailto:gomezalar@hotmail.com)  
Yorlis Mora. [yjmora21@gmail.com](mailto:yjmora21@gmail.com)

**Instituciones:**

Instituciones asociadas:  
Universidad Bolivariana de Venezuela  
Asociación. Fraternidad y Orientación Activa (ONG. AFOA)-  
ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO-RIF.- **J-403372659**).  
Centro de Estudios Sociales y Culturales

**Editor: Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis- RIF.- J-403372659**

**Indizada/Resumida en directorio: Latindex-Directorio, Folio 22927.**

*La revista Orinoco pensamiento y praxis, es un espacio de Acceso Abierto en la Web, de divulgación del conocimiento científico, sociopolítica y cultural, desde un enfoque transdisciplinario, de la Revista arbitrada e indexada "Orinoco Pensamiento y Praxis", bajo*

*la coordinación Editorial del: Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.-J403372659.*

*Actualmente, nuestro Sitio Web, y la Revista, no cuenta con patrocinio, ni apoyo, solidario, ni público, ni privado, situación esta que se traduce en tremendas limitaciones financieras y logísticas para el mantenimiento de nuestro Sitio Web y de la Revista. Por lo que recurrimos a ustedes a los fines de que puedan aportar el financiamiento por la vía de donativos, y aportes solidarios para la continuidad de nuestras acciones científicas y garantía del mantenimiento en el sistema Web de la revista.*

**Aportes, Donaciones o Transferencia en cuenta bancaria: BANCO DE VENEZUELA, Cuenta Corriente: 0102-0632-44-0000075378**

**A nombre de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.**

**Dirección electrónica: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,**

**RIF J- 403372659**

**PayPal: [afoaderehumanos@gmail.com](mailto:afoaderehumanos@gmail.com)**

*The journal Orinoco Pensamiento y Praxis is an Open Access space on the Web, for the dissemination of scientific, socio-political and cultural knowledge, from a transdisciplinary approach, of the refereed and indexed journal "Orinoco Pensamiento y Praxis", under the Editorial coordination of the Editorial Fund Orinoco Pensamiento y Praxis of the Non-Profit Civil Association "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.-J403372659.*

*Currently, our Web Site and the Magazine do not have any sponsorship or support, neither public nor private, a situation that translates into tremendous financial and logistical limitations for the maintenance of our Web Site and the Magazine. Therefore, we appeal to you to provide funding through donations and solidarity contributions for*

*the continuity of our scientific activities and guarantee the maintenance of the Web system of the journal.*

**Contributions, Donations or Bank Transfer: BANCO DE VENEZUELA,**

**Current Account: 0102-0632-44-0000075378**

**In the name of: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.**

**E-mail address: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,**

**RIF J- 403372659**

**PayPal: [afoaderehumanos@gmail.com](mailto:afoaderehumanos@gmail.com)**

*La revue Orinoco pensamiento y praxis est un espace en libre accès sur le Web, pour la diffusion des connaissances scientifiques, sociopolitiques et culturelles, selon une approche transdisciplinaire, de la revue référencée et indexée "Orinoco Pensamiento y Praxis", sous la coordination éditoriale de la Fonds éditorial Orinoco Pensamiento y Praxis de l'Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa RIF.-J403372659.*

*Actuellement, notre site web et le magazine ne bénéficient d'aucun parrainage ou soutien, ni public ni privé, une situation qui se traduit par d'énormes limitations financières et logistiques pour la maintenance de notre site web et du magazine. C'est pourquoi nous vous demandons de fournir un financement par le biais de dons et de contributions de*

*solidarité pour la continuité de nos activités scientifiques et de garantir la maintenance du système Web de la revue.*

*Contributions, dons ou transferts sur le compte bancaire : BANCO DE VENEZUELA  
Compte courant : 0102-0632-44-0000075378*

*Au nom de : Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.  
Adresse électronique : revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,  
RIF J- 403372659  
PayPal : afoaderehumanos@gmail.com*

*Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista.*

*La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.*

*Partial reproduction approved*

*or the total content of this journal, provided that the sources are accredited and cited, in accordance with the different international standards on criteria for scientific writings, and that a copy is sent to the journal's editorial group.*

*The journal Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P.) does not assume responsibility for the opinions expressed by the authors.*

***Está incluida en:***

*Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx),*

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

*Dialnet, Bases de datos:*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Flacso Andes, Biblioteca Digital, vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales  
REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

*Base de datos del sistema de revistas de issuu.com:*

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

*Google académico buscador:*

[https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5)

***Is included in:***

*Latindex: Regional information system on line for scientific journals in Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal (www.latindex.unam.mx),*

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

*Dialnet databases:*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Library Digital Flacso Andes, cutting-edge research in science social  
REGION ANDEAN AND LATIN AMERICA*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

*Search Google academic:*

[https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en  
&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

*Il est inclus dans:*

*Latindex: Système régional d'information pour les revues en ligne Scholarly Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal (www.latindex.unam.mx),*

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

*Bases de données DIALNET:*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Bibliothèque numérique FLACSO Andes, Vanguard pour la recherche en sciences sociales  
ANDES ET REGION AMERIQUE LATINE*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

*Système de base de données magazines issuu.com:*

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

*Recherche google Academic:*

[https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en  
&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

Portal ISSN: [ISSN 3006-8827 \(Online\) | Orinoco | The ISSN Portal](https://www.issn.org/)

## Misión

*La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. C) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las área indicadas.*

## Mission

*La revue à comité de lecture: Orénoque, la pensée et Praxis, est une publication qui diffuse strictement des articles scientifiques originaux en castillan, les progrès de la recherche, et des articles arbitrés théoriques, des essais, des rapports ou des propositions d'apprentissage critiques universitaires, des documents et des analyses documentaires liés, les Poder populaires sciences sociales, la diversité culturelle et arbitrées par des spécialistes de renom, sous le double système aveugle, dont les noms sont conservés dans la plus stricte confidentialité et obtenir des emplois toute l'année. L'objectif de ROPP est: a) contribuer à la confrontation et la diffusion des connaissances et permettre l'échange de pairs et d'encourager la promotion de la production en sciences sociales, la diversité culturelle et du pouvoir populaire. b) Contribuer à la construction des connaissances*

*scientifiques dans les domaines des sciences sociales, la diversité culturelle et le pouvoir. c) Pour encourager la réflexion critique sur les théories, les perspectives et les problèmes de la zone indiquée.*

## Mission

*La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, is a publication that disseminates strictly original scientific works in Spanish, research advances, arbitrated and theoretical articles, essays, reports or learning proposals Academic Critics, papers and bibliographic reviews, related to Social Sciences, Cultural Diversity and People's Power, arbitrated by renowned specialists, under the double-blind system, whose names are kept in strict confidentiality and receive works all year round. The objective of the ROPP is: a) to contribute to the confrontation and diffusion of knowledge, as well as to make possible the exchange between peers and to stimulate the advance of the production in Social Sciences, Cultural Diversity and Popular Power. b) To contribute with the construction of the scientific knowledge in the areas of: 1.*

*of Social Sciences, Cultural Diversity and Power. C) To stimulate critical reflection on theories, perspectives and problems of the indicated areas.*

## A Missão

*A Revista Refereed: Orinoco, Pensamiento y Praxis, é uma publicação que divulga trabalhos científicos estritamente originais em espanhol, avanços de pesquisa, artigos teóricos e arbitrais, ensaios, relatórios ou propostas de aprendizagem acadêmica crítica, artigos e revisões bibliográficas, relacionados às Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconhecida experiência, sob o sistema double blind, cujos nomes são mantidos em estrita confidencialidade e recebem trabalhos durante todo o ano.*

*O objetivo do ROPP é: a) contribuir para o confronto e disseminação do conhecimento, bem como possibilitar o intercâmbio entre pares e estimular o avanço da produção em Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular. b) Contribuir para a construção*

*do conhecimento científico nas áreas de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder. C) Estimular a reflexão crítica sobre teorias, perspectivas e problemas nestas áreas.*

# ÍNDICE

<b>Editorial</b> .....	02
<b>Misión</b> .....	14
<b>Pensamiento crítico Vs inteligencia artificial, un desafío para la educación.-</b> Jesús Maximiano, Navarro Guaimares.....	17
<b>Reconstrucción e impacto del sedentarismo en la salud del adolescente: una revisión ampliada.</b> Jessica Paola Martinez Vargas. ....	35
<b>TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN: INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE COLABORATIVO. Un enfoque socioconstructivista.</b> Carmen Rosalía Pérez .....	56
<b>Forma y preparación de manuscritos:</b> Instrucciones para la presentación de originales revista arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis.....	80

Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 13 / Nro 20/2024. Pp. (56-79). Multidisciplinarias/. (ISSN-L): [3006-8827](https://doi.org/10.3006-8827). Depósito legal: Ppi201202BO3993/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. RIF.J-403372659. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, directorio de la International Standard Serial Number: ISSN de enlace: [ISSN 3006-8827 \(Online\) | Orinoco | The ISSN Portal](https://www.issn.org/issn/3006-8827), adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



## **TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN: INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE COLABORATIVO. Un enfoque socioconstructivista**

## **TRANSFORMING EDUCATION: INNOVATION AND COLLABORATIVE LEARNING. A socioconstructivist approach**

Autora: <sup>1</sup> Carmen Rosalía Pérez

Universidad Bolivariana de Venezuela  
Ciudad Bolívar – Estado Bolívar – Venezuela

<sup>1</sup>Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3574-0986>, Correo Electrónico:

[shaliaperez20@gmail.com](mailto:shaliaperez20@gmail.com)

### **Resumen:**

El aprendizaje colaborativo es una alternativa transformadora, con el objetivo de superar la actual rigidez de la educación tradicional y adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes. Se destaca la importancia de la innovación educativa para promover un cambio significativo en la enseñanza-aprendizaje. El objetivo del estudio es indagar la transformación educativa hacia un aprendizaje colaborativo desde un enfoque socioconstructivista con el uso e-learning. Se busca analizar las definiciones y teorías del aprendizaje, así como su impacto en el proceso educativo. Los informantes claves cinco docentes y dos estudiantes universitarios. Los hallazgos preliminares indican que el aprendizaje colaborativo fomenta la interacción social logrando objetivos comunes. Se utiliza una

metodología cualitativa incluyendo entrevistas de grupos focales y análisis documental. La interacción con docentes y estudiantes guían la comprensión de retos y oportunidades del aprendizaje colaborativo. En la discusión, se enfatiza la relevancia de interacción social en el aprendizaje y participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas. Se exploran beneficios y desafíos del aprendizaje colaborativo, así como su potencial para mejorar la experiencia educativa. En conclusión, este estudio busca promover una educación innovadora mediante el aprendizaje colaborativo, reconociendo su potencial transformador como elemento clave para una experiencia enriquecedora.

**Palabras clave:** Innovación, Aprendizaje colaborativo, Interacción Sociocognitiva, Educación transformadora.

**Abstract:**

Collaborative learning is presented as a transformative alternative in current education, with the aim of overcoming the rigidity of traditional education and adapting to the changing needs of students. The importance of educational innovation to promote significant change in the teaching-learning process is highlighted. The objective of this study is to investigate the transformation of education towards innovation and collaborative learning from a socio-constructivist approach with the use of e-learning. It seeks to analyze the definitions and theories of collaborative learning, as well as its impact on the educational process. A qualitative methodology including focus group interviews and documentary analysis is used. The interaction with teachers, students and experts plays a fundamental role in understanding the challenges and opportunities of collaborative learning in the educational context. Preliminary findings indicate that collaborative learning fosters joint problem solving and promotes key social skills. The importance of students' active participation in the co-construction of knowledge is highlighted. In The benefits and challenges of collaborative learning are explored, as well as its potential to enhance the educational experience. In conclusion, this study seeks to promote innovative education through collaborative learning, recognizing its transformative potential. enriching educational experience.

**Key words:** Innovation, Collaborative learning, Socio-cognitive interaction, Transformative education.

**Resumo:**

A aprendizagem colaborativa é uma alternativa transformadora, com o objetivo de superar a atual rigidez da educação tradicional e se adaptar às necessidades de mudança dos alunos. Ela destaca a importância da inovação educacional para promover mudanças significativas no ensino e na aprendizagem. O objetivo do estudo é investigar a transformação educacional em direção à aprendizagem colaborativa a partir de uma abordagem socioconstrutivista usando o e-learning. Ele busca analisar as definições e teorias de aprendizagem, bem como seu impacto no processo educacional. Os principais informantes foram cinco professores e dois estudantes universitários. Os resultados preliminares indicam que a aprendizagem

colaborativa promove a interação social ao atingir objetivos comuns. Foi utilizada uma metodologia qualitativa que incluiu entrevistas com grupos focais e análise documental. A interação com professores e alunos orienta a compreensão dos desafios e das oportunidades da aprendizagem colaborativa. Na discussão, é enfatizada a relevância da interação social na aprendizagem e a participação ativa dos alunos na solução de problemas. São explorados os benefícios e os desafios da aprendizagem colaborativa, bem como seu potencial para aprimorar a experiência educacional. Concluindo, este estudo busca promover a educação inovadora por meio da aprendizagem colaborativa, reconhecendo seu potencial transformador como um elemento-chave para uma experiência enriquecedora.

**Palavras-chave:** Inovação, Aprendizagem colaborativa, Interação sociocognitiva, Educação transformadora.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación manifiesta la importancia de la educación impartida en todos sus niveles desde lo económico, social, cultural, político, entre otros, en la cual se debe innovar constantemente motivado a los descubrimientos y cambios constantes por lo que evolucionan las sociedades, en consecuencia, se produzca su integración social, y con ella los cambios de paradigmas desde una perspectiva de profunda transformación a fin de forjar una sociedad que promueva la apertura, que acepte la diversidad, sea inclusiva con las minorías y esté preparada para el trepidante cambio y la vorágine de información que le imponen al sujeto del siglo XXI .

Para comprender estos cambios constantes e innovadores, en el proceso educativo orienta **Thomas Kuhn** (1971), en su libro “La Estructura de las Revoluciones Científicas”. El progreso científico no es una línea continua y gradual, sino más bien una serie de revoluciones disruptivas. Estas revoluciones no solo afectan los contenidos teóricos, sino también las prácticas, los objetivos y las normas de procedimientos en la investigación.

En función de las premisas que anteceden a esta investigación, la cual tiene, como objetivo Indagar la transformación de la educación hacia una innovación y aprendizaje colaborativo desde un enfoque socio constructivista; se analiza el impacto de estas prácticas educativas en el desarrollo de habilidades sociales, la

co-construcción del conocimiento, la autorregulación, la responsabilidad compartida y la retroalimentación entre pares en el proceso educativo.

La investigación se centra en la transformación de la educación desde un enfoque tradicional a un enfoque socioconstructivista, innovador y colaborativo, con e-learning como herramienta clave. Este estudio indaga cómo el enfoque socioconstructivista, en combinación con el aprendizaje colaborativo, promueve la participación activa de los estudiantes, fomenta la construcción conjunta del conocimiento y desarrolla habilidades de trabajo en equipo.

Como sostiene Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con sus pares y los docentes. En este sentido, el enfoque socioconstructivista se alinea con la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, donde los estudiantes aprenden en un entorno de colaboración y apoyo mutuo donde, a través de la interacción con otros compañeros, se fomenta el pensamiento crítico, la construcción social del conocimiento, la motivación y el compromiso.

En el centro del proyecto de investigación está el análisis de cómo el aprendizaje colaborativo, mediado por el e-learning, puede impulsar el aprendizaje activo, la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales. Se examinarán las interacciones entre los estudiantes, los docentes y los recursos educativos, con el objetivo de identificar oportunidades, retos y desafíos que surgen como una mirada profunda en este contexto clave para el éxito del futuro.

El enfoque socioconstructivista, innovador y colaborativo, con el e-learning como herramienta clave, implicó la transformación de la educación en un proceso social, innovador y colaborativo, donde los estudiantes construyen su conocimiento en interacción con otros, apoyados en las tecnologías emergentes, como el e-learning, que facilitan el aprendizaje y la colaboración en línea reconstruyendo el conocimiento desde la posibilidad de aceptar la diversidad de posturas y ritmos de aprendizaje.

Según el venezolano Pérez Escobar (2003), la educación debe ser vista como un proceso de construcción social del conocimiento, donde los estudiantes y docentes trabajan juntos para construir significados y resolver problemas. De igual manera, el mexicano Tedesco (2005) sostiene que la educación debe ser renovada para adecuarse a las necesidades del siglo XXI, priorizando la colaboración, la innovación y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas.

Se prestará atención a los roles y responsabilidades de los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se espera que el análisis de los datos cualitativos, como entrevistas de grupos focales, revele cómo el enfoque socioconstructivista y el aprendizaje colaborativo influyen en la práctica docente, la toma de decisiones y la gestión de los entornos del proceso de interacción social en proceso de aprendizaje.

El impacto del aprendizaje colaborativo en el proceso educativo se considerará desde diferentes perspectivas, como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, la mejora de la motivación y la participación de los estudiantes, y el fomento de una mentalidad colaborativa. Al respecto, el brasileño Paulo Freire (1970) destaca la importancia de la conciencia crítica y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.

## **METODOS**

En este estudio, se utiliza una metodología cualitativa con entrevistas de grupos focales y análisis documental, investigando el impacto de las innovaciones tecnológicas y el aprendizaje colaborativo en la educación. Díaz Barriga (2020) y Ander-Egg (2019) abordan el uso de enfoques cualitativos en la investigación educativa, como las entrevistas de grupos focales, en cuanto a los informantes claves, Las características:

para la selección los mismos participación se ofrecieron voluntariamente a participar en la investigación, con el fin de narrar con libertad información de sus experiencias, detalladas, personales, particulares y vivenciales de ciertos aspectos de la realidad presente durante el proceso de aprendizaje, para reflexionar con

profundidad e intercambiar sus puntos de vista con el investigador, los mismos debían estar inmersos en la modalidad de aprendizaje colaborativo con el uso del E-Learning.

Con objetivos claros, cuidadosa selección de participantes, preguntas dirigidas, intercambio moderado, registros y análisis de información) y el análisis documental (recopilación, clasificación, lectura, análisis, extracción de información y síntesis de documentos relevantes) para obtener datos de importancia en el campo del aprendizaje colaborativo. La interacción con docentes, estudiantes y expertos en educación proporciona información sobre los desafíos y oportunidades del aprendizaje colaborativo.

El análisis documental, como método de investigación, examina diversos tipos de documentos para identificar las mejores prácticas, enfoques pedagógicos y teorías relacionadas con el aprendizaje colaborativo, para comprender los desafíos y oportunidades específicas en el contexto educativo.

La metodología cualitativa, con entrevistas de grupos focales y análisis documental, permite obtener una comprensión profunda y contextualizada de la transformación de la educación hacia una innovación y aprendizaje colaborativo, respaldando los hallazgos preliminares que indican que el aprendizaje colaborativo fomenta la resolución conjunta de problemas promueve habilidades sociales, emocionales y cognitivas clave en el mundo de la educación.

Ahora bien, de las entrevistas de grupos focales como técnica de investigación cualitativa implicó reunir a un grupo de personas con experiencias o características similares a los fines de buscar percepciones, sentimientos y formas de pensar diferentes con respecto al tópico. Facilitando una discusión guiada sobre un tema en particular en este caso, indagar la transformación de la educación hacia una innovación y aprendizaje colaborativo desde un enfoque socio constructivista, aplicándose un guion de entrevistas a un grupo de docentes y estudiantes Universitarios del Técnico Superior en Enfermería, Asignatura Enfermería Básica, no estructuradas referidas al modelo andragógico de aprendizaje colaborativo con el uso e- learning

## **DISCUSION**

De estas aseveraciones surgen la siguiente interrogante, que pretende ser abordada en el estudio.

¿Cómo develar la transformación de la educación hacia una innovación y aprendizaje colaborativo desde un enfoque socio constructivista?

Bajo esta interrogante, es necesario revisar algunas premisas considerando que hasta hace poco tiempo el proceso de enseñanza aprendizaje se visualizaba como una transmisión de conocimiento individual. Conllevando analizar la conceptualización de la cooperación en el proceso educativo desde distintos conceptualizaciones y enfoques, donde el proceso educativo que evoluciona se visualiza desde lo individual a lo colectivo, con la participación integral de todos sus miembros, promoviendo el desarrollo del contexto educativo y en los estudiantes habilidades sociales, estimulando la creatividad y el pensamiento crítico, favorece la inclusión y la equidad educativa, mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes, y los prepara para el mundo laboral.

Este estudio analiza cómo las innovaciones educativas y el aprendizaje colaborativo pueden transformar la educación tradicional. Se exploran las definiciones y teorías del aprendizaje colaborativo, así como su impacto en el proceso educativo, especialmente en el contexto actual de rápidos avances tecnológicos. Se destaca la importancia de la autoformación docente y estudiantil para adaptarse a los nuevos entornos educativos. El aprendizaje colaborativo, como herramienta didáctica, promueve la socialización del conocimiento a través de la construcción conjunta con la participación de estudiantes y docentes, fomentando valores como el respeto y la solidaridad. Dussel, I. (2018).

Este tipo de aprendizaje además de ser innovador, se fortalece en la retroalimentación y requiere de la planificación selectiva del docente, haciéndose necesario incluir nuevos métodos de aprendizaje al momento de impartir el proceso educativo, el cual se centra en el estudiante para fortalecer sus habilidades cognitivas, la comunicación e interacción social, para cambiar la educación tradicional por una educación innovada, con énfasis en la innovación y el aprendizaje colaborativo, lo cual conlleva al docente a ser más abierto y creativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En Venezuela, el aprendizaje colaborativo es fundamental en la educación, fomentando la conectividad entre participantes y mejorando el aprendizaje y convivencia social. Docentes y estudiantes, especialmente en la educación universitaria, enfrentan nuevas transformaciones del conocimiento y tecnologías globalizadas, impulsando la innovación en procesos de aprendizaje y cooperación intelectual, científica y pedagógica. Según Hernández (2017), la educación debe adaptarse a los avances tecnológicos y promover la construcción conjunta de conocimiento.

**Fundamentos epistemológicos del aprendizaje colaborativo:**

El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con Guiter y Giménez (2002), se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contratar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a proceso de construcción del conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias.

Evidentemente, el aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y docentes trabajan juntos para crear él saber, es una pedagogía que parte de base de que las personas crean significados juntos en pequeños grupos, se apoyan mutuamente en el proceso de aprendizaje y construyen conocimiento de manera conjunta. Además, el aprendizaje colaborativo promueve habilidades sociales y de comunicación.

**Tabla 1. Fundamentos epistemológicos del aprendizaje colaborativo, desde los enfoques: Sociológicos, psicológicos y pedagógico. Desde la visión Vygotsky, (1990):**

Enfoque sociológico	Enfoque psicológico	Enfoque pedagógico
El aprendizaje colaborativo se basa en la idea de que el conocimiento se construye socialmente a través de la interacción entre los individuos.	Desde una perspectiva psicológica, el aprendizaje colaborativo se fundamenta en la teoría del constructivismo, que sostiene que el conocimiento se construye a	En el ámbito pedagógico, el aprendizaje colaborativo se considera una estrategia efectiva para promover la participación activa de los estudiantes, fomentar el pensamiento crítico y

<p>El enfoque sociológico del aprendizaje colaborativo destaca la importancia de la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento, fomentando la colaboración, el diálogo y la negociación de significados</p>	<p>partir de la interacción entre el individuo y su entorno.</p> <p>El aprendizaje colaborativo promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas y socioemocionales, ya que implica la reflexión, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas.</p>	<p>mejorar la motivación y el compromiso con el aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje colaborativo se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan en grupos heterogéneos, donde cada miembro aporta diferentes perspectivas y habilidades</p>
--	---	--

Elaborado por la autora (2024) sobre la base de Vygotsky,

Desde estos fundamentos, se refleja que el aprendizaje colaborativo, basado en las ideas de Vygotsky, es un enfoque invaluable en la educación a todos los niveles y modalidades. No solo potencia el proceso de aprendizaje, sino que también capacita a los estudiantes para afrontar los retos de la investigación avanzada y la práctica profesional. Incorporarlo en el sistema educativo es esencial para formar ciudadanos globales y competentes.

**Definiciones y teorías del aprendizaje colaborativo:**

La expresión de aprendizaje colaborativo hace alusión a las actividades de aprendizaje expresamente diseñadas para el trabajo entre pares o grupos interactivos de estudiantes con objetivos comunes.

Según Gunawardena, Lowe y Anderson (1997), el aprendizaje colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, gracias a la interacción y coordinación entre los integrantes de un grupo. Esta teoría, representativa del socio constructivismo educativo, resalta el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y la integración de las contribuciones de los participantes en la creación del conocimiento. El aprendizaje colaborativo implica un proceso gradual en el que los miembros del grupo se comprometen con su propio aprendizaje y el de los demás, generando una interdependencia positiva que les permite anclar los nuevos conocimientos a sus saberes previos y propiciar así un aprendizaje más significativo.

En este mismo sentido, el aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con Guitert y Giménez (2002), se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contratar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a proceso de construcción de conocimiento.

De ahí, que el aprendizaje colaborativo, basado en el socioconstructivismo, enfatiza la interacción sociocognitiva y la construcción colectiva del conocimiento. Se propone explorar nuevas corrientes teóricas, incluyendo:

Aprendizaje colaborativo como inteligencia colectiva: Investigar cómo la colaboración genera conocimiento colectivo, similar a la inteligencia colectiva.

Interdependencia positiva: Profundizar en la interdependencia positiva como elemento clave para el éxito del aprendizaje colaborativo.

Construcción del conocimiento como proceso colectivo: Explorar cómo el aprendizaje colaborativo facilita la construcción conjunta del conocimiento.

Relación con la resolución de problemas: Investigar cómo el aprendizaje colaborativo puede ser utilizado para resolver problemas complejos.

Papel de la tecnología: Analizar cómo la tecnología puede facilitar y mejorar el aprendizaje colaborativo.

**Tabla 2. David Johnson, citado por Ferreiro (2013), distinguen tres tipos de relaciones en los procesos de aprendizaje entre alumnos y Facilitadores:**

Individualidad	Privilegia la no comunicación e intercambio entre miembros de un grupo para aprender. En lo referente al modo de aprender, el alumno no establece ninguna interacción con sus compañeros; en cuanto al proceso de aprendizaje, la interacción es con los contenidos y el docente.
Competitividad	Cada uno de los estudiantes percibe que puede obtener un objetivo de enseñanza aprendizaje, si y solo si los otros estudiantes no obtienen el suyo. En este caso, aunque se comporta el objetivo no existe la interdependencia positiva: el éxito es solo mío y no se comparte.
	Los miembros perciben que cada uno puede lograr un objetivo de enseñanza aprendizaje, si y solo si los compañeros alcanzan los

Colaborativa	otros, y entre todos construyen su conocimiento aprendiendo uno de otros: A diferencia de los anteriores, se experimenta una interdependencia positiva, un sentido de participación y corresponsabilidad por mi aprendizaje y el de los demás.
--------------	--

Elaborado por la autora (2024)

Siguiendo a los autores mencionados y a los hermanos Johnson, el aprendizaje colaborativo consiste en que las actividades y objetivo propuesto por docente debe hacer entender a los estudiantes que sin el trabajo en conjunto no podrán conseguir el éxito, si trabajan todos apoyándose triunfarán, allí inicia la cooperación. Esta dinámica mejora el desarrollo cognitivo individual y grupal, abriendo nuevas posibilidades de aprendizaje.

## HALLAZGOS

De la ejecución de los instrumentos cualitativos desarrollados en el estudio se resaltan la necesidad de fortalecer el aprendizaje colaborativo en el e-learning universitario. Se identificaron desafíos, como la dificultad de interacción y la ausencia de un modelo didáctico adaptado. El rol del docente también es clave, requiriendo replantear el proceso de aprendizaje colaborativo y fomentar la resiliencia ante el cambio a la modalidad e-learning. Además, se observó un uso inadecuado de las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica.

Para abordar estas problemáticas, se propone: 1) Desarrollar un modelo de aprendizaje colaborativo adaptado al e-learning; 2) Promover activamente el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales; 3) Diseñar planificaciones contextualizadas al e-learning con aprendizaje colaborativo; 4) Fomentar la resiliencia de docentes ante el reto del e-learning; y 5) Potenciar estrategias didácticas y enfoques de aprendizaje declarativos para el e-learning mediado por colaboración.

Además, la aproximación y transformación de los principales hallazgos investigativos y de construcción teórica emergente del estudio sobre la transformación de la educación hacia una innovación y aprendizaje colaborativo desde un enfoque socioconstructivista conlleva a comprender grandes conjuntos de información de cada unidad de análisis de donde emergerán las categorías, que permitieron identificar patrones, tendencias y relaciones. Esencial para obtener informaciones significativas de los datos categoriales. Estos resultados obtenidos generaron la estructura general de unidad de análisis, Allí se devela el objeto de estudio, su ubicación y las categorías principales. Se refleja el paradigma y el conjunto de métodos que se utilizaron. En la estructura general, se integran los resultados de las estructuras particulares realizadas a los informantes claves.

**Figura 1. Aprendizaje colaborativo. Busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, Toma de decisiones: se construye el conocimiento la responsabilidad del aprendizaje recae en el estudiante.**



Elaboración por la autora (2024)

Basado en el socioconstructivismo, se puede reforzar el aprendizaje colaborativo enfatizando la interacción sociocognitiva y la construcción colectiva del conocimiento. Se pueden explorar nuevas corrientes teóricas emergentes con el uso de e-learning, incluyendo el aprendizaje colaborativo como inteligencia colectiva, el debate y contraste de ideas, la interdependencia positiva, la presentación de trabajos y creatividad, la construcción del conocimiento como proceso colectivo, la resolución de problemas, el papel de la tecnología, la auto evaluación y evaluación, formación de equipos, y la orientación y guías. Esto puede llevar a la creación de nuevas teorías y categorías emergentes en el ámbito educativo, fortaleciendo la formación de equipos, la comunicación y la autoevaluación.

El aprendizaje colaborativo se destaca como una alternativa transformadora en la educación actual, superando la rigidez de la educación tradicional y adaptándose a las cambiantes necesidades de los estudiantes.

La innovación educativa se vuelve fundamental para promover un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo nuevas formas de interacción y participación de los estudiantes.

La interacción con docentes, estudiantes y expertos en educación resulta esencial para comprender los desafíos y oportunidades del aprendizaje colaborativo en el contexto educativo desde: las interacciones positivas entre docentes y estudiantes, fundamentales para un entorno de aprendizaje efectivo. Desde allí algunas consideraciones importantes:

**Tabla 3. Vygotsky (1978) la Interacciones positivas entre docente y estudiantes se produce a través de la interacción social y el diálogo:**

Pequeños gestos cuentan	Los docentes pueden generar un impacto significativo con acciones simples, como sonreír, saludar y mostrar interés genuino en los estudiantes.
Construir ambientes de confianza	Fomenta un clima de confianza y de respeto esencial los estudiantes deben sentirse cómodos para expresar sus ideas y hacer preguntas sin temor al juicio.
Escuchar activamente	Prestar atención a las necesidades y preocupaciones de los estudiantes es crucial.

Buena comunicación	Los docentes deben ser claros en sus instrucciones y estar disponibles para aclarar dudas.
Autoconciencia y regulación	la empatía y la paciencia son claves
Apoyo y autonomía	Respetar su autonomía y permitirles tomar decisiones dentro de los límites establecidos.

Elaborado por la autora (2024).

En este mismo orden y dirección, Vygotsky propone que el vínculo alumno-profesor es el principal soporte sobre el que se sustenta el conocimiento académico y además como tal ayudará al desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito social y personal como en el profesional. Así mismo, la figura del docente, al adoptar una actitud de empatía y flexibilidad con sus alumnos, impactará en el aprendizaje de éstos y les permitirá consolidar su confianza, seguridad y esfuerzo.

#### Construcción teórica emergente:

A partir del análisis de definiciones y teorías del aprendizaje colaborativo, se ha construido una base teórica que respalda su impacto en el proceso educativo.

Se destaca que el aprendizaje colaborativo fomenta la resolución conjunta de problemas, promoviendo la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades la interacción social en el aprendizaje. La colaboración, el diálogo, la retroalimentación, el aprendizaje situado y el modelado social son elementos clave para la adquisición de conocimientos efectivos y duraderos.

La participación activa y la co-construcción del conocimiento es activamente construido por los sujetos que aprenden gracias a la interacción social y a la focalización hacia la creación de un producto con responsabilidad colectiva. Tal proceso se produce necesariamente en el interior de una comunidad. Todo esto implica que el conocimiento no reside únicamente en cada una de las mentes, sino también en las relaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos los participantes.

Este estudio ha revelado que el aprendizaje colaborativo puede ser una herramienta poderosa para mejorar la experiencia educativa al cultivar habilidades de vida esenciales como la empatía, el liderazgo, la cooperación y la resolución de problemas. Con la guía de sus facilitadores, los estudiantes pueden establecer objetivos colectivamente y evaluar su progreso como grupo. Esto fomenta un sentido de responsabilidad entre ellos y los alienta a tomar riesgos sin temor al fracaso. Proporciona oportunidades para que los estudiantes toman el control de su propio viaje educativo.

Estos hallazgos respaldan la idea de promover una educación innovadora y resaltan la importancia de implementar de manera efectiva, el aprendizaje colaborativo, puede tener numerosos beneficios tanto para los estudiantes como para los profesores, lo que lo convierte en un enfoque valioso para la educación que vale la pena perseguir a pesar de sus desafíos. Como una estrategia transformadora en la práctica educativa que busca promover el compromiso activo y un aprendizaje más profundo.

Bajo estas directrices, se avanza en la construcción teórica emergente desde el título "Transformando la Educación: Innovación y Aprendizaje Colaborativo" con un enfoque socioconstructivista, aportando criterio desde los siguientes autores:

Resolución conjunta de problemas:

Según Vygotsky, (1978), "el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes enfrentar desafíos cognitivos en conjunto, ampliando así su zona de desarrollo próximo", que se refiere al espacio entre lo que el estudiante ya puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un compañero más experto. En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes pueden trabajar juntos para superar los desafíos y alcanzar un nivel de conocimiento superior.

Otro aspecto relevante del enfoque de Vygotsky es la idea de la mediación. Según este enfoque, el docente o cualquier persona con un mayor conocimiento pueden actuar como mediador entre el estudiante y el contenido que se está aprendiendo. La mediación puede tener lugar a través de preguntas, explicaciones

y guías que ayuden al estudiante a comprender nuevos conceptos y a desarrollar habilidades cognitivas más complejas.

Participación activa de los estudiantes:

Freire, P (1970) enfatiza que "la educación busca el pleno y autentico desarrollo del otro", porque se constituye en la justa medida en que el otro se constituye, es un acto biofílico que permite una mayor conexión con el mundo natural. En busca del pleno desarrollo de la libertad, y en ello involucra el diálogo, la comunicación, del desarrollo con y por el otro. Debe ser un proceso dialógico, donde los estudiantes sean agentes activos de su propio aprendizaje". Desde esta perspectiva, el aprendizaje colaborativo promueve la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles expresar sus ideas, debatir y reflexionar sobre diferentes perspectivas.

El enfoque socioconstructivista, en concordancia con las ideas de Paulo Freire, busca transformar la educación a través de las necesidades y de las práctica a partir de los procesos de construcción y reconstrucción del conocimiento de la libertad y de la emancipación de las personas que apunta hacia la innovación y el aprendizaje colaborativo. Este enfoque reconoce la importancia de las interacciones sociales, y la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento.

Para, Rodríguez, M.E (2021), en su análisis discursivo sobre ¿Qué es educar desde Paulo Freire? Menciona la deconstrucción rizomática como un transmétodo utilizado para analizar y relacionar elementos complejos con las categorías freirianas y las obras originales. Esto provoca una exploración profunda de los conceptos y prácticas de Freire, así como su relevancia en los contextos actuales de crisis y aperturas en Iberoamérica.

Co-construcción del conocimiento:

Según, Pérez Gómez (2005), educador y pedagogo español, "la co-construcción del conocimiento conlleva a los estudiantes a que construyan conjuntamente su aprendizaje, a través de la interacción y el intercambio de ideas con sus pares" En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes no solo adquieren

conocimiento de manera individual, sino que también lo construyen de manera colectiva. Esta co-creación del conocimiento fortalece la comprensión individual y promueve la colaboración entre los estudiantes.

**Tabla 4. La construcción teórica emergente desde el título "Transformando la Educación: Innovación y Aprendizaje Colaborativo" con un enfoque socioconstructivista.**

Vygotsky	Freire	Rodríguez, M.E	Pérez Gómez
Promueve la resolución conjunta de problemas.	Destaca la importancia de la participación activa de los estudiantes.	Acentúa la exploración profunda de los conceptos y prácticas de Freire, y aperturas en Iberoamérica, a través del aprendizaje colaborativo.	Subraya la importancia de la interacción sociocongnitiva en el aprendizaje colaborativo.

Elaborado por la autora (2024).

## CONCLUSIÓN

En conclusión, se desarrolla como pertinencia del tema que el aprendizaje colaborativo es una estrategia educativa efectiva que promueve la participación activa de los estudiantes, favoreciendo el trabajo en equipo, la comunicación y el intercambio de ideas. El estudio ha demostrado que esta estrategia tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, al permitir a los estudiantes analizar y discutir conceptos de manera más profunda, lo que facilita la comprensión y retención de la información.

El estudio se desarrolló desde un análisis sistemático de la literatura y en aportes de grupos focales, lo que garantiza la factibilidad y confiabilidad de los hallazgos. Además, el aprendizaje colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva y la empatía, y estimula la creatividad y el pensamiento crítico. El mismo, respondió al objetivo planteado, que era indagar la

transformación de la educación hacia una innovación y aprendizaje colaborativo desde un enfoque socioconstructivista con el uso de e-learning.

El estudio aportó conocimiento valioso sobre el aprendizaje colaborativo sus beneficios y contribución a un mayor rendimiento académico, identificando los elementos que conducen al éxito del aprendizaje, en el contexto de la educación universitaria, lo que puede servir de base para futuras investigaciones y para la implementación de estrategias educativas innovadoras.

Asimismo, como estudio con criterio de investigación doctoral, abre la puerta a explorar teorías emergentes en e-learning, incluyendo aprendizaje colaborativo, inteligencia colectiva, interdependencia positiva, construcción de conocimiento y resolución de problemas, lo que puede llevar a nuevas teorías y categorías educativas que impactan positivamente en la educación universitaria.

La colaboración también promueve la inclusión y la equidad educativa, al valorar la diversidad y fomentar el apoyo mutuo entre los estudiantes. El trabajo en equipo y la interacción generan un ambiente de apoyo y motivación, lo que contribuye a aumentar el compromiso con el proceso de aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje colaborativo prepara a los estudiantes para el mundo laboral, desarrollando habilidades altamente valoradas como el trabajo en equipo y la colaboración.

Las recomendaciones se enfocan en analizar modalidades de aprendizaje colaborativo, explorar tecnología digital y evaluar su impacto en competencias profesionales. Planificación detallada, evaluación constante y formación docente son clave para su éxito.

De las consideraciones conclusivas se observa que el aprendizaje colaborativo es una estrategia educativa innovadora y efectiva que puede mejorar la educación y preparar a los estudiantes para el éxito en el siglo XXI.

#### Reflexión final:

El aprendizaje colaborativo es una poderosa herramienta educativa que promueve el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la responsabilidad individual. A través de estrategias efectivas y el uso de tecnología, es posible

implementar el aprendizaje colaborativo de manera exitosa y maximizar los beneficios para los estudiantes. A pesar de los desafíos que puede presentar, el aprendizaje colaborativo ofrece una experiencia de aprendizaje enriquecedora y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo real.

El aprendizaje colaborativo y la tecnología son la clave de la educación del futuro. Estos elementos están transformando la educación de maneras emocionantes y abriendo nuevas puertas para estudiantes y educadores. La colaboración, la innovación y el acceso a herramientas educativas efectivas están nivelando el camino hacia un futuro educativo más brillante y accesible para todos.

El futuro de la educación se presenta emocionante y lleno de posibilidades. La combinación de aprendizaje colaborativo y tecnología en el aula está allanando el camino para una educación más inclusiva, personalizada y efectiva. A medida que la tecnología continúa evolucionando, podemos esperar ver aún más avances en la forma en que enseñamos y aprendemos.

La colaboración digital, la enseñanza colaborativa y el acceso a herramientas educativas están democratizando la educación, brindando oportunidades de aprendizaje a personas de todo el mundo. Además, la innovación educativa a través de la tecnología está preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, donde la colaboración y la adaptabilidad son habilidades clave.

### **Referencias bibliográficas:**

Almandoz, P., Barochiner, E., Delmas, A., y Iriarte, V. (2021). Trabajo colaborativo docente para la virtualización plena de Inglés Técnico I (UTN-FRBA). *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación en Tecnología*, 28, e11.

Ander-Egg, E. (2019). *Métodos y técnicas de investigación social IV: Técnicas para la recogida de datos e información*. Lumen. Buenos Aires. Argentina.

Avitia, V., Burrola, J., y Uranga, M. (2018). El trabajo colaborativo, una herramienta de enseñanza para el aprendizaje. RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 4(1), 637-646.

Arguedas, I. (2021). Trabajo colaborativo interdisciplinario para la promoción de la educación inclusiva y el éxito escolar de estudiantes de primaria en Costa Rica. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 5(2), 124-143.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México.

Ausubel, David. (2017) Teoría del aprendizaje significativo. Recuperad de [file:///C:\(Users/DANIA%20FONGO/OneDrive/Documents/Maestr%C3%ADa/22017/Teor%C3%ADas%20del%aprendizaje/TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO TEOR.pdf](file:///C:/Users/DANIA%20FONGO/OneDrive/Documents/Maestr%C3%ADa/22017/Teor%C3%ADas%20del%aprendizaje/TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf).

Aponte, C. (2018). Competencias del perfil global: Caja de herramientas para la Internacionalización del Currículo. Medellín: Instituto Tecnológico Metropolitano. Recuperado de <https://www.itm.co/dependencias/direccion-decooperacion-yrelaciones-internacionales5/internacionalizacion-del-curriculo/caja-de-herramientas/>

Bonilla, M.; Fernandez, E., y Vasques, M. (2019). Diagnóstico del trabajo colaborativo en un centro Conclusiones científicas sobre la efectividad del aprendizaje colaborativo en la educación latinoamericana.

Begué, A., L., Bedoya, M. M., Calle, J. M., Lizón, L. A., Rivera J. G. y Rojas, C. A. (2012). Orientaciones pedagógicas. Medellín: Instituto Tecnológico Metropolitano.

Bernad, C (2007) Ecole et savoir dans les banlieues et ailleurs, Paris, Armand Colin, 253 p.

Casamayor, G. (coord.) (2010). "La formación on-line", una mirada integral sobre el b-Learning. España: Editorial Grao. De IRIF, SL, P 95-104.

Díaz Barriga, S. (2020). Metodologías de investigación educativa: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. México, D.F.: McGraw-Hill Education

Dussel, I. (2018). Educación y tecnologías digitales: hacia una ecología del aprendizaje. Buenos Aires: Santillana.

Del Valle, I. (2008). Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo y su aporte a los salones de clases divergentes IX encuentro internacional virtual educa. Zaragoza. Recuperado el 08 de Abril de 2012. En [www.Virtuaeduca.Info/CongresoZaragoza](http://www.Virtuaeduca.Info/CongresoZaragoza).

Ferreiro, G. y Espino, M. (2013) El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para aprender y enseñar. México, Trillas.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores

Gunawardena, Ch., Lowe, C. & Anderson, T. (1997). Analysis of a global online debate and the development of an interaction analysis model for examining social, construction of knowledge in computer conferencing. Journal Educational Computing Research, vol. 17, núm. 4, pp. 397-431.

García, J. y García, A. (2001). Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción. España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Joan Antoni Ros Guasch, Análisis de roles de trabajo en equipo: Un enfoque centrado en comportamientos (tesis doctoral), dirigida por la Dra. Carmen Martínez González, Depto. de Psicología social, Universidad Autónoma de Barcelona, Julio 2006. Consultado el 3 de abril 2013 en <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5449/jarg1de1.pdf;jsessionid=246DB29339F820182509C95795C31316.tdx2?sequence=1> p. 70 de 517.

Koenes Avelina (1998) (director) Gestión del Aprendizaje en Equipo. Madrid. Díaz de Santos, 226 pp. Belbin, M.(1981): Management Teams: Why they Succeed or Fail. Heinemann. Londres. Casamayor G (coord.); Alós M. Chiné M., Dalmau O, Herreo O, Mas G, Pérez F, Riera C, Rubio Anna. La formación ON-LINE Una mirada integral sobre el E-learning, b-learning, España, 2008, Ed. GRAO.

Kuhm, T. (1971). LA ESTRUCTURA DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS. Fondo de Cultura Económica. México.

Hernandez, R.M.. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325 - 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Rué, J. (2003). El absentismo escolar. Cuadernos de pedagogía, 327, 59-63.

Johnson, D. Johnson, W., Roger T. y Smith, Karl A. (1991a). Cooperative learning: Increasing college faculty instructional productivity. ASHE-ERIC Report on Higher Education. Washington, DC: The George Washington University.

Guitert, M. y Giménez, F. (2000). El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. En J. Duart y A. Sangra (eds.). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa, pp. 113-134.

Gunawardena, Ch., Lowe, C. & Anderson, T. (1997). Analysis of a global online debate and the development of an interaction analysis model for examining social, construction of knowledge in computer conferencing. *Journal Educational Computing Research*, vol. 17, núm. 4, pp. 397-431.

Pérez Escobar, A. (2003). *La construcción social del conocimiento en el aula*. Universidad de Carabobo.

Ritzer, G. (1994). *Teoría sociológica contemporánea*. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana de España.

Rodríguez, M. E. (2021). “¿Qué es educar desde paulo freire? alfabetización política: la educación hoy a la luz de su praxis” *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/ Multidisciplinarias/ ISSN 2244-8314*. 09 (13), pp. 141-159.

Tedesco, J. C. (2005). *Educación y cambio social*. Fondo de Cultura Económica.

Tonucci, F. (1993). *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación*. [Teach or learn? The school as research]. Barcelona: Graó.

Vygotsky, L. S. (1978). Interaction between learning and development. *Readings on the development of children*, 22-27.