



# **FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO)- SEDE ARGENTINA**

---

**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE JUVENTUD**

**TESIS**

**“FRAGILIDAD EN LOS INTERESES VOCACIONALES DE  
LOS EGRESADOS COHORTES 2021-2022 QUE HICIERON  
UNA ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA”**

**TESISTA: LIC. EDGARDO RUBÉN CERVERO**

**DIRECTORA DE TESIS: DRA. ANALÍA OTERO**

**FECHA: 15 de febrero de 2024**

**Resumen:**

En este trabajo de investigación se pretendió averiguar porqué, en Sáenz Peña (Chaco, Argentina), las juventudes contemporáneas que finalizan la enseñanza media tienen algunas dificultades para elegir una carrera universitaria y sostenerse en esa elección aun habiendo pasado un proceso de orientación vocacional metódico y planificado. Se trata propiamente de la fragilidad e inconsistencia en los intereses vocacionales. Incluso como esas fragilidades persisten durante el cursado de los primeros tiempos de universidad.

El grupo de trabajo analizado estuvo conformado por jóvenes de estratos socioeconómicos medio alto y alto. Los mismos proceden de instituciones educativas secundarias de gestión privada, ubicadas exclusivamente en la localidad de Presidencia Roque Sáenz Peña.

La fragilidad en los intereses vocacionales, no significa desconocimiento de la carrera y/o profesión. Se detectaron otras cuestiones, como tener: mucho miedo al fracaso, dificultades para mantener esos intereses, miedos irracionales al compromiso con la carrera a estudiar. El abismo que existe entre el secundario y la universidad resultó ser un elemento clave entre los hallazgos de esta tesis para entender la fragilidad de los intereses vocacionales. Junto a lo anterior se encontró al apoyo familiar como columna de sostén ante las dudas que tienen los jóvenes. Otro de los hallazgos fue encontrar la alta valoración que hacen los jóvenes del proceso de orientación vocacional al cual consideraron fundamental.

Se plantean al final sugerencias innovadoras en la orientación vocacional y la transición entre la enseñanza media y la universidad.

**Palabras Clave:** Jóvenes. Orientación Vocacional. Fragilidad en los Intereses Vocacionales. Miedo – Universidad.

**Abstract:**

In this research work we tried to find out why, in Sáenz Peña (Chaco, Argentina), contemporary youth who finish high school have some difficulties in choosing a university career and sticking to that choice even after having undergone a methodical and vocational guidance process. planned. It is precisely about the fragility and inconsistency in vocational interests. Even as these fragilities persevere during the early years of university.

The work segment was young people from the upper middle and upper class. They come entirely from privately managed secondary schools.

Fragility in vocational interests does not mean ignorance of the career and/or profession. Other issues were detected, such as having: a lot of fear of failure, difficulties in maintaining those interests, irrational fears of commitment to the career to be studied. The abyss that exists between high school and university turned out to be a key element among the findings of this thesis to understand the fragility of vocational interests. Along with the above, family support was found as a pillar of support in the face of doubts that young people have. Another finding was to find the high value that young people make of the vocational guidance process, which they considered fundamental.

At the end, innovative suggestions are made in vocational guidance and the transition between high school and university.

**Keywords:** Youth. Vocational orientation. Fragility in Vocational Interests. Fear – University.

## **DEDICATORIA:**

A mi amada hija, Melisa Ayelén, que como buena estudiante comprometida que es, me despertaba “todas” las madrugadas para insistirme con la marcha de la tesis. Y me orientó en detalles formales y tecnológicos.

**AGRADECIMIENTO:**

Si bien tengo varias personas para agradecer lo centro en alguien que por su diligencia y método me ayudó a avanzar en la tesis a paso firme y constante desde los inicios.

A mi directora de tesis, la Dra. Analía Otero, por la motivación, la orientación y el acompañamiento constante. No hubo quincena sin mensaje suyo.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
Tema, problema y objetivos .....	2
Marco metodológico: .....	4
Organización del trabajo .....	6
<b>CAPÍTULO 1</b> .....	8
<b>JUVENTUDES Y LA TRANSICIÓN ENTRE ESTUDIOS MEDIOS Y ESTUDIOS SUPERIORES</b> .....	8
“Juventud o juventudes” .....	8
¿Desde qué perspectiva abordar el estudio de juventudes? .....	12
De trayectorias juveniles a trayectorias de procesos vocacionales juveniles: las trayectorias de éxito precoz, erráticas y de aproximación.....	15
Incidencia de aspectos estructurales y subjetivos .....	18
Transición enseñanza media — enseñanza superior .....	19
El status de acceder a la enseñanza superior. ....	22
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	24
<b>EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA</b> .....	24
Tras las huellas del mercado, los mandatos y las tradiciones .....	24
El crecimiento exponencial de estudiantes universitarios .....	25
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	33
<b>ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ASPECTOS INTERVINIENTES EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b> .....	33
Prácticas de orientación vocacional .....	33
Los aspectos intervinientes en el proceso de O. V.....	39
La familia, un aspecto interviniente muy importante en la orientación vocacional:.....	42
Planificación del estudio superior, habilidades para saberes.....	48
Ciencias blandas o duras, carreras cortas o no, tradicionales o innovadoras.....	52
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	59
<b>TRANSICIÓN A LA UNIVERSIDAD</b> .....	59
<b>MARCHAS Y CONTRAMARCHAS</b> .....	59
La importancia de la orientación vocacional (O.V.) en los jóvenes estudiantes de colegios de gestión privada:.....	64
La influencia familiar en el proceso de O.V. y en las trayectorias educativas: .....	74
El quiebre entre el secundario y la universidad .....	83
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	94

Hallazgos:.....	96
Aportes innovadores en la orientación vocacional y en la transición a los estudios superiores: .....	99
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	101
<b>ANEXOS</b> .....	108
ANEXO 1 .....	108
<i>GRÁFICO DE CARRERAS EN LA MUESTRA</i> .....	108
ANEXO 2 .....	110
<i>ANEXO ENTREVISTAS</i> .....	110

## **INTRODUCCIÓN**

Mediante este Proyecto de Investigación se examina porqué, en Sáenz Peña (Chaco), las juventudes contemporáneas que terminan la enseñanza media tienen algunas dificultades para elegir una carrera universitaria y sostenerse en esa elección aun habiendo hecho un proceso de orientación vocacional metódico y planificado. Se indaga sobre los aspectos intervinientes en la elección vocacional y cómo los mismos inciden positiva o negativamente antes y después de la decisión final sobre seguir determinada carrera universitaria.

En líneas generales, es un estudio sobre la elección vocacional de carreras de Nivel Superior Universitario en jóvenes que cursaron recientemente el último año de la escuela media en un colegio de gestión privada.

El problema surge de la necesidad de sistematizar algo detectado desde hace tiempo en el propio consultorio de orientación vocacional. Se trata propiamente de la fragilidad e inconsistencia en los intereses vocacionales que tienen los jóvenes que están terminando la enseñanza media en colegios de gestión privada de dicha ciudad y comienzan a realizar una carrera universitaria.

Sin llegar a simplificaciones, es importante destacar que jóvenes que han recibido acompañamiento de trayectoria vocacional, con inclusión de test y diversos cuestionarios vocacionales como parte de un proceso clínico y psicométrico integral (explicado en el marco teórico), y que luego de un discernimiento sistemático y elección de una carrera universitaria, mostrándose seguros de la decisión tomada, experimentan dudas sobre su elección de carrera en los primeros tiempos de universidad. Quien suscribe mantiene contacto con la mayoría de los jóvenes que pasaron por el proceso de orientación vocacional, proporcionando información de primera mano. Los mencionados son la muestra primera y disparadores de esta inquietud investigativa; es decir, los egresados de los colegios secundarios de P. R. Sáenz Peña en los años 2021 y 2022, de estratos-socioeconómicos medio-alto y alto, constituyen la muestra inicial y conforman el punto de partida de esta investigación. El contacto continuo con ellos, los convierte en unidades de análisis de estudio pertinentes.

La propuesta es describir procesos y elaborar supuestos sobre apartados importantes que intervienen en la inestabilidad de los intereses vocacionales.

La fragilidad en los intereses vocacionales, en este caso, no significa desconocimiento de la carrera y/o profesión. Se detectan otras cuestiones, como tener: mucho miedo al fracaso, dificultades para mantener esos intereses, miedos irracionales al compromiso con la carrera a estudiar (mucho de esto último por la transición durante la enseñanza media).



Además de lo antes mencionado, se observa la influencia de los encuentros vocacionales entre jóvenes y adultos, en especial en el ámbito familiar (padres e hijos). La relación tiene su impacto en la elección vocacional (uno de los objetivos del estudio) como en el mantenimiento de esos intereses vocacionales en los primeros tiempos de la universidad.

### **Tema, problema y objetivos**

**Tema:** Orientación Vocacional o Acompañamiento de Trayectorias en jóvenes que terminan la enseñanza media y continúan con la enseñanza superior.

**Problema:** ¿Cómo es el proceso de elección de carreras de nivel superior por parte de las juventudes contemporáneas de Sáenz Peña (Chaco) que terminan la enseñanza media en colegios de gestión privada? ¿Qué aspectos del mismo proceso contribuyen o no a mantener la elección realizada?

### **Objetivos:**

#### Objetivo General

Analizar cómo es el proceso de elección de carreras de nivel superior por parte de las juventudes contemporáneas de Sáenz Peña (Chaco) que terminan la enseñanza media en colegios de gestión privada y continúan con la enseñanza superior.

#### Objetivos Específicos

- ✓ Indagar la importancia que le dan los jóvenes al acompañamiento vocacional.
- ✓ Analizar si el temor al fracaso en la universidad incide en el desinterés por seguir estudios de nivel superior.
- ✓ Reconocer la influencia que ejercen en la fragilidad de la elección de carrera las dificultades para el aprendizaje que tienen los jóvenes.
- ✓ Conocer la incidencia del apoyo familiar respecto a la transición a la educación superior.

Desde donde se parte en esta investigación se abre un camino a determinados supuestos hipotéticos. Uno de ellos es que el temor a los estudios superiores modifica la elección universitaria de los jóvenes en opciones a carreras representadas socialmente como más

accesibles. El otro supuesto hipotético lleva a plantear que la elección universitaria que realizan los jóvenes aún con acompañamiento vocacional está atravesada por miedos originados en las diferencias que existen entre el nivel medio y la universidad. Por último, se consideran que tanto el proceso de orientación vocacional que ellos realizan como también la colaboración de la familia en todo el proceso son elementos fundamentales para tomar decisiones vocacionales sólidas.

También se plantea, la pregunta en la investigación, si conocen los jóvenes todos los aspectos intervinientes en su proceso de elección de una carrera; y ¿a cuál de ellos le dan más importancia?

El grupo de estudio son jóvenes de clase media alta y alta. Los mismos provienen en su totalidad de colegios secundarios de gestión privada. Sus padres son profesionales y/o personas que tienen un emprendimiento que les otorga una relativa estabilidad económica y que pueden pagar sin mayores problemas un acompañamiento vocacional como la cuota de los colegios privados. En su primera entrevista -en el consultorio, cuando comenzaron su proceso de orientación vocacional- los jóvenes testimoniaron no tener la exigencia de trabajar para sostener sus estudios superiores y tampoco presentan dificultades si la decisión conlleva acceder a una universidad privada. De modo que su prioridad es el estudio. Es una muestra intencional, muy delimitada en el abanico de jóvenes que terminan la enseñanza media en la ciudad de P. R. Sáenz Peña, Chaco.

Los dos nodos de interés que busca describir esta investigación son el proceso de elección y las dificultades para mantener la misma una vez terminado el proceso vocacional y comenzado la universidad.

La palabra “Orientación Vocacional” podría malinterpretarse, por más que se respete el camino que el joven hace y lo ayude a que tome sus decisiones con total libertad. A la Orientación Vocacional, hoy, se la denomina, entre otras menciones, “Acompañamiento de Trayectorias”. Pero en este trabajo se tomarán como sinónimos ambas denominaciones, aunque se explique luego, en el marco teórico, las diferencias de terminologías.

Esta es una visión más concisa de los enfoques de trabajo realizados por varios autores, hace unos años, sobre las transiciones de los jóvenes al egresar de la secundaria. Es más breve, ya que no considera a los jóvenes que deben optar entre trabajar y estudiar o sólo trabajar; y tampoco aborda la amplia gama de egresados de colegios estatales.

## **Marco metodológico:**

Dentro de esta especificidad -descrita recientemente- reviste las características de ser un trabajo exploratorio, descriptivo, ya que no se encuentran registros investigativos de tal índole en una búsqueda muy amplia que se ha hecho en toda la región NEA<sup>1</sup>. Las bibliotecas universitarias de la región cuentan a lo sumo con folletos de promoción y/o reseñas de jornadas de orientación vocacional que se han hecho -masivas, colectivas, unidireccionales, de poco intercambio con los jóvenes y sin acompañamiento específico-.

Entre los antecedentes más cercanos al tema de trabajo se mencionan a nivel de nuestro país a los trabajos de Otero, A. y Corica, A. (2017). *Jóvenes y Educación Superior en Argentina. Evolución y tendencias*. O también, en la misma línea a Merbilhaá, Jimena (2018). *Continuar estudiando después del secundario: un estudio sobre los primeros tiempos de las transiciones juveniles en el AMBA, 2011-2017*. O bien de nuestros países hermanos como Dávila León, O. (2021). *La dimensión educativa en la juventud chilena: permanencias y cambios en el egreso de la secundaria*. O García-Mejía, B. E. (2022). *La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia*.

La bibliografía es amplia pero más en la modalidad de estudios biográficos y tomando cohortes de seguimiento.

El contacto establecido con los jóvenes (unidades de análisis) cuando se acercaron por primera vez a una entrevista vocacional hace uno o dos años nos coloca ante una situación privilegiada para transitar un enfoque biográfico del itinerario de elección vocacional que los jóvenes realizan. Esta perspectiva de estudios de juventud es superadora de las posiciones anteriores que eran investigaciones más bien centradas en un esquema funcional-estructuralista o en un enfoque generacional. Me apoyo, para lo dicho, en la forma actual de trabajos de los investigadores del GRET (Grupo de Investigación Educación y Trabajo) de la Universidad Autónoma de Barcelona entre tantos otros. Lo óptimo es hacer un seguimiento metodológico tipo follow-up a largo plazo, pero ciertas limitaciones temporales impiden al investigador concretarlo.

Por ello, el enfoque metodológico seleccionado, para llevar a cabo la tesis, es de tipo cualitativo, enfocado en la aplicación de la técnica de entrevistas en profundidad. Esta elección se viabiliza debido al contacto que el investigador mantiene con los participantes.

El uso de éstas entrevistas, facilita la creación de una base sólida de datos primarios, que permite reconstruir los trayectos seguidos por los egresados de los años 2021 y 2022;

---

<sup>1</sup> Provincias de Chaco, Corrientes, Misiones, Formosa y Entre Ríos.

correspondientes a los jóvenes de esta muestra. Se les solicita información detallada sobre su proceso vocacional (iniciado a comienzo del ciclo lectivo correspondiente a los años 2021-2022) y cómo han afrontado los desafíos de mantener esa elección durante el primer año de la universidad.

En el anexo “Entrevistas” se encuentran el modelo y las 28 entrevistas en profundidad realizadas.

A fin de abordar las inquietudes antes mencionadas, se propone seguir el siguiente camino: primeramente, conceptualizar aspectos generales relacionadas con la juventud, los recorridos individuales de los jóvenes y las transiciones a la vida adulta en general. Posteriormente se examinarán las posibilidades de acceso al Nivel Superior, así también el conocimiento y experiencias de la vida universitaria, junto con los factores que influyen en el proceso de elección de una carrera de correspondientes a dicho nivel.

Algunos de los elementos del proceso de elección que se pregunta a los jóvenes en los recursos metodológicos son la posible evasión a la sobreexigencia universitaria, los déficits de habilidades para enfrentar los estudios superiores, el miedo al fracaso, la autopercepción de no saber estudiar y la sensación de incertidumbre respecto a la planificación del estudio y la vida universitaria en sí misma.

También se tiene en cuenta los siguientes aspectos: el respaldo familiar, lugares de estudio, déficits de información y aprendizajes, el perfil cognitivo (habilidades de aprendizaje y trayectoria escolar), grupo de pares, creencias e imágenes de su propio recorrido educativo, valoraciones y ambiciones/aspiraciones laborales y expectativas que tienen los y las jóvenes que aspiran insertarse en el mundo universitario.

Esta combinación de factores, podría explicar mejor los vaivenes que tienen los jóvenes al emprender el camino de orientación vocacional que los conduce a la elección de una carrera universitaria como así también a la posible fragilidad de los intereses vocacionales.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo; empleando entrevistas en profundidad. Esta técnica de recolección de datos permite comprender acontecimientos y actividades que no son observables directamente, como los significados de los comportamientos humanos que se expresan tanto verbalmente como mediante acciones, y que varían según el contexto sociocultural y otros factores. Las entrevistas fueron semiestructuradas y se llevaron a cabo con los jóvenes mencionados al comienzo de la introducción. Esta perspectiva nos permite acceder a los relatos de los protagonistas, sus experiencias, sentimientos, creencias y motivaciones; se concibe la entrevista en profundidad como una interacción social que busca construir significados e interpretaciones en el contexto de la conversación (Kvale, 1994, citado en

Cisnero-Puebla, Faux, Mey, 2004). Ellos son las unidades de ese universo de estudios (jóvenes que han terminado la secundaria en los colegios de gestión privada de la ciudad de P. R. Sáenz Peña), que egresaron en los años 2021-2022.

A través de estas entrevistas se accedió a datos fundamentales respecto a la fragilidad de los intereses vocacionales, lo que permitió una comprensión más profunda del proceso de orientación vocacional. Ha sido posible identificar y comprender itinerarios y trayectorias contemporáneos hacia la educación superior (Casal, J. y otros, 2006)

## **Organización del trabajo**

Esta tesis está estructurada en cuatro capítulos.

Primero de todo se busca contextualizar el problema de investigación. En función de eso en el primer capítulo se trabaja en el tema de juventudes y la transición entre estudios medios y superiores y en el segundo capítulo la educación superior universitaria. Estos abordajes no pretenden tener más que la profundidad necesaria para entender algunos aspectos ya que no representan el centro de la investigación. En el tercero y más extenso –porque es la esencia de la investigación- se explica lo referente a la Orientación Vocacional (O.V.) y aspectos intervinientes en el proceso de Orientación Vocacional

En el primer capítulo se plantean como sub-ejes de trabajo el discernir “juventud o juventudes”, los enfoques (Enfoque del ciclo vital, Enfoque de la nueva generación, y Enfoque de la trayectoria (opción prioritaria de trabajo). También se pretende analizar las trayectorias: de éxito precoz, erráticas, de aproximación y la incidencia de aspectos estructurales y subjetivos en ellas. Sobre el final se aborda la transición enseñanza media – enseñanza superior y el status de acceder a la enseñanza superior. Estos sirven como nexo para ingresar en el segundo eje de la tesis. En éste se presenta un recorrido histórico sobre la educación superior universitaria en Argentina. Como se fue dando la ampliación de las bases de reclutamiento, de la matrícula universitaria y de las políticas educativas que conllevaron al incremento de la oferta de instituciones universitarias.

El tercer eje o tercer capítulo es la parte más extensa del trabajo, lo nuclear. Se pretende explicitar las diferencias entre orientación vocacional clínica y psicométrica y todos los recursos de los cuales los jóvenes se apropian para ayudarse en la elección, entre ellos la descripción detallada del acompañamiento de un profesional en la elección. Se dará espacio prominente a los aspectos intervinientes en el proceso vocacional: capital social y soportes, formación previa, habilidades de aprendizaje, temor a la exigencia universitaria, planificación del tiempo y del

estudio. Respecto a la fuerte incidencia que suelen tener la familia y otros adultos significativos se hará mención a la formación académica de progenitores, los ingresos familiares, la pertenencia a un sector sociocultural, la relación de los jóvenes con el mundo adulto sobre todo en sus estilos parentales.

Se recuerda que la muestra es intencional –ya explicado- y abarca a determinados jóvenes de enseñanza media: los que la hacen en un colegio de gestión privada y que en su último año pueden costearse un proceso de acompañamiento vocacional. Entre los aspectos intervinientes se considerarán también la situación socioeconómica y proyectos personales, el capital social y soportes, las creencias propias y de pares.

Luego, en el Capítulo IV, se presentan los hallazgos de la investigación tras una explicación del marco metodológico al comienzo del mismo. Se discierne sobre los sentidos atribuidos a la orientación vocacional y los miedos en la elección de los jóvenes entrevistados. Se indaga detenidamente acerca de las experiencias de los jóvenes en la adquisición de los saberes que circulan en la universidad, los usos y modalidades de apropiación del estudio, intentando dar cuenta de la diversidad y heterogeneidad observada entre los entrevistados. Se analiza la influencia de los apoyos parentales en las decisiones vocacionales y en el itinerario en los primeros tiempos en la universidad. Por último, se le da un gran relieve a uno de los aspectos centrales que se encuentra en esta investigación que es el abismo que hay entre secundario y universidad y como esto repercute en los intereses vocacionales que se creen sólidos en el joven que ingresa a la alta casa de estudios.

Finalmente, las conclusiones finales constituyen el espacio propicio para reflexionar sobre el trabajo realizado y determinar si se han abordado las motivaciones originales que dieron origen a esta investigación: la fragilidad de los intereses vocacionales en ciertos jóvenes que concluyen la educación secundaria y continúan con estudios universitarios. Se delinearán algunas recomendaciones y se plantean interrogantes para investigaciones próximas.

Acompañan anexos con las entrevistas desgravadas y cuadro de carreras de los entrevistados.

# CAPÍTULO 1

## JUVENTUDES Y LA TRANSICIÓN ENTRE ESTUDIOS MEDIOS Y ESTUDIOS SUPERIORES

### “Juventud o juventudes”.

Este trabajo no tiene como objetivo ofrecer una visión completa y multifacética del tema de la juventud y su transición a la adultez, para lo cual existen infinitudes de trabajos sobre todo en las últimas tres décadas. Se hará una conceptualización de la juventud desde la visión que acompaña el escribiente y que reviste adecuación para lo fundamental de esta obra: el proceso de orientación vocacional y/o acompañamiento de trayectorias.

La juventud es un periodo crítico de transición y formación que está sujeto a una amplia variedad de influencias, tanto externas como internas. La transición desde la adolescencia hasta la adultez está marcada por una serie de etapas y desafíos que son comunes, pero también únicos para cada individuo, debido a factores sociales, económicos, culturales, y personales.

Ofrecer una visión integral de las complejidades que involucra la transición de la juventud a la adultez en el contexto moderno sirve para entender los “aspectos intervinientes en el proceso vocacional” a desarrollarse en el capítulo 3. Se busca comprender no solo las diversas trayectorias que los jóvenes pueden tomar, sino también los factores múltiples y a menudo entrelazados que influyen en estas trayectorias.

Los aspectos intervinientes a veces son mucho más profundos y difíciles de rastrear, porque suelen estar en el inconsciente de la persona – a modo de obstáculo epistemológico Bachelardiano-. En el análisis de las entrevistas en el capítulo 4 se espera hacerlos visibles.

Cercano a esto Reguillo Cruz (2011) aborda la condición juvenil en América Latina desde el ángulo de la incertidumbre y la búsqueda de sentido. Ella señala cómo factores como el capital simbólico, el capital social y las creencias afectan las trayectorias vitales de los jóvenes, además de observar la creciente afiliación de jóvenes a movimientos religiosos y la literatura de autoayuda como un intento de encontrar significado.

Feixa, C. (2018) dice que, en los comienzos, y sobre todo por la influencia de la antropología cultural, como lo propuso Edward B. Tylor, la Juventud ha sido representada de manera polarizada: por un lado, como una etapa de rebeldía y transgresión, y por otro, como una fase de preparación para la vida adulta.

La edad es un criterio que puede causar confusión, ya que muchos intentan definir la juventud mediante rangos de edad como punto de partida para su interpretación. La juventud

toma diversas formas de manifestación y su duración es solo una de éstas. Para comprenderla, debemos considerar múltiples variables como clase social, género, región y momento histórico. La duración de la juventud varía en función de factores estructurales y subjetivos. Por lo tanto, no existe un criterio de edad universal que sea aplicable a todos los sectores y todas las épocas.

La juventud es un fenómeno social según Lemus (1998) que debe separarse de su base biológica. El término "juventud" se refiere a una identidad social de individuos que participan en ciertos tipos de relaciones dentro de diferentes marcos institucionales. Esta noción es una construcción social, histórica, cultural y relacional que ha adquirido diferentes significados a lo largo de diferentes procesos históricos y sociales.

Se torna necesario entonces, distinguir algunos conceptos y su uso, debido a la intercambiabilidad de los términos (juventud, juventudes, jóvenes) que se encuentra en la bibliografía especializada en este tema plantea Filardo, V. (2019)

Las personas, hemos visto, se clasifican en función de su edad cronológica en clases de edad. El Estado opera e interviene utilizando estas categorías. Los jóvenes, son aquellos que tienen edades comprendidas en el rango definido burocráticamente como "juventud". Ahora bien, las personas (individuos o sujetos) son una entidad, mientras juventud o juventudes es otra. En este sentido, creemos, merece la pena distinguir juventud de jóvenes. Ni como categoría estadística ni como representación social, la juventud es un "sujeto" (Filardo, 2019).

La sociología de la juventud no se enfocó en el tema "jóvenes" hasta que el modo de producción capitalista se desarrolló plenamente en occidente. Había tres aspectos que dificultaban la comprensión de la categoría de juventud: la subordinación de los jóvenes por parte de adultos, la reproducción de la especie centrada en la familia, y la obligatoriedad de la escolarización primaria (o la primera escolarización masiva).

No hay una única forma de ser joven; más bien, hay múltiples maneras de experimentar la juventud que están influenciadas por una variedad de factores, incluidos la clase social, la geografía, la etnia y el género, como se destaca en la obra de Casal, García y Merino (2015). Esta pluralidad queda más claramente ilustrada en las investigaciones de Bendit y Miranda (2017), que subrayan cómo los contextos estructurales en los que se desarrolla la juventud pueden moldear de forma significativa las trayectorias individuales. Bendit y Miranda (2017) analizan cómo los jóvenes conceptualizan y buscan la movilidad social en una era de creciente incertidumbre económica.

Estos autores sugieren que la juventud de hoy enfrenta nuevos desafíos que son significativamente diferentes de las generaciones anteriores, lo que hace aún más relevante la desagregación del concepto monolítico de "juventud".



Desde hace décadas en el campo académico se condensa la predominancia del término juventudes, reconociendo en el uso del plural la diversidad de nociones y las diferencias entre ellas. “Este movimiento (uso del plural) se adecua además a las dificultades teóricas y epistémicas que plantea el uso de términos universales y naturalizados dado el carácter de las modificaciones histórico sociales, -que representan el locus de la propia construcción de clases de edad, y son a su vez teorizadas (segunda transición demográfica, capitalismo tardío, sociedad del riesgo, posmodernidad, sociedad líquida, entre otras )-, para normalizar y normatizar esta etapa de la vida de los individuos. El pasaje al plural, no soluciona totalmente el problema planteado antes de la traslación automática de jóvenes a juventud” (Filardo, 2019:117)

La brecha entre los mundos juvenil y adulto es algo conocido desde épocas remotas. El enfoque no radica únicamente en la distancia en sí, sino en cómo y en qué medida ésta afecta hoy en día los trayectos de transición a la vida adulta de los jóvenes. La incorporación al mundo adulto no solo depende de la madurez señalada, sino también de las oportunidades que cada individuo tiene para participar en el mercado laboral y de consumo (Duarte Quapper, 2000).

La socialización adultocéntrica tiene sus trampas (Duarte Quapper, 2000) que no ayudan al joven en su proceso de individuación. Cuando la sociedad en general dice “son todos iguales” entre otros prejuicios, condiciona el itinerario vocacional. El joven se aferra a ese esquema y también el adulto acrítico que acompaña una trayectoria de discernimiento sobre finales de la enseñanza media. Hay itinerarios, hay transiciones.

El concepto de transición alude implícitamente al cambio, remite a los itinerarios experimentados por los sujetos - actores sociales en distintos espacios sociales como la familia, la escuela, el mercado laboral-. En todos estos espacios los actores sociales actúan y toman decisiones, se enfrentan a diferentes problemáticas y pruebas, desarrollan estrategias e interactúan con otros. Y, lo significativo de los procesos de transición es que estos se enmarcan en sistemas de transición específicos, propios de las condiciones sociohistóricas de una época con su horizonte de oportunidades y limitaciones (Corica y Otero, 2018).

El concepto de juventud es complejo debido a su diversidad en la sociedad, lo que dificulta encontrar una relación o identidad común entre diferentes grupos de jóvenes. A menudo, las diferencias de clase son más evidentes que las similitudes dentro de los jóvenes. Los diferentes componentes pueden contribuir a formar una visión poliédrica y compleja de la juventud, que es heterogénea en su expresión y en su composición, dado que distintos jóvenes configuran la noción ideal de “juventud”. El desafío no es quedarse en el reflejo de realidades observables, sino ir más allá, hacia comprensiones que permitan explicar con conceptos bien definidos esa apariencia de contingencia que nos informa sobre lo "juvenil". Debe contener

entre sus capas de significado las condiciones históricas que determinan su especificidad como objeto de estudio.

La capacidad de llevar a cabo ciertas actividades puede variar significativamente entre individuos jóvenes, y la juventud no es un atributo que se desvanece con el tiempo, sino una condición social con características específicas que se manifiestan de diferentes maneras según el contexto histórico y social de cada persona.

Es evidente que no podemos considerar a la juventud como un conjunto homogéneo de individuos (Duarte Quapper, 2000). La percepción de la juventud en América Latina y el Caribe ha cambiado de una visión funcionalista a una más integral y progresista. Según este autor, la trampa de la "universalización como homogenización" es especialmente peligrosa, ya que tiende a eclipsar la diversidad dentro del grupo etario de los jóvenes. La universalización de los jóvenes como homogeneización no permite hacer hoy un estudio medianamente objetivo del proceso de orientación vocacional. Para este mismo trabajo se dejó de lado la inmensa mayoría juvenil de una ciudad, que es la que egresa en colegios del Estado. Incluso, en la mencionada muestra intencional hay una diversidad y singularidad de experiencias. Deberíamos reconocer múltiples "juventudes".

En contraste a este sentido, podemos sugerir el pensar acerca de "las juventudes" ya que este concepto no solo es más amplio, sino también más abarcativo y representativo, repensar las maneras en que se dan los entramados sociales del colectivo juvenil, es posible, para el autor, teniendo en cuenta las siguientes pautas que deben ser entendidas flexibles, no como leyes sino más bien como matrices analíticas: "La necesidad de aprehender a mirar y conocer las juventudes, en tanto portadoras de diferencias y singularidades que construyen su pluralidad y diversidad en los diferentes aspectos sociales" (Duarte Quapper, 2000:71)

Casal, García y Merino (2015) discuten cómo la juventud no es una etapa estática sino una construcción social influenciada por factores como la clase, el género y el estatus socioeconómico. Estos autores subrayan la necesidad de analizar las desigualdades estructurales y cómo estas influyen en las oportunidades y limitaciones que enfrentan los jóvenes. Al respecto Merbilhaá (2018) aborda la cuestión de la juventud en el contexto político y cómo los jóvenes se involucran en actividades de ciudadanía. Al igual que Duarte Quapper, Merbilhaá subraya la necesidad de reconocer la diversidad dentro de la juventud y considerar sus diferentes formas de participación política. En su tesis asume una mirada biográfica de las juventudes postulando que *"las transiciones juveniles pueden interpretarse entendiendo la superposición del campo de las elecciones y decisiones individuales, así como en la influencia*

*del contexto en la configuración y reglamentación de la oferta institucional donde se insertan las transiciones juveniles contemporáneas” (Merbilhaá, 2018: 17).*

Es necesario, para entender a la juventud, acortar distancias metodológicas, acercarse y observar de primera mano la riqueza que abunda en la juventud, para ello es necesario historizar, generando diálogos y aplicando estrategias que nos acerquen al sujeto. Se subraya la importancia de no solo investigar o conocer a los jóvenes, sino de establecer diálogos permanentes; lo cual es relevante tanto para aquellos que investigan como para quienes trabajan en la educación y la intervención social en el espacio juvenil ya que, la interacción directa e íntima con los jóvenes se presenta como una condición esencial para comprender sus vidas y perspectivas en una sociedad diversa y plural. “La vinculación directa e íntima con el mundo juvenil, múltiple y plural, como condición de la generación del conocimiento comprensivo en nuestro continente” (Duarte Quapper, 2000:72).

### **¿Desde qué perspectiva abordar el estudio de juventudes?**

*Presentación de los Enfoques del ciclo vital, de la nueva generación y de la trayectoria (opción prioritaria de trabajo).*

Tal lo mencionado en la introducción, ahora se presenta un abanico general de las perspectivas de estudio de las juventudes y lo que ha sido el enfoque prioritario para analizar la transición<sup>2</sup> de los jóvenes a la vida adulta a priorizar en este trabajo.

En este repaso de las perspectivas teórico- metodológicas que más se conocen en estudios de juventud: el enfoque de la moratoria, el enfoque del conflicto generacional y el enfoque de la construcción social y biográfica de los individuos se aclara también las opciones que conllevan a abanderarse en una de las opciones.

Estos enfoques representan diferentes formas de comprender la realidad social en relación con la juventud. De ahí la importancia de explicarlos porque provee de mayores luces para entender los procesos de orientación vocacional y/o de acompañamientos de trayectorias.

---

<sup>2</sup> Casal, García y Merino (2015) señalan que muchos de los conceptos y términos utilizados en la investigación sobre la transición de los jóvenes provienen de analogías, lo que ha generado confusión y limitaciones. Por ejemplo, el término "itinerario" se ha interpretado de manera diferente, algunos lo ven como una vía socialmente establecida, mientras que otros lo ven como un campo de decisiones del individuo constreñidas por lo social. Lo mismo ocurre con los términos "trayectoria" y "transición".

El enfoque de la “moratoria”<sup>3</sup> se deriva de la teoría de sistemas generales, con una influencia destacada del funcionalismo estructural, particularmente asociado a Parsons. En este enfoque se plantea que la percepción de la juventud está vinculada a la construcción de etapas en la vida de las personas, incluyendo infancia, juventud, vida adulta y vejez, con subdivisiones, como adolescentes y jóvenes adultos. Se analiza la discrepancia entre el desarrollo físico y psicológico en la adolescencia y la asunción de roles y responsabilidades plenas en la vida adulta, lo que se ha denominado "moratoria". Esta diferencia en el logro de roles y responsabilidades a lo largo del tiempo genera tensiones y malestares entre jóvenes y adultos.

La perspectiva de la moratoria ha sido criticada por su tendencia a homogeneizar la experiencia juvenil, sin considerar las variaciones en función de factores como la clase social, el género y la cultura despliega una defensa del enfoque del ciclo vital denunciando las conceptualizaciones adultocentristas y la falta de indicadores de la juventud como un momento de la etapa vital. Esto lo fundamenta a decir que la etapa juvenil abarca muchos años y que se prolonga en el contexto posmoderno y global. Para esta autora, este enfoque “*pone la juventud y la vejez en dimensiones del desarrollo que corresponden más bien a consideraciones metodológicas comunes también a nivel socioeconómico y del género*” (Krauskopf, 2011: 4).

El segundo enfoque teórico es el del “conflicto generacional”. El mismo se centra en las tensiones generacionales entre jóvenes y adultos, y tiene sus raíces en las ideas de Mannheim, aunque alcanzó su punto máximo durante el análisis de la contracultura en la década de 1960. Según esta perspectiva, la juventud representa valores asociados al cambio y al progreso, en contraste con los adultos y ancianos que encarnan valores tradicionales, étnicos y geográficos. Desde esta perspectiva, los jóvenes, vistos desde la perspectiva de los adultos, a menudo se asocian con tendencias hacia la "anomia", mientras que los adultos representan valores más arraigados y estables. En ciertos análisis, esta perspectiva ha llegado a considerar a la juventud como una "nueva clase social en ascenso y revolucionaria". Este enfoque sugiere que cada generación de jóvenes es única y debe entenderse en el contexto de su tiempo y lugar específicos.

Bendit y Miranda (2017) argumentan que los retos que enfrentan los jóvenes de hoy son sustancialmente diferentes de los que enfrentaban las generaciones anteriores. Factores como la globalización, la tecnología y los cambios en la estructura del empleo han creado un conjunto

---

<sup>3</sup> El enfoque de la moratoria psicosocial fue desarrollado por el psicólogo Erik Erikson en su obra "Identidad: Juventud y Crisis", publicada en 1968. Erikson propuso que los jóvenes experimentan una fase de moratoria, en la que exploran diferentes roles y posibilidades antes

único de circunstancias que afectan cómo los jóvenes interactúan con el mundo. Para ahondar en esta perspectiva histórica construyen el concepto de gramática de las juventudes con el cual buscan dar cuenta de la estructura de actividades y posibilidades de los jóvenes en la sociedad actual, así como los aspectos normativos que se desprenden de las expectativas puestas sobre ellos por las generaciones precedentes. Este constructo teórico “*aborda los contextos, normas y espacios institucionales que actúan de manera estructurante en los mundos de la vida en que crecen y se desarrollan los y las jóvenes en su experiencia cotidiana*” (Bendit y Miranda. 2017: 33). En el mismo sentido se ven las ideas de Merbilhaá (2018), quien señala que las diferentes generaciones de jóvenes tienen diferentes formas de transitar el paso de la educación media a la educación superior, lo que refleja las distintas realidades socioeconómicas y políticas que han experimentado como una “*caja de resonancia de las desigualdades*” (Merbilhaá, 2018; p 38).

en el caso de esta investigación, la población de estudio pertenece a la generación “Z” y referencia generación Z “Se considera 'centennials' a aquellos jóvenes nacidos a partir del 2000 y que han vivido bajo el amparo de los dispositivos móviles. También conocidos como 'generación Z' serán, junto con los 'millennials', mayoría demográfica a nivel mundial en el año 2020.”<sup>4</sup>

Individuos con diferentes valores, ideas, formas de comunicarse y de hacer las cosas siempre hubo. En esta generación hay auge de las tecnologías, sobre todo de las redes sociales, son más emprendedores y crecieron con instrumentos como los motores de búsqueda. La generación Z experimentó la democratización del acceso a las oportunidades. Son nativos digitales y aprovechan esta ventaja para hacer su propia búsqueda y/o elección de carreras universitarias.

La velocidad para estar conectados en varias redes a la vez es también una característica innata en ellos. Se acostumbran a tener varias de conversaciones a la vez en sus redes sociales mientras descargan decenas de aplicaciones. Pero estas cualidades de la generación zapping, puede ser a la vez una de sus debilidades. Se puede preguntar uno hasta qué punto influye este nodo en la supremacía por la elección de carreras cortas sobre las largas o en accesibles (costos económicos por ejemplo) en vez de complejas (dificultad en los temarios y muchos años de cursado de una carrera). Las entrevistas con ellos ayudan a dilucidar estos aspectos. Esta menor capacidad de conservar la atención en todo aquello que no otorgue resultados inmediatos podría

---

<sup>4</sup> Expósito, I. C. (2024, February 8). “Centennials”, la generación que no conoció el mundo sin internet. BBVA NOTICIAS. <https://www.bbva.com/es/centennials-la-generacion-no-conocio-mundo-sin-internet/>

ser un aspecto interesante a investigar cómo se relaciona con el proceso vocacional; pero es un paso más del trabajo que se propone en este estudio.

El tercer enfoque se centra en el aspecto biográfico de la juventud, incorporando ideas del neomarxismo, el interaccionismo simbólico y el constructivismo social. En términos de metodología, se propone un enfoque biográfico y longitudinal para comprender mejor los procesos biográficos de los jóvenes. Teóricamente, se relaciona con la segmentación del mercado laboral y se interesa en las transiciones laborales y familiares, especialmente en relación con los itinerarios de transición y las trayectorias sociales. Se ve a la juventud como un período dentro de la biografía de una persona, que abarca desde la pubertad hasta la emancipación familiar y la inserción laboral, y se centra en las decisiones clave tomadas por los jóvenes en un contexto histórico y geográfico específico.

Este tercer enfoque se diferencia por su perspectiva en la juventud como un tramo biográfico, su enfoque metodológico longitudinal y su consideración de las decisiones claves en un contexto social y de clase. Estos tres aspectos son fundamentales para la perspectiva biográfica. El enfoque de la trayectoria se enfoca en la idea que la vida de una persona se construye a través de una serie de decisiones y eventos que van sucediendo a lo largo del tiempo, y que estas decisiones y eventos están influenciados por factores sociales, culturales, económicos, entre otros.

Para el trabajo ad hoc este enfoque es el más pertinente. Esta perspectiva denota las diferencias y similitudes en el proceso de acompañamiento vocacional de cada una de las personas que se entrevistó.

### **De trayectorias juveniles a trayectorias de procesos vocacionales juveniles: las trayectorias de éxito precoz, erráticas y de aproximación.**

Pensar en proceso vocacional es pensar en trayectorias. El universo de estudio tiene en su derredor familiares con trayectorias mayormente exitosas en lo socioeconómico. Las trayectorias de los que precedieron marcan y generan presiones. Forman nodos centrales en algunas dimensiones de análisis.

Más que representaciones sociales son representaciones colectivas, estáticas, que marcan. Supuestos que se ponen a consideración en el análisis de lo dicho en las entrevistas (capítulo IV). La genealogía vocacional puede ser muy fuerte en este aspecto. Hay a veces árboles genealógicos vocacionales que reflejan la estandarización de elecciones con mandatos implícitos que no provoquen sorpresas en la familia, en gran parte, de forma inconsciente.

Las trayectorias de vida de los jóvenes pueden categorizarse en varios tipos, dependiendo de una variedad de factores, desde el éxito en la educación y el empleo hasta las circunstancias familiares y las oportunidades disponibles. En esta investigación se hace foco en la transición educativa.

Casal, García, Merino y Quesada (2006) sintetizan, desde su enfoque biográfico, los itinerarios de los jóvenes hacia su futuro profesional y familiar en modalidades de transición. De esto se desprenden algunos itinerarios-trayectorias: de éxito precoz, obreras, de adscripción familiar, aproximación sucesiva, precariedad, y erráticas. Se hace una selección que sirva a los fines del trabajo.

Los jóvenes que se encuadran dentro de la categoría de "éxito precoz" suelen ser vistos como modelos a seguir, ya que logran marcar puntos significativos en áreas como la educación y el empleo a una edad temprana. Estos jóvenes a menudo tienen un claro sentido de dirección y parecen haber dibujado un camino directo hacia sus objetivos de vida. El contagio en las juventudes siempre es más plausible porque se ponen en juego características psicológicas identitarias.

De todos modos, es importante desentrañar las estructuras subyacentes que a menudo facilitan estos resultados. Duarte Quapper (2000) proporciona una advertencia en este sentido, señalando que la noción de "éxito precoz" puede ser problemática si se considera de manera aislada del contexto socioeconómico y cultural. A menudo, estos jóvenes tienen acceso a una educación de calidad desde una edad temprana, que es un factor clave en su éxito posterior. Muchas investigaciones lo atestiguan. La supremacía en mayor cantidad de años en el sistema educativo y mayores tasas de egreso según condicionantes de ingreso y nivel educativo de los padres sitúan a los sectores medios y altos en clara ventaja (Ezcurra, 2011; Corica y Otero, 2017). También Casal, García y Merino (2015) y Bendit y Miranda (2017) nos ayudan a entender que el acceso a una educación de alta calidad no es una constante, sino un recurso que está distribuido de manera desigual a lo largo de líneas sociales y económicas.

Las trayectorias que se describen como erráticas son complejas y desafían los modelos lineales de éxito y logro. Están marcadas por una falta de dirección clara y transiciones frecuentes entre diferentes estados, como el empleo, la educación, y en ocasiones, el desempleo o la inactividad. Aunque podrían ser interpretadas como una falta de enfoque o ambición por parte de los jóvenes, Reguillo Cruz (2011) nos invita a adoptar una perspectiva más matizada, argumentando que estas trayectorias erráticas suelen ser el resultado de una combinación de factores estructurales.

En los supuestos hipotéticos de este estudio se otorga primacía a la preparación académica y a las percepciones de los estudiantes respecto a la educación universitaria. El temor a los estudios superiores desempeña un papel significativo en la configuración de estas trayectorias. Cuando los jóvenes se enfrentan a temores o prejuicios irracionales, las opciones disponibles para la educación y el empleo se ven extraordinariamente limitadas. En estos casos, es común observar que los jóvenes alternan entre diferentes instituciones educativas en busca de las más accesibles.

Este tema se aborda en las entrevistas. Las dificultades asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad suelen influir en las decisiones vocacionales y, en ocasiones, llevan a elegir opciones no basadas en intereses profesionales, sino en la facilidad académica.

La falta de acceso a oportunidades educativas de calidad es otro factor estructural importante en la formación de trayectorias erráticas. Según Bendit y Miranda (2017), la educación de baja calidad no solo limita las oportunidades económicas futuras, sino que también puede socavar la autoestima y el sentido de agencia de los jóvenes, haciendo que sea más difícil para ellos establecer y seguir un camino claro en la vida.

Corica y Otero (2018) añaden una dimensión más al argumento, subrayando que el ambiente social y cultural también puede contribuir a las trayectorias erráticas. Las influencias del entorno, incluida la presencia o ausencia de modelos a seguir y las expectativas de la comunidad, pueden tener un impacto significativo en la forma en que los jóvenes navegan sus opciones y toman decisiones.

Más allá de los aspectos estructurales, Duarte Quapper (2000) nos recuerda la importancia de considerar los aspectos subjetivos en la comprensión de estas trayectorias. Las emociones, aspiraciones y la identidad personal pueden influir de manera significativa en la forma en que los jóvenes abordan su futuro, a veces contrarrestando y en otros casos exacerbando las limitaciones estructurales.

Las trayectorias de aproximación representan un tipo de camino que muchos jóvenes están tomando en respuesta a un mundo cada vez más complejo e incierto. Caracterizadas por un enfoque más exploratorio, estas trayectorias permiten a los jóvenes probar diferentes roles, empleos, y configuraciones educativas antes de comprometerse con una dirección más definitiva en sus vidas. Corica y Otero (2018) apuntan que este tipo de trayectoria está ganando terreno, especialmente en el contexto de una economía global marcada por la precariedad y la incertidumbre.



En primer lugar, es crucial entender que estas trayectorias no son simplemente un síntoma de indecisión o falta de compromiso. De acuerdo con Bendit y Miranda (2017), ellas pueden reflejar una respuesta adaptativa a un entorno que ya no garantiza la estabilidad laboral o el progreso lineal que se observaba en generaciones anteriores.

En este sentido, la aproximación y la exploración son estrategias legítimas para navegar un paisaje lleno de ambigüedades y riesgos. Por ejemplo, se conocen cada vez más elecciones de carreras cortas, carreras nuevas y muy originales en sus títulos.

Además de las consideraciones económicas, la elección de una trayectoria de aproximación puede verse afectada por aspectos estructurales y subjetivos. Casal, García y Merino (2015) destacan que las estructuras sociales y económicas actuales pueden ofrecer más barreras que facilitadores, especialmente para los jóvenes provenientes de entornos menos privilegiados, lo que podría resultar en una trayectoria precaria<sup>5</sup> y errática<sup>6</sup>. En este caso, la capacidad para explorar diferentes caminos podría estar restringida, forzando a los jóvenes a adaptarse a las opciones más accesibles.

### **Incidencia de aspectos estructurales y subjetivos**

Los aspectos estructurales, que abarcan desde el sistema socioeconómico hasta la geografía y la cultura, desempeñan un papel crucial en el moldeamiento de las trayectorias de vida de las juventudes. Estas estructuras establecen, en cierta medida, el campo de posibilidades y limitaciones dentro del cual los jóvenes pueden ejercer su agencia.

La desigualdad social y económica, como bien señalan Casal, García y Merino (2015), es una de las estructuras más potentes que afectan la vida de los jóvenes. Estos autores abordan cómo la clase social puede tener un impacto significativo en la calidad de la educación a la que se tiene acceso, así como en las oportunidades de empleo.

El sistema educativo también actúa como una estructura que puede facilitar o limitar las posibilidades de los jóvenes. Casal, García, Merino y Quesada (2006) tocan este tema al investigar la relación entre el nivel educativo y la empleabilidad. El sistema educativo no solo provee habilidades y conocimientos, sino que también actúa como un filtro que certifica y clasifica a los jóvenes para diferentes tipos de empleo. Esto queda evidenciado en las

---

<sup>5</sup> Trayectoria precaria: recariedad es la condición de precario (aquello que carece de recursos, es poco estable o no está en condiciones de sostenerse en el tiempo). Porto, J. P., & Gardey, A. (2023, February 14). Precariedad - Qué es, en el trabajo, definición y concepto. Definición.de. <https://definicion.de/precariedad/>

<sup>6</sup> Trayectoria errática: es un adjetivo que permite calificar a aquel o aquello que se desplaza de forma errante, sin un rumbo determinado. Porto, J. P., & Gardey, A. (2022, June 1). Errático - Qué es, en la física, en el lenguaje coloquial y en la psicología. Definición.de. <https://definicion.de/erratico/>

observaciones de Duarte Quapper (2000), que señala cómo el sistema educativo puede actuar tanto como un habilitador o como un limitador en las trayectorias de los jóvenes.

Los aspectos subjetivos como las aspiraciones, los valores y las actitudes también juegan un rol en la configuración de las trayectorias de vida de los jóvenes. Merbilhaá (2018) y Reguillo Cruz (2011) exploran cómo la identidad, la cultura y la política afectan las decisiones que los jóvenes toman y cómo se ven a sí mismos en el contexto más amplio de la sociedad.

El estudio de la juventud desde diferentes enfoques permite una comprensión más matizada y rica de esta etapa de la vida. Ya no es suficiente considerar la juventud simplemente como una etapa del ciclo vital o como una generación específica. La emergencia de "nuevas trayectorias" y el reconocimiento de la multiplicidad de experiencias y contextos que conforman la juventud requieren enfoques más complejos y multifacéticos. Estos enfoques, basados en una variedad de factores estructurales y subjetivos, ofrecen una imagen más completa y contextualizada de la juventud en la sociedad contemporánea.

### **Transición enseñanza media — enseñanza superior**

La transición de la enseñanza media a la superior es un punto crítico en la vida de muchos jóvenes y a menudo es vista como un portal hacia la adultez y una mayor autonomía. Sin embargo, esta transición no es uniforme para todos y está influenciada por una multiplicidad de factores, tanto estructurales como subjetivos como se mencionó precedentemente.

Es crucial entender esta transición en un contexto más amplio de cambios sociales y económicos. Casal, García y Merino (2015) hacen hincapié en que la transición a la educación superior no se puede separar del entorno socioeconómico más amplio, que incluye la disponibilidad de empleos, el acceso a la vivienda y otros indicadores de bienestar social. En el ámbito local, Corica y Otero (2018) han señalado que los factores específicos de cada región, como las políticas educativas y las oportunidades de empleo, también pueden afectar significativamente esta transición.

Uno de los aspectos más preocupantes de esta transición es la desigualdad. Bendit y Miranda (2017) han documentado cómo el acceso a la educación superior está fuertemente influenciado por factores como el género, la raza y la clase social. Esta observación es corroborada por Casal, García, Merino y Quesada (2006), quienes destacan cómo las desigualdades estructurales pueden perpetuar ciclos de pobreza y limitar el acceso a la educación superior para ciertos grupos.

Lo mencionado es importante marcarlo para entender un contexto ya que el universo de estudio de esta investigación está muy delimitado y abarca un pequeño segmento que no incluye

las características generales de la transición enseñanza media-superior en la totalidad de los jóvenes.

La agencia individual también juega un papel en esta transición. Reguillo Cruz (2011) se centra en cómo los jóvenes toman decisiones conscientes sobre su futuro, a pesar de las estructuras que puedan limitar sus opciones. Merbilhaá (2018) señala que la forma en que los jóvenes se relacionan con la educación y el empleo está influenciada por su propia agencia, que a su vez está configurada por una compleja interacción de factores tanto estructurales como subjetivos.

La tesis de Merbilhaá (2018) analiza información estadística que abarca datos entre 2006 y 2016. La variación de estudiantes que ingresan y egresan de la escuela media muestra a nivel país un incremento del 21%, llegando al 42% en el conurbano bonaerense (puede deberse a la creación de universidades en el conurbano). Esto significa una ampliación de oportunidades en el acceso al título secundario y, por lo tanto, la posibilidad de que un número mayor de jóvenes ingresen a la educación superior. Al mismo tiempo, el incremento de la matrícula en este sector es exponencial con un 123,6% de incremento, ligado a la creación de universidades también. Sin embargo, los aumentos en los egresos en el caso del conurbano no se corresponden con dicha matriculación: alcanzando un incremento del 39% de egresados, resalta la distancia con el incremento de matrícula mencionado anteriormente. Esto podría reflejar las implicancias estructurales de clase que impactan en las trayectorias.

A partir de los datos de la tesis mencionada sobre los jóvenes se deja ver en primer lugar, que de 2011 a 2016 los jóvenes de bajos recursos son los que concentran la categoría “solo trabaja”, mientras que los estratos medio y alto concentran las categorías “estudia y trabaja”. Se visualiza una merma general de los que solo estudian, siendo principalmente de estratos altos y medios. Otra cristalización de las diferencias de clase se deja ver en las horas trabajadas por semana: hay igualdad entre estratos trabajando hasta 15 horas, pero disminuyen la presencia de estratos altos que trabajen más de esta cantidad, al mismo tiempo que incrementan para los estratos bajos.

En la tesis de la que se desprenden los análisis estadísticos del párrafo anterior se propugna una visión biográfica que presta una sostenida atención a las cuestiones estructurales que influyen en el camino de la transición de la educación media a la superior, considerando los efectos de las políticas públicas y atendiendo a la misma escuela y familias de los jóvenes como actores que influyen en la construcción de sus biografías.

El aspecto central sin embargo es el contexto de la globalización que renueva exigencias laborales y de formación modificando los tiempos de transición. No es menos importante el

papel de la subjetividad de cada estrato, es decir las valoraciones y representaciones que cada joven se hace de su transición, así como las motivaciones que impulsan su educación superior, en íntima relación a su estrato y familia.

Corica y Otero (2018) se adentran en la cuestión de cómo las elecciones de carrera están influenciadas por las expectativas del mercado laboral. A menudo, los jóvenes optan por campos de estudio que perciben con mayor empleabilidad, lo cual puede no coincidir con sus intereses o pasiones personales. Casal, García y Merino (2015) añaden que esta percepción es en sí misma un reflejo de las estructuras sociales más amplias, que valoran ciertas habilidades y conocimientos por encima de otros.

Bendit y Miranda (2017) resaltan el papel crucial que desempeñan la familia y la comunidad en esta transición. El apoyo familiar, tanto emocional como financiero, puede ser un factor determinante en el éxito de un estudiante en la educación superior. Además, la presión social y las expectativas de la comunidad también pueden influir en las decisiones educativas de los jóvenes.

En el mundo actual, la tecnología también tiene un impacto en esta transición. Duarte Quapper (2000) señala que la habilidad para utilizar eficazmente la tecnología es cada vez más un requisito para el éxito en la educación superior y, posteriormente, en el empleo. Los estudiantes que no tienen acceso a recursos tecnológicos adecuados pueden encontrarse en desventaja.

La transición de la enseñanza media a la superior es un fenómeno complejo que está influenciado por una multitud de factores, que van desde estructuras sociales y económicas hasta factores subjetivos como la agencia individual y las expectativas personales. Las investigaciones de autores como Casal, García y Merino (2015), Bendit y Miranda (2017), y otros ofrecen perspectivas multidimensionales que nos permiten entender las variadas experiencias de los jóvenes en esta etapa crucial de sus vidas.

Cada joven vive esta transición de manera única, y entender esta complejidad es esencial para diseñar políticas y prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

Ahora bien, estos procesos y nuevos marcos de acción repercuten en las transiciones juveniles. El concepto de transición alude implícitamente al cambio, remite a los itinerarios experimentados por los sujetos - actores sociales en distintos espacios sociales como la familia, la escuela, el mercado laboral-. En todos estos espacios los actores sociales actúan y toman decisiones, se enfrentan a diferentes problemáticas y pruebas, desarrollan estrategias e interactúan con otros. Y, lo significativo de los procesos de transición es que estos se enmarcan

en sistemas de transición específicos, propios de las condiciones sociohistóricas de una época con su horizonte de oportunidades y limitaciones (Casal, 1996).

### **El status de acceder a la enseñanza superior.**

La educación superior ha sido tradicionalmente considerada como un medio para el ascenso social y una forma de garantizar mejores oportunidades de empleo. Sin embargo, el acceso a la educación superior y el status asociado con ella están atravesados por múltiples factores. En este contexto, diferentes autores ofrecen distintas perspectivas que contribuyen a una comprensión más completa de este fenómeno.

Para comenzar, es necesario considerar que el acceso a la educación superior no solo es una cuestión de logros académicos, sino también de capital cultural y social. Reguillo Cruz (2011) aborda la cuestión de cómo diferentes tipos de capital, incluido el simbólico y social, influyen en la búsqueda de sentido y pertenencia de los jóvenes. Así, acceder a la educación superior no es simplemente una cuestión de mérito académico, sino también una manifestación de diversas formas de capital que se acumulan a lo largo de la vida.

Casal, García, Merino y Quesada (2006) y Bendit y Miranda (2017) discuten cómo las desigualdades sociales y económicas pueden influir en quiénes tienen acceso a la educación superior. Estas barreras estructurales, como la clase social, el género y la etnicidad, pueden limitar las oportunidades de acceder a instituciones de educación superior de alta calidad. Por otro lado, Duarte Quapper (2000) agrega que la preparación académica de los estudiantes también es un factor importante, y esta preparación está directamente influenciada por el tipo de educación recibida durante la enseñanza media.

Otro aspecto importante es cómo las expectativas sobre la futura inserción laboral pueden influir en la decisión de acceder a la educación superior. Según Corica y Otero (2018), las elecciones de carrera a menudo están relacionadas con las oportunidades de empleo en una región determinada. Casal, García y Merino (2015) también discuten cómo la transición a la educación superior está conectada con el entorno socioeconómico más amplio, incluidas las oportunidades de empleo.

La importancia del contexto local y global en esta transición no puede ser subestimada. Corica y Otero (2018) apuntan a la necesidad de considerar factores como las políticas educativas locales y las oportunidades de empleo cuando se analiza el status asociado al acceso a la educación superior. En la misma línea, Casal, García y Merino (2015) sugieren que el contexto socioeconómico global también es un factor relevante.

Además de los factores estructurales, existen también aspectos subjetivos que juegan un papel en el acceso a la educación superior. Merbilhaá (2018) examina cómo los jóvenes interactúan con las instituciones y estructuras educativas, lo que está influenciado tanto por factores estructurales como por su agencia individual. Este punto es particularmente relevante cuando se considera que los jóvenes no son meros receptores pasivos de su entorno, sino que tienen agencia y toman decisiones basadas en una variedad de factores, como señala Reguillo Cruz (2011).

Duarte Quapper (2000) también destaca el rol de la tecnología en la educación superior, especialmente en un mundo cada vez más digitalizado. La habilidad para utilizar la tecnología de manera eficaz se ha convertido en un requisito importante tanto en la educación superior como en el mundo laboral, lo que añade otra dimensión al status asociado con el acceso a la educación superior.

El status de acceder a la educación superior es un fenómeno complejo influenciado por una variedad de factores, incluidos los estructurales, subjetivos, y contextuales. La literatura de autores como Casal, García y Merino, Bendit y Miranda, y otros ofrece una visión multidimensional que permite una comprensión más completa de este tema. Cada individuo experimenta el acceso a la educación superior de manera única, influenciado por una compleja interacción de factores que van más allá del mérito académico. Entender estas complejidades es esencial para abordar las desigualdades y mejorar el acceso a la educación superior para todos.

## CAPÍTULO 2

### EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

#### Tras las huellas del mercado, los mandatos y las tradiciones

Son numerosas las investigaciones que en este mercado neocapitalista liberal destacan la importancia de la educación postsecundaria y la formación continua para la inserción laboral de los jóvenes; y también comentan los resultados que demuestran la no consecución entre uno y otro. Estudiar es importante pero no es garantía de inserción laboral. Este aspecto es relevante en el contexto actual, donde las habilidades técnicas y digitales son cada vez más importantes en el mercado laboral global. Pero también podríamos racionalizar al revés, que ante la no seguridad de conseguir trabajo la formación es la salida ahora y más tarde; como lo mencionan Corica y Otero en su trabajo “después de estudiar, estudio” (2017).

Desde una visión simplista podríamos decir que, para mantenerse al día en un mundo en constante cambio, los jóvenes argentinos deben tener acceso a una educación postsecundaria de calidad y a oportunidades de desarrollo de habilidades. Esto no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al desarrollo económico y social del país.

Se puede ser muy crítico ante lo dicho y no por simple especulación sino por lo que demuestran numerosas investigaciones en toda Hispanoamérica. Pero la cuestión es que los hechos demuestran cómo la población estudiantil universitaria crece de forma exponencial desde hace muchos años y son varios los factores que favorecen a ello.

Terminamos el capítulo anterior entendiendo que la educación superior puede ofrecer a estos jóvenes la oportunidad de mejorar sus perspectivas económicas y alcanzar un mayor estatus social. Algunos pueden considerar la educación superior como un medio para romper el ciclo de la pobreza y mejorar su calidad de vida. La movilidad social a través de la educación sigue siendo una motivación poderosa para muchos jóvenes que enfrentan desventajas económicas o sociales. Y no solo es eso, muchos jóvenes se sienten motivados a seguir estudiando debido a un fuerte sentido de responsabilidad social y un deseo de contribuir positivamente a la sociedad. La educación superior puede proporcionarles las herramientas y el conocimiento necesarios para abordar problemas sociales, participar en causas benéficas o ejercer un liderazgo significativo en sus comunidades. Algunos jóvenes pueden sentirse impulsados a estudiar campos como la educación, la salud pública, el trabajo social o la política debido a su deseo de generar un impacto positivo en la sociedad y contribuir a un cambio significativo. La búsqueda de la autosuperación y el desarrollo personal son factores

importantes que pueden motivar a los jóvenes a continuar su educación. Algunos jóvenes ven la educación como una forma de crecimiento personal y desarrollo de habilidades. La adquisición de conocimientos y competencias adicionales no solo puede mejorar su calidad de vida, sino también su autoestima y confianza en sí mismos. La educación no se limita únicamente a la obtención de un título académico; también es un medio para adquirir nuevas perspectivas, ampliar horizontes y alcanzar metas personales.

Hay estudios que señalaron como en los momentos de expansión del mercado de trabajo con movilidad social ascendente la educación pasaba de ser el trampolín que les permitía a muchos egresados ascender a niveles sociales más altos a ser el paracaídas (De Ibarrola & Gallart, 1994) que amortiguaba el descenso de quienes habían logrado permanecer más años en sus aulas.

### **El crecimiento exponencial de estudiantes universitarios**

Para seguir contextualizando la importancia de los estudios de nivel superior es clave atender a números. En esta sociedad hemos aprendido a darle mucho valor a las estadísticas. Las mismas pueden ayudarnos a entender mejor la importancia que ha cobrado hacer estudios universitarios.

Dice la Página Web de UNESCO<sup>7</sup> (2020), que en el mundo la matrícula de Educación Superior se ha duplicado entre 2000 y 2018, pasando del 19 al 38%; al mismo tiempo que reconoce diferencias regionales. La matrícula de los hombres aumentó del 19% al 36%, mientras que la de las mujeres pasó del 19% al 41%, siendo las principales beneficiarias del aumento del acceso a la educación terciaria en el mundo. El informe dice *“En general, se puede concluir que el aumento del acceso a la educación superior es el resultado, entre otras cosas, de una interacción entre, por el lado de la demanda, las crecientes expectativas de las familias (y los países) y, por el lado de la oferta, las economías en expansión y las instituciones de enseñanza superior y una serie de políticas públicas de apoyo, incluyendo la provisión financiera a los estudiantes”* UNESCO (2020), pág. 38.

El fuerte aumento en el acceso a la educación superior tiene números interesantes. Por ejemplo, en Chile 5 veces más esta década comparada con las inmediatamente anteriores. En Argentina políticas estatales más agresivas como ingreso irrestricto y no arancelado (Ley

---

<sup>7</sup> <https://www.iesalc.unesco.org/2020/12/17/informe-de-unesco-iesalc-revela-que-el-acceso-universal-a-la-educacion-superior-paso-de-19-a-38-en-las-ultimas-dos-decadas/>



Puigross)<sup>8</sup> han acelerado los ingresos, de igual modo la gran cantidad de universidades nacionales creadas, que se trata más adelante (Otero y Corica, 2017- Ghiardo Soto y Dávila, 2020).

Ya sea tomemos nuestro país (Otero y Corica, 2017), ya sea tomemos caminos recientes de otros países latinoamericanos como Chile (Dávila Leon, 2021), la enseñanza superior universitaria y no universitaria se hizo más accesible a todas las franjas poblacionales. Siguen existiendo diferencias en la matrícula y el egreso entre las capas sociales, pero no hay diferencias entre mismos estratos sociales de un país y otro (Dávila León, 2021).

Argentina, con años de tradición en enseñanza libre gratuita y obligatoria (la primera en Latinoamérica en la obligatoriedad y gratuidad de los niveles primario y secundario) simplemente acentuó en las últimas dos décadas las posibilidades para que más estudiantes tuvieran mayor acceso. Se lo notó propiamente en la cantidad de universidades estatales creadas. Esto último continúa aún en auge generando incluso grandes disputas con la derecha en el congreso de la nación (noviembre-diciembre de 2022).

Los ingresantes a las universidades nacionales de todo el país aumentaron un 67,6% entre 2012 y 2021 y el sistema universitario registró un crecimiento del 39,7% en la matrícula de estudiantes de pregrado y grado, según la Síntesis de Información Universitaria que elabora anualmente el Ministerio de Educación de la Nación.

El informe<sup>9</sup> reveló que el número de nuevos ingresantes creció de 423.920 en 2012 a 710.699 en 2021, que el sistema universitario pasó de 1.824.904 estudiantes de grado y pregrado a un total de 2.549.789 y que en ese período los estudiantes que egresaron se incrementaron en un 29,4%.

Entre los datos recopilados, se desprende que el sistema universitario argentino cuenta con 2.730.754 estudiantes, que cursan en las 11.769 carreras de pregrado, grado y posgrado que se dictan en las 132 universidades de todo el país.

La educación argentina, y en particular la universitaria, es considerada como una de las más avanzadas y progresistas de Latinoamérica. La educación superior de Argentina, conocida como la docta latinoamericana logró alcanzar niveles mundiales de excelencia en los años sesenta en los contextos de la famosa reforma universitaria.

En general, los programas de grado toman al menos 5 años de estudio. La muestra de esta investigación comprende estudiantes universitarios de carreras de grado.

---

<sup>8</sup> Ley 27204 del Honorable Congreso de la Nación Argentina del 28 de octubre de 2015.

<sup>9</sup> Departamento de Información Universitaria. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2022). Síntesis de información de estadísticas universitarias 2021-2022. CABA. Argentina.

En Argentina existían hasta 2022 un total de 61 instituciones universitarias estatales nacionales (4 institutos universitarios y 57 universidades) según la síntesis de información de estadísticas universitarias –fuente citada-. Hay que sumar en el año 2023 (sanción en Diputados del 29 de septiembre de 2023) la creación de 5 nuevas universidades nacionales, ampliando así la oferta educativa pública en el nivel superior<sup>10</sup>.

Ya no hay provincia que no tenga por lo menos una universidad nacional. Desde 2010, con la creación de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur se logró este objetivo. Esto sin contar la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). Ésta es considerada como la única con organización federal, por poseer 29 sedes regionales en todo el país. Se especializa prioritariamente en ingenierías y tecnicaturas.

A estos números hay que sumar: 6 universidades estatales provinciales, 50 universidades privadas y 14 institutos universitarios privados y 1 instituto universitario internacional (Síntesis de información Estadísticas Universitarias, 2022).

Si lo visualizamos desde las ofertas académicas<sup>11</sup>, en el año 2022 se contabiliza un total de 11.769 ofertas en el conjunto del sistema universitario. Respecto a la clasificación de los niveles, en el nivel de pregrado existen títulos finales e intermedios. Los títulos de pregrado finales funcionan de manera independiente respecto a los títulos de grado. Los títulos intermedios, en cambio, son aquellos que tienen continuidad en el título de grado. En el nivel de grado, la mayoría de las ofertas comienzan y terminan un ciclo de forma completa y conducen al título de Licenciaturas o Profesorados. En las 7.122 ofertas de pregrado y grado (4913 ofertas de carreras de grado) se concentran 2.549.789 estudiantes (Ib. 2022).

Entre 2012 y 2021 el sistema universitario argentino registró un crecimiento del 39,7% en la matrícula de estudiantes de pregrado y grado, un incremento del 67,6% de nuevas/os inscriptas/os y del 29,4% en sus egresadas/os. En este último punto, cabe señalar que dicha información recoge el período de pandemia por COVID-19, debido a lo cual los años académicos 2020 y 2021 se consideran como estadísticamente singulares en dicha serie (Ib. 2022).

Los números desarrollados precedentemente ponen de manifiesto no sólo lo que consideramos evidente desde nuestras visiones de la realidad, sino que nos invitan a razonar sobre la frecuencia del aumento exponencial en estudiantes, ofertas académicas e instituciones.

---

<sup>10</sup> Estas instituciones son: la Universidad Nacional del Delta, la Universidad de Ezeiza, la Universidad de Pilar, la Universidad Nacional Madres de Plaza de Mayo, y la Universidad Nacional de Río Tercero, en la provincia de Córdoba.

<sup>11</sup> Se considera “oferta académica” a un título determinado que se dicta en una determinada unidad académica en una institución universitaria dada en un año determinado

Algo que favorece también la estructura de participación es el abanico de becas para estudiantes universitarios. Además de las becas nacionales<sup>12</sup> hay determinadas provincias que también ofrecen becas a los estudios superiores de determinadas carreras. Tampoco nos olvidemos las muchísimas instituciones, ONGs, y empresas (que canalizan parte de sus impuestos a ganancias) que ayudan a estudiantes con beneficios económicos. Cabe mencionar las becas de la fundación YPF para carreras vinculadas al desarrollo energético. Algunas universidades poseen determinados planes de becas, por ejemplo, la UBA posee la beca de ayuda económica Sarmiento dirigida a estudiantes de escasos recursos económicos que cursen en esa casa de estudios. En la provincia de Chaco, además de algunas de las mencionadas está la “Chaco + I” para estudiantes universitarios que buscan formarse en tecnología, ciencia e innovación. Durante el reciente gobierno de Capitanich el poder ejecutivo proporcionaba la beca “Construir Futuros” a estudiantes universitarios. La beca “Enfoque” también para universitarios, pero desde el Ministerio de Planificación e Infraestructura de la provincia

La disponibilidad de oportunidades de becas y el contexto político pueden influir en la decisión de los jóvenes de seguir estudiando. Las políticas gubernamentales y las oportunidades de becas pueden eliminar barreras financieras y hacer que la educación superior sea más accesible.

Según los datos del Observatorio Demográfico de América Latina y el Caribe 2021 de la CEPAL el PIB per cápita en América Latina y el Caribe en 2020 fue de 8,572 dólares y el porcentaje de población con nivel universitario fue del 19,3%. Existe una relación positiva entre el porcentaje de población con nivel universitario y el PIB per cápita. Esto sugiere que los países con una mayor proporción de población con nivel universitario también tienden a tener un PIB per cápita más elevado.

En este marco es natural plantearse en nuestro país la continuidad de los estudios superiores. Lo es desde hace muchos años y cada vez es más normal. Estas condiciones alentadoras desde los claustros universitarios se ven igualmente afectada en nuestro país desde hace años por la crisis socioeconómica. Corica, A. y Otero, A. (2017) lo ilustran bien cuando señalan que la alta cobertura en la educación superior aún no logra traducción lineal en un esquema de equidad para el conjunto de las juventudes de las nuevas generaciones. Una de las actividades centrales que compiten con la educación es la actividad laboral. Para los jóvenes que están en una trayectoria educativa, la inserción laboral puede llegar a ser un obstáculo para la continuidad de los estudios.

---

<sup>12</sup> Becas estratégicas Manuel Belgrano; Progresar; Plan 111mil; etc.

Lo del párrafo anterior se cita a modo estrictamente contextual porque el universo poblacional de este estudio no vive la crisis socioeconómica como la inmensa mayoría del estudiantado. La mejor situación familiar disipa las dudas respecto a lo que muchísimos jóvenes se plantean cuando terminan la secundaria: estudiar-estudiar y trabajar-o solamente trabajar.

Existe una relación positiva entre el nivel socioeconómico y la tasa de asistencia a la universidad en Argentina. Según el Observatorio Demográfico de América Latina y el Caribe 2021 de la CEPAL, en 2020, el 35,1% de la población de 18 a 24 años de edad perteneciente al quintil de ingresos más alto asistía a la universidad, mientras que solo el 12,1% de la población del quintil de ingresos más bajo lo hacía (página 61).

Las estadísticas marcan que la población joven ha logrado obtener mayores niveles educativos que en períodos anteriores. A su vez, la demanda social sobre la educación fue acrecentándose en el marco de un mercado de trabajo que presentó nuevas exigencias y titulaciones (Otero y Corica, 2017). El mercado competitivo neoliberal acrecienta la hipótesis del estudio como garante de un posible trabajo. El cliché de estudiar para “ser alguien” y “conseguir algo” amplifica los años de estudio haciéndose en muchas trayectorias recorridos interminables sobre todo por la posibilidad de la enseñanza gratuita. Hay un culto al credencialismo en todos los niveles.

En el caso del universo poblacional de esta investigación la cuestión etárea está muy delimitada y no genera inconvenientes. Tengamos en cuenta que la edad es un factor que influye en la deserción universitaria en Argentina. Según datos del INDEC, en 2018, el 58,6% de los estudiantes universitarios menores de 21 años continuaba en su carrera, mientras que solo el 33,8% de los mayores de 30 años lo hacía. En Argentina, la sobreedad es un factor que afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Según el Manual de análisis estadístico de datos de Jaya e Iturralde, la sobreedad se relaciona con un mayor riesgo de deserción y un menor rendimiento académico (página 65).

Dentro del mismo informe, la tasa de ingreso a la universidad es menor en personas con sobreedad en todos los niveles socioeconómicos y en ambos géneros<sup>13</sup>.

Un aspecto a considerar es la zona geográfica de vivienda de estos jóvenes, no el futuro lugar de estudio. La matrícula universitaria en Argentina varía por región. Según los indicadores del sitio web del IPE UNESCO, en 2019, la región con la mayor tasa de matrícula universitaria era la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con un 69,2%, mientras que la región con la tasa más

---

<sup>13</sup> (Fuente: Anuario de Estadísticas Universitarias · Argentina 2010, p. 62-63 y p. 65-66)

baja era el Noreste (que es la zona que comprende al segmento juvenil de la investigación), con un 28,4%.

En la actualidad, Argentina cuenta con tasas de escolarización que se asemejan a los comportamientos de los países industrializados. Esta situación es posible a partir del ingreso irrestricto y la gratuidad en este nivel, tal como ya se ha expresado. En efecto, la gratuidad de la educación superior se ha instalado como uno de los factores que habilitan el acceso a nuevos grupos sociales dotando a las universidades argentinas de gestión estatal una identidad particular.

No se deja de repetir que el foco de esta investigación es muy particular, muestra una parte. Porque la alta cobertura en la educación superior, sin embargo, aún no logra traducción lineal en un esquema de equidad para el conjunto de las juventudes de las nuevas generaciones. Estudios recientes han señalado que la supremacía en mayor cantidad de años en el sistema educativo y mayores tasas de egreso según condicionantes de ingreso y nivel educativo de los padres sitúan a los sectores medios y altos en clara ventaja (Corica y Otero; 2018:9).

La presencia de la universidad nacional, pública y gratuita fue la gran protagonista. La oferta limitada y la concentración de las instituciones universitarias en los grandes centros urbanos, significaba el repliegue de oportunidades de jóvenes que no contaban con los recursos para trasladarse, así como un distanciamiento de las expectativas que se construyen alrededor de este nuevo nivel educativo. En este sentido, la expansión territorial da cuenta de cómo la universidad pública se acercó en estos últimos quince años a los jóvenes, ampliando las posibilidades de acceso en territorios donde no existía este tipo de formación.

El desafío actual que atraviesa la educación universitaria se centra en mejorar los índices de egreso, puesto que, si bien el acceso a las altas casas de estudio es elevado, la tasa de deserción y abandono también lo es. Esta tendencia afecta principalmente a los quintiles más bajos construyendo un escenario de inclusión -exclusión condenado al fracaso académico a estos grupos. En este sentido, la brecha entre el quintil más pobre y el quintil más rico en torno a la graduación ha disminuido gradualmente en este periodo respecto a una década atrás.

En síntesis, el nivel universitario mostró un crecimiento en la matrícula en todo el país. La ampliación en el acceso a la universidad de carácter estatal y la creación de nuevas universidades, habilitan nuevos caminos a transitar para los grupos que acceden por primera vez a estas instituciones. Asimismo, este crecimiento también da lugar a nuevos desafíos que apunten a consolidar los pasajes y el egreso de este nivel educativo en vistas que el sector social de pertenencia condiciona estos tránsitos. (Merbilhá; 2018:47-53).

En Argentina, los estudiantes que asisten a universidades de gestión privada tienen una tasa de egreso universitario mayor que aquellos que asisten a universidades de gestión estatal. Según datos del INDEC de 2018, la tasa de egreso en universidades privadas era del 49,6%, mientras que en universidades estatales era del 33,2% (página de Alumnos y egresados del nivel universitario).

Esta relación entre la tasa de egreso universitario y el tipo de universidad podría deberse a varios factores. Por un lado, las universidades de gestión privada suelen tener una oferta académica más especializada y focalizada en áreas específicas, lo que podría permitir a los estudiantes graduarse con mayor facilidad al contar con un plan de estudios más acotado y enfocado en su área de interés. Además, estas universidades suelen contar con un mayor presupuesto y una estructura organizativa más ágil que les permite adaptarse a los cambios y a las necesidades del mercado laboral. Por otro lado, las universidades estatales suelen tener una oferta académica más amplia y diversa, lo que podría dificultar la elección de una carrera específica para los estudiantes. Asimismo, estas universidades pueden presentar mayores obstáculos para la graduación debido a la falta de recursos y de infraestructura adecuada.

De acuerdo al Anuario mencionado, pág. 38, de un total de 415.070 alumnos que ingresaron en el año 2010 a instituciones universitarias, 197.728 son mujeres y 157.579 hombres. En las universidades estatales el ingreso fue de 142.367 mujeres y 112.484 hombres. En las universidades de gestión privada comenzaron sus estudios 55.156 mujeres y 43.300 hombres. En el año 2021<sup>14</sup> el total de nuevos inscriptos fue 710669 a las carreras de pregrado y grado (556628 en las estatales y 154071 en las privadas). Es decir que en 10 años se duplicó la cantidad de jóvenes que ingresan a las universidades. Es un número extremadamente grande que refuerza lo planteado desde el comienzo de este capítulo.

Los estudiantes de la muestra son todos de la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña. En la mencionada está la sede de la UNCAUS (Universidad Nacional del Chaco Austral), creada el 4 de diciembre de 2007 -ley 26335 del Congreso de la Nación-. En esta casa de estudios hay aproximadamente 20 ofertas académicas entre las cuales están las de mayor número de matriculación en todo el país (medicina, abogacía, ciencias económicas, psicología, etc.). UNCAUS tuvo en el 2022 el número de 21.100 ingresantes y el año 2023 la cifra de 29880 alumnos. Esta mención es a referencia que la muestra poblacional tiene además una barrera menos; la proximidad a una alta casa de estudios con una diversidad tan grande facilita la decisión de seguir estudiando luego de la enseñanza media. Como se trata de un grupo sin

---

<sup>14</sup> Departamento de Información Universitaria. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2022). Síntesis de información de estadísticas universitarias 2021-2022. CABA. Argentina.

carencias económicas no todos concurren a la UNCAUS, sino que algunos de ellos acceden a universidades privadas que tienen su sede en P. R. Sáenz Peña: Siglo XXI, Blas Pascal, UCASAL (estas tres tienen solamente carreras virtuales en esta ciudad) y Cuenca del Plata. O buscan otras universidades nacionales en otras ciudades donde sobresalen Resistencia, Corrientes, Córdoba y Buenos Aires. La partida a Buenos Aires suele ser por universidades privadas de allí.

La UNCAUS ofrece además carreras virtuales (Licenciatura en Sociología, por ejemplo) y carreras con las dos modalidades, virtual y presencial, por ejemplo, Licenciatura en Administración.

El crecimiento de la UNCAUS fue más vertiginoso que el promedio de las universidades estatales argentinas. Por ejemplo, en el Anuario 2010 de Estadísticas Universitarias, desarrollado por el Ministerio de educación de la Nación, capítulo 2, Cuadro 2.1.4.b, podemos analizar que el total de nuevos inscriptos al nivel universitario de gestión estatal es de 314.634 alumnos distribuidos en las casas de altos estudios del país. En ese mismo año advertimos que los nuevos inscriptos para la Universidad Nacional del Chaco Austral según la misma fuente es un total de 1642 alumnos. Mientras el promedio de crecimiento de la matrícula de ingresantes en una década había sido del 100 % para el conjunto nacional, en este caso local tenemos 1500 %.

Como se ha señalado, investigaciones desarrolladas en los últimos quince años con jóvenes egresados de escuelas medias argentinas, dejan entrever que cada vez más se amplía la escolaridad y continuidad en el sistema educativo. Estudios locales que analizan las transiciones educación-trabajo desarrollan el enfoque de las trayectorias utilizando fuentes estadísticas nacionales; como los aportes de Busso & Pérez (2015). Sus investigaciones proponen que son los jóvenes de los quintiles más altos (sectores medios y altos) quienes acceden a estudios superiores los que más se inclinan a articular trabajo y estudios. (Corica y Otero. 2017: 2-23).

Es evidente el aumento de la matrícula superior universitaria. No hay impedimentos geográficos ni económicos en el grupo seleccionado para el estudio. Estas anotaciones favorecen la delimitación de aspectos que intervienen en el proceso de orientación vocacional que empezamos a tratar en el capítulo siguiente.

## **CAPÍTULO 3**

### **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ASPECTOS INTERVINIENTES EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Este eje es la parte más extensa del trabajo, lo nuclear. Se pretende explicitar las diferencias entre orientación vocacional clínica y psicométrica y todos los recursos de los cuales los jóvenes se apropian para ayudarse en la elección. Prioritariamente se explica lo que es el proceso vocacional en sí. Luego, los otros apoyos: sus búsquedas personales, sus íntimos, sus pares, como la intervención de la institución educativa media en la elección, todo durante el proceso de acompañamiento de orientación vocacional.

Se da espacio prominente a los aspectos más importantes intervinientes en el proceso vocacional: capital social y soportes familiares-sociales, formación previa, habilidades de aprendizaje, temor a la exigencia universitaria, planificación del tiempo y del estudio. Pero también se atiende al resto de los aspectos. Respecto a la fuerte incidencia que suelen tener la familia y otros adultos significativos hay mención a la formación académica de progenitores, los ingresos familiares, la pertenencia a un sector sociocultural, la relación con el mundo adulto<sup>19</sup> sobre todo en sus estilos parentales. Entre los aspectos intervinientes se considera también la situación socioeconómica, proyectos personales, las creencias y representaciones sociales de determinadas carreras y universidades, las influencias del mercado, la ubicación geográfica y la tradición de las carreras y casas de estudio.

#### **Prácticas de orientación vocacional**

Es necesario disipar mitos sobre las prácticas de orientación vocacional. Esclarecer lo que la población entiende generalmente por ellas y lo que realmente son.

Han sido tradicionalmente destinadas a los estudiantes que finalizan sus estudios secundarios y sobre todo cuando continúan estudios superiores. Pero el abanico es muchísimo más grande. Nos atenemos a lo primero por delimitaciones propias de la investigación.

Tienen el fin de orientar a los que están finalizando los estudios de la enseñanza media en la elección de una carrera de nivel superior, generalmente universitaria. Ésta podría considerarse la significación que al menos en Argentina, moldeó una práctica y se instaló en el discurso social como sentido común.

Si le preguntáramos a cualquier persona acerca de qué es la orientación vocacional nos comentarían aproximadamente esto con una palabra sine qua non fundamental: “test”. El primer



contacto para entablar los comienzos de cada acompañamiento poblacional -sea del familiar, sea del protagonista a entrevistar- tiene esa palabra: “*Usted hace test vocacionales*”, “*me pasaron su número porque quiero que le haga un test a mi hijo para ver que le gusta estudiar*”, etc.

La palabra test condensa bastante porque al hablar con el interesado se capta el interés en hacer un proceso vocacional de acompañamiento. Esto sin dejar de lado que tal palabra también sintetiza en muchos una expectativa de resolución frente a la problemática de elegir.

Sabemos por Bourdieu<sup>15</sup> que el lenguaje común en tanto tal pasa inadvertido, encierra en su vocabulario y sintaxis toda una filosofía petrificada de lo social siempre dispuesta a resurgir en palabras comunes o expresiones complejas construidas con palabras comunes<sup>16</sup>. La eficacia del sentido común como facilitador de los procesos de intercambio social y de comprensión de la realidad tiene su contracara en la maniobra de entender los verdaderos sentidos. Entonces allí hay un sobreentender muy laxo sobre qué es la orientación vocacional. Se requiere promover un proceso de juicio crítico para desarmar lo que el sentido común solidificó. Se denota esto, pero no se pretende profundizar al respecto porque no atañe a esta investigación.

El principal propósito en este estudio es pensar las problemáticas relacionadas que tiene el joven con el elegir qué hacer en la vida y con la construcción de trayectorias vitales. En la medida que despleguemos los aspectos intervinientes en la elección de carrera se encontrará la articulación de lo subjetivo con lo social

El desafío ante la escasez de trabajos de investigación que hay en este sentido sería abordar estas problemáticas llamadas tradicionalmente vocacionales en todas sus dimensiones en todos los contextos para todos los sujetos.

Elegir qué hacer se ha vuelto crítico, más cuando de ello depende la inclusión en la vida social. Bohoslavsky lo planteó con mucha visión hace ya varias décadas atrás. El miedo a quedar afuera, a perder un lugar se verifica tanto en quienes están actualmente incluidos en la red de intercambios que supone la vida colectiva, como en aquellos que viven en los bordes o que lisa y llanamente quedaron desafiados (1984).

El autor mencionado sugiere encarar estas cuestiones desde la complejidad de su entramado. Los psicólogos involucrados en este quehacer de acompañamientos de trayectorias

---

<sup>15</sup> *El oficio de sociólogo*. (1999). SIGLO XXI. <https://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/151/2020/07/bourdieu-Passeron-oficio-del-sociologo-libro-completo-p%C3%A1ginas-112-26-fusionado.pdf>

<sup>16</sup> Bourdieu, Pierre, 1975, "La spécificité du champ scientifique et les conditions sociales du progrès de la raison", en *Sociologie et Sociétés*, 7 (1), pp. 91-118.

tenemos claro el “pensar para hacer esto,”. El transformar el pasaje del análisis de un campo de problemáticas a conceptualizar a una práctica que, en rigor, consiste o supone la constitución de sus dispositivos. Dispositivos que básicamente se sostienen en una ética en relación al otro y en una concepción de sujeto (Rascovan, S., 2018). Dispositivos que asumen sus formas singulares de acuerdo a las distintas particularidades de los contextos y de los sujetos. Una ética en relación al otro y una concepción de sujeto que implica pensar la práctica de acompañamiento para elegir qué hacer como una experiencia subjetiva. Hay un trabajo prudente de reconocimiento de las potencialidades de los sujetos que vienen justamente en busca de ayuda.

La palabra “Orientación Vocacional” (O.V., en varias partes del escrito) podría malinterpretarse, por más que se respete el camino que el joven hace y lo ayude a que tome sus decisiones con total libertad. A la Orientación Vocacional, hoy, se la denomina, entre otras menciones, “Acompañamiento de Trayectorias”. Pero, en este trabajo se tomarán como sinónimos, ambas denominaciones, aunque se explique a continuación las diferencias de terminologías.

En primer lugar, entender que, aunque el campo de acción de esta investigación sea muy específico: un segmento de jóvenes con determinado poder adquisitivo que podrán acceder al estudio universitario, la problemática de elegir en la vida es un derecho universal de los seres humanos y no el privilegio de algunos pocos.

En segundo lugar, y como se expresó anteriormente, el significante “orientar” sugiere un carácter directivo, con una distribución del saber en la que el destinatario es ubicado en posición de objeto, esperando que el profesional –en su lugar de orientador- lo aconseje, lo guíe, lo dirija. Las expresiones “orientador” y “orientado” refuerzan y dan consistencia así a una concepción de sujeto pasivo y ponen al profesional en el lugar de establecer un resultado, un diagnóstico, una predicción. Dichas expresiones clausuran todo movimiento que invite a la exploración, a la búsqueda y al protagonismo de quien está atravesando una situación de elección asociada al “qué hacer”: trabajar, estudiar y/o llevar a cabo diferentes proyectos de vida (Rascovan, S., 2018).

Para conceptualizar la orientación vocacional se sigue a Bohoslavsky (1984) que entiende por ella a *“las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida -por lo general, el pasaje de un ciclo educativo a otro- la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones”*.

Esto hace de la elección un momento crítico de cambio en la vida de los individuos. De cómo las personas enfrenten esta labor y de ese cambio dependerá el desarrollo ulterior.

La referencia, en este trabajo (y no lejos de los parámetros recién consignados) es a los jóvenes que están egresando de la educación secundaria. Etáreamente podríamos consignar entre 17 y 20 años aproximadamente.

En O.V. es necesario diferenciar las modalidades psicométrica y clínica.

La modalidad psicométrica (anteriormente conocida también como “actuarial”) es en las representaciones sociales de la población la principal. Allá aparecen los “test”. Tal lo mencionado anteriormente la magia de los test sobresale ante la opción clínica. El autor de esta investigación combina las dos modalidades en el proceso de acompañamiento.

En los países industrializados, la profesión de orientador nació a comienzos del siglo XX. La orientación consistía por entonces en un “examen” basado en una investigación de naturaleza psicológica y destinado a facilitar la transición de la escuela al trabajo. El modelo predominante consistía en emparejar personas con profesiones, a partir sobre todo de las aptitudes de los jóvenes. En este contexto, el profesional de la orientación solía ser un experto en psicotécnicas cuyo objetivo era convencer al orientado de lo adecuado de su consejo (Guichard, 2002). Ése fue el origen de la orientación vocacional.

Para los profesionales que se colocan la posición psicométrica, el joven que debe elegir una carrera o un trabajo puede ser asistido por un psicólogo y/o psicopedagogo si éste una vez conocidas las aptitudes e intereses del consultante, puede encontrar entre las oportunidades existentes, aquellas que más se ajusten a las posibilidades y gustos del futuro profesional. El test es el instrumento fundamental para conocer estas aptitudes e intereses. Parece describir con rigor las cualidades personales del interesado y una vez hecho esto, basta formular un consejo que resuma lo que al joven le conviene hacer. Esta modalidad entronca con la psicotécnica norteamericana y la psicología diferencial de principios de siglo, influida por ulteriores desarrollos de la psicometría. Recibe los aportes de autores factorialistas, perfeccionando sus técnicas en cuanto a validez y confiabilidad (Bohoslavsky, 1984).

La modalidad clínica: para los psicólogos ubicados en esta otra posición la elección de una carrera y un trabajo puede ser asistida si el joven puede llegar a tomar en sus manos la situación que enfrenta y el comprenderla, llegar a una decisión personal responsable. La entrevista es para estos psicólogos el principal instrumento. El psicólogo se abstiene de adoptar un rol directivo, no porque desconozca las posibilidades de un buen ajuste, sino porque considera que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena si no supone una decisión autónoma. Esta modalidad se halla más vinculada con las técnicas no directivas

auspiciadas por Carl Rogers<sup>17</sup> en Estados Unidos. En nuestro país estuvo especialmente influida por los aportes psicoanalíticos, fundamentalmente la escuela inglesa y la psicología del yo, al parecer nuestro país ha sido pionero en cierto sentido.

Entonces si comparamos las dos modalidades basándonos en como lo plantea Bohoslavsky (1984):

En la modalidad actuarial el adolescente, dado el monto y tipo de conflicto que enfrenta, no está en condiciones de llegar a una decisión por sí mismo. Y en la modalidad clínica se entiende que el adolescente puede llegar a una decisión si logra elaborar los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro.

En la modalidad psicométrica, cada carrera y profesión requieren aptitudes específicas y éstas están definidas a priori. Son mensurables y más o menos estables a lo largo de la vida. En cambio, en la modalidad clínica, las carreras y profesiones requieren potencialidades que no son específicas, por lo tanto, éstas no pueden definirse a priori ni mucho menos ser medidas. Estas potencialidades no son estáticas, sino que se modifican en el transcurso de la vida, incluyendo por supuesto, la vida de estudiante y de profesional.

En la primera el goce en el estudio y en la profesión depende del interés que se tenga por ellos. El interés es específico, mensurable y desconocido por el sujeto. En la otra modalidad el goce en el estudio y en la profesión depende del tipo de vínculo que se establece con ellos. El vínculo depende de la personalidad, que no es un apriori, sino que se define en la acción (incluyendo por supuesto, la acción de estudiar y trabajar en determinada disciplina). El interés no es desconocido para el sujeto, aunque posiblemente lo sean los motivos que determinaron ese interés específico. Se sigue a Bohoslavsky (1984) que define interés como la disponibilidad a ser motivado por un área de la realidad de un modo discriminativo en relación con otras.

Hay que ser críticos frente a una sociedad neoliberal capitalista acostumbrada a la metodología de los inputs informáticos. Muchos prefieren y preferirían que le digan lo que deben hacer y no sólo en la elección de una carrera<sup>18</sup>. La orientación vocacional es la colaboración no directiva con el consultante. Un ámbito que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional.

Desde la orientación clínica en la cuestión vocacional hay que tener mucho equilibrio ante la ansiedad juvenil presente. Los montos de transferencia (desde la más ortodoxa teoría freudiana) se multiplican exponencialmente porque el joven fantasea que quien tiene enfrente

---

<sup>17</sup> *The Clinical Treatment of the Problem Child : Carl R. Rogers : Free download, borrow, and streaming : Internet Archive.* (1939). Internet Archive. <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.166832>

<sup>18</sup> Froom, E. "El miedo a la libertad"

es el que le va solucionar el destino de su vida. Se capta, se visualiza este fenómeno. Suele ser habitual el *“Dígame Ud., que es el que sabe”*.

El psicólogo tiene en cuenta que su rol de observador modifica aún por su sola presencia el campo de observación. Esto es así y no hace falta adscribir a la epistemología francesa para percatarse de ello. Es, por lo tanto, una observador participante y consciente de esta participación en el fenómeno que está bajo su mirada. Al observar una situación que está, por consiguiente, observándose en a sí mismo y al vínculo que ha establecido con ella.

En la práctica profesional se emplea el término de *“acompañamiento de trayectorias”* como respuesta a la necesidad de guiar a los individuos en su desarrollo. Sin embargo, la población objetivo parece de esta investigación parece rechazar este concepto, mostrando referencia por un enfoque más directivo, lo que resalta la importancia continua de la *“orientación vocacional”*. Es esencial reconocer el potencial del individuo, evitar limitar el papel de la guía y promover el empoderamiento. Esta reflexión forma parte de la autoevaluación periódica del profesional, quien debe seleccionar los enfoques de apoyo más adecuados para que los jóvenes tomen decisiones informadas sobre su futuro. La cuestión subyacente en esta investigación no es sólo si las generaciones futuras podrán alejarse de los modelos tradicionales de evaluación y medición, sino si podrán adoptar experiencias más subjetivas centradas en el reconocimiento de las capacidades individuales. Esto requerirá al colaboración de psicólogos y/o psicopedagogos que respeten y valoren la singularidad de cada individuo.

Se trata de hacer varias cosas más que complementen. Un registro de las condiciones contextuales. Un continuumm evaluatorio para el corregimiento del lugar de supuesto saber del profesional. Asumir como condición del elegir la autonomía del otro. Experiencias subjetivas antes sostenidas en un marco teórico que provoque pensar los temas y problemas en términos de entramados complejos, recurriendo a la lógica trans disciplinaria y promoviendo articulaciones intersectoriales en los abordajes e intervenciones.

La ética en relación al otro parte de reconocer al otro como enigma como semejante y diferente a la vez (Rascovan, 2018; Bohoslavsky, 1984). Se basa en el encuentro con la otredad del otro. Con ese misterio que siempre entraña un otro. Una ética fundada en la necesidad de deconstruir la imagen determinada y prefijada del otro. En la necesidad de dejar caer un supuesto saber acerca del otro. En el desafío de buscar con empeño y velocidad críticamente lo que los dispositivos racionales y técnicos arman y dan consistencia al describir, etiquetar y estigmatizar al otro. Adoptar una posición que limite nuestra vocación ayudadora. Ya que al ayudar puede impotentizar al otro, ubicándolo en el lugar del necesitado. Si eso ocurriera, la ayuda pasaría a ser la anulación del otro. Como sujeto creador y protagonista de su propia vida.

Hay una frase de P. Meirieu (2016, pág. 16 en *Frankenstein Educador*) que dice: *No se trata de fabricar un ser que satisfaga a nuestro gusto por el poder o nuestro narcisismo, sino de acoger a aquel que llega como un sujeto que está inscrito en una historia, pero que al mismo tiempo representa la promesa de una superación radical de esta historia.*

### **Los aspectos intervinientes en el proceso de O. V.**

Son numerosos los aspectos que influyen en el proceso de orientación vocacional, tanto a nivel macro como micro. El contexto socio-político-económico desempeña un papel crucial, insertándose en una macroestructura aún más amplia: la postmodernidad, donde los marcos normativos no están claramente definidos.

En los microsistemas están las influencias familiares y los estilos parentales, los compañeros de cursada, el colegio, los pares en general, los entornos inmediatos de la persona (Bronfenbrenner, 1979).

Teniendo presente que la teoría de la “Sociedad del riesgo”, desarrollada por el sociólogo alemán Ulrich Beck<sup>19</sup>, describe una transformación fundamental en la forma en que las sociedades modernas comprenden y manejan los riesgos. Esta teoría describe cómo en la sociedad contemporánea los riesgos son globales, inciertos y requieren una mayor responsabilidad individual en su gestión. Esto se debe a la complejidad tecnológica y la interconexión global, desafiando los modelos tradicionales de control de riesgos centrados en instituciones como el Estado y las Corporaciones.

Cuando hablamos de intervinientes en realidad aquí interesan (por el tema del trabajo) los aspectos que generan inconsistencias en los intereses vocacionales. Éstos forman parte del objetivo central.

Varios estudios que se centran en la problemática del abandono en los comienzos de la universidad advierten que entre las principales determinantes se encuentran factores vinculados al capital social, fundamentalmente la formación previa; las herramientas adquiridas en los niveles anteriores de la trayectoria educativa y la formación académica de los padres. Diferencias (que se repiten en distintos países) en elección de carreras terciarias y universitarias según capas sociales. El respaldo familiar, las condiciones de los hogares, lugares de estudio, disímiles escuelas, déficits de información y aprendizajes, confluyen en la diversidad de

---

<sup>19</sup> Beck, U. B. (1986). *La sociedad del riesgo*. PAIDÓS BÁSICA. <https://www.gub.uy/sistema-nacional-emergencias/sites/sistema-nacional-emergencias/files/documentos/publicaciones/La%20sociedad%20del%20riesgo%20hacia%20una%20nueva%20modernidad%20-BECK.pdf>

trayectorias posibles. Además del entorno socio-económico-cultural (nivel educativo de la casa, ingresos y tiempo disponible) hay que tener en cuenta el perfil cognitivo (habilidades de aprendizaje y trayectoria escolar), estrategias de aprendizaje (organización del tiempo y actividades), grupo de pares, creencias e imágenes de su propio recorrido educativo, valoraciones y ambiciones/ aspiraciones laborales y expectativas que tienen los y las jóvenes. Esta combinación de factores podría explicar en parte las posibilidades distintas que tienen los jóvenes de emprender y culminar un trayecto educativo en el nivel superior. (Otero y Corica, 2017- Ghiardo Soto y Dávila, 2020).

Uno de los aspectos significativos que interviene en las decisiones de los jóvenes, es el contexto social. En la actualidad, la vida social humana está ampliamente estructurada en torno al modelo productivo y cultural del capitalismo en su fase financiera. Los discursos neoliberales predominan en esta configuración histórica, influyendo en la percepción objetiva y subjetiva de la realidad social. En ellos, el mercado resulta el principal acto regulador de los intercambios desplazando al Estado en su función de garante del bien común.

Recordemos que en su fase industrial el capitalismo intentó promover la regulación de sus propias desigualdades a través del Estado benefactor. De este modo, generó las condiciones materiales y simbólicas para dar consistencia a las problemáticas que los sujetos tienen para elegir y construir sus trayectorias de vida. En el “hacer”, básicamente estudio y trabajo, que es el aspecto central de nuestro interés.

La globalización, el desempleo y la crisis institucional tienen un impacto significativo en el proceso de orientación vocacional. El declive de la sociedad industrial y el sistema salarial, junto con la expansión de la globalización, han desarticulado el modelo social basado en un Estado que solía proporcionar apoyo material como simbólico a sus ciudadanos. Este desapego de las instituciones y la pérdida de marcos normativos, llevaron a la aparición de un individuo autorreferencial, como menciona Beck<sup>20</sup>. Esta situación desestructurante dificulta la resolución de la identidad como propuso Erikson<sup>21</sup>, en medio de estas dinámicas. Es comprensible, desde esta perspectiva macro, por qué surgen fragilidades en las decisiones vocacionales, así como la falta de motivación y la apatía en el proceso de discernimiento. En el pasado, cuando

---

<sup>20</sup> La psicoterapia cognitiva posracionalista: un modelo de intervención centrado en el proceso de construcción de la identidad. (2011). *Katharsis - Institución Universitaria de Envigado*, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5527485.pdf>

<sup>21</sup> El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. (2005). *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Bohoslavsky<sup>22</sup> desarrollaba su enfoque clínico sobre la orientación vocacional, los jóvenes enfrentaban conflictos de intereses, pero actualmente enfrentan un conjunto complejo de desafíos. Esto lleva a que el acompañamiento sea más complicado en la actualidad, ya que los jóvenes construyen sus identidades en un contexto donde no se les advierte sobre la naturaleza arenosa del terreno en el que están construyendo sus proyectos de vida.

Por eso tenemos soluciones biográficas a contradicciones sistémicas. Vulnerabilidad de elección ante una exclusión estructural. El cambio de paradigmas y la crisis de valores de la posmodernidad nos lleva a reconocer la fragilidad en los intereses vocacionales.

Claudia Messing (2007) comenta que la desmotivación y la apatía son hijas de la desconexión emocional de sí mismo y del mundo exterior. En esto coincide con Gilles Lipovetsky (2002) que habla del narcisismo y el vacío de sentido. La apatía como imposibilidad de invertir el mundo de afecto y significado. Hay un vacío emotivo. La imposibilidad de sentir es la apatía posmodernista.

Este macro-sistema ha modificado las variables psicológicas en la condición juvenil de manera notable. No es motivo de esta investigación, pero sería un problema si tuviéramos que basarnos en los esquemas bastantes estáticos de las psicologías del desarrollo que tanto han servido a la psicología educativa.

La condición juvenil contemporánea se caracteriza por una desconexión de intereses, lo que la sitúa en un contexto diferente al de generaciones anteriores. En comparación con éstas, se observa una mayor labilidad emocional, una necesidad creciente de imponer criterios individuales y una demanda aumentada de interacción social (Messing, 2007). Esta dinámica parece difuminar las fronteras entre la etapa infantil y la adulta en la experiencia de los jóvenes. Este tema fue tratado por muchas investigaciones porque es un fenómeno de base en los problemas de autoridad en nuestra sociedad (Tedesco, 2021). Entonces hay una simetría con el adulto, una asimetría inconsciente. Se terminó la distancia de modelos anteriores. Hay una identificación primaria sin límites. Confían mucho en su propio saber (influenciado por las redes sociales). Por ende, les cuesta atender lo que le dicen los otros en referencia a sus intereses vocacionales y al destino en caso de seguir éstos. Igualmente, esa confianza tiene fragilidades internas y otra vez volvemos al problema central.

Entre los aspectos intervinientes merece también un apartado la pérdida del contrato de educabilidad entre el Estado, la familia y la escuela.

---

<sup>22</sup> Patterson, W. (n.d.). *Bohoslavsky. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Cap. 1, 2 y 3. (Autoguardado)*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/463597340/Bohoslavsky-Orientacion-vocacional-La-estrategia-clinica-Cap-1-2-y-3-Autoguardado>



Tedesco (2002) plantea cómo solamente aquellas familias que tienen un gran capital social, humano, económico y cultural se posicionarán exitosamente en la sociedad por contar con recursos que les permiten aprovechar al máximo las oportunidades que la sociedad les ofrece. Quienes no cuentan con ninguna forma de capital y no reciben recursos que le provee la sociedad, están condenados a la pobreza y la exclusión.

En el contexto socioeconómico desafiante que hemos mencionado, surge una revalorización significativa de la familia, un fenómeno que guarda similitudes con el momento en el que el autor mencionado desarrolló sus ideas. Se hace hincapié en la importancia de la familia en un sentido amplio, no sólo como un conjunto de relaciones de parentesco, sino también como un recurso vital para proporcionar apoyo emocional y enfrentar los desafíos sociales.

La pregunta ¿En qué medida las solidaridades familiares reemplazan a la solidaridad fundante de las instituciones de protección estatal? ¿Cómo pueden las familias en este contexto garantizar la estabilidad material y emocional que requiere el proceso de orientación vocacional?

El hincapié en este punto parte del hecho constatable que en la casi totalidad de los jóvenes que se acercan al consultorio vocacional se nota la presencia directa e indirecta del acompañamiento familiar. Es destacable ver como en el aspecto vocacional los padres no son padres ausentes, pueden serlo en otros aspectos -por ejemplo, la educación, el deporte o las relaciones con los pares- pero en esto no. La influencia familiar es uno de los objetivos específicos de este trabajo y más adelante en este capítulo se hace referencia a estilos parentales, contención, acompañamiento e influencias.

### **La familia, un aspecto interviniente muy importante en la orientación vocacional:**

Se comienza haciendo hincapié en los estilos parentales.

Según Climent (2009), los estilos educativos parentales se refieren a las formas en que los padres interactúan con sus hijos y establecen normas, límites, y expectativas en la crianza, pudiendo estos estilos tener un impacto significativo en el desarrollo y el bienestar de sus hijos. La importancia de los estilos educativos radica en su influencia en el desarrollo de los niños y en la calidad de la relación entre padres e hijos, reafirmando así que los estilos educativos parentales pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional, social y cognitivo de los niños y jóvenes.

Climent (2009), en su estudio sobre los estilos parentales educativos, encontró que los padres adoptan diferentes estilos educativos en función de diversos factores. Estos estilos

pueden variar desde ser autoritarios y controladores hasta ser más permisivos y tolerantes, siendo importante destacar que los estilos educativos parentales tienen cada uno sus propias características y puede tener diferentes efectos en el desarrollo de los hijos, por ejemplo, un estilo autoritario se caracteriza por ser inflexible y exigente, puede llevar a que éstos se sientan restringidos y tengan dificultades para tomar decisiones por sí mismos. Por otro lado, un estilo permisivo puede ser más tolerante y menos restrictivo puede llevar a que los jóvenes tengan dificultades para establecer límites y autorregularse.

Para establecer los estilos parentales Graciela Climent toma en cuenta dos aspectos del comportamiento de los padres centrales en la educación de los hijos: el apoyo parental y el control parental. El primero se refiere a la aceptación, amor, aprobación y ayuda en relación a los hijos. Desde el punto de vista de éstos se lo define como el grado en que los hijos se sienten aceptados, queridos, comprendidos y tomados en cuenta por sus padres. Para que se dé un adecuado apoyo, las personas deben vivenciar relaciones interpersonales familiares armónicas. El control parental se refiere a las diversas técnicas de disciplina por medio de las cuales los padres intentan controlar o supervisar la conducta del hijo y el cumplimiento de las normas establecidas por ellos. Incluye dar consejos, instrucciones, sugerencias, castigos, amenazas y restricciones. Esto implica la imposición de normas que hay que cumplir y el hecho de dar o no explicaciones al respecto.

La combinación de estas dos dimensiones -apoyo y control parental conforman los siguientes estilos parentales: democrático, autoritario, permisivo y negligente-despótico<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup> Estilo democrático: son padres exigentes que establecen pautas claras, son receptivos ya que atienden las necesidades de sus hijos. Utilizan sanciones de manera adecuada, ponen límites de manera racional, dando razones para los mismos, apoyan la individualidad e independencia de los hijos, promueven la comunicación familiar respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios y ajustan sus demandas con el nivel de desarrollo evolutivo de sus hijos. Este estilo fomenta el intercambio verbal y utiliza como disciplina básicamente la inducción y algún uso de la fuerza.

Estilo autoritario: son padres exigentes y poco receptivos ya que toman poco en cuenta las necesidades de sus hijos; las reglas que imponen no pueden ser cuestionadas ni negociadas y la obediencia sin cuestionamiento es sobrevalorada. No estimulan la independencia e individualidad de los hijos y utilizan la fuerza -incluyendo el castigo físico- ante conductas consideradas inadecuadas.

Estilo permisivo: se trata de padres poco exigentes, afectuosos y receptivos, inclinados a satisfacer las necesidades y demandas de sus hijos; establecen pocas reglas de comportamiento y los hijos no son forzados a obedecer. Son muy tolerantes e indulgentes ante el comportamiento de los hijos y casi no recurren a los castigos para disciplinarlos; por lo general, su estilo disciplinario es, en parte, también inductivo.

Estilo negligente-despótico: son padres que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos y que no les dan muestras de afecto. No son exigentes ni receptivos, son hostiles, tratan de pasar el menor tiempo posible con sus hijos y no se ocupan de ellos. Abdican de su función parental y oscilan entre ser prescindentes o autoritarios en cuanto establecer normas y controlar la conducta de los hijos. Esto significa que, alternativamente y de acuerdo al humor del momento, no establecen normas o lo hacen arbitrariamente y no controlan el cumplimiento de las mismas o lo hacen coercitivamente mediante la fuerza. (Climent, 2009)

Es importante tener en cuenta que no hay un estilo educativo único y correcto, y que los padres pueden adoptar diferentes estrategias de crianza según las necesidades de sus hijos. Lo más importante es encontrar un equilibrio entre establecer límites y normas, y fomentar la comunicación abierta y el respeto mutuo. En la actualidad, se reconoce la importancia de adoptar estilos educativos más participativos y democráticos, que fomenten la comunicación abierta, el respeto mutuo y la colaboración entre padres e hijos.

Estos estilos educativos alternativos implican establecer límites claros pueden promover un desarrollo saludable y una relación positiva entre padres e hijos.

En este proceso de lograr cercanías y facilitar sus expresiones propias, lo intergeneracional como posibilidad de encuentro y de reconstrucción de puentes rotos es una exigencia de cara al nuevo tiempo. Validar el intercambio de experiencias, los aprendizajes mutuos y por ende la superación de las barreras que la matriz adultocéntrica nos impone, le otorga una fuerza política importante a la presencia de las juventudes en nuestras sociedades. (Duarte Quapper, 2000)

En las charlas que se mantienen con los jóvenes en las sesiones de orientación vocacional se puede alcanzar siempre a elaborar un diagnóstico de cómo han ayudado o entorpecido en el itinerario vocacional de los jóvenes los estilos educativos de sus padres. La influencia es prominente.

Cabe preguntarse ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales? La familia constituye el primer agente educativo y socializador de los niños, de tal forma que el grado y la forma de comunicación, el afecto, el control, las normas, etc. que cada familia ha tenido con sus hijos tendrán consecuencias, directas o indirectas, tanto en su desarrollo como en su integración social (Climent, 2009).

Los estilos educativos parentales también influyen en la autoestima y la gestión emocional. Las prácticas de crianza que los padres implementan son decisivas para la formación de la autoestima desde niños y su capacidad para manejar sus emociones. Según diversos autores, las prácticas de crianza que los padres ponen en marcha resultan decisivas para la formación y habilidades en la toma de decisiones, influyendo a su vez estas variables en el rendimiento académico.

De este modo, los estilos educativos parentales categorizados como autoritario, permisivo y negligente suponen un factor de riesgo para el desarrollo de bajos niveles de autoestima, gestión emocional inadecuada, incapacidad de canalizar intereses y un rendimiento académico pobre. Por el contrario, la práctica de crianza autoritativa, que combina altos niveles de afecto y comunicación parental con el establecimiento de normas consistentes y ajustadas a

las necesidades de los hijos, promueve altos niveles de autoestima, un ajuste emocional adecuado, libertad para tomar decisiones y un rendimiento académico elevado.

Como se ha puesto de manifiesto en apartados anteriores, la sintonía entre las necesidades de los padres y las de los hijos, así como su correcta interpretación y satisfacción, contribuye a la formación de representaciones internas o modelos operativos de sí mismos, de los demás y del mundo.

A través de procesos de identificación se da una reproducción intergeneracional de las expectativas y roles de género y los proyectos de vida. Si bien esto no implica una repetición automática del modelo materno y familiar, la madre, como figura internalizada, está presente en los proyectos de la hija ya sea como un modelo a ser evitado o a seguir. Por ello las madres son consideradas como uno de los “otros significativos” más relevantes en la educación y socialización de las hijas y representantes claves de los estilos parentales educativos. (Climent, 2009)

Hablando por ejemplo de las mujeres, según la investigación presentada por Climent (2009) en las familias democráticas las relaciones familiares son armónicas. Hay una alta valoración de los estudios como un medio para que las mujeres logren independencia y se desarrollen profesionalmente.

Sobre la finalización del itinerario de discernimiento cuando el joven ha hecho el proceso de O. V. se suele hacer una entrevista de devolución a los padres y/o tutores. Hay monotonías que se dan y son visibles en la muestra que se trabaja en esta investigación. Cuando al comienzo participó el padre en la consulta con el joven difícilmente en la entrevista final viene y si lo hace nunca llega acompañado. Si ha sido la mujer la protagonista (siempre cuando se trata de una joven) a la entrevista de devolución suelen venir ambos padres y hasta en ocasiones un tercero/a (tío, abuelo, etc.).

En las familias con estilo permisivo las relaciones familiares son poco armónicas o algo conflictivas. La socialización de género parece ser tradicional observándose una baja valoración del estudio como forma de que la mujer se desarrolle profesionalmente y logre independencia. Los jóvenes en general reflejan muy bien este panorama en los conflictos de intereses vocacionales que tienen.

Las familias autoritarias paternalistas pueden variar en su grado de conflictividad entre ser armónicas o algo o bastantes conflictivas y los hijos en general manifiestan insatisfacción por sus vínculos familiares.

En este punto es necesario hacer una clarificación respecto al posicionamiento interno simétrico o autoritario que tienen los jóvenes con sus padres y lo que esto produce sobre el plano vocacional.

Se define simetría al posicionamiento interno imaginario en un plano de igualdad y, sobre todo, de autoabastecimiento emocional, de mimetización e indiscriminación con el lugar del adulto (Tomada de Claudia Messing, 2007)<sup>24</sup>.

Resulta preocupante observar cómo ciertos riesgos de simetría y autoritarismo, transmitidos inconscientemente y reafirmados en la vida diaria, se manifiestan cada vez más tempranamente en los jóvenes contemporáneos, generando efectos significativos en su subjetividad y, por ende, en su proceso de discernimiento vocacional (Messing, 2007). La falta de comprensión de los aspectos inconscientes de estas dinámicas en los vínculos familiares actuales representa un obstáculo para la creación de nuevos modelos de contención y autoridad dentro de las familias.

Si los jóvenes están ubicados internamente en este lugar de saber y poder, entonces no logran motivarse verdaderamente hacia el mundo del conocimiento ni colocarse en posición de aprendizaje; ni identificarse con ningún cambio propio de intereses (Messing, 2007).

Es parecido al cambio que se genera con la llegada de la adolescencia buscando algún tipo de separación (Obiols y, 1993). Se desconectan emocionalmente de sus padres y quedan a partir de allí, desconectados de sí mismo, de sus propios intereses y también del mundo de afuera. Esto no ayuda en el momento de la elección a algunos, se hiperexigen y se tensionan como si aislados de cualquier relación familiar y social les permitiría una elección más genuina.

Este lugar a algunos segmentos juveniles (propiamente hijos de padres autoritarios y/o paternalistas) los paraliza. El Mundo del afuera les impide probar y ensayar y mucho menos equivocarse. La condición juvenil coloca a los jóvenes en un nivel de igualdad con los adultos, también puede dejar a algunos de ellos con una falta de límites y contención. Esta situación da lugar a una amplia gama de síntomas y ansiedades, especialmente en relación con la elección de una carrera. Como resultado, muchos jóvenes enfrentan dificultades para sentir entusiasmo o pasión por el estudio y los exámenes, lo que se suma a sus dificultades de aprendizaje y a posibles déficits de etapas anteriores. Esta combinación de factores lleva a la rápida deserción

---

<sup>24</sup> La autora, que trabaja desde hace décadas en terapias familiares y en orientación vocacional vincular-familiar, dice que es transmitida inconscientemente la asimetría por los padres a partir de su propia orfandad y falta de apoyos internos y luego confirmada y reafirmada muchas veces sin tener conciencia de ello, a través de múltiples gestos. Y actitudes cotidianas de los adultos. Como por ejemplo el exceso de protagonismo y de explicaciones. La falta de límites, el enfrentamiento con ellos de igual a igual. La búsqueda de apoyo emocional y confirmación permanente de sus decisiones, entre otras cosas.

de sus carreras. Según autores como Messing (2007), esta falta de límites y contención puede tener consecuencias significativas en el desarrollo vocacional de los jóvenes.

La distancia y desconexión emocional con respecto a sus padres y a las personas mayores de referencia que puedan tener cerca los puede sumergir en una gran soledad interior, en una situación de aislamiento, autoabastecimiento, desconexión interna, apatía, depresión e hiper exigencia (Messing, 2007). Por otro lado, la extremada cercanía e indiscriminación con aquellos (sobre todo los padres) los hace contagiarse de sus estados emocionales.

En este punto podríamos sobreabundar más sobre el mimetizarse con situaciones traumáticas no elaboradas por padres y abuelos transmitidas de inconsciente a inconsciente y ante la falta de separación e individuación (posicionamiento imaginario de igualdad y autoabastecimiento), se mimetizarían entonces con las heridas y emociones de sus padres nunca elaboradas, haciéndolas suyas sin saber (Messing, 2007). No es problema de esta tesis como para hacer un desarrollo profundo de este subtema, pero sí un apéndice de ella que tiene que ver con aspiraciones vocacionales que los jóvenes traen al consultorio y que no son propias, que el profesional se da cuenta que son intereses no conscientes de algún familiar o cercano.

Por tanto, los psicólogos partidarios de la orientación clínica, en contraposición a la psicométrica, abogan por asegurar que los hijos no estén reproduciendo las heridas emocionales que han recibido de sus padres sin procesarlas correctamente.

La orientación vocacional debe entonces hacer uso del rol privilegiado que posee para intervenir y proponer modificaciones en un vínculo al cual no tendría acceso si no existiera la necesidad de elegir. La elección de una carrera, la definición de un proyecto de estudio o de trabajo al finalizar la escuela secundaria es un momento de intensa motivación y preocupación por el futuro que de alguna manera plantea una situación límite. Exige una respuesta y permite a la vez un cuestionamiento interior tanto del joven como su familia. La orientación vocacional como disciplina específica tiene la oportunidad de acceder a este vínculo en un momento especial. En que tanto padres como hijos están dispuestos en su mayoría a revisar conductas y a realizar cambios para prevenir futuros fracasos y abandonos.

La familia colabora fuertemente también tanto en la elección como en la forclusión<sup>25</sup> vocacional. El camino de la educación superior como meta aparece vinculado a las expectativas no solo de los propios protagonistas, los y las jóvenes, sino también estrechamente asociado a las perspectivas, visiones y mandatos familiares.

---

<sup>25</sup> DEL RECHAZO a LA FORCLUSIÓN. (2010). *Revista Electrónica Psyconex*, 2(3). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/9658/8921/27849>

Las profundas transformaciones del contexto socio histórico, cultural, laboral impactan en cada familia y sobre todo en la subjetividad de los jóvenes.

Más allá de los múltiples cambios que atraviesan a las familias actuales en sus modos de organización, familias ensambladas, consensuadas, monoparentales, y de las distintas dosis de autoritarismo o violencia que todavía persisten en los vínculos actuales existen denominadores comunes en los nuevos modelos de crianza y vinculación entre padres e hijos.

La mayor parte de los jóvenes que se acercan al consultorio vocacional a hacer su proceso de discernimiento se nota que pasan por la mayor proximidad y demostración afectiva, la mayor cercanía y confianza en el vínculo, la intervención desde el comienzo del padre en la crianza de los hijos, el acceso de la madre al mundo del trabajo, el mayor intercambio y flexibilidad en los roles del hombre y la mujer. Esta cercanía y proximidad en el vínculo con los hijos ha sido una gran conquista de la sociedad porque ha barrido en gran medida con el miedo y distancia de épocas anteriores.

### **Planificación del estudio superior, habilidades para saberes.**

Sin pretender tomar símiles del estudio que ya Corica y Otero<sup>26</sup> han hecho en su momento planteando la carrera formativa interminable que hacen los jóvenes es importante entender que en ese marco -que los jóvenes conocen y bien- surgen mensajes contradictorios y paradójales del contexto educativo y ocupacional que generan desmotivación y escepticismo. Si bien siempre los jóvenes que llegan al consultorio vocacional entienden que lo fundamental son sus gustos, es decir, sus intereses profesionales, en la última década ha sido muy fuerte el aspecto “campo laboral”. Con lo cual la jerarquización de aspectos intervinientes donde estaba a la cabeza el tema de gustos ya no es tan evidente. Algunos jóvenes ven como sus hermanos mayores ya terminaron una carrera, han seguido una especialización y ahora van tras otra.

Al mismo tiempo que las posibilidades de inserción en el mundo del trabajo se reducen, las exigencias de formación y capacitación se multiplican y complejizan generando escepticismo, apatía y desmoralización. Se estudia porque se lo considera necesario para tener la posibilidad de ingresar al mercado ocupacional, pero se carece de convicción y motivación.

A partir de 1990, y especialmente a partir de 1995, se complejizan y radicalizan aún más en todo el mundo los requisitos cuasi indispensables para aspirar a una relativa inserción en el mercado ocupacional, prolongándose primero hasta el nivel de la especialización del posgrado.

---

<sup>26</sup> Corica, A. M., & Otero, A. E. (2017). Después de estudiar, estudio...: Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media. *Población y sociedad*, 24(2), 33-64.

Y más recientemente, hasta la maestría e incluso el doctorado. Los requerimientos educativos para aspirar a la inserción en determinados ámbitos de la producción, la docencia y la investigación.

Los títulos universitarios y terciarios devaluados en función de su superabundancia se constituyen en un requerimiento indispensable para acceder al mercado ocupacional, aunque se sabe perfectamente que no son garantía de trabajo. Ni de remuneración acorde con ese nivel de estudio. El ingreso irrestricto a los estudios superiores, que ha sido una válvula de escape y contención de enorme cantidad de jóvenes correlativa al achicamiento del mercado de empleo, se volvió como un boomerang en contra de estos, produciendo una gran devaluación de las acreditaciones correspondientes. Hay multiplicación de la oferta educativa y extensión de los períodos de aprendizaje (Araujo y Walker, 2020).

Ante la presión de este paradigma, números jóvenes optan por integrarse directamente al ámbito laboral, relegando los estudios académicos o abandonándolos rápidamente para capitalizar sus habilidades tecnológicas, artísticas, comerciales, entre otras, en emprendimientos propios o familiares. Este fenómeno ha impulsado un aumento en la matrícula de la carrera de Administración de Empresas en diversas universidades según destacan profesores universitarios. La formación universitaria, en este contexto, no se orienta tanto hacia la preparación de empleos asalariados, sino hacia la gestión y dirección de proyectos empresariales. Esta carrera ha mantenido su posición entre las siete más elegidas en la Universidad de Buenos Aires (UBA) en la última década<sup>27</sup>.

De acuerdo con los casos tratados en el consultorio del tesista, es común que los padres, por su parte, suelen sentir temor frente a la decisión de emprender de sus hijos, aunque muchos de estos jóvenes poseen un talento innegable y una clara vocación, que los hace sentir desajustados en el camino académico tradicional o percibir que están perdiendo en el tiempo. En estas circunstancias, es fundamental que los padres sean capaces de respaldar y reconocer el camino elegido por los jóvenes, siempre y cuando éstos puedan mantener sus objetivos y responsabilidades. Probablemente muchos de ellos opten por retomar estudios formales en el momento en que consideren necesario. Esta travesía vocacional podría ayudar a comprender ciertas apatías hacia la elección de carreras.

---

<sup>27</sup> Vitale, S. (2022, May 23). Nuevo ranking de la UBA. Cuáles son las carreras más elegidas, las que más crecieron y las que perdieron aspirantes. *LA NACION*. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/nuevo-ranking-las-carreras-tradicionales-volvieron-a-ser-las-mas-elegidas-en-la-uba-nid23052022/>



Pensemos, cuántas carreras que hoy son profesiones universitarias y terciarias, por ejemplo, hotelería, gastronomía, cocina, publicidad, diseño gráfico surgieron simplemente a partir de vocaciones y prácticas innovadoras.

La mayoría de los jóvenes que asisten al consultorio del tesista, no obstante, casi 9 de cada 10 alumnos que termina el nivel medio sigue eligiendo el camino del estudio y un gran porcentaje de ellos termina desarrollando alguna de las nuevas sintomatologías vocacionales descriptas donde se conjugan desmotivación y dificultades para sostener sus intereses.

Las rebeldías tienen innumerables caminos de descargas.

La presión por estudiar y adaptarse al sistema genera una fuerte resistencia entre los jóvenes. Como lo expresó Messing (2007), en ocasiones se escuchan comentarios como *“no sé si estudiar esto porque no quiero ser como mi padre que trabaja como un burro, yo quiero disfrutar también cuando tenga una familia y trabajo”*

No ven el objetivo de adaptarse a este sistema. No en vano Margulis y Urresti (1998) plantearon en su momento cómo las distintas tribus urbanas son lugares de refugio y a la vez de rechazo consciente y no consciente al modelo del joven emprendedor exitoso propuesto a través de los medios publicitarios.

Además, se encuentran ellos que en la era de la información hay mucha desinformación de los planes de estudio universitarios. Existe entre los jóvenes una gran desconexión y desconocimiento de los contenidos de las carreras universitarias y de los lineamientos para avanzar en la currícula.

Desde la experiencia profesional del tesista, la propia inmadurez de la adolescencia aporta su dosis de confusión, indefinición y falta de conocimiento de ellos mismos. Pero hay que tener en cuenta que estas sintomatologías mencionadas no se resuelven con la edad, sino que se prolongan y se sostienen en muchísimos casos, mucho más allá de hasta casi los 30 o 35 años.

La desinformación no solamente es en la planificación de cómo estudiar una carrera universitaria, no se conoce a veces ni siquiera parte de los contenidos con los que se van a encontrar ni las modalidades pedagógicas para acreditar esos saberes.

Las trayectorias educativas no concluyen exitosamente en una grandísima parte en Argentina. Los déficits de las habilidades y los saberes para enfrentar estudios superiores suponen un obstáculo en las trayectorias y la conclusión del nivel superior. Es una de las grandes variables intervinientes que esta investigación se propone evaluar (Otero y Corica, 2017- Ghiardo Soto y Dávila, 2020).

En la orientación vocacional surge un tema recurrente: Los déficits de las habilidades y conocimientos para afrontar estudios superiores, representan un obstáculo significativo en las trayectorias académicas y en la finalización exitosa del nivel superior. Esta carencia es frecuente, la cual llega a condicionar la elección de ciertas carreras profesionales, por ejemplo licenciatura en Ciencias de Datos, Ingeniería en Sistemas de Programación, Ingeniería Biomédica, etc. Cuando el joven en el proceso de orientación vocacional, orientación clínica, desmenuza las asignaturas de la carrera que le gusta y que conoce su campo laboral inmediatamente surge una reflexión sobre las propias posibilidades de un itinerario de estudios exitoso o no. El acompañamiento de trayectorias, desde la experiencia del tesista en su consultorio, denota reiteradas veces forclusión vocacional generada por una autopercepción limitada de habilidades de estudios y saberes propios para encarar determinadas carreras.

Existen evidencias empíricas que muestran una relación entre diferentes contextos y experiencias de vida y cómo estos afectan las expectativas personales en los primeros años de egreso de la educación secundaria. La elección puede resultar un terreno de experimentación y reelecciones. El carácter flexible y la disposición al cambio son elementos presentes y frecuentes sobre estos primeros años posteriores a la finalización de la secundaria. Hay una suerte de armado personalizado de la búsqueda con amplitud de recursos donde el pasaje de una carrera a otra involucra un punto de inflexión y nueva búsqueda. Se producen cambios en las subjetividades en gran cantidad de jóvenes cada vez más frágiles desde lo afectivo y con dificultades tanto para la reflexión como para sublimar (Bohoslavsky, 1976).

En esta “Modernidad Líquida” (Bautman, 2000) los jóvenes han quedado presos de su egoísmo y narcisismo. Esto les impide enfrentar situaciones críticas y menos aún resolver adecuadamente las frustraciones. El presentismo y la inmediatez en que abundan fruto de las tecnologías de la información les ha impedido el ejercicio del pensar. No se pretende a este sujeto complejo encuadrarlo o encasillarlo en la visión que teníamos de él décadas atrás.

La cuestión juvenil está atravesada por los debates teóricos y políticos que ya se hizo referencia al comienzo. Muchos docentes con mucho voluntarismo ayudan a los estudiantes de enseñanza media a decidir sus estudios superiores. Algunos profesores aún mantienen figuras juveniles que se han perimido (tal lo analizado al comienzo de esta investigación). Los individuos eran considerados sujetos pasantes. En el ámbito metateórico de la modernidad, este concepto constituía el núcleo fundamental de la identidad; y las ciencias de la educación se desarrollaron en torno a esta premisa. Esta concepción del sujeto moderno, se basaba en el cogito cartesiano, que describía a un sujeto “unitario, autocentrado, racional, consciente de sí

mismo'', cuya razón le permitía controlar el mundo natural y reducir la incertidumbre. Esta figura era común en la orientación vocacional hasta hace varias décadas atrás. (Messing, 2007)

Posiblemente la mirada de algunos docentes que acompañan trayectorias a alumnos de enseñanza media tal vez, al igual que mucha pedagogía en algunos colegios, es tributaria de esa noción moderna de sujeto. El joven así concebido no está exento de tensiones.

Hay una relación entre diferentes contextos y experiencias de vida y cómo estos afectan las expectativas personales en los primeros años de egreso de la educación secundaria. Aún en el caso jóvenes con solvencia económica de parte de sus padres. Las crisis atraviesan y fragmentan todos los marcos y la incertidumbre siempre se cuela por las rendijas (Bernal, 2024).<sup>28</sup>

En los últimos años, esto ha llevado a muchos jóvenes a considerar la idea de abandonar el país. Para varios de ellos, esta perspectiva puede incluso poner en peligro sus intereses vocacionales cuando comienzan a contemplar la posibilidad de completar su grado universitarios antes de partir. Es evidente que, en la mente de estos jóvenes, emigrar con un título en ciencias sociales no es lo mismo que hacerlo con uno en ciencias exactas.

### **Ciencias blandas o duras, carreras cortas o no, tradicionales o innovadoras**

En las experiencias de asesoramiento, se evidencia la preponderancia de lo económica en dos aspectos significativos: uno de ellos se relaciona con el aumento en la elección de carreras del área de Administración – Economía como la Licenciatura en Finanzas y la Licenciatura en Economía, que hasta hace algunos años eran prácticamente desconocidas por muchos jóvenes. La otra cuestión se refiere a la priorización del campo laboral por encima de los intereses profesionales, una tendencia que contrasta con la concepción previa en la que el gusto personal era el factor determinante. Este cambio de enfoque, se observa incluso entre jóvenes de familias con solvencia económica.

En el contexto actual, marcado por las elecciones presidenciales en nuestro país, se vislumbra una postura que aboga por eliminar el CONICET todo aquello que no corresponda a las ciencias duras, una postura que, en su expresión más extrema, propone su desmantelamiento, esta posición política ejerce influencia en la representación social de algunos jóvenes, que consideran, por ejemplo, que una carrera de Ingeniería ofrece más oportunidades en el ámbito

---

<sup>28</sup> Bernal, V. H. E. (2024). Construcción de proyectos de vida de jóvenes escolarizados situados en contextos de violencia y narcotráfico. *ResearchGate*. [https://www.researchgate.net/publication/378337178\\_Construccion\\_de\\_proyectos\\_de\\_vida\\_de\\_jovenes\\_escolarizados\\_situados\\_en\\_contextos\\_de\\_violencia\\_y\\_narcotrafico](https://www.researchgate.net/publication/378337178_Construccion_de_proyectos_de_vida_de_jovenes_escolarizados_situados_en_contextos_de_violencia_y_narcotrafico)

laboral que una carrera de Ciencias Sociales. Esta mentalidad no resulta sorprendente en un país que, salvo en periodos específicos como “La década ganada”<sup>29</sup>, ha tendido históricamente a valorar más las disciplinas vinculadas a las ciencias duras.

Durante varios años, se han escuchado voces que buscan orientar y reorganizar la matrícula universitaria en nuestro país. La disputa<sup>30</sup> entre carreras tradicionales y no tradicionales ha sido un tema recurrente, con un persistente reclamo por parte de sectores que cuestionan la persistencia en la elección de carreras como medicina, derecho, psicología, administración de empresas, arquitectura y ciencias económicas, a pesar de los intentos por diversificar la oferta académica, estas carreras siguen siendo las preferidas por los estudiantes, siendo las tres primeras mencionadas las más matriculadas en la Universidad de Buenos Aires en la última década<sup>31</sup>.

Por otro lado, se han observado un descenso en el porcentaje de estudiantes inscritos en carreras de ciencias sociales en las últimas décadas, reflejando así una disputa prolongada entre las ciencias duras y las ciencias blandas en el marco del mercado neoliberal. Este fenómeno se ha visto agravado por declaraciones del actual presidente argentino Milei, quien aboga por una mayor valoración de las disciplinas científicas y tecnológicas en detrimento de las humanidades y ciencias sociales<sup>32</sup>.

En uno de los tantos apogeos del liberalismo económico (segunda presidencia de Menem) se culpabilizó a los jóvenes de no orientarse a las carreras de ciencias duras. Este tema de la culpabilización de los jóvenes fue desarrollado en el trabajo: “Capacitación y desempleo no son términos inversamente proporcionales”. Así se llamaba el Seminario Internacional de Orientación y Cambio Sociocultural realizado en Buenos Aires en noviembre de 1995. Su contenido también fue publicado en el matutino *Ámbito Financiero* del 21 de abril de 1995, en la página 3 incluso respondiendo una nota de dicho diario donde se culpabiliza a los jóvenes de no elegir carreras tecnológicas ni científicas por la falta de orientación vocacional.

La culpa recaía en los jóvenes o en su desorientación vocacional según los dichos de la prensa de aquel entonces, no se hacía referencia a la cantidad de industrias desaparecidas en el

---

<sup>29</sup> Un estudio de la CEPAL, mayo de 2005, menciona que Argentina es el país de Latinoamérica que más científicos y técnicos exportó en la década del 90 a EE UU.

<sup>30</sup> Mendonga, M. (n.d.). *La primera ola de expansión universitaria en la Argentina: consecuencias en el mediano plazo*. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-92772018000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-92772018000100003)

<sup>31</sup> *Aún se prefieren carreras universitarias tradicionales | Argentina Investiga*. (n.d.). [https://argentinainvestiga.edu.ar/noticia.php?titulo=an\\_se\\_prefieren\\_carreras\\_universitarias\\_tradicionales&id=572](https://argentinainvestiga.edu.ar/noticia.php?titulo=an_se_prefieren_carreras_universitarias_tradicionales&id=572)

<sup>32</sup> Su contenido también fue publicado en el matutino *Ámbito Financiero* del 21 de abril de 1995, en la página 3 incluso respondiendo una nota de dicho diario donde se culpabiliza a los jóvenes de no elegir carreras tecnológicas ni científicas por la falta de orientación vocacional.

marco de la convertibilidad que había generado Cavallo. En la misma perspectiva, la Organización Techint elaboró un informe en 2003 donde daba cuenta de un descenso del 56% en los egresados de las ingenierías duras como mecánica, electricidad, química y metalúrgica desde 1995. Estos son datos del diario La Nación del 16 de julio de 2003. Este déficit se intentó subsanar con una gran campaña del ministro Filmus y de los medios en su momento, donde apareció una fuerte movilización de fondos públicos y becas de empresas para apoyar a estudiantes de carreras básicas e ingenierías, mejoramiento de las carreras, becas para carreras prioritarias, convenios con cámaras empresariales para becas para distintas ingenierías y la industria del software. El Ministerio de Educación anunció el alcance del proyecto de mejoramiento de las ingenierías llamado Promai, con becas para estudiantes de posgrado para docentes y reformas de infraestructura, en el que en ese momento se invirtieron 2 millones de pesos (diario La Nación del 10 de marzo del 2005). Esto se avanza mucho más posteriormente con la suba al 6,5% del PBI el presupuesto educativo.

La Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) en su Síntesis de Información Universitaria 2019-2020 muestra en su amplísima información estos datos del sistema universitario argentino.

Que la mayor cantidad de estudiantes eligen Ciencias Sociales (37,5%) y que junto con las Humanas (19,6%) representan casi el 60% de la matrícula universitaria de pregrado y grado. En el otro extremo se ubican las Ciencias Básicas, con apenas el 2,6% del total del alumnado.

Por su parte, dos ramas de estudio de gran importancia para el país como son las Ciencias de la Salud (primordial durante lo que fue la pandemia) y las Ciencias Aplicadas (estratégicas para el desarrollo) contienen el 19% y el 20,4% de estudiantes respectivamente. En posgrado los datos son muy similares: el 40% estudia Cs. Sociales.

Reviste importancia observar la declinación de las funciones matemáticas en los estudiantes. Elida L. de Gueventter, orientadora vocacional del Colegio Nacional de Buenos Aires, investigó la declinación de las funciones lógico matemáticas y lógico verbales entre 2218 psicodiagnósticos de jóvenes escolarizados de 17 a 22 años. Esto entre los años 1971 y 1995. Provenientes de importantes colegios públicos y privados calificados por su tradición mostrando el deterioro profundo sufrido en este período. Los datos proporcionados por la investigación de esta profesora muestran que hemos pasado de una mayoría de jóvenes del 71,1%, que en 1971 alcanzaba un nivel esperable en el rendimiento de pruebas que median sus funciones lógico matemáticas a un porcentaje de apenas el 17,8% en 1995. La investigadora realiza un estudio descriptivo y no arroja hipótesis importantes acerca de las causas de este deterioro (Gueventter, E., 1997).

La transformación en las condiciones de educabilidad de los jóvenes no solo afecta a los sectores más vulnerables, sino también a aquellos de clase media y alta, educados en colegios privados y públicos de alto prestigio académico. El deterioro en las habilidades lógico – matemáticas y verbales, necesarias para cursar carreras de ciencias exactas, económicas y tecnológicas, se ha observado incluso entre estudiantes privilegiados<sup>33</sup>.

Si esto ocurría en un sector de clase media y alta privilegiado formado en colegios calificados que accede a la escolaridad sin mayores dificultades económicas no podemos esperar que la realidad de P. R. Sáenz Peña (Chaco) sea muy distinta. Más aún porque la población de estudio es justamente egresada de escuelas media de gestión privada.

Muchos años atrás cuando existían cursillos de ingreso eliminatorios en algunas universidades los jóvenes que buscaban orientación vocacional evitaban tales lugares.

Se escucha en los supuestos de los jóvenes que llegan al consultorio vocacional “esa carrera no porque tiene mucha física y matemática”, “hubiera querido seguir informática, pero me contaron que desde el primer día al último veo matemáticas y algoritmos”.

Cuando existían los exámenes de ingreso eliminatorios en las universidades nacionales muchos fracasaban justamente en las cuestiones lógico-matemáticas<sup>34</sup>. En aquel entonces, no causaba preocupación el hecho de que más del 50% de los aspirantes a la universidad pública abandonara sus estudios antes de ingresar a la carrera. Ni que se haya reducido en forma alarmante el número de los aspirantes y egresados de las carreras exactas y las ingenierías. El pensamiento lógico que comienza a madurar alrededor de los 12 años y no es alcanzado por todos, requiere para su desarrollo de la capacidad de simbolización y abstracción. O sea, de la capacidad de despegarse de lo concreto para poder establecer relaciones y poder realizar inferencias.

Tenemos secuencias muy similares hoy día. Todo esto ocurre mientras se amplía la brecha entre la preparación de los jóvenes y las exigencias del nivel universitario, en especial en el nivel estatal, las exigencias de los estudios superiores rebasan las capacidades adquiridas.

Los jóvenes egresan del nivel medio sin haber incorporado las competencias básicas para ingresar a la universidad lo que agrega más temor y desmoralización a la mayoría de ellos.

---

<sup>33</sup> *Exactas-UNLP - Síntesis Universitaria 2019- 2020 con nuevas estadísticas sobre modalidad a distancia.* (n.d.). [https://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2021/5/4/sintesis\\_universitaria\\_2019\\_2020](https://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2021/5/4/sintesis_universitaria_2019_2020)

<sup>34</sup> En el 2005. Solo el 11,2% de los aspirantes a ingeniería de la Universidad Nacional de la Plata logra aprobar este examen. Y 1 solo de los 35 aspirantes aprueba el examen para la carrera de astronomía -diario La Nación del 9 de febrero del 2005-. En el 2006, en la misma UNLP ninguno de los 50 aspirantes a la carrera de astronomía logra aprobar el examen. El promedio de nota en la prueba fue de 1,57 sobre 10 (Diario La Nación, 28/01/06). En la misma universidad el 83% de los aspirantes a Ingeniería reprueba el examen de matemáticas y solo 8 de los 67 aspirantes a Ciencias Agrarias logra superar esta evaluación

La fragmentación de la educación permite paradójicamente que solo los provenientes de los mejores colegios privados o universitarios puedan aspirar a ingresar con mayor éxito en las universidades estatales. Ingresar se entiende no solamente el cursillo de ingreso que en muchos casos es simplemente una ambientación a la vida universitaria, sino que se refiere al primer año en la universidad. Si bien los datos de niveles de graduación han aumentado en más de un 20% para las carreras de Ciencias Básicas (SPU, 2021) igualmente sigue siendo un problema a solucionar la base en funciones lógico-matemáticas con la que salen los egresados de la media.

La percepción de sus propias dificultades desmoraliza a los jóvenes que buscan en las universidades privadas situaciones de menor exigencia. Se nota en los jóvenes que en una misma carrera tienen tres opciones institucionales, en la misma ciudad, y pesan mucho más en sus intereses el habitar una de gestión privada.

Antes del aumento del presupuesto educativo al 6,5% y ante la falta de becas para el acceso a los estudios superiores de los segmentos de menores ingresos hubo años donde las universidades privadas crecieron mucho en matrícula, por ejemplo, a fines del año 2003 se inscribieron en el ciclo básico común de la UBA casi 4500 alumnos menos que en el año anterior; un 6,3% menos, mientras que en las universidades privadas aumentaron entre 15 y un 50% sus inscripciones con respecto a 2002. En 2005 se inscribieron en el CBC de la UBA 6081 estudiantes menos que el año anterior, mientras que en las universidades privadas la cifra se incrementó del 13 al 40%. El traspaso de alumnos de las universidades nacionales hacia las privadas, que se agudizó a fines de 2003, se ha profundizado a pesar de la crisis económica. Es un fenómeno inédito en la Argentina, aunque generalizado en América Latina. Que nos indica la complejidad de la problemática vocacional actual.

Las autoridades educativas vienen trabajando en las últimas décadas en distintos programas para abordar la desorientación, el fracaso en los estudios y la marginación de los jóvenes. No se pueden menospreciar los programas de tutorías y becas tan importantes como la Manuel Belgrano (y otras que apuntan también a carreras estratégicas) pero es tema que ya hemos comentado en el capítulo anterior.

En el ámbito superior no universitario hay carreras que no llegarían ni a la tercera parte de la matrícula actual si no fuera porque el estudiantado las ve fáciles de transitar. Huir de la hiperexigencia es la clave.

El crecimiento es exponencial en la matrícula de muchas tecnicaturas y profesados (nivel superior no universitario) como en carreras de grado pero que no son de más de cuatro años y de fácil cursado.

Las juventudes en líneas generales atraviesan una enseñanza media sin sobresaltos. Las exigencias en el colegio son pocas y disminuyen en los últimos dos años donde aparecen todos los aditamentos de la pre-promo y la promo. Saben que lo que sigue nada tiene que ver con esa realidad que viven.

La generación “Z” no difiere mucho de la anterior (Y). Los tiempos dedicados a las redes sociales o a la Play Station siguen siendo similares. Esos espacios para relacionarse y/o entretenerse no se quieren entregar en pro de un estudio.

Dicho deterioro en las condiciones de educabilidad, se ha manifestado en la disminución de egresados en carreras de Ingeniería y ciencias exactas, un fenómeno que ha preocupado a las autoridades educativas y ha motivado la implementación de diversas iniciativas para incentivar el estudio de estas disciplinas. A pesar de estos esfuerzos, persiste una brecha significativa entre las competencias adquiridas por los estudiantes durante la educación secundaria y las exigencias del nivel universitario, especialmente en el ámbito estatal.

Según la experiencia en la trayectoria del tesista, la percepción de sus propias dificultades desmoraliza a los jóvenes, quienes buscan en las universidades privadas, un entorno académico menos exigente, la elección de una institución de prestigio, se convierte en un factor determinante en muchos estudiantes, especialmente cuyos padres son profesionales y aspiran a lo mejor para sus hijos.

La investigación de Ezcurra (2004) destaca la importancia de las experiencias del primer año universitario en el éxito académico de los estudiantes. Este periodo de transición puede resultar difícil para los ingresantes, por tener escasa comprensión sobre el impacto que puede tener el ambiente universitario en sus vidas. En este sentido, la población de ingresantes ha despertado un creciente interés en la comunidad académicas, con un enfoque cada vez mayor en programas de tutorías e investigaciones<sup>35</sup> sobre el estado del arte en este ámbito.

En ocasiones se presenta el prestigio de la institución como una variable muy fuerte. Los herederos, en el lenguaje de Duarte Quapper, de padres profesionales buscan siempre dentro de sus posibilidades la mejor casa de estudios. Se supone una relación (no siempre corroborada) que lo más caro es lo mejor o que lo más antiguo es el lugar de mejores performances. Basta para contrastar esto entrar a ver las acreditaciones que CONEAU hace

---

<sup>35</sup> A la par de esta investigación, en el ámbito local, la doctora en ciencia y tecnología de alimentos Mara Romero -de UNCAUS- es directora en esta institución de un proyecto de investigación -que se está realizando- del área de Educación a Distancia denominado: Factores asociados a la deserción en educación a distancia en los primeros años de la carrera de Abogacía de la Universidad Nacional del Chaco Austral. Los resultados obtenidos ayudarán al diseño de estrategias de retención en base a los datos obtenidos de las causas de deserción.



cada año en alguna carrera a distintas universidades. Entonces se descubre que como algunas casas de estudio muy poco conocidas alcanzan 6 años de acreditación superando a las más tradicionales.

En resumen, las decisiones vocacionales de los jóvenes no son lineales, viéndose influenciadas por una variedad de factores. El análisis detallado de las entrevistas realizadas en el próximo capítulo permitirá responder a las preguntas que motivó esta investigación: *¿Cómo es el proceso de elección de carreras de nivel superior por parte de las juventudes contemporáneas de Sáenz Peña (Chaco) que terminan la enseñanza media en colegios de gestión privada? ¿Qué aspectos del mismo proceso contribuyen o no a mantener la elección realizada?*

## **CAPÍTULO 4**

### **TRANSICIÓN A LA UNIVERSIDAD.**

#### **MARCHAS Y CONTRAMARCHAS**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas que permiten comprender cómo fue el proceso de orientación vocacional de los jóvenes y sus primeros meses en la universidad. Los vaivenes que sufrieron sus intereses vocacionales y las sensaciones que fueron experimentando en ese itinerario.

Lo analizado corresponde a veintiocho entrevistas hechas en una población de jóvenes egresados de escuelas medias de gestión privada de la ciudad de P. R. Sáenz Peña, Chaco, Argentina.

La realización de entrevistas permite ahondar en un abordaje cualitativo de las vivencias y recorridos con el objetivo de reconstruir transiciones juveniles en los primeros años post-egreso de la escuela secundaria desde la propia voz de los protagonistas.

El universo de análisis fue construido en base a la confección de una muestra no probabilística de institutos de enseñanza media de gestión privada. Muestreo por conveniencia porque fueron seleccionados algunos<sup>36</sup> casos que pasaron por el consultorio vocacional durante los años 2021 y 2022 –del realizador de la investigación-. Se tuvieron en cuenta por sobre todo aquellos con los cuales hay aún contacto comunicacional.

Se recuerdan algunas notas ya escritas sobre lo metodológico. Reviste las características de ser un trabajo exploratorio, descriptivo, ya que no se encuentran registros investigativos de tal índole en una búsqueda muy amplia que se ha hecho en toda la región NEA.

El contacto establecido con los jóvenes (unidades de análisis) cuando se acercaron por primera vez a una entrevista vocacional -hace uno o dos años- nos coloca ante una situación privilegiada para un abordaje metodológico con entrevistas en profundidad (semiestructuradas). En el anexo se encuentra el modelo de entrevista con la totalidad de ellas desgravadas (28).

Algunos de los elementos del proceso de elección que se pregunta a los jóvenes son como ha sido el itinerario vocacional, la incidencia de hacer un proceso de O.V., la posible evasión a la sobreexigencia universitaria, los déficits de habilidades para enfrentar los estudios superiores, el miedo al fracaso, la ayuda o colaboración de los padres en todo el proceso y los

---

<sup>36</sup> Con los cuales aún hay fluido contacto y se pueden hacer una reseña del proceso vocacional y conocer datos de cómo fueron sus primeros meses en la universidad.

primeros tiempos de universidad, la autopercepción de no saber estudiar y la sensación de incertidumbre respecto a la planificación del estudio y la vida universitaria en sí misma.

Las características generales de esta muestra poseen ciertas homogeneidades. Las ya mencionadas de ser un segmento juvenil que ha podido pagarse un proceso de orientación vocacional, haber terminado en un colegio de gestión privada, contar con una familia presente en esta transición colegio-universidad. La totalidad de la muestra son jóvenes entre 18 y 20 años, de ambos sexos (14 varones y 14 mujeres). Más otras que surgen a partir de los datos de la entrevista: acompañamiento de la familia en los primeros tiempos de la universidad (algunos están finalizando en este momento<sup>37</sup> su primer año de universidad y otros el segundo); el haber mantenido la opción vocacional elegida a pesar de las crisis que algunos pudieran haber tenido; tampoco haber cambiado de sede universitaria; y si bien todos son de P. R. Sáenz Peña<sup>38</sup> (Chaco) y en esta ciudad la UNCAUS (Universidad Nacional del Chaco Austral) posee un amplio abanico de carreras eligieron aparte de ésta otras nacionales (UNC, UNNE, UTN subsede Resistencia) y también universidades privadas con sedes en Sáenz Peña y otros lugares.

En este perfil general de la muestra cabe aclarar que no hay una orientación de primacía sobre alguna carrera universitaria de ciencias sociales, o una de ciencias exactas, como tampoco hay primacía de las clásicas, sino que está diversificado en todo tipo de carreras. Aparecen las clásicas en su mayor parte, aquellas que vienen teniendo apogeo en la última década<sup>39</sup> y algunas carreras relativamente nuevas (se explica más adelante).

Las orientaciones de los colegios<sup>40</sup> -que posiblemente podrían condicionar las elecciones de carreras universitarias- de la media a las cuales fueron estos jóvenes corresponden a proporciones muy similares de sociales, informática, naturales y económicas, con un leve predominio de la primera.

Viven con los padres los que se han quedado estudiando en Sáenz Peña, el resto alquila su departamento en las ciudades a las que ha ido. Al momento de la entrevista todos siguen solteros y nadie trabaja, sino que son asistidos económicamente por sus progenitores y/o tutores.

Las entrevistas fueron realizadas en el último cuatrimestre del año 2023 y algunas de ellas se realizaron por meet porque había estudiantes que estaban en Resistencia, Corrientes, Córdoba y Buenos Aires (lugares donde están sus universidades)

---

<sup>37</sup> Escrito a fines de 2023.

<sup>38</sup> Segunda ciudad de la provincia ubicada casi en el centro, a 170 km de su capital Resistencia. Según el Censo 2022 un poco más de 100 mil habitantes que casi crece una cuarta parte en época universitaria

<sup>39</sup> Capítulo 2.

<sup>40</sup> Colegio Nuestra Señora de la Misericordia, Colegio Don Orione, Colegio Juana Manso, Colegio Loma Linda, Colegio San Roque y Colegio Santa Familia

La entrevista y su contexto ponen en relación cognitiva a dos sujetos, de modo que las preguntas y respuestas no sean bloques separados sino partes de una misma reflexión y lógica propuesta por el entrevistador (Guber, 2004). Se sigue a Scribano (2007), que entiende que esta técnica permite construir una interacción centrada en los procesos de intersubjetividad, relación que al darse cara a cara implica proximidad física y simbólica e involucra rituales de interacción comprendidos en toda representación social de la persona. Planteadas como una conversación, las entrevistas semiestructuradas hicieron posible un diálogo fluido y respetando los tiempos del entrevistado/a.

Al ser una muestra considerable tuvo la capacidad de brindar información comparativa entre las expectativas, deseos e intereses de los jóvenes. Permitió analizar en detalle cómo es el proceso de elección de carreras de nivel superior por parte de este universo poblacional y la importancia que le dan ellos al acompañamiento vocacional. Abrió la puerta para acceder a interesantes hallazgos sobre la incidencia y las creencias de la tradición familiar respecto a la transición a la educación superior. Como también si el temor al fracaso en la universidad que tienen estos jóvenes incide en el desinterés por seguir estudios de nivel superior donde las dificultades para el aprendizaje que tienen les genera dudas sobre los intereses vocacionales que se suponían sólidos.

En general las entrevistas tuvieron una duración de entre 30 y 45 minutos con algunas pausas entre medio. Algunas de ellas fueron bastante extensas (ver anexo de entrevistas desgravadas) donde el interlocutor se sintió fuertemente atraído a hablar mucho -algo inusual en esta Generación “Z” pero probable desde el punto de vista que hubo en el pasado una conexión importante con el entrevistador<sup>41</sup>.

La complejidad del comportamiento de las juventudes y sus motivaciones nos sugieren que para un mejor conocimiento nos apropiemos de metodologías que propongan relaciones dialécticas entre la acción humana y la estructura social. El itinerario de trayectorias vocacionales es un tema con fuerte énfasis en el plano dinámico-temporal. La referencia es al hecho de los cambios de carreras que van sufriendo en un período breve de tiempo. Algunos estudiantes del último año de la secundaria cuando empiezan a discriminar que van a elegir pueden variar de carreras de ciencias sociales a duras en meses; y otros cambiar sus afinidades hasta cinco carreras en un año.

---

<sup>41</sup> En ese desarrollo extenso podría incluso haberse planteado la misma como relato biográfico recortado en un determinado intervalo de vida. Seguir las apreciaciones de J. J. Pujadas Muñoz (2002) nos libera de culpabilidades respecto de las implicaciones epistemológicas de la utilización de los relatos de vida y sus similitudes con la entrevista en profundidad.

Por ello se ha intentado comprender este proceso variable priorizando una metodología cualitativa. En las entrevistas hay preguntas que piden a los jóvenes que cuenten como fue este proceso y en muchas de ellas se encuentra lo expresado. Por los objetivos buscados en esta investigación se buscó estudiar ese mencionado proceso a través del análisis de la perspectiva de los sujetos como actores del mismo.

Si se hubiera adoptado una metodología más de tipo cuantitativo probablemente se hubiera perdido la riqueza de ver este dinamismo que ellos lo expresan durante el diálogo. Las perspectivas positivistas dejan muchos vacíos en estos análisis. Éstas no se adecuan en el manejo de lo temporal y por ello a lo sumo lo que encontramos son registros estadísticos de ingresos y egresos en la mayoría de los estudios de esta índole como por ejemplo las estadísticas de ingreso que llevan muchas universidades, ya comentadas en capítulo anterior<sup>42</sup>.

La ausencia de estudios de este tipo en la región resalta la importancia de los hallazgos obtenidos. Aunque sea escrito considerablemente sobre orientación vocacional, el enfoque ha tendido a centrarse en el papel del psicólogo y su proceder en el encuadre clínico. Sin embargo, trabajos más recientes, particularmente aquellos surgidos a nivel nacional, han cambiado este enfoque al otorgar protagonismo a comunidades vulnerables mediante experiencias de trabajo en barrios carenciados. Por lo tanto, un segmento como el enfocado en este estudio, añade novedad a los hallazgos realizados.

El análisis de contenido busca ser sistemático en la exploración del contenido manifiesto de la comunicación establecida con los jóvenes, sin aspirar a la exhaustividad debido a las características exploratorias de la investigación. Se prioriza la descripción y reflexión. Entre las estrategias empleadas en el análisis, se incluyó la codificación de diversos elementos del mensaje de las entrevistas en dimensiones relevantes.

En la categoría de percepciones y representaciones sociales de los entrevistados: las dimensiones representativas, intuitiva y de satisfacción en el tiempo -dimensión temporal-. En la categoría de obstáculos pedagógico-didácticos las dimensiones de las prácticas metodológicas y de estudio. En la categoría socioeconómica y cultural las dimensiones de

---

<sup>42</sup> Obviamente entre lo sucedido en la biografía de la persona y las probabilidades de acontecimientos hay una relación objeto de estudio de los científicos sociales (de la psicología, la biogenética, la sociología, la antropología, la historia, etcétera), con lo cual queda reforzado el carácter multidisciplinar del enfoque de los itinerarios y trayectorias personales. También conviene retener la multidependencia de factores sobre las biografías. Precisamente el carácter complejo de lo biográfico hace que las situaciones del momento (los sucesos y hechos puntuales de la vida cotidiana) deban ser leídas en su contexto, sentido y dirección de futuro (Casal, J. y otros, 2006)

influencia familiar y de capital simbólico. Y en la categoría geográfica la dimensión territorial y la disponibilidad de carreras y universidades en la elección.

En lo más específico del análisis la propuesta se concentró en dos enfoques complementarios: el enfoque narrativo y el análisis hermenéutico. El análisis narrativo se centró en captar cómo el itinerario vocacional proporciona una visión profunda de las experiencias vividas por los jóvenes entrevistados. Esto implicó examinar las historias y relatos de estos sujetos para identificar los elementos significativos que influyen en sus decisiones vocacionales. El análisis hermenéutico, por otro lado, se enfocó en interpretar y comprender el significado subyacente detrás de estas narrativas, explorando los contextos culturales, sociales y personales que molden las percepciones y elecciones vocacionales de los jóvenes entrevistados. En conjunto, estos enfoques permiten una comprensión más completa y contextualizada de los procesos de orientación vocacional, revelando las complejidades y dinámicas que influyen en la construcción de la identidad y toma de decisiones profesionales.

¿Cómo es el proceso de elección de carreras de nivel superior por parte de las juventudes contemporáneas de Sáenz Peña (Chaco) que terminan la enseñanza media en colegios de gestión privada? ¿Qué aspectos del mismo proceso contribuyen o no a mantener la elección realizada? Estos fueron los interrogantes que generaron la investigación. Un análisis preliminar de las entrevistas, revela que los jóvenes que se enfrentan a la decisión universitaria, tras haber pasado por un proceso de orientación vocacional, muestran un enfoque racional y prudente. Sin embargo, una revisión más detallada revela que muchas de las concepciones colectivas y preconcebidas, de naturaleza adultocéntrica, que han estado arraigadas mucho tiempo respecto al proceso de elección de carrera por parte de estos jóvenes, comienzan a disminuir.

Al discernimiento metódico y planificado se le suman varios aspectos como la contención familiar, un buen aprendizaje en el secundario y la posibilidad de los recursos económicos que pasan a ser los fundamentales. El primero de ellos sobre todo se convierte en el vector que mejor enfrenta las inestabilidades y miedos que le surgen al joven cuando ingresa a la universidad.

Luego de una breve síntesis sobre el perfil de los entrevistados desglosaremos el análisis en función de tres ejes centrales: la importancia del acompañamiento vocacional, la influencia familiar en este proceso y en los comienzos de la vida universitaria, y el quiebre que se denota entre el colegio secundario y la universidad. En cada uno de estos bloques hay indicadores que dan cuenta del camino hecho para llegar a los hallazgos y conclusiones de la investigación. Se pasa entonces al análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo.

Igualmente es presuroso generalizar simplemente con los datos que salgan del análisis. El sujeto que se pretende abarcar -a pesar de ser una muestra muy delimitada- es un sujeto complejo, siempre construyéndose, dinámico.

### **La importancia de la orientación vocacional (O.V.) en los jóvenes estudiantes de colegios de gestión privada:**

Todos los jóvenes de la muestra han valorado positivamente la experiencia del acompañamiento de trayectorias o proceso de orientación vocacional (O.V.). Ya se discriminó la diferencia terminológica en un capítulo anterior y nuestra conceptualización al respecto. En el proceso de “Orientación Vocacional” se respeta el camino que el joven hace y se lo ayuda a que tome sus decisiones con total libertad. En este trabajo se toma como sinónimos ambas denominaciones. La esencia es la misma -acompañamiento proporcionando información y respetando la libertad del otro- pero los jóvenes de la muestra tienen en su vocabulario más inserto el término tradicional.

El mismo segmento juvenil no se aviene a esto porque normalmente se desconoce el proceso de orientación vocacional. Lo que sí todos conocen es el “test vocacional”; el test mágico del cual ya hemos hablado. Cuando escuchan los testimonios o sugerencias de los familiares se interesan en este proceso. En las entrevistas, a la pregunta “¿De quién fue la decisión de buscar un psicólogo que te ayude en este proceso de orientación vocacional?”, encontramos que la mayor parte considera que fue una decisión propia tras haber escuchado a otros que lo habían hecho, y en menor medida la decisión venía de un familiar.

Sigo a Bohoslavsky<sup>43</sup> (1984) en considerar ilusoria la suposición que siempre puede prescindirse de instrumentos psicométricos en la orientación vocacional. Sin embargo, es preciso advertir que los test tienen un rol instrumental. Ellos no reemplazan al profesional. Lo dicho es a referencia de lo que se hace en uno de los colegios de gestión privada de nuestro medio respecto a que sin explicaciones un determinado profesor -no se juzga su idoneidad- entrega un test de intereses profesionales a los alumnos del último año y luego pasa los resultados. El testimonio de Valentina<sup>44</sup> lo expresa: “*En primer lugar me pareció que era una burla lo que nos hicieron en el cole, la profe de literatura, según ella muy bien asesorada nos entregó un test, lo llenamos y después nos devolvió los resultados. No me dio ni cerca de lo que me gustaba*” (Entrevista N° 23, 19 años, 2° año de ingeniería agronómica en UNNE,

---

<sup>43</sup> Que prioriza la estrategia clínica sobre la psicométrica en O.V.

<sup>44</sup> Todos los nombres de las personas entrevistadas fueron cambiados para resguardar su identidad (sosteniendo el género).

Corrientes). En otro testimonio: “...*En mi colegio nos dieron un test, me acuerdo, nos pasaron los resultados y arreglate*” (Noelia. Entrevista N° 17, 19 años, 1° año de Psicología en UNCAUS, Sáenz Peña).

El buen uso de los test no solo supone que se conocen sus fundamentos teóricos y su característica de validez y confiabilidad, sino también que se sabe para qué se aplican. Dada la vastedad del tema que van más allá de los límites de este trabajo, solamente se señala que el test puede ser un objeto idealizado. Es un instrumento muy útil para discriminar intereses profesionales en el amplio campo de carreras universitarias existentes.

A propósito de lo brindado en los colegios como orientación se denota diversidad según los testimonios de los jóvenes. Todas acciones muy aisladas, desconectadas de un proceso de acompañamiento. Salidas a expocarreras de instituciones de educación superior del medio, visitas en clase con exposiciones dialogadas de promotores de algunas universidades, charlas espontáneas con determinados profesores del último año en las horas de clase. Los test solamente en un colegio.

Nuestras juventudes por más que provengan de sectores sin carencias a las accesibilidades de información tienen dificultades para conocer gran parte de las profesiones y por ende de las carreras. La apreciación general está referida a la muestra trabajada. Le pasó a Nery<sup>45</sup>, que descubrió todo un mundo con la Licenciatura en Gestión y Desarrollo Cultural. Carrera que para el vastísimo sector juvenil es desconocida: “...*Ahí es cuando mi mamá se contacta con vos y comienzo hacer el proceso de orientación vocacional que fue recontraclarificador porque no sólo encontré una profesión donde meter lo que sé, sino que nunca me imaginé que existía esta carrera. A un año de comenzar estoy más contento que nunca*” (Entrevista N° 16, 19 años, 1° de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Cultural, UNNE, Resistencia, Chaco).

El análisis de las consultas de los jóvenes relativas a los problemas de orientación vocacional revela que gran parte de los conflictos se refieren a la carencia de información con respecto a su futuro. Si bien este aspecto fue trabajado en el segundo capítulo recordemos que Argentina posee más de 100 carreras distintas. Si las contabilizamos en su totalidad (aún las de mismo o similar nombre de acuerdo a la casa de estudios) pasan las 4500. Hay cada vez mayor diversidad y un abanico amplio de posibilidades. Una búsqueda sin determinadas guías y/o acompañamiento no genera satisfacciones según los testimonios de ellos. Hace falta el

---

<sup>45</sup> Para entender más detalles de lo grandioso de este descubrimiento para él remitirse a leer su entrevista en el anexo de entrevistas desgravadas. Entrevista N°16, 19 años, 1° año de Licenciatura en Gestión y Desarrollo Cultural UNNE, Resistencia



acompañamiento y el asesoramiento. Yael lo ejemplifica así: *“Primero me largué solo, yo antes de comenzar quinto estaba buscando por mi cuenta en las redes y en internet; entraba a ver lo que tenían algunas universidades, pero cada vez estaba como más perdido, más leía y más perdido estaba”* (Entrevista N° 26, 18 años, 1° de Ingeniería Química, UNCAUS, Sáenz Peña, Chaco). Por ende, no se trata de dedicarle más tiempo a la búsqueda, ésta tiene que estar orientada, metodizada. Aquí interviene el profesional con sus recursos y estrategias.

La información ocupacional que se hace en el proceso de O.V. tiene tanta importancia que ningún proceso puede considerarse completo si no incluye en alguna etapa del mismo el suministro de información con respecto de las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo, demanda profesional, etc. Los recursos y técnicas de que se vale el psicólogo para satisfacer esta necesidad se engloban bajo la denominación genérica de Información Ocupacional. (Bohoslavsky, 1984)

Noelia explica *“La verdad es que si no hubiera sido por la orientación vocacional creo que aún estaría dudando. Es muy importante para decidirse porque te hace ver cosas que uno no ve. Contra no le veo, simplemente que es una pena que no se haga en los colegios. En mi colegio nos dieron un test, me acuerdo, nos pasaron los resultados y arreglate”* (Entrevista N° 17, 19 años, 1° año de Psicología en UNCAUS, Sáenz Peña).

Poquísimos de los entrevistados hablaron del proceso como “el test” aunque quizás la mayoría de ellos haya llegado con la idea de que era eso, como resolver un sudoku. Igualmente, la valoración de lo psicométrico está en todas las entrevistas. No en todos los casos era necesario lo psicométrico, el test, ya que ese interés era muy específico y conocido por el sujeto. Lo mensurable simplemente corroboraba lo previo que traía el joven.

Testimonios como el de Nery muestra que lo clínico es necesario en el acompañamiento. Él hizo el test como la inmensa mayoría y el resultado no arrojó mucha claridad. Las entrevistas clínicas en el proceso de O.V. clarificaron la perspectiva. A Nery, como a todos, se le preguntó: *“Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera”*: *“Se complicó al comienzo creo porque lo que pareciera que mis viejos quisieran que estudiara era alguna de las carreras clásicas y yo nada que ver. Yo quería algo más cercano a mi forma de ser, siempre fui el líder en los grupos, el que arma las jodas, el que se le planta al profe, todo, en el club también (hago básquet). Desde pendejo trabajé a la par de mis viejos, viste mi familia tiene esta organización de eventos con todo lo que eso implica, siempre me gustó eso, pero como que quería darle una vuelta más, algo más que eso. Ahí es cuando mi mamá se contacta con vos y comienzo hacer el proceso de orientación vocacional que fue recontraclarificador porque no sólo encontré una profesión donde meter lo que sé, sino que nunca me imaginé que existía esta carrera. A un año*

*de comenzar estoy más contento que nunca”* (Entrevista N° 16, 19 años, 1° de la Licenciatura en Gestión y Desarrollo Cultural, UNNE, Resistencia). Durante mucho tiempo, el joven se involucró en la organización de espectáculos y eventos, no sólo debido a su implicación en el negocio familiar, sino también por su genuino interés en esta actividad. Para él, elevar este trabajo que disfrutaba a través del estudio, y de lo que eventualmente se convertiría en su carrera profesional, fue como completar todas las casillas de un bingo. Más que una simple coincidencia, entre un pasatiempo y una profesión, existe una conexión profunda con la satisfacción de necesidades, como sugiere la jerarquía de necesidades de Maslow<sup>46</sup>. Este caso ilustra como el gusto por una profesión puede depender del tipo de vínculo que se establece con ella.

Elegir qué hacer se ha vuelto crítico, más cuando de ello depende la inclusión en la vida social. Si hay apoyo de los padres y/o tutores en la elección se facilita el proceso. En un próximo apartado se desarrolla el apoyo y sostenimiento familiar, como resultan sustantivos.

La incertidumbre que origina desde hace un tiempo lo socioeconómico en nuestro país podría forzar a elecciones por carreras más tradicionales. Un poco más de un tercio de la muestra, ha optado por carreras tradicionales como derecho, medicina, ciencias económicas, arquitectura, administración y psicología; lo cual podría sorprender, dada la suposición inicial sobre las preferencias socioculturales de este grupo demográfico. Sin embargo, también se observaron algunas elecciones de carreras más novedosas, así como una cantidad significativa en el ámbito de las ingenierías. Curiosamente, los vaivenes socioeconómicos no influyeron en una marcada preferencia por carreras en el área administrativa-económica, ya que estas fueron menos frecuentes en comparación.

Favio cuenta como superó ese camino de caer en lo tradicional: *“Creo que incidieron varias cosas: ver el trabajo de aduana que hace mi papá en el parque industrial, la gerencia de mi mamá en una cadena de supermercados y el gusto que tuve por las materias de contabilidad y economía en el cole. Yo estaba pensando al principio lo clásico de a los que nos gustan estas cosas, o ser contador o ser licenciado en administración. Pero nunca me terminaron de convencer estas dos. Además de ser lo que muchos estudian, contadores hay a patadas y quería algo un poco distinto. Siempre tuve la mirada en irme del país también. Lo que me destrabó fue hacer el proceso de orientación vocacional. No era la primera vez que había pensado en comercio exterior pero la llave fue encontrarme con el programa de la Condamine. Ésta es dije”* (Entrevista N° 8, 20 años, 1° año de la Licenciatura en Comercio

---

<sup>46</sup> Alcaide, A. (2022, August 18). Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades. *Roashunter Agencia Marketing Digital*. <https://roashunter.com/piramide-de-maslow-la-jerarquia-de-las-necesidades-humanas/>

Internacional de la Universidad del Salvador, que tiene convenio con una universidad francesa, Buenos Aires).

Párrafos más adelante se destacan las carreras novedosas como también aquellas que dejan dudas sobre el campo laboral.

Aun teniendo en cuenta lo dicho se recuerda que quien elige es un adolescente. Sin entrar en el esquema eriksoniano<sup>47</sup> ni funcionalista (vigente durante décadas anteriores) es redundante plantear que se está en una edad de experimentar cambios. Esto colabora con la fragilidad de intereses porque el joven empieza a percibirse a lo largo del tiempo en término de roles ocupacionales. Entonces cuando se piensa en médico por ejemplo no se piensa en abstracto. La ocupación de médico queda definida en un contexto de interacción social. Es ser médico en un país que actualmente tiene determinadas características en el sistema de salud y que camina en años más a un sistema de salud que ni sus mayores conocen. Mientras él queda conformado por expectativas y representaciones de los grupos de pertenencia donde crece y se desarrolla. Más de una familia de la muestra les ha sugerido a sus hijos la continuación del nicho laboral, la conservación del capital que ya se tiene; pero en ningún caso -lo denotan las entrevistas- los jóvenes se dejaron presionar por ello. Es un interesante dato que rompe con los mitos que hay respecto al seguir la tradición familiar.

La muestra proporciona datos de la supremacía de los intereses profesionales por sobre las otras cosas que se le preguntaban: campo laboral, asignaturas, lugar de estudio, etc. (entre la quinta y sexta pregunta en todas las entrevistas). Frente a algunas generalizaciones que plantean el campo laboral como lo más importante o el gusto por las asignaturas, es el gusto por la profesión lo que antecede sin dejar de mirar lo otro. Flavio, que es alguien que tuvo ese dilema, lo denota de este modo: *“Elegí lo que me gusta, claro que miraba el campo laboral, por las asignaturas no tenía drama porque siempre me gustó lo económico, con las matemáticas no me iba tan mal, en un momento dudé entre administración y ciencias, las dos cosas me gustaban, pero creo que pesó el hecho de ver a mi alrededor a los contadores con mayor campo laboral. También me gustaba finanzas, pero no quería irme lejos de casa”* (Entrevista N°10, 19 años, 1° año de Ciencias Económicas, UNCAUS). La referencia de Flavio por Finanzas es porque en la actualidad implica viajar a Córdoba, Rosario o Buenos Aires para cursarla. Si bien no fue un determinante notable en la muestra hay que destacar que la disposición territorial de oportunidades institucionales actúa también como elemento interviniente en el proceso de elección. Se recuerda, ya visto en el capítulo 2, que Sáenz Peña

---

<sup>47</sup> En el concepto de Erikson hay tareas importantes para el adolescente como definirse ideológica, religiosa y éticamente, definir su identidad sexual y ocupacional.

es una ciudad universitaria por la inmensa disponibilidad de carreras que existen, sobre todo en la universidad nacional (UNCAUS).

Si bien algunos han coincidido con carreras cortas y/o relativamente novedosas<sup>48</sup> y/o de no tanto peso enciclopedista estas elecciones se deben prioritariamente a gustos. Licenciatura en Marketing (Zenón), Licenciatura en Diseño Gráfico (Elea), Ingeniería Industrial (Juana), Licenciatura en Administración (Joel), Licenciatura en Psicopedagogía (Bárbara), Licenciatura en Kinesiología (María), Licenciatura en Marketing (Facundo), Licenciatura en Comercio Internacional (Jonathan). Ingeniería Mecánica (Pablo), Contador Público (Mirna), Abogacía (Marcos), Licenciatura en Física (Sergio), Ingeniería en Sistemas (Karla), Abogacía, (Priscila), Medicina (Victoria), Licenciatura en Gestión y Desarrollo Cultural (Nery), Psicología (Zahira), Medicina (Luz), Informática (Martín), Economía (Javier), Abogacía (Tomás), Informática (Ramiro), Ingeniería Agrónoma (Karen), Arquitectura (Samantha), Psicología (Jaqueline), Ingeniería Química (Salvador), Abogacía (Cristian), Medicina (Celeste).

El comienzo del itinerario de búsqueda vocacional en casi todos comienza por la búsqueda en la web. Son contados los casos que comienzan con la O.V. desde el inicio como es el caso de Luna *“Cuando estaba finalizando cuarto a mí me tiraba la física y la investigación y mis padres me hablaron de la O. V. y que si aprovechaba a hacerlo en ese tiempo podría prepararme mejor en quinto con un particular por si me salía una carrera difícil para no fracasar en la universidad”* (Entrevista N°18, 19 años, 1° de Licenciatura en Física, UNNE; Resistencia). En este caso se percibe una planificación y una visión más mediano y largo plazo de los mayores en función de posibles carencias que ven en su hija. Podríamos hablar de padres aún más presentes dentro de lo que uno normalmente se imagina. No es lo más común. Hay otra entrevista donde muestra una situación similar pero el protagonismo es más de la joven: *“Yo me propuse que no quería estar cursando quinto sin saber que carrera iba a estudiar cuando terminé el colegio. Así que había escuchado sobre el proceso de O.V. de unas amigas y le dije a mis padres que en las vacaciones antes del último año quería hacerlo, y me vino bien, porque disfruté más del último año e incluso me puse a prepararme mejor en lo que iba a tener para el cursillo de ingreso”* (Zulma, Entrevista N° 28, 19 años 1° de medicina en UNCAUS, Sáenz Peña).

---

<sup>48</sup> De acuerdo con Bendit y Miranda (2017) cuando refieren a trayectorias de aproximación, entendemos mejor estas respuestas adaptativas a un entorno que ya no garantiza la estabilidad laboral o el progreso lineal que se observaba en generaciones anteriores. No hay exploración aquí porque se trata de una elección muy racionalizada, pero se ubican en este ámbito porque son estrategias legítimas para navegar un paisaje lleno de ambigüedades y riesgos.

Esto no es tan frecuente en los jóvenes entrevistados, lo más común es que después de haber hecho búsquedas en la web, o ido a algunas expocarreras, o escuchado las opiniones de un tercero, busquen comenzar el proceso de orientación vocacional porque se le van los tiempos.

Hay que tener en cuenta otros datos contextuales como el hecho que desde hace un par de años (no era así hace más de una década atrás) muchos cursillos de ingreso o nivelación comienzan a mitad de año -del año del egreso del secundario-. También, en Sáenz Peña, como algo bastante cultural y zonal, los estudiantes del último año de la media se pasan el último cuatrimestre muy enfocados en sus actividades in situ: fiesta de egresados, viaje de egresados, acto de colación, etc.

La elección no es un momento detenido en el desarrollo de una persona y más en los adolescentes. El planteo que hacen ellos puede centrarse en el presente, en el pasado o en el futuro, o en varios sentidos. Además, la dimensión temporal puede estirarse o acortarse (Bohoslavsky, 1984). El tiempo puede despertar en el joven relaciones de tipo ambivalente. El pasado y el presente (los compañeros, el colegio, los padres, lo conocido en realidad) son la situación de confort. El futuro, lo desconocido, es la universidad, la responsabilidad, el esfuerzo personal, el mundo adulto. Estas situaciones reflejan mejor las subjetividades en el sentido de como algunos de ellos ya lo planifican con mucha anticipación y a otros no les queda más que apurar su proceso porque terminan el año y aún no han decidido: *“La decisión fue de mis viejos porque vieron que se me iba el año, yo creo que era para la fiesta del estudiante, y yo aún no me había decidido por nada. Y me mandaron con vos...”* (Yael, Entrevista N° 26, 19 años, 1° de Ingeniería Química en la UNCAus, Sáenz Peña).

La Orientación Vocacional -y más específicamente en el sentido estricto de Acompañamiento de Trayectorias- puede aportar mucho en el rescate de las subjetividades a veces presas de representaciones colectivas muy estáticas. Un joven que concurre a O.V. demuestra estar preocupado por su persona en relación con su futuro. El futuro posee una importancia proactiva y contemporánea, actual, en tanto proyecto y forma parte de la estructura de la personalidad del joven-adolescente en ese momento. Determinar el futuro no se limita únicamente a decidir que acciones tomar, sino también a definir la propia identidad; incluyendo quien se debe ser (y quién no). Por esta razón, la orientación vocacional se vuelve fundamental para fomentar el pensamiento crítico en los jóvenes frente a un sistema funcionalista que los encasilla sin darles oportunidad de reflexión o crítica.

Viviana lo expresa mejor: *“Fue como interesante porque de tener ideas de lo que quería ser en la vida, yo, qué quería ser, fuera del trabajo, llegar a definir perfectamente gracias al*

*recorrido que hice en la orientación vocacional ser psicóloga fue interesante. Mi mamá estaba como asustada al comienzo, yo no, pero le agradezco que me haya mandado a hacer la orientación vocacional con vos, me sentí más segura de esas ideas locas que me decían mis compañeras”* (Entrevista N° 25, 18 años, 1° año de Psicología en la UNCAUS). Otras personas de la muestra son más de relatos epopéyicos y majestuosos respecto al proceso de O.V. sin la preminencia del “ser” sobre el “quehacer”, como Valeria (Entrevista N° 24, 1° de Arquitectura, 19 años, UNNE, Resistencia) *“estuvo super haber hecho ese proceso de orientación vocacional”*.

El contexto sociopolítico tiene su incidencia no solamente al momento de realizar el proceso de O.V., sino también mucho después, cuando se hace la anamnesis<sup>49</sup> de ello. El conjunto de las entrevistas se hizo durante el segundo semestre de 2023. El país vivió varias elecciones en ese transcurso: paso, generales, ballottage. Los jóvenes no estaban abstraídos de ello. Aunque ellos vienen desde hace tiempo ocupados de la cuestión económica. Hablan de finanzas y de rendimientos de pasivos y activos, aunque no estén estudiando propiamente carreras económicas. Esto es probable que surja como recurso de guarda ante la incertidumbre económica. Cuando a Zulma (Entrevista N° 28, 19 años, 1° año de medicina, UNCAUS, Sáenz Peña) se le pregunta *¿Actualmente hay miedo a fracasar en el intento? No, mi miedo siempre pasa por lo económico, hoy mis padres sostienen mi carrera, pero no sé cómo sigan las cosas tal vez tenga que trabajar medio tiempo y medicina te lleva todo el día.*

Pablo (Entrevista N°20, 20 años, 2° año de la Licenciatura en Economía, UNNE, Resistencia), en el otro extremo (estudiante de economía) pareciera vivir más a pleno esta situación. *“A mí siempre me gustó hacer análisis económicos y como que la tenía muy clara. Bueno, este país te obliga a pensar desde el bolsillo constantemente y a mí me gusta eso”*.

La transición a la educación superior no se puede separar del entorno socioeconómico más amplio, que incluye la disponibilidad de empleos, el acceso a la vivienda y otros indicadores de bienestar social. En este universo de estudio este aspecto afecta más a nivel de expectativas porque son jóvenes sostenidos económicamente por sus padres, sino debería afectar integralmente mucho más.

En ellos la elección de la sede no es una de las primeras opciones. Hacen el camino correcto teóricamente, buscan lo que les gusta, esto lo priorizan por sobre el campo laboral, el

---

<sup>49</sup> es el proceso de recopilación de información relevante sobre la historia clínica o personal de un paciente. Fundamental para comprender la situación del paciente y guiar su atención médica o psicológica. Unir, V. (2024, March 21). La anamnesis clínica: objetivos y procedimiento de elaboración. *UNIR*. <https://www.unir.net/salud/revista/anamnesis-clinica/>

lugar de estudio, los años de estudio, etc. Ante la pregunta que se le hacía en la entrevista: “A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones,” los que contestaron dieron prioridad al gusto por, sobre todo. Algunos resaltaron lo del campo laboral. Ninguno de los entrevistados priorizó la casa de estudios que está en su localidad.

Incluso podría pensarse que al provenir de ámbitos socioeconómicos más favorables sobre todo por algún activo importante en la familia deberían tender a una elección que priorice el campo laboral. Siguen priorizando los gustos, lo laboral está ahí, inmediatamente pegado, se mira eso, pero el norte son los intereses profesionales.

Es necesario, en este momento, aclarar que el *interés profesional* se relaciona con las áreas laborales que uno encuentra atractivas debido a las habilidades y valores; mientras que el *gusto vocacional* se refiere al disfrute y satisfacción profesional que se experimenta al realizar ciertas actividades o trabajos.

En el caso de los jóvenes de la muestra el lugar de estudio está precedido por los gustos, algunos testimonios de ello, como los más paradigmáticos en este tema son los siguientes: “*A mí me gusta Kinesiología y por eso seguí eso, mis viejos más de una vez me plantearon lo del campo laboral, si no quería buscar algo que me permita seguir en el negocio (tenemos una ferretería), no es que nunca lo pensé, pero quiero hacer lo que me gusta, aun sabiendo que los kinesiólogos no están bien económicamente, se paga muy mal esa profesión aquí*” (Caty, Entrevista N°6, 21 años, 2° año de Kinesiología, UNC, Córdoba). “*Psicopedagogía es lo que siempre me gustó, mi mamá y su pareja siempre me miraron medio raro cuando les decía que esto es lo que me gusta. Ellos vienen de otra experiencia, mi madre es odontóloga y su compañero es ingeniero industrial. Pero nunca me dijeron incluso que no iba a ganar mucho ni nada de eso, me respetaron y me alentaron. Y te cuento que estoy cada día más enchufada con la profesión y recién estoy en segundo*” (Bárbara, Entrevista N° 5, 20 años, 2° año de la Licenciatura en Psicopedagogía, UCP, Sede Sáenz Peña). “*Se complicó al comienzo creo porque lo que pareciera que mis viejos quisieran que estudiara era alguna de las carreras clásicas y yo nada que ver... no sólo encontré una profesión donde meter lo que sé, sino que nunca me imaginé que existía esta carrera. A un año de comenzar estoy más contento que nunca*” Nery (Entrevista N°16, 19 años, 1° de la Licenciatura en Gestión y Desarrollo Cultural, UNNE, Resistencia).

Se aclara que a excepción de aquellos que llegan a la primera entrevista vocacional con la mente en cero, el resto de los entrevistados a utilizado muchos motores de búsqueda. Cuando se les preguntó de dónde obtuvieron información sobre la carrera elegida, además de lo de orientación vocacional, mencionaron mucho las redes (Tik Tok en primacía) e YouTube como los canales favoritos. Casi no aparecen testimonios donde la referencia sea haber hablado con un profesor o un profesional. Sí se mencionan las jornadas de expo-carreras en las universidades o alguna charla que algún promotor dio en el colegio.

El contexto sociopolítico no incide sobremanera en esta franja. Porque al sostenimiento material que ofrece la familia aparecen fuertemente la contención de ésta y el capital simbólico y cultural que son férreas columnas de apoyo para seguir ante las inestabilidades y fragilidades que aparezcan.

El análisis de ciertos relatos revela que muchos conflictos en la O.V. surgen por la falta de información precisa. Algunos jóvenes entrevistados se basan en fuentes como TikTok<sup>50</sup> o consejos de sus amigos, pares, etc. Formando ideas erróneas sobre carreras y profesiones. Esta falta de claridad genera inseguridad cuando se enfrentan a información que contradice sus suposiciones. Es esencial abordar esta problemática proporcionando claridad y nueva información, ya que los conocimientos de los jóvenes suelen ser parciales, confusos y prejuiciosos. Además, tienden a percibir las ocupaciones de una misma profesión como compartimentos separados, sin relación entre sí.

Tienen información, pero está distorsionada. Por lo tanto, es necesario la tarea de esclarecimiento más el suministro de nueva y verdadera información.

En la entrevista hay una pregunta (N° 14) a la cual casi no han encontrado reparos o aspectos negativos: *Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras.* La mayoría de ellos menciona la palabra clarificación (y sus sinónimos). Tengamos en cuenta también -ya expresado en el marco teórico respecto a la figura del psicólogo- que la evaluación de los mensajes efectuados por éste estará teñida por su definición de la situación, en la cual el profesional es identificado como un inagotable manantial de sabiduría que literalmente alimenta con su omnisapiencia (Bohoslavsky, 1984).

Los prejuicios del joven y la distorsión de imágenes de la realidad ocupacional derivada de aquellos expresan no solo características personales de quien consulta, sino que son a la vez emergentes del contexto social del cual forma parte. Sus prejuicios, la distorsión de sus

---

<sup>50</sup> Ejemplo entrevista N°3



imágenes, la confusión de sus conocimientos, la parcialidad de los mismos expresa no solo sus puntos de vista personales sino los valores de su sociedad, de su clase y de los grupos a los cuales pertenece<sup>51</sup>.

Ofrecer una visión integral de las complejidades que involucra la transición de la juventud a la adultez en el contexto moderno sirve para entender mejor lo de los “aspectos intervinientes en el proceso vocacional. Esta combinación de factores, podría explicar mejor los vaivenes que tienen los jóvenes al emprender el camino de orientación vocacional que los conduce a la elección de una carrera universitaria como así también a la fragilidad de los intereses vocacionales.

La serie de testimonios recopilados, tanto los presentados aquí, como los incluidos en el anexo de las entrevistas; subrayan la relevancia del proceso de orientación vocacional, uno de los objetivos específicos de esta investigación.

Se destaca que la totalidad de la muestra considera este proceso beneficioso, y gran parte lo valora como clave para resolver sus dudas y tomar decisiones. Este hallazgo resalta la necesidad imperante de implementar la orientación vocacional.

Las actividades de orientación vocacional representan una propuesta crucial para ayudar a los estudiantes de los últimos años de la educación secundaria a enfrentar las dificultades asociadas con la elección de su futuro ocupacional. En este contexto, la orientación vocacional se concibe como un recurso para superar los obstáculos que pueden interferir en la realización de una elección personal y responsable.

### **La influencia familiar en el proceso de O.V. y en las trayectorias educativas:**

En capítulo anterior se planteó la pérdida del contrato de educabilidad entre el Estado, la familia y la escuela y es importante destacarlo ahora porque hace de bisagra con lo anterior respecto a las fragilidades de intereses vocacionales cuando sobre todo no hubo proceso de acompañamiento vocacional o no fue el adecuado. Se acuñó a Tedesco (2002) que plantea cómo solamente aquellas familias que tienen un gran capital social, humano, económico y cultural se posicionarán exitosamente en la sociedad por contar con recursos que les permiten aprovechar al máximo las oportunidades que la sociedad les ofrece. En gran parte de las entrevistas se denota de parte de estos jóvenes una revalorización de la familia cuando responden a preguntas sobre el acompañamiento y apoyo que pudieran haber recibido tanto durante el proceso

---

<sup>51</sup> Entrevista N°27 – Ver anexo

vocacional como los primeros tiempos de la universidad. Se habla de las familias en un sentido amplio en tanto relaciones de parentesco, como proveedora de contención, como recurso ante los estresores sociales. Eso se evidenció en la población en estudio, por ejemplo en la Entrevista N°18.

En las características de esta muestra sigue siendo preponderante la familia nuclear -que era el modelo homogéneo en la modernidad-. De todos modos sabemos que las transformaciones asociadas al papel de la mujer, conjuntamente con el surgimiento de cambios sociodemográficos tales como la evolución de las tasas de fecundidad y mortalidad, el envejecimiento de la población, la extensión de hogares monoparentales, la expansión del divorcio y las nuevas familias ensambladas, resultan ser actualmente modificaciones sustantivas en el terreno familiar (Otero, 2009).

Para el universo investigado siempre está presente ese elemento de apoyo; es un dato que se analiza en esta investigación. Se analiza como las familias apoyan o entorpecen el proceso de O.V. como también los primeros años del tránsito universitario donde a veces y según los casos los intereses vocacionales suelen tambalear. Se analiza esta dimensión, cuáles son las situaciones que se dan, los recursos que proveen las familias, y como lo perciben los jóvenes.

Aunque este estudio adopta un enfoque cualitativo, es posible realizar un análisis estadístico para evaluar el grado de apoyo y control parental dentro de la muestra. Aspecto que no se desarrollará en esta tesis, sólo aclarar que se observa que el apoyo parental es más predominante que el control parental, lo cual es comprensible dado que se trata de un proceso de discernimiento. En el acto de elegir una carrera, es fundamental que los padres proporcionen aceptación, amor, aprobación y ayuda a sus hijos.

En la muestra en líneas generales se visualiza la presencia de las familias. Lo sienten los jóvenes y lo verbalizan. Familias presentes, en un extremo apoyando incondicionalmente las decisiones de sus hijos y en el otro: familias, también presentes, pero más indicativas, sugeridoras<sup>52</sup>, paternalistas (sin llegar a autoritarismos). Sin llegar a reduccionismos se puede hablar de dos grupos de familias donde la diferencia está en el control parental<sup>53</sup>. El apoyo económico, emocional, etc. se denota en el testimonio de los jóvenes por igual. La diferencia radica en la presencia más visible de un grupo de progenitores dando sugerencias, indicaciones, estando más cerca de cada paso que sus hijos van dando. Éste es un grupo menor que el otro referido. Paternalismo significa en esta situación haber tomado ideas beneficiosas para sus hijos

---

<sup>52</sup> “Adjetivo. Que sugiere” – Diccionario de la Real Academia Española.

<sup>53</sup> Apoyo y control parental, desarrollados teóricamente en el capítulo N° 3.

aún sin el consentimiento total de éstos y lo más claro es en la elección de hacer el proceso de orientación vocacional como algunos testimonios lo muestran.

En iniciar o hacer el proceso de orientación vocacional es donde más se nota lo indicativo: *“Mi mamá me había sugerido porque mi prima también había hecho el test vocacional y yo fui sinceramente por haber ido, no más, porque mi mamá me dijo que más, yo creo que ella estaba más, más preocupada que yo, eso, más confundida en la carrera”* (Elea, Entrevista N°2, 19 años, 1° año de Licenciatura en Diseño Gráfico, UCP, Subsede Sáenz Peña). La joven, aunque termine en su entrevista valorando positivamente el proceso de O.V., lo hace por indicaciones de su madre. Ella ya tenía claro, su madre era la que tenía dudas. Hay otros casos bien indicativos y directivos. Abud por ejemplo nos cuenta como la madre tomó la iniciativa por él cuando estaba trabado en su decisión; se sorprende de la intervención, pero acepta y le da un matiz positivo al final: *“...seguía a varios que hablan de carreras, pero no tenía claridad. Mi mamá me habló un día de venir a hacer con vos esto de la orientación vocacional y al otro día sin consultarme de nuevo me dijo ya te saqué un turno con el psicólogo que te va ayudar a que te decidas, jajaja, y vino bien porque eso me ayudó a definirme”* (Entrevista N° 3, varón, 18 años, 1° de Ingeniería Industrial en UNCAUS, Sáenz Peña).

En la sugerencia de carreras también aparece lo indicativo, pero con menor fuerza en el tono. Ninguno de los jóvenes de la muestra se sintió obligado a seguir una determinada carrera. No hubo directivas, no hubo obligaciones a cumplir en este grupo ni siquiera cuestiones negociables. Siempre primó la libertad del joven para decidir. Algunos de los testimonios son: Zenón (Entrevista N° 1, 20 años, 2° año de Licenciatura en Comercialización y Marketing, Siglo XXI, cursado virtual), por ejemplo, entre varios otros: *“Eh, me dijeron, primero me habían recomendado Escribanía, digamos por mi mamá, al ser escribana nada, como que los clientes me quedan y va a ser más fácil. ¿Qué pasa? No era algo que a mí me llame la atención y a estudiar puramente por algo material, como en la plata, a la larga”*. O Yael (18 años, 1° año de ingeniería química en UNCAUS, Sáenz Peña): *“Mis padres tienen campo, más de una vez me sugirieron que estudié contador público así no tenían que pagar al contador o también ingeniería agronómica; pero siempre apenas terminaban de sugerirme me decían “Vos elegí lo que querés, nosotros te vamos apoyar en tu elección”. Y mejor así, porque a mí me apasionan más los laboratorios industriales y no ir al campo”*. También Caty (Entrevista N° 6, 21 años, 2° año de Licenciatura en Kinesiología, UNC, Córdoba): *“...A mí me gusta Kinesiología y por eso seguí eso, mis viejos más de una vez me plantearon lo del campo laboral, si no quería buscar algo que me permita seguir en el negocio (tenemos una ferretería) ...”*

En el grupo mayoritario de familias se agrupan los menos indicativos y sugerentes. Padres que apoyaron permanentemente las decisiones y respetaron los tiempos como los avances y retrocesos de ellos simplemente alentándolos y haciéndoles saber que contaban con ellos. Ambos grupos son de perfil democrático. Estos últimos pareciera que confían más en las potencialidades de sus hijos y en las capacidades de decisiones autónomas y responsables.

Las solidaridades familiares reemplazan a la solidaridad fundante de las instituciones de protección estatal que no parecen estar presentes en los itinerarios vocacionales de los jóvenes. Ariadna tiene un sueño: *“...que, si el colegio no te ayuda brindándote orientación vocacional, el mío, nada, que por lo menos el gobierno nos dé una mano, algo que sea gratuito, para que todos los que quieran hacer un proceso de orientación vocacional lo tengan. Se gasta en pavadas. A veces la municipalidad paga un recital que es un bodrio en vez de usar la plata para esto, que es más útil”* (Entrevista N° 4, 20 años, 2° de Administración de Empresas, UNNE, Resistencia). En este contexto de limitada intervención estatal en este ámbito, son las familias que poseen mayores recursos, las que suelen resolver el problema. En todos los casos de la muestra, son los padres quienes cubren los gastos relacionados. No se dispone de datos ni referencias que indiquen que, con otros profesionales dedicados a la orientación vocacional, suceda de manera diferente. La tendencia general coincide con lo observado en la muestra.

Pero junto a lo dicho y más allá de lo estrictamente económico la familia es la que garantiza la estabilidad emocional que requiere el proceso de orientación vocacional. Al visualizar lo dicho por los jóvenes se reafirma lo mencionado. El apoyo es notable<sup>54</sup>.

Las entrevistas reflejan que, a pesar de contar con el apoyo y acompañamiento familiar, persiste la fragilidad en los intereses vocacionales al comenzar la universidad. Este escenario plantea diversas preguntas, siendo una de las más lógicas: ¿Es efectiva esta contención si siguen surgiendo dudas posteriormente?; desde la perspectiva psicológica la respuesta debería ser un rotundo sí<sup>55</sup>. Hay que pensar cuánto más puede elevarse la fragilidad señalada sin una tribuna que alienta y acompaña desde el primer momento y lo hace siempre. Nahara lo testimonia así: *“Mi familia excelente, desde el primer día, mucho antes que me decida, cuando me decidí, cuando tenía esos miedos que te contaba antes y quería volverme a casa. Todos, todos, hasta mis hermanos, dale Nahi, metele, estamos aquí por cualquier cosa incluso estamos contigo si sentís que no es lo tuyo y querés volverte. Ahhh..., una super inyección me metían cada vez que hablaba con ellos”* (Entrevista N° 15, 20 años, 2° de medicina, UNNE, Corrientes).

---

<sup>54</sup> Ejemplo entrevista N°7

<sup>55</sup> Ejemplo entrevista N°13

La familia es un factor interviniente en el proceso de orientación vocacional. En la muestra en cada testimonio se percibe participación de los padres en el proceso de O.V. y en los primeros tiempos de la universidad. En algunos casos hasta casi obligatorias para el joven en involucrarse en un proceso de O.V. aun cuando no hiciera falta, otras más de preguntar y repreguntar cómo van y mostrar apoyo, hasta aquellas menos sugerentes y dialogantes, pero mostrando siempre acompañamiento. Ése es el rasgo común que se denota al analizar el conjunto de familias tras los testimonios de sus hijos.

Hay una actitud positiva<sup>56</sup> en el encuentro entre adulto y joven. Los entrevistados en ningún momento de las entrevistas aparece de parte de ellos una valoración negativa de sus padres y/o tutores y menos de rechazo.

Bendit y Miranda (2017) resaltan el papel crucial que desempeñan la familia y la comunidad en esta transición. El apoyo familiar, tanto emocional como financiero, puede ser un factor determinante en el éxito de un estudiante en la educación superior.

Otero (2009), parafraseando a Biggart (2004) expresa que en estas décadas hay una mayor dependencia de los jóvenes respecto de sus grupos familiares -mayor permanencia en el sistema educativo, inseguridad laboral- con la ausencia de instituciones estatales que faciliten la conformación de un hogar propio.

Si a las muestras de apoyo le sumamos una familia con características democráticas (Climent, 2009)<sup>57</sup> la situación es aún más propicia. En esta muestra resalta el estilo democrático. Según los testimonios de los jóvenes, en general, sus padres son exigentes, establecen pautas claras, son receptivos ya que atienden las necesidades de sus hijos. Promueven la comunicación familiar respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios y ajustan sus demandas con el nivel de desarrollo evolutivo de sus hijos. Este estilo fomenta el intercambio verbal Se nota cuando acompañan a sus hijos en el proceso vocacional. Como paradigma se podría elegir lo que relata Pablo: “...*Cuando estaba decidiendo sobre la carrera siempre preguntaban, me generaban conversación, pero no me decían hace esto o lo otro, aprobaban mis decisiones...*” (Entrevista N°20, 20 años, 2° de la Licenciatura en Economía, UNNE, Resistencia).

Frente a algunos mitos que circulan en algunas representaciones colectivas hay juventudes que nos muestran el estrecho vínculo que tienen con sus familias. Todos los

---

<sup>56</sup> Entrevista N°9 – Ver anexo

<sup>57</sup> Estilo democrático: son padres exigentes que establecen pautas claras, son receptivos ya que atienden las necesidades de sus hijos. Utilizan sanciones de manera adecuada, ponen límites de manera racional, dando razones para los mismos, apoyan la individualidad e independencia de los hijos, promueven la comunicación familiar respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios y ajustan sus demandas con el nivel de desarrollo evolutivo de sus hijos. Este estilo fomenta el intercambio verbal y utiliza como disciplina básicamente la inducción y algún uso de la fuerza

entrevistados declaran que pueden identificar los esfuerzos cotidianos de sus familias<sup>58</sup> para apoyarlos en el desarrollo de las actividades educativas que ellos realizan. Este hallazgo no es nuevo, sino que corrobora lo encontrado por Analía Otero en su tesis doctoral<sup>59</sup>.

El capital cultural emerge como un aspecto crucial en el análisis. La herencia recibida a través de la socialización tiene un peso significativo en el mercado simbólico – cultural, especialmente para aquellos jóvenes pertenecientes a clases sociales media alta o alta. Aunque el concepto abarca múltiples facetas, en esta investigación se focaliza en aquellas relevantes para el análisis.<sup>60</sup> A Osvaldo cuando se le pregunta en una parte sobre los miedos nos relata las ventajas del capital simbólico y cultural: *“No, hubo algo los primeros meses, pero, en mi casa me dijeron que tranqui, que voy a tener fracasos pero que en algún momento voy a llegar a ser profesional. Mis viejos me han contado también de su paso por la universidad y eso me tranquilizó. Me contaban como era rendir materias (mi mamá es contadora y mi papá veterinario). Me explicaban y me llenaban de estrategias para rendir”* (Entrevista N°19, 20 años, 2° año de Ingeniería en Sistemas, UNCAUS). El diálogo, la transmisión de experiencias, los recursos alguna vez utilizados por alguien, ese capital en actitudes y conocimientos incorporado y transmitido son notas que se destacan en este análisis.

Capital simbólico y capital cultural que marcan una diferencia. A cada joven que ingresa en el proceso de orientación vocacional se le pide algo muy conocido: el árbol genealógico vocacional. Allí se ven distribuidas las profesiones y oficios que el grupo familiar grande tiene. Es una constante como estos jóvenes se encuentran familiarizados con la universidad a partir de estas relaciones primarias y secundarias dentro de su gran familia -que prácticamente en su gran mayoría hay íntimos o parientes que tienen títulos universitarios-<sup>61</sup>. Estos recursos se acumulan por transferencia familiar. Hay un nivel educativo en sus familias que los liga desde el inicio (Merbilhaá, 2018). Estos referentes, dan certezas acerca del pasaje que es vivenciado a modo de mandato o como efecto de un cúmulo de situaciones que van construyendo en los jóvenes la idea de continuar estudiando en la universidad.

Cuando se les preguntó a los jóvenes si la familia le daba indicaciones o le sugería cosas en el proceso de orientación vocacional, un poco más de la mitad de los entrevistados contestó

---

<sup>58</sup> Ejemplo entrevista N°20

<sup>59</sup> 2009. “Procesos de transición a la vida adulta: un estudio cualitativo con jóvenes argentinos”. Tesis para obtener el doctorado en Ciencias Sociales. FLACSO. Argentina.

<sup>60</sup> Ya visto en el capítulo 3. Bourdieu (1983) define capital cultural como las formas de conocimiento, educación, habilidades, y ventajas que tiene una persona y que le dan un estatus más alto dentro de la sociedad. En principio, son los padres quienes proveen al niño de cierto capital cultural, transmitiéndole actitudes y conocimiento necesarios para desarrollarse en el sistema educativo actual.

<sup>61</sup> Dimensión de red de apoyo social

afirmativamente, pero agregaban que les daban libertad para que ellos mismos decidieran. Una cuarta parte de la muestra contestó negativamente a la pregunta.

El acompañamiento de los padres durante el proceso vocacional no sólo ha sido una de las constantes en el perfil general de la muestra sino también la totalidad de ellos manifestó esa presencia durante lo que lleva en la universidad. Los datos revelan que en el primer año de la universidad la familia está más presente y en el transcurso del tiempo se vuelve más superflua. Por ejemplo, el testimonio de Nurimar es el más paradigmático en este aspecto<sup>62</sup>: *“Bien, siempre preguntándome, pero me escuchaban, nunca me sugirieron nada y si me surgían dudas me tranquilizaban, me daban más tiempo del que yo me daba. Esto fue incluso hasta el año pasado en la universidad. En este segundo año de universidad me llaman menos, me preguntan menos, yo sé que cualquier cosita están”* (Entrevista N° 18, 20 años, 2° de Medicina en UNCAUS, Sáenz Peña).

Este retiro de los mayores a medida que sus hijos avanzan en la carrera es en la mayoría de los entrevistados que llegaron a contestar esto, algunos no lo mencionan y los menos explican que las figuras parentales siguen muy presentes.

En su tesis doctoral, Otero (2019) examina el contexto nacional, tras analizar investigaciones en otras regiones, destacando la diversidad de situaciones en cuanto al apoyo familiar, que varía desde un respaldo completo o parcial hasta la ausencia total del mismo. La autora aborda los aspectos económicos, emocionales y sociales del apoyo familiar en su análisis, coincidiendo en gran medida, con hallazgos previos en este ámbito. Por ejemplo, lo vemos en: *“A mi mamá siempre la sentí cerca, desde el primer día que empecé a pensar en la universidad. A mi viejo lo tengo lejos pero cada vez que hablamos siento que cuento con él y no sólo económicamente. Que ambos me cuenten como han hecho su proceso de elegir carreras me sirvió; a diferencia de algunos compañeros me parece que yo estaba más seguro que ellos cuando hablábamos de lo que nos iba a tocar en la universidad, no sé tal vez la palabra de mis padres influyó”*<sup>63</sup> (Facu, 19 años, 1° de Marketing en la UBP, Sub Sede Sáenz Peña modalidad virtual). Ya Otero (2009) hablaba como los apoyos y sociabilidades familiares con que los jóvenes cuentan, es decir, esta solidaridad intergeneracional de intercambios y ayuda, constituyen un eje importante en el proceso de transición a la vida adulta. Esta investigación corrobora ese hallazgo. Ese antecedente que la mencionada lo trabaja en las clases altas tiene su reafirmación en este estudio. El testimonio de Zacarías es elocuente en varios aspectos, por ejemplo, el apoyo parental: *“La ayuda de mis padres, los dos abogados, me ayudó mucho a*

---

<sup>62</sup> Dimensión emocional de apoyo

<sup>63</sup> Dimensión de asesoramiento en el apoyo

*entender que los problemas que tenía el año pasado con el estudio eran propiamente de estudio. Me explicaban y me ayudaban a superar mis ansiedades por algunas cosas que tenía que estudiar que me parecían no tenían nada que ver con la carrera e incluso me llevaron a dudar si la UNNE era el lugar adecuado o tenía que cambiar”* (Entrevista N° 27, 20 años, Abogacía, 2° año en la UNNE, Resistencia).

La fragilidad de los intereses vocacionales se ve influenciada por una variedad de factores, entre los cuales destacan los apoyos familiares y la influencia del contexto social. Es muy notable al considerar el retiro del Estado y el surgimiento del apoyo familiar, como se discutió en el apartado anterior.

El sistema de valores imperante en la comunidad de la muestra acerca del peso que tiene la formación universitaria en la posición social de sus miembros determina hasta el sentido mismo de la O.V.

Colegios de gestión privada, situación económica bastante estable y sin sobresaltos, estilos parentales democráticos y estimuladores, acompañamiento de los mayores durante los primeros tiempos de la universidad, etc. Son algunos de los nodos que hacen del proceso algo muy particular. Si no fuera por las últimas características mencionadas bastaría pensar que poco sentido tendría la O.V. en una estructura de castas donde las actividades de los hijos están determinadas de antemano según la posición social de sus padres. Fernando expresa algo de esto: *“Hubo un lindo comienzo, allí por cuarto año me acuerdo que en una sobremesa con mis viejos me dijeron, Fer, que a nosotros nos vaya muy bien como abogados y que nuestro estudio sea uno de los importantes en esta ciudad no te tiene que condicionar para nada en lo que vayas a decidir estudiar en el futuro (te lo digo, me decía mi papá) porque me parece que estás como mirando eso. Vos tenés que elegir lo que te guste”* (Entrevista N° 9, 20 años, 2° año de Ingeniería Mecánica en la UNC, Córdoba).

El contexto social también influye en cuanto a los sistemas de gratificación. No solamente la gratificación que tenga que ver con el nivel de ingresos de la profesión elegida sino con otras formas de gratificación que se puedan encontrar en la tarea que se hace. Sobre todo, esto último está muy presente en varios de los testimonios de la muestra.

En este estudio, no se observó que aquellos que han pasado por el proceso de orientación vocacional expresen preocupaciones del tipo *“me gusta tal cosa, pero me muero de hambre si sigo esa carrera”*. Aunque este conflicto es común, en quienes toman decisiones vocacionales, no se ha manifestado así en esta muestra. De hecho, en algunos casos, la elección de carrera se confirma como una cuestión de gusto tanto por los testimonios de los entrevistados como por la realidad económica de los profesionales en esas áreas. Se evidencia en la entrevista N°5.



Cabría entonces preguntarse aquí si esto no está acaso en la sintonía de lo que hace décadas nuestras juventudes ven: que nadie ni nada te asegura el trabajo ni la estabilidad laboral.

En esta muestra se nota muy fuertemente como en una sociedad de clases abiertas el ejercicio de una profesión puede determinar la movilidad social ascendente y a muchos adolescentes (y más aún si cursan en colegios de gestión privada y son hijos de profesionales o gente más o menos acomodada) les preocupa la idea de no seguir ningún estudio por el desprestigio que eso podría implicar.

Es obvio mencionar la incidencia que tiene el capital cultural y simbólico no solamente en la dimensión social más amplia sino en los grupos de pertenencia más cercanos.

Sebastián dijo: *“la verdad es que, si bien sabía que me iba a costar mucho adaptarme al ritmo de estudio de la universidad, tengo a mi hermana que ya está terminando ingeniería en alimentos y no la he visto dormir por días, sabía con lo que me iba a encontrar, pero no lo viví del mismo modo. Mientras estaba haciendo el proceso de orientación vocacional tenía temor de elegir, de equivocarme al elegir, pero cuando estuve seguro y entré rebien a la facu me volvieron a aparecer las dudas si esa era la carrera por todo lo que tenía que estudiar, ¡¡y eso que yo ya la había visto a mi hermana!! Y me decía, ella sí tiene vocación”* (Entrevista N° 21, 2° año de abogacía en la UCP, sede Sáenz Peña, 20 años).

Cercano a esto Reguillo Cruz (2011) aborda la condición juvenil en América Latina desde el ángulo de la incertidumbre y la búsqueda de sentido. Ella señala cómo factores como el capital simbólico, el capital social y las creencias afectan las trayectorias vitales de los jóvenes. Mayormente los jóvenes de la muestra han encontrado en los íntimos a verdaderos apoyos explícitos. Las características del universo de estudio nos permiten obtener un posible refugio ante la incertidumbre. La pregunta es ¿Cómo se las arregla el resto?

En el recorrido de las entrevistas cuando la referencia es la familia vemos que el apoyo parental es amplio, convoca varias dimensiones (material, emocional, práctico, de asesoramiento y red de apoyo); tal como se ve.

Perez Islas (2008) plantea un supuesto hipotético -muy similar a los hallazgos que esta investigación estuvo encontrando- de cómo en Latinoamérica la familia es la única institución que se está moviendo conforme a las necesidades de sus miembros. Otero (2009) encuentra como los apoyos y sociabilidades familiares con que los jóvenes cuentan constituyen un eje importante en el proceso de transición a la vida adulta. Este estudio sobre un segmento juvenil muy específico y en la trama del paso del secundario a la universidad halla también la importancia del apoyo parental. Posiblemente una de las claves a considerar ante la fragilidad

de los intereses vocacionales en algunos estudiantes esté en el apoyo familiar como superador de esa instancia.

### **El quiebre entre el secundario y la universidad**

*“El paso del secundario a la universidad suele ser un momento de crisis”* (Varas, A., 2023). Existe una notable brecha entre el final de la educación secundaria y el comienzo de la educación superior. Esta brecha se acentúa para los estudiantes de familias que enfrentan desafíos socioeconómicos significativos. Como se ha explorado en la sección anterior, los egresados de escuelas de gestión privada, cuentan con mayor acompañamiento tanto familiar como económico<sup>64</sup>. No obstante, el abismo entre el secundario y la universidad generó a varios de los jóvenes de la muestra cierta inestabilidad en sus intereses vocacionales en un determinado momento del cursado universitario. Propiamente, como se verá más adelante, esta fragilidad aparece sobre todo con la aparición de los primeros parciales y/o evaluaciones en la universidad.

Ante la pregunta si hay miedo a fracasar en la carrera hay un porcentaje mayor al 30 % que atribuye el mismo a la mala base del secundario. Pero lo más notorio es cuando se le pregunta si alcanzan a estudiar todo para los parciales y/o prácticos. Aquí el número es superior a las tres cuartas partes. Solamente un 20 % de los entrevistados contestó que siempre alcanzó esa meta. La inmensa mayoría de ellos comenta que sólo a veces e incluso hay alguien que contestó “nunca” (Matías, Entrevista N° 13, 19 años. 1° de Ingeniería en Sistemas de Información, UTN, Sede Resistencia).

La performance de los estudiantes universitarios -a partir de los datos de esta muestra- conlleva a un replanteo importante a hacerse en la transición colegio-universidad. Esta situación podría estar generando una de las fragilidades en los intereses vocacionales de los estudiantes cuando ya han transcurrido varios meses en la universidad. Los malos resultados en los parciales y/o prácticos posiblemente llevan a desconfiar de las decisiones vocacionales tomadas hace tiempo. No se constata en los dichos de los entrevistados que el problema tenga que ver como se dictan las clases, por ejemplo. Lo redundante es en torno a la cantidad a estudiar y al ritmo que deben llevar. Solamente se menciona fuertemente una materia: matemáticas; pero no en todos.

---

<sup>64</sup> Tal como se escribió en párrafos anteriores se señala que todos los entrevistados se encuentran transitando la educación universitaria y no se verifican cambios de carrera desde que iniciaron la educación superior. Tampoco ninguno se tomó un año sabático o ha comenzado a trabajar. Sino que terminado el secundario han ingresado en la carrera elegida y permanecen allí sin haber cambiado tampoco de casa de estudios.

Más adelante se exponen algunos relatos en torno a lo mencionado. Esto es bastante monotemático a pesar de un par de lecturas que puede haber a partir de los resultados del análisis de las entrevistas. Al desmenuzar y evaluar los obstáculos pedagógico-didácticos se encuentra un nodo central emparentado con las metodologías de estudio y el estudio en sí mismo. En líneas generales tiene que ver con la diferencia entre cómo era el estudio en la secundaria y el ritmo que deben tener en el nivel superior superior. Las dificultades con las cuales se encuentran no están ligadas a desfasajes de la propuesta académica de las carreras sino del modo en que planifican modos y tiempos de estudio. Una de las claves que puede servir para entender esto es que en los claustros universitarios (más que en cualquier otro nivel) la noción de sujeto estudiante está aún apoyada sobre el cogito cartesiano. Un sujeto unitario, autocentrado, racional, consciente de sí mismo, cuya razón lo llevaría a controlar mayormente todo, disminuyendo la incertidumbre<sup>65</sup>.

A contramano del mito que existe respecto al ingreso a la universidad, no es tanto el nuevo mundo, la universidad como un ambiente totalmente distinto lo que desestabiliza; tiene que ver con la diferencia entre cómo era el estudio en la secundaria y el ritmo que deben tener en el ámbito superior. Abud en parte de una respuesta lo absolutiza: " *... todos los compañeros con los que estudio o curso tienen los mismos problemas de estudio que yo tengo* " (Entrevista N° 3, 18 años, ingeniería industrial en la UNCAUS, Sáenz Peña, 1° año). A ello hay que sumarle no saber planificar los estudios. En la enseñanza media los profesores les van diciendo cada tanto las fechas de sus exámenes y/o pruebas/producciones. En la universidad se supone autogestión pedagógica<sup>66</sup> de los alumnos, pero éstos no están preparados para ello o nunca recibieron información al respecto -por lo menos en lo que respecta a los jóvenes de esta muestra.

Los profesores les notifican de los parciales con meses de antelación y los jóvenes mayormente tienen dificultades para realizar una planificación adecuada (en base a sus relatos): " *El primer cuatrimestre del año pasado lo perdí en algunas materias, me acuerdo, cuando me dijeron en una materia, recuerdo, que el primer parcial era en mayo -era marzo- me relajé,*

---

<sup>65</sup> Noemí Allidiére (2004) explica que los jóvenes que empiezan a cursar en la universidad crecieron en una cultura icónica con una atención dispersa y fugaz. Crecieron mirando pasivamente. Aprendieron a leer en zapping. Están limitados para usar el raciocinio, métodos y planificación.

<sup>66</sup> Se conceptualiza la autogestión pedagógica como la capacidad que tiene el estudiante de organizarse y planificar de forma metódica su preparación para un examen. Los profesores universitarios en los primeros cursos comentan que son muchas las dificultades que tienen los alumnos para prepararse para un parcial y que son más cercanas a metodologías de estudio que a contenidos disciplinares (suscribe al dicho el autor de la tesis). Algunas casas de estudio están preocupadas por esta situación, por ejemplo, la UNNE (Universidad Nacional del Nordeste) a tal efecto el 16 de diciembre de 2023 terminó de realizar un curso sobre técnicas de estudio a los estudiantes de esa institución (Resolución 1026/2023 C.S.)

*cuando me acordé me quedaban 20 días, estaba cursando con otras tres materias más y tenía que leer más 1000 páginas, lo intenté pero no llegué ni cerca...*” (Sebastián, Entrevista N° 21, 20 años, Abogacía, 2° UCP, subsede Sáenz Peña.).

Las dificultades mencionadas se especifican mejor en el testimonio de Zacarías que ya se ha visto pero que aquí se quiere destacar en lo que respecta a la dimensión del estudio: *“La ayuda de mis padres, los dos abogados, me ayudó mucho a entender que los problemas que tenía el año pasado con el estudio eran propiamente de estudio. Me explicaban y me ayudaban a superar mis ansiedades por algunas cosas que tenía que estudiar que me parecían no tenían nada que ver con la carrera e incluso me llevaron a dudar si la UNNE era el lugar adecuado o tenía que cambiar”* (Entrevista N° 27, 20 años, Abogacía, 2° año en la UNNE, Resistencia).

En ninguno de los testimonios de los estudiantes aparece el hecho de querer haberse adelantado en el proceso pretendiendo abarcar más materias o rindiendo libres algunas del año subsiguiente. Por lo que se descarta la influencia que pudiera haber tenido en sus tiempos y planificaciones horas de estudio extras por carreras que no sean la que manifiestan.

Otro punto a tener en cuenta es la representación social de la universidad como el emergente de todas las incertidumbres que tiene el joven de este tiempo. En la entrevista inicial, cuando ellos comienzan a transitar el proceso de acompañamiento en la orientación vocacional, se suele hacer una lluvia de ideas (Brainstorming) para que expresen lo referente a la universidad y la configuración de respuestas se agrupa en torno a las palabras “miedo al futuro”, “lo desconocido”, “una gran duda más que se suma a las que ya tenemos”, “indecisión”, “sospecha”, “vacilación”, “una certeza menos”. Se ofrece algo que para el otro es un mundo totalmente diferente. Hay que prestar atención de cómo ellos perciben las propuestas, si éstas se acercan al mundo de vida universitaria y si tienen en cuenta cómo están preparados para afrontar esa etapa. Son varios los estudiantes que vivieron esta zozobra. Noelia decía *“Fue terrible, lleno de dudas, no quería ni pensar en la universidad porque esa noche no dormía”* ¿Por qué? (se le repregunta) *“Y porque me imaginaba todo el día estudiando y no entendiendo y me imaginaba que me iba a ir mal porque nunca estudié tanto”* (Entrevista N° 17, 19 años, Psicología, 1° año, UNCAUS). Nurimar dijo *“Hoy estoy tranquila, una se imagina la universidad como algo muy feo, cansador. Muchas inseguridades tenían. Tenía muchas ideas que nada que ver con la realidad”* (Entrevista N° 18, 20 años, 2° año de medicina en la UNCAUS).

Lo interesante fue escuchar algunas (muy pocas en la muestra) salidas creativas que relacionan el disfrute con el mismo disfrute del estudio. Jóvenes que van más allá de la búsqueda de la acreditación para encontrar un lugar placentero a ese nuevo mundo de las

materias de la universidad. Esto es algo que tampoco se enseña en la secundaria, el sentido que se le da a las cosas. Valentina decía. *“Hubo épocas de mucho estrés, pero encontré que la solución era adaptar el programa a mi vida en particular, aunque eso me atrasé en lo cronológico. Por otra parte, también hay materias muy interesantes y que realmente te dejan fluir y permiten que uno pueda disponer de un sentido amplio del mundo. Eso lo aprendí en mi vida misma, pero bien que podrían comentártelo en la secundaria para hacerlo más placentero todo”* (Entrevista N° 23, 19 años, 2° año de Ingeniería Agronómica en la UNNE, Corrientes).

Otra salida interesante, que se puede calificar incluso como anti-estrés es la de Bárbara: *“...Lo único que me tira para atrás son algunas pocas materias que yo quisiera que las den de otro modo, así que cuando me entran a aburrir algunas docentes en algún pasillo las agarro y les cuento como daría esos temas yo. No lo hago con todas, algunas tienen feo carácter. Más de una de ellas me agradece, me felicita, me dicen que tengo mucha vocación. Pero yo en realidad lo hago para divertirme, para pasar mejor la materia y como desafío de encontrarle la vuelta a lo feo”* (Entrevista N° 5, 19 años, 2° de la Licenciatura en Psicopedagogía, UCP, sede Sáenz Peña). La actitud de Bárbara se la puede connotar incluso como juego. Se divierte con lo que mayormente los otros jóvenes de la muestra lo sufren a nivel de responsabilidades. por lo que la actitud que tiene el joven ante las clases y el mundo universitario es un factor interviniente que favorece o no su itinerario.

De ahí nos trasladamos al otro extremo. La mayoría de los estudiantes de esta muestra han visto en sus primeros días de estudiante de nivel superior a la universidad como algo inalcanzable y sentían que les faltaba capacidad para llevar a cabo un cursado. *“Sabía que era mi carrera, de eso estaba recontrasegura, pero llegué a dudar si era para mí. Se requiere otra planificación, otra base me decía. Era como que gateaba a la par de los que caminaban y corrían, cuando me comparaba con los que habían salido de la técnica<sup>67</sup>, uff, peor me sentía”* (Luna, Entrevista N° 12, 18 años, 1° año de Licenciatura en Física, UNNE, Resistencia (Chaco). Seguir una carrera tecnológica no habiendo hecho un secundario técnico amplifica el problema de la distancia entre el secundario y la universidad. En este aspecto lo inalcanzable se percibe más profundamente. Nuestros jóvenes en líneas generales no eligen el colegio secundario pensando en su posible carrera universitaria(cuando eligen ellos el secundario).

---

<sup>67</sup> Las carreras técnicas en esta ciudad (y en los planes educativos de esta provincia) tienen un año más de cursado con doble jornada. Los contenidos en ciencias duras son más desarrollados.

El mundo universitario en muchos casos asusta y confunde. Este mundo y el laboral son completamente desconocidos para este sector. No es solamente un aspecto, son varios que conforman un combo. Al desconocimiento, tal cual fue expresado en el capítulo 1, la incertidumbre que caracteriza a los jóvenes en las últimas décadas (Reguillo Cruz, 2011) muestra muy oscuro el futuro, no hay claridad y un contexto plagado de incertidumbres en diversos ámbitos.

El paso del secundario a la universidad suele ser un momento de crisis, más allá de lo que se tenga resuelto cursar. Es un cambio muy grande fundamentalmente porque hasta ese momento las decisiones de orientación suelen estar ligadas a las trayectorias familiares (Varas, A., 2023). En el caso de la muestra se amplía el abanico a los comentarios de los pares. Por el alto nivel de frustración vivido en estas situaciones nuevas, piensan que es mejor renunciar que enfrentarlo *“la verdad es que ni recuerdo la cantidad de veces que en primer año me dieron ganas de tirar todo y volverme”* planteaba Nahara (Entrevista N°15, 20 años, 2° año de Medicina, UNNE, Corrientes). Muchos acuden al mundo conocido u otros se excusan en el año sabático cuando han definido y pareciera que quieren volver atrás y pensarlo más tiempo *“mis padres me sacaron por un tubo cuando les dije después de decidirme por ingeniería que lo iba a pensar tranquilo desde casa un año más y después recién me iba a ir”* comentaba riéndose a carcajadas Fernando (Entrevista N°9, 20 años 2° año de Ingeniería Mecánica, UNC, Córdoba). Hay familias que son más fuertes desde el control parental y se convierten en indicativas sin llegar a autoritarismos (se explica en el apartado anterior). Al igual que en algunas partes del proceso de O.V., dejan claras las normas respecto a lo que hay que hacer en determinadas circunstancias del comienzo de la vida universitaria.

Huir de la hiperexigencia es un factor a prestar atención. Los estudiantes identifican y jerarquizan un tipo de escollo preponderante como es por ejemplo el nunca haber estudiado decenas de páginas situación que Ezcurra cataloga como dificultades por desconocimiento, esto es, deficiencias intensas en saberes peculiarmente relevantes para la transición (Ezcurra, 2004). En línea con lo postulado por esta autora uno de los jóvenes entrevistados manifestó eso, como por ejemplo: *“Yo me quería morir cuando en una de las primeras materias un profesor nos pasó 5 pdf como nada (él lo tomaba como una pavada) para el primer parcial!!!, y cada pdf no tenía menos de 20-30 páginas. Yo me dije, me vuelvo, no sabía, no conocía todo lo que se tenía que estudiar en la universidad -no es que no me lo dijeron, nunca les creí a los profes ni a mis viejos- yo pasé los dos últimos años del secundario estudiando en el recreo anterior, a lo sumo la noche antes si la materia era difícil. Me consideraba inteligente y me creía lo que me*

*decían, de que, sin estudiar, por mi inteligencia pasaba. De pronto tenía más de 100 páginas para leer ¿y ahora qué hago? Me decía, jajaja. Viste cuando miras para todos lados y sentís que en ningún lado tenés explicación, una mierda me sentí. Lo peor es que tus piernas empiezan a temblar”* (Horacio, Entrevista N°11, 21 años, 2° año de Abogacía, UNCAUS, Sáenz Peña). La situación de desesperación explicada en estas dos alocuciones refuerza el supuesto hipotético de los miedos originados en la diferencia del ritmo de estudio que hay entre los niveles. La descripción de Horacio es clara y sirve como modelo.

La carencia de autodisciplina y hábitos de estudio, emerge como aspectos destacados en la categoría de obstáculos de aspectos pedagógicos – didácticos en la mayoría de los casos analizados en esta investigación. No obstante, no se observan problemas de motivación; ninguno de los testimonios señala una falta de motivación para estudiar.

Lo que se encuentra en la muestra son ciertos rasgos de precarización, muy subjetiva, por cierto, respecto a los hábitos y metodologías de estudio<sup>68</sup>. En las entrevistas no se alcanza a denotar un yo juvenil que se culpabiliza o se pone mal por esto. Pero sí aparecen los rasgos de fragilidad vocacional; no adaptarse al modelo idóneo de estudiante universitario descarga directamente en dudas sobre la carrera elegida.

En la serie de testimonios recabados de las entrevistas hay un consenso mayoritario respecto al quiebre, el abismo, entre lo que es la secundaria y lo que demanda la universidad a nivel de estudio. Esta situación genera inestabilidades en la elección realizada. El problema está que cuando hablamos de deserción o fracaso en el primer año de la universidad suponemos “no le gustaba la carrera”, incluso los mismos jóvenes expresan esto, por ejemplo: *“Como te dije antes, las sensaciones más feas creo que son las que tuve hace unos meses, que por culpa de no saber estudiar me puse a dudar si medicina era lo mío, es feo, hoy creo que están superadas. La carrera que siempre me gustó casi tirarla por la borda por cuestiones de estudio. Cuando lo vuelvo a pensar y lo que estuve dispuesta a hacer me da tembleque”* : Zulma (Entrevista N° 28, 19 años, 1° año de Medicina, UNCAUS, Sáenz Peña); o Matías: *“Y cuando ingresé, a los meses me surgieron dudas si ésta era la carrera, yo estaba acostumbrado a la play y de pronto me vi enredado con derivadas e integrales, jaja, me dije, nooo, esta no es la carrera, la verdad que no sé cómo fue que continué, ... sí sé, mis padres me tranquilizaron”* (Entrevista N°13, 19 años, 1° año de Ingeniería en Sistemas, UTN, subsede Resistencia); y también Ariadna: *“Ahora ya no tengo miedos, pero cuando comencé el año pasado, yo tenía una mala base, y cuando*

---

<sup>68</sup> Entrevista N°9- Ver anexo.

*empecé a salir mal en los primeros parciales le dije a mi mamá que no estaba segura si esta era la carrera y que quería hablar con vos de nuevo, creo que aquellas llamadas de teléfono que tuvimos más el hecho que mi mamá se fue a quedar conmigo un par de días hicieron que hoy no me esté arrepintiendo de una decisión loca que iba tomar en querer cambiar de carrera”* (Entrevista N°4, 20 años, 2° año de Licenciatura en Administración, UNNE, Resistencia).

Ariadna hace mención a una cuestión interesante -ya trabajada en el capítulo anterior-: el nexo que se establece entre el estudiante y el profesional que le acompaña en el proceso vocacional. Éste nunca deja de ser un referente. No son habituales consultas como la de la joven, pero suele darse esa situación donde el psicólogo calma las ansiedades y/o angustias que se han originado. Suelen ser instantes muy delimitados de crisis dependientes de las subjetividades de los jóvenes. En la mayoría de las situaciones similares que aparecen en la muestra los estudiantes lo resuelven en el ámbito familiar.

En realidad, en infinidad de casos es una mala lectura de diagnóstico, la carrera gusta, pero no haber estudiado al ritmo del nivel superior hace decir lo anterior. En el consultorio vocacional, o en una llamada telefónica, un pequeño grupo de los jóvenes -la mayoría de ellos forma parte del trabajo de campo- se comunicaron por este motivo. Incluso habían pensado hacer el proceso de orientación vocacional de nuevo. Éste es el leit motiv que dispara la investigación que se suscribe.

La incertidumbre que genera el mundo universitario, el miedo al futuro es algo inconmensurable. Hasta tal punto es espantoso el abismo que tambalea los intereses vocacionales.

La elección universitaria que realizan los jóvenes aún con acompañamiento vocacional está atravesada por miedos originados en las diferencias que existen entre el nivel medio y la universidad se propuso en este trabajo. En un porcentaje de la muestra se corrobora, en otros, los menos, esos miedos aparecen tras la elección realizada. Y es lo mostrado hasta ahora. Claro que el miedo al futuro aparece mucho antes, cuando está haciendo el proceso de orientación vocacional. Zenón comenta *“sobre todo al comienzo, es como que una duda, duda mucho digamos sobre la carrera, el modo de estudiar los tiempos inclusive por ahí, no sabe cómo dónde quedarse parado, en dónde está parado, no tiene conciencia hasta que uno va acostumbrándose ya al nuevo entorno. Porque uno viene del Colegio el último año en donde uno es donde más sale, por lo general”* (Entrevista N°1, 20 años, varón, 2° año de Licenciatura en Marketing, Siglo XXI, modo virtual).



A todos los jóvenes que comienzan el proyecto de orientación vocacional se les entrega en el consultorio de quien suscribe un cuestionario de frases incompletas que deben contestar espontáneamente. Por razones evidentes, los datos de este recurso no se emplean, ya que la población estudiada lleva pocos meses en la universidad, y este test proyectivo se les administra al comenzar el proceso vocacional, es decir, durante el último año de la secundaria. Sin embargo, lo notable es que estas proyecciones, expresadas en frases espontáneas, lo que más se evidencia en los estudiantes de la secundaria entrevistados, es el temor hacia el futuro. Igualmente se denotan algunas respuestas espontáneas de algunos de ellos al ítem 19 que es el que contiene las respuestas más similares: *cuando pienso en la Universidad*: “me da un poco de temor”, “me frustró”, “me cuesta pensar en la universidad”, “siento dudas”, “me pongo ansiosa”, “me genera intriga”, “me pongo mal”:

Llenar cada frase incompleta de forma espontánea y sincera:

1. Siempre me gustó .....
2. Pienso que cuando sea mayor podré .....
3. No me veo a mí mismo haciendo .....
4. Mis padres quisieran que yo .....
5. Si estudiara .....
6. Cuando era chico quería .....
7. Elegir siempre me causó .....
8. Los muchachos y las chicas de mi edad prefieren .....
9. Lo más importante en la vida es .....
10. Comencé a pensar en el futuro .....
11. En esta sociedad vale más .....
12. Los profesores piensan que yo .....
13. En el secundario siempre .....
14. En cuanto a las profesiones, las diferencias entre varones y mujeres son .....
15. Mi capacidad .....
16. Los chicos de mi edad prefieren .....
17. Cuando dudo entre dos cosas .....
18. El mayor cambio en mi vida fue .....
19. Cuando pienso en la Universidad .....
20. Siempre quise ..... pero nunca podré hacer .....
21. Si fuera .....
22. Mi familia .....
23. Mis compañeros creen que yo .....
24. Estoy seguro que .....
25. Yo .....

El cuestionario está basado en uno que originalmente trabajaba Bohoslavsky (1984) y posee todas las características de un test proyectivo.

Habitualmente los entrevistados hablan en la primera entrevista de su relación con el estudio, las materias que le gustan y las que no, sus relaciones con los compañeros y profesores, opiniones de la familia sobre sus proyectos futuros, opiniones sobre sí mismo que tienen él o

los otros, expectativas frente a la O.V. como proceso, datos vitales y personales y familiares, etc. En el caso que el joven no hable espontáneamente de esos temas se les pregunta sobre los mismos (preguntas breves, claras y no directivas).

Valeria contó: *“No sabía que iba a estudiar cuando estaba terminando quinto, todos los días me preguntaba qué voy a estudiar. Sentía muchos nervios, ansiedad, pero sobretodo miedo porque temía no encontrar lo que me guste. Le tenía miedo al futuro. En mi escuela hicimos encuestas y fuimos a conocer facultades. Igualmente sentía que esos datos no me servían. No me sentía para nada preparada para estudiar una carrera universitaria, me veía chica y en quinto, ¿viste? nos divertimos mucho, entonces era todo un tema. Menos mal que después lo encontré a usted y estuvo super haber hecho ese proceso de orientación vocacional”* (Entrevista N°24, 18 años, 1° año de Arquitectura, UNNE, Resistencia). La redundancia en los testimonios es esa frase “miedo al futuro”.

Si bien no hace a lo específico de la investigación en sí, pero sirve como dato a anexar que salvo raras excepciones los que ya tenían pensado una carrera e hicieron el proceso de orientación vocacional continuaron con esa idea. Una gran parte de los estudiantes llegan a la primera entrevista con ninguna idea. Es en este caso donde lo psicométrico cobra valor porque los test dan indicios y luego en el trabajo clínico se termina de definir. Pero casi no existen casos de estudiantes que hagan el proceso de orientación vocacional planteando dudas si ir o no a la universidad. Al disponerse al acompañamiento ya hay una predisposición a emprender el camino universitario. Las fragilidades en los intereses vocacionales (como se viene viendo mayormente) se amplifican en los primeros meses del cursado. Hay dudas e incertidumbre por lo nuevo -que lo reflejan muy bien en ese cuestionario proyectivo ya mencionado- pero hay propósito de seguir adelante.

En este corte temporal y con una muestra muy determinada no es difícil discriminar a qué corresponden los miedos -sin pretensiones causalistas-: la posible evasión a la sobreexigencia universitaria, los déficits de habilidades para enfrentar los estudios superiores, el miedo al fracaso, la autopercepción de no saber estudiar, la sensación de incertidumbre respecto a la planificación del estudio y la vida universitaria en sí misma, los déficits de información y aprendizajes, el perfil cognitivo (habilidades de aprendizaje y trayectoria escolar. Son demasiados aspectos que no podemos dejar de lado. El problema está cuando en visiones deterministas o de túnel llegamos a especular que gran parte de ellos están referidos a una mala elección de carrera.

Cuando el joven ya se convierte en estudiante universitario se disipan muchos de esos miedos, quedan omnipresentes los que de algún modo ya estaban antes y que son los referidos a la distancia que hay entre el estudio y metodología de estudio en la secundaria con lo que deben enfrentar en la universidad. Éstos fragilizan los intereses vocacionales que se suponían sólidos.

Casi las dos terceras partes de la muestra reconoce que no llega a estudiar todos los temas para un parcial y/o un práctico. Si bien no es el objetivo de esta investigación descubrir las deficiencias que están ocurriendo para que un estudiante en los comienzos de la universidad no llegue a las metas que se proponen desde cada cátedra a este trabajo este dato reporta información lateral respecto de uno de los lugares de donde pueden provenir los miedos. Es impactante conocer lo que arroja la performance de cada uno de ellos frente a los parciales y prácticos. Este es uno de los grandes replanteos a hacerse en la transición colegio-universidad. Solamente una tercera parte alcanza las expectativas de logro que cualquier estudiante quisiera tener; es decir, llegar a regularizar y aprobar las materias sin sobresaltos. Por eso se transforma en una de las fragilidades, de las desmotivaciones que tienen los estudiantes universitarios en sus comienzos; que conlleva incluso el desconfiar de los intereses vocacionales que lo han depositado en esa carrera.

Muy concatenado a esto se encuentra la salida por buscar lo fácil a nivel de estudios universitarios. Una de las manifestaciones del quiebre entre el secundario y la universidad está en la elección de carreras cortas o menos difíciles. Normalmente esto no pasa si la persona tiene un acompañamiento de trayectorias. Por ejemplo, Elea comenta, con algo de bronca, que muchos eligieron su carrera porque no tiene matemáticas: *“siento que tuve muchos compañeros que entraron a la carrera solamente porque no tenían, no tenían matemáticas, no tenía ciencia, eso es lo que decía y yo siento que diseño gráfico no es una materia para cualquiera. No es solamente porque te metas, no tiene matemáticas. ¿Siento que es algo más complicado que eso, ¿no? No, cualquiera podría hacer una carrera así, siento que tenés que tener un ojo muy específico para ver”* (Entrevista N°2, 19 años, 1° año de la Licenciatura en Diseño Gráfico, UCP, subsede Sáenz Peña). El joven que hace el proceso de orientación vocacional marca la diferencia con quienes simplemente han hecho opciones desde las materias. La prioridad en la orientación vocacional es elegir por gustos, por intereses profesionales.

El abismo entre lo que estudian en el secundario y lo en la universidad a nivel de contenidos y complejidades es una de las causas de la fragilidad de los intereses vocacionales que se pensaban sólidos antes de ingresar a la universidad. No es menor el dato que solamente

dos de ellos (el 7 % de la muestra) estén en una carrera a distancia<sup>69</sup>. Nuestras juventudes no poseen las capacidades de autogestión pedagógica. Lo aprenden cuando llegan a la universidad.

Se ha observado que las trayectorias de éxito precoz, examinadas anteriormente, se ajustan a un paradigma funcionalista<sup>70</sup>, ampliamente arraigado en las concepciones comunes de muchos adultos en la sociedad, pero que dista mucho de reflejar la realidad. Estas trayectorias son, en esencia, aspiraciones de éxito sin una base sólida para su cumplimiento real. Es importante reconocer que en la orientación vocacional, al igual que en otros aspectos de la vida, cada individuo es único, y por lo tanto, generalizar sería simplificar en exceso la complejidad de las experiencias y perspectivas individuales.

Es evidente el quiebre entre el secundario y la universidad. Los jóvenes que están decidiendo ir a estudiar una carrera universitaria se muestran ansiosos mucho tiempo antes del ingreso. Una vez que han comenzado su vida universitaria lo vivencian plenamente y los lleva a replantearse las mismísimas decisiones de elección vocacional hechos meses atrás. Este hallazgo planteado ya en los supuestos hipotéticos plantea una serie de desafíos muy grandes que tienen que ver con ritmos de estudios, conocimientos de autogestión pedagógica, acompañamiento y/o tutorías a ingresantes universitarios, etc.

Es menester reconocer la influencia que ejercen en la fragilidad de la elección de carrera las dificultades para el aprendizaje que tienen los jóvenes. A primera vista no se encuentran relacionadas, pero en el análisis profundo se encuentra una fuerte imbricación entre ellas.

---

<sup>69</sup> Ver Gráfico de carreras en la muestra. Anexo 1.

<sup>70</sup> Equipo editorial, Etecé. (2023, January 24). *Funcionalismo: qué es, objetivos, críticas y características*. Enciclopedia Humanidades. <https://humanidades.com/funcionalismo/>

## **CONCLUSIÓN**

En este trabajo de investigación se intentó averiguar porqué, en Sáenz Peña (Chaco), las juventudes contemporáneas que terminan la enseñanza media tienen algunas dificultades para elegir una carrera universitaria y sostenerse en esa elección aun habiendo hecho un proceso de orientación vocacional metódico y planificado. Se indagó sobre los aspectos intervinientes en la elección vocacional y cómo los mismos inciden positiva o negativamente antes y después de la decisión final sobre seguir determinada carrera universitaria.

Se hizo un estudio sobre la elección vocacional de carreras de Nivel Superior Universitario en jóvenes que cursaron recientemente el último año de la escuela media en colegios de gestión privada (Instituto Don Orione, Colegio Adventista Loma Linda, Colegio secundario Hogar de Bethania, Colegio Nuestra Señora de la Misericordia, Colegio secundario San Roque y Colegio secundario Juana Paula Manso. Todas estas instituciones educativas poseen entre 2 y 3 divisiones de cada curso). El segmento de trabajo fueron jóvenes de clase media alta y alta. Los mismos provienen en su totalidad de colegios secundarios de gestión privada. Sus padres son profesionales y/o personas que tienen un emprendimiento que les otorga una relativa estabilidad económica.

El problema surgió de la necesidad de sistematizar algo detectado desde hace tiempo en el trabajo como profesional que realiza el autor de esta tesis. Se trata propiamente de la fragilidad e inconsistencia en los intereses vocacionales que tienen los jóvenes que están terminando la enseñanza media en colegios de gestión privada de dicha ciudad y comienzan a realizar una carrera universitaria. Incluso como esas fragilidades perseveran durante el cursado de los primeros tiempos de universidad.

Se describieron y analizaron procesos vocacionales y con sus aspectos que influenciaban sobremanera los mismos. Se generaron apartados importantes para tratar de entender lo que interviene en la inestabilidad de los intereses vocacionales.

La fragilidad en los intereses vocacionales, no significa desconocimiento de la carrera y/o profesión. Se detectaron otras cuestiones, como tener: mucho miedo al fracaso, dificultades para mantener esos intereses, miedos irracionales al compromiso con la carrera a estudiar (mucho de esto último por la transición durante la enseñanza media). El abismo que existe entre el secundario y la universidad resultó ser un elemento clave entre los hallazgos de esta tesis para entender la fragilidad de los intereses vocacionales.

Además de lo mencionado, se observó la significativa influencia de las interacciones vocacionales entre jóvenes y adultos, particularmente dentro del ámbito familiar, entre padres e hijos. Se encontró también al apoyo familiar como columna de sostén ante las fragilidades que tienen los jóvenes. La relación familiar tiene su incidencia en el sostenimiento de esos intereses vocacionales en los primeros tiempos de la universidad.

Otro de los hallazgos fue encontrar la alta valoración que hacen los jóvenes del proceso de orientación vocacional al cual consideraron fundamental.

Cuando se inició esta investigación, se formularon supuestos hipotéticos, de los cuales uno carece de muchas evidencias en la muestra, y se queda en el ámbito de las especulaciones. Se refiere al temor hacia los estudios superiores y su impacto en la elección universitaria de los jóvenes entrevistados que podrían optar por carreras socialmente consideradas más accesibles. Por otro lado, otro supuesto plantea que la elección universitaria, incluso con orientación vocacional, está marcada por los miedos surgidos de las diferencias entre el nivel medio y la universidad, algo que se evidencia en el 100% de la muestra. Además, los análisis de los relatos de los jóvenes corroboraron que tanto el proceso de orientación vocacional como el apoyo de la familia son fundamentales para decisiones vocacionales sólidas.

En el primer capítulo de la tesis se ofreció una visión integral de las complejidades que involucra la transición de la juventud a la adultez en el contexto moderno. Este primer paso teórico es un tema muy conocido. Pero era necesario para entender mejor los aspectos intervinientes en el proceso vocacional.

La juventud es un periodo crítico de transición y formación que está sujeto a una amplia variedad de influencias, tanto externas como internas. La transición desde la adolescencia hasta la adultez está marcada por una serie de etapas y desafíos que son comunes, pero también únicos para cada individuo, debido a factores sociales, económicos, culturales, y personales. Se analizaron las trayectorias de éxito precoz, erráticas, de aproximación y la incidencia de aspectos estructurales y subjetivos en ellas. Sirvió para comprender no solo las diversas trayectorias que los jóvenes pueden tomar, sino también los factores múltiples y a menudo entrelazados que influyen en estas trayectorias.

Sobre el final de ese capítulo se abordó la transición enseñanza media – enseñanza superior y el status de acceder a la enseñanza superior. La cual sirvió como nexo para ingresar en el segundo eje de la tesis. En éste se hizo un recorrido histórico sobre la educación superior universitaria en Argentina. Como se fue dando la ampliación de las bases de reclutamiento, de

la matrícula universitaria y de las políticas educativas que conllevaron al incremento de la oferta de instituciones universitarias.

Se muestran allí datos ilustrativos de este crecimiento universitario y como éste fue exponencial en el ámbito local con cohortes de ingresantes en la UNCAUS muy superiores de un año al otro -UNCAUS: Universidad Nacional del Chaco Austral, con sede en Sáenz Peña-. Todo esto se explicó desde el contexto promovido por la política educativa y la normativa, en el marco de las nociones del derecho a la educación y la inclusión educativa.

El tercer eje correspondió a la parte más extensa del trabajo. Se explicitaron allí las diferencias entre orientación vocacional clínica y psicométrica y todos los recursos de los cuales los jóvenes se apropian para ayudarse en la elección, entre ellos la descripción detallada del acompañamiento de un profesional en la elección. Se dedicaron extensas líneas a los aspectos intervinientes en el proceso vocacional: capital social y soportes, formación previa, habilidades de aprendizaje, temor a la exigencia universitaria, planificación del tiempo y del estudio.

Un apartado importante dentro de este capítulo fue la fuerte incidencia que suele tener la familia en el proceso de orientación vocacional y en el acompañamiento del joven durante los primeros tiempos en la universidad. Se muestra en el análisis de los testimonios juveniles un estilo parental redundante en la muestra: padres democráticos; y como este estilo tiene dos variantes, una más indicativa que la otra.

Los aspectos intervinientes que a veces son mucho más difíciles de rastrear se hicieron evidentes en las repeticiones de los testimonios. En el análisis de éstos en el capítulo 4 se hicieron visibles.

### **Hallazgos:**

Se enumeran a continuación los “hallazgos de la tesis”:

- La importancia del acompañamiento vocacional:

Todos los jóvenes de la muestra han valorado positivamente la experiencia del acompañamiento de trayectorias o proceso de orientación vocacional (O.V.). Uno de los objetivos específicos de este trabajo era justamente indagar esto. El hallazgo de ver que la totalidad de la muestra lo ha considerado beneficioso. Gran parte de ellos lo definen como clave para destrabar nudos de dudas en las elecciones vocacionales. El análisis de los testimonios revela de manera directa como implícita, la necesidad de extender este proceso a todos los jóvenes que se encuentran en su último año de la enseñanza media.

Las tareas de O.V. son una propuesta para asistir a los estudiantes de los últimos años del secundario en la solución de las dificultades con que se enfrentan al encarar la elección de su futuro ocupacional. La O.V. supone ayudarlos a superar los obstáculos que se oponen a una buena elección, entendiendo por tal a la que se basa en una decisión personal y responsable.

- El apoyo familiar es clave en O.V.

El apoyo familiar es fundamental en el proceso de orientación vocacional y en los primeros tiempos de la universidad. No es novedad, sino que ya es conocido por varios estudios de estas décadas que hay una mayor dependencia de los jóvenes respecto de sus grupos familiares. En esta tesis el hallazgo se encuentra radicado en la especificidad del ámbito del proceso de orientación vocacional como también los primeros tiempos del joven en la universidad. También como ese dato se muestra vehementemente en el análisis de los temores que les aparecen a los jóvenes y que ponen en duda su elección vocacional ya realizada hace tiempo.

Los jóvenes del sector alto acumulan recursos por transferencia familiar ligados al nivel educativo universitario de sus familias. En este sentido los jóvenes se encuentran familiarizados con la institución universitaria, a partir del relacionamiento con profesionales universitarios dentro de su entorno cercano. Estos referentes, dan certezas acerca del pasaje que es vivenciado a modo de mandato o como efecto de un cumulo de situaciones que van construyendo en los jóvenes la idea de continuar estudiando en la universidad. En ambos casos, ingresar a la universidad aparece como un paso dado, como un continuo de la familia a la escuela y de la escuela a la universidad. Se percibe como las familias de esta muestra se posicionan como proveedores y sostenedoras de una trayectoria escolar extendida.

La familia es un factor interviniente muy importante en el proceso de orientación vocacional. En cada testimonio se percibe participación de los padres en el proceso de O.V. y en los primeros tiempos de la universidad. En algunos casos hasta casi obligatorias para el joven en involucrarse en un proceso de O.V. aun cuando no hiciera falta, otras más de preguntar y repreguntar cómo van y mostrar apoyo, hasta aquellas menos sugerentes y dialogantes, pero mostrando siempre acompañamiento. Ése es el rasgo de igualdad que se denota al analizar el conjunto de familias tras los testimonios de sus hijos.

En este mismo descubrimiento se observa una especificidad interesante. En el análisis de los relatos, se destaca que todos los padres son retratados como muy democráticos y abiertos al diálogo. Se presentaron como individuos que establecen límites claros, son receptivos y están



comprometidos con satisfacer las necesidades de sus hijos. Fomentan la individualidad e independencia de sus hijos como requisitos indispensables en lo que respecta a las decisiones vocacionales. Aunque hay un pequeño grupo de padres que adoptan un enfoque más sugestivo o indicativo, al final siempre respetan las decisiones de sus hijos.

Hay una actitud positiva en el encuentro entre adulto y joven. Los entrevistados en ningún momento de las entrevistas aparece de parte de ellos una valoración negativa de sus padres y/o tutores y menos de rechazo.

El papel crucial que desempeña la familia en esta transición es clave para sostenerse en los intereses vocacionales. En la inmensa mayoría de los relatos que comentaban como su elección de carrera entraba en duda tras los primeros meses de la universidad, el sostenimiento de la elección hecha meses atrás fue posible por el apoyo de la familia sobre todo en lo emocional y en el asesoramiento.

En el recorrido de las entrevistas cuando la referencia es la familia vemos que el apoyo parental es amplio. Los jóvenes descuentan el apoyo económico por lo que sobresalen el emocional y el de asesoramiento. También se connotan los apoyos prácticos de toda la red familiar.

- El paso del secundario a la universidad abre una crisis profunda en los intereses vocacionales:

Hay un abismo entre el fin del secundario y el inicio de la universidad. El análisis de los testimonios permite hallar que el pensar en la universidad ya les genera ansiedad y temor. Lo más grave es detectar lo que fue el origen de esta investigación: que una vez transcurrido un tiempo de estudios universitarios la decisión vocacional hecha hace tiempo se torna frágil a partir de las exigencias académicas de las carreras de nivel superior.

Los jóvenes aunque concurran a escuelas de gestión privada (que puede hacer suponer una mejor performance a nivel académico) tienen dificultades para planificar sus estudios con expectativas de logro. El abismo entre el secundario y la universidad generó a varios de los jóvenes de la muestra cierta inestabilidad en sus intereses vocacionales en un determinado momento del cursado universitario. Propiamente, esta fragilidad aparece sobre todo con la aparición de los primeros parciales y/o evaluaciones en la universidad. Casi las dos terceras partes de la muestra reconoce que no llega a estudiar todos los temas para un parcial y/o un práctico. Y ante la pregunta si hay miedo a fracasar en la carrera hay un porcentaje mayor al 30

% que responde afirmativamente. La totalidad de los testimonios se quejan de la mala base del secundario para acceder a los estudios universitarios.

Estos datos analizados proporcionan información sobre una de las fuentes potenciales de los miedos que influyen en las decisiones vocacionales.

En resumen, la evidencia empírica revela que los jóvenes consideran indispensable pasar por un proceso de orientación vocacional. Además, la transición entre la secundaria y la universidad se identifica como un punto crítico que genera incertidumbre en las elecciones vocacionales. Por último, se destaca que el apoyo familiar desempeña un papel clave en el mantenimiento de estas decisiones.

Duarte Quapper (2000) ha enfatizado la importancia de la preparación académica durante la transición a la enseñanza superior. Los estudiantes que han recibido una educación secundaria de alta calidad tienen más probabilidades de tener éxito en la universidad. Sin embargo, este autor también advierte que la preparación académica por sí sola no es suficiente; los factores socioemocionales, como la confianza en uno mismo y la resiliencia, también son fundamentales. En el caso de este estudio, no se puede concluir que los colegios de gestión privada –lugar que comprende a los jóvenes entrevistados- les garantizan éxito académico a sus egresados en comparación con las otras instituciones educativas. No hay estudios en la zona que corroboren tales supuestos y solamente podemos hablar de probabilidades –en el mismo lenguaje de Duarte Quapper-. Las características que podrían hacer peso en esa balanza tienen que ver con más días de clases, enseñanza-aprendizaje más personalizado, equipamiento tecnológico y laboratorios más idóneos. Pero no se puede comprobarlo y no es objeto de esta investigación.

### **Aportes innovadores en la orientación vocacional y en la transición a los estudios superiores:**

En este apartado se realizan aportes basados en el testimonio de los jóvenes, en los cuales emergieron elementos que pueden apuntar a la modificación de las situaciones de desventaja y hacer la diferencia en estas transiciones.

En primer lugar, es crucial proponer como política educativa de obligatoriedad relativa para llevar a cabo un proceso de orientación vocacional. Aunque pueda parecer utópico en un contexto donde se observa un mayor alejamiento del Estado en asuntos sociales, no se puede

ignorar la necesidad de plantearlo. Es un derecho que aún no está legalmente establecido, pero que ya ha sido ampliamente reconocido y demandado por gran parte de la muestra.

En la misma línea con lo anterior se reclama un cambio en las políticas educativas que refieren a la transición colegio-universidad. Las tutorías en muchas casas de altos estudios ya existen. Es necesario implementarlas ya en la enseñanza media. Es evidente el quiebre entre el secundario y la universidad. Los jóvenes que están decidiendo ir a estudiar una carrera universitaria se muestran ansiosos mucho tiempo antes del ingreso. Una vez que han comenzado su vida universitaria lo vivencian plenamente y los lleva a replantearse las mismísimas decisiones de elección vocacional hechos meses atrás. Este hallazgo plantea una serie de desafíos muy grandes que tienen que ver con ritmos de estudios, conocimientos de autogestión pedagógica, acompañamiento en general. No pensar la tutoría solamente en lo disciplinar de una u otra materia. Sino más bien integralmente.

Los desafíos demandan un refuerzo de las prácticas educativas en la transición mencionada. Es indispensable mirar la orientación vocacional más integralmente y alejarla de ese matiz test-resultados. Se trata de hacer un acompañamiento más acorde.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Acuña San Martín, F. (2020). Ministerio de Educación. Gobierno de Chile. Orientación: Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional. Séptimo año básico a cuarto año medio.
- Allidiére, N. (2004). El vínculo profesor-alumno, una lectura psicológica. Biblos. Buenos Aires.
- Álvarez Chamale, María M. (2018). Jóvenes y consumos problemáticos. Hacia el desenlace de lo vocacional. En “Orientación Vocacional con sujetos vulnerabilizados: experiencias sociocomunitarias en los bordes. Noveduc. Buenos Aires
- Anuario 2010 de Estadísticas Universitarias · Argentina 2010 Secretaria de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación. Buenos Aires, Argentina. [En línea] disponible en [http://acreditacion.unsl.edu.ar/wpcontent/uploads/estadisticas%20institucionales/anuarios%20spu/anuario\\_spu\\_2010.pdf](http://acreditacion.unsl.edu.ar/wpcontent/uploads/estadisticas%20institucionales/anuarios%20spu/anuario_spu_2010.pdf)
- Arango, Aída y Miranda, Ana. (2018) Modelos para mejorar la alineación entre las entidades de formación y la empresa privada. Programa Nuevas Oportunidades de Empleo (NEO). Estudios temáticos. BID.
- Araujo, S., & Walker, V. (2020). El posgrado en la Argentina: la acreditación en perspectiva comparada. Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur, 9(1), 11-29.
- Armanet, Pilar (2005). Formación universitaria para el siglo XXI. Foco N°44. Expansiva. Santiago de Chile, Chile.
- Beck, U. (2006). La sociedad del riesgo global. Madrid. Siglo XXI
- Bendit R. y Miranda A. (2017): La gramática de la juventud: Un nuevo concepto en construcción. Última década. vol.25, n.46, pp.4-43. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-22362017000100004&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-22362017000100004&lng=es&nrm=iso)
- Biggart, Andy Furlong, Andy & Cartmel, Fred (2008): “Biografías de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna”. En: Bendit, R.; Hahn, Marina; Miranda, Ana (comps.): Transiciones juveniles: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Ed. Prometeo libros. Buenos Aires, p. 49 -71.

- Blanco, C., Meneses, F., Paredes, R. (2018). Más allá de la deserción: trayectorias académicas en la educación superior en Chile. *Calidad en la Educación* N°49. Santiago de Chile, Chile.
- Blanco, Mercedes. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población, México*, v. 8, p. 5-31, 2011 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3238/323827304003.pdf>
- Bohoslavsky, R. (1976). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (1983). *Poder, derecho y clases sociales*. Gedisa. Barcelona, España.
- Braslavsky, C. (1989): Estudios e investigaciones sobre juventud en América Latina: balance y perspectivas. En: Rodríguez, E. y Ottone, E. (Comp): *Mitos, certezas y esperanzas. Tendencias De las Investigaciones Sobre Juventud en América Latina*. CELAJU/ UNESCO. Montevideo, pp. 17 – 48.
- Casal, Joaquim; García, Maribel; Merino, Rafael; Quesada, Miguel (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo *Trayectorias*, vol. VIII, núm. 22, septiembre-diciembre, 2006, pp. 9-20 Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, Nuevo León, México
- Castañeira, V. (2019). Adolescencias, Orientación Vocacional y profesional, desafíos de las prácticas en contextos actuales. IX Congreso Nacional de Aprendizaje y Salud, Colegio de Psicopedagogos de Córdoba”. 13 y 14 de septiembre de 2019. Córdoba, Argentina.
- CEPAL (2015) “Panorama Social de América Latina”, CEPAL, Santiago de Chile. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39965/S1600175\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39965/S1600175_es.pdf)
- CEPAL, N. (2022). *Observatorio Demográfico de América Latina y el Caribe 2021. Los censos de población y vivienda de la ronda de 2020 en América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia: panorama regional y desafíos urgentes*
- Climent Graciela Irma (2009). Voces, silencios y gritos: los significados del embarazo en adolescencia y los estilos parentales educativos, *Revista Argentina de Sociología*, vol. 7, núm. 12-13, mayo-diciembre, pp. 186-213
- Comunicación Conjunta 1/11 (2011). *Orientación Vocacional Ocupacional*. Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires.
- Corica, A. M., & Otero, A. E. (2017). Después de estudiar, estudio...: Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media. *Población y sociedad*, 24(2), 33-64.

- Corica, A., & Otero, A. (2018). Transiciones juveniles: un análisis sobre el vínculo educación y trabajo de jóvenes egresados de la educación obligatoria argentina. *Ultima década*, 26(48), 133-168. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362018000100133>.
- Corica, A., (2013). *Juventud y Futuro: educación, trabajo y grupos familiares*. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Dávila León, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última década*, 12(21), 83-104.
- Dávila León, Oscar (2021). *La dimensión educativa en la juventud chilena: permanencias y cambios en el egreso de la secundaria [Material del aula]*. Educación y juventud. Estudios de Juventud en América Latina. FLACSO, Sede Argentina. Buenos Aires. Recuperado de <https://virtual.flacso.org.ar/mod/book/view.php?id=1600951&forceview=1>
- Dávila, O., Ghiardo, F., & Medrano, C. (2005). *Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*. Santiago de Chile: Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas.
- De Claparede, E.
- Dejours, C. (2019). Sin posibilidades de sublimar a través del trabajo es muy difícil conservar la salud mental. <https://www.pagina12.com.ar/197853-sin-posibilidades-de-sublimar-a-traves-del-trabajo-es-muy-di>
- Departamento de Información Universitaria. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2022). *Síntesis de información de estadísticas universitarias 2021-2022*. CABA. Argentina.
- Duarte Quapper, K. (2000). ¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última Década*, 13, 59-77.
- Feixa, Carles. (2018). Culturas juveniles como perspectiva para analizar juventudes (1993-2018). *Ultima década*, 26(50), 89-105. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362018000300089>
- Ferraris, S. A., & Martínez Salgado, M. (2015). Entre la escuela y el trabajo. El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en la Ciudad de Buenos Aires y el Distrito Federal. *Estudios demográficos y urbanos*, 30(2), 405-431.
- Filardo, V. (2010). Transiciones a la adultez y educación. *Cuadernos del UNFPA*, 4(5), 1-51. Montevideo. Uruguay

- Filardo, V. (2019). Juventud, juventudes, jóvenes: esas palabras. Última Década, 26(50), 109-123. Consultado de <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/53848/56601>
- García, Brígida (2003) Empoderamiento y autonomía de las mujeres en la investigación sociodemográfica actual. Estudios Demográficos y Urbanos, pp. 221-253
- García-Mejía, B. E. (2022). La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia. Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3, 9(17), 53-54. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8316>
- Ghiardo Soto F. y Dávila O. (2020). Educación superior y estructura social en Chile: aproximaciones desde tres grupos generacionales. Revista Última Década, N°53. Santiago de Chile.
- Gueventter, Elida (1997). Historia para el futuro: jóvenes en los últimos 25 años. Academia Nacional de Educación. Buenos Aires
- Guichard, J. (2002). Problemáticas y fines de la orientación profesional. Formación profesional: revista europea. Barcelona.
- INDEC (2023). Página de estructura poblacional [en línea] <https://www.indec.gov.ar/indec/web/Nivel3-Tema-2-18>
- INDEC. Alumnos y egresados del nivel universitario. Datos sociodemográficos. [En línea] disponible en: <https://www.indec.gov.ar/indec/web/Nivel4-Tema-4-33-98>
- INDEC. El nivel de educación alcanzado en nuestro país, datos sociodemográficos. [En línea] disponible en <https://www.indec.gov.ar/indec/web/Nivel4-Tema-4-33-97>
- Jacinto C. (2006). Estrategias sistémicas y subjetivas de transición laboral de los jóvenes en Argentina. El papel de los dispositivos de formación para el empleo. Revista de Educación N.º 341 septiembre-diciembre 2006: pp. 57-79.
- Jacinto, Claudia (2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. Propuesta Educativa N.º 40 Año 22. Noviembre 2013, Vol. 2, p. 51,52. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041711005.pdf>
- Jaya, I., & Iturralde, P. (1971) Manual de análisis estadístico de datos. CEPAL
- Krauskopf, Dina (2011). Enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida. En revista Última década. Vol. 19, N°34, Santiago. Chile. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362011000100004&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362011000100004&script=sci_arttext)

- Leccardi, C., & Feixa, C. (2011). El concepto de generación en las teorías sobre la juventud. *Última década*, 19(34), 11-32. Santiago de Chile. Chile.
- Marchesi, Á., Tedesco, J. C., & Coll, C. (2021). Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Colección Reformas educativas. Metas Educativas. Organización de Estados Iberoamericanos. España.
- Margulis, M. (1998). Buenos Aires y los jóvenes: las tribus urbanas. *Estudios Sociológicos De El Colegio De México*, 16(46), 25–35. <https://doi.org/10.24201/es.1998v16n46.637>
- Meirieu, Ph. (2016). *Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Paidós. Buenos Aires.
- Merbilhaá, Jimena (2018). *Continuar estudiando después del secundario: un estudio sobre los primeros tiempos de las transiciones juveniles en el AMBA, 2011-2017*. Tesis para aprobar la Maestría en diseño y gestión de programas sociales. FLACSO. Argentina.
- Merino, Rafael (2021). *La juventud como transición: Debates teóricos y metodológicos [Material del aula]. La condición joven sobre principios del Siglo XXI, Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes*. FLACSO, Sede Argentina. Buenos Aires. Recuperado de <https://virtual.flacso.org.ar/mod/book/view.php?id=1600811&chapterid=1701651>
- Messing, C. (1998). “La fragilidad de los intereses vocacionales: una nueva sintomatología social. Su abordaje a través de la familia”. Trabajo presentado en el X Seminario Argentino de Orientación Vocacional: Vocación y Trabajo. “El trabajo del orientador”, organizado por APORA y la Universidad de Palermo. Noviembre de 1998. Buenos Aires.
- Messing, Claudia (2009). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes: orientación vocacional y vínculos familiares*. 1ª ed. 1ª reimp. Noveduc. Buenos Aires
- Miranda, A. (2007). *La nueva condición joven: educación, desigualdad y empleo*. Editorial Fundación Octubre de Trabajadores de Edificios. Buenos Aires
- Miranda, A. (2016). Transiciones juveniles, generaciones sociales y procesos de inclusión social en Argentina post-neoliberal. *Linhas Críticas*, 22(47), 130-149.
- Miranda, Ana (2021). *Estudios de juventud. Principales dimensiones analíticas [Material del aula]. La condición joven sobre principios del Siglo XXI, Pasado y futuro*



del estudio sobre la transición de los jóvenes. FLACSO, Sede Argentina. Buenos Aires.  
Recuperado de

<https://virtual.flacso.org.ar/mod/book/view.php?id=1600791&forceview=1>

- Molina, Y. (2011) La era de la apatía: Formas del malestar en la escuela. En Colaboración con Mgt. Ana Gracia Toscano. En: An 8 Col. LEPSI IP/FE-USP 2011: [Link](#) - ISBN 978-85-60944-35-4
- Obiols, G. y Di Segni de Obiols, S. (1993). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Kapeluz. Buenos Aires.
- Organización Internacional del Trabajo. Panorama Laboral 2017 América Latina y el Caribe. OIT (2017), página 7, [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/--ro-lima/documents/publication/wcms\\_613957.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/--ro-lima/documents/publication/wcms_613957.pdf).
- Organización Internacional del Trabajo. Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil 2013: Una generación en peligro. OIT, Ginebra. 2013, p. 67/70 [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms\\_222658.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_222658.pdf).
- Otero, A. y Corica, A. (2017). Jóvenes y Educación Superior en Argentina. Evolución y tendencias. Revista Interamericana de educación de adultos. Año 39, N° 1, enero-junio de 2017.
- Página de la oficina para América Latina y el Caribe del IIEP UNESCO con datos de educación en todos nuestros países desde el año 2000. [en línea]. Disponible en <https://siteal.iiep.unesco.org/indicadores>
- Página oficial del Ministerio de Educación de la Nación disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion>.
- Pérez Islas, J. (2008). Textos sobre la juventud. Clicsa. México
- Pujadas Muñoz, J. J. (2002). El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. CIS. Madrid.
- Rascován, S. (2023). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Tilde editora. Buenos Aires
- Rascovan, Sergio, comp. (2018). Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados: experiencias sociocomunitarias en los bordes. Noveduc. Bs. As.
- Rascovan, Sergio. (2004). Lo vocacional: una revisión crítica. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 5(2), 1-10. Recuperada em 12 de julho de 2023, de

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-33902004000200002&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902004000200002&lng=pt&tlng=es).

- Reguillo Cruz, R (2011). La condición juvenil en la América Latina contemporánea: Biografías, Incertidumbres y Lugares. Conferencia en Cátedra Abierta (Aportes para pensar la Violencia en las Escuelas). Observatorio Argentino de la Violencia en las Escuelas. Buenos Aires. Argentina
- Sorgen, Eugenia (2003). La elección vocacional en tiempos conflictivos. Revista Actualidad Psicológica N° 315 Año XXVII. Diciembre de 2003. Buenos Aires.
- Tedesco, J. C. (1986). Educación y sociedad en la Argentina. Ediciones del Solar. Buenos Aires.
- Varas, Aldana (2023). Orientación vocacional en crisis: el quiebre entre el secundario y la universidad. Diario “a nueva mañana”. Edición impresa del 09/09/2023. Córdoba, Argentina
- Zelmanovich, P. (2011) Violencia y desamparo (95-123) En: Cátedra Abierta 2 [Ciclo de video conferencias] Aportes para pensar la violencia en las Escuelas. Observatorio Argentino de violencia en las escuelas. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación y UNSAM. ISBN 978-950-00-0900-3 [https://www.me.gov.ar/construccion/pdf\\_observatorio/catedra2.pdf](https://www.me.gov.ar/construccion/pdf_observatorio/catedra2.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### *GRÁFICO DE CARRERAS EN LA MUESTRA*

<b>NOMBRE</b>	<b>CARRERA</b>	<b>MODALIDAD</b>	<b>INGRESO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>CIUDAD</b>
Abud	Ingeniería Industrial	Presencial	2023	UNCAUS	Sáenz Peña
Ariana	Lic en Administración	Presencial	2022	UNNE	Resistencia
Bárbara	Lic. en Psicopedagogía	Presencial	2022	UCP	Sáenz Peña
Caty	Lic. en Kinesiología	Presencial	2022	UNC	Córdoba
Elea	Lic. En Diseño Gráfico	Presencial	2023	UCP	Sáenz Peña
Facu	Lic. En Marketing	A distancia	2023	UBP	Sáenz Peña
Favio	Lic. En Comercio Internacional	Presencial	2022	USAL	Bs As
Fernando	Ing. Mecánica	Presencial	2022	UNC	Córdoba
Flavio	Contador público	Presencial	2023	UNCAUS	Sáenz Peña
Horacio	Abogacía	Presencial	2022	UNCAUS	Sáenz Peña
Luna	Lic. En Física	Presencial	2023	UNNE	Resistencia
Matías	Ing. En Sistemas	Presencial	2023	UTN	Resistencia
Melina	Abogacía	Presencial	2022	UCP	Sáenz Peña
Nahiara	Medicina	Presencial	2022	UNNE	Corrientes
Nery	Lic en Gestión y Desarr cultural	Presencial	2023	UNNE	Sáenz Peña
Noelia	Psicología	Presencial	2023	UNCAUS	Resistencia
Nurimar	Medicina	Presencial	2022	UNCAUS	Sáenz Peña
Osvaldo	Ing. En Sistemas	Presencial	2022	UNCAUS	Sáenz Peña
Pablo	Lic. En Economía	Presencial	2022	UNNE	Resistencia
Sebastián	Abogacía	Presencial	2022	UCP	Sáenz Peña
Valentín	Ingeniería en Sistemas	Presencial	2022	UNCAUS	Sáenz Peña
Valentina	Ing. Agronómica	Presencial	2022	UNNE	Sáenz Peña
Valeria	Arquitectura	Presencial	2023	UNNE	Sáenz Peña
Viviana	Psicología	Presencial	2023	UNCAUS	Sáenz Peña
Yael	Ingeniería Química	Presencial	2023	UNCAUS	Sáenz Peña
Zacarías	Abogacía	Presencial	2022	UNNE	Corrientes
Zenón	Lic. en Comercializac y Marketing	A distancia	2022	SIGLO XXI	Sáenz Peña
Zulma	Medicina	Presencial	2023	UNCAUS	Sáenz Peña

SIGLO XXI: Universidad Empresarial Siglo XXI

UBP: Universidad Blas Pascal

UCP: Universidad de la Cuenca del Plata

UNC: Universidad Nacional de Córdoba

UNCAUS: Universidad nacional del Chaco Austral

UNNE: Universidad Nacional del Nordeste

USAL: Universidad del Salvador

UTN: Universidad Tecnológica Nacional

## ANEXO 2

### *ANEXO ENTREVISTAS*

Luego de mostrar el modelo de entrevista se encuentran las 28 entrevistas desgravadas y enumeradas. Las mismas se realizaron durante el segundo semestre del año 2023.

#### Entrevista Matriz:

1. ¿Estás estudiando una carrera en la universidad? ¿qué carrera es?
2. ¿En qué universidad?
3. ¿Cuándo comenzaste?
4. ¿Cuántos años tenés?
5. Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera.
6. ¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste?
7. A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones....
8. ¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente?
9. Contame otras cosas que crees que han sido importantes (y que no me las hayas dicho) en la elección de la carrera.
10. (Si el entrevistado no lo ha mencionado antes) ¿De quién fue la decisión de buscar un psicólogo que te ayude en este proceso de orientación vocacional?
11. ¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional?
12. ¿En qué te sirvió la parte psicométrica (tests)?
13. ¿En qué te sirvió el acompañamiento específico (propia mente la parte clínica)?
14. ¿Qué ideas tenías de los test vocacionales?
15. Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras
16. ¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy.

17. (En el caso que hubieran persistido las dudas) ¿Una vez que ingresaste a la universidad las dudas fueron mayores o menores que antes? ¿qué cambios experimentaste en tu decisión?
18. ¿Actualmente hay miedo a fracasar en el intento?
19. ¿Lo tuviste antes?
20. (En caso de contestación afirmativa) ¿De dónde crees que vienen esos miedos?
21. [Si no lo dice] ¿Crees que tus miedos provienen de lo poco que aprendiste o te enseñaron en la secundaria?
22. ¿Será que lo aprendido no ayuda a superar los posibles miedos respecto a la universidad? ¿cómo lo estás solucionando actualmente?
23. Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?
24. Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?
25. ¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora?
26. ¿Algunas de esas sensaciones o emociones están presentes aún? ¿cuáles son? ¿crees que son por algo en especial?
27. Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? (¿Cómo es tu relación con ellos?) [sujeta a lo que contesta en lo anterior]
28. Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso?
29. ¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?
30. Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?

.....

### *ENTREVISTA N° 1*

*Estamos con Zenón, comenzamos con la entrevista. Zenón estás estudiando una carrera de Nivel Superior, de Nivel Universitario; ¿qué carrera es?, ¿cuándo comenzaste? Es la carrera de licenciatura en marketing que en realidad tiene otro nombre porque primero se estudia la carrera de pregrado, después se hace una Especialización y ahí es en donde tenés, el nombre propiamente de la carrera. Y comencé el año pasado en el año 2022. Que bien, Contame cómo fue el proceso de elegir esa carrera, comenzando por lo que querías hacer, desde cuando eras pequeño, las carreras que pensaste en tu adolescencia y juventud y los últimos pasos que te*

*llevaron a decidirte por esto que ahora estás estudiando.* Cuando iba a la salita de 5 yo quería ser, no sé por qué razón, ser el policía. Es que, por alguna razón, me pintaba ser policía. y después, conforme fui ingresando al colegio, pasaba el tiempo, pasó el tiempo y no estaba decidido por algo. No es que, como que apuntaba a algo en sí. En quinto año, me di cuenta que me gustaban varias cosas. Y como que empecé a sentir un poquito la presión, yo veía que mucha gente, los amigos de mis papás, amigos míos, todos me preguntaban que iba a estudiar, ellos más o menos sabían. Inclusive profesores, y eso como que por ahí te mete, en mi caso, un poquito de presión. Y yo dije, bueno, si no decido voy a hacer un work and Travel, quiero viajar y en todo caso que me paguen y la plata invirtiendo y hasta que más o menos sepa. Hasta que mi papá me dijo Che, Vos podés trabajar para poder hacerlo siempre. Pero el título que lo tenes, ya lo tenes, me entendés. Después ahí puedes trabajar tranquilo y todo. Y yo bueno, dije a ver que puede ser, que puede ser. Y por cuestión en la vida, a mi mamá yo una vez le dije, Che estaría copado ir al psicólogo para ver, no sé, viste capaz que no va a ser al cuete, digamos, me va servir en algo. Lo visto no ha estado mal, pero bueno, capaz de poder arreglar algo. Así que le pasaron el contacto tuyo, yo me dice, mi mamá, mira, si no lo que podemos hacer de paso te haces el test, o sea que está ahí. Después vemos el tema de Psicología propiamente dicho. Y bueno, agarré, me animé, vine. Y medio donde fui haciendo el test, más o menos fui dándome una idea que podía tocar hasta que me mostraste que las que más rating tenía era la de Marketing. Ahí, entonces yo dije, sí, a esto, la verdad, me gusta también periodismo deportivo y todo, pero capaz que esta es la que más es de mí, la que más puede llegar a interesar.

*Y ¿relacionas alguna elección de todas las carreras que me mencionaste recién con personas conocidas o no?, o esta elección, por ejemplo, u otra carrera que pasaron por tu cabeza, por ejemplo, no tiene nada que ver con las profesiones de tus padres, de tus familiares.* No, no, no, no, no. Nada que ver mis amigos. La mayoría estudia ingeniería, cada 1 estudia ingeniería en distintas áreas, no una ingeniería, sí una ingeniería civil, otra ingeniería informática, la otra ingeniería,

*Pero lo de marketing que decía no, no hay nadie en tu familia. No ni en mi familia, ni mis amigos ni nadie hasta ahora.*

*Alguno de tus familiares te sugirió seguir alguna carrera. Me decías que sí, que algo que tu abuela te había sugerido puede ser algo de eso.* Eh, me dijeron, primero me habían recomendado Escribanía, digamos por mi mamá, al ser escribana nada, como que los clientes me quedan y va a ser más fácil. ¿Qué pasa? No era algo que a mí me llame la atención y a estudiar puramente por algo material, como en la plata, a la larga, ...

*¿Y cómo tuviste información sobre la carrera que elegiste, la de marketing? O digamos, fue en la instancia de del consultorio psicológico, ¿O fuiste después tomando incorporando información de la carrera?* Fue mediante primero que mientras yo haciendo el test no me iba diciendo más o menos 1 poco de datos así. Bien por arriba y fui tomando eso y lo fui combinando con información que buscaba ponerle en no sé, ¿qué es el marketing, en qué tipo de campañas hay análisis de datos?

*Fuiste haciendo tu búsqueda personal también a la par.* Claro que tampoco. No fue muy extensa, pero como para darme una idea y si podía hacer algo que seguramente me gustaba.

*Antes de decidirte por esta carrera, EH, no se te cruzó por la mente ninguna otra. ¿Así en específico?* No, sí. Digamos, no digamos, no es que tuviese dudando sobre otra carrera. Después vino esta. Un poquito de periodismo, pero apenas, o sea, prácticamente ni siquiera salió una comparación, como que dije. Y si estudió periodismo, pero no me decidí más, muchísimo más por el marketing.

*Entonces no tenías información sobre esta carrera antes de hacer el test.* Entonces, claro, un poquito un pero muy muy insignificante.

*¿Cómo evalúas hoy esa esa información poquita que tenías sobre la carrera?* Capaz estaba un poquito cerrado y que era mucho más amplio. El Mundo del marketing era mucho más amplio de lo que yo sabía que iba en ese entonces. Pensaba que era solamente vender y vender nada más.

*Contame otras cosas que crees que fueron importantes en la elección de la carrera, que, por ahí, ahora, por ejemplo, ahora no me la dijiste, pensá. ¿Hay algunas otras cosas que fueron importantes en la elección de la carrera?* Un factor muy importante fue el hecho de que yo la carrera esta no necesita revalidación. Una vez que yo tenga el título ya nadie sabe que se da uno que tenga mucho conocimiento en marketing no; es decir si el país empeora más de lo que está o por alguna razón yo quiero ir a vivir otro país. No tengo, no tengo porqué digamos revalidar el título, como era el caso de mi mamá, que sí es escribana puedo ir o si inclusive ejercer mi carrera a distancia para empresa de distintos países.

*¿Qué ideas tenía de los test Vocacionales ¿O tenías alguna idea de los test vocacionales?* y más o menos primero, yo pensaba que sí o sí te dan la carrera tipo la carrera perfecta, no pensé que era como una aproximación. y no sabía. Yo en mi caso, no sabía que podían tocarme porque como te digo, me gustaban tantas cosas que claro no me decidía, no me decidía.



*¿Y cómo te resultó ese acompañamiento vocacional?* La verdad. Es muy importante para para la hasta lo que llegué hoy en día y logré hoy en día, la verdad que me parece increíble, muy yo creo. Eso fue como una especie de bastón que me ayudó a guiarme más o menos bien.

*Te pregunto una vez que hiciste que tomaste la decisión, cierto, no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección. O sea, si te surgieron dudas, contame cómo fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy.* Por ahí me surgían dudas, por ejemplo, por ahí te aparecen video estos chicos que con mi edad empiezan. Cómo estos chicos es que se dice eso de que bueno de la criptomoneda de invertir y hasta que me di cuenta de que hay veces que no es tan fácil como parece o ese que trabajan y después te dicen, no estoy trabajando en Estados Unidos el lavo platos, pero gano más que cualquiera. Y yo dije. Me gusta esto, me gusta este y yo sé que me va a servir aparte ya el título que voy a tener y me va a dar como que cierta. ¿Cierta autoridad no, que, si no lo tuviera y fuera a Juan Pérez uno, que sabe algo de MKT

*¿Te fuiste sosteniendo de esa manera, una vez que ingresaste a la Universidad, las dudas fueron mayores o fueron menores que antes?* Que, si hubo cambios, así que experimentaste en tu decisión o no. Es una pregunta interesante porque por ahí, como sobre todo al comienzo, es como que una duda, duda mucho digamos sobre la carrera, el modo de estudiar los tiempos inclusive por ahí, no sabe cómo dónde quedarse parado, en dónde está parado, no tiene conciencia hasta que uno va acostumbrándose ya al nuevo entorno. Porque uno viene del Colegio el último año en donde uno es donde más sale, por Que, lo general.

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda así sucesivamente, no, yo te enumero toda una serie de factores para que me digas. Aquello que vos le diste más importancia, por ejemplo, el gusto por la profesión, o sea, el gusto, gusto por la carrera, el campo laboral, la asignatura, los lugares posibles de trabajo, los lugares posibles de estudio. ¿A qué le diste más importancia?* Y más que nada que primero, que era algo que me gustaba. Y es que a la larga puede traerme ciertos beneficios más allá de lo de lo económico, no, porque es como que siempre intenté equilibrar eso, que de algo que me guste, pero que también me traiga beneficios, no pensando solo en lo monetario, porque si hubiera pensado en eso hubiera quedado en la escribanía, en una sola.

*¿Actualmente estás en el segundo año, ¿no? sí*

*¿Hay miedo a fracasar?* Y hasta hace no mucho, lo tenía que, pero es más que nada por el sobre pensamiento que eso, una o sea eso. Yo creo que es un proceso que a la es como una pelota de nieve girando y se va haciendo más grande.

*¿A qué le llamás sobre pensamiento? Sobrepensamiento, el pensamiento a fracasar, en este caso ¿no? Como una obsesión en esa cuestión, pensar demasiado en eso. Claro, o querer hacer todo perfecto, me entendés por ahí en algunos casos, y eso es lo que, o sea, cuando caes ya de que está mal eso, que no se puede, de que está mal. Eso es cuando empiezas. Es como que empezar a mejorar de a poquito viste, de construir esos malos hábitos*

*¿De dónde crees que vienen esos miedos? Por ejemplo, quizá no los tenes, pero que, de alguna forma los tuviste. ¿Sí, es que digamos, tenés idea de dónde, de dónde crees que pueden venir? Y por ahí simplemente es de hacerse la cabeza para mí, claro, de pensar, de empezar a dudar mucho y saber estar obsesivamente con eso. Yo creo que por ahí eso te genera.*

*¿Cómo te fue en la secundaria? ¿Cómo era tu desempeño en la secundaria? Bastante bien tipo, en primer año me costó un poquito porque venía de la escuela, pero no, bien, tenía buenas notas.*

*¿Te parece que aprendiste en la secundaria? Sí, a ver, ...de aprender a aprendí, por ejemplo, de historia, aprendí que me gusta la historia también y otras cosas. Por ejemplo, una materia puede ser interesante, con un buen profesor. ¿Pero después hay muchas otras cosas que la verdad no me acuerdo como química*

*¿Será que será que lo aprendido en la secundaria no te ayuda a superar los posibles miedos respecto a la Universidad? ¿O sí?, o sea, ver lo aprendido en la secundaria, sea de la materia que sea, sea del que sí. ¿Te ayuda? ¿o no? ¿te prepara para la Universidad o no? ¿o el o el secundario no te prepara para el Universidad? .... depende de la carrera que elija cada uno. Yo creo, yo que elegí a marketing, elegí marketing yo iba a la modalidad de biología y por ahí teníamos material. Bueno como biología. Después también si filosofía, psicología, que son materias propias de último año. Mmm. Biotecnología*

*Aparte de los contenidos. Es decir, ¿la secundaria te prepara, digamos así, para lo que puede ser el estudio universitario? Ya a veces sí, yo supongo que sí, animó a los profesores, nos decían, miren chicos, el año que viene va a estar un poco más difícil, así que acostúmbrense ahora.*

*Ah, por ejemplo, el si a eso te decía los profesores, pero te enseñaban cómo había que estudiar en la Universidad a planificar el estudio universitario. ¿Eso te enseñó o te enseñaron algunos profesores algo de eso o no? No, no, no, no, o al menos no lo recuerdo, pero no, ya no.*

*¿Y ahora que vos ya estás a un año y medio en la Universidad, te preguntaste si sabes estudiar si sabes planificar tu estudio? Estudio sí, bastante bien, aunque últimamente me surgen un poquito de duda de qué podría mejorar, porque es un proceso que siempre está para seguir*

mejorando, pero yo como que confío más en mí, en mi capacidad de organizar, me tengo algún que otro método de estudio y eso.

*Bueno, ahora en tu recorrido vocacional pensé cierto, hasta que te decidiste sí, desde los comienzos hasta que te decidiste. Si podés contarme dentro de lo que te acuerdes, por supuesto, porque es mucho tiempo. ¿Qué sensaciones fuiste viviendo? O sea, desde que te desde podés el comienzo hasta que te decidiste. Y una vez desde que te hiciste hasta ahora sensaciones, Eh, me entendés más. Estoy pensando más, más, más allá, a nivel cierto de lo de los sentimientos, ¿no? Y primero como que algo de incertidumbre, porque dije que qué será, que me va a tocar. Será que algo que me será que capaz me gusta, algo capaz que no, no sabía bien, pero también felicidad, porque dije, Bueno, voy a poder orientarme gracias a esto*

*Alguna de esas sensaciones, por ejemplo. ¿Están presentes hoy? Y yo y más que nada, me siento contento porque como te dije eso me ayuda a sostener también mi elección hasta hoy en día.*

*¿Incertidumbres ya no hay? no, no, no.*

*¿Tu familia, cómo te acompañó tu itinerario vocacional? Me daban algunas recomendaciones, digamos más o menos, por ejemplo, ahí con el tema de la Universidad me decían, este tema es uee, esta Universidad es buena, capaz te conviene más esta que la otra. y bueno, más que nada, eso ya para terminar de definir todo, claro,*

*¿Fueron respetando tu decisión, no te Hicieron problemas? no, sí, sí obvio*

*¿Tu relación con ellos siempre ha sido así, cordial, buena, ¿no? Sí, sí, claro, de diez.*

*¿Y Ah, viste si el proceso este que vos hiciste fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? La verdad es que no, porque más o menos, más o menos todos ya tenían definido lo que iban a estudiar. yo, o sea, habrá habido alguno que otro que no sé qué más o menos estaba ahí, definiendo que iba a estudiar, pero yo al menos yo notaba que yo era prácticamente de los únicos que aquí estaba ahí, en el proceso de buscar.*

*¿qué cosas en común vos ves con ellos después del digamos, después de haber hecho todo ese proceso vocacional o en este primer año o en estos primeros tiempos de Universidad, qué cosas en común, resaltan, aparecen? Y que bueno, que tanto a mí como algunos compañeros nos sirvió el proceso de ese hacer. ¿Cómo hacer un test vocacional para poder guiarnos y sostenernos en eso? ¿No? Y si alguno que otro se dio cuenta de capaz que no era lo que le*

gustaba a eso y después cambió, pero a muchos, como a mí me sirvió eso, y de ahí estudiar lo que nos gusta.

*¿Lo de la planificación universitaria? ¿Todo eso, ellos también la sufrieron de algún modo? Sí, sí, sí, sí también, pero es hasta que uno se acostumbra.*

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy, inclusive, seguramente. Y todo este proceso te dejó enseñanzas que vos quisieras transmitirle a otros. Expresalas, qué enseñanza digamos, podrían servirles a los otros de todo tu recorrido educacional.*

Y que bueno, que tengan paciencia, que la paciencia es una llave como que es muy importante porque a través de la paciencia uno va notando los cómo llegan los resultados, después también esforzarse porque el esfuerzo hay que tener esfuerzo, constancia y disciplina, y también paciencia, porque los resultados, la desgraciadamente no llegan de un día al otro. Pero no, sí, y también tratar de adaptarse al entorno que va viniendo, ¿no? ser como una especie de plastilina.

-----

## ENTREVISTA N° 2

*Hoy estamos con Elea, comenzamos la entrevista ¿Elea estás estudiando una carrera de nivel superior, ¿no? ¿Qué carrera es? ¿Cuándo comenzaste? Estoy estudiando diseño gráfico, licenciatura en diseño gráfico sería el nombre completo. Si tomo desde el momento que empecé, sería abril de 2022 porque había un curso de ingreso que no era obligatorio y yo no fui.*

*¿Y cómo fue el proceso de elegir esa carrera?, o sea, en comenzando por 2022 porque lo que quería hacer desde cuando era chica contame o las carreras que por ahí pensaste en tu adolescencia, en tu juventud, lo más importante, sobre todo los últimos pasos que te llevaron a decidirte por lo que ahora estás estudiando. Y yo cuando era chica. Eh, como toda niña, por situación de una manera quería estudiar veterinaria o algo así relacionado, un tipo así de las materias imaginarias que seguro se dan en la infancia. ¿Eh? Y bueno, mientras iba creciendo, yo desarrollé mucho el amor al dibujo y la Ilustración y yo tengo muy marcado una vez que estábamos en un shopping de Córdoba, con mis papas y había un cartel que decía, se busca diseñador gráfico y ahí fue como mi conocimiento a la carrera, porque me acuerdo que mi mamá me había dicho, mira, esa es una carrera en la que vos podés ilustrar o algo similar. Entonces ahí medio que la conocí y empecé a buscar un poco de la carrera y me empezó a buscar. Me acuerdo que miraba las cartas de los de los restaurantes. Eso fue más o menos mi*

adolescencia, no era tan chica y veía que estaban ilustrados y hechos de alguna manera, y ahí me empezó a gustar más diseño gráfico y me empezó a interesar el diseño gráfico

*¿Relacionás esta carrera con alguna de tus personas que vos conoces? ¿cómo familiares? sí.* Y bueno, como dice mi mamá, *¿No hay nadie en tu familia que cómo familiares sea diseñador gráfico?* nunca hasta desde que empecé la carrera hasta que empecé la carrera no había conocido nivel

*¿Alguno de tus familiares te había sugerido seguir alguna carrera, algo así o no?, eh, mamá medio que no, mi papá no, nunca me había sugerido una carrera*

*¿Y cómo obtuviste información de esta carrera?* y buscaba por Internet,

*¿cuánto tiempo llevas de la carrera?* un año y medio

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo ya transcurrido un tramo de la carrera, esa información que tenías al comienzo de la carrera? ¿O sea, era suficiente esa información que tenía al comienzo de la carrera?* No me esperaba que sea tan práctica. Tiene sus partes de teoría. Pero yo siento que algo tipo que me tuvieron que haber dicho al principio ahora que siento que lo volví a googlear. Siento que algo se tiene que reforzar, que está muy asociada a marketing. Demasiado, demasiado

*Contame otras cosas que crees que fueron importantes en la elección de diseño gráfico.* Yo lo vi muy importante, como yo lo vi más de la parte de ilustrativa, yo lo vi muy importante es buscar información sobre que no es solamente ilustración, la carrera sí tiene mucho que ver con comunicación también, y así que no voy a estar estudiando ilustración como si me fuera a estudiar en Bellas Artes, voy a estar estudiando comunicación.

*¿Cuéntame de quién fue la decisión de buscar un psicólogo que te ayude en este proceso de orientación vocacional o tenías alguna idea de test vocacional de psicólogos que ayudaban en la orientación vocacional? ¿O sea, cómo te resultó ese acompañamiento vocacional?* Mi mamá me había sugerido porque mi prima también había hecho el test vocacional y yo fui sinceramente por haber ido, no más, porque mi mamá me dijo que más, yo creo que ella estaba más, más preocupada que yo, eso, más confundida en la carrera y eso y bueno, fui, sinceramente, siento que me ayudó porque me hizo, estaba confundida, como ya había llegado a quinto año, no estaba bien segura. pero me hizo sí solidificarme en lo que iba a estudiar

*Y una vez que googlear tomaste la decisión después, en el transcurso del tiempo, ¿no te surgieron dudas sobre esa elección?* A principio de la carrera cuando tuve mis primeros

parciales Ahí sí. Fue porque no más que nada, no sabía estudiar y yo creo que él. teórico, así y de educación terciaria, me asustó un poco, pero no después. Hasta ahora estoy bastante segura. Me gusta lo que estoy estudiando.

*Contame cómo fue sostenerse en esa en esa decisión? ¿Cierto, tuviste un poco de temor cuando te empezaron los primeros parciales, decir cómo, cómo, cómo te sostuviste en ese momento para para no abandonar ni nada de eso? Y yo lo llevé más que nada como mi educación en la secundaria que tenía que estudiar porque tenía que estudiar, sería más o menos por obligación. Y también yo lo vi como una meta por siempre que nunca antes había estudiado la manera que estudié en la facultad, y sinceramente, me gustó cómo lo llevé, me gustó, me organicé para estudiar, siento que eso me hizo llevarlo también mejor*

*¿Una vez que ingresaste o sea aparte de esas dudas o sea hubo algunas dudas mayores o no, hubo menos dudas, no experimentaste cambio en tu decisión? no, no ¿no hubo más dudas que esas que complicó el tema del estudio? Sí, pasa que yo lo veo, que sí tengo dudas al momento de estudiar. De esta carrera, yo la veo como una carrera para sostenerme y después si quiero estudiar otra cosa, tengo una puerta. No es como que voy a estudiar una sola carrera.*

*Pero no, no te hizo dudar sobre la carrera, sino el. El problema fue el tema del estudio. sí, la carrera no me hizo dudar*

*A la hora de decidir tu carrera, seguramente hubo alguna cuestión que fue la principal de todas y después una segunda, y así sucesivamente a ver. ¿Por ejemplo, vos me mencionabas eso del cartel que te gustaba dibujar todo eso, por ejemplo, o sea, qué, qué? ¿Qué es lo que vos, por ejemplo, le diste más importancia? El gusto por la profesión, el campo laboral, las asignaturas. ¿Eh los lugares de trabajo, los lugares de estudio, qué, qué, qué, a qué le fuiste dando más importancia? yo le di importancia principal a lo que me gusta, porque yo me acuerdo que lo primero que me dijeron es que estudie, algo que me gusta entonces. Me fui más que nada por eso. Lo tercero sería el lugar de estudio de trabajo. Porque me habían dicho también de que es una algo que lo puedo ayudar, como freelancer, que puedo trabajar por mi cuenta, es decir, puedo trabajar también asociada con otras empresas, pero puedo trabajar de forma independiente. El campo laboral fue algo que me preocupó porque siempre tipo siempre existía como burla por la presencia de una manera de que los diseñadores gráficos no. No, no tenían trabajo, pero la gente que conocí tipo tengo una compañera que estudia y al mismo tiempo trabaja en. Es una cosa impresionante como gana clara, bueno, cómo trabaja todo el tiempo siempre que esté estudiando está trabajando.*

*¿Actualmente tienes miedo a fracasar en el intento? Ahora el año y medio que llevas. Yo creo que me siento segura porque me veo capaz dentro de la carrera, no soy la mejor diseñadora gráfica, pero no me va mal en la carrera y yo siento que no me no me veo mal*

*¿Te parece que en aprendiste en la secundaria, o sea? ¿No solamente diseño gráfico pensando en todo, aprendiste algo en la secundaria que te sirvió para la universidad? la mejor educación no es acá en Argentina, pero...*

*¿Y pensá si lo que Aprendiste te ayudó a superar los posibles miedos o los miedos, esto que tú que tuviste ahí por ahí cuando comenzaste a estudiar? O no o no o como es. ¿No te ayudo lo que aprendiste la secundaria al respecto de cómo estuviera en la Universidad? No siempre tenían esas materias llamadas metodología del estudio o algo así, pero sinceramente, no siento que no, no a mí al menos no me ayudó*

Tu desempeño en la secundaria había sido bueno o malo. Tuve altibajos tipo reprobé en algunas materias, pero terminé siendo abanderada igual de mi curso

*¿Y a ahora que estás en la Universidad, entonces y quizás llevas 1 año y medio, se podría decir que aprendiste a planificar tu estudio? Aprendiste a estudiar Sí, sí, sí, sí. Desde el principio me organicé bien y eso creo que fue lo mejor tipo iba haciendo el resumen de resumen y así me iba, me la llevé.*

*Te pregunto, no solamente pensando en tu familia, sino pensando en todos los estudiantes compañeros que conoces la situación económica de la familia de cada uno, ¿La situación económica del país influye en la elección de la carrera o no? Yo creo que sí, más que nada, porque esta carrera tiene mucho que relacionar con las computadoras vos necesitas una buena computadora para que te corras ciertos programas, que es lo que te requiere la carrera*

*En ese aspecto lo tenéis solucionado, claro, claro,*

*¿En tu en tu recorrido vocacional desde que te decidiste hasta ahora, viste? Quizás llevas 1 año y medio dentro de la Universidad. Ha pasado mucho tiempo. ¿Puedes comentar qué sensaciones fuiste viviendo desde que te decidiste hasta ahora? Y desde que me decidí hasta ahora, Eh sentí confusión en las primeras veces en las primeras partes porque era como algo muy nuevo. Yo nunca en la secundaria nunca había dado una materia haciendo bien las en la Universidad. Entonces me fue medio raro al principio, Eh Siento que la vi muy práctica, como que era muy colorida al principio, pero ahora siento seguridad más que nada. Siento que estoy haciendo lo que me gusta.*

*Esas sensaciones no tan lindas del comienzo. Ya no están presentes, entonces* No, ya no están presentes a ese tipo cuando me cuando pasa algo con algún profesor o no, pero son muy son cuestiones, del trato, o del humor de los profesores

*Tu familia, ¿cómo te acompañó en tu itinerario vocacional? ¿Como me ayudaron a decidir? ¿cómo te acompañó? ¿Por qué que vos me decía que la decisión la tomaste vos? ¿Ellos te fueron acompañando en todo lo que vos fuiste decidiendo?* Claro. yo antes quería estudiar arquitectura y hasta como 3 meses antes de terminar la secundaria o un mes antes de terminar la secundaria, ¿Eh? Me decidí por diseño gráfico. Yo antes era arquitectura, arquitectura ¿Eh? y yo creo que eso le chocó mucho a mi mamá. Cambio repentino, pero. *Pero ¿te acompañó?* sí, hasta ahora no tienen problema, por lo que estoy estudiando y. Creo que me va bien, yo pienso que me va bien con las notas que tengo, así que muy felicitan

*Después de todo el recorrido, vamos la última pregunta de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy, inclusive. ¿Qué enseñanzas recibiste que vos quisieras transmitirle a alguien, por ejemplo? Sean todos de itinerario vocacional,* Siento que tuve muchos compañeros que entraron a la carrera solamente porque no tenían, no tenían matemáticas, no tenía ciencia, eso es lo que decía y yo siento que diseño gráfico no es una materia para cualquiera. No es solamente porque te metas, no tiene matemáticas. ¿Siento que es algo más complicado que eso, ¿no? No, cualquiera podría hacer una carrera así, siento que tenés que tener un ojo muy específico para ver.

*Vos decís que algunos le eligieron por decís creer que era fácil.* No, no, es que no, es que creo que algunos sé qué, porque lo dijeron sí a lo dijeron, *ah lo dijeron, no querían verse con matemáticas. Esa era la cuestión.* claro

*¿Qué cosas te sirvieron que te gustaría comunicar?* Y a mí lo que más me sirvió fue. Que me habían dicho que yo también lo le gustaría decirlo, es que estudien lo que le gusta bien porque siento que cuando te gusta lo llevas. Mejor más que nada, pues haciendo otra cosa que no te guste.

-----

### ENTREVISTA N° 3

*¿Juana, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es?* Ingeniería Industrial

*¿En qué universidad?* En la UNCAUS *¿Cuándo comenzaste?* Este año



*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. Siempre quise ser ingeniero. Pero no sabía de qué. O mejor dicho si sabía lo que no quería, nada de informática ni del ámbito agrario ni nada de eso. Veía algo en Tik Tok, seguía a varios que hablan de carreras, pero no tenía claridad. Mi mamá me habló un día de venir a hacer con vos a esto de la orientación vocacional y al otro día sin consultarme de nuevo me dijo ya te saqué un turno con el psicólogo que te va ayudar a que te decidas, jajaja, y vino bien porque eso me ayudó a definirme*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Me gusta ser ingeniero, es lo que me gusta, me ha servido ver los videos de los ingenieros industriales que me pasaste. Además, pienso que es una carrera que tiene salida laboral. Y bueno, el hecho que esté en UNCAUS la carrera también.*

*¿Cómo evaluás hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? Y no sé si puedo evaluar eso totalmente, voy viendo que sí, pero viste que los primeros años en ingeniería es como muy abstracto todo, ningún motorcito nada, pura matemática, física, química.*

*Contame otras cosas que crees que han sido importantes (y que no me las hayas dicho) en la elección de la carrera. Tengo una prima que trabaja en la fábrica de colchones ahí de la ruta 95, ella es ingeniera industrial. Me ha servido charlar con ella.*

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional? Me acuerdo que hicimos varias entrevistas y me diste test. Recibía información, me dabas mucho para leer recuerdo y bueno, eso en mi casa lo repasaba varias veces.*

*¿En qué te sirvió la parte psicométrica (tests)? Y el test ese grande que me hiciste me sirvió que lo mío era como más general, me acuerdo que lo industrial tenía más puntaje que ingeniería química o ingeniería en alimentos, que era las otras que le seguían a esa.*

*¿En qué te sirvió el acompañamiento específico (propriadamente la parte clínica)? Lo que te decía, el mucho material, artículos, videos, todo eso que repasábamos aquí con lo que me orientabas en el consultorio.*

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales? Siempre supuse que me ayudarían, y así fue. Estaría bueno que en el colegio ya te lo pudieran dar y te lo expliquen, así como vos lo hiciste.*

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras. Y para mí todo fue positivo, estoy pensando en algo negativo y no lo encuentro, no es porque te tengo a vos delante, sino que, en verdad, estuvo bueno, a mí me ayudó a encontrar la carrera, estaba como empantanado. Encontré mucho más claro todo después de venir aquí. Es una pena que uno ve a compañeros que terminan el cole y están con dudas de qué estudiar y está esto que te recontraayuda.*

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. Y sí, algo de dudas me surgieron porque no esperaba encontrarme con unas matemáticas tan difíciles. Y más de una vez me pregunté si era ésta la carrera, si no tenía que buscar algo más corto, sin matemáticas. Pero siempre tuve la idea de ser ingeniero, creo que eso prevaleció.*

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera? No tanto como al comienzo, pero con el profe particular voy bien, estoy sacando lo que no entendía. No te digo que está todo ok, pero mi familia me apoya mucho también.*

*¿Los tuviste antes a esos miedos? Sí, cuando aún no me había decidido incluso, yo pensaba en la facu y me generaba ansiedad. No fue fácil, después se me pasó un poco. Lo que me tranquilizaba era ver que todos mis compañeros estaban iguales, jajaja. Todos muy cagados.*

*¿De dónde crees que vienen esos miedos? Yo creo que de la distancia que hay entre lo que estudiamos en la secundaria y lo que sabemos que es la universidad. Y es así, mucha diferencia. Es tremendo. Uno tiene miedo de comenzar y en medio del camino dejar. Incluso se hace más pesado en carreras como la mía que tenés que esperar como tres años para ver algo específico del ingeniero.*

*¿Cómo lo estás solucionando actualmente? Con el profe particular, y estudiando más claro, ni me soñaba que iba a estar estudiando tanto como ahora cuando estaba en el secundario. A veces me quedo extrañado porque fines de semana ni salgo. Mis viejos más sorprendidos que yo, jajaja. Pero en serio, uno en el cole ni se imagina que te podés quedar todo un mañana encerrado porque simplemente no te sale un ejercicio, uhhh, yo hasta que no me salen no los dejo. Cambió mi vida totalmente.*

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática? Sí, absolutamente, todos los compañeros con los que estudio o curso tienen los mismos problemas de estudio que yo tengo*

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?*  
Hummm, creo que estoy aprendiendo ahora, sí. No sabía lo que era estudiar

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* A veces, según las materias, en álgebra o análisis con la ayuda que estoy teniendo llego ahora más o menos bien, pero no llegaba. En física a veces no llego a terminar de estudiar todo, igual química. Las otras, sí.

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional?* Siempre me apoyaron, te decía que fue mi mamá la que me dijo de venir a orientación vocacional, los dos me apoyaron siempre. Y mi papá que es de hablar menos cuando yo empecé con las dudas los primeros meses que no me iba bien en la facu él llegaba de laburar y se sentaba conmigo a darme ánimos. Bien.

*Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso de orientación vocacional?*  
Que recuerde, Nunca. Ahhh mi hermano me jodía que sea abogado como él, pero me lo decía en joda, yo aborrezco las leyes.

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* Sí, creo que sí, mucho no sé salvo de uno de ellos que vino también aquí. Pero como te dije antes, todos estábamos con miedo cuando conversábamos sobre lo que podía ser la universidad.

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?* Lo primero es que si pueden pagar el proceso de O.V. que inviertan y lo hagan, te ahorra un montón de dudas y tiempo. Lo otro, ahora me doy cuenta, yo de haber sabido el baile que iba a tener en matemáticas empezaba con profes desde cuarto y no de quinto. Creo que si uno se decide antes mejor para aprovechar a prepararse con anticipación. Esto te saca problemas, miedos, todo. Y lo último, que uno tiene que hacer lo que le gusta, yo quería ser ingeniero y lo voy a hacer. No me importa cuantas bolas me coma en el camino. Yo voy a llegar a ser ingeniero industrial, quiero eso. No podés abandonar lo que te guste.

-----

#### *ENTREVISTA N° 4*

*¿Joel, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es?* Administración *¿En qué instituto o universidad?* En la UNNE *¿Cuándo comenzaste?* el año pasado. *¿Cuántos años tenés?* 20

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera.* Empecé por buscar en la web sobre administración, siempre me gustó, quiero tener mi negocio propio, pero viste que aquí no se ven administradores de empresas, seguro los hay pero no conocía a nadie y en ese momento no encontraba con quien hablar y encima se me cruzaba el ser contadora, pero mucho no me gusta el tema de la contabilidad y los impuestos, bah, no es que no me gustaba, me gustaba más coordinar, administrar en las competencias de empresas que hacíamos en el cole pero estaba en duda, después le pregunté a mis padres si podía venir a hacer el proceso de orientación vocacional que una compañera había hecho y eso me ayudó a decidirme

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste?* Como te dije, la web fue lo primero, después el proceso de O.V. es lo que me ayudó más.

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Elegí lo que me gusta, siempre prioricé eso. Mirá que más de una vez me pregunté por el campo laboral, pero es lo que me gusta. Además, cuando me dijeron que siempre iba a trabajar para otro aprendí que no es así, que uno puede poner su propio emprendimiento, como hizo mi mamá.*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente?* Al comienzo no era suficiente, cuando ya entré en la Facu creo que sí,

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional?* Y no es que me acuerdo mucho, pero hablábamos, me hacías hablar, me hiciste llenar cuestionarios y después me mostrabas y me explicabas, me pasaste algunos videos que vi en mi casa y después lo conversábamos en tu consultorio. También le hicimos videollamada a una contadora y a un licenciado en administración de empresas, eso me ayudó muchísimo, escucharlos.

*¿En qué te sirvió la parte psicométrica (tests)?* No sé, creo que me sirvió en reafirmar lo que yo pensaba porque me dio lo que yo quería. *¿Qué ideas tenías de los test vocacionales?* Siempre supe que eran importantes, pero no les daba mucha cabida, como que yo no los iba a necesitar porque tenía más o menos claro,

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras del proceso de O.V.* Cosas feas no le veo, a mí me vino muy bien porque aun teniendo claro que es lo que más o menos quería igualmente

sentía que me faltaba información. Me parece que es necesario que todos los que están terminando pasen por la orientación vocacional.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy.* Se me armó un boleo en la cabeza porque yo veía que era lo mío, pero me surgieron dudas cuando empecé a andar mal no sólo en matemáticas sino también en administración. Y eso me descolocó.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* No, ahora me está yendo bien, supongo que me va ir mejor a medida que pase el tiempo

*¿Lo tuviste antes?* Un poco, cuando estaba en el cole, aunque hice economía sabía que matemáticas no iba a ser fácil, ¿para qué tantas matemáticas? Hasta hoy me pregunto. Jajaja

*¿De dónde crees que vienen esos miedos?* Y no es que anduve mal en el cole, pero me han asustado tanto de lo que son las matemáticas en la facultad que viste....

*¿Crees que tus miedos provienen de lo poco que aprendiste o te enseñaron en la secundaria?* Ahora ya no tengo miedos, pero cuando comencé el año pasado, yo tenía una mala base, y cuando empecé a salir mal en los primeros parciales le dije a mi mamá que no estaba segura si esta era la carrera y que quería hablar con vos de nuevo, creo que aquellas llamadas de teléfono que tuvimos más el hecho que mi mamá se fue a quedar conmigo un par de días hicieron que hoy no me esté arrepintiendo de una decisión loca que iba tomar en querer cambiar de carrera.

*¿Cómo lo estás solucionando actualmente?* Y como te dije, actualmente me veo bien, voy bien, estoy segura

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* La verdad es que no sé. Respecto a los problemas en matemáticas sí somos muchos los que anduvimos mal al comienzo. Pocos regularizamos.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?* Digamos que estoy aprendiendo ahora, después de dos años, jajaja

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* Nooo, en algunas materias sí, pero casi nunca se llega

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora?* Alegrías, miedos, ansiedades, satisfacciones...

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? (¿Cómo es tu relación con ellos?)* excelente, viste que, te conté, cuando estaba en dudas el año pasado mi mamá se fue a instalar conmigo, no solo me cocinaba y lavaba, sino que se puso a estudiar conmigo, bien, bien. Y desde Resi ella manejaba su negocio. Mi papá me llamaba todos los días. Los sentí muy cerca

*Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso?* Nunca, siempre me dijeron que haga lo que yo quería que ellos me iban a apoyar en lo que sea.

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* La verdad es que no sé. Lo que recuerdo es que cuando con las chicas hablábamos de la facultad nos entraba el bajón.

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?* Y...que se preparen, no es joda. Que decidan con tiempo qué van a estudiar y se preparen. Que si les cuesta decidirse que busquen ayuda. Que no es fácil. Y un sueño, que, si el colegio no te ayuda brindándote orientación vocacional, el mío, nada, que por lo menos el gobierno nos dé una mano, algo que sea gratuito, para que todos los que quieran hacer un proceso de orientación vocacional lo tengan. Se gasta en pavadas. A veces la municipalidad paga un recital que es un bodrio en vez de usar la plata para esto, que es más útil.

-----

#### *ENTREVISTA N° 5*

*¿Bárbara, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es?* Licenciatura en Psicopedagogía *¿cuántos años tenés?* 19 por cumplir en estos días 20 *¿En qué instituto o universidad?* Universidad de la Cuenca del Plata, acá en la sede de Sáenz Peña. *¿Cuándo comenzaste?* En el 2022

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera.* Yo hice humanísticas en el cole, pero no por fácil porque muchos se anotan allí por eso. A mí siempre me tiró el ayudar a otro, yo en el merendero de la parroquia estoy en un grupo que hacemos ayuda escolar. Siempre supe que lo mío no tenía que ver ni con medicina, ni con ingeniería, ni abogacía, nada de eso. Mi duda estuvo siempre entre la docencia, hacer ciencias de la educación, psicopedagogía, por momentos me tiraba tanto la psicología como la sociología, pero estas las dejé de lado

enseguida. En ese momento me dije de hacer el proceso de orientación vocacional que hacen muchos y eso me ayudó a clarificar

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Psicopedagogía es lo que siempre me gustó, mi mamá y su pareja siempre me miraron medio raro cuando les decía que esto es lo que me gusta. Ellos vienen de otra experiencia, mi madre es odontóloga y su compañero es ingeniero industrial. Pero nunca me dijeron incluso que no iba a ganar mucho ni nada de eso, me respetaron y me alentaron. Y te cuento que estoy cada día más enchufada con la profesión y recién estoy en segundo.*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? Sí, sí.*

*Contame otras cosas que crees que han sido importantes (y que no me las hayas dicho) en la elección de la carrera. Descubrí una veta que me entusiasmó más aún, el trabajo que hacen las psicopedagogas con las personas discapacitadas.*

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional? Me acuerdo que entre varios test hubo uno que dejaba claro lo de psicopedagogía sobre todo lo demás. A partir de ahí fuimos trabajando sobre algunos aspectos de la carrera sin dejar de ver algunas otras. Me interesó mucho lo del campo laboral por ejemplo porque era la cuestión que a veces conversábamos en mi casa. Después como mi forma de ser se complementaba perfectamente con la carrera*

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales? Siempre me parecieron interesantes, son de mucha ayuda y los pienso utilizar cuando me reciba para ayudar a otros.*

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras. No hay aspectos negativos, y positivos muchísimos. Te ahorra tiempo, ansiedades, futuros fracasos. Se los recomendé a varias compañeras, sé que algunas vinieron.*

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. No, nunca tuve dudas. Cada día me siento mejor con lo que elegí.*

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* No, no creo haberlo tenido, veo que la carrera es accesible para mi ritmo de estudio. Me va bien hasta ahora. Lo único que me tira para atrás son algunas pocas materias que yo quisiera que las den de otro modo, así que cuando me entran a aburrir algunas docentes en algún pasillo las agarro y les cuento como daría esos temas yo. No lo hago con todas, algunas tienen feo carácter. Más de una de ellas me agradece, me felicita, me dicen que tengo mucha vocación. Pero yo en realidad lo hago para divertirme, para pasar mejor la materia y como desafío de encontrarle la vuelta a lo feo.

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* Sí, algunas chicas la sufren mucho a la universidad porque encima nunca han estudiado y a veces aquí te dan mucho. Yo tengo un ritmo de estudiar varias horas diarias, sino no podría hacer todas las otras cosas que hago.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?* Sí, creo que sabía planificar mis estudios, sigo aprendiendo, cada día le doy una vuelta más a cada cosa que yo ya sabía.

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* Sí, siempre,

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora?* Estoy satisfecha, siempre me gustó dar una mano y en esta carrera voy encontrando que puedo hacer muchísimo para ayudar a los demás. Estoy alegre, contenta, pila decisión,

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional?* Como te decía hoy, bien, me respetaron mi decisión, aunque tenían otras ideas, hoy están muy convencidos porque me ven a mí muy bien. Están aprendiendo mucho sobre lo que es esta profesión, y aún me faltan más de dos años para recibirme, jaja

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* Por lo menos entre mis amigas me parece que no, como que yo, a comparación de ellas, siempre tuve clara esta idea.

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?* Que hay que hacer lo que a uno le gusta. Es preferible trabajar por poca plata pero sentirte bien con lo que haces que elegir carreras que no te gusten y después cuando estás trabajando no ves la hora que sea viernes para rajarte.-



## ENTREVISTA N° 6

*¿María, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Kinesiología ¿En qué instituto o universidad? En la universidad nacional de Córdoba ¿Cuándo comenzaste? El año pasado ¿Cuántos años tenés? 21*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. Creo que lo tuve claro desde el principio, mis viejos fueron los que en su momento me pusieron en duda sobre la profesión por preguntas que me hacían. Igualmente ellos respetaron siempre mi decisión a pesar de los comentarios que me hacían. Todo porque tengo una tía y mi tío que son kinesiólogos y en realidad no es que están muy bien económicamente. Pero ellos viven bien y a mí me encanta lo que hacen. Ellos le dedican su medio día al hospital y en la casa no es que trabajan mucho porque se dedican a ir ayudar al Coto (Cotolengo), ahh, mi tío también trabaja para un club de fútbol, Juventud, el del 1° de Mayo. Para mí está fabuloso, no sé si tengo el corazón que ellos tienen, pero me gusta. Muchas veces los he acompañado. Mis viejos, nunca me exigieron nada, solo me pidieron que hiciera el proceso de orientación vocacional para estar segura de la decisión que iba a tomar. Fui con vos a hacer lo de orientación vocacional y no duró mucho porque me dijiste que la tenía muy clara, algo recuerdo. Sí, y llamaste a mis padres para una entrevista también.*

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste? Creo que fundamentalmente fue del testimonio de mis tíos, busqué los programas en la página de la UNNE y de la UNC, pero no entendía mucho.*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones,....A mí me gusta Kinesiología y por eso seguí eso, mis viejos más de una vez me plantearon lo del campo laboral, si no quería buscar algo que me permita seguir en el negocio (tenemos una ferretería), no es que nunca lo pensé, pero quiero hacer lo que me gusta, aun sabiendo que los kinesiólogos no están bien económicamente, se paga muy mal esa profesión aquí.*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? Sí, sí, no tengo dudas sobre la profesión.*

*Contame otras cosas que crees que han sido importantes (y que no me las hayas dicho) en la elección de la carrera.* Lo que te dije, el haber visto a mis tíos de cerca fue lo más fundamental. Aprendí mucho, me tira la parte deportiva, mi tía sabía de eso y me llevaba cuando el equipo de mi tío jugaba.

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional?* Lo que sí recuerdo es que al final de la primera entrevista me dijiste ¿para qué venís teniendo tal claro tu decisión? Y te contaba que era un compromiso con mis padres. Me acuerdo que cuando conversé con una compañera yo la escuchaba porque a ella le hiciste un par de test y yo no me acuerdo haber hecho ninguno, uno de unas frases solamente me acuerdo.

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales?* Son lindos, ayudan a los que tienen dudas. Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras. Yo estuve poco tiempo, pero creo que es necesario pasar por esto, incluso cuando pareciera que no lo necesitas, como mi caso, porque te reafirma si estás convencida.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección?* Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. No, nunca me surgieron dudas, bueno, no eran dudas sobre la carrera, algo no andaba bien con mi estudio y llegué a pensar si no era problema de Córdoba, como que me fue muy difícil.

*¿Una vez que ingresaste a la universidad las dudas fueron mayores o menores que antes? ¿qué cambios experimentaste en tu decisión?* Mi decisión siempre estuve firme, pero vi varias compañeras en la facu que para mí estaban tan seguras como yo, volverse porque no se bancaron lo que había que estudiar. Es una locura, te matan.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* Te mentiría si te dijera que no, voy relativamente bien pero no sé si más adelante se pone más difícil, siempre manejo la posibilidad de contratar profesor particular, además mis padres me dijeron que no dude con eso.

*¿De dónde crees que vienen esos miedos? ¿del estudio solamente?* Sí, es solo eso. Mirá que mis tíos me pasaron algunos libros de biología, anatomía e histología, no los estudié, los había leído por arriba, por ahí me detenía en algo y lo leía bien. Pero no es lo mismo, una cosa es leer como lectura de entretenimiento y otra leer para repetirlo en el examen. La base del secundario no sólo que es muy mala, jamás te enseñan a estudiar. Yo recién aquí, en Córdoba, aprendí técnicas de subrayado.

*¿Será entonces que lo aprendido no ayuda a superar los posibles miedos respecto a la universidad? Y eso es así, yo no estaba tan intranquila como mis compañeras cuando hablábamos de la universidad, pero cuando ingresé me di cuenta de la realidad ¿cómo lo estás solucionando actualmente? Estudiando mucho, mucho, este año fui solamente para semana santa a Sáenz Peña, mis padres sí vinieron dos veces (entrevista realizada en noviembre)*

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática? Los que conozco, sí, gran parte.*

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos? A veces sí, a veces no. Depende de la época del año, de la materia.*

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio? Es lo que te dije, estoy aprendiendo. Aprendí a estudiar y estoy aprendiendo a planificar. Ahora, antes de preparar un examen final analizo todo lo que tengo para estudiar, si es difícil o fácil y qué otras materias tengo que estudiar, miro, miro y me decido por una, otra y el resto lo dejo. Antes me ponía a estudiar todas juntas y no llegaba con ninguna.*

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora? Hasta que llegué aquí todo bien, firme en mi decisión, desde el momento que ingresé tuve ansiedades, algo de bronca con lo poco y nada que aprendes en el cole. Ahora me siento más tranquila.*

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso? Te conté, siempre fueron muy respetuosos. Lo único que me pidieron es que hiciera sí o sí lo de la orientación vocacional, a partir de allí se sintieron seguros. Sentí su apoyo, siempre. Me hablaron de perseverar. Ellos comenzaron la universidad, pero no terminaron, mi papá me dijo que no estudiaba y mi mamá que tuvo que volverse por mi abuela. Igualmente, ellos se sienten contentos con el negocio. Yo me doy cuenta que ellos están muy insistentes en que no deje, tal vez por lo de ellos. Las veces que me fue mal en los exámenes lo relativizaron y cuando he salido bien han festejado, salen a comer y festejar cuando les cuento que salí bien, jajaja.*

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor? Y no sé, hay mucho, me sale ahora lo de prepararse con tiempo a nivel de estudio, que alguien te enseñe a estudiar, seguir tus gustos, esto es lo más importante. Perseverar. No pensar solamente en la plata, sino en hacer lo que te gusta. Ahh, sí, claro, y en*

casos como el mío fundamental hacer la orientación vocacional para que no te vayas a la universidad con dudas.

-----

## ENTREVISTA N° 7

*¿Facundo, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Marketing. ¿En qué instituto o universidad? En la sede de la Pascal, pero a distancia. ¿Cuándo comenzaste? Este año*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. Estuve muy confundido, con muchas dudas durante mucho tiempo. Me gustaban muchas cosas muy distintas unas de otras. Cuando se acercaba el fin del año pasado vine aquí y bueno, menos mal, jaja. Entre los varios test recuerdo que pintaba para lo comercial publicitario y sesión tras sesión terminé en marketing. Me proporcionaste muchos datos de esta y otras carreras que me despertaron mucho el interés por lo que estoy haciendo ahora.*

*¿Cómo fue el decidirse por hacerlo virtual? Yo iba charlando con mi mamá mientras iba decidiendo, ella también me orientaba. Cuando le dije que me estaba decidiendo por marketing ella me impulsó a que la hiciera virtual y no tuviera que viajar a Buenos Aires donde está mi papá. Y yo estuve de acuerdo no me pareció muy raro lo virtual (ya estuve dos años de pandemia todo virtual) y a mí me convenía quedarme, me hallo más con mi mamá que con mi papá -igual me llevo bien con él- pero aquí también tenía mis cosas, mi novia...*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Elegí lo que me gusta, sí, siempre tuve en claro eso, esa fue mi prioridad. Veo además que hay mucho campo laboral en esta carrera, que no se explota.*

*Contame otras cosas que crees que han sido importantes (y que no me las hayas dicho) en la elección de la carrera. Y que mis padres ambos son profesionales, hicieron su proceso de elección, mi madre hizo recientemente un postgrado, virtual, eso me animó más, ella sale del*

consultorio y mientras hace las cosas de la casa estudia, charlamos un rato en la mesa y se va a su cuarto a estudiar, creo que eso me marcó.

*¿De quién fue la decisión de buscar un psicólogo que te ayude en este proceso de orientación vocacional?* Mía, algunos compañeros me lo sugirieron cuando estaba muy dudoso y lo conversé con mis padres y ambos estuvieron de acuerdo.

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales?* Tal cual lo que yo viví, te recontra ayudan, tan fácil como usar un cajero que te dice tenés o no tenés plata, jajaja.

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras.* Me sirvió la ayuda psicológica, claro, lo que te decía, si no venía aún estaría decidiendo. Hay que decidirse a hacer la orientación vocacional. No conozco ningún compañero mío que haya hecho la orientación con vos o con otros profesionales y que no le haya ido bien.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección?* Y algunas veces, pero creo que estaban relacionadas con las materias, que uno no le encuentra mucho sentido y encima por ahí te va mal en algún parcial, Y bueno, me llevó a pensar si esta era la carrera, pero como estaba seguro le metí para adelante y listo.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* No, por ahora no, le voy agarrando la mano, estudiando a la par de mi mamá que se puso a estudiar otra cosa por el simple pretexto de meterme en clima, estoy seguro.

*¿Crees que tus miedos provienen de lo poco que aprendiste o te enseñaron en la secundaria?* Obvioooooo, si no contara con la ayuda de mi mamá que me enseña como estudiar y tener un ritmo ni loco me iría bien, menos así virtualmente. En el cole no te enseñan esto, es más estábamos mal acostumbrados que los profes te recordaban cuando era la prueba un montón de veces.

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* No sé, porque son todos de afuera, pero mis compañeros del cole que van aquí a la UNCAUS, cuando me justo con ellos siento que la pasan peor. Por eso, creo que el ejemplo y el apoyo de mi vieja me da una ventaja.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?*

Ahora sí, tuve que aprender

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* Sí

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora?* Muchas dudas, por momentos desconcierto, no saber que hacer. Cuando me decidí mucha tranquilidad, una tranquilidad linda

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? (¿Cómo es tu relación con ellos?).* A mi mamá siempre la sentí cerca, desde el primer día que empecé a pensar en la universidad. A mi viejo lo tengo lejos pero cada vez que hablamos siento que cuento con él y no sólo económicamente. Que ambos me cuenten como han hecho su proceso de elegir carreras me sirvió; a diferencia de algunos compañeros me parece que yo estaba más seguro que ellos cuando hablábamos de lo que nos iba a tocar en la universidad, no sé tal vez la palabra de mis padres influyó

*Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso?* No, nunca, solamente me contaban como fue el proceso de cada uno

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* No creo, ellos se decidieron más rápido me parece

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?* Que hay que prepararse para cambiar un estilo de vida que ni te imaginas, que no es verso cuando los profes del colegio te dicen todo lo que vas a tener que leer. Que si le agarrás el ritmo la vas a llevar bien.

-----

## ENTREVISTA N° 8

*¿Jonathan, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es?* La licenciatura en comercio internacional de la universidad del Salvador, que tiene el convenio con una universidad de Francia (la Condamine). *¿Cuándo comenzaste?* El año pasado

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera.* Creo que incidieron varias cosas: ver el trabajo de aduana que hace mi papá en el parque industrial, la gerencia de mi mamá en una cadena de supermercados y el gusto que tuve por las materias de contabilidad y economía en el cole. Yo estaba pensando al principio lo clásico de a los que nos gustan estas cosas, o ser contador o ser licenciado en administración. Pero nunca me terminaron de convencer estas dos.

Además de ser lo que muchos estudian, contadores hay a patadas y quería algo un poco distinto. Siempre tuve la mirada en irme del país también. Lo que me destrabó fue hacer el proceso de orientación vocacional. No era la primera vez que había pensado en comercio exterior pero la llave fue encontrarme con el programa de la Condamine. Esta es dije.

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Es lo que me gusta, me gusta y además me pone en contacto con el exterior, eso me gusta*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? Sí, creo la orientación vocacional me ayudó*

*Contame otras cosas que crees que han sido importantes y que no me las hayas dicho en la elección de la carrera. No me gusta algo que he visto de los contadores, son como socios de la AFIP, no les veo mucha autonomía, terminan haciendo impuestos para que la AFIP los cobre.*

*¿De quién fue la decisión de buscar un psicólogo que te ayude en este proceso de orientación vocacional? Me lo sugirió mi familia, que conocían a los padres de alguien que vino, así fue el contacto*

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional? Hicimos test, charlamos, vi videos, los analicé, hicimos entrevistas a contadores, licenciados en administración, a alguien que está terminando comercio exterior.*

*¿En qué te sirvió la parte psicométrica (tests)? Me dio la carrera que hoy estoy haciendo*

*¿En qué te sirvió el acompañamiento específico propiamente la parte clínica? Lo bueno es que se conversa sin límites, está bueno.*

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales? No mucha, pero a mí me resultó*

Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras. No hay aspectos negativos, para mí fue todo muy positivo.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. No sobre lo que elegí no. No me fue difícil mantenerme en donde estoy.*

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* Por ahí lo llego a sentir, el ritmo de estudio no es joda, pero enseguida se me pasa, jajaja.

*¿Lo tuviste antes?* Siempre tuve miedo de todo lo que hay que estudiar en la universidad, pero eso me ocurrió durante los últimos años del secundario.

*¿De dónde crees que vienen esos miedos?* Y del secundario... en el cole no se estudia. Entonces máquinas que se te viene lo peor, y mucha diferencia no hay jajaja.

*¿Crees que tus miedos provienen de lo poco que aprendiste o te enseñaron en la secundaria?* Sí también, no te enseñan nada. Y nosotros no estudiamos nada. Vos sabés que me acuerdo mucho de una profe que nos decía, ...Te cuento, ella nos daba muchísimas hojas para leer, pero no eran obligatorias, de historia era la vieja, y nos daba una sola hoja de estudiar para la prueba, queeee, nadie leía todo, y ella se cagaba de risa y nunca nos decía nada. Cuando llegó fin de año nos contó que lo que nos daba era para que practicáramos lo que se estudia en la facu, según ella lo comentó varias veces, creo que la abanderada era la única que le seguía el ritmo y comentaba que a ella le había ayudado, la reputamos a mi compañera ese día, jajaja.

*¿Será que lo aprendido no ayuda a superar los posibles miedos respecto a la universidad? ¿cómo lo estás solucionando actualmente?* Y ahora he aprendido a estudiar, voy a una academia desde el año pasado, eso me ayuda mucho

Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática? Humm, no sé.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?* Y ahora sí sé, pero no sabía lo que era anticiparme a una fecha de parcial, estudiaba muy sobre la hora, tal como en el secundario.

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* Para los prácticos sí, para los parciales no todos

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora?* Ansiedades, incertidumbre, antes de decidirme. Hoy incógnita sobre que va ser del país, si me voy o no.

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional?* Son excelentes, siempre me apoyaron, nunca interfirieron en mis decisiones, me dieron libertad, fíjate que sale un choclazo de guita a mi Buenos Aires y la universidad, y nunca pusieron reparos, yo sé que a ellos les cuesta, pero no van a dejar de bancarme nunca



*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos? Cuando hablábamos de la universidad, jaja, me acuerdo en una joda nos rechupamos todos después de hablar de la universidad por el miedo que nos daba, lo sentíamos una cagada*

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor? Y que en realidad no es tan duro como uno se imagina, nos fantaseamos mucho en el cole, nos pasamos de vueltas, y en realidad no es tan trágico.*

-----

### *ENTREVISTA N° 9*

*¿Pablo, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Ingeniería Mecánica ¿En qué instituto o universidad? En la nacional de Córdoba ¿Cuándo comenzaste? El año pasado ¿Cuántos años tenés? 20*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. Hubo un lindo comienzo, allí por cuarto año me acuerdo que en una sobremesa con mis viejos me dijeron, Fer, que a nosotros nos vaya muy bien como abogados y que nuestro estudio sea uno de los importantes en esta ciudad no te tiene que condicionar para nada en lo que vayas a decidir estudiar en el futuro (te lo digo, me decía mi papá) porque me parece que estás como mirando eso. Vos tenés que elegir lo que te guste.*

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste? Y bueno, tuve información, primero buscando en las redes sociales. Tik Tok era lo que más usaba después, también YouTube. Le consulté a algún que otro profe, pero no supo que decirme. Y creo que lo que más me ayudó fue hacer la O.V.*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Cómo te dije antes, lo que más me iguales tiró a mí fue el tema del gusto. Gusto por la carrera. Eso es lo que quería*

estudiar, no me lo fijate que mis viejos. Eran abogados y. Dijeron, nos va muy bien, pero no, vos tienes que hacer lo que vos querés.

*¿Cómo evaluás hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente?* Sí, la información que tenía era suficiente, o sea, la después de haber venido con. Con vos hacer la orientación vocacional. Pero antes no sabía nada, por eso yo creo que. *¿Que hice la orientación vocacional?* Tenía una somera idea, me gustaban los motores, pero nada más. No sabía todo lo que es la ingeniería mecánica y hoy creo que conozco mucho.

*¿De quién fue la decisión de buscar un psicólogo que te ayude en este proceso de orientación vocacional?* mía

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional?* Y me acuerdo que el trabajo que hicimos en orientación vocacional. Fue hacer varios test porque claro, son muchas las carreras de ingeniería, yo me asombré. Yo conocí a 3 o cuatro, nada más, pero no me imaginé que hay decenas de ingenierías y algunas. Muy similar e inclusive con lo que yo estoy estudiando. Y bueno, eso, él lo de los test me ayudó. Y después, por supuesto, una vez que digamos quedó definido que era ingeniería mecánica todas las sesiones que hicimos eran más como para definir.

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales? ¿Qué idea tenía de los test vocacionales?* Y bueno, para mí siempre fueron importantes. Yo ya conocí algo. Por eso es que hice el proceso de orientación vocacional. Sé que hay gente que lo esté. ¿Ayudó mucho, ¿no? No conozco de alguien que le haya ido mal con los test. Por supuesto, por ahí sé que en algún colegio hacen unos test así nomás. Y tengo algunos compañeros que se enojan mucho con eso.

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras y los puntos a favor.* Los puntos a favor que tienen la orientación vocacional es que te saca de un pozo de dudas. Te ayuda y muchísima información que 1 no los contras conocen este la verdad. Yo aprendí muchísimo. Este además que acá 1 lee videos. ¿Se les hacen videollamadas a ingenieros? De películas, imágenes es muy completo.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección?* Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. A mí me ocurrió algo interesante, a diferencia de algunos compañeros que tengo, que una vez que yo decidí estaba re embalado. Cuando llegó fin de año. Me agarró miedo y tuve ganas de dejar 1 año, así tipo 1, año de descanso y después recién comenzar la Universidad. En ese momento

me agarró miedo, me agarró miedo antes de comenzar la Universidad. Y “mis padres me sacaron por un tubo cuando les dije después de decidirme por ingeniería que lo iba a pensar tranquilo desde casa un año más y después recién me iba a ir”

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera? ¿Si tengo miedo a fracasar?, no, Actualmente no. Al comienzo tendría que así decir que sí Por qué. Cuando empezamos con matemática, con física, yo estaba muy, muy, muy, muy flojo. De modo que tuve que buscar profesor particular y, aun así, con profesor particular, no me fue bien en los primeros parciales. Es tremenda la diferencia con lo que se aprende en el colegio secundario, en realidad en el colegio secundario no se aprende en el colegio secundario. Se va a perder el tiempo El último año nos pasamos perdiendo el tiempo y. Claro, empiezo a tener que estudiar en la Universidad. Además, no sabía ni estudiar. No sabía resolver un problema. Tuve que buscar mucha ayuda. Y en ese momento sí me vinieron miedos Bueno. Me quiero volver, me vuelvo me decía. Hice dos o 3 charlas con mis viejos y bueno, me dijeron buscar un profesor particular. Además, mi viejo me cortaba la cabeza si volvía, en eso son un claro directo y entonces, bueno, eso, la verdad que vino bien perseverar. Porque, digamos si yo no hubiera tenido el hecho de que mis viejos me empujaron a quedarme, a que busque profesor particular también me volvía. ¿Es mucha la diferencia entre el secundario y la Universidad? En muchas cosas, es muy enorme el cambio*

*¿De dónde crees que vienen esos miedos? Y como te dije, los miedos vienen de lo poco que 1 aprende en el secundario. Y del hecho de que 1 no estudia en el secundario y en la Universidad tiene que estudiar algo que es totalmente nuevo.*

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática? No sé*

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio? Y ahora sí, estoy aprendiendo a estudiar, a planificar. Ahora me propongo llegar a un práctico y llego. Antes. Me ponía a estudiar y nunca llegaba a un práctico. Ahora sí llego, me cuesta mucho después aprobar las materias. Pero por lo menos ya tengo una idea de decir, bueno, este fin de semana, el otro y el otro no salgo. Me propongo estudiar tantas horas por día y lo logro, busco compañero que me ayude en el ritmo de estudio.*

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos? Y ahora llego mejor, pero no siempre me fue bien.*

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora? Y como te dije al comienzo,*

después que me decidí me agarró mucho miedo de empezar la facultad, por eso no quería comenzar. Y bueno, con una buena cagada a pedos me pusieron en Córdoba, además, querían que me fuera lejos también, no solamente porque ellos consideran que Córdoba tiene una buena Universidad, sino porque sabía que si me quedaba acá me iba a tirar muy a chanta. Hoy estoy más tranquilo. Veo que mis compañeros han pasado por lo mismo. Mis compañeros de colegio digo no, porque de acá de la Universidad no es que conozco mucho.

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso?* Después de esa charla que te dije que ellos tuvieron conmigo, siempre me apoyaron en lo que yo decidiera. Me dijeron, vos sus libre, vos tenés que optar por lo que te gusta, lo único que sí es que tenés que estudiar. Vos tenés que estudiar y tenés que recibirte tener una profesión.

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?* En primer lugar, diría que habría con tiempo que ver qué es lo que uno quiere estudiar de manera que no te agarre de ponerte a buscar en los últimos tiempos. Y, Por otro lado, eso te ayuda a prepararte en materias con las que uno se puede encontrar, que en el secundario no te dan nada porque no te dan nada en el secundario.

-----

#### *ENTREVISTA N° 10*

*¿Mirna, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Contador público ¿En qué instituto o universidad? Aquí, en UNCAUS ¿Cuándo comenzaste? Este año ¿Cuántos años tenés?* 19

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera.* Yo hice la rama económica en el secundario. Me anoté porque mis compañeros iban ahí, pero también porque desde el primario, como que me gustó mucho esto de hacer empresas, comprar, vender. Después, en los últimos años del secundario, como que se me pasó la euforia de comprar y vender. Me empezó a interesar más el trabajo de oficina. El trabajo de hacer una planilla contable o ese tipo de cosas o asesorar a alguien sobre algún negocio siempre me gustó lo económico. Siempre la duda, estuvo entre contador público y licenciatura en administración. Por eso decidí hacer el proceso de orientación vocacional, porque estuve mucho tiempo indefinido. Entre contador público y licenciatura en Administración, las dos cosas me gustaban. Pero no terminaba de decidir.

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Elegí lo que me gusta, claro que miraba el campo laboral, por las asignaturas no tenía drama porque siempre me gustó lo económico, con las matemáticas no me iba tan mal, en un momento dudé entre administración y ciencias, las dos cosas me gustaban, pero creo que pesó el hecho de ver a mi alrededor a los contadores con mayor campo laboral. También me gustaba finanzas, pero no quería irme lejos de casa*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? Sí, sí, la O.V. me terminó de orientarme*

*Contame otras cosas que crees que han sido importantes en la elección de la carrera. Tal vez influyó bastante el hecho que mis viejos son comerciantes, tienen un comercio. Y 1 está ahí muchas veces en distintos días y eso te influye, creo.*

*¿De quién fue la decisión de buscar un psicólogo que te ayude en este proceso de orientación vocacional? mía*

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional? Recuerdo que hicimos un solo test. Recuerdo que hicimos un solo test porque me dijiste que yo tenía, como muy definido entre esas dos. Y era un test solamente de carreras de economía. Y la mayor parte de las sesiones que vine fue charlar sobre las dos carreras, ver vídeos. Hacer videollamadas a contador y licenciado en administración. ¿Parece que hablamos con un economista también? Sí, sí, hablamos con un economista. Y. Fue charlar sobre las carreras.*

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras. Es positivo, a mí me ayudó a destrabarme y me brindó mucha información y eso que yo creí que sabía.*

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. Me surgieron dudas cuando empecé con matemáticas y de pronto vi la cantidad de matemáticas que había. Y alguna de las contabilidades que había ya empezaba a tener miedo. ¿Y entonces por ahí, de pronto empecé a pensar pucha, no será que administración era mi carrera? pero una vez que logré agarrarles la mano a las matemáticas estuve bien.*

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* No, no

*¿Lo tuviste antes?* Sí al comienzo de la carrera y no solamente por las materias. Como que me costó ubicarme en el mundo universitario. Por ahí algunos compañeros vi que no tenían algunos miedos que yo tenía. O se ubicaban más fácil. Como que en el Colegio nos daban las cosas más servidas y acá tenés que buscarte, vos solo tenés que inscribirte, vos solo tenés que ir, vos solo voy a ir a buscar y de hablar con un profesor, vos solo tenés que manejarlo. Y en el colegio no hacíamos nada solos, en el colegio nos indicaban. Nos acompañaban.

*¿De dónde crees que vienen esos miedos?* De la diferencia que es el secundario de la universidad

*¿cómo lo estás solucionando actualmente?* Y a base de esfuerzo a base de pegarte la cabeza contra la pared más de una vez. A base de equivocarte. A base de seguir y seguir y hasta que aprendes.

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* No sé

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?* Ahora estoy aprendiendo a planificar un parcial, a estudiar y llegar al parcial, pero no, no sabía nada el comienzo. Me desesperó mucho el comienzo porque de pronto tenía infinidad de páginas a estudiar. Miles de ejercicios a resolver. Y no me alcanzaban los tiempos, no sabía estudiar. Me enojaba. Hasta que bueno, fui aprendiendo.

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* Ahora sí

*¿Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? ¿Cómo es tu relación con ellos?* Mis padres son muy piolas, siempre lo fueron. Nunca dejé de conversar con ellos mis cosas. Son esos tipos que te escuchan y rara vez te hacen alguna indicación, así tenés que hacer esto. Más bien te escuchan, te dicen metele a buscar que vas bien. A mí siempre me alentaron, aun cuando me iba mal. Están siempre presentes y que cuando yo me ven un poco mal, me dicen lo que necesitas acá estamos. A mí me gusta ir al negocio y ver lo que hacen, conversar con ellos, ellos me explican. Me siento muy bien con ellos. Cuando yo era chico vi que con mis hermanos eran del mismo modo, mis hermanos me llevan como 10 años. Ellos ya son profesionales, u trabaja en Córdoba, el otro está en Resistencia y bueno, ya eran así con ellos.

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* Algunas cosas comunes había. Por ejemplo, al comienzo de quinto pocos sabían qué es lo que iban a estudiar. O sea, que con las dudas estábamos todos. Y después,

por lo que sé, a muchos le costó igual que a mí el ingreso a la Universidad. ¿Las materias? Los que hicieron matemática, igual que yo, el mismo problema.

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor? Sí hay algo respecto a lo que dije, recién donde tengo una diferencia con mis compañeros. Yo veía que gran parte de mis compañeros estaban mucho con la play o en su computadora y yo me dediqué bastante tiempo a estar en el negocio con mis padres y me daba cuenta que algunos de ellos como que no tenía ni idea de la vida, de cómo son las cosas.*

-----

### *ENTREVISTA N° 11*

*¿Marcos, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? abogacía ¿En qué instituto o universidad? En UNCAUS ¿Cuándo comenzaste? El año pasado ¿Cuántos años tenés? 21*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. La verdad es que siempre quise ser abogado. Pero después, cuando llegué a quinto, me entraron las dudas y dije, no, quiero ser abogado y empecé a pensar un montón de carreras. Llegué a pensar en carreras de ingeniería, incluso tuve mucho tiempo así dije, pero, si todos los años yo quería ser abogado. ¿Qué me pasa? Y bueno, la orientación vocacional que hice con vos me ayudó. Y creo que es parece el proceso que pasamos todos los jóvenes cuando tenemos que decidirnos. Vi que a muchos le pasó lo mismo decir que tenían definido una carrera y de pronto se le hizo como una nube en la cabeza y de pronto, había que decidirse. Menos mal la de que la orientación vocacional te ayuda porque vas charlando, vas calmando tus ansiedades. Tranquilizándote.*

*¿A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente? Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Es lo que me gustó siempre. No es fácil ganar guita, pero me gusta ser abogado, es eso.*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? Sí.*

*¿De quién fue la decisión de buscar un psicólogo que te ayude en este proceso de orientación vocacional?* Yo no sabía lo de la orientación vocacional. Pensé que era que venía a hacer un test. No, y al final ni hice siquiera porque empezamos a charlar del primer día. Sí, sé que me hiciste llenar algunos formularios, cuestionarios. Pero la conversación en las distintas sesiones que hicimos es lo que me ayudó. Y fueron mis viejos, que cuando yo estaba muy, muy en duda, y el que ellos me habían visto, que yo que había decidido primero por abogacía y después que no era eso que me dijeron mejor que busquemos a alguien que te ayude en la orientación vocacional.

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras.* Para mí es fundamental hacer orientación vocacional. Fíjate, yo estaba totalmente decidido. Y de pronto no sabía para dónde arrancar. Y bueno, la orientación vocacional me ayudó a asentar solidez, decisión y ahora mi decisión está cada vez más firme.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy.* No, sobre ser abogado, no.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* Ahora no

*¿Lo tuviste antes?* sí

*¿Crees que tus miedos provienen de lo poco que aprendiste o te enseñaron en la secundaria?* Sí totalmente, en la secundaria no te enseñan todo lo que tenés que estudiar en la universidad, es decir, la cantidad de hojas a estudiar. ¡¡¡Yo me quería morir cuando en una de las primeras materias un profesor nos pasó 5 pdf como nada (él lo tomaba como una pavada) para el primer parcial!!!, y cada pdf no tenía menos de 20-30 páginas. Yo me dije, me vuelvo, no sabía, no conocía todo lo que se tenía que estudiar en la universidad -no es que no me lo dijeron, nunca les creí a los profes ni a mis viejos- yo pasé los dos últimos años del secundario estudiando en el recreo anterior, a lo sumo la noche antes si la materia era difícil. Me consideraba inteligente y me creía lo que me decían, de que, sin estudiar, por mi inteligencia pasaba. De pronto tenía más de 100 páginas para leer ¿y ahora qué hago? Me decía, jajaja. Viste cuando miras para todos lados y sentís que en ningún lado tenés explicación, una mierda me sentí. Lo peor es que tus piernas empiezan a temblar



*¿cómo lo estás solucionando actualmente?* Busco compañero para estudiar. Hago cosas que nunca me hubiera imaginado que iba a ser como grabar una clase y escucharla. Mientras estoy sentado tomando algo afuera en el patio. Le busco la vuelta

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* Mis compañeros tienen los mismos problemas, yo te diría que casi todo el estudiantado de primer año. Tengo compañeros que van al psicólogo. Se querían volver, no daban pie con bola, estaban irritables, entonces los padres los mandaron al psicólogo, les hizo bien. Yo tuve mis ataques de ansiedad, pero ahora ya no.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?*  
Ahora sí, recién ahora.

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora?* Creo que pasé por muchas sensaciones desde la tranquilidad de saber lo que iba a estudiar hasta el miedo cuando se me fue esa decisión firme que tenía. Las dudas después de nuevo, la certeza de que abogacía era mi carrera. O sea. Ahora estoy bien.

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* No siempre

*¿Algunas de esas sensaciones o emociones están presentes aún? ¿cuáles son? ¿crees que son por algo en especial?* Sí, los miedos ante cada parcial

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional?* Siempre respetaron mis decisiones, incluso ellos. Yo los veía muy tranquilo cuando entré en duda si era abogacía en mi carrera o no, ellos siempre estuvieron tranquilos y dijeron, me decían. Se te va a aclarar tranquilo, se te va a aclarar. No dejaban de preguntarme, de sugerirme algunas cosas, que busque una ayuda acá, que busque ayuda allá. Ellos me sugirieron que haga lo de orientación vocacional. ¿Y después, cuando comencé la Universidad, también porque cuando empecé a desesperarme con las materias, con todo lo que tenía que estudiar me tranquilizaron? Me dijeron que sí querían, me iban a buscar un profesor particular. Pero me dijeron que era bueno pasar por esto, un ritmo que tenía que acostumbrarme. Fueron muy tranquilos conmigo, tenían una tranquilidad tremenda. Me parece que yo era el que me he desesperaba, ellos siempre estuvieron como muy tranquilos y tal vez eso me ayudaba en momentos a calmarme un poco.

*Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso?* sí, pero me daban libertad. Me decía, de llevarme a hablar con un abogado si yo quería, después cuando pensaba en ingeniería me ofrecieron lo mismo, antes de venir aquí me dieron varias opciones, me acuerdo

que me comentaron de dos psicopedagogas que trabajan hace mucho también con lo vocacional. Sí, siempre me sugirieron.

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* Algunas cosas sí, como todo lo que tenés que estudiar

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?* Y busquen un profesor o algún mayor o la psicopedagoga o el psicólogo que le ayude a estudiar. Porque se sale del secundario sin saber estudiar. Y se encuentra que de pronto tiene que estudiar los libros enteros. Saberse de memoria, artículos, leyes. Es mucho, es mucho. ¿Y si no sabes estudiar? No te va a ir bien.

-----

#### ENTREVISTA N° 12

*¿Sergio, qué estudias?* Licenciatura en Física *¿En qué instituto o universidad?* En Resistencia, en la UNNE *¿Cuándo comenzaste?* Este año, 2023 *¿Cuántos años tenés?* 18

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera.* Cuando estaba finalizando cuarto a mí me tiraba la física y la investigación y mis padres me hablaron de la O. V. y que si aprovechaba a hacerlo en ese tiempo podría prepararme mejor en quinto con un particular por si me salía una carrera difícil para no fracasar en la universidad

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones,* Es lo que gusta, me gusta la física, me gusta investigar, no descarto en el futuro hacer física nuclear

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente?* Sí, aunque el mundo de la física es hermoso como descubris cada cosa cada día, y cada día me quiero enganchar en algo de eso nuevo.

*Contame otras cosas que crees que han sido importantes (y que no me las hayas dicho) en la elección de la carrera.* Por ejemplo, me sentía como una de las pocas, así que le gustaba la investigación. Bueno, siempre fui la chica que vivía estudiando, la que vivía leyendo de la que

todos se reían, pero yo me les reía después cuando venían a pedirme apuntes o cuando necesitaban o una ayuda o que les explicara jajaja, igual los ayudaba.

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional?* Hicimos varias sesiones en algunas. Me tomaba unos test en otras. Charlábamos. Vimos vídeos, hicimos videollamadas con profesores que trabajan en el CONICET y en la UNCAUS en la parte de investigación. Fuimos al laboratorio de física, de física 1 de acá de la Universidad y charlamos con el jefe de cátedra y con el encargado de laboratorio, eso me gustó mucho, me acuerdo, tengo aún el teléfono del ingeniero de ahí, que me pasó ese día, Barrionuevo.

*¿En qué te sirvió la parte psicométrica (tests)?* Ah. Reafirmar lo que ya quería, lo que me parece que tenía en mi interior.

*¿En qué te sirvió el acompañamiento específico (propia la parte clínica)?* Es lo más importante, te enseña a conocerte y ver tus cualidades y si caben bien con la carrera. Y después todo lo otro que te dije, de todo lo que es la carrera, que eso lo ves tranquila y bien.

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales?* Lo que encontré, que te ayudan a ver lo que querés.

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras.* Todo fue muy positivo. A mí me resirvió. Yo gané mucho tiempo, eso es lo bueno. Le agradezco a mis padres que un año antes ya lo pensaron. No habría sido lo mismo si lo decidía sobre la hora. Me sirvió para prepararme para la universidad.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy.* Sabía que era mi carrera, de eso estaba recontra segura, pero llegué a dudar si era para mí. Se requiere otra planificación, otra base me decía. Era como que gateaba a la par de los que caminaban y corrían, cuando me comparaba con los que habían salido de la técnica, peor me sentía.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* No, sé que me va costar, pero estoy convencida de llegar hasta el final.

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* Los que salieron de un colegio común, así como yo, sí, tienen los mismos problemas. Pero los otros que se prepararon con algún profesor particular antes de venir durante mucho tiempo están mejor, yo me empecé a preparar, pero solamente unos meses antes. Mejor aún aquellos que vienen de la Escuela Técnica. Me doy cuenta que les está yendo mejor.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?*  
Ahora sí, pero no sabía, ¡¡¡y eso que era abanderada en el cole!!!

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora?* Y viví todo tipo de sensaciones, momentos de angustia, momentos de ansiedad, por ejemplo, cuando estaba ingresando en la Universidad y no le encontraba la vuelta; porque sumado a lo difícil de algunas materias los profes aquí son refríos, no existías para ellos. Pero viví lindos momentos. También cuando justamente le empecé a encontrar esa vuelta, cuando empecé a agarrar el ritmo. Ahora me siento bien. Estoy contenta.

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* Casi siempre, sí.

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional?* Mis padres siempre estuvieron atentos a lo que yo quería estudiar e inclusive fueron ellos los que me mandaron temprano a hacer orientación vocacional porque si bien me veían segura, veían que estaba apuntando a una cosa muy rara para ellos, no de lo clásico. Inclusive les costó entender ese gusto que tengo por la investigación. De modo que siempre estuvieron ahí cerca, nunca me sugirieron otra cosa distinta de lo que yo quería hacer. Siempre me dijeron que haga lo que a mí me gusta, que me iban a apoyar, inclusive cuando al comienzo en la Universidad no me iba tan bien. Mucho, mucho apoyo tuve de parte de ellos. Mi mamá vino un par de veces, a veces venían los dos juntos, los sentí muy cerca, siempre resfríos. Inclusive mi papá me explicaba algunas cosas de cómo son en la Universidad y bueno, eso me ayudó mucho.

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* Con algunas cosas, sí, pero en la mayor parte no, porque yo antes de comenzar quinto año yo ya sabía que era lo que iba a estudiar con en la Universidad. Y ellos, muchos de ellos, tardaron meses en definirse.

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?* A mí me sirvió prepararme con tiempo, saber con tiempo que era lo que quería estudiar. No pasé por esos momentos de ansiedad que se tiene cuando estás en quinto año, les pasó a muchos chicos que faltaban meses para que termine el año y no se decidían por ninguna carrera. Y eso creo que es importante. Si se puede hacer orientación vocacional con mucho tiempo de anticipación hay que hacer.

-----

## ENTREVISTA N° 13

*¿Karla, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Ingeniería en Sistemas ¿En qué universidad? En la UTN de Resistencia ¿Cuándo comenzaste? Este año ¿Cuántos años tenés? 19*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. Yo siempre tuve la idea de crear jueguitos electrónicos, bueno, vivía en la computadora. Toda mi vida. Así que dije. Voy a vivir de esto. Voy a ganarme mi sueldo con esto. De esto quiero trabajar, si, de esto, así que bueno, eso fue lo que me llevó a pensar en la carrera de ingeniería en sistemas. Pero como que a mi papá no le terminaba de convencer, que simplemente porque quisiera crear juegos para la computadora yo voy a tener que estudiar la ingeniería en sistemas. O como que no le cerraba porque me decía, hacé un curso de programación y listo, pero bueno, yo quería algo por ahí completo también y en realidad lo tenía bastante claro, pero bueno. Le hice caso de hacer el proceso de orientación vocacional, igual. Y creo que eso reafirmó lo que yo quería.*

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste? En la orientación vocacional me ayudó mucho por qué. Me abrió un poquitito más la cabeza en el sentido que no es solamente juegos electrónicos inclusive, vi bien en la orientación vocacional que hay una profesión que es creación de juegos. Y no, al final me terminó convenciendo también algo más abarcativo que tuviera en cuenta muchas cosas. Eh, no dejo de pensar en crear los juegos electrónicos, pero como que se amplía un poco más mi cabeza.*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Elegí lo que me gusta, aunque reconozco que es una carrera de muchísima salida laboral y tengo muchos conocidos que se meten aquí por eso, porque ven que vos ni terminás y ya tenés un trabajo en dólares con una empresa de afuera.*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? Y más o menos, para mí estaba completo, pero no, descubro más cosas cada día.*

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional?* Con vos lo que hicimos fueron test y fueron varias sesiones varias veces que fui, donde conversamos sobre distintos aspectos de la carrera. Y las carreras similares a éstas que había, vimos algunos vídeos. Charlamos con algunos profesionales que ya trabajan en este ámbito. Todo eso me ayudó. Aquí lo volví a ver a Ian, que le hicimos una videollamada, también hablé con su papá que trabaja en ECOM, te cuento, de paso.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy.* Y cuando ingresé, a los meses me surgieron dudas si ésta era la carrera, yo estaba acostumbrado a la play y de pronto me vi enredado con derivadas e integrales, jaja, me dije, nooo, esta no es la carrera, la verdad que no sé cómo fue que continué, sí sé, mis padres me tranquilizaron. Me acuerdo justamente que Ian me decía, vas a ver matemáticas hasta el cansancio, jajaja.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* No tanto, pero no es fácil. Hay mucha matemática. Mucha. Pero la llevo, me cuesta, pero voy.

*¿De dónde crees que vienen esos miedos?* Mis miedos venían de lo poco que aprendes en el secundario, en el secundario ni te dan clase. ¿Y cuando te dan clase, no les das artículo a los profesores? Y matemática, menos todavía. Yo no entiendo cómo aprobaba matemática en el secundario. Tuve que empezar a aprender de cero y con profesores particulares en la Universidad. Es muchísima, muchísima, la diferencia entre el secundario y la Universidad. Mira que los profesores te dicen cómo es la universidad, pero, bueno, no se les presta atención. Mis viejos también me hablaban muchas veces de lo que es el estudio en la Universidad. Pero por ahí se los relativiza.

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* En su mayor parte, los que conozco...

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?* No, estoy aprendiendo recién. Mirá, te voy a decir, además, que cuando le encuentro la vuelta a los ejercicios hasta me llega a gustar matemáticas.

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* Nunca llegué a estudiar todo

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso?* Tal como te dije al comienzo. Mi papá me orientó para hacer lo de la orientación vocacional. Y cada tanto me decía algunas cosas, mi mamá también. De todos modos, siempre me dieron libertad para que decidiera. Y que la carrera la tenía que elegir yo,

que ellos no me iban a decir qué carrera tenía que estudiar. Que me iban a apoyar en lo que sea No solamente económicamente, sino también en todo lo que necesite. Y la verdad que siempre sentí el apoyo de ellos.

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos? Algunas sí, las que tenían que ver con el estudio*

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor? Lo que yo rescato de positivo en todo este tiempo es haber hecho el proceso de orientación vocacional. Haberlo escuchado mucho a mis padres, haberme apoyado en ellos. No flaquear ni venirme abajo cuando no me iban bien las cosas en la Universidad. No es que tampoco me estén yendo bien ahora, pero voy. Pienso tal vez me lleve uno o dos, tres años más hacer la carrera, pero la idea es perseverar, la idea es llegar hasta el final, eso siempre. Me han dicho mis padres y me parece que sí ellos que ya pasaron por la Universidad, saben lo que es esto, te enseñan. Desde lo que ellos han vivido, mi papá encima estudiaba y trabajaba, me contó de una materia que la debió rendir como diez veces, fíjate....*

-----

#### *ENTREVISTA N° 14*

*¿Priscila, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? De abogada ¿En qué universidad? En la Cuenca ¿Cuándo comenzaste? Hace un año*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. Siempre estuve en duda de que es lo que quería y sobre mitad de quinto año, como no sabía qué es lo que quería seguir. Me dijeron de hacer el proceso vocacional algunas compañeras que lo habían hecho. Bueno, vine, me salió abogacía y ahora estoy estudiando eso. Había estado en una expo carreras también escuché a los que fueron a promocionar carreras al cole, pero lo que me sirvió realmente fue venir a orientación vocacional.*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, De acuerdo a lo que*

hicimos en orientación vocacional. Yo estoy de acuerdo a lo que me gusta, a pesar de que por ahí escucho mucho que hay muchos abogados que me va a costar la cuestión laboral. Pero bueno, entiendo que es necesario por ahí hacer experiencia en otros estudios jurídicos, comenzar con abogados importantes y después me iré largando por mí misma.

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente?* Sí, lo que de alguna forma vimos en orientación vocacional, es lo que voy viendo que me va a ocurrir en la carrera.

*Contame otras cosas que crees que han sido importantes (y que no me las hayas dicho) en la elección de la carrera.* Que mi mamá es abogada, que la verdad nunca pensé que iba a estudiar lo mismo que ella Y ella misma estaba sorprendida. Pero bueno, para mí es una gran ayuda que ella sea abogada. Aunque de abogada es de lo que menos ejerce me parece, lo que menos ella trabaja. Porque trabaja en la parte administrativa de un comercio. Eso es lo que ella me dice.

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional?* Hicimos test e hicimos sesiones.

*¿En qué te sirvió la parte psicométrica (tests)?* Los test me ayudaron a descubrir que era abogacía lo que yo quería estudiar.

*¿En qué te sirvió el acompañamiento específico (propriadamente la parte clínica)?* Y en las sesiones fuimos trabajando la profesión de abogacía. Entrevistamos algunos abogados, tanto gente que va al juzgado como otros que trabajan para una empresa. Y eso me gustó mucho.

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales?* Y los test para mí son muy buenos porque te dicen que es lo que tenés que estudiar. No es como algo mágico, uhhh viste, pero te da en la tecla.

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras* A mí me gustó venir a hacer la orientación vocacional. Porque me ayudó yo no tenía idea, que es lo que iba a seguir. Con el tiempo valoro más lo que hicimos, las charlas, los videos, todo.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección?* Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. Sí, cuando ingresé a la Universidad entré en dudas sobre la carrera. Porque no me iba bien al comienzo. Y por ahí dije, bueno, yo no hice un colegio donde tuviera muchas leyes que estudiar. A lo sumo habremos visto la Constitución en formación ética y ciudadana. Pero nada más que eso. Y de pronto, tener que estudiar mucho derecho, introducción al Derecho, no más me costó



de entrada. Y. Me parecía como que era mucho y yo no sabía si iba a poder. Avanzar y entonces eso me hizo dudar si esa era la carrera. Y bueno, lo pensé, creo que en ese momento también justo nos encontramos una vez con vos y como que me aclaraste dos o 3 cosas que me di cuenta que eran de estudio y nada que ver con la carrera, y mis padres me pusieron a un profesor que me ayudara a estudiar y eso me ayudó mucho también. Y bueno, ahora sí, estoy convencida. Es la carrera, solo hay que estudiar mucho. Nunca pensé que iba a tener que estudiar tanto. Y bueno, si quiero ser abogada tengo que estudiar.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* Razonando, ahora ya no.

*¿Lo tuviste antes?* Sí, antes tuve miedo. Sí, tuve miedo de fracasar.

*¿De dónde crees que vienen esos miedos?* ¿Y de dónde creo que vienen esos miedos? y vienen de lo poco que se estudia en el secundario, de pronto se encuentra una con montañas de hojas a leer. En la Universidad es muchísimo. Me acuerdo que impresionante lo que gasté las primeras fotocopias cuando fui a imprimir todos los PDF que me pasaron. Yo misma estaba asombrada y decía, yo pensé que eso era para todo el año y era simplemente para un parcial de una materia. Y bueno, fui aprendiendo.

*¿Crees que tus miedos provienen de lo poco que aprendiste o te enseñaron en la secundaria?* Sí, en la secundaria no te enseñan nada.

*¿Será que lo aprendido no ayuda a superar los posibles miedos respecto a la universidad?*  
*¿cómo lo estás solucionando actualmente?* Y actualmente lo estoy solucionando, sentándome a estudiar mucho más de lo que me imaginaba cuando estaba en el colegio. Cuando estábamos en el colegio con las compañeras, algunas veces hemos charlado de la Universidad, pero, no, yo no pensaba que era una cosa así.

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* Mis compañeros de la carrera no sé, pero mis compañeras del Colegio con las que tengo contacto sí tienen y han tenido los mismos problemas que yo.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?* Estoy aprendiendo a planificar mi estudio, estoy aprendiendo ahora recién.

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* Muchas veces no llego.

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? ¿Cómo es tu relación con ellos?* Siempre conversé con mis padres, siempre estuvieron presente conmigo. Mi mamá se asombró

un poco al definir por abogacía, pero, bueno, está siempre conmigo, me ayuda, me da una mano, me explica algunas cosas. Y mi papá siempre me apoya, este siempre me da mucho aliento.

*Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso?* Siempre me dieron libertad para que hiciera lo que yo quisiera, o sea, para que yo decidiera qué es lo que quería estudiar.

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* La verdad que no sé si hay algunas cosas que sí son iguales, las dudas que una tiene tal vez.

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?* Las enseñanzas que te dan los padres son valiosas, creo que también hay que escuchar más a los profes cuando en el cole te hablan de la universidad.

-----

#### ENTREVISTA N° 15

*¿Victoria, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es?* Medicina *¿En qué universidad?* En la UNNE en Corrientes *¿Cuándo comenzaste?* El año pasado *¿Cuántos años tenés?* 20

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera.* Cuando era chica pensaba ser veterinaria. Después, con el tiempo quise ser modista, diseñadora de modas. Pasé por muchas carreras ya entrando en la secundaria, aparte de que algunas de mis amigas estaban en biología, yo me anoté allí porque fuera veterinaria o era medicina. También por momentos me gustó también la parte de kinesiología y de bioquímica. Todo ahí era en el mundo de la salud podríamos decir, salud de las personas o salud de los animales. Bueno, lo que me ayudó fue el último año, hacer el proceso de orientación vocacional. El test me dio medicina muy por encima de las otras carreras, uno de los test me acuerdo el más importante, ese bien largo de más de 100 ítems. De ahí en más me centré en medicina, me acuerdo que venía o iba, mejor dicho, iba con vos a las sesiones y hablábamos de la carrera y vi varias cosas, cosas que yo no sabía que un médico hacía o podía ser. Eso que ya la tenía clara. Lindo, hasta hablamos de especializaciones, me acuerdo, de los avances de la electromedicina, eso me gustó más.

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste?* A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así

*sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Elegí lo que más me gustaba, y después me pareció que Corrientes era el lugar porque desconfiaba de los pocos años que tiene la carrera de medicina aquí.*

*¿De quién fue la decisión de buscar un psicólogo que te ayude en este proceso de orientación vocacional? Yo había escuchado a algunas compañeras, algunas que habían ido con vos a hacer ese proceso de orientación vocacional... Mientras yo decidía lo mío. Y después iba pasando el tiempo y yo no me terminaba de definir. Bueno, seguí escuchando más compañeras, se me iba el tiempo, es por eso que lo decidí y fui a hacer O.V.*

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales? Yo creo que tenía la idea que todos tienen de los test, que te sirven para descubrir qué es lo que querés estudiar.*

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras A mí me ayudó muchísimo la orientación vocacional. Mucho, yo estoy bastante contenta. Es lo que me destrabó. Es como clave.*

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. Sí, me surgieron dudas, a veces estaba en duda si era la carrera o si era que yo no entendía o no sabía estudiar. Pero siempre estaba esa cuestión de que yo quería ser médica. Digamos, me costó mucho las primeras materias, me costó mucho, creo que el salto a la universidad fue muy grande, fue demasiado. Nunca estudié tanto y tan fino en tan en detalle tan de memoria, saber si algunas cosas de química, de anatomía. Todo eso, entonces eso me generaba dudas. Hasta que me di cuenta que el problema pasaba por el estudiar cosas difíciles, que nunca había visto. Mis padres me ayudaron mucho en ese momento, me tranquilizaban me explicaban como es estudiar en la universidad, en realidad ya me lo habían explicado, pero recién ahí les prestas atención a lo que te dicen.*

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera? No tanto, pero te digo que más de una vez lo pienso cuando hay una materia brava. Pienso en eso, pero enseguida se me pasa, jaja.*

*¿Lo tuviste antes? la verdad es que ni recuerdo la cantidad de veces que en primer año me dieron ganas de tirar todo y volverme. Como te dije antes, mi familia fue clave para sostenerme.*

*¿Será que lo aprendido no ayuda a superar los posibles miedos respecto a la universidad? ¿cómo lo estás solucionando actualmente?* Lo aprendido en el secundario no te sirve para la Universidad, para nada, para nada. Inclusive tengo compañeras que conozco que también están en medicina, que inclusive se prepararon antes y no es que les ha ido muy bien también. Cuesta mucho.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?* Ahora podría decir que sí, que aprendí a planificar, a estudiar. Digamos, me tomo el tiempo para los parciales, o sea, con mucho tiempo. Me está yendo bien por eso.

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* A veces

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? (¿Cómo es tu relación con ellos?)* Mi familia excelente, desde el primer día, mucho antes que me decida, cuando me decidí, cuando tenía esos miedos que te contaba antes y quería volverme a casa. Todos, todos, hasta mis hermanos, dale Nahi, metele, estamos aquí por cualquier cosa incluso estamos contigo si sentís que no es lo tuyo y querés volverte. Ahhh, una super inyección me metían cada vez que hablaba con ellos

*Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso?* Mi familia nunca me dijo, Tenés que estudiar esto, tenés que estudiar lo otro. Siempre los contras estuvieron apoyándome en las decisiones que yo tomé, no cuando le decía que quería ser veterinaria. Ah, está muy bien cuando le dije que quería hacer diseñadora de moda. Ah, está muy bien. Siempre estaba todo bien para ellas, para ellos. Este así que en ese aspecto siempre respetaron mi libertad.

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* Por lo que conozco de mis compañeras, sí, el proceso fue bastante similar. Yo creo que la diferencia con algunas de ellas está En el hecho de que algunas de ellas se prepararon mejor para la Universidad.

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?* Que sepan que la Universidad no es joda. Te cambia totalmente el ritmo del secundario y hay que estudiar mucho, muchísimo. Hay cosas que tenés que bancártela y hacértelas vos sola que es el estudiar sin que estén detrás de ti, ya no tenés los acompañamientos que se tenía durante el secundario.

-----

## ENTREVISTA N° 16

*Hola Nery ¿Estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Estoy en la licenciatura en gestión y desarrollo cultural, en la UNNE (Resistencia) ¿Cuándo comenzaste? Este año (2023) ¿Cuántos años tenés? 19*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. Se complicó al comienzo creo porque lo que pareciera que mis viejos quisieran que estudiara era alguna de las carreras clásicas y yo nada que ver. Yo quería algo más cercano a mi forma de ser, siempre fui el líder en los grupos, el que arma las jodas, el que se le planta al profe, todo, en el club también (hago básquet). Desde pendejo trabajé a la par de mis viejos, viste mi familia tiene esta organización de eventos con todo lo que eso implica, siempre me gustó esto, pero como que quería darle una vuelta más, algo más que eso. Ahí es cuando mi mamá se contacta con vos y comienzo hacer el proceso de orientación vocacional que fue recontraclarificador porque no sólo encontré una profesión donde meter lo que sé, sino que nunca me imaginé que existía esta carrera. A un año de comenzar estoy más contento que nunca*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Es lo que gusta, estoy haciendo lo que me gusta. Aunque no estudiara yo sé que trabajaría de esto, de lo que estoy haciendo ahora.*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? Sí, si bien hace poco que estoy haciendo la carrera, la información que tenía me fue brindada en la orientación vocacional. Es muy completa.*

*Contame otras cosas que crees que han sido importantes (y que no me las hayas dicho) en la elección de la carrera. Veo que es una carrera que no se conoce mucho. Yo tampoco la conocía. Es una carrera que tiene muchísimas potencialidades. Me parece que cuando yo me reciba la voy a explotar mucho. Le voy a sacar mucho el jugo. Yo estoy devorando toda la información que me dan, es impresionante. Es lo que yo quería, algo que mi capacite justamente en algo que yo vengo trabajando. Es buenísimo lo que estoy haciendo.*

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional?* Me acuerdo que comenzamos con test, varios test hicimos y algunos de ellos largos, claro, me empezaron a sorprender por los nombres raros, como el nombre de mi carrera que es gestión y desarrollo cultural. Jamás lo había escuchado. Encima está tan cerca porque es una carrera que se cursa acá en la Universidad Nacional del Nordeste en Resistencia. Nunca había escuchado hablar de ella. Después se me fue clarificando la carrera cuando fuimos haciendo las sesiones, leyendo algunos artículos de algunos estudiantes y profesionales y profesores que trabajan allí. Me gustó mucho la videollamada que hicimos con una de las profesoras de la carrera. Eso me ilustró mucho. Todo ese trabajo que fuimos haciendo en orientación vocacional, yo me muy acompañado, no es una alabanza, porque estoy hablando contigo, es simplemente la realidad.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy.* No, no, nunca tuve dudas sobre la carrera una vez que la encontré.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* No, No tengo miedo a fracasar en la carrera.

*¿Lo tuviste antes?* Tampoco los tuve antes.

*¿Será que lo aprendido en el secundario no ayuda a superar los posibles miedos respecto a la universidad?* Sí, si pensamos en lo que es el secundario y la diferencia con lo que es la Universidad. El miedo, en realidad, lo tuve mucho antes de comenzar la Universidad, no una vez que entré en la Universidad. Porque creo que como me gustó tanto, me paso leyendo mucho. Estudio mucho. Voy a las tutorías, consulta los horarios de consulta con los profesores. Estoy muy metido, pero sí tuve miedo antes de ingresar a la Universidad porque en el secundario no te enseñan nada, la verdad, es así el secundario. Todo lo que di no me sirvió para nada. Es como que 5 años tirados en vano en el secundario.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?* Como te decía ahora sí en la Universidad se aprende a estudiar, aprendes a agarrarle la mano al cómo estudiar. Al tiempo que tiene que dedicarse al estudio.

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora?* Y yo viví todo tipo de sensaciones, algunas. Yo creo que la mayor parte de ellas muy distinta de mis compañeros, que tenían mucho miedo de la universidad. Yo no tuve miedo. Yo tenía mucha incertidumbre, mucho desconcierto de lo que iba a estudiar. Hoy estoy contento y estoy alegre. Hoy estoy feliz.

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos? Sí, siempre, y no es poco lo que se lee, hay que leer bastante.*

*Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso? ¿Cómo te dije antes? Mi familia se extrañó un poco porque, así como yo no conozco, ellos tampoco conocían esta carrera. Tenían idea más de carreras clásicas, pero la verdad, nunca me dijeron no hagas esto. Siempre fueron respetando mis decisiones. Me preguntaban, sí. Me preguntaban mucho.*

La última parte de la entrevista no se pudo recuperar (error de grabación).

-----

### *ENTREVISTA N° 17*

*¿Zahira, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Psicología ¿En qué universidad? En la UNCAUS ¿Cuándo comenzaste? Este año ¿cuántos años tenés? 19*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. Fue terrible, lleno de dudas, no quería ni pensar en la universidad porque esa noche no dormía.*

*¿Por qué? Y porque me imaginaba todo el día estudiando y no entendiendo y me imaginaba que me iba a ir mal porque nunca estudié tanto*

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste? Yo consultaba mucho siempre en las redes, YouTube veía vídeos, siempre me gustó lo social, lo psicológico. Todo aquello que sea relación con las personas, estudiar a las personas. Poder entenderlas, todo eso siempre me gustaba. Cuando leí algo sobre sociología no sabía si era sociología o psicología y en la expocarreras de la UNCAUS vi la exposición de las dos carreras, de psicología y sociología, y seguía igual. Eso me llenó peor de dudas, por eso es que terminé de alguna forma viniendo acá con vos a hacer la orientación vocacional. Eso me lo habían sugerido mis padres y me pareció que fue acertado porque eso me clarificó más, aunque que por ahí encontré que mi gusto está más centrado en lo individual que en que en la gran masa o en así en los grandes grupos. Que me interesa la persona en particular y no digamos la persona en su conjunto. Fue muy bueno venir porque fue como la Virgen desata nudos, se destrabó mi duda, jaja.*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de*

*estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Elegí psicología por gusto, lógico que tiene más campo laboral que sociología, pero fue por gusto. Lo lindo es que las dos se dictan aquí.*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? Sí, la orientación vocacional me ayudó muchísimo, me aclaró muchísimo. Creo que también ayuda que vos su psicólogo, entonces me explicaste bien todas las partes de la de la profesión, todas las áreas que tiene, todo lo que el psicólogo hace.*

*Contame otras cosas que crees que han sido importantes (y que no me las hayas dicho) en la elección de la carrera. En mi decisión influyó mucho también de que teníamos una profesora que nos sacaba mucho a los comedores, a merenderos, fuimos al cottolengo mucho contacto social, a diferencia de otras profesoras. Por eso me tiraban estas dos carreras, también pensaba en trabajo social en su momento, pero se estudia en un terciario, no hay universidad de eso en Sáenz Peña y como que eso también influyó.*

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional? Me acuerdo que después de la primera charla donde me hiciste un solo test, después fueron sesiones nada más cuando. Con mis compañeras que habían estado también con vos nos contábamos, me daba cuenta que conmigo hiciste muchos menos test que con ellas, como que me parece que yo ya había partido de un punto más adelante. Las sesiones eran más conversar sobre las profesiones, analizar. Lo que era cada una de ellas con artículos que vos me dabas para que yo leyera en mi casa con algunos vídeos que también vi. Después hicimos videollamada con una psicóloga y con un psicólogo y con dos profesores acá de la carrera de sociología de la universidad también. Eso me ayudó mucho.*

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras. La verdad es que si no hubiera sido por la orientación vocacional creo que aún estaría dudando. Es muy importante para decidirse porque te hace ver cosas que uno no ve. Contra no le veo, simplemente que es una pena que no se haga en los colegios. En mi colegio nos dieron un test, me acuerdo, nos pasaron los resultados y arreglate. Vuelvo a decirte. Yo no necesité muchos tests como como mis compañeras. Pero es valioso que te expliquen lo que da como resultado el test o que te expliquen muchas cosas que el test a veces no te explican.*

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. Yo tuve*



un problema que cuando me empecé a llenar de cosas para estudiar. Me surgieron algunas pocas dudas si esta era la carrera o si esto es la universidad. Pensaba, pero también en sociología se estudia mucho y también se lee mucho tanto y más que en psicología supongo. De pronto, me di cuenta que eran cosas que tenían que ver con el estudio. No tenían que ver con mi vocación. La vocación no tiene que ver con el estudio. En eso, menos mal que tanto mis padres como más de una persona me dijeron que no tiene nada que ver, sea la carrera que sea, vas a tener que estudiar mucho. Muy tonto lo mío, muy tonto, creo que solamente a mí me podía pasar, jaja. Eso es lo que yo creía, no sé, pero después, cuando me he encontrado con alguna que otra persona compañera mía, vi que le pasó lo mismo y dije, Ah, la pucha parece que no eras la única tontita en esto. La verdad que es algo que me quedé pensando y mucho como el tener que estudiar muchísimo, como que no te das cuenta del salto que hay que dar. Me acuerdo cuando empecé psicología que nos dieron esa cantidad de hojas de Pavlov luego Watson, Skinner, uaa. Eso era una unidad solamente. Una locura tener que estudiar tanto. eso era la segunda unidad cuando la primera unidad ya había sido pesada, pero dije, bueno, todavía no estoy acostumbrada. eso era una materia, tenía tres más.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera? No. ¿Lo tuviste antes? Sí, aunque no sé si es a fracasar o a que en realidad me quede trabada en alguna materia o me lleve más años de lo previsto. A la larga uno se recibe, siempre me dijeron eso en mi casa.*

*¿De dónde crees que vienen esos miedos? ¿Crees que tus miedos provienen de lo poco que aprendiste o te enseñaron en la secundaria? Sí, creo que la secundaria tiene mucho que ver. Aunque no es lo único, o, una no está acostumbrada a estudiar tanto. Más allá que en la secundaria no te enseñan mucho. Yo valoro lo que hicieron en la práctica, la parte práctica con nosotros en Humanidades. Yo en el Colegio vi materias que podrían haberme ayudado en la Universidad. Pero no, no alcanza, lo que se aprende en el secundario es muy poco.*

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática? Todas mis compañeras tienen las mismas problemáticas que yo. Humm, no sé si todas.*

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio? Creo que todavía no aprendí a planificar. Porque no llego por ahí, a los exámenes me cuesta. Me quedo por la mitad, es muchísimo lo que hay que leer.*

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora? Y en mi recorrido vocacional he pasado de todo, desde dudas, tristezas por no saber qué era lo que tenía que decidir después.*

Tranquilidad cuando me había decidido, una vez que comencé la Universidad, me volvieron las dudas, los miedos por todo lo que tenía que estudiar.

*¿Algunas de esas sensaciones o emociones están presentes aún? ¿cuáles son? ¿crees que son por algo en especial?* En este momento estoy tranquila.

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? ¿Cómo es tu relación con ellos? Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso?* Mi familia siempre estuvo acompañándome. Creo que el testimonio de mi mamá, que fue a la Universidad, también me ayudó mucho porque ella me explicaba cómo son algunas cosas en la Universidad. Me había hablado ella de todo lo que había que estudiar, pero. Por ahí viste, es la mamá. Eh, que le está metiendo fichas para que la hija se ponga a estudiar, pero sí, en realidad creo que se quedó corta.

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?* Experiencia como para transmitirle a los otros..., decirle que no le hagan caso a los compañeros que vienen en mi colegio con los mismos test que yo tuve y que no le hagan caso a esos test porque no sirven para nada. Y que hagan un proceso de orientación vocacional con algún profesional, eso te ayuda. Que luego piensen en que, como decía un profe, van a tener que calentar asientos sin proponérselo, es así, te ponés a leer y no te das cuenta el tiempo que estuviste sentada.

-----

#### ENTREVISTA N° 18

*¿Luz, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Medicina ¿En qué universidad?* En la UNCAUS *¿Cuándo comenzaste?* En el 2022 *¿cuántos años tenés?* 20

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera.* Me acuerdo que yo iba en cuarto, ya tenía claro que iba a seguir medicina, después, al comenzar quinto y escuchar a todas mis compañeras de lo que iba a estudiar una, de lo que iba a estudiar la otra, se me hizo una nebulosa y ya tenía un montón de carreras pensadas junto con medicina. ¿Entonces estaba en duda y cómo hacer? Estuve varios meses así que yo me acuerdo que mucho antes de final digo de mitad de año vine a hacer la O. V.

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste? Si bien yo conozco mucho de la carrera de Medicina, es una carrera que cualquiera conoce, qué es lo que hace un médico, creo que la mayor parte de información la obtuve acá en la orientación vocacional. En las entrevistas que hicimos tanto a una doctora como a un doctor también en la visita que hicimos a la clínica esta de la UNCAUS*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Fue por gusto. Sí, lo puedo decir tranquila que es lo que siempre me gustó.*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? Sí, fue suficiente*

*¿De quién fue la decisión de buscar un psicólogo que te ayude en este proceso de orientación vocacional? Mía, como te decía.*

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional? Hubo un test que era el más importante, después hubo otros, conversábamos en las sesiones sobre las carreras, ah, también sobre mi vida.*

*¿En qué te sirvió la parte psicométrica (tests)? Con los test encontré las carreras que más me gustaban, de las cuales medicina era la que más me gustaba, las áreas de mi preferencia, el área de mi preferencia era el área de salud.*

*¿En qué te sirvió el acompañamiento específico (propriadamente la parte clínica)? Las entrevistas, el cotejar lo que hace un profesional médico con mis capacidades y mi perfil psicológico. Todo eso me pareció muy piola.*

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales? Que es algo que se usa mucho, ya había leído algo de ellos, siempre me despertaron curiosidad.*

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras. La O.V. fue muy positiva para mí, no hay cosas negativas. Todo lo contrario. Me destrabé, me ayudó. Encontré la carrera.*

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. Hoy*

estoy tranquila, una se imagina la universidad como algo muy feo, cansador, desgastante. Tenía muchas ideas que nada que ver con la realidad. Es pesada, sí, hay que leer bastante, sí, a veces no salís los fines de semana, todo eso, pero se puede llevar. Tengo compañeras que han abandonado, no se bancaron el ritmo. No es mi caso.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* No, no sé si tuve, al comienzo, no me ubicaba, sobre todo con el estudio. Pero no como para fracasar.

*¿De dónde crees que vienen esos miedos?* De lo distinto que son el cole de la universidad, nada que ver, no estamos preparados para la universidad. Ni a nivel de lectura ni a nivel de mundo distinto, porque tu vida cambia.

*¿Crees que los miedos de muchos provienen de lo poco que se enseña en la secundaria?* Sí, es la mayor parte. En la secundaria no te enseñan nada. Una tiene que ir en la facu aprendiendo a medias. Que va avanzando en las materias por su propia cuenta. Investigando, yendo a buscar materiales que nunca vio. Que nunca se imaginó que eran tan complejos o tan extensos. En la secundaria no te enseñan nada. Ni a buscar en la biblioteca. Porque aquí no está todo virtual, hay unos libros dinosaurescos que tenés que comprarlos o ir a la biblioteca a leerlos. A veces simplemente es buscar un diagrama o un cuadro, no leer todo, pero de grande conocí lo que es una biblioteca, jaja.

*¿Será que lo aprendido no ayuda a superar los posibles miedos respecto a la universidad?*  
*¿cómo lo estás solucionando vos actualmente?* Sí, como te decía. Lo que te enseñan en el colegio no sirve para la Universidad, pero no solamente para medicina, no sirve para nada. Ninguna carrera, creo que saca beneficio de lo que le enseñan en el secundario, que en realidad no sé si en el secundario aprendemos algo. Porque una se la pasa vagando todo el Colegio. A los profesores tampoco les importa eso. Yo lo estoy solucionando actualmente aprendiendo a estudiar con compañeras, viendo videos, pero me busqué compañeras que tienen un ritmo de estudio, por lo menos igual que el mío o mayor. En mi familia siempre me dijeron eso, tratar de estudiar con aquellos que son más estudiosos que vos. Porque si buscas a alguien que es más vaga que vos te va a costar más, tal cual. No pierdo el tiempo con estas chicas, un grupo lindo tengo.

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* Sí, algunos, otros no. Es variado.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?*  
Ahora sí, o aprendés o aprendés.

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes- qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora?* He vivido todo tipo de sensaciones. Desde podría decirte frustraciones hasta alegrías. Nuevos amigos, nuevas cosas, nuevas relaciones, nuevas formas de relacionarme

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* No siempre

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional?* Bien, siempre preguntándome, pero me escuchaban, nunca me sugirieron nada y si me surgían dudas me tranquilizaban, me daban más tiempo del que yo me daba. Esto fue incluso hasta el año pasado en la universidad. En este segundo año de universidad me llaman menos, me preguntan menos, yo sé que cualquier cosita están.

*Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso?* No, siempre me dijeron que yo estudie lo que yo quería

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* Creo que fue muy similar

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?* Aprendí a tenerme mucha paciencia. Sobre todo, cuando las cosas no me salían. Y en eso mi familia fue el gran apoyo. No solo que ellos me tuvieron paciencia, me enseñaron a yo mismo tener mucha paciencia. Creo que ese es un aprendizaje grande porque el cambio que hacemos del secundario a la Universidad es muy grande. Una necesita tenerse paciencia.

-----

#### *ENTREVISTA N° 19*

*¿Martín, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es?* Sistemas, informática, como más se conoce *¿En qué instituto o universidad?* En la UNCAUS *¿Cuándo comenzaste?* En el 2022 *¿Cuántos años tenés?* 20

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera.* Siempre me gustó la informática, además en el cole hice esa modalidad. Yo tenía seguro que iba a hacer esto, pero a mitad de quinto me entraron muchas dudas porque me dijeron que era muy difícil. Eso hizo que pidiera hacer un test vocacional porque había visto que a mis compañeros le había resultado.

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste?* En orientación vocacional aprendí algunas cosas más de lo que yo sabía ya

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Elegí lo que me gusta, aunque no te miento que me gusta todo el trabajo que genera esto, se gana plata, pero sobre todo me gusta.*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente?* Sí, me parece que sí

*Contame otras cosas que crees que han sido importantes en la elección de la carrera.* Siempre estuve con la play, tengo la idea de crear juegos y programas, me gusta mucho todo eso.

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional?* Cuando yo llegué era un mar de dudas, pero parece que en el fondo estaba claro estudiar esto. Las sesiones me ayudaron a sacar los miedos que uno tiene a la universidad y a carreras no tan sencillas como esta.

*¿En qué te sirvió la parte psicométrica (tests)?* El test me confirmó lo de sistemas.

*¿En qué te sirvió el acompañamiento específico (propriadamente la parte clínica)?* Lo que decía antes, me ayudó con mis miedos, con mis dudas.

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales?* Lo que fue, nada fuera de lo común, me encontré con lo que creí que era. Hay muchos test en la web, hice varios, pero el que hice con vos me pareció mejor, como más completo. Lo sentí así.

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras.* Algo dije, viene muy bien porque uno solo cuesta decidirse, aquí se te abre la cabeza, vas dejando las dudas de lado con simplemente información que te dan y preguntas que te hacen pensar. No le veo cosas negativas.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy.* Sí algo, como que volvieron algunas dudas que tenía, la universidad te mete en un ritmo que es tremendo y entonces uno dice si está preparado para esto, si no tuviera que haber elegido otra cosa, jajaja

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en el intento?* No, hubo algo los primeros meses, pero, en mi casa me dijeron que tranqui, que voy a tener fracasos pero que en algún momento voy a llegar a ser profesional. Mis viejos me han contado también de su paso por la universidad y eso me tranquilizó. Me contaban como era rendir materias (mi mamá es contadora y mi papá veterinario). Me explicaban y me llenaban de estrategias para rendir.

*¿Crees que tus miedos provienen de lo poco que aprendiste o te enseñaron en la secundaria?* Sí, sí sí, de aquí a la China. Yo tomé clases particulares de álgebra y análisis con un profe, en el cole no se estudia nada. El profe este tenía más alumnos que todos los coles juntos, jaja.

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* Todos, incluso los que fueron a la técnica, fíjate que ellos han tenido más matemáticas que nosotros. Los que son de pueblos pequeños esos la pasan peor, veo. Tengo un compañero de Campo Largo, lo ayudo, pobre, no sé si le enseñaron a sumar nada más.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?* Ahora sí, no sabía, no, no. Mis viejos me ayudaron un poco también, igual que el profe particular.

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora?* Pensar en la universidad es pensar en el futuro, eso te da mucho miedo. Yo creo que todos vivimos esas sensaciones de miedo, me pasó a mí con esta carrera, les pasa a compañeros que tengo que están en abogacía o carrera que yo creo que son más fáciles.

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional?* Bien, cuando yo dije que quería hacer el test me dijeron que sí, siempre me dieron libertad para decidir, nunca me dijeron tenés que hacer tal o cual cosa. Cuando necesité el profe particular me dijeron metele, dale, nunca un no, ojo que no es que naden en abundancia de guita, pero no encuentro negativas. Me marcan algunas cosas, recuerdo en épocas del cursillo que yo quería seguir vagando y me hablaron bien, menos mal, a tiempo, muy genios los viejos, me hicieron entender.

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* No sé realmente, en algunos que conozco sí, dudas, se te hace la claridad, vuelves a dudar y así.

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras*

*expresarlas por favor? Que hay que seguir si estás convencido de algo, que siempre vas a tener miedos, que es importante charlar estas cosas, no quedarte masticándolas solo.*

-----

## *ENTREVISTA N° 20*

*¿Javier, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Economía ¿En qué instituto o universidad? En la UNNE en Resi ¿Cuándo comenzaste? el año pasado ¿Cuántos años tenés? 20*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. Primero me puse a buscar en la web, pero yo sabía que iba a ser dentro de lo económico. Mis viejos son comerciantes. Todos los días participaba con ellos en la charla de la mesa cuando salía el tema de los empleados, el tema del banco. Pero no quería ser contador. Conozco lo que hace el contador de nuestro negocio y no me gusta. A mí me gusta comentar lo económico, qué cosa te rinde más. Con los profes en el cole charlaba mucho, una vez preparé una clase sobre lo que son los acciones y accionistas en una empresa. De ahí los compañeros me pusieron dólar blue como apodo.*

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste? La verdad que siempre investigué por mi cuenta en la web escuchando. A distintos profesionales. Viendo vídeos. Leyendo el diario, cosa muy extraña. Porque ni a ninguno de mis compañeros se le ocurrió jamás leer el diario y yo no es que leía todo, pero estaba al tanto de las noticias, sobre todo aquellas que eran más del orden económico. Se reían de mí, las cosas que me decían, jaja, decían que era como los viejos, por supuesto. El diario yo lo leía en mi celular, igual que los videos de economía. Pero estaba al tanto de las noticias, los profesores se asombraban. La vieja de administración, de la materia de administración me buscaba charla, yo me prendía, todos piolas, no dábamos clases.*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Elegí lo que realmente me gusta. Si te dijera que el campo laboral. Es bastante precario, es cierto. Pero. Me siento seguro con el negocio de mi familia y me gusta. Haría aplicar ahí lo que yo aprenda de economía.*



*¿Cómo llegas a hacer O.V. teniéndolo tan claro?* Por qué le hice caso a mis padres más para conformarlo a ellos, sino no hubiera hecho el proceso de orientación vocacional. Por lo que tengo entendido conmigo fue muy breve. Lo que recuerdo es que también lo llamaste a ellos para hablar con ellos, con mis padres, como que desde entonces me acompañaron sin tantas preguntas. Yo los entiendo, una carrera de economista en una ciudad como esta suena extraño. No en vano. Eh, la Universidad, acá la UNCAUS tiene la licenciatura en Administración, tiene Ciencias Económicas, lo tiene en forma presencial, lo tiene en forma virtual, pero no tiene economía. Estoy en la UNNE haciendo economía, Por ahí no es que parezca loco, pero es una carrera, además vos te darás cuenta, en Argentina somos todos economistas. Jaja, me acuerdo y me río, era un pendejo aún, había mucha inflación, como ahora, le digo a mi papá que estaba en la mesa con mi mamá, estábamos comiendo, ellos estaban viendo que hacer con la guita de una venta que se había hecho, yo le dije compren mercadería, en un tiempo eso vale el doble. ¡la cara de ellos! Yo creo que comenzaba la secundaria recién, jaja. Como muy extraña para los padres que siempre piensan de qué vas a vivir con esta carrera, pero siempre vieron mi perfil. Por otro lado, también siempre me sentí seguro en el capital que la familia tiene, es decir, en el negocio familiar. Y administrar un negocio es lo que probablemente termine haciendo el día de mañana, nuestro negocio.

*¿Cómo evaluás hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente?* Sí, totalmente

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales?* No alcancé a hacer.

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras.* A pesar de que la orientación vocacional la hice por recomendación de mis padres. Porque creo que no hacía falta. Considero que igual me sirvió de mucho porque me aclaró algunas cosas más, sacó muchas cuestiones más personales a flote que me sirven para contrastar con la carrera que voy a estudiar. Las entrevistas que hicimos me enseñaron más aún.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección?* Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. No, mi decisión sobre ser economista siempre estuvo firme. En algún momento pensé si era necesario hacer la carrera universitaria cuando me tocó estudiar muchísimo a comienzo de año y yo no estaba acostumbrado a estudiar tanto. Llegué a pensar, ¿es necesario estudiar?, digamos, hacer una carrera universitaria. Para hacer economista, fue esa la duda, porque en realidad no quería

estudiar tanto es muchísimo, es muchísimo lo que se lee, lo que se estudia en la universidad. Mis padres me hablaron y después razoné de la importancia de tener un título universitario, de pasar por la universidad. Es verdad. Es necesario hacer la universidad. Ahora estoy bien. Me siento tranquilo porque le encontré la vuelta. Ya no tengo los miedos que tenía cuando me enfrenté con los primeros parciales.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* no

*¿De dónde crees que venían esos miedos?* Los miedos venían de lo poca costumbre de estudiar. Yo no estudiaba tanto en la secundaria, sí participaba mucho en las clases. Pero en la universidad tenés que sentarte a leer. Para fundamentar desde lo teórico, para fundamentar desde lo que dicen los autores. En el colegio yo me acuerdo que bolaceaba mucho, sacaba mucho de arriba, los profes me tenían por bueno, con eso tiraba.

*¿Será que lo aprendido no ayuda a superar los posibles miedos respecto a la universidad?*  
*¿cómo lo estás solucionando actualmente?* No aprendes nada en el secundario, no te va a ayudar a superar los problemas de la universidad lo que aprendas en el secundario. En mi caso menos, porque yo sabía casi más que los profes. Tal vez a algunos otros el secundario le sirvió.

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* En los que conozco algunos sí tienen la misma problemática que yo, digamos, son muy pocos los que están acostumbrados a leer y estudiar mucho.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?*  
Ahora sí he aprendido.

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* A veces

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? ¿Cómo es tu relación con ellos?* la verdad es que siento que mi familia es algo fuera de serie, tengo compañeros que conversan poco con sus viejos, yo siempre conversé. Cuando estaba decidiendo sobre la carrera siempre preguntaban, me generaban conversación, pero no me decían hace esto o lo otro, aprobaban mis decisiones. Y cuando me fui a estudiar a Resi nunca se cortó la comunicación, es más, yo creo que charlaba más cada vez que hacíamos una videollamada con ellos. Siempre bien, las únicas advertencias que me daban tenían que ver con el tema de la seguridad.

*Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso?* Lo único que sentí que me he sugirieron así de forma fuerte era hacer el proceso de orientación vocacional, pero yo sabía

que iban a aceptar siempre lo que a mí me gustara, lo que yo decidiera, pero querían que yo hiciera el proceso. Bien, les di el gusto, igualmente fue provechoso.

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* No sé, me parece que no, a mí siempre me gustó hacer análisis económicos, como que la tenía muy clara. Bueno, este país te obliga a pensar desde el bolsillo constantemente, a mí me gusta eso

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?* Que se preparen cuando lleguen a la Universidad, a un mundo totalmente distinto. Donde ya no te explican las cosas, como en el secundario, te la explican una vez, si aprendiste bien y sino, también. Donde tenés que manejarte por tu cuenta muchas veces, la totalidad de las veces, o sea, depende de vos mismo que salgas adelante.

-----

#### *ENTREVISTA N° 21*

*¿Tomás, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es?* Abogacía *¿En qué universidad?* En la universidad de la Cuenca, pero en Sáenz Peña *¿Cuándo comenzaste?* El año pasado *¿Cuántos años tenés ahora?* 20

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera.* Hice el proceso de orientación vocacional. Eso me ayudó a descubrir que era abogacía la carrera.

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste?* Justamente en el proceso de orientación vocacional.

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones,* Elegí lo que me gusta. A pesar de que por ahí escuchaba de que el campo laboral para el abogado no es fácil, pero bueno quedan muchos años por delante, las cosas pueden cambiar, además creo que depende de uno mismo también. Yo creo que si sus un buen abogado, un exitoso abogado te va a ir bien,

vas a tener trabajo, vas hacer cada vez más clientes. Como que el mercado laboral siempre lo hace uno mismo. Eso es lo que tuve entendido siempre.

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente?* Sí, la información que recibí en la orientación vocacional estuvo muy completa y creo que fue suficiente.

*¿De quién fue la decisión de buscar un psicólogo que te ayude en este proceso de orientación vocacional?* Mía, había visto a compañeros que lo hicieron

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional?* La orientación vocacional me ayudó un montón a elegir una carrera que realmente me gustase, eso fue muy bueno. Todo va bien en mi carrera ahora, me va bien.

*¿En qué te sirvió la parte psicométrica (tests)?* Los test me ayudaron a darme cuenta que era abogacía, lo que más me interesaba.

*¿En qué te sirvió el acompañamiento específico (propriadamente la parte clínica)?* Durante todo el acompañamiento. Es decir, todas las veces que venía me encontré que todos los días aprendí algo, fue muy beneficioso las entrevistas que hicimos a profesionales abogados. Fue muy beneficioso los vídeos que vimos.

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales?* Nunca pensé que los test fueran como la última palabra, siempre considero que los test son una ayuda, sí, a mí, me ayudaron.

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras* No encuentro aspectos negativos en la orientación vocacional, siempre fue muy positivo. No solamente en mí, sino en los compañeros que me impulsaron también de algún modo a que hiciera la orientación vocacional los vi que siempre estuvieron contentos de venir. No encontré a nadie que estuviera disconforme.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy.* Por momentos al comienzo de la Universidad, los primeros meses fue donde tuve dudas sobre la carrera. En un momento no sabía si era sobre la carrera en sí o sobre la universidad o sobre el lugar que estudiaba o si era del estudio en sí. Fue allí que tanto mi familia como varias personas que encontré me ayudaron a entender que era tema de estudio. El problema que todos tienen cuando comienzan la Universidad, que es un mundo totalmente distinto. Además, para mí era necesario aprender a estudiar, yo no sabía estudiar. Tenía que tener un mayor ritmo de estudio.

No estaba acostumbrado a estudiar. Varias horas por día no estaba acostumbrado a leer tanto. Todo eso me generó dudas. Me generó incertidumbre, podríamos decir, no sé si es esa la palabra, en su momento fue como eso.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera? Ahora no. ¿Lo tuviste antes?* “la verdad es que, si bien sabía que me iba a costar mucho adaptarme al ritmo de estudio de la universidad, tengo a mi hermana que ya está terminando ingeniería en alimentos y no la he visto dormir por días, sabía con lo que me iba a encontrar, pero no lo viví del mismo modo. Mientras estaba haciendo el proceso de orientación vocacional tenía temor de elegir, de equivocarme al elegir, pero cuando estuve seguro y entré rebien a la facu me volvieron a aparecer las dudas si esa era la carrera por todo lo que tenía que estudiar, ¡¡y eso que yo ya la había visto a mi hermana!! Y me decía, ella sí tiene vocación”

*¿Crees que tus miedos provienen de lo poco que aprendiste o te enseñaron en la secundaria? ¿Será que lo aprendido no ayuda a superar los posibles miedos respecto a la universidad? ¿cómo lo estás solucionando actualmente?* Sí es grande el salto entre la secundaria y la universidad. Muy grande el salto. Mi hermana ya me había dicho de eso. Los profes te lo dicen todos los días, pero.... A los profes no les haces caso, los profes del secundario me refiero. Pero mi hermana sí me contaba y a ella sí le di artículo, pero igual. Nunca pensé que era tanto. El problema de que en el secundario no estudias te jode. Y si estudias, estudia muy poco. Lo que te enseñan es muy poco.

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* No sé

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?*

No, no sabía planificar, tal vez estudiar sí, en el sentido que conocía lo que era una idea principal y eso, pero planificar, Humm creo que estoy aprendiendo ahora. El primer cuatrimestre del año pasado lo perdí en algunas materias, me acuerdo, cuando me dijeron en una materia, recuerdo, que el primer parcial era en mayo -era marzo- me relajé, cuando me acordé me quedaban 20 días, estaba cursando con otras tres materias más y tenía que leer más 1000 páginas, lo intenté, pero no llegué ni cerca.

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* No, muchas veces no

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes- qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora?* Dudas, miedos, incertidumbre, ansiedad. Luego tranquilidad, varias alegrías (cada vez que apruebo, jaja).

*Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso? No, siempre me apoyaron en mis decisiones*

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos? Los miedos, las dudas, todos por igual. Por lo menos los que estaban más conmigo.*

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor? Que se preparen para estudiar mucho y que aprendan a estudiar. No hay Lola.*

-----

## *ENTREVISTA N° 22*

*¿Ramiro, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Informática ¿En qué universidad? En la UNCAUS ¿Cuándo comenzaste? En el 2022*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. Yo estaba en la orientación, en informática, en el colegio. La verdad que me gustó la orientación y me gustó perfeccionarme en eso. Me gusta la informática. Por eso estoy estudiando eso.*

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste? Y con lo que aprendí en el colegio, con lo que también me ayudó el venir a orientación vocacional*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Yo estoy en informática porque yo estoy en informática porque me gusta, pero también entiendo que es una carrera de mucha salida laboral. Y eso pesó mucho. Te diría que las dos cosas por igual. Quiero, o sea me gusta, pero miro mucho el hecho de tener trabajo y veo estudiantes de informática de los primeros años que ya están trabajando, que cobran en dólares y eso me gusta mucho.*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? si*

*¿De quién fue la decisión de buscar un psicólogo que te ayude en este proceso de orientación vocacional? Yo la pensé*

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional? Teníamos sesiones, a veces eran semanalmente, a veces eran quincenalmente.*

*¿En qué te sirvió la parte psicométrica (tests)? Los test me ayudaron a ver que era ingeniería en sistemas, lo que más me gustaba de todas las carreras de informática o relacionadas con el mundo informático. El área de informática y el área de matemáticas eran mi fuerte.*

*¿En qué te sirvió el acompañamiento específico (propriadamente la parte clínica)? Me sirvió para conocerme más y para darme cuenta que uno tiene que tener un carácter especial también para cada carrera que va a hacer. Que es de acuerdo al carácter y que lo que tenga te ayuda o no. También hacer este proceso con vos me sacó ciertas idealizaciones, yo ya me veía en la NASA por andar tan bien en matemática, pero una cosa es el cole y otra la universidad.*

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales? Me habían hecho un test en el colegio. Pero no le daba mucho crédito, aunque en el caso mío el test me dio lo mismo que lo que me dio en orientación vocacional.*

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras. A mí me gustó el acompañamiento del psicólogo, o sea, el tuyo. Lo veo muy bueno. Hay que hacerlo si se puede.*

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. No, no tuve dudas respecto de la elección que hice. Incluso compañeros míos que tenían muchas dudas por todo lo que era de matemáticas. Yo no lo sufrí tanto porque a mí siempre las matemáticas me gustaron. No es que me fue fácil la matemática de la Universidad. Pero el tener un gusto por las matemáticas hizo que las tomaras de otro modo. De hecho, yo hasta la fecha nunca utilicé un profesor particular y muchos de los compañeros que tengo han ido a más de un profe.*

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera? Siempre hay algo de miedo en que no sabes que algunas materias como se pueden presentar. Voy encontrando que hay todo tipo de profesores y algunos me parecen más buenos que otros.*

*¿Crees que tus miedos provienen de lo poco que aprendiste o te enseñaron en la secundaria? Mis miedos tienen más que ver con los profesores que tengo ahora, por supuesto que lo de la*

secundaria no me sirvió para nada. Pero, los miedos son porque hay algunos profesores que veo que no son justos.

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos? Si. Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio? Siempre me consideré estudioso. Creo que acá en la Universidad terminé de aprender a estudiar.*

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora? He pasado por dudas, he pasado por momentos de ansiedad, todo lo que se vive antes de comenzar la Universidad.*

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? (¿Cómo es tu relación con ellos?) Durante el proceso vocacional, mi familia siempre me dio libertad, me apoyó en mis decisiones. Estuvo conforme con lo que decidí. A mí me vino bien en mi carrera que mi madre sea, profesora de matemáticas. Además de gustarme las matemáticas, ella siempre me explicó. De algún modo, eso a mí me solucionó mucho las cosas y me está solucionando.*

*Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso? No, pero me preguntan siempre si necesito algo*

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos? No sé*

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor? No tengo nada para decirles*

-----

### *ENTREVISTA N° 23*

*¿Karen, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Ingeniería Agronómica ¿En qué universidad? En Corrientes en la UNNE ¿Cuándo comenzaste? 2022 ¿Cuántos años tenés? 19*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. En primer lugar, me pareció que era una burla lo que nos hicieron en el cole, la profe de literatura, según ella muy bien asesorada nos entregó un test, lo llenamos y después nos devolvió los resultados. No me dio ni cerca de lo que me gustaba. Mira que yo soy tolerante, pero me pareció. Una burrada. Así como soy*



tolerante, también soy muy crítica. Y es que. ¿Después cuando me enteré que vos hacías esto, ¿EH? Bueno, ahí te busqué y. Y empecé a hacer el esta cuestión de los tests y de las sesiones contigo.

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste? Por las sesiones de O.V.*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Es la carrera que me gusta. En realidad, a mí el campo. Digamos los bosques, todo lo natural siempre me gustó, y mucho. Pero sobre todo cuando aprendí que también los ingenieros agrónomos se dedican al tema de la forestación, más me gustó todavía porque en algún momento estuve pensando en ingeniería forestal. Y no me gustó más ingeniería agronómica, pero es especializaciones, lo que me gusta. La elegí por gusto. No pienso ganar mucha plata con la carrera, pero es lo que me gusta.*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? Si, sí*

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional? Me acuerdo que lo primero que hicimos, que yo mismo estaba muy interesada. Era el tema de los tests. Yo quería hacer el test porque estaba de alguna forma enojada con lo que habían hecho en el Colegio. Los test que hice con vos, como me lo explicaste, me mostraste el resultado, me mostraste las distintas variaciones y cómo eso congeniaba con mi forma de ver el mundo, con mi forma de ser, con mis hábitos, con mis costumbres. Bueno, eso me gustó mucho más porque me parece que la carrera encaja con lo que yo soy y yo me voy a sentir bien con esta carrera.*

*¿En qué te sirvió la parte psicométrica (tests)? Lo que más me gustó de los test es que me saqué la duda esa que tenía con el cole.*

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales? Siempre consideré que los tests son una cosa. Porque es un instrumento con el cual se te va a decidir tu futuro. No se puede tirar dos o tres preguntas y arrojar un resultado a la que me importa Hay mucho en juego.*

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras. Estoy muy contenta con el proceso que hice con vos, me ayudó mucho.*

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. ¿Sobre la elección, ¿no? Yo fui tomándome con bastante naturalidad. Muchas cosas que he me costaban comprender, como te contaba. Por ahí el principio con lo que son algunas materias. Aprendí a de alguna forma a sacarle el jugo a aquellas materias que no me gustaban, inclusive matemática no es mi fuerte, pero le encontré la vuelta*

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera? no*

*¿Lo tuviste antes? No, convengamos que yo me tomo las cosas con mucha calma. De modo que cualquier situación dura no la tomo como una situación de fracaso, soy crítica ante eso y trato de responder. Puede ser que ha habido sensaciones así, pero enseguida las saqué fuera. Tal vez si me haces pensar mucho creo que saco algunos miedos que hubo.*

*¿De dónde crees que vienen esos miedos? de la distancia que hay entre el Cole y el ritmo que te quieren imponer acá en la Universidad. Pero yo no me dejo caer en el ritmo de ellos, yo voy a hacer las cosas tranquilis. En no sé cuánto tiempo haré la carrera, mis padres me avalan en esto. Probablemente me lleva un par de años más y eso inclusive lo charlé con mis padres. Siempre estuvieron de acuerdo ellos de alguna forma, siempre me acompañaron esta forma de ser que tengo de ser tranquila. Bueno, ellos mismos son muy tranquilos. Nunca nos hemos tomado las cosas a la tremenda.*

*¿Crees que tus miedos provienen de lo poco que aprendiste o te enseñaron en la secundaria? Sí claro, en la secundaria no te enseñan nada que vayas a ver en la universidad*

*¿Será que lo aprendido no ayuda a superar los posibles miedos respecto a la universidad? ¿cómo lo estás solucionando actualmente? Hubo épocas de mucho estrés, pero encontré que la solución a ello era adaptar el programa a mi vida en particular, aunque eso me atrasé en el aspecto cronológico. Por otra parte, también hay materias muy interesantes y que realmente te dejan fluir y permiten que uno pueda disponer de un sentido amplio del mundo. Eso lo aprendí en mi vida misma, pero bien que podrían comentártelo en la secundaria para hacerlo más placentero todo*

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática? No sé. Soy algo reservada con estas cosas*

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio? estoy aprendiendo a planificar ahora, no sabía planificar, no sabía estudiar. Voy haciéndolo. Con mucha calma y me siento bastante satisfecha con los logros que voy obteniendo.*

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos? No siempre*

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? Bien, ellos me ayudan y me han ayudado siempre a hacer muy crítica ante los profesores. Me acuerdo que también me cuestionaban sobre mis elecciones y a su vez me daban mucha ayuda. Para que lo de la orientación vocacional sea exitoso, es decir, preguntas así, tipo de cuestionarme lo que yo iba trabajando con vos. Pero lo hacían con el hecho mismo de que ellos siempre han hecho esto así, digamos de que aprenda a tener fundamentos propios.*

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor? Yo soy de la óptica de que hay que tomarse las cosas con mucha calma, cuando todas mis compañeras estaban desesperadas pensando en qué carrera seguir o aquellas que ya se manijaban con el mundo de la universidad, me reía, se enojaban conmigo. Me decían que no sabía de qué estaba hablando, pero es la forma con la que me tomo las cosas. Creo que esa actitud es básica para la vida.*

-----

#### *ENTREVISTA N° 24*

*¿Samantha, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Arquitectura ¿En qué universidad? En Resistencia, en la del Nordeste ¿Cuándo comenzaste? Este año ¿cuántos años tenés? 18*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. “No sabía que iba a estudiar cuando estaba terminando quinto, todos los días me preguntaba qué voy a estudiar. Sentía muchos nervios, ansiedad, pero sobretodo miedo porque temía no encontrar lo que me guste. Le tenía miedo al futuro. En mi escuela hicimos encuestas y fuimos a conocer facultades. Igualmente sentía que esos datos no me servían. No me sentía para nada preparada para estudiar una carrera universitaria, me veía chica y en quinto, ¿viste? nos divertimos mucho, entonces era todo un tema. Menos mal que después lo encontré a usted y estuvo super haber hecho ese proceso de orientación vocacional”*

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste? Por la O.V.*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que*

*me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, lo que me gustaba elegir ¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente?* Sí y no, porque conozco lo que hace una arquitecta, pero todos los días en las clases descubro nuevas cosas

*Contame otras cosas que crees que han sido importantes (y que no me las hayas dicho) en la elección de la carrera.* Que influyó el hecho de que tengo una pareja de primos de mi papá que yo les llamo tíos que tienen un estudio de arquitectura y de diseño y hacen mucha decoración de interiores, más de una vez he ido a la oficina de ellos. Él es arquitecto, ella es diseñadora de interiores. Ella estudió en Mendoza. Allí se conocieron.

*¿De quién fue la decisión de buscar un psicólogo que te ayude en este proceso de orientación vocacional?* Le fui preguntando a mis compañeras y yo tomé la decisión, lo conversé con mis padres, mis padres estuvieron de acuerdo. Me dijeron que me iban a apoyar en todo lo que sea necesario, así que no me fijaría en gastos en ese aspecto.

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional?* Yo vine con muchas dudas a la orientación vocacional. Después fui haciendo los tests y fui encontrando que era arquitectura la que más me gustaba. Eh, la verdad que los test me den eso me alegró y después fuimos haciendo charlas me acuerdo con arquitectos, yo aproveché a preguntarle mucho a mi tío. También hicimos videollamada con otros profesionales, trabajamos con artículos y con láminas. Aprendí mucho, sí.

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales?* Los test vocacionales son necesarios, creo que habría que hacerlo siempre. Porque te ayudan a definir la carrera. A veces, no alcanza lo que una hace. Me refiero a que desde el Colegio te llevan a una Universidad, a una Expo, carreras de una Universidad o traen a otra persona para ver que te explique todas las carreras que tiene esa Universidad, pero eso no, no alcanza. Se necesita algo mucho más personalizado, no para todo el curso.

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy.* Sí, las dudas comenzaron fuerte, sobre todo cuando empecé a cursar ciencias básicas. Que había mucho de matemática, mucho de física. Y eso me costaba. Y bueno, después me dijeron, después van a venir materias como estructuras o construcciones donde vas a tener que hacer

muchos cálculos. Encima esas materias le dan ingenieros, no le dan arquitectos. Eso les gusta mucho. Las matemáticas me decían y eso me asustaba. En ningún momento tuve hasta intenciones de decir, bueno, dejo esta carrera, me paso algo más sencillo, busco alguna carrera más simple porque me estaba costando mucho la parte de matemática y de física. Algo de duda tuve por momentos.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* Yo recién comencé, la verdad que sí en los miedos a fracasar en la carrera, todo es porque además a pesar de que ahora me está yendo bien, tengo esos miedos de lo que me dicen de algunas materias con las que me digan encontrar en tercero y cuarto dicen que tercer año es muy difícil. Pero bueno, quiero ser arquitecta y mis padres me dicen que tranquila, que voy a recibir aplazos. Ellos de alguna forma, me explicaron cómo fue la vida de universitaria de ellos. Me dijeron que tenga paciencia. Me van a ayudar. De hecho, me han estado ayudando los primeros tiempos de la Universidad.

*¿De dónde crees que vienen esos miedos?* Los miedos vienen de lo poco que se sabe de matemática, de física, de estudiar en sí. Pero en el secundario no te preparan. Es muy malo nuestro secundario.

*¿Será que lo aprendido no ayuda a superar los posibles miedos respecto a la universidad?*  
*¿cómo lo estás solucionando actualmente?* Algunas cosas la he solucionado los fines de semana que vengo a Sáenz Peña y mi tío me explica, pero yo no vengo seguido, vengo una vez cada tanto, así que he tenido que recurrir a profesores particulares. A estudiar con algunos compañeros que sepan porque han recursado, algo así.

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* Y sí, algunos sí, otros no sé, pero las compañeras con las que me junto, suelen tener las mismas dificultades que yo con las materias más difíciles.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?* Y ahora voy aprendiendo a planificar, voy aprendiendo a estudiar. Desde el principio siempre me fue mejor en materias que son de mayor lectura que de razonamiento. Por ejemplo, introducción al diseño, una materia que me ha gustado mucho. Me gusta todo lo que es la parte de diseño. Me gusta también lo que es la materia base de la carrera, que es arquitectura y aquí se llama taller y que la vamos a tener todos los años y en esa materia me está yendo bien. Por lo que en algunas materias yo llego bien para la los trabajos que hay que presentar. Esto ya sea un trabajo práctico también para los parciales y en otras no, en otras me cuesta. En otras a veces no llego.

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes- qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora? Sensaciones muy distintas, porque como te decía el comienzo, bueno, en el colegio se disfruta jode, se la pasa de pura fiesta. Por ahí, cuando empiezas a pensar en la Universidad, te vienen miedos, ansiedad. Después entras a la Universidad y ves que es cierto de alguna forma, todos los miedos que vos tenés, que es difícil, que cuesta. Después, cuando le empezás a agarrar la mano, te empezás a sentir mejor, te empezás a sentir más tranquila.*

*¿Algunas de esas sensaciones o emociones están presentes aún? ¿cuáles son? ¿crees que son por algo en especial? Ahora me siento más tranquila, no solamente porque le voy agarrando la mano, sino porque mis padres, mis tíos, me han ayudado mucho, me ayudan para que me tranquilice, para que esté bien.*

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos? Sí, yo encuentro que todas las chicas bah, todos los chicos pasamos por esta problemática.*

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor? Que tengan en cuenta que hay una diferencia grande entre la Universidad y el Colegio.*

-----

#### *ENTREVISTA N° 25*

*¿Jaqueline, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Psicología, primer año aquí en la UNCAUS*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. Fue como interesante porque de tener ideas de lo que quería ser en la vida, yo, qué quería ser, fuera del trabajo, llegar a definir perfectamente gracias al recorrido que hice en la orientación vocacional ser psicóloga fue interesante. Mi mamá estaba como asustada al comienzo, yo no, pero le agradezco que me haya mandado a hacer la orientación vocacional con vos, me sentí más segura de esas ideas locas que me decían mis compañeras.*

*¿Cuáles eran esas ideas locas? ¿Se puede saber? Esto de querer conocer que pasa por la mente del que se droga, o del que viola, o del que se deprime...*

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste?* Mucho yo ya había sacado de internet, pero terminé de completar mi información con la O.V.

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Es lo que me gusta*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente?* sí

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional?* A mí me encantaba venir acá porque charlábamos muchos y. O también me explicabas sobre la profesión. Y bueno, por ahí me hacías pensar en mí. Me ponías algunos cuestionarios y después me explicabas los resultados. Vimos también algunos vídeos. Bueno, y después le hicimos videollamada a una psicóloga amiga tuya después a otro psicólogo. Eso también me ayudó mucho.

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales?* Yo pensé que los test vocacionales solamente lo hacían las psicopedagogas, pero no veo que los psicólogos también trabajan con test vocacionales y me gustó mucho. Me gusta esta área de la psicología, también para trabajarla.

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras.* No le veo aspectos negativos a la orientación vocacional, más bien todo es muy positivo porque te ayuda, te ayuda a encontrarte, te ayuda a realizarte. Te ayuda a saber qué es lo más importante para vos en tu futuro que carrera te gusta

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy.* No tanto. En realidad, los miedos tenían que ver más con cuestiones de estudio, pero mi decisión siempre fue ser psicóloga desde que comencé la Universidad.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* No, No tengo miedo a fracasar en la carrera. Sí, hay mucho que estudiar. A lo sumo en algún momento tengo claro que puedo perder una materia o varias y tener que recursar y eso te retrasa, eso me lo explicaron bien mis padres, que ya pasaron por esto.

*¿Lo tuviste antes?* No, no recuerdo

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos? Por ahora sí.*

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática? Sí tienen más problemas que yo en el sentido que les cuesta estudiar mucho más. Me parece que en ese aspecto yo les llevo ventaja porque me dedico a estudiar más de la cuenta.*

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio? Y yo creía que sabía planificar mi estudio e inclusive. Esto lo había charlado con mis padres y ellos me explicaron cómo preparar una materia, cómo preparar un parcial. Pero, por ejemplo, me encontré con materias en el primer año de la carrera. Que son muy extensas y que el tiempo físico no te alcanza. Entonces ahí como que hizo agua el método de planificar el estudio que yo tenía. Eso me trajo un poco de temor si es que iba a poder, porque dije así, primer año es así que va a ser más adelante, pero estoy confiada que me va a ir bien.*

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora? Creo que hay algo común en todas las chicas que terminamos. El quinto año que estamos terminando, el quinto año. Porque es que nos agarra mucho miedo o mucha ansiedad respecto a lo que se viene en la Universidad, no sé si es tanto, pero como que a su vez entre nosotras nos damos más manija todavía.*

*¿Algunas de esas sensaciones o emociones están presentes aún? ¿cuáles son? ¿crees que son por algo en especial? Y ahora no, porque una ya se encontró con la realidad. Y se da cuenta que es complejo, es difícil. Pero no es imposible.*

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso? Como te decía, siempre estuvieron preguntándome ayudándome, fueron ellos los que me sugirieran hacer el proceso de orientación vocacional Nunca me dijeron, tenés que seguir tal cosa, Tenés que seguir tal otra. Algunas veces hablamos del campo laboral, de las distintas profesiones, pero se habló. Como se habla cualquier cosa, yo nunca lo sentí como sugerencia siquiera.*

-----

## *ENTREVISTA N° 26*

*¿Salvador, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Sí ingeniería química ¿En qué instituto o universidad? En la UNCAUS, Aquí. ¿Cuándo comenzaste? Este año (2023)*



*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera.* Primero me largué solo, yo antes de comenzar quinto estaba buscando por mi cuenta en las redes y en internet; entraba a ver lo que tenían algunas universidades, pero cada vez estaba como más perdido, más leía y más perdido estaba. Cuando vine aquí, con vos, me sentí guiado, esa misma búsqueda que había hecho antes fue requetemejor.

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste?* Yo ya había visto algunos vídeos de ingeniería. Y, sobre todo, en su momento, hubo algo que nos pasaron del portal educar y fue muy valioso y a partir de ahí me dediqué a investigar un poquito por mi cuenta y encontré bastante. Pero no sabía diferenciar si era Ingeniería Industrial, si era ingeniería química. Si era ingeniería en alimentos, en petróleo... De pronto me aparecían muchas ingenierías y con cosas muy similares que hacían los ingenieros. Y dije, bueno, este fabrica una caldera que el otro fabrica una caldera también. ¿Y yo decía, y cuál es la diferencia entre uno y otro? Y también entraba a las páginas de las universidades y los comentarios que hay sobre las carreras en las páginas de las universidades. Es una cosa tan pero tan abstracta, tan tirada de los pelos que no se entiende, no sé para quién la escriben. Ya que las leía las trataba de comprender y no podía, así que nada, viste. Aprendí todo sobre cada una de las ingenierías, fue, aquí en la orientación vocacional. Más allá de que con el test al comienzo definir cuál era de toda la ingeniería que me gustaba después del test fuimos trabajando los distintos aspectos de las distintas ingenierías y, sobre todo, de la ingeniería química. Y bueno, ahí yo creo que con los vídeos que vos me pasaste, con las entrevistas que hicimos a los ingenieros químicos, que a su vez son profesores de acá, de la Universidad, eso me ayudó a comprender mucho más.

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Elegí lo que me gusta.* Por supuesto que no dejo de mirar el campo laboral. Nunca dejé de mirar el campo laboral, pero me doy cuenta y en eso mis mismos padres me explicaron. Que en este país uno no tiene que mirar el campo laboral por lo que está en este momento pasando. Y ellos me explicaban, por ejemplo, como en el 2000, muchos de los compañeros que ellos tenían que se habían metido en ingeniería, que ellos decían para qué se meten en esa carrera si el país estaba mal después cuando terminaron consiguieron trabajo y bueno y ellos mismos siempre me cuentan esa experiencia porque también uno de ellos, mi papá, no la pasó muy bien en la crisis del 2001 y

me dice que después con los años el país remontó totalmente. Y a él le fue muy bien y bueno y ahora otra vez estamos en crisis, no, entonces, bueno. Yo me de ahí aprendo también y me doy cuenta de que no hay nada que sea así definitivo, por siempre.

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente?* Sí, totalmente

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy.* respecto a la elección que había hecho, no tenía dudas, pero sí claro que me entró mucha ansiedad y llegué a cuestionarme de alguna forma, si esta era la carrera por todo lo que tenía que estudiar en análisis matemático. Por todo lo difícil que fue pasar los primeros parciales de química, también física 1, fue muy complicado, muy complicado. Y eso por momento me hizo dudar, no sé si de la carrera en sí, de la Universidad me llevó a dudar. Y por supuesto, me dije, sí, no sé, no sé si es esto lo que quiero. Para colmo, en ingeniería es todo muy abstracto al comienzo, yo quería prácticas de laboratorio nomás.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* Y sí, la verdad que un poquito de miedo tengo.

*¿Lo tuviste antes?* Y sí, al comienzo, cuando me encontré con esta matemática tan compleja, tan difícil.

*¿De dónde crees que vienen esos miedos?* De que se llega a la Universidad sin saber nada de matemáticas, sin saber razonar las matemáticas Menos mal que me fui encontrando con profesoras que ayudaron mucho a entender la matemática. Y eso hace que sea más agradable. Y también inclusive la química con toda la cuestión de fórmulas que yo no tengo problema con eso, pero es complejo a la hora de resolver problemas. O los problemas que te ponen de química a resolver La parte del laboratorio no, no tengo ningún problema. Laboratorio me encanta, me gusta. Nunca me fue mal en los prácticos de laboratorio. Cosa que en las clases de problema o en algunos parciales, no puedo decir eso.

*¿Cómo lo estás solucionando actualmente?* A mí me está ayudando mucho las tutorías y los horarios de consulta de los profesores de la Universidad, yo vengo. Inclusive hasta los horarios que ellos nos ponen y a mí me sirve de mucho. En ese aspecto te ayudan, te explican y me hace mucho más fácil las cosas.

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* No es que seamos muchos, pero he visto distintos tipos de compañeros, algunos que les va muy bien. Algunos

que, sobre todo, le va muy bien porque hicieron su secundaria en una Escuela Técnica, entonces han visto más matemáticas, más química. Y hay otros que les va muy mal, inclusive hay algunos que ya no los veo durante el año, como que sospecho que no sé si dejaron la carrera o algo por el estilo. Y yo me parece que estoy en el medio.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?* Creo que vamos aprendiendo a medida que vamos avanzando en la Universidad.

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora?* Ansiedad. Miedos, dudas.

*¿Algunas de esas sensaciones o emociones están presentes aún? ¿cuáles son? ¿crees que son por algo en especial?* Algún miedo de que más adelante se haga más difícil la carrera tengo.

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso?* Mis padres tienen campo, más de una vez me sugirieron que estudié contador público así no tenían que pagar al contador o también ingeniería agronómica; pero siempre apenas terminaban de sugerirme me decían “Vos elegí lo que querés, nosotros te vamos apoyar en tu elección”. Y mejor así, porque a mí me apasionan más los laboratorios industriales y no ir al campo. Ellos dos comenzaron, pero ninguno pudo terminar la universidad en su momento.

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* Creo que sí, muy pocos tenían claro que iban a estudiar en la universidad cuando hicimos el último año, al comienzo de quinto.

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor?* En primer lugar, rescato la orientación que hice con vos, lo vocacional, es algo importante. Creo que nadie debería dejar de hacerlo. En segundo lugar, que hay mucha diferencia entre lo que es el secundario y la Universidad y hay que prepararse para ello. Desde el lugar mío diría que mis padres, por lo menos en mi caso, a mí me ayudaron mucho y que por ahí a veces es necesario apoyarse en ellos, escuchar las cosas que te dicen. Y, en cuarto lugar, no dejar de mirar el campo laboral de lo que vas a elegir porque nuestro país es muy complicado.

-----

## ENTREVISTA N° 27

*¿Cristian, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? Abogacía en la UNNE ¿Cuándo comenzaste? El anteaño pasado*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. Siempre tuve claro que quería ser abogado, mis padres son abogados. Y ese fue el motivo que hizo que mis padres me dijeran vas a tener que hacer el proceso de orientación vocacional porque está bien seguir con la profesión de los padres, pero, bueno que se yo. Eh, esa cuestión, en realidad, mi abuelo ya era abogado el padre de mi mamá. Vi que ellos tenían miedo de que en realidad fuera de seguir una cuestión más por tradición familiar o porque ya está la cadena de clientes o lo que sea. Y que otra cosa le hice caso es que fui a hacer el proceso de orientación vocacional. El test me dio abogacía. A medida que íbamos pasando todas las sesiones, cada vez me convencía más de la carrera. Eh, la verdad que me dio gusto porque bueno, más allá de que siempre los escucho a mis padres, que son abogados. En el proceso vocacional que hice, en el proceso vocacional que hice me encontré con otros abogados a los que entrevistamos y me dieron otras perspectivas, otras formas de ver las cosas, pero que hicieron que corrobore más todavía mi profesión. De manera que no fue un momento de tiempo perdido, todo lo contrario, me sentí muy sólido en la decisión.*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, Es lo que me gusta.*

*¿Cómo evaluás hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? si*

*¿Una vez que ingresaste a la universidad las dudas fueron mayores o menores que antes? ¿qué cambios experimentaste en tu decisión? No, nunca tuve dudas sobre la elección que hice, este, siempre me pareció que era abogacía la carrera. Las dudas me surgieron respecto al tema del estudio. A pesar de que mis padres más de una vez me explicaron cómo es el estudio en la Universidad y también había escuchado a los profes del secundario y a los otros abogados que entrevistamos en la orientación vocacional, igualmente no estaba acostumbrado a estudiar tanto, de modo que me costó adaptarme a la Universidad en ese aspecto. Y eso es lo que en cierto momento me generó un poquito de dudas, pero era una cuestión de que yo no sabía estudiar.*

Pero sí sabía que esta era la carrera. Manejaba inclusive la posibilidad de que si me iba muy mal me iba a pasar a la privada. Pero, me están yendo bien las cosas. Y entonces, creo que sigo adelante sin problemas.

*¿Por qué decís de pasarte a la privada si hay problemas para avanzar?* Y en lo que he visto en algunos profesionales que yo conozco, que hicieron carreras en la privada, algunos compañeros, inclusive de mis padres me di cuenta que pareciera que no es como que no estudiaron al mismo ritmo que se estudia cuando está en una Universidad Estatal. O sea, la privada es más fácil. No porque yo la haya cursado, sino por lo que me doy cuenta de lo que he visto, del testimonio que me queda de los otros.

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera?* Ahora no

*¿De dónde crees que vienen esos miedos? ¿Crees que tus miedos provienen de lo poco que aprendiste o te enseñaron en la secundaria?* Sí, como te decía antes. En el secundario no aprendes a estudiar, y menos de derecho. No sabemos todo lo que vamos a tener que estudiar en la Universidad. Hojas y hojas enteras. Libros, apuntes. En el secundario, lo que estudiábamos para una prueba no eran más que un par de hojas

*¿Cómo lo estás solucionando actualmente?* Leo estudio, busco compañeros para estudiar. Cuando mi mamá está libre, se pone a estudiar conmigo o explicarme algunos artículos o cosas que voy encontrando como complejas A través de videollamadas, porque yo estoy a 200 km de donde están ellos. Yo en Corrientes y ellos aquí.

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos?* A veces sí

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática?* En los pocos compañeros que tengo, pues algunos sí te diría y otros no.

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio?* No, no sé planificar mi estudio

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional?* La ayuda de mis padres, los dos abogados, me ayudó mucho a entender que los problemas que tenía el año pasado con el estudio eran propiamente de estudio. Me explicaban y me ayudaban a superar mis ansiedades por algunas cosas que tenía que estudiar que me parecían no tenían nada que ver con la carrera y que también me llevaron a dudar si la UNNE era el lugar adecuado o tenía que cambiar.

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos?* No sé decirte

---

ENTREVISTA N° 28

*¿Celeste, estás estudiando una carrera de nivel superior? ¿qué carrera es? medicina ¿En qué universidad? En la UNCAUS ¿Cuándo comenzaste? Este año ¿Cuántos años tenés? 19*

*Contame por favor cómo fue el proceso de elegir esa carrera. Yo me propuse que no quería estar cursando quinto sin saber que carrera iba a estudiar cuando terminé el colegio. Así que había escuchado sobre el proceso de O.V. de unas amigas y le dije a mis padres que en las vacaciones antes del último año quería hacerlo, y me vino bien, porque disfruté más del último año e incluso me puse a prepararme mejor en lo que iba a tener para el cursillo de ingreso.*

*¿Cómo obtuviste información sobre la carrera que elegiste? En la O.V.*

*A la hora de decidir tu carrera hubo seguramente alguna cuestión que fue la principal y después una segunda y así sucesivamente. Te enumero ahora una serie de factores para que me digas que me los nombres en función de la importancia que le diste: Gusto por la profesión, Campo laboral, Asignaturas que tiene esa carrera, Lugares posibles de trabajo, Lugar de estudio (Universidad), Cursillo de ingreso, Posibles especializaciones, elegí porque me gusta ser médica*

*¿Cómo evalúas hoy, habiendo recorrido un tramo de la carrera, esa información que tenías? ¿era suficiente? sí*

*¿Cuál fue el trabajo que hiciste con el psicólogo en orientación vocacional? Hicimos test y después en las sesiones. Se me explicó cómo era la carrera y se vio cómo era mi personalidad y cómo era, digamos, el comparar mi personalidad con el ser médica.*

*¿En qué te sirvió la parte psicométrica (tests)? En descubrir medicina*

*¿En qué te sirvió el acompañamiento específico (propiamente la parte clínica)? Y no sé, no entiendo la pregunta. Pensé en todas las sesiones, pero independientemente de los test. Ahh, sí muy bueno, es lo que le decía que me ayudó a conocerme, a conocer la carrera, la profesión. Me gustó mucho las entrevistas que hicimos y cuando fuimos a la UME (Clínica de la UNCAUS). Es como más importante que los test esta parte.*

*¿Qué ideas tenías de los test vocacionales? Que son para descubrir tus gustos profesionales y es así. Por lo menos en mi caso.*

*Habiendo transcurrido ya mucho tiempo de esa instancia de acompañamiento, haz una evaluación crítica resaltando los pros y los contras. A mí me sirvió. Creo que me permitió estar más tranquila en quinto. Es una lástima que muchos van sufriendo en el último año sin saber qué carrera hacer y está esto de la orientación vocacional, me refiero que hay compañeras que tranquilamente pudieron pagarlo y evitarse problemas.*

*¿Una vez que ingresaste a la Universidad no te surgieron dudas en el transcurso del tiempo sobre esa elección? Contame como fue sostenerse en esa decisión hasta el día de hoy. Y algo de duda tuve. ¿Te acordás? Ehh viste que una vez te mandé un mensaje cuando ya estaba en la facu, porque como que de pronto no entendí algunas cosas y bueno e hicimos un encuentro más acá en tu casa, porque de pronto de saber que era mi carrera tuve miedo a que no lo fuera porque no me estaba yendo bien en la Universidad. Pero me di cuenta que era una cuestión de estudio nomás, me hiciste dar cuenta de eso.*

*¿Actualmente hay miedo a fracasar en la carrera? No, mi miedo siempre pasa por lo económico, hoy mis padres sostienen mi carrera, pero no sé cómo sigan las cosas tal vez tenga que trabajar medio tiempo y medicina te lleva todo el día. El miedo por el estudio como al comienzo ya no lo tengo. ¿Lo tuviste antes? Cuando comencé. Un mundo totalmente distinto*

*¿De dónde crees que vienen esos miedos? En el cole se jode, una la pasa bien, sabes que después comienzan las responsabilidades. Ahí empiezan los miedos.*

*¿Crees que tus miedos provienen de lo poco que aprendiste o te enseñaron en la secundaria? Eso seguro, pero no solamente eso, en el secundario estás acostumbrada a estudiar en el recreo anterior o en una hora libre si tuviste antes. Además, los profesores te ayudan, te dan nuevas oportunidades. Una sabe que en la universidad no es así, y lo vivís tal cual cuando comenzás, para ellos ni existís. Incluso llegás a escuchar cosas fuertes: “si no sabe eso vuelva al secundario le dijeron a una compañera en clase cuando preguntó algo”, yo me muero si me contestan así.*

*Los compañeros de universidad que tienes ¿tienen esta misma problemática? Y no sé decirte bien, mis compañeras del secundario sí.*

*Ahora que estás en la Universidad ¿te preguntaste si sabes estudiar o planificar tu estudio? No, no sé, estoy aprendiendo cada día más como se estudian cientos de páginas.*

*¿En tu recorrido vocacional hasta que te decidiste puedes contar –dentro de lo que te acuerdes– qué sensaciones viviste? ¿y desde que te decidiste hasta ahora? Humm, ansiedad, miedos, fastidio. Y desde que me decidí, no sé, algunas son las mismas*

*¿Alcanzas a estudiar todo para los parciales y/o prácticos? No, a veces*

*¿Algunas de esas sensaciones o emociones que me dijiste recién están presentes aún? ¿cuáles son? ¿crees que son por algo en especial? Como te dije antes, las sensaciones más feas creo que son las que tuve hace unos meses, que por culpa de no saber estudiar me puse a dudar si medicina era lo mío, es feo, hoy creo que están superadas. La carrera que siempre me gustó casi tirarla por la borda por cuestiones de estudio. Cuando lo vuelvo a pensar y lo que estuve dispuesta a hacer me da tembleque.*

*Tu familia ¿Cómo acompañó tu itinerario vocacional? Genial, fueron de gran apoyo para mí*

*Tu familia ¿te daba indicaciones o te sugería cosas en el proceso? No, nunca me dijeron que haga tal cosa u otra, siempre me dijeron que siguiera lo que yo quería*

*¿Has visto si tu proceso fue similar al de compañeros que tuviste en el secundario? ¿qué cosas eran comunes con ellos? Los miedos cuando pensábamos en la universidad. Ellas tenían encima dudas de qué estudiar.*

*Después de todo el recorrido que hiciste en el discernimiento de tu carrera y hasta el día de hoy inclusive, te han dejado enseñanzas que quisieras transmitirle a otros. ¿Quisieras expresarlas por favor? Y no sé, que tengan en cuenta que es un salto muy grande la universidad, que hay que llegar preparadas*

-----