

Revista Orinoco

Pensamiento y Praxis

- **Diversidad Organizacional en Países de habla hispana: Una Revisión Sistemática.** Urdaneta Pèrez, I . B., Laguia, A. & Moriano, J. A.
- **Educación y prevención: fundamentos para el manejo del asma bronquial en niños.** Martínez, E. J..

- **El Panorama del Turismo en Salud en México: Actores y Oportunidades entre 2015 y 2019.** Orozco-Ríos, J. A., Andrade-Díaz, K. V. y López-Mallama, O. M.
- **La formación docente y su actualización continua una estrategia para mejorar el desempeño profesional en la escuela francisco de miranda.** Meudys Josefina Guerra Salaya.
- **La Impugnabilidad Objetiva en el Proceso Penal Venezolano: Un estudio sobre el Recurso de Apelación y su impacto en la Tutela Judicial Efectiva en la Admisión de los Hechos.** Moreno Negrin, E. J
- **La mediación y hegemonía de los docentes en la formación de maestría: un estudio en el centro de educación inicial libertador durante la pandemia.** Ventura Farreras Bolívar, Y.

Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis RIF- J-403372659- ISSN-L: 3006-8827.
Volùmen 14. Edición N° 3- 2024

Editorial

La pesca artesanal en el Rio Orinoco. Un patrimonio cultural viviente

El principal sujeto de nuestra historia es el ser humano con una cultura, vida social e identidad que viene de un proceso social, generando una relación estrecha entre la especie humana en toda su complejidad y el entorno ecológico, relaciones que se crean para la subsistencia y toda la creatividad para realizarla. La pesca artesanal en el río Orinoco constituye una actividad milenaria e histórica propia del gentilicio bolivarense, que contiene una riqueza cultural, social y humana que requiere ser acreedora de un tratamiento más acorde a este patrimonio, la cual por su carácter manual y a pequeña escala se desarrolla de manera individual y familiar con un o dos compañeros, actividad donde es muy evidente la enculturación, expresión social en la cual la cultura es aprendida y transmitida a través de generaciones. Esta indagación investigativa, es una compilación antológica de registros y contribuciones orales, a través del uso de técnicas e instrumentos metodológicos que hicieron posible captar las relatorías de las vivencias prácticas, experiencias y costumbres que hombres y mujeres de forma personal para poder plasmar, un conocimiento acumulado y aislado, sobre la pesca artesanal en el río Orinoco. En esta investigación, también, queremos dejar testimonios del respeto y admiración a estos hombres y mujeres del río y dejar nuestro atributo de agradecimiento por el privilegio de conocer seres de tan fuerte temple cuya lucha no se quebranta ante una faena diaria incierta ante el coloso afluente. Este Patrimonio cultural que caracteriza, la pesca del río Orinoco, desde nuestra opinión sufre una amenaza seria en la actualidad, por la pérdida de la enorme riqueza histórica, cultural y ecológica y la insuficiente generación de relevo y el poco estímulo e incentivo social, económico y cultural y escaso interés que demuestran las nuevas generaciones en incorporarse al desarrollo de esta milenaria diligencia. Esta estrategia socio productivas de vida está cargada de conocimientos, creencias, saberes y patrones aprendidos de comportamientos y valores compartidos, donde se percibe y se observa una relación cordial y la igualdad biopsicológica que existe entre grupo humano de pescadores del río Orinoco que aquí difieren de sus capacidades intelectuales y emocionales, típico de toda población humana, evidenciándose que aunque existen diferentes posiciones, valores y patrones de cultura de pesca todas merecen respeto. En esta pesca artesanal se puede apreciar

unos códigos lingüísticos que este grupo social ha aprendido a identificar a través de su cotidianidad en la práctica pesquera la cual realizan en horas nocturnas, desde allí, la importancia de resaltar el vasto conocimiento de estos hombres y mujeres a través de las historias de vida que desde, la oralidad y en un escenario de riqueza y dialogo del saber popular , con participación de pescadores de generaciones diferentes, se puede compartir, identificar y conocer aspectos de carácter antropológico pesquero, climatológicos y del patrimonio cultural pesquero, el cual juega un papel en nuestra identidad, destacándose desde la sensibilidad humana de cada uno de ellos, el significado y el sentir de la pesca desde sus expresiones genuinas los elementos físicos que impactan sobre el comportamiento del rio y sus recursos hidrobiológicos.

Este patrimonio cultural tiene para el estado Bolívar de la republica Bolivariana de Venezuela, un papel de identidad nacional la cual ha venido perdiendo de manera progresiva una enorme riqueza histórica y sociocultural, ya que este tipo de actividad ha sido considerada un factor de carácter económico.

En la pesca artesanal del rio Orinoco existen valores centrales que son intangibles como la paciencia, la tolerancia, la fe, la esperanza y la fuerza física necesarias en cada pescador las cuales coloca en su pensar y debe cultivar que son claves e integran esta cultura y la diferencian de otras.

Aprovecho esta ocasión para invitar a la comunidad científica, académica y a los lectores de revistas de investigación a explorar el contenido de la presente edición del volumen 14, número 3 del 2024. Esta edición presenta una serie de trabajos inéditos realizados por investigadores de Venezuela y Latinoamérica, que abordan una variedad de temas relevantes: "Diversidad Organizacional en Países de Habla Hispana: Una Revisión Sistemática", "Educación y Prevención: Fundamentos para el Manejo del Asma Bronquial en Niños", "El Panorama del Turismo en Salud en México: Actores y Oportunidades entre 2015 y 2019", "La Formación Docente y su Actualización Continua: Una Estrategia para Mejorar el Desempeño Profesional en la Escuela Francisco de Miranda", "La Impugnabilidad Objetiva en el Proceso Penal Venezolano: Un Estudio sobre el Recurso de Apelación y su Impacto en la Tutela Judicial Efectiva", "La Mediación y Hegemonía de los Docentes en la Formación de Maestría: Un Estudio en el Centro de Educación Inicial Libertador Durante la Pandemia".

Al igual que en la pesca artesanal, estos estudios requieren de valores como la paciencia, perseverancia y dedicación para contribuir al desarrollo del conocimiento y al progreso de nuestra sociedad. Los invitamos a leer y difundir estos trabajos que enriquecerán nuestra comprensión y colaborarán en el avance de diversas disciplinas.

Dra. Amanda Olivier.

Correo electrónico: olivier.amanda@gmail.com

Olivier, A. (2024). La pesca artesanal en el Rio Orinoco. Un patrimonio cultural viviente. Orinoco. Pensamiento y Praxis, 14(3), pp.1-5. ISSN-L: 3006-8827.

Editions

Artisanal fishing in the Orinoco River. A living cultural heritage

The main subject of our history is the human being with a culture, social life and identity that comes from a social process, generating a close relationship between the human species in all its complexity and the ecological environment, relationships that are created for subsistence and all the creativity to carry it out. Artisanal fishing in the Orinoco River constitutes a millenary and historical activity typical of the Bolivarian people, which contains a cultural, social and human richness that requires a treatment more in accordance with this heritage, which due to its manual and small scale character is developed individually and familiarly with one or two companions, activity where enculturation is very evident, This research inquiry is an anthological compilation of records and oral contributions, through the use of techniques and methodological instruments that made it possible to capture the accounts of the practical experiences, experiences and customs that men and women in a personal way in order to capture an accumulated and isolated knowledge about artisanal fishing in the Orinoco River. In this investigation, also, we want to leave testimonies of respect and admiration to these men and women of the river and to leave our attribute of gratitude for the privilege of knowing beings of so strong temper whose fight does not break before an uncertain daily task in front of the colossal tributary. This cultural heritage that characterizes the fishing of the Orinoco River, from our opinion suffers a serious threat at present, due to the loss of the enormous historical, cultural and ecological wealth and the insufficient generation of relief and the little stimulation and social, economic and cultural incentive and scarce interest shown by the new generations in joining the development of this millenary diligence. This socio-productive strategy of life is loaded with knowledge, beliefs, wisdom and learned patterns of behavior and shared values, where a cordial relationship and biopsychological equality between human groups of fishermen of the Orinoco River is perceived and observed, although they differ in their intellectual and emotional capacities, typical of all human population, showing that although there are different positions, values and patterns of fishing culture, they all deserve respect. In this artisanal fishing it is possible to appreciate

From there, the importance of highlighting the vast knowledge of these men and women through the life stories that from orality and in a scenario of richness and dialogue of popular knowledge, with the participation of fishermen from different generations, it is possible to share, identify and learn about aspects of fishing anthropology, climatology and fishing cultural heritage, which plays a role in our identity, highlighting from human sensitivity, the human sensitivity of fishing and the cultural heritage of fishing, It is possible to share, identify and know aspects of anthropological fishing, climatological and cultural fishing heritage, which plays a role in our identity, highlighting from the human sensitivity of each one of them, the meaning and feeling of fishing from their genuine expressions, the physical elements that impact on the behavior of the river and its hydrobiological resources.

This cultural patrimony has for the state of Bolivar of the Bolivarian Republic of Venezuela, a role of national identity which has been progressively losing an enormous historical and socio-cultural richness, since this type of activity has been considered a factor of economic character.

In the artisanal fishing of the Orinoco River there are core values that are intangible, such as patience, tolerance, faith, hope and physical strength necessary in each fisherman, which he places in his thinking and must cultivate, which are key and integrate this culture and differentiate it from others.

I take this opportunity to invite the scientific and academic community and readers of research journals to explore the contents of the present issue of volume 14, number 3 of 2024. This edition presents a series of unpublished papers by researchers from Venezuela and Latin America, addressing a variety of relevant topics: “Organizational Diversity in Spanish-Speaking Countries: A Systematic Review”, “Education and Prevention: Fundamentals for the Management of Bronchial Asthma in Children”, “The Panorama of Health Tourism in Mexico: Actors and Opportunities between 2015 and 2019”, “Teacher Training and its Continuous Updating: Una Estrategia para Mejorar el Desempeño Profesional en la Escuela Francisco de Miranda”, ‘La Impugnabilidad Objetiva en el Proceso Penal Venezolano: Un Estudio sobre el Recurso de Apelación y su Impacto en la Tutela Judicial Efectiva’, ‘La Mediación y Hegemonía de los Docentes en la Formación de Maestría: Un Estudio en el Centro de Educación Inicial Libertador Durante la Pandemia’.

As in artisanal fishing, these studies require values such as patience, perseverance and dedication to contribute to the development of knowledge and the progress of our society. We invite you to read and disseminate these works that will enrich our understanding and collaborate in the advancement of various disciplines.

Dra.C. Amanda Olivier.

E-mail: olivier.amanda@gmail.com

Olivier, A. (2024). Artisanal fishing in the Orinoco River. A living cultural heritage. Orinoco. Pensamiento y Praxis, 14(3), pp.1-5. ISSN-L: 3006-8827.

Edição

Pesca artesanal no rio Orinoco. Um patrimônio cultural vivo

O sujeito principal de nossa história é o ser humano com uma cultura, vida social e identidade que provém de um processo social, gerando uma estreita relação entre a espécie humana em toda a sua complexidade e o ambiente ecológico, relações que são criadas para a subsistência e toda a criatividade para realizá-la. A pesca artesanal no rio Orinoco constitui uma atividade milenar e histórica típica do povo bolivariano, que contém uma riqueza cultural, social e humana que requer um tratamento mais condizente com esse patrimônio, que, por seu caráter manual e de pequena escala, é realizada individualmente e em famílias com um ou dois companheiros, uma atividade em que a enculturação é muito evidente. Esta pesquisa investigativa é uma compilação antológica de registros e contribuições orais, mediante o uso de técnicas e instrumentos metodológicos que permitiram captar os relatos das experiências práticas e dos costumes de homens e mulheres de forma pessoal, a fim de captar um conhecimento acumulado e isolado sobre a pesca artesanal no rio Orinoco. Nessa pesca artesanal, é possível apreciar

Os códigos linguísticos que esse grupo social aprendeu a identificar por meio da prática cotidiana da pesca, que realizam no período noturno, e, a partir daí, a importância de destacar o vasto conhecimento desses homens e mulheres por meio das histórias de vida que, por meio da oralidade e em um cenário de riqueza e diálogo dos saberes populares, com a participação de pescadores de diferentes gerações, podem ser compartilhados, identificados e conhecidos aspectos da antropologia pesqueira, da climatologia e do patrimônio cultural pesqueiro, que

desempenha um papel em nossa identidade, É possível compartilhar, identificar e conhecer aspectos da antropologia pesqueira, da climatologia e do patrimônio cultural pesqueiro, que desempenham um papel em nossa identidade, destacando a partir da sensibilidade humana de cada um deles, o significado e o sentimento da pesca a partir de suas expressões genuínas, os elementos físicos que impactam o comportamento do rio e seus recursos hidrobiológicos.

Esse patrimônio cultural tem para o estado de Bolívar, na República Bolivariana da Venezuela, um papel de identidade nacional que vem perdendo progressivamente uma enorme riqueza histórica e sociocultural, já que esse tipo de atividade tem sido considerado um fator econômico.

Na pesca artesanal no rio Orinoco, há valores fundamentais que são intangíveis, como a paciência, a tolerância, a fé, a esperança e a força física necessária para cada pescador, que ele coloca em seu pensamento e deve cultivar, e que são fundamentais para integrar essa cultura e diferenciá-la de outras.

Aproveito esta oportunidade para convidar a comunidade científica e acadêmica e os leitores de revistas de pesquisa a explorar o conteúdo da atual edição do volume 14, número 3 de 2024. Esta edição apresenta uma série de artigos inéditos de pesquisadores da Venezuela e da América Latina, abordando uma variedade de tópicos relevantes: “Diversidade organizacional em países de língua espanhola: uma revisão sistemática”, “Educação e prevenção: fundamentos para o manejo da asma brônquica em crianças”, “O panorama do turismo de saúde no México: atores e oportunidades entre 2015 e 2019”, “Formação de professores e atualização contínua: Una Estrategia para Mejorar el Desempeño Profesional en la Escuela Francisco de Miranda”, ‘La Impugnabilidad Objetiva en el Proceso Penal Venezolano: Un Estudio sobre el Recurso de Apelación y su Impacto en la Tutela Judicial Efectiva’, ‘La Mediación y Hegemonía de los Docentes en la Formación de Maestría: Un Estudio en el Centro de Educación Inicial Libertador Durante la Pandemia’.

Assim como na pesca artesanal, esses estudos exigem valores como paciência, perseverança e dedicação para contribuir com o desenvolvimento do conhecimento

e o progresso de nossa sociedade. Convidamos você a ler e divulgar esses trabalhos que enriquecerão nosso entendimento e colaborarão para o avanço de várias disciplinas.

Assim como na pesca artesanal, esses estudos exigem valores como paciência, perseverança e dedicação para contribuir com o desenvolvimento do conhecimento e o progresso de nossa sociedade. Convidamos você a ler e divulgar esses trabalhos que enriquecerão nossa compreensão e contribuirão para o avanço de várias disciplinas.

Dra. Amanda Olivier.

E-mail: olivier.amanda@gmail.com

Olivier, A. (2024). Pesca artesanal no rio Orinoco. Um patrimônio cultural vivo. Orinoco. Pensamiento y Praxis, 14(3), pp.1-5. ISSN-L: 3006-8827.

Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Colectivo editorial de dirección:

Dr. Leonardo Maestre Vargas (PEI). afoaderehumanos@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5504-7824>

Dr. Francisco Rodríguez (PEI). frfrank611@gmail.com
Afiliación institucional: Universidad de Oriente

Dra. Eladia Hurtado (PEI). eladiahurtado.07@gmail.com
Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela
Codigo ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0041-1390>

Áreas temáticas:

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

Periodicidad:

Cuatrimestral

Meses de publicación:

(Enero-Junio- Septiembre- Diciembre)

Themes:

Social sciences, cultural diversity and people ower

Frequency:

Quarterly

Months of publication:

(January - June - September - December)

Dirección electrónica:

revistaorinocopensamientoypraxis@gmail.com

Blog: <https://orinocopensamientoypraxis.blogspot.com>

Repositorios de Acceso Abierto Web:

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344> 

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

 Dialnet



Adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades- LatinRev. <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>

Portal ISSN: [ISSN 3006-8827 \(Online\) | Orinoco | The ISSN Portal](https://www.issn.org/)



<http://bdigital2.ula.ve/bdigital/index.php/colecciones/revencyt>



<https://revistaorinocopyp.org.ve/index.php/home/index>

¡Síguenos en nuestras redes!

<https://twitter.com/RevistorinocoPP>



<https://www.facebook.com/orinoco.pensamiento.1>



<https://www.facebook.com/groups/1881618428827268>

[@rev.istaorinocopensamintoy](https://www.instagram.com/rev.istaorinocopensamintoy)



Diseño Revisión: © Andrés Felipe Pérez Velasco. Cali – Colombia.
andresfelipe3286@hotmail.com.

Portada: Portada: El almacén del Orinoco

Cortesía de:

© Amanda Oliver. olivier.amanda@gmail.com

Ciudad Bolívar Venezuela –.

ISSN de enlace (ISSN-L): 3006-8827

Depósito legal:

Ppi201202BO3993 -

Ciudad Bolívar / República Bolivariana de Venezuela.

Colectivo de arbitraje y colaboradores:

Alexander Mansutti.

UNAE-Ecuador. alexmansutti@cantv.net

Adrian Torres Marcano. atorresmarcano@yahoo.es

Andrés Gómez. gerdet@hotmail.com
Alexis Romero Salazar. <alexisromerosalazar@gmail.com>
Alexis Romero. romeros@cantv.net
Abel Vicente Flames González. abelflames@gmail.com
Elizabeth Alves elizabeth. alves88@gmail.com
Francisco Rodríguez. frfrank381@gmail.com
Felson Lugo Felson.lugo@hotmail.com
Fernando Angosto. l.angosto@qub.ac.uk
Franceschi G Napoleon. franceschi48@gmail.com
Freddy Bello. bello.freddy@gmail.com
Guzman Nelson. UCV.guznelson1@gmail.com
José Gregorio Lemus. joglem@gmail.com
Luis Alarcón. sociologiaudo@gmail.com
Milagros Elena Rodríguez. melenamate@hotmail.com
Nancy Acosta correo. nancyac@gmail.com
Nancy Arrechedera. nancyarrechedera10@gmail.com
Ramón González. ramgon71@gmail.com
Rusalca Fernández. rusalcaf@hotmail.com
Saul Edecio Galea Serrano. sauledecio@gmail.com
Sigfrido Lanz. siglanz53@yahoo.es
Saúl Pascuzzi. saulpascuzzi7@gmail.com
Irey Gómez Sánchez. gomezalar@hotmail.com
Yorlis Mora. yjmora21@gmail.com

Instituciones:

Instituciones asociadas:

Universidad Bolivariana de Venezuela

Asociación. Fraternidad y Orientación Activa (ONG. AFOA)-
ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO-RIF.- **J-403372659**).

Centro de Estudios Sociales y Culturales

Editor: Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis- RIF.- J-403372659

Indizada/Resumida en directorio: Latindex-Directorio, Folio 22927.

La revista Orinoco pensamiento y praxis, es un espacio de Acceso Abierto en la Web, de divulgación del conocimiento científico, sociopolítica y cultural, desde un enfoque transdisciplinario, de la Revista arbitrada e indexada “Orinoco Pensamiento y Praxis”, bajo la coordinación Editorial del: Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro “Asociación Fraternidad y Orientación Activa”. RIF.- J403372659.

Actualmente, nuestro Sitio Web, y la Revista, no cuenta con patrocinio, ni apoyo, solidario, ni público, ni privado, situación esta que se traduce en tremendas limitaciones financieras y logísticas para el mantenimiento de nuestro Sitio Web y de la Revista. Por lo que recurrimos a ustedes a los fines de que puedan aportar el financiamiento por la vía de donativos, y aportes solidarios para la continuidad de nuestras acciones científicas y garantía del mantenimiento en el sistema Web de la revista.

Aportes, Donaciones o Transferencia en cuenta bancaria: BANCO DE VENEZUELA, Cuenta Corriente: 0102-0632-44-0000075378

A nombre de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Dirección electrónica: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

The journal Orinoco Pensamiento y Praxis is an Open Access space on the Web, for the dissemination of scientific, socio-political and cultural knowledge, from a transdisciplinary approach, of the refereed and indexed journal "Orinoco Pensamiento y Praxis", under the Editorial coordination of the Editorial Fund Orinoco Pensamiento y Praxis of the Non-Profit Civil Association "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.-J403372659.

Currently, our Web Site and the Magazine do not have any sponsorship or support, neither public nor private, a situation that translates into tremendous financial and logistical limitations for the maintenance of our Web Site and the Magazine. Therefore, we appeal to you to provide funding through donations and solidarity contributions for

the continuity of our scientific activities and guarantee the maintenance of the Web system of the journal.

Contributions, Donations or Bank Transfer: BANCO DE VENEZUELA, Current Account: 0102-0632-44-0000075378

In the name of: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

E-mail address: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

La revue Orinoco pensamiento y praxis est un espace en libre accès sur le Web, pour la diffusion des connaissances scientifiques, sociopolitiques et culturelles, selon une approche transdisciplinaire, de la revue référencée et indexée "Orinoco Pensamiento y Praxis", sous la coordination éditoriale de la Fonds éditorial Orinoco Pensamiento y Praxis de l'Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa RIF.-J403372659.

Actuellement, notre site web et le magazine ne bénéficient d'aucun parrainage ou soutien, ni public ni privé, une situation qui se traduit par d'énormes limitations financières et logistiques pour la maintenance de notre site web et du magazine. C'est pourquoi nous vous demandons de fournir un financement par le biais de dons et de contributions de solidarité pour la continuité de nos activités scientifiques et de garantir la maintenance du système Web de la revue.

Contributions, dons ou transferts sur le compte bancaire : BANCO DE VENEZUELA

Compte courant : 0102-0632-44-0000075378

Au nom de : Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Adresse électronique : revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal : afoaderehumanos@gmail.com

Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista.

La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.

Partial reproduction approved

or the total content of this journal, provided that the sources are accredited and cited, in accordance with the different international standards on criteria for scientific writings, and that a copy is sent to the journal's editorial group.

The journal Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P.) does not assume responsibility for the opinions expressed by the authors.

Está incluida en:

Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Dialnet, Bases de datos:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Flacso Andes, Biblioteca Digital, vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales
REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Google académico buscador:

https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5

Is included in:

Latindex: Regional information system on line for scientific journals in Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Dialnet databases:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Library Digital Flacso Andes, cutting-edge research in science social
REGION ANDEAN AND LATIN AMERICA*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Search Google academic:

(https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

Il est inclus dans:

Latindex: Système régional d'information pour les revues en ligne Scholarly Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Bases de données DIALNET:

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

Bibliothèque numérique FLACSO Andes, Vanguard pour la recherche en sciences sociales ANDES ET REGION AMERIQUE LATINE

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

Recherche google Academic:

(https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

Portal ISSN: [ISSN 3006-8827 \(Online\) | Orinoco | The ISSN Portal](#)

Misión

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. C) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las área indicadas.

Mission

La revue à comité de lecture: Orénoque, la pensée et Praxis, est une publication qui diffuse strictement des articles scientifiques originaux en castillan, les progrès de la recherche, et des articles arbitrés théoriques, des essais, des rapports ou des propositions d'apprentissage critiques universitaires, des documents et des analyses documentaires liés, les Poder populares sciences sociales, la diversité culturelle et arbitrées par des spécialistes de renom, sous le double système aveugle, dont les noms sont conservés dans la plus stricte confidentialité et obtenir des emplois toute l'année. L'objectif de ROPP est: a) contribuer à la confrontation et la diffusion des connaissances et permettre l'échange de pairs et d'encourager la promotion de la production en sciences sociales, la diversité culturelle et du pouvoir populaire. b) Contribuer à la construction des connaissances

scientifiques dans les domaines des sciences sociales, la diversité culturelle et le pouvoir. c) Pour encourager la réflexion critique sur les théories, les perspectives et les problèmes de la zone indiquée.

Mission

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, is a publication that disseminates strictly original scientific works in Spanish, research advances, arbitrated and theoretical articles, essays, reports or learning proposals Academic Critics, papers and bibliographic reviews, related to Social Sciences, Cultural Diversity and People's Power, arbitrated by renowned specialists, under the double-blind system, whose names are kept in strict confidentiality and receive works all year round. The objective of the ROPP is: a) to contribute to the confrontation and diffusion of knowledge, as well as to make possible the exchange between peers and to stimulate the advance of the production in Social Sciences, Cultural Diversity and Popular Power. b) To contribute with the construction of the scientific knowledge in the areas of: I.

of Social Sciences, Cultural Diversity and Power. C) To stimulate critical reflection on theories, perspectives and problems of the indicated areas.

A Missão

A Revista Refereed: Orinoco, Pensamiento y Praxis, é uma publicação que divulga trabalhos científicos estritamente originais em espanhol, avanços de pesquisa, artigos teóricos e arbitrais, ensaios, relatórios ou propostas de aprendizagem acadêmica crítica, artigos e revisões bibliográficas, relacionados às Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconhecida experiência, sob o sistema double blind, cujos nomes são mantidos em estrita confidencialidade e recebem trabalhos durante todo o ano.

O objetivo do ROPP é: a) contribuir para o confronto e disseminação do conhecimento, bem como possibilitar o intercâmbio entre pares e estimular o avanço da produção em Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular. b) Contribuir para a construção

do conhecimento científico nas áreas de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder. C) Estimular a reflexão crítica sobre teorias, perspectivas e problemas nestas áreas.

ÍNDICE

Editorial	02
Misión	14
Diversidad Organizacional en Países de habla hispana: Una Revisión Sistemática	
Urdaneta Pérez, I. B., Laguía, A. y Moriano, J. A.....	18
Educación y prevención: fundamentos para el manejo del asma bronquial en niños. Mar- tínez, E. J.	46
El Panorama del Turismo en Salud en México: Actores y Oportunidades entre 2015 y 2019. Orozco-Ríos, J. A., Andrade-Díaz, K. V. y López-Mallama, O. M.	66
La formación docente y su actualización continua una estrategia para mejorar el desempeño profesional en la escuela francisco de miranda. Meudys Josefina Guerra Salaya.....	85
La Impugnabilidad Objetiva en el Proceso Penal Venezolano: Un estudio sobre el Recurso de Apelación y su impacto en la Tutela Judicial Efectiva en la Admisión de los Hechos. Moreno Negrín, E. J.....	103
La mediación y hegemonía de los docentes en la formación de maestría: un estudio en el centro de educación inicial libertador durante la pandemia. Ventura Farreras Bolívar, Y.....	129
Forma y preparación de manuscritos: Instrucciones para la presentación de originales revista arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis.....	147
	166

Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 14 / Nro 21/2024. Pp. (129). Multidisciplinarias/. (ISSN-L): [3006-8827](https://doi.org/10.3006-8827). Depósito legal: Ppi201202BO3993/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. RIF.J-403372659. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, directorio de la International Standard Serial Number: ISSN de enlace: [ISSN 3006-8827 \(Online\) | Orinoco | The ISSN Portal](https://www.issn.org/issn/3006-8827), adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



(Recibido el 06/07/2024, aceptado el 19/08/2024)⁶

LA MEDIACIÓN Y HEGEMONÍA DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE MAESTRÍA: UN ESTUDIO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LIBERTADOR DURANTE LA PANDEMIA

Autora: Yuraimis Ventura Farreras Bolívar
Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson
Upata- Bolívar Venezuela.

Email: yuraimisventura0@gmail.com

¹ORCID code: <https://orcid.org/0009-0004-3358-8426>

RESUMEN

Actualmente, en las instituciones educativas se encuentra con apatía y resistencia de los docentes al proceso de formación y capacitación. Esta investigación tuvo como propósito: promover la mediación y la hegemonía de los docentes en la formación de maestría: Un estudio en el Centro de Educación Inicial Libertador durante la pandemia. El sustento teórico se basa en la hegemonía según Gramsci (1981), prosigue la formación permanente por Blazquez (2000) y Peña, Pérez y Peña (2021), la mediación en las ideas de Gutierrez (2006) y el quehacer educativo de Farreras (2016). En otro orden ideas, la ruta metodológica se encuentra guiada por la Investigación acción participativa transformadora y paradigma sociocrítico. Como técnica de análisis de la información se empleó la sistematización de experiencias. Se obtuvo como resultados el desarrollo del plan de atención integral lugarizada

⁶ Forma de citar este artículo: Ventura Farreras Bolívar, Y. (2024). LA MEDIACIÓN Y HEGEMONÍA DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE MAESTRÍA: UN ESTUDIO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LIBERTADOR DURANTE LA PANDEMIA. Orinoco. Pensamiento y Praxis, 14(3), pp. 129-. ISSN-L: 3006-8827.

realizando el acompañamiento en el marco de la flexibilización 7x7 en los puntos de asesoramientos pedagógicos respetando las medidas de bioseguridad con la articulación efectiva de padres, representantes, movimientos sociales y participantes en formación de maestría. Se concluyó que, la formación pedagógica en pandemia ha demostrado ser un factor clave para mejorar la calidad educativa. Al capacitar a los docentes para enfrentar un desafío sin precedentes, se han logrado avances significativos en el sistema educativo y en las relaciones entre todos los actores involucrados garantizando la continuidad educativa y la generación de innovaciones pedagógicas que enriquecen la práctica docente. Se recomienda, fortalecer desde la gestión directiva la formación docente enmarcada en el contexto actual del individuo.

Palabras Clave: Hegemonía, Mediación, Formación, Quehacer Educativo, Pandemia.

MEDIATION AND HEGEMONY OF TEACHERS IN MASTER TRAINING: A STUDY AT THE LIBERTADOR INITIAL EDUCATION CENTER DURING THE PANDEMIC

SUMMARY

Currently, in educational institutions there is apathy and resistance from teachers to the training and training process. The purpose of this research was: to promote the mediation and hegemony of teachers in master's training: A study at the Libertador Initial Education Center during the pandemic. The theoretical support is based on hegemony according to Gramsci (1981), ongoing training continues by Blazquez (2000) and Peña, Pérez and Peña (2021), mediation in the ideas of Gutierrez (2006) and the educational work of Ferreras (2016). In another order of ideas, the methodological route is guided by transformative participatory action research and socio-critical paradigm. The systematization of experiences was used as a data analysis technique. The results were the development of the localized comprehensive care plan, providing support within the framework of 7x7 flexibility at the pedagogical advice points, respecting biosafety measures with the effective articulation of parents, representatives, social movements and participants in master's training. . It was concluded that pedagogical training in a pandemic has proven to be a key factor in improving educational quality. By training teachers to face an unprecedented challenge, significant advances have been achieved in the educational system and in the relationships between all the actors involved, guaranteeing educational continuity and the generation of pedagogical innovations that enrich teaching practice. It is recommended to strengthen teacher training framed in the current context of the individual from management.

Keywords: Hegemony, Mediation, Training, Educational Task, Pandemic.

MEDIAÇÃO E HEGEMONIA DO PROFESSOR NO TREINAMENTO DE DOMÍNIO: UM ESTUDO NO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL LIBERATOR DURANTE A PANDEMIA

RESUMO

Atualmente, nas instituições educacionais, há apatia e resistência dos professores ao processo de educação e treinamento. O objetivo desta pesquisa foi promover a mediação e a hegemonia dos professores na formação magistral: Um estudo no Centro de Educación Inicial Libertador durante a pandemia. A fundamentação teórica baseia-se na hegemonia segundo Gramsci (1981), na formação continuada de Blazquez (2000) e Peña, Pérez e Peña (2021), na mediação nas ideias de Gutierréz (2006) e no trabalho educacional de Farreras (2016). Em outra ordem de ideias, o percurso metodológico é orientado pela Pesquisa-Ação Participativa Transformativa e pelo paradigma sociocrítico. A sistematização das experiências foi utilizada como técnica de análise das informações. Os resultados obtidos foram o desenvolvimento do plano de atendimento integral no local, realizando o acompanhamento no âmbito da flexibilização 7x7 nos pontos de aconselhamento pedagógico respeitando as medidas de biossegurança com a articulação efetiva de pais, representantes, movimentos sociais e participantes de treinamentos de mestrado. Concluiu-se que o treinamento pedagógico sobre pandemias provou ser um fator-chave para melhorar a qualidade da educação. Ao treinar professores para enfrentar um desafio sem precedentes, houve um progresso significativo no sistema educacional e nas relações entre todos os atores envolvidos, garantindo a continuidade educacional e a geração de inovações pedagógicas que enriquecem a prática de ensino. Recomenda-se que a formação de professores seja fortalecida do ponto de vista da gestão, enquadrada no contexto atual do indivíduo.

Palavras-chave: Hegemonia, Mediação, Formação, Trabalho Educativo, Pandemia.

INTRODUCCIÓN

La formación pedagógica es uno de los temas relevantes y de suma importancia, actualmente dentro del contexto Educativo Venezolano. Es por ello, que se ha Incorporado la formación pedagógica en el desarrollo profesional del docente, en los debates acerca de las políticas y planes educativos eficientes y en la búsqueda de alternativas de solución para sacar a la educación de la crisis significativa en que se encuentra, abre una ventana de oportunidad que merece ser valorada en el entorno educativo.

El paradigma educativo que en la actualidad se gesta en el país, concibe la educación como un continuo desarrollo integral humano que se ejecuta a través de los procesos de aprendizaje, entendida como unidad compleja de naturaleza humana holística. En este sentido, la educación inicial se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano orientado al proceso integral no solo de la población infantil al cual atiende, sino también va enfocado hacia todo aquel adulto que se siente comprometido con este nivel educativo tan importante. En cuanto, la calidad de la Formación pedagógica está orientada a ayudar y asesorar al docente, a ejercer un liderazgo democrático, que le permita el abordaje de las condiciones del estudiante de acuerdo a las necesidades educativas que conlleve a establecer nexos bien consolidados con los actores del proceso educativo de su contexto, así como llevar a cabo la valoración de los logros y avances alcanzados en correspondencia con las metas, objetivos y propósitos trazados.

Entre las funciones más importantes del docente participante en la formación de la maestría se encuentra en compartir los conocimientos adquiridos, sapiencia y experiencias mediante los logros alcanzados en el plantel, con respecto a las políticas educativas, para mejorar la calidad de la enseñanza de los estudiantes en cada espacio de aprendizajes.

En este sentido, se puede observar que cada día adquiere mayor relevancia la intervención o participación activa y permanente de los docentes acompañantes pedagógicos en las aulas, que buscan enriquecer la práctica docente y el quehacer educativo, en épocas anteriores se evidencia nudos críticos en la planificación semanal, quincenal, proyecto de aprendizajes y evaluación de los niños y niñas restringiéndose en las mismas sin verificación de los logros alcanzados.

Por ende, se busca motivar al docente para realizar una labor pedagógica efectiva, donde ambos nos brinden cambios profundos y transformaciones en la mediación de tal forma que contribuye a mejorar el Ser, Hacer, Conocer y el Convivir en los diferentes espacios educativos.

Se enfatiza en el foro de maestros y maestras investigadores, “la formación, repito, es pasión, reflexión” (Bigott 2011, 6). Es decir, la formación tiene que ver con la reflexión, que tiene que ver con la sistematización, en la cual el diario de campo es de gran utilidad para la investigación y la formación de pequeños grupos, donde el conocimiento no es sólo individual, es colectivo, histórico, también el conocimiento es plural.

Una de las tareas del docente de nuestros días es la formación continua, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), interpretando esta necesidad ha creado el Programa Nacional de Formación PNF y Programa Nacional de Formación Avanzada PNFA como política Educativa puesta en práctica a través de la micro misión Simón Rodríguez y del Sistema Nacional de Investigación y Formación Magisterio Venezolano (SNIFMV) con la finalidad de ofrecer al personal Docente la oportunidad de hacer de la formación un proceso incesante.

Por esta necesidad, el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Nicolás Maduro Moro crea la Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson UNEM asume la investigación como un proceso inherente al ser humano en el ejercicio permanente de la curiosidad, formulación de interrogantes, desarrollo de la creatividad, necesidad de experimental que nos acompaña en el continuo humano y se perfecciona mediante la apropiación y creación de metódicas sistemáticas de construcción de conocimientos para la transformación social.

Cabe destacar, que el docente está obligado a convertirse en investigador de las cosas más sencillas, desarrollar el sentido de la observación, cuestionar la realidad desde su práctica, atreverse a innovar, permitirse el error como una posibilidad para el aprendizaje y reiniciar la marcha con metas que hagan del aprendizaje un camino de descubrimientos.

En este momento histórico, que atraviesa nuestro País Venezuela juega un rol importante en el quehacer educativo del docente ya que a través de las diferentes estrategias pedagógicas que se implementan en el aula se logra desarrollar la creatividad, desarrollo del pensamiento para formar a los estudiantes creativos, analíticos, reflexivos para transformar paradigmas que por años nos mantuvieron esclavizados a las ideas neocoloniales y capitalista.

Es importante señalar, la alineación de los docentes en el programa de formación avanzada se viene instituyendo en las diferentes instituciones educativas como docentes investigadores comprometidos al proceso de transformación social y consolidación al proceso de transformación social para la construcción y consolidación de la comunalidad.

En el mismo orden de ideas, durante los 20 años de revolución Bolivariana la formación docente es concebida hacia la realidad de manera de asegurar su pertinencia para una educación para la vida necesaria para el quehacer educativo, de igual modo respaldamos un docente con vocación, compromiso, empatía, capaz de escuchar a los demás, respetuoso, tolerante, en armonía. De esta manera, se está garantizando en este Centro educativo un nivel de calidad en el proceso de aprendizaje, rendimiento estudiantil e Inclusión escolar en los años escolares siguientes. Significa entonces que la función del compartir de experiencia pedagógica es de mediar, orientar el proceso de enseñanza, favoreciendo esta intervención en el perfil del docente (Personal, Profesional, Social-Cultural).

Cabe destacar que en tiempo de pandemia el Presidente Nicolás Maduro, determinó cuarentena social obligatoria, en la Gaceta Oficial No. 6.519 Extraordinario del 13 de marzo

de 2020, fue publicado el Decreto Presidencial N° 4160, suspendiendo las clases presenciales en todo el territorio venezolano, orientando la atención pedagógica de los niños y niñas de la siguiente manera: una semana en casa y una semana para formar en los centros de asesoramientos colocados y asignados en las comunidades, con la intencionalidad de trabajar de la mano con los grupos sociales del sector.

En este contexto se pudo observar la apatía de varios docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano Libertador, en cuanto al proceso de formación y capacitación, encontrándose que solo tres de nueve se encuentran realizando estudios en Programa Nacional de Formación Avanzada (maestría) información registrada en la bitácora, que permitió analizar y sintetizar la información. Aún más, ante la pandemia, la cual fue una situación sin precedente alguno, donde surgió la necesidad en el docente de emplear estrategias y recursos idóneos que permitieran salvaguardar el derecho a la vida sin descuidar el derecho a la educación de los niños y niñas. Es por ello que el proceso de formación reviste de importancia ante cualquier circunstancia.

En varias oportunidades se conversa con los bachilleres, licenciados y profesoras para la formación continua y permanente, lo que lleva a realizar las siguientes **interrogantes**:

¿Cómo promover la hegemonía y mediación en los docentes participantes en la formación de la maestría para el fortalecimiento del quehacer educativo en tiempo de pandemia, Centro Educación Inicial Libertador?

¿Cómo articular a los movimientos sociales y docentes participantes del Programa Nacional Formación Avanzada (maestría) en la mediación del Plan cada familia una escuela?

Este planteamiento e ideas me lleva a trazar los siguientes **propósitos de la investigación**: Promover la mediación y la hegemonía de los docentes en la formación de maestría: Un estudio en el Centro de Educación Inicial Libertador durante la pandemia.

Articular con los movimientos sociales y docentes participantes del Programa Nacional Formación Avanzada (maestría) en la mediación del Plan cada familia una escuela.

Esta investigación es importante, ya que pretende incentivar a los docentes de aulas correspondientes al Centro de Educación Inicial Bolivariano Libertador a formarse personal y profesionalmente para garantizar la calidad educativa en cada espacio de aprendizaje, ya que es fundamental contar con personal docente capacitado que reúna un perfil académico y principalmente humano.

El perfil del docente de educación inicial en relación a las bases curriculares se plantea de la siguiente manera: es de un educador creativo, profesional, pedagógico, socio-cultural, que permite el desarrollo de los niños fundamentado en las cuatro intencionalidades que son: aprender a crear, aprender a convivir y a participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar (Ministerio de Educación y Deportes 2005, 67). En este sentido, la acción pedagógica del docente de educación inicial es el de aplicar estrategias donde promueva la formación integral a través de la mediación, respetando los intereses del grupo y su individualidad, para así llevar al niño de su aprendizaje real al próximo.

Ante esta concepción la línea de investigación se encuentra enmarcada en desempeño Institucional:

El buen desempeño de las instituciones escolares no es otra cosa sino la capacidad que tienen los sujetos que hacen vida en las instituciones educativas para cumplir con los objetivos planteados según el ordenamiento jurídico venezolano en los tiempos que corresponden, con métodos que sean acordes a los principios y valores consagrados en la Constitución República Bolivariana Venezuela CRBV. Implica investigar para el desarrollo de los parámetros que permitan examinar, reconocer y estimular una buena práctica educativa con criterios estandarizados para calificar las instituciones educativas como buenas y facilitar el diagnóstico permanente del subsistema de educación básica, favoreciendo el diseño de políticas públicas más acertadas (UNEM Samuel Robinson 2020, 25).

En otras palabras, el buen desempeño institucional en el ámbito educativo se define por la capacidad de cumplir con los objetivos establecidos en el ordenamiento jurídico venezolano, en particular la Constitución Bolivariana. Esto implica el uso de métodos pedagógicos alineados con los principios y valores constitucionales y el desarrollo de indicadores de calidad que permitan evaluar y mejorar continuamente las prácticas educativas.

Entre las categorías principales que integran el referente teórico se puede hacer mención de la **Hegemonía** que es aquella que “ejerce control en una Institución y fuerza de producción cuando la creencia social influye sobre el otro” (Gramsci 1981, 12). En efecto, para este autor la hegemonía es un principio central en el desarrollo del pensamiento político y educativo. Además, se supone como un proceso de dirección política e ideológica donde una clase o un sector social logran una apropiación preferencial de la instancia de poder.

En este sentido, la educación Inicial afronta grandes cambios que desafían los diferentes aspectos que guardan relación con el bienestar y progreso de la población venezolana, que ha obtenido su modificación nominal ignorando la auténtica necesidad de transformación de dicho nivel educativo, a través del impulso continuo y metódico de la sociedad, dejando de lado los anhelos y el progreso del sistema Educativo Venezolano siendo pioneros en su formación profesional.

En los momentos actuales y los que vendrán el docente debe ser investigador, agitador participando activamente en la transformación social” (Bigott 2011, 6) como lo señala nuestra carta magna “participativa democrática y protagónica.” Conviene destacar respecto, el docente disfruta tener una responsabilidad con la comunidad, conlleva a brindar el conocimiento y saberes en la elaboración de alternativas para la construcción de una colectividad diferente.

En este orden de ideas, **la mediación** es una estrategia a través de la cual una persona asiste y guía a otra en su proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, es decir, es una acción que desafía y potencia aprendizajes cada vez más complejos. Se puede definir como el cumplimiento del deber como algo o alguien que funciona, así como el cumplimiento de las responsabilidades que competen a su profesión, arte u oficio de manera placentera y agradable. En líneas generales, la mediación:

Es una tarea vital del líder y su equipo es establecer el sistema de medición del desempeño de la organización, de tal forma que se tenga claro cuáles son los signos de la organización, y con base en ellos se pueden encauzar el pensamiento y la acción a lo largo del ciclo de negocio en los diferentes procesos. (Gutiérrez 2006, 30).

Esto quiere decir, el proceso del desempeño laboral del docente es centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan lo cual se determina con su propia autoevaluación, así como también la evaluación del desempeño llevada a cabo por el docente acompañante y el director considerándose como una estrategia de motivación. De igual manera, las responsabilidades y obligaciones del docente de la institución no solo requieren de la motivación económica, sino también es necesario tener en cuenta que, para alcanzar el desempeño eficiente de calidad en cada espacio de aprendizaje, es necesario que exista compromiso, responsabilidad, disposición efectiva de los docentes, lo cual contribuye al fortalecimiento y desarrollo de su vida personal y profesional.

Además, el mediador de aprendizaje, de acuerdo con lo establecido en las bases curriculares de Educación Inicial:

Interviene entre el niño y el mundo que lo rodea, transformándolo, reordenándolo, organizándolo, clarificándolo con intencionalidad educativa. De esta manera, el mediador estructura y ofrece al niño experiencias de aprendizajes con el fin de “enseñarle el mundo” de forma significativa y trascendente (Ministerio de Educación y Deportes 2005, 76).

Por consiguiente, se puede decir que la mediación y el ambiente de aprendizaje le facilita al adecuando el proceso permanente de aprendizaje, permitiendo de esta manera atender las necesidades, intereses y potencialidades de los niños y niñas, y evidenciar aprendizajes esperados y los logrados alcanzados.

Al mismo tiempo, ese proceso de mediación requiere de la transdisciplinariedad, definida como un "esquema cognitivo que permite 'atravesar' las disciplinas" (Morin 1984, 311). Para él, la transdisciplinariedad implica una comprensión compleja de la realidad, que va más allá de las reducciones simplistas y las visiones parciales. De igual forma, se aborda la **formación docente** que "es un proceso por medio del cual, un sujeto aprende a enseñar. Sin embargo, afirma, que no se puede hablar con fundamento de cualquier modalidad de formación, sin un marco integral o global que le pueda conferir sentido a la misma" (Blázquez 2000, 323).

Es decir, la persona que decida formarse como docente, deberá aprender métodos, estrategias y contenidos, para poder enseñar, y le conferirá sentido a la misma, si el individuo al cual enseña, desarrolla la habilidad de darle significatividad, uso y aplicación inmediata y pertinente al aprendizaje adquirido, por lo tanto, se debe estar atento de no asumir la formación docente como un proceso estático, a espaldas de los cambios que se vienen generando de manera continua y progresiva

Formar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello, el docente debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes: cuáles, con sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema.

Es importante destacar que:

Los procesos de reflexión docente en los procesos de su formación son necesarios para optimizar la práctica docente. Este proceso evaluativo se dirige a la generación de nuevos conocimientos en la manera de resolver problemas, en la toma de decisiones, en la interacción con los alumnos, etc. Los procesos de reflexión sobre la práctica pedagógica son necesarias en cada momento de la intervención didáctica (antes, durante y después). Al final, la innovación o mejora de la práctica de los docentes a partir de la reflexión tendría dos elementos esenciales a considerar, la interacción con los alumnos y la socialización de experiencias de reflexión entre pares (Peña, Pérez y Peña 2021, 11).

Es decir, la reflexión docente es un proceso continuo y esencial para mejorar la práctica educativa. A través de ella, los docentes generan nuevos conocimientos y habilidades que les permiten optimizar su desempeño en el aula, desde la planificación hasta la evaluación, por lo tanto, es una herramienta fundamental para que los docentes puedan analizar su práctica, identificar áreas de mejora y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza más efectivas

En este orden de ideas, el **Quehacer Educativo** “se refiere a las actividades y tareas que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, abarcando la planificación, implementación y evaluación de estrategias educativas” (Farreras 2016, 36). En términos generales, son las acciones realizadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo desde la planeación, organización, control y evaluación de las estrategias escolares.

Seguidamente se define **Pandemia** como “una epidemia que se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo y que, generalmente, afecta a un gran número de personas” (Organización Mundial de la Salud 2022, 1). Es decir, hace referencia a la epidemia que afecta a un número elevado de personas en diferentes países del mundo entero.

MÉTODO

El Paradigma asumido es el sociocrítico. Desde el ámbito de la investigación un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos procedimientos Al respecto, cuando, al referirse a la epistemología de la investigación acción, destaca lo siguiente:

La ciencia social crítica busca hacer a los seres humanos más conscientes de sus propias realidades, más críticos de sus posibilidades y alternativas, más confiados

en su potencial creador e innovador, más activos en la transformación de sus propias vidas, en una palabra, más autorrealizados como tales; sin embargo, es consciente de su función, y por tanto, trata al mismo tiempo de respetar su libertad y de ayudarlos pero no sustituirlos en sus decisiones, para que sean ellos los forjadores de su propio destino (Martínez 2009, 243).

El presente estudio se ubica en la investigación cualitativa donde se indica que “la ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la finalidad de interpretar y comprender la realidad” (Meneses 2004, 224). Este enfoque es comúnmente utilizado en el desarrollo de las investigaciones sociales; como es el caso del presente estudio que tiene como fin promover la Hegemonía de los Docentes de aula para elevar la calidad educativa.

El Método aplicado es la investigación-acción participativa o investigación-acción que “analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema” (Martínez 2009, 239), y agrega que la investigación-acción cumple con ambos propósitos. De lo expresado en las líneas anteriores se puede concluir que la investigación – acción participativa presenta características bien particulares que la distinguen de otros enfoques metodológicos y que la hacen más viable para transformar realidades sociales.

En cuanto a los informantes, se define como “... la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de informantes poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (Bergesio 2007, 3). A efectos de la investigación, se realizó un estudio poblacional con tres docentes de aula y los cuales se le denominó informantes.

El procedimiento metodológico se orientó hacia el descubrimiento de las estructuras personales o grupales, lo cual hizo necesario tener muy presentes las formas en que se revelan o expresan dichas estructuras.

RESULTADOS

Los cambios que atraviesa la educación en Venezuela, en subsistemas y modalidades han conducido a crear nuevas vías y estrategias para solucionar los problemas que afectan el aprendizaje en las instituciones educativas en tiempo de pandemia en nuestro país. Así, la participación activa de la formación avanzada y el trabajo cooperativo, son sólo algunos de los medios que se están utilizando, especialmente en los planteles de Educación Inicial, para lograr mayores niveles de calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.

Al respecto el plan de atención integral lugarizada se ha venido desarrollando satisfactoriamente, complementando las orientaciones pedagógicas emanadas por el Ministerio Poder Popular para la Educación MPPE, para el año escolar 2020-2021. En este sentido se viene realizando el acompañamiento en el marco de la flexibilización 7x7 de manera personal en los puntos de asesoramientos pedagógicos en sector Libertador: casa de familia Solís, CEIB Libertador y casa de la familia Quiaragua, orientando a los padres y representantes respetando en todo momento las medidas de bioseguridad.

Desde esta perspectiva, la iniciativa, de la creación de equipos de trabajo (Persona docentes-enlaces- directivos) y la toma de decisiones oportunas también son elementos fundamentales que pueden contribuir a la supervisión de las necesidades que afectan a las instituciones escolares en estos tiempos de pandemia.

En tal sentido la formación pedagógica debe prevalecer como modo de actuación de las y los docentes con funciones aulas, directivas y supervisoras; durante el desarrollo de la gestión

escolar y la supervisión educativa del proceso educativo, este tiene como fin esencial la orientación y formación ética, académica y metodológica del colectivo pedagógico; con un carácter dialógico, participativo, crítico y reflexivo.

Entre las principales acciones llevadas a cabo, fueron la realización de mesas de trabajo con los actores del proceso educativo donde se organizó el Plan de atención Cada Familia Una Escuela y conversatorios sobre el tópico de maternidad responsables, paternidad y parentalidad donde además, se planteó alternativas con las redes sociales, a fin de que todos los niños y niñas reciban la atención pedagógica, cada familia una escuela, de este modo se abrió un grupo de whatsapp (Institucional, etapas), Institucional para el colectivo adscrito Ministerio Poder Popular para la Educación, adicional a ello, cada docente apertura un grupo con sus representantes para información y formación. Se hizo la socialización con los voceros de los diferentes movimientos sociales donde se logró acordar el apoyo y disponibilidad para el proceso educativo. La articulación de los líderes de calles, voceros de educación consejo comunal, docentes residenciados en el sector libertador en el apoyo desinteresado en los puntos de asesoramientos pedagógicos para los aprendizajes de los más pequeños en la comunidad, niños y niñas de 3 a 6 años en grupos de 5 para cada líder de calle con previa planificación de los docentes estudiantes de la maestría, aplicando las medidas de bioseguridad en el espacio de la familia Solís. También se realizó visita a las familias para la realización de la entrega de la planificación quincenal a los representantes. También se logró la elaboración de carteles de bioseguridad. Ambientación de carteleras informativas en relación al cuidado en tiempo de pandemia y conformación de las brigadas de bioseguridad bajo el eslogan, “tú te cuidas, así me cuidas”.

La experiencia investigativa producto del estudio realizado donde se aplicó la sistematización de las experiencias para el análisis de la información obtenida, revela que la formación

pedagógica fortalece la práctica docente, además, es la asesoría de apoyo permanente a los educadores que sirve de ayuda a los directivos de las instituciones, con el fin de organizar la labor en lo que se refiere a la acción pedagógica y administrativa en el marco de los planes y programas de estudio emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación y con el soporte de la escuela, familia y comunidad

DISCUSIÓN

La nueva práctica pedagógica se respalda en un espacio de indagación que, con la reflexión colectiva, realimentación de procesos y modelación contribuye en la autovaloración y cuestionamiento del docente durante el ejercicio de su práctica, así como la revisión de contenidos, estrategias, técnicas, métodos o instrumentos utilizados para el logro de aprendizajes significativos, ya sea en circunstancias normales o ante situaciones sin precedentes como la pandemia global.

La experiencia investigativa producto del estudio realizado revela que la Formación pedagógica fortalece la práctica docente, es la asesoría de apoyo permanente a los educadores de parte del docente que sirve de apoyo a los directivos de las instituciones, con el fin de organizar la labor en lo que se refiere a la acción pedagógica y administrativa en el marco de los planes y programas de estudio emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación y con el soporte de la escuela, familia y comunidad.

CONCLUSIONES

La formación Pedagógica en tiempo de pandemia realizada de manera adecuada, tiene un impacto directo en distintas áreas del quehacer educativo, ya que contribuyó de manera efectiva en la capacitación del docente ante un proceso real nunca antes experimentado en

nuestro país y que de una forma u otra aportó mejoras al sistema educativo y las relaciones entre los actores que participan durante el proceso educativo.

La Supervisión establece los mecanismos adecuados para que los padres se incorporen a las actividades del plantel y programa de atención integral lugarizado (PAIL), fungiendo como madres o padres cuidadores de los niños y niñas que acuden al plantel. Además, hizo énfasis en la relación que debe tener el estudiante con su escuela, promoviendo actividades en el plantel y en la comunidad y con la comunidad que permitan al niño o niña tener una visión positiva hacia la Escuela, desligándole poco a poco del vínculo maternal.

Para el docente como asesor pedagógico que cumple distintas funciones en una escuela debe estar preparado para cumplir con el rol que desempeña y en especial políticos, sociales y culturales, de manera de darle respuesta a cada uno de esos aspectos. Así que se puede decir, que es un proceso complejo, que requiere el compromiso y entrega de todos los implicados, no sólo el asesor pedagógico, sino, principalmente de los docentes. Entre las ventajas que brinda la formación dentro del contexto educativo, permite fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación; asimismo, mejora la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda, fortalecer desde la gestión directiva la formación docente enmarcada en el contexto actual, incorporando estrategias adecuadas a la realidad de cada individuo.

REFERENCIAS

- Bergesio, Liliana (2007) Informantes y antropólogos(as) ¿Quién es quién?
www.naya.org.ar/.../ponencias/liliana_bergesio
- Bigott, Luís. (2011). Luis Bigott: La formación de los educadores investigadores es un proceso de reflexión. <https://www.aporrea.org/actualidad/n193026.html>
- Blázquez, Francisco. 2000. Concepción de la transformación del docente de aula. Editorial Everest.

- Farreras, Yuraimis. 2016. El Acompañamiento Pedagógico del Director para el Fortalecimiento de la Práctica Docente. “Centro Educación Inicial Santo Domingo” Upata-Municipio Piar-Estado Bolívar. UPEL-IMPM.
- Gramsci, Antonio. 1981. El marxismo de Gramsci. Premio Editora.
- Gutiérrez, M. (2006) acompañamiento y supervisión. Editorial Everest (2° edición).
- Martínez, Miguelez (2006) El Paradigma Emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. 2° Edición Ediciones Trillas. México.
- Meneses, Gerardo. 2004 NTIC, Interacción y aprendizaje en la Universidad. Trabajo de investigación para obtener el DEA. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili.
- Ministerio de Educación y Deportes. 2005. Educación Inicial Bases Curriculares. Editorial Noriega. Caracas Venezuela.
- Morin, Edgar. 1984. La antigua y nueva transdisciplinariedad, En: Ciencia con conciencia, Barcelona: Editorial Anthropos.
- Peña, Randy, Pérez, María y Peña, Evelyn. 2021. Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año IX. N° 1.
- Organización Mundial de la Salud (2022). Pandemia, endemia y epidemia: ¿qué son y en qué se diferencian? <https://www.nationalgeographicla.com/ciencia/2022/08/pandemia-endemia-y-epidemia-que-son-y-en-que-se-diferencian>
- Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. 2020. Investigación y Producción de Conocimientos y Saberes Situados en la UNEM: Unidad en la Diversidad.