

REVISTA ARBITRADA ORINOCO PENSAMIENTO Y PRAXIS

ISSN: 3006-8827 (EN LÍNEA)



VOLUMEN 14.
NUMERO ° 3- 2024

Creditos de la imagen: Daniel Roman-Acosta
Serenidad en tierras anegadas

Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis
RIF - J-405372659- ISSN-L: 3006-8827.
Ciudad Bolívar / República Bolivariana de Venezuela

Colectivo editorial de dirección

Dr. Leonardo Maestre Vargas (PEI). afoaderehumanos@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5504-7824>

Dr. Francisco Rodríguez (PEI). frfrank611@gmail.com

Universidad de Oriente, Venezuela.

Dra. Eladia Hurtado (PEI). eladiahurtado.07@gmail.com

Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela.

<https://orcid.org/0000-0002-0041-1390>

Áreas temáticas:

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

Periodicidad:

Cuatrimestral

Themes:

Social sciences, cultural diversity and people power

Frequency:

Quarterly

Dirección electrónica:

revistaorinocopensamientoyp@gmail.com

Blog: <https://orinocopensamientoypraxis.blogspot.com>

Repositorios de Acceso Abierto Web:

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades-

LatinRev. <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>

Portal ISSN: ISSN 3006-8827 (Online)

<http://bdigital2.ula.ve/bdigital/index.php/colecciones/revencyt>

<https://revistaorinocopyp.org.ve/index.php/home/index>

¡Síguenos en nuestras redes!

<https://twitter.com/RevistorinocoPP>

<https://www.facebook.com/orinoco.pensamiento.1>

<https://www.facebook.com/groups/1881618428827268>

@rev.istaorinocopensamintoy

Diseño: © Daniel Roman Acosta. Sincelejo – Colombia. director@plagcis.com

Portada: Serenidad en tierras anegadas

Cortesía de: © Daniel Roman-Acosta, Vereda San Luis, Sucre, Colombia

Colectivo de arbitraje y colaboradores

Alexander Mansutti.

UNAE-Ecuador. alexmansutti@cantv.net

Adrian Torres Marcano. atorresmarcano@yahoo.es

Andrés Gómez. gerdet@hotmail.com

Alexis Romero Salazar. <alexisromerosalazar@gmail.com>

Alexis Romero. romeros@cantv.net

Abel Vicente Flames González. abelflames@gmail.com

Elizabeth Alves elizabeth. alves88@gmail.com

Francisco Rodríguez. frfrank381@gmail.com

Felson Lugo Felson. lugo@hotmail.com

Fernando Angosto. l.angosto@qub.ac.uk

Franceschi G Napoleon. franceschi48@gmail.com

Freddy Bello. bello.freddy@gmail.com

Guzman Nelson. UCV. guznelson1@gmail.com

José Gregorio Lemus. joglem@gmail.com

Luis Alarcón. sociologiaudo@gmail.com

Milagros Elena Rodríguez. melenamate@hotmail.com

Nancy Acosta correo. nancyac@gmail.com

Nancy Arrechedera. nancyarrechedera10@gmail.com

Ramón González. ramgon71@gmail.com

Rusalca Fernández. rusalcaf@hotmail.com

Saul Edecio Galea Serrano. sauledecio@gmail.com

Sigfrido Lanz. siglanz53@yahoo.es

Saúl Pascuzzi. saulpascuzzi7@gmail.com

Irey Gómez Sánchez. gomezalar@hotmail.com

Yorlis Mora. yjmora21@gmail.com

Instituciones:

Instituciones asociadas:

Universidad Bolivariana de Venezuela

Asociación. Fraternidad y Orientación Activa (ONG. AFOA)-

ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO-RIF. - J-403372659).

Centro de Estudios Sociales y Culturales

Editor: Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis- RIF. - J-403372659

Indizada/Resumida en directorio: Latindex-Directorio, Folio 22927.

La revista Orinoco pensamiento y praxis, es un espacio de Acceso Abierto en la Web, de divulgación del conocimiento científico, sociopolítica y cultural, desde un enfoque transdisciplinario, de la Revista arbitrada e indexada "Orinoco Pensamiento y Praxis", bajo la coordinación Editorial del: Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF. -J403372659.

Actualmente, nuestro Sitio Web, y la Revista, no cuenta con patrocinio, ni apoyo, solidario, ni público, ni privado, situación está que se traduce en tremendas limitaciones financieras y logísticas para el mantenimiento de nuestro Sitio Web y de la Revista. Por lo que recurrimos a ustedes a los fines de que puedan aportar el financiamiento por la vía de donativos, y aportes solidarios para la continuidad de nuestras acciones científico y garantía del mantenimiento en el sistema Web de la revista.

Aportes, Donaciones o Transferencia en cuenta bancaria: BANCO DE VENEZUELA,

Cuenta Corriente: 0102-0632-44-0000075378

A nombre de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Dirección electrónica: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

The journal Orinoco Pensamiento y Praxis is an Open Access space on the Web, for the dissemination of scientific, socio-political and cultural knowledge, from a transdisciplinary approach, of the refereed and indexed journal "Orinoco Pensamiento y Praxis", under the Editorial coordination of the Editorial Fund Orinoco Pensamiento y Praxis of the Non-Profit Civil Association "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF. -J403372659.

Currently, our Web Site and the Magazine do not have any sponsorship or support, neither public nor private, a situation that translates into tremendous financial and logistical limitations for the maintenance of our Web Site and the Magazine. Therefore, we appeal to you to provide funding through donations and solidarity contributions for the continuity of our scientific activities and guarantee the maintenance of the Web system of the journal.

Contributions, Donations or Bank Transfer: BANCO DE VENEZUELA,

Current Account: 0102-0632-44-0000075378

In the name of: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

E-mail address: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

La revue Orinoco pensamiento y praxis est un espace en libre accès sur le Web, pour la diffusion des connaissances scientifiques, sociopolitiques et culturelles, selon une approche transdisciplinaire, de la revue référencée et indexée "Orinoco Pensamiento y Praxis", sous la coordination éditoriale de la Fonds éditorial Orinoco Pensamiento y Praxis de l'Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa RIF.-J403372659.

Actuellement, notre site web et le magazine ne bénéficient d'aucun parrainage ou soutien, ni public ni privé, une situation qui se traduit par d'énormes limitations financières et logistiques pour la maintenance de notre site web et du magazine. C'est pourquoi nous vous demandons de fournir un financement par le biais de dons et de contributions de solidarité pour la continuité de nos activités scientifiques et de garantir la maintenance du système Web de la revue.

Contributions, dons ou transferts sur le compte bancaire : BANCO DE VENEZUELA

Compte courant : 0102-0632-44-0000075378

Au nom de : Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Adresse électronique : revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista.

La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.

Partial reproduction approved

or the total content of this journal, provided that the sources are accredited and cited, in accordance with the different international standards on criteria for scientific writings, and that a copy is sent to the journal's editorial group.

The journal Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P.) does not assume responsibility for the opinions expressed by the authors.

Está incluida en:

Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Dialnet, Bases de datos: (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

Flacso Andes, Biblioteca Digital, vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

Google académico buscador:

(https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5)

Is included in:

Latindex: Regional information system on line for scientific journals in Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Dialnet databases: (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

Library Digital Flacso Andes, cutting-edge research in science social REGION ANDEAN AND LATIN AMERICA

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

Search Google academic:

(https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

Il est inclus dans:

Latindex: Système régional d'information pour les revues en ligne Scholarly Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Bases de données DIALNET : (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

Bibliothèque numérique FLACSO Andes, Vanguard pour la recherche en sciences sociales ANDES ET REGION AMERIQUE LATINE

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

Recherche google Academic:

(https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

Misión

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. c) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las áreas indicadas.

Mission

La revue à comité de lecture: Orénoque, la pensée et Praxis, est une publication qui diffuse strictement des articles scientifiques originaux en castillan, les progrès de la recherche, et des articles arbitrés théoriques, des essais, des rapports ou des propositions d'apprentissage critiques universitaires, des documents et des analyses documentaires liés, les Poder populaires sciences sociales, la diversité culturelle et arbitrées par des spécialistes de renom, sous le double système aveugle, dont les noms sont conservés dans la plus stricte confidentialité et obtenir des emplois toute l'année. L'objectif de ROPP est: a) contribuer à la confrontation et la diffusion des connaissances et permettre l'échange de pairs et d'encourager la promotion de la production en sciences sociales, la diversité culturelle et du pouvoir populaire. b) Contribuer à la construction des connaissances scientifiques dans les domaines des sciences sociales, la diversité culturelle et le pouvoir. c) Pour encourager la réflexion critique sur les théories, les perspectives et les problèmes de la zone indiquée.

Mission

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, is a publication that disseminates strictly original scientific works in Spanish, research advances, arbitrated and theoretical articles, essays, reports or learning proposals Academic Critics, papers and bibliographic reviews, related to Social Sciences, Cultural Diversity and People's Power, arbitrated by renowned specialists, under the double-blind system, whose names are kept in strict confidentiality and receive works all year round. The objective of the ROPP is: a) to contribute to the confrontation and diffusion of knowledge, as well as to make possible the exchange between peers and to stimulate the advance of the production in Social Sciences, Cultural Diversity and Popular Power. b) To contribute with the construction of the scientific knowledge in the areas of: 1.

of Social Sciences, Cultural Diversity and Power. c) To stimulate critical reflection on theories,

perspectives and problems of the indicated areas.

A Missão

A Revista Refereed: Orinoco, Pensamiento y Praxis, é uma publicação que divulga trabalhos científicos estritamente originais em espanhol, avanços de pesquisa, artigos teóricos e arbitrais, ensaios, relatórios ou propostas de aprendizagem acadêmica crítica, artigos e revisões bibliográficas, relacionados às Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconhecida experiência, sob o sistema double blind, cujos nomes são mantidos em estrita confidencialidade e recebem trabalhos durante todo o ano.

O objetivo do ROPP é: a) contribuir para o confronto e disseminação do conhecimento, bem como possibilitar o intercâmbio entre pares e estimular o avanço da produção em Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular. b) Contribuir para a construção do conhecimento científico nas áreas de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder. C) Estimular a reflexão crítica sobre teorias, perspectivas e problemas nestas áreas.

Índice

El Periodismo Transmedia: Transformación de las narrativas y el consumo informativo en la era digital	9
La organización de la evaluación en el aula taller de la educación técnica profesional.....	15
La memoria histórica desde ilustres Zulianos: un proyecto de preservación y difusión de la identidad regional.....	22
Los ecos de Budapest. La Revolución Húngara vista en Colombia: relatos, intelectuales y política *.....	28
Transformación del docente en el siglo XXI: Integración de las TIC y su influencia sobre la educación primaria.....	40
Balanza comercial de México, antes y después de la firma de los Tratados de Libre Comercio.....	53



La organización de la evaluación en el aula taller de la educación técnica profesional

The organization of assessment in the workshop classroom of technical and vocational education

Melvin Octavio Fiallos Gonzales^a

^a Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Profesor de Educación Técnica, Tegucigalpa Honduras

<https://orcid.org/0000-0002-3553-1544>

ofiallos10@gmail.com

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Palabras clave:

Evaluación
Educación
Evaluar competencias
Aprendizaje

Key words:

Evaluation
Education
Competencies
Learning

ABSTRACT

La organización de la evaluación en el aula taller está condicionada a las normativas y resultados de la aplicación de estrategias para evaluar aprendizaje, para garantizar el logro de competencias. El objetivo es realizar una descripción de la organización de la evaluación de la educación técnica profesional. La metodología empleada es de cohorte cuantitativo, apoyada en el enfoque descriptivo, considerando como recurso una escala tipo Likert, con una validación previa que permita garantizar la validez y fiabilidad. En los resultados de se ha logrado identificar como los resultados de las evaluaciones permite un cambio en la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

RESUMEN

The organization of assessment in the workshop classroom is conditioned by relations and results of applying strategies to evaluate learning, to ensure the achievement of competencies. The objective is to describe the organization of assessment in technical and vocational education. The methodology employed is quantitative, supported by a descriptive approach, using a Likert scale as a resource, whit prior validation to ensure validity and reliability. The results have identified how the evaluation outcomes allow for changes in the planning of teaching and learning processes.

1. Introducción

Para el desarrollo de la evaluación en el aula de clase, (González et al., 2024), “al evaluación es complementaria y esto se refleja en la planificación”(p. 136), que se establece para el trabajo que se pretende lograr para el desarrollo del currículo (Fiallos & González, 2024) de aula, desde el enfoque por competencias (Tobón, 2006), mismo que permite identificar los elementos de entrada en la evaluación diagnóstica y de salida en la evaluación sumativa junto a la evaluación formativa (Secretaría de Educación, 2022).

La relación que se puede encontrar entre lo que plantea el profesor y lo que sucede en el aula es un proceso de formación, (Díaz Carriazo et al., 2020) “la importancia de la planificación radica en organizar lo que se quiere lograr” (p. 90), tomando en cuenta la formación del estudiante y el ambiente del aula, (Sacristán, 1998), las normas de evaluación y los proyectos curriculares de centro, dictan las pautas para establecer un orden lógico de trabajo en el aula-taller.

1.1 Una planificación para evaluar en el aula

Una planificación de la evaluación es determinada por una serie de decisiones y actividades que deben desarrollarse para tener a mano la evidencia, que permita garantizar la recolección de información para la toma de decisiones en el aula y por la institución educativa (Bolívar, 2002), ya que la evaluación permite determinar la acción que tiene la metodología regida por la didáctica.

Es con ello que la planificación de la evaluación debe de considerar los diferentes criterios establecidos (Secretaría de Educación, 2022), que establecen el grado de secuencia de las competencias, y los descriptores necesarios, para que sean utilizados como guías en el aprendizaje, (Valverde-Berrocoso et al., 2012) “la evaluación es una parte del proceso de aprendizaje y no solo una medida tomada al final de dicho proceso” (p.60).

Entonces es necesario el diseñar las planificaciones desde los modelos curriculares y los procedimientos para la identificación de habilidades y conformar una reconceptualización de la evaluación (Stufflebeam & Shinkfield, 1985), y por ende el contenido que debe de enseñarse que permita al estudiante mostrar resultados de aprendizaje.

Considerando las limitaciones en la práctica docente, las prácticas de evaluación institucionales, se debe de tomar en cuenta que la evaluación debe ser apoyo de la enseñanza, ya que influye en la enseñanza del aula de clase, lo que para perfeccionar y favorecer el desarrollo de competencias, (Bunk, 1994), además, de favorecer la motivación de los estudiantes, construir experiencias de aprendizaje (Beltrán, 2021), “constituye una experiencia de aprendizaje en sí misma, desarrollando la responsabilidad y la autonomía del alumno”(p.67).

1.2 La evaluación Formativa

Considerando que la evaluación formativa busca la identificación de los aprendizajes de los alumnos, para esto se considera (Plessi, 2017, Bolívar, 2002), los propósitos de la evaluación, las condiciones de la aplicación, los modelos de evaluación, enfoques y modelos curriculares, los instrumentos a utilizar, junto a la programación de las actividades, las normas de análisis y la comunicación de los resultados, (Fiallos González et al., 2023). “la evaluación es una actividad que se plantea al docente para identificar el logro de aprendizajes y tomar decisiones” (p.140).

Para (Olivos, 2016) “la evaluación se transmuta en un mecanismo de control, en el cual es ejercido por quienes se erigen como los guardianes de determinados tipos de conocimiento” (p.163), con el fin de determinar lo que debe de evaluarse, seleccionar las técnicas de evaluación, conocer las ventajas y desventajas de las mismas, utilización de evaluadores externos que permita validar el proceso y los instrumentos a utilizar. Algunas de las estrategias que favorecen el aprendizaje (Bogantes, 2013) “promover una clara visión de los objetivos, uso de ejemplos, ofrecer retroalimentación, autoevaluarse, involucrar al alumno en la autorreflexión, monitorear y compartir el aprendizaje” (p.234), con el fin de garantizar una organización clara para garantizar mejoras continuas en función de los resultados.

1.3 Evaluación normativa, criterial y personalizante

De la (Plessi, 2017), (García, 1989): generan una definición de un campo o dominio de conducta claramente delimitado, que implica uno o varios objetivos de la enseñanza y el aprendizaje, formulados en términos de una clase homogénea de conducta (conocimientos, aptitudes intelectuales, etc.). 2 la selección de muestras representativas, dentro de cada clase, de conductas o realizaciones en forma de cuestiones o ítems que reflejan tales conductas. 3. La determinación y especificación de «estándar» o patrones de realización, como

medida del criterio. 4. Establecimiento de un sistema de puntuación que describa adecuadamente la realización de los estudiantes en términos de aprendizaje (clase de conducta) bien definidos., independientemente de las realizaciones del grupo al que pertenece"

2. Método

Para este trabajo de investigación se ha considerado una metodología cuantitativa, como un proceso sistemático que permitió realizar una organización y análisis de la información, mediante un método estadístico, con ello se ha considerado un estudio descriptivo (Sampieri et al., 2014), la población para el estudio consta de cinco institutos técnicos, del distrito central, del departamento de Francisco Morazán, que sirven los bachilleratos Técnicos en el sector industrial, electricidad, electrónica, mecánica industrial, industrial de la madera, construcciones metálicas.(McMillan & Schumacher, 2005) consideran que la una población es "un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos, para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación". La muestra fue por conveniencia, para la recolección de la información se realizó mediante un cuestionario tipo Likert con un total de 113 profesores considerados en la muestra, previo a la aplicación de instrumento se validó de manera interna teniendo un alfa de Cronbach de .995 de fiabilidad y un KMO de .886 que permitió un análisis factorial y una significancia .000 siendo un instrumento fiable.

3. Resultados y discusión

Al momento de establecer una organización del currículo (González et al., 2024), (Fiallos González et al., 2023), la organización del aula de clases, en la planificación del micro currículo y en la planificación de la evaluación se, el clima de aula (Sacristán & Pérez, 1998), juega un rol importante al definir el cómo abordar los contenidos y los procesos de evaluación, la tabla 1 y 2, muestra la prueba KMO para realizar un $p=.000$ y el $KMO>0.5$ lo que permite realizar un análisis factorial, mostrando 2 factores que explican el 54.149% del total de la varianza y presentado cargas altas para el primer factor.

Tabla 1

Prueba KMO y Bartlett.

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.			.717
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado		174.577
	gl		21
	Sig.		.000

Tabla 2

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2.707	38.666	38.666	2.707	38.666	38.666	2.576	36.793	36.793
2	1.084	15.484	54.149	1.084	15.484	54.149	1.215	17.356	54.149
3	.900	12.855	67.004						
4	.813	11.620	78.624						
5	.749	10.698	89.322						
6	.495	7.067	96.389						
7	.253	3.611	100.000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Con el análisis factorial se ha encontrado en la tabla 3 que los encuestados han informado que los resultados de la evaluación permiten establecer una relación de los resultados como punto de mejorar en la enseñanza, 8% Y 8,8% no están de acuerdo y totalmente el desacuerdo 16.8% son indiferentes a estos

resultados, pero el 34.5% y el 31.9% están de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Tabla 3

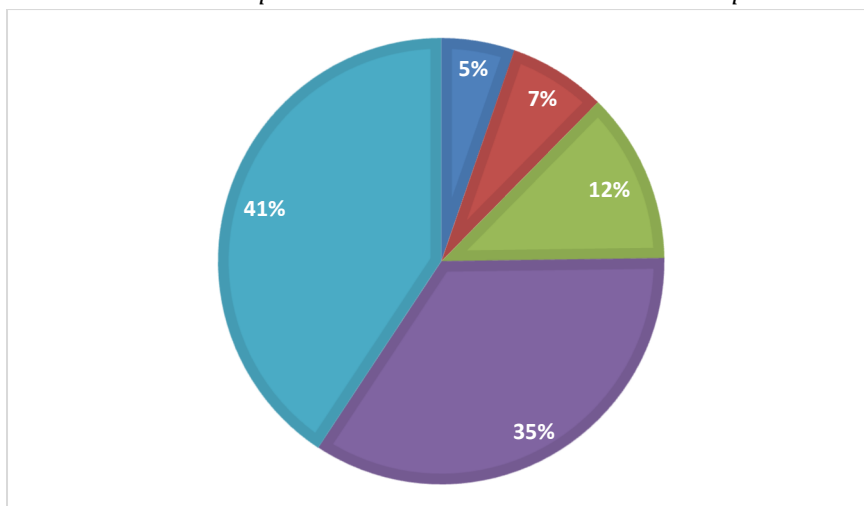
Considera que la enseñanza está regulada por los resultados de las evaluaciones que se plantean en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	8.0	8.0	8.0
	2	10	8.8	8.8	16.8
	3	19	16.8	16.8	33.6
	4	39	34.5	34.5	68.1
	5	36	31.9	31.9	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Para el desarrollo de las evaluaciones la practicas de taller y laboratorio permiten identificar, el trabajo que los estudiantes realizan desde el trabajo cooperativo, planificación y seguimiento de las guías de laboratorio, la figura 1 muestra que el 41% y el 35% está de acuerdo y totalmente de acuerdo en las prácticas de laboratorio condicionan el comportamiento de los estudiantes, pero 12% es indiferente a esta situación mientras que el 7% y el 5%, están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en el cambio de comportamiento en relación a los laboratorios.

Figura 1

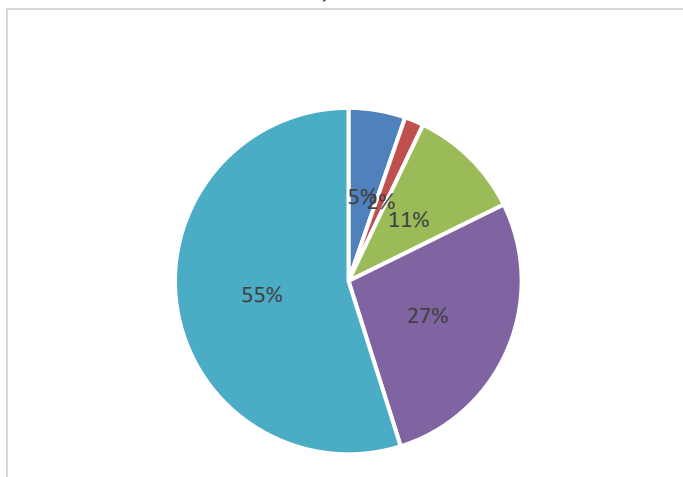
Los laboratorios como procesos de evaluación condicionan el comportamiento de los estudiantes.



Considerando el ambiente del aula taller, se considera la apertura y la comunicación e intercambio de ideas que permitan, favorecer el desarrollo de los procesos de evaluación coevaluación y autoevaluación, la figura dos muestra la importancia ya que el 55% está totalmente de acuerdo y el 27 % de acuerdo con el ambiente de aula, pero un 11% es indiferente a esta condición para fomentar la autoevaluación y la coevaluación, ver figura 2.

Figura 2

El ambiente de aula es social, abierto de comunicación e intercambio.



Para el desarrollo de los procesos de evaluación se toma en cuenta la organización de la institución para ello la (Secretaría de Educación, 2022) considera la organización del proyecto curricular de centro que organiza las propuestas de trabajo y adecuaciones curriculares desde la experiencia docente en el aula, la tabla 4 muestra que el 18% está totalmente de acuerdo con las pautas que se establecen en el proyecto curricular del centro, en contraste, un 19,55 y un 15,75 están de acuerdo o son indiferentes a este proceso, junto a un 14.2% que no está de acuerdo con lo definido en el proyecto curricular. Además, la tabla 5 muestra como la evaluación puede influenciar lo que ocurre en el aula el 31.9% y el 34.5%, están totalmente de acuerdo y de acuerdo, sobre la repercusión de la evaluación en la enseñanza, y un 16% es indiferente a lo que puede suceder con los valores obtenidos por la evaluación.

Tabla 4

El proyecto curricular de centro define las practicas relacionadas con la evaluación de los aprendizajes, además de establecer las pautas para la selección de las estrategias de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		3	2.7	2.7	2.7
s	Válido	16	14.2	14.2	16.8
		18	15.9	15.9	32.7
		22	19.5	19.5	52.2
		33	29.2	29.2	81.4
		21	18.6	18.6	100.0
	Tot	113	100.0	100.0	

Tabla 5

La enseñanza está regulada por los resultados de las evaluaciones que se plantean en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		9	8.0	8.0	8.0
		10	8.8	8.8	16.8
		19	16.8	16.8	33.6
		39	34.5	34.5	68.1
		36	31.9	31.9	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Si se considera una hipótesis afirmativa por cada uno de los elementos anteriores se tiene la información que muestra la figura 3 en la cual se ha rechazado la hipótesis del investigador por lo que es aceptada la hipótesis alterativa por cada pregunta que se ha planeado.

Figura 3

Prueba de hipótesis por pregunta planeada

	Hipótesis nula	Test	Sig.	Decisión
1	Las categorías de Considera que los laboratorios como procesos de evaluación condicionan el comportamiento de los estudiantes se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado de una muestra	.000	Rechazar la hipótesis nula.
2	Las categorías de Considera que la enseñanza está regulada por los resultados de las evaluaciones que se plantean en el aula. se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado de una muestra	.000	Rechazar la hipótesis nula.
3	Las categorías de El ambiente de aula es social, abierto de comunicación e intercambio. Y estos elementos favorecen el desarrollo de los procesos de evaluación coevaluación y autoevaluación se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado de una muestra	.000	Rechazar la hipótesis nula.
4	Las categorías de Los resultados de las evaluaciones están relacionados con las actividades empleadas por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado de una muestra	.000	Rechazar la hipótesis nula.
5	Las categorías de La evaluación de las aptitudes de los alumnos condiciona la planificación docente y las actividades de evaluación de los aprendizajes. se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado de una muestra	.000	Rechazar la hipótesis nula.
6	Las categorías de Existen características de los estudiantes que obligue al docente a evaluar fuera de los estándares o procedimientos. se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado de una muestra	.000	Rechazar la hipótesis nula.
7	Las categorías de Existe en el centro el PCC (proyecto curricular de centro) en donde se define las prácticas relacionadas con la evaluación de los aprendizajes, además de establecer las pautas para la selección de las estrategias de evaluación se producen con probabilidades iguales.	Prueba de chi-cuadrado de una muestra	.000	Rechazar la hipótesis nula.

4. Conclusiones

El clima del aula es un punto de partida que dicta pautas para la selección de estrategias metodológicas y de evaluación, en la búsqueda de favorecer el aprendizaje y el registro de los mismo como medio para la mejora continua en el enseñar y el aprender, lo que se refleja en la organización de los laboratorios, que en su desarrollo permiten que el estudiante muestre comportamientos diferentes al abordaje de contenido de carácter conceptual.

Los resultados de las evaluaciones se relacionan con las actividades demostrativas y explicativas que se desarrollan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, junto a la evaluación de las actitudes y las características de los estudiantes hacen que las evaluaciones no se acerquen a las normas pre definidas.

Las pautas que se definen en las planificaciones institucionales están alineadas con las normas o acuerdos de evaluación lo que establece una dinámica armónica para garantizar en cumplimiento de la normativa y las características institucionales de los estudiantes y los profesores con el objetivo de fomentar la evaluación en sus diferentes momentos.

5. Referencias

- Beltrán, G. (2021). *La evaluación del aprendizaje Una mirada desde los ojos de una maestra* (Magisterio). Magisterio.
- Bogantes, Z. (2013). *Planeamiento Didáctico*. EUNED.
- Bolívar, A. (2002). *Compromiso de la evaluación educativa* (1 era). Pearson Educación.
- Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales en la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1(1), 8–14.
- Díaz Carriazo, C., Reyes Pérez, M., & Bustamante Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamérica*, 25(3), 87–95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Fiallos Gonzáles, M. O., Fiallos Gonzáles, L., & Guillen, J. (2023). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la educación técnica industrial en los colegios de la zona sur y occidente de Honduras* [Investigación]. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Fiallos, M. O., & Gonzáles, L. F. (2024). Diseño y validación de un instrumento para identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje en la educación técnica industrial. *Revista crítica con ciencia*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.62871/revistacriticaconciencia.v2i3.317>
- García, J. M. (1989). *Bases Pedagógicas de la Evaluación*, José Manuel García Ramos (1era ed.). Síntesis.
- González, M. O. F., Gonzales, L. F., & López, L. M. C. (2024). Evaluación de Aprendizajes en la Educación Técnica Profesional del Sector Industrial. *Actas Iberoamericanas en Ciencias Sociales*, 2(1), Article 1.
- McMillan, J. H., & Schumacher, Sa. (2005). *Investigación Educativa* (5ta ed.). Pearson Educación.
- Olivos, T. M. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: Reinventar la evaluación en el aula*. UAM.
- Plessi, P. (2017). *Evaluar: Cómo aprenden los estudiantes el proceso de valoración* (1era ed.). Narcea Ediciones.
- Sacristán, G. (1998). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica* (Séptima Edición). Morata.
- Sacristán, G., & Pérez, A. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza* (séptima edición). Morata.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed). McGraw-Hill education.
- Secretaría de Educación. (2022). *Normas Generales para la evaluación de los aprendizajes en los niveles de educación prebásica, básica y media en sus diferentes modalidades de entrega, para los centros educativos gubernamentales y no gubernamentales*. PDF. https://www.se.gob.hn/media/files/educmedia/documentos/doc/Acuerdo_N0668-SE-2022_Normas_generales_para_evaluaci%C3%B3n_d_Zs9ktTM.pdf
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. (1985). *Evaluación sistemática, guía teórica y práctica*. Paidós Iberica.
- Tobón, S. (2006). *Formación Basada en Competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* (2 da). Ecoe Ediciones.
- Valverde-Berrocoso, J., Revuelta Domínguez, F. I., & Fernández Sánchez, M. R. (2012). Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60, 51–62. <https://doi.org/10.35362/rie600443>