LA CUENCA AMAZONICA DE CARA AL NUEVO SIGLO

Doris Herrera
(Comp. y Ed.)

Í N D I C E

PRESENTACIÓN **ARQ. FERNANDO CARRIÓN** Director FLACSO-Sede Ecuador.

INTRODUCCIÓN **Doris Herrera**

I. DESARROLLO SUSTENTABLE Y AMAZONÍA

1. El Desarrollo Sustentable Amazónico: una discusión a partir de las políticas del Tratado de Cooperación Amazónica **Desider Kremling** 15

2. La catarsis ecológica. Amazonía, ambientalistas y desarrollo sustentable en Ecuador **Alberto Zalles** 41

3. Desarrollo sustentable y manejo de bosques naturales en la Amazonía peruana: un estudio económico-ambiental del sistema de manejo forestal en fajas en el Valle del Palcazú **Jorge Elgergren** 87

4. Diagnóstico de necesidades de formación profesional de recursos humanos para la Cuenca Amazónica **Frederica Barclay** 125

II. TEMAS DE LA OCUPACIÓN ECONOMICA DE LA CUENCA AMAZONICA

1. La coca y su impacto socioeconómico y político en el campesinado el Putumayo colombiano **Henry Salgado** 157

2. La estructura del mercado laboral en la Región Amazónica Ecuatoriana **Lucía Burgos** 191

3. Garimpos do Vale do Tapajós. As máquinas transformando as relações de produção e o meio ambiente **Rita Rodrigues** 223

III. PUEBLOS INDÍGENAS: CONFLICTOS POLÍTICOS Y SOCIO-AMBIENTALES

1. El pluralismo legal y el derecho en las sociedades indígenas amazónicas **Carlos Soria Dall'Orso** 261

2. ARCO-OPIP- ó la Amazonía en el contexto de la globalización de los conflictos socioambientales **Pablo Ortiz-T.** 287

3. Petróleo, deterioro ambiental y salud. El caso de los Quichuas de San Carlos-Ecuador **Doris Herrera** 313

ISBN de la obra completa
ISBN-9978-67-040-8

ISBN del primer tomo
ISBN-9978-67-041-6

Nº REGISTRO DERECHO AUTORAL
010464

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE RECURSOS HUMANOS PARA LA CUENCA AMAZÓNICA INFORME FINAL

Frederica Barclay

Presentación

El presente Diagnóstico de Necesidades de Formación Profesional de Recursos Humanos para la Cuenca Amazónica ha sido ejecutado por la Sede de Ecuador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Ecuador) con el apoyo de la Fundación Ford (Grant No. 950-0940). El diagnóstico abarca seis países de la Cuenca (Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela) y se llevó a cabo entre agosto de 1995 y enero de 1996 bajo la coordinación del Area de Estudios Amazónicos de FLACSO-Ecuador.

El objetivo central de este Diagnóstico ha consistido en identificar las necesidades institucionales de formación de recursos humanos para la Cuenca Amazónica, como parte del objetivo de establecer mejores condiciones para un desarrollo sustentable ambientalmente equilibrado. Un antecedente no inmediato de este Diagnóstico puede ser encontrado en dos esfuerzos de sistematización de la experiencia de docencia e investigación en la Cuenca Amazónica: el Simposio "Universidade e Desenvolvimento Amazonico" organizado por la Universidad Federal de Pará, cuyas ponencias fueron publicadas en 1988, y en el documento de Luis Aragón publicado por la Universidad de Estocolmo[1].

El Diagnóstico se inscribe en el propósito de contribuir a alimentar la oferta docente de FLACSO-Ecuador, orientándola a una mejor satisfacción de esta demanda. Con ese mismo propósito el diagnóstico debía evaluar el impacto de la formación ofrecida por los cursos de Maestría y Diploma Superior en Es-

1 Aragón, Luis y María de Nazaró O. Imbiriba (orgs.). Universidade e Desenvolimento Amazonico; Serie Cooperação Amazonica 1; Universidad Federal do Pará; Belem 1988. Aragón, Luis. The Amazon as a study object. Building regional capacity for sustainable development; Stockholm University; Institute of Latin American Studies, Monograph 28; Estocolmo 1994.

tudios Amazónicos a nivel de la inserción profesional de sus graduados. Un objetivo colateral consistía en establecer nuevos vínculos interinstitucionales y reforzar los existentes, así como divulgar la existencia y naturaleza del programa de Estudios Amazónicos de FLACSO-Ecuador, con el propósito de captar el interés de potenciales postulantes y de instituciones en los países de la Cuenca.

Actividades realizadas y Metodología empleada

En cada uno de los países considerados dentro de este Diagnóstico se identificó una amplia gama de instituciones públicas y privadas, de educación, investigación y desarrollo, con proyección nacional, regional y local -que hacen parte del sector que potencialmente debería beneficiarse de programas de formación en estudios amazónicos- para llevar a cabo entrevistas con sus directivos. En un inicio se esperaba poder explorar de manera sistemática las necesidades de formación de recursos humanos en el contexto de las instituciones que aplican programas de desarrollo, conservación e investigación en áreas amazónicas. Esto quiere decir que originalmente el énfasis estaba puesto en identificar las necesidades en tanto estas eran percibidas por las instituciones y fundamentalmente en función de aquellas. La guía de entrevistas, concebida como instrumento para explorar los requerimientos y deficiencias existentes, había sido concebida consecuentemente en estos términos.

Las primeras entrevistas demostraron la necesidad de reenfocar el diagnóstico, ampliando su perspectiva para entender a su vez el tratamiento de la problemática regional en el marco de las instituciones. Se buscaba con ello entender más cabalmente el contexto de dicha demanda. De allí que se optara por entrevistas más abiertas con ese propósito y con el fin de evitar una suerte de inventario de requerimientos -formulados en términos de una evaluación de la disponibilidad y calidad de perfiles disciplinarios- cuya suma no habría de permitir configurar propiamente una demanda regional que sirviera a su vez para orientar los programas de formación de recursos humanos.

En segundo lugar, en el curso del desarrollo del diagnóstico, fue posible apreciar que aún cuando algunas de estas instituciones han sido establecidas desde una visión estratégica, las mismas no siempre poseen una perspectiva de conjunto en donde insertar sus objetivos y actividades y las prioridades para la región. En estos casos las apreciaciones acerca de la demanda y la oferta de recursos humanos se limitaba a establecer si era posible contratar en el medio local los especialistas requeridos para sus programas institucionales,

generalmente en función exclusivamente de los proyectos en marcha que contaran con financiamiento y de orientaciones disciplinares. Otra dificultad se presentó en el sentido de que algunos directivos de instituciones percibieron las interrogantes en torno a la relación entre sus recursos humanos y sus actividades institucionales como una evaluación, lo que incidió en su apertura para discutir la problemática planteada.

Dado el enfoque del Programa de Postgrado en Estudios Amazónicos y el tema de los requerimientos de recursos humanos para el desarrollo sustentable, uno de los objetivos específicos del diagnóstico fue evaluar cómo era considerado a nivel institucional el tema del trabajo interdisciplinario y cómo este se traducía en la demanda de formación de recursos humanos. El tema resulta particularmente difícil de ser explotado en las entrevistas, en la medida que sólo se accedía a una exploración y discusión formal del problema. Cuando fue posible se trató de ahondar en la comprensión de cómo se lleva a cabo el trabajo interdisciplinario, desde cuáles recursos metodológicos, incidiendo en el papel que se asigna a las ciencias sociales, partiendo de información acerca de los contenidos de sus proyectos.

Estas dificultades metodológicas y limitaciones fueron en buena parte superadas mediante la integración de otros elementos al enfoque del Diagnóstico. Algunas entrevistas a investigadores en cada país contribuyeron a proporcionar una imagen de conjunto y actualizada de la actividad institucional, las políticas regionales y las intervenciones de desarrollo en este contexto.

Además de las entrevistas institucionales, este Diagnóstico considera entrevistas con graduados de los cursos de Maestría y Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Estudios Amazónicos. Se trataba de identificar en qué medida su formación de post-grado ha respondido a la demanda de recursos humanos en el contexto de las instituciones que trabajan con referencia a la región amazónica en sus respectivos países. Se realizaron 8 entrevistas con graduados procedentes de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú.

La coordinación del Diagnóstico, así como la realización de las entrevistas en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela y la redacción de los informes ha estado a cargo de Frederica Barclay. Para la realización de las entrevistas en Perú y Loja (Ecuador) se contó con la colaboración de los Profs. Jorge Recharte y Jean Jacques Decoster respectivamente. Las entrevistas en Brasil fueron llevadas a cabo por el Dr. Erwin H. Frank, profesor investigador del Núcleo de Altos Estudios Amazónicos y antiguo colaborador de la Sede Ecuador de

FLACSO. Para llevar a cabo algunas de las entrevistas en Colombia se contó con la colaboración de Carlos Zárate, actualmente investigador de la Dirección General de Parques del Ministerio del Medio Ambiente de Colombia.

La red de relaciones de FLACSO-Ecuador, y en particular los investigadores que han sido profesores visitantes del programa en FLACSO-Ecuador así como los graduados del mismo, contribuyeron en varios sentidos a la realización del diagnóstico. Ellos no sólo facilitaron la identificación de los directivos al interior de las instituciones previamente seleccionadas e indicaron la conveniencia de considerar instituciones adicionales o alternativas, sino que contribuyeron significativamente a la comprensión del marco institucional y de políticas referidas a la Cuenca Amazónica, para el caso de cada uno de los países, en el cual es necesario enmarcar este diagnóstico.

La publicación y difusión a nivel regional de este Informe ha sido prevista para compartir los hallazgos del Diagnóstico con instituciones públicas y privadas, dedicadas tanto a la formación profesional y fomento de la investigación, cuanto a la planificación del desarrollo y a la ejecución de programas de desarrollo y conservación. Con ello se propone facilitar a futuro la ejecución concertada de esfuerzos y actividades tendientes a fortalecer la base de recursos humanos para la Cuenca Amazónica.

Las instituciones visitadas donde se realizaron entrevistas figuran en el Anexo 1 de este informe. Los contactos establecidas han permitido ampliar la base de relaciones interinstitucionales de FLACSO-Ecuador para una futura colaboración docente y de investigación, así como para la difusión a futuro de los cursos y programas que se oferten. El Anexo 2 revisa la experiencia docente de FLACSO-Ecuador en Estudios Amazónicos[2].

Evaluación analítica y Resultados del Diagnóstico

El Diagnóstico de Necesidades de Formación Profesional de Recursos Humanos para la Cuenca Amazónica ha permitido llevar a cabo un análisis la demanda institucional a partir de una identificación de los factores que la orientan y condicionan. A partir de ello se propone algunas líneas temáticas que se considera pueden contribuir a construir mejores condiciones para enfrentar te-

2 Además de este documento, se ha elaborado una base de datos referida a las instituciones visitadas y se cuenta con los informes de entrevistas preparados por los investigadores responsables de los diversas países comprendidos en este Diagnóstico.

mas estratégicos que, bajo la perspectiva del desarrollo sustentable, se vienen abordando en los distintos países de la región.

El siguiente acápite recoge en primer lugar nuestras observaciones acerca de la orientación del quehacer institucional en el contexto de nuevos marcos de percepción de la problemática amazónica y de la reorientación de políticas públicas y procesos sociales. Este constituye el marco a partir del cual se analiza, en un segundo acápite, el carácter de la demanda de formación de recursos humanos para la Cuenca Amazónica. Un tercer acápite identifica y propone algunos campos temáticos y metodológicos que podrían ser elaborados como cursos de especialización para complementar la oferta existente en la región.

El quehacer institucional en el contexto de nuevos marcos de percepción de la problemática amazónica y de la reorientación de políticas públicas y procesos sociales

Este acápite constituye un telón de fondo a la luz del cual se considera necesario enmarcar el análisis de las necesidades de formación de recursos humanos para la Cuenca Amazónica. Se lo ofrece con el propósito de que el lector pueda disponer de ciertos antecedentes del quehacer institucional amazónico ubicándolo en los contextos de cambio y tomar nota de la perspectiva desde la cual se ha abordado el tema de los recursos humanos en este Diagnóstico.

En la última década se han producido cambios significativos en los países de la Cuenca Amazónica que tienen incidencia en términos de sus desarrollos. De un enfoque común que priorizaba la integración geopolítica de las áreas amazónicas marginales sobre la base de la ampliación de las fronteras agropecuarias y el desplazamiento de poblaciones desde áreas de alta densidad y conflictividad, con fuerte intervención del Estado, los distintos países han ido alterando los énfasis, funciones y prioridades de sus espacios amazónicos hasta llegar a un punto en el que estamos en realidad frente a realidades bastante diferenciadas. Por otra parte, los procesos de desconcentración del Estado y las políticas neoliberales vienen siendo aplicados con distinto énfasis y consistencia en estos países, lo cual incide en la naturaleza de las políticas que se aplican y en el tipo de procesos socio-políticos que tienen lugar.

La creciente diferenciación mencionada se basa no solamente en el tipo de políticas que a nivel nacional se implementan, sino también en los roles económicos que estas áreas juegan, los procesos de valoración de sus recursos,

el estado de estos, la intensidad de los procesos de urbanización, la densidad social y diversidad de actores sociales presentes, las bases institucionales existentes y los problemas y conflictos sociales y ambientales específicos que han surgido o se han acentuado.

Así, mientras algunas áreas al interior de algunos países poseen una importancia económica estratégica y a veces ya efectiva (debido a sus reservas minerales e hidrocarburíferas o al desarrollo de una agricultura de exportación, por ejemplo), otras constituyen básicamente fronteras con mayor o menor peso demográfico pero sin otra importancia que la geopolítica. Al mismo tiempo, mientras algunas áreas presentan una alta conflictividad social que se expresa en el surgimiento de movimientos sociales, en otras los conflictos en torno al control de los recursos naturales se manejan desde un plano básicamente administrativo privado de un contenido político expreso. La propia forma en que el Estado ejerce su jurisdicción sobre las áreas varia no solo en función de los proyectos y capacidades de éste, sino de la manera en que, se va configurando la sociedad civil. Por lo demás no solo es muy variable el estado de los recursos naturales, sino también la aproximación que tienen los distintos agentes frente al problema y las valoraciones que dan al desarrollo y el ambiente.

En términos de conjunto, ciertos espacios que poseen unas u otras características están a su vez sobredeterminadas por unos u otros fenómenos: el narcotráfico, la violencia política o del complejo de la guerrilla, el extractivismo petrolero. Fenómenos como estos son el punto de partida para pensar los marcos de desarrollo equilibrado y requieren de instrumentos de análisis que den cuenta de su dinámica.

Frente a diversos procesos, la puesta en funcionamiento del Tratado de Cooperación Amazónica (TCA) y de otros mecanismos internacionales, así como la realización de la Conferencia Mundial de Río de Janeiro en 1992, han contribuido a establecer pautas comunes a partir del imperativo general del "desarrollo sustentable". Sin embargo, los desarrollos y situaciones diferenciados deben ser tomados en cuenta para el diseño y aplicación de políticas tendientes a la sustentabilidad. No obstante, en el contexto internacional los lineamientos para asegurar el desarrollo sustentable continúan siendo tratados a un nivel genérico como si no se reconociera la radicalidad de esta situación, lo cual incide en las dificultades enfrentadas por las instituciones para concretar el enfoque.

En esa medida debería quedar claro que el propio tema del desarrollo sustentable en la Cuenca Amazónica, al que los esfuerzos institucionales buscan dirigirse, deberá responder no sólo a su reconocida heterogeneidad natural, sino a su nueva y creciente heterogeneidad socio-política y económica. En este contexto la construcción de nociones adecuadas para la caracterización de los espacios resulta crítica. Cabe anotar que es en función del inadecuado reconocimiento de este contexto que hasta ahora el tema de la conservación se ha manejado sin articulaciones suficientes con el del desarrollo rural sustentable. Es en este marco entonces que la demanda de formación de recursos humanos para la Cuenca debe ser pensada.

El establecimiento de condiciones para un desarrollo sustentable no es un problema meramente técnico como diversos esfuerzos e intervenciones "técnicamente" bien concebidas lo han demostrado. De allí que en términos programáticos, desde la perspectiva de FLACSO-Ecuador, para abordarlo se requiera posicionar a las ciencias sociales (desde los elementos jurídicos, históricos, económicos, sociológicos, políticos y antropológicos) en los enfoques interdisciplinares, tanto para producir las necesarias nuevas visiones como para diseñar y aplicar las políticas y acciones que aseguren un desarrollo sustentable. Esto quiere decir que consideramos que no necesitamos únicamente integrar esfuerzos desde las distintos campos de conocimiento, sino que requerimos que en esa integración interdisciplinar las ciencias sociales provean las pautas críticas para la identificación de los problemas, el desafió de los instrumentos de investigación y el la construcción de las alternativas.

En segundo lugar, esto implica la necesidad de caracterizar los marcos espaciales específicos -no necesariamente nacionales- los cuales han de requerir tratamientos también específicos. Esto no excluye una aproximación global, pero ésta tiene como condición la comprensión de las dinámicas particulares para abordar este otro nivel desde los contrastes y para pensar los instrumentos de intervención que se correspondan con esa realidad. Lo señalado tiene consecuencias en términos de la orientación del financiamiento, las intervenciones institucionales, la formulación de programas de investigación y de programas de formación de recursos humanos.

La heterogeneidad socio-ambiental viene también acompañada de distintas capacidades institucionales para desarrollar una visión de futuro para la

Amazonía y proyectos tendientes al desarrollo sustentable. A su vez, existen diferencias en términos de disposición y capacidades para llevar a cabo investigación "académica" y de largo plazo[3].

En general existe una tendencia en las instituciones de todos estos países a priorizar el financiamiento de investigación a nivel de diagnósticos básicos sectoriales y de consultorías, lo cual tiene consecuencias a nivel de la calidad y actualidad de la información generada y de la posibilidad de entender a cabalidad las dinámicas sobre las cuales se pretende actuar. Sin embargo, es claro que en algunos países existe un mayor espacio para este tipo de actividad y que esta es incorporada a las acciones de planificación[4]. Cuando esta última condición no se da, tampoco tiene lugar un proceso de sistematización de la información que resulta básico para el propósito de tender hacia un desarrollo sustentable. En la mayor parte de los casos, no solamente no se sistematiza, sino que los profesionales -formados muchas veces propiamente como especialistas en la problemática amazónica en el marco de los proyectos- y las propias instituciones, tienen dificultades para construir esas visiones estratégicas donde insertar sus acciones puntuales. Una premisa básica de la sustentabilidad de la región es la sustentabilidad de sus esfuerzos y capacidades de generar conocimiento.

En virtud de lo anotado, un programa estratégico para la formación de recursos humanos para la Cuenca Amazónica debería tomar en cuenta también la necesidad de brindar condiciones para nivelar estas capacidades y disposi-

3 Aunque se han dado algunos pasos positivos, que devienen de la agudización de conflictos y problemas ambientales, la temática e investigación amazónica se halla aún marginalizada de cara a la investigación académica en los distintos países de la cuenca. Ello a pesar del creciente número de publicaciones en todos ellos. Cabe señalar además que en varios de los países visitados diversos centros "tradicionales" han abandonado sus líneas de trabajo en el campo de la investigación amazónica.

4 Desde 1987 en que se realizaron los diagnósticos nacionales en el marco de la reunión convocada por la Universidad Federal de Pará los cambios positivos más significativos que se ha podido apreciar se ubican en Colombia y Bolivia. En Colombia la capacidad institucional de llevar a cabo investigación se ha ampliado notablemente y existen recursos financieros de COLCIENCIAS canalizados en esa dirección. En Bolivia se aprecia un proceso similar tanto a nivel de investigación como de proyectos de desarrollo que ha tenido lugar en las áreas tropicales a través de universidades, organismos públicos y ONGs.

ciones entre los distintos países. Esta conclusión coincide con la recomendación interna que se hiciera el Banco Interamericano de Desarrollo[5] de concentrar sus esfuerzos en incrementar la capacidad institucional, pero en este caso especifica una condición que nos parece básica para la formulación de políticas de desarrollo sustentable.

Características estructurales de la demanda de formación con referencia a las actividades-institucionales en la Cuenca Amazónica

Las instituciones (públicas y privadas) con cuyos directivos se mantuvieron entrevistas pueden ser agrupadas en diversas categorías según la clase de actividad que realizan. Si bien algunas desarrollan más de una línea: educativas (23%), de desarrollo y/o formulación de políticas (36%), organismos internacionales (4%), de investigación (30%) y gremiales (7%); estas instituciones (ver Anexo 1) pueden ser consideradas representativas de una amplia gama de tipos de institución en términos de los campos trabajados[6], estilos de trabajo y antigüedad de establecimiento.

El grado de institucionalidad de éstas es variable, así como el grado de estabilidad y continuidad de sus programas y de su personal. Uno de los problemas discutidos con algunos entrevistados, y constante en la mayor parte de las situaciones analizadas, está ligado al hecho de que en la gran mayoría de los casos las acciones institucionales son fuertemente dependientes del financiamiento internacional de proyectos más que de programas. Las prioridades del financiamiento suelen ser cambiantes y las instituciones locales son conscientes de ello. Esto es así con relación a la Cuenca, incluso en el caso de proyectos en instituciones públicas. Ello tiene dos consecuencias importantes en términos del tema de la formación de recursos humanos.

---

5 BID. Amazonia Sub-regional Programming Paper; Plans and Programs Department; Washington D. C. ; Agosto 1993 (mimeo para uso interno).
Un problema observado en la práctica de los organismos internacionales es la priorización de la estrategia de contratación de consultores externos no institucionales. Esta no favorece la creación de condiciones para ampliar las capacidades institucionales ni la sistematización y confrontación de resultados.

6 Estos campos incluyen: planificación, generación y transferencia de tecnología, desarrollo regional, servicios comunitarios, gestión y conservación del medio ambiente, investigación social, aspectos jurídicos, educación universitaria y difusión.

Dado que las temáticas financiadas con recursos externos son cambiantes, las instituciones no están interesadas o en condiciones de invertir en la formación de recursos humanos. Al mismo tiempo, dado que este personal profesional no es necesariamente estable no está en condiciones de acogerse a licencias -particularmente en el caso de cursos de duración prolongada- que le permitan realizar estudios de especialización o post-grado que idealmente puedan ser combinados con las temáticas y problemas que aborda en su trabajo. En segundo lugar, por esas mismas razones, las instituciones no tienden a identificar una "demanda de formación de recursos humanos" sino de cara a sus necesidades inmediatas de contratación.

Es de notar que a nivel de la mayoría de las instituciones existe una fuerte rotación de los recursos humanos que emplean. Salvo en las universidades y en las organizaciones no gubernamentales que trabajan específicamente con relación a las poblaciones indígenas, la mayor parte de los profesionales son contratados por un tiempo limitado y migran constantemente de una institución a otra. En teoría esto favorece el hecho de que los profesionales se vinculen a lo largo del tiempo a una variedad de instituciones y actividades, pero en la práctica implica que carezcan de las condiciones para desarrollar una experiencia sistematizada, la cual, como resultado de las dinámicas institucionales, tampoco tenga lugar en el marco institucional.

La consideración de la cuestión de formación de recursos humanos es, sin embargo, más clara en el caso de instituciones publicas y privadas ubicadas en la propia región amazónica[7], donde los directivos de las instituciones están conscientes de la dificultad de contratar personal profesional local bien calificado (o de pagar salarios suficientemente atractivos para que profesionales de áreas no marginales se desplacen).

Del problema de la formación de recursos humanos están conscientes también, y muy en particular, las universidades de la región, las cuales buscan aprovechar oportunidades de cursos de post-grado para sus docentes. El problema es aquí el de la circulación de información de oportunidades de capacitación y a menudo el del aislamiento académico que, como una constante, lleva a que este entrenamiento no se plasme en un impulso a la investigación universitaria ni en reformas de los curricula y contenido de los cursos.

7 En todos los países un número mayoritario de las instituciones con proyectos y actividades referidas a la región tiene sede fuera de ella.

En todos los casos resulta bastante claro que las instituciones no saben cómo responder a los nuevos imperativos del "desarrollo sustentable" desde los recursos humanos de los que disponen. Mientras que en todos los países visitados es notorio el incremento de profesionales con campos de interés vinculados a la región, particularmente en ciencias como la biología, la ecología y la ingeniería forestal -en algunos casos con una alta capacidad para la investigación básica-, la formación disciplinar recibida incide en la capacidad para abordar con mayor integralidad el tema del desarrollo sustentable[8]. Como otros diagnósticos han señalado[9], la formación disciplinar que caracteriza al medio universitario incide fuertemente en la capacidad de desarrollar esfuerzos interdisciplinarios sólidos. Los perfiles profesionales y académicos demandados por las instituciones siguen siendo además básicamente disciplinares.

Cabe señalar al mismo tiempo, que no sólo hay un número mucho menor de científicos sociales, sino que persiste una fuerte desconfianza -particularmente en instituciones del sector público con sede en la Cuenca- frente a la posibilidad de un aporte desde ese campo. Esta situación -muy común pero no generalizable a todas las instituciones que desarrollan acciones con un componente más bien técnico- se ve acentuada por el hecho de que un número significativo de los científicos sociales que actúan en la región son antropólogos que trabajan con pueblos indígenas y que son percibidos como radicalmente conservacionistas en un sentido social. Las condiciones para el diálogo no están por lo general establecidas aunque en muchas de las instituciones se considera que las ciencias sociales pueden actuar como catalizadoras de los equipos interdisciplinarios.

Pese a las dificultades para ahondar en el tema de la interdisciplinarieded en el marco de las entrevistas realizadas, en la mayor parte de casos el trabajo interdisciplinar ha sido reconocido como un recurso necesario. No obstante, en general este planteamiento se mantiene a un nivel bastante formal que no reconoce la necesidad de partir de este enfoque desde la identificación de los temas y problemas a ser abordados. En muchos casos se ha podido apreciar que las instituciones han llevado a cabo recientemente una reorganización

8 Algunas instituciones, particularmente en el caso del Brasil, cuentan con un número apreciable de profesionales con títulos de doctorado y maestría.

9 Ver Aragón e Imbiriba y Aragón (ops. cit).

interna para facilitar el trabajo interdisciplinario, pero se carece de los recursos metodológicos para concretarlo y muchas veces de los espacios institucionales para facilitarlo. En las entrevistas mantenidas se hizo referencia a esta situación y a la necesidad de reentrenar a los profesionales para emprender trabajos interdisciplinarios. Sólo en casos excepcionales el trabajo interdisciplinar -en los campos de investigación y desarrollo-aparece anclado en sólidas bases conceptuales y metodológicas.

Por último, conviene referirse a un aspecto de la demanda de formación de recursos humanos que esta vinculado al tardío desarrollo del estudio de la región amazónica. En el caso de FLACSO-Ecuador, fue en virtud de este elemento y de la importancia de los factores ambientales que se procedió a desarrollar una oferta docente en Estudios Amazónicos. Pese a la positiva evaluación de esa experiencia, la manera en que se viene configurando el tema del desarrollo sustentable y la necesidad de articular propuestas para esa región con propuestas más globales, sugiere la conveniencia de integrar esfuerzos de formación de recursos humanos para la región con una perspectiva más amplia. En esa medida las propuestas de cursos de especialización están pensadas en función de la demanda de recursos humanos para la Cuenca Amazónica pero pueden ser diseñados en función de una demanda más amplia.

A partir del reconocimiento del trabajo institucional llevado a cabo en el marco de este Diagnóstico es posible plantear la necesidad de desarrollar espacios y capacidades para la construcción de agendas renovadas para la región y, en segundo lugar, mayores capacidades instrumentales para el desarrollo de las líneas temáticas que hoy en día se reconocen como canales para la elaboración y aplicación de propuestas para el desarrollo sustentable. En base a esta consideración, el siguiente acápite identifica algunas propuestas de cursos que responden a la necesidad de desarrollar estrategias en este campo. Dada su naturaleza interdisciplinar, la mayor parte de ellas requerirá de apoyos interinstitucionales.

Propuestas para la formulación de cursos de especialización

Las propuestas que a continuación se presentan tienen un enfoque interdisciplinar pero más específico que el que sustenta el pensum de la Maestría y Diploma en Estudios Amazónicos de FLACSO-Ecuador hasta ahora ofrecido (ver Anexo 2 de este informe). Con éstas se propone atender de una manera más dirigida los requerimientos de formación de recursos humanos identificados a través de este Diagnóstico.

Esta gama de propuestas parece ser pertinente para el conjunto de los países y podrían ser diseñadas tanto a un nivel regional como sub-regional y nacional. Se entiende que estas podrían ser desarrolladas por la Sede Ecuador de FLACSO en colaboración con otras instituciones de la región o por estas mismas. La puesta en práctica de estas propuestas asume que los dos núcleos a nivel de enfoque, radican en crear y consolidar capacidades instrumentales para trabajar desde la especificidad de los espacios analizados y desde metodologías interdisciplinares. Las propuestas son presentadas a nivel de perfil y para su diseño se requiere del desarrollo de modelos pedagógicos específicos. Los campos temáticos identificados son presentados a continuación.

Ordenamiento territorial

Un conjunto de instituciones de la región han adaptado como campo de trabajo actividades ligadas al ordenamiento territorial, tanto en función de acciones de conservación como de desarrollo. La escala de estas acciones es variable (en términos de cobertura espacial y de las variables e información consideradas), así como los recursos metodológicos y técnicos con los que se trabaja (mapeo participativo, sistemas, geográficos de información, etc.).

Los proyectos de ordenamiento territorial -llevados a cabo por organismos públicos, internacionales, no gubernamentales y organizaciones gremiales- trabajan a partir de variables geográficas para zonificar en términos ecológicos, diagnosticar el estado de los recursos naturales o planificar inversiones, para proponer parámetros de uso de recursos, planes de manejo y establecer normativas.

La entrada del ordenamiento territorial resulta clave en el contexto de diseñar políticas e intervenciones para un manejo adecuado de los recursos naturales, tendiente al establecimiento de condiciones para un desarrollo sustentable. En esa medida, se trata de un instrumento clave que requiere integrar niveles y tipos de información, metodologías y criterios de análisis de distinta naturaleza. Sin bien los alcances y propósitos específicos pueden ser variables, en todos los casos estas condiciones se aplican.

El uso de sistemas geográficos de información se ha ido difundiendo en la región, y entre las instituciones que cuentan con equipos o contratan servicios en esta línea se encuentran tanto instituciones públicas, como universidades, ONGs y organizaciones gremiales. Estas instituciones ha ido desarrollando capacidades para manejar las complejidades técnicas de integrar bases de infor-

mación de escala y calidad disímiles. No obstante, y en términos generales, subsisten otros problemas de orden metodológico, técnico y conceptual. Cabe anotar que los profesionales que trabajan en esta línea han recibido capacitación en el manejo de los programas y no propiamente en la aplicación del instrumento de ordenamiento territorial que es un instrumento de planificación que conjuga elementos geográficos, ambientales, legales, económicos, demográficos, de uso de recursos, análisis institucional, etc. Desde este punto de vista constituye un complejo instrumento dinámico cuyo potencial de aplicación depende tanto de las variables e información considerada, como de la capacidad para integrarlas y traducir los resultados en lineamientos de políticas, instrumentos y planes de acción.

Por otra parte, el propio diseño de este tipo de actividades debe poner por delante la necesidad de un análisis del contexto institucional, económico, cultural y jurídico en el cual se busca proponer los lineamientos e instrumentos para el manejo sustentable de recursos.

Aunque algunos de estos problemas tienen un componente básicamente técnico, su superación está vinculada al desarrollo de metodologías de trabajo interdisciplinar, a la posibilidad de tomar en cuenta no solo indicadores "medibles" sino de partir de una adecuada definición conceptual, y al desarrollo de enfoques regionales de desarrollo y conservación. Sin estos elementos los programas de ordenamiento territorial y zonificación son ejercicios formales o en ellos la naturaleza resulta organizando el paisaje.

Un curso de especialización dirigido a profesionales que trabajan en ordenamiento territorial podría tener como denominador común componentes que apunten directamente a ampliar la capacidad de manejar los aspectos señalados. No se considera la conveniencia de incluir módulos sobre manejo de sistemas geográficos de información sino a nivel de una evaluación de sus posibilidades como recurso técnico. El diseño mismo del curso constituiría una valiosa experiencia de trabajo interdisciplinar y probablemente interinstitucional.

Metodología de investigación para la incorporación de tecnología indígena a sistemas de producción alternativos o mejorados

En el marco de la búsqueda de alternativas para el manejo de recursos naturales en la Cuenca Amazónica, se viene prestando creciente atención a las prácticas tradicionales indígenas y de sectores poblacionales de larga adapta-

ción al medio. El interés en este tipo de tecnologías y conocimientos ha dejado de ser un campo exclusivo de los antropólogos y concerta ahora a agrónomos, ingenieros forestales, biólogos y ecólogos. Diversas instituciones de la región trabajan en la actualidad en los campos de investigación, desarrollo de tecnologías y su transferencia sobre esta base.

Los profesionales vinculados a la investigación y desarrollo de tecnologías alternativas tienen por lo general una formación de carácter disciplinar, aunque en varias de las instituciones se trabaja ahora a través de equipos multidisciplinares. A nivel de la educación universitaria no existen espacios formativos que proporcionen un entrenamiento para abordar este tipo de temas y los profesionales incursionan en él de una manera individual, autodidacta y sin disponer de condiciones para la sistematización de resultados. En los últimos años la literatura sobre conocimientos y técnicas indígenas se ha ido ampliando -desde perspectivas muy variadas- pero los centros de documentación y bibliotecas del Sur no poseen por lo general colecciones que den este respaldo a estos profesionales.

Tampoco existen espacios para el desarrollo de metodologías de investigación que consideren tanto aspectos técnicos como sociales. Por lo general el tema es manejado a partir del enfoque de sistemas de producción, el cual ha sido diseñado tomando como unidad de análisis y aplicación, a la finca, aspecto que resulta problemático a nivel de los sistemas indígenas. En segundo lugar, dada la formación disciplinar de los profesionales muchas de estas investigaciones y proyectos de desarrollo de tecnologías hacen abstracción de las condiciones sociales e institucionales de su aplicación en contextos tradicionales. A este nivel existe poca conciencia de que los conocimientos indígenas son interpretables dentro de su propia cultura, por lo que para su aprovechamiento se requiere más que la recopilación de datos y técnicas. Además, en el contexto actual los esfuerzos de investigación en este campo, requieren estar conscientes de problemas tales como las condiciones de acceso a esta información y de los beneficios resultantes.

Un curso de especialización sobre metodologías de investigación para la incorporación de tecnología indígena a sistemas de producción alternativos o mejorados, debería discutir y sistematizar cuestiones metodológicas tales como la manera de abordar la investigación sobre cognición, sistemas de producción, y tecnología indígena y el análisis de las condiciones de factibilidad para su incorporación o aprovechamiento en nuevos contextos. Debería ofrecer, asimismo, una revisión sistemática de resultados de investigación y experiencias de incorporación a sistemas alternativos.

El diseño del curso exigiría delimitar su cobertura dando oportunidad a la potenciación de las especializaciones requeridas para el desarrollo de investigación básica a la vez que de proporcionar los instrumentos metodológicos para el trabajo interdisciplinar con una orientación aplicada. Un curso como éste tiene un interés potencial amplio y podría estar dirigido tanto hacia investigadores como docentes universitarios, profesionales involucrados en proyectos tecnológicos y planificadores.

Programa de actualización y fomento de la investigación para docentes de universidades con sede en la región

En los últimos quince años se ha establecido un número significativo de universidades en la Cuenca. Salvo notables excepciones, se trata de universidades con un carácter marginal en términos de los recursos de que disponen, de sus vínculos con otros centros académicos y de la orientación y calidad de su investigación. Como se ha señalado, estas universidades realizan esfuerzos para entrenar y actualizar a su personal docente pero, salvo casos aislados, el aislamiento no permite que éstos logren traducirse en un cambio sustancial en su desempeño. Programas como UNAMAZ han ampliado las oportunidades de capacitación para docentes de universidades de la región, pero no han atendido este problema. Tampoco se ha trabajado suficientemente en crear espacios para contribuir a trabajar en reformas curriculares que superen problemas tales como los identificados en el simposio ya mencionado organizado por la Universidad Federal de Pará.

Un programa experimental de actualización y fomento de la investigación para atender a la primera de estas situaciones, podría ser organizado de manera tal que combinara un esfuerzo de reconocimiento actualizado, sistematización, priorización, intercambio y seguimiento. La combinación de diversas modalidades (períodos presenciales, asesoría y seguimiento a los equipos y seminarios de investigación para la presentación de resultados), aseguraría no solamente incentivar la investigación interdisciplinar en las universidades con sede en la Amazonía y mejorar su calidad, sino también acortar el aislamiento de estos profesionales, lo cual debería redundar en el incremento de la producción científica.

El programa debería promover la participación de docentes -investigadores de más de una facultad, para fomentar asimismo el trabajo interdisciplinar desde el reconocimiento de las temáticas y el planteamiento de las investigaciones interdisciplinares. Aún organizado a nivel regional para el conjunto de

la Cuenca, podría ser conveniente involucrar universidades nacionales con sede fuera de la región y mejores recursos para así contribuir a acrecentar el intercambio académico y probablemente reducir los costos de seguimiento. A su vez este podría ser un espacio a partir del cual proponerse trabajar en el análisis y reforma curricular y de contenido de cursos en el marco de estructuras universitarias que no logran, ni tener una identidad amazónica ni superar el encasillamiento disciplinar.

Diagnóstico regional en la Amazonía y desarrollo sustentable

A la luz de los problemas anotados en el análisis de las tendencias de la actividad institucional, se considera que un curso sobre diagnóstico y análisis regional para establecer líneas de política para el desarrollo sustentable resultaría sumamente pertinente. Se trataría de un curso que refuerce la capacidad de elaborar diagnósticos para el análisis de dinámicas regionales sustentando la necesidad de partir de ellos para la formulación de dichas políticas. El análisis comparativo debería ofrecer condiciones para identificar y trabajar con especificidad sobre los procesos productivos y sociales sub-regionales. En ese marco deberían revisarse los modelos de intervención (modelos de desarrollo, políticas sectoriales, políticas macroeconómicas) para la región y sus impactos espaciales, la capacidad para caracterizar adecuadamente los sistemas productivos y actores involucrados, y desarrollar habilidades para la identificación de los niveles de análisis. La tendencia actual en el medio es asumir que una misma actividad (por ejemplo, la extracción forestal) y un problema común (por ejemplo, la deforestación) pueden ser interpretados y atacados con los mismos instrumentos de política e intervenciones similares.

El curso buscaría además brindar las bases para conceptualizar la planificación en los contextos socio-políticos actuales. Estaría dirigido fundamentalmente a planificadores y profesionales con una apertura hacia la formación académica, en la medida que el componente comparativo debería ser enfatizado.

Seminarios-taller para líderes indígenas

Una última propuesta se refiere a una línea de actividades de formación de recursos humanos de distinta intensidad y objetivo. A este nivel los centros de educación superior han hecho pocos esfuerzos por articularse con los movimientos sociales e instancias intermedias, a los que en otros planos se adjudica la posibilidad de participación en la implementación de proyectos para el

desarrollo sustentable. La concertación de agendas para el desarrollo sustentable con las poblaciones y organizaciones de la región, requiere que éstas dispongan de elementos para aquilatar y ubicar temas que se discuten en diversos ámbitos y que tienen implicaciones para sí mismas. La propuesta a nivel de líderes indígenas ha sido discutida con algunas de las organizaciones gremiales indígenas de la región con cuyos directivos se mantuvo entrevistas.

Los seminarios-taller estarían orientados a informar sobre una serie de temas de actualidad, propuestas y procesos contemporáneos, para analizar sus implicaciones y marcos de tratamiento orientar acciones para su manejo a nivel institucional[10]. A partir de ello se esperaría que las dirigencias indígenas, y eventualmente sus asesores, están en mejores condiciones para ubicarse en los temas y procesos y definir la pertinencia de tratarlos y las modalidades para ello.

El diseño de seminarios-taller de esta naturaleza exigiría a su vez el diseño de una metodología de capacitación que asegure la nivelación de los participantes y la participación activa desde sus experiencias y situaciones específicas. El temario y modalidades de organización debería ser concertado con las organizaciones interesadas. A manera de ejemplo se listan algunos bloques temáticos al interior de los cuales se debería identificar los temas y su cobertura:

- Convenios e instrumentos internacionales con implicaciones para la región y la población indígena.
- Descentralización, municipalización y autodeterminación.
- Derechos humanos y derechos indígenas.
- Ordenamiento territorial y conservación de recursos.

A su vez se considera la posibilidad de adaptar este modelo a otros destinatarios en la región, como por ejemplo autoridades municipales, a partir de la definición, de un listado específico de temas.

---

10 El modelo del que se parte es el de los seminarios-taller dirigidos a líderes empresariales donde no se propone brindar una capacitación sistemática sino una introducción que contribuya a situarlos en las tendencias contemporáneas. Así por ejemplo, se les introduce a la noción de globalización y sus implicaciones para su actividad empresarial o para las economías nacionales, pero no se busca capacitarlos en el manejo de instrumentos, los cuales son manejados por los profesionales de sus empresas propiamente. De esta manera adquieren la capacidad de ubicarse en el tema y de identificar la necesidad y estrategias para desarrollar una capacidad institucional.

Conclusiones y Recomendaciones

A partir de este "Diagnóstico de Necesidades de Formación Profesional de Recursos Humanos para la Región Amazónica" ha sido posible identificar algunas tendencias de trabajo institucional en las que se ha contextualizado esta demanda de recursos humanos.

Conclusiones:

Las conclusiones de este Diagnóstico reconocen algunos problemas en términos de la capacidad de generar propuestas para el desarrollo sustentable desde los estilos de trabajo institucional actualmente vigentes. En particular se ha enfatizado:

1. La fuerte dependencia de recursos financieros cuya orientación condiciona la posibilidad de desarrollar agendas de trabajo de largo plazo.

2. La ausencia de espacios para el desarrollo de investigación dirigida a la formulación de políticas -que suponen espacios para la investigación de largo plazo y la sistematización de resultados- incide fuertemente en la capacidad de generar visiones estratégicas para la región, sobre la base de una identificación adecuada de las dinámicas regionales y los instrumentos de desarrollo pertinentes.

3. La mayor parte de las instituciones no están en condiciones de responder al imperativo del desarrollo sustentable con recursos analíticos e instrumentales que den cuenta la diversidad socio-ambiental existente.

4. Las instituciones de la región reconocen el valor del enfoque interdisciplinario, pero se carece de los recursos metodológicos y humanos suficientes para concretarlo.

5. Como resultado de lo anterior, no existe propiamente un reconocimiento institucional de una demanda de formación de recursos humanos para atender una agenda para la región.

Recomendaciones:

1. Los organismos internacionales e instituciones nacionales que buscan reforzar las capacidades institucionales para desarrollar modelos de desarrollo sustentable, deberían fomentar el desarrollo de agendas y programas de investigación articulados a procesos de planificación para la región.

2. Se plantea la necesidad de desarrollar espacios formativos en los cuales desarrollar capacidades analíticas e instrumentales que sustenten propuestas de desarrollo sustentable. Se recomienda que éstos se enfoquen en temáticas circunscritas que fomenten el desarrollo de metodologías interdisciplinarias.

3. Con vistas al diseño y organización de cursos con un enfoque interdisciplinario como el propuesto, se recomienda fomentar la asociación de instituciones, cuyo esfuerzo combinado permita elaborarlos y desarrollarlos atendiendo a la complejidad pedagógica y temática. En este terreno el papel de FLACSO-Ecuador, desde su experiencia docente previa y sus vínculos institucionales podría convocar un esfuerzo de esta naturaleza.

ANEXO 1: INSTITUCIONES INCLUIDAS EN EL DIAGNÓSTICO

Bolivia: entrevistas en La Paz, Cochabamba y Santa Cruz

- CEBEM (La Paz)
- Ministerio de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente; Secretaria de Ordenamiento Territorial ZONISIG (La Paz)
- Instituto Nacional de Colonización (La Paz)
- Ministerio de Desarrollo Humano; Programa Indígena/PNUD (La Paz)
- Centro de Estudios de Derecho Laboral, CEDLA (La Paz)
- Centro de Documentación e Información de Bolivia, CEDIB (La Paz)
- CERES, Programa Bosques, Arboles y Comunidades Rurales (Cochabamba)
- Universidad Mayor de San Simón, Centro de Estudios Superiores Universitarios (Cochabamba)
- CORDECRUZ; Unidad de Planificación (Santa Cruz)
- Universidad Autónoma Gabriel René Moreno; Sociología (Santa Cruz)
- Ayuda para el Campesino del Oriente Boliviano, APCOB
- Central Indígena del Oriente Boliviano, CIDOB (Santa Cruz)
- Centro de Investigación y Promoción del Campesinado, CIPCA (Santa Cruz)

Brasil: entrevistas en Belém y Manaos

- Núcleo de Altos Estudios Amazónicos, NAEA (Belém)
- Universidad Federal do Pará (Belém)
- Núcleo do Meio Ambiente (Belém)
- Museo Paraense Emilio Goeldi
- Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuaria Centro de Pesquisas Agroforestais, EMBRAPAICPATU (Belém)
- Universidade do Amazonas (Manaos)
- Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia, INPA (Manaos)
- Conselho Indigenista Missionario, CIMI (Manaos)

Colombia: entrevistas en Bogotá

- Instituto de Investigación Científica de la Amazonía, SINCHI (Bogotá)
- TROPENBOS Colombia (Bogotá)
- Fundación Gala (Bogotá)
- Universidad Nacional, Facultad de Ciencias Humanas (Bogotá)
- Universidad Nacional, Instituto Amazónico de Investigación IMANI (Bogotá)
- Universidad Los Andes, Antropología (Bogotá)
- Instituto Colombiano de Antropología, ICAN (Bogotá)
- Ministerio del Medio Ambiente, Dirección General de Parques (Bogotá)
- Organización Nacional Indígena de Colombia, ONIC (Bogotá)

Ecuador: entrevistas en Quito y Loja

- Biósfera (Quito)
- Instituto para el Ecodesarrollo de la Región Amazónica Ecuatoriana, ECORAE (Quito)
- Comisión Asesora Ambiental, CAAM (Quito) Fundación Natura (Quito)
- Coordinadora de organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica, COICA (Quito)

- Universidad Nacional de Loja, Vice-Presidencia de UNAMAZ (Loja)
- Subcomisión Ecuatoriana
- PREDESUR (Loja)

Perú: entrevistas en Lima e Iquitos

- Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica, CAAAP (Lima)
- Secretaria Pro Tempore del Tratado de Cooperación Amazónica (Lima)
- Conservation International, Oficina Regional (Lima)
- Fundación Peruana para la conservación de la Naturaleza (Lima)
- Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (Iquitos)
- Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana, IAAP (Iquitos)
- Centro Teológico de la Amazonía, CETA (Iquitos)
- Proyecto Pacaya-Samiria de World Wildlife Fund-Dinamarca (Iquitos)

Venezuela: entrevistas en Caracas y Puerto Ayacucho

- Instituto Venezolano de Investigación Científica, IVIC - Departamento de Antropología (Caracas)
- Instituto Venezolano de Investigación Científica, IVIC - Departamento de Ecología (Caracas)
- Fundación La Salle, Instituto Caribe de Antropología y Sociología, ICAS (Caracas)
- Dirección de Asuntos Indígenas (Caracas)
- Universidad Central de Venezuela, Instituto Botánico de Venezuela (Caracas)
- Ministerio del Ambiente, Dirección de Investigación Forestal (Caracas)
- Centro Amazónico de Investigación y Control de Enfermedades Tropicales, CAICET (Puerto Ayacucho)
- Ministerio de Recursos Naturales Renovables - SADA- AMAZONAS (Puerto Ayacucho)
- Corporación Venezolana de Guyana (Puerto Ayacucho)

ANEXO 2: LA EXPERIENCIA DOCENTE DE FLACSO-ECUADOR EN ESTUDIOS AMAZÓNICOS[11]

La Sede Ecuador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales inició sus programas de postgrado con mención en Estudios Amazónicos en 1989. La organización de la primera versión del Diploma Superior en Estudios Amazónicos en 1989 se enmarcó en la perspectiva comparativa y regional que caracteriza el quehacer de esta facultad de ciencias sociales. Como programa experimental, el primer Diploma dio paso a la organización de una primera edición de la Maestría en Ciencias Sociales con Mención en Estudios Amazónicos en 1991-1993 y una segunda edición en 1993-1995. Este anexo revisa esa experiencia docente para confrontarla con las observaciones producto del Diagnóstico, y contrastarla con las necesidades de formación percibidas por las instituciones que trabajan en la región. Para ello se recurre asimismo a revisar la experiencia de inserción laboral/profesional de los graduados de los programas.

La organización del Diploma en el marco de la Sede Ecuador de FLACSO fue pionera en un triple sentido. En primer lugar, se trató de un primer curso de postgrado dictado en y con referencia a la región andino-amazónica, el mismo que introdujo la perspectiva espacial y regional en el marco de una reflexión acerca del desarrollo de esa área. En segundo lugar, el Diploma Superior introdujo en la actividad docente y de investigación de la Sede Ecuador de FLACSO la temática ambiental, contribuyendo al mismo tiempo a afianzarla en el medio regional en el campo de lo académico. En tercer lugar, se constituyó para la Sede una primera experiencia de docencia en un campo temático y de abordaje interdisciplinar antes que disciplinar: la experiencia de la Sede en este campo se había limitado a la organización de cursos de especialización desarrollados dentro de programas de cooperación técnica dirigidos a campos bastante circunscritos.

El Diploma Superior en Estudios Amazónicos se alojó en el Area de Estudios Interdisciplinarios y contó con el auspicio de la Fundación Ford y el Instituto Francés de Estudios Andinos. Tratándose de una primera experiencia se

11 Este anexo ha sido preparado sobre la base un documento elaborado por el Area de Estudios Amazónicos en 1995 en el marco de un ejercicio de evaluación y proyección de las áreas académicas de FLACSO-Ecuador.

optó por promocionarlo únicamente a nivel local y los estudiantes participantes fueron exclusivamente ecuatorianos. El curso debía servir asimismo para ganar experiencia y proceder a planificar y ofrecer un curso de base regional. Sin disponer de modelos equivalentes, resultaba necesario ir construyendo cuidadosamente una experiencia docente.

A diferencia de los programas posteriores, este curso no se propuso contar de manera consciente con estudiantes con un perfil disciplinar diverso: el grueso de ellos fueron antropólogos, los cuales tenían una experiencia de investigación a nivel de pre-grado en la región o estaban vinculados profesionalmente a instituciones que realizaban actividades de desarrollo en ésta.

El Diploma Superior en Estudios Amazónicos estuvo articulado a la problemática del desarrollo. Dado el enfoque del curso se propuso analizar la especificidad de ésta con relación al caso amazónico -sobre la base de la consideración de la especificidad de sus procesos históricos y bases sociales, así como de las variables ambientales- articulándola al mismo tiempo al análisis de procesos regionales latinoamericanos, como punto de encuentro con las actividades de las otras áreas de docencia de la Sede. En el marco de esta primera experiencia fue desde este último terreno que la Sede imprimió un sello particular a este programa, antes que desde la construcción de un marco aproximativo a lo socio-ambiental, aspecto que se ha ido enfatizando en las sucesivas ediciones de la Maestría.

Tratándose de un curso con una corta duración lectiva (6 meses) fue necesario centrarse en el desarrollo de capacidades analíticas en los estudiantes, facilidades en unos pocos ejes temáticos y en la utilización de un cúmulo de información antropológica, sociológica y ambiental. El curso se propuso explícitamente enfrentar la sobreideologización y ausencia de rigor en los análisis producto de la forma en que la temática amazónica se había ido instalando en los debates académicos y extra-académicos. Algunas de las tesinas elaboradas en este marco significaron un aporte sustancial en términos de sistematización de información y de exploración de temas desde nuevos ángulos.

La positiva evaluación de la experiencia del Diploma Superior y la constatación de que la compleja construcción de un enfoque interdisciplinar desde las ciencias sociales requería de un espacio formativo más amplio, condujeron a que la Sede Ecuador de FLACSO pasara a diseñar y ofrecer una Maestría de dos años (64 créditos y una tesis), si bien se conservó la opción de cursar un Diploma Superior sobre la base de los cursos formativos obligatorios (32 créditos).

La primera edición de la Maestría en Ciencias Sociales con mención en Estudios Amazónicos (1991-1993) fue cuidadosamente planificada. Para ello se sometió la propuesta elaborada por la Sede a una amplia discusión en el contexto de un taller realizado en agosto de 1990 con la participación de profesores de FLACSO-Ecuador y de diversos especialistas amazónicos. La propuesta fue asimismo consultada con algunos profesores visitantes que habían participado como docentes en el Diploma Superior.

Como resultado de este proceso se recomendó organizar la Maestría en base a temas/problemas antes que ejes disciplinares estrictamente. Cuatro fueron las líneas en torno a las cuales se organizó la oferta curricular: ecología y recursos naturales, enfoques históricos y sociales, economía y desarrollo, y metodología. Estas líneas debían ser articuladas por una formación teórica sólida, un amplio manejo de la literatura sobre la región y una capacitación en técnicas instrumentales para la investigación.

La Maestría se proponía formar a nivel de post-grado profesionales con la capacidad de un manejo solvente de distintas áreas de la problemática amazónica desde una perspectiva interdisciplinar, pero a partir de las formaciones de base de los estudiantes. Esto debía ser cuidadosamente considerado en la medida en que la apertura del programa de Maestría conllevó una convocatoria a estudiantes con perfiles profesionales diversos: antropólogos, sociólogos, lingüistas, economistas, cientistas políticos, historiadores, abogados, filósofos y geógrafos. Por ello, además, el programa debía tener un fuerte componente tutorial que permitiera contrapesar estas diferencias de base y potenciarlas. Dada la naturaleza del programa, éste estaba orientado a formar recursos humanos polivalentes, es decir a formar tanto investigadores cuanto gestores del desarrollo, de modo de poder incidir en la formulación de propuestas y políticas para la región.

Esta diversidad de formaciones se complementó con una convocatoria regional que permitió reclutar postulantes de Ecuador, Bolivia, Colombia, Perú y Brasil. A ello contribuyó la posibilidad de administrar un fondo de becas para estudiantes de diversos países de la región. La composición y la participación de un roster más amplio de profesores visitantes de la región y de fuera de ella, contribuyeron a concretar el esfuerzo por ofrecer un enfoque regional y comparativo para abordar la problemática de la región andino-amazónica. Con ello la Maestría en ciencias sociales con mención en Estudios Amazónicos fue adquiriendo un perfil distintivo de cara a las experiencia de Núcleo do Altos Estudos Amazonicos (NAEA, Universidad Federal de Pará) y el Tropical and

Development Conservation (TDC, Universidad de Florida en Gainesville), las otras dos experiencias docentes centradas en la problemática amazónica y tropical. A su vez esto condujo a concretar una importante red de colaboradores externos pertenecientes a numerosas universidades e institutos de investigación. Un resultado nada despreciable de este tipo de esfuerzo radica en el énfasis en la necesidad de "desparroquializar" el conocimiento y abordaje de la problemática amazónica.

Para asegurar que la diversidad temática a ser abordada se elaborara sobre la base de una sólida formación teórica, la Maestría ofreció un intensivo paquete de cursos formativos en teoría social que reflexionaban acerca de las bases epistemológicas de las ciencias sociales. Sin embargo, una evaluación de la Maestría permitió apreciar que este paquete no logró articular suficientemente esta formación epistemológica al análisis de las categorías provenientes de los otros campos del conocimiento para elaborar una aproximación interdisciplinar. De allí que se evaluara que la construcción de un saber interdisciplinar con una aproximación desde las ciencias sociales no lograra ser plenamente alcanzada.

La Maestría buscó potenciar la capacidad de investigación de los estudiantes, en este caso con un fuerte componente de métodos cuantitativos. Asimismo, como parte de este entrenamiento y de un esfuerzo por integrar los conocimientos y aproximaciones aportadas por los cursos a una experiencia directa de análisis de la realidad regional, se organizó un viaje de estudios.

En el marco de la primera edición de esta Maestría las tesis versaron principalmente sobre los procesos políticos y de colonización, aunque hubo algunas dedicadas al análisis de procesos extractivistas históricos, la relación de las sociedades indígenas con la economía y sociedad nacional y la economía ecológica de la explotación del bosque. Es interesante apreciar en este contexto, que las tesis se caracterizaron por abordar un conjunto de temáticas desde unidades de análisis y enfoques diversos, contribuyendo creativamente a renovar las líneas de análisis de la cuestión amazónica.

Ya al planificarse la primera edición de esta Maestría la Sede evaluó la conveniencia de establecer un Area de Estudios Amazónicos con lo que el programa docente en este campo dejaría de estar alojado en el area genérica de Estudios Interdisciplinares. Se considera entonces como ventajas, las posibilidades de financiamiento de sus actividades docentes y de investigación y el hecho de que la Secretaría Pro Tempore del Tratado de Cooperación Amazó-

nica estaba entonces radicada en Quito, como criterios que podrían potenciar fuertemente sus actividades. En contraparte se analizaron las limitaciones en términos de recursos humanos, disponibles a nivel local para garantizar la continuidad de sus actividades. En el curso de 1991 se decidió establecer el Area de Estudios Amazónicos (ESAM) creándose simultáneamente una coordinación de investigación paralela a la de docencia, con la expectativa de poder desarrollar un amplio programa de investigación y publicaciones y de ofrecer a los estudiantes un equipo más estable para el trabajo tutorial.

Para la segunda edición de la Maestría, ofrecida entre 1993 y 1995, se revisó el pensum y se ajustaron los aspectos organizativos del proceso de docencia. Una programación oportuna permitió contar con una amplia gama de profesores de excelencia y gran prestigio internacional. Esta segunda edición tuvo también una convocatoria regional y la selección de postulantes se realizó con un criterio aún más interdisciplinar, de manera que junto a los graduados de las ciencias sociales y del derecho se incluyó a graduados en biología, enfermería y geología. Las experiencias laborales previas de esta cohorte eran igualmente diversas.

Al pensum de esta edición de la Maestría se incorporaron algunos nuevos cursos orientados a reforzar el perfil profesional y aplicado de la formación. Entre ellos estuvo un curso instrumental de introducción a la cartografía y técnicas de sensores remotos y cursos sobre planificación del desarrollo y evaluación de proyectos. Esta edición se benefició del desarrollo simultáneo de otros cuatro programas docentes a nivel de Maestría en la sede Ecuador de FLACSO: economía, ciencias políticas, antropología e historia. En esa medida los estudiantes tuvieron la opción de tomar cursos de esas otras áreas. Aunque la oferta interárea no siempre fue lo suficientemente flexible como para que todos los cursos estuvieran abiertos a los estudiantes de la Maestría de Estudios Amazónicos, ésta pudo ser ampliamente aprovechada. Particularmente novedosa y atractiva resultó la especialización en economía ambiental ofrecida por el Area de Economía de la Sede Ecuador de FLACSO.

A lo largo de esta experiencia es posible identificar una evolución pendular que responde a tensiones que emanan de la naturaleza de la propuesta docente innovadora y compleja de la Maestría en Ciencias Sociales con mención en Estudios Amazónicos. Estas tensiones resultan del carácter interdisciplinar que tiene como eje a las ciencias sociales, de su carácter global que pretende abarcar la problemática del desarrollo en su conjunto y del perfil polivalente que se propone formar.

El enfoque interdisciplinario es aquel que más complejidades plantea y en torno al cual se presentan y se han presentado las opciones más divergentes. Con respecto a este, se ha asumido la posibilidad de que la combinación de cursos teóricos, temáticos y metodológicos permitieran una síntesis de conocimiento y aproximaciones sobre la base de las formaciones disciplinares de los estudiantes. En función de este objetivo se ensayaron distintas entradas y "equilibrios" entre los cursos. Complementariamente la sub-región andino-amazónica fue definida como el área de interés y campo de construcción del conocimiento interdisciplinar, partiendo al mismo tiempo de la premisa de que ésta no puede ser analizada al margen de los procesos nacionales, regionales e incluso globales. De esta manera se hacía de un espacio particular -la Amazonía andino-amazónica- un campo de indagación en torno a la vinculación entre relaciones sociales y naturaleza, entre procesos sociales y dinámicas ambientales.

Construir tal equilibrio resulta problemático y complejo en el contexto de una Maestría de ciencias sociales con un enfoque interdisciplinar. Exige una sistematización de la experiencia pedagógica para establecer los procesos cognitivos a través de los cuales es posible elaborar una síntesis de saberes para integrar a ellos el saber ambiental[12]. Como lo señala Leff, una empresa como esta requiere una ruptura de espacios epistemológicos para construir una nueva base epistemológica para aprehender la problemática ambiental que desborda el campo de referencia de las disciplinas tradicionales para a partir de allí innovar conceptos, métodos de investigación y conocimientos.

Desde la perspectiva de FLACSO-Ecuador ello no es posible lograr yuxtaponiendo entradas "equilibradas". Es necesario posicionar las aproximaciones teóricas y metodológicas respectivas de tal manera que sea posible alcanzar una explicación multicausal y una perspectiva dialéctica de las relaciones entre naturaleza y sociedad.

A partir de las entrevistas con graduados del Programa de Post-grado en Estudios Amazónicos es posible establecer que su inserción laboral/profesional se ha visto beneficiada por los siguientes elementos: 1. un amplio conoci-

12 Leff, Enrique, "Sociología y ambiente: sobre el concepto de racionalidad ambiental y las transformaciones del conocimiento"; en P. Freire y D. Maimón (org.), As ciencias sociais e a questao ambiental. Rumo a interdisciplinaridade, Universidad Federal de Pará/NAEA; Belém, 1993.

miento de la literatura sobre la región; 2. un amplio manejo de temáticas que les permite ubicarse profesionalmente en los problemas de desarrollo y conservación a ser abordados; 3. una capacidad de establecer condiciones de diálogo con disciplinas distintas de la propia; 4. un manejo de ciertos campos temáticos considerados de punta y; 5. una concepción integral de la cuestión amazónica. Se considera que estos elementos les proporcionan una amplia versatilidad para enfrentar distintos tipos de exigencias profesionales. No obstante, algunos de los entrevistados consideran que su formación con un enfoque global y comparativo resulta sub-utilizada en el marco de las actividades de las instituciones donde laboran, dado el carácter puntual de las actividades institucionales.

La gran mayoría de los graduados del Programa en Estudios Amazónicos se encuentra trabajando en actividades directamente vinculadas a la región o realizando estudios conducentes a un doctorado en cuestiones ambientales (derecho, geografía, economía)[13]. De aquellos que se desempeñan como profesionales vinculados a la región amazónica el grueso está ligado a organizaciones no gubernamentales en actividades y proyectos de desarrollo y conservación y llevan a cabo consultorías de manera eventual. Un número minoritario está encargado de actividades de investigación propiamente y un 11% se desempeñan como profesores universitarios, generalmente a tiempo parcial.

Desde la perspectiva de FLACSO-Ecuador, los resultados del Diagnóstico señalan la conveniencia de revisar de una manera sistemática la experiencia y orientación del Programa de Post-grado en Estudios Amazónicos. Ello requiere ser llevado a cabo a partir de una reflexión acerca de los elementos pedagógicos de la construcción de la aproximación interdisciplinar y de la cobertura temática a tratarse. Entre los aspectos que es posible anticipar como convenientes está una articulación más temprana entre las actividades de investigación y los cursos, una reflexión más explícita sobre la naturaleza del abordaje interdisciplinar que tenga como referente el desarrollo de metodologías adecuadas, y una exposición más temprana a la noción de espacio como constructo de doble vertiente: social y geográfico-ambiental.

13 Se carece de información en un 8.6% de los casos (3 graduados).

Los cursos de especialización que se propone como parte de este Diagnóstico ensayan entradas complementarias y más acotadas a la formación global que se ha venido ofreciendo. De esta deberían rescatarse y adecuarse aquellos elementos que conduzcan a ampliar las capacidades para identificar la especificidad de los problemas de desarrollo de los espacios que conforman la región.

BIBLIOGRAFÍA

Aragón, Luis, y Imbiriba, María de Nazaró (orgs.), 1988, ***Universidade e Desenvolimento Amazonico****, Serie Cooperação Amazonica 1; Universidad Federal do Pará; Belém.*

Aragón, Luis, 1994, ***The Amazon as a study object. Building regional capacity for sustainable development****, Stockholm University, Institute of Latin American Studies, Monograph 28, Estocolmo.*

BID, 1993, ***Amazonía Sub-regional Programming Paper****, Plans and Programs Department; Washington D. C. ; Agosto 1993 (mimeo para uso interno).*

Leff, Enrique, 1993, "Sociología y ambiente: sobre el concepto de racionalidad ambiental y las transformaciones del conocimiento", en P. Freire y D. Maimón (org.), ***As ciencias sociais e a questao ambiental. Rumo a interdisciplinaridade****, Universidad Federal de Pará/NAEA; Belém,.*