

# GLOBALIZACION, DESARROLLO HUMANO Y EDUCACION

# GLOBALIZACION, DESARROLLO HUMANO Y EDUCACION

Miguel Sáez



Facultad Latinoamericana  
de Ciencias Sociales  
Programa República Dominicana



Plan Educativo

1111

<b>BIBLIOTECA - FLACSO - E C</b>	
Fecha:	15 marzo 2005
Código:	.....
Precedente:	.....
Categoría:	.....
Declaración:	X

© 1996  
ISBN 84-921845-2-3

- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL) República Dominicana
- Plan Educativo
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)  
Programa República Dominicana  
Apartado Postal 332-9  
Santo Domingo, República Dominicana  
Teléfono / Fax: (809) 541-1162

Diseño, diagramación y portada: Josie Antigua

Ilustración: Ruddy Núñez

Impreso en: Amigo del Hogar

Prohibida la reproducción total o parcial sin autorización escrita.

---

Impreso en República Dominicana

---

# CONTENIDO

<b>Presentación .....</b>	<b>7</b>
<b>Participantes en las reuniones especializadas, debates y foros.....</b>	<b>11</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>15</b>
<b>I.- Globalización .....</b>	<b>17</b>
1. Visión general .....	17
2. Globalización productiva .....	20
- <i>Nuevo paradigma industrial</i> .....	21
- <i>Tecnologías de la comunicación</i> .....	24
- <i>Nuevo patrón tecnológico</i> .....	25
3. Implicaciones para los países en desarrollo .....	26
4. Globalización de la inversión .....	28
5. Globalización comercial .....	30
6. Globalización financiera .....	34
7. Globalización económica regionalizada .....	38
8. Globalización política .....	39
9. Globalización cultural .....	42
<b>II.- Desarrollo Humano Sustentable .....</b>	<b>45</b>
1. Conceptualización y medición .....	45
2. Globalización y desarrollo humano .....	46
<b>III.- Educación para la Globalización y el Desarrollo</b>	<b>53</b>
1. Importancia de la educación .....	53
- <i>Aportes teóricos</i> .....	53
- <i>Evidencia empírica</i> .....	55
2. Estrategia educativa .....	59
3. Algunas conclusiones para la política educativa dominicana .....	60
- <i>Lineamientos generales</i> .....	61
- <i>Educación básica</i> .....	64
- <i>Educación media o secundaria</i> .....	65
- <i>Educación universitaria</i> .....	66
- <i>Educación técnica</i> .....	67
- <i>Capacitación de la fuerza laboral</i> .....	70
<b>Bibliografía .....</b>	<b>73</b>

<b>Globalización y Plan Decenal: Encuentros y Desencuentros .....</b>	<b>77</b>
<i>Edwin Groes Hernández</i>	
<b>Globalización y Educación .....</b>	<b>81</b>
- Las propuestas de Miguel Sáez .....	82
<b>El Plan Decenal y la Globalización.....</b>	<b>85</b>
<b>Las Debilidades del Plan Decenal Frente a la Globalización .....</b>	<b>91</b>

## II.- DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE

El ser humano constituye el centro de todo el proceso social, la razón de ser de cualquier proyecto histórico y el fundamento y justificación de cualquier política económica, social y cultural. El único criterio, el último y definitivo que permite valorar críticamente cualquiera de esas políticas es el cuestionamiento de en qué medida contribuyen al desarrollo de la persona. El amplio y complejo proceso de globalización esbozado en la primera parte de este texto, debe ser necesariamente contrastado con ese desarrollo humano para determinar en qué medida lo favorece o lo entorpece.

### 1. Conceptualización y medición

El ser humano nace con determinadas capacidades potenciales. El objetivo del desarrollo humano consiste en crear socialmente las condiciones necesarias para que pueda realizar esas potencialidades. A partir de la caracterización que en un momento histórico tengan esas posibilidades, se define una gama variada de necesidades que la sociedad debe estar en condiciones de satisfacer, presentando opciones factibles a disposición de la persona para que ésta tenga la oportunidad de realizarse como tal. Pero, esa gama variada de opciones debe permitir su continuidad y aumento en el futuro, de forma que el desarrollo presente permita y no limite el de las generaciones siguientes.

Una forma de medir hasta qué punto una sociedad determinada posibilita ese desarrollo humano sostenible es a través de una descripción detallada del conjunto de necesidades del ser humano y de en qué medida esa sociedad las satisface o no. Esa es la idea central de los indicadores del desarrollo humano construidos en los últimos años por el PNUD y que comprenden los siguientes grandes grupos en constante ampliación y enriquecimiento:

- *Vida*: esperanza de vida al nacer, mortalidad infantil y materna, condiciones de vida rural y urbana...
- *Salud*: población con acceso al sistema de salud y salubridad; grado de desnutrición infantil, bajo peso al nacer y grado de inmunización; médico, enfermera y cama disponibles por

cantidad de la población; porcentaje de la población con acceso a agua potable; gasto público per cápita destinado a la salud...

- *Educación*: tasa de alfabetismo adulto y total; promedio de escolaridad por segmentos de la población; razón de matrícula escolar primaria, secundaria y terciaria; grado de logro final educacional; porcentaje de repitentes; cantidad relativa de científicos y técnicos graduados y por áreas de ejercicio; porcentaje del gasto público destinado a educación; educación técnica y capacitación para el trabajo...
- *Riqueza y su distribución*: PIB real per cápita y por estratos; distribución del ingreso; porcentaje poblacional en pobreza y en miseria; consumo diario de calorías, proteínas y vitaminas; producción de alimentos per cápita...
- *Empleo*: porcentaje en relación con la PEA; crecimiento del ingreso por empleado; gastos en prestaciones laborales...
- *Sufrimiento humano*: accidentes graves de trabajo y tránsito, homicidios, desempleo juvenil y de la mujer, delitos por drogas, inflación...
- *Cidadanía*: participación social, integridad física, vigencia de la ley, igualdad de oportunidades, libertades de expresión, asociación, sindical y electoral...
- *Medio ambiente*: equilibrio ecológico, deforestación, erosión de suelos, niveles de la contaminación, calidad del agua...

A partir de estos y otros indicadores, el PNUD construye un índice de desarrollo humano y procede a clasificar a los países, registrando su evolución año por año. Como puede verse por esta simple enumeración de indicadores, los requerimientos del desarrollo humano son amplios y complejos, así como las exigencias que todo esto plantea a cada sociedad y a las relaciones entre ellas.

## **2. Globalización y desarrollo humano**

Los países en desarrollo están siendo sometidos a un intenso proceso de globalización en todos los órdenes de su existencia.

En la elaboración de este nuevo orden mundial no han tenido ningún tipo de participación y en su ejecución son actores secundarios y pasivos. La pregunta central es, por tanto, en qué medida ese proceso contribuye o entorpece el desarrollo humano de las personas de esos países.

Existe, sobre este punto, una visión bastante optimista que plantea el triunfo definitivo en la historia de la democracia y de la economía liberales;<sup>20</sup> esa visión se complementa con otras<sup>21</sup> que plantean que los avances tecnológicos y del mercado a nivel mundial están transformando el mundo en forma beneficiosa para todos sus habitantes, promoviendo un desarrollo económico sin precedentes. Esta visión tan idílica carece de fundamento por dos razones básicas: a) tanto los lineamientos como los resultados de la pasada y presente etapas de la globalización económica muestran una distribución crecientemente desigual en el crecimiento y desarrollo económico a nivel mundial y, b) no existen una relación segura entre crecimiento-desarrollo económicos y el desarrollo humano.

En torno a la primera razón, la experiencia de las últimas décadas de la globalización apunta claramente a una distribución muy desigual del progreso económico. A continuación se reseñan algunos de sus aspectos más relevantes y negativos.

La creación de un mercado mundial implica que todos sus participantes tienen igualdad jurídica lo cual no pasa de ser una mera formalidad porque las desigualdades reales de todo tipo entre los países no sólo existen, sino que se acentúan. En efecto, como ya ha sido destacado hasta por organismos multilaterales,<sup>22</sup> se profundiza una pobreza endémica y una distribución de la riqueza cada día más desigual entre las

---

20. Ver, por ejemplo, Fukuyama, F. "El fin de la historia y el último hombre" Editorial Planeta, Buenos Aires, 1992.

21. Autores como Ben Wattenber y George Gildes y obras como "El poder de la Tríada".

22. FMI, BM y, sobre todo, el PNUD

naciones y al interior de ellas. La disparidad actual, por ejemplo, en los ingresos entre los países desarrollados y los en vías de desarrollo es de 150 veces y se ha duplicado en los últimos 30 años. De un PIB mundial calculado en US\$23 billones en 1993, 18 correspondieron a los países industrializados y sólo 5 a los en vías de desarrollo, a pesar de que éstos últimos tenían casi el 80% de la población mundial. La diferencia entre el 20% más pobre y el 20% más rico de los países era abrumadora en varios indicadores al finalizar la década pasada: el primer grupo tenía, del total mundial, el 1.4% del ingreso, el 0.95% del consumo y el 1.25% de la inversión; el segundo, el 82.7%, el 81.2% y el 80.6%, respectivamente. Como expresión extrema de esa concentración, se destaca que la fortuna de las 358 personas más ricas del mundo supera el total de la renta de 2400 millones de habitantes, el 45% de la población mundial. Aplicar una igualdad formal a países y personas abiertamente desiguales en recursos, capacidades y competitividades, equivale a reproducir y ampliar esa desigualdad.

Los mercados internacionales no son realmente libres como plantean las tesis globalistas, sino administrados, no permitiendo el flujo libre y neutral de los capitales, del trabajo y de los bienes. En efecto, las barreras comerciales, arancelarias y de otro tipo (cuotas, prohibiciones...) les cuestan a los países en desarrollo cerca de US\$40,000 millones anuales en exportaciones no realizadas. Un estudio del Banco Mundial estimó que esas restricciones comerciales reducían el PIB de los países en desarrollo en un 3% y el GATT calculó que la eliminación del Acuerdo Multifibras, vigente desde 1974, puede incrementar las exportaciones de los países en desarrollo en US\$24,000 millones anuales.<sup>23</sup> Cada año, 38 millones de personas ingresan al mercado laboral de los países en desarrollo sumándose a los 700 millones de desempleados o subempleados y cerca de 75 millones abandonan todos los años sus países emigrando a los países altamente industrializados; pero las leyes de inmigración de los industrializados bloquean ese flujo y el crecimiento de los cerca de US\$25,000 millones anuales de remesas que esos emigrados, verdaderos "exiliados económicos", envían a sus países de origen.

---

23. Las informaciones anteriores proceden del PNUD "Desarrollo Humano. Informe 1992".

De manera que la liberalización de los mercados internacionales tan fomentada en la globalización, no ha tendido a reducir sino a acentuar el distanciamiento entre los países más ricos y los más pobres por dos razones básicas: donde hay libertad de mercado (flujos de capitales) los países en desarrollo operan como socios menores y allí donde estos países tienen ventaja competitiva (manufacturas intensivas en mano de obra, exportación de mano de obra no calificada), no se respetan las leyes del mercado.

El simple seguimiento de la lógica de la acumulación capitalista, aunque se presente como leyes del mercado, implica serios peligros para los países en desarrollo por varias razones: tiende a asignarlos como destinatarios de tecnología de segunda generación y altamente contaminante; pone en peligro sus ecosistemas en aras de la eficiencia económica y, conlleva una división internacional del trabajo que relega a esos países al suministro de mano de obra barata, manteniendo poblaciones enteras en niveles de subsistencia.

La orientación que se ha dado al proceso de globalización tiende a acentuar la marginación económica de las grandes mayorías en los países en desarrollo, dada la virtual extinción del estado de tipo populista, proveedor de bienes y servicios, inversor y empleador, que satisfacía a algunos segmentos de esas mayorías, aunque fuera de forma muy limitada, inmediateista y un tanto alienante. Además, la nueva racionalidad económica de la competencia y el individualismo que impone el mercado, excluye a grandes grupos sociales de varias maneras: como consumidores, porque su nivel de subsistencia no les permite ejercer en lo más mínimo la capacidad de elección que caracteriza al consumidor moderno; como productores, porque su bajo nivel de capacitación les excluye de los actuales procesos productivos, altamente tecnificados y competitivos y, como inversionistas, porque carecen de la capacidad de ahorro para financiar su propia actividad económica.

En torno a la segunda razón, hay que comenzar recordando que todas las evidencias empíricas, tanto la actuales como las históricas, muestra contundentemente que el simple crecimiento y desarrollo económicos no contribuyen automáticamente a mejorar el grado del desarrollo humano,

ni a nivel internacional ni nacional; aunque también es evidente que ningún país ha logrado avances importantes en el desarrollo humano sin haber sido relativamente exitoso en el crecimiento y desarrollo económicos.

La evidencia actual muestra que los vínculos entre crecimiento económico y desarrollo humano están deteriorados a nivel nacional y cortados o inexistentes a nivel internacional. En éste último nivel, el acceso al crédito, a la tecnología y otros elementos productivos es muy limitado: el 20% más pobre del mundo sólo tiene acceso al 0.2% del crédito de la banca comercial internacional, al 1.3% de la inversión internacional, al 1% del comercio internacional y al 1.4% de los ingresos internacionales. Además, algunos de esos vínculos que se dan a nivel nacional, o no existen o están fuertemente limitados a nivel internacional: la libertad de movimiento en busca de empleo y mejores niveles de ingreso está sufriendo restricciones constantes a nivel internacional; los sistemas fiscales de impuesto progresivo al ingreso y de distribución a través del gasto público existentes en muchos países, están totalmente ausentes a nivel internacional.

En general, “en los últimos decenios se ha puesto claramente de manifiesto que no existe ningún vínculo automático entre crecimiento económico y desarrollo humano”.<sup>24</sup> No es válido, por tanto, esperar pasivamente que el crecimiento económico se acabe filtrando hasta los niveles más pobres de la población. Es necesario construir políticamente esos vínculos y vigilar su permanencia frente a cambios súbitos en el poder político o en las fuerzas del mercado.

En conclusión, es bastante evidente que el proceso de globalización económica tal como se ha dado hasta el presente, no ha sido favorable para el desarrollo humano, al menos en los países en vías de desarrollo y, de no introducirse cambios fundamentales en él, nunca lo será. Una afirmación aún más categórica puede hacerse con respecto a la globalización política y cultural: basta con repasar la caracterización que

---

24. PNUD “Informe...1966. El tema central de ese documento es, precisamente ,el análisis de la relación entre crecimiento económico y desarrollo humano. Ver en especial el capítulo 3.

anteriormente se hizo de ellas. En conjunto, el modelo propuesto y en proceso de total implantación no es generalizable, su total difusión tendría implicaciones ecológicas catastróficas, fomenta una creciente concentración del poder y de los bienes, implica múltiples contradicciones y conlleva a la exclusión de grupos sociales y hasta de pueblos enteros. La globalización en sí parece ser un proceso inevitable e irreversible, que podrá avanzar aceleradamente como sucede actualmente o tener sus tropiezos, pero que acabará imponiéndose. Lo que no son ni inevitables ni mucho menos aceptables son sus actuales modalidades, los intereses de sus principales impulsores y los efectos negativos que está provocando en amplios segmentos de la humanidad. Más inaceptable aún sería convertir la globalización en una construcción de carácter ideológico para justificar la autorregulación del sistema económico mundial sólo a través de la simple lógica del mercado.<sup>25</sup>

---

25. Ver Touraine o. c.