



FLACSO
ARGENTINA

PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO

MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO

“Importancia de la culminación de educación secundaria en los jóvenes, su relación con el Desarrollo Humano y las metas de la Agenda de educación 2030: Análisis de El Salvador 2015-2023 y caso del colegio Ridván del departamento de La Libertad”

TESISTA: JEIMI KARINA CAMPOS SIGUENZA

DIRECTOR DE TESIS: RENÉ MAURICIO LEMUS

Tesis para optar por el grado académico de Magister en Desarrollo Humano

Fecha: 22/noviembre/2024

Agradecimientos

A mi mamá Carmen Sigüenza de Campos y mi papá Joel Campos, que siempre me han apoyado en mis estudios y en la vida y que me han motivado para poder completar la maestría.

A mi hermana Johanna por ayudarme a tomar las grabaciones de los grupos focales, para que yo pudiera moderarlos y por impulsarme a continuar los estudios y el proceso de investigación de la maestría.

A mi director de tesis René Lemus, por acompañarme durante todo el proceso de la investigación y aconsejarme sobre aspectos académicos y técnicas que me sirvieron para completar en tiempo.

A las jóvenes y docentes que participaron de los grupos focales para la investigación de campo del caso de estudio del colegio Ridván, sin ellas no hubiera sido posible conocer los problemas y preocupaciones que enfrentaron y aprender desde su experiencia, en el proceso de aprendizaje y de enseñanza hasta culminar la educación secundaria.

A la dirección del Colegio Ridván, por facilitar información para incorporar el caso de estudio en la tesis.

A la Fundación Prosperidad, que proporcionó información sobre su programa de becas y el trabajo que realizó con el Colegio Ridván durante el período de investigación.

A mis amigas Claudia Rojas, Mónica Fermán y Verónica Bustamante por apoyarme escuchándome y aconsejándome durante todo el proceso de la tesis.

Índice

Introducción	5
I. Planteamiento del problema.....	6
1.1 Delimitación de la problemática a investigar	6
1.2 Preguntas de la investigación	8
1.3 Objetivos	9
1.4 Definición de variables, dimensiones e indicadores.....	10
II. Marco Teórico.....	16
2.1 Importancia de la educación a nivel individual y colectivo	16
2.2 Enfoques que afectan los modelos de políticas educativas a implementar.....	17
2.2.1 Enfoque del Capital Humano	17
2.2.2 Enfoque de los Derechos Humanos.....	18
2.3.3 Enfoque de las capacidades	19
2.3 La definición de educación en la Agenda de Educación para Todos (EPT)	20
2.4 La definición de educación en la Declaración de Incheon y la Agenda 2030	21
III. Estado de la cuestión	21
IV. Metodología de investigación.....	24
4.1 Estrategias y técnicas metodológicas	24
4.2 Análisis cuantitativo	24
4.2.1 Series de datos de fuentes secundarias	24
4.3 Análisis cualitativo	26
4.3.1 Análisis de documentos	26
4.3.2 Grupos Focales	28
V. Análisis de resultados.....	30
5.1. Análisis de documentos	30
5.2. Análisis de series de datos estadísticos.....	35
5.3 Caso Colegio Ridván.....	76
5.4 Análisis de grupos focales	80
5.4.1 Grupo focal de ex - estudiantes	80
5.4.2 Grupo focal de docentes	83
5.5 Análisis del caso del “Colegio Ridván”	86
VI. Conclusiones y recomendaciones	88
Bibliografía.....	95
Anexos.....	97

Resumen Ejecutivo

La investigación realizó un estudio explicativo que identifica las principales barreras que existieron para la culminación de educación secundaria en El Salvador y en el departamento de La Libertad durante el período 2015-2023.

En el análisis de resultados se presenta la información más reciente disponible sobre el estado de los indicadores de las metas de la Agenda de Educación 2030 (meta 4.1, 4.4, 4.5, 4.a y 4.c), las cuales fueron seleccionadas, porque en el caso de la meta 4.1 incorpora la culminación de educación secundaria y en el resto se vuelve importante la interacción de las metas con la culminación de educación secundaria, como en la meta 4.4 que se refiere a contar con mayores capacidades técnicas. A partir de estos datos se puede identificar en cuáles metas hay más avances y en cuáles los avances obtenidos son más bajos y por ello se debería de revisar qué nuevas estrategias se pueden desarrollar en el país.

La investigación incluyó el análisis documental de la incorporación de la culminación de educación secundaria en las políticas públicas: Política Educativa Centroamericana (CEECSICA), el Plan Nacional de Educación “El Salvador Educado” 2016-2019 y el Plan Estratégico Nacional “Torogoz” 2019-2024. En esta revisión se encontró que si está incorporado el tema de la culminación de educación secundaria y se identifican estrategias que se plantean para incrementar el porcentaje de personas que cuentan con este nivel educativo.

En la investigación también se realizó el estudio de caso del colegio Ridván, que se encuentra ubicado en el municipio de Colón del departamento de La Libertad, por medio del cual se buscó acercarse a jóvenes que lograron completar su educación secundaria, para conocer qué factores a nivel personal y de su entorno los ayudaron a superar las barreras y culminar secundaria. La experiencia del colegio Ridván, se investigó por medio de dos grupos focales uno con jóvenes exalumnas y otro con docentes que impartieron educación secundaria durante el período de la investigación.

Los hallazgos de la investigación consistieron en que se logró identificar las principales barreras que limitan la culminación de educación secundaria, a partir de las causas de deserción del sistema educativo y las razones de no asistencia escolar que contienen en un alto porcentaje las variables de los objetivos de la investigación y se logró identificar buenas prácticas que ayudaron a superar algunas de estas barreras y contribuyen a la culminación de educación secundaria, por lo que es posible la búsqueda de nuevos casos que contribuyan al diseño de estrategias de políticas educativas.

Introducción

El presente estudio busca desarrollar un análisis explicativo sobre las causas que constituyen barreras para culminar la educación secundaria en El Salvador durante el período 2015-2023, con el propósito de mostrar a partir de los planteamientos teóricos y de datos estadísticos disponibles la importancia que tiene la culminación de educación secundaria desde el enfoque de Desarrollo Humano y cómo el completar estudios de secundaria afecta el avance en el cumplimiento de un grupo de metas seleccionadas de la Agenda de educación 2030, que están más relacionadas a la tasa de culminación de educación secundaria.

El documento consta de seis capítulos, el primero de ellos se refiere al planteamiento del problema y los objetivos de la investigación y su operativización por medio de variables e indicadores.

El segundo apartado incluye el marco teórico sobre el que se basa el análisis de importancia de la educación a nivel individual y colectivo, se revisa los enfoques del capital humano, de los derechos humanos y de las capacidades y aunque se reconoce que hay aspectos válidos en los primeros dos, se retoma el enfoque de las capacidades por tener una perspectiva más amplia.

El tercer apartado muestra de manera breve el estado de la cuestión, donde se describe la situación de El Salvador considerando los principales indicadores de desarrollo humano y se delimita la situación del departamento de La Libertad y del municipio de Colón seleccionados para focalizar el estudio de campo.

En el cuarto apartado se describe la metodología de investigación implementada, utilizando un análisis cuantitativo a partir de recolección de datos de fuentes secundarias disponibles de registros del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) y de las Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) y el análisis cualitativo por medio de una revisión documental de cómo se encuentran incluidos las variables de los objetivos de investigación en las principales políticas globales, regionales y nacionales. Además, se completará el análisis con la realización de dos grupos focales uno de jóvenes ex alumnos del colegio Ridván y otro con docentes que han trabajado ahí durante el período de investigación 2015-2023.

El quinto apartado presenta el análisis de resultados de las técnicas cuantitativas para la serie de datos estadísticos y de las técnicas cualitativas para el análisis documental y de grupos focales. El sexto apartado contiene las conclusiones que se obtienen de la investigación y algunas recomendaciones que se realizan a partir de los resultados obtenidos.

I. Planteamiento del problema

La tesis estudia el problema de la baja culminación de educación secundaria en El Salvador. La educación secundaria de acuerdo a la clasificación de la UNESCO se divide en un ciclo de secundaria baja y otro de secundaria alta (UNESCO/ UIS, 2013), que en El Salvador son también conocidas como tercer ciclo de educación básica y educación media, respectivamente (Asamblea Legislativa, 2020).

De acuerdo a la Ley General de educación *“La educación secundaria, se completa al cursar doce años de estudio a partir del inicio de la educación primaria y completarla permite adquirir conocimientos y habilidades para continuar estudios de educación terciaria (superior) o para ingresar al mercado laboral”* (Asamblea Legislativa, 2020)

1.1 Delimitación de la problemática a investigar

El Salvador, está conformado geográficamente por 5 regiones, 14 departamentos y hasta el año 2023 por 262 municipios¹, tiene una población de 6,338,881 personas, de los cuales el 25.8% (1,805,148 personas) corresponde al grupo de 15 a 29 años (BCR/ONEC, 2023), considerado como jóvenes según la Ley General de Juventud vigente en El Salvador, por esta razón se tiene interés por delimitar la investigación en este grupo poblacional.

De acuerdo al Informe mundial de desarrollo humano 2023-2024, para el año 2022, El Salvador se encuentra posicionado en el ranking 127 de 193 países con un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.674 como parte del grupo de países con desarrollo humano medio y con una escolaridad promedio de 7.2 grados, es decir, que en promedio no se logra completar la educación secundaria baja hasta 9 grado de educación básica (PNUD, 2024).

De acuerdo al informe Mundial de Desarrollo Humano de 1990 *“El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. Estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles de desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente”* (PNUD, 1990).

La investigación busca analizar los efectos de la culminación de educación secundaria en los jóvenes de El Salvador, y su relación con el desarrollo humano y las metas de la Agenda de educación 2030.

¹ A partir del 1 de junio de 2024 los 262 municipios se convierten en 262 distritos que se agrupan en 44 municipios, se mantiene su pertenencia a los 14 departamentos.

La tasa de culminación de educación secundaria baja en El Salvador es de 76.2% y de secundaria alta de 62.6% en el año 2022, según datos del Instituto de Estadística de UNESCO (UIS, UNESCO, 2024)

Considerando esto, el problema de investigación planteado es: “Analizar las barreras que limitan la culminación de la educación secundaria en los jóvenes de El Salvador y sus efectos en las metas de la Agenda de educación 2030 y el desarrollo humano, para el período 2015-2023 y el caso de exalumnos del colegio Ridván, del departamento de La Libertad”.

El abordaje de la investigación se realizará desde el enfoque de las capacidades, desde lo general, partiendo de la dimensión de educación del IDH, donde se mide los progresos a partir de los años de escolaridad esperados y los años de escolaridad aprobados por personas de 25 años y más.

También se considera la importancia de la educación desde la Agenda de educación 2030, los marcos legales nacionales existentes y las políticas educativas implementadas con el propósito de incrementar la culminación a educación secundaria alta.

La delimitación del problema desde el enfoque de las capacidades, considera que la población con menores niveles de educación tendrá menor posibilidad del desarrollo humano, a su vez, esto afecta las dimensiones de ingresos y de salud, puesto que personas con menores niveles educativos, se enfrentan a condiciones laborales más adversas y contar con menos habilidades para la vida que se adquieren por medio de los procesos de educación, puede llevar a reducir la esperanza de vida de las personas (Robeyns, 2006).

La delimitación espacial, considera el período 2015-2023, porque retoma la línea de base 2015 de la Agenda 2030 y los datos más recientes disponibles al momento de presentar la tesis.

La delimitación geográfica, se hace seleccionando el departamento de La Libertad pues según datos de la EHPM 2023, concentra el 12.7% de la población nacional, tiene una escolaridad promedio de 7.3 y está compuesta por 22 municipios, entre los cuales se encuentra el de Colón. Se selecciona este departamento y municipio para facilitar el proceso de investigación de campo por medio de entrevistas a jóvenes del Colegio Ridván, ubicado en la comunidad Las Moras, que han participado en programas para el acceso a educación secundaria.

Los criterios considerados para esta selección consistieron en la revisión de los valores del IDH por departamentos más recientes, publicados en el informe de Desarrollo Humano Nacional (PNUD, 2018), donde La Libertad es el segundo departamento con mayores índices en las 3 dimensiones de desarrollo humano -educación, salud e ingresos- tanto por la estimación del IDH tradicional como ajustada por desigualdad de ingresos y presenta un comportamiento

similar al promedio nacional. Después se procedió a seleccionar un centro escolar ubicado en La Libertad donde se facilitará realizar el estudio de campo con jóvenes.

Para la investigación, se realiza en una primera etapa, la caracterización de los jóvenes que logran completar educación secundaria y los que no a nivel nacional y en el departamento de La Libertad, para identificar a partir de la revisión de estadísticas de variables cuantitativas, que barreras limitan que los jóvenes completen este nivel educativo.

Esta información se obtiene por medio de la Encuesta de Hogares de propósitos Múltiples (EHPM) y registros de los censos de matrícula oficiales del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, conocido por sus siglas como MINEDUCYT.

Además, se utilizan técnicas de investigación cualitativas, que consideran la revisión documental de normativas legales y planes nacionales de educación y políticas educativas implementadas para este nivel educativo.

Esta revisión documental, se complementa con dos grupos focales uno dirigido a jóvenes del colegio Ridván que han participado de programas para incrementar el acceso a educación secundaria en el período de la investigación, para conocer desde su experiencia que factores de su contexto, de las condiciones de estudio y motivaciones personales, los ayudan a completar la educación secundaria.

Y un segundo grupo con docentes del colegio Ridván, para conocer su rol en el proceso de continuidad y culminación de la educación secundaria de los jóvenes.

También se incorpora en el análisis de grupos focales, consultas sobre cómo les afectó la pandemia COVID-19 en la continuidad y culminación de sus estudios de secundaria, por ser una de las problemáticas dentro del período de análisis.

Los aportes que puede realizar esta investigación al campo de la educación y del desarrollo humano, son: mostrar la importancia de la educación secundaria para contar con mayores herramientas para la inserción en el mercado laboral y para el desarrollo de capacidades para la vida, así como la interacción que tienen la dimensión de educación con la de salud e ingresos consideradas en el índice de desarrollo humano y presentar un análisis de casos de jóvenes que participan de programas enfocados en culminar este nivel educativo.

1.2 Preguntas de la investigación

Las preguntas de investigación que se plantea indagar son:

- a) ¿Cómo afectan las tasas de educación secundaria de los jóvenes en el cumplimiento de las metas de la Agenda de educación 2030?

- b) ¿Qué barreras del sistema educativo limitan el acceso de los jóvenes a educación secundaria?
- c) ¿Qué barreras de las características de los hogares a los que pertenecen los jóvenes limitan su culminación a educación secundaria?
- d) ¿De qué manera los factores económicos del hogar afectan la posibilidad de que los jóvenes culminen su educación secundaria?
- e) ¿Si existe diferencias entre hombres y mujeres jóvenes para la culminación de educación secundaria?
- f) ¿De qué manera afecta la inseguridad ciudadana la culminación de educación secundaria?
- g) ¿Si los jóvenes perciben que al lograr culminar educación secundaria tienen mayores oportunidades de desarrollo?

1.3 Objetivos

Objetivo General: Analizar la relación que existe entre las barreras para la culminación de la educación secundaria en los jóvenes de El Salvador y del departamento de La Libertad, con el desarrollo humano y las metas de la agenda de educación 2030, en el período 2015-2023.

Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1 (OE1): Explorar el efecto de la culminación de la educación secundaria en los jóvenes de El Salvador, en el período 2015-2023, para el logro de las metas 4.1, 4.4, 4.5, 4.a y 4.c de la Agenda de educación 2030.

Objetivo específico 2 (OE2): Identificar si existen barreras económicas, de oferta educativa o problemas de aprendizaje que limitan la culminación de educación secundaria de los jóvenes del departamento de Libertad, en el período 2015-2023.

Objetivo específico 3 (OE3): Revisar si la inseguridad limita la culminación de la educación secundaria en el departamento de Libertad, en el período 2015-2023.

Objetivo específico 4 (OE4): Analizar la valoración de la educación secundaria que tienen los jóvenes en el departamento de La Libertad, en el período 2015-2023.

Objetivo específico 5 (OE5): Analizar el caso del colegio Ridván y la superación de barreras que les han permitido culminar educación secundaria a ex alumnos del período 2015-2023.

1.4 Definición de variables, dimensiones e indicadores

Para cada uno de los objetivos se ha definido un conjunto de variables, dimensiones e indicadores que permiten medir los aspectos planteados y analizar su evolución en el período de estudio.

En el cuadro 1 se muestra la relación de objetivos, variables, dimensiones e indicadores y se coloca entre paréntesis cuando se refiere a una meta específica de la Agenda de educación 2030 o alguno de los indicadores de esa meta.

Cuadro 1: Definición operativa de variables, dimensiones e indicadores

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores y su definición
Objetivo General (OG):	Desarrollo Humano: Proceso de ampliar las opciones que tienen las personas para llevar la vida que valoran, aumentar el conjunto de cosas que las personas pueden ser o hacer con su vida.	Educación	Años esperados de escolaridad: número de años de escolaridad que espera recibir un niño en edad de comenzar la escuela si las tasas de matriculación por edad se mantienen a lo largo de la vida del niño. Años promedio de escolaridad: número promedio de años de educación recibidos por las personas de 25 años o más, calculado a partir de los niveles de logros educativos utilizando la duración oficial de cada nivel.
		Salud	Esperanza de vida al nacer: número de años que se espera que viva un recién nacido si los patrones de las tasas de mortalidad por edad vigentes en el momento del nacimiento se mantienen a lo largo de la vida del lactante.
		Ingreso	Ingreso nacional bruto (INB) per cápita: ingresos totales de una economía generados por su producción y la propiedad de los factores de producción, menos los ingresos pagados por el uso de factores de producción que son propiedad del resto del mundo, convertidos a dólares internacionales usando las tasas de la paridad del poder adquisitivo (PPA), y divididos por la población a mitad del año.
	Culminación de Educación Secundaria	Escolaridad alcanzada (Meta ODS 4.1)	Tasa de culminación de educación secundaria baja: Porcentaje de personas que tienen educación secundaria baja completa, con respecto al total de personas que tienen de tres a cinco años por encima de la edad prevista para el último grado del nivel educativo que se ha completado (Indicador ODS 4.1.2.b)

			Tasa de culminación de educación secundaria alta: Porcentaje de personas que tienen educación secundaria alta completa, con respecto al total de personas que tienen de tres a cinco años por encima de la edad prevista para el último grado del nivel educativo que se ha completado (Indicador ODS 4.1.2.c) Porcentaje de jóvenes que culminan educación secundaria baja: Porcentaje de personas entre 15-29 años que han completado hasta 9 grado de educación básica o secundaria baja. Porcentaje de jóvenes que culminan educación secundaria alta: Porcentaje de personas entre 15 y 29 años que han completado el último año de educación media o secundaria alta.
OE 1	Efectos en la Agenda de educación 2030	Cobertura de Educación secundaria (Meta ODS 4.1)	Tasa neta de educación secundaria baja (tercer ciclo de educación básica): Cantidad de personas matriculadas en tercer ciclo que tienen la edad oficial para cursar este nivel educativo (13-15 años), con respecto a la población de ese grupo de edad, expresado como porcentaje. Tasa neta de educación media (secundaria alta): Cantidad de personas matriculadas en educación media que tienen la edad oficial para cursar este nivel educativo (16-18 años), con respecto a la población de ese grupo de edad, expresado como porcentaje. Tasa bruta de educación secundaria baja: Es el porcentaje entre la matrícula de educación secundaria baja independientemente de su edad, con respecto a la población en la edad oficial para cursar ese nivel educativo (13-15 años) Tasa bruta de educación secundaria alta: Es el porcentaje entre la matrícula de educación secundaria alta independientemente de su edad, con respecto a la población en la edad oficial para cursar ese nivel educativo (16-18 años)
			Porcentaje de jóvenes con acceso a educación secundaria baja en el sistema regular: Porcentaje de jóvenes que están matriculados en educación secundaria baja en el sistema escolar regular. Porcentaje de jóvenes con acceso a educación secundaria alta en el sistema regular: Porcentaje de jóvenes que están matriculados en educación secundaria alta en el sistema escolar regular.
		Capacidades de acceso a educación secundaria: modalidades que facilitan el acceso. (Meta ODS 4.1)	

			Porcentaje de jóvenes con acceso a educación secundaria baja en modalidades flexibles: Porcentaje de matriculados en educación secundaria baja en modalidades flexibles.
			Porcentaje de jóvenes con acceso a educación secundaria alta en modalidades flexibles: Porcentaje de matriculados en educación secundaria alta en modalidades flexibles.
		Capacidades técnicas (Meta ODS4.4)	Porcentaje de jóvenes y adultos que utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS): Porcentaje de personas de 15 años y más que hacen uso de computadora, internet y teléfono celular (Indicador ODS 4.4.1.a)
			Porcentaje de jóvenes que utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS): Porcentaje de personas de 15 a 24 años que hacen uso de computadora, internet y teléfono celular (Indicador ODS 4.4.1.a)
			Porcentaje de adultos que utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Porcentaje de personas de 25 años y más que hacen uso de computadora, internet y teléfono celular (Indicador ODS 4.4.1.a)
		Capacidades de igualdad e inclusión en las escuelas (Meta ODS 4.5)	Índice de paridad de género en educación secundaria baja: tasa neta de educación secundaria baja femenina / tasa neta de educación secundaria baja masculina (Indicador ODS 4.5.1)
			Índice de paridad de género en educación secundaria alta: tasa neta de educación secundaria alta femenina / tasa neta de educación secundaria alta masculina (Indicador ODS 4.5.1)

		Capacidades de infraestructura inclusiva de las escuelas (Meta ODS 4.a)	Porcentaje de escuelas con acceso a: a) electricidad, b) internet, c) computadoras con fines pedagógicos, d) infraestructura y materiales adaptados a estudiantes con discapacidad, e) agua potable, f) saneamiento separado por sexo y g) instalaciones para lavado de manos: Mide el porcentaje de centros escolares públicos con acceso a servicios básicos de electricidad, internet y computadoras con fines pedagógicos, infraestructura adaptados para los estudiantes con discapacidad, suministro de agua potable, saneamiento e instalaciones para lavado de manos. (Indicador ODS 4.a.1)
		Capacidades del plantel docente (Meta ODS 4.c)	Porcentaje de docentes de educación secundaria baja que han recibido la formación mínima docente para impartir enseñanza: Se refiere a los docentes que cuentan al menos con estudios de profesorado (Indicador ODS 4.c.1.c)
			Porcentaje de docentes de educación secundaria alta que han recibido la formación mínima docente para impartir enseñanza: Se refiere a los docentes que cuentan al menos con estudios de profesorado (Indicador ODS 4.c.1.d)
OE 2	Barreras de los jóvenes que no culminan la educación secundaria: considera limitaciones internas del sistema educativo o de los hogares como factores económicos, limitada oferta educativa y problemas de aprendizaje de los estudiantes.	Limitaciones económicas	Porcentaje de deserción en los centros educativos de educación secundaria baja por razones económicas: Porcentaje de deserción de educación secundaria baja por trabajo agrícola del estudiante, por otro tipo de trabajo y por dificultades económicas.
			Porcentaje de deserción de educación secundaria alta por razones económicas: Porcentaje de deserción de educación secundaria alta por trabajo agrícola del estudiante, por otro tipo de trabajo y por dificultades económicas.
			Porcentaje de personas que abandonaron sus estudios por razones económicas: Porcentaje de personas que declaran en la encuesta de hogares que abandonó sus estudios porque necesita trabajar, porque es muy caro o por dificultades económicas.
			Porcentaje de personas de que no estudian por razones económicas: Porcentaje de personas que declaran en la encuesta de hogares que no asiste a estudiar porque necesita trabajar o porque es muy caro.

		Limitaciones geográficas de oferta educativa	Deserción de secundaria baja por falta de oferta educativa: Porcentaje de estudiantes que desertan de educación secundaria baja porque el centro educativo está muy lejos
			Deserción de secundaria alta por falta de oferta educativa: Porcentaje de estudiantes que desertan de educación secundaria alta porque el centro educativo está muy lejos.
			Porcentaje de personas que abandonan sus estudios por problemas de oferta educativa: Porcentaje de personas que abandonaron sus estudios porque la escuela está muy lejos o porque la escuela está inhabilitada.
			Porcentaje de personas que no estudian por problemas de oferta educativa: Porcentaje de personas que declaran que no estudian porque no hay escuela cercana, porque el centro de enseñanza está inhabilitado o porque no hay escuela para adultos.
		Problemas de aprendizaje	Porcentaje de deserción de educación secundaria baja por bajo rendimiento académico: porcentaje del total de desertores de educación secundaria baja, debido a bajo rendimiento académico.
			Porcentaje de deserción de educación secundaria alta por bajo rendimiento académico: porcentaje del total de desertores de educación secundaria alta, debido a bajo rendimiento académico.
			Porcentaje de personas que abandonan sus estudios de porque ha repetido mucho: Porcentaje de personas que declaran en la encuesta de hogares que abandono abandonaron sus estudios porque repetía mucho.
			Porcentaje de personas que no estudian porque ha repetido mucho: Porcentaje de personas que declaran en la encuesta de hogares que no están estudiando porque repetía mucho.
OE 3	Inseguridad: Se incluyen las condiciones de inseguridad en centros educativos y en hogares que afectan la culminación de educación secundaria.	Inseguridad en los centros educativos	Porcentaje de deserción de secundaria baja por inseguridad: porcentaje que deserta de secundaria baja por delincuencia y/o por ser víctima de desplazamiento forzado y/o por ser víctima de pandillas.
			Porcentaje de deserción de secundaria alta por inseguridad: porcentaje que deserta de secundaria baja por delincuencia y/o por ser víctima de desplazamiento forzado y/o por ser víctima de pandillas.
			Porcentaje de personas que abandonan sus estudios por inseguridad: Porcentaje de

		Inseguridad en los hogares que habitan	personas que declaran en la encuesta de hogares que abandonaron sus estudios debido a inseguridad. Porcentaje de personas que no estudian por inseguridad: Porcentaje de personas que declaran en la encuesta de hogares que no asisten a estudiar debido a inseguridad.
OE 4	Valoración de los jóvenes por la educación secundaria: Se considera indicadores cuantitativos y se analizará aspectos cualitativos de jóvenes que culminan y de los que no culminan secundaria.	Interés personal por continuar estudiando	Porcentaje de personas que abandonan sus estudios porque no les interesa: Porcentaje de personas que declaran en la encuesta de hogares que abandonaron sus estudios porque no les interesa estudiar. Porcentaje de personas que no estudian porque no les interesa: Porcentaje de personas que declaran en la encuesta de hogares que no se encuentran estudiando porque no les interesa.
			Años de escolaridad promedio de la Población Económicamente Activa (PEA): Número de años de escolaridad promedio con los que cuenta la población económicamente activa. Porcentaje de población ocupada que ha completado hasta educación secundaria baja: Porcentaje de ocupados que tienen como máximo nivel de estudios la educación secundaria baja completa. Porcentaje de población ocupada que ha completado hasta educación secundaria alta: Porcentaje de ocupados que tienen como máximo nivel de estudios la educación secundaria alta completa. Salario promedio de la población ocupada que ha completado estudios hasta educación secundaria baja: Salario mensual promedio de las personas ocupadas que cuentan como máximo nivel de estudios la educación secundaria baja completa. Salario promedio de la población ocupada que ha completado estudios hasta educación secundaria alta: Salario mensual promedio de las personas ocupadas que cuentan como máximo nivel de estudios la educación secundaria alta completa.
		Educación como facilitador para la inserción laboral en mejores condiciones	
OE5	Analizar el caso del Colegio Ridván	Valoración de la educación secundaria por parte de jóvenes ²	Motivación de los jóvenes por estudiar secundaria baja (tercer ciclo de educación básica): Razones que mencionan los jóvenes de grupos focales que les motivaron a estudiar hasta completar la educación secundaria baja.

² Estos indicadores se levantarán por medio de grupos focales

			Motivación de los jóvenes por estudiar secundaria alta (educación media): Razones que mencionan los jóvenes de grupos focales que les motivaron a estudiar hasta completar la educación secundaria alta.
			Importancia de que la educación secundaria baja les facilite encontrar empleo.
			Importancia de que la educación secundaria alta les facilite encontrar empleo.
			Importancia de que la educación secundaria baja para facilitar el inicio de un emprendimiento.
			Importancia de que la educación secundaria alta para facilitar el inicio de un emprendimiento.
		Rol de los docentes para la culminación de secundaria ³	Rol para influir en la continuidad y culminación de estudios de secundaria baja de los jóvenes
			Rol para influir en la continuidad y culminación de estudios de secundaria alta de los jóvenes

Nota: Los indicadores cuantitativos son todos los que no tienen pie de página y se han retomado ya estimados o se estiman a partir de revisar los formularios de la EHPM y de los censos de matrícula del Ministerio de Educación, los que corresponden a indicadores ODS se coloca su código en paréntesis. Los indicadores con pie de página son cualitativos y se recolectan por medio de los grupos focales.

II. Marco Teórico

Este apartado presenta una revisión de la literatura sobre la importancia de la educación para el desarrollo humano y la Agenda de Educación 2030. Esta revisión, considera tres enfoques que se han utilizado históricamente para el análisis del desarrollo: el del capital humano, el enfoque de derechos humanos y el de las capacidades, exponiendo los debates de varios autores e identificando sus ventajas y limitantes para la formulación y evaluación de políticas educativas.

2.1 Importancia de la educación a nivel individual y colectivo

La educación es importante por varias razones como adquirir conocimiento y utilizarlo ya sea para beneficio personal o dentro de un colectivo, ya sea para fines económicos o no económicos pero que aporten al desarrollo de las personas, de acuerdo a Ingrid Robeyns, la educación puede desempeñar 5 roles (Robeyns, 2006).

1. Ser intrínsecamente importante, cuando una persona valora saber algo porque considera importante adquirir este conocimiento.

³ Estos indicadores se levantarán por medio de grupos focales

2. Tener un rol económico, instrumental individual, porque puede ayudar a una persona a encontrar un trabajo con condiciones menos vulnerables, ser capaz de encontrar información como consumidor o sobre oportunidades económicas, etc.
3. Tener un papel económico instrumental colectivo, cuando para dinamizar el crecimiento económico de un país se requiere fuerza laboral educada para el uso de nuevas tecnologías o en cambios en el sector económico a priorizar (agricultura, comercio, servicios, etc.)
4. Tener un rol instrumental no económico a nivel individual, cuando permite tener acceso a leer instrucciones médicas, tener conocimientos sobre temas de salud sexual y reproductiva, leer un periódico y poder hacer uso de la tecnología a través de internet o saber comunicarse en otros idiomas.
5. Tener un rol instrumental no económico a nivel colectivo, donde las personas aprendan a comunicarse mejor y convivir en una sociedad con diversos puntos de vista, siendo más tolerantes.

Para la investigación estos cinco roles explicados en el artículo de Ingrid Roybens resumen bien los aspectos que se puede explorar sobre la importancia de la educación a partir del análisis de datos estadísticos y de información que se obtendrá directamente de jóvenes y docentes a partir de los grupos focales.

Estos cinco roles también son retomados, algunos de ellos en el enfoque de capital humano, otros en los enfoques de derechos y en el enfoque de las capacidades.

2.2 Enfoques que afectan los modelos de políticas educativas a implementar.

2.2.1 Enfoque del Capital Humano

La teoría del Capital humano fue iniciada en la década de 1960's por un grupo de economistas de la Universidad de Chicago, siendo los más destacados Gary Becker y Theodore Schultz. Esta teoría concibe al ser humano como un trabajador o factor de producción económico y considera relevante la educación en la medida en que crea habilidades y ayuda a adquirir conocimientos que sirven para incrementar la productividad del trabajador y le permiten ganar un salario más alto o generar mayores ingresos (Becker, 1993); (Schultz, 1963).

Su principal aporte fue, ampliar los discursos de desarrollo económico, para incluir a las personas como elementos centrales, pues antes se consideraba solo el progreso técnico y el desarrollo macroeconómico (Robeyns, 2006).

Este enfoque tiene algunos problemas. El primero es utilitario porque los únicos beneficios que considera de la educación son una mayor productividad y salarios más altos. Por ello, no puede

abordar otros temas como cultura, género, identidad, emociones, historia, etc. Además, es instrumental, valora la educación, la habilidad y el conocimiento, si contribuye a la productividad económica esperada, pero no considera los valores no instrumentales de la educación. (Davis, 2003); (Fine, 2002) ; (Folbre, 1994).

Otro problema es que no todas las personas tienen las mismas oportunidades, al no tener la misma tasa de rendimiento de la educación, es decir, dada la misma cantidad de educación, no todos los estudiantes podrán utilizarla en la misma medida para actividades generadoras de ingresos. Esto puede darse por restricciones internas como condiciones de discapacidades físicas o mentales, o por restricciones externas, como la ausencia de un mercado laboral para mano de obra calificada. El conceptualizar la educación sólo como una inversión económica, obliga a comparar esta inversión con otras, y esto puede no considerar otros efectos no materiales de estas inversiones. (Roybens, 2006, págs. 73-74).

Estos problemas del enfoque del capital humano afectan la inversión en educación cuando esta no se considera que genera lucro o ganancia que retribuya la inversión por ello se necesita abordar la problemática de la investigación desde un enfoque más amplio.

2.2.2 Enfoque de los Derechos Humanos

Este enfoque concibe a la educación como un derecho humano que debe garantizarse para todos. El derecho a la educación está definido en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y proclama que la instrucción elemental será gratuita y obligatoria, y el acceso a los niveles superiores será igual para todos, bajo este enfoque se sostiene que todos los seres humanos, tienen derecho a una educación decente, aun cuando no se tenga certeza de que esta genere más ingresos. Además, implica que el gobierno debe movilizar los recursos necesarios para ofrecer una educación de calidad. (UNICEF, 2003, pág. 8).

La importancia de este enfoque, es que ve a los seres humanos como los fines últimos de las preocupaciones morales y políticas, considerando la justicia como una cuestión de derechos y se diferencia del enfoque del capital humano que prioriza la eficiencia económica (Robeyns, 2006).

Este enfoque tiene como dificultades que, algunos países pueden suscribir en sus normativas la educación como un derecho, pero no lograr implementarlo, cuando a pesar de otorgar legalmente este derecho, todavía hay muchos que no tienen acceso a educación o están matriculados, pero no se mantienen hasta concluir, o asisten a escuelas donde no hay suficientes maestros o recursos educativos necesarios (Tomasevski, 2003).

Para que los países avancen en el cumplimiento del derecho a la educación, en sus políticas educativas, debe establecer qué derechos se garantizan, a quiénes y qué tiene que hacer el gobierno para su cumplimiento y analizar qué factores limitan el acceso a la educación. (Unterhalter, 2003).

Otro problema, es el considerar la educación como derecho legal, pero no considera la obligación moral de todos los actores como individuos, las familias y las comunidades, de involucrarse en el cumplimiento de este derecho (Pogge, 2002, págs. 52-53).

En la investigación se abordará este problema de obligación moral al analizar la relación que existe en el involucramiento de los actores del colegio Ridván en la comunidad Las Moras para lograr que los jóvenes que se inscriben completen su educación secundaria y en el proceso se involucren los padres de familia, el colegio y los alumnos, esto se mostrará en el análisis de resultados.

2.3.3 Enfoque de las capacidades

Es un modelo conceptual, liderado por Amartya Sen, que considera “el desarrollo como un proceso de expansión de las libertades de las personas” (Sen, 1999). Las capacidades se definen como oportunidades reales que tienen las personas para llevar la vida que desean y los funcionamientos, son considerados como las cosas que una persona puede lograr, gracias a la situación en la que se encuentra. Por ejemplo: estar saludable, tener educación, tener un trabajo, ser parte de una familia, tener amistades, etc.

“El enfoque de capacidades es un marco normativo amplio para evaluar varios aspectos del bienestar de las personas, como la pobreza, la desigualdad, el bienestar de un individuo o el bienestar promedio de los miembros de un grupo. También se puede utilizar para diseñar y evaluar políticas públicas en países en desarrollo y como una herramienta de evaluación que tiene una política social, en todas las capacidades afectadas, considerando los cambios en el conjunto de oportunidades o el bienestar de las personas y todas las fuentes de desigualdades y efectos, como una alternativa para el análisis de costo-beneficio” (Roybens, 2005).

La educación es importante en el enfoque de las capacidades tanto por razones intrínsecas, como instrumentales. Tener conocimientos y acceso a una educación permite a una persona prosperar y le ayuda a la expansión de otras capacidades. (Dresé and Sen, 2002); (Unterhalter, 2003).

De acuerdo con Sen, en una sociedad buena y justa se deben expandir las capacidades de las personas, pero se debe abstener de empujarlas a un funcionamiento particular, ya que tanto

hombres como mujeres deben tener la capacidad de ocupar un puesto de trabajo o no, en una decisión conjunta pero igualitaria con los demás miembros de su hogar (Sen, 1999).

Martha Nussbaum, destaca la importancia de la educación en el enfoque de las capacidades, para que las mujeres puedan ampliar su conjunto de oportunidades, por ejemplo: al estar en igualdad de condiciones para participar en la política o de salir de una situación de violencia doméstica. En el caso de los niños, la educación obligatoria tiene sentido desde una perspectiva de capacidad, siempre que sea de calidad y contribuya al desarrollo del ser humano, en lo emocional, personal e intelectual (Nussbaum, 2012).

La investigación del problema se realizará desde el enfoque de las capacidades por ser más amplio y porque retoma los derechos humanos como un instrumento para la expansión de capacidades.

2.3 La definición de educación en la Agenda de Educación para Todos (EPT)

La EPT, fue la agenda educativa implementada por los países -incluido El Salvador- en el período 2000-2015, retoma los Objetivos del Milenio (ODM) y en su primer informe reconoce *“el valor humano intrínseco de la educación, su condición de derecho humano y como instrumento indispensable que proporciona conocimientos necesarios para mejorar el acceso y disfrute a otros derechos humanos como: la salud, la libertad, la seguridad, el bienestar económico y la participación social y política, reduciendo la desigualdad de oportunidades”*. (UNESCO, 2002).

La educación universal, contribuye a derribar las barreras sociales y económicas, empodera a grupos poblacionales en situación de desventaja, brinda mayor capacidad para conocer e invocar los derechos legales, acceder a información, formular opiniones y organizarse para lograr objetivos colectivos y contribuir a eliminar el trabajo infantil, si se proporciona educación obligatoria y se exige su cumplimiento.

La EPT retoma el enfoque de las capacidades, para evaluar las políticas y los procesos del desarrollo, considera que los gobiernos tienen éxito si han aumentado las capacidades de las personas, aun cuando esto no afecte el ingreso y el crecimiento económico que son medios para lograr este fin. Además, coincide con el desarrollo humano y los paradigmas de reducción de la pobreza, porque considera la responsabilidad de diversos actores, facilitando la colaboración internacional, respecto a objetivos universales y reconoce la complejidad de ejercer la educación como derecho en la política educativa (UNESCO, 2002).

2.4 La definición de educación en la Declaración de Incheon y la Agenda 2030

La Agenda de educación 2030, surge al concluir el plazo de la Agenda de Educación para Todos a nivel mundial, fue suscrita por 160 países en la cumbre mundial de la educación en mayo 2015, por medio de la Declaración de Incheon, y retoma el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, el cual contiene metas en temas como acceso a educación, culminación, en todos los niveles educativos, uso de tecnologías de la información (TIC) y competencias necesarias para acceder al empleo y emprendimiento, procurando eliminar las disparidades de género y asegurar un acceso igualitario para personas en condición de discapacidad, los pueblos indígenas y personas en situación de vulnerabilidad. También busca asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo sostenible, los derechos humanos, promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y valoración de la diversidad cultural (UNESCO, 2016).

La Declaración de Incheon, *“concibe la educación, como un bien público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos, esencial para la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica, la responsabilidad y la rendición de cuentas compartidas, la paz, la realización humana y el desarrollo sostenible”*. Esta agenda reconoce los avances en la culminación de educación primaria logrados con la EPT, pero identifica como un reto avanzar hacia una mayor culminación de educación secundaria, lo cual es consistente con los datos de El Salvador (UNESCO, 2016).

III. Estado de la cuestión

El Índice de Desarrollo Humano (IDH), se define como un índice compuesto que mide el promedio de avances en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: una vida larga y saludable, conocimientos y un nivel de vida digno. (PNUD, 2016, pág. 209), y se mide en una escala de 0 a 1 donde 1 es el mayor valor que se puede obtener.

El Salvador, de acuerdo al informe de Desarrollo Humano Mundial 2023/24, tiene un IDH de 0.674 y un IDH ajustado por desigualdad de 0.548, una escolaridad promedio de 7.2 años o séptimo grado (PNUD, 2024).

Además, un 25.1% de hogares se encuentra en situación de pobreza multidimensional y un 27.8% de personas (BCR, 2023) y según datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO, en el año 2022 se tiene una tasa de culminación de educación secundaria baja de 76.2% y de educación secundaria alta de 62.6% (UIS, UNESCO, 2024).

A partir de la información de índices de desarrollo humano departamental del año 2017 como información más reciente disponible, se revisa la situación en los 14 departamentos del país y se realiza la selección del departamento de La Libertad, considerando que tiene valores similares al promedio nacional, y es el segundo departamento con mayor nivel de escolaridad promedio y mayor esperanza de vida (PNUD, 2018). Además, el porcentaje de personas en situación de pobreza multidimensional, es similar al del promedio nacional.

Cuadro 2: Indicadores de Desarrollo Humano departamentales

N.	Departamento	IDH (2017)	Escolaridad promedio (2017)	Años de escolaridad esperados (2017)	índice de educación (2017)	Esperanza de vida al nacer (2017)	Ingreso Nacional Bruto (INBP) PPPA (\$constantes de 2011)	IDH ajustado por desigualdad (2017)	% de personas en pobreza multidimensional (2021)	% de personas en pobreza multidimensional (2017)	% de personas en pobreza multidimensional (2021)
1	San Salvador	0.716	8.9	12.8	0.651	74.9	\$8,326.94	0.599	18.3	21.7	18.3
2	La Libertad	0.664	6.9	11.2	0.540	74.6	\$7,233.53	0.520	30.6	40.4	30.6
3	San Miguel	0.646	6.3	11.3	0.526	73.0	\$6,442.74	0.481	31.2	41.5	31.2
4	Usulután	0.644	6.1	11.7	0.527	73.1	\$6,091.80	0.495	35.8	49.2	35.8
5	La Paz	0.642	6.4	11.8	0.540	71.8	\$5,862.19	0.518	39.2	50.8	39.2
6	Cuscatlán	0.640	6.5	11.6	0.538	72.1	\$5,612.93	0.515	34.2	45.8	34.2
7	Sonsonate	0.639	6.6	11.4	0.537	70.9	\$6,125.91	0.499	39.6	48.4	39.6
8	Santa Ana	0.633	6.4	11.0	0.519	71.0	\$6,236.22	0.485	33.4	36.6	33.4
9	San Vicente	0.632	6.3	11.2	0.522	72.7	\$5,206.83	0.493	27.2	42.9	27.2
10	Ahuachapán	0.614	5.5	10.8	0.482	72.6	\$5,100.22	0.475	47.8	54.7	47.8
11	Cabañas	0.611	5.0	10.9	0.469	72.6	\$5,255.92	0.456	38.7	44.5	38.7
12	Chalatenango	0.609	5.5	9.9	0.458	73.1	\$5,425.91	0.459	26.0	35.0	26.0
13	Morazán	0.606	4.6	11.1	0.461	73.4	\$4,833.95	0.448	38.5	56.2	38.5
14	La Unión	0.593	4.5	10.3	0.435	72.0	\$5,299.11	0.434	42.5	55.6	42.5
El Salvador		0.660	6.9	11.6	0.553	73.2	\$6,655.27	0.510	30.8	38.9	30.8

Fuente: PNUD-El Salvador, Informe nacional de Desarrollo Humano 2018 y datos EHPM 2021.

Con el propósito de localizar la investigación de campo a un nivel aún más desagregado se revisó la información municipal disponible a partir del último censo de población (2007), y en el cuadro 3 se presentan datos demográficos, del índice de desarrollo humano y de escolaridad promedio de los 22 municipios que forman parte de La Libertad.

Se seleccionó realizar los grupos focales en el municipio de Colón⁴ debido a que, al revisar los datos antes mencionados, se encontró que es el segundo municipio con mayor densidad

⁴ A partir del 1 de junio de 2024 se llama Distrito, pero se ha mantenido el nombre de municipio en el documento, porque durante el período de investigación 2015-2023 es conocido como municipio.

poblacional del 15% del total de habitantes del departamento de La Libertad, es el tercer municipio con mayor escolaridad promedio con 6.4 años, es decir hasta educación primaria completa y el cuarto con un IDH más alto de los municipios de La Libertad con un IDH de 0.757.

Después se procedió a identificar un centro escolar dentro del municipio de Colón que estuviera dispuesto a brindar información para realizar la investigación de campo, de esta manera se selecciona el colegio Ridván ubicado en el cantón Las Moras, del municipio de Colón.

Cuadro 3: Población del departamento de La Libertad por municipios, IDH y escolaridad promedio

N.	Municipio	Proyecciones de Población		Censo de población 2007	
		2022 (número de personas)	%	IDH 2007	Escolaridad Promedio 2007
1	Santa Tecla	127,289	15.9%	0.835	9.2
2	Antiguo Cuscatlán	37,750	4.7%	0.878	10.7
3	Ciudad Arce	72,054	9.0%	0.711	5.1
4	Colón	120,083	15.0%	0.757	6.4
5	Comasagua	14,972	1.9%	0.648	4.0
6	Chiltiupán	13,105	1.6%	0.656	3.9
7	Huizúcar	16,394	2.0%	0.669	4.6
10	Jayaque	15,381	1.9%	0.685	4.9
11	Jicalapa	7,768	1.0%	0.641	3.4
10	La Libertad	53,321	6.7%	0.698	4.8
11	Nuevo Cuscatlán	11,146	1.4%	0.785	5.6
12	San Juan Opico	89,656	11.2%	0.703	5.3
13	Quezaltepeque	65,571	8.2%	0.734	6
14	Sacacoyo	18,326	2.3%	0.706	4.9
15	San José Villanueva	20,007	2.5%	0.712	5.3
16	San Matías	9,027	1.1%	0.671	4.2
17	San Pablo Tacachico	24,432	3.1%	0.668	4.1
18	Talnique	9,184	1.1%	0.678	4.4
19	Tamanique	14,967	1.9%	0.655	4
20	Teotepeque	13,932	1.7%	0.631	3.4
21	Tepecoyo	16,873	2.1%	0.69	4.5
22	Zaragoza	29,682	3.7%	0.727	6.1
	Total Departamento La Libertad	800,920	100.0%	0.758	6.1

Fuente: PNUD- El Salvador, Almanaque 262: Estado del Desarrollo Humano en los municipios de La Libertad, 2009 y Ministerio de Economía, DIGESTYC, revisión proyecciones de población, 2021.

Si bien la información del IDH y escolaridad promedio municipales del año 2007 es antigua, corresponde a el último censo de población disponible al momento de elaborar la investigación, ya que el siguiente censo de población se encontraba en curso durante el año 2024. Sin embargo, los datos de población se retomaron de la revisiones de las proyecciones de población realizadas por la Dirección General de Estadística y Censos en 2021 (BCR/ONEC, 2022), por lo que en el estado de la cuestión se retoman los datos más recientes disponibles.

IV. Metodología de investigación

La investigación considera realizar un estudio explicativo sobre el análisis de barreras para la culminación de educación secundaria de los jóvenes en el departamento de La Libertad.

4.1 Estrategias y técnicas metodológicas

La metodología de investigación será mixta, pues considera partir de un análisis cuantitativo de indicadores y estadísticas, que se obtienen por la recolección de datos de fuentes secundarias de la EHPM y de los censos de matrícula del MINEDUCYT e incluir un análisis cualitativo a partir de la revisión documental de políticas educativas implementadas para facilitar el acceso y culminación de educación secundaria para los jóvenes.

Además, como parte de la estrategia cualitativa, se realizarán dos grupos focales, uno conformado por jóvenes exalumnos del colegio Ridván para conocer que barreras de las identificadas en el análisis cuantitativo han enfrentado para culminar su educación secundaria y qué factores de las políticas educativas o desarrolladas por el centro educativo y por ellos mismos les han facilitado lograr completar este nivel educativo, durante el período de estudio. El segundo grupo focal se conformará con docentes actuales o que impartieron clases de educación secundaria en el colegio Ridván durante el período 2015-2023.

4.2 Análisis cuantitativo

4.2.1 Series de datos de fuentes secundarias

a) Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM): La EHPM, se compone de 10 secciones, siendo la sección 2 la que corresponde al módulo de educación. El informante que responde la encuesta es el jefe de hogar⁵, si este no está es sustituido por su conyugue u otro miembro del hogar. En el módulo de educación las preguntas se realizan para obtener información sobre todos los miembros del hogar porque está diseñada considerando la cobertura del sistema educativo y se elabora considerando revisiones con el MINEDUCYT (MINEC, 2021).

La población representada en la muestra son viviendas particulares, hogares y las personas que allí habitan. Para estimar la muestra, se considera la cartografía del último censo de población y vivienda en el país del año 2007, se estima una muestra maestra a partir de un diseño

⁵ El jefe de hogar es la persona que ejerce la autoridad, toma las decisiones y representa el principal sostén de la familia y que sea considerados por los miembros del hogar como tal. En caso de no estar presente se solicita la información al esposo (a) o compañero (a) del jefe de hogar u otro miembro del hogar.

probabilístico multietápico estratificado. Para la selección de la muestra se considera Unidades Primarias de muestreo (UPMS) y unidades secundarias de muestreo (USMS).

El marco de la muestra de hogares de El Salvador, está compuesto por 12,065 Áreas de Empadronamiento (AES). La muestra maestra es de 1,664 UPMS para el total país, 948 UPMS para el área urbana y 716 UPMS para el área rural. Las UPMS tienen entre 100-150 viviendas a nivel nacional, de 120-150 en el área urbana y de 50-70 en el área rural. El número promedio de UPMS mensual es de 139. (Ver cuadro 4 con estimación de la muestra maestra que utiliza la EHPM). Las viviendas pueden tener más de un hogar. En 2021 la muestra fue de 19,968 viviendas (MINEC, 2021).

El levantamiento de la encuesta en campo tiene varios niveles de control de calidad al igual que el procesamiento de datos previo a la publicación de resultados (MINEC, 2021). El proceso estuvo a cargo de la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) del MINEC hasta el año 2021 y desde el año 2022 a la fecha se encuentra a cargo de la Oficina Nacional de Estadísticas y Censos (ONEC) del Banco Central de Reserva (BCR)

Cuadro 4: Marco muestral EHPM, por departamento y área (UPMS y USMS)

Departamento	Número de AES en el marco muestral			Número de UPMS en la muestra		
	Urbano	Rural	Total País	Urbano	Rural	Total País
Ahuachapán	228	440	668	43	50	93
Santa Ana	594	530	1,124	68	85	153
Sonsonate	347	554	901	65	52	117
Chalatenango	115	399	514	32	34	66
La Libertad	801	618	1,419	132	54	186
San Salvador	2,812	336	3,148	282	51	333
Cuscatlán	103	327	430	41	31	72
La Paz	230	517	747	51	47	98
Cabañas	88	214	302	39	67	106
San Vicente	152	260	412	32	31	63
Usulután	270	508	778	38	35	73
San Miguel	468	490	958	43	53	96
Morazán	85	304	389	38	62	100
La Unión	140	493	633	44	64	108
Total país	6,433	5,990	12,423	948	716	1,664
Número promedio de UPMS en la muestra por mes						139

Fuente: MINEC/EHPM. Apartado metodológico de la EHPM, 2021.

b) Censo escolar de matrícula: Es una encuesta que llenan todos los centros educativos públicos y privados. Por medio de ésta se recogen los datos de matrícula inicial y recursos del centro educativo; el principal informante es el director del centro educativo y los datos de número de

estudiantes matriculados al inicio y final del año escolar por sección tienen como informante al docente coordinador de sección. Este levantamiento es coordinado por el MINEDUCYT, sus áreas de estadística se encargan de realizar los controles de calidad y estimación de indicadores posibles o solicitados para estudios. Este instrumento se utilizó para el levantamiento de datos hasta el año 2018, a partir del año 2019 hasta la fecha se utiliza el Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña (SIGES) que es comparable con las estadísticas previamente recolectadas por medio del censo escolar.

c) Sistema de Gestión Escolar Educativa (SIGES): Es un sistema informático que consta de varios módulos uno de ellos es el de monitoreo de estadísticas educativas como la matrícula inicial y final, el número de desertores, edad de los estudiantes, condiciones de discapacidad, situación de trabajo infantil e infraestructura del centro escolar. Las estadísticas son estimadas por personal de la Gerencia de estadística de la Dirección de Planificación del MINEDUCYT y algunas son publicadas directamente por el Ministerio, otras forman parte de sistemas de monitoreo gubernamentales y otras son estimadas a solicitud.

4.3 Análisis cualitativo

Para la investigación cualitativa se utilizaron dos técnicas una de revisión documental y otra de grupos focales.

4.3.1 Análisis de documentos

El análisis de contenido de documentos, fue de tipo intensivo, pues considera la revisión analizando su relación con el problema de investigación. También fue de tipo interno al revisar de qué manera son tratados los temas incluidos en los objetivos de investigación y las principales características que son consideradas importantes de acuerdo con el problema de la investigación (Marradi, Archenti, & Piovani, 2010). En este análisis se busca identificar si se han implementado políticas educativas para facilitar el acceso y culminación de educación secundaria, de jóvenes, en el período 2015-2023.

Los documentos que se revisaron y analizaron son:

- a) Clasificación Internacional Normalizada de la Educación de UNESCO – CINE 2011: Esta clasificación forma parte de las clasificaciones económicas y sociales del Sistema de Naciones Unidas, que son empleadas a nivel mundial para estimar estadísticas que son

- comparables a nivel internacional. Además, facilita clasificar los programas educativos de acuerdo a sus contenidos y certificaciones en niveles educativos (UNESCO/ UIS, 2013).
- b) La Ley General de Educación de El Salvador: Es el principal instrumento legal de educación y en este se definen los fines y objetivos de la educación, los niveles educativos, modalidades de educación, los procesos de acreditación y de registro académico; así como las obligaciones del Estado en estos temas (Asamblea Legislativa, 2020).
- c) La Agenda de educación 2030- Declaración de Incheon y marco de acción para el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4): Es la Agenda Mundial que contiene los compromisos que adquirieron 160 países miembros del Sistema de Naciones Unidas, con el propósito de dar seguimiento a los aspectos inconclusos de la Agenda de educación para todos que se desprendía de los Objetivos del Milenio (ODM) que funcionó hasta el año 2015, e incluye el marco de acción para implementar el ODS 4 *“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”* (UNESCO, 2016)
- d) La Política Educativa Centroamericana 2013-2030, de la Coordinación Educativa y Cultural de la Secretaría de Integración Centroamericana (CEEC/SICA): Es un conjunto de orientaciones para dotar a los ocho países miembros del SICA de un marco general de acción en materia educativa, de acuerdo con las prioridades regionales identificadas. Esta Política responde a la necesidad de hacer converger los compromisos internacionales contraídos por los países en la Declaración de Incheon y el Marco de Acción Educación 2030, con el fin de atender al acceso universal y la permanencia de en el sistema educativo, con equidad y calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (SICA, 2016).
- e) Plan Nacional de Educación “El Salvador Educado. Por el derecho a una educación de calidad” 2016-2019, del Consejo Nacional de Educación-CONED: Es el instrumento principal para articular los programas de educación de El Salvador durante el período 2016-2019. El plan contiene seis desafíos de la educación: i) seguridad en las escuelas, ii) docentes de calidad, iii) atención al desarrollo integral de la primera infancia, iv) doce grados de escolaridad universal, v) educación superior para un país productivo, innovador y competitivo e iv) infraestructura para una educación de calidad. El plan retoma los

compromisos del Objetivo de Desarrollo Sostenible de educación (ODS 4). *“En el plan se concibe a la educación como un derecho humano fundamental y esencial para ejercer los demás derechos, se promueve la libertad y la autonomía personal que genera oportunidades para que las personas persigan y completen sus aspiraciones. La implementación del plan busca trabajar para construir y lograr sociedades educadas y educadoras, para asegurar las bases de una convivencia fundamentada en procesos de desarrollo humano para todas las personas”*. (CONED, 2016).

- f) Plan Estratégico Nacional “Torogoz” 2019-2024: Constituye el Plan Nacional de educación durante el período 2019-2024. El plan contiene las metas quinquenales del MINEDUCYT en seis prioridades: i) aprendizajes de calidad y significativos a lo largo del ciclo de vida; ii) profesionalización docente para la dignificación del magisterio al servicio de los aprendizajes; iii) ciencia, tecnología e innovación para el sector educativo, productivo y académico; iv) infraestructura educativa de calidad y seguridad en ambientes escolares sostenibles; v) educación para la convivencia, la inclusión y la diversidad y vi) institución transformadora que responde a las necesidades del territorio educativo. El documento del plan se publica en enero del año 2021 porque se incluye dentro de sus consideraciones el efecto de la pandemia COVID-19 y sus metas e indicadores están ajustados a la reducción que tienen los datos del año 2020. Además, el plan retoma los compromisos del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) y del Plan de Desarrollo Social 2019-2024 de El Salvador (MINEDUCYT, 2021).

4.3.2 Grupos Focales

Por medio de los grupos focales se busca conocer el valor de la educación en el desarrollo humano a partir del caso de estudio del colegio Ridván, cuyo objetivo principal es el de convertirse en ese acompañamiento y guía de los jóvenes, de la comunidad, para que tengan mayores oportunidades.

Como resultado de los grupos focales se busca conocer la experiencia de jóvenes que han culminado educación secundaria, a pesar de enfrentar las barreras asociadas a los objetivos de la investigación.

Se realizaron dos grupos focales. El primero fue con jóvenes que cursaron sus estudios en el colegio Ridván durante el período 2015-2023, la guía de preguntas utilizada cuenta con preguntas de caracterización de los jóvenes y preguntas abiertas para conocer desde la

experiencia de algunos jóvenes, qué factores han facilitado y cuáles han limitado que completen su educación secundaria durante el período 2015-2023 y sus expectativas al completar estos estudios. (ver en anexo 1 la guía de preguntas del grupo focal de jóvenes).

Un segundo grupo focal fue con docentes que impartieron educación secundaria baja en el colegio Ridván durante el período 2015-2023, para conocer cuáles fueron las estrategias que utilizaron para contribuir a la continuidad y culminación de la educación secundaria de los jóvenes y como se incorpora en las clases la importancia de la educación para la vida y para obtener un empleo o dedicarse a un emprendimiento. (en el anexo 2 se encuentra la guía de preguntas realizadas a los docentes)

La convocatoria para participar en los grupos focales fue abierta, se divulgó por medio de las redes sociales del colegio y los grupos focales se realizaron el sábado 13 de julio de 2024.

El perfil de jóvenes a entrevistar

- Edad: Entre 15 y 29 años
- Ubicación: Residir en el departamento de La Libertad, municipio de Colón.
- Sexo: hombre o mujer.
- Que haya estudiado la educación secundaria: entre 2015 y 2023
- Tipo de centro educativo en el realiza sus estudios de la educación secundaria alta: público o privado
- Grado académico obtenido o a obtener: bachillerato general o técnico.
- Que haya realizado sus estudios en el sistema regular o en modalidades flexibles

El perfil de docentes a entrevistar:

- Edad: Entre 20 y 40 años
- Ubicación: Residir en el departamento de La Libertad, municipio de Colón.
- Sexo: hombre o mujer.
- Que haya impartido clases de secundaria: entre 2015 y 2023
- Experiencia profesional: abierta
- Escolaridad: Profesorado o licenciatura

En el cuadro 5 se resumen los métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Cuadro 5: Métodos, técnicas e instrumentos de investigación a utilizar

Método	Técnicas de recolección de datos	Tipos de datos	Instrumentos	Técnicas de análisis de datos
Cuantitativo	Recolección de series de datos	Secundarios	medidas de tendencia central, índices, tasas, indicadores	Análisis estadístico
Cualitativo	Recolección bibliográfica y documental	Documentos: normas, leyes, políticas públicas, programas	Interpretación	Análisis documental
				Análisis interpretativo
				Análisis de contenido cualitativo
	Recolección de datos por grupos focales.	Primarios	Guía de preguntas	Análisis interpretativo de grupos focales

Fuente: Elaboración propia.

V. Análisis de resultados

5.1. Análisis de documentos

En la revisión de documentos se encuentra información sobre la educación secundaria en El Salvador, abordando definiciones internacionales y nacionales e identificando los compromisos adquiridos a nivel mundial en la Agenda de educación 2030, a nivel regional en la Política educativa centroamericana 2013-2030 de la CEEC-SISCA y las principales acciones de política pública en los planes de educación nacionales: Plan El Salvador Educado 2016-2019 y Plan Estratégico Torogoz 2019-2024.

Definiciones Internacionales

La educación secundaria se clasifica según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la UNESCO. Se divide en secundaria baja (CINE 2) y secundaria alta (CINE 3). La secundaria baja tiene como objetivo reforzar los aprendizajes de la educación primaria y puede incluir programas vocacionales que preparan a los estudiantes para el mercado laboral. La secundaria alta, por su parte, busca consolidar la educación secundaria como preparación para la educación terciaria o para el empleo. La duración típica de la secundaria

baja es de tres años, mientras que la secundaria alta suele durar entre dos y tres años adicionales, culminando alrededor de los 17 o 18 años de edad (UNESCO/ UIS, 2013).

Definiciones Nacionales

En El Salvador, la Ley General de Educación con sus reformas al año 2020, establece que la educación básica comprende nueve años, organizados en tres ciclos de tres años cada uno, comenzando generalmente a los siete años. La educación media se ofrece en dos modalidades: general y técnica vocacional, ambas orientadas a permitir la continuación de estudios superiores o la incorporación al mercado laboral. La ley también garantiza la obligatoriedad hasta completar tercer ciclo de educación básica y la gratuidad de la educación hasta completar educación media, prohibiendo la exclusión de estudiantes por razones económicas o de uniformidad (Asamblea Legislativa, 2020).

La Ley General de Educación de El Salvador promueve el acceso pleno al sistema educativo como parte de una estrategia de democratización (MINEDUCYT, 2020).

Compromisos Internacionales

La Agenda de Educación 2030 enfatiza la importancia de garantizar una educación gratuita, equitativa y de calidad en los niveles de primaria y secundaria, destacando que todos los niños y jóvenes deben tener acceso a estas oportunidades educativas (UNESCO, 2016).

En la Agenda de educación 2030, se asume el compromiso de proporcionar educación de calidad, inclusiva e igualitaria en todos los niveles. Se reconoce que, a pesar de los avances en el acceso a la educación, aún existen desafíos significativos que deben abordarse para asegurar que todos los niños y jóvenes completen la educación primaria y secundaria (UNESCO, 2016)

La declaración de Incheón resalta la importancia de la inclusión y la equidad en la educación, comprometiendo a los países a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, tengan acceso a una educación de calidad (UNESCO, 2016).

Compromisos Regionales

La Política Educativa Centroamericana 2013-2030: Se centra en el acceso, la equidad, la inclusión, la calidad y los resultados del aprendizaje. Se busca mejorar la inversión en educación post-básica y asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje a lo largo de su vida (SICA, 2016).

La culminación de la educación secundaria, se incluye en la Agenda de educación 2030 y la Política Educativa Centroamericana, a partir del establecimiento de metas para asegurar que todos los estudiantes completen la educación secundaria y se proponen estrategias para eliminar factores que contribuyen a la exclusión escolar, garantizando que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad.

La Agenda 2030 y la Política Educativa Centroamericana, contienen metas para mejorar la formación y calificación de los docentes, asegurando que tengan las competencias necesarias para brindar una educación de calidad (UNESCO, 2016) y (SICA, 2016).

Tanto en la Agenda 2030 como en la Política Centroamericana, se enfatiza la necesidad de políticas que eliminen las barreras económicas, geográficas y por problemas de aprendizaje y garanticen la inclusión y equidad en la educación (UNESCO, 2016) y (SICA, 2016)

En la Agenda de educación 2030 y la Política CEEC-SICA, se considera la educación como un derecho humano fundamental y un habilitador para el desarrollo personal y social. Además, destacan la importancia de garantizar un acceso universal y equitativo a una educación de calidad, que promueva el entendimiento mutuo, la tolerancia y la paz (UNESCO, 2016) y (SICA, 2016)

Compromisos Nacionales

Plan Nacional de Educación El Salvador Educado: Este plan, que funcionó de 2016 a 2019, destaca la necesidad de universalizar la educación básica y media, garantizando aprendizajes de calidad. En este Plan se identifican desafíos en la cobertura educativa, especialmente en la transición entre ciclos educativos, y se establecen estrategias para mejorar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo (CONED, 2016).

En el Plan El Salvador Educado, se proponen medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y promover un ambiente escolar seguro, así como la importancia de abordar la violencia de género en el contexto educativo (CONED, 2016).

Estrategias implementadas por medio del Plan Nacional de Educación “El Salvador Educado” (CONED, 2016):

1. Estrategia para la transición educativa exitosa: Diseñada para facilitar la transición del tercer ciclo de educación básica a la educación media.
2. Garantizar el acceso y la permanencia: Se busca asegurar que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tengan acceso a la educación y permanezcan en el sistema educativo.

3. Recursos apropiados para el aprendizaje: Se propone la integración de recursos que apoyen el desarrollo de capacidades ciudadanas y productivas en las áreas curriculares de los niveles de tercer ciclo de educación básica y educación media.
4. Programas de orientación vocacional y preparación para el trabajo: Se diseñan e implementan programas que vinculan la educación con el mundo laboral, especialmente en el tercer ciclo de educación básica.
5. Mejorar la infraestructura educativa: Se busca aumentar y mejorar la infraestructura escolar para atender la demanda educativa, con énfasis en la educación parvularia, tercer ciclo de educación básica y educación media.
6. Formación continua del personal docente: Se implementan programas de capacitación para el personal docente y directivo, enfocados en la resolución de conflictos, el enfoque de género, la inclusión y la atención a la diversidad.
7. Vinculación con el sector productivo: Se establecen alianzas con el sector privado para facilitar prácticas laborales y programas de empleo juvenil, especialmente para estudiantes de educación media.
8. Atención a la diversidad y a estudiantes con dificultades de aprendizaje: Se implementan sistemas de formación y calificación para docentes sobre la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidad.

Estas estrategias están orientadas a mejorar la calidad de la educación, aumentar la cobertura y garantizar que los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje significativas y relevantes.

Plan Nacional de Educación Torogoz: Este plan enfatiza la importancia de la educación inclusiva y la reducción de barreras para el aprendizaje. Se busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su identidad, origen o capacidad, tengan acceso a una educación de calidad. Se reconoce que la inclusión es un proceso continuo que requiere la transformación de los centros escolares, la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación (MINEDUCYT, 2021).

En el Plan de Educación "Torogoz" 2019-2024, se identifican como principales estrategias para abordar los desafíos del sistema educativo en El Salvador (MINEDUCYT, 2021):

1. Fortalecimiento de la infraestructura educativa: Se busca mejorar la infraestructura y las capacidades de soporte educativo para garantizar un ambiente de aprendizaje adecuado.

2. Educación inclusiva y equitativa: Se promueve una educación que abarque a todos los estudiantes sin excepciones, eliminando barreras para el aprendizaje y la participación.
3. Capacitación docente: Se prioriza la formación inicial y continua de los docentes, asegurando que estén capacitados para enfrentar los desafíos educativos.
4. Innovación educativa: Se fomenta la innovación en la educación, integrando recursos tecnológicos y metodologías que promuevan un aprendizaje activo y significativo.
5. Vinculación con el mundo del trabajo: Se establecen programas de orientación vocacional y preparación para el trabajo, así como alianzas con el sector productivo para facilitar prácticas laborales.
6. Atención a la diversidad: Se implementan estrategias para atender las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje y discapacidad, asegurando su inclusión en el sistema educativo.
7. Desarrollo de competencias técnicas: Se busca aumentar las competencias técnicas y profesionales de los estudiantes, preparándolos para el empleo y el emprendimiento.
8. Evaluación y mejora continua: Se establecen mecanismos para evaluar la calidad del aprendizaje y los resultados educativos, con el fin de realizar mejoras continuas en el sistema.

Estas estrategias buscan garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, que responda a las necesidades de los estudiantes y del contexto socioeconómico del país.

Los documentos de compromisos globales, regionales y nacionales, identifican los tres tipos de capacidades retomadas en la investigación: capacidades técnicas de los estudiantes, capacidades de inclusión en las escuelas y capacidades del plantel docente.

En los documentos se destaca la necesidad de que la educación esté alineada con las demandas del mercado laboral y se proponen estrategias para vincular la educación con el empleo y para fomentar el emprendimiento, asegurando que los jóvenes adquieran las competencias necesarias para acceder a trabajos dignos y productivos.

En conclusión, los documentos abordan la educación secundaria como un derecho fundamental y un medio para el desarrollo personal y social y enfatizan la necesidad de políticas inclusivas y equitativas que garanticen el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, así como la importancia de preparar a los jóvenes para el empleo y el emprendimiento en un mundo en constante cambio. La educación se presenta como un instrumento clave para combatir la pobreza y la exclusión, promoviendo la movilidad social y el desarrollo sostenible. (UNESCO, 2016); (SICA, 2016); (CONED, 2016) y (MINEDUCYT, 2021).

5.2. Análisis de series de datos estadísticos

Indicadores de Desarrollo Humano

El índice de desarrollo humano es un índice compuesto que mide el promedio de avances en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: una vida larga y saludable, conocimientos y un nivel de vida digno (PNUD, 2016, pág. 209) y se mide en una escala de 0 a 1, donde 1 es el mayor valor que se puede obtener.

El componente de vida larga y saludable, tiene como indicador clave la esperanza de vida al nacer. La importancia de este indicador radica en la creencia de que una vida prolongada es valiosa en sí misma y de que los beneficios indirectos -como una nutrición adecuada y una buena salud- están estrechamente relacionados con una mayor esperanza de vida (PNUD, 1990). El componente de conocimientos, utiliza cifras sobre años de escolaridad esperados si se tiene una matrícula que se mantiene a lo largo del ciclo de vida y años de escolaridad promedio para personas de 25 años o más.

El componente del manejo de los recursos, que se requieren para una vida decente, toma como indicador el ingreso per cápita por medio del PIB per cápita ajustado a la paridad del poder adquisitivo (PNUD, 1990).

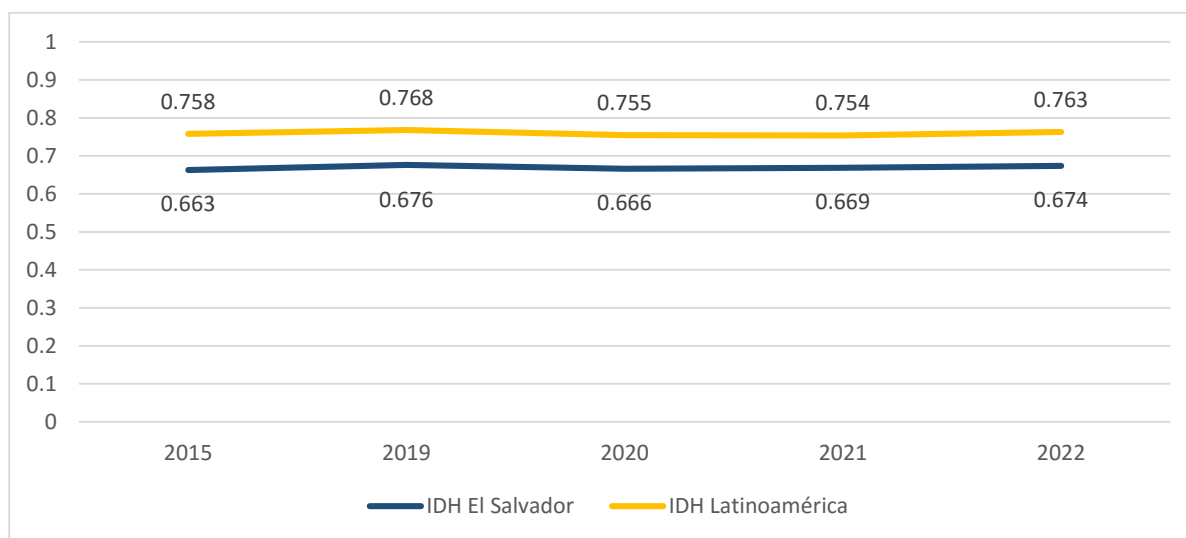
Los datos históricos del IDH se retoman del informe mundial 2023/24, que constituye el más reciente disponible al momento de elaboración de esta investigación. En este último informe de desarrollo humano se presenta en la tabla 2 del apéndice estadístico una serie de datos del IDH que está actualizado para ser comparable en el tiempo.

Entre el año 2015 y 2019 (año previo a la pandemia COVID-19) el IDH tuvo un incremento de 0.013 o del 2% al pasar de 0.663 a 0.676. Sin embargo, en el año 2020 de la pandemia se tuvo una reducción de 0.01 o del 1.5% con respecto al año 2019.

Del año 2020 al año 2022 que es el dato más reciente disponible, se puede observar una tendencia ascendente.

Entre el año 2015 y el 2022 que es el período incluido en esta investigación el incremento fue del 1.7% considerando el efecto de la baja durante el año 2020.

Gráfico 1: Índice de Desarrollo Humano de El Salvador y Latinoamérica 2015-2022



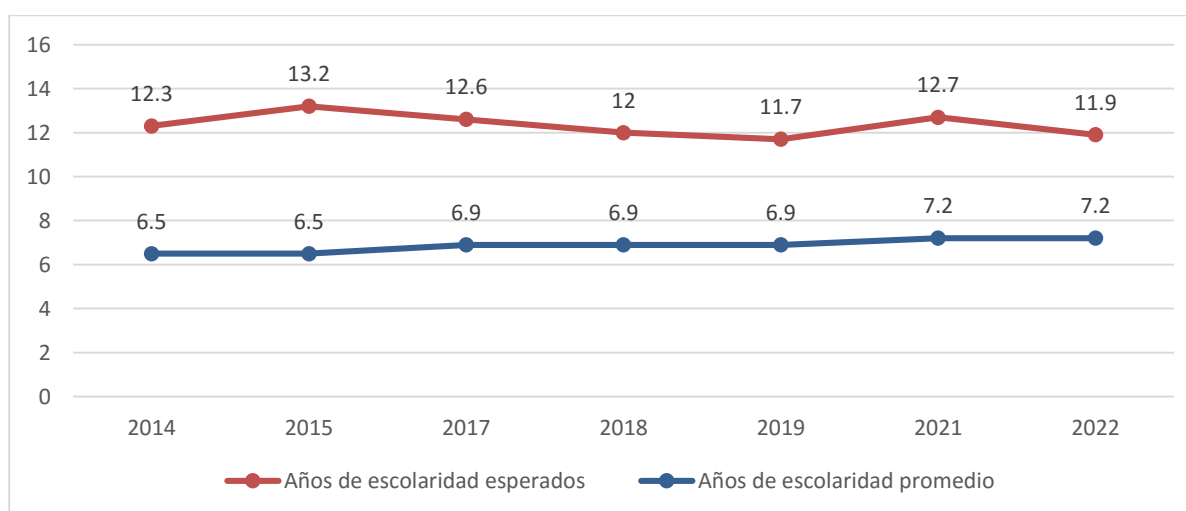
Fuente: Elaboración propia con datos del PNUD, Informe mundial de desarrollo humano 2023.24.

Durante todo el período el IDH de El Salvador es menor al de la región de América Latina y el Caribe, en el año 2015 se tiene una diferencia de 0.095 y en el año 2022 se tiene una diferencia de 0.089.

Indicadores del componente de educación

Como se menciona al inicio del apartado el componente de conocimientos o educación incluye dos indicadores: el de años de escolaridad esperada y el de años de escolaridad promedio.

Gráfico 2: Indicadores del componente de educación del IDH 2015-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Informes de desarrollo humano mundial años 2016-2023/24

El indicador de años de escolaridad esperada, se refiere al número de años de escolaridad que se espera recibir una persona si las tasas de matriculación se mantienen a lo largo del ciclo de vida (PNUD, 1990). La escolaridad esperada en 2015 era de un año mayor, pues se esperaba completar 13 grados y en 2022 aproximadamente 12 grados (11.9 años). Entre el año 2018 y 2022 se tiene una escolaridad esperada de 12 años, significa que se espera completar la educación secundaria alta o educación media.

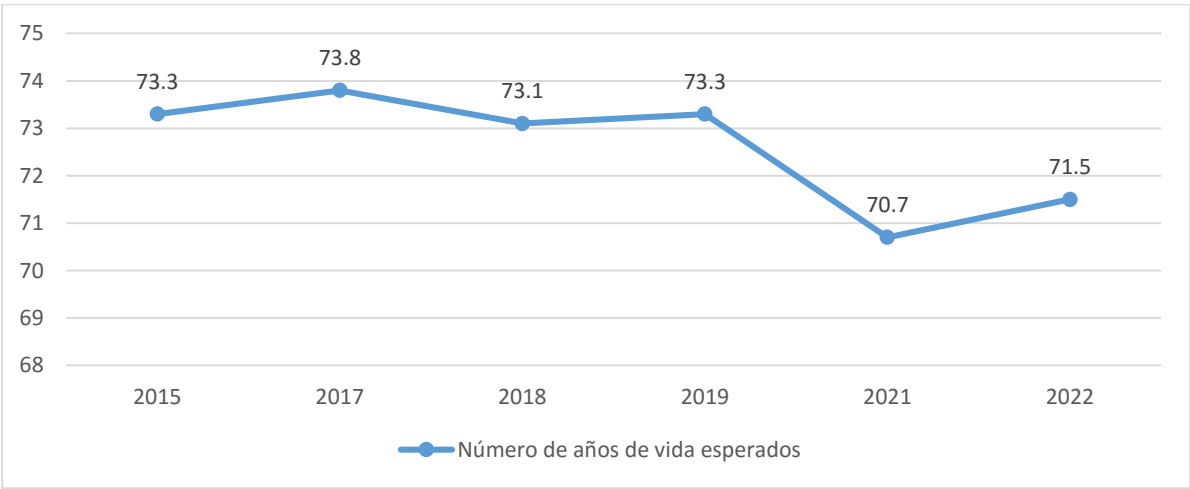
El indicador de años de escolaridad promedio se refiere al número promedio de años que tienen completos las personas de 25 años de edad y más (PNUD, 1990). Este indicador ha mantenido una tendencia al alza y ha incrementado en 0.7 años o grados al pasar de 6.5 a 7.2 entre el año 2015 y el año 2022, para este último año significa que en promedio se tiene una escolaridad igual a séptimo grado de educación básica o de un año de educación secundaria baja.

Desde el enfoque de Desarrollo Humano a mayor escolaridad en el componente de educación se espera tener un mayor índice de desarrollo humano y constituye la relación más general con la importancia de culminación de educación secundaria que se aborda en la investigación.

Indicador del componente de salud

El componente de salud tiene como indicador la esperanza de vida al nacer o expectativa de vida, que mide el número de años una persona espera vivir desde su nacimiento, si los patrones de tasa de mortalidad por edad vigentes en el momento del nacimiento se mantienen a lo largo de la vida (PNUD, 2024).

Gráfico 3: Expectativa de vida al nacer 2015-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Informes de desarrollo humano mundial años 2016-2023/24.

El indicador de expectativa de vida al nacer entre el año 2015 y el año 2022 tuvo una reducción de 1.8 años o del 2.5% al pasar de 73.3 años a 71.5. El gráfico muestra una mayor reducción en el dato publicado en el informe 2021/22 de 70.7 años de esperanza de vida, esto representa una caída de 2.6 años o del 3.5% con respecto al año 2015, en el año 2022 se comienza a tener una recuperación al incrementar 0.8 años, pero aún no logra recuperar el valor de 73.3 años que se tenía en el año 2019, previo a la pandemia COVID-19.

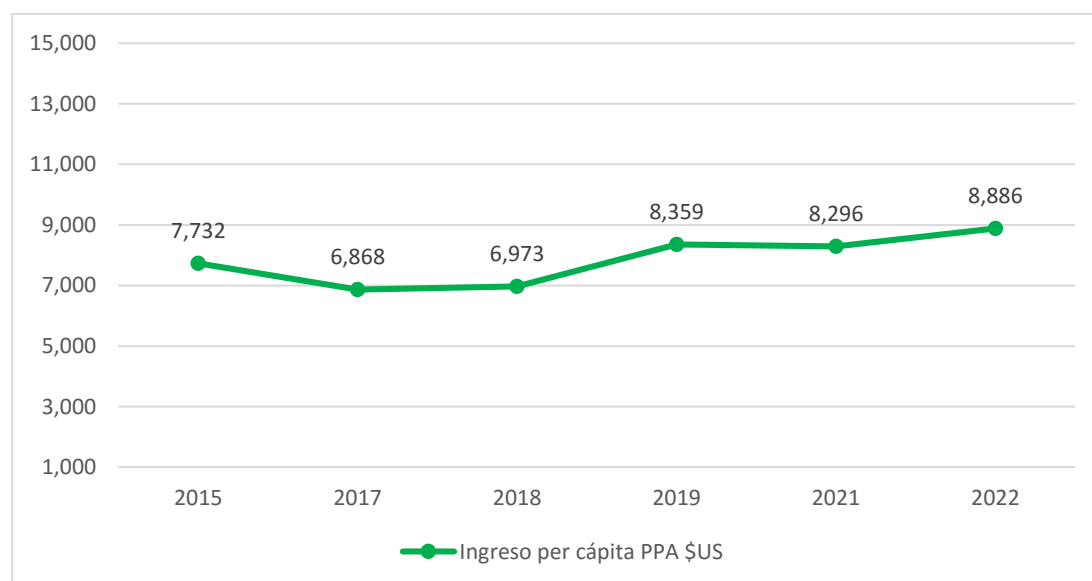
El componente de salud se encuentra relacionado con el de educación porque se espera que a mayor escolaridad se cuente con mayores oportunidades de mantener estilos de vida saludables y tomar decisiones de salud más informadas.

Además, el contar con mayor longevidad conduce a tener mayor valor en el índice de desarrollo humano del país.

Indicador del componente de ingresos

El componente de ingresos del IDH se mide a partir del Ingreso Nacional Bruto per cápita que se estima a partir de los ingresos totales de una economía generados por su producción y la propiedad de los factores de producción, menos los ingresos pagados por el uso de los factores de producción que son del resto del mundo convertidos a US dólares (\$) ajustados a la Paridad del Poder Adquisitivo (PPA) y divididos entre la población del país a mitad del año (PNUD, 1990).

Gráfico 4: Ingreso Nacional Bruto (INB) per cápita 2015-2022



Fuente: PNUD, Informes de desarrollo humano mundial años 2016-2023/24

Al revisar los informes de desarrollo humano mundiales, el Ingreso Nacional per cápita considerando la PPA mantiene una tendencia incrementado en US \$1,154 o en el 14.9% entre el año 2015 y el 2022. Entre el año 2019 y el 2021 tuvo una reducción de \$63 del 0.8%

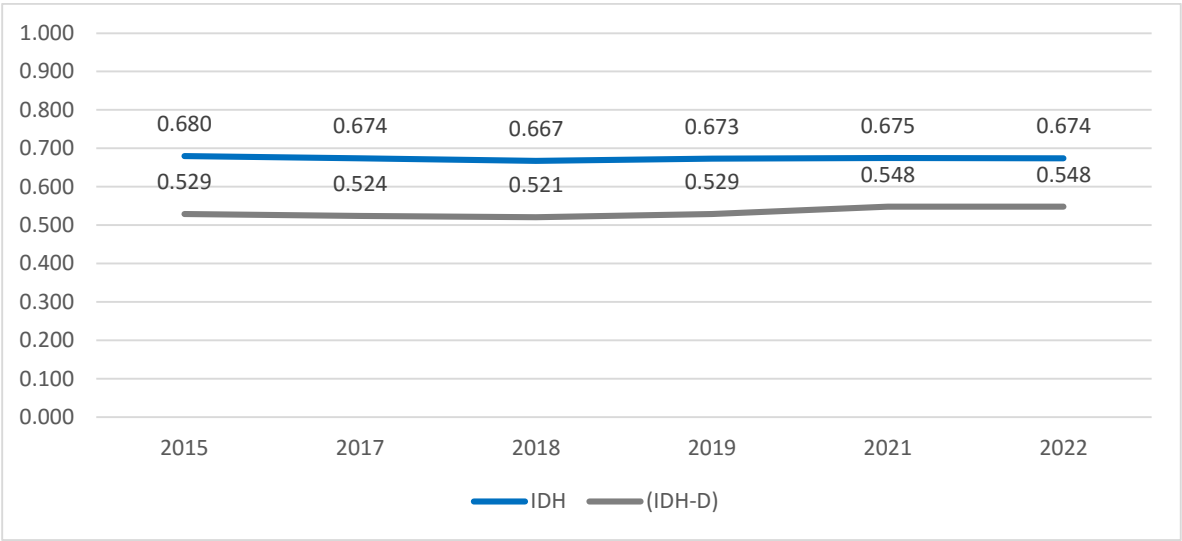
El componente de ingresos se relaciona con el de educación, en el sentido de que se espera que a mayor escolaridad de la población se generen mayores ingresos y viceversa.

Además, en el índice compuesto de desarrollo humano se espera que a medida que incrementan el componente de educación, de salud y de ingresos se obtenga un mayor nivel de desarrollo humano.

IDH de El Salvador ajustado por desigualdad

El índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad, ajusta el IDH por la desigualdad de distribución del ingreso en cada una de las dimensiones en toda la población. Se interpretaría de que el valor de este índice sería igual al del IDH si no hay desigualdad entre las personas, pero cae por debajo del valor del IDH cuando la desigualdad incrementa (PNUD, 2024).

Gráfico 5: IDH e Índice ajustado por la desigualdad (IDH-D) 2015-2022



Fuente: PNUD, Informes de desarrollo humano mundial años 2016-2023/24

En el gráfico 5 se muestra el cambio de valor del IDH ajustado por desigualdad y se compara con el valor original del IDH que se publicó en los informes mundiales de desarrollo humano anuales. El valor del IDH es diferente al primer gráfico, porque la serie del gráfico 1 consideraba una actualización de valores presentados en el informe 2023/24. El valor del IDH ajustado por desigualdad solo se publica anualmente por ello se compara con los valores publicados en los informes de los mismos años.

En el año 2015 el IDH ajustado por desigualdad significa una pérdida de 26.7% y en el año 2022 se tiene una pérdida por desigualdad de ingresos de 18.7%, esto significa que entre 2015 y 2022, se tiene una reducción del 8% en la pérdida por desigualdad.

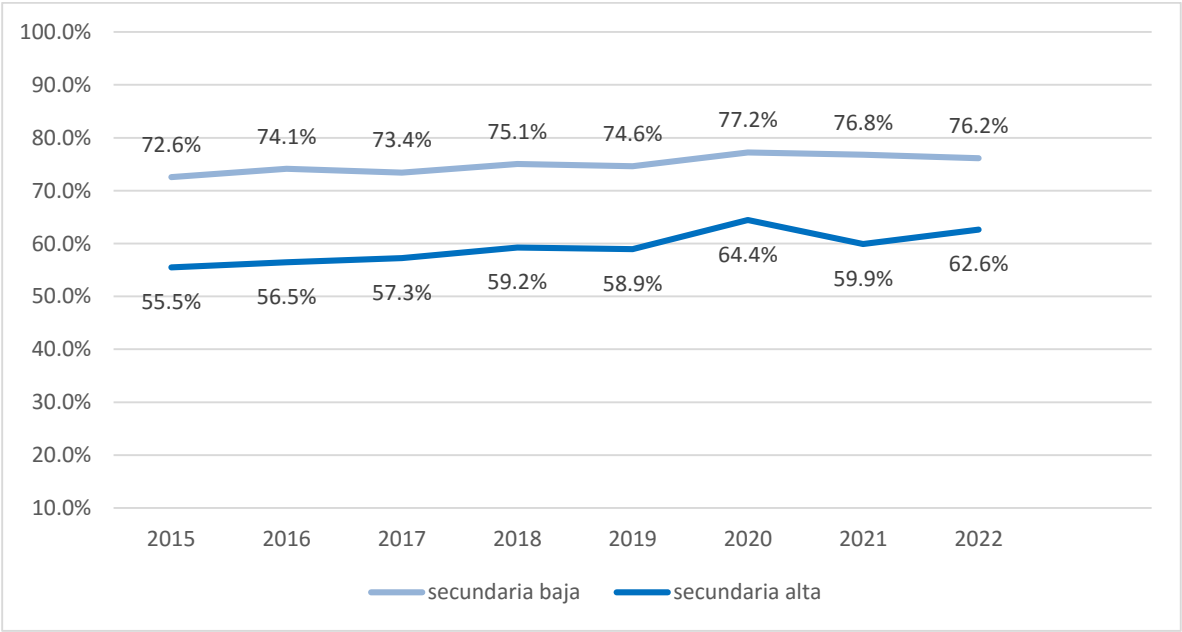
Tasa de culminación de educación secundaria

La tasa de culminación de educación secundaria se estima como el porcentaje de personas que tienen educación secundaria baja completa entre el total de personas que tienen tres a cinco años por encima de la edad prevista para el último grado del nivel educativo del que se ha completado ese grado (UIS, UNESCO, 2024).

La importancia de este indicador radica en que permite conocer qué porcentaje de la población cuenta con secundaria baja y secundaria alta como máximo nivel alcanzado, a medida que incrementa este indicador se espera que la población cuente con mayores oportunidades para participar en el mercado laboral y obtener mayores ingresos y que mayores conocimientos les permitan tener mayores habilidades para la vida.

De acuerdo a datos publicados el sitio web del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, UNESCO, 2024), se dispone de información de secundaria baja y secundaria alta para el período 2015-2022.

Gráfico 6: Tasa de culminación de educación secundaria 2015-2022



Fuente: UNESCO-UIS, [sdg4-data.uis.unesco.org](https://data.uis.unesco.org)

Entre el período de 2015-2022 la tasa de culminación de educación secundaria baja ha incrementado en 3.6 puntos porcentuales (PP), al pasar de 72.6% a 76.2% y la tasa de culminación de educación secundaria alta ha incrementado en 7.1 PP les al pasar de 55.5% a 62.6%. Durante todo el período las tasas de culminación de educación secundaria baja son mayores a los de secundaria alta, esto significa que la diferencia entre ambos niveles educativos son los que todavía no alcanzan a pasar al siguiente nivel de escolaridad y completarlo.

Porcentaje de personas jóvenes de 15 a 29 años que completan educación secundaria baja

También es posible medir a partir de la EHPM tanto para secundaria baja como para secundaria alta anualmente, la diferencia de este indicador con respecto al anterior es que en esta ocasión se estima del total de población definida como joven en El Salvador 15-29 años, siendo 15 la edad mínima para completar secundaria baja, que porcentaje cuenta con estudios de educación secundaria baja. En este indicador además se parte de 15 años porque es la edad mínima que se requiere para haber completado la educación secundaria baja.

Cuadro 6: Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años que cuentan con educación secundaria baja, por sexo y área geográfica 2019-2023

Años	% culminación de secundaria baja	(%) Mujeres	(%) Hombres	(%) Área urbana	(%) Área rural
2019	53.1	54.2	52.0	63.5	37.0
2020	55.5	56.5	54.5	65.0	41.0
2021	55.3	56.8	53.6	65.1	40.5
2022	55.4	56.6	54.1	65.5	40.6
2023	55.3	56.2	54.3	64.6	41.5

Fuente: BCR/ONEC-EHPM, 2019-2023.
 Nota: Para este indicador se cuenta con datos disponibles a partir del año 2019.

A diferencia del indicador anterior en el numerador se considera el total de jóvenes cuyo último nivel educativo alcanzado es educación secundaria baja o tercer ciclo de educación básica con respecto al total de jóvenes del país en ese mismo año. El resultado se muestra en el cuadro 6, y se puede observar que para el año 2023 solo un 55.3% de los jóvenes salvadoreños han completado este nivel educativo y que comparado con el año 2019 ha incrementado en 2.2 PP. Al desagregar por sexo es mayor el porcentaje de mujeres que de hombres las que han completado educación secundaria baja en todo el período. En el año 2023 es de 56.2% mujeres

comparado con 54.3% hombres y entre el año 2019 y el 2023 incremento en 2.0 PP en mujeres y en 2.3 PP en hombres.

También se encuentran diferencias más marcadas cuando se compara por áreas geográficas en el área urbana en 2023 el 64.6% de los jóvenes contaba con estudios completos de educación secundaria baja y en el área rural el 41.5%, es decir hay una diferencia de 23.1 PP entre ambas áreas en desventaja para el área rural.

Cuadro 7: Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años que cuentan con educación secundaria baja, por grupos de edad 2019-2023

Años	% jóvenes de 15-17 años	% de jóvenes de 18 - 24 años	% de jóvenes de 25-29 años
2019	18.9	61.3	61.3
2020	19.8	65.4	61.8
2021	20.9	63.9	61.5
2022	18.6	64.3	61.7
2023	19.4	64.2	62.0

Fuente: BCR/ONEC-EHPM, 2019-2023.
Nota: Para este indicador se cuenta con datos disponibles a partir del año 2019.

Al desagregar en tres grupos de edades el primero de 15-17 años, el segundo de 18-24 años y el tercero de 25-29 años, se puede observar que en el año 2023 en el primer grupo solo un 19.4% de los jóvenes cuentan con educación secundaria baja completa, en el segundo grupo un 64.2% y en el tercero un 62%. Esto significa, que se alcanza a completar este nivel educativo con sobriedad o edad mayor a la que se tendría si se estudia de manera continua en la edad oficial de cursar este nivel educativo.

Porcentaje de personas jóvenes de 18 a 29 años que completan educación secundaria alta

En secundaria alta se estima a partir de 18 años porque es la edad mínima que se requiere para completar educación secundaria alta.

En el cuadro 8 se muestra que el porcentaje de jóvenes de 18 a 29 años que cuentan con estudios completos de secundaria alta es del 42.7% en el año 2023 con un incremento de 2.8 PP con respecto al año 2019.

Al comparar por sexo es mayor el porcentaje de hombres que cuentan con secundaria alta completa comparado con el de las mujeres durante todo el período. En 2023 el 41.8% de las mujeres comparado con el 43.6% de los hombres.

Mientras que existen diferencias más marcadas por área geográfica, en el área urbana en 2023 el 48.2% de los jóvenes contaba con educación secundaria alta completa y en el área rural el 34.4%, es decir hay una diferencia de 13.8 PP en desventaja para el área rural.

Cuadro 8: Porcentaje de jóvenes de 18 a 29 años que cuentan con educación secundaria alta, por sexo y área geográfica 2019-2023

Años	% culminación de secundaria alta	(%) Mujeres	(%) Hombres	(%) Área urbana	(%) Área rural
2019	39.9	39.7	40.2	45.6	30.8
2020	42.3	41.9	42.8	48.1	33.4
2021	42.9	43.4	42.5	48.5	34.4
2022	43.4	42.7	44.1	49.8	33.8
2023	42.7	41.8	43.6	48.2	34.4

Fuente: BCR/ONEC-EHPM, 2019-2023.
Nota: Para este indicador se cuenta con datos disponibles a partir del año 2019.

En el cuadro 9, se puede observar que al desagregar en dos grupos de edades el primero de 18-24 años y el segundo de 25-29 años. En el año 2023, en el primer grupo solo un 35.7% de los jóvenes cuentan con educación secundaria completa y en el segundo grupo un 51.7%. Es decir que, si bien incrementa en el segundo grupo, esto significa que se alcanza a completar este nivel educativo con sobreedad o edad mayor a la que se tendría si se estudia de manera continua en la edad oficial de cursar este nivel educativo.

Cuadro 9: Porcentaje de jóvenes de 18 a 29 años que cuentan con educación secundaria alta, por grupos de edad 2019-2023

Años	% de jóvenes de 18 - 24 años	% de jóvenes de 25-29 años
2019	33.6	51.0
2020	37.6	50.3
2021	37.8	50.8
2022	37.6	51.7
2023	35.7	51.7

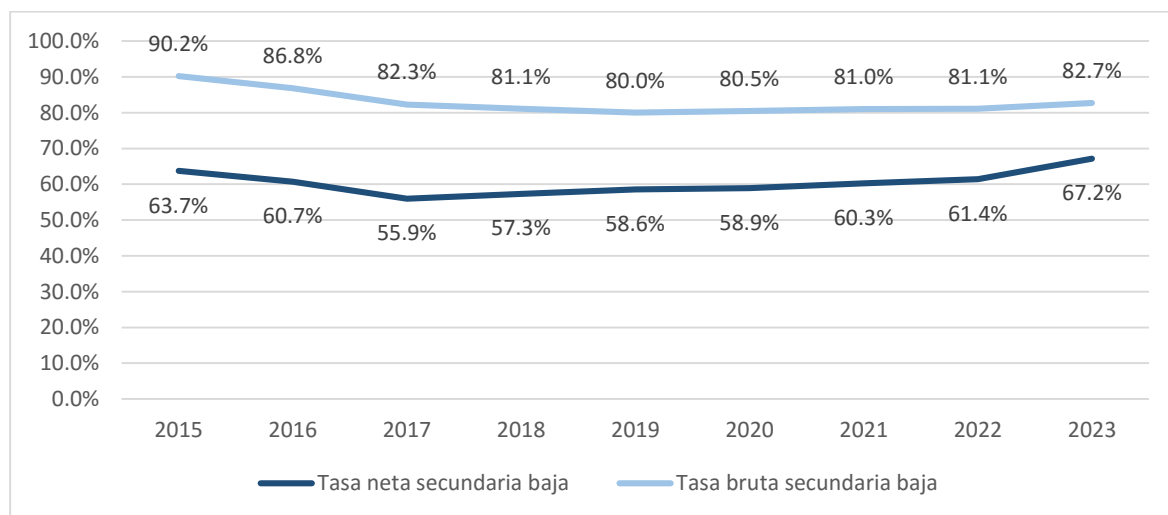
Fuente: BCR/ONEC-EHPM, 2019-2023.
Nota: Para este indicador se cuenta con datos disponibles a partir del año 2019.

Tasa neta y tasa bruta de matrícula en educación secundaria baja

La tasa neta se estima a partir del censo de matrícula inicial del MINEDUCYT como la división entre el total de personas matriculadas en secundaria baja en edad oficial de cursar ese nivel educativo (13-15 años), entre la población total de 13 a 15 años de edad y refleja la cobertura que se tiene en este nivel educativo.

La tasa bruta de matrícula a diferencia de la anterior, en su numerador considera toda la matrícula en el nivel educativo analizado sin importar la edad con respecto a la población en edad de cursar ese nivel educativo. En el caso de educación secundaria baja se estima la matrícula total de un año lectivo entre la población de 13 a 15 años expresada como porcentaje.

Gráfico 7: Tasa neta de matrícula y tasa bruta de matrícula de secundaria baja 2015-2023



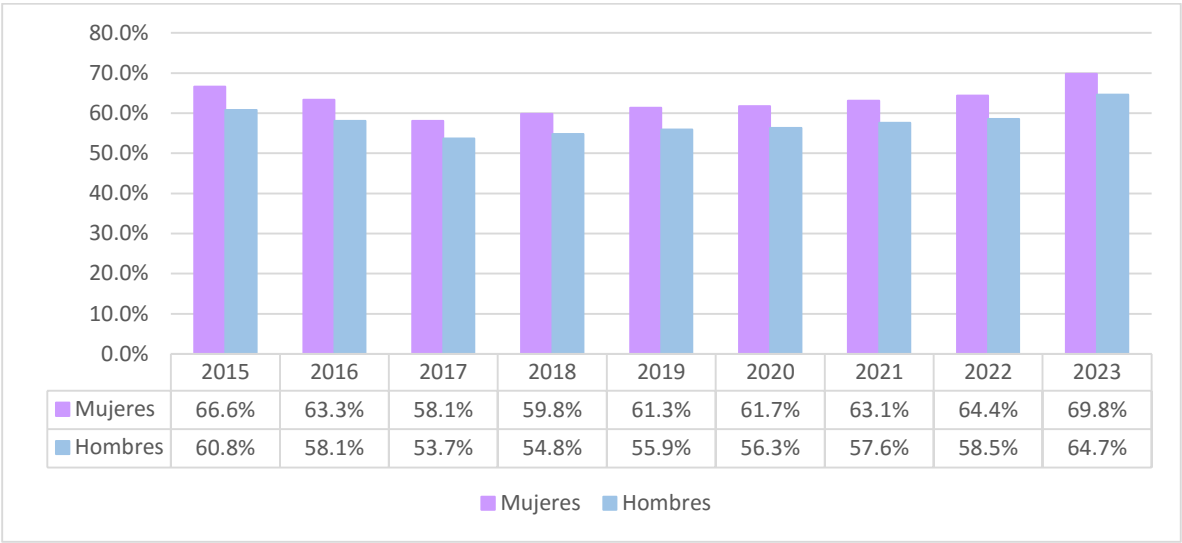
Fuente: MINEDUCYT – El Salvador, censo de matrícula inicial 2015-2018 y SIGES 2019-2023

En el gráfico 7 se muestra la tendencia en la tasa neta y en la tasa bruta de educación secundaria baja y en el año 2023 se tiene una diferencia del 15.5% entre ambas, lo cual representa el porcentaje de la matrícula que cursa ese nivel educativo pero que tiene una edad diferente a la oficial para cursar secundaria baja. Durante el período las diferencias entre la tasa bruta y la tasa neta oscilan entre 15.5% y 26.5%, siendo la más baja la del año 2023 y mostrando un comportamiento a reducir esta diferencia entre 2015-2023.

Durante el período de 2015-2023, la tasa neta de matrícula en educación secundaria baja a nivel nacional incremento en 3.5 puntos porcentuales, al pasar de 63.7% a 67.2%.

A diferencia de la tasa de culminación y el porcentaje de jóvenes que completan la educación secundaria que son indicadores para medir la escolaridad máxima alcanzada, la tasa neta y la tasa bruta miden la cobertura del sistema educativo en la población en edad de estudiar.

Gráfico 8: Tasa neta de matrícula de educación secundaria baja, por sexo 2015-2023



Fuente: MINEDUCYT, Censo de matrícula inicial y registros del Sistema de información SIGES.

La tasa neta de las mujeres incremento en 3.2 PP al pasar de 66.6% a 69.8% y la de los hombres incremento en 3.9 PP al pasar de 60.8% a 64.7% entre 2015 y 2023 y durante todo el período la tasa neta de mujeres es mayor que la tasa neta de hombres.

Tasa neta y tasa bruta de matrícula de educación secundaria alta

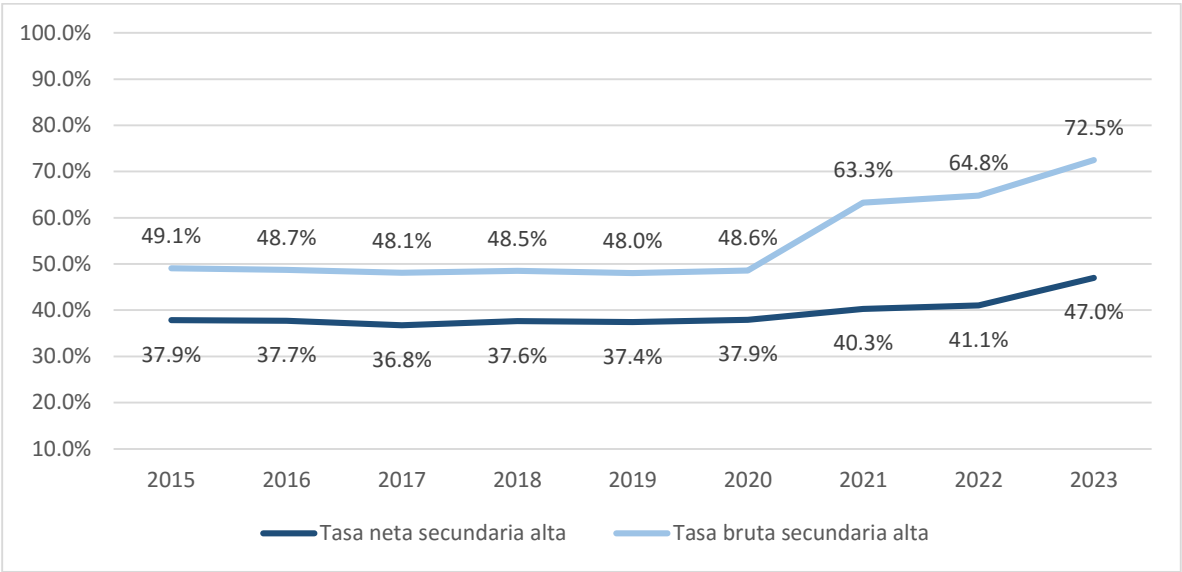
La tasa neta de educación secundaria alta se estima a partir del censo de matrícula inicial del MINEDUCYT como la división entre el total de personas matriculadas en secundaria alta en edad oficial de cursar ese nivel educativo (16-18 años), entre la población total de 16 a 18 años de edad y refleja la cobertura que se tiene en este nivel educativo o de educación media.

La tasa bruta corresponde al total de personas matriculadas en educación secundaria alta sin importar su edad, con respecto al total de personas entre 16 y 18 años.

En el gráfico 9 se puede observar que la tasa neta y la tasa bruta de matrícula de educación secundaria alta muestran una tendencia ascendente durante el período 2015-2023, incrementando en 9.1 puntos porcentuales la tasa neta, al pasar de 37.9% a 47% y la tasa bruta incrementa en 23.4 puntos porcentuales al pasar de 49.1% a 72.5%.

La diferencia entre la tasa neta y la tasa bruta es del 25.5% en el año 2023, es decir que este porcentaje de matrícula corresponde a las personas que se encuentran en secundaria alta, pero tienen una edad diferente al grupo de 16 a 18 años. Durante el período 2015-2023 la diferencia entre la tasa de matrícula neta y bruta oscila entre 10.6% y 25.5% siendo en el año 2023 cuando se tiene una mayor diferencia.

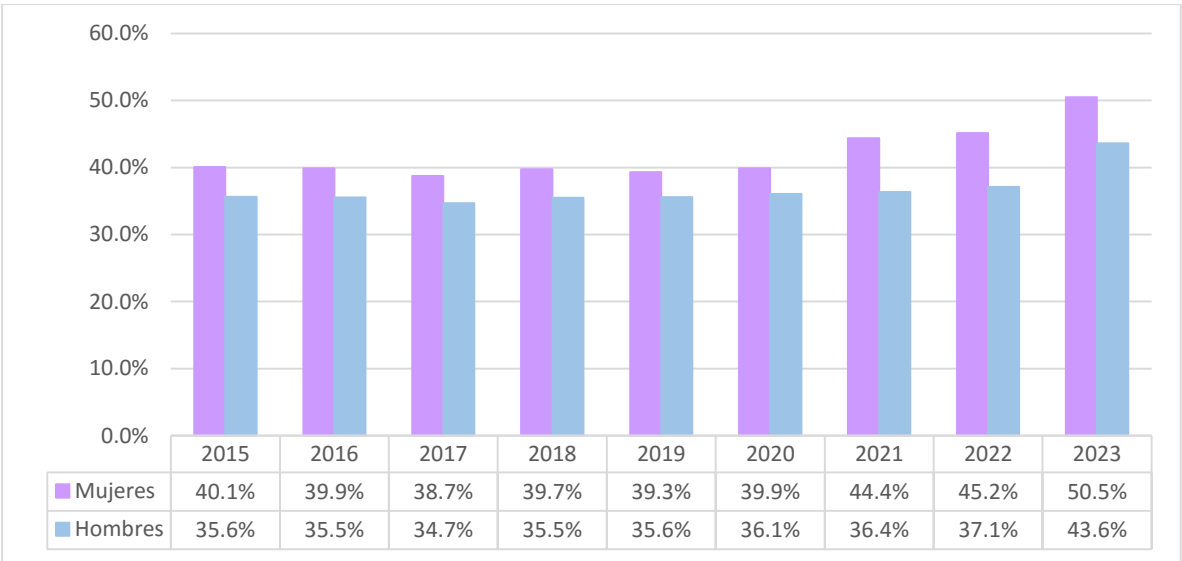
Gráfico 9: Tasa neta de matrícula y tasa bruta de matrícula de secundaria alta 2015-2023



Fuente: MINEDUCYT – El Salvador, censo de matrícula inicial 2015-2018 y SIGES 2019-2023

En el gráfico 10 se muestra la tasa neta de educación secundaria alta desagregada por sexo.

Gráfico 10: Tasa neta de matrícula de educación secundaria alta, por sexo 2015-2023



Fuente: MINEDUCYT, Censo de matrícula inicial y registros del Sistema de información SIGES.

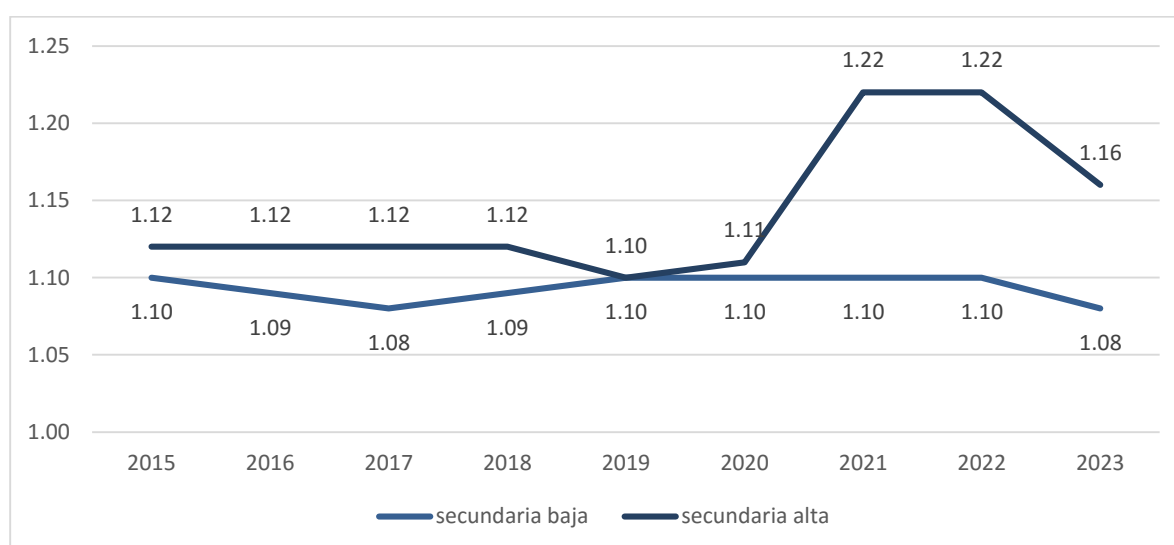
La tasa neta de las mujeres incremento en 10.4 PP entre 2015 y 2023 al pasar de 40.1% a 50.5% y la de los hombres en educación secundaria alta incremento en 8.0 PP al pasar de 35.6% a 43.6%. Durante todo el período la tasa neta de mujeres es mayor que la tasa neta de hombres.

Índice de Paridad de Género (IPG)

El índice de paridad de género (IPG) es el indicador seleccionado para mostrar los avances en la meta 4.5 de la Agenda de educación 2030, de eliminar las disparidades de género y es parte de los indicadores del objetivo 1 de la investigación.

El IPG, se estima como el cociente de la tasa neta de mujeres entre la tasa neta de hombres, se usa como una medida de equidad y cuando el resultado es igual a uno significa que la tasa neta de mujeres es igual a la de los hombres, cuando es mayor que uno significa que la tasa neta de mujeres es mayor y si es menor que uno la tasa de hombres es mayor.

Gráfico 11: Índice de Paridad de Género (IPG) de secundaria baja y secundaria alta 2015-2023



Fuente: MINEDUCYT, Censo de matrícula inicial y registros del Sistema de información SIGES.

El IPG de secundaria baja ha oscilado entre 1.08 y 1.10 en el período de 2015 a 2023, mientras que el IPG de secundaria alta ha oscilado entre 1.10 y 1.22 durante ese mismo período. Esto significa que hay un mayor porcentaje de mujeres con respecto a los hombres en ambos niveles educativos y en mayor medida en la educación secundaria alta que en la educación secundaria baja. Este resultado es consistente con las tasas netas de educación por sexo de ambos niveles educativos, mostrados en los gráficos 8 y 10.

Distribución de la matrícula de secundaria en el sistema educativo

Las personas se pueden inscribir a educación secundaria, por medio de la educación regular que se imparte en horarios diurnos o en modalidades flexibles, que consiste en una alternativa por

medio de clases: semipresencial, a distancia, nocturna, acelerada, virtual y de prueba de suficiencia para culminar los estudios de educación baja y de secundaria alta.

Estos indicadores forman parte de la dimensión de capacidades de acceso a la educación del objetivo específico 1 de la investigación.

Cuadro 10: Matrícula de educación secundaria baja, por modalidad de estudio 2015-2023

Año	Matrícula Regular		Modalidades Flexibles		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%
2015	362,699	99.1%	3,427	0.9%	366,126	100.0%
2016	340,294	99.1%	2,996	0.9%	343,290	100.0%
2017	316,385	99.4%	2,066	0.6%	318,451	100.0%
2018	306,903	99.4%	1,874	0.6%	308,777	100.0%
2019	282,304	98.3%	4,886	1.7%	287,190	100.0%
2020	275,275	99.4%	1,662	0.6%	276,937	100.0%
2021	269,496	99.3%	1,828	0.7%	271,324	100.0%
2022	265,242	99.6%	941	0.4%	266,183	100.0%
2023	265,773	99.6%	1,036	0.4%	266,809	100.0%

Fuente: MINEDUCYT, registros de censos de matrícula inicial de 2015-2018 y del SIGES del 2019-2023.

Los estudiantes de educación secundaria baja durante el período de 2015-2023, se encuentran entre el 99.1% y el 99.6% en la modalidad regular. En el año 2023 los alumnos inscritos en modalidad regular representaron el 99.6% y los alumnos en modalidades flexibles representaron el 0.4%, en el año 2019 es cuando se tuvo un mayor porcentaje de matrícula en las modalidades flexibles siendo del 1.7%.

Cuadro 11: Matrícula de educación secundaria alta por modalidad de estudio 2015-2023

Año	Matrícula Regular		Modalidades Flexibles		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%
2015	210,956	90.0%	23,433	10.0%	234,389	100.0%
2016	205,266	89.8%	23,396	10.2%	228,662	100.0%
2017	197,468	90.6%	20,483	9.4%	217,951	100.0%
2018	193,562	90.8%	19,662	9.2%	213,224	100.0%
2019	177,195	88.2%	23,598	11.8%	200,793	100.0%
2020	174,827	90.7%	17,961	9.3%	192,788	100.0%
2021	170,428	91.5%	15,823	8.5%	186,251	100.0%
2022	165,527	92.8%	12,763	7.2%	178,290	100.0%
2023	161,761	92.1%	13,881	7.9%	175,642	100.0%

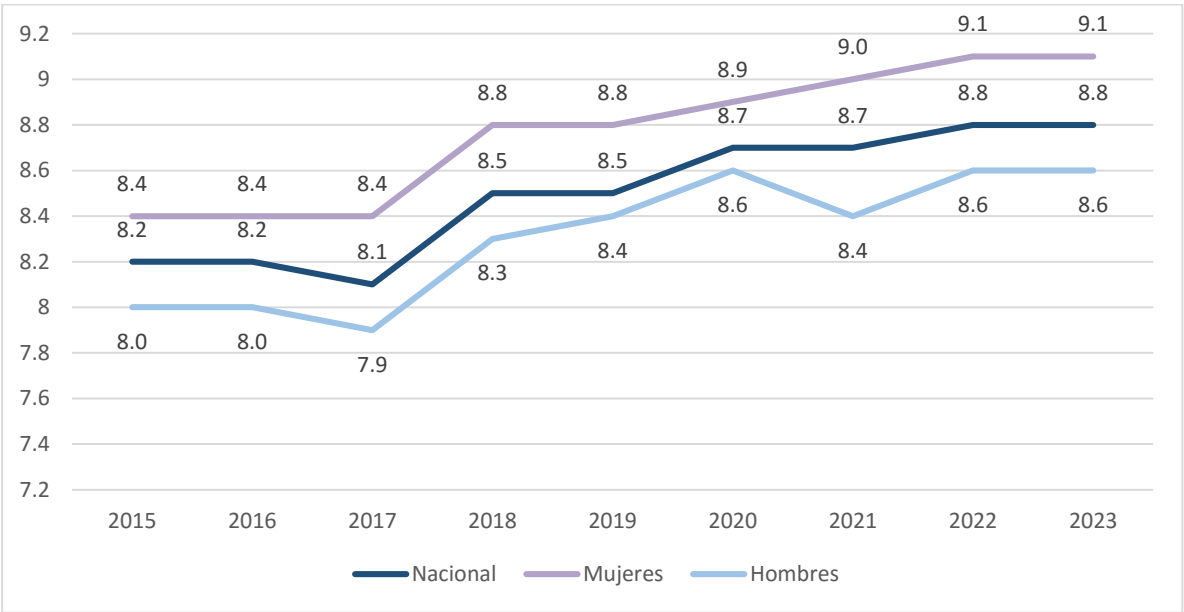
Fuente: MINEDUCYT, registros de matrícula inicial 2015-2018 y SIGES 2019-2023

La matrícula de educación secundaria alta o educación media se recibe también en su mayoría por modalidad regular oscilando entre el 88.2% y el 92.8% en el período de 2015-2023, pero la participación por medio de las modalidades flexibles es un poco mayor que la de secundaria baja, oscilando entre el 7.2% y el 11.8%. En el año 2023 la matrícula por modalidad regular fue del 92.1% y por modalidades flexibles del 7.9%.

La razón por la que hay mayor participación en modalidades flexibles en educación secundaria alta que en secundaria baja, se debe a que hay una mayor demanda de personas que ya trabajan y no pueden cursar sus estudios en la jornada diurna de la modalidad regular en comparación con la educación de secundaria baja.

Relación entre indicadores de empleo y de culminación de educación secundaria

Gráfico 12: Años de escolaridad de la PEA 2015-2023



Fuente: Elaboración propia con datos publicados en la EHPM 2015-2023

La culminación de mayores niveles escolares afecta también la escolaridad promedio de la Población Económicamente Activa (PEA), que es aquella que se encuentra ocupada o buscando empleo, con respecto al total de población en edad de trabajar o de 16 años y más.

En el período 2015-2023 la escolaridad promedio del total de la PEA incrementó en 0.6 años al pasar de 8.2 años aprobados a 8.8, que se corresponde aproximadamente con la aprobación de la educación secundaria baja.

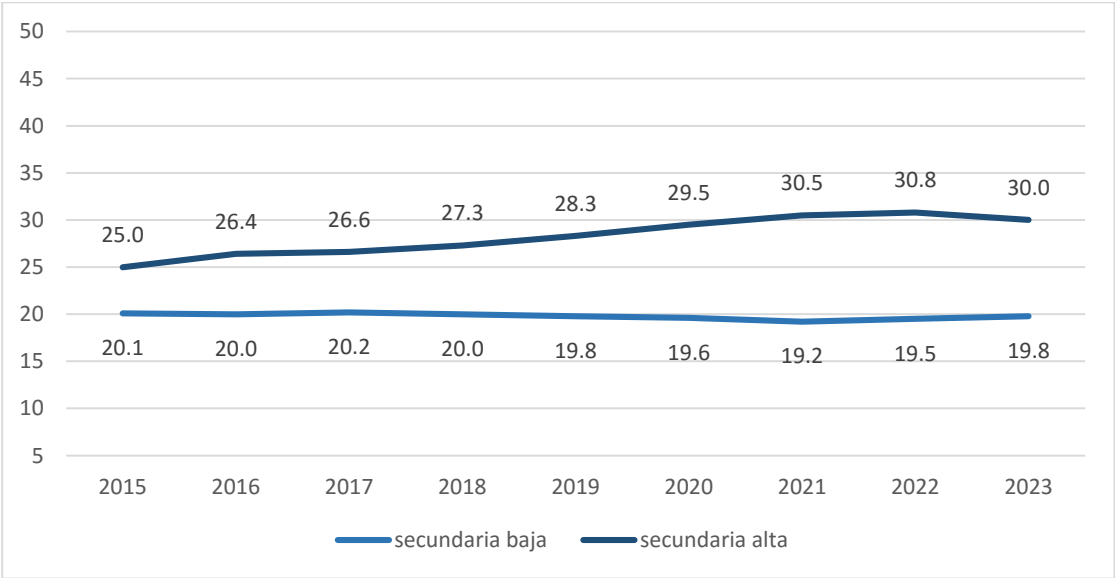
El grupo de mujeres de la PEA también muestra un comportamiento ascendente incrementando su escolaridad promedio en 0.7 años al pasar de 8.4 a 9.1 o educación secundaria baja completa. El grupo de hombres de la PEA incrementó en 0.6 al igual que el dato nacional y con este cambio pasó de 8 u octavo grado a 8.6 que se acerca también al noveno grado de educación básica o secundaria baja.

La tendencia al alza de años de escolaridad promedio de la PEA, vuelve más desafiante el encontrar empleo con niveles de escolaridad inferiores, por ello impulsar acciones para incrementar la culminación de la educación secundaria es importante.

Población ocupada que cuenta con educación secundaria

A partir de la EHPM es posible revisar los datos de comportamiento de población que se encuentra ocupada como porcentaje del total de la población, que tiene como nivel máximo alcanzado educación secundaria baja y secundaria alta. La tendencia muestra que el porcentaje de ocupados con estudios completos de secundaria (12 años) ha incrementado en 5 PP al pasar de representar el 25% de ocupados a representar el 30% a nivel nacional.

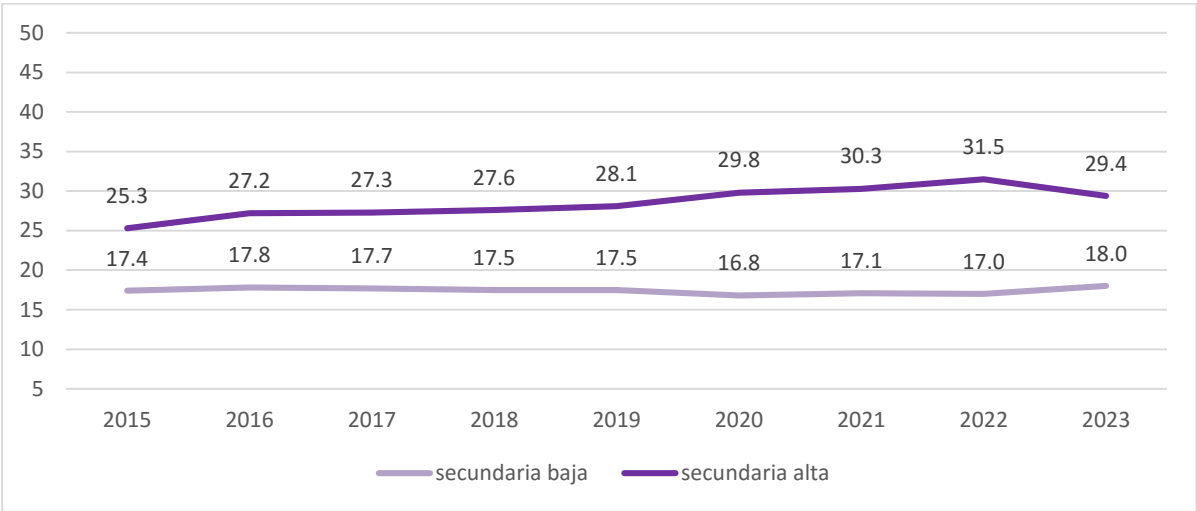
Gráfico 13: Porcentaje de población ocupada con educación secundaria 2015-2023



Fuente: Elaboración propia con datos de la EHPM 2015-2023

Mientras que los que cuentan con estudios hasta educación secundaria baja o noveno grado de educación básica, han tendido a disminuir en 0.3 PP, al pasar de representar un 20.1% a un 19.8%, en el período 2015-2023.

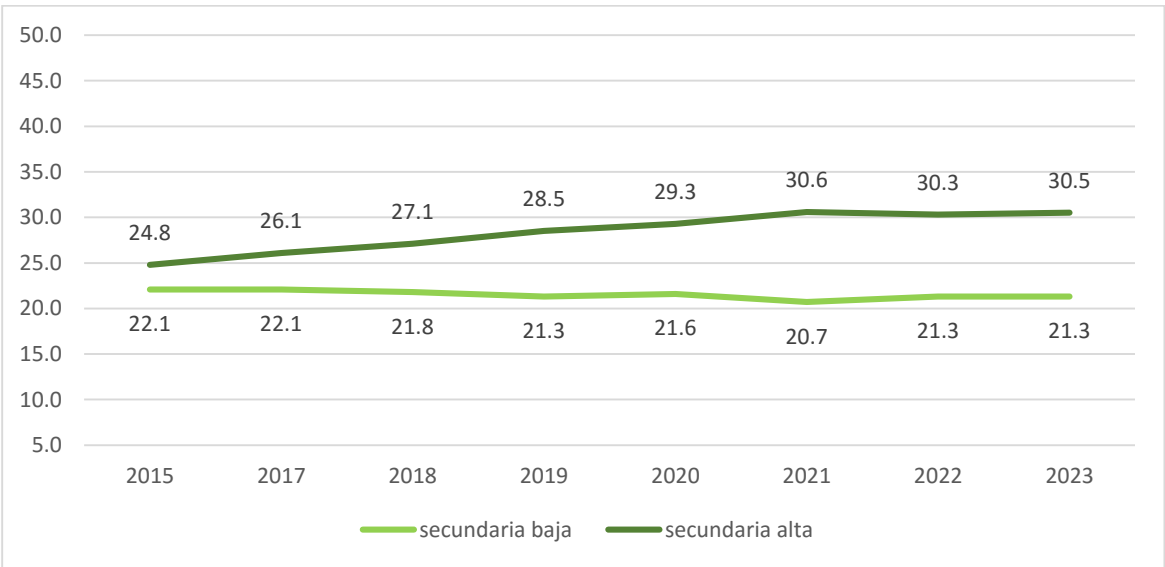
Gráfico 14: Porcentaje de mujeres ocupadas con educación secundaria 2015-2023



Fuente: Elaboración propia con datos de la EHPM 2015-2023

En el caso de las mujeres para el año 2023 el 29.4% del total de ocupadas tienen educación secundaria alta incrementado en 4.1 PP, con respecto al año 2015. Mientras que las mujeres que están ocupadas y cuentan con estudios hasta educación secundaria baja representan el 18% en el año 2023 con un incremento de 0.6 PP respecto al año 2015.

Gráfico 15: Porcentaje de hombres ocupados con educación secundaria 2015-2023



Fuente: Elaboración propia con datos de la EHPM 2015-2023

Los hombres ocupados que han completado hasta educación secundaria alta son el 30% del total de hombres ocupados en el año 2023, representando un incremento de 5.7 PP con respecto al año 2015. Mientras que los hombres ocupados que cuentan con estudios hasta educación

secundaria baja o noveno grado son el 21.3% del total de ocupados en el año 2023, esto significa una reducción de 0.8 puntos porcentuales con respecto al año 2015.

Tanto a nivel nacional como en el grupo de mujeres y el de hombres, hay mayor porcentaje de ocupados en la medida que alcanzan mayor nivel de estudios, es por esto que la culminación de educación secundaria es importante para contar con mayores oportunidades de encontrarse en la población que cuenta con empleo.

Salarios promedio de la población ocupada con educación secundaria

Otro indicador que refleja la importancia de contar con mayores niveles de estudios secundarios es el del salario promedio mensual, expresado en dólares de US \$, en el cuadro 12 se presentan los montos del salario promedio mensual en El Salvador para el período 2015-2023, donde se puede apreciar que en todos los años los montos son mayores si se cuenta con secundaria completa.

Cuadro 12: Salario promedio mensual (en US \$) de personas ocupadas con educación secundaria 2015-2023

Año	Secundaria baja			Secundaria alta		
	Nacional	Mujeres	Hombres	Nacional	Mujeres	Hombres
2015	246.8	201.5	272.9	305.8	276.2	327.0
2016	264.1	220.8	290.8	317.2	280.4	344.5
2017	259.1	221.0	281.8	322.3	282.2	351.4
2018	281.3	230.0	311.1	334.4	292.7	363.9
2019	284.9	235.2	314.6	350.4	306.4	380.7
2020	296.6	230.8	335.0	348.8	304.8	380.1
2021	313.8	256.0	348.6	361.2	324.8	386.5
2022	327.8	282.6	354.6	390.2	356.4	415.6
2023	351.8	280.2	399.4	415.0	351.6	461.8
variación 2015-2023	42.6%	39.0%	46.4%	35.7%	27.3%	41.2%

Fuente: Elaboración propia a partir de EHPM 2015-2023

El indicador de la variación de salarios entre el año 2015 y el 2023, muestra que a nivel nacional el que la población ocupada cuente con estudios hasta secundaria baja incrementaron en 42.6% y si se cuenta con estudios hasta educación secundaria alta representa un incremento de 35.7%, pero la diferencia entre alcanzar secundaria alta con respecto al salario de contar solo con secundaria baja, representa un incremento salarial del 17.9% en el año 2023.

Las mujeres ocupadas con estudios hasta educación secundaria baja han tenido un incremento de salario promedio del 39% y las que cuentan con estudios hasta secundaria alta han tenido un incremento del 27.3%. La diferencia entre contar con educación secundaria alta con respecto al salario de contar solo con estudios hasta secundaria baja, representa un incremento salarial del 25.5% en el año 2023.

Los hombres ocupados con estudios hasta educación secundaria baja han tenido un incremento de salario promedio del 46.4% y las que cuentan con estudios hasta secundaria alta han tenido un incremento del 41.2%. La diferencia entre contar con educación secundaria alta con respecto al salario de contar solo con estudios hasta secundaria baja, representa un incremento salarial del 15.6% en el año 2023.

Los incrementos salariales mencionados, reflejan otra razón por la cual es importante implementar políticas que lleven a aumentar la culminación de educación secundaria en el país.

Capacidades técnicas

Jóvenes y adultos que hacen uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC)

En la meta 4.4 de la Agenda de Educación 2030: *“Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, técnicas y profesionales para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”* (UNESCO, 2016); se seleccionó como indicador de capacidades técnicas, el porcentaje de jóvenes y adultos que hacen uso de las TIC. En El Salvador, este indicador se mide por medio de la EHPM y se cuenta con información hasta el año 2019, debido a que desde el año 2020 no se ha recolectado esta información.

En este indicador se considera jóvenes a las personas entre 15 y 24 años por ser parte de los indicadores globales y a nivel internacional se considera como jóvenes a este grupo etario.

En el cuadro 13 se muestra el avance del indicador ODS 4.4.1.a Porcentaje de jóvenes y adultos que hacen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre el año 2015 y el 2023 este indicador mejoro en 3.5 PP a nivel nacional, en el grupo de jóvenes incrementó en 2.8 PP y en personas adultas incrementó en 4.0 PP.

Cuadro 13: Porcentaje de jóvenes y adultos que hacen uso de las TIC 2015-2019

Año	Nacional	Jóvenes (15-24 años)	Adultos (25 años y más)
2015	84.7	89.9	82.7
2016	83.5	87.9	81.9
2017	85.0	89.6	83.3
2018	86.8	90.9	85.3
2019	88.2	92.6	86.7

Fuente: EHPM 2015-2019

El uso de las TIC es importante tanto para los estudios, el desempeño en un empleo o en la vida diaria y se considera que la culminación de educación secundaria, puede contribuir a incrementar el uso de las TIC, de ahí otra razón por la cual es importante incrementar la tasa de culminación en secundaria.

Uso por tipo de tecnología

El indicador de porcentaje de personas jóvenes y adultas que hacen uso de las TIC, también se desagrega por el tipo de tecnología que se usa, en el cuadro 14 se muestra que hay un mayor porcentaje de personas que utilizan el teléfono celular y hay una sensible reducción cuando se desagrega a los que hacen uso de computadoras y de internet.

Cuadro 14: Porcentaje de jóvenes y adultos que hacen uso de las TIC por tipo de tecnología 2015-2019

Año	Teléfono celular	Computadora	Internet
2015	83.6	24.8	26.2
2016	82.5	21.1	27.2
2017	84.1	18.2	33.7
2018	86.1	18.5	40.8
2019	87.5	19.3	50.8

Fuente: EHPM 2015-2019

Entre el año 2015 y el año 2019 el uso de teléfono celular incrementó en 3.9 PP, el uso de computadora en cambio disminuyó en 5.5 PP y el uso de internet incrementó en 24.6 PP. Es importante tener en cuenta que esta información se debe seguir recolectando, puesto que desde el año 2020 la pandemia por COVID-19 por los cierres de trabajo y estudios volvió aún más necesario el uso de las tecnologías.

Capacidades de infraestructura inclusiva

La meta 4.a: “Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos” (UNESCO, 2016); se mide con el indicador 4.a.1 Porcentaje de centros escolares con acceso a: a) electricidad; b) Internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; e) suministro básico de agua potable; f) Servicios sanitarios desagregados por sexo.

Las condiciones de infraestructura como están planteadas en la meta e indicador ODS antes mencionado, son importantes porque forman parte de las condiciones para desarrollar los procesos de aprendizaje, en el caso de los indicadores de acceso a agua, saneamiento y lavado de manos contribuyen a la salud de los estudiantes, el indicador de acceso a electricidad, internet y computadoras constituyen además herramientas para el aprendizaje de tecnologías de la información y el adecuar espacios con infraestructura para discapacidad vuelve más inclusiva la escuela para los estudiantes con discapacidad. En el cuadro 11 se muestra el avance por cada uno de los aspectos del indicador.

En El Salvador se dispone de información hasta el año 2018, debido a que se recolectaba por medio del censo de matrícula del MINEDUCYT y a partir del año 2019 se utiliza el SIGES en el cual no se han incluido todavía, todas las variables que se monitoreaban en censo escolar.

Cuadro 15: Porcentaje de centros educativos que cuentan con infraestructura, 2015 -2018

Año	Electricidad	Suministro básico de agua potable	Instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo	Instalaciones básicas para el lavado de manos	Computadoras con fines pedagógico	Internet con fines pedagógicos	Infraestructura para estudiantes con discapacidad
2015	97.9	80.4	87.4	87.4	41.0	31.0	20.1
2016	97.9	81.8	90.4	90.4	54.0	42.0	25.4
2017	98.4	82.2	94.0	94.0	58.0	53.4	29.2
2018	98.5	82.2	94.3	94.3	76.9	40.8	31.7

Fuente: MINEDUCYT, Censo escolar 2015-2018

El cuadro 15 muestra que entre el año 2015 y 2018, el porcentaje de centros educativos con acceso a electricidad incrementó en 0.6 PP. Los centros educativos con acceso a suministro

básico de agua potable incrementaron 1.9 PP. Los centros educativos con instalaciones de saneamiento diferenciadas por sexo incrementaron en 6.9 PP, los centros con instalaciones básicas para lavado de manos también incrementaron en 6.9 PP.

Los centros educativos con acceso a computadoras con fines pedagógicos incrementaron en 35.8 PP. Los centros educativos con acceso a internet con fines pedagógicos incrementaron en 9.7 PP.

Los centros educativos con infraestructura adaptada para estudiantes con discapacidad incrementaron en 11.6 PP.

Capacidades del plantel docente

Se seleccionó revisar el estado de avance de la meta 4.c debido a la importancia de los docentes en el proceso de enseñanza, se considera que si se cuenta con docentes más preparados se puede contribuir a incrementar la culminación de educación secundaria.

La meta 4.c: *“Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo”* (UNESCO, 2016), se mide a partir del indicador ODS 4.c.1 Porcentaje de maestros en la enseñanza: a) preescolar; b) primaria; c) secundaria baja y d) secundaria alta que han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada; requisitos de práctica previa a la docencia o durante su ejercicio para la enseñanza a un nivel dado en un país determinado.

Para la investigación se retoman los literales c y d porque son los que hacen referencia a la educación secundaria baja y secundaria alta, respectivamente.

En el país se dispone de datos hasta el año 2018, porque se recolectaban a partir del censo escolar del MINEDUCYT y a partir del año 2019 se recolecta la información por medio del sistema SIGES, pero no se cuenta con registros de formación docente por nivel educativo en este sistema estadístico todavía.

Cuadro 16: Docentes que cuentan con formación mínima para impartir clases en secundaria baja y secundaria alta 2015-2018

Año	Secundaria baja	Secundaria alta
2015	93.5	90.1
2016	93.6	91.6
2017	93.3	91.6
2018	93.2	91.5

Fuente: MINEDUCYT, Censo escolar 2015-2018

En el Salvador se considera como formación mínima para impartir clases si los docentes poseen al menos el título de profesores, es decir que en los datos se incluye tanto a los que poseen el título de profesor como los que cuentan con una licenciatura en docencia.

El porcentaje de docentes que imparte educación secundaria baja y posee al menos título de profesorado en el año 2018 es del 93.2% y tuvo una reducción de 0.3 PP con respecto al año 2015.

El porcentaje de docentes que imparte educación secundaria alta y posee al menos el título de profesorado en el año 2018 es del 91.5% e incrementó en 1.4 PP con respecto al año 2015.

Causas de deserción en educación secundaria baja

De acuerdo a los registros del MINEDUCYT, las causas de deserción de los estudiantes que se encontraban cursando educación secundaria baja para el período 2015-2023 se pueden clasificar en las que se muestran en el cuadro 17.

Las causas que se corresponden a los objetivos de la investigación se han dejado sombreadas en el cuadro y la suma de: razones económicas, problemas de oferta educativa (el centro educativo está muy lejos), problemas de aprendizaje (bajo rendimiento académico) e inseguridad (delincuencia, víctima de pandillas o víctima de desplazamiento forzado), representan un 31.4% en el año 2023 y alcanzaron su valor mayor en los años 2020 y 2022 con el 41.9% y 40% del total de deserción.

Cuadro 17: Porcentaje de deserción escolar de educación secundaria baja, por causas 2015-2023

Causas de deserción agrupadas	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cambio de domicilio del estudiante	25.2%	29.2%	37.9%	37.9%	25.2%	13.9%	17.9%	22.9%	26.4%
Razones económicas	11.9%	10.1%	15.2%	13.7%	13.3%	15.9%	13.2%	13.5%	15.2%
Abandono del país	15.2%	26.4%	13.5%	15.6%	21.4%	2.5%	10.2%	17.8%	15.1%
Problemas de aprendizaje (bajo rendimiento académico)	4.4%	4.9%	6.4%	6.5%	13.1%	24.5%	21.4%	24.3%	14.9%
Los padres no quieren que asista a la escuela	3.5%	3.9%	4.3%	4.5%	8.3%	8.1%	11.6%	8.9%	6.5%
Enfermedad	1.2%	0.7%	1.1%	1.3%	1.4%	0.7%	1.2%	1.4%	1.8%
Problemas de oferta educativa	1.2%	0.9%	1.1%	1.0%	1.5%	0.5%	1.1%	1.1%	1.1%
Embarazo	2.4%	1.7%	1.9%	1.5%	1.6%	0.7%	0.9%	1.0%	1.0%
Trabajo en labores domésticas	3.0%	2.7%	3.4%	3.4%	1.5%	0.4%	1.2%	1.2%	1.0%
Cuidado de un pariente	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.9%	0.5%	0.7%	0.7%	0.9%
Muerte del estudiante	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.6%	0.2%	0.3%	0.4%
Inseguridad	17.2%	13.4%	8.2%	7.5%	0.9%	1.0%	0.6%	1.0%	0.2%
Discapacidad física	0.1%	0.2%	0.1%	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%
Accidente	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
Bullying	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%
Otras causas o causa no especificada	14.1%	5.4%	6.5%	6.5%	10.0%	30.6%	19.9%	5.6%	15.3%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: MINEDUCYT, registros del censo de matrícula final y del sistema de información SIGES.

En secundaria baja la principal causa de deserción es el cambio de domicilio del estudiante, la cual en el año 2023 representó un 26.4% del total de deserción de ese nivel educativo. La segunda causa de deserción es debido a razones económicas que en el año 2023 representó un 15.2%, en esta causa se registran los alumnos que se retiran por dificultades económicas, los que trabajan en actividades agrícolas y los que se refieren a otro tipo de trabajo de estudiantes. La tercera causa de deserción de educación secundaria baja es el abandono del país o migración que en el año 2023 representó el 15.1% del total de deserción.

La cuarta causas de deserción se refiere a problemas de aprendizaje, en esta causa se incluye a los estudiantes que se retiran por bajo rendimiento académico y representó el 14.9% del total de deserción en el año 2023.

La quinta causa de deserción en secundaria baja, se debe a que los padres no quieren que el alumno asista a la escuela y en el año 2023 representó un 6.5% del total de deserción.

Causas de deserción de las mujeres en secundaria baja

En el cuadro 18 se muestra las causas de deserción de las mujeres en secundaria baja ordenadas de mayor a menor valor.

Cuadro 18: Porcentaje de deserción escolar de educación secundaria baja en mujeres, por causas 2015-2023

Causas de deserción agrupadas	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cambio de domicilio del estudiante	27.2%	31.1%	41.3%	39.5%	26.3%	13.5%	18.8%	23.6%	29.0%
Abandono del país	13.9%	24.6%	13.4%	15.6%	21.8%	2.5%	9.4%	16.6%	14.7%
Problemas de aprendizaje (bajo rendimiento académico)	3.8%	4.6%	5.5%	5.8%	11.6%	24.9%	21.2%	23.4%	14.3%
Razones económicas	5.9%	5.6%	7.8%	6.3%	9.0%	12.6%	9.2%	9.0%	10.1%
Los padres no quieren que asista a la escuela	4.1%	4.6%	5.1%	4.8%	8.9%	8.6%	11.6%	9.8%	6.8%
Enfermedad	1.3%	0.5%	1.3%	1.3%	1.7%	0.8%	1.5%	2.0%	2.4%
Embarazo	5.2%	4.0%	4.3%	3.6%	3.9%	1.9%	2.1%	2.3%	2.2%
Trabajo en labores domésticas	5.9%	5.5%	6.2%	6.7%	2.3%	0.8%	2.3%	2.3%	1.8%
Cuidado de un pariente	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.6%	0.8%	1.1%	1.2%	1.5%
Problemas de oferta educativa	1.4%	1.0%	1.5%	1.3%	1.7%	0.7%	1.3%	1.4%	1.3%
Muerte del estudiante	0.3%	0.2%	0.2%	0.3%	0.2%	0.6%	0.1%	0.3%	0.3%
Bullying	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%
Discapacidad física	0.0%	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%
Accidente	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.2%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%
Inseguridad	16.0%	13.0%	7.6%	7.5%	0.7%	0.3%	0.6%	0.8%	0.1%
Otras causas o causa no especificada	14.9%	5.1%	5.7%	7.0%	10.0%	31.8%	20.6%	7.2%	15.3%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: MINEDUCYT, registros del censo de matrícula final y del sistema de información SIGES.

En el caso de las mujeres la suma de las causas de deserción que se corresponden a los objetivos de la investigación debido a razones económicas, problemas de oferta educativa, problemas de

aprendizaje e inseguridad representó un 25.9% del total de deserción en el año 2023. Y tuvo sus valores más altos en los años 2020 y 2022 cuando represento un 38.6% y 34.6% respectivamente.

La principal razón de deserción de educación secundaria baja es el cambio de domicilio que en el año 2023 representó el 29% del total de deserción de este nivel educativo. La segunda causa de deserción es la migración o abandono del país que representó un 14.7% en 2023.

La tercera causa es por problemas de aprendizaje o registro de bajo rendimiento académico que representó el 14.3% del total de deserción en el año 2023. La cuarta causa es por razones económicas que representa el 10.1% en el año 2023.

La quinta causa de deserción es porque los padres no quieren que asista a clases y represento un 6.8% para las mujeres en el año 2023.

Causas de deserción de secundaria baja para los hombres

En el cuadro 19 se muestran las causas de deserción de educación secundaria baja en hombres

Cuadro 19: Porcentaje de deserción escolar de educación secundaria baja en hombres, por causas 2015-2023

Causas de deserción agrupadas	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cambio de domicilio del estudiante	23.5%	27.8%	35.2%	36.6%	24.4%	14.1%	17.2%	22.4%	24.3%
Razones económicas	16.9%	13.6%	20.9%	19.2%	16.4%	17.8%	16.0%	17.1%	19.4%
Abandono del país	16.4%	27.8%	13.6%	15.6%	21.1%	2.5%	10.8%	18.9%	15.4%
Problemas de aprendizaje (bajo rendimiento académico)	4.9%	5.2%	7.1%	7.0%	14.1%	24.3%	21.5%	25.1%	15.3%
Los padres no quieren que asista a la escuela	3.0%	3.4%	3.7%	4.2%	8.0%	7.8%	11.6%	8.1%	6.2%
Enfermedad	1.2%	0.9%	1.0%	1.2%	1.2%	0.5%	1.0%	1.0%	1.3%
Problemas de oferta educativa	1.1%	0.8%	0.8%	0.8%	1.4%	0.4%	1.0%	0.8%	1.0%
Muerte del estudiante	0.7%	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%	0.5%	0.2%	0.2%	0.4%
Inseguridad	18.3%	13.7%	8.6%	7.5%	1.0%	1.4%	0.6%	1.3%	0.4%
Cuidado de un pariente	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
Trabajo en labores domésticas	0.6%	0.5%	1.2%	1.1%	1.0%	0.2%	0.3%	0.2%	0.3%
Discapacidad física	0.1%	0.2%	0.1%	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.2%
Accidente	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
Bullying	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%
Otras causas o causa no especificada	13.3%	5.7%	7.1%	6.2%	9.9%	29.9%	19.3%	4.3%	15.4%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: MINEDUCYT, registros del censo de matrícula final y del sistema de información SIGES.

La suma de las causas de deserción que se corresponden a los objetivos de la investigación debido a razones económicas, problemas de oferta educativa, problemas de aprendizaje e inseguridad representó un 36% del total de deserción en el año 2023. Y tuvo sus valores más altos en los años 2020 y 2022 cuando representó un 43.9% y 44.3% respectivamente.

La principal causa de deserción de secundaria baja en los hombres, es el cambio de domicilio del estudiante que representa el 24.3% del total de deserción en el año 2023.

La segunda causa de deserción de educación secundaria baja en los hombres, se debe a razones económicas que representa del total de deserción 19.4% en el año 2023. La tercera causa de deserción de este nivel educativo es la migración o abandono del país que representa el 15.4% en ese mismo año.

La cuarta causa de deserción se debe a problemas de aprendizaje que representan el 15.3% en el año 2023 y la quinta causa de deserción es que los padres no quieren que asista a la escuela, representando el 6.2% en el año 2023.

Causas de deserción en educación secundaria baja en el sector público

También es posible analizar si se presentan diferencias por sector público y privado. En el cuadro 20 se presentan las causas de deserción para el sector público.

Cuadro 20: Porcentaje de deserción escolar, en educación secundaria baja en el sector público, según causas 2015-2023

Causas de deserción - sector público	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cambio de domicilio del estudiante	24.8%	29.3%	38.0%	37.9%	25.5%	14.1%	17.9%	22.8%	26.6%
Razones económicas	12.1%	10.2%	15.5%	13.9%	13.5%	15.6%	13.3%	13.8%	15.5%
Problemas de aprendizaje	4.3%	4.7%	6.3%	6.4%	13.1%	25.4%	21.5%	24.7%	15.1%
Abandono del país	14.6%	25.4%	12.8%	14.9%	20.7%	2.2%	9.9%	17.2%	14.6%
Los padres no quieren que asista a la escuela	3.6%	4.0%	4.4%	4.6%	8.6%	7.9%	11.9%	9.1%	6.5%
Enfermedad	1.2%	0.7%	1.0%	1.2%	1.4%	0.7%	1.2%	1.4%	1.7%
Problemas de oferta educativa	1.2%	0.9%	1.1%	1.1%	1.5%	0.5%	1.1%	1.1%	1.2%
Trabajo en labores domésticas	3.2%	2.9%	3.6%	3.6%	1.6%	0.5%	1.2%	1.2%	1.0%
Embarazo	2.4%	1.8%	1.8%	1.6%	1.6%	0.7%	0.9%	1.1%	1.0%
Cuidado de un pariente	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.9%	0.4%	0.7%	0.7%	0.9%
Muerte del estudiante	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.5%	0.2%	0.3%	0.4%
Inseguridad	17.7%	13.8%	8.3%	7.7%	0.9%	1.0%	0.6%	1.1%	0.2%
Discapacidad física	0.1%	0.2%	0.1%	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%
Accidente	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
Bullying	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%
Otras causas o causa no especificada	14.3%	5.7%	6.6%	6.7%	10.0%	30.2%	19.6%	5.5%	15.0%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: MINEDUCYT, registros del censo de matrícula final y del sistema de información SIGES.

En los centros educativos públicos, la suma de las causas de deserción que se corresponden a los objetivos de la investigación: debido a razones económicas, problemas de oferta educativa, problemas de aprendizaje e inseguridad representó un 32.0% del total de deserción en el año 2023. Y tuvo sus valores más altos en los años 2020 y 2022 cuando represento un 42.6% y 40.7% respectivamente.

La principal razón de deserción de educación secundaria baja en centros públicos, es el cambio de domicilio que en el año 2023 representó el 26.6% del total de deserción de este nivel educativo.

La segunda causa de deserción es por razones económicas, que representó un 15.5% en 2023. La tercera causa es por problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico, que representó el 15.1% del total de deserción en el año 2023.

La cuarta causa es por migración o abandono del país, que representa el 14.6% en el año 2023.

La quinta causa de deserción es porque los padres no quieren que asista a clases y represento un 6.5% en el año 2023.

Causas de deserción en educación secundaria baja en el sector privado

Cuadro 21: Porcentaje de deserción escolar en educación secundaria baja, en el sector privado, según causas 2015-2023

Causas de deserción - sector privado	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Abandono del país	24.6%	40.5%	23.5%	27.1%	35.8%	6.4%	17.3%	38.1%	27.0%
Cambio de domicilio del estudiante	31.7%	27.8%	36.2%	37.7%	20.2%	11.4%	18.7%	26.0%	21.0%
Problemas de aprendizaje	5.0%	7.7%	8.7%	8.7%	13.2%	14.5%	18.6%	13.1%	9.5%
Razones económicas	9.5%	8.9%	10.6%	11.4%	9.1%	19.3%	10.1%	4.5%	5.8%
Los padres no quieren que asista a la escuela	2.0%	2.0%	3.6%	1.9%	3.9%	10.1%	5.1%	3.4%	4.8%
Enfermedad	2.0%	0.7%	2.7%	2.4%	1.8%	0.6%	1.4%	3.2%	3.9%
Cuidado de un pariente	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.8%	0.5%	0.4%	0.8%
Embarazo	1.5%	1.1%	2.5%	0.6%	1.1%	0.4%	0.2%	0.0%	0.6%
Accidente	0.1%	0.1%	0.0%	0.2%	0.4%	0.0%	0.3%	0.0%	0.6%
Muerte del estudiante	0.3%	0.3%	0.4%	0.5%	0.7%	1.0%	0.3%	0.2%	0.6%
Problemas de oferta educativa	1.6%	0.5%	0.7%	0.4%	1.7%	0.2%	0.3%	1.5%	0.4%
Discapacidad física	0.1%	0.1%	0.0%	0.3%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%
Trabajo en labores domésticas	0.3%	0.5%	0.4%	0.8%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Inseguridad	10.9%	7.7%	5.7%	4.9%	0.6%	0.4%	0.2%	0.4%	0.0%
Bullying	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.3%	0.0%	0.0%
Otras causas o causa no especificada	10.3%	2.2%	4.9%	3.1%	10.7%	34.6%	26.7%	9.0%	24.5%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: MINEDUCYT, registros del censo de matrícula final y del sistema de información SIGES.

En los centros educativos privados, la suma de las causas de deserción que se corresponden a los objetivos de la investigación: debido a razones económicas, problemas de oferta educativa, problemas de aprendizaje e inseguridad representó un 15.8% del total de deserción en el año 2023. Y tuvo sus valores más altos en los años 2020 y 2021 cuando represento un 34.4% y 29.2% respectivamente.

La principal razón de deserción de educación secundaria baja de centros privados, es por migración o abandono del país que representó el 27.0% en 2023.

La segunda causa de deserción es por cambio de domicilio del estudiante, que representó el 21.0% en 2023. La tercera causa es por problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico que representó el 9.5% del total de deserción en el año 2023.

La cuarta causa es por razones económicas que representa el 5.8% en el año 2023. La quinta causa de deserción es porque los padres no quieren que asista a clases y represento un 4.8% en el año 2023.

Al comparar entre sector público y privado, coinciden las cinco causas principales, pero en diferente orden de prioridad y magnitud, pues mientras que en el sector público la principal razón es por cambio de domicilio del estudiante, en el sector privado es por migración o abandono del país.

Causas de deserción en educación secundaria alta

Cuadro 22: Porcentaje de deserción escolar en educación secundaria alta, por causas 2015-2023

Causas de deserción agrupadas	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Problemas de aprendizaje (bajo rendimiento académico)	13.5%	13.5%	15.4%	17.2%	32.6%	44.4%	39.4%	24.3%	39.0%
Cambio de domicilio del estudiante	12.0%	16.0%	22.5%	21.5%	12.0%	8.7%	6.3%	22.9%	16.1%
Razones económicas	11.7%	12.7%	17.1%	16.0%	16.2%	14.9%	11.4%	13.5%	14.2%
Abandono del país	17.4%	28.9%	16.1%	18.3%	14.3%	1.7%	5.9%	17.8%	7.4%
Enfermedad	2.0%	0.9%	2.2%	2.5%	1.7%	0.8%	1.0%	1.4%	1.4%
Los padres no quieren que asista a la escuela	1.5%	1.8%	1.9%	1.9%	1.9%	1.4%	1.6%	8.9%	0.8%
Embarazo	2.4%	2.3%	2.5%	2.3%	1.0%	0.3%	0.4%	1.0%	0.6%
Trabajo en labores domésticas	1.6%	1.2%	1.3%	2.2%	0.7%	0.3%	0.5%	1.2%	0.5%
Problemas de oferta educativa	1.7%	1.2%	2.7%	1.7%	0.9%	0.3%	0.5%	1.1%	0.5%
Cuidado de un pariente	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.2%	0.3%	0.7%	0.4%
Inseguridad	18.3%	12.7%	9.7%	10.0%	0.8%	0.1%	0.3%	1.0%	0.2%
Muerte del estudiante	0.4%	0.3%	0.5%	0.3%	0.2%	0.2%	0.1%	0.3%	0.1%
Accidente	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%
Bullying	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%
Discapacidad física	0.1%	0.1%	0.5%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%
Otras causas o causa no especificada	17.4%	8.3%	7.6%	6.0%	16.9%	26.3%	32.2%	5.6%	18.7%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: MINEDUCYT, registros del censo de matrícula final y del sistema de información SIGES.

En educación secundaria alta, la suma de las causas relacionadas a los objetivos de investigación: razones económicas, problemas de oferta educativa, problemas de aprendizaje e inseguridad, es de 53.8% en el año 2023 que constituye el segundo año con el valor más alto después del 2020 cuando la suma de estas causas representó el 59.8%

La principal razón de deserción se debe a problemas de aprendizaje que representa el 39% del total de deserción en el año 2023.

La segunda causa de deserción de este nivel educativo es cambio de domicilio del estudiante, que representa el 16.1% del total de deserción. La tercera causa de deserción se debe a razones económicas que representa un 14.2% en 2023.

La cuarta causa de deserción en secundaria alta es la migración o abandono del país que en el año 2023 representa 7.4%.

Como quinta causa de deserción está por razones de enfermedad, pero solo representa el 1.4% del total de deserción en el año 2023.

Causas de deserción de las mujeres de educación secundaria alta

Cuadro 23: Porcentaje de deserción escolar de educación secundaria alta en mujeres, por causas 2015-2023

Causas de deserción agrupadas	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Problemas de aprendizaje (bajo rendimiento académico)	12.6%	12.7%	13.9%	15.1%	29.0%	46.2%	37.5%	48.1%	37.8%
Cambio de domicilio del estudiante	12.2%	16.6%	22.7%	22.0%	13.2%	7.7%	7.3%	12.7%	17.2%
Razones económicas	10.1%	11.4%	14.6%	12.9%	13.9%	12.5%	9.6%	9.9%	11.8%
Abandono del país	15.8%	27.9%	15.1%	17.9%	15.4%	1.7%	5.8%	10.3%	7.8%
Enfermedad	2.3%	1.2%	2.7%	3.3%	2.4%	1.0%	1.1%	1.6%	2.1%
Embarazo	5.1%	5.0%	5.6%	5.1%	2.4%	0.8%	0.9%	1.3%	1.4%
Los padres no quieren que asista a la escuela	1.8%	2.3%	2.2%	2.4%	2.4%	1.7%	1.5%	1.3%	0.9%
Trabajo en labores domésticas	3.1%	2.4%	2.4%	3.8%	1.3%	0.5%	1.1%	0.7%	0.8%
Problemas de oferta educativa	2.1%	1.1%	3.4%	1.9%	1.1%	0.3%	0.7%	0.6%	0.7%
Cuidado de un pariente	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%	0.4%	0.4%	0.8%	0.7%
Muerte del estudiante	0.2%	0.1%	0.4%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.2%	0.1%
Bullying	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%
Accidente	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
Inseguridad	16.1%	11.3%	8.8%	8.4%	0.6%	0.0%	0.2%	0.5%	0.1%
Discapacidad física	0.1%	0.2%	0.5%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Otras causas o causa no especificada	18.5%	7.8%	7.6%	6.8%	16.9%	26.8%	33.6%	11.8%	18.5%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: MINEDUCYT, registros del censo de matrícula final y del sistema de información SIGES.

En el caso de las mujeres, la suma de las causas de deserción que se corresponden a los objetivos de la investigación debido a razones económicas, problemas de oferta educativa, problemas de

aprendizaje e inseguridad represento un 50.4% del total de deserción en el año 2023. Y tuvo sus valores más altos en los años 2020 y 2022 cuando represento un 59% y 59.1% respectivamente.

La principal causa de deserción de la educación secundaria alta se refiere a problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico, que en el año 2023 representó el 37.8% del total de deserción de este nivel educativo.

La segunda causa de deserción es el cambio de domicilio del estudiante, que representó un 17.2% en 2023.

La tercera causa es por razones económicas, que representó el 11.8% del total de deserción en el año 2023. La cuarta causa es por migración o abandono del país, que representa el 7.8% en el año 2023.

La quinta causa de deserción es por enfermedad y representó un 2.1% para las mujeres en el año 2023.

Causas de deserción de los hombres de educación secundaria alta

Cuadro 24: Porcentaje de deserción escolar de educación secundaria alta en hombres, por causas 2015-2023

Causas de deserción agrupadas	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Problemas de aprendizaje (bajo rendimiento académico)	14.2%	14.1%	16.6%	18.9%	35.2%	43.4%	40.8%	49.9%	40.0%
Razones económicas	13.1%	13.8%	19.1%	18.5%	17.7%	16.4%	12.8%	13.1%	16.1%
Cambio de domicilio del estudiante	11.8%	15.5%	22.3%	21.1%	11.2%	9.3%	5.6%	11.2%	15.2%
Abandono del país	18.8%	29.8%	16.8%	18.6%	13.4%	1.7%	5.9%	10.3%	7.1%
Enfermedad	1.7%	0.7%	1.7%	1.8%	1.2%	0.6%	0.9%	0.8%	0.9%
Los padres no quieren que asista a la escuela	1.2%	1.4%	1.7%	1.5%	1.5%	1.2%	1.7%	0.9%	0.7%
Problemas de oferta educativa	1.4%	1.3%	2.2%	1.5%	0.8%	0.3%	0.4%	0.4%	0.3%
Inseguridad	20.1%	13.9%	10.5%	11.3%	0.9%	0.2%	0.3%	0.9%	0.3%
Trabajo en labores domésticas	0.4%	0.1%	0.5%	0.8%	0.3%	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%
Muerte del estudiante	0.6%	0.4%	0.5%	0.4%	0.3%	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%
Cuidado de un pariente	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%
Accidente	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.2%	0.3%	0.1%	0.1%	0.1%
Bullying	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%
Discapacidad física	0.0%	0.1%	0.5%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%
Embarazo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Otras causas o causa no especificada	16.6%	8.8%	7.6%	5.4%	16.9%	26.0%	31.2%	11.6%	18.8%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: MINEDUCYT, registros del censo de matrícula final y del sistema de información SIGES.

La suma de las causas de deserción que se corresponden a los objetivos de la investigación debido a razones económicas, problemas de oferta educativa, problemas de aprendizaje e

inseguridad representó un 56.6% del total de deserción en el año 2023. Y tuvo sus valores más altos en los años 2020 y 2022 cuando representó un 60.2% y 64.3% respectivamente.

La principal causa de deserción de secundaria alta en los hombres es por problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico, que representa el 40% del total de deserción en el año 2023.

La segunda causa de deserción de educación secundaria alta en los hombres, se debe a razones económicas que representa del total de deserción 16.1% en el año 2023. La tercera causa de deserción de este nivel educativo es el cambio de domicilio del estudiante, que representa el 15.2% en ese mismo año.

La cuarta causa de deserción se debe a migración o abandono del país, con el 7.1% en el año 2023 y la quinta causa de deserción es por enfermedad, que representa el 0.9% en el año 2023.

Causas de deserción de la educación secundaria alta en el sector público

Cuadro 25: Porcentaje de deserción en educación secundaria alta en centros públicos, según causas 2015-2023

Causas de deserción - sector público	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Problemas de aprendizaje	13.7%	13.6%	16.1%	17.9%	34.2%	47.3%	40.5%	49.9%	39.8%
Cambio de domicilio del estudiante	10.6%	15.2%	21.6%	21.1%	11.5%	8.7%	5.8%	11.7%	15.9%
Razones económicas	11.7%	12.4%	17.0%	15.7%	16.7%	15.0%	11.8%	11.9%	14.4%
Abandono del país	16.8%	28.7%	15.3%	17.5%	13.1%	1.7%	5.8%	9.9%	7.1%
Enfermedad	1.8%	0.8%	2.1%	2.4%	1.3%	0.7%	0.9%	1.1%	1.3%
Los padres no quieren que asista a la escuela	1.6%	1.8%	1.8%	1.9%	1.7%	1.4%	1.7%	1.0%	0.7%
Embarazo	2.4%	2.3%	2.4%	2.4%	1.0%	0.3%	0.4%	0.6%	0.6%
Trabajo en labores domésticas	1.9%	1.3%	1.5%	2.4%	0.8%	0.3%	0.6%	0.4%	0.5%
Problemas de oferta educativa	1.4%	1.2%	3.0%	1.5%	0.9%	0.2%	0.5%	0.5%	0.4%
Cuidado de un pariente	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%	0.2%	0.3%	0.5%	0.4%
Inseguridad	18.9%	12.9%	9.7%	10.3%	0.7%	0.1%	0.3%	0.7%	0.2%
Muerte del estudiante	0.4%	0.3%	0.5%	0.3%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%
Accidente	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.2%	0.3%	0.1%	0.1%	0.1%
Bullying	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%
Discapacidad física	0.1%	0.1%	0.5%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%
Otras causas o causa no especificada	18.7%	9.4%	8.6%	6.5%	17.0%	23.6%	31.2%	11.4%	18.4%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: MINEDUCYT, registros del censo de matrícula final y del sistema de información SIGES.

En los centros educativos públicos, la suma de las causas de deserción que se corresponden a los objetivos de la investigación: debido a razones económicas, problemas de oferta educativa, problemas de aprendizaje e inseguridad representó un 54.8% del total de deserción en

secundaria alta en el año 2023. Y tuvo sus valores más altos en los años 2020 y 2022 cuando represento un 62.6% y 63% respectivamente.

En el año 2023, la principal razón de deserción de educación secundaria alta en centros públicos, es por problemas de aprendizaje, representó el 39.8% del total de deserción de este nivel educativo.

La segunda causa de deserción es por cambio de domicilio del estudiante, que representó un 15.9% en 2023.La tercera causa es por razones económicas, que representó el 14.4% del total de deserción en el año 2023.

La cuarta causa es por migración o abandono del país, que representa el 7.1% en el año 2023. La quinta causa de deserción es por enfermedad y represento un 1.3% en el año 2023.

Causas de deserción de la educación secundaria alta en el sector privado

Cuadro 26: Porcentaje de deserción en educación secundaria alta en centros educativos privados, según causas 2015-2023

Causas de deserción - sector privado	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Problemas de aprendizaje	12.6%	12.8%	10.7%	12.8%	17.7%	15.3%	21.3%	27.2%	20.0%
Cambio de domicilio del estudiante	18.4%	20.8%	28.5%	23.9%	17.0%	8.9%	15.2%	17.1%	19.2%
Abandono del país	20.3%	30.1%	20.9%	23.2%	25.2%	2.4%	6.7%	21.6%	15.9%
Razones económicas	11.8%	14.1%	17.6%	18.3%	11.0%	14.6%	5.0%	7.4%	7.9%
Enfermedad	2.7%	1.0%	2.6%	2.9%	5.5%	0.9%	1.6%	3.2%	5.9%
Los padres no quieren que asista a la escuela	1.2%	2.1%	2.9%	2.2%	3.4%	2.1%	1.3%	1.8%	3.1%
Problemas de oferta educativa	3.1%	1.1%	1.1%	2.9%	1.1%	0.4%	0.7%	0.7%	1.3%
Embarazo	2.3%	2.3%	3.5%	1.4%	0.6%	0.2%	0.0%	0.2%	1.0%
Muerte del estudiante	0.4%	0.5%	0.2%	0.2%	0.5%	0.3%	0.1%	0.9%	0.6%
Inseguridad	15.2%	11.7%	10.0%	8.5%	1.1%	0.1%	0.2%	0.2%	0.4%
Discapacidad física	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%
Cuidado de un pariente	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.7%	0.4%	0.1%	0.6%	0.1%
Trabajo en labores domésticas	0.5%	0.4%	0.3%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%
Accidente	0.0%	0.2%	0.0%	0.1%	0.2%	0.0%	0.1%	0.4%	0.1%
Bullying	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Otras causas o causa no especificada	11.5%	2.8%	1.7%	3.2%	16.0%	54.5%	47.7%	18.6%	24.2%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: MINEDUCYT, registros del censo de matrícula final y del sistema de información SIGES.

En los centros educativos privados, la suma de las causas de deserción que se corresponden a los objetivos de la investigación: debido a razones económicas, problemas de oferta educativa, problemas de aprendizaje e inseguridad representó un 29.6% del total de deserción en secundaria alta en el año 2023. Y tuvo sus valores más altos en los años 2015 y 2018 cuando represento un 42.7% y 42.5% respectivamente.

En el año 2023, la principal razón de deserción de educación secundaria alta en centros privados, es por problemas de aprendizaje y representó el 20% del total de deserción de este nivel educativo.

La segunda causa de deserción es por cambio de domicilio del estudiante, que representó un 19.2% en 2023. La tercera causa es por migración o abandono del país, que representó el 15.9% del total de deserción en el año 2023.

La cuarta causa es por razones económicas, que representa el 7.9% en el año 2023. La quinta causa de deserción es por enfermedad y represento un 5.9% en el año 2023.

Al comparar entre sector público y privado, se encuentra que coinciden las primeras cinco causas de deserción, con una diferencia en el orden de prioridad entre la tercera y cuarta causa.

Razones de abandono escolar

Desde la EHPM es posible conocer las causas por las que las personas abandonaron sus estudios, a diferencia de las causas de deserción que se obtienen del sistema educativo, en las razones de abandono responden los miembros del hogar.

Las causas relacionadas con los objetivos de investigación se encuentran sombreadas y la suma de ellas a nivel nacional represento un 45.2% en 2015, un 65% en 2019 y un 48.5% en 2023, en el cuadro 23 se puede ver el detalle por cada una de las causas de la investigación y de las causas adicionales que se consideran en la pregunta de la EHPM.

Cuadro 27: Porcentaje de personas que abandonaron sus estudios, por causas 2015, 2019 y 2023

Razones de abandono escolar	2015			2019			2023		
	Nacional	Mujeres	Hombres	Nacional	Mujeres	Hombres	Nacional	Mujeres	Hombres
Falta de interés	21.5%	22.1%	22.1%	47.5%	42.0%	51.6%	29.4%	25.3%	32.7%
Problemas del hogar	21.7%	19.0%	23.5%	17.0%	25.1%	10.9%	18.8%	18.9%	18.7%
Enfermedad	23.0%	22.3%	23.6%	11.0%	9.8%	11.9%	18.5%	20.3%	17.1%
Razones económicas	3.4%	0.0%	5.5%	4.4%	3.8%	4.9%	8.1%	5.2%	10.4%
Problemas de aprendizaje (repite mucho)	1.2%	1.9%	0.7%	9.9%	9.4%	10.3%	6.4%	5.0%	7.5%
Inseguridad	19.1%	24.4%	15.6%	2.9%	1.3%	4.1%	3.1%	4.7%	1.8%
Discapacidad	0.1%	0.0%	0.1%	1.1%	1.9%	0.5%	2.7%	1.5%	3.7%
Cambio de domicilio	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.5%	5.1%	0.6%
Padre y madre no quieren	1.9%	0.8%	2.7%	0.8%	0.0%	1.3%	2.3%	3.0%	1.6%
Problemas de oferta educativa	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.4%	0.2%	1.5%	1.7%	1.2%
Trabajo doméstico y de cuidados	1.0%	1.7%	0.5%	0.4%	0.1%	0.6%	0.6%	1.4%	0.0%
Por la edad	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Otros o no específica	7.1%	7.8%	6.6%	4.6%	6.1%	3.7%	6.1%	7.9%	4.7%
Total	100.0%	100.0%	100.9%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EHPM, 2015, 2019 y 2023

En 2023 la principal causa a nivel nacional es la falta de interés de los estudiantes, que representa el 29.4% del total y en los años previos también presenta un alto porcentaje y llama la atención que también es una de las causas planteadas en la investigación.

La segunda causa de abandono escolar es problemas del hogar con 18.8%, que también ha significado un alto porcentaje en años previos. La tercera causa de abandono es por enfermedad, representando un 18.5%.

La cuarta causa es por razones económicas, representando el 8.1% y la quinta causa es por problemas de aprendizaje o porque repite mucho, con un 6.4% del total. Ambas causas son parte de los objetivos de investigación, por lo cual se comprueba que desde el punto de vista de los hogares hay tres de las cinco causas consideradas en la investigación dentro de las primeras cinco del país.

Los datos desagregados por sexo, muestran que se mantiene la prioridad de causas del nivel nacional, aunque varíen los porcentajes, para las mujeres la suma total de las causas relacionadas con la investigación fue de 48.4% en 2015, 56.9% en 2019 y 41.9% en 2023. Mientras que para los hombres esta suma fue de 43.9% en 2015, 71.1% en 2019 y de 53.6% en 2023. Al comparar por sexos fue mayor el porcentaje de abandono por estas causas en mujeres en 2015 y mayor en hombres en 2019 y 2023.

Razones de abandono escolar en el departamento de La Libertad

Con el propósito de identificar si existen semejanzas entre los datos nacionales y los correspondientes al departamento de La Libertad, se muestra en el cuadro 24 los porcentajes de personas que abandonaron sus estudios por cada una de las causas incluidas en la EHPM.

Al igual que en los datos nacionales, las causas relacionadas con los objetivos de investigación se encuentran sombreadas y la suma de ellas en el departamento de La Libertad representó un 25.9% en 2015, un 73.5% en 2019 y un 51.9% en 2023.

En el año 2023 la principal causa a nivel nacional, es la falta de interés de los estudiantes que representa el 20.2%, en los años previos también presenta un alto porcentaje y llama la atención que también es una de las causas planteadas en la investigación.

La segunda causa de abandono escolar es por problemas de aprendizaje o porque repite mucho, con 19.3% que ha sido mayor al valor de años previos.

La tercera causa de abandono escolar es por problemas del hogar, representando un 18.6%.

La cuarta causa de abandono escolar es por enfermedad, con 18.1% y la quinta causa es por razones económicas, que en el año 2023 representa un 10.7% del total.

Cuadro 28: Porcentaje de personas que abandonaron sus estudios en el departamento de La Libertad, por causas 2015, 2019 y 2023

Razones de abandono escolar	2015			2019			2023		
	La Libertad	Mujeres	Hombres	La Libertad	Mujeres	Hombres	La Libertad	Mujeres	Hombres
Falta de interés	9.6%	14.2%	7.7%	60.2%	51.8%	66.8%	20.2%	17.8%	21.9%
Problemas de aprendizaje (repite mucho)	0.9%	3.1%	0.0%	5.6%	12.8%	0.0%	19.3%	20.4%	18.6%
Problemas en el hogar	36.6%	8.0%	48.4%	8.4%	8.5%	8.3%	18.6%	29.3%	11.2%
Enfermedad	35.1%	50.0%	28.9%	8.2%	7.0%	9.2%	18.1%	11.9%	22.4%
Razones económicas	2.4%	0.0%	3.4%	5.1%	3.4%	6.5%	10.7%	5.4%	14.4%
Padre y madre no quieren	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%	0.0%	2.4%	6.7%	11.3%	3.4%
Discapacidad	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.1%	0.0%	1.9%
Problemas de oferta educativa	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.9%	0.0%	1.6%
Inseguridad	13.0%	16.4%	11.6%	2.6%	0.0%	4.7%	0.8%	0.0%	1.4%
Trabajo doméstico y de cuidados	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Cambio de domicilio	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Por la edad	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Otros o no específica	2.4%	8.3%	0.0%	8.6%	16.5%	2.1%	3.6%	3.9%	3.2%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de las bases de datos de la EHPM.

La primera, la segunda y la quinta causa son parte de los objetivos de investigación, por lo cual se comprueba que desde el punto de vista de los hogares hay tres de las cinco causas principales del departamento de la Libertad consideradas en la investigación, coincidiendo en número y causa con el dato nacional, aunque en diferente orden de prioridad.

Los datos desagregados por sexo muestran que se mantiene la prioridad de causas del nivel nacional, aunque varíen los porcentajes, para las mujeres la suma total de las causas relacionadas con la investigación fue de 33.7% en 2015, 68% en 2019 y 43.6% en 2023. Mientras que para los hombres esta suma fue de 22.7% en 2015, 78.0% en 2019 y de 57.9% en 2023. Al comparar por sexos fue mayor el porcentaje de abandono por estas causas en mujeres en 2015 y mayor en hombres en 2019 y 2023, esta tendencia también es consistente con el comportamiento de los datos nacionales.

Razones por las que no estudia actualmente

En la EHPM se incluyen las preguntas de si estudia actualmente y si no lo hace, cuál es la principal razón por la que usted no estudia actualmente, a partir de ellas se ha estimado el porcentaje de personas que no estudian anualmente desagregado por causas, sin incluir la razón

de finalizó sus estudios, ya que al no incluir a las personas que ya completaron sus estudios se busca reflejar solo a las personas que aún no han completado.

Es importante tener en cuenta que, a diferencia de las causas de deserción escolar y las de abandono escolar que se refieren al año lectivo en el que se consulta, en la pregunta de la EHPM las personas que responden que no estudian actualmente pueden tener varios años de estar inactivos estudiando sin completar su educación.

Cuadro 29: Porcentaje de personas que no estudian actualmente, por causas 2015, 2019 y 2023

Razones por las que no estudia	2015			2019			2023		
	Nacional	Mujeres	Hombres	Nacional	Mujeres	Hombres	Nacional	Mujeres	Hombres
Razones económicas	44.7%	32.1%	59.6%	45.9%	33.3%	60.8%	50.5%	37.0%	67.0%
Por la edad	17.2%	18.3%	15.9%	16.5%	17.8%	15.0%	17.9%	20.0%	15.4%
Falta de interés	16.7%	16.5%	16.9%	19.0%	20.3%	17.5%	9.5%	10.2%	8.6%
Trabajo doméstico y de cuidados	8.7%	15.9%	0.2%	8.1%	14.8%	0.2%	9.3%	16.8%	0.2%
Causas del hogar	6.8%	11.6%	1.1%	4.8%	8.3%	0.6%	7.7%	11.0%	3.6%
Discapacidad	0.9%	0.8%	1.0%	1.0%	0.8%	1.2%	1.4%	1.1%	1.7%
Enfermedad	1.1%	1.1%	1.1%	1.0%	1.0%	1.0%	1.3%	1.3%	1.3%
Problemas de oferta educativa	1.4%	1.6%	1.2%	1.7%	1.9%	1.4%	1.0%	1.2%	0.7%
Padre y/o madre no quieren	1.5%	1.3%	1.8%	1.3%	1.2%	1.5%	0.7%	0.6%	0.9%
Por embarazo y/o maternidad	0.1%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.4%	0.0%
Problemas de aprendizaje (repite mucho)	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%
Inseguridad	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.2%	0.4%	0.1%	0.0%	0.1%
Otros o no específica	0.8%	0.6%	1.1%	0.4%	0.4%	0.4%	0.3%	0.4%	0.4%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Estimación propia a partir de la EHPM 2015, 2019 y 2023

En el cuadro 25 se presentan las principales razones por las cuales las personas no se encuentran estudiando, ordenadas de mayor a menor porcentaje con respecto al año 2023. Se encuentran sombreadas las causas que se incluyen en los objetivos de la investigación: razones económicas, problemas de oferta educativa, problemas de aprendizaje (porque repite demasiado), inseguridad y falta de interés.

La suma de las cinco razones consideradas en la investigación representa el 62.9% del total de causas en 2015, el 66.9% en 2019 y el 61.2% del total de personas que no se encuentran estudiando en el año 2023.

En el año 2023, la principal causa por la cual las personas no estudian a nivel nacional, se debe a razones económicas que representa el 50.5% y también fue la causa principal en 2015 con el 44.7% y en 2019 con el 45.9%.

La segunda razón por la cual las personas no se encuentran estudiando en el año 2023, es debido a la edad y representa un 17.9% del total de personas que no estudian. Se considera que es importante tener en cuenta al implementar políticas educativas, pues en la medida que las personas pasan más tiempo fuera del sistema educativo, resulta más difícil incorporarse.

La tercera razón por la cual las personas no estudian en 2023, es por falta de interés, represento al 9.5%, en 2015 fue del 16.7% y en 2019 del 19%, es importante destacar que hay una reducción en la falta de interés con el tiempo.

El cuarto motivo por el cual las personas declaran no estar estudiando es porque deben dedicar gran parte de su tiempo a trabajos domésticos y de cuidado, en el año 2023 fue del 9.3% y fue de 8.7% en 2015 y de 8.1% en 2019.

La quinta causa está relacionada con la razón anterior, pues se trata de causas del hogar o por obligaciones familiares y en el año 2023 representan el 7.7% del total de personas que no estudian. En el año 2015 fue del 6.8% y en el 2019 del 4.8%.

Al analizar las causas desagregadas por sexo, se observa que se mantienen las causas anteriores pero que en el caso de las razones económicas tiene un mayor porcentaje en hombres que en mujeres, en el año 2023 esta fue la razón de que el 67% de los hombres no estudien y el 37% de las mujeres, en los años 2015 y 2019 las diferencias son similares.

La edad en cambio presenta mayores porcentajes en las mujeres, en 2023 fue del 20% de mujeres comparado con el 17.9% en los hombres, manteniendo diferencias similares en años previos.

La falta de interés fue mayor en las mujeres en los años 2023 y 2019 con respecto a los hombres, pero en el año 2015 era mayor en los hombres que en las mujeres.

El trabajo doméstico y de cuidados, representa un mayor valor en las mujeres que en los hombres con marcadas diferencias, en el año 2023 el 16.8% en las mujeres y solo del 0.2% en los hombres, en años previos se mantuvo esta tendencia, en año 2015 fue de 15.9% en mujeres y solo del 0.2% en los hombres y en 2019 del 14.8% en mujeres y 0.2% en los hombres.

Las causas del hogar también muestran que tienen más peso en las mujeres que en los hombres, pues en el año 2023 el 11% de las mujeres no estudian debido a esto comparado con el 3.6% de los hombres y en años previos es similar, en 2015 en mujeres fue de 11.6% y en hombres de 1.1% y en 2019 fue de 8.3% en mujeres y de 0.6% en hombres.

Dos de las cinco causas principales, forman parte de las planteadas en los objetivos de investigación y hay tres causas distintas que pueden constituir un hallazgo, a tomar en cuenta en la formulación de nuevas políticas para facilitar el ingreso de las personas que ya tienen mucho tiempo fuera del sistema educativo o nunca han ingresado a él.

Razones por las que no estudian en el departamento de La Libertad

Al igual que en el indicador de abandono aprovechando que la EHPM tiene representatividad hasta nivel departamental y con el propósito de retomar como insumo para la construcción del caso de campo a investigar, se presentan los datos del departamento de La Libertad con las principales causas por las que las personas no estudian, recordando que quienes responden pueden tener varios años fuera del sistema educativo.

Cuadro 30: Porcentaje de personas que no estudian del departamento de La Libertad, por causas 2015, 2019 y 2023

Razones por las que no estudia	2015			2019			2023		
	La Libertad	Mujeres	Hombres	La Libertad	Mujeres	Hombres	La Libertad	Mujeres	Hombres
Razones económicas	48.1%	35.1%	63.7%	47.4%	35.9%	61.1%	51.9%	39.0%	67.2%
Por la edad	16.0%	17.3%	14.4%	14.0%	15.0%	12.8%	18.5%	20.8%	15.6%
Trabajo doméstico y de cuidados	8.9%	16.2%	0.2%	7.3%	13.2%	0.3%	9.0%	16.6%	0.0%
Falta de interés	14.7%	14.3%	15.1%	21.5%	22.8%	20.0%	8.9%	9.1%	8.8%
Causas del hogar	6.8%	11.9%	0.7%	4.5%	8.0%	0.4%	6.6%	9.5%	3.0%
Discapacidad	1.0%	1.0%	1.1%	0.9%	0.7%	1.1%	1.4%	1.2%	1.6%
Enfermedad	0.8%	0.8%	0.8%	1.0%	1.2%	0.8%	1.2%	1.0%	1.4%
Problemas de oferta educativa	1.2%	1.4%	1.0%	1.3%	1.5%	1.0%	0.9%	1.1%	0.8%
Padre y/o madre no quieren	1.7%	1.4%	1.9%	1.1%	1.1%	1.1%	0.8%	0.9%	0.7%
Por embarazo y/o maternidad	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.2%	0.4%	0.0%
Problemas de aprendizaje (repite mucho)	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%
Inseguridad	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.0%	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%
Otros o no específica	0.6%	0.5%	1.0%	0.7%	0.5%	0.7%	0.5%	0.4%	0.8%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Estimación propia a partir de la EHPM 2015, 2019 y 2023

En comparación con los datos nacionales, se observa que se mantienen las cinco causas principales y dos de ellas se corresponden con las causas incluidas en los objetivos específicos de la investigación.

La suma de las cinco razones consideradas en la investigación representa el 64.1% del total de causas en 2015, el 70.5% en 2019 y el 61.8% del total de personas que no se encuentran estudiando en el año 2023.

La principal causa por la cual las personas no estudian en La Libertad al igual que a nivel nacional, se debe a razones económicas y en el año 2023 representa el 51.9%. Además, se mantiene como la causa principal en 2015 con el 48.1% y en 2019 con el 47.4%.

La segunda razón por la cual las personas no se encuentran estudiando a pesar de no haber completado sus estudios en el año 2023, es debido a la edad y representa un 18.5%, en 2015 fue del 16% y en 2018 del 14%.

La tercera razón por la cual las personas no estudian se debe a que deben dedicar gran parte de su tiempo a trabajos domésticos y de cuidado, en el año 2023 represento al 9.0%, en 2015 fue del 8.9% y en 2019 del 7.3%.

El cuarto motivo por el cual las personas declaran no estar estudiando es por falta de interés, en el año 2023 fue del 8.9%, en 2015 del 14.7% y en 2019 del 21.5%, al igual que en los datos nacionales se muestra una tendencia a reducir la falta de interés.

La quinta razón por la cual las personas no se encuentran estudiando es por causas del hogar, en 2023 representa el 6.6%, en 2015 el 6.8% y en 2019 el 4.5%.

Al analizar las causas desagregadas por sexo, se observa que se mantienen las causas anteriores pero que en el caso de las razones económicas tiene un mayor porcentaje en hombres que en mujeres, en el año 2023 fue del 67.2% en hombres y del 39% en mujeres, en los años 2015 y 2019 las diferencias son similares.

La edad en cambio presenta mayores porcentajes en las mujeres, en 2023 fue del 20.8% en las mujeres y del 15.6% en los hombres, manteniendo diferencias similares en años previos.

El trabajo doméstico y de cuidados representa un mayor valor en las mujeres que en los hombres con marcadas diferencias, en el año 2023 el 16.6% en las mujeres y del 0% en los hombres, en 2015 represento el 16.2% en las mujeres y solo el 0.2% de los hombres, en 2019 fue de 13.2% en mujeres y solo de 0.3% en hombres.

La falta de interés fue mayor en las mujeres en los años 2023 y 2019 con respecto a los hombres, pero en el año 2015 era mayor en los hombres.

Las causas del hogar también muestran que tienen más peso en las mujeres que en los hombres pues en el año 2023 el 9.5% de las mujeres no estudian debido a esto comparado con el 3.0% de los hombres y en años previos es similar, en 2015 en mujeres fue de 11.9% y en hombres de 0.7% y en 2019 fue de 8.0% en mujeres y de 0.4% en hombres.

Las desagregaciones por sexo en La Libertad muestran el mismo comportamiento que los datos nacionales, con diferencia en el orden de prioridad de la tercera y cuarta causa.

Otros indicadores sociales disponibles para el departamento de La Libertad

Para cerrar el apartado de análisis de estadísticas, en el cuadro 27 se incorpora un grupo de indicadores sociales que se encuentran disponibles en la EHPM, en algunos aspectos de educación, ingresos e indicadores de inseguridad para los años 2015 y 2023 y el cambio que

han tenido en el período de análisis expresado en puntos porcentuales (en el caso de los indicadores expresados en porcentajes) o en montos de US \$ en el caso de los ingresos.

Cuadro 31: Indicadores sociales de El Salvador y el departamento de La Libertad 2015 y 2023

Indicadores sociales	2015		2023		Cambio 2015-2023	
	Nacional	La Libertad	Nacional	La Libertad	Nacional	La Libertad
Tasa de analfabetismo (%)	10.8	8.6	9.3	8.5	-1.5	-0.1
Escolaridad promedio de la población de 6 años y más (número de años)	6.8	7.2	7.3	7.3	0.5	0.1
Tasa de desocupación (%)	7.0	5.9	5.2	4.8	-1.8	-1.1
Ingreso por hogar mensual (US \$)	538.7	621.2	700.9	753.8	162.3	132.6
Ingreso per capita mensual (US \$)	146.9	169.1	223.5	239.6	76.6	70.4
Porcentaje de hogares en situación de pobreza extrema	8.1	5.9	8.8	7.8	0.7	2.0
Porcentaje de hogares en situación de pobreza relativa	26.8	24.7	18.4	18.0	-8.4	-6.6
Porcentaje de hogares con restricciones debidas a inseguridad	54.4	51.1	15.3	17.2	-39.1	-33.9
Incidencia del crimen y el delito (%)	13	13.1	6.9	7.6	-6.1	-5.5

Fuente: BCR/ONEC-EHPM 2015 y 2023

Nota: Los indicadores % de hogares con restricciones debidas a inseguridad e incidencia del crimen y el delito son del año 2014 debido a que no se tuvo medición en 2015, sino que hasta 2016 se retomó su medición

Los indicadores de educación que se incluyen son: La tasa de analfabetismo y la escolaridad promedio. En el año 2023 la tasa de analfabetismo es de 9.3% y ha tenido una reducción de 1.5 puntos porcentuales (PP) con respecto al año 2015; mientras que en La Libertad en 2023 es de 8.5% con un cambio leve de 0.1 PP respecto a 2015. Este indicador, aunque en La Libertad es más bajo comparado con el dato nacional, en el tiempo ha tenido un cambio menor.

La escolaridad promedio en personas de 6 años y más, a diferencia del que se estima en el IDH considera otro grupo de edad. En el año 2023 es de 7.3 años tanto a nivel nacional como en La Libertad, que es equivalente a séptimo grado de educación básica o primer año de educación secundaria baja y al comparar con respecto al 2015 a nivel nacional ha tenido un incremento de 0.5 o medio año y en La Libertad un incremento de 0.1 año; es decir que el cambio es menor al nacional.

En 2023 la tasa de desempleo nacional es de 5.2% y en La Libertad de 4.8%, con una reducción de 1.8 PP a nivel nacional y de 1.1 PP en La Libertad con respecto al año 2015.

Como indicadores económicos se incluyeron: El ingreso mensual por hogar y el ingreso per cápita. El ingreso por hogar en 2023 es de US \$700.9 a nivel nacional y de \$753.8 en La Libertad, con un incremento respecto al año 2015, de \$162.3 a nivel nacional y de \$132.6 en La Libertad. En este caso es más alto el ingreso promedio mensual del hogar en La Libertad.

El ingreso per cápita o por persona en el hogar en el año 2023 es de \$223.5 a nivel nacional y de \$239.6 en La Libertad, con respecto al año 2015 se ha tenido un incremento de \$76.6 a nivel nacional y de \$70.4 en La Libertad es decir es un comportamiento similar.

Otros indicadores sociales son: La pobreza extrema y relativa. En 2023 el porcentaje de hogares en pobreza extrema o que no logra cubrir el costo de una canasta básica, es de 8.8% a nivel nacional y de 7.8% en La Libertad con una desmejora o incremento respecto al 2015 de 0.7 PP a nivel nacional y de 2.0 PP en La Libertad.

La pobreza relativa mide los hogares que no logran cubrir el costo de la canasta básica ampliada (dos canastas básicas) en 2023 es de 18.4% a nivel nacional y de 18% en La Libertad, teniendo una reducción de 8.4 PP a nivel nacional y 6.6 PP en La Libertad con respecto al año 2015. Es decir que, si bien ha disminuido la pobreza relativa, ha incrementado la pobreza extrema.

Los indicadores de inseguridad que se incluyen son: Los hogares con restricciones debidas a inseguridad y la incidencia del crimen y el delito, es importante revisar el comportamiento de estos indicadores, porque una de las preguntas que busca responder esta investigación es si hay relación entre la culminación de secundaria y la inseguridad.

El indicador de hogares con restricciones debidas a inseguridad. se refiere a aquellos hogares en los que sus miembros consideran que sus libertades se ven limitadas por la inseguridad y por ello consideran que no pueden realizar actividades como: Salir de noche, dejar que los niños salgan a jugar, dejar sola la casa, poner un negocio o transitar con libertad. En 2023 el porcentaje de hogares en esta situación es de 15.3% a nivel nacional y de 17.2% en La Libertad, con una reducción de 39.1 PP a nivel nacional y de 33.9 PP en La Libertad con respecto al año 2014.

El indicador de incidencia del crimen y el delito, se refiere al porcentaje de hogares cuyas personas han sido víctimas de algún crimen o delito como: Robo, hurto, lesión o asalto. En el año 2023 este indicador es de 6.9% a nivel nacional y de 7.6% en La Libertad, con una reducción de 6.1 PP a nivel nacional y de 5.5 PP en La Libertad con respecto a 2014.

Estos indicadores de seguridad se obtienen también de la EHPM, en 2015 no se tuvo medición por ello se incluyeron los datos 2014 en el cuadro, desde el año 2016 a la fecha se siguen midiendo anualmente. Las reducciones de indicadores de inseguridad explican porque han disminuido el porcentaje de personas que desertan de educación secundaria por esta causa.

El grupo de indicadores presentados muestran que la situación nacional es similar a la del departamento de La Libertad, por ello que se decide hacer el trabajo de campo en este departamento, para obtener información cualitativa por medio de grupos focales con jóvenes que cursaron educación secundaria durante el período 2015-2023.

5.3 Caso Colegio Ridván

El Colegio Ridván, cuenta con registro de funcionamiento otorgado por el Ministerio de educación de El Salvador desde el año 1989, está ubicado en un área semi-rural, en la Colonia Guadalupe, cantón Las Moras del municipio de Colón, departamento de La Libertad.

En el año 2008 el Ministerio de Educación realizó una evaluación de varios aspectos de calidad en los colegios privados y al colegio Ridván le otorgó la categoría “A”, que corresponde a la máxima categoría por cumplir con todos los requisitos evaluados como resultados en pruebas de aprendizaje, infraestructura, recursos de aprendizaje y formación docente.

En la actualidad imparte clases hasta culminar el tercer ciclo de educación básica o secundaria baja, durante el período de investigación elaboró un proyecto para ampliar su cobertura hasta educación media o secundaria alta, pero todavía no ha sido posible porque requiere de un monto de inversión alto y del cumplimiento de varios requisitos que se encuentran en proceso.

El colegio inició como respuesta a que no había centros educativos en esta zona y porque la presencia de un grupo de pandillas en la colonia y de otro grupo de pandillas rivales en colonias cercanas, limitaba que personas de una colonia estudiaran en otra que era controlada por un grupo de pandillas diferente.

El colegio Ridván es privado, pero se caracteriza porque el costo de sus cuotas es accesible a los habitantes de la comunidad Las Moras, en el cuadro 32 se presenta el costo de la matrícula y de las cuotas mensuales del colegio en dólares de Estados Unidos.

Cuadro 32: Costo matrícula y cuotas mensuales del colegio Ridván

Nivel educativo	Matrícula (\$)	Mensualidad (\$)
Pre-escolar (4, 5 años y preparatoria)	15.0	15.0
Primer ciclo (Primero, segundo y tercer grado)	15.0	15.0
Segundo Ciclo (Cuarto, quinto y sexto grado)	15.0	20.0
Tercer Ciclo (Séptimo, octavo y noveno grado) / Secundaria baja	35.0	25.0

Fuente: Prospecto colegio Ridván.

Durante el año se paga una vez la matrícula y once mensualidades de enero a noviembre.

También tuvo en funcionamiento un programa de becas administrado por la Fundación Prosperidad durante el período 2015-2023. Para poder acceder a estas becas la Fundación realiza una entrevista y un estudio socioeconómico, para revisar que los ingresos de la familia sean menores a \$500 mensuales, en la entrevista se consulta la fuente de sus ingresos y se solicita recibos de pago de servicios de agua, de energía eléctrica, pago de telefonía, alquiler de

vivienda, un promedio estimado de los gastos de alimentación mensuales, gastos en transporte, pagos de colegiatura mensuales en otra institución y otros gastos.

Existen dos tipos de becas:

a) Beca completa de matrícula y mensualidad: Esta beca cubre el 100% del costo de la matrícula y de las once mensualidades de enero a noviembre. En el siguiente cuadro se muestra el detalle de la beca anual por ciclo educativo, en dólares de EEUU.

Cuadro 33: Detalle beca completa de matrícula y cuotas

	Matrícula	Cuotas (11 mensualidades)	Beca anual
Beca completa			
Parvularia	15	165	180
Primero, segundo y tercer grado	15	165	180
Cuarto, quinto y sexto grado	15	220	235
Séptimo, octavo y noveno grado (secundaria baja)	35	275	310

Fuente: Formulario de aplicación a becas de la Fundación Prosperidad.

La familia debe cubrir los costos de materiales educativos, libros de texto según el grado correspondiente, libros para el programa de lectura, uniformes de diario y deportes.

b) Subvención del costo de matrícula y mensualidad donde solo se cancela \$5 mensualmente, anualmente \$55 correspondiente a las once mensualidades. En el cuadro 34 se muestra el detalle de la beca y pago anual del estudiante por ciclo educativo.

Cuadro 34: Detalle subvención de matrícula y parte del costo de cuotas

	Matrícula	Cuotas (11 mensualidades)	Beca anual	Pago del alumno anual
Subvención de cuotas				
Parvularia	15	110	125	55
Primero, segundo y tercer grado	15	110	125	55
Cuarto, quinto y sexto grado	15	165	180	55
Séptimo, octavo y noveno grado (secundaria baja)	35	220	255	55

Fuente: Formulario de aplicación a becas de la Fundación Prosperidad.

Adicionalmente, la familia debe cubrir los costos de materiales educativos, libros de texto según el grado correspondiente, libros para el programa de lectura, uniformes de diario y deportes.

Los requisitos para aplicar a una beca son:

- Que los ingresos del hogar sean menores a \$500 mensuales

Responsabilidades de los estudiantes:

- Aprobar la prueba de admisión con un puntaje igual o superior a 7.5
- Presentarse puntualmente durante todos los días del período lectivo.
- Presentarse al colegio con el uniforme completo.
- Mantener un promedio global de todas las materias igual o superior a 8.0
- Presentarse a las actividades culturales, deportivas y recreativas organizadas por la institución educativa.

Los compromisos que adquieren los estudiantes becados son:

- Mostrar un comportamiento adecuado dentro y fuera de las instalaciones del Colegio Ridván.
- Reportar sus notas cada trimestre al responsable de la Fundación Prosperidad.
- Apoyar las actividades realizadas en el colegio, con actitud de servicio.
- Participar en las actividades culturales, académicas y deportivas de la institución.
- Colaborar con los docentes en el desarrollo de las actividades culturales, deportivas y recreativas.
- Servir a la institución en la medida de sus capacidades y talentos para el mejoramiento de las instalaciones, la decoración, el ornato y el material educativo.

Los compromisos de los padres de familia:

- Asistir a las reuniones de padres de familia convocadas por el docente responsable de grado.
- Asistir a las reuniones de los padres de familia convocadas por la dirección.
- Asistir a las actividades familiares organizadas por la institución.
- Participar en las actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas que la institución convoque durante el año.
- Ofrecer sus servicios, en la medida de su capacidad, para el buen desarrollo de las actividades que realice la institución.
- Contribuir de manera voluntaria a las actividades que realice la junta de padres de familia del colegio.
- Ofrecer sus servicios voluntarios, según sus talentos y capacidades, para el mejoramiento de las instalaciones del colegio.

Las becas se pueden perder si no se cumplen los compromisos adquiridos por el estudiante y su familia, que se acuerdan por medio de una carta compromiso.

Los habitantes del cantón Las Moras se caracterizan por tener bajos ingresos, por lo que el colegio les brindaba una oportunidad para el estudio de sus hijos y el funcionamiento del mismo es con activa participación de los padres de familia y la comunidad (Fundación Prosperidad, S.F.)

De acuerdo a información disponible en un estudio socio-económico y de la situación de salud que se realizó durante la pandemia COVID-19, se documentó que los padres y madres de familia de los estudiantes se encontraban trabajando: el 50% en fábricas de alimentos, textiles y de medicamentos, el 40% en restaurantes, farmacias, centros comerciales y bancos, 10% trabajos independientes. Durante la pandemia los padres de familia entrevistados para este estudio respondieron que de un total de 201 familias de estudiantes desde parvularia a tercer ciclo, 152 se encontraba trabajando, 41 familias se quedaron sin trabajo y 8 familias recibieron otros ingresos como remesas o por tiendas o negocios familiares.

Algunas de las familias que si estaban trabajando notificaron que recibían solamente un porcentaje del salario, entre el 30%, 50%, 60% y 70% del sueldo mensual, durante el período de pandemia que se realizó el estudio antes mencionado. (Ridván, 2020).

Al conocer por referencia de la Fundación Prosperidad y como parte del proceso de búsqueda de una alternativa para obtener la información de jóvenes que identifiquen desde su experiencia qué factores de su contexto, de las condiciones de estudio y motivaciones personales, los ayudan a completar o no la educación secundaria, se seleccionó al colegio Ridván para realizar grupos focales que permita identificar si enfrentan las barreras que podrían ser causas de deserción o de no asistencia a estudiar que se mostraron en el aparatado de análisis de estadísticas y de ser así, como lograron superar estas barreras para culminar secundaria.

5.4 Análisis de grupos focales

5.4.1 Grupo focal de ex - estudiantes

En el grupo focal de jóvenes ex estudiantes participaron 5 personas todas mujeres, aunque la invitación estaba abierta a cualquier ex alumno y según consulta al personal del colegio la matrícula suele contar tanto con hombres como mujeres.

Las participantes del grupo focal, dos tienen entre 18 y 20 años y se encuentran cursando el último año de secundaria alta, una de ellas en la opción de bachillerato general y otra en la opción de bachillerato técnico contador. Ambas completaron secundaria baja en el Colegio Ridván y ambas realizan sus estudios de educación secundaria alta en el municipio de San Juan Opico, del departamento de La Libertad.

Las otras tres participantes tienen entre 21 y 24 años, ya completaron su educación secundaria una de ellas en el año 2021 y las otras dos en el año 2018. Una de ellas realizó sus estudios de secundaria alta en el municipio de San Juan Opico, una en Santa Tecla y otra en el municipio de Colón, los tres del departamento de La Libertad. Una de las participantes tiene como máximo nivel de escolaridad alcanzado secundaria alta, una se encuentra cursando estudios en la universidad y otra tiene un profesorado en educación inicial.

Las cinco participantes respondieron que cursaron sus estudios de secundaria baja y alta en jornada de tiempo completo y en la modalidad presencial. Y solo una de ellas fue becaria en el Colegio Ridván por la Fundación Prosperidad.

Las preguntas que se abordaron en la entrevista a este grupo focal buscaban conocer las principales motivaciones que tenían las jóvenes, primero para concluir sus estudios de tercer ciclo de educación básica y luego para concluir sus estudios de educación media, identificando además si han enfrentado barreras que limiten su continuidad en los estudios similares a las que se muestran a nivel nacional y departamental en los resultados de la Encuesta de Hogares para Propósitos Múltiples (EHPM) y profundizar en qué esfuerzos realizaron para superar la presencia de estas barreras y que les permiten estar por terminar o haber terminado su educación secundaria alta.

En el grupo focal las jóvenes coinciden con la EHPM en identificar la situación económica como la principal limitante para continuar estudiando, también identifican problemas de no tener un colegio o escuela en una colonia cercana que llegue hasta bachillerato (secundaria alta) ya que el colegio llega hasta tercer ciclo y una vez completado este nivel educativo les toca buscar un centro un poco más alejado.

Los problemas de inseguridad los identifican como preocupación, cuando pasaron a estudiar a otro centro educativo su principal temor era el tener que hacer uso del transporte público, porque consideraban que se exponían a asaltos o al caminar en otra zona que no conocían bien antes, puesto que en años previos comentan que había mayor presencia de pandillas juveniles en las colonias y que esto limitaba la movilidad por temor, aunque los jóvenes no pertenecían a pandillas. En la actualidad la presencia de pandillas ha disminuido bastante por medidas implementadas con el plan nacional de seguridad de El Salvador, conocido como “Plan Control Territorial”-

Las personas entrevistadas no mencionaron problemas de aprendizaje que los llevaran a repetir mucho o a tener un bajo rendimiento académico, que corresponde a una de las causas de los objetivos de la investigación.

Tampoco consideraron como factor de riesgo de deserción que sus padres no quisieran que estudien, puesto que comentaron que los padres se preocupaban por motivarlos a que continuaran estudiando.

Dentro de las principales motivaciones para continuar estudiando las jóvenes identifican: La necesidad e interés de seguir aprendiendo, lo cual contrasta con la falta de interés que se identifica como causa de las personas que abandonan sus estudios, a nivel nacional y departamental.

También el apoyo de sus familiares cercanos sobre todo su mamá en los casos de jóvenes que viven solo con su mamá y el de ambos padres en el caso de las que viven con ambos padres, quienes mencionan que han hecho esfuerzos grandes a veces por pagarles los estudios y otras para pagarles transporte escolar, para que no se expusieran a riesgos cuando se trasladaron a centros educativos más alejados de su zona de residencia.

La motivación de sus docentes durante su etapa del colegio también la destacan como un factor importante que los motiva a seguir sus estudios, primero hasta completar el tercer ciclo y luego el bachillerato.

Se les consultó sobre como las motivan desde el colegio a continuar los estudios de bachillerato (secundaria alta) al completar el tercer ciclo y respondieron que en el colegio por no tener mayor cobertura hacen esfuerzos por acercarles otros colegios para que los conozcan y que puedan ver con sus padres opciones para seguir estudiando, también mencionan que han recibido apoyo de profesores para animarles a identificar en qué áreas tienen mayores capacidades y que les gusta, para poder decidir mejor que bachillerato pueden estudiar.

Además, se les consultó a las jóvenes si tenían motivaciones para continuar estudios de educación superior al terminar el bachillerato, una de las jóvenes ya se encontraba realizando

estudios de administración de empresas en el último año y también apoyaba a sus padres en un negocio familiar y tenía un emprendimiento de cosméticos, una joven compartió en su caso que estudio idioma inglés y que ya tenía la especialización bilingüe y otra ya completo su formación de profesorado.

Una joven que estudió con beca su bachillerato, comentó que además de haberse mantenido en el cuadro de honor para conservar su beca, ya se encontraba revisando un proceso de aplicar a una beca universitaria en la Universidad Andrés Bello para estudiar idiomas y la otra joven que se encuentra terminando su bachillerato manifestó su interés por estudiar diseño gráfico.

Además, la joven graduada de profesorado en educación inicial, trabajó dos años en otro colegio y desde el año 2023 trabaja en el Colegio Ridván, después de haber sido estudiante.

En general las jóvenes manifiestan que al inicio veían muy difícil el poder completar sus estudios hasta el noveno grado en el colegio, pero que gracias al apoyo y motivaciones familiares y de sus docentes pudieron seguir avanzando y en algunos casos, al cursar bachillerato mantuvieron contacto con sus docentes de tercer ciclo.

Cuando se les consultó por qué consideran importante completar educación secundaria, las jóvenes consideran que las materias adicionales que se reciben en educación media o bachillerato son de gran ayuda para poder continuar estudios universitarios, poner un negocio o ambos, puesto que les brindan más herramientas para la educación financiera y administración de negocios dependiendo de la especialidad que estudien.

Además, al revisar los anuncios de empleo observan que es indispensable poder contar al menos con un diploma del bachillerato general o técnico que es el que se recibe en El Salvador al completar secundaria alta, para poder tener mayores oportunidades de acceder a un empleo y si tienen un grado universitario lo ven aún más probable, por ello se identifica en las jóvenes, una alta valoración por la educación media y por continuar si es posible estudios universitarios.

También consideran que mayor educación les ayuda a generar mayores capacidades para la vida, por ejemplo, una de las participantes mencionó que ella además de trabajar de docente participa en su iglesia y le ayuda bastante el haber aprendido a trabajar con niños pequeños como parte de las cosas que le gusta hacer y otra participante mencionó que ella ve la educación como algo importante para poder dejar un legado a futuras generaciones.

Otro tema que se abordó dentro del grupo focal fue cómo afectó la pandemia COVID-19, especialmente en los años 2020 y 2021 que se tuvo que cerrar las aulas y recurrir a la modalidad virtual para poder continuar los estudios en modalidad virtual.

En este punto todas coincidieron en que esa etapa de sus estudios fue más complicada, en algunos casos por las barreras que significaba no tener computadora en casa o mala

conectividad a internet, algunas mencionaron que la educación virtual les resultaba más difícil para hacer consultas a sus docentes, o buscar otras metodologías al tener que registrarse por las guías de aprendizaje que se utilizaban como indicación del Ministerio de Educación. Otras participantes mencionaron, que les resultaba menos atractivo porque no estaban tan familiarizados con la virtual y pasaron por una primera etapa de aprender a interactuar en la plataforma virtual que el colegio habilitó para las clases.

También mencionaron que dentro de las estrategias para continuar los estudios se tuvieron, las clases virtuales, las guías de estudio y las tareas prácticas que solicitaban los docentes.

Como limitantes de realizar los estudios en la época de pandemia, en el caso de la docente de educación parvularia destacó que no fue posible en el año 2020 que curso el último año de su profesorado realizar las prácticas docentes con niños pequeños, como lo pedía el plan de estudios, que se tuvieron que hacer menos prácticas y que no era lo mismo realizarlas de manera virtual que presencial.

Otras participantes manifestaron que tuvieron como limitantes el no poder buscar a sus profesores para profundizar temas que tal vez no quedaban tan claros durante las clases y en los ejercicios de las guías de estudios, sobre todo en matemáticas y el poder habituarse a ponerse horarios para conectarse a sus clases virtuales desde sus casas sin distracciones.

Además de las dificultades académicas, identificaron afectaciones emocionales que trajo la pandemia, porque el no poder salir durante el aislamiento domiciliario les causaba estrés y además por tener que despedirse de parientes o conocidos que fallecieron durante la pandemia, con las restricciones que significaba no poder hacer velorios ni entierros, para seguir las medidas y protocolos sanitarios.

5.4.2 Grupo focal de docentes

El grupo focal de docentes estuvo conformado por 4 docentes mujeres, en el colegio se consultó si la planta docente estaba conformada sobre todo por mujeres o era mixta y respondieron que la mayoría de docentes son mujeres, solo dos docentes son hombres y uno de ellos es el profesor de educación física.

Las principales características de las docentes que participaron del grupo focal son: dos de ellas se encuentran en el grupo de edad de 20 a 30 años y las otras dos en el grupo de edad de 31 a 40 años y las cuatro cuentan con licenciatura como escolaridad alcanzada.

La experiencia profesional que tienen dos de ellas es de 13 y 14 años, una de ellas tiene 9 años de experiencia y otra tiene 2 años, por lo que todas han trabajado durante el período de la

investigación. También, todas ellas han sido docentes de tercer ciclo de educación básica en el colegio.

Además de tener experiencia de trabajo en el municipio de Colón, una de ellas ha trabajado en el municipio de San Juan Opico.

El grupo focal con docentes permitió consultarles sobre el rol que han tenido al motivar a sus estudiantes para que continúen hasta lograr culminar sus estudios de tercer ciclo de educación básica en el colegio y de continuar estudios de educación media en otro centro educativo.

Las docentes manifestaron que brindan charlas motivacionales a los estudiantes y también en el día a día de sus clases, si se encuentran con situaciones en las que no quieren continuar sus estudios, tratan de explicarles la importancia de contar con estudios y si es lo que les gusta con una profesión explicándoles que les resultará menos difícil que si abandonan sus estudios y solo se dedican a un oficio. Una metodología que utilizan es el inculcarles a los estudiantes que se fijan metas de corto plazo, que primero se enfoquen en aprobar el año escolar vigente, luego el nivel educativo y al completar prepararse para el siguiente nivel educativo.

Dentro de sus funciones, las docentes tratan de apoyarlos al realizar actividades prácticas como talleres donde los jóvenes puedan ir descubriendo que les gusta más y para qué tienen mayores habilidades, hacia las que podrían orientar sus estudios de bachillerato al completar su noveno grado y si es posible que luego decidan realizar estudios superiores para la búsqueda de empleo o dedicarse a trabajar después del bachillerato.

A las docentes se les consultó también cómo lograban motivarlos para que continuaran sus estudios de bachillerato al salir del colegio, acá ellas mencionaron que hay colegios que se acercaban a dar charlas de orientación vocacional y ofrecer su plan de estudios en el último año de tercer ciclo y que así buscaban que se interesaran por continuar, además de preguntarles directamente si ya habían iniciado algún proceso de admisión y cuando lo solicitan les ayudan a repasar temarios para poder hacer exámenes de admisión a bachillerato.

También una docente mencionó que ella trata de motivar a sus estudiantes con educación para la vida, para explicarles que hay momentos para todo y que es mejor que se orienten hacia los estudios y posterguen el unirse en matrimonio o uniones tan jóvenes pues esto les limitaría más para poder seguir con sus proyectos de vida, a tan temprana edad.

Dentro de los factores que el grupo de docentes identifica como limitantes para continuar estudios mencionan que los económicos son siempre una barrera, pero que está la opción de asistir a una escuela pública para continuar el bachillerato y considera que con el programa enlaces del MINEDUCYT que consiste en la entrega de computadoras a los estudiantes de los

centros públicos, es una oportunidad que los jóvenes pueden aprovechar y considera que en general ahora hay más recursos que pueden motivarlos.

Además se les consultó si dentro de sus aulas les ha tocado trabajar con estudiantes que enfrentan problemas de aprendizaje y si esto se convierte en una limitante para poder completar los estudios, las docentes manifestaron que sí les ha tocado trabajar con niños que incluso presentan autismo y que los estudiantes han logrado continuar estudiando, que para ello en coordinación con los padres de familia han logrado adecuar la enseñanza y las evaluaciones a estos casos, pues reconocen que no siempre se puede asistir a una escuela de educación especial por los costos que implican y consideran que sí es factible cuando se trabaja de la mano de los padres lograr que avancen, aunque reconocen que muchas veces se tiene también problemas al cursar los estudios a mayor edad.

Dentro de los factores que pueden limitar continuar y concluir los estudios de los jóvenes se les pidió que comentaran si consideran que la inseguridad es uno de ellos y porqué. Acá las docentes mencionaron que con las medidas implementadas por el gobierno con el Plan Control Territorial desde el año 2021, se ha reducido bastante la presencia de pandillas y la inseguridad. En el grupo focal se consultó también sobre qué otros problemas consideran que pueden encontrarse para la culminación de tercer ciclo y de bachillerato, desde su experiencia comentan que el mal uso de la tecnología es algo con lo que tienen que trabajar en sus aulas porque hay mucha distracción de los estudiantes y que con el regreso a clases después de la pandemia se dio un estrés en los docentes, porque se tuvo mayor distracción en clases y los alumnos regresaron menos disciplinados, porque tenían distorsionados sus horarios de sueño, de estudios, de alimentación y se encontraron con una adicción a las pantallas de teléfonos o de videojuegos.

Al consultar sobre los efectos de la pandemia y si durante los años 2020 y 2021 lograron que culminaran el año escolar sus estudiantes; las docentes comentaron que si se logró completar el año escolar pero que se enfrentaron a bastantes dificultades durante ese período y que al interrumpirse las clases por el distanciamiento social, lo primero que hicieron en el colegio fue reunirse para revisar cómo se podía llevar las clases a los estudiantes por ser una situación que no se había enfrentado nunca antes, mencionaron que se utilizó las guías de clases que indico el MINEDUCYT y que tuvieron problemas para acceder a la plataforma de google classroom que pedía el ministerio, pero se solvento utilizando la plataforma Teams de Microsoft para poder impartir las clases y en los casos de estudiantes más pequeños como parvularia se hacían visitas para llevar el material a sus casas.

Se mencionó que, a veces se tenía problemas para que se lograran conectar los estudiantes en tiempo sobre todo durante el año 2020, pero después se logró regular el uso de la tecnología y al volver se encontraron algunos vacíos en los que tuvieron que trabajar para nivelar los aprendizajes.

5.5 Análisis del caso del “Colegio Ridván”

Después de realizar los grupos focales, revisar el documento de proyecto del colegio y conversar con miembros de la Fundación Prosperidad se puede concluir que en el Colegio Ridván a pesar de enfrentar muchas de las barreras que constituyen causas de deserción escolar o de razones para no estudiar que se abordaron en el apartado de análisis de estadísticas, lo que ha funcionado para lograr que los estudiantes culminen la educación secundaria baja y luego continúen y culminen sus estudios de educación secundaria alta es la existencia de toda una red de apoyo donde juegan un rol central los alumnos que reciben la educación, los docentes y personal del colegio que les brindan acompañamiento durante su proceso de aprendizaje, los padres de familia que como comentaron las ex alumnas las ayudan pagando sus estudios y motivándolos a continuar, considerando que sus padres tienen bajos niveles educativos y quieren que sus hijos logren tener mayores oportunidades al contar con mayores estudios. También se logró comprobar que la educación es valorada por estudiantes y docentes como herramienta para facilitar encontrar un empleo o dedicarse a poner un emprendimiento.

Para complementar la información obtenida por medio de los grupos focales con estudiantes y docentes se consultó a la dirección del Colegio Ridván sobre la participación de las familias y de la comunidad y se explicó que los padres de familia:

- Forman parte de la Junta Directiva del colegio.
- Acompañan a sus hijos en la revisión de cumplimiento de actividades académicas que les informan los docentes de grado.
- Asisten a las actividades deportivas y culturales que realiza el colegio.
- Participan en la elaboración de huertos caseros junto a los estudiantes.
- Apoyan con donativos o recolección de fondos al colegio en la dotación de equipo informático y de conectividad a internet.
- Apoyan en reparación de mobiliario del colegio y en proyectos para reparaciones de infraestructura como mantenimiento en buen estado de las instalaciones para lavarse las manos.

Además, se tiene un programa de participación comunitaria en el cual se realizan actividades como:

- Acompañamiento de la Junta directiva a los maestros para identificar problemas y necesidades sobre la educación integral de los niños y dar pronta resolución.
- Prácticas de lectura de los alumnos de noveno grado a los niños de pre-escolar, también realizan lecturas de textos de formación religiosa.

Además, durante la pandemia después de realizar el estudio en el cuál se identificó la situación social, económica y de salud de las familias se realizaron actividades como donaciones de víveres para las familias que se quedaron sin trabajo, se realizaron charlas educativas de saneamiento para prevenir el COVID-19, se promovió iniciativas para que las familias desempleadas pudieran emprender negocios de artículos demandados por la comunidad como alcohol gel, mascarillas, guantes y ventas de granos básicos.

También se consultó a la dirección del Colegio Ridván, si durante el período 2015-2023 se tenía deserción escolar en tercer ciclo y cuáles eran las causas, como respuesta se identificaron:

- Algunos alumnos, se trasladan a otro centro educativo ya sea público o privado que ofrece bachillerato.
- Durante parte de este período algunos estudiantes y sus familias se fueron a vivir a otros lugares por la situación de inseguridad en la comunidad.
- Algunos estudiantes se retiran por migración debido a que sus padres o familiares viven en EEUU o en Europa.
- Por el aumento en el costo de la matrícula y las cuotas escolares al pasar a tercer ciclo.
- Algunas familias matricularon a sus hijos en escuelas públicas para aprovechar la dotación de computadoras a estudiantes entregadas por el Ministerio de Educación.
- Algunas familias al mejorar su situación económica se cambian a otro colegio privado.

VI. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Al contrastar los resultados, se encontró que fue posible responder a las preguntas planteadas en la investigación por medio de los datos cuantitativos disponibles en los registros del MINEDUCYT y de la EHPM, en los cuales se encontró que las variables de los objetivos forman un alto porcentaje del total de las causas de deserción y de no asistencia a educación, y por medio del caso del colegio Ridván se evidenció que es posible superar las barreras del contexto que limitan la culminación de educación secundaria, a partir de un trabajo conjunto entre estudiantes, docentes y comunidad.

Desde el enfoque de Desarrollo Humano a mayor escolaridad en el componente de educación se espera tener un mayor índice de desarrollo humano y constituye la relación más general con la importancia de culminación de educación secundaria que se aborda en la investigación, pues según los hallazgos se puede comprobar que durante el período 2015-2023, se ha tenido un incremento en los años de escolaridad esperados y los años de escolaridad promedio y también se ha tenido mayores valores en el IDH.

El componente de salud se encuentra relacionado con el de educación, porque se espera que a mayor escolaridad se cuente con mayores oportunidades de mantener estilos de vida saludables y tomar decisiones de salud más informadas. Lo que se encontró en la investigación es que los años de esperanza de vida al nacer han incrementado, aunque se tuvo una reducción en el año 2021 que estaba más afectado por la pandemia COVID-19 y desde el año 2022 se inició una recuperación con una expectativa de 71.5 años de vida, pero todavía no se logra recuperar los 73.3 años que se tenían en 2019 previo a la pandemia.

El componente de ingresos se relaciona con el de educación, en el sentido de que se espera que a mayor escolaridad de la población se generen mayores ingresos y viceversa. Esto se puede evidenciar en el indicador de salarios promedio de la población ocupada que cuenta con estudios de secundaria, los cuales durante el período 2015-2023 presentan montos mayores para la población ocupada que cuenta con secundaria alta, comparada con la que solo cuenta con estudios de secundaria baja. En el año 2023, la diferencia entre contar con secundaria alta con respecto a solo contar con secundaria baja, representa un incremento salarial de 17.9%.

Además, en el índice compuesto de desarrollo humano, se espera que a medida que incrementan el componente de educación, de salud y de ingresos se obtenga un mayor nivel de desarrollo humano, en la investigación se encontró que durante el período 2015-2023 se cumplió con una tendencia creciente del componente de educación continua y en los componentes de salud e ingresos se observaron bajas en el año 2021 por el efecto de la pandemia COVID-19 y un incremento en 2022 que muestra un inicio a la recuperación de estos componentes y del índice agregado del IDH.

La culminación de educación secundaria es importante en el cumplimiento de la Agenda de educación 2030, específicamente porque forma parte de la meta 4.1: *“De aquí a 2030 garantizar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”* (UNESCO, 2016). Para el año 2022 El Salvador tiene una tasa de culminación de secundaria del 62.6%, por lo que de acá al año 2030 se tiene como desafío lograr que el 37.4% restante logre completar este nivel educativo, esto es significativo porque muestra la necesidad de seguir diseñando e implementando políticas educativas que permitan incrementar de manera más rápida la continuidad y culminación de la educación secundaria.

La culminación de educación secundaria a nivel regional forma parte de la Política Educativa Centroamericana de la CEEC/SICA 2013-2030, la cual plantea metas de mediano plazo al año 2021 y de largo plazo al año 2030. Las de largo plazo al igual que la meta 4.1 de la Agenda 2030 se refieren a que el 100% de la población logre culminar secundaria baja y alta. Pero las metas a 2021 se fijaban lograr entre un 85% y un 90% de secundaria baja y que entre el 60% y el 80% de las personas tengan una enseñanza secundaria completa. En El Salvador al revisar las metas de mediano plazo, se logró cumplir la de secundaria alta, pero no se logró la de secundaria baja. Por lo que es necesario seguir realizando esfuerzos en secundaria baja para alcanzar las metas a 2030. En el caso de La Libertad, y específicamente de la población de Colón con el Colegio Ridván, pueden retomarse como buenas prácticas los ejemplos de metodologías aplicadas por los docentes para contribuir a la culminación de la educación secundaria baja.

En el Plan Nacional de Educación “El Salvador Educado” 2016-2019, la culminación de educación secundaria estaba incluida en el desafío 4 llamado 12 grados de escolaridad universal, para ello se tenía la estrategia para la transición educativa exitosa del tercer ciclo de

educación básica a la educación media. También se incluye en el Plan de Educación “Torogoz” 2019-2024, el compromiso de incrementar el porcentaje de personas de 15-29 años que ha completado educación media. Esto constituye una oportunidad en el sector público por la implementación de estrategias educativas que busquen la culminación de secundaria y en el caso de la población estudiantil del colegio Ridván, una oportunidad de transitar de educación secundaria baja hacia centros educativos con oferta de educación secundaria alta, que deben según lo establecido en las políticas públicas brindar acceso a este nivel educativo.

La principal barrera por la que las personas no estudian, se debe a razones económicas en el sentido en que dificulta el acceso de las personas a la educación, ya que en el año 2023 el 50.5% del total de personas a nivel nacional y el 51.9% de personas del departamento de La Libertad, respondió en la EHPM que no estudia porque es muy caro o porque necesita trabajar. En el caso del colegio Ridván la alternativa de cuotas más accesibles y la existencia del programa de becas administradas por la Fundación Prosperidad, les permitió a muchos estudiantes acceder hasta completar la enseñanza secundaria baja.

Las razones económicas constituyen una barrera para culminar la educación secundaria, debido a que en el año 2023 el 15.5% de los estudiantes de centros educativos públicos desertaron por esta razón y el 5.2% de estudiantes de centros educativos privados, mientras que en secundaria alta el 14.4% de los estudiantes de colegios públicos y el 7.9% de colegios privados desertaron por este motivo.

Al revisar las causas de deserción del colegio Ridván se encontró que también se da deserción por razones económicas debido a que el costo de estudiar secundaria baja o tercer ciclo es mayor que el de niveles educativos anteriores.

En el grupo focal, se encontró que, aunque las estudiantes y docentes consideran que se tienen barreras económicas, las estudiantes logran culminar la educación secundaria baja, debido a que la metodología de aprendizaje y la valoración propia por estudiar y obtener un empleo contribuye a que se esfuercen por mantenerse estudiando y no desertar por razones económicas.

Los problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico constituyen la causa principal de deserción de educación secundaria alta, en el año 2023 fue del 39% a nivel nacional, de 39.8% en centros educativos públicos y de 20% en centros educativos privados. Mientras que en educación secundaria baja son la cuarta causa de deserción escolar a nivel nacional con el 14.9% y la tercera tanto en centros públicos como privados con 15.1% y 9.5% respectivamente. En el

estudio de caso del colegio Ridván, no se encuentra en las causas reportadas por la dirección y en el grupo focal se encontró que a pesar de tener estudiantes con problemas de aprendizaje e incluso condiciones de discapacidad como autismo, los docentes adecúan la enseñanza y las evaluaciones para facilitar la inclusión de estos estudiantes.

Al revisar las razones por las que no estudian las personas tanto a nivel nacional como en el departamento de La Libertad, se buscaba identificar si existen barreras propias del sistema educativo que puedan limitar el acceso a educación secundaria. En la investigación se consideró como barreras del sistema educativo si se tiene problemas de oferta educativa, ya sea porque la escuela quede muy lejos de los hogares, esté inhabilitada o no tengan escuelas para adultos; como resultado de revisar las estadísticas de la EHPM tanto a nivel nacional como en el departamento de La Libertad en el año 2023 solo un 1% del total de personas que no se encuentran estudiando no lo hace por problemas de oferta educativa. Por lo que no es una de las barreras principales para que las personas no completen su educación secundaria. Lo que contrasta principalmente con el caso del colegio Ridván, pues en la zona de residencia durante el período de investigación se tuvo problemas de oferta en colonias cercana y por lo tanto los estudiantes debían buscar alternativas de acceso a secundaria alta en centros educativos un poco más retirados.

La inseguridad ciudadana se evidenció que tampoco es una de las barreras principales por las que las personas no estudian, pues en el año 2023 solo el 0.1% a nivel nacional respondió que no lo hace por inseguridad y el 0% en La Libertad. También se revisó si la inseguridad es una causa de deserción escolar y se encontró que en el año 2023 solo el 0.2% de los estudiantes que desertaron de secundaria baja y de secundaria alta, a nivel nacional lo hacen por inseguridad. Esta cifra se mantiene en secundaria baja y secundaria alta en los centros públicos, en los centros privados en cambio en secundaria baja es del 0% y en secundaria alta es del 0.4%. En la experiencia del colegio Ridván, se encontró que durante gran parte del período de la investigación la inseguridad era una limitante para encontrar escuelas en su zona de residencia debido a la presencia de pandillas rivales entre las colonias y que el colegio les ofreció una oportunidad para los habitantes de la comunidad, aunque también se identifica la inseguridad como causa para que algunos alumnos deserten, y al continuar sus estudios en otro colegio las jóvenes manifestaron como una de sus principales preocupaciones, tener que viajar en transporte público y transitar por zonas que no conocían.

Además de las variables consideradas en los objetivos de la investigación, al revisar las causas de deserción a partir de los registros del MINEDUCYT, se encontró que en los colegios privados la principal causa de deserción en secundaria baja es por migración o abandono del país con 27%, la cual también constituye una causa de deserción en el Colegio Ridván.

La segunda causa de deserción en secundaria baja en colegios privados, es el cambio de domicilio del estudiante, esta razón no fue mencionada en el caso del colegio Ridván. Si se menciona como una de las causas de deserción de secundaria baja en el colegio Ridván, el cambiarse a un centro educativo que ofrezca secundaria alta, ya que el colegio ofrece hasta secundaria baja.

También se encontró que, existen diferencias entre hombres y mujeres en algunas de las causas por las que no estudian sin lograr culminar educación secundaria, las más destacadas son las causas asociadas al cuidado de parientes y actividades del hogar donde se encuentran marcadas diferencias con mayor cargo de trabajo de cuidados en las mujeres que en los hombres. En el grupo focal realizado para conocer la experiencia del colegio Ridván, no se encontró que existiera esta problemática.

La valoración de la educación secundaria se analizó de manera cuantitativa al revisar el porcentaje de personas que no estudian por falta de interés o abandonan por esta causa. En las estadísticas los hogares o EHPM se evidenció que la falta de interés constituye una barrera para completar la educación secundaria porque el 9.5% de las personas que no estudian a nivel nacional no lo hace por este motivo y el 8.9% de la Libertad. También es la principal razón de abandono escolar a nivel nacional del 29.4% y en La Libertad del 20.2%.

El análisis cualitativo de la valoración de la educación en los grupos focales, se realizó preguntando de varias maneras por qué era importante la educación para las jóvenes que participaron del grupo focal y a diferencia de los datos estadísticos, las jóvenes participantes que ya estaban cursando el último año de secundaria alta o ya la habían completado, sí tienen una alta valoración por la educación ya que la consideran importante porque pueden aprender más, porque consideran que les brinda mayores oportunidades para acceder a educación superior y a un empleo o a tener capacidades para tener un emprendimiento.

Conocer el caso del colegio Ridván, permitió el acercamiento a un grupo de jóvenes del municipio de Colón que durante el período de análisis tienen características que, de acuerdo a

las estadísticas limitan la culminación de educación secundaria como las barreras económicas, la inseguridad y además la mayoría de los padres de los estudiantes tienen bajos niveles de escolaridad y algunos se dedican a empleos informales. Sin embargo, uno de los principales hallazgos es que logran culminar sus estudios de educación secundaria. Por lo que, se trató de identificar qué factores contribuyen a ello y dentro de estos se destacó el interés individual de las jóvenes, el apoyo y el acompañamiento de docentes durante todo el proceso de aprendizaje y la participación activa de las familias, por esto se concluye que funcionan como una red de apoyo que les permite superar las barreras hasta lograr completar educación secundaria.

La articulación del análisis cuantitativo a partir de las series de datos que evidencian las barreras y el análisis cualitativo al revisar las estrategias de políticas educativas, evidencian la necesidad de seguir diseñando nuevas estrategias y en el caso de trabajo coordinado entre alumnos, docentes, padres de familia y comunidad del colegio Ridván, se encuentran buenas prácticas que pueden implementarse y ampliarse a partir de la búsqueda de casos adicionales tanto en lo público como en lo privado.

Recomendaciones

La realización de una investigación mixta que combina técnicas cuantitativas con cualitativas permite analizar con mayor profundidad a partir de la realidad que muestran las estadísticas, si es posible al mantener el ritmo y las políticas públicas existentes a nivel nacional, alcanzar las metas globales de la Agenda de educación 2030 y de la Agenda regional de la Política Educativa 2013-2030 de la CEEC/SICA. El complementar la investigación con el estudio de caso del colegio Ridván permite conocer algunas buenas prácticas que podrían considerarse para contribuir a incrementar la culminación de educación secundaria en otros centros educativos en contextos similares y motivar a buscar nuevos casos de análisis.

Se recomienda revisar con los datos más recientes de culminación de educación secundaria y si es posible a nivel departamental, lo que falta para alcanzar las metas globales de la Agenda de educación 2030, las metas regionales de la Política Educativa de la CEEC/SICA 2013-2030 y los programas que se han implementado desde el gobierno para el cumplimiento de las mismas, para dimensionar si no son suficientes o si se debe agregar nuevas estrategias, por ejemplo revisar si hay una estrategia de transición de educación primaria a secundaria baja como la que

se encontró en los Planes Nacionales de Educación, para acompañar a los estudiantes que pasan de secundaria baja a secundaria alta.

Revisar si los procesos para volverse a inscribir en un centro educativo público o privado por cambio de domicilio del estudiante son demasiado complejos, ya que en educación secundaria baja es la primer causa de deserción en centros públicos y la segunda en centros privados y en educación secundaria alta es la segunda causa de deserción tanto en centros públicos como en privados; por lo que tal vez facilitar el proceso podría evitar que los estudiantes pierdan su año escolar al cambiar de domicilio.

Identificar casos de éxito a nivel de centros educativos públicos, para acelerar más el incremento en la cobertura de educación secundaria baja y alta y del porcentaje de jóvenes que completan educación secundaria baja y alta.

Identificar los avances que hay en casos de colegios privados de los que ya se tiene antecedentes de evaluaciones de calidad por medio del MINEDUCYT, como la que se hizo en 2008 en la cual el colegio Ridván obtuvo la categoría “A”, para poder identificar buenas prácticas.

Generar intercambio de experiencias entre docentes, ya que en el grupo focal se logró con pocas preguntas obtener un debate muy rico de la experiencia del grupo de docentes que han impartido educación secundaria en diferentes momentos del período de estudio.

Bibliografía

- Asamblea Legislativa, d. l. (2020). *Ley General de Educación de El Salvador*. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/marco-legal-y-normativo/>.
- BCR/ONEC. (2022). *Proyecciones y estimaciones de población, revisión 2021* . Obtenido de <https://onec.bcr.gob.sv/>.
- BCR/ONEC. (2023). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples - EHPM*. Obtenido de <https://onec.bcr.gob.sv/encuesta-de-hogares-de-propositos-multiples-ehpm/>.
- Becker, G. (1993). Human Capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education, 3rd edition. *Chicago University Press*.
- CONED. (2016). *Plan "El Salvador Educado. Por el derecho a una educación de calidad" 2016-2019*. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/303/plan-salvador-educado-2016>.
- Davis, J. (2003). *The theory of the individual in economics*. London Rotledge.
- Dresé and Sen, J. a. (2002). India: Development and Participation. *Oxford University Press*.
- Fine, B. (2002). Economic imperialism: A view from the periphery. *review of radical political economics*, volume 34, 187-201.
- Folbre, N. (1994). *Who pays for the kids? Gender and the structures of constraint*. New York: Routledge.
- Fundación Prosperidad. (S.F.). *Proyecto colegio Ridván*. San Salvador.
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Cengage Learning.
- MINEC, D. (2021). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples - EHPM 2021*. Obtenido de <https://www.bcr.gob.sv/>.
- MINEDUCYT. (2021). *Plan Estratégico Nacional "Torogoz" 2019-2024*. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/el_salvador_-_plan_torogoz_final_v20-04-21.pdf.
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Ediciones Paidós, Planeta Libros.
- PNUD. (1990). *Informe Mundial de Desarrollo Humano, 1990*. Obtenido de <https://hdr.undp.org>.
- PNUD. (2016). *Informe Mundial de Desarrollo Humano 2016: Desarrollo humano para todas las personas*. Nueva York.

- PNUD. (2018). *Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2018. ¡Soy joven! ¿Y ahora qué?* Obtenido de www.pnud.org.
- PNUD. (2024). *Informe Mundial de Desarrollo Humano 2023/24*. Obtenido de <https://hdr.undp.org/>.
- Pogge, T. (2002). *World Poverty and Human Rights*. Cambridge University Press.
- Ridván, C. (2020). *Informe social, económico y de salud de la comunidad educativa del colegio Ridván*. Colón, La Libertad.
- Robeyns, I. (2006). Three models of education. Rights, capabilities and human capital. *Theory and Research in Education*, Vol.4 (1), 69-84.
- Roybens, I. (2005). The capability approach: A theoretical survey. *Journal of development* vol 6 (1), 93-114.
- Roybens, I. (2006). Three models of education. Rights, capabilities and human capital. *Theory and Research in Education*, vol.4, 73-74.
- Schultz, T. (1963). *The economic value of education*. Columbia University Press, New York.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. New York: Knopf.
- SICA, C. (2016). *Política Educativa Centroamericana*. Obtenido de <https://ceccsica.info/educacion/>.
- Tomasevski, K. (2003). *Education denied: Cost and Remedies*. New York: Zeed Books.
- UIS, UNESCO. (2024). *Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4- Perfil de país de El Salvador*. Obtenido de <http://sdg4-data.uis.unesco.org/>.
- UNESCO. (2002). *Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos (EPT) en el Mundo 2002 ¿Va el mundo por buen camino?* Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2016). *Agenda de Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/>.
- UNESCO/ UIS. (2013). *Clasificación internacional normalizada de la educación - CINE 2011*. Obtenido de <http://www.uis.unesco.org>.
- UNICEF. (2003). *The State of the world's children 2004: Girls education and Development*. Obtenido de <https://www.unicef.org/>: <https://www.unicef.org/media/84796/file/SOWC-2004.pdf>
- Unterhalter, E. (2003). *Education Capabilities and Social Justice. Background paper for the Education for All (EFA) Global Monitoring Report 2003/4*. Paris: UNESCO.

Anexos

Anexo 1: Pauta de entrevista para ex - estudiantes

Preguntas de caracterización del entrevistado

1. Edad:
15-17 años: _____ 18-20 años: _____
21-24 años: _____ 25-29 años: _____
2. Sexo: mujer _____ hombre _____ otros: _____
3. Último grado de educación aprobado
 - a) 9 grado de educación básica: _____
 - b) 1 año de educación media (bachillerato): _____
 - c) 2 año de educación media (bachillerato): _____
 - d) 3 año de educación media (bachillerato): _____
 - e) Graduado de educación media (bachillerato): _____

III. Preguntas de contenidos con respuestas de selección

1. ¿En qué municipio del departamento de La Libertad estudio educación secundaria baja (tercer ciclo de educación básica)?
2. ¿En qué municipio del departamento de La Libertad estudio educación secundaria alta (educación media o bachillerato)?
3. Año en qué completo su educación básica (tercer ciclo de educación básica o 9 grado):

4. Año en qué completo su educación media (bachillerato): _____
5. Modalidad en la que completo su educación básica (tercer ciclo de educación básica):
 - a. Presencial _____ b. semipresencial: _____
 - b. c. a distancia: _____ d. otra: _____
6. Tipo de jornada en la que completo tercer ciclo de educación básica:
 - a. Tiempo completo: _____ b. Tiempo parcial: _____

IV. Preguntas abiertas

Temas a consultar

1. ¿Cuál fue su principal razón para continuar con sus estudios hasta completar educación secundaria baja?
2. ¿Cuál fue su principal razón para continuar con sus estudios hasta completar educación secundaria alta?
3. ¿Qué expectativas tiene al completar sus estudios de secundaria baja?
4. ¿Qué expectativas tiene al completar sus estudios de secundaria alta?
5. ¿Qué especialidad de educación secundaria estudio?
6. ¿Por qué razón selecciono esta especialidad?
7. ¿Al completar su educación secundaria continuo estudios de educación superior, comenzó a trabajar o ambos?
8. Comente que factores considera que le ayudaron a completar su educación secundaria
9. ¿Considera que sus estudios de educación secundaria le ayudaron a tener mayores oportunidades de encontrar trabajo? (si se encuentra trabajando)
10. ¿Considera que completar la educación secundaria le ayudará a tener mayores oportunidades de encontrar trabajo? (si actualmente no trabaja)

Retos para estudiar durante la pandemia

¿Durante la pandemia año 2020 y parte del 2021 se encontraba estudiando?

Si es así, ¿Pudo completar el año escolar durante la pandemia?

Si o No

Si la respuesta es sí: ¿Qué esfuerzos o estrategias realizo su centro escolar para que pudieran continuar con sus estudios?

¿Qué problemas se enfrentó para poder concluir el año escolar durante la pandemia?

Anexo 2: Pauta de entrevista para docentes

Preguntas de caracterización de los docentes

Edad

20 – 30 años: _____

31- 40 años: _____

Más de 40 años: _____

Escolaridad

Estudiantes de profesorado: _____

Estudiantes de licenciatura: _____

Profesorado: _____

Licenciatura: _____

Estudiantes de postgrado: _____

Postgrado: _____

Años de experiencia: _____

Grado que atiende: _____

Materia (s) que imparte: _____

Municipio donde trabaja: _____

Municipio donde reside: _____

Durante que años laboro en este centro educativo:

A partir del año: _____ a la fecha (si todavía trabaja en el colegio)

Del año: _____ al año: _____ (si ya no trabaja ahí)

Preguntas abiertas para docentes

1. ¿Cuál considera que es el rol del docente para que el estudiante ingrese a la educación secundaria?
2. ¿Cuál considera que es el rol del docente para que el estudiante continúe estudiando?
3. ¿Cuál considera que es el rol del docente para que el estudiante complete su educación secundaria?
4. ¿Cómo motiva o motivó a sus estudiantes para acceder después de la educación media a empleo?
5. ¿Cómo motiva o motivó a sus estudiantes para acceder después de la educación media a un emprendimiento?
6. ¿Desde su experiencia cómo cree que afectan las barreras económicas en la continuidad de los estudiantes en educación secundaria?

7. ¿Desde su experiencia cómo cree que afectan las barreras económicas en la culminación de los estudiantes en educación secundaria?
8. ¿Cómo cree que afectan los problemas de aprendizaje en la continuidad de los estudiantes?
9. ¿Cómo cree que afecta la inseguridad dentro y fuera de los centros educativos?
10. ¿Cómo cree que afecta la inseguridad dentro y fuera de los hogares?

Pandemia

1. ¿Durante la pandemia año 2020 y parte del 2021 se encontraba impartiendo clases?
2. Si es así, ¿Su grupo de alumnos pudo en su mayoría completar el año escolar durante la pandemia?
3. Si o No
4. Si la respuesta es sí: ¿Qué esfuerzos o estrategias realizó su centro escolar para que pudieran continuar con sus estudios los alumnos?
5. ¿Qué problemas se enfrentó para poder apoyar a los estudiantes a concluir el año escolar durante la pandemia?
6. ¿Qué problemas enfrentó para poder impartir clases durante la pandemia?