

Violencia educativa en los diarios: Exacerbación de lo ocasional e invisibilización de lo cotidiano

Jenny Pontón Cevallos

...los diarios hicieron público los acontecimientos que ocasionaron enorme conmoción social debido a su gravedad e ilegalidad al estar vinculados a muerte, pornografía y acoso sexual; no obstante, poco o nada se difundió sobre un tipo de violencia que se comete cotidianamente al interior de los centros educativos, la cual muchas veces desencadena en grandes delitos: el maltrato infantil psicológico y físico, el autoritarismo y la adultocracia



Si bien el texto central de este boletín utiliza la información publicada en los medios de comunicación escritos del país con el fin de identificar los casos de violencia en el sistema educativo que fueron más conocidos durante el último año, el propósito de este artículo es, justamente analizar la manera en que la prensa escrita ha abordado esta problemática; es decir, profundizar sobre los criterios que se han utilizado a la hora de informar sobre este tema.

Al revisar los casos que hicieron noticia durante el 2006 (muerte de un vicerrector; videos pornográficos con estudiantes, acoso sexual en colegios, agresión a directora por alumno, detención de profesora por muerte de estudiante, entre otros), es posible afirmar que los diarios hicieron público los acontecimientos que ocasionaron enorme conmoción social debido a su gravedad e ilegalidad al estar vinculados a muerte, pornografía y acoso sexual; no obstante, poco o nada se difundió sobre un tipo de violencia que se comete cotidianamente al interior de los centros educativos, la cual muchas veces desencadena en grandes delitos: el maltrato infantil psicológico y físico, el autoritarismo y la adultocracia (supremacía de la persona adulta sobre el/la menor de edad).

En este sentido, la prensa escrita otorga cobertura a los casos más truculentos que se producen en el escenario de las aulas, ya que éstos son asuntos de gran repercusión mediática que aseguran el consumo masivo y la ganancia económica sobre fines analíticos y reflexivos; situación que se refleja en los periódicos a los que se da seguimiento para la realización de esta columna (El

Comercio y El Universo), los cuales no han adoptado posiciones o criterios expresos acerca del problema de la violencia educativa.

Por lo tanto, como sostienen Juan Gaitán y José Piñuel (2004)¹ la referencia de los diarios gravita en el acontecimiento noticioso (noticia) más que en el análisis del fenómeno (editoriales, artículos de opinión o entrevistas); pues en las ediciones del último año no se ha encontrado evaluaciones del tema ni de sus repercusiones sociales.

En este escenario, llama la atención el seguimiento que han hecho los diarios ecuatorianos a los casos de violencia en el sistema educativo, ya que al contrario de lo que sucede con otras noticias que abordan problemáticas de seguridad ciudadana (las cuales usualmente desaparecen de las páginas una vez que ha transcurrido la coyuntura), se ha brindado a lectores/as continuidad en la información proporcionada, por ejemplo, la muerte del vicerrector del colegio Dolores Sucre de Guayaquil ha permanecido en los periódicos alrededor de un año; esto podría explicarse en que son escasos los sucesos horribles y los grandes escándalos sobre la violencia en colegios, por lo cual los medios utilizan los mismos temas para captar audiencia informando básicamente sobre los aspectos policiales de estos casos.

Finalmente, es importante resaltar que en las noticias sobre violencia en las aulas, existe una marcada tendencia a invisibilizar las fallas institucionales (sistema educativo y Estado) y, a delegar la responsabilidad de los actos en los sujetos agresores/as, a quienes por lo general se les atribuye trastornos psicológicos, visualizándoles como seres "anormales" alejados del comportamiento común, sin considerar que los abusos en el contexto pedagógico es una situación habitual. Por esta razón, aunque es importante dar cuenta de los actos violentos que terminan en graves delitos al interior de las escuelas y colegios, los medios de comunicación no deben perder de vista el peor problema del sistema educativo ecuatoriano: la naturalización del maltrato infantil en las aulas, tema sobre el cual hay mucho que decir e impugnar.

¹ Gaitán, Luis y José Piñuel. (2004). "La agenda temática sobre educación en la prensa digital: Las TIC's entre otros temas". CNICE. España. Documento electrónico, <http://personales.jet.es/pinuel.raigada/La%20Agenda%20Tematica%20en%20la%20prensa%20on-line.pdf>



Director FLACSO: Adrián Bonilla • Coordinador del Programa Estudios de la Ciudad: Fernando Carrión
 Coordinadora del Boletín: Jenny Pontón • Tema central: Marcia Maluf • Entrevistas: Andreina Torres
 Colaboradores: Daniel Pontón, Manuel Dammert, Alfredo Santillán • Edición: Paulina Torres
 Diseño: Antonio Mena • Impresión: Exseption

Flasco Sede Ecuador: La Pradera E7-174 y Diego de Almagro • PBX: (593-2)3238888
 ciudadsegura@flasco.org.ec • www.flasco.org.ec • Quito, Ecuador