

# ANDINA MIGRANTE

Boletín del Sistema de Información sobre Migraciones Andinas - FLACSO Sede Ecuador - N.º 13 - Julio 2012



Fuente: [www.staff-laboral.com.ar](http://www.staff-laboral.com.ar)

## Presentación

La presente edición del boletín AndinaMigrante se enfoca en el análisis de la migración calificada. El objetivo del dossier central, a cargo de Soledad Coloma, es confrontar algunos de los criterios que se utilizan para definir este tipo de movilidad internacional, así como evidenciar los comportamientos particulares que adquiere en Latinoamérica y, de manera específica, en la Región Andina. En la primera parte, la autora presenta el debate en torno a la definición de migración calificada y su diferenciación con respecto a otro tipo de trabajadores migrantes. Luego examina las tendencias globales de la movilidad de profesionales y cómo se inscribe en ellas la mano de obra calificada migrante de Latinoamérica y de los países andinos. Más adelante, muestra algunas acciones y políticas emprendidas en relación a la migración de profesionales en estas regiones. Finalmente, plantea algunas conclusiones que se desprenden del análisis y que buscan mostrar la complejidad y la heterogeneidad de este flujo migratorio.

En la sección Migración y Cultura, Yolanda Alfaro comenta la exposición de fotografía: "La Ruta del Euro", de Paco Salazar e Iván Garcés. La muestra combina dos puntos de vista, uno estético y otro antropológico, para reconstruir el recorrido de las remesas que llegan a Ecuador desde España. El hilo conductor de la obra son los vínculos que se tejen entre la vida cotidiana de Consuelo, una mujer ecuatoriana que hace 11 años trabaja en Madrid, y la de su madre e hijos que viven en Ecuador.

Jorge Vásquez presenta la reseña del libro "La migración latinoamericana a España: una mirada desde el modelo de acumulación de activos", coordinada por Jorge Ginieniewicz. La obra, en la que participaron académicos de distintas disciplinas, tiene como eje central el análisis del modelo de acumulación de activos tangibles e intangibles en la experiencia migratoria.

Por último, se pone a consideración de los lectores bibliografía seleccionada en torno a la migración calificada y la manera particular en la que este fenómeno migratorio se presenta en los países latinoamericanos y andinos.

## Sumario

### Tema central

La migración calificada en América Latina: similitudes y contrastes  
Soledad Coloma  
*Página 2*

### Coyuntura

La ruta del euro  
Yolanda Alfaro  
*Página 15*

### Reseña

La migración latinoamericana a España: una mirada desde el modelo de acumulación de activos  
Jorge Daniel Vásquez  
*Página 17*

### Bibliografía seleccionada

Sobre migración calificada  
*Página 19*



**FLACSO**  
ECUADOR

## DOSSIER CENTRAL

## La migración calificada en América Latina: similitudes y contrastes

Soledad Coloma<sup>1</sup>

La migración calificada no solo debe entenderse en relación con las necesidades que tienen los países industrializados de mano de obra con elevados niveles de formación, para que se inserte en sectores laborales que contribuyen a consolidar su desarrollo económico y tecnológico, sino que incluye una representación ideal del migrante calificado, tanto en los criterios que definen este tipo de flujo migratorio, como en las políticas migratorias destinadas a captarlo; dicha representación contribuye además a que los Estados que captan mano de obra calificada distingan a los profesionales extranjeros de otros grupos de trabajadores migrantes.

El objetivo de este *dossier* es presentar una revisión general de los principales criterios que se utilizan para definir a la migración calificada, así como las tendencias globales de este flujo y analizar cómo se inscriben en estas la mano de obra profesional latinoamericana, y en particular la que proviene de la Región Andina. Así, en la primera parte se exponen algunas dificultades que se presentan a la hora de definir la migración calificada y se analiza cómo se pretende diferenciar a este flujo migratorio de otro tipo de trabajadores migrantes. En la segunda parte se examinan las tendencias globales de este flujo, que son: un crecimiento sin precedentes, la importante presencia de mujeres profesionales migrantes, la concentración de los profesionales extranjeros en ciertos destinos y la relación inversa entre el tamaño de la población de los países y las tasas de emigración de profesionales. Luego, se presentan las acciones y políticas emprendidas en relación a la partida de profesionales en Latinoamérica. Finalmente, se plantean varias conclusiones que se desprenden del análisis que buscan poner de manifiesto la complejidad y heterogeneidad de esta población migrante.

### La migración calificada: dificultades en su definición

La definición de la migración calificada presenta dificultades, ya que, en primera instancia, es difícil determinar con precisión y de manera unívoca qué significa el adjetivo *calificado* (Lozano y Gandini, 2009). Adicionalmente, la manera como se define este tipo de flujo migratorio suscita una representación ideal del migrante calificado, tanto en los países



Fuente: [www.pandorai.com](http://www.pandorai.com)

emisores como en los de recepción, que los distingue de otro tipo de trabajadores migrantes.

De manera general, se considera que un migrante calificado tiene ciertos atributos relacionados a la formación y las habilidades técnicas y profesionales que posee, que lo vuelven atractivo y bienvenido en cualquier parte. En los países de origen, los migrantes calificados

son vistos como ciudadanos globales transnacionales<sup>2</sup> capaces de atraer inversión y tecnología, junto con la idea de que ellos mismos retornan de manera circular al proceso migratorio<sup>3</sup> (Khadria, 2006). De otra parte, en la sociedad receptora se espera que los migrantes calificados tengan una adecuada integración, que se manifiesta de dos maneras. Por un lado, en su acogida en el segmento primario del mercado laboral<sup>4</sup>, a través de lo cual el conocimiento de los profesionales extranjeros se incorpora en la

- 1 Soledad Coloma, Máster en Sociología (FLACSO-Ecuador). Investigadora en temas de movilidad humana en FLACSO, Ecuador. [scoloma@flacso.org.ec](mailto:scoloma@flacso.org.ec)
- 2 La noción de pertenencia a más de un territorio o comunidad y el desplazamiento de individuos que establecen vínculos de toda índole entre esos territorios llevó rápidamente a la idea de un espacio de vida transnacional en el que transcurre su experiencia migratoria. Los primeros estudios han mostrado que entre este tipo de migrantes contemporáneos existe una voluntad de retorno transitorio y de vinculación mucho mayor que en aquellos que se han integrado de manera más estable al país de recepción (Martínez Pizarro, 2006).
- 3 La circulación de cerebros, o migración transitoria, en general se trata de estudiantes internacionales que hacen su formación en países desarrollados, luego de lo cual logran una experiencia laboral y retornan a su país con el bagaje de la educación adquirida (Pellegrino, 2001).
- 4 Piore (1983) sostiene que existe una segmentación del mercado dual de trabajo, resultado de la demanda de mano de obra migrante que es inherente a la estructura económica de las naciones ricas que producen una permanente necesidad de trabajadores extranjeros. Los segmentos de trabajo que el autor distingue son: el segmento primario, en el que las condiciones laborales de los empleos exigen conocimientos adquiridos a través de la educación formal y ofrecen estabilidad, mejores niveles de salarios y oportunidades de promociones; y el segmento secundario, en el que los trabajadores no cuentan con habilidades adquiridas en la educación formal y se insertan en empleos con condiciones de inestabilidad, bajos salarios y pocas posibilidades de ascenso (Piore, 1983).

economía local; y, por otro, en la mayor facilidad de integración social, favorecida por su educación, el conocimiento del idioma y las habilidades sociales para interactuar en destino (Connolly, 2010).

Los sistemas de información estadística de los países de destino de mano de obra calificada consideran como único criterio para determinar quién es un migrante calificado la posesión de títulos de tercer y cuarto nivel que otorga la educación formal, al igual que las ocupaciones de alto rango (Padilla, 2010). Así, la *National Science Foundation* (NSF) de Estados Unidos, cuando se refiere a mano de obra con altos niveles de calificación, da cuenta en mayor medida de los científicos, ingenieros y, en general, de los profesionales extranjeros que residen en ese país vinculados con el sector de la ciencia y la tecnología. La NSF considera criterios relacionados con la ocupación o la educación y el tipo de título obtenido, o ambos (Pellegrino, 2001).

El criterio de la calificación en función de los diplomas, en especial aquellos relacionados con las áreas de la ciencia y la tecnología, también es considerado dentro de las perspectivas teóricas, entre las cuales tampoco existe una definición consensuada de la migración calificada. Pellegrino remarca que se consideran como migrantes calificados a las personas

que han completado con éxito estudios de tercer nivel en alguna de las áreas de C&T [ciencia y tecnología]. Y aquellas que, aunque formalmente no puedan clasificarse en la categoría anterior, se encuentren empleadas en una ocupación de C&T, en las que las calificaciones anteriores suelen ser requisitos (Pellegrino, 2001:5).

En otras perspectivas teóricas, este fenómeno migratorio también es entendido bajo el presupuesto de una inserción laboral exitosa, que tiene que ver con el nivel de ingresos y los sectores de trabajo en los que se desenvuelven los profesionales migrantes (González, 2005)<sup>5</sup>. Martínez (2008) advierte, sin embargo, ciertos elementos generales que distinguen la migración calificada<sup>6</sup> y que permiten enten-

der este flujo como una “fuerza de trabajo con habilidades y talentos clave para el desarrollo, la innovación, la investigación y la tecnología” (Martínez, 2008: 274). La definición, no obstante, no es neutra, tal como lo sostiene el autor, pues alimenta argumentos que la oponen al resto de trabajadores migrantes, al mismo tiempo que se centra en un tipo de profesionales.

En efecto, otra de las dificultades que se encuentran al momento de definir la migración calificada, según los criterios anotados, tiene que ver con los diferentes grupos que la componen, entre los que se incluyen estudiantes, científicos y académicos, trabajadores que se desempeñan en ocupaciones ejecutivas y de gestión, técnicos y profesionales independientes y empresarios, entre otros. Adicionalmente, el carácter de estos flujos puede ser permanente, de mediano y largo aliento, o pueden implicar movimientos circulares y proyectos transitorios. En consecuencia, la diversidad de criterios impone complejos desafíos para inscribirlos a todos dentro de una misma categoría, así como para enmarcarlos en programas de política pública (Didou y Gérard, 2009).

En las perspectivas señaladas, la movilidad de los profesionales migrantes puede incluso no ser vista como un proceso migratorio, sino más bien como un intercambio de conocimientos. Así, esta visión no reconoce que la migración calificada comparte aspectos en común con otro tipo de migraciones y, por el contrario, contribuye a la creación de jerarquías que se concretan en medidas excluyentes y discriminatorias, destinadas al control y restricción de la movilidad, sobre todo de los migrantes económicos (Martínez, 2008).

En definitiva, definir quién es un migrante calificado constituye una tarea ardua que implica, por una parte, el esfuerzo de identificar a través de criterios amplios, no sólo los atributos que le hacen bienvenido tanto en los países de recepción como en los de emisión, sino entender los itinerarios que vive en el proceso de adquisición de sus cualificaciones, en sus trayectorias migratorias, en el desempeño que tiene en destino como profesional extranjero y en las relaciones que mantiene con origen. Por otra parte, es necesario entender este flujo migratorio en relación, y no en oposición, a otro tipo de trabajadores migrantes, ya que en último término los dos se originan, actúan y ajustan a las transformaciones y demandas de los mercados laborales a nivel global.

### La migración calificada latinoamericana en las tendencias globales

En la migración calificada se identifican cuatro tendencias globales<sup>7</sup>, que, como antes se indicó, son: el crecimiento sin precedentes de este flujo, cuyo incremento se ha dado a un ritmo mayor respecto a migrantes de media y baja calificación; la importante presencia de mujeres profesionales migrantes en los movimientos internacionales de esta población; la concentración de los recursos humanos con altos

5 En Ecuador, el actual gobierno ha reconocido como migrantes calificados a las personas con formaciones técnicas, universitarias, artistas e incluso personas que han emprendido sus propios negocios y utiliza la noción de talento humano para abordar temas relacionados a la partida de profesionales. En esta noción se incluyen: estudiantes: personas cuyo proyecto migratorio tiene una finalidad fundamentalmente de estudios y de formación; emprendedores: aquellas personas que, independientemente de su formación o estudios, han desarrollado iniciativas de emprendimiento de tipo económico, político o social; profesionales: quienes han obtenido una titulación profesional de carácter universitario y que desarrollan una actividad laboral vinculada a esta titulación; artistas: personas que se definen o identifican por su actividad artística (<http://www.senami.gov.ec/content/blogcategory/22/54/>, visitado el 27 de mayo 2010).

6 Los criterios que distinguen la migración calificada se basan en el Manual sobre la medición de los recursos humanos de 1995, conocido como el Manual de Camberra, elaborado por iniciativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En el Manual se utilizan criterios de calificación y de ocupación, en los cuales los términos científicos y técnicos cubren una gama amplia de formaciones que también abarcan las Humanidades y las Ciencias Sociales. No obstante, el sector de ciencia y tecnología es predominante (Pellegrino, 2001; Padilla, 2010).

7 En el transcurso del *dossier* se hará referencia a los trabajos de Lozano y Gandini (2009 y 2010) sobre la migración calificada de América Latina y las investigaciones de Docquier, F., B. L. Lowell et A. Marfouk (2009) sobre migración internacional en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) por nivel de escolaridad.

niveles de educación en países desarrollados; y, por último, la relación inversa entre el tamaño de la población de los países y las tasas de emigración de profesionales (Lozano y Gandini, 2011). Como se verá a continuación, estas tendencias toman formas específicas en la región de América Latina y particularmente en la zona andina.

*La migración calificada crece a un ritmo mayor respecto a la de media y baja calificación*

La movilidad internacional de trabajadores altamente calificados aumentó considerablemente en la década de los noventa, haciéndose más visible en profesiones relacionadas con la información, la comunicación y la tecnología (OCDE, 2002). En América Latina y el Caribe (ALC) también se constata esta tendencia global con sus especificidades. Entre 1990 y 2008, la población de migrantes calificados originarios de ALC y residente en algún país de la OCDE<sup>8</sup> se incrementó en un 164%, lo que constituye un dinamismo más fuerte en comparación con otras regiones del mundo<sup>9</sup>. Las cifras permiten observar además la especialización que algunos países han adquirido tanto en el envío de mano de obra de baja calificación (México, Guatemala, El Salvador y Honduras), como

en el envío de trabajadores calificados (Panamá, Antigua y Barbuda, Bahamas, Venezuela y Chile) (Lozano y Gandini, 2010).

En la zona andina la tendencia presenta sus propias características; sin embargo, es preciso señalar que para examinarla se ha tomado en cuenta como destino a Estados Unidos, que es uno de los principales países receptores de mano de obra de esta región, tanto con altos como con bajos niveles de educación<sup>10</sup>. Así, en el año 2000, Colombia era el país con mayor cantidad de profesionales migrantes (22,4%) al país del norte, en relación no sólo a todos los países andinos, sino al total de sudamericanos que contaban con algún tipo de educación superior y que vivía en Estados Unidos. En el mismo año, Perú tenía 13,4% migrantes con educación terciaria, Ecuador, 10,0% y Bolivia 4,4%. El elevado nivel de educación de colombianos y peruanos también se constata en los datos de la OCDE, que muestran que de la población migrante colombiana que vivía en el año 2000 en Estados Unidos, el 72% tenía educación secundaria o terciaria, y, de estos, el 28% había terminado estudios universitarios o técnicos equivalentes<sup>11</sup>. Para los migrantes peruanos, la situación no era diferente en el mismo año, ya que más del 80% contaba con educación secundaria o terciaria<sup>12</sup>.

En cuanto a las formaciones de estos migrantes, destaca que en el año 2000 más del 50% de los profesionales de las nacionalidades mencionadas tenían el grado de Licenciatura o *Bachelor*, de acuerdo a la denominación del sistema educativo estadounidense. Mientras que entre los profesionales andinos con título de Doctorado, los colombianos constituían el 0,6% respecto al total de sudamericanos con diplomas universitarios y post universitarios, los ecuatorianos representaban el 0,4%, los peruanos el 0,8% y no se registraban profesionales bolivianos con este tipo de título.

Para el quinquenio 2006-2010, el crecimiento acumulado de la migración calificada que emigró desde los países andinos hacia Estados Unidos es importante. En términos absolutos, los bolivianos con títulos de tercer nivel pasaron de 22 en el año 2000 a 926 durante los cinco años del periodo señalado.

**Tabla N.º 1**  
Migración calificada de Sudamérica y de los países andinos por tercer y cuarto nivel de formación\*  
2000 y 2006-2010

	Año	2000		2006-2010	
		Nivel de formación / Total	%	Nivel de formación / Total	%
Sudamérica	Licenciatura	499	100,0%	30.351	100,0%
	Maestría	296	59,3%	18.903	62,3%
	Educación técnica previa a la Licenciatura	116	23,2%	6.765	22,3%
	Doctorado	61	12,2%	3.256	10,7%
Bolivia	Total	26	5,2%	1.427	4,7%
	Licenciatura	22	4,4%	926	3,1%
	Maestría	13	2,6%	593	64,0%
	Educación técnica previa a la Licenciatura	7	1,4%	189	0,6%
Colombia	Total	2	0,4%	112	0,4%
	Licenciatura	0	0,0%	32	0,1%
	Maestría	112	22,4%	7.580	25,0%
	Educación técnica previa a la Licenciatura	67	13,4%	4.842	63,9%
Ecuador	Total	27	5,4%	1.566	5,2%
	Maestría	15	3,0%	919	3,0%
	Educación técnica previa a la Licenciatura	3	0,6%	253	0,8%
	Doctorado	50	10,0%	2.444	8,1%
Perú	Total	35	7,0%	1.658	67,8%
	Maestría	8	1,6%	475	1,6%
	Educación técnica previa a la Licenciatura	5	1,0%	239	0,8%
	Doctorado	2	0,4%	72	0,2%
Perú	Total	66	13,2%	4644	15,3%
	Licenciatura	45	9,0%	3.055	65,8%
	Maestría	13	2,6%	891	2,9%
	Educación técnica previa a la Licenciatura	4	0,8%	561	1,8%
Perú	Total	4	0,8%	137	0,5%
	Doctorado	4	0,8%	137	0,5%

\* Las formaciones de tercer y cuarto nivel corresponden a la educación técnica, universitaria y post universitaria.

Fuente: *American Community Survey* (2010). Elaboración propia.

8 La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) es una organización internacional intergubernamental que reúne a los países más industrializados de economía de mercado. Los representantes de los 34 países miembros que la conforman se reúnen para intercambiar información y armonizar políticas, con el objetivo de maximizar su crecimiento económico y coadyuvar a su desarrollo y al de los países no miembros.

9 Esta información estadística tiene dos fuentes; por un lado, un estudio de Docquier, Lowell y Marfouk (2009), el más completo y actualizado hasta el momento, sobre la población de migrantes internacionales de 25 años y más, residentes en los países de la OCDE, según nivel de escolaridad, para los años 1990 y 2000. Por otro lado, las estimaciones por regiones y países realizadas por Lozano y Gandini (2010) para el periodo 2000 y 2007 en función de las tasas de crecimiento observadas, tomando como base el año 2007, bajo el supuesto básico de que el ritmo de crecimiento de la migración calificada se mantuvo constante entre 2000 y 2007.

10 Se cuenta además con información de la población migrante que vive en Estados Unidos por niveles educativos a partir de la *American Community Survey* 2000 y 2006-2010.

11 <http://www.oecd.org/dataoecd/12/28/45660669.pdf>

12 <http://www.oecd.org/dataoecd/12/22/45660785.pdf>



Tabla N.º 2

Migración calificada de Sudamérica y de los países andinos por sexo y tercer y cuarto nivel de formación 2000 y 2006-2010

	Año	2000				2006-2010			
		Hombres	%	Mujeres	%	Hombres	%	Mujeres	%
	Nivel de formación / Totales	246	49,3%	253	50,7%	13.827	45,6%	16.524	54,4%
Sudamérica	Licenciatura	137	46,3%	159	53,7%	8.072	42,7%	10.831	57,3%
	Maestría	69	59,5%	47	40,5%	3.243	47,9%	3.522	52,1%
	Educación técnica previa a la Licenciatura	25	41,0%	36	59,0%	1.671	51,3%	1.585	48,7%
	Doctorado	15	57,7%	11	42,3%	841	58,9%	586	41,1%
Bolivia	Total	13	59,1%	9	40,9%	444	47,9%	482	52,1%
	Licenciatura	7	53,8%	6	46,2%	262	44,2%	331	55,8%
	Maestría	5	71,4%	2	28,6%	102	54,0%	87	46,0%
	Educación técnica previa a la Licenciatura	1	50,0%	1	50,0%	59	52,7%	53	47,3%
	Doctorado					21	65,6%	11	34,4%
Colombia	Total	49	43,8%	63	56,3%	3.277	43,2%	4.303	56,8%
	Licenciatura	26	38,8%	41	61,2%	1.959	40,5%	2.883	59,5%
	Maestría	15	55,6%	12	44,4%	712	45,5%	854	54,5%
	Educación técnica previa a la Licenciatura	7	46,7%	8	53,3%	475	51,7%	444	48,3%
	Doctorado	1	33,3%	2	66,7%	131	51,8%	122	48,2%
Ecuador	Total	26	52,0%	24	48,0%	1.151	47,1%	1.293	52,9%
	Licenciatura	16	45,7%	19	54,3%	770	46,4%	888	53,6%
	Maestría	6	75,0%	2	25,0%	223	46,9%	252	53,1%
	Educación técnica previa a la Licenciatura	3	60,0%	2	40,0%	116	48,5%	123	51,5%
	Doctorado	1	50,0%	1	50,0%	42	58,3%	30	41,7%
Perú	Total	37	56,1%	29	43,9%	2.238	48,2%	2.406	51,8%
	Licenciatura	22	48,9%	23	51,1%	1.385	45,3%	1.670	54,7%
	Maestría	9	69,2%	4	30,8%	443	49,7%	448	50,3%
	Educación técnica previa a la Licenciatura	3	75,0%	1	25,0%	330	58,8%	231	41,2%
	Doctorado	3	75,0%	1	25,0%	80	58,4%	57	41,6%

\* Las formaciones de tercer y cuarto nivel corresponden a la educación universitaria y post universitaria.

Fuente: *American Community Survey* (2010). Elaboración propia.

Para los colombianos, la cifra pasa de 112 a 7 580 profesionales; mientras que los ecuatorianos con formación terciaria y de cuarto nivel, que en el año 2000 eran 50, para el año 2010 contaban 2 544; y, en el mismo lapso, los peruanos con el mismo tipo de educación pasan de 66 a 4 644<sup>13</sup>. Por lo tanto, las cifras evidencian el gran impulso que ha cobrado la migración calificada en la Región Andina durante la segunda mitad de la última década. Respecto al nivel de formación, aunque en cada nivel el incremento es notorio, la tendencia no es diferente a lo que se observaba en el año 2000, es decir, los profesionales con títulos de tercer nivel son más numerosos que aquellos que tienen estudios de cuarto nivel, especialmente, títulos de Doctorado.

A partir de lo expuesto se podría pensar, a grandes rasgos, que los mayores niveles de educación estimulan un mayor movimiento interna-

cional de las personas, así como una mayor velocidad en la movilidad del trabajo. No obstante, que el flujo migratorio de profesionales con altos niveles de educación haya crecido no necesariamente refleja que se trata de una población más móvil (Banco Mundial, 2010) o que tiene más facilidades para migrar. Su movilidad depende, como ya se ha indicado, de las necesidades de mano de obra con formaciones determinadas para que se desenvuelvan en sectores específicos de las sociedades receptoras, en función de las cuales se conciben políticas de captación y cuyo último fin es consolidar la expansión económica y el desarrollo tecnológico de esos países.

#### *Crecimiento de las tasas de migración de las mujeres calificadas*

La tendencia que se refiere al crecimiento de las tasas de migración de mujeres calificadas, que también se constata en la mayor parte de los países latinoamericanos y que puede atribuirse a la expansión en general de la educación en esta región, presenta diferentes comportamientos. Así, mientras en Uruguay y Argentina los hombres con elevados niveles de educación migran más que las mujeres, en algunos países caribeños la presencia de las mujeres migrantes calificadas duplica y hasta cuadruplica al de sus pares hombres (Lozano y Gandini, 2011).

13 Las cifras en términos porcentuales indican un crecimiento de la migración calificada sólo para Colombia, del 22,4% al 25% y para Perú, del 13,2% al 15,3%, en relación al total de migrantes con algún tipo de título superior que viven en Estados Unidos; lo contrario sucede con Ecuador y Bolivia que registran una disminución de la proporción de los migrantes calificados, lo que puede responder a que se está comparando la presencia de esta población en un año (2000) con la presencia acumulada de la misma población durante cinco años (2006-2010).

En Sudamérica se distingue que desde el inicio del presente siglo emigraban hacia Estados Unidos más mujeres que hombres con diplomas universitarios y post universitarios, aunque la diferencia no era muy amplia entre los dos grupos: 50,7% y 49,3%, respectivamente. Sin embargo, esta se incrementa en el periodo 2006-2010, en el que el mencionado flujo estuvo compuesto por una población masculina del 45,6% y por una población femenina del 54,4%. De manera particular, en los países andinos se advierte que en Bolivia, Ecuador y Perú la migración de hombres profesionales constituía más de la mitad de este flujo en el año 2000; únicamente en Colombia las cifras se invierten en ese año. La tendencia se transforma a mediados de la década, momento en el que las mujeres en cada uno de estos países superan el 50% de la población de profesionales migrantes.

Adicionalmente al aumento de la migración calificada femenina, interesa remarcar aspectos particulares que se presentan en este flujo, por ejemplo, las diferencias de género que podrían darse en los ámbitos profesionales, específicamente en el tipo de carreras que prevalecen entre hombres y mujeres. Un estudio de caso (Coloma, 2011) de migrantes ecuatorianos calificados en Estados Unidos deja entrever que las mujeres eran más numerosas que los hombres en las profesiones relacionadas con ciencias sociales, literatura, lengua y estudios culturales, y que su inserción laboral se producía sobre todo en el sector de la educación media y superior. Por el contrario, en la población masculina se observan, en mayor medida, formaciones en ciencias exactas y una inserción laboral en sectores más diversos, como en organismos internacionales, centros de investigación científica, estatales y privados, y organismos internacionales, entre otros (Coloma, 2011).

Un tema que también despierta interés cuando se analiza la migración de mujeres profesionales atañe a los efectos de este flujo en las sociedades de origen, sobre los cuales existen visiones contrapuestas. Algunos autores afirman que, debido a los bajos niveles de educación entre la población femenina, la pérdida de mujeres profesionales sería de gran importancia para los países de origen (Docquier, Lowell y Marfouk, 2009). Por el contrario, otros autores sostienen que existe una relación positiva entre la emigración de mujeres con estudios universitarios y la inversión que hacen en la educación de sus hijos, comportamiento que también se comprueba en las mujeres que no emigran (Lozano y Gandini, 2011). Por otra parte, la tendencia acerca de la notable presencia de mujeres profesionales migrantes insta a realizar un análisis detallado por género, que dé cuenta de las diferentes estrategias entre estas y aquellas con escasos niveles de formación, para enfrentar la situación de vulnerabilidad que puede implicar en algunos casos el proceso migratorio.

Por otra parte, es necesario profundizar en el análisis de la inserción laboral de los profesionales migrantes en los mercados laborales de los países de acogida, en comparación a la de los profesionales nativos, a fin de conocer si se produce en condiciones de igualdad tanto para las mujeres como para los hombres, o si, al igual que en sectores intensivos de la producción y la agricultura, existen sectores feminizados en los que se desenvuelven en mayor medida las mujeres migrantes profesionales, como es el caso de la industria de la enfermería (Sassen, 2003).

#### *La concentración de migrantes con altos niveles de educación en ciertos destinos*

La concentración de migrantes con altos niveles de educación en determinados destinos es otra tendencia de la migración calificada, siendo los países de la OCDE los más privilegiados. De acuerdo con diversos autores, el flujo mundial de migrantes calificados se dirige en un 90% hacia estos países (Docquier et al, 2009).

En Estados Unidos, Canadá y Reino Unido, además de Australia y Nueva Zelanda, la mano de obra calificada está compuesta de manera predominante por médicos, ingenieros, científicos, profesores, arquitectos y empresarios originarios de India, Malasia, Hong Kong y países similares (Khadria, 2006). En Gran Bretaña, Bélgica y Francia, se reclutan enfermeras de Filipinas y África. Alemania, por su parte, compete con otros países para atraer especialistas hindúes en tecnología de la información (TI) (Castles y Miller, 2004).

Entre 1990 y 2008, la población de migrantes calificados provenientes de ALC y residente en alguno de los países de la OCDE se incrementó en un 164%, específicamente en los países de América del Norte, que concentran el 65% de este flujo. En el *World Migration Report- Managing Labour Mobility in the Evolving Global Economy* se indica que el 88,3% de los migrantes latinoamericanos calificados se concentra en países de América del Norte, en especial en Estados Unidos (Lowell, 2008).

No es un evento casual que la mano de obra con altos niveles de calificación se dirija a países desarrollados; este hecho es el resultado de los procesos de selectividad que integran la política migratoria de esos países, a través de los cuales buscan captar y favorecer la recepción y contratación de los profesionales extranjeros, como ya se indicó. Se propician, por lo tanto, condiciones diferenciadas para los migrantes calificados y los migrantes económicos, amparadas en marcos legales que se concretan no sólo en la forma como se incorporan en el mercado laboral, sino también en la respuesta que la sociedad receptora tiene frente a los diferentes flujos migratorios.

Si bien la atracción que ejercen los países de la OCDE para los migrantes calificados tiene que ver con las políticas migratorias, no hay que olvidar la participación de los diversos agentes y mecanismos que impulsan y retroalimentan el fenómeno y que exceden a los Estados nacionales. Entre los actores sociales que participan en este proceso se pueden mencionar las corporaciones transnacionales, así como las universidades, centros de investigación y, en general, centros de generación de conocimiento, cuyas necesidades de personal con habilidades específicas crean la demanda de profesionales que se ajusten a sus requerimientos (Bermúdez, 2010).

A lo anterior se suman consideraciones de tipo individual que configuran las estrategias de los profesionales migrantes, en las que toman en cuenta las diferencias salariales entre los países de emisión y los de recepción, el interés de alcanzar mayores niveles de educación, así como oportunidades de desarrollo profesional que se ven limitadas en los países de origen e, incluso, los imaginarios que contribuyen a forjar la publicidad y los medios de comunicación acerca del estilo de vida de la clase profesional de los países desarrollados.

Es preciso subrayar que los países industrializados no solo atraen a los flujos de mano de obra cali-

ficada, sino que concentran además los flujos de migrantes con escasos niveles de educación. Un ejemplo de esto es el caso ecuatoriano, en el que los principales destinos de los profesionales migrantes son los mismos que los de la mano no calificada, es decir, Estados Unidos y España (Ramírez, 2010). La concentración de flujos migratorios en los países de la OCDE se caracteriza porque se produce de manera predominante en las capitales o ciudades que constituyen centros financieros, tecnológicos y de servicios, urbes a las que se conoce como ciudades globales<sup>14</sup>, que mantienen mercados de trabajo polarizados en donde se desenvuelven migrantes de alta y baja calificación. Así, la incorporación laboral de los dos grupos se produce en diferentes condiciones, ya que mientras los primeros se desempeñan en sectores que ofrecen estabilidad, mejores niveles de salarios y oportunidades de promoción, los migrantes con poca educación ingresan en un circuito económico informal e inestable o en sectores con regímenes de empleo precarizados y socialmente subordinados (Sassen, 2003).

En relación con la competencia que se da entre las ciudades globales por captar bienes, capitales, ideas y otros insumos de la actividad económica que signifiquen ventajas comparativas, se incluye también el interés por atraer a profesionales extranjeros, quienes han devenido una especie de clase mundial basada en el conocimiento y potencian el desempeño de los centros urbanos en un contexto globalizado (Ewers, 2007; Florida, 2005). Por lo tanto, las ciudades globales son los escenarios en donde interactúan los Estados, las empresas y otros agentes sociales para atraer mano de obra altamente calificada (Ewers, 2007).

Pese a este interés de la mano de obra calificada en las ciudades globales, hay que tener presente que este flujo está compuesto por una población heterogénea que no comparte los mismos itinerarios migratorios, ni se desenvuelve de la misma manera en el mercado profesional de destino, ni tampoco vive en similares condiciones socioeconómicas. En efecto, el tipo de formación—que a su vez influye en la inserción laboral en la sociedad receptora— así como el nivel de dominio del idioma del país de destino, el conocimiento de la cultura laboral y la capacidad de desenvolvimiento social, dan forma y diferencian las experiencias de los profesionales migrantes (Coloma, 2011).

#### *Relación inversa entre el tamaño de la población de los países y la magnitud de la migración calificada*

Para finalizar el análisis de las tendencias globales de la migración calificada y la manera como se plasman en América Latina, es determinante examinar la relación inversa entre el tamaño de la población de los países y la magnitud de la migración calificada. En el Caribe esta tendencia es evidente ya que, como lo



Fuente: [www.gettingdownunder.com](http://www.gettingdownunder.com)

sostiene Stalker (2003), esta región cuenta con una de las comunidades transnacionales más grandes del mundo en proporción al número de habitantes. La tendencia se constata en mayor medida en países pequeños de la región, como St. Kitts y Nevis, Granada y Belice, donde la migración anual de mano de obra representa entre el 1% y el 2% de la población, transfiriendo así su crecimiento poblacional (Mittelman, 2000: 60).

La magnitud del flujo de profesionales migrantes en los países del Caribe es mayor que aquella de los países sudamericanos. El Banco Mundial da cuenta de esto y señala que en el año 2000 la tasa de emigración de personas con educación terciaria de varios países de la región superaba en todos el 50%: Surinam 89,9%, Guyana 85,9%, Jamaica 82,5%, Haití 81,6%, Trinidad y Tobago 78,4%, Saint Kitts y Nevis 71,8%, Granada 66,7%, Barbados 61,4%, Dominica 58,9% y San Vicente y las Granadinas 56,8%<sup>15</sup>. Una característica de este flujo migratorio es que los migrantes caribeños tienen un nivel educativo más elevado que el promedio de la población de origen. Así, en la Guyana inglesa el 77% de los emigrantes cuentan con educación superior. Otros países anglófonos, como Jamaica y Trinidad y Tobago, muestran índices igualmente superiores al 50% (Carrington y Detragiache, 1998).

La respuesta de estos países ante la emigración de recursos humanos, especialmente en ramas como la docencia y la medicina, ha sido reemplazarlos con profesionales expatriados de países vecinos que tienen disponibilidad de mano de obra en estos campos profesionales. Un ejemplo son los médicos y enfermeras cubanos que se encuentran cubriendo la escasez de profesionales de la salud en países como Jamaica y Trinidad y Tobago. Se recurre también a profesionales africanos, pese a que en muchos países de África la proporción de médicos con respecto a pacientes es más baja que en el Caribe (Nurse, 2004).

<sup>14</sup> Las características que determinan una ciudad como global son: la ubicación de los centros financieros mundiales, los nodos de las telecomunicaciones y transporte, la infraestructura necesaria para llevar a cabo eventos como los Juegos Olímpicos o, incluso, son paradas de las giras de los Rolling Stones (Short et al, 1996). En el sentido de los indicadores que permiten definir una ciudad global se puede considerar que es un espacio urbano en donde conceptos tales como la centralidad o nodalidad se pueden medir (Beaverstock et al, 2002).

<sup>15</sup> <http://siteresources.worldbank.org/NEWSSPANISH/Resources/remittances-LAC-SP.pdf>

**Tabla N.º 3**  
Programas de retorno y redes de conocimiento en México, Centroamérica y el Caribe

México
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Apoyos para Repatriación y Retención de Científicos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología <a href="http://www.conacyt.mx/RendicionCuentas/docs/Consolidacion_2006.pdf">www.conacyt.mx/RendicionCuentas/docs/Consolidacion_2006.pdf</a> <b>Objetivos:</b> Estimular a los investigadores que se encuentran en el extranjero a que se incorporen en instituciones de Educación Superior, así como a centros que realizan investigación científica. Promover la consolidación de grupos de investigación de alta calidad, fomentando la formación de recursos humanos de alto nivel. Propiciar la incorporación de investigadores mexicanos que se encuentran en el país, sin adscripción o plaza vigente en México, a instituciones y centros de investigación de la República.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Red de Talentos Mexicanos (RTM) <a href="http://fumec.org.mx/v4/index2.php?option=com_content&amp;do_pdf=1&amp;id=42">http://fumec.org.mx/v4/index2.php?option=com_content&amp;do_pdf=1&amp;id=42</a> <b>Objetivos:</b> Promover el desarrollo humano en México. Apoyar y evaluar políticas públicas. Promover proyectos de cooperación y oportunidades de negocios. Promover el prestigio de México en el exterior. Promover en forma integral la relación con los científicos, profesionales, empresarios, académicos y estudiantes mexicanos en el exterior.</li> </ul>
Guatemala
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de repatriación de científicos guatemaltecos, incluido en el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2005-2014. <a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60416038005.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60416038005.pdf</a> <b>Objetivos:</b> Impulsar la repatriación de científicos guatemaltecos que trabajan en diferentes campos de la ciencia en Canadá, Estados Unidos, España, Reino Unido y otros países, a fin de que contribuyan a hacer efectiva la política de ciencia, tecnología e innovación para impulsar la eficiencia, la productividad y la competitividad de los sectores productivos y coadyuvar al desarrollo económico y social.</li> </ul>
El Salvador
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Conectándonos al Futuro de El Salvador. <a href="http://www.comunidades.gob.sv/website/talentos.html">http://www.comunidades.gob.sv/website/talentos.html</a> <b>Objetivos:</b> Creación de redes de salvadoreños en el ámbito académico y empresarial en el exterior, con el objetivo de alcanzar un mayor intercambio de conocimiento y crear “clubes de Innovación”.</li> </ul>
Panamá
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de repatriación de talentos para investigación y desarrollo I+D, administrado por el SENACYT <a href="http://www.senacyt.gob.pa/utilidades/proyecto/detalleProyecto.php?idDireccion=3&amp;idProyecto1=50">www.senacyt.gob.pa/utilidades/proyecto/detalleProyecto.php?idDireccion=3&amp;idProyecto1=50</a> <b>Objetivos:</b> Fortalecer la capacidad científica y tecnológica nacional mediante la repatriación de investigadores panameños de excelencia para su inserción en actividades de investigación y desarrollo (I+D) en instituciones en Panamá.</li> </ul>
Jamaica
<ul style="list-style-type: none"> <li>The Charter for Long Term Returning Residents (Programa de retorno y reintegración de personas calificadas) <a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60416038005.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60416038005.pdf</a> <b>Objetivos:</b> Base de datos sobre retorno de personas calificadas, la cual podría servir como uno de los modelos para un banco continental de la misma naturaleza. Ofrece oportunidades de empleo en Jamaica en los sectores público y privado.</li> </ul>

Elaboración propia.

Ocho años después del estudio del Banco Mundial, el análisis que hacen Lozano y Gandini sobre migración calificada latinoamericana muestra que en 2008<sup>16</sup> los países que tienen tasas de emigración calificada (TEC)<sup>17</sup> menores al 20% son sobre todo los países andinos y los del Cono Sur, estos últimos incluso tienen tasas menores al 10%. Entre los países cuyas TEC superan el 30% se destacan El Salvador, Nicaragua y Bahamas, mientras que los países que tienen TEC mayores al 60% se concentran en el Caribe: Haití, Jamaica, Granada, Trinidad y Tobago (Lozano y Gandini, 2011).

Una de las causas por las que existirían mayores tasas de emigración calificada en países pequeños es que sus economías se basan generalmente en un solo sector o en la producción de una sola materia prima, por lo que son más vulnerables a la variación de precios en el mercado internacional y, en general, a los efectos de crisis externas, según el Informe de Desarrollo Humano de 2009 (PNUD, 2009).

16 La cifra de 2008 es una estimación que realizan los autores con base en las tasas de crecimiento observadas en el período 1990 y 2000.

17 Esta tasa se construye dividiendo la población emigrante de 25 años y más de un determinado país, con 13 años o más de escolaridad, residiendo en algún país de la OCDE, entre la población nativa del mismo país, con la misma edad y nivel de escolaridad, cociente que se multiplica por cien.

Los efectos de la migración calificada en países de menor tamaño son difíciles de determinar, ya que dependen del tipo de formación que tenga el profesional migrante, así como de los mercados de trabajo donde se desenvuelve y de la contribución económica y social que significa su actividad profesional, tanto en origen como en destino. Precisamente, un estudio sobre la migración de profesionales del Caribe (Thomas-Hope, 2002) sostiene que la pérdida de un profesor en ciencias para una escuela en un país caribeño es mucho más importante que el aporte que este profesor puede representar en el sistema educativo de ciudades como Nueva York o Londres. Por el contrario, la pérdida de una enfermera con buena formación académica y amplia experiencia que trabaja en un pequeño hospital de un país en desarrollo, no se compara con la ganancia que su trabajo representa para un gran hospital de una ciudad de un país desarrollado. Por otra parte, el estudio menciona que en esta comparación no se deben olvidar los beneficios que significa el aporte de remesas para las familias de los profesionales migrantes.

#### Políticas migratorias sobre migración calificada en Latinoamérica

La preocupación de los países emisores de mano de obra calificada por recuperarla, o al menos conseguir



su revinculación con el quehacer económico, académico, artístico o tecnológico nacional (Chacón, 2002), ha significado la promoción y formulación de políticas públicas y programas de repatriación y retorno de profesionales migrantes. Asimismo, entidades académicas y científicas han puesto en marcha acciones destinadas a fortalecer las relaciones con los emigrados a través de la creación de redes científicas, académicas y de profesionales. Por una parte, los programas buscan la retención o repatriación de los profesionales migrantes con el propósito de que contribuyan con las políticas internas de desarrollo científico y tecnológico. Por otra parte, las redes permiten acceder a información y, eventualmente, a notas biográficas de los científicos nacionales radicados en el exterior y funcionan, usualmente, mediante la emisión de informes técnicos, consultorías u otras formas de vínculo académico, o a través de la apertura de sitios Web, abiertos o semiabiertos al público (Didou y Gérard, 2009).

Se debe señalar que no existen análisis que cubran la evolución temporal de una muestra significativa de programas de repatriación de mano de obra calificada, ni de los cientos de redes que hay en la actualidad<sup>18</sup>, lo que dificulta establecer conclusiones categóricas sobre la longevidad, impactos y condiciones de éxito de las diásporas científicas. Los especialistas se han concentrado en analizar las

potencialidades de estos flujos migratorios más que en determinar cuáles han sido sus logros (Luchilo, 2006). Pese a esto, en este artículo se ha hecho un esfuerzo por presentar una breve revisión de los programas de repatriación de mano de obra calificada en varios países latinoamericanos<sup>19</sup>.

Si bien en México y en la región de Centroamérica y del Caribe, específicamente en países como Guatemala, El Salvador, Panamá y Jamaica, se observan acciones en torno a la migración calificada, este tipo de estrategias aún no han logrado los resultados esperados. En México, por ejemplo, se ha enfrentado la dificultad de que existen escasas plazas de trabajo en sectores laborales donde se puede incorporar esta mano de obra, como en la academia y en centros de investigación científica<sup>20</sup>. No es difícil pensar que esta dificultad también la enfrentan el resto de países de la región Centroamericana y Latinoamericana en general.

En materia de organización de diásporas o redes científicas, sólo en México y en El Salvador se constatan iniciativas gubernamentales en este sentido, siendo la Red de Talentos Mexicanos (RTM) una de las acciones más amplias en la región. La RTM incluye 15 Capítulos que funcionan en diferentes continentes, en cuya organización interviene la red de Embajadas y Consulados, que se articulan con Puntos Nacionales de Contacto Sectorial, que son instituciones pú-

18 En el estado de arte que realizan Mayer y Brown (1999), sobre redes de intercambio de conocimiento integradas por migrantes calificados, se han identificado en el mundo 41 redes de intercambio de conocimiento integradas por expatriados (los cuales, en algunos casos, poseen más de una red) que pertenecen a 30 países. En América Latina se identificaron siete redes, en países como Argentina, Colombia, El Salvador, Uruguay, Perú y Venezuela (Pellegrino, 2001).

19 Para identificar las políticas de revinculación y los programas de repatriación y retorno de mano de obra calificada se ha consultado el estudio realizado por Didou sobre "Movilidades académicas y profesionales en América Latina: entre la ignorancia y la polémica", así como el documento de la OIM (2012) "Panorama Migratorio de América del Sur".

20 <http://www.jornada.unam.mx/2004/09/27/044n1soc.php?printver=0&fly=1>, visitado el 3 de abril de 2012.

Tabla N.º 4

Programas de retorno y redes de conocimiento en la Región Andina y Venezuela

Colombia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Red Colombiana de Investigadores en el Exterior (CALDAS) - <a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60416038005.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60416038005.pdf</a></li> </ul> <p><b>Objetivos:</b> Facilitar la comunicación para el intercambio de conocimientos científicos y tecnológicos entre los investigadores colombianos que se encuentran fuera del país y la comunidad científica nacional, con el fin de vincularlos a las actividades de ciencia y tecnología del país.</p>
Ecuador
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto Prometeo Viejos Sabios - <a href="http://prometeo.senescyt.gob.ec/portal/es/web/prometeo/inicio">http://prometeo.senescyt.gob.ec/portal/es/web/prometeo/inicio</a></li> </ul> <p><b>Objetivos:</b> Incorporar a científicos destacados del exterior a la academia ecuatoriana y a los centros de investigación. Comprende asimismo, la recuperación de talentos ecuatorianos residentes en el extranjero para involucrarlos en el quehacer académico y científico del país.</p>
Perú
<ul style="list-style-type: none"> <li>Subvenciones para la repatriación de científicos peruanos - <a href="http://trujilloinforma.com/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=2774">http://trujilloinforma.com/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=2774</a></li> </ul> <p><b>Objetivos:</b> Comprenden, por una parte, la Ley de Incentivos Migratorios (28182), para el retorno de profesionales. Por otra, La Beca del Retorno que apoya a investigadores en el extranjero para investigaciones, publicaciones, participación en eventos, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuentro Científico Internacional (ECI) - <a href="http://www.cienciaperu.org/">http://www.cienciaperu.org/</a></li> </ul> <p><b>Objetivos:</b> Esfuerzo conjunto de instituciones, universidades y empresas comprometidas con la difusión de los conocimientos científicos y tecnológicos.</p>
Venezuela
<ul style="list-style-type: none"> <li>TALVEN - <a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60416038005.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60416038005.pdf</a></li> </ul> <p><b>Objetivos:</b> Establecer redes de contacto con becarios (especialización, maestría, doctorado y post doctorado) nacionales en el exterior para promover la difusión de sus proyectos de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vuelta a la Patria - <a href="http://www.fundayacucho.gob.ve/vistas/descarga/revista/boletin8.pdf">www.fundayacucho.gob.ve/vistas/descarga/revista/boletin8.pdf</a></li> </ul> <p><b>Objetivos:</b> El Ministerio de Ciencia y Tecnología junto a FUNDAYACUCHO han reactivado el antiguo programa dirigiéndolo principalmente a becarios que actualmente se encuentran realizando estudios en el exterior. En esta nueva etapa del programa se ha fomentado la realización de presentaciones orientadas a vincular los proyectos de los becarios con los planes de desarrollo de la nación</p>

Tabla N.º 5  
Programas y redes de revinculación de la migración calificada en el Cono Sur

Argentina
<ul style="list-style-type: none"> <li>Red Argentina de Investigadores y Científicos en el Exterior (RAICES) <a href="http://www.anui.es/servicios/p_anui/publicaciones/revsup/148/pdf/111_politicas.pdf">http://www.anui.es/servicios/p_anui/publicaciones/revsup/148/pdf/111_politicas.pdf</a> <b>Objetivos:</b> Promover el retorno de investigadores y científicos argentinos residentes en el exterior mediante una licencia prolongada o estancias cortas en el país.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto nacional para repatriar a investigadores <a href="http://ccd-ckd.cebem.org/documents/ccd021/Trabajo_Romina_Saravia.pdf">http://ccd-ckd.cebem.org/documents/ccd021/Trabajo_Romina_Saravia.pdf</a> <b>Objetivos:</b> Estimular el retorno de científicos argentinos que estén instalados en el exterior. Para tales efectos, la Nación financia la radicación y relocalización de los científicos en las universidades del país y también la formación de doctores en áreas tecnológicas prioritarias.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>PROCITEX - <a href="http://publicaciones.anui.es/pdfs/revista/Revista148_S2A1ES.pdf">http://publicaciones.anui.es/pdfs/revista/Revista148_S2A1ES.pdf</a> <b>Objetivos:</b> Programa Nacional para la Vinculación con Científicos y Técnicos Argentinos en el Exterior. Su objetivo es la repatriación de científicos migrantes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ANACITEC - <a href="http://www.pagina12.com.ar/1999/suple/futuro/99-10-09/contra.htm">http://www.pagina12.com.ar/1999/suple/futuro/99-10-09/contra.htm</a> <b>Objetivos:</b> Red Asociación Argentino-Norteamericana para el Avance de la Ciencia, la Tecnología y la Cultura. Website especialmente diseñado para localizar a profesionales argentinos en todo el mundo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuentro de Cooperación Diáspora Argentina (ECODAR) - <a href="http://ccd-ckd.cebem.org/documents/ccd021/Trabajo_Romina_Saravia.pdf">http://ccd-ckd.cebem.org/documents/ccd021/Trabajo_Romina_Saravia.pdf</a> <b>Objetivos:</b> Se desarrolla en el marco del programa RAICES. Busca aprovechar el capital humano que se encuentra fuera del país para acelerar el desarrollo de la Argentina. Se trata de transformar la fuga de cerebros en una red de talentos que trabajen juntos para el país.</li> </ul>
Uruguay
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Circulación de Uruguayos Altamente Calificados (C.U.A.C.) - <a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60416038005.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60416038005.pdf</a> <b>Objetivos:</b> Promover la vinculación activa y efectiva de los uruguayos altamente calificados que residen en el exterior con las instituciones del país.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de vinculación con científicos y tecnólogos uruguayos en el exterior – Agencia Nacional de Investigación e Innovación (Los Perfiles Migratorios de País, Reunión Regional Oficial de la OIM para América del Sur, 2012) <b>Objetivos:</b> Se financia la llegada de científicos y tecnólogos uruguayos radicados en el exterior. Tiene por objetivo la participación de los profesionales en la realización de actividades de investigación y capacitación en nuevas técnicas en el ámbito productivo y empresarial nacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Becas de retorno de la Universidad de la República (Los Perfiles Migratorios de País, Reunión Regional Oficial de la OIM para América del Sur, 2012) <b>Objetivos:</b> Becas de retorno dirigidas a los docentes universitarios que mantuvieron su cargo en la Universidad de la República durante sus estancias en el exterior para realizar estudios de post grado o actividades post doctorales; y becas de contratación de investigadores residentes en el exterior que no poseen un cargo en la Universidad de la República.</li> </ul>

Elaboración propia.

blicas y privadas interesadas en promover el desarrollo y la innovación tecnológica en México. Entre los logros que se han alcanzado en la RTM se encuentran el fomento a la creación de negocios, ya sea en los países de destino o en origen, así como proyectos de posgrado y de filantropía<sup>21</sup>.

En la zona andina, en cuanto a programas de revinculación y recuperación de mano de obra calificada, cabe mencionar que en Perú se han puesto en marcha subvenciones para la repatriación de científicos peruanos, así como la Ley de Incentivos Migratorios, para favorecer el retorno de quienes se dedican a actividades profesionales y/o empresariales en el exterior, y la Beca del Retorno, que impulsa la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), que comprende fondos concursables, estímulo a publicaciones y un régimen de subvenciones para la asistencia a reuniones científicas<sup>22</sup>. Se ha pensado además, en crear una cátedra de científicos peruanos repatriados para recuperar los talentos peruanos, así como una cátedra honorífica que dicten docentes peruanos que no viven de manera permanente en el Perú<sup>23</sup>.

En Ecuador, en febrero de 2011 inició el Proyecto Prometeo Viejos Sabios, que busca fortalecer la

capacidad académica y de investigación del país, mediante la incorporación de científicos destacados del exterior a la academia ecuatoriana y a los centros de investigación. Comprende, asimismo, la recuperación de talentos ecuatorianos residentes en el extranjero a fin de que se involucren en el fortalecimiento académico y científico del país. El programa contempla estancias de hasta cuatro meses en institutos nacionales de investigación, universidades, escuelas politécnicas y en diversas entidades del sector público que generan ciencia en el país. Las actividades son: apoyo a equipos nacionales en el diseño, evaluación y desarrollo de proyectos de investigación y capacitación en nuevos procedimientos y técnicas en áreas de ciencia, tecnología, innovación y productividad, entre otras<sup>24</sup>.

En Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela existen experiencias en la conformación de redes de intercambio de conocimiento, entre las que se destaca la Red Caldas de Colombia, que fue creada en 1991 y que constituye una de las primeras de este tipo en la región (Pellegrino, 2001). Su propósito es incentivar que investigadores colombianos en el exterior aporten al crecimiento de la capacidad científica y la internacionalización de la ciencia y tecnología colombianas. No obstante, los logros y la actividad de esta red se han ido debilitando con el tiempo (Lafuente, 2004).

24 <http://prometeo.senescyt.gob.ec/portal/es/web/prometeo/inicio>, visitado el 2 de abril de 2012.

21 [www.flacso.edu.uy/.../Presentacion-Red-de-Talentos-Mexicanos.pdf](http://www.flacso.edu.uy/.../Presentacion-Red-de-Talentos-Mexicanos.pdf), visitado el 5 de abril de 2012.

22 <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v27n3/a16v27n3.pdf> visitado el 6 de abril de 2012.

23 [http://trujilloinforma.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=2774](http://trujilloinforma.com/index.php?option=com_content&task=view&id=2774), visitado el 6 de abril de 2012.

La red que se impulsa desde Venezuela está orientada sobre todo a becarios venezolanos que viven en el exterior, con el propósito de promover sus proyectos de investigación y vincularlos a los programas de desarrollo del país.

En Perú, el Encuentro Científico Internacional (ECI) es un espacio que reúne a la comunidad científica y tecnológica peruana que trabaja en el país y fuera de él. Estos expertos son invitados a un encuentro que se lleva a cabo una vez al año para exponer sus logros y experiencias científicas y relativas a la innovación tecnológica. El evento se ha realizado de manera continua desde el 2006<sup>25</sup>.

En el Cono Sur, específicamente en Argentina y en Uruguay, se han desarrollado numerosas acciones en torno a la migración calificada, tanto en la formación de redes como en iniciativas de retorno. El programa gubernamental Raíces (Red Argentina de Investigadores y Científicos en el Exterior) fue creado en 2003, después de algunas experiencias incipientes y de pocos resultados en décadas pasadas (Luchilo, 2006). Tres son los ejes de acción de esta red: desarrollar políticas de vinculación con investigadores argentinos residentes en el exterior, promover la permanencia en el país de actuales investigadores y motivar y apoyar el retorno. Su propósito es aumentar las relaciones entre los investigadores argentinos que han emigrado y los que no lo han hecho y difundir sus trabajos, así como divulgar oportunidades profesionales en Argentina. Se suma a esto la creación de redes de científicos y el compromiso de firmas, fundaciones y ONG en las actividades del programa. También hay subsidios para estimular la migración de retorno de profesionales y la transferencia de conocimientos, por ejemplo, a través del desarrollo de actividades científicas durante años sabáticos (Lafuente, 2004). Cabe mencionar que en Argentina existen redes de conocimiento para sectores relacionados específicamente a la Ciencia y la Tecnología, como la Red Asociación Argentino-Norteamericana para el Avance de la Ciencia, la Tecnología y la Cultura (ANACITEC) y el Programa Nacional para la Vinculación con Científicos y Técnicos Argentinos en el Exterior (PROCITEX).

En Uruguay los esfuerzos se han destinado a la participación de los migrantes altamente calificados a favor del desarrollo del país, ya sea de manera temporal o permanente. En el primer caso, se contempla financiar la estadía en Uruguay de científicos y tecnólogos uruguayos radicados en el exterior para que participen en actividades de investigación y capacitación en nuevas técnicas en el ámbito productivo y empresarial nacional; y en el segundo caso, se ofrecen oportunidades de trabajo en instituciones académicas.

A las iniciativas promovidas desde los Estados se suman aquellas que surgen de los mismos profesionales migrantes. Un ejemplo en Argentina es ECO-DAR (Encuentro de Cooperación de la Diáspora Argentina), que busca potenciar los vínculos de científicos residentes en los Estados Unidos con la comunidad científica de ese país (Lafuente, 2004). En Perú se encuentra la Red Mundial de Científicos Peruanos

(RMCP), institución que agrupa a unos 3 500 científicos peruanos en el país y fuera de él, que busca discutir y apoyar las propuestas del plan de gobierno del quinquenio 2010-2015<sup>26</sup>.

Los programas y redes constituyen acciones complementarias, cuyo fin último en los países donde se han impulsado este tipo de iniciativas es que las habilidades y conocimientos de los migrantes calificados se aprovechen en el desarrollo nacional. Así mismo, buscan que estos países se integren a las redes locales y globales de desarrollo científico y tecnológico, gracias a la interacción entre profesionales que se encuentran en diferentes países con colegas y comunidades científicas que residen en el país de origen. Sin embargo, pese a los esfuerzos desplegados para crear programas de retorno de la mano de obra calificada y de conformar redes de conocimiento, es importante indicar que no se han logrado resultados significativos. Según los escasos estudios que se disponen al respecto (Luchilo, 2004), estos resultados se atribuyen a aspectos que tienen que ver tanto con las decisiones y prioridades de los profesionales migrantes, como con la manera en la que se estructuran y operan dichos programas y redes.

En cuanto al primer aspecto, a manera de ejemplo, se puede mencionar un estudio sobre migrantes calificados ecuatorianos en Estados Unidos, en donde se puso de manifiesto el poco interés que despertaba en ellos la posibilidad de retorno al país de origen, al igual que las escasas iniciativas de revinculación promovidas por el Estado ecuatoriano (Coloma, 2011). Esta actitud responde a razones de índole económico, por las evidentes diferencias salariales entre el país de emisión y el país receptor, y también a las diferencias en las expectativas y oportunidades de crecimiento profesional que se les presentan. Cabe aclarar, sin embargo, que la decisión de no retornar está en estrecha relación con el campo profesional en el que se desenvuelven los migrantes calificados, con sus trayectorias profesionales y con los vínculos sociales y familiares que mantienen en destino. Por ejemplo, para un profesional que cuen-

**SE BUSCA MIGRANTES**



1. CON ELEVADOS NIVELES DE EDUCACIÓN.  
2. QUE TENGAN FORMACIONES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO.  
3. QUE DOMINEN EL IDIOMA DEL PAÍS DE RECEPCIÓN.  
4. CON EXPERIENCIAS PREVIAS EN EL EXTRANJERO.

**SI CUMPLE CON ESTOS REQUISITOS ES BIENVENIDO COMO MIGRANTE CALIFICADO**

Foto: Francisco Jimbo

25 <http://www.cienciaperu.org/>, visitado el 4 de abril de 2012.

26 [http://trujilloinforma.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=2774](http://trujilloinforma.com/index.php?option=com_content&task=view&id=2774), visitado el 6 de abril de 2012.

ta en destino con un título reconocido, un trabajo bien remunerado y con expectativas de crecimiento profesional, así como con una familia establecida, será menos probable la decisión de participar en un programa de retorno (Coloma, 2011).

Por otra parte, los escasos resultados de los programas para recuperar mano de obra calificada y de las redes de profesionales también se explican porque las experiencias exitosas que se conocen, y que se han desarrollado en condiciones específicas y muy difícilmente replicables, se han convertido en modelos que se pretenden implementar en realidades diversas, omitiendo sus particularidades y simplificando la complejidad de las mismas. Por lo tanto, "la brecha entre expectativas y realizaciones se debe a que las experiencias que están en la base de las expectativas no se pueden replicar" (Luchilo, 2006: 65). En la conformación de redes de conocimiento se debe considerar además el poder que ejercen los polos de desarrollo a nivel global, ya que el grado de avance o retraso científico y tecnológico que tiene cada país determina la capacidad de articularse a una red, ya sea a nivel regional o mundial, así como el grado de influencia para definir el liderazgo o coordinación de las mismas, las temáticas o el ámbito científico en el que trabajan y las funciones y roles de sus participantes (Gascón, 2009).

### Conclusiones

En el transcurso de este artículo se ha puesto de manifiesto que el análisis de la migración calificada se caracteriza por una generalización de la población que compone dicho flujo, de las causas que lo motivan y de los efectos que produce en países de acogida y de emisión. Desde estas posiciones, la representación o paradigma que se hace del migrante profesional se asocia con formaciones académicas relacionadas especialmente con la ciencia y la tecnología, con la expectativa de su aporte al desarrollo a las sociedades de emisión y con su adecuada integración económica y social en destino. Surgen de esta manera estigmatizaciones y jerarquías respecto a otro tipo de migrantes, en particular respecto a los migrantes económicos, al mismo tiempo que se desconoce que la migración calificada, al igual que la migración en general, en buena medida es resultado de acciones gubernamentales destinadas a la gestión de los diversos flujos migratorios, así como de la acción de diversos agentes económicos y sociales. En definitiva, no se reconoce que los flujos migratorios, tanto de mano de obra calificada, como de baja cali-

ficación, responden en última instancia a las demandas de los mercados laborales de las sociedades receptoras.

Al igual que en los diferentes esfuerzos que se hacen por definir la migración calificada, en las tendencias globales de este tipo de movilidad se ha puesto de manifiesto que si bien se presentan de manera general en la región sudamericana, adquieren características propias de acuerdo a los contextos económicos, sociales e incluso educativos de cada subregión y de cada país. En efecto, aunque el crecimiento de este tipo de flujo es innegable, al comparar los países del Caribe con los de la Región Andina se observan diferencias importantes. Por una parte, la diferencia es sustancial en la magnitud de este aumento, siendo mucho mayor en los países caribeños que en los países andinos. Por otra parte, el crecimiento de este flujo migratorio no es reciente para los países del Caribe, mientras que en la región de los Andes este ha adquirido mayor importancia en la última década. En los dos casos, sin embargo, se debe tener presente que el aumento de la partida de mano de obra calificada no significa que esta población tiene una mayor capacidad de movilidad, sino que existe una demanda de profesionales en ciertos sectores de los países desarrollados asociados con la expansión y consolidación de sus economías.

En la presencia de las mujeres profesionales migrantes, que también son más numerosas en la región caribeña que en países andinos y del Cono Sur, se advierte que hay que profundizar el análisis, no solo en lo que respecta a la magnitud de su crecimiento, sino en las causas que lo provocan, así como también en las tensiones que pueden existir en sus trayectorias migratorias, en la inserción laboral en los mercados profesionales en destino y en los efectos que se establecen con origen, tomando en cuenta cómo influyen en estos procesos los roles y las relaciones de género.

En la concentración de flujos migratorios de todo tipo en las grandes metrópolis de los países de la OCDE, se debe considerar, en cambio, la heterogeneidad de la población que conforma la mano de obra calificada, ya que su experiencia sobrepasa el hecho de contar con un título de tercer o cuarto nivel, residir en un país extranjero y desempeñarse de acuerdo a su formación. En efecto, en este proceso influyen los capitales económico, social y cultural que acumulan en origen, que amplían en destino de diferente manera y que determinan que se desenvuelvan con mayor o menor solvencia en las ciudades globales.



Fuente: <http://phevisacentre.com>



Las respuestas frente a la pérdida de la mano de obra con altos niveles de calificación de los países latinoamericanos se han centrado en programas de retención, revinculación y retorno de los profesionales expatriados y en la formación de redes de conocimiento, iniciativas que han ido adquiriendo fuerza en los últimos quince años. No obstante, pese a la percepción optimista de su potencial, no existen estudios amplios sobre el tema y, en los pocos países que se han realizado, se evidencia que su impacto ha sido limitado. Si bien los programas y redes que se han logrado identificar en la elaboración de este artículo muestran que su objetivo principal es incorporar a los migrantes profesionales a las estrategias de desarrollo científico y tecnológico que poseen en mayor o menor medida los países emisores, se puede pensar que los resultados no han sido los esperados debido a que los incentivos que ofrecen no superan las condiciones económicas y de crecimiento profesional que tienen los migrantes calificados en destino, especialmente si cuentan con trayectorias educativas y laborales valoradas en la sociedad receptora, a lo que hay que sumar consideraciones sobre los vínculos familiares y sociales que mantienen.

El hecho de que los países de destino cuenten con un mercado laboral capaz de acoger a la mano de obra calificada que requieren para fortalecer sectores de su interés, se contraponen a la realidad de los países emisores, en donde los mercados laborales profesionales son limitados y poseen escasas oportunidades de desarrollo. De acuerdo con esto, las políticas de retorno o revinculación deben estar fundamentadas en el crecimiento y consolidación de sectores laborales destinados a profesionales de alto nivel en los que les resulte interesante participar y que contrarresten las razones que provocaron su partida. Para finalizar, específicamente respecto a las redes académicas y de conocimiento, no se puede dejar de mencionar las relaciones de poder que influyen en su conformación y funcionamiento, que reproducen la desigualdad y dominación que ejercen los polos de desarrollo económico y de conocimiento sobre la periferia.

## Bibliografía

- Banco Mundial (2010). *World Development Indicators (WDI) & Global Development Finance (GDF)*. Visita 24 de agosto de 2010 en <http://data.worldbank.org/data-catalog>
- Beaverstock, J. V., M. A. Doel, & P. J. Hubbard. (2002). "Attending to the World: Competition, Cooperation and Connectivity in the World City Network". *Global Networks*, 2, 1470–2266.
- Bermúdez, R. (2010). "Migración calificada e integración en las sociedades de Destino". *Sociedad y Economía* No. 19, 2010: 135-150. Universidad del Valle, Cali, Colombia.
- Castles, S. y M. Miller, (2004). *La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa, Secretaría de Gobernación, México.
- Carrington, W.J. & E. Detragiache (1998) "How Big is the Brain Drain?" *IMF Working Paper 92/102*. Washington DC: IMF.
- Coloma, S. (2011). "¿Qué tan distinto es el sujeto migrante calificado? Itinerarios migratorios y capital social entre migrantes calificados ecuatorianos en Estados Unidos". Tesis para obtener el título de Maestría en Ciencias Sociales mención en Sociología, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, Ecuador.
- Connolly, M. D. (2010). "The Market for Skilled Migrants: The Role of Student Stay Rates". *Department of Business & Entrepreneurship*. Pittsburgh PA, U.S.A.: Chatham University. Visita 20 de septiembre 2010 en [http://www.apeaweb.org/confer/hk10/papers/connolly\\_md.pdf](http://www.apeaweb.org/confer/hk10/papers/connolly_md.pdf).
- Chacón, L. (2002), "Reflexiones sobre la migración de recursos humanos calificados: la fuga de cerebros chilenos". *Amérique Latine Histoire et Mémoire*, Université Paris-VIII, Les Cahiers ALHIM. Visita el 5 de febrero de 2011 en <http://alhim.revues.org/index.html>.
- Charum, J. y J.B. Meyer (Comps.) (1998). *El nuevo nomadismo científico. La perspectiva latinoamericana*. Bogotá: Escuela Superior de Administración Pública.
- Didou, S. (2008). "Movilidades académicas y profesionales en América Latina: entre la ignorancia y la polémica". *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXVII, núm. 148, octubre-diciembre, 2008, pp. 71-85. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal. En <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60416038005.pdf>
- Didou, S. y G. Etienne (2009). *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas: Perspectivas latinoamericanas*. México: IESALC-CINVESTAV-IRD.
- Docquier F., B.L. Lowell y A. Marfouk (2009). "A Gendered Assessment of the Brain Drain". *Population and Development Review* 2, vol. 35 (junio).
- Ewers, M. C. (2007). *Migrants, Markets and Multinationals: Competition Among World Cities for the Highly Skilled*. GeoJournal Published online: 19 June 2007. 68:119–130. Springer Science+Business Media B.V. Visita 10 de marzo de 2012 en <http://www.springerlink.com/content/84184632368641k7/fulltext.pdf>
- Florida, R. (2005). *The Flight of the Creative Class*. New York: Harper Collins.
- Gascón, P. (2009). "El sentido de las redes". En *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas. Perspectivas latinoamericanas*, S. Didou y G. Etienne. México: IESALC-CINVESTAV-IRD.
- González, J. G. (2005). "Inserción laboral de los migrantes calificados de origen mexicano en Estados Unidos 1990-2000". *Revista Argentina de Sociología*, (noviembre – diciembre). Año/Vol.3. No. 005, Consejo de Profesionales en Sociología, Buenos Aires, Argentina. Visita 15 de enero de 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26930505>
- Khadria, B. (2006). "India: Skilled Migration to Developed Countries, Labour Migration to the Gulf". *Migración y Desarrollo*. Visita 10 de febrero de 2012 en <http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/modules/ve712.pdf>
- Lafuente, M. (2004). *La diáspora Latinoamericana en Estados Unidos y las remesas de conocimiento*

- to. Visita 10 de octubre de 2011 en [http://cadal.org/articulos/nota.asp?id\\_nota=719](http://cadal.org/articulos/nota.asp?id_nota=719)
- Lozano, F. y L. Gandini (2009). *La emigración de recursos humanos calificados desde países de América Latina y el Caribe. Tendencias contemporáneas y perspectivas*. Caracas: SELA-OIM
- Lozano F. y L. Gandini (2011). "Migración calificada y desarrollo humano en América Latina y el Caribe. *Revista Mexicana de Sociología*, 73, núm.4 (diciembre-octubre 2011):675-713. México, D.F: Universidad Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Lowell, L. B. (2008). "Highly Skilled Migration". En *World Migration 2008: Managing Labour Mobility in the Evolving Global Economy*. Ginebra, Organización Internacional para las Migraciones, capítulo 2, Visita 30 de abril de 2012 en <http://www.iom.int/jahia/Jahia/cache/offonce/pid/1674?entryId=20272>
- Luchilo, L. (2006). "Redes migratorias de personal calificado y fuga de cerebros". En *Redes de conocimiento: construcción, dinámica y gestión*, M. Albornoz y C. Alfaraz (Eds.). Buenos Aires: Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED) y la Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe de la UNESCO.
- Martínez, J. (2008). *América Latina y el Caribe: migración internacional, derechos humanos y desarrollo*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Meyer, J. B. y M. Brown (1999). "Scientific Diasporas. A New Approach to the Brain Drain". *Conferencia Mundial de Ciencia*. UNESCO-ICSU. Budapest, Hungría. MOST. Discussion Paper N°41.
- Mittelman, J. H. (2000). *The Globalization Syndrome: Transformation and Resistance*. Princeton: Princeton University Press.
- Nurse, K. (2004). *Diaspora, Migration and Development in the Caribbean*. Fundación Canadiense para las Américas (FOCAL). Visita 15 de febrero de 2012 en <http://www.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2007/00453.pdf>
- OCDE (2002). "International mobility of the highly skilled", OECD Policy Brief, Paris. En: <http://www1.oecd.org/publications/e-book/9202011E.PDF>
- Organización Internacional de las Migraciones, OIM (2012). *Panorama Migratorio de América del Sur* (borrador).
- Organización Internacional de las Migraciones, OIM (2008). *World Migration 2008: Managing Labour Mobility in the Evolving Global Economy*. Ginebra, capítulo 2, OIM. Visita 2 de octubre de 2010 en <http://www.iom.int/jahia/Jahia/cache/offonce/pid/1674?entryId=20272>
- Oteiza, E. (1976). "El drenaje de Cerebros", en *Términos Latinoamericanos para el Diccionario de Ciencias Sociales*. Buenos Aires: CLACSO-ILDIS.
- Padilla, M. (2010). *Estudio Multicéntrico de la migración calificada en la Subregión andina*. Lima: OPS.
- Pellegrino, A. (2001). "¿Drenaje o éxodo?: Reflexiones sobre la migración calificada, Montevideo". *Documento del Rectorado*. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay. Visita 6 de junio de 2010 en [http://www.rau.edu.uy/sui/publicaciones/algunosTemas/doc\\_tr12.pdf](http://www.rau.edu.uy/sui/publicaciones/algunosTemas/doc_tr12.pdf)
- Piore, M. J. (1983). "Notas para una teoría de la estratificación del mercado de trabajo". En *El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones. Lecturas seleccionadas*. L. Toharía (Ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2009). *Informe sobre Desarrollo Humano 2009. Superando barreras: movilidad y desarrollo humanos*. Visita 2 de junio de 2011 en [http://hadr.undp.org/en/media/HDR\\_2009\\_ES\\_Complete.pdf](http://hadr.undp.org/en/media/HDR_2009_ES_Complete.pdf)
- Ramírez, J. (2010). "Fuga y desperdicio de cerebros: análisis de la migración ecuatoriana calificada". En *Transformar la universidad para transformar la sociedad*, René Ramírez (Coord.) pp. 20. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- Sassen, S. (2007). *Los espectros de la globalización*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Short, J. R., Y. Kim, M. Kuus y H. Wells (1996). "The Dirty Little Secret of World Cities Research: Data Problems in Comparative Analysis". *International Journal of Urban and Regional Research*, 20, 697-719.
- Stalker, P. (2003) "The Impact of Migration in Countries of Origin". *The Link Between Migration, Globalization and Development*, Novib Expert Meeting Report, Noordwijk A/D Zee, The Netherlands: 62 - 78.
- Thomas-Hope, E. (2002). "Skilled Labour Migration from Developing Countries: Study on the Caribbean Region". *International Migration Programme*. International Labour Office Geneva. International migration papers