

**FLACSO** - Biblioteca



**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES  
FLACSO - SEDE ECUADOR -**

**PROGRAMA POLÍTICAS PÚBLICAS Y GESTIÓN**

**MAESTRÍA EN POLÍTICAS SOCIALES**

**Las guías de autoaprendizaje y su influencia en la creación de  
un clima pedagógico autónomo en las escuelas unidocentes.  
(Un estudio exploratorio en Ecuador)**

**AUTORA: BLANCA CELINA MEZA CRUZ**

**QUITO – ECUADOR**

**Abril - 2 004**



**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES  
FLACSO - SEDE ECUADOR -**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y  
GESTIÓN**

**MAESTRÍA EN POLÍTICAS SOCIALES**

**Las guías de autoaprendizaje y su influencia en la creación de  
un clima pedagógico autónomo en las escuelas unidocentes.  
(Un estudio exploratorio en Ecuador)**

**AUTORA: LIC. BLANCA CELINA MEZA CRUZ**

**ASESOR: DR. CARLOS ARCOS**

**LECTORES:**

**DR. CARLOS CRESPO.  
EC. ALISON VÁSQUEZ**

**QUITO – ECUADOR**

**ABRIL-2 004**

## **INDICE**

|                |    |
|----------------|----|
| <b>SUMARIO</b> | 10 |
|----------------|----|

|                     |    |
|---------------------|----|
| <b>INTRODUCCION</b> | 11 |
|---------------------|----|

### **CAPÍTULO I:**

#### **OBJETIVOS DE ESTUDIO Y METODOLOGÍA**

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Objetivos de estudio                         | 14 |
| 1.2 Metodología                                  | 16 |
| 1.2.1 Instrumentos aplicados en la investigación | 19 |
| 1.2.2 El desarrollo del trabajo de campo         | 21 |

### **CAPÍTULO II:**

#### **LA PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA UNIDOCENTE EN EL ECUADOR**

|  |    |
|--|----|
| 2.1 El contexto de la escuela unidocente en el Ecuador     | 23 |
| 2.2 La escuela unidocente en la educación primaria         | 25 |
| 2.3 El/la maestro/a unidocente                             | 27 |
| 2.4 La calidad de la educación en las escuelas unidocentes | 31 |

### **CAPITULO III:**

#### **EL DEBATE EN TORNO A LAS ESCUELAS UNIDOCENTES**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 La escuela unidocente  | 33 |
| 3.2 El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo en el proceso pedagógico | 35 |
| 3.3 Evidencias exitosas en la enseñanza multigrado                     | 37 |
| 3.4 Las guías de autoaprendizaje                                       | 41 |

|  |    |
|--|----|
| 3.5 Las guías de autoaprendizaje y la función del docente            | 47 |
| 3.6 Las iniciativas de Mejoramiento de la educación rural en Ecuador | 49 |
| 3.7. Fundamentos y enfoque pedagógico de propuesta en el Ecuador     | 54 |

## **CAPÍTULO IV**

### **PRINCIPALES RESULTADOS**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Características de la escuela unidocente   | 57 |
| • Programas de Mejoramiento en las escuelas unidocentes  | 58 |
| • Infraestructura, equipamiento y muebles  | 62 |
| • Organización del aula para el aprendizaje  | 66 |
| 4.2 El proceso pedagógico en las escuelas unidocentes  | 68 |
| • El/la maestra unidocente   | 68 |
| • El proceso pedagógico y la acción docente  | 73 |
| • Los/las alumnos/as en el proceso pedagógico  | 77 |
| • El clima pedagógico  | 79 |
| • Categorías de las escuelas unidocentes   | 82 |
| 4.3 Logros de aprendizaje de los/las alumnos/as en comprensión lectora   | 85 |
| • Promedios generales de la prueba de logros en comprensión lectora.   | 85 |
| • Promedios de la prueba de comprensión lectora por grupos de edad   | 88 |
| • Variación de puntajes en las escuelas  | 89 |
| • Los logros de aprendizaje y las características de alumnos/as, docente y el uso de las guías de autoaprendizaje. | 91 |
| • Dominio de destrezas de comprensión lectora por escuelas   | 94 |
| • Comparación de resultados de destrezas con “Aprendo”   | 97 |
| 4.4 Apreciaciones sobre las guías de autoaprendizaje: utilidades y limitaciones                                    | 98 |

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 5.1 Conclusiones    | 103 |
| 5.2 Recomendaciones | 108 |

### **BIBLIOGRAFIA**

|  |     |
|--|-----|
| <b>ANEXOS</b>  | 114 |
| Anexo N° 1: Escuelas unidocentes por tipo, área geográfica y régimen     | 114 |
| Anexo N° 2: Escuelas Unidocentes por provincias                          | 115 |
| Anexo N° 3: Población estudiantil de las escuelas unidocentes por grados | 116 |
| Anexo N° 4: Número de maestros y maestras unidocentes                    | 116 |
| Anexo N° 5: Personal docente de las escuelas unidocentes por preparación | 116 |
| Anexo N° 6: Resultados de las pruebas Aprendo por áreas geográficas      | 117 |
| Anexo N° 7: Ficha de registro del programa                               | 117 |
| Anexo N° 8: Ficha de observación de la escuela                           | 118 |
| Anexo N° 9: Ficha de observación de clase                                | 119 |
| Anexo N° 10: Ficha de datos del docente                                  | 120 |
| Anexo N° 11: Entrevista a profundidad                                    | 121 |
| Anexo N° 12: Cuestionario de entrevista semiestructurada                 | 122 |
| Anexo N° 13: Cuestionario de medición de logros en comprensión lectora.  | 123 |
| Anexo N° 14: Logros de aprendizaje en comprensión lectora por escuelas   | 127 |
| Anexo N° 15: Comparación de medias de logros de aprendizaje              | 130 |
| Anexo N° 16: Matriz de correlaciones de logros de aprendizaje            | 134 |
| Anexo N° 17: Dominio de destrezas en comprensión lectora                 | 135 |

## INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

### CUADROS

#### **Cuadro I.1**

Escuelas Unidocentes y Población para la investigación 17

#### **Cuadro I.2**

Identificación de las Escuelas Unidocentes seleccionadas para la investigación 19

#### **Cuadro I.3**

Desarrollo del trabajo de campo 22

#### **Cuadro II.1**

Pobreza y Escuelas Unidocentes 25

#### **Cuadro II.2**

Porcentaje de escuelas unidocentes que carecen de servicios públicos 26

#### **Cuadro II.3**

Maestros/as unidocentes por formación 28

#### **Cuadro IV.1**

Escuelas unidocentes asistidas por Programas de mejoramiento 58

#### **Cuadro IV.2**

Infraestructura, equipamiento y muebles en las escuelas unidocentes 62

#### **Cuadro IV.3**

Ambiente físico y organización del aula 66

#### **Cuadro IV.4**

Formación del maestro/a unidocente 68

#### **Cuadro IV.5**

El proceso pedagógico y la acción docente 73

#### **Cuadro IV.6**

El desenvolvimiento de los/las alumnos/as en el proceso pedagógico 77

#### **Cuadro IV.7**

El clima pedagógico en la escuela unidocente 79

#### **Cuadro IV.8**

Indicadores relacionados con la calidad en las escuelas unidocentes 82

|  |    |
|--|----|
| <b>Cuadro IV.9</b>   |    |
| Clasificación de las escuelas relacionada a las características de calidad                     | 82 |
| <b>Cuadro IV.10</b>  |    |
| Promedios obtenidos en la prueba de comprensión lectora por escuela                            | 85 |
| <b>Cuadro IV.11</b>  |    |
| Promedios obtenidos en la prueba de comprensión lectora por grupos de edad                     | 88 |
| <b>Cuadro IV.12</b>  |    |
| Variaciones de los puntajes en cada escuela  | 89 |
| <b>Cuadro IV.13</b>  |    |
| Promedios de aprendizaje en función de las características de niños/as, docente y uso de guías | 91 |
| <b>Cuadro IV.14</b>  |    |
| Dominio de destrezas de comprensión lectora por escuelas                                       | 94 |
| <b>Cuadro IV.15</b>  |    |
| Comparación del dominio de destrezas con los resultados de “Aprendo”                           | 97 |

## **GRÁFICOS**

|   |    |
|---|----|
| <b>Gráfico IV.1</b>                                   |    |
| Infraestructura, equipamiento y muebles               | 65 |
| <b>Gráfico IV.2</b>                                   |    |
| Organización del aula                                 | 67 |
| <b>Gráfico IV.3</b>                                   |    |
| Formación del/la docente                              | 72 |
| <b>Gráfico IV.4</b>                                   |    |
| El/la docente en el proceso pedagógico                | 76 |
| <b>Gráfico IV.5</b>                                   |    |
| Los alumnos/as en el proceso pedagógico               | 78 |
| <b>Gráfico IV.6</b>                                   |    |
| El clima pedagógico                                   | 81 |
| <b>Gráfico IV.7</b>                                   |    |
| Categorías de las escuelas por indicadores de calidad | 84 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Gráfico IV.8</b>                                   |    |
| Promedios en la prueba de comprensión lectora         | 88 |
| <b>Gráfico IV.9</b>                                   |    |
| El dominio de destrezas en comprensión lectora        | 94 |
| <b>Gráfico IV.10</b>                                  |    |
| La destreza de estructurar oraciones                  | 95 |
| <b>Gráfico IV.11</b>                                  |    |
| Comparación de destrezas con los resultados “Aprendo” | 97 |



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS**

#### **1.1 CONCLUSIONES:**

##### **La escuela Unidocente:**

1. La escuela unidocente, es una institución educativa que no debe ser estigmatizada o calificada como una institución educativa inferior a la escuela pluridocente y/o a la escuela completa. Las características identificadas en las observaciones demuestran que en especial aquellas escuelas unidocentes que son intervenidas por algún programa de mejoramiento de la calidad educativa; están en igualdad o en mejores condiciones que otras escuelas fiscales del país.
2. El que una institución unidocente sea ‘excelente’, depende si reúne ciertas características físicas y pedagógicas consideradas básicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a lo físico: buena infraestructura, mobiliario adecuado, equipos y materiales; y en lo pedagógico: adecuación del aula para el aprendizaje, uso de textos y materiales, aplicación de metodologías activas/participativas (grupos de trabajo), entre otras.
3. En lo referente a la atención en servicios básicos, los resultados demuestran que la mayoría carece del servicio básico ‘agua potable’, factor que afecta el estado de salud de niños y niñas y por ende en la obtención de mejores aprendizajes.
4. En las escuelas unidocentes intervenidas por programas de mejoramiento de la calidad en cuanto a: capacitación docente sobre la metodología para el trabajo autónomo, dotación de mobiliario adecuado y materiales, se percibe la utilización efectiva de las guías de autoaprendizaje y por ende un aprendizaje autónomo de niños y niñas. Esto corrobora el supuesto en el se manifiesta que: en la escuela unidocente que es asistida por algún programa y que cuenta con

las condiciones necesarias para la aplicación de las guías de autoaprendizaje, se obtiene mejores logros académicos de los/as estudiantes.

### **El proceso pedagógico:**

1. La organización del aula es un factor muy importante que incide en la construcción del clima de aprendizaje. En las escuelas en las que se evidenció características como: mobiliario dispuesto para el trabajo en grupo y adecuación de rincones de aprendizaje con textos y materiales; se potencializa un trabajo autónomo de niños/as.
2. En las escuelas categorizadas como excelentes se detectó que la metodología utilizada por el/la docente potencializa un clima pedagógico autónomo, a través de la aplicación de estrategias como: formación de grupos de trabajo, organización de los materiales al alcance de los niños/as, uso de técnicas de dinámica, utilización de las guías, entre otros.
3. En las escuelas con mayor trayectoria en el uso de las guías de autoaprendizaje, los alumnos/as demuestran dominio en el trabajo con consignas escritas. Tienen acceso a los rincones de aprendizaje, demuestran familiaridad con los materiales, resuelven por si mismos las actividades sugeridas por el/la docente o estipuladas en las guías.
4. Los niños/as familiarizados con esta herramienta pedagógica, desarrollan en la clase las actividades de los tres primeros bloques establecidos en ella: (A) Empiezo la aventura, en el cual exploran los conocimientos previos, (B), Yo hago, descubro y aprendo, en el cual articulan el conocimiento previo con el nuevo conocimiento con el apoyo de materiales y otros instrumentos mediadores y (C) Refuerzo lo aprendido, actividades en la que utilizan donde aplican el conocimiento aprendido a través de ejercicios prácticos. Esto indica que las guías están estructuradas de manera lógica y contribuyen al desarrollo del proceso pedagógico.

### **Logros de aprendizaje en comprensión lectora:**

5. Sobre la calidad de los aprendizajes en los planteles unidocentes, los resultados demuestran que la comprensión lectora de niños y niñas de estas instituciones ha mejorado, pues el promedio obtenido con la aplicación de la prueba de comprensión lectora (13.09/20), es superior al registrado en el estudio cualitativo de las escuelas unidocentes realizado por UNICEF en el 2000 (10.1/20)
6. Los mencionados resultados, también permiten concluir que el porcentaje de niños y niñas de 5º, 6º y 7º año de Educación Básica que dominan las destrezas de comprensión lectora: identificar elementos explícitos en el texto, inferir el significado de palabras, distinguir causa-efecto en el texto, derivar conclusiones a partir del texto y estructurar oraciones; es superior al porcentaje de la población estudiantil de séptimo año que demostró dominio de dichas destrezas en la aplicación de las pruebas “Aprendo”-1997.
7. Los casos estudiados denotan que la formación y capacitación docente son variables de enorme incidencia en los logros de aprendizaje. En las escuelas donde los/las docentes tienen mayor número de capacitaciones, los promedios obtenidos en la prueba de logros en comprensión lectora son superiores a los de las escuelas donde el/la docente carece de capacitaciones.

### **Las guías de autoaprendizaje:**

1. Las guías de autoaprendizaje no son la panacea para la educación que se imparte en las escuelas unidocentes, pero si son herramientas de gran utilidad que constituyen un fuerte componente metodológico en la construcción de un clima pedagógico autónomo.
2. En las instituciones donde el/la docente ha desarrollado las ejercitaciones básicas como: la ambientación del aula, organización de materiales, los grupos de trabajo, el desarrollo de vocabulario básico y actividades de lectura comprensiva; las guías se constituyen en un instrumento mediador que facilitan su labor y favorecen el autoaprendizaje en niños/as.
3. La aplicación de las guías de autoaprendizaje en las escuelas unidocentes que tienen las condiciones pedagógicas necesarias (rincones, materiales, minibibliotecas, mesas de trabajo), contribuye a que niños/as realicen las actividades con libertad, y sin la presencia permanente del docente. En estas escuelas se optimiza el uso de las guías de autoaprendizaje, se potencia la autonomía de niños y niñas; quienes pasan a constituirse en apoyo del docente.
4. Los niños/as que tienen un buen nivel de comprensión lectora, conocimiento, utilización y dominio de materiales de trabajo, desarrollan con facilidad las actividades contenidas en las guías, ejercen responsabilidades de líderes/a de grupo y ayudan a sus compañeros/as.
5. Las guías fomentan un aprendizaje socializado a través de las estrategias de trabajo en grupo y el trabajo en pares. Desarrollan un proceso de aprendizaje cooperativo; los/las estudiantes interactúan con el profesor y entre ellos/as mismos/as. Son estrategias a través de las cuales se fomentan valores de colaboración, respeto y solidaridad.

6. Las guías de autoaprendizaje, contribuyen a un aprendizaje significativo, pues las actividades integran los conocimientos previos que tienen los niños/as y la aplicación de los nuevos conocimientos a la realidad.
7. Los niños/as que trabajan con la nueva metodología, son parte de un ambiente de confianza, donde se valoran a si mismo, con autoestima positiva, y participan del conocimiento construyendo sus propios aprendizajes y resolviendo situaciones problémicas que ponen en juego su metacognición<sup>1</sup>, el aprendizaje se presenta como un proceso de construcción de significados.
8. Los resultados obtenidos en la prueba de comprensión lectora determinan que los niños y niñas de las escuelas con mayor trayectoria en la utilización de las guías de autoaprendizaje, tengan mejores logros de aprendizaje.
9. Las guías de autoaprendizaje son instrumentos mediadores de gran importancia en el proceso pedagógico de las escuelas unidocentes, sin embargo las que están vigentes en la actualidad son de una sola área de estudio (Ciencias Naturales), con un nivel mínimo de los contenidos propuestos en el currículo base de la educación básica; situación que provoca disparidad entre los conocimientos de los niños/as de las escuelas unidocentes y los niños/as de las escuelas pluridocentes y completas.

---

<sup>1</sup> Metacognición básicamente significa que cuando el humano es confrontado con obstáculos o un problema, este recurre a su mente para planear un curso de acción, supervisar su estrategia mientras la ejecuta y reflexionar sobre su estrategia para evaluar su productividad en términos del resultado que intentó lograr. González Olga y Flores Manuel, "El Trabajo Docente", ITESM, Trillas, México, 1999, Pág.109

## 5.2 RECOMENDACIONES DE POLÍTICA:

### 1. A nivel macro:

- a) Que el Programa por el mejoramiento de la calidad de las escuelas unidocentes, se constituya en una política educativa por el mejoramiento de la calidad de la educación básica rural y articule en este proceso a las escuelas pluridocentes y completas del área rural ya que no se necesita de alta tecnología para poner en marcha esta propuesta. En decir que revea el Programa por el Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Unidocentes, pues no se trata de constituir islas dentro de otras islas; sino de generar procesos educativos compartidos.
- b) Que la metodología del trabajo autónomo, el uso de material autinstruccional y otros instrumentos mediadores en el proceso pedagógico; sea insertada en el currículum de los institutos formadores de maestros a fin de que los niños/as de las escuelas rurales en especial las unidocentes sean favorecidos/as con profesores/as verdaderamente capacitados/as.
- c) Que se publiquen las guías de autoaprendizaje diseñadas para las escuelas unidocentes bajo los lineamientos del currículo base nacional y con la participación de docentes de aula<sup>2</sup>. En estas guías se articulan los contenidos básicos con el contexto rural y su aplicación contribuirá a disminuir la disparidad entre los conocimientos que se imparten en las escuelas unidocentes con los de las escuelas pluridocentes y completas.

---

<sup>2</sup> En el cantón Salinas (Ecuador), en Julio del 2002, aproximadamente 120 maestros/as de todo el país con experiencia en educación rural y escuelas unidocentes, participaron en el evento de Coproducción de Guías de Autoaprendizaje de las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales; bajo la responsabilidad del convenio MEC- PLAN y con la dirección de especialistas en cada área. Dichos instrumentos que corresponden a la fase 3 del Programa de Mejoramiento de la Calidad de las escuelas unidocentes, se encuentran en la etapa de validación en el aula de clases y los resultados no han sido socializados hasta la fecha.

## **2. A nivel meso:**

- a)** Que se continúe con las capacitaciones en temas de mayor relevancia para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las escuelas unidocentes, como iniciación a la lectura, manejo de guías, ambientación de aula, entre otros; pero que esta capacitación docente no se limite al evento presencial ya que no es suficiente para lograr efectividad en el aula; es necesario avanzar a la fase de ACOMPAÑAMIENTO en el aula, se requiere del refuerzo y asistencia técnica donde los/las supervisores deben asumir el rol de asesores en el proceso pedagógico.
  
- b)** Constituir equipos locales de capacitación, conformados por supervisores, técnicos docentes y maestros/as con mayor experiencia y/o conocimiento sobre iniciativas pedagógicas; que brinden asistencia técnica periódica en el aula, para que lo aprendido en los eventos formales de capacitación sea valorado en el aula y mejore el desempeño docente a través del refuerzo oportuno.

**A nivel micro:**

- a.** Que se haga efectiva la organización de los/las docentes en microgrupos o círculos de estudio, donde se reconozcan como uno/a de los principales protagonistas del quehacer educativo, donde tengan la oportunidad de experimentar en sus propias personas el proceso del autoaprendizaje, capaces de autoevaluarse, destacando sus fortalezas y detectando sus debilidades; desarrollando la potencialidad de autodirigirse a través de un trabajo compartido.
  
- b.** Que en el trabajo de aula y considerando que uno de los requisitos fundamentales para el uso de las guías de autoaprendizaje es el desarrollo de destrezas de comprensión lectora en niños/as, se dedique el tiempo suficiente al aprestamiento escolar, ya que esto contribuye a que niños/as desarrollen funciones básicas para iniciar el proceso de lectoescritura y como consecuencia lograr un aprendizaje comprensivo y significativo.



## **BIBLIOGRAFÍA**

1. COLBERT Vicky, Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre, el caso de la Escuela Nueva de Colombia, Fundación Volvamos a la Gente, 2003, en <http://www.volvamos.org>
2. CRESPO Carlos, Programam de mejoramiento de la calidad de las escuelas unidocentes, Propuesta Pedagógica, MEC-PLAN, Quito, 2 001. (Documento no publicado).
3. EL COMERCIO, Diario, “La Reforma para las escuelas Rurales avanza”, Ecuador, 6 de Noviembre de 2000.
4. EL TELÉGRAFO, Diario, Listo Programa para Escuelas Unidocentes, Guayaquil 15 de noviembre de 2002, Sección 7. A.
5. EL UNIVERSO, Diario, Fortalecimiento de las Escuelas Unidocentes, Guayaquil-Ecuador, 14 de noviembre de 2002.
6. ESCUELA UNIDOCENTE EN ECUADOR, en <http://www.innovemos.unesco.cl/dp/bi/Unidocentesecuador2000/?tpl=opinionform.tpl>
7. FRENTE SOCIAL, Avance de metas y ejecución presupuestaria de los Programas Sociales Prioritarios Quito, 2 003.
8. GONZÁLEZ Olga y Flores Manuel, “El Trabajo Docente”, ITESM, Trillas, México, 1999, Pág. 109
9. HOY, Diario, sección “Actualidad” Plan para escuelas unidocentes, Ecuador, 28 de noviembre de 2000.
10. HOY, Diario, sección “Usted Opina” ¿Cómo mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas unidocentes?, Ecuador ,30 de noviembre de 2000.
11. HOY, Diario, Sección “la Red de Hoy” Gobierno alista \$ 15 para escuelas unidocentes, 30 de mayo de 2001.
12. KRAFT Richard Dr., Escuela Nueva Unitaria de Guatemala, Documento Completo, Informe preliminar, Proyecto Abel Academia para el desarrollo educativo, Universidad de Colorado Beulder, 2001.

13. MEC, Contrato social por el mejoramiento de la calidad de las escuelas unidocentes, Cuenca-Ecuador, 2 001.
14. Ministerio de Educación y Cultura. Plan Social de Emergencia en Educación. 2000-2002 (documento de presentación).
15. MEC-PLAN, Primer taller de validación de Guías de aprendizaje autónomo y mediado, Riobamba-Ecuador, 2 002..
16. MEC-UNICEF, Guías de Formación docente-Manual 1, Programa de Mejoramiento de la calidad de las Escuelas Unidocentes, Quito-Ecuador, 2 002.
17. MEC- UNICEF, Programa de Mejoramiento de Escuelas Unidocentes, Textos de apoyo y reflexión N° 1, Quito, 2 000.
18. MEN (Ministerio de Educación Nacional), Portafolio de Innovaciones Educativas. Colombia en [http://www.mineducacion.gov.co/idx\\_lineamientos.htm](http://www.mineducacion.gov.co/idx_lineamientos.htm)
19. NARANJO Marcelo, Montoya Luis y Enríquez María, Uso del tiempo en el aula, EB/PRODEC, MEC.BIRF, Quito, 1 996.
20. PROANDES-ECUADOR/UNICEF, Los niños han sido nuestro espejo, Ecuador, 1997
21. PROGRAMA DE ESCUELA UNIDOCENTE en [http://www2Unesco.org/wef/countryreports/ecuador/repport\\_1.html](http://www2.Unesco.org/wef/countryreports/ecuador/repport_1.html).
22. RAIMUNDO Mirta, Guía de Formación Docente- Manual N° 2 “Quintilipi”, MEC-UNICEF, Quito, 1997.
23. SAMANIEGO Juan, estudios cualitativos sobre logros y procesos de aprendizaje en la escuela unidocente, UNICEF, Ecuador, 2 000.
24. SINEC (Sistema Nacional de Estadísticas educativas del Ecuador) N° 16, Boletín Estadístico -Datos Finales- , MEC, Equipo de Estadística, Año Lectivo 2 000-2 001-Datos Iniciales 2001-2002
25. SCHIEFELBEIN, Ernesto, En busca de la escuela del siglo XXI: ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia?, OREAL, TACRO, Chile, 1 993.
26. SCHIEFELBEIN Ernesto, Colbert Vicky, Sotomayor Carmen, Adaptación de guías de aprendizaje : dos casos exitosos, Editorial: UNESCO UNICEF TACRO CIDE, 2000 en <http://www.unesco.org/education/tefl/tefl/teflmain.html>

27. THOMAS Christopher y Shaw Christopher, Issues in the Development of Multigrade Schools, World Bank Technical paper number 172, The World Bank, Washington, D.C. 20443, U.S.A 1992.

28. TORRES Rosa M, Alternativas dentro de la Educación Formal: El programa Escuela Nueva de Colombia, Instituto Fronesis, , Quito, 1992. Publicado en perspectivas N° 84. Paris: UNESCO, 1992 en <http://www.fronesis.org>.

29. TORRES Rosa M, "Multigrado: una escuela de segunda" en [elcomercio.com](http://elcomercio.com) - EducAcción - Enfoque.htm, 2001

30. UNICEF- Fundación Ecuatoriana PAIDEIA, Enfoque Pedagógico del Programa de mejoramiento de la calidad y la oferta educativa en las escuelas unidocentes de la Amazonía, 2001.

31. VOLVAMOS A LA GENTE- MEN, Mejorando la calidad de la educación básica primaria rural, el caso de la Escuela Nueva de Colombia, Colombia 1 999 .

32. WOLFF Lawrence, Schiefelbein, Valenzuela Jorge. Mejoramiento de la calidad de la educación primaria en América Latina. Banco Mundial, Washintong, D.C, 1994.

#### FUENTES:

|                      |  |        |            |
|----------------------|--|--------|------------|
| ANDY, Fabiola        | Profesora Unidocente   | Napo   | Entrevista |
| ARAUJO, Antonio      | Director del CEM de Zhud                                       | Cañar  | Entrevista |
| ARAUJO, Betty        | Coordinadora de PAIDEIA  | Quito  | Entrevista |
| BARAHONA, Patricia   | Profesora Unidocente   | Cañar  | Entrevista |
| BENAVIDES, Victor M. | Coordinador Nacional del Programa de Escuela Unidocentes (MEC) | Quito  | Entrevista |
| BUSTAMANTE, Juan     | Oficial de Ed. de UNICEF                                       | Quito  | Entrevista |
| CASANOVA, Polibio    | Jefe de Educación Rural  | Manabí | Entrevista |
| CANARTE, Tania       | Profesora Unidocente   | Manabí | Entrevista |
| CRESPO, Carlos       | Consultor  | Quito  | Entrevista |
| CAMPUSANO, Briceida  | Jefa del Dep. Pedagógico IPED- Montecristi                     | Manabí | Entrevista |
| HERRERA, Nilda       | Jefa de Educación Rural  | Napo   | Entrevista |
| MOREIRA, Delmira     | Profesora Unidocente   | Manabí | Entrevista |
| PASTUNA, Ximena      | Profesora Unidocente   | Napo   | Entrevista |
| RAIMONDO, Mirta      | Asesora Nacional de Aprendizaje de PLAN                        | Quito  | Entrevista |
| RODRÍGUEZ, Sandra    | Profesora Unidocente   | Manabí | Entrevista |
| ROMERO, Martín       | Profesor Unidocente  | Cañar  | Entrevista |
| ZAMBRANO, Carlos     | Profesor Unidocente  | Manabí | Entrevista |
| ZAMBRANO, Verónica   | Facilitadota del Programa de escuelas Unidocentes              | Manabí | Entrevista |

**ANEXO N° 1**

**ESCUELAS UNIDOCENTES POR TIPO, AREA GEOGRAFICA Y REGÍMEN**

| <b>N° y %<br/>Clasificación</b> | <b>N° DE<br/>PLANTELES</b> | <b>PORCENTAJE</b> | <b>N° DE<br/>ALUMNOS/AS</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|
| <b>TIPO</b>                     |                            |                   |                             |                   |
| Hispana                         | 5542                       | 88.12%            | 164951                      | 90.20%            |
| Indígena                        | 747                        | 11.87%            | 17908                       | 9.79%             |
| Total                           | 6289                       | 99.99%            | 182859                      | 99.99%            |
| <b>AREA<br/>GEOGRAF.</b>        |                            |                   |                             |                   |
| Rural                           | 6172                       | 98.13%            | 176021                      | 96.26%            |
| Urbana                          | 117                        | 1.86%             | 6838                        | 3.73%             |
| Total                           | 6289                       | 99.99%            | 182859                      | 99.99%            |
| <b>REGÍMEN</b>                  |                            |                   |                             |                   |
| Costa                           | 4063                       | 64.60%            | 130557                      | 71.39%            |
| Sierra                          | 2226                       | 35.39%            | 52302                       | 28.60%            |
| Total                           | 6289                       | 99.99%            | 182859                      | 99.99%            |

Fuente: SINEC Datos iniciales del año lectivo 2001- 2002  
personal

Elaboración

**ANEXO N° 2**

**ESCUELAS UNIDOCENTES POR PROVINCIAS**

| <b>N°</b> | <b>PROVINCIAS</b> | <b>N° DE PLANTELES</b> | <b>N° DE ALUMNOS/AS</b> | <b>AL/ PROMEDIO</b> |
|-----------|-------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1         | Azuay             | 221                    | 5811                    | 26                  |
| 2         | Bolívar           | 239                    | 5880                    | 25                  |
| 3         | Cañar             | 125                    | 3061                    | 24                  |
| 4         | Carchi            | 69                     | 1246                    | 18                  |
| 5         | Cotopaxi          | 270                    | 6943                    | 26                  |
| 6         | Chimborazo        | 225                    | 5585                    | 25                  |
| 7         | El Oro            | 166                    | 3017                    | 18                  |
| 8         | Esmeraldas        | 433                    | 16023                   | 37                  |
| 9         | Guayas            | 517                    | 25761                   | 50                  |
| 10        | Imbabura          | 107                    | 2488                    | 23                  |
| 11        | Loja              | 594                    | 11225                   | 19                  |
| 12        | Los Ríos          | 447                    | 15053                   | 34                  |
| 13        | Manabí            | 1009                   | 36258                   | 36                  |
| 14        | Morona Santiago   | 299                    | 6267                    | 21                  |
| 15        | Napo              | 141                    | 3259                    | 23                  |
| 16        | Pastaza           | 183                    | 3454                    | 19                  |
| 17        | Pichincha         | 382                    | 10437                   | 27                  |
| 18        | Tungurahua        | 68                     | 1562                    | 23                  |
| 19        | Zamora Chinchipe  | 233                    | 4395                    | 19                  |
| 20        | Galápagos         | 4                      | 36                      | 9                   |
| 21        | Sucumbios         | 325                    | 8452                    | 26                  |
| 22        | Orellana          | 232                    | 6646                    | 27                  |
|           | Total             | 6289                   | 182859                  | 29                  |

Fuente: SINEC Datos iniciales del año lectivo 2001- 2002  
personal

Elaboración

**ANEXO N° 3**  
**POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES POR GRADOS**

| Grados<br>Sexo | 1°     | 2°     | 3°     | 4°     | 5°     | 6°     | Total   |
|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| Hombres        | 25 827 | 17 613 | 14 744 | 12 728 | 11 220 | 10 645 | 92 777  |
| Mujeres        | 23 313 | 16 364 | 13 695 | 11 491 | 10 119 | 9 955  | 84 937  |
| Total          | 49 140 | 33 977 | 28 439 | 24 219 | 21 339 | 20 600 | 177 714 |

Fuente: SINEC. Datos finales del año lectivo 2 000- 2 001.

Elaboración: Personal.

**ANEXO N° 4**  
**MAESTROS/AS UNIDOCENTES**

| Concentración<br>Sexo | Magisterio<br>Primario<br>Nacional | Magisterio<br>Unidocente | % / total<br>Nacional | % / total<br>Unidocentes |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Hombres               | 27 217                             | 2 927                    | 10.75%                | 45.5%                    |
| Mujeres               | 57 541                             | 3 505                    | 6.09%                 | 54.5%                    |
| Total                 | 84 758                             | 6 430                    | 7.58%                 | 100%                     |

**ANEXO N° 5**  
**PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS UNIDOCENTES POR PREPARACION**

| <i>Títulos docentes</i>     | Hombres      | %            | Mujeres      | %            | Total        | % / totales |
|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Postgrado                   | 6            | 75           | 2            | 25           | 8            | 0.14        |
| Universitario               | 303          | 37.82        | 498          | 62.17        | 801          | 14.30       |
| Instituto Pedagógico        | 1 710        | 42.75        | 2 290        | 57.25        | 4 000        | 71.45       |
| Bachiller en CC. ED         | 443          | 56.14        | 346          | 43.85        | 789          | 14.09       |
| <b>Total</b>                | <b>2 462</b> | <b>43.97</b> | <b>3 136</b> | <b>56.02</b> | <b>5 598</b> | <b>100</b>  |
| <i>Títulos no docentes:</i> |              |              |              |              |              |             |
| Postgrado                   | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0           |
| Universitario               | 10           | 66.66        | 5            | 33.33        | 15           | 1.90        |
| Inst. Técnico Sup.          | 9            | 50           | 9            | 50           | 18           | 2.29        |
| Bachiller                   | 414          | 54.98        | 339          | 45.01        | 753          | 95.80       |
| <b>Total</b>                | <b>433</b>   | <b>55.08</b> | <b>353</b>   | <b>44.91</b> | <b>786</b>   | <b>100</b>  |
| <i>Menor a Bachiller</i>    | 13           | 76.47        | 4            | 23.52        | 17           | 100         |
| <i>Sin título</i>           | 17           | 58.62        | 12           | 41.37        | 29           | 100         |
| <b>Total de totales.</b>    | <b>2 927</b> | <b>45.52</b> | <b>3 505</b> | <b>54.51</b> | <b>6 430</b> | <b>100</b>  |

Fuente: SINEC. Datos finales del año lectivo 2 000- 2 001.

Elaboración: Personal.

**ANEXO N° 6**  
**RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APRENDO<sup>1</sup> POR ÁREAS GEOGRÁFICAS**

| Materia     | Urbana(fiscal) | Urbana(particular) | Rural |
|-------------|----------------|--------------------|-------|
| Tercer año  |                |                    |       |
| Castellano  | 8,36           | 10,65              | 7,04  |
| Matemáticas | 7,29           | 8,88               | 6,38  |
| Séptimo año |                |                    |       |
| Castellano  | 9,43           | 11,98              | 7,51  |
| Matemáticas | 4,88           | 6,37               | 3,92  |

Fuente: SIISE Versión 3.5, Datos primarios: Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos (APRENDO) EB/PRODEC-MEC. Año: 1997

**ANEXO N° 7**  
**FICHA DE REGISTRO<sup>2</sup>**

**NOMBRE DE LA INNOVACIÓN:** Programa de Mejoramiento de la  
Calidad de las Escuelas Unidocentes, Ecuador

**DATOS DE IDENTIFICACION**

|  |  |
|--|--|
| <b>Área temática de la innovación:</b> | Profesión docente<br>Capacitación docente, dotación de textos, rincones de aprendizaje, estímulos a maestros, infraestructura para escuelas, participación de padres y apoderados, gobiernos locales.  |
| <b>Localidad y país:</b>               | Ecuador  |
| <b>Institución responsable:</b>        | Ministerio de Educación y Cultura<br>Secretaría del Plan de Emergencia en Educación  |
| <b>Instituciones colaboradoras:</b>    | Cooperación internacional (UNICEF, Plan Internacional),<br>Empresa privada<br>Gremio de Maestros<br>Federaciones Indígenas del Ecuador.<br>Cerca de 30 entidades firmaron en noviembre del 2001 un documento denominado Contrato Social por el Mejoramiento de las Escuelas Unidocentes. |
| <b>Ámbito de la innovación:</b>        | Nacional   |
| <b>Tiempo de desarrollo:</b>           | Desde Abril del 2000   |
| <b>Población beneficiaria:</b>         | Alumnos/as: 240.000 Docentes: 6.800 Padres   |
| <b>Nivel educativo:</b>                | Primaria, Formación docente en servicio  |
| <b>Modalidad educativa:</b>            | Educación rural  |

<sup>1</sup> La calificación promedio del rendimiento de los alumnos/as en cada una de las áreas curriculares evaluadas (matemáticas y castellano), está expresada en una escala de 20 puntos.

<sup>2</sup> Programa de Mejoramiento de la calidad de la escuela unidocente, Documento de análisis, Ecuador, 2000.

## ANEXO N° 8

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ESCUELA<sup>3</sup>

Nombre de la escuela:

Región:..... Provincia:..... Cantón.....

Parroquia:..... N° de alumnos/as..... Fecha:.....

| INDICADORES  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Infraestructura, equipamiento, muebles.</b>   |   |   |   |   |   |
| La construcción de la escuela presenta condiciones favorables para la enseñanza- aprendizaje |   |   |   |   |   |
| Cuenta con más de una aula   |   |   |   |   |   |
| Tiene vivienda para el docente   |   |   |   |   |   |
| Tiene agua   |   |   |   |   |   |
| Cuenta con energía eléctrica   |   |   |   |   |   |
| Tiene servicio higiénico   |   |   |   |   |   |
| Tiene biblioteca   |   |   |   |   |   |
| Hay suficientes libros y material impreso para consultas                                     |   |   |   |   |   |
| Tiene establecidos ambientes de aprendizaje por áreas  |   |   |   |   |   |
| Tiene material concreto para el trabajo  |   |   |   |   |   |
| Tienen los ambientes (rincones) de aprendizaje material del medio                            |   |   |   |   |   |
| Tiene suficientes pupitres   |   |   |   |   |   |
| Hay mesas de trabajo   |   |   |   |   |   |
| Tiene material didáctico (mapas, cuadros, modelos)   |   |   |   |   |   |
| Tiene mas de un pizarrón   |   |   |   |   |   |
| Tiene equipos audiovisuales (TV, VHS)  |   |   |   |   |   |
| Cuenta con equipos de audio (radio, grabadora)   |   |   |   |   |   |
| <b>Ambiente físico del aula y organización</b>   |   |   |   |   |   |
| Las mesas o os pupitre se encuentran dispuestos para el trabajo en equipo.                   |   |   |   |   |   |
| Los rincones o ambientes de aprendizaje tienen una disposición funcional                     |   |   |   |   |   |
| Hay una pizarra para cada grupo de trabajo   |   |   |   |   |   |
| Se observa orden y limpieza en el aula.  |   |   |   |   |   |
| Los alumnos/as están agrupados de acuerdo al nivel de comprensión lectora.                   |   |   |   |   |   |
| Los alumnos/as están agrupados por ciclos de acuerdo al año escolar que cursan.              |   |   |   |   |   |

<sup>3</sup> Adaptación de la ficha de acompañamiento y seguimiento del diseñada para el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Oferta educativa en las Escuelas Unidocentes, MEC-UNICEF-PAIDEIA, 2000.

La valoración es establecida en un rango del 1 al 5. Donde 1 es considerado como carente e insuficiente y 5 como máximo, suficiente o que posee la característica totalmente



**ANEXO N° 9**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE<sup>4</sup>**

| INDICADORES   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>El/la docente</b>  |   |   |   |   |   |
| Organiza la clase para trabajar por grupos y en una sola área de estudio    |   |   |   |   |   |
| El docente explora los conocimientos previos de niños/as                    |   |   |   |   |   |
| Prepara su clase en base a las guías de autoaprendizaje.                    |   |   |   |   |   |
| Da las indicaciones adecuadas.  |   |   |   |   |   |
| Utiliza adecuadamente el tiempo   |   |   |   |   |   |
| Propicia el trabajo individual  |   |   |   |   |   |
| Estimula el trabajo en parejas  |   |   |   |   |   |
| Fomenta el trabajo en grupo   |   |   |   |   |   |
| Atiende las inquietudes de los/las estudiantes                              |   |   |   |   |   |
| Realiza refuerzos oportunamente.  |   |   |   |   |   |
| Se apoya en materiales didácticos para la explicación                       |   |   |   |   |   |
| Tiene bajo control la disciplina  |   |   |   |   |   |
| Estimula la participación de todos los miembros del grupo.                  |   |   |   |   |   |
| Estimula el uso de materiales y textos.                                     |   |   |   |   |   |
| Muestra preocupación por el orden y organización de los materiales.         |   |   |   |   |   |
| Evalúa a los alumnos/as durante todo el proceso de aprendizaje.             |   |   |   |   |   |
| <b>Alumnos/as:</b>  |   |   |   |   |   |
| Atienden las indicaciones del maestro/a                                     |   |   |   |   |   |
| Utilizan las guías de autoaprendizaje                                       |   |   |   |   |   |
| Siguen las consignas escritas en las guías.                                 |   |   |   |   |   |
| Tienen libertad de acceso a la biblioteca o a los rincones de aprendizaje.  |   |   |   |   |   |
| Desarrollan por si mismos las actividades sugeridas.                        |   |   |   |   |   |
| Solicitan ayuda al docente cuando no entienden                              |   |   |   |   |   |
| Participan todos en el grupo  |   |   |   |   |   |
| Son solidario/as con sus compañeros/as                                      |   |   |   |   |   |
| Practican normas de respeto.  |   |   |   |   |   |
| Colaboran con la disciplina en la clase                                     |   |   |   |   |   |
| Se desempeñan con autonomía   |   |   |   |   |   |
| <b>La clase</b>   |   |   |   |   |   |
| Se observa un ambiente de respeto y afecto mutuo entre docente y alumnos/as |   |   |   |   |   |
| Existe libertad de expresión  |   |   |   |   |   |
| Se potencia un clima pedagógico autónomo                                    |   |   |   |   |   |
| Se aprecian relaciones horizontales   |   |   |   |   |   |

<sup>4</sup> Adaptación de la ficha de acompañamiento y seguimiento del diseñada para el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Oferta educativa en las Escuelas Unidocentes, MEC-UNICEF-PAIDEIA, 2 000.

La valoración es establecida en un rango del 1 al 5. Donde 1 es considerado como carente e insuficiente y 5 como máximo, suficiente o que posee la característica totalmente

**ANEXO N° 10**  
**FICHA DE DATOS DEL DOCENTE**

|  |  |
|--|--|
| Nombre de la escuela: _____  |  |
| Provincia: _____   | Cantón: _____ Parroquia: _____                         |
| Apellidos: _____ Nombres: _____  |  |
| Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>  | Edad <input type="checkbox"/> Años Estado civil: _____ |
| Título _____   |  |
| Años de experiencia en la docencia: <input type="checkbox"/>   |  |
| Número de planteles en los que ha trabajado: <input type="checkbox"/>  |  |
| Categoría docente: <input type="checkbox"/>  |  |
| Responsabilidad: Maestro titular <input type="checkbox"/> Bonificado <input type="checkbox"/> Sustituto <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/> |  |
| Reside en la comunidad <input type="checkbox"/> No reside en la comunidad <input type="checkbox"/>   |  |
| Recibió el ciclo de capacitación del programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas unidocentes:   |  |
| Primera Capacitación <input type="checkbox"/> Segunda Capacitación <input type="checkbox"/> Refuerzo <input type="checkbox"/>                                  |  |
| Recibió del Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuela Unidocentes:   |  |
| Las guías de autoaprendizaje <input type="checkbox"/>  |  |
| Minibiblioteca <input type="checkbox"/>  |  |
| Rincones de aprendizaje <input type="checkbox"/>   |  |
| Mobiliario <input type="checkbox"/>  |  |
| Otros <input type="checkbox"/>   |  |
| Cursos de mejoramiento profesional realizados en los últimos tres años:  |  |
| 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> más de 3 <input type="checkbox"/>   |  |
| Participa en algún microgrupo: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>   |  |
| Las reuniones en el microgrupo se realizan:  |  |
| Cada mes <input type="checkbox"/>  | Cada dos meses <input type="checkbox"/>                |
| Cada tres meses <input type="checkbox"/>   | Otro periodo <input type="checkbox"/>                  |
| Recibe apoyo de programas: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>   |  |
| Gubernamentales <input type="checkbox"/>   | No Gubernamentales <input type="checkbox"/>            |
| Observaciones: _____   |  |

**Elaboración: Personal**

**ANEXO N° 11**

**ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD**

| <b>Temas generales</b>       | <b>Preguntas directrices</b>   |
|------------------------------|--|
| La Escuela Unidocente        | ¿Cuál es su criterio sobre la escuela Unidocente?<br>¿Cuáles son las principales dificultades por las que atraviesa la escuela unidocente?   |
| El maestro/a unidocente      | ¿Qué funciones debe asumir un maestro unidocente?<br>¿Qué necesita el maestro unidocente para su desempeño?<br>¿Con qué dificultades se encuentra el/la maestro/a unidocente en el ejercicio de sus funciones?<br>¿Considera necesaria la capacitación docente para mejorar el desempeño de los/las maestros unidocentes?<br>¿En qué debe consistir la capacitación docente? |
| Las guías de autoaprendizaje | ¿Cuál es su criterio sobre las guías de autoaprendizaje?<br>¿Cuál es el enfoque de las guías de autoaprendizaje?<br>¿Ofrecen las guías de autoaprendizaje?<br>¿Qué desventajas se presentan con la aplicación de las guías de autoaprendizaje?<br>¿Cuáles son los requerimientos o condiciones que se deben cumplir para la utilización de las guías de autoaprendizaje?     |
| El apoyo de programas        | ¿Considera necesario el apoyo de programas para el funcionamiento de las escuelas unidocentes?<br>¿Cuál es su criterio sobre el programa de mejoramiento de la calidad de las Escuelas Unidocentes?  |

**Elaboración personal**

**ANEXO N° 12**  
**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**Datos generales:**

Nombre del Instituto Pedagógico: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del entrevistado/a: \_\_\_\_\_

Sexo: F  M  Edad  años

Función: \_\_\_\_\_ Años de servicio en la institución

Fecha: \_\_\_\_\_

1. En su institución, tiene conocimiento sobre la existencia del Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Unidocente?

Si  No

¿Cuál es su opinión sobre mencionado programa?

2. ¿Existe algún docente de su institución, vinculado con esta propuesta pedagógica?

Si  No

¿Desde cuándo?

2 ¿Los componentes del programa (curricular, capacitación y seguimiento pedagógico, participación infantil, gestión local, participación familiar y el componente administrativo) se relacionan con el programa establecido en su institución para la formación docente? Comente.

3 ¿Se contempla en el pensum de estudio de su institución, la capacitación de los/as maestros/as en potencia en el manejo de las herramientas autoinstruccionales (guías de autoaprendizaje para niños/as y guías de docentes)

Si  No

¿Por qué?

**Elaboración: Personal**

## ANEXO N° 13

### CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LOGROS EN COMPRENSIÓN LECTORA<sup>5</sup>.

PRUEBA DE LENGUAJE

PRUEBA N°

ESCUELA N°

Nombre de la escuela:.....

Nombre del alumno/a.....

Edad:.....Sexo: (1) Hombre..... Año básico (1) 5°.....

(2) Mujer..... (2) 6°.....

#### Lee con atención:

En el principio de los tiempos, los shuaras no tenían el fuego. Padecían de frío y debían comer todos sus alimentos crudos. La selva les entregaba abundante comida, especialmente frutas y la carne de los animales que cazaban. Pero era desagradable tener que comer siempre carne cruda o apenas tostada por el sol.

Tákea, un terrible monstruo al que nadie podía acercarse sin ser devorado, era el único que poseía el fuego y como no le gustaban los hombres, jamás permitió que ninguno se acercara a su morada, peor que se llevara fuego.

Un día en que llovía torrencialmente, como ocurre con frecuencia en la selva, Jempe el pequeño picaflor, aleteaba cansado junto a la entrada de la casa de Takea. Los hijos del monstruo lo recogieron y lo llevaron dentro para secarlo junto al fuego.

El picaflor se dio de que había llegado donde nunca pudieron entrar sus amigos los shuaras y pensó que era su oportunidad de ayudarlos.

Sin temor al peligro, aprovechó un descuido de los niños para encender su cola y salir volando. Al pasar por la montaña, regó el fuego por todos los lugares en donde vivían los hombres.

Gracias al fuego, los shuaras lograron alimentarse y vivir mejor. Para que no se apagara, lo mantenían encendido día y noche alimentándolo con nuevos leños que cortaban en la selva.

#### Responde a las preguntas:

1. Takea era el nombre del:

- a. Hombre
- b. Monstruo

---

<sup>5</sup>Cuestionario elaborado por Juan Samaniego (Consultor de UNICEF), para realizar un estudio cualitativo sobre logros y procesos de aprendizaje en las escuelas unidocentes. Este instrumento fue aplicado a escuelas unidocentes, pluridocentes y completas de la Costa ( Los Ríos y Esmeraldas), Sierra (Cañar, Chimborazo y Cotopaxi) y Amazonía (Napo).

- c. Picaflor.
2. ¿Quién era el único que poseía el fuego?
- a. Jempe
  - b. Shuar
  - c. Takea
3. En la lectura ¿qué significa la palabra “morada”?
- a. Color
  - b. Casa
  - c. Fuego.
4. La palabra que significa lo mismo que “regó” es:
- a. Derramó
  - b. Tomó
  - c. Quemó
5. ¿Para qué recogieron al picaflor los hijos del monstruo?
- a. Para regarle el fuego
  - b. Para secarlo junto al fuego
  - c. Para comérselo asado al fuego.
6. ¿Para qué Jempe se robó el fuego?
- a. Para molestar al monstruo.
  - b. Para castigar a los hombres.
  - c. Para ayudar a los shuaras.
7. La historia que leíste nos cuenta nos cuenta:
- a. Cómo el pueblo shuar aprendió a utilizar el fuego.
  - b. Cómo el pueblo shuar consiguió los alimentos necesarios.
  - c. Cómo el pueblo shuar logró matar a un terrible monstruo.
8. ¿Cuál de estos títulos es el mejor para la lectura?
- a. La vida de los shuaras.
  - b. Los hijos del monstruo.
  - c. Jempe roba el fuego.
9. Ordena las siguientes palabras y construye una oración.

ayuda vivir a el y mejor a fuego nos alimentamos.

### **Lee con atención:**

#### **Las sustancias mágicas están en nuestros bosques**

¿Quién no se ha tomado un agua de manzanilla para el dolor de estómago? ¿O un agua de valeriana para calmar los nervios o una limonada caliente para el resfrío?. Las plantas pueden ayudar a que nos curemos de muchos malestares.

Durante años, nuestros pueblos indígenas han utilizado sus conocimientos sobre las plantas para curar sus enfermedades. No olvidemos que el Ecuador es uno de los países con mayor variedad de plantas en el mundo, y por lo tanto sus bosques esconden miles de tesoros. La uña de gato, la sangre de drago, la quina y muchos otros productos han resultado muy beneficiosos para curar enfermedades.

El corte de muchos árboles de los bosques, sobre todo en la amazonía ecuatoriana, hace que cada vez sea más difícil la búsqueda de nuevas plantas curativas. Por esta razón es necesario que se busquen soluciones para obtener petróleo y madera sin acabar con toda la riqueza de la selva.

Cuando se comprobaron los efectos curativos de muchas plantas, algunas industrias farmacéuticas se han interesado por conocer todo aquello que los curanderos y la gente saben sobre las propiedades de las plantas.

Es necesario que Ecuador busque una manera para que el conocimiento de su gente y la riqueza de los bosques no sean explotadas sin control. La sabiduría de nuestros pueblos tienen un valor y las plantas que crecen en nuestros bosques son parte de las riquezas del país. Por eso es importante que las valoremos.

### **Responde a las preguntas:**

10. Según la lectura ¿qué es bueno para calmar los nervios?

- a. Tomar agua de manzanilla.
- b. Tomar agua de valeriana.
- c. Tomar limonada caliente.

11. Las industrias farmacéuticas se han interesado por conocer:

- a. la forma en que el Ecuador protege sus riquezas.
- b. Las soluciones para extraer petróleo y madera.
- c. Lo que los curanderos y la gente saben sobre las plantas.

12. ¿Por qué es cada vez más difícil en nuestro país encontrar plantas con propiedades curativas?

- a. por la falta de conocimiento de los pueblos.
- b. Por la presencia de nuevas enfermedades.

c. Por la continua destrucción de los bosques.

13. Para utilizar las plantas en la cura de enfermedades es necesario:

- a. conocer las plantas y sus propiedades.
- b. Cortar los bosques amazónicos.
- c. Extraer abundante petróleo y madera.

14. Las industrias farmacéuticas producen:

- a. medicinas
- b. alimentos
- c. plantas.

15. En la lectura la palabra “explotadas” significa:

- a. reventadas.
- b. Desperdiciadas.
- c. Utilizadas.

16. Según la lectura, ¿quién es uno de los principales responsables de la destrucción de la selva?

- a. las compañías petroleras.
- b. Las industrias farmacéuticas.
- c. Las comunidades indígenas.

17. La lectura nos dice que los ecuatorianos debemos:

- a. proteger los bosques y la sabiduría del pueblo.
- b. Sacar más petróleo y madera de la selva
- c. Curarnos solo con las plantas del bosque.



**ANEXO N° 14**  
**LOGROS DE APRENDIZAJES EN COMPRENSION LECTORA**

**Puntaje que obtenidos en la prueba de comprensión lectora por escuela**

**E01 - Escuela Abdón Calderón (B)**

| Nº | Sexo     | Edad | Año Básico | Puntaje/20 |
|----|----------|------|------------|------------|
| 1  | F        | 11   | 5º         | 16         |
| 2  | F        | 8    | 5º         | 12         |
| 3  | F        | 8    | 5º         | 12         |
| 4  | F        | 9    | 5º         | 19         |
| 5  | F        | 8    | 5º         | 18         |
| 6  | F        | 11   | 5º         | 13         |
| 7  | F        | 13   | 5º         | 19         |
| 8  | F        | 8    | 5º         | 11         |
| 9  | M        | 8    | 5º         | 15         |
| 10 | M        | 9    | 5º         | 12         |
| 11 | M        | 9    | 5º         | 12         |
| 12 | M        | 8    | 5º         | 8          |
| 13 | F        | 11   | 6º         | 17         |
| 14 | F        | 13   | 6º         | 18         |
| 15 | M        | 12   | 6º         | 16         |
| 16 | M        | 11   | 7º         | 9          |
| 17 | M        | 14   | 7º         | 16         |
|    | Promedio |      |            | 14,29      |

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaboración: Personal

**E03 - Escuela Norberto Pacheco (B)**

| Nº | Sexo     | Edad | Año Básico | Puntaje/20 |
|----|----------|------|------------|------------|
| 1  | F        | 8    | 5º         | 16         |
| 2  | M        | 9    | 5º         | 15         |
| 3  | F        | 9    | 6º         | 13         |
| 4  | F        | 10   | 6º         | 17         |
| 5  | M        | 10   | 6º         | 14         |
| 6  | M        | 11   | 6º         | 12         |
| 7  | F        | 11   | 7º         | 19         |
| 8  | F        | 11   | 7º         | 17         |
| 9  | M        | 12   | 7º         | 15         |
|    | Promedio |      |            | 15         |

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaboración: Personal

**E04- Escuela Américo Vespucio (E)**

| <b>Nº</b> | <b>Sexo</b>     | <b>Edad</b> | <b>Año Básico</b> | <b>Puntaje/20</b> |
|-----------|-----------------|-------------|-------------------|-------------------|
| 1         | F               | 11          | 5º                | 8,0               |
| 2         | F               | 11          | 6º                | 9,0               |
| 3         | F               | 13          | 6º                | 9,0               |
| 4         | F               | 12          | 7º                | 9,0               |
| 5         | M               | 14          | 7º                | 7,0               |
|           | <b>Promedio</b> |             |                   | <b>8,4</b>        |

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaboración: Personal

**E05- Escuela Tulcán- Cañar (A)**

| <b>Nº</b> | <b>Sexo</b>     | <b>Edad</b> | <b>Año Básico</b> | <b>Puntaje/20</b> |
|-----------|-----------------|-------------|-------------------|-------------------|
| 1         | F               | 11          | 5º                | 12                |
| 2         | F               | 11          | 6º                | 13                |
| 3         | F               | 14          | 6º                | 9                 |
| 4         | F               | 11          | 6º                | 12                |
| 5         | F               | 12          | 6º                | 8                 |
| 6         | F               | 10          | 7º                | 14                |
| 7         | M               | 12          | 7º                | 14                |
| 8         | M               | 13          | 7º                | 16                |
|           | <b>Promedio</b> |             |                   | <b>12,25</b>      |

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaboración: Personal

**E07- Ciudad de Cuenca (A)**

| <b>Nº</b> | <b>sexo</b> | <b>Edad</b> | <b>año básico</b> | <b>Puntaje/20</b> |
|-----------|-------------|-------------|-------------------|-------------------|
| 1         | F           | 9           | 5º                | 15                |
| 2         | M           | 10          | 5º                | 15                |
| 3         | F           | 11          | 6º                | 18                |
| 4         | F           | 10          | 6º                | 18                |
| 5         | M           | 12          | 6º                | 16                |
| 6         | F           | 11          | 7º                | 14                |
| 7         | F           | 12          | 7º                | 20                |
| 8         | M           | 11          | 7º                | 15                |
|           | Promedio    |             |                   | 16,4              |

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaboración: Personal

**E08- Sin Nombre (B)**

| <b>Nº</b> | <b>sexo</b> | <b>Edad</b> | <b>Año básico</b> | <b>Puntaje/20</b> |
|-----------|-------------|-------------|-------------------|-------------------|
| 1         | F           | 12          | 5º                | 08,0              |
| 2         | F           | 10          | 5º                | 12,0              |
| 3         | M           | 10          | 5º                | 11,0              |
| 4         | F           | 11          | 6º                | 12,0              |
| 5         | F           | 11          | 6º                | 13,0              |
| 6         | F           | 10          | 6º                | 13,0              |
| 7         | M           | 10          | 6º                | 15,0              |
| 8         | F           | 13          | 7º                | 14,0              |
|           | Promedio    |             |                   | 12,25             |

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaboración: Personal

## ANEXO N° 15

### COMPARACION DE MEDIAS EN FUNCIÓN DE LAS VARIABLES SEXO, EDAD Y AÑO BASICO QUE CURSA EL NIÑO/A; EXPERIENCIA, CAPACITACIÓN Y TITULO DEL PROFESOR Y APLICACIÓN DE LAS GUÍAS DE AUTOAPRENDIZAJE.

#### • Sexo

. \* si es hombre o mujer  
. sum puntaje if dsex==1 Mujeres

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 36  | 13.80556 | 3.608082  | 8   | 20  |

. sum puntaje if dsex==0 Hombres

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 19  | 13.31579 | 2.829461  | 7   | 16  |

#### • Edad

. sum puntaje if edad==8

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 7   | 13.14286 | 3.387653  | 8   | 18  |

. sum puntaje if edad==9

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 6   | 14.33333 | 2.65832   | 12  | 19  |

. sum puntaje if edad==10

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 9   | 14.33333 | 2.236068  | 11  | 18  |

. sum puntaje if edad==11

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 17  | 13.47059 | 3.203858  | 8   | 19  |

. sum puntaje if edad==12

| Variable | Obs | Mean  | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|-------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 8   | 13.25 | 4.432026  | 8   | 20  |

. sum puntaje if edad==13

| Variable | Obs | Mean | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 5   | 15.2 | 3.962323  | 9   | 19  |

. sum puntaje if edad==14

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 3   | 10.66667 | 4.725816  | 7   | 16  |

. sum puntaje if edad>10

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 33  | 13.42424 | 3.74191   | 7   | 20  |

### • Años basicos

. sum puntaje if aniobas==5

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 21  | 13.28571 | 3.303678  | 8   | 19  |

. sum puntaje if aniobas==6

| Variable | Obs | Mean | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 20  | 13.6 | 3.23468   | 8   | 18  |

. sum puntaje if aniobas==7

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 14  | 14.21429 | 3.704022  | 7   | 20  |

• **Experiencia del profesor**

. sum puntaje if exper==6

| Variable | Obs | Mean  | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|-------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 8   | 12.25 | 2.659216  | 8   | 16  |

. sum puntaje if exper==7

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 13  | 10.76923 | 2.586949  | 7   | 15  |

. sum puntaje if exper==8

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 9   | 15.33333 | 2.179449  | 12  | 19  |

. sum puntaje if exper==9

| Variable | Obs | Mean   | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|--------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 8   | 16.375 | 2.065879  | 14  | 20  |

. sum puntaje if exper>9

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 17  | 14.29412 | 3.441742  | 8   | 19  |

• **Capacitación Docente**

. sum puntaje if capac==1

| Variable | Obs | Mean | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 5   | 8.4  | .8944272  | 7   | 9   |

. sum puntaje if capac==4

| Variable | Obs | Mean  | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|-------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 8   | 12.25 | 2.12132   | 8   | 15  |

. sum puntaje if capac>5

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 34  | 14.08824 | 3.107836  | 8   | 19  |

- **Título Docente**

. sum puntaje if titulo==1 (licenciada en lengua y literatura)

| Variable | Obs | Mean   | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|--------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 8   | 16.375 | 2.065879  | 14  | 20  |

. sum puntaje if titulo==0

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 47  | 13.17021 | 3.305589  | 7   | 19  |

- **Uso de las guías**

. sum puntaje if guias=="1" (Uso siempre)

| Variable | Obs | Mean     | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|----------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 42  | 14.52381 | 3.05429   | 8   | 20  |

. sum puntaje if guias=="2" (inicia el uso de las guías)

| Variable | Obs | Mean  | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|-------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 8   | 12.25 | 2.12132   | 8   | 15  |

. sum puntaje if guias=="3" (no usa las guías)

| Variable | Obs | Mean | Std. Dev. | Min | Max |
|----------|-----|------|-----------|-----|-----|
| puntaje  | 5   | 8.4  | .8944272  | 7   | 9   |

Correlations

|          |                      | Puntaje | ANIOMBAS | DSEXO | Edad   | EXPER   | CAPAC   | CATEG   | TITULO | DUSA    | DUSAMED | DNOUSA  |
|----------|----------------------|---------|----------|-------|--------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|
| Puntaje  | Pears on Correlation | 1,000   | ,108     | ,070  | -,062  | ,232    | ,264    | ,133    | ,341*  | ,482**  | -,173   | -,500** |
|          | Sig. (2-tailed)      | .       | ,433     | ,610  | ,653   | ,089    | ,052    | ,333    | ,011   | ,000    | ,207    | ,000    |
|          | N                    | 55      | 55       | 55    | 55     | 55      | 55      | 55      | 55     | 55      | 55      | 55      |
| ANIOMBAS | Pears on Correlation | ,108    | 1,000    | -,117 | ,595** | -,384** | ,077    | -,392** | ,132   | -,036   | -,064   | ,131    |
|          | Sig. (2-tailed)      | ,433    | .        | ,393  | ,000   | ,004    | ,578    | ,003    | ,336   | ,797    | ,641    | ,339    |
|          | N                    | 55      | 55       | 55    | 55     | 55      | 55      | 55      | 55     | 55      | 55      | 55      |
| DSEXO    | Pears on Correlation | ,070    | -,117    | 1,000 | -,028  | -,116   | -,057   | -,093   | -,026  | -,134   | ,083    | ,097    |
|          | Sig. (2-tailed)      | ,610    | ,393     | .     | ,841   | ,399    | ,679    | ,498    | ,853   | ,329    | ,548    | ,482    |
|          | N                    | 55      | 55       | 55    | 55     | 55      | 55      | 55      | 55     | 55      | 55      | 55      |
| Edad     | Pears on Correlation | -,062   | ,595**   | -,028 | 1,000  | -,318*  | -,081   | -,274*  | ,006   | -,224   | ,037    | ,285*   |
|          | Sig. (2-tailed)      | ,653    | ,000     | ,841  | .      | ,018    | ,558    | ,043    | ,967   | ,101    | ,787    | ,035    |
|          | N                    | 55      | 55       | 55    | 55     | 55      | 55      | 55      | 55     | 55      | 55      | 55      |
| EXPER    | Pears on Correlation | ,232    | -,384**  | -,116 | -,318* | 1,000   | -,061   | ,977**  | -,111  | ,425**  | -,315*  | -,242   |
|          | Sig. (2-tailed)      | ,089    | ,004     | ,399  | ,018   | .       | ,659    | ,000    | ,419   | ,001    | ,019    | ,076    |
|          | N                    | 55      | 55       | 55    | 55     | 55      | 55      | 55      | 55     | 55      | 55      | 55      |
| CAPAC    | Pears on Correlation | ,264    | ,077     | -,057 | -,081  | -,061   | 1,000   | -,005   | -,172  | ,722**  | -,340*  | -,649** |
|          | Sig. (2-tailed)      | ,052    | ,578     | ,679  | ,558   | ,859    | .       | ,971    | ,210   | ,000    | ,011    | ,000    |
|          | N                    | 55      | 55       | 55    | 55     | 55      | 55      | 55      | 55     | 55      | 55      | 55      |
| CATEG    | Pears on Correlation | ,133    | -,392**  | -,093 | -,274* | ,977**  | -,005   | 1,000   | -,276* | ,372**  | -,276*  | -,212   |
|          | Sig. (2-tailed)      | ,333    | ,003     | ,498  | ,043   | ,000    | ,971    | .       | ,041   | ,005    | ,041    | ,121    |
|          | N                    | 55      | 55       | 55    | 55     | 55      | 55      | 55      | 55     | 55      | 55      | 55      |
| TITULO   | Pears on Correlation | ,341*   | ,132     | -,026 | ,006   | -,111   | -,172   | -,276*  | 1,000  | ,230    | -,170   | -,130   |
|          | Sig. (2-tailed)      | ,011    | ,336     | ,853  | ,967   | ,419    | ,210    | ,041    | .      | ,092    | ,214    | ,342    |
|          | N                    | 55      | 55       | 55    | 55     | 55      | 55      | 55      | 55     | 55      | 55      | 55      |
| DUSA     | Pears on Correlation | ,482**  | -,036    | -,134 | -,224  | ,425**  | ,722**  | ,372**  | ,230   | 1,000   | -,742** | -,568** |
|          | Sig. (2-tailed)      | ,000    | ,797     | ,329  | ,101   | ,001    | ,000    | ,005    | ,092   | .       | ,000    | ,000    |
|          | N                    | 55      | 55       | 55    | 55     | 55      | 55      | 55      | 55     | 55      | 55      | 55      |
| DUSAMED  | Pears on Correlation | -,173   | -,064    | ,083  | ,037   | -,315*  | -,340*  | -,276*  | -,170  | -,742** | 1,000   | -,130   |
|          | Sig. (2-tailed)      | ,207    | ,641     | ,548  | ,787   | ,019    | ,011    | ,041    | ,214   | ,000    | .       | ,342    |
|          | N                    | 55      | 55       | 55    | 55     | 55      | 55      | 55      | 55     | 55      | 55      | 55      |
| DNOUSA   | Pears on Correlation | -,500** | ,131     | ,097  | ,285*  | -,242   | -,649** | -,212   | -,130  | -,568** | -,130   | 1,000   |
|          | Sig. (2-tailed)      | ,000    | ,339     | ,482  | ,035   | ,076    | ,000    | ,121    | ,342   | ,000    | ,342    | .       |
|          | N                    | 55      | 55       | 55    | 55     | 55      | 55      | 55      | 55     | 55      | 55      | 55      |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ANEXO N° 16  
MATRIZ DE CORRELACIONES



## ANEXO N° 17

### 1. Relación de las preguntas con las destrezas de comprensión lectora y número de alumnos que dominan las destrezas

| Preguntas <sup>6</sup> | Destrezas  | N° de alumnos | Porcentaje |
|------------------------|--|---------------|------------|
| 1                      | Identificar elementos implícitos en el texto             | 55            | 100%       |
| 2                      | Identificar elementos implícitos en el texto             | 49            | 89%        |
| 3                      | Inferir el significado de palabras a partir del contexto | 37            | 67%        |
| 4                      | Inferir el significado de palabras a partir del contexto | 47            | 85%        |
| 5                      | Distinguir causa-efecto                                  | 47            | 85%        |
| 6                      | Distinguir cusa-efecto                                   | 47            | 85%        |
| 7                      | Derivar conclusiones a partir del texto                  | 36            | 65%        |
| 8                      | Derivar conclusiones a partir del texto                  | 19            | 35%        |
| 9                      | Estructurar oraciones                                    | 25            | 45%        |
| 10                     | Identificar elementos explícitos del texto               | 46            | 69%        |
| 11                     | Identificar elementos explícitos en el texto             | 45            | 82%        |
| 12                     | Derivar conclusiones a partir del texto                  | 27            | 56%        |
| 13                     | Derivar conclusiones a partir del texto                  | 37            | 67%        |
| 14                     | Inferir el significado de palabras a partir del texto    | 45            | 82%        |
| 15                     | Inferir el significado de palabras a partir del texto    | 30            | 55%        |
| 16                     | Distinguir causa-efecto                                  | 28            | 51%        |
| 17                     | Distinguir causa-efecto                                  | 42            | 76%        |

<sup>6</sup> Las preguntas se pueden apreciar en el cuestionario de logros en comprensión lectora en el anexo 12.

**2. Número de alumnos por escuelas que respondieron al cuestionario de comprensión lectora**

| <b>Pregunta</b> | <b>Escuelas</b> |            |            |            |            |            |              |
|-----------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
|                 | <b>E01</b>      | <b>E03</b> | <b>E04</b> | <b>E05</b> | <b>E07</b> | <b>E08</b> | <b>Total</b> |
| <b>1</b>        | 17              | 9          | 5          | 8          | 8          | 8          | 55           |
| <b>2</b>        | 14              | 9          | 5          | 8          | 5          | 8          | 49           |
| <b>3</b>        | 12              | 9          | 2          | 3          | 8          | <b>3</b>   | 37           |
| <b>4</b>        | 16              | 9          | 3          | 3          | 8          | 8          | 47           |
| <b>5</b>        | 13              | 9          | 4          | 7          | 6          | 8          | 47           |
| <b>6</b>        | 16              | 9          | 5          | 5          | 8          | 8          | 47           |
| <b>7</b>        | 12              | 7          | 0          | 5          | 4          | 8          | 36           |
| <b>8</b>        | 7               | <b>1</b>   | 0          | 5          | <b>3</b>   | 3          | 19           |
| <b>9</b>        | 9               | 4          | <b>0</b>   | 3          | <b>8</b>   | <b>1</b>   | 25           |
| <b>10</b>       | 13              | 9          | 4          | 8          | 5          | 7          | 46           |
| <b>11</b>       | 14              | 9          | 4          | 5          | 6          | 7          | 45           |
| <b>12</b>       | 12              | 3          | 1          | 3          | 4          | 4          | 27           |
| <b>13</b>       | 14              | 9          | <b>0</b>   | 4          | 8          | <b>2</b>   | 37           |
| <b>14</b>       | 17              | <b>4</b>   | 3          | 7          | 7          | 7          | 45           |
| <b>15</b>       | 7               | 9          | <b>0</b>   | <b>1</b>   | 7          | 6          | 30           |
| <b>16</b>       | 8               | 7          | 1          | 4          | 4          | 4          | 28           |
| <b>17</b>       | 13              | 9          | 3          | 5          | 6          | 6          | 42           |