

**FLACSO - Biblioteca**



**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES  
FLACSO - SEDE ECUADOR -**

**PROGRAMA POLÍTICAS PÚBLICAS Y GESTIÓN**

**MAESTRÍA EN POLÍTICAS SOCIALES**

**Las guías de autoaprendizaje y su influencia en la creación de  
un clima pedagógico autónomo en las escuelas unidocentes.  
(Un estudio exploratorio en Ecuador)**

**AUTORA: BLANCA CELINA MEZA CRUZ**

**QUITO – ECUADOR**

**Abril - 2 004**



**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES  
FLACSO - SEDE ECUADOR -**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y  
GESTIÓN**

**MAESTRÍA EN POLÍTICAS SOCIALES**

**Las guías de autoaprendizaje y su influencia en la creación de  
un clima pedagógico autónomo en las escuelas unidocentes.  
(Un estudio exploratorio en Ecuador)**

**AUTORA: LIC. BLANCA CELINA MEZA CRUZ**

**ASESOR: DR. CARLOS ARCOS**

**LECTORES:**

**DR. CARLOS CRESPO.  
EC. ALISON VÁSCONEZ**

**QUITO – ECUADOR**

**ABRIL-2 004**

## **INDICE**

<b>SUMARIO</b>	10
----------------	----

<b>INTRODUCCION</b>	11
---------------------	----

### **CAPÍTULO I:**

#### **OBJETIVOS DE ESTUDIO Y METODOLOGÍA**

1.1 Objetivos de estudio	14
1.2 Metodología	16
1.2.1 Instrumentos aplicados en la investigación	19
1.2.2 El desarrollo del trabajo de campo	21

### **CAPÍTULO II:**

#### **LA PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA UNIDOCENTE EN EL ECUADOR**

2.1 El contexto de la escuela unidocente en el Ecuador	23
2.2 La escuela unidocente en la educación primaria	25
2.3 El/la maestro/a unidocente	27
2.4 La calidad de la educación en las escuelas unidocentes	31

### **CAPITULO III:**

#### **EL DEBATE EN TORNO A LAS ESCUELAS UNIDOCENTES**

3.1 La escuela unidocente	33
3.2 El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo en el proceso pedagógico	35
3.3 Evidencias exitosas en la enseñanza multigrado	37
3.4 Las guías de autoaprendizaje	41

3.5 Las guías de autoaprendizaje y la función del docente	47
3.6 Las iniciativas de Mejoramiento de la educación rural en Ecuador	49
3.7. Fundamentos y enfoque pedagógico de propuesta en el Ecuador	54

## **CAPÍTULO IV**

### **PRINCIPALES RESULTADOS**

4.1 Características de la escuela unidocente	57
• Programas de Mejoramiento en las escuelas unidocentes	58
• Infraestructura, equipamiento y muebles	62
• Organización del aula para el aprendizaje	66
4.2 El proceso pedagógico en las escuelas unidocentes	68
• El/la maestra unidocente	68
• El proceso pedagógico y la acción docente	73
• Los/las alumnos/as en el proceso pedagógico	77
• El clima pedagógico	79
• Categorías de las escuelas unidocentes	82
4.3 Logros de aprendizaje de los/las alumnos/as en comprensión lectora	85
• Promedios generales de la prueba de logros en comprensión lectora.	85
• Promedios de la prueba de comprensión lectora por grupos de edad	88
• Variación de puntajes en las escuelas	89
• Los logros de aprendizaje y las características de alumnos/as, docente y el uso de las guías de autoaprendizaje.	91
• Dominio de destrezas de comprensión lectora por escuelas	94
• Comparación de resultados de destrezas con “Aprendo”	97
4.4 Apreciaciones sobre las guías de autoaprendizaje: utilidades y limitaciones	98

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	103
5.2 Recomendaciones	108

### **BIBLIOGRAFIA**

<b>ANEXOS</b>	114
Anexo N° 1: Escuelas unidocentes por tipo, área geográfica y régimen	114
Anexo N° 2: Escuelas Unidocentes por provincias	115
Anexo N° 3: Población estudiantil de las escuelas unidocentes por grados	116
Anexo N° 4: Número de maestros y maestras unidocentes	116
Anexo N° 5: Personal docente de las escuelas unidocentes por preparación	116
Anexo N° 6: Resultados de las pruebas Aprendo por áreas geográficas	117
Anexo N° 7: Ficha de registro del programa	117
Anexo N° 8: Ficha de observación de la escuela	118
Anexo N° 9 Ficha de observación de clase	119
Anexo N° 10: Ficha de datos del docente	120
Anexo N° 11: Entrevista a profundidad	121
Anexo N° 12: Cuestionario de entrevista semiestructurada	122
Anexo N° 13: Cuestionario de medición de logros en comprensión lectora.	123
Anexo N° 14: Logros de aprendizaje en comprensión lectora por escuelas	127
Anexo N° 15: Comparación de medias de logros de aprendizaje	130
Anexo N° 16: Matriz de correlaciones de logros de aprendizaje	134
Anexo N° 17: Dominio de destrezas en comprensión lectora	135

## INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

### CUADROS

#### **Cuadro I.1**

Escuelas Unidocentes y Población para la investigación 17

#### **Cuadro I.2**

Identificación de las Escuelas Unidocentes seleccionadas para la investigación 19

#### **Cuadro I.3**

Desarrollo del trabajo de campo 22

#### **Cuadro II.1**

Pobreza y Escuelas Unidocentes 25

#### **Cuadro II.2**

Porcentaje de escuelas unidocentes que carecen de servicios públicos 26

#### **Cuadro II.3**

Maestros/as unidocentes por formación 28

#### **Cuadro IV.1**

Escuelas unidocentes asistidas por Programas de mejoramiento 58

#### **Cuadro IV.2**

Infraestructura, equipamiento y muebles en las escuelas unidocentes 62

#### **Cuadro IV.3**

Ambiente físico y organización del aula 66

#### **Cuadro IV.4**

Formación del maestro/a unidocente 68

#### **Cuadro IV.5**

El proceso pedagógico y la acción docente 73

#### **Cuadro IV.6**

El desenvolvimiento de los/las alumnos/as en el proceso pedagógico 77

#### **Cuadro IV.7**

El clima pedagógico en la escuela unidocente 79

#### **Cuadro IV.8**

Indicadores relacionados con la calidad en las escuelas unidocentes 82

<b>Cuadro IV.9</b>	
Clasificación de las escuelas relacionada a las características de calidad	82
<b>Cuadro IV.10</b>	
Promedios obtenidos en la prueba de comprensión lectora por escuela	85
<b>Cuadro IV.11</b>	
Promedios obtenidos en la prueba de comprensión lectora por grupos de edad	88
<b>Cuadro IV.12</b>	
Variaciones de los puntajes en cada escuela	89
<b>Cuadro IV.13</b>	
Promedios de aprendizaje en función de las características de niños/as, docente y uso de guías	91
<b>Cuadro IV.14</b>	
Dominio de destrezas de comprensión lectora por escuelas	94
<b>Cuadro IV.15</b>	
Comparación del dominio de destrezas con los resultados de “Aprendo”	97

## **GRÁFICOS**

<b>Gráfico IV.1</b>	
Infraestructura, equipamiento y muebles	65
<b>Gráfico IV.2</b>	
Organización del aula	67
<b>Gráfico IV.3</b>	
Formación del/la docente	72
<b>Gráfico IV.4</b>	
El/la docente en el proceso pedagógico	76
<b>Gráfico IV.5</b>	
Los alumnos/as en el proceso pedagógico	78
<b>Gráfico IV.6</b>	
El clima pedagógico	81
<b>Gráfico IV.7</b>	
Categorías de las escuelas por indicadores de calidad	84

<b>Gráfico IV.8</b>	
Promedios en la prueba de comprensión lectora	88
<b>Gráfico IV.9</b>	
El dominio de destrezas en comprensión lectora	94
<b>Gráfico IV.10</b>	
La destreza de estructurar oraciones	95
<b>Gráfico IV.11</b>	
Comparación de destrezas con los resultados “Aprendo”	97



## CAPÍTULO IV

### PRINCIPALES RESULTADOS DEL ESTUDIO

Los principales resultados se han organizado atendiendo a cuatro ámbitos de estudio:

- 1. Características de la escuela unidocente.** Presenta una descripción sobre si la escuela es intervenida o no por algún programa de mejoramiento, el tipo de intervención que recibe y a través de qué instituciones; adicionalmente, los aspectos de infraestructura, equipamiento, mobiliario, ambiente físico y organización del aula.
- 2. El proceso pedagógico de aula.** Incluye los principales hallazgos en cuanto a la metodología aplicada por el/la docente, la utilización del recurso autoinstruccional, el desenvolvimiento de los/as alumnos/as y el clima pedagógico en el que se desarrolla la clase.
- 3. Logros de aprendizaje en el área de lenguaje.** Presenta los puntajes logrados por los alumnos/as por escuelas, los cuales fueron analizados en función del sexo, edad y el año básico que cursan los/las estudiantes; el uso de las guías en el proceso pedagógico, la experiencia, la capacitación y el título del docente.
- 4. Criterios de docentes y especialistas sobre las guías de autoaprendizaje.** Expone las apreciaciones de los docentes y especialistas en el campo de la educación sobre las guías de autoaprendizaje; las ventajas, desventajas y sugerencias para su aplicación.

A continuación se describen los resultados atendiendo a los ámbitos enunciados:

## 4.1. Características de la escuela unidocente

### 4.1.1. Programas de mejoramiento en las escuelas unidocentes.

CUADRO IV.1

#### Escuelas unidocentes asistidas por algún programa de mejoramiento<sup>1</sup>

Escuelas	Programa	Tipo de intervención	Responsable
E01	Mejoramiento de la calidad de las escuelas unidocentes.	Capacitación Docente Material Didáctico	MEC
	Escuela Amiga y saludable	Capacitación Docente Material Didáctico- rincones-minibiblioteca Capacitación a niños/as y padres/madres de familia.	PLAN
	Alimentación escolar (5)	Implementos de cocina/ Almuerzo escolar	MEC
E02	Ningún programa (1)		
E03	Mejoramiento de la calidad de las escuelas unidocentes.	Capacitación Docente Material Didáctico	MEC
	Escuela Amiga y saludable	Capacitación Docente Material Didáctico y equipamiento, rincones, minibiblioteca. Capacitación a niños/as y padres/madres de familia.	PLAN
	Alimentación escolar (5)	Implementos de cocina/ Almuerzo escolar	MEC
E04	Alimentación Escolar (2)	Almuerzo escolar	MEC
E05	Mejoramiento de la calidad de las escuelas unidocentes. Redes Escolares (Zhud) Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes	Capacitación Docente Material Didáctico Otros (mobiliario) Mobiliario Capacitación docente Material didáctico	MEC  UNICEF
	Alimentación escolar (5)	Implementos de cocina/ Almuerzo escolar	MEC
E06	Redes Escolares (Zhud)	Capacitación Docente Material Didáctico	MEC
	Alimentación escolar (3)	Almuerzo escolar	MEC
E07	Mejoramiento de la calidad de las escuelas unidocentes.	Capacitación Docente Material Didáctico Comedor escolar	MEC Municipio
	Programa Cedespro	Capacitación Docente	CEDESPRO
	Alimentación escolar (5)	Implementos de cocina/ Almuerzo escolar	MEC
B08	Mejoramiento de la calidad de las escuelas unidocentes.	Capacitación Docente Material Didáctico Vivienda para el/la docente	MEC Prefectura-MIDUVI
	Programa de la Cruz Roja Española	Materiales didácticos y equipamiento	Cruz Roja Española
	Alimentación escolar (5)	Implementos de cocina/ Almuerzo escolar	MEC

Fuente: Ficha Docente

Elaboración: Personal

<sup>1</sup> Los valores que aparecen entre paréntesis en la segunda columna, se han asignado de manera convencional para calificar, dentro de un rango de 1 al 5, la presencia del indicador "Intervención de Programas de Mejoramiento de la calidad de la educación". Así: carece de intervención = 1; intervención de un programa = 2; intervención de dos programas = 3; presencia de mas de dos programas = 5

Para un mejor procesamiento y análisis de la información, a las escuelas unidocentes participantes en la investigación se las ha identificado con los siguientes códigos: E01 (Escuela Abdón Calderón), E02 (José Antonio de Vallejo), E03 (Escuela Norberto Pacheco), E04 (Américo Vesputio), E05 (Escuela Tulcán), E06 (Escuela J. César Vásquez), E07 (Escuela Ciudad de Cuenca) y E08 (Sin Nombre).

1. La mayoría de las escuelas (excepto la E02, E04 y E06) son atendidas por el Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Unidocentes del MEC (desde el período 2000-2001). Este programa contempla los componentes de capacitación, infraestructura, materiales didácticos y participación local; pero ha implementado fundamentalmente la capacitación docente (conocimiento y aplicación de guías de autoaprendizaje mediante el uso de manuales de capacitación) y la dotación de materiales didácticos (material concreto para el área de matemática) y textos (guías, textos de consulta y de literatura infantil). La capacitación docente otorgada por este programa más bien se ha limitado al evento presencial. Al respecto, los/las docentes de algunas provincias manifiestan inconformidad por no haber recibido seguimiento y acompañamiento en el aula, ni prácticas demostrativas de cómo utilizar la herramienta.
2. Adicionalmente, las escuelas E01, E03, E05, E07 y E08; son intervenidas por otro tipo de Programa de Mejoramiento de Calidad Educativa, auspiciadas por organismos no gubernamentales, entre los cuales se destaca PLAN-Ecuador, UNICEF, CEDESPRO y CRUZ ROJA ESPAÑOLA; y de organismos gubernamentales como el Ministerio de Desarrollo y Vivienda, Prefecturas y Municipios. Estos organismos, excepto la Cruz Roja Española, figuran como socios estratégicos que firmaron en 2000 el Contrato Social por el Mejoramiento de las Escuelas Unidocentes.
3. Dentro de sus programas, las ONG's realizan acciones de asistencia técnica que contribuyen a sostener el proceso de mejoramiento de la calidad de las escuelas en las que intervienen. PLAN, por ejemplo, es una ONG internacional que tiene

por misión lograr el desarrollo comunitario enfocado en el niño/a; a través de su programa “Escuela Amiga y Saludable” , el mismo que apunta a sensibilizar al maestro/a en temas de derechos de la niñez y la adolescencia, autoestima, participación infantil (conformación de gobiernos estudiantiles), metodologías participativas, higiene y salud, entre otros, para mejorar la calidad de los aprendizajes y el estado de salud de niños/as.

La capacitación se apoya en dos estrategias: el evento presencial y la capacitación permanente través de equipos técnicos locales y círculos de estudio de docentes. Esta organización contempla, además, la capacitación de padres/madres de familia y niños/as (participación, derechos y autoestima) y la dotación de materiales didácticos, equipos de audio, mobiliario y minibibliotecas. Las escuelas E01 y E03 cuentan con el apoyo de esta ONG durante 6 y 5 años, respectivamente.

4. Acción similar ha cumplido UNICEF en la escuela E05, donde presta apoyo desde 1994, cuando se aplicó paralelamente con el Programa Proandes “la experiencia de mejoramiento de la calidad de la educación básica en cinco áreas rurales”.
  
5. La Escuela E07 recibe apoyo desde hace 3 años de CEDESPRO (Centro de Desarrollo Productivo), organización que trabaja en Convenio con la Jefatura de Educación Rural de la Dirección Provincial del Napo. Su contribución principal consistió en la entrega de materiales didácticos y capacitación docente para el uso de dichos materiales. Entre estos materiales, los más utilizados por niños/as y docentes son los de matemática (regletas cuisinaire, base 10, juegos geométricos), los juegos para desarrollo motriz y los juegos para el desarrollo del pensamiento lógico-mental. Esta escuela también fue favorecida con la construcción de espacios de recreación y el comedor/cocina escolar, obras realizadas por el municipio de la localidad, que contempla dentro de su plan estratégico contribuir con la educación de la niñez del cantón.

6. El papel del MIDUVI en la construcción de vivienda para el docente se registró en el caso de la escuela E08, contribución que responde a su compromiso como socio estratégico del Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Unidocentes.
7. En el caso de la escuela E06, que apenas ha iniciado el proceso metodológico de autoaprendizaje,<sup>2</sup> la capacitación de la docente en el manejo de guías y ambientación de aula ha sido asumido por la RED escolar de Zhud a la cual pertenece este plantel. Esta red contempla entre sus proyectos la capacitación docente para lo cual cuenta con personal calificado y el compromiso de la supervisión, los/las maestros/as unidocentes de la zona en la capacitación, asesoramiento y el acompañamiento en el aula a los/las docentes que inician el proceso.
8. Existe cobertura del Programa de Alimentación Escolar en las escuelas unidocentes, que incluyen el almuerzo escolar y, en algunos, la entrega de implementos de cocina (cocinas industriales y ollas). La adaptación del espacio escolar para la cocina/comedor y la preparación de los alimentos es un compromiso que se asume en la escuela entre docente y padres/madres de familia. Esta es la razón por la que las escuelas E02 no cuenta con este programa.<sup>3</sup>
9. En la escuela E04, la docente manifiesta que cuenta con el Programa de Alimentación Escolar, sin embargo en la observación realizada no se evidencia la existencia de espacios adaptados para cocina, comedor escolar o bodega para guardar los alimentos; tampoco se observó la existencia de implementos de

---

<sup>2</sup> Anteriormente, era una escuela pluridocente

<sup>3</sup> El Programa de Alimentación Escolar se desarrolla en las escuelas de tipo A y B, donde fundamentalmente las madres asumen la responsabilidad de preparar los alimentos de niños/as diariamente, es una forma de inserción de la madre de familia en la escuela. Requiere de un compromiso mutuo entre madres y docente, las madres deben estar organizadas para cumplir un horario o "turno" para cocinar y el/la maestra debe aportar con el control de higiene en la preparación de los alimentos. En el caso de las escuelas C, no se ha desarrollado una interacción con los padres y madres de familia para adoptar el programa de alimentación escolar.

cocina, ni la asistencia de madres de familia para la preparación de los alimentos.

Vale la pena enfatizar que existe preocupación e interés por mejorar la calidad de la oferta de la educación de los niños/as que asisten a la escuela unidocente y que es valioso el aporte de los organismos gubernamentales y no gubernamentales comprometidos con este propósito. Es importante el apoyo de las organizaciones que a través de sus programas intervienen en las escuelas unidocentes. En las instituciones educativas donde hay presencia de algún programa de mejoramiento de la calidad se percibe un clima que propicia el desarrollo personal, social y de los aprendizajes de niños/as.

#### 4.1.2 Características de la infraestructura, equipamiento y muebles en las escuelas unidocentes.

**CUADRO IV.2**  
**Infraestructura, equipamiento y muebles**

Nº	ESCUELAS INDICADORES	E01	E02	E03	E04	E05	E06	E07	E08
2	Cuenta con más de una aula	5	1	5	5	5	5	5	5
3	Tiene vivienda para el docente	1	1	1	1	1	1	1	5
4	Tiene agua potable	5	1	1	1	5	5	1	1
5	Cuenta con energía eléctrica	5	5	5	5	5	5	5	1
6	Tiene servicio higiénico	5	4	4	4	5	5	4	1
7	Tiene minibiblioteca	4	2	5	1	5	4	4	5
8	Hay suficientes libros y material impreso para consultas	4	2	4	1	5	4	4	4
9	Tiene establecidos ambientes de aprendizaje por áreas	5	2	5	1	5	5	5	4
10	Tiene material concreto para el trabajo	5	1	5	2	5	5	5	5
11	Tienen los ambientes (rincones) de aprendizaje material del medio	4	2	4	1	5	2	4	3
12	Tiene suficientes pupitres	5	5	5	5	5	5	5	5
13	Hay mesas de trabajo	5	1	5	1	5	3	5	4
14	Tiene material didáctico (mapas, cuadros, modelos)	5	3	5	1	5	5	5	5
15	Tiene mas de un pizarrón	5	3	5	1	5	5	5	3
16	Tiene equipos audiovisuales (TV, VHS)	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Cuenta con equipos de audio (radio, grabadora)	5	1	5	5	5	5	5	5
	Puntaje total sobre 90	73	37	69	40	77	70	69	61

Fuente: Ficha de observación de la Escuela

Elaboración: Personal

Para caracterizar a la escuela unidocente y al proceso pedagógico en el aula, se utilizó fichas de observación con indicadores básicos para determinar la calidad de la institución educativa. Para cada indicador se aplicó una escala de valor de 1 al 5, donde 1 es mínimo y significa carencia o insuficiencia, y 5 se refiere a la escuela que posee totalmente la característica. Se describen a continuación los resultados de la observación sobre las condiciones físicas y el equipamiento de las instituciones :

1. La construcción de 7 escuelas ofrece condiciones favorables para la enseñanza, es decir poseen infraestructura estable y acorde al medio geográfico: paredes sin grietas, piso liso, techo sin agujeros, ventanas sin vidrios rotos, aulas ventiladas en la costa y amazonía, y abrigadas en la sierra. Poseen más de una aula, lo que permite la ubicación de grupos de niños en espacios autónomos diferentes.
2. Además de permitir la distribución adecuada en grupos de trabajo, las aulas son de mucha utilidad en otros aspectos. Las escuelas E01 y E08 destinan una aula para los niños de prebásica, pues cuentan con jardín integrado a cargo de un/a docente pagado por el municipio de la localidad. En las escuelas E03 y E05 se utiliza un aula como sala de biblioteca y/o salón de actos; en la escuela E07 una pequeña aula es utilizada como bodega para guardar los alimentos de la alimentación escolar. Todas estas escuelas cuentan con un espacio destinado a la cocina/comedor escolar.
3. De las 8 escuelas participantes en la observación, solo la escuela E08 tiene vivienda para el/la docente, carencia que debe ser considerada por los organismos gubernamentales encargados de la infraestructura escolar, sobre todo para aquellas escuelas son los/as docentes que residen en la comunidad como son los casos de la escuela E01 y E03.
4. En relación a los servicios básicos, 5 escuelas no tienen agua potable; el agua que consumen es de pozo o entubada. El caso más extremo es el de la escuela E08 en la cual se consume el agua del río. Aproximadamente 500 metros deben caminar las madres de familia para llenar los recipientes con el agua que

requieren en la preparación de la alimentación escolar, y los niños/as para lavar los utensillos utilizados. Esta institución tampoco tiene energía eléctrica, ni servicios higiénicos en buen estado.

5. El número de pupitres en cada una de las escuelas observadas está relacionado con el número de alumnos/as matriculados/as en el plantel. Las escuelas E01, E03, E05, E07 y E08 poseen mesas hexagonales y sillas individuales, propicias para el trabajo en equipo; la escuela E02 E04 y E06, en cambio poseen las tradicionales bancas bipersonales o pupitres individuales que dificultan el desarrollo de trabajo en grupo.
6. Es notorio en las escuelas atendidas por programas de mejoramiento de la calidad (E01, E03, E05, E06, E07 y E08) la disponibilidad de material didáctico suficiente, la presencia de mini bibliotecas equipadas con libros y material impreso para consultas, la existencia de rincones de aprendizaje por áreas<sup>4</sup>, entre los que destaca la existencia de material concreto para el desarrollo del pensamiento matemático. Estas escuelas cuentan también con mapas, esferas, material del medio, más de un pizarrón y equipos de audio (radio-grabadoras). Carecen de equipos audiovisuales.
7. En la escuela E05, los rincones se caracterizan por disponer de abundantes materiales del medio (piedras, palos, hojas de árboles, plantas), material de reciclaje (tapillas, periódicos, botellas), los mismos que están al alcance de niños y niñas. Se constata, además que los trabajos que realizan los alumnos/as forman parte de los rincones, factor que potencializa sus habilidades y les eleva la autoestima.
8. La observación realizada permitió identificar claramente notables diferencias entre escuelas con relación a equipamiento de materiales. Las escuelas E02 y

---

<sup>4</sup> El rincón de aprendizaje es un espacio, donde el niño/a encuentra los materiales indispensables para desarrollar las actividades propuestas por el/la docente o las que indica la guía de autoaprendizaje. Es un ambiente construido apropiadamente para desarrollar aprendizajes dentro del aula. A través de los rincones los niños/as no solo desarrollan actividades del conocimiento, sino que también desarrollan comportamientos sociales al compartir materiales, intercambiar ideas y experiencias.

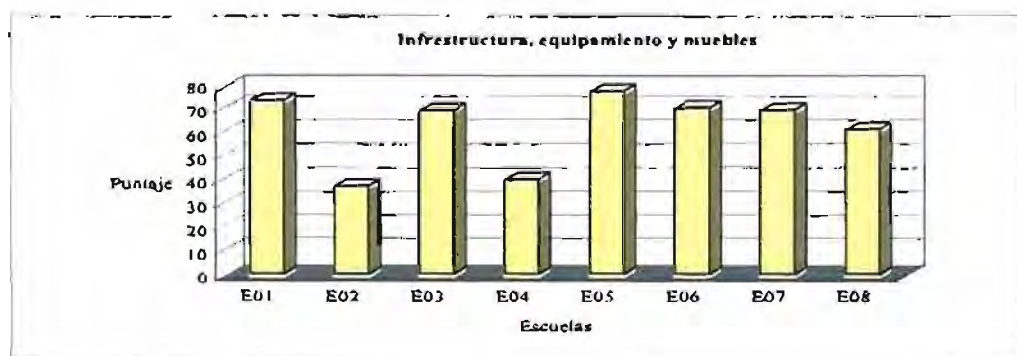


E04 carecen de materiales, a lo que se sumó la ausencia, sobre todo de iniciativas pedagógicas del docente, más evidente en el caso de la escuela E04. En sus inicios esta institución fue completa, luego pluridocente y en la actualidad es unidocente; tiene una amplia infraestructura que permanece sub aprovechada, solo se ocupa una aula, posee un equipo de sonido que ha caído en desuso, la pizarra se encuentra sin pintar y no dispone ni de tiza para desarrollar la clase.

Las características descritas sobre las condiciones físicas y el equipamiento, junto a otras que se indicarán más adelante, determinan el ambiente de aprendizaje de una escuela. Mientras que en las escuelas E01, E03, E05, E06, E07 y E08 se percibe un ambiente agradable y favorable para el aprendizaje, en las escuelas E02 y E04 el ambiente se percibe hostil y las condiciones se muestran enteramente desfavorables

9. Para la calificación de las condiciones de infraestructura, equipamiento y mobiliario se ha previsto un puntaje máximo de 90 puntos. La escuela E05 con un puntaje de 77 se aproxima más al cumplimiento del estándar, y las escuelas E02 y E04 son las que reúnen en menor medida las características esperadas. En el gráfico siguiente se aprecian los detalles de la calificación alcanzada por cada escuela.

**GRAFICO IV.1**



Elaboración: Personal

### 4.1.3. La organización del aula para el aprendizaje

El siguiente cuadro permite apreciar los valores alcanzados por cada escuela observa en relación a indicadores referidos al ambiente físico y la organización del aula. Los resultados se acompañan a continuación.

**CUADRO IV.3**  
**Ambiente físico y organización del aula<sup>5</sup>**

Nº	ESCUELAS INDICADORES	E01	E02	E03	E04	E05	E06	E07	E08
		1	Las mesas o los pupitres se encuentran dispuestos para el trabajo en equipo.	5	3	5	1	5	3
2	Los rincones o ambientes de aprendizaje tienen una disposición funcional	4	1	5	1	5	4	5	5
3	Hay una pizarra para cada grupo de trabajo	5	3	5	1	5	4	5	3
4	Se observa orden y limpieza en el aula.	5	5	5	3	4	5	5	5
5	Los alumnos/as están agrupados de acuerdo al nivel de comprensión lectora.	1	1	3	1	3	1	2	5
	Puntaje total sobre 25	20	13	23	7	22	17	22	22

Fuente: Ficha de observación de la Escuela

Elaboración: Personal

1. En las escuelas E03, E05, E07 y E08; las estrategias utilizadas por el/la docente en la ambientación del aula están orientadas a propiciar un clima agradable para el aprendizaje y la autonomía de niños y niñas. Este ambiente está caracterizado por la apropiada ubicación del mobiliario y rincones; además, presentan condiciones de limpieza y disposiciones para la organización en grupos de trabajo de los niños/as, característica básica de la metodología recomendada en el manual de capacitación docente para la implementación de la propuesta de mejoramiento de la calidad de la escuela unidocente<sup>6</sup>. En estas escuelas se evidencia la

<sup>5</sup> En el ambiente físico y organización del aula, cada uno de los indicadores engloba otras características particulares que son las que determinan si se cumple el indicador o no. La disposición de las mesas para el trabajo en equipo, presupone la existencia de mesas de ser posibles hexagonales para que los niños/as se ubiquen alrededor de ellas; la disposición de los rincones del trabajo implica que no obstaculicen la circulación de niños/as y docente en el aula y que los materiales estén al alcance de niños/as; la existencia de una pizarra para cada grupo facilita el trabajo docente y que niños/as sigan las indicaciones escritas correspondiente a su grupo sin que haya equivocaciones; el orden y limpieza es lo referido a los materiales en su lugar, el piso sin basura y las paredes sin rayar; y la agrupación por niveles de comprensión lectora es una estrategia fundamental en el uso de las guías, lo que implica que es independiente del año básico que cursa el niño/a

<sup>6</sup> Quintilipi. Manual 2 de capacitación docente. Programa de mejoramiento de la calidad de la escuela Unidocente, MEC.

apropiación de este estilo de adecuación del aula; en un segundo grupo estas estrategias se aplican levemente (E01 y E06) y, finalmente en un tercer grupo se percibe que el/la docente desconoce la metodología (E02 y E04).

2. La organización del aula es un indicador que contribuye a determinar el estilo docente y la metodología que aplica. Cuando el/la docente da prioridad a la formación de grupos de trabajo y tiene la precaución de que los materiales estén al alcance de los niños/as, se caracteriza por ser un/a docente que aplica una metodología activa/participativa enfocada en niños/as, como es el caso de las escuelas E03, E05, E07 y E08.
3. Los hallazgos indican que las escuelas que tienen mejor establecida la organización del aula es a E03. La E8, sin embargo, destaca de las restantes porque utiliza como estrategia de enseñanza-aprendizaje la agrupación de los/as niños/as por niveles de desarrollo de comprensión lectora lo que, según indica la docente, le da excelentes resultados para el trabajo autónomo.
4. La escuela que más se aleja de las características esperadas por la metodología propuestas para potenciar el trabajo autónomo es la E04, situación que, como se verá más adelante, se explica en buena parte por la carencia de capacitación docente en estas propuestas de innovación pedagógica. El gráfico siguiente presenta los puntajes alcanzados por cada escuela:

**GRÁFICO IV.2**



Elaboración: Personal

## 4.2 El proceso pedagógico en las escuelas unidocentes

Para analizar el proceso pedagógico se establecieron indicadores para tres grandes dimensiones: (1) desempeño del docente en el proceso pedagógico, (2) desenvolvimiento de los alumnos/as en la clase y (3) la clase en su conjunto. A continuación se presenta un cuadro con características relativas al desempeño docente y enseguida se describen los resultados obtenidos del proceso de observación.

### 4.2.1 Desempeño del/la docente en el proceso pedagógico

**CUADRO IV.4**  
**Formación del maestro/a unidocente<sup>7</sup>**

Esc.	Título	Años de exp.	Nº de cap. en los últimos 3 años	Temas	Participa en círculos/ microg	Total de puntos
E01	Profesor Primario (3)	16 (5)	6 (3)	Uso del Quintilipi, guías, materiales (capacitación 1, 2, 3 del programa); Evaluación educativa. Autoestima, Animación a la lectura	Si (Círculo de estudio PLAN – Santa Ana) (5)	16
E02	Lic. En Ciencias de la Ed. Abogado (1)	9 (4)	2 (1)	Uso del Quintilipi (capacitación 1 del programa) Gerencia educativa	NO (1)	07
E03	Profesor Primario (3)	8 (3)	8 (4)	Uso del Quintilipi, guías, materiales (capacitación 1, 2, 3 del programa), Evaluación educativa./Autoestima, Animación a la lectura Estrategias metodológicas para el aprendizaje, Gerencia Educativa	Si (Microgrupo docentes- 24 de Mayo) (5)	15
E04	Profesor Primario (3)	7 (2)	1 (1)	Uso del Quintilipi (capacitación 1 del programa)	NO (1)	07
E05	Profesor Primario (3)	6 (2)	10 (5)	Uso del Quintilipi, guías, materiales (capacitación 1, 2, 3 del programa), Coproducción de guías de autoaprendizaje, Gerencia Educativa, Liderazgo Educativo. Teología, Material Didáctico. Aprestamiento escolar, Computación, Elaboración y aplicación de material didáctico	Si (Red de Zhud) (5)	15
E06	Profesor Primario (3)	6 (1)	4 (2)	Uso del Quintilipi, Aprestamiento escolar, Elaboración y aplicación de material didáctico, Técnicas de animación a la lectura	Si (Red de Zhud) (5)	11
E07	Profesor Primario Lic. C. de la Ed. en lengua y literatura. (5)	9 (4)	5 (2)	Uso del Quintilipi, guías, materiales (capacitación 1, 2, 3 del programa), Coproducción de guías de autoaprendizaje, Aprestamiento escolar	Si (escuelas unidocentes de la zona) (5)	16
E08	Profesor Primario (3)	7 (2)	4 (2)	Uso del Quintilipi y guías (capacitación 1 y 2 del programa). Aprestamiento, Uso de materiales de matemática	Si (Red Pano-Talag) (5)	12

Fuente: Ficha aplicada al docente

Elaboración: Personal

<sup>7</sup> Los valores entre paréntesis, son convencionales, asignados dentro del rango de 1 al 5, para calificar el indicador "Formación docente". El mismo se ha valorado mediante la apreciación de las siguientes dimensiones; así: Título no docente = 1; Profesor/a primario = 3; Licenciado = 5. Años de experiencia docente: 6=1; 7=2; 8=3; 9=4; >9=5. Número de capacitación en los últimos 3 años: 1-2=1; 3-4=2; 5-6=3; 7-8=4, >8=5. Participación en círculos de estudio o microgrupos: Si = 5, No = 1

1. Los/las maestras de las escuelas unidocentes participantes cumplen con el “requisito básico” que se requiere para ejercer la actividad educativa, es decir que poseen título pedagógico para trabajar en docencia primaria, lo que da fe de su formación profesional. Sin embargo, apenas dos de ellos/as han incursionado en educación superior, lo que es una muestra, por una parte, del aun limitado alcance de la preparación académica de los/las docentes y, por otra, reflejo posible de ausencia de interés o sentido de necesidad de superación académica.
2. Hay que tener presente que la formación superior de un maestro/a debe estar acorde con la actividad que realiza, es decir en función del logro de mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la escuela E02 el docente tiene título de licenciado en ciencias de la educación, pero como también posee título de Abogado, su práctica profesional se orienta preferencialmente a otros menesteres minimizando la labor educativa. En la escuela E07, en cambio, la docente tiene una licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Lengua y Literatura, factor que parece incidir en mejores logros de aprendizajes en niños y niñas, según reflejan los resultados obtenidos.
3. Se aprecia que los/as maestro/as tienen la experiencia necesaria para el trabajo en la escuela multigrado, experiencia determinada por los años de servicio docente en este tipo de instituciones. La experiencia mínima es de 6 años de servicio y la máxima de 16 años, tiempo suficiente para haber comprendido e incorporado metodologías adecuadas al proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela unidocente.
4. En lo que respecta a la formación continua en servicio obtenida a través de diverso tipo capacitaciones, se percibe que los/las docentes de las escuelas E01, E03, E05 y E07; muestran la presencia de un mayor número de actividades de este tipo en los últimos años. Capacitaciones orientadas a mejorar el proceso pedagógico en el aula, la organización y dirección del establecimiento y el desarrollo de comunicación y buen trato a niños/as.