

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
SEDE ECUADOR
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y ESTUDIOS DE GÉNERO
CONVOCATORIA 2013-2015**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA

**NUEVAS MIRADAS DE LA MIGRACIÓN CALIFICADA SUR- SUR. ESTUDIO
DE CASO DE PROFESIONALES COLOMBIANOS EN EL ÁREA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES INSERTOS EN UNIVERSIDADES DE QUITO**

SANDRA MILENA PRASCA AGUILAR

FEBRERO DE 2016

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
SEDE ECUADOR
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y ESTUDIOS DE GÉNERO
CONVOCATORIA 2013-2015**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA

**NUEVAS MIRADAS DE LA MIGRACIÓN CALIFICADA SUR- SUR. ESTUDIO
DE CASO DE PROFESIONALES COLOMBIANOS EN EL ÁREA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES INSERTOS EN UNIVERSIDADES DE QUITO**

SANDRA MILENA PRASCA AGUILAR

**ASESORA DE TESIS: CRISTINA CIELO
LECTORAS: MARÍA PATRICIA RAMOS Y YOLANDA ALFARO**

FEBRERO DE 2016

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, hermanos y sobrinos por acompañarme en este itinerario personal y académico llamado maestría.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a las personas que con su testimonio hicieron posible esta investigación. A toda la planta docente de sociología, en especial a las profesoras Cristina Cielo y Carmen Gómez, por ser mis guías en este proceso. Asimismo, a las profesoras, Susana, María Patricia, Leandra y Kintia, por todo su apoyo académico y emocional. Agradezco a todos mis compañeros de la maestría, en especial a Jesús, Paola, Belén, Cristian, Fabián, Scarlet, Laura, Mario, Fernell, que con sus reflexiones y debates, aportaron ideas para este estudio.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I.....	16
EL PASAPORTE: ENTRADAS CONCEPTUALES.....	16
Migración calificada.....	16
Perspectivas teóricas de la migración calificada.....	20
Migración calificada Sur- Sur.....	24
Capitales de Bourdieu y su relación con la migración calificada.....	29
Imaginario y trayectorias conceptos útiles para el análisis de la migración calificada.....	35
CAPÍTULO II.....	38
EL AEROPUERTO: FRONTERAS DE LA MIGRACIÓN CALIFICADA.....	38
Las migraciones calificadas en América Latina y el Caribe.....	38
Flujos y dinámicas migratorias intrarregionales e internacionales.....	38
Políticas regionales: mercados globales laborales y políticas migratorias con respecto a las migraciones calificadas.....	41
La migración de los colombianos cualificados. Migraciones hacia el Norte e intrarregionales.....	47
La educación superior en Colombia.....	49
CAPÍTULO III.....	54
EMPACANDO LAS MALETAS: ESTUDIO DE CASO.....	54
La emigración colombiana. Aspectos generales.....	54
Situación general migratoria en Ecuador.....	56
Las migraciones de poblaciones colombianas hacia Ecuador.....	58
Caracterización de los migrantes calificados en este estudio de caso.....	61
Trayectoria de los profesionales colombianos en el país de origen.....	64
CAPÍTULO IV.....	76
“DESEMPACANDO”.....	76
Trayectorias laborales de los migrantes calificados colombianos en Ecuador.....	76
Las políticas de atracción de población calificada.....	83
La educación superior: motor de atracción de calificados en Ecuador.....	85
Aterrizando, la utilidad del capital cultural social para una inserción laboral exitosa.....	89
Los migrantes calificados colombianos en la transformación de la educación superior en Ecuador.....	99
CONCLUSIÓN.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	111
ANEXOS.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	páginas
Tabla 1. Universidad de pregrado de los entrevistados	62
Tabla 2. Lugar de nacimiento de los entrevistados.....	63
Tabla 3. Clase socioeconómica de los entrevistados	63
Tabla 4. Trayectorias laborales de los migrantes calificados en Colombia.....	70
Tabla 5. Trayectorias laborales de los migrantes calificados colombianos en Ecuador	81
Tabla 6. Población docente general en las universidades de Quito	100
Tabla 7. Edad de los docentes de Quito.....	101
Tabla 8. Sexo de los docentes	101
Tabla 9. Cuadro de Universidades de Quito con toda la planta docente	102

RESUMEN

Esta investigación, reflexiona sobre el estado actual de la migración calificada que se evidencia entre Colombia y Ecuador. Asimismo, este estudio se estableció bajo una hipótesis de tipo exploratoria. Por esto, se colocó como eje de análisis, el caso de la inserción favorable de los profesionales colombianos, en el área de las Ciencias Sociales en las principales universidades de Quito, durante políticas implementadas del *Buen Vivir*. En la verificación de esta hipótesis, se analizaron las trayectorias laborales y académicas de trece migrantes calificados colombianos del área de Ciencias Sociales, desde los procesos previos y posteriores hacia la migración a Ecuador.

Para entender la inserción favorable de los académicos colombianos, deben tenerse en cuenta varios aspectos que explican este proceso. Uno de ellos, corresponde a la trayectoria académica que ha tenido el sistema de educación superior colombiano. Este tiene mayor trayectoria en políticas de ajuste estructural. Se demuestra, en el número de universidades públicas y privadas que tiene en Colombia, y su posicionamiento a nivel latinoamericano con instituciones de calidad académica. Otro factor que ha influido, es la transformación que se le ha hecho al sistema de educación superior ecuatoriano, que se inicia con la reforma a la Ley Orgánica de Educación en el 2010. Entre los requerimientos de esta ley, se encuentra la acreditación de todas las universidades de Ecuador. De este modo, gran parte sus universidades, han reformado su planta docente, haciendo uso de mano de obra extranjera calificada, entre ellos, los profesionales colombianos del área de Ciencias Sociales. A esto se suma, la presencia de universidades de posgrados que ofrecen maestrías y doctorados con énfasis en Ciencias Sociales, que brinda en conjunto la posibilidad de becas, estipendios y ascenso social para los migrantes calificados colombianos que se encuentran en Ecuador.

INTRODUCCIÓN

Existen distintos tipos de migraciones que pueden relacionarse entre sí. No obstante, la migración calificada posee sus propias particularidades, que resulta pertinente analizar. Estas, son atravesadas por diferentes dinámicas en el plano económico, social y político; donde se encuentran involucrados con los mercados de trabajo, la globalización y el capitalismo. En este sentido, estos factores que se conjugan en la migración calificada, se convierten en centro de interés para los Estados-nación. Por esta razón, las migraciones calificadas se están constituyendo en una tendencia de las migraciones internacionales.

Igualmente, en las últimas décadas ha tomado fuerza el estudio de las migraciones, y la migración calificada no es la excepción, por los diferentes factores que intervienen en esta. Por el interés que genera la migración calificada, se han hecho diversos estudios y contribuciones a esta perspectiva. Estos movimientos migratorios no están exceptos que se generen nuevas interpretaciones, porque desde diferentes contextos arrojan resultados disímiles, como es el caso de la migración calificada Norte-Sur y la migración calificada Sur- Sur.

Dentro de este marco, se demuestra el caso concreto de la relación fronteriza entre Colombia y Ecuador. En ella ha existido una amplia diversidad de flujos migratorios, abarcando desde la migración de colombianos a Ecuador en busca de refugio, hasta los migrantes que viajan para llenar las vacantes laborales en la construcción o la agricultura. Estos han sido ampliamente analizados por la academia. Sin embargo, la migración calificada que ha adquirido fuerza en los últimos diez años, especialmente por la dolarización en Ecuador, y las políticas migratorias que se han implementado a favor, constituye un hecho importante que debe analizarse.

Además, de los diferentes vacíos presentados, tanto en la academia como en la misma sociedad, para el reconocimiento de esta migración calificada, como un nuevo movimiento poblacional entre Colombia y Ecuador. A ello se suman, los imaginarios existentes sobre la población colombiana en general. Por un lado, la sociedad ecuatoriana ha tenido cierta resistencia hacia los migrantes colombianos, por los problemas de violencia que se han presentado en sus fronteras. Por otro lado, existe un

imaginario valorado del migrante calificado colombiano, que viene aportar al desarrollo de Ecuador. Han influido en la caracterización que se realiza de la propia migración calificada procedente de Colombia, y por ende marcará los espacios, la organización social de la migración, el acceso al trabajo, los vínculos que se establecen, entre otras.

Bajo esta línea, esta investigación buscar entender las nuevas particularidades que presenta la migración calificada en el caso de Colombia y Ecuador. A través de la exploración de una hipótesis: la inserción favorable de los profesionales colombianos presentados en este estudio. En este sentido, busca mostrar cómo el capital cultural y el capital social intervienen en la inserción laboral de los migrantes calificados colombianos en Ecuador. El concepto de capital cultural, se entiende como: aquellas capacidades intelectuales y materiales que posee una persona, que aportan al desarrollo de un país. En su mayoría son certificadas por una universidad, conociéndose como el capital cultural institucionalizado. El capital social, son las redes sociales (amigos, profesores, familiares, organizaciones etc.) que permiten que el proceso de inserción laboral sea más fácil para un migrante calificado.

También, se propone analizar desde el enfoque de las trayectorias personales, que estas se encuentran enmarcadas en unas trayectorias internacionales de educación, que han permitido a los profesionales colombianos del área de las Ciencias Sociales se inserten de manera acertada en el área de la educación superior en Ecuador. Se explica porque las trayectorias internacionales de sistemas de educación superior hacen que los títulos colombianos tengan más valorización en el campo académico internacional, en lo cual se ha insertado Ecuador desde la LOES en el 2010. En este estudio, hay que destacar la entrada del sistema de educación superior ecuatoriano al campo académico internacional y cómo se ha aprovisionado de mano de obra extranjera calificada para cumplir con esta meta; así como la trayectoria académica que ha mantenido Colombia en sus instituciones de educación superior, que la han logrado estar en ranking de las diez universidades más prestigiosa de Latinoamérica entre ellas la Universidad de los Andes y la Universidad Nacional¹. Entonces se podría deducir, que el haber estudiado en Colombia constituye capital cultural más valorado por las desigualdades que existen

¹En la lista QS de las 50 mejores universidades de América Latina hay en total siete mexicanas y cinco colombianas. La universidad de los Andes se ubica en el séptimo lugar. BBC Londres. Disponible en: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/06/150610_educacion_ranking_universidades_amlat_gl [visitado, 20 de enero de 2016].

entre los sistemas de educación superior en Colombia y Ecuador. Además, por las diferentes coyunturas presentadas en los dos países, entre estas la reforma de la educación superior en Ecuador y el requerimiento de mano de obra calificada en Ecuador permiten una inserción favorable de profesionales colombianos calificados.

Las trayectorias personales de los entrevistados serán analizadas principalmente desde la teoría de Bourdieu (2001) sobre los capitales cultural y social, que son los requisitos principales que debe tener un migrante calificado, para tener una oportunidad laboral exitosa en el país receptor. Al respecto, Bertaux (2005), explica que las trayectorias, se constituyen en relatos de vida. Incluso, estas pueden adaptar a investigaciones de movilidad social, pero con un hecho concreto, por ejemplo, estudiar trayectorias laborales o académicas. Bertaux (2005), explica que es imposible estudiarla desde un plano general. Existen diferentes tipos de trayectorias, comenzando desde cada momento específico de la persona. El autor, explica que las trayectorias, “es una perspectiva etnológica que solo se aplica a objetos sociales relativamente bien circunscritos y a quienes el recurso a los relatos de vida permite captar desde el interior y en sus dimensiones temporales (Bertaux ,2005:20).

Por esto, trabajar en las trayectorias biográficas, significaría describir retazos de la historia de vida de alguien, que lleva a entender los comportamientos por un hecho acontecido, generando pistas, que permitirían comprenderlo desde un plano general. Así, se explicará cómo se lleva a cabo el proceso de inserción y las diferentes estrategias que utilizan los migrantes calificados en Ecuador.

Esta investigación busca explorar una hipótesis, que consiste en reflexionar sobre la inserción favorable de los profesionales colombianos específicamente del área de las Ciencias Sociales en Ecuador. El objetivo general, es hacer visible la migración calificada de colombianos que se encuentran insertos en la educación superior en Ecuador, como nuevos actores de los flujos migratorios Sur-Sur. La pregunta de investigación que dirige este trabajo es: ¿Por qué los profesionales colombianos pertenecientes al área de las Ciencias Sociales encuentran en Ecuador un contexto propicio para insertarse laboralmente? En consonancia con esta pregunta, se busca desarrollar los tres objetivos propuestos en este estudio. El primero, es reconstruir las trayectorias de la migración de colombianos insertos en la educación superior ecuatorianas, a fin de caracterizar la evolución de este tipo de flujos, sus procesos

previos y sus dinámicas de inserción laboral en el Ecuador. El segundo objetivo es: evidenciar el rol de los procesos previos de los migrantes calificados en su inserción laboral en Ecuador. El tercer objetivo, analizar el contexto de llegada y porque es un espacio propicio para la inserción de los profesionales colombianos en el área de las Ciencias Sociales. Con esto, se responde el interrogante inicial de esta investigación, que los profesionales colombianos en el área de las Ciencias Sociales encuentran en Ecuador un contexto propicio para su inserción laboral por el desarrollo desigual en los sistemas de educación superior en Colombia y en Ecuador.

Si bien, ya se han realizado estudios sobre migración calificada en Latinoamérica, este estudio propone un abordaje diferente desde nuevas miradas o interpretaciones que se le pueden hacer a la migración calificada Sur- Sur. Analizando desde el hecho, que el sistema colombiano de educación superior es más establecido, dentro del campo académico internacional, que el sistema ecuatoriano. Veremos, más adelante como la migración calificada Sur- Sur, está marcada no sólo, por las políticas migratorias, sino por el contexto internacional, regional y local, que hace que la migración de académicos colombianos a Ecuador sea atractiva.

Los profesionales colombianos analizados en este estudio, provienen de clases media y medio-baja, tienen dificultades para insertarse en su país de origen. Sin embargo, dadas las políticas actuales ecuatorianas de educación superior y la apertura del gobierno ecuatoriano a la llegada de migrantes calificados para fortalecer su sistema de ciencia y tecnología, estos migrantes han podido insertarse exitosamente. Su inserción favorable en Ecuador se debe a que, haber estudiado en Colombia significa un capital cultural destacado en el campo internacional académico, por la trayectoria más establecida del sistema de educación superior colombiano en relación a la trayectoria del sistema ecuatoriano.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos, cada nombre de estos capítulos, trata de inscribirse en una lógica de las partes de un viaje cuyo fin, es describir las trayectorias migratorias de los entrevistados. A continuación, se presentan de forma breve el contenido de cada capítulo expuesto en esta investigación. El primer capítulo se titula “El pasaporte”, por ser uno de los elementos más importantes del viaje y representa la “carta de presentación” del migrante calificado como elemento de identidad, le da consistencia a su proceso migratorio y condición legal en Ecuador.

El primer capítulo; la definición de la migración calificada y las perspectivas teóricas que explican este proceso migratorio. En esta misma línea, para entender las migraciones de profesionales colombianos en Ecuador y como esta se constituye en nuevos actores de las migraciones calificadas Sur- Sur. Por tanto, adoptar esta perspectiva desde el capital cultural y capital social (Bourdieu 2001), significa un aporte para comprender las migraciones calificadas, en el caso concreto de la transformación de la educación superior en Ecuador con la reforma de la LOES. Por último, se tuvieron en cuenta los conceptos de imaginarios y trayectorias, que se convierten en categorías de análisis para comprender este estudio.

El segundo capítulo se denomina “el aeropuerto”. Este es la parte internacional y contextual donde convergen diferentes migrantes de distintos países. El objetivo de este apartado es mostrar el panorama de las migraciones calificadas en América Latina con las tendencias que predominan en éstas, para poder explicar los flujos poblacionales de Colombia y Ecuador; evidenciando así las políticas de atracción migratoria, para aterrizar con el panorama de las migraciones calificadas de colombianos, finalmente se presenta el caso de la educación superior en Colombia. El objetivo de este capítulo, es ubicarnos en el contexto latinoamericano para tener en cuenta como se han desarrollado en el continente estas migraciones. Logrando así, una visión a nivel regional y local las migraciones calificadas. Por ejemplo, el contexto latinoamericano en la educación superior ubica a los profesionales colombianos en un campo internacional destacado.

En el tercer capítulo, “empacando las maletas”, se alude de forma metafórica para describir como los entrevistados comienzan a alistar sus maletas. El objetivo es describir el horizonte migratorio en Colombia y la situación general migratoria en Ecuador. Así, describir la población entrevistada: sus características (ciudad de origen, universidad donde hicieron sus estudios, entre otros), interacciones familiares para trazar las trayectorias laborales de estos profesionales en su país de origen (Colombia) junto con los motivos principales por los cuales se desplazaron a Ecuador. Seguido a dicha descripción, se pretende analizar cuál es el papel de la migración calificada en estos flujos. Las descripciones hechas por los entrevistados nos demuestran que los colombianos no pudieron insertarse profesionalmente en las universidades colombianas. Se explica porque la mayoría no logró fortalecer el capital social en su país de origen,

tal vez por provenir de clases medias bajas y clases medias, evidencia las desigualdades que se vive a la hora de insertarse laboralmente.

En el cuarto capítulo, “Desempacando las maletas”, los entrevistados se instalan en el país receptor: Ecuador. La reconstrucción de las trayectorias laborales de los migrantes calificados colombianos en su país de origen, arrojó que la mayoría de los entrevistados no se insertó de manera favorable en Colombia. Sin embargo, al reconstruir las trayectorias laborales de estos profesionales en Ecuador, se observa que, los profesionales entrevistados encontraron mejores oportunidades laborales en Ecuador. Lo que lleva a plantear esta pregunta: ¿Por qué les ha ido bien en Ecuador si tuvieron dificultades de inserción en Colombia? La respuesta a esta pregunta, se comienza a desarrollar desde el análisis de los estudios de casos. Los entrevistados explican los factores que llevaron a que se insertar de manera favorable en Ecuador, entendiéndose esta situación como acceso rápido laboral y buena remuneraciones salariales Este capítulo está dividido en cuatro ítems.

El primero, reconstruye las trayectorias laborales de los migrantes calificados en Ecuador. El segundo apartado explica las políticas de atracción migratoria y Ecuador, y cómo la educación superior en Ecuador se convierte en un motor de atracción para los migrantes calificados. En el tercer ítem, en las lógicas del viaje los migrantes aterrizan con un capital cultural que los ayudan a insertarse en el país receptor. Por último, se muestra como participan los migrantes colombianos, en el caso de la transformación de la educación en Ecuador. Esto se debe porque en el campo académico internacional, el capital académico colombiano es más valorizado en Ecuador que el capital académico ecuatoriano precisamente por las diferencias temporales en el desarrollo de los sistemas de educación superior.

Fue posible realizar este estudio gracias al testimonio de trece profesionales migrantes colombianos en Ecuador que se insertaron de forma favorable en Ecuador en la educación superior. Se visitaron algunas entidades públicas como el SENESCYT y universidades de posgrados de Ecuador que nos brindaron cifras estadísticas para sustentar el desarrollo de esta hipótesis.

En primera instancia se trató indagar cómo le había ido a estos migrantes calificados en Ecuador. Lo interesante de estos hallazgos es que el 76% de los migrantes entrevistados, migró a Ecuador porque habían ganado una beca de estipendio para sus

estudios de maestría, dos de los entrevistados, encontraron una oportunidad laboral en Quito, y la última llegó por motivo de turismo. La metodología utilizada en esta investigación, consistió en analizar las trayectorias personales y laborales de los entrevistados, con la intención de señalar cuáles son los factores que están haciendo que Ecuador sea un país atractivo para los migrantes calificados colombianos. Para ello, se utilizó las historias de vida de los entrevistados, a partir de las cuales se construyeron las trayectorias.

Esta investigación se constituye en un estudio cualitativo, representado en una hipótesis de tipo exploratoria. La importancia metodológica de un estudio caso radica, según Martínez Carrazo (2006), que permite observar y analizar las conductas de las personas entrevistadas, razón por la cual llevaría a comprender en primera línea el fenómeno estudiado. También, permitiría obtener diferentes tipos de fuentes tanto cualitativas, como cuantitativas. Al igual que fuentes de archivo, datos estadísticos, observación directa entre otras. Este proceso investigativo, posee las siguientes características, sujeto de estudio: profesionales colombianos insertos en universidades; universo de estudio: algunas universidades de Quito; según sus alcances: un caso de tipo ejemplar e instrumental, según su naturaleza: no es comparativo; según el tipo de acontecimiento: es un caso contemporáneo.

Los métodos y técnicas de investigación se basaron en entrevistas semi-estructurada y análisis de datos agregados. La forma en cómo se contactaron a estos migrantes, fue por la técnica de bola de nieve, por recomendación de los propios entrevistados que identificaron a otros coterráneos que estaban en su misma situación. En cuanto la entrevista al cónsul de Colombia en Quito, se hizo una solicitud formal para conocer sus percepciones acerca de la migración de colombianos en Ecuador. Aunque, fue complejo conseguir entrevistas de mujeres profesionales colombianas insertadas en el área de la educación superior, así se hicieron 6 entrevistas a mujeres y siete a hombres, en esto las cifras demuestran que hay mayor inserción de los hombres colombianos en la educación superior.

Al ser éste un estudio de hipótesis de tipo exploratorio sobre las migraciones calificadas entre Colombia y Ecuador, significa que la muestra no representa al total de la población migrante existente en algunas universidades de la ciudad de Quito. Razón por la cual, se analizaron las trayectorias de trece profesionales colombianos

pertenecientes al área de las Ciencias Sociales que decidieron migrar a Ecuador. Los nombres fueron cambiados a petición de los entrevistados, aunque sus edades y sus lugares de origen se preservaron:

Rafael, 30 años, de la ciudad de Popayán.

Antonio, 37 años de la ciudad de Bogotá.

Freddy, 28 años de la ciudad de Tolima.

Juan, 27 años de la ciudad de Bogotá.

Alberto, 37 años de la ciudad de Bogotá

Felipe, 38 años de la ciudad de Pasto.

Lucas, 35 años de la ciudad de Cali.

Fernando, 37 años de Bogotá.

Andrea, 27 años de la ciudad de Bogotá.

Gabriela, 32 años de la ciudad de Bogotá.

Marina, 28 años de la ciudad de Cali.

Roxana, 32 años de Bogotá.

Teresa, 33 años de Medellín.

A estas trayectorias, se suman tres entrevistas semi-estructuradas: la primera, a un migrante colombiano (Óscar); la segunda, a una profesora ecuatoriana (Rosario) y; la última, una entrevista institucional realizada al Cónsul de Colombia en Quito. Estas tres últimas entrevistas ayudaron a sustentar la información recopilada y analizar el punto de vista de estos entrevistados acerca de la migración calificada de los colombianos en Ecuador.

CAPÍTULO I

EL PASAPORTE: ENTRADAS CONCEPTUALES

En este primer capítulo, me propongo abordar conceptos teóricos centrales que permitirán analizar los hallazgos en diálogo con las diversas teorías. El objetivo es describir y conceptualizar el panorama que se presenta en el contexto de la migración Sur- Sur y las dinámicas que se producen en la migración calificada; en el caso de estudio de migrantes calificados de Colombia hacia Ecuador insertos laboralmente en la educación superior en el área de las Ciencias Sociales.

En este sentido, a través de dicho abordaje teórico el primer apartado busca identificar las características de la migración calificada, cómo estas migraciones han evolucionado en el tiempo, las perspectivas y los debates que giran en torno a esta temática. En el segundo apartado se hace énfasis en la migración calificada Sur- Sur, para tener una visión de cómo se percibe la migración calificada en América latina.

En el tercer apartado, se define los conceptos de capital cultural y social, donde se tiene en cuenta el concepto de *habitus*, campo de poder y capital simbólico (Bourdieu, 2001), entender de qué manera los migrantes calificados utilizan su capital cultural para una inserción laboral exitosa en el marco de las migraciones Sur-Sur. Por último, se analizan, los conceptos de imaginarios y trayectorias, que son abordajes teóricos útiles, para demostrar que Ecuador se ha convertido un contexto propicio para su inserción laboral por el desarrollo desigual en los sistemas de educación superior en Colombia y en Ecuador.

Migración calificada

La migración es un proceso multifacético que encierra múltiples causas de desplazamiento. Sutcliffe (1996) señala que la migración “consiste en el abandono por determinadas personas desde su lugar de residencia y la adopción de un nuevo destino durante un periodo relativamente largo aunque no necesariamente permanente” (Sutcliffe, 1996: 13). No es simple la definición de las múltiples causas de este proceso. Dentro de estos flujos migratorios, se encuentran las migraciones calificadas que están atravesadas por algunas dinámicas de la globalización, entre estas: el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la mimetización de culturas e

identidades de los migrantes, y la presencia de mercados de trabajo globales que favorecen la inserción laboral de los migrantes calificados (Sassen, 2007).

A pesar que estas migraciones poseen ciertas ventajas con respecto a otro tipo de flujos, no se puede afirmar que su proceso de inserción e instalación sea totalmente exitoso, al menos no para toda la población calificada. Lo que lleva a pensar en las contradicciones que existen dentro de la propia definición de migración calificada. Este concepto encierra dos categorías, primero la de migrante, según el diccionario de la Academia Española, define como migrante “a la persona que llega a un país o región diferente a su lugar de origen y que puede establecerse de forma temporal o definitiva”.

En segundo lugar, la categoría de calificación, que tiene en cuenta el sector laboral o disciplina científica y a la vez, está mediada por criterios nacionales e internacionales. (Chacón Ávila, 2002). Es decir, que las dificultades en definir este concepto, se presenta en las diferencias de formación o los niveles de educación que debe tener un migrante calificado. En la mayoría de las definiciones se toman en cuenta los migrantes que están en el área de ciencia y tecnología. Por ejemplo, Adella Peregrino (2009) define los migrantes calificados como aquellos que han terminado con éxito sus estudios de tercer nivel, en cualquier área de ciencia y tecnología y que protagoniza una inserción laboral exitosa debido a ser migrante calificado debería tener asegurado unos estándares económicos altos. Por su parte, Martínez (2008), señala una definición mucho más amplia al considerar a los migrantes calificados “como una fuerza de trabajo con habilidades y talentos claves para el desarrollo, la innovación, la investigación y la tecnología”.

Precisar esta categoría migratoria es un tema complejo que además se encuentra atravesado por diferentes interpretaciones como se ha venido explicando. Es decir, que no sólo se clasifican a migrantes con títulos universitarios, posgrados, doctorados y posdoctorados, sino también a otras personas como; artistas y técnicos. Valga la aclaración que estos artistas también pueden tener el título de licenciados. Se entiende, que una persona es calificada cuando viene aportar sus conocimientos al país receptor, pero son las leyes migratorias de cada país que define, quienes clasifican como migrantes calificados.

No obstante, en busca de unificar criterios, la OCDE instituyó en 1995 el Manual de Canberra², en que define al migrante calificado como aquel que culminó con éxito sus estudios de tercer nivel de algún área de las ciencias y tecnología. O, si bien no se posee la calificación académica anteriormente mencionada, pero igualmente se encuentran vinculados laboralmente en áreas donde su conocimiento es vital para llevar a cabo esa actividad. Así, el migrante es calificado por su logro académico y laboral, siempre que esté vinculado con la ciencia y tecnología, si bien inicialmente se le califica por su educación de tercer nivel y su igual experiencia laboral, proveniente de un país distinto a su residencia (Lozano y Gandini, 2009).

Un referente de clasificación de los migrantes calificados es la de la National Science Foundation (NSF), de Estados Unidos. Esta tiene en cuenta la formación, título y educación del migrante profesional. Hay que destacar que cada país tiene un criterio diferente de clasificación. En Ecuador, por ejemplo, se toma en consideración como calificadas “a las personas con formaciones técnicas, universitarias, artistas e incluso personas que han emprendido sus propios negocios y que utilizan la noción de talento humano para abordar temas a la partida de profesionales”³. La Organización Internacional de Migración (OIM), perteneciente al sistema de Naciones Unidas, precisa la migración calificada como una forma particular de migración laboral. Esta considera que estos trabajadores migrantes merecen un trato especial en el país receptor y sus habilidades los hacen aptos para vivir en el país sin restricción alguna.

En esta investigación considera a los migrantes calificados, siguiendo la definición propuesta por Adella Peregrino (2001), como aquellas personas que han logrado una educación correspondiente a estudios de tercer nivel, y que nacieron en un país distinto al de residencia. Por lo tanto, los migrantes calificados colombianos cumplen con estas características mencionadas. Estas migraciones calificadas incluyen diferentes tipos de flujos migratorios, como los movimientos de estudiantes, científicos, académicos, los que tienen ocupaciones ejecutivas, de gestión y las técnicas.

2 El Manual de Canberra, es un mecanismo que mide el porcentaje de la emigración de recursos humanos calificados, que se estableció en 1995 por una iniciativa de la OCDE. Este tiene en cuenta los criterios de calificación y de ocupación de los profesionales ([http://www.oei.es/catmexico/Manual%20 Canberra.pdf](http://www.oei.es/catmexico/Manual%20Canberra.pdf) s.f.) [Visitado, 06/08/2015.]

³ Véase en la página <http://www.cancilleria.gob.ec/es/> [visitado, 06/08/2015]

A toda esta discusión sobre el migrante calificado por su formación académica, demuestra que además de niveles de educación, las posibilidades laborales de migrantes calificados en sus contextos de llegada dependerán de la legitimidad relativa en los sistemas educativos, (es decir, la valorización de sus títulos). Además, la migración calificada, lleva a comprender como este movimiento migratorio, es diferente al que se presenta en las migraciones tradicionales. Lo cual, no está exento de falencias en la regulación de políticas y leyes que permitirían la inserción laboral y social de estos migrantes, de una forma adecuada en el país de destino.

La migración calificada ha sido englobada dentro de una categoría homogénea, es decir que se tiende a generalizar a ésta con la no calificada: la migración calificada en particular, ha sido tratada mayoritariamente como una categoría homogénea y compacta, cuando ciertamente no lo es. Por un lado, en el devenir de los estudios de las migraciones ha sido una categoría residual, en tanto se adscribía a ciertos postulados que no la contenían: la unilinealidad de flujos y la hegemonía de uno sobre otro (Lozano y Gandini, 2011:680).

La migración calificada no es visible en la mayoría de los flujos presentados en el mundo. Por ejemplo, en las migraciones de profesionales colombianos hacia Ecuador, estos procesos han sido invisibilizados por los movimientos migratorios que se han presentado históricamente entre estos dos países, relacionados a temas de refugio ocasionados por la violencia del conflicto armado del país de origen (Colombia), entre las fronteras de ambos países y/o los trabajos informales y la precarización laboral.

Al analizar estas evidencias, como la invisibilización y la falta de políticas migratorias concretas para los migrantes calificados, vemos que la tarea de las Ciencias Sociales, es integrar los diferentes componentes o características de la migración calificada, para que se desarrollen estudios concretos que favorezcan el análisis y diseños de políticas públicas de este tipo de migración. Estudiar la migración calificada conlleva a introducirnos en un debate amplio por lo que se ha expuesto anteriormente. Desde el mismo concepto se presentan varias versiones para calificar este noción; en el reconocimiento de este como un flujo migratorio diferentes a los tradicionales por asuntos familiares, de refugio o políticos.

Perspectivas teóricas de la migración calificada

Las migraciones calificadas han sido analizadas desde diferentes perspectivas teóricas. Las teorías predominantes que han marcado este tipo de migración son: “fuga de cerebros”, “intercambio de cerebros” “ganancia de cerebros” y “desperdicio de cerebros”. Es preciso anotar que estas perspectivas, fueron propuestas en décadas anteriores, por eso algunas no pueden explicar a cabalidad las dinámicas que se presentan actualmente en las migraciones calificadas. Lo cierto, es que estas teorías nos ayudan a ubicar y comprender como se han desarrollado este tipo de migraciones y adecuarlas a este estudio.

Esta investigación, busca aplicar los postulados de esta teoría en el caso presentado. Analizarlas, desde la teoría del capital cultural y social, ayuda a comprender como se produce una inserción laboral exitosa. En el sentido, que los migrantes calificados necesitan de un capital cultural institucionalizado para que poder integrarse al mercado laboral en el país receptor.

En primer lugar, la teoría de “fuga de cerebros” fue la perspectiva dominante entre 1950-1980. Dicha teoría fue propuesta por intelectuales británicos, que observaron que sus profesionales calificados estaban migrando hacia los Estados Unidos. Lo que generaba una gran pérdida para la economía inglesa. De igual modo, esta teoría en sus inicios se vinculó con las diásporas de los profesionales del norte de Europa que migraban a los países en vías de desarrollo para aportar sus conocimientos en materia de tecnología y salud (Peregrino, 2001). Más tarde, este fenómeno se hizo visible en las migraciones de profesionales desde países del Sur hacia el Norte.

Siguiendo esta temática, la discusión de la “fuga de cerebros” se estudiaba bajo la premisa de que ésta representaba una pérdida para el país de origen, por la inversión en educación que se hacía en sus profesionales calificados. Esta inversión se drenaba hacia países altamente industrializados del Norte, que abrían sus puertas a una mano de obra calificada sin ningún costo de formación y con potenciales para el aporte y desarrollo tecnológico (Pellegrino, 2001). Esto podría explicarse por las relaciones de poder que manejaron los países industriales, como era la de mantener las tradicionales relaciones centro-periferia mediante la captación de capital humano calificado. De este modo se

evitaba la posibilidad de equilibrar la balanza en ciencia y desarrollo para los países de la periferia capitalista (Remedí, 2009).

Ahora bien, no podemos negar que en el mismo Sur, también se evidencian desigualdades, donde priman relaciones de poder. Si se aterriza al caso de estudio, en los sistemas de educación. Estas se rigen por un centro de poder, que marcan las pautas en la clasificación de universidades y que las legitima frente a los otros. La experiencia, la calidad, el rubro para el mantenimiento de estas, son factores determinantes para el posicionamiento de las universidades a nivel mundial. La mayoría de las universidades en Latinoamérica, no llegan al ranking mundial de clasificación en excelencia académica. Escasamente se incluyen a dos países entre ellos México y Brasil. Es decir, que entre mayor legitimidad internacional tenga las universidades, las relaciones de poder inclinarán la balanza hacia los títulos de esos profesionales, valorizándolo sobre otros.

Surge como interrogante ¿cuándo se produce la fuga de cerebros? Ermólieva (2011) explica que se considera que hay “fuga de cerebros” cuando ésta alcanza niveles significativos y cuando las pérdidas de estos recursos humanos no son compensables en el país de origen. Se registra una fuga de cerebros cuando el 10% de la población calificada migra y se ocupa en las áreas de desarrollo e investigación. Es difícil determinar estas cifras, un método para analizarlo es correlacionar el número de migrantes calificados con la población educada y económicamente activa (Ermólieva, 2011).

La teoría de “fuga de cerebros” ha sido muy cuestionada porque enfatiza en las pérdidas económicas que genera para el país de origen, sin tener en cuenta los beneficios que generan estas migraciones para ambos países, y no explica las migraciones individuales, es decir que hay otras motivaciones por las cuales los migrantes deciden movilizarse. Una de las explicaciones más convencionales de la migración calificada, es que estos profesionales se desplazan a otros países por razones económicas, o por falta de oportunidades laborales en sus países, convirtiéndose en un factor de migración.

La literatura existente sobre las migraciones calificadas, han explicado estas causas desde los flujos migratorios hacia países de la OCDE, corroborando los juegos de poder entre el centro y la periferia. Donde son los países del centro que atraen a los

migrantes altamente calificados de los países de la periferia. Veremos, si estas teorías se adecuan a esta investigación. Identificar estas teorías, en la movilización de los profesionales colombianos hacia Ecuador, aportaría en la literatura de las migraciones calificada como nuevos actores de la migración Sur-Sur.

En los años noventa surgen las nociones de “intercambio de cerebros”, “ganancia de cerebros” y “circulación de cerebros”. Dichos conceptos están mediados por los procesos de globalización que están permeados por el desarrollo de la tecnología y la información. Así, como reconocen las pérdidas y las ganancias, que se producen en los países receptores, como en los de origen, en la migración calificada.

En el “intercambio de cerebros” se presenta un determinado interés del profesional calificado por la oferta académica y laboral ofrecida en el país de origen, como en el país receptor. Esta puede traducirse, como su nombre lo indica como un intercambio de conocimientos. La condición, de esta premisa, es que una vez terminada la formación en el país receptor, el migrante debe regresar a sus países de origen. Pero estos casos no están exentos que los profesionales, tomen la decisión de quedarse y generar ganancias al país receptor. Esta teoría ha sido cuestionada porque muchos de estos migrantes calificados se ven enfrentados a salarios mal remunerados o se insertan en empleos que no corresponde a su formación profesional (Coloma, 2012). También, es evidente que se presenta un intercambio desigual de conocimiento, ciencia y tecnología.

La “ganancia de cerebros” explica los beneficios que obtiene el país receptor al recibir migrantes calificados. En la mayoría de los casos, se observa que los países receptores, obtienen mejores ganancias que los de origen. A pesar, que estos últimos no han hecho una inversión en educación primaria, secundaria y universitaria, pero sí intervienen en el último tramo de la educación del profesional, ofreciendo estudios de posgrado (Pellegrino, 2001). En algunos casos el migrante opta por quedarse, generando mejores ingresos al país receptor. No obstante, una de las críticas a esta teoría es que muchas veces no existe una correspondencia entre la formación de los migrantes y su inserción laboral, lo que lleva a desperdiciar la llegada de estos profesionales calificados (Remedi, 2009). Podemos resaltar, como esta teoría se inscribe en la movilización de los profesionales colombianos a Ecuador, la mayoría de los entrevistados llegó a realizar sus estudios de maestría. Los que se han quedado, se convierten en

económicamente activos.

Si se analiza el proceso de instalación e inserción laboral, para algunos migrantes calificados que migran del Sur hacia el Norte. Esta no es muy exitosa, corroborado por algunos de estos migrantes, ellos no cuentan con una regulación definida para laborar, por la homologación de títulos académicos y en algunos casos por el idioma. La teoría de “intercambio y ganancias de cerebros”, difieren con la perspectiva de “desperdicios de cerebros”, se explica cuando los migrantes calificados no logran insertarse en su área de formación académica, y optan por tomar trabajos informales. A pesar, del desarrollo de las TICs, que permite obtención de información de lugar hacia donde se va a migrar y el fortalecimiento de relaciones sociales, que han ayudado al proceso de inserción (Organización Internacional para las Migraciones OIM, 2009). Esta teoría se enmarca principalmente en las migraciones que se producen de Sur a Norte, porque en las migraciones calificadas Sur- Sur, se presentan otras dinámicas diferentes, como las trayectorias académicas internacionales que determinan la inserción laboral.

La teoría de “circulación de cerebros” explica los costos y beneficios de este flujo migratorio, que es impulsado por el desarrollo de las TICs. Este, permite al migrante conocer de antemano, las condiciones a las cuales se va enfrentar en el país de destino. No obstante, una de las críticas a esta perspectiva, se desarrolla en la medida que, a pesar, de que los migrantes calificados, poseen información de los lugares de destino y lograr tener con algunas redes de amigos. Esto no impide, que los profesionales extranjeros, entren en competencia con los nacionales, por lo que el mercado de trabajo termina favoreciendo a los profesionales del país receptor. (Martínez Pizarro, 2006). Pero, esto es distinto en las migraciones calificadas Sur-Sur.

En adición, las perspectivas teóricas de las migraciones calificadas se encuentran permeadas por la globalización. Como se ha podido observar, las migraciones calificadas no se presentan como un proceso homogéneo, pues las perspectivas teóricas de la migración calificada, demuestran los diferentes contrastes de este tipo de flujos migratorios. Conjuntamente, como se señaló al principio, cada perspectiva trata de explicar esos flujos migratorios de acuerdo a los momentos históricos que se estaban viviendo en las migraciones calificadas. Por ejemplo, la migración calificada es una constante histórica en todo el continente latinoamericano.

Dentro de este marco, la teoría de “fuga de cerebros” puede ser reemplazada por las perspectivas de “intercambio de cerebros”, “ganancias de cerebros” y “circulación de cerebros” en temas como dinámicas de movilidad. Pero, desde todas las teorías mencionadas, se puede analizar, que estas olvidan las desigualdades en la producción de conocimiento a nivel mundial, y que el mercado laboral, se rige por la existencia de múltiples asimetrías de poder y dominación de los países del centro y la periferia.

Por consiguiente, las perspectivas teóricas de la migración calificada, ayudaran a comprender las dinámicas presentadas en este tipo de movilizaciones de los migrantes profesionales colombianos en Ecuador. En este sentido, también, hay que tener en cuenta que existen relaciones históricas entre los dos países, y que comparten fronteras. Estas perspectivas, nos hacen pensar que para este estudio no solo es pertinente identificar las teorías mencionadas, sino que hay otras explicaciones de estos movimientos migratorios, donde el contexto histórico es fundamental para entender estas migraciones. Como se observó en este apartado, los límites que se evidencian en las teorías mencionadas, no toman en cuenta la manera en que las posibilidades de inserción favorable de migrantes calificados en un periodo de globalización de campos como el campo académico dependen del nivel de desarrollo de ese campo nacional, y que sería una causa migratoria.

Migración calificada Sur- Sur

Esta se conoce como la relación migratoria entre los distintos países de América del centro, el Caribe y América del Sur. Históricamente han existido flujos migratorios Sur-Sur. Durand y Massey (2009), afirman que la emigración de calificados también se presenta hacia otros destinos distintos de los Estados Unidos, y que existe un importante movimiento migratorio laboral entre países latinoamericanos y caribeños. Además, Mazza y Sohnen (2011), resaltan que se debe considerar como tendencia global el aumento de la migración Sur-Sur⁴.

⁴Según Mazza y Sohnen (2011), los migrantes en desplazamientos Sur-Sur representan el 40% de los migrantes internacionales. En el caso de Latinoamérica, esta migración intrarregional está marcada por la existencia de una fuerte tendencia de trabajadores varones que se insertan en labores informales como la agricultura y la construcción, mientras que las mujeres lo hacen preferentemente en el servicio doméstico; también se mantienen algunos países como corredores intrarregionales (México, Brasil, Chile, Argentina).

Mazza y Sohnen (2011), señalan que existe en la región Estados receptores de mano de obra calificada, aunque las cifras varían mucho dependiendo de los países. Aquellos que tienen mayores ingresos como Brasil, Chile y México. México recibe entre un 27% y un 30% de migrantes con niveles profesionales y técnicos, mientras que países como República Dominicana (5%), Costa Rica (12,4%) y Argentina (9%) reciben menos población calificada (Mazza y Sohnen, 2011: 4). Es decir, que los migrantes calificados optan por migrar a países que tienen economías aparentemente más estables. Si se analiza con detenimiento, el caso de los migrantes académicos colombianos que llegan a Ecuador. En el cual las inversiones estatales para la educación superior, se ha duplicado de manera acelerada, para mejorar el sistema universitario impuesto por la LOES. Esto se traduciría, en que los migrantes calificados colombianos, llegan a un sector cuya economía es más estable, lo hicieron en un contexto en la que no había un desarrollo pleno de la educación superior, esto hace que sus profesionales se posicionen de forma adecuada en las principales universidades de Ecuador.

Cabe señalar, que existe una amplia literatura de las migraciones Sur- Norte, entre los autores (Lozano y Gandini, 2009) (Martínez y Pizarro, 2006), Pellegrino (2001), (Jacques Ramírez, 2010), Osvaldo Esteban (2012), que se destacan en investigaciones de migración calificada. Estos estudios reflejan y señalan las desigualdades que se producen en los mercados laborales de los países de la OCDE. Sin embargo, existe una debilidad en los estudios que se han hecho acerca de la migración calificada Sur- Sur. El tratamiento que se le ha dado, tiene que ver con visualizarla como una categoría compacta y homogénea donde destacan la unidireccionalidad de flujos; es decir, estudios centrados en las migraciones Norte- Sur, estableciéndolas dentro los flujos migratorios generales (Lozano y Gandini, 2011).

En las migraciones Sur-Sur, la literatura bibliográfica que se ha producido, rescata esta visión la migración calificada, pero con la perspectiva de desarrollo, entre estos (Portes, 2007), (Castles y Delgado, 2007) y Osvaldo Esteban (2005). Desde la perspectiva de desarrollo se relaciona la migración calificada porque esta se concibe como parte fundamental para el desarrollo humano y económico de los países, de ahí que se retome esta conceptualización para desarrollar el presente estudio de caso.

Entre aquellos teóricos de la migración que resaltan esta perspectiva se encuentran (Castles y Delgado 2007), cuyo propósito es justificar los estudios desde el Sur- Sur. Esta permitirá comprender, que desde el Sur se presentan dinámicas novedosas, que aportan al desarrollo de los países, dejando de lado esa visión unidireccional que se manejan de los flujos migratorios. Estos autores indican que “adoptar una perspectiva desde el sur significa también cuestionar la concepción dominante del ‘desarrollo’, que implica que los países del sur necesariamente deban repetir las pasadas de los actuales países desarrollados por medio de la ‘mano invisible’ de las fuerzas del mercado (como lo postulan las teorías neoliberales)” (Castles y Delgado wise, 2007:14) Migración calificada Sur- Sur

Atendiendo a estas consideraciones, en la literatura existente acerca de este tema se han realizado distintas producciones bibliográficas. Para el caso ecuatoriano, son pocos los estudios que se han hecho acerca de migración calificada. Por lo general, las investigaciones efectuadas alrededor de esta perspectiva, se estudian desde los flujos migratorios que se producen Sur- Norte. Entonces, esta investigación se constituye en aporte para la literatura en este tema. Porque hace referencia a nuevas miradas que se pueden tener en cuenta en las migraciones calificadas Sur- Sur. Con un enfoque desde la teoría del capital cultural, que demuestra en un caso específico, las desigualdades que se presentan en los sistemas de educación superior y que favorece la inserción laboral de un determinado grupo de migrantes por sus títulos académicos.

En Ecuador, en las últimas décadas, ha existido un gran interés en el tema de la migración. Se ve reflejado en las diferentes políticas migratorias que se han creado para el retorno de sus nacionales, como para la atracción de mano de obra calificada. Las temáticas de estudio de las migraciones en Ecuador se inscriben en temas de políticas migratorias de familia, género y transnacionalismo: Moncayo (2014) ha estudiado el tema de las políticas de retorno en Ecuador y el trabajo de Gioconda Herrera (2012) se centra en estudiar temas de transnacionalismo y familia.

Entre los autores que han visibilizado los trabajos sobre migración calificada, están: Jaques Ramírez (2010) con la obra *Fuga y desperdicio de cerebros: análisis de la migración ecuatoriana calificada*. En su metodología utiliza conceptos referentes a la migración calificada: la “fuga de cerebros” e “intercambio de cerebros”; crítica la forma en que los países desarrollados buscan atraer las migraciones calificadas, así como

también el aumento en las restricciones y controles migratorios. Por ejemplo, el 60,9% de los migrantes calificados de la región no se inserta en trabajos de su formación profesional, esto genera asimetrías y desigualdades entre los países de la región. Este estudio mantiene una visión Sur- Norte, porque es una tendencia histórica de los ecuatorianos migrar a Estados Unidos, por eso los estudios se enmarcan en esta perspectiva. Siguiendo en esta lógica, el texto de Jacques Ramírez y Chiara Pagnotta, *La migración calificada de ecuatorianos a Canadá (2010)*, se dirige a reflexionar sobre el movimiento de la población calificada ecuatoriana a Canadá, a pesar que este país acoge de manera favorable a los migrantes calificados, los autores señalan, que hay una precarización de normas para los migrantes calificados ecuatorianos, por lo que se evidencia desigualdades en las migraciones Sur- Norte (Ramírez y Pagnotta, 2010).

Soledad Coloma (2011) con su tesis de maestría *¿Qué tan distintos son los migrantes calificados? Itinerarios migratorios: capital cultural y social entre migrantes ecuatorianos en Estados Unidos*. La autora plantea, que Estados Unidos es el primer país receptor de migrantes ecuatorianos, pero muchas veces estos profesionales no se insertan en su área de formación académica. De igual manera, Coloma explica cómo los profesionales ecuatorianos, no logran integrarse de forma exitosa, al mercado laboral en Estados Unidos. A pesar que los ecuatorianos llegan con un capital cultural institucionalizado. Esta obra analiza, el capital cultural y social, a Estados Unidos, pero la autora se posiciona desde las migraciones Sur- Norte inscribiéndose en los estudios tradicionales de migración calificada.

También, se destaca el texto de Soledad Coloma (2014), *Migración calificada: tendencias, perspectivas y políticas en América latina*. La autora, explica cómo desarrolla las migraciones en Latinoamérica. Mostrando las tendencias, los datos estadísticos, las políticas migratorias, y como se analizan desde la perspectiva de desarrollo. Coloma, demuestra que hay desconexión en las temáticas de estos estudios, porque se tienden a establecer nociones unidireccionales que no diferencian los motivos migratorios.

En esta misma línea, se encuentran el estudio de *La migración calificada en América latina: similitudes y contrastes* (Coloma, 2012) es un boletín que presenta el concepto de migración calificada y las perspectivas, cifras y tendencias de dicha migración en América Latina. Su objetivo es reflexionar sobre el tratamiento que se le

ha dado a la migración calificada y de entender las dinámicas que se producen, entre ellas las políticas migratorias que influyen la captación de mano de obra calificada pero desde una visión donde el centro es el que domina la periferia.

El grupo de investigación de migración de la FLACSO-Ecuador, lleva a cabo una investigación titulada, *Procesos de inserción socio-laboral de la migración calificada en Ecuador* (Vega et Al., 2015), este es estudio cualitativo y cuantitativo, acerca los procesos de inserción laboral que está generando el mercado laboral en Ecuador y que ha favorecido a los migrantes calificados como los migrantes españoles que se insertan en el área de la educación superior. Los autores, explican estas dinámicas desde el concepto de circularidad migratoria para entender la movilidad de las personas calificadas en el ámbito de la educación superior. De acuerdo con los argumentos del concepto de circularidad migratoria, estas migraciones suelen ser temporales, ya que los profesionales tras emigrar a otros países no tienen un espacio definido en el tiempo. El abordaje teórico es interesante para estudiar las motivaciones principales por los cuales los profesionales colombianos se insertan en la educación superior.

En Colombia, también ha existido una amplia literatura sobre flujos migratorios de colombianos hacia el Norte, pero sobre la migración calificada son pocos. Sin embargo, hay una extensa producción en temas referente a estudios de familia, migración y desarrollo, migración y refugio, transnacionalismo, migración y Tics. Notamos, que los pocos estudios que se han realizado, resaltan la perspectiva de migración calificada Sur- Norte.

Comencemos nombrando algunos de estas obras que se han hecho de migración calificada dentro de regiones del sur. *Trayectorias laborales de migrantes calificadas* (Bermúdez Rico, 2014), analiza las dinámicas de las profesionales colombianas que se desplazan a México, buscando terminar sus estudios de posgrado. Con este estudio de caso, se demuestra el aumento de la migración femenina en Colombia, que se está constituyendo en un sector principal en el mercado laboral. Esta investigación se convirtió en un aporte para este estudio, porque metodológicamente ayudó a entender cómo se reconstruían las trayectorias laborales en el marco de la migración calificada Sur- Sur.

En este sentido, es preciso mencionar el estudio de Eduardo Guarnizo (2005) *El*

Estado y la migración colombiana. El autor hace un recuento histórico de las migraciones de los colombianos en el exterior, entre ellos destaca a los migrantes calificados, cuya problemática se evidencia a partir de la crisis de violencia en Colombia en 1980, en la que muchos intelectuales de izquierda se vieron forzados a migrar o a pedir asilo en otros países. Esta obra ayudó a comprender los contextos de las migraciones calificadas en Colombia.

Al reflexionar, sobre las diferentes producciones bibliográficas realizadas entre Colombia y Ecuador, vemos que esta investigación constituye un aporte a la literatura de las migraciones calificadas en ambos países. Esta propone un abordaje teórico desde la teoría del capital cultural de Bourdieu (2001), para comprender la manera en que los sistemas nacionales de educación superior y las trayectorias nacionales distintas conllevan a una inserción laboral favorable de los profesionales colombianos en Ecuador. Se demuestra que en el caso entre caso de Colombia y Ecuador, se presentan nuevas particularidades en la migración Sur- Sur. Es decir, que Colombia presenta una mayor trayectoria a nivel académico en términos de la educación superior globalizada, lo que les otorga a los mirantes colombianos reconocimiento y legitimidad cuando llegan.

Capitales de Bourdieu y su relación con la migración calificada

Previamente se ha analizado el concepto de la migración calificada y la evolución de las perspectivas teóricas que se han desarrollado en torno a esta. Como seguimiento de este estudio, es visible es que la migración calificada lleva ciertas dinámicas que son posibles analizar desde el lente de la teoría del Pierre Bourdieu (2001), capital cultural y social, *habitus* y campo de poder. Es apto utilizar esta teoría en la movilización de los profesionales colombianos que pertenecen al área de las Ciencias Sociales, y que desplazan a Ecuador. Estos migrantes calificados han logrado desenvolverse o surgir en un país distinto al suyo. Por esto, es útil la teoría de Capital cultural para identificar como se producen estas nuevas migraciones.

A un migrante calificado se le reconoce por la cantidad de títulos y su capacidad intelectual para aportar al desarrollo del país receptor, esto hace que tenga una condición destacada frente a los otros migrantes. Sin duda, sus conocimientos y relaciones sociales, los han posicionado en una esfera privilegiada de acceso a

educación, trabajo y relaciones sociales; consiguiendo un trato diferenciado y aceptable del resto de la otra población migrante que no es calificada.

Comencemos definiendo las principales entradas conceptuales, de Bourdieu y que serán adecuadas en este estudio. Bourdieu (2001) define tres tipos de capital: capital económico, cultural y social; siendo el capital económico el objetivo principal del capital cultural y social. Estos capitales están sostenidos por un campo de poder que los integra y hace que interactúen entre sí. Se explica como la estructura estructurante que los contienen dentro del campo. Los capitales que señala Bourdieu, le permite al ser humano impulsar sus habilidades en los aspectos laborales, intelectuales y sociales. Otro concepto de Bourdieu, en que se relacionan los capitales, es el *habitus*, este se explica por comportamientos específicos que se adquieren o aprenden por un grupo o una colectividad que dictan inconscientemente patrones de conductas sociales. En estos espacios que construyen los profesionales con sus capitales son propicios desenvolverse en un medio social, que está integrado por la cantidad de amigos, de dinero y de títulos académicos (Bourdieu, 2001).

Bourdieu (2001), explica que el capital en su estado natural, es un trabajo acumulado y que se puede ver representado en forma material, interiorizada o incorporada, que depende del tiempo y el esfuerzo que le invierta la persona para desarrollar sus distintos capitales. Muy bien, Bourdieu, comparó la adquisición de estos capitales, como un juego de azar en donde la consecución de estos puede ser a corto o a mediano y largo plazo, en que influyen las relaciones sociales y el capital económico, para que la persona pueda ubicarse en un espacio social determinante (Bourdieu, 2001:133). El capital cultural, en su estado natural se entiende como aquellas capacidades intelectuales y materiales que adquiere o desarrolla una persona, y que lo hace competente en un mundo laboral y social. Para entender el capital cultural, hay que conocerlo en tres formas: el capital cultural interiorizado o incorporado, el capital cultural institucionalizado y el capital cultural objetivado,

El capital cultural interiorizado o incorporado: se concibe, cuando este se transmite o adquiere, con la salvedad que este no puede ser heredado de forma material. En tal sentido, la persona lo interioriza o lo pone en práctica para desenvolverse socialmente. Se logra, adquiriendo conocimientos o instruyéndose, para que pueda ser competente en la sociedad. Este necesita de tiempo y esfuerzo del ser humano. El

capital cultural, se puede concebir como algo subjetivo y que se desarrolla a partir de interés que le impregna esta persona para desarrollar determinado talento. El *habitus*, es fundamental en la adquisición de este capital. Bourdieu (2001), afirma que este se cristaliza con la transmisión de conocimientos, la familia y la escuela desempeñan un papel importante que hace que el ser humano se interese en aprender.

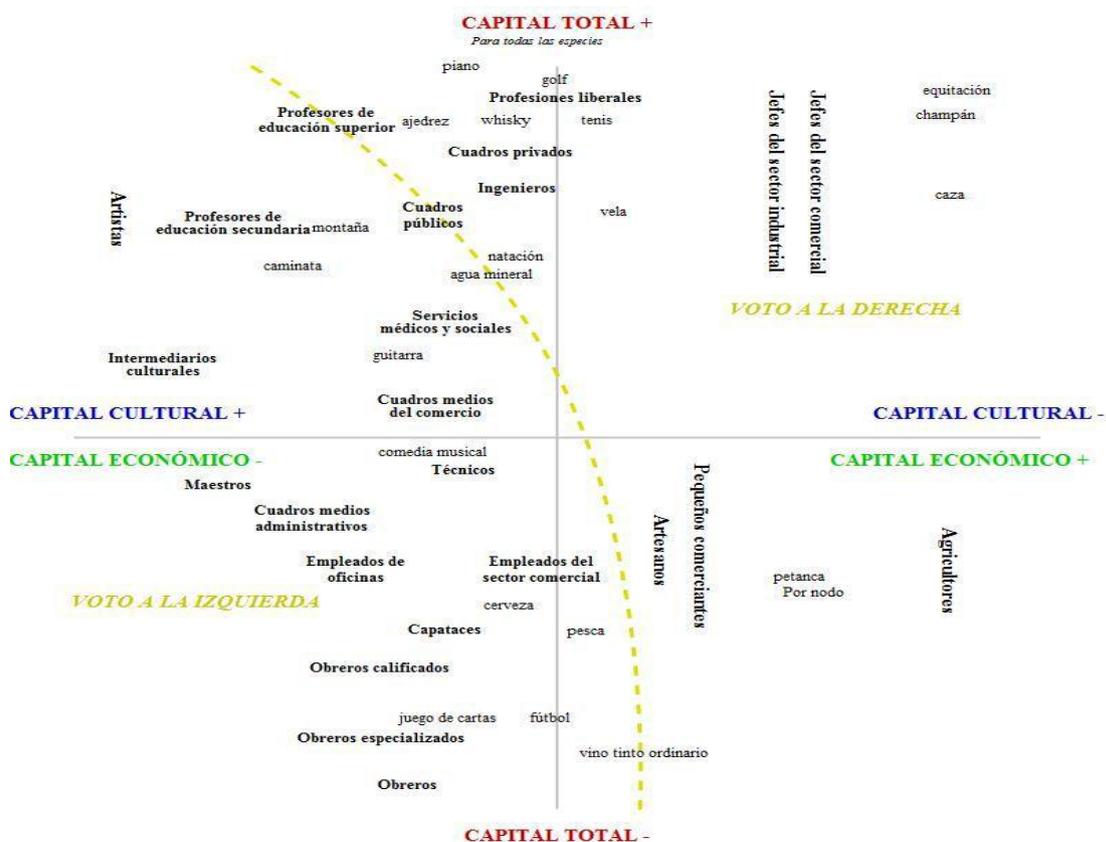
El capital cultural institucionalizado, es el que está avalado por una institución y reconoce los títulos académicos de un profesional para que sea apto laboralmente y así logre un status en la sociedad. El capital cultural institucionalizando, sigue un patrón establecido por la colectividad. En donde se hacen visibles las desigualdades sociales, tienen mejores oportunidades educación, quienes poseen un capital económico alto, por lo tanto tienen acceso a mejores universidades y oportunidades laborales (Bourdieu, 2009). Conjuntamente, diferentes instituciones lo instrumentalizan para certificar el conocimiento y obtener ingresos que eleven su capital. (Bourdieu 2009). En efecto, la adquisición de estos capitales, posiciona al migrante calificado en una esfera social de manera favorable. Sin embargo, en este presenta una profunda desigualdad en el sistema académico y social, donde hay que tener adeptos o relaciones sociales para poder conseguir un beneficio personal (Bourdieu 2001).

Así mismo, a través de análisis de la teoría de Bourdieu, adentrándonos al contexto estudiado en esta investigación, se puede afirmar que existe un desarrollo desigual en los sistemas de educación superior en los contextos de Colombia y Ecuador. Estas se inscriben dentro de trayectorias internacionales de educación, que legitiman al que mayor experiencia académica haya conseguido, lo que posiciona al sistema de educación en Colombia en ventaja frente al ecuatoriano, haciendo que sus profesionales se inserten de manera exitosa en Ecuador. Sin duda, este, es uno de los capitales culturales, que interesa en esta investigación, haciendo referencia a los títulos académicos. Es muy difícil para un migrante calificado insertarse laboralmente, si no tiene una certificación de la universidad de donde egresó. Los títulos académicos son un requisito exigido por los gobiernos receptores de migrantes, es allí donde se comprueba su experiencia, en cuanto conocimiento adquirido.

Por esto, este punto reviste de importancia, con base a ello se acredita la formación del profesional, convirtiéndose en la mejor carta de presentación para los migrantes calificados. Es relevante, como el capital cultural institucionalizado lleva a

conseguir un capital económico, en esto puede haber contradicciones. Las personas pueden disponer de un buen capital cultural, pero pueden carecer de un capital económico. Sin embargo, poseer un capital cultural institucionalizado, les brinda la oportunidad de ascender, particularmente en un ámbito como el ecuatoriano; donde el título es tan importante en las reformas universitarias actuales. Esta el caso de los profesores, que se mantienen en un espacio social y con el tiempo acumulan un capital simbólico. A continuación un gráfico de Bourdieu, describe el espacio social en el que se encuentran los profesores en el que el *habitus* y sus interacciones sociales demuestran cómo actúan sus diferentes capitales. En estos las distribuciones espaciales no se diferencian en todo el mundo. El autor señala, el “espacio social se construye en medida que los grupos son distribuidos en él, en función de su posición en las distribuciones estadísticas de actividades” (Bourdieu 2005, 30).

Figura1. Formas de capital



Fuente: Bourdieu (2005). Capital cultural escuela y espacio social.

Bourdieu lo analiza desde un espacio social, la mayoría de los migrantes calificados se mueven dentro de un espacio social, que los asciende en la esfera social, independientemente de su poder adquisitivo. Bourdieu, sostiene que la mejor forma de entender las clases sociales es analizándolos desde los espacios sociales, este se define como “un conjunto de relaciones o un sistema de posiciones sociales las unas en relación a las otras” (Bourdieu 2001,4). Es decir que el espacio social, es determinante para demostrar los comportamientos en sociedad de un determinado grupo.

Atendiendo a estas consideraciones, el capital cultural institucionalizado pretende conseguir un capital simbólico, como aquello que le da el reconocimiento por tener un buen capital cultural. Bourdieu (2001) señala que este “es cualquier forma de capital, en tanto que es aprendida simbólicamente, en una relación de conocimientos o, más precisamente, de desconocimiento y reconocimiento” (Bourdieu 2001,17). Es deducible que los migrantes calificados colombianos han logrado hacerse un capital simbólico favorable en Ecuador. Influyen las experiencias laborales de otros profesionales colombianos y las trayectorias nacionales de educación superior en Colombia, que han sabido insertarse en el campo académico internacional. Por lo tanto, hace que los títulos de los profesionales sean tenidos en cuenta, por su calidad académica.

Por último, el capital cultural objetivado, es el capital material que se adquiere, ya sea por herencia o adquisición de bienes. Por ejemplo, el tener libros, pinturas, música, maquinas, pensamientos o teorías. Además no puede desligarse del capital incorporado porque es complementado por una acción biológica que es la transmisión (Bourdieu 2001).

En otra perspectiva, la teoría del capital social, se complementa o está íntimamente relacionado con el capital cultural. Se puede decir, que los profesionales, son los que mayormente logran concretar una red social de amigos, que los ayuda a insertarse laboralmente. Este es un factor importante que ayuda a que un migrante calificado se inserte en la sociedad receptora, el tener un capital cultural institucionalizado, le da mayor consistencia en sus relaciones sociales. El capital social, funcionan en la medida que se complementen las relaciones de intercambios materiales y simbólicas. Además, se refuerzan con la institucionalización y que esté garantizado socialmente bien sea por

un nombre común, una familia, una clase, un colegio, un partido. Así, estas se ven como estrategias individuales colectivas para acceder a una red en las cuales pueden aumentar su capital económico (Bourdieu 2001). Sin embargo, los colombianos no vienen con capital social en Ecuador.

Bourdieu, explica el capital social como “las relaciones que solidifican por medio de los recursos potenciales o actuales y asociados a una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuo” (Bourdieu, 2001:102). Se podría aseverar que el capital social funciona como el ‘pegamento’ que mantiene a las instituciones y relaciones sociales, cohesionadas y las hace eficientes y operativas logrando que se consiga un bien personal.

El capital cultural y social se entiende como el conocimiento adquirido y desarrollado por el ser humano, para lograr ser aceptado y reconocido en la sociedad. Para el caso de los migrantes calificados, el capital cultural institucionalizado es el que prima, debido a la necesidad de una certificación en donde se pruebe lo que ha aprendido durante los años. Este se refuerza una vez en Ecuador, con un incremento el capital social, directamente relacionado; pues entre mayores relaciones sociales se cultiven, habrá más oportunidades laborales. En este campo los profesionales, son los que pueden tener convergencia de estos de dos capitales.

Otra teoría que está acorde al capital social es la del Enfoque Diferencial y de Redes Sociales, propuesta por Portes, explica que hay factores económicos, personales y sociales que favorecen la migración. Esta teoría es consciente de los desajustes que se producen en la oferta y la demanda de los trabajos de los migrantes. En cuanto a los calificados se podría ver de esta forma, que reconoce que hay motivaciones personales, como las redes de amigos, que ayudan a que el migrante calificado se inserte de forma directa en los sectores primarios de los mercados de trabajo (Remedí 2009,92).

En definitiva, en lo que se ha expuesto, en este apartado, es como el capital cultural y social, resulta útil para entender las migraciones calificadas. Los diferentes capitales que analiza Bourdieu: capital cultural institucionalizado, capital cultural objetivado y capital cultural interiorizado, *habitus*, campo de poder y capital social se amoldan a las características que presentan los académicos colombianos en el área de las Ciencias Sociales. El capital cultural institucionalizado, es el que prima su valor a la hora de tener en cuenta un migrante calificado, considerando que este certifica su

experiencia profesional. En consonancia con las teorías de Bourdieu, el capital social, es otro factor influyente en la inserción laboral de un migrantes, esta son las relaciones sociales que se cultivan con el tiempo y los buenos contactos.

Los conceptos de capital cultural y capital social, ayudan a entender las trayectorias de los profesionales colombianos y sus experiencias en Ecuador y cómo logran insertarse en el área de la educación superior en Ecuador. Este enfoque, se utiliza para analizar desde una mirada macro y micro, las trayectorias de los migrantes desde el análisis de su formación profesional e inserción laboral en el país receptor. Por lo tanto, lleva a determinar cuál es la utilidad de estos capitales en este proceso migratorio y cuál es su aporte en el proceso de instalación del país receptor. Hay que señalar que Ecuador se ha convertido en un contexto propicio para los profesionales colombianos y puedan insertarse exitosamente en la educación superior.

Imaginarios y trayectorias conceptos útiles para el análisis de la migración calificada

Por último, esta investigación considera pertinente el análisis de los conceptos de imaginarios y trayectorias que constituyen categorías de análisis para este estudio. Comenzando con el concepto de imaginarios, se puede decir, que los imaginarios influyen directa o indirectamente sobre la aceptación de determinados grupos de migrantes.

Juan Luis Pintos (2014), analiza cómo los medios de comunicación construyen los imaginarios sociales. En un primer punto, el autor analiza que es un imaginario social y lo clasifica en diferentes categorías: sostiene, que los imaginarios son socialmente construidos, es decir que requieren una serie de secuencias temporales para que se refuerce, esto se jerarquizan por las percepciones de los mensajes que contiene. Un segundo punto, plantea como los imaginarios permiten percibir, explicar e intervenir en un hecho en particular. Los imaginarios permiten analizar un abanico de posibilidades de aceptación del otro y por ultimo un imaginario radica en lo que cada sistema social tenga por realidad, el autor explica que en los imaginarios no hay verdad única por eso son construcciones temporales (Pintos, 2014:7).

Esto se ve reflejado en el trato y percepción hacia los extranjeros en los países receptores, más sí en estos se han vivido relaciones colonialistas. Recordemos que el

continente americano recibió un importante número de inmigrantes europeos. Durante siglos los europeos manejaron los destinos de las naciones latinoamericanas dejando una herencia colonial, que todavía están presentes en los ámbitos políticos económicos, políticos y religiosos de Latinoamérica, creando lazos con los países colonialistas.

Castell y Miller (2004) explican que una perspectiva que puede explicar estos flujos migratorios que se están presentando actualmente en América Latina es la teoría de los sistemas migratorios. Un sistema migratorio se desarrolla en la medida en que existen vínculos previos entre los países receptores y de origen relacionados con el proceso de colonización (Castell y Miller 2004,39). Es decir, que en América actualmente se están revirtiendo esos procesos, por lo que la gran mayoría de europeos han puesto su mirada en países de Latinoamérica, al mismo tiempo que existe un flujo bidireccional. Se puede inferir que el proceso de selección es más favorable para los migrantes provenientes del Norte, mientras la inserción para un migrante del Sur, en un país del Norte se torna compleja por la convalidación de títulos académicos, no obstante en la parte social, los imaginarios juegan un papel específico en la aceptación del migrante calificado.

De este modo, es interesante que los países suramericanos se hayan convertido en atractivos migratorios en la época actual. Este fenómeno se está presentando en Ecuador, donde un gran número de migrantes calificados, entre ellos españoles, colombianos y venezolanos están llegando al país, debido a la implementación de políticas de atracción que tienen que ver con los procesos de cambio de la matriz productiva que caracterizan a Ecuador desde hace algunos años.

En esta segunda parte, se abordará metodológicamente, el enfoque biográfico de las trayectorias. Como se ha explicado esta investigación se constituye en la exploración de una hipótesis, que estudia las trayectorias de trece migrantes profesionales colombianos que pertenecen al área de las Ciencias Sociales, nos permitirá acercarnos a los casos expuestos en esta investigación. Por tal motivo, se podría analizar como los migrantes calificados colombianos terminan insertados de forma favorable en áreas de la educación superior. Se entiende por trayectorias como:

Una línea que se traza a lo largo de toda la vida a partir de un conjunto de eventos que se le presentan al sujeto de una manera particular, algunos se definen como transiciones, constituyendo cambios de

estado, y otros, se definen como puntos de inflexiones, en tanto constituyen fuertes modificaciones que implican virajes en la dirección del curso de vida (Bermúdez, 2014:262).

En este mismo sentido, Bertaux (2005), explica que el análisis de las trayectorias, nos ayudaría a entender desde un hecho particular, como ejemplo, las trayectorias académicas y laborales de las personas presentadas en este estudio. Así, analizarlas desde un acontecimiento general, como es la migración calificada colombiana en Ecuador. En síntesis, los conceptos de imaginarios y trayectorias son claves para comprender las trayectorias académicas en las que se inserta Colombia, y determinar si estas han ayudado en la inserción laboral de sus profesionales en otros países suramericanos.

CAPÍTULO II

EL AEROPUERTO: FRONTERAS DE LA MIGRACIÓN CALIFICADA

El presente capítulo tiene como objetivo contextualizar la situación general de la migración calificada en la región de América Latina y el Caribe, lo que permitirá posteriormente analizar los flujos de migración calificada que se desarrollan entre Ecuador y Colombia, y en segunda instancia las políticas migratorias que han impulsado este fenómeno. Este capítulo se dividirá en dos partes. En el primer apartado se hará un recorrido por la situación de la migración calificada en América Latina y el Caribe junto con las políticas regionales que han marcado los mercados laborales y los procesos migratorios. Por último, se presenta el contexto de las migraciones calificadas de los colombianos hacia el norte e intrarregional, para aterrizar con el caso de la educación superior en Colombia.

Las migraciones calificadas en América Latina y el Caribe

Flujos y dinámicas migratorias intrarregionales e internacionales

Luego, de analizar el sustento teórico de esta investigación, que desarrolla las entradas conceptuales: migración calificada, Sur- Sur, la teoría de los capitales culturales y sociales de Bourdieu (2001). Lo que se pretende en este apartado es mostrar el contexto de las migraciones calificadas en América latina y el Caribe, corroborado con cifras y datos estadísticos el panorama de la migración calificada en Latinoamérica.

Las migraciones calificadas originarias de la región de América Latina y el Caribe empezaron a tomar fuerza a partir de la década de los años setenta. Son múltiples los factores que dinamizaron este flujo migratorio, desde la falta de oportunidades laborales, pasando por la apertura de Estados Unidos a los migrantes calificados - fijando cuotas migratorias a diferentes países— o la violencia política a la que tuvieron que hacer frente algunos países latinoamericanos como Argentina, Chile, México o Colombia, que obligó a muchos intelectuales de izquierda y de clase media a salir de sus lugares de origen (Guarnizo, 2006). A partir de los fenómenos sociales, económicos y políticos que marcaron a los profesionales desde los setenta, Latinoamérica y el Caribe presentan uno de los índices más elevados de migración hacia los países de la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)⁵, que está marcada por una profunda desigualdad en los niveles de emigración de los países que la conforman.

Además, estos cambios a nivel de la migración están directamente relacionados con la globalización, pues se han acelerado la formación de mercados globales, las redes transnacionales y el desarrollo de la tecnología de la información y la comunicación en la migración. Latinoamérica y el Caribe ocupan desde fines de los años noventa y en el transcurso de la década del 2000, en migraciones calificadas del Sur hacia el Norte, especialmente para el caso del Caribe, al poseer una tasa de movilidad más alta que la de los países sudamericanos. Así lo indican Lozano y Gandini:

La participación de los migrantes calificados en la población migrante de 25 años y más, residente en algún país de la OCDE aumentó considerablemente entre 1990 y 2008. Así vemos cómo en 1990 los migrantes calificados constituían más del 40% del total de la población migrante en 12 de los 33 países de América Latina y el Caribe considerados en este estudio; en tanto en 2008 el número de países con más de 40% de migrantes calificados respecto al stock total, aumentó a 22 (Lozano y Gandini 2011,11).

Así mismo, estos autores identifican cuatro tendencias de la migración calificada en América Latina y el Caribe: i) Un incremento de la población calificada hacia los países de la OCDE. ii) Un incremento de la migración calificada por subregiones y países dentro de la región estudiada. iii) Estados Unidos se sitúa como el destino principal de esta migración. iv) Muchos de los migrantes latinoamericanos calificados en países de la OCDE no se insertan en labores que corresponde a su formación académica, se ven impedidos por la homologación de títulos y algunas veces por el idioma, razón por la cual se ven obligados a insertarse en áreas que están por debajo de su formación profesional (Lozano y Gandini, 2009:5-12).

En esta medida, al analizar las tendencias de la migración calificada, sería oportuno distinguir la migración extraregional e intraregional en este punto porque permite ver cómo ha evolucionado la migración calificada en ambos contextos. En la

⁵Organización internacional intergubernamental que reúne a los países más industrializados. Entre los países de América del Norte se encuentran: Canadá y Estados Unidos. En Europa: Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca, Suecia, Suiza y Turquía.

migración externa a la región, Estados Unidos sigue siendo receptor de mano de obra calificada, y los mexicanos son el grupo mayoritario de esta población, pero también se han presentado migraciones hacia destinos como España y Japón. En la actualidad las migraciones calificadas hacia países de la OCDE han disminuido. Por esto las migraciones calificadas analizadas desde una perspectiva Sur- Norte ayudan a ubicarnos en contexto histórico y tener en cuenta que existen países que son pioneros en acoger mano de obra calificada, por tanto estos fortalecen las relaciones de poder.

Una de las principales causas es la recesión económica mundial, pero sorprendentemente los niveles de emigración aún se mantienen estables, especialmente las migraciones de estudiantes (Mazza y Sohnen, 2011). Un ejemplo de este hecho lo presenta España, a pesar de la crisis económica en el periodo 2008-2010 la migración latinoamericana creció en un 6%. Este es un índice menor en comparación con otros años, lo que significa que hubo una disminución de la migración, pero no una paralización de los flujos, más bien éstos han seguido creciendo pero en menor proporción.

Según datos aportados por Coloma (2012)⁶, reafirma que los Estados Unidos, a partir de los años noventa es el principal receptor de calificados originarios de Latinoamérica. Colombia se sitúa en el año 2000 como el principal país latinoamericano en envío de calificados hacia Estados Unidos, con el 22,4% del total, seguido de Perú con un 13,4%, Ecuador y Bolivia con un 4% (Coloma, 2012:6). En el periodo 2006-2010, las cifras de migración calificada aumentaron considerablemente en la región. Por ejemplo, para los colombianos la cifra pasó de 112 a 7.580 profesionales en el exterior; mientras que los ecuatorianos con formación terciaria y de cuarto nivel, que en el año 2000 eran 50, pasan a ser 2.544 en el 2010; los peruanos pasan de 66 a 4.644 (Coloma, 2012:6). Es necesario tener en cuenta que dentro de la región de ALC, es el Caribe quien tiene los datos más elevados de migración calificada. Según Coloma esto se debe a que cuentan con unas de las comunidades transnacionales más grande del mundo⁷.

⁶En el año 2000 más del 50% de los profesionales suramericanos tenían grado de licenciatura o Bachelor. Los profesionales andinos con títulos de doctorados, estaban constituidos de la siguiente manera: los colombianos representaban el 0.6% con respecto al total de sudamericanos con diplomas universitarios y pos universitarios, los ecuatorianos el 0.4%, los peruanos el 0.8%, (Coloma, 2012, 4).

⁷Para el año 2000, la tasa de emigración de población cualificada en los países caribeños correspondía a las siguientes cifras: “Surinam 89,9%, Guyana 85,9%, Jamaica y Haití, 81,6%, Trinidad y Tobago,

En definitiva, las migraciones calificadas de América Latina y el Caribe, ocupan un lugar importante en los flujos migratorios tanto intrarregionales como interregionales. Los mercados globales de trabajo y la globalización han influenciado en el aumento de estas migraciones, cimentándose estos procesos. No hay que olvidar la evolución de los mercados laborales nacionales y globales y de los flujos migratorios de los profesionales que con el tiempo han ido creando redes transnacionales, han provocado que otros profesionales de Latinoamérica y el Caribe decidan desplazarse, ya sea para culminar sus estudios o insertarse de manera exitosa en su área de formación académica.

Estos hechos, han ayudado al crecimiento de las migraciones de recursos humanos altamente calificados procedentes de Latinoamérica y el Caribe, aunque hay que tener en cuenta que muchos de ellos se enfrentan a procesos de descualificación y algunas veces tienen que lidiar con ciertos imaginarios, como la nacionalidad, raza y sexo, que afectan a su inserción laboral. Después de analizar el contexto migratorio general de las migraciones calificadas, donde se observa que existe un importante flujo migratorio de latinoamericanos hacia países de la OCDE, principalmente de Centroamérica y el Caribe, es pertinente resaltar las diferentes políticas migratorias que se han hecho en favor de las migraciones calificadas y por ende representa un factor que facilitan estas movilizaciones.

Políticas regionales: mercados globales laborales y políticas migratorias con respecto a las migraciones calificadas

En esta investigación, se identifican dos factores fundamentales que regulan la migración calificada, estos son: los mercados globales laborales y las políticas migratorias, que han incidido directamente sobre el aumento de estas migraciones en los últimos años en América Latina. En esta primera parte, hay que tener en cuenta que en los mercados laborales y las políticas migratorias, existe un factor que está intrínsecamente relacionado con estos y es la globalización. Esta, obviamente regula la migración calificada. Así mismo, los mercados de trabajo y la política migratorias, están

78,4%, Saint Kitts y Nevis 71,8%, Granada 66,7%, Barbados 61,4%, Dominica 58,9% y San Vicente de las granadinas 56,8%” (Banco Mundial, 2000, citado en Coloma, 2012: 7)

íntimamente relacionadas con las pautas que se rigen en las políticas de educación superior.

La globalización es una reconcentración de la autoridad pública mundial, con una reprivatización del control de la autoridad sobre cuyas bases se impulsa la profundización y aceleración de las tendencias básicas del capitalismo, lo que lleva a una reconfiguración de los sistemas de dominación política a través de un bloque mundial que se encuentra dividido por los países del centro y la periferia (Quijano, 2001:35). Esta definición se adaptará en la medida que resalte las desigualdades que se producen en la migración calificada de los países altamente industrializados y los que están en vías de desarrollo.

En ese sentido, la globalización en la migración calificada presenta cuatro tendencias que demuestran que el desplazamiento de profesionales es una de las principales causas de la migración actualmente. La primera, es el incremento de la migración calificada a nivel global, reflejado en las siguientes cifras: “entre 1990 y 2000, [se habla de] un crecimiento notable de los inmigrantes con nivel de educación alto en el entorno de la OCDE (de 12,5 a 20,5 millones). Una tendencia que en caso de mantenerse constante, podría elevar el volumen a 28,5 millones de inmigrantes calificados en 2010 (lo que supondría un incremento acumulado de 127% desde 1990)” (Esteban ,2012:19).

La segunda, es un crecimiento relativo de la migración calificada frente al conjunto de los migrantes: para 1990 estaba en 29,9%, pero en el 2000 aumentó a un 35%, en comparación con las cifras de personas migrantes con nivel educativo más bajo descendió de un 49% a un 43%. Tercera, un aumento de la migración femenina calificada “su participación en 1990 era de 26,6% y en el 2000 a un 35%, 1%”; la última tendencia, hay un aumento en la movilidad de estudiantes universitarios y de posgrados de 1,6% millones en el 2001 a 2,4% en el 2006 con perspectivas a aumentar (Esteban, 2011:17-19). De modo que, uno de los actores principales que ha impulsado la migración calificada son los mercados globales si lo hablamos desde el ámbito laboral y la globalización. Los flujos migratorios de mano de obra calificada se insertan en la dinámica de los mercados laborales globales con el empuje de las tecnologías de la información y la demanda de profesionales especializados en desarrollo e investigación (Pellegrino, 2001).

En las migraciones calificadas de latinoamericanos hacia países de la OCDE, se ven reflejadas las relaciones Centro-Periferia, al ser los países industrializados los receptores de mano de obra calificada, mientras los emisores son los países en vías de desarrollo (Coloma, 2012). Por eso los mercados globales laborales son los que han jalonado este fenómeno. Dichos mercados se caracterizan por ser abiertos dinámicos, especializados y volátiles. Éstos pueden generar crecimiento económico, pero no necesariamente significan revertir la pobreza del trabajador, más aun cuando este no posee una destreza laboral calificada y competitiva (CEPAL, 2008). De tal modo, que se produce competitividad y volatilidad global en los mercados de trabajo, los antiguos mecanismos institucionales de protección al obrero, calificado o no, se debilitan en favor de una “flexibilidad laboral”, que incremente la productividad, pero también la precariedad, la desigualdad y la explotación (Balan, 2009).

Otra de las áreas donde impactan los mercados globales es en la educación superior, principalmente en las áreas de las ciencias y tecnología, que es un mercado de trabajo relacionado directamente con este tipo de flujos. Existen dos importantes mercados de trabajo a nivel mundial en educación superior, el primero es Estados Unidos y el segundo Europa. Estos receptores de mano de obra calificada avizoraron las ganancias que dejaba la movilidad de estudiantes, implementado políticas favorables para la atracción de estos profesionales garantizando empleos y mejores contrataciones laborales a estudiantes extranjeros, estableciendo regulaciones para migrantes calificados y otorgamiento de visas de empleo.

Además, hay que aclarar que son muy pocas las políticas regionales que se implementan de forma directa en favor de la migración calificada en América Latina, porque, como indican Lozano y Gandini (2009) la migración calificada ha sido analizada tradicionalmente de forma indiferenciada al resto de migraciones de la región. Este hecho se ve reflejado en la existencia de pocas políticas regionales y nacionales dirigidas a este tipo de flujos. Dentro de éstas pueden destacarse la aparición progresiva de facilidades para la consecución de visas de trabajo para profesionales, como es el caso de Ecuador y que se explicarán posteriormente algunos acuerdos bilaterales entre la Comunidad Andina, CARICOM y MERCOSUR, y los diferentes programas que se están implementando en los países de Latinoamérica y el Caribe para el retorno de sus profesionales calificados

En esta misma línea, se vale aclarar que las políticas migratorias como lo explica Geronimi, Et al (2003) pueden actuar en cierta forma como factor de atracción, pero estas no definen los movimientos poblacionales, por ello existen diversas motivaciones por las cuales un migrante decide movilizarse, entre estas se encuentran las redes de amigos, motivaciones económicas o de estudio. Por tanto, estas dinámicas hay que analizarlas desde las estructuras de las sociedades (Geronimi, Etal, 2003). Más allá de los acuerdos bilaterales entre países para regular las migraciones laborales sean calificadas o no, los acuerdos de integración regional han propiciado un mayor número de acuerdos que han favorecido la circulación de población calificada. Haciendo un recorrido por los distintos acuerdos podemos destacar:

En América central y México se han implementado los acuerdos de (CA-4) integrado por los países de (Guatemala, Honduras, Salvador y Nicaragua). Se permite la libre movilidad de ciudadanos entre estos países, en este acuerdo de la Comunidad del C4, también están reguladas las migraciones de los profesionales (MazzaySohnen, 2011:32) En el Cono Sur, es donde se han generado avances en materia de legalización, trabajo- y acceso a los servicios de la salud y educación para el migrante, también concede permisos legales de trabajo. En esta región actúa el MERCOSUR (Mercado Común del Sur), fue fundado en 1991 y lo integran Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay; Bolivia Chile, Ecuador y Perú son miembros asociados. Entre estos se han hecho acuerdos de libre movilidad, por ejemplo, Argentina no tiene restricción migratoria para los bolivianos y paraguayos, ellos tienen accesos a los servicios de salud, educación y trabajo a través del programa Patria Grande, que ofrece residencias temporales y permanentes a los que hacen parte de este acuerdo. Obviamente el acceso para los migrantes calificados es de más fácil integración con la aplicación de estos decretos (Texidó y Guitierri, 2012). Todas estas políticas migratorias han favorecido a los profesionales en todo el continente latinoamericano. En el caso, de los académicos colombianos en el área de las ciencias, estos acuerdos internacionales han favorecido su inserción laboral exitosa.

La región Andina está integrada por Bolivia, Ecuador, Colombia y Perú desde 1970. Se han hecho esfuerzos por integrar a los migrantes calificados. Por eso se crearon los siguientes acuerdos o convenios: El convenio Hipólito Unanue (1971) cuyo objetivo es integrar a los países andinos para impulsar de formación profesional a todos los niveles

teniendo como referencia los Planes Nacionales de Salud, el proceso de integración, y la posible complementación ante las necesidades de formación y capacitación del personal de salud en los países andinos (Álvarez, 2013: 52). El Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural (1970) busca el reconocimiento por parte de los Estados iberoamericanos, en los estudios primarios y de educación media o secundaria, y la convalidación de los títulos de los profesionales y que se reconozcan de forma más efectiva y sin tantos trámites los títulos de los profesionales (Álvarez, 2013: 52). El Convenio Regional de Convalidación de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y El Caribe, COREDIAL⁹ (1971) tiene como objetivo impulsar la cooperación interregional en lo referente al reconocimiento de estudios y títulos de educación superior entre países miembros (Álvarez, 2013: 52).

Otro mecanismo de acción que ha impulsado la migración calificada, en la región andina, es la implementación de la Tarjeta Andina que permite la libre movilidad entre los que pertenecen a esta área, permitiendo beneficios en materia de movilidad por cuestiones de seguridad, educación y trabajo para los migrantes tanto calificados, como no calificados (Ibíd., 82). Estos son importantes puntos para tu estudio, asegúrate de hacerlo bien claro.

Recientemente, en la Región Andina se está implementado la Visa de MERCOSUR, esta es un convenio recíproco entre los países de Argentina, Brasil, Bolivia, Ecuador, Chile, Paraguay, Uruguay y Colombia, esta busca regularizar las migraciones de empresarios, turistas, estudiantes y profesionales por un periodo de dos años, facilitando el acceso al trabajo de estos migrantes, es claro que este un acuerdo que beneficia principalmente a los migrantes calificados⁸. También, el gobierno ecuatoriano y colombiano ha creado un pacto recíproco, en el cual se les concede becas financiadas a sus profesionales desarrollen estudios de posgrados en ambos países⁹.

⁸ La ratificación del Acuerdo sobre Residencia para los Nacionales de los Estados Partes del Mercosur y Estados Asociados fue publicada en el Registro Oficial No 209, del 21 de marzo de 2014 y la reglamentación interna dispuesta en el Acuerdo Ministerial Nro. 000031, del 2 de abril del 2014. Véase en la página <http://www.cancilleria.gob.ec/acuerdo-sobre-residencia-para-nacionales-de-los-estados-parte-del-mercosur-y-estados-asociados/>

⁹ El ICETEX concede becas colombo- ecuatorianas para realizar estudios de maestrías tanto en Ecuador como en Colombia. Ver información en la página web <https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/becas/extranjerosencolombia/becascolomboecuatorianas.aspx> s.f.) [Visitado, 28/09/2015]

Sin embargo, en el Caribe se evidencia un proceso distinto al que se presenta en la Región Andina. Por ejemplo, en el Caribe se encuentran el proceso de integración de la Comunidad del Caribe (CARICOM) y el Single Market and Economy (CSME) que regula la libre movilidad de las mercancías, los servicios, el capital y los trabajadores en toda la región, el derecho de establecimiento y la implementación de una tarifa externa para la regulación de estos flujos migratorios, con el fin de tener una política de comercio común. Así, Mazza y Shonnen (2011) señalan que el Caribe ha avanzado en materia de regulación para los migrantes calificados, sin embargo, este acuerdo regional es más restrictivo con los migrantes que no son profesionales, en contraste con los países del C4, países centroamericanos conformados por (Guatemala, Honduras, Salvador y Nicaragua y la comunidad Andina.

Finalmente, existen otras políticas migratorias vinculadas a los mercados laborales de los países de la región que se refieren fundamentalmente a planes de vinculación y retorno de profesionales calificados. Los esfuerzos no han sido aún demasiado grandes aunque encontramos ciertos programas pioneros en la cuestión. Argentina, por ejemplo creó el programa Raíces en el año 2004, buscando desarrollar vínculos con investigadores y otros profesionales que se encuentran fuera del país y el programa "Provincia" en el 2007, que busca repatriar sus cerebros fugados brindando incentivos para quedarse en Argentina (Texidó y Guitierri, 2012:38). Otro caso es el de Bolivia, que implementó el Acuerdo Nacional por el boliviano en el exterior, el objetivo es crear una red de apoyo para sus ciudadanos calificados y no calificados que se encuentran en el exterior. (ibíd., 38).

Brasil, por su parte, ha diseñado varios programas como el Consejo de representantes de brasileños en el exterior (CRBE) de 2010, Brasileiros no Mundo- Ministerio de Relaciones Exteriores del 2011 y el portal consular Ministerio de Relaciones Exteriores. En Colombia, se colocó en marcha el programa de migración calificada, promovido por Colciencias "Tiempo de volver"¹⁰. También, se encuentra la

¹⁰Se beneficiará a cerca de 200 investigadores de alto nivel que deseen regresar al país, a realizar estancias postdoctorales en 35 instituciones. El retorno se iniciará a partir del segundo semestre de 2014. Entre los incentivos para los migrantes retornados que decidan volver se encuentran: sostenimiento: El Doctor que se vincule a la Convocatoria de repatriación recibirá recursos para su sostenimiento por un valor de \$6.000.000 mensuales durante dos años. Seguridad social, Seguro de vida; beneficios tributarios, en retención en la fuente a título de renta y declaración de renta. del investigador. Condiciones de Investigación: Vinculación en una posición posdoctoral en las mejores universidades, centros de

Ley 1565 de 2012, promovida por la canciller María Ángela Holguín, el objetivo de esta ley es incentivar el retorno de cerebros fugados regados por el mundo. Así mismo, Ecuador es uno de los países que más política de vinculación y retorno (Moncayo, 20014) ha creado en los últimos años para sus migrantes calificados, como el programa Prometeo, algunos llamamientos de profesionales extranjeros a universidades ecuatorianas y el programa Ecuador saludable vuelvo por ti¹¹. Estas nuevas políticas implementadas por el Gobierno ecuatoriano en materia educativa surgen en el contexto político-económico del Buen Vivir. Sin duda, este es un ejemplo claro para entender en qué medida las políticas de atracción de Ecuador se diferencian de aquellas que son promovidas en dirección Norte- Sur.

En síntesis, con lo expuesto anteriormente se observa que la migración calificada en relación con las políticas migratorias y los mercados laborales se integra con la de la otra población no calificada. Pero no hay que desconocer que hay una intención de los Estados por regular la migración calificada, aunque sean pocos los convenios y los acuerdos con relación a estos. Por lo tanto, es complejo identificar cuáles son las políticas de atracción para los profesionales, se ve el caso de Caso de Bolivia que tiene entre sus políticas el acuerdo Boliviano en el Exterior, donde los beneficios son los mismos para toda la población boliviana en el exterior. En Colombia, el programa “Colombia Nos Une”, que está compuesta de una gran comunidad científica en el exterior pero en esta también se vincula la otra población no calificadas.

La migración de los colombianos cualificados. Migraciones hacia el Norte e intrarregionales

Luego de presentar el panorama de las migraciones calificadas y las políticas migratorias que rigen en este tema. Es pertinente llegar al contexto local (Colombia) de

investigación y empresas del país. Garantía de las condiciones para desarrollar investigación de alto nivel durante dos años. Beca de Investigación: Anualmente el Doctor recibirá un aporte hasta por \$75.000.000, para cubrir los gastos del proyecto de investigación. El total de esta beca de investigación será de \$150.000.000, para los dos años que dura la posición posdoctoral. Vinculación a uno de los grupos de investigación de soporte. Posibilidad de vinculación docente en doctorado o maestrías hasta por 8 horas a la semana. Véase en la página web: <http://www.colciencias.gov.co/noticias/colciencias-lanza-es-tiempo-de-volver-la-convocatoria-de-repatriaci-n-de-cient-ficos> [visitado, 28/09/2015].

¹¹ Véase tabla No.1 de políticas de vinculación y retorno de profesionales en países latinoamericanos en anexos.

las migraciones calificadas, para entender cómo han evolucionado estos flujos migratorios en el país de origen y que patrones de movilidad han tenido los migrantes calificados colombianos.

El perfil de la población migrante colombiana muestra que, junto a la migración de sectores con menor calificación, se encuentran trabajadores y profesionales en busca de mejores oportunidades con un nivel alto de formación: profesionales con título universitario, pequeños y medianos empresarios, jóvenes que buscan prepararse en estos países, etc. (Guarnizo, 2006: 91). Eusse Hoyos (2005), señala acerca de los profesionales colombianos en el exterior, que los principales motivos por los cuales emigran son para terminar sus estudios de cuarto nivel. Por eso el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), desde 1950 genera apoyo a los estudiantes que quieren continuar sus estudios superiores de pregrado y posgrado en el territorio colombiano y en el exterior¹². Con la creación del ICETEX en los años setenta, se produjo una corriente migratoria de profesionales colombianos a Estados Unidos. “Según la OCDE en el año 2001 había un total de 10.357 colombianos realizando una educación terciaria en el exterior. Luego, en el 2004 esta cifra se duplicó en 20.518” (OIM, 2009:3).

Lo paradójico es que mucha de la población calificada e instalada en Estados Unidos, pero sobre todo en Europa acaba empleada en trabajos que no tienen nada en común con su área de conocimiento, es decir, esta población vive profundos procesos de descualificación. Existen pocas posibilidades de ascenso social. Por ejemplo, en Italia y España, con independencia de las formaciones académicas, las actividades más recurrentes en estos países de las mujeres colombianas y latinoamericanas en general, son el servicio doméstico o el cuidado de niños y ancianos¹³, mientras que los hombres se sitúan en hostelería o construcción. Como indica Guarnizo (2006). A diferencia de Europa, en Estados Unidos sí han tenido mayores posibilidades de ascenso socioeconómico, en gran medida porque existe una extensa comunidad de colombianos

¹² Los servicios que presta se dividen en tres modalidades principales: a) Préstamos a largo plazo para los estudios de post-grado en el exterior; b) Becas de gobiernos extranjeros con el mismo propósito. Actuando el Instituto en este caso como un centro distribuidor y administrador. c) La autorización de giro en Moneda extranjera para quienes poseen sus propios recursos económicos. (Eusse Hoyos, 2005).

¹³ En Inglaterra, por ejemplo, la limpieza industrial y la hotelería son los trabajos que realizan los colombianos independientemente de su nivel de calificación.

que se ha fortalecido con los años y que ha generado otro tipo de oportunidades.

En la migración interregional de colombianos calificados, se encuentra, que Argentina es uno de los destinos preferidos por estos migrantes. “El 46% son estudiantes de posgrado, el 34% profesionales y técnicos vinculados al mercado laboral, el 15% mano de obra poco calificada y 5% Población con trabajo ocasional, especialmente personas en edad adulta” (Hernández, 2010: 11). La autora, señala que la elección de este destino migratorio por los profesionales colombianos, es porque en Argentina la educación superior es gratuita y por los bajos precios de las matrículas de posgrados. Chile, es otro de los destinos preferidos por los migrantes colombianos, un estudio revela que los colombianos, argentinos y españoles encabezan la lista de migrantes calificados en Chile. Las aéreas de estudio de estos migrantes son administración de empresas, derecho y economía¹⁴. México, es otro de los países que ha recibido gran población calificada colombiana, en su mayoría estudiantes de pregrados que van a desarrollar estudios de posgrados y en el cual se vuelven potenciales migrantes.

Al percibir que los profesionales calificados estaban migrando a otros países y residiendo en los mismos, el gobierno colombiano empezó a concebir el fenómeno como una problemática a resolver. Por ende, se crearon diversos programas para el retorno de estos migrantes. El primero de ellos es el programa de “Retorno de profesionales” creado en 1972 cuyo objetivo era brindar incentivos a la población calificada en eliminación de impuestos y aduanas. En 1991, se creó la “Red Colombiana de investigadores” o “Red Caldas”, conformada por un grupo de investigadores colombianos en el exterior que buscaba fortalecer los grupos de investigación en Colombia y, por último, la “Red de Estudiantes y profesional colombianos” (REPCE) (Botero, 2013). Al igual que la Red caldas, busca integrar a los profesionales colombianos que están fuera de Colombia.

La educación superior en Colombia

Se ha visto que la migración calificada en Colombia, está representada en su mayoría por estudiantes que van a realizar sus estudios de pregrado y posgrado a otros países.

¹⁴Ver cifras en <http://reduruguayencuentro.com/profiles/blogs/colombianos-argentinos-y-espa-oles-lideran-migraci-n-calificada> [Visto el 28/092015]

Esto demuestra, que hay que ver a la universidad, como un centro de poder que regula y certifica el conocimiento. Por eso, gran parte de los profesionales colombianos que no disponen de recursos económicos, para costearse los estudios de posgrados, encuentran en otros países, becas, programas académicos y matrículas que se acomodan a sus intereses, optan por movilizarse a otros países, por lo que se convierte en un motivo migratorio.

En un país como Colombia fuertemente dominado por políticas de corte neoliberal, el acceso a la educación superior, así como al empleo en este sector se torna difícil. Pocas posibilidades laborales, salarios bajos y en definitiva condiciones laborales precarias, se presentarían como las principales causas por las cuales ciertos profesionales colombianos vinculados al sector de la educación superior terminan migrando. Por otra parte, la implantación de un modelo de educación superior basado en preceptos neoliberales, anclados en los procesos de privatización de las universidades, a través de la implementación de la Ley 30 de 1992 que regula la educación superior en Colombia¹⁵, generó fuertes críticas en torno a la falta de autonomía y de democracia en el acceso a la educación universitaria¹⁶.

Así, un estudio hecho por Milena Hernández (2010) demuestra que el ingreso a la educación superior para las clases bajas es muy restringido y es requisito

¹⁵Dicha ley establece que: la educación superior entendida como un servicio público que puede ser ofrecido tanto por el Estado como por particulares, y se realiza con posterioridad a la educación media. •Se han definido varios tipos de Instituciones según su naturaleza y objetivos (Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Tecnológicas, Instituciones Universitarias y Universidades). •Existe un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad. •El Estado garantiza la calidad del servicio educativo a través de la práctica de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior. •Existe un Sistema Nacional de Acreditación del cual hace parte el Consejo Nacional de Acreditación www.cna.gov.co En esta misma línea, estos son los requisitos que establece la ley 30 de 1992 sobre el ingreso a la educación superior:•Todo colombiano que quiera ingresara a los programas de pregrado, debe poseer título de bachiller o su equivalente en el exterior y haber presentado del Examen de Estado para el ingreso a la Educación Superior para los programas de especialización referidos a ocupaciones, poseer el título en la correspondiente ocupación u ocupaciones afines. Los programas de especialización, maestría y doctorado, referidos al campo de la tecnología, la ciencia, las humanidades, las artes y la filosofía, poseer título profesional o título en una disciplina académica. (Documento de la web <http://www.cna.gov.co/1741/article-187279.htm> 1 s.f.) [visitado, 19/07/2015].

¹⁶Véase, “*Problemas y retos de la educación superior en Colombia*” en: <http://www.modep.org/2012/02/15/i-problemas-y-retos-de-la-educacion-superior-en-colombia>[visitado, 06/08/2015]

indispensable presentar las pruebas ICFES¹⁷, se observa una alta demanda de cupos en las universidades públicas y que no pueden cubrir “el 67% de la matrícula se concentraba en las universidades (655.613 estudiantes), el 21%, en las instituciones universitarias (203.796); el 7.8% en las instituciones tecnológicas (76.872) y el 4.2% en los institutos técnicos profesionales (40.962). A pesar de diferencia en cantidad de instituciones privadas (210) y públicas (101), el 40% de la matrícula se encuentra concentrado en instituciones públicas y el 60% en las instituciones privadas” (Hernández ,2012:19).

En cuanto al panorama de contratación laboral para los profesores universitarios colombianos no es muy alentador para aquellos profesionales con grados de master y doctorados que deciden laborar en educación superior en Colombia. Por tanto este constituye, un factor que conlleva a la migración de profesionales colombianos. Un estudio realizado por Iván Pacheco y Alberto Roa (2014), señala que Colombia no brinda altos salarios a sus profesores universitarios, así por ejemplo, el autor destaca que no es uno de los más bajos en Latinoamérica, pero si se paga poco en comparación con otros países:

El sueldo promedio de un docente que labora de tiempo completo en el país es de 2.702 dólares de paridad de poder adquisitivo (PPA) (lo que el profesional puede comprar con lo que le pagan), en México es de 1941 dólares PPA, en Brasil de 3179 y en Argentina de 3755 dólares PPA¹⁸.

Además, Colombia es uno los países que tiene más profesores de cátedra, que de planta, y ofrece muy pocas posibilidades de investigación y producción para sus docentes. Así mismo, en este estudio se muestran las disparidades de los salarios entre los profesores de universidades públicas y los de instituciones universitarias y tecnológicas, los segundos ganan un tercio de lo que reciben los profesores universitarios (Pacheco y Roa, 2014).

Otro aspecto importante a tener en cuenta en las causas migratorias de los profesionales colombianos, son los altos costos de las matriculas en las universidades de

¹⁷ Este examen se realiza en todo el territorio nacional, bajo un formato único que tiene como fin ser instrumento para evaluar la educación de los jóvenes próximos a egresar de la educación media. ICFES es el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior.

¹⁸*El Tiempo*, Domingo 29 de marzo de 2015, Véase en la página: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11961769>)

pregrado y posgrado. La mayoría de las universidades colombianas no ofrecen becas ni estipendios, y si ofrecen becas no le garantizan el hospedaje al estudiante, solo le reconocen la matrícula y la colegiatura. Por ejemplo, en la Universidad Nacional de Colombia, unas de las mejores universidades públicas del país, se ofrecen becas a partir del segundo semestre y el estudiante paga su colegiatura siendo monitor en diferentes materias. Si se hace un rastreo en las principales páginas de universidades que ofrecen posgrados en el país, se observa que el precio de las matriculas son exageradamente altos¹⁹. Los colombianos de clases media y baja que acceden a estos posgrados muchas veces se ven obligados a pagar créditos con el ICETEX o hipotecar sus inmuebles para lograr costearse sus estudios.

Un informe de la OIM (2009), señala que la migración colombiana calificada está representada en su mayoría por estudiantes que optan por estudiar sus pregrados fuera del país, porque les ofrece mejores condiciones de estudio. El ICETEX, y el gobierno colombiano se ha encargado de patrocinarlas migraciones de estudiantes colombianos con estudios de tercer y cuarto nivel.

Con lo anteriormente expuesto se observan dificultades para individuos en los sistemas de educación superior en Colombia. Sin embargo, este sistema comenzó a estructurarse poco antes de los años 90s, por lo que las universidades colombianas tienen una extensa experiencia en políticas de ajustes estructural en educación comparado con algunos países de Suramérica como Ecuador, Bolivia y Perú. Sin desconocer que el sistema de educación colombiano esta permeado por políticas neoliberales, que buscan obtener ganancias, en el cual muy pocos son los beneficiados.

El sistema de educación en Colombia se inscribe en unas trayectorias internacionales que la legitiman en Suramérica. Esto hace que algunas de sus universidades sobresalgan, especialmente a nivel latinoamericano. Entre las más importantes universidades en Colombia están la Universidad de los Andes y la

¹⁹ Por ejemplo, en la Universidad Javeriana una maestría en Estudios culturales cuesta 7, 151,000 pesos, que en dólares equivaldría a un valor aproximado de 2.808 dólares, considerando el alza del dólar en los últimos meses. Véase la página web: <http://www.javeriana.edu.co//maestria-estudios-culturales>. O en la Universidad de los Andes, una maestría en derecho el valor de la matrícula es de 1.015.000 de pesos y 42créditos de 1.015.000 pesos cada uno. Véase la página web: (https://derecho.uniandes.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=246&Itemid=176&lang=es, s.f.)

Universidad Nacional; estas han logrado consolidarse como unas de las más importantes instituciones de educación superior en Latinoamérica y en el mundo²⁰. Este hecho nos hace notar que no solamente debemos hablar de trayectorias personales de los académicos migrantes colombianos, sino que estos se insertan en trayectorias nacionales que ubican a Colombia y sus profesionales colombianos con un capital cultural y capital simbólico reconocido en la educación superior en la región.

²⁰ Según el sistema de clasificación de Quacquarelli Symonds ubicó a la Universidad de los Andes en el puesto 335 del mundo. En Latinoamérica ocupa el sexto puesto. Mientras, que la Universidad nacional quedo ubicada 381 en el mundo.[visitado, 18/09/2015. Disponible en :ww.kienyke.com/historias/ranking-mundial-universidades-colombia/]

CAPÍTULO III

EMPACANDO LAS MALETAS: ESTUDIO DE CASO

En este capítulo, los migrantes comienzan a empacar sus maletas, porque hay una serie de circunstancias o motivaciones personales que los llevaron a alistar sus implementos para el viaje. Después de revisar el contexto de salida y la situación migratoria de Colombia y Ecuador, se analizarán las trayectorias de los entrevistados, para destacar los motivos migratorios que los llevaron a movilizarse a Ecuador. El objetivo de este capítulo es evidenciar el rol de los procesos previos de los migrantes calificados, es decir, sus trayectorias académicas y laborales en Colombia, y en que influyeron en su inserción laboral en Ecuador, a fin de caracterizar la evolución de este tipo de flujos, sus procesos previos y sus dinámicas de inserción laboral. Empezaremos a ver en este capítulo, el panorama latinoamericano de la migración calificada, que demuestra que el capital cultural institucionalizado actúa como un factor de medición para los migrantes calificados.

El capítulo consta de los siguientes apartados: en el primero, se analizará el contexto de salida: primero, la situación general de la migración colombiana. Segundo, el proceso migratorio de los colombianos hacia Ecuador. Por último, se presenta los casos de los migrantes calificados colombianos que pertenecen al área de las Ciencias Sociales. Estas dan cuenta de las trayectorias laborales de los entrevistados en Colombia.

Colombia, el contexto de salida

La emigración colombiana. Aspectos generales

La población colombiana ha tenido tradicionalmente como destino migratorio los Estados Unidos y Europa. No obstante, también han cumplido un papel importante los países fronterizos: Venezuela, Panamá y Ecuador. El conflicto armado de más de cincuenta años que vive este país, las dinámicas económicas y el “sueño americano” han influido en el desarrollo de esta migración. El buscar una estabilidad económica, mejores oportunidades de vida o vivir una experiencia distinta, son algunos de los motivos por los cuales obreros, agricultores, y profesionales colombianos han salido del

país.

En el imaginario global que existe sobre Colombia se tiende a relacionar el país y a sus migraciones con el conflicto que afronta el Estado con los grupos al margen de la ley. El conflicto reviste una extremada complejidad, pues a la disputa tradicional por los territorios y el poder político entre el gobierno nacional, las guerrillas y los paramilitares se le ha unido las implicaciones de la implantación de las políticas neoliberales, la falta de una reforma agraria y, sobre todo, el desarrollo de la economía del narcotráfico. Este último junto con las luchas por el control de territorios ricos en recursos naturales, los mega proyectos de desarrollo y el comercio ilegal han marcado las dinámicas más recientes del conflicto que, incluso, ha sobrepasado la frontera, más aún, cuando la selva y lo rural han sido los lugares de disputa entre Estado y grupos armados (Pécaut, 1999).

A pesar de esto, los colombianos tienen una larga tradición migratoria que va más allá de los problemas que se han presentado en el país producto de la violencia y el narcotráfico. Según Ramírez y Mendoza (2012), se pueden identificar tres causas que provocan la migración en la población colombiana: causas económicas, familiares y cuestiones de seguridad. Estas causas migratorias dan cuenta igualmente de la pérdida de profesionales colombianos, y señalan la complejidad del retorno debido a que no se les brinda las garantías económicas y sociales que se les ofrecen en los países receptores.

Guarnizo (2006), señala la existencia de una profunda heterogeneidad de las migraciones en Colombia, tanto a nivel de los lugares de destino, como dentro de sus regiones. En algunas de ellas, como el Eje Cafetero²¹, la tasa de emigración es significativa debido a que existe entre sus pobladores una extensa red migratoria especialmente hacia España. Una de las causas del aumento de los flujos migratorios en esta región fue el terremoto ocurrido en 1999, cuando gran parte de la zona quedó devastada. En contraste, se encuentran ciudades de la Costa del Caribe en las cuales las tasas de emigración son bajas, aunque sí se mantiene una tradición histórica de migración a Venezuela (Mejía Ochoa, 2012).

²¹El Eje cafetero es una región geográfica, cultural y económica de Colombia. También se le conoce como el triángulo del café. Está conformado por los departamentos de Risaralda, Caldas, Quindío, la región nororiental del valle del Cauca, toda la región del suroeste de Antioquia y noroccidente de Tolima. Las ciudades principales de esta región son: Manizales, Pereira y Armenia.

Otro de los aspectos que caracteriza a la migración colombiana, es que existe una profunda estratificación social entre sus migrantes, es decir, que en Colombia no solo migran las clases altas y medias, sino que también trabajadores y desempleados (Guarnizo y Díaz, 2003). Por todas estas características, su localización geográfica y su situación como Estado en crecimiento, Colombia se ha transformado en “un país de tránsito y expulsor en el que se presenta un considerable movimiento migratorio hacia el exterior, factor que le exige esfuerzos para llevar a cabo una sólida política migratoria” (Martínez, 2004: 279).

Como señala Guarnizo (2006), el Estado colombiano desempeñó un papel muy importante en el propio desarrollo de la migración colombiana internacional. Ésta comenzó en los años setenta, coincidiendo con el periodo de violencia protagonizado por el Estado, las guerrillas y los grupos paramilitares, y tuvo como principal destino los Estados Unidos, siendo las principales ciudades receptoras Nueva York y el sur de Florida. Otro país receptor, aunque en menor medida, fue Venezuela, coincidiendo con la época de bonanza petrolera de este país. Asimismo, Guarnizo, señala que en los años ochenta se produjo un aumento de la migración protagonizada especialmente por parte de la elite colombiana, entre los que se encuentran refugiados políticos, políticos de izquierda, artistas y profesionales que migraron para realizar en otros países estudios de postgrado (Guarnizo, 2006). En la década los noventa, cuando Estados Unidos restringió el acceso a sus fronteras, los colombianos optaron por otros destinos como España, Canadá, Inglaterra o Francia.

Según datos aportados por el Departamento Nacional de Estadísticas (DANE), Colombia presenta un total de 4.7 millones de migrantes, de los cuales el 34,6% se encuentran en Estados Unidos, el 23,1% en España, el 20% en Venezuela, el 3,1% en Ecuador y el 2% en Canadá. El porcentaje restante ha escogido otros destinos como México, Panamá y Australia. Al mismo tiempo, es importante señalar que el origen de estos migrantes corresponde a Valle del Cauca con un 23,14, Bogotá con un 17,59%, Antioquia con un 17,37%, %, Risaralda 6,93%, Norte de Santander con 2,56% y Atlántico con el 5,82% (Ramírez y Mendoza, 2012:42-43).

Situación general migratoria en Ecuador

El fenómeno de la migración internacional en Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado movimientos y cambios desde hace más de cincuenta años; aunque es

a partir del año 1999, con la fuerte crisis de la economía ecuatoriana que el proceso migratorio se expandió en todo el territorio ecuatoriano y cambió el perfil de los migrantes (Pedone, 2006). Herrera y Moncayo (2011), identifican cuatro características de la dinámica migratoria en Ecuador. En la primera, se presentó una desaceleración de flujos migratorios de ecuatorianos hacia España por causas externas, como la exigencia de la visa Schengen que se implantó en el año 2008, y por la crisis económica que se desató en ese mismo año, y que afectó particularmente a España. La segunda característica, es el crecimiento moderado de la inmigración. En tercer lugar, se produce un aumento de la migración forzada provocada por el recrudescimiento del conflicto colombiano tras la implantación del Plan Colombia. En última instancia, la crisis anteriormente mencionada provocó un crecimiento en el número de retornados ecuatorianos. Todas estas características resumen los flujos migratorios que se han producido en Ecuador en las últimas décadas (Herrera y Moncayo, 2011).

Sin embargo, en los últimos años Ecuador no solo ha seguido siendo un país con un gran número de emigrantes, sino que se está convirtiendo en un destino atractivo para todo tipo de población migrante, entre ellos la población calificada. Durante la primera legislatura del gobierno de Alianza País, la cuestión migratoria se hizo más visible, especialmente con respecto a los migrantes ecuatorianos residentes en el exterior. La migración se transformó en política de Estado.

En 2007, se creó la Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI)²². De igual forma, se presentó el Plan Nacional de Desarrollo Humano de las migraciones (2007-2010), con programas que buscaron crear políticas públicas en favor de los migrantes en materia de vínculo, desarrollo, interculturalidad y retorno (Ramírez, 2013). Todas estas políticas se instauraron bajo el gobierno de Rafael Correa. Sin duda, la constitución de 2008, significó un cambio en el proceso constituyente en Ecuador. Después de mucho tiempo, el Estado ganó protagonismo, tomando el control, agenciando derechos relativamente novedosos, como el derecho al espacio de la naturaleza, el reconocimiento de estado plurinacional y étnico. Incluso, se ha adoptado términos como el de “movilidad humana” que reconoce la inmersión de la migración en el proceso de

²²Según el decreto en el registro N22 del 25 de julio de 2013, la SENAMI se incorporó al Ministerio de Relaciones Exteriores e Integración con el viceministro de movilidad humana conservando sus competencias, responsabilidades, programas y recursos (Moncayo, 2014: 168).

globalización. Es clara la intención del gobierno ecuatoriano en incentivar la migración de ciertas poblaciones como los calificados y el retorno de sus ciudadanos, de ahí que hoy en día encontremos un variado panorama de medidas y políticas en torno a la migración²³.

La migración intrafronteriza de peruanos y colombianos, se convierte en los principales grupos migrantes con mayor población en Ecuador. Entre 2009 y 2010 también se registró un aumento de la migración colombiana, posiblemente ligada a la política de libre movilidad implementada por el gobierno ecuatoriano, y por la puesta en práctica del Registro Ampliado entre 2008 y 2009.

También, se registró la presencia de otros migrantes como haitianos y cubanos, incluso poblaciones africanas y asiáticas fruto de la política del Estado ecuatoriano en 2008, que eliminó la visa de entrada permitiendo el ingreso de otras nacionalidades que no estaban consideradas en su agenda (Herrera y Moncayo, 2011)²⁴. En este punto es preciso anotar que, Ecuador se está convirtiendo en un receptor de migrantes en Latinoamérica, en comparación con la inmigración en años anteriores, pero las cifras todavía no son muy altas en comparación con otros países de Sudamérica como Argentina, Brasil y Chile que tienen una extensa tradición de recepción de migrantes. Las variaciones tampoco han sido muy significativas en la última década. En 2001 el 0,9% de la población total del país era extranjera, en 2010 ascendió levemente a un 1,2% de un total 15.223.680 habitantes (Herrera y Moncayo, 2011: 54).

Las migraciones de poblaciones colombianas hacia Ecuador

Este acápite, busca contextualizar los flujos migratorios que se han presentado entre Colombia y Ecuador que, a su vez, invisibiliza la migración calificada de profesionales colombianos al vecino país. Una explicación para dicha invisibilización es la prioridad que se ha puesto en las personas refugiadas, puesto que constituyen el flujo de población más importante que liga a Colombia con Ecuador, debido a los desplazamientos forzados fruto del conflicto armado. Así mismo, la migración entre los dos países ha estado influenciada por la existencia de unas fronteras compartidas y el

²³ Véase la tabla No.2 en anexos sobre políticas y programas migratorios del Estado ecuatoriano.

²⁴Estas políticas duraron poco después de 2010, porque se volvió a restaurar la visa de turista para determinadas nacionales.

mantenimiento de relaciones económicas, culturales, políticas (binacionales e internacionales), etc.

En los años sesenta, después del descubrimiento de los yacimientos de petróleo en Ecuador, se trajo a población colombiana –principalmente de la zona del Pacífico– para cubrir vacantes en labores agrícolas o explotación maderera, (Mejía Ochoa, 2012)²⁵. En esta misma línea, Lelio Marmora (1991), sostiene que la migración de colombianos a Ecuador ha aumentado considerablemente en los últimos años, especialmente en las décadas de los setenta y los ochenta, y parte del noventa con el *boom* del petróleo, cuando un número considerable de colombianos se establecieron en las provincias fronterizas del Carchi y Esmeraldas.

Finalizando el siglo XX se puso en marcha del *Plan Colombia*, ideado entre los años 1998-2000 (Mejía Ochoa, 2012), que tuvo como objetivo combatir el narcotráfico en Colombia. La violencia desencadenó un aumento considerable en el número de refugiados colombianos, por lo que Ecuador ha tenido que implementar una serie de políticas y medidas para controlar los flujos de refugiados. Entre estas medidas se encuentra el llamado Registro Ampliado²⁶, que permitió garantizar la protección de miles de personas que se encontraban en situación irregular en el país desde principios de la década del 2000²⁷.

En el contexto de la nueva Constitución del 2008, y el ascenso de Rafael Correa a la presidencia, Ecuador no solamente ha abierto sus fronteras a los colombianos que huyen del conflicto, sino que también ha tenido que afrontar la violencia en la zona de frontera, proteger la soberanía territorial, controlar el comercio ilegal y el tránsito de la migración irregular, hechos que han llevado a tensiones dentro de las coyunturas políticas de los dos gobiernos. Por ejemplo, Rivera, Ortega y Riaño (2007) señalan cómo las fumigaciones de cultivos ilícitos en zonas fronterizas durante la

²⁵Ecuador se convirtió en esta época en el centro de atracción de trabajadores colombianos pertenecientes a zonas de Nariño, Cauca y Valle del Cauca, principalmente en la agricultura y la ganadería (Gabriel Murillo, 1984).

²⁶En septiembre de 2008 se implementa el Registro Ampliado, con el apoyo de la ACNUR. El mecanismo jurídico se sustenta en la Declaración de Cartagena, que contempló en primera instancia la protección de las personas que huyen de la violencia producto de los conflictos internos de su país, la agresión extranjera, la violación masiva de los derechos humanos. (ACNUR, 2011:78-80).

²⁷ Ecuador es el país que tiene el mayor número de refugiados en América Latina y que ha reconocido un mayor número de refugiados en esta región (ACNUR, 2011).

implementación del Plan Colombia, elevaron las protestas del gobierno ecuatoriano por los posibles daños a la salud a la población y el daño al medio ambiente. La crisis de soberanía territorial fue detonada debido al bombardeo a la región de Sucumbíos en el año 2008, que tuvo como resultado la muerte del jefe de la guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), Raúl Reyes. En este punto álgido, el presidente de Ecuador, Rafael Correa, aludió que esa incursión a su territorio representaba una violación a la soberanía de su país, motivo por el cual se retiró el embajador ecuatoriano en Colombia.

Puede afirmarse que la importancia de los flujos de personas refugiadas ha invisibilizado la existencia de otro tipo de migraciones (Rivera, Ortega y Riaño, 2007). En primer lugar, ha existido una migración ligada a las proximidades étnicas y transfronterizas, en donde se destacan las comunidades de la Amazonía colombiana, las comunidades de Cofanes, Secoyas, Sionas y los pueblos afrodescendientes de la zona de Nariño (Colombia) y el norte de la provincia de Esmeraldas (Ecuador). El segundo tipo de migración es de carácter interandino-mestizo, y se ubica en las provincias de Imbabura y el Carchi. Si bien estas migraciones han creado redes, es difícil determinar si son permanentes, pues se dedican al comercio informal y a las actividades agropecuarias, lo que les da un carácter temporal.

El tercer tipo, estaría caracterizado por aquellos que han optado por vivir en Ecuador de forma permanente, a través del desarrollo de actividades productivas y culturales. Estos últimos migrantes provienen de ciudades grandes y medianas del interior de Colombia, y es producto de la constitución de importantes redes migratorias. Por último, se encuentra la población indocumentada, mucha de ella potencial demandante de protección internacional, pero por miedo a las represalias de los grupos al margen de la ley, o que les sea denegada la protección, desisten de solicitar ayuda (Rivera, et al., 2007: 20-21).

También se han desarrollado flujos migratorios de población calificada entre los dos países, pero el formar parte de desplazamientos mixtos junto a refugiados y población no cualificada ha terminado por invisibilizar su presencia. La cercanía de estos dos países, la dolarización, la posibilidad de ubicarse laboralmente y las políticas económicas y migratorias, han favorecido la entrada de población cualificada colombiana. Por esta razón, en la actualidad la población colombiana en Ecuador

representada al 49.45% del total de los extranjeros migrantes que ingresan al país por diferentes motivos como laborales y educativos²⁸.

Caracterización de los migrantes calificados en este estudio de caso

La presentación del contexto de la migración colombiana y ecuatoriana nos lleva a entender cómo se han conformado y evolucionado las migraciones en ambos países. Es pertinente presentar la caracterización de los migrantes calificados que participaron en este estudio de caso. Se identificaron sus ciudades de origen, su trayectoria académica, edad, sexo, estado civil y estrato socioeconómico, para determinar cómo estas características son de utilidad para caracterizar los momentos previos de los migrantes. Sin duda, analizar los testimonios de los entrevistados demuestra que es una migración calificada Sur-Sur.

Para seleccionar a los entrevistados, se utilizó la técnica de bola de nieve. Los requisitos que propuso este estudio para seleccionar a los migrantes calificados que participarían en esta investigación, fueron: profesionales colombianos de las Ciencias Sociales, que hayan migrado a Ecuador en los últimos diez años y que estuvieran insertados laboralmente en la educación superior en las universidades de Quito. La muestra de población, se obtuvo gracias a que cada uno de los participantes refirió a otros profesionales que lograron insertarse de manera favorable en el mercado laboral ecuatoriano, entendiéndose esta inserción, como rápida y acorde a su perfil profesional. Fue interesante que la mayoría de estos profesionales se conocieran entre sí, crearan y fortalecieran los círculos sociales en Ecuador.

El propósito inicial de esta investigación, fue responder a la pregunta de investigación: ¿Por qué Ecuador es un contexto propicio para los profesionales colombianos del área de las Ciencias Sociales? Pero antes, fue necesario analizar los procesos previos de los migrantes colombianos en su lugar de origen. Un rasgo particular, que presentaron la mayoría de los entrevistados, es que 76,9% habían hecho sus estudios de posgrados en Ecuador y que se insertaron fácilmente en la educación superior en dicho país, provenían de universidades que tienen un buen prestigio a nivel internacional. Las edades de los migrantes calificados entrevistados oscilan entre 27 y

²⁸ Loor Valeriano, Katherine y Zurita Herrera Gaudencio (2010), Estadísticas y distribución espacial de la migración en el Ecuador según Censo 2010. Escuela Superior Técnica del Litoral.

38 años de edad. En porcentajes: el 15,4% tiene entre 27 y 28 años, 7,7% tiene entre 30 y 35 años, el 23,1% tiene 37 años y el 7,7% de la muestra tiene 38 años.

Todos pertenecían al área de las Ciencias Sociales, la mayoría desde sus pregrados, y tres casos de personas que, aunque sus pregrados no se relacionaban con las Ciencias Sociales, sus estudios de cuarto nivel, sí. Las carreras de pregrados más comunes son: ciencias políticas con 30,8% y sociología con un 15,4%, seguido de antropología e historia con un 7,7%, respectivamente. Actualmente, toda esta población es económicamente activa en Ecuador.

Respecto al estado civil, la mayoría de los entrevistados/as se encuentra en una relación 69,2%, el 15,4% se encuentra soltero/a, y 7,7% es casado/a. Todos tienen estudios de cuarto nivel, y dos de los entrevistados estudios de doctorados. Nueve de los entrevistados son egresados de universidades públicas de Colombia y los cuatro restantes de universidades privadas. El objetivo fue reconstruir conocer las trayectorias migratorias de los profesionales colombianos que participaron en este estudio. Se encontró que la mayoría de los entrevistados llegó a iniciar su formación de cuarto nivel y, posteriormente, se integraron laboralmente al sistema productivo.

Tabla 1. Universidad de pregrado de los entrevistados

Universidad de pregrado	N	%
Universidad Nacional	1	46,2
Universidad Javeriana	1	7,7
Fundación Universitaria de Nariño	6	7,7
Universidad Pontificia de Medellín	1	7,7
Universidad de Nariño	1	7,7
Universidad de las Américas	1	7,7
Universidad del Cauca	1	7,7
Universidad del Valle	1	7,7
Total	13	100,0

Fuente: Elaboración propia

La universidad de mayor predominio, como se observa en la tabla (uno), entre los entrevistado es la Universidad Nacional de Colombia, esta se ha caracterizado por tener un buen capital simbólico a nivel internacional, al igual la Universidad del Valle y la Pontificia de Medellín. Por esos sus egresados poseen un buen prestigio a nivel Latinoamericano. Seis de los entrevistados provienen de la ciudad de Bogotá, dos, de Cali, dos de la ciudad de Medellín, uno de Popayán, uno de Tolima y uno de Pasto. De

acuerdo a su estrato socioeconómico, seis de los entrevistados se auto-clasificaron en la clase media baja, y los siete restantes de clase media²⁹.

Tabla 2. Lugar de nacimiento de los entrevistados

Lugar de nacimiento	N	%
Bogotá	6	46,2
Cali	2	15,4
Medellín	2	15,4
Pasto	1	7,7
Popayán	1	7,7
Tolima	1	7,7
Total	13	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Clase socioeconómica de los entrevistados

Clase socioeconómica antes de migrar	N	%
Media	7	53,8
Media-baja	6	46,2
Total	13	100,0

Fuente: Elaboración propia

Dadas las características encontradas en las trayectorias de vida de los trece entrevistados, hay varios aspectos importantes de resaltar. El primero de ellos, es que la institución de mayor predominio es la universidad pública, solo tres entrevistados provienen de universidades privadas. Haciendo un paréntesis en esta parte, en una entrevista que se le realizó a la ex ministra de educación María Fernanda Ocampo, en el 2014, señala que “Colombia tiene un total de 82 Universidades, que se encuentra representadas con 55% en universidades Públicas y el 45% en universidades privadas”³⁰. Esto demuestra que la universidad pública en Colombia tiene un buen posicionamiento frente a las universidades privadas del país y de Latinoamérica. Ejemplo de ello es la Universidad Nacional de Colombia que, durante años, se ha

²⁹ En Colombia la condición socioeconómica está representada por estratos que van desde el estrato 1 hasta el estrato 6. Estos se encuentran representados en: 1-bajo-bajo, 2- bajo, 3-Medio-bajo, 4-Medio, 5-medio-alto, y 6-alto.

³⁰ El observatorio de la universidad colombiana *¿la reforma que el gobierno proyecta es el comienzo de la privatización de la educación superior en Colombia?* Disponible en: www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1876:ila-reforma-que-el-gobierno-proyecta-es-el-comienzo-de-la-privatización, s.f.) [visitado, 30/09/2015].

ubicado como la mejor de Colombia y se ubica en el Ranking de una de las mejores de Latinoamérica. Es aquí donde las trayectorias nacionales se insertan, en unas trayectorias internacionales que las posicionan frente a otras universidades en Latinoamérica, legitimando su experiencia académica e investigativa

En cuanto al estrato social la mayoría de los entrevistados, que se muestra en la tabla(dos), son de clase media y clase media baja. Lo interesante de los resultados obtenidos, es que los entrevistados no poseían un capital económico fuerte en su lugar de origen, pero la misma trayectoria de las universidades de las cuales egresaron, les ha valido para insertarse de manera favorable en Ecuador. Este tema se presentará más adelante con el análisis de las trayectorias laborales de los entrevistados en Ecuador.

Trayectoria de los profesionales colombianos en el país de origen

Para comenzar a “empacar las maletas”, los entrevistados han tenido que pasar por unos momentos previos que influyen en el proceso migratorio, que van desde motivos familiares, relaciones de amistades hasta la condición económica, política y social del país. En esta misma línea, los autores Massey de Durand (2009), señalan que la migración transita por tres procesos: social, temporal y espacial. Para empezar a seguir a entender las trayectorias de los entrevistados, se analizará este proceso tal como lo define Lacomba, como:

El tránsito de un espacio social, económico, político y/o cultural a otro, con el fin de desarrollar un determinado proyecto, y tratar de responder a unas determinadas expectativas personales o de grupo. Se trata de un proceso que se inicia en el país de origen, antes incluso de que se tome la decisión de emigrar y se cuente con los medios para hacerlo (Lacomba, 2005:27).

La dimensión social de la migración enfatiza, entonces, que las decisiones de migrar están permeadas por la situación política y económica del país de origen, convirtiéndose en un complejo cambio y de múltiples interacciones que afectan al conjunto de la sociedad (Durand y Massey 2009). La segunda dimensión señala que la migración es temporal, porque se desarrolla de manera progresiva, es decir, tiene en cuenta los momentos previos en que se encuentran las causas de la migración, proceso de instalación en el país receptor y el de adaptación. Finalmente, la migración es espacial

porque significa un cambio de residencia y esto significa tales transformaciones.

De acuerdo al trabajo de campo y la exposición teórica anterior, en este apartado se describirán algunos casos de momentos previos antes de la migración. Después analizaremos, cómo estas trayectorias en su país de origen influyen en sus posibilidades laborales al llegar a Ecuador. Uno de los primeros puntos para observar que los migrantes calificados negocian con sus familias para poder migrar, a esto se le denomina la negociación familiar. Los entrevistados manifestaron que ésta no tuvo muchas resistencias, porque Ecuador un país cercano, ellos son profesionales, con un proyecto académico y personal ya definido.

Presentemos los casos de Gabriela y Fernando. Gabriela, mujer de 32 años oriunda la de la ciudad de Bogotá, trabaja en la Universidad de las Américas, con más de cinco años de permanencia en Ecuador. Fernando, 37 años, de Bogotá. Migró a Ecuador con su esposa y actualmente es profesor de FLACSO- Ecuador. Gabriela relató que ella era independiente y tenía el proyecto de irse a estudiar con su novio, pero aun así, su familia extensa opinó de su decisión migratoria. A la vez, Fernando, explica que aunque ya había conformado una familia, su madre y sus hermanos se sintieron tranquilos porque migraba a Ecuador y eso significaba que no iba a estar tan lejos de ellos. Tal como nos describe Gabriela, ella relata sus motivos migratorios:

Pues yo era independiente, estaba trabajando y había terminado mi pregrado, también estaba en una relación. Mi novio y yo, nos ganamos la admisión en FLACSO. Yo entré con beca. Entonces, les dije a mis padres que me había salido una buena oportunidad en Ecuador y ellos me colaboraron con los costos del viaje. También se quedaron tranquilos, porque Ecuador es un país vecino y el ambiente es más seguro (Gabriela, 2015, entrevista).

Fernando, por su parte, nos relata que aunque migró con su familia nuclear, negoció su familia extensa su madre, y hermanos:

La primera vez vine con mi esposa, pero también era una negociación con una familia más ampliada, con mi madre hermanos. Ecuador te daba el argumento que estaba más cerca, y a ellos le daba tranquilidad de que no nos íbamos tan lejos y eso da como tranquilidad (Fernando, 2015, entrevista).

En los testimonios de estos entrevistados, se evidencia como estos profesionales

colombianos negociaron con su familia para poder migrar. Ecuador, para los familiares de los entrevistados genera tranquilidad. Porque no enfrenta un conflicto y es un país vecino, que les permite más adelante poder visitarlos sin necesidad de tantas trabas migratoria, como se representaría si tuvieran que visitarlos a países del Norte y donde es necesario visa para poder ingresar.

Otra de las características que tienen en común es que la mayoría de los entrevistados fueron los primeros profesionales en su familia y egresados de universidades públicas. Por medio de los datos recabados se observa, que los entrevistados egresados de universidades públicas, algunos de los padres no lograron culminar sus estudios secundarios, ni tener profesiones de alto rango en Colombia. En cambio, la contaste que se presentaba con los padres de los profesionales de universidades privadas; estos últimos han gozado de una mejor condición económica, y heredan a sus hijos un buen capital cultural institucionalizado.

Adentrándonos, a los primeros argumentos de los entrevistados, para describir el rol de los procesos previos en el país de origen. Los entrevistados señalan que en Colombia, es difícil insertarse laboralmente, en especial para los profesionales de las Ciencias Sociales que desean emplearse en el área la educación superior en Colombia. Pero, en Ecuador han encontrado un contexto propicio para insertarse. Sin duda, la falta de oportunidades laborales para los profesionales que están recién egresados, sin experiencia laboral, significa un reto en la obtención de un trabajo. Uno de los requisitos para tener un empleo en Colombia, es contar con varios años de experiencia laboral, la mayoría de los entrevistados estaban recién egresados de sus universidades. Por lo que se puede analizar que muchos de ellos no lograron fortalecer un buen capital social, entendiendo que un capital social, se refuerza con estudios académicos y la creación de redes sociales, pero sus trayectorias laborales que se mostraran más adelante demuestran la precariedad de los empleos en la educación superior.

El deseo de estos profesionales, por realizar estudios de posgrados, se combina con la dificultad de insertarse en campo laboral en Colombia. La ley de educación superior, regida desde 1992, tiene dentro sus estatutos que todo profesional que aspire a dar clases en Universidades debe tener títulos de cuarto y quinto nivel. Por lo tanto, estos profesionales, tienen que impartir sus estudios de posgrados y se encuentran con el obstáculo de que las matrículas son muy altas, algo que muchos no pueden costearse sin

un trabajo fijo.

Esto se convierte en factor claro de migración de estos profesionales colombianos. Veamos algunas opiniones de los entrevistados acerca de ese caso. Marina, tiene 28 años, proviene de la ciudad de Cali. Migró a Ecuador porque llegó a realizar sus estudios de posgrado en la Universidad Andina. Andrea, tiene 27 años, de la ciudad de Bogotá, lleva más de cuatro años en Ecuador. La primera se encontraba laborando justo al momento de migrar, pero describe que era un empleo mal remunerado. En cambio, Andrea estaba desempleado al momento de emigrar.

Ellas deseaban realizar sus estudios de maestrías, pero en Colombia era realmente difícil, al no contar con los recursos necesarios para costearse los estudios. El obtener el título de magister les permitirá asegurar una inserción laboral en Colombia, porque con un pregrado y falta de un capital social es complicado conseguir un empleo en universidades. Marina nos cuenta las razones económicas que le llevaron a Ecuador:’

Estaba mentalizada en hacer la maestría y la maestría en Colombia me salía muy cara. Tenía que aprovechar la beca que me estaba dando la universidad Andina en el Ecuador. Esto era pensando en términos académicos y en términos económicos era mucho más llevadero (Marina, 2015, entrevista).

Andrea, describe la falta de oportunidades para ella y sus compañeros en su área de formación académica.

Es difícil, si es complicado en mi área profesional, tener una buena oportunidad laboral. Empezado que nadie sabe que es un lingüista Por ejemplo, mis compañeros son profesores de colegio de lengua castellana o enseñan inglés, y a mí eso no me gusta. Mi formación fuerte es en español, puedo enseñar español a extranjeros, el tema de lenguas indígenas y es como popular. Como es un campo pequeño hay competencia, la gente de mi área, va a parar en el instituto Caro y Cuervo, también puedes hacer corrección de estilos (Andrea, 2015, entrevista).

En esta parte se evidencia el poco espacio que brinda la educación superior para sus egresados, en especial a los que pertenecen a la rama de las ciencias humanas, al menos esto manifestaron la mayoría de los entrevistados. La principal opción de empleo para estos profesionales es en las universidades. Puesto, que en su área profesional no tienen muchas opciones de inserción laboral, teniendo en cuenta que en el contexto colombiano existen bastantes profesionales con título de posgrados, haciendo que la competencia sea más ardua.

El panorama laboral antes de migrar era complejo para algunos de los entrevistados; pues estaban desempleados o tenían empleos con bajas remuneraciones salariales. Alberto, tiene 37 años de la ciudad de Bogotá, al momento de migrar a Ecuador se encontraba desempleado porque no contaba con un capital social fuerte por adscripción política, como lo hizo en Ecuador. Juan, 27 años de la ciudad de Bogotá, migró a Ecuador para realizar sus estudios de posgrado en la FLACSO- Ecuador. Ellos relatan la situación económica que se encontraban antes de migrar “Nunca fue buena mi situación en Colombia, aunque tenía buena empleadores. Era por contratación de servicios” (Alberto, 2015, entrevista).

Juan, señala que sus trabajos fueron mal remunerados en Colombia: “Fueron Pésimos los empleos. Los trabajos mal pago cuando una está como contratista, pésimos todos. Tanto en la ONG, como en “(Juan, 2015, entrevista). La mayoría de los entrevistados: Marina, Juan, Alberto, Rafael, Freddy, Teresa, Gabriela, Roxana y Felipe, concuerdan en que sus contrataciones laborales en Colombia fueron en gran parte por contratación de servicios³¹, es decir que no tenía un trabajo con una plaza definida, ellos debían pagar sus seguros de salud y de riesgos profesionales, además estos empleos eran solo por meses, regularmente duraban entre tres y seis meses. Nueve de los entrevistados estaban laborando al momento de movilizarse a Ecuador. En cambio, cuatro entrevistados comentaron que estaban desempleados justo al momento de migrar., mientras seis de los migrantes calificados, estaban contratados por prestación de servicios.

Aunque, Fernando, quien migró con su familia y Antonio, doctor en Relaciones Internacionales, si tenían una contratación laboral en Colombia. Ambos, eran docentes en universidades reconocidas en Colombia. Lo sorprendente es que en el caso de Antonio y Fernando, ellos migraron porque tenían contratación directa y una plaza definida en Ecuador. Sin embargo, todos los entrevistados concuerdan que es difícil en Colombia tener un trabajo con buenas remuneraciones salariales y más si este es un profesional de las Ciencias Sociales.

³¹ El contrato por prestación de servicio constituye un servicio de carácter civil y no laboral, es decir que no se encuentra dentro la legislación del trabajo, porque no hay un vínculo laboral directo, entre el empleador y el empleado. Este no cuenta con un periodo de prueba y empleador no está sujeto a pagar las prestaciones sociales como pensión y seguridad social. (http://www.empleo.com/colombia/investigacion_laboral/detalles-del-contrato-de-prestacion-de-servicios----/7548631 s.f.) [Acceso a la web 28/07/2015].

Felipe, sociólogo, egresado de la Universidad de Nariño. Relata los avatares que vive un empleado cuando está por contratación de servicios:

Pésimo, por la contratación de servicios denigran la calidad de vida. Desde, cuando a uno lo contratan por OPS, tiene que hacerse cargo de sus servicios de salud. Las condiciones laborales no garantizan el cumplimiento de derechos a la estabilidad laboral, a los servicios de ley que debe garantizar el estado. Si Navarro, mi jefe me llamaba en la madrugada, yo tenía que levantarme y eso estaba en el contrato y nunca te reconocen eso. Es tu responsabilidad y tiene que cumplir con algunos productos (Felipe, 2015, entrevista).

Teniendo en cuenta, que se trata de un estudio enfocado en las trayectorias laborales de los entrevistados, se realizó una línea de tiempo de sus historias personales, lo que significa un estudio biográfico que muestra a través de las experiencias de los entrevistados, momento previos de la migración, donde se muestra el contexto migratorio del país de origen, configurándose en un hecho en particular, cómo son las migraciones calificadas Sur-Sur.

De modo que, en la reconstrucción de estas trayectorias laborales en el país de origen, se analiza que seis entrevistados estaban desempleados a la hora de migrar. Dos tenían una relación de dependencia laboral fija, el resto (once) tenía una contratación por prestación de servicios. La mayoría manifiesta que los estos empleos eran mal remunerados. Los empleos más comunes, en los cuales se insertaron fueron en Organizaciones no Gubernamentales con víctimas del conflicto armado, auxiliares de investigación y consultorías, colegios y universidades.

En cuanto a, los empleos previos antes de ser profesionales, algunos se desempeñaron como meseros, vendedores, mensajeros, archivistas, oficios varios entre otros, el resto no trabajó antes de ser profesional se dedicaron a terminar sus carreras. Esto se demuestra en la siguiente tabla (cuatro) donde se reconstruyen las trayectorias laborales de los entrevistados.

Tabla 4. Trayectorias laborales de los migrantes calificados en Colombia

Migrante	Empleos previos antes de ser profesional	Primer empleo profesional	Segundo empleo profesional	Empleo previo a la movilidad
Rafael	Mesero.	Proyectos de investigación.	Misión de observación electoral (2009-2011).	Desempleado.
Antonio	Promotor de ventas en una ONG, mesero en un restaurante.	Investigador Junior en una oficina Acción Solidaria de la Cooperación de la Universidad Autónoma de Madrid.	Profesor Investigador de la Universidad del Norte (5 años).	Profesor Investigador de la Universidad del Norte (5 años).
Freddy	Ayudante de ventas en negocio familiar y monitor de clases.	En una ONG ILSA en el diseño de ese proyecto	Joven investigador de Colciencias (2011-2012).	Joven investigador (2012-2013).
Juan	Monitor de clases y la ONG la Corporación Nuevo Arcoíris.	ONG.	ONG.	Desempleado.
Alberto	Mensajero, cobrador, mesero.	Profesor en un preuniversitario, desde el 2005.	Profesor de un preuniversitario, 2006 – 2008.	Desempleado
Felipe	Oficios varios.	Profesional de apoyo psicosocial para víctimas del conflicto en el Putumayo.	Coordinador de estrategia departamental de juventudes.	Terminación de del contrato.
Lucas	Archivista.	Liquidador en un hospital.	Asistente de investigación en la Universidad del Valle.	Asistente de investigación en la Universidad del Valle.

Migrante	Empleos previos antes de ser profesional	Primer empleo profesional	Segundo empleo profesional	Empleo previo a la movilidad
Fernando	Organización que tenía a cargo colegios.	Arquitecto en la infraestructura de un colegio	Docente en Universidad	ONG Naciones Unidas
Gabriela	Empresa de publicidad.	Empresa de publicidad	Empresa de publicidad	Empresa de publicidad
Marina	Monitora de la biblioteca, el archivo de la universidad, monitora de clases.	Profesora en colegio en Cali que se llama CENPEC.	Profesora en colegio en Cali que se llama CENPEC	Profesora en colegio en Cali que se llama CENPEC.
Roxana	ONG (víctimas del conflicto armado).	ONG víctimas del conflicto armado	ONG víctimas del conflicto armado	Desempleada
Teresa	No trabajó antes de ser profesional	Trabajé en un proyecto para ser un plan de ordenación de recurso hídrico en una quebrada	ONG haciendo consultorías	ONG haciendo consultorías.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la información recopilada y sistematizada en la tabla, se puede constatar el difícil acceso laboral en Colombia. Sin duda, esto tiene múltiples razones: la cantidad de población colombiana es tres veces mayor que la de Ecuador, según datos aportados en el censo de 2005, realizado por el Departamento Nacional de Estadística (DANE). Esto se traduce en mayor competencia laboral, para los profesionales colombianos. Porque poseen un gran número de universidades públicas como privadas en Colombia. Por ende, la población profesional en Colombia es de mayor porcentaje. Otras de las explicaciones, que le dan sustento a la dificultad de inserción laboral en Colombia, es que algunos de los entrevistados identifican que los trabajos en educación superior, son mal remunerados por lo que muchos no se aventuran o no posee un capital social para insertarse en las universidades.

Respecto a estas afirmaciones hay una serie de circunstancias que alimentan estas versiones. Por ejemplo, Rafael, politólogo egresado de la Universidad del Cauca, migró a Ecuador para realizar sus estudios de posgrado en la FLACSO- Ecuador. Señala, que ha podido observar lo difícil que es insertarse en la educación superior por medio del caso de varios amigos que se encuentran en Colombia. Refiere el caso de dos amigos. El primero, tiene que ocultar que realizó estudios de posgrados, porque la universidad no le puede pagar el sueldo de un magister. El segundo caso, de una amiga que estudió en FLACSO, pero tuvo que regresarse porque estaba casada y tenía hijos. Actualmente su amiga trabaja en tres universidades y el compara su sueldo que se gana de medio tiempo; con el de los tres empleos que posee su amiga.

Yo tengo el caso de un amigo que terminó, la maestría en 2011 y básicamente yo le decía porque le pagaban tan poco a él, y él me decía que no le convenía registrar el título de la maestría. Él no se podía dar el lujo ya que la universidad no tenía para pagarle, simplemente porque te vuelvas un obstáculo. Ese el caso de la educación en Colombia (...). También, tengo una amiga que tiene que trabajar en tres universidades. Salió de FLACSO, en la carrera de estudios urbanos, ella estaba casada en Colombia y decidió regresarse por su familia. Comparando con lo que un momento, yo me ganaba medio tiempo aquí, ella se la ganaba en tiempo completo en Colombia y no le reconocían vacaciones (Rafael, 2015, entrevista).

Felipe, señala que aunque vive en Ecuador viajan todos los fines de semana para dictar una materia en una universidad en Pasto. El sostiene que el trabajo es mal remunerado, pero lo hace por un compromiso moral y para lograr una trayectoria laboral en Colombia, si en algún momento decide regresarse.

Yo viajo todos los fines de semana de Ecuador a Pasto, para dar una materia en la Universidad donde trabajo. Lo que yo gano en Colombia es una miseria, el contrato es OPS, es decir, que a mí me pagan una vez que yo pase las notas, no tengo seguro y tengo que esperar dar las clases unas veces presente las facturas de pensión y salud, de hecho los transportes los tengo que poner yo. Realmente, gano 900.000 es decir 300 dólares, doy un curso en el semestre. Es un compromiso de afecto emocional y lazos con la universidad en Colombia (Felipe, 2015, entrevista).

Otros de los argumentos señalados que en Colombia hay mayor competencia, porque hay personas con mayores títulos de doctorados. Freddy, Alberto, Andrea y Lucas y Sergio, concuerdan. Al respecto, Fernando explica el escaso capital social que tenía en

Colombia y que este no le permitía tener buenas ofertas laborales.

Colombia es un medio mucho más competitivo que Ecuador hay una oferta de profesionales de gente formada pero así mismo el mercado es más grande, yo siento que en Colombia es mucho más fuerte la necesidad de pertenecer a redes para acceder a buenas ofertas laborales. Sobre todo a los centros de poder (Fernando 2015, entrevista).

Marina, explica que muchos de sus compañeros se fueron a realizar estudios de maestría a otros países y ella también quería acceder a esa oportunidad. Por esto, mandó solicitudes a varias universidades en Latinoamérica y la aceptaron en la Universidad Andina Simón Bolívar.

Porque vi una oportunidad por la maestría, cuando yo viene no pensaba en quedarme, solo para estudiar y como era la FLACSO me sonó bien y necesitaba ingresos y hacer algo y vi que mis amigos comenzaban hacer maestría y yo no me quería quedar atrás y que estaban saliendo del país. Y eso fue una motivación mis compañeros por lo general se estaba yendo a Argentina al UBA y otros se fueron a la universidad del Rosario se fueron con el crédito de ICETEX, pero el costo de vida es supremamente caro, uno que se fue a la Universidad del Rosario no terminó (Marina, 2015, entrevista).

Otro punto importante, de los hallazgos en el trabajo de campo, que conllevaron a las migrantes calificadas entrevistados, es el ambiente de inseguridad que se vive en Colombia. Los entrevistados, como muchos en el país, no están conformes con el ambiente de inseguridad que se vive todos los días. Es sabido, que Colombia lleva más de cincuenta años de un conflicto armado, y que este hecho, ha estado presente en la cotidianidad de los colombianos. Por lo que directa o indirectamente esta situación de violencia, incide en la en la toma de la decisión migratoria.

Todos los entrevistados declararon que sueñan con un futuro donde sus hijos y sus familiares puedan vivir tranquilos en Colombia. Incluso, Roxana, Felipe y Freddy han manifestado que han trabajado con víctimas del conflicto armado en Colombia y esa situación, les ha dejado una sensación de impotencia y dolor por las experiencias aterradoras que han tenido que pasar sus coterráneos. Al momento de entrevistarlos muchos demostraron lo mucho que les afecta el tema del conflicto armado, es el caso de Felipe que nos habló desde las negociaciones de paz hasta las oportunidades laborales.

La violencia en Colombia lo ven como algo natural, de hecho la primera impresión, es que partamos de una cosa sencilla, Ecuador no tiene conflicto armado. Ecuador es un país latinoamericano que ha sobrellevado a su sociedad en paz y eso yo no lo cambio. Yo llego a Colombia en la terminal, el voceador del periódico del Sur, comienza a decir que hay no sé cuántos muertos, uno vive en constata zozobra. Además, de la esa experiencia de trabajar con personas en conflicto me dejo hecho mierda (Felipe, 2015, entrevista).

Marina señala que quisiera traerse a vivir a sus padres a Ecuador, para poder estar más tranquila.

“A mí me gustaría traerme a mis padres a vivir a Ecuador, el barrio donde vivimos es muy peligroso. Pero quien puede quitarle la idea a mis padres de no vivir en Colombia, ellos ya están acostumbrados” (Marina, 2015, entrevista).

En la entrevista que se le realizó a Teresa, oriunda de la ciudad de Medellín. Ella relató que migró a Ecuador, porque obtuvo una beca para iniciar sus estudios de maestría. Manifestó, su descontento con el conflicto armado que se vive en Colombia, por eso piensa en regresar a Colombia de forma temporal ó de paseo.

De paseo sí, pero para trabajar y vivir, no. Para regresar a Colombia me la pienso mucho es un país de locos, es súper caótica, súper violenta y es muy complicado y yo estoy en la amazonia ecuatoriana y ahora es más tranquila (Teresa, 2015, entrevista).

Roxana, esta bogotana de 32 años y egresada de la Universidad Nacional de Colombia. Expresó tajantemente que no quiere volver a Colombia: “Vivir en Colombia es una locura por el problema del conflicto armado que se vive en el país, por eso no quiero regresar” (Roxana, 2015, entrevista).

En el texto, *Psicología social de la guerra*, Ignacio Baro (1990), afirma que el conflicto que se ha vivido en Colombia ha afectado a toda la sociedad colombiana; independientemente si este ha vivido o no de primera mano las consecuencias de esta “guerra”. El autor, señala que hay comportamientos psicológicos en la sociedad colombiana que lo demuestran. Como muestra, en la sociedad Colombiana se ha naturalizado las diferentes formas de violencia que se ejecutan en Colombia. Esto ha provocado que se interiorice el conflicto armado, en esto los medios de comunicación colombiano, han construido un imaginario fuerte frente a este tema. Otros, de los comportamientos que se presentan son prejuicios, rigidez ideológica, escepticismo evasivo y defensividad paranoide (Baro, 1990)

En suma, en este capítulo, se analizaron los momentos previos de la migración de estos entrevistados, desde la negociación familiar, hasta su posición social y laboral en el momento de su salida de Colombia, para empezar a establecer las trayectorias laborales de estos migrantes. Así mismo, desde los testimonios de los migrantes profesionales se examinaron los motivos principales por los cuales migraron estos profesionales colombianos hacia Ecuador. El motivo personal y académico, que primó fue llegaron a realizar sus estudios de posgrados en universidades que les ofrecían becas y estipendio para poder realizar sus estudios, dos de los entrevistados llegaron por contratación fija y una por turismo.

CAPÍTULO IV

“DESEMPACANDO”

En este último capítulo, como se alude metafóricamente al título de este apartado, se muestra cómo los entrevistados comienzan a desempacar sus maletas al instalarse en el país receptor. Al vaciar sus maletas, acomodan sus pertenencias y buscan el mejor sitio para sentirse cómodos. El objetivo de este capítulo, es exponer cómo interactúa la apertura del contexto ecuatoriano, que brinda a los académicos un lugar privilegiado y de ascenso social. De igual forma, se busca explicar el caso concreto de la transformación de la educación superior en Ecuador y cómo la dificultad de inserción laboral académica en Colombia se convierte en un motivo migratorio de esta mano de obra calificada.

Este capítulo está dividido en cuatro ítems, el primero, reconstruye las trayectorias laborales de los migrantes calificados en Ecuador, para responder la pregunta ¿a qué se debe la inserción favorable de los profesionales de Ciencias Sociales en Ecuador, especialmente en las universidades de Ecuador? El segundo ítem, explica las políticas de atracción migratoria y Ecuador y como la educación superior en Ecuador se convierte en un motor de atracción para los migrantes calificados. En el tercer ítem, en las lógicas del viaje, los migrantes aterrizan con un capital cultural que los ayudan a insertarse en el país receptor. Por último, se señala, como los profesionales colombianos del área de las Ciencias Sociales, han participado en el caso de la transformación de la educación en Ecuador.

Trayectorias laborales de los migrantes calificados colombianos en Ecuador

Este acápite, se sustenta en varios argumentos encontrados en los testimonios de los entrevistados. Por lo que se organizó la información a partir de los datos que arrojaron las entrevistas. Así, el primer argumento, analizado de los relatos de los migrantes calificados colombianos. Muestra, que la dificultad de inserción laboral académica en Colombia, interactúa con la apertura del contexto ecuatoriano para brindarles a los académicos colombianos un lugar privilegiado y de ascenso social. En Ecuador, hubo unas reformas educativas importantes que llamaron y captaron la atención de muchos migrantes calificados de distintas zonas del mundo, principalmente españoles,

colombianos y cubanos, sin olvidar la migración de haitianos y otros países aledaños.

Pero, como se trata de las trayectorias laborales de los entrevistados en Ecuador, esta parte analiza, cómo los migrantes calificados colombianos logran combinar su capital cultural y social, consiguiendo ascender socialmente, en un contexto distinto al suyo y obtienen un capital económico. Es cierto, que los migrantes calificados presentados en esta investigación, la mayoría encontró en Ecuador una oportunidad para realizar sus estudios de maestría. Pero todos/as, manifiestan que se sentían seguros, del capital cultural institucionalizado obtenido en Colombia. Este les permitió ser aceptados en los diferentes programas de maestría. Los tres restantes, no desarrollaron sus estudios de posgrados en Ecuador. Pero, la primera logró insertarse de forma favorable con su licenciatura en Antropología. Los otros dos, ganaron el concurso como profesor titular en FLACSO- Ecuador.

Así pues, en el anterior capítulo se evidenció, que la mayoría de los entrevistados, tenían bajas remuneraciones salariales y algunos se encontraban desempleados/as, pero contaban con una trayectoria académica muy buena que los posicionaba para una inserción favorable en Latinoamérica.

Ecuador, en las últimas décadas, con su política de puertas abiertas, ha incentivado la migración de los profesionales colombianos. Este país les ha dado la posibilidad a la mayoría de los entrevistados de incrementar su capital cultural institucionalizado y capital social. Varios entrevistados, señalan como cambiaron de posición social en Ecuador, a pesar de provenir de clases medias bajas y clase medias, lograron integrarse con clases sociales altas y medias en Ecuador. En Colombia, como se puede apreciar en las trayectorias presentadas, la mayoría de los entrevistados, no tenía un capital social fuerte en Colombia, pero en Ecuador lograron fortalecer este tipo de capital.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos, es posible analizar que en Colombia los títulos de estos profesionales en ciencias humanas, encuentran mayor dificultad en insertarse en el campo de la educación superior. Por la competencia que se genera con otros profesionales que poseen títulos de posgrados y doctorados. En cambio, al llegar a Ecuador, en el caso de estos entrevistados, sintieron que su título se valorizó, porque el sistema educativo colombiano tiene mayor trayectoria internacional, por lo que hace que tengan mayores posibilidades de inserción en Ecuador, que en su país de origen.

A continuación se agruparon varios relatos de entrevistas, donde los entrevistados manifiestan como lograron insertarse de forma más rápida en Ecuador que en Colombia.

Rafael, manifiesta, que pertenecer a la FLACSO- Ecuador lo ayudó a fortalecer su capital cultural:

El círculo donde te estás moviendo es clase media alta, aquí en Ecuador, la FLACSO, te ubica en un contexto de clase media- alta, y conoces gente que vive en el Norte de la ciudad de Quito. Que fueron egresados de la Católica y San Francisco, el relacionarse con estas personas, hace que no exista ese tipo de discriminación con la población (Rafael, 2015, entrevista).

Andrea, afirma que la sociedad colombiana es excluyente, si no se fortalecen las relaciones sociales, por lo que es difícil una inserción laboral.

Primero la sociedad colombiana es muy grande. La sociedad colombiana es excluyente, en cambio llegas aquí, como de una das un salto de clase muy grande. Por ejemplo una de mis compañeras, era presentadora de televisión, o por ejemplo estás en clases sentada al lado de un ministro como, aquí la burocracia, no es tan grande, te cruzas con gente, y si sientes que el capital cultural tú lo traías, pero aquí amplías tu capital social. En Bogotá, no tengo muchos amigos y en cambio aquí con la hay otro nivel social, y yo no soy ayúdame a conseguir yo no soy muy “lagarta (Andrea, 2015, entrevista).

Freddy, egresado de la universidad Nacional de Colombia, politólogo y Magister en Relaciones internacionales, manifiesta que para él, es algo novedoso estudiar con personas que tiene un estrato económico alto.

“En la Andina, estudia mucha gente adinerada, hubo un cambio de escenario social en mi ambiente. Por ejemplo en Bogotá, me movía de la mitad hacia abajo. Aquí se comenzó a mover en un estrato social de clase media” (Freddy, 2015, entrevista).

Los entrevistados concluyen que estudiar en la Universidad Andina Simón Bolívar y la FLACSO, los ha posicionado laboral y socialmente (Freddy, Marina Alberto, Andrea, Lucas, Juan, Felipe y Gabriela). El capital cultural institucionalizado hace frente a las dificultades de instalación en un país diferente al suyo, que se combinan con la apertura del mercado laboral para los migrantes calificados. La coyuntura que se está viviendo en Ecuador, por el cambio de matriz productiva, ha sido aprovechada, por algunos sectores de colombianos entre ellos los docentes. Varios entrevistados, explicaron que trabajar

en Ecuador, ha contribuido en su experiencia académica. Por lo que se sentirían seguros a la hora de regresar a Colombia para insertarse laboralmente y profesionalmente. Lo que significaría una transformación de ese capital cultural y social, puesto que han adquirido nuevos conocimientos no solo en materia laboral, sino, también de índole simbólica y social.

Al respecto Felipe manifiesta:

Sí yo regreso a Colombia, me devuelvo más tranquilo por el acumulado que he hecho aquí me sirve para competir en mejores condiciones salariales. Pero, el rato que estaba en Colombia era imposible, solo me hubiera alcanzado como profesor catedrático, porque mis redes sociales no son muy fuertes (Teresa, 2015, entrevista).

Alberto, analiza la teoría del capital cultural y social. Manifiesta que haber tenido estos dos componentes en Ecuador le ha ayudado a una inserción laboral favorable en el país receptor. El primero que ha tenido una buena formación de pregrado. El segundo, el título de la maestría que ha ayudado a insertarse favorablemente en Ecuador.

La formación del pregrado y de la maestría me ha servido. El capital social y cultural que adquirí en Colombia me ha ayudado. En Bourdieu está, relacionada en como hablas como escribes y el “*habitus*” y esas cosas básicas me ha servido un montón, me ha abierto muchas puertas. El capital social, ni se diga. Una de las cosas que ha aprendido y he tenido aprender a moverme, las posiciones son las redes, el hecho de que me ha servido para obtener la beca de doctorado (Alberto, 2015, entrevista).

Teresa, sostiene que el capital cultural que obtuvo en Colombia, le ha servido para tener mejores oportunidades laborales en el país receptor: “Yo creo que la inserción es buena acá, el capital cultural adquirido en Colombia me ha servido. Ni idea de la contratación en Colombia” (Teresa, 2015, entrevista).

Dentro de este marco, de cómo influye el capital cultural y social en la inserción laboral de los entrevistados. Se sustenta la tesis que Ecuador, se ha convertido en un espacio propicio que les brinda a los migrantes calificados un lugar privilegiado y de ascenso social. Es por eso, que algunos entrevistados no utilizaron redes laborales. Se aclara que no es el caso de la mayoría. Pero el uso de los capitales mencionados les ha permitido acceder a un empleo bien remunerado. También, por la falta de profesionales calificados, en las universidades de Quito, por la exigencia de la LOES, ha provocado

que los migrantes colombianos señalados en este estudio, se insertaran laboralmente en Ecuador.

Esto tampoco significa que en Ecuador, el proceso de inserción se presente de forma fácil. La sociedad ecuatoriana la mayoría de los entrevistados concluyó que es excluyente, pero posee la particularidad de ser accesible a los profesionales. Por eso, ofrece mejores opciones laborales a los que son de clase media y alta. Lo paradójico es que los entrevistados colombianos, si se trasladaran los estratos sociales de Colombia a Ecuador, estos no lograría relacionarse con esta clase. Pero, aun así, han logrado una inserción favorable en las universidades de Quito. Estos entrevistados presentan ventajas, frente a profesionales de clase baja en Ecuador. Porque el sistema de educación superior en Colombia ha legitimado su inserción laboral exitosa, logrando fortalecer su capital social en Ecuador más que en Colombia. Por eso, varios entrevistados, necesitaron de redes de amigos (Freddy, Rafael y Marina):

Freddy, manifiesta que usó su capital social para insertarse laboralmente en Ecuador:

Pero es muy rata el asunto el entrar por palanca, pero lo que uno critica yo soy un tipo que creer en la meritocracia, pero desafortunadamente entré por una palanca, la directora de la carrera me recomendó y la mayoría de la gente que está. La mayoría de la gente que ha entrado en mi carrera es por eso (Freddy, 2015, entrevista).

Los migrantes calificados, expresan sus percepciones sobre las oportunidades por mérito que se ofrecen en Ecuador. Estos, consideran que dichas oportunidades son más visibles y transparentes en Ecuador; sin desconocer las prácticas clientelares que se mantienen dentro estas universidades, tanto como en Colombia. Antonio, analiza que en Ecuador los concursos en Ecuador son más transparentes que en Colombia, pero aun así, no niega que existan redes clientelares en Ecuador.

FLACSO está en un proceso de fortalecimiento de la planta humana el año pasado se abrió una plaza, ya yo había venido como profesor asociado y me invitaron a postularme yo estaba dictando un curso y me postulé y me gané el concurso. Los requisitos eran Tener el título de doctor, haber trabajado en proyecto de investigación tener una experiencia docente, tener una serie de condiciones de un puesto de profesor titular. Los concursos aquí son transparentes son públicos, yo tuve que hacer una sustentación con estudiantes, tuve que presentar un paper, tener una segunda lengua y afortunadamente me lo gané (Antonio, 2015, entrevista).

Siguiendo con el modelo de trayectorias laborales del capítulo anterior, que enfatizó sobre su país de origen (Colombia). En esta segunda tabla, cuenta de dichos procesos en el país receptor (Ecuador), sistematizando la información recopilada durante el trabajo de campo.

Tabla 5. Trayectorias laborales de los migrantes calificados colombianos en Ecuador

Migrante	Primer empleo en el proceso de instalación	Empleos en el proceso de instalación	Empleo durante la entrevista
Rafael	Beca de FLACSO (Ecuador).	Consultorías, encuestador, profesor de colegio de secundaria.	Profesor de tiempo completo de la Universidad Central.
Antonio	Profesor invitado de FLACSO-Ecuador.	Profesor titular de FLACSO Ecuador.	Profesor titular de FLACSO Ecuador.
Freddy	Profesor de la UDLA (Área de relaciones internacionales tiempo parcial).	Profesor titular de UDLA (tiempo completo).	Estudiante de doctorado FLACSO Ecuador.
Alberto	Beca en FLACSO-Ecuador.	Editor encargado de la revista Iconos, Cancillería, CEAACES, profesor en IAEN y como asesor de ministro.	Estudiante de doctorado en Alemania.
Juan	Beca en FLACSO-Ecuador.	en Profesor de tiempo parcial y completo en la UDLA.	Archivo general de Colombia
Felipe	Beca en FLACSO-Ecuador	Consultoría ambiental, asistente del programa de políticas públicas	Asistente de investigación FLACSO- Ecuador.
Lucas	Beca en FLACSO.	Consultorías, asistente de investigación.	Profesor de la UDLA.

Migrante	Primer empleo en el proceso de instalación	Empleos en el proceso de instalación	Empleo durante la entrevista
Fernando	ONG (Naciones Unidas)	Trabajador independiente (arquitecto cuatro años) y socio de la empresa Geografía Urbana.	Profesor titular de FLACSO-Ecuador (2014).
Andrea	Beca en FLACSO-Ecuador.	CEAACES y editora de revista Iconos.	Profesora de tiempo parcial en la Universidad de San Francisco.
Gabriela	Beca en FLACSO-Ecuador.	Profesora de la UDLA tiempo parcial.	Profesora de la UDLA tiempo completo.
Marina	Beca en la Universidad Andina	Trabajos informales asesoramiento de tesis.	Profesora de Tiempo completo en la UDLA.
Roxana	Docente de universidad en Quito	Consultorías.	CEAACES.
Teresa	Estudiante becada	Auxiliar de investigación.	Docente de universidad.

Fuente: Elaboración propia.

En el acápite anterior, se reconstruyeron las trayectorias laborales de los migrantes calificados colombianos en su país de origen. Estas dieron como resultado, que nueve de los entrevistados estaban laborando antes de migrar. Cuatro, profesionales colombianos, estaban desempleados y seis, tenían una contratación laboral por prestación de servicios. Se demuestra, que el proceso no fue homogéneo para todos, que era insertarse exitosamente en su campo de estudio. Ahora bien, en este capítulo, reconstruyó las trayectorias laborales de los profesionales entrevistados, en Ecuador. De acuerdo a los datos proporcionados por los entrevistados, se constató que la reforma de la educación superior ayudó a la inserción de estos colombianos. El 100% de los entrevistados actualmente tiene un empleo en Ecuador. Es decir, que todos los entrevistados, actualmente es una población económicamente activa. Cabría preguntarse ¿porque los académicos colombianos lograron insertarse de forma favorable en Ecuador?

Esto, como veremos, no solo tiene que ver con las políticas de atracción de migración, sino con el hecho que en un campo internacional académico, el sistema de educación superior de Colombia tiene más legitimidad y les otorga a los colombianos

un importante capital cultural institucionalizado. De estas trayectorias se puede evidenciar, que la mayoría de los empleos de estos migrantes calificados, es por contratación de servicios, con la diferencia de que son mejores remuneraciones salariales y más constantes, corresponden al sector de la docencia en la educación superior; el 30,8 % de los entrevistados manifestaron que han tenido un empleo y que han logrado mantenerse en ese puesto; el 46, 2% señalan, que han tenido más de dos empleos, los más comunes son por consultoría y asistentes de investigación; un entrevistado comentó que ha tenido cuatro empleos en Ecuador, todos con buenas remuneraciones salariales.

Dos, de los entrevistados explicaron que han logrado tener cinco empleos durante su estancia en Ecuador, que corresponde a un 15, 4, % igualmente con las características mencionadas anteriormente. Estos entrevistados fortalecieron su capital cultural y social en Ecuador. Permitiéndoles una inserción laboral favorable. Este apartado, trató de reflexionar como es el campo laboral en Ecuador, específicamente en el área de la educación superior, donde muestra que la población colombiana representa un gran porcentaje sobre la otra población extranjera, haciendo alusión, que solo se centró en las universidades de Quito. También, demostró que la tenencia de estos capitales, (cultural, social y simbólica), por parte de los migrantes colombianos calificados, en Colombia, tanto como Ecuador en Ecuador les ayudaron a insertarse favorablemente en las universidades de Quito.

Las políticas de atracción de población calificada

Las políticas de atracción de población calificada en Ecuador, se ha convertido en los últimos años, en un incentivo migratorio de profesionales altamente calificados. Parte de este empuje se encuentra en la instauración de marcos normativos en favor de los migrantes calificados, tanto en el sector educativo como de la investigación, la salud o la tecnología. Se han creado políticas migratorias directas que buscan la atracción de la mano de obra extranjera.

Hay que destacar que las políticas públicas iniciales que se hicieron a favor de los migrantes calificados, enfatizaron en la cuestión del retorno de “cerebros fugados”,

como es el caso del *Plan retorno educación*³² y que éstas finalmente se extendieron a otras áreas y animaron la llegada de gran cantidad de migrantes calificados de otros países, entre ellos españoles, colombianos, venezolanos, norteamericanos, etc.

Los programas de atracción, que analizaremos más adelante, se han visto apoyados por la implementación de una política de expedición de visas claramente diseñada para facilitar la llegada y la inserción en el mercado laboral de esta población, gracias a la agilización de los trámites a través de la consolidación de la llamada visa profesional. A través de esta visa, los profesionales que poseen un título de tercer y cuarto nivel, pueden registrar dichos títulos en la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

Los migrantes calificados que hacen parte de la comunidad estudiantil extranjera poseen visas para no migrantes, porque estas solo se les conceden a extranjeros que vienen a desarrollar actividades específicas en el país como estudio o trabajo. Por lo general, a las personas que se identifican con este flujo migratorio se les concede visas 12-V. A estos estudiantes que vienen a realizar sus estudios de posgrados, se les otorga las visas 12-VI, los profesionales, deben tener una dependencia laboral, por la cual necesitan un contrato que les garantice su estadía en el país³³. Se puede afirmar, que los estudiantes extranjeros se convierten en potenciales migrantes, porque muchos de ellos acceden de forma fácil a la Visa 9 V³⁴, Después de este proceso, culmina el trámite de

³² Se trataba de una política de retorno exclusivamente para población ecuatoriana en el exterior para cubrir plazas de primaria y bachillerato. Sin embargo este programa no tuvo éxito en el 2013 porque de las 312 solicitudes que se examinaron de profesionales que se presentaron en España solo 35, lograron pasar todas las pruebas. Así, En el 2013, se presentaron 781 profesores respondieron al llamado del Ministerio de Educación para participar en el plan piloto de retorno. La convocatoria superó las expectativas: 781 personas se inscribieron y 399 se examinaron. El balance final, sin embargo, no fue positivo: apenas 43 superaron las pruebas y solo 8 regresaron con un contrato. <http://www.eluniverso.com/noticias/2015/03/19/nota/4677956/solo-35-profesores-inmigrantes-superaron-evaluacion-plaza>. En el 2014 el gobierno volvió a lanzar una segunda convocatoria para los profesionales ecuatorianos en que se encontraran en España, unas de las dificultades de este programa es como lo declara el embajador de Ecuador en España “Tenemos anacronismos por falta de actualización de conocimientos, por eso vamos a trabajar en la preparación de los candidatos a través de los 13 consulados españoles, apoyados por universidades españolas”. Véase en la página web: <http://www.elcomercio.com/tendencias/ecuador-retorno-maestros-es-pana-educacion.html>. **ElComercio.com**

³³ Véase página del Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. <http://www.cancilleria.gob.ec/requisitos-para-solicitud-de-visas-no-inmigrantes-e-inmigrantes/>

³⁴En las Visas 9V, estas clasifican a los profesional que deciden quedarse laborando en Ecuador. Los requisitos para acceder a esta visa son los siguientes: una petición escrita firmada por la persona, la

esta visa, cuando obtienes dicha cédula.

A nivel general, las políticas que han fomentado la llegada de mano de obra extranjera se relacionan con sectores como la educación, la sanidad o la tecnología. En el caso, del programa Prometeo, en el ámbito de la educación superior o de salud, “Ecuador saludable vuelvo por ti” todos estos programas implementados en el gobierno del Buen Vivir³⁵. Ambos programas se caracterizan, por fomentar el retorno de profesionales ecuatorianos, pero también han ampliado la oferta, a profesionales extranjeros. Lo que ha hecho, que los migrantes calificados, se inserten de forma rápida en los puestos ofertados, por su trayectoria académica, que cumple con las exigencias de la LOES.

La educación superior: motor de atracción de calificados en Ecuador

La educación superior en Ecuador, se ha convertido en un motor de atracción de migrantes calificados, y en esto los profesionales colombianos ocupan un reglón especial. Para demostrar como la educación superior ha influido en la inserción laboral de los extranjeros, es necesario remontarse a la constitución de Ecuador. Con la nueva Constitución de Ecuador creada en el 2008, y las políticas sociales en la Revolución Ciudadana, se han producido cambios importantes en Ecuador. La victoria de *Alianza País*, bajo la presidencia de Rafael Correa significó una ruptura con los gobiernos anteriores, al basar éste sus principales ejes políticos en la disminución de las desigualdades sociales, y en un ambicioso proyecto con respecto al cambio de la matriz productiva del país.

Es en este último punto, el gobierno ecuatoriano, propuso crear reformas sustanciales en ciertas áreas como la salud, educación recreación etc. Los cambios en la educación superior, es lo que nos interesa destacar, ya que esto indirectamente, ha tenido repercusiones en la atracción de migrantes calificados. Para entender la situación

empresa contratante u organización, donde exponga las principales motivaciones por las cuales quiere quedarse en Ecuador; descargar un formulario proporcionado por el Ministerio de Relaciones Exteriores; pasaporte como mínimo de vigencia de seis meses; certificado de antecedentes judiciales apostillado por el país de origen y legalizado en el gobierno ecuatoriano; certificado de movimiento migratorio, título profesional, legalizado y apostillado, por ultimo un certificado emitido por la SENESCYT que acredite la legalización o registro del título³⁴.

³⁵Este programa ofrece 1.848 plazas para profesionales de la salud.

de la educación superior en Ecuador, es preciso remontarse décadas atrás. Lucas Pacheco (2013), identifica tres fases por las cuales ha pasado la universidad ecuatoriana. La primera, en los años setenta del siglo pasado se caracterizaba por el acceso restringido a la universidad, en su mayoría quienes podían ingresar eran los pertenecientes a la clase acomodada o alta, en ese tiempo se hacía énfasis en el sector de la investigación.

En la segunda etapa se conoce como el periodo de la masificación de las universidades públicas, producto del avance de las reformas en la educación, aquí se permitió el acceso a ecuatorianos de todos los estratos. La última etapa, se concretó en 1992 con la creación de universidades privadas y la aplicación de políticas neoliberales que empobrecieron la calidad de la enseñanza. El 8 de febrero de 2008, el Estado ecuatoriano reconoce que la educación es un bien público, por lo tanto uno de sus objetivos es optimizar la educación superior, implementando modelos educativos de otras partes del mundo como Japón y Europa. Entre estos están: el modelo biológico de la triple alianza que trata de integrar (Universidad, Industria y gobierno), y el modelo de hacer ciencia³⁶.

Por otra parte, estos cambios se ven materializados cuando el Estado Ecuatoriano procede al cierre de 14 universidades ecuatorianas a través de la puesta en marcha de evaluaciones de calidad de las universidades ecuatorianas. Con el mandato 14, en el contexto constituyente, la ley discutió los parámetros de la educación superior e impartió el cese de estas universidades que no cumplían con los estándares de acreditación. Este hecho da lugar igualmente a la elaboración de la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (LOES) que entra en vigor el octubre de 2010. El primer principio que promulga esta ley es que la educación en Ecuador es gratuita hasta tercer nivel. Esta ley establece que hasta el 2017 todos los docentes universitarios en Ecuador deben tener títulos de PHD y también ofrece la posibilidad de ascender en el escalafón profesional, según los méritos del profesor. Para los profesores extranjeros, señala que estos podrán tener un régimen especial de remuneraciones de acuerdo a la

³⁶ El modelo de hacer ciencia busca la generación del conocimiento a través de enfoques disciplinarios, no jerárquicos, su objetivo es adecuar proyectos sociales que integrados con la fase primaria de los conocimientos en proyectos de investigación (Villavicencio, 2013:13)

reglamentación que expida el consejo de Educación superior³⁷.

Se puede inferir que con la implementación de la LOES, le ha dado gran oportunidad a los profesionales extranjeros de entrar en el mercado laboral de las universidades ecuatorianas, Coloma hacer referencia (2012) Ecuador posee una tasa de profesionales con doctorados muy baja, por lo que los extranjeros como los españoles, colombianos, venezolanos están aprovechando la demanda de docentes solicitados por las universidades de Ecuador.

Otro de los cambios importantes en el seno de la educación superior, que va a favorecer directamente la llegada de cualificados es la creación de nuevas universidades³⁸ muy ligadas a esta idea del cambio de la matriz productiva. Las más conocidas son Yachay y la Universidad Nacional de Educación (UNAE), la última ubicada en la ciudad de Azogues, cuenta con una amplia postulación de docentes en su mayoría españoles, producto de acuerdos bilaterales entre España y Ecuador. Entre estos tenemos: el convenio con las diferentes universidades de España para fortalecer las plantas docentes de las universidades ecuatorianas, la formación del profesorado de los colegios de bachilleratos y los que se encargan de la enseñanza del inglés. Entre estas universidades se encuentran la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Universidad de Barcelona, la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). En este acuerdo se ofrecieron inicialmente 2.200 plazas.

Un ejemplo de atracción de cualificados extranjeros es el programa Prometeo. Con el que se busca incentivar la atracción de mano de obra extranjera y ecuatoriana altamente cualificada en el sector de la investigación en diversas universidades a través de excelentes condiciones laborales y salariales³⁹. Como ejemplo, de la inserción de migrantes calificados, existen 720 prometeos y 28 Ateneos en Ecuador en el periodo de

³⁷ Presidencia de la Republica, Registro oficial. Ley orgánica de educación Superior

³⁸ Estas son las Universidades que se han creado últimamente en Ecuador, Yachay, Universidad Nacional de Educación, Universidad de las Artes (Uniartes) Guayaquil, y la Universidad Regional Amazónica IKIAM- Tena. Véase en (<http://www.ultimasnoticias.ec/noticias/17570-educacion-asamblea-ecuador-universidades-.html> s.f.)

³⁹El programa ofrece como incentivo una manutención de entre dos mil y seis mil dólares, según el grado de formación académica que tenga el Prometeo; también se le garantizará un hospedaje durante los primeros tres meses con un monto de quinientos dólares y por ultimo pasajes de ida y regreso. Véase en la página Web, <http://prometeo.educacionsuperior.gob.ec/>

abril de 2015, de los cuales 11 son prometeos colombianos y un Ateneo Colombiano.⁴⁰

No obstante, Arturo Villavicencio (2013) en su crítica a las reformas que se han hecho a la educación superior dentro del plan del *Buen Vivir*⁴¹ sostiene que estas decisiones están provocando un “colonialismo académico” a través de la atracción de mano de obra extranjera calificada que niega la experiencia de la universidad ecuatoriana porque hay una falta de reflexión de los contextos culturales y sociales de la sociedad ecuatoriana y eso no se ha tenido en cuenta en el cambio de la matriz productiva.

Así, Villavicencio, critica ampliamente los estímulos que se les ofrecen a los docentes para poder ascender, y señala que los incentivos que se les ofrecen a los profesores, ha llevado a cierta burocratización de la investigación, así como la preferencia por las universidades del exterior. Por ejemplo, si el docente enseñó en universidades europeas o norteamericanas eso equivale a tres años de docencia, siempre y cuando estas universidades se encuentren el rango de las 100 mejores del SENESCYT, y por último se están sustituyendo a docentes nuevos.

Al concluir este apartado se observa que existe una profunda desigualdad en el sistema de educación superior en Ecuador empezado desde el ingreso a las universidades de sus mismos nacionales. La reforma de la LOES, no solo ha comenzado hacer políticas de ajustes estructural en la educación con exigir la acreditación de universidades, sino que también está limitando el acceso a la universidad de muchos ecuatorianos de escasos recursos, les exigen tener un puntaje alto para ingresar al *alma mater* o en su defecto, si este puntaje no se acomoda a la carrera que eligieron les toca conformarse con los que el gobierno les designó.

⁴⁰ Fuente: SENESCYT (2015).

⁴¹El *Buen Vivir* se instauró en el 2008, en el gobierno de Rafael Correa. Una de estas premisas en la educación superior que hay que transformar la Universidad para transformar la sociedad. La visión de este proyecto es : La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno - visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro)”. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013. Acceso a Internet (<http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>)

Por lo que se traduce en una desigualdad. Muy bien Bourdieu (2001), señala que la universidad es un medio exclusivo por excelencia porque selecciona a los que mayor capital económico posee haciendo que estos tengan mejores oportunidades laborales. En comparación con Colombia este lleva menos años de experiencia en su estructuración académica, por lo que estos permiten a los profesionales colombianos insertarse de forma favorable en la educación superior de Ecuador.

Aterrizando, la utilidad del capital cultural social para una inserción laboral exitosa

Los trece entrevistados reúnen las características que encajan, dentro de una migración calificada, tienen título del tercer nivel y cuarto nivel y se desplazaron a un país distinto al suyo. Este caso, resulta útil estudiarlo, debido a la migración de profesionales colombianos en Ecuador no representa un gran porcentaje, pero sí es una de las poblaciones mayores calificadas en Ecuador.

Recordemos que la tasa de inmigración total en Ecuador era de un 1,2 % en el 2010. Pero en los últimos años ha tenido una gran afluencia de extranjeros entre ellos migrantes profesionales. Según un estudio hecho por Katherine Loor y Gaudencio Zurita (2010), la población total colombiana en Ecuador está representada 49,45% del total de la extranjera. De acuerdo a esas estadísticas:

La ocupación de los colombianos está presentada de la siguiente manera: el 23,15 % se dedican a ventas, el 23,15% se desempeña en trabajos elementales, el 12,43% son operarios, artesanos, oficiales; el 9,33% son agricultores y campesinos, el 5,32% son profesionales y científicos e intelectuales, el 4,78% son gerentes o administrativos, el 4,77% es personal administrativo, el 4,13%, son técnicos o profesionales de nivel medio, el 0,2% tiene ocupaciones militares, y el 4,43% son trabajadores nuevos (Loor y Zurita, 2010:6).

Siguiendo en esta línea, cabe resaltar que la población que interesa en esta investigación, son los profesionales y científicos intelectuales que representan un 5,32% de total de esa población. Aun así, los profesionales que pertenecen a las Ciencias Sociales deben tener una tasa de porcentaje aún menor. Aunque, este estudio no abarca una población migrante en altos niveles de crecimientos, si es pertinente rescatar este tipo de migración Sur- Sur que ha sido invisibilizada por otros flujos migratorios en Colombia, como el refugio y las labores informales.

Al respecto, el cónsul de Colombia en Quito, Eufrasio Morales, señala que el Consulado, le presta mayor énfasis a la migración por refugio e informal, porque esta es una población vulnerable y que requiere de mayor atención, que los calificados. Incluso, el cónsul, explica que son pocos los profesionales que se han registrado en esta institución. El objetivo de esta, es obtener un registros de los colombianos, y así, hacer un seguimientos de ellos y tenerlos informados de las actividades culturales o de otra índole.

El cónsul de Colombia en Ecuador, nos expresó su punto de vista, acerca de la migración calificada. Considera que esta sigue siendo una población muy pequeña, en Ecuador, comparado con las migraciones de profesionales colombianos que se moviliza a otros países.

Pues digamos que en un universo de migración, en que la mayoría son más vulnerables y son los que más sensibilidad despierta y esa política está orientada a esa población. La migración calificada no es un problema no son personas que son víctimas de malos tratos, y no hay perfil de colombiano, si no es más bien las de no calificados, si nos interesa visibilizarlos (Eufrasio Morales, 2015, entrevista).

Así, observamos que los procesos migratorios en la migración calificada, están íntimamente relacionados con las teorías de Pierre Bourdieu (2001), los entrevistados previamente contaban con un capital cultural que los ayudaron a posicionarse académica y socialmente en Ecuador. Incluso, la mayoría de los entrevistados estaban seguros que iban a ser admitidos por su experiencia y formación profesional.

Teresa, afirma que había tenido buenas referencias de Ecuador, por lo consideró hacer sus estudios de posgrado en Ecuador.

Por la maestría y por Ecuador me parecía un país idóneo para hacer la maestría en, ya yo había pasado en España pero no me daban beca. Creo que la beca fue uno de los motivos por la cual migré. La universidad donde estudié era de una planta física ecuatoriana, pero los docentes eran de España, ellos se regresaban a España, había profesores ecuatorianos pero eran contratados desde España (Teresa, 2015, entrevista).

Freddy, manifiesta que fue una oportunidad para el ser aceptado en la maestría, al cual aplicó.

Migré porque obtuve la maestría en la Andina, por unas cuestiones de coyunturas, por unas cosas muy prácticas, instrumentales. El programa era muy corto venía con la idea que iba a ser admitido, no me pasaba la idea que no iba ser admitido en la Andina, me sentía

muy seguro que iba a pasar por mi experiencia investigativa. Yo quería en México o en Brasil, pero no pasé. El programa duraba nueve meses en la maestría de Relaciones Internacionales (Teresa, 2015, entrevista).

Llegaron por contratación directa desde Colombia Fernando y Antonio, incluso ya habían venido antes porque tenían familiares aquí o por trabajo. Fernando relata lo siguiente:

La primera migración fue un reto familiar, con mi ex esposa y estando aquí nació un hijo. Un proyecto de vida familiar, por circunstancias laborales. La idea era salir de Colombia y buscar alternativas de migración y Ecuador se presentó como una buena alternativa. Para mí el tema de América latina es importante nunca me vi migrando a otros países, y Ecuador se presentaba como una buena oportunidad por la cercanía, además del tema laboral fue un proyecto familiar en mi primera migración me contrataron en ONG, luego creamos una empresa de cartografía urbana y en lo último, me gané la plaza como profesor titular de FLACSO (Fernando, 2015, entrevista).

Antonio, señala que fueron varios los motivos personales y académicos que ayudaron a que el tomara la decisión de migrar a Ecuador.

Para mí, Quito y Ecuador, están pasando por una situación histórica, que no solamente se debe a su organización de gobiernos sino, a la dinámica de la sociedad en su conjunto. Esa es una búsqueda que hay mostrar. Un modelo distinto que es en caso del Buen Vivir y recuperar la idea de la integración latinoamericana. Eso es un tema fundamental del desarrollo profesional, y eso lo consideré, para dejar mi trabajo en Colombia. Me presenté como profesor titular de FLACSO y me gané el concurso. También porque aquí se creó la secretaria de UNASUR es un tema que quiero tratar y porque FLACSO es una universidad de investigación y otro factor impórtate es mi familia, mi primer ingreso hace 18 años duraba un mes y medio venia por cuestiones personales (Antonio, 2015, entrevista).

Roxana, migró porque quería conocer toda Latinoamérica con un programa de intercambio de Turismo. Al llegar a Ecuador se enamoró, decidió quedarse y trabajar en una universidad enseñando el programa ATLAS.TI.

Pensaba que iba a estar en Ecuador solo de paso, pero al mes me enamoré y decidí quedarme y antes como no exigían tantos requisitos para dar clases en universidades Ecuador, me fue fácil insertarme laboralmente. Porque reconocen que tenemos una buena formación (Teresa, 2015, entrevista).

Se puede concluir, que la mayoría de los migrantes profesionales entrevistados llegaron a desarrollar sus estudios de cuarto nivel en Ecuador, para incrementar su capital cultural institucionalizado e incorporado, pero su capital cultural obtenido en Colombia, los ayudaron a insertarse favorablemente en Ecuador. En esto, se conjuga la trayectoria académica de los entrevistados y los imaginarios, que colocan al migrante calificado colombiano, en ventaja para insertarse laboralmente.

Siguiendo en esta misma línea, Ecuador cuenta con varias universidades de posgrado que han logrado consolidar un gran prestigio en Latinoamérica por su calidad académica e investigativa y que centran sus ofertas académicas en áreas de Ciencias Sociales, por lo que lograron captar la atención de estos profesionales y tenerla como un destino migratorio.

Entre estas se encuentran, la Universidad Andina Simón Bolívar⁴², Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales- Sede Ecuador ⁴³ y la Universidad de Altos Estudios Nacionales⁴⁴; puesto, que ofrecen becas y estipendios para estudiantes extranjeros, que les ayudan a realizar gran parte de sus proyectos académicos. Cabe resaltar que muchos foráneos, no cuentan con los recursos necesarios para costearse una maestría y poder vivir cómodamente mientras realizan sus estudios. Entonces, la oportunidad de una beca, se convierte en un motivo migratorio.

También, se les preguntó a todos los entrevistados si se consideraban una “fuga de cerebros”, para analizar qué tan claro es el concepto para ellos, muchos propenden a relacionar la migración calificada con la perspectiva teórica de “fuga de cerebros”: Freddy señala que no se siente como cerebro fugado:

⁴²La Universidad Andina Simón Bolívar- Ecuador, se fundó en el año de 1992, esta es una universidad con denominación internacional. Durante su fundación se ha dedicado a la investigación y la transmisión de conocimientos científicos y tecnológicos. Dentro de sus opciones de pago ofrece un número de becas limitadas a estudiantes y extranjeros pertenecientes a los miembros de UNASUR, donde cubre la colegiatura y estipendio. Algunas de sus ofertas académicas son: maestría en comunicación con estudios en recepción mediática, maestría en derecho, maestría en derechos humanos en América latina, Maestría en estudio de la cultura, Maestría en historia, maestría en investigación de la educación, entre otras. <http://www.uasb.edu.ec/la-universidad-en-la-comunidad-andina>. Acceso a la web 25/07/2015.

⁴³La Sede de FLACSO en Ecuador fue establecida en 1974, mediante un acuerdo entre el Estado ecuatoriano y el sistema internacional de FLACSO. La institución forma parte del sistema universitario ecuatoriano y fue reconocida por la Ley de Educación Superior en el año 2000. <https://www.flacso.edu.ec/portal/paginas/la-sede-ecuador-de-flacso.2> acceso a la web [25/072015].

⁴⁴El IAEN, aunque esta es diferente a las otras universidades de posgrados en Ecuador, porque su oferta la promocionada especialmente a servidores públicos, le da la oportunidad de obtener becas para extranjeros y nacionales. (<http://iaen.edu.ec/quienes-somos/#>) acceso a la web [25/072105.]

No me siento, eso sería sentirme demasiado importante. Creo que soy una persona que salió de su país por cuestiones de oportunidades pero me gustaría estar haciendo lo que hago en mi país. No sé si eso me da criterio de cerebro fugado (Freddy, 2015, entrevista).

Antonio, analiza que su caso no representa una fuga de cerebros

No. Ni aquí ni allá porque no le estoy aportando nada a las Ciencias Sociales. Creo que una "fuga de cerebros" se da con personas altamente calificadas, en sectores en las ciencias tecnología, pero nosotros en Ciencias Sociales, somos de la tradición colonial de los escribanos, y hermeneutas, nosotros somos burócratas, pero no nos aceptamos como burócratas (Antonio, 2015, entrevista).

Estas son las opiniones de algunos acerca de esta perspectiva migratoria. También, se deja entrever que los profesionales en Ciencias Sociales, no se sienten como "cerebros fugados". Dentro del imaginario colectivo, cuando se habla de un "cerebro fugado", se relacionan a los profesionales que pertenecen a los sectores de la ciencia y tecnología y que hacen aportes evidentes en el desarrollo de sociedad.

Ahora bien, estas, dinámicas migratorias que se evidencia en los entrevistados, en vez de reunir las características de un drenaje de cerebros o de intelectuales, representan una "ganancia de cerebros". El gobierno ecuatoriano, está utilizando como estrategia, abrirles las puertas a los migrantes calificados. Incluso, invirtiendo en el último tramo de la educación de estos migrantes, para convertirlos en miembros económicamente activos de la sociedad. También, el país de origen se ve beneficiado por las remesas que envían estos profesionales a sus familias, contando con el elevado precio del dólar en los últimos meses.

Se vislumbra en esta investigación que la mayoría de los entrevistados, el 76,9% llegaron a Ecuador para desarrollar sus estudios de posgrados, el 15, 4% por contratación laboral directa, y por turismo el 7,7%. Todos los entrevistados pasaron de potenciales migrantes a migrantes con cédula de extranjería. Lo que muestra varios años de permanencia en Ecuador. Sobre el tiempo de permanencia de estos entrevistados, va desde uno hasta diez años. El 30,8% tiene 4 años de permanencia; 15, 4%; 3 años 3,5 años el 7,7%; 4,5 años el 7,7%; 6,5 años el 15,4%; y 10 años el 7, 7%. Algunos de ellos, pensaron quedarse de forma temporal y a pesar del tiempo que llevan en Ecuador,

declaran que este es un país transitorio para vivir. Marina, explica que no pensó que iba a permanecer en Ecuador:

Al principio, por ejemplo yo me regresé a Colombia y cuando vine a defender mi tesis de grado no tenía trabajo. Entonces en dos meses, regresé. Decidí quedarme y tuve trabajos informales asesorando tesis. Hasta que ya me ubiqué laboralmente y llevo más de tres años trabajando en una universidad en Ecuador (Marina, 2015, entrevista).

Por ejemplo, Roxana, Fernando, Antonio, manifiestan que su migración en Ecuador ha sido por etapas, donde han logrado regresar luego, de un intervalo de tiempo. En primera instancia Roxana, se quedó dos años en Ecuador, laborando en una universidad, después se fue a Argentina a realizar sus estudios de posgrado y regresó a vivir en Ecuador. Un caso parecido, es el de Fernando, trabajó como arquitecto, fundó una empresa en Ecuador, después se fue a Chile a realizar sus estudios de doctorado, por último, y regresó a vivir en Ecuador. Antonio, ya había venido como profesor invitado a FLACSO, por una estancia de dos meses en varias oportunidades, por último se ganó la plaza como profesor titular en esta misma institución.

En consonancia con el análisis de los testimonios, se afirma que el contexto ecuatoriano es un ambiente propicio para los migrantes calificados en cuanto a políticas públicas migratorias y la reforma universitaria que se ha aplicado en los últimos años con el gobierno de Rafael Correa:

Felipe manifiesta lo siguiente:

Pues difíciles, hay que contar un golpe de mucha suerte y yo en Colombia no estaba inserto en unas redes sociales, no había chance de buscar trabajos mejores, es muy temporal, la contracción y me movía, más de movimientos sociales ONG y a veces se demoran para recibir remuneración, es muy difícil hacerlo sin tener el título de la maestría en Colombia. Si es bien difícil, comparado con Ecuador y el asunto coyuntural y la reforma de educación superior les ha favorecido a muchos profesionales que han tenido master o lo están terminando para insertarse laboralmente en Ecuador (Felipe, 2015, entrevista).

Andrea, expresa la falta de oportunidades en su campo de estudio:

La legislación que se ha creado en el escalafón ha influido que la gente haga sus maestrías para obtener un trabajo. Por ejemplo, en este país no hay lingüística, no existe y eso te da un plus en el mercado laboral y se supone que tienes un conocimiento más profundo, yo daba clases de composición, como redacción, colegio general (Andrea, 2015, entrevista).

Todos/as los entrevistados concuerdan que la reforma de la educación superior en Ecuador ha favorecido su inserción laboral. Veamos, el relato de Alberto y Roxana. Alberto, analiza como la política de puertas abiertas, ha favorecido que él pueda insertarse en empleos del sector público:

En la inserción laboral hay un montón de países donde un extranjero no se puede insertar en los gobiernos. Pero en cambio, en Ecuador, sí. El sector de lo público y la LOES ha hecho que la demanda de obra calificada aumente de una forma brutal. Yo he tratado de formar equipos donde trato de buscar ecuatorianos, pero aquí no funciona porque no encuentras ecuatorianos que tengas esas habilidades (Alberto, 2015, entrevista).

Roxana tiene 32 años de la ciudad de Bogotá es Antropóloga, migró a Ecuador por razones turísticas. Manifiesta la facilidad que tienes los extranjeros, para insertarse laboralmente en Ecuador:

La academia tiene muchos extranjeros. Tiene que ver qué tipo endogámica son las instituciones. Hay instituciones más refractarias en recibir extranjeros. Que tanto titulares hay en la institución. Las universidades de Quito Reciben el mismo número de extranjero que tantos titulares. Aquí hay un déficit de fuerza de trabajo calificada (Roxana, 2015, entrevista).

Existen otra serie de motivos para escoger a Ecuador como destino migratorio. Por ejemplo, varios de los entrevistados manifiestan que viajar a Ecuador no es costoso, encaja en la parte de las políticas migratorias que se han creado para favorecer estos flujos migratorios. Entre ellos el otorgamiento de visa estudiantil y visa profesional a muy bajos costos. Antonio, señala que viajar a Ecuador, no le genera grandes gastos. “Logré migrar e instalarme fácilmente en Ecuador, este destino no es muy costoso” (Antonio, 2015, entrevista). Al, igual que Fernando: “Tenía ahorros y como no es tan caro venir a Ecuador no es problema” (Fernando, 2015, entrevista).

En consonancia con la creación de políticas públicas migratorias en Ecuador, los entrevistados manifiestan que los trámites de legalización y contratación son ágiles, Freddy, Juan, Alberto, Marina, Lucas, Antonio, Gustavo y Antonio. Todos los entrevistados tienen visa profesional y cédula de extranjería. Además, fue fácil registrar sus títulos en la SENESCYT, porque Colombia tiene acuerdos directos con Ecuador para la legalización de títulos y las visas de estudio y profesionales no exceden de los

cincuenta dólares, en el caso de colombianos quienes tienen una tasa reducida de pago. Señalan que hay mayores posibilidades para concursar por plazas fijas, que son consecuencias de la reforma en la educación superior.

Lucas, tiene 35 años, de la ciudad de Bogotá, politólogo egresado de la Universidad Nacional de Colombia. Explicó, que no tuvo trabas migratorias, para adquirir su visa: “Adquirí mi visa profesional en el 2013. Y tengo la cédula de ciudadanía, pero no he votado aquí” (Lucas, 2015, entrevista). El relato de Rafael, concuerda con el de Lucas: “Obtuve mi visa profesional sin ningún problema” (Teresa, 2015, entrevista).

Siguiendo en esta lógica de demostrar que Ecuador es un contexto propicio para los profesionales colombianos, el imaginario laboral que existe sobre el migrante calificado colombiano, hay una muy buena valorización de sus títulos académicos. Lo que les ha permitido insertarse de forma favorable. Para ello, se retoma la entrevista a Rosario, una profesora ecuatoriana de la Universidad de Católica y experta en temas de seguridad. Nos dio su opinión acerca de la migración calificada colombiana.

Yo tengo varios colegas colombianos y en mi criterio y han contribuido positivamente al país. Por ejemplo en el tema de comunicación y expertos colombianos han fortalecido la visión en áreas deportivas, académicas y de música. Aquí se tiene en buena estima al migrante profesional colombiano (Rosario, 2015, entrevista).

Esta es la opinión los académicos colombianos del área de las Ciencias Sociales, acerca de la valorización de sus títulos en Ecuador. Gabriela, expresa con seguridad, que siente que aporta mucho a Ecuador con sus conocimientos: “Con mucho respeto es colombiano, creo que el profesional colombiano es visto como una persona preparada” (Gabriela, 2015, entrevista). En ámbitos académicos, no se siente discriminación, la mayoría de los entrevistados lo expresaron. Eso se debe al capital cultural y social que han adquirido los migrantes calificados en Ecuador. En esto el imaginario laboral que se ha creado sobre la población colombiana, en términos generales muy bueno, por esa razón estas colectividades migrantes han logrado afianzar un capital simbólico en el ámbito profesional en Ecuador.

Antonio, filósofo de pregrado, manifiesta que no ha sentido discriminación, siente que por el hecho de ser profesional, lo ha puesto en una situación ventajosa, frente a otros:

“Muy bueno, no tengo un patrón de referencia, pero en el principio es muy bueno. No he sufrido de discriminación” (Antonio, 2015, entrevista). Andrea, relata ha sido aceptada en Ecuador por ser profesional, y no ha sentido que por su nacionalidad sea discriminada: “Mmm en mi caso pienso que tiene que ser profesional para poder ser aceptado, no ha influido la nacionalidad” (Andrea, 2015, entrevista).

En cambio, Alberto, relata que si existe discriminación hacia los colombianos, pero dependiendo de la profesión del migrante:

Mmmm haber hay niveles de xenofobias bastantes fuertes. Hay dos tipos de imaginarios sobre la mano de obra no calificadas y el de la mano de obra calificada que es muy buena. Y eso genera miedo a competir, y esto genera otro tipo de xenofobia es bastante cuestionable. La académica tiene muchos extranjeros Tiene que ver qué tipo endogámica son las instituciones. Hay instituciones más refractarias en recibir extranjeros. Que tanto titulares hay en la institución. Las universidades de Quito Reciben el mismo número de extranjero que tantos titulares. Aquí hay un déficit de fuerza de trabajo calificada (Alberto, 2015, entrevista).

Aunque en espacios abiertos como la calle, los buses, paradas, parques y centros comerciales y búsqueda de apartamentos si ha habido discriminación. En estos espacios el migrante calificado se relaciona con la sociedad del contexto receptor, por tanto aquí no priman sus capitales culturales y sociales, sino la nacionalidad. Oscar, migrante colombiano de 32 años, oriundo de la ciudad de Bogotá. Lleva 12 años en Ecuador, y es músico de profesión expresa su opinión acerca del trato de los ecuatorianos a colombianos:

Si, una vez estábamos en el Ecovía, tuvo que haber ser una aptitud mía, no por estar rezando no te van a tratar mal, pero creo que fue por algo que reclamé y me dijo usted colombiano vaya a opinar a su país. Y uno se da cuenta que tal vez porque hay muchos colombianos que vienen hacer daño y hace hasta para vender, como el dicho por uno pagan todos. Y ya no es culpa es de la gente si no de los imaginarios que se han creado (Oscar, 2015, entrevista).

Rosario, ecuatoriana y docente de la universidad Pontificia Católica, también ha trabajado en el ministerio de seguridad en Ecuador. Manifiesta su opinión acerca de los profesionales colombianos en Ecuador:

Es muy compleja esta pregunta, tengo muy buenas experiencia, pero muy mala, y uno tiene la concepción que los colombianos en su mayoría son refugiados. Yo he tenido experiencias absolutamente positivas de atención al cliente y negocios propios, hay unas ideas

preconcebidas que el colombiano viene a robar, y este no se puede generalizar (Rosario, 2015, entrevista).

Un dato relevante en la investigación indica que algunos de los profesionales colombianos entrevistados se identifican con el gobierno de izquierda de Ecuador. Este es el caso de los hombres, quienes declaran su simpatía por el gobierno actual. Alberto, sociólogo y magister en ciencias políticas, explica su simpatía por el gobierno actual:

Por de Falta de condiciones labores me fui de Colombia. No estaba cómodo con el gobierno de Álvaro Uribe, con un régimen de derecha y era difícil insertarse políticamente como un profesional de izquierda. No veía una posibilidad, tenía ganas de vivir en un país gobernado por la izquierda y quería hacer una maestría (Alberto, 2015, entrevista).

Felipe, sociólogo y magister en políticas pública, expresa los cambios que se han generado en Ecuador en los últimos años:

Una cosa que me llama la atención de Ecuador, yo he sido testigo de las formas de gobierno en Ecuador, Antes y después de Correa yo vivía aquí, cuando se dolarizó la economía del país, y me di cuenta como era el Ecuador de ese en ese entonces. Una de las cosas que me motivó a venir a Ecuador, fue la forma de gobierno que tiene Ecuador ahora. Yo soy, correista de hecho voté por él, yo tengo doble nacionalidad y tengo mi visa profesional hace más de un año (Felipe, 2015, entrevista).

Mientras que para las mujeres, durante las entrevistas, no tuvieron ningún tipo de manifestación sobre su posición política, pero sí muestran cierta prevención en cuanto a la pertenencia política. Andrea, explica que por el hecho de ser migrante, no se siente con derecho a opinar de este país. Además, señala que a la hora de buscar empleo tiene que decir que está de acuerdo con el gobierno actual.

Complicado por ejemplo en el trato cotidiano y la gente no sabe que eres colombiano y entonces cuando vas a buscar un trabajo para el gobierno, te pregunta que si eres simpatizante con el gobierno. Y cuando iba a entrevista y que piensas de Correa, yo decía que es un presidente bueno, por quedar bien y ya. Además no es mi país, para andar opinando (Teresa, 2015, entrevista).

Se aclara, que en ningún momento esta investigación tiene una pertenencia política establecida Se construyeron los argumentos, a partir de los hallazgos analizados en el

trabajo de campo. Este estudio, reveló que las políticas migratorias en favor de los migrantes calificados han ayudado sus inserciones laborales. Esto se debe, al momento coyuntural que está viviendo Ecuador, por el cambio de la matriz productiva, constituyéndose en un factor de atracción hacia esta población migrante. En cuanto a los imaginarios, hay dos tipos de percepciones sobre el migrante colombiano tradicional y los migrantes calificados colombianos. En el primer grupo, la discriminación es más evidente. En cambio, los profesionales colombianos entrevistados, relataron, que en sus espacios laborales no han sufrido discriminación. Incluso, se valora el trabajo realizado por los migrantes calificados colombianos. Al igual, que el desarrollo desigual en los sistemas de educación superior entre los contextos de Colombia y Ecuador, ubica a los académicos colombianos en una posición privilegiada, a la hora de insertarse laboral en Ecuador. El sistema de educación Colombiano ha tenido mayor legitimidad y trayectorias en el campo internacional. Por lo que hace, que los títulos colombianos tengan una buena aceptación en Latinoamérica y en caso concreto en Ecuador. Esto responde a la pregunta inicial en este capítulo, ¿porque los profesionales colombianos se insertan de manera favorable en Ecuador?

A grandes rasgos, de lo que se expuso en este capítulo, evidenció que la migración calificada colombiana no se ha dirigido especialmente a Ecuador, históricamente, se ha presentado hacia países de la OCDE. Incluso, el cónsul de Colombia, percibe que hay mayor migración de ecuatorianos a Colombia por motivos de estudio, lo confirma el número de solicitudes de visa por parte de los ecuatorianos. En cuanto a la parte teórica, fue factible las teorías propuestas como el capital, cultural, social, y trayectorias laborales e imaginarios, para explicar el desarrollo de esta hipótesis exploratoria.

Los migrantes calificados colombianos en la transformación de la educación superior en Ecuador

Con el cambio de la matriz productiva, uno de los sectores, que se vio favorecido fue el sector de la educación superior. En el 2010, con la reforma de la LOES, todas las universidades de Ecuador, se vieron obligados a adaptar su malla curricular con los que les exigía el gobierno ecuatoriano y estar preparados para el proceso de acreditación. Una de las exigencias de la LOES que los docentes universitarios deben tener como

mínimo el título de maestría.

En el caso de los profesionales colombianos pertenecientes al área de las Ciencias Sociales, ha incentivado la migración porque, como se había expuesto anteriormente, Ecuador tiene varias universidades de posgrados que son prestigiosas en el área de las Ciencias Sociales. La mayoría de los entrevistados, eran potenciales migrantes, porque ingresaron como estudiantes y luego decidieron quedarse en el país vecino. Lo que se puede deducir del análisis de la tabla (seis), que en el 2012, hubo 8391 profesores en las universidades de Quito, de los cuales 603 eran extranjeros, de ellos 106 colombianos. El 92,8% son profesores ecuatorianos, el 7,2% son profesores extranjeros. De los profesores extranjeros el 106 son colombianos que representan el 17,6% es decir, casi la quinta parte de los profesores extranjeros son colombianos. Se aclara, que solo se trabajan con las cifras estadísticas desde el 2010 hasta el 2012, desde el 2013 no se comenzó a clasificar a los profesores por la nacionalidad y las cifras del 2014, todavía no se han sistematizado.

Por medio de las siguientes tablas se quiere mostrar la presencia de la población colombiana calificada en las universidades de Quito. Se analizan los datos desagregados por sexo, por contratación de empleos e inserción a las universidades a modo de contexto de los entrevistados para esta investigación.

Tabla 6. Población docente general en las universidades de Quito

	%	Docentes	%	Docentes	%	Docentes
Ecuatoriana	94,5%	9793	93,3%	7593	92,8%	7788
Colombiana	0,9%	93	1,3%	106	1,3%	106
Extranjera excepto Colombiana	4,6%	476	5,4%	443	5,9%	497
Total	Total	10362	100,0%	8142	100,0%	8391

Fuente: SENESCYT 2010-2012.

La edad de los docentes colombianos en las diferentes universidades de Quito, como se observa en la tabla (siete), vemos que en el 2012, habían 6 docentes menores de 31 años que representa el 5,7% de 31 a 40 años es 30 docentes que se refleja en un 28,3%; de 41 a 50 años, 30 docentes con un porcentaje de 28,3%; de 51 a 60 años, 27 profesores representados en 25,5% y de 61 años 12,3% 13 profesores colombianos

Tabla 7. Edad de los docentes de Quito

	%	Docentes	Ecuatoriana		Colombiana		Extranjera excepto Colombiana		
			%	Docentes	%	Docentes	%	Docentes	
Menores de 31 años	7,7%	648	7,9%	617	5,7%	6	5,0%	25	
De 31 a 40 años	28,2%	2366	28,4%	2209	28,3%	30	25,6%	127	
De 41 a 50 años	26,5%	2222	26,5%	2066	28,3%	30	25,4%	126	
De 51 a 60 años	22,5%	1890	22,6%	1761	25,5%	27	20,5%	102	
De 61 años y más	15,1%	1265	14,6%	1135	12,3%	13	23,5%	117	
Total	Total	100,0%	8391	100,0%	7788	100,0%	106	100,0%	497

Fuente: SENESCYT/SNIESE 2012

En cuanto a la tabla (ocho), del sexo de los docentes colombianos las estadísticas dejan observar que el 71,7% son hombres representados en 76 profesores y el 28,3% son mujeres representado en una población de 30 docentes colombianas. Si se compara las estadísticas con la otra población docente extranjera, el sexo masculino es predominante con 313 docentes representado en un 63,0% y el 37,0% es femenina, con 184 docentes extranjeras.

Tabla 8. Sexo de los docentes

Sexo de los docentes									
	%	Docentes	Ecuatoriana		Colombiana		Extranjera excepto Colombiana		
			%	Docentes	%	Docentes	%	Docentes	
Hombre	68,6%	5759	69,0%	5370	71,7%	76	63,0%	313	
Mujer	31,4%	2632	31,0%	2418	28,3%	30	37,0%	184	
Total	Total	100,0%	8391	100,0%	7788	100,0%	106	100,0%	497

Fuente: SENESCYT/SNIESE 2012.

En la última tabla (nueve), se observa que existen varias universidades de Quito que están abiertas a recibir docentes extranjeros entre estos a colombianos. Por ejemplo, la Universidad Andina Simón Bolívar, en el 2012 tenía dentro su planta docente a 31 profesores colombianos que corresponde a un 29,2%;le sigue la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, con 22 docentes que representa un 17,7%; también está la Pontificia Universidad católica de Ecuador, con 11 profesores que corresponde a un porcentaje de 10,4%, en esta línea, le sigue la Universidad Tecnológica Equinoccial; Universidad de San Francisco con 9 profesores que corresponden a 8,5% ; la Universidad Internacional de Ecuador 6 docentes con un 5,7%; Instituto de Altos Estudios 5 docentes con un 4,7% ⁴⁵.

En este ejercicio se ha clasificado las universidades que tienen mayor predominio de profesionales colombianos. Se analiza que el porcentaje de los docentes colombianos es de mayor predominio comparado con la inserción laboral de los otros extranjeros calificados. La Universidad que tenía mayor porcentaje de colombianos era la Universidad Andina, FLACSO y la Pontificia Católica de Ecuador. Además, este estudio también deja entrever la buena disposición de las universidades de Quito por recibir extranjeros, hasta el 2012, había 603 docentes extranjeros de los cuales 106 son colombianos una cifra importante dentro de esta población.

Este estudio demostró, cuáles son las dinámicas y las estrategias que han creado de los profesionales colombianos en el área de las Ciencias Sociales, para insertarse en Ecuador. Teniendo en cuenta, el capital cultural institucionalizado y el fortalecimiento del capital social, los ha ayudado en el proceso de instalación en el país receptor, en especial en las universidades de Quito

Tabla 9. Cuadro de Universidades de Quito con toda la planta docente

	%	Docentes	Ecuatoriana		Colombiana		Extranjera excepto Colombiana	
			%	Docentes	%	Docentes	%	Docentes
Escuela Politécnica Nacional	7,3%	609	7,7%	603	,9%	1	1,0%	5
Escuela politécnica del Ejercito	1,9%	162	2,1%	160	.%	.	,4%	2

⁴⁵Fuente: SENESCYT, 2010-2012.

Universidad Central del Ecuador	11,9%	999	12,8%	999	.%	.	.%	.
Universidad de Guayaquil	,2%	14	,2%	14	.%	.	.%	.
Universidad Andina Simón Bolívar	2,5%	210	1,5%	113	29,2%	31	13,3%	66
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	3,2%	272	2,1%	162	20,8%	22	17,7%	88
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	18,5%	1555	18,7%	1456	10,4%	11	17,7%	88
universidad Tecnológica Equinoccial	11,3%	951	11,7%	911	3,8%	4	7,2%	36
Universidad Politécnica Salesiana	6,3%	525	6,4%	499	,9%	1	5,0%	25
Universidad Particular Internacional	3,3%	279	3,4%	261	4,7%	5	2,6%	13
Universidad San Francisco de Quito	5,4%	450	4,8%	375	8,5%	9	13,3%	66
Universidad de las Américas	14,1%	1179	14,6%	1139	3,8%	4	7,2%	36
Universidad Internacional del Ecuador	6,0%	507	6,3%	487	5,7%	6	2,8%	14

	%	Docentes	Ecuatoriana		Colombiana		Extranjera excepto Colombiana		
			%	Docentes	%	Docentes	%	Docentes	
Universidad del Pacifico Escuela de Negocios	,6%	52	,6%	47	.%	.	1,0%	5	
Universidad Tecnológica Indoamericano	1,6%	138	1,7%	135	.%	.	,6%	3	
Universidad Tecnológica Israel	,8%	67	,8%	60	1,9%	2	1,0%	5	
Universidad de Especialidades Turísticas	,5%	46	,6%	46	.%	.	.%	.	
Universidad Metropolitana	,8%	70	,9%	67	,9%	1	,4%	2	
Instituto de Altos Estudios Nacionales	1,6%	134	1,2%	97	4,7%	5	6,4%	32	
Universidad de los Hemisferios	1,2%	103	1,2%	91	2,8%	3	1,8%	9	
Universidad Iberoamericana del Ecuador	,8%	69	,8%	66	,9%	1	,4%	2	
Total	Total	100,0%	8391	100,0%	7788	100,0%	106	100,0%	497

Fuente: SENESCYT/SNIESE 2012.

CONCLUSIÓN

Esta investigación trató de mostrar el panorama de la migración calificada que se evidencia entre Colombia y Ecuador, que ha sido invisibilizada por las migraciones de trabajadores, refugio entre otras. Como se demostró en cifras, la migración calificada de colombianos en Ecuador, no representa un gran porcentaje. Pero, es un hecho importante de analizar. La migración calificada de colombianos en Ecuador ha tomado fuerza en las últimas décadas, especialmente por las políticas implementadas del *Buen Vivir*, la dolarización y las ofertas universidades de posgrados que ofrecen becas y estipendios. Esto quedó demostrado a través de un caso concreto, como el de los profesionales colombianos del área de las Ciencias Sociales que se insertan de manera favorable en Ecuador.

Este estudio planteó una hipótesis exploratoria, que responde a la siguiente afirmación: los sistemas de educación superior se rigen por unas estructuras jerárquicas internacionales, que le da mayor legitimidad a quien haya logrado mayor trayectoria académica. Ecuador recién está entrando en el proceso de transformación de educación superior; en cambio, Colombia tiene una mayor trayectoria en sus políticas estructurales de educación. Esto hace que el sistema de educación nacional en Colombia tenga mayor legitimidad ante sistemas internacionales y, por tanto, los títulos de sus profesionales sean valorados en Ecuador y en toda Latinoamérica. Estos argumentos fueron corroborados en el análisis de las trayectorias laborales de los entrevistados en Ecuador, que lograron insertarse de forma más adecuada de acuerdo con su perfil profesional.

Sin duda, estos flujos migratorios, se inscriben dentro de nuevas lógicas de interpretación de la migración calificada. Desde la teoría del capital cultural y social de Bourdieu (2001), resulta útil, comprender como los profesionales colombianos se insertan de manera favorable en Ecuador, ya que poseer un capital institucionalizado en el contexto Sur- Sur, le brinda al migrante calificado un pasaporte para su inserción laboral.

Existe otra serie de circunstancias que hace que Ecuador sea un ambiente propicio para los migrantes calificados. Comenzando por la dolarización y el cambio de la matriz productiva, donde el sector de la educación superior ha tenido cambios sustantivos que permiten la inserción de profesionales colombianos. Hay que reconocer

que Ecuador está cambiando sus estructuras productivas, para eso requiere tanto de mano de obra calificada ecuatoriana, como extranjera.

Para el momento que está viviendo en Ecuador, no hay suficiente mano de obra calificada. La mayoría de sus profesionales se están formando en países diferentes al suyo. La SENESCYT, ha brindado becas y firmado convenios con universidades extranjeras, para la formación de sus profesionales, pero aun así este no cuenta con universidades de posgrados fuertes en temas como ciencia y tecnología. La Universidad que ha iniciado con este proyecto es la de YACHAY, que se proyecta en el futuro con ser el mayor parque tecnológico en Latinoamérica. Aun así, Ecuador, presenta un déficit en profesionales con maestría y doctorado. Caso contrario, sucede con las universidades de posgrados en Ciencias Sociales, que se han convertido en un referente en Latinoamérica. Es por eso, que el sector de los profesionales en Ciencias Sociales está encontrando mayores oportunidades de empleo que en Colombia. Las cifras presentadas en el capítulo cuatro, demuestran que la mayor población extranjera que se encuentra inserta en la educación superior es la colombiana. Representada en un 17,6%.

El aporte principal de esta investigación fue demostrar cómo las trayectorias personales de los profesionales colombianos entrevistados, se encuentran insertadas en unas trayectorias internacionales de educación superior. Estas son mediadas por las desigualdades que se presenta en los sistemas de educación superior entre Colombia y Ecuador, favoreciendo al que mayor trayectoria internacional ha cosechado con el tiempo. Como lo explica Bourdieu (2001), la educación lleva consigo una serie de distinciones, pues es en el mismo sistema académico que condiciona el acceso a la educación, donde se privilegia quien tenga mejor capital económico. En este caso, quien mayor legitimidad en los campos internacionales de educación ha conseguido.

Tanto en Colombia como en Ecuador, existe una marcada desigualdad, donde el acceso a la educación superior de buena calidad privilegia a una minoría. Puede ser que Colombia tenga mayor trayectoria académica a nivel internacional que Ecuador. Pero no hay que desconocer, que la educación superior en Colombia está cada vez más privatizada, porque responde a principios neoliberales, es decir, asociada a la generación de conocimiento con fines de lucro.

Es importante resaltar la inserción laboral de los profesionales colombianos en Ecuador es más rápida que en Colombia: llegan y fortalecen su capital social en un país

distinto al suyo. Este les brinda posibilidades de ascenso social. Lo paradójico es que, en Ecuador, los profesionales de clases medias y altas se relacionan estableciendo un capital social, con los colombianos pertenecientes de clases medias y bajas. Un ecuatoriano de clase baja, le es difícil acceder a este círculo. Es decir, que la trayectoria sectorial nacional en Colombia, los ubica en un lugar privilegiado, logrando que estos se articulen en esta clase para tener una inserción laboral favorable; si en algún momento regresan a Colombia llegan mejor posicionados por la experiencia que han adquirido.

Visto de esta forma, en ambos contextos mencionados se analiza una profunda desigualdad, con la diferencia de que el sistema colombiano ha tenido una mayor trayectoria en políticas de ajuste estructural de educación. En cambio, Ecuador se encuentra en un proceso de reformulación en la educación superior, sin desconocer que desde el 2010 con la reforma de la LOES, se han hecho profundos cambios en la educación superior en Ecuador, todos los entrevistados concuerdan que han favorecido su inserción laboral.

Otro aporte de esta investigación, fue rescatar los estudios migratorios Sur-Sur, que van dirigidos a la migración calificada. El objetivo fue proponer un abordaje teórico y metodológico desde un estudio de caso, el de los profesionales colombianos que se insertan favorablemente en la educación superior en Ecuador. Como resultado de la utilización del capital cultural y capital social en su proceso migratorio. Se hace la aclaración que la migración calificada estudiada, no representa un gran porcentaje de población, pero fue relevante destacar este tipo de dinámicas, que se presentan en la migración calificada Sur-Sur.

En el marco teórico se propusieron las siguientes entradas conceptuales: migración calificada, migración calificada Sur-Sur, y la teoría del capital cultural y capital social, trayectorias e imaginarios, demostrando que estos conceptos pueden interrelacionarse y explicar, por qué los profesionales colombianos se insertan de forma acertada en Ecuador. Estos trataron de analizar las dinámicas que se producen la inserción en el marco de la migración calificada Sur- Sur.

En este estudio se pudieron reconstruir, las trayectorias profesionales de los colombianos pertenecientes al área de las Ciencias Sociales, desde su país de origen hasta el país receptor. Se trazó una línea de tiempo a través de un enfoque cualitativo de tipo biográfico, como son las trayectorias, para poder establecer las diferencias en los

contextos laborales de Colombia y Ecuador.

La descripción incluyó desde la negociación familiar hasta la reconstrucción de las trayectorias en el plano laboral. Es allí cuando los entrevistados, “alistaron las maletas”, ordenando sus motivos y se llenaron de razones para poder migrar. Está claro, que estos migrantes no son una población vulnerable, pero sí necesitan especial atención de los Estados para crear políticas más concretas a la hora de su inserción en donde, por ejemplo, los términos de contratos sean más favorables para ellos.

Uno de los motivos migratorios que llevaron a los entrevistados a migrar, fue que en Colombia es difícil insertarse laboralmente, especialmente en el área de la educación superior. A su vez, existen una serie de sub-argumentos que sustentan las opiniones de los entrevistados. El primero, es que, en el país de origen, las contrataciones laborales para los profesionales colombianos son, en su mayoría, por contratación de servicios. Además, en Colombia, los trabajos en educación superior son mal remunerados. De igual forma, se presenta mayor competencia en el área laboral porque existe una mayor oferta de personas con maestría ó doctorados.

El ambiente de inseguridad en el país de origen también se convierte factor migratorio. Los jóvenes, con ganas de tener un futuro mejor, critican duramente la forma en como Colombia ha sobrellevado el conflicto armado que sigue presente en la cotidianidad de los colombianos. Resumiendo, en esta primera parte, en Colombia es difícil acceder a los estudios de maestría, porque estas son supremamente costosas y no brindan becas de posgrados con estipendio. Así, en el segundo argumento, se analizó con profundidad las razones por las cuales migraron estos migrantes calificados, se expone que el contexto ecuatoriano es un ambiente propicio para los migrantes calificados por su política pública migratoria y la reforma universitaria.

Entre las características que corresponden a la política pública migratoria, se encuentra que, en Ecuador, los trámites de legalización y contratación son ágiles. Por eso, manifiestan que Ecuador les brinda oportunidades para concursar en plazas fijas, aun siendo extranjeros. También, brinda un ambiente de seguridad a los colombianos, por eso se sienten tranquilos en el país. Además, viajar a Ecuador no es costoso. Por último, la mayoría de los profesionales colombianos entrevistados se identifican con el gobierno de izquierda en Ecuador.

En la reforma universitaria, todos los entrevistados concuerdan que la reforma de educación superior ha favorecido su inserción laboral, por lo que hay posibilidades de inserción laboral en las universidades. Esto hace que el profesional calificado sea valorado y no se perciba la discriminación en ambientes laborales, pero no están exentos de percibirlos en espacios al aire libre, como en las calles, centros comerciales o búsqueda de apartamentos. En este apartado se observa cómo los capitales culturales y capitales sociales les ayudaron a estos migrantes calificados a tener una inserción laboral favorable. El tercer argumento, la dificultad de inserción laboral académica en Colombia, interactúa con la apertura del contexto ecuatoriano para brindarles a los académicos colombianos un lugar privilegiado y de ascenso social.

Como se analizó, el 76% de los entrevistados migró a Ecuador por razones de estudio. Esto no lo hace ver como una “fuga de cerebros”, pero sí, como una “ganancia de cerebros”, porque todos los entrevistados en este estudio de caso, no pretendieron quedarse en Ecuador. De potenciales migrantes, pasaron a transformarse en migrantes con visas profesionales y cédulas de extranjerías.

Siguiendo en esta lógica, los requisitos que se tomaron en cuenta para hacer las entrevistas era que hayan migrado a Ecuador y estuvieron insertados en el área de la educación superior. Lo que reveló el estudio es que una estrategia migratoria de los entrevistados, venir a desarrollar sus estudios de maestría, y esto les valió para una inserción rápida en Ecuador. El 76% de los entrevistados llegó a hacer sus estudios de posgrados en universidades como la FLACSO y la UASB, al igual los entrevistados expresan que su capital cultural institucionalizado, les ayudó para ser aceptados en estas instituciones. Incluso, estas universidades son las que mayor planta docente colombiana presentaron en el 2012. Además, estudiar en estas universidades, los ha posicionado laboral y socialmente en Ecuador. Por tal motivo, trabajar en Ecuador ha contribuido a su experiencia académica, y si regresaran a Colombia, se sentirían con un buen acumulado de capital cultural y social.

Esta investigación arrojó que los académicos colombianos no lograron fortalecer un capital social en su país de origen. Tal vez, porque la mayoría de los entrevistados migraron a Ecuador poco después de haber terminado sus estudios de pregrado, o porque pertenecían a clases medias-bajas y medias, y no fortalecieron sus redes sociales en esos círculos. Sin embargo, al llegar a Ecuador, lograron obtener un mejor capital

social que en Colombia. Se explica porque la valorización de sus títulos los ubicó en una condición privilegiada. Los entrevistados, utilizaron las redes de amigos para insertarse laboralmente. Pero, también ha existido el caso de profesionales colombianos en el área de las Ciencias Sociales que, para laborar no necesitaron esas redes. En este caso, su capital cultural institucionalizado les ha abierto las puertas en el mundo académico de Ecuador, este capital se ha convertido en su mejor carta de presentación.

La población que nos interesó resaltar, fue la de los migrantes colombianos que se insertan en el área de la educación superior. Por tanto, las dinámicas que se observaron fueron que Ecuador es un ambiente propicio para los migrantes calificados. Por lo menos, los entrevistados han tenido una inserción laboral acertada, sin desconocer que existen desigualdades en el mercado laboral tanto para los ecuatorianos, como para otros profesionales colombianos. El panorama laboral para los académicos ecuatorianos también presenta dificultades de inserción laboral. A pesar que en las tablas se muestra que los profesionales ecuatorianos encabezan la lista de docentes insertos en las universidades de Quito, algunos profesionales ecuatorianos observan con recelo la migración calificada, porque entran en competencias con los migrantes calificados. La exigencia de la LOES explicita que quienes se inserten laboralmente en las universidades de Ecuador, deben tener título de cuarto y quinto nivel. Aun así, la población profesional ecuatoriana no logra cumplir esos estándares. Por eso, al momento de decidirse por un profesional prima su experiencia académica y laboral, en esto pueden ser desplazados por los extranjeros que cuentan con mayores títulos académicos y trayectoria profesional. Además, las políticas migratorias le dan un cúmulo de oportunidades a los extranjeros para emplearse en Ecuador.

Esta investigación deja abierto muchos interrogantes para posibles estudios de migración calificada entre Colombia y Ecuador. Uno de ellos, es la necesidad de estudiar de manera conjunta las migraciones calificadas, ya no desde el caso de los profesionales colombianos en el área de las Ciencias Sociales, sino en un plano general la migración calificada. Actualmente, la crisis económica que está enfrentado Ecuador debido los bajos precios del petróleo, ha provocado el despido de funcionarios, entre ellos, varios extranjeros. Al respecto, este estudio deja abierto el siguiente interrogante: ¿qué pasa con la migración calificada ante esta crisis, y cómo la enfrentarán los extranjeros?

BIBLIOGRAFÍA

- ACNUR, (2011). *La protección internacional de refugiados en las Américas*. Quito-Ecuador. Naciones Unidas Derechos Humanos.
- Andebeng, Alingue Madeleine (2004). *Migraciones Internacionales: un mundo en movimiento*. Universidad Externado de Colombia. Organización Internacional para las Migraciones OIM.
- Álvarez, Velasco Soledad (2013). *Aproximaciones históricas, sociales y políticas a la migración laboral, calificada y no calificada, dentro del nuevo mapa migratorio latinoamericano*. Fundación Observatorio Social del Ecuador.
- Balan, Jorge (2009). Los mercados académicos en el norte y la migración internacional altamente calificada: el contexto actual de la circulación de cerebros En: *fuga de cerebros, Movilidad académicas, redes científicas, perspectivas latinoamericanas*. México: IESALC CINVESTAV.
- Baro, Ignacio Martín (1990). *Psicología social de la guerra*. Trauma y Terapia. Colombia: Uca Editores.
- Botero, Ximena (2003). *La migración colombiana de recursos humanos calificados. Contexto y experiencia*. Bogotá: OIM.
- Balan, Jorge (2009). Los mercados académicos en el norte y la migración internacional altamente calificada: el contexto actual de la circulación de cerebros En: *fuga de cerebros, Movilidad académicas, redes científicas, perspectivas latinoamericanas*. México: IESALC CINVESTAV.
- Beck, Ulrich (2005). "El realismo cosmopolita". Traducción de Bernardo Moreno Carrillo. Paidós: Págs. 29-103.
- Bertaux, Daniel (2005). *Los relatos de vida*. Perspectivas etnosociológica. España: Edición Bellatera.
- CEPAL (2008). *Los mercados de trabajo, la protección de los trabajadores y el aprendizaje de por vida en una economía global: experiencias y perspectivas de América Latina y el Caribe*. CEPAL.
- Bourdieu, Pierre (2001). Las formas del capital. Capital, económico, capital cultural y capital social. En: *Poder, derecho y clases sociales*. España: 2ª edición, desclée.
- _____ (2005). *Capital cultural escuela y espacio social*. Siglo XXI. Argentina: Siglo XXI editores.
- _____ (2009). *Los herederos*. Estudiantes y la cultura. 2ª edición, siglo XXI editores, Argentina.

- Castles, Stephen y Mark Miller (2004). *La era de la migración. Movimientos internacionales de poblaciones en el mundo moderno*, México:Editorial Universidad Autónoma de Zacatecas, p.388.
- Castles, Stephen y Delgado Wise, Raúl (2007) *Migración y desarrollo: perspectivas desde el Sur*. Colección Migración. México: Colección desarrollo y migración.
- Castles, Stephen (2010). Derrumbando el modelo construyendo actores sociales. En: *pueblos en movimientos por una ciudadanía universal*. Memorias del IV foro social Mundial de Migraciones. Quito- Ecuador. 8- 12 de octubre de 2010.
- Cornejo, Marcela (2006). *El Enfoque Biográfico: Trayectorias, Desarrollos Teóricos y Perspectivas* PSYKHE, Vol.15, N° 1, 95-106, Santiago de Chile.
- Chacón, Ávila Luis (2002). *Reflexiones sobre la migración de recursos humanos calificados*. “La Fuga de cerebros chilenos” Revista Migration Dan les Andes, Chillí et Perú.
- COLCIENCIAS [visto el 15 de junio de 2015] Disponible en: <http://www.educacionsuperior.gob.ec>
- Coloma, Soledad (2012). *La migración calificada en América latina: similitudes y contrastes*. Boletín Andinamigrante, FLACSO - Ecuador. No 13-julio 2012.
- _____ (2014). *El vínculo entre migración y desarrollo a debate: miradas desde Ecuador y América Latina*. Gioconda Herrera (Coord.): 95-123. Quito: FLACSO Ecuador – ARES – UCL.
- Correa, Álvarez Ahmed (2013). *Probando suerte en el Sur: Migración cubana en los Andes y Latinoamérica*. Revista Andina migrante, FLACSO sede Ecuador No 16 sept. De 2013.
- Donato Katherine, Hiskey Jonathan, Durand Jorge y Massey (2010). *Salvando fronteras. Migración internacional en América latina y el Caribe*. México: Colección desarrollo y migración.
- Diduo, Apeit. (2009) ¿Pérdida de cerebros y ganancias de saberes? La movilidad internacional de recursos humanos altamente calificados en América Latina y el Caribe. En: *fuga de cerebros, Movilidad académicas, redes científicas, perspectivas latinoamericanas*. México: IESALC CINVESTAV.
- Esteban, Fernando (2011). “La movilidad de profesionales y estudiantes universitarios latinoamericanos y caribeños a países de la OCDE”. En *revista Papeles de Población*, vol. 17, núm. 69, julio-diciembre, p. 105-149.
- _____ (2012). *La migración calificada de latinoamericanos tendencias: perspectivas histórica y tendencias actuales*, FLACSO-Ecuador.

- Ermólieva, Eleonora (2011). "Fuga o intercambio de talentos. Nuevas líneas de investigación". En *Revista Nueva Sociedad*, No. 233.
- Eusse Hoyos, Gerado. Documento disponible en Pdf [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/7_8docu.pdf]
- Foucault, Michael (1988). *El sujeto y el poder*. Revista Mexicana de sociología Vol. 50 N°3 (Julio- sep. 1988) p 3-20.
- Geronimi, Eduardo, Cachón Lorenzo, y Texidó Ezequiel (2003). *Acuerdos bilaterales de migración de mano de obra: Estudio de caso*. Ginebra: OIT.
- Gómez, Martín Carmen (2011). *La migración saharauí en España: Estrategias de visibilidad en el tercer tiempo del exilio*. Editorial Académica Española.
- Guarnizo, Luis Eduardo (2006). *El estado y la migración global colombiana*, primer trimestre migración y desarrollo, este trabajo fue presentando en la segunda conferencia internacional sobre estado y diáspora, organizada por el Instituto de los mexicanos en el exterior, que se llevó a cabo, del 3 a 5 de octubre de 2005.
- Guillaume Long, Pacheco Lucas, Gina Chávez (2013) "suspendida por falta de calidad" el cierre de catorce universidades en Ecuador. Quito: CEAACES.
- Held, David y McCreew, Anthony (2003). *Globalización y antiglobalización sobre la reconstrucción del orden mundial*, Paidós, Barcelona.
- Hernández, Claudia Milena (2010). *Migración colombiana en La Argentina*. Revista electrónica III Seminario internacional de políticas de la memoria [http://conti.derhuman.jus.gov.ar/2010/10/mesa04/hernandez_mesa_4.pdf], [visitado 06/08/2015]
- Herrera, Gioconda, Moncayo, María Isabel y Escobar García Alejandra (2011). *Perfil Migratorio del Ecuador 2011*. Ecuador. Organización Internacional para las Migraciones (OIM).
- ICETEX [visto 25 de junio de 2015] Disponible en: [<http://www.educacionsuperior.gob.ec>]
- Lara, Flórez Sara María (2010). *Migraciones de trabajo y movilidad territorial*. CONACYT, México.
- LOES N° 298 (2010). Registro Oficial. Órgano del Gobierno de Ecuador, Quito. [Visitado el 25 de marzo 2015]. Disponible en [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_superior.pdf]
- Lozano, F. y L. Gandini (2009). *La emigración de recursos humanos calificados desde países de América Latina y el Caribe. Tendencias contemporáneas y*

perspectivas. Caracas: SELA-OIM.

- _____ (2011). *La migración calificada y desarrollo humano en América Latina*. Ponencia presentada en el IV congreso de la Red Internacional de migración y desarrollo. Crisis global y estrategias migratorias: hacia la redefinición de las políticas de movilidad, Quito, Ecuador, del 18 al 20 de mayo de 2011.
- Martínez Carazo, Piedad Cristina (2006). *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica* Pensamiento & Gestión, núm. 20, julio, 2006, pp. 165-193 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia
- Martínez Pizarro, Jorge (2006). “*Globalizados, pero restringidos. Una visión del mercado global de recursos humanos calificados*”, en Alejandro I. Canales ed. Panorama actual de las migraciones en América Latina. México: Universidad de Guadalajara.
- Mármora, Lelio. (1991). *Los movimientos migratorios en países andinos*. En: Opciones por la integración. Migración y desarrollo. Caracas, Ministerio de Trabajo de Venezuela: OIM.
- Mazza, Jacqueline y Sohnen Eleanor (2011). *Cruzando fronteras para trabajar: nuevas tendencias y Políticas de Migración Laboral en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo# BID-NT-205.
- Mejía, Ochoa William (2006). *Las migraciones como posible tema para un informe de desarrollo humano en el Eje Cafetero*. Pereira Director Grupo de Investigaciones en Movilidad Humana Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero.
- _____ (2012). *Colombia y las migraciones internacionales. Evolución reciente y panorama actual a partir de las cifras*. Revista Internacional. Movilidad. Humana., Brasilia, Año XX, N° 39, p. 185-210, jul.
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Social, Visitado el 3 de abril de 2015 disponible en[<http://www.cancilleria.gob.ec>].
- Moncayo, María (2011). “El Plan Bienvenid@s a Casa: estudio sobre la experiencia del Fondo El Cucayo”. En *Series de Investigación*, Fundación Carolina, No. 51
- _____ (2014). Las políticas de retorno en Sudamérica ¿una ruta hacia el desarrollo? En: *El vínculo entre migración y desarrollo a debate. Miradas desde Ecuador y América latina*. FLACSO- Ecuador.
- Oteiza, Enrique (1976). *El drenaje de Cerebros, en Términos Latinoamericanos para el Diccionario de Ciencias Sociales*. Buenos Aires: CLACSO – ILDIS.

- Organización internacional para las migraciones y Sistema económico Latinoamericano y del Caribe (2009). *La emigración de recursos humanos calificados desde países de América Latina y el Caribe Tendencias contemporáneas y perspectivas*. Reunión Regional: “La Emigración de Recursos Humanos Calificados desde Países de América Latina y el Caribe” Caracas- Venezuela, SP/RR-ERHCPALC/DT N° 1-09.
- Pagnota, Chiara y Jacques Ramírez (2010). “La migración calificada de ecuatorianos a Canadá”. En Jacques Ramírez, ed. *Con o sin pasaporte: ensayos socio-antropológicos de la migración ecuatoriana*. Quito: IAEN.
- Pécaut, Daniel (1999). *Configuraciones del espacio, el tiempo y la subjetividad, en un contexto de terror: el caso colombiano*. Revista colombiana de antropología. Volumen 35 de enero-diciembre.
- Pedone, Claudia (2006). *Estrategias migratorias y poder*. Quito- Ecuador: ABYA-YALA.
- Pellegrino, Adela (2001). *¿Drenaje o éxodo? Reflexiones sobre la migración calificada*. Universidad de la República. Disponible en: http://www.programadepoblacion.edu.uy/enlazar/doc_tr12.pdf [visitado 25 de abril de 2015].
- Pellegrino, Adela y Martínez, Pizarro Jorge (2001). “Una aproximación al diseño de políticas sobre la migración internacional calificada en América Latina”, Serie Población y Desarrollo 23, Santiago de Chile, Proyecto Regional de Población CELADE-Fondo de Población de las Naciones Unidas y Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía CELADE-División de Población de la CEPAL.
- Portes, Alejandro, Guarnizo, Landolt Luis (2003). *La globalización desde Abajo: transnacionalismo inmigrante y desarrollo. La experiencia de Estados Unidos y América Latina*. FLACSO México.
- Portes, Alejandro (2007). Migración y desarrollo: una revisión conceptual de la evidencia. En: *Migración y desarrollo: perspectivas desde el Sur*. Colección *Migración*.
- Pontificia Universidad Javeriana [visto el 28 de mayo de 2015] Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/home#.VrjcqvBVZhM>.
- Puyana, Yolanda, Villamizar Ayda, Motoa Flórez Julieth, Viviel, Castellano Adriana. (2009). *Entre aquí y allá. Las familias colombianas transnacionales*. Bogotá: Fundación Esperanza.
- Remedí, Eduardo (2009). Fuga de cerebros y movilidad profesional ¿vectores de cambio en la educación superior? En: *fuga de cerebros, Movilidad académicas, redes científicas, perspectivas latinoamericanas*. Mexico: IESALC

CINVESTAV.

Quijano, Aníbal (2001). *Colonialidad del poder; globalización y democracia* Caracas: Instituto de Estudios Internacionales Pedro Gual.

Quillango, Susana (2011). *Políticas Públicas Migratorias en el Ecuador*. Quito: Fundación Friedrich Ebert, FES-ILDIS.

Ramírez, Clemencia, Mendoza S, Laura (2012). *Perfil Migratorio de Colombia 2012*. Colombia, Bogotá, OIM – septiembre de 2013.

Ramírez, René (2010). *Transformar la Universidad para transformar la sociedad*. Quito: SENPIANDES.

Ramírez, Gallego Jacques (2013). *La política migratoria en Ecuador*. Quito- Ecuador: Instituto de Altos Estudios Nacionales.

Rivera, Sánchez Liliana (2012). *Vínculos y prácticas de una interconexión en un circuito migratorio entre México y New York*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

Rivera, Freddy, Ortega Hernando, Riaño Pila r(2007). *Migración forzada de colombianos. Colombia, Ecuador, Canadá*. FLACSO- Ecuador. Medellín Colombia.

Roa Alberto, y Pacheco, Iván (2014). *Educación superior en Colombia. Doce propuestas para la próxima década*. Editorial, Universidad del Norte, Colombia

Sanz, Hernández Alexia (2005). *El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales*. Universidad de Zaragoza. Asclepio Vol. LVII-1-2005

Sassen, Saskia (2007). *Una sociología de la globalización*. Buenos Aires: Katz editores.

Schawartzman, Simón (2009). Nacionalismo versus internacionalismo en las políticas de formación de recursos humanos de alto nivel. En: *fuga de cerebros, Movilidad académicas, redes científicas, perspectivas latinoamericanas*. México: IESALC.CINVESTAV.

SENESCYT (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación). [Visto en 3 de abril de 2015] Disponible en: <http://www.educacionsuperior.gob.ec>

Sousa, Santos Boaventura (2010). *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur*. Quito- Ecuador:

_____ (2009). *Una epistemología del Sur*. Editorial siglo XXI, México.

Sutcliffe, Bob (1996). *Nacido en otra parte, un ensayo sobre la migración internacional, el desarrollo y la equidad*, Editorial HEGO A, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Bilbao, 1996, pp.179.

Texidó, Ezequiel, Gurrieri Jorge (2012). *Panorama migratorio de América del Sur*. OIM. Buenos Aires, Argentina. Unesco (1984). *Las migraciones mundiales, corrientes regionales y nacionales adaptación*. Unesco. Revista Internacional de ciencias Sociales ISSN0379-0762.

Universidad de los Andes, Colombia [visto 28 de mayo de 2015] Disponible en: <http://www.unae.edu.ec/>.

UNAE [visto 28 de mayo de 2015] Disponible en: <http://www.unae.edu.ec/>.

Universidad de las Artes Guayaquil [visto 28 de mayo de 2015] Disponible en: <http://www.uartes.edu.ec/>.

Universidad Nacional de Colombia [visto 28 de mayo de 2105] Disponible en: <http://www.unae.edu.ec/>.

Vega, Cristina, Carmen Gómez y Ahmed Correa (en prensa). *Circularidad migratoria entre Ecuador y España. Transformación educativa y estrategias de movilidad*.

Villavicencio, Arturo (2013). *¿Hacia dónde va el proyecto universitario de la revolución ciudadana?* Quito UASB- Digital.

Wallerstein, Inmanuel (1995). *La reestructuración capitalista y el sistema mundo*. Conferencia magistral XX. Congreso de la asociación latinoamericana de sociología.

YACHAY (ciudad del conocimiento)[visitado el 4 de marzo de 2015] Disponible en <http://www.yachay.gob.ec/>.

(2005). *Análisis del sistema mundo, Editorial siglo XXI* .

Zygmunt, Bauman (1999). *La globalización. Consecuencias Humanas*. Fondo de Cultura Económica. México.

Entrevistas

25- 05-2015 Rafael.
15-06-2015. Antonio.
23-05-2015 Freddy.
25-05-2015, Juan.
30-05-2015, Alberto.
22-05-2015, Felipe.
24-05-2015, Lucas.
21-05-2015, Fernando.
20-05-2015 Andrea.
30-06-2015, Gabriela,
30 05-2015, Marina.
25-06-2015, Roxana.
22-06-2015, Teresa.
14-05-2015 Oscar (migrante colombiano)
27-06-2015, Rosario (profesora Ecuatoriana).
12-05-2015 Cónsul general de Colombia en Ecuador (Eufrasio Morales).

ANEXOS

Tabla 1. Políticas de atracción para la población migrante calificada en Latinoamérica por países

País	Programas/ proyectos	Objetivos
Argentina	Programa RAÍCES (2004)	Fomentar vínculos entre investigadores del país y nacionales radicados en el exterior.
Bolivia	Acuerdo Nacional por el Boliviano en el Exterior (2008)	Fortalecer el mecanismo de Coordinación Interinstitucional para las Migraciones con el fin de que las instituciones y representantes de la sociedad civil coordinen aspectos relativos a las políticas de atención y apoyo a ciudadanos bolivianos que residen en el exterior
Brasil	Consejo de representantes de brasileños en el exterior (CRBE) (2010)	Establecer un canal de comunicación entre el gobierno brasileño y la diáspora (sus representantes son electos por los brasileños en el exterior).
	Portal Consular - Ministerio de Relaciones Exteriores	Brindar información sobre apoyo en el exterior, políticas migratorias, legislación y guía del brasileño http://www.portalconsular.mre.gov.br/ .
Chile	Chile Somos Todos - Dirección para la Comunidad de Chilenos en el Exterior (DICOEX)	Portal de Internet con el fin de informar sobre los distintos programas de acción, información consular, noticias, documentos sobre migración y directorio de asociaciones chilenas en el exterior. Formular, coordinar y desarrollar las políticas públicas para la vinculación y el desarrollo de los chilenos que residen fuera del país, a través de la promoción de los derechos humanos y ciudadanos.
Colombia	Programa Colombia Nos Une – Ministerio de Relaciones Exteriores (2004) Red Caldas de Científicos e Ingenieros colombianos	Fortalecer los vínculos con los emigrantes colombianos así como favorecer sus aportes al desarrollo nacional mediante la creación de redes sociales, el fomento de su inversión en Colombia, la creación de convenios de seguridad social con los países donde residen y la necesidad de brindar servicios sociales en los consulados. Adicionalmente, se reconoce la importancia de gestionar con los países de destino acuerdos en Materia de visados, estancias temporales y permisos laborales así como la generación de condiciones internas que desestimen la migración y faciliten el retorno. Posee un portal dirigido a los colombianos en el exterior en donde se informa la agenda sobre eventos de colombianos en el exterior, noticias, documentos y asuntos consulares http://www.minrelext.gov.co/wps/portal/colno_sune Surgió por la inquietud de un grupo de científicos

		colombianos en el exterior que buscaban aplicar sus conocimientos científicos en el país.
	“Tiempo de volver”	Se beneficiará a cerca de 200 investigadores de alto nivel que deseen regresar al país, a realizar estancias postdoctorales en 35 instituciones. El retorno se iniciaría a partir del segundo semestre de 2014. Entre los incentivos para los migrantes retornados que decidan volver se encuentran: sostenimiento: El Doctor que se vincule a la Convocatoria de repatriación recibirá recursos para su sostenimiento por un valor de \$6.000.000 mensuales durante dos años. Seguridad social, Seguro de vida; Beneficios tributarios, En retención en la fuente a título de renta y declaración de renta del investigador. Condiciones de Investigación: Vinculación en una posición posdoctoral en las mejores universidades, centros de investigación y empresas del país. Garantía de las condiciones para desarrollar investigación de alto nivel durante dos años. Beca de Investigación: Anualmente el Doctor recibirá un aporte hasta por \$75.000.000, para cubrir los gastos del proyecto de investigación.
	la Ley 1565 de 201	Promovida por la canciller María Ángela Holguín y que promovía el retorno de cerebros fugados regados por el mundo.
Ecuador	Prometeo	El programa Prometeo busca incentivar la atracción de mano de obra extranjera y ecuatoriana altamente cualificada en el sector de la investigación en diversas universidades ecuatorianas. Los investigadores aplicaran sus experiencias en el área de la investigación con el fin de fortalecer la educación Superior en Ecuador.
	“Ecuador Saludable, vuelvo por tí”	Plan de Retorno dirigido a los médicos-as y enfermeras-os que residen actualmente en el exterior, y aquellos que hayan retornado al país máximo hace seis meses. El objetivo de este programa gubernamental es incorporar a esos profesionales de la salud la Red Pública Nacional de Salud y llenar las más de 1.500 plazas para especialistas médicos en todas las ramas, y los más de 2.000 puestos en enfermería con título de tercer nivel.

	“Plan Retorno de la educación”	El objetivo es que los profesionales que se encuentren en España y que se encuentren afectado por la crisis que se vive en ese país, regresen con la garantía de ofrecerles plazas de trabajos en colegios de primaria y bachillerato de Ecuador. Según en Ecuador se necesitan más de 10.000 profesores con las cuales se puede cubrir con los profesionales ecuatorianos que se encuentran en España.
Paraguay	Plan de integración a los connacionales (2011)	Promover la regularización documental y otros servicios asistenciales, tales como orientaciones en materia de salud, empleo, Capacitación laboral y educación. Crear y consolidar las organizaciones de paraguayos en el exterior.
	Programa de Circulación de Uruguayos Altamente Calificados (C.U.A.C.) (2005)-	Promover la vinculación activa y efectiva de los uruguayos y uruguayas altamente calificados que residen en el exterior con las instituciones del país. Las políticas de vinculación buscan establecer vías de interacción entre los calificados y el país de origen. Se trata de generar un programa de vinculación que aproveche la experiencia, los contactos y el conocimiento de los migrantes altamente calificados.
	Programa de vinculación con científicos y tecnólogos uruguayo en el exterior –Agencia Nacional de Investigación e Innovación (2001)	Financiar la llegada de científicos y tecnólogos uruguayos radicados en el exterior. Tiene por objetivo la participación de los profesionales en la realización de actividades de investigación y capacitación en nuevas técnicas en el ámbito productivo y empresarial nacional.
Perú	RED CIENTIFICA PERUANA	
Uruguay	Ley de migración 2008	Todo uruguayo-a con más de dos años de residencia en el exterior y que decida retornar, ingrese libremente sin pagar impuestos y Gravámenes.
	Sistema Nacional de Investigadores (SNI)	Implementado por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (Anii), mediante el cual se ha creado un registro de científicos uruguayos (tanto residentes en país como en el extranjero) con la intención de posibilitar el financiamiento de la investigación a través de becas y distintos programas. La iniciativa busca reconocer a estos profesionales, y aspira que, al menos, algunos retornen.
	Universidad de la República	Por medio de la Comisión Sectorial de Investigación Científica, destina fondos para un Programa de Becas de Retorno y Contratación de Investigadores Provenientes del Exterior.
Venezuela	TALVEN (1995)	Establecer redes de contacto con los más de 400 becarios (especialización, maestría, doctorado y post doctorado) nacionales en el exterior de modo de promover la difusión de sus proyectos de investigación. Otra de las iniciativas es el banco de proyectos denominado “Propuestas para Venezuela”. Se trata de planes realizados por especialistas venezolanos en las más diversas áreas del conocimiento: Energía, Ambiente, Biotecnología, Educación, Arte, Biomedicina, Nanotecnología e Ingeniería, Informática, entre otras.

Fuente: Texidó Ezequiel, Gurrieri Jorge. 2012. *Panorama migratorio de América del Sur*. OIM.

Tabla. 2. Políticas migratorias en Ecuador

Programa/ proyecto	Objetivos
Plan “Bienvenid@s aCasa”(2008)	Promover la acogida voluntaria de todos los migrantes ecuatorianos con más de un año de permanencia en el exterior que deseen y decidan regresar al Ecuador. La propuesta del Plan contempla modalidades: - Retorno Político y Cultural: valoración y vinculación del ser y sentirse ecuatoriano desde el lugar de destino.- Retorno Económico: mediante inversiones e iniciativas empresariales en país de origen y destino.- Retorno Físico: permanente o temporal.
Programa Vínculos 2008	Consolidar y mejorar los espacios y mecanismos de participación y comunicación de las personas emigradas para con su familia, con su comunidad, con sus organizaciones y con su país.
Banco del Migrante (2010)	Impulsar las políticas migratorias en materia financiera y de inversión y brindar servicios bancarios de fácil acceso para los migrantes como: transferencia de remesas desde el exterior a bajo costo; acceso a una historia financiero-crediticia válida dentro de las fronteras nacionales; apoyo financiero a los sectores sociales de alta migración a través de líneas de crédito de destino específico a ser canalizadas mediante redes financieras de microcrédito productivo (banca de segundo piso); seguros de salud para los migrantes y sus familias
Bolsa de Empleo	Informar a los migrantes acerca de la demanda de empleo e iniciativas empresariales en el país.
Casas Ecuatorianas en el Exterior (2008)	Promover la integración y brindar servicios, complementarios a los que prestan los consulados, a los migrantes ecuatorianos.
Programa para la Promoción de la Interculturalidad y la Construcción de la Ciudadanía Universal (2009)	Promover el intercambio social y cultural entre los países puestos en relación por la dinámica migratoria, y así ampliar el conocimiento mutuo y favorecer el avance hacia una verdadera interculturalidad.
Senami Móvil (proyecto “Sensibilización y Dignificación del hecho migratorio”) (2008).	Recuperar mitos, imaginarios y percepciones sobre el proceso Migratorio para propiciar la toma de conciencia y crear condiciones que permitan la integración social de las personas migrantes y sus familias.

Fuente: Texidó Ezequiel, Gurrieri Jorge (2012).*Panorama migratorio de América del Sur.* OIM