

Revista Orinoco

Pensamiento y Praxis

□ **Andragogía compleja en la nueva normalidad del contexto universitario.** Eunice Coromoto, Bolívar Yáñez.

□ **Dígito poder del algoritmo en la microfísica de la infomanía. Desafíos del liderazgo en el siglo XXI.** Gerardo Antonio Merchán Mora & Franco José Roversi Mónaco Trujillo...

□ **Estrategias pedagógicas para la articulación comunidad – universidad en la unidad básica integradora proyecto en el programa de formación de grado en estudios políticos y de gobierno desde una perspectiva epistemológica.** Carlos Roberto Contreras Yunyeut.

□ **La gerencia estratégica y las cooperaciones institucionales en el fortalecimiento del Estado: Un enfoque cualitativo.** Luis Guegorio Mathison Gutierrez.

□ **Patrón alimentario, estado nutricional y calidad de vida de los pacientes con VIH/SIDA.** Katherine Lizbeth Galarza Reyes, Christian Xavier Ortega Machado & Sophía Nicole Anchalí Guamanquispe.

Editorial

"Remembranza y Anécdotas de Américo Fernández: La Pluma del Cronista Histórico que Revive una Ciudad"

Américo Fernández, proveniente de la Isla de San Pedro de Coche, estado de Nueva Esparta, en el nororiente de Venezuela, su tierra natal, fondea su velero en el orinoco frente a Angostura, hijo de la UCV, hombre probó de humildad militante, siempre le recuerdo transitando por las calles de Ciudad Bolívar, meditabundo, conversando con poetas, artistas de toda índole, observando las luchas estudiantiles por justas reivindicaciones, disfrutando de la belleza ancestral de la ciudad, participando en distintas actividades propias de una ciudad preñada de historias y relatos que hoy reafirman la identidad. Siempre fue nuestro referente de la historia del Sur.

Para mí y una gran parte de hombres y mujeres, el único "cargo" misión importante será siempre el cronista porque bulle en su conciencia la convicción por la identidad y el no olvido, los demás cargos obedecen a las estafas políticas que han defraudado la historia.

En las "Crónicas Angostureñas" está su grandeza humana.

Para Américo, el río mortal está allí, la brisa y las ribazones, allí están. La auténtica verdad a manera de una primera piedra, designada símbolo milenaria. Hecho por y para la memoria histórica de los pueblos, "(...) fuente para la solidez del principio real, idéntico, intransformable. La ética no puede no ser."

El proceder de Américo marcará por siempre el legado que señala la misión de la palabra, inmensurable biblioteca de los saberes imposible de quemar al

albedrío de la canalla, beta infinita del arcano tiempo donde el sol mitiga la existencia. Eso eres, viejo sabio, eso seremos.

En las majestuosas riberas del río Orinoco, en el hermoso sur de Venezuela, se está llevando a cabo un extraordinario proceso científico que cautiva con la promoción de investigaciones vanguardistas. Estas investigaciones se sumergen en una exploración incansable de diversos contextos, desvelando nuevas perspectivas y desafiando los límites del conocimiento. Los autores e investigadores están compartiendo sus experiencias investigativas en esta edición de la revista Orinoco pensamiento y praxis, que abarca temas como "Andragogía compleja en la nueva normalidad del contexto universitario" por Eunice Coromoto y Bolívar Yáñez, "El poder del algoritmo en la microfísica de la infomanía: Desafíos del liderazgo en el siglo XXI" por Gerardo Antonio Merchán Mora y Franco José Roversi Mónaco Trujillo, "Estrategias pedagógicas para la articulación comunidad – universidad en la unidad básica integradora proyecto en el programa de formación de grado en estudios políticos y de gobierno desde una perspectiva epistemológica" por Carlos Roberto Contreras Yunyeut, "La gerencia estratégica y las cooperaciones institucionales en el fortalecimiento del Estado: Un enfoque cualitativo" por Luis G. Mathison Gutierrez, y "Patrón alimentario, estado nutricional y calidad de vida de los pacientes con VIH/SIDA" por Katherine Lizbeth Galarza Reyes, Christian Xavier Ortega Machado y Sophía Nicole Anchali Guamanquispe. Con gran satisfacción y reverencia, concluimos esta editorial resaltando la visión trascendental que subyace en estos estudios, revelando la vida como una osada odisea impregnada de emociones trascendentales y perennes enseñanzas. En esta edición, elevamos un merecido homenaje hacia los autores e investigadores que desvelan las verdades más profundas, así

como al Cronista Histórico que, con su prodigioso talento, renueva una ciudad en su relato, dotándola de un invaluable legado. En este crisol de sabiduría, se alza la sinfonía del conocimiento, y es en su vibrante resonancia donde hallamos la esencia misma de la existencia.

José Adolfo Araque Rey. Poeta venezolano. Oasis Comprometido. Defensor de los DDHH

Editions

Remembrance and Anecdotes of Américo Fernández: The Pen of the Historical Chronicler that Revives a City.

Américo Fernández, coming from San Pedro de Coche Island, Nueva Esparta State, in the northeast of Venezuela, his native land, anchors his sailboat in the orinoco in front of Angostura, son of the UCV, a man of militant humility, I always remember him walking through the streets of Ciudad Bolívar, meditating, conversing with poets, artists of all kinds, observing the city's history, observing its history and its people, meditative, talking with poets, artists of all kinds, observing the student struggles for just demands, enjoying the ancestral beauty of the city, participating in various activities of a city full of stories and tales that today reaffirm the identity. It has always been our reference of the history of the South.

For me and a great part of men and women, the only important mission "position" will always be the chronicler because the conviction for the identity and not to forget, the other positions obey to the political swindles that have defrauded the history.

In the "Crónicas Angostureñas" is his human greatness. For Américo, the mortal river is there, the breeze and the ribazones, there they are. The authentic truth in the form of a first stone, designated as a millenary symbol. Made by and for the historical memory of the peoples, "(...)

source for the solidity of the real, identical, untransformable principle. Ethics cannot not be." Authors and researchers are sharing their research experiences in this edition of the journal Orinoco pensamiento y praxis, which covers topics such as "Complex andragogy in the new normality of the university context" by Eunice Coromoto and Bolívar Yáñez, "The power of the algorithm in the microphysics of infomania: Challenges of leadership in the 21st century" by Gerardo Antonio Merchán Mora and Franco José Roversi Mónaco Trujillo, "Pedagogical strategies for community-university articulation in the basic integrative unit project in the degree training program in political and government studies from an epistemological perspective" by Carlos Roberto Contreras Yunyeut, "Strategic Management and Institutional Partnerships in Strengthening the State: A Qualitative Approach" by Luis G. Mathison Gutierrez, and "Dietary Pattern, Nutritional Status and Quality of Life of HIV/AIDS Patients" by Katherine Lizbeth Galarza Reyes, Christian Xavier Ortega Machado and Sophía Nicole Anchali Guamanquispe. With great satisfaction and reverence, we conclude this editorial by highlighting the transcendental vision that underlies these studies, revealing life as a daring odyssey impregnated with transcendental emotions and perennial teachings. In this edition, we raise a well-deserved tribute to the authors and researchers who unveil the deepest truths, as well as to the Historical Chronicler who, with his prodigious talent, renews a city in his story, endowing it with a priceless legacy. In this melting pot of wisdom, the symphony of knowledge rises, and it is in its vibrant resonance where we find the very essence of existence.

José Adolfo Araque Rey. Venezuelan poet. Committed Oasis. Defender of Human Rights

Edição

Lembranças e Anedotas de Américo Fernández: A Caneta do Cronista Histórico que Revive uma Cidade

Américo Fernández, da ilha de San Pedro de Coche, estado de Nueva Esparta, no nordeste da Venezuela, sua terra natal, ancora seu veleiro no Orinoco em frente a Angostura, filho da UCV, um homem de humildade militante, sempre me lembro dele andando pelas ruas de Ciudad Bolívar, meditando, conversando com poetas, artistas de todos os tipos, observando a história da cidade e sua história, meditativo, conversando com poetas, artistas de todos os tipos, observando as lutas estudantis por reivindicações justas, apreciando a beleza ancestral da cidade, participando de diferentes atividades típicas de uma cidade cheia de histórias e contos que hoje reafirmam sua identidade. Ela sempre foi nosso ponto de referência para a história do Sul.

Para mim e para um grande número de homens e mulheres, a única "posição" de missão importante sempre será a de cronista, porque a convicção de identidade e de não esquecimento está agitando sua consciência, as outras posições obedecem às fraudes políticas que fraudaram a história.

Nas "Crônicas Angostureñas" está sua grandeza humana.

Para Américo, o rio mortal está lá, a brisa e as margens do rio estão lá. A verdade autêntica na forma de uma primeira pedra, designada como um símbolo milenar. Feita pela e para a memória histórica dos povos, "(...) fonte da solidez do princípio real, idêntico, imutável. A ética não pode deixar de ser". Autores e pesquisadores estão compartilhando suas experiências de pesquisa nesta edição da revista Orinoco pensamiento y praxis, que aborda temas como "Andragogía compleja en la nueva normalidad del contexto universitario", de Eunice Coromoto e Bolívar Yáñez, "El poder del algoritmo en la microfísica de la infomanía: Desafíos del liderazgo en el siglo XXI", de

Gerardo Antonio Merchán Mora e Franco José Roversi Mónaco Trujillo, "Estrategias pedagógicas para la articulación comunidad - universidad en la unidad básica integradora proyecto en el programa de formación de grado en estudios políticos y de gobierno desde una perspectiva epistemológica", de Carlos Roberto Contreras Yunyeut, "Gestão Estratégica e Parcerias Institucionais no Fortalecimento do Estado: Uma Abordagem Qualitativa", de Luis G. Mathison Gutierrez, e "Padrão Dietético, Estado Nutricional e Qualidade de Vida de Pacientes com HIV/AIDS", de Katherine Lizbeth Galarza Reyes, Christian Xavier Ortega Machado e Sophía Nicole Anchali Guamanquispe. Com grande satisfação e reverência, concluimos este editorial destacando a visão transcendental que fundamenta esses estudos, revelando a vida como uma ousada odisseia imbuída de emoções transcendentais e ensinamentos perenes. Nesta edição, prestamos uma merecida homenagem aos autores e pesquisadores que desvendam as verdades mais profundas, bem como ao Cronista Histórico que, com seu prodigioso talento, renova uma cidade em seu relato, dotando-a de um legado inestimável. Nesse caldeirão de sabedoria, a sinfonia do conhecimento se eleva, e é em sua vibrante ressonância que encontramos a própria essência da existência.

José Adolfo Araque Rey. Poeta venezolano. Oásis comprometido. Defensor dos direitos humanos

Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Colectivo editorial de dirección:

Dr. Leonardo Maestre Vargas (PEI). afoaderehumanos@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5504-7824>

Dr. Francisco Rodríguez (PEI). frfrank611@gmail.com
Afilación institucional: Universidad de Oriente

Dra. Eladia Hurtado (PEI). eladahurtado.07@gmail.com
Afilación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela
Codigo ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0041-1390>

Áreas temáticas:

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

Periodicidad:

Bianual

Meses de publicación:

(Enero-Junio- Noviembre)

Themes:

Social sciences, cultural diversity and people over

Frequency:

Three issues per year

Publication months:

(January-June-November)

Dirección electrónica:

revistaorinocopensamientoyp@gmail.com

Blog: <https://orinocopensamientoypraxis.blogspot.com>

Repositorios de Acceso Abierto Web:

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344> 



 Dialnet

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>



Adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades- LatinRev. <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>

¡Síguenos en nuestras redes!

<https://twitter.com/RevistorinocoPP>



<https://www.facebook.com/orinoco.pensamiento.1>



<https://www.facebook.com/groups/1881618428827268>

[@rev.istaorinocopensamintoy](https://www.instagram.com/rev.istaorinocopensamintoy)



Diseño Revisión: © Andrés Felipe Pérez Velasco. Cali – Colombia.
andresfelipe3286@hotmail.com.

Portada: Portada: “El Sol avasalló al Orinoco”

Cortesía de:

© Jesús Carneiro. jesuscarneiro56@gmail.com

anibalrc81@gmail.com

Ciudad Bolívar Venezuela –.

Depósito legal:

Ppi201202BO3993 - ISSN: 22448314.

Ciudad Bolívar / República Bolivariana de Venezuela.

Colectivo de arbitraje y colaboradores:

Alexander Mansutti.

UNAE-Ecuador. alexmansutti@cantv.net

Adrian Torres Marcano. atorresmarcano@yahoo.es

Andrés Gómez. gerdet@hotmail.com

Alexis Romero Salazar. alexisromerosalazar@gmail.com

Alexis Romero. romeros@cantv.net

Abel Vicente Flames González. abelflames@gmail.com

Elizabeth Alves elizabeth. alves88@gmail.com

Francisco Rodríguez. frfrank381@gmail.com

Felson Lugo Felson. lugo@hotmail.com

Fernando Angosto. l.angosto@qub.ac.uk

Franceschi G Napoleon. franceschi48@gmail.com

Freddy Bello. bello.freddy@gmail.com

Guzman Nelson. UCV.guznelson1@gmail.com

José Gregorio Lemus. joglem@gmail.com
Luis Alarcón. sociologiaudo@gmail.com
Milagros Elena Rodríguez. melenamate@hotmail.com
Nancy Acosta correo. nancyac@gmail.com
Nancy Arrechedera. nancyarrechedera10@gmail.com
Ramón González. ramgon71@gmail.com
Rusalca Fernández. rusalcaf@hotmail.com
Sigfrido Lanz. siglanz53@yahoo.es
Saúl Pascuzzi. saulpascuzzi7@gmail.com
Irey Gómez Sánchez. gomezalar@hotmail.com
Yorlis Mora. yjmora21@gmail.com

Instituciones:

Instituciones asociadas:

Universidad Bolivariana de Venezuela
Asociación. Fraternidad y Orientación Activa (ONG. AFOA)-
ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO-RIF.- **J-403372659**.
Centro de Estudios Sociales y Culturales

Editor: Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis- RIF.- J-403372659

Indizada/Resumida en catalogo: Latindex-Directorio, Folio 22927.

La revista Orinoco pensamiento y praxis, es un espacio de Acceso Abierto en la Web, de divulgación del conocimiento científico, sociopolítica y cultural, desde un enfoque transdisciplinario, de la Revista arbitrada e indexada “Orinoco Pensamiento y Praxis”, bajo la coordinación Editorial del: Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro “Asociación Fraternidad y Orientación Activa”. RIF.- J403372659.

Actualmente, nuestro Sitio Web, y la Revista, no cuenta con patrocinio, ni apoyo, solidario, ni público, ni privado, situación esta que se traduce en tremendas limitaciones financieras y logísticas para el mantenimiento de nuestro Sitio Web y de la Revista. Por lo que recurrimos a ustedes a los fines de que puedan aportar el financiamiento por la vía de donativos, y aportes solidarios para la continuidad de nuestras acciones científico y garantía del mantenimiento en el sistema Web de la revista.

Aportes, Donaciones o Transferencia en cuenta bancaria: BANCO DE VENEZUELA, Cuenta Corriente: 0102-0632-44-0000075378

A nombre de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Dirección electrónica: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

The journal Orinoco Pensamiento y Praxis is an Open Access space on the Web, for the dissemination of scientific, socio-political and cultural knowledge, from a transdisciplinary approach, of the refereed and indexed journal "Orinoco Pensamiento y Praxis", under the Editorial coordination of the Editorial Fund Orinoco Pensamiento y Praxis of the Non-Profit Civil Association "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.-J403372659.

Currently, our Web Site and the Magazine do not have any sponsorship or support, neither public nor private, a situation that translates into tremendous financial and logistical limitations for the maintenance of our Web Site and the Magazine. Therefore, we appeal to you to provide funding through donations and solidarity contributions for

the continuity of our scientific activities and guarantee the maintenance of the Web system of the journal.

*Contributions, Donations or Bank Transfer: BANCO DE VENEZUELA,
Current Account: 0102-0632-44-0000075378*

In the name of: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

E-mail address: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

La revue Orinoco pensamiento y praxis est un espace en libre accès sur le Web, pour la diffusion des connaissances scientifiques, sociopolitiques et culturelles, selon une approche transdisciplinaire, de la revue référencée et indexée "Orinoco Pensamiento y Praxis", sous la coordination éditoriale de la Fonds éditorial Orinoco Pensamiento y Praxis de l'Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa RIF.-J403372659.

Actuellement, notre site web et le magazine ne bénéficient d'aucun parrainage ou soutien, ni public ni privé, une situation qui se traduit par d'énormes limitations financières et logistiques pour la maintenance de notre site web et du magazine. C'est pourquoi nous vous demandons de fournir un financement par le biais de dons et de contributions de solidarité pour la continuité de nos activités scientifiques et de garantir la maintenance du système Web de la revue.

*Contributions, dons ou transferts sur le compte bancaire : BANCO DE VENEZUELA
Compte courant : 0102-0632-44-0000075378*

Au nom de : Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Adresse électronique : revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal : afoaderehumanos@gmail.com

Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista.

La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.

Partial reproduction approved

or the total content of this journal, provided that the sources are accredited and cited, in accordance with the different international standards on criteria for scientific writings, and that a copy is sent to the journal's editorial group.

The journal Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P.) does not assume responsibility for the opinions expressed by the authors.

Está incluida en:

Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Dialnet, Bases de datos:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

Flacso Andes, Biblioteca Digital, vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Base de datos del sistema de revistas de issuu.com:

<https://issuu.com/ropyppensamientoypraxis>

Google académico buscador:

https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5

Is included in:

Latindex: Regional information system on line for scientific journals in Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Dialnet databases:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Library Digital Flacso Andes, cutting-edge research in science social
REGION ANDEAN AND LATIN AMERICA*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

journals of issuu.com:

<https://issuu.com/ropyppensamientoypraxis>

Search Google academic:

https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5

Il est inclus dans:

Latindex: Système régional d'information pour les revues en ligne Scholarly Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Bases de données DIALNET:

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

Bibliothèque numérique FLACSO Andes, Vanguard pour la recherche en sciences sociales ANDES ET REGION AMERIQUE LATINE

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

Système de base de données magazines issuu.com:

(<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>)

Recherche google Academic:

(https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

Misión

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. C) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las área indicadas.

Mission

La revue à comité de lecture: Orénoque, la pensée et Praxis, est une publication qui diffuse strictement des articles scientifiques originaux en castillan, les progrès de la recherche, et des articles arbitrés théoriques, des essais, des rapports ou des propositions d'apprentissage critiques universitaires, des documents et des analyses documentaires liés, les Poder populaires sciences sociales, la diversité culturelle et arbitrées par des spécialistes de renom, sous le double système aveugle, dont les noms sont conservés dans la plus stricte confidentialité et obtenir des emplois toute l'année. L'objectif de ROPP est: a) contribuer à la confrontation et la diffusion des connaissances et permettre l'échange de pairs et d'encourager la promotion de la production en sciences sociales, la diversité culturelle et du pouvoir populaire. b) Contribuer à la construction des connaissances

scientifiques dans les domaines des sciences sociales, la diversité culturelle et le pouvoir.
c) *Pour encourager la réflexion critique sur les théories, les perspectives et les problèmes de la zone indiquée.*

Mission

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, is a publication that disseminates strictly original scientific works in Spanish, research advances, arbitrated and theoretical articles, essays, reports or learning proposals Academic Critics, papers and bibliographic reviews, related to Social Sciences, Cultural Diversity and People's Power, arbitrated by renowned specialists, under the double-blind system, whose names are kept in strict confidentiality and receive works all year round. The objective of the ROPP is: a) to contribute to the confrontation and diffusion of knowledge, as well as to make possible the exchange between peers and to stimulate the advance of the production in Social Sciences, Cultural Diversity and Popular Power. b) To contribute with the construction of the scientific knowledge in the areas of: 1.

of Social Sciences, Cultural Diversity and Power. C) To stimulate critical reflection on theories, perspectives and problems of the indicated areas.

A Missão

A Revista Refereed: Orinoco, Pensamiento y Praxis, é uma publicação que divulga trabalhos científicos estritamente originais em espanhol, avanços de pesquisa, artigos teóricos e arbitrais, ensaios, relatórios ou propostas de aprendizagem acadêmica crítica, artigos e revisões bibliográficas, relacionados às Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconhecida experiência, sob o sistema double blind, cujos nomes são mantidos em estrita confidencialidade e recebem trabalhos durante todo o ano.

O objetivo do ROPP é: a) contribuir para o confronto e disseminação do conhecimento, bem como possibilitar o intercâmbio entre pares e estimular o avanço da produção em Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular. b) Contribuir para a construção

do conhecimento científico nas áreas de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular.

de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder. C) Estimular a reflexão crítica sobre teorias, perspectivas e problemas nestas áreas.

ÍNDICE

Editorial	02
.	
Misión	14
Andragogía compleja en la nueva normalidad del contexto universitario. Eunice Coromoto, Bolívar Yáñez.....	18
Dígito poder del algoritmo en la microfísica de la infomanía. Desafíos del liderazgo en el siglo XXI. Gerardo Antonio Merchán Mora & Franco José Roversi Mónaco Trujillo.....	39
Estrategias pedagógicas para la articulación comunidad – universidad en la unidad básica integradora proyecto en el programa de formación de grado en estudios políticos y de gobierno desde una perspectiva epistemológica. Carlos Roberto Contreras Yunyeut.....	56
La gerencia estratégica y las cooperaciones institucionales en el fortalecimiento del Estado: Un enfoque cualitativo. Luis G. Mathison Gutierrez	84
Patrón alimentario, estado nutricional y calidad de vida de los pacientes con VIH/SIDA. Katherine Lizbeth Galarza Reyes, Christian Xavier Ortega Machado & Sophía Nicole Anchalí Guamanquispe.....	102
Forma y preparación de manuscritos: Instrucciones para la presentación de originales revista arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis.....	

Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 13 / Nro 17/ Pp. (18-38). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



**ANDRAGOGÍA COMPLEJA EN LA NUEVA NORMALIDAD DEL
CONTEXTO UNIVERSITARIO.**

**COMPLEX ANDRAGOGY IN THE NEW NORMALITY OF THE UNIVERSITY
CONTEXT.
UNIVERSITY CONTEXT.**

**ANDRAGOGIA COMPLEXA NA NOVA NORMALIDADE DO CONTEXTO
UNIVERSITÁRIO.
CONTEXTO UNIVERSITÁRIO.**

Eunice Coromoto, Bolívar Yánez
[Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez](https://www.una-simónrodríguez.edu.ve/)
Ciudad Bolívar – Estado Bolívar – Venezuela
+584166862717 / +584147624426
Correo: eunicebol27@gmail.com
[ID Orcid: 0009-0002-4266-6997](https://orcid.org/0009-0002-4266-6997)

(Recibido el 10/12/2022, aceptado el 21/03/2023)

RESUMEN:

Reflexionar sobre andragogía compleja deviene de los desafíos que hoy demanda la sociedad ante una nueva normalidad postpandemia que ha retado la resignificación de la educación universitaria; este nuevo orden social de acuerdo a (Berger y Luckmann, 2011), se encuentra en un proceso dialéctico entre las relaciones socioculturales, hábitos tipificados o normalizados y estructuras sociales, que habían *institucionalizado* un todo organizado y la nueva *externalización* de la

actividad de los seres humanos ante lo *internalizado* durante la pandemia; ante este escenario, el presente estudio se plantea como objetivo construir teóricamente la andragogía compleja para el desarrollo de la nueva normalidad en el contexto universitario. La fenomenología propuesta por (Martínez, 2007), será el marco metodológico para el abordaje de los rasgos institucionalizados en la práctica andragógica y los procesos de diálogo de las actuales claves socioculturales que organizan el mundo de vida de los docentes universitarios; se espera que la teorización de los resultados develen a partir del episteme sobre andragogía compleja, principios didácticos sobre cómo internalizar, compartir y concretar propuestas para el desarrollo de la nueva normalidad, en analogía con la realidad que le da forma al mundo del participante adulto en el contexto universitario.

Palabras Claves: Andragogía, Pensamiento complejo, Nueva normalidad, Contexto universitario.

COMPLEX ANDRAGOGY IN THE NEW NORMALITY OF UNIVERSITY CONTEXT.

ABSTRACT:

Reflecting on complex andragogy comes from the challenges that society demands today in the face of a new post-pandemic normality that has challenged the redefinition of university education; This new social order, according to (Berger and Luckmann, 2011), is found in a dialectical process between sociocultural relations, typified or normalized habits and social structures, which had institutionalized an organized whole and the new externalization of the activity of beings. humans in the face of what was internalized during the pandemic; Indeed, this study aims to theoretically build complex andragogy for the development of the new normality in the university context. The phenomenology proposed by (Martínez, 2007) will be the methodological framework for addressing the institutionalized features in andragogic practice and the dialogue processes of the current sociocultural keys that organize the world of life of university professors; It is expected that the theorization of the results will reveal from the episteme on complex andragogy, didactic principles on how to internalize, share and specify proposals for the development of the new normality, in analogy with the reality that shapes the world of the adult participant in the university context.

Keywords: Andragogy, Complex thinking, New normality, University context.

RESUMO:

A reflexão sobre a andragogia complexa decorre dos desafios que a sociedade exige hoje diante de uma nova normalidade pós-pandêmica que tem desafiado a ressignificação do ensino universitário; Essa nova ordem social, segundo (Berger e Luckmann, 2011), encontra-se em um processo dialético entre as relações socioculturais, os hábitos tipificados ou normalizados e as estruturas sociais, que institucionalizaram um todo organizado e a nova externalização da atividade dos seres humanos diante do que foi internalizado durante a pandemia; diante desse cenário, o presente estudo se propõe a construir teoricamente a andragogia complexa para o desenvolvimento da nova normalidade no contexto universitário. A fenomenologia proposta por (Martínez, 2007) será o marco metodológico para a abordagem das características institucionalizadas na prática andragógica e dos processos de diálogo das chaves socioculturais atuais que organizam o mundo da vida dos professores universitários; espera-se que a teorização dos resultados revele, a partir da episteme da andragogia complexa, princípios didáticos sobre como internalizar, compartilhar e concretizar propostas para o desenvolvimento da nova normalidade, em analogia com a realidade que molda o mundo do adulto participante no contexto universitário.

Palavras-chave: Andragogia, Pensamento complexo, Nova normalidade, Contexto universitário.

Introducción.

La humanidad ha vivido una emergencia de salud que cambió el escenario mundial debido al virus SARS-CoV-2; sus secuelas continúan promoviendo cambios estructurales en todos los sectores del acontecer social, la cantidad de fallecidos originó una debacle global y el nuevo modo de habitar ha forjado ajustes radicales de paradigmas en cuanto a las nuevas claves culturales que organizan la sociedad. En este contexto; se han implementado aceleradas transformaciones en los sistemas educativos que han tenido que adecuarse a los procesos de presencialidad – virtualidad – presencialidad para cumplir con la necesaria prosecución académica.

Dentro de estos parámetros; una vez que la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo del 2020 declaró la pandemia por el Covid-19, ese mismo año el Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO, 2020), anunció una serie de lineamientos a fin de accionar la pertinencia en el sector universitario para dar respuestas en los contextos sociales; sin embargo, se reconoce que fueron acciones originadas por la evolución rápida de un escenario educativo mundial inesperado y aun cuando la adecuación de la didáctica docente fue improvisada se fortalecieron algunas estrategias de aprendizaje significativas aún no reconocidas.

Desde esta perspectiva; es pertinente retomar la afirmación de Federico Mayor, director general de la UNESCO, quien en el prefacio del libro: Los siete saberes para la educación del futuro (Morin, 1999:06), plantea que la educación constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar los cambios del mañana, tomando en cuenta que uno de los desafíos más difíciles será el de modificar el pensamiento de manera que enfrente la complejidad, la rapidez y lo imprevisible que caracteriza este mundo.

En afinidad a este llamado; en la hoja de ruta de la III Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, 2022), se conmina a reconsiderar los programas no tradicionales de enseñanza, así como las estrategias y recursos que permitan afrontar, por una parte, la improvisación de la praxis docente durante el confinamiento y por otra, la rápida obsolescencia de los conocimientos, además de la complejidad de los contextos sociales, garantizando a su vez, aprendizajes significativos que aporten beneficios al desarrollo integral de las potencialidades del individuo adulto.

Quiere decir que; la praxis entre facilitador – participante en las aulas universitarias, exige reconsiderar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación entre otras estrategias de aprendizaje sincrónicas, consideradas imprescindibles durante la pandemia y que dejaron ver posibles condiciones para la producción del hecho educativo; además, de los principios andragógicos que de manera transdisciplinaria son los que permiten abordar con pertinencia los procesos educativos de quienes la reciben.

Para (Adam, 1987:06), es un error, desconocer la realidad tangible de la condición adulta del estudiante universitario; porque, se niega su capacidad en la toma de decisiones y en la valoración de rasgos o actitudes normales internalizados en la esfera educativa antes, durante, y después de la pandemia; que a la vez son el puente entre los procesos de dialogo con las actuales claves culturales. Al respecto; (Morin, 1999:46-47) anunció que, el problema crucial de la incertidumbre o de los nuevos tiempos que circunda la universidad, es la necesidad de un pensamiento capaz de asumir el reto de la complejidad de los tiempos futuros.

Ante este desafío; esta investigación tiene como objetivo, construir teóricamente la andragogía compleja para el desarrollo de la nueva normalidad en el contexto universitario; para ello, es necesario encontrar los significados de la andragogía y del pensamiento

complejo, sus filosofías y sus formas de abordar el aprendizaje en la universidad para crear nuevos principios didácticos, considerando la propuesta de la (UNESCO, 2020) que promueve el “cuestionamiento de nuestras ideas sobre lo que es normal, lo que sugiere que hemos aceptado lo inaceptable durante demasiado tiempo”.

Esta propuesta aún exhorta a dos propósitos: “Ahora es el momento de construir algo mejor que lo normal” y “Todo empieza con la Educación, la Ciencia, la Cultura y la Información”; porque no se trata de hacer lo mismo, sino de crear procesos didácticos que puedan estar en la vanguardia de las nuevas demandas sociales. Sin obviar o descuidar el núcleo de inalterabilidad que sostiene, perdura y perpetúa didácticas clásicas ancladas en la transmisión de contenidos, difíciles de superar o integrar a nuevas formas de aprendizaje.

Referentes Ontológicos de la Investigación.

Dentro de las universidades el andragogo debe mostrarse diligente en el uso de estrategias participativas y problematizadoras, sustentadas en valores y fines realmente emancipadores, debido a la condición de educación permanente del adulto y su capacidad de autodirigir su aprendizaje; de esta manera, sostiene Adam citado por (Adam y Villarini, 2009:17), que el participante podrá asumir nuevos retos al sentir la posibilidad de interactuar con los saberes, pensando, internalizando, exteriorizando conocimientos previos y dándole cabida a la investigación como proceso complejo y transdisciplinario que puede satisfacer sus necesidades de conocimiento.

En afinidad a esta reflexión (Peñalver, 2014:12), plantea que en Venezuela las instituciones de educación superior, presentan “la emergencia de un nuevo sistema de conocimiento, de nuevas formas de abordar el aprendizaje” de allí, la existencia del énfasis en nuevos debates acerca de la actualización del docente desde los contenidos programáticos, principios didácticos y, muy particularmente de la filosofía y principios que

identifica la universidad; lo cual redundaría en cambios y transformaciones en la praxis andragógica, cónsona con las exigencias de aprendizaje del participante adulto y de la sociedad, contextualizada en tiempos complejos y emergentes.

Sobre este particular (Acevedo, *et al.* 2020:14), plantean que el facilitador debe asumir los cambios sociales como parte de su ser y quehacer “...creando y recreándose en ambientes que tienen diversos atributos relacionados con su conocimiento y destrezas de innovación y creatividad”, es decir, un individuo con altos niveles profesionales para asumir cambios pertinentes. Por tal razón; el facilitador universitario con principios andragógicos no se limita a la simple transmisión de contenidos, sino que propicia habilidades y aptitudes complejas para estimular el progreso formativo integral y permanente de los participantes.

Es por ello que; los principios didácticos sobre andragogía compleja producto de la construcción teórica que se propone en este estudio, deben situar el proceso de aprendizaje, en el contexto y en la complejidad planetaria para que el conocimiento generado sea pertinente, porque no se puede desligar del mundo; en tanto que el mundo, se vuelve una necesidad intelectual y vital al mismo tiempo; ante esta evidencia (Morin, 1999:47), plantea que, para lograr el desarrollo de pensamientos complejos, el problema universal para todo ciudadano del nuevo milenio y más aún en la nueva normalidad, es ubicarse en el contexto mundo.

Desde esta postura parcial y generalizante (Área, 2004:73), destaca fundamentalmente la existencia y la necesidad de activar la capacidad para aprender de los aciertos y de los errores; para ampliar el conocimiento sobre los temas educativos, desarrollar habilidades que favorezcan los procesos de mejora y de cambio en las estructuras del aprendizaje,

asumiendo principios didácticos que faciliten los intercambios de lo aprendido al exteriorizarlo con los colegas y los participantes sin desvincularse de la realidad.

No obstante; según este autor, para los docentes, “la descalificación de todo lo que no se conoce y la negación de todo lo que no coincida con el conglomerado de su sentido común y sus creencias apuntalado por el ejercicio del poder”; limita sus posibilidades reales de avanzar en las estructuras de la praxis educativa, porque no pueden desvincularse del núcleo de inalterabilidad que sostiene las metodologías tradicionales ya que el desconocimiento de las propias capacidades, genera una prepotencia que al no ser superada conduce a el síntoma principal de este síndrome, que es la negación a avanzar.

Al respecto; (Senge, 2005:17), afirma: “aprender implica reconocer que hay cosas que se ignoran y realizar actividades que no se dominan”; esta afirmación permite superar en las personas, la apreciación acerca de que la ignorancia es simple e implica un signo de debilidad y de incompetencia; de ahí que, para aprender es importante reconocer lo que se ignora y hacer énfasis en la práctica, para superar lo desconocido hasta transformarlo en competencia.

Ante los escenarios presentados que refieren la necesidad de nuevas teorías sobre la praxis andragógica para el logro de la pertinencia universitaria; los aportes de (Contreras, 1994:34), se suman para centrar la situación problemática de los docentes, con los rasgos específicos siguientes:

- Actitud pasiva y acomodaticia frente a los inconvenientes que desde muchos años envuelve su formación y desarrollo profesional.
- Irrestricto apego a la enseñanza tradicional.
- Conciben al estudiante como un ente pasivo.
- Muestran desvinculación entre la formación teórica y la formación práctica.

- Escaso manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Poca vinculación y ascendencia sobre los estudiantes.

De manera que; de acuerdo a (Martínez, 2007:66), en base al todo integrado de la naturaleza que condiciona la práctica andragógica en la universidad de este tiempo, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo se desarrolla la praxis andragógica en la nueva normalidad en universidades del municipio Angostura del Orinoco del Estado Bolívar?

¿Cuáles son los sustratos teóricos, filosóficos y metodológicos de la praxis andragógica en el contexto universitario?

¿Cómo el pensamiento complejo se convierte en un símbolo significativo de una neoandragogía pertinente en el contexto de la nueva normalidad?

¿Cómo construir teóricamente una andragogía compleja para el desarrollo de la nueva normalidad del contexto universitario?

De acuerdo a las aristas que se involucran en las interrogantes del estudio, según (Martínez, 2007:71), los objetivos, no parten de un problema específico, sino de un área problemática de la cual pueden surgir otros problemas durante el avance del estudio.

Objetivo General: Construir teóricamente la andragogía compleja para el desarrollo de la nueva normalidad en el contexto universitario.

Objetivos Específicos:

- Observar la praxis educativa que se desarrolla en universidades del municipio Angostura del Orinoco del Estado Bolívar.
- Verificar los sustratos teóricos, filosóficos y metodológicos de la praxis andragógica en el contexto universitario.

- Proponer el pensamiento complejo como símbolo significante de una neoandragogía pertinente en el contexto de la nueva normalidad.
- Construir teóricamente principios didácticos para el ejercicio de una andragogía compleja en la nueva normalidad del contexto universitario.

Referentes epistémicos y metodológicos de la investigación.

Los aportes epistémicos que le darán sustento a los objetivos, se inician con el análisis de las teorías andragógicas que señalan la labor docente en las universidades, centradas en construir aprendizajes significativos en los adultos con heterogeneidad en el pensar, sentir y actuar, pero que los une el interés de superación y profesionalización, además de entender que el adulto es un ente psicológico, biológico y social; por lo que, la andragogía debe atender esas expectativas y necesidades a fin de integrarlos al proceso de desarrollo y transformación social; en este sentido, para (Adam, 1987:12), la andragogía es:

“Una disciplina definida al mismo tiempo como una ciencia y como un arte; una ciencia que trata los aspectos históricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y organizacionales de la educación de adultos; y un arte ejercido en una práctica social que se evidencia gracias a todas las actividades educativas organizadas especialmente para el adulto...y que buscan un cambio cualitativo en el adulto”

En afinidad a esta concepción; la pertinencia en el sector universitario por ajustarse al orden social de los nuevos tiempos o la llamada nueva normalidad postpandemia, tal como lo plantean (Berger y Luckmann, 2011:78) se encuentra en un proceso dialéctico entre las relaciones culturales, hábitos tipificados y estructuras sociales, que habían estandarizado el orden social como mundo objetivo; y la nueva *externalización* de la actividad de los seres humanos ante lo aprehendido o *internalizado* durante la pandemia.

De tal manera que, de acuerdo a los autores mencionados; debe haber correspondencia en la continuidad de las actividades o rutinas que fueron y son asertivas en el proceso de aprendizaje y en ese orden la internalización del conocimiento induce a participar en la

dialéctica de la sociedad; ya que esa *internalización* constituye, en primer lugar, la base para la comprensión de los propios semejantes en su hacer y, en segundo lugar, el punto de partida para la aprehensión del mundo en cuánto realidad significativa y social cambiante.

Por estas razones, la praxis andragógica en este nivel educativo, estará enfocada en la formación de individuos con competencias para contextualizar e internalizar los aprendizajes, además de exteriorizar e institucionalizar los saberes. Al respecto para (Freire, 1974:79), en afinidad con las ideas del Maestro Simón Rodríguez; el facilitador andragogo, es también tutor y busca tener sensibilidad para percibir, gestionar el clima, romper inhibiciones y proponer discusiones y preguntas puntuales, para llegar al objetivo deseado.

Desde este método de enseñanza propuesto por Freire, opuesto a la educación bancaria; el facilitador contempla la vida práctica o el orden social del participante como una rica fuente de aprendizaje, hecho que es indispensable para la educación del adulto. Además se requiere recrear y renovar espacios de discusión profunda donde cada individuo participe en el proceso de construcción y reconstrucción de saberes desde la perspectiva Andragógica vinculada con el Pensamiento Complejo.

Uno de los autores que más ha trabajado y divulgado esta visión, a través de sus concepciones sobre pensamiento complejo, es (Morín, 2000;35) para quien la evolución del discurso transdisciplinario o no simplista o sectorizado, ha tenido influencia no sólo en la forma como se piensa la producción de conocimientos, sino también en la forma como se elaboran nuevos saberes. Es importante hacer conciencia de que nuestro pensamiento siempre está en movimiento, en pleno proceso, tratando de integrar fragmentos de información.

Así mismo, este escenario post Covid-19 nos encuentra tratando de capturar las múltiples facetas que caracterizan a un fenómeno de salud tan complejo como el que nos

tocó protagonizar que sacudió y aún mueve todas las estructuras sociales. Si algo se advierte, es que esa visión no se encuadra en una matriz lineal, sino que demanda diversas operaciones cognitivas y prácticas de nuestra parte, a los fines de alcanzar una comprensión genuina.

Lo trascendente será concebir todas esas operaciones cognitivas, en un constructo teórico producto del análisis discursivo de los hallazgos y el diálogo epistémico de los resultados de la investigación, con los cuales se puedan cimentar aportes o principios didácticos que promuevan una nueva filosofía que aborde la praxis andragógica; tal como lo planteó (Kelly, 1955:11), un constructo teórico es el resultado de: “Cualquier espíritu osado a quien no le atemoriza en lo mínimo concebir ideas ortodoxas, que se atreve a mirar el mundo con ojos extraños y quién no ha investigado más de lo que tiene en forjar ya sea ideas o vocabularios”.

Refiriéndose, que en vez de enunciar que se ha descubierto alguna situación a lo que se descubrirá, lo importante es proponer la forma en que se inicie la búsqueda de nuevas propuestas, la innovación con ideas propias e ir creando una nueva filosofía o dogma. (Kuhn, 1971:128), filósofo de la ciencia, afirmó que, “las crisis son una condición previa y necesaria para el nacimiento de nuevas teorías” y establece una diferencia entre el conocimiento acumulativo, ligado a la colección de los descubrimientos individuales y el revolucionario, capaz de establecer un diálogo integral con los acontecimientos de su época.

Pareciera entonces, que la frase refiere a un tiempo presente y un tiempo por venir que hay que crear y recrear activamente poniendo en diálogo viejas y nuevas concepciones para construir algo mejor que la “normalidad” que conocíamos, que por cierto ya contaba con las condiciones sociotecnológicas en las que se despliega la cultura digital, por lo tanto,

reclama ciudadanos capaces de interpretar las formas de representación, codificación y construcción de una cultura que está en constante transformación y además permite el ejercicio de sus derechos y responsabilidades sociales, su autonomía y la posibilidad de acceder y producir nuevos conocimientos.

De tal forma que; la andragogía compleja se presenta como una alternativa eficiente para optimizar la educación superior a través de principios didácticos que orienten la praxis andragógica, en la nueva normalidad; asumiendo en su concepción las ideas de (Morín, 2000:47), cuando propone la búsqueda de una Sociedad Mundo, formada por ciudadanos comprometidos en la construcción de una sociedad planetaria, en la cual impere el protagonismo, consciente y crítico, siendo el medio para alcanzar, la educación.

A tales efectos; el mismo autor plantea la adopción del pensamiento complejo para la transformación y acercamiento a la realidad, apoyada en la transdisciplinariedad, además de experiencias y actitudes para alcanzar la complejidad del pensamiento. Más aún; el autor indica que los sujetos deben desarrollar esfuerzos de autocrítica y reflexión en la praxis cognitiva, asumiendo un nuevo paradigma para articular e interconectar las ideas, evitando llevarlas a un contexto reduccionista, que sólo las fragmenta, aísla y descontextualiza.

No obstante; para (Senge, 2005:52), se encuentran resistencias al cambio en la concepción clásica de situaciones no planificadas como la pandemia Covid-19; sin embargo, las organizaciones exitosas deben tener políticas innovadoras que comprendan cambios en su infraestructura, en conceptos, métodos y herramientas que crean la sinergia necesaria para alcanzar los objetivos propuestos. Por lo tanto; la pertinencia universitaria, en el marco de otras claves socioculturales, revela el abordaje de nuevos paradigmas que procuren un cambio de acción en la didáctica que se utiliza.

Al respecto (Hurtado, 2010:45) plantea que la holopraxis de este estudio orientado a la construcción teórica de la andragogía compleja para el desarrollo de la nueva normalidad en el contexto universitario; de acuerdo a la dimensión histórica de su proceso investigativo, se alinea por una investigación explicativa que en palabras de la autora, está dirigida a “comprender las relaciones entre distintos eventos, y se interesa por el porqué y el cómo de los fenómenos”.

De tal manera que; el producto de investigaciones explicativas como ésta, genera teorías y modelos que a la larga conducen a revoluciones científicas. Es así como; el constructo teórico que se persigue, retomando las ideas de (Kelly, 1955:11) en vez de enunciar descubrimientos, busca formular principios didácticos novedosos para el ejercicio de una andragogía compleja. Así mismo para (Correa, 2017:130); el constructo teórico es un procedimiento que complejiza el diálogo entre los resultados de la técnica o proceso de teorización de la investigación y la reflexión autónoma y creativa que permite construir estructuras teóricas, significados y sentidos nuevos.

En atención a las ideas de este autor; la construcción teórica del producto de esta investigación, puede adoptar la metodología de los Itinerarios Catoriales, que consiste en reorganizar de manera cartográfica las construcciones semánticas o categorías de la teorización de la investigación, para recontar la historia de los conceptos emitidos por los sujetos productores de los mismos, creando nuevas categorías, tipologías y entramados en el contexto del relato que producirá el soporte de la teoría que le dará sentido lógico a la construcción de la andragogía compleja.

Las nuevas categorías del contexto del relato; deberán permitir la creación de normas o principios que impulsen la conducción del proceso de aprendizaje, tal como lo señala (Klingberg, 1972:243) “los principios didácticos comprenden: el carácter educativo,

consciente y activo de los participantes y el facilitador del aprendizaje en atención a las diferencias individuales dentro del colectivo del proceso docente-educativo”.

En este sentido; el nuevo constructo develará a partir de la andragogía compleja, principios didácticos sobre cómo internalizar, compartir y concretar propuestas para el desarrollo de la nueva normalidad. Se espera encontrar en los relatos de los facilitadores, narraciones producto de los acuerdos acerca de qué y cómo enseñar bajo condiciones disponibles, no para mejorar sino para construir un nuevo conjunto de acuerdos que le den sentido a los saberes que hacen el mundo.

En consecuencia; el enfoque cualitativo que reivindica esta investigación de acuerdo a (Martínez, 2007:66), conduce a una metodología fenomenológica basada en un paradigma interpretativo que busca básicamente acertar en la naturaleza de la realidad de la praxis andragógica en este momento histórico en el que se hace necesario identificar la razón de su comportamiento y expresiones. En este sentido; (Martínez, 2007:137) define la fenomenología como “el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre”.

A esta visión del estudio de la praxis andragógica en la nueva normalidad; (Schütz, 1972:32), aporta la sociología fenomenológica que tiene por objeto “la comprensión de la estructura reveladora del mundo de la vida cotidiana”, esta noción es importante tenerla presente, toda vez que alude a un horizonte de significados que provee el marco necesario para interpretar el fluir de la vida diaria; es decir, para Schütz, la vida cotidiana que hace el mundo de los saberes, desde la fenomenología sociológica se aborda con todos los significados que acontecen en el contexto del estudio.

En afinidad a esta concepción; (Habermas, 1987:288), en la búsqueda de una teoría comprensiva de la interacción social en la cotidianidad, relaciona los mundos de vida de

Schütz, con los actos comunicativos para comprender donde se sitúan las distintas modalidades de las relaciones sociales de la vida humana; es decir, se introduce el concepto de mundo de la vida como complementario al de la acción comunicativa y se entiende el mundo de la vida como “trasfondo contextualizador de los procesos de entendimiento”.

En efecto; la reproducción del mundo de la vida de los docentes en su praxis andragógica se interpreta entonces, bajo los puntos de vista de los determinantes culturales en la acción comunicativa; a saber, según (Habermas, 1987:180), “su mundo interno objetivo y subjetivo sumado a su mundo externo social relacionado con la cultura, el lenguaje y la comunicación”. Todos estos elementos o categorías para interpretar el fenómeno que se estudia, conforman las bases del método fenomenológico que permitirá levantar la estructura de un constructo teórico que aporte avances al mundo científico.

Este acceso al fenómeno por medio de la comprensión y de la correcta interpretación de la cultura, el lenguaje y la comunicación, implica un proceso de dialogicidad entre el investigador y los informantes claves seleccionados para el abordaje del estudio. En ese proceso de dialogicidad se establecen relaciones de comunicación y se comparten los significados que se le dan a las cosas, facilitando de este modo cómo los informantes claves conocen el mundo de vida y el significado que cada uno de ellos le asigna a lo que vive.

Al respecto; el diseño del método fenomenológico de acuerdo a la concepción de (Martínez, 2007;139), (Ver tabla N° 01) se basará en un plan operativo, estructurado en cuatro momentos:

Tabla N° 01: *Diseño de la Investigación.*

Etapas	Proceso	Descripción
I	Indagativo- Reflexivo.	Está constituido por la revisión de estudios previos sobre el fenómeno, análisis teóricos, la aproximación al enfoque adoptado, los instrumentos y técnicas donde se establecerán las unidades de análisis de resultados para considerar y

		sistematizar la información descrita.
II	Analítico- Interpretativo.	Lo constituye, el Enfoque y Método de Investigación, el Diseño, el contexto y los informantes claves, las Técnicas y los Instrumentos que recogen la información en consonancia con la problemática abordada. Es importante señalar que las técnicas o estrategias que se aplicarán para el abordaje de la información, serán en una primera etapa documental, poniendo en práctica como instrumento una matriz de análisis. Se utilizará como técnicas, la observación participante, la entrevista semiestructurada y las notas de campo. Se realizará la interpretación correspondiente, para contrastar y teorizar los resultados logrados a fin de lograr la construcción teórica de la praxis andragógica que dará respuesta al problema estudiado.
III	Propositivo	Se elaborará la aproximación a un constructo teórico sobre andragogía compleja para el desarrollo de la nueva normalidad en el contexto universitario.
IV	Conclusivo.	Elaboración de Reflexiones Finales.

Fuente: Producción de la autora con aportes de (Martínez, 2009:139).

Se observa en el diseño, una investigación de campo no experimental, además la estructura del plan permitirá una mejor comprensión del fenómeno al extraer los datos de las fuentes primarias. En ese sentido; el estudio de campo según (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2003:114). se define como: “Aquel que se realiza mediante la recolección de los datos directamente de la realidad o del lugar donde se efectuará el estudio, a partir de la aplicación de técnicas de encuestas, entrevistas y observación directa”.

De tal manera que, el lugar o contexto, conocido también como el universo de toda investigación cualitativa, es definido por los autores mencionados como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones del estudio; para estos efectos el lugar de la investigación estará contextualizado en la Universidad Experimental Simón Rodríguez (UNESR), la Universidad Politécnica Territorial del Estado Bolívar

(UPTEB) y la Universidad Nacional Abierta (UNA), porque la filosofía de sus modelos didácticos está basada en la andragogía.

A su vez en afinidad con (Martínez, 2007:83), los informantes claves, cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad; es decir, “Presuponen una selección deliberada e intencional”. En consecuencia; de los cinco (05) informantes claves de este estudio serán seleccionados dos (02) de la UNESR, dos (02) de la UPTEB y uno (01) de la UNA, las categorías inclusivas de cada informante se detallan en la tabla N° 02.

Tabla N° 02: Contexto e Informantes Claves.

CONTEXTO	La UNESR, la UPTEB y la UNA.
INFORMANTES CLAVES (Criterios de Selección)	(02) de la UNESR, (02) de la UPTEB y (01) de la UNA.
	Disposición a colaborar en la investigación.
	Cinco 05 años de servicio.
	Categorías: instructor asistente, agregado, asociado o titular.
	Dedicación exclusiva y a tiempo completo.
	Formación académica con postgrado.

Fuente: Bolívar, E. (2023). Producción propia.

Para la continuidad del procedimiento metodológico, se asume la postura teórica de (Bisquerra *et al.* 2009:80), en relación a las técnicas e instrumentos para acopiar la información necesaria derivada del enfoque de la investigación; los mismos se dividen en tres categorías o estrategias de investigación:

- El investigador como principal estrategia para obtener la información; que determinará el curso del primer objetivo relacionado a cómo se ejerce la didáctica educativa en universidades del Municipio Angostura del Orinoco del Estado Bolívar desde los modelos de praxis concebidos como clásico o andragógico.

- La entrevista semiestructurada, como técnica para recabar la información relacionada al conocimiento y criterios de los informantes claves sobre andragogía y pensamiento complejo.

- Las notas de campo, como instrumento para registrar la información que complementa la descripción en detalle de las situaciones de diálogo en la entrevista, y las observaciones en el contexto de la investigación.

- Los referentes teóricos, como instrumentos documentales para sustentar las proposiciones que se originen sobre el problema que se investiga.

Ahora bien; para Kerlinger citado en (Barradas, 2000:56), la validez de estos instrumentos se basa en el criterio de credibilidad de la investigación, la cual se ratifica con la verosimilitud entre la información recabada y el fenómeno que esa información representa. En afinidad (Martínez, 1997:254); agrega a este criterio de credibilidad, el grado o nivel de validez en que los resultados reflejen una imagen clara y representativa de la realidad estudiada; es decir, la representación del fenómeno estudiado en su expresión más acertada.

Seguidamente; en consideración a los procedimientos propuestos por (Martínez, 2007:264), para el abordaje de los hallazgos de la investigación, la categorización, estructuración, contrastación y teorización se convierten en técnicas para organizar de manera gradual la información recogida sobre la praxis andragógica; colocando categorías a los atributos comunes, seguido de su estructuración lógica y coherente, para contrastar estas derivaciones con los referentes teóricos investigados, argumentar sus significados y teorizar de manera metódica los resultados de la investigación en un todo análogo.

Desde esta perspectiva, la formulación de un constructo novedoso sobre andragogía compleja estará basado en el análisis discursivo de los hallazgos que, según palabras de

(Van Dick, 2000:24) “estudia la conversación y el texto en contexto”. Es decir, el constructo expondrá los sucesos de la comunicación o interacción verbal de la teorización, vinculada al proceso social de la educación, como una estrategia de razonamiento discursivo no concluyente, pero sí congruente con la producción de nuevos epistemes.

Consideraciones finales.

El tema transcendental a la hora de progresar en los desafíos de la nueva normalidad postpandemia, es avanzar en la pertinencia universitaria para dar respuestas oportunas a los nuevos órdenes socioculturales. En este sentido, el constructo epistémico y metodológico sobre la praxis andragógica compleja develará principios didácticos sobre cómo internalizar, compartir y concretar propuestas para el desarrollo de la nueva normalidad, en analogía con la realidad que le da forma al mundo del participante adulto en el contexto universitario.

Se trata de analizar los discursos de las actuales claves socioculturales que organizan el mundo de vida de los docentes universitarios, para conocer desde los hallazgos de la investigación, lo que les resulta insustituible, lo que ya es insostenible y que nuevas prácticas resultan imprescindibles. En términos de (Kuhn, 1971:92), el desafío ocurre porque al final de la pandemia nos encontramos con más conocimiento revolucionario que acumulativo y con la capacidad de avanzar hacia una auténtica “nueva normalidad” que de una vez por todas proponga una educación acorde a las demandas de este siglo. Nuestro futuro depende de ello.

Referencias Bibliográficas.

Acevedo, Á., Arguello, A., Pineda, N. y Wucios, P. (2020) Competencias del Docente en Educación Online en Tiempos de Pandemia. Universidades Públicas de Honduras. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. 26. <https://www.redalyc.org/journ/280/28064146014/> [Consulta: 2023, junio 20]

- Adam, G. y Villarini, Á. (2009). *Andragogía. Una Antología sobre el Pensamiento Socioeducativo de Félix Adam*. Editado por: Fundación para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento (OFDP) y Fundación por una Educación de Calidad. Colombia.
- Adam, F. (1987). *Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos*. Editorial Andragogic. Tercera Edición. Caracas – Venezuela.
- Área Moreira, M. (2004). *Los medios y la tecnología en la educación*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Barradas J. (2000) *Calidad Educativa*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2011) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bisquerra, R. (coord.) Alcaraz I., Alonso, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot. I., Andrés, J., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M., Vila, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Contreras, J. (1994) *Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica, 2ª Edición*, Akal S.A. Madrid, España.
- Correa Arias, C. (2017). *Itinerarios categoriales en la construcción de marcos teóricos*. Barcelona, España: Octaedro.
- Freire, P. (1974). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XIX.
- Habermas, J. 1987. “Teoría de la acción comunicativa. Volumen 2: Crítica de la razón funcionalista”. Taurus, Madrid, 1987.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2010) *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Sexta edición. Ediciones Quirón. Caracas – Bogotá
- Kelly, G. (1955) *La teoría de los constructos personales de George Kelly y la psicología cognoscitiva* Kaisa Puhakka. <http://biblio3.url.edu.gt/Lper/12.pdf>
- Klingberg L. (1972) *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Kuhn, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, M. (2007) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*, México: Editorial Trillas. II Edición. Reimpreso en 2011.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fontenoy - 75352 París 07 SP – Francia.

- Morin, E. (2000). La Cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Peñalver, L. (2014). Pensar la universidad en el siglo XXI. La universidad se reforma III. Caracas: IESACL/UNESCO.
- Schütz, A. (1972) Fenomenología del mundo social, Paidós, Buenos Aires.
- Senge, P. (2005). La Quinta Disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Barcelona, España: Editorial Granica, Edición original en inglés, 1990 “The fifth Discipline”, Doubleday.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (IESALC - UNESCO - 2020). Crisis-sensitive educational planning. (Education Sector issue notes 2.4). Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/> [Consulta: 2023, julio 03]
- Organización Mundial de la Salud (OMS 2020). Retrieved from Enfermedad del COVID 19. Sitio web mundial. Disponible en: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/coronaviruse>. [Consulta: 2023, julio 02]
- UNESCO (2020) “La campaña “La Nueva Normalidad” de la UNESCO”, Disponible: <https://es.unesco.org/campaign/nextnorm> [Consulta: 2023, agosto 07].
- UNESCO (2022). Balance de la III Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Barcelona, España. <http://udualerreu.org/> [Consulta: 2023, junio]
- Van Dijk, T. (2000). El discurso como estructura y proceso. Barcelona: Gedisa.

Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 13 / Nro 18/ Pp. (39-55). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Dígito poder del algoritmo en la microfísica de la infomania. Desafíos del liderazgo en el siglo XXI

Digit algorithm power in the microphysics of infomania. Leadership challenges in the 21st century

Poder do algoritmo de dígitos na microfísica da infomania. Desafios da liderança no século XXI

Autor: Gerardo Antonio Merchán Mora, Ph.D. 1
Metropolitan International University (MIU)
gerardomerchan@gmail.com

Autor: Franco José Roversi Mónaco Trujillo, Ph.D. 2
Universidad Metropolitana (UNIMET, Caracas Vzla.)
froversi@unimet.edu.ve

(Recibido el 05/6/2023, aceptado el 15/09/2023)

RESUMEN

El presente texto se constituye en ensayo desde la propuesta de Mendoza y Jaramillo (2006), con racionalidad epistémica fenomenológica a partir de Husserl (1998 y 2016), y explora en sus líneas como el mundo asiste a la era de la digitalización y la inteligencia algorítmica como la relación orgánica más espectacular entre la mente y el cosmos en su quehacer humano. Una racionalidad tecnocéntrica va sustituyendo al logos-ratio centro de la historia, hasta encontrarse la humanidad con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como los nuevos dispositivos de control y poder del cuerpo. Nos encontramos ante nuevos caminos que transversalizan y refieren a las TIC y a los registros

algorítmicos como elementos transdisciplinarios de la política, la educación y la sociología entre otras ramas de saber. Estos dispositivos de control son insondables y difusos y desafían la verdad cosmogónica y el puesto del hombre en el sistema mundo-hombre-naturaleza desde la pérdida del discurso, de la opinión esencial o la disensión, gracias al narco efecto de la noticia viral, todo es infodemia para los infómatas, cuyas dependencias a estas realidades más metaversales que tangibles dirigen e influyen sus concepciones y por ende en sus argumentaciones sobre política, educación y sociedad, redimensionando las valoraciones tradicionales. Por tanto, ¿como opinar y disentir si la democracia esta en crisis? si la infodemia del poder digital sustituye el plano cognitivo de las prácticas cognitivas del saber y la experiencia del ser, es una lanza envenenada que transversaliza inoculando el saber con interpretaciones imprecisas más próximas al marketing que a la ciencia. Esta es precisamente la inquietante urgencia del liderazgo social y organizacional en estos tiempos líquidos a decir de Bauman, tiempos cambiantes y de corrientes confusas, en los que la reflexión profunda y el entender de la verdad constituirán islas que podrán sobrevivir a la marea de los infómatas.

Palabras clave: Infodemia, infómatas, tecnologías del cuerpo, logos-ratio, infopoder

ABSTRACT

This text is constituted as an essay based on the proposal of Mendoza and Jaramillo (2006), with phenomenological epistemic rationality based on Husserl (1998 and 2016), and explores in its lines how the world is witnessing the era of digitalization and intelligence. algorithmic as the most spectacular organic relationship between the mind and the cosmos in its human endeavor. A technocentric rationality is replacing the logos-ratio center of history, until humanity finds itself with Information and Communication Technologies (ICT) as the new control and power devices of the body. We are faced with new paths that transversalize and refer to ICT and algorithmic records as transdisciplinary elements of politics, education and sociology among other branches of knowledge. These control devices are unfathomable and diffuse and challenge the cosmogonic truth and the position of man in the world-man-nature system from the loss of discourse, essential opinion or dissent, thanks to the narco effect of viral news, all It is an infodemic for infomatons, whose dependencies on these realities that are more metaversal than tangible direct and influence their conceptions and therefore their arguments about politics, education and society, resizing traditional assessments. Therefore, how to give an opinion and disagree if democracy is in crisis? If the infodemic of digital power replaces the cognitive plane of the cognitive practices of knowledge and the experience of being, it is a poisoned spear that transversalizes, inoculating knowledge with imprecise interpretations closer to marketing than to science. This is precisely the disturbing urgency of social and organizational leadership in these liquid times, according to Bauman, changing times and confusing currents, in which deep reflection and understanding of the truth will constitute islands that can survive the tide of informatics.

Keywords: Infodemic, infomata, technologies of the body, logos-ratio, infopower

RESUMO

Este texto é um ensaio baseado na proposta de Mendoza e Jaramillo (2006), com racionalidade epistêmica fenomenológica baseada em Husserl (1998 e 2016), e explora em suas linhas como o mundo está testemunhando a era da digitalização e da inteligência algorítmica como a relação orgânica mais espetacular entre a mente e o cosmos em seu esforço humano. Uma racionalidade tecnocêntrica está substituindo o logos-ratio no centro da história, até que a humanidade se encontra com as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como os novos dispositivos de controle e poder do corpo. Estamos diante de novos caminhos que transversalizam e se referem às TICs e aos registros algorítmicos como elementos transdisciplinares da política, da educação e da sociologia, entre outros ramos do conhecimento. Esses dispositivos de controle são insondáveis e difusos e desafiam a verdade cosmogônica e o lugar do homem no sistema mundo-homem-natureza por meio da perda do discurso, da opinião essencial ou do dissenso, graças ao efeito narcótico das notícias virais, tudo é infodêmico para os infomatos, cuja dependência dessas realidades mais metaversais do que tangíveis direciona e influencia suas concepções e, portanto, seus argumentos sobre política, educação e sociedade, redimensionando as avaliações tradicionais. Portanto, como podemos expressar nossas opiniões e discordar se a democracia está em crise? Se o infodêmico do poder digital substitui o plano cognitivo das práticas cognitivas do conhecimento e da experiência de ser, é uma lança envenenada que atravessa, inoculando o conhecimento com interpretações imprecisas que estão mais próximas do marketing do que da ciência. Essa é precisamente a urgência perturbadora da liderança social e organizacional nesses tempos líquidos, nas palavras de Bauman, tempos mutáveis de correntes confusas, nos quais a reflexão profunda e a compreensão da verdade constituirão ilhas que podem sobreviver à maré da infodemia.

Palavras-chave: infodemia, infomata, tecnologias do corpo, logos-ratio, infopoder

1 Licenciado en Filosofía, Licenciado en Teología, Especialista en Propiedad Intelectual, Doctor en Ciencias de la Educación (ULAC), Doctor en Gestión de la Creación Intelectual (UNESR); con postdoctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación (UCV). Adscrito al Centro de Investigaciones Metrópolis de Metropolitan International University (CIM-MIU)

<https://orcid.org/0000-0002-8132-9304>

2 Licenciado en Educación Mención Ciencias Pedagógicas (UCAB); Especialista en Gerencia de Recursos Humanos (USM); Especialista en Tecnología, Aprendizaje y Conocimiento (UNIMET); Doctor en Ciencias de la Educación (ULAC); Doctor en Patrimonio Cultural (ULAC); con postdoctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación (UCV). Profesor Investigador de la Universidad Metropolitana (Caracas, Vzla.) y Adscrito al Centro de Investigaciones Metrópolis de Metropolitan International University (CIM-MIU).

<https://orcid.org/0000-0003-0470-0701>

Metodología

El presente texto, busca presentar las variopintas y poliédricas realidades de la infomática o tratamiento de la información de manera automática y las tecnologías de la información y comunicación que movilizan las realidades de las dinámicas existentes hoy día, se desarrolla como un ensayo según la mirada de Mendoza y Jaramillo (2006), ubicándolo como una interpretación desde la óptica de los autores; producido con racionalidad epistémica fenomenológica a partir de Husserl (1998 y 2016), liberándose por ello de los nudos de la comprobación científica tradicional y centrándose en la realidad experimentada (Husserl, 1998); por estar la génesis del conocimiento en la experiencia individual (Husserl, 2008).

Para el desarrollo del presente escrito, se constituye una visión transdisciplinar, que amalgama el impacto de las tecnologías manifiestas en las exigencias sociales de infomática y la infomanía o exigencia desgastante por la sobre exposición a la información generando una degradación en sus funciones cognitivas (Gómez, 2013), en consideración de elementos reflexivos desde la visión educativa, tecnológica, social y política, entre otras, dejando a libertad del lector los elementos a considerar, pues no se trata de un análisis explícito, sino de una reflexión de los autores como respuesta a la realidad observada y cuyo propósito es generar en los lectores reflexión ante la avasallante realidad que nos consume.

I. Los dispositivos de control y poder digital en la era de la infomanía

Desde sus inicios a mediados del siglo XX el desarrollo del computador generó una atención que movilizó a arte de quienes se encontraban inmerso en las realidades tecnológicas, con el advenimiento de la llamada cuarta generación del computador a partir del año 1971 y la llegada en 1989 del World Wide Web (www), el mundo se sumerge en la era de

la digitalización y la inteligencia algorítmica como la relación orgánica más espectacular entre la mente y el cosmos en su quehacer humano. Una racionalidad tecnocéntrica que va sustituyendo al *logos-ratio* centro de la historia, hasta encontrarse la humanidad con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) donde las ciencias naturales y las ciencias sociales encuentran nuevos caminos insondables y difusos que desafían la verdad cosmogónica y el puesto del hombre en el sistema mundo-hombre-naturaleza.

En esta aproximación que se desprende del acápite anterior. La categoría de análisis: poder digital, que se observa en Turkle (2019) constituida por la infraestructura de telecomunicaciones, las industrias TIC (software, hardware y servicios TIC) y la red de actividades económicas y sociales facilitadas por Internet optical fiber, la computación en la nube y las redes móviles, sensores remotos etc. Aunque Turkle (2019) sugiere un nuevo sistema englobante del avance de la ciencia marcado por un espacio inteligente que se compone de información, tecnologías, procesamiento de datos y capacidades de comunicación virtual, instrumentos de acceso vigilancia y seguimiento; también abre nuevas problematizaciones y preocupaciones en las relaciones de la sociedad del conocimiento y los saberes del homo sapiens en vías de sustitución del robot sapiens.

El carácter panóptico que según Siemens (2005) refleja el poder digital como articulador instrumental de la gestión de la creación intelectual que produce exponencial y aceleradamente convergencias entre diversas tecnologías expresada en redes de comunicación (redes y servicios, redes fijas-móviles), equipos de hardware con móviles multimedia (3G, 4G, 5G), servicios de procesamiento (computación en la nube) y tecnologías web (Web 2.0, Web 3.0 y la Web semántica) e internet de las cosas, avanza a una velocidad inimaginable impactando en las realidades educativas, laborales, sociales, medicas, comerciales y en todas las interacciones humanas.

Basta decir como la influencia de aquellos que en lo profesional, social, comercial y en muchos casos personal-vivencial impactan en la realidad actual al ejemplificar como los portales website como Business Insider Intelligence, indican que el tamaño de la industria de influencers marketing al 2021, léase bien, ascendió a unos 9 mil millones de dólares USD y se estima alcance vertiginosamente en el 2025 la astronómica cifra de US\$ 288,6 mil millones, estos datos aportados por Siemens (2005) son sólo la punta un iceberg descomunal, de una masa indetenible de realidad que transforma ante nuestros ojos el mundo, sus relaciones, sus dimensiones y sus niveles de conciencia, que ahora nos arrastran hacia una dependencia tecnológica y virtual.

II. Poder digital y discursividad perdida

No obstante las grandilocuentes cifras del poder digital, subyace en ese carácter panóptico no solo la fuerza de una instrumentalidad que da vida digital a una era digital insospechada, sino que, coloca la atención en una creación poderosa y pavorosa, toda vez que inquieta al sentir antro-po-socio-tecnológico a la subjetividad del ser en sus relaciones sociales estructurales, claramente reflejadas en el pensamiento de Caldas (2018), al referir: Las tecnologías transversalizan hoy múltiples espacios de la vida cotidiana, y si bien como humanidad hemos atravesado grandes cambios tecnológicos previos, en los últimos casi veinte años su producción y consumo han crecido exponencialmente, y su uso y efectos no solo atañen a la emisión y recepción de información, o a utilizarlas como medios o herramientas, sino a la aparición de nuevas relacionalidades, nuevas disposiciones espaciales en el hogar, nuevos dispositivos que acompañan todo el día a las personas, nuevos ambientes o espacios vitales⁶ que surgen de ellas, 7 nuevas subjetividades y binomios (conectados/desconectados, 8 visibles/invisibles en las redes, incluidos/excluidos) (pp. 140-141).

Es por ende indispensable, según las consideraciones de Turkle (2019), entender que no se trata tan solo de la imaginación cognitiva y las capacidades tecnológicas respecto las nuevas tendencias y desafíos. Nos referimos a las preocupaciones profundas que advierten la encrucijada difusa de significados y resignificaciones que están interrogando al ser humano en su pensar práctico y pensar teórico en la pérdida del lenguaje y el discurso intersubjetivo dominado por el poder digital.

Al detener una mirada filosófica sobre el poder digital y sus contornos, es abrumador como la intersubjetividad está desconectada a la acción transitiva dialógica de la comprensión del lenguaje y el discurso, toda vez que *el sistema-mundo-experiencia se encuentra gravemente amenazado por el avance del dominio de la información por sobre la verdad pensada, constituyendo lo que Sibilia (2006) nombra como régimen de la información, el cual a denunciar el como “la forma de dominio en la que la información y su procesamiento mediante algoritmos sumado a la inteligencia artificial, determinan de modo decisivo los procesos sociales económicos, políticos y culturales de nuestro tiempo”*. (p. 43)

Estruendosamente el régimen dominante de la información que sustenta el poder digital conlleva la carga de sus propios dispositivos de poder y control dominante de la postverdad. Esto, registrado por Turkle (2019), se observa en las implicancias del discurso funcionalista y el lenguaje instrumental de la infomanía al que está sometido el usuario de los mecanismos electrónicos de *comunicación*, sustituyendo el diálogo humano por la escritura compulsiva intertextual algorítmica

En este punto, el régimen disciplinario funcionalista operante de las ciencias del comportamiento que dejamos a fines del siglo XX al debate entre cuerpo y corporalidad (Bourdieu, 1999), colocan el conflicto central de hoy en la conquista de la voluntad y la

mente por la información y los datos; es el poder digital depredador del utilitarismo vigilante que degrada a las personas a la condición de datos per se y de autómatas consumidores; esto sostiene su propia forma de dominación y visibilización. Así, en el antiguo régimen conductista los medios de masas eran el medio de visibilización del dominio y, el espacio público su escenario para ejercer la violencia genérica que impresionaba y amedrentaba al espectador (Heidegger; 2005; Toffler, 1973; Turkle, 2019)

Ahora en referencia a Bauman (2000), en estos tiempos líquidos del poder líquido, el régimen de dominación digital, ya no visibiliza sus gobernantes desde la retórica de la representación, ahora su poder se vuelve invisible a los gobernados a través de la vigilancia implícita del ojo omnipotente de las redes y autopistas abiertas del poder de la información, que a su vez es expresión y representación de la voluntad de los infómatas, dialogando con sus interfaces y pensando a través de algoritmos complejos que aseguran poseer el lenguaje megahertz más eficaz (Sibilia, 2006).

Es curioso, como se desprende de Lyotard (2006), que la gran paradoja de estos tiempos sea que en las luchas libertarias de las grandes minorías de referencia ejemplificadas con la caída del muro de Berlín, se repitan hoy mostrando que ese espíritu libertario asegura no sentirse vigilado ni dominado, pues sus ecos han alcanzado su plenitud de cambio en los paradigmas.

No obstante, en su realización posible por visibilizarse voluntariamente con transparencia desde sus demandas sociales gracias a la era de la información, repentinamente está ataviada por un régimen de información que no es transparente en sus fondos de oscuridad algorítmica, al contrario estas minorías que se nombran a sí mismas,

están apropiadas por el poder digital, explotados por sus propios influencers y community managers, venerados como modelos y dotados de una imagen sostenida por el absurdo de la banalidad motivante y motivadora de la negación de la intersubjetividad real, pues alientan su sentido de la vida y del ser, en el dominio algorítmico de las redes, cosificándoles, reclasificándoles, refetichándoles en un ser en inmunidad discursivamente, son por ende títeres de aquellos que aluden a glorias y libertades, pero que con pies de barro y morales cuestionables recuerdan al Napoleón de George Orwell.

Las nuevas minorías de referencia en su talante libertario se sirven de sus salvadores influencers y community managers comprando sus narrativas de consumo, gratificados por el dale like. Pero en el fondo, se instaura una nueva ideología visible para los invisibilizados emancipados infómatas de las neo-estructuras de dominación y control. Es la ideología del totalitarismo de la información, del poder digital que promete la inclusión resemantizada contra las contingencias del mundo presente, prediciendo un futuro fiable a cambio del consumo del dataísmo y la entrega al mundo-vida-algorítmico, pues para que el sistema-mundo-experiencia si se puede reemplazar por el relato ideológicos del big data.

III. La pérdida de la acción comunicativa dialógica en la era de influencers

Al parecer no importa el ser en comunidad dialógico, si podemos existir como enjambres digitales que en lugar de seguir a un líder se sigue a los influencers como Greta Thunberg, Cristiano Ronaldo, Rihanna, solo por mencionar. Entonces, inexorablemente nuestra percepción y relación con el mundo esta persuadida como convivencia en la digitalización, al fin y al cabo el poder digital empoderado de las esferas humanas, en el

pensar y el sentir ha degenerado en infocracia. Hubo un tiempo en que la democracia se conocía por el libro y el periódico, que no estaba exento del discurso racional de la ilustración en la esfera pública discursiva como lo sostuvo Habermas (1987).

Aquellos fueron tiempos en que la imprenta y el libro impulsaban la racionalidad de la razón y el sentido, aceptando el debate de la inteligencia y la voluntad sobre la base de los poderes de la democracia y su proyecto común. Así el discurso público se contenía en los hechos e ideas escritas aunque hubiese medios de comunicación electrónicos.

Esto advierte que la democracia devenida en telecracia por el dominio del poder digital algorítmico crea su teatrocracia del twitter, ahora X, al estilo Trump, escenificando sus argumentos a modo performance, esta deformación de la interacción humana alcanza hasta el Papa de la Iglesia Católica: Francisco, quien se ha mediatizado y cuyos representantes generan contenidos que movilizan tendencias dentro de la comunidad católica.

Tal teatrocracia del performance gana simpatías y aquiescencias, así como elecciones, asegurándose de que la gente no se sienta vigilada sino entretenida y dominada por la diversión y el gusto. De modo tal que en la pérdida del discurso, de la opinión esencial o la disensión, gracias al narco efecto de la noticia viral, todo es infodemia para los infómatas. Por tanto, ¿cómo opinar y disentir si la democracia esta en crisis? Si la infodemia del poder digital sustituye el plano cognitivo de las prácticas cognitivas del saber y la experiencia del ser (Foucault, 1980; Barthes, 1993).

Ya hoy es vigente y más aún pasado lo expresado por Toffler (1973) en el shock del futuro y nos remite a lo que ocurre con la comunicación digital que amenaza a la

racionalidad discursiva, toda vez que la acción comunicativa (Van Dijk, 2009; Adorno, 1975; Habermas, 1987) desde siempre afectiva, ya que los afectos y la mediación de las emociones son la fuerza del argumento en la relación mente-cerebro desaparecen del entendimiento y el pensamiento, tras la excitación y atractivo de las fake news. Estas tienen la capacidad de activar en el cerebro el sistema límbico concitando más al sensacionalismo de la información que al análisis en el segundo mismo de un tweet, pues basta con una noticia falsa o un fragmento de información descontextualizada para dar al traste un argumento bien fundado. Así por ejemplo cualquier influencer o community manager con twitter cercena un argumento solido en una milésima de tiempo con un tweet viral; es el poder del algoritmo que produce reacción sin la dialógica del público. Es magia y la codependencia del Smartphone aliado indispensable de registro psicométrico que nos alimenta con datos día tras día hora tras hora, al punto de calcular con precisión la personalidad del usuario, es la herramienta eficaz de control bio político de los cuerpos (Foucault, 1980).

Por esto el poder digital ejerce su dominio desde el punto de vista psicopolítico como dominio de la microfísica del cuerpo: mentes, emociones, voluntad, entendimiento, discernimiento. La sicología conductista ha llegado a su cenit o utopía desde el poder digital psicométrico, es el sueño hecho realidad fragmentada, polarizada, manipulable, medible de la sociedad visible e invisiblemente masificada. Ya no hace falta anticiparnos, pues el poder digital algoritmo se nos anticipa en la información elaborada de las redes sociales, solo hay que leer y sensibilizarse en las apariencias del sistema-mundo-algoritmo del discurso de la nueva era de la información sin dialógica.

Sobre este fondo, la información sin dialógica es atemporal, puesto que no se puede sostener en el intervalo de la actualidad debido a su fugaz de estabilidad temporal, fragmentando nuestra percepción mente-entendimiento a una suerte de atomización perdiéndose la continuidad temporal. De modo tal que el relato que da vida a la racionalidad del pensar teórico y pensar práctico (Zemelman, 1997) responsable de la reflexión-meditación internalizada no se estabiliza temporalmente en el pasado y el futuro, se agota en el presente efímero, y su cualidad coercitiva de acción racional pensar-sentir-experiencia es abandonada, solo pensada por el algoritmo; dominados por la infodemia.

También es cierto que la infodemia producida por el poder algorítmico en su utopía por el control del cuerpo ha creado su alter-ego freudiano de trolls y bots que difunden las fake news para dar forma a la infodemia. Queda de manifiesto que las fake news al distanciar la posibilidad del pensar y dialogar mirando la realidad acuciosamente esta contra la verdad. Es la verdad falsa que coexiste entre followers e influencers, cuya clave es la ausencia de la acción comunicativa dialogada, como dialógica discursiva donde el pensamiento está presente en el pensamiento del otro tal como reflexiona Arendt (2011): “porque un pensamiento genuinamente discursivo necesariamente reclama la posición del otro, ya que sin la presencia del otro mi opinión deja de ser discursiva, no es más representativa, se vuelve autista doctrinaria y dogmática” (p. 121).

En esta misma idea insiste Habermas (1987) cuando refiere que “la presencia del otro es constitutiva de la acción comunicativa, con el otro la validez de mis afirmaciones es relativa, ya que existe la posibilidad concreta de ser rebatida en su esencia, el discurso es un movimiento de ida y vuelta” (p. 165). Significa que solo la voz del otro-otredad (Dussel, 2006) le da a mi afirmación, a mi opinión una cualidad discursiva en la acción

comunicativa, ergo, debo aceptar, deliberar desde mi discurso que puede ser cuestionado por otro, puesto en duda, ¿y como ocurre esto en la acción algorítmica mediada de signos?

He aquí la crisis actual de la acción comunicativa dialógica que no solo se debe a la tecnología, sino al hecho de que el otro-otredad está en trance de desaparición y en la desaparición del otro, está esencialmente el fin del discurso, o la expulsión del otro compulsiva y vehemente separado de su propia identidad contenida en la capacidad de escuchar, opinar, disentir, deliberar y consensuar. Es la desaparición existencial del contexto cultural dominado por las tribus digitales de irreconciliables identidades sin alteridad, solo de seres en inmunidad (Esposito, 2009; Vattimo, 2009) que no importa escucharnos entre nosotros mismos.

IV. Un cierre no forzado

El dios ha muerto de Nietzsche (2009), o el hombre ha muerto de Foucault (2009) tiene su nueva expresión en el nihilismo de las nuevas practicas del cuerpo dominado por el poder algorítmico, es el nihilismo digital. Las realidades de la existencia actual son determinadas por otros, las verdades son tales a las medidas de las frecuencias acumuladas, de los algoritmos programados y de las matemáticas formulas que rigen el nuevo orden universal social.

Años atrás aportes como el de De La Oliva (2007), visualizaban en educación la transdisciplinariedad como ambientes de desarrollo y aprendizaje de las ciencias; consideraban planos comunicacionales y actividades regulatorias que aportarían crecimiento y desarrollo en diferentes áreas del saber, concretamente en su caso las matemáticas, sin que ello fuera limitante. Pero hoy, es posible ir más lejos, integrar por

medio de las tecnologías las realidades múltiples del quehacer humano, manipularlo y regularlo para los fines de aquellos que controlan la realidad, mostrando gracias al dominio sobre el desarrollo tecnológico, que el gran hermano esta presente, que Orwell describió un continuo que hoy supera toda ficción.

Vemos entonces el problema de la post-verdad desde las fake news además de crear identidad sin alteridad, sin otredad, sin sujeto-sujeto (Foucault, 2009) es negación de la construcción social, estamos bajo un orden nuevo, como sólo peones de una realidad que atterra al que la ve, pero complace al que la vive a través de los dispositivos y comunicaciones multimodales, nos han comprado con espejos nuestras almas.

El mundo-experiencia necesita una verdad dialogada compartida, de lo contrario, la vida humana se vuelve insegura cuando la verdad disentida o acordada no tiene ya ninguna validez, porque la verdad actúa como un regulador y estabilizador social, es la base de la razón suficiente para que el puesto del hombre en la historia tenga sentido.

Solo la voluntad de la verdad nos hará libres, es el gran desafío de la organización humana. Solo el dialogo que existe en el otro-otredad es la esperanza de que no muera el pensamiento al ser sustituido por la verdad algorítmica de la nos habla Turkle (2019), caracterizada por el impacto que las frecuencias registradas de las elecciones de algunos, generen las directrices que impacten en la toma de decisiones de todos.

Referencias

Adorno, Th. (1975). Dialéctica negativa. Taurus.

Arendt, H. (2011). La condición humana. Paidós.

Barthes, R. (1993). La aventura semiológica. Paidós.

- Bauman, Z (2000). La modernidad líquida. F.C.E.
- Bourdieu, P. (1999). ¿Qué significa hablar? Akal.
- Caldas, M. (2018). Reflexiones sobre las tecnologías digitales como lugares pastorales de comunión Caminando desde la conexión a la comunión y al empoderamiento. Revista Teología, Tomo LV, N° 125, 139-152.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8296807.pdf>
- De La Oliva F., M. (2007). Ambientes transdisciplinarios de aprendizaje en contextos universitarios con el apoyo de un sistema de gestión de conocimiento. (Tesis Doctoral).
- Dussel, E (2006). Filosofía de la cultura y la liberación. Pensamiento Propio.
- Esposito, R (2009). Comunidad, Inmunidad, Biopolítica. Herder.
- Foucault, M. (1980). Microfísica del poder. La Piqueta.
- Foucault, M. (2009). La hermenéutica del sujeto. F.C.E.
- Gómez Cazar, M. L. (2013). La infomanía y su incidencia en las funciones intelectuales en los adolescentes, comprendidos entre los 15 y 16 años de edad que cursan el segundo de bachillerato del colegio Juan León Mera “la Salle”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el periodo agosto–diciembre del 2009 (Bachelor's thesis).
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4375>
- Habermas, J. (1987). Teoría y praxis, estudios de filosofía social. Tecnos.
- Heidegger, M. (2005). ¿Qué significa pensar? Trotta.
- Husserl, E. (1998). Invitación a la fenomenología. Paidós
- Husserl, E. (2008). La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. Prometeo.
- Husserl, E. (2016). La idea de la fenomenología. [Libro digital] Greenbooks Editore.
<https://n9.cl/b0013>

- Lyotard, J. (2006). La condición postmoderna. Cátedra.
- Mendoza M., V. M y Jaramillo R., S. S. (2006). Guía para la elaboración de ensayos de Investigación (ensayo de un ensayo). Revista del Centro de Investigación, vol. 7, núm. 26, pp. 63-79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34202605>
- Nietzsche, F. (2009). Consideraciones intempestivas, 1 y 2. Alianza.
- Sibilia, P (2006). El hombre post orgánico. F.C.E.
- Siemens, G. (2005). A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology & Distance Learning, Vol 2, (1), http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Toffler, A. (1973). El shock del futuro. Plaza & Janes.
- Turkle, S. (2019). En defensa de la conversación. Ático de los libros.
- Van Dijk, T. (2009). Discurso y dominación. Gedisa.
- Vattimo, G. (2009). Ecce comu. Cómo llegar a ser lo que se era. Paidós.
- Zemelman, H. (1997). El futuro como ciencia y utopía. UNAM.

Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 13 / Nro 18/ Pp. (55-82). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ARTICULACIÓN COMUNIDAD –
UNIVERSIDAD EN LA UNIDAD BÁSICA INTEGRADORA PROYECTO EN EL
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO EN ESTUDIOS POLÍTICOS Y DE
GOBIERNO DESDE UNA PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ARTICULACIÓN COMUNIDAD –
UNIVERSIDAD EN LA UNIDAD BÁSICA INTEGRADORA PROYECTO EN EL
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GRADO EN ESTUDIOS POLÍTICOS Y DE
GOBIERNO DESDE UNA PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA**

**ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA A ARTICULAÇÃO COMUNIDADE-
UNIVERSIDADE NO PROJETO DA UNIDADE BÁSICA INTEGRADORA NO
PROGRAMA DE GRADUAÇÃO EM ESTUDOS POLÍTICOS E
GOVERNAMENTAIS A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA.**

Carlos Roberto Contreras Yunyeut
Lcdo. Ciencia Política (Mención Politología)
Lcdo. Educación.
Msc. Ciencias para el Desarrollo Estratégico Mención Innovaciones Educativas y
Emancipadoras.
Docente Agregado de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV)
Carlosguri@yahoo.com
+58 426-5902280
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7371-26-57>

RESUMEN

La Unidad Básica Integradora Proyecto (UBIP), desde la concepción de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) con su proyecto de educación emancipadora; tiene como importancia de ser la Unidad Curricular (UC); que permea mediante sus demás UC; el vínculo con la comunidad como ente activo dinámico del quehacer político y social; que a través de su praxis nutre la fundamentación epistémica – teórica y metodológica de la UBV, toda vez que, el nudo crítico de este ensayo de propuesta pedagógica, es porque no se logra con la UBIP la articulación de la universidad – comunidad desde una perspectiva epistemológica. Por ende, surge la inquietud: ¿por qué la UBIP no logra las transformaciones sociales hacia la comunidad como lo plantean los postulados de la UBV? El propósito es diseñar estrategias pedagógicas, que conlleven a las actividades de enseñanza – aprendizaje de reforzamiento de los conocimientos a los estudiantes y docentes, para el fortalecimiento del vínculo comunidad – universidad en la UBIP para la praxis comunitaria, que desde la perspectiva epistemológica permita la transferencia de tecnología social. El recorrido metodológico es la sistematización de experiencias. Siendo la opción de propuesta: el constante proceso de evaluación del plan de actividades de los proyectos comunitarios en ejecución, mediante un Colectivo de Proyecto Transdisciplinar (CPT), adscrito al Programa de Formación de Grado en Estudios Políticos y de Gobierno. Para esta opción, la acción prioritaria es sistematizar la práctica socio – comunitaria que genera teoría y pueda crear el conocimiento a través de la Investigación Acción Participación.

Palabras claves: Unidad Básica Integradora Proyecto, Educación Emancipadora, Epistemología, Tecnología Social.

ABSTRACT

The Basic Integrating Unit Project (BIUP), since the conception of the Bolivarian University of Venezuela (BUV) with its emancipatory education project; It has the importance of being the Curricular Unit (CU); that permeates through its other CUs; the link with the community as a dynamic active entity of political and social activity; that through its praxis nourishes the epistemic - theoretical and methodological foundation of the BUV, since, the critical knot of this essay of pedagogical proposal, is because the articulation of the university - community is not achieved with the BIUP from a perspective epistemological. Therefore, the concern arises: why does the BIUP not achieve social transformations towards the community as proposed by the postulates of the BUV? The purpose is to design pedagogical strategies that lead to teaching-learning activities to reinforce the knowledge of students and teachers, to strengthen the community-university link in the BIUP for community praxis, which from the epistemological perspective allows the social technology transfer. The methodological path is the systematization of experiences. Being the option of proposal: the constant process of evaluation of the plan of activities of the community projects in execution, by means of a Collective of Transdisciplinary Project (CTP), attached to the Degree Training Program in Political and Government Studies. For this option, the priority action is to systematize the socio-community practice that generates theory and can create knowledge through Participation Action Research.

Keywords: Basic Integrative Unit Project, Emancipatory Education, Epistemology, Social Technology

RESUMO

O Projeto Unidade Básica Integradora (UBIP), a partir da concepção da Universidade Bolivariana da Venezuela (UBV) com seu projeto de educação emancipatória, tem a importância de ser a Unidade Curricular (UC) que permeia, por meio de suas demais UCs, o vínculo com a comunidade como entidade ativa dinâmica de trabalho político e social; Por meio de sua práxis, alimenta os fundamentos epistêmico-teóricos e metodológicos da UBV, uma vez que o nó crítico deste ensaio de proposta pedagógica é que a UBIP não consegue a articulação universidade-comunidade a partir de uma perspectiva epistemológica. Portanto, surge a pergunta: por que o UBIP não realiza as transformações sociais em direção à comunidade, conforme proposto pelos postulados da UBV? O objetivo é elaborar estratégias pedagógicas que levem a atividades de ensino-aprendizagem para reforçar o conhecimento de alunos e professores, a fim de fortalecer o vínculo comunidade-universidade no UBIP para a práxis comunitária, o que, de uma perspectiva epistemológica, permite a transferência de tecnologia social. A abordagem metodológica é a sistematização de experiências. A opção proposta é: o processo constante de avaliação do plano de atividades dos projetos comunitários em execução, por meio de um Coletivo de Projetos Transdisciplinares (CPT), vinculado ao Programa de Treinamento de Graduação em Estudos Políticos e Governamentais. Para essa opção, a ação prioritária é sistematizar a prática sociocomunitária que gera teoria e pode criar conhecimento por meio da Pesquisa-Ação Participativa.

Palavras-chave: Projeto Unidade Básica Integradora, Educação Emancipatória, Epistemologia, Tecnologia Social.

INTRODUCCIÓN

En el panorama latinoamericano para la década de 1990, se expande hacia Venezuela el modelo económico – político del neoliberalismo expoliador, ello trajo consigo la reducción del tamaño del Estado, lo cual significaba el proceso de privatizaciones de los activos del Estado, es decir, la venta de las empresas estratégicas del sector público a las grandes corporaciones privadas de capital foráneo como estrategia imperial inspirada en el consenso de Washington, se profundiza la privatización de la educación, con sus consecuentes repercusiones en la inversión social; generando protestas e inconformidad en la población que se refleja en los hechos del 27 y 28 de febrero de 1989.

En este contexto, surge el triunfo del Presidente Hugo Chávez Frías en 1998 que revierte el efecto perverso del neoliberalismo; con la fundación de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV); aprobada el 01 de julio del 2003 por el Consejo Nacional de Universidades por Decreto 2.517 del Presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo Chávez Frías, el 18 De Julio del mismo año; emplazó a los pioneros de este proyecto universitario a cumplir con una labor patria, con un compromiso histórico que daría un vuelco a la educación universitaria venezolana, porque representaba la ruptura con un orden hegemonícamente establecido. Ello implicaba asumir el espacio universitario como comunidad alternativa, construida en espacios sociales, donde lo comunitario no fuera un requisito previo para el acceso sino una forma ineludible de la vida universitaria.

La UBV, se contextualiza a partir de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) que se expresa en los principios contenidos en el Preámbulo, y en los artículos 102 y 103. De allí que, el Estado garantiza una educación digna para todos y todas. Esto en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo Económico – Social 2001 – 2007, y de manera subsiguiente en el Plan Ley de la Patria, denominado tercer Plan de la Nación Simón Bolívar (PNSB) 2019 - 2025 y la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2009, artículo 4 que preceptúa la educación como un derecho humano y un deber que asegura el Estado venezolano.

En consecuencia, en el Documento Rector (2003) como perfil teórico – filosófico de un nuevo concepto de universidad fundamentado en un proyecto educativo contra hegemonico, vale decir de Educación Popular, que se contrapone a la educación formal. Esta última, entiende a los participantes del proceso educativo como recipientes que pueden ser llenados de conocimientos. Se caracteriza por ser una práctica autoritaria y de traspaso unilateral de conocimiento, sin reflexión ni crítica. *La Educación Popular o educación liberadora*¹, en cambio, se caracteriza por ser un espacio de diálogo, encuentro y reflexión. A través de la superación de la contradicción educador – educando. De allí que, esta investigación se vincule con el área académica: educación emancipadora y pedagogía crítica.

En este orden de ideas, tiene como punto de partida el informe crítico realizado para el 2009, y como punto de llegada elaborar este ensayo de propuesta pedagógica para el

2012, titulada: Estrategias Pedagógicas para la Articulación Comunidad – Universidad en la Unidad Básica Integradora Proyecto en el Programa de Formación de Grado en Estudios Políticos y de Gobierno Desde una Perspectiva Epistemológica. De ahí pues, que este basado en la sistematización de experiencias ya vividas y conocidas, en interacción con los estudiantes del Programa de Formación de Grado en Estudios Políticos y de Gobierno (PFG en EPG) de la UBV, Sede Bolívar, con su tendencia a la investigación y como comprende la *Unidad Básica Integradora Proyecto (UBIP)* ², denominada generalmente Proyecto, la cual constituye un recurso de vital importancia para la transformación educativa y social, un elemento integrador de los aprendizajes y de interacción socioeducativa. Es decir, permite articular los saberes académicos y los saberes cotidianos, lo cual supone la vinculación comunidad – universidad.

Dicho de otra forma, se constituye en una suerte de bisagra de la práctica pedagógica. En tal sentido, esta unidad es mucho más que un requisito de grado, mucho más que un ejercicio académico, representa un “aprender haciendo”, devenido de la educación popular, paradigma al cual se adscribe esta propuesta pedagógica.

Luego, de un proceso de revisión en la facilitación de la práctica pedagógica en el PFG en EPG, surge la inquietud: ¿por qué la UBIP no logra las transformaciones sociales hacia la comunidad como lo plantean los postulados de la UBV? En este orden de ideas, el problema de investigación o la situación nodal de esta propuesta pedagógica es el porque no se logra con la UBIP la articulación de la universidad – comunidad desde una *perspectiva epistemológica* ³ dicho en otras palabras como consecuencia de la praxis pedagógica realizada por los docentes, con los estudiantes, es decir, la forma como abordan la UBIP, se evidencia que están reproduciendo, fragmentando, el conocimiento que se generan al momento de hacer el proceso de interacción socio comunitario, toda vez, que este acto se centra en la tradicional investigación inductiva que se reduce a la relación sujeto – objeto de investigación, abstrayéndose de la transformación social de la comunidad, en lo cual priva el interés académico por aprobar la UBIP.

Esta situación descrita genera una incongruencia o contradicción fundamental en el seno del nuevo paradigma de educación de la UBV, es decir, que forme suficiente saldo social organizativo en las comunidades, ya que los proyectos no están generando en su

mayoría, el sentido dialógico para la transformación social y política, de las comunidades, así como tampoco se está generando una cultura participativa, ni en los docentes ni en los estudiantes ni en las comunidades. Por lo tanto, de continuar esta situación, la universidad terminará produciendo más dispersión de esfuerzos y más desigualdad social y, en consecuencia, la institución universitaria habrá fracasado en su intento dialéctico de transformar la sociedad mediante una *educación emancipadora* 4.

En el marco de la realidad enunciada, se considera vital la ineludible necesidad como propósito de investigación, el diseñar estrategias pedagógicas, que conlleven a las actividades de enseñanza – aprendizaje de reforzamiento de los conocimientos a los estudiantes y docentes, para el fortalecimiento de este vínculo comunidad – universidad en la UBIP, para la praxis comunitaria, que desde la perspectiva epistemológica, es decir, con la investigación generar conocimientos, al mismo tiempo, que interpelen las categorías de análisis (construcciones teóricas – conceptuales), por lo tanto, estableciendo para el nudo crítico mencionado al inicio la opción de respuesta: el constante proceso de evaluación del plan de actividades de los proyectos comunitarios en ejecución, adscritos al PFG en EPG. Para esta opción, la acción prioritaria es sistematizar la práctica socio – comunitaria que genera teoría y pueda crear el conocimiento a través de la Investigación Acción Participación, (IAP) que se concreta con la propuesta pedagógica, el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras que implican de suyo el seguimiento y evaluación de los proyectos en esencia se propone el Colectivo de Proyecto Transdisciplinar (CPT) y se hace operativa mediante las fases: de presentación, la preparación de un dialogo productivo con las comunidades, los ejercicios de diálogo necesarios, y finalmente la sistematización de las experiencias.

FUNDAMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN LA UNIDAD BÁSICA INTEGRADORA PROYECTO.

“Nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediados por el mundo”. (Freire, 1986)

La creación de la UBV responde a la necesidad de reducir las enormes desigualdades, económicas, sociales y políticas producto de la exclusión que genera las universidades tradicionales con el acceso a la educación universitaria. Entendiendo esto,

desde la educación emancipadora; conforme se puede derivar de la misión y visión de la UBV en su Documento rector (2003: 6) “no formará meros profesionales. Formará ciudadanos que trabajan como ciudadanos”. Esto implica el rol histórico, de la formación de profesionales ciudadanos, no funcionalista de ser pagadores de impuestos como fueron concebidos en el eurocentrismo, sino por el contrario profesionales ciudadanos que se fundamenta en el reconocimiento real de muchos de los problemas que afectan a nuestro país y sus habitantes.

En esta perspectiva el PFG en EPG en su Documento Conceptual (2007) pauta este propósito cuando se propone formar ciudadanos profesionales dentro de los procesos que conduzcan a la discusión-acción, que se vinculen a la problemática de las relaciones entre los componentes del sistema político, en los cuales participen profesores-orientadores, estudiantes y otros actores para describir, interpretar y evaluar la realidad desde esa perspectiva, y que así mismo, sean capaces de diseñar propuestas para transformarlas, y actuar en consecuencia, orientados por los principios del bien común, la equidad, la inclusión y el respeto mutuo para el logro de estos principios, se requiere la formación educativa con verdaderos compromisos y responsabilidades para cambiar las inequidades sociales de la sociedad.

Parafraseando a Rebellato (1999: 25) sostiene que la educación emancipadora es: “la educación es política y está siempre sostenida por una opción ética transformadora del ser humano; la política desempeña un papel educativo en tanto actúa sobre las conciencias impulsando ciertos valores éticos y bloqueando otros; la ética no puede permanecer en el plano de la abstracción, sino que se concreta en acción política y desarrolla procesos de aprendizajes y desaprendizajes”

En la exegesis de la cita significa que se hace necesaria la implantación de una educación emancipadora, que contrasta con la educación tradicional, que implica que el docente les va transmitiendo a sus estudiantes información de manera memorística y acrítica. En todo caso la educación va más allá de un acto cognitivo-volitivo porque representa una apuesta epistemológica por la subversión del sujeto y cambios de las estructuras de conciencia.

Mientras que la educación tradicional, en contraste, con la educación emancipadora, es transgresora e irrespetuosa de las culturas de los grupos sociales oprimidos, a diferencia de la educación emancipadora que respeta su lengua y cultura, esto implica, que los estudiantes en las clases sociales, etnias, razas, y sexo oprimidos se conviertan en ciudadanos conscientes y críticos, participativos y transformadores de sus sociedades

En lo antes señalado de las tres (3) grandes funciones que posee la UBV, es decir; formación integral, investigación formativa e integración socio-comunitaria; esta última tiene su asidero en la UBIP; que adquiere su basamento teórico - epistémico – metodológico en el Documento Rector (2003: 67 - 68) que transcribe:

“La organización por proyectos se encuentra ligada a la articulación entre formación, investigación formativa e interacción social. Desde este punto de vista, un proyecto es una investigación de un tema/problema que por su pertinencia y relevancia merece estudiarse e implica tanto la articulación de conocimientos como la participación socializante de los grupos de estudiantes que trasciende las tradicionalmente denominadas clases.(...) la meta de un proyecto no es sólo buscar respuestas o dar soluciones sino también, y esencialmente, desarrollar competencias cognitivas amplias y socio afectivas del estudiante.”

Desde la perspectiva del Documento Rector, la interacción social a través de “proyecto” se presenta como una condición para garantizar al estudiante un aprendizaje contextualizado, relacionado con sujetos y problemáticas tangibles de la sociedad, cobra así el sentido de “interacción socioeducativa”. Siendo así este sentido mediante el cual se ha entendido e interpretado que la Universidad ha asumido el reto de insertarse en las contradicciones del contexto desde una visión dialéctica, lo que ha significado la necesaria revisión y reflexión de las formas, fortalezas y debilidades que se han generado en la dinámica en torno a la UBIP; para esto en el marco de la jornada de UBV XXI; en su segundo momento (2008), el debate se centró en la revisión y análisis de la Unidad Básica Integradora Proyecto(UBIP); la cual constituye un recurso de transformación educativa y social, un elemento integrador de los aprendizajes y de interacción socioeducativa.

De manera que, haciendo un ejercicio de autocrítica, mediante la sistematización de experiencias, en primer lugar, se permite revelar que la dificultad más apremiante de la praxis docente; lo constituyó la facilitación de la UBIP II , entre otras razones: nunca

habíamos trabajado con la Investigación Acción Participativa (IAP), pues bien, asumimos la UBIP II, como la investigación tradicional, es decir, la investigación descriptiva, exploratoria, experimental, de campo o documental en las cuales, teníamos suficiente dominio cognoscitivo, evidentemente al inicio desconocíamos la fundamentación teórica – epistemológica de la IAP; para ese entonces, existía una Guía Didáctica, diseñada por la coordinación para la UBIP o Proyecto II, la guía correspondiente, inducía a la investigación tradicional, y así cada encuentro con los estudiantes, no evidenciaban los elementos claves de la IAP; sólo nos basamos en las lecturas que se hacía en los libros tradicionales de metodología.

De todo esto, lo más importante a destacar, era que no se recibía el acompañamiento pedagógico (la orientación eficiente antes, durante y después del proceso) sobre la IAP, casi finalizando el semestre y siendo el cierre de Proyecto II, para que los estudiantes realizaran la correspondiente presentación de Proyecto; es cuando se sostuvo una reunión con la coordinación para realizar el debido acompañamiento pedagógico, según lo previsto en el PFG. Con el propósito de poder estar consciente de la referencia metodológica, epistemológica y política que supone la IAP, para asumir la transformación social y política de los espacios de interacción socio comunitario.

De manera que, luego de ir reflexionando sobre la experiencia de la UBIP; se aprecia que el enfoque educativo de la UBV de acuerdo al Documento Rector (2003), el cual se explica más adelante sobre la educación como proceso dialógico y al mismo tiempo, el sentido transformador de la vinculación entre la universidad-sociedad; cada vez termina distanciándose de la realidad social, económica, política, de las comunidades; como consecuencia de la práctica pedagógica de los docentes.

En consecuencia, el nudo crítico viene a estar representado al ir reflexionando, porque no se logra con la UBIP la articulación de la universidad – comunidad; desde una perspectiva epistemológica; que permita la generación de transferencia de *tecnología social* 5, desde y para la universidad con respecto a la comunidad; este planteamiento lo encontramos en las reflexiones previas realizadas en su estudio Orientaciones para la Unidad integradora Proyecto por el Prof. Cerezal (2.009: 4); cuando expreso: “Entre las preguntas formuladas sobre lo colectivo, surge una que brilla por su ausencia en las

discusiones que tuvimos en las sedes. ¿Cómo integrar a los colectivos comunitarios a las acciones colectivas de la UBV, asumiendo que éstos no son sólo objetos de estudio sino sujetos de transformación social y política?”. Es decir, consiste en la intersubjetividad que es una transformación de la subjetividad del investigador y de la sociedad misma como coautor y reproductor del modo tradicional de concebir lo social y lo político.

Por todo esto, los proyectos, no superan la condición de *diagnósticos sociales* 6; eso implica que no existe, un proceso de transformación de la realidad, que la dialogicidad en términos dialéctico esté ausente, cuando se hace el abordaje comunitario, muestra de esto, se observa mediante la sistematización que el docente con su práctica pedagógica, se sustrae de la realidad colocándose como experto quien resuelve el o los problemas; situación esta que es incongruente con la postulados filosóficos de la UBV, y con ello no existe un compromiso real de transformar la realidad socio comunitaria. Toda vez que, la comunidad debe asumir a través de Proyecto su papel protagónico de su propia realidad y transformándola.

En otras palabras, han prevalecido rezagos de tendencias que permitan la formación profesional del docente, muy característico de las ciencias experimentales o aplicadas, expresión evidente de esto, es que se establece la tradicional relación objeto y sujeto en la investigación. Esto es, los estudiantes y el docente se perciben en la comunidad como los sujetos que investigan y el objeto de estudio es la comunidad, con esto la relación dialógica del proceso de interacción socio – comunitario en la praxis pedagógica; contradice el postulado del sentido transformador de la comunidad; tal como lo preceptúa el *paradigma socio crítico* 7, de Freire (2.006: 59): “De este modo, el educador ya no es sólo el que educa, sino aquel en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado también educa”

Parafraseando al precitado autor esto se traduce en el carácter de la intersubjetividad presente en los seres humanos y los procesos de investigación, lo cual supone que el sujeto se asume como actor protagonista dentro de una realidad concreta, no sólo como espectador o reproductor de lo dado, sino como sujeto que asume posición interviniendo y al intervenir deviene en sujeto transformador que transformando se transforma a sí mismo en una relación histórica, contextualizada y dialéctica con los otros.

Esta situación derivada a partir de la experiencia propia permite argumentar que las características principales de la práctica pedagógica cotidiana, en particular en la UBV en sus PFGs en síntesis han sido: a) La mayoría de los casos, los docentes desconocen la fundamentación teórica – metodológica de la UBIP; que se expresa en la persistente utilización de métodos y técnicas de investigación cuantitativos, como lugar común en la formación teórica - metódica de los estudiantes; b) El docente centra su práctica pedagógica de la UBIP; en los salones de clases, aislándose de la comunidad, en la cual gravitan los problemas; c) En la generalidad de los casos; los docentes y estudiantes asumen la UBIP; como una inmediatez académica, esto implica la ausencia de compromiso y responsabilidad para la transformación de la realidad socio – comunitaria. Todo ello implica que la práctica pedagógica de la UBIP, no trasciende los espacios de la universidad quedando su esencia secuestrada en lo meramente academicista.

En consecuencia, se desprende de la investigación de Fernández (2018) docente del programa de formación 2009-2015, las interpretaciones de los colectivos han sido sobre la base de experiencias sistematizadas y dialógicas de los mismos estudiantes cuando cursaban y aún recién egresados (as) de las secciones que presentan problemas en la construcción de sus proyectos, que a decir, de los docentes del PFG, con debilidades epistemológicas graves, las cuales por fortuna se han evidenciado y se está intentando superar sin conocer por ahora los resultados, para lo cual se está haciendo un gran esfuerzo en materia académica y se ha programado para el transcurso de este año 2023, cursos intensivos sobre Investigación y Metodología, a fin de ir avanzando en las debilidades observadas y que continúan persistiendo a partir de la lógica curricular y una práctica pedagógica consustanciada con los postulados filosóficos de la UBV.

Actualmente, haciendo exegesis de lo planteado por la investigadora Fernández, el PFG de Estudios Políticos tiene una matrícula de poco menos de 55 estudiantes y sólo cursan proyecto en la actualidad cinco (5) secciones. Pese a ello, en el PFG, está latente la preocupación para transformar las subjetividades de cómo investigar y las tendencias en torno a éstas y, se han tomado acciones como las narradas y como sabemos no son suficientes pero la reconducción de los proyectos se ha empezado por lo epistémico, por dar a conocer un enfoque de la investigación (entiéndase como enfoque una forma de mirar,

considerado flexible, abarcador e integral coherente como los procesos de investigación en las ciencias sociales); y de los métodos cualitativos como la IAP y la sistematización (empleada como método en este ensayo) que están comprometidos con la teoría y la práctica que se supone debe producirse, que no sea una reproducción de los conocimientos de los viejos referentes paradigmáticos.

No obstante, se han comenzado a dar los primeros pasos para sistematizar los proyectos mediante jornadas de presentación en las comunidades, claro ejemplo de esto lo constituye los foros – talleres tales como el “Desarrollo del Consejo Comunal como expresión del Poder Popular” dictado por el Instituto de Alto Estudios Diplomáticos Pedro Gual (IAEDPG), coordinado por este PFG, para el mes de abril 2011, lo cual sirvió para nutrir con estrategias en forma transdisciplinar mediante la sistematización teórica – epistémica los proyectos de ese periodo académico.

Por consiguiente, el compromiso de transformación dialógico de la universidad y sociedad mediante su eje articulador integral de proyecto, plantea el ineludible desafíos de superar la contradicción entre la articulación de la UBIP; con la comunidad y la praxis pedagógica del docente, toda vez, que el compromiso de la UBV, que se expresa en el proyecto país, es decir, el Proyecto Nacional Simón Bolívar (PNSB), esto presupone la trascendencia política, que caracteriza su acompañamiento al pueblo en identificar y activar las problemáticas estructurales que, desde la coyuntura de la comunidad y de la sociedad, son las reales palancas de la transformación social y socialista en nuestras condiciones de vida.

En este entorno, el tercer PNSB (2019 - 2025: 35 – 37) es la expresión del proyecto país, al mismo tiempo, es el referente de las políticas públicas del Estado venezolano que se articulan con la UBV; de allí que, la política educativa sea Profundizar la Educación Bolivariana, esto se concreta mediante las siguientes estrategias: “extendiendo la cobertura de la matrícula escolar a toda la población, sobre todo las excluidas; garantizando la permanencia y prosecución, ampliando la infraestructura y la dotación escolar, fortaleciendo e incentivando la investigación..., incorporando las tecnologías de la información y la comunicación... y garantizando el acceso al conocimiento para universalizar la educación superior con pertinencia social”

En este marco, referencial la UBV, es un Proyecto Educativo insurgentes contra el statu quo, de las lógicas de dominación de quienes representan el sistema capitalista burgués; toda vez, quienes han impuesto un modelo educativo tradicional, conservador, para producir, en suficiencia profesionales idóneos, para incorporarlos al mercado de trabajo, perteneciente a la misma oligarquía del capital nacional e internacional.

I. REFERENTES TEÓRICOS – METODOLÓGICOS

Ante tales circunstancias, la UBV posee una concepción epistémica – teórica y metodológica fundamentada en el enfoque educativo que sustenta la función académico – formativa; para ofrecer una educación reflexiva, crítica, analítica que permita el trabajo en equipo, desmitifique la investigación. De ahí que, la UBV responderá a una nueva visión de la educación mediante el *paradigma emergente* ⁸, que se inscribe en un conjunto de elementos sistemáticamente ordenados que fundamenten los postulados en su Documento Rector (2003), de una línea de trabajo investigativa, donde podemos destacar de prioritaria importancia para referenciar la propuesta pedagógica a saber:

1) La educación como proceso dialógico y transformador: “se basa en una visión del aprendizaje como un proceso inacabado, construido por el diálogo que el individuo mantiene consigo mismo, con los otros, con la cultura y con el contexto, un proceso de reflexión en la acción y de acción en la reflexión” (Documento Rector 2003: 44).

2) El Sentido transformador de la vinculación entre universidad y sociedad: “por ejemplo, en los sectores populares respecto de los cuales el vínculo de la universidad con la sociedad, ya no puede ser pensado ni realizado como investigar, hablar y escribir sobre ellos, sino construir conocimiento con ellos en el proceso mismo de construcción del protagonismo popular” (Documento Rector 2003: 49).

Esto significa, en relación con el nudo crítico referido conectar la formación y la investigación dialógica desde la UBV, en corresponsabilidad, en compromiso con la acción social y política transformadora, a través de la articulación con los movimientos sociales,

las organizaciones populares y los proyectos colectivos que luchan por una sociedad más justa.

En este orden de ideas, de la educación dialógica el autor Bórquez (2006: 150) parafraseando a Freire refiere: "...la palabra y acción están unidas íntimamente, advirtiendo que la palabra sin acción es verbalismo; en cambio la acción sin palabra es activismo. Las personas se distinguen por su quehacer, que a la vez es acción y reflexión, vale decir, es praxis, es transformación del mundo, es reflexión y acción. Por tal motivo, expresar la palabra verdadera contribuye a cambiar el mundo".

En la interpretación de esta cita Freire, lo que hace es introducir el dialogo como condición indispensable de la actividad educativa señalando que los docentes deben trabajar a partir del componente cultural de los estudiantes, y en este caso de los oprimidos o analfabetas y esto se obtiene abriendo el dialogo con el educando, con el fin de incorporar el bagaje cultural del estudiante al currículo y evitar así que la cultura de la dominación constriña su forma de pensar y por ende, su libertad de actuar.

De igual modo, con una postura de una *pedagogía crítica* ⁹, sobre la concepción del problema central de la epistemología, Freire en Acción Cultural para la Libertad (1975: 31) citado en Cabrera (2004) señala lo siguiente: "el acto de conocimiento comprende un movimiento dialéctico que va de la acción a la reflexión y de la reflexión sobre la acción a una nueva acción...Sólo en la medida en que el educando se convierta en un sujeto cognoscente y se asuma como tal -como también el maestro es un sujeto cognoscente- le será posible transformarse en sujeto productor de significado o del conocimiento del objeto".

En esta concepción crítica - epistemológica, el acto de construcción de conocimiento es una cuestión que implica tomar una postura político - ideológico, a favor de los sectores populares y en contra del saber científico al servicio de las clases dominantes. Entiéndase entonces, que el qué conocer, cómo conocer, para qué conocer a favor de qué y de quién conocer y, por consiguiente, contra qué y de quién conocer, traen consigo la necesaria ubicación de la conciencia de clases. Esta tendencia clasista del conocimiento, se reafirma con la valoración del saber popular y del conocimiento

cotidiano; esto es, jamás subestimar o negar los saberes de experiencias vividas, error científico e inequívoca expresión de la ideología elitista.

En este orden de ideas, se inscribe el planteamiento de la educación popular o liberadora que desarrollo Freire (2002: 65) que expresa: “Nadie educa nadie, sino que todos se autoeducan y generan conocimiento popular y colectivo”. Por lo cual a decir del precitado autor la educación popular propone la siguiente metódica:

a) Crítica y dialéctica: Transformar al sujeto a partir de un proceso de educación contextual. Que el oprimido tenga las condiciones para descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico. b) Contexto: El hombre siempre es en relación a un contexto social. c) Método: La utilización de los recursos orales fundamentalmente. Depende del marco de referencia que se utilice. La evaluación también será contextual. d) Praxis: Toda teoría de la educación popular tiene que tener consecuencias de prácticas (2002: 78)

Lo cual implica en la interpretación que nos precede de esta cita se hace pertinente, en relación con el nudo crítico, es decir, en la necesidad de profundizar en el análisis de la articulación de la universidad – comunidad desde una perspectiva epistemológica, al mismo tiempo, para allanar el camino para realizar la propuesta que en síntesis es el diseñar estrategias pedagógicas para abordar el prolegómeno enunciado, de este tenor los fundamentos teóricos – epistémicos que subyacen parafraseando dicha cita: Es que el sujeto histórico que es parte del proceso de formación pedagógica no está aislado del mundo y por lo tanto, obedece a un contexto de desarrollo mediante el cual se identifica con su cultura, siendo la misma, un agente bien para afincar los procesos de dominación o por el contrario para consolidar los procesos de liberación de los seres humanos.

Asimismo, la educación se constituye en un proceso de transformación del individuo que en esencia lo dota de las herramientas para que ese ser histórico sea el mismo sujeto de su propio proceso de transformación lo que implicaría la liberación. En otras palabras con todos estos fundamentos es importante considerar que en la ejecución de la UBIP, en la relación de universidad – comunidad la manera como los elementos culturales tales como lo valores, el dialogo, la práctica pedagógica están presente para la interacción socioeducativa.

Desde la perspectiva que aquí se adopta, se homologa con la educación popular la propuesta de la educación socialista del Prof. García (2007: 34) en contraposición a la educación tradicional, vale decir:

Apegada a los procesos de formación integral en la teoría, desarrollo y práctica del ideario cristiano, indoamericano, Robinsoniano – Bolivariano, y de la CRBV. Nutriéndose además de la filosofía marxista, engeliana, leninista, maoísta, y de los aportes de los autores José Martí, José Mariátegui, Antonio Gramsci, el Che Guevara, Paulo Freire entre otros

En otras palabras esta educación socialista se caracteriza por ser una educación humanista, universal, democrática, inclusiva, y diversa, asimismo, orientada para la liberación, reflexión, investigación y transformación de realidades y procesos en aras de formar auténticos (as) ciudadanos (as).

En la concatenación de la teoría de Freire de la cual deviene el principio de acción – reflexión - acción en la educación popular. Dentro de este fundamento se inserta asimismo, lo que Rojas (2005: 35) describe como la Investigación – Acción - Participativa (IAP) que refiere: “Es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas”. Este enfoque implica un replanteamiento epistemológico, político, y por tanto, metodológico necesarios para tiempos de cambios, el cual permitirá al docente, al estudiante mediante sus grupos de proyecto conocer para transformar, pero es importante destacar que, esta acción no se hace desde “arriba” sino desde y con la base social en un diálogo de saberes, en cuyo proceso se toma conciencia y sensibilización que posibilita la corresponsabilidad, lo cual implica:

1) Epistemológicamente: supone romper con el binomio clásico de sujeto y objeto de la investigación. Esto supone un cambio grande en las concepciones de trabajo científico, de la metodología y de la teoría misma. Desde ese punto de vista, todos aportan.

2) Políticamente: supone que la investigación parta de la realidad con su situación estructural concreta, la reflexión, para ayudar a transformarla creativamente, con la participación de la comunidad implicada.

2) Metodológicamente: supone un proceso modesto y sencillo al alcance de todos, pero a la vez que lleve a la participación procesal, a asumir crítica y estructuralmente la realidad

Por otra parte, así como tenemos la IAP, como enfoque o metodología de investigación, asimismo, cabe resaltar; la sistematización como principio metodológico fundamental, heredado de la educación popular, representa el movimiento dialéctico para los requerimientos de la UBIP II. Desde esta concepción el autor Jara (2009: 3) define la sistematización así: “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo” De ahí que, la sistematización como herramienta que posibilita la participación activa de los estudiantes, docentes y comunidad en los proyectos socio - comunitario por lo siguiente:

1) A toda sistematización le antecede una práctica. A diferencia de otros procesos a éste le antecede un "hacer", que puede ser recuperado, recontextualizado, textualizado, analizado y reinformado

2) Todo proceso de sistematización es un proceso de interlocución cultural. Durante la práctica existen múltiples lecturas que tienen que hacerse visibles y confrontarse con el fin de construir una reflexión y aprendizaje común.

3) La sistematización como proceso de construcción de conocimiento sobre una práctica social, no es neutro; por el contrario el interés que lo direcciona y los principios éticos que lo enmarcan son eminentemente emancipadores y transformadores. La sistematización hace parte de las propuestas socio-críticas de construcción de conocimiento.

4) En la sistematización interesa tanto el proceso como lo que se produce. El proceso vincula múltiples componentes uno de ellos es el pedagógico; nos formamos para sistematizar y sistematizando nos formamos. Estamos hablando aquí de aprendizajes altamente significativos para los que participan.

Es aquí donde se afina la propuesta pedagógica, que se nutre del enfoque educativo de la UBV, igualmente del principio de acción – reflexión – acción, de la educación popular, de la IAP y la sistematización, con enormes e indivisibles coincidencias, en la relación que establece la universidad para consolidar la expresión genuina del diálogo entre las políticas de Estado y las comunidades, para impulsar la transformación social y política desde la investigación como fuente generadora de conocimientos, es decir, con valor epistemológico.

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Toda esta articulación de presupuestos teóricos – metodológicos conduce a concretar la propuesta pedagógica así: Estrategias pedagógicas que en esencia es conformar un Colectivo de Proyecto Transdisciplinar (CPT) que se hace operativo mediante el planificación de las fases para la articulación comunidad – universidad en la UBIP en el Programa de Formación de Grado en Estudios Políticos y de Gobierno desde una perspectiva epistemológica, se plantea como propósito lo siguiente:

Objetivo estratégico: Diseñar estrategias pedagógicas, para el fortalecimiento de la vinculación comunidad – UBV en la Unidad Integradora Proyecto (UIP), con respecto a la praxis pedagógica transformadora, desde una perspectiva epistemológica.

En este orden de ideas siendo que la UBIP ha sido asumida en la práctica pedagógica como: “conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.” (Cerezal 2009: 6). Bajo esta noción se ha concebido la UBIP; en el PFG en EPG; De ahí que, planteamos una suerte de línea gruesa propuesta para darle salida, al nudo crítico en los términos siguientes:

- ✓ La evaluación permanente de la Unidad Básica Integradora Proyecto (UBIP) II como estrategia pedagógica para profundizar la articulación de proyecto con el trabajo de interacción - comunitaria. Para lo cual se plantean dos (2) grandes acciones tácticas:

1. El seguimiento y evaluación, en la ejecución de los planes de actividades de proyectos en proceso de ejecución; adscrito al PFG en EPG. Una vez ejecutados estos proyectos, puedan revertirse en propuestas que contribuyan al desarrollo comunitario. Esta primera acción se puntualiza a través de la constitución de un Colectivo de Proyecto Transdisciplinar (CPT) que a continuación se expone:

El CPT: referenciándonos en el Documento Rector (2003: 48) cabe acotar el esquema cognitivo de la transdisciplinariedad que se transcribe: “se reconoce a la transdisciplinariedad, como perspectiva y como práctica referida a los saberes que se construye entre las disciplinas y que a la vez van más allá de toda disciplina” Por ende, las características básicas de la transdisciplinariedad son: a) Lo transdisciplinario rebasa los límites de lo interdisciplinario porque la investigación transdisciplinaria es radicalmente distinta a la investigación disciplinaria; b) En ese sentido, las investigaciones disciplinarias y transdisciplinarias no son antagónicas, sino complementarias. La disciplinariedad, la pluridisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad son las cuatro enfoques de un solo y mismo marco cognitivo: el del conocimiento.

En otras palabras, implica la conjunción de los saberes populares con los saberes académicos desde esta concepción; el CPT estará conformado entre profesores y estudiantes para monitorear, sistematizar, debatir y emitir orientaciones tácticas y estratégicas sobre los proyectos. Los CPT vendrían a ser compuestos por el grupo de estudiantes y al menos tres profesores: dos profesores de proyecto, a saber el profesor que les esté impartiendo la UBIP en el momento, y otro profesor que podría ser el que les impartía la UBIP antes, por ejemplo. El tercer profesor obligatoriamente presente en este colectivo vendría a ser un profesor de una unidad curricular que no fuese proyecto, pero que tenga un alto grado de afinidad con la problemática propia al proyecto.

De inicio, deberán participar representantes del proceso comunitario, dirigentes, responsables o miembros de las organizaciones o instituciones del proyecto. Estos CPT se reunirían cada mes para discutir de las actividades realizadas, de la sensibilidad de la coyuntura en la comunidad de referencia, de los avances en el estudio de la problemática intrínseca al proyecto. Los intereses de estos CPT son varios:

Primero, crearían un contacto más cercano entre docentes y estudiantes, que permita a los primeros estar más al tanto del desempeño de cada estudiante en su formación y proceso de profesionalización. Permitiría así trascender el remanente de relaciones jerárquicas que parecen incompresibles en aula.

Segundo, permitirían asegurar la continuidad de los proyectos más allá de tramos y trayectos, y permitirían reforzar la realización periódica de momentos de evaluación y sistematización de la experiencia.

Tercero, la presencia de un profesor de otra unidad curricular garantizaría dos (2) cosas: que se articulen estrategias pedagógicas entre unidades curriculares y Proyecto, por un lado, y por el otro, este profesor vendría a acercarse a la figura del tutor de tesis que manejan las universidades tradicionales. Descargaría así al profesor de proyecto de esta responsabilidad, permitiéndole centrarse sobre el acompañamiento metodológico y sociopolítico de la experiencia.

Finalmente, la existencia de estos CPT permitirían conferir a las experiencias más contundentes un grado de formalidad que hasta ahora no ha sido privilegiado: simbolizaría el interés del PFG y de la UBV por el trabajo y desempeño de los estudiantes, y también un reconocimiento de la importancia de los procesos que viven las comunidades y los sujetos sociopolíticos con los cuales trabajamos proyectos. Proponemos entonces dos principios adicionales: a) Los CPT se conformarán a partir del final del primer trayecto, momento en el cual los proyectos tengan al menos un año de vida socioeducativa y socio comunitaria. Se conducirán así hasta que los estudiantes culminen su proceso de formación, dejando abierta la posibilidad de que otros estudiantes, menos avanzados en su curso, tomen el relevo y den continuidad al proyecto; b) Para conformarse un CPT, los estudiantes deberán presentar un informe de sistematización de la experiencia llevada desde el inicio del proyecto (a priori, lo trabajado durante el Trayecto I)

2. La sistematización de las experiencias socio – comunitarias a través de la Investigación Acción Participación. Con la finalidad, que a partir de este proceso de investigación pueda producir cuerpo crítico de concepto y categorías de análisis, como fuente generadora de nuevos conocimientos, que impacten los modelos o concepciones

epistémicas existente. Con esta segunda acción para otorgarle operatividad al CPT se puede abordar mediante estrategias pedagógicas que se desprende en las fases siguientes:

Fase 1: Presentación: constituye un momento para hacer la socialización de la propuesta por parte del autor de la misma en los espacios de la UBV; dirigida a los practicantes, docentes y directivos de la casa de los saberes. esto implica ejecutar acciones tales como realizar las invitaciones al evento, los trípticos, presentar la propuesta, registrar las observaciones, realizar los ajuste pertinentes a la propuesta, realizar tríptico donde se observen los ajustes.

Fase 2: Preparación para un dialogo productivo con las comunidades: El colectivo, se reúne produce y trabaja sobre la transformación. Esa transformación, se va generando en la organización y el hacer conciencia del cómo, del por qué y el para qué se produce, lo que genera la propia forma educativa del colectivo. Vale decir, que dialoguen con la realidad de manera constante, que la interpelen y que todos se involucren para transformarla, debe pasar por la voluntad de investigar desde el aporte transdisciplinar y por un nuevo modo de conocer.

Desde esta concepción se planifica un taller de sensibilización y fortalecimiento ideológico – metodológico para docentes y estudiantes. Los objetivos de este taller son estudiar y reflexionar sobre el pensamiento político latinoamericano; estudiar los fundamentos teórico – prácticos de la IAP; y estudiar las experiencias que ha habido en Venezuela de Participación Popular. Preliminarmente se llevan a cabo las acciones siguientes: Planificación del Taller. Revisión de material bibliográfico de autores latinoamericanos progresistas. Construir Modulo Didáctico con autores latinoamericanos. Seleccionar el personal facilitador y asegurar su participación. Seleccionar a los Conferencistas y asegurar su participación.

Fase 3: Ejercicios de dialogo necesarios: se trata en dicha fase de un proceso transdisciplinar de información. sensibilización y cooperación entre los diferentes actores del contexto comunitario para profundizar el coloquio con los sectores populares, académicos, institucionales, de allí que, en la lógica de la fundamentación de la educación popular, en esta etapa como continuación de la anterior, se pone en práctica el principio del

aprender haciendo, por esto dicha faceta Implican la realización: a) conferencias o foros y mesas de trabajos, cuyos temas sugeridos podrían ser el Plan Nacional Simón Bolívar. Pensamiento latinoamericano y progresista. Participantes: Comunidad; practicantes, estudiantes de pensamiento político y Docentes Miembros de Misión Cultura. Las acciones preliminares son: Planificación de Conferencia y Mesas de Trabajo. Fotocopiar Modulo Didáctico. Seleccionar el personal facilitador y asegurar su participación. Seleccionar a los Conferencistas y asegurar su participación.

b) Talleres de Formación Ciudadana. Temas sugeridos: Medios de participación ciudadana. Diseño de Políticas Públicas. Poder Popular, Consejos Comunales, Contraloría Social, Cooperativa y Empresas de Producción social. Participantes: Comunidad; practicantes y Docentes. Fundacomunal. Estos ejercicios suponen llevar a cabo acciones previas tales como: Planificación de Talleres de Formación. Fotocopiar material de apoyo. Seleccionar el personal facilitador y asegurar su participación. Seleccionar la comunidad y contactar al Consejo Comunal para fijar fecha del evento.

Fase 4: sistematización de experiencias: Al llegar a esta etapa, el colectivo desarrollará dinámicas para la sistematización como proceso organizativo de la información que se han generado en los diálogos y reflexiones como consecuencia de las fases preliminares. Es decir, se construye a partir de la experiencia colectiva, lo que contribuye a organizar y reconstruir en el contexto comunitario los discursos producto de la reflexión, análisis y crítica del proceso.

Desde de esta visión el propósito de la sistematización de las experiencias previas de las fases anteceditas. Por lo tanto los componentes de dicha fase son: Los participantes docentes, practicantes, comunidad. La metodología que se empleara son los pasos para una sistematización de experiencias de Oscar Jara. Las acciones son contestar las preguntas iniciales ¿Para qué queremos hacer esta sistematización? ¿Qué experiencia queremos sistematizar? ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa?¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?¿Qué procedimientos vamos a seguir? Asimismo las acciones siguientes a estas interrogantes son: Participar de la experiencia. Realizar registro de la experiencia. Reconstruir la historia. Ordenar y clasificar la información. Realizar análisis y

síntesis. Interpretación crítica. Formular conclusiones y recomendaciones. Elaborar productos de comunicación.

En definitiva, mediante estas acciones, desde una perspectiva epistemológica, implica no sólo generar conocimiento, sino también la creación y recreación de saberes, donde se involucren en ese diálogo de saberes: docentes, estudiantes y comunidades (sean estas territoriales, institucionales, organizacionales). Para esto, el desafío es mayor, siendo que este PFG por la poca incidencia que tiene en las transformaciones físicas o de servicios como otros PFG.

En esta concepción pertinente la cita de Marx consultado en Bolívar y Damiani (2007: 422) que afirma: “Los hombres hasta hoy sólo se han limitado a conocer e interpretar el mundo, de lo que se trata es de transformarlo” En este orden de ideas, desde la investigación producir conocimientos para la transformación en este PFG en EPG; presupone como complementos para otras investigaciones más exhaustiva la revisión y construcción de categorías de análisis, tales como, la ciudadanía, la ética, la organización comunitaria y administrativa, la participación socio – política, la planificación, entre otras palabras, hacia la construcción del poder popular, que no es otra cosa, que las comunidades o el pueblo mismo, apropiándose, es decir, empoderándose de los asuntos públicos, que son los problemas que nos atañe en nuestra cotidianidad; pues bien, toda Revolución Educativa para que se consolide necesita de cuerpos teóricos – epistémicos, realizado desde y para las comunidades.

CONCLUSIONES

1) El ámbito de América latina impactado por los cambios devenidos de la pobreza, el atraso tecnológico, carencia de servicios sociales, de salud, el limitado acceso a la educación, en este contexto, surge la UBV con su modelo educativo, a través de su esencial filosofía epistemológica, metodológica, teleológica, axiológica, praxiológica de la UBIP centrada en su esquema cognitivo transdisciplinar para saldar la deuda social como proyecto educativo – político, en consonancia con el Proyecto de país que se expresa en el

asentamiento de las bases de un modelo educativo fundamentado en un pedagogía crítica y educación emancipadora.

2) Considerar el paradigma sociocrítico (ver aparato crítico) como concepción ontológica – epistémica que se fundamenta en el principio dialéctico acción – reflexión – acción. De allí que, la UBIP se organiza entre momentos prácticos y momentos en aula, de manera que los avances y las dificultades de la práctica se expresen y retroalimenten hacia los docentes. Éstos, a su vez podrán entonces adecuar el conjunto de técnicas, orientaciones metodológicas y epistemológicas - teóricas que podrían ayudar y dinamizar a los docentes a los estudiantes y la comunidad en su trabajo conjunto que tiene lugar en el dialogo permanente para nutrir el saber popular – con los conocimientos académicos para generar proyectos de aprendizajes viables y factibles.

3) Asumir firmemente que la sistematización como herramienta de revisión de experiencias, productora de conocimiento y afín con la participación de la comunidad y los mismos principios metodológicos de la IAP. Por esto se constituyen en opciones validas desde la universidad que posibilitan su regreso en forma de transferencia de tecnología social hacia las comunidades, para que estas se empoderen de esos conocimientos para su propia comprensión y desarrollo desde sus prácticas cotidianas.

4) Prioritario establecer el seguimiento, evaluación y monitoreo periódicamente en los proyectos desarrollados por los colectivos transdisciplinarios y las comunidades es como podremos apreciar el estado de madurez de la relación política entre el PFG y la sociedad, aprehendiendo así el impacto que tiene en la concreción del proyecto educativo - político de la UBV.

Aparato Crítico

1. Diccionario Latinoamericano de Educación. Educación liberadora: “toma en cuenta al hombre verdadero y real, que parte de él y busca llevarlo a su plena humanización” (2003: 2.451) Es la educación propuesta por Paulo Freire

2. En el Documento Rector UBV Unidad Básica Integradora Proyecto: “son núcleos integradores de los conocimientos que necesariamente implican prácticas interdisciplinarias

o transdisciplinarias y, de manera importante, un tratamiento transversal a partir del cual dos o más componentes de formación contribuyen al conocimiento y solución esperados” (2003: 89), en este ensayo tiene como importancia de ser la Unidad Curricular (UC); que permea mediante sus demás UC; el vínculo con la comunidad como ente activo dinámico del quehacer político y social; que a través de su praxis nutre la fundamentación epistémica – teórica y metodológica de la UBV.

3. UBV Plan Nacional de Formación de Formadores núcleo generador N° 6 Epistemología: “rama de la filosofía que se refiere a la ciencia propiamente y al conocimiento científico” (2008: 76); en este ensayo implica construir conocimiento desde y para los sectores populares para desmitificar la investigación tradicional, supone esto, asumir una postura dialéctica y política, pues bien, la finalidad de dicha epistemología es la transformación de la realidad.

4. UBV Plan Nacional de Formación de Formadores módulo introductorio. Educación Emancipadora: “es una educación con retorno político a partir de la práctica académica con proyectos, investigaciones y producción de saberes” (2008: 7) Esto se traduce en una educación en alto impacto social, transformador y revolucionario, deconstruye, es subjetiva para la construcción de nuevos conocimientos

5. Bunge Tecnología social: “tecnología social o sociotecnología estudia las maneras de mantener, reparar, mejorar o reemplazar sistemas y procesos sociales existentes; y diseña o rediseña unos y otros para afrontar problemas sociales” (2001: 25) Es decir son los saberes populares que se ponen a disposición de la sociedad, con fines de facilitar bienestar social y profundizar la organización socio comunitaria

6. Ander Egg Diagnóstico Social: “el diagnóstico expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al logro de una situación inicial” (2000: 221) Es la naturaleza de los proyectos realizados por los estudiantes

7. Ander Egg Paradigma socio crítico: “pretende superar el reduccionismo del positivismo y el conservadurismo de lo interpretativo y lograr una ciencia social ni puramente empírica ni interpretativa” (2000: 25) Paradigma en el cual se sustenta el enfoque educativo de la UBV. En sus antecedentes históricos los pioneros de este paradigma, la Escuela de Frankfurt: Max Horkheimer, Herbert Marcuse, Theodor Adorno y Jürgen Habermas. Principales partidarios surgen del campo de los marginados. Sus aportaciones principales se deben al: a) Desarrollo comunitario, b) Etnografía crítica neomarxista, c) Investigación feminista, d) Investigación participativa. Los supuestos básicos del paradigma son: a) El investigador es militante, lo que le permite un marco permanente autorreflexión para la liberación humana, b) Filosofía subyacente: propiciar el cambio social con mayor o menor radicalidad, c) El investigado tiene que asumir el compromiso que exija dicho cambio, d) Investigación comprometida para conseguir el cambio y la liberación de la opresión, e) Se trata de construir una teoría que desde la reflexión en la acción, desde la praxis como encuentro crítico, trate de orientar la acción, f) Algunas de sus tendencias: investigación-acción, investigación participativa, investigación cooperativa (Paulo Freire).

8. Martínez paradigma emergente, “la investigación científica con el nuevo paradigma consistiría, básicamente, en llevar este proceso natural a un mayor nivel de rigurosidad, sistematicidad y criticidad. Esto es precisamente lo que tratan de hacer las metodologías que adoptan un enfoque hermenéutico, fenomenológico, etnográfico, etc., es decir, un enfoque cualitativo que es, en su esencia, estructural-sistémico” (1997: 21). En este sentido es el nuevo modelo de educación que promueve la UBV, que tiene entre sus postulados la educación como un proceso dialógico, el vinculación de transformación universidad – comunidad, aprender a aprender y desaprender, la educación sin muros, la educación que se basa en lo colectivo, la creatividad, la contextualización, entre otros postulados

9. UBV Plan Nacional de Formación de Formadores módulo introductorio Pedagogía Crítica: “es la pedagogía que se contrapone a la pedagogía de la injusticia y de la reproducción del conocimiento, que permite mantener el sistema dominante” (2008: 9) Por lo tanto la pedagogía crítica, tiene valores revolucionarios, es la pedagogía de la transformación, de la construcción, en atención al pleno desarrollo humano, una pedagogía del compromiso político – educativo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander Egg Ezequiel (2000). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. El método del desarrollo de la comunidad. Editorial Lumen Hvmanitas Buenos Aires – México.
- Bravo J. Luis (2003). Diccionario latinoamericano de educación. Universidad Central de Venezuela, Fondo editorial de humanidades y educación. Fondo editorial fundación gran mariscal. Caracas
- Bunge Mario (2001). La Ciencia su Método y su Filosofía. Editorial Cultura, México.
- Cerezal Manuel (enero 2009). Orientaciones para la Unidad Integradora Proyecto. Análisis y Propuesta. Para la coordinación nacional del programa de formación de grado en estudios políticos y de gobierno. Universidad Bolivariana de Venezuela. Disponible en: www.estudiospoliticos.org.ve Consultado el 3 de junio de 2009
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N°36.860 (Extraordinario), 30 de diciembre de 1999.
- Fernández Rusalca (2011). Tendencia a la Investigación y en la Investigación: Experiencias sobre la Unidad Básica Integradora Proyecto de los Estudiantes del Programa de Estudios Políticos y de Gobierno de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Sede Bolívar.
- Fernández, Rusalca (2018). “Transversalidad y transcomplejidad en la unidad básica integradora proyecto del programa de estudios políticos y gobierno de la Universidad Bolivariana de Venezuela, sede bolívar, año 2016” *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/Multidisciplinarias/* ISSN 2244-8314. 06 (09), pp. 50-60. Disponible en el <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/16926>.

- Freire, Paulo (1975). Acción Cultural para la Libertad Citado por Cabrera O, en Paulo Freire Su Pensamiento y el Paradigma de la Impugnación Editorial Universitaria UASD. Santo Domingo, 2004.
- Freire, Paulo (2002) Educación Popular. Citado por Colectivo de Investigación Educativa “Graciela Bustillos”, en Paulo Freire entre nosotros, Editorial IMDEC, A.C. Ciudad de la Habana, Cuba.
- García Sergio (2.007) Hacia la Educación Socialista en Venezuela. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Jara Oscar (2009). Sistematización de experiencias. Tomado del material de Sistematización de Experiencias de la Dirección General de Producción de Saberes. Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5.029. (Extraordinario), 15 de agosto de 2009.
- Ley Plan de la Patria (2019 – 2025). Gaceta Oficial N° N°6.446 Extraordinario del 9 de abril de 2019
- Marx Carlos (2007). XI Tesis sobre Feuerbach. En Bolívar O y Damiani L (Comp.) Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano. Por una Universidad Popular y Socialista de la Revolución Venezolana. Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Coordinación de Ediciones y Publicaciones Imprenta Universitaria Caracas.
- Martínez Miguel (1997). El Paradigma Emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. Editorial Trillas. México
- Méndez Evaristo (2009) Universidad del 2020: Curriculum y organización. Disponible en: www.monografias.com Consultado el 29 de junio de 2009
- Ministerio del Poder Popular para la Planificación y Desarrollo (2007) PROYECTO NACIONAL “SIMÓN BOLÍVAR”. PRIMER PLAN SOCIALISTA DE LA NACIÓN PPSN. DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA NACIÓN 2.007- 2.013., Caracas
- Ministerio de la Presidencia de la República. Decreto Presidencial N ° 2.517, de 18 de julio de 2.009
- Rebellato, José. (1999). Ética de la liberación. Editorial Nordan-Comunidad. Montevideo, Uruguay.
- Rojas, José. (2005). Investigación Acción Participativa (IAP). Disponible en <http://www.amauta-international.com/iap.html> Consultado el 03 de octubre de 2008
- Universidad Bolivariana de Venezuela (2007) Documento Conceptual del Programa de Formación de Grado en Estudios Políticos y Gobierno. Caracas
- Universidad Bolivariana de Venezuela (2003) Documento Rector. Disponible en: www.ubv.gov.ve, Consultado el 23 de febrero de 2008

Universidad Bolivariana de Venezuela (2008). Plan Nacional de Formación de Formadores
UBV XXI. Módulo Introdutorio Núcleo Generador N° 3 y 5 Disponible en:
www.ubv.gov.ve Consultado el 23 de febrero de 2008.

Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 13 / Nro 18/ Pp. (83-101). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



La gerencia estratégica y las cooperaciones institucionales en el fortalecimiento del Estado: Un enfoque cualitativo.

Strategic management and institutional partnerships in state strengthening: A qualitative approach.

Gestão estratégica e parcerias institucionais no fortalecimento do Estado: uma abordagem qualitativa

Luis Guegorio Mathison Gutierrez.

Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”

Email: luis.g.mathison@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6337-3879>

(Recibido el 10/12/2022, aceptado el 21/03/2023)

RESUMEN:

En el marco de la situación real por la que atraviesa el Estado Venezolano, las cooperaciones interinstitucionales surgen como alternativa, a desarrollar a través de las nuevas políticas públicas. El objetivo de este estudio es caracterizar los

conceptos de gerencia estratégica y cooperaciones interinstitucionales a fin de aportar nuevos elementos para el fortalecimiento del Estado. Utilizando la metodología cualitativa, acompañada de los métodos documentales y hermenéuticos, con análisis de la investigaciones científica en repositorios indexados con el propósito de identificar las categorías de gerencia estratégica y cooperación interinstitucional. El resultado de este estudio proporcionará una visión integral de estos conceptos y su relación para mejorar la eficiencia y eficacia de las políticas públicas.

PALABRAS CLAVES: Estado, Gerencia estratégica, Cooperación interinstitucionales, políticas públicas.

Spanish Strategic management and institutional cooperation in strengthening the State: A qualitative approach.

ABSTRACT:

Within the framework of the real situation that the Venezuelan State is going through, inter-institutional cooperation emerges as an alternative, to be developed through new public policies. The objective of this study is to characterize the concepts of strategic management and inter-institutional cooperation in order to provide new elements for the strengthening of the State. Using the qualitative methodology, accompanied by documentary and hermeneutical methods, with analysis of scientific research in indexed repositories with the purpose of identifying the categories of strategic management and institutional cooperation. The result of this study will provide a comprehensive view of these concepts and their relationship to improve the efficiency and effectiveness of public policies. KEY WORDS: State, strategic management, inter-institutional cooperation, public policies.

RESUMO:

No marco da situação real pela qual passa o Estado venezuelano, a cooperação interinstitucional surge como uma alternativa a ser desenvolvida por meio de novas políticas públicas. O objetivo deste estudo é caracterizar os conceitos de gestão estratégica e cooperação interinstitucional, a fim de contribuir com novos elementos para o fortalecimento do Estado. Utilizando metodologia qualitativa, acompanhada de métodos documentais e hermenêuticos, com análise de

pesquisas científicas em repositórios indexados, a fim de identificar as categorias de gestão estratégica e cooperação interinstitucional. O resultado deste estudo proporcionará uma visão abrangente desses conceitos e de suas relações para melhorar a eficiência e a eficácia das políticas públicas.

PALAVRAS-CHAVE: Estado, gestão estratégica, cooperação interinstitucional, políticas públicas.

1.-INTRODUCCIÓN:

Motivado a la crisis mundial, desde el punto de vista, político, económico, ambiental y social, que de alguna manera afecta a los países del mundo, y aunado al bloqueo económico por el que atraviesa Venezuela, la implementación de nuevas alternativas de cooperación interinstitucionales entre instituciones internacionales, como locales; cada día presentan mayor importancia en función de fortalecer las políticas del Estado.

En este sentido, la gerencia estratégica como herramienta para la toma de decisiones y responder a las exigencias del entorno competitivo, aunado las cooperaciones interinstitucionales juegan, un papel fundamental en el desempeño del Estado y el logro de las políticas públicas. Razón por la cual, esta investigación tiene como objetivo: Caracterizar los conceptos gerencia estratégica y cooperación interinstitucionales, a fin razonar sobre la eficacia y eficiencia en las planificaciones como políticas del Estado.

En relación a la metodología, este estudio se basará en un enfoque cualitativo, que permitirá una comprensión en profundidad de los conceptos de gerencia estratégica y cooperaciones interinstitucionales, la recolección de datos se llevará a cabo a través del método documental. Se realizará una revisión exhaustiva de artículos científicos de impacto en repositorios indexados, utilizando palabras claves relacionadas con los conceptos de gerencia estratégica y cooperaciones interinstitucionales. Se seleccionarán aquellos artículos relevantes que aporten información sustancial para la caracterización de estas categorías.

La interpretación de los hallazgos se realiza por medio del método hermenéutico, el cual se realizara desde el inicio de presente estudio. Resultado esperado, se espera que este estudio proporcione una caracterización detallada de los conceptos de gerencia estratégica y cooperaciones interinstitucionales, así como su relación con el fortalecimiento del Estado. Se identificarán las mejores prácticas en la implementación de políticas públicas basadas en una gestión eficiente y en la colaboración entre instituciones. Además, se destacarán los desafíos y las oportunidades asociados con estos conceptos, brindando nuevos elementos para mejorar la toma de decisiones y la formulación de políticas públicas.

2.- CONCEPTUALIZACIONES ABORDADAS:

ESTRATEGIA:

Chiavenato y Sapiro, (2017: 4) *la estrategia es el patrón que integra los objetivos generales de una organización en un todo coherente y con un propósito. Una estrategia bien formulada permite asignar e integrar todos los recursos y las competencias organizacionales en una proposición única y viable, para anticiparse a los cambios del entorno y a las contingencias.*

En otras palabras a través de la estrategia, en toda organización, internacional, nacional, estatal o municipal, es donde se determina los propósitos, los objetivos, las metas y rutas a seguir en la direccionalidad de la misma, no puede haber gobernabilidad sin estrategias que aborden un antes, durante y después, donde se formulen y se distribuyan los recursos anticipándose a los cambios venideros. Razón por la cual, la estrategia centraliza la administración de los Estados a través de sus políticas en función de los intereses del mismo.

GERENCIA ESTRATÉGICA O DIRECCIÓN ESTRATÉGICA:

Fred R. David (2003: 5) *La dirección estratégica se define como el arte y la ciencia de formular, implantar y evaluar las decisiones a través de las funciones que permitan a una empresa lograr sus objetivos.*

Según el autor, la dirección estratégica se centra en la integración de la gerencia, las finanzas, la contabilidad, la producción, las operaciones, la investigación y

desarrollo, de los objetivos o plan propuesto por las empresas o instituciones en este caso direccionadas hacia los objetivos del Estado.

Gracias P, Jambel (2010: 95) *El propósito del pensamiento estratégico es ayudar a las organizaciones, en la exploración de los desafíos del futuro, tanto predecible como impredecible...*

Bajo estas acotaciones, el pensamiento estratégico, conlleva a la unificación de criterios comunes de las organizaciones, por medio de visiones creativas, direccionados a los desafíos del futuro.

Chiavenato y Sapiro, (2011:13) El proceso de planeación estratégica es una propuesta de desarrollo competitivo de mediano y largo plazo, para definir objetivos, elaborar estrategias y determinar acciones que resulten en un aumento de la competitividad, asegurando la sostenibilidad de la organización.

Bajo estas acotaciones, por medio de la planeación estratégica, se elaboran las estrategias y las acciones en función de la construcción de los objetivos. De igual forma, González, Salazar, Ortiz y verdugo (2019:243) Indican que, “la Gerencia Estratégica, es una herramienta para administrar y ordenar los cambios, donde se definen los objetivos de la organización y se establecen estrategias; así mismo, se reconoce la participación basada en el liderazgo y la toma de decisiones que correspondan a las demandas del ambiente inmediato y futuro.”

En este orden de ideas, es necesario que las organizaciones se mantengan en constante dinamismo, dentro de sus planes estratégicos y estén en constante evolución, innovando y transmitiendo el intercambio de conocimiento a todos su integrantes, en función de fortalecer las políticas y acciones de las instituciones de acuerdo a las necesidades de su jurisdicción.

NATURALEZA INTERDISCIPLINARIA:

La investigación interdisciplinaria, descrita por : ([Flinterman, Teclemariam-Mesbah & Broerse, 2001](#), citado por Ortiz, Padilla y Xuniga 2019). Es una colaboración de varias disciplinas, pero en este caso, conceptos, metodologías, o epistemologías

son intercambiadas e integradas explícitamente, resultando en un enriquecimiento mutuo”

La dirección estratégica es un campo que se nutre de múltiples disciplinas para comprender y abordar los desafíos organizacionales. En este sentido, se integran conocimientos y enfoques provenientes de disciplinas como la economía, la psicología, la sociología, la teoría de sistemas, la ciencia política, la tecnología, entre otras. Cada una de estas disciplinas aporta perspectivas y metodologías específicas que enriquecen el enfoque estratégico.

Por ejemplo, la economía proporciona herramientas para el análisis financiero y la toma de decisiones basada en costos y beneficios. La psicología puede ayudar a comprender el comportamiento humano en el contexto organizacional y la toma de decisiones. La sociología puede ayudar a analizar las dinámicas de poder y las interacciones sociales dentro de una organización. Estas disciplinas se combinan y se aplican de manera integrada para abordar los problemas estratégicos y tomar decisiones informadas.

TRANSDISCIPLINARIEDAD:

Morín, (1996) describe: La transdisciplinariedad “como es un esquema cognitivo que permite "atravesar" las disciplinas , o el espacio entre dos dimensiones donde se evidencia un constante flujo de información”.

La dirección estratégica también puede adoptar una perspectiva transdisciplinaria, lo que implica ir más allá de las fronteras disciplinarias establecidas y buscar la integración de diferentes perspectivas y conocimientos en un enfoque holístico. En lugar de limitarse a aplicar conocimientos de diferentes disciplinas, la transdisciplinariedad busca una comprensión más profunda y global de los fenómenos organizacionales.

La transdisciplinariedad en la dirección estratégica implica trascender los límites disciplinarios y buscar una comprensión más amplia de los sistemas complejos en los que operan las organizaciones. Esto implica considerar no solo aspectos económicos y financieros, sino también factores sociales, culturales, políticos,

tecnológicos y ambientales que pueden afectar la estrategia y el desempeño organizacional.

LA COOPERACIÓN:

Espinoza, citado por Pérez, Mercedes (2001:98) describe el concepto de cooperación como “fortalecimiento y crecimiento de las organizaciones que de acuerdo a su naturaleza logren acuerdos de cooperación”

En este concepto el autor, hace referencia al fortalecimiento de las organizaciones por medio de las cooperaciones o acuerdo entre las mismas, considerando los beneficios, ideas e innovaciones para el crecimiento de las mismas. De igual forma, Hall (1983:25) define: *La cooperación como un proceso donde las organizaciones persiguen sus propias metas, por lo que retienen su autonomía, mientras que al mismo tiempo orientan sus acciones hacia resultados comunes.*

Básicamente, la cooperación es el resultado de aplicar estrategias formales en las organizaciones para llevar a cabo propósitos comunes en la solución de problemas que permiten un beneficio mutuo compartiendo intereses, recursos y esfuerzos. El diccionario de la lengua española (1997:205) expresa que la cooperación proviene del *latín cooperor*, que expresa obrar juntamente. Este término se ha adaptado a múltiples disciplinas del conocimiento. La cooperación ha pasado por diferentes cambios en la adaptación a los paradigmas de acuerdo con el desarrollo de la sociedad.

Calabuig et al.citado por Flores.E y Galvis.Y (2016:64) Definen la cooperación al desarrollo como: *Conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, entre países de diferente nivel de renta con el propósito de promover el progreso económico y social de los países del Sur, de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y resulte sostenible.*

Se orienta esta definición, en función de promover el bienestar y desarrollo en países con situaciones económicas bajas, a través de países mayormente equilibrados o desarrollados por medio de concesiones y donaciones.

Carreño, J y Paredes, E (2021: 26) definen la cooperación internacional como: “Conjunto de acciones y herramientas de carácter internacional orientadas a movilizar recursos e intercambiar experiencias para alcanzar metas comunes, con criterios de solidaridad, equidad, eficacia, sostenibilidad, corresponsabilidad e interés mutuo.”

Velho, citado por Oregioni y Paz (2011:28) describe que: La cooperación científica a nivel internacional es un tema que, si bien estuvo presente desde los orígenes de la propia ciencia, cobra cada vez más relevancia como política pública gubernamental. Ya en el siglo XIX se pueden encontrar políticas de cooperación... Gracias a los acuerdo de paz como la declaración universal de los derechos humanos, de 1948, la cumbre de los ríos, entre otros, donde los estados comienzan a fortalecerse e impulsar el surgimiento de las políticas en ciencia y tecnología como política de Estado, reorientando las innovaciones y los procesos educativos en función de dar respuestas a sus propias necesidades.

Razón por la cual, desde el ámbito educativo universitario, a niveles internacionales como nacionales los Estados o gobiernos a través de sus distintas instituciones promueven e impulsan (cumbres, encuentros, congresos, encuentros innovadores, entre otros direccionado a la búsqueda de producción de conocimiento local e internacional en función de fortalecer las políticas del Estado hacia las comunidades y su estado de bienestar.

En este mismo orden, las investigadoras Oregioni y Paz (2011: 29) Describen tres (3) enfoque relacionados con la cooperación internacional.

1.- **Enfoque sociológico**, y es representado por Pablo Kreimer (2006) *Quien argumenta que las asimetrías en el proceso de toma de decisiones generan subordinación de las agendas de investigación* y propone el concepto de «integración subordinada» para caracterizar la inserción de los países de América

Latina en megaproyectos surgidos en los centros de producción de conocimientos.

2.- **Enfoque Político**, analiza las políticas públicas de cooperación en ciencia y tecnología. M. Albornoz (2001) *sostiene que el modelo lineal de producción de conocimiento, basado en la investigación básica, va dando lugar a un nuevo modelo, basado en la innovación.* En este enfoque el autor, realiza énfasis en el apoyo a la innovación y al desarrollo tecnológico, y a el apoyo a iniciativas privada.

3. **Enfoque de Redes**, dentro de los cuales se destacan J. Sebastián (2000) *Quien diferencia las redes de cooperación de otras organizaciones a partir de la existencia de objetivos comunes bien definidos y la existencia de un plan de acción que comprometa a los actores.* De igual forma, Archibugui y Iannmarino (2002) trabajan sobre redes de cooperación en ciencia y tecnología. Estos investigadores, sostiene que en los últimos años la cooperación internacional se ha convertido en un componente intrínseco a la producción de conocimiento.

Es importante señalar que estos enfoques se encuentran inmersos dentro de los acuerdos del informe preliminar de la secretaría ejecutiva de la comisión económica para América Latina (CEPAL). Cooperación internacional en la política de desarrollo latinoamericana. Naciones Unidas 1954, en el mismo se hace referencia a la importancia de las cooperaciones internacionales a través del financiamiento privado.

Ansell y Gash (2008:) han explorado las condiciones necesarias para una gobernanza colaborativa eficaz. Dicen que *“el objetivo final es desarrollar un enfoque de colaboración de contingencia que pueda resaltar las condiciones bajo las cuales la gobernanza colaborativa será más o menos eficaz como un enfoque para la formulación de políticas y la gestión pública”*

De acuerdo con los criterios señalados por el investigador, es eminente considerar la cooperación por contingencia, resaltando la disponibilidad de los estados en función del trabajo en conjunto a por medio de las cooperaciones internacionales. Ejemplo de ello se tuvo en Venezuela en el año 1998, con la tragedia de Vargas,

gracias a la cooperación internacional y la ayuda humanitaria, el pueblo venezolano pudo salir solventar tan terrible tragedia natural.

ESTADO:

Max Weber (1996), citado Acuña C. y Chudnovsky M (2017: 7) “quien define al Estado como un instituto político de actividad constante, cuando y en la medida en que su cuadro administrativo mantenga con éxito la pretensión al monopolio legítimo de la coacción física para el mantenimiento del orden vigente en un territorio dado”.

En función de mantener el orden vigente en sus territorios, es la institución política, que inspecciona y vigila en un territorio y sus habitantes, reconociendo sus capacidades y destrezas administrativas.

POLÍTICAS PÚBLICAS:

Tamayo S. Manuel citado por Bañón R. y Carrillo E (1997:2)” Las políticas públicas son el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios”.

Entendiéndose, las políticas públicas, como un conjunto de estrategias que dirige un gobierno o institución en función de jerarquizar las necesidades del mismo, de igual forma, es un proceso que comienza cuando el gobierno detecta un problema y emprende gestiones para solucionarlo en función de las necesidades prioritarias de las comunidades y sus habitantes.

GERENCIA PÚBLICA:

Lynn. L, citado por Mokate, K y Savedra (2006: 5)” La gerencia pública es un campo altamente interdisciplinario que propone prácticas para coordinar y fortalecer la producción de ciertos tipos de comportamiento, relaciones y

decisiones y para resolver distintos tipos de problemas, con el fin de coordinar eficaz y eficientemente un sistema de intervención pública”.

Bajo estos elementos, la gerencia pública, hace hincapié en la función de los gerentes y el desempeño de los trabajos en equipo, combinando sus desempeños como administradores y líderes con la coordinación, motivación y concertación.

Mokate, K y Savedra (2006: 6) Exponen: “La gerencia pública se concentra en conocimientos, procesos, técnicas, herramientas y destrezas gerenciales, que pueden ser usadas para convertir ideas y políticas en acciones y resultados”. De este modo, la situación gerencial, conlleva a direccionar los recursos a su planificación para el avance de los objetivos organizacionales.

3.-DESARROLLO METODOLOGICO:

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la metodología cualitativa, acompañada de los métodos documentales y hermenéuticos. , señalando Martínez. M, citado por (2006:176)” El método hermenéutico, es un proceso anasintáctico, inductivo–deductivo de búsqueda de sentido del texto que coactúa en la experiencia humana”. En función de lo que antecede el autor, el método hermenéutico, es un procedimiento con habilidades para comprender la estructura de las palabras, una actividad interpretativa, creativa y dinámica, que busca estructurar una interpretación coherente del todo. Actividad que desde el inicio de la investigación se comienza a realizar.

Asimismo, Baena (1985: 5), describe al método documental como “... una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura, crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”.

En este sentido, la indagación se ejecutó con el apoyo y análisis de investigaciones científica en repositorios indexados, utilizando Google académico y investigaciones en PDF, con palabras clave relacionadas con los conceptos de gerencia estratégica, cooperaciones interinstitucionales y Estado.

Seleccionando artículos relevantes que aporten información sustancial para la caracterización de las categorías.

CUADRO 1. Categorización de la gerencia estratégica:

Autor o autores	Conceptos	conceptualización	caracterización
Red R. David (2003: 5)	Dirección estratégica	Se define como el arte y la ciencia de formular, implantar y evaluar las decisiones a través de las funciones que permitan a una empresa lograr sus objetivos.	formular, implantar y evaluar
Gracias P, Jambel (2010: 95)	Pensamiento estratégico	El propósito del pensamiento estratégico es ayudar a las organizaciones, en la exploración de los desafíos del futuro, tanto predecible como impredecible...	Exploración de los desafíos
Chiavenato y Sapiro, (2011:)	Planeación estratégica	Es una propuesta de desarrollo competitivo de mediano y largo plazo, para definir objetivos, elaborar estrategias y determinar acciones que resulten en un aumento de la competitividad, asegurando la sostenibilidad de la organización	mediano y largo plazo, para definir objetivos , elaborar estrategias
González, Salazar, Ortiz y verdugo (2019:243)	Gerencia estratégica	Es una herramienta para administrar y ordenar los cambios, donde se definen los objetivos de la organización y se establecen estrategias; así mismo, se reconoce la participación basada en el liderazgo y la	Define los objetivos de la organización

		toma de decisiones que correspondan a las demandas del ambiente inmediato y futuro	
--	--	--	--

Construcción propia.2023

Definición: A través de la categorización se describe, la gerencia estratégica, la cual se refiere al proceso de formular, implantar y evaluar las estrategias en una organización, considerando la toma de decisiones a mediano y largo plazo, para definir objetivos y elaborar estrategias con los factores y recursos internos como externos que afectan a la organización.

Características clave:

Orientada al logro de objetivos a largo plazo.

Considera los recursos internos y externos.

Implica la toma de decisiones basadas en un análisis exhaustivo.

Involucra la formulación y ejecución de planes estratégicos.

Comprende la evaluación y control continuo de los resultados obtenidos.

CUADRO 2. Categorización de las cooperaciones interinstitucionales:

Autor o autores	Conceptos	conceptualización	caracterización
Carreño, J y Paredes, E (2021: 26)	Cooperación internacional	Conjunto de acciones y herramientas de carácter internacional orientadas a movilizar recursos e intercambiar experiencias para alcanzar metas comunes...	Alianzas, acuerdo entre instituciones. Intercambio de experiencias para alcanzar metas comunes
Oregioni y Paz (2011: 29)	<i>Cooperación internacional</i>	Propone 3 enfoques: 1.-sociológico: y propone el concepto de «integración subordinada». 2 Político: Producción de conocimiento, basados en la innovación. 3 Redes: diferencia las redes de cooperación con	<i>Propone:</i> Cooperaciones interinstitucionales. Producción de conocimiento, redes de cooperación.

		otras redes.	
Archibugui y Iannmarino (2002)	<i>Cooperación internacional</i>	Sostiene que en los últimos años la cooperación internacional se ha convertido en un componente intrínseco a la producción de conocimiento.	Superan las capacidades individuales de cada institución, buscando la cooperación entre las instituciones.
Calabuig et al.citado por Flores.E y Galvis.Y (2016:64)	<i>Cooperación internacional</i>	Conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, entre países de diferente nivel de renta con el propósito de promover el progreso económico y social de los países del Sur, de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y resulte sostenible	Conjunto de actuaciones o alianzas, públicas o privadas con el objetivo de lograr resultados comunes.

Construcción propia 2023.

Definición: Las cooperaciones interinstitucionales se refieren a las alianzas, acuerdos o colaboraciones entre diferentes instituciones, tanto públicas como privadas, con el objetivo de lograr resultados comunes, resolver problemas o abordar desafíos que superan las capacidades individuales de cada institución, por medio de redes de cooperación y alianzas estratégicas.

Características clave:

Implica la colaboración entre múltiples instituciones.

Busca la consecución de objetivos comunes o la solución de problemas compartidos.

Requiere la voluntad de compartir recursos, conocimientos y experiencias.

Puede adoptar diferentes formas, como alianzas estratégicas, redes de colaboración o consorcios.

Contribuye al intercambio de buenas prácticas y al aprendizaje mutuo entre las instituciones involucradas.

4.- RESULTADOS ESPERADOS:

La caracterización de los conceptos brinda nuevos aportes al fortalecimiento de las políticas del Estado Venezolano, siendo analizados de la manera siguiente:

La gerencia estratégica destaca:

- Orientaciones al logro de objetivos a largo plazo: Brindándole perspectivas al Estado venezolano en función de sus objetivos, estrategias y claridad para obtenerlos, dándole oportunidad al estado de direccionar sus recursos de manera eficiente.
- Considera los recursos internos y externos: Orienta al Estado a utilizar sus recursos en función de las necesidades y distribución de los mismos por medio de los planes estratégicos, tanto internos como externos. Proveyéndolo de instrumentos para el uso y distribución de la disponibilidad de los mismos, en función de atender las necesidades más apremiantes.
- Durante una crisis, los recursos pueden ser limitados y es importante asignarlos de manera estratégica para abordar las necesidades más primordiales de la población.
- Implica la toma de decisiones basadas en un análisis exhaustivo de la situación: Considerando el contexto actual y futuro, así como las amenazas y oportunidades.
- Valoración y acuerdos: La gerencia estratégica visualiza al Estado en una re-orientación permanente, monitoreando los resultados y adecuando las estrategias planificadas.

En relación a la cooperaciones interinstitucional, se destaca lo siguiente:

- Son indispensables en tiempos de crisis, a través de las mismas, se establecen alianzas bilaterales entre las naciones, se fortalecen las que ayudan,

se unen esfuerzos, se comparten y transmiten conocimientos, experiencias, entre otras.

Conclusiones preliminares:

La caracterización hermenéutica de la gerencia estratégica y las cooperaciones interinstitucionales, tienen vital importancia en las políticas del Estado, otorgándole herramientas que le permitan visualizar sus perspectivas en función de sus objetivos y metas, así como fortalecer las relaciones de cooperación interinstitucional en función del crecimiento del mismo, considerando que estos aportes contribuyen a mejorar y concebir al Estado en razón de fortalecerse y superar los procesos de crisis.

BIBLIOGRAFÍA:

Acuña Carlos H. y Chudnovsky Mariana (2017) **12 Notas de concepto para entender mejor al Estado, las políticas públicas y su gestión**. Banco de Desarrollo para América Latina. Editor: CAF. Copyright © Corporación Andina de Fomento (CAF) 2017.

Ansell, Chris y, Alison Gash (2008). " ' Gobierno colaborativo en teoría y práctica' Revista de investigación y teoría de la administración pública, 18 (4): 543-571" (PDF) . Gobernanza colaborativa - https://es.abcdef.wiki/wiki/Collaborative_governance

Bañón R. y Carrillo E (1997) **La nueva Administración Pública**. Alianza Universidad. Madrid-España 1997

Carreño, J y Paredes, E (2021) Cooperación triangular en la diversificación de la exportación de servicios médicos cubanos. Revista de Información científica para la Dirección en Salud. INFODIR. Editorial Ciencias Médicas, Cuba.

Chiavenato, Idalberto y Sapiro, Arão (2011). **Planeación estratégica. Fundamentos y aplicaciones**. Segunda Edición. McGraw-Hill Education. México.

Chiavenato, Idalberto y Sapiro, Arão (2017). **Planeación estratégica. Fundamentos y aplicaciones**. tercera Edición. McGraw-Hill Education. México.

Fred R. David. (2003). **Conceptos de Administración Estratégica**. (9ª. Ed.) México: Editorial Prentice Hall. PEARSON EDUCACIÓN, México, 2003 . ISBN 970-26-0427-3 I

Flores.E y Galvis.Y (2016) **Lineamientos para la coordinación interinstitucional entre el gobierno del departamento del Meta y la cooperación internacional en el contexto de construcción de paz territorial**. Universidad Externado de Colombia. Bogotá, octubre de 2016.

Gracias. P, Jambel (2010) **Pensamiento estratégico: herramienta de competitividad para una orientación gerencial del nuevo milenio**. Revista Científica Teorías, Enfoques y Aplicaciones en las Ciencias Sociales, ISSN- e 1856-9773, Año 2, N°. 4, 2010.

García-Pelayo y Gross (1997) **Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Larousse**. Ediciones Larousse. S.A México. Novena edición.

González, Salazar, Ortiz y verdugo (2019) **Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones**. Telos, vol. 21, núm. 1, 2019 Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99357718032>

HALL, Richard (1983). **Organizaciones, Estructura y Proceso**. Prentice Hall. México. pp 353

Lara, Rodríguez y Del canto (2016) **La Gerencia en el Contexto Actual Venezolano**. Sapienza Organizacional, vol. 3, núm. 6, pp. 65-92, 2016 Universidad de los Andes- Venezuela. redalyc.com

Morin, Edgar (1996) **La transdisciplinariedad en manifiesto**. No. Edición: 1 © Basarab Nicolescu, 1996 © Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C. Primera edición: Jean-Paul Bertrand (Editor) Collection. Sonora, México www.multiversidadreal.org ISBN: 978-607-7715-00-9

Mokate, K y Savedra, J (2006) **Gerencia Social: Un Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas**. Departamento de Integración y Programas Regionales Instituto Interamericano para el Desarrollo Social. 1350 New York Avenue, N.W. Washington, D.C. 20577 Stop B200 Correo Electrónico: indes@iadb.org Fax: 202-623-2008 Web Site: www.indes.org

Mujica de López, Mercedes (2001) **La Cooperación, una estrategia viable para relacionar a la Universidad con el Sector Productivo**. Revista Multiciencias, vol. 1, núm. 2, 2001, pp. 95-106 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela.

Oregoni. M y Paz López. M. **La gestión de la cooperación internacional en la Universidad argentina**. Revista Cielo. Cuaderno del Cendes. *Versión impresa* ISSN 1012-2508 *versión On-line* ISSN 2443-468X

Ortiz, Padilla y Xuniga (2019) **Investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria como tendencia emergente de lo sistémico complejo desde el pensamiento crítico**. Revista Oratores. núm. 11, 2019. oratores@umecit.edu.pa. URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/328/3281345006/index.html>

Rosales, A (2019) **La Interinstitucionalidad en las Relaciones Multilaterales de la Cooperación Interregional en América Latina**. Latin American Journal of Trade Policy. Universidad de Chile

Tamayo Sáez, M. (1997). "El análisis de las políticas públicas". En R. Bañón y E. Carrillo (Comp.), La nueva administración pública (pp. 281-312). Madrid: Alianza.

Velho, L. (2001). **Redes Regionais de Cooperação em C&T e O. Mercosur. Parceiras Estratégicas**, nº 10, marzo, pp. 58-74, CGEE/MCT.

Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 13 / Nro 18/ Pp. (101-127). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Patrón alimentario, estado nutricional y calidad de vida de los pacientes con VIH/SIDA

Dietary pattern, nutritional status and quality of life of HIV/AIDS patients

Padrão alimentar, estado nutricional e qualidade de vida em pacientes com HIV/AIDS

Katherine Lizbeth Galarza Reyes.

katty-liz91@hotmail.com

ORCI: <https://orcid.org/0009-0008-7315-9959>

Christian Xavier Ortega Machado

crisortegach@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0491-3216>

Sophía Nicole Anchali Guamanquispe

anchalisophia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9455-6295>

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

(Recibido el 10/12/2022, aceptado el 21/03/2023)

RESUMEN

A pesar de que los tratamientos han mejorado la situación del VIH, la inseguridad alimentaria, la desnutrición y la obesidad son obstáculos para mejorar la calidad de vida de los pacientes con VIH. El objetivo general fue identificar el patrón alimentario, estado nutricional y calidad de vida de los pacientes con VIH/SIDA. La investigación es de tipo documental aplicando una revisión sistemática utilizando la guía PRISMA, donde se buscaron artículos en el contexto mundial dentro de los últimos 5 años (2018 – 2023) en las bases de datos de PubMed y Scopus. Fueron seleccionados 19 artículos, donde se evidencia que el estado nutricional de los infectados se encuentra entre anemia y obesidad, atribuyendo estos efectos a diversos factores biológicos, sociales, psicológicos y económicos. Se conoce que tienen una dieta alta en carbohidratos y baja en vegetales y frutas, pero cumplen con los niveles de nutrientes recomendados. La educación nutricional mejora la alimentación y calidad de vida CdV, por lo que se requiere abordar de forma más continua este tema. En conclusión, la CdV en pacientes con VIH/SIDA se relaciona con su estado nutricional y el manejo de su dieta. Se deben promover intervenciones integrales que aborden la nutrición y la salud mental para mejorar su bienestar general y reducir el estigma relacionado con el VIH.

Palabras claves: VIH / SIDA, educación nutricional, calidad de vida, desnutrición, obesidad.

ABSTRACT

Despite improvements in HIV treatments, food insecurity, malnutrition, and obesity remain obstacles to enhancing the quality of life for HIV patients. The overall objective was to identify the dietary patterns, nutritional status, and quality of life of HIV/AIDS patients. The research was conducted through a documentary approach, utilizing a systematic review following the PRISMA guidelines. Articles from a global context within the last 5 years (2018 – 2023) were sought in PubMed and Scopus databases. Nineteen articles were selected, which revealed that the nutritional status of those infected ranges from anemia to obesity, attributed to various biological, social, psychological, and economic factors. It is known that their diet is high in carbohydrates and low in vegetables and fruits, yet meeting recommended nutrient levels. Nutritional education improves their diet and quality of life, emphasizing the need for continuous focus on this topic. In conclusion, the quality of life in HIV/AIDS patients is related to their nutritional status and diet management. Comprehensive interventions addressing nutrition and mental health are necessary to enhance their overall well-being and reduce HIV-related stigma.

Keywords: HIV / AIDS, nutritional education, quality of life, malnutrition, obesity.

RESUMO

Embora os tratamentos tenham melhorado o status do HIV, a insegurança alimentar, a desnutrição e a obesidade são obstáculos para melhorar a qualidade de vida dos pacientes com HIV. O objetivo geral foi identificar o padrão alimentar, o estado nutricional e a qualidade de vida dos pacientes com HIV/AIDS. A pesquisa é do tipo documental, aplicando uma revisão sistemática usando o guia PRISMA, onde os artigos foram pesquisados no contexto global nos últimos 5 anos (2018 - 2023) nos bancos de dados PubMed e Scopus. Foram selecionados 19 artigos, mostrando que o estado nutricional das pessoas infectadas está entre a anemia e a obesidade, atribuindo esses efeitos a vários fatores biológicos, sociais, psicológicos e econômicos. Sabe-se que eles têm uma dieta rica em carboidratos e pobre em vegetais e frutas, mas atendem aos níveis recomendados de nutrientes. A educação nutricional melhora a dieta e a qualidade de vida da QV e, portanto, é preciso dar mais atenção contínua a essa questão. Em conclusão, a QV em pacientes com HIV/AIDS está relacionada ao seu estado nutricional e ao manejo da dieta. Intervenções abrangentes que abordem a nutrição e a saúde mental devem ser promovidas para melhorar seu bem-estar geral e reduzir o estigma relacionado ao HIV.

Palavras-chave: HIV/AIDS, educação nutricional, qualidade de vida, desnutrição, obesidade.

INTRODUCCIÓN

El patrón alimentario y el estado nutricional son aspectos cruciales que impactan significativamente la calidad de vida de las personas que viven con el Virus de inmunodeficiencia humana o con el Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA). El VIH no solo afecta directamente al sistema inmunológico, sino que también puede tener un impacto negativo en la absorción de nutrientes y el metabolismo, lo que lleva a desafíos nutricionales importantes (Nyamathi et al., 2018, p. 2).

El acceso a una alimentación adecuada y equilibrada, junto con una atención nutricional apropiada, es esencial para mantener una función inmunológica óptima y mejorar la calidad de vida de estos pacientes. Sin embargo, la incapacidad para laborar que otorga esta enfermedad a la persona que la padece implica una escasa economía, en la que se dificulta el acceso a atención médica, nutrición adecuada y uso de suplementos necesarios para la mejora de su salud y calidad de vida (Odwee et al., 2020, pp. 122, 123).

El acceso limitado a una buena salud alimentaria puede tener repercusiones significativas en la población que vive con el virus VIH/SIDA, se pueden presentar diversos problemas de salud, como malnutrición, sobrepeso y obesidad, agravados aún más por el estrés psicológico que experimentan al vivir en soledad. El hecho de optar por vivir solos puede generar un aislamiento social y emocional, lo que puede afectar negativamente sus hábitos alimentarios y su bienestar general (Kure et al., 2022, p. 2; Odwee et al., 2020, pp. 122, 123).

En este sentido, es fundamental comprender el papel que desempeña el patrón alimentario en el manejo de la enfermedad y cómo una nutrición adecuada puede contribuir a fortalecer la respuesta del organismo y mejorar la salud en general de las personas que viven con el VIH/SIDA. Por lo tanto, se presentan las siguientes preguntas de investigación para este artículo: ¿Cuál es el patrón alimenticio de pacientes con VIH / SIDA?, ¿Cómo es el estado nutricional de pacientes con VIH/SIDA?, y ¿Cuáles son las condiciones que pueden alterar la calidad de vida de los pacientes con VIH/SIDA?

Las preguntas se han basado en los objetivos del trabajo, donde el objetivo general fue identificar el patrón alimentario, estado nutricional y calidad de vida de los pacientes con VIH/SIDA, mediante una revisión sistemática de artículos científicos dentro de los últimos 5 años (2018 – 2023). Para alcanzar el objetivo general se han planteado objetivos específicos que son los que se detallan a continuación:

- Conocer el estado nutricional de pacientes con VIH/SIDA.
- Determinar el patrón alimentario de pacientes con VIH/SIDA.
- Describir la calidad de vida de pacientes con VIH/SIDA.

Estos objetivos se llevaron a cabo mediante el desarrollo de una revisión sistemática de la literatura donde se sintetizó y analizó la información obtenida luego de un proceso de búsqueda exhaustiva en bases de datos especializadas como Scopus y PubMed. La búsqueda fue realizada en documentos digitales desarrollados en diferentes países y publicados en revistas científicas. Los resultados se presentaron organizadamente a manera de resumen narrativo y tablas identificando los puntos de mayor relevancia para el estudio que funcionan como antecedentes. Posterior a la presentación de resultados estos fueron discutidos entre ellos contrastando la información obtenida para así llegar a una conclusión por cada punto presentado.

MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL

El VIH/SIDA y la Nutrición

El virus de inmunodeficiencia humana (VIH), una infección viral anteriormente conocida como la enfermedad de desgaste, se ha convertido en una enfermedad crónica pero manejable debido al advenimiento de tratamientos antirretrovirales altamente activos (Butler et al., 2023, p. 827). A pesar de la expansión del acceso a la terapia antirretroviral (TAR) en todo el mundo, la inseguridad alimentaria persistente y la desnutrición obstaculizan los esfuerzos para detener la epidemia del VIH/SIDA (Fahey et al., 2019, p. 516).

El tratamiento antirretroviral reduce la morbilidad y la mortalidad, crea condiciones propicias para un control más eficaz de las nuevas infecciones por el VIH, mejora el restablecimiento de la inmunidad y aumenta la esperanza de vida; convirtiendo el SIDA en una enfermedad crónica. Sin embargo, el sobrepeso y la obesidad y sus problemas de salud asociados entre los pacientes con TAR se convierten en el desafío de salud pública inconcluso (Kure et al., 2022, p. 2). Por otro lado, la malnutrición también es otro de los problemas de importancia para esta población, ya que la mayoría de los pacientes con VIH luchan contra el estrés psicológico, lo que obliga a los pacientes a vivir solos. Además, tienen una alta carga financiera mientras luchan por controlar las infecciones oportunistas asociadas con la enfermedad, esto implica que a menudo, no podrían trabajar, por lo tanto, un bajo estatus económico que no logra recursos necesarios para comprar suplementos nutricionales (Odwee et al., 2020, pp. 122, 123).

La nutrición es un componente crítico del funcionamiento inmunológico; los déficits de nutrientes, calorías y proteínas afectan directamente las respuestas inmunes. En individuos con VIH / SIDA, este deterioro está relacionado con una capacidad reducida para absorber la nutrición al mismo tiempo que aumenta la necesidad metabólica para combatir la enfermedad y acelera la disminución de CD4, linfocitos que combaten especialmente contra el virus de inmunodeficiencia humana, acortando el tiempo de supervivencia (Nyamathi et al., 2018, p. 2).

El ritmo de disminución de la tasa de mortalidad por enfermedades relacionadas con el VIH/SIDA es demasiado lento para reducir sus efectos sociales. Por lo tanto, es necesario considerar otros tipos de gestión de la atención de la salud, como el apoyo nutricional adecuado. Varios estudios han confirmado que las opciones dietéticas saludables son vitales para mejorar la CV y el estado antropométrico de los adultos que viven con el VIH (Bello, Gericke, MacLntyre, et al., 2019, p. 2290). Además, otros desafíos, son los altos niveles de estigma y la mala salud mental entre las personas que viven con el VIH, ya que se ha evidenciado que los altos niveles de actos discriminatorios y síntomas depresivos podrían empeorar las condiciones de la enfermedad existente y conducir a una mala calidad de vida (Li et al., 2021, p. 2).

El VIH/SIDA y la Calidad de Vida

La calidad de vida es un término holístico que está condicionado por múltiples factores, como el estado psicológico (emociones, pensamientos, creencias y valores), el aspecto físico y ciertos elementos psicosociales, tales como el sistema de salud, el nivel socioeconómico y las redes de apoyo social (García-Peña & Tobón, 2019, p. 86). Un factor importante que se ha considerado también es la edad ya que en estudios se demuestra que los jóvenes que viven con esta enfermedad pese a no estar adheridos al tratamiento antirretroviral llevan mantienen una buena calidad de vida (Salgado Jiménez et al., 2018, pp. 137, 139, 140).

El tratamiento antirretroviral (TAR) ha generado mejoras significativas en la calidad de vida de pacientes con VIH, al prolongar su esperanza de vida de manera considerable. La disminución de la carga viral y el fortalecimiento del sistema inmunológico gracias al TAR contribuyen a mejorar la calidad de vida al facilitar una gestión efectiva de la enfermedad. No obstante, es esencial tener en cuenta aspectos psicosociales y proporcionar apoyo emocional para abordar integralmente el bienestar de los pacientes con VIH (Gutiérrez-Gabriel et al., 2019, pp. 331, 332).

METODOLOGÍA

El método de investigativo que engloba el trabajo fue documental, el cual se apoya en la revisión y análisis de fuentes secundarias que contengan información relevante sobre el tema de estudio y consta de tres pasos principales: investigación, sistematización y exposición (Chong de la Cruz, 2007, pp. 183, 185). El trabajo se llevó a cabo a través de una revisión sistemática, metodología que consiste en realizar una búsqueda avanzada y estructurada de información que permita responder a una pregunta de investigación utilizando criterios de selección acompañados de un análisis minucioso (Aguilera Eguía, 2014, pp. 359, 360; Molina Arias, 2013, p. 284).

En este caso la revisión sistemática se basó en la guía PRISMA, (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) por sus siglas en inglés, declaración que se ha

desarrollado para mejorar la calidad en la presentación de revisiones sistemáticas asegurando que se realicen de manera rigurosa y consistente, al mismo tiempo que facilite la comprensión de los resultados. Esta guía es la más utilizada al momento de realizar revisiones sistemáticas proporcionando una visión clara y completa de su proceso generando confianza sobre los resultados (Page et al., 2021; Sarkis-Onofre et al., 2021).

Para la búsqueda de artículos, se utilizaron las bases de datos de PubMed y Scopus, que contienen documentos desarrollados alrededor del mundo, estas bases de datos son consideradas de alto impacto científica. PubMed es una base de datos amplia en el campo de las ciencias de la vida, mientras que Scopus es una base de datos multidisciplinaria, lo que la hace más extensa que PubMed. Las dos bases de datos admiten el uso de palabras claves, siendo PubMed aquella que permite un mayor número de palabras que Scopus, sin embargo, esta última dispone de mayor número de análisis métricos que PubMed. El enfoque de PubMed hacia el área de la medicina y el espectro más amplio de revistas que contiene Scopus hacen que la información extraída a partir de la revisión sistemática sea relevante (Falagas et al., 2008, pp. 339, 342).

Siguiendo la guía PRISMA, se realizó la búsqueda en las bases de datos mencionadas, la última búsqueda se realizó el 27 de marzo de 2023, y se filtró la información entre el primero de enero de 2018 y el 31 de enero de 2023 para obtener los datos más relevantes de los últimos 5 años. La búsqueda se realizó mediante la combinación de varias cadenas de términos y el uso de términos booleanos, tal como se muestra a continuación:

Para la Scopus se usaron las siguientes cadenas: (ALL (hiv) O ALL (aids) Y ALL ("Eating pattern")), (TITLE-ABS-KEY (hiv) OR TITLE-ABS-KEY (aids) AND TITLE-ABS-KEY ("nutritional status")) y (TITLE-ABS-KEY (hiv) OR TITLE-ABS-KEY (aids) AND TITLE-ABS-KEY ("Quality of life") AND TITLE-ABS-KEY (nutrition)).

Para PubMed se utilizaron los siguientes algoritmos: ((Eating pattern) OR (nutritional pattern)) AND (HIV), ((HIV) OR (AIDS)) AND (nutritional guide), (nutritional status) AND (HIV/AIDS) y (((HIV) OR (AIDS)) AND (quality of life)) AND (nutrition).

Antes de seleccionar los estudios que contengan la información relevante para el tema en cuestión, es necesario asegurarse de que cumplan con ciertos requisitos, también conocidos como criterios de elegibilidad. Estos criterios pueden ser de inclusión o de exclusión, y se describen en los siguientes puntos:

Criterios de inclusión:

- Tiempo de publicación entre 2018 y 2023.

- Documentos de libre acceso.
- Tipo de artículos: originales, aleatorizados, prospectivos, retrospectivos.
- Idioma inglés y español.

Criterios de exclusión:

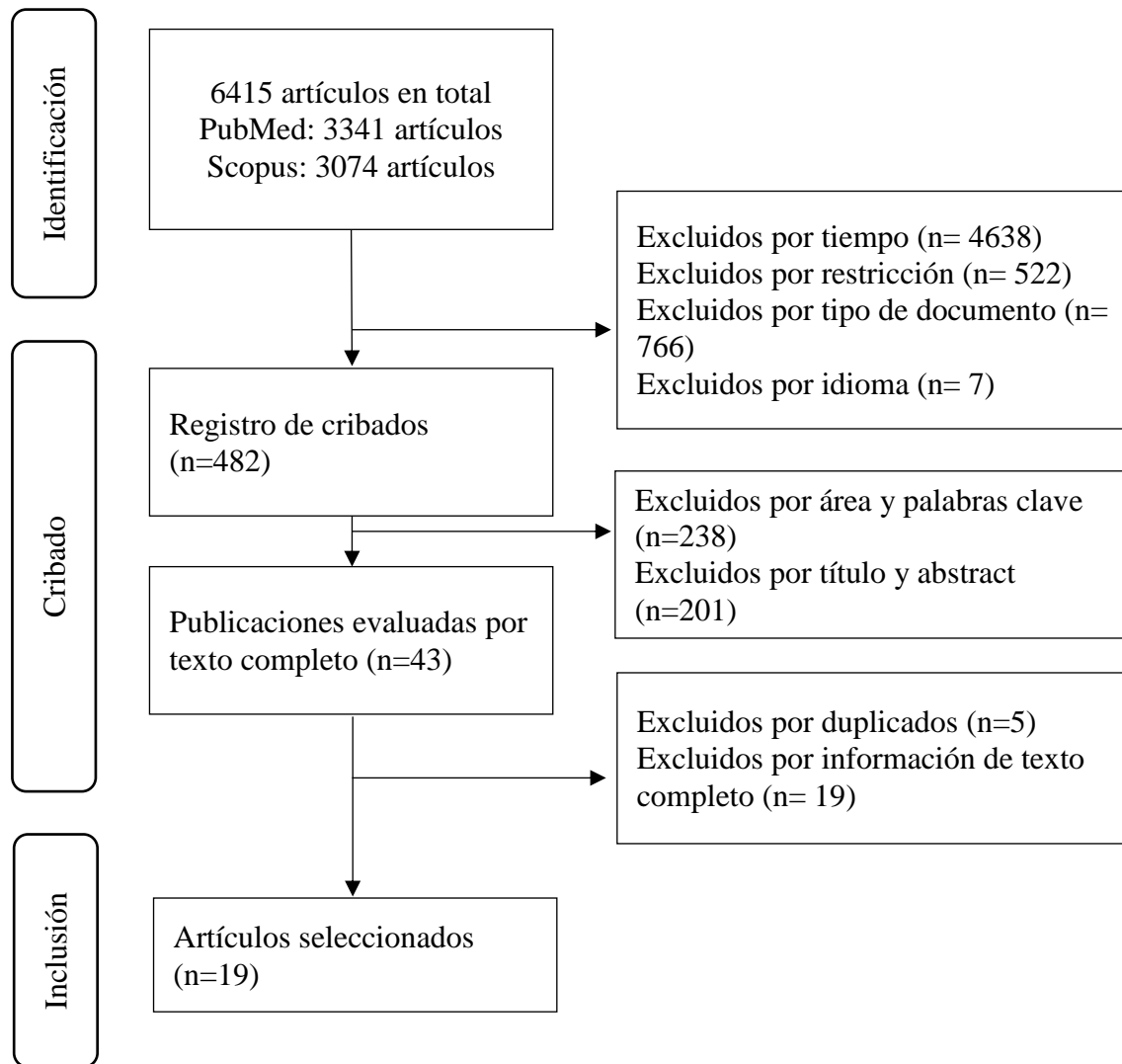
- Tipo de artículos: revisiones, meta-análisis, libros, tesis.
- Artículos duplicados

El proceso de selección comienza con la utilización de filtros disponibles en las bases de datos empleadas. Estos filtros permiten limitar la búsqueda a artículos dentro de un rango de tiempo específico (enero 2018 – enero 2023), aquellos que son de acceso libre y los que han sido evaluados por pares. También se excluyen artículos en función del tipo de documento y del idioma en el que están escritos, eligiendo únicamente aquellos publicados en inglés y español. En algunos casos, se pueden utilizar palabras clave para filtrar los documentos en función de su contenido. Una vez que se han agotado todas las opciones de depuración de las bases de datos, se procede a revisar el título y el resumen de los documentos para descartar aquellos duplicados o irrelevantes para el estudio. Finalmente, se examinan detalladamente los documentos restantes, excluyendo aquellos que no contengan información pertinente, lo que da como resultado un conjunto de artículos aptos para la revisión.

RESULTADOS

Mediante el uso de las cadenas de búsqueda utilizadas se encontró un total de 6415 artículos en los buscadores de Scopus y PubMed, luego de aplicar criterios de elegibilidad y analizar los artículos de texto completo se incluyeron 19 artículos para esta revisión como se detalla en la Figura 1.

Figura 1 Diagrama de selección de artículos



Nota: Diagrama basado en la guía PRISMA 2020.

De los 19 artículos recopilados en la fuente documental, ocho corresponden al año 2022 (Alemu et al., 2022; Ezenwosu et al., 2022; Guo et al., 2022; Kebede, 2022; Nalugga et al., 2022; Rosen et al., 2022; Sadeqpour et al., 2022; Sneij et al., 2022), cuatro al 2021 (Fitri et al., 2021; Liu et al., 2021; Li et al., 2021; Nanewortor et al., 2021), dos al 2020 (Aparecida Silveira et al., 2020; Emerole et al., 2020), cuatro al 2019 (Ageru et al., 2019; Bello, Gericke, & MacIntyre, 2019; Bello, Gericke, MacLntyre, et al., 2019; Hassanpourdehkordi et al., 2019) y uno al 2018 (Hiremash et al., 2018), lo cual indica un mayor interés de publicación en el 2022 teniendo a la mayor parte de estudios seleccionados en este trabajo.

Además, en cuanto a los países de publicación se tiene que Reino Unido es el país de las revistas donde más se han publicado documentos teniendo seis artículos (Bello, Gericke, MacIntyre, et al., 2019; Kebede, 2022; Liu et al., 2021; Nalugga et al., 2022; Nanewortor et al., 2021; Rosen et al., 2022), provenientes de Suiza se obtuvieron 3 documentos (Aparecida Silveira et al., 2020; Bello, Gericke, & MacIntyre, 2019; Sneij et al., 2022), de Canadá se encontraron dos trabajos (Guo et al., 2022; Li et al., 2021) al igual que de Polonia (Ezenwosu et al., 2022; Hassanpourdehkordi et al., 2019), de otros países como Rusia (Emerole et al., 2020), Países Bajos (Sadeqpour et al., 2022), Nueva Zelanda (Alemu et al., 2022), Macedonia (Fitri et al., 2021), India (Hiremath et al., 2018) y Estados Unidos (Ageru et al., 2019) solo se recopiló un artículo por cada uno.

El impacto de las publicaciones se registra en base al cuartil de la revista donde se han publicado los estudios, en general se registran seis artículos pertenecientes a revistas Q1 y Q4, cuatro a Q2, dos a Q3 y una publicación se realizó en una revista que no se encuentra dentro de la base de datos de Scimago Journal & Country Rank, que se utilizó la búsqueda de información de las revistas. Estos resultados muestran un impacto científico dividido entre un alto y bajo impacto, al tener la mitad más uno, de estudios registrados en revistas Q1 y Q2 se tendría una dominancia hacia un alto impacto, además que contar con un cuartil ya es muestra de impacto por parte de las revistas.

En base al contenido, dieciséis trabajos de los diecinueve tratan sobre el estado nutricional de las personas con VIH, cinco del total muestran información sobre el patrón alimentario y seis se enfocan en la calidad de vida de las personas que padecen esta enfermedad. En general los aportes más relevantes de estos documentos se muestran en la Tabla 1, Tabla 2 y Tabla 3.

De acuerdo con el patrón alimentario, en varios estudios se expuso que las personas con VIH cumplen con los niveles de cantidad diaria recomendada de macro y micro nutrientes (Emerole et al., 2020), así como también que existe una correlación entre la dieta y los niveles séricos de CD4, un tipo de linfocitos que ayudan a combatir con este virus (Sadeqpour et al., 2022). Entre los alimentos que más consumen las personas con esta enfermedad se registran aquellos altos en carbohidratos, en especial almidones (Ezenwosu et al., 2022), y aquellos que no consumen con frecuencia o lo hacen en bajas cantidades son vísceras, productos lácteos, huevos, legumbres y nueces o frutos secos (Bello, Gericke, & MacIntyre, 2019). Incluso no suelen consumir vegetales y frutas en cantidades necesarias, sin embargo, con programas de educación nutricional se logran efectos positivos en los cuales se mejora significativamente la alimentación de estos pacientes (Sneij et al., 2022).

Hablando del estado nutricional de acuerdo a varios estudios reportados se manifiesta educación nutricional deficiente (Bello, Gericke, & MacIntyre, 2019; Hiremath et al., 2018), que puede ser uno de los factores que desencadenen los varios casos de anemia y

desnutrición (Ageru et al., 2019; Alemu et al., 2022; Kebede, 2022; Liu et al., 2021) en personas con VIH, así como también los casos de sobrepeso, obesidad (Bello, Gericke, & MacIntyre, 2019; Hiremath et al., 2018; Nalugga et al., 2022) y desórdenes metabólicos como prediabetes (Aparecida Silveira et al., 2020; Sneij et al., 2022). También se encontraron estudios donde se muestra que las PVVS registran rangos nutricionales adecuados (Bello, Gericke, MacIntyre, et al., 2019; Emerole et al., 2020; Fitri et al., 2021) que pueden estar vinculados a marcadores como el CD4 (Sadeqpour et al., 2022) y buenos conocimientos sobre educación nutricional (Ezenwosu et al., 2022; Nanewortor et al., 2021), sin embargo, se encuentran con limitaciones como la economía (Bello, Gericke, & MacIntyre, 2019) que se presenta como un factor que probablemente desencadena una mala alimentación en esta población que los puede llevar a un alto consumo de grasas e incluso alcohol (Rosen et al., 2022).

En términos de Calidad de Vida, los estudios hablan sobre programas que se han realizado para trabajar y mejorar este aspecto. Una de las intervenciones que se reportan es Run4Love (Guo et al., 2018; Li et al., 2021), terapia que ayuda en el aspecto emocional de los pacientes, reduciendo el grado de depresión. Además de las intervenciones psicológicas se han realizado terapias de tipo nutricional (Aparecida Silveira et al., 2020; Bello, Gericke, MacIntyre, et al., 2019; Hassanpourdehkordi et al., 2019) donde se educa a estos pacientes sobre el tema con el objetivo de mejorar su CV, lo cual ha sido favorable y se han visto cambios significativos tanto a nivel de salud física y mental. Estas terapias se han realizado porque si hay factores que afectan negativamente la CV y la tornan deficiente, como la economía (Bello, Gericke, & MacIntyre, 2019).

Tabla 1 Resultados sobre el patrón alimentario en personas con VIH/SIDA

Título	Autor	Aporte
Clinical assessment of nutritional and metabolic status in HIV outpatients	Emerole et al.	Los carbohidratos, las proteínas, las grasas y la fibra contribuyen a aproximadamente el 35%, 15%, 40% y 10%, respectivamente, de la ingesta total de energía. Los requerimientos diarios de energía y la ingesta de otros macro y micronutrientes vitales en ambos grupos cumplieron con los niveles de cantidad diaria recomendada.
Relationship of Serum Zinc Level and Macro/Micronutrients with CD4 Levels in HIV Patients	Sadeqpour et al.	Se encontró una correlación significativa para el uso de frutas y verduras con recuento de CD4 en pacientes con VIH. Los hallazgos para el consumo de aceites hidrogenados dietéticos mostraron una correlación inversa significativa con los niveles séricos de CD4 en estos pacientes.
Nutrition knowledge and practice of dietary diversity among people living with HIV in a resource-limited setting: a multi-center study	Ezenwosu et al.	El grupo de alimentos más consumidos fueron los alimentos básicos con almidón (97,3%), mientras que los grupos de alimentos menos consumidos fueron las vísceras (3,0%) y los huevos (8,6%).
Development, implementation, and process evaluation of a theory-based nutrition education programme for adults living With HIV in Abeokuta, Nigeria	Bello et al.	Grupos de alimentos no consumidos por el 42% o más de participantes: verduras de color verde oscuro, (42%) frutas y verduras ricas en vitamina A (42%), otras frutas y verduras (62%), legumbres y nueces (49%) carnes de vísceras (100%), leche y productos lácteos (79%), y huevos o productos que contengan huevos.

Effectiveness of a 6-Month Nutrition Intervention in People Living with HIV and Prediabetes Progressing through Stages of Change towards Positive Health Behavior.

Sneij et al.

Se observó una mejora significativa en la etapa de cambio de comportamiento en el grupo de intervención para la actividad física, la ingesta de frutas/verduras, la ingesta de fibra, así como el conocimiento nutricional y la autoeficacia

Nota: Elaboración propia en base a la información de los artículos seleccionados

Tabla 2 Resultados sobre estado nutricional en personas con VIH/SIDA

Título	Autor	Aporte
Clinical assessment of nutritional and metabolic status in HIV outpatients	Emerole et al.	Los parámetros bioquímicos (albúmina, proteína total, albúmina sérica, triglicéridos, perfil de lipoproteínas de alta y baja densidad) para la evaluación nutricional estuvieron en rangos normales.
Associations of Binge Drinking and Heavy Alcohol Use on Sugar and Fat Intake in a Cohort of Southern People Living with HIV	Rosen et al.	Los hombres bebedores empedernidos tuvieron una ingesta calórica media estadísticamente significativa más alta que los abstemios y los hombres bebedores bajos a moderados. Entre las mujeres, no hubo diferencias significativas entre las categorías de consumo de alcohol, aunque las bebedoras empedernidas tuvieron la mayor ingesta calórica media.

Relationship of Serum Zinc Level and Macro/Micronutrients with CD4 Levels in HIV Patients Sadeqpour et al.

La cantidad de vitaminas dietéticas A, C, betacaroteno, folato y fibra tuvo una correlación significativa y directa con los recuentos séricos de CD4.

Prevalence of overweight and obesity and associated factors among people living with HIV attending a tertiary care clinic in Uganda Nalugga et al.

La probabilidad de tener sobrepeso y obesidad fue casi 2 veces mayor entre las mujeres en comparación con los hombres, los de participantes de 25 a 59 años tenían 1,9 veces más probabilidad que los < 25 años y los de ≥ 60 años tenían un riesgo 1,8 veces mayor. Aquellas personas con recuentos de CD4 de 200 a 500 células/mm³ y con > 500 células/mm³ tuvieron una probabilidad de 0,08 y 0,46 veces menor de tener sobrepeso u obesidad. Así como los participantes que han tenido TAR de 6 a 10 años tienen un 13% mayor de probabilidad y 7 % menos que aquellos con TAR > 10 años en comparación con los pacientes tratados con TAR durante 1–5 años. La probabilidad de sobrepeso y obesidad fue un 12% mayor entre los pacientes con al menos una enfermedades no transmisibles (ENT) que entre los que no tenían ninguna.

Severe Acute Malnutrition (SAM) associated mortality rate of children attending HIV/AIDS care in North West Ethiopia, 2009–2019 Kebede

El 17,2% de participantes tenían desnutrición severa diagnosticada y admitida en centros estabilizadores para tratamiento hospitalario, el 72,58% murieron durante el tratamiento. Los casos de participantes que presentaban un recuento basal de CD4 por debajo del umbral, estadios clínicos III y IV de la OMS, retraso grave del crecimiento y antecedentes de shock durante el ingreso tenían un mayor riesgo de mortalidad.

Time to Nutritional Recovery and Its Predictors Among Undernourished Adult Patients Living with Human Immune Deficiency Virus Attending Anti-Retroviral Therapy at Public Health Facilities in Southwest Ethiopia. A Multicenter Study

Alemu et al.

Los pacientes que tenían buena adherencia al TAR se recuperaron 3,33 veces más que aquellos con mala adherencia al TAR. Pacientes gravemente desnutridos (IMC <16 kg/m²) tenían aproximadamente un 78% menos de probabilidades de recuperarse que aquellos que estaban moderadamente desnutridos al inicio del estudio. Además, los pacientes que estaban en el estadio clínico avanzado (estadio clínico III y IV de la OMS) tenían un 32% menos de probabilidades de recuperarse que los que estaban en el estadio no avanzado (estadio clínico I y II de la OMS).

Nutritional risk and nutritional status in hospitalized older adults living with HIV in Shenzhen, China: a cross-sectional study

Liu et al

Encontramos que el 36% de las PVVS adultas mayores hospitalizadas tuvieron un riesgo nutricional, y el 20-61% de las PVVS adultas mayores tuvieron desnutrición según lo definido por los criterios de IMC, albúmina y prealbúmina.

Nutritional status and associated factors among people living with HIV/AIDS in Ghana: cross-sectional study of highly active antiretroviral therapy clients

Nanewortor et al.

El 78,9% de los encuestados tenía buenos conocimientos relacionados con la nutrición. El 74% de los encuestados tenía una buena actitud hacia su nutrición y las PVVS que tenían buenos conocimientos relacionados con la nutrición tenían un 62% menos de probabilidades de estar desnutridas que aquellas con un conocimiento deficiente.

Nutritional status and health characteristics of people living with HIV/AIDS

Fitri et al.

Con respecto al estado nutricional de las PVVS, el 61,5% de los encuestados tenían un IMC normal (18,5–25), el 71,8% una medida promedio de la circunferencia media del brazo sin riesgo (>23,5 cm) y la mayoría de los encuestados tenía un nivel moderado de consumo de energía (37,2 %).

Nutritional status of people living with hiv/acquired immunodeficiency syndrome - A cross-sectional study

Hiremath et al.

La media de hemoglobina (Hb%) antes y después del TAR fue de $10,45\pm 2,13$ y $10,64\pm 2,16$, mientras que la media del recuento de CD4 antes y después del TAR fue de $177,26\pm 146,52$ y $413,69\pm 266,25$, respectivamente, mientras que el índice de masa corporal (IMC) medio después del TARV fue $20,55\pm 3,07$. La mayoría (65,38%) tuvo puntaje insatisfactorio con respecto al conocimiento general sobre nutrición, el 28,85% presentaba bajo peso y el 2,88% obesidad; mientras que el 17,31% presentaba sobrepeso y el resto eran normales.

Nutrition knowledge and practice of dietary diversity among people living with HIV in a resource-limited setting: a multi-center study

Ezenwosu et al.

La mayoría de los encuestados sabía que una dieta equilibrada cubre todos los requisitos de nutrientes, la mala nutrición conduce a una mala capacidad para combatir las infecciones, y cada vez que visitan la clínica, se debe medir su peso. Sin embargo, solo el 45,4% de los pacientes sabían que debían beber al menos 8 vasos de agua al día.

A nutrition education programme improves quality of life but not anthropometric status of adults living with HIV in Abeokuta, Nigeria

Bello et al.

La media del pliegue cutáneo del tríceps y circunferencia media del brazo para hombres y mujeres se mantuvo dentro de los valores asociados con la buena salud desde el inicio hasta la semana 24 del tratamiento.

Development, implementation, and process evaluation of a theory-based nutrition education programme for adults living With HIV in Abeokuta, Nigeria

Bello et al.

Hubo escaso conocimiento nutricional y necesidad de educación nutricional, la diversidad dietética fue deficiente, el 22% tenía sobrepeso, el 14% obeso y el 8% tenía bajo peso.

Nutritional Intervention Reduces Dyslipidemia, Fasting Glucose and Blood Pressure in People Living with HIV/AIDS in Antiretroviral Therapy: A Randomized Clinical Trial Comparing Two Nutritional Interventions. Aparecida et al.

Una reducción de la lipoproteína de baja densidad (LDL) fue el resultado primario luego de intervenciones nutricionales. Las variables de resultado secundarias fueron reducciones en el colesterol total (CT), los triglicéridos (TG), la glucosa plasmática en ayunas (GPA), la presión arterial sistólica y diastólica (PAS y PAD, respectivamente), la circunferencia de la cintura (CC), el índice de masa corporal (IMC) y los aumentos de las lipoproteínas de alta densidad (HDL).

Effectiveness of a 6-Month Nutrition Intervention in People Living with HIV and Prediabetes Progressing through Stages of Change towards Positive Health Behavior. Sneij et al.

Una intervención nutricional fue efectiva para promover un comportamiento de salud positivo al progresar a los participantes a través de las etapas de cambio de comportamiento en personas de bajos ingresos que viven con VIH y prediabetes.

Anemia and its associated factors among adult people living with human immunodeficiency virus at Wolaita Sodo University teaching referral hospital. Ageru et al.

De 411 participantes VIH positivos del estudio incluidos en este estudio, la prevalencia general de anemia fue del 36,5%, según su sexo, el 36,6% de los hombres y el 36,4% de las mujeres estaban anémicos, de acuerdo a la gravedad, el 70,7% de los participantes tenían anemia leve y el 2,6% tenían anemia grave.

Nota: Elaboración propia en base a la información de los artículos seleccionados.

Tabla 3 Resultados sobre la Calidad de Vida (CV) en personas con VIH/SIDA.

Título	Autor	Aporte
Long-term Effects of a Social Media-Based Intervention (Run4Love) on Depressive Symptoms of People Living With HIV: 3-Year Follow-up of a Randomized Controlled Trial	Guo et al.	La intervención de mHealth, Run4Love, redujo significativamente los síntomas depresivos entre las personas que viven con el VIH, y los efectos de la intervención se mantuvieron en los seguimientos de 1 año y 3 años.
A nutrition education programme improves quality of life but not anthropometric status of adults living with HIV in Abeokuta, Nigeria	Bello et al.	El proyecto de educación nutricional desempeñó un papel importante en la mejora del bienestar general o CV de la persona con VIH. Por lo tanto, se recomienda que los formuladores de políticas y los trabajadores de la salud incorporen la educación nutricional en el tratamiento de las PVVS para mejorar su calidad de vida y mantener un estado antropométrico saludable.
Determination of the effect of self-care based on the need for quality of life in people with AIDS	Hassanpourdehkordi et al	La puntuación media de calidad de vida en el grupo de intervención fue de $68,7 \pm 11,8$ antes y alcanzó $79,7 \pm 10,3$ después de la intervención, lo que fue estadísticamente significativo.
Development, implementation, and process evaluation of a theory-based nutrition education programme for adults	Bello et al.	La calidad de vida fue deficiente, las limitaciones financieras y el costo de los alimentos adecuados son sus principales desafíos para la ingesta de alimentos.

living With HIV in Abeokuta, Nigeria

Nutritional Intervention Reduces Dyslipidemia, Fasting Glucose and Blood Pressure in People Living with HIV/AIDS in Antiretroviral Therapy: A Randomized Clinical Trial Comparing Two Nutritional Interventions.

Aparecida et al.

Las intervenciones nutricionales ayudan a la reducción de algunos factores de riesgo cardiometabólicos lo cual mejora la calidad de vida de los participantes.

Mediating Effects of Stigma and Depressive Symptoms in a Social Media-Based Intervention to Improve Long-term Quality of Life Among People Living With HIV: Secondary Analysis of a Randomized Controlled Trial

Li et al.

La intervención basada en las redes sociales Run4Love tuvo efectos significativos sobre la CV y las posibles variables mediadoras durante 9 meses. La intervención redujo significativamente el estigma relacionado con el VIH y los síntomas depresivos, y mejoró la CV en los participantes del grupo de intervención en comparación con los participantes del grupo control a los 3, 6 y 9 meses de seguimiento.

Nota: Elaboración propia en base a la información de los artículos seleccionados

DISCUSIÓN

La inmunodeficiencia y la desnutrición conducen a una disminución del peso corporal y al "síndrome de desecho", que se define como la pérdida de peso corporal en un 10% o más. A pesar de la introducción de la terapia antirretroviral (TAR), la pérdida de peso sigue siendo una de las principales condiciones clínicas definitorias del SIDA (Emerole et al., 2020). El otro lado de la condición alimentaria ligada a la inmunodeficiencia es el sobrepeso, la obesidad y las enfermedades que se pueden desarrollar a partir de estas (Nalugga et al., 2022). Información que resalta la complejidad de la relación entre la salud inmunológica y la condición alimentaria en pacientes con VIH, enfatizando la necesidad de abordajes integrales para garantizar el bienestar de estas personas.

Dentro de estos dos contextos se revisaron los estudios seleccionados y se muestra como el hecho de una buena alimentación donde existe un consumo regular de frutas y verduras se vincula con niveles séricos de CD4 adecuados, en específico Sadeqpour et al. (2022), expresan una relación directa y significativa de este indicador con la cantidad de vitaminas A, C, betacaroteno, folato y consumo de alimentos altos en fibra. Además, la fibra es otro de los puntos que toma en cuenta Emerole et al. (2020), sin embargo, de acuerdo con su estudio en el ámbito del aporte energético solo ocupa un 10%, el porcentaje más alto es para las grasas, y se observó que existe un incremento de la tasa de oxidación de grasas hasta en un 84% de personas con VIH.

Los alimentos que se consumen con mayor regularidad son los que tienen alto grado de almidones, es decir carbohidratos que significan un aporte del 35% de energía para PVVS, de acuerdo con Ezenwozu et al. (2022) y Emerole et al. (2020). En otra instancia, se registran los alimentos que son consumidos en menor cantidad por las personas con VIH entre ellos se encuentran los huevos, lácteos y derivados, así como la carne de vísceras tal como coinciden Ezenwozu et al. (2022) y Bello et al. (2019).

Con la información encontrada es posible identificar ciertos patrones alimentarios en personas con VIH, aunque es importante tener en cuenta que los patrones alimentarios pueden variar dependiendo de factores como la cultura, la ubicación geográfica, las preferencias personales y el acceso a los alimentos. En general, los hallazgos indican que los participantes de los estudios seleccionados consumieron principalmente alimentos básicos con almidón (Ezenwosu et al., 2022), lo que sugiere que los carbohidratos son una fuente importante de energía en su dieta. Además, los hallazgos indican que la ingesta de proteínas y grasas contribuyó a aproximadamente el 15% y 40% de la ingesta total de energía, respectivamente (Emerole et al., 2020).

Sin embargo, también se observaron deficiencias en la ingesta de alimentos ricos en vitaminas y minerales, como verduras de color verde oscuro, frutas y verduras ricas en vitamina A, legumbres y nueces. Además, el consumo de carnes de vísceras, leche y productos lácteos, y huevos o productos que contengan huevos fue muy bajo o nulo en

algunos casos (Bello, Gericke, & MacIntyre, 2019; Ezenwosu et al., 2022). Esto implica riesgos para la salud nutricional de los individuos, lo cual es esencial abordar para mejorar la calidad de vida y bienestar general de personas infectadas.

En términos generales, un patrón alimentario para personas con VIH podría incluir una dieta rica en carbohidratos complejos, como arroz integral, pan integral, pasta de trigo integral, papas, camote, entre otros (Sneij et al., 2022). También se recomienda incluir fuentes saludables de proteínas, como carnes magras, pollo, pescado, legumbres, nueces y semillas. Es importante incluir una amplia variedad de frutas y verduras para asegurar una ingesta adecuada de vitaminas y minerales. Se sugiere evitar el consumo de alimentos procesados y ricos en grasas saturadas y trans, como alimentos fritos, carnes procesadas, dulces, refrescos y alimentos que contengan aceites hidrogenados (Sadeqpour et al., 2022). Además, se recomienda trabajar en la educación nutricional y el aumento de la autoeficacia para mejorar la adherencia a una dieta saludable y equilibrada (Sneij et al., 2022).

El estado nutricional de las personas con VIH es un tema crítico que requiere atención. Aunque los parámetros bioquímicos para la evaluación nutricional estuvieron en rangos normales (Bello, Gericke, MacIntyre, et al., 2019; Emerole et al., 2020; Fitri et al., 2021), se encontraron preocupaciones importantes en la ingesta calórica, la probabilidad de sobrepeso y obesidad (Aparecida Silveira et al., 2020; Bello, Gericke, & MacIntyre, 2019; Hiremath et al., 2018; Nalugga et al., 2022; Sneij et al., 2022), la presencia de enfermedades no transmisibles y la desnutrición severa como lo indican Ageru et al. (2019), Alemu et al. (2022), Kebede (2022) y Liu et al. (2021). También se observó que aquellos que tenían una buena adherencia al TAR se recuperaron más que aquellos con mala adherencia, y que los pacientes gravemente desnutridos tenían menos probabilidades de recuperarse que aquellos moderadamente desnutridos (Alemu et al., 2022; Hiremath et al., 2018).

Es importante destacar que las mujeres tienen una probabilidad casi dos veces mayor de tener sobrepeso y obesidad que los hombres, y que aquellos de 25 a 59 años tienen una probabilidad casi dos veces mayor que los menores de 25 años (Nalugga et al., 2022). Estos hallazgos pueden estar relacionados con la ingesta calórica significativamente más alta entre los hombres bebedores empedernidos (Rosen et al., 2022). En contraste, la cantidad de vitaminas dietéticas A, C, betacaroteno, folato y fibra tuvo una correlación significativa y directa con los recuentos séricos de CD4, lo que sugiere que una dieta adecuada puede ayudar a mantener un sistema inmunológico saludable (Ageru et al., 2019; Sadeqpour et al., 2022).

Además, se observó que los pacientes con un recuento basal de CD4 por debajo del umbral, estadios clínicos III y IV de la OMS, retraso grave del crecimiento y antecedentes de shock durante el ingreso tenían un mayor riesgo de mortalidad (Alemu et al., 2022). Esto subraya la importancia de la detección temprana de desnutrición y su manejo adecuado. Es

alentador observar que la mayoría de los encuestados tenía buenos conocimientos y una actitud positiva hacia su nutrición, sin embargo, es preocupante que el 65,38% tuviera puntaje insatisfactorio en el conocimiento general sobre nutrición y que el 28,85% presentara bajo peso (Nanewortor et al., 2021). Estos hallazgos sugieren que es necesario seguir educando a las personas con VIH sobre la importancia de una nutrición adecuada y monitorear su estado nutricional de manera regular (Aparecida Silveira et al., 2020; Sneij et al., 2022).

Los hallazgos sobre la calidad de vida de las personas con VIH son importantes porque proporcionan información valiosa sobre cómo mejorar su bienestar. La intervención de mHealth, Run4Love, se ha demostrado que reduce significativamente los síntomas depresivos y el estigma relacionado con el VIH en los participantes. Estos efectos se mantuvieron durante 1 y 3 años de seguimiento, lo que sugiere que la intervención puede ser efectiva a largo plazo. La intervención basada en las redes sociales Run4Love también demostró que mejora la CV en los participantes, lo que sugiere que la tecnología puede ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad de vida de las personas con VIH (Guo et al., 2022; Li et al., 2021).

Además, el proyecto de educación nutricional también desempeñó un papel importante en la mejora del bienestar general o CV de la persona con VIH. Los formuladores de políticas y los trabajadores de la salud deben considerar incorporar la educación nutricional en el tratamiento de las PVVS para mejorar su calidad de vida y mantener un estado antropométrico saludable. Las intervenciones nutricionales también pueden ayudar a reducir algunos factores de riesgo cardiometabólicos, lo que mejora la calidad de vida de los participantes (Bello, Gericke, MacLntyre, et al., 2019; Hassanpourdehkordi et al., 2019).

Sin embargo, la calidad de vida de las personas con VIH sigue siendo deficiente debido a las limitaciones financieras y el costo de los alimentos adecuados. Por lo tanto, se deben buscar formas de hacer que los alimentos saludables sean más accesibles y asequibles para las personas con VIH. Además, se deben desarrollar programas de intervención más integrales que aborden múltiples factores que afectan la calidad de vida de las personas con VIH (Aparecida Silveira et al., 2020; Bello, Gericke, & MacIntyre, 2019).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La información recopilada sobre el estado nutricional de personas con VIH/SIDA resalta el hecho de que pueden existir pacientes con VIH tanto obesos como malnutridos, situación que motiva la importancia de una alimentación saludable para mantener niveles adecuados de CD4 y mejorar su bienestar general. A pesar de la efectividad de la terapia antirretroviral en el manejo de la enfermedad, la pérdida de peso y el riesgo de sobrepeso y obesidad siguen siendo preocupaciones relevantes. La estrecha relación entre una dieta rica en frutas,

verduras, nutrientes y niveles adecuados de CD4 destaca la necesidad de promover una alimentación equilibrada y adecuada para mejorar su salud inmunológica y calidad de vida.

En términos del patrón alimentario se determina que la dieta de muchos participantes se basa en alimentos ricos en almidones y carbohidratos, lo que sugiere que los carbohidratos son una fuente importante de energía en su dieta. Sin embargo, también se identificaron deficiencias en la ingesta de alimentos ricos en vitaminas y minerales, como verduras de color verde oscuro, frutas, legumbres y nueces, así como un bajo consumo de proteínas de calidad y grasas saludables. Estas deficiencias pueden tener un impacto negativo en la salud nutricional de las personas con VIH, por lo que es crucial promover una dieta equilibrada y rica en nutrientes. Se recomienda incluir carbohidratos complejos, proteínas magras, una amplia variedad de frutas y verduras, y evitar alimentos procesados y grasas poco saludables.

Los hallazgos sobre la calidad de vida de personas con VIH son fundamentales para mejorar su bienestar. Se ha demostrado que intervenciones como mHealth, específicamente Run4Love, reducen síntomas depresivos y el estigma relacionado con el VIH a largo plazo, mejorando la calidad de vida de los participantes. Asimismo, proyectos de educación nutricional han demostrado ser valiosos para mejorar el bienestar general y el estado antropométrico saludable de las personas con VIH. A pesar de estos avances, las limitaciones financieras y el costo de los alimentos adecuados siguen afectando la calidad de vida de las personas con VIH, destacando la necesidad de hacer que los alimentos saludables sean más accesibles y asequibles. Para abordar este problema de manera integral, es esencial desarrollar programas de intervención que consideren múltiples factores que impactan la calidad de vida de esta población.

Además, estos hallazgos destacan la importancia de abordar los múltiples factores que afectan la calidad de vida de las personas con VIH, incluyendo la salud mental, la nutrición y el estigma relacionado con el VIH. Se necesitan intervenciones más integrales que aborden estos factores de manera efectiva para mejorar la calidad de vida de las personas con VIH y asegurar su bienestar a largo plazo.

Finalmente, se recomienda promover una alimentación equilibrada y rica en nutrientes, incluyendo carbohidratos complejos, proteínas magras, frutas y verduras, mientras se evitan alimentos procesados y grasas poco saludables. Es esencial abordar las deficiencias nutricionales, como la falta de vitaminas y minerales en la dieta de las personas con VIH. Además, se debe buscar formas de hacer que los alimentos saludables sean más accesibles y asequibles para esta población, considerando las limitaciones financieras. La implementación de intervenciones integrales que aborden la salud mental, la nutrición y el estigma relacionado con el VIH es clave para mejorar la calidad de vida a largo plazo. Continuar investigando y evaluando el impacto de estas intervenciones ayudará a diseñar programas más efectivos y adaptados a las necesidades de las personas con VIH/SIDA.

BILIOGRAFÍA

- Ageru, T. A., Koyra, M. M., Gidebo, K. D., & Abiso, T. L. (2019). Anemia and its associated factors among adult people living with human immunodeficiency virus at Wolaita Sodo University teaching referral hospital. *PloS one*, *14*(10). <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0221853>
- Aguilera Eguía, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, *21*(6), 359-360. <https://doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010>
- Alemu, S., Zenu, S., & Tsegaye, D. (2022). Time to Nutritional Recovery and Its Predictors Among Undernourished Adult Patients Living with Human Immune Deficiency Virus Attending Anti-Retroviral Therapy at Public Health Facilities in Southwest Ethiopia. A Multicenter Study. *HIV/AIDS Research and Palliative Care*, *2022*(14), 285-296. <https://doi.org/10.2147/HIV.S366655>
- Aparecida Silveira, E., Oliveira Falco, M., de Carvalho Santos, A. S. e. A., Noll, M., & de Oliveira, C. (2020). Nutritional Intervention Reduces Dyslipidemia, Fasting Glucose and Blood Pressure in People Living with HIV/AIDS in Antiretroviral Therapy: A Randomized Clinical Trial Comparing Two Nutritional Interventions. *Nutrients*, *12*(10), 1-18. <https://doi.org/10.3390/NU12102970>
- Bello, T. K., Gericke, G. J., & MacIntyre, U. E. (2019). Development, Implementation, and Process Evaluation of a Theory-Based Nutrition Education Programme for Adults Living With HIV in Abeokuta, Nigeria. *Frontiers in public health*, *7*, 30. <https://doi.org/10.3389/FPUBH.2019.00030>
- Bello, T. K., Gericke, G. J., MacLntyre, U. E., & Becker, P. (2019). A nutrition education programme improves quality of life but not anthropometric status of adults living with HIV in Abeokuta, Nigeria. *Public health nutrition*, *22*(12), 2290-2302. <https://doi.org/10.1017/S1368980019000636>
- Butler, K. R., Harrell, F. R., Rahim-Williams, B., Robinson, J. M., Zhang, X., Gyamfi, A., Erlen, J. A., & Henderson, W. A. (2023). Symptoms and Comorbidities Differ Based on Race and Weight Status in Persons with HIV in the Northern United States: a Cross-Sectional Study. *Journal of racial and ethnic health disparities*, *10*(2), 826-833. <https://doi.org/10.1007/S40615-022-01271-0>
- Chong de la Cruz, I. (2007). Métodos y técnicas de la investigación documental. *Investigación y Docencia en Bibliotecología*, 183-201.
- Emerole, K., Kozhevnikova, G., Isakov, V., Voznesenskiy, S., Konnov, V., Pilipenko, V., Golub, V., Polovinkina, N., Barysheva, I., Kharlamova, T., & Konnov, D. (2020). Clinical

Assessment of Nutritional and Metabolic Status in HIV Outpatients. *The Open AIDS Journal*, 14(1), 11-15. <https://doi.org/10.2174/1874613602014010011>

Ezenwosu, I. L., Ossai, E., Ezenwosu, O., Agwu-Umahi, O., & Aguwa, E. (2022). Nutrition knowledge and practice of dietary diversity among people living with HIV in a resource-limited setting: a multi-center study. *HIV & AIDS Review. International Journal of HIV-Related Problems*, 21(2), 121-128. <https://doi.org/10.5114/HIVAR.2022.115827>

Fahey, C. A., Njau, P. F., Dow, W. H., Kapologwe, N. A., & McCoy, S. I. (2019). Effects of short-term cash and food incentives on food insecurity and nutrition among HIV-infected adults in Tanzania. *AIDS (London, England)*, 33(3), 515-524. <https://doi.org/10.1097/QAD.0000000000002056>

Falagas, M. E., Pitsouni, E. I., Malietzis, G. A., & Pappas, G. (2008). Comparison of PubMed, Scopus, Web of Science, and Google Scholar: strengths and weaknesses. *The FASEB Journal*, 22(2), 338-342. <https://doi.org/10.1096/fj.07-9492LSF>

Fitri, S. U. R., Ibrahim, K., Liani, S. S., Rahayuwati, L., & Herliani, Y. K. (2021). Nutritional Status and Health Characteristics of People Living with HIV/AIDS. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences*, 9(T6), 153-158. <https://doi.org/10.3889/OAMJMS.2021.7607>

García-Peña, J. J., & Tobón, B. Á. (2019). El VIH: de la adherencia farmacológica a la calidad de vida. *Psicología y Salud*, 30(1), 83-94. <https://doi.org/10.25009/pys.v30i1.2620>

Guo, Y., Hong, Y. A., Qiao, J., Xu, Z., Zhang, H., Zeng, C., Cai, W., Li, L., Liu, C., Li, Y., Zhu, M., Harris, N. A., & Yang, C. (2018). Run4Love, a mHealth (WeChat-based) intervention to improve mental health of people living with HIV: a randomized controlled trial protocol. *BMC public health*, 18(1), 793. <https://doi.org/10.1186/S12889-018-5693-1>

Guo, Y., Li, Y., Yu, C., Xu, H., Hong, Y. A., Wang, X., Zhang, N., Zeng, Y., Monroe-Wise, A., Li, L., Liu, C., Cai, W., & Lin, A. (2022). Long-term Effects of a Social Media-Based Intervention (Run4Love) on Depressive Symptoms of People Living With HIV: 3-Year Follow-up of a Randomized Controlled Trial. *Journal of medical Internet research*, 24(6). <https://doi.org/10.2196/36809>

Gutiérrez-Gabriel, I., Godoy-Guinto, J., Lucas-Alvarado, H., Pineda-Germán, B., Vázquez-Cruz, E., Hernández-De laRosa, M., & Sosa-Jurado, F. (2019). Calidad de vida y variables psicológicas que afectan la adherencia al tratamiento anti-retroviral en pacientes mexicanos con infección por VIH/SIDA. *Revista chilena de infectología*, 36(3), 331-339. <https://doi.org/10.4067/S0716-10182019000300331>

Hassanpourdehkordi, A., Salehitali, S., Kheiri, S., Ahmadi, M., & Shahriary, E. (2019). Determination of the effect of self-care based on the need for quality of life in people with

AIDS. *HIV & AIDS Review. International Journal of HIV-Related Problems*, 18(4), 261-266. <https://doi.org/10.5114/HIVAR.2019.88534>

Hiremath, R. N., Patil, S. S., & Yadav, A. K. (2018). Nutritional status of people living with hiv/acquired immunodeficiency syndrome - A cross-sectional study. *Asian Journal of Pharmaceutical and Clinical Research*, 11(7), 456-459. <https://doi.org/10.22159/ajpcr.2018.v11i7.24749>

Kebede, F. (2022). Severe Acute Malnutrition (SAM) associated mortality rate of children attending HIV/AIDS care in North West Ethiopia, 2009-2019. *SAGE open medicine*, 10, 205031212210813. <https://doi.org/10.1177/20503121221081337>

Kure, A., Abebe, A., Baza, D., & Paulos, W. (2022). Overweight and obesity and associated factors among adult ART patients at Hawassa University Comprehensive Specialized Hospital, Southern Ethiopia. *BMC nutrition*, 8(1). <https://doi.org/10.1186/S40795-022-00556-1>

Liu, X., Cao, J., Zhu, Z., Zhao, X., Zhou, J., Deng, Q., Zhang, L., & Wang, H. (2021). Nutritional risk and nutritional status in hospitalized older adults living with HIV in Shenzhen, China: a cross-sectional study. *BMC infectious diseases*, 21(1), 618. <https://doi.org/10.1186/S12879-021-06322-1>

Li, Y., Guo, Y., Hong, Y. A., Zeng, C., Zeng, Y., Zhang, H., Zhu, M., Qiao, J., Cai, W., Li, L., & Liu, C. (2021). Mediating Effects of Stigma and Depressive Symptoms in a Social Media-Based Intervention to Improve Long-term Quality of Life Among People Living With HIV: Secondary Analysis of a Randomized Controlled Trial. *Journal of medical Internet research*, 23(11), e27897. <https://doi.org/10.2196/27897>

Molina Arias, M. (2013). La revisión sistemática. *Pediatría Atención Primaria*, 15(59), 283-285. <https://doi.org/10.4321/S1139-76322013000400020>

Nalugga, E. A., Laker, E., Nabaggala, M. S., Ddungu, A., Batte, C., Piloya, T., & Bongomin, F. (2022). Prevalence of overweight and obesity and associated factors among people living with HIV attending a tertiary care clinic in Uganda. *BMC nutrition*, 8(1), 107. <https://doi.org/10.1186/S40795-022-00604-W>

Nanewortor, B. M., Saah, F. I., Appiah, P. K., Amu, H., & Kissah-Korsah, K. (2021). Nutritional status and associated factors among people living with HIV/AIDS in Ghana: cross-sectional study of highly active antiretroviral therapy clients. *BMC nutrition*, 7(1), 14. <https://doi.org/10.1186/S40795-021-00418-2>

Nyamathi, A. M., Carpenter, C. L., Ekstrand, M. L., Yadav, K., Garfin, D. R., Muniz, L. C., Kelley, M., & Sinha, S. (2018). Randomized Controlled Trial of a Community-based Intervention on HIV and Nutritional Outcomes at Six Months among Women living with

HIV/AIDS in Rural India. *AIDS (London, England)*, 32(18), 2737.
<https://doi.org/10.1097/QAD.0000000000002016>

Odwee, A., Kasozi, K. I., Acup, C. A., Kyamanywa, P., Ssebuufu, R., Obura, R., Agaba, J. B., Makeri, D., Kirimuhuzya, C., Sasirabo, O., & Bamaiyi, P. H. (2020). Malnutrition amongst HIV adult patients in selected hospitals of Bushenyi district in southwestern Uganda. *African health sciences*, 20(1), 122-131. <https://doi.org/10.4314/AHS.V20I1.17>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *International Journal of Surgery*, 88, 105906. <https://doi.org/10.1016/J.IJSU.2021.105906>

Rosen, E. M., Primeaux, S. D., Simon, L., Welsh, D. A., Molina, P. E., & Ferguson, T. F. (2022). Associations of Binge Drinking and Heavy Alcohol Use on Sugar and Fat Intake in a Cohort of Southern People Living with HIV. *Alcohol and Alcoholism*, 57(2), 226-233. <https://doi.org/10.1093/alcalc/agab066>

Sadeqpour, A., Joulaei, H., Keshani, P., & Izadi, B. (2022). Relationship of Serum Zinc Level and Macro/Micronutrients with CD4 Levels in HIV Patients. *Shiraz E-Medical Journal*, 23(12), 126471. <https://doi.org/10.5812/SEMJ-126471>

Salgado Jiménez, M. de los Á., Haddad Bello, J. M., Miranda Correa, B., Martínez Casarrubias, J. C., García Bahena, M., Joanico Morales, B., Cruz Cruz, M. D. R., & Balbuena Herrera, E. (2018). Calidad de vida y factores asociados a la no adherencia al tratamiento en pacientes portadores de VIH. *Atención Familiar*, 25(4), 136. <https://doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2018.4.67256>

Sarkis-Onofre, R., Catalá-López, F., Aromataris, E., & Lockwood, C. (2021). How to properly use the PRISMA Statement. *Systematic Reviews*, 10(1), 1-3. <https://doi.org/10.1186/S13643-021-01671-Z/METRICS>

Snejj, A., Campa, A., Huffman, F., George, F., Trepka, M. J., Sales Martinez, S., & Baum, M. (2022). Effectiveness of a 6-Month Nutrition Intervention in People Living with HIV and Prediabetes Progressing through Stages of Change towards Positive Health Behavior. *International journal of environmental research and public health*, 19(22). <https://doi.org/10.3390/IJERPH192214675>

FORMA Y PREPARACIÓN DE MANUSCRITOS: INSTRUCCIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE ORIGINALES REVISTA ARBITRADA ORINOCO PENSAMIENTO Y PRAXIS

NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE ORIGINALES DE LA REVISTA ARBITRADA: ORINOCO, PENSAMIENTO Y PRAXIS:

1) La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, considerará para su publicación trabajos inéditos, artículos arbitrados y teóricos, ensayos, ponencias, Informes o propuestas de aprendizaje críticos académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, en castellano, que no hayan sido propuestos simultáneamente en otras revistas; y cuya finalidad sea contribuir al avance del conocimiento en el área relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular; reservándose el derecho de hacer las observaciones de forma que el Colectivo Editor y el Colectivo de arbitraje considere necesarias.

2) Los trabajos se enviarán por correo electrónico en formato de procesador de texto Microsoft Word para Windows al Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis y al Colectivo de arbitraje, el (los) autor (es) deberá (n) enviar un (1) original y tres (3) copias del artículo a la dirección electrónica revistaorinocopensamientoyp@gmail.com.

Indicando en el asunto: Artículo a la Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis

3) El (los) autor (es) anejará (n) una breve reseña curricular incluyendo nombres y apellidos, dirección institucional, apartado postal, correo electrónico, teléfono (s), cargo e institución donde trabaja.

4) Los trabajos serán evaluados de acuerdo a los siguientes criterios: claridad y coherencia en el discurso, adecuada organización interna, calidad de las referencias bibliográficas, aportes al conocimiento del objeto, adecuada elaboración del resumen y pertinencia del título.

5) La Revista O.P.P, considerará las siguientes modalidades de manuscritos publicables: **Artículos arbitrados y teóricos:** Contiene el reporte (parcial o final) de hallazgos originales, producto o avances de trabajos de investigación, pudiendo el autor realiza un seguimiento del desarrollo de teorías para ampliar o refinar constructos teóricos o propuestas prácticas académicas, para aproximarse, promover o presentar una teoría emergente.

Ensayos: Son instrucciones investigativas y académicos que se muestran en forma escrita, presentando brevemente los pensamientos del autor(s) respecto a un área específica del saber.

Ponencias: Es una exhibición oral que hace un experto referente una materia establecida, apoyada en la reflexión y el razonamiento. Se hace ante un auditorio inter o multidisciplinario, quienes logran esbozar interrogaciones explicativas sobre aspectos concretos. Al presentarse esta pieza oratoria para su publicación luego de ser arbitrada, se instituye en un artículo científico. **Informes o propuestas de aprendizaje** críticos

académicos: es una producción y recreación de saberes (proceso que supone la investigación social y crítica, creación artística, desarrollo científico-técnico, proyectos-académicos-comunitarios).

Revisión bibliográfica: Es un artículo escrito que describe o expone, en forma breve, conforme un texto, una obra literaria, un personaje destacado en una disciplina, un hecho histórico o un contexto social.

6) La recepción de artículos se realizará durante todo el año.

Normas

editoriales:

Original: los trabajos deben ser presentados en formato de procesador de texto microsoft Word para Windows, con una extensión máxima de veinte (20) paginas a doble espacio en papel tamaño carta, con numeración consecutiva; incluyendo la portada, tablas e ilustraciones, notas y referencias bibliográficas, siguiendo los estaderes internacionales para la publicación de trabajos científicos, ejemplo. Estilo bibliográfico Harvard-ULE, APA u otras, el cual, el autor deberá notificarlo previamente en la correspondencia de originalidad que formalmente remitirá al Fondo Editorial Orinoco Pensamiento y Praxis.

Autores: Indicar los nombres y apellidos completos sin colocar títulos profesionales. Direcciones: Se debe escribir la dirección completa (País, Ciudad), teléfonos, correo electrónico individual del autor o autores, de la institución donde se realizó el trabajo. Indicar además el autor principal a quien se le debe dirigir la correspondencia. Enviar una breve reseña curricular de cada autor.

Resumen: En castellano con una extensión máxima de 200 palabras que debe incluir el título del trabajo, autores y dirección.

Palabras clave en castellano e inglés: descripción del contenido del trabajo utilizando cinco (5) palabras clave, para su inclusión en los índices nacionales e internacionales (indexación). Se presentaran al final del resumen.

Abstract: Resumen en ingles con una extensión máxima de 200 palabras que debe incluir el título del trabajo, autores y dirección. Se recomienda asesoramiento de especialistas.

Tablas: Debe identificarse consecutivamente con números romanos (Tabla I), tener un encabezamiento específicamente descriptivo, estar citadas en el texto y las abreviaturas y símbolos explicados al pié de la tabla. **Figuras:** Cuando se requiera el apoyo de cuadros, gráficos o mapas se enviaran éstos impresos preferiblemente en láser, indicando con precisión la pagina y el lugar en el cual deben ser insertados en el texto, o si deben ser incluidos como anexos del trabajo.

La citas de autores, debe conservar el estilo autor-fecha y número de la página, insertadas en el texto (Cordova, 1997:1). Cuando la referencia se hace textualmente, el número de la página de donde se tomó debe ir inmediatamente después de la fecha, separado por dos puntos (Córdova 2008:24) o, si incluye varias páginas (Córdova 2008:24-25) y en caso de varios autores (Córdova, Maestre, Rodríguez, 2008:24). Bibliografía citada al final del texto: La bibliografía debe limitarse

únicamente a fuentes citadas en el trabajo y evitar referencias a obras no publicadas y citas textuales e innecesarias. Se ordenará alfabéticamente según el apellido de los autores. En caso de registrarse varias publicaciones de un mismo autor, estas se ordenan cronológicamente, es decir, en el orden en que fueron publicadas. Cuando un mismo autor tiene más de una publicación en un mismo año, se mantiene el orden cronológico, diferenciándose las referencias de este mismo año utilizando letras (2010a). En todo caso las referencias deben ser registradas presentándose la información de rigor en el orden y de la manera siguiente:

Libros: Apellido, seguido de una coma, y la (s) iniciales(es) del nombre, año de publicación y número de la página entre paréntesis, título, lugar de publicación, casa editora, páginas. Córdova, Y. (2008: 42). Construyendo Cambios. Caracas, Venezuela, Imprenta de la Universidad Bolivariana.

Revistas Periódicas: Apellido, seguido de una coma, y la (s) iniciales(es) del nombre, año de publicación y número de la página entre paréntesis, título entrecomillado, nombre de la revista, volumen, número, lugar de publicación, páginas que comprende el artículo. Valecillos, H.(1993:78). “Mercado de Trabajo y Redistribución del Ingreso. Situación actual y perspectivas”. Revista del Banco Central de Venezuela. Vol. 7, No. 2. Maracaibo, Venezuela. Comunicaciones Personales: Baptista, Asdrúbal: Comunicación personal. Resultados no publicados: Maestre, L. (2010). Los derechos sociales en el contexto de la construcción del Estado Social de Justicia. Trabajo no publicados. Universidad Bolivariana de Venezuela. Ciudad Bolívar Venezuela.

Memorias de Congresos: Córdova, Y. (1999). La formación de formadores. Una Estrategia en redes desde la Maestría en Practica Social y Salud. UCV. Ponencia presentada Congreso de canalización para la transdisciplinariedad. Brasil En caso de usar las fuentes en Internet, debe mencionar el autor (de tenerlo), disponible en página web, día, mes, y año en que se efectuó la consulta. Los encabezamientos de cada sección se escribirán en negritas a la izquierda y en minúscula. Las notas fuera del texto se utilizaran para explicar contenido, identificar referencias adicionales a las citas, los caracteres volados irán después del signo de puntuación y deben aparecer debidamente enumeradas al final del texto, ubicadas antes de la presentación de las referencias bibliográficas.



Todos los derechos reservados, conforme a la legislación de la República Bolivariana de Venezuela