

CAPITULO II

CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE SAN JUAN COMALAPA

A) CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO¹

Este apartado busca dar cuenta de cómo ha ido evolucionando el contexto que permite o restringe, el desarrollo local de prácticas ciudadanas. El recorrido histórico empieza en el decenio de los sesenta del siglo anterior. Se hace énfasis en los procesos organizativos, en especial de los jóvenes, así como en los factores que pudieron haber creado las condiciones para que se diera la participación de los jóvenes a través de grupos organizados o como responsabilidad individual. La idea es identificar también la relación entre identidad juvenil y actor social. Se trabaja fundamentalmente con fuentes primarias, por lo que se basa principalmente en la memoria de los comalapenses, asumiendo con claridad la diferencia teórica y metodológica entre “memoria” e “historia”.

A.1) Años sesenta: nuevas formas de organización: Las condiciones socioeconómicas de Comalapa durante la década de los sesenta y de los setenta, reproducían la situación prevaleciente en el área rural guatemalteca, caracterizada por la exclusión económica y de servicios públicos para la gran mayoría, propiciándose de esa forma un desarrollo concentrador y excluyente (Guerra-Borges, 1993:13).

En el caso de Comalapa, a comienzos de los sesenta las vías eran de terracería, tanto al interior del municipio como en el camino a la cabecera departamental, con difícil acceso en época de invierno. El viaje en autobús era trabajoso, y los caballos de carga eran todavía utilizados para el transporte de productos agrícolas desde las aldeas a la cabecera municipal. El alumbrado público cubría las esquinas en la cabecera, y es hasta 1975 que se empieza a expandir el servicio de electricidad hacia los hogares, siendo la leña la fuente principal de energía. No existía servicio de agua por tubería, por lo que se acarrea desde pilas públicas, ríos y riachuelos. El mercado local actual se construyó en los sesenta. Los comerciantes que salían de Comalapa eran pocos, y se traían productos de municipios cercanos como San Martín Jilotepeque.

Una de las características de la producción agropecuaria en esa época para el país, era que la producción alimentaria descansaba en terrenos pequeños y medianos, con poca capacidad de ahorro y acceso al crédito institucional. La producción agrícola en estos casos, era básicamente de subsistencia y para el mercado interno (Guerra-Borges,

¹ Basado en historias de vidas 6,12,14,15,17,19,21.

1993:20). En el país y en la región, los principales cultivos de exportación eran el café y el banano (Guerra-Borges, 1993:22).

A escala nacional, el censo agropecuario nacional realizado en 1963, deja claro que los campesinos apenas tenían el 37.4% de la tierra cultivable, mientras que el restante 62.6% estaba en manos de finqueros (ODHAG, 1998b:42). Para el Altiplano central y occidental, según Ybon Le Bot (1997) el tamaño promedio de las unidades agrícolas era demasiado pequeño como para proveer a las familias subsistencia, presentándose una disminución que pasó de 1.3 ha en 1950, a menos de 0.85 ha por persona para 1975. Además, según Carmack (1991:319), el número de unidades de tamaño insuficiente para la subsistencia aumentó de 308.70 en 1950, a 431000 en 1970.

Con ello, la población indígena del altiplano en el periodo anterior a la guerra civil, se caracterizaba por ser la más pobre, explotada y discriminada del país (Carmack, 1991:30), siendo la distribución de la tierra la raíz de la discriminación. Al respecto Carmack indica: *“Con excepción del programa de Reforma Agraria instituido por el gobierno de Jacobo Arbenz Guzman entre 1952 y 1954, ningún gobierno ha atacado las raíces agrarias de la discriminación racial y cultural en Guatemala. Es así como ya bien entrado el siglo XX, las comunidades indígenas mayas han permanecido siendo enclaves étnicos focalizados y altamente explotados, dentro de la más grande estructura social del país (1991:31)*

La producción agrícola que era bajo la forma tradicional -uso de abono orgánico a partir de excremento de gallina y la utilización de tiempos culturales de cultivo- sufre un cambio importante a partir nuevas y más eficaces prácticas agrícolas que, durante los sesenta, dieron paso a un quiebre en la posesión de la tierra, cambiando la situación para muchos indígenas campesinos de San Juan Comalapa. Este, aunque representaba un municipio minifundista, donde, según Asturias (1994:68-69), para 1964 el 91.4% de las fincas eran menores de 1ha., y ocupaban el 56.0% de la superficie total reportada, distribuidas principalmente en fincas subfamiliares y microfincas, entre 1964 y 1979, los indígenas tuvieron acceso a más tierras por la conjugación de los siguientes factores:

“Aunque no se cuenta con datos de tenencia por grupo étnico, se sabe localmente que parte de la tierra controlada por los ladinos empezó a pasar a manos de indígenas (...) los indígenas tuvieron más ingresos derivados de su trabajo agrícola, cuando el abono químico les permitió elevar el rendimiento de sus tierras y se dedicaron a cultivos comerciales más rentables. Por otra, los ladinos se vieron con menos manos de obra (mayoritariamente indígena) para cultivar sus

tierras, sus hijos estudiaron carreras universitarias que a la postre los alejaron permanentemente del pueblo y el terremoto de 1976 hizo que algunos pensarán en la migración definitiva a otros lugares” (Asturias, 1994:69).

En Comalapa, a finales de los sesenta y comienzos de los setenta, surgen una serie de cooperativas, por ejemplo la Cooperativa San Juan, la Cooperativa de Ahorro y Crédito, la Cooperativa de Productores de Papa. Estas últimas, según (Asturias, 1994:101) fueron las responsables de la introducción de una variedad de papa comercial, así como de la tecnificación de la agricultura por medio de tractores, trilladoras y abonos químicos. La situación socioeconómica y estratificación social cambia en Comalapa. Esto se relaciona con lo que acontece en otros espacios rurales, donde, según Bastos y Camus (2003:30), desde finales de los sesenta, se empieza a hacer notoria una diferenciación a lo interno de la sociedad indígena, con una fracción ya no depende del trabajo estacional en las fincas. Esta capa, logra mejorar su situación por medio de su incursión en el comercio, la artesanía, y a partir de la “revolución verde” con la utilización de abono químico. Esta independencia del trabajo jornalero, surge además a raíz de la organización local que logra florecer en muchas regiones del país durante la segunda parte del siglo veinte.

En Comalapa, la cooperación internacional entra a funcionar por medio del Cuerpo de Paz a partir de 1968, ayudando con asesoría técnica a cooperativas, viveros forestales y prácticas agrícolas en general. Por otro lado, Acción Católica² empieza a expandirse e intensifica su trabajo en el Altiplano alrededor de finales de los sesenta, en este caso, a partir de los años 1967-1968. Esa expansión estaba unida a los esfuerzos cooperativistas que se venían dando y que lograron canalizar asistencia técnica y fondos del Cuerpo de Paz y la Agencia Internacional para el Desarrollo (Carmark,1991:33)

Se presentaron cambios importantes en el ámbito religioso. La corriente reformista de la Iglesia Católica entró en contradicción con poderes y prácticas religiosas locales, presentándose una serie de conflictos entre los llamados reformistas y la iglesia tradicional que representaba las prácticas religiosas a través de las cofradías. En Comalapa, el 28 de diciembre de 1967, se da una lucha entre seguidores de ambas iglesias que deja como saldo un muerto y aproximadamente 40 heridos³. Este tipo de conflictos se dio en otras partes

² Acción Católica se encontraba en Guatemala desde 1948, empezando a crecer después del golpe militar de 1954. Este grupo formaba parte de la llamada iglesia reformista, que se caracterizaba según el ODHAG (1998b:69) por “*el acompañamiento con los pobres, la renovación del sentido comunitario de las iglesias locales, la implementación de una pastoral de conjunto y el impulso de la lucha por la justicia y la paz*”. Esta posición, según la misma fuente, fue adoptada por la iglesia católica a través del Concilio Vaticano II y en reuniones en Medellín (1968) y Puebla (1973), sistematizándose en la Teología de la Liberación.

³ Otra versión habla de 56 heridos.

del altiplano, por ejemplo, en Quiché (Yvon Le Bot, 1997), Tecpán (Carrabús, 1998). La división quedó plasmada a nivel simbólico en Comalapa por medio de las iglesias. Los tradicionalistas se quedaron con San Juan Bautista, conocida también como la iglesia de los cofrades, mientras que los reformistas establecieron la propia, el Sagrado Corazón de Jesús, conocida como la iglesia de Acción Católica.

Hay dos versiones en cuanto a quiénes iniciaron los hechos de violencia en Comalapa⁴, pero en general, lo que se encuentra de fondo es el cuestionamiento por parte de los reformistas hacia las cofradías, el papel y poder que tenían. Este fraccionamiento de la iglesia católica, tenía su origen en un movimiento de conversión iniciado en 1954, el cual hacía un llamamiento contra el paganismo y el comunismo. La lucha contra el paganismo se materializaba según Yvon Le Bot (1997:95) en la oposición a la *costumbre*⁵, en especial contra el consumo ritual de alcohol durante las celebraciones religiosas a cargo de los cofrades. También se manifestaba a través del fomento de la llamada modernidad, traducida en el incentivo al desarrollo del transporte y el comercio, la adopción de abonos químicos, la penetración del crédito bancario, la formación de cooperativas, ligas campesinas y asociaciones de desarrollo comunitario, la extensión de la escolarización y la difusión de la radio.

En Comalapa, los entrevistados describen las acciones de Acción Católica en torno a la participación activa de sus seguidores, buscando generar conciencia crítica sobre la realidad guatemalteca, especialmente en lo referido a la pobreza. Esto, durante las homilias⁶, donde, según recuerdan comalapenses, se trataba de relacionar las enseñanzas de la iglesia y la realidad de la época descrita como una sintonía entre la biblia y la realidad, haciendo énfasis en la pobreza, la necesidad de ayuda mutua y solidaridad. Brindaron, además, espacios para el estudio por medio de coordinación con centros de enseñanza, programas de salud, formación de ligas campesinas, organizaciones de promoción política, y crearon una asociación que ayudaba en las labores de la Iglesia.

En general, los grupos de Acción Católica en el nivel rural se identificaron con la corriente desarrollista, la cual buscaba solucionar las necesidades inmediatas de las comunidades a través del cooperativismo, ligas campesinas, comités pro-mejoramiento, y

⁴ Según la primera versión, el ataque fue iniciado por los cofrades y seguidores a las personas que asistían en ese momento al salón parroquial, quines como protección huyen al convento, y se cierran en él. Con piedras y machetes, los atacantes buscaban echar abajo las puertas, su objetivo era el sacerdote. La otra versión indica que la disputa comienza cuando los cofrades que regresan de la Visita del Niño no les es permitido ingresar a la cofradía por un grupo de acción católica.

⁵ Referida a la visión sincrética del catolicismo.

⁶ En el caso de Comalapa, la Iglesia Reformista estaba a cargo de tres sacerdotes, un misionero y dos que se ordenaron en el país. Uno de ellos era español. Uno era ingeniero agrónomo y los otros dos eran curas.

construcción de escuelas e infraestructura básica (ODHAG,1998b:70; Yvon Le Bot,1997:138-140). Es posible que la efervescencia en la organización de ese municipio responda al papel de este grupo, a la canalización de recursos que logró de la cooperación internacional, así como la presencia misma de la cooperación a través del Cuerpo de Paz y otras organizaciones de ayuda internacionales pero, principalmente, al clima político, el cual, aunque se encontraba bajo regímenes no democráticos, toleraba cierto grado de prácticas organizativas y asociacionistas, al menos en esa región.

Las actividades agrícolas eran la principal fuente de ingresos de la mayoría de la población indígena. La oportunidad de movilidad social por la vía de la educación era muy restringida, como queda demostrado cuando para 1964 a nivel nacional, el porcentaje de analfabetismo en poblaciones mayores de 7 años alcanzaba el 63.3%, siendo de ese porcentaje el 59.1% población indígena (Taracena,2004:223)

En Comalapa, las oportunidades educativas estaban dadas a través de dos escuelas. Las mismas eran las antiguas escuelas para ladinos y para indígenas que funcionaron desde los años veinte y que posteriormente, durante los años cincuenta, pasan a ser la escuela número 1 para varones y la escuela número 2 para mujeres. En ellas se impartía hasta tercero primaria y en la escuela mixta se daba desde cuarto hasta sexto primaria. En 1960, estas escuelas toman el nombre de Escuela para Niñas Mariano Rossell y Arellano, y Escuela para Niños Rafael Álvarez Ovalle, llegando a cubrir ambas hasta sexto primaria y desapareciendo la escuela mixta.

Para los años sesenta y setenta, la educación continúa jugando un papel de homogenización y asimilación cultural⁷. El sistema entrañaba una serie de prácticas discriminadoras reforzadas por las aptitudes racistas de los maestros. Las prácticas de asimilación del sistema quedaban claras con la imposición del idioma español, así como costumbres y hábitos diferentes a los propios de las poblaciones indígenas. Como ejemplos de lo anterior, está la existencia de un año intermedio en el cual se introducía al niño/a al castellano, los maltratos físicos que recibían los niños/as si no utilizaban el idioma español en el aula, la obligatoriedad de vestir uniforme en lugar del corte y el güipil durante la celebración de las fiestas de independencia, y la negación constante de las tradiciones, hábitos, y materiales conocidos por los indígenas.

⁷ La educación ha sido históricamente un mecanismo tanto de segregación indígena como de asimilación, teniendo siempre el sistema educativo una lógica impositiva culturalmente hablando. En el caso de la asimilación, se planteó de forma más firme en la década de 1944-1954 como parte del llamado impulso indigenista de 1940. Con él se buscaba reducir los porcentajes de analfabetismo por medio de una campaña de castellanización, de la ampliación de la cobertura educativa y de la posibilidad de bilingüismo como parte del programa (Taracena, 2004:197).

Ante las dificultades para practicar su cultura y la utilización del castigo físico como método de enseñanza, un grupo de padres de familias indígenas pertenecientes a familias no dependientes de actividades agrícolas, deciden fundar en 1967 el Colegio Católico Privado Medalla Milagrosa. En el mismo impartían las clases maestros indígenas. La educación en el municipio se amplía a partir de 1968, con la creación de un instituto básico, el Andres Curruchiche, el cual impartía secundaria. Sin embargo, muchos de los jóvenes optaban por continuar con el básico en institutos dormitorios para indígenas de la capital, Antigua, Sololá y Chichicastenago. Entre los mismos se encontraban el Instituto Indígena Nuestra Señora del Socorro para mujeres y el Instituto Indígena Santiago para varones, los cuales fueron fundados por el Arzobispo Mariano Rossell y Arellano. Los jóvenes que se querían preparar para sacerdotes asistían al Seminario Menor de Sololá, y en algunos casos, tenían la oportunidad de viajar al Instituto Básico Obispo Francisco Marroquín en Chichicastenago, el cual era mixto. Eran pocos los casos de mujeres que podían continuar con sus estudios. Abandonaban la escuela una vez terminada la primaria, a veces antes. La colaboración en el hogar y el tejido era tanto la prioridad de las familias como el rol socialmente aceptado.

La continuación de los estudios bajo las condiciones antes nombradas, producía un efecto de desestímulo. Sin embargo, como se indicó, a finales de los años sesenta, se da un giro importante en la comunidad al abrirse espacios educativos para los indígenas desde los indígenas, al darse la continuación de estudios aún bajo condiciones adversas, y a partir de los esfuerzos económicos de familias para enviar a sus hijos/as a institutos dormitorios. Estas acciones representaron formas de resistencia aplicadas por los kaqchiqueles de Comalapa a la imposición cultural y segregación del cual eran objeto por medio del sistema educativo, en donde, según Taracena (2004:198), la política educativa hasta 1985 tuvo como objetivo final la asimilación de la población indígena.

Sin embargo, lo que había prevalecido en los espacios rurales desde el periodo de Ubico, fue la segregación a través de la transferencia a los finqueros de algunas funciones del Estado, entre ellas la educación de la población rural. De esta forma queda manifiesto el papel de la mano de obra analfabeta en el modelo económico que prevalecía en Guatemala⁸. Según Taracena (2004), la segregación indígena era la base para el trabajo forzado requerido en la producción de bienes de exportación, así como la paulatina

⁸ Para ver más sobre el tema Taracena (2004); Tishler (2001).

usurpación de las tierras comunales. Posteriormente, siguió siendo la base para la mano de obra en condiciones infrahumanas requeridas en las fincas.

Las formas de resistencia antes descritas, surgen dentro de un contexto nacional que algunos autores identifican como el “despertar sociológico” de los indígenas (Carmack, 1991), y cuya raíz se encuentra en el breve lapso democrático del 44-54⁹. Según Bastos y Camus (2003:36-40) durante los años setenta se llevan a cabo en varias comunidades del altiplano una serie de iniciativas políticas que fueron tomando carácter reivindicativo y amplio alcance. Las mismas estaban organizadas por indígenas no campesinos con cierto nivel educativo y castellano fluido. Esto va creando espacios que permiten un contacto más directo entre líderes de las comunidades así como la reflexión en torno a las realidades locales y la nacional. Por su parte, los egresados de las iniciativas educativas eclesiales inician la promoción de asociaciones culturales indígenas, en donde, según Bastos y Camus (2003:36) *“Todos ellos comparten una misma visión de la situación de discriminación que viven como indígenas y la necesidad de salir de ella”*.

Según el ODHAG (1998b:84), durante los setenta, en muchos pueblos surgieron grupos y asociaciones preocupadas por la defensa de la cultura e idiomas mayas, los cuales estaban formados principalmente por estudiantes, jóvenes profesionales, promotores sociales y otros líderes. La misma fuente destaca algunos lugares como Quetzaltenago, Totonicapán, Huehuetenango, Tecpán, Santa Cruz del Quiché, Cobán y Comalapa.

A finales de los sesenta y comienzos de los setenta, algunos jóvenes kaqchikeles de Comalapa, a raíz de la convivencia, experiencias y espacios comunes adquiridos a través de su permanencia en institutos internados, se empiezan a organizar informalmente durante el periodo de vacaciones para llevar a cabo diversas actividades que poco a poco fueron tomando un matiz social al asumir un rol social de ayuda a la comunidad. Es en esos espacios donde los jóvenes tienen la oportunidad de discutir acerca de diversas problemáticas a nivel local, especialmente las relacionadas a la discriminación étnica. Su punto de referencia inicial fue su identidad como jóvenes indígenas estudiantes, asumida a través de su escolarización, pero posteriormente buscan ampliar esa identidad e incluyen a jóvenes indígenas no estudiantes. En general, la participación de los jóvenes en espacios

⁹ Fue durante este lapso, que se dio lugar a la formación de partidos políticos, sindicatos y ligas campesinas. El mismo estuvo marcado, además, por la intensificación del trabajo de Acción Católica, quién se convirtió en la base de un fuerte movimiento de revitalización étnica y modernización rural (Carmack, 1991).

como institutos y universidad, ayudó al acceso a corrientes de pensamiento cuyo eje central era el cuestionamiento de la injusticia social y la revaloración de la identidad indígena¹⁰.

A.2) Organizaciones juveniles: Es a finales de los años sesenta, entre 1967-1968, que ubican los entrevistados la aparición de organizaciones juveniles en San Juan Comalapa. Nacen a raíz del convivio entre los jóvenes que se encontraban estudiando en los institutos dormitorios de indígenas. Las reuniones se centraban primeramente en torno a actividades religiosas como la celebración de Navidad y de misas. Las artes fueron el primer instrumento de expresión utilizado por los jóvenes a través de la celebración de actividades religiosas y por medio de la realización de una velada cultural anual, en que presentaban obras de teatro, danza y música.

Para 1971, empiezan a graduarse algunos de esos(as) jóvenes y el grupo pasa a estar formado tanto por estudiantes de nivel básico y diversificado, como por profesionales medios, maestros principalmente, y algunos estudiantes universitarios. El grupo todavía no tenía nombre, pero se identificaban como jóvenes estudiantes. Al año y medio, aproximadamente, de las primeras graduaciones, en 1972, se presentan problemas entre los profesionales, y los estudiantes de básico. El problema surge cuando no agrada a varios jóvenes el hecho de hablar de “jóvenes estudiantes”, pidiendo incluir también a los jóvenes que no estuvieran estudiando. A raíz de esto, un grupo decide separarse y formar la Juventud Indígena Comalapense (JIC). Este grupo buscaba ser más abierto y dispuesto a recibir a toda clase de jóvenes. Por el otro lado, los jóvenes profesionales toman el nombre de Asociación de Estudiantes Profesionales Indígenas de Comalapa (AEPIC).

A.2.1) Juventud Indígena Comalapense: Con la separación aludida, la JIC comienza a funcionar aproximadamente en 1973. Esta organización estaba formada por aproximadamente 20 jóvenes, en edades entre los 14-19 años. El grupo contaba con su junta directiva, escogida por votación y con duración de un año. No existieron mujeres presidentas, llegando estas a ocupar solamente la secretaría, tesorería y vocal¹¹.

Llevaba a cabo actividades como charlas en salud, veladas culturales, visitas a aldeas para llevar comida y ropa para pobres, etc. Las reuniones se celebraban fines de semana, generalmente durante el periodo de vacaciones de noviembre y diciembre, siendo sus lugares de reunión las casas de los mismos miembros del grupo. Durante el mes de octubre se planificaban las actividades que se realizarían durante noviembre y diciembre,

¹⁰ Sobre el papel de los jóvenes ladinos se indagó localmente que los mismos iban dirigidos a la formación de grupos deportivos.

¹¹ Los puestos eran de presidente, vicepresidente, tesorero, secretario, vocal 1, vocal 2, vocal 3.

para luego regresar al ciclo lectivo en enero. La mayoría de los jóvenes se encontraban estudiando en los institutos Nuestra Señora y Santiago, por lo que el grupo se convirtió en el punto de unión e intercambio de estos jóvenes durante las vacaciones.

El discurso del grupo JIC, refería a ver la pobreza y el racismo como algo no natural y que, como estudiantes, tenían la obligación de cambiar y devolver algo a su pueblo¹², de concienciar a la población indígena sobre la importancia de tener un papel más protagónico. Cuestionaban, por ejemplo, el porqué del origen ladino de la Reina del instituto, del alcalde, de la mayoría de maestros, de los dueños de comercios quienes, a pesar que conformaban la minoría en el pueblo, eran los que tenían el poder político, económico, las tierras y hasta las reinas de belleza. Posteriormente, después del terremoto y con los primeros actos de violencia contra la población civil, los jóvenes empiezan a cuestionar la situación de los pueblos indígenas: *“A nivel del país algo pasó que nos hizo “Clic”, la masacre en otro pueblo -el de Panzós, Cobán- que nos llevó a una serie de cuestionamientos en reivindicaciones étnicas” (Entrevista 1, noviembre 2004)*¹³.

Las reivindicaciones étnicas que este grupo buscaba, estaban relacionadas con la valoración del orgullo de ser indígena, con la necesidad de hacer algo, de pensar por y para indígenas. Por otro lado, la educación era fuertemente valorada al ser vista como una opción para que los indígenas fueran ocupando espacios que les habían sido negados. Algunos miembros del grupo fundan el periódico llamado “La Voz del Pueblo”. El mismo era dirigido por Alicia Telón y se publicó durante aproximadamente tres o cuatro años, siendo más constante en época de vacaciones. Mediante este periódico los jóvenes buscaban expresar lo que sentían a cerca del papel del Estado y de la necesidad de reivindicación étnica¹⁴.

Se continuaron realizando veladas culturales -hasta el terremoto- heredadas del primer grupo que había existido. En ellas se compartía música, teatro, bailes, mímica y poemas. La diferencia era que existían dos grupos de jóvenes realizándolas. Mediante el arte que los jóvenes expresaban sus ideas y opiniones, siendo esos espacios, según exmiembros, estimulación para que el pueblo “despertara”. También llevaban a cabo intercambios con otros grupos de jóvenes indígenas, entre ellos de San Martín Jilotepeque,

¹² Solamente una de las personas entrevistadas al respecto, visualizaba al grupo como un espacio de actividades puramente culturales y como formas de autoayuda en el periodo posterior al terremoto.

¹³ Es la masacre de campesinos indígenas q'chie's por parte del ejército el 29 de mayo de 1978 en Panzós, Alta Verapaz.

¹⁴ Uno de los editoriales, y por el cual recibieron amenazas los jóvenes, tenía el título: ¿De qué independencia hablamos?, en el mismo, retomaban el tema de la importancia de la educación para el indígena y cuestionamiento del papel marginal que tenía en la sociedad. También se narraba actividades o sucesos del pueblo, por ejemplo, encuentros de fútbol, ferias, fiestas, siembras, actividades sociales y culturales.

Tecpán, Patricia, San José Poaquil, San Andrés Itzapa, todos de Chimaltenango. Se conocían porque eran compañeros en los respectivos institutos.

Había actividades dedicadas a las personas pobres de la comunidad, llevadas a cabo desde 1973. Los jóvenes visitaban las aldeas los fines de semana durante vacaciones, y por medio de estas visitas trataban de dar un mensaje en torno a la necesidad de limpieza en los hogares, así como el tratamiento de alimentos para evitar enfermedades¹⁵. En la Navidad se llevaba ropa y víveres a las familias más pobres de las aldeas, piñatas para los niños, y se realizaba un almuerzo. Este tipo de actividad se llevó a cabo en tres oportunidades y era llamada “navidad del niño pobre”. En diciembre, el grupo organizaba posadas. También llevaban a cabo actividades en conjunto con la iglesia católica, como encargarse de la música durante las misas. Para ellos, la iglesia significaba más que religión. Según sus opiniones, la iglesia tenía un acercamiento con la comunidad, y en ella se tocaban temas relacionados con la problemática del país, la pobreza, las necesidades de los indígenas.

Las actividades deportivas empezaron a tomar parte del grupo aproximadamente durante el año de la división. Anteriormente eran los ladinos las que practicaban el basketball y el fútbol. Al parecer, los jóvenes ladinos no permitían el ingreso de los jóvenes indígenas a sus grupos deportivos. Ante eso, la JIC formó su propio grupo de basketball y de fútbol, llevado a cabo encuentros con sus similares del grupo AEPIC. A los equipos deportivos se integraron posteriormente jóvenes ladinos. Uno de los proyectos del grupo era la formación de una biblioteca. Cada miembro tenía que buscar por lo menos cinco libros. Se enviaron cartas a diferentes instancias y editoriales, entre ellas a embajadas¹⁶. Recolectaron más de cien libros pero, con el terremoto se pierden.

Como actividades fuera del grupo, los jóvenes colaboraban entre sí en la recolección de la cosecha de maíz cada fin de año. A partir del año 1976 empiezan a colaborar en la realización de la Feria de San Juan¹⁷, que es la feria oficial del municipio. Algunos miembros tenían contacto con el Centro Indígena. El mismo buscaba ser un lugar de encuentros y reuniones para facilitar el intercambio de experiencias de jóvenes. Este

¹⁵ Los jóvenes pedían permiso en los hogares más pobres de las aldeas para limpiar y acomodar las casas y los patios de los mismos, posteriormente, daban una pequeña charla a las familias acerca de la importancia de la limpieza y del tratamiento de los alimentos. Los jóvenes también llevaban a las familias alimentos como hicaparina, azúcar, canela, sal. Los mismos resultado del aporte de los miembros del grupo. Cada integrante aportaba entre uno y dos quetzales¹⁵. Durante esas visitas los jóvenes hablaban también de la importancia de la planificación familiar, así como evitar las grandes familias. Se hablaba también de religión, de la importancia de asistir a misa.

¹⁶ Se recibieron algunos folletos de turismo, pero no lograron donaciones de libros. Sin embargo, entre lo recolectado por los jóvenes, se lograron conseguir libros de ciencias, sociales, inglés, diccionarios, etc.

¹⁷ La celebración de San Juan Bautista, patrono de la comunidad, es el 24 de junio de cada año.

centro contaba además con programas de alfabetización y formación de jóvenes para la realización trabajos domésticos en la capital (ODHAG,1998b:84-85).

A.2.2) Asociación de Estudiantes Profesionales Indígenas de Comalapa: Según los entrevistados, la AEPIC asumió posiciones más políticas. La idea era la formación de un partido político para indígenas. Contaba con abogados, maestros, peritos contadores, trabajadores sociales. Comenzó con aproximadamente 10 jóvenes, llegando a estar compuesto por alrededor de 50, con edades entre los 18 y 30 años.

Este grupo da importancia a la alfabetización¹⁸, a raíz de la misma valoración que, como estudiantes, aprendieron a dar a la educación. Los jóvenes identificaban la alfabetización como una herramienta para la defensa de sus derechos. Entre los objetivos se encontraban el desarrollo o “adelanto” de la comunidad, ayudar a la gente pobre, concienciar sobre la importancia de la educación, siendo el objetivo general que el indígena “se superara”.

Se llevaba a cabo lo que sus exintegrantes llaman “plan sabatino”. Este consistía en dar clases y alfabetizar cada ocho días en las aldeas, así como la realización de cursos de “educación para el hogar”, por ejemplo, costura, preparación sana de alimentos, aprovechando esos espacios para concienciar a los padres de familia acerca de la importancia de la educación. Según algunos entrevistados, sus planteamientos tuvieron buena aceptación¹⁹. Las reuniones del grupo eran cada ocho días, por lo que los jóvenes que ya trabajaban, regresaban a Comalapa los fines de semana, reuniéndose el día domingo para brindar el informe de la visita hecha el día sábado.

Llevaban a cabo actividades culturales. Participaban también en la organización de la Feria de San Juan. También se llevaban a cabo noches culturales con obras de teatro, música y poesía. Se realizaban actividades deportivas tanto en el plano femenino como masculino, compitiendo contra grupos de la misma comunidad u otras. Entre las actividades dirigidas a la población pobre del municipio, realizando las mismas actividades que JIC en navidad. Se entregaban becas a jóvenes de escasos recursos, conseguidas por miembros de la asociación que trabajaban con el gobierno.

Respecto a las relaciones entre JIC y AEPIC, no se dieron trabajos coordinados. Parece ser que más bien a partir de su división inicial, siguieron creciendo las brechas entre

¹⁸ Una de las obligaciones que tenían los profesionales como requisito para graduarse era alfabetizar, poniéndolo en práctica en Comalapa, principalmente en las aldeas.

¹⁹ El grupo tenía tal aceptación que cuando los jóvenes tenían que quedarse en las comunidades, sólo se coordinaba con la alcaldía municipal, con los alcaldes auxiliares y con los directores de escuelas para dormir en las escuelas.

ambas organizaciones, que al final se visualizaban más bien en términos de competencia, presentándose además algunos roces. Según los entrevistados, con los ladinos siempre existió un roce y distanciamiento dado por el racismo.

En general, estas organizaciones empiezan a funcionar dentro de un contexto el cual se lucha por abrir otros de discusión de la realidad y la discriminación que sufre la población indígena. Es un periodo en el cual da la movilización indígena, sindical y estudiantil con más fuerza, en donde siguen reinando los discursos de desarrollismo, pero se crean espacios de cuestionamiento al racismo.

Los años setenta inician con la llegada al poder del Coronel Carlos Arana (1970-1974) y con él, a una época caracterizada por la represión selectiva en la capital y enfrentamientos en el noriente del país. Se da la profundización de la autonomía del ejército y se mantiene a la ciudadanía restringida por medio de estados de sitio y toques de queda. Muchas preferencias personales no eran toleradas por el Estado²⁰. Lo más certero de toda esta persecución, es que la insurgencia iba asumiendo una cara para el ejército: *“el joven con hábitos de vestuario y de imagen que se salía de lo tradicionalmente aceptado”* (ODHAG,1998b:75-76). Los jóvenes tenían que hacer frente constantemente a la posibilidad de ser obligados a brindar servicio militar. El reclutamiento forzoso fue práctica común del ejército, especialmente en zonas rurales, y afectó principalmente a jóvenes que no estudiaban²¹. Esta actividad era nombrada por los comalapenses como las “agarradas”. En ellas, el ejército llegaba a un sitio público y forzaba a los jóvenes a subir a un camión que los llevaría al cuartel, obligándolos a dar servicio militar durante dos años (ODHAG, 1998b)

Durante el periodo de gobierno de Arana, se lleva adelante el Plan de Desarrollo 1971-1975, el cual pone énfasis en la extensión de servicios, crédito a los pequeños agricultores, facilidades para el mercadeo de productos agrícolas, promoción artesanal y del turismo, infraestructura, educación y salud, colonización y redistribución de tierras, y asistencia social. Sin embargo, fue poca la inversión que llegó realmente a las comunidades (ODHAG,1998b:80). Algunas lograron llegar a Comalapa, cuando en los primeros años de 1970 se inauguran algunos servicios como el rastro, drenajes, planta de tratamiento de aguas negras y caminos vecinales (Asturias, 1994:101). Entre mediados y

²⁰ Por ejemplo, ODHAG (1998b:75-76) menciona cómo los jóvenes con cabello largo eran objeto de atropello al ser rapados por las autoridades del Estado en contra de su voluntad, o bien como a las mujeres con minifalda les marcaban las piernas con sello de hule.

²¹ Los jóvenes que eran estudiantes, tenían que cargar siempre con un carné que los identificaba como tales.

finales de los setenta, se expande el servicio de electricidad y de agua por tubería en la comunidad.

A.3) El terremoto y las redes comunitarias de ayuda: A mediados de los setenta, el 4 febrero de 1976, se da un terremoto de magnitud 7.5 grados en la escala de Richter que deja al país en ruinas²². El número de muertes en el país fue de aproximadamente 25000, mientras que 75000 resultaron heridos (Vecchi,2002). En Comalapa el número de muertos fue de 3000²³, y el pueblo queda en ruinas. En el lugar se hizo presente la cooperación internacional, entre ellas Tre Fratelli d'Italia, la Cruz Roja Guatemalteca e Internacional, la cooperación de países como Japón, Estados Unidos, países centroamericanos, Suecia y otros²⁴.

El terremoto fomenta la solidaridad en Comalapa. De forma repentina la población se enfrenta a la necesidad de reconstrucción. El terremoto desvela las condiciones de pobreza y la incapacidad del Estado de hacer frente rápidamente a las necesidades de la población, dando lugar al surgimiento de gran cantidad de organizaciones de autoayuda y desarrollo local. Mediante reuniones de los pobladores para hacerle frente a la reconstrucción²⁵, se empiezan a dar espacios para la discusión de tópicos relacionados con las necesidades de los pueblos indígenas. Desde allí se promueve el análisis desde los mismos indígenas sobre su situación. Por su parte, los miembros del grupo JIC y AEPIC continúan reuniéndose, sin embargo, ahora el objetivo estaba en apoyarse mutuamente²⁶.

El terremoto no sólo marca un cambio en el tejido social, sino que también en el nivel de la distribución de los recursos económicos y del poder político. Después del terremoto los indígenas participan de forma más importante como alcaldes. Por otro lado, cada vez hay más dueños indígenas de marranerías, carnicerías, farmacias, y comercio en

²² El terremoto ocurrió a las 03:33 hora local, y fue localizado en 15.32 grados latitud norte y 89.10 grados longitud oeste, de características superficiales, y aproximadamente a 5 km de profundidad (Vecchi,2002)

²³ Al parecer, las casas estaban construidas de adobe principalmente, con la forma de tapiales, las cuales eran unas paredes de entre 60 y 70 centímetros de ancho. Al ceder estas anchas paredes, dejan enterradas a gran cantidad de personas en escombros.

²⁴ Ayudaron también en la zona la Universidad de San Carlos, el Colegio Americano de Guatemala, el hospital San Francisco y Caritas, Guatemala Muchachas Guías, Care, la Fraternidad Quetzalteca, la Fábrica Cantel, grupos mormones y el Instituto de Antropología (Vecchi, 2002:36-37). También ayudaron personas de otras comunidades del país. La comunidad se ve respaldada por ayuda internacional para la reconstrucción, sin embargo parece que la misma quedó finalmente a manos de unos pocos. El "hospitalito", se situó en la Escuela de niñas, uno de los pocos lugares que quedó en pie.

²⁵ La situación era caótica. Según un habitante que vivió la tragedia, al menos *"había un muerto por familia y cada uno tenía que hacerse responsable de cargar con su muerto a espaldas, para llevarlos a las fosas improvisadas que se construyeron"* (Entrevista 12, junio 2005).

²⁶ Formas de ayuda consistían en ayudarse entre familias a levantar covachas y a ir poco a poco reconstruyendo sus casas.

general. Muchos ladinos, a partir del terremoto y con la violencia política, empiezan a abandonar Comalapa (Asturias, 1994).

Entre las organizaciones que surgen en el plano nacional para hacer frente a las consecuencias del terremoto, se encuentra el gubernamental Comité Nacional de Reconstrucción. Este operaba también en Comalapa y tenía la misión de organizar a la comunidad para la reconstrucción. Para ello, funda una Coordinadora la cual incluía un representante por manzana. La organización por manzana recibía el nombre de “coordinadoras de manzana”, llegando a estar compuesta por cerca de 300 personas. Las reuniones se realizaban en la escuela de niñas²⁷ cada ocho días para controlar el progreso en la reconstrucción.

El terremoto permite que los líderes sean efectivamente escogidos por las comunidades, ante la necesidad de autogestión, la escasez de recursos, y la incomunicación con la cabecera departamental y la capital durante varias semanas. Según ODHAG, “*A diferencia de los viejos líderes nombrados por los poderes políticos externos, los nuevos líderes eran escogidos por su comunidad (...) Entre tanto, el gobierno central desbordado por la magnitud del desastre toleró el hecho de que las comunidades tomaran la iniciativa y se constituyeran prácticamente en poderes locales, negociando directamente con las agencias internacionales la ayuda que recibirían del exterior*” (1998b:87)

Mientras se daba la reconstrucción en gran parte del país, en el nivel internacional procesos políticos empezaban a crear expectativas en la región. En 1978, en Honduras se da un golpe militar instaurándose una Junta Militar, en Nicaragua, el Frente Sandinista de Liberación Nacional toma el Palacio Nacional y en 1979 logra derrocar la dictadura de Somoza. En 1979, en El Salvador, se produce un golpe de Estado y se instaura una Junta Militar Revolucionaria que promete implementar una Reforma Agraria, y la Iglesia Católica se pronuncia favorable a la Teología de la Liberación. Guatemala por su parte, queda desacreditada en el contexto internacional ante las constantes denuncias de Amnistía Internacional por violación de derechos humanos, provocando que Estados Unidos -al menos de forma oficial- suspenda parte de la ayuda militar a Guatemala. El clima político a lo interno del país se tornaba más efervescente. Se dan una serie de movilizaciones populares que dan lugar a la creación del Frente Democrático Contra la Represión en 1979,

²⁷ Este fue el único edificio que sobrevivió al terremoto. A diferencia de la mayoría de estructuras, la escuela estaba hecha fundamente de piedra, y puso sobrevivir casi intacta a la catástrofe. Este edificio sirvió de albergue a los sobrevivientes y funcionó como hospital. También fue utilizado por diversas organizaciones de ayuda como centro de operaciones, siendo además utilizada como bodegas para las ayudas materiales que llegaban al municipio.

el cual aglutina a más de 150 organizaciones. En el plano sindical, 1978 marca el repunte de las luchas sindicales, especialmente del movimiento campesino, fundándose en ese año el Comité de Unidad Campesina (1978) (ODHAG,1998b:84).

El movimiento popular se aproxima nuevamente al insurgente. Las graves debilidades sociales que reveló el terremoto, unidas al triunfo sandinista en Nicaragua, hicieron que más personas empezaran a cuestionar el sistema. Como respuesta, el sector empresarial y el gobierno militar pactan para desarticular el movimiento popular, dando lugar a la peor represión contra organizaciones populares y poblaciones rurales. La guerrilla por su parte, logra rearticularse en varias partes del país, en especial en el altiplano.

A.4) Desarticulación de la organización local: Violencia política en Comalapa:

Con la llegada al poder de Lucas García en 1978, se extreman la violencia política y el terrorismo de Estado. Se cierran los espacios políticos y se da paso a una ola de terror que cumple con dos momentos, el primero de 1978-1980, dirigida a la destrucción del movimiento popular, mediante el asesinato de líderes populares y opositores políticos, así como una campaña de terror psicológico.

Las estrategias militares utilizadas por el ejército tenían como objetivo destruir al enemigo interno²⁸. Sin embargo, el Estado consideró como enemigo no sólo a las organizaciones guerrilleras, sino en general a organizaciones (religiosas, sindicales, estudiantiles, etc.) y/o quienes no estuvieran a favor del régimen establecido. Las principales operaciones llevadas a cabo por el ejército y en donde se dio la violación de los derechos humanos fueron las de *“tierra arrasada, de desplazamiento, de castigo, de control y de aniquilamiento de la población civil, acciones militares encubiertas, de inteligencia y operaciones psicológicas”* CEH (2000:21). Esas operaciones se plasmaron en los siguientes mecanismos: represión selectiva, militarización del tejido social a través del reclutamiento forzoso, formación de Patrullas de Autodefensa Civil y reforzamiento de los Comisionados Militares, campaña de *“Tierra Arrasada”*²⁹, estrategias de terror por

²⁸ Según la Comisión para el Esclarecimiento Histórico, en el Plan Victoria 82, se establecía que: *“Enemigo interno son todos aquellos individuos, grupos u organizaciones que por medio de acciones ilegales, tratan de romper el orden establecido, representados por los elementos que siguiendo consignas del comunismo internacional, desarrollan la llamada guerra revolucionaria y la subversión en el país”*. [También es (sic)] *“considerado enemigo interno aquellos individuos, grupos u organizaciones que sin ser comunistas tratan de romper el orden establecido”*. (Ejército de Guatemala, plan de campaña Victoria 82, párrafo IV, misión. Guatemala 1982, citado en CEH,2000:13).

²⁹ Existieron tres campañas planeadas por el ejército en contra de la población rural: *“La primera combinó masacres con la estrategia de “Tierra arrasada” que incluyó la destrucción completa del pueblo maya-la gente, las aldeas, sus animales domésticos, y su milpa sagrada-. La segunda, se centró en la persecución implacable y la matanza de los sobrevivientes de las masacres. Esta campaña incluyó el bombardeo en*

medio de asesinatos a través de tortura y exposición de los cuerpos, elaboración de “listas negras”, interrogatorios, el “rumor” y el hostigamiento a los familiares de las víctimas (ODHAG, 1998a).

La represión selectiva afectó el liderazgo local al tener las víctimas un rol social valorado positivamente por los miembros de la comunidad, quedando de esa forma sin las personas que les daban direccionalidad. Estas estrategias afectaron la composición política de la comunidad a tal forma de romper su lógica organizativa. Esta forma de represión se dio principalmente durante 1965-1968, y en un segundo periodo, durante 1978-1983 (ODHAG,1998a:31). Así, los entrevistados ubican el período de violencia política en Comalapa entre 1978 y 1982³⁰, siendo más fuerte de 1980 a 1982. El saldo aproximado de muertos y desaparecidos es de 3000.

El ejército catalogó las regiones del país. Así se encontraban las regiones que consideraban de alta, media, baja o nula influencia de la guerrilla. Comalapa, próximo al “Triángulo Ixil” (una de las áreas más golpeadas por el conflicto armado), era catalogada por el ejército como zona rosa, de fuerte influencia de la guerrilla³¹, por ser área de paso o tránsito de la guerrilla³², al encontrarse en un valle desde el cual se puede acceder a diversos puntos, como se observa en el siguiente mapa:

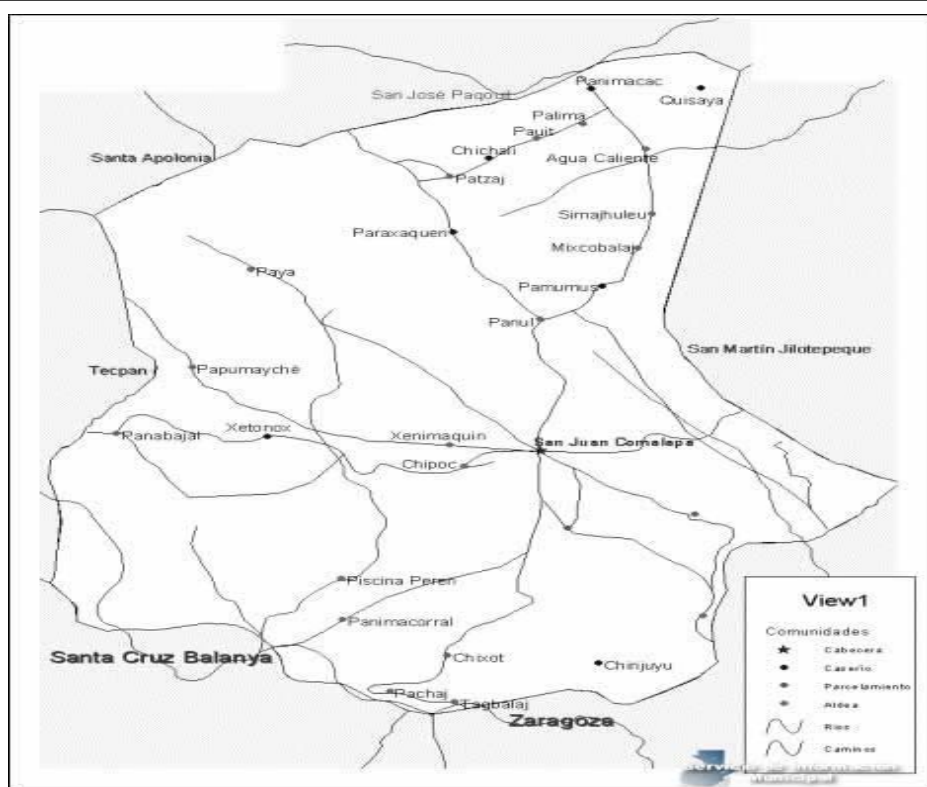
helicópteros militares sobre civiles desplazados en las montañas y el uso de tropa que rodeó y disparó sobre quienes huían de tales bombardeos. La tercera, fue el establecimiento de de campos de concentración de los sobrevivientes, llamados “campos de reeducación” y “aldeas modelo”, a la vez que se perseguía y masacraba a los sobrevivientes que ante el terror de Estado crearon las comunidades de población en resistencia CPR” (Sanford,2003,31-32)

³⁰ Los entrevistados ubican la oleada de terror con la primera desaparición, la cual algunos de ellos ubican en 1978-1979, pero que sin embargo aconteció en 1980, como los mismos familiares afirman. Esto puede indicar que el clima de inseguridad y miedo que se gestaba en otras partes del país se hacía sentir también en Comalapa, como lo demuestra las banderas negras en signo de luto por la muerte de Oliverio Castañeda – líder estudiantil- que colocaron en algunos hogares y que por ello, en su memoria, algunos entrevistados ubiquen antes este hecho.

³¹ Entre las áreas “rojas” identificadas por ejército se encontraban Ixcán, Las Verapaces, la Región Ixil y parte del Altiplano Central (ODHAG,1998a:32). En esas áreas, las masacres, tierra arrasada, y los Polos de Desarrollo, se aplicaron con toda intensidad.

³² Información suministrada por la ODHAG, agosto 2004.

Mapa 3: SAN JUAN COMALAPA: LÍMITES Y CAMINOS



Por la entrada principal al municipio y pasando por Zaragoza, se puede acceder a la carretera Panamericana. Por el lado oriente, el camino a la aldea Xiquin Sinaí, da acceso a Chimaltenango. En esa misma ruta, se encuentra una desviación hacia la aldea Paraxaj y de ahí continúa el camino hacia San Martín Jilotepeque y San José Poaquil. Por la vía del cerro de Guadalupe, al norte, se tiene también acceso a San Martín Jilotepeque, colindando además con Quiché y San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala. Por el lado sur, la aldea Panabajal tiene acceso a la carretera Panamericana y al municipio de Tecpán.

En general, el altiplano central era considerado por el ejército como corredor natural entre las zonas más montañosas y la capital del país. El Altiplano actuaba como un corredor que, según ODHAG (1998a:311), enlazaba a los alejados frentes del norte, donde la guerrilla tenía planificado instalar territorios liberados, y la capital del país.

En Comalapa, la primera desaparición fue la del líder de Vivienda Popular, señor Nehemías Cumes. Este secuestro es calificado por los comalapenses como el inicio de la época de violencia en el año 1980. Ocurre en un momento donde el pueblo, a raíz del terremoto, se encontraba organizado en diferentes grupos y cooperativas.

La organización a la cual pertenecía el primer secuestrado, el Comité de Vivienda Popular³³, operaba en la cabecera y en las aldeas del municipio. En las aldeas, el comité

³³ Tre Fatelli d'Italia ayuda con la construcción de casas mediante el proyecto "Vivienda Popular". Para ello se donó material de construcción a las personas más pobres de la comunidad. El material que repartía era el terraceto, el cual es una combinación entre tierra y cemento. La distribución de los mismos la llevaron a cabo trabajadores sociales mediante un estudio socioeconómico de las familias. Este proyecto introdujo además agua, servicio de alumbrado, energía eléctrica, y colaboró en la reconstrucción de escuelas.

llevaba a cabo reuniones y capacitaciones los fines de semana³⁴. Entre las temáticas tocadas se encontraba la formación de líderes, el cuestionamiento de la realidad guatemalteca, la defensa de los derechos, etc. Este primer secuestro y asesinato, posiblemente responda a las operaciones de aniquilamiento del ejército de sospechosos de conformar Comités Clandestinos Locales. Sin embargo, no hay que olvidar que muchos de los asesinatos de líderes comunales respondían más a erradicar el liderazgo, que a verdaderas implicaciones de los afectados con los movimientos guerrilleros.

Según mencionan informantes, algunos pobladores de las aldeas tenían un contacto más directo con la guerrilla, ya que, inmediatamente antes del inicio del conflicto armado, algunas personas de las aldeas hablaban acerca del advenimiento de un tiempo de hambre, en el cual no podrían estar en las casas y, por lo tanto, los prepararon para llevar agua y tortillas tostadas. Después del conflicto armado, algunos de ellos hacían referencia a conocimientos adquiridos, como la fabricación de armas caseras para su defensa. También, entrevistados hicieron referencia a la existencia de armas entre la ayuda mandada por el terremoto, así como máquinas de coser, que posteriormente fueron utilizadas en las aldeas para hacer los uniformes de la guerrilla³⁵.

Según datos de ODHAG (1998a:310), el Frente Augusto César Sandino del Ejército Guerrillero de los Pobres (EGP) era el que estaba notoriamente en la zona del corredor central del Altiplano, y para 1981, Organización Revolucionaria del Pueblo en Armas entra a ayudar esporádicamente en la zona. Según Schirmer (2003:454), las Fuerzas Armadas Rebeldes también estuvieron presentes en la zona, específicamente en la zona noroccidental de Chimaltenango, pero ayudando esporádicamente. La fuerza contrainsurgente del ejército que operaba en la zona de Chimaltenango durante 1981-1982, fue la Fuerza Militar Ixinché (Schirmer, 2003:456).

Con los primeros secuestros empiezan a huir más personas. Ya había acontecido la difusión de las llamadas listas negras, y se había corrido la voz de la intención de los militares de perseguir a jóvenes estudiantes³⁶ por considerarlos guerrilleros o base de la

³⁴ Hay un caso, mencionado por uno de los entrevistados, en que estas ayudas para la construcción se supeditaban a la asistencia de los habitantes de la aldea a tales reuniones y cursos. Los habitantes de la aldea Panabajal no accedieron a que se llevaran a cabo tales capacitaciones y reuniones, y fue una de las aldeas menos afectada durante la violencia. Es posible que el ejército haya tenido monitoreadas las actividades de este Comité, y que al considerarlas subversivas, hayan perseguido a los líderes en las aldeas. Sin embargo, al respecto habría que investigar de forma más profunda.

³⁵ Basado en entrevista 15 (junio2005) y 21(mayo 2005). Sin embargo, tales comentarios no se pueden confirmar, ni tampoco si responden a situaciones conocidas por los países cooperantes.

³⁶ Poco después de las primeras tres desapariciones, se atemoriza aún más a los jóvenes cuando se esparce el rumor que el ejército tomó de la municipalidad ciertas fotografías con el fin de lograr más detenciones.

guerrilla. Los grupos de jóvenes JIC y AEPIC no quedaron al margen de la violencia política. Tres estudiantes, dos de los hermanos Telón y una mujer, Carmen Sotz, quienes formaban parte de JIC fueron secuestrados y desaparecidos. También, y documentado por el CEH (2000:385-385), se encuentra el asesinato de Factor López, de la AEPIC, acontecido en 1980. Muchos jóvenes por miedo de la persecución a estudiantes abandonaron sus estudios. En el grupo de profesionales asesinaron primero a dos líderes hombres y muchos de sus integrantes tuvieron que huir, aunque no todos lo logran y se dan más desapariciones. Se presume que unos 20 integrantes de este grupo murieron. Pocos siguieron con sus estudios universitarios.

Las dos organizaciones se desarticulan y muchos jóvenes se refugiaron en la capital, La Antigua y otras zonas del país; mientras que un grupo se desplaza a Honduras, otros a México y se conoce un caso a Costa Rica. Otros formarían parte de la guerrilla ante la promesa de un “futuro mejor”, de un “tiempo mejor” y de una “mejor vida”³⁷. Con esto, los logros alcanzados por los jóvenes de Comalapa en la etapa anterior al conflicto en cuanto a la conquista de espacios públicos de expresión y participación, así como el proceso de desarrollo actitudes como la deliberación, el debate, la discusión, etc., quedan abandonados, postergados.

El tejido social y la vida cotidiana en la comunidad cambian drásticamente. Comalapa se ve sometida a operaciones de control físico y psicológico, en donde se trastocan los valores y la cultura propios, siendo reemplazados por una estructura militar a la cual debían obediencia. Se convierte en un pueblo militarizado, con miedo a salir a la calle y períodos con toque de queda. Había culto en las Iglesias, pero en horarios diurnos, seleccionándose los temas a tratar. El comercio se daba, pero la actividad terminaba temprano. Los asesinatos se daban durante el día y la noche. Se daba también la constantemente revisión de documentos personales y cédulas en los buses, tanto por la guerrilla como por el ejército. Las listas negras creadas por el ejército sirvieron para hacer chantajes por parte de la delincuencia común, personas cercanas a miembros del ejército, comisionados militares y patrulleros, como se documenta en otras investigaciones (Ybon Le Bot, 1997).

El ejército toma la municipalidad como centro de operaciones. Posteriormente organizó un destacamento en un punto cercano a la cabecera. Ese sitio fue también

Cierto o mentira, es suficiente para que los jóvenes que pasaban sus vacaciones en el municipio, empezaran a huir a distintos lugares.

³⁷ El llamado a participar en la guerrilla se hacía entre familiares y a través de conocidos de confianza.

utilizado como cementerio clandestino³⁸. A partir de los años ochenta, el ejército empezó a llevar soldados e implementos de artillería y se dio la formación de las Patrullas de Autodefensa Civil³⁹ en el año 1981. Como en otros lugares del país, los hombres de la comunidad fueron obligados a hacer rondas⁴⁰. Tanto los entrevistados, como un testimonio recopilado por CEH (2000:152-153), narran cómo los llamados “orejas” recorrían junto con los “judiciales” –o ejército- las calles de Comalapa, indicando las casas de quienes debían ser interrogados y, por lo tanto, llevados al destacamento⁴¹. Las prácticas de intimidación y terror estaban dadas por la aparición de los cuerpos de los secuestrados en lugares públicos. Existían otras formas de intimidación con base en el rumor, que posiblemente respondían a formas locales de control psicológico⁴². Localmente siempre existió el miedo a que se tratara de un conflicto étnico. De hecho, tres entrevistados indígenas piensan que la violencia empezó porque los ladinos consideraban que los indígenas se estaban superando y educando, inclusive afirman que los ladinos hacían comentarios en ese sentido.

Las masacres se dieron principalmente en las afueras del pueblo y las aldeas. Según entrevistados y Asturias (1994), las aldeas más afectadas fueron Xenimaquin, Patzaj, Simajuleu, Paquixic, Paraxaj⁴³, Xiquin Sinaí, Panimacac, Pa Wi't, Palima y Agua Caliente, y otros lugares como Pan Uj'. Según los datos de la ODHAG (1998a:188), sobre la base de un criterio restringido⁴⁴, se llevaron a cabo dos masacres, una en Xiquin Sinaí⁴⁵

³⁸ En el año 2003, la Asociación de Antropología Forense llevó a cabo una serie de exhumaciones en ese cementerio, inconclusas hasta la fecha, pero que ha dado lugar al descubrimiento de 187 osamentas.

³⁹ Las PACs fueron grupos comunitarios obligados a dar servicio de “vigilancia”. La participación era en teoría voluntaria, pero en la práctica, muchos guatemaltecos, sobre todo en el noroeste, no tenían ninguna otra opción, sólo unirse a las PAC o a los guerrilleros. Recibieron entrenamiento y armas del ejército para luchar en contra del movimiento guerrillero y/o otros insurgentes del estado. Han sido acusados de muchos abusos a los derechos humanos. Oficialmente denominadas con el eufemismo de Comités Voluntarios de Autodefensa Civil (CVAC).

⁴⁰ Si las personas no podían asistir, tenían que pagar para que las realizara por ellos.

⁴¹ Los delatores llevaban un pasamontañas, de forma que no se les pudiera identificar. Los entrevistados afirman que frecuentemente se trataba de habitantes de la comunidad, muchos que todavía viven allí.

⁴² Se expandían diferentes rumores, p. e., que los soldados catearían casa por casa para encontrar documentos o papeles que fueran en contra del Estado y, en caso de encontrarlos, serían llevados al destacamento. Esto constituyó una práctica, sin embargo tampoco hay reporte de que se registrara en todas las casas. Otro, era decir que la casa que no tuviera una bandera blanca sobre su tejatón era indicativo de que apoyaba a la guerrilla, y que por lo tanto el ejército los podía atacar, por lo que la gente apresuradamente ponía su bandera.

⁴³ Según comentan entrevistados, en la aldea Paraxaj juntaron a la población en una casa, les indicaron que si se querían salvar tenían que correr. Posteriormente el ejército los persiguió y asesinó con machetes. Murieron hombres, mujeres y niños. En otra ocasión, mientras hacían sus oraciones en el templo, llegaron los soldados y los asesinaron. Esto aconteció en 1981.

⁴⁴ La ODHAG (1998a:188), los criterios para considerar masacre era que los asesinatos colectivos estuvieran asociados a destrucción comunitaria. El resto de asesinatos colectivos son considerados masacres pero de carácter más selectivo. Queda claro que existieron muchos casos no documentados.

⁴⁵ La masacre en Xiquin Sinaí, se llevó a cabo en 1982 con autoría del ejército.

y otra Patzaj⁴⁶. Según los relatos y un testimonio recogido por la CEH (2000:478-479), existió una tercer masacre en un lugar llamado Papumay, de la aldea Xinimaquín, la cual fue totalmente arrasada⁴⁷.

En general, los entrevistados hablan que la violencia fue aún más fuerte en las aldeas que en el casco urbano, y que se presentó en todas. En el casco urbano aparecían cuerpos en la calle y en cualquier momento daban muerte a alguien. En las aldeas la violencia asumía características de tierra arrasada, en donde muchas personas huyeron al bosque buscando refugio, mientras que otras se desplazaron a la cabecera municipal. Las personas que tenían terrenos cultivados dejaron de visitarlos. El refugio encontrado por otros fue la religión evangélica, debido a la persecución que sufrieron muchos miembros de Acción Católica.

Con el golpe de Estado de Ríos Montt (1982-1983) se dio una amnistía. Se anunció a las personas que habían huido y a los simpatizantes de la guerrilla que podían regresar al pueblo, presentarse en la municipalidad y solicitar amnistía⁴⁸.

A.5) Las organizaciones de jóvenes durante el proceso de los Acuerdos de Paz:

Los entrevistados ubican la normalización de la vida cotidiana entre 1985 y 1990. Los jóvenes se organizaban en grupos de carácter deportivo o religioso, y según lo que se pudo indagar, los grupos con énfasis cultural o político aparecen hasta la década de los noventa en la comunidad. Dentro de los grupos deportivos existía el equipo de fútbol Florencia, que a finales de 1984 es formado por exmiembros del JIC y otros jóvenes de la comunidad y tuvo una duración de cinco años. Según un exmiembro de JIC, existía cierto temor entre ellos ya que la gente de la comunidad los seguía identificando como miembros de JIC, y por lo tanto sentían que como la etapa más violenta del conflicto recién había pasado, todavía podían ser identificados de forma negativa por el ejército. Para evitar esto, los

⁴⁶ En Patzaj, la masacre se dio en 1981, y parece que el problema empezó cuando se encontró un reducto el cual era utilizado por la guerrilla para el almacenamiento de municiones y alimentos. Las escuelas de las aldeas se transformaron frecuentemente en centros de tortura y ejecución de personas. Los entrevistados no tenían claro quién había perpetrado la masacre, pero el ODHAG (1998a:228) indica que fue el ejército. Otro acontecimiento de violencia registrado en Vecchi (2002:45), y se ubica en julio de 1982, cuando llegan a la aldea soldados en camiones y “aviones”. En esa oportunidad asesinan a una familia, queman propiedades y maltratan a la población. Se dice que los soldados llegaron desde San José Poaquil.

⁴⁷ En Papumay, una tarde de 1982 se asesinó a todos los pobladores. En este hecho tuvo responsabilidad el EGP, por medio del Frente Augusto César Sandino. Al respecto cito parte del testimonio recogido por CEH caso C683 (2000:479-480) *“El mando a cargo ideó una actividad de justicia revolucionaria y actuaron en consecuencia. Mataron a la gente de casa en casa. Mucha gente a esa hora [cinco de la tarde] estaba tomando su baño en el temascal [baño de vapor de origen maya] y allí mismo los ejecutaron, otras personas estaban comiendo o iban a hacerlo y también los ejecutaron. El objetivo militar eran los patrulleros del lugar, a quienes masacraron, pero también mataron a la demás gente para que la población en general aprendiera que no debían ir en contra de la guerrilla”*.

⁴⁸ Muchos regresaron, sin embargo, según entrevista 12 (junio 2005), a los días de haber regresado fueron asesinados por el ejército.

jóvenes incluyeron en sus filas a jóvenes ladinos. Existían equipos de basketball y de fútbol en las escuelas primarias y en básico, así como los grupos deportivos San Juan y la Asociación Deportiva Rafael Álvarez Ovalle. Se hacían competencias entre escuelas y al interior de las mismas.

Durante el gobierno de Vinicio Cerezo (1985-1990) se disuelven las Patrullas de Autodefensa Civil en el municipio y se realizan mejoras de infraestructura. En lo político-administrativo, Comalapa es elevada a municipalidad de segunda categoría, dándole la oportunidad de elegir funcionarios ediles para periodos de cinco años. En el ámbito económico productivo, las cooperativas agrícolas fomentan cultivos no tradicionales para exportación (arveja china, brócoli, col de Bruselas, fresa y frambuesa) (Asturias, 1994:101). Este periodo implicó también cambios en la producción artística, específicamente la pintura. Según Asturias (1994:102) se introduce un nuevo estilo realista, y a inicios de los ochenta la aceptación comercial se difunde a otros pintores. Aparecen las primeras mujeres pintoras de estilo surrealista, existiendo unos 150 pintores alrededor de los años ochenta quienes, ante la dificultad para exponer, se organizan⁴⁹.

La firma de los Acuerdos de Paz no constituyó un referente utilizado por los entrevistados, pero sí lo fue el aumento de la delincuencia a finales de los noventa, en donde, para “resolverla o combatirla”, se llevaron a cabo patrullajes organizados por los pobladores, donde, según entrevistados, los patrullajes ayudaron a que disminuyera la delincuencia. También, desde mediados de los noventa existía un grupo de 30 o 40 jóvenes que se caracterizan por usar “vestimentas no comunes”. Esto provocó desconfianza en algunos padres de familia, por lo que empezaron a promover en los institutos de educación que las “labores” se llevaran a cabo de forma individual, evitando los trabajos en grupo y con ello, las reuniones entre jóvenes.

En cuanto a servicios y vías de comunicación, en la segunda mitad de los noventa se adoquinan las calles principales de la cabecera, y a finales, se asfalta la carretera de acceso a la comunidad, aumentando la frecuencia de los viajes de los autobuses.

En cuanto a las secuelas dejadas por el conflicto armado, Vecchi (2002), recoge algunos testimonios de niños y jóvenes en los cuales se enfatiza el recuerdo persistente de los hechos de violencia, así como el dolor dejado por la pérdida de vidas. En ellos, se hace referencia a la no inexistencia de respeto entre las personas y “mucho menos la paz”. También se dan opiniones acerca de la importancia de recordar el pasado con el objetivo

⁴⁹ El primero de ellos fue el grupo “Andrés Curruchiche”, fue creado en 1985, después se forma “Florencia de América” y posteriormente “Arco Iris” (Asturias,1994:102).

de la construcción de un futuro mejor, en donde esos hechos no se repitan. Sale a relucir además, la persistencia del miedo a hablar y comentar lo que aconteció.

La descripción de Comalapa en la actualidad se hace a través de una revisión de las características demográficas, socioeconómicas, político-institucionales, culturales y ambientales del municipio en la actualidad.

B) BREVE DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO Y SITUACIÓN DE LA JUVENTUD EN SAN JUAN COMALAPA

B.1) Aspectos generales del municipio y la población (Ver Anexo 3)

B.1.1) Ubicación, división político-administrativa y características generales:

El municipio de San Juan Comalapa forma parte del departamento de Chimaltenango. Este departamento consta de un total de 16 municipios y pertenece a la región central del país, la cual está compuesta por los departamentos de Chimaltenango, Sacatepequez y Esquintla. Este municipio cuenta con una extensión territorial de setenta y seis kilómetros cuadrados (76 km²) y sus límites son al norte, San José Poaquíl y San Martín Jilotepeque; al sur, Zaragoza, Santa Cruz Balanyá y Chimaltenango (cabecera departamental); al oeste, Tecpán, Guatemala, Santa Apolonia, San José Poaquil y Santa Cruz Balanyá. Se encuentra ubicado a 28 kilómetros de la cabecera departamental y a 82 km de la capital del país y cuenta con servicio de transporte terrestre que cubre la vía cabecera municipal - Chimaltenango y vía cabecera municipal- capital.

En cuanto a su integración territorial, la jurisdicción municipal comprende la población denominada San Juan Comalapa, que es la cabecera municipal⁵⁰ y cuenta con 14 aldeas, 16 caseríos, 9 barrios, 13 parajes, 3 colonias. También existen ocho parajes y once fincas de pequeñas extensiones.

El municipio se encuentra a una altura que oscila entre 1850 y 2350 metros sobre el nivel del mar, con precipitación media anual de 1000 milímetros. Se presentan temperaturas extremas, por ejemplo en los meses de diciembre y enero la temperatura puede llegar a bajar a 2 grados, mientras que en abril la temperatura puede ascender a 27 grados centígrados. La topografía es generalmente accidentada, con elevaciones onduladas, profundos barrancos y planicies. Son tierras altas volcánicas, con suelo arenoso, gumífero y limoso. La flora está constituida por bosques de coníferas, latifoliadas y mixtas. El municipio es atravesado por 21 ríos, 11 riachuelos y un arroyo.

B.1.2) Aspectos generales de la población: Según el Censo Nacional XI de población y habitación del 2002, la población total del Municipio es de 35 441 personas. De esa población 18,192 (51,3%) son mujeres, 17 249 son hombres (48,7%), lo que da una razón por sexo de 95 hombres por cada 100 mujeres. Desde el punto de vista étnico, la

⁵⁰ La cabecera municipal de San Juan Comalapa es identificada por el Estado de Guatemala como población urbana, tomando como criterio la cantidad de habitantes. Las poblaciones consideradas por el Estado Guatemalteco como urbanas, son aquellas que cuentan con una población de más de 5000 habitantes. Esta división entre urbano y rural no será considerada en la presente tesis, ya que el tratamiento metodológico adoptado considerará al municipio como un todo, y cuando sea de importancia aclaratoria, se señalarán diferencias entre ambos ámbitos.

población del municipio se distribuye así: 34 375 de origen Kaqchikel (96.9%), 997 ladinos (2.8%) y 43 personas de otras etnias (0.1%). La densidad poblacional del municipio es de 466.33 habitantes por kilómetro. A continuación indicadores relevantes:

Cuadro 1
INDICADORES DE DESARROLLO HUMANO Y POBREZA DE SAN JUAN COMALAPA

2002				2003			
IDH	Índice de salud	Índice de educación	Índice de ingresos	Pobreza			Coeficiente de Gini Todas las fincas
				Total	Extrema	Pobl.indíg.	
0.626	0.614	0.678	0.538	65.2	12.7	97.2	0.410

Fuente: PNUD (2006)

Según la Clínica de Salud de Comalapa, el total de nacimientos reportados para el año 2002 es 1090, lo que significa una tasa de natalidad de 27.87%, y la tasa de mortalidad infantil de 4.04%.

La PEA en el municipio, considerada a partir de los 7 años en el Censo 2002, es de 27843 (77%). De esa población, 11830 se encuentran ocupados, el 42%, y las ramas económicas donde mayormente se ubican están dadas por la agricultura, el 57%, la industria 16%, comercio 15%, servicios 6% y otros 5%.

B.1.3) Situación de los hogares: El número total de hogares, según el censo 2002, es de 6938. En cuanto al número de habitantes por hogar, en 3814 hogares, es decir, el 54.97%, habitan cinco o más personas. En cuanto a la situación de la jefatura del hogar, los datos indican que la formación de familias independientes inicia de forma importante a los veinte años de edad, asumiendo mayormente los hombres la jefatura del hogar, como se muestra:

Cuadro 2
DISTRIBUCIÓN DE LA JEFATURA DE HOGAR SEGÚN SEXO Y GRUPO DE EDAD

Edad	Sexo				Edad	Sexo			
	Mujeres	%	Hombres	%		Mujeres	%	Hombres	%
15-19	7	0.10	26	0.37	55-59	128	1.84	311	4.48
20-24	44	0.63	368	5.30	60-64	119	1.72	306	4.41
25-29	79	1.14	666	9.60	65-69	111	1.60	224	3.23
30-34	94	1.35	814	11.73	70-74	104	1.50	252	3.63
35-39	98	1.41	730	10.52	75-79	74	1.07	113	1.63
40-44	129	1.86	660	9.51	80-84	35	0.50	84	1.21
45-49	144	2.08	515	7.42	85 y mas	26	0.37	41	0.59
50-54	147	2.12	489	7.05					
Total	742	10.69	4268	61.52	Total	597	8.60	1331	19.18

Fuente: Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación 2002, Guatemala (*Elaboración propia*)

Los jefes(as) de hogar son 6938, de ellos el 81% son hombres. En cuanto a la actividad o inactividad económica del jefe(a) de hogar⁵¹, del total el 82.4% son económicamente activos. Dentro de ese porcentaje, el 6.6% son mujeres, mientras que el 93.4% son hombres. En cuanto a los jefes(as) de hogar inactivos, las mujeres representan el 78.95% (Ver anexo 3). La actividad de los jefes de hogar no termina a la edad de los 60 años, límite de la PEA, sino que muchas de las personas continúan siendo activas económicamente, posiblemente hasta su muerte. En ese sentido, hay que recordar que la principal actividad económica en San Juan Comalapa es la agricultura, y que muchas de las familias tienen pequeñas parcelas, utilizadas mayormente para la subsistencia, por lo que es posible que el trabajo en las mismas sea uno de los factores por los cuales la actividad laboral y económica de las personas adultas no termine a los sesenta, sino que represente una constante durante su vida. Por otro lado, la repartición de los roles sociales por género, ubica a los hombres como los encargados principales de las actividades agrícolas. Aunque no se puede negar la asistencia de la mujer en tales labores, ese rol recae principalmente en los varones.

En cuanto al nivel de escolaridad de los jefes(as), la mayor parte, el 61.33%, tiene algún estudio de primaria, mientras que el 27.20%, no recibió ninguna educación. Hay un porcentaje reducido sin preprimaria (0.25%), esto porque lo que existía era un año introductorio en el cual se enseñaba español. Los hogares con jefes(as) con algún nivel de básico corresponden al 9.43%, y los hogares cuyos jefes(as) hayan estudiado en el nivel superior, terminando o no su carrera, corresponden al 1.17%. Por supuesto, las oportunidades de continuar estudios eran más reducidas que ahora, por factores como la baja cobertura educativa, el conflicto armado, las prácticas patriarcales y de economía familiar, que no sólo hacían más difícil el acceso a los estudios, en especial de la mujer, sino implicaban el uso de mano de obra infantil en los cultivos para la reproducción social de la familia. Las jefas de hogar tienen un menor nivel de escolaridad que sus homólogos varones. Del total con algún nivel de primaria, el 88.53 % son hombres, del total con algún nivel de básico, el 90.67 % son hombres y de la reducida población que ha logrado acceder al nivel superior, el 94.07 % son hombres (Ver anexo 3).

B.1.4) Acceso a los servicios básicos: El Estado y las instituciones de servicios:

El municipio cuenta con servicios públicos de agua, correos, telégrafos, teléfono, luz, salud, educación, un mercado municipal con “plaza” los días miércoles, viernes y

⁵¹ Tomado a partir de los 15 años, edad mínima presentada en cuanto a jefatura del hogar en censo 2002.

domingo, así como un cementerio municipal. En cuanto a las áreas recreativas, existen canchas de basketball públicas, un parque, canchas de fútbol, una casa de la cultura.

A pesar de la existencia del servicio de agua, el mismo está regulado y las horas en que la gente puede contar con el líquido vía tubería, se da entre las 5 a.m. y las 7:30 a.m., representando un inconveniente para la calidad de vida de sus habitantes. La cobertura del servicio de agua por chorro es del 81.43%, y en hogares que no cuentan con el servicio el agua es adquirida por medio de pozo, camión o tonel, recolección en ríos, lagos o manantiales y de otras formas.

El servicio de alumbrado eléctrico cubre el 88.30% de los hogares. A pesar que en el municipio se presenta una cobertura bastante amplia, se pudo observar que en los hogares se sigue utilizando de forma importante la leña para cocinar.

La extracción de basura se lleva a cabo por medio de un tren de aseo para el caso del centro urbano, por medio de un servicio municipal que cubre 0.3% de hogares, hay otro servicio privado que cubre 4%. En el 19% de hogares la basura es quemada; en el 13% es tirada en cualquier lugar; el 15% entierra la y en la mayoría, el 49% la basura es eliminada de otras formas. Estas cifras son alarmantes si consideramos que tanto el servicio municipal como el privado tiran la basura en barrancos que rodean el pueblo y en las laderas de los ríos del municipio. No existe un relleno sanitario, ni siquiera un tiradero localizado de basura. En cuanto a la disposición de excretas, el 94% de los hogares dispone de servicio sanitario. En los hogares con servicio se utiliza principalmente el inodoro (53%), y la letrina o pozo (47%).

El municipio cuenta con un Centro de Salud localizado en la cabecera municipal. En las aldeas hay siete puestos de salud, los cuales están a cargo de enfermeros auxiliares. Existen dos jurisdicciones de salud a cargo de dos médicos. Se han llevado a cabo capacitaciones a comadronas, existiendo en la comunidad un total de 66 parteras capacitadas. Entre las principales causas de consulta se encuentran la anemia, desnutrición, enfermedades de la piel, enfermedades pépticas, amebiasis, parasitosis intestinal, y otros. La principal causa de mortalidad es la bronconeumonía, le sigue la diabetes. En tal sentido se hace visible que el sistema de salud de la comunidad no está satisfaciendo necesidades básicas de salud de los habitantes, ya que por ejemplo, padecimientos con tratamientos específicos como diabetes no están siendo atendidos a forma que son causas de mortalidad.

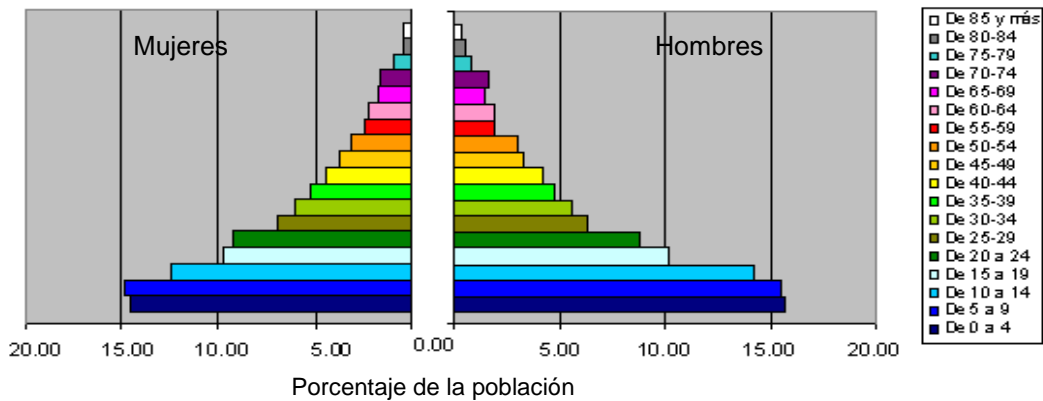
B.1.5) Tejido organizativo de la comunidad: Comalapa cuenta con varias organizaciones de la sociedad civil, algunas propias de la comunidad, mientras que otras nacionales e internacionales. La cantidad, variedad y énfasis de las organizaciones que

funcionan actualmente en Comalapa es bastante amplia. Es por ello que se incluyen aquellas sobre las que se encontró información, sin embargo, se tiene presente que las mismas no representan la totalidad de organizaciones existentes en el municipio. Así las organizaciones son:

Ámbito	Énfasis de la organización
Económico-productivo	Producción y comercio agrícola-forestal: Cooperativas agrícolas: Ticonel Taj Papa, Rucux Paquixic y Nuevos Horizontes. Asociaciones: Asociación Integral de Desarrollo Social, Asociación de Desarrollo Integral Comalapense (ADIC), Asociación Guatemalteca de Desarrollo Integral (ASOGUADI) (productos agrícolas y artesanales). Intermediarios San José Poquíl, Centro de Acopio APAC-PNT
	Producción y comercio artesanal: Asociación de Desarrollo Maya (ASOIDEMA), Comité de Mujeres Tejedoras y el Comité de Mujeres de Desarrollo Rural (MUDEP), ASOGUADI, FAFIDES Tesoros Mayas, Maya Work, Museo Ixchel, El Puente, SHARE, y Ajquen
	Ahorro y crédito: Cooperativa de Ahorro y Crédito San Juan, Fundación para el Desarrollo Empresarial y Agrícola (A.C.T./FUNDEA)
Social	Desarrollo comunitario: Asociación Civil Nueva Esperanza, Organización Socivil. Comités de las aldeas Cojol Juyú, Chichali, Palima, Chimiyá, Panabajal, Xiquin Sinaí, Pavit, Panicuy, Paquixic, Paraxaj, Xetonox, Payà, Quisayá, Simajuleu, Xenimaquin, Nuevo Amanecer de la aldea Pavit, Doce de Diciembre de la cabecera municipal, Mujeres Palima de la aldea Palima y Comité Pro-agua de Pamumus.
	Mejoramiento en la calidad de vida (Educación, salud, medio ambiente): Proyecto Chuwi Tinamit, Asociación Chi Xot, Fundación Cristiana para Niños y Ancianos (CLP), Fundación Guatemalteca Kaslem, Organización Mundo Verde, Promotores Voluntarios del Altiplano, Club de Leones. Grupos de jóvenes: Grupo Ecologista, Grupo Ceiba-Comalapa, Asociación Cristiana de Jóvenes Comalapa.
	Deportivas y de esparcimiento: Asociación de Basketball
	Organizaciones de índole religiosa: _Templos católicos: San Juan y El Sagrado Corazón de Jesús, ambos con un total de 5 hermandades y 45 congregaciones. _Templos evangélicos: En la cabecera existen 20 templos evangélicos. De ellos a los que acuden más cantidad de miembros son Bethlehem, Elim, Asamblea de Dios y Sala Evangélica (Oxlaj, 2004:37). Por lo general, cada uno cuenta con grupos de jóvenes que ayudan con las actividades rituales, litúrgicas o en grupos de estudios de la Biblia. Entre estos grupos encontramos los de la iglesia Nazareth, los de la iglesia evangélica Bethlehem, los de la iglesia Católica Sagrado Corazón. _Cofradías: se puede hablar en la actualidad de nueve cofradías, que dirigen las siguientes celebraciones religiosas: El 16 de julio el Día del Carmen, el día de San Juan Bautista el 24 de junio, Virgen de Guadalupe el 12 de diciembre, San Miguel Arcángel el 29 de setiembre, Santísimo sacramento el día de Corpus –cuarenta días después de semana santa - y celebración de la Sangre de Cristo y Dolores de la Santísima Virgen el 14 de setiembre, a cargo del cofrade mayor, al igual que las celebraciones de Semana Santa, la Virgen de Concepción el 8 de diciembre, Día de San Nicolás, Día de San Francisco, Día de Santa Cruz y el día de San Juan Evangelista.
Cultural	Arte y de reinvidicación étnica a través del arte: Grupo Juvenil “Cero Miedo”, Grupo Musical “Creación”(Niños y jóvenes), Grupo musical Cultural Maya Kaqchikel (Jóvenes), Colectivo Amigos del Arte (Jóvenes)
	Actividad cultural e información: Comité del Centro Cultural y deportivo “Rafael Alvarez Ovalle”, Biblioteca Parroquial San Juan, Asociación Ajpú (Enseñan música).
	Intercambios culturales: Comité de Amistad de Comalapa
Político	Resarcimiento y derechos humanos: En Comalapa nació una de las organizaciones más importantes del país, como consecuencia del conflicto armado, la Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala, CONAVIGUA. Grupos de jóvenes: Asociación de Jóvenes en Solidaridad y Apoyo, AJCHIKA’LI (los del pueblo)
Cooperación internacional	Proyecto Madres de Maíz (USAID). Comité Municipal de Justicia Social (Programa de Justicia/ AID). Proyecto de comercialización de productos artesanales textiles(SHARE)

B.2) Situación de los jóvenes: Deuda social y lucha por la sobrevivencia(Ver Anexo 4): La población juvenil (considerada etariamente de 15-24 años)⁵² representa el 19% (6695 personas) del total de la población del municipio. De esa población el 51% son mujeres (3433) y el 49% son hombres (3262). Si a esa población le sumamos el 44% (15443 personas), que representa la población de 0 años cumplidos a 14 años cumplidos, entonces la juventud y la niñez combinadas representan el 63% del total.

Gráfico 1
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE COMALAPA SEGÚN GRUPO DE EDAD Y SEXO-2002
(Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación, Instituto Nacional de Estadística, Guatemala)



Entre la población joven del municipio, es mayor el grupo que se encuentra entre los 15-19 años de edad. Esto implica grandes desafíos de inserción al mercado laboral, así como en el acceso a una buena calidad de vida y bienestar social, especialmente en ese contexto en donde las posibilidades de educación superior son reducidas para la gran mayoría por la inserción temprana al mercado de trabajo.

La mayoría de la población joven se identifica como kaqchikel, el (96.9%), mientras que el 2.8% son ladinos y 0.01% xinka, donde el 72% aprendió a hablar en idioma maya y el 28% en español.

Al preguntar a los jóvenes acerca de los principales problemas y amenazas que viven los jóvenes en Comapala, destacaron los siguientes⁵³:

⁵² Como se indicó anteriormente, se retoma la categoría etaria de juventud con el fin de describir, en términos generales, la situación de la juventud en el municipio, para tener un primer acercamiento a la situación de este sector poblacional. En el capítulo III, se retoman los factores socioculturales relacionados a esa noción.

⁵³ Como se puede observar, los jóvenes consideran que la pertenencia a pandillas así como el uso de drogas, representan dos problemas importantes, valorándolos por encima de la falta de oportunidades de trabajo. Sin embargo, el acceso a datos sobre el consumo de drogas y pertenencia a pandillas no fue posible, por lo que al respecto se retomarán opiniones de los mismos jóvenes.

Cuadro 3
PRINCIPALES PROBLEMAS IDENTIFICADOS POR LOS(AS) JÓVENES
¿Cuáles son los principales problemas de los jóvenes en Comalapa?

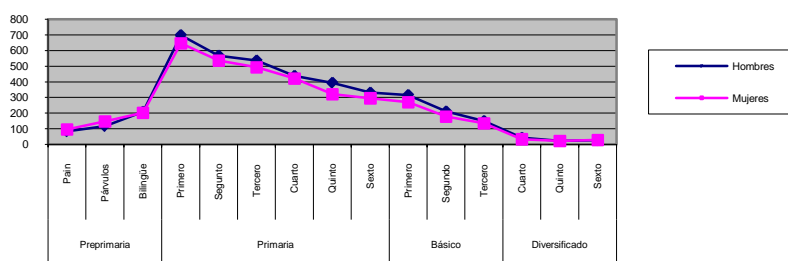
	Casos	Porcentaje
Falta de oportunidades de estudio	58	23.77
Uso de drogas en los jóvenes	54	22.13
Pandillas o maras	44	18.03
Falta de oportunidades de trabajo	34	13.93
Desintegración familiar/Abandono de los padres	25	10.25
La pobreza	9	3.69
Otros:	12	4.92
No sabe/No responde	8	3.28
Total	244	100.00

Fuente: Sistematización de los datos recolectados por medio de encuesta implementada a jóvenes del municipio, Setiembre, 2005. (*Elaboración Propia*)

B.2.1) Oportunidades de estudio: En el municipio, el 94% de los jóvenes son alfabetos y existen 34 centros educativos públicos. La mayoría incluyen preprimaria bilingüe y/o monolingüe, y primaria hasta sexto. Para los niveles básico y diversificado las opciones son siete centros. En lo que corresponde a básico se cuenta con seis centros educativos, mientras que la escuela de Ciencias Comerciales de la cabecera municipal, es la opción de diversificado.

Para el ciclo lectivo 2004, la población estudiantil fue en su totalidad de 7966, de los cuales 4147 eran hombres y 3819 mujeres. Se presenta una deserción importante desde primero primaria, que continúa en constante ascenso hasta llegar a un número muy reducido que llega al diversificado y aún más reducido el número de personas que logra terminarlo. Lo anterior puede estar influido por la necesidad de trabajar y por la falta de políticas efectivas para dar oportunidades de estudio a jóvenes que trabajan:

Gráfica 2
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE COMALAPA,
SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y SEXO



Fuente: *Elaboración propia sobre la base de información suministrada por la Coordinación Técnica Administrativa de Educación –CTA- Documento 04.04.23, San Juan Comalapa, 2004.*

Los datos del Censo 2002 indican que la cifra de niños en edad para cursar primaria es de 6112, de los cuales el 97% son kaqchikeles (anexo 4), y su relación con el número de

centros educativos públicos existentes, deja una de razón de un centro educativo por cada 235 niños. El problema se complica cuando, por ejemplo, los centros educativos para primaria cubren nueve de las aldeas, mientras que ocho centros se encuentran en la cabecera. A pesar de la falta de cobertura, la política educativa del actual gobierno es la promoción del programa “Salvemos al Primer Grado”, sin embargo, no va de la mano con la ampliación de infraestructura ni con la contratación de nuevo personal, incidiendo en la mala calidad educativa, debido a la alta cantidad de niños/as por maestro, a la falta de espacio, y de infraestructura. Los centros educativos de primaria existentes son todos monobilingüe-español, por lo que tampoco se está garantizando la educación en idioma Kaqchikel. Sólo en el nivel de preprimaria existen centros bilingües (16 centros).

El Ministerio cuenta con seis centros educativos de nivel básico para atender a una población que, según el Censo de 2002, es de 2492 jóvenes, de los cuales el 97% son kaqchikeles, dando una relación de un centro educativo por cada 415 y donde el 100% de los centros educativos son monobilingüe-español. Hay 3 centros educativos públicos en tres aldeas y los otros tres se localizan en la cabecera, uno de ellos nocturno. La cobertura es baja si estamos hablando que Comalapa tiene 16 aldeas. En el nivel básico en las aldeas lo que se implementa es la telesecundaria, donde un solo docente que se encarga de todos los niveles, apoyando las clases con la utilización de video. Bajo esta categoría están los centros educativos de las aldeas Patzaj, Xiquín Sinaí y Panabajal. En la aldea Simajuleu existe un centro educativo bajo el Programa Nacional de Autogestión Educativa (PRONADE), que se caracteriza por el trabajo conjunto con los padres de familia, siendo ellos los encargados de seleccionar y contratar a los maestros, mientras que el Ministerio de Educación apoya en materia administrativa⁵⁴.

Los jóvenes en edad de diversificado o bachillerato son según el Censo 2002, 2186, de los cuales el 97% son kaqchikeles, cuentan con un sólo centro educativo de carácter público –Instituto Andrés Curruchiche-, el cual imparte la carrera de contabilidad, es monobilingüe-español y se encuentra en la cabecera municipal⁵⁵. Para cubrir a la

⁵⁴ El programa de Núcleos Familiares Educativos, de PRONADE, responde a una política de descentralización a través de la autogestión en educación. En él, los padres de familia son los encargados de la contratación de maestros y de establecer la especialización del docente que necesitan, mientras que el papel de la CTA se limita a lo administrativo, y la Dirección General de Educación Extraescolar coordina los asuntos técnicos. Esta forma descentralizada de la educación, según lo expresado por uno de los Coordinadores Técnicos de Educación, conlleva a problemas como la contratación de personal que no cumple con los requisitos mínimos para los puestos, tanto maestros como personal administrativo, afectando la calidad de la educación.

⁵⁵ En cuanto a la educación privada, existen en el municipio siete escuelas y colegios privados. En el nivel de diversificado privado las opciones son Secretariado y Bachillerato en Letras.

población de jóvenes que estudia y trabaja existe un colegio nocturno de básico ubicado en la cabecera municipal, y la otra opción es Comité Nacional de Alfabetización.

Bajo las circunstancias mencionadas, los jóvenes de aldeas sin opción de telesecundaria, y que desean seguir estudiando básico, deben trasladarse al pueblo, acción económicamente difícil para la mayoría. Igual acontece con los jóvenes que desean seguir estudiando nivel diversificado, ya que el único instituto se encuentra en la cabecera. Para estudiar otra carrera, deben trasladarse a la cabecera departamental o bien pagar sus estudios en institutos privados, siendo una limitación: *“A nivel de educación y a nivel económico también se limita a los jóvenes porque aunque exista la voluntad de seguir estudiando, no hay oportunidades y lo económico no permite que los jóvenes de las aldeas se trasladen al pueblo o al departamento...y aunque lo hicieran, las opciones de trabajo no son muchas” (Entrevista 10).*

El Ministerio de Educación no tiene actualmente un sistema de becas de apoyo para jóvenes de escasos recursos e inclusive, según manifiesta uno de los Coordinadores Técnicos de Educación, el presupuesto ministerial no cubre las necesidades básicas de los centros educativos existentes. Tales circunstancias, unidas a los problemas económicos que tienen que enfrentar las familias en Comalapa, no es de extrañarse que el número de estudiantes se reduzca considerablemente según el nivel educativo, a tal punto que los jóvenes que lograron asistir a básico para en el ciclo 2004, fue de 1258, mientras que los que llegaron a diversificado, fueron 177. Hay que considerar que existen jóvenes que estudian fuera de Comalapa. Sin embargo estos jóvenes, son la prueba del problema de cobertura y falta de oportunidades educativas en Comalapa.

Las causas de lo anterior son muchas, pero responden principalmente a la forma en que se ha organizado el Estado, y la baja calidad de la educación reflejada tanto en el pensum como en la baja cobertura existente. La baja calidad se refleja, además, en el déficit de maestros necesarios para atender la población escolar, negándose el proceso de enseñanza –aprendizaje en aulas con un promedio de 41 alumnos por maestro.

En general, la población de docentes de educación pública es de 177. Actualmente se puede hablar de un nivel de hacinamiento alto en las aulas del sistema educativo oficial. El promedio de alumnos por profesor, deja clara la baja calidad de la educación, ante la dificultad de enseñar en grupos grandes de alumnos:

Cuadro 4

CANTIDAD DE ALUMNOS POR AULA EN EL SECTOR OFICIAL, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO⁵⁶

Nivel	Oficial	Cantidad Alumnos	Promedio Alumnos/aula
Preprimaria bilingüe	16	411	26
Preprimaria monolingüe	9	265	29
Primaria	128	5675	44
Básico	27	1258	47
Diversificado	9	177	20
Total	189	7786	41

Fuente: Elaboración propia sobre la base de información suministrada por la Coordinación Técnica Administrativa de Educación –CTA-, San Juan Comalapa, 2004.

Las principales dificultades se presentan en primaria y básico, en donde el promedio es bastante alto, de 44 y 47 respectivamente. A tales condiciones se une un faltante de recursos didácticos y mobiliario, siendo los padres de familia quienes colaboran a solventar tales carencias. Actualmente no está contemplada la apertura de centros educativos que ayuden a solventar el déficit de espacio, ni la contratación de nuevos docentes.

En el nivel diversificado, no se está respondiendo a las necesidades laborales de la comunidad, al ser la fuente principal de ingresos de éste municipio el agro, la artesanía y el comercio –en ese orden, en donde tampoco se tiene prevista la apertura de otra carrera técnica. De esta forma se ha propiciado una expulsión de profesionales técnicos hacia la cabecera departamental y la capital. Según los jóvenes entrevistados, la carrera que imparte actualmente el instituto no responde a sus intereses. En tal sentido, la opción reducida de carreras limita de forma importante al individuo, al no tener la opción de escoger aquello que le agrada o interese según su vocación, y sin poder satisfacer sus necesidades personales de creación, encuadrándolo en un asunto meramente económico a partir de la necesidad de un título para competir en el mercado.

Ante la escasez de recursos de la mayoría de familias en San Juan Comalapa, continuar con los estudios significa para muchos jóvenes compartir su tiempo entre el estudio, el trabajo y la responsabilidad de ayudar a su familia. Así lo manifiesta una de las jóvenes entrevistadas: *“Una de las amenazas podría ser no tener la oportunidad de estudiar fácilmente y decir: voy a estudiar sin pensar en trabajar. Decir: Bueno, sigue la U (universidad). Inclusive, se sale del básico y no se tiene la certeza de que vas a poder seguir bachillerato. Esta es una de las amenazas, el no tener la certeza de que puedas seguir estudiando” (Entrevista 27)*

⁵⁶ Es importante aclarar que para la realización de la tabla anterior, se unieron los datos tanto de maestros pagados por el Ministerio, como de aquellos pagados por la municipalidad, porque los centros de estudio donde se desempeñan son de carácter público. Los maestros pagados por la municipalidad funcionan bajo el sistema de Cooperativa, el cual es manejado por la municipalidad y el Ministerio de Educación.

Por otro lado, los espacios y roles según género, determinados por la sociedad patriarcal, también afectan los estudios de las jóvenes, al entrar en conflicto sus deseos de seguir estudiando con los valores aceptados por las familias, y que relegan a la mujer al plano de la reproducción social a través del trabajo doméstico. Además, las intenciones de continuar estudios son negadas a partir del estereotipo que, como tienen que abandonar el municipio para seguir estudiando en un nivel superior, posiblemente quedarán embarazadas al quedar sin la protección y control directo de los padres.

B.2.2) Oportunidades de trabajo: Comalapa es un municipio que no propicia oportunidades de inversión. Según el PNUD, el municipio de San Juan Comalapa presenta un índice de 65.2% de pobreza y 12.7% de extrema pobreza. Además, según el Plan Estratégico Participativo (2004) no hay en Comalapa muchas fuentes permanentes de empleo no agrícolas, siendo reducidas las opciones laborales para los jóvenes.

El problema que enfrentan en Comalapa son las pocas fuentes de empleo con una remuneración digna. En general, como uno de los jóvenes indicaba: trabajo *hay, pero no se paga por él*- refiriéndose a las labores del campo. La falta de empleo provoca que se dé un movimiento de jóvenes de las aldeas hacia la cabecera municipal y, ante la falta de trabajo, muchos jóvenes se desplazan hacia la cabecera departamental o hacia la capital.

Los jóvenes de Comalapa representan el 24% de la PEA del municipio. De ellos, el 52% cuenta con trabajo. La rama económica en que mayormente participan es la agricultura (50%), le sigue la industria (21%), el comercio (18%), servicios (7%), otros (4%).

La actividad agrícola que se desarrolla en el municipio está destinada mayormente al autoconsumo, venta local y municipal. En sí mismo, este sector no representa una opción laboral viable para los jóvenes, ya que la mayoría de los terrenos cultivados, el 79.97%, están dedicados a productos que se destinan principalmente al autoconsumo, en este caso el maíz y el frijol. En ese sentido, podemos decir que en Comalapa la mayoría de la producción agrícola es de subsistencia. La proporción dedicada al autoconsumo en el caso del maíz, es del 66.96%; en el caso del frijol el 66.10%. En tal sentido, el maíz y el frijol forman parte de la dieta diaria, y la siembra y cosecha de estos productos puede requerir de mano de obra familiar asalariada y no asalariada. Se pudo observar, que los productores son en muchos casos las mismas familias que los siembran en pequeños terrenos de unas cuantas cuerdas. La producción destinada a la venta va dirigida principalmente al mercado local, en la cabecera municipal y a intermediarios.

El restante 20.03% de las tierras cultivadas están dirigidas a la producción y venta de variados productos como hortalizas, frutas y flores. Sin embargo, dentro de la producción agrícola dedicada principalmente a la venta, se presentan diferencias en cuanto a la forma de producción, que hace que en el caso de algunas frutas, la labor agrícola se realice dentro del mismo círculo familiar, sin contratación de mano de obra asalariada no familiar. Dentro de ese 20%, también se encuentran productores que utilizan un bajo nivel tecnológico en el cultivo y/o un nivel intermedio de tecnología. En ese sentido, aunque se utiliza mano de obra familiar y no familiar asalariada, la demanda laboral no es suficiente para cubrir los requerimientos de los jóvenes en edad económicamente activa.

En el municipio también se presenta la actividad de explotación pecuaria, sin embargo, no son muchas las familias que se dedican a esta actividad, la cual está dirigida a la satisfacción del mercado local. Existe la crianza de ganado bovino, porcino, gallinas, palomas y venta de miel. La crianza de bovino es tanto para leche como para carne no existiendo especialización en la producción. El ganado porcino se cría para el engorde, y en pocos casos para la venta de lechones. En general, las explotaciones de ganado bovino y porcino son pequeñas⁵⁷. La crianza de gallinas es para engorde y huevos. Hay explotaciones para la crianza de palomas (siete), las que se dedican a la venta de los pichones. Existe además una explotación para la venta de miel.

En cuanto a la producción artesanal, se da una división entre productores que trabajan con madera y otros materiales en la confección de adornos principalmente, y productores que trabajan en textiles. En el área textil, se confeccionan güipiles, cortes, monederos, chalecos, chumpas, etc. Se puede decir que el ámbito artesanal textil presenta más opciones laborales para los jóvenes, especialmente para las mujeres, quienes confeccionan güipiles por encargo para su venta dentro de la misma comunidad o por medio de comercializadoras presentes en la comunidad o bien a través de trabajos en telares. La producción está dividida en telares de pie y telares de cintura. La producción textil toma fuerza, sobre todo para la venta en el mercado internacional.

En Comalapa hay gran cantidad de pintores primitivistas, logrando algunos de ellos reconocimiento por su arte en el nivel internacional. Esta labor atrae la atención de algunos jóvenes en Comalapa, quienes a través de diferentes medios han ido aprendiendo técnicas de dibujo y algunos logran vender sus cuadros en La Antigua. Sin embargo, la

⁵⁷ En el caso del bovino la explotación más grande tiene 12 cabezas de ganado, mientras que en el caso de las explotaciones porcinas, una cuenta con 40 animales, mientras que las 19 explotaciones restantes cuentan con un promedio de 8 animales por explotación. En cuanto a la crianza de gallinas, existen 19 explotaciones dedicadas al engorde y tres para la venta de huevos, dos de ellas son granjas (MAGA, 2005).

competencia en este ámbito es grande, y el apoyo que reciben los jóvenes se circunscribe a iniciativas de organizaciones sociales de la comunidad.

El comercio en el municipio está dirigido principalmente a la satisfacción de las necesidades alimenticias y de servicios de la población, así como a los requerimientos de la agricultura. En tal sentido, existen gran cantidad de tiendas, comedores, librerías, así como tiendas de venta de agroquímicos, abonos, herramientas y demás requeridos en la agricultura. También, en tiempos recientes, se ha dado un aumento en el número de locales que alquilan servicios de internet. Existen otras actividades como la herrería, el servicio de mecánica para automóviles, joyería en plata, ebanistería, producción de pan, especialmente las rosquitas⁵⁸, producción de dulces y manías, producción de juguetes. Las oportunidades laborales para los jóvenes en este ámbito se circunscriben principalmente a trabajar en negocios familiares o como dependiente.

Por otro lado, el establecimiento de maquilas en Chimaltenango se ha convertido en la opción para muchas jóvenes del municipio, las cuales se trasladan a trabajar en ellas durante el día y dormitan en Comalapa.

B.2.3) Drogas y pandillas: Parece ser que existen en la comunidad agrupaciones representantes de la Mara Salvatrucha, de Los Cholos, Los Latinos, Los Cuervos, La Ola Ocho y de la Mara 18. Sin embargo, pobladores afirman que el problema ha disminuido y que no existen muchas de ellas. En cuanto a actos delictivos relacionados con las mismas, habitantes de la comunidad comentan que antes lo que había eran algunos asaltos, pero que en la actualidad Comalapa es un lugar seguro.

Algunos jóvenes consideran que parte del problema está en la irresponsabilidad de los padres, quienes no vigilan las acciones de sus hijos. También se hace alusión a los rezagos de la guerra, en cuanto a que muchos jóvenes quedaron en manos de otros familiares al morir sus padres y, por lo tanto, no se establece el mismo tipo de relación. Algunos consideraron que las modas, la televisión, la música ejercen una influencia negativa por el tipo de propuesta social que hace, especialmente la televisión. Por otro lado, los jóvenes hacen relación entre las modas y la delincuencia común, al considerar que muchos por seguir las tendencias de la moda y no tener el recurso adquisitivo, terminan realizando asaltos.

⁵⁸ Éstas se comercializan en ferias y fiestas alrededor del país. Existen comerciantes comalapenses de este producto que viajan constantemente a las diferentes ferias para venderlo. Igualmente sucede con los dulces y manías producidos en Comalapa. (Vecchi,2002:49).

B.2.4) Cómo se sobrelleva este peso: las ventajas de los jóvenes: Entre las ventajas mencionadas por los jóvenes entrevistados se encuentran: la familia como elemento de apoyo, la existencia de organizaciones en la comunidad, y el potencial artístico que existe.

La familia es considerada un elemento de apoyo al representar el sustento emocional y material de los jóvenes. Les permite enfrentar de mejor forma las situaciones de frustración que a raíz de la exclusión. Los jóvenes terminan ayudando en las labores del hogar o de la siembra familiar, teniendo como garantía la alimentación. Por otro lado, las familias extendidas dan un apoyo mayor, ya que no sólo se cuenta con los padres, sino que además intervienen los abuelos(as), tíos(as), etc.

La existencia de organizaciones en la comunidad, especialmente de jóvenes, ya sea en el campo deportivo, cultural, religioso y social, permite que los jóvenes tengan espacios de participación, expresión y de esparcimiento. Por otro lado, permite que la misma población tome la iniciativa y que “no se quede esperando que el Estado actúe”, como comentan algunos jóvenes.

Hay jóvenes consideran que en Comalapa hay potencial artístico, y con ello el desarrollo de creatividad por parte de muchos de sus miembros. Por otro lado, el arte es visto como un elemento de comunicación, alrededor del cual se puede propiciar la participación de la juventud.