



Un mil cuatrocientos sesenta días  
(y sus noches)

FLACSO  
2004-2008



Un mil cuatrocientos sesenta días  
(y sus noches)



FLACSO  
2004-2008



**FLACSO**  
ECUADOR

# Índice



© De la presente edición:

FLACSO, Sede Ecuador  
La Pradera E7-174 y Diego de Almagro  
Quito-Ecuador  
Telf.: (593-2-) 323 8888  
Fax: (593-2) 3237960  
www.flacso.org.ec

Colectivo de investigación y edición:  
Adrián Bonilla  
Felipe Burbano de Lara  
Michel Cisneros  
Guillaume Fontaine  
Eduardo Kingman  
Leonidas Molina  
Mercedes Prieto  
María Eugenia Rodríguez  
Alex Terán  
Alicia Torres  
Ramiro Viteri

ISBN: 978-9978-67-169-6  
Cuidado de edición: Milagros Aguirre  
Diseño de portada e interiores: Antonio Mena  
Imprenta: Rispergraf  
Quito, Ecuador, 2008  
1ª. edición: agosto, 2008

<b>Boletín y anatomía de la FLACSO</b> .....	7
<i>Adrián Bonilla</i>	

## I. LA IMPRONTA DE LA ACADEMIA

<b>El proyecto académico se consolida</b> .....	23
<b>“Las Ciencias Sociales no dan fórmulas, dan instrumentos”</b> .....	37
<i>Entrevista a Felipe Burbano de Lara</i>	
<b>Los eventos destacados de 2004</b> .....	41

## 2. LA DOCENCIA IN CRESCENDO...

<b>La docencia con altas calificaciones</b> .....	47
<b>“Ya tenemos una dinámica propia”</b> .....	71
<i>Entrevista a Mercedes Prieto</i>	
<b>Los eventos destacados de 2005</b> .....	75

## 3. UNA BITÁCORA PARA LA INVESTIGACIÓN

<b>La investigación aspira a crecer</b> .....	83
<b>“No producimos recetas, producimos conocimientos”</b> .....	107
<i>Entrevista a Guillaume Fontaine</i>	
<b>Los eventos destacados de 2006</b> .....	113

#### 4. PUERTAS ABIERTAS A LA COMUNIDAD

---

50 años: el mayor congreso de FLACSO-Ecuador .....	123
Las publicaciones y los espacios de confrontación animan a FLACSO .....	127
Íconos: de la publicación casera al espacio académico .....	131
Foros, seminarios y actos académicos .....	135
Espacio Arte Actual: la galería contemporánea .....	139
Cine en FLACSO .....	141
“En FLACSO aprendemos a tender puentes” .....	143
<i>Entrevista a María Amelia Viteri</i>	
Los eventos destacados de 2007 .....	147

#### 5. CASA ADENTRO: LO ADMINISTRATIVO Y LO FINANCIERO

---

Solvencia y eficacia para cumplir las metas .....	157
FLACSO tiene sus normas .....	179
Eventos destacados de 2008 .....	189

#### 6. ANEXOS

---

Anexo 1 Publicaciones .....	195
Anexo 2 Congreso 50 años: paneles, diálogos y conferencias .....	207
Anexo 3 Elementos estratégicos para el futuro inmediato .....	221

# Boletín y anatomía de la FLACSO

## Los últimos 4 años

### Hacer una Universidad

---

La historia remota de FLACSO Ecuador cuenta un relato que no se caracteriza por la estabilidad. A lo largo de su existencia tuvo temporadas de gloria y enormes agujeros. Los períodos de transición de una persona a otra en la dirección siempre fueron traumáticos. En dos ocasiones toda la planta docente que acompañaba a una administración fue devastada y en todos los casos las intervenciones de actores externos en las decisiones electorales fueron perjudiciales. Varios elementos, hace cuatro años, cambian la tradición institucional de incertidumbre. En primer lugar la Dirección fue el producto de un consenso interno de toda la planta docente, que pudo neutralizar cualquier tentación de interferencia ajena a la entidad, en segundo lugar hubo el propósito de dar continuidad institucional precisamente para romper con el pasado de crisis espasmódicas en cada transición, y finalmente hubo un proyecto académico y una gigantesca meta material que obligaba salidas institucionales urgentes.

De alguna manera el trabajo en la gestión de FLACSO en el 2004 fue la parte culminante del momento de estabilización económica y de conclusión de la etapa de inversión y construcción institucional, que siguió al colapso económico de mediados de los noventa. La Sede de FLACSO en Ecuador fue establecida en 1974, mediante un acuerdo entre el Estado ecuatoriano y el sistema internacional de FLAC-



Adrián Bonilla  
Director de FLACSO

SO. La institución ahora forma parte del sistema universitario ecuatoriano y fue reconocida por la Ley de Educación Superior en el año 2000

Quienes asumieron las funciones directivas en el año 2004 estaban absolutamente identificados con FLACSO. El Director, por ejemplo, había sido alumno, becario doctoral, profesor, y había vivido tanto los momentos de crisis como los de reconstrucción. El Subdirector llegó a FLACSO en los momentos duros en que todos(as) luchaban por la sobrevivencia de la Sede. Director y Subdirector fueron parte de la administración que les precedió y asumieron sin condiciones todos los retos previos a su nueva gestión.

### La terminación del nuevo Campus

La primera tarea de la administración que asumía, fue consolidar el proyecto de construcción del edificio, terminarlo. Y al mismo tiempo generar los mecanismos para el desarrollo académico de la Sede como una universidad de posgrado. El edificio fue inaugurado sin problemas independientemente de que más del 50 por ciento del financiamiento se ejecutó en apenas el último año. El Campus, que es un proyecto que emblematiza y simboliza la idea de continuidad institucional, estaba en obra de albañilería y pudo acabarse sin que haya modificaciones substanciales al proyecto original.

Hoy, el campus académico de la Sede funciona en uno de los más completos conjuntos arquitectónicos de la ciudad de Quito. Se

trata de una construcción inteligente de 18,726 metros cuadrados, equipada con la más avanzada tecnología. Dispone de aulas virtuales y de teleconferencia, centros de cómputo, biblioteca de acceso libre a los volúmenes, aulas, auditorios, salas de conferencia, sala de exposiciones, estaciones de trabajo para estudiantes y profesores(as), centro de comunicaciones, ca-



fetería y otros espacios. Más allá de la infraestructura arquitectónica y los muebles, el Campus tuvo que ser equipado, y no ha dejado de serlo a lo largo de cuatro años con los recursos tecnológicos más avanzados que dispone la educación superior en el Ecuador.

### La identidad académica de FLACSO

Simultáneamente a la terminación del edificio, FLACSO tuvo que dar respuesta a las necesidades de priorizar, enfatizar la lógica académica de la institución y generar, para sí misma y para la comunidad, la idea de que era una universidad de posgrado, algo que no parecía tan evidente. En los primeros meses de la gestión, en el año, 2004, la convocatoria de estudiantes fue débil. La identidad era tan difusa que, por ejemplo, se hizo un estudio de mercado en ese año y los resultados arrojaron que la palabra *FLACSO* para los potenciales estudiantes, significaba medicamento, se confundía con la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central o de la Universidad de Guayaquil, otros pensaban que era una ONG, otros que era un instituto de investigaciones y muy pocos, una minoría, identificaban a FLACSO como una universidad de posgrado.

Parecería que hoy la identidad de FLACSO se ha clarificado. Ya se sabe que es una universidad de posgrado. Las orientaciones estratégicas se inspiraron en la necesidad de consolidar la dinámica académica, mejorar la calidad de la docencia, concentrar la información sobre las investigaciones.

Como resultado del proceso de institucionalización académica se pudieron construir algunos procedimientos que mejoraron varios indicadores en docencia pero sobre todo en investigación. La información fue concentrada, se empezó a difundir y divulgar las publicaciones que hacían los profesores(as) y a tomar conciencia de la enorme productividad que la FLACSO tenía. La primera Planificación Estratégica del 2004 enfatizó mucho la necesidad de ser una entidad con proyección internacional y sobre todo andina, y de ampliar la cobertura de becas para estudiantes y de reclutar en el exterior. Se ha

mejorado el reclutamiento de estudiantes en el exterior pero es una meta aún pendiente, tenemos mucho que recorrer: La situación presente de FLACSO Ecuador es, sin duda, producto del esfuerzo de todos quienes trabajan en ella, pero también da cuenta de un conjunto de modificaciones importantes en las sociedades latinoamericanas y en la forma de construcción de las Ciencias Sociales.

## El contexto de las Ciencias Sociales

A pesar de los estereotipos generados por un mercado académico que reconstruye constantemente las imágenes del pasado, y cuyos centros económicos más abundantes se encuentran en el Norte, en FLACSO los científicos sociales latinoamericanos han contribuido –y siguen haciéndolo– a los más importantes debates de las ciencias sociales y las humanidades. Un ejemplo emblemático son los estudios sobre economía y desarrollo, en donde es imposible pensar una teoría que no tome en cuenta a las vertientes de la Dependencia, la CEPAL o la modernización, sino que en general estudios sobre regímenes políticos: autoritarismos, democracia, populismo, clientelismo, etc. No podrían tener su forma de debate actual sin recurrir a la literatura latinoamericana.

Los trabajos producidos en América Latina son básicos para comprender cualquier aproximación al estudio de los movimientos sociales, identidades étnicas y colectivas, participación política violenta, género y medio ambiente. En todas las disciplinas y en todos los campos transdisciplinarios de punta hay más de un texto seminal latinoamericano.

La producción académica sobre las sociedades latinoamericanas, por otra parte, nunca ha dejado de estar vinculada a la construcción de políticas públicas. Por ejemplo, precisamente el desencanto con la Teoría de la Dependencia y las versiones estructuralistas de la CEPAL fue paralelo al pobre desempeño que tuvo el modelo de sustitución de importaciones. La crítica a esta tradición teórica fue absoluta, más allá de algunos indicadores económicos positivos, y ayudó a visualizar los límites que la economía tenía en la construc-

ción de la imagen de la sociedad, para abrir las ciencias sociales al estudio de la política, de la cultura y del lenguaje en la región.

La reacción crítica del estructuralismo se produjo ante el hecho de que la tendencia dominante de las ciencias sociales latinoamericanas durante los sesenta y setenta había enfatizado en las lecturas económicas como base y sustento del conjunto de los procesos sociales e institucionales. Así, la política, la historia, las identidades, la sociedad en general eran representadas como una suerte de emanaciones de los procesos acaecidos en la estructura económica.

Sin embargo una serie de quiebres teóricos y el fin de los autoritarismos militares en el continente generaron un movimiento hacia la renovación de los supuestos antes incontestables sobre los que se había asentado la reflexión hasta los setenta: en el primer orden, el emerger de visiones críticas más sofisticadas, relacionadas con debates en el mismo seno del marxismo –como la recuperación del pensamiento de Gramsci– impactaron de forma importante en la actualización del pensamiento social latinoamericano y redefiniendo creativamente las relaciones antes pensadas como lineales entre economía, cultura, política y actores sociales.

La emergencia de los en ese entonces denominados Nuevos Movimientos Sociales y las correspondientes lógicas identitarias y de acción colectiva que ellos implicaban, cuestionaron la lectura simplista de la categoría “clase”. Se trataba de entender dinámicas sociales cuya lógica explicativa implicaba la visibilización de aspectos culturales y discursivos antes negados o en el mejor de los casos subvalorados por la corriente dominante.

El advenimiento de gobiernos civiles en el continente y la inclusión de las izquierdas en el juego electoral matizaron las expectativas de transformación revolucionaria siempre presentes durante la dura época de las dictaduras que coincidió con la última crisis de la Unión Soviética. Este cambio del escenario produjo una nueva valoración acerca de la política y las instituciones democráticas, generando en el terreno de la sociología y la política aproximaciones que apuntaron a construir una visión autónoma de los procesos políticos frente a la imagen predominante en las dos décadas anteriores de subproductos de la estructura económica social.

Efectivamente el debate sobre los procesos de democratización pudo haber transformado el conjunto de las ciencias sociales en la región porque la pregunta sobre si el tipo de régimen afecta las conductas, capacidades de actores sociales, relaciones entre ellos y economía, construyó los cimientos de nuevos paradigmas que imaginaron nuevos horizontes y erigieron nuevas metodologías también. La discusión inclusive invirtió los temas clásicos que le fueron previos al preguntarse si las sociedades democráticas en lo político pueden ser una pre condición para la equidad social.

La experiencia de FLACSO Ecuador no es muy distinta en los temas y preocupaciones de la docencia y la investigación al resto de América Latina. En un primer momento los temas del desarrollo posicionan con fuerza una lectura estructuralista de la realidad, la misma que se acentúa cuando la Historia efímeramente se convierte en la disciplina emblemática de la institución. Durante los años ochenta, la Sede se vuelca a la docencia y trabaja temas ambientales, de ciencia política, antropología e historia. La investigación gira en torno a las tesis de los(as) estudiantes antes que al trabajo de profesores(as).

### La FLACSO contemporánea

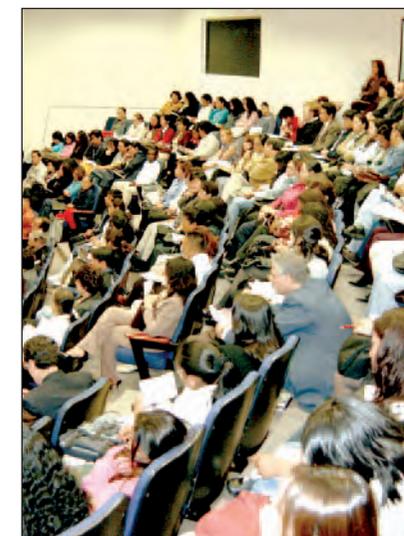
Tras un bache financiero a mediados de los noventa, los programas de FLACSO empiezan a reconstruirse alrededor de los estudios políticos: Relaciones Internacionales, Género, Ciencia Política, Estudios Ecuatorianos son los primeros intentos, a los que se van sumando proyectos que abren expectativas en otras disciplinas. Se reconstruyen las áreas de Antropología y Estudios Socioambientales y se avanza hacia la inclusión de Economía. Distintos proyectos más o menos estables terminan consolidándose como programas: Comunicación, Políticas Públicas y finalmente Estudios de la Ciudad. Todos los programas se organizan alrededor de profesores(as) a tiempo completo y dedicación exclusiva y de actividades de docencia, investigación y extensión.

Probablemente una de las características que identifican el momento presente de la producción de ciencias sociales en la Sede Ecuador es que no es posible hablar de una sola escuela de pensamiento, ni tampoco de un origen regional de sus fuentes. Sin embargo, y por todas las razones anotadas, para la comunidad académica que ha desarrollado este proyecto todavía es relevante hablar de ciencias sociales latinoamericanas y nos construimos en la imagen de que ese origen sigue identificándonos.

### Flexibilidad e investigación

Una de las primeras ideas que se pudo implementar a lo largo de estos cuatro años, y que fue una revolución educativa dentro de FLACSO, fue la implantación de un régimen flexible de educación. Es decir, que los estudiantes, a partir de cursos seminales y de cursos obligatorios, tengan la oportunidad de tomar créditos, desde muchas opciones y de los distintos programas, para terminar una carrera. Antes las maestrías eran cerradas, empezaban en una fecha y terminaban en una fecha y los estudiantes podían tomar cursos solo de esas maestrías. La educación en FLACSO se modernizó mucho en ese sentido. Se transversalizó bastante el sistema educativo de FLACSO y hay que luchar todavía para consolidar ese régimen flexible. A ese régimen flexible debemos sumar la tarea de investigación, que es una de las fortalezas de la Sede. Este proceso no fue fácil, pues varios de los docentes, aún en niveles de coordinación, fueron formados en sistemas rígidos que no permitían la fácil comprensión de las transformaciones.

A través de la investigación se ha querido posicionar a FLACSO como el centro de investigación en Ciencias Sociales más importante en Ecuador y uno de los



más destacados en la Región Andina por la calidad de su trabajo. La Sede quiere incrementar el número y mejorar la calidad de las investigaciones de los profesores(as) y estudiantes; mejorar e incrementar las publicaciones de los profesores(as) y estudiantes de FLACSO; enriquecer la docencia a través de la investigación de los profesores(as) de la Sede; formar más investigadoras(es) en FLACSO; fortalecer, a través de la investigación, una comunidad académica y fortalecer un espacio de debate y discusión.

### Las ofertas de posgrado de las Universidades

Trabajar más sistemáticamente con el resto de universidades ecuatorianas y con el pregrado, como parte de la lógica de mejorar el reclutamiento de los estudiantes y al mismo tiempo de insertarnos mejor en el sistema universitario, es otra de las metas constantes de FLACSO.

El posgrado en el Ecuador, y en el resto de América Latina, se masificó indiscriminadamente a lo largo de los últimos veinte años, y a finales de los años noventa hubo una explosión. Todas las universidades están presionando la oferta de posgrado primero por su rentabilidad y luego por la demanda laboral, que cada vez exige mayor preparación. Al masificarse los posgrados no necesariamente mejoró la calidad de educación ni en el Ecuador ni en América Latina. Hay en la región andina y en nuestro país maestrías con cientos de estudiantes y es muy difícil mantener la calidad de esa actividad. Muchas veces los estudiantes buscan los posgrados para completar un requisito laboral sobre todo en el sector público. La oferta de posgrados rápidos, a distancia, semi-presenciales o mediante sistemas en los cuales se estudia un día a la semana se multiplicó en el país. En ese sentido los programas de maestría de FLACSO, que son presenciales, que duran dos años, que necesitan de una tesis, no son destinados al inmenso segmento del mercado de postulantes que requieren un título para cumplir con un requisito laboral, pero legalmente los títulos rápidos con estudios superficiales tienen el mismo valor.

En estas condiciones la posibilidad de gestión de FLACSO gira casi exclusivamente alrededor de la calidad. Si no se presenta una oferta de excelencia, si no se sostienen altos estándares de estudio y de rendimiento, si no hay una identidad de esa naturaleza con un mercado sobresaturado, no podría sobrevivirse en buenas condiciones.

Otro paso gigantesco en términos académicos en FLACSO fue la creación de programas doctorales y la construcción de esfuerzos institucionales para doctorar a la mayoría de sus propios profesores(as) en el exterior. En el momento contemporáneo en América Latina no hay evaluación benéfica para instituciones que tienen plantas limitadas de doctores(as). Hubo, cierto es, una generación de científicos(as) sociales que se formó con maestrías en el momento en que ese era el título terminal, pero esa época ya pasó; la calificación científica requiere cada vez más el último escalón de formación. Más aún, en Ciencias Sociales hay muy pocos doctores(as) en el Ecuador. El doctorado no es un título profesional, es un título académico que se vuelve indispensable en una institución como FLACSO.

FLACSO debe mejorar todavía varios temas en docencia. Necesita mejorar sobre todo los índices de eficiencia terminal, es decir, el número de graduados sobre el promedio de egresados. Hay que trabajar más la internacionalización de nuestros estudiantes. Los profesores(as) viajan muchísimo. La Sede los impulsa pues es una manera de internacionalizar la planta. El énfasis en la docencia necesita fortalecerse. Es probable que los últimos cuatro años hayan podido ser mejores. FLACSO requiere visibilizar más y proveer de mayor asistencia a los estudiantes. No se trata exclusivamente de darles más educación sino de generar mayores espacios de reflexión, profundizar la oferta pedagógica y la flexibilidad, y brindarles oportunidades para incorporarlos en la investigación y de acompañar a los estudiantes desde su reclutamiento hasta el final, hasta su tesis.

## Retos inéditos y autonomía responsable

Durante este período, algunos profesores(as) de la Sede dejaron las actividades académicas para trabajar en el sector público. Esto tiene un beneficio y un costo. Es indudable que se genera prestigio, pero también vulnerabilidades que vienen de los estereotipos sobre la política o de las posiciones frente a las decisiones de un gobierno, de cualquier gobierno, sin embargo es un proceso normal. En realidad lo que pasa con FLACSO ha sido usual en todos los países y en todas las épocas; ha ocurrido antes en otras universidades ecuatorianas y latinoamericanas. Al existir pocos centros de estudio dedicados exclusivamente al posgrado en el país, frente a la demanda laboral del sector público, es lógico que los cuadros salgan de las universidades que ofrecen el último título posible en una disciplina.

Los profesores(as) y los estudiantes en esta institución tienen, por supuesto, posición frente a los asuntos de la sociedad y del poder, pero FLACSO no hace política. De hecho hay muchos profesores(as) e investigadores(as) que hacen opinión, algunos(as) con orientaciones crítica frente a los gobiernos, pero esto no tiene por qué identificar al conjunto. FLACSO es una universidad de Ciencias Sociales, que por fuerza tiene que ser plural dado que la única posibilidad de generar conocimiento en estas disciplinas es a través del debate. No puede haber debate si solo hay una corriente teórica, una forma de comprender la realidad. Siendo una organización plural hay opiniones plurales de distinta naturaleza que no necesariamente tienen que ser coincidentes.

Precisamente por esto, porque tiene que ser plural, una Universidad de estas características debe ser profundamente autónoma de los gobiernos y de cualquier otra forma de poder hegemónico que pueda existir en la sociedad, para que el pensamiento y el conocimiento sean libres

o al menos puedan las ideas deliberarse en espacios libres de dominación.

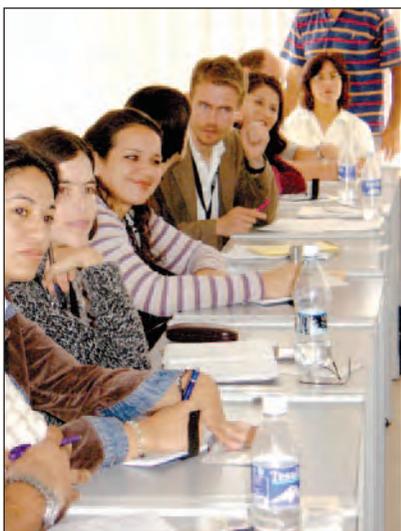
La autonomía, que debe ser incondicional en temas académicos, elección de autoridades y en políticas de gestión interna, debe ir acompañada por sistemas de rendición de cuentas y transparencia. FLACSO, por ejemplo, aprueba sus proyectos docentes en el Ecuador y fuera del país. Es evaluada académicamente por el sistema internacional y por las instituciones ecuatorianas. Fue la tercera universidad del país en acreditarse ante el CONEA, y lo hizo sin condiciones. Tiene auditorías internas, externas y sus cuentas están abiertas a cualquier indagación.

## FLACSO y los espacios para la comunidad

Buena parte de los eventos y actividades que se realizan en FLACSO son iniciativa de los propios profesores(as), investigadores(as) de la institución. Hay una producción grande de mesas redondas, actos, discusiones, debates, foros, seminarios, congresos internacionales. La idea de tener un Centro de Convenciones siempre fue ponerlo al servicio de la comunidad. Se trata de un espacio en donde siempre pasan cosas: encuentros, lanzamientos de libros, etc. La mayor parte de los eventos son académicos, que es una de las condiciones o tradiciones del uso de los espacios y eso ha posicionado a FLACSO como un escenario digno. Hay dos instancias que van en ese sentido: el proyecto de difusión cinematográfica y el Espacio Arte Actual.

El cine club surgió casi espontáneamente por la afición de una persona y se consolidó, tiene sus hábitos, y a lo largo de la experiencia se ha ido perfeccionando, con ciclos temáticos que a veces se empatan con algunos debates dentro de los programas académicos, pero tiene una dinámica muy autónoma.

En el caso de Espacio Arte Actual, que es una galería contemporánea de artes visuales, equipada con los instrumentos indispensables para aquello en un espacio recién construido de 700 metros cuadrados, su construcción fue el resultado de un compromiso con



la ciudad de Quito y con el Municipio en particular, que entregó en comodato la superficie donde está el parque.

La galería se construyó desde la experiencia de haber usado el hall del centro de convenciones como un espacio de exposiciones. El éxito que empezó a tener ese escenario motivó a levantar una galería edificada deliberadamente con ese propósito, ha resultado una gran inversión y se ha ido posicionando inmediatamente como una de las salas de exhibición más importantes de la ciudad. Tiene una dinámica autónoma y está autofinanciada. Los recursos institucionales invertidos en la sala pesan muy poco en el presupuesto general de sus actividades. Esa galería es la demostración de que con un pequeño capital semilla, se pueden generar espacios que pueden ser auto-sustentables.

### Equilibrio financiero

FLACSO es ahora una institución equilibrada financieramente como consecuencia de sus capacidades de gestión. El presupuesto de FLACSO está conformado en un 52 por ciento de recursos propios y un 48 por ciento de recursos públicos. Es un promedio muy superior al del resto de universidades públicas ecuatorianas. Esto ha permitido incluso la creación de un fondo que sirve para el auspicio de becas, para el financiamiento de investigaciones, que permite ayudas para la publicación de los libros, etc. Un fondo cuyo propósito es sustentar las actividades académicas.

### FLACSO y la comunidad académica internacional

FLACSO Sede Ecuador ha madurado. Poco a poco se ha consolidado y ha buscado insertarse en la comunidad académica internacional. Hoy se imparten 11 programas de maestría y se publican más de 30 libros por año. Cada vez es mayor el número de profesores(as) que publica sus trabajos en revistas académicas fuera del país, en capítulos de libros o que participa en becas y espacios académicos más allá de las fronteras ecuatorianas.

FLACSO ha hecho aportes para el entendimiento de la realidad social ecuatoriana y ha jugado un papel importante en la producción de conocimientos sobre la política, cultura, economía y sociedad ecuatorianas. Las Ciencias Sociales en Latinoamérica se han transformado también intensamente. Se diversificaron las fuentes académicas y el contacto con varias regiones del mundo, especialmente con Norteamérica y Europa, y la construcción de puentes de pensamiento Sur-Sur es cada vez mayor.

El instrumento más importante del posicionamiento internacional de la Sede fue la organización del evento académico más importante que se haya hecho en la historia del Ecuador: el Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales. Cerca de dos mil personas de todo el mundo asistieron a un evento en donde hubo mil trescientas ponencias y más de trescientas mesas de la más alta calidad.

El esfuerzo de la Sede para la realización del Congreso, también fue inédito. El Congreso fue diseñado como un espacio de aprendizaje y enriquecimiento propios. FLACSO no contrató ninguna empresa para su organización. Todo giró alrededor de los propios programas académicos: Profesores(as) e investigadores(as) se agruparon alrededor de dieciséis ejes temáticos, invitaron expositores, construyeron y activaron redes. La capacidad de convocatoria de la Sede Ecuador, que contó con el respaldo de la Secretaría General de FLACSO, sorprendió a los propios organizadores. Treinta libros, la colección Cincuentenario, cada uno con identidad propia, son el legado científico de ese esfuerzo.

El congreso se realiza en la Sede Ecuador que logra estabilizarse a lo largo de varios años ya de consolidación y continuidad institucional. Ahora parecería difícil comparar los primeros años de FLACSO Ecuador con su momento actual. Cuando inició sus actividades docentes la Sede Ecuador una sola maestría copaba el conjunto de los esfuerzos institucionales y se





El Consejo Académico: Leonidas Molina, Felipe Burbano de Lara, Mercedes Prieto, Adrián Bonilla, Adriana Mora, Andrés Gómez, Ana María Goetschel y Ramiro Viteri

producían no más de tres libros al año. Para el 2007 la Sede Ecuador ejecuta diez programas de maestría, dos de doctorado, cerca de veinte diplomas superiores y publica un promedio de más de dos libros por mes de sus propias investigaciones y eventos.

Las disciplinas que estudian los fenómenos de la sociedad se han especializado mucho en las últimas décadas y en varios sentidos esto ha marcado una tendencia hacia la compartimentación y pérdida de perspectiva sobre la totalidad de la sociedad. Para FLACSO, y particularmente para la Sede Ecuador, es un desafío central reconstruir una perspectiva latinoamericana de sus sociedades, generar visiones regionales e identificar los puntos de encuentro de realidades, a veces, muy distintas. Ésta es una tarea básica para proteger y fortalecer a nuestros pueblos y una misión cultural cuyo propósito no es homogeneizar sino visibilizar la enorme y diversa riqueza de nuestras sociedades.

Adrián Bonilla  
Julio, 2008



La impronta  
de la Academia



## El proyecto académico se consolida

El principal objetivo que guió la gestión de los últimos cuatro años fue consolidar el proyecto académico de FLACSO Ecuador. Consolidar el proyecto significaba moverse en tres líneas estratégicas: ampliar y fortalecer la oferta docente, diseñar una política de apoyo a la investigación, y definir mecanismos que articulen docencia e investigación.

Actualmente, FLACSO Ecuador cuenta con nueve programas, cada uno de los cuales articula una oferta docente, unas líneas de investigación y publicación, y despliega, además, un conjunto de actividades (seminarios, talleres, encuentros, foros) por medio de las cuales se incentiva el debate, el intercambio académico y los vínculos con la sociedad.

El crecimiento de los últimos diez años se refleja claramente en el número de programas académicos con que cuenta la Sede. De dos programas que existían en 1997 ahora hay nueve. Su creación ha respondido a distintas razones, entre las cuales cabe destacar las siguientes: retomar áreas de trabajo académico en las cuales tuvo siempre fortalezas (Estudios Políticos, Antropología, Economía); responder a intereses comunes con la cooperación nacional e internacional (Estudios Étnicos, Comunicación, Políticas Públicas); o bien inscribirse en los nuevos campos desarrollados por las ciencias sociales para responder a las problemáticas locales, nacionales y globales (Estudios de Género, Estudios Socioambientales, Desarrollo Local y Estudios de la Ciudad). En conjunto, los programas integran líneas de estudios disciplinarias, interdisciplinarias y temáticas.

La consistencia de la estructura académica se refleja en la capacidad de los nueve programas para ofrecer propuestas innovadoras de docencia e investigación, en la planta docente de los programas

(26 profesores a tiempo completo y más de 100 profesores asociados), y en el aumento sostenido del número de estudiantes matriculados, egresados y graduados.

Programas académicos de FLACSO	Año de creación
Estudios Políticos	1998
Estudios de Género	1998
Antropología	1999
Estudios Socioambientales	1999
Economía	2001
Políticas Públicas (1)	2002
Comunicación	2002
Relaciones Internacionales (2)	2003
Estudios de la Ciudad	2005

1 El Programa de Políticas Públicas se convirtió en Programa de Desarrollo Local y Territorio en el 2005  
2 El programa de Relaciones Internacionales formó parte del programa de Estudios Políticos hasta el 2005

## Diplomas, maestrías y doctorados

Algunos datos pueden mostrar con mayor claridad los avances alcanzados durante los últimos cuatro años. Un primer dato constituye la oferta docente de la Sede. El esfuerzo se orientó a consolidar las convocatorias anuales de maestrías y diplomas superiores, ya que constituyen los títulos de posgrado con mayor demanda. La oferta de diplomas superiores creció de manera progresiva. En el 2004 la Sede ofrecía apenas un diploma; subió a cuatro su oferta en el 2004, y trepó a nueve en el 2008. En este mismo período el número de estudiantes matriculados en los diplomas superiores pasó de 48 a 123.

Los diplomas superiores han sido diseñados por los diferentes programas como respuestas a demandas de formación profesional en campos específicos del conocimiento aplicado de las ciencias sociales. Se ha consolidado una oferta flexible y variada, con una gran capacidad de innovación de un año a otro, precisamente para po-

der responder a las demandas de formación profesional. La característica de los diplomas superiores de FLACSO Ecuador es que ofrece una formación profesional enmarcada en una reflexión general desde las ciencias sociales. Estos no constituyen, de ninguna manera, aproximaciones puramente instrumentales o tecnocráticas a la formación profesional.

El segundo título de posgrado en el cual se concentró el esfuerzo de los últimos cuatro años fue el de maestrías, sin duda el eje del programa docente. FLACSO Ecuador realiza convocatorias anuales con una oferta promedio de diez maestrías, algunas de ellas con más de una especialización.

El desafío de realizar convocatorias anuales –asumido por la Sede a partir del 2002– se consolidó en estos cuatro años gracias al posicionamiento de FLACSO en el sistema universitario del país, al fortalecimiento de las capacidades institucionales de la Sede, y a la progresiva consolidación de los programas académicos.

El aumento sostenido de los estudiantes matriculados en los programas de maestría confirma lo dicho. En la última convocatoria, efectuada en octubre del año pasado, el número de estudiantes matriculados llegó a 167, casi tres veces más que el obtenido en el 2004 (58). El crecimiento de la matrícula planteó varias exigencias a cada uno de los programas y a la Sede en su conjunto, que pueden sintetizarse en los siguientes puntos:

- hacer un seguimiento adecuado del proceso de formación de los estudiantes,
- fortalecer la planta docente para mantener una relación adecuada con el crecimiento del número de estudiantes,
- innovaciones pedagógicas, y
- ser más eficientes en todo el proceso para mejorar el índice de titulación.

Las demandas de los estudiantes hacia la formación de FLACSO se mantienen en dos líneas claramente diferenciadas: por un lado, están los estudiantes que buscan mejorar su preparación profesional para desempeñarse con éxito en el mercado laboral; y de otro, los

estudiantes con mayor vocación académica y cuyos intereses apuntan hacia la docencia, la investigación o continuar con estudios doctorales. Equilibrar ambas demandas es el desafío constante al que se enfrenta el programa de maestrías. Si bien algunos de los títulos ofertados ponen mayor énfasis en lo que podríamos llamar una ciencia social aplicada, los programas de FLACSO Ecuador se proponen dar a todos los estudiantes una sólida formación teórica, con un respaldo metodológico que les permita desarrollar capacidades de investigación y de reflexión propias. Estas exigencias son plenamente válidas también para las formaciones con mayor orientación hacia lo profesional.

Los estudios doctorales son el mayor reto que tiene la Sede hacia el futuro. En estos cuatro años se fortaleció el Doctorado en Estudios Políticos, que ya lleva dos convocatorias consecutivas, mientras el doctorado de Economía se encuentra en la finalización de su primera convocatoria. Un total de 25 estudiantes se matricularon en los dos programas de doctorado. El haber incorporado el nivel doctoral dentro de la formación que ofrece la Sede, ha dado al proyecto académico más horizonte hacia el futuro y mayor profundidad. La experiencia de estos cuatro años muestra que los doctorados demandan una mayor internacionalización de la Sede; una planta docente con nivel doctoral, recursos financieros que les den sostenibilidad en el tiempo, y un fortalecimiento de las capacidades de investigación. Los doctorados cumplen muchas funciones importantes en el proyecto académico de FLACSO: desarrollan el conocimiento científico en sus respectivas disciplinas, permiten articular y definir mejor los distintos títulos de posgrado que ofrece la Sede, y permiten unir a varios programas en un proyecto conjunto. La experiencia de estos años también muestra que en el doctorado los pasos que se den tienen que ser prudentes, consistentes y muy deliberados para asegurar su calidad. Por tratarse de un nivel de formación nuevo en el país, sobre el cual no hay experiencia alguna, el desafío y los retos son mayores, pero hacia allá debe encaminarse el esfuerzo de los próximos años.



### Un modelo de estudios flexible

Todo el desafío por mejorar la calidad de la docencia tiene como fin último ofrecer una formación de alta calidad a los estudiantes que se incorporan a los programas de FLACSO. La calidad no solo se mide por la experiencia de la planta docente, su capacidad de investigación y producción de conocimientos nuevos, sino también por la posibilidad que encuentran los estudiantes para diseñar un programa de estudios que se ajuste a sus vocaciones personales.

La innovación más importante, que se puso en marcha desde octubre de 2004, fue la flexibilización del programa de estudios en las maestrías. El cambio más significativo consistió en reducir el número de cursos obligatorios, en relación con el total, que deben aprobar los estudiantes para obtener el título de magíster. Cada programa estableció un mínimo de cursos obligatorios en cada una de las áreas de estudio (formación general, metodología y especialización) con el propósito de aumentar el número de materias optativas, es decir, los créditos de libre elección por parte de los estudiantes.

El objetivo detrás de la flexibilidad curricular fue dar a los alumnos de las maestrías la posibilidad de armar, dentro de unos marcos generales, un programa de estudios en función de sus vocaciones académicas y profesionales. El cambio incorporó, al mismo tiempo, un programa de tutorías a los estudiantes para ayudarlos en la selección de los cursos y en el diseño de su plan de formación. La innovación incorpora una nueva pedagogía sustentada en la idea de que el estudiante de posgrado debe asumir un rol más responsable y activo frente a su propia formación. Aún cuando se hayan dado avances importantes en estos años todavía hace falta interiorizar la idea de la flexibilidad curricular y de las tutorías. Subsiste todavía la tendencia a creer que los estudiantes deben tomar el mayor número de créditos posibles dentro de su área de especialización, en lugar de moverse por los distintos programas en búsqueda de una formación más interdisciplinaria.

Ninguna pedagogía de posgrado en el ámbito de las ciencias sociales va a escapar a los debates epistemológicos que se dan dentro del campo, y uno de ellos sigue siendo –y lo será por un buen tiempo– entre la formación disciplinaria e interdisciplinaria. La innovación realizada en estos cuatro años, de todos modos, ha tenido la virtud de dejar en manos de los estudiantes la posibilidad de optar por una de las modalidades de formación.

### Talleres de tesis

Una segunda innovación introducida al programa de maestrías ha sido el rediseño de los talleres de tesis. Varios objetivos se persiguieron con el cambio. En primer lugar, que los/las estudiantes se vieran confrontados a la producción de su tesis desde el inicio mismo de sus estudios, de tal manera que no fuera una exigencia que solo apareciera al final del ciclo de docencia. Al empezar el trabajo del taller temprano en el proceso de formación, todo el ciclo de docencia –la propia flexibilidad curricular va en la misma dirección– puede articularse en función de la producción de la tesis.

Los talleres también fueron pensados, en segundo lugar, como el espacio en el cual los/las estudiantes desarrollan las destrezas metodológicas para la investigación, a la vez que aprenden a debatir, defender y argumentar, en un espacio colectivo, sus experiencias y avances de trabajo.

Los talleres son convocados en el tercer módulo de estudio y se extienden hasta el final de la fase presencial (el programa completo tiene siete módulos) con el objetivo de que los/las estudiantes culminen el ciclo de docencia con su proyecto de tesis ya encaminado. Los talleres han ayudado a racionalizar y organizar todo el proceso de elaboración del proyecto, registro del proyecto, designación de los directores de tesis, y seguimiento a su ejecución.

Por último, los talleres mejoraron la articulación entre las líneas de investigación de los profesores y los programas con las tesis de los estudiantes. Anualmente se convocan alrededor de 15 talleres coordinados cada uno de ellos por los profesores de planta. Los talleres pueden seguir una línea temática o tener una orientación metodológica con una amplia libertad para que los estudiantes desarrollen el tema de su interés. Los alumnos no están obligados a inscribirse en los talleres de sus respectivos programas, pueden inscribirse en el que les despierte mayor interés dentro de la amplia oferta presentada. Los talleres son otro mecanismo para incentivar la interdisciplinaria en los estudios de maestría.

Los resultados obtenidos hasta ahora son alentadores. El número de estudiantes con proyectos registrados y sustentados pasó del 43% en la convocatoria 2004-2006 (cuando empezó su puesta en funcionamiento) al 84% en la convocatoria 2006-2008. Este solo dato lleva a ser optimistas frente a uno de los mayores retos que tiene FLACSO en su programa docente: mejorar el nivel de eficiencia terminal de las maestrías.

Los talleres han ayudado a racionalizar todo el proceso, como ya se ha dicho, pero aún el tiempo que toma a los estudiantes graduarse está muy por encima de los dos años establecidos en el diseño del programa. El tiempo promedio es de tres años, lo que significa que el número de graduados dará un salto significativo a partir del 2008, si se mantienen los parámetros actuales.

Los resultados que se obtengan en este año permitirán evaluar con más objetividad la eficiencia de las innovaciones de los últimos años. La experiencia muestra que los procesos maduran con mayor lentitud de lo que sería deseable, y que los peores problemas derivan de la frecuente experimentación y de su falta de continuidad. Las innovaciones que se hagan deberán darse dentro del esquema general adoptado, y que parece estar funcionando.

### Mejores condiciones para los estudiantes

Un enorme esfuerzo se ha desplegado a lo largo de estos cuatro años para ofrecer a los estudiantes un conjunto de facilidades económicas y financieras que les permita acceder a la formación de posgrado independientemente de su condición económica.

El costo de los estudios en FLACSO está por debajo de la media del mercado de maestrías, con la ventaja de ofrecer facilidades de financiamiento, amplios descuentos en la colegiatura, y un plan de becas con estipendios mensuales.

Desde el 2004, el 83% de los estudiantes, en promedio, se ha beneficiado o bien de los planes de financiamiento y asistencia financiera (descuentos en la colegiatura) o de la asistencia financiera y las

becas de manutención. El número de estudiantes becarios en FLACSO creció notablemente en términos absolutos y relativos entre el 2004 y el 2008, al pasar de 16 (27% del total) a 60 estudiantes (36% del total). A esta cifra hay que agregar los 25 estudiantes de los doctorados que también son beneficiarios de las becas. Los becarios reciben un estipendio mensual con la condición de convertirse en estudiantes a tiempo completo, con una dedicación parcial —en el caso de los alumnos de la maestría— como asistentes de biblioteca y/o ayudantes de investigación.



La política de FLACSO tiene como filosofía reinvertir en la docencia en calidad de asistencias financieras y becas— un valor equivalente al que ingresa por pago de colegiaturas. Si se suman los becarios de las convocatorias realizadas desde el 2004 hasta el 2007 se tiene un total de 129 estudiantes para el período. De ese total, 60 corresponden a la convocatoria de octubre de 2007. Con esto se ha demostrado que los estudiantes becarios elevan el nivel académico de los programas y mejoran la eficacia terminal de las maestrías.

FLACSO decidió en los últimos dos años diversificar su política de becas para atraer más estudiantes extranjeros y más estudiantes de fuera de la ciudad de Quito. Además, firmó un convenio con el proyecto ABC del Municipio del Distrito Metropolitano para becar a los estudiantes provenientes de las universidades públicas del Distrito. Todo el esfuerzo que se haga para contar con más alumnos que puedan dedicarse a tiempo completo a sus estudios, será recompensado en la calidad del proyecto académico.

Por último, conviene destacar los dos concursos que se realizan cada año para financiar tesis de maestría y de doctorado. Los concursos evalúan la calidad de los proyectos de investigación y conceden un monto que les permite a los estudiantes cubrir una parte del trabajo de campo. Un total de 114 proyectos de tesis cuentan actualmente con financiamiento de FLACSO. Hay que añadir, en este tema, el convenio suscrito el año pasado con la Cámara de Industriales de Pichincha para la creación de un fondo de becas destinado a financiar cinco proyectos de tesis de maestría cada año. Con todo este esfuerzo de financiamiento se busca no solo elevar, nuevamente, el nivel de la eficacia terminal, sino generar nuevos y más profundos conocimientos sobre la realidad ecuatoriana, en el contexto del mundo andino y de América Latina.

Si a todo lo anterior se suma la infraestructura del nuevo campus de FLACSO, inaugurado a fines del 2005, se puede señalar que la Sede ha generado de manera progresiva condiciones para la excelencia en el desempeño académico de los y las estudiantes.

## Política de investigación

Pieza fundamental del proyecto académico de FLACSO es la investigación. En agosto del 2005, luego de un largo proceso de reflexión y debate interno entre los profesores, el Consejo Académico aprobó el documento “Lineamientos para una Política de Investigación en FLACSO”, en el cual se definieron, entre otras cosas, las responsabilidades de los profesores en la generación de nuevos conocimientos, sus derechos como investigadores, la centralidad de la investigación para enriquecer la docencia, criterios para evaluar la calidad de los proyectos ejecutados, y estrategias de financiamiento.

De acuerdo con las políticas de FLACSO, el 40% del tiempo de trabajo de los profesores de planta debe dedicarse a la investigación. Los profesores están obligados a presentar un plan anual, acompañado de posibles publicaciones, que son evaluados al fin del año. FLACSO garantiza la mayor libertad, tanto teórica como metodológica, a sus investigadores. Asume, también, que la responsabilidad y la iniciativa recaen en cada uno de los profesores y en los programas académicos en tanto instancias articuladoras de docencia e investigación. Hay programas de FLACSO que han definido líneas generales de investigación dentro de las cuales se inscriben los profesores. En otros casos, las líneas de investigación de los programas son las de sus profesores. Gracias a la nueva política de investigación el número promedio de proyectos ejecutados anualmente pasó de 24 en el 2004 a 75 en el 2007.

La investigación facilita diversos niveles de integración académica. Por un lado, tiende puentes entre profesores de distintos programas y entre los diferentes programas. Los planes anuales de investigaciones muestran que varios profesores se encuentran dentro de un mismo campo temático (Estado, identidades, movimientos sociales, instituciones, gobierno) pero lo abordan desde problemáticas y perspectivas diferentes.

Un programa consistente de investigación también facilita la integración de los estudiantes becarios en calidad de ayudantes de investigación. Los becarios trabajan con los profesores de sus respectivos programas en proyectos de investigación que se hallan en marcha. Y

un tercer nivel de integración se da a través de la docencia mediante cursos abiertos, diplomas superiores, maestrías y talleres de tesis. La investigación permite que la docencia tenga unos contenidos propios.

La política de FLACSO en los últimos años ha buscado también que los talleres se organicen a partir de las líneas de investigación de los profesores, de tal manera que puedan funcionar como grupos de trabajo alrededor de una misma temática.

La investigación ha generado, por último, espacios colectivos donde se presentan y debaten los resultados obtenidos en los diferentes proyectos, con lo cual se construye el espacio donde prospera una comunidad académica. A partir del 2007 se tomó la iniciativa de mantener reuniones mensuales de presentación de investigaciones (resultados finales, avances y proyectos) para fomentar el debate y el intercambio de ideas entre los profesores de planta y los profesores asociados.

El tema crítico de la investigación es su financiamiento. FLACSO mantiene como política el que cada profesor y cada programa generen al menos una parte de los recursos necesarios para sostenerla.

La Sede ha sido muy exitosa en lograr ese objetivo aunque reconoce las limitaciones de esa estrategia, ya que la investigación puede quedar muy condicionada a las posibilidades e intereses de las fuentes de financiamiento. Para contrarrestar esta limitación, en el 2006 se creó el Fondo de Desarrollo Académico con recursos provenientes de distintas fuentes, entre ellas la venta del antiguo edificio de FLACSO y los recursos que generaban las contribuciones del 25% del impuesto a la renta.

La política del Fondo permite utilizar los rendimientos anuales en el financiamiento de la investigación en FLACSO. Dentro de la investigación entran proyectos individuales de los profesores de planta, proyectos conjuntos, y tesis tanto de maestría como de doctorado. El año pasado se financiaron los primeros siete proyectos



de investigación con recursos provenientes del Fondo de Desarrollo Académico. La iniciativa permite consolidar un espacio de libertad en torno a la investigación y emprender en estudios que difícilmente encuentran financiamiento en el mercado.

### Evaluación y acreditación de FLACSO-Ecuador

La Sede Ecuador pasó por un proceso de evaluación interna y externa que concluyó en enero de 2008 con su acreditación como parte del sistema de educación superior del Ecuador. FLACSO se convirtió, de este modo, en la cuarta institución académica del país, de un total de 72, en ser acreditada.

El proceso duró cerca de un año y medio. Supuso, en primera instancia, ajustar la compleja metodología diseñada por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA) a la realidad y el contexto de una institución como FLACSO, dedicada a la formación de posgrado en el campo estricto de las ciencias sociales.

El siguiente paso consistió en un largo ejercicio de autoevaluación en las cuatro funciones/áreas incluidas en la metodología del CONEA: docencia, investigación, gestión administrativa y vinculación con la comunidad. El proceso seguido en esta segunda fase incluyó la formación de equipos de trabajo internos encargados de generar la información de respaldo a la autoevaluación. Se crearon grupos en el área administrativa, en biblioteca, en docencia, en investigación y en relaciones públicas. Se organizaron también talleres con grupos de la subdirección administrativa/financiera; se realizaron entrevistas con coordinadores de programa, profesores de planta y asociadas; y finalmente, se organizaron grupos focales con estudiantes, principalmente.

El ejercicio de autoevaluación fue un esfuerzo de sistematización de la experiencia de FLACSO Ecuador en los últimos cinco años, de racionalización de los procesos internos, e identificación de fortalezas y debilidades. En este ejercicio participaron todos los estamentos de la institución de tal manera que recogió una diversidad de perspectivas y visiones hacia el futuro. Uno de sus resultados finales fue un plan de mejoras para el corto, mediano y largo plazo.



La tercera etapa del proceso consistió en la evaluación externa. Durante una semana entera, una comisión de cinco académicos, visitó FLACSO para verificar la consistencia y sustentación del informe de autoevaluación. Fue una semana intensa de reuniones con profesores, coordinadores de programa, coordinadores de área, alumnos, profesores asociados, contrapartes institucionales y revisión de documentos de respaldo. Al final, la comisión presentó un informe con una visión integral del proceso vivido por FLACSO Ecuador y del momento en el que se encuentra la institución.

Todo este ejercicio arrojó una mirada muy positiva de la Sede. De los 172 indicadores utilizados para la evaluación, en 146 FLACSO obtuvo una puntuación de A (entre 100 y 76), en 23 obtuvo B (entre 75 y 51), y en 3 indicadores C (entre 50 y 26). La puntuación total obtenida por FLACSO fue de 86,43/100. Para cada indicador existen uno o varios documentos que respaldan la puntuación asignada.

El informe de la Comisión de Evaluación Externa fue conocido a finales de enero por la Comisión Técnica del CONEA, la misma que recomendó la acreditación de FLACSO Ecuador sin ningún condicionamiento.

En su informe final, el Comité de Evaluación Externa señaló lo siguiente:“(De las) evidencias documentales y del examen realizado por el comité durante su visita, se puede advertir que la institución se ha consolidado tanto en lo académico como en lo administrativo, ha democratizado su gestión de gobierno, (y) ha fortalecido sus procesos para una sólida cultura de evaluación en los distintos aspectos del quehacer institucional (evaluación de programas académicos, de docentes y estudiantes, de investigaciones, de procesos administrativos y financieros”.<sup>1</sup>

Todo el proceso de la autoevaluación sirvió para comprender mejor el proceso que ha seguido FLACSO Ecuador en los últimos diez años y en particular en los últimos cuatro. Ayudó a entender y racionalizar el proceso en el que estamos inmersos, evaluar su consistencia y definir una perspectiva hacia adelante. No solo permitió una mirada retrospectiva sino también prospectiva. FLACSO Ecuador es una institución académica exitosa, con un proceso de crecimiento rápido. El desafío que tiene por delante es dar fortaleza institucional a ese proceso de crecimiento para evitar peligrosos desfases en el tiempo.

También sirvió el ejercicio para que FLACSO se viera en el contexto de la universidad ecuatoriana, de sus objetivos, sus definiciones normativas, desde la complejidad del sistema y de los esfuerzos que se deben hacer para mejorar su calidad. La Sede está plenamente integrada al sistema universitario y tiene el firme compromiso de trabajar por su fortalecimiento. Lo viene haciendo desde dos perspectivas: desde la búsqueda de su propia excelencia académica, que es un compromiso de todos los profesores y el personal administrativo con la formación de buenos científicos sociales y la generación de nuevos conocimientos de nuestra realidad; y desde su capacidad de cooperación con el CONEA, el CONESUP y las universidades del país en el campo específico del posgrado y las ciencias sociales, en el que hemos acumulado –podemos decirlo con certeza– una rica experiencia.

---

1 “Informe de Evaluación Externa de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales”, Quito, enero de 2008, pag. 5

Felipe Burbano de Lara:  
**“Las Ciencias Sociales no dan fórmulas, dan instrumentos”**

**¿Se ha consolidado la oferta académica de FLACSO?**

Yo creo que, en efecto, en estos cuatro años se consolidó la oferta académica de FLACSO Sede Ecuador. Se han consolidado los programas de estudios. Tenemos nueve programas consolidados y eso significa que en estos años hemos logrado articular un proyecto académico que tiene como sustento la investigación. Estos nueve programas que están fortalecidos. Quizá el mayor esfuerzo de estos años es posicionar la investigación dentro del proyecto académico, lograr que los programas tengan definidas unas líneas de investigación y recursos para ello y lograr que la docencia se articule mejor con la investigación. El proyecto docente de FLACSO para estos años es sustentar en procesos de investigación a mediano y largo plazo.

**¿De qué manera ha incidido FLACSO en la realidad nacional?**

Lo que siento es que FLACSO se ha posicionado en el campo de las Ciencias Sociales, es un referente en el campo de las Ciencias Sociales ecuatorianas y latinoamericanas y eso quiere decir que la gente interesada en incursionar en ello encuentra en FLACSO un lugar al que vale la pena incorporarse. Creo que también es un referente en muchos aspectos y distintas maneras en los debates de los temas nacionales, tanto en los temas de coyuntura como en los temas de



Felipe Burbano de Lara  
Subdirector de FLACSO  
2004-2008

reflexión más a largo plazo del país. Eso ayuda a ponerle en perspectiva a la realidad. Otro elemento en el que se puede ver la incidencia de la Sede es la participación de estudiantes de FLACSO en la vida pública nacional. Los estudiantes se han involucrado en algunos casos en la política, en las ONGs, en las políticas públicas. Es difícil medir pero a través de estas esferas uno puede ver cómo FLACSO se refleja en la sociedad ecuatoriana.

### ¿El país sigue siendo un laboratorio para las Ciencias Sociales?

El Ecuador es un objeto de estudio apasionante para las Ciencias Sociales. Desde muchos campos y desde muchas problemáticas. Es interesante para estudiar temas de inestabilidad política, crisis de gobernabilidad, movimiento indígena y esfuerzos de construcción nacional, la tradición populista, la migración, las tensiones regionales en un país que ha construido débilmente su democracia.

En efecto, Ecuador no es aburrido para las Ciencias Sociales y FLACSO se ha posicionado en ese sentido como un espacio de reflexión. Este posicionamiento de FLACSO le ha convertido también en un espacio a través del cual una serie de investigadores de fuera del país encuentran la posibilidad de venir y estudiar al Ecuador. FLACSO facilita muchos procesos de investigación sobre el Ecuador a las distintas comunidades académicas. Eso se vio en el Congreso por los 50 años de FLACSO y se va a ver en los tres Congresos de Ecuatorianistas y la Sede está facilitando esos procesos de estudio y de investigación sobre el Ecuador.

### En FLACSO se viene estudiando al país desde distintas aristas, pero ¿incide en cambiar las cosas?

Siempre va a haber un divorcio entre las Ciencias Sociales y la política. Creer que las Ciencias Sociales van a proveer de soluciones a los problemas que enfrenta el país es una ilusión. Las Ciencias Sociales están para aportar un punto de vista diferente a las reflexiones sobre el país que se hace desde distintas perspectivas, desde los empresarios, desde los movimientos sociales, desde los partidos,

desde las élites, desde el periodismo, y, también, desde las Ciencias Sociales. Las Ciencias Sociales no tienen que dar los fundamentos últimos de la acción política sino aportar una perspectiva de reflexión distinta, propia de las Ciencias Sociales, pero que en el debate público es un punto de vista más, no es el punto de vista último ni la verdad ni condensa la visión más acabada del país. Es un punto de vista que ayuda a enriquecer el debate pero hay múltiples actores y, finalmente, siempre será la política la que oriente las decisiones de políticas públicas. A veces hay esa idea de que las Ciencias Sociales van a dar soluciones y eso no es así.

### ¿Dan instrumentos?

Eso sí. Herramientas, instrumentos de análisis, metodología. Es decir, no hay que olvidar que es una institución que produce conocimiento.

### ¿Qué peso tiene el hecho de que los profesores de FLACSO participen activamente en la opinión pública o eso es simplemente un valor agregado?

Es un valor agregado que tienen algunos docentes. Pero su participación es a título personal, no a nivel institucional. Sin embargo, para la institución ha sido una manera de exponerse públicamente, de mostrar que los profesores de FLACSO son personas que tienen una perspectiva del país, que eso es fruto de años de reflexión, de dar clases, de escribir y eso es valorado en el debate público. Ha contribuido a posicionar a FLACSO en democratizar en los espacios de opinión. A través de esa participación, FLACSO da esa imagen de pluralismo. FLACSO es una institución académica eminentemente democrática en lo teórico, epistemológico, político e ideológico y, desde esa perspectiva los debates públicos lo confirman en la diversidad de posturas sustentadas en la investigación, en la docencia, en la formación y en el conocimiento.

*Se puede ver la incidencia de la Sede en la participación de estudiantes de FLACSO en la vida pública nacional. Los estudiantes se han involucrado en algunos casos en la política, en las ONGs, en las políticas públicas, etc...*

### ¿Retos de FLACSO a mediano plazo?

Tal vez tenemos que dar un salto importante hacia consolidar los doctorados. Hemos sido muy prudentes en los dos programas doctorales existentes. Tenemos que empezar a pensar cómo se da este salto de Programas de Formación Doctoral, capaces de competir a nivel latinoamericano y dar un salto cualitativo en ese sentido. Tenemos una producción seria y rigurosa sobre el Ecuador y una producción académica enorme que ha contribuido a llenar importantes vacíos. El desafío de la academia debe ser incorporar estudiantes de otras regiones y descentrarse de esta visión de país desde Quito y tener capacidad para apreciar el país desde su diversidad. No tenemos sensibilidad para corresponder desde el centro y de llevar a FLACSO a otras ciudades para la docencia e investigación.



## LOS EVENTOS DESTACADOS

# 2004

### JULIO



#### Conversatorio **Armand Mattelart**

El 28 de julio, el Programa de Comunicación organizó un conversatorio con Armand Mattelart, destacado teórico de la comunicación, con quien se debatieron diversos temas relacionados con la denominada sociedad de la información y los estudios culturales.

### AGOSTO



#### Seminario Internacional **La violencia en los medios de comunicación**

El 3 y 4 de agosto se llevó a cabo el seminario internacional *La violencia en los medios de comunicación*, organizado por el Programa de Comunicación y el Observatorio de Seguridad Ciudadana del Distrito Metropolitano de Quito. El objetivo del encuentro fue establecer un cuadro conceptual en torno al tratamiento periodístico de los hechos noticiosos relativos a la violencia y a la inseguridad ciudadana que sirva de soporte para la formulación de agendas temáticas de los medios de comunicación en nuestro país.



Cita  
**Antropólogos en un congreso**

Del 16 al 20 de agosto, se realizó el IV Congreso de la Red Latinoamericana de Antropología Jurídica: *Globalización y pluralismo jurídico: luchas sociales y legales en la construcción de estados interculturales*, organizado por FLACSO, la Red Latinoamericana de Antropología Jurídica-RELAJU y la Red Ecuatoriana de Antropología Jurídica-REDAJ. El encuentro tuvo como finalidad dar continuidad a los debates sobre etnicidad, derechos y pluralismo. Se reunieron más de 40 académicos/as e investigadores/as nacionales e internacionales.



Seminario Internacional  
**La seguridad en el hemisferio**

Con el auspicio de Open Society Policy Center, el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo y las embajadas de Colombia y de Brasil, el 19 y 20 de agosto, se efectuó el seminario internacional *Enfoques subregionales de la seguridad hemisférica*.

**SEPTIEMBRE**

Foro-Taller  
**Mujeres y política**

El 22 de septiembre, se efectuó el Primer Foro-Taller Nacional sobre *Mujeres y partidos políticos en el Ecuador*. El encuentro tuvo como objetivo analizar los resultados provenientes del trabajo de investigación que se ejecutó en el marco del proyecto "Asistencia recíproca para la promoción de la participación política de las mujeres" que se lleva a cabo en los cinco países de la región andina con el auspicio del BID y de la organización Transparencia. FLACSO y el Centro de Investigaciones de los Movimientos Sociales del Ecuador-CEDIME.



**OCTUBRE**



Seminario  
**Gestión local en el debate**

Del 6 al 9 de octubre, se realizó el seminario *Territorio, actores y gestión local*, organizado por el Programa de Políticas públicas y gestión. El encuentro tuvo como objetivos desarrollar una visión integradora de la problemática local, analizar los desafíos de los actores en los diversos ámbitos de las políticas y la gestión local y debatir estudios de caso. Destacados/as especialistas hablaron sobre territorialidad, gobierno y descentralización; actores sociales y gestión en el desarrollo local; gestión ambiental y desarrollo económico local.

**DICIEMBRE**



Seminario Internacional  
**Regeneración y revitalización urbana en las Américas**

Organizado por el Programa de Estudios de la Ciudad de FLACSO Ecuador y Comparative Urban Studies Project del Woodrow Wilson International Center for Scholars, se llevó a cabo el seminario internacional *Hacia un Estado estable: regeneración y revitalización urbana en las Américas*. Tanto los paneles como los trabajos presentados incluyeron estudios de casos basados en las experiencias adquiridas, al igual que ejemplos de iniciativas organizadas por las comunidades, dirigidas por la sociedad civil o producto de alianzas entre los sectores público y privado.



### Seminario Internacional **Medios y democracia**

El 17 de diciembre, en el hotel Sebastian se llevó a cabo el seminario internacional *Medios de comunicación, democracia y gobierno* organizado por la Embajada Real de los Países Bajos y FLACSO Ecuador con el auspicio del Ministerio Holandés de Cooperación al Desarrollo. Uno de los objetivos fue plantear un debate sobre el papel que juegan los medios de comunicación en los sistemas políticos democráticos. El seminario estuvo dirigido exclusivamente para periodistas y contó con la participación de Sergio Acosta, productor del Departamento Latinoamericano de Radio Nederland.

La docencia  
in crescendo...

## La docencia con altas calificaciones

La actual gestión de FLACSO Ecuador (2004) se inició con una evaluación académica externa y sus recomendaciones. Y termina, en el 2008, con una serie de procesos de evaluación que revelan, en general, una mirada positiva sobre la vida académica de la Sede y también con referencia en la docencia.

El proceso de evaluación académica dio pautas y trazó objetivos. En lo referente al estudiantado sugirió que se mejoren los sistemas de reclutamiento para garantizar un proceso de selección y el aumentar las becas y ayudas financieras.

Respecto al profesorado, indicó la necesidad de incorporar una evaluación pedagógica de la docencia y conformar cuerpos de docentes con investigadores junior.

En cuanto a la oferta docente subrayó la necesidad de flexibilizar las mallas curriculares junto a la creación de sinergias entre programas. Asimismo se indicó la actualización de la oferta docente, una mayor interrelación entre investigación y docencia y la reformulación de los talleres de tesis.

Finalmente en cuanto a la gestión se recomendó la creación de sistemas de información que provean criterios para la toma de decisiones. Posteriormente se realizó una programación estratégica con la participación del conjunto de personas que hacen la vida de la institución. En este marco se establecieron como objetivos los siguientes:

- Disponer de una planta docente de alta calidad
- Mantener una oferta docente de calidad, flexible, actualizada y

adecuada a las necesidades sociales y a los intereses y vocaciones de los estudiantes.

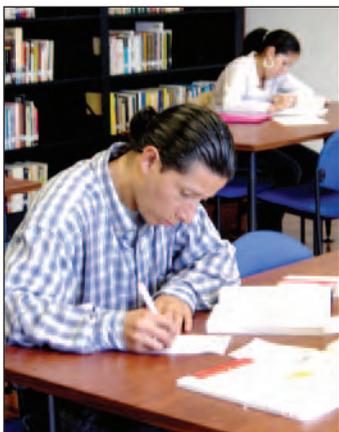
- Incorporar a los mejores estudiantes ecuatorianos y del área andina de acuerdo a una política de discriminación positiva.
- Crear un entorno en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje sea valorado, estimulado y que mejore la eficiencia terminal.

En esta perspectiva, la evaluación emanada del proceso de acreditación por parte del CONEA; y, de otro lado, aquellas evaluaciones internas realizadas para actualizar la oferta docente de los programas de Antropología, Estudios de Género, Estudios Políticos, Estudios Socioambientales y Relaciones Internacionales, evidencian importantes logros de la Sede Ecuador así como relevantes desafíos de futuro, en referencia al estudiantado, profesorado, oferta docente y gestión<sup>1</sup>.

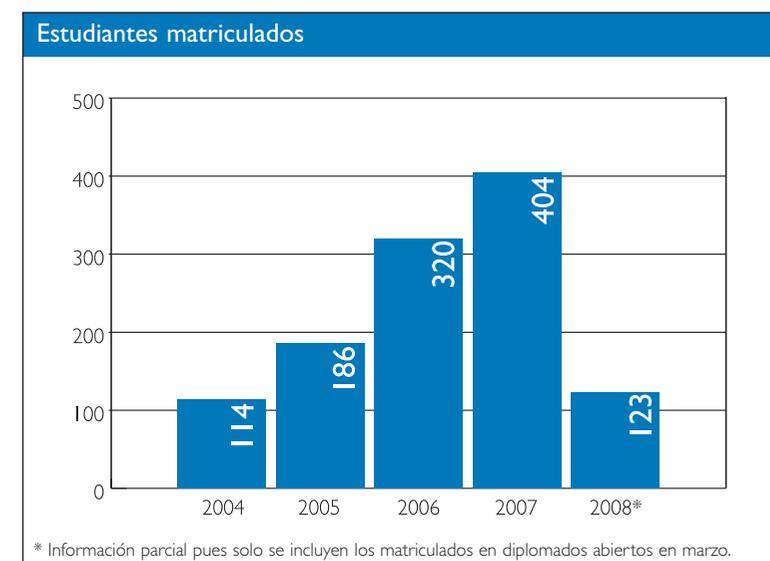
### El estudiantado ha crecido

Uno de los aspectos sobresalientes del período analizado es el aumento sostenido de la matrícula estudiantil. Ello se relaciona con varios aspectos como son la diversificación del grado de los títulos terminales (doctorado, maestría, especialización y diplomado), aperturas de nuevos programas y ofertas, calidad de la oferta académica y mejoramiento de los procesos de difusión. A su vez, este incremento del estudiantado ha ayudado a crear nuevas dinámicas institucionales, como la consolidación de los procesos de programación y seguimiento de cada período (módulos) y la estabilidad de la oferta de cursos, entre otros aspectos.

<sup>1</sup> La información usada para la elaboración de este informe proviene del FLAX, excepto que expresamente se indique una fuente alternativa. Se ha tomado en cuenta la información desde la convocatoria del 2004-2006 hasta la convocatoria de diplomas que culminó en marzo del 2008, aunque en ocasiones se consideran las convocatorias desde el 2002, pues se encuentran vigentes en el período de análisis.



El reclutamiento para nivel de especialización ha disminuido y se lo concibe, actualmente, como una salida alternativa para aquellos estudiantes con dificultades para culminar sus estudios de maestría. Un resumen de este crecimiento se observa en el gráfico 1 en el cual se han sumado el total de estudiantes matriculados en la Sede en cada año. Cabe mencionar que el 2004 fue un año especialmente bajo en matrículas: todos los programas disminuyeron el reclutamiento de estudiantes. A partir de este año, y después de un estudio de mercado, la convocatoria se reanimó. Se estima que la tasa de crecimiento de la matrícula en el período 2004-2008 fue cercana al 64% anual.



Se puede ver el aumento sostenido del alumnado en cada uno de los programas, llegando en la última convocatoria de maestrías (período 2007-2009), a un promedio de un poco más de 18 estudiantes de maestría por programa.

A esta cifra se debe agregar los estudiantes de doctorado y diplomado con lo cual el promedio de estudiante por programa ascendió en el 2007 a cerca de 46.

Relaciones Internacionales y Políticas Públicas son los programas que atraen el mayor número de estudiantes; le siguen Estudios de Género, Estudios de la Ciudad y Comunicación. En todos estos casos son los diplomas los que apalancan la magnitud del estudiantado. De esta manera, Antropología, Estudios Políticos y Estudios Socioambientales se han encontrado en desventajas en cuanto a la matrícula al no ofrecer opciones de diplomados. Sin embargo, a partir del año 2008 tanto los programas de Antropología como de Estudios Socioambientales han iniciado la oferta de diplomas.

Efectivamente se ha mejorado el sistema de reclutamiento en cuanto al número de estudiantes, pero aún falta llegar a una masa crítica que permita realizar una efectiva selección de los y las mejores estudiantes en todos los programas. Muchos de ellos, aceptan a todos los y las postulantes. De manera que es difícil saber si estamos o no incorporando al mejor estudiantado del país y de la región andina, como ha sido uno de los objetivos de la institución.

Es interesante constatar el desfase entre estudiantes admitidos y matriculados: alrededor del 80% de los estudiantes admitidos terminan matriculándose. Este es un desfase que debiera estudiarse para entender qué lleva a los postulantes a desechar sus estudios. También la información en cifras permite constatar que entre el 2004 y el 2008 esta brecha se ha cerrado: en el caso de maestrías en el 2004 sólo el 69% de los admitidos se matricularon; en cambio este número se amplía a cerca del 80% en el 2007. Para los diplomas ello ha variado desde el 54% al 93%.

### Becas y asistencia financiera

Si bien en el plan estratégico no se indicaron objetivos ni estrategias respecto a la ampliación de becas y asistencia financiera al estudiantado, ha sido una de las políticas de la institución contar con estudiantes de dedicación exclusiva al tiempo que apoyar en sus estudios a personas con desventajas por factores sociales y económicos.

Ello ha llevado a desarrollar una política de becas y asistencia financiera para los niveles de maestría y doctorados. En el caso de

maestrías, durante el período 2004-2007, el 83% de los estudiantes en promedio han recibido ya sea beca de estipendios y/o ayuda financiera. Esta es una política que tiende a ampliarse, lentamente, en el período. El apoyo de becas de estipendio comprende 17 meses correspondientes a la fase de cursos. Esta política de apoyo se complementa con aquella proveniente de la Coordinación de Investigación, que proporciona recursos para la realización de las tesis. En el caso de estudiantes de doctorados todos reciben algún tipo de ayuda financiera; en cambio, a nivel de diplomado no hay una política en esta dirección. Sin embargo, varios de los diplomados tienen el aval de instituciones públicas y privadas que apoyan con becas que cubren los costos de los estudios.

Estudiantado de maestría con beca y asistencia financiera según convocatoria					
Convocatoria	Matriculados	Becarios	Asistencia Financiera	Total con ayuda	Cobertura
2004-2006	58	16	33	49	84%
2005-2007	109	21	65	86	78%
2006-2008	126	32	72	104	83%
2007-2009	167	60	83	143	86%
Total	461	129	253	382	83%

Uno de los objetivos del plan estratégico del 2005 fue el crear un entorno de enseñanza-aprendizaje que mejore la eficiencia terminal. De manera particular se propusieron como estrategias las tutorías, los talleres de tesis y la incorporación de estudiantes como ayudantes de cátedras. Hoy por hoy, este tema es uno de los puntos en los que la Sede está empeñada en trabajar.

La información revela diversos problemas de los y las estudiantes para culminar sus estudios. Hay estudiantes que desertan tempranamente, al inicio de sus carreras. Ello es especialmente relevante en el nivel de diplomas. En este nivel, durante el período 2004-2007 en promedio el 24% de los estudiantes se retira, recién iniciado los cursos. Esta cifra disminuye a 10% en el caso de maestrías y al 7% en el de doctorado. En el caso de los estudiantes de diplo-

mado, una vez estabilizados al inicio de sus carreras, tienen un alto porcentaje de culminación de sus estudios y obtención de títulos.

En el nivel de maestría los estudiantes, en cambio, tienen dificultades en la terminación de sus estudios: tanto para egresar como para graduarse. Para egresar, los momentos críticos son la sustentación de la propuesta de tesis y la finalización de los talleres de tesis. En el período 2004-2007 en promedio el 70% del estudiantado ha sustentado sus propuestas de tesis. Este indicador ha mejorado sustantivamente durante el período y se ha transitado desde un 43% a un 84% de estudiantes que cuentan con sus propuestas de tesis. Pero la modalidad de taller establece la necesidad de adelantar dos capítulos para egresar y este es un nuevo punto de retención de estudiantes, antes de ser declarados como egresados.

La terminación de las tesis es el escollo más significativo para los estudiantes de maestría y doctorado. De esta manera, el desempeño de los estudiantes de estos niveles revela que hay una cadena y diversos puntos de deserción.

En el nivel de diplomados, la deserción mayor de estudiantes se da al inicio de la carrera. Pasado este escollo hay un alto porcentaje de estudiantes que se gradúa. Así en las convocatorias ya finalizadas, el 76% de los estudiantes se han graduado y sólo un 1% continúa como estudiante activo. La convocatoria del 2007 aún no finaliza de manera que un 65% de los estudiantes aún se encuentran en la fase de estudios. La gran mayoría de diplomados no exigen una monografía final lo cual parece facilitar el relativamente alto nivel de graduación.

Estudiantado de diplomas por convocatoria y estado, 2004-2008										
Convocatoria	Admitidos	Matriculados	%	Retirados		Egresados		Graduados		Regulares
				#	%	#	%	#	%	
2004	89	48	54	16	33	0	0	32	67	0
2005	96	69	72	14	20			54	78	1 (1%)
2006	199	180	90	35	19	3	2	140	78	2 (1%)
2007	254	237	93	64	27			55	23	154 (65%)
2008*	140	123								123 (100%)

\* Información preliminar.

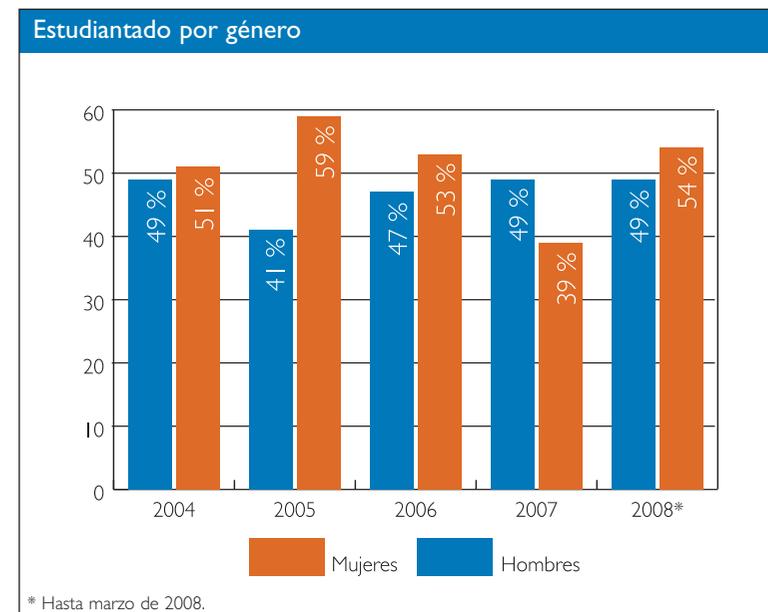
### La equidad, características del estudiantado

Ha sido una política de la institución el contar con un estudiantado que refleje la diversidad social, étnica y territorial del país y la región.

El promedio de edad de los y las estudiantes durante el período de análisis es de 33 años, lo cual puede considerarse alto como inicio de estudios de posgrado. Podríamos decir que, en general, nuestros estudiantes no vienen directamente de sus estudios de pregrado, sino que pasan por una experiencia laboral antes de insertarse nuevamente en los estudios. Al mismo tiempo, tenemos un grupo de estudiantes de edad madura que buscan reciclar y actualizar sus conocimientos.

Si miramos al estudiantado según género, uno de los criterios de equidad enunciados por la institución, encontramos un leve predominio de mujeres. Ello tiene que ver con la tendencia general de fe-

Promedio de edad del estudiantado por años	
Año	Promedio de edad
2004	32
2005	37
2006	33
2007	33



minización de las ciencias sociales. Sin embargo, la proporción entre hombres y mujeres varía a lo largo del tiempo. Así por ejemplo, son los años 2005 y 2008 los que revelan un mayor porcentaje de mujeres. Esta proporción varía también al considerar al alumnado por programas ya que por ejemplo el Programa Estudios de Género tiene una predominancia de un estudiantado femenino y, en Economía un predominio masculino.

Ha sido una política de la institución el reclutar estudiantes más allá de su área de influencia inmediata (Quito); es decir, se ha tratado que exista un equilibrio territorial. El 46% del estudiantado proviene de Quito y el 27% de otros lugares de la Sierra. Le siguen en importancia estudiantes provenientes de la costa y de otros países de Latinoamérica. Pareciera que la decisión tomada en la convocatoria 2007-2009 de ampliar el número de becarios de fuera de Quito ha tenido un efecto leve sobre la procedencia del estudiantado ya que hay una disminución de los estudiantes provenientes de Quito. Esta es una política que requiere de más tiempo de maduración. Es importante consignar que hay durante el período de análisis alrededor de un 15% del estudiantado que es extranjero (Latinoamérica y otros).

Procedencia del estudiantado de maestría según años							
Años	Ecuador				Latino-América	Otros	Total
	Quito	Sierra	Costa	Oriente			
2004	54 (47)	25 (22)	15 (13)	2 (2)	13 (11)	5 (5)	114
2005	96 (52)	49 (26)	14 (8)	2 (1)	19 (10)	6 (3)	186
2006	147 (46)	82 (26)	31 (10)	8 (3)	40 (13)	12 (4)	320
2007	174 (43)	116 (29)	53 (13)	0	51 (13)	10 (2)	404
<b>Total</b>	471	272	113	12	123	33	1024
<b>%</b>	46%	27%	11%	1%	12%	3%	100%

La más alta proporción de nuestro estudiantado proviene de instituciones públicas (38%), incluidos los gobiernos locales y regionales. El 36% del estudiantado procede de instituciones privadas, incluidas las ONGs. Y una proporción respetable de estudiantes indica no

trabajar (17%). Vale la pena señalar que en el tiempo ha aumentado la proporción de estudiantes proveniente de instituciones públicas. Estos comportamientos se modifican al desagregar la situación laboral según el nivel de estudios. Efectivamente, en el caso de estudiantes de diplomado predominan aquellos provenientes de instituciones públicas (51%); mientras que entre los estudiantes de maestría y doctorado predominan los que no trabajan (30%), seguidos de aquellos que vienen de instituciones privadas. Estos datos, sin embargo, no nos permiten evaluar el cumplimiento de una meta de equidad económica y social.

Desconocemos la condición étnica del estudiantado por lo que resulta difícil evaluar este otro componente de la equidad. Asimismo desconocemos qué efectos tiene en la vida del estudiantado sus estudios en la Sede. Recientemente se ha iniciado un proceso de seguimiento que no ha podido culminar con información válida y plantea la necesidad de revisar lo adelantado en esta dirección.

Situación laboral del estudiantado de maestría según años				
Año	Instituciones			No trabajan
	Pública	Privada	ONG	
2004	37	34	25	18
2005	58	56	35	38
2006	151	67	47	55
2007	148	99	89	68
<b>Total</b>	394	256	196	179



### Profesores e investigadores: la planta crece

El número de profesores de planta de la institución también ha crecido entre el 2004 y el 2008. A ello se suma la creación de una nueva categoría que son los investigadores asociados que adquieren el compromiso de impartir clases y que los hemos denominado investigadores-profesores. Este tipo de profesores retoma la sugerencia de la evaluación externa de generar cuerpos de docentes con investigadores junior.

Vale la pena señalar que el crecimiento de profesores de planta e investigadores profesores ha sido proporcionalmente menor al crecimiento de la matrícula. En la misma tabla 5 se indica que la proporción entre estas dos categorías de profesores y el número de estudiantes matriculados se ha más que duplicado. De igual manera se observa un aumento de la proporción entre estudiantes y profesores asociados, la cual aún parece ser extremadamente baja. De esta manera tenemos que la proporción de estudiantes con respecto a profesores de planta es relativamente alta, que termina descargándose en los profesores asociados, los cuales están a su vez sobre-representados. Esta paradoja debe ser analizada con mayor profundidad.

Profesores por años y según categorías					
Categoría	Año				
	2004	2005	2006	2007	2008*
Profesores de planta	19	24	22	23	26
Investigadores-profesores asociados				5	9
Profesores asociados	86	100	131	111	35
Total	105	124	153	139	70
Estudiantes matriculados	114	187	319	404	
Est/profesores planta e investigadores	6	8	15	14	
Est/profesores asociados	1.3	1.9	2.4	3.6	

\* Número de profesores asociados hasta marzo del 2008.  
Fuente: FLACSO, Recursos Humanos.

### Relación entre profesores de planta y asociados

El número de créditos dictados a nivel de maestrías y diplomado por las distintas categorías de profesores está sistematizado. Con base a este cuadro se ha construido un índice de dependencia de los programas de profesores horario, los llamados profesores asociados. Se trata de ver la proporción entre créditos dictados por profesores de planta e investigadores asociados respecto a los dictados por profesores asociados. Los programas más asentados revelan un mejor índice: por sobre el 50% de los créditos de maestría está dictado por profesores de planta o investigadores asociados. Tales son los casos de Antropología, Estudios Políticos, Estudios de Género, Políticas Públicas y Relaciones Internacionales. Al introducir los diplomados, sin embargo, esta dinámica se modifica y solo Antropología mantiene un buen índice de autonomía. Los restantes programas revelan que sus diplomas son dependientes de profesores externos a la institución.

Ha sido una política de la institución el incrementar el número de profesores de planta con título doctoral. La proporción de profesores de planta con doctorado es del 45%, al tiempo que el 24% se encuentra en proceso de obtener sus doctorados. De esta manera en el mediano plazo el 69% del profesorado de planta contará con doctorado. Por su parte, una respetable proporción de profesores asociados tiene también doctorados (36%), aunque cabe destacar que el 59% sólo tiene maestría. En este sentido, la planta de profesores presenta un mejor nivel de formación que los profesores asociados.

Entre los profesores de planta predominan sociólogos y científicos políticos. Seguidamente destaca un grupo de antropólogos.

Índice de dependencia de profesores asociados en maestrías y diplomados según programas, 2004-2007\*

Programas	Índice maestrías (%)	Índice diplomados (%)
Antropología	45	50
Comunicación	63	63
Economía	72	88
Estudios de la Ciudad	63	75
Estudios Políticos	44	-
Estudios Socioambientales	66	-
Estudios de Género	45	72
Políticas Públicas	44	183
Relaciones Internacionales	49	75

\*Relación entre créditos dictados por profesores asociados sobre el total de créditos.

Profesores por categorías según nivel de formación, 2008			
Nivel de formación	Profesores de planta*	Investigadores-profesores	Profesores asociados**
Ph. D o Doctorado	12		37
Candidatos a Doctorados	8		
Maestrías	4	9	61
Otros			5
TOTAL	24	9	103

Fuente: FLACSO Sede Ecuador; Recursos Humanos  
 \* Con corte a abril del 2008  
 \*\* Basado en la información del personal docente enviada al CONESUP en febrero 2008.

Campos de formación del profesorado de planta, 2008*		
Campos	No.	%
Sociología	13	24
Ciencia Política	12	22
Antropología	6	11
Estudios Latinoamericanos	4	7
Relaciones Internacionales	3	5
Economía	3	5
Ciencias Sociales	3	5
Filosofía	3	5
Historia	2	4
Estudios ambientales	2	4
Arquitectura	1	2
Desarrollo urbano	1	2
Políticas públicas	1	2
Comunicación	1	2
Literatura	1	2
Total menciones	55	
Total profesores	26	

\*Construido con base a los títulos obtenidos en los diversos niveles de formación. Solo se consideran los campos y no la frecuencia de los títulos.  
 Fuente: FLACSO Sede Ecuador; Recursos Humanos

Campos relacionados a Relaciones Internacionales, Economía, Filosofía y Estudios ambientales cuentan con dos o tres profesores. Finalmente hay campos de formación con poca densidad de profesores, pese a que la institución ofrece especialización en esas áreas: Desarrollo urbano y Comunicación.

Las evaluaciones de los profesores son en general muy buenas. En una escala de 1 a 5 se ubican en promedio en 4.3. Este puntaje se ha mantenido estable durante el período y es bastante similar en todos los programas. Pareciera que las evaluaciones sirven antes que nada como alertas en la gestión de los programas para aquellos pocos casos en los cuales los profesores han fallado en su cometido. En cualquier caso queda la interrogante si es efectivamente tan exitosa la enseñanza por qué no tiene mayor incidencia en alentar la culminación de los estudios que según vimos es el gran *talón de Aquiles* de la Sede. Le evaluación pedagógica de los docentes, recomendada por la evaluación externa, no ha sido profundizada.



## La oferta académica se ha ampliado

La oferta académica de la universidad se ha ampliado en varios sentidos. De un lado, se ha incorporado la formación de nivel de doctorado; de otro lado, se han abierto nuevas maestrías y diplomados; y, finalmente se ha abierto un nuevo programa.

Títulos ofrecidos por convocatorias y nivel				
	2004	2005	2006	2007
Diplomados	1	4	9	9
	2004-2006	2005-2007	2006-2008	2007-2009*
Maestrías	8	8	11	10
Doctorados	1	1	1	0

Si miramos la tabla observamos cuatro dinámicas generales en la oferta docente en referencia a los campos de formación. Primero, aquella formación con una perspectiva más disciplinaria como son los casos de Antropología, Comunicación, Economía. Seguidamente, la formación de carácter interdisciplinaria como son los casos de Estudios Políticos (combina Ciencia Política con Sociología Política), Estudios de Género (combina entradas desde la Sociología, Antropología y la Historia), Estudios Socio Ambientales (combina entradas desde la Sociología, la Antropología y la Ecología) y Relaciones Internacionales. Tercero, se observan programas que combinan un campo disciplinario con enfoques más aplicados como es el de Políticas Públicas y Gestión (aunque esta tendencia también la encontramos en Economía con su programa de PYMES) pero desde ópticas provenientes de la Sociología y de la Economía; y, cuatro el Programa de Estudios de la Ciudad definido por un territorio antes que por un campo, lo que le permite tocar varios campos disciplinarios e interdisciplinarios así como entradas aplicadas.

Los linderos entre los campos de formación y los programas no están claramente definidos y más bien se han construido desde la experiencia, de manera que hay superposiciones. De otro lado, según indicamos en el acápite de profesorado hay campos de for-

mación que cuentan con solo un profesor de planta con formación en el campo específico, lo cual interroga sobre la medida en que somos eficientes en organizar los recursos humanos con que cuenta la Sede. Asimismo surge la pregunta de por qué no existe un área de sociología siendo este el campo de formación central del profesorado de planta.

La tendencia hacia el futuro parece mostrar la necesidad de un mayor grado de especialización, razón por la cual los nuevos títulos tienden a perder lo de Ciencias Sociales y buscar ejes más precisos de formación con el propósito de competir de mejor manera en el mercado.

La malla curricular durante el período ha sido diferenciada para los programas de Economía y aquellos de Ciencias Sociales. Recientemente los programas de Estudios de la Ciudad también han desarrollado una malla curricular un tanto diferenciada. Entre las dos primeras (Economía y lo que se ha denominado Ciencias Sociales) no existen vasos comunicantes, ni áreas de reflexión compartidos, pese a que hay potencial para ello. Estudios de la Ciudad, en cambio, tiene una mayor interacción con los programas que hasta este año se han denominado de Ciencias Sociales. Pese a las particularidades, la malla curricular del conjunto de programas comparte el criterio de cuatro áreas de formación: general, especialización, metodológica que incluye los talleres de tesis y las optativas. Se exceptúa de este criterio la oferta de Estudios de la Ciudad que no consideró el área de formación metodológica, pero la experiencia les ha obligado a integrarla en el curriculum. La distribución del número de créditos entre estas áreas es variable, aunque la tendencia ha sido 12 créditos de formación general, 16 créditos de especialización, 4 créditos metodológicos y 8 de talleres, y 16 créditos optativos. Estos datos sugieren que existe una alta consistencia entre los cursos programados y los cursos dictados,



según estas áreas de formación. La tabla de esta página revela una cierta estabilidad de los cursos ofertados. Los cambios, en la mayoría de los casos, se deben a la integración de nueva oferta antes que a modificaciones en los cursos ya establecidos. En cualquier caso, pareciera ser el ámbito de las optativas donde hay una relativa innovación en las mallas curriculares, lo cual es coherente con las políticas institucionales.

Estabilidad de los cursos según áreas de formación								
Áreas de formación		2004-2006	2005-2007			2006-2008		
			Repetido	Nuevo	Total	Repetido	Nuevo	Total
General	Ciencias Sociales	16	15	1	16	15	1	16
	Economía	7	6	0	6	5	0	5
	Estudios de la Ciudad					4	0	4
Especialización	Ciencias Sociales	27	14	17	31	24	4	28
	Economía	6	0	8	8	7	0	7
	Estudios de la Ciudad					0	5	5
Metodológica	Ciencias Sociales	10	8	0	8	9	0	9
	Economía	2	2	2	4	4	0	4
	Estudios de la Ciudad					0	0	0
Optativas	Ciencias Sociales	24	17	17	34	14	8	22
	Economía	3	0	0	0	1	0	1
	Estudios de la Ciudad					0	5	5

Evidentemente, los talleres de tesis han mejorado el desempeño del estudiantado en cuanto a lograr desarrollar la propuesta de tesis. La apuesta es que este paso es importante en mejorar las habilidades analíticas pero también en la culminación de los estudios. Hay talleres metodológicos y otros temáticos. Crecientemente los estudiantes entran a los talleres y como dijimos cerca del 70% saca sus propuestas de tesis. En general, los talleres tienen en promedio de siete

estudiantes, se están dictando regularmente y cumplen con sus propósitos: de un lado, sacar adelante la propuesta de tesis; y de otro lado, avanzar en dos capítulos de la tesis. Este último aspecto requiere de mayor seguimiento.

Número de talleres y estudiantado			
	Convocatorias		
	2004-2006	2005-2007	2006-2008
Número	9	14	18
Estudiantes	47	103	120
Promedio	5	7	7

### Flexibilidad e interacción entre programas

Uno de los elementos de la política docente de la Sede ha sido la flexibilidad en los programas docentes. Ello implica que debe haber relativamente pocos cursos obligatorios y espacios para el encuentro entre estudiantes de distintos programas. La idea es que haya una socialización entre programas así como un intercambio de enfoques y problemas. Con el propósito de mirar la medida en que se construyen vasos comunicantes entre programas y de medir en algo el concepto de flexibilidad se establece la proporción entre estudiantes del programa y de otros programas que se inscriben en las materias organizadas por cada programa, según las áreas de formación establecidas en la universidad: general, especialización, metodológicas y optativas. En el diseño curricular son los cursos de formación general, los metodológicos y las optativas los espacios privilegiados de intercambio. Es interesante constatar, sin embargo, que en términos generales existe poca flexibilidad en los cursos tomados por los estudiantes. El área de formación general es la de mayor flexibilidad en el conjunto del período bajo análisis y alcance



estudiantes, se están dictando regularmente y cumplen con sus propósitos: de un lado, sacar adelante la propuesta de tesis; y de otro lado, avanzar en dos capítulos de la tesis. Este último aspecto requiere de mayor seguimiento.

en promedio un 31%. Por su parte el área de menor flexibilidad es la metodológica que alcanza en promedio un 20%, que se explica en gran medida por los talleres de tesis. Curiosamente las materias de especialización son más flexibles que las metodológicas y alcanzan en promedio un 24%. Las optativas propiamente que debieran ser cursos con una alta flexibilidad alcanza un 27% en promedio y presentan a lo largo del período un comportamiento bastante errático.

Índice de flexibilidad por convocatorias según áreas de formación*			
Áreas de formación	Convocatorias		
	2004-2006	2005-2007	2006-2008
General	34%	35%	28%
Especialización	28%	22%	21%
Metodológicas	26%	19%	21%
Optativas	25%	34%	28%

\* Medido según la proporción de estudiantes que no son del programa que organiza el curso.

Otra manera de ver la flexibilidad es intentar una medida de interacción entre programas. Tenemos un indicador de interacción entre programas con base a la proporción de profesores de otros programas que intervienen en el proceso de tesis: asesor y lector, según programas. La mayor interacción en este sentido la ofrece el Programa de Comunicación que se explica básicamente por lo reducido de sus profesores. Lo interesante en este caso es que su dependencia es hacia profesores de la propia universidad, antes que hacia profesores asociados. Seguidamente, Estudios Políticos revela un interesante índice de interacción entre programas que no es imputable al número de sus profesores. Le siguen Estudios Socio-ambientales y Antropología. Pero en estos casos los procesos de tesis han dependido más de profesores asociados que de profesores de la propia universidad. Los restantes programas muestran bajos índices de interacción entre programas. Sus procesos de aprobación de tesis están enclaustrados en los propios programas y dependen de profesores asociados.

Proveniencia de asesores y lectores de tesis según programas						
Tesis	Proveniencia de asesores y lectores de tesis					
	Del Programa	Otros Prog.	Asociados	Total tesis	Total	Indicador*
Antropología	19	14	18	17	51	27%
Comunicación	6	24	3	11	33	73%
Economía	19	3	29	17	51	6%
Estudio de Género	15	2	10	9	27	7%
Estudios Políticos	14	24	4	14	42	57%
Estudios Socioambientales	7	8	9	8	24	33%
Políticas Públicas	34	10	58	34	102	10%
Relaciones Internacionales	11	1	0	4	12	8%

\* Proporción de profesores de otros programas respecto al número total de profesores que participan en la aprobación de una tesis.

### Docencia e investigación

En esta sección hacemos una apreciación de los temas de los talleres con las líneas de investigación de los programas. Destacan los programas de Relaciones Internacionales, Estudios Políticos y de Comunicación con una alta consistencia entre líneas de investigación y los temas de los talleres de tesis. De otra parte tanto los programas de Economía como Antropología y Estudios de Género revelan una estrategia más metodológica en los talleres.

Otro esfuerzo de medición de la relación entre investigación y docencia es a través de la proporción de cursos de especialización y optativos con temas similares a las líneas de investigación respecto al conjunto de cursos de estas categorías.



Relación temas talleres de tesis y líneas de investigación según convocatorias			
Programas	Convocatorias		
	2004-2006	2005-2007	2006-2008
Antropología	Media	Alta	Alta
Comunicación	Alta		Alta
Economía	Metodológico	Metodológico	Metodológico
Estudios Políticos	Alta	Alta	Alta
Estudios Socioambientales	Alta	Medio	Medio
Estudios de la Ciudad			Baja y Metodológico
Estudios de Género	Metodológico	Metodológico	Alta y Metodológico
Políticas Públicas	Media	Baja	Media
Relaciones Internacionales	Alta	Media	Alta

Alta: plena concordancia; Media: concuerda un taller y otro no o bien, no concuerda plenamente con los enunciados de líneas; Baja: no hay ninguna relación temática; Metodológica: talleres definidos por una entrada metodológica.

Índice de concordancia entre cursos por convocatorias según líneas de investigación de los programas*			
Líneas de investigación	Cursos		
	Convocatorias		
	2004-2006	2005-2007	2006-2006
Antropología	36%	67%	43%
Comunicación	—	38%	43%
Economía	22%	50%	80%
Estudios Políticos	67%	50%	67%
Estudios Socioambientales	40%	30%	29%
Estudios de la Ciudad	—	—	60%
Estudios de Género	57%	50%	43%
Políticas Públicas	22%	75%	71%
Relaciones Internacionales	50%	33%	50%

\*El índice establece la proporción de cursos relacionados con las líneas de investigación respecto al total de cursos de especialización y optativos.

## Gestión, planificación y seguimiento

Durante la actual gestión se ha consolidado el funcionamiento de las comisiones docentes de los programas como instancias de planificación y seguimiento docente. Asimismo se ha adquirido una rutina en la planificación de los cursos de cada período, que incluye entrega de syllabos, preparación de la bibliografía y contratos. Falta aún mayor antelación en estos procesos de manera que los estudiantes tengan los syllabos para su revisión y decisión de los cursos a tomar. Falta asimismo una información preliminar del conjunto de cursos que se ofrecen en la universidad de manera que puedan hacer un camino adecuado a sus necesidades e intereses.

Un gran desafío del sistema de planificación y seguimiento docente es la creación de sinergias entre programas, aspecto recomendado en la evaluación externa.

## El FLAX y las estadísticas

La Sede ha diseñado un sistema automatizado de gestión académica que ha sido bautizado con el nombre de FLAX y que se encuentra en operación desde el año 2007. El propósito del FLAX ha sido dotar a nuestra institución de una herramienta que apoye el diseño y seguimiento de la oferta docente, del estudiantado y profesorado. De manera particular registra los antecedentes del estudiantado, su matrícula, inscripción de cursos y pagos. Asimismo incorpora los planes de estudios y las notas. Permite la integración de la actividad académica y financiera. De esta manera, el FLAX acopia datos básicos de la gestión y actividades docentes y da acceso segmentado a esta información tanto al profesorado como al estudiantado así como a las autoridades.

El sistema aún requiere generar usuarios: es decir, que el estudiantado, el profesorado y el personal administrativo lo utilice. Ello demanda algunas adecuaciones y salidas de información como por ejemplo en el kardex de notas; indicadores de seguimiento de la gestión académica, el ingreso de las propuestas de tesis de los es-

tudiantes, entre otros aspectos. Igualmente es necesario que los profesores inicien el proceso de incorporar las notas directamente al sistema.

### La formación continua con más tecnología

El centro de cómputo ha experimentado un constante crecimiento y actualización. Para el año 2004, la Sede contaba con dos centros de cómputo y con un total de 32 equipos de los cuales se dieron de baja 10. En la actualidad los centros de cómputo disponen de 38 equipos. Los equipos han sido actualizados en su mayoría tanto en hardware como en software con respecto a los utilizados en el 2004. La mayoría de equipos cuentan con unidades de DVD/Writer para que los estudiantes puedan respaldar sus archivos en un medio óptico (CD-R, CD-RW, DVD). También se ha adicionado el servicio de impresión para los usuarios de los centros de cómputo y acceso inalámbrico para los usuarios que cuentan con un dispositivo inalámbrico (Wi-Fi), con el cual pueden conectarse a la red de la universidad y tener acceso a Internet. Finalmente cada usuario dispone de una cuenta de acceso que es personal e intransferible, que le permite acceder a una unidad compartida en el servidor de la Sede (unidad Z:) con una capacidad de 200 MB, en la cual el usuario puede almacenar sus archivos y acceder a ellos con su clave desde cualquier equipo que se encuentre conectado a la red. La ampliación del ancho de banda también ha brindado una mejor herramienta de investigación puesto que permite acceder de manera más ágil y rápida a los distintos centros de documentación o base de datos que se encuentran publicados en el Internet. En el 2004 el ancho de banda de la Sede era de 256 kbps, mientras que, actualmente, el ancho de banda es de 2048 kbps.

La unidad de educación continua, que es un servicio de apoyo a la docencia que se presta a todos los programas, ha experimentado un crecimiento sostenido y ordenado. En el período bajo análisis, se han ofertado cuarenta y ocho cursos abiertos y quince diplomas superiores en varias convocatorias (reportados anteriormen-

te). Mediados por recursos tecnológicos de última generación, el sistema de educación virtual o campus virtual de universidad, se encuentra alojada en un servidor dedicado en el exterior; hosting que brinda a nuestros usuarios (alumnos y profesores) altos niveles de seguridad, estabilidad y velocidad de acceso.



Nuestra plataforma WEBCT/BLACKBOARD es un reconocido sistema de educación en línea, que integra más de 25 herramientas sincrónicas y asincrónicas que posibilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como actividades de gestión y control docente. Es una plataforma amigable y profesional basada en software propietario, usada por más de 2.500 centros académicos en el mundo de diversas lenguas y que trabaja totalmente en formatos universales como htm y html.

Del mismo modo, la unidad de educación continua ha desarrollado actividades de soporte tecnológico para nuestros sistemas virtual y los programas regulares presenciales. Se trata de una infraestructura tecnológica, renovada en los últimos días, para generar y recibir enlaces de audio y video dedicados (videoconferencias); así como la generación de señal de audio y video comprimido por internet (eventos en línea). La demanda de estos servicios es cada vez más grande frente a las bondades y facilidades de la comunicación a bajos costos.

### Desafíos de futuro

FLACSO Sede Ecuador asume procesos constantes de evaluación y de autoevaluación. De ellos se desprenden nuevas metas y nuevos objetivos, retos cada vez mayores. A futuro, son algunos los desafíos. En el tema del estudiantado, por ejemplo, debemos mejorar la efi-

ciencia terminal: se sugiere ampliar el período de beca del estudiantado a 24 meses, con supervisión a través de talleres de tesis; la ampliación del reclutamiento para aumentar los estudiantes de fuera de Quito y para hacer un verdadero proceso de selección; el seguimiento a egresados y graduados; consolidar la oficina de estudiantes: crear el Manual del estudiante con una completa información con todos los recursos que ofrece la universidad.

A nivel de docencia, revisar la planta de profesores en función de la matrícula y de áreas de interés compartidas entre programas y revisarla en relación a los profesores asociados; incentivar la integración de una nueva generación de profesores con doctorados a la institución; reconocer la existencia de investigadores-profesores en el sistema de carrera docente e incentivar sus procesos de formación; establecer mecanismos de articulación de los profesores asociados con la institución: i.e. incluirlos en sistemas de información (Boletín de Becas y Cooperación Técnica).

En lo académico, los desafíos son la interacción e integración entre programas; la búsqueda de mecanismos de programación compartida entre los programas para lograr una mejor interacción: desarrollar un área sustantiva de sociología, que integre alguna de la oferta docente actualmente en marcha; mejorar el área de formación metodológica que aparece como débil en las revisiones de propuestas de tesis; mejorar el área de políticas públicas que es un eje transversal que toca a varios programas.

De otra parte, uno de los grandes faltantes en el sistema de información es contar con indicadores de gestión que permitan conocer de manera actualizada datos de eficiencia terminal, de flexibilidad, etc. Creemos que aspectos metodológicos así como un aumento en la flexibilidad efectiva de los programas puede encontrar mayor eficiencia.

## Mercedes Prieto: “Ya tenemos una dinámica propia”

### ¿Cuál es, a su modo de ver, el principal logro en el tema de la docencia en FLACSO Sede Ecuador?

Yo llego a esta coordinación al final del período y no tengo una visión del proceso, pero sí de lo que he encontrado en FLACSO. Entonces es interesante justamente porque estoy abriendo un período cuando se está cerrando un período de evaluación (2004-2008). Tal vez de los logros alcanzados son todos aquellos elementos que están hablando de un proceso de institucionalización de los procesos docentes. En ese sentido se han mejorado los sistemas de información, de convocatoria y reclutamiento, está establecido un calendario preciso para las convocatorias de maestrías y doctorados, etc. Es decir, están estandarizados un gran número de procedimientos establecidos y todo eso tiene una lógica que está ya funcionando por sí misma. Es decir, hay una rutina, una periodicidad, un pacto que está ya trazado y eso justamente habla de esta institucionalización y me parece que eso es fundamental en una institución, más aún en una institución de formación de gente, a mediano y largo plazo.

### Y después de la institucionalización, ¿qué?

Que encontramos ciertos nudos que hay aún que desatar. Y esa es la segunda parte del proceso en el que estamos ahora trabajando.



Mercedes Prieto  
Coordinadora Docente

### ¿Cómo cuáles?

Creo que hay pequeños procedimientos que faltan entender. Falta entender que nuestro sentido básico son los estudiantes. El estudiante es una experiencia que no solo se resuelve con normas sino con muchas otras cosas. Y creo que en eso estamos ahora, integrar a los estudiantes en otras cosas, en saber cómo piensan, en seguir sus pasos. Tienen dificultades para constituirse como asociación de estudiantes o dentro del consejo académico, por ejemplo. Eso toma tiempo, pero evidentemente, tienen que tener un papel más fuerte dentro de la institución.

### ¿Cómo desatar el nudo?

Creo que ese es un desafío, estamos trabajando en esa línea, haciendo el manual del estudiante, estableciendo el perfil del estudiante y los provechos que pueden sacar de su voluntad de estudiar. En relación a este mismo punto, como otro ejemplo, no tenemos instituido todavía el sistema de seguimiento a los estudiantes que se gradúan. Es decir, intuimos donde van, a qué se dedican luego, pero en realidad no lo sabemos. Encontramos problemas en el hecho de que muchos estudiantes luego no hacen la tesis, es decir, encontramos problemas en la fase terminal del proceso de formación.

El seguimiento no es un proceso fácil y en fin, hay que volver a retomar eso, hay que sistematizar y hacer seguimiento. Eso genera una retroalimentación para la gestión. Al final aquí estamos por eso. Me parece, es mi mirada, que el distintivo frente a otras instituciones, es la formación.

### ¿Cómo ha afectado a FLACSO Sede Ecuador, la salida de algunos profesores para trabajar en instituciones gubernamentales?

Hay unos valores básicos que están en FLACSO, como el pluralismo, la democracia, la libertad de cátedra y de pensamiento que marcan a la institución y que los estudiantes reconocen.

A nivel de efectos específicos y concretos, como que muchos profesores y estudiantes dejaron FLACSO, si bien dejaron vacíos y eso causó algunos problemas, son cosas que suceden y que se van superando.

Parte de la misión de FLACSO es la cooperación técnica, hay normas para los docentes sobre la condición de sus servicios y decisiones que se han ido tomando frente a esa dinámica. Pienso que las cosas se han ido sorteando, no se ha hecho crisis de ello. Hoy por hoy, tenemos por delante profesores que también salen para becas y por supuesto eso es un reconocimiento y eso deja ver también que hemos crecido, que hay reconocimientos internacionales y que eso, finalmente, hace parte de lo que se ha ido construyendo. Este rato sabemos que hay profesores de afuera que tienen mucho interés en venir a enseñar a FLACSO y eso también es importante porque habla de una situación más institucionalizada.

*... hay unos valores básicos que están en FLACSO, como el pluralismo, la democracia, la libertad de cátedra y de pensamiento que marcan a la institución y que los estudiantes reconocen*

### ¿Cuáles son los desafíos de FLACSO Ecuador ahora?

Uno de los mayores logros de FLACSO es que tiene un régimen flexible. La idea es que la gente tiene unos pocos cursos que son obligatorios de su especialización pero puede armar su propio currículum. Estamos trabajando para que esa flexibilidad se vea, para que los estudiantes puedan planificar su curso y para que puedan hablar con sus tutores. Estamos dando esos instrumentos para que los estudiantes sean más activos. Estamos generando incentivos para que los programas se apoyen y estamos sentando bases en el tema de garantizar esa flexibilidad.

El énfasis en los estudiantes es otra meta y para ello debemos mejorar los sistemas de información en el sentido de generar información más analítica y útil para la gestión. Debemos generar unos indicadores que nos alerten para poder medir mejor por dónde vamos.

El gran objetivo, el gran desafío, es el tema de deficiencia terminal. Para eso se está pensando en mejorar los apoyos para la fase de tesis, tratar de que la gente siga enrolada hasta terminar la tesis porque hay un tema de control social en el mejor sentido. Es también mejorar el papel que tiene el tutor que es parte de este sistema flexible. Creo que si trabajamos en ello garantiremos que los estudiantes sigan hasta el final sus maestrías y sus doctorados.



## LOS EVENTOS DESTACADOS

# 2005

### ENERO



#### Conferencia Internacional **Los escenarios de la migración**

Del 17 al 19 de enero se llevó a cabo la Conferencia Internacional *Migración, transnacionalismo e identidades: la experiencia ecuatoriana*. Se analizaron las dimensiones sociales, culturales, económicas y políticas de la migración internacional ecuatoriana con el fin de contribuir a la difusión de conocimientos que posibiliten la elaboración de políticas integrales de atención a la problemática de los/las emigrantes y sus familias. La conferencia contó con la participación de destacados/as investigadores/as de Alemania, Bélgica, Ecuador, España, Estados Unidos e Italia.

### MARZO



#### Seminario Internacional **Seguridad ciudadana en el tapete**

El 16 y 17 de marzo en 18 ciudades del país se llevó a cabo el Seminario Internacional *Política Pública de Seguridad Ciudadana* organizado por FLACSO Ecuador, ILDIS-FES, Fundación Esquel y el Programa UN-HABITAT de Naciones Unidas, con el apoyo de Marcha Blanca, Participación Ciudadana, Cámara de Comercio de Guayaquil, AID y las universidades de Cuenca y Técnica Particular de Loja. El seminario se realizó en Guayaquil y mediante videoconferencia en 17 ciudades del país. Su objetivo fue formar una red in-

terinterinstitucional para participar en el diseño y determinación de una Política Pública de Seguridad Ciudadana.

### ABRIL



#### Jornadas América Latina

Del 11 al 22 de abril se llevó a cabo, en el Nuevo Campus Académico de la Sede, las *Jornadas América Latina*. Este encuentro que contempló seminarios internacionales, mesas redondas, paneles de discusión y conferencias contó con la participación de más de 120 académicos nacionales y extranjeros. Las Jornadas se complementaron con una serie de actividades culturales, exposiciones de arte y de fotografía, feria de libros así como otras actividades propias de FLACSO, como la reunión del Comité Directivo.

### MAYO



#### Proyección documental

El programa de Estudios de la Ciudad presentó, el 16 de mayo, el documental *El Comité*, que muestra la situación en la que viven los presos del ex-Penal García Moreno. Este documental se elaboró como parte de la investigación *La cárcel en Ecuador: vida cotidiana, relaciones de poder y políticas públicas*.

### JUNIO



#### Ciclo sobre Suelo Urbano

Organizado por el Programa de Estudios de la Ciudad y el Lincoln Institute, del 20 al 24 de junio, se llevó a cabo el ciclo de cursos *Gestión del Suelo Urbano en América Latina*. Participaron destacados académicos/as de América y Europa. El ciclo comprendió 26 cursos y agrupó a 120 alumnos de 16 países. Se abordaron temas relacionados con segregación urbana, grandes pro-

yectos urbanos, política de gestión del suelo urbano, regularización de la tenencia de la tierra, valoración del suelo, sistemas de información geográfica, mercado informal, entre otros.



#### Seminario Internacional Integración sudamericana

Del 29 al 30 de junio, en el Swissotel, se realizó el seminario internacional *La integración sudamericana y sus retos futuros*. El encuentro agrupó a expertos como: Allan Wagner, secretario general de la Comunidad Andina; Marco Aurelio García, asesor del presidente de Brasil; Andrés Uthoff, coordinador de la Unidad de Estudios Especiales de la CEPAL; entre otros. Se abordaron temas como: cohesión y justicia social, integración comercial y asimetrías, integración energética, la biodiversidad y la promoción del medio ambiente, y la democracia en Sudamérica.

### AGOSTO



#### Encuentro Tres días sobre política petrolera

*Repensar la política petrolera* fue el título del encuentro que se realizó entre el 1 y el 3 de agosto. Se discutieron temas como: la modernización del sector hidrocarburífero, la responsabilidad empresarial, integración regional e interdependencia, incidencia del sector hidrocarburífero en la economía nacional; petróleo, pueblos indígenas y biodiversidad. El seminario agrupó a 30 expertos nacionales.



#### Seminario El desafío de los partidos políticos

El 4 de agosto se llevó a cabo el seminario *El desafío de los partidos políticos*, que agrupó a expertos en la temática de América Latina. En el encuentro se analizó la situación de los partidos latinoamericanos y se presentaron experiencias sobre legislación partidaria, legislación electoral y de participación de partidos políticos en procesos de concertación.

## SEPTIEMBRE

**Proyecto de Ley al Congreso**

El 14 de septiembre, Felipe Burbano de Lara, subdirector académico de FLACSO, y la diputada Miriam Garcés, presentaron ante el Congreso Nacional el proyecto de Ley sobre Seguridad y convivencia ciudadana. El proyecto elaborado por FLACSO Ecuador, la Fundación Esquel, y el ILDIS, bajo la coordinación de Oswaldo Jarrín, incluyó diversas iniciativas de la sociedad con el objetivo de mejorar la gestión administrativa de la seguridad ciudadana así como de conformar una red interinstitucional con todos los sectores involucrados en el tema.

## OCTUBRE

**Jornadas de reflexión  
La caída de Gutiérrez**

Con motivo de la presentación de la revista Íconos No. 23, del 4 al 6 de octubre se desarrollaron las Jornadas de reflexión: *La rebelión de abril*. Se efectuaron tres mesas redondas: El registro visual de una protesta política, ¿Por qué y cómo sucedió la rebelión de abril? y ¿La rebelión de abril un nuevo escenario político? En ese marco se montó una muestra de afiches y una exposición de fotografías sobre el 20 de abril.

**Seminario Internacional  
Gestión educativa**

Del 10 al 14 de octubre, con el auspicio de Eductrade y la Universidad de Alcalá de Henares, se llevó a cabo el seminario internacional *Políticas públicas y gestión educativa: una visión comparada Ecuador-España*. Como expositores participaron Adolfo Navarro, miembro de la Asamblea de la Comunidad Autónoma de Madrid; Mario Martín Bris de la Universidad Alcalá de Henares; y Juan Ponce, Carlos Larrea y Carlos Arcos, profesores investigadores de FLACSO.

## NOVIEMBRE

**Reproducciones Salvador Dalí**

Del 17 al 30 de noviembre en el Hall de Exposiciones de la Sede, se exhibió una muestra pictórica de reproducciones de la obra del genial artista Salvador Dalí, organizada por el Casal Catalá de Quito y la Embajada de España con el auspicio de FLACSO Ecuador.

**Mesa Redonda  
Los pueblos ocultos de la Amazonia**

El 16 de noviembre, organizado por el Programa de Estudios Socioambientales, se desarrolló la mesa redonda *Etnocidio Tagaeri-Taromenani: asunto de unos pocos o responsabilidad de un Estado* y se proyectó el documental *Pueblos ocultos: a un paso de la extinción*, realizado por el Centro de Investigaciones Culturales de la Amazonía Ecuatoriana, CICAME.

Seminario Internacional

# Masculinidades en América Latina



**23-25 de abril de 2002 • Auditorio Flacso**

FLACSO sede Ecuador • Páez N19-26 y Av. Patria • Teléfonos: 2232-029/030/031 • Fax: 2566-139  
eferraro@flacso.org.ec • flacso@flacso.org.ec • www.flacso.org • Quito - Ecuador



A large, light-colored, stylized number '3' is centered in the background of the page. It has a thick, rounded font style.

# Una bitácora de investigación

## La investigación aspira a crecer

Los lineamientos estratégicos para la investigación fueron consignados en el “Plan estratégico 2005” e inscribieron las actividades del período 2004-2007 en la continuidad de los resultados de la gestión anterior para lograr la meta, los objetivos y las estrategias de consolidación de la investigación, en conformidad con la misión de la FLACSO:

*Producir y difundir conocimiento en ciencias sociales a través de investigación y docencia de calidad; regido por criterios de pluralismo, libertad y autonomía académica y destinado a contribuir al desarrollo del pensamiento latinoamericano y a promover la justicia social.*

Gracias a su planta docente e infraestructura física, la Sede Ecuador se acerca a los estándares de las mejores universidades de América Latina, cumpliendo así con la meta principal del plan estratégico:

*Situar a la FLACSO como el centro de investigación en ciencias sociales más importante en Ecuador y uno de los más destacados en la región andina por la calidad de su trabajo.*

Por un lado, con la finalización de la construcción de la segunda torre del edificio de la Sede, hemos logrado el primer objetivo del plan estratégico:

*Generar las condiciones materiales adecuadas para desarrollar investigaciones de calidad.*

Por el otro, hemos consolidado la investigación científica en ciencias sociales a través de una política institucional que se apoya en nueve programas. Estos programas juntan a 28 profesores investigadores de planta, cuatro de los cuales pidieron licencia para comisión de servicio cívico en 2007 y colaboran actualmente con el Estado ecuatoriano.

En el plano académico, la investigación se beneficia de los esfuerzos de la Sede, por contratar a profesores investigadores de planta que cuentan con títulos de Doctorado o *Philosophy Degree* (PhD), así como de Maestría o *Master Degree* (MA) otorgados por universidades de renombre internacional. En particular, se hizo efectiva la estrategia de auspiciar estudios doctorales del personal académico de planta. En la actualidad, la Sede cuenta con 13 Doctoras y Doctores, a los cuales se suman nueve candidatas y candidatos a este grado, es decir dedicados a la redacción de su tesis.

### Temas de investigación

El número promedio de proyectos de investigación ejecutado anualmente triplicó entre 2004 y 2007, pasando de 24 a 75. Las investigaciones de las y los profesores investigadores de planta abordan temas cuya relevancia está definida por la particularidad de las sociedades andino-amazónicas, sus modos de expresión política y sus problemas socio económicos. Estos temas se abordan principalmente desde la antropología y la sociología, pero también desde las ciencias políticas y la economía.

Aquellos temas se articulan alrededor de tres grandes ejes: políticas públicas, problemas sociales y actores sociales. En el ámbito de las políticas públicas, se estudian las políticas indigenista, educativa, ambiental, externa, urbana y la descentralización. En el ámbito de los problemas sociales se estudian el empleo, la migración, el desarrollo, la violencia y la calidad de la democracia. En el ámbito de los actores sociales se investigan las manifestaciones colectivas e identidades de los jóvenes, los movimientos indígenas, las mujeres, las élites políticas, las comunidades locales.

En el período 2004-2007 se culminaron unos 114 proyectos de investigación (Cf. Tabla 1). Al respecto, se observa cierta heterogeneidad entre los programas: algunos desarrollan muchos proyectos pequeños (financiero y humano); mientras que otros se concentran en unos pocos proyectos de mayor duración o magnitud (financiera y humana). Estudios de Género se destaca por haber desarrollado el mayor número de proyectos en el período de referencia: 22, es decir más de 5 proyectos cada año. Luego viene un grupo de programas que se caracteriza por un gran número de proyectos concluidos: Estudios Políticos (19), Economía (15), Antropología (14), Políticas Públicas y Gestión (14). Un tercer grupo se compone de aquellos programas que concluyeron menos de 10 proyectos, Comunicación, Estudios de la Ciudad y Relaciones Internacionales. Finalmente, el programa de Estudios Socioambientales se caracteriza por su escasez de proyectos concluidos: 4, es decir, uno cada año.

La relación entre el número de proyectos concluidos y el equipo de investigación del programa (sumando al personal de planta las y los investigadores asociados) indica también cierta disparidad en cuanto al grado de concentración de proyectos por persona. Un primer grupo está integrado por programas donde la concentración de proyectos es inferior a dos en el período de referencia: Estudios de la Ciudad, Estudios Socioambientales y Relaciones Internacionales. Un segundo grupo lo conforman aquellos programas donde se concentran 3 a 4 proyectos por persona: Economía, Estudios de Género, Estudios Políticos, Políticas Públicas y Gestión. Finalmente, el programa de Antropología se destaca por su particular concentración de proyectos (casi 5 por persona), en parte debido a la ausencia de investigadores asociados en el período de referencia.



Proyectos concluidos en el período 2004-2007				
	Proyectos concluidos	Profesores investigadores	Investigadores asociados de planta	Equipo de investigación
Antropología	14	3	0	3
Comunicación	8	2	1	3
Economía	15	4	1	5
Estudios de la ciudad	9	1	5	6
Estudios de género	22	3	4	7
Estudios políticos	19	4	1	5
Estudios socioambientales	4	2	1	3
Políticas públicas y gestión	14	4	0	4
Relaciones internacionales	9	5	0	5
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>41</b>

## Impacto en la docencia

La configuración de la investigación en la Sede Ecuador de la FLACSO refleja en gran parte la diversificación de la oferta de Maestrías y Doctorados en los últimos años. De hecho, en el 2008, los 9 programas ofrecen en su conjunto 2 Doctorados, 12 Maestrías y 14 Diplomas superiores.

También, es una señal del impacto mayor de la investigación hacia el estudiantado, en crecimiento continuo durante los últimos períodos de gestión. Estos elementos, junto con la multiplicación de la oferta docente –incluso con dos doctorados– coadyuvaron a realizar el segundo objetivo del “Plan”:

*Consolidar un entorno académico apto para la investigación que implique un incremento en número y en calidad de investigaciones, así como de las publicaciones de los profesores y estudiantes, y que suponga la formación de nuevos investigadores.*

Finalmente, la organización de eventos académicos internos o abiertos contribuyó a la ejecución del tercer objetivo del plan:

*Fortalecer, a través de la investigación, la construcción de una comunidad académica que se constituya en un espacio de debate y discusión.*

Por otro lado, se fortalecieron las instancias de aprendizaje de los proyectos de investigación a través de cursos y talleres y de la incorporación de estudiantes –como asistentes– en dichos proyectos. El funcionamiento de los talleres de tesis de maestría está ahora regulado por un instructivo. Estos últimos constituyen un espacio de acompañamiento a la elaboración de la tesis para los estudiantes de maestría o doctorado. Algunos programas han constituido equipos de investigación donde se juntan estudiantes con investigadores confirmados, para discutir documentos de trabajo antes de su publicación o avances de tesis.

Como consecuencia de una creciente interacción entre investigación y docencia, esperamos que se mejoren los resultados académicos de las y los estudiantes de la Sede, en particular en lo que atañe a la presentación de su tesis de Maestría. En el período 2004-2007 se aprobaron 114 tesis, es decir entre tres y cuatro tesis por programa, en promedio anual (si se excluye el programa de Estudios de la ciudad, inaugurado en el transcurso del período). En lo que atañe a la concentración de tesis defendidas por profesoras y profesores investigadores de planta, se destacan los programas de Políticas Públicas y Gestión (con casi diez tesis por persona) y Comunicación (más de seis tesis por persona). Les siguen un grupo integrado por los programas de Economía (más de cuatro tesis por persona), Antropología, Estudios Políticos y Estudios Socioambientales (entre tres y cuatro tesis por persona). Luego vienen los programas de Género y Relaciones Internacionales (menos de dos tesis por persona).



Tesis de Maestría defendidas, período 2004-2007		
	Profesores investigadores de planta	Tesis aprobadas
Antropología	3	11
Comunicación	2	13
Economía	4	18
Estudios de la ciudad	1	0
Estudios de género	3	7
Estudios políticos	4	14
Estudios socioambientales	2	6
Políticas públicas y gestión	4	37
Relaciones internacionales	5	8
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>114</b>

### Sostenibilidad financiera y política de investigación

En el nivel económico, la investigación es sostenible gracias a la creación del Fondo de Desarrollo Académico (FDA), que complementa oportunamente los ingresos generados por proyectos de investigación y consultorías ejecutadas por la Sede. Este Fondo permite el cofinanciamiento de investigaciones en ciencias sociales para la realización de actividades de campo o de archivos.

Estas condiciones son congruentes con la estrategia definida en 2005:

*[...] crear un fondo financiero de investigación junto con los procedimientos para su distribución y asignación [y] establecer una política de búsqueda permanente de recursos destinados a la investigación.*

Por otro lado, la elaboración de los documentos: "Políticas de investigación"; "Sistema de remuneraciones"; y "Período sabático para profesores investigadores de tiempo completo" constituyeron pasos importantes en el sentido de apoyar los proyectos de investigación y establecer una política de incentivos de los profesores de la Sede. El documento de políticas de investigación formaliza las

prácticas que se venían adoptando en un pasado reciente, al regular el tiempo laboral dedicado a la investigación (un 40%), la docencia (del 40% al 60%) y eventualmente, a la gestión (un 20%). El documento de política de remuneraciones especifica por su lado los incentivos para la generación de nuevas investigaciones, la difusión de sus resultados y la retroalimentación de los cursos de posgrado y doctorado por estos últimos. A partir de 2008, las y los profesores investigadores de planta que laboraron más de seis años continuos y con dedicación exclusiva en la institución podrán beneficiarse de un semestre sabático para, por ejemplo, concluir un libro en curso.

### Impacto en la comunidad científica internacional

El impacto de nuestra producción científica en la comunidad internacional se mide a través de dos elementos: las relaciones institucionales formalizadas con centros de investigación y universidades por un lado, las publicaciones especializadas por el otro. El fortalecimiento de la relación de la FLACSO con universidades y redes nacionales e internacionales de investigación se materializó a través de la firma de 26 convenios con entidades de este tipo, entre 2004 y 2007.

Estas relaciones institucionales se concretan en particular por la realización de eventos académicos (entre los cuales el más importante fue el primer Congreso de Ciencias Sociales para América Latina y el Caribe), la multitud de invitaciones a las y los profesores investigadores de la Sede para participar en eventos de este tipo en el exterior; así como la coedición de libros, sean el producto de monografías, trabajos colectivos, o actas y memorias.

## Publicaciones

Al igual que las investigaciones, las publicaciones de la Sede se registran por programa. En el período 2004-2007, publicamos 60 libros, 159 capítulos en libros y 120 artículos en revistas especializadas. Esto representa un promedio superior a 2 libros, 5 capítulos y cuatro artículos por profesora o profesor asociado de planta. Destacan en particular los programas de Economía y Género por su producción de libros (de 2 a 3 por año). El programa de Estudios de la Ciudad es el que más capítulos en libros ha publicado (más de 8 por año), seguido por aquellos de Economía y Estudios Políticos (más de 5 por año). Es también el programa que más artículos en revistas especializadas ha publicado (más de 6 al año), seguido por los programas de Estudios Socioambientales y Políticas Públicas y Gestión (entre 4 y 5 por año).

Publicaciones de los programas (2004-2007)							
	Profesores investigadores de planta	Libros		Capítulos		Artículos	
		Total	Por profesor investigador	Total	Por profesor investigador	Total	Por profesor investigador
Antropología	3	7	2,33	11	3,67	12	4,00
Comunicación	2	8	4,00	8	4,00	6	3,00
Economía	4	12	3,00	21	5,25	14	3,50
Estudios de la ciudad	1	5	5,00	34	34,00	25	25,00
Estudios de género	3	10	3,33	18	6,00	4	1,33
Estudios políticos	4	5	1,25	20	5,00	14	3,50
Estudios socioambientales	2	5	2,50	17	8,50	17	8,50
Políticas públicas y gestión	4	2	0,50	15	3,75	16	4,00
Relaciones internacionales	5	5	1,00	15	3,00	12	2,40
Total	28	60	2,14	159	5,68	120	4,29

En el ámbito internacional, la producción científica de la Sede Ecuador de FLACSO se ubica lejos de aquella del Colegio de México, con sus 145 libros en el período 2004-2007 (sin contar aquellas publicaciones del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios). Pero en el sistema FLACSO supera las publicaciones de las Sedes de Chile (39 libros), México (24 libros) y Argentina (21 libros).

## Impacto internacional

Las investigaciones llevan generalmente a publicaciones académicas, en libros, capítulos de libros o artículos en revistas especializadas. No obstante, aún falta hacer un esfuerzo para incentivar la publicación de textos con alto impacto en la comunidad científica internacional. En efecto, tan solo el 20% de nuestros libros son co-editados por editoriales extranjeras o instituciones académicas, lo cual limita su difusión fuera del país. Por otro lado, los capítulos en libros con evaluación externa representan apenas un 45% del total para el período de referencia. Las publicaciones en revistas científicas con evaluación externa representan apenas un 27% del total, lo cual es incluso inferior a la proporción de artículos autoeditados en la revista de la Sede, Íconos (32%).

Publicaciones en el exterior (2004-2007)											
	Libros			Capítulos			Artículos				
	Total	Coediciones académicas	% del total	Total	Con evaluación externa	% del total	Total	Con evaluación externa	% del total	Íconos	% del total
Antropología	7	3	42,86	11	4	36,36	12	3	25,00	3	25,00
Comunicación	8	1	12,50	8	4	50,00	6	4	66,67	0	0,00
Economía	12	1	8,33	21	2	9,52	14	4	28,57	4	28,57
Estudios de la ciudad	5	0	0,00	34	5	14,71	25	1	4,00	5	20,00
Estudios de género	10	3	30,00	18	12	66,67	4	0	0,00	4	100,00
Estudios políticos	5	0	0,00	20	12	60,00	14	8	57,14	6	42,86
Estudios socioambientales	5	2	40,00	17	10	58,82	17	4	23,53	8	47,06
Políticas públicas y gestión	2	1	50,00	15	10	66,67	16	3	18,75	6	37,50
Relaciones internacionales	5	1	20,00	15	12	80,00	12	5	41,67	2	16,67
Total	60	12	20,00	159	71	44,65	120	32	26,67	38	31,67

En lo que atañe a la coedición de libros con instituciones académicas, se destacan los programas de Antropología, Estudios de Género y Estudios Socioambientales, que publicaron respectivamente 2 a 3 obras, seguidos de aquellos de Comunicación, Economía, Políticas Públicas y Gestión, y Relaciones Internacionales (con un libro cada uno). En lo que atañe a los capítulos en libros con evaluación externa, se destacan los programas de Estudios de Género, Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (con 12 textos cada uno), seguidos por Estudios Socioambientales y Políticas Públicas y Gestión (con 10 textos respectivamente). El programa de Estudios Políticos es el que más artículos en revistas arbitradas ha publicado en este período (8 textos), seguido por Relaciones Internacionales (5 textos), Comunicación, Economía y Estudios Socioambientales (4 textos cada uno).

Finalmente, un esfuerzo será necesario para incentivar la publicación de libros de autores o ensayos que sean el producto de investigaciones de mediano aliento. De las 16 monografías registradas por la Sede en el período 2004-2007, tan solo 4 libros responden a este criterio y resultan ser tesis doctorales de profesores de planta; el resto se reparte entre 7 tesis de Maestría, 2 ensayos, una compilación de artículos ya publicados y 2 informes de consultoría. Ahora bien, esto es uno de los estándares internacionales más codiciado en las universidades y centros de investigación, que refleja la calidad y la sustentabilidad de las líneas de investigación.

## La investigación por programa

### Antropología

Este programa ofrece una Maestría en Antropología y otra en Documental antropológico, además de un Diploma superior en Derecho indígena y pluralismo jurídico y otro en Documental antropológico.

El equipo académico está incorporado por 3 profesores investigadores de planta: Carmen Martínez (coordinadora del programa), Fernando García y Eduardo Kingman.

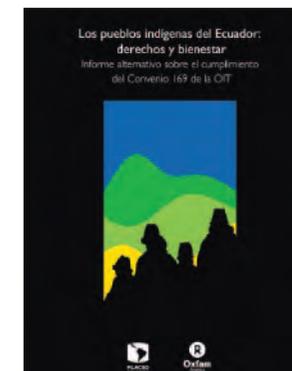
La investigación en Antropología se organiza alrededor de 3 líneas: historia y antropología, antropología jurídica y racismo y ciudadanía, que agrupan actualmente 5 proyectos de investigación.

En la línea “historia y antropología”, se investigan 2 temas: espacio social y prácticas médicas e historia urbana.

En la línea “antropología jurídica”, se investiga sobre la difusión y el seguimiento del Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas.

En la línea “racismo y ciudadanía”, se investigan 2 temas: academia y políticas raciales: análisis sobre antropología ecuatoriana desde 1970, y racismo y ciudadanía en el sistema de educación básico ecuatoriano.

En el período 2004-2007, se concluyeron 14 proyectos y se aprobaron 11 tesis de Maestría. Durante este período, las publicaciones del programa se repartieron entre: 7 libros, 11 capítulos de libros y 12 artículos en revistas especializadas. Entre estas últimas, 3 libros fueron publicados por instituciones académicas (solo o en coedición con la FLACSO); 4 capítulos fueron publicados en libros con evaluación externa; 3 artículos fueron publicados en revistas con evaluación externa y 3 más en la revista de la FLACSO, *Íconos*.



### Comunicación

Este programa ofrece una Maestría en Comunicación y un Diploma superior en Juventud y sociedad en América Latina.

El equipo académico está incorporado por 2 profesores investigadores de planta y 1 profesora asociada: Mauro Cerbino (coordinador del programa), María Belén Albonoz e Isabel Ramos.

La investigación en Comunicación se organiza en 3 líneas: jóvenes, tecnologías de información y comunicación (TIC) y medios, que agrupan actualmente 6 proyectos de investigación.

En la línea “jóvenes”, se investiga sobre 3 temas: la transnacionalización de las naciones juveniles: el caso de los Latin King en Ecuador (proyecto de tesis doctoral, con la Universidad de Tarragona Rovira i Virgili, España), y el colectivo latinoamericano de jóvenes promotores en juventud.

En la línea “tecnologías de información y comunicación”, se desarrollan 2 proyectos: impactos sociales del uso de las TIC en programas educativos implementados por gobiernos seccionales, y centros tecnológicos juveniles.

En la línea “medios”, se investiga sobre 2 temas: la evaluación de contenidos del portal de Radio Nederland, y la concentración de medios, industrias culturales.

En el período 2004-2007, se concluyeron 8 proyectos y se aprobaron 13 tesis de Maestría.

Durante este período, las publicaciones del programa se repartieron entre: 8 libros, 8 capítulos de libros y 6 artículos en revistas especializadas. Entre estas últimas, un libro fue publicado por una editorial española; 4 capítulos fueron publicados en libros con evaluación externa; y 4 artículos fueron publicados en revistas con evaluación externa.

## Economía

Este programa ofrece un Doctorado en Economía del desarrollo, una Maestría en Economía ecológica y otra en Economía del desarrollo, además de un Diploma superior en Gestión empresarial de pequeñas y medianas empresas.

El equipo académico está incorporado por 4 profesores investigadores de planta y 1 profesor asociado: Juan Ponce (Coordinador del programa), Hugo Jácome, Fander Falconí, Fernando Martín y Bernardo Creamer.

La investigación en Economía se organiza alrededor de 2 líneas de investigación, coordinadas por 4 profesores de planta: “economía

ecológica” y “economía del desarrollo”, que agrupan en la actualidad a 5 proyectos.

En la línea “economía ecológica”, se investiga sobre 2 temas: la construcción de una macroeconomía con cimientos ecológicos (proyecto de investigación postdoctoral con la Universidad de Tilburg, Países Bajos), y la evaluación de los flujos de materiales en el comercio exterior ecuatoriano, colombiano y peruano, a propósito del TLC.

En la línea “economía del desarrollo”, se desarrollan 4 proyectos: el uso de nuevas tecnologías y su impacto en los ingresos laborales de las principales ciudades del Ecuador, el observatorio de la deuda externa (OLDE), la coherencia de políticas para el desarrollo, y el centro de monitoreo de desarrollo humano y objetivos del desarrollo del milenio (CISMIL).

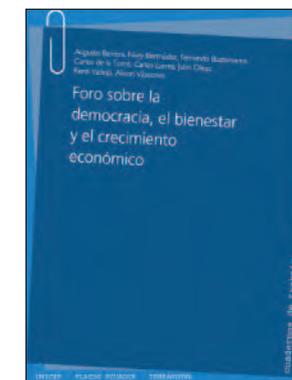
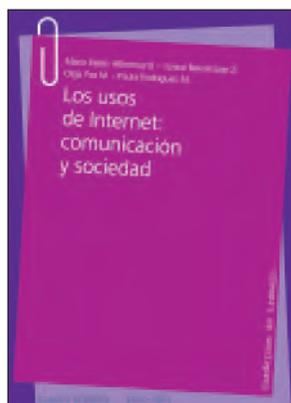
En el período 2004-2007, se concluyeron 15 proyectos y se aprobaron 18 tesis de Maestría.

Durante este período, las publicaciones del programa se repartieron entre: 12 libros, 21 capítulos de libros y 14 artículos en revistas especializadas. Entre estas últimas, un libro fue publicado por una institución académica, en coedición con FLACSO; 2 capítulos fueron publicados en libros con evaluación externa; 4 artículos fueron publicados en revistas con evaluación externa y 4 más en la revista *Íconos*.

## Estudios de la Ciudad

Este programa ofrece una Maestría en Gobierno de la ciudad –con dos menciones: la una en Centralidad urbana y áreas históricas, la otra en Desarrollo de la ciudad–, un Diploma superior en Seguridad ciudadana y un Diploma superior en Género, justicia y violencia (en conjunto con el Programa de Género).

El equipo académico está incorporado por un profesor investigador de planta y cinco profesores asociados: Fernando Carrión (Coordinador del programa), Alfredo Santillán, Jenny Pontón, An-





dreina Torres, Daniel Pontón y Marco Córdova.

La investigación en Estudios de la Ciudad se organiza en dos líneas: desarrollo de la ciudad y seguridad y violencia, que en la actualidad agrupan ocho proyectos.

En la línea “desarrollo de la ciudad”, se investiga sobre 4 temas: Quito una metrópoli mundial, las innovaciones urbanas en Quito, el análisis comparado de plazas en Quito, el diagnóstico y seguimiento al proceso de descentralización y autonomías.

En la línea “seguridad y violencia” se ejecutan 4 proyectos: un estudio sobre la violencia de género en el contexto urbano: continuidades y rupturas entre lo público y lo privado, el observatorio de seguridad ciudadana, delito y violencia (fase 2), el observatorio de fronteras, y la Agenda 21 para la paz (fase 2).

En el período 2004-2007, se concluyeron 9 proyectos pero ninguna tesis de maestría fue aprobada (la primera convocatoria fue lanzada en 2005).

Durante este período, las publicaciones del programa se repartieron entre: 12 libros (una colección de cinco textos y siete libros individuales), 34 capítulos de libros y 25 artículos en revistas especializadas. Entre estas últimas, cinco capítulos fueron publicados en libros con evaluación externa; un artículo fue publicado en una revista con evaluación externa y 5 más en la revista *Íconos*. Desde el 2007 el programa edita una revista, *Urvio*, y el boletín *Ciudad Segura*.

### Estudios de Género

Este programa ofrece una Maestría en Género y desarrollo, otra en Sociología; un Diploma superior en Género y economía, otro en Migración y género, y un tercero en Género, violencia y justicia (en conjunto con el Programa de Estudios de la Ciudad).

El equipo académico está incorporado por 3 profesoras investigadoras de planta y 4 profesoras asociadas: Ana María Goetschel

(Coordinadora del programa), Gioconda Herrera, Mercedes Prieto, Alicia Torres, Andrea Pequeño, Violeta Mosquera y Jacqueline Contreras.

La investigación en Estudios de Género se estructura en cuatro líneas: migraciones internacionales, memoria histórica de las mujeres, género y etnicidad y mujeres y política, que agrupan a 14 proyectos.

En la línea “migraciones internacionales”, se realizan 5 proyectos: las cifras de la migración internacional de los ecuatorianos, ecuatorianos en Europa; el plan estratégico de migración para el Distrito Metropolitano de Quito; el observatorio distrital de las migraciones; un estudio sobre mujeres migrantes, trabajo doméstico y reproducción; y uno sobre la reconstrucción histórica y seguimiento de los flujos de migración en la provincia del Cañar.

En la línea de investigación “memoria histórica de las mujeres” se desarrolla un estudio sobre imágenes públicas de mujeres ecuatorianas.

En la línea “género y etnicidad” se llevan a cabo 5 proyectos: un estudio sobre violencia de género en comunidades indígenas; otro sobre denuncias de mujeres indígenas en el sistema oficial de justicia: trabas y oportunidades; un tercero sobre la misión cultural indígena Estados Unidos; el fondo documental: narrativas de mujeres indígenas de América; y un estudio sobre administración de justicia en caso de delitos sexuales.

En la línea “mujeres y política” se desarrollan tres proyectos: estudio sobre las percepciones de las mujeres ecuatorianas sobre participación política y equidad de género: encuesta; análisis de los discursos y prácticas feministas en el Ecuador; e investigación sobre el sufragio femenino en Ecuador 1883-1940.

En el período 2004-2007, se concluyeron 22 proyectos y se aprobaron 7 tesis de Maestría.

Durante este período, las publicaciones del programa se repartieron entre: 10 libros, 18 capítulos de libros y 4 artículos en revistas especializadas. Entre estas últimas, 3 libros fueron publicados por ins-



tuciones académicas (solo o en coedición con FLACSO); 12 capítulos fueron publicados en libros con evaluación externa; 4 artículos fueron publicados en la revista *Íconos*.

### Estudios Políticos

Este programa ofrece un Doctorado en Estudios Políticos y una Maestría en Ciencias Políticas.

El equipo académico está incorporado por 4 profesores investigadores de planta y un profesor asociado: Carlos de la Torre (Coordinador del programa), Felipe Burbano, Simón Pachano, Franklin Ramírez y Luis Verdesoto.

La investigación en Estudios Políticos se organiza alrededor de 4 proyectos: Estudio comparativo de las élites entre Ecuador y Bolivia (proyecto de investigación doctoral con la Universidad de Salamanca, España); Populismo, democracia y cultura política; Galo Plaza: democracia, indigenismo y desarrollismo; y Calidad de la democracia y vetos políticos en Bolivia, Ecuador y Perú (proyecto de investigación doctoral con la Universidad de Salamanca, España).

En el período 2004-2007, se concluyeron 19 proyectos y se aprobaron 14 tesis de maestría.

Durante este período, las publicaciones del programa se repartieron entre: 5 libros, 20 capítulos de libros y 14 artículos en revistas especializadas. Entre estas últimas, 12 capítulos fueron publicados

en libros con evaluación externa; 8 artículos fueron publicados en revistas con evaluación externa y 6 más en la revista *Íconos*.

### Estudios Socioambientales

Este programa ofrece una Maestría en Estudios Socioambientales y otra en Gobernanza energética, además de un Diploma superior en Gobernanza energética.



El equipo académico está integrado por 2 profesores investigadores de planta y un profesor asociado: Teodoro Bustamante (Coordinador del programa), Guillaume Fontaine e Iván Narváez.

La investigación en Estudios Socioambientales se organiza alrededor de 2 líneas: cooperación internacional y gobernanza ambiental, que agrupan a 4 proyectos.

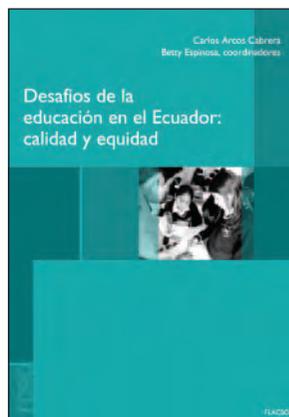
En la línea “cooperación internacional”, se investiga sobre: la cooperación al desarrollo sostenible (proyecto de investigación doctoral con la Universidad de Salamanca, España).

En la línea “gobernanza ambiental” se desarrollan actualmente 3 proyectos: un estudio sobre el papel de la sociedad civil en la gobernabilidad democrática a través de los conflictos por la explotación de hidrocarburos en la Amazonía andina; un segundo sobre las políticas petroleras a pruebas del desarrollo sostenible en el Ecuador y el Perú (proyecto de investigación para la Habilitación a dirigir investigaciones con el Instituto de Estudios Políticos de París, Francia); y un tercero sobre el estado y las perspectivas del medio ambiente en el Ecuador: Informe GEO Ecuador.

En el período 2004-2007, se concluyeron 4 proyectos y 6 tesis de Maestría fueron aprobadas.

Durante este período, las publicaciones del programa se repartieron entre: 5 libros, 17 capítulos de libros y 17 artículos en revistas especializadas. Entre estas últimas, 2 libros fueron publicados por instituciones académicas (en coedición con FLACSO); 10 capítulos fueron publicados en libros con evaluación externa; 4 artículos fueron publicados en revistas con evaluación externa y 8 más en la revista de la *Íconos*.





## Políticas Públicas y Gestión

Este programa ofrece una Maestría en Desarrollo local y un Diploma superior en Diseño, gestión y evaluación de proyectos de desarrollo.

El equipo académico está integrado por 4 profesores investigadores de planta: Luciano Martínez (Coordinador del programa), Betty Espinosa, Santiago Ortiz y Carlos Arcos.

La investigación en Políticas Públicas y Gestión se organiza en tres líneas: desarrollo económico local, desarrollo local y territorio y descentralización y po-

líticas públicas, que agrupan a 7 proyectos.

En la línea "desarrollo económico local", se investiga sobre la traducción y cooperación económica solidaria (proyecto de investigación doctoral con la Universidad de Lovaina, Bélgica).

En la línea "desarrollo local y territorio", se están llevando a cabo 2 proyectos: empleo de jóvenes y mujeres en Quito, Guayaquil y Cuenca; y Capital social y desarrollo territorial.

En la línea "descentralización y políticas públicas", se desarrollan actualmente 4 investigaciones sobre: descentralización y gestión territorial dirigida hacia los objetivos del milenio; ciudadanía indígena y gobiernos locales: los casos de Cayambe, Otavalo y Cotacachi (proyecto de investigación doctoral con FLACSO Ecuador); análisis comparativo de gobiernos locales indígenas; diagnóstico político y seguimiento del proceso de descentralización (fase 2).

En el período 2004-2007, se concluyeron 14 proyectos y se aprobaron 37 tesis de Maestría.

Durante este período, las publicaciones del programa se repartieron entre: 2 libros, 15 capítulos de libros y 16 artículos en revistas especializadas. Entre estas últimas, un libro fue publicado con otra institución académica (en coedición con FLACSO); 10 capítulos fueron publicados en libros con evaluación externa; 3 artículos fueron publicados en revistas con evaluación externa y 6 más en la revista *Íconos*.

## Relaciones Internacionales

Este programa ofrece una Maestría en Relaciones internacionales, un Diploma superior en Relaciones internacionales y otro en Comercio y política exterior.

El equipo académico está incorporado por 5 profesores investigadores de planta: Grace Jaramillo (Coordinadora del programa), Adrián Bonilla, Fredy Rivera, Alexei Páez y Beatriz Zepeda.

La investigación en Relaciones Internacionales se estructura en 4 líneas: política exterior; derechos humanos, seguridad y regímenes internacionales, que agrupan a 8 proyectos.

En la línea "política exterior", se inscriben estudios sobre la política exterior del Ecuador: 25 años; la política de los Estados Unidos en la Región Andina

En la línea "derechos humanos se investigan dos temas: Estado de derecho y asistencia internacional a la policía; y la migración forzada de colombianos: investigación comparativa Ecuador-Canadá.

En la línea "seguridad", se analizan las percepciones mutuas en las relaciones Ecuador-Colombia; y el tema de la seguridad perversa: fronteras y política en el Ecuador (proyecto de investigación doctoral con la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina).

En la línea "regímenes internacionales" se investiga sobre 2 temas: contrahegemonía y energía: el "anillo del sur"; y cultura global y políticas culturales en Ecuador.

En el período 2004-2007, se concluyeron 9 proyectos y se aprobaron 8 tesis de Maestría.

Durante este período, las publicaciones del programa se repartieron entre: 5 libros, 15 capítulos de libros y 12 artículos en revistas especializadas. Entre estas últimas, un libro fue publicado por una institución académica (en coedición con FLACSO); 12 capítulos fueron publicados en libros con evaluación externa; 5 artículos fueron publicados en revistas con evaluación externa y 2 más en la revista *Íconos*.



## Lineamientos para el futuro

### Plan estratégico de 2008

El “Plan estratégico” aprobado en 2007 para el período 2008-2011 retoma la meta del plan estratégico anterior; aunque los objetivos y la estrategia fueron revisados. Los objetivos planteados son los siguientes: incrementar el número y mejorar la calidad de las investigaciones de las y los profesores y estudiantes de la Sede; mejorar e incrementar sus publicaciones; enriquecer la docencia a través de sus investigaciones; formar más investigadores en la FLACSO; fortalecer, a través de la investigación, una comunidad académica; y fortalecer un espacio de debate y discusión.

Para lograr los objetivos, el plan estratégico reitera la necesidad de “Generar condiciones materiales para la realización de la investigación en FLACSO” y propone una estrategia en tres ejes.

El primer eje –económico– consiste en crear un fondo financiero de investigación; contribuir a la búsqueda de recursos adicionales para la investigación por parte de las y los profesores investigadores; crear los procedimientos necesarios para la distribución y asignación de los fondos en base a la calidad de los proyectos; canalizar los recursos de consultoría hacia la investigación; auspiciar los estudios doctorales para el personal de planta.

El segundo eje –pedagógico– propone realizar cursos o talleres por cada proyecto de investigación en ejecución; fortalecer los proyectos de investigación de los programas doctorales; involucrar en los proyectos de investigación a las y los estudiantes como asistentes (ie: todos los asistentes serán estudiantes, salvo honradas excepciones).

El tercer eje –entorno de investigación– persigue el mejoramiento del fondo bibliográfico; el fortalecimiento de las instancias de aprendizaje en los proyectos de investigación; el estrechamiento de las relaciones de la Sede con universidades y redes nacionales e internacionales de investigación.



El cuarto eje –calidad e impacto– propone reconocer, mediante incentivos, los aportes a la investigación reflejados en publicaciones, reconocimientos académicos y premios; organizar espacios de discusión y debate sobre los avances de investigación; crear un banco de datos que recoja la información primaria y secundaria, y un sistema de registro de investigación; y organizar comités de lectores para cada publicación.

### Retos para el próximo período de gestión

En general, la investigación se articula alrededor de líneas congruentes con la descripción de los programas y con los proyectos en ejecución. Esta organización responde a la experiencia acumulada, en función de los proyectos de investigación y de las consultorías ejecutadas por las y los profesores investigadores. No obstante, existen proyectos que no siguen este padrón y difícilmente podrían adscribirse a una línea de investigación para consolidarse.

Los proyectos de investigación más integrados a las líneas definidas por los programas tienen un impacto positivo en la docencia, sea a través de cursos especializados o hasta en la creación de diplomas superiores. Sin embargo, el impacto de estos proyectos en el número de tesis de Maestría aprobadas es aún débil y debería ser fortalecido en el próximo período de gestión. En particular, se debería lograr una mayor interacción entre la investigación de las y los profesores investigadores de planta, y la investigación desarrollada por las y los estudiantes en el marco de su tesis. Ello permitiría incrementar el número de tesis aprobadas anualmente sin afectar la calidad de los trabajos estudiantiles. Un objetivo realista podría ser que se aprueben en promedio dos tesis por profesor investigador de planta cada año, lo cual implicaría duplicar el resultado logrado en el período pasado.

La investigación en los programas descansa generalmente en las y los profesores investigadores de planta y asociados, con el apoyo de asistentes de investigación –estudiantes becarios o contratados– por proyectos. Sin embargo, en ciertos casos hay una gran concen-

tración de proyectos en las manos de la coordinación del programa. Ello lleva a ejecutar ciertos proyectos de investigación con el apoyo de equipos externos al programa o aún a la FLACSO. Es necesario unificar los criterios definitorios de los proyectos de investigación, para que puedan ser comparados. En particular, es necesario introducir una distinción entre proyectos de duración inferior o igual a un año y proyectos bi- o trianuales. Eso permitiría además evaluar mejor el grado de concentración de proyectos concluidos por persona, y desde luego permitirá incentivar mejor el grado de involucramiento del personal de planta en la investigación científica.

Algunos programas han consolidado la investigación a través de proyectos institucionales que rebasan el alcance de las líneas mencionadas antes –observatorios, centros de monitoreo, revistas–. Ahora bien, existe el riesgo de una dispersión entre las orientaciones académicas y científicas de FLACSO –aquellas mencionadas como la “misión” de la institución– y las orientaciones más instrumentales de estas unidades adscritas a algunos programas. Al respecto, deberíamos contar con un mejor sistema de registro y seguimiento, en particular para diferenciar las investigaciones de las tareas de consultoría. Ello tendría importantes consecuencias también en la valoración de la interacción entre investigación y docencia, así como de la difusión de avances o resultados de investigaciones culminadas.

Finalmente, hay pocos equipos de investigación consolidados –ie: más allá de una publicación o un evento– en particular equipos que asocien a jóvenes investigadores con investigadores confirmados alrededor de una línea de investigación. Esto debe ser considerado como una debilidad en la consecución del segundo y el tercer objetivos del capítulo “Investigación” del plan estratégico de 2005: *la constitución de una comunidad académica y la capacitación de nuevos investigadores*.

Por un lado, la falta de equipos de investigación indica que no se ha logrado generar una comunidad académica, ni mucho menos una cultura institucional común que ubique la investigación en el centro de las interacciones entre profesoras y profesores. Es aún más preocupante esta carencia, puesto que la Coordinación de Investiga-

ción ha consentido un importante esfuerzo en los últimos años para crear un espacio de intercambio y discusión sobre los avances de investigación del personal de planta, los estudiantes de los doctorados y las y los profesores asociados.

En segundo lugar, la falta de hábitos de investigación en equipo (común en los laboratorios de investigación científica francés y estadounidenses, por ejemplo) se traduce por una escasa integración de los estudiantes a los proyectos y, desde luego, a la carrera de investigación en ciencias sociales. Ello conlleva a su vez un retraso en la ejecución de muchas tesis de Maestría y de Doctorado. También, impide despertar nuevas vocaciones y garantizar la sostenibilidad de la producción de conocimientos en ciencias sociales, mediante el cultivo de destrezas y hábitos de lectura, trabajo de campo, redacción y difusión de hallazgos. Por lo tanto, debería constituir una prioridad en los próximos cuatro años, para la gestión de la investigación en la Sede.



SEMINARIO  
TRABAJOS FORZOSOS O

~~¿NUEVAS FORMAS DE  
ESCLAVISMO?~~



7 - 8 de octubre de 2002 • Auditorio FLACSO  
FLACSO sede Ecuador • Páez N19-26 y Av. Patria • Teléfonos 2232-029 / 030 / 031 • Fax: 2566-139  
frivera@flacso.org.ec • flacso@flacso.org.ec • www.flacso.org.ec • Quito - Ecuador

FOTO: TERNER

Guillaume Fontaine:

## “No producimos recetas, producimos conocimiento”

**¿Como ves la importancia de la investigación en FLACSO o qué importancia le da FLACSO a la investigación en Ciencias Sociales?**

La investigación es un eje articulador de muchas actividades, de docencia, de publicaciones, de eventos, de intervención con la comunidad. El potencial articulador que tiene la investigación entre varias disciplinas y varias actividades de lo que hacemos en Ciencias Sociales.

**Más allá de resultados cuantitativos, ¿cuál es el mayor logro de la investigación?**

Creo que haber demostrado que la sede ecuatoriana de FLACSO puede jugar un rol a nivel andino. Salir del marco nacional y mostrar sus temas de investigación entre los países de la comunidad. Creo que ese es un primer logro y que se evidenció en el Congreso de los 50 años de FLACSO.

Segundo, que investigar no es hacer consultorías ni hacer informes. Creo que esto empezamos a medirlo en la producción de textos escritos, libros, de textos, o publicados en revistas y en libros con artículos en editoriales extranjeros o en capítulos de libros o revistas con evaluación externa.



Guillaume Fontaine  
Coordinador de Investigación

### ¿Es decir, que los investigadores de FLACSO están publicando más afuera?

Sí. Con esto evitamos la trampa de la autoedición. Es muy fácil cuando tienes recursos publicar un libro o cuando tienes una revista publicar un artículo y al final te puedes auto-engañar pues no tienes retroalimentación sobre la calidad de lo que produces. En el momento en que hay instituciones académicas que se preocupan por editar con FLACSO o revistas que aceptan artículos y los evalúan de manera externa, ya estamos en otro nivel de resultados.

Más allá de que publicamos sesenta y pico de libros en los últimos años, más allá de que publicamos algo como 170 capítulos en libros, u otro tanto en artículos, lo que nos interesa ahora es subir los porcentajes de estos textos que han sido evaluados externamente. Esos son los que tienen una evaluación de la investigación a nivel internacional.

Publicar en *Íconos*, es, de alguna manera, autoeditarnos, igual que publicar libros solo en FLACSO. Pero podemos caer en esa trampa si nos quedamos en lo que producimos internamente. Lo estamos haciendo bien, hay una muestra fuerte de que en los cuatro últimos años hay un buen número de profesores que publican fuera.

### ¿Hay los recursos para la investigación?

Justamente ese es uno de los logros: haber podido liberar recursos de la Sede para financiar trabajo de campo o de archivo. Esto básicamente ocurre desde el 2007, con el Fondo de Desarrollo Académico. Y permite que un profesor de la Sede que tiene obligación de investigar pueda conseguir un apoyo no necesariamente muy grande, no de miles de dólares pero sí lo suficiente como para no quedarse estancado porque le falta pagar un pasaje de avión o contratar un asistente de investigación. Esto es una prueba de sostenibilidad del proceso.

### ¿Entonces el tema financiamiento ya no es un obstáculo para la investigación?

El Fondo ha compensado ciertas lagunas. Hay ciertas investigaciones que no son atractivas para quienes financian el proyecto. Sin embargo, creo que el primer limitante no es la falta de recursos financieros. Es la sobrecarga de ciertas actividades. Es muy difícil asumir nuestras actividades de gestión, docencia e investigación. Muchos en realidad lo que hacemos es reportar el tiempo de investigación sobre otros horarios, fines de semana u horarios fuera de la oficina. No es nada excepcional, es bastante común en la academia y también ocurre en otras profesiones. Yo creo que esa es un poco nuestra contradicción que no creo que podamos superar. Investigar implica ciertos sacrificios de vida personal o vida familiar. Pero por el momento, el tema económico no es el principal limitante, sino, como digo, el tema de tiempos y de cargas horarias.

*Muchos en realidad lo que hacemos es reportar el tiempo de investigación sobre otros horarios, fines de semana u horarios fuera de la oficina. No es nada excepcional, es bastante común en la academia y también ocurre en otras profesiones.*

### ¿Qué influencia tiene la actividad de investigación de FLACSO en la sociedad ecuatoriana?

La primera distinción que yo haría es entre el impacto científico y el impacto político. A nivel científico no queda la menor duda de que la producción de los investigadores de FLACSO sirve de insumo para la sociedad en su conjunto. Creo que había un déficit en la producción de investigación en Ciencias Sociales y estamos llenando ese vacío y contribuyendo a compensar ese déficit porque tenemos la capacidad logística de hacerlo. En lo político es más complicado porque nos enfrentamos con algunas contradicciones que impiden ver esa influencia.

**¿A saber?**

Por ejemplo, hay un grupo de investigadores y profesores de FLACSO que están actualmente en el gobierno y eso puede ser un indicador de tener un fuerte impacto en la toma de decisiones. O podemos verlo de otra manera, los productos

mismos de la investigación no son muy difundidos entre los actores sociales incluso los propios actores del sistema institucional y al final, el impacto es limitado en cuanto a los resultados de la investigación.

Pero eso habría que verlo tema por tema. Por ejemplo, tuvimos un impacto fuerte en el tema de migración en los últimos años, en el tema de niñez, en el tema de género, que son temas que preocupan a la sociedad civil, a los jóvenes que vienen aquí a estudiar las organizaciones sociales y tal vez hasta a las instituciones gubernamentales, no solo en los libros sino en los talleres, en las discusiones, en los paneles, eso se nota. Mientras, en el tema ambiental, estoy tremendamente decepcionado por el bajo impacto que tienen nuestros productos, ya sea en los libros que hemos publicado, en los eventos que tenemos o cuando nos piden opinar. Me da la impresión de que, o hacemos cosas demasiado sofisticadas, o la gente los toma con ciertas prevenciones, con conceptos como “eso es la academia”, “no aterrizan”, etc. Me refiero a un ámbito donde hay

mucho de asesoría, de consultoría técnica, donde puede ser que, lo que producimos, no sean instrumentos que necesiten. Y en lo político, tampoco. Recuerdo un seminario sobre política petrolera, muchos de los asistentes han estado en instancias de toma de decisiones, y uno siente que no ha pasado nada, como si hubiera una distancia entre esas discusiones y propuestas y la realidad del día a día, en los espacios de toma de decisiones.

**... lo que formamos son jóvenes que mañana van a estar en condiciones de aplicar no recetas, sino métodos de trabajo, es decir, que sabrán buscar información en lugar de reproducir la información que está en las ongs, en Internet o en los medios, es gente que va a estar también en posición de tomar decisiones, ya sea en el sector civil, en el sector público, en las ongs o en el sector empresarial privado**

**¿Ese bajo impacto es un síntoma de que algo no está bien?**

En realidad no me preocupa este bajo impacto. Yo sé que para algunas personas es un índice de que algo está mal, pero a mi no me asusta. Creo firmemente que ese impacto se va a medir a mediano plazo. FLACSO es una institución de posgrados y lo que alimenta los programas docentes de FLACSO son las investigaciones. No hacemos teoría fundamental, no hacemos básicos, no hacemos materias generales salvo dos materias por maestría. Todo el resto: cursos instrumentales, metodología, talleres de tesis, cursos de especialización u optativos, se retroalimentan de la investigación. En ese sentido, se ve una elevación a nivel de calidad de las maestrías, se siente por el perfil de los estudiantes y eso es porque se encuentran con insumos, métodos y material de punta. Y realmente eso les estimula y el impacto de la investigación se mide ahí.

Finalmente lo que formamos son jóvenes que mañana van a estar en condiciones de aplicar no recetas, sino métodos de trabajo, es decir, que sabrán buscar información en lugar de reproducir la información que está en las ongs, en Internet o en los medios, es gente que va a estar también en posición de tomar decisiones, ya sea en el sector civil, en el sector público, en las ongs o en el sector empresarial privado. Creo que van a tener un rol protagónico mañana y creo que ese será el mayor impacto. Creo que ese impacto en términos de resultados sino en la producción de conocimiento. Lo que nos importa es construir conocimiento y acumular el conocimiento.

Si producimos mucho sobre migración eso no quiere decir que las políticas de migración va a cambiar demasiado. Otros dirán que el rol de las Ciencias Sociales es el de influir en las políticas pero no creo que sea el rol de la comunidad científica, responder a las necesidades de los gobiernos. FLACSO no es un instrumento de un gobierno de turno sino un espacio que, por su producción o por formación de jóvenes profesionales, incluso académicos, sirve a los objetivos de la democracia, de la equidad social o del desarrollo, depende desde que disciplina, pero no de un gobierno. Genera crítica, genera distancia y genera debate. El año pasado hubo casi un

evento cada dos días. En esos debates intervienen investigadores no solo de FLACSO sino fuera de ella. Y eso en alguna medida muestra que estamos por buen camino.

En el Observatorio Social Ambiental, por ejemplo, tenemos 15 personas en condición de interactuar, dialogar y producir conocimiento.

La primera convocatoria de los doctorados que producen tesis se graduará el próximo año y va a mostrar algo nuevo en sus investigaciones. Entiendo que es complicado, pues hablamos de impactos que no son de corto plazo.

No creo que estemos para producir modelos, eso es un concepto de ingeniería social. Lo hacemos también, pero, básicamente, es producir conocimiento. Soy optimista en cuanto a la madurez intelectual de los estudiantes que entran y que salen de FLACSO. Ahí uno siente que maduramos y, mediante el sistema de becas que tenemos nos permite exigir más resultados. Los estudiantes se integran en los proyectos de investigación y dentro de una misma convocatoria, los mejores estudiantes son los que han participado en proyectos de investigación o consultoría y tienen una relación más realista de los problemas, menos retóricas y más confrontativas con la realidad.

## LOS EVENTOS DESTACADOS

# 2006

### FEBRERO



#### Jornada de reflexión **El Tratado de Libre Comercio**

El miércoles 8 de febrero, se llevó a cabo la Jornada de reflexión *TLC: retos y posibilidades*. Se trataron diversos temas como: globalización y tratados de libre comercio, crecimiento económico y desarrollo, agricultura y propiedad intelectual e implicaciones sociales. Participaron como expositores representantes del ILDIS, del Banco Central, de la Universidad Católica, del SIISE y de FLACSO Ecuador.



#### **Eugene Gogol en la Sede**

El 24 de febrero, Eugene Gogol, filósofo, historiador y activista estadounidense, autor de varias publicaciones como: *El movimiento por la libertad de la palabra y la revolución negra*, *Las masas en movimiento, las ideas en su libre flujo*; *Mariátegui y Marx: la transformación social en los países en vías de desarrollo*; *El concepto del otro en la liberación latinoamericana: la fusión del pensamiento filosófico emancipador y las revueltas sociales*, entre otras; dictó en la Sede la conferencia *Los fundamentos del otro en Latinoamérica*.

## ABRIL



Mesa redonda  
**Alfaro Vive Carajo a los 20 años**

El 4 de abril se llevó a cabo la mesa redonda *Alfaro Vive Carajo: 20 años después*, con el objetivo de reflexionar alrededor de las lecciones que dejó para el país ese fenómeno político, determinar elementos para sostener la memoria de los hechos históricos contemporáneos del Ecuador y establecer aprendizajes sobre las experiencias vividas. Intervinieron Fabián Corral, de la Universidad San Francisco de Quito; Elsie Monge, de la CEDHU; Santiago Kingman, de Alfaro Vive Carajo; Juan Fernando Terán, de Universidad Andina y Adrián Bonilla, FLACSO Ecuador.



Seminario  
**Las pandillas en Ecuador**

El 6 de abril, se llevó a cabo el seminario *Pandillas en Ecuador: visiones transnacionales, diagnóstico y políticas públicas*, organizado por el programa de Estudios de la Ciudad de FLACSO. El evento agrupó a varios expertos en esta temática y estuvo orientado a evaluar las experiencias que han surgido en la aplicación de políticas públicas sobre el tema así como a analizar el fenómeno de las pandillas a la luz tanto de la coyuntura nacional como internacional.

## MAYO



Conversatorio  
**Pueblos indígenas y derechos humanos**

Con motivo de la visita al país de Rodolfo Stavenhagen, relator especial de la Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas, el 3 de mayo, se desarrolló un conversatorio sobre la situación de los derechos humanos y las libertades fundamentales de los indígenas.



Seminario Internacional  
**Ecuador-España y sus relaciones**

En Quito y Guayaquil, del 18 al 19 de mayo, se desarrolló el seminario internacional *Ecuador-España en 2006, hacia una reformulación de sus relaciones bilaterales*, organizado por FLACSO y el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Alcalá de Henares (CICODE). El encuentro que estuvo orientado a propiciar un diálogo entre los diferentes actores ecuatorianos y españoles así como proporcionar insumos a los promotores de la agenda bilateral para su reformulación y fortalecimiento.



**Ricardo Lagos en FLACSO**

El 24 de mayo de 2006, en la Sede Académica de Ecuador, el Sistema Internacional de FLACSO otorgó a Ricardo Lagos Escobar, ex presidente de la República de Chile, el Doctorado Honoris Causa en Ciencias Sociales. El título otorgado es un reconocimiento a la obra intelectual de Lagos Escobar que constituye un aporte fundamental para el desarrollo de las ciencias sociales latinoamericanas así como a su actividad pública y ciudadana. El acto contó con la presencia de los ex presidentes ecuatorianos Rodrigo Borja Cevallos y Gustavo Noboa Bejarano, ministros de Estado, autoridades del sistema internacional de FLACSO, miembros del cuerpo diplomático y de organismos internacionales, autoridades locales, académicos y estudiantes.

## JUNIO



### Coloquio internacional Derechos Humanos

El 19 de junio, se desarrolló el Coloquio Internacional Los derechos humanos como prioridad en América Latina. testimonios y aportes de la experiencia de Argentina y Ecuador: El encuentro contó con la participación de Hebe de Bonafini, presidenta de la Asociación "Madres de Plaza de Mayo"; y Estela Carlotta, presidenta de "Abuelas de Plaza de Mayo"; quienes a petición de FLACSO-Ecuador; recibieron del Gobierno Nacional la condecoración Orden Nacional al Mérito, por su contribución a la causa de los derechos humanos en Argentina, América Latina y el mundo.



### Estudios ecuatorianos en 43 paneles

Entre el 29 de junio y el 1 de julio se realizó en la Sede Académica el III Encuentro de la Sección de Estudios Ecuatorianos de LASA, coorganizado por FLACSO-Ecuador y la Sección de Estudios Ecuatorianos de Latin American Studies Association (LASA), la red internacional más grande de estudios sobre América Latina. En esta ocasión el encuentro reunió a más de 220 académicos de Ecuador, América Latina, Europa y Estados Unidos que participaron en 43 paneles, organizados alrededor de nueve ejes temáticos: democracia, política y relaciones internacionales; desarrollo, economía y bienestar; medio ambiente, ecología y conservación; relaciones de género y cambio cultural; estudios de la cultura; migración y asuntos transnacionales; movimientos sociales y laborales; raza, etnicidad e identidad.

## JULIO



### Nuevos paradigmas según Touraine

Organizado por la Coordinación de Investigaciones y el programa de Economía de la Sede, en el marco de un ciclo de conferencias internacionales, el 3 de julio se llevó a cabo la videoconferencia *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*, a cargo de Alain Touraine, profesor de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales –EHESS–, París. Touraine es uno de los más importantes sociólogos contemporáneos. Su trayectoria intelectual y su producción científica han impactado de manera notable en las ciencias sociales especialmente en Europa, Estados Unidos y América Latina.



### Joseph Stiglitz en FLACSO

El 12 de julio, se desarrolló un encuentro entre académicos ecuatorianos y el profesor Joseph Stiglitz, Premio Nobel de Economía 2001, ex Primer Vicepresidente y Economista Jefe del Banco Mundial (1997-2000), sobre el tema "Perspectivas de la economía en países en desarrollo: lecciones para el Ecuador". El encuentro buscó debatir sobre los retos a los que se enfrenta la ciencia económica y las políticas económicas en países en desarrollo. El premio Nobel resaltó la importancia de lograr una inserción inteligente en el comercio mundial y en el proceso de globalización.



### Seminario Internacional Gobernanza e Internet

Del 5 al 6 de julio, se llevó a cabo el seminario internacional *Gobernanza, políticas públicas y aplicaciones de Internet*, organizado por el programa de Comunicación con el auspicio del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo –IDRC– de Canadá. En el seminario se analizaron temas como: el rol creciente de los estados sobre la gobernanza de Internet; censura y

mecanismos de control vs. derechos ciudadanos, políticas públicas de Internet, prácticas de inclusión digital e informacional.



#### El Secretario General de la OEA en la Sede

El 11 de julio en la Sede, José Miguel Insulza, secretario general de la Organización de Estados Americanos-OEA, se reunió con un grupo de académicos de FLACSO Ecuador; analistas políticos, periodistas y miembros del cuerpo diplomático. El objetivo fue ofrecer una visión del proceso político ecuatoriano y proporcionar elementos de análisis que permitan comprender de mejor manera, el panorama electoral que vive el país y sus perspectivas a futuro.

### AGOSTO



#### Seminario Internacional Pueblos indígenas y el Convenio No. 169

El 17 y 18 de agosto se desarrolló el seminario internacional *Situación y retos en la Región Andina de los pueblos indígenas y del Convenio No. 169 de la OIT*, organizado por el programa de Antropología de FLACSO y OXFAM América. El encuentro, orientado a analizar de forma comparativa el grado de cumplimiento del convenio y su papel en la protección de los derechos de los pueblos indígenas en los países andinos, contó con la participación de personalidades de Venezuela, Chile y Perú.

### SEPTIEMBRE



#### Los candidatos y la educación

Con el objetivo de exigir a los candidatos a la Presidencia de la República que informen al país acerca de las acciones que impulsarán en el campo educativo, el Contrato Social por la Educación, FLACSO Ecuador y la Cámara de Industriales de Pichincha organizaron el ciclo de foros

*Cambiamos la educación* en el marco de la campaña Si tu candidato no sabe cómo cambiar la educación, cambia de candidato. Participaron en esta iniciativa los candidatos Luis Villacís del MPD, Luis Macas de Pachakutik, León Roldós de Red Ética y Democracia-Izquierda Democrática y Rafael Correa de Alianza País.

### OCTUBRE



#### Foro Los medios y la campaña

El 10 de octubre, el programa de Estudios de la Comunicación y Participación Ciudadana organizó el foro *Mediatización de la campaña electoral: contenidos, publicidad y franjas*. Participaron como panelistas María Paula Romo de Ruptura 25; César Ricaurte, periodista y analista de medios, Diario El Universo; Carlos Jijón, director de Noticias de Ecuavisa; Carlos Vera, director de Contacto Directo; Paúl Mena, periodista y director del Centro de Monitoreo de Medios de Participación Ciudadana; y Mauro Cerbino, coordinador del programa de Comunicación de FLACSO.

### NOVIEMBRE



#### Cita de antropología y arqueología

Organizado por FLACSO Sede Ecuador; la PUCE, la Universidad Politécnica Salesiana y el Colegio de Antropólogos y Lingüistas de Pichincha, del 6 al 10 de noviembre, se llevó a cabo el *II Congreso ecuatoriano de antropología y arqueología. Balance de la última década: aportes, retos y nuevos temas*. El Encuentro, que contó con la presencia de destacados/as académicos/as e investigadores/as de América Latina y Estados Unidos, tuvo como finalidad evaluar las contribuciones académicas y prácticas de la antropología y arqueología ecuatoriana en los últimos diez años.



### Sociología rural en América Latina

Del 20 al 24 de noviembre se llevó a cabo el VII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural *La cuestión rural en América Latina: exclusión y resistencia social*. El congreso, que agrupó a más de 450 académicos e investigadores de América Latina, Norteamérica y Europa, tuvo por objetivo reflexionar los problemas cruciales que aquejan a los países latinoamericanos, en el marco de la resistencia y la exclusión. En ese marco se ofrecieron conferencias magistrales y se montó una feria de libros con la participación de las más importantes casas editoriales del país y de América Latina.

## DICIEMBRE



### Seminario internacional El miedo y los medios

Organizado por el programa de Estudios de la Ciudad, del 13 al 14 de diciembre, se llevó a cabo el seminario Internacional *Medios y miedos: la difusión de la violencia en el Ecuador*. El seminario se desarrolló alrededor de cuatro ejes temáticos: Violencia mediática y producción de la agenda pública; Implicaciones de la comunicación de la violencia: enfoques regionales; Construcción de noticias de seguridad en la prensa escrita y televisiva; y Medios de comunicación y percepción de inseguridad ciudadana



Puertas abiertas  
a la comunidad

## 50 años: el mayor congreso de FLACSO-Ecuador

La Secretaría General, las Sedes de Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México y los Programas de Cuba, El Salvador y República Dominicana de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, invitaron a la comunidad de científicos/as sociales, a participar en el *Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales*, realizado en conmemoración de los 50 años de la Facultad. El Congreso se realizó del 29 al 31 de octubre de 2007 en Ecuador.

El encuentro se llevó a cabo en Quito, en la Sede Académica de FLACSO y se lo ofreció como el mayor de los actos conmemorativos por los cincuenta años de vida de la red institucional a nivel internacional. El Congreso conmemorativo formó parte de las actividades académicas de la sede cuyo propósito fue el de generar en América Latina, un nuevo espacio de reflexión para impulsar el desarrollo de sus sociedades, asumir el reto de atraer a los mejores panelistas del continente y brindar a los participantes y estudiantes una oportunidad de intercambio de alto nivel.

1849 personas entre profesionales, investigadores(as) y estudiantes de pregrado y posgrado de las Ciencias Sociales y disciplinas afines, provenientes de todo el continente americano, Europa, Asia y África, participaron del evento. De estas, 1232 se presentaron como organizadores, panelistas o moderadores en 306 actos distribuidos en 16 diferentes ejes temáticos y multidisciplinarios, a partir de la comunicación, cultura y política; la democracia y procesos políticos; la economía y modelos de desarrollo; la educación; los estudios de género; los estudios de la ciudad; la etnicidad, identidad y movimientos sociales; el gobierno y desarrollo local; la historia y pensamiento so-



cial; el medio ambiente; la migración y población; la pobreza, exclusión y desigualdad; las relaciones internacionales; la seguridad; la sociedad, cultura y literatura y el trabajo y mercado laboral.

La organización del evento ayudó a 491 participantes con una parte o la totalidad de los gastos, tanto para transporte aéreo como para hospedaje.

El carácter latinoamericano del congreso se reforzó por los contenidos y alcance de los 16 ejes temáticos ofrecidos y orientados hacia las necesidades científicas-sociales de la zona.

El principal objetivo de este Congreso fue el proporcionar una plataforma de encuentro y debate sobre los desafíos para la integración y para las Ciencias Sociales latinoamericanas; así como conocer los instrumentos teóricos y metodológicos necesarios para pensar América Latina y la Región Andina; generar un evento de excelencia académica que eleve los estándares regionales de intercambio de investigación en ciencias sociales; contribuir a la creación de un escenario de debate y circulación de pensamiento, así como a la discusión de los problemas claves del desarrollo y la construcción del conocimiento en América Latina y la región; integrar nuevas redes de investigación y reflexión nacionales e internacionales que permitan dar un marco adecuado de relaciones a los partici-

pantes del congreso; difundir por todos los medios y con el apoyo de gobiernos e instituciones apropiadas los resultados del congreso y promover el intercambio de materiales de enseñanza de las ciencias sociales en y para América Latina.

Además de las 306 actividades académicas señaladas; el congreso fue marco para las reuniones del Comité Directivo y Comisión Docente de FLACSO, de OBREAL y CRIES, el Concurso Internacional de Ensayos conmemorativo a los diez años de ICONOS; el Concurso GRILAC, la Feria Internacional del libro; el Festival Latinoamericano de Cine y Documentales y la Inauguración del Espacio Arte Actual de FLACSO Ecuador.

Finalmente es importante reconocer el trabajo de difusión que se desarrolló durante los doce meses previos al evento y a través de la página web [www.congresoflacso50años.org](http://www.congresoflacso50años.org); el boletín electrónico quincenal "AVANCES", el boletín mensual e impreso "AGENDA" y una base de datos con cerca de 12000 direcciones electrónicas

Se estima que para fines de este año, este completa la Colección Cincuentenario, un conjunto de 32 libros en los que se recoge los debates académicos e institucionales desarrollados en los días del congreso, así como las memorias de los eventos especiales y conferencias magistrales.



SEMINARIO INTERNACIONAL

# LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA A LA DEMOCRACIA

25 AÑOS DESPUÉS  
UN DEBATE DESDE ECUADOR



Los Académicos se Reunieron

4 -5 de febrero de 2004 - Hotel Hilton Colón

Informes: FLACSO-Sede Ecuador - Pílex N19-26 y Patria - Teléfs: 2232-029/030/031 - Fax: 2566-139  
fburbano@flacso.org.ec - flacso@flacso.org.ec - www.flacso.org.ec - Quito, Ecuador



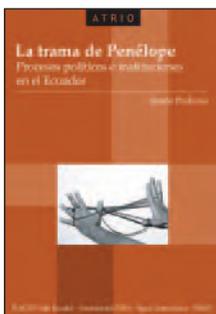
# Las publicaciones y los espacios de confrontación animan a FLACSO

## Programa editorial

---

Para la FLACSO, un aspecto fundamental de su quehacer institucional es el que se refiere a la difusión académica. En esta línea, se inscribe su política editorial, la misma que pretende ofrecer a la comunidad académica ecuatoriana y de América Latina un canal apropiado para la difusión de aportes y reflexiones sobre las diferentes temáticas que caracterizan las realidades de nuestros países. La perspectiva que guía esta política editorial, es la misma de su quehacer académico; esto es, la de ser multidisciplinar, pluralista y comparativa privilegiando la región andina, sin excluir otras regiones y problemáticas. Por otro lado, el programa editorial de la FLACSO busca articularse con las tareas de docencia y de investigación que realiza la sede. Estas líneas han marcado el ritmo de las publicaciones en este último período.

Por una parte, con el fin de disponer de publicaciones de calidad se ha consolidado el comité editorial compuesto por el subdirector académico, la coordinación de investigaciones, un/a profesor/a y la coordinación del programa editorial. Este comité aprobó un reglamento de publicaciones de la sede que actualmente rige este quehacer. Uno de los elementos sobresalientes de este reglamento es el del arbitraje aplicado a todas las publicaciones que llevan el sello de FLACSO, como una manera de garantizar su calidad. Efectivamente, el requisito principal que debe cumplir cualquier libro para ser publicado es el de la calidad, garantizada por una lectura de expertos en el tema propuesto.



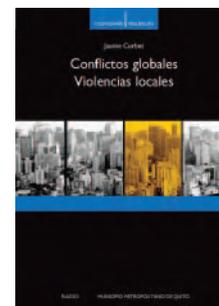
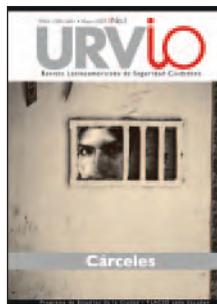
La articulación con las áreas de docencia e investigación se refleja en la consolidación de las series editoriales de FLACSO dedicadas a la divulgación de los resultados de las investigaciones de los profesores-investigadores de FLACSO, tales como la Atrio cuyo fin es publicar trabajos que sean el resultado de investigaciones de largo aliento, como son las tesis doctorales. La serie recoge trabajos de investigación de los profesores de la Sede y de fuera de ella, nacionales y extranjeros. Se considera un trabajo de investigación aquel que hace aportes sustantivos y originales al desarrollo de una disciplina o campo temático en el Ecuador. Las investigaciones que se publican en la serie Atrio deberán tener un sustento teórico y empírico sólidos.

Por otra parte, la serie Cuadernos de Trabajo se constituye en otro espacio editorial interesante en el que se publican resultados de consultorías o investigaciones de corto plazo realizadas por investigadores de FLACSO que ofrecen información o interpretación relevante dentro de una

problemática específica, de tal manera que son documentos que aportan a la discusión de temas de interés en el debate público.

Bajo esta misma perspectiva, desde el año 2004 se impulsa la serie Tesis, cuyo objetivo es publicar las tesis de maestría de los estudiantes de FLACSO que hayan sido aprobadas por los respectivos tribunales de tesis como un aporte significativo a la investigación en el país. Esta serie ha significado un gran aporte pues abre un espacio editorial para investigadores jóvenes que pueden, de esta manera, acceder a la publicación de sus trabajos de investigación.

La combinación de estas perspectivas ha significado que en este período salgan a la luz, la Revista Urvio y la Colección Ciudadanía y violencias que responde a un área de trabajo vinculada al Programa de Estudios de la Ciudad. La Revista Latinoamericana de Seguridad Ciudadana –Urvio– busca ser una herramienta para la reflexión crítica, debate, actualización de conocimientos, investigación y



consulta, tanto como para la comunidad científica como aquellos actores involucrados en la temática de la violencia y seguridad ciudadana. La colección Ciudadanía y violencias compila trabajos de análisis y reflexión de la violencia como fenómeno social.

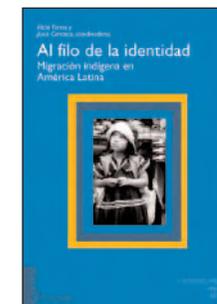
El hito más importante del programa editorial es la colección 50 años. En octubre de 2007, se realizó el Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales en Quito con ocasión del cincuentenario de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Este Congreso se organizó alrededor de la ciencia política, las relaciones internacionales, la economía, el medio ambiente, el género, la antropología, la sociología, el desarrollo local, la educación, los estudios de género, los estudios urbanos, la historia y los estudios de la cultura.

A partir de una reflexión disciplinaria, los temas que se abordaron en el congreso cubrieron los campos del quehacer socioeconómico, político y cultural de las sociedades y de los actores latinoamericanos. Por ello, el congreso se organizó sobre la base de ejes temáticos que ponen de relieve las discusiones pertinentes y contemporáneas de las ciencias sociales en América Latina.

La convocatoria del sistema FLACSO a pensar y reflexionar sobre América Latina tuvo una amplísima aceptación a nivel internacional y nacional; aceptación que desbordó las expectativas y que nos permiten comprobar sobre la necesidad de crear espacios de reflexión, debate e intercambio permanente en el ámbito regional y latinoamericano.

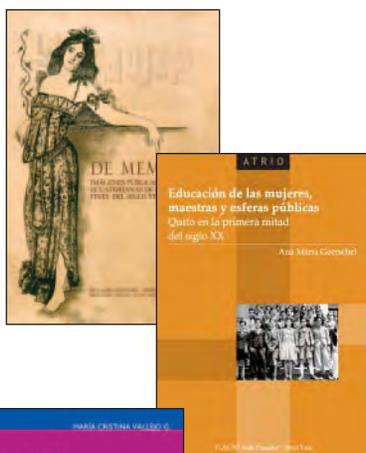
La colección 50 años recoge esos debates y cada uno de los ejes a partir de los cuales se organizó el congreso publicará dos tomos con los temas más relevantes. Por tanto, estará integrada por un conjunto de 32 libros.

Finalmente, la consolidación del sello editorial de la sede ha implicado que investigadores tanto nacionales como extranjeros, no





necesariamente vinculados a FLACSO, busquen publicar sus resultados a través de FLACSO. Por ello, la larga trayectoria de cooperación y de compartir objetivos y temas, ha conducido a que la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Ecuador y la Editorial Abya Yala concreten su colaboración con la creación de una serie conjunta, cuyo objetivo es publicar obras de interés conjunto en el campo de las ciencias sociales y de las humanidades.



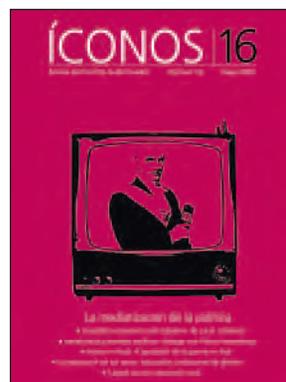
# ÍCONOS: de la publicación casera al espacio académico

La revista *Íconos* surgió hace casi 11 años, cuando FLACSO Ecuador comenzaba a salir de su crisis, y se encontraba interesada en incidir en la opinión pública, reforzando, de ese modo, sus imagen institucional.

En esos años habían comenzado a tomar mayor peso y significación las instancias académicas al interior de FLACSO, pero la producción de los profesores era todavía fragmentaria y dispersa. En ese momento era predominante la preocupación por los acontecimientos y la coyuntura (concebida sobre todo en términos políticos), antes que por el desarrollo de campos disciplinarios. Todo eso se expresaba en la orientación, la estructura interna y presentación de la revista. Se trataba de una publicación sin un diseño uniforme, dirigida un público amplio, con formación universitaria.

Buena parte de los artículos se obtenían por contactos personales y había todavía una fuerte participación de profesores de FLACSO. Una de las dificultades serias que tenía la revista era que, buena parte de los textos, tenían que ser directamente solicitados, mientras que sólo una pequeña proporción llegaba por propia iniciativa de los autores. La ausencia de una planta estable y de recursos propios hacía que en ciertos momentos la revista perdiera continuidad.

Al revisar algunos números de esos años se puede comprobar que *Íconos* era todavía una publicación orientada, ante todo, a alimentar un debate sobre cuestiones públicas y sobre la coyuntura, en la que se incluían avances o resultados de investigación así



como ensayos teóricos y de difusión. Estaba, además, pensada para un público ecuatoriano. Circulaba localmente y no tenía ningún reconocimiento internacional. El hecho de que fuera una publicación impresa con circulación restringida, cuyos ejemplares difícilmente llegaban afuera y que todavía no se difundía a través del Internet, influía en eso.

Esto estaba, además, directamente relacionado con las condiciones de la sede. Como ya se señaló, FLACSO Ecuador estaba saliendo de una crisis, en medio de lo cual sus dispositivos de investigación recién estaban reconstituyéndose.

A pesar de esto *Íconos* cumplió un papel importante al integrar a un buen número de profesores en torno a ella y abrió, desde un inicio, un espacio para las ciencias sociales que no existía hasta ese momento en el Ecuador. La revista articuló una serie de reuniones de discusión sobre la coyuntura y convocó, en distintos momentos, a los profesores de FLACSO, para la discusión de sus contenidos, así como sobre aspectos relacionados con su edición y su difusión. Todo esto era por supuesto importante para el propio fortalecimiento institucional de FLACSO.

Un primer quiebre en la orientación de *Íconos* fue la organización del trabajo en torno a un comité editorial con un director académico y un editor a tiempo completo, así como una definición mucho más clara de las secciones de la revista con base en una experiencia acumulada. A partir del número 11 los artículos fueron organizados por secciones que de algún modo responden al esquema actual: coyuntura, dossier, debate, temas, fronteras, reseñas. Una de las decisiones más importantes que permitió dar una estructura a la revista, fue la organización de los *dossiers* con investigadores nacionales e internacionales responsables de los mismos.

En la práctica, muchas secciones han sido difíciles de mantener (es el caso de fronteras que desapareció) mientras que otras han tenido una existencia irregular. Otras secciones, en cambio, han mantenido su continuidad, convirtiéndose el *dossier* y la sección de "temas", los ejes de la revista. Una nueva sección que no sólo ha mejorado la presentación de *Íconos* sino que le ha dado un carácter particular ha sido el ensayo gráfico.

En el comité editorial ha habido una discusión continua sobre la pertinencia de la sección coyuntura, en primer lugar por las dificultades de mantener un análisis permanente en ese campo, en segundo lugar por la definición misma de lo que constituye la coyuntura (así la posibilidad de hablar de coyuntura en otros ámbitos que no sean los estrictamente políticos), en tercer lugar por el grado de rigor académico que se puede exigir en una sección en la que los tiempos y condiciones de producción son distintos. Tampoco todos los textos de la sección "debates" han cumplido con las expectativas de articular una verdadera discusión académica.

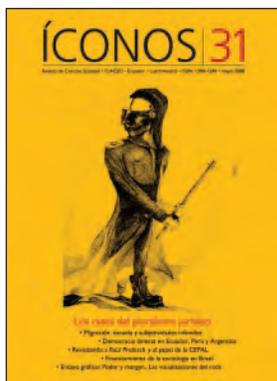
Un segundo momento de quiebre fue provocado por la indexación de la revista y por su colocación en portales y bases de datos en Internet. Eso no sólo ha ampliado el número de lectores sino su prestigio, así como el número y calidad de los colaboradores.

La indexación no sólo constituye una forma de reconocimiento internacional de la calidad alcanzada por la revista como medio académico, sino un desafío para ir más allá de esos niveles. Es además, un recurso de inserción de la producción académica local en el medio internacional y una forma de desarrollar una perspectiva comparativa sobre ciertos temas. Sin embargo, la indexación por sí sola no garantiza la calidad de los contenidos ni resuelve todos los problemas.

Con la indexación se inicia un proceso que no tiene marcha atrás: el de conversión de *Íconos* en una publicación académica internacional sujeta a evaluación externa lo cual supone un esfuerzo mayor de elaboración por parte de los que hacen la revista, en términos de búsqueda de artículos de calidad, vínculos, correspondencia, evaluación de los artículos. Como revista académica, su campo de acción se vuelve mucho más definido, orientado a un público especializado. No obstante, los textos que incluye pueden ser accesibles a un público interesado en las ciencias sociales que no necesariamente se ubique dentro de los centros de producción académica.

La inclusión de la revista en portales Internet ha multiplicado varias veces el número de lectores de la revista. Eso ha sido lo fundamental en términos





de difusión de sus contenidos; pero además se han buscado otros mecanismos de visibilización, tanto locales (lanzamientos de los distintos números, discusiones a través de la radio) como internacionales (concurso por los 10 años de *Íconos*, encuentro de revistas académicas de América Latina, con motivo de los 50 años del sistema FLACSO).

*Íconos* está concebida como una revista de ciencias sociales de carácter disciplinario e interdisciplinario, aunque evidentemente unos campos disciplina-rios tienen mayor peso que otros. Igualmente ha de-

jado de ser una publicación localizada en el Ecuador para convertirse en una publicación en donde lo andino, en una perspectiva comparativa con el resto de Latinoamérica, se ha vuelto lo dominante.

Igualmente la revista se ha orientado al estudio de realidades concretas, desde una perspectiva contemporánea y también histórica, conceptual y teóricamente fundamentada. Al interior de la revista ha quedado abierta la discusión acerca de si se deberían incluir o no artículos puramente teóricos pero lo cierto es que el peso de este tipo de textos ha disminuido significativamente en los últimos años.

Los desafíos actuales de la revista son, de acuerdo a diversos puntos de vista emitidos a su interior, los siguientes:

- 1) La reconstitución del comité editorial como organismo consultivo de planificación y evaluación de su desarrollo.
- 2) La redefinición y puesta en funcionamiento del comité internacional.
- 3) La ampliación de número y la calidad de los lectores pares de los artículos.
- 4) La mayor difusión de los números impresos de la revista y su ubicación en bibliotecas importantes del mundo.
- 5) La definición de algunas secciones poco trabajadas dentro de la revista como debates, diálogos y coyuntura.

## Foros, seminario y actos académicos

La Sede Académica de FLACSO Ecuador a lo largo de estos cuatro años se ha consolidado como un espacio de reflexión y discusión sobre diversos temas de trascendencia para el desarrollo del país y la región. La Facultad se ha constituido en un punto de encuentro e intercambio de académicos e investigadores no solo de América Latina y El Caribe sino de Estados Unidos, Europa, Asia e incluso África.

En este período se han organizado alrededor de 900 actos: seminarios académicos nacionales e internacionales, foros, paneles, mesas redondas, conversatorios, conferencias, charlas, presentación de resultados de investigación.

La calidad del debate, tanto por los temas a abordarse como por los expositores, ha sido el elemento fundamental para que los diversos eventos organizados por la Facultad tengan una buena receptividad en la comunidad nacional e internacional. En este contexto, uno de los encuentros más importantes no sólo de estos cuatro años, sino de la historia de FLACSO y del Ecuador en el ámbito de las Ciencias Sociales, fue el Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales que se realizó en octubre de 2007, en conmemoración del quincuagésimo aniversario del Sistema FLACSO. En esa iniciativa participaron alrededor de 1900 investigadores y académicos de todo el mundo.

El prestigio de la institución, además ha permitido contar con la presencia de varios presidentes y ex presidentes latinoamericanos como: Cristina Fernández de Kirchner; Ricardo Lagos Escobar; Ernesto Samper; Rafael Correa, así como de las máximas autoridades de los organismos multilaterales de Iberoamérica: José Miguel

Insulza, secretario general de la OEA; Enrique Iglesias, secretario general de la Comunidad Iberoamericana; Koichiro Matsuura, director general de la UNESCO; Freddy Ehlers, secretario general de la Comunidad Andina; Enrique García, presidente de la CAF; Carlos Álvarez, presidente de la Comisión de Representantes Permanentes del MERCOSUR.

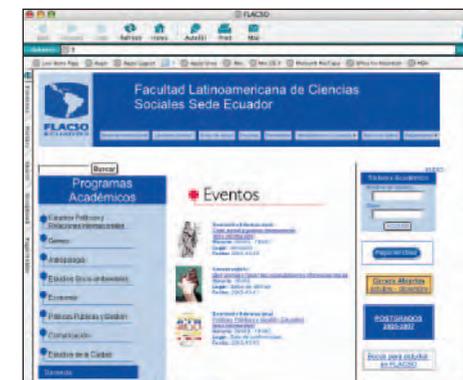
Por FLACSO han pasado, en estos últimos cuatro años, reconocidos científicos sociales e intelectuales de la talla de Joseph Stiglitz, Jorge Castañeda Gutman, Abraham Lowenthal, Ha-Joon Chang, Teodoro Petkoff, Silvio Funtowicz, Adam Przeworski, Saskia Sassen, Roger Bartra, Roberto Da Matta, Bolívar Echeverría, Alain Touraine –a través de un enlace de audio y vídeo con Francia– entre otros. En el ámbito de la gestión pública, Hebe Bonafini, presidenta de la Asociación “Madres de Plaza de Mayo”, Estela de Carlotto, presidenta de “Abuelas de Plaza de Mayo”; así como ministros de Estado, senadores y alcaldes de diferentes países.

Eventos entre 2004 y abril de 2008



## Página Web

Sobre la base de los programas académicos, en septiembre del 2004, se reestructuró y rediseñó la página web de FLACSO Ecuador ([www.flacso.org.ec](http://www.flacso.org.ec)). Con una plataforma mucho más sólida, se empieza a incorporar criterios de usabilidad. Se incluyen nuevas herramientas para ofrecer al usuario una fácil y ágil navegación. A partir del 2006 una de las herramientas más novedosas fue *Eventos en línea* que permite al usuario acceder al audio y vídeo de los eventos en tiempo real.



En el ámbito tecnológico, en el año 2004 el servidor web de FLACSO Ecuador compartía recursos con los servicios de correo electrónico, acceso de usuarios a Internet y seguridad de acceso a la red. El ancho de banda era de 256 kb. En la actualidad, se ha destinado un equipo para uso exclusivo del servidor web, el mismo que tiene como soporte una arquitectura de red consistente y se amplió el ancho de banda a 2048 kb.

El número de visitas a partir del 2004 empieza a crecer notablemente, en los últimos cuatro años se ha incrementado alrededor de un 400%, siendo el promedio mensual del año 2008 (enero-junio) de 57.868 visitas.

## Boletines y difusión electrónica

En estos cuatro años, se continuó con la publicación del boletín informativo *Agenda*. Este plegable de periodicidad mensual ofrece una visión de las principales actividades que desarrolla la entidad en el ámbito de la docencia, la investigación, la cooperación interinstitucional, eventos y publicaciones. *Agenda* va por su número 130.

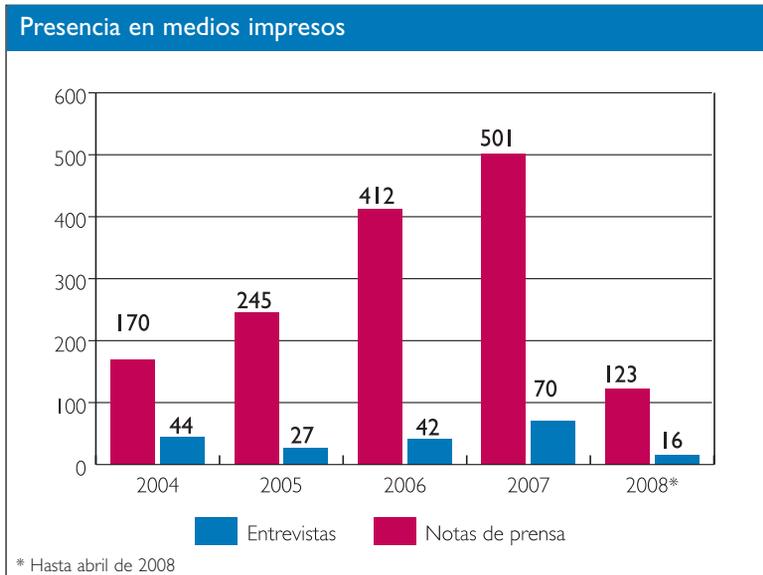
Desde el 2004, semanalmente se difunde por correo electrónico el Boletín Internacional sobre Países Andinos que recoge notas

de prensa publicadas en los principales diarios de la región y Estados Unidos sobre política doméstica, política exterior y seguridad.

En este período se ha construido una amplia base de datos a nivel nacional e internacional así como una base de correos electrónicos que en la actualidad asciende a más de 10.000 contactos.

## Presencia en medios de comunicación

La Sede Académica de FLACSO Ecuador ha afianzado un importante espacio en los medios de comunicación del país y el extranjero. Su credibilidad e imagen, así como el prestigio de su planta académica, ha sido un factor para que destacados medios de América Latina, Estados Unidos y Europa, recurran a la Sede para conocer su criterio respecto a la realidad social, política y económica de la región. Además, cabe enfatizar, que una de las fuentes de información para los periodistas son los estudios e investigaciones desarrollados por los diversos programas académicos. Otro aspecto significativo es la cobertura que brinda la prensa a los eventos así como a la producción editorial.

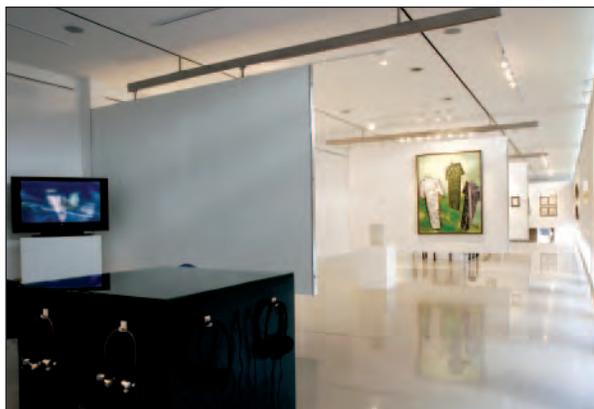


## Espacio Arte Actual: la galería contemporánea

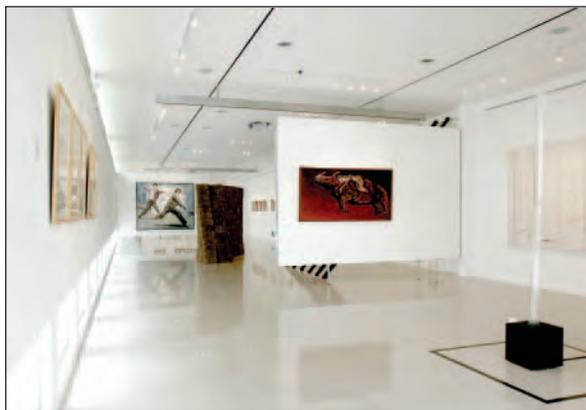
A raíz de la crisis bancaria de finales de los años noventa, el mercado del arte en el país se vio afectado, entre otras cosas, por el cierre de las galerías de arte más importantes. En respuesta a esta necesidad, nació en el año 2007, el Espacio Arte Actual de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador, en la ciudad de Quito, en el parque Fernando Velasco, que fue “diseñado para servir como espacio abierto para la producción artística, en un sentido actual”.<sup>1</sup>

Arte Actual ha sido esencialmente concebido como espacio de exhibición, para generar procesos y reflexiones dentro de la producción artística que se desenvuelve dentro de un amplio escenario y comprende distintos lenguajes. Más que una galería, Arte Actual es un espacio de conocimiento, reflexión y sensibilización del arte contemporáneo y busca conectarse con varias disciplinas, en tanto que el arte no está desvinculado de los procesos y realidades de una sociedad cada vez más compleja, sino que al contrario, es producto de ella: la cultura nos antecede, nos atraviesa y nos sobrepasa.

En su primer momento el espacio funcionó en el subsuelo de la FLACSO, donde se realizaron exhibiciones de cinco artistas plásticos y una de fotografía. El nuevo edificio de Arte Actual,



<sup>1</sup> Adrián Bonilla en *Registro 2007*, Espacio Arte Actual, FLACSO Ecuador, 2007



se inauguró con la muestra “En Construcción”, que acogió a más de veinte artistas cuyas propuestas fluctuaron entre la plástica, la instalación, el video arte y el arte sonoro. Posteriormente, y dentro de la programación expositiva del espacio, se han montado tres muestras: la de pintura de Luigi Stornaiolo, video arte desde Hispanoamérica, curada por Rodolfo Kronfle Chambers, donde participaron veinte artistas de varias nacionalidades, la muestra de

instalación fotográfica de Raquel Acevedo, “La Nada”, la muestra de pintura “Muy Visible y bastante anónimo” y el video performance instalación “la dupla”, obra que obtuvo el Primer Premio en el Salón de Grabado y Edición Estampa en Madrid, España.

Es importante señalar que Arte Actual se está proyectando internacionalmente, prueba de esto son las exposiciones de Micaela de Vivero artista residente en Estados Unidos y la muestra colectiva de arte contemporáneo de Cuba curada por José Noceda que se realizará en el mes de octubre. Además de las muestras programadas para este año, Arte Actual está desarrollando varios proyectos tales como el Laboratorio de Proyectos, Proyecto de Seminario/Talleres y en los próximos meses se hará el lanzamiento de nuestra página web.

Cabe mencionar que Arte Actual ha logrado en un 80% autofinanciarse con el auspicio de la empresa privada, lo cual es un indicador de que es posible realizar proyectos de esta magnitud aquí en el Ecuador.

## Cine en FLACSO

En noviembre del 2004 un pequeño grupo de amantes del buen cine, y con el auspicio de las autoridades de FLACSO creímos conveniente abrir un espacio para que personas, sean estudiantes, profesores o público en general pudiera disfrutar de un cine de calidad, no comercial, y es así como nace la idea de formar un CINE CLUB, al mismo que lo bautizamos con el nombre de NAWI, que en quechua significa ojo, y que viene funcionando con notable éxito.

Su principal objetivo es brindar un cine que nosotros consideramos de calidad, que sea principalmente educativo, que aporte de una manera positiva a todos cuantos puedan asistir a nuestras funciones.

Jamás pensamos centrarnos en determinado grupo, sino más bien que sea para todo el que desee compartir lo que creemos que es una buena película. Así, en los tres primeros meses si teníamos de 6 a 8 personas era demasiado, pero tal fue nuestra constancia, la buena programación y la falta de un espacio como es el cine club, que ahora nuestra sala está completamente llena (50 a 60 personas) todos los días miércoles.

Hemos organizado jornadas de temas específicos y, siempre, contando como invitados a panelistas que estén vinculados con el medio cultural, intelectual, artístico y periodístico de la ciudad, abriendo de esta manera un espacio para el debate.

Nuestro público es muy diverso, y cada vez va creciendo, en gran parte por la difusión de la que se han encargado los propios asistentes.

La programación es básicamente de cine independiente, razón por la cual la Fundación Teatro Nacional Sucre, viendo el éxito que hemos alcanzado, nos ha invitado con el fin de hacer una programación en el Centro Cultural "Mama Cuchara".



Seminario Internacional

www.flasco.org.ec

# Cuerpos y Fronteras

10 AÑOS DEL PROGRAMA ESTUDIOS DE GÉNERO



FLACSO 11, 12 y 13 de junio de 2008 • Hemiciclo FLACSO, Quito - Ecuador

Informes: FLACSO Ecuador • La Pradera E7-174 y Diego de Almagro • Pbx: 323-8888 (ext. 2752 / 2921) • [sroju@flasco.org.ec](mailto:sroju@flasco.org.ec) • [faciop@flasco.org.ec](mailto:faciop@flasco.org.ec) • [www.flasco.org.ec](http://www.flasco.org.ec)



## María Amelia Viteri: “En FLACSO aprendemos a tender puentes”

### ¿Cómo califica su experiencia como estudiante de FLACSO?

Vine a FLACSO desde la Universidad Católica, donde estudié lingüística, para hacer mi maestría. FLACSO y la maestría me dieron herramientas para analizar desde una amplia perspectiva, la realidad: a nivel académico, como activista y en lo personal. Muchos de los conceptos teóricos que tengo, a través de FLACSO y de la Coordinadora Política Juvenil están en las conversaciones y en las agendas políticas feministas. A partir de esa experiencia aprendí a tender puentes hacia las diferentes alianzas y aliados hasta posesionar ciertos temas en las agendas. Eso fue básico para la beca de antropología, especialización en género, que obtuve en Washington, en American University.

### ¿Influyó sus estudios en FLACSO en la beca que obtuvo?

Claro. Ellos sabían el nivel de FLACSO Sede Ecuador y de la maestría de género, que fueron una carta de reconocimiento para mi nueva experiencia. Como estudiante, me dí cuenta de cuan fuerte es FLACSO, que definitivamente es la mejor en estudios superiores de Ciencias Sociales y que significa un aval para los estudios fuera del país. Allá me impresionaba, por ejemplo, que los otros estudiantes en mi doctorado en EE.UU. se quedaban admirados, por ejemplo, de que en Ecuador estudiemos a Bordieu, es decir, ellos no son muy



María Amelia Viteri  
Ex alumna de FLACSO  
y profesora invitada

dados a los científicos franceses, tanto, que estando en clases me pidieron que yo les dicte un taller. Quiero decir con eso que tenemos buenas bases, buenos referentes que se vuelven importantes cuando uno estudia fuera del país.

### ¿Cuáles son las fortalezas de FLACSO?

Varias. Los profesores, el nivel académico que tienen. Casi todos son PHD o ABD en Estados Unidos, en Europa o en México y eso trae nuevas perspectivas metodológicas. Creo que FLACSO realiza una excelente tarea en la selección de su personal. Una vez que terminé el doctorado, vine como profesora invitada para tratar, dentro del tema de género, el tema de sexualidades. He sentido que FLACSO tuvo la apertura para invitarme y darme el espacio para hacer proyectos dentro del programa de Género. Eso también es una gran fortaleza y muestra que es un espacio constructivo. El tema de sexualidades es difícil y sin embargo he tenido el apoyo logístico y financiero para trabajar en cómo transversalizar el tema, visibilizarlo para que otras personas empiecen a acercarse al tema. Otra fortaleza creo que es que parte de lo local y a la vez, mira hacia fuera, mediante seminarios, profesores invitados de fuera y distintas actividades académicas.

### ¿Han sido similares las condiciones de sus compañeros?

Tengo amigos cercanos y compañeros que están fuera del país también. Jorge Nuñez, también investigador en FLACSO con beca en Fullbright; Sebastián Mantilla, que está haciendo su doctorado en París. Hay gente que sale y que no vuelve y están viendo al país desde otra posición. Hay otros, como Viviana Maldonado, que está trabajando en el CONAMU. Es decir, son varias las puertas que se abren para los estudiantes de Ciencias Sociales, ya sea en organizaciones no gubernamentales, en los movimientos sociales con cierta militancia, en políticas públicas o que están haciendo trabajos en el extranjero. Es decir, la calidad de la educación, además de otros recursos y posibilidades, ayudan a posesionar agendas a la vez que se

va formando una nueva red de personas conscientes que ayudan a seguir ampliando los discursos. Yo misma acabo de ser seleccionada para el puesto de Profesora Visitante del Departamento de Antropología de la Universidad Católica de las Américas ubicada en Maryland.

### ¿Alguna experiencia importante en ese sentido?

Mi experiencia con el programa de Género, ha sido muy enriquecedora. Gioconda Herrera ha sido muy abierta a cualquier propuesta, por más radical que sea, es decir, que he sentido que hay apertura para salirse de la agenda. Por ejemplo, pusimos en la agenda temas como el Drag, el género como performance más allá de las concepciones binarias. Y la propuesta resultó novedosa, en ella participaron los Drag Queens y tres activistas, y un grupo, la gran mayoría heterosexuales, hicimos un performance tomándonos la cafetería de FLACSO y pusimos en escena varios temas de discusión, filmamos, documentamos y acompañamos ese proceso, luego se hizo un foro. Participaron activistas, feministas de vieja guardia, drag y academia como parte del proyecto repensando el binario que fue parte del seminario Cuerpos y Fronteras, es decir, con experiencias como esa se abrió una puerta para el debate. Insisto. Aquí aprendemos a tender puentes y creo que eso es lo importante: que las clases se vuelvan un laboratorio. Ahora los estudiantes quieren proponer cosas como esa, propuestas de discusión e investigación que salen de la propia clase.

*son varias las puertas que se abren para los estudiantes de Ciencias Sociales, ya sea en organizaciones no gubernamentales, en los movimientos sociales con cierta militancia, en políticas públicas o que están haciendo trabajos en el extranjero.*

# Marx

## la posmodernidad

# y el siglo XXI

**curso abierto**

Inscripciones: Hasta el 12 de noviembre de 1999. Informes: Felipe Burbano, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales  
FLACSO Sede-Ecuador. Píez N19-26 y Patria. Casilla: 17-11-06362, Quito Ecuador. Teléfs: (593-2) 232/029/030/031  
Fax: (593-2) 566-139. e-mail: fburbano@hoynet. Dirección web: <http://www.flacso.org.ec>



ICONOS  
Revista de FLACSO Ecuador

© 1999 ILDIS

## LOS EVENTOS DESTACADOS

# 2007

### ENERO



#### Conferencias de Castañeda

El 8 y 9 de enero, Jorge Castañeda Gutman, ex Canciller de México, y actualmente uno de los intelectuales y políticos latinoamericanos de mayor reconocimiento internacional, dictó en FLACSO las conferencias: *La izquierda en América Latina* y *Las relaciones de Estados Unidos y América Latina*. Jorge Castañeda ha sido profesor en la UNAM, la Universidad de Princeton, la Universidad de Nueva York y la Universidad de Cambridge. Es autor de más de una docena de libros sobre América Latina y editorialista frecuente en los diarios Reforma, El País, Los Ángeles Times y en la revista Newsweek.



#### Espacio Arte Actual

El 18 de enero se inauguró el Espacio Arte Actual FLACSO con la muestra de Ana Fernández "Procesión". El objetivo de este espacio, dirigido por Marcelo Aguirre, uno de los exponentes más destacados de la plástica nacional contemporánea, es promover el arte dentro de sus distintas manifestaciones expresivas -pintura, escultura, artes gráficas, video arte, fotografía, instalación- y adecuar un espacio para que artistas ecuatorianos puedan exponer sus obras.

## MARZO

**Cristina Fernández de Kirchner en FLACSO**

En el marco de su visita oficial al país, Cristina Fernández de Kirchner; Senadora Nacional de la República Argentina, dictó una conferencia sobre la realidad regional y de su país. Durante su disertación académica describió las principales acciones adoptadas por el presidente Kirchner para superar la crisis de 2001. Se refirió a la experiencia de su país en el manejo de temas como la renegociación de la deuda externa, el descenso de la desocupación, la pobreza y la indigencia; y efectuó un llamado para aprovechar el “momento histórico” que vive América Latina para fortalecer su integración.

**Conferencia de Enrique Iglesias**

Enrique Iglesias García, ex presidente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) durante 17 años (1988-2005) y actualmente titular de la Secretaría General Iberoamericana; el 21 de marzo, dictó en FLACSO una conferencia sobre las *Posibilidades y opciones estratégicas de integración en América Latina*. Durante su conferencia, ante un auditorio integrado por personalidades del ámbito político y académico del país, sostuvo que la apertura de los mercados y la cooperación regional son los pilares del desarrollo.

## MAYO

**Visita del director general de la UNESCO**

El miércoles 2 de mayo, se llevó a cabo la Ceremonia de Convocatoria Oficial al Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales, en conmemoración del quincuagésimo aniversario de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. En el acto intervinieron Koichiro Matsuura, director general de la UNESCO; María

Fernanda Espinosa, canciller de la República del Ecuador; y de FLACSO; Francisco Valdés, presidente del Consejo Superior; Francisco Rojas Aravena, secretario general; y Adrián Bonilla, director de la Sede Ecuador.

## JUNIO

**Ciclo de mesas sobre Género y desarrollo**

Del 11 al 14 de junio se desarrolló el ciclo de mesas redondas *Temas emergentes en la Agenda de Género y Desarrollo*. Se analizaron cuatro temáticas que presentan continuidades y rupturas con los planteamientos de la agenda feminista de los últimos 30 años: la feminización de las migraciones internacionales; las reformas del Estado y la salud de las mujeres; las violencias de género y los conflictos armados; la religión y los derechos sexuales. El encuentro contó con la participación de expertas de América Latina y América del Norte.

## JULIO

**Las mujeres y la democracia**

Del 18 al 20 de julio se llevó a cabo el Seminario Euro-latinoamericano de la Red Mujeres y Ciudad *Más mujeres y más democracia*, con el apoyo de la Diputación de Barcelona, la colaboración del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito y la Asociación de Mujeres Municipalistas del Ecuador (AMUME) y la participación de FLACSO Ecuador. En el encuentro participaron alrededor de cien concejales/as de varias ciudades de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, México, Nicaragua, Perú, Uruguay y Venezuela.

## AGOSTO

### Relación EEUU – Países Andinos



Abraham Lowenthal, académico estadounidense especializado en asuntos latinoamericanos, ex presidente de Diálogo Interamericano y del Pacific Council on International Policy, y actualmente profesor de relaciones internacionales de la Universidad del Sur de California, dictó una conferencia sobre *las Perspectivas de las relaciones entre los Estados Unidos y los países andinos*. El evento fue organizado conjuntamente con la Corporación de Estudios para el Desarrollo (CORDES).

## SEPTIEMBRE

### Conferencia Ha-Joon Chang



Ha-Joon Chang, uno de los economistas heterodoxos más destacados del mundo, especializado en economía del desarrollo, director por diez años de la Escuela de Economía de la Universidad de Cambridge, y actualmente miembro del Center for Economic and Policy Research de Washington DC, dictó en FLACSO y en la Cámara de Comercio de Guayaquil, la conferencia *Globalización y el rol del Estado en el desarrollo económico*.

## OCTUBRE

### Más de mil académicos por los 50 años de FLACSO



Del 29 al 31 de octubre se desarrolló el Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales que agrupó alrededor de 1600 investigadores y académicos de América Latina, Norteamérica, Europa, Asia e incluso África. El Congreso fue inaugurado, por el presidente de la República, Rafael Correa, y contó con la participación de autoridades de los organismos multilaterales de Iberoamérica.

Se desarrollaron alrededor de 320 mesas de debate, conferencias magistrales, diálogos académicos y paneles especiales. En ese marco se llevó a cabo el Encuentro de Editores de Revistas en Ciencias Sociales sobre América Latina, reuniones de trabajo de varias redes de investigación y actividades paralelas.

### Un nuevo parque y un nuevo espacio



El 30 de octubre, se develó la Placa con la cual el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito nombró al parque cultural de FLACSO "Fernando Velasco Abad", en reconocimiento a uno de los intelectuales más importantes de las ciencias sociales ecuatorianas. Y se inauguró el nuevo Espacio Arte Actual con la muestra colectiva "En construcción" que reunió alrededor de 20 artistas ecuatorianos que exploran las nuevas tendencias de la expresión plástica.

### Los Objetivos del Milenio



El 17 de octubre, se presentó el II Informe Nacional de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, cuya elaboración técnica estuvo a cargo del Centro de Investigaciones Sociales del Milenio –CISMIL– integrado por FLACSO, PNUD y SENPLADES. El acto contó con la presencia de Lenin Moreno, vicepresidente de la República; Jaime Velasco, presidente de la Corte Suprema de Justicia; Fander Falconí, secretario nacional de Planificación y Desarrollo; René Mauricio Valdés, representante de Naciones Unidas en Ecuador; Adrián Bonilla, director de FLACSO; y Juan Ponce, coordinador del CISMIL y del programa de Economía de la Sede.

## NOVIEMBRE



Foro  
**Desarrollo social y políticas públicas**

Con la participación de Patrus Ananias, ministro de Desarrollo Social y Combate al Hambre de Brasil, y Jeannette Sánchez, ministra de Inclusión Económica y Social del Ecuador; el martes 13 de noviembre, se desarrolló el foro *Políticas de desarrollo social*, organizado por FLACSO y el Ministerio de Inclusión Económica y Social. Actuó como moderador Juan Ponce, coordinador del programa de Economía de la Sede.



Conferencia internacional  
**Minería y desarrollo**

Con el apoyo de la Universidad de York-Canadá, Rainforest Concern y la Plataforma de Acuerdos Socioambientales (PLASA), el 21 y 22 de noviembre, se realizó la conferencia internacional *Comunidades, minería y desarrollo*. Uno de los objetivos fue realizar un análisis comparativo de los conflictos ambientales en Ecuador y otros países de América Latina así como debatir los posibles escenarios de la actividad minera a nivel nacional y local y las alternativas de desarrollo para las comunidades y gobiernos locales.

## DICIEMBRE



Seminario internacional  
**Ecuador al 2020**

Del 10 al 13 de diciembre se llevó a cabo el seminario internacional *Ecuador al 2020: pensando en alternativas para el desarrollo*, organizado por el proyecto CISMIL de FLACSO, la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), como un primer esfuerzo, dentro de un proceso más integral que busca la reformulación de la estrategia de desarrollo del país con miras a democratizar la economía, la política y la sociedad en armonía con el ambiente y la cultura.

## El Nobel y el Presidente



En el marco del evento Ecuador al 2020, el 13 de diciembre, Joseph Stiglitz, Premio Nobel de Economía, ofreció una conferencia magistral sobre *La Estrategia Nacional de Desarrollo y los desafíos de Ecuador en su inserción a la economía global*. El acto contó con la presencia del presidente de la República, doctor Rafael Correa, quien en su intervención disertó sobre los desafíos futuros del Ecuador y el papel de la planificación con miras al 2020.

IV. Encuentro de la sección  
de estudios ecuatorianos  
de LASA



Quito, 17-19 de julio de 2008



FLACSO  
Ecuador



Casa Adentro  
Lo administrativo  
y lo financiero

## Solvencia y eficacia para cumplir las metas

A partir de 1998 se da inicio a un cambio importante en la estructura y planificación institucional de FLACSO Sede Ecuador. Entonces se plantearon seis objetivos específicos para el área administrativa-financiera, trazando un nuevo tipo de gestión basada en estrategias y políticas vinculadas a la gestión académica.

La gestión institucional consolidada en el período 2004-2008 en el proyecto estratégico de FLACSO, que tiene como sustento la integración de los procesos de docencia, investigación y vinculación con la sociedad, se articula de manera sistémica con la gestión administrativa y financiera. Dentro de este contexto, instrumentos como la Planificación Estratégica y la Planificación Operativa Anual representada en Proyectos Institucionales, y estos a su vez articulados con la Estructura Organizacional, se convierten en las herramientas e insumos para la elaboración del presupuesto, con financiamiento sólido y coherente a la realidad institucional.

Las acciones de FLACSO se ven sustentadas en un proyecto financiero consistente que tiene como fuentes de financiamiento el trabajo y desempeño de sus profesores-investigadores que, con la generación de proyectos docentes y de investigación, aportan al presupuesto institucional, así como a los recursos de conformidad al Acuerdo Internacional suscrito y a los ingresos que por preasignaciones se percibe del Fondo Permanente de Desarrollo Universitario y Politécnico que administra el Gobierno Nacional a través del CONESUP y del Ministerio de Finanzas.

La gestión administrativa-financiera institucional ha sido analizada y controlada por las Auditorías Externas efectuadas por firmas

especializadas internacionales. Ese proceso, a partir del 2007 se ha visto reforzado con la incorporación de la Unidad de Auditoría Interna que permitirá asesorar a la Dirección en el desarrollo de su gestión.

Es importante recalcar que durante todo el período el análisis de los resultados realizados por los diferentes organismos de control, no hubo ningún tipo de observaciones legales en los ámbitos tributario, civil, penal, laboral o administrativo.

En lo pertinente a la gestión administrativa, el clima laboral ha sido uno de los logros primordiales de la actual gestión. En este sentido se ha trabajado en la integración de profesores y empleados mediante distintas actividades, desde la gestión académica hasta la interacción social. En este campo el incremento salarial ha sido otro factor importante en el quehacer institucional, pues anualmente su incremento ha sido superior al porcentaje que por inflación ha tenido el país, y, desde el 2004, este se ha visto reflejado en las políticas presupuestarias.

En lo concerniente a infraestructura, el crecimiento en la operación se ha incrementado con la incorporación en la gestión diaria del nuevo edificio de FLACSO, el que ha traído consigo una serie de nuevos servicios. La inclusión de nuevas salas, espacios de vinculación social, aulas equipadas con computadores y proyectores, le han dado a la imagen institucional una nueva proyección nacional e internacional.



El sostenimiento de sus instalaciones se soporta con un estricto programa de mantenimiento que incorpora temas que van desde la limpieza hasta la generación de energía eléctrica suplementaria a todas las instalaciones.

La tecnología ha sido otro importante logro en esta administración. Para facilitar la gestión que desarrollan profesores, investigadores y empleados se ha dotado como parte de la infraestructura física, una red de datos

segura, tanto como la provisión de Internet inalámbrico en todo el campus, desde sus aulas, oficinas, espacios públicos hasta sus parques. El incremento del ancho de banda del servicio de Internet ha tenido su crecimiento sostenido en base a la calidad de servicio que los usuarios han requerido, hasta llegar en el 2008 a ocho veces más que lo contratado en el 2004. Con estos servicios, los equipos de comunicación, la cantidad y calidad de computadores se han incrementado de acuerdo a la demanda y con ellos el licenciamiento de software base y de gestión académica.

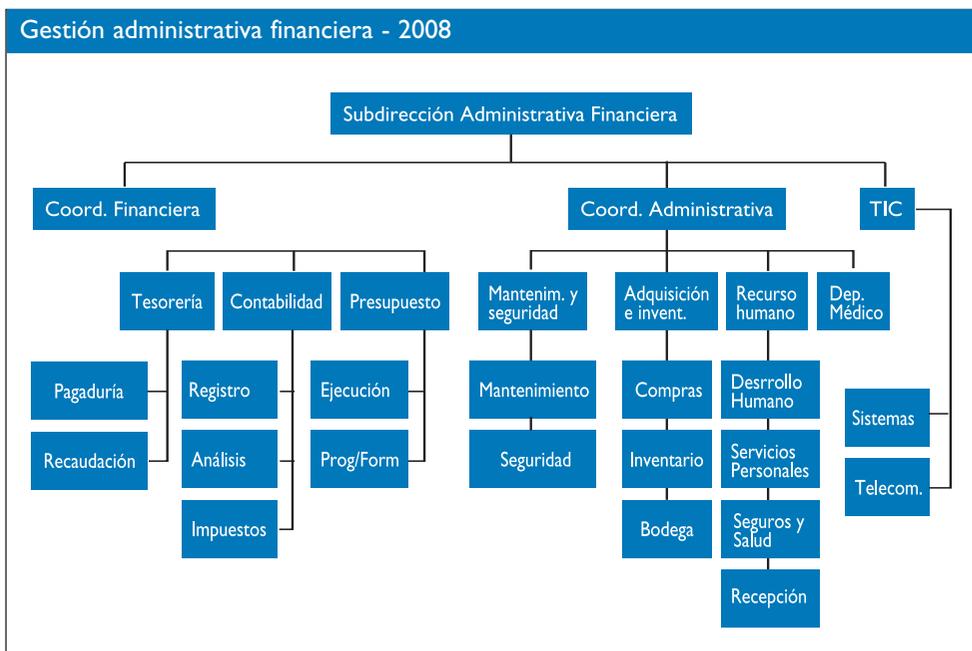
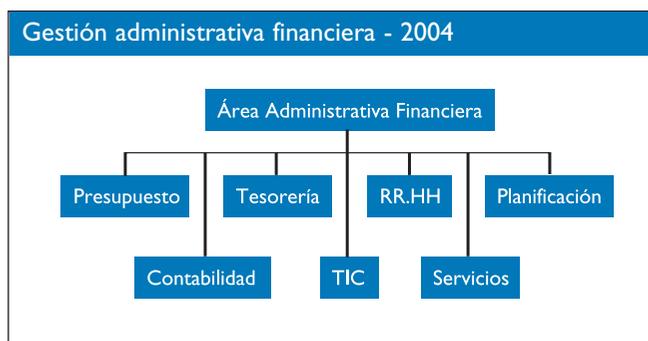
La gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones se vio fortalecida con la inclusión de nuevo personal para el soporte a usuarios y mantenimiento de los equipos. Las comunicaciones, tanto internas como externas, también sintieron el mejoramiento en su infraestructura y prestación de servicios con la inclusión de un servidor de comunicaciones que gestiona ágilmente las llamadas entrantes y salientes apoyadas con la incorporación de recepcionistas virtuales que las canalizan a las respectivas extensiones.

La seguridad ha tenido un capítulo importante en la gestión. Se ha incorporado al sistema FLACSO, un subsistema de seguridad al que se le han incluido elementos tecnológicos para la detección y extinción de incendios, circuito cerrado de televisión, control de accesos así como la inclusión de manuales e instructivos que interactúan con el personal armado contratado para este fin.

El crecimiento en los bienes institucionales y su administración ha sido otro frente de trabajo. En él confluyen la provisión de materiales, suministros, bienes y equipos para la gestión institucional, con elementos que van desde la provisión de marcadores para dictar los cursos programados hasta la compra de equipos especializados para los diferentes tópicos con los que se desarrolla la gestión académica institucional. Todo esto soportado por un proceso de aseguramiento de las instalaciones y los bienes, de tal manera de proteger los bienes institucionales de contingentes que podrían ponerlos en riesgo.

Todos y cada uno de los factores expuestos en la gestión administrativa-financiera han sido planificados, ejecutados, revisados y controlados en sus diferentes etapas de aplicación, manteniendo en

cada momento la concepción sistémica del proyecto institucional y de la funcionalidad que cada uno debe tener para que la gestión académica pueda alcanzar los objetivos institucionales trazados en el plan estratégico de FLACSO.



El gráfico muestra la evolución que ha experimentado la gestión administrativa financiera desde el 2004 al 2008 reflejado en su organigrama estructural.

El crecimiento institucional y las dinámicas de interacción entre la gestión académica y sus necesidades administrativas, ha generado inercias de reacción estructurada para que la gestión administrativa se consolide. Partiendo de la creación de la Unidad Administrativa en el 2005, a la cual se le encarga las áreas de Planificación, Recursos Humanos, Mantenimiento, Compras e Inventarios y las TIC, se vieron reestructurados procedimientos y acciones administrativas orientadas a consolidar la gestión administrativa con la perspectiva sistémica del Proyecto FLACSO.

En el área de planificación la integración entre la gestión académica y la administrativa, se ha visto reforzada por mecanismos que se encargan de articular la Planificación Estratégica con la Planificación Administrativa y la Formulación del Presupuesto, vinculados con la Estructura Orgánica, de tal manera que esta pueda verse reflejada en indicadores de concreción de los objetivos institucionales.

Como soporte de la gestión administrativa, se han desarrollado instrumentos esenciales como el Reglamento Orgánico Estructural, Diagrama Orgánico Estructural y el Perfil de Cargos, que están siendo revisados continuamente para mantenerlos dentro de las exigencias institucionales y de las innovaciones técnicas al respecto de estos instrumentos.

En el área de Recursos Humanos se han incorporado herramientas de trabajo, como el escalafón docente, políticas para la contratación, promoción y capacitación del personal administrativo, políticas e instructivo para la evaluación del desempeño, los mismos que sirven de instrumentos para la gestión administrativa y de soporte para la evaluación realizada por órganos de control. En la gestión se ha priorizado la atención al personal, pagando las remuneraciones oportunamente, gestionando reclamos ante la compañía de seguros de salud y vida, cumpliendo pertinentemente con obligaciones sociales patronales.

El área de Mantenimiento y Seguridad fue creada como una necesidad inherente al crecimiento institucional y su infraestructura física, con la cual se han venido desarrollando actividades de control y mantenimiento de las instalaciones del edificio. Concomitante a este tema, el aspecto de la seguridad de personas y bienes ha tenido que ser reestructurado y consolidado, con la definición de un sistema de seguridad que integra el equipamiento instalado para el efecto y el control de los guardias de seguridad con rondas y consignas diseñadas para cada caso. Dentro de este contexto se han desarrollado instructivos para aplicación de los guardias de seguridad, uso de estacionamientos, control de seguridad en fines de semana y feriados, etc.

En lo pertinente a las Adquisiciones, la planificación ha sido la guía. Se ha incorporado la calificación a las personas naturales y empresas proveedoras a partir de la cual se ha formado una base de datos de Proveedores Calificados, a la que se accede para realizar las compras que se organizan dentro de un plan anual.

## Recursos humanos y bienestar laboral

FLACSO sede Ecuador consciente del bienestar y de la estabilidad de sus profesores, investigadores y empleados, ha incorporado una serie de beneficios sociales con lo cual se ha logrado un clima laboral satisfactorio. Entre los beneficios están el seguro médico, fondo de cesantía y atención en el dispensario médico.

A más de los beneficios detallados se ha puesto énfasis en capacitar al personal, se han creado puentes de comunicación entre el personal académico y el administrativo en espacios de trabajo cotidiano y en reuniones planificadas de gestión y en actos sociales como el paseo institucional o los días festivos.

En el Anexo RRHH I se detalla el movimiento del personal de: profesores/as, investigadores/as y asistentes académicos/as y personal administrativo contratado durante los años 2004, 2005, 2006, 2007 hasta el 31 de marzo del 2008.

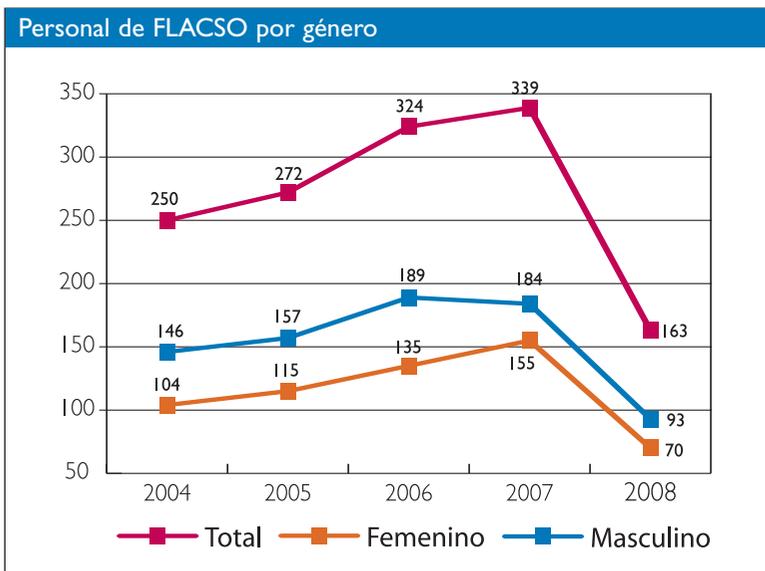
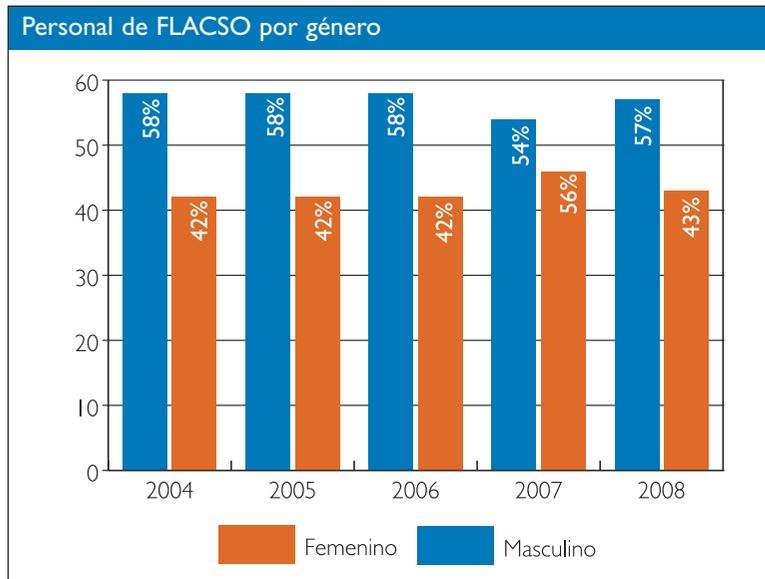
Tipo de contratación					
Tipo de contratación	2004	2005	2006	2007	03/2008
Personal académico de planta (profesores), en relación de dependencia	19	22	21	22	25
Personal académico de planta (profesores), por honorarios profesionales	0	2	1	6	6
Personal académico temporal (profesores)	86	100	131	111	35
Personal de apoyo académico	18	19	22	23	24
Personal de gestión administrativa y financiera	24	25	25	25	24
Personal de investigadores y asistentes (temporal), proyectos	60	80	91	112	33
Personal de investigadores y asistentes (temporal) proyecto banco central	43	24	24	24*	0
Personal por honorarios, por intermediación laboral y de servicio	0	0	9	16	16
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>272</b>	<b>324</b>	<b>339</b>	<b>163</b>

\* El proyecto terminó el 31 de agosto del 2007

FLACSO ha implementando una gestión y dirección profesional del recurso humano y definido políticas para:

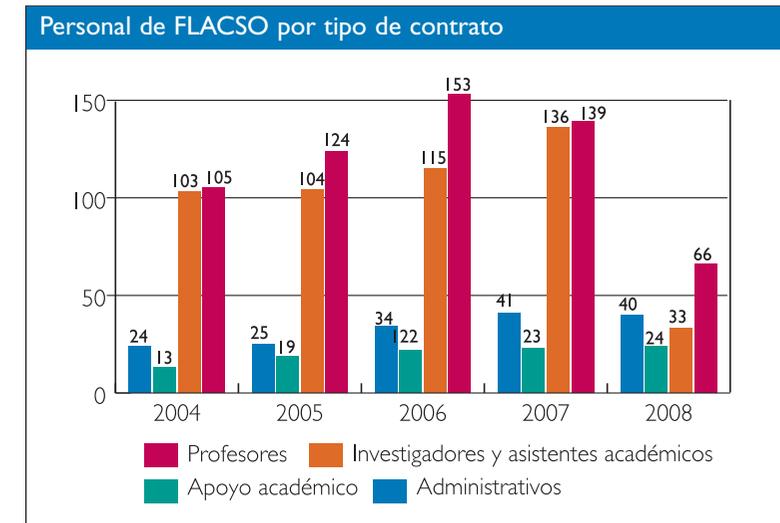
- Contratación
- Promoción
- Evaluación del desempeño
- Capacitación
- Planes de beneficios, salarios y otras compensaciones

Desde la perspectiva de género, a partir del 2004 hasta el 31 de marzo del 2008 se mantiene la tendencia mayoritaria del género masculino, con un porcentaje promedio del 57% mientras que respecto al género femenino, el promedio de personas contratadas en el período referido es del 43%.



En cuanto al tipo de contrataciones que FLACSO ha tenido durante la gestión desde el 2004 al 31 de marzo del 2008, se puede observar, el proceso evolutivo que ésta ha experimentado, siendo los profesores/as, los investigadores/as y asistentes quienes han tenido

el mayor crecimiento, notándose un leve incremento de contrataciones respecto del personal de apoyo académico, así como del personal administrativo requerido.



## Más tecnología para ver al futuro

FLACSO Sede Ecuador ha dado pasos firmes desde el año 2004 en cuanto a la tecnología. Desde la mudanza al nuevo Campus en el 2005, se mejoró sustancialmente la funcionalidad, contando en la actualidad con una red de datos de alta velocidad (fibra óptica), conexión a Internet de 2.046 Kbps factores que se han visto apoyados por el incremento de equipos y servicios que son manejados directamente desde el área de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC).

Los equipos con los que las TIC brinda sus servicios, han tenido un importante crecimiento. En el año 2004 existían 126 PC mientras que para el 2008 son 238 PC lo que representa el 89% de incremento, en tanto que los servidores de datos subieron de 4 a 11 lo que representa un crecimiento del 175%. En cuanto a los proyec-

tores se instalaron uno en cada aula, subiendo de un número de 5 en el 2004 a 45 en el 2008 lo que representa el 800% de incremento, cubriendo con esto la demanda total del apoyo que brinda este servicio a la gestión institucional.

Dentro de este enfoque también se reestructuraron algunos servicios que funcionaban de manera personal a colectivos como la impresión local a impresión en red y el de respaldo de información personal a centralizado.

Los diferentes servicios que se prestan desde las TIC van desde el apoyo a usuarios en el uso de software de oficina, hasta la administración de los recursos tecnológicos institucionales como el correo electrónico, red de datos local y global, página Web y defensa de ataques externos e internos entre otros.

Uno de los sistemas y servicios que aporta un importante valor agregado a la gestión académica es el de Internet inalámbrico implementado en todo el edificio y en las áreas públicas del mismo a partir del año 2007, a través del cual los profesores, estudiantes, empleados y visitantes de FLACSO pueden conectarse al mundo a través de sus equipos móviles y no perder la conexión en ningún lugar del Campus.

El cuadro siguiente muestra los servicios que las TIC prestan a la comunidad FLACSO y su evolución desde el 2004 hasta el 31 de marzo del 2008:

Servicios prestados por las TIC a la comunidad FLACSO					
Descripción	2004	2005	2006	2007	2008
Ancho de banda internet (kbps)	256	512	1024	1536	2048
Videoconferencia isdn	0	3	3	3	3
Videoconferencia ip	0	0	SI	SI	SI
Transmisión de eventos en línea (kbps)	0	0	56	256	256
Red inalámbrica de datos	0	0	Zona pública	Zona pública	Zona pública
Pagos en línea	0	0	Tarjetas de crédito internacionales	Tarjetas de crédito internacionales	Tarjetas de crédito internacionales
Servicio de impresión	Personal	Personal	Centralizado	Centralizado	Centralizado
Biblioteca en línea	0	0	SI	SI	SI
Dominios internet	1	1	4	4	4
Compras en línea	0	0	SI	SI	SI

Por otro lado, la administración de los bienes ha tenido un cambio importante desde su estructura de funcionamiento en el año 2004, cuando la unidad a cargo, llamada Servicios Generales manejaba la gestión de los servicios básicos, las compras y los inventarios. Los requerimientos del nuevo Campus obligaron a la creación de la Unidad de Adquisiciones e Inventarios encargada actualmente del proceso de compras y del control de los inventarios.

El crecimiento institucional se refleja en el incremento de proyectos docentes y de investigación, los cuales están directamente vinculados al desarrollo físico que ha tenido la Sede desde el año 2004 al 2008.

Las adquisiciones de bienes e insumos están ligadas en estricto rigor a la disponibilidad presupuestaria planificada para cada proyecto, en tanto que el manejo de los bienes institucionales mantiene un estricto control mensual que se cruza con la información contable, logrando siempre una conciliación entre estas dos fuentes de información.

Uno de los elementos importantes en la gestión de las compras fue la implementación del "Plan de Compras Anual" a través del cual se ha sistematizado las adquisiciones, que, de manera bimensual, están siendo revisadas y ejecutadas, logrando mejor precio de los insumos y ahorrando tiempo y recursos en la optimización de este proceso.

El cuadro siguiente muestra el incremento que han tenido los bienes institucionales a partir del 2004 hasta marzo del 2008.

Incremento de los bienes institucionales de 2004 a marzo 2008					
Bien	2004	2005	2006	2007	Mar-08
Mobiliarios	101,545.45	93,518.09	287,821.58	301,112.63	307,594.37
Obras de arte	45,300.00	45,300.00	60,567.86	63,367.86	63,367.86
Maquinarias y equipos	0.00	6,424.71	129,181.77	149,703.79	158,270.92
Herramientas	0	0	0	620.81	1,020.42
Vehículos	29,500.00	27,376.00	30,600.00	24,120.00	22,500.00
Equipos informáticos	136,099.35	129,889.15	220,933.55	241,402.28	243,981.68
<b>Total</b>	<b>312,444.80</b>	<b>304,512.95</b>	<b>731,110.76</b>	<b>782,334.37</b>	<b>836,243.25</b>

## Planificación: pautas para crecer

El proceso de planificación se sustenta y se consolida en el trabajo organizado y estructurado que llevan adelante todos los estamentos universitarios.

Los Programas, a través de sus coordinadores y profesores, se encargan anualmente de realizar su planificación incorporando la docencia, la investigación, la vinculación y la gestión. Las unidades de gestión, a través de sus responsables, se encargan de planificar sus actividades. La planificación operativa generada en los programas y en las unidades de gestión, se compila en el Plan Operativo Anual, con la que se da origen a la formulación del Presupuesto Institucional en los cuales se definen los ingresos, gastos y fuentes de financiamiento, permitiendo que, a través de los costos presupuestales, se pueda hacer el seguimiento de la ejecución física y financiera de los mismos.

A partir del 2008, al enfoque de planificación institucional se incorporaron los requerimientos específicos de los órganos rectores de la gestión del Estado (CONESUP, Ministerio de Finanzas y la Secretaría Nacional de Planificación), que evalúan el accionar institucional vinculándolo con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo y el Presupuesto del Estado.

El cuadro siguiente muestra la ejecución de los proyectos planificados en docencia, investigación y vinculación desde el año 2004 hasta el 31 de marzo del 2008.

Ejecución de los proyectos planificados en distintas áreas					
Proyectos FLACSO	2004	2005	2006	2007	Mar-08
Doctorados	1	2	3	3	3
Maestrías	10	10	11	11	15
Especializaciones	2	0	4	1	0
Diplomados	2	5	18	22	37
Investigaciones	34	67	71	91	71
Eventos	13	15	16	26	43
Publicaciones	11	47	42	39	37

Como parte del proceso de planificación se encuentra el seguimiento que se hace de manera cuatrimestral a la ejecución de los proyectos, que de manera integrada con las Coordinaciones Docente y de Investigación se llevan a efecto.

Con la finalidad de establecer una evaluación objetiva del trabajo que se realiza en la gestión académica, se han incorporado reuniones anuales de evaluación de los Programas y de las actividades que allí se desarrollan.

## Gestión financiera

La administración financiera está orientada a lograr una gestión de calidad en apoyo a los sistemas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad, y pueda coadyuvar a alcanzar los objetivos y propósitos establecidos en los Planes Estratégico y Operativo de la Sede.

En base a los planes se han establecido Políticas y Estrategias Financieras, que han permitido garantizar la continuidad de los programas y proyectos que mantiene FLACSO.

Como parte de este proceso, cada unidad del área financiera ha preparado información actualizada y confiable para rendir cuentas al interior de la Institución y fuera de ella.

FLACSO ha definido Políticas Presupuestarias para racionalizar el gasto de acuerdo con las prioridades institucionales. Estas políticas se han constituido en la herramienta fundamental en administración de los presupuestos de ingresos y gastos. Este manejo, ajustado a la planificación, ha permitido realizar proyecciones de ingresos y gastos sobre bases sólidas.

Las metas financieras definidas en los Planes Operativos, alineados a sus Planes Estratégicos se han alcanzado en un gran porcentaje, como se detalla a continuación:

- Cuenta con una Planificación Estratégica, Plan Operativo Anual y Presupuesto integrados, actualizados y ajustados a la realidad institucional.

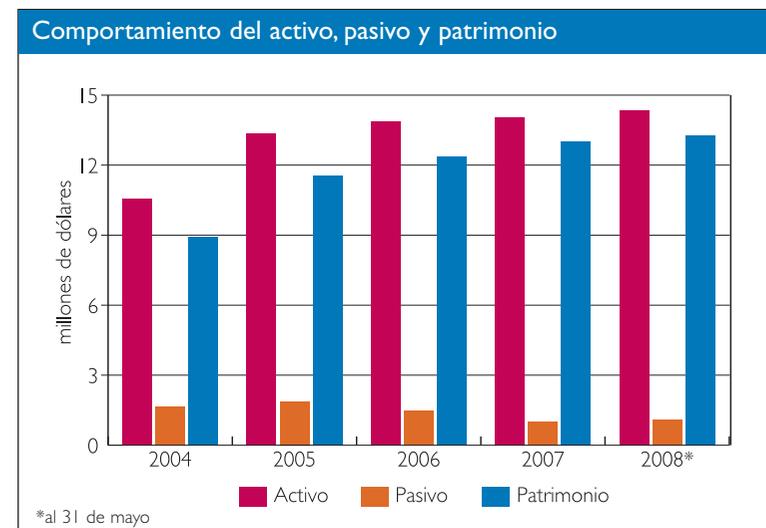
- Mantiene información financiera objetiva y oportuna para la toma de decisiones: balances de situación, estado de resultados, presupuestos y flujos de caja, consolidación de ingresos y gastos por programas, actividades, áreas y proyectos, sin perder de vista la estructura organizacional a la que pertenecen.
- Ha logrado dar inicio a la creación y capitalización del Fondo de Desarrollo Académico (FDA) que permitirá en el futuro contribuir al autofinanciamiento y autonomía de FLACSO.
- Cuenta con un Campus Académico dotado de infraestructura y tecnología de punta.

### Informe financiero FLACSO

El establecer y aplicar políticas y estrategias financieras, han permitido a FLACSO Sede Ecuador, tener un crecimiento en su patrimonio, que al 31 de diciembre del año 2004 tenía un valor de US\$ 8'917,300.27, y al 31 de marzo del 2008 alcanza un valor de US\$ 13'287,405.63, lo que equivale al 49.01% de incremento.

El comportamiento del activo, pasivo y patrimonio se puede observar en el siguiente cuadro:

Comportamiento del activo, pasivo y patrimonio					
Detalle	2004	2005	2006	2007	Mar-08
Activo	10,553,599.00	13,376,159.56	13,867,215.67	14,029,103.51	14,369,643.97
Pasivo	1,636,298.73	1,811,474.34	1,477,236.37	1,033,614.10	1,082,238.34
Patrimonio	8,917,300.27	11,564,685.22	12,389,979.30	12,995,489.41	13,287,405.63



Este incremento se ha dado por los resultados favorables obtenidos por la ejecución de sus operaciones y proyectos manejados por la Sede Ecuador; la activación de la construcción del Nuevo Campus Académico de FLACSO y la Galería Espacio Arte Actual.

Toda la gestión financiera de FLACSO, desde el año 2001, se viene efectuando de acuerdo a la Normativa Técnica del Sistema de Administración Financiera SAFI, emitida por el Ministerio de Finanzas, como un requisito para recibir los recursos financieros del Estado; adicionalmente se observó los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados, las Normas Internacionales de Contabilidad, las Normas Ecuatorianas de Contabilidad y las Políticas emanadas por la Secretaría General, el manejo de la gestión financiera se ha visto apoyado por el uso del Sistema Integrado de Gestión Financiera, SIGEF, el cual entró en vigencia desde el año 2001 hasta la fecha.

El Consejo Académico en el mes de enero del presente año, resolvió implantar desde el año 2008 las Normas Internacionales de Información Financiera "NIIF's", de acuerdo al requerimiento realizado por el Consejo Superior; la Secretaria General del Sistema FLACSO y a los órganos de control del Estado Ecuatoriano.

### Índice de solvencia

El ratio de liquidez general lo obtenemos dividiendo el activo corriente entre el pasivo corriente. El activo corriente incluye básicamente: disponibilidades, anticipos de fondos y cuentas por cobrar. Este ratio es la principal medida de liquidez, muestra qué proporción de deudas de corto plazo son cubiertas por elementos del activo, a marzo del año 2008, observamos que, por cada unidad monetaria de deuda que posee FLACSO, cuenta con 11.09 para pagarla.

Índice de solvencia						
Índice	Formula	2004	2005	2006	2007	Marzo 2008
Índice de solvencia	AC/PC	7,47	6,33	10,61	10,81	11,09

### Índice de liquidez inmediata

Permite medir la capacidad efectiva de FLACSO en el corto plazo; considera únicamente los activos mantenidos en Caja-Bancos y en inversiones. Nos indica la capacidad para operar con sus activos más líquidos, se lo calcula dividiendo el total de los saldos de caja-bancos e inversiones entre el pasivo corriente, a marzo del año 2008, observamos que, por cada unidad monetaria de deuda que posee FLACSO, cuenta con 8.94 líquido inmediato para efectuar el pago.

Índice de liquidez inmediata						
Índice	Formula	Diciembre 2004	Diciembre 2005	Diciembre 2006	Diciembre 2007	Marzo 2008
Índice prueba defensiva	DISP/PC	0,77	3,52	4,57	8,19	8,94

### Índice de eficacia

El total de los ingresos dividido para los activos fijos que posee la institución tiene un índice al mes de marzo del año 2008 de 0.15, que proyectado al mes de diciembre del 2008 alcanza un porcentaje de 0.60; lo que significa que los activos fijos de FLACSO están siendo productivos para los fines institucionales.

Índice de eficacia						
Índice	Formula	2004	2005	2006	2007	Marzo 2008
Eficiencia	Ventas/AT	0,50	0,46	0,45	0,55	0,15

### Índice de solidez o endeudamiento

La influencia que tienen los acreedores de FLACSO sobre sus activos totales; a marzo del 2008 es del 7.53%.

Índice de solidez o endeudamiento						
Índice	Formula	Diciembre 2004	Diciembre 2005	Diciembre 2006	Diciembre 2007	Marzo 2008
Endeudamiento	PT/AT	15,50%	13,54%	9,94%	7,37%	7,53%

### Mecanismos de rendición de cuentas

La gestión financiera realizada por FLACSO Sede Ecuador, ha sido sometida a auditorías externas, para la confirmación de los rubros presentados en los Estados Financieros. Estas han sido realizadas por las siguientes firmas auditoras:

- Willi Banberger & Asociados Cía. Ltda. (Auditoría al proyecto de construcción del Nuevo Campus Académico de FLACSO Sede Ecuador periodo 2002 - 2005)

- BDO Stern Cía. Ltda. (Auditoría de Julio del 2004 a Diciembre del 2005)
- BDO Stern Cía. Ltda. (Auditoría a los Estados Financieros del 2006)
- BDO Stern Cía. Ltda. (Auditoría a los Estados Financieros del 2007)
- BDO Stern Cía. Ltda. (Auditoría contratada para los Estados Financieros del 2008)

Los dictámenes y cartas de gerencia emitidas por parte de las auditorías en cada uno de los periodos analizados han sido limpios y favorables para los estados financieros de FLACSO, proceso que a partir del año 2007 se ha visto apoyado con la incorporación de la Auditoría Interna como un asesor de la Dirección en el desempeño de su gestión.

### El Fondo de Desarrollo Académico

El Consejo Académico de FLACSO Sede Ecuador en el mes de junio del año 2006, consideró necesario crear el Fondo de Desarrollo Académico (FDA), para promover y auspiciar el incremento de la investigación, la docencia y el desarrollo de los estudios en ciencias sociales en el Ecuador.

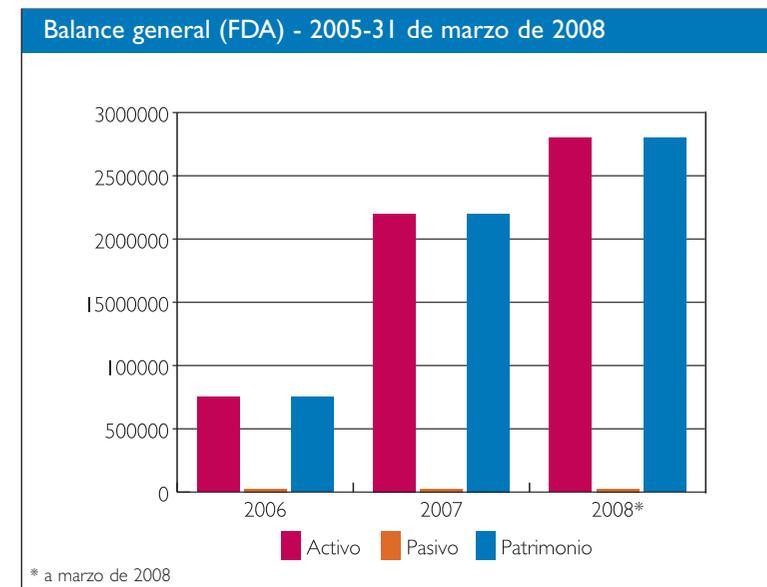
Los objetivos del fondo son:

- Incrementar el número de estudiantes a tiempo completo, a través de asistencia financiera y estipendios.
- Facilitar mecanismos de crédito educativo para realizar estudios en la Sede.
- Ampliar el alcance de los programas académicos de la Sede hacia la región andina otorgando becas a estudiantes procedentes de la misma.

- Apoyar la formación de postgrado de estudiantes provenientes de sectores sociales vulnerables de la población, especialmente de mujeres pobres, pueblos indígenas y/o afro descendientes.
- Apoyar la capacitación y formación del Personal de FLACSO Sede Ecuador.
- Apoyar la investigación de FLACSO.
- Incrementar el número de investigaciones de tesis financiadas.
- Incrementar el acervo bibliográfico y la;
- Innovación tecnológica

Este Fondo se constituyó y se alimenta con recursos de diversa naturaleza, con los que cuenta FLACSO: aportes propios de FLACSO, arriendo de la torre No. 2, venta del edificio de la Páez y Patria.

Desde la constitución del Fondo en junio del año 2006, hasta el mes de marzo del año 2008, se han transferido todos los rubros destinados para este fin, lo cual ha permitido que el Fondo de Desarrollo Académico, cuente con un Patrimonio acumulado al 31 de marzo del año 2008, de US \$ 2'933,595.92.



El comportamiento del activo, pasivo y patrimonio, que presenta el Fondo de Desarrollo Académico FDA, se puede observar en el Gráfico No. 5.

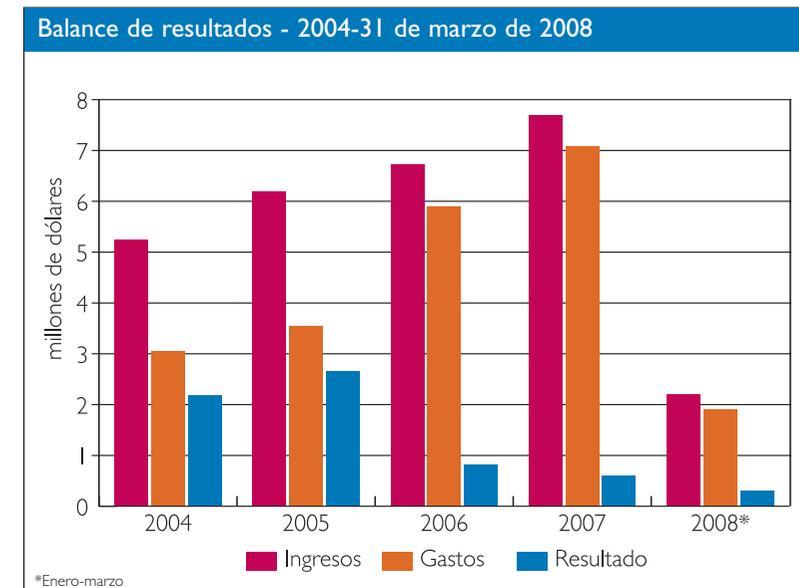
### Balance de Resultados

FLACSO Sede Ecuador, ha logrado la auto-sostenibilidad en base a ocho fuentes de ingreso:

- Los recursos de autogestión por el pago de matrículas y colegiaturas de los doctorados, maestrías, certificados de especialización, diplomas, cursos abiertos.
- Los recursos provenientes del Estado Ecuatoriano.
- La venta de servicios de consultoría y por la ejecución de proyectos de investigación y otros trabajos que la Institución realiza por encargo de entidades de los sectores, público y/o privado nacionales e internacionales.
- Las donaciones que recibe la FLACSO de organismos nacionales e internacionales con el objeto de realizar algún proyecto docente o de investigación, importante para el desarrollo humano y/o apoyo a la comunidad.
- Por la venta de libros que son editados por la Sede, producto de las investigaciones y experiencias de sus profesores investigadores.
- La obtención de rendimiento financiero por la realización de inversiones temporales a corto plazo.
- El ingreso proveniente de los arriendos del edificio FLACSO 2, espacios del Centro del Convenciones y Parqueaderos.
- El ingreso proveniente de los Overhead correspondiente a la administración de los proyectos ejecutados por FLACSO.

A continuación analizamos el comportamiento del ingreso, el gasto y la utilidad, en el periodo desde el año 2004 a marzo del año 2008.

Balance de resultados- 2004 a marzo de 2008					
Detalle	2004	2005	2006	2007	Ene - Mar 2008
Ingresos	5,240,935.44	6,195,955.05	6,728,919.20	7,692,859.55	2,211,384.99
Gastos	3,052,992.34	3,547,763.85	5,906,633.99	7,087,321.13	1,914,468.77
Resultado del ejercicio	2,187,943.10	2,648,191.20	822,285.21	605,538.42	296,916.22



Maestría en Ciencias Sociales  
con especialización en

# Estudios étnicos



Adquisición de solicitudes: hasta el 16 de noviembre de 2001

Recepción de documentación: hasta el 30 de noviembre de 2001 • Inicio: 25 de febrero de 2002

AGCD: Pedro Alarcón • Tel: 099 271 23 22 • Fax: 099 271 26 17 • [info@agcd.org.ec](mailto:info@agcd.org.ec) • [agcd.org.ec](http://agcd.org.ec) • Av. 24 de Mayo 1001 • Guayaquil, Ecuador



# FLACSO

## tiene sus normas

### Marco legal (normas, reglamentos, acuerdos)

---

Para la Sede Ecuador de FLACSO, el cumplimiento de leyes, normas y procedimientos ha sido una constante, siendo la base para este cumplimiento, la infraestructura jurídica con que cuenta la institución, la misma que está acorde a sus necesidades y es consistente con la naturaleza jurídica de la institución en su calidad de Organismo Internacional que forma parte del Sistema Internacional de FLACSO, y con el ordenamiento jurídico externo y de carácter complementario, constituida por leyes, normas y procedimientos que rigen en el Ecuador para la educación superior; por ser FLACSO Sede Ecuador, parte del Sistema de Educación Superior ecuatoriano.

Entre la normativa que como Organismo Internacional cuenta la institución, con objetivos de docencia e investigación a nivel latinoamericano, se tiene:

- Acuerdo sobre la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) suscrito entre el Gobierno de la República del Ecuador y el Sistema FLACSO, Convenio S/N, Registro Oficial 702, de 16 de Diciembre de 1974;
- Acuerdo sobre el establecimiento de la Sede Quito de FLACSO, Convenio 1, Registro Oficial No. 78, de 3 de Diciembre de 1979;

- Acuerdo de Privilegios e Inmunities suscrito entre el Gobierno del Ecuador y FLACSO, Convenio 1, Registro Oficial NO. 189, de 8 de Octubre de 1976;
- Reglamento de la Sede Ecuador aprobado por el Consejo Superior del Sistema FLACSO, mediante Resolución No. CS XXVII/15, de 19 de julio del 2004, reunidos en Quito;
- Reglamento Interno de Programas Docentes, codificado, Resolución de Consejo Académico No. 12.02.311, de 12 de febrero de 2007 (Acta 198);
- Reglamento de Doctorado, aprobado por Comité Directivo del Sistema FLACSO, mediante Resolución No. CD 2003.02/08, en sesión del 10 al 12 de diciembre de 2003;
- Reglamento de Reconocimiento de Homologación y reconocimiento de Títulos, aprobado por Consejo Académico, mediante Resolución No. 03.08.275, de 3 de agosto de 2005;
- Código de Ética de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), aprobado por el Consejo Superior de FLACSO; y,
- Demás reglamentos, normas y procedimientos emanados de los organismos colegiados del Sistema FLACSO, tales como: Comité Directivo, Consejo Superior y Asamblea General; y, del Consejo Académico de la Sede.

Entre la normativa externa y complementaria, que rige a la educación superior en el Ecuador; y que la Sede de FLACSO desde el año 2000 ha venido cumpliendo, por ser parte del sistema de Educación Superior; tenemos:<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Desde el año 2002, FLACSO constituye parte del Sistema de Educación Superior del Ecuador acreditado por Ley en virtud de la ley Orgánica de Educación Superior; Ley No. 16 publicada en el Registro Oficial / 77 de 15 de Mayo del año 2000, cuya Disposición General Undécima señala: "La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Ecuador es una institución de educación superior pública de postgrado, que funciona a base de su acuerdo constitutivo y del convenio suscrito por la República del Ecuador con la Secretaría General de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales."

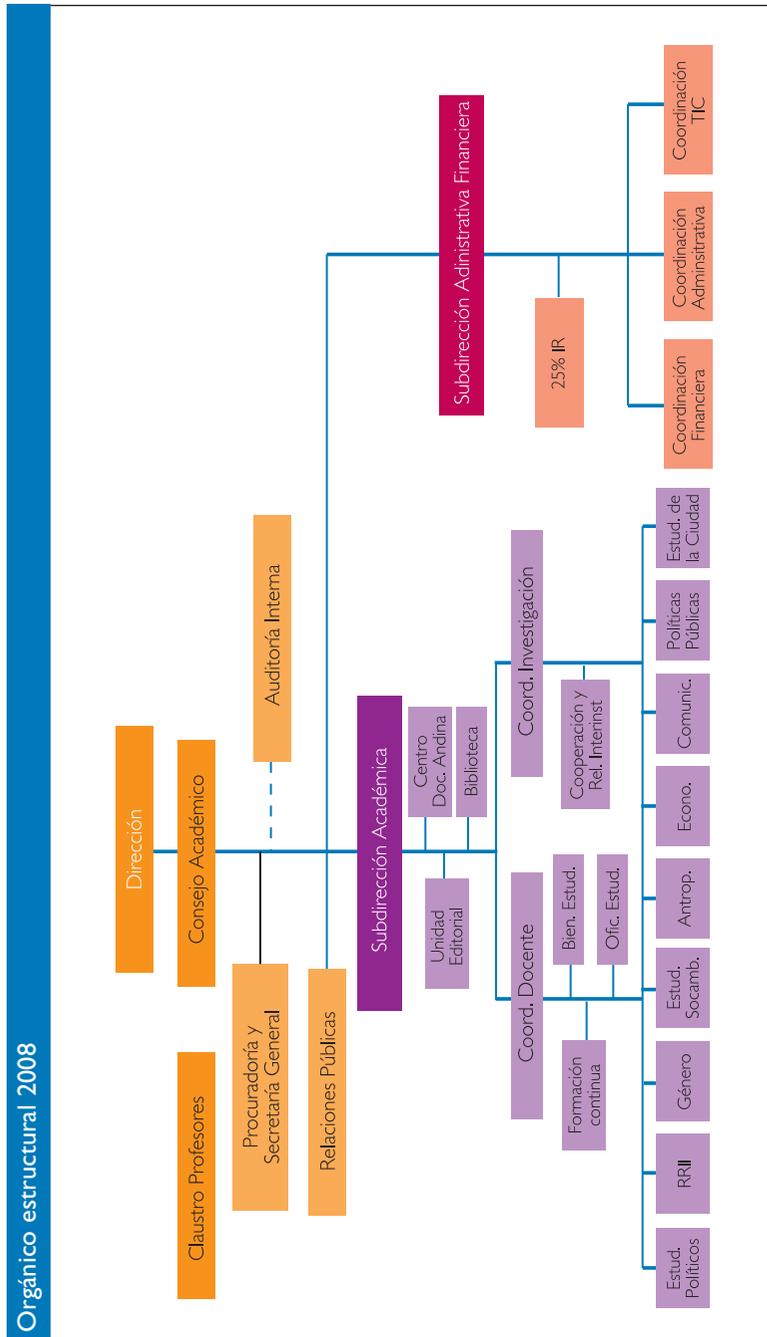
- Ley Orgánica de Educación Superior; Ley 16, Registro Oficial No. 77, De 15 De Mayo de 2000;
- Reglamento a la Ley De Educación Superior; Decreto Ejecutivo No. 883, Registro Oficial 195, de 31 de Octubre de 2000; y,
- Demás normas y procedimientos emanados tanto del Consejo Nacional de Educación Superior-CONESUP, como del Consejo Nacional de Acreditación de la Educación Superior-CONEA-entes rectores de la educación superior en el Ecuador.

### Secretaría General-Procuraduría

En el contexto del avance y modernización de FLACSO Sede Ecuador, alcanzados en el cuatrienio 2004-2008, para dar cumplimiento a las disposiciones contenidas en la Ley Orgánica de Educación Superior y con la finalidad de facilitar la gestión de la información institucional y de esta manera fortalecer la gestión académica y administrativa de la Sede, a partir del 1º de junio del 2005, por decisión de la Dirección de la Sede Ecuador, se crea dentro de su estructura orgánica la Secretaría General-Procuraduría, dependiente de la Dirección, con el objetivo de "apoyar a la institución y muy particularmente a los directivos en el registro, legalización y refrendamiento de documentos, actas y títulos y proporcionar asesoría jurídica a los diversos estamentos de FLACSO sobre temas académicos y de otra índole"<sup>2</sup>.

La Secretaría General-Procuraduría, desde su creación, ha apoyado el desarrollo de la gestión institucional, a través del cumplimiento de las siguientes actividades:

<sup>2</sup> Plan Operativo Anual Secretaría General-Procuraduría 2008-2010.



### Asesoramiento, supervisión y control en la aplicación de la normatividad interna y externa

Una de las exigencias de la administración moderna, tanto pública como privada, es que la gestión se lleve a cabo de forma eficiente y honesta.

El continuo crecimiento que ha tenido FLACSO Ecuador en los últimos años, particularmente en el periodo 2004-2008, ha generado que la institución se vea obligada a requerir de análisis y opiniones independientes y evaluaciones que obedecen a objetivos inmediatos y específicos, con la finalidad de transparentar el ejercicio de la gestión, tanto académica como administrativa, lo cual ha implicado el desarrollo y aplicación de un sistema de control interno descentralizado y ágil, en donde la normativa externa e interna juega un papel preponderante, de ahí que ésta debe guardar relación con la normativa legal y reglamentaria que rige los destinos de la institución.

Es justamente en este ámbito en el que la Secretaría General-Procuraduría ha venido contribuyendo desde su creación, ya sea mediante la elaboración o revisión de reglamentos e instructivos, la presentación de informes sobre asuntos legales y reglamentarios y la absolución de consultas en los diversos ámbitos del quehacer institucional.

Sin duda, la existencia de la normativa externa antes mencionada y el necesario desarrollo, mejoramiento y completamiento de toda la normativa interna con que cuenta hoy FLACSO Ecuador, permite observar procesos claros y transparentes en cada una de las actividades emprendidas por la Sede, lo que equivale a un ejercicio interno de autocontrol.

### Relacionamiento interno y externo de la Sede con otras instituciones y organismos públicos y privados

Para FLACSO, el relacionamiento interno y externo, ha constituido un mecanismo sumamente importante para alcanzar las metas propuestas, de ahí que la institución, con la colaboración de la Secretaría

General-Procuraduría, en materia de elaboración y revisión de instrumentos legales, ha concretado y suscrito un sinnúmero de convenios de cooperación interinstitucional con varias instituciones, públicas y privadas, nacionales e internacionales, con el objetivo de desarrollar programas y proyectos conjuntos.

Constituye responsabilidad de la Secretaría General-Procuraduría instrumentalizar y dar forma a dichos acuerdos y convenios mediante la elaboración, revisión y sumilla de cada uno de los instrumentos legales.

Por otra parte, la Secretaría General-Procuraduría ha llegado a ser un apoyo para optimizar los mecanismos de enlace para el mantenimiento de la relación oficial con el Sistema internacional de FLACSO, particularmente en lo que tiene que ver con la acreditación de documentos, instrumentos, actas, resoluciones y demás mecanismos de vinculación académica y documental.

#### Apoyo a la gestión académica y administrativa de la Sede

En materia de apoyo a la gestión de la Sede, la Secretaría General-Procuraduría ha logrado contribuir al fortalecimiento de una administración clara y transparente, mediante la promoción de una cultura jurídica basada en el cumplimiento de la ley, acuerdos, reglamentos y demás normas y procedimientos vigentes sobre la educación superior en el país; así como en cumplimiento y observancia de la propia normativa de FLACSO, para la correcta toma de decisiones por parte de los Directivos de la institución, tanto en el área Académica como Administrativa.

Entre las principales actividades que están bajo la responsabilidad de la Secretaría General-Procuraduría, constan:

##### - Secretaría General

- Participación en Consejo Académico, y en juntas, reuniones, encuentros, grupos y sesiones de trabajo y comparencias, dentro y fuera de la Sede, dispuestas por la Dirección o solicitadas por otros dignatarios de la Sede;

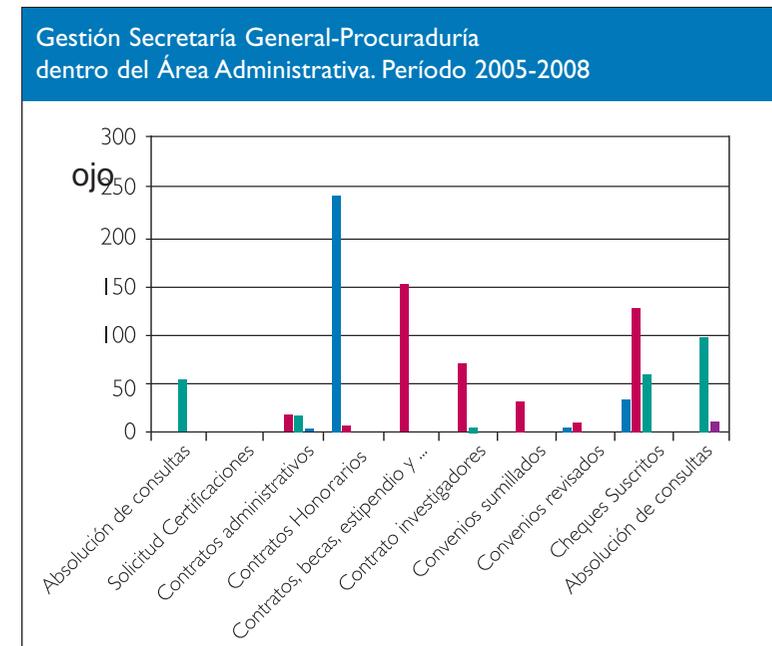
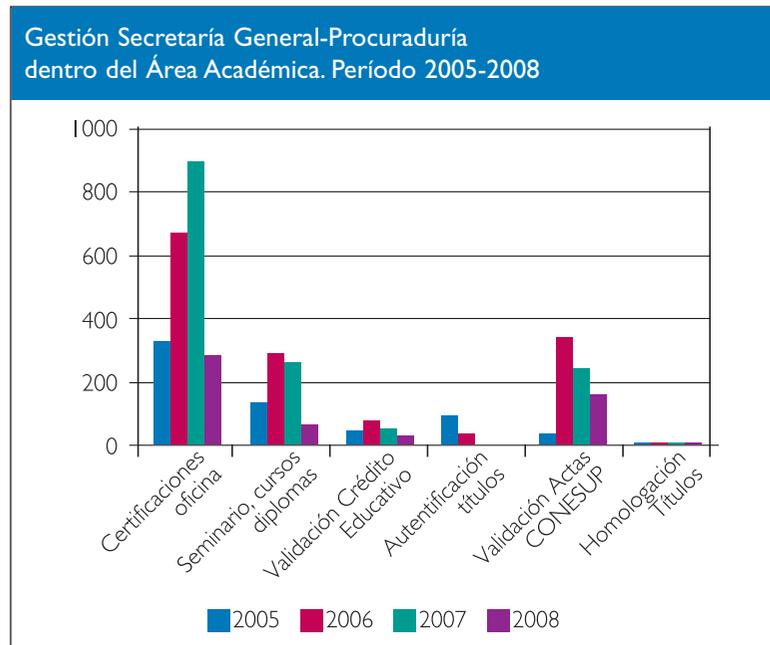
- Relacionamiento y enlace con el Sistema Internacional de FLACSO, particularmente en lo que tiene que ver con la acreditación, sistematización de documentos, actas, resoluciones y demás mecanismos de vinculación documental.
- Certificación de documentos e instrumentos a través de la suscripción y legalización correspondiente.
- Certificaciones sobre acreditaciones oficiales acerca de reportes de notas, aprobaciones de cursos y programas, asistencia a clases, realización de pasantías, elaboración de tesis, existencia de contrataciones, existencia de convenios.
- Supervisión, registro y control de la tramitación de documentos presentados para la homologación, revalidación, equiparación, inscripción y reconocimiento de grados y títulos obtenidos en el exterior.

##### - Procuraduría

- Elaboración y/o revisión de convenios y contratos, ademds, y demás instrumentos contractuales o legales.
- Asesoramiento jurídico-técnico acerca de temas legales y/o contractuales. Elaboración de informes y absolución de consultas.
- Conocimiento, asesoramiento y procesamiento de reclamos de tipo administrativo.
- Patrocinio y seguimiento de causas, a petición del Director, para la defensa de los intereses de la FLACSO.
- Conocimiento, asesoramiento y procesamiento de reclamos de carácter judicial planteados ante el Director de la Sede y de otros directivos, relacionados con el cumplimiento de las funciones dentro de la FLACSO.
- Apoyo para el desarrollo de elementos técnico-jurídicos del Fondo de Desarrollo Académico y del Fondo de Ahorro e Inversión de Profesores y Empleados de FLACSO Sede Ecuador.

- Organización y mantenimiento de base legal actualizada de FLACSO Ecuador; con leyes, reglamentos, resoluciones, decisiones, registros oficiales, gacetas y demás instrumentos legales relacionados con el desenvolvimiento de la Organización.

Vale señalar que todas las actividades anteriormente enunciadas forman parte de estadísticas con que cuenta la Secretaría General- Procuraduría, tal como se puede apreciar en los siguientes gráficos elaborados en base al registro de las principales actividades desarrolladas los últimos tres años (2005-2007):



A manera de conclusión, se puede afirmar que todas las actividades que ha venido y viene desarrollando la Secretaría General-Procuraduría, como tareas de apoyo a la gestión académica y administrativa de la Sede, han permitido a la institución generar un ambiente de confianza y seguridad en materia legal y documental. Este nivel de confianza y seguridad se ha obtenido merced al nivel técnico y profesional con que se ha venido manejando la Secretaría General-Procuraduría en el desarrollo y cumplimiento de cada una de las actividades encomendadas, sobre todo por el manejo ético de los casos y situaciones sometidos a su consideración.

Maestría en Ciencias Sociales  
con especialización en

# Estudios étnicos

Adquisición de solicitudes: hasta el 16 de noviembre de 2001

Recepción de documentación: hasta el 30 de noviembre de 2001 • Inicio: 25 de febrero de 2002

AGCD • Calle 10 de Agosto • P.O. Box 259 • Patate • Tel: 091 2723 220 / 01 • Fax: 091 2726 175 • [info@agcd.org.ec](mailto:info@agcd.org.ec) • [agcd.org.ec](http://agcd.org.ec) • Av. Francisco de Orellana • Quito • Ecuador



Segundo Congreso Ecuatoriano

# Antropología y Arqueología



Balance de la última década: aportes, retos y nuevos temas  
6-10 de noviembre de 2006, Quito

FLACSO Sede Ecuador • Pontificia Universidad Católica del Ecuador • Universidad Politécnica Salesiana • Colegio de Antropólogos y Lingüistas de Pichincha  
Informes: FLACSO-Ecuador: Fernando García - Tel: 525-8190 - [fgarcia@flaco.org](mailto:fgarcia@flaco.org) • FUCO: Cecilia Landívar - 2991-700 (ext. 1234) - [cecilandivar@puasalesiana.edu.ec](mailto:cecilandivar@puasalesiana.edu.ec) • UIPS: Alejandro Martínez - Tel: 2338954 (ext. 155) - [maurizomart@uipa.uq.edu.ec](mailto:maurizomart@uipa.uq.edu.ec)

## LOS EVENTOS DESTACADOS

# 2008

### ENERO



#### Teodoro Petkoff habla de Venezuela

El 11 de enero, Teodoro Petkoff, miembro fundador del partido Movimiento al Socialismo de Venezuela y ex candidato presidencial, ofreció a los/as profesores de la Sede, una conferencia sobre la situación actual de su país. El evento fue promovido por el programa de Estudios Políticos.

### FEBRERO



#### Conferencia Economía ecológica

Silvio Funtowicz, uno de los teóricos más reconocidos del mundo en el campo de la Economía Ecológica y la llamada “ciencia postnormal”, quien actualmente trabaja en el Institute for the Protection and Security of the Citizen (IPSC) y colabora con la European Commission - Joint Research Centre (JRC), dictó, el 27 de febrero, la conferencia *De la demostración experta al diálogo participativo*. El evento fue organizado por el programa de Economía.

**ABRIL**



Conferencia magistral  
**Adam Przeworski**

El 16 de abril, Adam Przeworski, uno de los intelectuales y politólogos estadounidenses de mayor reconocimiento internacional y profesor de Ciencia Política de la Universidad de Nueva York, dictó la conferencia magistral *Estabilidad política y desarrollo económico*. El evento fue organizado por el programa de Estudios Políticos.



**Presidenta de Argentina, huésped de FLACSO**

El 21 de abril, la señora Cristina Fernández de Kirchner, presidenta de la República Argentina, inauguró en FLACSO, el Centro Argentino de Estudios Políticos y Sociales y Fondo Bibliográfico "Arturo Jauretche" y develó la placa de la escultura "El Cíncel" del artista Jorge Gamarra. FLACSO Ecuador otorgó a la presidenta la medalla al Mérito académico en reconocimiento a los aportes realizados a lo largo de su vida pública al desarrollo de las ciencias sociales en América Latina.

**JUNIO**



**Fernando Lugo en FLACSO**

El 17 de junio, se efectuó un encuentro con Fernando Lugo, presidente electo de la República del Paraguay, quien disertó sobre la realidad regional y de su país, ante un auditorio totalmente lleno. En el marco del evento, Adrián Bonilla, director de FLACSO, entregó a Fernando Lugo un diploma de reconocimiento como conferencista distinguido; y el Consejo Estudiantil le obsequió una artesanía como símbolo de identidad e integración de nuestros pueblos, la misma que fue entregada por Carmen Cohene, estudiante paraguaya de la maestría en Desarrollo Local.



Seminario Internacional  
**Cuerpos y fronteras**

En el marco de los 10 años del programa Estudios de Género, del 11 al 13 de junio, se desarrolló el seminario internacional *Cuerpos y Fronteras*. El evento reunió a reconocidas intelectuales de las ciencias sociales de la región que trabajan en torno al tema de género. En el marco del seminario se inauguró la exposición "De Memorias. Imágenes públicas de las mujeres ecuatorianas de comienzos y fines del siglo XX"; se presentaron los libros "Estudios sobre sexualidades en América Latina" de Kathya Araujo y Mercedes Prieto; y "Educación de las mujeres: maestras y esferas públicas" de Ana María Goetschel y se instaló la muestra Repensar el cuerpo más allá del binario de María Amelia Viteri.



Seminario Internacional  
**Fútbol más que un juego**

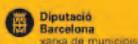
El martes 10 y miércoles 11 de junio se desarrolló el seminario internacional *Fútbol más que un juego. Sexto aniversario del Ecuador en el mundial*, con el objetivo de reflexionar desde diferentes enfoques y disciplinas las implicaciones de la práctica futbolística en la sociedad ecuatoriana, como un fenómeno que no comienza y termina en el mismo juego, sino que abarca dimensiones culturales, políticas y económicas que involucran la realidad nacional y regional.

Seminario Eurolatinoamericano de la  
Red Mujeres y Ciudad



+ MUJERES y  
+ DEMOCRACIA

Quito, 18 al 20 de julio de 2007  
FLACSO, Ecuador - Diputación de Barcelona



Informes: FLACSO-Ecuador • La Pradera E7-174 y Diego de Almagro • PBX: (593-2)3238888 (ext. 27-52)  
Fax: (593-2)3237960 • mujeresyciudad@flacso.org.ec • mporras@flacso.org.ec • www.flacso.org.ec • Quito, Ecuador

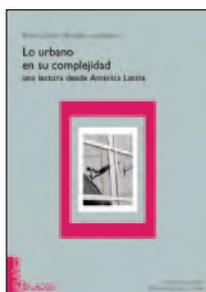
# 6

Anexos

# Anexo I: Publicaciones 2004-2008\*



**Seguridad multidimensional en América Latina**  
*Fredy Rivera, ed.*



**Lo urbano en su complejidad: una lectura desde América Latina**  
*Marco Córdova, coord.*



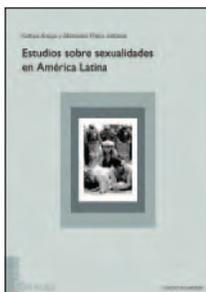
**Los nuevos enfoques de la integración: más allá del regionalismo**  
*Grace Jaramillo, comp.*



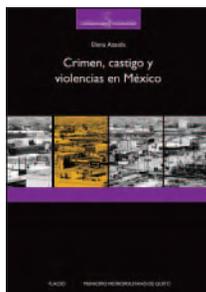
**Imaginarios en formación**  
*Lydia Andrés*



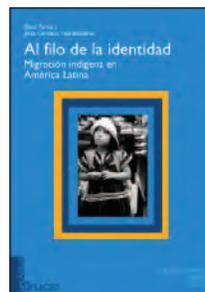
**Transformaciones sociales y sistemas de salud en América Latina**  
*Betty Espinosa y William Waters, eds.*



**Estudios sobre sexualidades en América Latina**  
*Kathya Araujo y Mercedes Prieto, eds.*



**Crimen, castigo y violencias en México**  
*Elena Azaola*



**Al filo de la identidad  
Migración indígena en América Latina**  
*Alicia Torres y Jesús Carrasco, eds.*

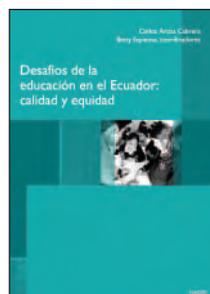
\* Corresponde a lo publicado entre octubre de 2004 y junio de 2008. Este listado inicia con la publicación más reciente.



**Mundos del trabajo y políticas públicas en América Latina**  
Betty Espinosa, Ana Esteves y Marcela Pronko, eds.



**Las voces del silencio. Resistencia indígena en Chimborazo en tiempos de León Febres Cordero, 1984-1988**  
François-Xavier Tinel



**Desafíos de la educación en el Ecuador: calidad y equidad**  
Carlos Arcas Cabrera y Betty Espinosa, eds.



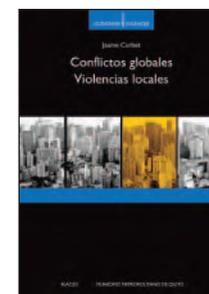
**Galo Plaza y su época**  
Carlos de la Torre y Mireya Salgado, eds.



**Perspectivas y dilemas de la seguridad ciudadana en América Latina**  
Lucía Dammert



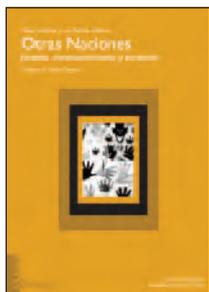
**Ciudad Segura. Debates sobre seguridad ciudadana**  
Alfredo Santillán, Jenny Pontón y Daniel Pontón, coord.



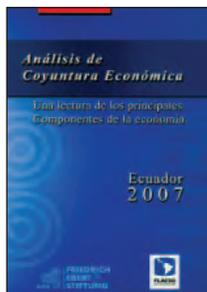
**Conflictos globales - Violencias locales**  
Jaume Curbet



**Políticas ambientales y gobernabilidad en América Latina**  
Guillaume Fontaine, Geert van Vliet, Richard Pasquis, coord.



**Otras Naciones: Jóvenes, transnacionalismo y exclusión**  
Mauro Cerbino y Luis Barrios, eds.



**Análisis de Coyuntura Económica 2007**  
Hugo Jácome, Fernando Martín-Mayoral, Marcelo Varela



**La guerra del fuego. Políticas petroleras y crisis energética en América Latina.**  
Guillaume Fontaine y Alicia Puyana, coord.



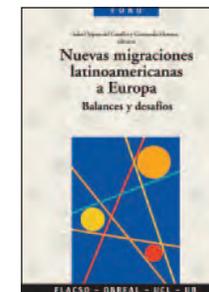
**Una piedra en el zapato. Visión analítica del ejercicio periodístico y sus desencuentros con el poder**  
Diego Oquendo



**Migración forzada de colombianos**  
Fredy Rivera, Hernando Ortega, Paulina Larreátegui y Pilar Riaño-Alcalá



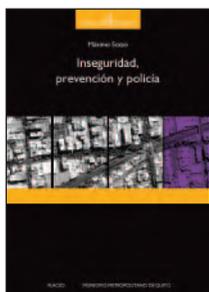
**Estudios Ecuatorianos: un aporte a la discusión Tomo II**  
William F. Waters y Michael T. Hamerly, comp.



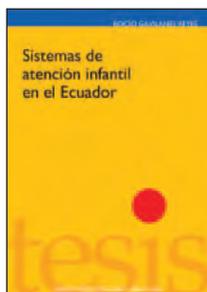
**Nuevas migraciones latinoamericanas a Europa. Balances y desafíos**  
Isabel Yépez del Castillo y Gioconda Herrera, eds.



**Una historia dentro de la historia: 32 años de FLACSO Ecuador**  
Kintto Lucas



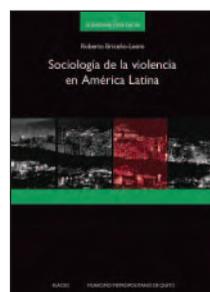
**Inseguridad, prevención y policía**  
Máximo Sozzo



**Sistemas de atención infantil en el Ecuador**  
Rocío Gavilanes Reyes



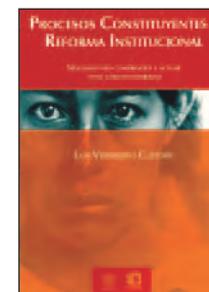
**Conflictos y gobierno local. El caso del transporte urbano en Quito.**  
Juan Pablo Chauvin



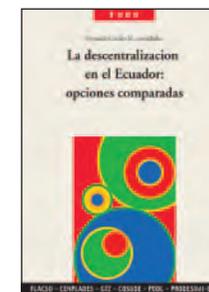
**Sociología de la violencia en América Latina**  
Roberto Briceño León



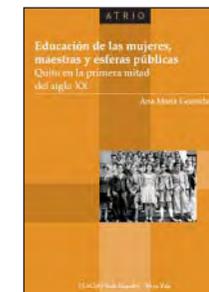
**Experiencias andinas de gobierno electrónico**  
Belén Albornoz y Martín Rivero, eds.



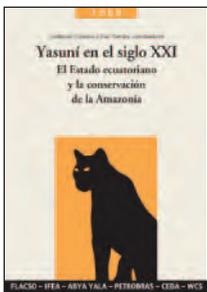
**Procesos constituyentes y reforma institucional**  
Luis Verdesoto



**La descentralización en el Ecuador: opciones comparadas**  
Fernando Carrión, comp.



**Educación de las mujeres, maestras y esferas públicas**  
Ana María Goetschel



**Yasuní en el siglo XXI.**  
El Estado ecuatoriano y la conservación de la Amazonía.  
Guillaume Fontaine e Iván Narvéz, coord.



**Imágenes en disputa.**  
Representaciones de mujeres indígenas ecuatorianas.  
Andrea Pequeño



**Gobernanza, políticas públicas y aplicaciones de Internet**  
Mauro Cerbino y Alicia Richero, eds.



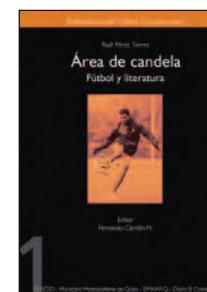
**De Memorias**  
Ana María Goetschel, Andrea Pequeño, Mercedes Prieto, Gioconda Herrera



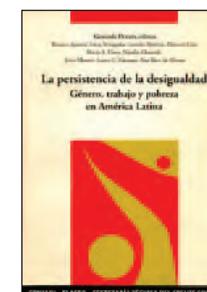
**Biblioteca del fútbol ecuatoriano. Tomo 3**  
Mete gol... gana  
Pablo Samaniego, coord.



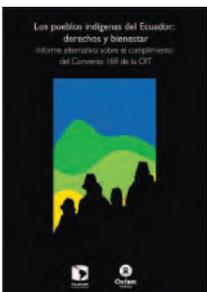
**Biblioteca del fútbol ecuatoriano. Tomo 2**  
Con sabor a gol... Fútbol y periodismo  
Kintto Lucas, coord.



**Biblioteca del fútbol ecuatoriano. Tomo 1**  
Área de candela  
Raul Pérez Torres, coord.



**La persistencia de la desigualdad.** Género, trabajo y pobreza en América Latina.  
Gioconda Herrera, ed.



**Los pueblos indígenas del Ecuador: derechos y bienestar**  
Fernando García y Mares Sandoval, invest.



**El financiamiento de los centros históricos de América Latina y el Caribe**  
Fernando Carrión, ed.



**Detrás de la cortina de humo.**  
Teodoro Bustamante, ed.



**Los usos de Internet: comunicación y sociedad. Tomo 2**  
Varios autores



**Mujeres congresistas.** Estereotipos sexistas e identidades estratégicas Ecuador 2003-2005  
Violeta Mosquera



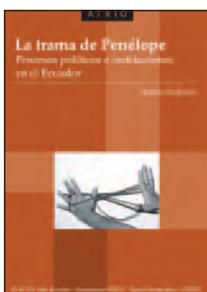
**Ecuador: las cifras de la migración internacional**  
Varios autores



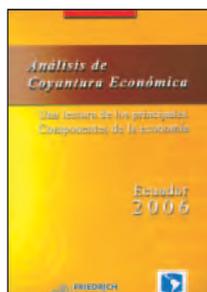
**Foro sobre la democracia, el bienestar y el crecimiento económico**  
Varios autores



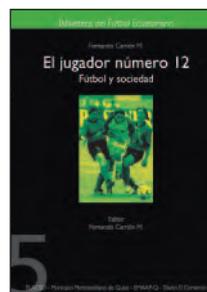
**Jóvenes y mercado de trabajo en Ecuador**  
Luciano Martínez Valle, ed.



**La trama de Penélope**  
Procesos políticos e instituciones en el Ecuador  
Simón Pachano



**Análisis de coyuntura económica 2006**  
Diego Martínez, inv.



**Biblioteca del fútbol ecuatoriano. Tomo 5**  
El jugador número 12. Fútbol y sociedad  
Fernando Carrión, coord.



**Biblioteca del fútbol ecuatoriano. Tomo 4**  
Quema de tiempo y área chica. Fútbol e historia  
Fernando Carrión, coord.



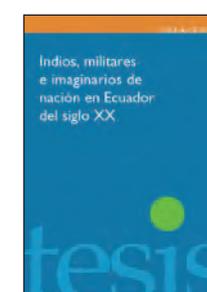
**Orígenes del feminismo en el Ecuador**  
Ana María Goetschel, comp.



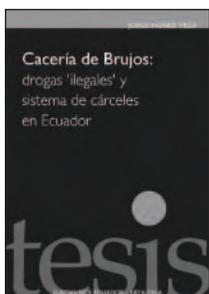
**¿Modelo o Mito?**  
Tecnología de punta y normas internacionales en los campos petroleros de la Occidental  
Judith Kimerling



**Los usos de Internet: comunicación y sociedad**  
Varias autoras



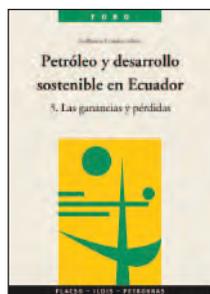
**Indios, militares e imaginarios de nación en el Ecuador del siglo XX**  
Cecilia Ortiz



**Cacería de brujos: drogas 'ilegales' y sistema de cárceles en Ecuador**  
Jorge Núñez Vega



**La estructura biofísica de la economía ecuatoriana: el comercio exterior y los flujos ocultos del banano**  
María Cristina Vallejo



**Petróleo y desarrollo sostenible en Ecuador. 3. Las ganancias y pérdidas**  
Guillaume Fontaine, ed.



**Estudios ecuatorianos: un aporte a la discusión**  
Ximena Sosa-Buchholz y William F. Waters, comp.



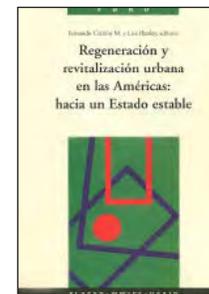
**Políticas Públicas de Seguridad Ciudadana. Proyecto de Ley de Seguridad y Convivencia Ciudadana**  
Oswaldo Jarrín, coord.



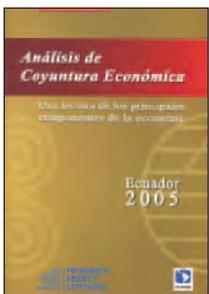
**Hacia la transparencia y la gobernabilidad con equidad**  
Segunda edición  
Varias autoras



**Violencia en los medios de comunicación, generación noticiosa y percepción ciudadana**  
Mauro Cerbino, ed.



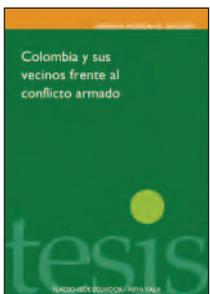
**Regeneración y revitalización urbana en las Américas: hacia un Estado estable**  
Fernando Carrión y Lisa Hanley, eds.



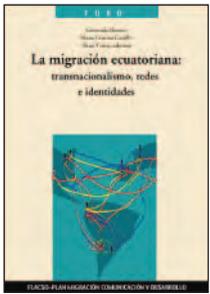
**Análisis de coyuntura económica 2005**  
Fander Falconí y Alberto Acosta, coord.



**Diagnóstico de las políticas de TIC en el Ecuador**  
Romel Jurado



**Colombia y sus vecinos frente al conflicto armado**  
Hernán Moreano



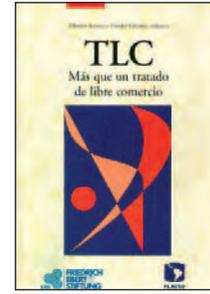
**La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades**  
Gioconda Herrera, María Cristina Carrillo y Alicia Torres, eds.



**Nadando contra la corriente. Mujeres y cuotas políticas en los países andinos**  
Magdalena León, ed.



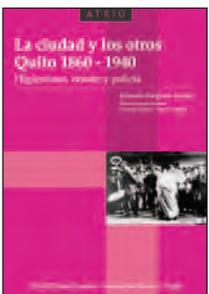
**El comercio de productos agrícolas en la OMC**  
Marcelo Gerona



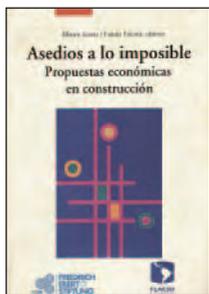
**TLC. Más que un tratado de libre comercio**  
Alberto Acosta y Fander Falconí, eds.



**Memorias del Seminario La Red de Seguridad Andina**  
Oswaldo Jarrín, coord.



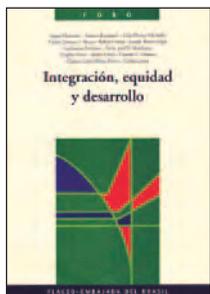
**La ciudad y los otros: Quito 1860-1940**  
Eduardo Kingman Garcés



**Asedios a lo imposible. Propuestas económicas en construcción**  
Alberto Acosta y Fander Falconí, eds.



**Mujeres ecuatorianas. Entre las crisis y las oportunidades 1990-2004**  
Mercedes Prieto, ed.



**Integración, equidad y desarrollo**  
Varios autores



**La transición española a la democracia. 25 años después, un debate desde Ecuador**  
Varios autores



**Comerciantes y viajeros**  
Gina Maldonado



**Cotacachi: una apuesta por la democracia participativa**  
Santiago Ortiz



**De ética económica a economía ética**  
Luis Augusto Panchi



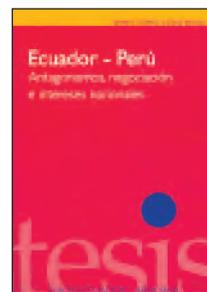
Memorias del seminario: Enfoques sub-regionales de la seguridad hemisférica  
Oswaldo Jarrín, coord.



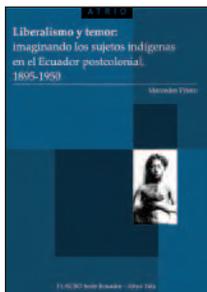
Memoria del proyecto Política Pública de Seguridad Ciudadana. Primera fase.  
Oswaldo Jarrín, comp.



El derecho a ser: diversidad, identidad y cambio. Etnografía jurídica indígena y afroecuatoriana.  
Fernando García y Gina Chávez



Ecuador - Perú. Antagonismos, negociación e intereses nacionales  
Jimmy López Contreras



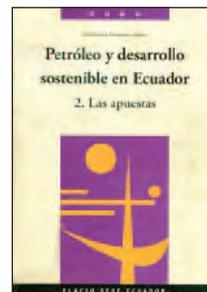
Liberalismo y temor: imaginando los sujetos indígenas en el Ecuador postcolonial, 1895-1950  
Mercedes Prieto



Economía ecuatoriana  
Fander Falconí y Julio Oleas, comp.

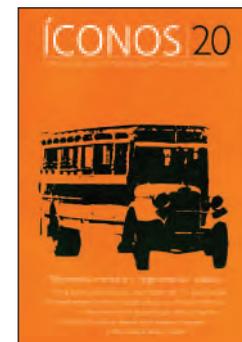


Género y discapacidad: más allá del sentido de la maternidad diferente  
Soledad Torres Dávila

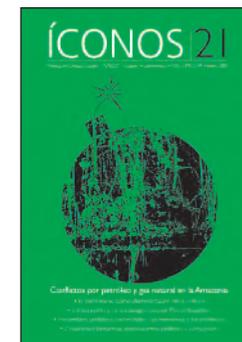


Petróleo y desarrollo sostenible en Ecuador. 2. Las apuestas  
Guillaume Fontaine, ed.

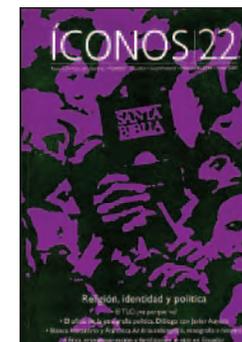
## Revista ÍCONOS



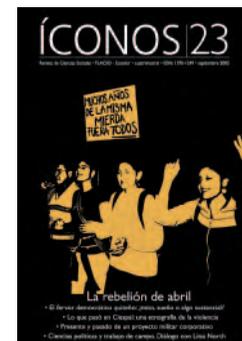
Íconos 20  
Patrimonio, memoria y regeneración urbana  
Septiembre 2004



Íconos 21  
Conflictos por petróleo y gas natural en la Amazonía  
Enero 2005



Íconos 22  
Religión, identidad y política  
Mayo 2005



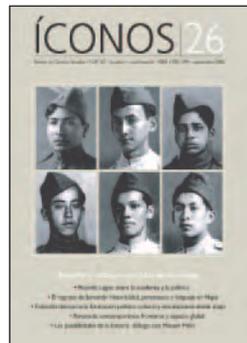
Íconos 23  
La rebelión de abril  
Septiembre 2005



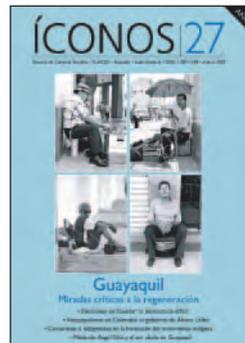
Íconos 24  
Lo global y lo local en el medio rural  
Enero 2006



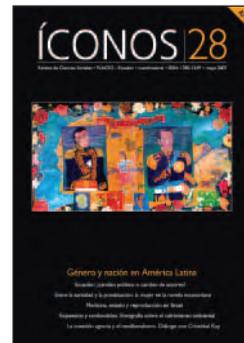
Íconos 25  
La Amazonía en la agenda global  
Mayo 2006



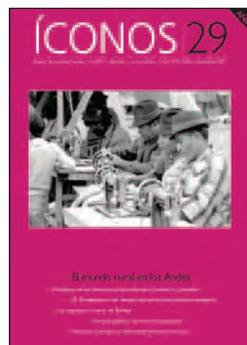
**Íconos 26**  
Populismo militar y etnicidad  
en los Andes  
Septiembre 2006



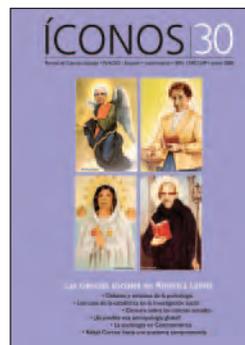
**Íconos 27**  
Guayaquil: miradas críticas  
a la regeneración  
Enero 2007



**Íconos 28**  
Género y nación en América  
Latina  
Mayo 2007



**Íconos 29**  
El mundo rural en los Andes  
Septiembre 2007

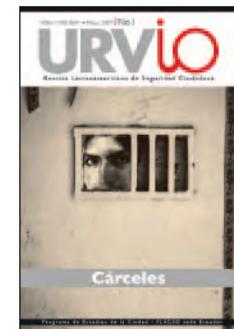


**Íconos 30**  
Las ciencias sociales en  
América Latina  
Enero 2008

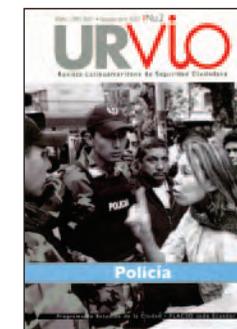


**Íconos 31**  
Los retos del pluralismo  
jurídico  
Mayo 2008

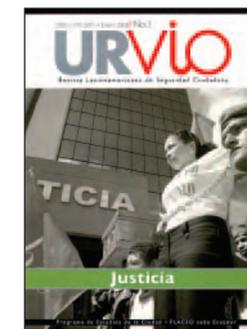
## Revista URVIO



**Urvio 1**  
Cárceles  
Mayo 2007



**Urvio 2**  
Policía  
Septiembre 2007



**Urvio 3**  
Justicia  
Enero 2008

# Anexo 2: Congreso 50 Años: paneles, diálogos y conferencias

## I. Comunicación, cultura y política

---

9 paneles:

- Estudios de Recepción en América Latina (1 *panel*)
- SEMINARIO “Organizaciones juveniles de la calle y políticas públicas de inclusión juvenil” (2 *paneles*)
- SEMINARIO “Comunicación Política y TV Pública” (2 *paneles*)
- SEMINARIO “Movimientos sociales y ciudadanos y políticas públicas de comunicación”. Movimientos Sociales y Comunicación (2 *paneles*)
- Sociedad y TIC (1 *panel*)
- Realidades juveniles analizadas por jóvenes (1 *panel*)

Número de panelistas: 33

Número de asistencias financieras: 15

## 2. Democracia y procesos políticos

---

23 paneles:

- Transparencia y Gobernabilidad Democrática (1 *panel*)
- Ciudadanías en disputa. Los límites de la representación política en América Latina (1 *panel*)
- Partidos, democracia y transformación social (1 *panel*)
- Instituciones políticas, actores y rendimientos democráticos: Estabilidad y equilibrio como presupuestos para el progreso y el desarrollo ciudadano (1 *panel*)
- Reformas del sistema de justicia y estado de derecho (1 *panel*)
- Democracia directa en los países andinos (1 *panel*)
- Cartografía electoral de los países andinos (1 *panel*)

- Perspectivas políticas de Colombia (1 panel)
- La Ciencia Política en América Latina: Trayectoria y Debates (1 panel)
- Los nuevos gobiernos en América Latina. Contexto, programas, restricciones (1 panel)
- Los tiempos de la justicia: impunidad y paz social en las transiciones políticas (1 panel)
- Nuevos enfoques institucionales para explicar la inestabilidad política en América Latina (1 panel)
- Populismo y después: modelos de representación y participación política (1 panel)
- Populismo: ¿Un desafío para la teoría política de la democracia? (1 panel)
- Representación Política: Movimientos Sociales y Partidos Políticos (1 panel)
- Elites y autonomía en contextos de crisis del estado nacional. Los casos de Bolivia y Ecuador (1 panel)
- Mesa Caribeña: Déficit de Gobernabilidad y Política Pública en América Latina y el Caribe (1 panel)
- Quiebre de una matriz política: Estado, régimen político y Derechos Humanos en Argentina en el último cuarto del siglo XX (1 panel)
- Reformas Institucionales y Políticas en la Región Andina (1 panel)
- El papel de los movimientos y actores sociales en las reformas políticas de la región andina (1 panel)
- Ecuador y Bolivia: nuevos actores políticos en la Región Andina (1 panel)
- Ocho años de revolución bolivariana en Venezuela (1998-2006) (1 panel)
- Gobernabilidad, la hora del balance. Programa de intercambio e investigación África-América Latina (1 panel)

Número de panelistas: 119

Número de asistencias financieras: 51

### 3. Economía y modelos de desarrollo

---

10 paneles:

- Generación de capacidades para el desarrollo: La oferta de capacitación para directivos públicos de FLACSO-Chile (1 panel)
- Economía Social y Solidaria: Visiones alternativas (1 panel)
- Economía Social y Solidaria: Los actores y sus experiencias (1 panel)

- Migración, remesas y capital humano (1 panel)
- Deuda Externa en América Latina (1 panel)
- Economía Ecológica: Sustentabilidad fuerte VS. Sustentabilidad débil (2 paneles)
- Política Social en América Latina en el siglo XXI: Tendencias y perspectivas en el contexto ¿Post-neoliberal? (1 panel)
- Lo Público bajo la relación Estado-Sociedad Civil en el escenario post-neoliberal (1 panel)
- Evaluación de programas sociales en Ecuador (1 panel)

Número de panelistas: 43

Número de asistencias financieras: 10

### 4. Educación

---

14 paneles:

- Educación y equidad de género (1 panel)
- El futuro de la educación a distancia (1 panel)
- La reforma de los SES en Europa y sus efectos en las Ciencias Sociales Latinoamericanas (1 panel)
- Los desafíos de las Universidades en el Siglo XXI (1 panel)
- Una nueva generación de política y gestión educativa en América Latina (1 panel)
- Educación e historia: el caso ecuatoriano (1 panel)
- Escuela y políticas educativas (2 paneles)
- Educación y Políticas Públicas (2 paneles)
- Educación Superior: Políticas públicas y procesos de transformación en el contexto latinoamericano contemporáneo (1 panel)
- Universidades y Políticas Públicas (1 panel)
- Perspectivas y desafíos en la vinculación entre universidades de América Latina, el Caribe y la Unión Europea (1 panel)
- Desde la información al conocimiento innovador (1 panel)

Número de panelistas: 54

Número de asistencias financieras: 25

## 5. Estudios de género

---

16 paneles:

- Simposio: SEXUALIDADES Estudios sobre sexualidades en América Latina (3 paneles)
- Simposio: SEXUALIDADES Investigación, salud, sexualidad y derechos sexuales (1 panel)
- Simposio: SEXUALIDADES Cuerpo, arte y performance (2 paneles)
- Simposio: MUJER Y POLÍTICA Participación política de mujeres en América Latina (3 paneles)
- GRILAC Género: "Violencias de género en comunidades indígenas" (2 paneles)
- La construcción de las (nuevas) agendas de género en América Latina: Aportes desde la Investigación y las Políticas (1 panel)
- Género, pobreza y políticas (4 paneles)

Número de panelistas: 62

Número de asistencias financieras: 30

## 6. Estudios de la ciudad

---

19 paneles:

- SIMPOSIO 1: Espacio Público y Construcción de Ciudadanía (2 paneles)
- SIMPOSIO 2: Procesos Urbanos y Gobierno de la Ciudad (2 paneles)
- Producción Social del Espacio y Cultura Urbana (1 panel)
- SIMPOSIO 3: Gestión del Riesgo y sus relaciones con los procesos y la gestión ambiental en los países andinos (2 paneles)
- SIMPOSIO 4: Hábitat Popular e Inclusión Social (2 paneles)
- Ecuador: Hacia una política de vivienda sostenible (1 panel)
- Los avances de los Movimientos sociales en la Construcción de Políticas Públicas, la Ciudad y el Hábitat (1 panel)
- Defensa de los Derechos Hoy... Un Derecho Compartido. El Derecho Humano a la Vivienda en el Proceso Constituyente de Bolivia (1 panel)
- Vida y gestión de los Centros Históricos (1 panel)
- Movilidad Sustentable en América Latina (1 panel)
- Deporte, Cultura y Sociedad: la pertinencia del deporte como problema de investigación social (1 panel)

- A complexidade refletada: conceitos e paradigmas do desenvolvimento urbano (1 panel)
- Ação coletiva em espaços urbanos: a reinvenção da democracia (1 panel)
- A transformação do urbano: técnica e cultura na luta por democracia (1 panel)
- Estudos Urbanos em América Latina (1 panel)

Número de panelistas: 81

Número de asistencias financieras: 43

## 7. Etnicidad, identidades y movimientos sociales

---

15 paneles:

- Nuevas aproximaciones para el estudio de identidades y movimientos sociales (1 panel)
- Educación e interculturalidad (1 panel)
- Racismo y Pueblos Afro descendientes (1 panel)
- Luchas Sociales y Estados en América Latina ¿Nuevas Gobernabilidades? (1 panel)
- Movimientos indígenas y Estado en Latinoamérica: balance de una acción política en el cambio de milenio (1 panel)
- El Indigenismo latinoamericano como teoría socio-antropológica y como modelo de acción política (1 panel)
- Indígenas urbanos y globalización (1 panel)
- Repensando los movimientos indígenas en América Latina: logros y limitaciones (2 paneles)
- Democracia, Ciudadanía y Movimientos Indígenas (1 panel)
- Derecho, Sociedad e Interculturalidad en América Latina: Cambios y Perspectivas (1 panel)
- Para Empezar: Programas de Lectura de Antropología Latinoamericana (2 paneles)
- Para Empezar: Programas de Lectura de Antropología Latinoamericana (2 paneles)

Número de panelistas: 64

Número de asistencias financieras: 22

## 8. Gobierno y desarrollo local

---

11 paneles:

- Contribuciones de las Unidades de la FLACSO, (por lo menos) en Argentina, Brasil y Uruguay, para la construcción e implementación de un Proyecto Regional sobre Gobierno y Desarrollo Local (1 panel)
- Economía y Desarrollo Local (1 panel)
- Participación y Concertación (2 paneles)
- Políticas Públicas (1 panel)
- Experiencias rurales y desarrollo (2 paneles)
- Teoría y debates sobre el desarrollo y el territorio (1 panel)
- Desarrollo Territorial (1 panel)
- Turismo (1 panel)
- Territorio y Ruralidad (1 panel)

Número de panelistas: 53

Número de asistencias financieras: 14

## 9. Historia y pensamiento social

---

22 paneles:

- FLACSO, 50 años en las Ciencias Sociales en América Latina (2 paneles)
- Imaginario Simbólico y Etnohistoria Colonial (1 panel)
- Raíces Franciscanas en Quito (1 panel)
- Repensar la Colonia (2 paneles)
- Finales de la Colonia, Independencia y Formación de las Naciones (1 panel)
- Historia y Política Social en el Siglo XIX y XX (2 paneles)
- Historia y Epistemología en América Latina (1 panel)
- Historia y Memoria (1 panel)
- Episodios constituyentes y lucha política en Ecuador: Una perspectiva histórica (1 panel)
- Afrodescendientes: Representaciones, Modernidad e Independencias en América Latina (2 paneles)
- Historia Urbana (2 paneles)
- Las ciencias sociales en América Latina y el Caribe, un balance histórico, 1890-2000 (2 paneles)
- Los Andes: Unidad y Diversidad Regional y Local (1 panel)

- Tecnología y pobreza. Procesos de inclusión y exclusión social y cambio tecnológico, una perspectiva histórica (1 panel)
- Pensamiento Iberoamericano: Agenda de Desarrollo y las Políticas Públicas para la Cohesión Social (1 panel)
- Historia de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO (1 panel)

Número de panelistas: 92

Número de asistencias financieras: 48

## 10. Medio ambiente y sociedad

---

15 paneles:

- Simposio 1. Energía, ecologismo y desarrollo (3 paneles)
- GRLAC Población y Recursos Naturales (1 panel)
- Simposio 2: Manejo de Recursos, Comunidades locales y políticas públicas (3 paneles)
- Simposio 3: Movimientos Ambientalistas, Conflictos Ambientales y políticas públicas (4 paneles)
- Simposio 4: Cooperación Internacional: discursos, prácticas y poder (3 paneles)
- Veinte años del informe Brundtland: Los claros oscuros de la sustentabilidad (1 panel)

Número de panelistas: 64

Número de asistencias financieras: 34

## 11. Migración y población

---

13 paneles:

- Ciudadanía, género y migración transnacional (1 panel)
- Repensando el Transnacionalismo (1 panel)
- Identidad, migración y pueblos indígenas: la experiencia de la región (2 paneles)
- La inmigración ecuatoriana en España: proyectos migratorios, estrategias de vida y pluralidad de ámbitos de inserción (1 panel)
- La migración y el codesarrollo: Campo(s) sociales de acción transna-

cional (2 paneles)

- Mujeres migrantes en la industria del sexo: Debates actuales y miradas críticas (1 panel)
- Migraciones intrarregionales: viejos y nuevos flujos en América Latina (1 panel)
- Familias transnacionales, jóvenes y niñez (1 panel)
- Ciudadanía, políticas migratorias y cohesión social (1 panel)
- GRILAC Migración: "Remesas y reproducción social en América Latina y el Caribe" (1 panel)
- Migración y Salud (1 panel)

Número de panelistas: 68

Número de asistencias financieras: 47

## 12. Pobreza, exclusión y desigualdad

12 paneles:

- SIMPOSIO: "Pobreza, determinantes e impactos" (2 paneles)
- La Pobreza y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (1 panel)
- GRILAC "Desigualdades estructurales en América Latina y su persistencia" (1 panel)
- La política pública y los problemas de pobreza (1 panel)
- La Pobreza y los niños, jóvenes y grupos vulnerables (1 panel)
- Reforma de Políticas Sociales y Derechos Humanos (1 panel)
- Situaciones y experiencias de pobreza en las poblaciones vulnerables (1 panel)
- La pobreza y la distribución de la tierra: ¿Sinónimos o Antónimos? (1 panel)
- As contradições da globalização na América Latina do século XXI (1 panel)
- Hambre y Cohesión Social en América Latina (1 panel)
- La Cohesión Social en el Nuevo Pensamiento Iberoamericano (1 panel)

Número de panelistas: 60

Número de asistencias financieras: 19

## 13. Relaciones internacionales e integración

22 paneles:

- Simposio INTEGRACIÓN REGIONAL GRILAC Relaciones Internacionales: "Los procesos de integración en América Latina: desafíos del presente y perspectivas a futuro" (1 panel)
- Simposio INTEGRACIÓN REGIONAL Perspectivas brasileras de integración regional (1 panel)
- La integración latinoamericana frente a la Unión Europea y la región Asia Pacífico (2 paneles)
- Simposio INTEGRACIÓN REGIONAL Nuevos desafíos y perspectivas regionales (2 paneles)
- Simposio INTEGRACIÓN REGIONAL Las interacciones estratégicas y societales en el nuevo regionalismo: El TLCAN y el Mercosur desde una perspectiva comparada (1 panel)
- Simposio INTEGRACIÓN REGIONAL A la búsqueda de nuevos horizontes: dinámicas internas y condicionamientos externos en los procesos de integración sudamericanos (2 paneles)
- Las relaciones entre China y América Latina en el siglo XXI (1 panel)
- GRILAC Relaciones Internacionales: "Las Relaciones Internacionales y los cambios históricos. Reflexiones sobre el dinamismo del campo intelectual" (1 panel)
- Derechos humanos y relaciones internacionales. Los nuevos desafíos (1 panel)
- Seguridad, regionalismo, integración o fragmentación (1 panel)
- Difícil camino hacia la normalidad - Procesos socio-económicos durante la fase de la transformación. El caso de Polonia (1 panel)
- Estados Unidos y los Países Andinos (1 panel)
- Los Estados Unidos y América Latina en el contexto de la segunda administración Bush (1 panel)
- OBREAL: La experiencia de trabajo de tres años de una red euro latinoamericana (1 panel)
- Temas transversales de Cooperación Europa - América Latina en docencia investigación (1 panel)
- Estudios sobre EEUU ¿Pérdida o crisis de hegemonía global de EEUU? (4 paneles)

Número de panelistas: 94

Número de asistencias financieras: 34

#### 14. Seguridad

---

18 paneles:

- Ciudadanía Transnacional y seguridad fronteriza (1 panel)
- Participación Política, FF.AA. Y desempeño institucional (1 panel)
- Sociedad y Violencias (2 paneles)
- El Conflicto Colombiano y sus Distintos Análisis (2 paneles)
- Seguridad, Ciudadanía y Políticas Públicas (2 paneles)
- Gobernabilidad, seguridad y democracia: los desafíos subregionales (1 panel)
- Instituciones internacionales, democratización y resolución de conflictos (1 panel)
- Seguridad, Defensa y Cooperación Internacional para la frontera colombo-ecuatoriana (1 panel)
- Narcotráfico, Seguridad y Sistema Internacional (1 panel)
- SIMPOSIO "Política, seguridad y fuerzas militares" (1 panel)
- Crimen Organizado y su Impacto en el Estado de Derecho (1 panel)
- Construcción de espacios desde la sociedad civil: Avances en el sector defensa hacia una mayor institucionalización democrática (1 panel)
- Armas Pequeñas y Livianas: Una amenaza a la seguridad hemisférica (1 panel)
- Crimen Organizado (1 panel)
- Seguridad Ciudadana (1 panel)

Número de panelistas: 85

Número de asistencias financieras: 25

#### 15. Sociedad, cultura y literatura

---

23 paneles:

- Cine, Imagen y Sociedad en América Latina (2 paneles)
- Narrativas culturales y conflicto (2 paneles)
- La mirada femenina en la literatura latinoamericana (3 paneles)
- Estado, Políticas Culturales y Ciudadanía (1 panel)
- Nuevas lecturas de la Literatura Latinoamericana (3 paneles)
- Semiótica, Cultura y Comunicación (2 paneles)
- Ensayo e Intelectuales en América Latina (3 paneles)
- Música, danza y teatro: Lectura desde las Ciencias Sociales (1 panel)
- Bibliotecas y sociedad de la información: Las bibliotecas como espa-

- cios estratégicos en la sociedad de la información (2 paneles)
- Historia y Desafíos del Presente (1 panel)
- Tradición y Modernidad en América Latina (1 panel)
- Intelectuales y Poder en América Latina (1 panel)

Número de panelistas: 85

Número de asistencias financieras: 49

#### 16. Trabajo y mercado laboral

---

16 paneles:

- La Economía y la Sociología Crítica frente a la problemática del trabajo (1 panel)
- Transformaciones en los mundos del trabajo (1 panel)
- SIMPOSIO 1: Trabajo y políticas de empleo en América Latina (3 paneles)
- Relaciones entre educación y trabajo (1 panel)
- SIMPOSIO 2: Trabajo en salud y reformas del sector (2 paneles)
- Foro de Políticas de Salud (1 panel)
- Pluralismo Médico, Trabajo y Bioética (1 panel)
- Los significados del trabajo femenino. Mujeres, trabajo e identidades en el mundo global (1 panel)
- Trabajo Infantil (1 panel)
- GRILAC Trabajo: "Contribuciones de las sedes nacionales de la FLACSO para la construcción e implementación de un Proyecto Regional sobre Políticas Públicas comparadas de Trabajo, Empleo e Ingresos en América Latina y el Caribe" (1 panel)
- Trabajo en economía solidaria (2 paneles)
- Sistema de Pensiones y Estado Social (1 panel)

Número de panelistas: 68

Número de asistencias financieras: 25

#### 17. Paneles especiales

---

11 paneles:

- Integración y Política en América Latina y el Caribe (1 panel)
- Desarrollo de las Ciencias Sociales (1 panel)

- Temas Emergentes de la Agenda Latinoamericana (1 panel)
- Sistema Político Latinoamericano (1 panel)
- Dilemas de la Democracia, el Estado de Derecho y el Buen Gobierno (1 panel)
- Libertad de Prensa y Libertad de Expresión (1 panel)
- La importancia de la educación para el futuro de América Latina (1 panel)
- Integración: El estado de la integración en América Latina: ¿Un proceso convergente o un proceso fragmentado? (2 paneles)
- Temas de Postgrado en Ciencias Sociales (1 panel)
- "Pobreza y Exclusión Social: Desafíos políticos de la actualidad latinoamericana". Panel en memoria de Rafael Menjívar y René Poitevin (1 panel)

Número de panelistas: 46

### 18. Eventos orgánicos FLACSO

---

2 paneles:

- Panel Coordinadores Académicos FLACSO (1 panel)
- Panel de Representantes de Profesores y Estudiantes (1 panel)

Número de panelistas: 11

### 19. Grupos de trabajo CLACSO

---

6 paneles:

- GT Desarrollo Urbano: "Racionalidades alternativas no urbano: lugar, cultura e resistências sociais" (1 panel)
- GT Desarrollo Urbano: "Racionalidades alternativas no urbano: exclusão social, território e ação política" (1 panel)
- GT Desarrollo Urbano: "O futuro do Grupo de Trabalho Desenvolvimento Urbano: balanço e projetos" (1 panel)
- GT Ecología Política (1 panel)
- GT Movimientos Populares y Democracia en América Latina: Los derechos y las prácticas ciudadanas a la luz de los movimientos populares (1 panel)

- Estudios sobre EEUU ¿Pérdida o crisis de hegemonía global de EEUU? (1 panel)

Número de panelistas: 32

### 20. Diálogos académicos

---

5 paneles:

- "Nuevos parámetros para pensar los Andes" (1 panel)
- "Feminismos y Ciudadanía en América Latina. Trayectorias y desafíos" (1 panel)
- "Utopías, catástrofes y esperanzas: América Latina en el siglo XXI" (1 panel)
- "Diálogo y monólogo: la sociología y la ciencia política en América Latina" (1 panel)
- "Política Social y Mundos Posibles" (1 panel)

Número de panelistas: 10

### 21. Conferencias magistrales

---

8 conferencias:

- "Ciencias Sociales y Sociedad en América Latina. Trayectoria y Perspectivas"
- "Los métodos cuantitativos en las Ciencias Sociales Latinoamericanas"
- "Democracia y populismo"
- "Nação, Estado e Sociedade: Notas sobre a ideologia da América Latina"
- "Fray Bartolomé de las Casas y el "partido de los indios": Teoría y práctica política"
- "Territorio, Autoridad, Derechos: Hacia ensamblajes globales"
- "Conflictos Ecológico-Distributivos y Lenguajes: relaciones de la Economía Ecológica y la Ecología Política"
- ¿A Economia Solidária pode ser uma via de construção do socialismo na atualidade?

Número de conferencistas: 8

# Anexo 3:

## Elementos estratégicos para el futuro inmediato

### Misión

---

La FLACSO produce y difunde conocimiento en el campo de las ciencias sociales, a través de la investigación y docencia, con criterios de pluralismo, libertad y autonomía académica, para contribuir al desarrollo del pensamiento latinoamericano y promover la justicia social.

### Valores institucionales

---

- Es una institución comprometida con la democracia, la equidad social, los derechos humanos y el desarrollo sustentable,
- Que se fundamenta en la honestidad, la transparencia y el rigor científico,
- Comprometida con la excelencia académica, con una visión pluralista del pensamiento social,
- Comprometida con la formación y el bienestar de los estudiantes,
- Comprometida con un ambiente institucional armónico y libre de cualquier forma de discriminación que refleja la diversidad étnica, de género y regional del país y de América Latina,
- Socialización del conocimiento (organización que aprende),
- Rendición de cuentas,
- Comprometida con el mejoramiento continuo con calidad en el servicio

### Objetivos generales

- Establecer estándares internacionales de calidad a todas las actividades de docencia e investigación
- Generar una estructura organizacional flexible y horizontal que permita comunicación, participación e interrelación
- Incorporar a estudiantes de provincias y de los países andinos a las convocatorias académicas de FLACSO
- Establecer convenios con universidades ecuatorianas para reclutamiento de estudiantes y para formación de jóvenes docentes
- Gestionar la biblioteca para que sea considerada uno de los tres centros andinos más importantes de documentación de ciencias sociales con acceso virtual y digital
- Crear un espacio de estudios históricos, filosóficos y culturales
- Disponer de un sistema de seguridad informático
- Incorporar un sistema de carrera académica basada en méritos que garantice estabilidad y calidad
- Diseñar e implementar procedimientos para designación o elección y evaluación de responsables académicos y administrativos
- Diseñar e implementar una carrera administrativa basada en méritos
- Disponer de una cafetería que ofrezca servicio de calidad (variedad, precios accesibles, atención cordial)

### Áreas estratégicas

- Investigación
- Docencia
- Gestión administrativa
- Gestión financiera
- Estudiantes

- Biblioteca
- Equidad
- Cooperación
- Promoción

### Visión estratégica

---

#### Antecedentes

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Ecuador, realiza cada año una reunión de planificación estratégica dirigida a revisar y actualizar su orientación y su acción. Para el año 2007 convocó a sus miembros, directivos, profesores/as, personal de servicios administrativos y estudiantes con el objeto de “Fortalecer una visión común, mediante la reflexión sobre temas claves del quehacer de la FLACSO”.

El propósito de la reunión fue concentrarse en la orientación última de la institución, esto es su visión, a la luz de tres elementos constitutivos: el papel de los/as estudiantes, la relación con la sociedad y su modelo de gestión.

Todos estos temas estaban en discusión ya que FLACSO, como consecuencia de sus políticas institucionales y orientaciones estratégicas, ha tenido en los últimos años un crecimiento sostenido en su número de estudiantes, planta académica asociada, investigaciones, publicaciones y presencia pública. Para el año 2007 la institución vive otro momento y requiere ajustarse a sus nuevas condiciones de existencia.

Estos aspectos requieren tratarse en un marco de análisis que ubique el problema en los últimos diez años del proceso económico y político del Ecuador y de América Latina, y del contexto del postgrado en la región<sup>1</sup>.

### *Imagen del futuro inmediato*

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Quito, es una organización académica de carácter universitario de postgrado, que aporta de manera significativa al Ecuador y a América Latina, mediante la producción de conocimiento sobre sus sociedades y la generación de egresados/as de alta capacidad. FLACSO es una entidad que guía sus políticas alrededor de valores que contribuyan a lograr sociedades más equitativas y justas en América Latina.

FLACSO Ecuador, es una institución de referencia académica para América Latina, acoge a científicos/as sociales y estudiantes de alto nivel tanto del país como del exterior; cumple con estándares de calidad, y contribuye al desarrollo de la comunidad académica nacional.

Sus estudiantes son actores de la vida institucional como sujetos del aprendizaje y participan en los procesos de formación, investigación y prestación de servicios, en un ambiente favorable a su integración. La relación de FLACSO con los/as estudiantes se da desde su ingreso a la institución, pasa por la vida académica y la inserción social/laboral y continúa permanente, en calidad de egresados/as, en la comunidad académica.

FLACSO construye sistemas adecuados de investigación, docencia, administración, evaluación y finanzas. Tiene un ambiente institucional favorable y servicios de apoyo para investigación y docencia eficientes, armónicos y libres de cualquier forma de discriminación, con mecanismos de participación en los procesos académicos, administrativos y financieros. Trabaja por suficiencia y autonomía financiera para cumplir su misión.

La conjunción de los tres ámbitos de acción de FLACSO: formación, investigación y aporte académico a la sociedad, tiene a los/as estudiantes como razón de ser; en el marco de un modelo de gestión adecuado para el desarrollo de la actividad académica.

## **Propuestas de conjunto**

---

### *1. Calidad y pensamiento latinoamericano*

FLACSO se debe a las sociedades latinoamericanas y propone un modelo académico que conjugue una respuesta a la demanda con una formación de alto nivel. Para ser competitiva debe posicionarse en la calidad académica combinada con un enfoque y propuesta desde el pensamiento latinoamericano.

La calidad se puede fortalecer en la formación combinada, académica e investigativa, en ofrecer postgrados diversos hasta el más alto nivel, en contar con un cuerpo docente especializado y experimentado, y en dar alternativas de educación con componentes virtuales.

La propuesta académica de FLACSO debe incluir como referente el pensamiento latinoamericano y andino. Se trata de construir una identidad propia dentro del sistema internacional, que incluye temas que se pueden desarrollar mejor desde la región (como migración, interculturalidad, participación y conflicto), y una reflexión desde la mirada y experiencia emergente del Sur, de América Latina y de las regiones Andina y Amazónica.

### *2. Internacionalización*

El entorno contemporáneo de la educación de postgrado supone condiciones de competencia que no es solamente doméstica, sino externa, por lo que es importante fortalecer una imagen internacional, captar alumnos/as extranjeros/as e intercambiar investigadores y docentes. Los/as estudiantes extranjeros/as vendrán en busca de calidad académica y con la expectativa de encontrar un tipo de formación con identidad andina. FLACSO Ecuador es parte de un sistema internacional que debe ser mejor aprovechado, así mismo esta condición le da un estatus especial dentro del país que es una ventaja adicional para el desarrollo académico.

Es necesario construir alianzas estratégicas dentro y fuera de la región para consolidar la internacionalización. Estas alianzas permiten ampliar la oferta, profundizar en los elementos de identidad, actualizar profesores/as y dar oportunidades a los/as estudiantes de conocer a otros medios.

Se debe participar de una acreditación y evaluación de carácter internacional. Con ello se puede contar con una certificación de desempeño de alto estándar y un proceso permanente de mejoramiento de calidad, además del aval que implica la acreditación. El contexto ecuatoriano por ahora no va a proveer de un sistema de evaluación de calidad.

Complementariamente, hay que establecer un Sistema de Evaluación interno que permita ver si se están alcanzando los estándares deseados en formación, investigación, producción académica, planta docente, eficiencia terminal, aporte a la sociedad, gestión, recursos, etc. Con ello se puede saber dónde se está y qué hacer para mejorar en todos estos aspectos.

### 3. Priorizar relación con estudiantes

FLACSO tiene un crecimiento sostenido de estudiantes con una tasa del 24.4% anual desde el 2003.

La meta de Docencia establecida en el Plan Estratégico es “Mantener una oferta académica de postgrado de alta calidad, adecuada a los intereses y necesidades de los/as estudiantes”; pero eso requiere una política y herramientas explícitas para identificar estos intereses y necesidades.

La relación entre el número de estudiantes por profesor/a (planta y asociados) ha sido creciente en cada convocatoria. En este crecimiento se percibe que las interacciones profesor/a-estudiante, administración-estudiante, autoridades-estudiante y entre estudiantes, tienen que estructurarse mejor a la vida institucional. FLACSO debe resolver y definir sus límites de crecimiento y prepararse para ello.

### Propuestas de política hacia estudiantes

El eje del proceso formativo es la búsqueda de calidad académica y la identidad de pensamiento que ofrece FLACSO. Es necesario elaborar una política hacia el estudiantado que le permita ser parte de este proceso y que ejerza una actoría en el aprendizaje, que participe en las decisiones institucionales, investigación y prestación de servicios, y tenga un ambiente favorable para su integración.

Las propuestas de mejoramiento de la relación de los/as estudiantes con el proceso formativo se han clasificado en metodológicas, de relación docente-estudiante, de gestión en los programas, de investigación y de evaluación.

#### a) Generar un espacio de reflexión sobre contenidos y métodos

Se requiere, en primer lugar, crear un espacio de reflexión epistemológica y metodológica, donde se pueda sistematizar y articular la oferta de materias, investigaciones y profesores de todos los programas, con visión de conjunto. Ello permitirá lograr coordinación y planificación entre diversos programas y presentar una oferta más completa e interdisciplinaria a los/as estudiantes. Una alternativa para lograrlo puede ser crear un área metodológica ya sea como unidad específica o como espacio formal de coordinación. Un efecto de esta coordinación puede ser la creación de maestrías y doctorados interprogramas y ampliar ordenadamente el número de materias optativas.

#### b) Modelo participativo

Se necesita provocar un manejo académico más participativo que, sin perder profundidad, permita dentro y fuera del aula mayor iniciativa estudiantil en el proceso formativo. Unido a ello está la importancia de incorporar de mejor manera los estudios de casos en la acción pedagógica.

Asociado a ello hay que buscar una mayor interacción entre docente y estudiantes, que lleve a crear un ambiente favorable al

aprendizaje y a la disminución de la relación jerárquica. Para ello es necesaria una mayor disposición de la planta docente y mecanismos de estímulo a los/as estudiantes para que recurran a ellos.

### *c) Profundizar la flexibilización*

Lo propuesto supone una mayor flexibilización de la formación, donde se combinen los cursos, seminarios, talleres, tutorías y actividades extra académicas en función de los intereses y necesidades de aprendizaje. Todo esto implica incorporar nuevas estrategias, métodos y tecnologías de aprendizaje y sensibilizar a los/as profesores para que se enfoquen en los/as estudiantes.

El manejo metodológico debe incorporar formas de comprender y trabajar la heterogeneidad, para poder ayudar a cerrar las brechas de formación de pregrado, entendiendo las diferencias culturales. Hay que entender el origen de los/as estudiantes que ingresan.

También se debe incorporar a los métodos de evaluación de profesores/as, los logros de aprendizaje con sus alumnos/as y la relación que establecen con ellos/as.

### *d) Capacitación pedagógica y regulación de trabajo de profesores/as*

La relación entre docentes y estudiantes pasa por la capacidad y herramientas de los/as docentes para promover y manejar la interacción. En este sentido debe fortalecerse la formación y capacitación de profesores/as, contando con herramientas específicas, entre ellas, mecanismos para tratar la relación con un mayor número de estudiantes. Estas recomendaciones incluyen a los/as profesores/as asociados/as que, en algunos casos, pueden tener menores destrezas que los principales. También se puede ser más eficiente en la planificación de la oferta docente.

En el acompañamiento fuera de aula no está explícita la carga horaria que deben asumir los/as profesores para atender a los/as estudiantes, lo mismo en talleres de tesis. Todas estas actividades deben estar contabilizadas desde el punto de vista de tiempo y esfuerzo de profesores/as y alumnos/as.

Respecto a tutorías hay que lograr que la planta docente esté a disposición de los/as estudiantes y que estos los aprovechen más allá de las horas formales de clase. Un buen mecanismo es trabajar de manera integrada con los proyectos de investigación y mejorar la capacidad docente en la relación con estudiantes, como ya ha sido planteado en este capítulo.

### *e) Consolidación y fortalecimiento de los programas académicos*

Dentro de los programas se considera importante fortalecerlos, sobre la marcha, en función de su crecimiento o aumento del número de estudiantes, a la vez que se implementen dentro de ellos los mejoramientos de formación señalados anteriormente. Así mismo deben tomar iniciativa para aplicar los mecanismos de coordinación con los demás programas.

Se propone estudiar que las comisiones docentes puedan incorporar estudiantes en varias de sus discusiones y fomentar proyectos de investigación e interacción con alumnos/as fuera del aula.

### *f) Fortalecer la investigación*

En investigación se propone plantear proyectos desde el inicio de los programas, siendo esta una parte sustancial y no secundaria de la formación, con tiempo y recursos específicos. En este sentido hay que superar la dicotomía entre docencia e investigación, y diseñarlos y aplicarlos como procesos conjuntos, consensuando sus metodologías.

Hay que abrir líneas de investigación nuevas, de largo plazo y más focalizadas, incorporando jóvenes con interés académico e investigativo, interesados en posicionarse como tales en el nicho laboral.

También hay que buscar mecanismos que impulsen la integración y colaboración en investigación entre programas. Para ello se sugiere promover reuniones en el marco de la coordinación interprogramas, donde se debata en términos conceptuales y metodológicos y se impulsen trabajos conjuntos.

Es importante impulsar la relación de investigadores/as con especialistas del exterior. En este tipo de relación hay que cuidar que sea en condiciones equitativas, evitando que nos consideren simplemente proveedores de información. Hay que dar el aporte cualitativo propio de la identidad académica de FLACSO.

#### *g) Evaluación*

Se propone una revisión y mejor aprovechamiento de las evaluaciones de estudiantes y profesores/as, convirtiéndolas en mecanismos de seguimiento y retroalimentación. Se debe incorporar en las evaluaciones los proyectos colectivos y aquellas actividades que generen productos creativos. Asimismo es importante incorporar las percepciones de los/as estudiantes sobre la formación, para así mejorar, enriquecer y cambiar algunos aspectos de la programación.

Hay que incluir los criterios de los/as estudiantes acerca de los temas y mecanismos de evaluación. La evaluación debe construirse como un sistema.

#### *h) Participación estudiantil*

Hay que construir un proyecto que estructure y aglutine la participación estudiantil articulada al proceso formativo. Esta participación, además de ser un derecho, implica estructura, compromiso y disciplina institucional, de docentes y de los/as propios estudiantes. De parte de estos últimos se espera que tengan más iniciativa y sean actores dinámicos en la participación y el debate.

Este proyecto debe contemplar la participación-formación mediante el trabajo de aula, la investigación, eventos extra académicos, reuniones a fines de módulos con los/as estudiantes y otros mecanismos de relación con el estudiantado. También se ve necesario que exista información disponible (por ejemplo de la normativa interna) y se estimule su uso por parte de los/as estudiantes, a partir de los mecanismos de difusión que ya existen (página web, boletines, carteleras, correo electrónico).

Un medio para fomentar la participación es la acción de los be-

carios/as, que deben dedicar tiempo obligatorio a la FLACSO más allá del estudio. Ellos pueden convertirse en un núcleo aglutinador de la participación si se dedican a activarla y gestionarla entre todos los/as estudiantes. Para ello las políticas de becarios deben tener orientaciones definidas, evitando un uso inadecuado y disperso de su tiempo. Se cuestiona, sin embargo, la diferenciación entre becarios y no becarios, pues la participación estudiantil debe darse por igual en las diferentes actividades dentro de la vida institucional.

La participación de carácter gremial debe partir de los propios objetivos de los/as estudiantes y de una dinámica generada desde su iniciativa. No puede ir más allá de las condiciones en las cuales estudian (por ejemplo combinando estudio con trabajo).

#### *i) Ambiente institucional amigable*

Se puede y debe aprovechar los espacios y servicios en función de que estos sean favorables al aprendizaje y participación estudiantil.

La Oficina de Bienestar Estudiantil debe articular todos los servicios relacionados con el estudiantado. Debe adecuarse al crecimiento del número de estudiantes y establecer sus funciones en base a las necesidades estudiantiles, operando con una actitud proactiva. Se debe implementar el FLAX como herramienta para evaluar y ayudar a definir las características de la Oficina.

Algunos de los servicios que se piensa favorecerán la situación de los/as estudiantes son: contar con un espacio de reunión-recreación, seguro médico universal, atención médica en horas de clase, mejorar los servicios de impresión y fotocopiado, mejorar y abaratar el servicio de cafetería e implementar un mecanismo de pago diferido de servicios.

Se considera, finalmente, que el departamento financiero podría simplificar y agilizar los trámites diversos.

#### j) *Acompañamiento a estudiantes*

Para lograr la política de FLACSO de acompañar a los/as estudiantes desde su postulación hasta su inserción, e incluso darles la oportunidad de seguir vinculado al desarrollo científico permanentemente, se ve la necesidad de contar con un Sistema de Seguimiento de Estudiantes, con información, oportunidades y servicios en todas las etapas de relación de ellos/as con la institución.

Cuando los/as estudiantes egresan (y cerca de ello) es importante que tengan mecanismos de información y relacionamiento con los espacios de la sociedad donde pueden desempeñar su aporte laboral y científico y puedan lograr un encuentro entre las expectativas personales y la demanda de trabajo. Para ello bien puede promoverse una bolsa de oportunidades laborales, espacios de diálogo académico, pasantías e intercambios y servicios de beneficio individual.

En lo relativo al ingreso de estudiantes, es importante trabajar desde las expectativas y la heterogeneidad de los mismos, promover la nivelación de estudiantes rezagados en formación de pregrado, revisar desde los programas el cumplimiento de las expectativas de los/as postulantes.

#### 4. *Relación con el entorno*

Se proponen insumos para políticas y estrategia de relación de FLACSO con la sociedad, tanto en lo referido al aporte y servicios que se prestan, como en la relación con el conjunto del pregrado y con el Sistema de Educación Superior. También se contribuye a la reflexión sobre el posicionamiento comunicacional de FLACSO en la sociedad.

Se parte de la constatación de que FLACSO mantiene una importante y frecuente relación con la sociedad y es demandada por ésta, incluso más allá del aporte académico formativo. Es requerida como entidad de opinión pública y espacio de encuentro, diálogo y difusión de temas políticos y sociales.

De hecho, en los últimos tres años los 576 eventos, muchos de ellos internacionales, un congreso de convocatoria mundial, se suman a datos como de 204 entrevistas en medios de comunicación masiva dentro y fuera del país a personal de la institución, solo en el último año, y las más de 21.000 visitas mensuales actuales a la página web, muestran la magnitud e importancia de esta relación.

Las actividades realizadas son parte del trabajo y subproductos de los programas académicos y proyectos de investigación. A través de estas actividades se logra un contacto no sólo con la comunidad nacional sino también internacional. Estas actividades son activos de la institución y están articuladas al trabajo académico.

A pesar de la magnitud de la relación actual, esta no obedece a una política sistemática de aporte y relación con la sociedad, sino que es el resultado de reacciones a demandas o necesidades concretas de grupos específicos. Además se ha concentrado en Quito, con más débil presencia en el resto del país, lo cual es explicable dado que en la capital funciona la Sede de FLACSO pero no es suficiente.

En base a esta reflexión, se propone aprovechar y dar continuidad a la relación con la sociedad, pero enmarcada en una política y aporte consistente con la visión y misión establecidas. Para ello hay que hacer un balance entre lo que se puede ofrecer desde la propuesta formativa y académica y la demanda de la sociedad y, en base a ello, manejar una oferta integral. Esta debe incluir:

- Incidir en campos de conocimiento relevantes para el país y la comunidad internacional.
- Aportar desde las áreas en las que se está haciendo mayores aportes.
- Aportar al conocimiento, formación e investigación desde la relación con la sociedad.
- Aprovechar los espacios para devolver a la sociedad la información y producción académica de FLACSO.
- Fortalecer las redes académicas y la participación de FLACSO en ellas.
- Salir al resto del país.

- Fortalecer el posicionamiento nacional e internacional de FLACSO.

### 5. Cooperación con el pregrado

Una de las primeras tareas de la FLACSO, en este sentido, es contar con un diagnóstico de la situación de pregrado que le permita incorporar respuestas a la situación en su oferta que comprenda:

- Banco de datos de escuelas de pregrado: facultades, docentes, alumnos, pensums; en Quito, en el país y en algunos lugares de América Latina.
- Calidad de la enseñanza de pregrado en las carreras fuente de estudiantes.
- Situación y calidad de profesores/as de enseñanza de pregrado.
- Identificar opciones de pregrado relacionadas con Ciencias Sociales que existen en el país y en los lugares del exterior que demandan formación de la FLACSO.

La segunda tarea es diseñar mecanismos de actualización y nivelación de estudiantes con brechas de formación respecto al mínimo necesario para emprender los estudios de postgrado. Dentro de ello están aspectos de formación básica relacionados con lenguaje y matemática, y aspectos temáticos, también básicos de historia y sociedad.

La tercera tarea, concomitante a las dos primeras, es establecer mecanismos de apoyo al pregrado para que pueda mejorar su oferta, mediante:

- Vínculo con rectores/as, decanos/as y profesores/as para establecer la relación, crear confianza y construir redes.
- Vínculo con profesores/as de pregrado para generar un mercado potencial y una comunidad académica de discusión.
- Actualización de profesores/as y pensum de estudios de pregrado de entidades que proveen de estudiantes a FLACSO.
- Becas para profesores/as del sistema universitario.

- Producción de bibliografía, metodologías y material de enseñanza para pregrado.
- Publicaciones conjuntas.
- Colaboración en actividades académicas de pregrado, para vincular a estudiantes en mejores procesos de formación.

### 6. Relación con el Sistema de Educación Superior

FLACSO es parte del Sistema de Educación Superior del Ecuador y particularmente se relaciona con el Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP, que aprueba diplomados, maestrías, especializaciones, y con el Consejo Nacional de Acreditación, CONEA, que evalúa y acredita la educación superior. Dentro de esta relación, mantiene un estatuto especial internacional, que le da más posibilidades y oportunidades.

La relación con todo el Sistema de Educación Superior ecuatoriano puede y debe ser una oportunidad para cumplir mejor la visión, misión y aporte a la sociedad de FLACSO.

Se vuelve necesaria una estrategia para cubrir la demanda en otras zonas, especialmente Guayaquil. Para ello hay que estudiar alternativas como aclarar que la calidad de sede no abarca solamente la ciudad de Quito sino todo Ecuador; hacer convenios con otras universidades o recurrir a la aprobación del CONESUP.

La relación con CONESUP y CONEA debe ser mejorada y aprovechada para ser parte activa en el Sistema. Se debe buscar, junto a otros miembros del Sistema, que la tramitación de aprobaciones y acreditación sea más ágil, con reglamentos y procedimientos acabados.

### 7. Posicionamiento y difusión

El punto de partida de la propuesta de mejorar el posicionamiento de FLACSO es el reconocimiento de una significativa presencia en el medio académico e incluso en el entorno político-social. Esto se

debe a la importancia y cantidad de eventos, publicaciones y difusión propia, así como a la presencia constante en medios de comunicación. Ello le ha significado a la Facultad una imagen respetada en la sociedad, una mayor cantidad de postulantes en cada convocatoria y ser demandada para ser parte de múltiples iniciativas de organizaciones de desarrollo.

El posicionamiento actual de FLACSO es muy consistente con su actividad y especialidad. En medio de ello, se proyectan algunas percepciones, reales o no, relacionadas con ser una entidad elitista, seria, rigurosa, cientista, cerrada, aislada, quiteña, generadora de opinión, menos popular, sin respuestas concretas a la realidad.

Se propone implementar una política de comunicación que refuerce el desarrollo de las estrategias y planes y sea consistente con la visión y misión institucional, así como algunas orientaciones temáticas que pueden dinamizarla.

En cuanto a las temáticas de comunicación, destaca la importancia de promocionar las investigaciones y productos académicos, como eje central de orientación e incidencia a la sociedad. Difundir las investigaciones, más allá de la publicación de las mismas, manteniendo una política de devolución de la información para que ésta pueda ser analizada, juzgada y utilizada por la sociedad.

Otra temática importante en difusión, es la realización y participación en congresos de ciencias sociales y encuentros en el país, para consolidar el rol de impulsor académico de la sociedad. En el mismo sentido se vuelve importante la conformación y animación de una Comunidad Académica. Se ve la utilidad de las propias actividades académicas y de relación con la sociedad como fuente de difusión, promoviendo encuentros, seminarios y cursos abiertos a los que puedan acceder diferentes sectores sociales.

En cuanto a estrategias para fomentar la difusión sigue siendo prioritaria la relación con los medios de comunicación, con lineamientos claros de la misma. Hay que dar acogida y promover esta relación, poniendo parámetros (como buscar comunicadores especializados) para que se difundan los logros y hallazgos institucionales y no se preste a manejo desordenado por parte de redactores no especializados.

También es importante ampliar más a la presencia de la FLACSO en provincias, mediante medios y actividades localizadas en ellas.

Debe pensarse en cómo posicionar a FLACSO dentro del Sistema de Educación Superior y el CONESUP, como es un espacio político de importancia estratégica, ya que el reconocimiento del Sistema de Educación Superior ha incidido en el fortalecimiento institucional.

Respecto a los mecanismos para llevar a cabo una mejor difusión se señala la importancia de utilizar recursos multimediales e interactivos, la página web y el correo electrónico, la participación de FLACSO en otros espacios como encuentros y seminarios.

Otro mecanismo importante son las alianzas con diversos sectores como otras instituciones académicas y colegios profesionales.

Para contar con información, tanto para difusión como para los demás componentes del plan estratégico se ve necesario realizar y financiar el estudio del estado de las ciencias sociales en Ecuador.

## Hacia un modelo de gestión más eficiente

### *1. Funcionalidad del modelo de gestión*

El modelo de gestión establecido en 1997 ha conducido a FLACSO hasta su situación actual, pero tiene algunos vacíos en este nuevo momento institucional y requiere perfeccionarse. Está caracterizado por trabajar desde programas o unidades relativamente autónomas encargadas de organizar las actividades de docencia, investigación, publicaciones y eventos. Cada programa se organiza a partir de un coordinador/a, quien es el/la responsable de gestionarlo.

Los programas se han abierto a nuevos campos, siendo creados por razones diferentes que van desde las tradiciones académicas, nuevos intereses de profesores/as coordinadores/as u oportunidades de financiamiento.

El modelo docente se organiza como un programa en Ciencias Sociales con un tronco común de materias y metodologías a partir de las cuales se definen especializaciones.

Las especializaciones se han estructurado por “áreas de estudio” (Estudios de Género, Socioambientales, Políticos, Étnicos, de la Ciudad). Hay también líneas temáticas (Políticas Públicas y Desarrollo Local) y disciplinarias (Relaciones Internacionales, Economía, Antropología y Comunicación).

Este modelo presenta en el momento actual algunas necesidades de fortalecimiento: la baja articulación-coordinación entre los programas (espacios cerrados); cierta tendencia hacia el aislamiento de proyectos autónomos, que afirma la figura del profesor/a coordinador/a y dificulta la colaboración entre profesores/as de diferentes programas. Esto vuelve necesario generar formas de coordinación horizontal entre profesores/as y programas para mejorar la información y volver más eficientes los activos, así como para neutralizar eventuales dinámicas de competencia por los mismos recursos entre los programas y los académicos/as.

En conjunto la gestión puede mantener la organización por programas (como unidades de gestión) para preservar los logros alcanzados y sostener la capacidad de integrar docencia e investigación, así como contar con coordinaciones que les da consistencia y continuidad con mecanismos horizontales de participación y decisión.

## 2. Sobre coordinación

Los procesos de planificación y evaluación seguirán haciéndose con los diversos programas y con participación colectiva de sus miembros, pero habrá un momento de integración general para desarrollar propuestas integradas de carácter transdisciplinario. Esta planificación debe contemplar una proyección a largo plazo del crecimiento de alumnos y programas.

Una necesidad inmediata es la construcción de un canal formal de comunicación e integración interna donde se debata y establezca los objetivos y metas entre programas y se haga la planificación

correspondiente. A través de este espacio se generarían, además, procedimientos que permitan la comunicación de los programas y así romper el aislamiento.

Otra necesidad es la generación de productos académicos transdisciplinarios comunes en docencia, investigación y construcción de pensamiento. Para favorecer la articulación entre programas y entre docencia, investigación y vínculo con la sociedad se propone potenciar el FLAX como mecanismo de coordinación.

Algunos aspectos específicos de la gestión han sido validados por la experiencia pero requieren atención:

**Programas:** Al interior de los programas hay que reforzar su orientación teórica y metodológica y su capacidad de gestión. Se requieren mecanismos de coordinación y participación para construir propuestas y gestión de equipo.

**Coordinadores/as:** Hay que equilibrar el peso de los coordinadores/as en los programas mediante mecanismos de participación de docentes y estudiantes.

**Docencia:** Si la matrícula crece, se necesitan políticas que racionalicen la expansión de la planta docente. Para ello se necesita una estructura más eficaz y flexible especialmente para la contratación de docentes. Se debe pensar en un plan de carrera docente para el largo plazo, con algunas categorías como profesores/as de planta y profesores/as asociados/as. Se propone también como alternativa que varios programas alimenten una maestría.

**Profesores/as asociados/as y asistentes:** Hay que regular la contratación y uso del tiempo de profesores/as asociados/as y asistentes. Pueden ser asistentes algunos estudiantes de doctorado. Los profesores/as asociados/as pueden asumir funciones específicas que permitan reducir la carga de trabajo de los docentes de planta, por ejemplo en tutorías y direcciones de tesis. Hay que lograr el compromiso de los profesores/as externos para garantizar la calidad de sus funciones.

**Investigación:** Hay que adecuar la investigación a la planificación. Los proyectos de investigación deben ser registrados, tener seguimiento y ser mejor aprovechados. La investigación debe ser financiada a partir de proyectos.

**Documentación:** Hay que construir una infraestructura de documentación y biblioteca, como proyecto virtual, que cuente con material vasto y preste un servicio ágil.

### 3. Sostenibilidad financiera

El financiamiento es compartido entre recursos propios generados por los programas y las instancias de dirección, junto con aportes del Estado. El equilibrio financiero permitió crear nuevos programas, ampliar la oferta de servicios y mejorar la competitividad en la generación de proyectos, así como ampliar la oferta docente

El modelo financiero tiene una base sólida porque proviene de varias fuentes sin depender en forma extrema de ninguna de ellas. El autofinanciamiento sigue siendo central. Hay que mantener la línea de diversificar las fuentes mediante proyectos y consolidar las políticas de apoyo al Desarrollo Académico ya emprendidas. Estos fondos deben permitir financiar investigaciones de tesis y pequeños proyectos o iniciativas de los/as estudiantes, además de becas de investigación que incluyan manutención.

## Investigación

### Meta

- Posicionar a FLACSO como el centro de investigación en Ciencias Sociales más importante en Ecuador y uno de los más destacados en la Región Andina por la calidad de su trabajo

### Objetivos

- Incrementar el número y mejorar la calidad de las investigaciones de los profesores y estudiantes de FLACSO

- Mejorar e incrementar las publicaciones de los profesores/as y estudiantes de FLACSO.
- Enriquecer la docencia a través de la investigación de los profesores/as de la Sede.
- Formar más investigadores/as en FLACSO.
- Fortalecer, a través de la investigación, una comunidad académica.
- Fortalecer un espacio de debate y discusión

### Estrategias

- Generar condiciones materiales para la realización de la investigación en FLACSO mediante:
  - Crear un fondo financiero de investigación
  - Contribuir a la búsqueda de recursos adicionales para la investigación por parte de los profesores/as investigadores/as.
  - Crear los procedimientos necesarios para la distribución y asignación de los fondos en base a la calidad de los proyectos
  - Canalizar los recursos de consultoría hacia la investigación.
- Realizar cursos o talleres por cada proyecto de investigación en ejecución.
- Fortalecer los proyectos de investigación de los programas doctorales.
- Auspiciar los estudios doctorales para los profesores/as de la institución.
- Mejorar el fondo bibliográfico.
- Fortalecer las instancias de aprendizaje en los proyectos de investigación.
- Fortalecer la relación de FLACSO con universidades y redes nacionales e internacionales de investigación.

- Reconocer mediante incentivos los aportes a la investigación de los profesores/as reflejados en publicaciones, reconocimientos académicos y premios.
- Organizar espacios de discusión y debate sobre los avances de investigación.
- Involucrar en los proyectos de investigación a los/as estudiantes como asistentes. todos los asistentes serán estudiantes, salvo casos excepcionales.
- Crear un banco de datos que recoja la información primaria y secundaria, y un sistema de registro de investigación.
- Organizar comités de lectores para cada publicación.

## Docencia

---

### Meta

- Mantener una oferta académica en ciencias sociales a nivel de postgrado de alta calidad, adecuada a los intereses y necesidades de los/as estudiantes.

### Objetivos

- Captar a los/as mejores estudiantes ecuatorianos/as y del Área Andina, con discriminación positiva de género, pertenencia étnica y niveles socioeconómicos bajos
- Disponer de una planta docente de alta calidad
- Crear un entorno en donde la enseñanza aprendizaje sea valorada, estimulada y mejore la eficiencia.
- Contar con una oferta docente flexible, de calidad, actualizada y adecuada a las necesidades sociales y a los intereses y vocaciones académicas de los/as estudiantes.

## Estrategias

- Captar a los/as mejores estudiantes ecuatorianos/as y del Área Andina, con discriminación positiva de género, pertenencia étnica y niveles socioeconómicos bajos.
  - Identificar a los grupos metas interesados en la oferta académica de FLACSO
  - Incrementar el número de postulaciones
  - Ofrecer a las personas interesadas condiciones óptimas de estudio
  - Servicios de apoyo y bienestar estudiantil operando
  - Sistema de nivelación de estudiantes en destrezas básicas de lectura, escritura, análisis de datos, manejo de informática e inglés.
- Disponer de una planta docente de alta calidad
  - Aumentar el número de profesores/as de planta a tiempo completo con título doctoral
- Crear un entorno en donde la enseñanza aprendizaje sea valorada, estimulada y mejore la eficiencia.
  - Los profesores/as con destrezas y métodos en pedagogía de postgrado
  - Mejorar las condiciones de los profesores/as visitantes y asociados/as
  - Optimización de recursos del CONESUP para la docencia
  - Integración de estudiantes como auxiliares de cátedra
  - Sistema de tutoría y acompañamiento a los/as estudiantes
  - El taller de tesis se convierte en el eje del proceso formativo
  - Biblioteca actualizada, enriquecida y con tecnología de punta.
  - Centro de Cómputo que ofrece servicios de calidad

- Contar con una oferta docente flexible, de calidad, actualizada y adecuada a las necesidades sociales y a los intereses y vocaciones académicas de los/as estudiantes
  - Investigaciones de los/as docentes son la base de la oferta académica
  - Evaluación externa periódica y auto evaluación de los programas
  - Estabilidad en la estructura de los programas y de la oferta docente
  - Flexibilidad para que los/as estudiantes seleccionen los cursos.

## Gestión Administrativa

---

### Meta

- Ofrecer servicios de apoyo administrativo a la docencia e investigación claros, oportunos, de calidad, con eficiencia y eficacia.

### Objetivos

- Apoyar a la definición y gestión del sistema de planificación y evaluación institucional (Planificación y SGC))
- Asegurar que FLACSO cuente con tecnologías de punta para que cumpla con sus actividades (TIC)
- Contar con un sistema de gestión de recursos humanos (RRHH)
- Asegurar el mantenimiento de la infraestructura y equipos así como la provisión de servicios de seguridad. (Administrativo)
- Agilizar los procesos administrativos (Administrativo)
- Mantener un control de los inventarios físicos (Administrativo)
- Mejorar la comunicación con los visitantes de FLACSO (Administrativo)

## Estrategias

- Apoyar a la definición y gestión del sistema de planificación y evaluación institucional
  - Mejorar los instrumentos para la planificación y evaluación
  - Crear y mantener actualizado el sistema de gestión de indicadores institucionales
  - Apoyar en la implementación del SGC para FLACSO
  - Distribuir los planes estratégico y operativo de la Sede
- Asegurar que FLACSO cuente con tecnologías de punta para que cumpla con sus actividades.
  - Legalizar todo el software de uso en FLACSO
  - Mantener versiones actualizadas del software de FLACSO
  - Adquirir nuevo software que soporte la actividad institucional
  - Incrementar y mantener actualizado el inventario de equipos informáticos
  - Mantener con estándares de calidad los equipos y arquitecturas de las TIC
  - Incorporar una política de respaldos para los equipos de las TIC, en ambiente normal de trabajo y para enfrentar contingentes.
  - Ofrecer el servicio de impresión a los/as alumnos/as
  - Implementar la definición de cuentas individuales en equipos de computación de FLACSO.
  - Potenciar el campus virtual FLACSO
  - Desarrollar el Sistema de Gestión Docente en coordinación con la Subdirección Académica
  - Definir e incorporar procesos para las TIC (respaldo, recuperación, mantenimiento, usuarios, etc.)
  - Proveer de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de las TIC
  - Implementar las políticas de control y uso de laboratorios de computación y equipos de video y datos
  - Definir un presupuesto para las TIC

- Contar con un sistema de gestión de recursos humanos
  - Diseñar e implementar un sistema de gestión de RRHH
  - Definir una estructura organizacional de FLACSO
  - Establecer las actividades del personal en base a sus competencias y posiciones acorde a la nueva estructura
  - Diseñar un proceso para la selección y contratación de personal
  - Contar con una política de remuneraciones transparente, equitativa y basada en méritos profesionales en toda la institución (escalafón)
  - Contar con un sistema de incentivos para el personal de FLACSO
- Definir una política de capacitación y formación adecuada para el personal de FLACSO (año sabático, becas de estudios, préstamos sin intereses, etc.)
  - Contar con un sistema de evaluación del desempeño
  - Definir y aplicar un plan para la integración institucional (actividades sociales, culturales y deportivas)
- Asegurar el mantenimiento de la infraestructura y equipos así como la provisión de servicios de seguridad.
  - Diseñar e implantar un proceso para el mantenimiento de la infraestructura y equipos de FLACSO (edificio y equipos)
  - Realizar el mantenimiento adecuado y oportuno de equipos e infraestructura.
  - Proveer el ambiente adecuado para ejercer los procesos de docencia, investigación y gestión de FLACSO.
  - Contar con un sistema de seguridad integral de FLACSO
- Agilizar los procesos administrativos
  - Adquisiciones y entrega de suministros controlada y oportuna.
  - Definir e implantar un proceso unificado para las compras de bienes y servicios en FLACSO
  - Establecer mecanismos adecuados de coordinación entre los programas académicos y la subdirección administrativa finan-

- ciera para la ejecución de proyectos.
- Definir un proceso de calificación de proveedores de bienes y servicios
- Acceso adecuado y oportuno del personal de FLACSO y alumnos/as a los equipos e infraestructura.
- Mantener un control de los inventarios físicos
  - Mantener el sistema de inventarios de FLACSO.
  - Contar con un instructivo para el control de inventarios de personal que se retira de FLACSO
  - Contar con un procedimiento de control de inventario a personal rotativo (profesores visitantes, becarios)
  - Implementar y gestionar el plan de adquisiciones
  - Definir el manejo adecuado de la bodega de bienes y suministros de FLACSO
- Mejorar la comunicación con los visitantes de FLACSO (Administrativo)
  - Contar con un sistema de señalización institucional

## Gestión Financiera

---

### Meta

- Mantener una Gestión Financiera transparente, eficiente y de apoyo a los procesos de docencia, investigación y administrativos, y proporcionar información para la toma de decisiones

### Objetivos

- Contar con la Planificación Estratégica, el Plan Operativo Anual y el Presupuesto hasta el mes de junio de cada año
- Contar con un presupuesto real y actualizado

- Difundir la información financiera.
- Mantener información financiera actualizada: balances de situación, resultados, presupuesto y flujo de caja.
- Establecer procesos financieros eficientes y eficaces, que apoyen al desarrollo de la docencia, investigación y administración.
- Generar información financiera que permita la toma de decisiones
- Establecer Políticas y procesos eficientes para pagos
- Mantener un índice de recuperación de cartera elevado
- Contar periódicamente con informes financieros actualizados de proyectos con financiamiento externo e interno
- Mantener flujos de caja proyectados que incorporen una reserva de liquidez.
- Capitalizar un fondo de inversión que permita el autofinanciamiento y autonomía de FLACSO
- Mantener un control de inventarios físicos
- Brindar una atención oportuna y eficiente a los/as estudiantes, proveedores/as, profesores/as y funcionarios/as.

### Estrategias

- Contar con la Planificación Estratégica, el Plan Operativo Anual y el Presupuesto hasta el mes de junio de cada año
  - Realizar la reunión de Planificación en mayo de cada año; con la finalidad de definir la Planificación Estratégica y el POA
  - Elaborar el Presupuesto en el mes de junio de cada año
- Contar con un presupuesto real y actualizado
  - Realizar un seguimiento y ajuste de actividades periódico por cada uno de los proyectos definidos en el POA
- Difundir la información financiera.

- Implementar el SIGEF en los computadores de los coordinadores/as y responsables de proyectos
- Realizar la capacitación a los coordinadores/as y responsables de proyectos en el manejo del SIGEF
- Conformar comisiones designadas por Consejo Académico, para analizar la información financiera en forma sistemática y participativa.
- Mantener información financiera actualizada: balances de situación, resultados, presupuesto y flujo de caja.
  - Registrar el ingreso y el gasto el momento que se genera
  - El cierre del ejercicio contable se efectuará el último día de cada mes
- Establecer procesos financieros eficientes y eficaces, que apoyen al desarrollo de la docencia, investigación y administración.
  - Optimizar los procesos existentes entre la parte financiera con las demás áreas de FLACSO Ecuador
  - Mejorar la comunicación entre docencia, oficina de estudiantes y el área financiera
- Generar información financiera que permita la toma de decisiones
  - Crear un cuadro de mando integral con indicadores financieros
  - Desarrollar flujos de caja con proyección de mediano y largo plazo
- Establecer Políticas y procesos eficientes para pagos
  - Desarrollar políticas de pagos definidas de acuerdo a la naturaleza del gasto
- Mantener un índice de recuperación de cartera elevado
  - Incorporar el instructivo de ventas y de cuentas por cobrar

- Contar periódicamente con informes financieros actualizados de proyectos con financiamiento externo e interno
  - Ingresar la información financiera de ingresos y egresos en los formatos de presentación de cada uno de los proyectos
- Mantener flujos de caja proyectados que incorporen una reserva de liquidez.
  - Contar con flujos de caja con información actualizada
  - Incorporar una reserva de liquidez en el flujo de caja
- Capitalizar un fondo de inversión que permita el autofinanciamiento y autonomía de FLACSO
  - Formar un fondo de inversión con un porcentaje del 5% de todos los ingresos reales de la Sede.
- Mantener un control de inventarios físicos
  - Realizar inventarios semestrales de los activos que mantiene la institución
- Brindar una atención oportuna y eficiente a los/as estudiantes, proveedores/as, profesores/as y funcionarios/as
  - Efectuar los pagos en forma oportuna de acuerdo a las políticas establecidas y lo estipulado en los contratos de bienes y/o servicios.

## Estudiantes

---

### Meta

- Contar con estudiantes de alta calidad intelectual que, en condiciones de bienestar, reciban una formación acorde con sus intereses y vocaciones académicas

### Objetivos

- Tener un grupo estudiantil que refleje criterios de equidad socio-económica, de género, étnicos y regionales.
- Garantizar que la oficina de estudiantes proporcione una atención ágil, oportuna y eficiente.
- Asegurar que los servicios administrativos y financieros cuenten con procedimientos claros y atención oportuna
- Dar facilidades para que los/as estudiantes extranjeros/as puedan instalarse en el Ecuador y desarrollar sus estudios en las mejores condiciones posibles.
- Generar espacios de participación para que las opiniones de los/as estudiantes puedan ser escuchados y tomados en cuenta en las políticas institucionales

### Estrategias

- Tener un grupo estudiantil que refleje criterios de equidad socio-económica, de género, étnicos y regionales.
  - Definir políticas de incentivo y apoyo económico que garanticen la equidad socioeconómica, de género, étnica y regional.
- Garantizar que la oficina de estudiantes ofrezca una atención ágil, oportuna y eficiente.
  - Dotar de equipo, infraestructura, recursos humanos y programas de gestión estudiantil a la oficina de estudiantes.
  - Mejorar la comunicación entre la oficina de estudiantes, la coordinación docente y los coordinadores/as de programas.
  - Cumplir con la programación establecida para las actividades de docencia
- Asegurar que los servicios administrativos y financieros cuenten con procedimientos claros y atención oportuna.

- Definir los procedimientos administrativos y financieros en forma clara y transparente
- Disponer de personal dedicado exclusivamente a la relación con los/as estudiantes
- Dar facilidades para que los/as estudiantes extranjeros/as puedan instalarse en el Ecuador y desarrollar sus estudios en las mejores condiciones posibles.
  - Contar con un sistema de información para estudiantes extranjeros que han postulado a los programas y han sido admitidos: vivienda, servicios de salud, instalación, seguro.
  - Contar con personal dedicado al seguimiento de los/as estudiantes extranjeros/as y mantener la relación.
- Generar espacios de participación para que las opiniones de los/as estudiantes puedan ser escuchados y tomados en cuenta en las políticas institucionales
  - Conformar una organización de estudiantes con representantes de cada uno de los programas.
  - Participación de un/a representante estudiantil en los espacios institucionales donde se debate las políticas de docencia e investigación.
  - Contar con un espacio físico donde los/as estudiantes puedan reunirse.
  - Generar vínculos de relación entre estudiantes, docentes y personal administrativo.

## Biblioteca

---

### Meta

- Tener la Biblioteca más completa en Ciencias Sociales del Ecuador

### Objetivos

- Fortalecer el sistema de biblioteca de FLACSO
- Contar con tecnología de punta
- Fortalecer redes de intercambio
- Ofrecer atención de calidad a los usuarios

### Estrategias

- Fortalecer el sistema de biblioteca de FLACSO
  - Establecer una política de financiamiento que permita contar con los recursos financieros y humanos necesarios
  - Establecer un plan de adquisiciones
  - Contar con suscripciones a las principales revistas de ciencias sociales (física y electrónica)
  - Mantener y ampliar el acceso a bases de datos especializadas
  - Ampliar el campo de acción de la biblioteca (videoteca, audioteca, mapoteca, archivo electrónico)
- Contar con tecnología de punta
  - Contar con recursos financieros para actualización permanente de equipos y software
  - Establecer una política de capacitación permanente al personal
  - Contar con equipos para gestión de la biblioteca y para los usuarios
  - Proporcionar la consulta en línea (por la página web de FLACSO)
- Fortalecer redes de intercambio
  - Ampliar la red de bibliotecas actualmente existente (Guayaquil, Cuenca, Perú, Colombia, sistema FLACSO)
  - Establecer una política de canje de publicaciones

- Ofrecer atención de calidad a los usuarios
  - Establecer el sistema de biblioteca abierta
  - Ofrecer servicio de levantamiento bibliográfico
  - Ofrecer servicio de referencia (asesoría en ubicación de fuentes, temas y autores)
  - Poner a disposición de los usuarios las bases de datos e Internet

## Equidad

---

### Meta

- Promover la equidad y diversidad entre los miembros de la planta docente, estudiantado y personal administrativo, principalmente en términos de género y etnicidad, así como garantizar un ambiente libre de discriminación de cualquier tipo.

### Objetivos

- Reforzar las políticas existentes de no discriminación en los procesos de contratación de personal y admisión de estudiantes.
- Crear mecanismos institucionales para prevenir y confrontar situaciones de discriminación.
- Contratar mujeres y personas pertenecientes a grupos en desventaja en la planta docente.
- Aumentar el número de estudiantes pertenecientes a grupos en desventaja (indígenas, negros y de escasos recursos).
- Fomentar la diversidad entre los miembros del personal administrativo.
- Promover a mujeres a posiciones de responsabilidad.

## Estrategias

- Tomar en cuenta el criterio de equidad de género en el reclutamiento y promoción de personal académico.
- Buscar fondos para una o más posiciones de profesores/as indígenas y/o negros.
- Crear un fondo de becas compartido entre FLACSO y una fundación externa para integrar estudiantes indígenas y negros en los distintos programas académicos.
- Tomar en cuenta el criterio étnico en la contratación de personal administrativo.
- Incorporar en el reglamento artículos específicos sobre discriminación y acoso sexual que abarquen a todos los miembros de FLACSO, ya que en el reglamento existente sólo se prevén situaciones de conflicto para los/as estudiantes.
- Prevenir situaciones de discriminación y acoso sexual a través de una política de sensibilización en estos temas, tanto en la planta docente como en el personal administrativo y los/as estudiantes.
- Difundir entre los miembros de la comunidad FLACSO los contenidos del reglamento con referencia a estos temas.
- Crear una instancia en la oficina de estudiantes donde éstos puedan acudir para exponer situaciones de discriminación, recibir asesoramiento y resolver conflictos de discriminación.

## Promoción

---

### Meta

Resaltar la posición de FLACSO Ecuador como la universidad pionera y líder en la educación de postgrado e investigación así como un referente especial de generación de conocimiento en el Ecuador, que responda a las problemáticas actuales de la región.

### Objetivos

- Disponer permanentemente de información que nos permita conocer la percepción que tiene la sociedad de FLACSO Ecuador
- Promocionar las actividades que desarrolla la institución
- Fortalecer la relación con los medios de comunicación social
- Captar un mayor número de postulantes
- Optimizar los medios propios de difusión
- Definir las condiciones para una comunicación interna satisfactoria
- Consolidar la imagen corporativa

### Estrategias

- Disponer permanentemente de información que nos permita conocer la percepción que tiene la sociedad de FLACSO Ecuador
  - Reorganizar el área de Relaciones Públicas como un área de Comunicación Institucional que articule tres ámbitos: Relaciones Públicas, Marketing y Publicidad
  - Contratar un especialista en marketing
  - Desarrollar un estudio de mercado
- Promocionar las actividades que desarrolla la institución
  - Alimentar a los medios con documentos, informes, resultados de investigación como fuentes de información y no sólo de opinión
  - Enviar en forma sistemática información a los medios de comunicación sobre la oferta académica y eventos de carácter nacional e internacional
  - Clasificar y actualizar la base de datos por temática para difundir información docente, de investigación y de extensión académica
  - Contratar el servicio que ofrecen los principales proveedo-

- res de Internet para el envío de información vía correo electrónico a sus usuarios
  - Organizar una casa abierta
  - Difundir información a través de redes virtuales y boletines electrónicos
  - Auspiciar eventos
- Fortalecer la relación con los medios de comunicación social
  - Convocar a los medios a eventos de alta relevancia académica que puedan generar noticias
  - Organizar periódicamente reuniones informativas con editorialistas y editores de secciones para tratar temas específicos de interés público
- Captar un mayor número de postulantes
  - Desarrollar una estrategia de comunicación y de marketing
  - Construir una base de datos de las universidades que tengan relación con las Ciencias Sociales en el Ecuador y América Latina
  - Participar en ferias de educación de postgrado en el país
  - Enviar la oferta académica a todos los institutos de crédito educativo del Área Andina y a las facultades de ciencias sociales de las principales universidades de la Región
- Optimizar los medios propios de difusión
  - Mantener la publicación mensual del boletín informativo
  - Rediseñar los boletines virtuales
  - Proporcionar usabilidad e interacción a la página web
  - Diseñar una campaña de difusión para la página web
  - Contratar un webmaster
  - Mantener banners y enlaces con otros sitios web
- Definir las condiciones para una comunicación interna satisfactoria
  - Centralizar y difundir la información relevante que se produce en cada programa

- Realizar periódicamente un monitoreo del clima institucional
- Consolidar la imagen corporativa
  - Unificar todos los procesos de imagen corporativa.

Este Libro se terminó de imprimir en marzo de 2008  
en la imprenta Rispergraf.  
Quito, Ecuador