

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador

Departamento De Economía, Ambiente Y Territorio

Convocatoria 2022 - 2024

Tesis para obtener el título de Maestría En Estudios Socioambientales

RELACIONES ENTRE LAS CONCIENCIAS AMBIENTALES Y LOS  
COMPORTAMIENTOS DE LA GENERACIÓN *MILLENNIAL* DEL ÁREA URBANA  
DEL DMQ RESPECTO A LA CRISIS AMBIENTAL / CIVILIZATORIA

Troya Rodríguez León Felipe

Asesor: Bustamante Ponce Teodoro Roberto

Lectoras: Hinojosa Naranjo Diana Gissela, Boada Alencastro María De Los Angeles

Quito, febrero de 2025

## **Dedicatoria**

El presente trabajo investigativo está dedicado a la generación X, generación sánduche entre los *Baby Boomers* y los *Millennials*; teniendo a los primeros como referencia y a los segundos como la materialización de nuestros sueños.

Además, a mis ascendientes y descendientes -y todos sus coetáneos-, recordándoles que sí es posible romper la cadena de abuso/maltrato/explotación que ha caracterizado a la humanidad desde hace miles de años -por una parte- y recuperar/revalorizar la solidaridad (siendo el otro lado de la moneda), como cualidad indispensable para el éxito de nuestra especie: *homo sapiens*.

## **Epígrafe**

No tienen pues ni el mismo cuerpo ni la misma conducta; ningún adulto ha sabido ni podido inspirarles una moral adaptada

—Michel Serres

## Índice de Contenidos

Dedicatoria .....	2
Epígrafe .....	3
Tabla de contenido.....	4
Lista de Siglas.....	6
Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis .....	9
Resumen .....	10
Agradecimientos .....	11
Introducción .....	13
Capítulo 1. Abordaje Teórico – Estado del Arte y Marco Teórico.....	19
1.1. Estado del Arte.....	19
1.2. Marco Teórico.....	25
1.2.1. <i>Los Millennials – ¿una categoría teórica?</i> .....	25
1.2.2. <i>La Teoría de las Generaciones como otra sociología</i> .....	26
1.2.3. <i>Los Millennials o la Generación “Y” ya están aquí</i> .....	31
1.2.4. <i>El caso del DMQ y Ecuador, igualándose en el tiempo</i> .....	35
1.2.5. <i>La Educación Ambiental como una oportunidad de transformación en el marco de la Conciencia Ambiental</i> .....	39
1.2.6. <i>Antecedentes de la Conciencia Ambiental</i> .....	39
1.2.7. <i>La nueva Conciencia Ambiental exige Educación Ambiental</i> .....	42
1.2.8. <i>Educación Ambiental en el Ecuador, ¿siguiendo el paso al mundo?</i> .....	47
Capítulo 2. Metodología de la Investigación .....	51
2.1. Aspectos Metodológicos .....	51
2.1.1. <i>Revisión bibliográfica</i> .....	52
2.1.2. <i>Entrevistas a profundidad</i> .....	52
2.1.3. <i>Procesamiento de datos – organización de la información</i> .....	53
Capítulo 3. ¿Qué nos dicen -se dice de- los Millennials?, reflexiones sobre el trabajo de campo.....	55

<b>3.1. Contenidos y Enfoques de la EA que recibieron los Millennials del DMQ.....</b>	<b>55</b>
<b>3.2. Conciencia Ambiental por estrato socioeconómico .....</b>	<b>67</b>
<b>3.3. Hábitos y comportamientos de los Millennials por estrato socioeconómico .....</b>	<b>68</b>
<b>3.3.1. Millennials representantes de clase socioeconómica baja .....</b>	<b>68</b>
<b>3.3.2. Millennials representantes de clase socioeconómica media .....</b>	<b>69</b>
<b>3.3.3. Millennials representantes de clase socioeconómica media alta .....</b>	<b>74</b>
<b>3.3.4. Millennials representantes de clase socioeconómica alta .....</b>	<b>80</b>
<b>3.4. Conciencias Ambientales y Proyección a futuro de los Millennials por estrato socioeconómico .....</b>	<b>82</b>
<b>3.4.1. Millennials representantes de clase socioeconómica baja .....</b>	<b>82</b>
<b>3.4.2 Millennials representantes de clase socioeconómica media .....</b>	<b>83</b>
<b>3.4.3. Millennials representantes de clase socioeconómica media alta .....</b>	<b>91</b>
<b>3.4.4. Millennials representantes de clase socioeconómica alta .....</b>	<b>100</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>106</b>
<b>Anexo 1. Línea de Tiempo de las Generaciones en Ecuador .....</b>	<b>112</b>
<b>Anexo 2. Línea de Tiempo de Historia de la EA en Ecuador .....</b>	<b>113</b>
<b>Anexo 3 Guía de Entrevista Exploratoria Contenidos EA .....</b>	<b>114</b>
<b>Anexo 4 Guía de Entrevista Millennials .....</b>	<b>115</b>

## Lista de Siglas

AVC	Alfaro Vive Carajo
CA	Conciencia Ambiental
CC	Cambio Climático
CDB	Convención sobre la Diversidad Biológica
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CMESB	Colegio Municipal Experimental Sebastián de Benalcázar
COVID-19	enfermedad causada por el coronavirus SARS-CoV-2
DDT	Diclorodifeniltricloroetano
DINEIB	Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe
DMQ	Distrito Metropolitano de Quito
DS	Desarrollo Sostenible
EA	Educación Ambiental
EEUU	Estados Unidos de Norteamérica
EDS	Educación para el Desarrollo Sostenible
EDUNAT	Programa de Educación para la Naturaleza
EPA	Environmental Protection Agency (Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos)
FAMU	Filmová a televizní fakulta Akademie múzických umění v Praze (Escuela de Cine y TV de la Academia de Artes Escénicas de Praga)
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
G.I.	Generación Grandiosa
IPCC	Informes del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático

INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
IUCN	International Union for Conservation of Nature (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza)
ITT	Iniciativa Yasuní-ITT (Ishpingo, Titputini y Tambococha)
LATAM	Latinoamérica
LFTR	León Felipe Troya Rodríguez
MIT	Massachusetts Institute of Technology (Instituto de Tecnología de Massachusetts)
MAE	Ministerio de Ambiente del Ecuador
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
NNUU	Naciones Unidas
ONG	Organización no Gubernamental
ONU	Organización de la Naciones Unidas
ODS	Objetivos del Desarrollo Sostenible
ODM	Objetivos del Milenio
PUCE	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
PNUMA	Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente
RAE	Real Academia Española
TICs	Teconologías de la Información y la Comunicación
TNC	The Nature Conservancy
TV	Televisión
VHS	Video Home Sistem
UARTES	Universidad de las Artes

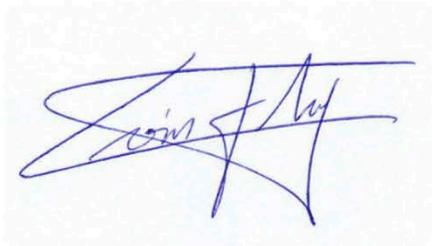
UN	Naciones Unidas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
US	United States (Estados Unidos)
USAID	Agencia de EEUU para el Desarrollo Internacional
USD	United States dollar (Dólares estadounidenses)
URSS	Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas
WWF	World Wildlife Fund (Fondo Mundial para la Naturaleza)
WCS	Wildlife Conservation Society (Sociedad para la Conservación de la Vida Silvestre)

### **Cláusula de cesión de derecho de publicación de tesis**

Yo, León Felipe Troya Rodríguez, autor de la tesis titulada “Relaciones entre las conciencias ambientales y los comportamientos de la generación *Millennial* del área urbana del DMQ respecto a la crisis ambiental / civilizatoria”, declaro que la obra es de mi exclusiva autoría, que la he elaborado para obtener el título de maestría, concedido por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador.

Cedo a la FLACSO Ecuador los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, bajo la licencia Creative Commons 3.0 Ecuador (CC BY-NC-ND 3.0 EC), para que esta universidad la publique en su repositorio institucional, siempre y cuando el objetivo no sea obtener un beneficio económico.

Quito, febrero de 2025



León Felipe Troya Rodríguez

## Resumen

La tesis intitulada “Relaciones entre las conciencias ambientales y los comportamientos de la generación *Millennial* del área urbana del DMQ respecto a la crisis ambiental / civilizatoria” es un trabajo de investigación llevado a cabo en el marco de la maestría de estudios sociambientales, parte de la universidad de posgrado FLACSO Ecuador.

El proyecto está planteado para resolver la pregunta de si los *Millennials* (generación de personas nacidas entre 1982 y 2002 aproximadamente -ya que hay pequeñas variaciones según los diferentes autores-) pertenecientes a la parte urbana del DMQ (Distrito Metropolitano de Quito) tienen sus comportamientos afectados a favor de la protección del medioambiente por sus condiciones de vida socioeconómica.

Para lograr lo anterior se ha realizado una profunda revisión bibliográfica sobre la teoría de las generaciones y sobre la educación ambiental. Además, se realizaron entrevistas con expertos en el tema de educación ambiental en el Ecuador, así como con personas *Millennials* de los distintos estratos socioeconómicos que conforman la ciudad. Como apoyo para poder tener más elementos de juicio sobre la temática se produjeron dos líneas de tiempo: una sobre las diferentes generaciones y otra sobre el histórico de la educación ambiental en el país.

Ha sido importante develar que en el Ecuador sí ha habido una presencia de lo ambiental desde los inicios de esta propuesta a nivel internacional y que el Estado ecuatoriano sí ha dado las facilidades para ello, a pesar de no existir una clara, coherente y sostenida educación ambiental en la nación. Otra conclusión que se obtuvo, fue que los medios de comunicación de masas (especialmente la televisión) han colaborado de gran manera para que los niños -luego jóvenes y adultos- posean o se hayan construido una conciencia ambiental.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutor de tesis: el Dr. Teodoro Roberto Bustamante Ponce, con quien tuve el honor de compartir las aulas por primera vez -así parezca increíble- desde hace más de cinco décadas, allende la PUCE. Su guía y su presencia en esta investigación han permitido que se logre esta tesis. De igual manera, el importante aporte de todos los docentes de la maestría que me ha permitido re-encontrar con las ciencias sociales y su fundamental razón de ser: entender y cuestionar la sociedad con sus dinámicas cada vez más particulares y específicas, sin dejar de reconocer la universalidad del ser humano expresada puntualmente en las culturas de cada grupo.

Al CMESB (Colegio Municipal Experimental Sebastián de Benalcázar de Quito), que con su formación -a pesar de haber sido muy dolorosa- me proveyó de las herramientas necesarias para poder lograr un tránsito adecuado a través de la maestría de ESAM (Estudios Socioambientales); permitiendo realizar (luego de este proceso de 2 años) mi sueño de habitar, vivir y tener el punto de vista de la psicología social para interpretar la sociedad y sus conflictos.

A la FAMU (*Filmová a televizní fakulta Akademie múzických umění v Praze*) (Escuela de Cine y TV de la Academia de Artes Escénicas de Praga) y su 3F Program (*Famu for Foreigners*) (Famu para extranjeros) donde el cursar ese año académico de estudios me permitió proyectarme como director de cine, más allá de todos los conocimientos ya adquiridos en todos los años anteriores en los diversos campos de la producción audiovisual.

A la UARTES (Universidad de las Artes en Guayaquil), sin cuya validación de mi trayectoria en los ámbitos del cine y el audiovisual -otorgándome el título de Licenciado en Cine, hubiese sido imposible cursar la presente maestría.

Al Kindergarden *Pepe & Mary*, lugar donde inicié mi formación y donde sus profesoras me brindaron generosamente su cariño, lo que me permitió ser feliz en ese corto lapso de todo el período educativo.

A mis padres y abuelos, de quienes he heredado la ética y la crítica necesarias para poder construirme como un cientista social. De la misma manera a mis hermanos que han sido gran inspiración para esta autoconstrucción.

Finalmente, a mis hijos (Luca & Vincent) por la paciencia, apoyo y comprensión en este - no siempre fácil- proceso de cursar y culminar la maestría. Indudablemente no hubiese llegado a ser lo que soy, sino fuese por mi compañera, esposa, cómplice y demás: la Dra. Anita Josefa Krainer, a quien la diosa Fortuna tuvo a bien ponérmela en mi camino.

## Introducción

La crisis climática y el deterioro del medio ambiente actualmente son hechos irrefutables que han sido tema de preocupación y debate desde hace algunas décadas a nivel global (Capítulo Español del Club de Roma 2020). Como humanidad, estamos llegando a traspasar los límites seguros de lo que hemos entendido como el transcurrir o la dinámica- hasta ahora- conocidos del planeta Tierra durante los últimos miles de años: el Holoceno que data de hace 11.700 de años aproximadamente hasta nuestros días (Steffen et al. 2015; Fairbridge y Aagenbrood 2024).

Traspasar los límites planetarios<sup>1</sup> significa, en el caso de las Emisiones de Fluidos Biogeoquímicos, que la Tierra (como sistema) no tiene la suficiente capacidad para absorber y procesar ciertos elementos -como por ejemplo determinadas concentraciones de fósforo o nitrógeno -. El exceso de estas emisiones se debe a la actividad del ser humano<sup>2</sup> que impacta al medio ambiente; estos cambios del medio ambiente afectan a los ecosistemas y a los seres que pertenecen e interactúan en ellos (Steffen <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/129185-opac>. 2015).

El sobrepasar dos de los nueve límites planetarios, afectará muy probablemente la forma de vida de los seres humanos. Los límites seguros del Cambio Climático (CC) y de la Integridad de la Biósfera están lejos de la zona segura; en el primer caso ya se encuentra en la zona de la incertidumbre, lo que lleva a tener un claro incremento en el riesgo. En el caso de la Integridad de la Biósfera, uno de sus componentes -la Diversidad Genética- se halla considerablemente en la zona de incertidumbre, lo cual conlleva un alto riesgo de transformación y su consecuente afectación a la especie humana (Robinson y Rockström 2023; Steffen et al. 2015).

---

<sup>1</sup> Según Steffen et al. (2015), el ubicarse fuera de los límites de lo que hasta ahora es lo normal o conocido puede llevar a la presencia de nuevos escenarios nunca previstos debido a cambios extremos de los ecosistemas y las relaciones internas que en ellos se dan.

<sup>2</sup> En este caso se trata de las emisiones en los mares o grupos de agua de elementos químicos como el Fósforo y el Nitrógeno como un subproducto del uso de fertilizantes en los cultivos a nivel mundial, produciendo la eutrofización de los océanos y demás cuerpos de agua. La eutrofización es la alteración del equilibrio de los ecosistemas, producida por un excesivo aporte de materia inorgánica que genera un descontrolado crecimiento de algas, como lo sostienen García Miranda y Miranda Rosales (2018, 357).

La civilización no sólo se ve enfrentada a esta crisis ambiental, sino que además, está inmersa en otras crisis: la socioeconómica (diferencias entre y dentro de los países, donde los más ricos son cada vez más ricos), la existencial y de valores (en el norte global o llamado primer mundo y otras regiones del orbe, la religión ha perdido espacios importantes en las últimas décadas, siendo en parte suplantada por valores cercanos al consumismo y la ascensión de clase socioeconómica), la política externa por las guerras o conflictos bélicos como en Medio Oriente o en Ucrania (con pocos de visos de solución próxima y definitiva), la política interna del Ecuador (donde se presenta un Estado ingobernable y donde cada vez más, la presencia de la violencia generada por economías fuera de la Ley producen un claro deterioro de la calidad vida de los ecuatorianos), la ontológica y epistemológica (de una comprensión de la vida y el universo regidos por los preceptos desprendidos del judeocristianismo, se ha pasado por una explicación racionalista cartesiana moderna basada en la ciencia y la razón, a llegar a enfoques actuales que destruyen y/o deconstruyen las dos aproximaciones anteriores como los de la incorporación de cosmovisiones indígenas de América del Sur o las interpretaciones feministas, siendo otras formas de entender y explicar la vida), incluso se está saliendo de una crisis global epidemiológica del COVID-19; se habita dentro de una super estructura que es la crisis civilizatoria en la dinámica global actual (Acosta 2021; Brand 2023, 78; Leff 2020; Wallerstein 2005, 14).

El sistema actual que está basado en la acumulación y el crecimiento sin fin, no se puede sostener mucho más en el tiempo; el planeta Tierra y sus recursos no son infinitos como lo hizo saber el Informe Meadows en 1972 (Hamant 2023). La base energética del modelo está igualmente en crisis, el consumo de combustibles fósiles y su gris horizonte se suma a la extensa disminución de recursos indispensables para el bienestar humano como son el agua fresca, bosques, suelos, pesquerías y demás (Max-Neff 2009).

Se requiere con urgencia de acciones que detengan, mitiguen y reparen estas graves problemáticas de nuestro planeta, si queremos dejar un futuro viable para las siguientes generaciones (Brundtland 1987; Steffen et al. 2015). No se puede continuar con un sistema que promueve las inequidades socioeconómicas y que incluye la destrucción de la naturaleza para lograr un permanente crecimiento económico sólo de una parte de la población, dejando inermes a los más necesitados. El Ecuador, por ejemplo, debe salir del

modelo en el cual -mayoritariamente- cumple el rol de proveedor de materias primas - obtenidas a través de actividades extractivas- donde los ingresos para la nación no siempre son elevados y de hecho quedan los pasivos ambientales en el país (Acosta 2021; Max-Neff 2009).

Según el VIII Censo de Población y VII de Vivienda, el Ecuador cuenta con 16'938,986 habitantes y una edad mediana de 31 años, en el año de 2022 (INEC 2023). De este total, 2'679.722 personas habitan en el DMQ (Distrito Metropolitano de Quito). Así se puede calcular que aproximadamente 803.917 de los habitantes de la capital del Ecuador son *Millennials*. Este cálculo está sustentado en que los *Millennials* representan el 30% de la población, según Gutiérrez-Rubí (2016). En este estudio se va a describir qué son los *Millennials* y por qué se considera relevante su agencia en las dinámicas actuales.

La generación de los *Millennials*, también conocida como generación “Y”, nació entre los años 1980 y 2000 (Weber 2017). Aunque existen discrepancias sobre los años de inicio y fin (Gutiérrez-Rubí 2016), encontramos autores que sostienen que el inicio es el año de 1982 (Howe y Strauss 2000). Pero lo que sí está claro, es que este grupo de cohorte se encuentra entre las generaciones X (1961-1981) y Z (nacidos a partir del 2000) según Howe y Strauss (2000) o Strauss y Howe (1991), considerando también estas variaciones en los puntos de vista sobre los puntos de partida y fin exactos de cada generación, siendo la generación X la que sucede a los *Baby Boomers* (1946-1964) (DeVaney 2015) o (1943-1960) (Strauss y Howe 1991).

### **Justificación**

Este estudio investigativo se justifica porque, primeramente, esta generación es la más numerosa entre todas las otras generaciones que viven actualmente. Esto sucede tanto en el Ecuador, como en el resto del orbe. La presente situación hace que sea el grupo -de la también llamada generación Y- más influyente entre todos las que se encuentran actualmente en el mercado laboral y con un alto poder adquisitivo en el marco de la economía nacional.

Los *Millennials* (personas entre los 24 y 44 años actual y aproximadamente) están ubicados en un momento muy importante del ciclo vital: muchos de ellos ya cuentan con diez años de experiencia laboral, están formando familia y adquiriendo bienes en medio de procesos

de inserción y estabilidad en la sociedad y en el mercado laboral. Además, es la generación que más educación ha recibido y con el mayor acceso a la tecnología, respecto a las otras generaciones anteriores a ella (Philips 2014 en Weber 2017; Strauss y Howe 2000, 18; DeVaney 2015, 12). Su acceso a la información -a través de un mundo hiperconectado- le ha permitido a este segmento de la población tener otras y nuevas ontologías y epistemologías que superan los paradigmas conocidos para las generaciones anteriores como los *Baby Boomer* o los *Silent* (la generación que antecede a los *Baby Boomer*). En la actualidad, así como desde hace ya algunas décadas, accedemos a nuevas cosas y seres (del latín moderno *onto*) con estos entornos virtuales, siendo necesario desarrollar también nuevas formas de entenderlos (del griego *epistēmē*) (RAE 2024). Los jóvenes actuales habitan otros tiempos con otros cuerpos, entienden otras realidades como el multiculturalismo, la horizontalidad o la virtualidad (Serres 2012).

En el caso del Ecuador, los nacidos entre 1980 y el 2000 -límites establecidos por ciertos autores-, son personas que han recibido Educación Ambiental (EA) desde muy temprana edad y es muy probable que tengan asumida una Conciencia Ambiental (CA). De ser así, ellos pueden, en gran medida, influir en la sociedad a favor de la conservación y protección del medioambiente. Podemos encontrar algunos proyectos llevados a cabo tanto por ONGs (Organizaciones no gubernamentales) como por parte del Estado ecuatoriano tal cual el caso pionero de Educación para la Naturaleza I, II y III (EDUNAT) (Ortiz 1981) y las diferentes leyes a más de la creación del Ministerio de Ambiente (Boada 2022; Santillán 2012).

Se ha escogido a este segmento de la población, debido a que consideramos que ya son -en su mayoría- tomadores de decisiones e influenciadores en sus diversos ámbitos. Ellos son partícipes de la construcción -con sus comportamientos- del presente y futuro inmediato (Weber 2017). Esta generación es actualmente parte importante del mercado laboral (probablemente la más grande) y, con sus actitudes -por ejemplo de consumo- pueden de alguna forma, afectar e influir en los procesos actuales en muchos aspectos (González-Pérez 2014; Weber 2017).

Dependiendo de su posición en los diferentes estratos socioeconómicos de la sociedad y de su gestión como actores sociales, los *Millennials* influenciarán a más gente en la sociedad o

solamente a quienes estén a su alrededor (por ejemplo a sus hijos/as, quienes pertenecen a la llamada generación Alfa). Es decir, la generación “Y” que también es conocida con el término *Millennials*, es la protagonista de las actitudes e intenciones ahora y en los próximos años por venir: marcan tendencia (Flores 2019; González-Pérez 2014; Gutiérrez-Rubí 2016).

La presente investigación estudia las relaciones entre las conciencias ambientales y los comportamientos de la generación *Millennial* del área urbana del Distrito Metropolitano de Quito respecto a la crisis ambiental / civilizatoria, y qué influencia tienen la Educación Ambiental (EA) y la situación socioeconómica.

### **Preguntas de investigación**

Para este estudio se han planteado las siguientes preguntas de investigación: ¿La posición de cada uno de los estratos socioeconómicos acaso influye en la forma en que cada quién construye su conciencia ecológica o ambiental -en caso de tenerla-? En el marco de la crisis civilizatoria, ¿Existe una conciencia de crisis en los *Millennials*?, ¿Cuál es la relación y percepciones que tienen los *Millennials* de su entorno y la naturaleza? (Leff 2021; Serres 2012). ¿Qué rol juega la Educación Ambiental recibida por los *Millennials* en la formación de conciencia ambiental y sus comportamientos ante la crisis ambiental?

En este sentido, para la presente investigación se han planteado los siguientes objetivos general y específicos:

### **Objetivo General**

Analizar las diferentes conciencias ambientales de los distintos estratos socioeconómicos de la generación *Millennial* de las parroquias urbanas del DMQ sobre la crisis ambiental / civilizatoria y sus relaciones con sus comportamientos frente a esta situación.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar cuáles fueron los contenidos y enfoques de la EA (Educación Ambiental) que recibieron los *Millennials* en su proceso de educación formal e informal durante la infancia, adolescencia y juventud.
2. Indagar sobre el nivel de conciencia ambiental o ecológica que tienen los *Millennials* como actores ambientales de acuerdo con el estrato socioeconómico al que pertenecen.

3. Conocer la relación que tienen los *Millennials* del Quito urbano con la crisis ambiental/civilizatoria. Y de ser así, si toman acciones para influir en ello o si tienen un enfoque más conformista.

El presente estudio está organizado en tres capítulos y sus respectivos subcapítulos: después de la introducción, el primer capítulo está dedicado al marco teórico, que inicia con el Estado de Arte, donde se revisan las diferentes publicaciones e investigaciones de autores que han trabajado sobre los temas principales de esta investigación: los *Millennials* y la Educación Ambiental (EA) y la Conciencia Ambiental (CA). Este es el marco teórico que aborda los diferentes conceptos relevantes que guían esta investigación, que se consideran como base fundamental para una mayor comprensión de los distintos fenómenos de la presente tesis de maestría. En el segundo capítulo se presenta la estrategia metodológica aplicada para el levantamiento de información con sus diferentes herramientas y métodos. El tercer capítulo se concentra en la presentación de los resultados del estudio empírico, el procesamiento de los principales datos y resultados obtenidos, así como su respectivo análisis.

Como última parte de la tesis se presentan las conclusiones de la investigación realizada, así como una reflexión acerca de las interrelaciones entre los hallazgos encontrados – tanto entre los diferentes ejes temáticos abordados como entre los diferentes informantes entrevistados.

La parte final consiste de la presentación de las referencias bibliográficas consultadas en el documento, además de los anexos, donde se incluyen las guías de entrevista y otros documentos aplicados en la fase de recolección de información, incluyendo dos líneas de tiempo.

## Capítulo 1. Abordaje Teórico – Estado del Arte y Marco Teórico

La presente investigación trata dos temas que la conforman, los *Millennials* y la Educación Ambiental. Por este motivo -como se recalca más adelante- el Estado del Arte y el Marco Teórico versan sobre los dos ámbitos arriba mencionados, al inicio del presente párrafo.

### 1.1. Estado del Arte

El concepto de generaciones<sup>3</sup> ha estado presente en la historia de la humanidad desde hace muchos siglos -incluso milenios- y en diferentes culturas; es una idea inherente a la percepción de seres sociales (con un determinado lapso de vida), ha sido considerado como uno de los rasgos del ser humano. Ya Homero, en sus obras “La Ilíada” y la “Odisea”, plantea el tema de las generaciones hace aproximadamente 30 siglos. Desde el acercamiento de la Biblia -como pilar del judeocristianismo- se encuentra esta categoría, con sus diferentes percepciones en cuanto a los tiempos de cada una de ellas; la edad de Matusalén cuestiona nuestras comprensiones racionales sobre los años solares que dura una vida humana (Génesis 5:27) (Reina-Valera 2009). Esta categoría también se puede apreciar en otras culturas y tiempos como Ibn Khaldun en el medioevo desde el punto de vista del mundo islámico (Strauss y Howe 1991).

Desde occidente y más cerca a nuestros tiempos (siglo XIX), Auguste Comte –sociólogo francés y llamado padre del positivismo- ve las generaciones más bien desde el punto de vista de la mecánica y también biologiza el tiempo social. El autor reconoce un instinto de innovación de las nuevas generaciones y un ritmo de la sociedad marcado por este paso -y el reemplazo, conforme al mecanicismo- de las generaciones (Leccardi y Feixa 2011). Proponiendo una interpretación distinta, desde las ciencias sociales antes que desde las naturales, el historiador alemán -también en el siglo antepasado- Wilhem Dilthey resalta que la experiencia común de las personas en determinado tiempo (“de calidad”) es lo que permite la existencia de generaciones (Leccardi y Feixa 2011).

Ya en el siglo XX, el sociólogo Karl Mannheim - nacido en Budapest- (en Strauss y Howe 1991) hace una propuesta sobre las generaciones que será la base de otros autores – como,

---

<sup>3</sup> El término generación suele tener también la acepción en referencia a la descendencia.

por ejemplo, Strauss y Howe. En un contexto de movimientos sociales a inicios de un convulso siglo pasado, Mannheim aborda el tema de las generaciones tratando de alejarse de los enfoques romántico-historicistas como los de Dilthey o los mecanicistas-biologistas (positivismo) de Comte. Mannheim sostiene que las generaciones pueden ser empleadas para comprender los procesos de cambio histórico-social, es decir, como una forma de teoría del conocimiento; alejado del marxismo -al no mencionar la clase o intereses económicos- Mannheim identifica una “configuración generacional”

(*Generationslagerung*) donde la presencia de hechos históricos importantes -cambios- afectan a un grupo de personas (generación) que se encuentran en formación (Leccardi y Feixa 2011; Strauss y Howe 1991).

En la misma época, el filósofo español José Ortega y Gasset desarrolló y expuso su pensamiento sobre las generaciones en algunas obras como “La idea de las generaciones” de 1923. El autor sostiene que las generaciones son “el concepto más importante de la historia” (Ortega y Gasset en Leccardi y Feixa 2011, 25) y que cada una tiene una “sensibilidad vital” que determina su “misión histórica” diferenciándolas de la anterior y posterior generaciones. El relevo generacional es el motor de la historia (a diferencia del marxismo que lo encontraba en la lucha de clases) y la juventud era el protagonista de estos cambios (en vez del proletariado). Al tener una generación la duración de 15 años, se presenta una superposición de generaciones ya que conviven y comparten el tiempo y espacio varias de ellas. (Leccardi y Feixa 2011; Strauss y Howe 1991).

A finales de la década de 1940, e inspirado en las teorías de Ortega y Gasset, el también filósofo coterráneo y apóstol de sus ideas, Julián Marías - entre otros aportes como su libro el “El método histórico de las generaciones”- analizó el tema de la duración de las generaciones. Marías expone que las generaciones tienen una duración de 15 años, debido a que este es el tiempo que se requiere para salir de la niñez; pero aclara que no necesariamente debe ser exacto ese número, ya que la realidad social y humana no está determinada solamente por la biología (Marías en Longa 2017, 210).

José Luis López Aranguren -que prefería ser conocido con su segundo apellido- también español, filósofo y estudiante del influyente Ortega y Gasset, para 1960 aterrizó los estudios sobre las generaciones de una forma más empírica, logrando las primeras

informaciones de campo a través de encuestas de opinión. Además cuestionó la duración de las generaciones propuesta por Marías (López Aranguren en Leccardi y Feixa 2011).

Durante esta década y parte de los años 70 del siglo pasado, se incrementaron las posiciones diferentes y nuevas posturas por parte de la juventud. En este marco, en el año 1989, Marías hace estudios sobre el “vacío generacional” post 1968<sup>4</sup>, que también sucedió luego en Argentina, Chile y México, en el proceso de transición a las democracias. (Leccardi y Feixa 2011; Longa 2017).

Para el año 1991, los autores estadounidenses Strauss y Howe presentan su primer trabajo extenso donde exponen su Teoría de las Generaciones. En el libro “Generaciones”, los historiadores determinan su universo de estudio en Estados Unidos de Norteamérica (EEUU) y desde los colonos que arribaron procedentes de Inglaterra en la última parte del siglo XVI. Abordan la recurrencia o ciclos de las generaciones con sus tipos determinados; los autores claramente muestran las dinámicas entre y dentro de las generaciones con sus nombres específicos. Adelantándose en el tiempo describieron cómo serían unas personas jóvenes o jóvenes adultos que no habían nacido o apenas lo habían hecho, los *Millennials* (Strauss y Howe 1991).

Luego de otras investigaciones, los mismos Howe y Strauss, abordarían propiamente a los *Millennials* en su obra “*Millennials Rising*” (“La Ascención de los *Millennials*” -traducción de LFTR<sup>5</sup>-) del año 2000. Para esa época, la primera camada u ola de esta generación ya tenía alrededor de 20 años. Las percepciones de los autores sobre esta generación son más bien muy optimistas, llegando a compararlos con la generación *G.I.* (Generación Grandiosa) (Howe y Strauss 2000).

Pero también aparecen en la escena otros pensamientos que no siempre coinciden en su totalidad con las percepciones de los autores arriba mencionados sobre los *Millennials*. La psicóloga -también estadounidense- Jean Twenge publica en el año 2006 “*Generation Me*” (“Generación Yo”), donde deja ver un acercamiento más crítico sobre esta generación. En

---

<sup>4</sup> Los fines de los años 60s estuvieron marcados por fuertes convulsiones sociales en gran parte del orbe. En Praga hubo la sublevación contra el sistema soviético, en París 1968 se llevó a cabo la huelga general, aparecieron la liberación femenina, las preocupaciones ambientales y movimientos nacionalistas del tercer mundo cuyo fin era terminar con el colonialismo.

<sup>5</sup> LFTR = León Felipe Troya Rodríguez

otro trabajos posteriores mostrará incluso la tendencia hacia el narcisismo e individualismo por parte de esta generación (Twenge 2016).

En general, se encuentran estudios sobre esta generación con un enfoque hacia el *marketing* y los recursos humanos; es decir, que se toma esta categoría en su función de consumidores, por un lado, y su inserción en el mercado laboral, por el otro. El autor James Weber (2017) es un ejemplo de ese acercamiento, entre muchos otros.

Una reflexión muy interesante la hizo a inicios de la década del año 2000 el filósofo francés Michel Serres (2012). Profunda y entrañable descripción de tiempos y personas que en ese momento hacían su entrada imponente a las universidades, ya dotados de otra -y muy propia- configuración modo TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación).

A nivel de Latinoamérica (LATAM), sí se encuentra producción investigativa sobre esta generación, pero de una forma menos abundante que la literatura anglosajona o europea. Se pueden hallar textos a nivel de nuestra región -en el cono sur por ejemplo- como los estudios de Eduardo Martín Cuesta (2014) que versan (entre otros temas) sobre la problemática de las organizaciones -a nivel empresarial- para adaptarse a las nuevas formas de ser de los *Millennials*. También hay a disposición algunos trabajos realizados en el Ecuador -donde entre los artículos de Telefónica de España hallamos autores como Gutiérrez-Rubí (2016) o Manteca (2016), que están más bien orientados hacia un punto de vista sobre la inserción en el mercado laboral y tomando en cuenta a los *Millennials* mayormente como consumidores.

En los últimos años, en el Ecuador se han realizado algunas investigaciones de los *Millennials*, sobre todo en el ámbito de las universidades, como es el caso de la universidad de posgrado FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) sede Ecuador, donde Ivonne Espinosa (2022) explora, através de un auto-estudio, las dimensiones de la problemática habitacional en Quito. También está el trabajo de Fernando Cargua (2021) de la PUCE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador) en Quito sobre las percepciones de las carreras profesionales en el año 2020. La investigación de Iliana Aguilar et al. (2022) en la Revista Estudios de Gestión, analiza las diferencias y dinámicas en el Ecuador respecto a sociedades colectivista e individualista.

En general, es más acequible la literatura con enfoque de *marketing* o de recursos humanos, es decir, que el abordaje a este grupo humano o cohorte suele ser más bien utilitario o hasta podría decirse funcionalista para un modelo de sistema social de mercado (capitalismo).

Respecto a la EA, en primera instancia hay que tener en cuenta que se relaciona directamente con la Conciencia Ambiental (CA). Este concepto de CA, según algunos autores, se origina en los inicios de la humanidad, ya que la especie humana ha dependido siempre del medio para poder subsistir. Mientras que la mayoría de autores según Ulloa (2002), ubica al ambiente en el imaginario entre los años 60 y 70 del siglo pasado. Justamente Astrid Ulloa ha hecho estudios sobre la conciencia ambiental y su desarrollo durante las últimas cuatro décadas, donde aborda también temas como las conciencias desde los puntos de vista indígenas y feministas (Ulloa 2002).

Lucie Suavé y Carlos Jiménez (citados en Garcés, 2012) son autores que han abordado las clasificaciones de las diferentes EA. Mientras que la primera -canadiense- tiene un sistema más complejo de 15 tipos con dos categorías (larga tradición y reciente); en el caso del autor colombiano Jiménez se restringe a seis tipos en una misma categoría.

Sobre la historia del desarrollo de la EA- EDS (Educación Ambiental – Educación para el Desarrollo) en LATAM encontramos publicaciones llevadas a cabo por autores de origen venezolano, colombiano y cubano: tal es el caso de Zabala y García (2008) que hacen un repaso a los principales Conferencias, Seminarios y Declaraciones sobre el medio ambiente a nivel mundial. Márquez et al. (en Garcés 2012) también hacen un repaso a la historia ambiental de LATAM, e incluyen la parte de el EDS. De la misma forma, pero profundizando en la temática pedagógica, sistémica y de contenidos, Valero y Febres Cordero lo explican en su publicación del 2019.

Organismos Internacionales han tratado sobre la CA, sentando las bases de la Educación Ambiental (EA) y también otro tipo propuestas de de relación de los seres humanos con la naturaleza y entre seres humanos, como el Desarrollo Sostenible (DS). Entre ellos se encuentran el Club de Roma, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente) y las NNUU (Naciones Unidas) u ONU (Organización de la Naciones Unidas). Es muy importante el rol de estas publicaciones e instancias porque dan un marco que

permite abordar la problemática ambiental desde inicios de los años 70s, en los diferentes ámbitos. Entre las publicaciones más icónicas se encuentran el Informe Meadows, La Declaración de Estocolmo sobre el Medio Humano (1972), la Carta de Budapest, la Declaración de Río, La Carta de la Tierra, el Informe Brundtland, la Agenda 21, además de los Informes del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC) o la Convención sobre la Diversidad Biológica (CDB).

Entre los autores que se han dedicado a analizar los procesos de EA en el Ecuador, está Fernanda Santillán Egas (2012) quien elaboró su tesis de grado en la Universidad de Andalucía intitulada “Educación Ambiental, una gestión al desarrollo en el Ecuador” donde aborda los temas ambientales y la EA en el marco del DS, para animar a nuevos tipos de personas para que logren un cambio destinado a detener el proceso de deterioro del medio ambiente. Además hace una revisión de los eventos de la política de EA en el Ecuador acontecidos en las últimas décadas.

Además, María de los Ángeles Boada (2022), en su tesis de investigación para magíster de estudios socioambientales en FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) - sede Ecuador, hace una revisión de la conciencia ecológica y también de la EA en el marco de la conservación en el Ecuador, especialmente enmarcada en las áreas protegidas. Sandra Garcés (2012) hace un repaso de la historia de EA en Ecuador, profundizando más en las bases de la EA a nivel conceptual desde la educación como un constructo social. Fernando Ortiz (1981) hace un estudio donde indentifica los principales problemas ambientales del Ecuador, en el marco del reconocido programa de educación ambiental EDUNAT (Programa de Educación para la Naturaleza) I.

## 1.2. Marco Teórico

Debido a que el presente trabajo de investigación trata sobre un grupo etario y sus conciencias ambientales, este capítulo inicia abordando la teoría en la cual se enmarcan los diferentes conceptos, como la teoría de las generaciones, la conciencia ambiental, la educación ambiental y la educación para el desarrollo sostenible. El abordaje teórico de los diferentes conceptos teóricos brinda insumos para lograr una mejor comprensión del panorama y de la tesis en si misma. En primer lugar expondremos lo referente a los *Millennials* y posteriormente abordaremos la Educación Ambiental (EA) y la Conciencia Ambiental (CA).

### 1.2.1. Los Millennials – ¿una categoría teórica?

El concepto o categoría de los *Millennials*, ¿Es o no una categoría? Para poder sustentar su existencia, nos remitiremos a la producción existente, que es mayormente proveniente del norte global. Estas interpretaciones están generalmente más ligadas a la psicología social o la sociología norteamericanas.

Para poder analizar el tema desde un enfoque histórico y generacional, se acudirá a Neil Howe y William Strauss (2000). Desde hace algunos años, pero con mayor énfasis más recientemente, se ha empleado el discurso de las diferencias entre generaciones para tratar de entender ciertos fenómenos o tendencias. Y justamente es la generación de los *Millennials* la que irrumpe con nuevas ontologías en un mundo “glocal<sup>6</sup>” donde se presentan nuevas relaciones intergeneracionales (Serres 2012).

Frente al desafío de analizar a esta generación, se presentan opciones como las de las conciencias ambientales y sujetos específicos como la “gente ecológica”, mencionadas por la autora Astrid Ulloa (2002). Otro punto de vista interesante lo propone Weber (2017), quien tiene un acercamiento más bien hacia la orientación de los valores personales, ya que infiere que a ella están muy ligadas las acciones. De todas formas, no podemos olvidar que los *Millennials* viven enmarcados en una realidad socioeconómica “glocal” que tiene sus

---

<sup>6</sup> Glocal: global (proyección) y local (base o parte de )

propias dinámicas, que muchas veces son injustas y tienen a las desigualdades como parte estructural de las naciones latinoamericanas (Acosta 2021).

### **1.2.2. La Teoría de las Generaciones como otra sociología**

Entre las formas de tratar de entender y explicar la sociedad, existe una propuesta de autores estadounidenses desarrollada principalmente hacia fines del siglo XX. Los historiadores William Strauss y Niel Howe (con influencias de algunos autores como Karl Mannheim, Ortega y Gasset o Julián Marías) nos presentan su Teoría de las Generaciones en un libro con un sugerente título: “*Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069*” traducido al español -por LFTR- como “Generaciones: la historia de los EEUU desde 1584 hasta 2069” (1991).

La Teoría de las Generaciones es una forma de comprender, con una particular epistemología, a la sociedad norteamericana -en principio sólo a la blanca (desde el punto de vista racial o étnico)- desde la llegada de los colonos ingleses en el siglo XVI hasta nuestros días y un poco más adelante (Strauss y Howe 1991). También tiene proyección en otras sociedades como es el caso de algunas sociedades europeas o el actualmente conocido norte global y eventualmente otras más como las latinoamericanas (Strauss y Howe 1991, 16-37).

Esta teoría enuncia la existencia de una recurrencia cíclica de arquetipos generacionales durante el tiempo, en donde también se presentan unas secuencias cíclicas de ánimos o estados de la sociedad; se producen constelaciones generacionales que enfrentan momentos sociales de manera similar, lo que puede llegar a ser interpretado como un patrón (Strauss y Howe 1991, 33). Estas propuestas han sido cuestionadas por autores como Almudena Moreno, quienes no reconocen la categoría *Millennial* como una válida para las consecuentes reflexiones académicas (Moreno en Rubio 2016). Otros autores como Tim Fernholz (2017), Claude Fischer (en Fernholz 2017) o Philip Cohen (2021) cuestionan la calidad de los procesos científicos, arguyen que no se dispone de clara evidencia científica, llegando algunos de ellos a tildar esta teoría de pseudociencia.

De todas formas, el presente trabajo investigativo toma en cuenta a la Teoría de las Generaciones de Strauss y Howe (1991) como adecuada, ya que nos brinda determinadas herramientas que incorporan nuevas formas de entender la problemática social actual. A

más de eso, los procesos sostenidos de la globalización, la revolución de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) y la convivencia de hasta tres generaciones en entornos como el laboral, han llevado a producir una generación importante que se reconoce como tal: los *Millennials* (Strauss y Howe 1991; 2000; Cuesta 2014). Si bien no todos los *Millennials* son iguales y habitan diferentes partes geográficas y realidades socioeconómicas, se considera en este estudio que se pueden encontrar tendencias entre las personas de esta generación.

Según Strauss y Howe (1991, 34) una generación es “... un particular grupo de cohortes, cuya duración aproximadamente coincide con una fase de vida, de 20 a 22 años durante los tres últimos siglos” (traducción LFTR). Una cohorte está definida por el año de nacimiento de las personas y cada grupo de cohortes o generación tiene su *peer personality* o personalidad de pares (traducción LFTR). La personalidad de pares es algo que caracteriza e identifica a los miembros de una generación (adhieran o no); es también como una caricatura del prototipo, una suma de sus atributos. Las generaciones tienen actitudes colectivas frente a temas como la vida en familia, la religión, la política, los roles sexuales, forma de vida o futuro y que pueden ser bien distintas entre ellas (Strauss y Howe 1991, 63).

Entre las generaciones descritas en los tiempos en que fue escrito el libro (1991), encontramos las siguientes (Strauss y Howe 1991, 32):

- G.I.* nacidos entre los años 1901-1924 (adultos mayores)
- SILENT* nacidos entre los años 1925-1942 (adultos mediana edad)
- BOOMER* nacidos entre los años 1943-1960 (adultos emergentes)
- 13ER* nacidos entre los años 1961-1981 (jóvenes)
- MILLENNIAL* nacidos desde 1982 (niños)

Cada una de estas generaciones tiene su *peer personality*, por ejemplo, los *G.I.* (mencionados así por su importante rol en la 2da Guerra Mundial) tienden a ser más esquemáticos; son muy seguros de que su generación fue la mejor y es la referencia del éxito y para las otras generaciones (Strauss y Howe 1991, 9). En tanto que los miembros de la generación *Silent* son más plurales y abiertos a los conceptos generacionales; los

*Boomers* reconocen claramente las generaciones y son más pomposos y juzgadores, son idealistas también. Quienes pertenecen a las *13ER* -también conocidos como Generación X (Howe y Strauss 2000, 59)- tienen una alta conciencia generacional y están del lado “malo”, pragmáticos y más bien cansado de los hippies y con ansias de tomar el relevo a los *Boomers* (Strauss y Howe 1991, 10-12). Y cada una de estas generaciones pertenece a un arquetipo generacional.

Los arquetipos que definieron los autores en su obra “Generaciones” fueron: Idealista, Reactivo, Cívico y Adaptativo (Strauss y Howe 1991, 35-74). Estos arquetipos se han ido sucediendo mientras que en la sociedad norteamericana se han presentado ciclos de 40 años, donde se ha dado una fluctuación con Momentos Sociales entre Eras de Despertares Espirituales y Eras de Crisis Seculares mediadas por Eras de Extroversión e Introversión - con una excepción a este modelo: la Guerra Civil Norteamericana- (Strauss y Howe 1991, 35-71).

Los Momentos Sociales, según los autores, son eras de una década de duración aproximadamente donde la gente percibe eventos históricos que alteran radicalmente su medio social. Un ejemplo es el lapso entre la elección de Roosevelt en 1933 en Estados Unidos de Norteamérica, hasta el día de la Victoria sobre Japón en 1945; otro caso es la “Revolución de la Conciencia/as” que se inició en los fines de los años 60s y estuvo presente durante toda la década del año 1970 en todo el norte global y buena parte del orbe (Strauss y Howe 1991, 71). Estos Momentos Sociales (son dos principales) afectan mucho a las generaciones y, dependiendo en qué parte del ciclo de vida se encontraba cada generación, lo hicieron de distintas maneras.

Quienes se encontraban en la entrada de la edad adulta y sufrieron su primera experiencia de Crisis Seculares o Despertares Espirituales se los denominó Dominantes (*G.I.* Cívicos en el primer caso y *Boomers* Idealistas en el segundo); mientras que los Recesivos fueron los Reactivos (*13er*) y los Adaptativos (*Silent*) que vivieron este primer encuentro con un Momento Social en su niñez. Por eso es importante considerar el “*age location*” o ubicación de la edad de cada generación en los contextos de las eras con sus eventos (Strauss y Howe 1991, 74). “El estrés causado por la respuesta a los momentos sociales,

deja una impronta emocional y memoria distintas en cada grupo, en concordancia con el rol que está llamado a cumplir.” (traducción LFTR) (Strauss y Howe 1991, 441).

Cada grupo de cohorte tiene una firma particular por su ubicación histórica -con sus eras y eventos históricos-, debido a su *peer personality* y a las constelaciones generacionales. A esta trayectoria de cada generación, los autores la ven como una diagonal generacional; no hay desplazamiento lineal en el tiempo, porque el tiempo avanza mientras cada generación atraviesa las diferentes fases de la vida (juventud, adultez emergente, mediana edad y adultez mayor) (Strauss y Howe 1991, 429). Los autores advierten de juntar todos los bloques y tratar de ver las partes como instantáneas, eso sería caer en el “*life-course fallacy*” falacia del curso de vida (traducción LFTR), mencionado por la socióloga Matilda White Riley (Strauss y Howe 1991, 46).

Los autores presentan, además, en la Teoría de las Generaciones, una Tradición de Ciclos de Cuatro Tipos. Para fundamentar esta tradición, los autores citan ejemplos de larga data en obras como la *Iliada* de Homero, el *Éxodo* (de la Biblia), o la obra de Ibn Khaldun con elementos que plantean esta distinción de cuatro tipos de grupos o generaciones, con su propio *peer personality*, que luego serán explorados por autores más contemporáneos como Huntington, Marías, Littré y Ferrari. (Strauss y Howe 1991, 450 – 452). Para fines didácticos se presenta la versión de Khaldun que -al igual que las otras-, al finalizar los cuatro tipos, reinicia con el primero:

- 1ero construye
- 2do mantiene contacto con los que construyeron
- 3ro sostiene lo construido
- 4to destruye lo construido
- 5to construye

Cada generación es particular y responde de diferente y propia manera a las otras generaciones debido a varios factores, entre ellos: su *peer personality* que se ha nutrido de la educación que ha recibido, de la ubicación de la edad, del arquetipo de generación que es, de si es de naturaleza recesiva o dominante, de la constelación generacional en la que se encuentra, así como el *generational mood* (ánimo de la generación - traducción LFTR) y de

los Momentos Sociales con sus Eras de Despertares Espirituales o Crisis Seculares (Strauss y Howe 1991, 429 - 431).

Existen Momentos Históricos similares que dejan ver las diferencias entre generaciones. Estas experiencias han afectado a las generaciones de manera distinta y éstas también han reaccionado de diferente manera a este tipo de eventos. En Estados Unidos, la Segunda Guerra Mundial “produjo” una generación *G.I.* que, a más de haber ganado la guerra, regresa a (re) construir un nuevo y grandioso Estados Unidos, cuya proyección estuvo orientada principalmente hacia el crecimiento (Strauss y Howe 1991, 9). En el conflicto bélico en Vietnam, las sociedades de la generación *Boomer* reaccionaron de una manera más crítica a la Guerra de Vietnam; no podemos olvidar la alta contestación a la política de guerra del gobierno de USA por parte del estudiantado universitario que llevó - finalmente - a la retirada de las tropas de USA del país asiático en 1975. La forma en que la generación X vivió y/o participó en la Guerra de Irak, también es una de las características particulares; ver la guerra en una transmisión “en vivo” construyó un imaginario de inmediatez en cada generación, de acuerdo con su ubicación de edad (Strauss y Howe 1991, 14).

De la misma manera, hubo expresiones a nivel cultural que han dado una impronta a cada generación, por ejemplo, el uso de los medios de comunicación y transporte. Se puede correlacionar que la radio fue el espacio de los *G.I.* y *Silent*, así como la TV de los *Boomers*, el VHS de los X y el Internet de los *Millennials*. Estos últimos tienen - especialmente en los países pertenecientes al norte global- un acceso importante a una movilidad mundial; los viajes en avión pueden ser muy asequibles (Serres 2012). Para el año de 1989 y en adelante, los X de los países del Este europeo, pudieron salir de su enclaustramiento tras la Caída del Muro de Berlín y el posterior colapso de los sistemas socialistas alineados a una - próxima a desaparecer - URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas). Para los *Boomers*, el avión fue una de las muestras de la vida democrática, dejó de ser un lujo para la mayoría -una bastante amplia clase media norteamericana-. Los *Silent* y sobre todo los *G.I.* se maravillaron de un medio transporte más rápido -no siempre al alcance de todas las personas- y de largo alcance como fue la aviación, en comparación con los alcances de los trenes y de los barcos.

La Era de la Revolución de la Consciencia, que inició a finales de los años 60s del siglo pasado, trajo efectos que hasta hoy día se sienten. Un movimiento/evento reconocido como un punto de inflexión en las dinámicas de la sociedad occidental fue la llamada Liberación Femenina: un reclamo de mayor participación de las decisiones por parte de las mujeres en todas las esferas de la sociedad (Rodríguez 1980, 297-298). La generación X y los *Millennials* son muy cercanos a este enfoque actualmente conocido como Feminismo. En este mismo periodo, durante los años 70s, en la Conferencia de Estocolmo, se planteó la preocupación por el medio ambiente y la necesidad de cuidar los recursos para toda una humanidad -con sus diversas poblaciones vulnerables y marginadas- en el futuro (Naciones Unidas 1973).

### **1.2.3. Los Millennials o la Generación “Y” ya están aquí**

“No tienen pues ni el mismo cuerpo ni la misma conducta; ningún adulto ha sabido ni podido inspirarles una moral adaptada.” (Serres 2012, 5). A pesar de que Michel Serres hace una descripción de los nacidos a partir de los años 70s y en el marco de Europa y Francia, sus apreciaciones sobre este grupo de jóvenes y noveles estudiantes universitarios -hasta fines de la primera década del primer siglo del nuevo milenio- son muy pertinentes para entender al *Millennial*.

Tomando en cuenta las cuatro olas de cada generación (Pionera, Exploradora, Establecedora y Adaptadora), podemos decir que los *Millennials* tienen actualmente una edad de entre los 45 años aproximadamente y los 24 años aproximadamente: la mayoría de ellos hoy en día son Adultos Emergentes (Strauss y Howe 1991, 56). En estos días se puede analizar cómo son y las tendencias de quiénes conforman esta generación llamada *Millennial*; además se puede contrastar con las predicciones anteriores de los citados autores de la Teoría de las Generaciones.

Los mencionados autores sostienen que se puede esperar, no predecir con certeza, de los *Millennials* determinadas características o comportamientos. Entre ellos están: un buen desempeño del trabajo en equipo o la pertenencia hacia los grupos en los cuales interactúa cada miembro. El uso de uniformes escolares o la proliferación de grupos como los *Scouts*, les fue a los autores una clara señal de este espíritu de cuerpo -pertenencia a un grupo- y cooperativismo, algo más bien relacionado a épocas pasadas; los *Millennials* van

contracorriente respecto a ciertas tendencias -no siguen la decadencia de los X, una confirmación de que la historia no es siempre lineal- (Strauss y Howe 2000, 28; 1991, 335-420).

Para Strauss y Howe (1991), los *Millennials* representan un corte frente a los *13er* o *X* -y todo lo anterior-, teniendo a los *Boomers* como su principal fuente de formación (mayoría de progenitores y profesores). Los *Millennials* son parte de las generaciones dominantes y una de sus características es que fueron niños más bien muy deseados, contrariamente a la anterior generación (Strauss & Howe 1991, 339-342; 2000, 13). En el marco de las teorías generacionales son una generación cívica y los autores la parangonaban con la generación grandiosa de los *G.I.*; es decir, una generación que puede sacar provecho de las circunstancias y obtener una mejor situación personal y global. Una generación que en su adultez emergente estará en una Crisis Secular (sobre todo para la primera Ola de *Millennials*) -de hecho, su entrada al mercado laboral fue en el marco de una Crisis Financiera del año 2007 en Estados Unidos de Norteamérica- y pueden representar una oportunidad para la sociedad, que debería ser seguida por el resto de ella (Strauss & Howe 1991, 418-421; 2000, 10-43).

Es la generación más numerosa (debido a inmigración y resurgimiento de la fertilidad), son más inteligentes que todas las otras generaciones anteriores, mejor educados y más diversos étnicamente (Devaney 2015, p12). Los *Millennials* vienen de una época donde se presentó un giro hacia la niñez y su bienestar por parte del Estado norteamericano; entre los *inputs* o entradas que tuvieron, fue una educación pública de mejor calidad y también hubo una gran producción de medios como libros, películas, revistas, canciones o series de TV que remarcaban valores como el trabajo en equipo: “*Barney*”, o “*Power Rangers*”. Una muestra de ello fue el ascenso meteórico de este mercado de producción en los 90s (Strauss y Howe 2000, 22-52-62).

Otras características que encuentran los autores mencionados son los sentimientos de modestia o humildad – no son egocéntricos-, y también están preocupados por asuntos sociales. “*By a huge ten-to-one majority, they believe it's their generation—and not their parents'—that will do the most to help the environment over the next twenty-five years.*” “De 10 a 1, ellos creen que su generación -no la de sus padres- será la que más haga por el

medio ambiente en los próximos 25 años” (Traducción LFTR) (Strauss y Howe 2000, 215). Los autores ven unos chicos con buenos modales y buena conducta, respetuosos de la autoridad; también los ven exitosos y consecuentes; si hay un trabajo, hay que hacerlo (Strauss y Howe 1991, 421). Más felices y seguros de sí mismos y con una percepción de una mejor experiencia de crecimiento que sus padres (generalmente *Boomers* y algunos *X*). Ellos tienen un entorno con tendencia baja en los indicadores del abuso de drogas, alcohol y violencia o crimen, aborto y embarazo adolescente; más protegidos y observados por la sociedad que ninguna generación. Con una buena situación económica y más abiertos a las ideas sobre los roles de géneros y las diversidades, ya marcan tendencia en nuestros tiempos (DeVaney 2015, 12).

Entre los eventos históricos y sociales que marcaron su *peer personality*, están el tiroteo y masacre en una escuela secundaria en Columbine (EEUU), los atentados del 11 de septiembre del 2001 contra las Torres Gemelas en Nueva York, el Internet y la Globalización. Poseedores de una cultura pop frágil (son más bien entendidos como simples e inocentes) (DeVaney 2015). Los *X* ven a los *Millennials* como muy inteligentes, pero también demasiado optimistas de su suerte y necesitados de un par de lecciones que les dará la vida (Strauss y Howe 1991, 419).

Si bien en la generación *X* se presentaban los indicios de nuevas formas de relación con la tecnología, fueron los *Millennials* los considerados como la primera generación con gran parte de nativos digitales, es decir, quienes están familiarizados con las tecnologías digitales desde muy temprana edad o desde su nacimiento (Howe y Strauss 2000, 18; DeVaney 2015, 12). La irrupción del Internet en nuestras formas de comunicar y vidas ha sido una constante para esta generación. Gracias a la red global interconectada, a inicios de los 90s del siglo pasado se pudo tener acceso a muchísima información -no siempre gratis-; ya no fue necesario ir a las bibliotecas físicas y muchas fuentes fueron de acceso público. Es una generación que indudablemente habita varias de las proyecciones hechas por autores como Alvin Toffler (1980) respecto a una tercera ola o revolución tecnológica y de las comunicaciones, en los inicios de los años 80's del siglo pasado, tomando en cuenta que las dos revoluciones anteriores fueron la agricultura y la industrial (Toffler 1980; Twenge 2013, 11).

Una particularidad de los tiempos en los que crecieron y se desenvuelven los miembros de esta generación, es la constante disponibilidad (exagerando, ubicuidad) a través de las redes sociales conectadas constantemente a la red (Facebook, Tik-Tok, Instagram, Tinder, u OnlyFans, entre otras), lo cual ha sido posible gracias a la interacción más cercana con los dispositivos móviles como la computadora laptop o portátil, las tablets y la más importante de las máquinas electrónicas: el celular inteligente. Por supuesto que hay variaciones o matices en estas realidades digitales, dependiendo a qué tipo de Ola pertenezca cada miembro (DeVaney 2015, 12).

Entre las características que se puede apreciar de las realidades virtuales o digitales, está un elevado culto de la imagen, con estereotipos bastante definidos de los referentes estéticos, que -sumado a las constantes alabanzas por parte de los adultos que estuvieron a su alrededor durante su crecimiento- produjeron un cierto narcisismo en esta generación *Millennial*. (Strauss y Howe 1991; Time Staff 2013; Twenge 2013). Una característica o condición de un ser bello es la juventud, lo que los *Millennials* han habitado bastante, además, el sistema consumista también ha sabido explotar este culto a la juventud.

Entre los autores que cuestionan las predicciones de Strauss y Howe, se encuentra Jean Twenge. Ella sostiene que los *Millennials* están más bien orientados a valores extrínsecos (como la fama, la imagen y el dinero) en vez de valores intrínsecos (auto aceptación, sentimientos de comunidad y filiación); tienen menor preocupación por los otros y menor compromiso cívico. Tampoco es su fuerte la política ni el compromiso ambiental, como, por ejemplo, la acción personal para el cuidado del medio ambiente o ahorro energía, refiriéndose al caso de los Estados Unidos de Norteamérica (Twenge 2013, 13-14).

Eso, más otros factores, ha hecho que esta generación sea más individualista, pero de todas formas es más igualitaria respecto a raza, géneros u orientaciones sexuales. Tolera a los otros, pero no necesariamente les tienen empatía. También la autora encuentra un mejor y más sano ambiente para crecer, pero con determinados productos culturales orientados a los valores excéntricos ya señalados. Además, hay evidencia de un consumo ético como lo plantea Bucic (2012), (DeVaney 2015, Twenge 2013, 14-15).

Si bien es cierto que los *Millennials* de los EEUU son distintos a los de otros países, la realidad global interconectada hace que esta generación comparta mucho más entre ella que

las anteriores, con sus pares de otras latitudes y longitudes. De la misma manera, las características y problemáticas del ser *Millennial* también pueden trascender la posición socioeconómica en referencia a las adicciones a la tecnología, el materialismo y al ya mencionado narcisismo (Time Staff 2013)

#### **1.2.4. El caso del DMQ y Ecuador, igualándose en el tiempo**

Tomando en cuenta las particularidades del Ecuador y Quito, es un desafío incorporar los marcos conceptuales anteriores al análisis del caso. El Ecuador estuvo más bien atrasado del concierto internacional hasta bien entrado el siglo XX, debido a su lejana ubicación geográfica (con la capital, Quito, en medio de los Andes), en un mundo dominado por occidente-. Son útiles los estudios hechos sobre los *Millennials* a nivel latinoamericano y sobre el país y su capital -aunque estos dos últimos sean escasos- para hacer una aproximación al ethos de este grupo (Cuesta 2014).

Un ejemplo de la complejidad de nuestro campo de estudio, en el marco de las Teoría de las Generaciones propuesta por Strauss y Howe, es el caso del cinco veces presidente del Ecuador: José María Velasco Ibarra, un personaje excepcional que habitó 4 -tal vez 5- generaciones en un pequeño país de Sudamérica, que sufrió radicales cambios en el siglo XX. Se puede decir que Velasco Ibarra transitó desde épocas semi-feudales hasta el capitalismo emergente (vía el consabido modelo de exportación de materia prima dominado por el norte global (café, cacao, banano, petróleo) desde el mundo periférico, en un sistema mundo.

De todas formas, se intentará llevar a cabo una aproximación a esta teoría, acudiendo entre otros, a Eventos Históricos que ayuden a identificar y entender las generaciones, ya que las condiciones históricas que han presenciado les hacen formar sus actitudes, como sostienen Strauss y Howe (1991); para ejemplificar podemos referirnos también a Cuesta en el enfoque que hace de LATAM (Latinoamérica), donde reflexiona sobre la llegada de la revolución de la productividad en el último tramo del siglo XX, que trajo consigo el fin del contrato implícito de estabilidad y la expansión global de la economía, lo cual creó a una cohorte que busca más la empleabilidad que la estabilidad, ya que sabe que la empresa del tiempo actual no le garantiza lo segundo (Cuesta 2014).

Para visibilizar la información de las diferentes generaciones en el Ecuador, se ha elaborado una línea de tiempo, que se encuentra en la parte de los anexos, como anexo 1.

Para definir la categoría de generación *Millennial*, se toman en cuenta a las personas nacidas entre los años 1982-2003, según Strauss y Howe (1991) -aunque como ya mencionamos anteriormente, existen diferentes años de inicio según los diversos autores-, pero en el caso de LATAM se puede correr unos años (1985-2005); en Argentina se toma como Evento Histórico el retorno a la democracia o el fin de las dictaduras. Esto lo sostiene Cuesta y -a pesar de no coincidir exactamente con las fechas que Strauss y Howe proponen para los *Millennials* de EEUU-, coinciden en que los Hechos Históricos o Eventos son los que marcan a las generaciones, especialmente cuando están en etapa de formación o son gravitantes en las eras. En el caso de LATAM se denomina a la generación Y o *Millennials* “hijos de la democracia”, lo cual en el caso del Ecuador es más bien acertado.

Según Cuesta (2014), los *Millennials* o, como él los denomina, generación Y, en Argentina inician en la época post régimen militar, por eso son llamados los hijos de la democracia (Cuesta 2014, 21) el año de 1985 marca el inicio de esta generación en el cono sur. De la misma manera, en el Ecuador hay Eventos Históricos que se pueden considerar como los que han sido parte de la formación de las generaciones, ya que los eventos y las eras son los que determinan las generaciones (dando margen a los años de referencia). A fin de ajustar el universo de estudio y su marco, se van a enumerar a continuación determinados Eventos Históricos en el ámbito de nuestro país que han sido parte de las generaciones X y Y o *Millennial*.

La llegada del petróleo en los fines de los años 60 y su boom posterior en los años 70s fue parte de la formación y del imaginario de la generación X (1961-1981, según Strauss y Howe 1991). El retorno a la democracia en los fines de los años 70s, la muerte del presidente ecuatoriano Jaime Roldós, el movimiento subversivo (Alfaro Vive Carajo) y el terremoto de 1987 están más bien en el ámbito de la comprensión de la generación X. En tanto que la Guerra del Cenepa en el año 1995 y el fin del conflicto con el Perú hacia fines del milenio, la dolarización, la crisis de la democracia, la masiva migración a España, el fallido proyecto del Yasuní y el correísmo, ya son parte también del imaginario *Millennial*. Particularmente el último marcó mucho a esta generación y su *mood* o ánimo. Lo anterior

en el marco nacional, en el ámbito internacional es muy similar a los eventos que influyeron a los *Millennials* del norte global.

De la misma manera que Toffler presenta una aceleración en el cambio de olas, desde la primera revolución agrícola (hace 10.000 años aproximadamente), pasando por la revolución industrial (hace 200 años), a la revolución de la información y las TICs en nuestro universo de estudio (hace 50 años) (Toffler 1980), la brecha de los tiempos se va acortando, juntando a los *Millennials* ecuatorianos al ritmo del tren global. La cuarta revolución tecnológica ha sido muy acelerada, al igual que los cambios en los cerebros o formas de pensar para estos nuevos escenarios (Flores y Watkins 2019; Serres 2012; Welzel en Aguilar 2022; Artieda y Acosta 2022).

Entre las características que pueden tener los *Millennials* del área urbana del DMQ está el individualismo -diferiendo con Strauss y Howe (1991) que los veían como gente humilde y orientada al trabajo en equipo- y al mismo tiempo reforzando el crítico punto de vista de Twenge (2013) sobre los autores, esto se puede desprender de Aguilar et al. (2022), ya que encuentran en este grupo una tendencia hacia esta forma de ser - contraria al colectivismo- por el cambio de escenario (incluso del rural a urbano) con alta profesionalización y adopción a nuevos modelos de vida como efectos de la modernización que sucede en sociedades tradicionales como Ecuador. La modernización y el individualismo vienen juntos; las sociedades industriales son más individualistas (norte global en general) y las tradicionales más colectivistas (LATAM, por ejemplo, pero se plantea que los *Millennials* sí puedan tener tendencias individualistas) (Aguilar et al. 2022).

Los *Millennials* del Ecuador comparten algunos rasgos de la categoría planteada por Strauss y Howe (1991), pero tiene ciertas diferencias y particularidades acordes a sus contextos geográficos e históricos. Según algunos autores como Gutiérrez-Rubí (2016), los *Millennials* del Ecuador tienen estas características: son demográficamente importantes 30% o incluso mayor (1 de cada 3 ecuatorianos pertenece a este grupo) e influyen (marcan tendencia en otras generaciones) en varias áreas como el mercado o la política. Es el grupo demográfico más grande que haya existido y probablemente no exista otro, porque el Ecuador está en su pico más alto demográficamente hablando, ya que se observa una tendencia hacia el decrecimiento poblacional en el país (Arízaga 2024). Son nativos

digitales y se reconocen como tales, la tecnología es uno de los elementos más importantes en su vida diaria (acceso a noticias, educación, ocio y vida social, *banking* -transacciones bancarias en línea, traducción LFTR). En LATAM dicen que quieren equilibrio entre vida laboral y personal, el denominado *work-life-balance*. Trabajan más por la experiencia y el trabajo no tiene un rol tan preponderante como en generaciones anteriores. Gutiérrez-Rubí (2016) no los ve como narcisistas, sino más bien enfocados a los asuntos sociales.

Por otro lado, Según Coba (2022), este segmento en Ecuador es el que más hace compras en línea (55% lo hace o lo ha hecho) y representan el 56% de las personas con pleno empleo. Son diversamente étnicos (Aguilar et al. 2022). En el artículo “Generaciones Y y Z modifican la visión del mundo”, publicado en el periódico a escala nacional el Universo del 21 de enero de 2018, se indica que la tecnología va bien con ellos y se ponen plazos medianos y largos en su horizonte -puede ser porque ya están varios de ellos llegando a la mediana edad y eso los vuelve más conservadores), que son más radicales y no tan optimistas al contrastar la realidad en el tiempo; además son consumidores exigentes, como dice el Universo.

En tanto que Manteca, en un estudio del 2016, y en el mismo ámbito de Gutiérrez-Rubí (2016), ve a los *Millennials* ecuatorianos comprometidos, muy educados y el motor del Ecuador en los próximos años -estos años actualmente-, no gustan de la banca tradicional y dominan las apps; son *multitask* (realizan varias tareas al mismo tiempo) y pertenecen al Facebook en un 90%, Instagram en un 70% y Twitter en un 68%. Buscan equilibrio entre su trabajo y vida personal, 72% de jóvenes en LATAM tiene *Smart pone* (teléfonos celulares inteligentes), 58% está insatisfecho de la educación recibida y busca un balance entre el trabajo y la vida personal (Manteca, 2016).

El estudio de Cuesta (2014) sobre el ámbito de recursos humanos encuentra elementos comunes en esos estudios de los *Millennials* que pueden ser de utilidad para la presente investigación: por un lado, la revolución de las TICS y, por el otro lado, la convivencia de varias generaciones (hasta tres) en el ámbito laboral. Según el autor los *Millennials* trabajan más por experiencia, escogen la carrera por su gusto, son emocionales y les gusta trabajar con amigos, buscan una vida plena y equilibrada (Cuesta 2014).

En el caso del área urbana del DMQ y del Ecuador, al momento de entrar al mercado laboral, los *Millennials* de las primeras olas se encontraron con condiciones socioeconómicas más bien prósperas (ligadas a un gasto social nunca visto en el país gracias a una economía boyante, basada en elevados precios del petróleo, que llegaron a históricos de más de los \$140 USD (dólares americanos) por barril de petróleo y con un promedio de \$100 USD durante los gobiernos de la Revolución Ciudadana, de Rafael Correa específicamente). Esta situación se diferencia del proceso de los *Millennials* del primer mundo, quienes, al incorporarse al mercado laboral, encontraron un entorno económico más bien de crisis, originado en la burbuja inmobiliaria en los EEUU<sup>7</sup>, en el año 2007-2008.

### **1.2.5. La Educación Ambiental como una oportunidad de transformación en el marco de la Conciencia Ambiental**

Para poder entender cómo se han formado los *Millennials* en el DMQ, es necesario abordar la Educación Ambiental (EA), que es producto de una Conciencia Ambiental (CA). Se analizarán los antecedentes de la CA, así como su desarrollo desde mediados del siglo XX, que ha definido -según la mayoría de los autores- el real inicio de la EA (Ulloa 2002). Para luego revisar la EA y sus subdivisiones Formal e Informal en el DMQ (Distrito Metropolitano de Quito).

### **1.2.6. Antecedentes de la Conciencia Ambiental**

Educación Ambiental (EA) y la Conciencia Ambiental (CA) han estado presentes entre los seres humanos desde tiempos inmemoriales, como lo sostienen algunos autores. El homo sapiens ha sido parte de un sistema mayor, donde se transmitió el conocimiento entre los miembros de esta especie para un uso adecuado y no exterminador o ultra-depredador de los recursos naturales al acceso de quienes habitaron el planeta (Nash 1972, 363; Ulloa 2002, 206). Los seres humanos -a excepción de los últimos 250 años aproximadamente-, parece ser que tuvieron más bien una relación equilibrada con la naturaleza (sin dejar de reconocer que han existido imperios con sus propias lógicas, desde que se tienen registros históricos o prehistóricos) y además, es de reconocer que eran bastante menos numerosos a

---

<sup>7</sup> La crisis de estos años fue tan grave que se le comparó a la Gran Depresión de 1929.

nivel de población mundial que en la época de la Revolución Industrial, sin mencionar las mega cifras actuales de la población mundial, las cuales muestran que ya estamos por encima de los 8.000 millones de habitantes (Naciones Unidas, 2024; Guha, 1997; Gudynas, 2023 y Haraway, 1988).

La llegada de la era industrial y el afianzamiento del capitalismo, con sus orígenes en Inglaterra a mediados del siglo XVIII y posterior globalización, transformó no solamente las formas de vida -y vidas- de las personas, sino también el paisaje con un fuerte impacto que incluyó un evidente deterioro ambiental (debido a la contaminación de los ríos, el aire y la tierra provocada por los desechos industriales, así como el incremento del uso de fertilizantes) y el avance de las ciudades como lugares de producción y habitación también de una nueva clase: el obrero proletario (Foster en Vasan 2012). La relación del hombre<sup>8</sup> con la naturaleza se perfiló hacia lo utilitario de manera muy marcada; se continuó y generalizó la explotación de todos los recursos por parte de quienes ostentaban el poder, incluyendo a los seres humanos que trabajaban dentro de las fábricas en paupérrimas condiciones o en las minas, y por supuesto, en las plantaciones y bosques también en las propiedades de ultramar del reino, llamadas colonias con sus habitantes locales incluidos. (Ulloa 2002; Foster 2011 y 2012 en Vasan 2012).

En ese entonces -siglos XVIII y XIX- según Guha (en Ulloa 2002), ya hubo una reacción de pensadores, intelectuales y ciertos funcionarios gubernamentales ante la disminución y el deterioro en la calidad de recursos naturales como el agua y los bosques -con sus cotos de caza incluidos-, sumado a la pérdida de especies. Se presentaron las primeras iniciativas conservacionistas o preservacionistas para solicitar que el Estado agencie estas problemáticas -en EEUU y Europa principalmente-. Sus principales tendencias fueron tres, que se repetirían en el siglo XX también según Guha en Ulloa (2002):

- Crítica moral al Industrialismo (Regreso a la tierra)
- Uso eficiente de los recursos (Conservación científica)
- Preservación intocable de lo natural (lo Silvestre)

---

<sup>8</sup> Entiéndase aquí la palabra hombre como el ser humano en su totalidad y como especie.

En ese momento más bien se tenía una relación hombre (sociedad o cultura) – naturaleza de tipo separada (dicotómica) y los puntos de vista cartesianos<sup>9</sup> eran referentes en las dinámicas de dominación y uso eficiente de los recursos en la naturaleza. Por ejemplo, en torno al manejo de los bosques, se buscaba una producción bajo la tutela de la ciencia y sin la participación de los habitantes locales, más bien siendo desvalorados sus conocimientos de estos últimos, en los casos de las colonias como en la India. Ese conocimiento y experiencias del alemán Dietrich Brandis (Ulloa 2002, 207-208) en plantaciones de la colonia británica (además de proyecciones de uso de bosques, pesquerías sostenibles y caza de animales silvestres regulada), junto con los estudios cuantitativos de los alemanes en cuanto a nivel forestal en Europa, formaron a Pinchot, quien fue muy importante en los albores del conservacionismo de los EEUU (Meyer 1997; Ulloa 2002).

Para finales del siglo XIX y ante la inminente crisis ambiental, estos proto ambientalistas vieron en la creación de reservas forestales una forma de detener el deterioro ambiental y cuidar los recursos (cada autor con su propia interpretación). En EEUU tenemos el caso del mencionado ingeniero forestal y conservacionista Gifford Pinchot (en Meyer 1997), quien se enfocó mucho en mantener y manejar los bosques también con el objetivo de tener a disposición en el futuro un recurso sumamente importante para una sociedad en franco crecimiento a fines de 1800 e inicios de 1900: la madera. El enfoque de Pinchot -conocido como conservacionismo utilitario- también se extendía a otros recursos necesarios para el desarrollo de una sociedad donde se repartan adecuadamente los beneficios de estos recursos o ellos mismos (Frese 2003; Pinchot en Meyer 1997, 271). Por otro lado, y difiriendo en algunas ocasiones con Pinchot, el contemporáneo naturalista, botánico y escritor John Muir (Meyer 1997) también luchó y dedicó gran parte de su vida a la preservación de la naturaleza; desde un enfoque más espiritual y tendiendo a lo silvestre, fue el gestor del primer parque natural en EEUU hacia 1890: el Parque Yosemite y autor de varios textos reflexivos sobre la naturaleza (Frese 2003; Gifford 2011; Meyer 1997; Ulloa 2002).

---

<sup>9</sup> Viene del pensamiento del filósofo francés René Descartes, padre del racionalismo.

Tanto Pinchot como Muir llevaron a cabo un trabajo de concienciación o concientización de la problemática ambiental, incluido el *lobby* con tomadores de decisiones tanto a nivel gubernamental como de la iniciativa privada. Por ejemplo, Muir realizó una memorable acampada con el presidente Teodoro Roosevelt, donde pudo transmitirle y sensibilizarle de la problemática ambiental nacional a través del Yosemite<sup>10</sup>. De la misma manera lo hizo con periodistas y gente influyente de la época como políticos, empresarios y artistas, para de esta manera difundir las ideas de la conservación y el cuidado de la naturaleza salvaje en una sociedad que estaba muy orientada hacia el crecimiento sin fin y el progreso. Mientras que Pinchot se enfocó más en la política y la gestión gubernamental como herramientas para el buen uso de los recursos naturales como son los bosques (Gifford 2011; Meyer 1997).

Como menciona Ulloa (2002), hubo una pausa en esta temática debido a los dos conflictos bélicos mundiales que remecieron al mundo<sup>11</sup> -particularmente al conocido actualmente como primer mundo o norte global-, retomándose las preocupaciones ya desde otros puntos de vista más bien diferentes a partir de los años 50 del siglo pasado.

### **1.2.7. La nueva Conciencia Ambiental exige Educación Ambiental**

El silvicultor, forestal, ecólogo y ambientalista Aldo Leopold -nacido en 1887 en EEUU- fue una de las mentes más influyentes en su época y también en lo que ahora se llama ecología y/o ambientalismo (que surgió en la segunda mitad del siglo XX, especialmente en su país natal). Su obra -póstumamente publicada en 1949- "*A Sand County Almanac*"<sup>12</sup> es considerada base de la ecología y la presentación de ésta en sociedad. La conciencia ecológica, expuesta en el acápite "La Ética de la Tierra" de la mencionada obra y también en otros escritos suyos, nos presenta conceptos muy de avanzada para la época, como los derechos de los ciclos de la naturaleza (cadenas alimenticias o ciclos de nitratos) o a la libre

---

<sup>10</sup> Partes del parque Yosemite fueron anteriormente devastado por el paso de ganado ovino que destruía el terreno y el equilibrio de esa parte de la naturaleza.

<sup>11</sup> La Primera y la Segunda Guerra Mundial se dieron entre los años 1914 y 1945 y llegaron a influir en todo el orbe, como su nombre lo indica.

<sup>12</sup> "*A Sand County Almanac*" (1949) es una obra de Aldo Leopold que registra detalladamente la transformación de una granja seca y abandonada por una recuperada. Fruto del arduo trabajo que realizó con su familia desde 1935, cuando adquirió la propiedad, y con los ensayos y reflexiones muy de vanguardia para la época.

expresión o discurso de las ballenas o los lobos. Cultor de lo salvaje -también fuera de los parques nacionales o áreas protegidas- y promotor de fuertes ideas como la de “*For us of the minority, the opportunity to see geese is more important than television,*” “Para nosotros, la minoría, el chance de ver gansos es más importante que la televisión” (traducción LFTR) (Frese 2003; Leopold en Fritzell 2003,77; Nash 1972).

Para Leopold era necesario reenfocar el punto de vista sobre la tierra y la posición de los seres humanos frente a ella. Por ejemplo, el ser humano debía cambiar la posición de conquistador a la de cuidador -siendo un miembro llano más-, donde la tierra es más que un producto o una mercancía, sino parte de una comunidad donde las personas deben restaurar y cuidar (marcando límites de su uso para evitar sobreexplotación meramente económica de unos pocos). El autor veía en el industrialismo, urbanismo y formas de vida modernas, una desconexión en la relación del ser humano con la naturaleza. Además, Leopold (en Frese 2003) reconoció claramente en la educación -a través de su propia experiencia- una herramienta para lograr el cambio hacia esta nueva configuración más respetuosa de la tierra (Frese 2003).

También con una clara necesidad de una educación y concienciación o concientización, la célebre autora norteamericana Rachel Carson durante las décadas de los 50s, 60s y 70s tuvo una importantísima y fundamental participación en la formación de los movimientos ambientalistas o conservacionistas de EEUU; bióloga marina y consagrada escritora de naturaleza, publicó innovadores libros que formaron a niños desde los años 50s con esta nueva sensibilidad y enfoque. Su libro “*Pimavera Silenciosa*”, publicado en 1962, fue uno de los hitos en la lucha ambientalista -así como la vida misma de la autora-. Gracias a esta obra se prohibió el uso doméstico del DDT<sup>13</sup>, se logró la creación de la EPA (*Environmental Protection Agency*) (Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos) y la posterior repoblación de determinadas especies salvajes como águilas y águilas pescadoras en un hábitat recuperado. Generadora de una conexión diferente con la naturaleza y reconociendo el impacto dañino del quehacer humano, Carlson buscó una vía a través de las emociones y la admiración para que los niños puedan tener una experiencia de

---

<sup>13</sup> Diclorodifeniltricloroetano fue un insecticida muy importante en la erradicación de la malaria y otras enfermedades, creado los 1940s.

aprendizaje<sup>14</sup> basada en salidas al campo, más que memorizar los nombres de los animales en un aula. Se propende a una nueva relación entre seres humanos y entre el ser humano con un nuevo concepto más amplio que naturaleza: el medio ambiente, con su ciencia necesaria para reemplazar a la ciencias naturales que no podían abarcar esta temática, su conciencia, sus especialistas, militantes, y mucho más. (Stein 2014; Ulloa 2002, 211).

El deterioro del medio ambiente y la creciente inequidad social con la consecuente injusticia social -crisis ambiental/civilizatoria-, replantearon y cuestionaron el modelo de desarrollo que se estaba llevando a cabo mayormente a nivel global: extractivista, industrialista, centro-periferia, sistema-mundo, como lo mencionó y analizó posteriormente Wallerstein (2011, 5-6; 2005, 26, 32; Ulloa 2002, 212). De otro lado del océano Atlántico - en Europa, en Roma más precisamente- se reunía un grupo de personas prominentes o notables a fines de los años 60s, para reflexionar sobre temáticas que tuvieron mucho eco en el mundo de esa época y que no dejan de ser vigentes aún en los días presentes. Una suerte de *intelligentsia*<sup>15</sup> llegó a una descripción de la situación o estado del arte del planeta -que no necesariamente estaba cerca de los conceptos postguerra expansionistas norteamericanos, en ese entonces existentes, de desarrollo y crecimiento y uso de los recursos sin fin- que planteó una problemática mundial o global (interconectada y de diversas índoles como económica, política, social o ambiental) y a largo plazo. Se plantearon, por primera vez, claramente los límites del crecimiento y sus implicaciones a futuro. (Capítulo Español del Club de Roma 2020; Meadows 1972).

Para lograr el Informe del Club de Roma sobre el Predicamento de la Humanidad, “Los límites del crecimiento” (Meadows 1972) -con más de 50 años acualmente-, el MIT (Massachusetts Institute of Technology) se ofreció e implementó el primer modelo computacional del mundo: World 3. Este modelo realizó predicciones que se han constatado con el tiempo, como lo hace saber el Capítulo Español del Club de Roma:

Examinaron los cinco factores básicos que determinan y, en sus interacciones, en última instancia limitan el crecimiento en este planeta: población, producción agrícola, agotamiento

---

<sup>14</sup> Dicha experiencia también puede ser compartida con los padres, lo que trae un reaprendizaje de éstos.

<sup>15</sup> Grupo de personas que pertenece a una élite de clase alta instruída a nivel universitario y competente con los asuntos de la cultura y el pensamiento de las naciones.

de re-cursos no renovables, producción industrial y contaminación (Capítulo Español del Club de Roma 2020, sin página).

En el informe se presenta el escenario -a más de otros- de lo que pasaría si se sigue con el modo the “*bussines as usual*”, que es lo que ha sucedido principalmente -a pesar de la atención de los medios a la problemática y el desarrollo sustentable aplicado- hasta los días presentes, es decir, que el mundo sigue creciendo de manera acelerada -con la premisa de que los recursos son infinitos- y las amenazas del crecimiento poblacional y el crecimiento del PIB per cápita nos acercan cada vez más a un punto de inflexión socioeconómica<sup>16</sup> incluso antes de la predicción del año 2050. (Hamant 2023; Capítulo Español del Club de Roma 2020; Meadows 1972; Ulloa 2002).

Entre los otros escenarios propuestos por el Informe Meadows, está la intervención científica -con las alternativas tecnológicas-, el desarrollo sostenible o sustentable y un mayor control del Estado sobre la producción, como lo presenta Ulloa (2002) -citando a Guha- siendo una segunda ola del ambientalismo conteniendo las tres versiones ya mencionadas en el subcapítulo 2.2.1, pero con un reconocimiento del fundamento de esta problemática en el modelo de desarrollo económico (Ulloa 2002).

Estas reflexiones científicas desprendidas del Club de Roma, más una realidad contundente respecto a la forma de vida -como ya se ha mencionado anteriormente-, y una necesidad de unificar criterios, hicieron que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) lleve a cabo la primera conferencia mundial sobre el medio ambiente en Estocolmo en junio de 1972, llamada Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Naciones Unidas 1973). Como en la ocasión anterior, se produjo un informe donde quedaron algunos hitos para la historia ambiental: a más del marco ya reconocido de deterioro socioambiental, se menciona que parte de la problemática es una desigual situación y distribución de los recursos entre los diversos países del orbe -con la consecuente necesidad de salvar o achicar esta brecha-, se reconoce la necesidad de llevar a cabo la Educación Ambiental (EA) en varios ámbitos con énfasis en el escolar (formal) pero incluyendo el llamado ámbito informal, la creación del PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio

---

<sup>16</sup> Entiéndase punto de inflexión socioeconómica como colapso o proceso de colapso de la sociedad o civilización del planeta como es conocido hasta ahora.

Ambiente), y las bases del marco legal necesario para los siguientes instrumentos ambientales internacionales, requeridos para el régimen ambiental<sup>17</sup> (Naciones Unidas 1973; Zabala y García 2008).

Conforme al principio XIX<sup>18</sup> de la Conferencia de Estocolmo -entre otros principios-, y ante el continuo y franco proceso de polución y consecuente afectación al medio ambiente, se programó -por parte del reciente creado PNUMA (Programa de NNUU para el Medio Ambiente) y la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)- una reunión en Belgrado en el año de 1975 para materializar dichos pensamientos a través de la creación de marcos teóricos o conceptuales de la EA. Se discutió también sobre el concepto de desarrollo, ya que es un elemento clave en el modelo de vida, con un enfoque en el crecimiento y acumulación (Naciones Unidas 1973; Wallerstein 2005, 24, 41; Zabala y García 2008)

Como parte de los giros conceptuales que reclamaban una sociedad mundial más justa, con una relación respetuosa con el medio ambiente sin perpetuar las actividades mega extractivas industrialistas causantes de ingentes contaminación y polución en todo el planeta- , se presentó la propuesta de llevar a cabo el Desarrollo Sostenible (DS) como una vía alternativa de desarrollo (Bustamante 2016, 372; Naciones Unidas s/f; Ulloa 2002, 212-221). En los últimos lustros y desde la región, específicamente desde el Ecuador, otras propuestas más radicales, de corte posdesarrollistas, plantean futuros cercanos posextractivistas, como la teoría del Buen Vivir desarrollada por Alberto Acosta, entre otros participantes de la Asamblea Constituyente de Montecristi en el año del 2008 -en el marco del gobierno de la Revolución Ciudadana-. Estos espacios u oportunidades -donde se ha llegado incluso a reconocer los derechos de la naturaleza-, llegan a presentar

---

<sup>17</sup> Régimen ambiental es el conjunto de normas, programas, acciones, políticas, leyes, y demás cuyo fin es la protección del medio ambiente.

<sup>18</sup> El principio XIX de la Conferencia de Estocolmo: “Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.” Naciones Unidas 1973.

epistemologías combinadas o en diálogo de saberes tradicionales indígenas y/o locales con aportes de la ecología política en las críticas al desarrollo moderno y su marco epistemológico moderno<sup>19</sup> (Brand 2023; Cortez 2023; Gudynas 2023; Ulloa 2002, 214 - 224).

En la década del 70 -y también un poco antes- irrumpieron los movimientos ambientalistas con fuerte inspiración en los autores norteamericanos arriba mencionados (Leopold y Carson). Conformados por miembros radicales de grupos conservacionistas y preservacionistas, así como expertos técnicos y gente de la clase media, se oponían a grandes proyectos de desarrollo (construcción de carreteras, explotación del petróleo) e infraestructura nuclear. Ejemplos de estos movimientos de línea más de acción están: Chipko y Greenpeace; en la parte más radical Deep Ecology y Earth First! (Ulloa 2002, 212). Algunos de estos movimientos, asociaciones u organizaciones se han ido consolidando en el tiempo -durante décadas algunos de ellos- y el espacio en el ámbito ambiental a través de la participación de la academia y la ciencia -en algunas ocasiones la sociedad civil-. Actualmente cuentan con una gran representatividad, voz e incluso -en ciertas ocasiones- fungiendo de autoridad: TNC (The Nature Conservancy), WWF (World Wildlife Fund), WCS (Wildlife Conservation Society), IUCN (The International Union for Conservation of Nature), entre otras. Parte importante de la agenda de estos grupos y de los estamentos internacionales y nacionales ha sido la educación y la divulgación de información, ya que se reconoce a la EA como una importante herramienta para poder llegar a la concientización por parte de la mayor cantidad de personas posibles sobre las diversas problemáticas socioambientales.

Estas han sido las bases de la CA y la EA que han marcado los diversos caminos hasta el día de hoy. Con importantes marcos internacionales como los protocolos de Kyoto, Río de Janeiro y varios instrumentos más, unos más exitosos que otros. Eso sí, con la certeza de que la EA es el espacio para una nueva sociedad con otras propuestas de desarrollo - inclusive epistemológicas- para poder sostener el mundo para las futuras generaciones.

### **1.2.8. Educación Ambiental en el Ecuador, ¿siguiendo el paso al mundo?**

---

<sup>19</sup> La Modernidad hace referencia al pensamiento racionalista cartesiano, dualista y científico.

La Educación Ambiental (EA) es una propuesta -con varios ámbitos como el pedagógico, el de contenido e incluso epistemológico) - cuyas metas han ido cambiando durante el tiempo, tomando en cuenta sus inicios en los años 70s del siglo pasado, e incluso su concepto<sup>20</sup> ha ido evolucionando acorde a los requerimientos y demandas de los tiempos y los lugares (Garcés 2012; Márquez et al. 2021, 304). Conforme a estos procesos, se instauró la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en los inicios de la década de 1990, que fue muy promovida por la UNESCO en el marco del Proyecto Ambiente, Población y Desarrollo dentro del Seminario Regional sobre Medio Ambiente, Población y Desarrollo Humano Sustentable, que se llevó a cabo en Chile en 1994 (González Gaudiano 1999 en Valero 2019). Hay autores que sostienen que es un relevo, otros que es un cruce; de todas formas las dos instancias tienen a la sostenibilidad como su “*core*”<sup>21</sup> (Márquez et al. 2021, 303,309) así como también comparten la importancia de las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza o entorno (Valero 2019).

En la I Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, llevada a cabo en Tbilisi, Georgia, en la entonces URSS<sup>22</sup> en 1977, se realizó la Declaración en la que consta, que se debe incorporar la EA en la planificación estatal de cada país. En esta conferencia y en la posterior que se llevase a cabo en Moscú en el año de 1987, se expuso que se requería dotar de habilidades, conocimientos -además de conductas- a la población para hacer frente a las alertas debido a la problemática ambiental causada por el modelo de desarrollo humano que no considera los límites de los ecosistemas (Valero 2019, 28; Zabala y García 2008). En Tbilisi se crea el marco teórico donde se evidencia la importancia de las relaciones de lo ecológico, lo económico y lo social (Novo 2006 en Boada 2022).

La EA y la EDS tienen algunas coincidencias y también diferencias. Entre las coincidencias están el enfoque multidisciplinario o interdisciplinario y la idea de ciudadanos con conciencia planetaria o el inmenso reto que supone lograr lo anterior -como

---

<sup>20</sup> Garcés en el 2012 cita el concepto de Rick Mrazek: Un proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del medio ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado, con capacidad de asumir el compromiso de participar en la solución de los problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental (1996: 20).

<sup>21</sup> Parte sustancial de un asunto o tema.

<sup>22</sup> Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

cambiar los paradigmas hacia la solidaridad y responsabilidad comunitaria-. Tomando en cuenta que la Educación Formal más bien está ubicada como una herramienta de continuidad de los sistemas socioeconómicos presentes y persistentes. (Boada 2022, 24, 26,27; Palmers 1998, Martínez Huerta 2009 en Boada 2022).

Entre las diferencias entre la EA y la EDS podemos encontrar en la EA un enfoque antropocentrista<sup>23</sup> y el otro ecocentrista o más orientado a la sostenibilidad, el ambiente en EA es un problema a resolver por el alto impacto ambiental debido el derrame de productos tóxicos al ambiente, el calentamiento global y la pérdida de especies por efecto de la actividad humana; en la EDS se plantea al ser humano como un nodo más dentro de la red de los ecosistemas de vida donde las relaciones juegan un papel muy importante. En la EDS también se toman más en cuenta los factores de desigualdad a nivel internacional entre países y regiones y el imperativo de encontrar otras formas de relación entre el hombre y la naturaleza – dejando de lado el dualismo moderno cartesiano y racional e incluyendo también otros puntos de vista, antes relegados como los de habitantes locales, indígenas o nativos- (Boada 2022; Garcés 2012, 49; Valero 2019, 27).

En el Ecuador, desde la década de los 70s del siglo pasado se fueron vislumbrando las apariciones de la EA. Garcés (2012) menciona que fueron ONGs quienes toman la iniciativa para incluir la EA en procesos educativos en convenios con el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) con apoyo de UNESCO y PNUMA. Posteriormente se logra implementar, desde 1983 a 1993, el programa/proyecto EDUNAT (Educación para la Naturaleza) en sus fases I, II y III. Este proyecto -que ha marcado huella en la trayectoria de la EA en Ecuador- fue llevado a cabo por Fundación Natura en escuelas y tuvo un alcance masivo. Un convenio con USAID y el Ministerio de Educación y el apoyo del presidente de ese entonces, Oswaldo Hurtado, se mencionan como los factores que permitieron el éxito de dicho proyecto (Boada 2022; Garcés 2012).

En la década de los 80s también se puede evidenciar la iniciativa del Estado ecuatoriano al realizar el Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura; donde se incorporan los

---

<sup>23</sup> Aunque hay ciertas autoras que discrepan, arguyendo que el DS es más antropocentrista y alejado de los principios de Tblisi. (Sauvé 1999 y Kopnina 2014 en Boada 2022).

lineamientos de la EA a la educación formal, al revisar los planes y programas educativos. Parte de este reglamento fue la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), que hizo su aporte en la teoría incluyendo la cosmovisión indígena y el cuidado del medio ambiente (Boada 2022; 46-47); y en la práctica, como lo menciona X4<sup>24</sup> en una parte de la entrevista del 24 de abril 2023, al llevar a cabo proyectos prácticos con la tierra y la valoración del trabajo con el entorno:

Quienes fueron precursores en estas ideas fueron los indígenas con el modelo de Educación Intercultural Bilingüe, que siempre tenían como principio el trabajo de la huerta o valorar en la parte educativa el trabajo con el entorno como tal (entrevista a X4, vía telefónica, 23 de abril de 2023).

De la misma manera, la creación del Ministerio del Ambiente (MAE) en 1996 confirma el compromiso del Estado ecuatoriano con la EA al incorporarla a las políticas estatales a través de la Reforma Curricular Consensuada, llevada a cabo por el MEC; así como otras iniciativas con la participación de EcoCiencia, el MEC, la Comisión Asesora Ambiental y la UNESCO en la creación de la Agenda Ecuatoriana de Educación y Comunicación para el Desarrollo Sostenible en 1994 (Boada 2022; Garcés 2012).

Entre los eventos internacionales que marcaron un punto de inflexión en el trayecto de la EA-EDS, está la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo -también conocida como Cumbre para la Tierra- que se llevó a cabo en Río de Janeiro en 1992. En esta reunión se pone en evidencia que se requiere resolver los problemas socioeconómicos a nivel global para poder tener un medio ambiente adecuado, así como que el desarrollo sostenible es la vía para lograr lo anterior con una proyección de futuro. Se reconoce en la Educación la vía necesaria y requerida para lograr tales cambios, la transferencia de información, adquisición de valores, conocimientos y actitudes pertinentes al DS, lo cual está señalado en sus capítulos 35 y 36 de la Agenda 21 (Zabala y García 2008; Márquez et al.2021).

---

<sup>24</sup> X4 es parte del grupo de expertos en Educación y EA que se entrevistaron para la presente investigación

## Capítulo 2. Metodología de la Investigación

Antes de presentar y analizar los resultados de la investigación empírica, en el próximo capítulo se presentan los aspectos metodológicos que se emplearon en el proceso del levantamiento de datos, las herramientas y métodos aplicados, los criterios de selección establecidos, la organización de la información, así como los pasos del procesamiento de datos.

### 2.1. Aspectos Metodológicos

El presente estudio de investigación se propuso entender a la generación *Millennial* del Quito urbano y cómo se han conformado como sujetos con conciencia ambiental o eventualmente ecológica. En este sentido, se ha indagado sobre los motivos por los que no siempre se pueden tomar acciones en el diario vivir que sean consecuentes con ello. Obteniendo esa información, nos ayuda comprender cuáles son las limitaciones existentes para la aplicación de conductas o acciones que sean consideradas como ambientales o ecológicas (consumo responsable, por ejemplo). Para ello, se ha realizado una investigación con metodología cualitativa, con algunas herramientas cuantitativas. Se han seleccionado y aplicado diferentes herramientas de recolección de datos, como la entrevista a profundidad, la revisión de estadísticas, la línea de tiempo y una exhaustiva investigación bibliográfica. Se subraya, que en los dos principales temas (Educación Ambiental y *Millennials*) en los que se centra la presente investigación, se apuntó a la necesidad de un diálogo entre interpretaciones más hacia el lado marxista con enfoques estructuralistas con la sociología norteamericana o con enfoques más cercanos al *marketing*.

El estudio indagó sobre si la (EA) Educación Ambiental, que fue impartida a los *Millennials* de Quito, estuvo más bien orientada hacia el conservacionismo o hacia el ecologismo. Asimismo, se recogieron datos sobre el grado de conciencia ambiental o conciencia ecológica que tienen los *Millennials*, pertenecientes a diferentes extractos socioeconómicos, que han participado en la presente investigación.

Por este motivo, se recurrió al autor colombiano Carlos Jiménez (2009) que clasifica los enfoques de la EA en conservacionista, ecologista, ambientalista, medioambientalista, holista y sustentable (o sostenible). De igual forma, se consultó a varios autores sobre investigación cualitativa, como Flick (2004), Russel (2006), Corbetta (2007), Eco (2000) y

Tarrés (2013) que aportaron información muy importante para la preparación del trabajo de campo, así como para la elaboración de las herramientas para la recolección de datos, y el posterior procesamiento y análisis.

### **2.1.1. Revisión bibliográfica**

En la presente investigación se trabajó, por un lado, de forma exhaustiva con la revisión bibliográfica, para conocer lo investigado y publicado alrededor de la Conciencia y Educación Ambiental, así como para comprender las características determinantes de la generación de los Millennials, tanto a nivel internacional, como de América Latina y en Ecuador. Esa información fue también esencial para la elaboración del Estado del Arte.

Se acudió a la revisión bibliográfica para poder acceder primero al marco teórico conceptual y la data existente como, por ejemplo, los planes nacionales de EA o programas específicos como EDUNAT de Fundación Natura. De la misma manera, la revisión de tesis de maestría o doctorado llevadas a cabo tanto en el Ecuador, así como en América Latina fue de gran utilidad en el presente trabajo de investigación. Otra fuente bibliográfica en la presente obra, fueron los artículos académicos sobre los *Millennials* y la EA, por lo que se trabajó con motores de búsqueda como Jstor, repositorio de FLACSO, Scholar Google, Gemini, Scielo, MyLOFT, entre otros.

### **2.1.2. Entrevistas a profundidad**

Las entrevistas se realizaron, como principal herramienta para el levantamiento de datos, en dos etapas. Al inicio del trabajo de campo sirvió como herramienta para identificar actores y contenidos de la EA, es decir, en el primer momento fue más exploratoria y enmarcada en los gestores de la EA en el Ecuador desde 1980 hasta 2010 para poder tener un marco adecuado.

Con el fin de poder indagar sobre los temas según los objetivos general y específicos planteados para la presente investigación, se realizaron en total 10 entrevistas a profundidad, cinco a expertos en educación ambiental, y cinco entrevistas a representantes pertenecientes a la generación *Millennial* de Quito.

Para la selección de los entrevistados expertos en el tema de educación ambiental, se aplicaron criterios referente a una amplia trayectoria de los profesionales, tanto a nivel de

ONG como a nivel del sector público y académico. Otro criterio de selección se aplicó en cuanto a las diferentes edades y géneros de los expertos, y así poder lograr una información amplia y diversa.

En cuanto a la selección de los entrevistados pertenecientes a la generación *Millennial*, se determinaron dos principales criterios, por un lado, la edad, con el fin de obtener información de representantes de *Millennials* en sus diferentes olas, especialmente entre la primera y la última. Por otro lado, nos pareció importante seleccionar al grupo de entrevistados según el género y según las diferentes estratos socioeconómicos, para lograr identificar una gran diversidad de percepciones y actuaciones frente a la conciencia ambiental y la crisis civilizatoria por parte de esta generación nacida entre 1980 y 2000, aproximadamente.

Para la realización de las entrevistas a los *Millennials* se trabajó con una guía de entrevista de un total de 19 preguntas. Las entrevistas se realizaron en forma personal por parte del tesista, y fueron grabadas en audio y transcritas para el posterior análisis.

Para cuidar los principios de ética de la investigación, antes de iniciar la entrevista, cada entrevistado fue informado detalladamente sobre el objetivo de investigación, de que su participación es voluntaria y que la información obtenida se usará únicamente con fines académicos para elaborar la presente tesis. Se pidió, asimismo, la autorización para poder grabar la entrevista, para no perder ningún detalle de la importante entrevista. Se garantizó que la información será manejada con códigos de entrevista, para cuidar el anonimato de cada informante. Seguido a esta información, se invitó al entrevistado firmar el consentimiento libre e informado, que formará parte del archivo del material recolectado durante la presente investigación.

### **2.1.3. Procesamiento de datos – organización de la información**

En el proceso de organización y reducción de la información, se logró identificar campos temáticos que permitieron el procesamiento y la organización de datos en dos subcapítulos:

Por un lado, se abordan temas como la política de educación ambiental en Ecuador, sus actores, y percepciones en el ámbito de los *Millennials*. Esa información incluye los procesos formativos en educación ambiental formal e informal.

El segundo subcapítulo se refiere a la información obtenida, principalmente, a través de las entrevistas a los *Millennials*, pero también a los expertos en EA. En este sentido, las opiniones y reflexiones se organizaron alrededor de las siguientes temáticas: hábitos y prácticas ambientales ecologistas, la propia conciencia ambiental y su relación con la crisis ambiental / civilizatoria; Los temas abordados fueron: transporte, comida, ropa, basura y conciencia ambiental/civilizatoria, así como la percepción sobre las perspectivas a futuro.

Para la presentación de la información, se trabajó con códigos de entrevistas, para cuidar el anonimato de los informantes, X se refiere a los expertos entrevistados sobre la EA, mientras que E representan a los *Millennials* entrevistados.

### **Capítulo 3. ¿Qué nos dicen -se dice de- los Millennials?, reflexiones sobre el trabajo de campo**

En este capítulo se expondrá la información más relevante y relacionada con la conformación de la generación de los *Millennials* en su ámbito de educación y conciencia ambiental.

#### **3.1. Contenidos y Enfoques de la EA que recibieron los Millennials del DMQ.**

Los *Millennials* del DMQ tuvieron la posibilidad de educarse y formarse en una época en la que la cuestión ambiental estaba muy posicionada en el ámbito de la discusión pública. A través de acciones y puntos de vista de la sociedad civil por medio de diversas ONGs<sup>25</sup>, el marco internacional consonante -con las políticas, protocolos y regímenes ambientales desde inicios de los 70s del siglo pasado llevados a cabo por diversos organismos internacionales como la UNESCO o el PNUMA, entre varios más- y políticas educativas por parte del Estado ecuatoriano, se puede apreciar que sí hubo un entorno que les permitió a los *Millennials* del DMQ acceder al asunto ambiental en su educación formal e informal. Hay expertos que sostienen que no hubo una política de Estado en EA, como X1 lo expresa en entrevista llevada a cabo el 3 de diciembre 2023:

Yo creo que no, no ha habido una política clara ni de parte del Ministerio del Ambiente ni de parte del Ministerio de Educación. Ha habido, yo diría, intentos por establecer algunos lineamientos de qué debería ser la educación ambiental a distintos niveles primaria, secundaria e incluso a un nivel universitario. Pero no, eso no se ha concretizado -digamos- en una política clara que todo el mundo conozca y sobre todo, una política de más que sea construida colectivamente (entrevista a X1, Quito, 3 de diciembre de 2023).

Coincidiendo con X1, X3 destaca -en entrevista el 1 febrero 2024- que entre los factores que impiden una real EA en Ecuador durante el tiempo, está la dificultad dada por la discontinuidad de los planes de gobierno que cambian de acuerdo con quien dirija al país en su turno, como lo deja saber esta parte de la entrevista:

---

<sup>25</sup> Entre las ONGs se puede mencionar a Acción Ecológica, CEDENMA (Coordinadora Ecuatoriana de Organizaciones para la Defensa de la Naturaleza y el Medio Ambiente), la Corporación de Ecológica Amigos de la Natureleza de Mindo (CEANM), entre otras.

Pero no ha llegado a ser transversal y no creo que sea así como con la potencia que se necesita una política ambiental. Además, a largo plazo, iniciativas que duran uno, dos, tres, cuatro años, cambia el gobierno, se vuelve a fundar la patria” (entrevista a X3, Quito, 1 de febrero de 2024).

X5, otro miembro del grupo de expertos en educación ambiental consultados, es más bien contundente con su apreciación sobre la existencia de una EA en el Ecuador: “Sí, definitivamente. O sea, creo que si ha existido una hasta el 2010” (entrevista a X5, vía telefónica WhatsApp, 22 de febrero de 2024). Pero X5, además, explicita la ubicación temporal de este proceso en el país, cuando comparte en la misma entrevista:

“Definitivamente... las políticas de educación ambiental, como te digo, hasta el año más o menos yo diría 95, yo diría que no se ha implementado en absoluto la educación ambiental en las escuelas de colegios” (entrevista a X5, vía telefónica WhatsApp, 22 de febrero de 2024).

Por otro lado, el experto X2 ve de otra forma el proceso, como se entiende en la siguiente cita textual: “Entonces yo creo que sí existe y se va desarrollando hasta ciertos momentos en que ya es muy identificada con problemas, con casos como el manejo de basura, es el problema de la deforestación, que son aquellos que han tenido mayor desarrollo” (entrevista a X2, Quito, 4 de enero de 2024). Además, el experto X2 sostiene los avances en el ámbito educacional logrados en el siglo pasado, como se puede observar en el siguiente extracto de la entrevista:

Luego de eso se van creando, se va incorporando en el currículo y Ministerio de Educación, sobre todo comenzó por las materias de ciencias naturales. Entonces comienzan a hacerse explícito algunas cosas del estudio, del ecosistema, el estudio, y muy pronto comienza a incluir ciencias naturales. El estudio de los parques nacionales, la referencia de los parques (entrevista a X2, Quito, 4 de enero de 2024).

Lo anterior confirma el enfoque fragmentario, heredado del sistema racional cartesiano moderno que maneja una dicotomía entre hombre y naturaleza, que es una característica del pensamiento antropocentrista como sostienen Descola y otros más como Falconí (Honborg 2001; Leff 2007; Falconí e Hidalgo 2019 en Boada 2022, 35-35).

Otro autor y protagonista de la EA en el Ecuador, Marco Encalada, menciona que sí hubo una política del Estado ecuatoriano en referencia a la EA, especialmente en la época cuando

Oswaldo Hurtado ejercía de presidente en la primera parte de la década de los años 80 del siglo pasado (Encalada en Garcés 2012), así lo explicita también Encalada en la cita tomada de Santillán 2012:

La práctica educativa más sistemática intensa y orgánica en este nivel es la generada por el Ministerio de Educación y Cultura con el apoyo, auspicio, iniciativa y trabajo técnico del programa de educación para la naturaleza EDUNAT de la Fundación Natura. Aunque este trabajo todavía es pequeño, frente a las inmensas necesidades de campo del país, se han realizado actividades integrales de educación ambiental en áreas de capacitación docente, actualización curricular, desarrollo de material didáctico especializado y promoción de la educación ambiental, que han dejado experiencia positiva en el país de acuerdo a la visión de especialistas extranjeros que han trabajado en el Ecuador (Encalada citado por Santillán 2012, 66).

Cabe mencionarse, en este acápite, la importancia del programa EDUNAT en sus fases I, II y III como un proyecto pionero en Ecuador, que tuvo una difusión masiva en varias regiones del país. Fundación Natura ejecutó este proyecto para la sensibilización y concientización del alumnado de nivel primario y ciclo básico -inclusive en las normales<sup>26</sup>- bajo la dirección de Marco Encalada, entre 1983 y 1993. El proyecto tuvo el auspicio de USAID y llevando a cabo convenios con el MEC -incluyendo la EA en los programas educativos-. Entre sus principales productos, el EDUNAT proveyó de material didáctico que fue de muchísima utilidad, especialmente para los profesores del sistema de educación pública que carecían de estos insumos<sup>27</sup> como lo hace saber el experto X2 en el abstracto de la entrevista del 4 de enero del 2024:

Luego de eso yo creo que tiene un papel bastante protagónico el programa EDUNAT de la Fundación Natura, que es un programa de apoyo a la educación y que calza en un momento un poco especial, porque era un momento en que había un gran déficit de materiales educativos en las escuelas, había ciertas condiciones para producirlos y entonces es casi yo diría los materiales educativos caían en un sitio donde había avidez de ello y entonces van siendo utilizados, se van incorporando y hay una avidez de los estudiantes y mucho de los docen-

---

<sup>26</sup> Normal es el instituto donde se da la formación necesaria para ser maestro o parvulario.

<sup>27</sup> Cabe resaltar el contexto del Ecuador y el mundo en la década de los 80s del siglo pasado, cuando las TICs apenas asomaban y el acceso a material didáctico era muy restringido para la mayoría de la población.

tes, en general los docentes en el Ecuador no están abastecidos de material educativo de una manera muy, muy generosa. Y menos aún sucedía en ese tiempo. Entonces “Ah!! hay material educativo, vamos a usar!” y en general el docente es una persona que tiene que ingeniárselas para usar un material para tres cosas: entonces terminaban hasta usando para inglés porque le traducían, entonces era claro, y estamos hablando de condiciones tecnológicas ni soñar en internet y ni soñar en ese tipo de cosas. Entonces: material gráfico. Me acuerdo una de las cosas más importantes eran los carteles y esos papelógrafos grandes con dibujos bonitos. Entonces eso a los profesores les llamaba la atención porque eran necesidades reales (entrevista a X2, Quito, 4 de enero de 2024)..

El enfoque era más bien hacia la identificación de los problemas ambientales conforme a los principios de la EA (X2 el 4 enero 2024; Santillán 2012, 10.) y como lo confirma Palmer (1998) en Boada (2022):

Así también, en un estudio desarrollado por Palmer (1998) sobre la Influencia de la EA en los conocimientos, actitudes, valores y comportamientos ecológicos, se concluyó que los programas de EA tienen un efecto importante en el desarrollo de comprensión acerca de problemas ambientales y en el fomento de actitudes y sentimientos morales de responsabilidad hacia la naturaleza (Palmer 1998 citado en Boada 2022, 14).

En el Ecuador, se puede apreciar que en varios proyectos se puso la mira más en temas de la problemática ambiental como la emisión de tóxicos en el ambiente -ríos, por mencionar un caso- o las especies en peligro, que en otros componentes de la EA como son los valores, tal cual X1 lo explicita en un abstracto de la entrevista realizada el 3 de diciembre 2023:

Me parece que había como una tendencia a hacer una Educación ambiental que se concentraba mucho en lo biológico. Entonces yo lo que quería, era digamos, desde un punto de vista ambiental, era casi como darte un compendio de Biología. Entonces fauna, flora, los principales problemas ambientales del Ecuador; pero eran contenidos, contenidos, contenidos. Creo, un poco ahí también con el mea culpa, digamos, haciendo una reflexión que se trabajaba poco en el tema de valores. O sea, era como que sepan, que sepan qué había en el Ecuador, cuánta biodiversidad, cuántos ecosistemas, no había mucho de eso, que era mucho en el conocimiento, pero poco se trabajaba en: ¿Y cuál es mi rol como ciudadano? ¿Qué hago yo si vivo en la ciudad o vivo en el campo? Mi impacto sobre la biodiversidad es distinto (entrevista a X1, Quito, 3 de diciembre de 2023).

Lo antes mencionado por X1 lleva a evidenciar la diferencia entre la EA y la EDS, en tanto en cuanto son procesos de los años 90s -todavía enmarcados en la EA-, por ejemplo, en el marco de la Agenda de Educación Ambiental llevada a cabo por EcoCiencia. Es decir, que el énfasis y desarrollo e implementación del DS en el ámbito educativo estaba en sus inicios y no llegaba aún a las aulas de países como el Ecuador.

De todas formas, sí se realizaron iniciativas en el ámbito escolar como el mencionado por X4, en entrevista el día 24 abril 2023, que, si bien no llegaron a ser parte de un programa estructurado por parte del Estado ecuatoriano, ni con la participación de toda la sociedad, sí permitieron la formación en valores- a más de la información- al segmento de la población llamados *Millennials*, en el marco de la entrada del nuevo milenio:

En el Ministerio de Educación dos iniciativas que yo valoro: uno que se llamaba “Mullo” a inicios de los 2000 que promovía un colombiano que era el del “Ángel del Piedra” que era “Fruta comida semilla sembrada”. Y era tema de armar huertos y frutales en los colegios. Lamentablemente, después la política fue poner cemento en los colegios, entonces no cabían los árboles (entrevista a X4, vía telefónica, 24 de abril de 2024).

Otros programas fueron implementados en las escuelas, pero no fueron parte inherente del currículo, ni una transversal en las guías de educación, como lo hace saber X1 en la entrevista antes mencionada:

Entonces esos eran como programas, pero nuevamente, insisto, eran programas que salían desde la sociedad civil, se proponían para las escuelas y eran de alguna manera bueno, no eran obligatorios, no eran compulsivos. Entonces en ese sentido había como la libertad de la institución educativa la quería tomar o no, no era un tema oficial, digamos, no? (entrevista a X1, Quito, 3 de diciembre de 2023).

Entre estas iniciativas hubo varios proyectos que se llevaron a cabo en las escuelas del DMQ, no necesariamente cumpliendo los estándares rigurosos de lo que se puede o debe considerar la EA como un nuevo paradigma en diferentes esferas -como la epistemológica-, pero indudablemente dentro del espectro ambiental, como lo menciona X1: “Programas de campamentos vacacionales, material que se sacaba sobre especies en peligro de extinción. Y entonces había un público, digamos de jóvenes y niños.” (entrevista a X1, Quito, 3 de diciembre de 2023). Además, en la línea expresada por la experiencia propia de X3 -que es

*Millennial* de primera generación-, en el siguiente abstracto de la entrevista llevada a cabo el 1 febrero del 2024:

Y creo que también las instituciones educativas. Yo personalmente, yo estuve en una institución educativa en donde había una intención de sembrar conciencia ambiental en los niños bien importante, entonces teníamos salidas periódicas, creo que hasta tres o cuatro veces al año subíamos al Pichincha, nos íbamos al Cotopaxi, nos íbamos al Boliche, nos íbamos a los lagos (entrevista a X3, Quito, 1 de febrero de 2024).

De la misma manera, E4<sup>28</sup> nos hace saber de sus experiencias en la escuela donde, como veremos más adelante, le dio un insumo de importancia para su conciencia y actitud ambiental:

Yo recuerdo que uno de los proyectos que nos hicieron hacer en el colegio era hacer un huerto. Entonces... justamente como familiarizarse con el origen de los alimentos, como que es lo que necesita una planta, o un organismo vegetal para pasar por todas sus etapas de crecimiento (entrevista a E4, Quito, 7 de febrero de 2024).

De igual manera, nos relata E5 sobre sus experiencias en el tema ambiental en su infancia en la escuela:

Te podría decir un intervalo de los 12 a los 14 años, no? Como que empezó este *boom* de lo verde, cuidemos de la naturaleza. Y empezaba como que te recuerdo, claro, unos libros, los dibujitos que la tierra estaba enferma...Y empezaron los días verdes, empezaron las campañas de reciclaje, las campañas de concientización, de contaminación de la naturaleza. Sí, desde los 12, 14 años te podría decir que como que empezó (entrevista a E5, vía telefónica WhatsApp, 7 de febrero de 2024).

Con la confirmación de E8 en lo referente al tema del cuidado ambiente y la problemática ambiental en la escuela: “Yo ya digamos, del calentamiento global, de esas cosas, yo veía desde la escuela. Yo me acuerdo que en la escuela ya nos decían que debemos de cuidar, el no bote la basura ... no contaminar el mar / agua eh... eso.” (entrevista E8, Quito, 2 de agosto de 2024). Es decir, que se inició la formación de una conciencia ambiental con estos

---

<sup>28</sup> Con la letra E se codificaron las personas entrevistadas, pertenecientes a la generación *Millennial*.

elementos. La persona entrevistada E8, también hace conocer sobre prácticas a nivel escolar, en la entrevista del 2 agosto 2024:

Bueno, los programas que hacían es reciclar botellas para darles otro uso y que no haya botellas en la calle. Nos mandaban a recoger en la calle para que haya menos botellas, menos plástico. Eso es de proyectos que había escuelas y colegios para poner en... que haya menos plástico en la calle o consumir menos plástico y reciclar (entrevista a E8, Quito, 2 de agosto de 2024).

En el ámbito de la educación informal<sup>29</sup> parecería que hubo mucho más desarrollo e interacción con los *Millennials*, especialmente durante su infancia y juventud. Como lo demuestran los siguientes extractos de las entrevistas realizadas a los *Millennials* seleccionados para esta investigación y los expertos en educación ambiental.

E9, que es *Millennial* de la primera ola, recuerda una campaña de alto impacto que dejó un mensaje muy claro en su memoria -tenía 5 años aproximadamente- sobre el cuidado de nuestro planeta en entrevista del 30 de julio del 2024:

Ya! yo me acuerdo desde el año 1987, cuando hubo el caso de que estábamos perdiendo la capa de ozono y que se tenía que dejar de usar aerosoles. Ese fue el primer mensaje que yo entendí y sabíamos que algo pasaba...O sea, ese programa fue súper fuerte porque era: Dejemos de usar aerosoles, usemos otro tipo de, digamos, como de mecanismos para usar algunas cosas que necesitamos, como el Pix o alguna cosa para matar mosquitos que eran beneficios, no perjudicaban a la capa de ozono (entrevista a E9, Nayón 30 de julio de 2024).

X1, desde su conocimiento de los procesos educativos ambientales en el país, introduce el tema de la educación informal en el Ecuador en las décadas pasadas:

Entonces yo pienso que desde lo informal eh... ya, ya no sólo fue sólo Jacques Cousteau, o sea empezaron, el tema ambiental te invadía por todos lados, lo verde, lo ambiental. Entonces los *millennials* también han tenido, diría yo, un bombardeo de información y de formas

---

<sup>29</sup> Según Boada (2022): La EA informal se orienta a diversos grupos de la población mediante mecanismos de comunicación convencionales y no convencionales que promueven el desarrollo de una conciencia ecológica en los ciudadanos. La EA no formal e informal está a cargo de organismos como la Administración pública central o seccional, organizaciones no gubernamentales (ONG), fundaciones ecológicas y ambientales, individuos comprometidos con la conservación del medioambiente, y medios de comunicación, entre otros.

de que lo ambiental estaba en su vida cotidiana (entrevista a X1, Quito, 3 de diciembre de 2023).

La comunicación sobre temas ambientales ha jugado un papel muy importante en la consecución de la EA a nivel informal en el país; el empleo de la televisión fue de gran importancia durante los años 80 y 90, cuando aun no había el desarrollo de las TICs actuales. Eso lo explicitan X2 y X3 en los abstractos de las sendas entrevistas, X2 comenta:

Los canales de televisión, y ahí no me acuerdo ni en qué canal era, pero comienza a hacerse una campaña de la National Geographic (de la revista National Geographic) que comienza a ser auspiciada y comienza a ser parte de una conciencia; e inclusive también se vincula la educación a esos programas. ¿Entonces qué hacen los colegios? Dan como deber ver un programa de National Geographic, ya?; especialmente en la zona urbana, porque en el inicio de esta época, la cobertura de televisión todavía no era todo el país, o sea, no había teléfonos en todo el país, no había. Estamos hablando de unas condiciones de los servicios que eran más restringidos. (entrevista a X2, Quito, 4 de enero de 2024).

X3 comparte las siguientes impresiones sobre el rol de los medios de comunicación en su propia experiencia como *Millennial* en la interacción con la educación informal en Quito:

También creo que la televisión me influyó. Sacaban algunas notas chiquitas, como propagandas, me acuerdo, me acuerdo claramente y creo que fue con Oikos. Daban espacio, creo que gratuito, a estos mensajes de educación ambiental. ¿Te acuerdas del programa “La Televisión” de Freddy Ehlers? Bueno, yo crecí con ese programa, había un programa que se llamaba “Nuestra América para Niños”, que era antes del programa de “la TV”, en donde tenían un mensaje ambiental súper potente, este... y luego el programa “la TV”, que también durante tantos años hablaba de eso. Y creo que también las instituciones educativas (entrevista a X3, Quito, 1 de febrero de 2024).

X3 reconoce, además, los esfuerzos y el mensaje de civilidad y cuidado ambiental de la ciudad por parte de las autoridades locales del DMQ de ese entonces, como lo hace saber en la siguiente parte de la entrevista:

Me parece que es en la alcaldía de Rodrigo Paz, que había esta figura del “Evaristo” y decía sí en algunas campañas que tenían que ver con la basura, no contaminación de tu espacio y que sí, sí se enfocaban un montón en los niños. Acordémonos también que en este período del que tú hablas, se implementaron dos temas importantes de transporte en Quito, en donde

ya se hablaba de un transporte sin contaminación, que fue el Trole y la Ecovía<sup>30</sup>; y la implementación de estos transportes vino acompañada de campañas también de educación y de comunicación en colegios. Yo me acuerdo que fueron tanto en el tema del Trole como de la Ecovía a hablar de este tema, no? en... en las instituciones educativas en las que yo estuve. Entonces vas escuchando, vas escuchando y este también tenías acceso a todo este tema del National Geographic y de y del Discovery Channel y la televisión de ley (entrevista a X3, Quito, 1 de febrero de 2024).

Y la misma persona entrevistada (X3) sigue con la información sobre sus experiencias vividas en cuanto a educación informal:

Sí ha habido educación ambiental informal, me olvidé en la anterior pregunta decirte que, por ejemplo, en mi generación hubo el “Arca Andina”, que fue un programa que sí impactó mucho y, si les preguntas, muchos van a ubicar Rata Sura y o sea, era un programa súper visto y hablaba de temas ambientales. Entonces esa es educación ambiental e informal. La educación ambiental que se da en los barrios también con algunas brigadas que se crearon, en algunos barrios de Quito y de las periferias, con autogestión (entrevista a X3, Quito, 1 de febrero de 2024).

Además, la persona experta en educación ambiental (X3) deja ver la relación de la educación informal en los colegios, es decir, que en estos espacios del sistema educativo también fue importante el accionar de la EA informal, como nos explica en la siguiente parte de la entrevista:

Y en los colegios también ha habido clubes ecológicos. Ha habido también un repunte desde el 2000 en Quito, por ejemplo, con Agrupar, con ConQuito, que ya se creó en inicios del 2000. Este tema de las huertas urbanas, el manejo de desechos para crear compost, los como ser guardianes de semillas también ya había entonces (entrevista a X3, Quito, 1 de febrero de 2024).

Una de las personas *millennial* entrevistadas (E5) deja saber sobre productos escolares con tinte medioambiental -varias ocasiones en el marco de la EA informal-, que tienen una alta

---

<sup>30</sup> El Trolebús o Trole conocido en Quito y la Ecovía, son sistemas de transporte público del municipio del DMQ en la segunda mitad de los años 90 del siglo pasado. En su momento fueron una irrupción en la forma de transportarse de los quiteños. El primero funciona con electricidad y el segundo es una vía exclusiva para buses (que funcionan con motores a combustión de hidrocarburos).

recordación en los estudiantes del país, entre otras iniciativas que dejaron huella en su memoria, como se observa en el siguiente extracto de la entrevista:

Empezaba toda la tendencia de reciclar los cartones, las botellas y toda esta situación del papel también. Empezaron como que la producción de papel, que empieza a ser más de la vegetación y eso. Y me acuerdo, por ejemplo en los cuadernos Norma, que mis padres me compraban, decía “hecho con 80% menos papel” o algo así. Otros proyectos que recuerdo muchísimo es esto de las bicicletas, no? Que dejemos de lado los autos y empecemos con el transporte ecológico, que sería movilizarnos en bicicleta o compartir auto. O sea, si trabajan cerca y ahí van. Entonces eso (entrevista a E5, vía telefónica WhatsApp , 7 de febrero de 2024).

Una de las personas *Millennial* (E7) también comparte sus percepciones sobre la EA informal en su juventud, conforme a lo expresado en el siguiente extracto de entrevista:

Había este programa de televisión “Arca Andina”, que fue producido aquí en Ecuador; recuerdo que yo disfrutaba mucho este programa. La verdad, este programa creo que tiene como 30 años ya, o sea, yo era pequeño cuando veía. También veía estos reportajes tipo Discovery Channel. Me acuerdo que en la televisión nacional, antes de que tengamos la televisión extranjera por cable o cualquier cosa, había el canal 13 o habían también las clases en la televisión, que te daban documentales. Entonces yo consumía documentales regularmente de chiquito, más que dibujos animados (entrevista a E7, via Zoom, 1 de marzo de 2024).

Asimismo, E7 sigue informando sobre sus experiencias en cuanto a la formación y sensibilización ambiental:

Bueno, de los típicos temas de ciencias en general. Pero siempre había algo sobre la cuestión ambiental. Ya iban como introduciendo elementos, no tal vez tan fuerte como ahora que se ven catástrofes y cosas así, no era tan catastrófico, pero sí había como una reflexión en que claro, veías a los animalitos tan bonitos y luego te mostraban que ese bosque se estaba reduciendo y entonces era tremendo como el impacto que sentía yo como wow, estamos, estamos en mal camino (entrevista a E7, via Zoom, 1 de marzo de 2024).

E8, otra persona que colaboró con la investigación a nivel de ser entrevistada por su condición de *Millennial* (de la última ola), comparte la siguiente impresión sobre la EA informal en su caso: “Sí, eso de los mares y es eso así por la tele, de ahí por lo de los mares contaminados, todo eso con la tele y toda la basura, por mucha botella, mucho plástico. Por

eso creo que ahora hay formas ecológicas para ya no ocupar este plástico.” (entrevista a E8, Quito, 2 de agosto de 2024).

Finalmente E4, reafirmando la importancia de los medios de comunicación masiva, en especial de la televisión, expresa sus recuerdos sobre la temática, así como la participación del colegio en estos temas:

Sí, yo cuando era más pequeña veía “Zoboomafoo”, esa serie justamente era como un safari, entonces ahí veías animales. También me gustaban mucho los animales domésticos, los perros, los gatos. Y en el colegio, o sea allá en el que finalmente me gradué -pero esto también ya fue cuando era adolescente, ya más o menos 15 hasta los 18 años- ya empezábamos a ver como cuestiones un poco más ambientales (entrevista a E4, Quito, 7 de febrero de 2024).

De lo que los entrevistados, tanto expertos como *Millennials* dejan saber, es que en el Ecuador, a pesar de no haberse implementado una real EA (incluso EDS) -entendida rigurosamente como una herramienta de transformación radical de la relación del hombre con la naturaleza, con nuevas propuestas de creación de políticas públicas con participación de gran parte de la población y que desmantele la forma de vida antropocéntrica (industrialmente orientada), además de minimizar el ámbito del conocimiento racional cartesiano por nuevas epistemes que incluye a la de pueblos locales o poblaciones marginadas históricamente- no se ha dado al 100%.

Además, los esfuerzos hechos por instituciones públicas y las ONGs no han sido parte de un todo -debidamente planificado, integral y estructurado-, sino más bien de acuerdo a la ideología, tendencia, intereses u oportunidad de las personas o las instituciones que lo han llevado a cabo. Las ONGs que han podido acceder al músculo económico, pudieron enviar sus mensajes vía contenidos que más bien han sido recibidos positivamente y con alta recordación. En la mayoría de los casos, la tendencia más observada en esta investigación, es la de la corriente conservacionista tanto en el enfoque del Estado ecuatoriano y las ONGs y además de cierta presencia del ecologismo, sobre todo en ONGs. Lo expresa X2 y amplía a otros enfoques:

Pensemos desde esta ...prehistórica, digamos, acción de educación en el Día de la Árbol: Presidente de la República, Ministro de Educación, hacen una ceremonia en que todo el mundo va a plantar un árbol. Ya... es crear una retórica de que hay algo en la naturaleza

que hay que cuidar y eso hasta ceremonializa, se hace como un culto al hecho de sembrar un árbol. La impresión que yo tengo es que en el Ecuador, en todo el discurso público, hace falta muchos mensajes morales. Todo el tiempo estamos mandando mensajes morales: limpia, manten limpia la ciudad, no botes el papel por la ventana. Todo el tiempo estamos haciendo... y la naturaleza calza perfectamente bien para dar mensajes moralizadores: no cortes el árbol, cuida el agua, cuida los bosques, cuida el planeta. Eh, digamos, antes eran otras cosas: sé civilizado, ama tu patria, antes yo creo que era más religioso, respeta el día del Señor o cosas por el estilo, pero es esa necesidad calza con el mensaje de la naturaleza (entrevista a X2, Quito, 4 de enero de 2024).

Confirmando las líneas de arriba, X3, quien también es *Millennial* (de la primera ola), expresa su punto de vista sobre la EA en el Ecuador o sus intentos en los fines de los años 90s del siglo pasado:

Entonces la educación ambiental que nosotros recibíamos era, como te digo, más basada en el proteccionismo. Y lo que recuerdo es que en los paseos del colegio, los que hacíamos al Pasochoa, no me acuerdo, nos llevaron al Cotopaxi. Eso como salidas de campo, era lo que se consideraba más del tema de la educación ambiental. Y ya relacionando esto con lo que estaba pasando en el país o la educación ambiental en el país, primero sí se dio como educación para la conservación, entonces se consideraba que lo natural, lo ecológico y la conservación de estos espacios se restringía a todo lo que era el tema de las áreas protegidas, al Jardín Botánico, a todos estos espacios que no eran parte de la institución educativa en sí. Entonces, la educación que se recibía en las escuelas. En ese punto, la educación ambiental, por así decirlo, era el ir a conocer estos espacios de entre comillas naturales, y se consideraba que los otros espacios del colegio no, ni siquiera nos hacían prestar atención a la diversidad que podía existir ahí o no nos involucraban en el hecho de poder tener huerto en el colegio o algo así, porque se consideraba que la educación ambiental se daba solamente en estas salidas de campo fuera del colegio. Entonces, cuando yo creo que es la forma en que se veía también la educación ambiental en ese punto en el país, ya que eran o sea, el primer impulso que hubo de la educación ambiental en Ecuador fue de todo este tema, de lo no formal (entrevista a X3, Quito, 1 de febrero de 2024).

Si bien el trabajo del Estado ecuatoriano no ha sido constante, ni de muy alto impacto en el ámbito de la EA, desde la década del 70 del siglo pasado hasta los primeros años del milenio del año 2000, sí ha existido una presencia de la educación con enfoque ambiental en las aulas del país y más aún en el DMQ. Lo anterior refleja que sí se incorporaron las

directrices de los protocolos como el de Tbilisi, que solicita se inscriba la EA en las políticas públicas de los Estados de todos los países del orbe; es decir, que a la postre se ha logrado crear ciudadanos con conciencia ambiental a través de la ejecución de pequeños/medianos proyectos o la incorporación de valores en sus conciencias.

Cabe resaltar que la EA informal sí ha tenido protagonismo en la memoria de quienes fueron entrevistados. Con participación desde las escuelas o colegios hasta por los medios masivos de comunicación, como es el caso de la televisión. Es apropiado ubicar el tiempo de los procesos: en la década de los 70s, poca gente del Ecuador tenía acceso a material didáctico con diseños adecuados; para los años 80s y 90s, la producción de documentales de naturaleza internacionales de alta calidad, enganchó muy bien en la parte conservacionista, de cuidado de la naturaleza, de cierta magnificiencia en ella o espiritualidad (desde el punto de vista occidental principalmente) de cada persona -sin olvidar las primeras producciones nacionales y regionales. El contenido en los años de los 90s y dosmiles ya fue más pedagógico y dirigido a la población infantil: programas de TV con personajes con quien el receptor se involucra con mucha empatía -reminiscencias de Rachel Carson-, tanto a nivel internacional como local. Es de alguna manera una conjunción con las nuevas formas de aprender de los *Millennials*, mucho más audiovisuales que lectores de textos; la pantalla entró a la vida de las personas y llegó para quedarse. La reflexión de la persona entrevistada E8, respecto al tema de a las TICs es clara: "...o con el uso también del Internet, de los celulares, va a ser más problema, porque va a haber... creo que eso va a generar dependencia de este Internet, que es la tecnología." (E8, Entrevista, 2 de agosto de 2024).

### **3.2. Conciencia Ambiental por estrato socioeconómico**

El presente acápite va a explorar las diferentes percepciones de conciencia ambiental que tienen los miembros de este grupo de acuerdo con su ubicación en los diferentes estratos socioeconómicos. Para poder tener un cuadro más completo se abordarán los hábitos y comportamientos de los entrevistados que demuestran una actitud frente a la temática. Eventualmente se puede considerar una relación de doble vía: la conciencia ambiental dirige o conduce los comportamientos ambientales, los cuales a su vez influyen en la

conformación de la conciencia ambiental, retroalimentándola. Para culminar esta parte de la investigación, se incorporará las perspectivas que se tiene a futuro.

### **3.3. Hábitos y comportamientos de los Millennials por estrato socioeconómico**

Se iniciará con los hábitos y comportamientos que se ha recogido de la muestra que representa a los diferentes estratos socioeconómicos del DMQ respecto las variables que son Transporte, Compra de Alimentos y Abastos, Compra de Ropa y Manejo de Desechos. A continuación, se expondrán los hábitos y comportamientos personales o propuestas frente a la problemática ambiental.

#### **3.3.1. Millennials representantes de clase socioeconómica baja**

La persona entrevistada (E8) usa el transporte público de forma combinada, teniendo a la Ecovía<sup>31</sup> como el principal elemento, como lo hace saber en las siguientes líneas de la entrevista realizada el 2 de agosto 2024. Esta persona sí emplearía otro sistema más ecológico en tanto en cuanto cubra la ruta de la Ecovía, como se puede observar en el siguiente extracto de la entrevista:

Sí lo utilizaría, pero si hubiera desde donde yo cogiera, desde donde yo vivo -digamos-, desde ahí. Me serviría mucho, lo utilizaría; pero si es que no me dejas por donde yo cojo, el que uso usualmente: el Ecovía, no lo cogería (entrevista a E8, Quito, 2 de agosto de 2024).

Es decir, que la persona entrevistada, debido a sus necesidades, prioriza el servicio de transporte por las rutas o circuitos -por la cobertura-, más que por más o menos ecológico o ambiental sea el servicio al cual puede acceder.

Los alimentos y abastos son adquiridos de acuerdo a la cercanía de los comercios y a su poder adquisitivo, lo cual no le permite acceder a productos orgánicos:

Cerca de mi casa, hay ferias de alimentos o sino en un supermercado que igual está cerca de mi casa. Porque bueno, en la feria escojo porque hay más variedad en fruta y verdura, y en el supermercado me voy más por secos o por cosas que me hagan falta para colaciones de mi hijo y así. Lo que he visto yo son (productos orgánicos) un poco más caros que los que u-

---

<sup>31</sup> La Ecovía al igual que el Trolebús son sistemas municipales de transporte público ecológicos o ambientales de la última década del siglo pasado. El primero es un carril exclusivo, mientras el segundo es un sistema propulsado por energía eléctrica en el DMQ.

sualmente compro y ahorita, al momento no tengo una cuenta para poder comprar esos productos (entrevista a E8, Quito, 2 de agosto de 2024).

En lo referente a la adquisición de la vestimenta, también se evidencia que el factor económico prima en las decisiones al momento de comprar ropa:

Sí, compro nueva, pero también sí usada (sonrisa) sí, usada. Ajá, la más conveniente, no de marca. No digamos los jeans, esas cosas no sólo la que más me convenga, porque compro lo necesario, lo que necesito en el momento. De ahí no. Sí, la más accesible. Para toda mi familia (entrevista a E8, Quito, 2 de agosto de 2024).

Respecto al manejo de los residuos, parecería que el entorno familiar y la situación de vida cotidiana bajo cierta presión del tiempo, son factores que no promueven o permiten prácticas más amigables o responsables con el medio ambiente, como se percibe en las siguientes expresiones de la ya mencionada entrevista con E8:

Suelo hacer más las botellas, pero de ahí, en cuando me sobra tiempo, pero cuando no, sólo cojo y a veces, por no tener costumbre desecho todo a la vez. Eso! Más fácil. Digamos más fácil, lo pongo todo en un solo y lo echo. Y también nunca, digamos, mis papás nunca no han dicho “separemos de esto o algo así”. A veces sí, botellas sí las separo. (entrevista a E8, Quito, 2 de agosto de 2024)

### **3.3.2. Millennials representantes de clase socioeconómica media**

En representación de la clase media, contamos con las personas entrevistadas E4 y E5, en donde no siempre encontraremos similitudes en cuanto a sus apreciaciones. En este caso puede ser que la diferencia de género o sexo incida en sus respuestas, así como el campo laboral o profesional. En el caso del uso de transporte, tenemos particulares puntos de vista, porque mientras E5 emplea el automóvil como medio principal de transporte -sin desechar el transporte público-, E4 tiende por medios más accesibles como el transporte público y en segunda instancia opciones más ecológicas. Esto puede ser también por el desarrollo en cada uno de los participantes de su propia conciencia ambiental. Así, E5 explica su uso de los medios, su justificación y su punto de vista sobre las alternativas de transporte en entrevista del 7 de febrero 2024:

Cuando vivía en Quito, me movía yo en mi auto propio. Se me hace más seguro, un poquito más cómodo, no? Pero sí hubo un tiempo también me movía en transporte público, en bus,

a mí no me disgustaba, o sea, se me hacía bastante útil, en realidad era bastante fiable. Entonces no tenías como que el estrés de estar manejando o de ver dónde estacionar o cosas así. El problema que tenía con eso, era un poquito la inseguridad, no? Entonces, si es que pudiera haber un medio de transporte, o es que sería más eficiente el transporte público...y o creo que sí utilizaría transporte público y de esa forma, mínimo ya no ocuparía yo solo mi auto y allí va premisa no es que todos ocupáramos el transporte público, hubiera menos autos particulares rodando y contaminando (entrevista a E5, vía telefónica WhatsApp, 7 de febrero de 2024).

E5 hace saber que la seguridad -respecto a no ser víctima de un robo o algo similar- es un factor importante al momento de decidir qué medio de transporte emplea, como así mismo la eficiencia, más que otros valores como lo ecológico. A pesar de tener su propio automóvil para los desplazamientos diarios, no deja de reconocer el valor y la utilidad del transporte público, especialmente en la ciudad de Quito.

La persona entrevistada E4, también comparte el componente de la seguridad como uno de los factores importantes al momento de decidir cuál medio de transporte escoge, pero en este caso, la aproximación es hacia la seguridad física por la exposición a los accidentes más que la de un evento delincuenciales (E4 se refiere a la inseguridad de desplazarse en bicicleta por vías rápidas como la Oriental). Ratifica y confirma el valor del transporte público como un elemento clave en la dinámica dentro de la urbe, y resalta también el componente económico -al igual que E8 representante de la clase baja-, así como la eficiencia para lograr los desplazamientos en la ciudad (al igual que E8 y E5). Además, expresa la necesidad de la ampliación de la ciclovía en su zona ante una demanda real, en entrevista del 7 de febrero 2024:

Yo principalmente uso transporte público. En realidad, porque me parece que es mucho más accesible. Y por lo general también conozco muy bien como funciona el transporte público, así como qué líneas tomar, cuáles pasan más rápido y cómo planeo bien el recorrido para dar la menor cantidad de tiempo, y generalmente los lugares a donde voy puedo llegar en transporte público y entonces lo hago de esa manera. Me encantaría usar la bicicleta, la verdad; pero vivo en un lugar muy complicado, sobre todo porque para salir a Quito, necesito primero recorrer la autopista y la Oriental, entonces, para mí es como un poquito limitante. No, no tomo ese riesgo porque anteriormente lo hacía, pero prefiero ya no hacerlo. Sí, por la seguridad, porque en esa zona no hay ciclovías. Entonces sería como compartir la vía

con vehículos... y al ser una vía rápida también es un poco peligroso. Lo considero yo, pero también he visto muchos ciclistas en la zona (entrevista a E4, Quito, 7 de febrero de 2024).

Al momento de comprar los alimentos, los abastos, las dos personas entrevistadas pertenecientes a la clase media, se refieren al supermercado (cadena Supermaxi) -al igual que E8 de clase baja, que no especifica la cadena o marca de supermercado-, como lo expresan en las entrevistas ya mencionadas donde se identifica la eficiencia, oferta y variedad de productos. Además, E4 expresa su opción ante su necesidad frente a las verduras y las opciones orgánicas, sin anteponer la cuestión económica, sino los valores y lo justifica en:

Yo suelo comprar en el Supermaxi todo lo que tiene que ver, por ejemplo con lácteos, con alimentos que no perecen de manera rápida, por ejemplo avena. Frutos secos, suelo comprar a un distribuidor que suele ir a dejar a domicilio. Y frutas y verduras, sí, generalmente en la tienda de mi barrio, tengo un casero ahí. En el Supermaxi, porque generalmente encuentras como muchas, como la variedad de productos, por ejemplo. También he visto que este supermercado hay marcas que también me gustan; y por ejemplo, hay un yogurt que me gusta, que es de Karú y que sólo lo encuentro ahí, o quizás sí hay en otros lugares. También, por ejemplo, hay verduras que no encuentro donde el casero y también las compro aquí por ejemplo, los apios orgánicos, también suelen haber en este lugar, camotes también. También hay como la variedad de quesos, las leches vegetales, y creo por esa facilidad también. Y ahí también hay muchas ocasiones, hay promociones. La verdad intento que sea de preferencia. Hubo un momento que yo vivía por el norte de Quito y justo, literalmente a la cuadra de donde vivía, vendían productos orgánicos; era un supermercado de productos orgánicos que venían de Cotogchá y eran bastante accesibles. Siempre había variedad, entonces ahí compraba en ese lugar, pero ahora por otras razones, es más bien comprar casero. No son productos orgánicos, pero sí son frutas y verduras frescas. Me gusta apoyar a las marcas y productores locales. También es importante para la salud, por el uso de agroquímicos, que muchas veces hay en los productos, también la calidad de los ingredientes que se usan en productos procesados a veces no es la mejor, así que siempre opto más bien por coger lo más natural que se pueda. Por salud, por cuidado del ambiente también (entrevista a E4, Quito, 7 de febrero de 2024).

Mientras que E5 tiene una orientación no tan favorable a los productos orgánicos, eventualmente por su hiper mercadeo -aunque no deja de reconocer su valor al mismo

tiempo-, así como comparte la compra en el supermercado y en el mercado por su cercanía, como lo hace saber en el siguiente extracto de su entrevista:

En el Supermaxi y en el mercado de Santa Clara. Porque me queda cerca, no? Me quedaba cerca de donde yo vivía. Yo más me baso en el valor nutricional de las cosas. Entonces no es como que tanto me estoy fijando que si es que que tan producido o que tan orgánico es el producto, ¿no? Eso te podría decir. No es como que es mi principal criterio para comprar algo. Creo que lo más orgánico que podría comprar es que no sé, las carnes? Como es la carne de res, el pollo, no? Y los huevos, que eso sí, aquí a mi familia le gusta, le gustan los huevos orgánicos, esos huevitos que son así pequeños que tienen esas cositas. Hay unos que dicen “ecofriendly”, que son que son supuestamente de esas granjas que vienen las aves libres y así (entrevista a E5, vía telefónica WhatsApp, 7 de febrero de 2024).

En referencia a la ropa, la elección de E5 es clara y difiere con E4, inclinándose por la ropa de marca y nueva al momento de adquirirla, teniendo como referente principal la calidad:

Te comento en realidad a mi familia como que sí le gusta comprar de marcas relativamente reconocidas, sobre todo por la calidad. Porque como siempre te duran más, se ven mejor, no se dañan con el uso, con las lavadas. Pero sí hay un 80% de ropa de marca y veintepor ciento es producción nacional, que también es bastante buena. O sea, en cuanto a modas, no es como que veo algo así, digamos un pantalón que está a la moda porque se puso tal influencer y me lo compro ese rato: no. O sea, yo voy por gusto, si es que voy por ahí, veo un pantalón que me gusta bien, o sea, no me interesa tanto si está de moda o no, sino que me queda bien (entrevista a E5, vía telefónica WhatsApp, 7 de febrero de 2024).

En tanto que E4, tiene otra apreciación o aproximación a la cuestión de la vestimenta. Puede ser que también influya el género de E4, frente a E5. En E4 se presenta también la oportunidad que sus familiares tienen un negocio relacionado al tema. También es un factor a tener en cuenta la situación económica de E4 que parece ha tenido una contracción económica que se evidencia al tener que volver a vivir con sus padres (de la misma forma de E5 volvió donde sus padres en provincia al no haber logrado su objetivo de conseguir un puesto o trabajo en Quito). E4 expresa en la entrevista sus opciones de adquirir ropa nueva o usada y de qué tipo:

En realidad sí lo he comprado varias veces (la moda rápida) como cuestiones específicas que necesito. Pero sí me han dado como un tiempo de vida bastante largo, como prendas

sencillas, por ejemplo *bbds* negros entonces o bodys blancos, entonces como prendas que ya hasta ahora por ejemplo, las uso. Y de ahí también intento comprar, como muchos impermeables, como zapatos que sean impermeables también, como que estos sí me duran un poco más de tiempo y que sean como que los pueda usar aquí cuando llueve y cuando salgo. Por ejemplo, soy de las exploraciones a la montaña. Y además mis papás a mí me gusta usar ropa deportiva también. Entonces mis papás justamente venden ropa, entonces muchas veces también ellos me regalan ropa, entonces ahí es como esos medios para adquirir. Y cuando puedo intercambio con mis amigas, también he vendido como producto, prendas que no uso en mercados de pulgas y también he conseguido buenas prendas ahí también (entrevista a E4, Quito, 7 de febrero de 2024).

En las líneas de arriba se puede apreciar como E4 le da un diferente enfoque a la moda rápida, atribuyéndole importancia a la durabilidad del producto, a pesar de que en su origen está más bien considerado como algo efímero y/o con una corta temporalidad. Además emplea la estrategia del trueque al poder tener acceso a los productos, siendo miembro de una familia que posee un negocio de comercio de ropa, como se mencionó líneas arriba.

Respecto al manejo o separación de desechos, E4 tiene una alta respuesta positiva ante esta propuesta. De hecho, uno de los resultados u objetivos es la obtención de materia orgánica para un huerto que lleva ahora en su casa actual -donde vive con sus padres y hermano-. Es interesante recordar que la misma E4 mencionó entre los proyectos de educación ambiental en el colegio, como lo menciona en la ya citada entrevista del 8 de febrero 2024:

Yo recuerdo que uno de los proyectos que nos hicieron hacer en el colegio era hacer un huerto. Entonces, justamente como familiarizarse con el origen de los alimentos, como que es lo que necesita una planta, o un organismo vegetal para pasar por todas sus etapas de crecimiento. (entrevista a E4, Quito, 7 de febrero de 2024).

Sobre la separación de la basura, su manejo y su objetivo particular, nos lo hace saber E4 en la misma entrevista:

Sí separamos la basura. Yo justo ahora estoy implementando un pequeño huerto en mi casa y la tierra que tengo ahí no está tan fértil; entonces estoy intentando abonar esa tierra y lo estoy haciendo con materia orgánica que sale de la casa - que en realidad es muchísima- es como la mayor cantidad de tipo de residuo que sale de la casa. Y también reciclamos empaques plásticos; hay recicladores que van justamente a la zona y se llevan estos...estos pro-

ductos. Generalmente dejamos afuera las fundas de los reciclables, generalmente es una funda transparente y se llevan. Es como que ya está medio establecido esa visita de los recicladores. Por ejemplo, lunes, miércoles y viernes que pasan la basura, ellos siempre están ahí (entrevista a E4, Quito, 7 de febrero de 2024).

E5 se difiere un poco en la práctica de la separación de basura, sobre todo en el tiempo, porque reconoce que es un conocimiento recientemente adquirido, gracias a la convivencia con otras personas fuera de su entorno familiar. Lo explicita en el siguiente extracto de la entrevista:

Separar la basura como tal, no, lo único que hacíamos referente a eso es como que el cartón acá y un poco de botellas plásticas por aquí. Y de ahí sí, para decirte que separábamos en orgánico, reutilizable, papel-cartón y eso como tal, no? Solamente botellas plásticas a un lado, cartón aquí y el resto sí, en un solo contenedor general. Por ejemplo, en el casa de mis padres, ninguno de los dos como que tienen esa costumbre de de separar o clasificar la basura. Pero, uno de mis *roomies* él era como que sí, un poquito más con esto de lo ambiental, no? Entonces era como que separábamos botellas y cartón y pasaban estos recicladores ambientales por la casa, por el departamento, por ahí los veía él ahí y les bajaba a dar el cartón de las botellas. Era solamente por ayudar a esas personas que él les daba as botellas y el cartón, no? (entrevista a E5, vía telefónica WhatsApp, 7 de febrero de 2024).

### **3.3.3. Millennials representantes de clase socioeconómica media alta**

En la presente investigación, las personas entrevistadas E6 y E7 son quienes representan a la clase media alta. Entre estas dos personas hay diferencias en cuanto a sus opciones tomadas como medio de transporte, valorando los dos participantes las alternativas ecológicas al mismo tiempo que reconociendo sus limitaciones.

Así, E7 transmite sus apreciaciones claramente ecológicas y la opción de transporte en la entrevista del 1ro de marzo del 2024:

¿De transporte diario? Es a pie, el principal a diario, sí...Porque resultó que pude arrendar una casa al lado de mi lugar de trabajo. Si el sitio costaba un poquito más de lo que estaba antes, pero reduciendo el tiempo del transporte y los costos del transporte también, resultaba quizás igual de conveniente, no sé si menos, o sea, no sé si más conveniente económicamente, pero en cuestiones de tiempo y calidad de vida sí que lo es! O sea, me ahorro, antes vivía en Quito, entonces me ahorro cerca de hora y media o más en el tráfico y ese tiempo

lo puedes tener en casa, con la familia o haciendo otras actividades. (sobre el medio de transporte más ecológico) No, pues! Ya éste es el más amigable de todos! Pero sí me gusta andar en bicicleta, lo malo es estar en la montaña, lo cual se dificulta un poco. Y otro medio que uso regularmente es el taxi. Sí, no, no, no, no, he comprado un auto (entrevista a E7, via Zoom, 1 de marzo de 2024).

E7 muestra una elaborada conciencia ambiental o incluso ecológica, donde se da prioridad a la calidad de vida y el cuidado ecológico sobre otros elementos económicos o crematísticos. El hecho de no tener auto propio también es un elemento a tomar en cuenta, ya que este hábito o uso -el de tener auto propio- es bastante extendido en el DMQ dentro de quienes tienen el suficiente poder adquisitivo.

Mientras que E6 sí emplea su automóvil propio para los desplazamientos y comparte la valoración sobre el hábito de caminar, aunque no lo lleva tanto a cabo debido a las distancias. Se reconoce como haber sido una persona usuaria del transporte público en la ciudad, pero encuentra ciertos limitantes en cuanto a seguridad, eficiencia y cobertura; puede ser que la saturación del transporte también sea un limitante debido a la exposición de esta persona, siendo de sexo femenino. Comparte su experiencia en la entrevista del 22 de febrero del 2024:

El auto. Porque me permite llegar más rápido y como optimizar más el tiempo. Después del auto, lo que yo intento bastante es caminar, si es que no es una distancia muy grande y no es muy complicado llegar, prefiero caminar. No utilizo mucho el transporte público, porque, como te explico, el tiempo que toma, no hay tanto transporte, entonces pierdes tiempo esperando a que llegue el transporte. Por otro lado, la distancia que existe hacia la parada donde quieres llegar; entonces, por las distancias esto te quita más tiempo. Y por otro lado también porque muchas veces el transporte público yo siento que no da abasto, entonces yo hasta hace unos tres años utilizaba bastante el Ecobús el de la 6 de diciembre y dejé de utilizarlo ya cuando me di cuenta que estaba muy lleno y que ya también por el nivel de delincuencia, ya me parecía que no era un transporte seguro. Entonces, a pesar de que me gustaría hacerlo porque es más ecológico, pero le noto que tiene esta problemática que a la final hace que yo prefiera, como te digo, utilizar el carro y si no voy a ir muy lejos, caminar (entrevista a E6, vía telefónica WhatsApp, 22 febrero de 2024).

Respecto a los motivos y los lugares donde hace la compra de alimentos y abastos, E6 lo explica en las siguientes líneas de la misma entrevista, donde justifica su elección debido al factor tiempo, y el tiempo para E6 es prioritario debido a sus múltiples ocupaciones:

En el Supermaxi. También porque es lo que está más cerca de mi casa, y por la variedad de productos que se consiguen, sobre todo cuando no tienes mucho tiempo. Yo creo que el tiempo es por lo general lo que más prima está en estas decisiones que yo tomo, porque por ejemplo, si intento a veces ir a la frutería o comprar cosas en mercados más pequeños, pero es lo que me pasa muchas veces es que yo que sé, hay hay vegetales o hay frutas, pero no hay. No sé, el limpiador que yo busco o no hay, queso, me entiendes. Entonces, para conseguir esta variedad de productos prefiero ir al supermercado, al súpermaxi. (sobre productos orgánicos) Para evitar la contaminación del campo. Y también por mi salud, no? Pero creo que en verdad ahí lo que prima es el, todo lo que ya aprendí en la maestría del tema de la contaminación del suelo, del daño que hace eso, entonces, prefiero comprar productos orgánicos que se utilizan menos agroquímicos y pesticidas y (entrevista a E6, vía telefónica WhatsApp, 22 febrero de 2024).

E6 valora la calidad de la producción orgánica, recordando que esta opinión está basada en su formación de 4to nivel sobre la temática, que le ha permitido conformar o crear esta conciencia. Otro elemento que le hace a E6 ir al supermercado, es la calidad de la oferta que tiene y la ventaja de estar o ser centralizada. Al igual que E4, representante de la clase media ya analizada líneas arriba, E6 valora que, por ejemplo, los lácteos estén a su alcance y demás abastos al mismo tiempo. En este aspecto se puede recordar que E8, representante de la clase baja, también acude al supermercado para adquirir ciertos productos. La persona entrevistada E7, comparte, en el siguiente extracto de entrevista, la opción de comprar en los supermercados, al igual que anteriores participantes del muestreo, por la centralidad -y como la mayoría por la cercanía-, reconociendo la naturaleza oligopólica o monopólica del negocio:

Depende, pero general y regularmente en algún supermercado estilo “Gran Akí”, bueno en Tumbaco hay un “Akí” y también hay “Supermaxi” un poquito más allá, que son como los mercados que son básicamente de la misma compañía o corporación. Y a veces en la tienda de aquí del barrio, ya sea para frutas, verduras o alguna que otra cosita, y a veces también a una vecina que cultiva, no tiene muchos productos pero tiene productos súper interesantes. O sea, como le conozco, sé qué lo que hace, entonces me gusta porque le compro directa-

mente a la productora de frutas de algunas verduras así como que siento la calidad del producto, entonces es bonito y también ella de hecho vende a un precio súper económico. Entonces claro, es una ayuda también porque no tiene que estar vendiendo en la calle o en un espacio donde le cobrarían un arriendo o algo así, ella me deja aquí en la puerta de la casa, o sea si funciona. (sobre productos orgánicos) Esos, los que le compro a mi vecina. A veces también pedimos... Ah, cierto! a veces, pero más rara vez hemos hecho, pedimos a unos productores que se llaman “De la Mata a la Olla”, ellos tienen sus huertas en San Pedro de Taboada, en Sangolquí, y claro, ellos sí también te ofrecen el producto orgánico. Hasta pollos orgánicos que son de muy buena calidad, de hecho. O sea, sí nos gusta, pero en verdad por facilidades de pago, por ciertas cuestiones de que todo está junto en un mismo sitio y por calidad, entonces vamos a estos supermercados donde está todo ahí (entrevista a E7, via Zoom, 1 de marzo de 2024)

E7 reconoce, al igual que E6, que la centralidad y el tiempo son factores que le impiden emplear u optar más por la producción alternativa u orgánica, a pesar de que inclusive puede llegar a ser más económico y con una carga afectiva/emocional de que se hace una compra en beneficio de una persona conocida y a favor del cambio de sistema o del cambio de las relaciones entre las personas con la naturaleza y entre ellas mismas, como se propone en el DS.

Al mismo tono, E7 deja saber su punto de vista más bien anticonsumista sobre la adquisición de vestimenta, un punto de vista prácticista o práctico donde le prima sobre todo la calidad -al igual que E5, con quien también comparte el género-, como lo expresa en la entrevista:

En verdad que yo no es que compro mucho, solo lo estrictamente necesario, yo prefiero así como acabarle a la ropa hasta que ya no se puede usar más, pero sí, las dos: he comprado, digamos nueva y a veces, rara vez sí compramos de segunda mano, no necesariamente de marca, sino que nos guste, que se sea cómoda. Ahí sabes que no sabría responderte, en verdad no sabría, porque, o sea, conozco que hay algunas marcas que manejan esto de la moda rápida, pero no, no he comprado o no hemos comprado, en ese sentido. Sabes que a veces hemos hecho también trueques, entonces vamos a un sitio y vamos con cierta ropa y trequeamos y salimos con otra ropa que a veces son de marca, a veces no, entonces a veces, no sé, mucho de esas marcas en verdad. Entonces no puedo saber si es que es *fast-fashion*, pero sé que no es. A veces he visto que mi hija sí tiene algunas de Zara, por ejemplo, tal vez al-

guna otra GAP. Creo que ellos representarían a la moda rápida de alguna manera, Zara, GAP. O sea, en verdad no me fijo mucho en la marca en verdad, sino que veo que la calidad esté buena. Sí, también. O bueno, tal vez en algunos casos que sea económico también -para así ponerlo-, porque no, tampoco es que voy a buscarme así como una ropa súper específica, especial, no (entrevista a E7, vía Zoom, 1 de marzo de 2024).

Se puede apreciar, que E7 difiere de su hija, quien es Centennial o Z, en el tipo de ropa en adquirir. Puede ser que, además, haya influencia debido a tener diferentes géneros o sexos y contextos generacionales para la conformación de sus conciencias ambientales y comprensión de las dinámicas de la venta de ropa -se debe recordar que E7 es *Millennial* de la primera ola y parece un poco confundido entre moda rápida y marcas reconocidas.

E6 comparte, al igual que E7 -como E5 de clase media, también-, que la calidad es lo más importante al momento de la adquisición de vestimenta:

Mhmm, ropa, por lo general nueva. Yo compro ropa que me dura y que cuesta más. Sí. O sea, no son tampoco estas marcas Guccii piezas no, pero digamos, prefiero comprar ropa de mayor calidad que sé que va a durar (entrevista a E6, vía telefónica WhatsApp, 22 febrero de 2024).

Sobre el manejo de desechos o separación de la basura, E6 comenta que el reciente cambio de dirección de su hogar no le ha permitido seguir con la práctica de separar material para los recicladores que hacen el trabajo de colección de basura reciclada o para reciclar en los barrios, como es práctica en otras muestras como E4, E5 y E7, donde se aprecia también un enfoque de solidaridad con los grupos más necesitados.:

(sobre si separa la basura) Sí. Porque también para evitar la contaminación. Sobre todo el tema del plástico, para mí es como súper delicado; intento en toda la medida de lo posible, no botar plásticos nunca a la basura común. Ehhh, si tengo todo un sistema de reciclaje de, o sea, por ejemplo, los plásticos así más flexibles los pongo en esas botellas de “amor” y ya cuando tengo algunas de éstas las llevo al sitio especializado para que las reciclen y saber que van a tener un buen fin. Otro tipo de cosas, por ejemplo, el cartón, las latas, el vidrio, también separo, osea divido toda la basura. Antes de vivir aquí en Cumbayá, yo ya conocía a las recicladoras, entonces también parte de la razón para reciclar y dividir la basura era para ayudarles a ellas a que no tengan que hacer ellas ese trabajo, sino ya darles el trabajo hecho. Ahora que estoy viviendo aquí en Cumbayá, realmente no tengo contacto con las

personas que reciclan. Pero por esos motivos era principalmente el tema de dividir la basura y no sé, o sea evitar contaminar y también ayudar a las personas que reciclan (entrevista a E6, vía telefónica WhatsApp, 22 febrero de 2024).

Al momento de comentar sobre sus hábitos y percepciones sobre el manejo de la basura o desechos, E7 muestra su elaborada conciencia ambiental y sus necesidades para prácticas ecologistas como el huerto en casa, como lo comenta en el siguiente extracto de entrevista:

Separo todo lo que puedo. En verdad tengo aquí una compostera, entonces logro descomponer todo lo orgánico que sale principalmente de la cocina. De ahí otros desechos orgánicos que podría compostarlos, no los hago por respeto a mi familia, porque si los descomponería, o sea, si fuera por mi decisión, lo haría tipo papel higiénico de los baños, pero claro, a veces en esos de papel higiénico de los baños tienes también alguno que otro plástico. Entonces bueno, esos los envío al camión, igual como otros que no sé si es que se pueden reciclar o que de plano ya sé que no son reciclables, pero separo todas las categorías que puedo y suelo llevar a veces a estos, al mismo sitio de los supermercados, o sea la misma corporación Favorita tiene estos “Puntos Gira”. Antes, hace algunos años, yo me había contactado con los recicladores de base de aquí del barrio, pero lastimosamente, personalmente sentía que me fallaban, porque yo dejaba allí y no se llevaban, entonces yo les preguntaba: “¿oye estoy dejando bien, esto es lo que necesitan?” y a veces me respondían, a veces no. Entonces decidí llevarlos a este Grupo Gira, que, si bien puede ser un proyecto interesante, ellos también están como quitándole plazas de trabajo a los recicladores de base, que sería como que la gran corporación quitándole el trabajo a personas que realmente están en situaciones de pobreza. Entonces sí me cuestiono eso, pero por lo pronto siento que no he encontrado otra forma, también de alguna manera obtengo el compost que me ayuda para mi huerto o mis plantas, que tampoco es que tenga una gran huerta ni nada (entrevista a E7, vía Zoom, 1 de marzo de 2024).

Al mismo tiempo, la persona entrevistada hace hincapié a los retos que significan los esfuerzos para lograr una adecuada separación y clasificación de los residuos, así como aportar a un destino correspondiente. El entrevistado subraya su función de ejemplo para las futuras generaciones:

No, no me alcanza el tiempo y el esfuerzo, a veces también me descuido un poco, no me alcanza la energía, por así decirlo. Hay momentos en los que sí he logrado mantenerlas, pero otros que no, no resulta. Pero bueno, obtengo el compost. Por otro lado, al llevar estos a este

sitio Gira, ellos te dan como una especie de puntaje del cual puedes tú como reclamar por ciertos descuentos en productos que compras. Entonces hay como un retorno económico, aunque es mínimo, yo creo que más bien lo hago por una cuestión de ejemplo, más que nada porque en verdad no creo que hago mucho, así como solo es mi familia, tres personas consumimos poco. Sin embargo, creo que de alguna manera el ejemplo para mi hija creo que puede ser valioso. Igual con mi mujer como que sí nos preocupamos por eso, entonces yo lo veo más así y entonces también como yo trabajo, tú sabes bien que trabajo con un montón de niños, de alguna manera también siento que es eso también, es un ejemplo para los chicos, aunque tal vez ellos no lo saben o no lo ven, pero al menos lo hablo en algún momento. Si, no? Con los chicos... Claro. Sí, sí, no me siento bien. O sea, de hecho, por ejemplo, alguna vez estoy comiendo afuera y me quedo con algún residuo y digo chuta, esto, me voy a llevar al compost... y me lo guardo así en una tarrina en mi mochila y me lo voy llevando hasta la casa para poner en la compostera. O de repente alguna, no sé, algún plástico reciclable también me lo llevo. O sea, no, no me gusta dejarlos por allí porque a veces digo chuta no, no, no sé a dónde van a parar (entrevista a E7, via Zoom, 1 de marzo de 2024).

E7, desde su conciencia ambiental-ecológica que ha sido formada también por la capacitación e información recibidas en sus estudios de 3er y 4to nivel en el ámbito de la naturaleza y socioambiental, deja saber que tiene un claro comportamiento al momento de manejar sus desechos. Reconoce la dificultad de lograr un sistema de gestión apropiado y eficiente con los recicladores, debido a la informalidad e ineficiencia de ellos, terminando E7 gestionando estos materiales clasificados por él mismo dentro del sistema de los supermercados, quienes hacen una suerte de *greenwashing*<sup>32</sup>. Por un lado, la necesidad de compost, pero también por la responsabilidad del destino de la basura creada por E7 mismo, hace que tenga prácticas más radicales como llevar la basura que produce, por ejemplo, al comprar y consumir un alimento fuera de casa para llevar a casa para disponer de ella. También evidencia el tema del ejemplo, siendo padre de familia y profesor de escuela en los ámbitos de temas de naturaleza.

### **3.3.4. Millennials representantes de clase socioeconómica alta**

---

<sup>32</sup> *Greenwashing* hace referencia a prácticas de empresas que supuestamente son amigables con el medioambiente, pero suele ser sólo la imagen y no la práctica.

El representante de la muestra para la clase Alta de los *Millennials* del DMQ -E9-, emplea el automóvil particular para sus desplazamientos, principalmente. Reconoce que sí emplearía el transporte público -en el caso de que hubiese algún sistema con energía alternativa, mejor aún- para sus traslados diarios, pero que no lo hace por la falta de existencia de este servicio por parte de las autoridades competentes:

Mi principal medio de transporte es el vehículo privado. Porque vivo en un sector que no hay un suficiente transporte público para usar. No, no existe una buena comunicación. Yo optaría por cualquier otro medio de transporte que no sea el transporte privado y obviamente si es un transporte masivo. Preferiría que sea un transporte eléctrico o híbrido. ¿Pero por qué no lo hago? Es porque no existe de las autoridades una fuerza para que eso funcione (entrevista a E9, Nayón, 30 de julio de 2024).

La compra de los alimentos y los abastos los realiza la esposa. Los criterios son sobre todo la calidad y la seguridad de que los productos sean sanos y naturales. En lo referente a frutas y verduras, apoyan a productores locales también por solidaridad, sin dar preferencia a lo orgánico -más bien no optan por este tipo de productos por no tener la certeza de su condición, aunque sí valora -. Coinciden con todos los otros entrevistados en que una buena parte de la compra se hace en el supermercado:

Los alimentos no compro yo directamente, sino compra mi esposa, antes los compraba en el mercado de la Floresta cuando vivíamos en Quito; ahora que vivimos en Nayón, compra en fruterías y verdurerías de Nayón, la parte que es fruta y verdura. Compra el tema de abarrotes, porque hay una crisis económica. En el Aquí compra las carnes, carnes y otro. Y carnes, pescados y todo lo demás en el Supermaxi. A ver, lo que nosotros buscamos, es que tengamos una buena calidad de comida y creemos que lo mejor es comprar las verduras y frutas en un lugar más natural. Y es difícil, pero esperamos que sea más natural, no contando con tantos pesticidas y todos preferimos comprar en lugares específicos. Y también creo que es importante, ella y yo sí pensamos apoyar a economías pequeñas, en el tema de frutas, de verduras, no, obviamente el tema de abarrotes y carne como digo, ya compramos buscando calidad, más que calidad, buscando seguridad de salud. (sobre productos orgánicos) No. O sea, realmente intentamos pero no tenemos esa certificación. ¿Por qué no compramos? Porque no existe el mercado, y tampoco existe la información debida para poder comprar esos productos orgánicos. Pero sí preferiríamos comprar productos orgánicos (entrevista a E9, Nayón, 30 de julio de 2024).

La vestimenta que adquiere E9 y su familia, está determinada más por la calidad o durabilidad, que por la marca -como lo comenta E9, estos dos factores suelen venir juntos-: “La realidad es que no, la realidad es que nosotros, el tipo de ropa, no es que buscamos la marca, sino que buscamos que sea más durable, pero normalmente la ropa que tiene, que es de marca, dura más y usamos ropa nueva. No, no, no, compramos ropa usada” (entrevista a E9, Nayón, 30 de julio de 2024).

En la casa de E9 se separa la basura pero al final va todo al camión de basura, sostiene que no lo hace porque no hay la reglamentación e iniciativa de las autoridades correspondientes:

Lamentablemente no lo hacemos porque no existe la autoridad que nos exija.. o nos de esa facilidad para poder nosotros dividir y saber cómo se va a distribuir. Lamentablemente no, pero sí dividimos nosotros entre orgánico y reciclable, pero lamentablemente va directamente a lo mismo, no? La basura lleva las dos cosas (entrevista a E9, Nayón, 30 de julio de 2024).

### **3.4. Conciencias Ambientales y Proyección a futuro de los Millennials por estrato socioeconómico**

Las conciencias ambientales o ecológicas pueden variar de acuerdo al estrato socioeconómico. Uno de los factores para que ello suceda, también puede ser el mayor nivel educativo, de formación y de información.

#### **3.4.1. Millennials representantes de clase socioeconómica baja**

Por parte de la clase baja, la persona entrevistada E8, explica que ha adquirido su conocimiento de la problemática ambiental a través de la observación personal y los contenidos que ha recibido a través de los medios de comunicación:

Porque sí se ve y en el clima, ya no es es como antes que digamos, venía en una estación, ya sea verano o invierno. Ahora ha cambiado mucho, mucho, el clima... en el agua, los ríos, antes era mejor, o sea, el agua era de buena calidad y ahora ya no. Las quebradas digamos más que todo botan basura, entonces ya los ríos están contaminados, los animales de los mares, los peces más se están muriendo y es escuchado mediante la tele también (entrevista a E8, Quito, 2 de agosto de 2024).

Sobre el tema de la financiación de las políticas de seguridad del país a través de una postergación o cancelación del cierre de la producción petrolera en el ITT, la persona entrevistada dijo no tener una opinión al respecto.

El panorama hacia el futuro más bien se presenta de sombrío a muy sombrío para esta persona; de todas formas, ve en la concienciación del resto de personas uno de los factores que darían una oportunidad para cambiar el rumbo de las cosas, es decir, que está consciente que si se sigue con el *business as usual* la degradación ambiental será sólo mayor:

Yo creo que ya se va a ir desgastando más el mundo y creo que va a haber más problemas ya cuando ellos ya pasen. Estas generaciones, digamos, mi hijo y los hijos de él y eso, y creo que va a haber problemas de ser más, un poco más con la contaminación, o con el uso también de los del internet, de los celulares, va a ser más problema, porque va a haber, creo que eso va a generar dependencia de este de la Internet, que es la tecnología, eso y el mundo, porque tal vez va a ser más contaminado, el agua lo van a utilizar, no lo van a utilizar a medida, van a desgastarla y si es que yo creo que sí, si es que trabajamos en ello es para que puedan hacer reciclar o algo, o no botar la basura en calles o contaminar, creo que se podría, un poco aunque sea se puede ayudar, pero creo que va a seguir así, si es que no se hace eso, va a seguir más mal, el mundo va a seguir mal (entrevista a E8, Quito, 2 de agosto de 2024).

Además, E8 tiene los siguientes hábitos y comportamientos personales como aporte para contrarrestar la situación de la problemática ambiental, algunos de ellos se pueden relacionar con lo propuesto por el experto X2 (ver arriba):

Bueno, yo en mi casa, yo el agua casi lo mantengo cerrada las llaves, lo uso, lo que tengo que usar, digamos que recojo el agua, lo que uso para lavar los utensilios, todas esas cosas y los reciclo, eso. Y hay veces que igual cojo las botellas igual lo pongo por separado, porque a veces en la escuela de mi hijo también me lo piden y entonces yo lo hago, eso y yo de mi parte también cojo lo que tengo en la basura, digamos, en la calle, lo que yo consumo lo guardo en mi mochila, llego a mi casa en los colocan en la basura, pero no, no boto al piso, boto en basureros cercanos que vea (entrevista a E8, Quito, 2 de agosto de 2024).

### **3.4.2 Millennials representantes de clase socioeconómica media**

En esta parte, al igual que la anterior, quienes se encuentran en esta categoría en la presente investigación (E4 y E5), difieren en sus apreciaciones sobre la conciencia ambiental y el

desarrollo de ésta en los ámbitos actuales; aunque tampoco se pueden negar coincidencias. E5 tiene un punto de vista que contempla elementos como el desarrollo productivo y enuncia el DS sin mencionarlo. Eso lo expresa en la entrevista consabida:

Sí, por supuesto. Considero que la afección ambiental que estamos teniendo actualmente se está desbordando los límites de lo que conocíamos de antes y quizá de lo que se conozca en el futuro, no? Pero como alguna vez comentábamos con una persona que tiene conocimiento técnico en el caso, es que lastimosamente sin destrucción ambiental no hay desarrollo productivo. Entonces aquí si va la balanza, no? Y quizás hasta la moralidad de cada situación geográfica y la coyuntura del momento. ¿Qué te pesa más? O sea que es como que tratar de conservar tu planeta? quieres seguir con la producción? Me imagino yo que debe haber un punto de inflexión, no? Y un punto medio en el que se regule todo y todo sea como que hasta aquí puedes destruir y te va a generar tanta producción y con esa producción vas a poder costear vivir tu vida. Pero creo que es una línea muy, muy, muy, muy delgada, en esta situación. (entrevista a E5, vía telefónica WhatsApp, 7 de febrero de 2024).

Si bien E5 reconoce que en la escuela y adolescencia llegaron *inputs* sobre el ámbito ambiental, no es sino más bien de adulto joven (en el ámbito universitario), donde su conocimiento de lo ambiental se da también en otras dimensiones mucho más complejas. En la entrevista hecha el 7 de febrero del 2024, E5 muestra particulares y críticos puntos de vista sobre el concepto de ambiental y su eventual mal uso o sobre uso:

Pero últimamente en la carrera yo tuve una materia que se llamaba Administración Ambiental y un profesor bastante bueno. Entonces leí varios libros, vi varios videos, hice un par de ensayos y como ampliaron mi visión de esta parte ambiental. Entre ellos de los que más recuerdo, hay un libro que se llama Inteligencia Ecológica. Entonces en ese libro te desvela totalmente todo lo que está pasando a nivel macro, no? con lo ambiental. Y había una parte muy interesante que decía: hay gente que por llevar su bolsito al súper, al supermercado, ya no ocupar fundas plásticas, ya se sentía bien. Pero en realidad como que ese efecto, lo que tú estás intentando hacer, no representa gran mejoría para el planeta; porque a la final inclusive los productos que son llamados de *eco friendly*, como por ejemplo hay camisetas, me acuerdo clarito de ese ejemplo que mencionaba el libro. Entonces decía eh, “camisetas hechas con telas amigables con el medio ambiente”. Ok, la tela, el tejido puede ser amigable con el medio ambiente, pero la pintura que tú utilizabas para teñir estas telas no era amiga-

ble con el medio ambiente y contaminaba. Entonces era como que actualmente lo estamos viendo en la parte ambiental ya como un negociado y como que se desvió del motivo por el cual empezó, que era tratar de salvar nuestro planeta, no? (entrevista a E5, vía telefónica WhatsApp, 7 de febrero de 2024).

Mientras que E4 tiene un punto más ambientalista de la problemática ambiental e inclusive incorpora temas de responsabilidad de cada persona en este ámbito, cumpliendo ciertas premisas de participación de la sociedad civil de la EA, como lo expresa en la entrevista del 7 de febrero 2024:

Sí, sí, sí. Hay muchos problemas a nivel ambiental. Yo pienso que justamente uno de los más grandes es el nivel de consumo que se tiene y hacia qué productos. De ahí también la manera en que se están gestionando los residuos y también el poco valor que se les está dando a los residuos. Es como se piensa que un residuo tiene una vida útil como determinada. Pero realmente con suficiente investigación y desarrollo tecnológico, se puede alargar esta vida útil de los residuos. Entonces no debe considerarse como tal, sino más bien como co-productos que pueden tener... que pueden ser aplicados y que van a permitir gestionar mejor estos residuos, y también encontrar nuevas oportunidades para la industria. Mhm.. porque los centros de acopio o los lugares en donde terminan los residuos, también terminan siendo parte de nuestro entorno, entonces esto afecta a las personas que estamos, que somos parte de este lugar. Y por ejemplo esta tanto la contaminación de suelos, de suelos en donde se cultivan estos alimentos, el agua que también termina siendo todo un ciclo y regresa de alguna manera a nosotros también. Entonces, primero por la salud de nosotros, por conservar el ambiente y también porque si estos recursos son contaminados, es mucho más difícil volver a usarlos. Entonces, es como un tema que realmente nos compete y en el que nosotros estamos completamente involucrados. (entrevista a E4, Quito, 7 de febrero de 2024).

E4 tiene una opinión muy elaborada de la problemática ambiental sobre el manejo de residuos, producto de su formación académica, y es interesante su experiencia propia vivencial de lo ambiental que le ha llevado -entre otros elementos- a tener esta conciencia, como lo declara en el siguiente extracto de entrevista:

A mí me gusta mucho la naturaleza, como tener la oportunidad de ir al campo, que a veces en la ciudad estamos un poco aislados de que existe también esa parte que es parte también de nosotros, la parte natural, la parte de... o sea la ciudad y la naturaleza, están también su-

mamente complementadas. Pero a veces justamente vivir como tan alrededor de edificios, nos hace como olvidar eso. Pero tuve como la oportunidad de empezar a ir a la al campo, de ir a la naturaleza y estaba muy maravillada por todo lo que pasaba en este lugar. Como ver las bases de la vida prácticamente expresadas y reflejadas en la naturaleza. Entonces justamente por eso yo escogí una carrera en donde podía ampliar los conocimientos de esta manera, porque previamente en el colegio, pues se hablaba muy ligeramente de estos temas, sí, era muy desconocido, pero a mí algo ya me llamaba la atención. Entonces cuando escogí la carrera, obviamente empecé a encontrar nuevos conceptos, nuevas dinámicas y creo que eso me ha ayudado como a realmente sustentar y a fortalecer mucho este interés en la naturaleza y el cuidado de ella que incluye justamente preocupaciones. Me gustaba ir a la naturaleza. Tenía una amiga que siempre decía: “vamos a caminar algún sendero a algún sector”. Y mi abuelita vive en Nanegalito, que es como el Chocó, ajá. Y ahí era como ver ríos, ver tanto verde, animales, pájaros, sonidos, frescura. Es que aquí también en Ecuador tenemos mucho de esta oportunidad de ir hacia esos lugares donde de alguna forma, donde podemos ver mucha biodiversidad. (entrevista a E4, Quito, 7 de febrero de 2024).

Es interesante como la persona entrevistada también desde su opción de carrera:

“Biodescubrimiento... ehh Biociencias aplicadas al Biodescubrimiento” involucrados (entrevista a E4, Quito, 7 de febrero de 2024), cumple con uno de los objetivos de Moscú o Tbilisi sobre generar técnicos y personas especializadas en ciencias del ambiente y la naturaleza, especialmente en los países llamados en vías de desarrollo o no pertenecientes al Norte Global, a pesar de suceder varias décadas después.

La opinión de E4 sobre una posible cancelación de la suspensión de las actividades de extracción de hidrocarburos en el Yasuní -ITT es más bien contraria a esta posibilidad, ya que según su opinión, no se justifica esta, debido al gran impacto sobre estos ecosistemas únicos en particular -al mismo tiempo generalizando la situación del área específica con toda la Amazonía y además, enunciando otro tipo de formas de relación con la naturaleza-, como lo hizo saber en el siguiente extracto de entrevista:

Yo no estoy de acuerdo. Realmente, siempre la explotación es como un beneficio a corto plazo. Cuando en realidad se debería desarrollar el potencial de la Amazonía y de la biodiversidad que hay en la zona de otra manera; tanto como para bio-descubrimientos encontrar compuestos de interés, hacer uso de la biomasa de manera sostenible. También como la parte del turismo, que es algo que tiene mucho potencial por ser como este.. lugares únicos en

el mundo. Entonces es algo que se necesita apoyar, es algo que va a tomar un poco de tiempo, sobre todo como este cambio de la matriz económica, pero que es necesario hacerlo y no se puede, como seguir aplazando y explotando estos lugares, por todas las repercusiones que tiene a nivel social, a nivel ambiental... yo pienso que no lo justifican en las ganancias económicas a corto plazo, justamente. Y además, tampoco estoy de acuerdo con lo que se plantea hacer con ese dinero, que es como financiar la guerra prácticamente, sino que se deberían hacer como políticas o proyectos que realmente reconstruyan el tejido. No pienso que la guerra sea la respuesta para el narcotráfico, sino que hay como estructuras que están debilitadas a otro nivel y que eso es lo que desarrolla el narcotráfico, pero realmente es como una rehabilitación social la que se necesita hacer involucrados (entrevista a E4, Quito, 7 de febrero de 2024).

Confirma E4 que el marco socioeconómico en el cual se insertan ciertos grupos fuera de la Ley, está dando las condiciones para una sociedad medio disgregada, en la cual se requiere trabajar.

E5 de su lado, en lo referente a una hipotética revisión de la suspensión de la explotación petrolera en el ITT Yasuní, tiene una posición distinta y clara -más individualista, una de las características de los *Millennials*-, en ella justifica que la gran presencia de actividades fuera de la Ley merece esta posibilidad; en diferencia con la mayoría de entrevistados (como veremos luego) -a pesar de que se puede apreciar cierta incomodidad con su idea ya que no es la tendencia-. E5 lo presenta en la entrevista:

Yo creo que sí. Bueno, a ver, aquí quizás sea una opinión un poquito muy egoísta. ¿No? Pero desde mi real situación, te podría decir que sí. Lo más importante ahorita para mí es controlar la situación actual, volver a tener esa cierta seguridad, esa cierta tranquilidad y frenar ese desarrollo del narcotráfico y demás mafias que se está creando aquí. Quizás sea una afección para la naturaleza, puede ser, pero quizás, si es que no hacemos de eso, después no haya país para seguir explotando ni nada; sino todo está controlado por la inseguridad, mafias y demás situaciones. Entonces la respuesta corta sería sí, sí, estoy de acuerdo que continúen con la explotación, si es que ese dinero va a ir dirigido a las arcas fiscales y esas arcas fiscales van a ser utilizadas para la generación y ejecución de las políticas públicas de control de la seguridad interna (entrevista a E5, vía telefónica WhatsApp, 7 de febrero de 2024).

La conciencia ambiental que E5 ha desarrollado proviene de sus insumos en la infancia-adolescencia, y sobre todo de la etapa universitaria, donde pudo ampliar más sus horizontes (ver cita más arriba de la presente investigación):

Desde qué edad? Eh... te podría decir un intervalo de los 12 a los 14 años, no? Como que empezó este boom de lo verde, cuidemos de la naturaleza. Y empezaba como que te recuerdo, claro, unos libros, los dibujitos que la tierra estaba enferma. Y empezaron los días verdes, empezaron las campañas de reciclaje, las campañas de concientización de contaminación de la naturaleza. Sí, desde los 12, 14 años te podría decir que como que (entrevista a E5, vía telefónica WhatsApp, 7 de febrero de 2024).

La proyección a futuro de E5 comprende desde su propio punto de vista, más bien no optimista y con múltiples versiones, donde las élites ejercerán su papel y privilegios en momentos decisivos. Esta persona ve que los plazos o tiempos no son muy largos en un escenario de un planeta que se degradará más y más; a veces más bien cercano a teorías alternativas y más bien críticas de las tendencias ecologistas radicales, donde se siente un grado de resistencia a los íconos de los movimientos ambientalistas radicales de los últimos tiempos. De todas formas, al final, el DS es una opción -difícil- para mejorar la situación a futuro:

¿El mundo de las futuras generaciones? Mira, esa es una pregunta bastante compleja, porque creo que es una pregunta que tiene un montón de teorías que te las podría enumerar o te las voy a enumerar más o menos a nivel general. Y recuerdo clarito que en academia igual hablábamos de esto. No sabemos que tantos años nos queden en este planeta, hay personas que dicen que muchos más y otras que no tanto. Como sabes, en la economía actual hay personas que sí defienden esto de los movimientos verdes y otras personas que dicen, por ejemplo, efectos como el calentamiento global no existen y son personas de larga trayectoria, con bastante presencia como Donald Trump, no? Entonces él afirmaba que el calentamiento global no existe y simplemente es un movimiento más para tratar de desviar la atención a las cosas verdaderamente importantes y de personas intentando generar su propio patrimonio, no? Y lo que yo te podría decir es que si es que seguimos al paso que vamos con la contaminación, destrucción y de verdad desculturización. Yo creo que no nos vamos a quedar muchos años en este planeta y quizás las grandes masas lo saben, bueno las grandes masas... las grandes élites lo saben y por eso estamos como que viendo otras alternativas de planeta, como en el caso de Elon Musk, que sigue con su colonización del espacio.

Lo que pienso también es que esa colonización no es que vamos a poder acceder cualquier persona de a pie, no, sino igual muy pocos elegidos que tengan los caminos o las puertas abiertas, los recursos para poder acceder a eso (entrevista a E5, vía telefónica WhatsApp, 7 de febrero de 2024).

La persona entrevistada E5, se refiere también a los caminos - a veces ambiguos - de las actividades y campañas verdes por parte de los movimientos ecológicos a nivel global, en el ejemplo de Greta Thunberg, como se puede observar en el siguiente extracto de entrevista:

Lo que creería yo que hay que hacer, es frenar un poquito esto de que el movimiento ecológico y todas estas personas se han ido por la parte económica, por ejemplo, de esta chica Greta Thunberg. Entonces ya, yo creo que es de las personas más conocidas e influyentes de este tema, no? Entonces me acuerdo que ella siempre criticó demasiado el capitalismo, la producción, el consumismo, toda esta cosa excesiva, no? Pero luego te vas a analizar sus puntos y ves que su patrimonio es de más de 18 millones, si no recuerdo mal, y tiene más de ocho autos de gama alta a su nombre. Entonces como que lo que dices y lo que haces discorda un poquito y te das cuenta que quizá ya no va tanto, quizá al inicio puede ser, pensándolo de buena fe, ella tenía un buen motivo, tenía la intencionalidad de cambiar el mundo y de poner su granito de arena para proteger todo este ecosistema. Y después se corrompió en el camino, o quizás siempre fue ese su objetivo. Entonces yo creo que sería bueno, sí, preocuparse un poquito más por el planeta, tratar de bajarle un poquito al consumismo y a la producción innecesaria y buscar ese término medio que te decía, no? que siempre es tan utópico el buscar el equilibrio entre lo que se debe hacer para estar bien y lo que se debe hacer para cuidar en donde vivimos (entrevista a E5, vía telefónica WhatsApp, 7 de febrero de 2024).

Para E4, el proceso de adquirir una conciencia ambiental ha sido un camino propio y desde la juventud, donde los padres no estuvieron de acuerdo y a veces ni comparten o entienden las propuestas ambientales -una clara diferencia generacional, donde asumimos que los progenitores pertenecen por lo menos a la generación X, sino a los *Baby Boomers*-; expresa un pensamiento más bien optimista hacia el futuro con el apoyo de la educación ambiental, como también se verá más adelante en la entrevista realizada a E6 -representante de la clase media alta.:

Yo, un concepto que puedo decir quizá ya venía escuchando de ello, pero de interiorizarlo y ser más consciente de la importancia, quizá 20 años que ya he recorrido varios años, entonces siento que es un cambio de visión el que hemos tenido que atravesar. O por ejemplo, en la parte a mis padres no les interesa mucho esta cuestión. Entonces ha sido como una conciencia que he ganado por el entorno y la educación. Es como también un ejercicio de voluntad y de realmente hacer conciencia sobre ello, pero que tranquilamente podría quedarme en lo que ya había, había aprendido o no querer como hacer estos cambios en mi vida también. Entonces creo que depende mucho de la información que cada persona tenga y del cambio que realmente quiere hacer en su vida, porque no es algo con lo que nacimos y que realmente fue parte de nuestro aprendizaje desde pequeños, sino un aprendizaje que en mi caso ya se dio con varios años. Entonces ahí depende mucho como del cambio que cada uno quiera hacer y de la información que tenga para hacerlo, también. Y muchas veces incluso de los recursos (entrevista a E4, Quito, 7 de febrero de 2024).

La persona entrevistada E4 se refiere también a los desafíos económicos y el nivel de educación, que influyen en la formación de una conciencia ambiental, y que pesan en el momento de tomar las decisiones sobre alternativas ecológicas, como por ejemplo en la compra de alimentos orgánicos, como se puede observar en el siguiente extracto de entrevista:

Sí, pienso que alguien que esté, por ejemplo, sosteniendo un hogar con familia, pues quizás no sea su prioridad; va a intentar responder a otras situaciones. Entonces por ese sentido entiendo que pueda ser una limitante. También la educación a la que se puede acceder es muy importante y muy determinante. Pero en el tema de encontrar soluciones y alternativas económicas, realmente sí hay. A veces hay productos muy caros que justamente defienden esta postura, pero también hay otros que son muy accesibles. Por ejemplo, quizá hacer un contacto directo con un agricultor o con los productores. Y realmente muchas veces las soluciones son hacer lo más sencillo. Yo realmente tengo mucha esperanza en que la situación... que haya mucha más conciencia ambiental y que también nos consideremos parte de este sistema, no? Que estamos como al mismo nivel y dentro de la misma cadena. También veo que hay siempre... o desde mi entorno, porque yo a veces también siento que nos empezamos a rodear de personas que piensan como nosotros o asistimos a lugares que reflejen también lo que defendemos; entonces sé que también tengo una visión limitada, porque trato de estar como presente en estos lugares o rodearme de personas que me aporten de esa manera. Entonces sé que tengo una visión limitada sobre eso, pero desde lo que

yo conozco cada vez veo más iniciativas, cada vez veo más proyectos que incluyen la parte ambiental. También tuve la oportunidad de vivir en Galápagos y ahí era completamente diferente. O sea, la parte ambiental era como un componente clave, por ejemplo, para la educación de los niños, para desarrollar proyectos en el tema económico. Entonces, realmente confío en que va a ser mejor. Y además la tecnología también va avanzando y dando respuesta a (entrevista a E4, Quito, 7 de febrero de 2024).

E4 deja claro que dentro de la conciencia ambiental propia -en la que se reconoce un punto de vista bastante actual, alejado del antropocentrismo y más bien hacia el ecocentrismo o biocentrismo-, está la parte de optar, es decir, escoger por un modo de entender las cosas y de vivir la vida. E4 no deja de reconocer que hay condicionantes socioeconómicos que determinan o influyen en las personas, como por ejemplo, en el nivel y calidad de formación e información o las posibilidades de optar por productos orgánicos, como lo expresó E8 (en esta muestra representante de la clase baja).

E4 es más bien optimista frente a los próximos tiempos, encuentra en los proyectos y espacios ambientales donde la EA va permitir crear nuevas personas que puedan vivir mejor con el entorno. Es interesante que también está conciente que pertenece a un grupo de la sociedad, admitiendo la otredad y sesgo que se puede presentar al estar sólo con personas que comparte su opinión. Además, confía en las soluciones de la tecnología a futuro.

### **3.4.3. Millennials representantes de clase socioeconómica media alta**

En el caso de la clase media alta en la presente investigación, los representantes de la muestra E6 y E7 tienen una conciencia ambiental presente en su vida, poseyendo E7 (al igual que E4 de la clase media) una conciencia ambiental que puede ya ser llamada ecológica -al tener puntos de vista más radicales y críticos del sistema de vida que se tiene actualmente, enfocado hacia el industrialismo y extractivismo-. Puede ser que la educación y formación en disciplinas relacionadas a la naturaleza que E7 y E4 han tenido, hayan influido importantemente en la creación o consutrucción de sus conciencias ambientales-ecológicas.

Hábitos que E7 comenta líneas arriba que lleva a cabo, como el manejo de basura para la obtención de compost y dar un destino adecuado al resto de residuos -como dejarlos en los

lugares destinados para ello en los supermercados-, el prescindir de automóvil y usar su propio cuerpo como principal medio de transporte, muestran que E7 es una persona con una alta conciencia ambiental – ecológica. Siendo maestro de escuela y padre, entiende que el ejemplo es un factor clave para la consecución de cambios en la educación y forma de vida, como expresa en el siguiente extracto de entrevista:

Sin embargo, creo que de alguna manera el ejemplo para mi hija creo que puede ser valioso. Igual con mi mujer como que sí nos preocupamos por eso, entonces yo lo veo más así y entonces también como yo trabajo, tú sabes bien que trabajo con un montón de niños, eh...de alguna manera también siento que es eso también, es un ejemplo para los chicos, aunque tal vez ellos no lo saben o no lo ven, pero al menos lo hablo en algún momento. Sí, no? Con los chicos, claro. Sí, sí, no me siento bien. O sea, de hecho, por ejemplo, alguna vez estoy comiendo afuera y me quedo con algún residuo y digo chuta, esto, me voy a llevar al compost y me lo guardo así en una tarrina en mi mochila y me lo voy llevando hasta la casa para poner en la compostera. O de repente alguna, no sé, algún plástico reciclable también me lo llevo. O sea, no, no me gusta dejarlos por allí porque a veces digo no, no sé a dónde van a parar (entrevista a E7, vía Zoom, 1 de marzo de 2024).

En su juventud, E7 recibió los primeros mensajes que produjeron una conciencia ambiental acorde ese momento, como lo cuenta en la entrevista:

(sobre documentales) Bueno de ciencias en general, de los típicos temas de ciencias en general. Pero siempre había, como que un.. algo, algo sobre la cuestión ambiental. Ya iban como introduciendo elementos, no tal vez tan fuerte como ahora que se ven catástrofes y cosas así. No era tan catastrófico, pero sí había como una reflexión en que claro, veías a los animalitos tan bonitos y luego te mostraban que ese bosque se estaba reduciendo y entonces era tremendo como el impacto que sentía yo como wow, estamos, estamos en mal camino (entrevista a E7, vía Zoom, 1 de marzo de 2024).

Por su trabajo actual, E7 está muy al tanto de la problemática ambiental -comentado sobre temas que no son tan conocidos o populares entre la discusión de la problemática ambiental-, accede a material académico también, pero los datos son la información que prefiere y además se entera por voz propia de los afectados, como comenta en la entrevista:

Sí, sí, estamos.. a ver en términos de región así tipo Ecuador, Latinoamérica, tenemos una suerte de alguna forma estar bendecidos por el clima, sí?, las zonas tropicales tienden a tener estabilidad. Sin embargo, por ejemplo, la inestabilidad en la cuestión oceánica, tene-

mos un cambio del clima en la zona costera del Ecuador impresionante, de lo cual no se habla o no se ha dicho. Yo no he visto ningún reportaje ni nada por el estilo, pero cuando he estado allí y he consultado con las personas que están constantemente, sí tengo unos amigos biólogos, marinos que están allí. Ellos me han contado que la cosa está fuerte, está grave, o sea, lo que ellos, lo que se espera del clima no es lo que está ocurriendo y la temperatura del agua del océano está cambiando. Estamos viviendo una especie de fenómeno de El Niño dilatado. Es como que puede ocurrir en cualquier momento y luego desaparece. Entonces puedes tener unas lluvias torrenciales en un mes y después todo parece normal y tal. Y estamos así ya viviendo varios años en los que no sabemos si estamos o no en el fenómeno de El Niño, lo cual era cíclico antes. Ahora ya no. Por otro lado, claro, entonces te decía, no? estamos en esta zona tropical que de alguna manera a nosotros nos beneficia el clima. Pero cuando están en verano, por ejemplo en Chile, este verano que tuvieron incendios incontrolables, luego va el verano en el hemisferio norte, la misma historia incendios incontrolables, entonces no se ve una solución al calentamiento, tristemente esto va a producir que haya más gases de efecto invernadero aumentando el efecto. Entonces lo que llamamos la retroalimentación positiva, no? se está reforzando el ciclo en cada, en cada vuelta. Bueno, yo justo estudio estas problemáticas, entonces estoy como siempre al día, digamos de eso, estoy viendo en redes, en reportajes o tal vez, bueno, no tanto en los reportajes académicos o artículos académicos, aunque algo, algo sí, pero sí más en las publicaciones como con los datos del momento. Divulgación, pero son datos científicos. O sea, no es una divulgación solo de la información como de una manera de ciudadana, por así decirlo, la divulgación ciudadana, sino que son los datos reales y nos dicen constantemente: cada año estamos rompiendo récord en las temperaturas. Y es verdad. O sea, yo no he sentido por ejemplo, en enero hubo unas semanas de un calor intenso y nunca he sentido eso en verdad en mi vida! (entrevista a E7, vía Zoom, 1 de marzo de 2024).

La persona entrevistada E6, en cambio, tiene un abordaje sobre la problemática ambiental desde un punto de vista más conceptual, con énfasis en la pérdida de especies, dentro del marco de las relaciones ecosistémicas, como nos hace saber a través del siguiente extracto de entrevista:

Yo considero que existe un problema ambiental grave, sobre todo por el tema de la extinción de distintas especies, que a mí es lo que me parece lo más preocupante; tanto de especies de plantas como de animales. Y bueno, yo estoy muy apegada a este paradigma de que somos todos parte de este sistema ecológico, entonces me parece que cuando empiezan a

extinguirse especies, cuando empiezan a fragmentarse los ecosistemas, cuando empiezan a perderse ya áreas muy grandes de territorio natural, lo que se da al final es un problema ambiental en el que hay muchos subsistemas que están relacionados y no sabemos hasta qué punto o en qué punto exactamente, esto va ya generar una verdadera crisis ecológica en el planeta. Entonces, a mí me parece que ya en la actualidad es sumamente preocupante, sobre todo porque todavía existe una idea de que con ciertas estrategias de remediar ya esto no va a pasar nada y porque ahorita todavía bien que mal podemos seguir viviendo sin mucho problema, pero yo realmente considero que de aquí a unos 50 años ya vamos a empezar a tener un problema en el que ya va a ser mucho más perceptible. Entonces, sí considero que todo lo que nos dicen los científicos -y que muchas veces consideran que son alarmistas-, yo sí estoy de acuerdo, porque creo que se empiezan a percibir ya ciertos cambios climáticos. También como te digo, el tema de la extinción de muchas especies me parece sumamente preocupante. Justo para esto te digo del cuento infantil de los polinizadores. He estado leyendo que ya muchas flores empiezan a aparecer de de nuevas formas, o sea, ya las flores hace millones de años se auto polinizaban y no necesitaban de los insectos polinizadores y durante millones de años se ha formado esta relación entre los insectos y las plantas. Y ahora, debido a que hay menos polinizadores porque hay menos plantas, las plantas que existen ya, las flores empiezan nuevamente a buscar, ha habido una investigación en las que las flores ya son más pequeñas y están desarrollando nuevos como mecanismos de auto polinización (entrevista a E6, vía telefónica WhatsApp, 22 de febrero de 2024).

Respecto al futuro de nuestra planeta, tiene una visión más bien pesimista, al mismo tiempo reconoce el inicio de su pensamiento medioambientalista en la universidad en el exterior, como lo hace saber en la entrevista:

Entonces, definitivamente nosotros como especie humana hemos, o sea evolucionado para lo que es el planeta ahora. Y todos estos cambios yo creo que definitivamente van a generar, no sé si la destrucción del planeta en sí, ni tampoco de los seres humanos, pero me parece que el hecho de que haya muchas especies que estén extinguiéndose ya un ritmo muy acelerado, para mí eso ya es una crisis ambiental seria, independientemente de que nosotros podamos sobrevivir o no a futuro. El hecho de que otras especies no puedan sobrevivir por lo que nosotros hemos hecho, me parece que sí es un indicio de que estamos generando una crisis ambiental. Leyendo, viendo documentales, investigando. Humm, yo a partir de la universidad. Creo que sí. Fue a partir de la universidad. Yo estudié, estuve de intercambio en California durante un año y creo que eso fue el año en que ya empecé ya a escuchar y ya

como que ser más consciente de todos estos problemas ambientales, posiblemente porque allá existía también ya mucho más activismo en relación a estos temas de lo que había aquí cuando yo estaba en la universidad (entrevista a E6, vía telefónica WhatsApp, 22 de febrero de 2024).

Es interesante como E6 de clase media alta, comparte con E4 de clase media (ver más arriba del presente documento), la diferencia generacional al momento de reconocer los puntos de vista de los padres y madres, frente a los de sus hijos e hijas en la temática ambiental, en el siguiente extracto de la entrevista:

No, más bien para nada, o sea, e incluso la mentalidad de mis papás es como que ellos no entienden porque para mí es nunca aceptar unabolsa plástica, o sea, mi papá, siempre que le dicen desea llevarse en bolsa? Sí. Y ellos no entiendan por ejemplo por qué tengo que complicarme tanto dividiendo la basura y todo. Entonces yo sé que por ejemplo en mi casa existía una un mensaje de cuidado a las plantas y animales, sí, o sea, en realidad mi mamá siempre como que me enseñó a no destruir las plantas y a cuidar a los animales, pero no sé si era porque haya una conciencia de que existe una crisis ambiental en el planeta, sino más bien como era un tema de sensibilidad (entrevista a E6, vía telefónica WhatsApp, 22 de febrero de 2024).

E6, al igual que E4, tiene una posición crítica frente a una posible cancelación de actividad petrolera en el Yasuní ITT para financiar la guerra contra las mafias y la delincuencia que actualmente asotan al país:

No, no estoy de acuerdo. Porque considero que hay otras formas en las que el país podría o sea, en primer lugar, esta guerra contra la delincuencia también me parece que es un poco infundada. Desde el sentido que si bien hace falta más control, creo que también no es solamente cosa de armar el país, sino también combatir la corrupción, combatir otra clase de escenarios que se dan en las instituciones públicas sobre todo, y que han llevado a esta situación. O sea, no creo que sea simplemente el hecho de sacar los militares y la policía en las calles la respuesta. Y por tanto también armar el país, no le veo como que sea la respuesta más efectiva cuando hay otro tipo de políticas que se podrían tomar, como te digo, llevar un mayor control de la corrupción en distintas entidades dentro de las cárceles. Por otro lado, también creo que el tema de los impuestos, también hay muchas personas, incluida la misma familia del presidente, que no han pagado siempre todos sus impuestos y ahí hay mucho dinero que también podría ayudar para llevar a cabo estos procesos. Entonces me

parece que el retomar la extracción petrolera para esto es un poco una excusa. Igual ese dinero, si es que no se controla el tema de la corrupción, es un dinero que tampoco va a ir a donde debería ir (entrevista a E6, vía telefónica WhatsApp, 22 de febrero de 2024).

E6 reconoce que la paralización del cierre de la actividad de explotación hidrocarburífera en el Yasuní ITT para la obtención de recursos, no supone una real solución a la problemática social, identificando otros factores como la corrupción en las instituciones del Estado ecuatoriano, así como la falta de una política fiscal más dura en términos impositivos. E7 también pone en duda la credibilidad del Estado ecuatoriano ya que históricamente encuentra corrupción de la misma manera que E6, así como en la necesidad de mejorar la política de cobro de impuestos y su correcto destino a las arcas del Estado; de todas formas, a E7 le queda la duda de que ese dinero bien empleado podría cuestionar la paralización de la cancelación de la explotación ya mencionada, como lo explicita en entrevista:

Qué buena pregunta! Jajajaj. O sea, verás, en verdad no creo que deberíamos estar pensando en obtener los recursos de allí, me parece a mí como una falsa expectativa, en verdad no creo que son esos recursos los que en verdad necesitamos, ahorita. O bueno, no sé, es que tengo ahí como sentimientos encontrados porque quizás bien manejados los recursos quizás sí marcan una diferencia, pero tristemente el proceso de nuestros gobiernos de los últimos siglos nos demuestra que no son confiables. Entonces no veo que es una resolución para el conflicto en verdad. No se nota de esta manera. Además que si el conflicto se trata de el transporte del tráfico, no es cierto? Quizás allí mismo está la solución para esto. O sea, cómo se obtiene el dinero en aduanas o qué es lo que ocurre en las aduanas, que es lo que ocurre con las exportadoras. Y aparte allí hay un montón de gente que genera impuestos que no se está tomando en cuenta, las mismas corporaciones de la misma familia del presidente, por ejemplo, que ellos, eso sí, no han marcado. Claro, tal vez hablan del IVA, no es cierto? El alza del IVA tampoco lo veo tan conveniente, pero bueno, el IVA en tal caso sí afecta en ciertos rubros, pero no en todos. Entonces, de alguna manera no afecta tanto, pero sí puede ralentizar o dificultar el desarrollo económico especialmente de los productores medianos y pequeños, porque ellos necesitan comprar insumos, y les va a resultar más caro producir y vender. Entonces los más afectados van a ser los del medio y pequeño, y de allí, como impuestos a ver, espérate, evitar subsidios, quizás por allí, porque ahí puede haber dos efectos: y el uno que hay más ingresos y el otro que ahí puede generar más conciencia de alguna manera. Pero es difícil en este país, porque claro, al mucha gente depender por ejemplo del

gas, de cilindros de gas para su vida diaria, el hecho de subir ese precio reduciendo el subsidio o la gasolina, genera un impacto directo sobre las personas. Entonces ahí tenemos también la experiencia de que no nos agrada esto y pues los levantamientos han surgido por justamente por topar los subsidios. Pero sin embargo, yo sí estaría de acuerdo en subir los subsidios, si es que igual se manejaran de una manera en la que no se verían afectados directamente los grupos minoritarios que son los grupos más vulnerables (entrevista a E7, vía Zoom, 1 de marzo de 2024).

El análisis de E7 sobre la dinámica económica nacional, relacionado a los subsidios, impuestos y demás, evidencia que la parte de las finanzas del país son un elemento preponderante al momento de cualquier planificación ambiental que tiene, por su puesto, su implicancia político-social.

La perspectiva de futuro de E7 es que en escenarios que pueden variar o son inestables, la sociedad civil (*Millennials* y *Centennials*) deberá internalizar más el concepto y a través de su presión, los Estados pueden ejercer mejor su función de control y con la tecnología también haciendo su aporte en el proceso de mejoramiento del ambiente con la contención y mitigación del impacto ambiental-tal cual lo sostuvo E4-; además, se evidencia una parte activista en su enfoque:

¿Cómo será el mundo de las futuras generaciones? Mhmm, si hay algo de conciencia. O sea, actualmente veo que tienen la conciencia, y tienen la información, pero no saben qué hacer con ella. Entonces no lo ponen como en su práctica, en su día a día. Les falta todavía como internalizar, cierto? Entonces si es que logran internalizar y eso genera como una masa crítica. Yo creo que a los gobiernos les va a tocar ceder en ese sentido y a las corporaciones también. O sea, el gobierno, si es que se pone límites o controla, maneja adecuadamente a las corporaciones, podríamos tener unos resultados prometedores, creo yo. La tecnología nos está permitiendo dar innovaciones también a pasos agigantados, no? Lo cual no sabemos cómo va a resultar, a sí mismo como el cambio del clima y/o el calentamiento global que está ocurriendo. Y tampoco tiene como relación con las predicciones que daban los expertos o algo así. Yo creo que tampoco tenemos las predicciones de cómo va a resultar, no es cierto? las nuevas generaciones, pero sí, sí veo, hay una diferencia en el punto de vista crítico. O sea, yo creo que a mí me costó mucho más tiempo el darme cuenta que yo creo que ahora a los a los jóvenes, quizás porque claro, hay mucha más información de por me-

dio, entonces los medios de comunicación permiten eso (entrevista a E7, vía zoom, 1 de marzo de 2024).

Asimismo, la persona entrevistada E7 aborda también el tema de la globalización y, dentro de este marco, el papel importante de la comunicación, como lo podemos observar en el siguiente extracto de entrevista:

Otra cuestión interesante va a ser la globalización, pero en sentido que no sólo los grupos hegemónicos van a tener los medios de comunicación, sino que hay una comunicación ciudadana que está ahí detrás y que tú puedes también saber que es lo que pasa en un pueblo en la Amazonía ecuatoriana y puedes al menos indignarte o quizás salir a protestar, o tal vez donar, moverte a mover influencias, o sea, tratando de buscar un cambio para para generar cambios. Entonces eso es algo que no existía antes, pues para las comunidades aisladas, ahora el internet se está volviendo cada vez un acceso. Y claro, medios de comunicación como las redes sociales para los pueblos indígenas son poderosísimas actualmente. Entonces, y es una defensa de los territorios de una manera que no conocíamos antes: la Comunicación. O sea, eso es la verdad, creo que es ahora la herramienta que nos permite la lucha, porque no hay una lucha violenta, pero creo que no es una forma... y creo que estas generaciones van a ir con esta idea de la comunicación mucho más allá y de pensar en opciones, de pensar en que las cuestiones deben ser más circulares. Claro que sin embargo es difícil llevar esto a la práctica. Y hasta yo me reclamo a mí mismo y digo chuta, no, no estoy haciendo exactamente lo que quisiera, pero bueno, al menos algo creo que puedo y algo creo que lo estoy haciendo. Pero bueno, a veces sí tengo mis contradicciones y yo creo que los chicos van a sufrirlas o ya las están sufriendo y el momento en el que sean adultos van a tener más herramientas que nosotros. (entrevista a E7, vía zoom, 1 de marzo de 2024).

Para E7 los TICs son y serán de gran importancia en el enfrentamiento entre diferentes fuerzas que se contraponen con sus enfoques de como se relacionan los seres humanos con su entorno, siendo un aspecto positivo en esta lid. Reconociendo la dificultad de llevar adelante una coherencia.

Sobre la perspectiva del futuro, E6 comparte con E7 y E4 el rol de la tecnología en la lucha contra el deterioro ambiental. Coincide también con la persona entrevistada E5 en que habrá unos beneficios de sobrevivencia más bien para la élite, no siendo muy optimista para con la mayoría de personas y especies ni con los recursos naturales:

Tomando en cuenta que la humanidad es muy adaptable y hay mucho desarrollo tecnológico, yo creo que el desarrollo tecnológico compensará en una importante medida mucho de el deterioro ambiental. Entonces yo no veo que el mundo, o que la especie humana vaya a colapsar como muchos lo plantean, pero veo que va a ser un mundo mucho menos diverso en todos los aspectos, porque creo que las personas pobres van a ser las más perjudicadas de todas estas crisis ambientales y posiblemente esto va a generar que quienes van a tener más capacidad de adaptarse a un mundo diferente van a ser las personas con un cierto rango de recursos económicos, por lo cual creo que estas son las personas que van a tener lamentablemente más capacidad de sobrevivir. O sea, yo veo un mundo con menos personas, mucho más tecnologizado y en el que los recursos de la naturaleza no sean utilizados tanto desde un punto de vista, o sea ecológico, sino más bien así como es ahora, en el que se ven como recursos, entonces se va a optimizar el uso de estos recursos que van a ser cada vez más limitados. Por eso creo que va a haber menos humanos y que las personas que van a poder acceder a estos recursos son personas que van a tener un estatus socioeconómico alto y que lamentablemente otros grupos de personas realmente va a llegar a un punto en que yo veo que va a ser mucho más difícil su supervivencia y así también veo que va a ser mucho más difícil la supervivencia de muchas especies. Entonces veo un mundo más reducido, una humanidad más reducida mucho menos diversa. Me lo imagino así. (entrevista a E6, vía telefónica WhatsApp, 22 de febrero de 2024).

E6 más bien encuentra escasos sus aportes a la problemática ambiental, no se reconoce como activista o militante:

Ehhh... No... no creo que soy. Creo que me falta mucho. (entre risas, nerviosas?). O sea. O sea, creo que me gustaría hacerlo, eh... pero la forma en que yo veo un verdadero activismo y lo comparo con lo que yo he llegado a hacer hasta ahora, no es realmente. Entonces sí, por eso diría que no. (entrevista a E6, vía telefónica WhatsApp, 22 de febrero de 2024).

En cambio, E7, a la pregunta sobre sus aportes frente a la problemática ambiental, identifica a la educación como un espacio de realización personal y de concientización para poder cambiar el estado actual de las cosas en lo referente al deterioro ambiental y la crisis civilizatoria:

Bueno, creo que sí, como un concientizador podría ser como un ser sembrador, un sembrero de pensamiento. O sea, a mí me gustó siempre estas temáticas, no? Y el momento en que descubrí que... o sea dar clase, ser docente se me daba no solo bien, sino que me llenaba

por esto mismo, porque sentía como que podía, como compartir estas ideas con una población que está creciendo y que puede tal vez generar un cambio. Entonces para mí ya fue como wow, esto es, ehm, esto es. Esto es como lo que tengo que hacer. Entonces es como, de alguna manera mi misión en la vida y de alguna forma hacer se convirtió mi trabajo, una pasión, una misión. Entonces, claro, siempre tengo esta opción, esta oportunidad de poder compartir estas ideas o este punto de vista crítico para que las nuevas generaciones tengan un bagaje, tengan algún alimento de debate y que no consuman o no se dejen consumir por la información que les llega así nomás, o sea siempre intento proponerles que miren las cosas desde otro punto de vista y que no sólo se coman el cuento que yo mismo me lo comí en un momento y que claro, yo dije chuta! estamos lavados del cerebro.....o sea, hay tanta información en los medios de comunicación y ya, pues! para ellos es mucho más sencillo y fácil enviarte la información tipo corporaciones o así que para los grupos de activistas y que a veces son mal vistos, y... o sea, entonces sí, sí, creo que por ahí no como un concientizador (entrevista a E7, vía Zoom, 1 de marzo de 2024).

#### **3.4.4. Millennials representantes de clase socioeconómica alta**

El representante de la clase alta, que participa en este estudio (E9), sí ve problemas ambientales de gran importancia y ve opciones en el DS como manera de mejorar la situación como otras formas de actividad económica:

Sí, yo creo que sí, y creo que justamente es desde el tema de la explotación, de dedicarnos a sangrar a nuestro país explotando, explotando minerales, que lo que hace es matar otros tipos de industrias que podrían funcionar y serían beneficiosa para el ser humano, que no causarían enfermedades, contaminación ambiental. O sea, yo creo que sí se controla muy bien. Por ejemplo, se puede hacer la explotación de y orgánica de verduras, frutas y adicionalmente deberíamos nosotros tratar de explotar el turismo (entrevista a E9, Nayón, 30 de julio de 2024).

Respecto a cómo se ha enterado de la situación del deterioro ambiental, E9 comparte la siguiente información: "... yo me he enterado básicamente de lecturas, de noticias y de entender qué es lo que le está pasando a nuestro país y al mundo en general. Y es desde la forma que yo me he enterado, en la que cómo tenemos que hacer las cosas para que funcione." (entrevista a E9, Nayón, 30 de julio de 2024).

Y sobre la posible cancelación de la parada de las actividades petroleras en el Yasuni ITT, comparte el criterio de la mayoría de entrevistados, es decir en contra:

No, no tiene que aplazar, porque nosotros hemos explotado el petróleo ha sido nuestra principal fuente, para el Ecuador de dinero, y no ha servido de nada realmente. Entonces, y que vamos viendo que producciones diferentes al petróleo van creciendo y van y van siendo mejores para para nuestro país, sin tener que contaminar a nuestro país. (entrevista a E9, Nayón, 30 de julio de 2024).

El futuro se aprecia más bien frágil para E9, debido a las amenazas que percibe respecto a la resistencia del medio y a las TICs:

Uf, súper complicado. Si no, si no concientizamos justamente cuidar el medioambiente. Porque creemos que todo es modernidad, beneficios y no pensamos en que la tierra es la que nos da de comer y si nosotros seguimos contaminando sin concientizar en ahorro de energía y de otros temas similares, nos estamos autodestruyendo (entrevista a E9, Nayón, 30 de julio de 2024).

No ve mayor aporte de su parte con la problemática ambiental, debido a que su profesión le ubica ciertos momentos en el lado del Desarrollo convencional que se ha descrito anteriormente:

Lamentablemente no creo que aporte nada. Creo que lo mínimo que es tratar de inculcar a mis hijos y tratar de, Por ejemplo, los pensamientos que a veces no son tan claros, sobre todo porque uno como abogado ve que hay varios intereses que pueden ser bueno económicos, pero explotar una mina o seguir explotando petróleo no son buenos. Entonces creo que yo aporto, aporto y desaporto porque no estoy inmiscuido y a veces capaz por trabajo hago cosas que son para explotaciones de minas de petróleo, pero no me gusta realmente. Pero no, lamentablemente no tengo un aporte, esa es la realidad. (entrevista a E9, Nayón, 30 de julio de 2024).

## Conclusiones

Entre los diferentes factores/actores que se presentan en esta investigación, están tres que comparten una característica: a su llegada han irrumpido en la sociedad. Por un lado, la Consciencia Ambiental (CA), que es parte de un esquema de pensamiento postmoderno y procura encontrar opciones de formas de vida más viables en la proyección futura en el DS, no es precisamente la opción más deseada o alineada al sistema de mercado ni a las propuestas estatistas de corte socialista (igual de mega extractivista que el capitalismo). Los TICs, en segundo lugar, son una herramienta, espacio, dimensión que ha sido clave en las diversas dinámicas de la sociedad -cada vez más globalizada-. Su presencia (casi intromisión) en la vida diaria -con el Teléfono Inteligente de punta de lanza- ha permitido una aceleración y ampliación de la transmisión de la información nunca antes vista en la historia de la humanidad, tanto en geografía como en generaciones. De la mano con los procesos anteriores, los *Millennials* irrumpen en la sociedad con nuevas formas de entender el mundo, con las TICs muy incorporadas -indispensables?- en su idiosincracia o forma de ser. En el Ecuador, este grupo de personas son a quienes no les iba a llegar el futuro, lo vivieron siempre -y no fue siempre un lugar sencillo donde interactuar-.

Sobre la eficiencia de la Educación Ambiental (EA) implementada en el Ecuador, se puede decir que sí ha tenido determinados resultados positivos. Un ejemplo a citar es el programa de huertos que fue implementado en los colegios y escuelas y que se repite en algunos de los entrevistados -ahora adultos- como una de sus actividades frente a la crisis ambiental/civilizatoria. Otro aspecto interesante es que hay especialistas y científicos en el tema ambiental en el país, que se han formado para poder hacer frente a la situación -si bien han pasado algunas décadas desde Moscú 87-. Por otro lado, si optamos por un enfoque más ecologista o radical, se puede sostener que la EA y la EDS no han logrado una transformación radical en el país, ni han sido construidas pluralmente. Sería interesante identificar en qué país de condiciones similares a las de Ecuador, se ha podido aplicar esta otra forma de vivir la vida -lo que implique cambio de matrices energéticas y productivas, entre otras-. Por eso es interesante y adecuado ver a la EA y la EDS sobre todo como espacios y oportunidades, más que como modelos a repetir en serie, sin considerar los procesos e historias locales, así como el estado del mundo.

Las orientaciones de la EA en el Distrito Metropolitano de Quito (DMQ) más bien han estado, por el lado del conservacionismo y se ha presentado bastante la prohibición y el mandato más que una conciencia ecológica en los estudiantes de educación básica y posteriormente bachillerato. Es como si la lógica que se implementó fue basada mucho en lo moral. Es posterior la construcción de las conciencias ambientales/ecológicas de las personas, es un proceso acorde a la ubicación en un tiempo que siempre sigue en progresión, cuando se es adulto y se escoge determinada postura o posición frente al tema ambiental -según cada proceso particular con sus condiciones particulares-.

Si bien la EA en el ámbito formal en el DMQ -y otras áreas del país- tuvo determinado impacto positivo como ya se explicitó arriba de estas líneas, la EA informal parece que ha tenido un mayor nivel de recordación y se identifica como un espacio de mayor diversidad de contenidos, probablemente por la variedad de actores que llevaron a cabo proyectos de esta índole, así como los diferentes canales empleados para la difusión, entre los cuales se cuenta desde los *mass media* hasta la propia escuela o colegio. El tema de la capa de ozono fue en la primera generación de *Millennials* lo que recuerdan de la EA, mientras que en las últimas olas de los *Millennials* es más la problemática del plástico. Lo que sí ha jugado un papel importante son las TICs en este proceso, inicialmente con la televisión que fue (y todavía lo es) un medio potente para poder transmitir la problemática ambiental y lograr una sensibilización que permita eventualmente lograr cambios en el sistema.

Posteriormente el Internet apareció como otro gran canal de información, eventualmente el más importante para los *Millennials*. La generación *Millennial* -y su posterior *Centennial* o *Z*- parecen ser bastante más audiovisuales que las anteriores, lo cual hace sentido con la irrupción del las TICs y también las nuevas formas de entender el mundo, no necesariamente desde una posición filosófica en extremo.

A pesar de que existen diferencias entre todas las personas *Millennials* entrevistadas respecto a enfoques ambientalistas o ecologistas sobre la temática, no se puede afirmar que alguno de los participantes desconozcan del tema o no tenga una opinión sobre éste, así como valoraciones y eventualmente acciones coherentes con sus pensamientos o propuestas. La mayoría reconoce estos elementos desde la infancia. Entre quienes participaron en esta investigación como entrevistados por ser *Millennials*, muchos de los que tienen formación en el ámbito ambiental, social o de ciencias de la naturaleza, tienen

una proyección más optimista sobre la problemática futura -que no dista mucho de la presente-, donde la tecnología y la EA juegan un papel preponderante en la consecución de los objetivos ambientalistas. Se reconoce claramente por todos (o la mayoría) como la concientización es la herramienta principal para por lo menos lograr la mitigación de los efectos que la actividad humana está causando al medio ambiente, sino repararlo y mejorarlo para poder también estar prevenidos para eventos -a veces más dañinos que otros- en el futuro.

También se aprecia una conciencia del estado deteriorado del medio ambiente actualmente y sí hay una preocupación por la estabilidad del medio en el futuro. Al mismo tiempo, la mayoría de participantes reconoce en los sistemas actuales de producción o desarrollo un factor importante en los problemas socioambientales, es decir, que el DS también ha tenido una calada en la generación *Millennial* como una otra forma – posibilidad de la actividad y ubicación humana con y en su entorno.

Además, se ha notado, que en los *Millennials* se evidencia una diferencia generacional con sus padres (*Boomers* o *X*) en las valoraciones sobre la problemática ambiental y prácticas que pueden considerarse propositivas en referencia a la previsión de un escenario de crisis civilizatoria y ambiental, que afecte a la forma de vida de las personas. Los progenitores no tuvieron -o fue muy escasa o de mala calidad- esa EA ni la consecuente CA que sí tuvieron los *Millennials*.

Para concluir, podemos afirmar que sí existe una influencia importante de los factores socioeconómicos al momento de tomar posiciones o tener hábitos frente a las conciencias ambientales de los *Millennials*. Por ejemplo, la constante de la compra en los supermercados, muestra que debido a la cercanía y centralidad de oferta, hace que todos los participantes hagan allí sus compras; en el caso de clase media para arriba en el Supermaxi principalmente. Lo anterior a pesar de que algunos de los entrevistados tienen una CA que los llevaría a comprar productos orgánicos o alternativos, pero por la eficiencia y rapidez, optan finalmente por el supermercado. Es llamativo notar que en el caso de los extremos (clase alta y clase baja) es donde más se puede apreciar esta inferencia: la persona participante de clase baja no adquiere productos orgánicos porque no dispone de dinero para ellos, mientras que la persona de clase alta debido a su profesión está más bien del

lado de las grandes empresas -que no siempre están alineadas con el DS, al contrario son parte del modo de vida tradicional extractivista-.

## Referencias bibliográficas

- Acosta Espinosa, Alberto. 2021. "Ecuador en la trampa de un futuro pasadista". *Ecuador Debate* 113: 9-34. Quito: CAAP. <http://hdl.handle.net/10469/18034>
- Aguilar-Rodríguez, Iliana, Carlos Artieda-Cajilema, y Andrés Acosta-Aguinaga. 2022. "Millennials ¿similares o diferentes? Inclinación al individualismo en una sociedad colectivista." *Estudios de la Gestión: revista internacional de administración* 12: 145–70. Quito: UASB Sede Ecuador. <https://doi.org/10.32719/25506641.2022.12.9>
- Arízaga, Carlos. 2024. "INEC estima que, según proyecciones en el mediano plazo, Ecuador tendrá más adultos mayores, menos niños y adolescentes en 2050". Quito: Censo Ecuador. INEC. <https://www.censoecuador.gob.ec/ecuador-tendra-mas-adultos-mayores-menos-ninos-y-adolescentes-en-2050/>
- Arnett, Jeffrey Jensen. 2010. "Oh, Grow up! Generational Grumbling and the New Life Stage of Emerging Adulthood—Commentary on Trzesniewski & Donnellan" *Perspectives on Psychological Science: A Journal of the Association for Psychological Science* 5 (1): 89–92. <https://doi.org/10.1177/1745691609357016>
- Boada, María de los Ángeles. 2022. "Conceptualización de la Educación Ambiental en áreas protegidas de Ecuador y su influencia en el fomento de una conciencia ecológica en poblaciones infantiles durante la pandemia de COVID-19" Tesis de Maestría FLACSO. Quito: FLACSO Sede Ecuador. <http://hdl.handle.net/10469/18985>
- Brand, Ulrich. 2023. "Transformaciones socioecológicas emancipadoras radicales: decrecimiento y estrategia", en Krainer, Anita y Hugo Jácome (comps.). *Una oportunidad para imaginar otros mundos: el legado de Alberto Acosta Espinosa*: 75-100. Quito: FLACSO Sede Ecuador. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/59898.pdf>
- Brundtland, Gro. 1987. "Our Common Future: Report of the World Commission on Environment and Development". Dokument A/42/427. Geneva: UN <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdfh>
- Bucic, Tania, Jennifer Harris y Denni Arli. 2012. "Ethical Consumers Among the Millennials: A Cross-National Study." *Journal of Business Ethics* 110 (1): 113–31. <https://www.jstor.org/stable/41684017>
- Bustamante, Teodoro. 2016. *Historia de la conservación ambiental en el Ecuador, volcanes, tortugas, geólogos y políticos*. Quito: FLACSO Sede Ecuador y Editorial Abya Ayala. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/143355-opac>
- Cargua, Fernando Javier. 2021. "Estudio de diferencias en los factores subjetivos de desarrollo de carrera en grupos de población millennial que contrastan en factores objetivos, en la ciudad de Quito en el año 2020" Tesis de Maestría PUCE. Quito: PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/31259>
- Coba, Gabriela. 2022. "Millennials, la generación que más compra en línea en Ecuador" Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/economia/millennials-comprasdigitales-ecuador-comercio/>
- Cohen, Philip. 2021. "Opinion Generation labels mean nothing. It's time to retire them" The Washington Post. <https://www.washingtonpost.com/opinions/2021/07/07/generation-labels-mean-nothing-retire-them/>

- Capítulo Español del Club de Roma. 2020. "Club de Roma". <https://clubderoma.es/club-deroma/>
- Cuesta, Eduardo Martín. 2014. "La Generación Y latinoamericana en las organizaciones: algunos aportes conceptuales y empíricos." *Revista gestión de las personas y tecnología* 7 (19): 17–31. Universidad de Santiago de Chile. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477847107002>
- DeVaney, Sharon. 2015. "Understanding the Millennial Generation". *Journal of Financial Service Professionals* 69 (6): 11-14. Ardmore: Society of Financial Service Professionals. [https://www.academia.edu/26920545/2OB\\_DIAL1\\_Understanding\\_the\\_Millennial\\_Generation](https://www.academia.edu/26920545/2OB_DIAL1_Understanding_the_Millennial_Generation)
- El Universo. 2018. "Generaciones Y y Z modifican la visión del mundo." El Universo. <https://www.eluniverso.com/noticias/2018/01/21/nota/6575800/generaciones-z-modifican-vision-mundo/>
- EPA-US. 2014. "DDT - A Brief History and Status". EPA. <https://www.epa.gov/ingredients-used-pesticide-products/ddt-brief-history-and-status>
- Fairbridge, Rhodes y Larry Agenbroad. 2024. "Holocene Epoch" *Enciclopedia Británica*. <https://www.britannica.com/science/Holocene-Epoch>
- Espinosa Molina, Ivonne Salomé. 2022. "Transformaciones urbanas en el nuevo siglo. Dinámicas de la significación de la ciudad y el habitar de una millennial en la ciudad de Quito, (prácticas, agencia y disputa cotidiana en la producción del espacio urbano), a través del estudio etnográfico". Tesis de Maestría FLACSO. Quito: FLACSO Sede Ecuador. <http://hdl.handle.net/10469/18766>
- Fernholz, Tim. 2017. "The pseudoscience that prepared America for Steve Bannon's apocalyptic message". Quartz. <https://qz.com/970646/the-world-has-already-bought-into-steve-bannons-apocalyptic-ideology>
- Flores, Matías y Juan Watkins. 2019. "Investigación acción participativa para millennials: desafíos ante las nuevas generaciones" en Paño, Pablo, Romina Rébola y Mariano Suárez (comps.) *Procesos y Metodologías Participativas: Reflexiones y experiencias para la transformación social* 93-113. CLACSO. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvtxw3sz.9>
- Frese, Stephen J. 2003. "Aldo Leopold: An American Prophet". *The History Teacher* 37 (1): 99. <https://doi.org/10.2307/1555604>
- Fritzell, Peter. 2003. "Reading the Man of Sand County: An Essay on A Sand County Almanac." *Thresholds* 26: 76–81. <https://www.jstor.org/stable/43876164>
- Fundación Natura, s/f. "Programa de Educación Ambiental en Colegios". <http://www.ecuanex.net.ec/natura/recursos-natu.htm>
- Garcés, Sandra. 2012. "Contextualización de la Educación Ambiental", en Krainer, Anita(coord.) *Educación, interculturalidad y ambiente: experiencias prácticas en centros educativos en Ecuador*: 47-63. Quito: FLACSO Ecuador. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/129185-opac>
- García Miranda, Fátima Goretti y Verónica Miranda Rosales. 2018. "Eutrofización, una amenaza para el recurso hídrico". En *Impacto socio-ambiental, territorios sostenibles y desarrollo regional desde el turismo*. México: Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C. <https://ru.iiec.unam.mx/4269/>

- Gifford, Terry. 2011. "John Muir's Literary Science". The Public Domain Review. <https://publicdomainreview.org/essay/john-muir-s-literary-science/>
- González, María y Heiner Mercado. 2014. "Gerenciando la Generación Y o el reto Millennials" *AD-minister* 24: 7-8. Medellín: Universidad EAFIT. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322331212001>
- Gudynas, Eduardo. 2023. "Miradas sobre los extractivismos. Un repaso de temas y prácticas en homenaje a Alberto Acosta", en Krainer, Anita y Hugo Jácome (comps.) *Una oportunidad para imaginar otros mundos: el legado de Alberto Acosta Espinosa*: 161-181. Quito: FLACSO Ecuador <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/59898.pdf>
- Guitérrez-Rubí, Antoni. 2016. "Millennials en Latinoamérica – Una perspectiva desde Ecuador". Madrid: Fundación Telefónica. <https://fundaciontelefonica.com.ec/cultura-digital/publicaciones/554/>
- Hamant, Olivier. 2023. "The 1972 Meadows Report: A Wake-up Call for Plant Science." *Quantitative Plant Biology* 4 (e3). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/qpb.2023.2>.
- Henderson, James. 2022. "COP27 – Achievements and Disappointments." Oxford Institute for Energy Studies. <https://www.jstor.org/stable/resrep45430>
- Howe, Neil, y William Strauss. 2000. *Millennials Rising*. Nueva York: Vintage Books.
- INEC. 2017. "Tras las cifras de Quito". Quito: INEC. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tras-las-cifras-de-quito/>
- INEC, 2023. "Resultados Provinciales." Quito: INEC. <https://www.censoecuador.gob.ec/ecuadormap/>
- Jiménez, Carlos. 2009. "El diálogo de saberes". En López, Carlos y Uriel Hernández. *Diálogo entre saberes, ciencias e ideologías en torno a lo ambiental*: 41-62. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. <http://media.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/archivos/dialogo-entre-saberes/dialogosdelsaber2.pdf>
- Krainer, Anita (coord.). 2012. *Educación, interculturalidad y ambiente: experiencias prácticas en centros educativos en Ecuador*. Quito: FLACSO Ecuador. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/129185-opac>
- Leccardi, Carmen y Carles Feixa. 2011. "El Concepto de Generación En Las Teorías Sobre La Juventud". *Ultima Década* 19 (34): 11–32. Santiago: Última Década. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362011000100002>
- Leff, Enrique. 2020. "Clima Viral: reflexiones para repensar el lugar de la humanidad en el planeta". México: UNAM. [https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Leff/publication/342692743\\_Leff\\_Clima\\_Viral/links/5ff4ec5345851553a0228520/Leff-Clima-Viral.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Leff/publication/342692743_Leff_Clima_Viral/links/5ff4ec5345851553a0228520/Leff-Clima-Viral.pdf)
- Longa, Francisco. 2017. "¿Existen las generaciones políticas? Reflexiones en torno a una controversia conceptual". *Íconos - Revista de Ciencias Sociales* 58: 205–24. Quito: FLACSO Ecuador. <https://doi.org/10.17141/iconos.58.2017.2051>
- Longden, Thomas. 2014. "Going Forward by Looking Backwards on the Environmental Kuznets Curve: An Analysis of CFCs, CO2 and the Montreal and Kyoto Protocols." Milán: Fondazione Eni Enrico Mattei (FEEM). <https://www.jstor.org/stable/resrep01085>
- Manteca, Andrea. 2016. "Millennials en Latinoamérica, una perspectiva desde Ecuador." *Blogthinkbig.com*. Telefónica. <https://blogthinkbig.com/millennials-en->

- latinoamerica-una-perspectiva-desde-ecuador
- Marquez Delgado, Dora Lilia, Alain Hernández Santoyo, Luis Humberto Márquez Delgado y Mayra Casas Vilardell. 2021. “La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible”. *Universidad y Sociedad* 13 (2): 301-310. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.  
<http://ref.scielo.org/h8ws4z>
- Martinez, Leonardo, y Diana Moreno. 2022. “Educación Ambiental crítica Freireana: Análisis se Corrientes y Aportes Para la formación de Profesores”. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED* (52):47-64. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.  
<https://doi.org/10.17227/ted.num52-16501>.
- Max-Neff, Manfred. 2009. “EL MUNDO EN RUTA DE COLISIÓN” en *Escuelas de Liderazgo*. Texto escrito del vídeo de: Manfred Max-Neff: (Luzes Diálogos en La Rábida.) Conferencias realizada en la Universidad Internacional de Andalucía.  
<http://rio20.net/documentos/el-mundo-en-ruta-de-colision/>
- Meadows Donella, Dennis Meadows, Jørgen Randers y William Behrens. 1972. *Los Límites del Crecimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.  
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://s81c843597189ba68.jimcontent.com/download/version/1660789173/module/9819046665/name/Los-Limites-Del-Crecimiento.pdf&ved=2ahUKEwini4-2gJ2HAXxTjABHW6RC1QQFnoECE0QAQ&usq=AOvVaw1ceGa7bDdspMPWtZJSycoj>
- Meyer, John. 1997. “Gifford Pinchot, John Muir, and the Boundaries of Politics in American Thought.” *Polity* 30, (2):267-284. Chicago: The University of Chicago Press on behalf of the Northeastern Political Science Association.  
<https://doi.org/10.2307/3235219>
- Naciones Unidas, 1973. “Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. Estocolmo, 5 al 16 de junio del 1972”. Nueva York: NNUU.  
<https://www.un.org/es/conferences/environment/stockholm1972>
- Nash, Roderick. 1972. “American Environmental History: A New Teaching Frontier.” *Pacific Historical Review* 41 (3): 362–72. University of California Press: The Pacific Coast Branch, American Historical Association.  
<https://doi.org/10.2307/3637864>
- Ortiz, Fernando. 1981. *Problemas ambientales en el Ecuador Proyecto EDUNAT I*. Quito: Editorial Época.
- Philips, M. 2014. “The 23-Year-olds will save America”. In *Blomberg Business Week*, June 30-July: 15-16.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. 2024. *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.7 en línea]. <https://dle.rae.es/ontología>
- Reina - Valera. 2009. *Santa Biblia, antiguo y nuevo testamento*. Salt Lake City: La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días e Intellectual Reserve, Inc.  
<https://bibliaenpdf.com>
- Robinson, Mary, y Johan Rockström. 2023. “We Need to Stop Gambling with Our Planet - and Our Well-Being - Now”. *Eco-Business*. Thomson Reuters Foundation.  
[109](https://www.eco-business.com/opinion/we-need-to-stop-gambling-with-our-planet-and-our-well-being-now/Rodríguez, Luzmila. 1980. “La Mujer y la Política en el Ecuador, 1830-1980”, en Ayala, Enrique (coord.) POLÍTICA Y SOCIEDAD ECUADOR: 1830-1980 Vol. I. Quito: Corporación Editora Nacional.</a></p></div><div data-bbox=)

- Rubio, Jaime. 2016. “¿Pero existen los millennials?”. Sección Lo mejor de Verne. EL PAÍS. [https://verne.elpais.com/verne/2016/05/03/articulo/1462284105\\_813192.html](https://verne.elpais.com/verne/2016/05/03/articulo/1462284105_813192.html)
- Santillán, Fernanda. 2012. “Educación Ambiental una gestión al desarrollo sustentable en el Ecuador”. Tesis de Maestría de Universidad Internacional de Andalucía. Málaga: Universidad Internacional de Andalucía. <https://dspace.unia.es/handle/10334/1827>
- Serres, Michel. 2012. “Pulgarcita”. *Manifestos Le Pommier*. Paris: Academia Francesa. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A. <https://www.textosenlinea.com.ar/textos/Serres%202013%20-%20Pulgarcita.pdf>
- Steffen, Will, Katherine Richardson, Johan Rockström, Sarah E. Cornell, Ingo Fetzer, Elena M. Bennett, Reinette Biggs, Stephen R. Carpenter, Wim De Vries, Cynthia A. De Witt, Carl Folke, Dieter Gerten, Jens Heinke, Georgina M Mace, Linn M. Persson, Veerabhadran Ramanathan, Belinda Reyers y Sverker Sörlin. 2015. "Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet." *Science* 347 (6223). <https://www.science.org/doi/full/10.1126/science.1259855>
- Time Staff. 2013. “Millennials: The Me Me Me Generation.” *Revista Time*. <https://time.com/247/millennials-the-me-me-me-generation/>
- Stein, Karen. 2014. “The Legacies of Rachel Carson” en Thomas, P.L. (edit.) *Speaking Truth to Power. The English Journal* 103 (6): 81–84. National Council of Teachers of English. <https://www.jstor.org/stable/24484389>
- Strauss, William y Neil Howe. 1991. *Generations the history of America's future, 1584 to 2069*. Nueva York: William Morrow.
- Toffler, Alvin. 1980. *La Tercera Ola*. Nueva York: William Morrow and Company, Inc.
- Twenge, Jean M. 2013. “The Evidence for Generation Me and against Generation We”. *Emerging Adulthood* 1 (1): 11–16. Sage Journals. <https://doi.org/10.1177/2167696812466548>
- Ulloa, Astrid. 2001. “Transformaciones en las investigaciones antropológicas sobre naturaleza, ecología y medio ambiente”. *Revista Colombiana de Antropología* 37:188-232. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105015287008>
- Ulloa, Astrid. 2002. “Pensando verde: el surgimiento y desarrollo de la conciencia ambiental global”. En Palacio, Germán y Astrid Ulloa (edits.) *Repensando la Naturaleza. Encuentros y desencuentros disciplinarios en torno a lo ambiental*, 205-228. Colombia: Universidad Nacional de Colombia – Sede Leticia, Instituto Amazónico de Investigaciones, Instituto Colombiano de Antropología e Historia y Conciencias. [https://www.researchgate.net/publication/305653576\\_Palacio-G-y\\_Ulloa-A\\_ed-2002Repensando\\_la\\_naturaleza\\_Encuentros\\_y\\_desencuentros\\_disciplinarios\\_en\\_torno\\_a\\_lo\\_ambiental](https://www.researchgate.net/publication/305653576_Palacio-G-y_Ulloa-A_ed-2002Repensando_la_naturaleza_Encuentros_y_desencuentros_disciplinarios_en_torno_a_lo_ambiental)
- Naciones Unidas. s/f. “Población”. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/global-issues/population>.
- Valero María Nay y María Febres Cordero. 2019. “Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias”. En revista *Encuentros* 17 (2). Barranquilla: Universidad Autónoma del Caribe. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>
- Vasan, Sudha. 2018. “Ecological Crisis and the Logic of Capital.” *Sociological Bulletin* 67 (3): 275–89. <https://www.jstor.org/stable/26625703>
- Wallerstein, Immanuel Maurice. 2005. *Análisis de sistemas-mundo: una introducción*.

México: Siglo XXI.

- Wallerstein, Immanuel. 2011. *The Modern World-System I: Capitalist Agriculture and the Origins of the European World-Economy in the Sixteenth Century*. University of California Press. <https://www.jstor.org/stable/10.1525/j.ctt1pnrj9>
- Weber, James. 2017. “Discovering the Millennials’ Personal Values Orientation: A Comparison to Two Managerial Populations.” *Journal of Business Ethics* 143 (3): 517–29. Springer Nature. <https://www.jstor.org/stable/45022157>
- Zabala, Ildebrando y Margarita García. 2008. “Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales”. *Revista de investigación educativa* 32 (63): 201–18. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142008000100011&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142008000100011&script=sci_arttext)

## Anexo 1. Línea de Tiempo de las Generaciones en Ecuador

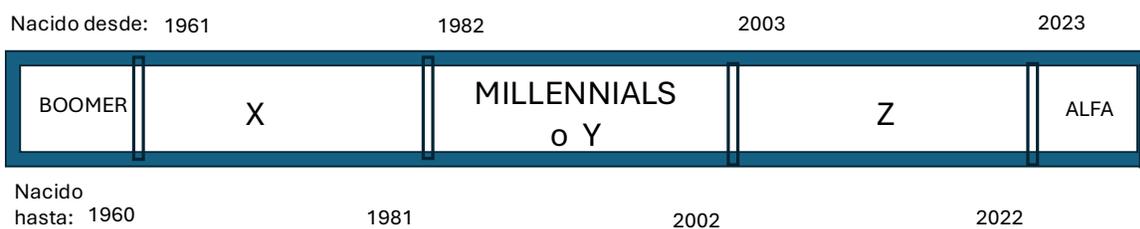
Elaborado por el autor  
con información de  
Strauss y Howe 1991

Desde el año 2000 son  
años referenciales

### Las Generaciones y los Eventos Históricos en el Ecuador

Hechos que conformaron la *peer personality* de cada grupo en el país

Inicio Explotación Petrolera	Fin del Conflicto con Perú	Correísmo
Retorno a la Democracia	Dolarización	Covid
Muerte de Jaime Roldós	Éxodo a España	Presencia de Mafias y Delincuencia en el Estado y el país en general
Terremoto 1987	Proyecto Yasuní	
	Correísmo	



## Anexo 2. Línea de Tiempo de Historia de la EA en Ecuador

# Historia de la EA en Ecuador

Hitos que forman parte de la construcción de un proceso en construcción en relación con Congresos Internacionales de EA



### **Anexo 3 Guía de Entrevista Exploratoria Contenidos EA**

La Entrevista que se plantea realizar, está dirigida a actores de la EA y va a contener las siguientes preguntas:

-¿Cree usted que ha habido en el Ecuador una política de educación ambiental desde 1980 hasta el 2010?

-¿Qué programas y qué actores han conformado la EA en el Ecuador en el lapso mencionado?

-¿Cuáles han sido los contenidos de esos programas y si cree ud. que tienen alguna dirección ideológica?

-¿Cuál cree ud. es la posición de los *millennials* frente a la crisis ambiental / civilizatoria?

## **Anexo 4 Guía de Entrevista Millennials**

La entrevista -estructurada - tiene las siguientes preguntas:

1. Presentación donde nos dice su nombre, edad y actividad actual
2. Lugar de Nacimiento
3. Nivel de estudios. Lugar de Estudios Secundarios, Graduación Bachiller y demás
4. Nivel de estudios progenitores
5. Nivel de ingresos 400<, 400-800, 800-2500, 2500-5000, 5000>
6. Lugar donde vive. Casa propia o alquilada. ¿Vive con familia?
- 6.A ¿Dónde se atiende la salud? (Privado o Público)
7. ¿Cuál es su principal medio de transporte a diario? Motivos.
8. ¿Optaría por otro medio de transporte que sea más ecológico o amigable con el medio ambiente? ¿Por qué no lo hace?
9. ¿Dónde hace la compra de sus alimentos? Motivos
10. ¿Compra alimentos producidos de manera orgánica? Justifique la respuesta
11. ¿Qué tipo de ropa adquiere, nueva o usada? De ser nueva, ¿es moda rápida o de marca? Motivos
12. ¿Separa la basura (los desechos) en su casa? ¿Por qué motivo?
13. Tomando en cuenta la declaratoria de estado de excepción por grave conmoción interna y la existencia de un conflicto armado interno emitido por el gobierno ecuatoriano y la necesidad de financiar acciones del estado respecto a lo anterior, ¿Está Ud. de acuerdo en que se reconsidere o aplase el cierre de las actividades de explotación petrolera del bloque ITT en el Parque Nacional Yasuní para poder contar con esta fuente de ingresos para las políticas de seguridad del país?
14. ¿Considera Ud. que hay un problema ambiental de grandes dimensiones que debe preocuparnos? Justifique su respuesta.

15. ¿De qué manera se ha enterado usted de esta problemática?
16. ¿Desde qué edad recuerda usted mensajes de protección del medio ambiente / cuidado de la naturaleza?
17. ¿Me puede mencionar ejemplos de esos proyectos o programas y cuál era su contenido?
- 17.A. Cómo cree Ud. que aporta usted en el posicionamiento y discusión del tema de la crisis ambiental / civilizatoria?
18. ¿Cómo cree que será el mundo de las futuras generaciones?