

Daniel Mato
Coordinador

Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior

Experiencias en América Latina



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC
Instituto Internacional de la UNESCO
para la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

Índice de la Publicación:

Prefacio

Ana Lucia Gazzola, Directora del IESALC..... 11

Presentación

Daniel Mato, Coordinador del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina..... 15

Panorama regional

Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior.
Problemas, retos, oportunidades y experiencias en América Latina.
Daniel Mato..... 23

Argentina

Formación docente en contexto de diversidad lingüística y cultural desarrollada en el Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen.
Estela Maris Valenzuela..... 83

Educación y multiculturalidad: una experiencia de integración dialéctica entre extensión, docencia e investigación desde la Universidad Nacional de Luján.
Beatriz Gualdieri, María José Vázquez y Marta Tomé..... 93

Bolivia

El Programa de Técnicos Superiores en Justicia Comunitaria de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés.
Julio A. Mallea Rada..... 107

Universidad Intercultural Indígena Originaria Kawsay.
José Luis Saavedra..... 115

Experiencias en desarrollo endógeno sostenible: un diálogo entre los saberes de los pueblos originarios y el conocimiento científico moderno en el sistema universitario boliviano. El caso del Centro Universitario AGRUCO.
Freddy Delgado Burgoa..... 125

Brasil

Formação Indígena na Amazônia Brasileira.
Lucio Flores..... 139

Estudo sobre a experiência dos Cursos de Licenciatura para a Formação de Professores Indígenas da Universidade do Estado de Mato Grosso.
Elias Januário e Fernando Selleri Silva..... 147

A experiência de formação de professores indígenas do Núcleo Insikiran da Universidade Federal de Roraima.
Fábiola Carvalho e Fábio Almeida de Carvalho..... 157

Trilhas de conhecimentos: o ensino superior de indígenas no Brasil. Uma experiência de fomento a ações afirmativas no ensino superior.
Antonio Carlos de Souza Lima..... 167

A experiência do Programa Políticas da Cor na educação brasileira: uma ação positiva pela democratização do ensino superior.
Renato Ferreira..... 177

Chile

La Experiencia Pedagógica de Orientación Intercultural del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad Católica de Temuco en la Región de la Araucanía..... 189

Teresa Durán, Marcelo Berho y Noelia Carrasco
Dos experiencias de formación en interculturalidad del Instituto de Estudios Andinos de la Universidad Arturo Prat: aprendizajes y desafíos futuros.
Jorge Iván Vergara y Luis Godoy S..... 199

Colombia

Universidad Autónoma, Indígena e Intercultural: un espacio para el posicionamiento de epistemologías diversas.
Graciela Bolaños, Libia Tattay y Avelina Pancho..... 211

Experiencias en educación superior de la Organización Indígena de Antioquia y su Instituto de Educación Indígena en alianza con la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.
Guzmán Cáisamo Isarama y Laura García Castro..... 223

¿Etnoeducación o educación intercultural? Estudio de caso sobre la licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca.
Axel Rojas..... 233

Balance y perspectiva de la etnoeducación para la diversidad en la Universidad del Pacífico.
Félix Suárez Reyes y Betty Ruth Lozano Lerma..... 243

Instituto de Educación e Investigación Manuel Zapata Olivella: una educación intercultural para reafirmar las diferencias. Rubén Hernández Cassiani.....	255
---	-----

Ecuador

La experiencia de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas "Amawtay Wasi". Luis Fernando Sarango.....	265
--	-----

La Universidad de Cuenca: su compromiso con la formación universitaria de las nacionalidades indígenas del Ecuador. Alejandro Mendoza Orellana.....	275
--	-----

Experiencia del Programa Académico Cotopaxi, formación en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana. Marcelo Farfán.....	285
--	-----

La maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Étnicos para profesionales indígenas latinoamericanos: una experiencia intercultural (FLACSO, Ecuador). Fernando García Serrano.....	297
---	-----

Guatemala

EDUMAYA: una experiencia de educación superior intercultural desde la Universidad Rafael Landívar Anabella Giracca.....	307
--	-----

Sobre la experiencia de Mayab´Nimatijob´al -Universidad Maya. Oscar Azmitia.....	317
---	-----

México

Creación y desarrollo inicial de las universidades interculturales en México: problemas, oportunidades, retos. Sylvia Schmelkes.....	329
---	-----

La experiencia de la Universidad Intercultural de Chiapas. Andrés Fábregas Puig.....	339
---	-----

La experiencia educativa de la Universidad Autónoma Indígena de México. Ernesto Guerra García.....	349
---	-----

La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural. Gunther Dietz.....	359
---	-----

Sobre la experiencia del Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk Guillermo Estrada.....	371
--	-----

Nicaragua

Contribución de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) al proceso de construcción de un modelo de desarrollo intercultural, equitativo, autonómico e integrador. Alta Suzzane Hooker Blandford.....	383
--	-----

La interculturalidad: un desafío ineludible de la Bluefields Indian & Caribbean University. Pedro A. Chavarría Lezama.....	393
---	-----

Perú

La experiencia del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana. Lucy Trapnell.....	403
--	-----

Experiencias sobre educación superior para indígenas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. María Cortez Mondragón.....	413
---	-----

Venezuela

Universidad Indígena de Venezuela. Esteban Emilio Mosonyi.....	427
---	-----

Experiencias de alcance regional

La experiencia del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los países andinos (PROEIB-Andes), sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia Vicente Limachi Pérez.....	439
---	-----

La experiencia de la Universidad Indígena Intercultural del Fondo Indígena, sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. Mario Yapu.....	449
--	-----

Pathways en América Latina: epifanías locales de un programa global. Sylvie Didou Aupetit.....	459
---	-----

Sobre los autores.....	469
-------------------------------	------------

A EXPERIÊNCIA DO PROGRAMA POLÍTICAS DA COR NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: UMA AÇÃO POSITIVA PELA DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR

Renato Ferreira (*)

Historicamente a desigualdade racial é uma das características mais significativas da sociedade brasileira. Depois da abolição da escravatura, a ausência de políticas dirigidas à promoção dos afrodescendentes cristalizou diferenças abissais entre negros e brancos⁽¹⁾, tornando a superação destas desigualdades como um dos principais desafios para o país neste início de século.

Em relação à educação, estudos recentes mostram que até os anos 50, quase 70 % dos negros eram analfabetos. A média de estudos dos brasileiros brancos é de 7,7 anos, já a dos negros é de 5,8 anos. Atualmente, 16% dos negros maiores de 15 anos são analfabetos; esse valor é de apenas 7% para os brancos. Entre as crianças negras, de 10 a 14 anos de idade, o analfabetismo chega a 5,5%, comparados a 1,8% entre as crianças brancas da mesma idade. Apesar disso, entre os mais jovens o fosso racial ainda é de menor magnitude que entre os mais velhos: em 2004, 47% dos negros com 60 anos ou mais de idade eram analfabetos, enquanto 25% dos brancos estavam na mesma situação.

No ensino superior a situação é ainda mais grave. Apenas 10,5% dos jovens entre 18 e 24 anos estão matriculados nas universidades. Dentre estes o número de negros é ínfimo; 94% dos estudantes negros não estão matriculados nestas instituições de ensino (BRASIL, 2008). Existe uma grande necessidade de promover políticas que desenvolvam o processo de inclusão racial.

Dados descritivos básicos sobre a experiência

O *Programa Políticas da Cor* na Educação Brasileira / PPCor⁽²⁾ foi criado em 2001 e tem suas atividades formalmente reconhecidas e desenvolvidas junto ao Laboratório de Políticas Públicas (LPP) que funciona na Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ (no Campus Maracanã, Estado do Rio de Janeiro, Brasil). As atividades se relacionam com o tema das Relações Raciais e Educação Superior e são desenvolvidas, hoje, por três núcleos, a saber: o *Componente de Rede*, *Componente de Formação* e o *Componente de Comunicação* que funcionam no mesmo espaço de intervenção, na própria universidade.

Os núcleos desenvolvem atividades em conjunto e/ou separadamente. Todos eles têm atividades de investigação e intervenção sobre as instituições públicas de ensino superior do Brasil. O PPCor não se trata de uma iniciativa de empoderamento dirigida diretamente a afrodescendentes. Mas se constituiu numa intervenção para o fomento de iniciativas de empoderamento - que chamamos de ações afirmativas – nas universidades. As atividades possuem certificação dada pelo próprio Programa.

(*) Coordenador do Programa Políticas da Cor na Educação Brasileira - LPP/UERJ/RJ-Brasil. renatoferreira@lpp-uerj.net.

(1) 52,1% dos brasileiros são brancos; 47,3% são negros e 0,6% são amarelos e indígenas.

(2) O PPCor, na sua primeira fase, foi um dos pioneiros órgãos institucionais no fomento às ações afirmativas no campo universitário. Essa prática foi fundamental para se estabelecer um campo de atuação que tornasse visível o problema, bem como promovesse iniciativas destinadas à busca da superação das desigualdades raciais.

En Daniel Mato (coord.), *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina*. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), UNESCO, 2008.

O PPCor possui uma equipe formada por dois coordenadores, dois consultores, dois assistentes de pesquisa, um *web máster* e dois estagiários. Um dos coordenadores é professor da universidade, os demais são profissionais contratados junto ao LPP. Analisando a percentagem racial dos membros do PPCor, se pode dizer que a mesma é constituída de 50% de afrodescendentes e 50% de brancos e os trabalhos desenvolvidos são divulgados somente em língua portuguesa.

Objetivos gerais e visão geral ou filosofia que orienta a experiência

O PPCor, ao longo dos anos, se consolidou como uma referência nacional com objetivo geral de *promover a democratização do acesso ao ensino superior fomentando a adoção de políticas de ação afirmativas para afrodescendentes nas universidades*⁽³⁾. Seus objetivos específicos são: a produção de livros, pesquisas científicas, cursos de formação, eventos acadêmicos, acervo documental, bem como apoio a campanhas de sensibilização à promoção da igualdade étnico-racial.

A visão orientadora do Projeto permanece a mesma desde a sua criação; contudo, a forma de execução para alcançar o objetivo referido sofreu variação significativa em dois momentos.

Na primeira fase (entre 2001 a 2004) de execução, o Programa desenvolvia suas atividades por meio dos *Núcleos de Rede e de Comunicação*. Por eles buscou-se alcançar o objetivo referido por meio do apoio a 27 projetos, situados no Brasil, destinados a promover e ampliar as possibilidades de acesso e permanência de estudantes negros/as no ensino universitário. Esse apoio se desenvolvia mediante a avaliação, monitoramento, divulgação e documentação e transferência de recursos a estes projetos.

De forma sintética, o *Núcleo de Rede* buscava: a) contribuir para a transformação das instituições acadêmicas intervindo na implementação das ações afirmativas nas universidades públicas, por meio da constituição de uma esfera de reflexão focalizada no processo de transformação institucional necessário ao avanço das políticas de inclusão. Os focos de acompanhamento e intervenção eram as universidades que já estavam implementando as ações afirmativas, bem como algumas consideradas estratégicas neste processo; b) desenvolver suas atividades em conjunto com dez renomados pesquisadores (cada um vinculado a uma instituição de ensino superior localizada em diversos Estados da Federação) para congregá-los e engajá-los mais politicamente com a democratização racial do ensino superior brasileiro; c) criar um fundo de iniciativas destinado a financiar projetos inovadores que, objetivando o fortalecimento institucional de ações afirmativas duradouras nas universidades públicas brasileiras, consolidasse a intervenção político-acadêmica dos atores que constituem a Rede.

Já o *Núcleo de Comunicação* se desenvolveu na primeira fase buscando, resumidamente: a) avaliar, monitorar, divulgar e documentar os projetos apoiados; b) organizar e disponibilizar, via Internet, um grande banco de dados que servisse como referência para a análise das ações afirmativas; c) disponibilizar notícias, textos de referência, pesquisas acadêmicas que decorreram ou não das atividades do outro componente. As ações, via de regra, eram de acompanhamento, documentação, monitoramento e avaliação⁽⁴⁾.

(3) Pobreza, pouca qualidade da escola pública, preparação insuficiente, pouca persistência, pouco apoio familiar e comunitário e a injusta forma de seleção para acessar uma universidade vêm sendo apontados como os principais fatores de exclusão dos negros nas universidades (GUIMARÃES, 2003).

(4) Desta forma, o Programa disponibiliza on line uma série de documentos que servem para ampliar a reflexão crítica do tema a que está relacionado. Por outro lado, por ser acessado cotidianamente por milhares de pesquisadores; as informações nele contidas acabam também por servir como um grande instrumento de suporte para o desenvolvimento de ações conjuntas e articuladas em prol da promoção da igualdade racial.

Na segunda fase (de 2004 até a atualidade) do Programa foram mantidos os Núcleos de Rede e Comunicação, mas também foi criado o *Núcleo de Formação*. Com isto, o PPCor passou a ser estruturado como unidade promotora de conhecimentos, estratégias, propostas e modelos de intervenção destinados ao fomento da inclusão. O objetivo específico com este novo componente é o de: a) constituir uma unidade de formação, monitoramento, avaliação e desenvolvimento de novos conhecimentos, estratégias e modalidades de gestão para a promoção das mudanças institucionais necessárias imediatamente às inspirações de promoção dos afrodescendentes no ensino superior, pois, este grupo conta com uma baixa representação no corpo discente e docente das universidades; b) atuar de forma mais incisiva para o fomento ao debate que envolve as relações raciais na educação e a implementação de ações afirmativas no ensino superior. Promovendo cursos, palestras, conferências e demais eventos acadêmicos em parceria com diversas instituições; c) qualificar técnicos - que recebem certificados conferidos pelo próprio PPCor/LPP/UERJ -, bem como dar capacitação às entidades ligadas à luta contra as desigualdades raciais; d) analisar as objeções mais comuns à necessidade de implementação de políticas de ação afirmativa; e) promover a reflexão sobre as relações raciais no Brasil e as práticas institucionais associadas à implementação de políticas afirmativas nas universidades brasileiras; f) apresentar a diversidade de modelos e estratégias institucionais para a implementação de ações afirmativas atualmente em curso; g) permitir uma abordagem crítica das dificuldades e entraves (jurídicos, políticos e institucionais) derivados da implementação de políticas de ação afirmativa no ensino superior brasileiro.

A adoção do termo *Políticas da Cor* como nome do *Programa* causou grande impacto institucional, porque tal intervenção se constituiu como a primeira iniciativa desta natureza na universidade e remete a uma série de ações orientadas para promoção das inspirações dos afrodescendentes.

O PPCor busca contribuir com suas atividades por meio do fomento às políticas de inclusão dos afrobrasileiros no ensino superior. Para isto o trabalho instiga a democratização do acesso e a permanência deste segmento excluído nas universidades.

Aspectos jurídicos, organizacionais e econômicos

O PPCor é um projeto de pesquisa amparado pelo Laboratório de Políticas Públicas /LPP que desenvolve atividades de pesquisa, análise e apoio de políticas públicas de caráter democrático⁽⁵⁾. O LPP é um organismo da Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ, sendo esta uma fundação pública criada em 1950. A UERJ possui uma reitoria, dois conselhos universitários, 31 cursos de graduação e 29 unidades acadêmicas, vinculadas a quatro centros setoriais responsáveis pela articulação dos institutos e das faculdades. São eles: Centro Biomédico, Centro de Ciências Sociais, Centro de Educação e Humanidades e Centro de Tecnologia e Ciências. Estes centros estão distribuídos em cinco regiões e contam com 22.829 alunos matriculados.

Todos os quadros políticos da universidade são eleitos por meio de eleição direta, na qual votam os discentes, os docentes e os funcionários administrativos. Todas as autoridades eleitas estão submetidas ao estatuto da universidade, que é aprovado no conselho universitário. A universidade funciona por meio do financiamento público, o LPP funciona por meio de financiamento público e/ou privado. Já o Programa Políticas da Cor funciona por meio de financiamento privado.

(5) As atividades principais do LPP se associam ao monitoramento, discussão, balanço e formulação de estratégias governamentais que fortaleçam o espaço público como esfera para o desenvolvimento dos direitos dos cidadãos.

Breve história da experiência

O PPCor foi criado em 2001 por um grupo de professores da UERJ para coordenar o concurso *Cor no Ensino Superior*. Este concurso foi financiado pela Fundação Ford⁽⁶⁾. Na criação do Programa, além da participação do LPP, da UERJ e da Fundação Ford, participaram também entidades do movimento negro. Dentre elas podemos destacar a participação dos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros (NEABs) e alguns renomados intelectuais brasileiros ligados à temática das relações raciais.

O PPCor, por meio do concurso *Cor no Ensino Superior* se desenvolveu, primeiro como um apoio e articulador de uma rede de iniciativas (por meio da quais 27 projetos, distribuídos em diversos estados do Brasil, buscavam a ampliação das oportunidades de acesso e/ou permanência de afro-brasileiros nas universidades). Depois, a partir de 2004, ele se configurou como um órgão de fomento, atuando com mais impacto político institucional, para ajudar a democratizar o acesso e a permanência de grupos tradicionalmente excluídos, em especial, os afrodescendentes nas universidades brasileiras⁽⁷⁾.

Alguns indicadores de modalidade, alcance e avanços da experiência

O PPCor, como se disse, não é uma entidade que trabalha fornecendo cursos diretamente para os afrodescendentes. Via de regra, não temos atividades desenvolvidas diretamente com estudantes negros. Nosso trabalho é fomentar que as instituições de ensino superior criem estes espaços de *empoderamento*, buscando solidificar o conhecimento aplicado e empírico sobre inclusão étnico-racial. Ressalte-se que o PPCor está sujeito a avaliações feitas pelo Laboratório de Políticas Públicas sobre a qualidade e o impacto institucional das ações que desenvolve.

Neste sentido, podemos destacar como metas alcançadas para ajudar neste objetivo:

- a) *criação do maior e mais qualificado banco de dados (disponível on line) sobre a temática de educação e políticas públicas, relações raciais, ações afirmativas, interculturalidade etc.* Este banco de dados contém, atualmente, 500 cadastros de artigos e entrevistas de intelectuais e personalidades que escrevem sobre o tema das relações raciais e se dispõem a fazer uma análise ou uma reflexão crítica sobre a atual conjuntura brasileira e internacional a respeito da redução das desigualdades sociais, do combate à discriminação racial, assim como da questão educacional. Busca-se sempre uma variedade de fontes de pesquisa, na intenção de garantir a diversidade de pontos de vista sobre os temas. Dentre os documentos disponibilizados neste banco de dados destacamos o CD “*Questão Jurídica e as Políticas de Ação Afirmativa e Acesso à Universidade*”. Esse CD está dividido em quatro sessões, a saber: defesas jurídicas; pareceres; jurisprudências e legislação. Incluímos todas as leis e resoluções das universidades que adotaram políticas afirmativas no Brasil.
- b) *A produção de uma das mais respeitadas séries de livros, artigos e periódicos relacionados à temática das relações raciais.* Dentre estes materiais bibliográficos, podemos destacar: a *Coleção PPCor*, formada por dez livros que tratam dos mais variados assuntos relacionados à temática da democratização do acesso ao ensino superior; a

(6) Um dado importante é que a UERJ, em 2001, adotou uma ação afirmativa para o ingresso de estudantes excluídos. A política de inclusão foi instituída sobre a modalidade de sistema de cotas e, desta forma, reservou um percentual das vagas da universidade para estudantes afrodescendentes, estudantes de escola pública, deficientes e indígenas.

(7) Nesta fase, o Programa já tinha se estabelecido como um ator central no processo de institucionalização das ações afirmativas nas universidades brasileiras. E, por essa razão, buscou voltar suas ações para contribuir mais ativamente na promoção das mudanças organizacionais necessárias para o fortalecimento e a ampliação das políticas de democratização do acesso às universidades.

Coleção Cultura Negra e Identidade, que se constitui por quatro livros com ampla reflexão sobre a temática das relações raciais; a *Série Dados e Debates*, que traz um material rico e de fácil compreensão, pois, elaborado para uma leitura rápida, porém consistente, dos principais debates, pesquisas e tensões que vêm se consolidando sobre as políticas de cotas nas universidades; a *Série Ensaio e Pesquisas*, formada por três pesquisas sobre o desenvolvimento das ações afirmativas no Brasil. Os trabalhos foram escritos pelos mais respeitados intelectuais do país relacionados às relações raciais e se consolidaram como uma das principais referências no assunto.

- c) *O desenvolvimento de parcerias político institucionais para realização e eventos sobre as ações afirmativas no Brasil*. Dentre estas iniciativas, podemos destacar: *o convênio feito com o Fórum de Pró-Reitores de Graduação das Universidades (FORGRAD)*, instituição que congrega todas as universidades do Brasil (esta parceria se desenvolveu por meio do oferecimento de cursos sobre ações afirmativas para os pró-reitores); *a participação em audiências públicas no Congresso Nacional Brasileiro* visando acelerar a aprovação dos projetos de lei destinados a ampliar a democratização do acesso ao ensino superior no Brasil; *a participação na Campanha Nacional por ações afirmativas*. Tal iniciativa conseguiu recolher milhares de assinaturas de apoio à igualdade racial num documento chamado *Manifesto a Favor das Cotas*, que foi entregue aos líderes do Congresso Nacional e causou grande repercussão no país; a realização de uma *audiência pública com os ministros do Supremo Tribunal Federal*, com o objetivo de obstar o prosseguimento de uma ação direta de inconstitucionalidade contra o sistema de cotas na UERJ; *a parceria com a Advocacia Geral da União (AGU)*, com o objetivo de capacitar procuradores de universidades para atuarem na defesa jurídica das ações afirmativas; a Criação do *Prêmio Nacional pela luta Contra a Desigualdade Racial*, instituído e entregue pelo Programa Políticas da Cor a uma personalidade ou instituição que tenha se destacado na defesa dos direitos humanos e ao compromisso no combate contra toda forma de discriminação; *a participação em mais de uma centena de eventos acadêmicos* sobre relações raciais e a *inclusão da temática sobre relações raciais no Fórum Mundial de Educação em 2005*. Além disto, destacamos como uma das principais conquistas o fato de *diversas universidades adotarem ações afirmativas depois de terem participado de nossas atividades*.

Pode-se considerar também como uma das maiores realizações do Programa a criação do *Projeto Espaços afirmados (ESAF)*, que durou de 2001 a 2003. Tratava-se de um Projeto específico para o fortalecimento do primeiro grupo de alunos que ingressava na UERJ pelo sistema de cotas.

O ESAF era um projeto vinculado à atividade de Extensão e voltado ao apoio e à permanência, qualitativa, de estudantes cotistas da UERJ. Para constituir-lo, o PPCOR lançou um edital de convocação dos alunos. Ao todo, 396 alunos das áreas de Educação e Ciências Humanas e Sociais se inscreveram e, após processo seletivo, 156 alunos foram contemplados. O ESAF tinha as suas atividades desenvolvidas por meio de quatro propósitos fundamentais em relação aos alunos selecionados, dentre elas: - Fortalecimento Acadêmico e Instrumental; - Fortalecimento Político; - Acompanhamento Individual; - Incentivo ao Protagonismo e Produção Cultural⁽⁸⁾.

O Programa constitui ainda uma biblioteca que possui mais de cinco mil exemplares com destaque para os livros relacionados à temática étnico-racial, políticas públicas e

(8) O Projeto Espaços Afirmados durou dois anos e mobilizou recursos humanos e materiais para ampliar as oportunidades educacionais desses estudantes, por meio da realização de cursos e oficinas, tais como: Curso de Estudo e Pesquisa, Curso de informática, Curso de Braille, Oficina de Teatro, Oficina de Memória Histórica, acompanhamento por monitores, entre outros.

América Latina.

Por meio dessas atividades o Programa contribuiu localmente para o fortalecimento da Política de inclusão adotada pela UERJ em 2001. Por outro lado também contribuiu para o desenvolvimento das ações afirmativas em diversas universidades brasileiras. Atualmente 33 instituições localizadas em diferentes Estados Brasileiros adotam políticas de inclusão para afrodescendentes. Essas instituições têm o PPCor como um parceiro fundamental para o desenvolvimento dessas políticas.

Pode-se assegurar que o PPCor se tornou um referencial importante para os militantes e para os intelectuais, por conta da credibilidade alcançada pelo Programa ao longo destes sete anos de existência. A sua articulação com os meios de comunicação permitiu uma ampla divulgação de suas pesquisas junto aos principais veículos de imprensa do país. O que acabou por lhe dar bastante notoriedade.

Acreditamos que a maior conquista do PPCor tenha sido contribuir de forma significativa para retirar as desigualdades raciais do *campo da invisibilidade* no Brasil (problema existente desde abolição da escravidão até os presentes dias).

Obstáculos encontrados no desenvolvimento da experiência

Por conta do financiamento recebido da Fundação Ford, o PPCor não passou por problemas de ordem financeira para desenvolver suas atividades. Por certo que, em diversos momentos, este financiamento foi o que mais contribuiu para superarmos determinados obstáculos instrumentais e institucionais. Acreditamos que os obstáculos se constituíram de duas formas: por um lado, em relação ao desenvolvimento institucional dentro da própria universidade em que funciona o PPCor; por outro lado, em relação à sustentação e ao desenvolvimento das ações em outras instituições de ensino superior.

Com relação às dificuldades ocorridas dentro da própria instituição, destacamos a falta de envolvimento e integral apoio da reitoria universitária ao Programa. Outro fato é a falta de programas semelhantes dentro da universidade, com os quais se pudesse contar, para maior visibilidade e fortalecimento de atividades conjuntas.

Destaca-se também que a política de cotas raciais foi implementada na universidade por uma lei estadual e não por uma decisão do Conselho Universitário. Isto gerou reações às políticas afirmativas dentro da universidade e, conseqüentemente, acarretou numa *certa má vontade institucional* com o PPCor que, por certo, tinha que defender as políticas de inclusão.

A falta de uma atuação mais incisiva do Programa junto aos movimentos sociais, em especial do movimento negro, também acabou por enfraquecer as articulações e a força das ações que poderiam resultar em mudanças estruturais na instituição, como a inclusão da temática das relações raciais nas grades curriculares da graduação, por exemplo.

Podemos destacar também que o desenvolvimento do *Componente de Rede PPCor* foi o mais dificultoso. Tal fato se deu, em parte, porque a introdução das ações afirmativas nas universidades gerou muitas demandas para os intelectuais que faziam parte da *Rede*; isto fez com eles tivessem que se comprometer com várias atividades surgidas em suas próprias universidades, o que acabou por não permitir que conseguissem se dedicar, da forma esperada, ao Programa.

Em relação às dificuldades com as outras instituições ressaltamos que, na primeira fase do Programa, a coordenação de projetos que se situavam em diferentes regiões do Brasil se colocou como um dos entraves mais significativos ao desenvolvimento de algumas ati-

vidades, por conta da dificuldade de comunicação que se estabeleceu entre o PPCor e os coordenadores dos projetos situados nestas regiões. Era um trabalho pioneiro e não se tinha referência sobre os impactos que poderiam surgir destas atividades.

As dificuldades ainda guardam processos de legitimação teórica e prática, cultural e social⁽⁹⁾. Essas dificuldades derivam, em parte, da indefinição que conceitos sócio-jurídicos sobre ação afirmativa operam nos sistemas de reserva de vagas ou cotas, comprometendo um consenso político-institucional sobre essas políticas. Por outro lado, os obstáculos derivam do próprio desconhecimento ou despreparo que os setores formais da sociedade, mais diretamente envolvidos com a temática, têm apresentado. Como não dispõem da formação básica suficiente para lidarem com o problema, tais setores não conseguem organizar um conhecimento mais aprimorado para a tomada de decisões no âmbito institucional e muitos relutam, ainda, em buscar transformações.

Pode se destacar ainda, como um dos grandes empecilhos ao desenvolvimento das ações, a invisibilidade dada às relações raciais no Brasil, bem como o grande poder e a articulação dos setores contrários às ações afirmativas⁽¹⁰⁾. Por conta desta reação, vários projetos de lei que buscam instituir programas de ações afirmativas não conseguem aprovação junto a diversas casas legislativas do país.

Também a inércia secular do poder público na implementação das políticas afirmativas ajudou a perpetuar um enorme fosso de desigualdade e a fazer com que o debate não tenha avançado de modo satisfatório nacionalmente. Neste sentido, o PPCor, mesmo tendo uma ação importante⁽¹¹⁾, se torna um componente modesto frente aos enormes desafios que surgem para um avanço verdadeiramente democrático no Brasil.

Necessidades, expectativas e/ou aspirações não realizadas, desafios e oportunidades

De um modo geral, existe a necessidade do fortalecimento e da articulação das lutas pela democratização do ensino superior. Pode-se dizer que, nos últimos cinco anos, houve um avanço significativo no número de instituições, públicas ou privadas, que militam em prol das ações afirmativas na educação, mas o grau de desarticulação destes órgãos, inclusive do PPCor, ainda é muito grande. Não há uma agenda comum que nos coloque com as forças concentradas em metas consensuais.

Por outro lado, as ações afirmativas estão se desenvolvendo nas universidades, mas ainda é muito pequena a transformação das realidades institucionais de cada universidade. Há necessidade de mudança nas grades curriculares de modo a introduzir, nestas, matérias ligadas às relações raciais. Ressalte-se que a mudança na postura dos docentes em relação às políticas de inclusão também é uma necessidade urgente. Eles precisam estar mais abertos e solidários às transformações trazidas pelas políticas de cotas. Nestes sentido, a construção de material didático de apoio, bem como, o oferecimento de cursos específicos para os docentes, contribuiria para um maior desenvolvimento deles sobre a temática referida.

Destacamos também que o Governo Federal, em 2001, criou a Secretaria de Promoção de Políticas de Igualdade Racial para articulação e efetivação das políticas no combate às desigualdades raciais. Houve uma grande frustração por conta da falta de articulação deste órgão com os movimen-

(9) Deve-se observar que o Brasil sempre desenvolveu uma educação elitista. Seus processos funcionam como filtragem humana, produto de uma discriminação estruturada que se reproduz historicamente, de forma pusilânime, contra pobres e negros (FERREIRA, 2007).

(10) No Brasil todos os grandes meios de comunicação televisivos ou impressos são contrários às ações afirmativas e eles vêm desenvolvendo uma série de esforços para não permitir o avanço destas políticas.

(11) O PPCor teve uma atuação importante para a efetividade de muitas conquistas. Atualmente, 52 universidades adotam ações afirmativas no Brasil. Para maiores informações consulte o site: www.politicasdacor.net.

tos sociais, com as agências de fomento, inclusive o PPCor, e demais organismos estatais.

Nossas ações ainda não contribuíram, de modo mais específico, para que a UERJ promova seminários e debates que venham contribuir com maior conscientização dos professores, funcionários e alunos da universidade. Também se nota uma insatisfação muito grande dos estudantes cotistas pela falta de diálogo da universidade com as agências de fomento⁽¹²⁾ de políticas afirmativas como o PPCor, por exemplo.

O Programa precisa estar mais próximo aos estudantes que ingressaram na universidade pelas ações afirmativas e, deste modo, desenvolver pesquisas e estudos que possam ajudar a traçar um perfil desses estudantes, bem como, de suas demandas dentro da universidade e também com o mercado de trabalho.

Buscamos ainda fomentar a liberação de recursos (das grandes agências públicas de financiamento de pesquisa) para investigações na área das relações raciais. Tal inspiração também se dirige às instituições privadas com atuação internacional, para que possamos divulgar nossos estudos para outros pesquisadores que queiram fazer análises comparativas dos processos de inclusão na América Latina.

Por conta do volume qualitativo e quantitativo das informações produzidas, o PPCor tem a oportunidade de ser tornar uma referência internacional sobre o processo de inclusão racial que está se solidificando no Brasil. Existe a necessidade de divulgar esses estudos para outros países e demais agências, de modo a fortalecer a divulgação de todo o conhecimento acumulado. Para isto, será necessário que tenhamos nossa *página web* divulgada em outras línguas (em especial o inglês e o espanhol).

Uma das inspirações insatisfeitas foi que o PPCor, em que pese todas as realizações que conseguiu alcançar, não obteve recursos institucionais para a sua permanência definitiva. Os recursos que financiam o Programa são privados e têm prazo de duração. Neste sentido, havia a inspiração de conseguir recursos públicos da própria universidade que pudessem dar uma sustentação de longo prazo ao Programa, o que acabou por não acontecer.

Conseqüentemente, talvez seja este o maior desafio institucional: fazer com que o PPCor consiga angariar fundos que lhe permitam uma sustentação financeira estável, para que ele possa desenvolver suas ações em longo prazo. Desta forma, acreditamos que teríamos a oportunidade de solidificar o PPCor numa perspectiva sustentável e permanente. E nos permitiria analisar também, com mais detalhe, junto aos pesquisadores, docentes, alunos e demais organizações, quais foram os impactos das ações desenvolvidas pelo Programa durante esses anos.

Reflexões sobre aprendizagens derivados desta experiência

A maior aprendizagem é a de que, de fato, as políticas afirmativas⁽¹³⁾ se constituem como um dos instrumentos eficazes para a promoção de direitos dos povos historicamente excluídos e são meios que podem ajudar na luta contra a marginalização social, econômica e política. Neste sentido, devemos ampliar as ações que tenham este objetivo⁽¹⁴⁾.

Estamos convictos de que uma das formas mais importantes na promoção de direitos dos grupos tradicionalmente excluídos se dá pelo fortalecimento de *agências específicas* que irão atuar em diversas arenas sociais, públicas e privadas, com o objetivo de dar visi-

(12) Isto permitiria uma comunicação mais ativa com outros organismos de intervenção acadêmica, pois contribuiria para a ampliação dos vínculos de intercâmbio e estratégias sinérgicas de comunicação e trabalho conjunto no campo da promoção da diversidade.

(13) No Brasil, as políticas afirmativas são compreendidas como políticas públicas voltadas para promover direitos dos povos excluídos historicamente (GOMES, 2001).

(14) Sabemos que o racismo se constitui como uma espécie de pilar ideológico na América Latina e os efeitos legados pelo colonialismo corroboram de maneira irrefutável a enorme desigualdade social sul-americana.

bilidade a uma demanda social reprimida e, conseqüentemente, por meio da denúncia das injustiças, buscar chamar a atenção do Estado para a necessidade da criação de políticas públicas que se destinem a satisfazer aquela demanda social.

Por conta disto, acreditamos que a maior conquista do PPCor tenha sido contribuir, de forma significativa, para retirar as desigualdades raciais do *campo da invisibilidade* no Brasil (problema existente desde abolição da escravatura até os presentes dias).

Os desafios que se apresentam, inclusive por conta disto, são ainda maiores, pois, os poderosos adversários ligados aos setores mais antidemocráticos da sociedade, começam a se articular numa verdadeira *cruzada* contra as ações afirmativas e demais processos de democratização do ensino superior.

Recomendações

Consideramos muito importante que as agências internacionais de financiamento promovam projetos que busquem integrar as lutas de programas como o PPCor às lutas dos movimentos sociais, organizações não governamentais, Nações Unidas e demais instituições, de modo que esses atores possam se aliar numa grande *rede internacional de trabalho e solidariedade* que busque pressionar os governos para constituir políticas públicas que reduzam as desigualdades, promovendo os direitos humanos. Neste sentido, é necessário apoiar as ações, por meio da constituição de seminários, pesquisas, intercâmbios e demais iniciativas, nacionais e internacionais, que se colocam a favor da luta contra a desigualdade racial.

A pressão exercida de forma articulada pelos vários organismos de defesa dos direitos humanos irá trazer mais consciência aos povos e maior efetividade dos governos na implementação de políticas públicas que possam reduzir as desigualdades e ajudar a honrar os compromissos internacionais assumidos, sobretudo na área social. Existe uma grande necessidade de promover maior reflexão em prol da intensificação de ações conjuntas e necessárias para a superação de todos os tipos de discriminação.

Recomendamos, ainda, o imediato apoio à realização de estudos comparativos sobre o processo de inclusão étnico-racial nos países da América Latina, com o objetivo de viabilizar uma análise crítica conjunta sobre os povos mais excluídos do continente. E, neste sentido, buscar o desenvolvimento de ações de cooperação, além de demais alternativas para a superação das desigualdades. Em outras palavras, recomendamos reconhecer para libertar.

O *Programa Políticas da Cor na Educação Brasileira*, por tudo que foi demonstrado neste texto, vem reafirmando seu compromisso no combate ao racismo e à desigualdade social e racial, desejando ser, de forma cada vez mais intensa, um órgão em prol da democracia, da igualdade de direitos e da dignidade humana.

Referências bibliográficas

BRASIL. INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA (IPEA) & Fundo de Desenvolvimento das Nações Unidas para a Mulher (UNIFEM). *Retratos das Desigualdades*. Disponível em: <http://www.ipea.gov.br/pub/da/retrato_das_desigualdades_texto_lancamento.pdf>. Acesso em 08.01.2008.

- FERREIRA, Renato. *A educação despejada*. Disponível em: <<http://oglobo.globo.com/opiniaomat/2007/02/28/294741787.asp> - Publicado em 28.02.07>. Acesso em: 09.01.08.
- GOMES, Joaquim Barbosa. *Ação afirmativa e & O Princípio Constitucional da Igualdade*. O Direito como instrumento de transformação social: a experiência dos Estados Unidos. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.
- GUIMARÃES, Antônio Sérgio A. Ações afirmativas para a população negra nas universidades brasileiras. In: *Ações afirmativas políticas públicas contra as desigualdades raciais*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.