

**UNA MIRADA
AL ECUADOR**

**CÁTEDRA ECUADOR
FRONTERAS, VECINDAD
E INTEGRACIÓN**

**MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**

República de Colombia

Ministerio de Relaciones Exteriores

Presidente de la República

Álvaro Uribe Vélez

Ministro de Relaciones Exteriores

Fernando Araújo Perdomo

Viceministro de Relaciones Exteriores

Camilo Reyes Rodríguez

Viceministra de Asuntos Multilaterales

Adriana Mejía Hernández

Secretaria General

María del Pilar Ordóñez Méndez

Directora de la Academia Diplomática

María Clara Isaza Merchán

Directora de Asuntos Culturales

María Claudia Parias Durán

Coordinación editorial

Comité Editorial Ministerio de
Relaciones Exteriores

Revisión editorial

Marcela Giraldo Samper
Martha Patricia Jiménez

Diseño

La Silueta Ediciones Ltda.

Impresión

Imprenta Nacional de Colombia

ISBN 978-xxxxxxx

Primera edición, 500 ejemplares
Bogotá, febrero de 2008

© Universidad Nacional de Colombia
Instituto de Estudios Políticos y
Relaciones Internacionales (IEPRI)

© Academia Diplomática de San Carlos
Ministerio de Relaciones Exteriores

© Socorro Ramírez
Coordinadora y editora

Primera edición: marzo de 2008
Bogotá, Colombia

Catalogación

Una mirada al Ecuador / ed. Socorro Ramírez –
Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Instituto
de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales:
Academia Diplomática de San Carlos. Ministerio de
Relaciones Exteriores de Colombia, 2007.

Xxx páginas

ISBN: 978-xxxxxxxxxxx

1. Relaciones exteriores 2. Integración 3. Ecuador 4.
Colombia I. Ramírez Vargas, Luz del Socorro, - editora.

Contenido

FRONTERAS, VECINDAD E INTEGRACIÓN CÁTEDRA ECUADOR 17

Socorro Ramírez

PRÓLOGO 29

PRIMERA SESIÓN

CAPÍTULOS DE LA HISTORIA DE LA VECINDAD COLOMBO ECUATORIANA 33

UNA MIRADA DE LARGO PLAZO 35

Socorro Ramírez

CAPÍTULOS DE LA HISTORIA DE LA VECINDAD COLOMBO–ECUATORIANA 39

Jorge Núñez Sánchez

CONOCERNOS MÁS PARA JUZGARNOS MEJOR 81

Francisco Huerta Montalvo

DEBATE 87

NECESIDAD DE MIRADAS CONJUNTAS DE EPISODIOS COMPARTIDOS 93

Socorro Ramírez

SEGUNDA SESIÓN

GRANDES TRAZOS DE LA HISTORIA POLÍTICA DE ECUADOR Y DE LA SITUACIÓN ACTUAL	99
NO SE CONOCE A ECUADOR Y SE SIMPLIFICA SU SITUACIÓN Socorro Ramírez	101
LA NACIÓN ECUATORIANA EN LA HISTORIA Enrique Ayala	105
BIBLIOGRAFÍA	117
ECONOMÍA POLÍTICA DE UNA TRANSICIÓN NO ESTÁNDAR Francisco Gutiérrez	121
CONCLUSIONES	149
BIBLIOGRAFÍA	151
DEBATE	159
UNA MIRADA CONTRASTADA Socorro Ramírez	169

TERCERA SESIÓN

LINEAMIENTOS CENTRALES DE LA POLÍTICA EXTERIOR DE ECUADOR	173
EXAMEN COMPARADO DE METAS Y ESTRATEGIAS INTERNACIONALES Socorro Ramírez	175

ECUADOR Y COLOMBIA, MÁS EN COMÚN DE LO QUE SE PIENSA 177

Javier Ponce

COLOMBIA – ECUADOR: PLANEACIÓN DE LA POLÍTICA EXTERIOR EN AMBOS PAÍSES 189

Fabio Ocaziones

DEBATE 197

CONVERGENCIAS Y DIFERENCIAS EN LA POLÍTICA EXTERIOR DE COLOMBIA Y ECUADOR 203

Socorro Ramírez

CUARTA SESIÓN

ECONOMÍA ECUATORIANA E INTEGRACIÓN CON COLOMBIA 207

REALIDADES ECONÓMICAS FRONTERIZAS Y BINACIONALES 209

Socorro Ramírez

POCA RELEVANCIA DE LA INTEGRACIÓN ANDINA 213

Marco Romero

CAPACIDAD ECUATORIANA DE ADAPTACIÓN 233

Tomás Uribe Mosquera

DEBATE 245

ECUADOR SIGNIFICA MUCHO PARA COLOMBIA 251

Socorro Ramírez

QUINTA SESIÓN

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL MANEJO DE LA RELACIÓN COLOMBO – ECUATORIANA 257

CAMBIOS EN LA RELACIÓN BINACIONAL 259
Socorro Ramírez

LA MIRADA DE UN EDITORIALISTA 263
Joaquín Hernández

LA MIRADA DE UN ANALISTA 281
Germán Rey

LA MIRADA DE UN DIRECTOR 287
Carlos Alberto Patiño Villa

DEBATE 291

TEMAS DE EXPLORACIÓN ACADÉMICA 295
Socorro Ramírez

SEXTA SESIÓN

ECUADOR COMO PAÍS DE EMIGRANTES Y COMO RECEPTOR DE MIGRACIONES Y REFUGIO 299

**NECESIDAD DE UNA MIRADA INTEGRAL A LA
MIGRACIÓN Y AL REFUGIO** 301
Socorro Ramírez

**CORRESPONSABILIDAD COLOMBO – ECUATORIANA
EN MIGRACIONES Y REFUGIO** 305
Freddy Rivera

COLOMBIANOS EN ECUADOR: AGENDA POLÍTICA Y ACADÉMICA	321
Marcela Ceballos	
BIBLIOGRAFÍA	331
ECUADOR ORIGEN Y DESTINO DE LAS MIGRACIONES	333
María Isabel Moncayo	
DEBATE	345
AGENDA INVESTIGATIVA EN TEMAS MIGRATORIOS	353
Socorro Ramírez	

SÉPTIMA SESIÓN

ÁMBITOS FRONTERIZOS COLOMBO – ECUATORIANOS: SITUACIÓN Y DESAFÍOS DE DESARROLLO E INTEGRACIÓN	357
DINÁMICAS TRANSFRONTERIZAS Y ENCRUCIJADAS PARA LOS ESTADOS	359
Socorro Ramírez	
DESDRAMATIZAR Y NO CRIMINALIZAR LA FRONTERA	363
Roque Espinosa	
DECISIONES CON LAS FRONTERAS, NO A PESAR DE ELLAS	377
Ricardo Montenegro	
DEBATE	391

PUNTOS DEL DEBATE SOBRE LA PROBLEMÁTICA FRONTERIZA	399
Socorro Ramírez	

OCTAVA SESIÓN

SEGURIDAD TRANSFRONTERIZA: CONFLICTO COLOMBIANO E INTERACCIONES ECUATORIANAS	403
---	------------

DESENCUENTROS BINACIONALES EN MATERIA DE SEGURIDAD	405
Socorro Ramírez	

URGE SUPERAR CONTEXTO DE DESCONFIANZA MUTUA	411
Francisco Carrión Mena	

“FRONTERIZACIÓN” DE LA RELACIÓN, “SECURITIZACIÓN” DE LA FRONTERA Y MILITARIZACIÓN DE LA SEGURIDAD	425
Alfredo Rangel	

DEBATE	439
---------------	------------

AGENDA INVESTIGATIVA EN MATERIA DE SEGURIDAD	449
Socorro Ramírez	

NOVENA SESIÓN

ECONOMÍAS ILEGALES Y REDES ILEGALES TRANSFRONTERIZAS 451

GRAVES EFECTOS DEL MUTUO DESCONOCIMIENTO 453
Socorro Ramírez

COOPERACIÓN ANTE AMENAZAS TRANSNACIONALES 457
Carlos Espinosa

DROGAS, TRANSNACIONALISMO Y COOPERACIÓN 469
Ricardo Vargas

DEBATE 481

INICIATIVAS COMUNITARIAS A PESAR DEL CONFLICTO 489
Socorro Ramírez

DÉCIMA SESIÓN

RELACIÓN DE ECUADOR CON ESTADOS UNIDOS 491

**DISTINTAS REALIDADES Y OPCIONES QUE
TENSIONAN LA RELACIÓN BINACIONAL 493**
Socorro Ramírez

**ECUADOR Y ESTADOS UNIDOS: AGENDAS DISTINTAS
SIN CONFRONTACIÓN 495**
Adrián Bonilla

**RELACIÓN CON ESTADOS UNIDOS JUEGA DE MANERA
DISTINTA A CADA LADO 513**
Diana Rojas

**RELACIÓN DE COLOMBIA CON ESTADOS UNIDOS,
EXCLUSIVA Y EXCLUYENTE** 517

Arlene Tickner

DEBATE 523

PUNTOS ÁLGIDOS DE DEBATE 533

Socorro Ramírez

UNDÉCIMA SESIÓN

**EDUCACIÓN Y CULTURA EN LA
INTEGRACIÓN** 535

LAS AGENDAS CULTURALES Y EDUCATIVAS 537

Socorro Ramírez

**INCORPORAR LA REALIDAD Y LA INTEGRACIÓN
EN LA EDUCACIÓN** 539

José María Leyton

DEBATE 547

**LO EDUCATIVO Y CULTURAL EN EL PROGRAMA
COLOMBIA ECUADOR** 553

Socorro Ramírez

DUODÉCIMA SESIÓN

**ECUADOR Y COLOMBIA EN LA
DINÁMICA ANDINA Y SURAMERICANA
DE INTEGRACIÓN** 555

RUMBOS IMPREDECIBLES DE LA CAN 557
Socorro Ramírez

**COLOMBIA Y ECUADOR ENTRE DOS PROYECTOS DE
REGIONALIZACIÓN EN CONFLICTO** 561
César Montúfar

BIBLIOGRAFÍA 579

RECONCEPTUALIZAR LA INTEGRACIÓN 581
Edgar Vieira

**CONFRONTACIONES Y VASOS COMUNICANTES
SURAMERICANOS** 591
Socorro Ramírez

DECIMOTERCERA SESIÓN

**EL ESTADO DE LA RELACIÓN COLOMBO
ECUATORIANA** 597

**CELEBRAMOS EL RETORNO DEL EMBAJADOR
DE ECUADOR** 599
Socorro Ramírez

**NUEVO CONTEXTO DE LAS RELACIONES
ECUATORIANO-COLOMBIANAS** 603
Pablo Celi

**EL PLAN ECUADOR, UNA OPORTUNIDAD PARA EL
DESARROLLO FRONTERIZO** 613
Alejandro Suárez

DEBATE 621

ENCRUCIJADAS DE LA RELACIÓN COLOMBO-ECUATORIANA Socorro Ramírez	631
GLOSARIO DE SIGLAS	643
ANEXO 1	653

UNDÉCIMA SESIÓN

**EDUCACIÓN Y
CULTURA EN LA
INTEGRACIÓN**

Incorporar la realidad y la integración en la educación

José María Leyton*

Muchas gracias por la invitación para participar en esta Cátedra. De una manera muy sintética voy a presentar las diferentes actividades que en materia educativa y cultural desarrolla el Convenio Andrés Bello como organismo intergubernamental dedicado a la integración desde la perspectiva educativa, cultural y científico-tecnológica.

Hacen parte del convenio doce países: Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela, lo cual nos pone en una situación muy interesante para el desarrollo de nuestra actividad, que es la integración. Es decir, los países miembros del Convenio están vinculados con los distintos grupos de integración: la Comunidad Andina, el MERCOSUR, la Caribbean Community (CARICOM), el Sistema Centroamericano y la Unión Europea. Es entonces, por su propia naturaleza, un organismo bisagra entre diferentes bloques y procesos.

* Responsable programa Cátedras de integración del Convenio Andrés Bello.

En el caso de las cátedras, promovemos y ponemos en conversación a actores y universidades para que los procesos de integración avancen. En ese sentido, desde 2004 el IEPRI de la Universidad Nacional de Colombia, a través de la profesora Socorro Ramírez, ha participado en concursos abiertos y ha sido seleccionado y reconocido como Cátedra de Integración Andrés Bello, junto con otras catorce cátedras que en este momento se desarrollan. Al escogerlas, el Convenio Andrés Bello no solo tiene el compromiso de acompañar y apoyar financieramente estos trabajos, sino también de promover la discusión entre las universidades y difundir las actividades que se desarrollan. Para esta presentación hemos traído algunos de los temas que se vienen desarrollando en las dos fronteras de Colombia sobre las que ha trabajado esta Cátedra de Integración en el IEPRI, Venezuela y Ecuador, aunque los proyectos en general sobrepasan esos dos ámbitos. Los interesados pueden encontrar las publicaciones en la página del convenio www.cab.int.co.

1. MANDATOS INTERGUBERNAMENTALES PARA EL CAB

La Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello (SECAB) desarrolla los mandatos de los ministros de educación de los países miembros, que constituyen la instancia superior de dirección.

Por supuesto que hay mandatos que recogen compromisos multilaterales mayores, como son los objetivos de desarrollo del milenio: erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los géneros, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, fomentar una asociación mundial para el desarrollo. Entre estos objetivos, que también comprometen la actividad de un organismo como el CAB, está en particular la enseñanza primaria universal; es decir, erradicar el analfabetismo. De ese compromiso de los jefes de Estado que asume el CAB se desprenden dos proyectos bandera en el área de educación, el que tiene que ver con la alfabetización y el que tiene que ver con la formación docente.

En cuanto a la alfabetización, se asume como el acceso, mucho más amplio que a los códigos básicos, a la lectura, a interpretar un texto y a la posibilidad de ofrecer a los catorce millones de ciudadanos en los países del Convenio que hoy son analfabetas y a los más de treinta millones de analfabetas funcionales el acceso a la cultura. El objetivo central es que estas poblaciones puedan ejercer la ciudadanía y desarrollar un pensamiento crítico.

El segundo proyecto bandera tiene que ver con la formación docente. Entendemos que buena parte del problema está, precisamente, en la ausencia en los procesos de formación en los temas propios de la globalización. Aunque se habla del mundo globalizado o de la aldea global, en las instituciones como escuelas y universidades el tema de la globalización y la integración están muy ausentes. Por esto las cátedras de integración conciben y ven como prioritaria la enseñanza de la integración y de las temáticas asociadas desde la universidad. Esta Cátedra Ecuador es un ejemplo de cómo se están formando investigadores, capital social a favor de la integración. Grupos como este hay en las diecinueve universidades que hoy tienen cátedras y que están formando cerca de 2.000 personas que hacen tesis o que están desarrollando investigaciones sobre integración, en este caso sobre las relaciones de Colombia y Ecuador, como parte de un esfuerzo académico por un pronto y sólido reencuentro.

El último de los objetivos del milenio que mencioné, el de fomentar una asociación mundial para el desarrollo, tiene para el CAB una prioridad muy importante, ya que es la alianza mundial para que las agencias, los organismos o las universidades no estén trabajando cada quien por un lado, sino que hagamos sinergias que nos permitan, entre todos, lograr estos objetivos.

2. PROYECTOS CULTURALES Y EDUCATIVOS

En la programación que tiene el Convenio para el periodo 2006-2009, en el área de educación, en los dos temas centrales, la alfabetización y la formación, incluimos no solo docentes y directivos sino otros actores sociales,

porque entendemos la formación como un hecho pedagógico amplio que involucra diferentes frentes de la actividad social y de la actividad local que se desarrolla en las fronteras. Hemos tenido ejemplos, como en esta Cátedra Ecuador a la que asisten distintos sectores y no solo los estudiantes de maestría, y el de los foros fronterizos que ha organizado la profesora Socorro Ramírez, en los que participan diferentes actores sociales y autoridades locales. También en otras cátedras se está desarrollando la posibilidad de escuchar a los actores sociales. Ahí hay una verdad incontrastable de hechos de paz, de hechos de integración, que el CAB revela, pone sobre la mesa, los hace visibles.

En el área de cultura nos ocupamos de dos proyectos, el patrimonio natural y cultural, y economía y cultura. En ciencia y tecnología el CAB trabaja en la prospectiva científica y tecnológica, así como en la apropiación social de la ciencia.

El CAB desarrolla, también, una serie de acciones permanentes que cruzan la actividad programática de las áreas. Una de ellas es esta actividad que estamos desarrollando con el apoyo a las cátedras de integración. Otro proyecto es el de promover la alianza entre universidades para tener doctorados que formen investigadores en integración e incluye desde un doctorado en cultura o estudios latinoamericanos, hasta uno de educación para formar en integración. Brasil se precia de graduar 10.000 doctores y, aun así, sumados los doce países miembros del Convenio, no llegamos a acercarnos a esa cifra. Si no hay acuerdos básicos e integración, nuestros países obviamente no van a superar esas brechas.

3. PEDAGOGÍA, CULTURA Y DESARROLLO

Otro compendio importante que se encuentra en el Convenio es el de “Pensamiento pedagógico de los grandes educadores”, con un análisis de la contribución que están haciendo nuestros países desde la perspectiva pedagógica. Tenemos pensadores en cada uno de los países. Lo que aparece allí de Colombia y Ecuador son unas enseñanzas muy importantes, como lo diría

nuestro secretario ejecutivo, y es que siempre se entendió que Colombia y Ecuador eran una sola nación.

En la etapa en que estamos con las universidades pedagógicas de cada uno de los países, es en la de actualizar ese pensamiento en el contexto del siglo XXI, no solamente con las contribuciones de los pedagogos, sino también qué se hace desde la filosofía, desde el arte, desde la literatura, como la integración que enseñan, por ejemplo, las esculturas de Botero como hechos pedagógicos que se tienen que reconocer o la visión latinoamericana que está detrás de muchos de nuestros escritores y artistas. De hecho, en la última reunión sobre la necesidad de articular la CAN y el MERCOSUR alrededor de una agenda se planteaba el tema de la historia como algo absolutamente relevante, pero también trabajar la literatura para llegar más rápido a la construcción de lo que es la identidad suramericana.

4. TABLA DE EQUIVALENCIAS

Para afrontar problemas de país cuya población emigra tenemos que pensar en qué pasa con la educación de los hijos en el país a donde va. Para responder a esa situación, los países que están vinculados al CAB han adoptado un instrumento según el cual a los jóvenes se les reconocen los estudios en la educación preescolar, básica y media, sin más trámite que la sola presentación de la solicitud y la verificación de la equivalencia.

En el caso de Ecuador, por ejemplo, para atender a los colombianos que están llegando, se pide el certificado de aprobación del último año y se le reconocen los anteriores. También se está pensando en salidas para cuando el joven llega prácticamente sin ningún papel.

Este instrumento, que expresa muy bien la posibilidad de integración, tiene dificultades en la educación superior, que son objeto de esa agenda que discute la Comunidad Andina y el MERCOSUR sobre la movilidad, el reconocimiento y la homologación de los títulos. No es fácil porque pasa por la cooperación universitaria y por tener sistemas de acreditación de calidad.

5. REDES DE UNIVERSIDADES Y DE CÁTEDRAS

Como parte del impulso de la incorporación de la integración en la educación, se ha formado la red de universidades pedagógicas, facultades de educación e institutos superiores de pedagogía, con doce universidades: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña de República Dominicana, Universidad de Asunción de Paraguay, Universidad Bolivariana de Venezuela, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en Chile, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, Universidad Pedagógica de México, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Universidad Central de Ecuador, Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe de Cuba (IPLAC) y Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia. Esa red de universidades pedagógicas está asociada al CAB en la formación docente y en la posibilidad de incorporar las temáticas de integración al propio proceso pedagógico.

Está también la red de cátedras de integración Andrés Bello, que pretende formar pensamiento integracionista y contribuir a la consolidación de los procesos de integración, que vincula diez y ocho cátedras y que ha permitido la publicación de tres libros con la investigación que acompaña las cátedras y de otros tres libros con estudios sobre la integración andina y suramericana. En Colombia está la Cátedra Ecuador en la que nos encontramos, desarrollada por el IEPRI de la Universidad Nacional de Colombia, aparece también la Universidad Nacional con otra cátedra que trabaja en la frontera de Colombia y Venezuela desde la perspectiva de la historia, y en Ecuador está la Universidad Andina Simón Bolívar creada por la Comunidad Andina.

Otro trabajo que adelantamos con las mismas universidades que desarrollan las cátedras es la realización de foros y estudios en las fronteras. Ya tenemos tres números publicados, dos que involucran a esta cátedra sobre las fronteras con Venezuela y con todos los ámbitos fronterizos colombianos. También hemos venido realizando foros fronterizos como los que mencioné y que desarrolló esta cátedra en el programa con Ecuador.

En las cátedras se estimulan las tesis que se ocupan de estos temas; hay comunidades que asisten a las convocatorias, que ven y valoran el espacio que se está abriendo y donde efectivamente se desarrollan acciones en pro de la integración, que dan salidas a procesos de enseñanza, y que dan orientaciones y luces para la formulación de política pública.

Estas cátedras de integración ayudan a superar uno de los problemas de la integración. Hemos encontrado que en algunos de nuestros países no se estudia la integración. En los programas de relaciones internacionales aparecen algunas menciones, pero no se está formando a periodistas, científicos sociales, investigadores o economistas para que profundicen en estos temas de integración, sin embargo, hablan, escriben y viven en medio de la globalización. Además, con la investigación en las zonas de frontera, las cátedras de integración están contribuyendo desde la perspectiva del desarrollo social. Las cancillerías de Colombia y Ecuador y las autoridades locales de la frontera de esos dos países han reconocido que trabajos académicos como los que ha impulsado el IEPRI de la Universidad Nacional, con la participación de diez y ocho universidades de los dos países, son muy valiosos porque oyen a autoridades y a la gente, buscan salidas, someten a debate temas álgidos y lo hacen de una manera positiva y constructiva de integración.

6. PROGRAMAS COLOMBO-ECUATORIANOS

En los países CAB, como ya decía, encontramos catorce millones de analfabetas y treinta millones de analfabetas funcionales. Dada la magnitud del problema, en la frontera colombo-ecuatoriana desarrollamos una serie de talleres con metodologías ecuatorianas, colombianas y cubanas para atender tanto la alfabetización misma como la formación docente.

De igual manera, en el tema de alfabetización el CAB está planteando una visión al año 2020 pensando la alfabetización en sentido amplio, como de tipo educativa, cultural, científica y tecnológica.

En las reuniones binacionales de este programa, que se realizaron en Pasto en septiembre y en Quito en diciembre de 2006, el gobernador de Nariño y el secretario ejecutivo de nuestra organización planteaban a las universidades que hacían parte del esfuerzo, la necesidad de introducir en las agendas la alfabetización y la pertinencia en la formación para que lo que se enseña en las instituciones educativas sea socialmente relevante. Para que temas como el de la migración colombiana en Ecuador o de ecuatorianos a España no alimenten conductas xenofóbicas.

En el caso de Ecuador surge una propuesta pedagógica sobre qué se está haciendo desde la escuela para salirle al paso a esos fenómenos, para incorporar en los programas de estudio la diversidad y no la diferencia. De la misma manera, en Chile la Cátedra de Integración está indagando sobre la percepción y el impacto que tiene la migración en las últimas dos décadas de peruanos, colombianos y bolivianos.

Con respecto a la necesidad urgente de no seguir con clases por las que no pasa la realidad, el tema migratorio es un tema central en las alianzas de las universidades. En el caso ecuatoriano-colombiano ayuda a entender que esa relación es mucho más que glifosato, que hay voluntades compartidas, actividades sociales, tejidos y comunidades que están realizando alianzas. Las poblaciones Awa que existen en Ecuador estudian, en algunos casos, en las escuelas colombianas, y las colombianas de igual manera acceden a los centros educativos en Ecuador. Allí los planes educativos se tienen que ir ajustando a la necesidad local. Por esta vía académica estamos mostrando que estas cosas suceden y nuestras propias autoridades reconocen esas realidades como hechos relevantes.