



FLACSO
MÉXICO

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Sede México

Maestría en Población y Desarrollo

**Determinantes de la permanencia o cambio en
la condición de actividad de la población
mexicana en 2009.**

María Verónica Murguía Salas

Directora: Dra. Graciela Bensusán

Seminario de tesis:

Población y Mercado de trabajo

Tesis para optar al grado de Maestra en Población y Desarrollo
Octava Promoción, 2008-2010

México D.F., Septiembre, 2010

*Para cursar este posgrado se contó con una beca otorgada por CONACyT

CONTENIDO

Introducción.....	1
Capítulo I	
Acercamiento a la problemática de estudio.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Objetivos de la investigación.....	9
1.3 Preguntas de investigación.....	11
1.4 Justificación.....	12
1.5 Hipótesis.....	12
1.6 Fuente de información y metodología.....	14
Capítulo II	
El papel de la regulación laboral en el mercado de trabajo.	
Una revisión teórica y empírica.....	18
2.1 El debate teórico entre neoclásicos e institucionalistas.....	18
2.2 Posición de los organismos internacionales.....	21
2.3 La regulación laboral en México.....	26
2.4 Revisión de los antecedentes empíricos de la estabilidad e inestabilidad laboral en México.....	34
Capítulo III	
Caracterización sociodemográfica y laboral de la población en edad de trabajar de México.....	42
3.1 Características sociodemográficas y económicas de la población de 2007 y 2009.....	43
3.1.1 Población Económicamente Activa.....	45
3.1.2 Población ocupada.....	50
3.1.3 Trabajadores subordinados y remunerados por modalidad de contratación.....	59
3.1.4 Trabajadores subordinados y remunerados por tipo de contrato escrito.....	66
3.2 Trayectorias laborales de la población en edad de trabajar de 2009 por condición de actividad.....	73
3.2.1 Trayectorias laborales.....	75
Capítulo IV	
Análisis estadístico de la permanencia y cambio en la condición de actividad.....	81
4.1 Justificación y operacionalización de las variables de interés.....	82
4.2 Resultados de la aplicación de modelo.....	84
4.3 Resultados de la aplicación del modelo por sexo.....	92

Consideraciones finales.....	100
Bibliografía.....	108
Anexo A.....	113
Anexo B.....	122
Anexo C.....	127
Anexo metodológico.....	129

CAPÍTULO IV

Análisis estadístico de la permanencia y cambio en la condición de actividad.

Entre los objetivos de la investigación se encuentra analizar los determinantes sociodemográficos y laborales que propician la permanencia o cambio de la condición de actividad a través de las trayectorias laborales de la población de 14 o más años de edad a lo largo de 2009. Por ello, en este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del modelo de regresión logístico binario⁴⁰.

El capítulo se divide en tres secciones. En la primera se justifica la incorporación de cada variable independiente al modelo y la construcción de la dependiente. En el segundo apartado se muestran los resultados arrojados por el modelo aplicado al total de la población de 14 o más años de edad, explicando los determinantes y su magnitud de incidencia en los individuos en cuanto al cambio de condición de actividad durante los cuatro trimestres de 2009⁴¹. Finalmente, con las mismas variables de la sección precedente, se aplica el modelo diferenciado por sexo con la intención de resaltar las principales características que tienen, tanto las mujeres como los hombres, que permanecen en la ocupación y aquellas que tienen injerencia en el cambio a otra condición de actividad (desocupación o inactividad) de un trimestre a otro.

⁴⁰ La explicación del modelo logístico binario se encuentra en el anexo metodológico de esta investigación.

⁴¹ Los modelos utilizados en esta investigación arrojan información sobre el cambio de condición de actividad, ya que se considera como categoría de referencia (1=éxito) al cambio.

4.1 Justificación y operacionalización de las variables de interés

Las variables independientes elegidas para el modelo se han venido analizando durante el desarrollo del capítulo anterior, como también en diversos trabajos que abordan la estabilidad o inestabilidad laboral (Arranz y García-Serrano 2007; Muños 2008; García 2010). La importancia de cada una de las variables consideradas es la siguiente⁴²:

- Sexo. El mercado laboral presenta condiciones diferenciales entre hombres y mujeres.
- Grupos de edad. La edad implica que se tengan desiguales circunstancias y oportunidades tanto para ingresar al mercado laboral, como para mantenerse en él de forma prolongada.
- Estado civil. El ser soltero o unido acarrea condiciones específicas en cuanto a la presión de obtener sustentos económicos y con ello de tener tiempo o no para buscar trabajos más estables.
- Nivel de instrucción. La educación formal implica una relativa mejora en las condiciones laborales.
- Modalidad de contratación. La regulación laboral mexicana busca la estabilidad laboral tanto de quienes cuentan con contrato escrito como de aquellos que carecen de él.
- Nivel de ingreso. El ingreso es un factor que influye en el cambio o permanencia en el mismo empleo.
- Prestaciones. Las prestaciones son un recurso adicional al ingreso obtenido en el empleo, por lo que el contar con ellas, genera mayor seguridad y procura permanencia.
- Grupo ocupacional. El tipo de ocupación y el grado de calificación requerida para desempeñarla, influye en el incremento o disminución en la rotación de personal.

⁴² En exploraciones previas a los resultados finales de los tres modelos presentados en el cuadro 4.2, se hizo el ejercicio de incluir la variable **Tamaño de establecimiento**, pero no resultó significativa, por tal motivo no se incluyó dicha variable en los resultados.

- Sector de actividad. En los sectores de actividad se engloban actividades que por cuestiones externas o internas, favorecen la permanencia en el empleo o la inestabilidad.

Para alcanzar los objetivos y verificar las hipótesis planteadas para esta investigación, interesa estudiar la permanencia en la ocupación. Teniendo esta consideración, la variable dependiente se construyó con las condiciones de actividad (ocupado, desocupado e inactivo⁴³) en cada trimestre de 2009, logrando identificar si la población de un trimestre se mantuvo en la misma categoría o cambió, con respecto al trimestre anterior. Luego de tener los grupos definidos, se eliminan a quienes permanecieron desocupados e inactivos durante los cuatro trimestres de 2009. Siendo así, la variable dependiente identifica la permanencia en la ocupación o el cambio de estar ocupado a ser desocupado o inactivo entre un trimestre y otro (del primero al segundo, del segundo al tercero y del tercer al cuarto)⁴⁴.

Es importante señalar que las variables explicativas que se consideran para el modelo son las del trimestre precedente, esto es, si la variable dependiente analiza el cambio entre el primer y segundo trimestre, las variables independientes van a ser del primer trimestre y esto se debe a que se buscan los determinantes que producen la permanencia en la ocupación o el cambio a la desocupación o inactividad⁴⁵.

Teniendo la variable dependiente y las independientes definidas, para fines del modelo se especifican las categorías que contiene cada una de ellas, indicando la que va a ser tomada como referencia y el código que le corresponde, lo cual queda de la siguiente manera:

⁴³ En la categoría de inactivo se contempla a toda la población no económicamente activa, esto es, disponibles y no disponibles.

⁴⁴ En el modelo se considera de manera indiferente el paso a la inactividad o a la desocupación.

⁴⁵ El que se tomen las variables independientes del trimestre precedente produce que se eliminen en el modelo a quienes estuvieron desocupados e inactivos en el trimestre de referencia, ya que no cuentan con información en las variables laborales (missings). Esto significa que el modelo analiza el paso de la ocupación a la desocupación o a la inactividad, no de manera inversa.

Cuadro 4.1 Definición operacional de la variable dependiente y las variables independientes utilizadas en el modelo de regresión

Tipo de variable	Clasificación de variable	Nombre de variable	Código	Categorías	
Dependiente		Cambio de condición actividad	0	No cambio de condición de actividad *	
			1	Cambio de condición de actividad	
Independientes		Sexo	0	Hombre*	
			1	Mujer	
	Sociodemográficas	Grupo de edad	0	Adultos*	
			1	Jóvenes	
			2	60 y más años	
			0	Unido*	
		Estado civil	1	Nunca unido	
			2	Alguna vez unido	
		Nivel de instrucción	0	Medio superior y superior*	
			1	Primaria	
	Laborales		Modalidad de contratación	2	Secundaria
				0	Con contrato*
			Nivel de ingreso	1	Sin contrato
				0	Más de 3 salarios mínimos*
		Prestaciones	1	Hasta 1 sm	
			2	Más de 1 hasta 3 sm	
		Grupo ocupacional	0	Con prestaciones*	
			1	Sin prestaciones	
		Sector de actividad	0	No manual*	
			1	Manual	
		0	Primario*		
		1	Terciario		
		2	Secundario		

* Categoría de referencia

4.2 Resultados de la aplicación del modelo

En el cuadro 4.2 se presentan los resultados obtenidos a partir del modelo logístico aplicado para conocer las condiciones asociadas a la posibilidad⁴⁶ de cambiar de condición de actividad. En la columna de coeficientes se observa el sentido (positivo o negativo) de la relación entre las categorías de las variables independientes y las categorías de la variable dependiente, siempre con

⁴⁶ Es necesario aclarar que los resultados del modelo de regresión no son probabilidades como tal, por ello se hace uso de las palabras *riesgo, posibilidad o propensión*.

respecto a la categoría de referencia y considerando el efecto de cada variable independiente mientras el resto permanece constante. Siendo así, la categoría de *alguna vez unidos* de la variable **estado civil** y las dos categorías de la interacción entre **nivel de instrucción** y **grupo ocupacional** tienen un efecto negativo, esto quiere decir, que tienen un crecimiento inverso (una decrece y la otra aumenta). El resto de las variables tienen un efecto positivo en el cambio de condición de actividad.

En la columna “sig. ($p < 0.05$)” se muestra la significancia de cada variable independiente del modelo, recordando que un valor p pequeño significa que se rechaza la hipótesis nula de que el efecto sea igual a cero. El resultado de las variables incluidas en el modelo son todas significativas, con una probabilidad de error menor al 3%.

En la columna de odds ratio o razón de momios, se encuentra la relación de un mismo suceso bajo diferentes condiciones. En el cuadro 4.2 se puede observar que los resultados del primer modelo (del primer al segundo trimestre) se pueden extender al segundo y tercero, puesto que su comportamiento es semejante. Es por ello que en este apartado sólo se menciona la información del primer modelo, aunque en el cuadro se presenten todos los datos.

Los resultados arrojados por el modelo de las variables sociodemográficas que son sexo, grupo de edad, estado civil y nivel de instrucción, son los siguientes.

De la variable **sexo** se obtiene que con relación a los *hombres*, que es la categoría de referencia, las *mujeres* tienen momios 116% mayores de cambiar de condición de actividad del primer al segundo trimestre de 2009⁴⁷. Estos resultados indican que el ser mujer incide en la propensión de cambiar de condición de actividad más que los hombres y va incrementándose de trimestre a trimestre. Esta situación se puede contrastar en cierta forma con los datos de Muños (2008) donde indica que las mujeres son más estables que los hombres.

⁴⁷ Se resta uno a la razón de momios ($1 - 2.16 = 1.16 * 100$).

Con la variable de **grupo de edad** se observa que la posibilidad de cambiar de condición de actividad del primer al segundo trimestre para quienes son *jóvenes* es 63% mayor respecto a los *adultos*, Con relación a las personas *adultas*, los de *60 y más años* de edad incrementan sus posibilidades de cambiar de condición de actividad en un 206%. Los datos anteriores reflejan que el grupo de edad que más posibilidades tienen de permanecer en la ocupación son los adultos (de 30 a 59 años), puesto que los jóvenes (14 a 29 años), como lo mencionan algunos estudios (Cruz Piñeiro, 1995; Navarrete, 2001; Oliveira, 2006; Vela, 2008), son el grupo que entra al mercado laboral con condiciones más desventajosas como menores ingresos, contratos temporales, ocupaciones de menor calificación, entre otros, lo que conlleva a incrementar la posibilidad de cambiar de condición de actividad con mayor frecuencia.

Es más notoria la situación de cambio de condición de actividad de las personas de 60 y más años de edad con respecto a los adultos. Sin embargo, es importante tomar en consideración que son personas que cumplen con la edad para alcanzar la jubilación, lo que supondría que el mayor peso del cambio se debe a que pasan a la inactividad.

En el caso del **estado civil** los datos indican que con relación a las personas *unidas*, que es la categoría de referencia, aquellas que *no están unidas* tienen momios 33% mayores de cambiar de condición de actividad del primer al segundo trimestre. En contraste, las personas *alguna vez unidas* tienen momios 1.2⁴⁸ veces menores de cambiar de condición de actividad del primer al segundo trimestre. Estos datos muestran que los solteros tienen mayor propensión de cambiar a la desocupación o inactividad frente a los unidos, mientras que estos últimos presentan un leve incremento en la posibilidad de cambiar de condición de actividad en comparación con los divorciados, viudos o separados.

⁴⁸ Se divide 1 entre la razón de momios (1/0.796=1.25).

Con la variable de **nivel de instrucción** se puede ver que las posibilidades de cambiar de condición de actividad del primer al segundo trimestre cuando las personas tienen la *primaria* son 38% mayores con relación a aquellas que tienen el *nivel medio superior o superior*. De quienes tienen la *secundaria*, el riesgo de cambiar de condición de actividad del primer al segundo trimestre es 23% mayores respecto a la categoría de referencia. Esta información muestra que las personas que cuentan con mayor nivel de instrucción, tienen menores posibilidades de cambiar de condición de actividad. Sin embargo, es de notar que la diferencia entre quienes tienen la *secundaria* y el nivel medio superior o superior es relativamente mínima.

A continuación se analiza las posibilidades de cambio de condición de actividad para cada categoría de las variables laborales:

De la variable **modalidad de contratación**⁴⁹, se obtiene que con relación a las personas que tienen contrato escrito, categoría de referencia, aquellas que están *sin contrato* escrito tienen el 40% de posibilidad de cambiar de condición de actividad entre el primer y segundo trimestre. Estos resultados verifican lo que está registrado en la literatura especializada, quienes tienen contrato escrito tienden a permanecer en la ocupación en comparación con aquellos que no tienen contrato escrito.

Con la variable de **nivel de ingreso** se observa que las personas que tienen *hasta un salario mínimo* diario tienen 156% de posibilidades de cambiar de condición de actividad con referencia a quienes ganan *más de tres salarios mínimos* diarios entre el primer y segundo trimestre de 2009. Con relación a la misma categoría de referencia, quienes tienen ingresos superiores de *uno hasta tres salarios mínimos* diarios, el riesgo de cambiar de condición de actividad es 34% del primer al segundo trimestres. Es notorio, que quienes tienen menores

⁴⁹ Debido a que en el presente estudio se analiza la permanencia en la ocupación (cualquiera que esta sea), la variable modalidad de contratación pierde relevancia analítica, puesto que la formalización del contrato y su temporalidad está en relación al puesto de trabajo.

ingresos presentan mayor propensión a cambiar su condición de actividad, lo que estaría implicando, por un lado, que al tener empleos más precarios en cuanto a ingresos, se presente mayor movilidad para buscar una mejora en la situación laboral o que los trabajos con bajas remuneraciones económicas se asocian a una alta rotación dado que cualquiera puede ocuparlos debido a los bajos niveles de calificación requeridos.

En lo concerniente a la variable de **prestaciones**⁵⁰, se tiene que los momios de cambiar de condición de actividad para quienes están *sin prestaciones* son 104% mayores respecto a los que cuentan *con prestaciones* del primer al segundo trimestre de año de estudio. Estos datos muestran que las posibilidades de cambiar de condición de actividad se incrementan cuando no se cuenta con prestaciones, situación que podría estar relacionada con tener un trabajo no registrado en la seguridad social, lo que se corresponde con la categoría de asalariados remunerados informales y por lo tanto, es coherente con un mayor paso a la desocupación o inactividad por parte de este grupo.

En cuanto a la variable de **grupo ocupacional**, se observa que con relación a las personas que son *no manuales*, categoría de referencia, aquellas que son *manuales* tienen posibilidades 21% mayores de cambiar de condición de actividad del primer al segundo trimestre. Las posibilidades de cambiar de condición de actividad no son significativamente muy diferentes entre los manuales y no manuales, sin embargo, se obtienen resultados esperados en cuanto a que los no manuales permanecen ocupados de un trimestre a otro. Pero, de igual manera que la variable de contrato escrito, en el grupo ocupacional la diferencia en los porcentajes obtenidos entre un trimestre y otro se va reduciendo en el transcurso del año 2009, lo que puede significar dos situaciones: por un lado, que quienes son manuales presentan mayor

⁵⁰ En el mismo sentido que la variable modalidad de contratación, la variable de prestaciones tienen también limitaciones interpretativas derivadas del modelo, ya que se analiza la permanencia de la ocupación y no del puesto de trabajo.

permanencia a finales del año o que los no manuales incrementan la posibilidad de cambiar a la desocupación o inactividad al final el periodo de estudio.

En la última variable laboral que es el **sector de actividad** se muestra que el riesgo de cambiar de condición de actividad del primer al segundo trimestre para quienes se encuentran en el sector *terciario* es 21% mayor con respecto a quienes están en el *primario*. De quienes están en el sector *secundario* con respecto a los del *primario*, los momios son 29% mayores de cambiar de condición de actividad entre el primer y segundo trimestre. En todos los casos se observa que quienes laboran en el sector primario presentan mayor permanencia en la ocupación en comparación con los otros dos sectores, lo cual puede estar vinculado con la actividad que desempeñan, puesto que pueden realizar actividades simultáneas como ganadería con agricultura o combinarlas en el transcurso del año, sin dejar de estar ocupados.

Debido a que las variables de **nivel de instrucción** y **grupo ocupacional** presentan un efecto condicionado, se realizó una interacción que logra mostrar la condicionalidad de los efectos de dichas variables explicativas sobre la variable dependiente que es el cambio de condición de actividad. Esta interacción tiene un efecto negativo y se observa que los resultados de los tres modelos son similares, tanto por categorías de nivel de instrucción con las de grupo de ocupación como por trimestres. Entonces, los momios de cambiar de condición de actividad son entre 1.2 y 1.3 veces menores para quienes tienen primaria y son manuales así como para los que tienen secundaria y son manuales con respecto a los cuentan con niveles de instrucción de medio superior o superior y no son manuales.

Estos valores significan que la condicionalidad de los efectos entre variables se presentan de la siguiente manera: al tener cierto nivel de instrucción, las personas pueden desempeñar ciertas ocupaciones, pero al incrementar el nivel de instrucción aumenta la posibilidad de moverse de grupo de ocupación de

manera ascendente, lo que conlleva que se disminuya el riesgo de cambiar de condición de actividad (es decir, de quedar desempleados o estar inactivos), ya que son más difíciles de reemplazar por lo que presentan mayor posibilidad de permanecer ocupados.

A manera de resumen, se puede señalar que las cinco características que más contribuyen al cambio de condición de actividad de la población de 14 o más años de edad del primer al segundo trimestre de 2009 son: 1) tener 60 o más años de edad, 2) contar con ingresos de hasta un salario mínimo diario, 3) ser mujer, 4) no contar con prestaciones y, 5) ser joven. Estas mismas características se mantienen como prioritarias del segundo al tercer trimestre y del tercero al cuarto, sin embargo, cambia el orden de las condiciones de no tener prestaciones y ser mujer, quedando de la siguiente manera: 1) tener 60 o más años de edad, 2) contar con ingresos de hasta un salario mínimo diario, 3) no contar con prestaciones, 4) ser mujer y, 5) ser joven.

Cuadro 4.2 Modelo de regresión logística binario múltiple. Determinantes asociados al cambio de condición de actividad de la población de 14 o más años de edad de México de un trimestre y otro de 2009.
(Categoría de referencia: cambio de condición de actividad)

	PRIMER MODELO			SEGUNDO MODELO			TERCER MODELO		
	(entre primer y segundo trimestre)			(entre segundo y tercer trimestre)			(entre tercer y cuarto trimestre)		
	Coef.	Odds Ratio	Sig. (p<0.05)	Coef.	Odds Ratio	Sig. (p<0.05)	Coef.	Odds Ratio	Sig. (p<0.05)
Condiciones sociodemográficas									
Hombre*									
Mujer	0.773	2.167	0.000	0.812	2.253	0.000	0.865	2.375	0.000
Adultos*									
Jóvenes	0.488	1.629	0.000	0.562	1.753	0.000	0.688	1.989	0.000
60 y más años	1.118	3.060	0.000	1.079	2.941	0.000	1.131	3.098	0.000
Unido*									
Nunca unido	0.283	1.327	0.000	0.326	1.385	0.000	0.327	1.387	0.000
Alguna vez unido	-0.228	0.796	0.000	-0.190	0.827	0.001	-0.291	0.747	0.000
Medio superior y superior*									
Primaria	0.322	1.380	0.000	0.262	1.299	0.001	0.277	1.320	0.001
Secundaria	0.208	1.231	0.000	0.115	1.121	0.032	0.168	1.182	0.002
Condiciones laborales									
Con contrato*									
Sin contrato	0.334	1.397	0.000	0.298	1.347	0.000	0.221	1.247	0.000
Más de 3 salarios mínimos*									
Hasta 1 sm	0.941	2.562	0.000	1.011	2.749	0.000	1.041	2.832	0.000
Más de 1 hasta 3 sm	0.292	1.339	0.000	0.358	1.430	0.000	0.409	1.506	0.000
Con prestaciones*									
Sin prestaciones	0.713	2.040	0.000	0.889	2.433	0.000	0.955	2.597	0.000
No manual*									
Manual	0.195	1.215	0.002	0.183	1.201	0.005	0.176	1.192	0.007
Primario*									
Terciario	0.192	1.211	0.001	0.338	1.402	0.000	0.244	1.277	0.000
Secundario	0.259	1.295	0.000	0.388	1.473	0.000	0.284	1.328	0.000
Interacción									
Primaria x manual	-0.249	0.780	0.011	-0.268	0.765	0.006	-0.220	0.803	0.025
Secundaria x manual	-0.241	0.786	0.002	-0.228	0.796	0.005	-0.196	0.822	0.015
Constante									
	-3.028		0.000	-3.295		0.000	-3.311		0.000
Número de observaciones	31,449			31,313			31,357		
LR chi2(20)	3976.87			4651.9			5155.27		
Prob > chi2	0.000			0.000			0.000		
Pseudo R2	0.1197			0.1404			0.1529		
Log likelihood	-14622.98			-14240.12			-14281.41		

Variable dependiente: 0 No cambia de condición de actividad; 1 Cambia de condición de actividad

* Categoría de referencia

Fuente: Elaboración propia a partir del panel 2009 de la ENOE

4.3 Resultados de la aplicación del modelo por sexo

Los resultados del apartado anterior se modifican al aplicar el modelo de manera diferenciada por sexo. Es por ello que en esta sección se muestran los resultados del modelo logístico binario de los hombres y mujeres por separado, manteniendo las mismas variables independientes y la dependiente.

Mujeres

En el caso del modelo logístico binario aplicado para las mujeres, se puede observar en el cuadro 4.4 que todas las variables son significativas ($p < 0.05$) con una probabilidad de error menor del 3% a excepción de grupo ocupacional del primer al segundo trimestre, categoría que no contribuye al modelo. Las variables que tienen un efecto negativo son el estado civil, sector de actividad y la interacción entre nivel de instrucción y grupo ocupacional.

En el cuadro 4.3 se aprecia que las cinco características que más aportan en el incremento de las posibilidades de que las mujeres cambien de estar ocupadas a la desocupación o inactividad son:

Cuadro 4.3 Principales cinco características que contribuyen al cambio de condición de actividad de las mujeres de 14 o más años de edad de México en 2009

Características por orden de aportación	De primer a segundo trimestre	De segundo a tercer trimestre	De tercer a cuarto trimestre
1	Hasta 1 sm	Hasta 1 sm	Hasta 1 sm
2	60 y más años	Sin prestaciones	Sin prestaciones
3	Sin prestaciones	60 y más años	60 y más años
4	Jóvenes	Jóvenes	Jóvenes
5	Más de 1 hasta 3 sm	Primaria	Más de 1 hasta 3 sm

Fuente: Elaboración propia a partir del panel 2009 de la ENOE

Como se aprecia en el cuadro 4.3, el **nivel de ingreso** es el que más influye en el cambio de condición de actividad de las mujeres, siendo que, con relación a las mujeres que reciben *más de tres salarios mínimos* diarios, las que ganan *hasta un salario mínimo* diario tienen el 216% de posibilidades de cambiar de condición de actividad del primer al segundo trimestre, 184% del segundo al tercer trimestre y 227% del tercer al cuarto. Estos datos son superiores con los obtenidos con la población ocupada total (156%, 175% y 183%).

Las **prestaciones** también inciden de manera notable en el cambio a la desocupación o inactividad de las mujeres, ya que, con referencia en las mujeres que *cuentan con prestaciones*, aquellas que *no cuentan* con ellas, tienen un riesgo de 105% mayor de cambiar de condición de actividad del primer al segundo trimestre. Como ya se había mencionado, las prestaciones están asociadas al empleo formal, por lo que el no contar con ellas, muestra que las mujeres que desempeñan actividades sin registro en la seguridad social, tienden a cambiar con más frecuencia de condición de actividad a lo largo del periodo de estudio.

En cuestión del **grupo de edad** se puede apreciar que, tanto mujeres jóvenes como de 60 y más años de edad, presentan más cambios de condición de actividad que las mujeres adultas, puesto que los momios de quienes tienen *60 y más años* de edad con respecto a las *adultas* son 150% mayores entre el primer y segundo trimestre. Mientras que las *jóvenes* tienen posibilidades 67% mayores de cambiar de condición de actividad del primer al segundo trimestre. Estos datos no concuerdan en cierta manera con el artículo de Cruz Piñeiro, ya que indica que “con respecto a la fuerza de trabajo estable, es posible observar que las mujeres se concentran en las edades medias y jóvenes” (Cruz Piñeiro 1995:537).

En cuestión del **estado civil** se aprecia que con relación a las mujeres *unidas*, categoría de referencia, aquellas que son *solteras* tienen momios 1.5 veces

menores de cambiar de condición de actividad del primer al segundo trimestre. Estos datos muestran que las mujeres que son casadas o en unión libre, tienden a entrar y salir del mercado laboral de manera más reiterativas que las solteras, lo que puede estar en relación con los ciclos de reproducción, ya que salen por embarazo y/o crianza de los hijos.

En cuanto al **nivel de instrucción**, se observa que las posibilidades de cambiar de condición de actividad entre el primer y segundo trimestre de las que cuentan con *primaria* o *secundaria* son 34% y 23% mayores respectivamente, con referencia a las que tienen el nivel *medio* o *medio superior*. Estos datos manifiestan que las mujeres con mayores niveles de educación tienen menores posibilidades de salir de la ocupación, ya sea al desempleo o a la inactividad. Esta información contrasta con cierta reserva lo sugerido por Pacheco y Parker (2001), puesto que señalan que la relación entre la educación y el desempleo,

podría estar sugiriendo que hay más probabilidad de que las mujeres más educadas sufran desempleo en tiempos de crisis (pueden tener más altos ingresos que otras mujeres lo cual afectaría el costo de mano de obra para las empresas) o, alternativamente, que tengan recursos para soportar largos periodos de búsqueda de un trabajo adecuado. (Pacheco y Parker 2001:22).

A manera de síntesis e incluyendo todas la variables analizadas se obtiene que las mujeres jóvenes o mayores de 60 años, las que están unidas, cuentan con nivel de educación de primaria, no tienen contrato escrito, tienen ingresos de hasta un salario mínimo diario, no cuentan con prestaciones y desempeñan actividades del sector primario, son quienes tienen mayor propensión de pasar de la ocupación a la desocupación o inactividad.

Cuadro 4.4 Modelo de regresión logística binario múltiple. Determinantes asociados al cambio de condición de actividad de las mujeres de 14 o más años de edad de México de un trimestre y otro de 2009.

	(Categoría de referencia: cambio de condición de actividad)								
	PRIMER MODELO			SEGUNDO MODELO			TERCER MODELO		
	(entre primer y segundo trimestre)			(entre segundo y tercer trimestre)			(entre tercer y cuarto trimestre)		
	Coef.	Odds Ratio	Sig. (p<0.05)	Coef.	Odds Ratio	Sig. (p<0.05)	Coef.	Odds Ratio	Sig. (p<0.05)
Condiciones sociodemográficas									
Adultos*									
Jóvenes	0.512	1.669	0.000	0.588	1.801	0.000	0.749	2.114	0.000
60 y más años	0.918	2.504	0.000	0.767	2.154	0.000	0.819	2.267	0.000
Unido*									
Nunca unido	-0.403	0.668	0.000	-0.427	0.652	0.000	-0.501	0.606	0.000
Alguna vez unido	-0.606	0.546	0.000	-0.631	0.532	0.000	-0.732	0.481	0.000
Medio superior y superior*									
Primaria	0.291	1.338	0.012	0.359	1.432	0.002	0.323	1.381	0.006
Secundaria	0.203	1.226	0.002	0.167	1.182	0.013	0.177	1.193	0.009
Condiciones laborales									
Con contrato*									
Sin contrato	0.409	1.505	0.000	0.319	1.376	0.000	0.280	1.323	0.000
Más de 3 salarios mínimos*									
Hasta 1 sm	1.136	3.116	0.000	1.045	2.843	0.000	1.186	3.273	0.000
Más de 1 hasta 3 sm	0.442	1.556	0.000	0.351	1.420	0.000	0.470	1.600	0.000
Con prestaciones*									
Sin prestaciones	0.720	2.055	0.000	0.945	2.574	0.000	1.024	2.785	0.000
No manual*									
Manual	0.152	1.164	0.158	0.268	1.307	0.012	0.247	1.281	0.022
Primario*									
Terciario	-0.993	0.370	0.000	-0.815	0.443	0.000	-0.905	0.405	0.000
Secundario	-0.792	0.453	0.000	-0.758	0.468	0.000	-0.751	0.472	0.000
Interacción									
Primaria x manual	-0.380	0.684	0.014	-0.471	0.624	0.002	-0.417	0.659	0.007
Secundaria x manual	-0.278	0.757	0.027	-0.363	0.696	0.004	-0.323	0.724	0.011
Contraste	-0.888		0.000	-1.032		0.000	-1.051		0.000
Número de observaciones		12,028			12,016			12,190	
LR chi2(20)		1684.44			1869.56			2231.15	
Prob > chi2		0.000			0.000			0.000	
Pseudo R2		0.116			0.129			0.149	
Log likelihood		-6392.28			-6326.79			-6350.25	

Variable dependiente: 0 No cambia de condición de actividad; 1 Cambia de condición de actividad

* Categoría de referencia

Fuente: Elaboración propia a partir del panel 2009 de la ENOE

Hombres

En el caso del modelo logístico binario aplicado para los hombres, se puede observar en el cuadro 4.6 que todas las variables significativas tienen una probabilidad de error menor al 2%. Las categorías que no son significativas ($p > 0.05$) son: primaria (segundo y tercer modelo), secundaria (en los tres modelos), manual (segundo y tercer modelo) y en las dos categorías de las interacciones⁵¹. No hay categorías con coeficientes negativos como en el caso de las mujeres.

Con base en los resultados del modelo, se puede señalar que las cinco características que más aportan en el incremento de las posibilidades de que los hombres de 14 o más años de edad cambien de condición de actividad son:

Cuadro 4.5 Principales cinco características que contribuyen al cambio de condición de actividad de los hombres de 14 o más años de edad de México en 2009

Características por orden de aportación	De primer a segundo trimestre	De segundo a tercer trimestre	De tercer a cuarto trimestre
1	60 y más años	60 y más años	60 y más años
2	Nunca unido	Nunca unido	Nunca unido
3	Sin prestaciones	Hasta 1 sm	Sin prestaciones
4	Hasta 1 sm	Sin prestaciones	Hasta 1 sm
5	Jóvenes	Jóvenes	Jóvenes

Fuente: Elaboración propia a partir del panel 2009 de la ENOE

Contar con 60 o más años de edad produce en los hombres un incremento considerable en las posibilidades de cambiar de condición de actividad. Los resultados de los modelos indican que, con relación a los *adultos*, que es la categoría de referencia, aquellos de 60 y más años de edad tienen momios 281% mayores de cambiar de ocupado a ser desocupados, pero podría ser que este cambio es principalmente a la inactividad, ya que es el grupo de edad que

⁵¹ Se mantiene la interacción aún sin ser significativa con la intención de que sean comparables los modelos aplicados al total de la población y al de las mujeres.

alcanza la jubilación. Los jóvenes tienen 46% mayores posibilidades de cambiar de condición de actividad con referencia a los adultos. Estos resultados muestran que los hombres adultos tienen mayor propensión de permanecer en la ocupación que los mayores de 60 años y que los jóvenes, siendo que estos últimos tienen una propensión superior de mantenerse ocupados que los de 60 y más años de edad a lo largo de 2009.

Los hombres *solteros* presentan datos que indican que cambian más a la desocupación o inactividad que los *unidos*, ya que el riesgo de cambiar de condición de actividad es 153% mayor del primer al segundo trimestre. Esta información actúa de manera opuesta a la de las mujeres, ya que las unidas son las más salen del mercado laboral. Dicha situación concuerda con los hallazgos presentados por Cruz Piñeiro donde señala que “mientras que en la fuerza de trabajo femenina se presentan una población estable mayoritariamente soltera... y una población volátil mayoritariamente casada o unida, esta relación se invierte totalmente para el caso de la fuerza de trabajo masculina” (Cruz Piñeiro 1995:539).

El no contar con *prestaciones* afecta de manera negativa en la posibilidad de permanecer en la ocupación, ya que los *momios* son 103% mayores de cambiar de condición de actividad. Esto significa, que los hombres que cuentan con prestaciones, tienen mayor propensión de permanecer ocupados de un trimestre a otro.

En cuanto al **nivel de ingreso** se puede apreciar que entre menor sea la remuneración económica, mayor es el riesgo de cambiar de condición de actividad, ya que los hombres que perciben *hasta un salario mínimo* con respecto a quienes ganan *más de tres salarios mínimos* diarios, son 93% mayores del primer al segundo trimestre.

En síntesis y considerando todas las variables significativas del modelo, los hombres que presentan mayores posibilidades de mantenerse ocupados en el

mercado de trabajo tienen las siguientes características: son adultos, unidos, tienen niveles medio y medio superior de instrucción, cuentan con contrato escrito, perciben ingresos superiores a los tres salarios mínimos diarios, cuentan con prestaciones, son no manuales y desempeñan actividades del sector primario.

Cuadro 4.6 Modelo de regresión logística binario múltiple. Determinantes asociados al cambio de condición de actividad de los hombres de 14 o más años de edad de México de un trimestre y otro de 2009.

	(Categoría de referencia: cambio de condición de actividad)								
	PRIMER MODELO			SEGUNDO MODELO			TERCER MODELO		
	(entre primer y segundo trimestre)			(entre segundo y tercer trimestre)			(entre tercer y cuarto trimestre)		
	Coef.	Odds Ratio	Sig. (p<0.05)	Coef.	Odds Ratio	Sig. (p<0.05)	Coef.	Odds Ratio	Sig. (p<0.05)
Condiciones sociodemográficas									
Adultos*									
Jóvenes	0.382	1.465	0.000	0.469	1.599	0.000	0.569	1.766	0.000
60 y más años	1.338	3.811	0.000	1.365	3.917	0.000	1.440	4.222	0.000
Unido*									
Nunca unido	0.928	2.529	0.000	1.010	2.745	0.000	1.099	3.002	0.000
Alguna vez unido	0.282	1.326	0.009	0.395	1.484	0.000	0.274	1.315	0.018
Medio superior y superior*									
Primaria	0.317	1.374	0.005	0.153	1.165	0.176	0.172	1.188	0.131
Secundaria	0.154	1.166	0.078	-0.020	0.980	0.825	0.120	1.128	0.170
Condiciones laborales									
Con contrato*									
Sin contrato	0.270	1.310	0.000	0.285	1.330	0.000	0.172	1.187	0.007
Más de 3 salarios mínimos*									
Hasta 1 sm	0.657	1.929	0.000	0.859	2.362	0.000	0.748	2.112	0.000
Más de 1 hasta 3 sm	0.154	1.167	0.002	0.327	1.386	0.000	0.308	1.360	0.000
Con prestaciones*									
Sin prestaciones	0.711	2.037	0.000	0.840	2.315	0.000	0.893	2.443	0.000
No manual*									
Manual	0.210	1.233	0.013	0.081	1.085	0.344	0.066	1.068	0.449
Primario*									
Terciario	0.351	1.421	0.000	0.394	1.484	0.000	0.279	1.321	0.000
Secundario	0.354	1.424	0.000	0.470	1.601	0.000	0.314	1.369	0.000
Interacción									
Primaria x manual	-0.131	0.877	0.323	-0.104	0.901	0.433	-0.016	0.984	0.904
Secundaria x manual	-0.176	0.838	0.122	-0.061	0.941	0.599	-0.100	0.905	0.390
Contraste	-3.283		0.000	-3.509		0.000	-3.458		0.000
Número de observaciones		19421			19297			19167	
LR chi2(20)		2260			2772			2982	
Prob > chi2		0.000			0.000			0.000	
Pseudo R2		0.124			0.154			0.164	
Log likelihood		-7988.99			-7641.43			-7604.46	

Variable dependiente: 0 No cambia de condición de actividad; 1 Cambia de condición de actividad

* Categoría de referencia

Fuente: Elaboración propia a partir del panel 2009 de la ENOE

Las conclusiones a las que se llegan en este capítulo se puntualizan a continuación:

- La característica sociodemográfica que mayor peso tiene en la explicación del cambio de condición de actividad es el grupo de edad y entre las condiciones laborales, lo son el nivel de ingreso y el contar o no con prestaciones.
- El orden de importancia de los determinantes sociodemográficos y laborales que propician el cambio de condición de actividad, es diferente para cada sexo, situación que muestra un comportamiento diferenciado de los hombres y mujeres en el mercado laboral.
- El comportamiento del estado civil muestra diferencias sustanciales por sexo, ya que las mujeres solteras son las que más permanecen en la ocupación respecto de las unidas, en tanto que los hombres solteros son más propensos a cambiar de condición de actividad en comparación con los unidos.
- Finalmente, los trabajadores que no cuentan con prestaciones, lo que supondría que no están inscritos en la seguridad social y que pueden ser calificados como informales, quienes tienen menores ingresos y no cuentan con contratos escritos, tienden a presentar mayores cambios en las condiciones de actividad en comparación con aquellos que cuentan con prestaciones, mayores ingresos y contratos escritos, los cuales tienen mayores posibilidades de permanecer ocupados a lo largo de 2009.

CONSIDERACIONES FINALES

La investigación tuvo como principal objetivo conocer y caracterizar los determinantes sociodemográficos y laborales que se asocian a la permanencia en la ocupación de la población mexicana en edad de trabajar, aunado a aquellos que se relacionan con el cambio en la condición de actividad durante el año 2009.

Para alcanzar dicho objetivo se recuperó el debate teórico entre los neoclásicos y neoinstitucionalistas referente a la injerencia que tienen las regulaciones en el mercado laboral. Estos supuestos son retomados por diversos organismos internacionales que fijan su posición sobre las ventajas y desventajas de las regulaciones laborales cuyas recomendaciones a los gobiernos de los países influyen en las políticas y reformas laborales que éstos adoptan, orientando el desarrollo del mercado de trabajo.

En este contexto, se expone la posición de México en comparación con otros países en cuanto a las regulaciones laborales, determinando que es de las más rígidas. Pero también, se señala que dicha rigidez es en el papel, ya que las mediciones se basan en los códigos laborales y no el nivel de cumplimiento. En este sentido, se puede apreciar que la brecha entre lo escrito y su aplicación es muy amplia, ya que la regulación laboral mexicana está enfocada en promover la estabilidad de los trabajadores, mientras que los hechos evidencian la tendencia a una mayor flexibilidad laboral por parte de los empleadores con el fin de adecuarse a una economía cada vez más demandante y competitiva.

Este conocimiento sirvió de base para poder analizar de manera más específica las condiciones de la población que vive los efectos de un mercado tan complejo y dinámico en el que se desenvuelven y con ello, se logró estudiar el

tema de interés de esta investigación que fue la permanencia o cambio en la condición de actividad (ocupado, desocupado o inactivo).

Para verificar las hipótesis planteadas en esta investigación se utilizaron los datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) que elabora el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). En primer lugar, se realizó un análisis comparativo entre 2007 y 2009, usando para ello, los datos de forma transversal, esto es, una mirada de la población de manera estática.

Dentro de los hallazgos del análisis comparativo se encontraron seis puntos importantes. Primero, las condiciones sociodemográficas de la Población Económicamente Activa de 2009 no presentan cambios importantes con respecto a la de 2007. Esto demuestra, de manera general, que la crisis económica iniciada en 2008 no impactó de forma sustancial en la estructura de la PEA mexicana. Segundo punto, a pesar de que la PEA se incrementa de 2007 a 2009 en números absolutos, la población ocupada no aumenta en la misma proporción, lo que estaría mostrando que no se generaron o se redujeron espacios en el mercado laboral afectando principalmente a las mujeres y a los jóvenes.

Tercer hallazgo, la evidencia indica que los más afectados, ya sea por crisis o por cuestiones de ajuste del mercado laboral fueron: las mujeres, los jóvenes y mayores de 60 años, los solteros, quienes tienen menor escolaridad, los que desempeñan actividades manuales y principalmente aquellos de la industria manufacturera y del sector secundario.

Cuarto punto, en cuestión de contratos, resulta interesante observar que, de manera contraria a lo esperado, hubo un incremento en el grupo de las mujeres ocupadas con contrato escrito y principalmente de tiempo indefinido en 2009 en comparación con 2007, beneficiando especialmente a las personas adultas, a

las más escolarizadas, a quienes desempeñan actividades no manuales y están insertas en el sector terciario.

Quinto punto, la reducción de prestaciones y de ingresos de la población ocupada de 2009 con respecto a la de 2007, son aspectos de mayor afectación, que podrían ser resultado de ajustes derivados de la crisis económica de 2008.

Por último, se encuentra que las mujeres tienen condiciones más desfavorables que los hombres, puesto que desempeñan actividades laborales similares, tienen mayor nivel de instrucción, cuentan con contratos escritos de tiempo indefinido, pero sus ingresos y las prestaciones son menores.

Adicional al análisis comparativo entre 2007 y 2009, se construyeron las trayectorias de las personas en edad de trabajar de 2009, para lo cual se utilizaron los datos longitudinales de la ENOE, lo que significa que se observó a la población de forma dinámica. Estas trayectorias se realizaron con el fin de saber cuántos individuos permanecen ocupados durante los cuatro trimestres del año y cuántos cambian a la desocupación o a la inactividad.

En los resultados se observa que de casi 26 millones de personas en edad de trabajar, tan solo el 38.57% se mantuvo ocupado durante los cuatro trimestres de 2009. Además, del 53.4% de los que iniciaron el año ocupados, el 14.83% cambió por lo menos en un trimestre a la desocupación o inactividad. Específicamente, los que transitan a la desocupación en uno o más de los siguientes tres trimestres equivalen al 2.64%, quienes pasan a la inactividad son el 9.06% y el 3.13% restante se mueve entre las tres condiciones de actividad. Esto significa que un volumen importante de personas ocupadas salen definitivamente del mercado laboral.

Dentro de las repercusiones que están implícitas en la entrada y salida de la ocupación son: la interrupción de las semanas de cotización necesarias para acceder a la jubilación; asociación a una alta precariedad en el empleo, ya que

implica que se muevan a empleos con condiciones similares o peores, principalmente en cuanto a prestaciones e ingresos; se tienen altas probabilidades de que sean empleos de corta duración y; el tiempo de búsqueda de empleo sea más prolongado (Pacheco y Parker 2001; Junco 2007).

Por otro lado, con el seguimiento de las personas en 2009, se aplicó un modelo logístico binario múltiple para poder obtener los determinantes que causan el cambio de condición de actividad entre un trimestre y el inmediato posterior. Se obtiene como resultado que las cinco características que más contribuyen al cambio de condición de actividad de la población de 14 o más años de edad del primer al segundo trimestre de 2009 son: 1) tener 60 o más años de edad, 2) contar con ingresos de hasta un salario mínimo diario, 3) ser mujer, 4) no contar con prestaciones y, 5) ser joven.

En el caso del modelo aplicado para las mujeres se obtiene que las cinco principales condiciones que explican el cambio de condición de actividad son: 1) percibir hasta un salario mínimo diario, 2) tener 60 o más años de edad, 3) no contar con prestaciones, 3) ser joven y, 5) recibir entre uno y tres salarios mínimos diarios. Los determinantes cambian en el caso de los hombres, los cuales son: 1) tener 60 y más años de edad, 2) ser solteros, 3) no tener prestaciones, 4) percibir hasta un salario mínimo diario y, 5) ser joven.

Con los hallazgos anteriores, se pueden concluir los siguientes puntos. Primero, la característica sociodemográfica que mayor peso tiene en la explicación del cambio de condición de actividad es el grupo de edad y entre las condiciones laborales, lo son el nivel de ingreso y las prestaciones vinculadas al empleo. Segundo, el orden de importancia de los determinantes sociodemográficos y laborales que propician el cambio de condición de actividad, son diferentes para cada sexo, situación que muestra un comportamiento diferenciado de los hombres y mujeres en el mercado laboral. Tercero, el comportamiento del

estado civil muestra diferencias sustanciales por sexo, ya que las mujeres solteras permanecen más en la ocupación que las unidas, en tanto que los hombres solteros son más propensos a cambiar de condición de actividad en comparación con los unidos. Por último, los trabajadores que no cuentan con prestaciones, lo que supondría que no están inscritos en la seguridad social y que pueden ser calificados como informales, quienes tienen menores ingresos y no cuentan con contratos escritos, tienden a presentar mayores cambios en las condiciones de actividad en comparación con aquellos que cuentan con prestaciones, mayores ingresos y contratos escritos, los cuales tienen mayores posibilidades de permanecer ocupados a lo largo de 2009.

Con esta información se confirma la hipótesis central de la investigación, según la cual se esperaba encontrar que aquellas personas que permanecieron en la ocupación durante el año 2009, fueran quienes tienen mejores condiciones sociodemográficas y laborales: mayor nivel educativo, contrato escrito, prestaciones vinculadas al empleo, mejores ingresos, desempeñan actividades no manuales y están en el sector terciario.

Además, con los resultados obtenidos se puede corroborar la hipótesis que sugería que el sexo y la edad son mecanismos de selección en el mercado laboral, donde las mujeres son quienes tienen condiciones más desfavorables en comparación con los hombres y los jóvenes en contraste con los adultos. Con dichas evidencias y con base en numerosos estudios especializados en jóvenes y mujeres (García de Fanelli 1989; Rendón y Salas 2000; Shokolnik 2007; Weller 2007) se confirma que es indispensable tomar acciones que estén enfocadas en mejorar las condiciones de estos dos sectores de la población, puesto que en el caso de la mujer “enfrenta diversas barreras de incorporación al mercado laboral, y cuando logra entrar en ese mercado es discriminada respecto de sus pares hombres. Y la condición de mujer no desaparece a lo largo de la vida” (CEPAL 2008:127). Por otro lado, “en América Latina, los jóvenes representan en la actualidad un trampolín para el desarrollo por las

propias características de la transición demográfica de la región” (CEPAL 2008:127). Siendo así, se recomienda que al sugerir modificaciones que atañen a la regulación laboral mexicana, no se descuide a estos sectores y otros grupos que se convierten en vulnerables cuando forman parte del mercado laboral.

También se confirmó la hipótesis que planteaba encontrar en los resultados que las personas con mayores niveles de instrucción y quienes desempeñan actividades en grupos ocupacionales no manuales, sean quienes se van a mantener en la ocupación y van a tener mayores ingresos, ya que la fuerte condicionalidad entre el nivel de instrucción y el grupo ocupacional muestran que las personas al incrementar el nivel de escolaridad aumentan la posibilidad de moverse a grupos ocupacionales no manuales, generando también el incremento en la posibilidad de permanecer ocupados, puesto que son más difíciles de reemplazar.

En esta investigación se pudo cumplir con los objetivos y responder a las interrogantes planteadas, pero es innegable que durante el desarrollo de la misma se fue encontrando información que debería ser abordada en futuras líneas de investigación, al igual que ciertas limitantes que podrían resolverse en próximos estudios.

Una posible línea de investigación y que coincide con Junco (2007) es poder identificar mejor a las personas que se declaran inactivos y después se encuentran ocupados, ocasionando ciertas problemáticas, sobre todo porque ocupan puestos que estaban destinados a los desocupados. Este punto es importante, ya que podría ser provocado por ciertas condiciones económicas que generan la inserción de personas que estaban fuera del mercado laboral y se vieron en la necesidad de ingresar. Pero también puede ser por la deficiencia de un buen registro de los desalentados.

Otro punto que se debería analizar con mayor detenimiento es que las diferencias más evidentes en 2009 con respecto a 2007 fueron las disminuciones de las prestaciones y de los ingresos, pero no de la fuerza de trabajo ni de las personas con contratos escritos. Esta situación podría ser generada por ciertos arreglos internos entre empleadores y trabajadores con el fin de proteger el empleo cuando se hicieron evidentes los efectos de la crisis económica iniciada en 2008, a costa de perder prestaciones o de la reducción de los ingresos. Pero también puede deberse a que se cumple el efecto previsto en tanto una legislación rígida en cuanto a la estabilidad en el empleo se traduce en un menor nivel de despidos en las crisis.

Finalmente, una limitante que se tuvo es que la ENOE capta información de cada trimestre y con ello se construyen las trayectorias laborales, subestimando los cambios que se pueden dar en el periodo intermedio entre un trimestre y otro. Sería idóneo poder construir una batería de preguntas que estén orientadas a rescatar la mayor información posible para poder precisar la dinámica de la población dentro del mercado laboral.

Todos los hallazgos encontrados en esta investigación apuntan a que la situación del mercado laboral difiere considerablemente de lo planteado por la regulación laboral mexicana la cual fue diseñada para proteger a los trabajadores de las empresas, pero se observa que no es así en la realidad, ya que los empleos son cada vez más precarios, existe mucha movilidad en la fuerza de trabajo nacional, es una proporción considerable de los trabajadores que se encuentra fuera de los alcances de la regulación laboral y que va en incremento la participación de los micro, pequeños y medianos establecimientos en la generación de empleos. Sin embargo, es importante señalar que los contratos temporales siguen siendo la excepción y en la crisis se contuvieron hasta cierto punto los despidos, lo que hasta cierto punto muestra que la legislación tiene efectos importantes sobre la realidad laboral.

En consecuencia, con base en los resultados obtenidos en esta investigación, se recomienda realizar una reforma al diseño actual de la regulación laboral tomando en cuenta el contexto social, cultural, político, demográfico y sobre todo económico de México, sin tratar de imitar sin más políticas “vanguardistas” adoptadas en otros países o de seguir disciplinadamente las recomendaciones de los organismos financieros internacionales. Sin embargo, tanto las reformas de los noventa que no han funcionado como el caso de Argentina como el regreso posterior en ese país a la protección del empleo o las políticas que han sido exitosas como la flexiguridad aplicada en Dinamarca, combinadas con un alto porcentaje de gasto social en políticas activas y pasivas del mercado de trabajo, constituyen experiencias que los reformadores no pueden ignorar

En suma, sin desconocer la importancia de estas experiencias, la reforma debe ser analizada y planeada para México, tomando en cuenta las distintas aristas de la problemática involucrada: tanto la necesidad de más flexibilidad para las empresas como también la de una más efectiva protección al trabajador frente al riesgo del despido, lo que no necesariamente supone garantizar la permanencia en un puesto de trabajo sino considerar otros mecanismo, como los seguros de desempleo, los mayores niveles educativos y la capacitación de por vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, Luis Enrique (2007), *La crisis de la ciudadanía laboral*, México, Anthropos.
- Arranz, José María y Carlos García-Serrano (2007), “¿Qué ha sucedido con la estabilidad del empleo en España entre 1987 y 2003?” en *Revista de Economía Aplicada*, No. 45, volumen XV, año 2007, España, Universidad de Alcalá.
- Bensusán, Graciela (2006), “Diseño legal y desempeño real: México” en *Diseño legal y desempeño real: instituciones laborales en América Latina*, México, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Bensusán, Graciela (2010), “Las reformas laborales y el corporativismo mexicano: alternativas en Europa y América Latina” en Ilán Bizberg (ed.) *México en el espejo latinoamericano ¿Democracia o crisis?*, México, El Colegio de México / Fundación Konrad Adenauer.
- Berg, Janine y Sandrine Cazes (2007), *Los indicadores de Doing Business: Problemas de medición y sus implicaciones en materia de políticas*, Ginebra, OIT.
- BID (2004), *Se buscan buenos empleos: los mercados laborales en América Latina*, Washington, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Cazes, Sandrine y Alena Nesporova (2001), “¿Es excesiva la inestabilidad del trabajo en las economías en transición?” en *Revista Internacional del Trabajo*, volumen 120, núm. 3, Ginebra, Oficina Internacional del Trabajo.
- Cho, Joonmo y Jaeho Keum (2004), “Inestabilidad del empleo en el mercado laboral coreano tras la crisis de 1997” en *Revista Internacional del Trabajo*, volumen 123, núm. 4, Ginebra, Oficina Internacional del Trabajo.
- CEPAL (2007), *Panorama Social de América Latina 2006*, Naciones Unidas, División de Desarrollo Social y la División de Estadística Y proyecciones Económicas de la CEPAL, Publicaciones de las Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- CEPAL (2008), *Panorama Social de América Latina 2008*, Naciones Unidas, División de Desarrollo Social y la División de Estadística Y proyecciones Económicas de la CEPAL, Publicaciones de las Naciones Unidas, Santiago de Chile.

- CEPAL (2010), "Capítulo V. La dinámica del empleo y la institucionalidad laboral como clave de la igualdad de oportunidades y la inclusión social" en *La hora de la igualdad: brechas por cerrar, caminos por abrir*, CEPAL, Brasil.
- Cruz Piñeiro, Rodolfo (1995), "Inestabilidad y volatilidad en el empleo de la fuerza de trabajo fronteriza" en *Estudios demográficos y urbanos*, volumen 10, núm. 3, septiembre-diciembre 1995, México, Colegio de México.
- De la Garza, Enrique y José Alfonso Bouzas (coord.)(1999), *Cambios en las relaciones laborales. Enfoque sectorial regional*, volumen 1, México, UAM / UNAM.
- Djankov, S., R. La Porta, F. López-de-Silanes, A. Shleifer y J. Botero (2003), *The Regulation of Labor*, Documento de trabajo No. 9756, Cambridge, National Bureau of Economic Research.
- Eymard-Duvernay, Francois y Julio César Neffa (2008), *Teorías económicas sobre el mercado de trabajo. II Análisis institucionalista*, Argentina, Fondo de Cultura Económica.
- García, Brígida (2010), "Inestabilidad laboral en México: el caso de los contratos de trabajo" en *Estudios Demográficos y Urbanos*, volumen 25, núm. 1, enero-abril 2010, México, Colegio de México / CEDUA.
- García de Fanelli, Ana (1989), "Patrones de desigualdad social en la sociedad moderna: una revisión de la literatura sobre discriminación ocupacional y salarial por género", en *Desarrollo Económico*, volumen 29, no. 114, julio-septiembre.
- INEGI (2006), *Estadísticas de la dinámica laboral en México 2000-2004*, Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI (2007), *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2007*, Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI (2009), *Estadísticas de la dinámica laboral en México 2005-2007*, Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Junco, Juan Manuel (2007), *Trayectorias laborales discontinuas y rotación laboral en México: causas y consecuencias*, Tesis para optar al grado de Maestro en Políticas Públicas Comparadas, México, FLACSO.
- Lagos, Ricardo A. (1994), "¿Qué se entiende por flexibilidad del mercado de trabajo?" en *Revista de la CEPAL*, núm. 54, Chile, CEPAL.

Latinobarómetro (2009), *Informe 2009*, Santiago de Chile, Corporación Latinobarómetro.

LFT (2010), *Ley Federal del Trabajo*, México, Editorial Sista.

Martín, John y Raymond Torres (2006), “El empleo en el centro de la política económica” en *Políticas públicas para un mejor desempeño económico. Experiencias del mundo para el desarrollo, México 10 años en la OCDE*, México, OCDE.

Morales, Josefina y Montserrat Villarino (2007), “Moda y maquila. El trabajo precarizado en la Globalización”, *Sociología del Trabajo*, núm. 59, España, Universidad Complutense de Madrid.

Morin, Marie-Laure y Christine Vicens (2001), “Despido económico, flexibilidad empresarial y estabilidad del trabajador. Lecciones de una comparación europea” en *Revista Internacional del Trabajo*, volumen 120, núm. 1, Ginebra, Oficina Internacional del Trabajo.

Muños Hernández, José Alberto (2008), *Un acercamiento a la inestabilidad laboral de los trabajadores asalariados. Estimación a partir del segundo trimestre de la ENOE, 2006*, Tesis para optar al grado de Maestro en Demografía, México, Colegio de México.

Navarrete, Emma Liliana (2001), *Juventud y Trabajo. Un reto para principios de siglo*, México, El Colegio Mexiquense.

Neffa, Julio César (2007), *Teorías económicas sobre el mercado de trabajo. II Neoclásicos y nuevos keynesianos*, Argentina, Fondo de Cultura Económica.

OIT (2009a), *Panorama Laboral 2009*, Organización Internacional del Trabajo, Perú.

OIT (2009b), *Resumen Doing Business 2010*, Washington, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial.

Oliveira, Orlandina (2006), “Jóvenes y precariedad laboral en México” en *Papeles de Población*, julio-septiembre, núm. 49, México, UAEM.

Ordaz, Juan Luis (2007), *México: capital humano e ingresos. Retorno a la educación, 1994-2005*, Serie Estudios y Perspectivas no. 90, México, CEPAL.

- Pérez, Pablo, Julieta Albano y Fernando Toledo (2007), “Los nuevos economistas keynesianos y su interpretación sobre el mercado de trabajo” en Julio César Neffa (director), *Teorías económicas sobre el mercado de trabajo*, Argentina, Fondo de Cultura Económica.
- Polavieja, Javier G. (2003), *Estables y Precarios. Desregulación laboral y estratificación social en España*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas / Siglo XXI de España Editores.
- Rendón, teresa y Carlos Salas (2000), “Segregación y diferencias salariales por género: hipótesis y evaluación empírica”, ponencia presentada en la VI Reunión nacional de la Sociedad Mexicana de Demografía, Balance y Perspectivas de la Demografía Nacional ante el Nuevo Milenio, 31 de julio al 4 de agosto, México.
- Reynoso Castillo, Carlos (1997), *Permanencia de las relaciones de trabajo*, México, UAM Azcapotzalco.
- Ruíz Duran, Clemente (2009), “México: las dimensiones de la flexiguridad laboral” en Jürgen Weller (editor), *El nuevo escenario laboral latinoamericano. Regulación, protección y políticas activas en los mercados de trabajo*, Buenos Aires, Siglo XXI / CEPAL.
- Russomano, Mozart Víctor (1983), *La estabilidad del trabajo en la empresa*, México, UAM.
- Schkolnik, M (2007), *Caracterización de la inserción laboral de los jóvenes*, Serie Políticas Sociales 104, Santiago de Chile, CEPAL.
- Salas, Carlos (próxima publicación), *Ocupación, desocupación, ingresos y condiciones de trabajo en México*, México, Colegio de Tlaxcala / IET.
- Silva, Luis Carlos e Isabel Barroso (2004), *Regresión Logística*, Madrid, La Muralla / Hespérides.
- Tokman, Víctor (2009), “Flexiguridad con informalidad: opciones y restricciones” en Jürgen Weller (editor), *El nuevo escenario laboral latinoamericano. Regulación, protección y políticas activas en los mercados de trabajo*, Buenos Aires, Siglo XXI / CEPAL.
- Tokman, Víctor (2004), *Una voz en el camino. Empleo y equidad en América Latina: 40 años de búsqueda*, Chile, Fondo de Cultura Económica.

Vela Peón, Fortino (coord.) (2008), *La dinámica Demográfica y su impacto en el mercado laboral de los jóvenes*, México, CSH / UAM-X, Departamento de Producción Económica.

Weller, Jürgen (2007), “Las inserción laboral de los jóvenes: característica, tensiones y desafíos” en *Revista de la CEPAL*, Santiago de Chile, CEPAL.

Weller, Jürgen (2009), “Avances y retos para el perfeccionamiento de la institucionalidad laboral en América Latina” en Jürgen Weller (editor), *El nuevo escenario laboral latinoamericano. Regulación, protección y políticas activas en los mercados de trabajo*, Buenos Aires, Siglo XXI / CEPAL.

I. CONDICIÓN DE OCUPACIÓN	
<p>1. Ahora le voy a preguntar por la situación laboral de ... ¿La semana pasada trabajó por lo menos una hora?</p> <p>1 SI → Pasa a 3 2 No</p>	<p>1e. ¿En cuánto tiempo regresará ... a este mismo trabajo?</p> <p style="text-align: center;">(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <p>1 ¿Ya se reincorporó o regresará a trabajar esta semana? → Pasa a 3 2 ¿En cuatro semanas o menos? 3 ¿En más de cuatro semanas? 4 ¿No hay seguridad de que regrese a trabajar o cuándo reinicie su actividad? 5 No regresará 9 NS</p>
II. NO OCUPADOS	
<p>1a. Independientemente de lo que me acaba de decir, ¿... le dedicó la semana pasada, al menos una hora a</p> <p style="text-align: center;">(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)</p> <p>1 realizar una actividad que le proporcionó ingresos? } Pasa a 3 2 ayudar en las tierras o en el negocio de un familiar o de otra persona? } 3 No trabajó la semana pasada 0 Exclusivo capturista</p>	<p>2. ¿... ha tratado de</p> <p style="text-align: center;">(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)</p> <p>1 buscar trabajo en otro país o hacer preparativos para cruzar la frontera? 2 buscar trabajo aquí en el país? 3 poner un negocio o realizar una actividad por su cuenta, sin poder todavía comenzar? 4 Entonces, ¿no ha tratado de buscar trabajo? } Pasa a 2e 9 NS 0 Exclusivo capturista</p>
<p>1b. Aunque ya me dijo que ... no trabajó la semana pasada, ¿tiene algún empleo, negocio o realiza alguna actividad por su cuenta?</p> <p>1 SI 2 No → Pasa a 2</p>	<p>2a. ¿En qué fecha comenzó ... a buscar trabajo (o comenzó con los preparativos para poner el negocio)?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text"/> <input type="text"/> o <input type="text"/> de <input type="text"/> de <input type="text"/> <input type="text"/> <small>día semana mes año</small> </p>
<p>1c. ¿Cuál es la razón principal por la que ... no trabajó la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;">(Escucha y circula la opción indicada por el informante)</p> <p>01 Huelga o paro laboral } Pasa a 3 02 Paro técnico } 03 Suspensión temporal de sus funciones (asalarado) } 04 Asistencia a cursos de capacitación } 05 Vacaciones } 06 Permiso, enfermedad o arreglo de asuntos personales } 07 Falta de vehículo o descompostura de maquinaria } 08 Falta de materias primas, financiamiento o clientes } 09 Mal tiempo o fenómeno natural } 10 Término de temporada de trabajo o cultivo } 11 Comenzará un trabajo o negocio nuevo → Pasa a 2 12 Otra razón _____ 99 NS Específica</p>	<p>2b. ¿En qué fecha fue la última vez que ... buscó trabajo (o comenzó con los preparativos para poner el negocio)?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text"/> <input type="text"/> o <input type="text"/> de <input type="text"/> de <input type="text"/> <input type="text"/> <small>día semana mes año</small> </p> <p style="text-align: center;">(Clasifica en relación con el día de la entrevista)</p> <p>1 Hasta 1 mes → Pasa a 2d 2 Más de 1 hasta 2 meses 3 Más de 2 hasta 3 meses 4 Más de 3 meses } Pasa a 2e 9 NS</p>
<p>1d. Durante este periodo de ausencia ¿... recibe sueldo o ganancias?</p> <p>1 SI → Pasa a 3 2 No 9 NS</p>	<p>ATENCIÓN: Verifica que el tiempo de búsqueda sea continuo. Si la búsqueda se interrumpió por dos semanas o más, anota en 2a la fecha en que se reinició esta.</p>

<p>2c. ¿... estaba dispuesto a trabajar la semana pasada?</p> <p>1 SI 2 No 9 NS</p> <p style="text-align: right;">Pasa a 2e</p>	<p>2f. Actualmente, ¿... tiene necesidad de trabajar?</p> <p>(Escucha y circula la opción indicada por el informante)</p> <p>1 Si tiene necesidad de trabajar 2 Sólo tiene deseos de trabajar 3 No tiene necesidad ni deseos de trabajar → Pasa a 2h 9 NS</p>
<p>2d. ¿A dónde acudió o qué hizo ... para buscar empleo (o iniciar un negocio o actividad por su cuenta)?</p> <p>(Escucha, anota y circula las opciones indicadas por el informante)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>01 Acudió directamente al lugar de trabajo (fábrica, tienda, taller) 02 Hizo trámites en una agencia o bolsa de trabajo privada 03 Hizo trámites en un servicio público de colocación 04 Hizo trámites en algún programa de empleo temporal del gobierno (federal, estatal o municipal) 05 Hizo trámites o realizó alguna actividad para iniciar un negocio por su cuenta 06 Puso o contestó un anuncio en Internet 07 Puso o contestó un anuncio en algún lugar público o en medios de comunicación (periódico, radio) 08 Acudió a un sindicato o gremio 09 Pidió a conocidos o familiares que lo recomendaran o le avisaran de algún trabajo 10 Sólo consultó el anuncio clasificado 11 Otra actividad 99 NS 00 Exclusivo capturista</p> <p style="text-align: right;">Pasa a 2h</p>	<p>2g. ¿Hay alguna otra razón, además de ser (menciona lo que contestaron en 2e), por la que ... no esté buscando trabajo?</p> <p>(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)</p> <p>_____</p> <p>1 SI</p> <p>01 Está esperando la respuesta a una solicitud o está apalabrado con un patrón que lo llamará en fecha próxima 02 No hay trabajo en su especialidad, oficio o profesión 03 No cuenta con la escolaridad, los papeles o la experiencia necesaria para realizar un trabajo 04 Piensa que por su edad o por su aspecto no lo aceptarían en un trabajo 05 En su localidad no hay trabajo o sólo se realiza en ciertas temporadas del año 06 La inseguridad pública o el exceso de trámites lo desalientan a iniciar una actividad 07 Espera recuperarse de una enfermedad o accidente 08 Está embarazada 09 No tiene quién le cuide a sus hijos pequeños, ancianos o enfermos 10 No lo(a) deja un familiar 11 Otras razones de mercado 12 Otras razones personales</p> <p>2 No 9 NS</p>
<p>2e. ¿... es</p> <p>(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <p>1 una persona temporalmente ausente de su actividad u oficio? → Pasa a 2k 2 pensionado o jubilado de su empleo? 3 estudiante? 4 una persona que se dedica a los quehaceres de su hogar? 5 una persona con alguna limitación física o mental que le impide trabajar por el resto de su vida? → Pasa a 2h 6 Otra condición _____ Especifica 9 NS</p>	<p>2h. ¿... ha trabajado alguna vez en su vida</p> <p>(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)</p> <p>1 por un pago o salario? 2 por su cuenta? 3 ayudando en el negocio o actividad económica de alguna persona? 4 Nunca ha trabajado 9 NS</p> <p style="text-align: right;">Pasa a 9</p> <p>0 Exclusivo capturista</p>

<p>2i. La última vez que ... se quedó sin trabajo, ¿cuál era la situación? (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Perdió o terminó su empleo? 2 ¿Renunció a su empleo? 3 ¿Cerró o dejó un negocio <u>propio</u>? 4 Se pensionó, jubiló o se retiró de su negocio 5 Lo detuvieron, se accidentó o se enfermó por una larga temporada 6 Regresó o lo deportaron de Estados Unidos 7 Un fenómeno natural o siniestro afectó a su fuente de trabajo 8 Ninguna de las anteriores 9 NS <p style="text-align: right;">Pasa a 2k</p>	<p>3a. ¿En su trabajo ... tiene un jefe(a) o superior? 1 SI → Pasa a 3b 2 No</p>
<p>2j. En esa ocasión, (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ¿La fuente de empleo cerró o quebró? 2 ¿Hubo recorte de personal? 3 ¿La empresa se cambió de ciudad o de país? 4 ¿No le renovaron su contrato? 5 ¿No le volvieron a llamar? 6 ¿Le despidieron? 7 Ninguna de las anteriores 9 NS 	<p>3b. Entonces, ¿... se dedica a un negocio o actividad por su cuenta? 1 SI 2 No → Pasa a 3c</p>
<p>2k. ¿En qué año ... terminó (o suspendió) ese trabajo u oficio? ____ Año</p>	<p>3c. ¿... ofrece sus productos o servicios (Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 a una sola empresa, negocio o intermediario? 2 a varios negocios, empresas o intermediarios? 3 directamente al público? 4 Es autoconsumo agropecuario 9 NS 0 Exclusivo capturista
<p>ATENCIÓN: Si se trata del año en curso o del año pasado, pregunta en qué mes, anótalo y clasifica en todos los casos.</p> <p>____ Mes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 El año en curso 2 El año pasado 3 Antes del año pasado 9 NS <p style="text-align: right;">Pasa a 9</p>	<p>3d. ¿... tiene empleados o le ayudan personas en su negocio o actividad? 1 SI 2 No 9 NS } Pasa a 4</p>
<p>III. CONTEXTO LABORAL</p>	<p>3e. ¿... tiene (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 un solo tipo de negocio (o actividad)? 2 varios tipos de negocios? → De aquí en adelante hablemos del negocio principal (con ubicaciones y actividades diferentes)
<p>3. Si ... tiene más de un trabajo, hablemos del principal. ¿Cuáles son las tareas o funciones principales que ... desempeña en su trabajo? (Detalla el tipo de tareas o funciones)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿Cuál es el nombre del oficio, puesto o cargo? _____</p> <p>_____</p>	<p>3f. ¿Cuántos puestos o establecimientos (o en su caso vehículos) forman este negocio o empresa? (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Uno solo? 2 ¿Más de uno?, ¿cuántos? _____ 3 No tiene puesto o establecimiento (o vehículo) 9 NS
<p>ATENCIÓN: Si la respuesta en la pregunta 3 se refiere a: Quehaceres domésticos de su hogar } Corrige la secuencia en ítem 1 y haz la pregunta 2 Pedir ayuda o dinero Vender o empeñar sus bienes</p>	<p>3g. De las personas que ocupa o le ayudan a ..., ¿cuántos son (Lee, circula y anota la cantidad en las opciones señaladas por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 trabajadores que reciben un pago? _____ 2 socios? _____ 3 trabajadores sin pago? _____ 4 No sabe qué tipo de trabajadores son _____ 9 NS 0 Exclusivo capturista <p style="text-align: right;">Pasa a 4</p>

<p>3h. ¿En este trabajo ...</p> <p>(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <p>1 recibe un pago? 2 es un trabajador no familiar sin pago? 3 es un trabajador familiar sin pago? 9 NS</p> <p style="text-align: right;">} Pasa a 31</p>	<p>IV. CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD ECONÓMICA</p>
<p>3i. ¿En este empleo ... cuenta con un contrato por escrito?</p> <p>1 SI 2 No 9 NS</p> <p style="text-align: right;">} Pasa a 3k</p>	<p>4. ¿Cuál es el nombre de la empresa, negocio o institución para la que ... trabaja o ayuda?</p> <p>(Escucha y circula la opción indicada por el informante)</p> <p>1 _____</p> <p>_____</p> <p>(Anota el nombre completo de la empresa, negocio o institución)</p> <p>2 El negocio no tiene nombre</p> <p>3 Es trabajador (subordinado) de una unidad doméstica o trabajador(a) de otro trabajador(a) → Pasa a 5</p> <p>4 Es un(a) trabajador(a) en el extranjero → Pasa a 8</p> <p>9 NS</p>
<p>3j. ¿El contrato de ... es</p> <p>(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <p>1 temporal o por obra determinada?</p> <p>1 menos de dos meses 2 de dos a seis meses 3 más de seis meses hasta un año 4 hasta el término de la obra</p> <p>2 de base, planta o por tiempo indefinido?</p> <p>9 NS</p>	<p>4a. ¿A qué se dedica esta empresa, negocio o institución?</p> <p>(Detalla el tipo y material de los productos que se elaboran o de los servicios que se prestan)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3k. En este trabajo, ¿a ... le dan</p> <p>(Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)</p> <p>1 agudnaldido? 2 vacaciones con goce de sueldo? 3 reparto de utilidades? 4 Ninguna de las anteriores 5 No le dan nada 9 NS 0 Exclusivo capturista</p>	<p>4b. SÓLO PARA EL ENTREVISTADOR</p> <p>(Clasifica según las respuestas obtenidas en las preguntas 4 y 4a)</p> <p>1 Es una actividad agropecuaria → Pasa a 5</p> <p>2 Es una institución educativa u hospital 3 Es una institución pública o una sin fines de lucro</p> <p style="text-align: right;">} Pasa a 4d</p> <p>4 Se trata de una actividad o negocio del sector privado</p> <p>5 Aún no se puede determinar</p>
<p>3l. ¿Aproximadamente cuántas personas, incluyendo al dueño, laboran donde trabaja ...?</p> <p>(Escucha y circula la opción indicada por el informante)</p> <p>01 1 persona 02 2 a 5 personas 03 6 a 10 personas 04 11 a 15 personas 05 16 a 20 personas 06 21 a 30 personas 07 31 a 50 personas 08 51 a 100 personas 09 101 a 250 personas 10 251 a 500 personas 11 501 y más personas 99 NS</p>	<p>4c. Entonces, ¿estamos hablando de que este negocio es</p> <p>(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <p>1 de tipo independiente, personal o familiar? → Pasa a 4e</p> <p>2 una compañía o empresa del sector privado (sociedad mercantil; anónima o bajo otra modalidad; transnacional; cadena comercial, bancaria o de servicios)?</p> <p style="text-align: right;">} Pasa a 4h</p> <p>3 Ninguno de los anteriores</p>

<p>4d. Entonces, ¿... trabaja para</p> <p>1 una Institución de gobierno? (Con base en la información obtenida en las preguntas 4 y 4a, circula la opción que corresponda y verifica con el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Poder judicial o poder legislativo 2 Empresa pública o paraestatal 3 Escuelas, hospitales, clínicas y servicios asistenciales administrados por el gobierno 4 Gobierno o dependencias federales 5 Gobierno del estado (Incluye Distrito Federal) 6 Gobierno del municipio (Incluye delegaciones del Distrito Federal) 7 Ninguna de las anteriores 9 NS <p>2 una Institución no administrada por el gobierno? (Con base en la información obtenida en las preguntas 4 y 4a, circula la opción que corresponda y verifica con el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Institución educativa u hospital particular 2 Una Institución autónoma y pública de estudios de nivel medio superior o superior (UNAM, UAM, UACh, universidades autónomas estatales) 3 Organismo autónomo (IFE, Institutos Estatales Electorales, Comisiones Nacionales o Estatales de Derechos Humanos) 4 Iglesia, asociación profesional, cámara o sindicato 5 Asociación civil no clasificada en las opciones anteriores 6 Organismo Internacional 7 Partido político 8 Ninguna de las anteriores 9 NS 	<p>4f. Entonces, ¿en dónde se realizan las actividades de este negocio? (Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 01 En el campo, a cielo abierto, bordo, poza, mar 02 Ambulante de casa en casa o en la calle 03 Puesto improvisado 04 En vehículo sin motor (bicicleta, triciclo, carretón, lancha) 05 En vehículo motorizado (automóvil, motocicleta o camioneta) 06 En su propio domicilio <u>sin instalación especial</u> 07 En su propio domicilio <u>con instalación especial</u> 08 En el domicilio o propiedad del patrón o en el lugar donde lo requieren los clientes 09 Puesto semifijo 10 Puesto fijo 11 Otro lugar 99 NS
<p>4e. ¿El negocio o actividad (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 cuenta con establecimiento y oficina? (no importa si están integradas o por separado) 2 sólo tiene oficina o despacho? 3 sólo tiene local? 4 no tiene local, oficina o establecimiento? 9 NS 	<p>4g. En este negocio o actividad (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Se acude a los servicios de un contador para llevar las cuentas? 2 ¿Sólo se utiliza un cuaderno o una libreta de apuntes personales para llevar las cuentas? 3 Se lleva el cuademillo de ingresos o tiene caja registradora de la Secretaría de Hacienda para pequeños contribuyentes 4 No lleva ningún registro contable 9 NS
	<p>4h. ¿Normalmente en qué lugar trabaja ...? (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ¿En las Instalaciones (o vehículos) de ... (menciona el nombre que te indicaron en la pregunta 4)? 2 ¿En las Instalaciones de otra empresa o institución a donde se le envía? 3 ¿Visitando a distintos clientes? 4 ¿En el lugar de la obra? 5 Ninguna de las anteriores 9 NS

<p>4i. La empresa a la que pertenece ... ¿tiene oficinas o establecimientos</p> <p>(Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <p>1 en otros países? 2 únicamente en México, pero en varias ciudades del país? 3 sólo en una ciudad? 4 Se trata de un negocio que opera bajo la modalidad de franquicia 9 NS</p>	<p>5c. ¿Ese es el número de horas que habitualmente trabaja ...?</p> <p>1 SI → Pasa a 5f 2 No 9 NS</p>																																
<p>V. JORNADA Y REGULARIDAD LABORAL</p>																																	
<p>5. La semana pasada, ¿... tuvo poco trabajo qué hacer?</p> <p>(hubo tiempos muertos, largos periodos de espera)</p> <p>(Escucha y circula la opción indicada por el informante)</p> <p>1 SI 2 No trabajó la semana pasada → Pasa a 5d 3 No se encontró en esa situación) Pasa a 5b 9 NS</p>	<p>5d. ¿Qué días y cuántas horas le dedica habitualmente ... a su trabajo?</p> <p>(Anota por día, según corresponda)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Horas</th> <th style="text-align: center;">y/o</th> <th style="text-align: center;">Minutos</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Lunes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Martes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Miércoles</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Jueves</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Viernes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Sábado</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Domingo</td> </tr> </tbody> </table>	Horas	y/o	Minutos		_ _		_ _	Lunes	_ _		_ _	Martes	_ _		_ _	Miércoles	_ _		_ _	Jueves	_ _		_ _	Viernes	_ _		_ _	Sábado	_ _		_ _	Domingo
Horas	y/o	Minutos																															
_ _		_ _	Lunes																														
_ _		_ _	Martes																														
_ _		_ _	Miércoles																														
_ _		_ _	Jueves																														
_ _		_ _	Viernes																														
_ _		_ _	Sábado																														
_ _		_ _	Domingo																														
<p>5a. ¿La preocupa a ... esta situación?</p> <p>(Escucha y circula la opción indicada por el informante)</p> <p>1 SI 2 Sólo un poco 3 No, porque así es su trabajo 4 No, porque así es en esta época del año 5 No, porque la considera una situación pasajera 6 No, por otras razones 9 NS</p>	<p>ATENCIÓN: Si no trabajó la semana pasada (5=2) → Pasa a 5f</p> <p>2 No tiene un horario regular de trabajo → Pasa a 5f</p>																																
<p>5b. ¿Qué días y cuántas horas le dedicó ... a su trabajo la semana pasada?</p> <p>(Anota por día, según corresponda)</p> <p><i>De 00 a 24 horas</i> <i>De 00 a 59 minutos</i> 00 en horas y 00 en minutos. No trabajó ese día 99 en horas y 00 en minutos. Trabajó ese día, pero no sabe cuánto tiempo 99 en horas y 00 en minutos. No sabe si trabajó ese día</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Horas</th> <th style="text-align: center;">y/o</th> <th style="text-align: center;">Minutos</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Lunes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Martes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Miércoles</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Jueves</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Viernes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Sábado</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td></td> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>Domingo</td> </tr> </tbody> </table>	Horas	y/o	Minutos		_ _		_ _	Lunes	_ _		_ _	Martes	_ _		_ _	Miércoles	_ _		_ _	Jueves	_ _		_ _	Viernes	_ _		_ _	Sábado	_ _		_ _	Domingo	<p>5e. ¿Cuál es el motivo principal por el que la semana pasada ... no trabajó las horas habituales?</p> <p>(Escucha, anota y circula la opción indicada por el informante)</p> <p>01 Exceso de trabajo 02 Obtener más ingresos 03 Horas extras 04 Temporada alta (clientes, ventas, siembra o cosecha) 05 Reducción o suspensión del trabajo (falta de ventas o clientes, temporada baja, paro técnico) 06 Término del contrato o temporada de trabajo 07 Causas climatológicas 08 Vacaciones o días festivos 09 Enfermedad o accidente 10 Cuidar o atender a niños, enfermos o ancianos 11 Otros motivos personales o familiares 12 Ninguno de los anteriores 99 NS</p>
Horas	y/o	Minutos																															
_ _		_ _	Lunes																														
_ _		_ _	Martes																														
_ _		_ _	Miércoles																														
_ _		_ _	Jueves																														
_ _		_ _	Viernes																														
_ _		_ _	Sábado																														
_ _		_ _	Domingo																														

<p>5f. ¿En qué meses del año ... realiza este trabajo? (Escucha y circula, según la respuesta del informante)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">01 Enero</td> <td style="width: 33%;">02 Febrero</td> <td style="width: 33%;">03 Marzo</td> </tr> <tr> <td>04 Abril</td> <td>05 Mayo</td> <td>06 Junio</td> </tr> <tr> <td>07 Julio</td> <td>08 Agosto</td> <td>09 Septiembre</td> </tr> <tr> <td>10 Octubre</td> <td>11 Noviembre</td> <td>12 Diciembre</td> </tr> </table> <p>13 Varían los meses en que trabaja 14 Trabaja todos los meses del año 15 Tiene menos de un año en este trabajo 99 NS 00 Exclusivo capturista</p>	01 Enero	02 Febrero	03 Marzo	04 Abril	05 Mayo	06 Junio	07 Julio	08 Agosto	09 Septiembre	10 Octubre	11 Noviembre	12 Diciembre	<p>6b. ¿Cada cuándo obtiene ... sus ingresos o le pagan? (Escucha, clasifica el periodo, pregunta por los ingresos y anótalos)</p> <p>¿Cuánto ganó o en cuánto calcula sus ingresos?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">1 Cada mes</td> <td style="width: 10%;">\$</td> <td style="width: 30%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>2 Cada 15 días</td> <td>\$</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>3 Cada semana</td> <td>\$</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>4 Diario</td> <td>\$</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>5 Otro periodo de pago</td> <td>\$</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Periodo</td> <td>\$</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p>6 Le pagan por pieza producida o vendida, servicio u obra realizada</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 10%;">\$</td> <td style="width: 30%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Unidad</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Precio por unidad</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de unidades por semana </td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">Pasa a 6d</p> <p>7 No supo estimar 8 Se negó a contestar esta pregunta</p>	1 Cada mes	\$		2 Cada 15 días	\$		3 Cada semana	\$		4 Diario	\$		5 Otro periodo de pago	\$		Periodo	\$			\$		Unidad		Precio por unidad	Total de unidades por semana 		
01 Enero	02 Febrero	03 Marzo																																						
04 Abril	05 Mayo	06 Junio																																						
07 Julio	08 Agosto	09 Septiembre																																						
10 Octubre	11 Noviembre	12 Diciembre																																						
1 Cada mes	\$																																							
2 Cada 15 días	\$																																							
3 Cada semana	\$																																							
4 Diario	\$																																							
5 Otro periodo de pago	\$																																							
Periodo	\$																																							
	\$																																							
Unidad		Precio por unidad																																						
Total de unidades por semana 																																								
VI. INGRESOS Y ATENCIÓN MÉDICA																																								
<p>6. ¿ ... recibe o le pagan (Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)</p> <p>01 por comisión? 02 a destajo (por pieza), servicio u obra realizada? 03 por honorarios? 04 con propinas? 05 con bonos de compensación o de productividad? 06 con vales o productos comercializables?</p> <p>07 Sólo recibe sueldo, salario o jornal) Pasa a 6b 08 Sólo lo que le deja su negocio) 09 No le pagan ni recibe ingresos → Pasa a 6d (Incluye autoconsumo agropecuario)</p> <p>10 Ninguna de las anteriores 99 NS 00 Exclusivo capturista</p>	<p>6c. Actualmente el salario mínimo mensual es de \$ _____, ¿la cantidad que ... obtiene al mes por su trabajo es (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <p>1 menor? 2 igual a esta cantidad? 3 más de 1 salario mínimo hasta 2? 4 más de 2 salarios mínimos hasta 3? 5 más de 3 salarios mínimos hasta 5? 6 más de 5 salarios mínimos hasta 10? 7 más de 10 salarios mínimos? 8 No quiso dar información 9 NS</p>																																							
<p>6a. Aparte de lo que me acaba de mencionar, ¿ ... obtiene o le pagan sus ingresos (Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)</p> <p>1 a sueldo, salario o jornal? 2 por ganancias o de lo que deja su negocio? 3 No le pagan ni recibe ingresos) Pasa a 6d (Incluye autoconsumo agropecuario)</p> <p>4 Ninguna de las anteriores 9 NS 0 Exclusivo capturista</p>	<p>6d. Por parte de este trabajo ¿ ... tiene acceso a atención médica en (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <p>1 el Seguro Social (IMSS)? 2 el hospital o clínica naval, militar o de Pemex? 3 el ISSSTE? 4 el ISSSTE estatal (ISSSTELEÓN, ISSEMYM)? 5 otra institución médica? Específica</p> <p>6 No recibe atención médica 9 NS</p>																																							

VII. TRABAJO SECUNDARIO	VIII. BUSQUEDA DE OTRO TRABAJO																																
<p>7. Además del trabajo principal del que ya hablamos, ¿... tiene o realiza otra actividad como (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> vender o hacer productos para la venta (alimentos, productos de belleza, ropa)? prestar servicios (dar clases, cortar el cabello, lavar ropa ajena)? trabajar su tierra o parcela y/o criar animales? trabajar por propias, comisión o destajo? trabajar como asalariado (sueldo, salario o jornal)? ayudar en algún negocio o en las tierras de un familiar o de otra persona? No tiene otro trabajo NS <p style="text-align: right;">) Pasa a 8</p>	<p>8. Durante los últimos tres meses, ¿... ha tratado de (Lee las opciones y circula las indicadas por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> buscar otro trabajo en otro país o hacer preparativos para cruzar la frontera? buscar otro trabajo aquí en el país? poner un negocio o realizar una actividad por su cuenta, sin poder todavía comenzar? Entonces, ¿no ha tratado de buscar otro trabajo? NS Exclusivo capturista <p style="text-align: right;">) Pasa a 9</p>																																
<p>7a. ¿Cuáles son las tareas o funciones principales que ... desempeña en su segundo trabajo? (Detalla el tipo de tareas o funciones)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿Cuál es el nombre de este oficio, puesto o cargo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>8a. Lo que ... intenta ¿es (Lee las opciones y circula la indicada por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> tener más de un trabajo? tener un trabajo de tiempo completo? conseguir una actividad en la que pueda trabajar más horas para ganar más? Ninguna de las anteriores NS 																																
<p>7b. ¿Cuál es el nombre de la empresa, negocio o institución para la que ... realiza este otro trabajo? (Escucha y circula la opción indicada por el informante)</p> <ol style="list-style-type: none"> _____ El negocio no tiene nombre Es trabajador (subordinado) de una unidad doméstica o trabajador(a) de otro trabajador(a) Es un(a) trabajador(a) en el extranjero NS <p style="text-align: right;">) Pasa a 8</p>	<p style="text-align: center;">IX. OTRAS ACTIVIDADES</p> <p>9. Durante la semana pasada, ¿cuánto tiempo dedicó ... a (Lee las opciones, circula las indicadas, pregunta y anota el tiempo)</p> <p>89 en horas y 00 en minutos: Realizó la actividad, pero no sabe cuánto tiempo le dedicó</p> <p>99 en horas y 00 en minutos: No sabe si realizó la actividad</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Horas</th> <th></th> <th style="text-align: center;">Minutos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 estudiar o tomar cursos de capacitación? (incluye el tiempo dedicado a realizar trabajos escolares)</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> <td style="text-align: center;">y/o</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> </tr> <tr> <td>2 cuidar o atender sin pago, de manera exclusiva, a niños, ancianos, enfermos o discapacitados? (bañarlos, cambiarlos, trasladarlos)</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> <td style="text-align: center;">y/o</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> </tr> <tr> <td>3 construir o ampliar su vivienda?</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> <td style="text-align: center;">y/o</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> </tr> <tr> <td>4 reparar o dar mantenimiento a su vivienda, muebles, aparatos electrodomésticos o vehículos?</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> <td style="text-align: center;">y/o</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> </tr> <tr> <td>5 realizar los quehaceres de su hogar? (lavar, planchar, preparar y servir alimentos, barrer)</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> <td style="text-align: center;">y/o</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> </tr> <tr> <td>6 prestar servicios gratuitos a su comunidad? (conseguir despensas, cuidar personas en un hospital)</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> <td style="text-align: center;">y/o</td> <td style="text-align: center;"> _ </td> </tr> <tr> <td colspan="4">0 Exclusivo capturista</td> </tr> </tbody> </table>		Horas		Minutos	1 estudiar o tomar cursos de capacitación? (incluye el tiempo dedicado a realizar trabajos escolares)	_	y/o	_	2 cuidar o atender sin pago, de manera exclusiva, a niños, ancianos, enfermos o discapacitados? (bañarlos, cambiarlos, trasladarlos)	_	y/o	_	3 construir o ampliar su vivienda?	_	y/o	_	4 reparar o dar mantenimiento a su vivienda, muebles, aparatos electrodomésticos o vehículos?	_	y/o	_	5 realizar los quehaceres de su hogar? (lavar, planchar, preparar y servir alimentos, barrer)	_	y/o	_	6 prestar servicios gratuitos a su comunidad? (conseguir despensas, cuidar personas en un hospital)	_	y/o	_	0 Exclusivo capturista			
	Horas		Minutos																														
1 estudiar o tomar cursos de capacitación? (incluye el tiempo dedicado a realizar trabajos escolares)	_	y/o	_																														
2 cuidar o atender sin pago, de manera exclusiva, a niños, ancianos, enfermos o discapacitados? (bañarlos, cambiarlos, trasladarlos)	_	y/o	_																														
3 construir o ampliar su vivienda?	_	y/o	_																														
4 reparar o dar mantenimiento a su vivienda, muebles, aparatos electrodomésticos o vehículos?	_	y/o	_																														
5 realizar los quehaceres de su hogar? (lavar, planchar, preparar y servir alimentos, barrer)	_	y/o	_																														
6 prestar servicios gratuitos a su comunidad? (conseguir despensas, cuidar personas en un hospital)	_	y/o	_																														
0 Exclusivo capturista																																	
<p>7c. ¿A qué se dedica esta empresa, negocio o institución donde trabaja o ayuda ... en su segundo trabajo? (Detalla el tipo y material de los productos que se elaboran o de los servicios que se prestan)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>TERMINA</p>																																

ANEXO B

Clasificación en facilidad de hacer negocios

Clasificación DE 2014	CLASIFICACIÓN DE 2009	ECONOMÍA	2010 REFORMAS	Clasificación DE 2010	CLASIFICACIÓN DE 2009	ECONOMÍA	2010 REFORMAS	Clasificación DE 2010	CLASIFICACIÓN DE 2009	ECONOMÍA	2010 REFORMAS
1	1	Singapur	3	62	51	España	1	123	123	Nepal	1
2	2	Nueva Zelanda	0	63	64	Kazajistán	3	124	122	Paraguay	1
3	3	Hong Kong, China	3	64	53	Luxemburgo	1	125	120	Nigeria	1
4	4	Estados Unidos	0	65	60	Omán	2	126	124	Bhután	0
5	6	Reino Unido	2	66	54	Namibia	0	127	125	Micronesia, Est. Fed.	0
6	5	Dinamarca	0	67	143	Rwanda	7	128	130	Manuacos	1
7	7	India	1	68	59	Bahamas, Las	0	129	127	Brasil	1
8	8	Canadá	0	69	73	Túnez	2	130	128	Lesotho	0
9	9	Australia	0	70	62	San Vicente y las Granadinas	2	131	126	Tanzania	0
10	10	Noruega	1	71	77	Montenegro	4	132	131	Malawi	2
11	16	Georgia	2	71	77	Montenegro	4	133	132	India	1
12	12	Tailandia	1	72	72	Polonia	4	134	144	Madagascar	1
13	15	Arabia Saudita	2	73	63	Turquía	1	135	140	Mozambique	2
14	11	Islandia	1	74	66	República Checa	3	136	134	Argelia	4
15	13	Japón	0	75	67	Jamaica	1	137	142	Irán, Rep. Islámica	4
16	14	Finlandia	1	76	70	Saint Kitts y Nevis	1	138	137	Ecuador	0
17	24	Mauricio	6	77	83	Panamá	2	139	137	Ribara Occidental y Gaza	2
18	17	Suacia	0	78	74	Italia	0	140	135	Gambia	0
19	23	Corea, Rep.	2	79	79	Kiribati	0	141	136	Honduras	3
20	18	Bahrein	1	80	75	Balica	0	142	146	Ucrania	1
21	19	Suiza	0	81	78	Trinidad y Tobago	0	143	138	República Árabe Siria	1
22	20	Bélgica	2	82	89	Albania	3	144	141	Filipinas	3
23	21	Malasia	2	83	76	Dominica	0	145	139	Camboya	0
24	22	Estonia	2	84	81	El Salvador	0	146	147	Cabo Verde	2
25	27	Alemania	2	85	85	Pakistán	1	147	155	Burkina Faso	5
26	25	Lituania	1	86	102	República Dominicana	1	148	156	Sierra Leona	5
27	30	Letonia	2	87	71	Maldivas	0	149	159	Libania	3
28	26	Austria	0	88	90	Serbia	2	150	145	Uzbekistán	2
29	29	Israel	1	89	86	China	1	151	154	Haití	2
30	28	Paises Bajos	1	90	99	Zambia	1	152	164	Tayikistán	5
31	31	Francia	2	91	88	Granada	2	153	150	Irak	0
32	69	Macedonia, ERY	7	92	87	Ghana	1	154	149	Sudán	2
33	47	Emiratos Árabes Unidos	3	93	91	Viet Nam	2	155	148	Surinam	0
34	32	Sudáfrica	1	94	108	Moldova	3	156	162	Mali	5
35	33	Puerto Rico	0	95	84	Kenya	1	157	152	Senegal	1
36	34	Santa Lucía	1	96	94	Brunei Darussalam	1	158	151	Gabón	0
37	49	Colombia	8	97	92	Palau	0	159	160	Zimbabue	1
38	38	Azerbaiján	2	98	93	Islas Marshall	0	160	168	Afganistán	3
39	37	Qatar	0	99	103	Yemen, Rep.	3	161	158	Bolivia	0
40	36	Chipra	0	100	104	Jordania	6	162	157	Comoras	0
41	80	República Kirguisa	7	101	98	Guyana	2	163	157	Djibouti	1
42	35	República Eslovaca	1	102	95	Papua Nueva Guinea	1	164	173	Timor-Leste	1
43	50	Armenia	3	103	110	Croacia	1	165	166	Togo	2
44	42	Bulgaria	2	104	96	Islas Salomón	0	166	161	Mauritania	0
45	39	Botswana	2	105	97	Sri Lanka	1	167	165	Lao RDP	1
46	61	Taiwán, China	2	106	116	Egipto, Rep. Árabe	4	168	167	Costa de Marfil	0
47	41	Hungría	1	107	111	Etiopía	3	169	170	Angola	3
48	48	Portugal	4	108	101	Líbano	2	170	169	Guinea Ecuatorial	0
49	40	Chile	0	109	100	Grecia	1	171	167	Camerún	3
50	44	Antigua y Barbuda	0	110	117	Guatemala	4	172	172	Benin	2
51	55	México	2	111	105	Seychellas	0	173	171	Guinea	0
52	46	Tonga	1	112	106	Uganda	1	174	174	Niger	1
53	58	Eslovenia	2	113	107	Kosovo	1	175	175	Eritrea	0
54	43	Fiji	1	114	109	Uruguay	1	176	177	Burundi	0
55	45	Rumania	1	115	114	Swazilandia	0	177	178	Venezuela, RB	0
56	65	Perú	6	116	119	Bosnia y Herzegovina	1	178	176	Chad	0
57	68	Samoa	2	117	113	Nicaragua	0	179	179	Congo, Rep.	0
58	82	Balari	6	118	112	Argentina	1	180	180	Santo Tomé y Príncipe	0
59	57	Vanuatu	1	119	115	Bangladesh	3	181	181	Guinea-Bissau	1
60	56	Mongolia	0	120	118	Federación Rusa	3	182	182	Congo, Rep. Dem.	1
61	52	Kuwait	2	121	121	Costa Rica	1	183	183	República Centroafricana	1
				122	120	Indonesia	3				

Nota: La clasificación de todas las economías ha sido realizada a junio de 2009 y se detalla en la tabla de los países. La clasificación en facilidad de hacer negocios es el promedio de la clasificación de cada economía en los 10 indicadores de Doing Business 2010. La clasificación del año pasado se presenta en letra itálica. Esta clasificación ha sido ajustada por cambios metodológicos, conexiones y la adición de 21 nuevas economías. En el número de reformas están incluidas las reformas que dificultan hacer negocios.

Fuente: base de datos de Doing Business.

Reformas en 2008/09

Economía	Apertura de una empresa	Manejo de permisos de construcción	Empleo de trabajadores	Registro de propiedades	Obtención de crédito	Protección de inversiones	Pago de impuestos	Comercio transfronterizo	Cumplimiento de contratos	Cierre de una empresa
Algeria	✓			✓	✓					
Albania	✓							✓		✓
Alemania	✓									✓
Angola				✓			✓	✓		
Antigua y Barbuda										
Arabia Saudita	✓	✓					✓		✓	
Argelia		✓		✓			✓		✓	
Argentina	✓			X						
Armenia	✓				✓			✓		
Australia										
Austria										
Azerbaijan					✓			✓		
Bahamas, Las										
Bahrain		✓								
Bangladesh	✓						✓	✓		
Belarus	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
Belgica				✓			✓			
Belice										
Benin							✓	✓		
Bolivia										
Bosnia y Herzegovina		✓								
Botswana	✓			X					✓	
Brazil	✓									
Brunei Darussalam							✓			
Bulgaria	✓			✓						
Burkina Faso	✓	✓		✓				✓	✓	
Burundi										
Buthan										
Cabo Verde	✓				X		✓			
Camboya							X			
Camerun	✓						✓	✓		
Canada										
Chad										
Chile										
China								✓		
Chipre										
Colombia	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
Comoras										
Congo, Rep.										
Congo, Rep. Dem.							X	✓		
Corea, Rep.	✓						✓			
Costa de Marfil										
Costa Rica									✓	
Croacia		✓								
Dinamarca										
Djibouti							✓			
Dominica										
Ecuador										
Egipto, Rep. Árabe	✓	✓			✓				✓	
El Salvador										

✓ Reformas que facilitan los negocios X Reformas que dificultan los negocios

Reformas en 2008/09

Economía	Apertura de una empresa	Manejo de permisos de construcción	Empleo de trabajadores	Registro de propiedades	Obtención de crédito	Protección de inversores	Pago de impuestos	Comercio transfronterizo	Cumplimiento de contratos	Cierre de una empresa
Emiratos Árabes Unidos	✓	✓						✓		
Eritrea										
Eslovenia	✓	✓								
España							✓			
Estados Unidos										
Estonia				✓						✓
Etiopía	✓			✓					✓	
Federación Rusa				✓			✓			✓
Fiji							✓			
Filipinas					✓		✓			✓
Finlandia							✓			
Francia				✓						✓
Gabón										
Gambia										
Georgia		✓						✓		
Ghana	✓									
Granada								✓	✓	
Grecia					✓					
Guatemala		✓		✓	✓		✓			
Guinea										
Guinea Ecuatorial										
Guinea-Bissau	✓									
Guyana	✓							✓		
Haití					✓			✓		
Honduras	✓	✓	X		✓					
Hong Kong, China	✓	✓		✓						
Hungría	✓									
India										✓
Indonesia	✓			✓		✓				
Irak										
Irán, Rep. Islámica	✓	✓					✓	✓		
Irlanda				✓						
Islandia							✓			
Islas Marshall										
Islas Salomón		X								
Israel							✓			
Italia										
Jamaica				✓						
Japón										
Jordania	✓	✓		✓			✓	✓	✓	
Kazajistán	✓	✓					✓			
Kenya		X			✓					
Kiribati										
Kosovo							✓			
Kuwait								✓		✓
Lao RDP							✓			
Lesotho										
Letonia				✓	✓					
Líbano	✓						✓			
Liberia	✓	✓						✓		

✓ Reformas que facilitan los negocios X Reformas que dificultan los negocios

Reformas en 2008/09

Economía	Apertura de una empresa	Manejo de permisos de construcción	Empleo de trabajadoras	Registro de propiedades	Obtención de crédito	Protección de inversiones	Pago de impuestos	Comercio transfronterizo	Cumplimiento de contratos	Cierre de una empresa
Lituania							X			✓
Luxemburgo	✓		X							
Macedonia, ERY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Madagascar	✓			X						
Malasia	✓								✓	
Malawi								✓		✓
Maldivas			X							
Mali	✓	✓				✓		✓	✓	
Marruecos					✓					
Mauricio			✓	✓	✓			✓	✓	✓
Mauritania										
México	✓						✓			
Micronesia, Est. Fed.										
Moldavia	✓			✓			✓			
Mongolia										
Montenegro	✓	✓	✓				✓			
Mozambique	✓							✓		
Namibia										
Nepal				✓						
Nicaragua										
Niger	✓									
Nigeria					✓					
Noruega									✓	
Nueva Zelanda		X								
Omán	✓						✓			
Países Bajos		✓								
Pakistán	✓									
Palau										
Panamá		✓		✓						
Papua Nueva Guinea									✓	
Paraguay								✓		
Perú	✓		✓	✓			✓	✓	✓	
Polonia	✓				✓		✓			✓
Portugal		✓	X	✓				✓	✓	
Puerto Rico										
Qatar										
Reino Unido		✓		✓						
República Árabe Siria	✓									
República Centroafricana	✓									
República Checa		✓		✓			✓			
República Dominicana						✓				
República Eslovaca								✓		
República Kirguisa	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
Ribera Occidental y Gaza	X			✓					✓	
Rumania		X		✓			X			X
Rwanda	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓
Saint Kitts y Nevis								✓		
Samoa	✓									✓

✓ Reformas que facilitan los negocios X Reformas que dificultan los negocios

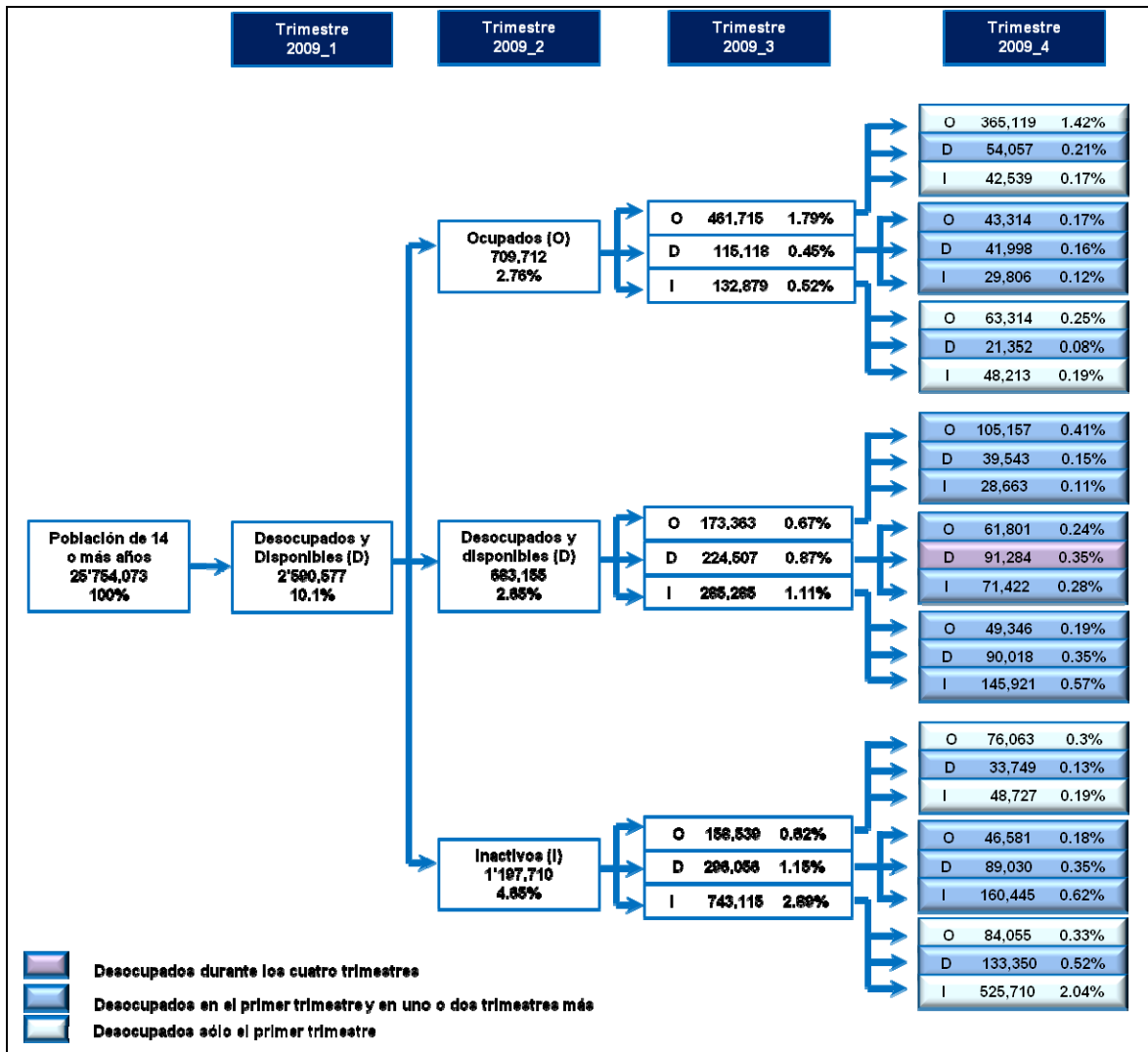
Reformas en 2008/09										
Economía	Apertura de una empresa	Manejo de permisos de construcción	Empleo de trabajadoras	Registro de propiedades	Obtención de crédito	Protección de inversores	Pago de impuestos	Comercio transfronterizo	Cumplimiento de contratos	Cierre de una empresa
San Vicente y las Granadinas	✓						✓			
Santa Lucía	✓									
Santo Tomé y Príncipe										
Senegal								✓		
Serbia	✓				✓					
Seychelles										
Sierra Leona	✓			X	✓	✓	✓	X		✓
Singapur	✓	✓		✓						
Sri Lanka		X			✓					
Sudáfrica							✓			
Sudán							✓	✓		
Suecia										
Suiza										
Surinam				X						
Swazilandia										
Tailandia	✓									
Taiwán, China	✓						✓			
Tanzania		X								
Tayikistán	✓	✓		X	✓	✓				✓
Timor-Leste							✓			
Togo	✓						✓			
Tonga							✓			
Trinidad y Tobago										
Túnez						✓	X	✓		
Turquía					✓					
Uganda						✓		✓		
Ucrania										
Uruguay				X						✓
Uzbekistán		✓					✓			
Vanuatu					✓					
Venezuela, RB							X			
Viet Nam							✓	✓		
Yemen, Rep.	✓				✓			✓		
Zambia					✓					
Zimbabue				✓						

✓ Reformas que facilitan los negocios X Reformas que dificultan los negocios

Fuente: Doing Business 2009.

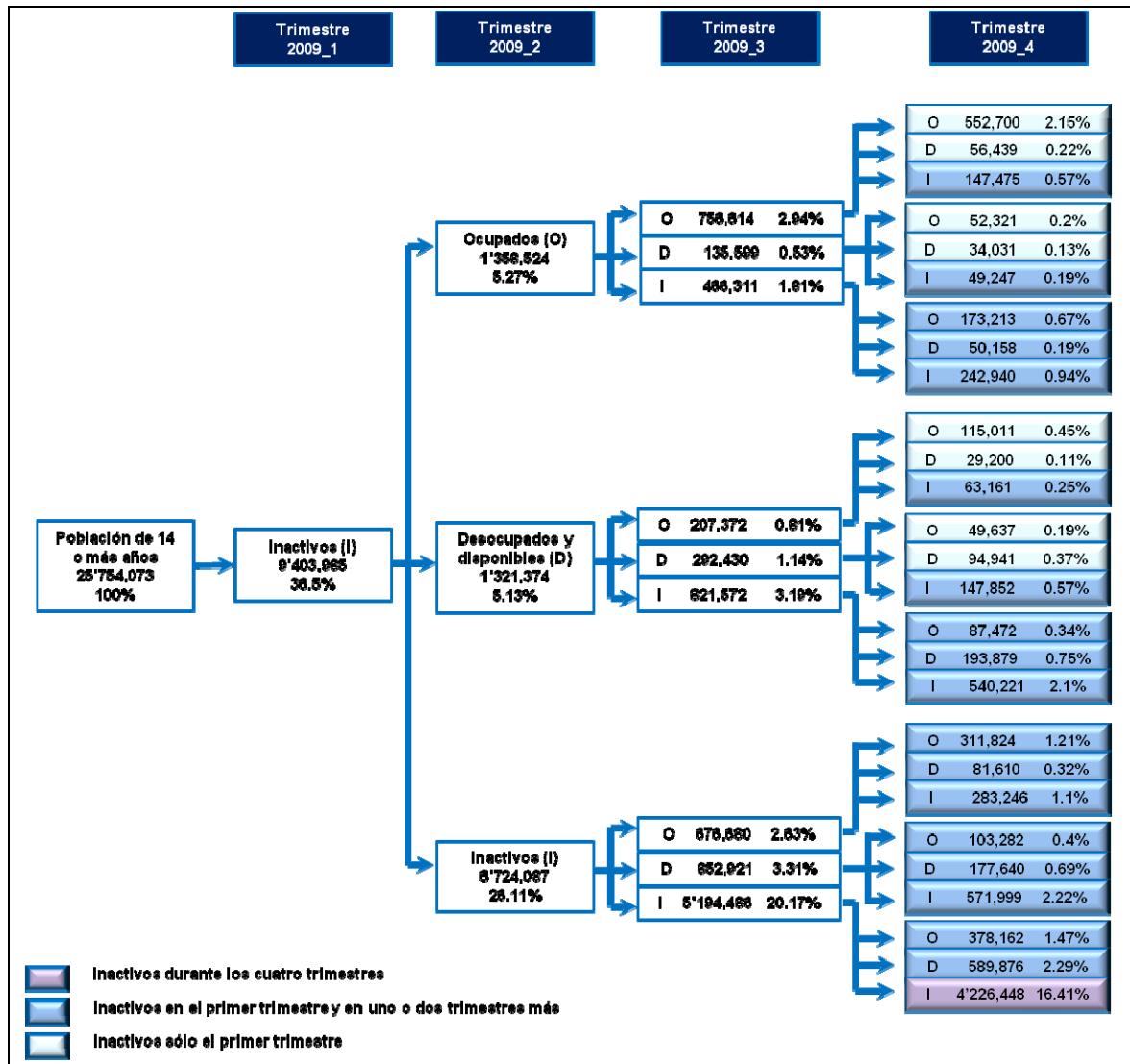
ANEXO C

Trayectoria laboral de las personas en edad de trabajar que iniciaron desocupados el 2009



Fuente: Elaboración propia con base en los datos de panel de la ENOE 2009.

Trayectoria laboral de las personas en edad de trabajar que iniciaron inactivos el 2009



Fuente: Elaboración propia con base en los datos de panel de la ENOE 2009.

ANEXO METODOLÓGICO

Construcción de variables

SEXO

```
RECODE sex (1=1) (2=2) INTO sexo.  
VARIABLE LABELS sexo 'Sexo'.  
EXECUTE.  
variable labels sexo "Sexo".  
value labels sexo  
1 'Hombre'  
2 'Mujer'.  
EXECUTE.
```

EDAD (4 categorías)

```
RECODE eda12c (1 thru 3=1) (4 thru 6=2) (7 thru 9=3) (10 thru 11=4) INTO eda4.  
VARIABLE LABELS eda4 '4 Grupos de edad'.  
EXECUTE.  
variable labels eda4 '4 Grupos de edad'.  
VALUE LABELS eda4  
1 '14 a 29 años'  
2 '30-44 años'  
3 '45-59 años'  
4 '60 y más años'.  
EXECUTE.
```

EDAD (3 categorías)

```
RECODE eda4 (1=1) (2 thru 3=2) (3=3) INTO edad3.  
VARIABLE LABELS edad3 'Edad agrupada'.  
EXECUTE.  
VARIABLE LABELS edad3 'Edad agrupada'.  
VALUE LABELS edad3  
1 'Jóvenes'  
2 'Adultos'  
3 '60 y más años'.  
EXECUTE.
```

ESTADO CIVIL

```
RECODE E_CON (1=2) (2=3) (3=3) (4=3) (5=2) (6=1) (9=SYSMIS) INTO  
e_con_rec.  
VARIABLE LABELS e_con_rec 'Estado conyugal rec'.  
EXECUTE.  
variable labels e_con_rec 'Estado conyugal rec'.  
VALUE LABELS e_con_rec  
1 'Nunca unido'  
2 'Unido'  
3 'Alguna vez unido'.  
EXECUTE.
```

NIVEL DE INSTRUCCIÓN (4 categorías)

```
RECODE niv_inst_t_1 (1=1) (2=2) (3=3) (4=4) (5=SYSMIS) INTO niv_inst_rec.  
VARIABLE LABELS niv_inst_rec 'Nivel de instruccion rec'.  
EXECUTE.  
variable labels niv_inst_rec 'Nivel de instruccion rec'.  
VALUE LABELS niv_inst_rec  
1 'Primaria incompleta'  
2 'Primaria completa'  
3 'Secundaria completa'  
4 'Media superior y superior'.  
EXECUTE.
```

NIVEL DE INSTRUCCIÓN (3 categorías)

```
RECODE niv_inst_rec (1 thru 2=1) (2=2) (3=3) INTO educacion.  
VARIABLE LABELS educacion 'Nivel de instruccion'.  
EXECUTE.  
VARIABLE LABELS educacion 'Nivel de instruccion'.  
VALUE LABELS educacion  
1 'Primaria'  
2 'Secundaria'  
3 'Media superior y superior'.  
EXECUTE.
```

NIVEL DE INGRESO

```
RECODE ING7C (1=1) (2=2) (3=2) (4=3) (5=3) (6=4) (7=SYSMIS) INTO  
ing7c_rec.  
VARIABLE LABELS ing7c_rec 'Nivel de ingresos rec'.  
EXECUTE.  
variable labels ing7c_rec 'Nivel de ingresos rec'.  
VALUE LABELS ing7c_rec  
1 'Hasta 1 sm'  
2 'Más de 1 hasta 3 sm'  
3 'Más de 3 sm'  
4 'Trabaja y no recibe ingresos'.  
EXECUTE.
```

PRESTACIONES

```
RECODE PRE_ASA (1=1) (2=2) (ELSE=SYSMIS) INTO pre_asa_rec.  
EXECUTE.  
variable labels pre_asa_rec 'Prestaciones rec'.  
VALUE LABELS pre_asa_rec  
1 'Con prestaciones'  
2 'Sin prestaciones'.  
EXECUTE.
```

GRUPOS OCUPACIONALES (5 categorías)

```
RECODE c_ocu11 (1=1) (2=2) (3=1) (5=4) (11=SYSMIS) (6=3) (7 thru 8=4) (9 thru 10=5) (4=3) INTO nvaocup.  
VARIABLE LABELS nvaocup 'Grupos ocupacionales'.  
EXECUTE.  
variable labels nvaocup "Grupos ocupacionales".  
value labels nvaocup  
1 'No manuales calif.'  
2 'No manuales semicalif.'  
3 'No manuales'  
4 'Manual'  
5 'Manual no calificado'.  
EXECUTE.
```

GRUPOS OCUPACIONALES (2 categorías)

```
RECODE nvaocup (1 thru 3=1) (4 thru 5=2) INTO grupocup.  
VARIABLE LABELS grupocup 'Grupo ocupacional'.  
EXECUTE.  
VARIABLE LABELS grupocup 'Grupo ocupacional'.  
VALUE LABELS grupocup  
1 'No manual'  
2 'Manual'.  
EXECUTE.
```

SECTOR DE ACTIVIDAD

```
RECODE RAMA_ES (1=1) (2=2) (3=3) (4=SYSMIS) INTO sector_rec.  
VARIABLE LABELS sector_rec 'Sector de actividad rec'.  
EXECUTE.  
variable labels sector_rec 'Sector de actividad rec'.  
VALUE LABELS sector_rec  
1 'Primario'  
2 'Secundario'  
3 'Terciario'.  
EXECUTE.
```

TAMAÑO DE ESTABLECIMIENTO

```
RECODE EMPLE7C (1=1) (2=1) (3=2) (4=2) (5=3) (6=4) (7=SYSMIS) INTO emple7c_rec.  
VARIABLE LABELS emple7c_rec 'Tamaño de establecimiento'.  
EXECUTE.  
variable labels emple7c_rec 'Tamaño de establecimiento'.  
VALUE LABELS emple7c_rec  
1 'Micro'  
2 'Pequeña'  
3 'Mediana'  
4 'Grande'.  
EXECUTE.
```

POSICIÓN EN EL TRABAJO

```
RECODE posición (1=2) (2=1) (3=3) (4 thru 5=4) INTO postrab.  
VARIABLE LABELS postrab 'Posición en el trabajo'.  
EXECUTE.  
variable labels postrab "Posición en el trabajo".  
value labels postrab  
1 'Trab. subord y remun.'  
2 'Empleadores'  
3 'Trab. cta propia'  
4 'Trab. no remun.'  
EXECUTE.
```

CAMBIO (variable dependiente por condición de actividad 0 No cambió 1 Sí cambió)

```
If conocupacion_1=1 & conocupacion_2=1 cambio=0.  
If conocupacion_1=2 & conocupacion_2=2 cambio=0.  
If conocupacion_1=3 & conocupacion_2=3 cambio=0.  
If conocupacion_2=1 & conocupacion_3=1 cambio=0.  
If conocupacion_2=2 & conocupacion_3=2 cambio=0.  
If conocupacion_2=3 & conocupacion_3=3 cambio=0.  
If conocupacion_3=1 & conocupacion_4=1 cambio=0.  
If conocupacion_3=2 & conocupacion_4=2 cambio=0.  
If conocupacion_3=3 & conocupacion_4=3 cambio=0.  
If conocupacion_1=1 & conocupacion_2=2 cambio=1.  
If conocupacion_1=1 & conocupacion_2=3 cambio=1.  
If conocupacion_1=2 & conocupacion_2=1 cambio=1.  
If conocupacion_1=2 & conocupacion_2=3 cambio=1.  
If conocupacion_1=3 & conocupacion_2=1 cambio=1.  
If conocupacion_1=3 & conocupacion_2=2 cambio=1.  
If conocupacion_2=1 & conocupacion_3=2 cambio=1.  
If conocupacion_2=1 & conocupacion_3=3 cambio=1.  
If conocupacion_2=2 & conocupacion_3=1 cambio=1.  
If conocupacion_2=2 & conocupacion_3=3 cambio=1.  
If conocupacion_2=3 & conocupacion_3=1 cambio=1.  
If conocupacion_2=3 & conocupacion_3=2 cambio=1.  
If conocupacion_3=1 & conocupacion_4=3 cambio=1.  
If conocupacion_3=2 & conocupacion_4=1 cambio=1.  
If conocupacion_3=2 & conocupacion_4=3 cambio=1.  
If conocupacion_3=3 & conocupacion_4=1 cambio=1.  
If conocupacion_3=3 & conocupacion_4=2 cambio=1.  
variable labels cambio 'Cambio de condición de ocupación'.  
VALUE LABELS cambio  
0 'No cambió'  
1 'Si cambió'.  
EXECUTE.
```

Modelo de regresión logística

El modelo de regresión logística es “una técnica estadística que permite el examen de las relaciones funcionales entre variables. Ocasionalmente, este método se emplea directamente con el objeto de predecir o estimar el valor de una variable para cierto valor dado de otra (u otras)” (Silva y Barroso 2004:11). El valor obtenido es la probabilidad estimada de que la variable dependiente⁵² (Y) tome cierto valor en virtud de los valores que tengan las variables independientes o explicativas⁵³ (X_i).

El tipo de análisis de regresión va a depender del número y naturaleza de las variables involucradas como la regresión simple (una variable independiente involucrada), regresión múltiple (más de una variable independiente) o regresión lineal (cuando la dependencia funcional de la variable dependiente con respecto a las independientes es lineal), por mencionar algunos tipos.

En el caso de la presente investigación se utiliza el modelo de regresión logístico binario múltiple. Es múltiple porque como ya se mencionó, se involucra a más de una variable explicativa, las cuales pueden ser categóricas (con dos o más categorías) o numéricas (de tipo discreta⁵⁴ o continua⁵⁵). Es binario porque la variable Y refleja la ocurrencia o no del evento, siendo categorías mutuamente excluyentes u opuestas y adoptan los valores 1 y 0, donde el 1 es el éxito del evento (que ocurre con la probabilidad P) y 0 es el fracaso del mismo (que ocurre con la probabilidad 1-P). Finalmente, es logístico porque “se requiere encontrar la manera de ‘forzar’ a que los valores predichos de probabilidad se ubiquen entre 0 y 1, independientemente de los valores que asuman las variables explicativas. Esta condición se logra mediante la transformación logística de la probabilidad P de que cierto suceso ocurra” (Silva y Barroso 2004:46). La forma del modelo de regresión logística múltiple es:

$$\text{logit}(P) = \ln \frac{P}{1-P} = \alpha + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \beta_i x_i$$

Donde P es la probabilidad de que ocurra el evento; α y $\beta_1 \beta_2 \dots \beta_i$ son los parámetros, también llamados coeficientes de regresión (α es la intersección y $\beta_1 \beta_2 \dots \beta_i$ la pendiente) y; $x_1 x_2 \dots x_i$ son las variables independientes o explicativas.

⁵² “Recibe este nombre, en virtud de que sus valores ‘dependen’ de los que tengan las independientes” (Silva y Barroso 2004:11)

⁵³ Se les llaman independientes a las que se encuentran bajo control del investigador; es decir, a aquellas variables cuyos valores son seleccionados por él. A veces se les califica como ‘explicativas’ por su presunta capacidad de ‘explicar’ la variación de otra variable” (Silva y Barroso 2004:11)

⁵⁴ Una variable discreta es aquella en la que se puede contar sus posibles valores sin importar si es finito o infinito.

⁵⁵ Una variable continua es aquella donde sus posibles valores forman un intervalo de números reales.

Con el modelo de regresión logístico binario múltiple se puede identificar y estimar la contribución de ciertas características que más influyen o aportan en la probabilidad de que ocurra un evento. Por tal motivo, se ha elegido dicho modelo para determinar las características sociodemográficas y laborales que contribuyen en la probabilidad de que los individuos tengan o no estabilidad en el mercado de trabajo, tópico de estudio en la tesis.

De la información arrojada por el modelo se observa que los coeficientes de β_1 β_2 ... β_i valoran el impacto que cada variable independiente tiene sobre el logit de la variable dependiente, controlando el efecto del resto de las variables explicativas. El mismo coeficiente señala el sentido del impacto de la relación entre la variable dependiente con las independientes, siendo positivo cuando el cambio es hacia el mismo sentido (si la dependiente incrementa, la dependiente también) o negativa cuando es inverso (si la independiente incrementa, la dependiente disminuye).

El odd o momio se define como “la razón entre la probabilidad de que dicho suceso ocurra y la probabilidad de que no ocurra; es decir, se trata de un número que expresa cuánto más probable es que se produzca frente a que no se produzca el hecho en cuestión” (Silva y Barroso 2004:13). En consecuencia, el odds ratio o razón de momios es “la razón del odds correspondiente a un suceso bajo cierta condición entre el odds que le corresponde al mismo suceso bajo otra condición” (Silva y Barroso 2004:15-16).

Una vez explicado el modelo de regresión logística binaria múltiple, se procede en el siguiente apartado a operacionalizar las variables que fueron utilizadas para explicar el fenómeno de la estabilidad e inestabilidad laboral.