



Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
Estudio de Postgrado Convenio Flacso
Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí

Tesina Previo a la Obtención del Título como
Especialista en Gestión del Desarrollo
Local Financiada por el Fondo
de Solidaridad

Título:

**"Enfoque de Trabajo de Plan Internacional y la Fundación
de Promoción y Acción para el Desarrollo (FUNPAD) como
Aporte al Proceso de Desarrollo Local del Cantón Portoviejo"**

Autora:

Ab. Laura Hurtado Rodríguez

Portoviejo, 20 de Diciembre 2004

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS
SOCIALES**

**ESTUDIO DE POSTGRADO CONVENIO FLACSO
UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ**

**TESINA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO COMO
ESPECIALISTA EN GESTIÓN DEL DESARROLLO
LOCAL FINANCIADA POR EL FONDO DE
SOLIDARIDAD**

TITULO:

**ENFOQUE DE TRABAJO DE PLAN INTERNACIONAL Y
LA FUNDACIÓN DE PROMOCIÓN Y ACCIÓN PARA EL
DESARROLLO (FUNPAD) COMO APORTE AL
PROCESO DE DESARROLLO LOCAL DEL CANTON
PORTOVIEJO**

AUTORA

AB. LAURA HURTADO RODRÍGUEZ

TATIANA HIDORVO Q. MG.

SANTIAGO ORTÍZ C. MG.

LECTORA

DIRECTOR

PORTOVIEJO 20 DE DICIEMBRE 2004

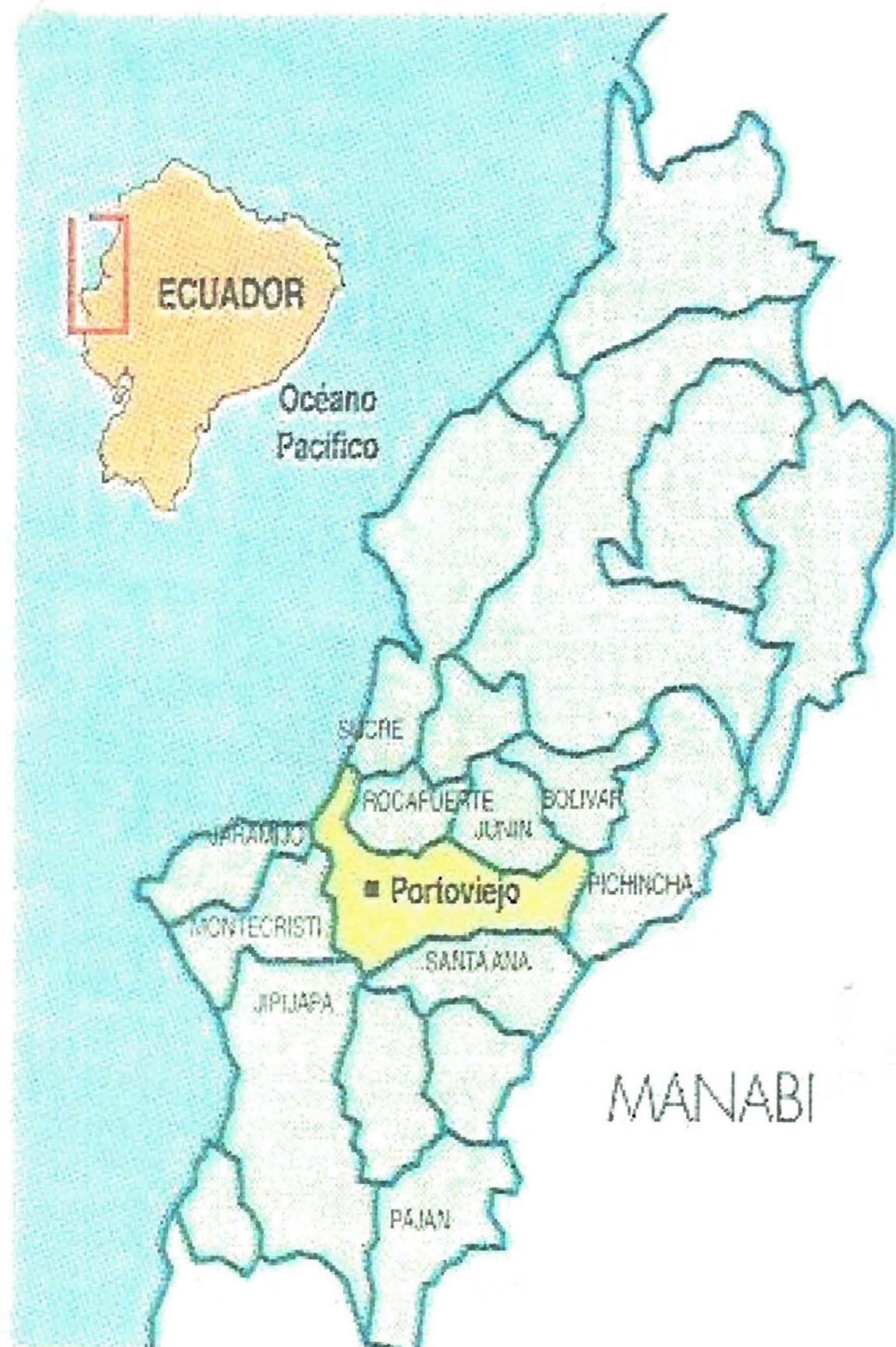
INDICE

Pág		
	Comentario	1
	1. Introducción	4
	2. Planteamiento del problema	9
	4. Delimitación	10
	5. Objetivos	10
 CAPÍTULO. I		
	1. MARCO CONCEPTUAL	
	1.1 <i>Participación</i>	14
	1.2.1 Algunos conceptos	14
	1.2.2 Niveles de participación de niños, niñas y adolescentes.	16
	1.2.3 Tipos de participación	19
	1.2 Desarrollo Local	23
	2. MARCO LEGAL	
	2.1 Convención sobre los derechos de los niños.	30
	2.2. El código de la niñez	31
 CAPITULO II		
	1. Descripción de las instituciones objeto de estudio	36
	1.1 Plan internacional	36
	1.2 Funpad	46
 CAPITULO III		
	1. <i>Análisis de la intervención</i>	53
	1.1 Plan internacional	53
	1.2 Identificación de la intervención Fundad	55
	2. Resultados generales	57
	Resultados caso Plan Internacional	60
	Resultados caso Fundad	61

3. Conclusiones	62
4. Recomendaciones	63
Bibliografía	65
Anexos	
1-Mapa de Portoviejo	
2-Reglamentos para la segunda Consulta Nacional a niños, niñas y adolescentes	
3 -Hoja de propuestas del TSE para la II Consulta a los niños, niñas y adolescentes.	
4- Cuestionario para la obtención de testimonios (representante de Plan Internacional, Funpad y Facultad de Ciencias Humanísticas- UTM)	
5- Testimonios participativos del representante de Plan Internacional, de	
6-Testimonios participativos del representante de Funpad	
7-Testimonios participativos de la representante de la Facultad de Ciencia Humanísticas – UTM.	
8- Test para evaluación de maestros y maestras capacitados por Plan Internacional.	

ANEXOS

UBICACION DEL CANTON



POR TUS DERECHOS VOTA Y EXIGE

REGLAMENTO PARA LA II CONSULTA NACIONAL A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

DE LA CONVOCATORIA:

- a) El TSE con el Tribunal Cantonal de NNA hará la respectiva convocatoria el día jueves 26 de agosto.
- b) Serán convocados a votar todos los XNA de 8 a 17 años del cantón

DE LAS FEHCAS, HORARIO Y LUGARES DELA CONSULTA

- a) La consulta se efectuará el día viernes 29 de octubre del 2004. en todos los recintos electorales desde las 8HOO AM. – 15HOO PM.
- b) En Picoazá se identifican los siguientes recientes electorales

1. Escuela Raymundo Aveiga "Milagro" ✓
2. Escuela Guayaquil "Higuerón a dentro" ✓
3. Escuela Lorenzo Arteaga "Higuerón a afuera" ✓
4. Escuela Hugo Villavicencio "San José" ✓
5. Sector de la capilla "Miraflores" ✓

- c) En cada recinto electoral se instalaran mesas según el numero de votantes

DE LA CONFORMACIÓN DE LAS MESAS

- a) Cada mesa estará conformada por 2 NNA apoyados por dos adultos
- b) Los miembros de la mesa electoral se instalaran a las 08hoo del día viernes 29 octubre del 2004, para verificar y clasificar el material del Kit electoral.
- c) La consulta se instalará a las 8HOO de la mañana.
- d) En caso de no estar el presidente o secretario de la mesa, se escogerá de entre los NHA presentes.

FUNCIONES DE LOS MIEMBROS DE LA MESA:

- a) Llenar y firmar el acta de instalación de la mesa
- b) Verificar ante los volantes presentes que la mesa esté vacío.
- c) Disponer en orden a los votantes en 2 filas: una de varones y una de mujeres, llamado alteradamente.
- d) Solicitar al votante la cédula, partida de nacimiento, carnet estudiantil o cualquier otro documento de identificación personal. En caso de no tener ningún documento el votante si puede sufragar.
- e) Entregar las papeletas sin señalar alguna.

- f) Hacer firmar al NNA el padrón electoral.
- g) Asegurarse de que el votante ubique la papeleta en la urna respectiva,
- h) Al NNA que registro su voto, se le marcará el dedo pulgar con tinta indeleble,
- i) Entregar el certificado de votación y devolver el documento de identificación,
- j) A los votantes que no consten en el padrón se tomarán sus datos en una ficha elaborada para el efecto y se le permitirá votar,
- k) Al final del evento, realizar el escrutinio, registrando los resultados en la ficha correspondiente,
- l) Facilitar el voto de los NNA con discapacidad, dándoles prioridad,
- m) Dar orientaciones básicas al volante sin influir en su propia decisión.

FORMAS DE EXPRESAR EL VOTO:

Cada NNA realizara el sufragio en dos papeletas; NACIONAL Y CANTONAL

a) Para la PAPELETA NACIONAL se rayara por SI o NO.

PARA LA PAPELETA CANTONAL:

b) Haciendo una raya en tres de las propuestas que considere más urgentes o prioritarias para el cantón.

Cualquier otra señal que demuestre la intención del votante por seleccionar el número de propuestas requeridas,

c) Si la papeleta tiene menos de 3 opciones marcadas se contabilizan como válidas las papeletas.

d) Si el votante ha marcado más de 3 opciones, al final de la votación se sumarán sólo 3 de esas opciones a las más votadas.

e) Si la papeleta aparece rayada, que denote rechazo, el voto es nulo,

f) Si la papeleta no contiene señal alguna el voto es blanco.

ESCRUTINIO DE LA JUNTA RECEPTORA DEL VOTO:

a) Una vez concluido el tiempo del sufragio a las 15h00 el **escrutinio** se realizará de la siguiente manera:

- ❖ Se contabilizará todo el material sobrante y se colocara en una funda aparte.
- ❖ Se contabilizará en el padrón y en la ficha de no empadronados, el número total de votantes de la mesa.
- ❖ Se irá contabilizando en voz alta las opciones de cada papeleta para que el secretario (a) vaya registrando en otra ficha.
- ❖ Con los datos anteriores se llenará las actas de escrutinios que contendrán los resultados.
- ❖ En esas actas firmarán el presidente y secretario de la mesa y los observadores adultos.

DE LA INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS:

- ❖ Para el 20 de noviembre del 2004. se tiene previsto realizar a nivel nacional y cantonal el LANZAMIENTO OFICIAL de los resultados de la Consulta a la Niñez y Adolescencia, con la presencia y aval de las autoridades locales electas y ciudadanía en general.



A niños, niñas y adolescentes

TSE

TRIBUNAL SUPREMO ELECTORAL

Tribunal Nacional Electoral
de Niños, Niñas y Adolescentes

CANTON PORTOVIEJO

Las niñas, niños y adolescente que vivimos en el CANTÓN PORTOVIEJO respaldados en los mandatos establecidos en la Constitución del Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia que obligan a los Municipios a organizar los Concejos Cantonales de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, los Consejos Consultivos de Niños, Niñas y Adolescentes y las Juntas Cantonales de Protección de Derechos, demandamos a las autoridades y sociedad de nuestro cantón el cumplimiento de:

(Todos los temas son importantes pero te pedimos que elijas las **3 DEMANDAS** que en tu opinión son las más urgentes para la niñez y adolescencia de tu cantón, marcando con una x los casilleros de las 3 propuestas que escojas).

1. Que se hagan campañas para dar a conocer el Código de la Niñez y Adolescencia
2. Una educación de calidad actualizada con buen trato y bases en la participación
3. Buena atención a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad
4. Un servicio médico oportuno y de calidad en todas las unidades de atención para todos los niños, niñas y adolescentes
5. Regular el trabajo de adolescentes mayores de 15 años y erradicar el trabajo de niños, niñas y adolescentes menores de 15 años
6. Un cantón sin contaminación con áreas recreativas, ecológicas y seguras
7. Garantizar un buen trato a los niños, niñas y adolescentes en toda la sociedad
8. Seguridad para los niños, niñas y adolescentes de Portoviejo en instituciones educativas, y lugares públicos y privados
9. Educación sexual para los niños, niñas y adolescentes
10. Que se garantice a la participación y que nuestra voz sea escuchada

**CUESTIONARIO PARA LA OBTENCION DE TESTIMONIOS A
PERSONAS INVOLUCRADAS EN EL DESARROLLO
COMUNITARIO.**

- 1.- Cuáles son los lineamientos de aplicación de Plan Internacional en los objetivos de *Desarrollo comunitario*?
- 2.- Qué áreas de intervención (educación, salud, niñez y adolescencia) a dado mejores o mayores resultados y porqué?
- 3.- Qué metodologías aplican en los procesos participativos de desarrollo?
- 4.- Cuáles son las áreas de intervención que priorizan en el desarrollo comunitario y porqué?
- 5.- Qué posicionamiento de compromisos han alcanzado los niños, niñas y adolescentes como entes de participación en el desarrollo local del Cantón *Portoviejo*?
- 6.- Cree que los niños, niñas y adolescentes están actuando en el desarrollo comunitario o son “guiados” por los adultos en la toma de decisiones?
- 7.- Cómo analiza las relaciones interinstitucionales en lo concerniente al desarrollo comunitario y que experiencias positivas o negativas marcan esta relación?
- 8.- Los actores prestantes de servicios cooperan decididamente con compromisos en le desarrollo comunitario o su participación es lenta y calculada?
- 9.- Cumple el municipio su rol e involucramiento en el desarrollo comunitario o mantienen esquemas políticos de participación y trabajo en épocas pre-electorales?
- 10.-En el proceso de desarrollo intra-familiar que función a desempeñado las capacitaciones de Escuela para padres en el desarrollo comunitario?

**TESTIMONIO DEL LCDO. ALFONSO MENDOZA TÉCNICO DE
EDUCACIÓN DE PLAN INTERNACIONAL REFERENTE A:**

1) Cuáles son los lineamientos de aplicación de Plan Internacional en los objetivos de Desarrollo comunitario.

Los lineamientos de Plan Internacional visionan a que las comunidades atendidas por esta institución tengan un desarrollo integral objetivamente proyectados en áreas de educación, salud, medio ambiente, derechos, patrocinio, los cuales de acuerdo al nuevo Plan Estratégico realizado en este año a nivel nacional propenden a desarrollar equilibradamente los objetivos planteados en estos lineamientos.

2) Qué áreas de intervención (educación, salud, niñez y adolescencia) ha dado mejores o mayores resultados y porqué.

Plan Internacional está trabajando en cinco áreas de intervención que son educación, salud, derechos de la niñez y adolescencia, Patrocinio y medio ambiente, donde entra una parte que es sustento familiar.

De acuerdo al Código de la niñez y adolescencia se está trabajando en los ejes que nosotros los consideramos programas como es de supervivencia, de protección, de desarrollo y participación. En estos cuatro programas según el Plan Estratégico vamos a enfocar todo nuestro trabajo, porque nuestro accionar como Plan como organización está prácticamente enfocado hacia niños, niñas y adolescentes, los resultados que se han obtenido son muy buenos, ahora hemos estado visitando algunas escuelas que no son de comunidades Plan, claro en la zona del sector rural y se nota el cambio, la actitud de los maestros frente a los niños, la coordinación, propiamente la relación entre padres y docentes, la relación entre docentes, la relación entre docentes y niños incluso la relación entre niños y niñas, que es muy distinta a aquellas de escuelas que no son Plan,

no se si es que ha incidido la capacitación que se ha dado, muchas capacitaciones que se han dado a los maestros, se ha tratado de estimular a los maestros en que los talleres de capacitación les sirvan para ascenso de categoría, se ha dotado de materiales didácticos a las escuelas, se ha mejorado infraestructura, se ha construido escuelas, se ha dotado de todo tipo de material didáctico incluso el mobiliario escolar en una gran cantidad de escuelas, actualmente estoy haciendo un informe, un reporte final del año, en el que estamos viendo que hemos invertido una gran cantidad económica, pero con la finalidad de aportar en el mejoramiento de la calidad de la educación.

3) Qué metodologías aplican en los procesos participativos de desarrollo?

En cuanto a la metodología que se aplican en los procesos existen algunas por ejemplo está la investigación participativa inicialmente, posteriormente entramos con una metodología que se llama DRP (diagnóstico rural participativo) y tiene varias fases que son la de preparación, de planificación, de ejecución y la de evaluación, y finalmente hay un seguimiento y monitoreo general que permite ver como va el avance de cada una de estos diagnósticos que se están haciendo, yo creo que eso conlleva una vez que se realiza todo a través de un mapeo comunitario que se hace, eso nos va a permitir a nosotros poder conjuntamente con los dirigentes y la comunidad en general poder construir su Plan de desarrollo comunitario, y ese Plan de desarrollo comunitario es el que ellos lo ejecutan tomando y siendo ellos también actores y gestores de sus propias resoluciones de sus propios problemas, entonces de esa manera se está involucrando a la gente, que sepan cuales son los problemas que ellos tienen, que diferencien cuales son las necesidades y cuales son los problemas, porque esa es una de las cosas importantes que hay que buscar en la comunidad y sobretodo la participación, pero para eso hay que fortalecer a la organización comunitaria que es lo que estamos tratando de hacer permanentemente.

4) Cuáles son las áreas de intervención que priorizan en el desarrollo comunitario y porqué?

El área de intervención priorizada para el desarrollo comunitario es sin lugar a dudas la de educación, porque a más del proceso cognitivo que se implanta en las aulas, es de fundamental importancia lograr formar el ser desde sus estructuras internas como ser humano ya que la formación del ser es el hecho fundamental que sustenta y vigoriza a través del tiempo todo desarrollo global que encierra el proceso participativo de desarrollo.

5.- Qué posicionamientos de compromiso han alcanzado los niños, las niñas y adolescentes como entes de participación en el desarrollo local del Cantón Portoviejo?

En cuanto al posicionamiento y compromiso que han alcanzado los niños, las niñas, prácticamente una gran cantidad de escuelas incluso de comunidades porque se trabaja también en gobiernos infantiles comunitarios, elaboran ellos sus propios proyectos muy pequeños, a cortísimo plazo pero son proyectitos que ellos los van elaborando y lo importante aquí es que ellos van consiguiendo la participación, la colaboración de los adultos, es decir de su padre, de su madre, incluso del maestro, porque el maestro sigue siendo un guía permanente, entonces se está consiguiendo esa ayuda

6) Cree que los niños, niñas y adolescentes están actuando en el desarrollo comunitario o son “guiados” por los adultos en la toma de decisiones?

Los niños y niñas en algunos casos participan en reuniones comunitarias en otros casos el compromiso es a través de la metodología niño a niño, ellos van y dan la información a otros niños, incluso hay de niños que dan información a jóvenes y de jóvenes que dan mucha información a niños a través de un proyecto que denominamos aquí Participación ciudadana, y eso es que

prácticamente de cada comunidad se capacita cuatro o cinco jóvenes o niños y adolescentes y ellos van a capacitar al resto de niños o por lo menos a una cantidad de niños de la comunidad y estamos viendo que hay muchos resultados, han venido gente de otras partes a visitar y se han dado cuenta de la espontaneidad con que los niños tratan, como se expresan, eso es en cuanto al compromiso de los niños, a la participación.

7) Cómo analiza las relaciones interinstitucionales en lo concerniente al desarrollo comunitario y que experiencias positivas o negativas marcan esta relación

En cuanto a las relaciones interinstitucionales lo ideal es trabajar en redes, que todos sean socios estratégicos por ejemplo nosotros tratamos de tener contactos permanente con la dirección provincial de educación, con los diferentes departamentos, hay una Red aquí en Portoviejo de la cual nosotros hemos sido parte permanente que es "Cividena", sin embargo el Cividena está como en estandby el coordinador es Jorge Bravo y el ha hecho todo lo posible porque las cosas se den de mejor manera, hemos participado en reuniones para la elaboración de las ordenanzas municipales de reglamentos y el que mas ha actuado, ha participado es Jorge pero sin embargo el Comité interinstitucional prácticamente no se reúnen, no han participado en reuniones, a pesar que tenemos dos delegados que son Alicia Cabrera y Euclides Mero, porque la idea era que se fortalezca la red, antes había una red que se llamaba Ridená, luego llegamos acuerdo de que en vez de que hayan dos redes que haya una sola y que se fortaleciera la que había antes y que se llamaba Cividena, se trató de cualquier manera de que se fortalezca pero a la hora de la hora no hubo ese tal fortalecimiento, hubo algunas reuniones, algunos talleres de capacitación que nosotros propusimos, los proponíamos a la red como IEC, que era una estrategia de información, educación y comunicación, entonces eso permitía trabajar con jóvenes incluso se logro adquirir una cabina para que los jóvenes tengan donde grabar programas, cuñas radiales y todo eso, Plan adquirió esos

equipos para ponerlos en alguna parte de Portoviejo pero como las cosas no se han ido dando como las pensamos inicialmente, y parece que todavía los equipos están amontonados como computadoras, parlantes, micrófono, todo un montón de elementos de esa índole que están guardados ahí, parece entonces que no está funcionando la Red como debería funcionar.

8) Los actores prestantes de servicio cooperan decididamente con compromisos en el desarrollo comunitario o su participación es lenta y calculada?

En cuanto a los actores tenemos algunos, principalmente en la parte de lo que yo tengo más conocimiento en educación, hay muchos actores que participan de la Dirección de Educación, que es el caso del Departamento de Escuela para padres, hay coordinación interinstitucional, con la Dirección de Educación nosotros tenemos convenio, y en eso hay una participación muy activa de parte del departamento de salud, educación rural y la DIPROMED, y con esta DIPROMED tenemos un convenio pero no directamente con la DIPROMED O DINAMEC sino con la subsecretaría regional de educación del Litoral para que avalicen todos los talleres a los maestros como para ascenso de categoría, entonces el departamento rector en este rato sería la DINAMEC, nosotros allí enviamos todos los informes y luego nos emiten los Certificados para ascenso. También tenemos convenios con el IPED (Instituto Pedagógico de Educación docente), actualmente tenemos un convenio tripartito entre el IPED, el INNFA y PLAN I. este convenio consiste en que las estudiantes de párvulos vengan a las guarderías o a los CDIs (Centro de Desarrollo Infantil) a ejecutar sus prácticas, a orientar, a asesorar a las madres o educadoras comunitarias que ahora le llaman, entonces nosotros aportamos con una parte económica que les permita a las chicas movilizarse y comer los días que tienen que hacer la asistencia técnica en los CDIs que serían los lunes y martes de cada semana por un lapso de cuatro meses, teníamos también convenios con el IPED pero en caso de primaria para que también realicen trabajos en las comunidades pero

ahora como hubo ya el programa de las escuelas unidocentes estos estudiantes van hacer un año rural , prácticamente estos estudiantes ya no participan en el convenio tripartito. Este año ha habido mucha gente que está trabajando calladamente en la parte de educación.

9) Cumple el Municipio su rol e involucramiento en el Desarrollo comunitario o mantienen esquemas políticos de participación y trabajo en épocas pre-electorales?

Con la municipalidad anterior teníamos una coordinación con una delegada que era la concejala Nimia de Moreano, entonces ella era la que participaba en las reuniones, elaboró la ordenanza municipal, se logró la aprobación de la ordenanza municipal, pero no más por ejemplo ni siquiera se ha logrado la conformación del Concejo Cantonal de la niñez que ya debería estar prácticamente en funcionamiento pero aún no se lo puede hacer, esperamos que con la nueva Alcaldesa que tenemos ahora podamos retomar ese derecho y comenzar a trabajar por el Concejo Cantonal de la niñez .

10) En el proceso de desarrollo intrafamiliar que función ha desempeñado las capacitaciones de Escuela para Padres en el desarrollo comunitario?

En cuanto a procesos de desarrollo intra-familiar se han realizado muchas capacitaciones por ejemplo se ha trabajado en lo que es Escuela para padres, se ha trabajado con un programa que se llama mejorando nuestra familia que se lo hizo en coordinación con el Innfa, todo era con la finalidad de que la relación intra-familiar mejore porque realmente así en una serie de diagnósticos rápido que se hacen nos damos cuenta que existe mucha violencia intrafamiliar, maltrato a los niños y niñas, maltrato del esposo hacia la mujer, a veces de la mujer hacia el esposo, incluso también ha habido muchos casos de abuso sexual y que esas cosas realmente nosotros nos vemos impotentes de poder realizar algo, pero en todo caso tendrá que llegarse en un momento de que funcione el

departamento en contra de la violencia que aquí en Portoviejo funciona pero que realmente no hay resultado todavía, yo creo que hemos venido trabajando haciendo muchas cosas importantes en las comunidades y todo prácticamente con la finalidad de que la atención a los niños, niñas y adolescentes sea de manera mas efectiva, que la calidez afectiva aumente, que haya mucho amor de madres a hijos, de padres a hijos, que eso es prácticamente no se ve, hay mucha agresión y se está tratando de eliminar, yo creo que en algo se ha avanzado.

A nivel de desarrollo comunitario en algunos casos hay la participación de mucha gente, en otros casos prácticamente todavía siguen pensando que es la dirigencia la que tiene que hacer todo, a lo mejor en muchos casos nosotros también creemos que solamente tenemos que trabajar con la dirigencia , y que ya trabajando con la dirigencia ya hemos logrado lo que queremos y realmente en muchos de los casos no es así , habría que trabajar con la dirigencia pero también trabajando con las bases, con la dirigencia para fortalecer la organización dirigencial, pero en caso de la organización comunitaria a nivel de toda la comunidad habría que trabajar mucho más que en fortalecimiento de organización comunitaria, en todo caso yo creo que si se ha avanzado, no se ha logrado todas las metas que nos proponemos pero yo creo que estamos aportando en algo, a los objetivos, al desarrollo, se va a la par si tenemos nosotros una meta es lógico que esas metas parten de algunos objetivos, si nosotros logramos conseguir las metas que nos proponemos los objetivos prácticamente se logran, los objetivos no están cien por ciento logrados pero si un setenta u ochenta por ciento estamos logrando, siquiera prácticamente sino se fomenta o no se fortalece la creatividad en el niño me parece que los excelentes trabajos de las maestras, con las clases demostrativas , con los niños en la participación que hubo según los programas de exposición fueron muy buenos, pero ya aparte tu coges al niño y le preguntas otra cosa como que no tiene la misma espontaneidad de decir ,de hablar , entonces solo en lo que está adiestrado para hacerlo lo hace de mil maravillas.

**TESTIMONIO DE LA ECON. CARMEN BRIONES IBARRA,
DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA
UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABÍ REFERENTE A:**

1) Cuáles son los lineamientos de los objetivos de Desarrollo comunitario?

Los lineamientos para que se cumplan los objetivos del desarrollo comunitario son esencialmente la transformación de la persona para que convierta su necesidad en problema y le de de la mejor manera la solución, para esto todos los actores sociales de la comunidad participan de una manera desinteresada y decidida para lograr un fin común en beneficio de todos.

2) Qué áreas de intervención (educación, salud, niñez y adolescencia) ha dado mejores o mayores resultados y porqué?

Las áreas de intervención que ha dado mayores resultados es la de educación, ya que la niñez y adolescencia ha sido la más beneficiada a través de las instituciones públicas y privadas en lo que concierne a educación ocular, educación oral entre otras, ya que son los niños, niñas y adolescentes los que sensibilizan a la sociedad por su inocencia y su manera espontánea de solicitar la ayuda.

2) Qué metodologías aplican en los procesos participativos de desarrollo?

La metodología de mayor éxito comunitario es la participativa ya que en ella encierra el método reflexivo experiencial, inductivo, deductivo, que da formación e identidad a cada uno de los miembros de las comunidades atendidas, con esta metodología participativa.

4) Cuáles son las áreas de intervención que priorizan en el desarrollo comunitario y porqué?

Dentro de las áreas de intervención que priorizan el desarrollo comunitario entre otras no menos importantes está el área de la capacitación, porque los miembros de la comunidad deben estar preparados para enfrentar los cambios tecnológicos, educativos, sociales, económicos, políticos y culturales en sus labores diarias.

5.- Qué posicionamientos de compromiso han alcanzado los niños, las niñas y adolescentes como entes de participación en el desarrollo local del Cantón Portoviejo?

Los niños, niñas y adolescentes han sido invalorable en las votaciones para ratificar sus derechos y deberes que se refuerza con la aplicación de la Consulta Siglo XXI.

6) Cree que los niños, niñas y adolescentes están actuando en el desarrollo comunitario o son “guiados” por los adultos en la toma de decisiones?

Generalmente los niños, niñas y adolescentes son guiados por los intereses de los adultos, ya que no tienen la madurez necesaria para participar en pro del desarrollo comunitario, por ejemplo en ocasiones los niños participan de una manera fogosa, eufórica en la bienvenida de un representante de alta jerarquía o autoridad, sin embargo en la sobremesa al ser planteada su necesidad para solucionar el problema el niño se limita a dar respuestas cortas porque fue preparado más no motivado en el sentir de lo que quiere la solución del problema planteado.

7) Cómo analiza las relaciones interinstitucionales en lo concerniente al desarrollo comunitario y que experiencias positivas o negativas marcan esta relación

Hay una íntima relación de las instituciones que trabajan y aportan con su experiencia al desarrollo de las comunidades, entre ellas tenemos el Innfa, El Ori, Ministerio de Bienestar Social, Ministerio de Educación y cultura, Ministerio de Salud, Ongs, Escuela de trabajo social ya que ellas por tener objetivos comunes en pro del bienestar comunitario buscan beneficios a esa comunidad con sus servicios.

8) Los actores prestantes de servicio cooperan decididamente con compromisos en el desarrollo comunitario o su participación es lenta y calculada?

La participación de los actores que prestan su participación en desarrollo comunitario no cooperan decididamente, su participación es lenta, no tienen la agilidad suficiente para cumplir con sus objetivos que beneficien a la comunidad porque por lo general calculan sus interés personales o a favor de grupos de amigos comunitarios porque no visionan las necesidades reales que solucionándolas acelerarían de una manera eficiente el desarrollo generalizado de la comunidad.

9) Cumple el Municipio su rol o involucramiento en el desarrollo comunitario o mantiene esquemas políticos de participación y trabajo en épocas pre-electorales.

El Municipio y los organismos seccionales jamás han cumplido su rol en lo que concierne desarrollo comunitario global, en épocas electorales el involucramiento por parte de los políticos es resaltante, pero cabe recalcar que lo hacen con interés y promesas falsas, dejando olvidados los anhelos de

personas humildes por el restante período de silencio electoral, desgraciadamente los políticos están totalmente convencidos que el pueblo es manejable al recibir dádivas y por el desconocimiento de lo que significa elegir a sus representantes en cualquier organismo seccional y solo se limita a soñar con el cumplimiento de las promesas.

9) En el proceso de desarrollo intrafamiliar que función ha desempeñado las capacitaciones de Escuela para Padres en el desarrollo comunitario?

El desarrollo comunitario es resultado del proceso de acuerdos intra-familiares, es por esto que la Escuela para padres es una labor fructífera, ya que los padres aprenden a comprender y tratar mejor a sus hijos, haciendo de ellos, seres valiosos y seguros o sea que Escuela para padres no es palabras sino acción que se va formando con la unidad dentro de los elementos de la familia, sin embargo esta labor no abarca todas las esferas sociales que sería lo anhelado para poder lograr la equidad social, derrumbar las clases sociales y lograr un equilibrio compartido en la comunidad en general lo que lograría un verdadero desarrollo comunitario.

**TESTIMONIO del ING. EDISON AROLDO CHASING GUAGUA
GERENTE DE LA FUNDACION ACCION PARA EL DESARROLLO
(FUNPAD) referente a:**

1) Cuáles son los lineamientos de aplicación de Plan Internacional en los objetivos de Desarrollo comunitario.

Uno de los primeros lineamientos que nuestra Fundación ha tomado es el de trabajar con comunidades del sector rural, otro lineamiento es la determinación de áreas pobres más vulnerables que hay en la provincia, y el tercer lineamiento es trabajar con lo que es el esquema de la organización, viendo que sean grupos realmente que tengan principios organizativos para poder realizar el trabajo, no comunidades muy sueltas. Es así como en función de esto, nosotros hemos comenzado algunos proyectos para mejorar las condiciones de vida de la comunidad como lo especifica el Plan estratégico que tiene la Fundación. Trabajamos en la provincia de Esmeraldas, Ibarra y Manabí.

2) Qué áreas de intervención (educación, salud, niñez y adolescencia) ha dado mejores o mayores resultados y porqué.

Desde hace unos 3 o 4 años hemos incursionado un proyecto educativo que se llama Creciendo con nuestros hijos (CNH), cabe mencionar que en los proyectos anteriores y en los agrícolas todos tienen lo que es educación y capacitación, porque creemos que potenciando la capacidad del individuo, del recurso humano que está dentro de la comunidad, de Fundad, esto realmente va a dar otra identidad tanto a la fundación como a la comunidad, si por ejemplo en la fundación tenemos gente que escribe muy poco diríamos que es gente que no piensa mucho; entonces aquí en la FUNPAD habemos muy poca gente que escribimos proyectos para proyectarnos a futuro y en esto una es la Lcda.. Meneses estoy yo, esta el Ing. Zamora los otros compañeros hay beses no tienen esa perfección de que escribiendo proyectos uno va a tener esta

posibilidad de intervenir en el desarrollo comunitario. Nosotros creemos que el Ecuador esta sumamente retrasado, yo particularmente creo por ser un docente de la Universidad, por estar inmerso en este proceso de la educación y por siempre trabajar en organismos de afuera, yo no trabajo nunca en la burocracia ecuatoriana, entonces esto me da a mi la visión que tengo por ejemplo de Chile, de Costa Rica, la visión que tengo de Perú mismo y de los países europeos como han ido superando la situación, es potenciar las capacidades de los niños, de los jóvenes, de los adolescentes del adulto para poder ser competitivo en el asunto; de lo contrario el Ecuador no sale de la frustración, no sale de la inseguridad política, jurídica que hay en este país, entonces yo creo que la educación esta para tener salud y para tener mejores ingresos a nivel de economía y ser potencia de pequeños como dicen los niños, en meterle un poco la parte de generación de ingresos con 4, 15, 20, 100, 200 pollos yo creo que eso va a dar otra forma de pensar a los niños, y esto no es cosa nueva esto es cosa vieja, porqué, por que cuando yo me crié mi papá me dijo esa puerquita que esta allá es suya, y yo le cogí amor a esa puerquita yo me acuerdo que cuando estaba en la Universidad yo tenia 40 o 50 cerdos en la finca y tenía 14, 15 vacas y cuando llegaba del trabajo y no tenía plata y llegaba mi papá yo le decía papá véndame ese torete, y tenía que pedirle permiso a mi padre y eso ya existía y los viejos lo hacían antes lo que pasa es que esas cosas las hemos ido dejando de lado y no le damos valor a lo que la gente puede hacer hoy, como por ejemplo el profesor primario antes tenía otro proceso de mentalidad tenía una entrega mucho mayor que a pesar de ser un normalista, los licenciados de la Universidad son peores profesores que los que habían antes en el año 50, en el 45 en esos tiempos, no es que la educación es mala lo que pasa es la conciencia de las personas que no es buena; esa es mi idea que es muy clara.

3) Qué metodologías aplican en los procesos participativos de desarrollo?

Yo soy muy creyente en que si usted como técnico habla menos y participa mas y deja que la gente participa y saca el extracto del pensamiento del

conocimiento que la gente tiene, yo creo que esa metodología está inmersa en el proceso de metodología de enfoques participativos, entonces hay que ir logrando la intervención y que todos participemos para ir logrando acuerdos, consensos, criterios, logrando proyectos que sean de la mente del uno y de la mente del otro, no solo de la mente de uno, mucha gente escribe proyectos y cree que los proyectos escritos desde el escritorio y proponérselo a la comunidad ya está solucionado el problema, no creo.

4) Cuáles son las áreas de intervención que priorizan en el desarrollo comunitario y porqué?

Lo contesté en la primera parte, nosotros priorizamos y de eso yo creo que dentro del desarrollo de la comunidad yo creo que hay que los lineamientos o en las áreas que debemos priorizar es la Educación, porque si hay recurso humano chico o grande, o pequeño hay que potenciarlo, de lo contrario no salimos, otra de las cosas que hay que priorizar a nivel del desarrollo comunitario es la parte de fomentar el liderazgo; si usted fomenta el liderazgo no de esos líderes prepotentes, de esos líderes mandones, de esos líderes que ellos quieren hacer todo en ese sentido no, un liderazgo que sea participativo, que sepa oír, que sea democrático, que sea activo en ese sentido no ese tipo de líderes que creemos que el que más manda, el que más grita es el que más es líder y eso no es la verdad, entonces hay gente muy confundida que piensa que es así, o todos tenemos opción de equivocarnos y pensamos eso que yo estoy gritando, que yo estoy dirigiendo y estoy delante de una reunión y pienso que ya con eso es todo, y todos tenemos que tener muy claro que cuando estamos frente a una comunidad, frente a un grupo, no estamos hablando para nosotros, estamos hablando para esas personas, para esos niños, para esa comunidad, allá queremos que el saber que tenemos nosotros con las percepciones que tenemos nosotros las puedan tener ellos y si las pueden superar mejor, no tiene que haber miedo en que él, el universitario, el de bachillerato o porqué cree que son así las personas, porque los maestros tenemos un proceso de educación

unidireccional en que nos paramos al frente y piensan en que con eso ya estamos educando, no estamos educando, por eso es que algunos tienen miedo pararse al frente delante de una asamblea, por eso los bachilleres son cortos de palabra, porque no les damos la posibilidad de desarrollar sus destrezas de lenguaje, sus destrezas de creatividad, no enviamos muchos trabajos de investigación, entonces por eso los bachilleres y hasta los propios que formamos en la universidad tienen esa actitud de ser muy pasivos porque la educación es justamente unidireccional, existe mucho celo entre nosotros los profesores, yo tengo un documento, no se lo quiero prestar a otro, hay tanta hipocresía, tanta mezquindad en la gente, que no logra superar eso, y esa es la realidad, hay muchos prejuicios en otras palabras, que hasta los docentes tenemos que salir de eso.

5.- Qué posicionamientos de compromiso han alcanzado los niños, las niñas y adolescentes como entes de participación en el desarrollo local del Cantón Portoviejo?

En cuanto al posicionamiento y compromiso alcanzado por los niños y los adolescentes, yo creo que no hemos trabajado tanto, no hay programas todavía para los adolescentes ni para los niños, yo quiero que este posicionamiento que realmente logremos tener a nivel de los Cantones deba ser un trabajo más preciso con los jóvenes, debe ponerse en vigencia, en ejercicio pleno lo que es el Código de la niñez y la adolescencia, porque por la juventud no estamos haciendo mayor cosa a excepción del Innfa, nosotros trabajamos con niños de cero a 6 años, y con adolescentes simplemente están metidos en un proceso educativo y usted conoce el proceso de deserción, la actitud de los colegios, la actitud de las escuelas, muchas escuelas están abandonadas, hay mucho cierre de escuelas quitando la posibilidad de educarse a los niños, entonces no está realmente posesionado este proceso de desarrollo de la comunidad en término de que los adolescentes asuman, creo que con este programa que trabajamos aquí varias instituciones del Programa nuestros niños que beneficia alrededor

de 12,000 niños, un porcentaje de ellos doce mil niños y niñas sean un ente representativo para esta provincia, para sus propios pueblos, para sus cantones, donde realmente esos jóvenes que crezcan tengan otra percepción del desarrollo y se den cuenta de la postergación que tenemos y se den cuenta que estamos creyendo situaciones por ejemplo que nos han dicho que la educación comienza a los seis años, cuando la parte psicológica o el desarrollo psicológico del niño los primeros cuatro, cinco años son fundamentales, son la fuerza que debemos aprovecharla pero no se aprovecha, porque creemos que tanto tiempo que se ha desperdiciado y mandamos al niño a la escuela donde el profesor tiene que perder medio año para adaptarlo a que no llore, dejarle a que el niño se comience a ambientar, se comience hacer participativo, que comience a ser activo y tantas cosas, entonces pierde un año entero en ese proceso, eso es lo que hace el Programa Creciendo con nuestros niños.

6) Cree que los niños, niñas y adolescentes están actuando en el desarrollo comunitario o son “guiados” por los adultos en la toma de decisiones?

Los niños no están actuando, yo creo que los niños chiquitos están en un nuevo proceso, todavía no se ven sus resultados, los adolescentes no están actuando, están siempre guiados de las organizaciones, de las comunidades, en su totalidad están guiados más por los adultos, no por las decisiones que tomen los niños, están guiados entre comillas exactamente.

7) Cómo analiza las relaciones interinstitucionales en lo concerniente al desarrollo comunitario y que experiencias positivas o negativas marcan esta relación?

Las relaciones interinstitucionales se refiere a Funpad, Plan Internacional entre otras, yo creo que hay que enseñarle a la comunidad, a los líderes en que nosotros no podemos hacer una acción unilateral sino enseñarles que existen otras instituciones a las cuales debemos integrarnos para lograr un desarrollo

comunitario, enseñarles que existe el Innfa, enseñarles que existe SOLCA y que SOLCA presta tales y tales beneficios, el de movilización de la clínica móvil por ejemplo para eso de exámenes de papanicolao, de las mamas y tantas cosas, hemos aprovechado mucho recurso de SOLCA , hemos aprovechado instructores que están en la Dirección provincial de Educación que no los aprovechan en su mayoría y son gente que tienen muy buena capacidad, una buena percepción del desarrollo, hemos aprovechado por ejemplo técnicos y funcionarios del Innfa para hacer talleres a nivel de la comunidad y hacer talleres aquí para nuestro propio personal, entonces hemos ocupado por ejemplo las aulas de la misma universidad para hacer los talleres con los profesores comunitarios, para hacer las reuniones con los dirigentes, porque creemos que ellos tienen derecho a eso, ellos han contribuido con sus impuestos para que esta universidad exista, y que conozcan en que consiste la universidad y que tengan opción a mandar sus hijos, usted conoce que el porcentaje de universitarios a nivel de la provincia es sumamente bajo, bajísimo en relación al número de bachilleres que egresan de los Colegios, entonces yo creo que la relación de Funpad ha crecido en términos con los Municipios de Santa Ana, por ejemplo con el Municipio de Sucre, con el municipio de Rocafuerte, igual con el municipio de Portoviejo, junto con los que pertenecemos al Cividena de los que trabajamos en desarrollo infantil de la provincia, estamos ayudándole a elaborar las ordenanzas municipales para crear el Concejo cantonal de la niñez y la adolescencia que ya está aprobado en el municipio de Portoviejo y así queremos ir fortaleciendo esta acción a nivel de los otros municipios depende por ejemplo en Santa Ana con Ramón Mieles el no olfateaba el desarrollo de la educación de los niños de esa zona, el piensa que hacer un camino, el piensa que hacer una escuela, piensa que eso es desarrollo, eso no es desarrollo, el desarrollo comienza primero con la potencialidad del ser humano.

8) Los actores prestantes de servicio cooperan decididamente con compromisos en el desarrollo comunitario o su participación es lenta y calculada?

Yo creo que todos los que estamos trabajando a nivel de desarrollo de la comunidad sea en el ámbito educativo o en el ámbito micro-empresarial no están tanto colaborando decididamente porque en todo el ámbito, porque hay veces que los proyectos mismos exigen ciertas presiones en nuestros niños no te permiten dedicarte a otras cosas sino dedicarte únicamente a tu acción que es limitada por ejemplo un técnico aquí tiene diez promotores que visitar en un mes, entonces no le queda tiempo para dedicarse a mantener mas reuniones con las comunidades, con los líderes, visitar los municipios, los patronatos municipales, y luego seguir y fortalecer una acción de gestión que le permita a pedido de la comunidad aprender juntos un tema, entonces no hay ese despliegue.

9) Cumple el Municipio su rol e involucramiento en el Desarrollo comunitario o mantienen esquemas políticos de participación y trabajo en épocas pre-electorales?

Los municipios no cumplen en su totalidad el desarrollo de la comunidad, esperamos que los cantones que están inmersos en este proceso de Prolocal, como son Santa Ana, Puerto López, Jipijapa, Olmedo, puedan un poco aprovechar este proyecto que tiene otras connotaciones de lo que es desarrollo comunitario y no son tan apropiados con sus parámetros pero sin embargo si va a fortalecer lo que es la organización comunal, entonces yo creo que en ese sentido a los municipios les falta, y los políticos tienen que tener mucha mayor percepción por hacer algún trabajo en la comunidad la gente va a tener opción de votar por usted pero en función de un trabajo positivo en bien de la comunidad, si usted ve a nivel de las comunidades que trabajamos qué quieren, quieren la guardería para dar de comer a los niños o quieren un proyecto

educativo, y la comunidad antes se inclinaban por la guardería, en estos momentos ese esquema de pensamiento ha cambiado en la comunidad y dicen preferimos la educación así no nos den nada de comida, porque de cualquier manera los padres de familia le damos de comer a nuestros hijos. El Ori, Innfa, Ministerio de Bienestar Social, tienen que cambiar ese sistema de gastar muchos recursos que no son muy aprovechados por la comunidad y darle una connotación de potenciar la capacidad educativa, porque yo creo que los municipios no están cumpliendo en generar realmente políticas de consensos, de concertación con la comunidad, el municipio debe de generar políticas, el Concejo cantonal debe de generar políticas de bienestar para la niñez y la adolescencia, pero el municipio no lo hace, entonces falta una orientación. Yo he hablado con la Asociación de Municipalidades cuando el Dr . Viteri era su presidente hemos conversado bastante para potenciar ese departamento de desarrollo de la comunidad, si yo como político puedo potenciar esa relación con la comunidad ahí está mi reelección, ahí está todo, ese es un trabajo preciso con la comunidad.

10) En el proceso de desarrollo intrafamiliar que función ha desempeñado las capacitaciones de Escuela para Padres en el desarrollo comunitario?

Yo no he trabajado en Escuela para padres, no ha habido mucha posibilidad para trabajar con ellos pero nosotros creemos que como Escuela para padres también hemos trabajado con madres, con niños, y se los ha educado como a familia, entonces la modalidad rural justamente tiende como objetivo potenciar la capacidad de los niños y también preparar a las madres, para que esta madre sea la protagonista de potenciar esa capacidad en el niño, entonces la madre ahora lo ha entendido que generalmente la modalidad CNH es una modalidad muy buena porque le da la posibilidad a ella también de capacitarse, porque le da posibilidad de organizarse, y en este momento que los hombres por situaciones realmente de trabajo tienen que migrar a trabajar a otro lado, las mujeres en estos últimos años han tenido que asumir la función del liderazgo y las directivas van con esa tendencia de que las mujeres están asumiendo mayor

proceso de liderazgo en las comunidades muchas veces para potenciar esa capacidad de la familia, ellas ven la relación que hay del promotor con la madre, con el jefe de casa, y ve el proceso de socialización de los niños y de busca de alternativas para el desarrollo de sus hijos, yo creo que en todo proceso de organización hay que potenciar las capacidades de organizaciones grandes y pequeñas eso vale, ojalá que cambie el sistema político en que las organizaciones lleguen a ver sus intereses, pero que interés, comenzando por casa, porqué cree que las fundaciones en este país están desprestigiadas? Están deterioradas? y un montón de cosas, porque justamente no han sabido hacer un trabajo en beneficio para lo cual fueron asignados los recursos y mucha gente de las fundaciones se llenó de dinero y eso fue un desastre, y en realidad pierden credibilidad, son fundaciones que van por un período y terminaron por problemas entre los distintos compañeros.

TEST APLICADO A MAESTROS Y MAESTRAS, CAPACITADOS POR PLAN INTERNACIONAL PARA ACTUALIZAR SU METODOLOGIA DE APLICACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estimado maestro y maestra:

Después de haber trabajado en los contenidos de este taller, les invitamos a reflexionar sobre su forma de pensar y actuar; a considerar su forma de enseñar en función de lo que se quiere cambiar, lo que sugieren como cambio, y lo que van a hacer para lograrlo.

Recordemos que todo cambio constituye en reto, aceptémoslo y trabajemos conjuntamente aunando esfuerzos para mejorar la calidad de la educación.

EVALUACION FINAL

Con la finalidad de recibir su opinión y sugerencias sobre este taller, constan a continuación varias interrogantes, las mismas que deben de ser contestadas en forma individual.

(Consideraremos después de cada pregunta la opinión tabulada)

1. Piensa usted que los contenidos tratados en este taller, le servirán para mejorar su acción educativa?

- Les parece que sí, ya que les da parámetros para mejorar como personas, les da un "rayo de luz" para cambiar y tener una actitud positiva, les permite desarrollar capacidades para mejorar el quehacer educativo y poder dar una educación de calidad a los niños y niñas; de tal forma que puedan dejar huellas en la comunidad como maestros y maestras extraordinarios/as.

2. Qué aspectos de la temática del taller considera usted como lo mas importante y porqué?

- La frase y análisis de: "Como lo tratas lo conviertes"

- Autoestima para ser seres extraordinarios/as

- Cambio de actitud para enfrentar retos

3. Qué cambios propone usted para mejorar la política en su escuela con respecto a los temas tratados en este taller?

- Cambio de actitud

- Aplicación de valores como: puntualidad, respeto, amor y comprensión

- Fortalecer el autoestima en los niños y niñas

- Integración y compromiso para asistir a seminarios

- Mejorar el trato hacia los alumnos y alumnas (afecto)

- Multiplicar conocimientos

- Mejorar relaciones pedagógicas y familiares

- Mejorar como seres humanos

4. Hay algunos aspectos de su práctica docente que quiere usted considerar después de haber trabajado en este taller?

- Dedicar mas tiempo a los niños y niñas para una mejor convivencia

- Más optimismo y poner extras al trabajo para mejorar

- Recibir talleres de Educación sexual

- Respetar a los semejantes y practicar los valores humanos

- Capacitación a los padres y madres, maestros y maestras en temas de
Escuela para Padres

- Introducir valores en las ciencias básicas y en especial en las matemáticas
como ejes transversales

5.- Sugerencias

- Que se continúe con las capacitaciones a los docentes

- Que se dicten talleres de motivación a los padres y madres
para mejorar la autoestima.

- Que se entregue material del contenido pedagógico

impartido en la capacitación de cada taller que se realice

- Introducir género en los talleres que se imparten.