

SARANCE

- REVISTA DEL INSTITUTO OTAVALEÑO DE ANTROPOLOGÍA -

PLUTARCO CISNEROS A.,
Director Ejecutivo del IOA

CARLOS BENAVIDES VEGA
*Director del Departamento de
Difusión Cultural*

OCTUBRE 1975
Año 1 Número 1

Los artículos que publica esta revista son de la exclusiva responsabilidad de sus autores y no traducen necesariamente el pensamiento de la Entidad. Se solicita canje con publicaciones similares. Dirección: Casilla Postal 1478. Teléfono 321. Otavalo-Ecuador.

CONTENIDO

Página

3 EDITORIAL

- Estudios y Ensayos -

Hernán Rodríguez Castelo

5 QUE ES EL ESTRUCTURALISMO

César Vásquez Fuller

16 EL CULTO FALICO

Carlos J. Córdova

19 ECUATORIANISMOS Y COLOMBIANISMOS

Carlos Coba Andrade

CONSTANTES Y VARIANTES EN LA

28 ETNOMUSICOLOGIA Y FOLKLORE

- Documentos -

45 PRIMERA REUNION ANDINA DE ANTROPOLOGIA

Algunos problemas de la investigación antropológica en el Area Andina. (Ponencia presentada por el IOA)

59 Documento Final aprobado en La Paz

- Otavalo: hombres, hechos, ideas -

67 BIBLIOGRAFIA CIENTIFICA DE OTAVALO

- Biografías -

90 JACINTO COLLAHUASO

Víctor Alejandro Jaramillo

- Vida Institucional -

94 EL INSTITUTO OTAVALEÑO DE ANTROPOLOGIA

Dr. Jorge Salvador Lara

97 DIALOGO CON LA JUVENTUD

104 ACTIVIDADES DEL IOA

Diálogo con la Juventud

Prof.

MARCELO VALDOSPINOS RUBIO

El IOA organizó para mayo de este año un Simposio sobre los problemas del mundo contemporáneo al que asistieron estudiantes de los colegios del Cantón. El diálogo franco, la pluralidad de interpretaciones y el deseo de ser escuchados fueron las características generales de la reunión; de ella hemos extractado el pensamiento original considerando de prioridad que la época actual debe abrir la mente y el corazón para atender la inquietante manera de justipreciar los problemas de la generación actual, y, evitar en lo posible que la falta de diálogo, agudice el problema generacional y, con ello, la adopción de actitudes individuales o masivas difíciles o negativas.

En este Simposio participaron los estudiantes: Miryam Jaramillo y Amanda Hidrobo del Colegio "República del Ecuador"; Cosme Negrete y Agustín Carrión del "Otavalo", Glo-

ria Figueroa y Violeta San Martín del Normal "Alfredo Pérez Guerrero", Adalberto Capelo y Juan Rivera del "Jacinto Collahuazo"; y analizaron temas como: Influencia de la religión en el desarrollo de la personalidad humana; La estructura familiar y su necesidad de cambio; La educación en el Ecuador: sus aciertos y fracasos; y, Necesidad de la Educación Sexual.

El trabajo estuvo dividido en dos partes perfectamente definidas y que perseguían objetivos afines. La primera presentó trabajos en que sobresalían el afán de investigación y los criterios precisos frente a la problemática en cuestión. Existía un peligro de esta fase, como la influencia hasta cierto punto paternalista del colegio, sus autoridades, maestros, hogar, etc., pero creemos que sólo fue una duda, superada en el transcurso de las exposiciones.

La segunda parte establecía el diálogo abierto, simple, objetivo y personal frente a los diferentes planteamientos. Hecho que satisfizo a plenitud la aspiración de los organizadores, pues emanaron criterios sobrios, inquietudes y argumentaciones valederas.

Es menester aclarar que el IOA no perseguía sacar conclusiones de esta reunión, porque tiene clara conciencia de que el problema de la juventud no se puede detectar plenamente en un solo diálogo y en un tiempo tan limitado. Deseaba primordialmente que los jóvenes tuvieran fe en que sus motivaciones iban a ser atendidas con seriedad por gente adulta; que no era un acto teatral ni demagógico; y, luego porque esperaba demostrar en la conversación con ellos que la Entidad estaba revestida de absoluta independencia para evitar proselitismos de cualquier índole, especialmente en lo relativo a concebir problemas políticos, religiosos, familiares, etc. Con estas consideracio-

que la religión se basa tanto en la moral que le permite ser una buena madre y en esta forma tener buenos hijos”.

“...La religión tiene influencias negativas y positivas; positivas porque influye en la moral de la persona, y negativas porque se crea un dogma. En general sí influye en la personalidad humana....” f) Amanda Hidrobo.

1.2. ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU NECESIDAD DE CAMBIO.

“.... Hoy vivimos una crisis familiar y eso tiene que hacer conciencia en todos y cada uno de nosotros; nos permitimos exponer las principales causas:

Factor socio-económico del hogar; Hogares des-humanizados: no hay amor. Los padres se desinteresan de la educación de sus hijos, no hay colaboración con la escuela o colegio. No dedican parte de su tiempo para conversar con su hijo. Temor de los padres para recibir las intimidades de sus hijos. El Estado no se ha preocupado de preparar a los nuevos esposos. Falso concepto de la liberación de la mujer que se opone a la maternidad y acepta el libertinaje sexual. Elevado número de hijos. Crisis de autoridad por falta de responsabilidad moral de los padres. Por efecto de los medios de comunicación que explotan la vivencia y el sentido de falsa independencia; agitación de la vida moderna; las drogas. Una política extraña que intenta dividir a los miembros de la familia para una mejor explotación. Irresponsabilidad del joven ante el matrimonio; no hay consulta médica prematrimonial; precosidad en los matrimonios

.... El embarazo preconjugal; falta de conocimiento mutuo en los caracteres en el período de noviazgo; influencia egoísta de los padres

nes debemos meditar en lo fundamental de las intervenciones que tuvieron como marco una sala repleta de maestras, padres de familia, estudiantes y pueblos en general, ávidos de escuchar por primera vez, en forma organizada, la voz de los jóvenes.

1. PRIMERA PARTE

1.1. INFLUENCIA DE LA RELIGION EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD HUMANA.

“... Comencemos diciendo si es o no realidad la existencia de un Ser Supremo a nosotros. Y este tema se detiene cuando es menester asentarlo sobre bases filosóficas para comprenderlo mejor. Porque en síntesis tendríamos que explicar cómo se dio lugar a la formación de la religión. ¿Qué es Dios? ¿Cuáles son esas relaciones con él? ¿Cómo está influenciando la Religión en la formación de la personalidad humana?. Algunos educadores piensan que la Religión no debe estar unida íntimamente con la educación, con el fin de no disminuir la personalidad de los educandos”. “Nos damos cuenta que la Religión es un dogma, entonces estamos nosotros para ver en qué consisten estos dogmas, tenemos que descubrir por qué estos dogmas; tratar de evitar y de saber la realidad sin miedo a los resultados....” f) Miryam Jaramillo.

“.... Desde el punto de vista divino la Religión es una doctrina que tiene como fin explicar la naturaleza del Ser, del Hombre, del origen del Hombre y la Naturaleza; en el convivir humano la religión tiene importancia ya que siendo una doctrina que la adquirimos desde la niñez, es imposible deshacerse de ella sin un razonamiento profundo. La religión tiene influencia especialmente en la mujer, ya

en el matrimonio de los hijos...." f) Cosme Negrete y Agustín Carrión.

1.3. LA EDUCACION EN EL ECUADOR: SUS ACIERTOS Y FRACASOS:

"... La condición social de un pueblo es el reflejo de su sistema educativo. La situación actual de nuestro país se manifiesta a través de tres aspectos: a.- Económico: La distribución de los medios de producción que al igual que el producto interno bruto está dirigido por una minoría privilegiada. b.- Condición social: Nuestro sistema educativo siempre ha sido selectivo, ha hecho, ha dado facilidades para que solo un pequeño grupo de personas adineradas puedan entrar al sistema, mientras tanto, siendo mayoría de población los indígenas y campesinos siempre han sido marginados. Esta población marginada no ha tenido acceso al sistema político, pues ella nunca ha estado en las grandes decisiones nacionales. En lo referente a la salud encontramos altos índices de mortalidad infantil, esto se debe a la desnutrición, de cada 100 niños nacidos vivos, 9 mueren antes de un año. c.- Situación de dependencia: Nuestro país sufre la dependencia tanto en lo económico (los medios de producción y capitales son de origen foráneo); cultural (la moda especialmente femenina, la música, programas de TV), y político (la CIA rige todos los movimientos de nuestros países americanos).

Nuestra educación es de poca eficacia porque el producto humano que ha generado el sistema, no está de acuerdo, no está capacitado a la realidad y aspiraciones de la sociedad.

Nuestra educación es monopólica porque todavía mantiene el sentido hereditario de institucionalización de la educación, sin dar cabida a la autoeducación.

Nuestra educación es desarticulada porque todavía no ha establecido expresas líneas de vinculación e interacción con los demás sectores de desarrollo del país.

La educación ecuatoriana debe ser revolucionaria para la transformación, o sea que la nueva estructura debe romper los moldes tradicionales, creando nuevas estructuras para crear nuevos tipos de ciudadanos que estén en capacidad para cumplir con lo que requiere la sociedad...."

f) Gloria Figueroa y Violeta San Martín.

1.4. NECESIDAD DE LA EDUCACION - SEXUAL:

"... Tanto los padres de familia, maestros y el clero que son los agentes de la educación más directos, se cohiben un poco y dejan al niño y al joven que vaguen solos con sus inquietudes y sus problemas.

Si tomamos en cuenta que esto puede acarrear algunas dificultades, como son la frustración, la neurosis, histerismo, evasión, etc. Desde este punto de vista ya nace la necesidad de una educación sexual.

.... Para los primitivos padres de familia la conducta sexual y la procreación eran una misma cosa; los cambios biológicos, sociológicos, cambios de comportamiento, de carácter, complejos, desviaciones de la conducta, fenómeno de masoquismo, sadismo, esquizofrenia, paranoísmo, todo esto para la primitiva sociedad tenía una explicación como cosas del demonio, y para poder curar estos casos recurrían a prácticas de exorcismo que las realizaban generalmente los que llamamos en el vulgo brujos; a veces también los curitas. Ventajosamente la sociedad actual ha abierto una brecha para poder hablar de estos asuntos. En los medios de difusión colectiva se leen y se es-

cuchan términos relacionados con la educación sexual.

La finalidad de una educación sexual es evitar el crecido número de fracasos conyugales por esta causa. Es necesario el cabal conocimiento del hombre y la mujer y vis.: conocimiento y uso del sexo como algo bello para organizar la familia.

La educación sexual requiere de un proceso que está integrado en tres etapas: primero dar información a los padres de familia, segundo dar información a los niños y jóvenes, y tercero etapa de evaluación. La educación sexual debe impartirse en forma oportuna, en el momento mismo de la necesidad; debe dársele en forma objetiva aprovechando los elementos del medio, plantas, animales, diapositivas, películas, etc." f) Adalberto Capelo y Juan Rivera.

2.- SEGUNDA PARTE

Las preguntas presentadas a cada uno de los participantes fueron extractadas del mensaje principal, expuesto en los diferentes trabajos de la primera parte.

2.1. INFLUENCIA DE LA RELIGION EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD :

IOA :

¿Está la religión en crisis o la iglesia solamente? .

A. Carrión :

".... La propia religión no ha estado en crisis, sino la iglesia católica en su afán de superarse un poco más o quizá de concluir una obra"

C. Negrete :

".... La religión nunca ha estado en crisis y únicamente se debe a esas influencias

externas el que se haya adoptado medidas que no estén aptas, ni capacitadas para que estén acordes al medio ambiente en que nos estamos desarrollando, para así conseguir una religión que nos sirva y que nos guíe en nuestro camino, a las futuras generaciones y también nos sirva a nosotros"

IOA :

¿La influencia de la religión en la educación, a través de los tiempos, ha sido ventajosa o no?

G. Figueroa :

".... Lo mejor sería que la religión esté separada de la educación, porque así la persona se podrá educar íntegramente para el desarrollo de tal o cual país y podrá tener aparte su religión y podrá cultivar así mismo muy aparte de la educación, su religión ..."

V. San Martín :

".... Por el mismo hecho de existir las diferencias individuales, todos no tenemos la misma manera de pensar; yo creo que para conseguir una educación como la que nosotros queremos, que sea factor de desarrollo, debe ser una educación laica, totalmente desligada de la religión"

IOA :

¿Dios está ahora más presente, en el hombre, que en la antigüedad?

A. Capelo :

".... Si existe religión existe Dios, en consecuencia Dios está presente ahora como siempre ha creído la humanidad que está presente; que esté más presente o menos presente yo no creo. Estará presente con la misma intensidad hoy, ayer o siempre. Dios es un Ser Supremo que no puede bajar ni subir en intensi-

dad. Creo que tiene que ser el de toda la vida”

2.2. LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU NECESIDAD DE CAMBIO:

IOA :

¿Hasta dónde los hijos deben juzgar a los padres?

M. Jaramillo .

“... Los hijos a los padres tienen que juzgarles, porque los hijos al estarse educando -y refiriéndonos a los padres que no han tenido educación- sienten la necesidad de hacerles cambiar, hacerles ver la necesidad que hay dentro del hogar. Pero siempre respetándoles a ellos...”

A. Hidrobo :

“... Los hijos en cierto modo deben juzgar a sus padres, ya que los hijos han adquirido una mejor educación que los padres, y tratan de que cada vez sean mejores”

IOA

¿Se hace necesario en nuestro país el control de la natalidad?

G Figueroa:

“... Es muy necesario el control de la natalidad en nuestro país, por el mismo hecho que tenemos alto índice de la población que no permite el adelanto para nuestro Ecuador, pues nace en suma pobreza, y por la misma falta de educación son seres que no van a servir para el adelanto de la sociedad”

V San Martín :

“... Nosotros tenemos mucha extensión de terreno todavía, donde podrían haber muchos miles de población; pero estoy de acuerdo con la planificación familiar, porque creo

que un hijo que viene al mundo debe ser deseado y no debe constituir un estorbo. Por lo tanto estoy de acuerdo con esta planificación familiar”

IOA :

¿Debería existir ingerencia del Estado en la familia?

A. Capelo :

“... Bueno, sociológicamente nosotros sabemos que la familia es un Estado en pequeño. Desde el punto de vista unilateral el Estado no debe influir en la formación del status familiar; pero desde el punto de vista de sociedad más organizada, es decir de Nación-Estado por conveniencia tiene que influir en la familia”

J. Rivera :

“... Yo creo que el Estado está íntimamente ligado a la familia y viseversa, porque no habría el Estado sin la existencia de la familia”

2.3. LA EDUCACION EN EL ECUADOR SUS ACIERTOS Y FRACASOS :

IOA :

¿Ha cambiado el concepto de apreciación al Maestro, frente al alumnado actual?

M. Jaramillo:

“... El plan de los maestros hacia los alumnos, se podría decir, está un poco equivocado. Sólo se preocupan de darnos la ciencia y lo que ellos han aprendido. Necesitamos que sean más amigos y nos implanten más a nosotros en la formación de seres humanos, en la formación de personas y no solamente hacer de nosotros unas personas receptoras de los co-

nocimientos”

H. Hidrobo :

“.... Los maestros deben convertirse en amigos de nosotros, dialogar con nosotros, ya que en esta forma podremos captar en mejor forma los conocimientos. Debemos llegar a tener confianza en ellos”

IOA

¿Debe estar la educación en manos del Estado o también en manos privadas?

C. Negrete :

“.... La educación no sólo debe estar influenciada por el Estado, en este caso serían los maestros, el magisterio que se encuentra educando a la juventud. No debemos tener influencias externas que prácticamente destruyen nuestros valores. Entonces yo diría que no solamente el Estado y otras dependencias están en capacidad de educar, sino que la educación se la haga en todo sentido y de todos modos, siempre que sea en sentido positivo...”

A. Carrión :

“.... Que la educación no dependa estrictamente del Magisterio, ni del Gobierno, sino también de nuestros hogares, de nuestra familia”

IOA

¿Hay materias de estudio que pueden ser suprimidas por ineficaces?

A. Capelo :

“.... Ninguna materia debe ser eliminada de los programas, todas las materias son buenas, los programas en nuestro país generalmente están bien estructurados, porque los hacen técnicos, y en eso si existen buenos técnicos. Son programas que no han nacido del fondo

de la necesidad de nuestra nación, a veces la programación la hacen en concenso de técnicos extranjeros. Pero hay asignaturas que no las recibimos-caso específico de los colegios nocturnos- pese a ser muy importantes, como la Educación Física”

J. Rivera :

“.... Estoy de acuerdo en que todas las materias son importantes, pero no estoy de acuerdo en que esos programas que nos dan en los colegios estén regidos por los Estados Unidos, porque en eso si debemos ser bien claros, ningún programa que se realiza en el Ecuador es obra hecha de un ecuatoriano. Existen otras materias que son más importantes como por ejemplo la Educación Sexual....”

2.4. NECESIDAD DE EDUCACION SEXUAL :

IOA :

¿Quién tiene mayor influencia educativa, en lo relativo a la educación sexual, los maestros o los padres de familia?

M. Jaramillo :

“.... Ambos tienen que estar capacitados para desde pequeños inculcarnos y tratar de quitar esos tabús que se nos han expuesto. Los estudiantes no lo toman en el sentido que debe ser, sino también equivocados, porque la educación sexual tratan de ponerle en práctica, porque no tienen conocimiento de lo que están haciendo”

H. Hidrobo :

“.... Tanto los padres como los profesores deben enseñar a los alumnos sobre el sexo, sobre la experiencia sexual, porque nosotros tenemos que saber algo, pero no para poner en práctica sino para tener conocimiento al res-

pecto”

IOA :

¿Cree que la educación sexual no ha tenido apoyo, en lo que los expositores del Colegio Collahuazo, llamaron agentes negativos, o sea los maestros, los padres y el clero?

A. Carrión :

“.... A la educación sexual se la ha considerado siempre como una especie de mito y quizá no ha habido la suficiente comprensión para dar a conocer al alumnado, a los jóvenes y educarles sexualmente”

C. Negrete :

“.... En la actualidad al sexo se le ha tomado como algo en peligro para la juventud; es aterrador el que nosotros al abrir una hoja en el periódico veamos un título con letras muy grandes en donde se lee la palabra sexo, creando en nosotros una especie de miedo, sin embargo el sexo no es mito, debe ser más bien comprendido para felicidad del ambiente familiar”

IOA :

¿Hasta dónde el cine y la televisión contribuyen a mentener este mito, este tabú sobre el sexo y evitan una educación aprovechada sobre el tema?

G. Figueroa :

“.... El cine en este aspecto ha conseguido una influencia negativa, porque no lo hace con el fin de educación sino comercial. Las carteleras prohibidas son las que más llenan las salas de cine”

V. San Martín :

“.... A pesar de las partes negativas expuestas, el cine también nos ha servido de me-

dio para que haya una pequeña pero buena orientación del sexo”

PALABRAS FINALES :

Conjuntamente con Alvaro San Félix nos correspondió organizar y mantener el desarrollo del Simposio. Se puede evaluar al término del mismo y de la meditación que vino luego, que los temas aparecen ambiciosos, de largo contenido, pero la didáctica grupal tiende a fraccionar de un tema central varios subtemas, para crear argumentos y el diálogo correspondiente.

Las posiciones de los jóvenes participantes son polémicas, listas al ataque y previsibles a la defensa. Aún cuando existan posibles imprecisiones y errores en las respuestas, éstas brotaron en forma sincera y límpida.

Queda abierta la brecha para nuevos diálogos que a nivel de curso, colegio, clubs; formal e informante se hagan con la mentalidad de que “sólo en la convicción permanente del ser inacabado puede encontrar el hombre y las sociedades el sentido de esperanza” según asevera Paulo Freire.