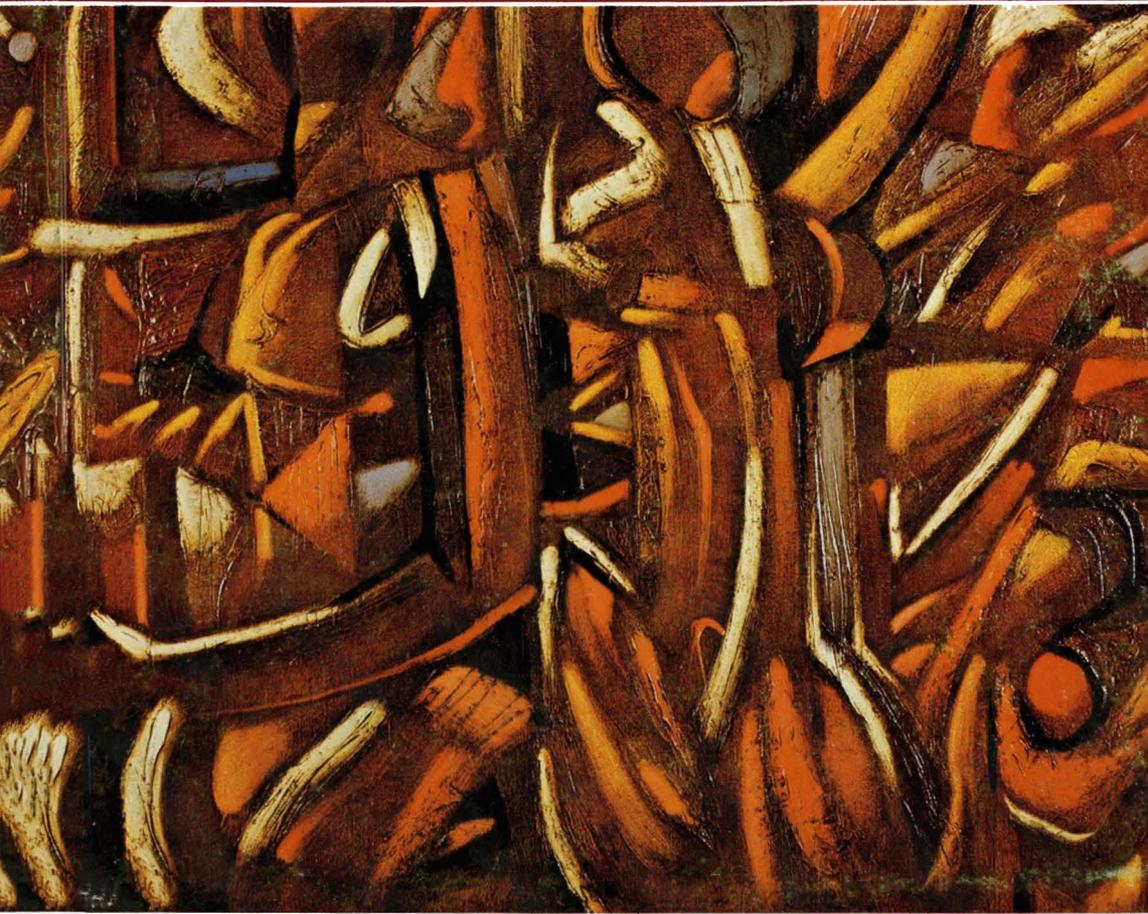


# ecuador DEBATE

OCTUBRE DE 1988

QUITO ECUADOR



educación  
y escuela

16

\$ 5,00

000010



---

# ecuador DEBATE

centro andino de acción popular  
quito-ecuador

# ecuador DEBATE

**DIRECTOR:** José Sánchez  
-Parga

**CONSEJO EDITORIAL:**

Juan Carlos Rivadeneira, Campo Burbano, José Sola, José Bedoya, Iván Cisneros, Francisco Rhon Dávila, Jaime Borja, Byron Toledo, Galo Ramón, José Sánchez-Parga, Fredy Rivera, Lenny Field, Mauro Cifuentes.

**COMITE ASESOR:** Manuel Chiriboga, Andrés Guerrero, Hernán Rodas, Juan Pablo Pérez, José Laso, Francisco Gantotena.

**DISEÑO Y DIAGRAMACION:** Vladimir Lafebre.

**PORTADA :** pintura de Alejandro Gutiérrez

Impreso en talleres  
CAAP. 1.200 ejemplares

Fotomecánica e Impresión:  
Gonzalo Acosta

Levantamiento de textos:  
Carmen Guachamín

Centro Andino de  
Acción Popular  
Quito-Ecuador.



**caap**

PRECIO 500 SUCRES

# ecuador DEBATE

---

*La revista Ecuador Debate es una publicación del Centro Andino de Acción Popular -CAAP-, bajo cuya responsabilidad se edita.*

*Junta Directiva del CAAP: José Laso Ribadeneira, Manuel Chiriboga, Agustín Armas, Francisco Rhon Dávila, Marco Romero.*

*Director Ejecutivo: Francisco Rhon Dávila.*

*ECUADOR DEBATE es una publicación periódica que aparece tres veces al año y cuyos precios son los siguientes:*

	<i>Suscripción</i>	<i>Ejemplar suelto</i>
<i>América Latina</i>	<i>US\$ 12</i>	<i>US\$ 4</i>
<i>Otros países</i>	<i>US\$ 15</i>	<i>US\$ 5</i>
<i>Ecuador</i>	<i>\$ 1450</i>	<i>\$ 500</i>

*La dirección postal de la Revista es: Apartado Aéreo 173 - B Quito, Ecuador, Oficina ubicada en Diego Martín de Utreras 733 y Selva Alegre.*

*El material sometido para su publicación (artículos, comentarios, etc.) deberá ser canalizado en la medida de lo posible a través de los miembros del Comité editorial*

*Opiniones y comentarios expresados por los colaboradores son de responsabilidad exclusiva de éstos y no necesariamente de la Revista.*

*El material publicado en la Revista podrá ser reproducido total o parcialmente, siempre y cuando se cite la fuente que le dé el respectivo crédito.*

*El símbolo de la revista es el logotipo del Centro Andino de Acción Popular.*

# Indice

**BIBLIOTECA**



FLACSO  
ECUADOR

9

**EDITORIAL**

13

**CRISIS Y PROPUESTA SOCIALDEMOCRATA**  
Consejo Editorial Ecuador-Debate

**ESTUDIOS**

29

**ESCUELA Y SOCIEDAD**  
**TRES LECTURAS DE UNA REALIDAD RECIENTE**  
Jorge Rivera Pizarro

43

**ESPECTATIVAS SOCIETALES RESPECTO DE LA**  
**EDUCACION; DESDE LA "CONSULTA NACIONAL"**  
**DEL CONADE (1986)**  
Vicente Martínez F.

77

**EDUCACION ECUATORIANA Y CURRICULUM**  
Carlos Quiroz Palacios

Rev 2.24 Rev 9.8.71 E.f.2

0120  
30/5/6

85  
PARA LA DEFINICION DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA  
\_\_\_\_\_ José Sánchez-Parga

---

**ANALISIS**

107  
PRIMARIA VERSUS EDUCACION  
\_\_\_\_\_ Adriana Rossi

127  
TEXTOS POBRES, POBRES NIÑOS  
\_\_\_\_\_ Ana María Jalil

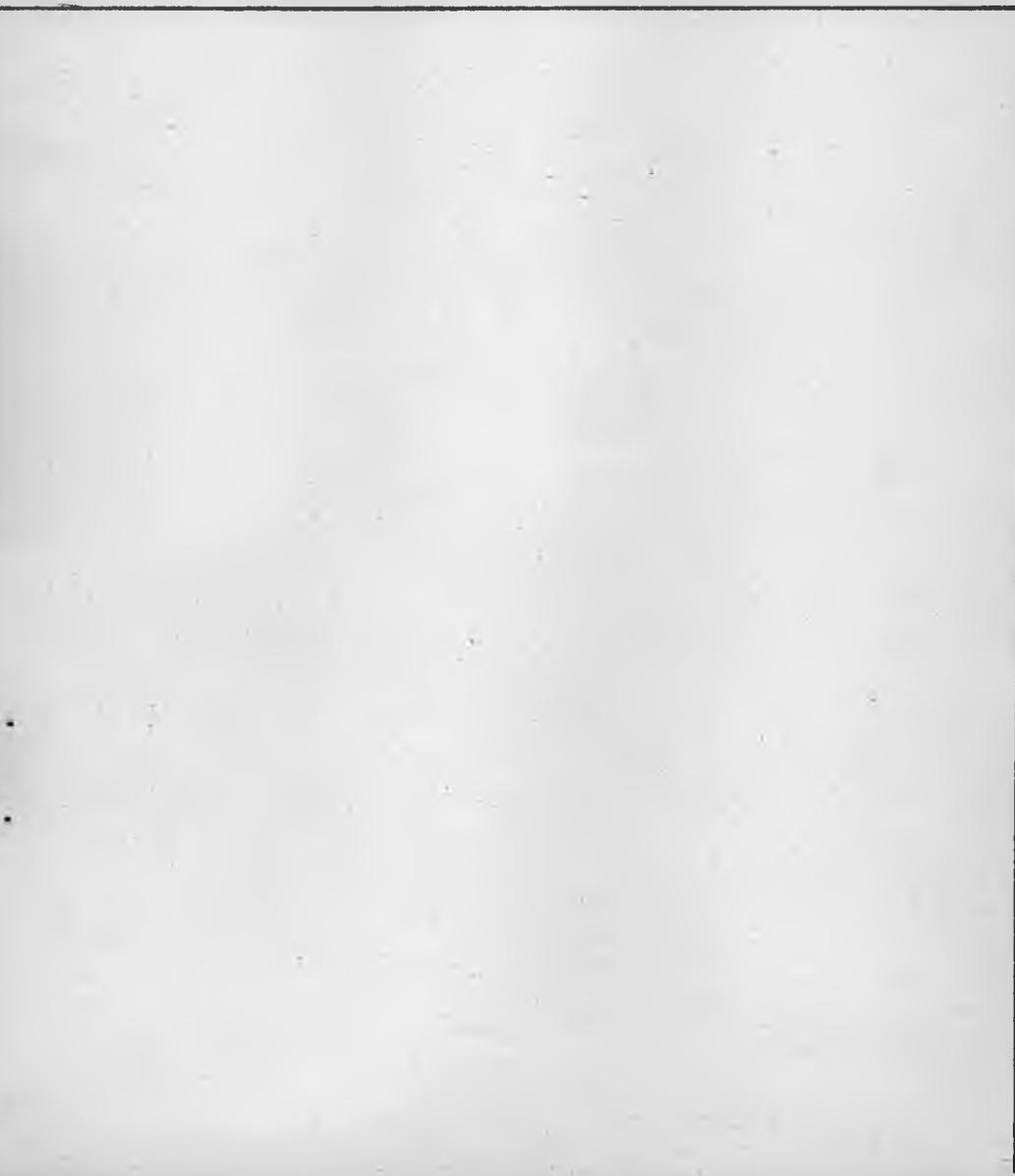
145  
EL PROFESORADO PRIMARIO: CLASE PROLETARIZADA?  
INFORME DE ESTUDIO DE CAMPO  
\_\_\_\_\_ Leonardo Izurieta Ch.

165  
LA EDUCACION A DISTANCIA, SU DESARROLLO Y  
POSIBILIDADES EN EL ECUADOR  
\_\_\_\_\_ Mario Abril Freire

189  
LOS RETOS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA  
\_\_\_\_\_ Magdalena Herdoiza

# Estudios

---



---

---

## EDUCACION ECUATORIANA Y CURRICULUM

*Carlos Quiroz Palacios*

---

---

Al realizar un análisis sobre la educación ecuatoriana, lo más notorio sin lugar a dudas es la baja calidad que se observa en todos los niveles, así como un continuo deterioro en el ejercicio docente y en la realización de los esfuerzos técnicos y administrativos destinados para el sistema educativo.

Quienes han estudiado el problema se refieren a la caducidad de las costumbres escolares e inclusive cuestionan la existencia misma de la escuela, así como la necesidad de implementar un nuevo proceso curricular, claro está que todos los análisis teóricos de la educación suelen ser muy fuertes y radicales; sin embargo, en la realidad los cambios que se presentan no tienen la misma potencia ni permiten la transformación de elementos sociales que condicionan el comportamiento del docente y del alumno. El memorismo por ejemplo, no es

sino resultado de un defecto generalizado en el proceso de interaprendizaje, como lo son también la improvisación y la falta de una metodología dinámica en el aula.

Para superar estas y otras limitaciones existen diversas tareas y una de las más importantes es la de mejorar la calidad de los recursos humanos docentes, técnico-docentes y administrativos, se trata de un proceso permanente de actualización y desarrollo profesional que pueda garantizar su desempeño óptimo así como un continuo crecimiento personal e interpersonal que genere nuevas alternativas de innovación educativa, y que estimule adecuadamente el desarrollo de la experiencia pedagógica. Es fundamental trabajar de manera científica y técnica con el fin de implantar en el Ecuador un proceso sistemático de mejoramiento de la educación que implique permanencia y continuidad.

Pero, se debe afrontar y cubrir todo el ambiente, todo el "espacio educativo" desde el Ministerio de Educación como organización del estado al servicio del pueblo, los docentes y directivos de las instituciones educativas, la infraestructura e implementación adecuadas y más allá, a todas las personas cuya relación directa e indirecta está comprometida con la educación. Estamos seguros que en un esfuerzo social prioritario de administrar conscientemente los recursos humanos, económicos, técnicos y materiales; y de trabajar con vocación y capacidad profesional definidas, llegaremos a convertir cada aula, cada encuentro entre el profesor y el alumno en una realidad altamente significativa para la construcción de una patria digna, libre y capaz, como base para su desarrollo y un aporte concreto a la justicia

social y a la paz que son valores exclusivos del ser humano realizado.

Desde luego la ejecución apropiada de un proceso de desarrollo curricular debe atender a las necesidades y problemas más prioritarios del sistema educativo y naturalmente del todo social desde una perspectiva dinámica e integral, sin establecer una separación entre el sistema educativo y el contexto en el que dicho sistema existe puesto que es imposible aislar al sector educativo de todo el complejo social en el que existen factores: político-jurídicos, humanos-geográficos, socio-culturales, socio-económicos, antropológicos, entre otros.

El término CURRICULUM, expresa y contiene tanto las experiencias, así como los elementos constitutivos de la interacción entre docentes, alumnos, comunidad escolar, comunidad local y nacional. Además propone un adecuado desarrollo de estrategias y mecanismos, recursos económicos, técnicos y materiales, etc. para lograr una acción eficiente en la función de objetivos, procedimientos y resultados.

En particular, por ejemplo, considero en extremo negativo la existencia de planes recargados de asignaturas y de programas con extensos contenidos sin coherencia, funcionalidad e integración y para lograr su reestructuración apropiada, se requiere de un respaldo político de la planificación nacional y la consciente cooperación de docentes, administradores y directivos de la educación, aún más, en un proceso democrático, la orientación y enfoques curriculares deben ser debatidos con amplitud y objetividad.

Es evidente que en nuestro país hay un gran vacío, precisamente en la programación educativa. Muchas veces, la resistencia para llevar adelante un trabajo técnico-pedagógico y aplicar los cambios requeridos por la práctica educacional, se convierte en la causa más fuerte que impide desarrollar nuevas acciones de programación.

Al mismo tiempo son necesarios los mecanismos más apropiados en toda la estructura del sistema educativo para que se realice una evaluación y seguimiento apropiados y se eviten los desfases que se anotan entre el trabajo de la burocracia del sector y la acción educativa.

Amplio y complejo resulta este tema, por lo tanto, vale discutir por lo menos cuatro aspectos.

1. En general se carece de un sólido contenido de política educacional desde los niveles más importantes de planificación y de gobierno hasta los sectores de ejecución y operación.

El reciente fenómeno de politización con desafiantes propuestas más que nada de opinión verbal no demuestra con acciones concretas, las transformaciones válidas y un ejercicio de co-responsabilidad.

Es necesario facilitar y apoyar procesos innovadores, dentro de una política orgánica y sistemática, con un enfoque curricular adecuado y hacia el mejoramiento cualitativo de la educación; logrando, un cambio en los roles y actitudes de los estamentos asesores del Ministerio de Educación y Direcciones Provinciales.

No es válido considerar a la investigación y a la experimentación como hechos excepciona-

les y como un trabajo adicional; cierto que el sistema educativo ha de seleccionar algunos centros educativos, donde se apliquen programas innovadores y de cambios, así como de adecuación y entrenamiento, pero a todos corresponde trabajar fuera de esquemas de rutina y repetición, en una tarea dinámica, creadora, y fuera de los condicionamientos múltiples que presionan al proceso educativo, para lograr un ajuste y coordinación en el desarrollo de la educación, así como el continuo enriquecimiento para los diversos elementos del curriculum (materiales, estrategias, contenidos, metodologías, etc..).

Regular y evaluar la ejecución de los proyectos de investigación y de experimentación en función de lograr cambios en el proceso educativo, será una utopía si no se afronta un cambio significativo y radical a toda la estructura, como un proyecto que permite rediseñar en forma apropiada desde un orgánico funcional del Ministerio de Educación y de las Direcciones Provinciales, hasta el conjunto de detalles normativos y pedagógicos de todo el proceso educativo.

Los administradores de la educación, en un gran porcentaje nada expertos en la misma, anulan una gestión local y aceptan muchas veces paquetes de programas internacionales que se desarrollan sin la inserción y aplicación a nuestra realidad; pero, si se determinan con claridad políticas educativas será posible ampliar el espacio para reforzar la cantidad de aportes que las diversas ciencias como la pedagogía y psicología del aprendizaje, psicología experimental, sociología, psicología social, nutrición, tecnología educativa, antropología cultural, facilitara, además, una gran flexi-

bilidad, integración, descentralización y sistematización del curriculum.

2. La experiencia educativa presenta un porcentaje muy alto de fracaso, deserción, bajo aprovechamiento y una "mentalidad tradicional" con inspectores, que consolidan un ejercicio pedagógico represivo, repetitivo, empirico, sin creatividad, sin una constructiva experimentación y desarrollo científico y social necesarios para lograr un aporte significativo al país.

La sociedad presenta con el nombre de educadores a quienes tienen la responsabilidad de educar; son los profesores de los diferentes centros y programas educativos. Pero, no siempre son estos propiamente educadores, y, aún más, no siempre son pedagogos... Algunos han logrado su madurez y muchos llevan tan sólo el nombre de educadores y tienen que trabajar con niños, adolescentes y adultos, sin una dimensión personal, social o académica; algunos han llegado al magisterio sin ninguna capacitación previa; tuvieron su periodo de estudio y capacitación inicial, pero aprendieron sólo a instruir, no a educar, como que en los centros formadores se concentraron esfuerzos en la emisión y adición de asignaturas, sin precisar las condiciones para que aprendieran a crecer y madurar como personas que les permitiera guiar y afrontar la experiencia educativa a plenitud.

Esta formación profesional inadecuada y desactualizada, constituye un hecho manifiesto en el campo docente y hay un exceso de egresados que pugnan por obtener un cargo en el subsistema escolarizado; con el agrabante del abuso político en los ingresos de personas que

no pertenecen al sector educativo.

3. El impacto cada vez mayor de una violencia social por factores crecientes y nocivos como son la pobreza económica y cultural, la falta de vivienda, desorganización familiar, copia de comportamientos extranjerizantes deshumanizantes y edonistas, el deterioro moral e institucional de organismos y personas vinculados con lo jurídico y con el control del orden público, la desvalorización progresiva de identidad por el impacto de los medios de comunicación mal utilizados, etc, atenta con más fuerza especialmente a los niños y adolescentes que sin tener un conjunto de habilidades para pensar, discernir y recrear caen masivamente en fenómenos de alineación. Sobre esto la educación parece ser que en vez de afrontar y superar el problema agrava la situación.

4. El "concepto social" que se manipula por los grupos de poder sobre la división entre regiones naturales, educación laica, educación confesional, educación oficial, educación privada, educación militar, educación técnica., etc., refuerza una serie de equívocos en la educación ecuatoriana.....

Es importante consolidar un curriculum flexible y, por lo tanto, democrático y participativo, sin perder líneas conductoras y continuos procesos de evaluación y retroalimentación y un aporte concreto a compaginar una identidad global en los procesos de educación por niveles y programas.

Ahora bien, existen variadas orientaciones y enfoques que se respaldan en concepciones desarrolladas en relación con un amplio "mercado de consumo" de teorías y propuestas sobre

educación y curriculum, y así, encontramos que inclusive muchos comunicadores sociales y otros profesionales que no son especialistas en educación y directivos del sistema educativo, que tampoco pertenecen la gran mayoría al campo especializado de la pedagogía, presentan con un acabado vocabulario tecnicista y un afán solutivo, las modificaciones curriculares; esto puede reforzarse, además, con la influencia de organismos internacionales que han desarrollado acciones dentro del sistema educativo con un fundamental proceso de convencimiento hacia los personeros directivos de dicho sistema.

La educación ha de promover y consolidar un óptimo desarrollo de habilidades, de conocimientos y actitudes, destrezas y comportamientos insertos en una perspectiva de aplicación, de realización y de trabajo; por tanto, una educación tan sólo repetitiva y rutinaria, destruye su razón de ser y se constituye en una peligrosa tendencia de inoperancia y limitación para el ser humano.

Por tanto, la atención oportuna y eficaz a estos aspectos facilitará la presentación de aportes, sugerencias y propuestas, pero de ninguna manera impide el mantener la apertura constante hacia la presencia de diferentes criterios y formas de analizar la problemática.

Hay un tiempo para atender prioridades, y creo que lo prioritario es cambiar radicalmente el sistema educativo ecuatoriano, pero con un ejercicio responsable de personas que comprometamos la existencia al cotidiano proceso de construir la nueva realidad.