



**FLACSO – CHILE
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
MAGÍSTER EN POLÍTICA Y GOBIERNO**

**REINSERCIÓN LABORAL DE LOS BECARIOS
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA QUE HAN CURSADO
ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO, UNA MIRADA
EMPÍRICA A LA INVERSIÓN EN CAPITAL HUMANO
AVANZADO¹ EN CHILE.**

**PROFESOR GUÍA
SR. CLAUDIO FUENTES**

**ALUMNA
SRA PAULINA CALFUCOY**

-MAYO 2006-

¹ Formación de Capital humano avanzado se entenderá de ahora en adelante como formación de profesionales en postgrados, especialidades o doctorados.



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

Índice

Introducción

Primera Parte: Condiciones en que emerge la formación de posgrado en Chile

- Desarrollo del Sistema Educativo en Chile.
 - a) Nivel Primario y Secundario (Educación Básica y Media)
 - b) Nivel Terciario (Educación superior)
 - c) Educación de Cuarto nivel (Formación de postgrados)

Segunda Parte: Estrategia de desarrollo económico para Chile y la importancia asignada al capital humano avanzado

- Capital humano y desarrollo
- Importancia de estudios de postgrado en el extranjero

Tercera Parte: Mercado laboral e inserción de los posgraduados.

- Mercado laboral e inserción de los posgraduados
- Principales contribuciones esperadas de un profesional de postgrado
 - a) Fortalecimiento Educación superior
 - b) Relación investigación, desarrollo y productividad nacional
 - c) Incorporación de nuevas y mejores prácticas profesionales (tecnología blanda)

Cuarta Parte: Sistema de becas en Chile

- Sistema de becas en Chile
- Beca Presidente de la República
 - a) Descripción y objetivos
 - b) Característica de los becarios

Quinta Parte: Hipótesis de trabajo, preguntas de investigación y metodología utilizada

- Formulación de hipótesis de trabajo y preguntas de investigación
- Metodología del estudio



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

Sexta Parte: Principales resultados

- Caracterización de los becarios Presidente de la República analizados
- Experiencia de trabajo antes de partir al extranjero.
- Características de sus estudios en el extranjero
- Características de sus procesos de reinserción laboral
- Mejora en los ingresos y en el nivel de responsabilidad dentro de sus organizaciones
- Principales aportes de haber estudiado en el extranjero
- Aspectos críticos para una reinserción laboral exitosa
- Oportunidades que se visualizan en el ejercicio profesional en Chile.
- Contribución de lo becarios a las áreas estratégicas de desempeño de los postgraduados en Chile
 - a) Espacios para los becarios para aportar en el desarrollo de la educación superior de Chile
 - b) Espacios para los becarios para aportar en el desarrollo de la investigación y tecnología en Chile
 - c) Espacios para los becarios para aportar con nuevas metodologías de trabajo o prácticas de gestión aprendidas en sus estudios

Séptima Parte: Conclusiones

Anexos

Bibliografía



FLACSO
-CHILE Magíster en Política y Gobierno

INTRODUCCIÓN



Introducción

Chile se encuentra en un proceso de redefinición de su estrategia de desarrollo, la cual se centra en generar condiciones internas que permitan al país desempeñarse de manera competitiva en la sociedad mundial. Una de las características más importantes de este nuevo orden es la importancia que asume el conocimiento como recurso central para la generación de riqueza tanto por parte del sector productivo como por parte del Estado. Este escenario plantea un particular desafío para países como Chile en proceso de fortalecimiento de su capital humano; con una economía basada en la exportación de recursos naturales y con necesidades de mayor y mejor desarrollo institucional.

En la discusión acerca de la economía del conocimiento y los desafíos comerciales y económicos del país, se ha generado un discurso público acerca de la importancia de desarrollar un sistema nacional de innovación que permita al país disponer de las condiciones para dar un salto cualitativo en su nivel de desarrollo, para lo cual se ha discutido acerca de las características del capital humano del país, los recursos y condiciones para la innovación, el desarrollo de tecnología y la formación de profesionales de cuarto nivel.

Todos estos documentos y discusiones han permitido construir un diagnóstico incipiente y una serie de decisiones que buscan ser parte de una estrategia de posicionamiento del país en estas materias, pero que se encuentra lejos de constituir una estrategia sobre la cual se desarrolle una política de Estado que vuelva sinérgico los esfuerzos que se encuentran en ejecución.



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

Una de las bases centrales de la incorporación de países como Chile a la sociedad del conocimiento es la convicción que existe acerca de la oportunidad de los seres humanos de construir sus entornos de manera adaptativa con la posibilidad de innovar y crear. En esta mirada la centralidad que adquiere el ser humano con sus conocimientos y experiencias se vuelve estratégico, puesto que resulta ser el gran expansor de horizontes, he ahí la importancia de centrar este trabajo en uno de los componentes importantes de la estrategia de desarrollo para la sociedad del conocimiento, la formación de las personas, y en especial la formación y experiencia de reinserción laboral de los más altamente calificados financiados a través de programas de becas públicas.

A pesar de la no existencia de un sistema que articule los esfuerzos en pro de la innovación y el conocimiento, existen programas orientados a este propósito como los programas de becas financiadas por el Estado que presentan como objetivo proveer a estudiantes y profesionales chilenos talentosos la posibilidad de adquirir la educación suficiente para ubicarse en la frontera mundial del conocimiento y así reforzar el sistema nacional de innovación, contribuyendo al desarrollo del país. Dentro de los programas gubernamentales de becas para estudiantes de postgrado que hoy existen en Chile, la Beca Presidente de la República administrada por el Ministerio de planificación es la más importante en términos de recursos y número de becados, es por esto que este trabajo se ha concentrado en conocer y analizar la inserción laboral que han vivido los becarios Presidente de la República al volver a Chile después de cursar estudios de postgrado en el extranjero.

Específicamente se buscará identificar factores que potencian o dificultan una inserción laboral exitosa de este perfil de profesionales y evaluar en que medida las actividades que desempeñan los becarios responden a los objetivos nacionales de formación de postgrados, relacionados con el fortalecimiento del sistema nacional de educación superior, el mejoramiento de la relación, investigación/desarrollo y sector productivo y en el desarrollo de nuevas y mejores prácticas profesionales, en el sector público y privado.



De esta manera, se espera contribuir con este estudio, al enriquecimiento de la discusión acerca de la formación de capital humano avanzado en Chile, abriendo puertas para problematizar los sistemas de inversión en esta área, específicamente en formación de postgrados y doctorados y contribuir al fortalecimiento de los sistemas de becas que existen en el país.

En una primera parte de este trabajo, se planteará la discusión acerca del estado de la educación en Chile, de tal manera de tematizar el contexto en que se desarrolla la expansión de la demanda por profesionales altamente calificados en el país. Posteriormente, se tratarán las teorías y posiciones que están a la base de la formación de postgrados, principalmente relacionadas con la teoría del capital humano y de la economía del conocimiento. Luego, se abordarán los elementos conceptuales sobre las características del empleo actual y las condiciones para la inserción laboral de los postgraduados, para posteriormente entrar de lleno en los resultados del estudio que permiten dimensionar la experiencia de reinserción laboral de los becarios, contrastando de manera empírica los alcances de la formación de capital humano avanzado en el país.

Finalmente, se plantean las principales conclusiones del estudio que se espera constituyan un elemento de análisis para las políticas de innovación y desarrollo en el país que contemplen la formación de capital humano avanzado y las condiciones para el desarrollo y aporte de este tipo de profesionales.



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

PRIMERA PARTE: CONDICIONES EN QUE EMERGE LA FORMACION DE POSTGRADO EN CHILE



Desarrollo del Sistema Educativo en Chile.

Considerando los antecedentes acerca de los cambios tanto estructurales como semánticos ocurridos en la sociedad en un escenario de globalización, es posible establecer que la sociedad se encuentra ante un periodo en que las clásicas dimensiones del tiempo y el espacio que constituyen las bases sobre las que opera la interacción social, se encuentran en una configuración continua, contrayéndose en torno al individuo y reestableciendo la manera en que las personas, instituciones y países se relacionan.

La contracción de las dimensiones del tiempo y del espacio social se vincula estrechamente con la vertiginosidad de los cambios en las prácticas, tecnologías, sistemas de organización y de trabajo, y por lo tanto en la generación continua de información, lo que requiere de nuevas competencias en las personas para adaptarse adecuadamente a este nuevo contexto y lograr influir en él.

La manera en que un país o una sociedad se enfrentan a estas nuevas condiciones es clásicamente a través del sistema educativo, el cual cumple la función de garantizar la formación de competencias, habilidades, conocimientos y valores que les permiten a las personas desempeñarse en el mundo e integrarse socialmente. La educación de una sociedad, constituye una de sus experiencias basales; toda comunidad de seres humanos se caracteriza por contar con el lenguaje como medio de transmisión simbólica de significados y por lo tanto de la capacidad de transmitir experiencias entre personas y generaciones, produciendo procesos de aprendizaje y sedimentación de prácticas que conforman su cultura.

En este ejercicio de transmisión de aprendizajes sociales, el sistema educacional puede ser comprendido como el segundo espacio de socialización de las personas después del espacio de la familia; donde se desarrollan habilidades, conocimientos, competencias y valores;



orientadas a facilitar la integración efectiva de las personas en la sociedad, constituyendo los niveles de homogeneización necesaria para su inclusión social.

En el proceso de monetarización y autonomización del sistema económico en la sociedad, el enfoque que plantea el sistema educativo como el sistema social que forma personas para integrarse al mundo laboral, relacionado con la mirada del capital humano, ha tomado mayor fuerza, entendiendo entonces que en el sistema educativo las personas son capaces de aumentar su capital humano y aprender lo básico y necesario para producir bienes y servicios con mayor valor agregado a favor del crecimiento y bienestar de todos los ciudadanos.

Además de las lógicas económicas que articulan la comprensión de la educación como una función social, están las justificaciones éticas y culturales que señalan el derecho a la educación como indispensable para respetar y proteger los otros derechos humanos, “instalando el andamiaje necesario para una buena salud y el acceso a la libertad, la seguridad, el bienestar económico y la participación en la actividad social y política”²

Bajo estas premisas, la educación se constituye en una herramienta principal para superar la pobreza y desigualdad de la sociedad y acceder a mayores niveles de desarrollo social, político, cultural y económico, por lo cual se plantea la necesidad de generar inversión social en esta área, que se orienta por una parte a la capitalización individual de recursos, generando distribución de oportunidades y acceso a formas individuales de equidad social y por otra, a la formación de recursos humanos y ciudadanos con los conocimientos y habilidades necesarios para contribuir al desarrollo económico y democrático del país.

² El proceso de consolidación de los sistemas educativos a nivel mundial tuvo su principal expansión en los siglos XX y XXI, donde se consideró la educación formal, “cada vez más necesaria, no sólo para recoger las riquezas del pasado, sino también para preparar a los ciudadanos –humanística, científica, técnicamente – para la nueva sociedad industrial y post industrial” La educación en Chile hoy, La educación, tarea vieja y siempre nueva, Renato Hevia, 2003. pág 18.



En la década de los 90`, la educación ha sido considerado uno de los temas privilegiados dentro de las políticas sociales para Chile “El gobierno de Chile considera la educación como un derecho y no como un privilegio, por ello dentro de sus objetivos está el capacitar a la población, para que pueda participar efectivamente del desarrollo económico, político y cultural”³

Esta definición se ha plasmado concretamente en el aumento sistemático del gasto público, que se muestra en la tabla a continuación.

Gasto en Educación desde 1990 al 2005⁴

Año	1990	1992	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2005
Gasto	619.819	763.926	962.611	1.212.600	1.487.642	1.760.107	2.034.973	2.188.603	2.281.801
Gasto Público /PIB	2.6%	2.9%	3.2%	3.4%	3.9%				

Fuente: Publicación Ministerio de Educación, 2005

“Medido en relación al producto nacional, el gasto total en educación fundamental (preescolar, primaria y secundaria) alcanza en Chile a 4.5%, superior al promedio de los países de la OECD (3.6%). Sin embargo, si se compara el gasto por alumno en términos de dólares equivalentes, la situación de Chile empeora notoriamente. El país gasta por alumno preescolar un 38% que el promedio de los países de la OECD, un 41% en educación básica y un 36% en educación media”⁵. A pesar de este déficit, la definición estratégica de potenciar la educación en el país ha significado establecer metas orientadas a mejorar la equidad y calidad en el sistema. De esta manera en la última década en Chile, se generan políticas educacionales que consideran hacerse cargo de la ampliación de la cobertura, y a

³ Cuanto y cómo cambiamos los chilenos. Censos 1992 – 2002. Cuadernos Bicentenario 2003. Eugenio Tironi y otros. Capítulo Cambios Sociodemográficos en Educación. Berta Teitelboim, Valeria Salfate, pag 161.

⁴ En miles de millones de pesos.

⁵ Informe de capital humano, Jose Joaquín Brunner, Gregory Elacqua 2003, pag 10.



la vez, generar una manera diferente de abordar los temas de contenidos y equidad, generando programas de carácter focalizado, coherentes con los programas de superación de la pobreza y una reforma global que da cuenta de cambios en la manera de comprender el proceso educativo.

a) Nivel primario y secundario (Educación básica y media)

El primero y gran logro de las políticas de educación en la década de los noventa para Chile, ha sido asegurar niveles de universalización muy altos de la educación básica y media, garantizando el acceso a la educación, para la mayoría de los niños y jóvenes del país. Entre 1992 y 2002, los cambios logrados en los niveles de cobertura señalan que en la educación básica, se avanzó de un 96,8% de a un 98,6%, logrando un acceso casi universal, mientras que en la educación media se avanzó en un 9,7%, pasando de un 80,3% de cobertura a un 90,0% en el 2002.

Para ambos niveles educacionales, los esfuerzos se han concentrado en evitar la deserción, asegurar la ampliación efectiva de la cobertura para los sectores de menores recursos y mejorar la calidad de los aprendizajes que permitan a Chile superar las deficiencias en desempeño que se manifiestan en los resultados de las evaluaciones internacionales (TIMMS) y nacionales (SIMCE).



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

b) Nivel terciario (Educación superior)

En el ámbito de la educación superior a partir de los años 90, los jóvenes entre 18 y 24 años que cursan estudios en alguna institución postsecundaria en Chile aumentaron a una tasa de un 6% anual, cifra que se traduce en un acelerado incremento en este segmento de la población de la cobertura educacional. “Es así como en el año 2004 la matrícula total de pregrado alcanzó a 594.247 alumnos –de los cuales 423.557 corresponden a matrícula universitaria–, número que supera la proyección trazada, ya que el año 2005 se sobrepasarán los 600.000 estudiantes⁶.

Composición de los estudiantes de la Educación Superior por tipo de Institución

	Universidades Consejo de Rectores	Universidades Privadas	Institutos profesionales	Centros de formación técnica	Total
Número	246.286	177.271	106.758	63.932	594.247
Porcentaje	41,4	29,8	18	10,8	100

Fuente: Consejo de rectores, 2004

Para el caso de la educación superior, según estimaciones del economista chileno Pablo González, se espera que entre el año 2000 y 2010, el aumento de la matrícula sea de 400 mil alumnos lo que implica un esfuerzo central por garantizar calidad, financiamiento y competitividad internacional en este nivel de formación.

En términos de la calidad del sistema de educación superior y el mejoramiento de las oportunidades de acceso, el Estado chileno ha desarrollado dos políticas centrales en la última década, primero, el establecimiento de un sistema de acreditación de las instituciones de educación superior pertenecientes al consejo de rectores y privadas, de tal manera de generar información acerca de las instituciones que cuentan con las condiciones necesarias para impartir formación de pregrado y postgrado. Los criterios por los cuales son evaluadas las instituciones y sus carreras son sus propósitos, integridad, estructura

⁶ Formación universitaria para el siglo XXI, Pilar Armanet, Paper expansiva, En Foco N°44, 2005. pág 1



organizacional, administrativa y financiera, estructura curricular, recursos humanos, efectividad del proceso enseñanza aprendizaje, resultados del proceso de formación, infraestructura, apoyo técnico y recursos para la enseñanza y vinculación con el medio.

Junto con esta medida, el Estado chileno ha impulsado una política de ayudas estudiantiles que contempla becas y créditos que permitan mejorar el acceso a la educación superior por razones económicas, garantizando que las personas pertenecientes a los tres primeros quintiles de ingresos que cuenten con un puntaje superior a 475 puntos en la prueba de selección universitaria contarán con financiamiento para cursar sus estudios.

Ambas medidas, resultan incipientes en el proceso de desarrollo del sistema de educación superior en el país y mantienen temas pendientes respecto de la regulación del sistema, equilibrios entre la formación técnica y profesional, calidad de las carreras e instituciones, y superación de los problemas de acceso no tan solo por problemas económicos sino que por reproducción de las desigualdades expresadas desde la educación preescolar en los rendimientos y condiciones para el aprendizaje.

En este escenario que se caracteriza por una amplia cobertura de la educación básica y media, por la expansión incipiente de los otros niveles y por la creciente exigencia de desarrollo de nuevas destrezas, competencias y habilidades, la agenda de política educacional en Chile señala como principales aspectos a abordar en el mediano plazo tres objetivos centrales, primero, el mejoramiento de la calidad de la educación en todos sus niveles, logrando enfrentar las brechas de rendimiento global de los estudiantes chilenos a nivel internacional y las diferencias por desigualdad económica en el propio país, segundo, la ampliación de la cobertura de la educación preescolar y superior y finalmente, el



fortalecimiento de la calidad del capital humano avanzado para el desempeño competitivo del país en una economía globalizada basada en el conocimiento⁷.

c) Educación de cuarto nivel (Educación de Postgrado)

Convencionalmente, los estudios de postgrado aluden a aquellos estudios sistemáticos que se llevan a cabo después de recibir el grado académico de licenciado. El concepto sirve, entonces, para distinguir claramente entre los estudios de licenciatura y otros estudios sistemáticos de nivel superior. Es posible distinguir tres tipos⁸

1. Los estudios de especialización, los cuales se caracterizan por responder a una filosofía educacional profesionalizante, la misma que caracteriza a los estudios de licenciatura en América Latina. Este tipo de estudios, busca principalmente actualizar y profundizar conocimientos del profesional con el fin de aportar a su eficacia y resolución de materias prácticas.
2. Estudio de doctorado, los cuales preparan a la persona para dedicarse al acrecentamiento del conocimiento en un área restringida del mismo (la actividad de investigación), independientemente de cualquier aplicación de este conocimiento a la resolución de problemas prácticos.
3. Estudios conducentes a la maestría pueden clasificarse en dos subgrupos: los influidos por la filosofía educacional de la aplicación del conocimiento y los influidos por la incrementación del conocimiento.

⁷ Estas definiciones están plasmadas en el programa de gobierno de Chile del 2006 al 2010, donde se especifica una meta de 1000 doctores graduados en las mejores universidades del mundo.

⁸ Elaborado sobre la base del texto Los postgrados en América Latina. Un análisis sociológico de las tendencias establecidas pro cuatro estudios de casos nacionales, (Brasil, Chile, Colombia y México) en Estudios sociales N° 84, 1995



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

Según los estándares que se establecen a nivel internacional para definir las competencias que deben ser alcanzadas según los niveles de estudios, se considera que el graduado de estudios de postgrado debe ser capaz de llevar a cabo una investigación (aplicada) y además lograr los siguientes resultados de aprendizaje:

- √ Tener buen dominio de un campo de especialización en su disciplina a nivel avanzado. En la práctica esto significa familiaridad con las teorías más recientes, sus interpretaciones, métodos y técnicas.
- √ Ser capaz de seguir e interpretar críticamente los últimos adelantos en la teoría y en la práctica.
- √ Tener suficiente competencia en las técnicas de investigación y ser capaz de interpretar los resultados a nivel avanzado.
- √ Ser capaz de hacer una contribución original, si bien limitada, dentro de los cánones de su disciplina, por ejemplo, una tesis final.
- √ Mostrar originalidad y creatividad con respecto al manejo de su disciplina.
- √ Haber desarrollado competencia a un nivel profesional.⁹

Con la obtención de estos aprendizajes mínimos un graduado de postgrado, contaría con las condiciones para lograr altos niveles de transferencia tecnológica para el sector productivo de la sociedad, como enfatiza la nueva teoría del crecimiento económico, y además permitiría fortalecer la docencia de pregrado en el sistema de educación superior.

⁹ Guiar el mercado, Informe sobre la Educación Superior en Chile, José Joaquín Brunner, Gregory Elacqua, Anthony Tillet, Javiera Bonnefoy, Paula Pacheco, Felipe Salazar, Universidad Adolfo Ibañez, Santiago, 2005, Pág. 34



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

La educación de postgrados en Chile cuenta con un nivel incipiente de desarrollo, generándose su mayor expansión en la última década llegando a una matrícula de 9.913 estudiantes de Magíster en el 2004 y de 2.172 doctorados para el mismo año como se señala en el cuadro a continuación.

Matrícula 1998 – 2004 Posgrado por nivel

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Doctor	843	792	1053	1434	1102	1930	2172
Magister	5606	5794	6632	9205	9917	9225	9913
Total	6449	6586	7685	10639	11019	11155	12085

Fuente: elaboración propia sobre los antecedentes del Consejo de Rectores de Chile

Según antecedentes entregados por Claudia Rodriguez, a nivel nacional en los últimos cinco años, la oferta de programas de postgrado ha aumentado en un 45%, destacándose el incremento de un cincuenta por ciento de los programas de doctorado.¹⁰

Graduados en Chile de Doctorado y Magíster 2003, 2004

Año	Graduados de Programas de Doctorado	Graduados de Programas de Magister
2003	144	1821
2004	244	2228

Fuente: elaboración propia sobre los antecedentes del Consejo de Rectores de Chile

Del total de matriculados en estudios de doctorado, figuran egresados 244 personas el año 2004. Cifra en la cual destaca la nula o baja participación de graduados en áreas como ciencias sociales, arquitectura, derecho, educación y ciencias agropecuarias.

¹⁰ Necesidad de Posgraduados en Chile, Serie documentos CSE, Claudia Rodriguez, Carlos Pablo Vio, pág 23



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

“Considerado su nivel de desarrollo, Chile se halla por debajo de la línea de flotación en cuanto a personal científico tecnológico, con sólo 12 investigadores por cada 10 mil personas en la fuerza de trabajo, cinco veces menos que el promedio de los países de la OECD. A esto se suma una reducida inversión en investigación y desarrollo (I&D)¹¹, que no alcanza a 0.7 puntos porcentuales del producto, mientras en el promedio de los países de la OECD se sitúa en 2.2%. “Particularmente exigua es la contribución del sector privado al financiamiento y en la ejecución de labores de I&D, lo cual es inconsistente con una estrategia de desarrollo basada en capacidades tecnológicas”¹².

De esta manera se justifica el juicio, que establece el déficit de doctores y magíster en Chile en comparación con los estándares de los países pertenecientes a la OCDE, donde se gradúan en promedio 100 doctores por millón de habitantes, mientras que en Chile existen solamente 6 doctores por millón de habitantes, lejos de las cifras mexicanas (18 por millón) y las brasileñas (32 por millón) y muy lejos de las cifras de países que recientemente ingresan a mayores estándares de desarrollo como Grecia que forma 85 doctores por millón de habitantes o países más avanzados como Holanda, que forma 313 doctores por millón.

“Tan escasa producción de personal impacta negativamente tanto en la academia—donde el porcentaje de docentes con postgrado es todavía bajo en Chile, especialmente de doctores—como en las labores de I&D, donde Chile tiene un claro déficit de recursos humanos especializados¹³.

¹¹ “Total R & D expenditure in India at 1.23 percent of GDP in 1989-2000, although higher than that at 1 per cent in China and 0.1 per cent in Thailand, is considerably lower than that in U.S.A. (2.7%), Japan (3%), Germany (2.5%), and Korean Republic (2.7%) (World Bank 2003). In USA the Federal government provides nearly 40% of total R & D funds and the remaining 60% is provided by the industry, state governments, Universities and other non-profit institutions. In Japan, while the government provides only 16% of R & D expenditure, the rest is provided by the industry. In Germany, 35% comes from government sources and the remaining 65% is borne by the industry. In South Korea, the ratio of government and private investment in R & D changed significantly from 97:3 in 1963 to 15:85 in 1990s. In contrast, R&D expenditures in India as in China and Thailand are mostly funded by the public sector (Das 2002)”.

¹² Informe de capital humano, Jose Joaquín Brunner, Gregory Elacqua 2003. Pag 11

¹³ Informe de capital humano, Jose Joaquín Brunner, Gregory Elacqua 2003. Pag 104



Con el fin de potenciar la formación de un sistema nacional de innovación en Chile que contemple el desarrollo de postgrados, en particular doctorados, el gobierno de Chile el año 2004 desarrolló una estrategia compuesta de tres grandes áreas:

1. Formación de recursos humanos

- Desarrollar un sistema nacional de becas, que coordine a los organismos hoy presentes en las políticas de fomento, CORFO, AGCI, MECESUP, MIDEPLAN, CONICYT, FONDECYT, tanto para cursar estudios en el extranjero como para el desarrollo de postgrados en el país.
- Aumentar el número de becas para cumplir el número total de estudiantes aceptados en las instituciones acreditadas, que para el año 2003 eran 140 personas aproximadamente y se espera que para el 2009 sean cerca de 600 personas
- Abrir nuevas opciones de estudios de doctorado en el país principalmente en las áreas deficitarias, apoyando una política de becas en centros de alto desempeño a nivel mundial relacionadas con estas áreas.
- Potenciar la cooperación latinoamericana, abriendo puertas para que estudiantes del resto del continente cursen estudios en Chile.

2. Apoyo a la creación de nuevos postgrados en Chile

3. Inserción de recursos humanos con postgrado en el país

Esta iniciativa se ve además apoyada por la decisión política que asumió el gobierno del presidente Ricardo Lagos de invertir los recursos obtenidos por el Estado por concepto de Royalty minero en investigación y desarrollo científico. La meta visualizada para el bicentenario (de la Independencia de Chile, año 2010) por Conicyt, es graduar no menos de



300 doctores por año, lo que según los especialistas y autoridades parece factible y hacia esa meta se dirigen los esfuerzos de todos los actores del sistema de postgrado¹⁴.

En esta misma línea, el Estado chileno, se encuentra desarrollando el Programa Bicentenario de Ciencia y tecnología (PBCT), donde participan el Ministerio de Economía, Hacienda y Educación orientados a constituir una estrategia país para la incorporación de Chile a la economía del conocimiento a través de la inversión en ciencia e innovación y su adecuada integración con el sector empresarial del país y las redes mundiales de producción científica y tecnológica, cuyos objetivos son constituir un sistema nacional de innovación de calidad apoyado de la formación de personal científico y académico de excelencia y la constitución de una relación estrecha entre empresa e investigación.

Todos estas ideas y proyectos se han visto plasmados en los inicios del año 2006 en la constitución de una meta presidencial de doctorar a los 1000 mejores estudiantes de educación del país y comenzar con la inversión del sistema de innovación, que para el este año dispone de US\$100 millones de dólares fruto del precio excepcional que ha experimentado en primer trimestre del 2006 el cobre a nivel mundial.

¹⁴ Diagnóstico y perspectivas de los estudios de postgrado en Chile, UNESCO, 2004. Eduardo Bustos Obregón, pág, 82



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

**SEGUNDA PARTE: ESTRATEGIA DE DESARROLLO
ECONOMICO PARA CHILE Y LA IMPORTANCIA
ASIGNADA AL CAPITAL HUMANO AVANZADO**



Capital humano y desarrollo

Analizando la contribución de la educación a la sociedad desde una perspectiva económica, la teoría del capital humano, ha orientado sus investigaciones hacia la medición de los niveles de rentabilidad tanto en términos individuales, relacionados con las mejoras en los niveles de ingreso, como sociales, en relación con su aporte al desarrollo económico y social de los países asociados a los niveles de educación alcanzados por las personas.

El enfoque del Capital humano establece desde una perspectiva individual que la educación de las personas constituye parte de su capital personal, donde el “beneficio privado (apropiado por cada individuo) es un mayor salario en el futuro, fruto de una mayor productividad en el mercado laboral”¹⁵. De esta manera se ha establecido que los mayores niveles de rentabilidad a nivel individual se generan hasta la obtención de estudios superiores de pregrado, donde por ejemplo en el caso de Chile, una persona que cuenta con estudios de educación superior completos, recibe por concepto de ingresos en promedio cuatro veces lo que recibe una persona que cuenta con estudios de enseñanza media.

Cuadro 3
Chile: Retornos privados a la educación, 1990 – 1998
(Porcentaje)

	1990	1996	1998
Básica	2.7	3.1	3.5
Media C-H	9.7	10.8	9.4
Media T-P	9.7	14.8	10.7
CFT e IP	13.0	16.8	13.6
Universitaria	21.3	22.5	22.4

Fuente: MIDEPLAN (2000b)

¹⁵ Perspectivas del Programa de Becas Presidente de la República, Informe Final, Pablo González, Andrea Guzmán, Mónica Vergara, Marzo 2000, Pág 10



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

A diferencia de otros bienes de capital, la educación, o los conocimientos y habilidades generados a través de ella, genera beneficios sociales muchas veces mayores que a nivel privado, lo que redundaría en una disposición de las entidades públicas a participar en su financiamiento y promoción.

Los beneficios sociales que significa invertir en la formación de capital humano avanzado para sociedades en desarrollo como Chile enfrentadas a una emergente sociedad del conocimiento, se ven claramente a la luz de las nuevas teorías del desarrollo económico la cual considera el conocimiento como una variable central para alcanzar mayores niveles de innovación tecnológica y productividad lo que redundaría de manera directa en las posibilidades de crecimiento sostenido de las economías nacionales.

“Para acceder a un nivel tecnológicamente más alto de la economía, y empujar otra vez hacia arriba su productividad y competitividad, Chile necesita desplegar un esfuerzo concertado destinado a ampliar su plataforma de conocimiento avanzado, multiplicar por dos—al menos—el número de científicos e ingenieros dedicados a labores de I&D y aumentar al doble su inversión actual en ciencia y tecnología, a través de programas claramente definidos”¹⁶

Tanto para Chile como para el resto de los países latinoamericanos, la discusión acerca del desarrollo económico y el crecimiento ha sido central en el último siglo, lo que ha significado asumir diferentes estrategias a lo largo de los años, que consideraron diseños de modelos de sustitución de importaciones, desarrollo hacia adentro, fases exportadoras y hoy modelos de apertura comercial en una economía mundial que permitan al país acercarse a la segunda fase exportadora, lo que implica superar o perfeccionar su condición de exportador de materias primas.

¹⁶ Informe de capital humano, Jose Joaquín Brunner, Gregory Elacqua 2003. Pag 11



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

Chile cuenta con una economía basada en recursos naturales que constituye una oportunidad pero también un riesgo para el modelo de crecimiento y desarrollo del país, puesto que los países con abundancia de recursos naturales pueden verse afectados negativamente en el crecimiento económico si cuentan con bajos niveles de capital humano. Mientras que si contaran con la cantidad y calidad adecuada de estos recursos, podrían desarrollar equilibradamente su sector primario y manufacturero y crecer así a tasas aceleradas.

Las nuevas teorías del desarrollo económico, plantean el conocimiento como variable endógena al crecimiento económico, considerando que a través de la formación de capital humano es posible alterar las condiciones de desarrollo tecnológico, lo que redundará en mejores oportunidades de crecimiento, especialmente si es que existe una combinación adecuada entre capital físico y humano en los países. “Se destaca en la estrategia de los países ricos en recursos naturales que han logrado desarrollarse es ciertamente su capacidad de innovación, definida en términos amplios como el proceso colectivo continuo, complejo e incierto, mediante el cual las empresas crean, adaptan o adoptan tecnologías con el fin de cimentar sus ventajas competitivas. En este sentido debe destacarse la importancia de adaptar y adoptar, pues puede ser una fuente más eficiente de innovación, especialmente para países rezagados respecto a la frontera del conocimiento”¹⁷.

Países como Chile, ricos en recursos naturales, pero que a diferencia de Chile han logrado altos niveles de desarrollo y equidad han centrado sus estrategias de desarrollo económico en tres elementos centrales, “(i) un régimen institucional y de incentivos económicos claro, coherente y estable; (ii) una fuerte capacidad de innovación, orientada a desarrollar

¹⁷ Hacia la economía del conocimiento: El camino para crecer con equidad en el largo plazo, Nicolás Eyzaguirre, Mario Marcel, Jorge Rodríguez y Marcelo Tokman, página 14



encadenamientos productivos en torno a ventajas comparativas; y (iii) un capital humano de calidad.”¹⁸

En este escenario, la educación superior, en especial la educación de postgrado se considera como una inversión estratégica para el país, puesto que se entienden los conocimientos, habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes como recursos orientados a mejorar los niveles de productividad y utilidad tanto a nivel social como individual en una economía capaz de generar valor a partir del uso y generación de información e innovación.

En particular en economías abiertas como las que existen en la actualidad en la mayor parte del mundo, se genera una oportunidad para los países menos desarrollados, donde éstos “podrían tener tasas de absorción de nuevas tecnologías más elevadas si invirtieran en capital humano”¹⁹, porque para crear, entender y copiar estas nuevas tecnologías se debe invertir en I & D y en particular en la formación de profesionales que cuenten con las habilidades y conocimientos para realizar este tipo de transferencias de manera exitosa. “Adaptar y adoptar es también clave en los países desarrollados. Por ejemplo, se estima que el 86% del progreso tecnológico en Francia se basa en tecnologías extranjeras, mientras que en EE.UU. los recursos destinados a adoptar tecnologías externas son 30 veces los dedicados a innovar en la frontera del conocimiento”²⁰

De esta manera, en las nuevas visiones acerca del desarrollo económico, se considera como un punto estratégico el desarrollo de estudios de cuarto nivel de un número de personas que permita la incorporación de nuevas tecnologías en los sistemas productivos nacionales, de

¹⁸ Hacia la economía del conocimiento: El camino para crecer con equidad en el largo plazo, Nicolás Eyzaguirre, Mario Marcel, Jorge Rodríguez y Marcelo Tokman, página 19.

¹⁹ Los efectos de la inversión en capital humano e investigación y desarrollo en el crecimiento económico, Rodrigo Fuentes, Jaime Vatter, Revista CEP, 1992, Pág 184.

²⁰ Hacia la economía del conocimiento: El camino para crecer con equidad en el largo plazo, Nicolás Eyzaguirre, Mario Marcel, Jorge Rodríguez y Marcelo Tokman, página 18.



tal manera de mejorar los niveles de competitividad y el acercamiento respecto de los estándares del mundo desarrollado.

Estas visiones explicarían la necesidad de promover políticas destinadas a aumentar el intercambio de conocimientos con países desarrollados, que favorecen la acumulación de capital humano, puesto que la “creciente centralidad que adquieren los conocimientos avanzados en la economía y las sociedades lleva a los gobiernos a desarrollar instrumentos y prácticas que les permitan definir y articular prioridades de investigación y desarrollo (I y D) e implementarlas a través de sus sistemas de innovación.”²¹

Argumento que se fortalece si se reconoce que existen áreas que pueden resultar estratégicas a nivel social, en las cuales, los individuos por ser poco proclives al riesgo no se especializarían, principalmente por no poder financiar este tipo de estudios o porque no es rentable económicamente a nivel personal.

Es entonces, que el Estado, participa en el financiamiento a través de la entrega de becas o subsidios que permitan a personas cursar estudios de postgrado. “Los recursos humanos de alta calificación son la piedra angular sobre la cual se produce la innovación tecnológica que permite el continuo desarrollo de los países más avanzados. Esto se debe a que la facultad de una nación para innovar está en alta relación con el porcentaje de posgraduados que posea. Los recursos humanos con esta preparación, en especial los de doctorado, son los que permiten a una sociedad pasar de ser usuario de aplicaciones tecnológicas a generador de sus propias soluciones”²²

²¹ Guiar el mercado, Informe sobre la Educación Superior en Chile, José Joaquín Brunner, Gregory Elacqua, Anthony Tillet, Javiera Bonnefoy, Paula Pacheco, Felipe Salazar, Universidad Adolfo Ibañez, Santiago, 2005, pag 37.

²² Políticas para el desarrollo de un sistema nacional de cuarto nivel, Eugenio Spencer, 2004, pág 43.



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

Importancia de estudios de postgrado en el extranjero

Chile se encuentra en un proceso de expansión de su sistema de educación terciaria, donde a través de la iniciativa de las instituciones de educación superior y el Estado se han desarrollado programas de innovación y programas de postgrado, tanto especializaciones como maestrías y doctorados.

Fruto de este esfuerzo han aumentado de manera significativa las posibilidades de estudios en el país para estudiantes interesados en continuar programas de postgrado, los cuales crecientemente cuentan con acreditación que garantiza estándares de calidad nacional e internacional. A pesar de estos esfuerzos, aún hay áreas donde definitivamente no existen oportunidades de perfeccionamiento o son muy escasas, como en el área de las ciencias sociales, educación, arquitectura y ciencias agropecuarias, lo que genera la necesidad de formar profesionales en el extranjero. En este marco, cursar estudios de postgrado en el extranjero se vuelve un aspecto estratégico, tanto por el déficit de oferta, como por la necesidad de traer profesionales para continuar con el desarrollo del sistema de formación de postgrados.

Respecto de la importancia de formar profesionales en el extranjero, existen autores que plantean que la “investigación científica hoy es una actividad altamente organizada e institucionalizada a nivel mundial, con una estructura centro-periferia, muy marcada”²³. Donde la formación de profesionales logra sus mayores niveles de aprovechamiento por parte de los países en desarrollo cuando se cursan estudios en estos países. Puesto que de esta manera, es posible transferir conocimientos desde los polos de mayor desarrollo a nivel mundial, donde la comunidad científica articulada, legitima posturas teóricas y

²³ Los efectos de la inversión en capital humano e investigación y desarrollo en el crecimiento económico, Rodrigo Fuentes, Jaime Vatter, Revista CEP, 1992, Pág 186



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

metodológicas que permiten a los científicos de los países en desarrollo relacionarse de manera más estrecha con quienes forman parte de los polos de desarrollo. “Los investigadores de la periferia, en consecuencia, si quieren seguir siendo científicos, deben concentrar su atención en lo que ocurre en el centro, y llevar a cabo investigaciones sobre los problemas definidos por la teoría del centro, con los métodos y técnicas puestos allá²⁴”

De esta manera la importancia de cursar estudios en el extranjero no se sustenta solamente en la falta de oferta objetiva de programas de postgrado en el país, sino también en las ventajas que de por sí significa estudiar en el extranjero un postgrado. A partir de este tipo de intercambios el país logra acceder a través de sus profesionales a los centros de desarrollo mundial, lo que se traduce en la oportunidad de lograr transferencias tecnológicas, tanto en ciencias exactas como en tecnologías blandas, apertura a diferentes alternativas de solución para problemas emergentes, aprovechamiento de las oportunidades que pueden significar los efectos demostración en las sociedades en desarrollo y el acceso a centros de excelencia en términos metodológicos y paradigmáticos.

La estructura centro periferia en el desarrollo de la ciencia, es un antecedente central que justifica que el Estado invierta en la formación de postgraduados en el extranjero, puesto que “en las naciones más desarrolladas es en las que se está investigando y estudiando nuevas técnicas de producción, las que dan origen a lo que se denomina cambio tecnológico, y esto eventualmente les permite crecer más rápido que los países subdesarrollados (en teoría para siempre). También desde el punto de vista de los aspectos institucionales: cuando los estudiantes vuelven de países más avanzados tratan de

²⁴ Los posgrados en América Latina. Un análisis sociológico de las tendencias establecidas por cuatro estudios de casos nacionales, (Brasil, Chile, Colombia y México) en Estudios sociales N° 84, 1995



modernizar su entorno a través de la copia de instituciones foráneas exitosas, lo cual produciría una externalidad positiva adicional a lo expuesto anteriormente”²⁵.

En el contexto de globalización y redefinición de los límites espaciales y temporales en la sociedad actual, la integración cultural aparece también como un aspecto central para posicionar al país en la senda del desarrollo, lo que implica estrechar las relaciones humanas entre personas de diferentes nacionalidades que permitan redefinir las redes sociales de los profesionales chilenos que cursan estudios en el extranjero, accediendo a diferentes claves socioculturales e idiomas que permitan ampliar los puntos de contacto y acercar a diferentes culturas y conocimientos.

De la constitución de este tipo de capital social, se esperaría de manera especial la constitución de redes profesionales que constituyan recursos para el ejercicio profesional a nivel nacional como internacional. En la misma línea argumentativa, la interacción de estudiantes chilenos con personas de diferentes nacionalidades y en contextos culturales diferentes al país de origen, se espera que signifiquen la ampliación de horizontes culturales, que redunden en miradas de los problemas en perspectiva, es decir comprensión de los fenómenos locales en un contexto social mundial, globalizado y complejo.

²⁵ Los efectos de la inversión en capital humano e investigación y desarrollo en el crecimiento económico, Rodrigo Fuentes, Jaime Vatter, Revista CEP, 1992, Pág 186



FLACSO
-CHILE Magíster en Política y Gobierno

TERCERA PARTE: MERCADO LABORAL E INSERCIÓN DE LOS POSTGRADUADOS



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

Mercado laboral e inserción de los postgraduados.

Al analizar las condiciones del mercado laboral en que se insertan los postgraduados en Chile es central destacar dos fenómenos, por una parte la inexistencia de una evidencia empírica concluyente acerca de la presencia de cesantía ilustrada en el país y segundo la estrecha relación que persiste en Chile en relación al nivel de calificación y el nivel de ingresos. “En América Latina, la CEPAL (2002) ha analizado el tema de la disponibilidad de recursos humanos calificados en la región, advirtiendo que manifiesta un rezago importante con respecto al grupo de los países desarrollados pertenecientes a la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)²⁶.

En los análisis del mercado laboral presentados a nivel nacional, se privilegian los temas de inserción laboral de mujeres y jóvenes, especialmente en situación de pobreza, quienes constituyen los grupos más vulnerables en la actualidad. Esto se traduce que existen pocos antecedentes empíricos acerca de la situación que puedan enfrentar personas con altos niveles de calificación, a diferencia de países como Argentina o Brazil donde los fenómenos de cesantía ilustrada constituyen un problema público que forma parte de la agenda política y académica del país. En estas condiciones, el mercado laboral chileno para estudiantes de postgrado existe y ofrece oportunidades de participación, la pregunta va más bien bajo qué condiciones se produce la inserción laboral, con qué nivel de productividad y con qué nivel de satisfacción de los profesionales ella ocurre.

Aunque hoy en día no aparezca como un tema central la sobre calificación o cesantía ilustrada, en el marco de las estrategias de desarrollo del país y de los procesos de masificación de la educación superior, surge el desafío de articular de manera apropiada la inversión en capital humano avanzado y el fortalecimiento del sistema nacional de

²⁶ Necesidad de Posgraduados en Chile, Claudia Rodríguez, Carlos Pablo Vio, CSE. pág 23



innovación y modernización del Estado, puesto que la rentabilidad de la educación se relaciona estrechamente con las tecnologías disponibles en el país. “Así, ante la ausencia de progreso tecnológico puede no ser rentable invertir en educación, o puede ser más rentable ofrecer las habilidades laborales en el exterior, produciéndose una migración de capital humano. La evidencia empírica muestra que los países que no han sincronizado sus esfuerzos en cerrar estas dos brechas no han sido capaces de experimentar crecimientos significativos de productividad”²⁷

Principales contribuciones esperadas de un profesional de postgrado

De acuerdo a las habilidades y competencias que debiese desarrollar un estudiante de postgrado y las expectativas en relación a su desempeño profesional, es posible reconocer tres áreas estratégicas en que un profesional de estas características debiese contribuir en la generación de valor público en el país.

a) Fortalecimiento de la educación superior

Primero a través del mejoramiento de la docencia en la educación superior, puesto que este nivel educativo deberá responder según estimaciones del economista Pablo González, entre el año 2000 y 2010, el aumento de la matrícula en cerca de 400 mil alumnos que requerirán nuevas plazas, competencias y conocimientos.

La incorporación masiva de jóvenes al nivel de educación terciaria, significa para Chile un desafío central en su camino al desarrollo, puesto que significa contar con recursos humanos de mayor calidad, mejorando la competitividad del país y sus condiciones de

²⁷ Hacia la economía del conocimiento: El camino para crecer con equidad en el largo plazo, Nicolás Eyzaguirre, Mario Marcel, Jorge Rodríguez y Marcelo Tokman, página 14



innovación y adaptación. “Para elevar la calidad y productividad de su sistema de educación superior y ponerlo a la altura de las exigencias de una economía basada en el uso intensivo de conocimientos, el país necesita elevar las calificaciones del personal académico, ampliando las oportunidades de formación en el nivel de postgrado, tanto dentro como fuera del país”²⁸.

En este desafío, la calidad de los docentes de educación superior se vuelve central además porque es una necesidad para las instituciones contar con profesores con grados de doctor o magíster para poder competir y diferenciarse a nivel nacional. Este es además un indicador de calidad de los programas y un requisito para los procesos de acreditación nacional e internacionales. De este cuerpo de profesores para el sistema de Educación superior, según datos entregados por J.J Brunner para el año 2003 en las universidades tradicionales y derivadas el 40% de los profesores poseen estudios de postgrado, mientras que en las universidades privadas autónomas la cifra se sitúa en un 38%²⁹.

b) Relación Investigación, desarrollo y productividad nacional

La segunda dimensión en que se vuelve central el aporte de los profesionales con postgrado en el país, es en el fortalecimiento de la comunidad científica, ya que es un desafío para Chile desarrollar innovaciones en todas las disciplinas y especialmente en las que significan la creación de valor agregado en el ámbito productivo y aprovechamiento de las ventajas competitivas del país, de tal manera de reconocer los mayores avances a nivel internacional en el desarrollo de las ciencias que permita generar conocimiento a nivel local, pertinente a nuestras necesidades y capaz de aportar al desarrollo económico, cultural y social.

Quienes a nivel nacional constituyen el núcleo del personal científico y tecnológico llamados a participar en este tema, son principalmente la proporción de académicos de las

²⁸ Informe de capital humano, Jose Joaquín Brunner, Gregory Elacqua 2003, pag 11.

²⁹ Antecedentes recabados del Informe de capital humano, Jose Joaquín Brunner, Gregory Elacqua 2003.



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

universidades que realizan labores de investigación y desarrollo, que según antecedentes entregados por José Joaquín Brunner, representan el 15% de los académicos de educación superior en el país, lo que alcanza una cifra estimada de 7 mil investigadores, “cifra insuficiente en relación a la población. Para alcanzar la proporción de científicos e ingenieros en labores de I&D que actualmente posee Grecia. Chile necesitaría tener 15 mil investigadores, y 22 mil para colocarse a la altura de Portugal o España³⁰.

Quienes cuentan con los niveles de especialización adecuados para contribuir al desarrollo científico y tecnológico del país, se ven claramente impactados por el nivel de desarrollo del sistema de innovación chileno, que se entiende como el “conjunto de instituciones cuyas interacciones determinan los procesos mediante los cuales las empresas dominan y ponen en práctica diseños de productos y procesos de manufactura que son nuevos para ellas, aunque no sean una novedad para el mundo o, incluso, para el país”³¹.

Los factores que permiten calificar el nivel de desarrollo del sistema nacional de innovación son por una parte el número de patentes concedidas en un periodo de tiempo, que para el caso de Chile es notoriamente bajo respecto de los países desarrollados como Finlandia que para el año 2000 cuenta con 119 patentes asignadas por millón de habitantes, en comparación con nuestro país que cuenta únicamente con una.

El segundo gran indicador del nivel de conformación del sistema nacional de innovación es la existencia de clusters y la participación público privado en la investigación y desarrollo, donde nuevamente Chile muestra deficiencias por las escasa conformación de enclaves productivos y académicos y la alta concentración de la investigación en universidades y centros de investigación, lo que significa un bajo desarrollo de investigaciones con

³⁰ Informe de capital humano, José Joaquín Brunner, Gregory Elacqua 2003, Pag 104.

³¹ Informe de capital humano, José Joaquín Brunner, Gregory Elacqua 2003, Pag 104.



orientación aplicada y productiva y con la mayoría de la carga de financiamiento en el Estado o instituciones de Educación superior.

Finalmente, el tercer gran indicador es la relación ciencia, empresa, respecto de la cual no existen antecedentes empíricos que muestren gráficamente las características de esta relación, pero como referencia, José Joaquín Brunner en el informe de capital humano, utiliza datos respecto a la incorporación de nuevos productos en la industria manufacturera nacional, donde solo 18% de las empresas para el año 1998 había introducido un nuevo producto o proceso en el mercado durante los tres años previos, lo que se compara con cifras de 60% a 80% para Holanda y Finlandia y de 40% a 60% para España y México.

Con estos antecedentes queda de manifiesto que la contribución que pueden realizar los profesionales con postgrado en el país se enmarca en condiciones precarias de desarrollo del sistema de innovación nacional, donde en particular para Chile existe mucho en que avanzar y se espera contribuya el Programa bicentenario de ciencia y tecnología (PBCT) anteriormente señalado.

c) Incorporación de nuevas y mejores prácticas profesionales (tecnología blanda)

Finalmente, como tercera gran área en que se esperaría contribución por parte de los profesionales que cuentan con postgrados, es en el desarrollo de nuevas y mejores prácticas profesionales, tanto en el sector público como en el sector privado.

Instituciones como el Banco Mundial, o Global Development Network han relevado la importancia del conocimiento para el desarrollo, tanto en materias tecnológicas como políticas y sociales, centrando la atención en la desigual distribución de conocimiento e información en el mundo, que perjudica de manera especial a los países más pobres alejados de las redes mundiales de producción. Esta falta de desarrollo de conocimiento en materias de interés público o social, afecta la posibilidad de mejorar la gestión de las



instituciones públicas y las definiciones del Estado, lo que finalmente se traduce en falta de eficacia en la acción del Estado

Las metodologías y tecnologías blandas que forman parte de la manera de hacer las cosas, son un aprendizaje valioso con el cual deben aportar este tipo de profesionales, quienes han contado con la posibilidad de conocer y experimentar formas diferentes de abordar los problemas y soluciones novedosas para la realidad chilena, lo que permite ampliar los horizontes y lograr a través de efectos demostración la transferencia de tecnologías blandas que contribuyen a mejores niveles de eficiencia y eficacia en el trabajo.

Se espera así que los profesionales que hayan cursado estudios de postgrado en el extranjero cuenten con los conocimientos acerca de contenidos innovadores y relevantes para hacerse cargo de problemas nacionales, que sean capaces de abrir nuevas oportunidades y alternativas de solución sobre la base de experiencias comparadas; que cuenten con liderazgo a partir de la solidez de los conocimientos adquiridos que implique dinamismo en las organizaciones donde estos profesionales se desempeñan y que a la vez cuenten con organizaciones dispuestas al aprendizaje que reciban receptivamente a este tipo de profesionales y sepan aprovechar su aporte.



FLACSO
-CHILE Magíster en Política y Gobierno

CUARTA PARTE: SISTEMA DE BECAS EN CHILE



Sistema de becas en Chile

Para hacer efectiva la posibilidad de cursar estudios de postgrado en el extranjero, los estudiantes chilenos cuentan con recursos provenientes de cuatro fuentes principales, por una parte recursos personales que pueden ser complementados con créditos de consumo o créditos especialmente entregados por la Corporación de fomento fabril chilena CORFO, becas gubernamentales, comprendidas principalmente en las Becas Presidente de la República, del Ministerio de Planificación, MECESUP del Ministerio de Educación, CONICYT, o de la Agencia de cooperación internacional, AGCI, Becas de instituciones privadas como las fundación Andes, Fulbright, Ford, BID u OEA o a partir de becas entregadas por las propias instituciones donde esperan cursar sus estudios.

Según datos entregados por Ricardo Reich, encargado del programa de Mejoramiento de la Educación Superior del Ministerio de Educación, en la actualidad existen cerca de 900 personas cursando estudios de postgrado en el extranjero, todos ellos con financiamiento entregado a partir de instituciones gubernamentales o privadas.

Para la Dirección de Presupuesto del Ministerio de Hacienda, el objetivo de los programas de becas de post-grado buscan proveer a estudiantes y profesionales chilenos talentosos la posibilidad de adquirir la educación suficiente para ubicarse en la frontera mundial del conocimiento y así reforzar el sistema nacional de innovación, contribuyendo al desarrollo económico del país.



Los Objetivos específicos de estos programas son:

- (a) Proporcionar becas de estudio de post-grado en Chile y el extranjero a estudiantes chilenos o extranjeros³² para reforzar los postgrados impartidos en el país, consolidando la investigación avanzada, fortaleciendo no sólo a las Universidades, sino que también el desarrollo nacional.
- (b) Proporcionar becas de estudios de post-grado en Chile a profesionales que se desempeñan en las instituciones públicas, con el objetivo de incrementar su nivel de perfeccionamiento y capacidades y de este modo avanzar en los procesos de modernización de la gestión pública y de descentralización del país.
- (c) Proporcionar becas de estudios de post-grado en el extranjero a profesionales, de manera de apoyar la formación de profesionales chilenos que desean alcanzar niveles de excelencia académica, a fin de contribuir al desarrollo de sus campos de estudios en Chile.
- (d) Proporcionar becas de estudio de post-grado en Chile a estudiantes y docentes de universidades participantes del programa MECESUP, con el objetivo de fomentar los programas de post-grado en el país y la investigación científica.
- (e) Gestionar la entrega de becas de post-grado en el exterior para ciudadanos chilenos, hombres y mujeres, a través de una amplia y orientada difusión, aprovechando ofertas de otros países para estudiantes y profesionales chilenos.

No existe a nivel nacional un compendio estadístico que permita identificar con claridad el número de personas que se encuentra estudiando en el extranjero, ni menos aún del número de becas entregados. Según antecedentes entregados por CONICYT, para el año 2005 existen 104 personas cursando estudios de doctorado en el extranjero y 43 en Magíster. En las tablas a continuación se señalan el número de becas otorgadas para ambos niveles de especialización por parte de las instituciones coordinadas con esta institución.

³² Para que se otorgue una beca a un extranjero, este debe certificar que mantendrá una residencia permanente en Chile.



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

Becarios de Doctorados vigentes a Setiembre de cada año Conicyt

Institución	2001	2002	2003	2004	2005
BID	13	12	0	0	0
Fulbright	0	0	5	10	8
DEA y Doctorado	0	10	10	20	21
Sophia-Antipolis	0	3	3	3	0
Total de becas asignadas	13	25	18	33	29

Becarios de la Fundación Fulbright

() Becarios que además de la beca Fulbright cuentan con la Beca Presidente de la República								
	Grantees per Year							
Category of Grant	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Total
Fulbright	17 (7)	23 (7)	19 (3)	26 (7)	27 (11)	19 (10)	18 (4)	149 (49)
Faculty Development	4	5	4			1	4 (1)	18 (1)
OAS Ecology				1	1	1	1	4
Fulbright/MECESUP			1 (1)	8 (8)	11 (7)	2 (1)		22 (17)
Fulbright/Andes	2	4		2	1	1		10
Fulbright/CONICYT	3	3	1	1	5	10	10	33
Total Chilean Grantees	26 (7)	35 (7)	25 (4)	38 (15)	45 (18)	34 (11)	33 (5)	236 (67)

Según los antecedentes que se muestran en los cuadros anteriores, es posible establecer que la beca presidente de la república es la beca más importante en términos del número de becarios a nivel nacional, puesto que en promedio anualmente beca para realizar estudios en el extranjero a 160 personas, lejos de las cifras presentadas por Conicyt y Fulbright.



Beca Presidente de la República

a) Descripción y objetivos

El programa especial de becas para estudios de postgrado en el extranjero se origina el año 1981 por el Decreto con Fuerza de Ley N° 22 de 1981, del Ministerio de Educación Pública, publicado en el Diario Oficial del 15 de Abril de 1981. Consiste en la entrega de becas para cursar estudios de postgrado en el extranjero, en base a la excelencia académica de los postulantes, como así también por su proyección profesional en Chile una vez que finalicen los estudios.

La beca financia programas de Master, Doctorado, Especialidad y Postdoctorado, de acuerdo a la selección que realiza un Comité de Becas integrado por representantes de los Ministerios de Educación, de Hacienda, y de Planificación y Cooperación. Las áreas de estudios que reciben financiamiento son: administración pública, antropología/arqueología, arquitectura, arte, ciencias de la tierra, ciencias del mar, ciencias Médicas, ciencias naturales y exactas, ciencias políticas, ciencias silvoagropecuarias, comunicación, derecho, economía, educación, humanidades, ingeniería y tecnología, medio ambiente, psicología y sociología.

Los beneficios consisten en un subsidio mensual equivalente a US\$700 que se incrementa en US\$150 mensuales por el cónyuge y en US\$80 mensuales por cada hijo carga de familia que acompañe al becario al extranjero, y mientras residan con él; una suma por concepto de gastos de matrícula y demás derechos que la universidad cobre a los alumnos; una asignación equivalente a US\$300, al año para gastos en libros y materiales de estudio; pasajes de ida y regreso en clase turista hasta donde el becario prosiga sus estudios, para él, su cónyuge y sus hijos carga de familia; siempre y cuando éstos se trasladen al extranjero a



residir con aquel; una suma que no excederá los US\$700 anuales para cubrir la prima de seguro de salud para el becario, su cónyuge y sus hijos carga de familia. Las sumas de subsidio mensual se elevarán a US\$820, US\$180 y US\$80, respectivamente, en el caso de aquellos becarios seleccionados cuya comisión de estudios no contemple la manutención, ni siquiera parcial, de sus remuneraciones.

La gestión técnica y administrativa del Programa corresponde a la Oficina de Becas, que depende administrativamente de la Subsecretaría de Planificación. La selección de los postulantes está a cargo de un Consejo de Ministros que preside el Ministro de Planificación e integran los ministros de Educación y de Hacienda. A su vez, este Consejo es asesorado por un Comité de expertos, que recién este año 2006 ha sustituido al comité técnico compuesto por autoridades políticas que antes participaban en la selección de los postulantes.

La selección actual de los postulantes se realiza con el método de currículum ciego y se basa en la asignación de puntajes a variables predeterminadas, que permiten ordenar a los postulantes de acuerdo a áreas temáticas y en orden decreciente. Cabe señalar que estos puntajes no confieren, en caso alguno, derechos definitivos.

Los criterios de evaluación de los postulantes son:

- Calidad académica
- Experiencia profesional (exceptuando recién egresados)
- Consistencia curricular
- Manejo de idioma extranjero
- Calidad y pertinencia del programa de estudios que cursará
- Calidad y capacidad del centro académico donde estudiará



b) Características de los becarios

La beca Presidente de la república cuenta con datos estadísticos desde 1998 a la fecha, a pesar que la beca existe desde 1981. Sobre la base de estos antecedentes, la coordinación de la beca ha entregado la siguiente información acerca de sus becarios.

Desde 1998 al 2004, la beca Presidente de la república ha entregado 936 becas para cursar estudios en el extranjero, de los cuales un 68,4% de las personas son hombres y un 31,5% mujeres, proporción que refleja la distribución entre hombres y mujeres de los postulantes. Los países que los postulantes han privilegiado para cursar sus estudios en este periodo han sido principalmente España, en un 33% de los casos, Estados Unidos con un 30,4% y Reino Unido con un 17,3%.

El área de estudios que ha recibido el principal financiamiento corresponde a ciencias médicas 16%, y ha beneficiado a 150 becarios que han cursado principalmente especialidades de un año de duración. Las otras áreas más mayoritarias son economía en un 9,4% de los casos, gestión del estado, 7,7%, derecho 7% ingeniería con un 6,9% y educación con un 6,5%.



FLACSO
-CHILE Magíster en Política y Gobierno

QUINTA PARTE: HIPÓTESIS DE TRABAJO, PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y METODOLOGIA



Formulación de Hipótesis de trabajo y preguntas de investigación

En los capítulos anteriores se han revisado los antecedentes acerca de las condiciones de la educación chilena y se ha situado la formación de postgrados en la estrategia de desarrollo de altas competencias para la integración social y económica de Chile en la sociedad del conocimiento y en una economía globalizada. Sobre la base todos estos antecedentes más la importancia que se ha asignado a la formación de capital humano avanzado en esta estrategia de desarrollo surge la pregunta acerca de la realidad que concretamente viven los profesionales altamente calificados que cursaron estudios en el extranjero, especialmente en cuanto a las características de su reinserción laboral y la manera en que contribuyen al desarrollo de Chile con su ejercicio profesional.

Según los antecedentes expuestos, la formación de profesionales altamente calificados que cursan estudios en el extranjero, responde al diseño nacional de formación de capital humano avanzado que en los últimos años ha tomado relevancia frente a la necesidad de responder a los ciclos económicos y los límites del modelo exportador que Chile se encuentra desarrollando desde principios de los ochenta. Junto con lo anterior, frente a los procesos de modernización del Estado y las presiones de la sociedad civil para mejorar el impacto de las políticas públicas, la gestión de los recursos y la eficiencia y eficacia de la acción del Estado, resulta relevante disponer de conocimiento para el desarrollo y mejorar el staff de profesionales capaces de responder de mejor manera las demandas de la sociedad chilena en el siglo 21.

Todos estos discursos, altamente elaborados y consensuados a nivel nacional requieren contrastarse empíricamente, y explicitar las condiciones en que se desempeñan este tipo de profesionales, las oportunidades profesionales que enfrentan, los límites que existen para el



cumplimiento efectivo de sus expectativas profesionales y el cumplimiento de los objetivos nacionales en la formación de postgraduados.

De esta manera el objetivo general de esta investigación es conocer y analizar la inserción laboral que han vivido los becarios Presidente de la República al volver a Chile después de cursar estudios de postgrado en el extranjero. Específicamente se buscará identificar factores que potencian o dificultan una inserción laboral exitosa de este perfil de profesionales y evaluar en que medida las actividades que desempeñan los becarios responden a los objetivos nacionales de formación de postgrados, relacionados con el fortalecimiento del sistema nacional de educación superior, el mejoramiento de la relación, investigación/desarrollo y sector productivo y en el desarrollo de nuevas y mejores prácticas profesionales, en el sector público y privado.

Metodología del estudio

Para cumplir con estos objetivos se realizó un estudio de carácter exploratorio bajo una triangulación metodológica, donde el paradigma cuantitativo resultó ser el eje del estudio y se complementa con una perspectiva cualitativa que permita profundizar en aspectos estratégicos. El enfoque teórico - metodológico es de carácter postpositivista, busca describir el fenómeno de tal manera de objetivar sus componentes, asumiendo que no existe una relación causa y efecto entre los elementos, sino más bien, probabilidades basadas en la observación empírica de un momento del fenómeno.

La estrategia de recopilación/producción de información fue de análisis estadístico de los resultados arrojados por una encuesta aplicada vía Internet en el periodo que va desde el 1 de Diciembre al 28 de Febrero del 2006, y por la realización de entrevistas en profundidad durante los meses de enero, febrero, marzo y abril del 2006 que contemplaron 10 becarios representativos del contingente que realiza año a año estudios en el extranjero.



Para la aplicación de la encuesta por Internet, se seleccionaron los becarios que han cursado sus estudios desde el 2000 a la fecha y que por lo tanto se encuentran recientemente retornados al país. De las 230 personas a quienes se les envió la encuesta a través de sus correos electrónicos se recibieron 187 respuestas a partir de las cuales se realizó el análisis estadístico que permitió identificar:

- Características personales de los becarios
- Características del trabajo que desempeñaban antes de partir a estudiar al extranjero
- Características de los estudios que realizaron en el extranjero
- Características del proceso de búsqueda de trabajo al momento de regresar a Chile
- Características del trabajo que actualmente desempeñan
- Percepción acerca del trabajo que desempeña
- Dificultades en el ejercicio profesional
- Ventajas en el ejercicio profesional
- Participación en los espacios profesionales definidos en los objetivos de formación de postgrado.

Finalmente, el análisis de esta información, se realizó para el caso de los datos cuantitativos a partir de un análisis estadístico descriptivo que contempla, frecuencias y tablas de contingencia más la aplicación de estadísticos de prueba simples que permitan dar cuenta de la significancia estadística de la relación entre las variables. Para la realización de las entrevistas se seleccionaron 10 personas que pertenecieran a las cinco áreas de estudio más importantes que financia la beca, ciencias sociales, gestión del Estado, ciencias exactas, economía y ciencias médicas. Por su parte la información recabada a través de las entrevistas, se analizó como parte del marco referencial que permita contextualizar los datos estadísticos y la construcción de conclusiones.



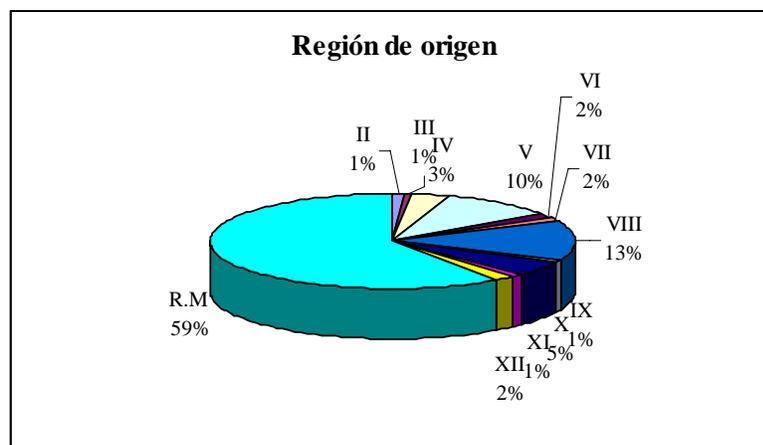
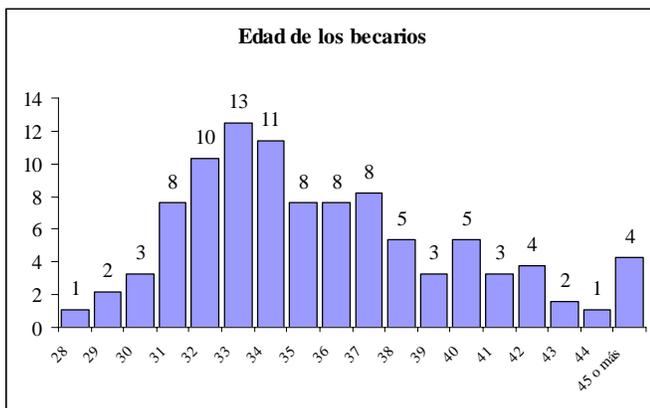
FLACSO
-CHILE Magíster en Política y Gobierno

SEXTA PARTE: PRINCIPALES RESULTADOS



Caracterización de los becarios Presidente de la República analizados

Los becarios Presidente de la República considerados en este estudio son las personas que han cursado estudios en el extranjero desde el 2000 a la fecha y que se encuentran a 3 o 1 año de haber regresado a Chile. Estos becarios responden a un perfil de jóvenes que pertenecen a grupos aventajados dentro de la sociedad chilena, que tienen en promedio 35 años, donde la mayoría de ellos se concentra en el tramo etario entre los 32 y 35 años. En su mayoría hombres (70%) que provienen en un 60% de los casos de la Región Metropolitana, y en menor medida de la Octava (13%) y Quinta región (10,3%),

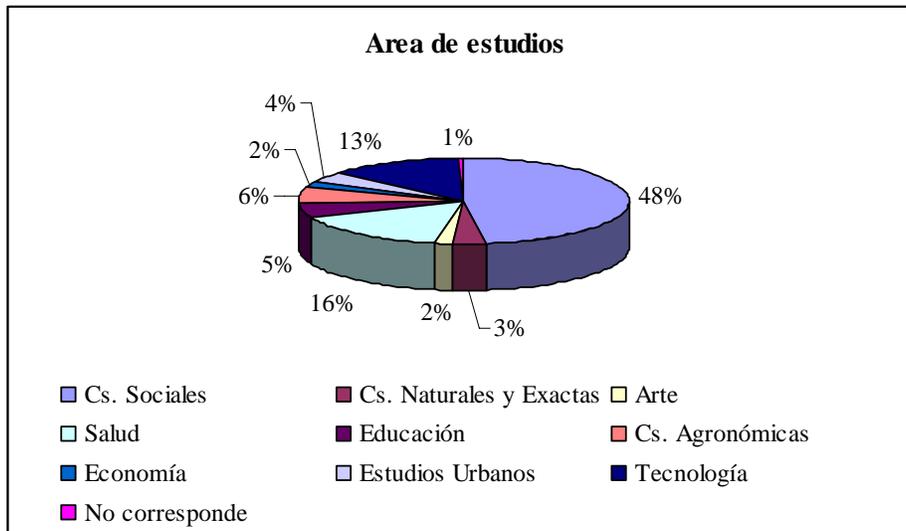




FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

En términos del origen universitario de los becarios, las universidades tradicionales mantienen preponderancia. El 64,2% de los becarios provienen de la Universidad Católica (28,3%), Universidad de Chile (24,5%) y Universidad de Concepción, (11,4%), y cerca del 90% corresponde a universidades tradicionales, donde estudiaron principalmente ingeniería, derecho y medicina. Si se analizan los mismos datos por área de estudios, destaca el alto número de personas que se especializa en ciencias sociales, salud y tecnología.



Al momento de postular a la beca, el 45% de las personas lo hacen en su calidad de funcionarios públicos, un 38% como académicos/as y solamente un 17% como recién egresado.

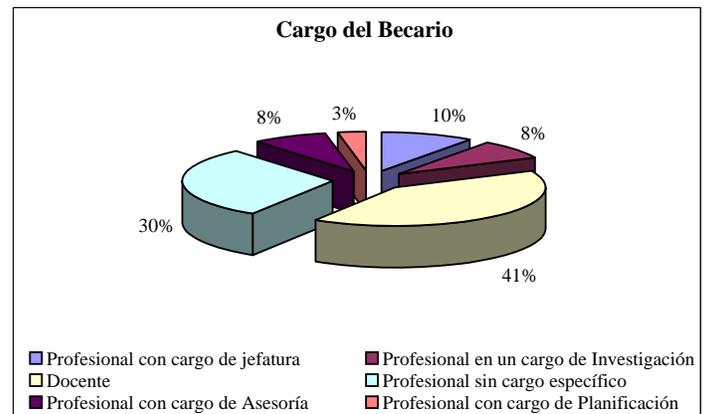
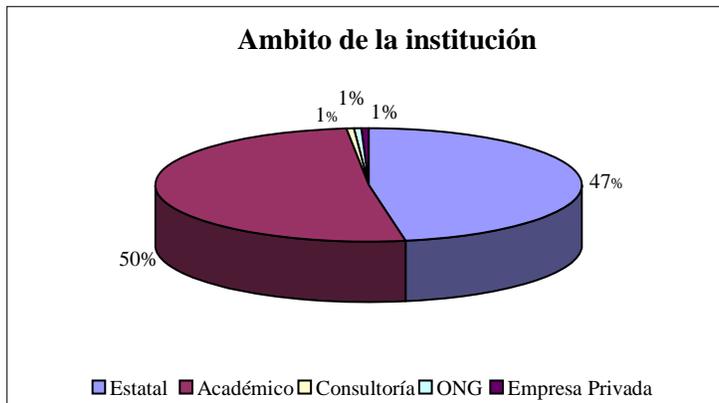




Experiencia de trabajo antes de partir al extranjero.

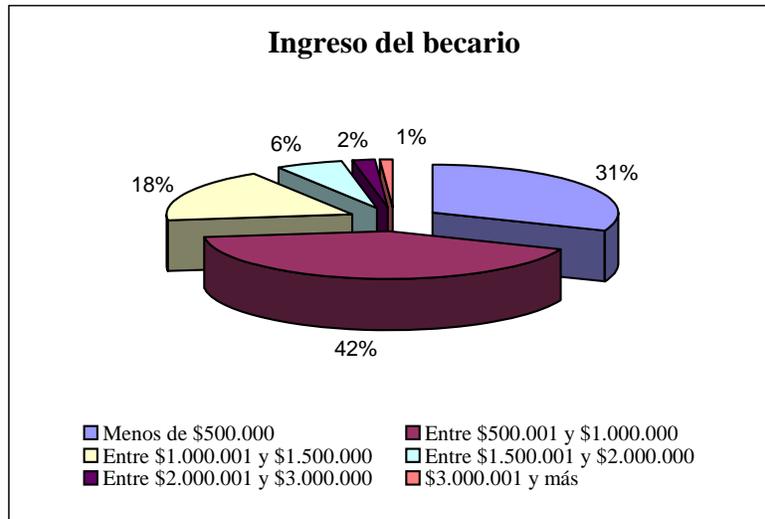
Todas las personas encuestadas al momento de postular se encontraban desempeñando alguna tarea remunerada, la mayoría de ellos trabajaba en el Estado y en universidades, y quienes constituyen el grupo de recién egresados, trabajaban principalmente como ayudantes de cátedra y marginalmente realizando consultorías, como profesionales en ONG o en empresas privadas.

Dentro de estas instituciones, las personas que postularon como funcionarios públicos, se desempeñaban en su mayoría como profesionales de apoyo (30%) seguidos de cargos de jefaturas de departamentos o áreas (10%) o como profesionales con cargo de investigación (8%) o asesoría (8%).



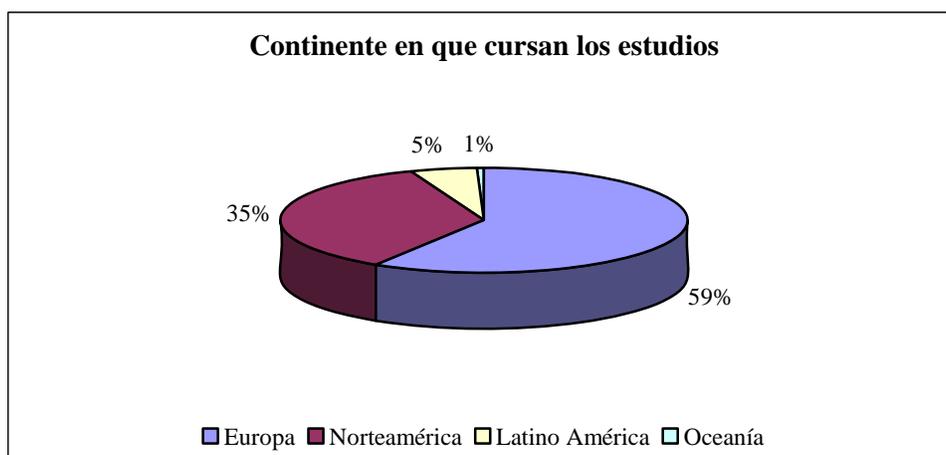


En cuanto al ingreso que percibían en sus trabajos antes de partir a estudiar al extranjero, una proporción muy importante, cercana al 42% ganaba entre \$500.000 y \$1.000.000 y el 30% de las personas menos de \$500.000, seguido del 24% que ganaba entre \$1.000.000 y \$2.000.000.

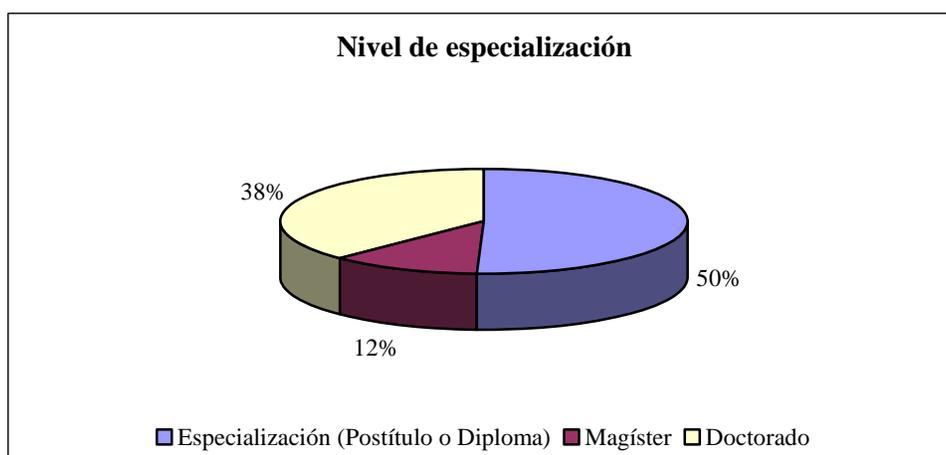


Características de sus estudios en el extranjero

Los becarios Presidente de la República que fueron encuestados, se han especializado en el extranjero principalmente en ciencias sociales, salud, y tecnología, principalmente en España (40,8%) y Estados Unidos (33,2%). En términos de los continentes, el 59% de los becarios cursaron sus estudios en Europa, el 35% en América del norte, y un 5% en América Latina.



El 50,5% de las personas encuestadas cursó estudios de magíster en el extranjero, un 37,5% cursos de especialización o postítulo y un 12% cursos de doctorado.





FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

Características de sus procesos de reinserción laboral

Dentro del proceso de reinserción laboral de los becarios, uno de los aspectos centrales es reconocer una coherencia entre los estudios desarrollados y las tareas que desempeñan, para lo cual se les consultó acerca de si mantenían una relación de carácter permanente con su área de estudios, frente a lo cual, el 90,2% de las personas encuestadas señaló mantenerse vinculada con su área de estudios, lo que se avala a partir de las experiencias de los becarios entrevistados, quienes indistintamente de sus áreas de perfeccionamiento mantienen una estrecha relación con sus áreas de estudios y se proyectan en el desarrollo de sus disciplinas y en sus temas de interés que motivaron sus intenciones de estudiar en el extranjero. Frente a este punto queda como desafío indagar en los becarios que llevan una mayor cantidad de años de regreso, quienes con el tiempo por intereses o necesidad pueden haber cambiado sus áreas de desempeño.

Una tesis relevante respecto de la formación de capital humano avanzado es la preocupación acerca de la fuga de cerebros, que implica perder la inversión realizada por el país en materias de postgrado, lo que se relaciona principalmente con la falta de oportunidades de desarrollo en Chile, asociado a la precariedad de los trabajos y deficiencias del sistema nacional de innovación. “En efecto, a los “factores de repulsión” o “*push-factors*” que actúan sobre los posgraduados en sus países de origen se suman importantes “factores de atracción” o “*pull-factors*” en los posibles lugares de destino. Estos últimos son mayoritariamente países desarrollados que han completado su transición demográfica y que presentan poblaciones envejecidas, con una importante reducción de jóvenes nativos que ingresan al mercado laboral..... Por otra parte, estos países presentan una importante oferta de ocupaciones para trabajadores altamente calificados en dichos ámbitos”.³³

³³ Necesidad de Posgraduados en Chile, Claudia Rodríguez, Carlos Pablo Vio, pág 23



Frente a esta hipótesis se consultó a los becarios si consideraron la posibilidad de continuar trabajando en el extranjero en vez de volver a Chile y sus razones. El 34% de los encuestados consideró efectivamente la posibilidad de seguir trabajando en el extranjero, las principales razones que plantean son mejores oportunidades laborales, ya sea mejores oportunidades de trabajo (22%), mejores remuneraciones (10%), posibilidades de desarrollar investigación (11%) o mejores posibilidades de perfeccionamiento y especialización.³⁴ (22%).



Destaca a su vez como razón para quedarse fuera del país el contar con mejor calidad de vida en el extranjero para el 11% de los casos. Por su parte, quienes no consideraron la posibilidad de seguir viviendo en el extranjero esgrimen como principales razones tener un compromiso ético con el desarrollo del país o con las instituciones en que se desempeñaban (43%) y su interés por contribuir al país con sus conocimientos (22%).

³⁴ Muchos de los recursos humanos mejor calificados en América Latina terminan su formación de nivel de posgrado en los países desarrollados, lo cual facilita su inserción laboral en estos últimos. Según datos de Krauskopf (1999), cerca de la mitad de los doctores chilenos formados en Estados Unidos intentan trabajar en ese país y una fracción importante de ellos efectivamente lo consiguen (Krauskopf, 1999: 366)³⁴.

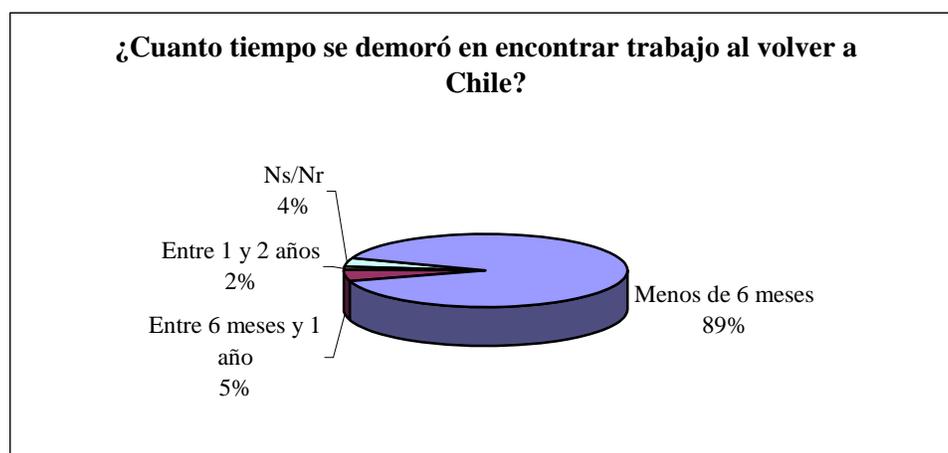


FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

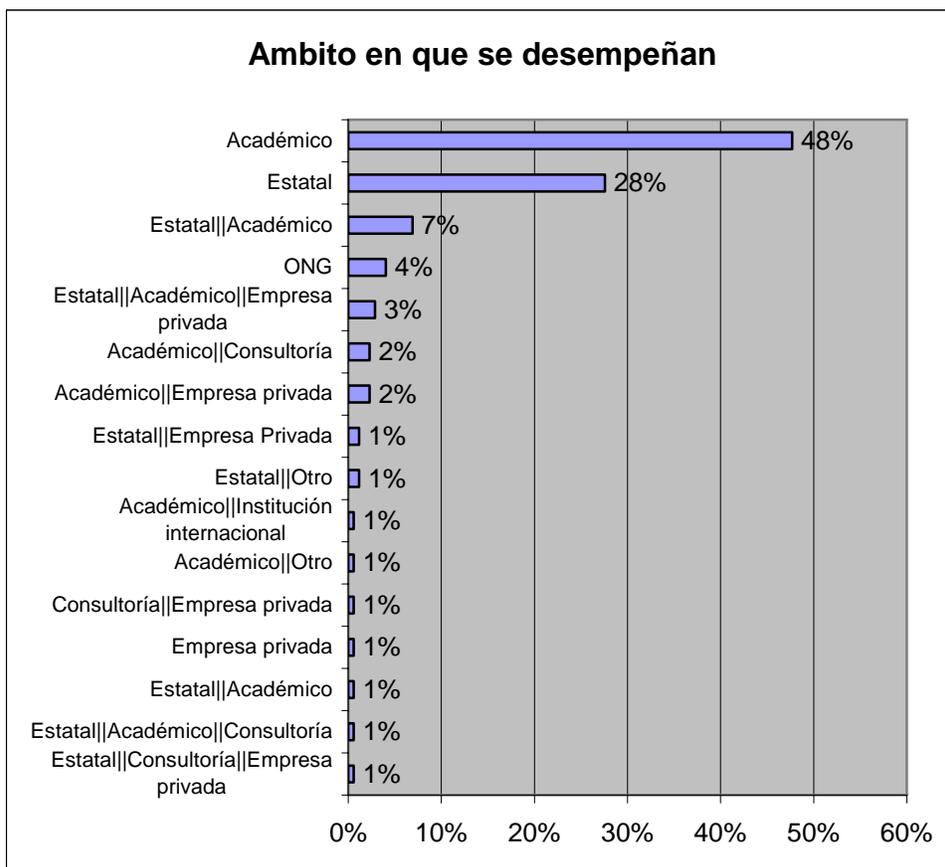
Más allá de estas razones la obligación de devolver la beca aparece altamente señalada en la encuesta y planteada en todas las entrevistas, donde se deja entrever el peso de la obligación de pagar la beca trabajando en Chile, lo cual se conjuga con la evaluación crítica que existe de las oportunidades de desarrollo profesional en el país. En relación a los antecedentes recabados en las entrevistas, destaca en este punto que más allá de las consideraciones, todos los entrevistados reconocen que en Chile existen nichos no explorados y problemas públicos emergentes que requerirán ser abordados en el mediano plazo, pero las oportunidades laborales con que cuentan no necesariamente se ajustan a las aspiraciones económicas o de status que los postgraduados tienen.

Los becarios que han regresado al país, han trabajado de manera estable en uno o dos lugares desde su regreso (80%), y en una proporción muy importante, se demoraron menos de seis meses en encontrar trabajo (88%). La mayoría de ellos se encuentra trabajando en la actualidad (94%) a tiempo completo (76%). En cuanto a la calidad de los contratos con que cuentan existe una mayor dispersión, puesto que el 50% de las personas declaran contar con un contrato indefinido, el 27% con contrato definido y el 16% a honorarios.





Respecto al sector en que se desempeñan los ex becarios, la mayoría de ellos trabaja en el ámbito académico (48%), seguido del sector estatal (28%) o en un mix entre ambos (7%), mientras que una minoría se desempeña en actividades combinadas con consultoría o la empresa privada, situación que puede explicarse por la exigencia de la Beca Presidente de la República de pagar la beca a través del desempeño profesional en el Estado o Instituciones académicas el doble de años de los cursados en el extranjero.



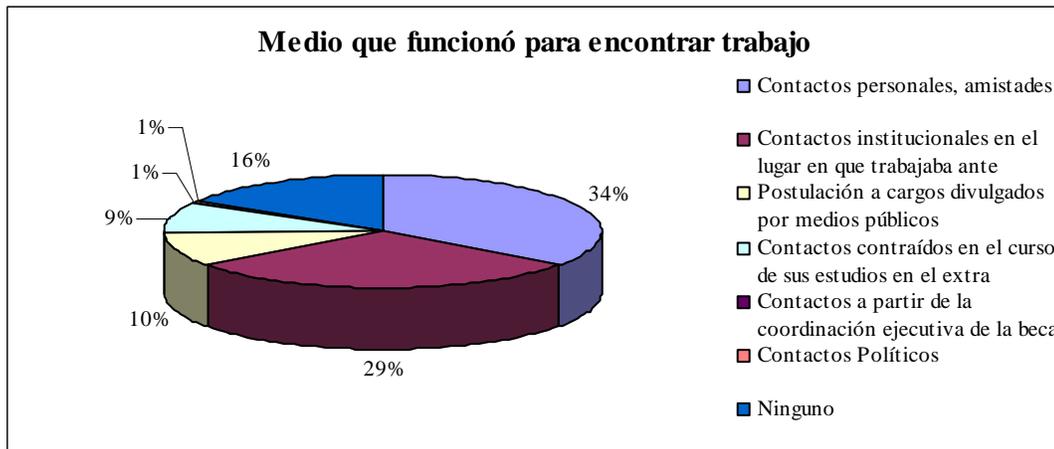


Las redes personales resultan centrales para la obtención de trabajo para los becarios, puesto que los resultados señalan que los medios que ocuparon fueron principalmente, contactos institucionales en el lugar en que trabajaban antes de partir (54%); contactos personales o amistades (38%) y marginalmente postulación a cargos públicos o a través de contactos contraídos en el extranjero.

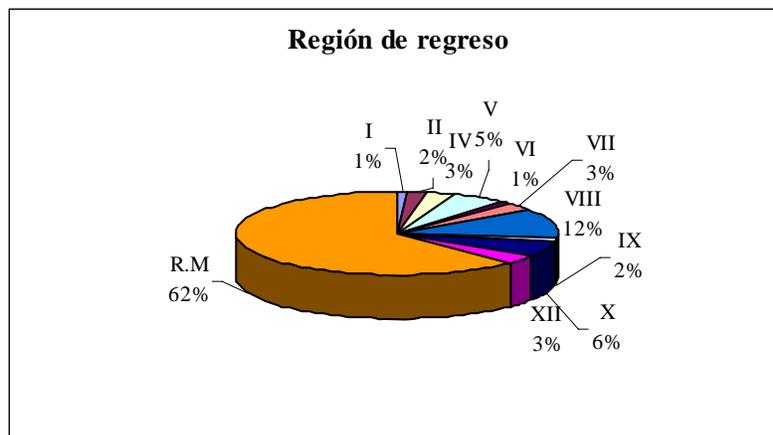




De estos medios utilizados, los más efectivos a juicio de los encuestados son los contactos personales o amistades en un 34% de los casos, y los contactos institucionales en el lugar en que trabajaba ante de trabajo. Destaca por su poca preponderancia la postulación a cargos a través de medios públicos con solo un 10% de las menciones.



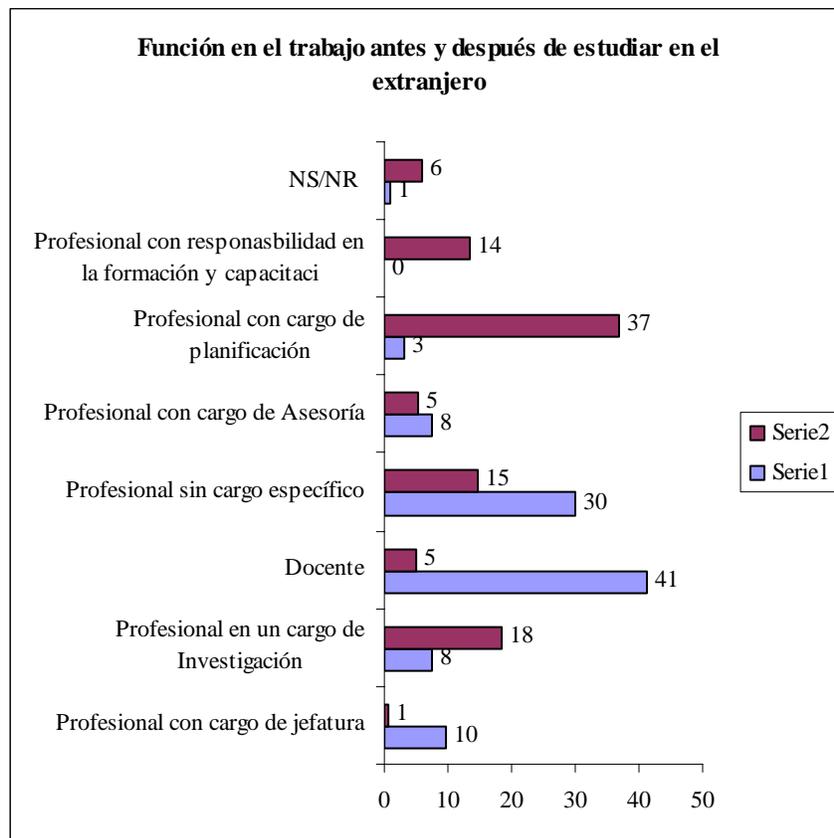
Respecto a la región en que se desempeñan los becarios de regreso al país, no existen cambios importantes en relación a la situación antes de partir al extranjero, la mayoría de las personas se mantienen en las regiones desde donde provenían a excepción de la quinta región que varía de un 10,3% a un 5%, proporción que se reparte homogéneamente a lo largo de Chile.





Mejora en los ingresos y en el nivel de responsabilidad dentro de sus organizaciones

Respecto de las funciones que desempeñan los becarios después de cursados sus estudios en el extranjero destaca el aumento de la proporción de profesionales con cargo de planificación y profesionales con cargo de investigación, los que en su mayoría se desempeñaban en el pasado en cargos de profesionales de apoyo lo que significa un ascenso en sus posiciones o una reorientación de acuerdo a sus estudios.

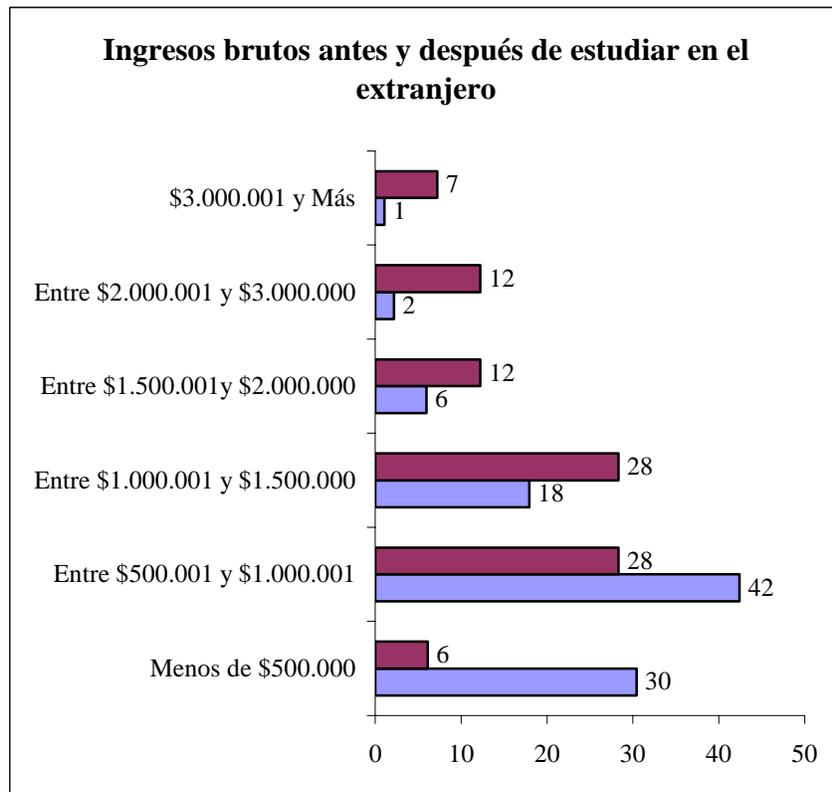




FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

En cuanto al cambio en los ingresos monetarios de los becarios, destaca un cambio positivo de la situación de los becarios antes y después de volver de sus estudios en el extranjero, disminuyendo la proporción de personas con ingresos menores y aumentando de manera significativa los tramos de mayores ingresos. El primer cambio significativo es que disminuye de un 30% a un 6% la proporción de personas que cuentan con un ingreso bruto menor a \$500.000 pesos y de un 42% a un 28% las personas que reciben un ingreso entre \$500.001 y \$1.000.000, lo que se traduce en un mejoramiento significativo de los ingresos, puesto que los tres tramos de más altos ingresos aumentan de manera importante pasando de 18% a 28% los que reciben ingresos entre \$1.000.001 y \$1.500.000, de 6% a 12% los que reciben ingresos entre \$1.500.001 y \$2.000.000, de 2% a 12% los de ingresos entre \$2.000.001 y \$3.000.000 y de 1% a 7% las personas que ganan \$3.000.001 y más.





Principales aportes de haber estudiado en el extranjero

A los becarios Presidente de la República se les pidió en la encuesta evaluar en una escala de mucho a nada cuál fue el aporte de haber estudiado en el extranjero en cuanto a la estabilidad laboral lograda, oportunidades de desarrollo laboral, satisfacción económica, oportunidades de ascenso y satisfacción laboral general.

Frente a esta pregunta los becarios señalaron que el principal aporte de haber estudiado en el extranjero fue en cuanto a las oportunidades de desarrollo laboral (58%). Para el resto de las variables, existe una buena evaluación pero más mesurada, con una proporción del 38% que considera que el aporte de haber estudiado en el extranjero fue mucho para su estabilidad laboral y para su satisfacción laboral general.

A pesar de los cambios positivos en los ingresos de los becarios comparando antes de estudiar en el extranjero y después, el aspecto más crítico en la evaluación es el aporte que significó los estudios en el extranjero en la satisfacción económica, donde alcanzan las mayores proporciones las categorías de poco o nada de aporte con un 27% en total. Lo mismo sucede con las oportunidades de ascenso, donde a pesar que se identifican cambios en las funciones asociados a mayores niveles de responsabilidad, influencia e ingreso, solo el 18% considera que en esto aportó mucho el haber cursado estudios en el extranjero.



Ahondando más en la satisfacción laboral de los becarios, éstos fueron consultados acerca del impacto de los ingresos generados en su regreso a Chile, en términos de si estos habían significado mejorar su nivel de vida, mantenerse igual que su situación anterior o desmejorar su nivel de vida, frente a lo cual la mayoría 54% evalúa un efecto positivo en su calidad de vida, un 36% considera que se ha mantenido igual, y un 4% plantea que su situación se ha desmejorado.





Aspectos críticos para una reinserción laboral exitosa

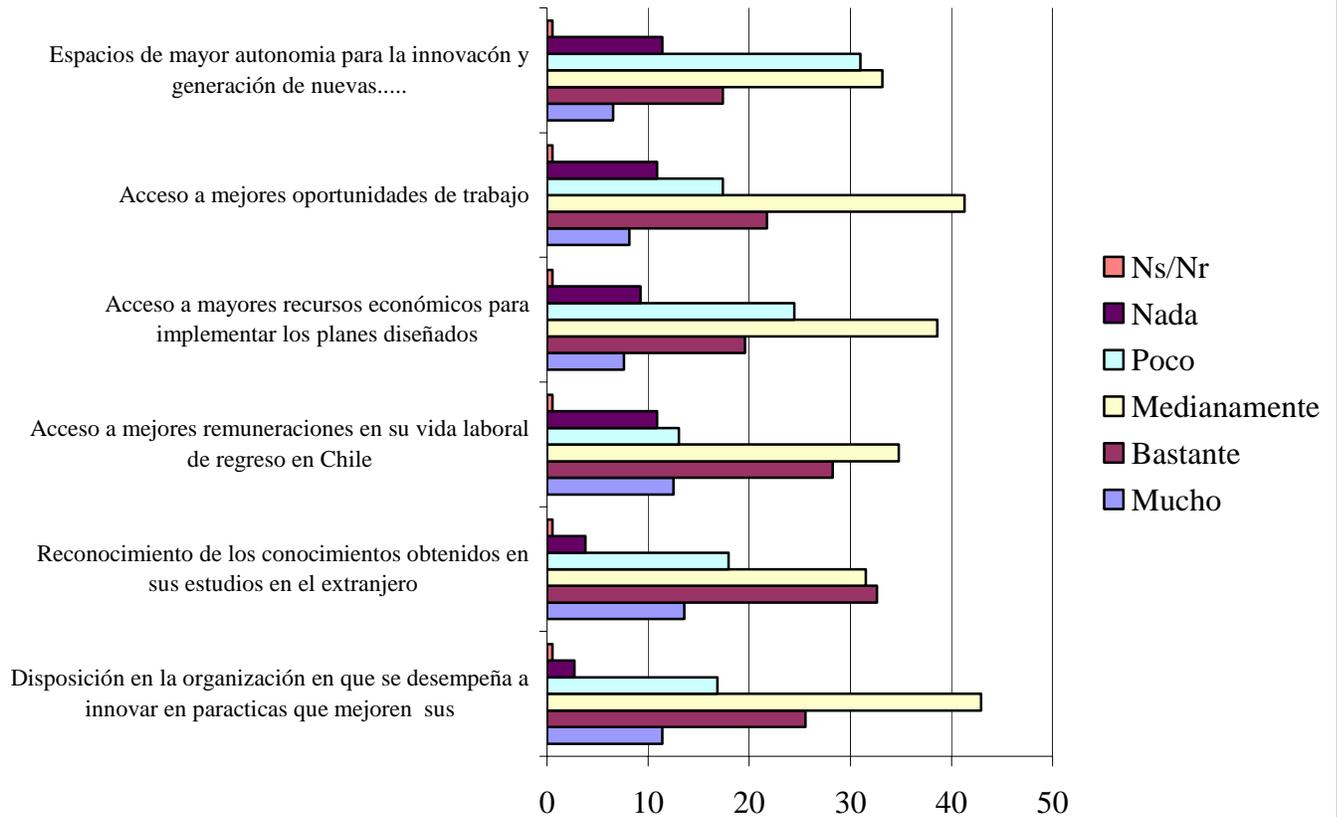
Considerando los posibles aspectos negativos en un proceso de reinserción laboral destaca nuevamente el nivel de insatisfacción que tienen los becarios con los aspectos económicos, puesto que un 40% de las personas considera que ha estado mucho o bastante presente en su regreso, el tener que enfrentar bajas remuneraciones que al parecer no responden a sus expectativas.

Al contrario como aspecto positivo destaca la alta proporción de personas que identifica como poco o nada presente resistencias de la organización para incorporar nuevas prácticas o paradigmas, con un 53% y desconocimiento o expectativas difusas respecto de su labor profesional en sus lugares de trabajo, al igual que el 59% que considera que ha enfrentado poco o nada la restricción de contar con recursos humanos poco competentes para desarrollar las tareas que se le exigen en su desempeño laboral.

La evaluación general es buena respecto de los aspectos positivos que han enfrentado los becarios en su reinserción laboral. Destaca la alta proporción de personas 42% que considera que ha estado poco o nada presente la posibilidad de contar con mayor espacio de autonomía para la innovación y generación de nuevas prácticas de trabajo. En términos positivos destaca que los becarios identifican que existe reconocimiento de los conocimientos obtenidos en el extranjero como el aspecto positivo más presente en su reinserción laboral, seguido de acceso a mejores remuneraciones, que siguen estando bajo sus expectativas puesto que al mismo tiempo son la principal fuente de insatisfacción.



Aspectos Positivos en el Trabajo de regreso en Chile





Oportunidades en el ejercicio profesional en Chile.

Los becarios Presidente de la República al ser consultados acerca de las actividades o proyectos que esperarían desarrollar en su ejercicio profesional de regreso a Chile identifican dos áreas principales de desempeño, la academia y la gestión pública, donde la primera se ve ampliamente favorecida en las prioridades de los encuestados.

Los becarios se plantean como principal objetivo (43%) crear y desarrollar programas de investigación especializada en sus campos de formación, lo que está estrechamente ligado al interés de ejercer actividades académicas y de docencia (12%). Por otra parte se encuentran los intereses relacionados con la aplicación de técnicas aprendidas en el extranjero (13%), mejorar las políticas de gestión (4%) o desarrollarse de manera independiente a través de la gestión de proyectos de mejora en sus áreas (5%)

Más allá de sus intereses, los becarios identifican como los principales aportes que pueden realizar desde su ejercicio profesional su contribución a mejorar el desarrollo de sus disciplinas en el país (22%) y contar con las condiciones para ejercer la docencia y desarrollar investigación (18%), lo que va de la mano de las capacidades que reconocen para desarrollar programas de estudios especializados (11%) y la transmisión y aplicación de habilidades y técnicas aprendidas en el extranjero (10%).

A pesar del alto número de personas que se especializan en gestión pública y que se encuentran relacionadas y desempeñándose en el sector público, una proporción muy baja de personas, (5%) manifiesta que el principal aporte que pueden realizar es mejorar las políticas de gestión público/social, lo que resulta preocupante para el cumplimiento de los objetivos de la beca y a la vez una posible pérdida de oportunidad para contribuir de manera adecuada al objetivo de efectividad para el desarrollo.



Contribución de los becarios a las áreas estratégicas de desempeño de los postgraduados en Chile

Como anteriormente se señalaba en los antecedentes del estudio, es posible identificar tres áreas centrales en que se esperaría la principal participación y contribución de este tipo de profesionales en el país. Estas son desarrollo de la educación superior, desarrollo de investigación y tecnología e incorporación de tecnología blanda en las organizaciones donde se desempeñan.

Para cada una de estas áreas los becarios fueron consultados acerca de su participación, interés, las dificultades y ventajas que han experimentado en su desempeño en estas áreas y los principales logros alcanzados. Sobre la base de estos antecedentes extraídos en la encuesta y entrevistas realizadas, se articula la siguiente parte del trabajo.

a) Espacios para los becarios para aportar en el desarrollo de la educación superior de Chile

Las principales dificultades que identifican los becarios para poder desarrollarse como docentes en instituciones de Educación superior están relacionadas con el acceso, los recursos disponibles y la calidad del ejercicio docente.

En relación al acceso, se cuestiona fuertemente la falta de transparencia en la obtención de los cargos, lo que implica que la información de oportunidades laborales en este campo fluye por los canales ya formalizados que considera a quienes ya participan del sistema y que además privilegia las redes existentes y el celo profesional de los académicos ya integrados en las instituciones; los que se ven favorecidos por el peso que se da a la experiencia por sobre el mérito, currículum y actualización. Esta falta de información se potencia además con la escasez de cupos disponibles para desarrollar una relación estable



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

con las instituciones de educación superior, lo que se traduce en condiciones precarias para quienes se desempeñan como profesionales part time.

En términos de los recursos, se considera como parte de las dificultades, las bajas remuneraciones, especialmente para los profesores que son contratados por horas, donde los sueldos no se ajustan a las expectativas de estos profesionales que relevan que no se paga su nivel de conocimiento y perfeccionamiento en sus áreas, además se señala la falta de condiciones materiales para el desarrollo de investigación, relacionado tanto con los recursos financieros como con la disponibilidad de bibliografía especializada, bases de datos, laboratorios y otros insumos requeridos para el desarrollo de su trabajo. Finalmente en términos de los recursos, señalan con menos intensidad la dificultad que significa el nivel de preparación de los alumnos, que por lo general resulta muy básica y por lo tanto poco desafiante para el ejercicio de la docencia.

En relación con la calidad del ejercicio docente y académico, se enfatiza asociado a la precariedad de las condiciones laborales de los docentes por hora, el sobre énfasis de la docencia por sobre la investigación, cuyo equilibrio pareciera ser un espacio privilegiado para los pocos profesores de planta de las instituciones de educación superior. Este equilibrio precario se traduce en dificultades para desarrollar adecuadamente sus labores puesto que deben complementar sus actividades de docencia con trabajos en el sector público o consultorías, lo que se traduce en que no se realiza de la manera esperada su trabajo como profesores. Finalmente, más relacionado con los docentes que logran situaciones de mayor estabilidad, se identifica como una dificultad, la necesidad de desarrollar muchas actividades administrativas que hacen perder tiempo respecto de la función principal que debiesen desarrollar estos profesionales.

Frente a todas estas dificultades, los ex becarios identifican una serie de ventajas que los posicionan como una buen alternativa para potenciar el desarrollo de la docencia en



educación superior en Chile, especialmente relacionadas con la actualización de sus conocimientos, redes logradas a nivel internacional, potencial de innovación que puede sintetizarse en conocimiento del medio internacional, conexión con el mismo y capacidad de trabajar según esos estándares. Junto con lo anterior, aparece el reconocimiento de oportunidades en el sistema de educación superior nacional que se encuentra en desarrollo, donde se reconoce que a pesar de todas las dificultades existentes, se valora por parte de los nuevos actores haber cursado estudios en el extranjero, especialmente de doctorados y que además se cuenta con posibilidades de flexibilidad e innovación en las instituciones más jóvenes.

La valoración personal que hacen los encuestados de sus logros en esta área son principalmente la posibilidad de abrir nuevos espacios de formación sea a través de la formulación de nuevos programas o cursos o mejoramiento de la calidad del ejercicio docente, donde se enfatiza la capacidad de incorporar sus experiencias como alumnos en el extranjero e importar así metodologías pedagógicas y el desarrollo de un pensamiento crítico entre los nuevos alumnos.



b) Espacios para los becarios para aportar en el desarrollo de la investigación y tecnología en Chile

La segunda gran área de desarrollo que se identifica para la contribución de los postgraduados en Chile es el desarrollo de investigación y tecnología, especialmente enmarcada en la relación innovación y productividad.

De los becarios encuestados el 59% manifestó encontrarse trabajando en labores de investigación y tecnología, bastante por debajo de quienes se manifestaron estar interesados en trabajar en esta área 85%.



Tanto quienes se desempeñan en el área de la investigación y desarrollo como quienes se sienten motivados, identifican como principales dificultades para lograr un mejor desempeño 4 problemas centrales, falta de recursos, barreras de entrada, problemas de aislamiento y baja preocupación por problemas de mediano o largo plazo.

Según las opiniones de los becarios Presidente de la República la principal dificultad que deben enfrentar para lograr realizar investigación en Chile es la falta de recursos financieros para desarrollar proyectos, lo que considera por una parte los bajos sueldos que



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

reciben como los pocos fondos concursables disponibles y lo pequeño de los montos. Los problemas de recursos no se agotan en el financiamiento de los proyectos, sino que consideran además los problemas para acceder a bases de datos que permitan investigar, fuentes bibliográficas de calidad, y revistas internacionales que permitan desarrollar sus campos de especialización.

En cuanto a las barreras de entrada, aparece ampliamente relevado el peso que tienen los requisitos de experiencia que se establecen para acceder a los fondos públicos, que permite la concentración de oportunidades en un selecto grupo de académicos que no permiten la entrada a nuevos y quizás mejores investigadores, puesto que el peso del “nombre” y prestigio en los pequeños círculos de expertos en Chile resulta ser el primer filtro para presentar una propuesta exitosa.

El tercer factor que aumenta estas dificultades es el aislamiento de estos jóvenes investigadores, donde el desarrollo profesional en esta área se visualiza como una actividad individual que opera bajo la lógica de una cruzada sobre la base de la convicción y compromiso por los temas de interés. En esta misma línea se reconocen dificultades para constituir grupos de investigación, puesto que los profesionales no conocen a sus pares ni se orientan a desarrollar trabajos en conjunto, asociado al celo profesional que identifican en los académicos tradicionales pero que al parecer se encuentra igualmente presente entre ellos.

Finalmente, la quinta dificultad que identifican es la alta exigencia por lograr resultados en periodos cortos que no permiten el desarrollo de un área de investigación, lo que denota la falta de mirada de mediano y largo plazo tanto por parte del Estado como de las instituciones que participan del sistema de conocimiento en el país.

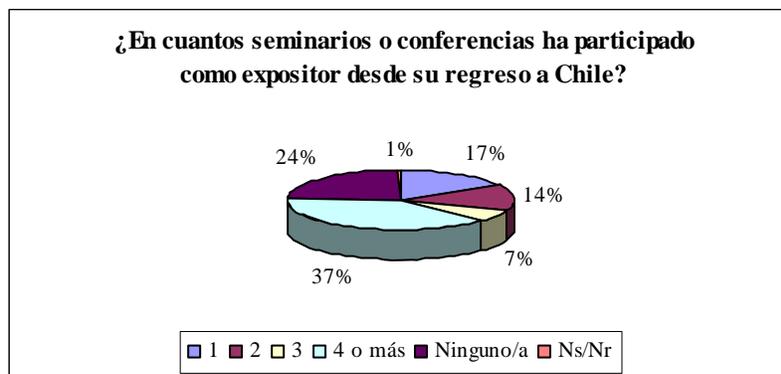


Las principales ventajas con que dicen contar los becarios para aportar al desarrollo de la ciencia y tecnología es la experiencia de formación en el extranjero que implica contar con conocimientos de punta y con metodologías que permiten innovar en Chile. Junto con esto destacan las posibilidades que ha significado constituir redes de apoyo profesional fuera del país que constituyen un espacio de articulación que puede ser una fuente de riqueza para el ejercicio de sus labores en investigación y desarrollo.

Al consultar a los becarios acerca de los principales logros que han obtenido en esta área después de regresar de su beca destacan la posibilidad que han tenido de profundizar en sus tesis doctorales, lo que está directamente asociado al logro de aportar al desarrollo de la disciplina que se concreta en la publicación de papers. Como parte de los logros menos mencionados pero igualmente importantes destaca el haber obtenido fondos concursables para continuar con sus investigaciones, aportar a la gestión pública y formar equipos de investigación asociado a sus labores como docentes.



Concretamente al ser consultados los becarios acerca del número de seminarios o conferencias en que han participado desde su regreso a Chile como expositor, lo que puede ser un indicador de su participación efectiva en el área de las ciencias y el conocimiento, el 24% de los becarios dice no haber participado en ninguno, el 17% en uno, el 14% en 2, el 7% en 3 y el 37% en cuatro o más, lo que destaca una amplia participación de los becarios en este tipo de actividades, considerando además su corto periodo de regreso en Chile



El nivel de participación de los becarios en la publicación de papers a nivel nacional o internacional, disminuye respecto de su participación en seminarios, donde un 33% no ha publicado nunca, un 29% ha publicado una vez, un 14% dos veces, un 5% tres veces y un 27% cuatro veces o más.





Finalmente en cuanto a la producción en libros de estos profesionales y académicos, la gran mayoría de ellos nunca ha publicado, un libro 81%, y solamente un 11% dice haber publicado un libro en su historia profesional.



c) Espacios para los becarios para aportar con nuevas metodologías de trabajo o prácticas de gestión aprendidas en sus estudios.

En relación a esta área, nuevamente existe una alta proporción de personas (59%) que señala encontrarse implementando nuevas metodologías de trabajo o prácticas de gestión en sus lugares de trabajo, pero menor al número de personas que se manifiesta motivada por incorporar estos temas (87%)

Las principales dificultades que se identifican para implementar nuevas metodologías de trabajo o prácticas de gestión en sus lugares de trabajo son la resistencia al cambio en las organizaciones y los colegas, especialmente en las universidades respecto del modo de ejercer la docencia, falta de recursos financieros y humanos para generar proyectos y aplicarlos, y las características de la cultura organizacional de sus instituciones que es rígida, lo que se traduce en trabas administrativas y burocráticas que entorpecen su trabajo.

En cuanto a las ventajas que identifican para la incorporación de nuevas prácticas de gestión o metodologías, estas se relacionan especialmente con las fortalezas de sus conocimientos, las oportunidades de apertura a nuevas miradas que significó estudiar en el



extranjero y el reconocimiento de contar con mayor perspectiva para abordar problemas, dada la experiencia de observar fenómenos globales y especialmente las condiciones de Chile en un horizonte más amplio que el que se puede observar estando en el país.

En este tema en particular es posible identificar con mayor concreción los logros alcanzados por algunos becarios, quienes reconocen ser parte de procesos de mejoramiento en la gestión pública como el diseño y puesta en marcha de proyectos como Chile compra, la generación de programas de salud mental, el mejoramiento de procesos orientados a la eficiencia y eficacia del sector público, la puesta en marcha de nuevos instrumentos de medición nacional y otros. Entre estos logros destaca en particular lo alcanzado por los especialistas en el área de las Cs Médicas, quienes en su mayoría realizaron cursos cortos de especialización y son quienes más identifican con claridad los logros alcanzados desde su regreso a Chile, con importantes impactos en la salud pública.

A partir a los resultados expuestos en este capítulo es posible establecer que existe una reinserción laboral efectiva, lo que se traduce en la obtención de un empleo, mejor remunerado que a la partida al extranjero y que en la mayoría de las veces es coherente con la línea de estudios desarrollada, lo que da cuenta de las mejores oportunidades laborales que enfrentan estos becarios de regreso de sus estudios en el extranjero, lo que no necesariamente se traduce en que se satisfagan a cabalidad sus expectativas económicas y laborales.

Directamente relacionado con este punto, dentro de las dificultades que enfrentan los becarios para mejorar sus niveles de satisfacción personal y desplegar sus potencialidades está la precariedad del desarrollo del sistema nacional de innovación, la falta de espacios, reconocimiento y recursos para el desarrollo de la ciencia en el país, la poca movilidad en la docencia universitaria y la falta de reconocimiento meritocrático, lo que reduce sus posibilidades de contribución al país.



Para identificar los factores que potencian o dificultan una inserción laboral exitosa, se consideraron en el análisis estadístico como variables independientes el sexo, nivel de especialización, tipo de postulante, país de estudios, continente y área de especialidad, los cuales fueron analizados en relación a si hubo un cambio en el ingreso, y las ventajas y dificultades que identificaron en su regreso. En todas estas relaciones no fue posible observar diferencias estadísticamente significativas, lo que se traduce en que ninguna de estas variables independientes diferencian los resultados. Este resultado abre la discusión acerca de las características de los estudiantes y su condición de pertenecientes a la elite del país que resultan el mejor predictor de sus posibilidades en Chile de haber cursado sus estudios en las universidades más prestigiosas del país y haber obtenido un beca para estudiar en el extranjero.



SÉPTIMA PARTE: CONCLUSIONES

Conclusiones



Este trabajo se articuló por el interés de aportar a la construcción de una estrategia en el país orientada a fortalecer las condiciones de Chile para insertarse en la sociedad del conocimiento sobre la base del mejoramiento de su capital humano y su sistema de innovación nacional.

Es cierto que para desarrollar esta estrategia es necesario abordar muchos más elementos que los analizados en este estudio, pero en este trabajo se cumple con el objetivo de entregar antecedentes importantes para comprender de mejor manera las condiciones concretas en que profesionales de alto nivel de calificación como los becarios Presidente de la República que cursaron estudios en el extranjero enfrentan su reinserción laboral y especialmente que situaciones hay que mejorar para potenciar la generación de valor por parte de estos profesionales.

A partir de los resultados anteriormente expuestos, se puede establecer con certeza que las condiciones laborales que enfrentan estos profesionales son auspiciosas, la mayoría de ellos identifica con claridad nichos de temas que requieren ser abordados en Chile, frente a lo cual responden con altos niveles de interés y motivación y están dispuestos a trabajar y continuar con su desarrollo.

Esto no implica que los becarios dejen de reconocer las oportunidades reales de desarrollo que podrán encontrar en el país, puesto que la mayoría de los temas de su interés son emergentes y aún no cuentan con la masa crítica de apoyo que permita considerarlos como de primera línea en la agenda pública, lo que plantea dificultades para encontrar un lugar que entregue condiciones idóneas para el desempeño profesional.

En este escenario, resulta de gran importancia las habilidades personales, liderazgo y capacidad de emprendimiento de estos profesionales, de tal manera que sean capaces de asumir la responsabilidad de saber más que otros y la necesidad de empujar el carro en



Chile en sus respectivas disciplinas, lo que plantea además la necesidad de articularse con otros para generar valor.

La mayoría de los becarios entrevistados se autodefinen como pioneros en sus temas, la mayoría de las veces solos y con interés de articularse con profesionales de su área. Estos antecedentes constituyen un tremendo desafío respecto de la posibilidad de mejorar el impacto de estos profesionales, desarrollando actividades que les permitan conocerse, desarrollar proyectos en conjunto, potenciarse y constituir una masa crítica para abordar problemas complejos.

Casi la totalidad de los becarios se encuentran con trabajo estando recién regresados de sus estudios, la mayoría de ellos con mejores ingresos y trabajando en áreas relacionadas con sus campos de estudio. Es posible observar con claridad que los becarios se encuentran altamente comprometidos con el desarrollo de sus carreras profesionales y académicas, lo que implica que no obtuvieron sus títulos como instrumento de status profesional únicamente, sino que asumen la responsabilidad de aportar con sus conocimientos y se proyectan en sus ejercicios profesionales en el largo plazo.

Los becarios de regreso en Chile identifican las potencialidades y fortalezas que les significa haber cursado estudios en el extranjero y centran gran parte de la responsabilidad del éxito de sus carreras en sus propias condiciones y esfuerzo, asumen que existe un alto nivel de reconocimiento de los conocimientos que adquirieron en sus estudios en el extranjero y que cuentan con las habilidades y competencias personales para lograr un buen desarrollo profesional.

Junto con estos aspectos positivos en la reinserción laboral de los becarios, se encuentran una serie de diferentes obstáculos que dan cuenta de la falta de desarrollo de un sistema para la innovación y el conocimiento que permita el desempeño adecuado de este perfil de



profesionales, lo que queda de manifiesto por la alta proporción de personas que se muestra insatisfecha con sus condiciones laborales, ya que enfrentan una tensión importante entre sus expectativas y lo que ofrece el mercado.

En el campo de las universidades, destaca la falta de plazas y las formas poco transparentes de promoción de los cargos, situación que no permite un adecuado acceso a la información de los cupos disponibles ni la posibilidad de hacer pesar los currículos en los concursos internos. Por otra parte, se destaca en las entrevistas el excesivo peso que tiene en la obtención de los puestos el estar completamente alineado con las posturas teóricas e ideológicas de los académicos que actualmente participan en las universidades, lo que significa un límite para la innovación, y el desarrollo de prácticas de vasallaje entre académicos consolidados y jóvenes.

El éxito profesional de este perfil de profesionales en el plano académico y de fortalecimiento de la educación superior, se mide por su participación en instituciones de educación superior, la posibilidad de transmitir los conocimientos que han adquirido, su nivel de actualización, su nivel de producción de publicaciones de ciertos estándares de calidad y por la participación continua en actividades académicas. Para cumplir con estos estándares, los jóvenes investigadores enfrentan principalmente dos problemas, por una parte la escasez de recursos, y por otra la dificultad de romper los círculos excluyentes de los académicos tradicionales, lo que hasta el momento depende solamente de aspectos personales y no institucionales.

Para quienes se encuentran interesados en desarrollar investigación y tecnología, los límites son mayores, puesto que se enfrentan a escasez de recursos económicos para el desarrollo de investigación, problemas de acceso a las fuentes de financiamiento para los investigadores jóvenes y exigencias de resultados en el corto plazo, que no se condicen con



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

los objetivos de la investigación ni se ajustan a una estrategia clara de desarrollo científico que identifique áreas prioritarias para el país.

Frente a este punto, a pesar que las condiciones son similares, los profesionales relacionados con las ingenierías y economías manifiestan mayores niveles de insatisfacción, puesto que sus expectativas son mayores respecto de la generación de espacios para concretar sus líneas de investigación, mientras que los científicos sociales asumen que los niveles de desarrollo de estas áreas en Chile son muy precarias y por lo tanto sus expectativas están más ajustadas con las posibilidades reales sin que esto signifique que el problema sea igual o menor.

Para el caso del desarrollo de la investigación y la tecnología, los problemas son similares al caso anterior y se acentúan para los científicos sociales, quienes no se encuentran incorporados en la comprensión de los aspectos centrales para el desarrollo. La ciencia y tecnología en el discurso oficial se vincula principalmente con aspectos productivos empresariales, de interés privado que permitan la innovación, dejando de lado aspectos culturales, sociales y políticos que constituyen un aspecto central de las sociedades globalizadas.

Bajo esta lógica los becarios reconocen que para volver sus estudios y trabajos relevantes tienen la necesidad de valorar económicamente su contribución al país, como por ejemplo constituir los temas de patrimonio en una fuente de recursos turísticos, o abordar los temas de desarrollo urbano bajo la lógica de la plusvalía del territorio. Esta necesidad de valorar el conocimiento con el mismo medio, vuelve invisible la contribución de otras disciplinas que resultan centrales para el desarrollo del país.

De esta manera, para hacer más fructífera la contribución de los becarios Presidente de la República en materias de investigación y desarrollo, deben considerarse dos aspectos



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

centrales, primero generar una comprensión más amplia de lo que es susceptible de ser investigado y su valor público y privado y segundo incorporar dentro de la comprensión de la tecnología y el desarrollo las condiciones de aplicación e implementación en la realidad chilena, lo que implica reconocer las características socioculturales, políticas y económicas del país que permitan mejorar el impacto de la innovación y tecnología.

En relación a los temas de gestión o metodológicos, los becarios identifican fácilmente sus aportes y la importancia de los desafíos que comprende avanzar en la claridad y eficacia de las acciones de sus organizaciones, pero se enfrentan a dificultades de carácter cultural que inhiben su pleno desarrollo. A pesar de estas dificultades, los becarios que trabajan en el sector público identifican con claridad logros en sus gestiones que impactan sobre los procesos de modernización, pero al mismo tiempo deben enfrentar como principal límite las dificultades que existen para validarse en este tipo de instituciones en función del desempeño.

Quizás en este punto el principal problema esté puesto en la falta de interés que manifiestan los becarios por constituirse en un aporte en este ámbito, puesto que al consultarles acerca de las principales contribuciones que pueden generar en el ámbito profesional, una porción muy pequeña identifica el sector público como un campo de desarrollo, lo que no se explica asociado al alto número de personas que se perfecciona en temas de políticas públicas y sociales. Este tema es así un punto ciego tanto para los becarios como para la discusión acerca del capital humano avanzado en Chile, donde a pesar de los discursos de la efectividad para el desarrollo liderados por el Banco Mundial y otros organismos internacionales, el mejoramiento de los recursos humanos en el sector público se mantiene en una posición poco privilegiada.

De esta manera, los antecedentes que entrega este trabajo que identifican el relativo éxito en la reinserción laboral de los becarios Presidente de la República que han cursado



FLACSO
-CHILE Magíster en Política y Gobierno

estudios en el extranjero y los obstáculos que enfrentan para mejorar su desempeño y la generación de valor en la sociedad chilena, dejan en evidencia la necesidad de volver más sinérgico los esfuerzos públicos y privados para desarrollar una política de Estado que contribuya al desarrollo del conocimiento con el fin de responder a los desafíos del presente y del futuro en una sociedad globalizada, cuidando no tan solo la formación de recursos humanos altamente calificados, sino también el desarrollo de condiciones adecuadas para su desempeño.



Recomendaciones para el programa de becas Presidente de la República.

En Chile es evidente que no se ha logrado diseñar una política que permita conformar un sistema de formación de postgrados que contribuya a la generación del sistema nacional de innovación. Los programas de becas no logran constituir un sistema, existen programas con objetivos poco claros, que duplican esfuerzos y que no responden a una definición de áreas prioritarias para el país que supere la visión efectista de la tecnología y su impacto en la producción.

Para aportar a la reflexión sobre los objetivos y diseño de la Beca Presidente de la república, a continuación se plantea una reflexión sobre la base de los antecedentes recopilados en el estudio y en el proceso de elaboración de esta tesis que pueden contribuir al fortalecimiento de este programa público.

Perfil de postulantes y objetivos

Primero vale la pena revisar el perfil de postulantes y su coherencia con los objetivos de la beca. Que existan diferentes perfiles de postulantes, como recién egresados, académicos y funcionarios públicos constituye estrategias divergentes, con diferentes poblaciones objetivo y con diferentes espacios de desempeño y potencialidades. Estos tres perfiles constituyen desafíos diferentes que necesitan diferentes condiciones de reinserción y posiblemente criterios de evaluación que predigan su éxito de mejor manera, como por ejemplo la claridad de las áreas de desempeño que tendrán de regreso en el país; el compromiso de las instituciones que los patrocinan, el reconocimiento dentro del sector público de los niveles de especialización, etc.



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

Entre los postulantes a la beca, una amplia proporción son funcionarios públicos que plantean dentro de sus expectativas desarrollarse en torno a la academia e investigación, donde se genera una posible incoherencia que podría resolverse si la beca identificara con mayor claridad su contribución específica en el proyecto global de mejorar el capital humano en Chile para integrar al país en la sociedad del conocimiento. Este programa y sus becarios cuentan con la oportunidad de constituirse en el espacio formal de promoción de profesionales avocados a fortalecer la gestión del Estado, el mejoramiento de las políticas públicas y la resolución de los problemas públicos más relevantes para el país. Puesto que existen otros instrumentos centrados en la innovación tecnológica y la productividad, los becarios Presidente de la República podrían contar con una identidad que coherente con las políticas de modernización del Estado y profesionalización del sector público aporte a la formación del capital humano avanzado necesario para aportar al desarrollo del país desde el perfeccionamiento de las instituciones públicas, la efectividad de su acción y la comprensión de los problemas sociales.

La claridad en los objetivos y en la definición del perfil de los postulantes y perfil de los profesionales a formar permitiría a la vez ajustar los problemas de expectativas que tienen los becarios a su regreso a Chile. De esta manera, los becarios Presidente de la República, que en una proporción mayoritaria realiza estudios en temas de gestión pública, ciencias sociales y ciencias médicas muy vinculadas a materias de salud pública podrían encontrar mejores espacios para su participación donde se valorara de manera especial su formación y se generaran condiciones para un aporte efectivo al desarrollo del país, más allá de los aspectos formales de pagar en el sector público el doble de los años de estudio. Como ejemplo a considerar, en países como Suecia para la presentación a becas de especialización, es necesario presentar proyectos viables y coherentes con las líneas de desarrollo de las organizaciones donde las personas se desempeñan, que conduzcan a un estudio o trabajo que impacte en el país al regreso, sobre los cuales se trabaja en su desarrollo durante el periodo de estudios en el extranjero.



Contribución de la beca en materia de equidad

Por otra parte, resulta importante plantearse el aporte que significa la principal beca estatal para la formación de postgrados en materias de equidad. Los becarios Presidente de la República en su mayoría responden al perfil de profesionales más aventajados de la sociedad chilena, puesto que los requisitos de idoneidad y calidad que deben cumplir para la postulación reflejan la segmentación que con anterioridad se hace en el sistema educativo y social chileno. De esta manera a través de estas fuentes de financiamiento público se fortalece la formación de capital humano avanzado y conjuntamente se fortalece la reproducción de las elites tradicionales de la sociedad chilena.

Es cierto que no necesariamente todas las políticas públicas del Estado tienen un componente de equidad en su diseño, pero resulta por lo menos digno de llamar la atención la preocupación que podría tener este tema para las autoridades, especialmente cuando se considera mirar críticamente que significa un postulante idóneo, donde se pueden conjugar más criterios de calificación como evolución del desempeño, liderazgo, inserción en sus comunidades de origen, meritocracia, resiliencia, y otras que quizás puedan mejorar su reinserción en condiciones estructurales de límites en el sistema nacional de innovación que requieren dinamismo e iniciativa para desplazar los horizontes y avanzar.

Las propias evidencias que entrega este estudio validan que resulta muy importante las condiciones personales de liderazgo iniciativa y motivación que los propios becarios consideran como estratégicas para el éxito de sus carreras y la capacidad de reconocer la condición de vanguardia que tienen en sus respectivas áreas, al ser muchas veces los únicos expertos en el país en ciertas áreas o metodologías, lo que requiere sin duda alguna liderazgo para movilizar las voluntades y ganar un espacio en el país.



Aporte a la igualdad de género

En la misma línea, los temas de género no parecen ser abordados, puesto que se mantiene la proporción de postulantes y becarios mujeres y hombres, lo que da cuenta de costos no dimensionados asociados a cursar estudios en el extranjero para las mujeres, quienes son el 60% de los estudiantes de educación superior, tanto en las instituciones públicas como privadas y cuentan con los mejores niveles de desempeño global en sus respectivas carreras y sólo son el 30% de los postulantes y becarios. Si el objetivo del gobierno actual es becar a los mejores estudiantes en los próximos cuatro años será necesario revisar los desincentivos que operan para las mujeres para cursar estudios de postgrado en el extranjero y aportar quizás así al mejoramiento de los ingresos de profesionales mujeres, que en la medida que aumentan su nivel de formación aumenta la diferencia de sueldo con los hombres, lo que se traduce en un desincentivo a seguir especializándose, por lo que quizás requieran incentivos mejor orientados para mejorar su nivel de especialización con financiamiento del Estado.

Desarrollo Regional

Otro punto importante de destacar en términos del diseño de la beca y la selección de sus postulantes es el desarrollo regional, que implica fortalecer la formación de profesionales de regiones que demuestran retornar a sus lugares de origen y que quizás permitan fortalecer polos de desarrollo científico como son la octava y décima región, donde se identifica con claridad una participación importante de las Universidades de Concepción y Austral entre los becarios. Una mirada nacional para la formación y asentamiento de capital humano avanzado, posiblemente no sea del interés exclusivo de la beca Presidente de la República, pero debería como mínimo dimensionarse en el desarrollo del Sistema nacional de formación de postgrados.

Todos estos elementos debiesen estar considerados en la reflexión acerca de la beca presidente de la república, que sigue siendo el instrumentos más importante que existe en la



actualidad en la formación de postgrados, que tiene además como particularidad los procesos de selección más objetivados y públicos en el sistema y que resulta ser el instrumento de política pública nacional más inclusivo en el Estado en materias de formación de postgrado.

Reflexiones finales acerca de la formación de postgrado en Chile

Al concluir este estudio no queda más que compartir las reflexiones y aprendizajes finales acerca de la formación de postgrado en Chile, que después de una nutrida y nunca suficiente revisión bibliográfica y de compartir resultados y largas conversaciones con becarios y expertos han permitido decantar aspectos sociales, políticos, económicos y culturales centrales para potenciar de manera efectiva la incorporación de Chile en la sociedad del conocimiento.

La incorporación de Chile en la sociedad del conocimiento y en la senda de la innovación, requiere más que los recursos humanos, económicos y tecnológicos apropiados para desarrollar el espiral de creación que podría llevar a nuestra economía a un espiral de crecimiento. El país necesita una discusión profunda acerca de los espacios y valoraciones que entrega a los aspectos constitutivos de una sociedad moderna, antes quizás de aproximarse a la sociedad de la información, relacionados con la creatividad, las oportunidades y la meritocracia, de tal manera de dar espacio al valor del conocimiento por sobre la tradición, a la innovación por sobre los juicios del tipo “las cosas se siempre se han hecho así” y del mérito por sobre las relaciones personales de protección entre grupos de influencia social, política o económica.

En términos generales, el desarrollo de un sistema de innovación o el acercamiento de Chile a la sociedad del conocimiento además de los recursos y el diseño, requiere la superación de criterios de relaciones sociales tradicionales, donde se favorece la constitución de elites y grupos de poder sobre la base de características adscritas dando



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

paso a una relación más meritocrática y movilizadora. La lógica de mejorar la formación de capital humano en el país, tiene como supuesto que las competencias, conocimientos, actualización y habilidades serán características valoradas y que tendrán espacio para probarse, sin tener que depender de ser parte de las redes sociales que permitan éxito profesional, de tal manera que los sistemas de becas, y la formación de cuarto nivel no signifique la continua reproducción de las elites en la sociedad chilena.

En términos políticos, la sociedad chilena requiere de definiciones de carácter político para lograr diseñar una estrategia de preparación para incorporar a Chile en la sociedad del conocimiento. En el periodo actual en que la exportación de materias primas, especialmente de cobre ha significado una situación inesperada de superávit fiscal es el mejor momento para que el país defina los pasos a seguir para enfrentar el periodo de baja que necesariamente traen los ciclos económicos a nivel mundial.

Esta definición, implica necesariamente romper o avalar estrategias de desarrollo social y económico que están en el debate, lo que requiere definiciones importantes acerca de dónde se invierte y cuánto y hacia donde se quiere ir. En esta definición, un aspecto muy importante a considerar es el riesgo que corre el país al simplificar las variables que influyen en el crecimiento y el desarrollo.

Esta pérdida de perspectiva genera un fuerte énfasis productivo que economiza el conocimiento y sobredimensiona el desarrollo de valor agregado a nivel productivo dejando de lado visiones que recientemente han significado correcciones a los modelos de desarrollo a nivel mundial. Como en el caso del consenso de Washington, donde se han reconocido como aspectos centrales del desarrollo de los países, su fortaleza institucional, su capital cultural, la superación de la pobreza, el dinamismo de sus economías y la calidad del capital humano.



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

Esta reflexión que resulta más o menos evidente en las últimas dos décadas llama la atención que no permee las definiciones acerca de los sistemas de innovación, desperdiciando la oportunidad de potenciar el desarrollo del país de manera integral dando sustento al desarrollo económico sobre la base de un país que requiere conocimiento también para ser más moderno, con un estado más eficiente y eficaz y con la capacidad de innovar en el desarrollo de políticas públicas, especialmente sociales que contribuyan al desarrollo nacional.

Así como se plantea la discusión a nivel aplicado tanto para el sector productivo privado como para el sector público, aparece la discusión acerca de las ciencias exactas y naturales y las ciencias sociales, donde no existen evidencias que planteen la importancia de una sobre otra, su valor público ni su efecto sobre el desarrollo, lo que implica la necesidad de valorar las diferentes variantes del saber en las estrategias de definición de los postgrados, y en el diseño de fondos de investigación por parte del Estado. Para muchos los problemas económicos latinoamericanos son problemas culturales asociados a la ética del trabajo y a las características de la confianza y asociatividad más que a factores económicos puntuales o estructurales, así como la regulación medioambiental no es tan solo un problema legal sino que técnico respecto de las condiciones de emisión y características de los contaminantes, lo que señala la necesidad de avanzar integralmente en el conocimiento para mejorar nuestras condiciones de desarrollo y bienestar.

Concretamente para potenciar el impacto de la formación de postgrados en el país, es necesario identificar áreas prioritarias, configurar generaciones de postgraduados que se relacionen entre sí y que constituyan equipos de trabajo interdisciplinarios para abordar problemas de carácter público o productivo en el mediano y largo plazo.

Estos profesionales altamente calificados deben contar con recursos a su regreso que les permitan mantener su condición a través de acceso a fuentes de información actualizadas,



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

bases de datos, bibliografía, pasantías y fondos para el desarrollo de investigación de mediano y largo plazo de acuerdo a las prioridades que el país defina como estratégicas para su desarrollo.

Además se debe considerar como aspectos centrales en la calificación de las instituciones estatales y académicas la transparencia en sus políticas de empleo y ascenso, la presentación pública de los cargos disponibles y los criterios de evaluación que potencien la innovación, como criterio de calidad. El estado en particular tiene una enorme tarea que cumplir en el mejoramiento de su política de servicio civil que permita profesionalizar el sector público y convocar a los mejores profesionales al servicio del país.

El desarrollo del sistema de educación superior, requiere por su parte una definición más ajustada respecto al desarrollo universitario y de formación técnico y profesional, clarificando la importancia de desarrollar investigación y no solo docencia en todas las universidades nacionales sean públicas o privadas, asegurando la mantención y proliferación de la educación universitaria en el país.

Bajo esta lógica, los resultados indican que para fortalecer la academia y aportar al desarrollo de la educación superior en Chile no es suficiente formar profesionales con altos niveles de calificación, sino que además debe considerarse una estrategia para mejorar las oportunidades de movilidad ocupacional en las instituciones de educación superior, acceso a información pública de los cargos disponibles, acceso a fondos para investigación para investigadores jóvenes y mejoramiento de los recursos para desarrollar su trabajo como bases de datos nacionales, mediciones públicas, bibliotecas, acceso a papers de actualidad y otros insumos.

Finalmente, para lograr un impacto deseado en la formación de capital humano avanzado es necesario desarrollar políticas de inserción laboral, permitiendo que el esfuerzo de cada



postgraduado se potencie en el trabajo con otros especialistas o en instituciones dispuestas a transformarse. “Es necesario diseñar políticas de retorno y crear ambientes de trabajo estimulantes para los que regresan. Esto permitiría aprovechar positivamente su experiencia en el mundo desarrollado y a la vez evitar que se produzcan nuevas migraciones de recursos altamente calificados al exterior. Un ambiente estimulante implica fuentes de trabajo que constituyan desafíos permanentes a la creatividad de los posgraduados, tanto a través de la investigación, como de la resolución de problemas complejos en el ámbito de la práctica profesional.³⁵

De esta manera se responderá de mejor manera a los desafíos de Chile en el mediano y largo plazo, que requiere de un salto cualitativo en la manera de resolver sus problemas y anticipar oportunidades para acercarse al tan esperado desarrollo y mayor bienestar para su población.

³⁵ Necesidad de Posgraduados en Chile, Claudia Rodríguez, Carlos Pablo Vio, pág 23



FLACSO
-CHILE Magíster en Política y Gobierno

OCTAVA PARTE: ANEXOS



1. Estadísticas

Becarios de la Fundación Fulbright por área de especialidad

Los números señalados entre paréntesis corresponden al número de becarios cofinanciados por la beca Presidente de la República

	Grantees per Year							Total
	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	
Field of Study								
Arts & Architecture	5	5	4	7 (3)	4 (1)	2 (1)	3 (2)	30 (7)
Agricultural Sciences	4 (2)	1	1		4 (3)	2 (1)	2	14 (6)
Biological Sciences		4 (1)	1	6 (1)	4	3	3	21 (2)
Environment Sciences		1	1	2 (1)	2 (1)	1	1	8 (2)
Physical Sciences & Maths	2	1	1		2		2	8
Social Sciences	4 (1)	5 (2)	4 (2)	2 (1)	3 (1)	2 (1)	3 (1)	23 (9)
Psychology		2 (1)		1 (1)	2	1 (1)	1	7 (3)
Law	3	3	1	3 (3)	4 (1)	7 (5)	1	22 (9)
Economics	3 (2)	4 (2)	3 (1)	4	2 (2)	4	4	24 (7)
Education & Humanities	2 (1)	2	6	5	3 (1)	3		21 (2)
Engineering	2 (1)	4	3 (1)	4 (2)	11 (6)	3	6	33 (10)
Applied Sciences		2		1 (1)	1	1	1	6 (1)
Public Policy	1	1 (1)		3 (2)	3 (2)	5 (2)	6 (2)	19 (9)
Total Chilean Grantees	26 (7)	35 (7)	25 (4)	38 (15)	45 (18)	34 (11)	33 (5)	236 (67)



2. Encuesta

Antecedentes personales

1. Edad
2. Sexo
3. Región de origen
4. Universidad en que cursó sus estudios de pregrado
5. Carrera de pregrado
6. En cual de estas tres condiciones Ud. postuló a la Beca Presidente de la República
 - a. Recién Egresado/a
 - b. Académico/a
 - c. Funcionario/a Público
7. ¿En que institución se desempeñaba al momento de partir a estudiar al extranjero?
8. ¿Qué cargo ocupaba al momento de partir a estudiar al extranjero?
9. Monto bruto de ingreso que percibía por su trabajo profesional antes de partir al extranjero
 - a. Menos de \$500.000
 - b. Entre \$500.001 y \$1.000.000
 - c. Entre \$1.000.001 y \$1.500.000
 - d. Entre \$1.500.001 y \$2.000.000
 - e. Entre \$2.000.001 y \$3.000.000
 - f. \$3.000.001 y más
10. ¿Tiene militancia política?
 - a. Si
 - b. No



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

II Características de sus estudios en el extranjero

1. Área de especialización en el extranjero
2. Universidad en que cursó sus estudios en el extranjero
3. País en que cursó sus estudios en el extranjero
4. Grado Obtenido en el extranjero (si obtuvo más de un grado, por favor marque el más alto)
 - a. Doctorado
 - b. Magister
 - c. Especialización (postítulo o diploma)
5. ¿Cuál fue su tema de investigación en el extranjero?
6. ¿Qué nivel de importancia le asigna Ud. a los estudios que cursó en el extranjero en la obtención de su trabajo actual?
 - a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Poco importante
 - d. Nada importante
7. En su ejercicio profesional, ¿mantiene una relación de carácter permanente con su área de estudios?
 - a. Si
 - b. No



III. Inserción Laboral

Proceso de búsqueda de trabajo al momento de regresar a Chile

1. ¿En qué año regreso de cursar estudios en el extranjero por la Beca Presidente de la República?
2. ¿Consideró la posibilidad de continuar trabajando en el extranjero en vez de volver a Chile?
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Por qué?
4. Desde su fecha de regreso ¿en cuántos lugares ha trabajado?
 - a. Ninguno (por favor pase a pregunta n°6)
 - b. 1
 - c. 2
 - d. 3
 - e. 4 o más
5. ¿Cuánto tiempo se demoró en encontrar trabajo al volver de la beca en el extranjero?
 - a. Menos de seis meses
 - b. Entre 6 meses y 1 año
 - c. Entre 1 y 2 años
 - d. Más de 2 años
6. ¿Al momento de regresar a Chile, qué medios ocupó para conseguir trabajo?
 - a. Contactos personales, amistades
 - b. Contactos institucionales en el lugar en que trabajaba antes de partir
 - c. Postulación a cargos divulgados por medios públicos
 - d. Contactos contraídos en el curso de sus estudios en el extranjero
 - e. Contactos a partir de la coordinación ejecutiva de la Beca Presidente de la República
 - f. Contactos políticos



7. ¿Cuál fue el medio que efectivamente funcionó?
 - a. Ninguno
 - b. Contactos personales, amistades
 - c. Postulación a cargos divulgados por medios públicos
 - d. Contactos contraídos en el curso de sus estudios en el extranjero
 - e. Contactos a partir de la coordinación de la Beca Presidente de la República
 - f. Contactos políticos
8. ¿En la actualidad se encuentra trabajando?
 - a. Si
 - b. No, por favor pase a pregunta n°17
9. ¿Con qué tipo de jornada?
 - a. Tiempo completo
 - b. Jornada Parcial
10. ¿Con qué modalidad de contrato?
 - a. Honorarios
 - b. Contrato Definido
 - c. Contrato Indefinido
11. Sector en el que se desempeña en la actualidad
 - a. Ámbito estatal
 - b. Ámbito académico
 - c. Consultoría
 - d. ONG
 - e. Institución internacional
 - f. Empresa privada
 - g. Otro
12. Nombre(s) de la institución (es) en que trabaja



13. Función(es) que desempeña
 - a. Socio-propietario
 - b. Profesional con cargo de jefatura
 - c. Profesional en un cargo de planificación
 - d. Profesional en un cargo de Investigación
 - e. Profesional con responsabilidad en formación y capacitación
 - f. Docente
 - g. Otra función
14. Región en que trabaja
15. Monto bruto de ingreso que percibe por su trabajo profesional
 - a. Menos de \$ 500.000
 - b. Entre \$500.001 y \$ 1.000.000
 - c. Entre \$1.000.001 y \$ 1.500.000
 - d. Entre \$1.500.001 y \$ 2.000.000
 - e. Entre \$2.000.001 y \$3.000.000
 - f. \$3.000.001 y más
16. Los ingresos generados después de cursados sus estudios en el extranjero le ha permitido
 - a. Mejorar su nivel de vida
 - b. Mantenerse igual que su situación antes de cursar estudios en el extranjero
 - c. Desmejorar su nivel de vida
17. En una escala que va desde mucho a nada, evalúe cual fue el aporte de haber estudiado en el extranjero en los siguientes aspectos
 - a. Estabilidad laboral
 - b. Oportunidades de desarrollo profesional
 - c. Satisfacción económica
 - d. Oportunidad de ascenso [Sólo si usted trabaja en una institución]
 - e. Satisfacción laboral general



18. Señale por favor 3 de los siguientes factores que considera más importante en la obtención de su trabajo actual

- a. Redes personales creadas antes de estudiar en el extranjero
- b. Redes personales generadas en el transcurso de los estudios en el extranjero
- c. Prestigio de la Universidad o programa de estudios
- d. Importancia del tema de estudio para el país
- e. Prestigio de la Universidad o formación de pregrado
- f. Habilidades y competencias personales para el ejercicio de la profesión

19. ¿Qué actividades o proyectos esperaría desarrollar en su ejercicio profesional?

20. A su juicio, ¿cuál cree usted que es el principal aporte que usted puede realizar desde su ejercicio profesional?

21. En una escala de Mucho a Nada, señale cuán presentes han estado las dificultades que se presentan a continuación en su vida laboral de regreso a Chile

- a. Bajas remuneraciones
- b. Desconocimiento y/o expectativas difusas respecto de su labor profesional en su lugar de trabajo
- c. Falta de recursos económicos para implementar los planes diseñados
- d. Falta de recursos humanos competentes para desarrollar las tareas que se le exigen
- e. Resistencias de la organización para incorporar nuevas prácticas o paradigmas
- f. Falta de autonomía para la innovación y generación de nuevas oportunidades profesionales
- g. Falta de comprensión por parte de sus compañeros de trabajo y contrapartes
- h. Falta de capacidad de adaptación personal a las condiciones para desarrollarse profesionalmente en Chile
- i. Sobre calificación para las ofertas laborales existentes

22. En una escala de Mucho a Nada, señale cuán presentes han estado estos aspectos positivos en su vida laboral de regreso a Chile



- a. Reconocimiento de su aporte profesional por parte de sus colegas y superiores
 - b. Disposición en la organización en que se desempeña a innovar en prácticas que mejoren sus resultados
 - c. Reconocimiento de los conocimientos obtenidos en sus estudios en el extranjero
 - d. Acceso a mejores remuneraciones
 - e. Acceso a mejores oportunidades de trabajo
 - f. Acceso a mayores recursos económicos para implementar los planes diseñados
 - g. Espacios de mayor autonomía para la innovación y generación de nuevas oportunidades profesionales
23. ¿Se encuentra trabajando en labores de docencia ?
- a. Si
 - b. No
24. ¿Se siente motivado por trabajar en labores de docencia?
- a. Si
 - b. No
25. En su experiencia o a su juicio ¿Cuáles son las principales dificultades para un postgraduado en el extranjero para desempeñarse como académico en una institución de educación superior en Chile?
26. En su experiencia o a su juicio ¿Cuáles son las principales ventajas para un postgraduado en el extranjero para desempeñarse como académico en una institución de educación superior en Chile?
27. Si Ud, ha trabajado como docente ¿Cuáles han sido los principales logros que ha obtenido en su ejercicio profesional en esta área después de regresar de su beca?
28. Se encuentra trabajando en labores de investigación y tecnología
- a. Si
 - b. No
29. ¿Se siente motivado por trabajar en labores de investigación y tecnología?
- a. Si



b. No

30. En su experiencia o a su juicio, ¿Cuáles son las principales dificultades para un postgraduado en el extranjero para desempeñarse como investigador en Chile?

31. En su experiencia o a su juicio ¿Cuáles son las principales ventajas de un postgraduado en el extranjero para desempeñarse como investigador?

32. Si Ud. ha trabajado en labores de investigación y tecnología ¿Cuáles han sido los principales logros que ha obtenido en su ejercicio profesional en esta área después de regresar de su beca?

33. Se encuentra implementando nuevas metodologías de trabajo o prácticas de gestión aprendidas en sus estudios en su lugar de trabajo?

a. Si

b. No

34. ¿Se siente motivado por incorporar nuevas prácticas de gestión o metodologías aprendidas en sus estudios en su lugar de trabajo?

a. Si

b. No

35. En su experiencia o a su juicio ¿Cuáles son las principales dificultades para implementar nuevas metodologías de trabajo o prácticas de gestión en su lugar de trabajo?

36. En su experiencia o a su juicio ¿Cuáles son las principales ventajas para un postgraduado en el extranjero para implementar nuevas metodologías de trabajo o prácticas de gestión en su lugar de trabajo?

37. Si usted ha trabajado en temas de gestión ¿Cuáles han sido los principales logros que ha obtenido en su ejercicio profesional en esta área después de regresar de su beca?

38. Desde su regreso a Chile

¿En cuántos seminarios o conferencias ha participado como expositor?



- a. Ninguna
- b. 1
- c. 2
- d. 3
- e. 4 o más

¿Cuántas publicaciones nacionales o internacionales ha realizado?

- a. Ninguna
- b. 1
- c. 2
- d. 3
- e. 4 o más

¿Cuántos libros ha publicado?

- a. Ninguno
- b. 1
- c. 2
- d. 3
- e. 4 o más



3. Carta de invitación para responder encuesta

Estimados becarios/as:

La dirección ejecutiva de la Beca Presidente de la República se encuentra realizando un estudio acerca de la reinserción laboral de los becarios que cursaron programas en el extranjero, donde la responsable directa del estudio es Paulina Calfucoy, Socióloga de la Universidad Católica de Chile.

Se pretende a partir de este estudio, generar información acerca de las características de los becarios, las características de sus estudios en el extranjero, el proceso de búsqueda de trabajo de regreso a Chile, las características del trabajo que realizan en el presente, y la participación de los becarios en áreas que se consideran importantes para el país.

Para esto se ha realizado una encuesta que será aplicada vía Internet desde el 18 de Diciembre del 2005 hasta el 30 de Enero del 2006 a todos los becarios que han terminado sus estudios desde 1996 a la fecha. Para el éxito de este trabajo es fundamental que se tome unos minutos de su tiempo y responda cuidadosamente todas las respuestas del cuestionario.

Desde ya agradecemos su colaboración y esperamos compartir con usted los resultados la primera quincena de Abril del próximo año

Saluda atentamente y agradece su colaboración,

Oficina de Becas, MIDEPLAN



4. Entrevista en Profundidad

A. Experiencia de reinserción laboral

1. De regreso a Chile, cómo ha sido tu experiencia de reinserción laboral? N° de trabajos, tipos de trabajo, mecanismos de búsqueda
2. Consideras que según tus intereses existían buenas oportunidades laborales en Chile ¿por qué?

B. Satisfacción

3. ¿Que actividad desempeñas hoy en día?
4. ¿Cuanto responde a tus expectativas?
5. ¿Cuál sería la actividad que considerarías ideal en tu desempeño profesional?
6. Si no es la actual, ¿qué ha pasado que no haz podido concretarlo?
7. Cuáles son las ventajas que identificas de ejercer profesionalmente en Chile en tu campo de especialización

C. Valor agregado/valor público

8. Que significa para ti en tu ejercicio profesional haber realizado estudios de postgrado
9. Que te diferencia de un profesional de pregrado en Chile
10. Cuál crees tu que es la contribución que realizas como postgraduado en el extranjero, tanto para ti como para el país
11. Cual es tu opinión del campo laboral para especialistas en tu área, docencia, investigación, gestión pública
12. A tu juicio cuales son las principales razones para que Chile invierta en formación de postgraduados
13. Como se plasman estos juicios concretamente en tu ejercicio profesional.



FLACSO
-CHILE Magíster en Política y Gobierno

NOVENA PARTE: BIBLIOGRAFIA



FLACSO

-CHILE Magíster en Política y Gobierno

1. Diagnóstico y perspectivas de los estudios de posgrado en Chile, Eduardo Bustos Obregón, Digital observatory for higher education un Latin America and the Caribbean, UNESCO, Santiago, Chile, Abril 2004
2. Economía del conocimiento para un crecimiento sostenido, Jorge Rodríguez C. y Marcelo Tokman R. Expansiva, En foco, 2005
3. El desafío del capital humano, José Joaquín Brunner, 23 Noviembre 2004
4. Evaluación de la calidad de la formación continua, postgrados y postítulos, Germán Ferrando, CSE, Perspectivas generales, Chile, 2002.
5. Formación universitaria para el siglo XXI, Pilar Armanet, Expansiva, En foco, 2005
6. Hacia la economía del conocimiento: el camino para crecer con equidad en el largo plazo, Nicolás Eyzaguirre, Mario Marcel, Jorge Rodríguez y Marcelo Tokman, Centro de Estudios públicos, Estudios públicos 97, verano del 2005
7. Indicadores cuantitativos de los doctorados conferidos en el país, ¿falta de atención o expresión de subsdesarrollo? Manuel Krauskopf, CSE, Perspectivas generales, 2002
8. Informe sobre capacidad tecnológica, José Joaquín Brunner, PNUD, Universidad Adolfo Ibáñez, 2001
9. Innovación en Chile: ¿Dónde estamos? Daniel Lederman y William F. Maloney, Expansiva, En foco, 2004
10. Innovación para un crecimiento sostenido: Siete lecciones para Chile, Marcelo Tokman y Andrés Zahler, Expansiva, En foco, 2004
11. La investigación científica y su apropiación por la sociedad, Tito Ureta, CES, Perspectivas generales, 2002
12. Necesidad de posgraduados en Chile, Claudia Rodríguez, Carlos Pablo Vio, Documentos CSE, Perspectivas generales, 2002 Chile
13. Políticas para el desarrollo de un sistema nacional de cuarto nivel, Eugenio Spencer, CES, Perspectivas generales, 2002



14. The relative richness of the poor? Natural resources, human capital and economic growth, Claudio Bravo-Ortega José De Gregorio, Central Bank of Chile, Working Papers N° 139, Febrero 2002
15. Informe de capital humano, Jose Joaquín Brunner, Gregory Elacqua, Universidad Adolfo Ibáñez, 2003.
16. La educación en Chile hoy, La educación, tarea vieja y siempre nueva, Renato Hevia, Ediciones Universidad Diego Portales, 2003.
17. Cuanto y cómo cambiamos los chilenos. Censos 1992 – 2002. Cuadernos Bicentenario 2003. Eugenio Tironi y otros. Capítulo Cambios Sociodemográficos en Educación. Berta Teitelboim, Valeria Salfate,
18. Los posgrados en América Latina. Un análisis sociológico de las tendencias establecidas pro cuatro estudios de casos nacionales, (Brasil, Chile, Colombia y México) en Estudios sociales N° 84, 1995
19. Guiar el mercado, Informe sobre la Educación Superior en Chile, José Joaquín Brunner, Gregory Elacqua, Anthony Tillet, Javiera Bonnefoy, Paula Pacheco, Felipe Salazar, Universidad Adolfo Ibañez, Santiago, 2005
20. Perspectivas del Programa de Becas Presidente de la República, Informe Final, Pablo González, Andrea Guzmán, Mónica Vergara, Marzo 2000, Pág 10
21. Los efectos de la inversión en capital humano e investigación y desarrollo en el crecimiento económico, Rodrigo Fuentes, Jaime Vatter, Revista CEP, 1992, Pág 184