

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEDE ECUADOR**  
**PROGRAMA DE MAESTRIA**  
**ESPECIALIZACIÓN ESTUDIOS SOCIOAMBIENTALES**  
**CONVOCATORIA 2004-2006**

**TEMA: El mapeo participativo: una herramienta  
para la construcción social del territorio**

**Carla Gioconda Gavilanes Garzón**

**QUITO, FEBRERO 2008**

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEDE ECUADOR**  
**PROGRAMA DE MAESTRIA**  
**ESPECIALIZACIÓN ESTUDIOS SOCIOAMBIENTALES**  
**CONVOCATORIA 2004-2006**

**TEMA: El mapeo participativo: una herramienta apropiada  
para la construcción social del territorio**

**CARLA GIOCONDA GAVILANES GARZON**

**DIRECTORA DE TESIS: ALEXANDRA MARTÍNEZ**

**LECTORES: TEODORO BUSTAMANTE**  
**DIANNE ROCHELEAU**

**QUITO, FEBRERO 2008**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a mi familia, ya que sin su apoyo incondicional, su paciencia y su amor me hubiese sido difícil concluir este proceso.

A mi directora de tesis, Alexandra Martínez, quién con su paciencia, su entrega y horas dedicadas en tiempo real y virtual me ayudo a encontrar cientos de veces el norte para enrumbar esta investigación.

A Susan Poats, por su apoyo, por su guía y por todas las conversaciones que mantuvimos, por sus sugerencias y porque siempre me escucho y me dio ánimos en los momentos más difíciles para concluir este proceso.

A Teodoro Bustamante, quién además de ser mi profesor siempre tuvo las puertas abiertas de su oficina para guiarme y darme las fuerzas necesarias en todo momento.

A Dianne Rocheleau, a quien tuve la oportunidad de conocer y mostrarles las maravillas de nuestro país, quien además dio un seguimiento minucioso al proceso de elaboración y reestructuración de esta tesis.

Al Comité de Becas de Ecociencia por haber creído en mí y en mi propuesta de investigación y a la beca entregada por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID), Ottawa a través de Ecociencia y en especial a María Arguello por el seguimiento al proceso, por los aprendizajes en las reuniones y por el apoyo brindado en todo momento.

Mi gratitud infinita a Jackeline Contreras, por su apertura y por siempre estar presta a ayudarme. A mis compañeros y compañeras de la Corporación Grupo Randi Randi, en especial a mis colegas Cesar Cisneros y Paola Valenzuela por su lealtad, su apoyo y por su alegría en todos momentos compartidos.

Y un agradecimiento especial a todos y todas mis informantes que me proporcionaron la información necesaria, que me abrieron las puertas de sus casas y compartieron sus experiencias conmigo.

## INDICE

RESUMEN .....	6
INTRODUCCION.....	7
ANTECEDENTES .....	7
PROBLEMA .....	8
PREGUNTA DE INVESTIGACION .....	10
OBJETIVOS .....	10
HIPOTESIS .....	10
METODOLOGIA.....	10
COMO SE ORGANIZA LA TESIS.....	12
CAPITULO I.....	14
MARCO TEÓRICO. GÉNERO, AMBIENTE Y CARTOGRAFIA.....	14
1.1 CARTOGRAFÍA.....	14
1.1.1 Historia de los Mapas .....	14
1.1.2 Escalas, simbología y leyenda.....	16
1.2 MAPEO PARTICIPATIVO .....	16
1.2.1 La precisión en el mapeo participativo.....	21
1.3. ESPACIO, PAISAJE Y TERRITOIRO .....	22
1.4 PERCEPCIONES .....	25
1.5 GÉNERO Y AMBIENTE .....	26
CAPITULO II.....	30
DESCRIPCION DEL AREA DE ESTUDIO.....	30
2.1.1 Comuna de Indígenas La Libertad .....	32
2.1.2. Asociación de Trabajadores Agrícolas 23 de Julio .....	32
2.1.3. Comunidad de Palo Blanco .....	33
CAPITULO III .....	39
3.1 HISTORIA DEL PROCESO DEL MAPEO PARTICIPATIVO.....	39
3.1.1. El mapeo participativo realizado con la Comuna de Indígenas La Libertad	39
3.1.2. El mapeo participativo realizado con Asociación de Trabajadores Agrícolas y Ganaderos 23 de Julio .....	42
3.1.3. El mapeo participativo realizado con la Comunidad de Palo Blanco .....	45
CAPITULO IV .....	51
4.1. CONOCIMIENTO Y VALORACION DEL TERRITORIO .....	51
4.1.1 COMUNA DE INDÍGENAS LA LIBERTAD: .....	53

4.1.2 CASO ASOCIACIÓN 23 DE JULIO .....	58
4.1.3 CASO PALO BLANCO.....	67
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>89</b>
5.1 Mapas, Herramientas Tecnológicas y Mapeo Local .....	89
5.2 Mapeo Participativo, Género y Ambiente .....	93
5.3 Espacialización, Género y Ambiente.....	93
<b>CAPITULO VI .....</b>	<b>106</b>
<b>6.1 CONCLUSIONES.....</b>	<b>106</b>
<b>HACIA EL FUTURO O A MANERA DE EPILOGO .....</b>	<b>111</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>112</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>117</b>
Anexo 1: Informantes Claves .....	117
Anexo 2: Codificación Informantes Claves.....	119
Anexo 3: Matriz Zonificación .....	120

## **RESUMEN**

La presente propuesta de investigación analiza tres casos de seis procesos de mapeo participativo en los que he trabajado en estos últimos 5 años. El primero como participante de uno de ellos, el segundo para replantear lo aprendido en el siguiente plan y el tercero validando las innovaciones realizadas. Lo que planteo a continuación es un análisis crítico de estos procesos en los que he participado, para analizarlos y criticarlos constructivamente de manera que se pueda generar el debate sobre este tema.

Uno de mis objetivos es analizar las diferentes percepciones que tienen los hombres y las mujeres respecto a su territorio. Para esto, he retomado los procesos anteriores de los mapas participativos ya realizados para profundizar en aquella información faltante que nos permita entender más de cerca estas diferentes percepciones, apoyándome también en entrevistas a profundidad con actores claves involucrados en los momentos originales. En lo que respecta al marco teórico, este se derivará en tres conjuntos conceptuales: el primero constituye la parte técnica geográfica; el segundo corresponde a las percepciones, territorios, análisis y construcción social; y la tercera parte derivado del análisis desde la ecología política feminista lo cual me ha permitido mirar a las dos anteriores, y analizar críticamente el proceso realizado.

Este estudio contribuye a ampliar el campo de género y ambiente en el Ecuador desde la óptica analítica de la geografía. Al mismo tiempo abre una puerta para incentivar a la geografía a considerar una mayor aplicación de métodos participativos en enfoque de género en sus aproximaciones hacia el tema de estudios territoriales.

## **INTRODUCCION**

### **ANTECEDENTES**

Esta investigación surge a partir de la información generada como parte de mi trabajo en la Corporación Grupo Randi Randi (CGRR)<sup>1</sup>. En este proceso, seis comunidades fueron y son parte de las experiencias de planes de manejo comunitario, y en las que se incluyó el uso de la herramienta de mapeo participativo. De estas seis experiencias decidí escoger los siguientes casos: la Comuna de Indígenas La Libertad y la Asociación de Trabajadores Agrícolas y Ganaderos 23 de Julio localizadas en las parroquias de Tufiño y La Libertad del Cantón Espejo; y La Comunidad de Palo Blanco localizada en la parroquia La Concepción del Cantón Mira de la Provincia de El Carchi. Son tres comunidades de altura que a más de poseer características similares en cuanto al nivel social, económico y ambiental, tienen parte de sus territorios en la Reserva Ecológica El Ángel (REEA), y por tanto hombres y mujeres se benefician de los recursos provenientes de ella.

Los planes de manejo comunitario, incluyeron los trabajos de mapeo participativo en donde se combinó mapas técnicos con los comunitarios. Los mapas son una de las herramientas más antiguas que han sido utilizadas tanto por hombres y mujeres para representar una realidad específica, como es el caso de los territorios, o para la ubicación de áreas, espacios o puntos localizados sobre la superficie de la tierra. Estos permitieron comunicar a las demás personas lo que observamos; y son instrumentos indispensables para poder establecer condiciones en las que se puede recuperar el conocimiento local sobre determinado territorio.

Las tres comunidades seleccionadas, como se dijo anteriormente, participaron en el proceso de construcción y elaboración de planes de manejo para sus recursos naturales. En el caso de La Libertad, el plan de manejo participativo con enfoque de género puede ser entendido por la comunidad como:

“un documento guía, basado en nuestra visión del futuro, que defina las acciones y estrategias para conservar y manejar los recursos naturales

---

<sup>1</sup> Desde el 2001 hasta la presente fecha. (Proyecto Páramo/Proyecto Manrecur II, 2001-FUNDAGRO. Proyecto Manrecur III. 2003-CGRR. Proyecto Conservación Comunitaria. 2005.-CGRR).

eliminando o disminuyendo las amenazas e impactos negativos y aprovechando las oportunidades y potencialidades para obtener un desarrollo sustentable del área y sirva como ejemplo para las futuras generaciones”<sup>2</sup>.

Entre los socios de la Asociación 23 de Julio, “el plan de manejo es la carta de presentación donde se plasman ideas de un mañana mejor en proyectos que mejoren a calidad de vida de los y las miembros y sus vecinos/as, y promueva la conservación y manejo equitativo de nuestros recursos naturales. Este documento guía, es el aporte para que las futuras generaciones mantengan la belleza y generosidad del territorio”<sup>3</sup>. En la Comuna de Palo Blanco el plan de manejo es “una guía para acciones futuras que se emprendan en la comunidad, de manera que se pueda aprovechar y mantener los recursos naturales para el uso de las futuras generaciones”.(Plan de Manejo 2004)

## **PROBLEMA**

El conocimiento sobre el territorio ha sido primordial en todas las culturas; porque es el lugar donde se tejen las relaciones sociales, económicas, ambientales, entre otras. Para este conocimiento, la cartografía ha diseñado herramientas y técnicas como por ejemplo la utilización de mapas para que hombres y mujeres puedan trabajar en esta construcción.

Como lo reconoce Harley (2006), el manejo de la información cartográfica era privilegio de las élites poderosas de la antigua Europa, pero en la actualidad esto ha ido cambiando de manera que este conocimiento ha logrado ser de conocimiento y manejo de más personas y un ejemplo concreto de esto es el mapeo participativo.

El mapeo participativo tiene sus raíces en la observación participante y en la investigación colaborativa. El mapeo participativo transforma el conocimiento espacial cognitivo en mapas y en formas descriptivas. Y los resultados que arroja el mapeo participativo en ocasiones desafían incluso a las normas más profundamente arraigadas sobre la construcción del conocimiento cartográfico. (Knapp 2003)

---

<sup>2</sup> Adaptada del Plan de Manejo de La Comuna de La Libertad.(Proyecto Páramo-Proyecto Manrecur II) para el contexto de esta tesis

<sup>3</sup> Adaptada del Plan de Manejo de la Asociación 23 de Julio (CGRR 2003) para el contexto de esta tesis

En América Latina, diversos trabajos han sido realizados en el tema de mapeo participativo en los cuales se evalúa sus aplicaciones, hallazgos y dificultades. Peter H. Herlihy (2003) hace un acercamiento de la transformación cognitiva espacial de los mapas y describe el uso del suelo en la región este de Panamá; Derek A. Smith (2003) muestra como el mapeo ha sido aplicado para estudiar la cultura de caza de los indígenas en el oeste de Panamá. Anthony Stocks (2003) describe como el mapeo ha sido utilizado en Nicaragua y como estos mapas participativos pueden ser ingresados en el SIG. Richard Chase Smith y sus colegas (2003) demuestran como el conocimiento recogido a través de los procesos de mapeo participativo ha ayudado a los indígenas del Perú y hace un recuento de las dificultades técnicas y sociales del proceso; Edmundo T. Gordon y sus colaboradores (2003) hacen un recuento de su trabajo en las costas atlánticas de Nicaragua y como el mapeo apoya en la reconstrucción de su identidad.<sup>4</sup> (Chambers, 1999: Poats et. al. 2000: Segarra, s/f: entre otros). Además, existen tendencias que proponen el mapeo participativo diferenciado por género, con el propósito de conocer como los hombres y mujeres usan y controlan sus recursos naturales. (Rocheleau 1995: 110)

Los resultados de estos estudios, sumados a las innumerables discusiones de foros sobre el tema y que en su mayor parte se encuentran disponibles en el idioma inglés, han ocasionado vacíos en las diversas investigaciones realizadas respecto a este tema porque el análisis de los procesos puede verse limitados en la construcción de conocimiento.

Dada la experiencia de mapeo participativo en la Comunidad de Indígenas de La Libertad, La Asociación 23 de Julio y la Comuna de Palo Blanco, me di cuenta de que no existían datos tanto en el conocimiento del impacto que tuvo este proceso en la vida de la gente respecto a la apropiación y percepción del territorio; como en la utilidad que brinda la cartografía y sus herramientas para tratar temas relacionados con sus recursos naturales y culturales.

Por estas razones mi tesis analiza la experiencia de 3 planes de manejo participativo donde se aplicó el mapeo participativo diferenciado por género. Y como este último

---

<sup>4</sup> Traducción realizada por C.Gavilanes, del texto Maps f, by, and for Peoples of Latin America. 2003.

permitió a hombres y mujeres participar más activamente en procesos de negociación y en la responsabilidad del manejo de sus recursos naturales.

### **PREGUNTA DE INVESTIGACION**

¿Después del mapeo participativo existe un cambio en la percepción y en la apropiación del territorio ocupado por los hombres y mujeres de las comunidades seleccionadas para este estudio?

### **OBJETIVOS**

Analizar la efectividad del mapeo participativo para diferenciar las percepciones de hombres y mujeres respecto a determinado territorio, y como estas diferencias pueden ser utilizados en promover mayor entendimiento y responsabilidad en el manejo colectivo de los recursos naturales.

En cuanto a mis objetivos específicos:

- Describir el proceso de mapeo participativo en las tres comunidades seleccionadas
- Analizar las diferencias y semejanzas en las percepciones y valoraciones que tienen hombres y mujeres de su territorio a partir de los mapas comunitarios
- Analizar la utilidad que brindó la cartografía y sus herramientas en el proceso de apropiación y valoración del territorio

### **HIPOTESIS**

El mapeo participativo cambio la forma de ver el territorio de las personas, principalmente de las mujeres por sus roles de género ya que muchas veces ellas por sus ocupaciones no salen más allá de sus casas y esto hace que no se valore su conocimiento y les obliga a mantenerse muchas veces al margen de las decisiones en el tema de planificación; por consiguiente se debe al hecho de que el proceso y el reconocimiento de sus intereses y conocimientos les lleva a ver sus ideas y experiencias como legítimas.

### **METODOLOGIA**

Esta tesis parte de un trabajo interdisciplinario, y recojo información de los que es y para que sirve un plan de manejo, como la cartografía técnica y participativa aporta a estos planes y como este proceso da lugar a que los hombres y las mujeres se apropien

de su territorio. Partiré del tema 3 de la Ecología Política Feminista que me permitirá realizar el análisis para las tres comunidades seleccionadas y que me permite sustentar como la gente se apropia de su territorio, de determinar y analizar las diferentes percepciones sobre el espacio y si al momento de implementar el instrumento de mapeo participativo existió o no un cambio. Todo esto sin olvidar el análisis de las diferentes prácticas, roles y el conocimiento local que ayudan a determinar las percepciones que tienen tanto hombres y mujeres respecto al territorio.

Mi metodología se divide en 2 partes:

Revisión y análisis de la información acumulada durante los procesos de mapeo. Es así que en una **primera parte** se utilizó la información generada durante la realización de los planes de manejo. Para retomar ahora, los mapas comunitarios realizados en diferentes talleres, y que fueron realizados en épocas distintas para cada una de las comunidades para trabajarlos, analizarlos y obtener datos necesarios para mi tesis constituyendo de esta manera mi información secundaria.

Para en una **segunda parte**, realizar mi trabajo de campo que consistió en entrevistar a hombres y mujeres seleccionados por ser informantes claves y que fueron parte de los procesos de mapeo participativo. Utilice algunas técnicas cualitativas para recolección de datos como son las entrevistas lo que me permitió contar con los datos necesarios que me ayudaron a responder mi pregunta de investigación, con quienes también revisamos nuevamente los mapas generados en la primera parte, además de complementar la información recogida en campo con conversaciones casuales con personas que fueron parte de los procesos y que viven en la zona.

***Procedimiento y métodos*** (Ver anexo 1 - Matriz)

A continuación realizo una breve descripción de cada uno de los temas y cuales son los métodos y técnicas que fueron aplicados en mis comunidades seleccionadas:

**a) Percepción de espacio distinta de hombres y mujeres:** Para poder determinar este punto, use metodologías etnográficas cualitativas como la revisión de los diarios de campo, entrevistas a actores claves.

**b) Hombres y mujeres interpretan de distinta manera el espacio vivido:** Para este tema se decidió partir de la interpretación de los distintos discursos y mapas que se realizaron en un primer momento, para posteriormente realizar un análisis iconográfico de los mismos. Las técnicas utilizadas para este momento fueron la revisión de los diarios de campo, la comparación de los diferentes mapas realizados (base, recursos) y los comentarios textuales de las personas al presentar los mapas en las diferentes plenarias.

**c) Valoración de sus recursos:** Para la valoración de sus recursos se utilizaron los mapas fruto de los ejercicios de mapeo participativo, que fue sustentada a través de la revisión de la discusión teórica y como se dan las diferentes interpretaciones y valoraciones de lugar y como esto les permite tomar una posición política frente a determinado tema. Para esto se realizó la revisión de los diarios de campo, el análisis de los mapas históricos, y se realizaron entrevistas a hombres y mujeres de las comunidades seleccionadas y todo esto se complementó con entrevistas a los técnicos/as que fueron parte de este proceso.

-métodos de análisis

**d) Valoración de su territorio:** Para este tema, se decidió partir ya de los mapas realizados en el proceso de mapeo participativo y como los diferentes entrevistados otorgan las diferentes interpretaciones y valoraciones de su territorio y cuál es su actual posición política.

## **COMO SE ORGANIZA LA TESIS**

El primer capítulo corresponde al marco teórico y presenta la relación género, ambiente y cartografía. El capítulo dos describe el espacio local, su correspondiente descripción biofísica y los aspectos socioeconómicos de la zona de estudio; en el tercer capítulo cuento la historia del proceso de mapeo participativo en las tres comunidades; para en un cuarto capítulo tratar sobre el conocimiento y valoración que tienen mujeres y hombres de su territorio y como esto se ve reflejado en los mapas utilizados, y en un quinto capítulo presenté como el conocimiento local de la gente a través de su vida cotidiana y uso que hacen del espacio pueden ser relacionados ser integrados en mapas

técnicos a través de herramientas como los sistemas de información geográfica otorgando pautas para una correcta planificación del territorio. Y en el último capítulo reúno las conclusiones obtenidas de esta investigación.

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO. GÉNERO, AMBIENTE Y CARTOGRAFIA

#### 1.1 CARTOGRAFÍA

La cartografía es el arte de hacer mapas. Esta ciencia permite a los seres humanos representar gráficamente sobre un plano, el territorio con el que tanto hombres como mujeres interactuamos. “La palabra cartografía tiene su origen en los vocablos *charta* del latín que significa papel que sirve para comunicarse o carta y *grapho* del griego que significa descripción, estudio o tratado”. (Fallas 2003: 1). Según la Real Academia Española<sup>5</sup>, la cartografía se la define como el arte de trazar mapas geográficos; es así, que los mapas son una abstracción mental que refleja lo que el o la cartógrafo/a ve. (Real Academia Española 2007)

##### 1.1.1 Historia de los Mapas

La cartografía es tan antigua como lo es el ser humano. Se tiene indicios que los primeros pobladores tenían la necesidad de ubicar direcciones, distancias y territorios. Según la historia, los mapas más antiguos son los realizados por los babilónicos hacia el 2300 a.C. En el antiguo Egipto, los agrimadores oficiales con la orden del Faraón, se encargaban de amojonar las tierras para una distribución equitativa. En la China, también se han encontrado mapas regionales más extensos, del siglo II a.C., utilizados para la descripción de los territorios a su mando. También, las civilizaciones maya e inca, poseían una habilidad extraordinaria para elaborar mapas. Eratóstenes, en el año 200 a.C., trazó uno de los mapas más famosos, en el que se representaba la desembocadura del río Ganges, además de los paralelos y algunos meridianos. En el año 150 d.C. Ptolomeo escribió su *Geographia* que contenía mapas del mundo utilizando un método de proyección cónica. (Enciclopedia Labor 1996; Proyecto Páramo 2001; Vargas s/f)

Además de los griegos y romanos, también los árabes muestran como utilizaron las cartas geográficas, así el árabe al-Idrisi realizó un mapa del mundo en 1154. En 1507, el mapa que realizó Martin Waldseemüller, un geógrafo alemán, quien fue el primero en designar con el nombre de América a las tierras transatlánticas recién descubiertas.

---

<sup>5</sup> <http://www.rae.es/>

Asimismo, los llamados planisferios de Salviatti y de Castiglione, aproximadamente en 1525, realizaron importantes documentos de la cartografía de la época, los mismos que fueron utilizados tiempo después en mapas posteriores. El mapa de Waldseemüller, impreso en 12 hojas diferentes, y fue de los primeros en el que se separaban con claridad Norteamérica y Sudamérica de Asia. En 1570, Abraham Ortelius, un cartógrafo flamenco, publicó el primer atlas moderno, *Orbis Terrarum*, que contenía 70 mapas. Gerardus Mercator sigue considerándose como uno de los mayores cartógrafos de la época de los descubrimientos; la proyección que concibió para su mapa del mundo resultó de un valor incalculable para todos los navegantes. (Enciclopedia Labor 1996; Proyecto Páramo 2001; Vargas s/f)

Los primeros mapas en los que aparecían ángulos de declinación magnética se realizaron en la primera mitad del siglo XVII, y las primeras cartas que mostraban las corrientes oceánicas se realizaron hacia 1665. En el siglo XVII se establecieron los principios científicos de la cartografía y las inexactitudes más notables de los mapas quedan constreñidas a las partes del mundo que no se habían explorado. El año de 1879, constituye otro hito importante, ya que se planificó el *Geological Survey* (estudio geológico) con el fin de realizar mapas topográficos de gran escala en los Estados Unidos. (Enciclopedia Labor 1996; Proyecto Páramo 2001; Vargas s/f).

Es así, que la cartografía desde sus inicios tiene una utilidad no solo social, sino económica y ambiental y que muchas veces ha respondido a ejercicios de poder.

“Lejos de fungir como una simple imagen de la naturaleza que puede ser verdadera o falsa, los mapas redescubren el mundo, al igual que cualquier otro documento, en términos de relaciones y prácticas de poder, preferencias y prioridades culturales. Lo que leemos en un mapa está tan relacionado con un mundo social invisible y con la ideología como con los fenómenos vistos y medidos en el paisaje. Los mapas siempre muestran más que la suma inalterada de un conjunto de técnicas” (Harley, 2005; 61).

La fotografía aérea toma auge a partir de I Guerra Mundial y se utilizó, de forma más generalizada, en la elaboración de mapas durante la II Guerra Mundial. En lo que respecta a las imágenes de satélite proveen de información que es recibida a partir de sensores ubicados en la órbita geoestacionaria; entre los más sobresalientes están Landsat, Ikonos, OrbView-3, QuickBird, Aster, EO-1, Landsat TM7 +ETM, SPOT,

entre otros. Y ofrecen una diversidad de aplicaciones como: la elaboración de mapas para áreas urbanas y rurales, mapas de reservas naturales y de desastres naturales, cartografía catastral, análisis agrícola y forestal, detección de cambios de minería y construcción, entre otros. (Enciclopedia Labor; Proyecto Páramo 2001; Fallas 2003)

### **1.1.2 Escalas, simbología y leyenda**

La escala que se define como la relación entre la distancia en el terreno y la distancia real, y que se expresa por segmentos iguales y contiguos en una recta denominados unidades (metros, kilómetros).

La escala es inversamente proporcional, es decir mientras mayor es la proporción geométrica menor es la escala y la cantidad de elementos a mapearse es menor y; cuando es menor la proporción geométrica es mayor es la escala y se puede cartografiar con mayor detalle los elementos en un determinado terreno.

Para la selección adecuada de la escala debe analizarse: “el objetivo del mapa, superficie a representarse y la precisión y el formato de representación” (Vargas s/f).

La simbología recoge elementos básicos que tiene un mapa mientras que la leyenda trata sobre los elementos importantes que son necesarios e indispensables en un mapa respecto a su temática.

## **1.2 MAPEO PARTICIPATIVO**

En la actualidad, los mapas son realizados a través de levantamientos topográficos y fotogramétricos y a partir de información que se recepta a través de fotografías aéreas, sensores remotos y procesados y con su adecuada comprobación de campo obtenemos mapas resultantes con información detallada de nuestras áreas de estudio. Por ejemplo, la representación de determinado territorio en el que se puede visualizar diferentes elementos físicos y sociales como: relieve, hidrografía, suelos, vegetación, organización del territorio, entre otros.

El mapeo participativo es una herramienta que ha sido usada desde la década de 1970, en los Diagnósticos Rurales Rápidos:

“siendo un enfoque que puede involucrar directamente a los/las habitantes de una localidad y a las/os trabajadores de campo de desarrollo, de extensión y a los/as investigadores en el proceso de investigación”. (Reitbergen 1991)

y en la Evaluación Rural Participativa (EPR), en “la que la gente local puede hacer sus propios mapas”. (Chambers 2006: 3). Estos mapas son una técnica convencional que ha sido usada durante décadas como parte de la investigación agrícola y geográfica, y el mapeo participativo se lo utilizó en diversos contextos que reflejaban la realidad social de un área. (Gupta 1989). Los estudios empezaban con el diseño de un mapa participativo que incluía el área de estudio, su relieve, vías principales y secundarias, hidrografía donde la gente local los utilizaba para analizar la situación local, discutir contrastes, problemas y oportunidades, tomar acciones y monitorear resultados. (Vernooy 2003).

El mapeo fue una técnica sumamente utilizada en los EPR, en la que los y las participantes dibujaban sus propios mapas, permitiendo capturar la complejidad de un territorio y aquellos elementos que no son muy visibles en el uso y manejo de los recursos naturales. Y el trabajarlos con hombres y mujeres ayuda a entender las dinámicas de género y las prácticas culturalmente aceptadas, es decir estos mapas muestran concretamente cual es el espacio utilizado por hombres y por mujeres, siendo una herramienta útil a diferentes escalas como finca, comunidad, región y país. (Rocheleau 1995, Rocheleau et.al 1998).

Actualmente se esta usando el mapeo participativo, a nivel mundial, y se le asignado diferentes nombres y que persigue el objetivo de conocer los distintos elementos de un determinado territorio y que en sus mejores ejemplos, “los proyectos de mapeo involucran directamente a los miembros de la comunidad en el relevamiento del uso de la tierra y fronteras de su dominios”. (Colchester 2002)

En Nepal se la conoce como Cartografía Participatoria y

“consiste en desarrollar un entendimiento básico de la geografía de la zona de donde se ha de levantar el mapa y establecer una relación armoniosa con los pobladores locales”. (Jackson, et. al, 1994);

idea que surge de aplicar la cartografía participatoria en la forestería comunitaria tiene sus orígenes en ejemplos de “cartografía para agroecosistemas desarrollados en la India”. (Idem).

En India, Nepal, Pakistan, Uganda, Zambia, Malawi, Madagascar, Ghana y Tanzania se usa el mapeo participativo para apoyar en la solución de problemas sociales como son el acceso al “agua y a los servicios de sanidad”. (Wateraid 2005).

En Colombia, la propuesta de Cartografía Social desarrollada por las y los técnicos de FUNDAMINGA<sup>6</sup> consiste en:

“promover y facilitar los procesos de planeación participativa y de gestión social de las comunidades en el proceso de ordenamiento y desarrollo de sus territorios. Es una forma de trabajo dinámica y agradable, que permite tomar conciencia del espacio que se habita, del tiempo que se vive, del entorno natural y cultural, próximo y lejano al mismo tiempo, para construir nuevos conceptos de necesidad, bienestar, responsabilidad y compromiso social. Se fundamenta en la participación libre y consciente de todas las personas interesadas en contribuir a la construcción social de su territorio”. (Chavez 2001)

Durante los talleres participativos, las personas de la comunidad participan, conversan de sus problemas, de sus anhelos, y les permite aprender de ellos/as y también de los demás, y discuten acerca de conceptos como territorio, pertenencia de lugar, y conocen como es la construcción social de su espacio.

En Nicaragua se esta aplicando el mapeo participativo a nivel de la comunidad, finca o subcuenca para la gestión social de los recursos naturales y de los territorios para la Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos y de Agrónomos apoyados por Veterinarios Sin Fronteras.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> La Misión de FUNDAMINGA es producir con las comunidades de base a partir de la exploración del territorio, una conciencia relacional, que refleje el grado de sustentabilidad ambiental, material y espiritual necesarios para garantizar la protección de la vida y el florecimiento cultural. Es un colectivo que tiene como objetivo estratégico generar procesos de producción social de conocimiento, comenzando por el autoconocimiento.

<sup>7</sup> Veterinarios Sin Fronteras es una organización no gubernamental, declarada de utilidad pública, que trabaja desde el año 1987 para mejorar la calidad de vida de las poblaciones más desfavorecidas de nuestro planeta. VSF colabora con las comunidades rurales de los países en desarrollo con el objetivo de mejorar la productividad animal. Actualmente esta desarrollando varios proyectos en la región norte del Ecuador.

También existe un sin número de experiencias de mapeo participativo que se están llevando a cabo en Bolivia, Perú, Guatemala, Venezuela, México. Para el caso del Ecuador, un ejemplo es la adaptación del Planeamiento Andino Comunitario-PAC como metodología de trabajo con las comunidades de base, y en el que la

“gente puede (por separado o en grupos) trazar sus propios mapas de la comunidad, que luego pueden compararse y sintetizarse en un mapa grande. Esto puede ser especialmente útil si en la comunidad existen grupos con diferentes intereses, pues tendrían diferentes percepciones del uso de la tierra”. (DFC 1997)

Otra experiencia importante de documentar es la del Proyecto Páramo en el periodo de 1999-2001, en donde se utilizó el mapeo participativo en 12 comunidades de altura distribuidas a lo largo de la sierra del Ecuador.

Actualmente, se está trabajando con esta metodología en varios sitios del país como es el caso de la provincia de Imbabura, específicamente con los pueblos kichwas de la Sierra Norte - Chijalltac FICI<sup>8</sup>. Mientras que en la amazonía ecuatoriana, también se está trabajando con el mapeo participativo para la Defensa Territorial de la nacionalidad Achuar apoyados por la Fundación Pachamama<sup>9</sup>.

El mapeo participativo nos brinda la oportunidad de describir los espacios a una escala mayor, es decir con más detalle, entonces la comunidad que se considera como un grupo homogéneo para las representaciones gráficas, recupera condiciones específicas que describen las prácticas cotidianas de una población en relación a su territorio.

Entre las características que se pueden identificar en una población están la edad, el sexo, condición étnica y otras condiciones de posesión y uso de los recursos que los dividen. Además de producirse una interacción entre los grupos de una comunidad se genera una relación de complementariedad entre conocimiento local y técnico del espacio lo que favorece la planificación integral, sostenida y concertada del espacio.

---

<sup>8</sup> Apoyados por Veterinarios Sin Fronteras

<sup>9</sup> La Fundación Pachamama fue fundada en 1997 en Ecuador como la contraparte nacional de ‘The Pachamama Alliance,’ una organización sin fines de lucro con base en San Francisco, EE. UU. Las raíces de ‘The Pachamama Alliance’ comienzan en Ecuador en 1995, cuando un grupo de gente de San Francisco visitó el territorio de los Achuar, un grupo indígena que mantiene su estilo de vida tradicional en una región remota y extraordinariamente prístina de la selva tropical amazónica del Ecuador.

El mapeo participativo puede constituirse en un insumo para conocer de cerca las actividades diarias que desarrollan estas comunidades como: la agricultura, ganadería, extracción de leña, uso de plantas medicinales; entre otras logrando así un reconocimiento cultural de las personas que viven en estas zonas. Y el poder lograr una armonía entre estas actividades económicas y su convivencia con los ecosistemas puede permitir tanto a las autoridades y pobladores locales planificar de mejor manera sus recursos.

El mapeo participativo es un proceso en el que tanto el equipo técnico de un proyecto y las personas de determinada comunidad realizan un sin número de mapas en los que se puede mapear:

- las diferentes percepciones de territorio que tienen tanto hombres como mujeres
- la variedad de recursos existentes y los diferentes usos
- y sucesos del pasado, y sus propuestas de planificación a futuro

Los métodos del mapeo participativo difieren en cada proceso pero entre los más utilizados para realizar estos mapas están:

a) usando un palo largo, muchas ramas, piedras u otros elementos de la naturaleza como nos lo cuenta Fortman, y que en su análisis reflexiona la importancia de reconocer que:

“tanto hombres como mujeres mapean las cosas de diferente manera, ponen diferentes elementos en sus mapas y en diferente orden, con diferentes grados de detalle. Las mujeres dibujan un mapa muy detallado de su espacio social – casa por casa, en ocasiones con detalles particulares de las mismas, ventanas, techos, etc. Los hombres al contrario, se concentran en los espacios destinados a la producción, caminos, áreas de pastoreo, tiendas”. (Fortman s/f)

b) contar con papelotes, pinturas de color y dibujar utilizando una pequeña tabla o mesa con los participantes, trazando las características más importantes del territorio destacando los recursos naturales y sus usos. (Rocheleau et. al. 1998, Barton et. al. 1997, Borrini-Feyerabend 2001). Además, se puede realizar un listado de los tipos de vegetación, uso y tenencia de la tierra y determinar quién y como lo usan determinado recurso. (Rocheleau 1995)

c) también se puede utilizar mapas topográficos, topografías aéreas que permiten tener coordenadas reales de la zona y que facilitan el ingreso de información a un SIG (Barton et. al. 1997, Borrini-Feyerabend 2001, Proyecto Páramo 2001, Planes de Manejo – CGRR 2003, 2004)

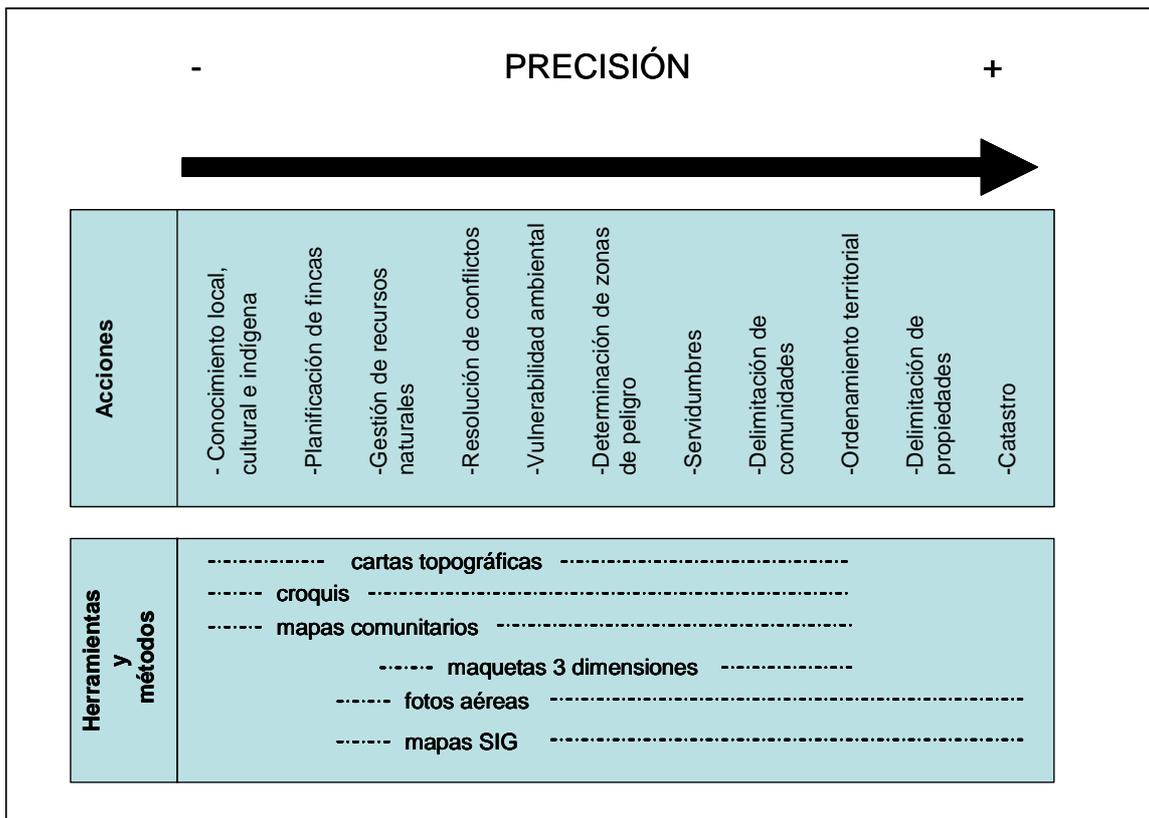
### 1.2.1 La precisión en el mapeo participativo

En los procesos de mapeo participativo se manejan los términos de exactitud y precisión<sup>10</sup>.

**Exactitud** es el grado en el cual la información de un mapa o en una base de datos digital se muestra verdadera o con valores aceptables. La exactitud se encuentra íntimamente relacionada con la calidad de los datos y al número de errores contenidos en un conjunto de datos o mapa; mientras que la **precisión** hace referencia a la medida y exactitud de las descripciones en las bases de datos de un SIG. La precisión está relacionada con el detalle que poseen los elementos al ser mapeados. A continuación, se presenta un cuadro en el que se demuestra gráficamente en qué procesos y actividades la precisión debe ser mayor.

---

<sup>10</sup> Tomado de <http://www.uam.es/docencia/geoteca/articulos/error/Esp/Error,%20Exactitud%20y%20Precision.htm>



Fuente: Memorias Taller – Cartografía Participativa en la Gestión Local del Territorio y de los Recursos Naturales

### 1.3. ESPACIO, PAISAJE Y TERRITOIRO

El concepto de espacio, ligado a formas de vida es lo que propone Milton Santos:

“El espacio es la reunión del conjunto de formas (paisaje) más la vida que las anima. (...), es siempre presente, una construcción horizontal, una situación única. (...). El espacio es un sistema de valores, que se transforma permanentemente”. (Santos 2000; 86-92).

Según la RAE es el ámbito territorial que necesitan las colectividades y los pueblos para desarrollarse.

Mientras que el:

“El paisaje es el conjunto de formas que, en un momento dado, expresa las herencias que representan las sucesivas relaciones localizadas entre hombre y naturaleza. (...) El paisaje se da como un conjunto de objetos reales-concretos. En ese sentido, el paisaje es transtemporal, juntando objetos pasados y presentes, una construcción transversal. (...) El paisaje es pues, un sistema material y, por esa condición es inmutable”. (Santos 2000; 86-92).

De acuerdo a la Real Academia Española-RAE, el concepto de paisaje puede ser definido como la “extensión de terreno que se ve desde un sitio” (Rae, 2007). Existen otras definiciones como:

No obstante, cuando estudiamos las diferentes formas de relacionamiento que tienen los seres humanos con la naturaleza a través de la historia, para entender el presente y planificar el futuro el concepto que mejor lo explica es el de territorio; el mismo que puede ser definido también como el terreno o lugar concreto, como una cueva, un árbol o un hormiguero, donde vive un determinado animal, o un grupo de animales relacionados por vínculos de familia, y que es defendido frente a la invasión de otros congéneres. (Santos 2000; 86-92).

Para mi tesis, el concepto que he decidido utilizar es el de territorio porque es el escenario donde los hombres y mujeres viven, se relacionan, se organizan y construyen su presente y futuro. Y por estas razones los mapas se convierten en herramientas útiles que nos permiten analizar como se da la concepción de lo espacial, y como las diferentes formas de representación pueden variar en cada. Es así que:

“El territorio es más que un espacio constituido por el soporte físico y la oferta ambiental. Es más que el conjunto de los ecosistemas funcionales, verdaderas fábricas de vida. Es esta lenta y continua gestación creada por la unión de comunidades con su entorno, diálogo cotidiano definido por una arquitectura compleja de relaciones. El territorio es vivo y vivido por colectividades, comunidades, personas que valoran su universo simbólico y lo acondicionan según su saber hacer, sus herencias culturales, sus percepciones y también sus capacidades de inserción en espacios mayores.” (Bernex 2004, 327)

Según Harley, (2005), en la nueva naturaleza de los mapas, nos propone que existen varios elementos que debemos considerar para entender más de cerca la utilidad de los mapas y como pueden a través de una correcta utilización aportar en el manejo y planificación de determinado territorio. Como por ejemplo quien y como deben producirse los mapas, que debe incluir y que debe excluir a la vez un mapa (Harley 2005; Orlove s/f).

**El territorio se construye a partir de la actividad espacial de agentes que operan en diversas escalas. (FAO s/f)<sup>11</sup>.** Tal como lo reconoce Donna Harraway, citada por Rocheleau (1995)<sup>12</sup>:

“reconoce la pérdida de visión y destaca que la mirada desde el espacio de la tecnología de los sensores remotos ha permitido tomar un nuevo nivel de distancia y objetividad aparente que ve todo desde ningún lugar”.

En el mismo sentido Rocheleau analiza que:

“cuando la mirada empieza desde el espacio, y cuando la mirada del espacio no toma en cuenta la información de género acerca de la vida y el paisaje, entonces la anulación del espacio de las mujeres en los lugares mapeados es casi segura.” (ROCHELEAU 1995);

Esto demuestra la importancia de diferenciar los mapas dibujados y las diferentes escalas utilizadas por la propia gente de la comunidad de acuerdo a distintas características como son: tiempo, sexo, ocupación de género y roles. Logrando a través de estas, conocer más de cerca como es la vida cotidiana de la gente y donde se determina el acceso, control de los recursos y manejo del territorio y como el uso y la percepción del mismo es diferente en hombres y mujeres.

Como hemos visto, el territorio es considerado como resultado de los procesos sociales y culturales que se dan en un tiempo dado. Los seres humanos a través del uso de sus recursos, de sus relaciones sociales, culturales, históricas en determinado tiempo van creando su territorio y esto es lo que se conoce como construcción social de territorio; y que además puede ser diferenciada y/o común a partir de los diferentes roles entre hombres y mujeres y que se visualizan a través de mapas participativos a diversas escalas en donde cada grupo puede trabajar sobre su propia concepción de territorio y como su propia identidad puede verse fortalecida.

**Tal vez sean los trabajos de Roger Brunet y Oliver Dolfus que contribuyeron decisivamente a construir un modelo conceptual para leer las lógicas sociales de construcción, apropiación y uso humano del espacio.<sup>13</sup>** Es así que esta constante

---

<sup>11</sup> FAO- Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. pp.4

<sup>12</sup> Rocheleau Dianne. 1995. Mapas, Número, Texto y Contexto. Combinando métodos en la Ecología Política Feminista. Blackwell Publishers. UK

<sup>13</sup> Cita tomada de la Ponencia de Pablo Ospina. 2005

reinterpretación y redefinición de procesos de construcción permanente se van presentando de acuerdo a las características sociales, ambientales, económicas de los grupos de hombres y mujeres que se encuentren inmersos en él.

#### 1.4 PERCEPCIONES

Ingold (1992) distingue entre la percepción y la interpretación. La gente percibe su entorno directamente en la medida en que se relaciona con él de modos distintos (caminando por el bosque buscando plantas que comer, cultivando un campo, mirando la Luna). La información recibida a través de la percepción se convierte entonces en un objeto de interpretación tal y como se refleja y se comunica a los demás.<sup>14</sup>

Mientras que Martínez (2002) analizó en su libro *La Vida Cotidiana en el Pindal*:

“La percepción del paisaje está estrechamente relacionada con los espacios donde la gente realiza cotidianamente su trabajo, y con las relaciones sociales y económicas que se entablan en los sitios donde vive”.

Además,

“La percepción del espacio varía según el grado de interacción y de conocimiento que se tenga de este. Cuánto más se aleja el individuo del conocimiento del espacio vivido o experimentado, más se acerca a la utilización del sentido común, lo que hace que en el momento de hacerse necesario un desplazamiento lo hagamos por el camino que se nos indica”. (Barrera 2001: 117)

Este concepto me permitirá analizar las relaciones entre el uso actual del territorio y las concepciones existentes, diferenciadas por género, con respecto a los recursos naturales de la zona, identificando, y explicando las dinámicas espaciales que han transformado estos territorios.

Es así que en libro *El final del salvaje* se cita a Ingold y demuestra que “nuestro conocimiento del mundo puede ser descrito como un proceso de aprendizaje de destrezas en el contexto de involucrarse con el entorno” (Escobar 1999: 248)

---

<sup>14</sup> Citado por Milton, Kay. 1997. “Ecologías: antropología, cultura y entorno”.

Y cuando se trata sobre la demarcación de los territorios se “enfatisa los patrones de asentamiento, los usos del espacio y las prácticas de usos-significados de los recursos” (Escobar 1999: 260)

## 1.5 GÉNERO Y AMBIENTE

En el texto Género y Ambiente: Una perspectiva de la Ecología Política Feminista (EPF) se habla de la importancia de estudiar cómo “los cambios económicos, políticos y ambientales han afectado tanto a los hombres como a las mujeres, en cuanto son depositarios y depositarias del uso y distribución de los recursos, del manejo ambiental y de la creación de normas ambientales de salud y bienestar”.(Rocheleau et.al. s/f; 344)

Además se sugiere que existen:

“diferencias reales de género y no imaginadas, en las experiencias en la “naturaleza”, en las responsabilidades y los intereses relacionados con ella y con los ambientes, pero creemos que estas diferencias no tienen sus raíces *per se* en la biología”. ”.(Rocheleau et.al. s/f)

Ellas piensan que se derivan de la “interpretación social de la biología y de las construcciones sociales de género, que varían dependiendo la cultura, la clase, la raza y el lugar y que se encuentran sujetas al cambio individual y social”.

Además la EPF “considera el género como una variable crítica que conforma el acceso de los recursos y su control” al interactuar con la clase, la casta, la raza, la cultura, la etnicidad para así, dar forma a procesos de cambio ecológico, a la lucha de los hombres y las mujeres para sostener formas de subsistencia ecológicamente viables y a las expectativas que cualquier comunidad tiene de un “desarrollo sustentable”. Lo que intenta vincular este marco conceptual es:

En el Tema 1: **Ciencias de la subsistencia dependientes del género:** Son los movimientos y estudios que se ocupan de la convergencia entre género, la ciencia y el medio que comparten diversas líneas comunes; retomando cuando se considere pertinente en los estudios lo siguiente: a) los roles múltiples de las mujeres como productoras, reproductoras y “consumidoras” las han obligado a desarrollar y mantener

habilidades de integración “para manejar sistemas complejos de hogares, comunidades y paisajes”. El conflicto se da en torno a la separación de los dominios de los conocimientos, entre “conocer y hacer y entre los conocimientos formales y los informales”. b) Al mismo tiempo las mujeres están expuestas a diversos sistemas políticos y económicos, se ven involucradas hasta cierto punto en actividades comerciales...Esto no impide que las mujeres se comprometan con los intereses económicos sino que sugiere que casi siempre estarán influenciadas por las responsabilidades que tienen con la casa, la salud y en muchos casos con la subsistencia básica. c) Temas de salud y ecología. d) Aproximación más integral a la salud, el ambiente y la planificación familiar en los programas de desarrollo, bienestar y medio ambiente. e) Las 5 clases de críticas que consideran: la desigualdad de la participación, el abuso de la ciencia hacia las mujeres, cierta objetividad libre de valores, metáforas culturalmente fijas y dependientes del género, y el desarrollo de alternativas de conocimiento y aprendizaje basadas en la vida cotidiana. Este tema concluye, argumentando q la EPF se centra en el género, al mismo tiempo que incluye discusiones sobre la forma en que la clase, la raza, la etnicidad y la nacionalidad interactúan.

**Tema 2: Derechos y responsabilidades de los derechos ambientales dependientes del género:** ¿Quién controla y determina los derechos sobre los recursos, la calidad del ambiente y la definición de lo que es un medio ambiente deseable y saludable? La pregunta es crucial para el debate general sobre género y derechos ambientales. Se reconoce que existen derechos al control y acceso ambiental que dependen del género, además de responsabilidades para procurar y manejar los recursos en el hogar y la comunidad. Estos derechos pueden aplicarse a los recursos productivos (tierra, agua. Árboles, animales) o a la calidad del medio. Además de la división de los recursos dependiente de género existe una división, también dependiente de género, del poder para preservar, proteger, cambiar, construir, rehabilitar y restaurar los medios ambientes y para regular las acciones de unas como de otros. Los derechos y las responsabilidades ambientales también dependen del género en “forma espacial”. Es así: que los espacios de acceso y control de los hombres y mujeres suelen dividirse entre los lugares públicos y privados y entre los espacios del hogar y del trabajo. Se analiza la a) tenencia de los recursos como el control de los recursos con la definición actual, el acceso a los recursos, el uso de los recursos dependiente de género, responsabilidades dependientes de género para procurar y/o manejar los recursos que utilizarán la familia y la

comunidad. b) los tipos de derechos, tipos de usos, tipos de recursos, la situación legal de la tenencia de los recursos y el tipo de tenencia tiende a reflejar las “relaciones de poder que dependen del género”. Y se plantea la siguiente pregunta ¿sobre qué se tienen los derechos?. Hombres y mujeres pueden dividir los derechos de uso o el control según el tipo de recursos: tierra , agua, animales específicos, plantas o sus productos. Estas categorías de recursos pueden también incorporar una distinción entre los recursos que tienen un valor de uso y los que tienen un valor comercial. c) las responsabilidades: para procurar trabajo o productos particulares para uso doméstico y de administrar recursos particulares. d) relaciones de poder: entre el uso de los recursos, quienes lo usan, quienes los poseen y quienes lo administran pueden ser de conflicto, cooperación, complementarias o de coexistencia, lo que activa cuestiones de poder y de género. En todo el mundo, al estudiar el género, el ambiente y la tenencia encontramos que las relaciones de poder dependientes de género se expresan en forma concretas. e) calidad ambiental.

**Tema 3: Política ambiental y el activismo de base dependientes del género:** la participación política dependiente del género se centra en la importante participación de las mujeres en la acción política a favor del cambio ambiental; no solo se buscan las razones de este aparente florecimiento de los compromisos de las mujeres en las luchas colectivas a favor de cuestiones ambientales y de recursos naturales, sino que también existe el interés en las diversas formas que este activismo ha tomado. Por qué las mujeres? ¿Por qué ahora? Por: las circunstancias ecológicas y económicas declinantes, el impacto de las políticas de ajuste estructural, la creciente conciencia política, la marginalidad política de la mayoría de las mujeres, el papel del movimiento de las mujeres. Además se explora las diferentes formas de activismo: las cuestiones de las formas de activismo, el acceso y distribución de los recursos bajo condiciones de deterioro ambiental y escasez de recursos y el cambio político y sustentabilidad ambiental.

Entonces, desde la Ecología Política Feminista y en especial a partir del Tema 3, el mapeo es un instrumento válido para poder fomentar una política ambientalista, pues puede convertirse en un elemento de poder, de presión y de denuncia. Además, ayuda a que los grupos se empoderen en función de recursos, del conocimiento y del manejo del territorio espacial y como se dan los enlaces de poder. También el mapeo es un

instrumento político que ayuda a los hombres y mujeres que han trabajado en estos procesos, permitiéndoles acceder a mejor negociación para sus territorios ya que a más de permitirles trabajar con sus pares, en un ambiente de confianza, les permite conocer y reconocer los espacios en los que se desenvuelven diariamente a través de la visualización y diferenciación de sus roles.

En los aspectos teóricos del Marco Merge<sup>15</sup> propone el análisis de los actores inmersos en determinada área. Incluyendo el conocimiento, uso, acceso, control e impacto de sus recursos naturales que les permita una mejor participación y negociación de sus intereses, para que de esta manera se asegure una mejor conservación de los recursos naturales. (Schmink 1999)

También se sugiere “el análisis de los roles de género en el uso y conocimiento de los recursos naturales”(Poats 2006), normalmente utilizados por instituciones de investigación u ONG conservacionistas cuyos primeros intentos se los puede resaltar alrededor de espacios como lo son las áreas protegidas.

Todo esto, permite realizar un análisis del rol de las mujeres y como las actividades que realizan en sus territorios pueden aportar en las investigaciones de planificación del espacio de manera que se pueda trabajar minimizando los problemas ambientales que permitan construir sociedades más justas y equitativas.

---

<sup>15</sup> El Programa de Ecosistemas y Recursos con énfasis de Género que recibió apoyo de la Fundación MacArthur en 1994, para un programa de capacitación, investigación y creación potencial de base.

## CAPITULO II

### DESCRIPCION DEL AREA DE ESTUDIO

La provincia de El Carchi esta ubicada en la sierra norte del Ecuador. Según el SIISE la provincia posee una extensión de 3475,69 km<sup>2</sup> y una población de 152939 habitantes<sup>16</sup>, con una población femenina del 50,4 %. Limita al norte con el país vecino de Colombia, al sur con la provincia de Imbabura, al este con la provincia de Sucumbíos y al oeste con la provincia de Esmeraldas.

En cuanto a las características físicas, la provincia tiene un rango altitudinal de 600 a 4100 m.s.n.m.; con una temperatura promedio que oscila entre los 4 a 22 grados centígrados aproximadamente por la variedad de niveles altitudinales (Lab. SIG, CGRR 2006); con varias formaciones vegetales como bosque siempre verde montano alto, páramo de frailejones, matorral (Baquero et.al., 2006) distribuidos a lo largo de la provincia albergado una gran diversidad de flora y fauna.

Además, su relieve presenta pendientes moderadas a abruptas y relieves característicos de las zonas andinas, y bordeando la margen oriental de la provincia se ubican volcanes del Terciario y sus formas originales están en destrucción avanzada, como el Cerro Pelado a Noreste de la Laguna del Crespo (4.160 m.s.n.m.), la Lomas Tetillas al Norte de las lagunas del Voladero (3.871 m.s.n.m.) y la Loma Alta al Sureste de la zona de estudio (3.640 m.s.n.m); en cambio los volcanes de la margen occidental son mas jóvenes, de origen Cuaternario y aún mantienen sus formas originales y son: el Iguán y el Chiltazón (3.879 y 3.967 m.s.n.m.). (Lab. SIG, CGRR 2006).

El tipo de suelo en la provincia en su mayor parte son los andosoles (Soil Survey Staff 1998), del japonés *Hondo*, que significa oscuro (Shoji *et al.* 1990, 1993). Debido a la composición de los depósitos volcánicos con gran parte de vidrios, su alteración es muy rápida y conduce a la formación de complejos aluminio-orgánicos y/o de minerales poco cristalizados como los alófanos y la imogolita. Los andosoles son suelos jóvenes con horizontes poco diferenciados. Según la USDA, los suelos de la sierra norte son los andisoles, caracterizados por ser suelos jóvenes, con horizontes poco diferenciados y

---

<sup>16</sup> Según el VI Censo de Población. 2001

con gran riqueza en materia orgánica, con una elevada tasa de retención de agua y gran permeabilidad, lo que permite un buen desarrollo de las raíces y una notable resistencia a la erosión. (Gavilanes 2004)

La provincia de El Carchi posee un importante sistema hídrico y entre los ríos y quebradas más importantes están: Mira, El Ángel, Bobo, Grande, Chiquito, Plata, Morán, Cariyacu, Huarmiyacu, entre otros; además existen lagunas como Voladero, Potrerillos, Crespo, Baños. (Lab. SIG, CGRR 2006). Este sistema es muy apreciado en la zona ya que sus aguas contribuyen a los habitantes de la zona, recurso que es muy utilizado para actividades de riego para los cultivos de la zona, para consumo humano y/o recreativo, entre otros.

### **La importancia del ecosistema Páramo**

El estudio del ecosistema páramo no es reciente, existen un sinnúmero de investigaciones alrededor de él, no solo en la parte física sino también en el aspecto cultural. En este tema, el páramo es reconocido no solo como un sitio inhóspito para vivir, sino que poblaciones indígenas han hecho de este un sitio para estar, y es recién a partir de 1840 cuando empieza a ser poblado por indígenas que empiezan adaptar sus actividades y relacionarse con este medio ambiente. (RAMON 2002: 48)

Los páramos del Ecuador son considerados como un ecosistema de vital importancia, en parte por el interés que existe en el campo biológico porque en él radica por la gran diversidad de especies animales y vegetales que este alberga, muchos de estos seres vivos son únicos de este ecosistema (endémicos). A nivel hidrológico proveen de agua para consumo humano, riego y generación de energía eléctrica. Además su importancia hidrológica se encuentra directamente relacionada con sus suelos porque “contienen grandes cantidades de materia orgánica, lo que les convierte, de un lado en los principales reservorios de carbono atmosférico del país, y por otro lado, les da una estructura que se podría comparar con una esponja” (MENA *et al.* 2001).

A nivel cultural es altamente reconocido por los cientos de personas que viven y realizan sus actividades diarias en estas zonas, valor que anteriormente no era reconocida por ser considerados por los de afuera como zonas frías y despobladas. Los

páramos de El Ángel son de particular importancia, y cubren un área de alrededor de 40000 ha en la provincia de los cuales 15715 forman parte de la REEA. (POATS 2003).

Para la realización de esta tesis, escogí tres comunidades porque se encuentran relacionadas con la REEA, y están caracterizadas por ecosistemas de altura y poseen planes de manejo participativo. A continuación presento las características de las tres comunidades seleccionadas:

**2.1.1 Comuna de Indígenas La Libertad<sup>17</sup>:** localizada en la Provincia de El Carchi, Cantón Espejo, Parroquia La Libertad. Esta comuna posee un territorio ancestral de 5,530 hectáreas, de las cuales 3620 se encuentran dentro de la Reserva Ecológica El Ángel. Los límites de su territorio son: Al Norte: la Loma del Morro en la Reserva Ecológica El Ángel y el Río Grande; al Sur: El Río Bobo; al Sureste: El Río Cariyacu y Quebrada de Baños y hacia al Noreste: Mal Paso, el sector de Paja Blanca, Paso Hondo, Loma de los Violines, Quebrada La Chorrera Negra y el Río Grande. Al Suroeste: se encuentra el poblado de Chabayán, el Río Bobo y la Quebrada del Encinal; al Noroeste: limitada por la Quebrada del Chorro Blanco, Las Lomas del Voladero, la Loma El Chimborazo, Tola Alta, Loma de Tetillas, Zanja natural y la Hacienda de Car.<sup>18</sup> Comunidad de páramo, con temperaturas que oscilan entre los 6-10 grados centígrados y alturas que van desde 2900 a 4000 msnm. La conforman seis barrios y se dedican a actividades de agricultura especialmente papa, ocas y mellocos y ganadería.

**2.1.2. Asociación de Trabajadores Agrícolas 23 de Julio<sup>19</sup>:** Se encuentra localizada en la Provincia de El Carchi, Cantón Espejo, Parroquia de La Libertad. Posee un territorio de 4405 ha, de los cuales casi el 80% se encuentran dentro de la Reserva Ecológica El Ángel. Esta comuna posee solo una parte de territorio con escrituras otorgadas por el IERAC, mientras que el terreno no escriturado tiene la figura de Status

---

<sup>17</sup> “El sustento legal de sus propiedades consta en la Cédula Real del año 1793. En este documento se señala en forma detallada las propiedades, con sus respectivos linderos. El pedido para tener dominio sobre estas tierras o propiedades, lo hizo Don Antonio Cortés de Arévalo, escribano, a nombre de los indios de El Ángel y firman ante él como testigos Juan de Mora, Joaquín Piedra y Juan Manuel Ubidia. El título se entregó a Trinidad Chafuel”. Ibarra Antonio. 2005. pp 183

<sup>18</sup> Descripción de límites tomados del Plan de Manejo de la Comuna La Libertad

<sup>19</sup> “Es la primera asociación en su género. Fue creada el 23 de Julio de 1971, gracias a las gestiones del directivo Milton Vaca y a la lucha de los habitantes de San Francisco amparados en la Ley de la Reforma Agraria. El movimiento de la “23 de Julio” dio lecciones positivas al movimiento campesino nacional”. Ibarra Antonio. 2005. pp 189-190

Posesorio<sup>20</sup>, que para la época de los setentas era más que suficiente para reconocerse como dueños.

Al igual que la Comuna La Libertad, la Asociación se encuentra localizada en zona de páramo de frailejones con pequeños remanentes de bosque siempre verde montano alto, con temperaturas que oscilan entre los 6-10 grados centígrados y alturas que van desde 3000 a 4100 msnm.

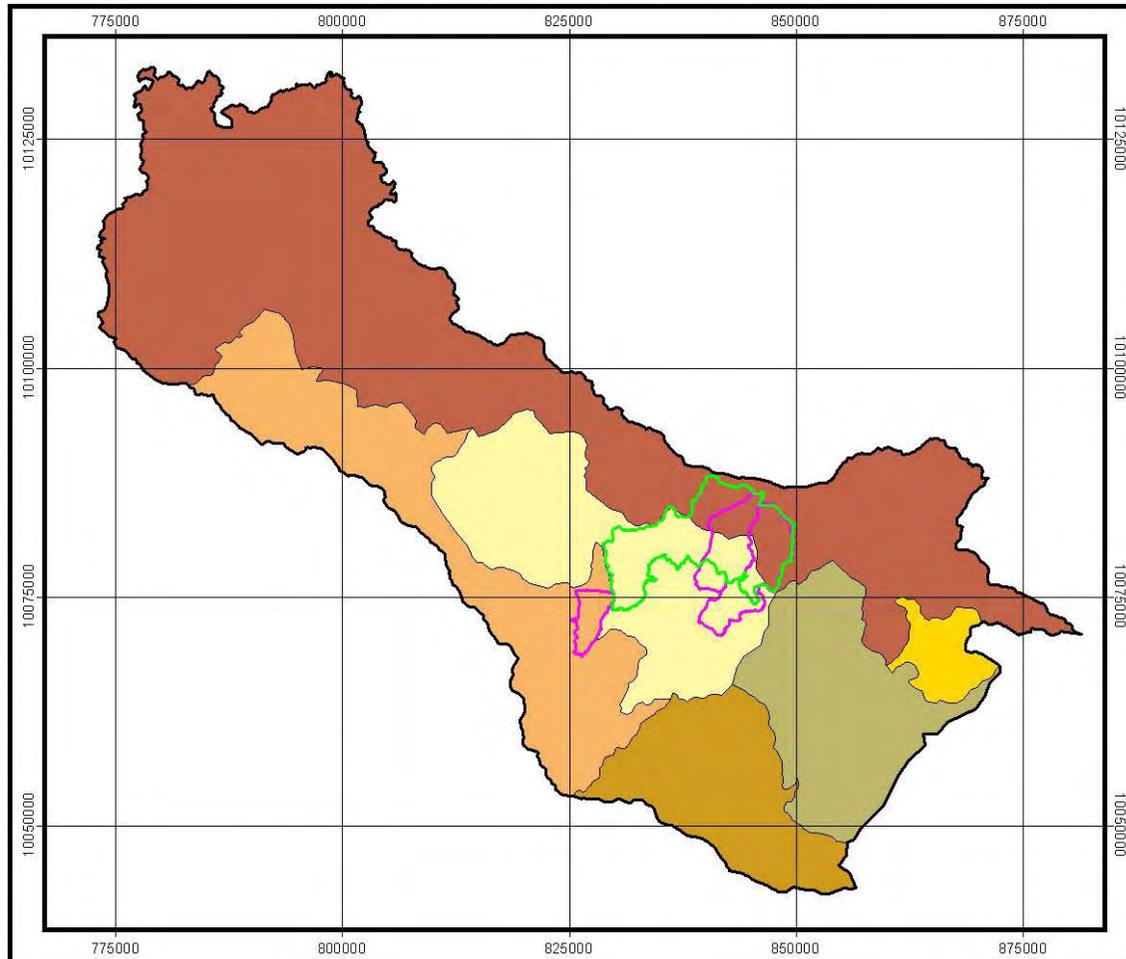
**2.1.3. Comunidad de Palo Blanco:** Localizada en la Provincia de El Carchi, Cantón Mira, Parroquia La Concepción. Posee un territorio de 1960 ha, de los cuales un 0,8 % se encuentran dentro de la Reserva Ecológica El Ángel. Los límites de su territorio se extienden desde la Quebrada de El Rosario que se une a la quebrada de los Montalvos pasando por El Tablón hasta llegar a Chapalulú; se dirige hacia Catarama por la acequia Socavón para subir por la cuchilla hasta el Río Chutín para tomar la Quebrada la Bolsa. Al contrario de la dos anteriores, Palo Blanco posee páramo en su parte alta pero se caracteriza también por *bosque siempre verde montano alto*, *bosque siempre verde montano*, con temperaturas que oscilan entre los 6-10 grados centígrados y alturas que van desde 2400 a 3600 msnm

---

<sup>20</sup> Estado de posesión o amparo posesorio, definido por el Código Civil (art 734) como *la tenencia de una cosa determinada, con ánimo de señor y dueño; sea que el dueño o el que se da por tal tenga la cosa por sí mismo o bien por otra persona en su lugar y a su nombre. El poseedor es reputado dueño, mientras otra persona no justifica serlo.*

Escala de Trabajo Límites Cantonales: 1:250000  
Escala de Trabajo Límites Área Estudio: 1:50000  
Escala de Ploteo: 1:600000

Mapa N° 1: Mapa Cantones Provincia de El Carchi



Limite Reserva Ecológica El Ángel  
Limite Comunidades

CANTONES

BOLIVAR  
ESPEJO  
MIRA  
MONTUFAR  
SAN PEDRO DE HUACA  
TULCAN

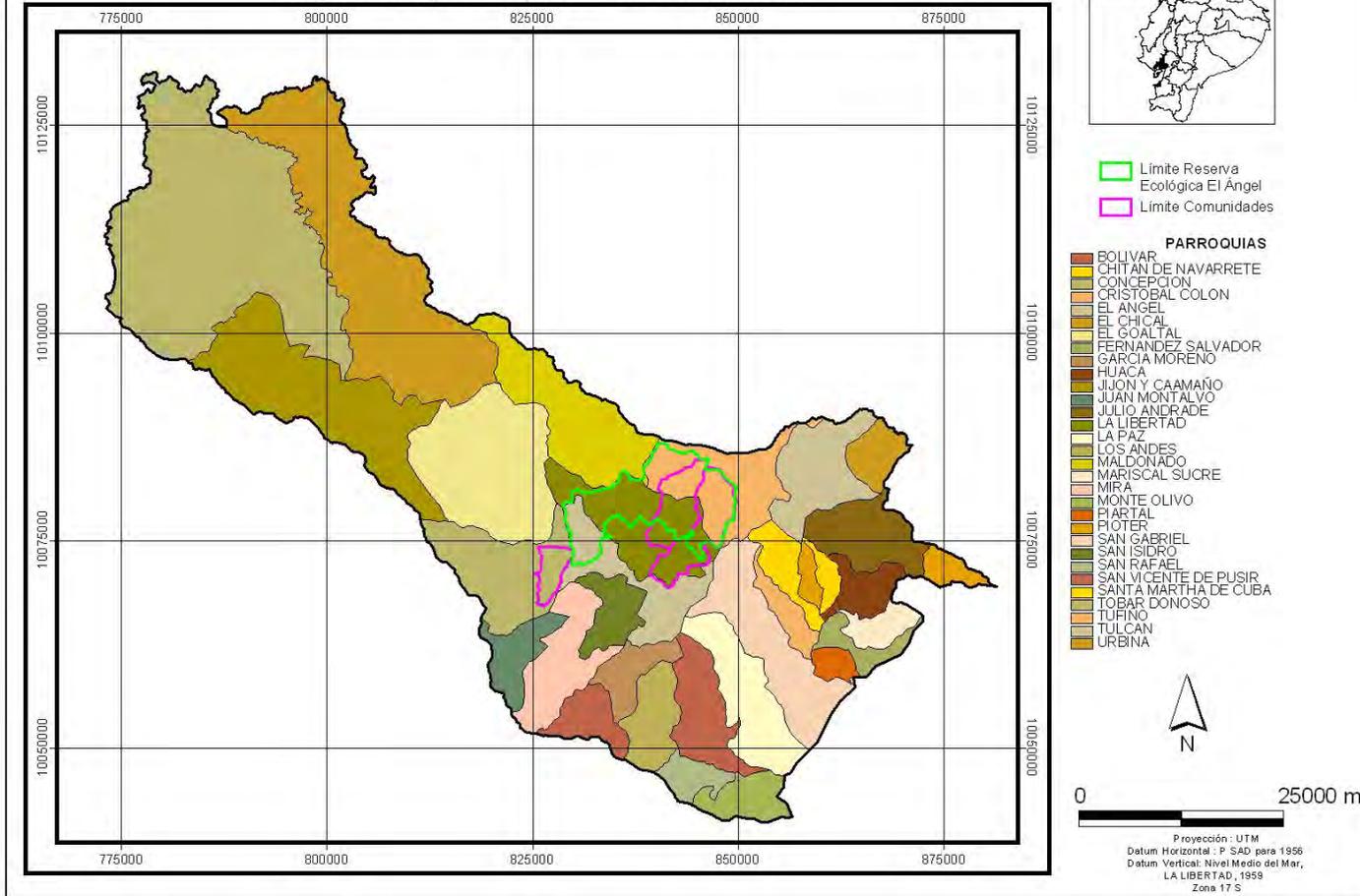


0 25000 m

Proyección: UTM  
Datum Horizontal: P SAD para 1956  
Datum Vertical: Nivel Medio del Mar,  
LA LIBERTAD, 1959  
Zona 17 S

**Escala de Trabajo Límites Parroquiales: 1:250000**  
**Escala de Trabajo Límites Área Estudio: 1:50000**  
**Escala de Ploteo: 1:600000**

**Mapa N° 2: Mapa Parroquias Provincia de El Carchi**



En cuanto a la situación socioeconómica de la provincia, se ha tomado los indicadores que se citan a continuación son tomados del Sistema Integrado de Indicadores Sociales SIISE. El perfil socioeconómico que presenta el INEC esta a nivel parroquial; considero que las comunidades seleccionadas siguen una misma tendencia, pero además muestran algunas especificaciones en las características socioeconómicas y se detallan a continuación:

La dinámica demográfica de las parroquias es:

<b>POBLACIÓN - DINÁMICA DEMOGRÁFICA</b> <sup>21</sup>	<b>La Libertad (Alizo)</b>	<b>Tufiño</b>	<b>Concepción</b>	<b>Espejo</b>	<b>Mira</b>	<b>Carchi</b>	<b>Sierra</b>	<b>País</b>
Población (habitantes)	3484	1771	3379	13515	12919	152939	5460738	12156608
Población - hombres	1784	915	1675	6939	6402	77105	2820718	6138255
Población - mujeres	1700	856	1704	6576	6517	75834	2640020	6018353
Población indígena	21.43	15	39.47	136	325	4263	595798	830418
Población mestiza	24.5	24.22	19.79	13029	8345	132220	4248777	9411890
Población Blanca	29.63	21.43	13.29	212	505	8059	477914	1271051

Como se puede observar, la parroquia de la Libertad y La Concepción tienen similar número de habitantes, mientras que en Tufiño existe un número menor de habitantes. A nivel de hombres y mujeres existe una similar proporción en su distribución. La Provincia de El Carchi se caracteriza por tener un bajo porcentaje de población indígena, pero existe y es el caso de la Comuna La Libertad.

Otro indicador importante es la pobreza por necesidades insatisfechas, y que de acuerdo al SIISE la parroquia de La Libertad tiene un mayor índice además de una extrema pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI)<sup>22</sup>, sin embargo esta información no se encuentra desagregada por sexo.

<b>POBREZA</b>	<b>La Libertad (Alizo)</b>	<b>Tufiño</b>	<b>Concepción</b>	<b>Espejo</b>	<b>Mira</b>	<b>Carchi</b>	<b>Sierra</b>	<b>País</b>
Pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI)	79.59%	78.32%	82.98%	66.41%	71.88%	59.64%	53.81%	61.26%

En lo que respecta a la actividad formal, las plazas de trabajo se encuentran en su mayor número para la parroquia La Concepción seguida de La Libertad

<b>EMPLEO – OFERTA LABORAL</b>	<b>La Libertad (Alizo)</b>	<b>Tufiño</b>	<b>Concepción</b>	<b>Espejo</b>	<b>Mira</b>	<b>Carchi</b>	<b>Sierra</b>	<b>País</b>
Población económicamente activa (PEA)	1163 ha.	619 ha.	1351 ha.	4890 ha.	4895 ha.	58156 ha.	2175867 ha.	4553746 ha.

<sup>21</sup> No se tomo los datos de la población negra por encontrarse fuera del área de estudio

<sup>22</sup> Número de personas (u hogares) que viven en condiciones de “pobreza”, expresado como porcentaje del total de la población en un determinado año. Se considera “pobre” a una persona si pertenece a un hogar que presenta carencias persistentes en la satisfacción de sus necesidades básicas incluyendo vivienda, salud, educación y empleo.

En lo que se refiere a educación existe un mayor analfabetismo en las mujeres y especialmente para las que viven en la parroquia La Concepción. Lo que lleva a analizar como es el acceso de estos servicios para los grupos minoritarios, en este caso el de las mujeres.

EDUCACIÓN - POBLACIÓN	La Libertad (Alizo)	Tufiño	Concepción	Espejo	Mira	Carchi	Sierra	País
Analfabetismo	7.29%	9.39%	18.45%	8.02%	12.12%	7.21%	9.31%	9.02%
Analfabetismo - hombres	4.52%	5.61%	15.26%	5.56%	10.14%	5.55%	6.66%	7.67%
Analfabetismo - mujeres	9.75%	12.98%	21.75%	10.25%	14.12%	8.79%	11.69%	10.3%

La población de la provincia de El Carchi se caracteriza por ser campesina mestiza, aunque se tienen indicios que en la época precolombina “se asentaron varias tribus de los Pastos”. (Ibarra 2005). Y se encuentran organizados por comunas<sup>23</sup>, comunidades, asociaciones y barrios. Actualmente existe un sinnúmero de ONG que trabajan en la zona como la Corporación Grupo Randi Randi, Jatun Sacha, FEPP, EcoCiencia, EcoPar, entre otras instituciones y que tienen el propósito de trabajar con la gente local con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de estas zonas.

### Principales actividades económicas

En la zona de páramo el cultivo prioritario es el cultivo de papa y luego la ganadería. La rotación de cultivos no se encuentra claramente definido y depende muchas veces de la oportunidad de venta que exista en el mercado, entre los productos más sobresalientes están la arveja, cebada, trigo, pasto. Así en el caso de las zonas de altura:

“El páramo juega un rol importante en los sistemas de producción específica papa-leche. Sin embargo por el aumento en el tamaño de las familias y la subdivisión de la tierra, el tamaño de las fincas se ha reducido causando un aumento considerable en la presión sobre la explotación de los recursos naturales disponibles de la región. En la actualidad se ha agotado la madera para leña la que ha sido reemplazada por gas y obligando en algunos casos a los pobladores a usar pastos de páramo, antes ocupada solamente para la cría extensiva de animales. Como resultado, los páramos degradan y pierden rápidamente su capacidad de retención y entrega de humedad que sirve para surtir las fuentes acuíferas y los ríos. El análisis de los sistemas de producción indica claramente que el factor limitante principal es el tamaño de finca y en segundo lugar la dispersión de la finca en varias pequeñas unidades” (Arce *et. al* 1997).

<sup>23</sup> Tipo de organización que se creó para defender intereses de la comunidad o pueblo.

En lo que respecta a las tres comunidades seleccionadas para este estudio, detallo a continuación información específica para cada una de ellas:

**La Libertad:** En la comuna existe un sin número de cultivos como la arveja, cebolla y cebada siendo el principal la papa. Además de actividades de ganadería donde la producción lechera es en promedio de 17.35 litros.<sup>24</sup>

**La Asociación 23 de Julio:** En la Asociación los sistemas productivos más importantes, son la papa que es utilizada para consumo interno y para el mercado local y el pasto para el ganado lechero<sup>25</sup>.

**Palo Blanco:** el cultivo más importante es el de papa y en menor cantidad los cultivos de habas, mellocos, ocas. Y es muy importante la crianza de ganado vacuno para la producción de leche.<sup>26</sup>

### **Composición Familiar**

**Asociación 23 de Julio:** La Asociación esta compuesta por 30 socios/as activos, pero tomando en cuenta a toda la familia son 357 personas. La gente joven constituye el grupo más grande (43.42%), el grupo de mujeres es de 51.14% mientras que los hombres constituyen 48.86%.<sup>27</sup>

**Palo Blanco:** Según el Proyecto de Agua y Saneamiento (PRAGUAS), esta comunidad tiene 269 habitantes, distribuidos en 65 familias. Siendo el grupo más grande el de hombres mayores de 12 años (38 %), seguido por el de las mujeres (30 %), mientras que los niños se encuentran divididos en menores de 5 años (15%) y de 6 – 12 años que corresponden al 17%.<sup>28</sup>

---

<sup>24</sup> Datos tomados del Plan de Manejo de La Comuna Libertad

<sup>25</sup> Datos tomados del Plan de Manejo de la Asociación 23 de Julio

<sup>26</sup> Datos tomados del Plan de Manejo Comunidad de Palo Blanco

<sup>27</sup> Datos tomados del Plan de Manejo de la Asociación 23 de Julio

<sup>28</sup> Datos tomados del Plan de Manejo Comunidad de Palo Blanco

## CAPITULO III

### 3.1 HISTORIA DEL PROCESO DEL MAPEO PARTICIPATIVO

Los planes de manejo participativo elaborados por la Corporación Grupo Randi Randi surgieron como una necesidad de apoyar a las comunidades locales en el manejo de sus territorios. El mapeo participativo permitió visualizar espacialmente los territorios y entablar un diálogo respecto al uso y control de los recursos que tanto hombres como mujeres realizan.

En este capítulo analizo el proceso de mapeo participativo durante los años 2000-2004, describo el trabajo para cada una de las comunidades seleccionadas y destaco sus similitudes y diferencias.

#### 3.1.1. El mapeo participativo realizado con la Comuna de Indígenas La Libertad

Durante el período comprendido entre marzo de 1999 y diciembre de 2001 el Proyecto Páramo<sup>29</sup> del Ecuador realizó 12 planes de manejo participativos con enfoque de género. Los planes fueron desarrollados conjuntamente con comunidades ubicadas a lo largo de la sierra y que viven en páramo o están directamente relacionadas con este ecosistema.

El proceso contó con el apoyo técnico y financiero de un conjunto de organizaciones que trabajaban en las zonas.

Durante el proceso una de las comunidades seleccionadas se retiró<sup>30</sup> y necesitaba ser reemplazada por otra, con este propósito el grupo de representantes del Proyecto Páramo se acercó al equipo técnico del Proyecto Manrecur II<sup>31</sup>. El objetivo fue

---

<sup>29</sup> El Proyecto “La Conservación de los Ecosistemas de Páramo del Ecuador” (Proyecto Páramo) fue ejecutado por Ecociencia y el Instituto de Montaña con la coordinación y el apoyo técnico de la Universidad de Ámsterdam, en colaboración con el Ministerio del Ambiente y con el financiamiento de los Países Bajos. Su meta fue la conservación integral del páramo en el Ecuador mediante la aplicación de técnicas sustentables de manejo con la participación activa de las comunidades y con un enfoque de género, y del fortalecimiento del marco institucional y político relacionado con este ecosistema.

<sup>30</sup> Comunidad localizada en el sector de Cayambe, Provincia de Pichincha, se retira en el año 2000

<sup>31</sup> Proyecto Manejo Colaborativo de los Recursos Naturales de la Subcuenca del Río El Ángel. Ejecutando su segunda fase desde 1998-2000, y en el 2001, se logra un financiamiento por parte del CIID para un proyecto puente

seleccionar una comunidad en una zona cercana a la reserva Ecológica El Ángel, para realizar el plan participativo, aprovechando el tiempo de trabajo del equipo del Proyecto Manrecur II con las comunidades de la zona. Tiempo después y estableciendo algunos contactos con varias grupos del sector, se decidió realizar el plan de manejo para la Comuna de Indígenas La Libertad.

El plan de manejo comunitario buscaba que tanto hombres como mujeres utilicen este instrumento para la planificación local. El mapeo participativo se inserta en el plan de manejo ubicando espacialmente las actividades que realizan las personas, para en base a este diagnóstico desarrollar objetivos, programas y proyectos, normas de uso y reglamentos para la utilización adecuada y consensuada del territorio. (Segarra: s/f)

La realización de este plan de manejo llevó mas tiempo del previsto y fue necesario combinar fuerzas y planificación para retomar con tenacidad el proceso. En ese momento, fui contratada para terminar el mapeo participativo bajo el liderazgo del coordinador del Laboratorio de SIG del Proyecto Páramo y en coordinación permanente con el equipo del proyecto Manrecur II.

Mi trabajo consistió en recopilar y validar la información cartográfica existente para la zona<sup>32</sup>. Con esta información, elaboré un *mapa base*<sup>33</sup> que sirvió para realizar los primeros acercamientos con la gente de la comuna, verificar los límites del territorio y aclarar la toponimia<sup>34</sup>. Como resultado corregí y aumente nombres de ríos, poblados y recopile información que no se mencionaba en las cartas del IGM.

A través del mapa base también se retomó el proceso participativo con la comunidad, hombres y mujeres de la comuna decidieron formar una comisión para verificar y aclarar los límites de la comuna y realizamos algunas salidas de campo, en la que no solo recogí los puntos necesarios con GPS sino que también identifique las actividades

---

que tuvo como objetivo: construir los caminos apropiados de planificación estratégica para poder contribuir al manejo participativo de los recursos naturales en la cuenca alta del Río Mira, a diferentes escalas, mientras se fortalezcan las capacidades locales para liderar los procesos de manejo participativo de los recursos naturales en la subcuenca del Río El Ángel.

<sup>32</sup> Las cartas topográficas fueron adquiridas en el Instituto Geográfico Militar – IGM a escala 1:50000. La Fundación ECOCIENCIA atendiendo el pedido del Proyecto Manrecur II, digitalizó las cartas topográficas bajo los requerimientos cartográficos necesarios.

<sup>33</sup> Un mapa base contiene información sobre ríos, vías, centros poblados, curvas de nivel.

<sup>34</sup> Relaciones existentes entre el territorio y los nombres de un determinado lugar

que se estaban realizando en cada sector y algunas sugerencias para otorgar mejores formas de manejo.

El mapa base con la información obtenida fue mejorado a través del SIG y fue presentado en sucesivos talleres con la comunidad donde todas las personas participantes validaron el contenido del mapa, hasta llegar a un consenso.

Elaboré otro mapa con fotografías aéreas de la zona; escaneadas y georeferenciadas en donde los recursos se pueden reconocer por las diferentes gamas de grises y de formas. Este mapa lo presente y explique a los hombres y mujeres de la comunidad para ubicar con ellos y ellas los recursos, como técnica utilice el dibujo de formas geométricas (puntos, líneas y polígonos) sobre el mapa para ubicar espacialmente el recurso diferenciando en cada uno los usos distintos que hombres y mujeres hacen. Este mapa lo denominamos como *mapa de usos y recursos* y fue expuesto y validado en talleres sucesivos con los hombres y mujeres de la comunidad, todas y todos pudieron modificarlo, el mapa fue un instrumento que propicio debate y les permitió conocer un poco más del rol que desempeña cada grupo durante sus actividades diarias.

Para incluir la escala temporal en los mapas realice mapas del presente, pasado y futuro. La elaboración de estos mapas se realizó con grupos de la comunidad diferenciados por género y generación que favoreció la descripción del territorio en el tiempo que se quería reflejar en el mapa. Así por ejemplo en el *mapa del pasado* participaron los adultos, los mismos que mapearon sus recursos en el pasado, mientras que los grupos de jóvenes hicieron lo mismo con el *mapa del presente*. Estos 2 mapas fueron llevados a plenaria de manera que las y los jóvenes conocieron lo que antes tuvieron y lo compararon con lo que actualmente existe, permitiéndoles realizar una reflexión de lo que han perdido y lo que podrían perder.

El *mapa del futuro*, se elaboró con una división de las personas por sexo de tal manera que en la plenaria el grupo de hombres pudo conocer que deseaba el grupo de mujeres para el futuro en su territorio, su familia y su comunidad y viceversa.

A diferencia de los mapas anteriores que fueron elaborados por la gente de la comunidad, el *mapa fisiotópico* lo elabore en laboratorio y representó las características

físicas del territorio como suelos, geología, geomorfología, pendientes entre otras. Estas variables determinaron el uso potencial más idóneo de los recursos en cada zona. Este mapa fue el más técnico pero con la debida capacitación las personas aprendieron a interpretarlo y a utilizarlo para la planificación de su territorio.

El mapa final fue el *mapa cruce* que consistió en combinar el mapa de uso de recursos con el fisiotópico. De esta sobreposición resultó un nuevo mapa en el que cada zona tuvo determinadas características físicas con los usos de suelo que otorga la comunidad. Con este mapa se construyó una matriz, que describía el territorio detallando características físicas, usos, problemas y soluciones para cada zona, señalando diferentes propuestas de manejo.

Todos los mapas descritos los realice con apoyo de un equipo técnico especializado y con las personas de la comunidad que son las que conocen su territorio. En la elaboración de los mapas constate que cada grupo posee una percepción diferente del territorio debido a las actividades diarias que realiza.

En todos los talleres participaron tanto hombres como mujeres, adultos y jóvenes siendo mayor la participación de los hombres y muy pocas mujeres, quienes normalmente se sentaban en la parte de atrás y en conjunto dejando que los hombres emitieran sus criterios y que tomaran decisiones por ellas. En el caso de los mapeos por grupos, la participación de las mujeres era más activa por no sentir la presión o la vergüenza de hablar en público.

Si bien a través del proceso descrito se cumplió con el objetivo de aplicar el mapeo participativo, la elaboración del plan demoro casi tres años, debido a problemas de coordinación, período demasiado extenso, para que la metodología aplicada pueda tener mayor incidencia en la comunidad.

### **3.1.2. El mapeo participativo realizado con Asociación de Trabajadores Agrícolas y Ganaderos 23 de Julio**

Después de concluido el plan anterior, se logró financiamiento para la tercera fase del Proyecto Manrecur<sup>35</sup>. Entre las metas de este proyecto se tenía, realizar otro plan pero en el lapso de 1 año. El sitio escogido fue la Asociación 23 de Julio y arrancó su proceso en el 2003. En este plan, al contrario del anterior, mi participación consistió en liderar totalmente el proceso geográfico, lo que me permitió mayor interacción con las personas del equipo y aplicar las lecciones aprendidas en el proceso anterior en el mapeo participativo.

Al igual que el plan anterior el objetivo del mismo fue contar con una herramienta que tanto hombres como mujeres lo utilicen para la planificación local. En base a la experiencia de la comuna vecina La Libertad, se construyó un plan de manejo para el territorio de la Asociación 23 de Julio. Para este plan de manejo se realizó los siguientes mapas: mapa base, mapas del pasado, presente, futuro, usos de recursos y zonificación que reemplazó al fisiotópico y mapa de cruce<sup>36</sup>.

Una de las lecciones aprendidas del proceso anterior y que puse en práctica en este fue el de contar en forma oportuna con la información cartográfica base y demás insumos cartográficos necesarios para realizar el trabajo con las personas de la comunidad. El primer acercamiento con las personas de la asociación fue a través de un recorrido por su territorio. Para esto, nos acompañaron a todo el equipo algunos dirigentes y líderes que conocían los límites del territorio. Además fue necesario realizar otras salidas para corroborar los límites sin olvidar la existencia de las escrituras de estos terrenos que debían estar archivadas en la notaria del Cantón Espejo y que según sus propietarios se encontraban extraviadas.

Los talleres que se realizaron como parte del proceso de mapeo participativo tuvieron lugar en la tarde y muchos de ellos se extendieron hasta altas horas de la noche, pero esto no interfirió en la asistencia permanente de las personas al proceso.

---

<sup>35</sup> Proyecto Manejo Colaborativo de los Recursos Naturales de la Subcuenca del Río El Ángel. Ejecutando su tercera fase desde 2003-2005. Su objetivo fue “promover la gestión participativa e equitativa de cuencas andinas a través de la investigación a múltiples escalas y el aprendizaje social colectivo entre múltiples actores y actoras”. Y fue financiado por el IDRC-Canadá.

<sup>36</sup> El mapa de zonificación fue una innovación del proceso porque de la experiencia anterior puede constatar que era más práctico para la comunidad hacerlo así e interpretarlo de esta manera.

En un primer momento se dividió a las personas en dos grupos, el grupo de adultos dibujaron como era su territorio mientras que el grupo de jóvenes dibujaron su mapa en el presente. Estos mapas fueron llevados a plenaria en donde las personas reconocieron y compararon lo que tenían antes con lo que tenían en el presente, los jóvenes aprendieron de los mayores.

Posteriormente se dividió al grupo en hombres y mujeres, y se les pidió que dibujen como ven su territorio en un periodo de 10 años, o sea se pidió que elaboren un mapa del futuro.

En cuanto al *mapa de usos* a diferencia del caso anterior que se utilizó una fotografía aérea en esta comunidad utilizamos una imagen de satélite SPOT<sup>37</sup>. En el taller con la gente de la comunidad se explicó a las personas presentes como se obtuvo la imagen, cuales son los usos que se les puede dar, los colores y las diferentes formas. Y con esta información se procede a cerrar los polígonos de uso<sup>38</sup> identificados por las personas de la asociación. El mapa resultante además tiene información de los roles que mujeres y hombres realizan en la vida cotidiana y la percepción del territorio que tiene cada grupo.

El *mapa de zonificación* se realizó en laboratorio, cruzando información de suelos, geología, pendientes, entre otras variables. Este mapa fue presentado a las personas presentes y se elaboró una matriz que consta en el anexo 2 en la que se analizó cada unidad del mapa y se corroboran las características, sus usos y las alternativas que existen para un mejor manejo de estas unidades territoriales. En este mapa se mantuvo los criterios emitidos por los y las participantes combinando y completando con la parte técnica.

Estos mapas fueron realizados por el equipo técnico con la participación de la comunidad, en todos ellos se ubicaron puntos de referencia de manera que puedan ser ingresados en el SIG, logrando de esta manera georeferenciar la información recogida durante el proceso.

---

<sup>37</sup> Sensor francés, que provee imágenes de satélite. En este caso la imagen utilizada se utilizó el modo espectral XS con una resolución de 20 m.

<sup>38</sup> Los polígonos de uso son técnicas para ayudar al mapeo participativo que fueron explicadas anteriormente.

En todos los talleres se trató de que participaran tanto hombres como mujeres, adultos y jóvenes siendo mayor la participación de los hombres. Una de las características de esta comunidad fue que en la mayor parte de las reuniones asistieron las personas adultas, y era muy difícil contar con la participación del grupo de jóvenes, el criterio de un hombre adulto era más considerado y respetado que el de un joven.

La participación de las mujeres tampoco fue numerosa y nos dimos cuenta que ellas no asistían porque tenían que preparar la comida para sus familias. Por esta razón, una de las estrategias que utilizamos para asegurar su participación fue el contratar a varias personas que no participaron en el proceso para contar con una merienda de manera que las mujeres no tengan que salir a prepararla. Esto nos permitió trabajar con ellas y también con los hombres quedándose hasta el final de la reunión.

### **3.1.3. El mapeo participativo realizado con la Comunidad de Palo Blanco**

Después de concluido el plan anterior, la Corporación Grupo Randi Randi logró un nuevo proyecto<sup>39</sup>, el mismo que tenía entre uno de sus objetivos estaba realizar cuatro planes de manejo simultáneamente en el lapso de 1 año. Los planes se realizaron en la Comuna de Chitacspi, Las Juntas, San Jacinto de Chinambí y Palo Blanco. Para cumplir con todos los planes propuestas se conformó un equipo de geógrafos/as, dirigidos por mí permitiendo de esta manera enriquecer aún más la metodología utilizada, ya que podía ser aplicada por más profesionales y cada uno/a podía aportar mayores conocimientos.

Para los propósitos de esta tesis, decidí escoger solamente a la Comunidad de Palo Blanco, por ser similar a las dos anteriores tanto en clima, ecosistemas, gente y donde aplique yo misma la metodología, el proceso arrancó en el 2004.

El objetivo de este plan de manejo fue contar con un documento en el que conste la riqueza que tienen y que guíe las acciones futuras que se emprendan en la comunidad, de manera que puedan aprovechar los recursos pero también mantenerlos para el uso de las futuras generaciones. (Plan Manejo 2004).

---

<sup>39</sup> Gracias al financiamiento de la Fundación MacArthur para el Proyecto Conservación Comunitaria

Para este plan se generaron los siguientes mapas: *mapa de límites, mapa de pasado presente y futuro, mapa de recursos y mapa de zonificación.*

El *mapa de límites* se elaboró a través de tres grupos de trabajo, cada uno liderado por un geógrafo y acompañado tanto por hombres y mujeres que conocían muy bien su territorio. Para el *mapa de pasado, presente y futuro*, en un primer momento se dividió a las personas presentes en dos grupos generacionales, el grupo de adultos dibujaron como era su territorio mientras que el grupo de jóvenes hicieron su mapa en el presente. Estos mapas fueron llevados a plenaria en donde se presentaron aprendiendo cada grupo del otro.

Para el mapa del futuro se dividió al grupo en hombres y mujeres, y se les pidió que dibujaran como ven a su territorio en un periodo de 10 años. A diferencia de las otras 2 experiencias, en este proceso también se contó con la presencia de niños y niñas, lo enriqueció más el proceso.





*Mapa de Usos:* para este proceso se utilizó nuevamente la imagen SPOT que apoyo al proceso anterior y siguiendo el mismo procedimiento se explicó a las personas de la comunidad como usarla, como interpretarla y con estos lineamientos básicos se procedió a cerrar los polígonos. En cuanto al *mapa de zonificación:* se lo realizó en laboratorio y fue presentado en plenaria en la comunidad en donde se lo discutió y se corroboró tanto los recursos que existen en su territorio y sus respectivos usos.

Todos los mapas fueron realizados por el equipo técnico con la participación de los hombres y de las mujeres de la comunidad, además en este proceso también participaron los niños y niñas de la escuela y la profesora fue quien nos ayudo en este proceso porque era la primera vez que trabajábamos con un grupo de infantes. Al igual que los procesos anteriores, en todos los mapas comunitarios se ubican puntos de referencia como ríos o vías de manera que sirvan de base para georeferenciar la información resultante de los procesos participativos en un SIG y por lo tanto la información generada puede ser usados sin ningún problema para futuros procesos de planificación, difusión, educación, entre otros.

En todos los talleres realizados se trato que participaran tanto hombres como mujeres, adultos y jóvenes, siendo en varias ocasiones el grupo de mujeres el más grande porque los hombres tenían entre sus actividades la cosecha de papas para su posterior venta y contar así con ingresos para sus hogares.

## **Conclusiones**

En este capítulo he mostrado que los mapas participativos generados recogen una información amplia y detallada y que pueden tener datos que muchas veces no los recogen los procesos técnicos. Además, juntan las voces de las personas locales lo que puede ayudar a una mejor planificación de su territorio, tal y como lo afirma Jackson, que “un mapa participatorio puede fácilmente transferirse a un mapa topográfico usando los puntos que son comunes en ambos mapas” (Jackson, et. al, 1994).

Como describí con los mapas bases utilizados por las tres comunidades, se identificaron puntos en común en los mapas comunitarios, y estos sirvieron de guías para ingresar esta información a un SIG. Esto asegura un mejor manejo de la información

cartográfica logrando de esta manera generar información que sirva no solo para el plan de manejo sino a futuro según las necesidades de la comunidad.

Además, este conocimiento proviene de dos fuentes: de los técnicos/as que poseen el conocimiento cartográfico y de la gente de la comunidad que conoce su territorio, y que al juntar estos dos momentos, las personas que son parte de estos procesos ven plasmado sus conocimientos y sus deseos en los mapas realizados.

Estos mapas son necesarios de diferentes maneras como desde la pérdida de los mismos por temor a que su territorio se vea afectado; sirven también para negociar y planificar sobre los recursos naturales en sus territorios y en muchas ocasiones aportan a un dialogo entre los y las miembros de una misma comunidad, dando lugar a un proceso de recreación y reflexión sobre sus conocimientos.

Por ejemplo los mapas generados para las comunidades y específicamente para el caso de La Comuna La Libertad, los mapas se encuentran escondidos por miedo a perder su territorio, en el caso de la Asociación 23 de Julio los mapas son manejados por las personas adultas más que por los jóvenes y en el caso de Palo Blanco los mapas generados siguen siendo utilizados para otras propuestas de manejo.

## CAPITULO IV

### 4.1. CONOCIMIENTO Y VALORACION DEL TERRITORIO

El objetivo de este capítulo es analizar cómo percibieron hombres y mujeres su territorio, cómo lo representaron gráficamente y cómo realizaron descripciones detalladas de su entorno, durante el periodo del 2000-2004. También, se analiza como este proceso de mapeo participativo es utilizado hasta el momento de elaboración del presente trabajo.

Cuando se trabaja con mapeo participativo, tanto los hombres como las mujeres que acompañan el proceso conocen y reflexionan sobre uno de los principales objetivos que se persigue arduamente y es el de mapear su territorio y sus relaciones con él. Orlove en su artículo “Mapping reeds and reading maps: the politics of representation in Lake Titicaca” hace una síntesis del tema y como estos mapas deberían realizarse:

Se analiza 2 formas de representación de los mapas, el primero examina como la gente dibuja sus mapas, que es esto, las formas de representación o las relaciones de los diferentes grupos sociales, categorías e instituciones que se relacionan en un territorio específico. La segunda forma es como la gente dibuja en sus mapas, es decir como los diferentes actores usan los mapas en las interacciones sociales especialmente conflictos.<sup>40</sup>(Orlove, s/f)

A lo largo de esta tesis, he aclarado que la información de la que parto para el análisis de mi tesis tiene dos momentos: el primero que esta relacionado con la información levantada para los 3 diferentes planes de manejo, mientras que en un segundo momento se levantó información a través de entrevistas y se analizó los mapas realizados con hombres y mujeres que fueron considerados como informantes claves.

A continuación describo como se realizó el mapeo en cada una de las comunidades estudiadas. De acuerdo con mi diario de campo y para el caso de la comuna La Libertad, en la mañana de trabajo después de una introducción pasamos a dibujar los mapas requeridos. Las personas tenían muchas expectativas porque a pesar de que habían

---

<sup>40</sup> Traducción realizada por C.Gavilanes, artículo de Orlove Benjamín. Mapping reeds and reading maps: the politics of representation in Lake Titicaca. University of California.

realizado un proceso anterior con una maqueta en espuma flex no lo habían hecho en papel ni por grupos en hombres y mujeres. (Notas de mi diario, 2001).

En la Asociación 23 de Julio nos reunimos pasadas las 6 p.m., todo el equipo técnico ayudó por la masiva participación de la gente que había sido convocada. Trabajamos según los requerimientos establecidos con anterioridad y en grupos fueron dibujando los diferentes mapas pedidos. Las plenarias nos permitieron conocer como las mujeres y los hombres expresan su realidad y que en muchos casos no se había compartido hasta este momento. (Notas de mi diario, 2003). También hubo una reflexión interesante, ya que en los grupos de hombres y mujeres jóvenes existió un sesgo porque en su interior se encontraban dos personas que habían colaborado con la institución en diferentes actividades.

En el caso de la Comunidad de Palo Blanco realizamos el trabajo en una mañana mientras un grupo de geógrafos/as recorría el territorio con personas que conocían sus límites, nosotros trabajamos con un buen grupo de la comunidad. La presencia de Don Nelson con personalidad imponente y dominante, quien en ese momento era el presidente, también limitó la participación de las mujeres quienes tenían muchas reservas y guardaban un sentido de sumisión y respeto a esta persona.

En esta comunidad el proceso fue diferente, porque fue la primera vez que trabajamos con niños, y contamos con el apoyo de la maestra de la zona, mientras nosotros liderábamos el proceso con los adultos.

En todas las comunidades la plenaria que sigue a los mapas es muy enriquecedora porque se pone en el tapete realidades que los grupos no conocen y les permite reflexionar para construir un futuro mejor. (Notas de mi diario, 2004). Estos mapas no pueden entenderse muchas veces sin su correspondiente testimonio oral, que recoge tanto la historia, la forma de ver el mundo y como cada persona se ubica y se relaciona con su territorio.

En cada una de las comunidades se realizaron mapas del pasado, presente y futuro diferenciados por género, ya que fueron construidos por hombres y mujeres en grupos separados. El propósito de describir el conocimiento del territorio a través de los mapas permitirá después relacionar y comparar los diferentes casos.

Una vez que las personas han trabajado sobre los mapas del pasado y del presente, se divide nuevamente a la audiencia en grupos de hombres y mujeres y se les pide que elaboren su mapa a futuro. Estos mapas son llevados a plenaria, de manera que cada grupo conozca lo que les interesa y como se puede trabajar en conjunto para lograr lo que deseen.

A continuación presento una breve descripción de los mapas de cada una de las comunidades seleccionadas y un análisis iconográfico que corresponde tanto al conocimiento y valoración de su territorio y recursos naturales.

#### **4.1.1 COMUNA DE INDÍGENAS LA LIBERTAD:**

##### **4.1.1.1 Mapa del Pasado**

Cuando los y las participantes en la reunión presentaron el mapa del pasado, iniciaron contando su historia:

“La Comuna de la Libertad se formó en el siglo 17...Durante mucho tiempo sembrábamos sin abonos, teníamos mucha vegetación, había más gente para trabajar. El páramo no estaba lotizado, hacía más frío y llovía más, teníamos suficiente agua, y no había la presencia de la REEA”. (Notas de mi diario, 2001).

Las mujeres adultas se organizaron y comentaron:

“En el pasado, nosotros teníamos montes (bosque), ahora hay chaparros. Podíamos sembrar sin ningún abono químico, el ganado se alimentaba de cortadera y paja. Antes había bastante paja para hacer las viviendas. Antes llovía más y había abundante agua.” (Notas de mi diario, 2001).

Una de las mujeres agregó, pero la más grande limitante que tenemos es que:

“Nosotras no conocemos nuestro territorio, por eso queremos trabajar en nuestros límites”

Otra de las mujeres entrevistadas nos contó:

“No nada de eso, no conocía el territorio, a mi me daban a conocer solo conversando nada más. En cambio cuando ya los elaboramos esos mapas, ya miré desde dónde era hasta dónde era la reserva”.(Entrevista N°1)

A diferencia de las mujeres, los hombres y sobre todos los ancianos explicaron que ellos si conocían los límites: “Yo conozco los límites, yo la llevo para que recorra con nosotros. Nos tomará un día mas o menos recorrerlos.” (Notas de mi diario, 2001).

Se pudo observar que el conocimiento de los hombres sobre el territorio comunal es bastante amplio pues ellos lo recorrían y algunos caminan bastas áreas para realizar actividades de pastoreo. Al contrario, las mujeres dedican la mayor parte del tiempo a cubrir las actividades domesticas al interior de la casa. Don Luis cuenta:

“Empecé conociendo el territorio y se suponía que no valía pero al conocerlo le di el valor que se merecía... Yo pienso que toda la gente mayor pensaba que las tierras en la zona baja ya no sirven y por esa razón proponían el seguir subiendo pero el suelo es más ácido y por lo tanto no es tan bueno para los cultivos y por lo tanto con un mejor manejo se puede sembrar en la zona baja”. (Entrevista N° 3)

Como resultado de este ejercicio, el mapeo del pasado, se pudo observar dos cosas muy importantes:

- las mujeres se dieron cuenta de que conocían poco el territorio de la comuna;
- el conocimiento del territorio esta estrechamente relacionado con la división del trabajo por género

#### **4.1.1.2. Mapa del Presente**

Durante el proceso de mapeo actual los hombres expresaron lo siguiente:

“Los límites del páramo son el Río Bobo, el Río Cariayacu y la Reserva Ecológica El Ángel. Hemos dibujamos los barrios Santa Teresita y San Isidro, y el Barrio Centro Alto, San Vicente y San Antonio y juntos forman la Comuna la Libertad. Dibujamos el páramo hasta la acequia de Cunquer. En la parte de arriba de la acequia San Vicente hay más parcelas sin agricultura. Queremos cultivar esta parte pero no hay como llegar con tractor. Necesitamos buenos caminos para poder cultivar estas tierras con tractor, casi no hay bestias y la gente no trabaja con bestias ni con sus manos.

En lo que respecta a la REEA, tenemos mucho miedo porque hemos escuchado que la Reserva quiere tomar su tierra en la zona de amortiguamiento. La gente con más miedo es la gente que es dueña de la tierra entre las dos acequias (Cunquer y San Vicente). Hay un pantano arriba de la acequia de Cunquer. Existen varias acequias San Vicente y Cunquer son las más grandes y corren horizontal y hacen una división entre la zona agrícola, la frontera agrícola y el páramo”. (Notas de mi diario, 2001).

En el mapa del presente, realizado por las mujeres, ellas dividieron el mapa en tres zonas:

“La primera zona es donde estamos asentados por barrios, la segunda donde vivimos y trabajamos en la agricultura y cuidamos nuestros animalitos y la última zona es la de conflictos con el MAE, que es la zona de propiedad comunal. En la parte donde vivimos dibujamos los caballos, borregos, gallinas, cultivos de papas y de maíz. También dibujamos algunas chozas que usamos mientras cuidamos el ganado, especialmente en las noches. En el área comunal dibujamos los venados, frailejones, un bosque de árboles nativos: rosa, salbuena, encina, capote, pulisa, escoba, challanegra.

También pusimos las acequias de San Vicente, Toro Muerto y la vertiente del Collag, que nacen de las lagunas del Voladero y Potrerillos. También está el sector de Baños y que es un lugar donde hay aguas termales muy calientes y que son medicinales”. (Notas de mi diario, 2001).

Como se recoge en líneas anteriores, existen en la actualidad diferentes prácticas como el cultivo de papas que son actividades específicas de los hombres mientras que las mujeres tienen la responsabilidad sobre los cultivos de consumo interno. Otra actividad importante es el cuidado del ganado lechero que la realizan los hombres y son quienes deben vacunarlos y pernoctar en el páramo; y en el caso de las mujeres se encargan de la venta de la leche y control del ingreso que esta actividad les provee. Además, las mujeres dedican su tiempo a la recolección de plantas como el chaquilulo, moridera, zunfo y el mortíño.

Como lo dice Don Oscar: “Hay que querer nuestro páramo, recorrerlo con nuestros hijos para que conozcan...La Libertad es sentir, vivir y compartir, es muy bonito allá; arriba”. (Entrevista N°4)

#### **4.1.1.3. Mapa Futuro**

Los hombres miran a futuro así:

“Queremos ver el páramo reforestado, queremos ver más venados, truchas, conejos y que la gente deje de quemar. Necesitamos proteger las cuencas y fuentes de agua. Queremos planificar de manera que el páramo sea un lugar turístico con infraestructura, una buena carretera. Además, necesitamos un acuerdo con el MAE que nos garantice que no van a internar en terrenos privados”. (Notas de mi diario, 2001).

Y las mujeres:

“Queremos que la comuna sea más unida. Que podamos contar con un cuidador de ganado. Y que el MAE no se lleve nuestros páramos. Queremos tener suficiente agua, queremos sembrar más árboles y tener acceso a agua potable para mejorar la salud de nuestras familias” (Notas de mi diario, 2001).

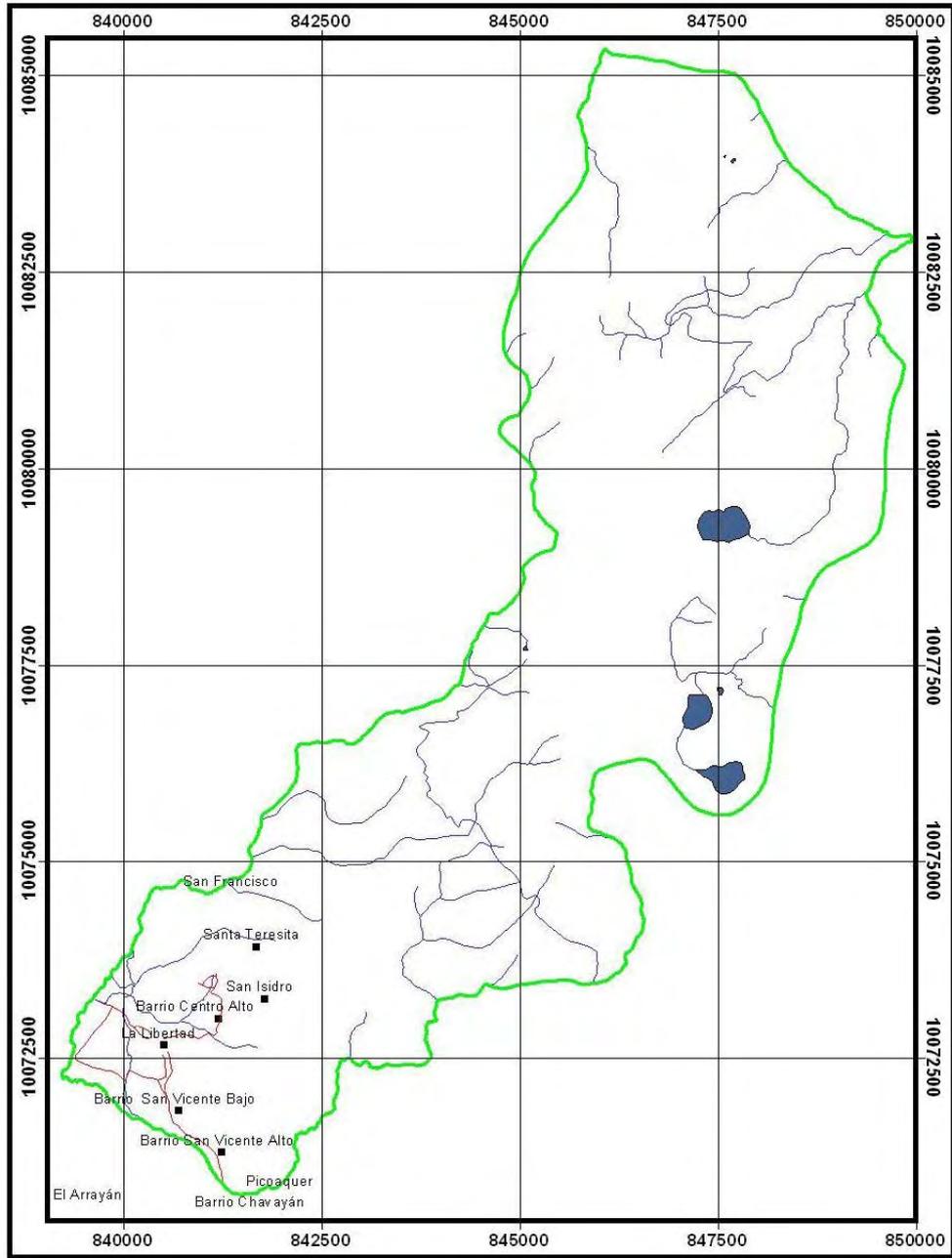
En ambos casos, la visión del futuro esta relacionada con la manera más adecuada de suplir sus necesidades básicas y además conservar algo que es valorado. Don Luis se expresa de la siguiente manera:

“Me gustaría armar una forma de vida de nuestro territorio, la agricultura se fue a pique y ahora aca abajo yo estoy trabajando con la granja integral. Hablemos con el MAE y ver unas alas que nos ayuden para plasmar y trabajar en lo que nosotros queremos y es en el páramo, y esto esta escrito en el plan de manejo pero a nosotros nos falta saber como empezar” (Entrevista N°3)

De acuerdo con Doña María el futuro es conservar el páramo:

“Para mi, la comuna de la Libertad tiene unos paramos, unos pulmones bien grandes, bien sanos, aquí no hay contaminación como en las ciudades. Esto de aquí es lo más grande que hay y así quiero que este a futuro”. (Entrevista N°1)

Los hombres y las mujeres tienen diferentes visiones respecto a la valoración de los recursos naturales para el futuro. Las mujeres piensan que el conservar los páramos, es importante para sus hijos; mientras que los hombres piensan que es importante el retomar actividades como la agricultura y la ganadería pero de conservación. Para el caso del recurso hídrico y que es el eje que moviliza a todas las personas en esta comunidad es indispensable para los cultivos, para los abrevaderos y que para las mujeres es necesario contar con un mejor acceso y calidad en lo que respecta al agua para consumo humano.



## 4.1.2 CASO ASOCIACIÓN 23 DE JULIO

### 4.1.2.1 Mapa Pasado

El mapa del pasado fue elaborado en grupos tanto de hombres como de mujeres mayores de la Asociación. Este mapa evocó aquí tanto la riqueza de su entorno como la lucha que llevaron a cabo en contra del hacendado Gustavo Almeida. En este caso, en la valoración del territorio convergen la riqueza natural y el costo social por lograr las tierras que hoy poseen, los testimonios que acompaña a este mapa son los siguientes:

“La zanja madre es nuestro límite con la REEA por esta razón no cultivábamos en esta zona, además porque pensamos que los suelos son malos, pero en la parte baja, si realizamos actividades de agricultura y ganadería. Para consumo humano y riego, tomábamos el agua de las acequias porque no había contaminación. Quemábamos para limpiar los montes más fácilmente y tener pasto nuevo para el ganado. En nuestro territorio, encontrábamos animales salvajes como el puma, oso y buitres que sobrevivían de animales muertos como toros. Antes teníamos ovejas y las mujeres podíamos hilar con su lana. Y nos distribuíamos actividades, los hombres cuidábamos del ganado y las mujeres sacábamos la leche. También los hombres rajábamos y las mujeres hacíamos un guango y así obteníamos la leña para nuestros hogares” (Notas de mi diario, 2003).<sup>41</sup>

---

<sup>41</sup> Plan de manejo de la Asociación 23 de Julio



“Yo me acuerdo que alrededor había montes y ahora está todo transformado, es todo potreros, ya no hay nada” (Entrevista N°6-testimonio padre)

“Yo logré conocer algo de esto pero no todo, al escucharles a ellos fue una historia bien bonita porque cuando ellos andaban en los rodeos no existía esta casa, los páramos eran mas abajo, hasta esto era montañas, entonces cuando recién yo llegue a vivir aquí, los conejos estaban mucho mas abajo, abajo había un potrerillo donde yo sabia ir a ver como jugaban ellos”. (Entrevista N°6- testimonio hijo)

Al realizar un análisis de este mapa, se puede rescatar que los hombres y mujeres reconocen su territorio, y esto se da por la lucha con el hacendado de la zona. Ubican lo que antes tenían, siendo el agua el elemento preponderante graficado a través de una acequia. La diversidad de flora y fauna, con muy poco detalle de casas en la parte alta; y en la parte baja se reconoce la presencia de venados, buitres, conejos, monte (bosque), y páramo. (Ver mapa)

#### **4.1.2.2. Mapa del Presente**

El mapa Presente lo realizaron los hombres jóvenes, donde el conocimiento por su territorio viene dado por los recorridos y por las tradiciones existentes en la zona. A continuación cito como este grupo percibe su territorio:

“Nos dedicamos a sacar leña para cocinar, para construir nuestras casas, o usábamos estos espacios para agricultura y ganadería porque esta es nuestra base económica. Necesitamos sembrar papas, habas, mellocos y usar mucho fertilizante para obtener mejores productos, porque antes había más organismos en el suelo. Por ejemplo, en nuestro territorio ya no existen ranas y los insectos han proliferado porque ya no hay quien se los coma. Por ignorancia en la utilización de cloro o electricidad, los peces han desaparecido. además en las épocas de verano se secan los ríos. Por la cacería de ajenos, ya no podemos realizar cacería de subsistencia Quemábamos nuestro territorio para mejorar nuestras prácticas agrícolas”. (Notas de mi diario, 2003)<sup>42</sup>

Los jóvenes usan su territorio, manteniendo la misma organización propuesta por los adultos, es decir se usa la parte baja mientras que la zona alta esta destinada para un uso futuro, además de encontrarse relacionada con la REEA.

Los hombres jóvenes dibujaron su territorio actual, reconocieron los cambios que se han producido en su zona, el territorio es más fragmentado en la zona baja, por la diversidad

---

<sup>42</sup> Plan de manejo de la Asociación 23 de Julio

de cultivos agrícolas que existen, mientras que la zona alta o donde se encuentra la mayor extensión de páramo se utiliza para la ganadería. Además reconocen la presencia de la laguna del Crespo que no fue mapeada por los adultos, las acequias y quebradas aún con la presencia de peces. (Ver mapa participativo)

Mientras, que las mujeres jóvenes conocen su territorio de manera diferente, los espacios que recorren están relacionados con sus ocupaciones que se desarrollan en espacios alrededor de la casa. Cuando una mujer joven de la comunidad trabajó como guardaparque, ocupación que le permite recorrer territorios más amplios como los describe el siguiente testimonio, se da un conocimiento y valoración de su territorio de manera diferente.

“En cuanto a los límites, yo los identifique a partir de mi trabajo como guardaparque porque nunca tuve la oportunidad de recorrerlos, yo oía a mi papa y los veía en el mapa pero realmente uno conoce cuando los recorre...el páramo no solo es frailejón y paja hay de todo incluso rocas. Dentro del territorio de la 23 tenemos flora y fauna, hay vertientes de agua y para nosotros es muy importante el agua. Además es el futuro de nuestros hijos porque el agua es muy importante para vivir”. (Entrevista N° 14)

De lo citado, existe un cambio al comparar el mapa pasado con el presente porque hay diferencias en el uso, por ejemplo en el avance de la frontera agrícola, en el aprovechamiento del bosque y en los cambios por el uso y acceso de agua.



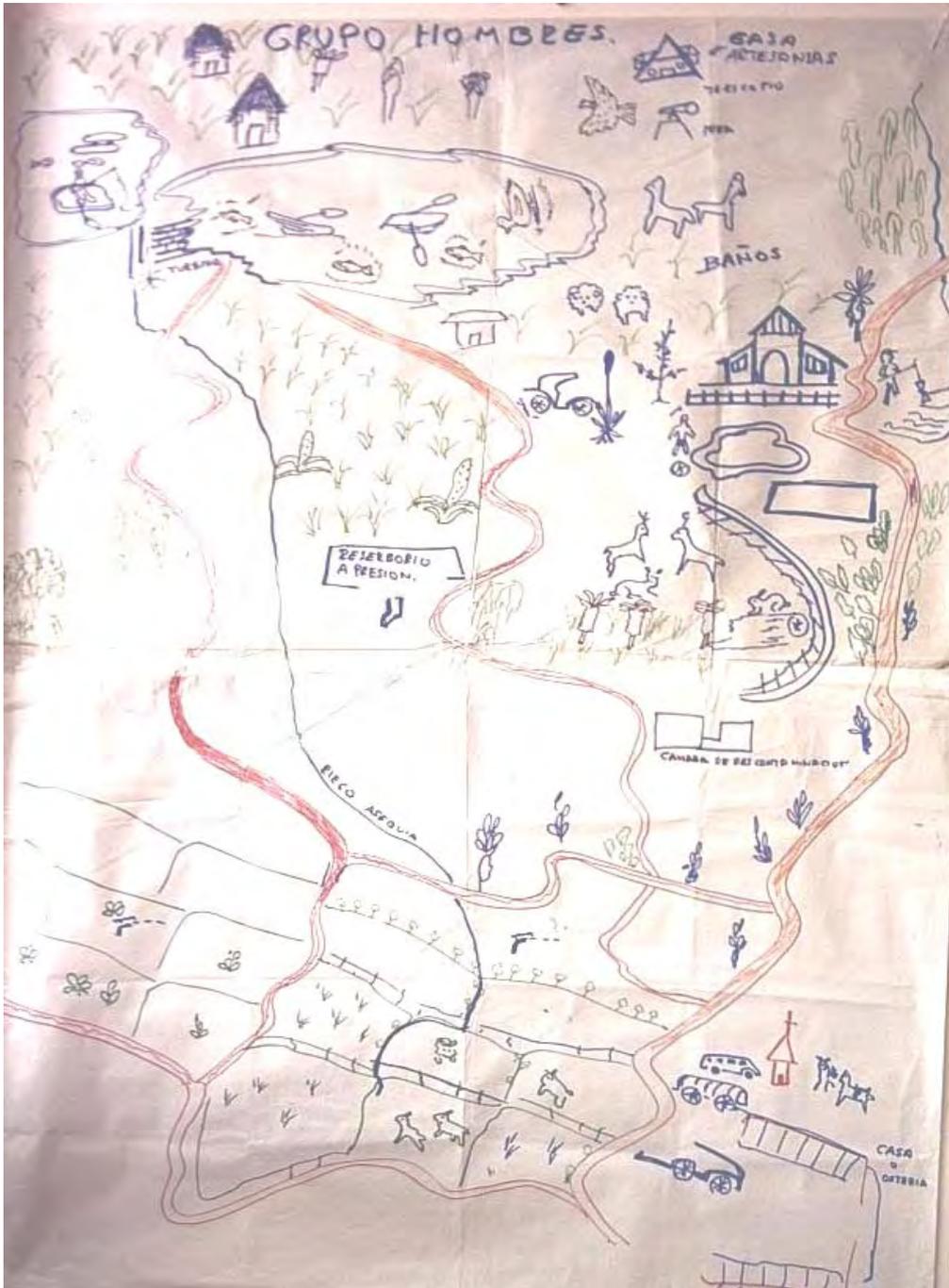
### 4.1.2.3. Mapa del Futuro

Los hombres describen su territorio a futuro así:

“Queremos contar con una casa u hostería para recibir a la gente que nos visita, contar con caballos para su movilización y enseñarles la riqueza de nuestro territorio. Queremos, contar con reservorio a presión, riego por acequia y una cámara de descontaminación. En la zona de la REEA, queremos implementar actividades de pesca, venta de artesanías, contar con canchas de fútbol y colocar una turbina en las Lagunas de Crespo para poder almacenar y distribuir el agua. Además, queremos colocar un telescopio en la mira para poder ver nuestro territorio, y mostrárselo a los demás” (Notas de mi diario, 2003)<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> Plan de manejo de la Asociación 23 de Julio





Mientras que las mujeres manifestaban:

“ Queremos contar con una microempresa de artesanías, una hostería en la Casa de la Asociación 23 de julio, tener una guardianía comunitaria. Cerca de nuestras casas, queremos sembrar productos a través de la rotación de cultivos, reforestar con especies nativas y contar con un centro educativo para que nuestra comunidad esta capacitada. Queremos ver más animales como: conejos, patos, peces y no queremos que se abran más caminos pero los pocos que tenemos sean empedrados”. (Notas de mi diario, 2003)<sup>44</sup>

En cuanto al grupo de mujeres adultas, ellas ven el futuro de su territorio con la misma organización, pero en el que se pueda planificar de mejor manera sus cultivos, su área social, y manteniendo la zona alta para sus hijos y accediendo a este a través de un uso racional; muy diferente a la visión de los hombres que ellos tienen una idea de desarrollo que se plasma en la visión a futuro, a través de la construcción de vías hacia la REEA, el contar con un complejo turístico y de la construcción de una represa.

Los testimonios recogidos a través de entrevistas:

“Teniendo recursos hacer turismo en Baños y sería una forma de trabajo para la gente local. Los hombres se dedican a la agricultura y las mujeres ayudamos. Los hombres se plantea ganadería y siembra de papas; no contaminación y turismo. Dar un servicio y tener una microempresa de artesanías y tejidos. Tener en Baños unas cabañas y caminar con lugares bonitos, además a los gringos les gusta caminar y tenemos muchos paisajes para mostrar” (Entrevista mujer N°14)

Revisando los testimonios, las mujeres describen un sinnúmero de detalles y de colores en la zona baja que les gustaría a futuro para su comunidad y sus descendientes. Ellas desean que exista un mejor manejo de sus cultivos, mayor diversidad, de manera que se pueda vender estos productos en la casa comunal (que debería ser mejorada); con una mayor presencia de animales salvajes como existía antes, como el lobo, el venado, entre otros y como se puede observar tienen clara la presencia de la REEA, zona que les pertenece y es compartida con la reserva. Las mujeres quieren darle un uso como turismo de aventura a las lagunas y consideran que la vegetación natural existente asegura la presencia del recurso agua que es muy útil para sus cultivos. (Ver mapa participativo)

---

<sup>44</sup> Plan de manejo de la Asociación 23 de Julio

A diferencia de las mujeres los hombres tienen mayor información en las partes altas que son mejor conocidas por ellos. El manejo de territorio que proponen contrasta con el de las mujeres, ya que sugieren la inclusión de carreteras que permitan el ingreso a las lagunas, y en las que se pueda realizar turismo de recreación, además de una hostería que permita recibir a los turistas que visiten la zona, además de la construcción de una represa que almacene el agua para los momentos de sequía. También se observa un sitio para actividades de rodeo y de marcado de ganado. Los hombres describen sin tanto detalle la zona baja que es donde se encuentran sus casas y es el espacio que utilizan las mujeres.

#### **4.1.3 CASO PALO BLANCO**

A diferencia de las otras comunidades en esta, se conformó un grupo de personas adultas y ancianas conformado por número igual de hombres y mujeres.

##### **4.1.3.1. Mapa del Pasado**



En este mapa la gente grafica, la riqueza de la vegetación y las diferentes prácticas agropecuarias, que en su territorio se encontraba casi intacto. Esta valoración viene dada por tener tierras en las que se podía cultivar y aprovecharlas con diferentes cultivos como por ejemplo la papas, las habas, entre otros; y actividades de pastoreo de ganado de leche. En la explicación la gente dijo:

“Hace 50 años había mucha vegetación, paja, frailejón, achupalla, conejos, lobos, venados, la quebrada de El Rosario tenía bastante caudal, bajaba abundante agua, la escuelita era de paja, teníamos muchas descargas eléctricas (rayos), pasaba siempre nublado, había pequeñas parcelas, se cultivaba mellocos, habas, ocas, además había poca gente, todo este territorio era de la hacienda de los Teranes, el último propietario antes de que sea de el territorio de la comuna era del Sr. Miguel Terán, algunos trabajábamos en la hacienda (Notas de mi diario, 2004)<sup>45</sup>

Este mapa fue realizado por la gente adulta de la comunidad, como se observa existe una división muy marcada entre el espacio que habitaban ese momento y lo que estaba destinado para el futuro y por lo tanto estaba sin uso.

La poca existencia de casas, confirma que es una zona nueva en la que esta conformada por emigrantes que vinieron de otras zonas en busca de mejores oportunidades. Existe un detalle a nivel de la vegetación natural en este caso del bosque y en la parte más alta existencia del páramo. Además de la presencia de animales silvestres como el lobo, el oso, entre otros. (Ver mapa participativo)

Por la entrevistas es posible percibir las diferencias en la valoración del territorio y los recursos naturales entre los hombres y mujeres de Palo Blanco.

A continuación presento 2 testimonios de personas entrevistadas:

“Antes éramos cazadores y andábamos recorriendo por la zona, teníamos un poco de ganado bravo y andábamos por la zona, yo conozco bastante porque siempre me ha gustado andar. Mi suegro ha estado en la zona baja y hay un caminito por aquí, entonces hacíamos comercio, antes éramos comerciantes de ganado y en toda esta zona de la cuenca del Río Mira la conozco muy bien, andábamos comerciando ganado, bestias que luego se pasaba a Colombia. Luego por alguna temporada sembrábamos papas en toda la cuenca de Mira para adentro, entonces lo conozco bien”. (Entrevista N°8 - testimonio hombre)

---

<sup>45</sup> Plan de manejo de la Comuna Palo Blanco

“Antes ha habido en abundancia agua hacia la quebrada, las vertientes, todo, entonces no había la necesidad porque como todo esto era monte, entonces las aguas estaban siempre por aquí, no nos fallaba. Era poco verano, era mas invierno entonces nadie tenia la necesidad, en cambio como ya se fue echando fósforo, esto ya fue quedando sin montes, nada, entonces se fue secando el agua, se fueron secando los vertientes y nos fue afectando. Entonces fue la necesidad ya de buscar de donde sacar el agua y ahora ya se tiene el agua, la carretera, ya han cambiado a lo de antes, pocas casas, la producción de leche no había porque consumía aquí no mas porque no había la carretera, ni carros, entonces sacaban para el consumo de la casa”. (Entrevista N°8 - testimonio mujer)

Ellos conocían y valoraban su territorio no solamente por las labores agrícolas que realizaban cotidianamente sino también por las prácticas de cacería y por las prácticas de ganadería, en tanto que ellas valoran mucho el agua como fuente de vida y como recurso indispensable para conseguir la producción de leche.

#### **4.1.3.2. Mapa Presente**

Para esta comunidad, también se trabajó con un grupo de jóvenes, tanto hombres como mujeres, de manera que ellos y ellas se den cuenta de la profundidad del conocimiento de su territorio, de sus recursos y como lo utilizan.

“Esto nos permitió en el caso de los jóvenes entender y conocer cosas y actividades que no sabíamos y que fueron contados por las personas adultas de la comunidad y los adultos conocimos cual es el pensamiento actual de los jóvenes”. (Notas de mi diario, 2004)

Los hombres jóvenes describieron así su mapa del presente:

“Nosotros dibujamos el cerro Chiltazón que es de donde nace el agua para nuestra comunidad, dibujamos también venados, no queremos que haya casería en los territorios de nuestra comunidad, hoy en los ríos ya no hay pescados porque pescan con atarraya, todavía hay montes gruesos, alisos, pumamaques, turpial, encino, arrayán, ya no hay cedro, hay zonas quemadas, a los lobos les ponen trampas ,algunas personas dicen que han visto un cóndor, en la propiedad del economista están parcelando, en la quebrada de los Montalvos nace el agua potable para la comunidad pero ya han quemado en ese sector, los señores Altamirano tienen sus propiedades cultivadas, la propiedad del Sr. Jorge Erazo está quemada, bajo la acequia lo que existen son cultivos, en la comunidad existe el subcentro, la quesera, la iglesia, la escuela, la mayoría de gente se dedica a la ganadería, hay personas que se dedican a la ganadería brava y también a la agricultura. El sector de las terrazas y las lomas quemadas queremos reforestar, la laguna que existía se secó hace un año, esta laguna daba vida

a los de abajo pero como ya se secó ahora tienen problemas”. (Notas de mi diario, 2004)<sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> Plan de manejo de la Comuna Palo Blanco



Mapa de Uso Actual, Grupo de Jóvenes

Los hombres jóvenes conocen su territorio por los recorridos, por la necesidad de los padres en transmitirles sus conocimientos y por la compañía que necesitan en el momento de pastorear sus vacas. El uso está destinado directamente al cultivo de papas, habas; además los hombres se dedican a actividades de cacería.

Como nos cuenta Don Pedro:

“La parte de acá arriba, están las quebradas, los riachuelos, como estaba estructurado, como era y como ha sido y comenzamos a hacer la distribución por eso pusimos los pescados, las truchas que están destruyéndolas también el cóndor, estas son otras aves, el gallinazo, esto por lo que se está acabando... como ya tuvimos el asunto de la pesca indiscriminada, la cacería, las quemas, en eso estamos ya... Pensando en que es una destrucción indiscriminada, entonces hemos optado por eso, cuando se hace la quema, cuando las montañas, los ríos y las consecuencias de estas quemas se van secando las quebradas, el agua se va perdiendo, si se va recuperando estos suelos, si recuperamos estos páramos, estos montes, lo que vamos a hacer es conservar más agua, se va a producir más agua, y justamente este año estamos viendo la realidad y ya no nos falta mucho agua, unos días no más pegó una buena manito de agua entonces en base a que los páramos no tienen quemas, eso es lo que ha dado resultado”. (Entrevista N°6)

Así, en los testimonios de las personas se reconoce la variedad de árboles que existen, cuales han desaparecido y cuales se deben de cuidar, y como la práctica de las quemas poco a poco va siendo rechazada y reemplazada por mejores técnicas para manejo de sus cultivos.

En el caso de las mujeres jóvenes, cuando presentaron su mapa lo describieron así:

“Nosotros dibujamos los frailejones que son pocos, la paja, cultivos, también la quebrada de El Rosario, una río, una acequia, algunos árboles, conejos, un soche, hay ganadería en la hacienda El Rosario, una casa, achupallas, algunos gavilanes, conejos, bajo la acequia hay cultivos de papas, la iglesia, la escuela, la cancha de voly, chanchos, la carretera que va al tablón. Sigue el páramo que está quemado, tenemos luz, casas, árboles quemados, existen algunas dificultades con el Sr. Arquitecto por la situación de propiedades. Nosotros para realizar el trabajo primero conversamos y luego decidimos dibujar”. (Notas de mi diario, 2004) <sup>47</sup>

Este mapa dibujado por mujeres jóvenes (menores de 30 años) tiene mucho detalle en la parte baja, que se relaciona con las actividades que se realizan en el presente como los cultivos, espacios de recreación como las canchas, la ubicación de la escuela, del subcentro de salud, de la quesera que son espacios que normalmente ellas los

---

<sup>47</sup> Plan de manejo de la Comuna Palo Blanco

frecuentan. Además este mapa presenta la singularidad de presentar su espacio alrededor no visto en planta sino visto en perspectiva de manera que las montañas se ven levantadas con la vegetación característica de la zona, lo que describe la vista que ellos tienen de las montañas.(Ver mapa participativo)



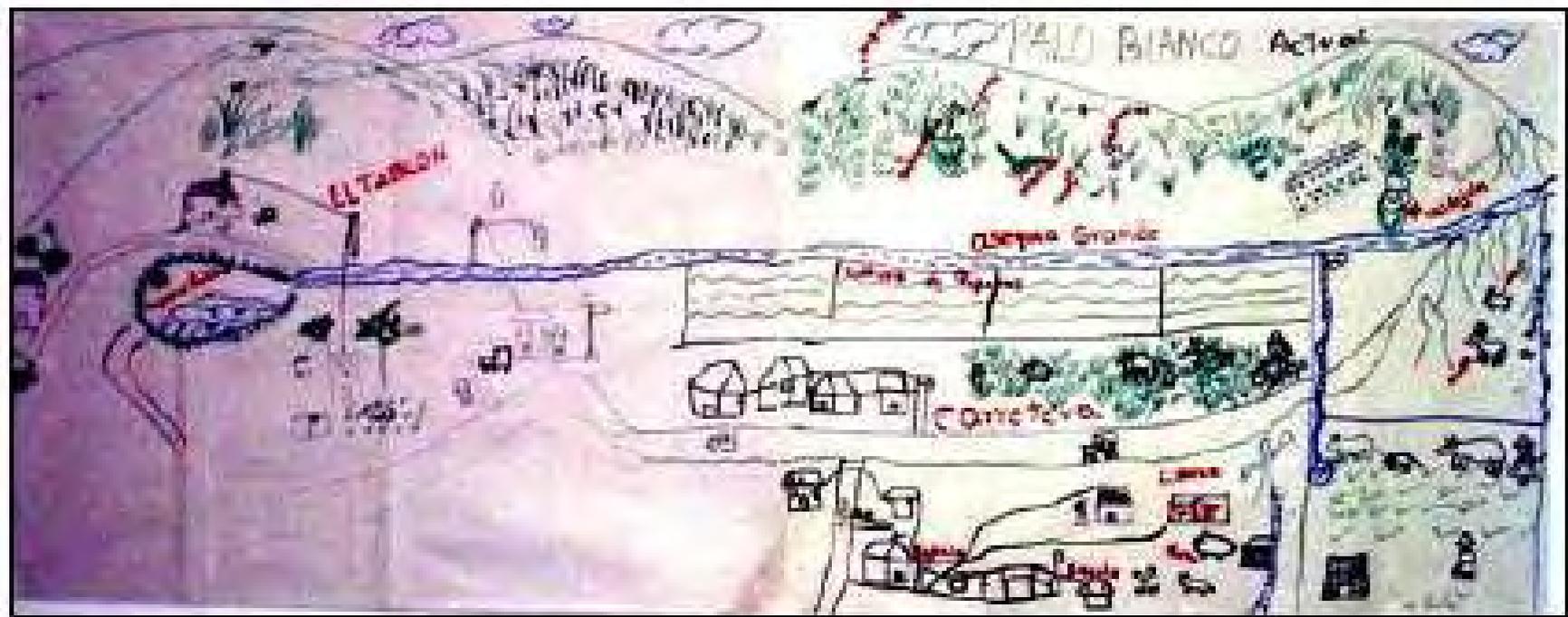
**Mapa de Uso Actual, Grupo Mujeres Menores de 30 años**

Mientras que las mujeres adultas, miran su territorio y sus usos de la siguiente manera:

“Dibujamos la quebrada El Rosario, la acequia que pasa hasta El Tablón, las parcelas que están cultivadas aquí siembran mellocos, ocas y maíz pero muy poco, más siembran papas, existen muy pocas aves, conejos, frailejones, dibujamos el tanque de agua para la comunidad, esta no es potable solo es entubada, existen muchas tierras laborables, dibujamos la carretera que va a Chapalulú, está quedado poco monte, hay poca madera”.  
(Notas Carla)<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup> Plan de manejo de la Comuna Palo Blanco



Uso Actual, Grupo de Mujeres Mayores de 30 años

En cuanto a los mapas de uso presente las mujeres jóvenes y adultas conocen sus alrededores y por las actividades que realizan, por ejemplo las actividades en la lechera demanda su tiempo y de las actividades alrededor de sus casas como la recolección de plantas medicinales, el cuidado de ganado de especies menores.

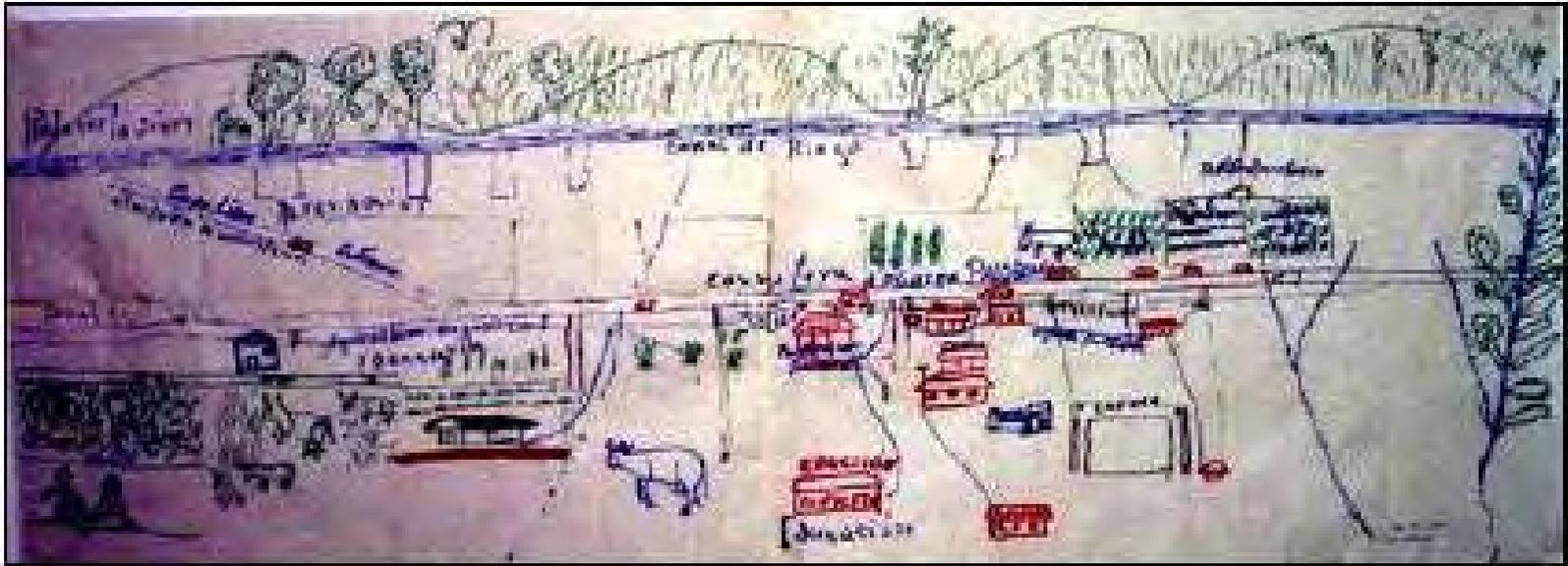
#### **4.1.3.3. Mapa Futuro**

Los hombres adultos, vieron su territorio a futuro de la siguiente manera:

“Queremos ver al páramo con bastante frailejón y muchas plantas pero que sean de aquí, no queremos quemar, que los ríos sean más grandes con abundante agua para poder regar cuando sea necesario, tener buenos conocimientos para manejar la tierra y así poder sembrar ocas, mellocos, pastos, trigo, cebada, maíz, los cerramientos hacerlos con árboles, tener una carretera en buen estado, culminación de la carretera para tener acceso al turismo, una microempresa de costura y de carpintería, una cabina telefónica, tener un parque recreativo, un subcentro con un buen cerramiento y un médico permanente”. (Notas de mi diario, 2004)<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup> Plan de manejo de la Comuna Palo Blanco



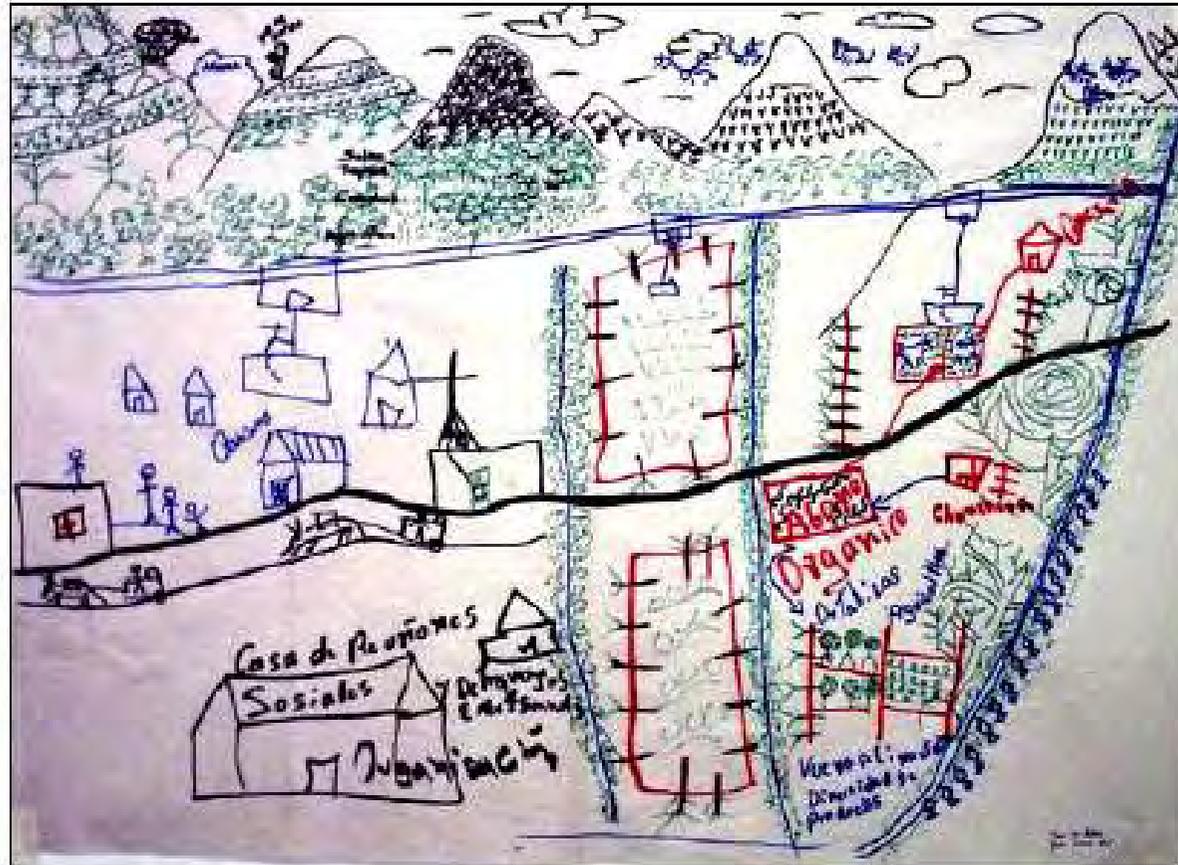
Mapa del Futuro, Grupo de Hombres Mayores a 30 Años

Mientras que los jóvenes hombres describen su territorio a futuro de la siguiente manera:

“Queremos que en los ríos haya muchos peces y que en nuestra zona haya árboles que recuperen el agua, queremos tener buenos pastizales para que haya buena producción de leche y así poder tener una quesera de donde se sacará suero para la crianza de chanchos, con el estiércol y los desperdicios de estos se puede hacer abono orgánico en composteras que fortalezcan a la agricultura, en los cultivos queremos tener cercos vivos con árboles, todo verde ya no quemado, recuperar las terrazas, “que el hombre ya no mate al cóndor sino que el cóndor coja la pistola y mate al hombre, en lugar de carros unos burros que jalen carretas”, una buena casita para reuniones, una casa para que sirva como taller para hacer artesanías y cosas de carpintería”. (Notas de mi diario, 2004)<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Plan de manejo de la Comuna Palo Blanco



Mapa de Futuro Grupo de Jóvenes ( 12-25 años)

Los hombres adultos como jóvenes valoran su territorio y desean para el futuro un espacio mejor. Ellos ven su territorio ordenado tanto en el manejo de los recursos naturales sino también en los aspectos sociales y económicos. Les interesa contar con infraestructura como es el alumbrado eléctrico, centro de salud, teléfono, entre otras cosas.

“Por eso nos pusimos de acuerdo en que vamos a preservar la naturaleza, tanto la flora como la fauna donde nosotros estamos centrados en una realidad y por donde debemos preservar toda esta zona, entonces toda esta zona la estamos preservando...En base a eso comenzamos ya por ejemplo acá no hay nada, hay otra perspectiva, otra visión, ya se va formando, ya se va haciendo otra situación y la gente ya va pensando en que esto es importante, que hemos estado equivocados desconociendo la realidad porque si nosotros estamos destruyendo la naturaleza, estamos destruyéndonos a nosotros mismos”. (Entrevista N°8 – testimonio hombre)

Las mujeres, miran su territorio a futuro enfatizando en disponer de servicios básicos, pero también recuperar prácticas agrícolas y disponer de nuevas tecnologías. :

“Necesitamos tener un canal de riego para todos, queremos una carretera en buen estado y que sea de primera, luz, teléfono, la educación se dificulta por falta de transporte para los señores profesores, queremos volver a la producción orgánica, y en la educación queremos que nos maestros se integren a los trabajos de la comunidad, queremos tener un colegio agropecuario, en cuanto a la agricultura queremos tener conocimientos con tecnología de punta, los cultivos sin químicos, volver a sembrar lo que antes teníamos, queremos la protección de los recursos naturales, reforestación con plantas nativas en los lugares que sean necesarios, que haya un proyecto de vivienda, una acequia con revestimiento para que no haya filtración”. (Notas de mi diario, 2004)<sup>51</sup>

“Queremos la reforestación de las fuentes hídricas y donde se requiera sembrar plantas nativas, diversificación de productos, vivero de hortalizas comunal y distribuir a cada persona un trabajo, queremos además un colegio agropecuario y que se adecue la educación, necesitamos tener una casa comunal de uso múltiple, una cabina telefónica, un buen transporte que sirva para el intercambio de productos, que desde el colegio nazca la iniciativa de protección, queremos que las personas que han salido a estudiar vuelvan con sus conocimientos, queremos equidad de género y que no perdamos la forma de organización”. (Notas de mi diario, 2004)<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> Plan de manejo de la Comuna Palo Blanco

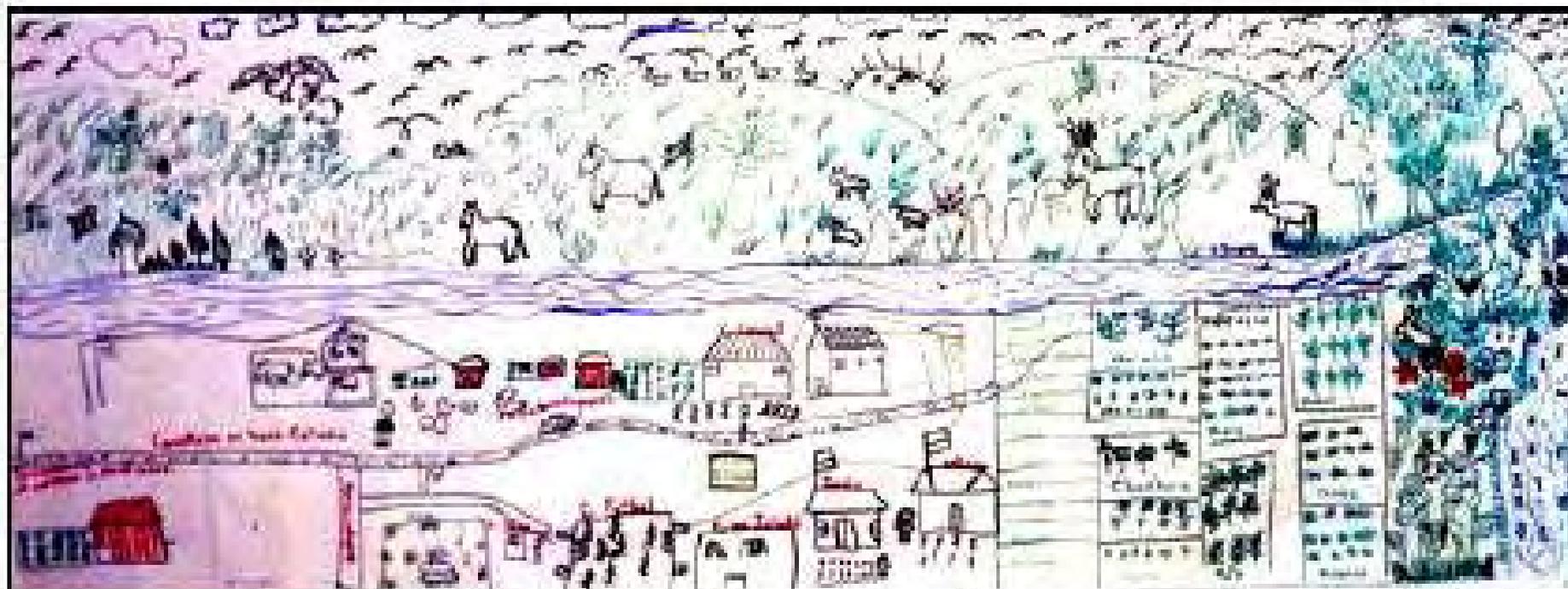
<sup>52</sup> Plan de manejo de la Comuna Palo Blanco

En el mapa a futuro, las mujeres jóvenes como adultas presentan en sus mapas una mayor cantidad de detalles como en los cultivos cercanos a sus casas, representan la lluvia que es importante para el riego y en las quebradas dibujan la presencia de peces.

Además se puede observar una organización en la distribución de los servicios básicos, la conservación de la flora y fauna existente, y la presencia de bosque y páramo que caracteriza la zona.(Ver mapa participativo)

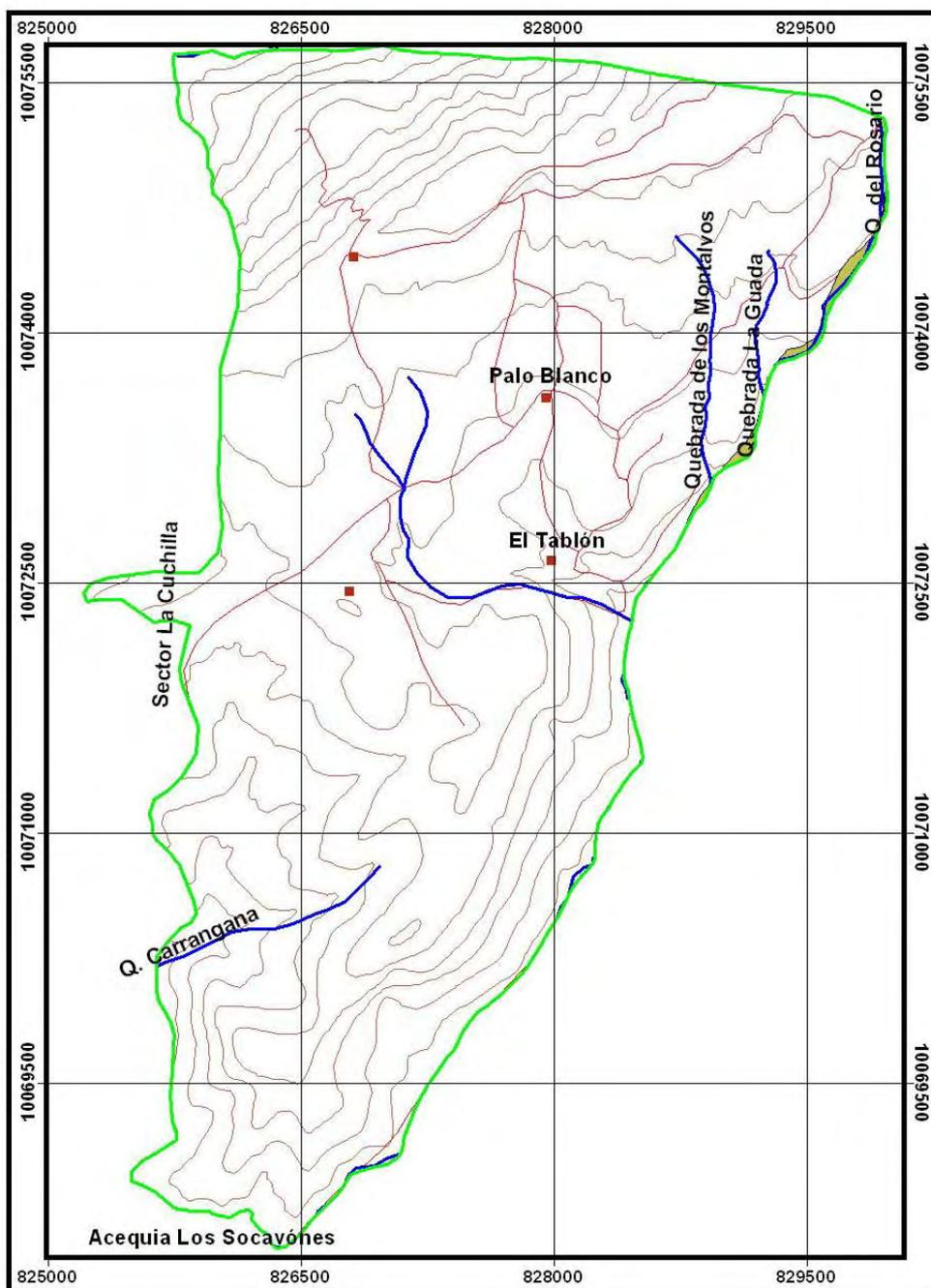


Mapa del Futuro, grupo de Mujeres menores a 30 años



Mapa de Futuro, Grupo de Mujeres Mayores a 30 Años

### Mapa Base de la Comunidad de Palo Blanco



**SIMBOLOGIA**

-  Limite Comuna de Palo Blanco
-  Poblados
-  Rios y quebradas
-  Curvas de nivel principales

  
  
 Proyección : UTM  
 Datum Horizontal : P SAD para 1956  
 Datum Vertical: Nivel Medio del Mar, LA LIBERTAD, 1959  
 Zona 17 S



## Conclusiones

En este capítulo, he presentado las diferentes y similares visiones respecto al territorio en escalas temporales (presente, pasado y futuro), lo que me permite analizar como el territorio no solo es el lugar donde se hacen las cosas y donde se vive, sino también en donde se expresa conflictos por usos de tierra o linderos, ilusiones, formas de trabajar, entre otros.

Para el caso de las tres comunidades, la percepción que tienen tanto hombres y mujeres de su territorio marcan un patrón de uso de suelo, ya sea para agricultura, ganadería o ambas actividades, utilizando generalmente las partes bajas para estas; mientras que las partes más altas son las que están relacionadas con la REEA y por lo tanto son destinadas a conservación o de herencia para sus hijos e hijas.

Estas dimensiones están reguladas por el conocimiento y la utilización de los recursos, desde aquellos que han sido domesticados como las plantas medicinales y los no domesticados como aquellos recursos que se encuentran lejos o no tienen mucha explotación. (Escobar 1999), y esto puede ser expresado a través del uso de los mapas.

La gente conoce su territorio y este conocimiento difiere especialmente por género. Las mujeres conocen y se interesan por los espacios que están cerca ya sea por su lugar de trabajo, por las actividades diarias que realiza y esto está relacionado por la cultura de cada sector. Afirmando que las mujeres dibujan un mapa muy detallado de su espacio social como los alrededores de su casa; mientras que los hombres se concentran en espacios más grandes, en la producción, caminos, entre otros. (Fortman 1995)

También se expresan conflictos con otros actores como los hacendados, ministerio del ambiente, entre otros, además de sus esperanzas como por ejemplo: el mejorar sus ingresos a través del ecoturismo, como evitar avanzar en la frontera agrícola teniendo presente que necesitan vivir y alimentar a sus familias; permitiéndoles ver a su territorio como el “espacio de apropiación efectiva del ecosistema, es decir, aquellos espacios que la comunidad utiliza para satisfacer sus necesidades y para su desarrollo social y cultural”. (Escobar 1999).

Además el aprendizaje que viene en dos direcciones, de la comunidad hacia el equipo técnico y viceversa en el manejo de herramientas como las cartas topográficas, las fotografías aéreas, las imágenes de satélite, los GPS. Y esto, les permite utilizar los mapas para presentarse a otros espacios como otras comunidades, gobiernos locales permitiéndoles discutir sobre su futuro en base a una correcta planificación de su territorio.

Estos mapas realizados, permiten a las personas que han participado en el proceso, usar de mejor sus argumentos por ejemplo las personas de la Asociación 23 de Julio han podido conversar y negociar de igual a igual con el Ministerio del Ambiente respecto al tema de la REEA y sus implicaciones porque parte de su territorio se encuentra dentro de esta área protegida.