

\$ 5,00

167

ecuador DEBATE

B274 / REV 13316

BIBLIOTECA



QUITO - ECUADOR

NOTAS

La Colección ECUADOR DEBATE es una publicación auspiciada por el Centro de Arte y Acción Popular, bajo cuya responsabilidad se edita.

2. *ECUADOR DEBATE es una publicación periódica que aparece tres veces al año y cuyos precios son los siguientes:*

	<i>Suscripción</i>	<i>Ejemplar Suelto</i>
<i>América Latina</i>	<i>US\$ 10</i>	<i>US\$ 3,50</i>
<i>Otros Países</i>	<i>US\$ 12</i>	<i>US\$ 4</i>
<i>Ecuador</i>	<i>Sucres 300</i>	<i>Sucres 120</i>

(En todos los casos incluye el porte aéreo)

3. *La dirección postal de la Revista es: Apartado Aéreo 173-B, Quito, Ecuador. Oficina ubicada en Av. Las Casas 1302 y Arias de Ugarte. A esta dirección deberán enviarse las solicitudes de suscripción, compra de ejemplares sueltos y solicitudes de canje de similares.*
4. *El material sometido para su publicación (artículos, comentarios, etc.) deberá ser canalizado en la medida de lo posible a través de los miembros del Comité de Redacción.*
5. *Opiniones y comentarios expresados por los colaboradores son responsabilidad exclusiva de éstos y no necesariamente de la Revista.*
6. *El material publicado en la Revista podrá ser reproducido total o parcialmente, siempre y cuando se cite la fuente que le dé el respectivo crédito.*
7. *El símbolo de la revista es el logotipo del Centro de Arte y Acción Popular.*

INDICE

EDITORIAL

COYUNTURA

PROGRAMA DE ESTABILIZACION Y PROTESTA POPULAR

Víctor Hugo Torres – Manuel Chiriboga

7

CAMPEÑADO E INUNDACIONES

José Sánchez—Parga

21

ESTUDIOS

ESTADO Y ALFABETIZACION

José Sánchez—Parga

59

EDUCACION Y COMUNIDAD INDIGENA

Carlos Coloma

73

POLITICA EDUCATIVA Y ETNICIDAD

José Almeida

83

UNA EVALUACION DEL PROYECTO ALFABETIZADOR

Carlos Lema

99

ALFABETIZACION ALTERNATIVA: 8 PUNTOS PARA EL DEBATE

Rosa Torres

105

EL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACION Carlos Poveda	123
--	------------

ANALISIS Y EXPERIENCIAS

ALFABETIZACION Y USO DE LA RADIO EN EL ECUADOR Carlos Crespo	161
--	------------

LA ALFABETIZACION EN COTACACHI Reinaldo Krusche	172
---	------------

ALFABETIZACION: EXPERIENCIA EN CAGAHUA Galo Ramón	177
---	------------

ZUMBAHUA: ENTREVISTA SOBRE ALFABETIZACION Javier Herran	182
---	------------

ALFABETIZACION EN CENTROS DE LA IGLESIA DE QUEVEDO Juan José Elezcano	190
---	------------

RESULTADOS DE TALLERES

TALLER CAMPESINO: CAMPESINADO Y ALFABETIZACION	209
---	------------

COMITE DE REDACCION: ESTADO, ALFABETIZACION Y CAMPESINADO	229
--	------------

ALFABETIZACION EN CENTROS DE LA IGLESIA DE QUEVEDO

JUAN JOSE ELEZCANO

1.- LOS COMIENZOS DE LA ALFABETIZACION EN QUEVEDO

Las condiciones de Quevedo, como ciudad que ha ido creciendo a ritmo acelerado en los últimos años, determinaron la preocupación y el planteamiento entre los Agentes de Pastoral. La realidad nos dice que:

- a.- Una gran cantidad de personas estaban sometidos a la injusta situación de iletrados, debido a las condiciones de vida que han tenido que llevar desde su niñez.
- b.- El crecimiento de la población hacía que la ciudad se fuera convirtiendo en una concentración de personas venidas de diversas zonas del Ecuador, atraídos por el trabajo y la agricultura que se dan en la zona.
- c.- La situación de desempleo de gran cantidad de personas y el sub-empleo que se origina por contraste, determinaban y siguen determinando que muchos niños en edad escolar tengan que dejar de ir a la escuela, aumentando con ello el número de iletrados que no tenían acceso a otra forma de educación.

Ante esta REALIDAD, los Agentes de Pastoral de la Iglesia Católica de Quevedo, juntamente con otras personas preocupadas por el planteamiento de una sociedad justa y liberada, vieron como una forma de

estar en medio del pueblo, atendiendo así al compromiso que emana de su fe, la ALFABETIZACION de aquellos que necesitaban aprender en el contexto de un método que les ayudara a ver la realidad de injusticia y opresión en que vive la mayoría del pueblo.

La falta de una metodología propia fue la razón de empuje para comenzar experimentando Un METODO PROPIO, basado en el diálogo, y que fuera capaz de hacer tomar conciencia de la realidad en que vive cada uno de los que asistan a las sesiones. Los pensamientos de Paulo Freire sirvieron de orientación a quienes comenzaron a realizar este importante trabajo de búsqueda, ya que los métodos tienen que aplicarse teniendo en cuenta la realidad del medio, procurando que conserven su máxima originalidad.

Año tras año se fueron revisando, y así fueron saliendo algunos formatos o folletos según los ciclos en los que se podían ir clasificando las personas que asistían. Desde un comienzo fue preocupación de todos que en los ciclos hubiera un ambiente de acogida, de diálogo y de búsqueda, para lo cual es IMPRESCINDIBLE que desaparezca el miedo a las faltas, la sensación de que estamos vigilando a los adultos. Con ello, se pone a prueba la capacidad de quien alfabetiza, ya que debe conseguir por parte de los adultos que vengan por la necesidad de aprender y compartir lo que saben, mucho más que por el temor de que la falta a la sesión sea considerada como motivo de expulsión.

En un comienzo, a este trabajo de la ALFABETIZACION, en Centros Coordinados por la Iglesia de Quevedo, fueron convocados los que de alguna manera tenían el planteamiento requerido que el trabajo exigía y que, por otra parte, estaban dispuestos a colaborar en esta actividad con el UNICO INTERES de compartir sus conocimientos y aprender de aquellos que iban a participar.

De esta forma, la ALFABETIZACION se convertía en una manera de compartir con otros, como un servicio, no como un trabajo que se hace por el dinero que reporta. Y por otra parte, el trabajo diario de búsqueda con los mismos alfabetizandos proporcionaba datos y expresiones de la cultura de nuestro pueblo, importantes para la elaboración del material más definitivo, partiendo de la realidad que vivimos en la ciudad, en el suburbio, en los recintos . . . El diálogo sobre esa realidad y la pro-

fundación en ella fue aumentando la capacidad crítica de los asistentes y de los mismos alfabetizadores. Fue un tiempo importante para la gestación del método ahora elaborado. De ese trabajo se benefician hoy todos los que siguen asistiendo a los Centros Coordinados por la Iglesia.

2.- APARECE EL PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACION (PNA)

Cuando apareció el PLAN NACIONAL de Alfabetización, en el contexto del PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, quienes trabajábamos en ALFABETIZACION realizamos la reflexión de lo que se quería conseguir con ello:

- a.- **Apoyar el Proyecto Político del Gobierno:** La democracia recién instaurada, aparecía débil ante los sectores tradicionales, y necesitaba de una base popular sólida. Una forma de incorporar a las grandes mayorías arrinconadas desde siempre al margen del proceso económico y político, era precisamente el programa de Alfabetización, con el cual se trataba de dar un respaldo a las iniciativas del Gobierno. La Alfabetización era un marco aceptable para repartir y repetir las consignas del Gobierno, que formarían parte de las mismas enseñanzas.
- b.- **Incorporar a los estudiantes a los intereses del Gobierno:** Los estudiantes de Sexto Curso, podían sustituir el trabajo de Monografía por su incorporación al Programa de Alfabetización, en la forma de Alfabetización, creación de materiales e investigación comunitaria.
- c.- **El PNA quiere impulsar la Organización Popular, pero manteniendo al frente de ella a personas íntimamente ligadas con los intereses políticos de los partidos en el poder.** Todo ello mediante un control estricto por medio de afiliaciones, sin las que se hacía y se hace imposible tener un cargo en la Alfabetización.

De esa forma entendemos que la Organización Popular que se intente promover se halla controlada, ante el temor de que al

ser "popular" tenga fuerza propia y pueda contraponerse a los deseos e intereses que se piensan desde las cuotas del poder económico y político. Es decir, detrás de los objetivos que tiene el PNA hay un deseo de controlar los movimientos de los sectores populares.

- d.- **Un apoyo al Proyecto Económico del Gobierno:** Entendemos que todo proyecto político tiene que ir de acuerdo con unas líneas económicas concretas para que pueda ser posible. Para realizar su proyecto democrático el Gobierno pone en funcionamiento el PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, al que desde un principio vimos falto de medios reales para poder llevarse a cabo.

El proyecto total era de estilo REFORMISTA, dejando sin tocar los problemas profundos de la Propiedad Privada y la Reforma Agraria, cuyos comienzos de solución hubieran hecho más creíble el proyecto del Gobierno. Esos problemas sin solución, hacen posible que los dueños del capital y los intereses de las multinacionales queden salvaguardados y sin peligro, pero al mismo tiempo se desvanezcan las expectativas de las grandes mayorías, afectadas otra vez por los intereses egoístas de unos pocos.

Conscientes de los objetivos del Gobierno, mantuvimos y mantenemos relaciones de titulaciones y papeles, pero el acceso a los Centros Coordinados por la Iglesia se mantiene únicamente para personas que toman la Alfabetización como parte del proyecto de crítica a la sociedad en la que vivimos y defensa de una justicia distributiva de las riquezas y del trabajo del país.

Es cierto que para el momento en que fue lanzado el PNA, los Centros Coordinados por la Iglesia ya tenían un prestigio y un peso grande en Quevedo, basados en la seriedad del trabajo realizado y en la experiencia de varios años seguidos de servicio a los pobres, que año tras año han venido y vienen acercándose a recibir y compartir el saber mutuo de quienes enseñan y aprenden, aceptando ya desde ahora las muchas deficiencias que tiene también nuestro trabajo.

3.- OBJETIVOS DE LA ALFABETIZACION

Según se exponía en las líneas del PNA, los Objetivos de la Alfabetización eran:

- a.- Promover la integración nacional.
- b.- Promover la Organización Popular.

En el objetivo A, creemos que se trata de conciliar posturas contrapuestas y encontradas, tratando de incorporar a grandes sectores anteriormente no tenidos en cuenta, pero sin cuestionar las formas de integración. Creemos que se trataba de evitar el conflicto social mediante el llamado a vivir unidos construyendo juntos el país. Y todos sabemos que los conflictos aparecen cuando se enfrentan los intereses, cuando unos quieren seguir manteniendo augustos privilegios, sin que nadie llame la atención a sus injustos procederes. En tal aspecto seguimos creyendo que una verdadera INTEGRACION NACIONAL supone aunar fuerzas en torno a un proyecto común, saliendo al paso de todas las situaciones de injusticia que han creado y mantienen impresionantes fortunas e incalculables tierras en las manos de unos pocos.

Respecto del Objetivo B, creemos que en el deseo de fortalecer la Organización Popular subyace otro deseo que es el de controlar los movimientos populares que se organicen en el país, tanto a nivel campesino como urbano. Y no es difícil en teoría, ya que si la Organización Popular se generara mediante los acuerdos del gobierno y quienes la dirigen fueran afiliados obedientes, es claro que las posibilidades de control serían muchas. Todo marcha así, hasta que el pueblo se va dando cuenta de los manejos organizados; las consecuencias de semejantes intenciones pueden ser imprevisibles.

Entre nosotros, la Alfabetización responde al objetivo de SERVIR A LA COMUNIDAD en el proyecto de que los pobres comprendan su realidad y las causas que la han originado, promoviendo los propios valores culturales y animando la generación de grupos de personas conscientes con una capacidad crítica que en su organización les anime a la transformación de esta sociedad en una tierra justa y bien repartida.

Como muy bien veremos después, los objetivos suelen encontrar

muchas dificultades para llegar a cumplirse. Por ello, más adelante pondremos logros y deficiencias concretas.

4.- METODO DE TRABAJO

Recordando algo que antes hemos dicho, los que han actuado como responsables de Alfabetización, han sido y son personas que por razones de Iglesia y servicio a nuestro pueblo, han tenido algún tipo de relación con nosotros. Esta ha sido la forma de trabajo, aunque también haremos referencia a algún caso en que no ha sido así.

Generalmente, quienes vienen a alfabetizar son personas adultas que nosotros conocemos e invitamos o estudiantes de sexto año. En ambos casos desconocen la metodología que empleamos, por lo que en una conferencia a nadie se le puede preparar debidamente como para emprender un camino tan difícil, y sin ninguna experiencia.

La presencia de estudiantes de Secundaria en el grupo de alfabetizadores nos demuestra año tras año, que al venir a alfabetizar lo hacen huyendo de la Monografía; ya de principio este dato es marcadamente negativo, porque las personas que así actúan, mayoría, realizan esos planes calculando todo, y por razones de comodidad.

Pronto nos damos cuenta, también año tras año, de que los estudiantes caen una y mil veces en el tremendo error de repetir los métodos que con ellos se han empleado, actitud nefasta e irresponsable, de consecuencias muy lamentables para el proyecto.

Por todo lo anterior, a comienzos de curso se realiza un CURSILLO DE PREPARACION, en el que tratamos de evaluar el sistema educativo en el que vivimos para proyectar un nuevo modelo de educación basado en el diálogo mutuo, a partir de palabras generadoras que nos llevan a nuestra propia realidad (casa, familia, pozo, hacienda . . .) para buscar en ella las causas que la hacen posible.

Es verdad que el cursillo de Preparación es reducido para la necesidad de aprender que tienen los que van a alfabetizar, pero al menos se trata de poner en cuestión lo que nosotros "sabemos", con el fin de no presentarse ante los adultos con el habitual complejo de SUPERIORI-

DAD que suele caracterizar a muchos educadores, produciendo en el alumno la sensación de miedo y sumisión, ficticias y carentes de la más absoluta capacidad de educar ni a adultos ni a nadie.

Como cada uno es hijo del sistema educativo que ha conocido es muy comprensible que sin darnos cuenta la tendencia sea la de calcar el modelo que hemos aprendido, o que nos han obligado a vivir; por ello una y otra vez hay que llamar la atención a los estudiantes de sexto año, quienes en muchos casos, con muy buena voluntad y con deseos de enseñar, desalientan a los adultos o son rechazados por ellos, abandonando la asistencia.

Si hemos dicho que el Cursillo es excesivamente pequeño para el trabajo de todo un curso, es por ello por lo que se hace necesario ir revisando cada poco tiempo el método y las programaciones que se realizan.

Cada dos semanas hay una reunión que sirve para evaluar el trabajo realizado y programar de nuevo para los 15 días siguientes. A ella asisten todos los que trabajan en alguno de los Centros Coordinados por la Iglesia.

Para realizar nuestro trabajo nos valemos de estos medios:

- a.- El TEXTO según ciclo.
- b.- La pizarra
- c.- El dibujo
- d.- La lectura
- e.- La escritura
- f.- El diálogo

FLACSO Biblioteca

Cada capítulo, sin el ánimo de pasar y pasar hojas, tiene que quedar bien asumido y entendido, por lo que se dan ciertos pasos concretos:

- a.- Diálogo sobre el tema, entresacando experiencias y datos que nos da la imagen o la experiencia de los adultos.
- b.- La palabra generadora, luego del diálogo, da lugar a una lec-

tura o a la formación de familias silábicas, cuyo trabajo se intercala con la repetición bucal de esa y otras palabras, en primer ciclo, la formación de otras nuevas, o la realización de ejercicios de comprensión de la lectura realizada o de algún problema que ella nos propone.

- c.- Paso a la pizarra y repetición variada de ejercicios de comprensión, así como de ejercicios numéricos siempre relacionados con la vida real (precios de las cosas, gastos de familia . . .) mantienen el tema vigente hasta que hay absoluta certeza de que se puede pasar al tema siguiente.

NUNCA hay puntuaciones para nadie, ya que se estaría estimulando el afán competitivo y eso está muy lejos de servir para conseguir los objetivos profundos de una alfabetización liberadora. Se da el caso de adultos que preguntan por el tiempo en que se dan las notas. No hay necesidad de dar notas numéricas; la marcha diaria es la mejor prueba del proceso de aprendizaje de cada persona, siempre en contacto con el alfabetizador.

Respecto de las faltas de asistencia tenemos que decir que se tienen en cuenta, sin necesidad de nombrar cada día a las personas, ya que un buen alfabetizador conoce a sus alumnos a los pocos días, y con mirar quiénes están ya es suficiente para saber o apuntar los presentes y ausentes. A propósito de ésto, a pesar de que pueda parecer muy escolar, y como una caída en lo mismo que estamos criticando, hemos observado la presencia de bastantes personas que se acercan a la alfabetización solo a sacar el TITULO DE PRIMARIA, y una vez apuntados al comienzo del curso, realizan faltas sin medida ni cuidado, creyendo que de modo muy compadre van a poder sacar el título. Por la seriedad del trabajo que se quiere realizar hay que salir al paso de quienes piensan que la Alfabetización es un coladero sencillo que a nada obliga. Para ello durante el año se van poniendo las cosas bien claras a quienes van acumulando faltas así como a quienes encuentran en la Alfabetización un buen pasatiempo que hace extender sus relaciones humanas, molestando a quienes se acercan con intención de aprender.

En la Reunión Quincenal de Evaluación y Preparación que se rea-

liza, hay que insistir en los FUNDAMENTOS de la Alfabetización, que llevan consigo una disposición concreta en las personas que alfabetizan, y que con frecuencia olvidamos. Sobre todo, sale una y otra vez como NECESARIA la capacidad de acersarse para dialogar y compartir, mucho más que para ENSEÑAR magisterialmente.

Basados en que los adultos tienen su propia cultura, y por cierto muy rica, tratamos de que los alfabetizadores no olvidemos que nuestra actitud ante los adultos, de escuchar y valorar mucho a cada persona, así como su experiencia, es la razón por la que saldrá adelante un grupo o se descompondrá fácilmente. Esa misma actitud de valorar la cultura de nuestro pueblo pobre, a través de los instrumentos que tiene para su trabajo, vivienda, alimento y diversión, canaliza mucho mejor el esfuerzo para caer en cuenta de la realidad que viven ellos y las causas que la han originado. De no ser así, la conciencia crítica nunca aparece y la transformación social nunca vendrá.

5.- DIFICULTADES Y DEFICIENCIAS

a.- Al aparecer el PNA, la Supervisión Cantonal nos envió a los estudiantes para que nosotros los coordináramos en los Centros de la Ciudad; era el tiempo en que llevábamos 8 centros dentro de la ciudad de Quevedo. Es comprensible que si los estudiantes vienen huyendo de la Monografía, allí se metían un número muy alto de estudiantes; en muchos de ellos la intención era pasar "desapercibidos" pero obtener el paso como para poder justificar que habían estado alfabetizando. Controlar el trabajo y la planificación de unos 200 estudiantes se hacía imposible, razón por la que planteamos más concretamente los métodos de trabajo. La decisión fue clara:

- 1.- Coordinaríamos únicamente los Centros que funcionaban en locales de la Iglesia, 4 en total.
- 2.- Los alfabetizadores los elegimos nosotros entre los adultos que colaboran en la Iglesia y en las Comunidades, y entre los estudiantes con quienes tengamos alguna relación por movimientos de juventud o un conocimiento cercano de la persona.

- b.- Durante varios años, algunos adultos han tenido PARTIDA DEL GOBIERNO, que era entregada a algunos adultos que colaboraban con nosotros, por decisión de los Agentes de Pastoral. Esta situación de que unos reciban y otros no ha ido creando envidias y rencillas entre los colaboradores, poniendo así de manifiesto las auténticas intenciones que había en algunos alfabetizadores, y en otros casos las verdaderas necesidades económicas que otros tienen.

A partir del curso 1982 la ciudad quedó sin "partida" alguna, por lo cual los colaboradores que trabajan en este servicio comunitario no recibirían ninguna aportación económica, como así ha sido.

El mismo hecho de que los alfabetizadores sean personas conocidas y de nuestra confianza nos ha ayudado a realizar el trabajo sin requerir la presencia continua del Agente de Pastoral y orientado hacia la capacitación y responsabilidad de los mismos adultos colaboradores.

- c.- Una dificultad seria son los mismos estudiantes, a quienes una y otra vez les traiciona el sistema educativo en el que ellos han crecido. Aún después de haber hecho el Cursillo de Capacitación, hemos encontrado a algunos alfabetizadores enseñando las letras y los números como a niños pequeños, lo cual da pruebas de hasta qué punto está dentro de ellos el sistema educativo recibido, que ni son capaces, en muchos casos, de preguntarse a quién están enseñando; llegando a pensar que la alfabetización se resume en enseñar a leer y escribir. Pasa el tiempo del curso y una gran mayoría de estudiantes no han comprendido el método de alfabetización en sus implicaciones y objetivos, limitándose a cumplir con un programa con más o menos responsabilidad.

- d.- Otro fallo serio es que excepto contadas excepciones, el estudiante se presenta como "el que sabe", el que domina la materia; y . . . más de una vez hemos tenido que ver cómo un alfabetizador salva una situación difícil diciendo algo erróneo con una solemne convicción, por no ser capaz de decir que no sabe la respuesta a esa pregunta. Esta misma situación crea amplias dificultades a los que coordina-

mos los Centros, ya que a veces se encuentra uno con personas a quienes no les gusta que les llamen la atención sobre su modo de comportarse en la clase, bien sea por su irresponsabilidad, inasistencias o por otras situaciones que a veces se crean sin necesidad.

Se comprende en teoría que todo error necesita de corrección, de una forma buena y respetuosa, pero hay personas que se sienten tan seguras y perfectas que no la admiten.

e.- Los estudiantes, acostumbrados a recibir lo que viene de arriba con docilidad, demuestran poca capacidad crítica ante la situación que vive la gente de nuestro pueblo, para buscar las causas de la injusticia y de la explotación. Eso da prueba de que están acostumbrados a no discutir lo que se le dice en su Centro Educativo, a aceptar todo sin ponerlo en duda; año tras año, ese hábito va creando una actitud de incapacidad crítica que repercute en la personalidad, y ante un trabajo como el de la alfabetización priva al joven de ver la vida y la realidad con todas sus implicaciones.

f.- Otra dificultad bastante habitual es que el hecho de confiar en los estudiantes y de poner el trabajo de la Alfabetización a la altura de un trabajo compartido trae a veces serias deficiencias en su responsabilidad, a la hora de demostrar diariamente el interés por el servicio a la comunidad. Todo esto se demuestra en la falta de disposición para revisar y evaluar el trabajo que se realiza, en escabullir responsabilidades comunitarias; motivo por el cual el Coordinador ha de ponerse en la situación de valorar el trabajo que se realiza y las condiciones en que debe ser realizado; situación desagradable que en ocasiones puede crear tensiones innecesarias.

e.- Si queda admitido que uno de los Objetivos de la Alfabetización es generar la Organización Popular, hay varias circunstancias que la hacen difícilmente realizable:

1.- Las personas proceden de lugares distantes y no se conocen, siendo muy diferentes las circunstancias de vida.

- 2.- Las edades son también heterogéneas, ya que al admitir a personas mayores de 15 años, las edades oscilan entre jóvenes y personas adultas.
- 3.- Por circunstancias de trabajo, muchos que al comienzo se apuntan luego dejan de venir; algunos por pérdida de interés y otros por tener que trasladarse a otro sitio por falta de trabajo.

La Organización Popular no se crea por decreto, la crean las personas que ven en ella la expresión de sus deseos organizativos y una plataforma para sus justas reivindicaciones. Para crearla, las personas tienen que vivir problemas parecidos y en lugares parecidos. Cuando las personas se juntan por motivos diferentes, la Organización Popular es difícil que salga, ya que no responde a las motivaciones por las que se han juntado. De todas formas siempre será un error múltiple tratar de que la Organización Popular responda a intereses escondidos o a manipulaciones poco honradas.

De todas formas el surgimiento de la Organización Popular, al margen de las consignas de ningún Partido Político, es síntoma de madurez y conciencia en esas personas, capaces de ver en la fuerza de la unión un camino para la consecución de una sociedad transformada y justa.

6.— AVANCES Y LOGROS

- a.- No hay duda de que alfabetizar a nuestro propio pueblo y con nuestro pueblo es un auténtico servicio a la comunidad, nunca valorable desde el estricto punto de vista económico ni remunerativo. El primer avance y logro es que los mismos alfabetizadores reciben la experiencia del pueblo y la hacen suya, reflexionando sobre la realidad y adquiriendo una conciencia crítica mutua.
- b.- Otro logro actual es que al desaparecer las partidas económicas, los que trabajan en este proyecto y servicio lo hacen por los demás, sin otro aliciente que saberse parte de un grupo organizado al servicio de los pobres.

Quienes venían movidos por el dinero, han desaparecido sin misterios y han quedado quienes de verdad realizan su trabajo por compartir algo de lo que ellos tienen. Esta nueva situación crea mejores condiciones para llevar a cabo un proyecto de alfabetización que abra caminos nuevos a la creación de la conciencia crítica, necesaria para que surja cualquier tipo de Organización Popular.

- c.- A pesar de las muchas deficiencias que hemos observado, es verdad que se intenta ofrecer un ambiente de libertad para expresar las diversas opiniones y resaltar esa conciencia crítica entre todos.

En este sentido son varias las etapas que pasan las personas desde que se incorporan a un ciclo, y el trabajo del diálogo se hace a veces penoso porque se encuentra con la resistencia y la apatía de los participantes, quienes se encuentran ante otros compañeros, y la tensión de tener que hablar ante otros, les produce cierto retraimiento. En todo esto el alfabetizador tiene una importancia muy grande, aunque se tarde tiempo.

Por lo general el alfabetizador adulto es más capaz de comprender a otro adulto, por la cercanía en la edad y por la experiencia que la misma vida sabe darnos; pero todavía es mucho más eficaz la relación, si el alfabetizador ha sido anteriormente alumno en la alfabetización, como en algún caso tenemos. En este caso la capacidad de comprender las dificultades del otro y de poder ayudarle se multiplican por mucho y los resultados son también mejores.

- d.- Aunque no olvidamos la parte de deficiencia que tiene, hay que resaltar también que el estudiante a lo largo del curso, y si logra acercarse a la situación y vida de aquellos con quienes comparte el tiempo de la alfabetización, cambia de actitud y es capaz de llegar a respetar y admirar la capacidad que tiene la gente de nuestro pueblo para hacer frente, sin estudios y sin enseñanza, a las enormes dificultades que le depara la vida en el campo y la misma naturaleza.

A partir de ahí, valora y comprende mucho mejor a quien tiene en su ciclo, y de la experiencia que le ofrecen las personas que diariamente vienen a la alfabetización, sale enormemente enriquecido. Es verdad que no son muchos los que logran un cambio de actitud y un acercamiento; la prisa, la falta de paciencia y el complejo de superioridad ante las personas de un ciclo, pronto socavan los fundamentos de la alfabetización en el estudiante y lo que en un comienzo fue ilusión y empeño, pronto se torna en desánimo y abandono, para acabar el año con un mero cumplimiento sin más.

- e.- A medida que van pasando los años, el trabajo de la alfabetización se depura de sus deficiencias, y así mismo, aumenta la capacidad educativa de los alfabetizadores; por ello, errores que en años anteriores se cometieron, se pueden subsanar, o al menos se intentan corregir.

Algunos alfabetizadores, siguen con nosotros, y el trabajo mejora notablemente. no en vano la relación y el empeño por una tarea común, crea una confianza que ayuda mucho para poder conseguir metas cada vez más perfeccionadas.

Algunos estudiantes, a pesar de sus estudios universitarios, en cuanto pueden se hacen presentes en los ciclos, bien para colaborar en los temas o para ayudar a los estudiantes de Sexto año que recién comienzan el trabajo de la alfabetización. De todas las formas, es **IMPORTANTE** la presencia de los alfabetizadores adultos, como garantía de responsabilidad tanto en llevar el método como en la seriedad con que se realice el trabajo diario.

- f.- Nosotros funcionamos sin uniforme y sin puntuaciones. Por una parte se sale al paso de gastos que no pueden permitirse muchos de los que vienen, y por otra, las personas no viven atemorizadas por la sensación de que no pasan; se incentiva mucho más la confianza para lograr superar el alumno todas las dificultades que pueda ir encontrando.

En este mismo apartado, podemos decir que nuestros centros

no realizan ni Directivas, ni elecciones de Reinas, ni desfiles; las Directivas son la causa de enormes divisiones entre las personas, siempre por la plata que se recoge a lo largo del curso, y ya sabemos que siempre que se recoge plata por algún motivo aparece enseguida la duda de cómo se utiliza, y las desconfianzas rompen relaciones de amistad; las elecciones de Reinas nos parecen oportunidades baratas para enaltecer la belleza de una mujer, dejando olvidados los auténticos valores que tiene la mujer de nuestro pueblo, doblemente explotada por la sociedad y por el hombre, además son la oportunidad para hacer gastos que muchas personas no se pueden permitir. Nosotros no gastamos el tiempo en esas elecciones, preferimos emplearlo para resaltar los Derechos que tiene la mujer y para exaltar el trabajo y el servicio que realizan las mujeres en los hogares de nuestro pueblo.

Por las razones anteriores, tampoco participamos en Desfiles, aunque algunas veces lo hemos hecho. Los Desfiles tratan de engrandecer a las autoridades académicas y tratan de enaltecer al Gobierno; y nosotros no estamos trabajando en la Alfabetización para engrandecer a ningún Gobierno, sino para servir a nuestro pueblo pobre en algo que durante mucho tiempo se le ha negado: el acceso a otras formas de cultura, ya que ellos ya tienen SU cultura.

De las veces en que hemos participado en algún desfile hemos sacado la amarga experiencia de que en una ocasión se ha "utilizado" nuestra presencia para enaltecer fines políticos partidarios, y en otra ocasión nuestros carteles alusivos al sufrimiento del pueblo y a la realidad que vive nuestra gente han sido rechazados y mal interpretados por ciertas autoridades.

Siempre defenderemos que quien no se deja criticar pronto cae en el orgullo, en la autosuficiencia, y no admite opiniones contrarias. Sin duda, por ahí se empobrecen las personas y los objetivos por los que realizamos nuestro trabajo.

7.- CONCLUSIONES

El trabajo de la Alfabetización no ha terminado. Aunque las esta-

dísticas hablan de mucha recuperación cultural, hay MUCHAS PERSONAS que por muchas razones aún no han tenido acceso a este bien necesario.

Nosotros seguiremos realizando nuestro trabajo con la gente que venga a nuestros Centros en Quevedo, convencidos de que estamos sirviendo a nuestro pueblo pobre, y no haremos NADA movidos por la afección de la plata.

Esta sencilla colaboración es también una oportunidad para agradecer profundamente a los adultos que se entregan año tras año a este trabajo comunitario. La transformación de esta sociedad necesita un pueblo organizado, unido y capaz para llevar adelante metas de justicia y reparto, de modo que la tierra y sus frutos pertenezcan a quienes los trabajan, y que el producto del trabajo que nuestro pueblo desarrolla realice la felicidad de las grandes mayorías de nuestro pueblo.