



FLACSO
ARGENTINA

MAESTRÍA EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES

**Un recorrido hacia la interculturalidad y comunalidad
pedagógica: la experiencia del Instituto Universitario Unimos
Tlaxiaco en la mixteca oaxaqueña**

Autora: Patricia Beggeres

Directora: Beatriz Cadena Hernández

Tesis para optar por el grado académico de **Magister en Diseño y Gestión de Programas
Sociales**

Fecha: 28/02/18

Índice

	Páginas
Prólogo a la lectora, en forma de advertencias	1
Agradecimientos	2
Introducción	4
Algunas consideraciones generales sobre la situación actual	4
¿Qué hacer?	6
Motivación de tesis, "razón de ser"	8
Objetivos de esta tesis	10
Hipótesis de trabajo y preguntas que orientaron la investigación	11
La discusión sobre el método investigativo	12
Estructura de tesis	14
Limitaciones de la investigación	15
Capítulo 1 Antecedentes y discusiones sobre la interculturalidad y la comunalidad desde la pedagogía, y la de-construcción epistemológica de las ciencias sociales	17
1.1 La interculturalidad como práctica pedagógica	18
1.2 Una visión comunitaria y la práctica democrática en la universidad	23
1.3 La discusión epistémica del estudio de las ciencias sociales situadas	26
Capítulo 2 Unimos Tlaxiaco	30
2.1 Contexto: Tlaxiaco, la mixteca y Oaxaca	30
2.2 Historia de Unimos Tlaxiaco	33
2.3 Filosofía y postura política pedagógica	36
2.4 Estructura universitaria	37
2.5 Desafíos que enfrentamos	39
Capítulo 3 Propuesta de un plan curricular para una licenciatura en ciencias políticas desde una visión comunitaria e intercultural	42
3.1 Ciencias Políticas Comunitaria, nuestro planteo curricular	43
3.2 Construir un plan curricular en Unimos Tlaxiaco	45
3.3 Objetivos del plan curricular de la licenciatura en ciencias políticas	49
3.4 Mapa curricular	50
3.5 Análisis del plan y programas	52
3.5.1 Por ejes	52
3.5.2 Por cuatrimestre	54
3.5.3 Descripción y análisis de los contenidos de cada asignatura	58
¿Conclusiones?	135
Bibliografía	139

Prólogo a la lectora, en forma de advertencias

Como puntada inicial puedo decir que, la primera y fundamental advertencia se orienta a recalcar que esta tesis está escrita en pleno movimiento epistémico, ideológico y de la tierra literalmente. Mientras la redactaba y construía, temblaban los suelos y los edificios. Con esos terremotos se movieron fuertemente las estructuras que le daban forma. Seguramente, esos movimientos y esta investigación solo marcan otro inicio más, hacia otros caminos de vida. Agradezco a la tierra por recordarme que no existe lo estático, ni nada para siempre, que somos vulnerables y pequeñas; y sobre todo que, sin otras no podemos. La fuerza es colectiva.

La segunda advertencia es su escritura en femenina, con la absoluta intención de provocar las incomodidades lingüísticas e ideológicas necesarias, así como los rechazos, también necesarios por estos tiempos. Encuentro en “lo femenino” a “lo masculino”, encuentro en la revolución de las mujeres la necesaria transformación social. Veo y reivindico un modo de ser mujer y varón en un mundo que empieza a cambiar sus reglas de juego. Estamos en esa crisis, la transitamos todas aprendiendo a hacerlo diferente. Entonces, sabrán ustedes que cuando digo todas incluyo a los ellos, ellas y elloas (a decir del sup Marcos del EZLN). Así, mi pequeña resistencia.

Además, excepto la introducción, el resto de los capítulos se encuentran escritos en plural, advirtiendo con ello una construcción colectiva del conocimiento que se expresa aquí. Las ideas que se plantean, los posicionamientos y el plan mismo de la licenciatura en ciencias políticas fueron productos de las discusiones y reflexiones entre las compañeras de tarea en la Universidad. La introducción es mi estructuración y sistematización individual, por ello opté por la escritura en primera persona del singular.

Por último, no encontrarán aquí la rigurosidad académica que moldean y exigen el positivismo. Mi posicionamiento es sentipensante, las ideas y la pasión por la vida y la humanidad. Con esta tercera advertencia, las invito a acompañarme en el recorrido de esta propuesta.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Miguel Reyes y a Imelda Martínez por convocarme a formar parte del proyecto de Unimos Tlaxiaco. Sin la fuerza y el trabajo de ellas no hubiese sido posible nada de lo que aquí presento.

A Rigoberto, Jennifer, Alfredo, Rubí, Francisco, Alexis, Verónica y Carlos. Ellas fueron el grupo de estudiantes con las que compartí aprendizajes, lecturas, discusiones, crisis y esperanzas. Ellas me recuerdan todo el tiempo que un mundo mejor es posible.

A Beatriz Cadena, por creer en este proyecto, por leerme y por compartirme su sabiduría y experiencia poniendo luz en la construcción del conocimiento. Le agradezco su confianza, su empeño, su compromiso y su seriedad teórica y metodológica. Sin ella, claramente esto no hubiese sido posible.

A las amigas y compañeras de pensamiento y lucha: Soledad Pino, Cristian Santillán, Naomi Yoko Hernández Orozco, Matías Oberlin, Cristina Pérez, Alejandra Rodríguez, María Eva Cossi, Cecilia Acuña, Ana Borioli, Luisina Postigo y Marcela Yahdjian.

A México y sus luchas por cobijarme y mostrarme que todo es posible. A las zapatistas, por crear nuevos modos de habitar el mundo, más justos y dignos. Gracias por contagiar rebeldía.

A Jesús Eduardo López Santos y a Fabián Bonilla por las entrevistas y las críticas que hicieron re-pensar postulados.

Al equipo de maestras con las que compartí todo este tiempo, reflexiones, angustias y esperanzas.

A mi papá y su incondicionalidad amorosa.

A mi mamá y su muerte que me parieron dos veces.

Introducción

Algunas consideraciones generales sobre la situación actual

Digo en México, pero bien podría decir en Argentina o en cualquier país de América Latina, se viven niveles de violencia y pérdida de la paz. El tejido social se ha permeado de relaciones políticas corruptas, explotación desmedida por la naturaleza y pérdida de interés por el sentido de la vida misma.

Los niveles de desigualdad que se viven hoy, conspiran contra nuestro propio desarrollo humano. Luis Villoro, nos invita a pensar en los términos de los preceptos de la Modernidad y el Liberalismo¹. El prometido progreso, finalmente no cumplió con sus verdades. Dice el filósofo mexicano que “*la opresión colonial a nombre de la civilización*”, “*las dos carnicerías mundiales a nombre de la libertad*”, “*la degradación de la naturaleza por obra de la tecnología*” –y podría agregar muchas más de corte económico, por ejemplo- impiden pensar y pronunciar la palabra progreso sin un dejo de ironía. Cuatro siglos después del reino de la modernidad racional, nos damos cuenta de sus falacias. De la mano de estos preceptos modernos que organizaron el mundo junto al sistema capitalista, podemos adentrarnos en las últimas décadas y mirar al neoliberalismo como el profundizador del fracaso de aquellas promesas.

Las políticas neoliberales implementadas aquí en México hace varias décadas, han conducido no solo a una crisis económica estructural, sino y sobre todo a la pérdida del sentido político devaluando la representación y participación del sistema democrático (aquel enarbolado por esa Modernidad y ese Liberalismo). El neoliberalismo, se ha encargado de destruir aquello de la igualdad de oportunidades básicas. El acceso a los derechos, a la educación, a la salud, a un trabajo digno, a la vivienda, al goce de los bienes naturales; se ven restringidos no solo por la limitación de las leyes del mercado que claramente juegan a favor de los sectores más poderosos en términos económicos, tecnológicos y simbólicos; sino y fundamentalmente, por la instauración de relaciones sociales dirigidas por los intereses particulares que compiten y no construyen, que

¹ En la Conferencia presentada por la cátedra “Alfonso Reyes” del Instituto Tecnológico de Monterrey, en 1999. El nombre de la ponencia fue *De la Libertad a la Comunidad*.

consumen y no producen, que contaminan y no conservan, que son egoístas y no solidarios, que se desinteresan por el valor humano más profundo.

Gustavo Esteva, en su participación en el Seminario sobre El Pensamiento Crítico frente a la Hidra Capitalista que realizaran las zapatistas en 2015 en Chiapas advertía que:

“(...) el ritmo de destrucción y degradación de la naturaleza no tiene precedentes en el país. Ni quizás en el mundo. La desregulación y concesión masiva a privados ha propiciado una acelerada destrucción ambiental que en algunos casos, llegó ya a extremos irreversibles. El aire, el agua, el suelo y el subsuelo, los bosques, las playas, los ríos, los lagos, los mares, todo ha sido objeto de compra venta y destrucción sistemática y degradación continua”.

Esto, con la anuencia social general provocada por la colonización que todavía no se acaba, y que peor aún, encuentra nuevos mecanismos para seguir operando: la escuela formal, los medios de comunicación, las redes sociales, el narcotráfico, la represión, etcétera.

No hay entonces en el neoliberalismo ni equilibrio, ni crecimiento, ni mucho menos pautas para cumplir con el progreso tan difundido y disfrazado. Lo que existe es una seguridad de que el capitalismo no funciona así como está planteado. El Estado como institución macro, que organiza las relaciones capitalistas de explotación, tampoco resuelve la problemática general, diría que la acrecienta. Son muchos los ejemplos que dan cuenta de la represión a las voces que intentan alzarse en resistencia a ese neoliberalismo aquí en el país. Solo para mencionar algunas: Atenco, Ayotzinapa, Acteal, Nochixtlan, Juárez, Mexicali, entre otras.

Siguiendo en la misma línea, en noviembre de 2017 con motivo de un coloquio sobre el cambio climático² Noam Chomsky, reflexionaba sobre el gran desastre al que la

² Coloquio Internacional “*Los acosos a la civilización. De muro a muro*”, organizado por la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Guadalajara, realizado del 15 al 27 de noviembre en México. Noam Chomsky, Mario Molina, Lawrence Krauss, Richard Somerville, Dan Scharag y Alicia Bárcena fueron parte de la primera mesa de discusión: *Un gran debate del Proyecto Origins: cambio climático, consecuencias ambientales y sociales para México y el mundo*, en la Sala Nezahualcoyotl de la UNAM.

“*máxima vil*”³ del capitalismo nos condujo. Enumeraba una serie de consecuencias que provocó la idea brutal del consumo y la acumulación, pero rescataba la existencia de resistencias desde los inicios de este desastre: decía Chomsky “*hay resistencia por debajo de la superficie*”, y nos invitaba a mirar a las comunidades tradicionales u originarias, mirar cómo viven, cómo se organizan y cuál es la relación con la naturaleza que mantienen o resisten aún, para poder entender cuánto nos hemos alejado de esos modos de vivir y cuánto mal le está haciendo al planeta y a la humanidad ese alejamiento. Esta puede ser una clave para mirar las soluciones, una entre tantas, pero seguramente la más sólida. Por sus resistencias, por ir a la vanguardia de tratar de salvarnos de la locura del capitalismo, por sobrevivir desde lo común.

“Para la Cultura Tojolabal (Chiapas), el sentido de la Agricultura no es producir plantas, sino tierra. Las semillas y plantas que se siembran son las que necesita la tierra para ser cada vez más fértil, no las que necesita el ser humano para comer. Se siembran plantas que no se consumen pero que la tierra necesita. La función del humano es dejar una tierra más fértil” (Morales, 2016, pág. 21)

¿Qué hacer?

Lo que sigue son las preguntas que inquietan ante el panorama: ¿qué hacemos?, ¿cómo revertimos la situación?, ¿cuáles son las grietas del sistema en las que debemos trabajar para construir lo nuevo?, ¿cómo colaboramos con los caminos que emprendieron otras, hacia la descolonización y la emancipación? Estas preguntas, nunca se responden en su totalidad. Se construyen en el día a día en colectivos comprometidos y con voluntad de vivir, no sin conflictos ni contradicciones.

La escuela como espacio de tensión y de reivindicación popular, representa hoy una de las alternativas más potente para abonar el sentido de nuevos mundos. Históricamente fue utilizada como instrumento de legitimación para ejercer una dominación simbólica y material de las poblaciones sometidas por la colonización. Nos metieron ahí dentro para homogeneizar nuestras culturas y disciplinar nuestras conductas. El capitalismo y el estado acordaron, entre otras cosas, un plan de “colonialidad

³ En esta oportunidad, Chomsky hace referencia a la máxima vil de Adam Smith de los amos de la humanidad: todo para nosotros, nada para los demás.

pedagógica”, para obtener sus objetivos. Varias son las autoras que han hablado sobre estos conceptos, y abundantes las perspectivas sobre sus discusiones. Dice al respecto, Edgardo Lander que mucho se ha debatido sobre el neoliberalismo como política económica, pero

“debe ser comprendido como el discurso hegemónico de un modelo civilizatorio, esto es, como una extraordinaria síntesis de los supuestos y valores básicos de la sociedad liberal moderna en torno al ser humano, la riqueza, la naturaleza, la historia, el progreso, el conocimiento y la buena vida”. (Lander, 2000, pág. 2)

Esos supuestos y valores básicos son los que no se equilibran con la diversidad, con las comunidades originarias, con la liberación de las mujeres, con la conservación de la naturaleza, con la disminución de la exclusión y la pobreza.

En México ese proyecto aún se lleva a cabo y se evidencia no solo cuando se analiza el mismo sistema educativo, sino también en la estructura del mercado laboral, la subyugación de la población, la discriminación cultural, la violencia contra las mujeres, la devastación de los territorios y las naturalezas, y las condiciones de pobreza en la que viven la mayoría de las comunidades originarias en el país.

El sistema educativo formal no está orientado a liberar los pueblos, y menos aún a generar nuevas y mejores condiciones de vida para toda la población. Lia Pinheiro Barbosa (Pinheiro Barbosa, 2015) plantea que la *praxis* política de los movimientos sociales indígenas y campesinos, desde su territorialización (*locus*) y su defensa identitaria (*ethos*) abren el camino hacia las autonomías vinculadas al reconocimiento de la función social y política de las sujetos históricas. Fundamenta además, que la escuela o, en un sentido más amplio, la práctica política pedagógica que estos movimientos realizan, valida y reconstruye sus propios modos de vida generando nuevas posibilidades para habitar el mundo.

A partir de las experiencias de construcción de una educación popular, se va desandando el camino colonizador. Paulo Freire, es uno de los referentes más fuerte para demostrarlo. Con él, aprendemos a mirar-nos en nuestros mundos, a comprender cuáles son los métodos de la opresión y a cómo liberarnos. También representan ejemplos en

este sentido la lucha de los movimientos campesinos e indígenas del país, como el zapatismo.

Rescatamos estos ejemplos y comenzamos a trabajar en la construcción de una universidad aquí, en la mixteca oaxaqueña. Recobramos la esperanza cuando nos reunimos, pensamos, imaginamos y construimos alternativas para colaborar en revertir ese “desastre”. Sólo a modo de presentación ligera, menciono que Unimos Tlaxiaco es una Universidad que se encuentra en la sierra alta de la mixteca oaxaqueña, es una institución pequeña que estudia, dialoga y construye conocimiento con mujeres y varones de la comunidad Ñuu Savi. Imelda Martínez y Miguel Reyes, son sus creadoras. Ellas forman parte de la comunidad Ñuu Savi desde muchas generaciones que las antecedieron. Los capítulos que continúan y que conforman esta tesis describen los objetivos, estructura, postura política pedagógica y desafíos que esta Universidad se propone en todo su recorrido inicial.

Comprendemos que los caminos de la solidaridad, de la comunidad y la puesta en práctica de modos de vida con respeto a la naturaleza, colaboran en poner la voz muy en alto de aquellas que gritan hace tiempo, que dicen sin ser oídas. Abrir una universidad aquí en la mixteca, es para eso: para escuchar y reconstruir nuestras verdades. Las que estaban calladas. Esta es nuestra pequeña y humilde respuesta ante este panorama. Nos ponemos a trabajar en la construcción de una propuesta pedagógica política de universidad, para redimir y salvarnos.

Motivación de tesis, “razón de ser”

La realización de esta tesis acompaña el trabajo y esfuerzo que se lleva adelante en Unimos Tlaxiaco para la puesta en marcha de este espacio educativo.

En particular, mi trabajo en la Universidad se orientó a⁴:

⁴ Rodolfo Kusch (Kusch, 1962) en su obra “América Profunda” propone un sentido ontológico para pensar al ser humano en su totalidad. Ese sentido, es el de “ser en el estar”. La justificación de nuestra existencia puede plasmarse en el hacer de ese ser. Porque somos, en cuanto hacemos, con otras.

- Acompañar y pensar con el equipo, la construcción del Plan Académico de la Universidad⁵, en el cual pensamos de manera crítica el modelo universitario que practicamos. Poniendo en crisis y en diálogo continuo los modelos políticos-pedagógicos que fueron construidos en América Latina y en especial en México. Sabiendo, además, que el camino de las organizaciones campesinas e indígenas, como así también de los diversos grupos sociales (feministas, organizaciones de la sociedad civil, estudiantiles, etc.), nos desafía a diseñar y llevar adelante nuevas prácticas en las que se tomen en cuenta las diferentes voces, haciéndonos cargo de una historia de explotación y colonización. Se trata pues, de recuperar y reconfigurar las identidades originarias para así contribuir a una sociedad más justa para todas.
- Diseñar, organizar y construir con el equipo el Plan Curricular de la Licenciatura en Ciencias Políticas. Éste fue el motivo central que impulsó la realización de esta tesis. En su elaboración puse en crisis mi formación como licenciada en ciencias políticas en la Universidad Católica de Santiago del Estero, así como también todo el recorrido académico de los últimos años. La apertura a nuevos pensamientos, desempeños laborales por distintos ámbitos político pedagógicos⁶ y la conciencia de que se puede (y urge) romper con las estructuras para conformar nuevas, mejores, más inclusivas y más justas; fueron el camino que me condujo a realizar esta investigación.

Cuando iniciamos a pensar contenidos, enfoques, metodologías y bibliografía para diseñar cada uno de los encuentros catedráticos que conforman hoy la oferta académica de la licenciatura en ciencias políticas, nos dimos cuenta de la importancia de pensar-nos como sujetos portadoras de un conocimiento que debíamos poner al servicio de la construcción colectiva de nuevos paradigmas, inclusive dentro de la propia ciencia política⁷.

- Organizar y llevar adelante con las estudiantes espacios de participación y aprendizaje de nuevas prácticas pedagógicas, recuperando las identidades originarias y Ñuu Savi en particular, aprendiendo nuevos modos de poner en

⁵ Descripto en el capítulo 2 de la presente tesis.

⁶ Escuelas en cárceles en Argentina como miembro del equipo de Educación en contextos de Encierro del Ministerio de Educación de la Nación; escuelas primarias y secundarias en villas de emergencia de la Ciudad de Buenos Aires; espacios de educación popular en villas de emergencia en la Ciudad de Buenos Aires, espacios de discusión política pedagógica en la Unión de Trabajadores de la Educación; apertura de espacios educativos para adolescentes migrantes centroamericanos en Oaxaca, México; entre otros.

⁷ Más adelante, en el capítulo 3, se expone, en detalle todo el recorrido que hicimos en este sentido.

práctica comunitaria lo estudiado en las aulas y viceversa, mirando desde otros lugares la realidad social a la que pertenecemos, discutiendo entre todas esas miradas.

Estas tareas específicas sumadas al diálogo con las teorías que se vienen desarrollando en América Latina que ponen en crisis las concepciones hegemónicas, me llevaron a realizar una investigación que pretende iluminar la tarea y el camino que estamos recorriendo como Universidad y como colectivo consciente de la necesaria transformación social.

El desafío de escritura de esta tesis fue enorme para mí: traducir las experiencias cotidianas de la vida de la comunidad, de las mujeres y varones que habitamos este espacio educativo, expectativas, cosmovisiones, modos de entender el mundo y los deseos de transformarlo; en un lenguaje de comprensión académica general que ponga en discusión todo aquello que parece inmóvil en ciertos espacios de reproducción de conocimiento. Y sobre todo, aportar con ella a la construcción continua de un espacio de pensamiento y formación práctica y teórica como pretende ser Unimos Tlaxiaco.

Esta tesis se escribió desde mi compromiso con esta Universidad, con la comunidad Ñuu Savi, con los principios de la pedagogía popular y con mis ideales de vida. Anticipo que estará atravesada por las emociones y las sensibilidades que se ponen en juego cada día aquí en el patio, en el aula, en los talleres extracurriculares, en los espacios de formación con las maestras, y en la oficina de Unimos.

Objetivos de esta tesis

El objetivo general de esta investigación es contribuir a la reflexión sobre la construcción de un discurso y una *praxis* académica en Unimos Tlaxiaco, a partir del plan de la licenciatura en ciencias políticas, poniendo en diálogo los “saberes de las experiencias” y “los saberes de las teorías”.

Además, proponer un plan curricular de ciencias políticas desde una visión comunitaria y ofrecer alternativas pedagógicas para su implementación, con el fin de

iniciar un camino de des-colonización y construcción epistémica y práctica de nuevos modos de “hacer y pensar la política”.

Trazo, como objetivos específicos:

- 1- Describir y construir un relato de conformación de Unimos Tlaxiaco, como opción universitaria hacia el camino de la pedagogía y la ciencia política intercultural y comunitaria situada.
- 2- Analizar, con las teorías políticas y pedagógicas, un paradigma de intervención social mirando el contexto y la cosmovisión de los pueblos originarios, en el marco de esta Universidad.
- 3- Problematizar la construcción de un plan curricular desde los paradigmas que presentan la interculturalidad y la concepción de las pedagogías críticas desarrolladas en América Latina.
- 4- Construir un modelo de plan de estudio de ciencia política, adaptado al contexto y en perspectiva dialógica que abra un espacio de discusión entre la práctica y la teoría desde la ciencia política.
- 5- Rescatar los métodos de investigación para la construcción científica que miren las realidades concretas y pretendan una transformación social.

Hipótesis de trabajo y preguntas que orientaron la investigación

La delimitación del campo problemático de esta tesis de investigación está marcado por el supuesto de que la puesta en marcha de un plan curricular que refiera a la ciencia política desde una visión comunitaria e intercultural, pueda aportar a la construcción epistémica y práctica de nuevas alternativas para transformar la realidad social de la mixteca oaxaqueña.

A partir de ahí, surgen interrogantes que aportan a la delimitación y problematización de dicho campo investigativo, y que se desarrollan en los capítulos que conforman el trabajo:

- ¿Es posible pensar-nos como sujetos capaces de construir-nos nuestro propio espacio educativo?

- ¿Cuáles son las herramientas prácticas y teóricas que debemos rescatar para poder sistematizar y poner en práctica un plan intercultural, inclusivo, comunitario y comprometido con la realidad social?
- ¿Cuáles son las estrategias de des-colonización pedagógica que tenemos que poner en práctica con y para la comunidad Ñuu Savi?

La discusión sobre el método investigativo

Cuando comencé a pensar en la escritura de esta tesis, surgieron preguntas relacionadas con el sentido de transitar un proceso de investigación académica: ¿para qué investigar?, ¿para qué hacer ciencia?, ¿cómo y desde dónde hacerlo? Varias son las referentes que tomé en cuenta: el primero, como la mencionaba al principio es, Paulo Freire. La matriz epistemológica que propone el pedagogo, de-construye lo establecido: acción-reflexión-acción. Ese es mi esquema: pensar y problematizar lo que sucede, el acontecimiento, lo dado en movimiento. Entender el proceso de culturalización y acción, para volver sobre la acción y transformarla (Freire, *Pedagogía del oprimido*, 2008). La existencia no es posterior al pensamiento como lo proponían al inicio de la Modernidad occidental. La existencia es el todo en su conjunto según la cosmogonía Ñuu Savi, pensamiento y acción están ligados. No existe tal separación.

Todo lo escrito aquí, va en este sentido y está marcado por la experiencia de la construcción de conocimiento del campo popular en América Latina, que discute los parámetros teóricos que se impusieron para crear un orden en el que claramente, nos toca la peor parte. En los años 50 se escribe en Colombia un libro que se denomina *Causa Popular – Ciencia Popular* (Fals Borda, Orlando; Bonilla, Víctor; Castillo, Gonzalo; Libreros, Augusto, 1972). Sus autoras –y muchas otras más- miran la propia *praxis* político-pedagógica que lee los procesos populares desde adentro, con las dinámicas y las identidades propias. Esta tradición investigativa comprometida de Fals Borda, Freire y otras, me lleva a re-plantear el problema del método y la orientación científica.

Esta investigación se hace situada y comprometida con el propio proceso de la Universidad en la que trabajo. Yo pienso y construyo desde aquí, en movimiento y con otras. Existe una identidad colectiva del decir investigativo, vinculado a la vivencia de la “*experiencia participativa*” (Durstun, John y Miranda, Francisca, 2002). Hay una

investigación militante (Fals Borda, Orlando; Bonilla, Víctor; Castillo, Gonzalo; Libreros, Augusto, 1972). No investigo sólo para hablar de “la otra”, sino con una intencionalidad de transformación y compromiso situado. Antonio Gramsci, ha planteado también esta postura cuando describe la tarea de los “*intelectuales orgánicos*” (Gramsci, 1967) destinada a vincular en la vivencia lo que sucede y lo que se teoriza, dándole sentido práctico e ideológico a lo segundo. Por lo tanto, esta investigación tiene una intencionalidad política-pedagógica ideológica y se ubica en la situacionalidad que la atraviesa y le da razón de ser. Dice Elsie Rockwell:

“el conocimiento no existe realmente en los textos y las bibliotecas; ni siquiera se acumula en las mentes individuales. Solo adquiere existencia efectiva en las relaciones entre las personas y sus entornos sociales y naturales (...) Producir conocimiento nos compromete a realizar su valor dentro de los procesos sociales y políticos en los que participamos.” (Rockwell, 2009)

No existen la objetividad ni la neutralidad científica. El campo de las ciencias es un campo de disputas ideológicas y de poder. Las asumo y las explico, construyendo desde ahí, sin temor a la discusión sobre la validez. La intención es otra: investigar para comprender la realidad y accionar sobre ella; aportar para revalorizar la dignidad, la lucha, la descolonización y la emancipación de la comunidad.

Por lo tanto, la metodología utilizada en esta tesis, está determinada por las rupturas epistémicas y la construcción de conocimiento que ponen en crisis las estructuras investigativas que determinan el saber hegemónico. Es por esto que, se propone una metodología de investigación en diálogo entre el proceso y experiencias vividos en Unimos Tlaxiaco como referentes, y los conocimientos validados por los espacios hegemónicos. Para esto, fue necesario pensar en diferentes métodos: recuperar la historia e interpretarla desde la vivencia, poner en diálogo los diferentes saberes validándolos, descolonizar el pensamiento, encontrar métodos comprometidos con las verdades prácticas, enfrentar las rupturas lingüísticas, abordar la interculturalidad y la interdisciplinariedad del método, situarme en tiempo y espacio. Todo esto desde los individuos y el colectivo que formamos en Unimos Tlaxiaco.

Mi tarea en este trabajo de investigación, está orientada a pensar nuevos modos pedagógicos de la ciencia política que vinculen los procesos sociales y transformen la

vida de esta comunidad en particular. Entonces, los métodos se circunscriben a esta intencionalidad: lectura teórica y re-significación válida en la práctica; fundamentación para la emancipación; situacionalidad para problematizar esquemas y estructuras epistémicas (objetividad situada); y sobre todo investigación comprometida con las otras que conforman el colectivo.

Entonces, esta tesis y su metodología aportan para pensar y complejizar lo que ya sucede en esta Universidad, comprender cómo y por qué se dan los procesos de construcción pedagógica. Este estudio sentará algunas pautas para continuar, valorizar y cambiar las estrategias de acción de Unimos.

Por último, cabe mencionar que se realizaron entrevistas a referentes de la comunidad Ñuu Savi, a las estudiantes, a las creadoras de este proyecto, a otras intelectuales comprometidas con otros procesos de transformación dentro del campo educativo y político, con el fin de obtener las consideraciones y reflexiones propias. Además, esta tesis retoma el análisis, la discusión reflexiva y la elaboración colectiva de las estrategias de construcción universitaria, de la visibilización de las problemáticas locales y de las experiencias vividas en la comunidad mixteca.

La sistematización bibliográfica y la re-significación teórica, seguramente fueron el esfuerzo investigativo más potente, del cual surgió el plan de estudios de la licenciatura en ciencias políticas con pretensión de convertirse en el inicio de una investigación más amplia dentro del campo propio de la ciencia política. La experiencia de este plan de estudios, llevará a pensar en profundidad la necesidad de una visión comunitaria e intercultural en la ciencia política que irrumpa en sus supuestos estáticos y colonizados.

Estructura de tesis

En esta introducción describo las formas y las preocupaciones que dan inicio a este documento; mi posicionamiento epistémico y metodológico, como así también el compromiso investigativo. En los 3 capítulos que siguen a continuación, propongo abrir un diálogo entre la teoría que piensa una práctica concreta como estrategia de re-significación de sentidos. No se expondrá un marco teórico en un apartado específico ya que dialogo con la teoría en todo el documento.

En particular, en el capítulo 1, se analizan las discusiones en torno a los nuevos paradigmas que aborda la universidad y que inicia a poner en práctica. Los parámetros pedagógicos en los que Unimos se basa, tienen su sustento en las experiencias de pensamiento y compromiso que se dieron en la región, de la mano de los movimientos sociales, como así también, en la necesidad de revalorizar el saber y el modo de vivir Ñuu Savi. En el capítulo 2, se realiza un el análisis sobre la construcción y los desafíos de Unimos, como espacio educativo en la mixteca oaxaqueña. La intención es mostrar las nuevas posturas y pensamientos que surgen a partir de la experiencia comunitaria concreta y las particularidades de este espacio geográfico en tensión con las demandas de un mercado laboral y la crisis profunda que se vive en el país desde hace muchos años. Por último, en el capítulo 3 se relata la construcción del plan curricular de la licenciatura en ciencias políticas dentro de la mencionada Universidad. Este capítulo constituye el aporte a pensar nuevos modos de formar en la ciencia política, como así también nuevos parámetros para pensar la propia ciencia.

La conclusión, no “concluye” el trabajo, solo intenta mostrar algunas reflexiones que tienen la pretensión de continuar por el camino investigativo. Allí, encontraran ustedes más interrogantes que afirmaciones.

Para finalizar, se recalca que la intención fue realizar un relato continuo de situacionalidad y propuesta pedagógica, sumada a una problematización del pensamiento de la ciencia política como tal. En ese relato, se plantearán las dudas y las certezas sobre los caminos ya recorridos y sobre todo los que aún faltan.

Limitaciones de la investigación

En el proceso de construcción, encontré una serie de limitantes que se describen a continuación, no con la intención de absolverme de sus errores o faltantes; sino con la absoluta seguridad de que ningún proceso investigativo que realizamos es perfecto e invariable. Me posiciono y me marco en estos limitantes, apostando a la construcción.

En primer lugar, puedo mencionar el dinero y el acceso a determinadas fuentes. Tlaxiaco se encuentra en una zona de montaña de difícil acceso, y trasladarme a la ciudad de Oaxaca o a la misma Ciudad de México resultó imposible todos estos meses, por el

costo y las distancias. Además, esta tesis fue construida en el mismo momento que desarrollaba mis actividades como docente y parte del equipo técnico pedagógico de la Universidad.

Por otro lado, la Universidad aún no cuenta con una biblioteca suficiente para realizar una investigación de maestría; y las bibliotecas de Tlaxiaco son viejas y obsoletas, de ellas solo pude rescatar algún material de referencia histórico. La gran mayoría de la bibliografía que consulté y cito aquí, fueron digitales. A esto se suma otra limitación, la de la conexión a internet. Luego de los terremotos el servicio fue deficiente y cuando me encontraba en las comunidades alejadas, éste era nulo.

A pesar de estos limitantes, el acceso y la oportunidad de conocer, dialogar, observar, entrevistar, compartir ideas, encontrar nuevos modos de pensar, pude construir esta tesis convencida de que estos son los mejores modos de hacerlo.

Capítulo 1: Antecedentes y discusiones sobre la interculturalidad y la comunalidad desde la pedagogía, y la deconstrucción epistemológica de las ciencias sociales

Como se mencionaba en la introducción, esta tesis está orientada a pensar la práctica política pedagógica de Unimos Tlaxiaco y la puesta en marcha del plan curricular de la licenciatura en ciencias políticas. La problematización de los postulados de esas prácticas nos conduce a ampliar la mirada e iniciar un diálogo con las diversas experiencias que se desarrollan en México, como así también analizar los paradigmas que se vinculan con diferentes teorías.

Este capítulo, rescata esos paradigmas y las teorías que los sustentan para comprender las posturas que tomamos en la universidad y que se expondrán en los capítulos siguientes. Por lo tanto, aquí se presentan las discusiones en torno al concepto de “interculturalidad”, “comunalidad”, “escuela democrática”, “educación para la transformación social”, y plantea también pensar a la ciencia política situada y contextualizada. Para ello, se recuperan los pensamientos de las intelectuales que des-construyen los postulados hegemónicos y proponen alternativas para una teoría y una ciencia que esté al servicio de resolver las problemáticas sociales.

Parte de estas discusiones se realizaron con el equipo docente de la Universidad en los espacios de reflexión y formación, que iniciamos a trabajar entre septiembre y diciembre de 2017. Las rescatamos y ponemos en discusión, ya que el camino y la intención fue -y sigue siendo- recuperar nuestras propias experiencias en otro ámbitos en los que nos desempeñamos como profesionales, activistas, creadoras y compañeras de otros colectivos, y ponerlas en común junto a las ideas, críticas, dudas, expectativas y frustraciones, para entender cuál es la dirección que le iniciamos a dar a la universidad y al desarrollo de las carreras que se propongan. Para ello, fue necesario realizar lecturas sobre las experiencias y las teorías que fundamentan estos “nuevos modos” de “hacer” política y pedagogía orientada en los sentidos antes mencionados.

1.1 La interculturalidad como práctica pedagógica

Comenzamos por interrogarnos sobre la interculturalidad: ¿qué nombra esta palabra?, “¿cuáles son los contornos epistémicos de la interculturalidad?” (Medina Melgarejo, 2013), ¿qué nuevos sentidos tiene en la práctica política y pedagógica, hoy?, ¿quiénes la utilizan y cómo?, ¿qué justifican?, ¿qué reivindican? Cuando hacemos mención a la interculturalidad nos ubicamos en un tiempo y en un espacio determinado, del cual partimos y luego intervenimos. Por este motivo, resulta fundamental aclarar-nos e intentar responder-nos estas preguntas. La primera acepción le otorga características históricas y políticas: fue en los países europeos y en Estados Unidos donde se inició a utilizar el concepto de la interculturalidad -y sus derivados- para intentar resolver la “integración” de personas que ingresaban desde otras culturas, en sus territorios (Bensasson, 2013). Claramente, aún no lo resuelven y, las disputas ideológicas que conlleva, siguen poniendo en tensión hasta sus mismos postulados. Es muy interesante el relato que construye Patricia Medina Melgarejo (Medina Melgarejo, 2013) en un trabajo que realizaron en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde explican las diferentes posturas y controversias que existen en la actualidad con respecto a la interculturalidad y la educación en el mundo (Baronnet & Tapia Uribe, Educación e interculturalidad. Política y políticas, 2013). Ella en su artículo, trae a colación lo siguiente:

“En 1994, un cartel con el que se empapeló las calles de Berlín se reía de las lealtades a marcos ya incapaces de contener las realidades del mundo: Vuestro Cristo es judío. Vuestro Coche es japonés. Vuestra Pizza es italiana. Vuestra Democracia, griega. Vuestro Café, brasileño. Vuestra Fiesta, turca. Vuestros Números, árabes. Vuestras Letras, latinas. Sólo, vuestro vecino es extranjero.” (Medina Melgarejo, 2013, pág. 157).

Agrega la autora que transitar por los distintos espacios que le dan sentido y son configurados por esos referentes identitarios, nos aporta a pensar en experiencias de realidades sociales diversas cargadas de des-territorialización. Dejamos planteada esta postura polémica para retomarla más adelante y re-significarla en nuestra propia experiencia. Porque desde allí podemos complejizarla creando otras formas para abordarla.

Ahora bien, siguiendo con la línea de la historicidad del tratamiento del concepto, en términos generales tampoco en México se ha resuelto una postura sobre su significado y cómo abordarla. Sin embargo, desde principios del siglo pasado se utilizó esta idea de distintos modos respondiendo a los momentos políticos, sociales, culturales en los que el país atravesaba. Durante el porfiriato⁸ el estado incorpora la idea de multiculturalismo en las políticas públicas, especialmente en educación, con la intención de “desindianizar el país”, “mexicanizar al indio” (Bensasson, 2013). Es decir que, desde los inicios esta visión de la “otra” estuvo orientada a nacionalizar a la indígena, a incorporar al mundo civilizatorio a las comunidades que no hablaban español, que no se acomodaban a las pautas del progreso moderno y a la idea de república que fue desarrollando “la criolla” de la época. En suma, estas políticas “*tienden a fundirlos y asimilarlos dentro del conjunto general de la población*” (Stavenhagen, 2013). Lejos estaba la idea de pensar a la interculturalidad como la aceptación de la diversidad y la convivencia con esa diversidad, más bien el estado estaba preocupado por solucionar un conflicto que le rebasaba la misma realidad: las culturas originarias. Tenía que resolver qué hacer con ellas y decide incorporarla desde el disciplinamiento y la homogeneización, lo cual configuró un desafío político, teórico, metodológico motivo de múltiples investigaciones y propuestas que permitieran desentramar “el problema del indio”. Tal vez el proceso de “castellanización” puesto en marcha en las escuelas de educación básica, sea el ejemplo más visible del plan “modernizador” de la época.

Sin lugar a dudas, la revolución mexicana de 1910 que intentara dar fin al porfiriato y su política modernizadora acompañada de una fuerte represión, latifundio, corrupción y un enriquecimiento desmedido de las clases dominantes, representa un giro fundamental en plantear las relaciones entre el estado y las comunidades originarias. A partir de la reivindicación de la tenencia de la tierra y de los derechos humanos de los pueblos, se pone en lo alto de la discusión la orientación que las políticas de estado debían tomar con respecto a ellas y a todo el país en general. Sin embargo, recalca Rodolfo Stavenhagen, que:

⁸ Período histórico comprendido entre los años 1876 y 1911 en los cuales condujo el país el general Porfirio Díaz, implementando una serie de políticas dirigidas a “modernizar” el estado mexicano así como la incorporación del país al mercado mundial capitalista.

“cierto es que la Revolución en sus diversas etapas y vertientes reivindica los derechos agrarios de las comunidades indígenas, pero no su cultura, salvo para integrarla a pedazos fragmentados al patrimonio de la cultura nacional”. (Stavenhagen, 2013, pág. 25)

La tarea nunca se acaba. A pesar de la “integración a pedazos” de la que hace referencia el autor, rescatamos (entre muchas otras acciones) claramente el giro histórico que la Revolución da a los pueblos. Ya no era solo el discurso del estado sobre la población originaria, sino que ésta empezaba a tener voz y más bien a reconstruirse de los “pedazos” en que la colonización y la instauración de la modernidad liberal, las habían dejado. Aún esos “pedazos” vuelan por los aires incomodando a los relatos dominantes volviéndose a reconstruir con el levantamiento de 1994 en Chiapas.

Transcurre el siglo XX, marcando contradicciones en la materia. La política indigenista dominaría el discurso oficial con la intención nacionalista de unificar culturalmente el país y conformar por fin la república fuerte y sólida que inició el proceso modernizador del porfiriato (Stavenhagen, 2013). Aquí se desarrollaron los argumentos de las intelectuales y políticas, que le daban forma a la retórica estatal y a las políticas públicas orientadas hacia la población originaria. Podemos destacar al “célebre ilustre” de la primera mitad del siglo, José Vasconcelos y su libro “La raza cósmica”. Allí, el oaxaqueño dice:

“La raza que hemos convenido en llamar atlántida prosperó y decayó en América. Después de un extraordinario florecimiento, tras de cumplir su ciclo, termines su misión particular, entró en silencio y fue decayendo hasta quedar reducida a los menguados Imperios azteca e inca, indignos totalmente de la antigua y superior cultura. Al decaer los atlantes, la civilización intensa se trasladó a otros sitios y cambió de stirpes; deslumbró en Egipto; se ensanchó en la India y en Grecia injertando en razas nuevas. El ario, mezclándose con los dravidios, produjo el indostán, y a la vez, mediante otras mezclas, creó la cultura helénica. En Grecia se funda el desarrollo de la civilización occidental o europea, la civilización blanca, que al expandirse llegó hasta las playas olvidadas del continente americano para consumir una obra de recivilización y repoblación. Tenemos entonces las cuatro etapas y los cuatro troncos: el negro, el indio, el mogol y el blanco” (Vasconcelos, 2009)

La quinta, se mezclaría en el nuevo continente y resultaría la superioridad marcada por la “blanquitud” occidental. Sin mucho más para agregar, cabe resaltar que éste fue el espíritu filosófico que domino el discurso hegemónico de la época y orientó la conducta estatal y de las clases dominantes, sobre todo en materia educativa. Durante todo el proceso de repartición de la tierra posterior a la Revolución, las comunidades originarias se vieron beneficiadas en la recuperación de las mismas (Stavenhagen, 2013), pero fue aún más controversial el acceso a otros derechos. Siguiendo en el campo educativo, se puede mencionar la creación de la Casa del Estudiante Indígena que funcionó entre los años 1925 y 1932. El objetivo era incorporar a los “indios puros” a la vida citadina para que luego de su tránsito por la Casa, pudieran volver a sus comunidades y *“contagiar su nueva y superior forma de vida a sus vecinos y a actuar como líderes o consejeros de sus compañeros”* (Stavenhagen, 2013).

Los años del presidente Cárdenas y los posteriores, vinieron cargados de discusiones sobre la alfabetización, la educación bilingüe y la incorporación de la población indígena a la educación formal de las escuelas públicas. Los intentos de “inclusión” veían sus dificultades en la puesta en marcha de políticas y burocracias que no estaban adaptadas al contexto y encontraban en el territorio las resistencias. Esas resistencias también se teorizaron e identificaron por intelectuales y pensadoras de la época. Surgen en los años ´60 y ´70, no solo en México sino en toda Latinoamérica, corrientes y paradigmas que acompañan la visibilización de las experiencias de los procesos sociales que pugnaban con la descolonización y la emancipación.

Ahora bien, luego de haber recorrido a grandes rasgos las controversias que presentó y presenta la incorporación de lo intercultural, multicultural, diversidad e “inclusión” de “la otra” en la vida política del país, volvemos a las preguntas del inicio de este apartado y a la postura de Patricia Medina Melgarejo sobre la des-territorialización de las prácticas sociales, a la que le podemos sumar el concepto de “hibridaciones” que propone Gunther Dietz (Dietz, 2013), y que de alguna manera nos colocan en la actualidad de las discusiones. Desmenucemos un poco la idea: por un lado queda claro que las relaciones del capitalismo global permean todos los aspectos de nuestras vidas, inclusive los de las mismas comunidades originarias que aún resisten a muchos de esos atravesamientos. Los resisten sosteniendo sus idiomas, sus cultivos, con la tenencia comunal de la tierra, con la elección autodeterminada de sus representantes, con la

relación con la naturaleza y con tantos otros ejemplos. Pero aun así, las lógicas del sistema se imponen y no siempre de forma armónica y loable como lo deja entrever el letrero aquel que Melgarejo hiciera mención. La violencia simbólica y material a la que los pueblos están sometidos, no condice con ese dejo de liviandad que porta el mensaje. Pero sin embargo, entendemos junto con Dietz, que lo intercultural propone un enfoque que visibiliza y potencia aquellas interacciones diversas y asimétricas entre diferentes grupos culturales, haciendo de ello una situación deseable en tanto que respeta y solidariza las relaciones entre las integrantes de una sociedad (Dietz, 2013). Para afirmar este concepto el autor utiliza una idea en contraposición: la multiculturalidad que solo muestra esas diferencias, sin marcar las interacciones o las “hibridaciones” (Dietz, 2013). Por un lado, como vimos, la aceptación de la multiculturalidad por parte del estado mexicano tuvo dificultades, y más aún las presenta en lo que propone Dietz como sociedad intercultural ideal. Todavía hoy existen discursos como

“encerrar” a los indígenas en sus comunidades con identidades culturales propias sería negarles el camino al progreso y el desarrollo (...) Desarrollar el plurilingüismo contribuiría a mermar la unidad nacional y a incitar al odio interracial entre los mexicanos. Por otra parte, hay quienes se preguntan si el multiculturalismo no es una mera distracción que sirve a las clases dominantes para mantener una estructura altamente desigual en lo económico y social.” (Stavenhagen, 2013, pág. 40).

Estas discusiones nos conducen a problematizar nuestro posicionamiento dentro y fuera de la universidad. El desafío de convertirnos en una universidad intercultural atraviesa la historia y las posturas del concepto en el país. En el capítulo siguiente, detallaremos cuáles fueron las estrategias que iniciamos a poner en práctica para reconstruir el camino de nuestras propias identidades. No se trata ya de pensar sólo en la conformación lingüística y cultural de las comunidades originarias de la mixteca, sino ampliar la mirada y reconocernos en los atravesamientos que el estado-nación, la modernidad y el capitalismo de la mano del mercado realizan en las subjetividades de cada una de las que conformamos esta casa de estudios. Los referentes identitarios en tanto referentes que se consolidan cuando existen procesos de apropiación/re-significación por parte de sus núcleos de representación (Valenzuela, 1998), fueron cambiando. Hoy somos esa comunidad que busca encuentros, la tarea de la universidad

es poner en valor aquello que somos pero también abrir espacios de diálogo y proponer alternativas a la reconstrucción de los lazos humanos entre sí y con la naturaleza.

1.2 Una visión comunitaria y la práctica democrática en la universidad

Habiendo planteado algunas discusiones que nos sirven para pensar-nos y construir-nos desde la interculturalidad, nos adentramos en otros dos conceptos que van de la mano: lo democrático en la universidad y la visión comunitaria.

El concepto de comunidad, nos remite a pensar en los modos de vida políticos, sociales, económicos, culturales y religiosos originarios y a entender cómo fue atravesado por las distintas teorías que dan explicación al funcionamiento comunal. Álvaro García Linera, en su libro “La Potencia Plebeya” (García Linera, 2008) dialoga con las diferentes corrientes dentro del marxismo y explica una postura política desde las comunidades originarias bolivianas y latinoamericanas tomando las categorías del propio Marx. Critica el vicepresidente del Estado Plurinacional boliviano a las tendencias ideológicas que desestiman al comunalismo y dice:

“La caracterización como “feudal” de las relaciones comunitarias esenciales de la producción campesina, en el caso de Bolivia y de otros países del mundo en donde prevalecieron formas transformadas de comunitarismo –agregaríamos: como en México-, incluso en medio de las relaciones capitalistas, siempre ha llevado a desconocer el papel y las tendencias revolucionarias de las masas comunitarias que sólo son vistas como residuos feudales que deben dar paso al “pujante capitalismo”; convirtiéndose así, estos teóricos del feudalismo, en pregoneros al servicio del capitalismo, que no solo niega el papel revolucionario de la comunidad frente al capitalismo, sino que también le restan al proletariado la fuerza esencial: el campesino comunitario, sin el cual la revolución en países agrarios como el nuestro es imposible”.

García Linera pone en el centro de la mirada a la comunidad originaria para construir las bases de la revolución socialista. La lucha es ardua y el camino largo, y son muchas las vertientes que nos llevan al mismo centro. Mirar la vida comunitaria y reflejarse en ella como colectivo universitario que piensa en la transformación social y que aborda la interculturalidad como lo mencionamos antes, nos conduce a comprender las relaciones humanas entre sí y con la naturaleza, desde la comunidad y sus

atravesamientos coloniales. No existe la comunidad pura, no existe sin el sincretismo, sin lo colonial y lo emancipatorio, sin la lucha, sin la resistencia, sin las costumbres, las religiones, sin las relaciones del capitalismo caracterizado desde la propia territorialización. La escuela como espacio de encuentro es el lugar ideal para re-significar esas prácticas comunitarias y ponerlas en valor entendiéndola como nos las propone García Linera.

Si nuestra opción es plantearnos la necesidad de una educación intercultural que analice, cuestione y transforme las relaciones desiguales que no solo atañe a los pueblos originarios, sino a las diversas formas de cultura que convergen en un solo espacio, entonces la idea es no reproducir lo que Gunther Dietz llama “*la migración transnacional de los sistemas educativos hegemónicos*”. Sino generar las propias competencias educativas a través del contexto, hacer una especie de “implosión desde la diferencia” (Dietz, 2013). Es decir, que la recuperación de los valores, costumbres, modos de ver y vivir el mundo Ñuu Savi no puede estar alejado de una lectura crítica sobre los valores, costumbres, modos de ver y vivir el mundo hoy. Para ello, recuperamos la idea democrática de convivencia y la analizamos junto al comunalismo, para pensar cómo esas visiones democrática e intercultural se ven modificadas por la última. Expliquemos de qué se trata: por un lado la idea de comunalidad refiere a mirar el modo de vida y organización que tiene el núcleo societario primordial (Rozas & Arredondo, 2006). Es decir, nuestra práctica política pedagógica surge a partir de la recuperación de la memoria histórica tradicional de los pueblos, de los saberes y conocimientos propios “*con el entorno, con la naturaleza, las aguas, los árboles, las plantas, los maíces, nuestro conocimiento de la astronomía, pero a partir del conocimiento del pueblo indígena*” (Baronnet, Movimientos sociales y educación indígena en América Latina, 2013), pero piensa el presente complejo y permeado. Entiende que la forma de organización de la comunidad con respeto (y todas estas categorías antes mencionadas), construye el modo democrático de vivir nuestra experiencia pedagógica y como tal política en la universidad.

Benjamín Maldonado nos da la clave para explicar de qué estamos hablando cuando nos referimos al comunitarismo, aquel que García Linera piensa que es indispensable para la revolución socialista en nuestros países de base agraria. Dice Maldonado (Maldonado Alvarado, 2002), que la participación política es una práctica común dentro de la comunidad, que las asambleas son la experiencia de ejercicio del

poder más legítima, así como el cumplimiento de cargos políticos de representación obligatorios para todas las personas que forman parte de la comunidad. Cada vez más esa obligatoriedad se extiende hacia las mujeres, ya que el sistema político indígena de Oaxaca obedece a la lógica de un sistema patriarcal. En los últimos tiempos, podemos observar más mujeres ocupando los espacios de gestión y conducción municipal.

Con esa participación política, se respeta la idea ancestral del intercambio y responsabilidad que asume cada individuo frente a su comunidad, ejerciendo el poder de forma colectiva. Destaca Maldonado que esa relación entre intercambio y responsabilidad se da en un plano de la igualdad otorgada por la utilización común del idioma dotando de significados y significantes a todo aquello que se nombra y se pretende realizar. (Subrayamos este aspecto de lo idiomático, porque entre las comunidades ñuu savi la lengua tu'un savi varía de un pueblo al otro. Cada uno tiene su tonalidad y su modo de nombrar aquello que sucede). Con respecto a este ejercicio del poder colectivo, Enrique Dussel nos explica la teoría del “mandar obedeciendo” que se desarrolla desde las prácticas comunitarias y desde la experiencia zapatista de las Juntas del Buen Gobierno puestas en marcha en Chiapas luego del levantamiento de diciembre de 1994 (Dussel, 2006). El filósofo dice que el ejercicio del poder en las comunidades primeras es obediencial. En su Segunda Tesis de Política (Dussel, 2006), aclara que ese ejercicio se fundamenta en la “voluntad-de-vivir” de las integrantes de determinada comunidad, esto es la voluntad de ser y estar en ellas (Kusch, 1962).

Continuando con Maldonado agregamos que lo colectivo de la comunidad también ejerce coerción y actúa como mecanismo igualador de las conductas. La obligación de asumir los cargos, los trabajos y la reciprocidad es garantizada por esa coerción de la pertenencia asumida y respetada por todas. Estas características evidencian que las comunidades practican la autonomía y con ella un modo democrático de gestión de la vida colectiva.

Ahora bien, dejando claro nuestra postura sobre la comunalidad y la vida democrática, pensamos en dos modos de asumirlas dentro de la universidad y la práctica político pedagógica. Por un lado, en la relación dialéctica entre la enseñanza y el aprendizaje respetando esos lazos que encuentran culturas. Apostamos a la práctica de

conductas individuales y colectivas que transformen nuestros modos de relacionarnos en una sociedad más global. Y por otro, enfocamos la teoría y la ciencia hacia esas prácticas.

1.3 La discusión epistémica del estudio de las ciencias sociales situadas

Retomamos esto último: la ciencia al servicio de lo intercultural, comunitario y democrático. Una de las funciones primordiales de una universidad está relacionada con su modo de construir ciencia, de abordar las inquietudes que cada disciplina propone (González Casanova, 2013). Nosotras, a partir de la experiencia de otras universidades y diversos colectivos sociales, agregamos que ese modo se ve condicionado por la esperanza de una transformación social. Explicábamos a grandes rasgos en la introducción el “desastre” en el que estamos inmerso como sociedad y que el capitalismo y el neoliberalismo han colaborado en ello. Trabajamos por una ciencia intercultural y comunitaria que colabore en revertir ese desastre. Son varios los puntos que caben presentar en este apartado respecto a las discusiones epistémicas: “des-colonialidad del saber”, la misma ciencia y las ciencias sociales en general, construcción de conocimiento y una pedagogía comprometida con los procesos sociales.

La interculturalidad, la comunalidad y la valorización de la democracia como práctica política nos ayudan a discutir la construcción de conocimiento y su utilidad, y nos dan algunas explicaciones necesarias para allanarnos el camino. Walter D. Mignolo (Walsh, Mignolo, & García Linera, 2006), dice que el pensamiento des-colonial se conforma de varias formas semióticas, es decir de varios “símbolos” que engloban lo territorial –lo que acontece entre el discurso y la práctica–, la configuración de los sistemas, los imaginarios y los deseos. Ese pensamiento des-colonial nos propone reconocer lo totalitario de los saberes hegemónicos que se nos presentan como lo único posible, y nos otorga la licencia, entre otras cosas, de proponer categorías epistémicas desde las lenguas originarias y no las establecidas como “civilizadas”, desde las prácticas democráticas y autónomas comunitarias, desde la naturaleza, etcétera. Todo ello, representa un muro difícil de romper para los mismos procesos sociales “desde abajo”. Existe una aceptación implícita de identificarnos como incapaces de hacer nuestras propias ciencias porque “*pensar en serio, científicamente, académicamente, pensar con rigor, significa auto-esclavizarse, atarse a las cadenas de categorías de pensamiento y normas disciplinarias que controlan el saber mediante artificios mágicos como la*

excelencia y el conocimiento experto” (Mignolo, 2006, pág. 11). Nos encontramos envueltas en una trampa que termina excluyéndonos de los espacios de saberes validados y consolidados por una clase dominante, y que se replica en los sectores medios como infalible. Siendo estos últimos el muro más rígido de romper y la evidencia más clara del “*éxito imperial en el manejo de la colonialidad del saber*” (Mignolo, 2006, pág. 11). Lo venimos diciendo, y lo repetiremos hasta el cansancio: el camino es largo y complejo.

Ahondamos más en el concepto de colonialidad y retomamos una clasificación que el semiólogo argentino Mignolo nos refiere. Ésta colonialidad se da en tres esferas lógicas: en el poder económico y político; en el saber epistémico, filosófico, lingüístico; y en la colonialidad del ser (agregamos: subjetividades disciplinadas en el género, con los medios de comunicación, en las conductas de consumo, en el “bien” y en el “mal”). Estas tres esferas de la colonialidad se entrelazan y actúan direccionando las relaciones sociales. Las últimas décadas fueron marcadas por la visibilización y los movimientos de resistencia hacia las dos últimas categorías, ya que el poder económico y político fue dando oposiciones más “claras” mucho antes. Los tiempos que nos marcan en esta etapa histórica están permeados por las revoluciones de las ideas desde el feminismo criticando el sistema patriarcal que atraviesa lo político y lo económico, pero también las subjetividades. Está marcada asimismo, por el fortalecimiento de las nuevas sujetos históricas que se ponen al frente atravesadas por la esa colonialidad: las campesinas e indígenas de América Latina y otras regiones del mundo desclasadas y excluidas de la distribución de la riqueza global (Pinheiro Barbosa, 2015).

Las prácticas de resistencia política de los movimientos sociales ponen en tela de juicio —entre otras cosas—, a la construcción epistémica de las ciencias sociales. La inter e intraculturalidad irrumpe los discursos estancos y cerrados. Cada vez son más las voces de los cuerpos y las prácticas políticas que muestran ejemplos de “nuevos” y “viejos” modos de relacionar-nos, organizar-nos y gobernar-nos. Las ciencias sociales empiezan a mirar las fronteras que las limitan y buscan nuevas “verdades”. Desde diversos lugares ideológicos se intentan construir esas “nuevas verdades”: el neoliberalismo re-construye las suyas, las disfraza de viejas libertades e intenta perpetuar aquella colonialidad actualizada en nuevos sentidos. Esto hace más complejo aún el panorama, porque la Modernidad se transformó y con ella las prácticas sociales, inclusive las comunitarias. La revolución tecnológica, los estados menos soberanos, la atomización política, el

narcotráfico, la violencia institucionalizada, las exigencias del mercado, las nuevas guerras y disputas territoriales nos exigen explicaciones y resoluciones que ya no pueden tomar una sola dirección. Pero no solo el neoliberalismo es la opción para pensar esas “verdades” o esas direcciones, también lo son los movimientos sociales: las feministas, las indígenas, las campesinas, las trabajadoras. Entonces, si ese es nuestro punto de partida lo que nos resta es detallar y consensuar nuestro modo de construcción de las “verdades”.

¿Cómo construir un pensamiento que no sea único ni excluyente, pero que a la vez no se atomice y genere el “caos” en el que el neoliberalismo conduzca?, ¿qué debemos mirar, analizar, problematizar para que la ciencia sirva en la resolución de los conflictos de los tiempos que corren, aquí?, ¿cuáles son los márgenes para desprendernos de la colonialidad del poder político, económico, del ser y del saber? El “giro descolonial” que propone Mignolo es una de las tantas respuestas. Desde ahí sabemos que nunca más podremos construir paradigmas universales abstractos como dice el autor, sino que es necesario que en aquellos paradigmas universales estén incluidos todos los mundos posibles que contengan y desarrollen sociedades. El marxismo clásico tampoco es una vía en su ortodoxia como lo demuestra García Linera (García Linera, 2008), si no piensa en la organización comunal. El diálogo de saberes que proponen las teorías epistémicas del sur (De Sousa Santos, Año 16. N° 54. Julio-Septiembre 2011), también constituyen respuestas válidas y proponen alternativas a los campos no desarrollado por las Teorías Críticas. Dice Boaventura De Sousa Santos, que estas nuevas corrientes epistémicas del sur⁹ son

“el reclamo de nuevos procesos de producción y de valoración de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido de manera sistemática las injustas desigualdades y las discriminaciones causadas por el capitalismo y por el colonialismo” (De Sousa Santos, Año 16. N° 54. Julio-Septiembre 2011, pág. 35).

⁹ El sociólogo portugués Boaventura de Sousa Santos, se refiere al sur no desde un concepto geográfico, sino “*más bien una metáfora del sufrimiento humano causado por el capitalismo y el colonialismo a nivel global y de la resistencia para superarlo o minimizarlo. Es por eso un Sur anticapitalista, anticolonial y anti-imperialista. Es un Sur que existe también en el Norte global, en la forma de poblaciones excluidas, silenciadas y marginadas como son los inmigrantes sin papeles, los desempleados, las minorías étnicas o religiosas, las víctimas de sexismo, la homofobia y el racismo.*” (De Sousa Santos, Año 16. N° 54. Julio-Septiembre 2011, pág. 35)

Ese diálogo debe ser desde las categorías de pensamientos negadas por la colonialidad, pero no sin asumirlas atravesadas por esa negación. El reto es valorizar y celebrar las “hibridaciones” (Dietz, 2013), comprometer la teoría en la práctica y viceversa.

Entonces, como última idea entendemos que estos nuevos pensamientos que nos proponen las corrientes que se desarrollan dentro de los movimientos sociales y las reivindicaciones de “Sur” (al decir de Sousa Santos), los podemos desarrollar desde una pedagogía comprometida con estas ideas y con el desarrollo de las sociedades comunitarias. La pedagogía y la educación constituyen el vehículo que le da sentido a todo aquello. Transitar por la universidad que se plantea estos parámetros y pone como máxima, la justicia epistémica y social –es decir, como parte de un mismo cuerpo- no solo para la formación de profesionales, sino para la emancipación y el buen vivir de las comunidades, resulta fundamental. La distribución del conocimiento, la revalorización de las prácticas políticas, la apertura a nuevas formas metodológicas y teóricas de construir las “verdades” científicas, la democratización de la palabra y el reconocimiento de culturas que interactúan y crean forman el corpus de esa pedagogía comprometida con el tiempo histórico que transitamos todas.

Capítulo 2: Unimos Tlaxiaco

A continuación, presentamos al Instituto Universitario Unimos Tlaxiaco y lo inscribimos en la discusión que antecede a este capítulo. La construcción de este apartado colaboró en “ordenar” el relato de aquello que veníamos realizando en la universidad y, en contraponerlo con las discusiones del rol pedagógico y político en el que nos inscribimos. Lo aquí expuesto, representa un esfuerzo de aprendizaje, un cúmulo de errores y un entusiasmo por lo realizado. Además, se describe la situación social, política y económica Ñuu Savi y de Tlaxiaco en particular como espacio de acción directa de la Universidad, apoyada en datos estadísticos oficiales del Estado de Oaxaca y del Estado mexicano. Los datos son socioeconómicos y educativos. Los mismos sirven para entender cuáles son las características de la comunidad con la que la Universidad trabaja, como así también buscar de una forma más clara las estrategias de intervención pedagógica.

Este relato es producto de: una recopilación de información de los documentos internos de la Universidad; de los expedientes académicos que se debieron presentar ante la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca; del estudio de factibilidad; de las entrevistas realizadas a parte del equipo docente, al equipo de conducción, a las estudiantes y a referentes culturales de la comunidad Ñuu Savi; de las estadísticas proporcionadas por la Secretaría de Educación Pública de México; datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México; y las reconstrucción de las vivencias que tuvimos hasta el momento.

2.1 Contexto: Tlaxiaco, la mixteca y Oaxaca

La Universidad se encuentra ubicada en la Heroica Ciudad de Tlaxiaco, perteneciente al Estado de Oaxaca, México. En este Estado conviven 8 regiones con una diversidad geográfica, económica y cultural. Tlaxiaco pertenece a la región de la Mixteca (denominada así en náhuatl por los aztecas y continuando con ese término durante el imperio español hasta la actualidad) o Ñuu Savi (o na savi. En español: pueblo de la lluvia) como se autodenominan los pobladores de este territorio hace varios siglos atrás. Esta región representa la cuarta concentración de población del Estado de Oaxaca con 470.000 habitantes aproximadamente según los datos de la Encuesta Intercensal 2015 del

Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México¹⁰. El tu'un savi es el idioma (palabra del pueblo o de los hombres de la lluvia, en español) originario y lo practica más de un 70% de la población que habita en la región mixteca (López Bautista, Santiago Rojas, Julián Caballero, Caballero Morales, & López García, 2011). La nación Ñuu Savi (decir nación es una redundancia porque el ñuu alude a la población y al territorio de la lluvia –savi- al mismo tiempo) abarca territorio de los hoy llamados los Estados de Oaxaca, Puebla y Guerrero (alrededor de 40 mil km² (López Bautista, Santiago Rojas, Julián Caballero, Caballero Morales, & López García, 2011)), y representa una de las comunidades mesoamericanas más grandes que subsiste con su idioma, actividad productiva, forma de gobernarse, modo de vestirse, bailes, comidas, y todo lo referido a su cultura.

El hábitat general de la mixteca sufrió y sufre aún, un acelerado proceso de decadencia motivado por la utilización desmedida de los recursos naturales que provee la región, particularmente sus bosques: degradación del suelo agrícola y erosión de sus cerros y colinas, provocando esto un acomodamiento de la población a nuevos modos de intervenir en la naturaleza con el fin de la subsistencia. Aun así, la principal actividad se relaciona con la producción del maíz en la milpa y la agricultura a pequeña y mediana escala. Como así también, existe una dependencia económica muy fuerte del empleo público y los servicios que giran alrededor de la órbita del estado (Marroquín Zabaleta, 1957).

Nochixtlan, Silacayoapam, Huajuapam, Coixtlahuaca, Juxtlahuaca, Teposcolula y Tlaxiaco son los distritos más importantes de la región Ñuu Savi oaxaqueña, aglutinando a un total de 155 municipios. Tlaxiaco se caracteriza por tener el mercado (tianguis) más importante de la zona y en el que se apoya la concentración urbana y rural para realizar sus operaciones de intercambio: *“El mercado domina la vida de Tlaxiaco, le impone su ritmo y sus leyes peculiares; es el núcleo central de una importante región económica mixteca y el vértice hacia el cual convergen multitud de rutas comerciales indígenas”* (Marroquín Zabaleta, 1957) En Tlaxiaco, a raíz del mercado, se concentran la diversidad cultural de las comunidades mixtecas y ello provoca una multiplicidad de efectos. Para nombrar algunos: concentración urbana, exceso de demanda habitacional, migración

¹⁰ En, <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/>

interna dentro de la región, aumento de la demanda educativa y de salud, conflicto territorial, inseguridad, narcotráfico, poca oferta laboral formal, rebasamiento de la infraestructura urbana, entre otros.

Además, es importante resaltar que en toda la región se caracteriza una forma peculiar de gobierno que tiene que ver con la presencia de comunidades indígenas. Oaxaca, tiene un total de 517 municipios de los cuales 418 se rigen por Sistemas Normativos Indígenas¹¹ (Canedo Vásquez, 2008). Oaxaca es un Estado reconocido como multicultural y en los Sistemas Normativos Indígenas -comúnmente llamados “usos y costumbres”-, existe una valoración explícita al menos en el reconocimiento jurídico de la cultura política propia de las comunidades. Esto le otorga un carácter complejo a todo el sistema político general del Estado, ya que conviven formas de elección variada entre los municipios indígenas y los que se gobiernan por elegibilidad de partidos políticos. La lógica de elección de los municipios es por asamblea comunitaria y a “mano alzada” en un sistema de cargos. En la mayoría de estas comunas se aglutina un número relativamente menor de personas¹² que colabora con una participación y un “control social” sobre los auto-gobierno: *“Los usos y costumbres son los modos de vida de la gente; es la forma de reproducción social que tienen los pueblos. Dentro de los modos de reproducción social, cultural, económica, hay una reproducción de la organización social política”* (Canedo Vásquez, 2008). Claramente estos “modos de vida política y social de los pueblos” no están alejados de conflictos y contradicciones. El primero de ellos, es la relación que las comunidades mantienen con el estado y sus normativas. El reconocimiento jurídico por parte de la organización política estatal, sin dudas es producto de la lucha de los pueblos (uno de los más relevantes fue el levantamiento zapatista, a partir del cual se firman una serie de Acuerdos entre el estado y las comunidades

¹¹ En la página web oficial del Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana de Oaxaca, se encuentra un documento informativo escrito por Asier Martínez de Bringas, denominado “Los sistemas normativos indígenas en el marco del pluralismo jurídico. Un análisis desde los derechos indígenas”, y define a los mismos de la siguiente manera: *“Los Sistemas Normativos Indígenas implican una constelación de normas indígenas codificadas consuetudinariamente en torno a un sistema, trascendiendo, con ello, el estrecho valor de lo jurídico, o de lo que se viene adjetivando como jurídico. Lo normativo hace alusión a un contenido cosmovisional, social, cultural, simbólico y jurídico que desborda el mero ámbito de lo jurídico. En este sentido lo normativo alude a esa categoría difusa, pero rica semánticamente, que viene siendo utilizada por los pueblos indígenas y que se traduce como buen vivir y vida digna”*. En <http://www.ieepco.org.mx/sistemas-normativos>.

¹² *“Según la Ley Orgánica Municipal, para formar un municipio se requiere contar con un mínimo de 15 mil habitantes pero, en realidad, el 90% de los municipios oaxaqueños no alcanzan los 5 mil”* (Canedo Vásquez, 2008).

indígenas de todo el país) por sus derechos. Sin embargo, la conflictividad económica, política, territorial y humanitaria aún existe, ya que el reconocimiento de la organización política no acaba con las demandas de la problemática social que las comunidades viven. Puntualizamos estos aspectos, junto a la situación educativa y el desarrollo de la región, para entender el marco del enfoque y las estrategias políticas pedagógicas que nos damos como Universidad, ya que la propuesta es la situacionalidad.

2.2 Historia de Unimos Tlaxiaco

En diciembre del año 2015, se constituye legalmente la Asociación Civil “Universidad para la enseñanza de valores humanos y competencias profesionales”, que le da inicio formal a las actividades que empieza a desarrollar “Unimos Tlaxiaco” como universidad. En la entrevista que se les realizara a Imelda Martínez y Miguel Reyes, las creadoras de este espacio educativo, expresaban que todo comenzó como un “proyecto de vida”. Él es psicólogo de profesión y ella abogada. Ambas tenían la intención de ofrecer una formación en educación superior de calidad que no existía en Tlaxiaco ni en la zona, como modo de aportar al desarrollo de la ciudad. Aun para ese entonces, no pensaban en la interculturalidad ni en la comunalidad como configuración de su estructura de funcionamiento filosófica, pedagógica y política. Sólo miraban la mala calidad y los costos de las ofertas que existían en la ciudad y entendían que debían crear otra alternativa que brinde la oportunidad de acceso y calidad a toda la población, sin distinción.

Optaron por la figura legal de Asociación Civil porque creyeron que de este modo los impuestos serían reducidos y existiría una laxitud económica que los impulsaría en el comienzo. Aquello no sucedió. Luego de la inscripción en el Servicio de Administración Tributaria de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público de México, se realiza una reforma fiscal y las Asociaciones Civiles retomaron las obligaciones de pago que les correspondía debido a las irregularidades administrativas que avalaban el mal funcionamiento burocrático. Imelda Martínez asegura que si hubiesen tenido la información precisa no se constituían de esta formal sino como Cooperativa. Destacamos esto, porque los procesos administrativos y burocráticos que se viven en relación con el estado encuentran sus dificultades prácticas provocando deserción, desilusión y estancamiento a lo que se pretenda emprender. Por fortuna, no fue el caso de ellas, ya que

arremetieron al aprendizaje “sobre la marcha” de todo aquello que hiciera posible el “proyecto de vida” que mencionábamos antes.

En el año 2016, realizaron una encuesta en las escuelas de nivel medio de las comunidades de las zonas. Con este instrumento de acercamiento a la población, intentaban encontrar cuál era el perfil profesional o estudiantil que más se demandaba. Varias fueron las sorpresas de esa encuesta: Miguel Reyes decía, que la mayoría de las jóvenes no pensaba en la educación superior como opción de vida, y las que lo hacían expresaban que sabían que para realizarlo, debían migrar a la ciudad de Oaxaca o a la Ciudad de México¹³. Todas sabemos lo que esos desarraigos provocan en la población indígena campesina. Actualmente, se cree que existe un porcentaje casi idéntico entre la gente que habita el territorio mixteco y la que ha emigrado a Estados Unidos o al norte mexicano¹⁴.

Dentro de la misma encuesta, encontraron que los perfiles para seguir estudiando estaban orientados a carreras tecnológicas, industriales, económicas o administrativas. Si comparamos este dato con la oferta educativa de nivel medio superior de la zona, observamos que la mayoría de los bachilleratos tienen ese perfil: Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado, entre otros. Esto direcciona la elección y el espectro de aspiraciones académicas y profesionales en la zona. Seguramente, si se realiza un análisis más profundo sobre la política educativa del país y del Estado de Oaxaca, y las pretensiones de formación del sistema educativo formal, se podrán realizar algunas conjeturas para el caso. Aquí sólo queda la sospecha abierta de la intencionalidad, y la afirmación de que no existe una extendida oferta hacia las áreas de conocimiento referidas a las humanidades. Por otro lado, las compañeras realizaron un especial detenimiento en los programas que ofrecen los Bachilleratos Integrales Comunitarios dependientes del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca. Cabe resaltar que existe tan solo uno en la zona. Allí

¹³ “En el municipio de Tlaxiaco el grado promedio de escolaridad obligatoria de la población de 15 y más años, es de 8.4 según datos de 2010 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México, mientras que el promedio estatal es de 6.9 y el nacional es de 8.6. Por otro lado, el 2.8% de la población de 15 años y más es analfabeta, el 10.3% no cuenta con educación básica completa, el 2.2% de la población de 6 a 14 años de edad no asiste al escuela y el 9% de la población carece de instrucción alguna. Asimismo, el 21.3% cuenta con educación media superior y sólo el 14.3% con educación superior”. Extraído del expediente de Pertinencia para la Licenciatura en Ciencias Políticas de Unimos Tlaxiaco

¹⁴ En, <http://journals.openedition.org/alhim/610>. Informe realizado por Alejandra Leal: “La identidad mixteca en la migración al norte: el caso del Frente Indígena Oaxaqueño Binacional

encontraron una serie de asignaturas en el plan curricular, que se relacionan con la medicina comunitaria, el desarrollo sostenible, la valoración de la naturaleza y los modos de producción autosustentables¹⁵. Entendieron que podrían aportar con una continuidad educativa en ese sentido. Fue así como la población destinataria se fue delimitando, así como la idea de la interculturalidad y comunalidad.

Durante todo el 2016, continuaron recorriendo las escuelas de nivel medio y las comunidades para recabar la información necesaria y contactarse con los referentes para la construcción de la universidad. En ese mismo año, iniciaron a pagar la renta de un local ubicado en el centro de la ciudad y decidieron abrir las inscripciones a tres carreras: licenciatura en psicopedagogía, licenciatura en ciencias políticas y licenciatura en desarrollo sustentable. Ésta última no obtuvo la cantidad de inscripciones que necesitaba para iniciar y decidieron postergarla. Existe un registro de carreras en la Dirección General de Profesiones dependiente de la Secretaría de Educación Pública de México que avala la certificación oficial de los títulos solo a las carreras reconocidas en ese listado. Aquí cabe resaltar que ésta es una de las decisiones importantes que se tomaron en cuenta, ya que la elección de oficializar la titulación y la educación que brindarían abriría un camino que no todas las universidades interculturales realizan: la relación con el estado y el acatamiento de las reglas institucionales, ingeniándose para sortear inconvenientes administrativos, económicos, políticos, ideológicos y culturales. En la tradición histórica del camino de las universidades interculturales, tenemos ejemplos diversos de conformación que responden a las demandas de las organizaciones sociales y los movimientos políticos. Existen casos de instituciones educativas que decidieron no someterse a la legislación estatal y se forman y capacitan en coordinación con la comunidad misma, entendiendo que la lucha es por la autonomía plena. También existe el caso de universidades que son de gestión públicas y deciden volcarse al paradigma de la interculturalidad como atravesamiento pedagógico y político (Hernández Loeza, Ramírez Duque, Manjarrez Martínez, & Flores Rosas, 2013) y se autodenominan a sí mismas como interculturales, entendiendo como espíritu de conformación lo que dice Daniel Mato:

“Interculturalizar toda la educación superior es un asunto que debería interesar no solo a los pueblos indígenas y afrodescendientes, sino a todos los sectores de las sociedades de las respectivas sociedades

¹⁵ En, <http://bichelgachupin.cseio.edu.mx/academica/meii.pdf>.

nacionales. Porque es condición necesaria para mejorar la calidad de la educación superior de los respectivos países, y sus posibilidades de aprovechar mejor las potencialidades de la diversidad de sus poblaciones nacionales y de construir sociedades más equitativas, que sean económica, social y ambientalmente sostenibles” (Mato, 2013).

En nuestro caso, interculturalizarnos es un camino que se sostiene desde una iniciativa “privada” sensibilizados con las identidades Ñuu Savi en particular y reconociendo la historia de los pueblos sometidos.

Sin embargo, tampoco fue el 2016 el año de inicio de clases, sino hasta el 2017. En ese transcurso de tiempo se elaboraron todos los documentos requeridos por el estado para la conformación oficial: se presentaron los estudios de factibilidad y los documentos académicos que contenían el plan curricular de las licenciaturas en ciencias políticas y en psicopedagogía. Y fue así como el día dos de septiembre de ese año iniciaron las actividades pedagógicas de Unimos Tlaxiaco.

2.3 Filosofía y postura política pedagógica

Decíamos, siguiendo a Freire (Freire, La educación como práctica para la libertad, 2009), en uno de los encuentros de formación entre las profesoras de ambas carreras que *“desde esta Universidad, entendemos a la educación como el medio para comprender y pensar nuestra práctica humana y transformarla”*. Recuperamos la tradición de la educación popular y recreamos sus postulados aquí y entre nosotras. El “aquí” está marcado por las características descriptas de la región en el primer apartado de este capítulo. Nuestras estudiantes pertenecen a la comunidad Ñuu Savi y comparten cultura, modos políticos de organización, actividad económica e identidad atravesada y en movimiento. A partir de esto es que pensamos y le ponemos palabra nuestro espíritu político pedagógico para constituirnos en una casa de estudios referente para la población de la región y el mundo.

En el primer capítulo de esta tesis se problematizaba sobre la interculturalidad, comunalidad, la educación democrática y la construcción del conocimiento colectiva y des-colonizada, pensamos y ponemos en práctica con nuestras posibilidades y compromiso aquello que nos desafía para aportar a lo que el Consejo Nacional Indígena

plantea como necesidad de implementar un sistema educativo intercultural, multilingüe, democrático y autónomo para la construcción de una sociedad más igualitaria y justa (Baronnet, Movimientos sociales y educación indígena en América Latina, 2013). Con motivo de los encuentros de formación entre las docentes, las asambleas entre toda la comunidad educativa y las actividades que desarrollamos con la comunidad; fuimos poniendo nuestra palabra a las lecturas, dudas y expectativas que tenemos. La definición de nuestra identidad está en construcción, la intención es posicionarnos con nuestras características y limitantes, en los parámetros de la interculturalidad, educación comunitaria y democrática.

La tensión epistémica, científica y las estrategias pedagógicas resulta una preocupación que también se visibiliza en el cotidiano de las clases, en las actividades extracurriculares y en los espacio de formación de docentes. Fuimos formadas con las estructuras que intentamos desandar. Imaginar y poner en práctica alternativas lleva tiempo. Asumimos la responsabilidad histórica y el compromiso con la comunidad para pensar la ciencia, su utilidad y las fortalezas que nos presenta para solucionar los conflictos y las problemáticas que vivimos en la región. Entonces, construimos conocimiento y nos formamos para desarrollar nuestra propia comunidad, para ello dialogamos con distintas visiones del mundo. Nos asumimos en una y trabajamos en ese diálogo de saberes en contraposición a la intención de la cultura occidental con pretensión de universalidad “*esta noción y su correlato, la homogeneidad cultural, implican la eliminación de las diferencias en aras de una unidad mayor, por encima de las lealtades regionales, étnicas o religiosas*” (Bensasson, 2013). Se trata de ser leales a nuestros orígenes.

2.4 Estructura universitaria

Vamos acercando el foco a las prácticas concretas. Con todo lo dicho hasta el momento, cabe preguntarnos aquí ¿cómo materializamos y ponemos en práctica los postulados?, ¿cuáles son nuestros límites?, ¿cómo hacemos real la idea? Como primer punto, debemos mencionar que las reglamentaciones tanto administrativas, de funcionamiento, económicas y pedagógicas que impone el Estado¹⁶ son un marco que

¹⁶ Acuerdo N° 279 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior; ley reglamentaria del artículo 5°

condiciona y ajusta variables. Se conforma una estructura administrativa formal para hacer la presentación oficial y se distribuyen los cargos de la siguiente manera:

- Organización colegiada con las facultades de compartir, analizar, discutir información referente a los diversos procesos administrativos, académicos y de aprendizaje, a fin de que las facultades de asesoría, acompañamiento y decisiones respondan al objeto de la institución, a sus planes y programas de estudio y al desarrollo integral de las estudiantes. Se constituyen en Asamblea de Asociados, Consejo Universitario, Consejo Académico, Consejo Educativo y Comité de becas.
- Organización de las autoridades unpersonales que permite responder con mayor eficacia a las necesidades operativas, y académicas enfocadas al desarrollo del perfil de las estudiantes, ellos son: la Dirección General, la Coordinación Académica, la Coordinación de servicios escolares y la Coordinación Administrativa.

Además de la estructura administrativa formal, definimos diferentes espacios educativos, en donde intentamos poner en práctica los valores antes expresados y que sirven al funcionamiento real e interno de la Universidad:

- Asamblea General: en este espacio y tiempo, ponemos en práctica el diálogo democrático, el intercambio y respeto por las diversas ideas. Participamos y proponemos actividades y reflexiones sobre lo que sucede en el aula, en la carrera en general y en la relación con la comunidad.
- Clases: aquí nos encontramos entre docentes y estudiantes. Ponemos en tensión el conocimiento dado, y lo revalorizamos desde las discusiones y la problematización. Exploramos nuevos y viejos sentidos de lo teórico, de los modos artísticos, de las prácticas interculturales. Circulamos la palabra y ejercitamos el poder popular entre iguales (maestras y estudiantes). Construimos entre todas pensamiento, imaginamos soluciones, nos sensibilizamos con la naturaleza y la cultura. Miramos el mundo, lo dinamizamos y lo reconstruimos, con actividades didácticas pedagógicas participativas. Utilizamos diversas estrategias: video, teatro, audios, canciones, poesía, etc. Asumimos la libertad de

cátedra y la conducción de las docentes de cada uno de los espacios que se transitan en el currículo formal.

- Biblioteca: investigamos y utilizamos los libros y todo el material pedagógico disponible. Lo abrimos a la comunidad, proyectamos películas y ponemos en valor la lectura.
- Talleres extracurriculares e interdisciplinarios: armamos proyectos, aprendemos nuevos modos de poner en práctica lo teórico. Intercambiamos experiencias con lo comunitario, y abrimos nuevos espacios de participación creando vínculos entre la universidad, las futuras profesionales y la comunidad. Aprendemos a investigar y a involucrarnos con los procesos políticos y sociales que se viven en la región, fortaleciendo las capacidades proyectivas, discursivas y de liderazgo de nuestras estudiantes.
- Espacios de conferencias, discusiones con otras: para poner en práctica el diálogo y el intercambio de experiencias e ideas.

Por último, creamos un espacio de formación de docentes ya que la convocatoria es aleatoria porque no se dispone en Tlaxiaco de la cantidad de maestras para cubrir las asignaturas, y no todas están formadas dentro de pedagogía popular, intercultural y comunitaria. Este espacio se arma como una necesidad de discutir entre colegas con otras experiencias, ponerlas en común y construir también desde ahí una identidad y un reconocimiento en la población. Este espacio, funcionó el primer cuatrimestre a la par del inicio de las clases, encontrando dificultades en la coordinación de tiempos, transporte para las docentes que venían de Oaxaca, entre otras.

2.5 Desafíos que enfrentamos

Continuando con lo anterior, seguramente el camino más complejo y difícil sea transitar los caminos hacia la interculturalidad, en el día a día con las limitaciones y las fortalezas que contamos. *“En los territorios multiétnicos donde se ha decidido desarrollar un tipo de educación alternativa, la autonomía en educación se refiere a ciertas prácticas que suponen “una nueva forma de pensar la realidad social, de pensar el mundo desde la comunidad”* (Baronnet, Movimientos sociales y educación indígena en América Latina, 2013, pág. 139). Para ello, no solo se tiene que prestar especial atención a los contenidos, bibliografías y estrategias pedagógicas, sino también a cómo todo eso se

relaciona con la comunidad para incluir las voces, para asumir los problemas sociales y para enfrentarlos.

Enumeramos una serie de preocupaciones:

- Mantener la universidad abierta para los que están y los que vienen. Sostenerla económicamente y crear las redes con las organizaciones para avanzar.
- Inclusión y construcción de los puentes comunitarios. Hasta el momento venimos realizando talleres en los bachilleratos, abriendo canales de comunicación con las más jóvenes planteando nuestros objetivos y propuesta. Además tenemos una apuesta fuerte a la recuperación y valorización de la lengua tu'ñu savi con el diplomado que realizamos el primer cuatrimestre de funcionamiento, organizamos conversatorios con referentes lingüísticos de la comunidad como actividades que abrimos a toda la población, promocionamos también un taller de lectura de códices ñuu savi.

“El diálogo intercultural requiere necesariamente de que ambas partes estén interesadas en entenderse, pues comprender a otro es “despercutir nuestra propia cultura, tirar lastres y descubrir horizontes”. En México, en cambio, la población mayoritaria y dominante no conoce la historia antigua, anterior a la Conquista; menos aún las lenguas y las culturas actuales de diez millones de mexicanos” (Bensasson, 2013, pág. 60).

Tenemos la intención de continuar en ese camino con apertura de espacios teatrales y artísticos en general, como así también iniciar a trabajar en un departamento de psicopedagogía con la intención de fortalecer esos vínculos y revalorizar nuestra cultura.

- Construir una relación con el Estado a través de la secretaría de Educación y otros departamentos encargados de asuntos indígenas, para obtener la certificación y habilitación oficial y brindar a nuestras estudiantes las posibilidades de inserción laboral, con un compromiso comunitario desde la interculturalidad. Encontramos que la situación de conformación de esta universidad se diferencia con las experiencias de autonomía político educativa inscriptas *“en condiciones favorecidas por la constitución y por la consolidación de movimientos sociales regionales que cuestionan a menudo la legitimidad del Estado para solucionar las demandas étnicas y sociales de las poblaciones” (Baronnet, Movimientos sociales y educación indígena en América Latina, 2013, pág. 134).* Nuestro punto

de partida es otro, por lo tanto la configuración de la relación con el estado, asume sus propias características: buscamos la validación oficial pero discutimos también con el propio estado, los modos pedagógicos y el abordaje de lo intercultural diverso a la tradición oficial.

- Consolidar el espacio de formación docente, con el compromiso de asumir las responsabilidades pedagógicas y políticas de nuestros ideales institucionales. Este reto sigue la línea anterior de no pertenecer a la organicidad de un movimiento social determinado. Baronnet explica que

“si bien los movimientos sociales, incluyendo a los indígenas, representan instancias de socialización política y de concientización para sus miembros, no significa que generan por sí y en sí mismos la producción de planes y programas de educación descolonizadora y liberadora. Tienden a provocar en general distintos cambios radicales en los procesos de selección, formación y supervisión del docente, que no siempre es un profesional de la enseñanza (...) El docente se desempeña comúnmente como un activista cultural campesino comprometido con el proyecto político de su organización comunitaria” (Baronnet, Movimientos sociales y educación indígena en América Latina, 2013, pág. 135).

Nosotras no contamos con cuadros políticos que realicen una actividad política militante, pero sí apostamos que desde la formación y la discusión se puede ir hacia el mismo camino por otras vías. Además, la escases de compañeras que asuman las tareas de tutoría y acompañamiento en los procesos de investigación y práctica profesional, es uno de los obstáculos más difíciles porque se relaciona con el factor económico y con falta de compromiso político general que vivimos como sociedad.

- Sostener las demandas de las estudiantes en las asambleas, los círculos de lectura y el compromiso con la realidad social y económica que viven cada una de ellas.
- Generar una comunicación “sincera y honesta”¹⁷ con la sociedad de Tlaxiaco y la diversidad el mundo ñuu savi. Esto es que la universidad aporte en la reconstrucción de un tejido social más solidario y ayude a la resolución de los conflictos que se generan en la ciudad y en las comunidades rurales cercanas. Trabajamos para construirnos en un espacio de referencia cultural cuidadoso de nuestra identidad.

¹⁷ Entrevista realizada a Miguel Reyes, director de Unimos Tlaxiaco y a Imelda Martínez Coordinadora de los Servicios Administrativos de la Universidad.

Capítulo 3: Propuesta de un plan curricular para una licenciatura en ciencias políticas desde una visión comunitaria e intercultural

En el primer capítulo abrimos la discusión de los paradigmas en los que Unimos Tlaxiaco se posiciona y re-significa en su propia práctica. En el capítulo siguiente recorrimos el proceso que la Universidad se dio para conformarse e iniciar sus actividades. Allí se plantearon todas las contradicciones y desafíos que tiene la puesta en marcha de una Universidad de estas características. A continuación, les presento el plan curricular de la licenciatura en ciencias políticas enmarcado dentro de los dos capítulos anteriores y sus postulados.

Este apartado tiene una doble intencionalidad. Por un lado, recorrer y problematizar el camino de la construcción de un plan curricular dentro de las particularidades de esta Universidad; y por otro, abre una nueva perspectiva de la ciencia política como tal que se enmarca en lo planteado en el último apartado del capítulo 1. Es decir que, a partir de la construcción de este plan y la propuesta de un modo pedagógico de la ciencia política contenido en “lo comunitario” y “lo intercultural”, se interpele la matriz propia de la ciencia. Nos preguntamos junto con Laura Bensansson si,

¿es posible pensar en la eliminación de relaciones asimétricas a través de los programas educativos? ¿Cuál debería ser la metodología educativa para que los marginados adquieran conciencia de su estado? Si la función de la educación formal es la transmisión de las técnicas de producción, ¿cuáles conocimientos y cuáles habilidades deberá transmitir? Y si tomamos en cuenta la formación social, ¿en cuáles normas y en cuáles valores tendrá que basarse?”. (Bensansson, 2013, pág. 58)

Estas preguntas fueron la guía para la construcción de este plan que presentamos.

Por lo tanto, observarán ustedes aquí un análisis minucioso del plan y los contenidos para comprobar que en cada una de las asignaturas que lo conforman, se encuentren coherentemente los objetivos y valores que enarbola la universidad.

Asimismo, este plan también pretende ofrecer algunas alternativas a aquellos colectivos que estén pensando en nuestra misma dirección.

Por último es importante resaltar que no existe una comprobación empírica de los “efectos” que la práctica del plan curricular tuvo en la población estudiantil, ya que apenas tiene un cuatrimestre de desarrollo. No obstante ello, el objetivo de este apartado, es mostrar los mecanismos y dispositivos que se ponen en práctica para realizar los objetivos de la universidad. Posicionarnos y construir un discurso sobre la ciencia política, la formación de politólogas, la práctica académica y los propósitos que tenemos con todo ello de contribuir a la sociedad, es lo que les presentamos a continuación.

3.1 Ciencias Políticas Comunitaria, nuestro planteo curricular

En una de las primeras clases que me tocó dar como docente en el primer cuatrimestre de la licenciatura, nos introducíamos a la ciencia política y proponía discutir los conceptos y categorías básicas de la política. Los discutíamos y los reflexionábamos entre todas: ellas en su mayoría, son mujeres y varones que viven en comunidades Ñuu Savi, utilizan el español como segunda lengua y tienen entre 18 y 23 años de edad. Cuando analizábamos la dialéctica público-privado como parte de los temas propuestos por el programa de introducción a la ciencia política, pregunté cómo se nombra esto en lengua tu'un savi, la respuesta fue un silencio indagador primero y una rápida afirmación: “no existe el vocablo para mencionar privado”, decían las estudiantes que hablan su lengua madre. Entendimos que no encontrábamos la forma de decirlo porque -¡no existe pues! dijeron-, porque no hay en el mundo comunitario una práctica para nombrar a lo privado. “¡Ahora sí!”, inmediatamente reflexionaron. “Ahora existe la división de la tierra, pero también es real la tenencia comunitaria”. A partir de ahí surgió una larga discusión sobre lo que se entiende por democracia, formas de gobierno, trabajo, organización económica y prácticas políticas de la comunidad. Nos dimos cuenta todas las que estábamos ahí, que podemos dialogar con los conceptos y las teorías para significar y comprender la complejidad de la práctica comunitaria. Así fue como comenzamos a estructurar un análisis político comunitario, a ponerle nombres y teorías a las prácticas mismas. La idea es poner en práctica lo que Baronnet relata como ejemplo lo que sucede en las escuelas zapatistas

“cuando se aborda en los salones de clase de la zona Selva Tseltal la noción de trabajo (atel), los educadores zapatistas hacen la diferencia entre el concepto autóctono y el occidental, haciendo hincapié en las dimensiones políticas y económicas que separan ambas formas de visión del mundo” (Baronnet, Movimientos sociales y educación indígena en América Latina, 2013).

De eso se trata, de dotar de sentido propio e identitario las propuestas teóricas y crear las nuestras. Por lo tanto, el relato de esta anécdota sirve para afirmar que el estudio de la ciencia política desde una perspectiva comunitaria y popular resulta fundamental en esta etapa histórica para re-significar conceptos y experiencias de intervención social y política en búsqueda de resoluciones a los conflictos políticos, sociales y económicos que se presentan hoy en la realidad de la región.

Entonces, desde esta Universidad, y esta carrera en particular, definimos a la ciencia política como un espacio de conocimiento, que se preocupa por estudiar la organización política de una sociedad. La entendemos desde la *praxis*, desde el hacer cotidiano, lo que nos interpela y nos construye en la cultura, en las relaciones con la naturaleza, en las relaciones de poder, de género, de pobreza, de colonización y también de emancipación. Afirmamos que, la ciencia política es una herramienta para comprender-nos y pensar-nos actrices de nuestros propios destinos. La estudiamos, porque con ella creamos pensamiento crítico, para nosotras y desde nosotras.

La construcción epistémica de la ciencia política actualmente está, en general, marcada por una tendencia eurocéntrica que condiciona y determina un modo de construir el conocimiento y de habitar el mundo. En todo el proceso de construcción del plan, nos preguntábamos ¿por qué queremos hacer ciencia política en la región Ñuu Savi? ¿Para qué sirve pensar en los conceptos propuestos por esta ciencia? ¿Qué clase de profesionales queremos formar en la universidad? En primer lugar, y como fundamentación máxima, decimos que estudiamos la ciencia política en esta universidad, para contribuir a la transformación y revalorización de la cultura Ñuu Savi. Este es nuestro punto de partida, desde ahí pretendemos aportar al desarrollo político de la región, del estado, del país, de Latinoamérica y del mundo en general. La proponemos aquí, para re-pensar nuestros modos de vivir, para leerlos y asumirlos, valorizarlos y criticarlos, de-construirlos y construirlos. Vivimos tiempos, en los que se requiere de mayor reflexión y coordinación

de acciones, como lo vimos en la introducción de esta tesis. Los niveles de violencia, la corrupción, la desorganización, la represión y la pobreza son los males de esta época y esta región no es ajena. Los problemas requieren de soluciones técnicas, políticas y sobre todo comprometidas, esta licenciatura la proponemos como una herramienta más en la gran construcción.

3.2 Construir un plan curricular en Unimos Tlaxiaco

En esta construcción encontramos algunas verdades, nos contradecimos y trabajamos con las herramientas que tenemos. Como primer ejercicio de diseño del plan y programas de la licenciatura, hicimos un listado de todo aquello que necesitábamos. A continuación se enumeran cada uno de los puntos que nos marcaron el camino:

1. Nuestra postura política pedagógica: el contenido de cada una de las asignaturas así como también las estrategias pedagógicas que se marquen, deben estar atravesadas por la interculturalidad, el sentido de vinculación comunitaria y una mirada del estudio como práctica política democrática dentro del aula y en las relaciones universitarias en general.
2. Las leyes y reglamentaciones oficiales que estructuran el diseño del plan. En el documento que presenta la Coordinación General de Educación Media Superior y Superior, Ciencia y Tecnología perteneciente a la Dirección de Educación Superior del Estado de Oaxaca, se detallan (obsesivamente) los formatos que debíamos completar, el modo de escritura y los datos que necesitábamos para obtener el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios¹⁸.
3. La estructura curricular que se decidió trabajar fue con una modalidad semipresencial, con una cursada intensiva de sábados y domingos. Esto facilitaría el acceso a la universidad de las personas que trabajan durante la semana, como así también de todas aquellas que viven en comunidades alejadas a Tlaxiaco y que se ven dificultadas por el transporte y/o cuestiones familiares y/o laborales. Con esto se tuvo en cuenta la

¹⁸ Es necesario recalcar lo que se menciona al inicio de dicho documento: “*Actualmente en el estado de Oaxaca no se cuenta con normatividad propia que establezca los lineamientos y regule los procedimientos que se deben seguir para el otorgamiento del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), por lo que se hace necesario contar con un documento que señale los procesos y oriente con claridad a las particulares en los trámites que debe realizar con apego al principio de legalidad para ampliar la oferta de servicios educativos del tipo superior*”

carga horaria y la disponibilidad de profesoras que podrían cubrirlas, los fines de semana.

4. La vinculación comunitaria representa un eje rector en la elaboración de los contenidos. Orientamos el plan hacia la participación e involucramiento tanto en la investigación como en la planificación, para que desde el primer día de clases la ciencia esté orientada hacia la situacionalidad.
5. Investigación de los planes curriculares presentados en otras Universidades. En el proceso de estructuración de los contenidos, fueron puestos en valor varios factores que le dieron forma a cada una de las materias que diseñamos y a la puesta en práctica de un pensamiento político. Allí, no solo nos miramos en nuestro contexto entendiendo las necesidades de la región y del mundo, sino que también realizamos un análisis de los planes curriculares de las grandes academias de la ciencia política en América Latina y en México en particular: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana, Universidad Tecnológica de Monterrey, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional de Colombia, entre otras. La intención fue observar qué y cómo estas universidades atienden y abordan la ciencia política. Queríamos entender qué tan alejados o cuánto se acercan nuestros planteos, porque sabemos que no construimos solas y reconocemos la construcción tradicional, pero lo hacemos indefectiblemente atravesadas por nuestra realidad, creemos que existe así mayor coherencia y sobre todo acierto en los caminos a recorrer de acuerdo con nuestros objetivos.
6. El perfil de las estudiantes y las futuras profesionales orientado a esa vinculación comunitaria y con respeto a la naturaleza como ejes centrales. Formamos para poder intervenir en esta realidad con un análisis crítico y con pensamiento de emancipación, utilizando las herramientas que proporciona la ciencia política. Como lo dijimos, estamos atravesadas por las preguntas de para qué hacemos ciencia y cuál es el sentido de formar intelectuales, investigadoras y referentes científicas. La respuesta es clara, pues el espíritu de esta universidad es formarnos y construirnos como sujetos intervinientes en nuestra realidad social y política, con una sensibilidad hacia los valores comunitarios, los derechos humanos y la relación con la naturaleza. En un sentido específico, apostamos poner en marcha las estrategias teóricas y prácticas que:
 - agudicen la percepción y el análisis de las diferentes problemáticas que se presentan en la actualidad;

- ayuden a encontrar y problematizar posibles soluciones a los conflictos que se presentan tanto en el campo gubernamental en su sentido comunitario como en los procesos de las organizaciones sociales que resuelven en la práctica aquellos vacíos y contradicciones estatales;
 - colaboren en la comunicación y expresión con y para las diferentes interlocutoras sociales: referentes comunitarios, referentes políticos, partidos políticos, instituciones del estado, organizaciones de la sociedad civil e integrantes de la comunidad en general;
 - habiliten el desenvolvimiento en espacios académicos y teóricos interdisciplinarios para estudiar, proponer nuevos modos, investigar y realizar proyectos, desde una visión intercultural, sentido de justicia y compromiso social y político;
 - conduzcan en el sentido de construir interlocutoras entre las demandas y la voz de la comunidad, con el mundo que nos interpela y nos atraviesa en el desarrollo de las propias comunidades.
7. La articulación entre el perfil estudiantil y profesional con las ofertas del mercado laboral que nos condiciona en cuanto que concebimos también a la educación para el trabajo. Estamos convencidas que no queremos generar mano de obra intelectual barata al servicio de las grandes corporaciones del saber legitimado por ciertos sectores, ni tampoco excluir a estas futuras profesionales de las realidades en las que las relaciones de poder se configuran. Por ello, pensamos en las siguientes áreas, sabiendo que nuestra elección es intencionada y que en el recorte quedarán muchas otras posibilidades para explorar. Estarán abiertos los espacios extracurriculares para poder abordar esas posibilidades desde la propuesta de las propias estudiantes y de todas aquellas que quieran contribuir a este proceso. Se exponen las tareas que pensamos en las áreas definidas a modo de objetivos:
- Área de investigación científica o académica:
 - a. Analizar, interpretar y explicar desde una perspectiva crítica, histórica, económica y política las diferentes situaciones sociales que se presenten en el contexto comunitario, mexicano, latinoamericano y mundial.
 - b. Participar y dirigir grupos de trabajo interdisciplinario e integrales.
 - c. Desarrollar análisis políticos y estudios de opinión pública en medios de comunicación.

- d. Proponer instancias de aprendizaje de la ciencia política y ciencias sociales en general.
 - e. Planificar y organizar redes de trabajo colaborativo entre las distintas universidades nacionales e internacionales para la apertura y gestión de instancias de estudios académicos orientados hacia la comunidad.
 - f. Organizar y dirigir cátedras universitarias con el contenido de la ciencia política con un perfil comunitario.
 - g. Fomentar y divulgar los derechos humanos en general y comunitarios en particular, en el ámbito académico como ejercicio de concientización social.
- Área de gestión:
- h. Generar y gestionar proyectos de intervención estatal, nacional e internacional para la proyección de nuevas prácticas en el campo social, comunitario y estatal.
 - i. Asesorar a organizaciones de la sociedad civil y al estado sobre las estructuras y procedimientos de las políticas públicas y la gestión del Estado.
 - j. Participar en la planificación, organización, conducción y control de gestión de políticas públicas.
 - k. Proponer diferentes diseños de propuestas para resolver las problemáticas que se presenten en su campo de intervención profesional (instituciones del estado y de las organizaciones de la sociedad civil)
 - l. Gestionar y administrar recursos tanto materiales como humanos para la puesta en práctica de proyectos de desarrollo político social comunitario.
 - m. Asesorar en elaboración de normas referidas a las estructuras y los procesos a través de los cuales se llega a decisiones políticas comunitarias.
- Área comunitaria:
- n. Análisis y comprensión de las problemáticas de las diferentes comunidades desde una perspectiva intercultural.
 - o. Gestionar en el ámbito internacional, nacional, estatal y municipal recursos para la resolución de las diferentes problemáticas sociales de las comunidades.
 - p. Participar en los procesos políticos, sociales y económicos de la vida comunitaria.

3.3 Objetivos del plan curricular de la licenciatura en ciencias políticas

A partir de la delimitación (seguramente acotada) del perfil, pensamos en los objetivos del plan: en un sentido amplio, ofrecemos ciencias políticas no solamente para cursar una trayectoria académica, obtener un título de grado y habilitar a las estudiantes en el trabajo de las áreas de ejercicio profesional descriptas; sino también, para constituirnos en un espacio de referencia en la comunidad mixteca y la región en general. Un espacio referente de pensamiento, de construcción colectiva de conocimiento y de discusión de nuevos modos de hacer política. Con esto sabemos que interpelamos a la ciencia política, por lo tanto, resulta fundamental construir este espacio para apropiarnos y re-significar la teoría y la práctica.

En este sentido, planteamos los siguientes objetivos particulares para nuestra carrera:

- Aportar y acompañar en la construcción de sujetos críticos, autónomos y con herramientas intelectuales de transformación social.
- Producir conocimiento en el intercambio entre los saberes de la práctica y los saberes de la teoría.
- Estudiar la ciencia política y construir un pensamiento científico desde la identidad Ñuu Savi.
- Re-significar y reivindicar los derechos humanos y los valores culturales propios.
- Concientizar en el respeto hacia la naturaleza y comprender nuevos modos de organización política, social y económica teniendo como principio la preservación del medio ambiente.
- Organizar instancias de aprendizaje con una visión intercultural e inclusiva, donde se pongan práctica las discusiones en torno a la ciencia política actual.
- Investigar y analizar el contexto político, social y económico desde la ciencia política y las ciencias sociales en general.
- Fomentar la participación de las estudiantes en espacios de debate y discusiones académicas.
- Acompañar y desarrollar proyectos de intervención social para resolver las problemáticas que se presentan en la actualidad.

- Interrelacionar los contenidos de varias disciplinas para construir un conocimiento integral.
- Brindar herramientas tecnológicas y de gestión sobre las políticas públicas.

3.4 Mapa curricular

Tanto la postura político pedagógica, nuestra definición de la ciencia política, el diseño del perfil y los objetivos planteados como carrera; estructuraron los contenidos, la bibliografía y el diagrama de las asignaturas. Cabe resaltar, que este diagrama también estuvo condicionado por las exigencias que presenta el estado a través de la Secretaría de Educación Pública y la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca para la formalización del plan y la validez de la certificación del título. Así como también, el tiempo real de la cursada y la disposición material con la que se cuenta.

A continuación, se presenta el plan curricular que diseñamos junto a las compañeras que conformamos Unimos:

	Primer año			Segundo año			Tercer año		
Ejes temáticos	Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre	Tercer cuatrimestre	Cuarto cuatrimestre	Quinto cuatrimestre	Sexto cuatrimestre	Séptimo cuatrimestre	Octavo cuatrimestre	Noveno cuatrimestre
Teórico	Introducción a la ciencia política comunitaria	Política y sistema políticos comparados	Partidos políticos y sistemas electorales	Geopolítica latinoamericana	Relaciones internacionales				
Estado, políticas y derecho		Teoría del Estado	Administración pública			Políticas públicas y políticas sociales	Políticas e interculturalidad	Relación entre el Estado y la comunidad	Estrategias de intervención comunitaria
				Derechos humanos	Derechos de los pueblos originarios	Derecho ecológico			Desarrollo local y regional
Análisis político				Análisis del discurso político	Desarrollo del Capitalismo	Desarrollo del imperialismo	Problemáticas contemporáneas	Análisis de la política latinoamericana contemporánea	Análisis de la política mexicana contemporánea
Enfoque histórico	Historia y pensamiento Ñuu Savi	Historia de las comunidades originarias de Mesoamérica	Historia y pensamiento de México	Historia y pensamiento Latinoamericano 1	Historia y pensamiento Latinoamericano 2	Historia mundial 1 (Asia y África)	Historia mundial 2 (Europa)		
Enfoque interdisciplinar	Introducción a la filosofía política occidental	Introducción al estudio de la ciencia	Introducción a la sociología	Introducción a la Economía					
Investigación política						Métodos de medición social	Metodología de la investigación popular	Métodos y técnicas de investigación	
							Taller de proyecto de investigación 1	Taller de proyecto de investigación 2	Taller de proyecto de investigación 3
Formación integral humanista	Alfabetización académica	Comunicación política, social y comunitaria	Medios de comunicación social y comunitarios	Naturaleza, política y comunidad	Arte, política y comunidad	Literatura, política y comunidad	Taller de escritura política		Ética profesional y compromiso comunitario

3.5 Análisis del plan y programas

En términos generales, el plan ofrece el diálogo de saberes que venimos proponiendo desde una visión intercultural. La construcción del perfil nos orientó a realizar el recorte y el posicionamiento metodológico, epistémico e ideológico al que nos enfocamos en la universidad. En primer lugar, se propone realizar una lectura de las materias ordenadas en ejes temáticos de forma horizontal. Luego, es necesario mirar el recorrido vertical de cada cuatrimestre para entender cuál era el atravesamiento simultáneo, y comprender con ello que los objetivos del plan pudieran plasmarse en cada una de las asignaturas y cada uno de los cuatrimestres. Esta ubicación se realizó articulando la carga que marca el Acuerdo N° 279 de la Secretaría de Educación Pública para las horas independientes y áulicas de acuerdo a la modalidad semipresencial, y la intencionalidad político pedagógica que decidimos darnos en la Universidad. Por último, se ofrece en esta tesis, el análisis de la construcción de los contenidos de cada asignatura, planteando las contradicciones, reflexiones y tomas de decisiones que nos dimos.

3.5.1 Por ejes

El mapa curricular de la Licenciatura en Ciencias Políticas está estructurado en siete áreas de desarrollo o ejes temáticos, a través de los cuales se ofrece la formación académica. A continuación, describo cada una:

Eje teórico: Está compuesto de cinco materias fundamentales para el estudio de la ciencia política. En ellas, se trabaja desde la perspectiva propia de la construcción de conocimiento político. En el primer año, estudiaremos la idea de una ciencia política comunitaria acompañada de la discusión metodológica y la construcción de una ciencia situada, en diálogo con la propuesta de la ciencia clásica. Se detalla más abajo el encuadre de cada una de las materias. La idea central es, poner en tensión práctica y teoría, deconstruir y construir un nuevo modo de entendimiento situado y objetivado desde la experiencia.

Estado, políticas y derecho: dentro de esta área, encontramos un bloque de once materias que se distribuyen en los nueve cuatrimestres, teniendo a Introducción a la ciencia política comunitaria como base y compartida con el eje anterior. El primer año

está orientado hacia el estudio de la teoría del Estado y su organización administrativa. En el segundo año, el estudio de los derechos fundamentales como parte jurídica del estado y como parte fundamental de la formación de politólogas comprometidas con la defensa y promoción de las leyes que protegen al medioambiente, a los pueblos originarios y a todos los seres humanos en general. Por último, proponemos 5 materias desde el sexto al noveno cuatrimestre, que se orientan a pensar las políticas públicas como campo de estrategias para el desarrollo social. El objetivo de este eje en general es proporcionar herramientas teóricas y prácticas para pensar y actuar en la realidad política del Estado y la comunidad a través de las políticas públicas, los proyectos sociales, las organizaciones de la sociedad civil y comunidades.

Análisis político: este apartado tiene como propósito aprender y utilizar las herramientas que brinda el análisis político como técnica fundamental del “hacer y ser” de la politóloga. A través del análisis de diferentes aspectos teóricos y de la realidad histórica, social, económica y política de la organización de la humanidad, la futura profesional estará capacitada y formada para actuar en diferentes ámbitos de trabajo: investigación científica, áreas de asesoría en diferentes sectores del estado, instituciones que intervienen en los procesos democráticos, universidades, organismos internacionales, medios de comunicación, etc. El análisis contemporáneo de la situación Latinoamericana y mexicana, pone en práctica teórica todo el contenido visto en los recorridos curriculares anteriores y nos sitúa en el posicionamiento político-pedagógico de la Universidad.

Enfoque histórico: Este eje tiene un doble propósito y se fundamenta en ambos. El primero corresponde al estudio propio de la historia como ciencia complementaria de la ciencia política. Sin un conocimiento de la realidad histórica y sus debates, la politóloga no puede ejercer su profesión adecuadamente, ya que su función es el análisis, comprensión y transformación de realidad política, social y económica de cualquier sociedad. El estudio histórico e historiográfico, brindan las herramientas para conocer y problematizar los acontecimientos que configuran el complejo entramado político actual. Por otro lado, la orientación del estudio de “las historias” obedece a nuestro compromiso en revalorizar la cultura y la identidad de las comunidades que habitan en la mixteca. Partimos del origen y vamos ampliando la perspectiva hacia las comunidades de Mesoamérica, la historia de la construcción de México, Latinoamérica y por último estudiamos de manera acotada la historia de Asia, África y Europa. La propuesta entonces

pretende utilizar las herramientas de la historia para posicionarnos y comprender el mundo, desde nuestros orígenes y contexto

Enfoque interdisciplinar: La intención de esta área, en siete materias, es brindar una integralidad de conocimientos y herramientas metodológicas de las ciencias sociales en general, la filosofía, la sociología y la economía; para formar profesionales capaces de construir conocimiento científico, interpretar e intervenir en la realidad compleja desde diferentes enfoques y paradigmas.

Investigación política: en los últimos cuatrimestres ofrecemos seis asignaturas para contribuir a la formación de la investigadora política. Asimismo, se busca brindar herramientas de método para la producción de proyectos y políticas públicas que se orienten a solucionar las problemáticas de la sociedad y acompañar la realización de la tesis que habilita a la titulación.

Formación integral humanista: en las ocho asignaturas que corresponden a este eje se pretende relacionar lo político desde la sensibilidad y apertura a otros modos de pensar y actuar. La literatura, la comunicación, la naturaleza y el arte son las propuestas para abordar y expandir los valores de la humanidad, completando la formación de las profesionales y las personas que transitan por esta Universidad.

3.5.2 Por cuatrimestre

Luego de la lectura horizontal, se propone un análisis de cada una de las materias ordenadas por cuatrimestre, entendiendo el recorrido curricular que transitan las estudiantes en tiempo simétrico. En el primer cuatrimestre cursan cuatro materias. Ciencia política, historia, filosofía y la última dedicada a comprender el sentido de la universidad. Se pretende que con estas materias se ejercite la tarea de estudiar y ser universitarias. Además, las estrategias pedagógicas comienzan a estructurarse en la propuesta de trabajos orientados a la construcción del conocimiento político situado, es decir iniciar con una apuesta hacia la visibilización de la situación comunitaria. Mirarla y complejizarla, para transformarla. Mientras aprendemos y construimos la metodología de la ciencia política comunitaria, sus conceptos y sus teorías, leemos la historia del pueblo Ñuu Savi, “entramos” a la universidad y a la filosofía occidental.

En el segundo cuatrimestre se propone una mirada teórica al estudio del estado, y metodológica hacia la comparación como integralidad de análisis y apertura del campo de estudio de la ciencia. Además, ampliamos la mirada histórica con el fin de comprender la territorialidad y el desarrollo de la misma a lo largo de los años. Introducción a la ciencia, luego de introducción a la filosofía, habilitan la visión general del posicionamiento científico que proponemos en la universidad, así como también los enfoques económicos y sociológicos posteriores. Por último, se plantea la comunicación como medio para el desarrollo y expresión del conocimiento.

El tercer cuatrimestre, especifica el estudio del estado en la administración para comprender como se materializan las ideas políticas que lo configuran y conceptualizan, y habilitar nuevos modos de entender el desarrollo del estado a partir de una visión comunitaria. Partidos y sistemas electorales va en el mismo sentido: estudiar cómo funciona el mundo político, como se organiza y cuáles son sus condicionamientos, entendiendo que la complejidad de la estructura política mexicana y latinoamericana precisan una atención especial. En historia de México, se toma a la corriente revisionista historiográfica como base del estudio, y se organizan los contenidos con el fin de aportar a la idea básica de la historia nacional de México que se expresa en los programas de la educación media. Sociología y medios de comunicación, se entrelazan para comprender los fenómenos sociales, y en particular el papel de los medios, incorporando la práctica del estudio interdisciplinar.

En el cuarto, continuamos en el mismo sentido que el año anterior solo que aumentamos la cantidad de materias dividiéndolas en la misma carga horaria, entendiendo que el ejercicio del estudio y la práctica de análisis teórica están trabajadas de tal manera en el primer año que, redundará en este segundo año de manera más eficiente. Geopolítica latinoamericana suma a las materias anteriores y enfatiza en la situacionalidad que embanderamos. Derechos humanos abre el bloque jurídico desde una perspectiva del estudio del estado con la intención de hacer un análisis crítico del reconocimiento de los derechos y la institucionalidad de los mismos. Análisis del discurso abre el eje temático que se apoya en las herramientas desarrolladas en los ejes teóricos del primer año. En Historia latinoamericana 1 y 2 se analiza los aspectos económicos, sociales y políticos del proceso de colonización y sus resistencias indígenas; los procesos independentistas y las guerras civiles, construcción de los Estados nacionales y la división territorial; las

revoluciones y el origen de los movimientos sociales como procesos subalternos al pensamiento oficial; la instalación del estado moderno en América Latina, las influencias europeas y norteamericanas como continuación del proceso de colonización; la explotación capitalista y sus resistencias sociales; las dictaduras y el surgimiento de los nuevos colectivos de pensamiento emancipador. Introducción a la economía propone “introducir” los conceptos básicos de esta ciencia como complemento de la ciencia política. Esta materia se complementa con geopolítica Latinoamérica, desarrollo del capitalismo y desarrollo del imperialismo. La discusión sobre los contenidos de esta materia y el abordaje de la economía en general, nos metieron en contradicciones que resolvimos con los programas que expongo más abajo. Seguramente en éstos no serán suficientes y abrimos la posibilidad de realizar talleres o formaciones paralelas extracurriculares para complementarlos. Por último, naturaleza, política y comunidad representa una propuesta curricular que nos dimos para enfocar las miradas política y comunitaria en la relación con el medio ambiente, convencidas que es una de las diferencias que tenemos con el resto de las academias de la ciencia política donde este aspecto no es tenido en cuenta.

En el quinto cuatrimestre, relaciones internacionales finaliza el eje teórico y complementa sobre todo a geopolítica latinoamericana, para comprender la dimensión de las relaciones de poder en el mundo contemporáneo. En tanto, derechos de los pueblos originarios remarca y aporta en la identificación de las normas tanto nacionales como internacionales que regulan a las comunidades y las analiza desde una perspectiva situada en Ñuu Savi. Desarrollo del capitalismo, decía antes, se puede leer como una continuidad de introducción a la economía (y por ello la colocamos un cuatrimestre posterior), pero decidimos ubicarla en el eje de análisis político ya que la perspectiva de abordaje va en ese sentido aportando a la formación de perfiles políticos que tengan una amplia visión crítica de los procesos sociales y económicos. Historia y pensamiento latinoamericano 2 tiene la mirada expuesta anteriormente, y se complementa en este cuatrimestre con todas las materias propuestas, ya que la perspectiva regional sobre América Latina se retoma desde todos los contenidos de las asignaturas. Por último, Arte, política y comunidad en el eje de la formación humanística se orienta a sensibilizar en las diversas manifestaciones artísticas que nos identifican como pueblo.

El sexto es el inicio y fin de algunas líneas de trabajo. Comenzamos a estudiar las prácticas políticas estatales con la implementación de las políticas públicas con el fin de habilitar pensamientos referidos a la realidad concreta; y métodos de medición social abre una rigurosa formación investigativa. Iniciamos también con el estudio histórico del mundo en dos partes: modernidad y contemporaneidad occidental por un lado, y colonización y descolonización africana por el otro. Terminamos con el eje jurídico con derecho ecológico, complementando desde esta óptica a Naturaleza, política y comunidad. Es así como este cuatrimestre acaba con un segundo año marcado por un atravesamiento del pensamiento político a nivel general en el cual lo comunitario y latinoamericano son fuertemente propuestos.

En el séptimo cuatrimestre que da inicio al tercer año, se propone problematizar y construir teoría desde el estudio del problema social. Aquí vamos de lo general a lo particular, pero seguimos estudiando el mundo con nuestros ojos, los comunitarios. Problemáticas contemporáneas continúa el eje de análisis político y se complementa con todas las asignaturas de su enfoque y con relaciones internacionales, con todas “las historias”, y a la vez que se trabaja en simultáneo con Historia mundial 2 dedicada a Europa. Metodologías de la investigación popular enfatiza en la visión comunitaria y latinoamericana de la construcción de la ciencia, complementando al taller de proyecto y de escritura política. Estas tres últimas materias tienen como finalidad acompañar el recorrido de producción que las estudiantes realizan al finalizar su carrera. Entonces, con este cuatrimestre se comienza a poner en práctica investigativa la teoría trabajada en los anteriores.

El octavo cuatrimestre, reduce la cantidad de materias y contenidos, pero aumenta la carga horaria independiente ya que se propone poner en práctica lo aprendido. En este caso, la universidad a través de taller de proyecto acompaña la producción tanto de la tesis o del plan que se den las estudiantes para continuar en sus organizaciones o comunidades. Relación entre el estado y la comunidad es una materia que dimensiona los ámbitos de acción del estado a través de sus políticas, derechos, administración, etcétera y contribuye a ampliar la visión de la realidad comunitaria. En simultáneo analizamos la política latinoamericana y comparamos ambas para evaluar las estrategias de intervención local que se presenta en el espacio curricular del siguiente cuatrimestre.

Y finalmente en el noveno analizamos la política actual mexicana con los márgenes de acción y transformación comunitaria, a la vez que finalizamos el acompañamiento de la investigación. Ética profesional y compromiso comunitario representa una última reflexión sobre toda la formación recibida y los conocimientos y prácticas compartidas en toda la carrera.

3.5.3 Descripción y análisis de los contenidos de cada asignatura

Por último, se detalla el recorrido de cada asignatura con el fin de corroborar que los objetivos tanto prácticos como teóricos, se plasman en una realidad académica curricular. Entendiendo así, que aquella postura política pedagógica se traduce en cada uno de los contenidos propuestos:

1- Introducción a la ciencia política comunitaria

En esta materia ponemos en tensión los postulados propios de la ciencia política con la concepción comunitaria. Entenderemos aquí el sentido de estudiar esta carrera y cuáles serán los futuros recorridos académicos que realizaremos entre todas. En la visión Ñuu Savi, cuerpo y pensamiento no van separados, la acción del cuerpo inicia con el pie en la tierra, en movimiento. Esta materia es ese pie, ese cuerpo y ese pensamiento iniciando un recorrido hacia las de-construcciones y las des-colonizaciones. Este es el punto de partida para leer este plan y programas.

Proponemos pensar la ciencia y la ciencia política desde el entorno, y con una perspectiva de abordaje territorial generando así un pensamiento situado como punto de partida para poder estudiar el mundo. Es por ello que, en el inicio del eje temático, nos orientamos hacia un entendimiento teórico general de la construcción del conocimiento científico y científico político, para poder tener un panorama en el cual inscribirnos en todo el recorrido de la trayectoria académica. Resulta fundamental situarnos en el objeto y campo de estudio propio de la ciencia política para poder interrelacionarnos con otras ciencias y disciplinas en la construcción de un conocimiento ecléctico e integral sobre nuestra propia realidad social y política. Es desde aquí que partimos a pensar en una visión comunitaria de la propia ciencia, en donde pongamos en diálogo los saberes y las

herramientas conceptuales con la práctica y los acontecimientos políticos reales que nos atraviesan construyendo nuestra identidad.

Entonces, a partir de esta asignatura, se abren dos caminos curriculares en los ocho cuatrimestres siguientes, uno orientado a la teoría de la ciencia política y otro hacia el estudio del estado, su administración y las políticas públicas.

Los ejes de contenidos de “introducción a la ciencia política comunitaria” los dividimos en cuatro módulos para poder trabajarlos en cada mes, al igual que la gran mayoría de las materias:

Módulo 1: La ciencia política

Ciencia política: Orígenes de los estudios sobre política y su evolución histórica hasta el siglo XX: Institucionalismo y conductismo.

Construcción del método para el conocimiento de la ciencia política comunitaria. El rol de la politóloga en la sociedad comunitaria contemporánea.

Módulo 2: Algunos conceptos importantes en el campo específico de la ciencia política

La política y lo político. Sociedad: Concepto, elementos. Comunidad. Estado: concepto, teorías, evolución histórica. “Lo público y lo privado”, en sentido comunitario y en sentido occidental. Poder: concepto, poder político, ejercicios de poder, formas clásicas del ejercicio del poder, poder comunitario. Soberanía. Nación: concepto, elementos y características.

Módulo 3: Teoría política y hechos políticos

Teoría y práctica. Práctica y teoría. Construcción epistemológica y metodológica de los conceptos políticos. Pensar los conceptos expuestos en el módulo 2, en la práctica política actual.

Módulo 4: Debates actuales en la ciencia política

¿Fin de la historia? Modernidad y posmodernidad: estructuras en cuestión. Liberalismo y democracia. Democracia liberal y comunidad.

¿Progreso? Relaciones capitalistas de producción. Lo urbano y lo rural como configuraciones de la vida social y política.

Además, se propone como estrategia pedagógica estructurar un trabajo de análisis de la comunidad en la que vivan o les interese analizar a cada una de las estudiantes. La idea es interrelacionar de a poco todos los conceptos y teorías trabajadas también otras materias. Es decir, estructurar paso a paso un trabajo investigativo con las categorías de análisis de la ciencia política y ponerlo en práctica en el análisis comunitario. Este trabajo puede ser el inicio de la tesis o futuros proyectos comunitarios que pudieran realizar.

La bibliografía que se propone son los manuales básicos de la ciencia política con la intención de comenzar con lecturas sencillas que introduzcan a las concepciones básicas. Las autoras propuestas fueron: George Sabine, Julio Pinto, Carl Schmitt, Sartori, Bobbio, Matteucci, Pasquino y Villoro.

2- Historia y pensamiento Ñuu Savi

Ponemos en valor la historia y el pensamiento del pueblo en el que nos situamos. Recuperar y reconstruir esta historia para poder pensarla desde la ciencia política como parte del mundo que nos conforma y nos constituye, es uno de los desafíos que nos proponemos como espacio educativo universitario en general.

Con el planteamiento de esta materia, se reconocen los atravesamientos que la cultura ha tenido a lo largo de los distintos periodos históricos, y se asumen en el estudio, en el movimiento de la palabra y el pensamiento originarios para re-configurarla y re-significarla. Los objetivos son: primero, introducir al estudio de la historia como apoyo y complemento al estudio de la ciencia política, desde la situacionalidad y partiendo desde lo propio hacia lo general. En segundo lugar, entender nuevos modos de “hacer historia” desde la historia y el pensamiento Ñuu Savi, así de este modo se pondrán en valor la identidad de la comunidad en este territorio.

Esta materia representa varios desafíos metodológicos, el primero es la bibliografía. La sistematización de experiencias e investigaciones que se realizaron fue un esfuerzo investigativo de reconstrucción que nos dimos desde la Universidad. No existe otra asignatura estructurada de esta forma. El contenido se estructuró en base a las construcciones de “Ve’ e tu’un Savi” (en español, casa de la palabra de la lluvia), la Academia de la Lengua mixteca situada en el estado de Oaxaca, las memorias de los

diplomados que realiza la misma Academia, estudios que se realizaron en la Universidad Nacional Autónoma de México, en el Instituto Nacional Indigenista de México, y los estudios sobre la mixteca que se realizan en la Universidad de Utrech, Holanda.

Es importante recalcar, además que se propone retomar los recursos de la historia oral y valorizar este método de reconstrucción identitaria. Estudiarlo como un método válido y acompañar el esfuerzo por la recuperación lingüística de la región. Es así como decidimos hacer hincapié en la lengua y las variaciones que se produjeron estos años, para comprenderla en la actualidad. Acompañando y sumando al esfuerzo que vienen realizando las distintas organizaciones de la región para sostener y valorizar la cultura ñuu savi.

Un segundo desafío, fue presentarla al inicio e intentar romper con los estereotipos culturales en los que se manifiestan un descreimiento científico válido con respecto a lo propio. “La Historia, es la de Europa”, allí iniciamos a pensar según la estructuración modernizada y colonizada del estado y las universidades en general. Nos animamos a definir la historia, iniciando desde aquí y proponemos también cuatro ejes temáticos para abordarla:

Módulo 1: Introducción al estudio de la historia

Historia: concepto. Historia oral e historia escrita. Corrientes historiográficas: conceptos y desarrollo. División de las etapas históricas en América Latina.

Módulo 2: Orígenes Ñuu Savi

Construcción histórica y mito fundacional Ñuu Savi en la instalación en territorio hoy llamado mixteco. Apoala: la génesis del mundo. Arqueología y relatos comunitarios. Códices. El origen mítico: los pueblos de la lluvia y las nubes. Cosmovisión y relación con la naturaleza.

Módulo 3: Organización social, religiosa, política y económica Ñuu Savi.

Etapas precolonial y mexicana. Relación con los distintos pueblos mesoamericanos. Organización de los pueblos en el territorio mixteco. Sistema de cargos. Etapa colonial: reorganización territorial.

Módulo 4: Tu'un Savi: palabra de la lluvia

Significantes y significancia de la lengua Tu'un Savi en la actualidad. La palabra y la identidad. Poesía Tu'un Savi. Principales exponentes. Recuperación lingüística. Reivindicación y emancipación de la lengua y el pueblo.

Existen una serie de trabajos literarios y filmográficos sobre el estudio de los códices mixtecos que re-utilizamos como “Origen mítico del hombre mixteco”, “La vida del señor 8 venado-garra de jaguar”, la poesía Ñuu Savi escrita por Kalu, Tatyisavi en Tzin Tzun Tzan, entre otros. Además, la lectura teórica de: Walter Ong, Sergio Pérez, Luis Vitale, Meyer, entre otros para situarnos en la revisión histórica desde la visión de los pueblos. Por último, reconocemos el trabajo investigativo que realiza Alejandro Marroquín Zabaleta para comprender la economía alrededor del mercado tlaxiaqueño y la complejidad de la composición social.

3- Introducción a la filosofía occidental

Entendemos que el estudio de la filosofía es fundamental en las ciencias políticas. A partir de ella, reflexionamos de manera sistemática y crítica sobre los fenómenos relativos a lo político. Se trata con esta materia, de introducirnos en el estudio de las ideas políticas occidentales y reflexionar sobre la naturaleza de las cosas desde esta visión. Por ello consideramos que, filosofía y teoría política están íntimamente ligadas. El propósito de estudiar la filosofía política occidental está vinculado a la intención de comprender desde el pensamiento político, su historia e ideología, los atravesamientos en la cultura política latinoamericana, y mexicana en particular. La “occidentalidad” se impregna en la “americanidad” y conforman así un complejo pensamiento que tratamos de desandar en el recorrido teórico y dialógico de esta materia. Marcamos el carácter occidental, con el fin de situarnos desde nosotras atravesadas por estas configuraciones, pero con la fiel intencionalidad de reflexionarlas y de-construirlas.

Como en la primera materia histórica, proponíamos aprender el modo de “hacer historia” de igual manera aquí intentamos construir un modo de “hacer filosofía política” nuestra, crítica y compleja.

Los contenidos se estructuraron tomando como base las materias referidas a los mismos temas en las licenciaturas de filosofía y ciencia políticas de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Universidad Nacional de Rosario, Universidad de Buenos Aires y la Universidad Iberoamericana de Puebla. Intentamos realizar una síntesis de estas propuestas, contextualizada en nuestro programa curricular. El recorte arbitrario, se relaciona con los tiempos de distribución y con la modalidad semipresencial de la carrera. Decidimos realizar el recorrido básico y un estudio más profundo de los orígenes del pensamiento crítico marxista para iniciarnos en él y retomarlo en otras asignaturas desde otras perspectivas.

Los cuatro módulos de contenido son:

Módulo 1: Filosofía y filosofía política clásica

Filosofía: conceptos. Orígenes de la filosofía. Desarrollo histórico. Ética y estética. Filosofía política. Orígenes. Principales exponentes. Grecia y Roma antiguas y su aporte a la filosofía occidental. La política como virtud. Período presocrático y socrático. La República de Platón. Ética y Política de Aristóteles. Roma y Cicerón.

Módulo 2: Filosofía política medieval occidental y renacimiento

El pensamiento político en el medievo. La religión y la filosofía política. San Agustín y Santo Tomás de Aquino. Transición a la modernidad: Renacimiento. Maquiavelo, Bodino y Hobbes.

Módulo 3: Liberalismo político occidental

Pensadores y posturas: Locke y su ensayo sobre el gobierno civil. Montesquieu y el espíritu de las leyes. Rousseau y el contrato social. Tocqueville y la democracia de América. Liberalismo: filosofía, economía y política. Incorporación de la filosofía liberal en América Latina.

Módulo 4: Materialismo y filosofía marxista

El humanismo en la filosofía política. Kant y la crítica de la razón pura. Materialismo histórico. Hegel y la fenomenología del espíritu. Marx y Engels y el pensamiento socialista. Trotsky. Gramsci y los cuadernos de la cárcel.

En tanto a la bibliografía, hubieron grandes discusiones si utilizar los clásicos manuales de introducción a la filosofía o leer directamente a los autores con las pocas herramientas que se cuentan (teóricas y prácticas). La decisión fue apoyarnos en los soportes clásicos del estudio introductorio a la filosofía como el manual de Adolfo Carpio y la introducción al pensamiento político de Umberto Cerroni. En ambos, encontramos un apoyo histórico y una concepción general que da un panorama de dónde partir para pensar la complejidad de cada una de las filósofas que se proponen en el programa. Asimismo, se recomienda que como estrategia pedagógica la docente pueda realizar un estudio comparativo de cada uno de ellas, con lecturas directas, exponerlas o realizar trabajos de comprensión puntuales. Creemos que este ejercicio aporta en el oficio de “hacer filosofía política” es decir, pensar sobre la praxis del ser humano.

4- Alfabetización Académica

Este taller tiene como propósito acompañar a las estudiantes en el proceso de incorporación a la vida universitaria, brindando oportunidades para la apropiación de estrategias requeridas en los procesos de aprendizaje propios del nivel universitario. El contenido y la idea principal fueron tomados de la experiencia que se realizara hace unos años en la Universidad Nacional de Ezeiza en Argentina, para apoyar a las personas que ingresaban a la universidad con una formación académica débil y que necesitaban aprender el oficio de estudiar y ser universitarias. Dichos contenidos fueron adaptados a nuestro contexto y nuestra carga curricular. Agradecemos a Alejandra Rodríguez, una de las docentes del proyecto, por facilitarnos el programa y la propuesta que hicieron en su momento en dicha universidad.

Entonces decía que, con esta materia apuntamos a la profundización de estrategias de expresión escrita y oral en un proceso en el que, junto a otras, se descubre y transforma el conocimiento; las estudiantes adquirirán independencia en el trabajo intelectual, transitando de las actividades realizadas en forma conjunta hacia las prácticas individuales. Decían en Ezeiza: *“El recorrido que se plantea incluye, además, la profundización de aspectos derivados de la misma vida social de las estudiantes. Desde ahí proponemos, un trabajo colectivo como forma de construir organización hacia la materia, hacia las materias de toda su carrera como también hacia el “modelado” de una cultura que se genere en las aulas”*.

Por último, se trabajará la expresión oral, la preparación de trabajos prácticos, el diseño de guías de trabajo, la expresión corporal y el uso de la voz como instrumentos esenciales del "hacer y decir en la Universidad". Desde este espacio educativo propinemos reflexionar y construir el "oficio de ser estudiantes" universitarios en Unimos Tlaxiaco. México tiene una tradición de movilización estudiantil que pone en pie mucha de las luchas sociales y políticas del país a lo largo de toda su historia. Las rescatamos y las ponemos en valor para comprender que la universidad no es solo un paso en la obtención de un título que habilita para el ejercicio profesional, sino que también es un espacio de conflicto y de reivindicación de derechos y de construcción de conciencia social. En el primer módulo retomamos esto para reflexionar sobre la historia del país y sobre el qué hacer hoy entre nosotras. También en esta materia propusimos un trabajo estructurado en cuatro módulos según los cuatro meses:

Módulo 1: La vida en la Universidad

La construcción del espacio individual y colectivo desde el rol de estudiante. Pautas y reglas que regulan la vida universitaria. ¿Qué es ser estudiante? Responsabilidad social y política. Historia de las Universidades y sus transformaciones en México. La escuela universitaria como espacio de tensión y lucha por la emancipación. Tlatelolco, 1968. La revolución de los normalistas con Lucio Cabañas y los 43 de Ayotzinapa.

El conocimiento y aplicación de dispositivos administrativos en la carrera universitaria: los trámites del estudiante, distintos tipos de formularios y requerimientos.

Módulo 2: Lectura y escritura: herramientas básicas para habitar la Universidad y el mundo

La reflexión sobre "leer y escribir" en la Universidad. Diferentes recursos comunicativos: oralidad, lectura, escritura, expresión del cuerpo. El Tu'un Savi como instrumento de expresión válido en la universidad. La recuperación intercultural de la lectura y la escritura originaria.

La lectura y los textos: su comprensión estructural para su posterior codificación. Introducción a los textos argumentativos, expositivo- explicativos y narrativos. Su caracterización. Pautas para su comprensión y su producción. Los textos argumentativos: los argumentos, los ejemplos, las citas, las analogías y la argumentación.

La expresión oral: La organización del discurso oral. El temor a la escena oratoria: pautas básicas para hablar frente a otras. El uso de las preguntas e interpelación como formas de abordaje al contenido y la información.

Escritura: organización de un texto argumentativo. ¿Cuándo hablamos desde el “yo” y cuándo desde el “nosotros”?

Módulo 3: Organización para estudiar y aprender

El trabajo compartido con otras en la Universidad: pautas para el trabajo grupal, en parejas y la organización del tiempo de estudio. Recursos de lenguaje cotidiano que fortalecen la comunicación: la pregunta y la escucha en la estudiante.

Recuperación de recursos textuales que organizan la vida institucional y de la estudiante.

Módulo 4: Recursos metodológicos para la producción y aprehensión del saber

El informe de lectura: confrontación entre posiciones. La manifestación de diferentes posiciones en un texto académico. Comparación y confrontación de fuentes. El informe de lectura y la monografía. Normas de referencias bibliográficas. Recursos de lenguaje: puntuación y conectores lógicos.

El examen universitario. Pautas para la planificación y organización de un examen: organización de la bibliografía en relación al programa de materia o proyecto de cátedra, su lectura y análisis como orientador del recorrido, armado de fichas, calendarios.

Recursos de lenguaje para la construcción de experiencia en los textos. La relación del texto informativo cotidiano con el texto de especialidad. Explicaciones de proceso y explicaciones de procedimientos; instructivos; informes descriptivos y composicionales. Relaciones entre texto verbal e imágenes: la justificación y el debate.

La literatura recomendada refiere a la lectura y la escritura en la universidad, a la utilización de un nuevo lenguaje de nuestras estudiantes. Sabemos que en mucho de los casos el español como idioma, les fue incorporado en la niñez avanzada. Retomamos esto y lo trabajamos incorporando las prácticas interculturales y de respeto por las lenguas originarias.

Además, se proponen estrategias didácticas de lectura en otros lenguajes, como por ejemplo alguna obra de teatro o alguna pintura representativa. Es decir, se puede trabajar con la imagen de un mural de Orozco, o cualquier exponente del muralismo

mexicano, y leerlo en su complejidad. La idea es identificar “lecturas” y “relatos” que surgen de un mural –en el caso de este ejemplo- y organizar esas “lecturas” a modo escrito. Entonces, el proceso de comprensión, de lectura y de escritura no solo se realiza con textos teóricos sino con diversas expresiones que recrean y permiten sensibilizar en otros sentidos.

También, se utilizan material elaborado en la Universidad Nacional de Lomas de Zamora y en la Universidad Nacional General Sarmiento –ambas de Argentina-, sobre la ciencia y su comunicación escrita y oral. Arnoux, Di Stéfano y Pereira; Echeverría y su libro “Ontología del Lenguaje”, son algunas teóricas que utilizamos para trabajar estos temas desde la semiótica y la lingüística.

Por último se propone también a Pablo González Casanova y su libro sobre La Universidad necesaria en el siglo XXI, en el que problematiza sobre todo el rol de la Universidad Nacional Autónoma de México, pero también nos ayuda a pensar el lugar de las universidades pequeñas e interculturales como las nuestras. “Rojo Amanecer” de Jorge Fons, es una película que rescata las movilizaciones de Tlatelolco en 1968, así como los libros de Francisco Ávila Coronel sobre Lucio Cabañas y el Partido de los Pobres y Esteban Illades que trata sobre la desaparición de los 43 estudiantes de Ayotzinapa.

5- Política y sistemas políticos comparados

Es esta la segunda materia que continúa el eje teórico y se propone la cursada en simultáneo con Teoría del Estado, para poder realizar una comprensión general de la especificidad de la ciencia política. Cabe resaltar que el contenido de la materia fue construido a partir de los programas de su homónimo en las licenciaturas en ciencias políticas de la Universidad Nacional de San Martín en Argentina, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Nacional de Rosario de Argentina.

Esta materia pretende enseñar y poner en práctica las herramientas metodológicas que brinda la política comparada, ya que con ellas podemos observar cómo y por qué suceden los fenómenos políticos específicos y no otros. Este método ayuda a comprender la naturaleza de éstos haciendo una comparación explícita, con procedimientos para

investigarla y creando nuevas lecturas sistemáticas sobre el acontecimiento. A través de ellos, se analizan las similitudes y diferencias entre los distintos procesos políticos, históricos, económicos, sociales, etcétera. Esos procesos pueden ser atravesados por diferentes categorías o variables que sirven para el análisis: sistemas políticos, papel del estado y sus instituciones, la gobernabilidad y la democracia, las autonomías y los procesos revolucionarios, el rol de la sociedad civil y sus asociaciones, los conflictos sociales y políticos, niveles de corrupción, entre otros.

Desde esta perspectiva, para este plan y programas optamos por realizar un análisis comparativo de estos fenómenos políticos en tres regiones: Europa, América Latina y Estados Unidos y estructuramos los cuatro módulos con los siguientes contenidos, destacando el primer módulo que obedece a la misma lógica de todas las materias introductorias donde se trabaja el método propio de la materia:

Módulo 1: La comparación como método de estudio

Metodología comparada: componentes básicos. Orígenes, objetivos y alcances de los estudios comparativos. ¿Para qué comparar? Especificidad del estudio comparativo de los fenómenos políticos. Qué y cómo comparar. El estudio de caso y su aporte a la política comparada. Definición de los conceptos. Elección de casos y variables. El tiempo y la investigación comparada. Debates acerca de la clasificación en el enfoque de la política comparada.

Módulo 2: Sistemas políticos y formas de gobierno: objetos de comparación

¿Qué es un sistema político? Conceptos y debates actuales. ¿Qué son las formas de gobierno? El contexto económico y socio-cultural de los sistemas políticos. Comparabilidad entre los sistemas políticos. Clasificación de los sistemas políticos. Configuración de los sistemas políticos. Génesis de los distintos sistemas políticos. Parlamentarios. Presidencialistas. Semipresidencialistas. Instituciones políticas. Los sistemas electorales. Actores políticos: partidos políticos, movimientos sociales.

Módulo 3: Comparamos sistemas políticos en América Latina

Gobernabilidad y democracia. Autoritarismo y democracia. La instauración de regímenes autoritarios en América Latina. Transiciones hacia la democracia. Sistemas de gobierno. Formas de elegibilidad social. Reformas institucionales en los años 90. Visión

contemporánea. Transición y cambio institucional en los sistemas constitucionales. Movimientos sociales y estructuras sociales del Estado.

Módulo 4: Comparamos sistemas políticos en Europa y EEUU

Organización territorial y estratégica de los Estados europeos después de la Segunda Guerra Mundial. El desarrollo de regímenes políticos y las revoluciones sociales más importantes. Sistema político norteamericano. Distribución estatal. Sistema de elección judicial y ejecutiva. Sistema de partidos políticos.

Para esta materia, presentamos una serie de autoras teóricas clásicas que van desde Sartori a Almond, Bringham y Mair. La lista es larga y no viene al caso mencionarlas, pero si es importante resaltar que esta materia y Teoría del Estado que se presentan en simultáneo, contienen una carga teórica muy importante. Son las dos materias más fuertes de la carrera en este sentido, por esto se recomienda trabajarlas en conjunto y realizar alguna producción acompañada (evaluación, trabajo de investigación, etc.).

Además, la utilización de todo el material teórico debería estar orientado en trabajar el sistema político mexicano, como lo recomienda Sartori y le da una especial atención por su complejidad y único desarrollo, y a partir de ahí relacionarlo en todas las categorías propuestas en el eje.

6- Teoría del Estado

Como lo mencionaba antes, esta asignatura junto a Política y sistemas políticos comparados son las que contienen mayor carga de contenidos y son las que le dan sentido al resto de las de sus ejes. El trabajo aquí será poder combinar estrategias pedagógicas para poder abarcar toda la propuesta teórica y dimensionar su comprensión.

Entendemos, que el Estado es la organización política mayor que se ha dado la sociedad moderna para resolver y gestionar sus problemas y recursos. Desde el surgimiento y la consolidación del Estado Moderno, la ciencia política ha desarrollado teorías y pensamientos que lo interpretaron y analizaron tomando en cuenta sus transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales a lo largo de estos siglos. Asimismo, la teoría aporta dictando lineamientos para su comprensión y desarrollo que

lo moldean y reconfiguran. Partiendo del diálogo con esas teorías, se podrá entender el funcionamiento del Estado, el gobierno y la democracia en América Latina y en México en particular.

Al finalizar el recorrido de este eje en el mapa curricular, encontramos tres materias fundamentales pero sobre todo rescatamos “Relación entre el Estado y la comunidad”, a la que esta materia inicial le da la direccionalidad de contenidos y abordaje. “Teoría del estado” es fundamental para comprender cómo se da esta relación y, básicamente, cómo y cuáles son los puntos de incidencia que las futuras profesionales tienen como posibilidad de acción. Entonces aquí, analizaremos el origen y evolución del Estado como superestructura organizacional para comprender los alcances y limitaciones, revisar las características con las que se implementó en América Latina, incorporar conceptos y teorías al análisis general de la ciencia política y problematizar las teorías de gobierno y democracia con las realidades políticas actuales.

Estructuramos los 4 módulos de la siguiente manera:

Módulo 1: Estado

Concepto. Origen y desarrollo histórico. Naturaleza política del Estado. Fines y justificación del Estado. Elementos del Estado. Estado y derecho. Legalidad y legitimidad. Formas de Estado y formas de gobierno. Diferencias y justificaciones. Dominación y poder.

Módulo 2: Tipos de Estado

La organización política y social de los seres humanos en la antigüedad. Sociedades “pre-estatales”. Ciudad Estado. Comunalidad como modo de organización política en los pueblos originarios americanos. Feudalismo y absolutismo monárquico. Relaciones con el poder religioso en Europa. Separación de la Iglesia y el Estado. Surgimiento del Estado Moderno. República. Estado Nación. Estado y capitalismo. Estado liberal. Estado de Bienestar.

Módulo 3: Estado Moderno en América Latina y México

Contexto histórico de instauración del Estado Moderno en América Latina. Características generales. México y el Estado nacional. Estructura y desarrollo. Estructura

y composición del gobierno mexicano por funciones: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo, Poder Judicial.

Módulo 4: Gobierno y democracia

Gobierno, gobernabilidad y gobernanza: conceptos y diferencias. Democracia: conceptos clásicos. Debates actuales sobre la democracia. Democracia liberal. Participación, representación. Estado y soberanía. Soberanía y participación popular. Comunalidad y comunalismo. Autonomía: concepto, autonomía y comunidad.

En cuanto a la bibliografía, seguimos recomendando a las clásicas teóricas de la ciencia política: Jellinek, Kelsen, González, Sabine, Althusser, entre otras. Por otro lado, para los módulos finales y para la comprensión de América Latina proponemos a Borón, Boaventura de Sousa, Villoro, González Casanova. Con ellas, tenemos un panorama teórico complejo para transitar sobre el desarrollo del Estado, haciendo hincapié en las experiencias de autonomía y comunidad en México y problematizar la función del Estado a lo largo de la historia y la conformación actual del mismo en el estado de Oaxaca en particular.

7- Historia de las comunidades originarias de Mesoamérica

En la asignatura anterior a este eje, trabajamos la historia y el pensamiento Nuu Savi como punto de partida para el posicionamiento en la identidad y la valoración cultural. Ahora, continuamos con la ampliación de la mirada histórica y abarcamos a las comunidades originarias Mesoamericana para comprender mejor el desarrollo de la región y las configuraciones poblacionales según sus territorios, sus economías, culturas y sobre todo las organizaciones políticas que se daban, para poder analizar cómo son en la actualidad y los atravesamientos que sufrieron.

Las dos materias dan la comprensión integral de la conformación de lo que hoy es México, en la existencia de pueblos y civilizaciones que fueron la base de la construcción del Estado y la nación mexicana post colonial. El objetivo del eje curricular, es comprender cómo se dio ese proceso. Es por ello que, esta materia y la anterior sientan las bases históricas para comprender lo que estudiaremos en la próxima asignatura del eje, desde el revisionismo como corriente de interpretación crítica.

Entonces los objetivos son: adquirir una visión general de Mesoamérica; conocer los sucesos que influían y aun lo hacen en el desarrollo de la cultura propia; relacionar los aspectos de las organizaciones políticas y sociales de los diferentes pueblos; y analizar el desarrollo cultural, económico y social de las civilizaciones mesoamericanas antes de la conquista española.

Además, elegimos realizar un recorrido por algunas de las civilizaciones que aún hoy están vigentes y que no se estudian en los programas de bachilleratos, preparatorias o secundarios básico, para reforzar y ampliar la mirada. Además, estudiamos los programas de las carreras de historia y ciencias políticas de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Iberoamericana de México, Universidad Autónoma Metropolitana y los cursos de historia mesoamericana que se dictan en el Instituto Nacional de Antropología e Historia de México.

Los módulos de contenidos, son los siguientes:

Módulo 1: Historia de la cultura

Diferenciación entre cultura y civilización. Divisiones territoriales, periodización y cronología de Mesoamérica. Aspectos culturales más representativos de Mesoamérica. Las bases del calendario mesoamericano. Los distintos sistemas de registro y sus tradiciones. El desarrollo de la escritura. Relación con Oasisamérica y Aridoamérica.

Módulo 2: Olmecas, los primeros

Cultura madre. Discusiones sobre si es una comunidad política genuina o una cultura de ficción y/o mítica. Hegemonía cultural. Lo olmeca con el resto de Mesoamérica. Organización social, económica y tipo de gobierno. Inestabilidad política.

Módulo 3: Aztlán

El origen. Los nahuas y los siete pueblos. Las rutas de los pueblos, ubicación, organización y área de dominación. La triple alianza: Aztecas, Tepanecas y Mexicas. Aztlán y México, el dilema de la identidad.

Módulo 4: Mixes

Periodización y cronología en Oaxaca. Ubicación territorial. Caracterización, localización y medio geográfico. La presencia Mixe en Oaxaca y Centroamérica.

Influencia cultural de Oaxaca en el resto de Mesoamérica. La tradición de la resistencia del pueblo Mixe.

Módulo 5: Mayas

Origen. Organización política, económica y social. Asentamiento en México, Honduras, Guatemala, Belice, El Salvador. Desarrollo del conocimiento astrológico, matemático, religioso, arquitectónico. Artes. Ciencia. Permanencia actual. La imponencia de las grandes ciudades: Chichen Itza y Tikal.

La elección del estudio de estas civilizaciones se orienta también a reforzar el trabajo que vienen haciendo las distintas organizaciones de los pueblos originarios en rescatar y revalorizar las culturas. Por ello, tomamos la bibliografía y todo el material pedagógico que realizan personas como Torres Cisneros, sobre los Mixes en la Comisión Nacional para el desarrollo de los Pueblos indígenas; o Nahmad Sitton que realiza un estudio titulado “Los mixes: estudio social y cultural de la región del Zempoaltepetl y del Istmo de Tehuantepec” en el marco del Instituto Nacional Indigenista.

Además, el Instituto Nacional de Antropología e Historia de México, ha construido de forma digital una serie de material interactivo y de acceso gratuito sobre las culturas mesoamericanas que es preciso retomar y utilizar. Resulta importante destacar, que son pocas o nulas, las investigaciones desde la ciencia política que se tienen o tuvieron la mirada puesta en los pueblos de la región. La gran mayoría de los trabajos realizados proviene de personas que se dedican a las ciencias antropológicas o históricas, inclusive con mayor financiamiento y capacidad investigativa, fuera del país que dentro.

8- Introducción al estudio de la ciencia

La idea de este espacio curricular fue tomada del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, con la diferencia que en él planteamos la posibilidad de hacer ciencia desde nosotras y para nosotras. Pretendemos introducir a las estudiantes a un pensamiento epistémico crítico en el que las “verdades” científicas se pongan en duda para construirlas desde nuestros contextos, lenguajes, lógicas y culturas. Es el gran desafío de esta carrera, validarnos como sabedores y constructores de conocimiento.

Los contenidos de esta materia se complementan y relacionan con los de “Alfabetización Académica”. Entre ambas materias intentaremos posicionarnos en la Universidad y el estudio de una carrera científica. Además, debemos destacar que esta asignatura es la primera en el eje de estudio sobre otras ciencias y el aporte interdisciplinar que queremos formar con las estudiantes, luego de filosofía.

Los objetivos son: entender los significados de la ciencia y que implicancia tienen en las relaciones sociales, económicas y políticas; fomentar y valorar el pensamiento científico; construir un nuevo modo de hacer ciencia política; des-colonizar el pensamiento; y fomentar la capacidad investigativa de cada una.

Los módulos de contenidos son:

Módulo 1: La verdad y la ciencia

Definición de conocimiento, ciencia y pensamiento. Conocimiento y creencias. Tipos de conocimiento: empírico y necesario. Características del conocimiento científico: formales y fácticos; naturales y sociales. Corrientes epistemológicas. Positivismo y conductismo. Humanismo. El conocimiento científico como resultado de la actividad humana. La ciencia como campo de tensión. ¿Ciencia objetiva versus conocimiento práctico? Utilidad de la ciencia: ¿qué hacer con las verdades?

Módulo 2: Los tres componentes del pensamiento científico y crítico

¿Qué es el pensamiento científico crítico? El uso de evidencia empírica (empirismo). La práctica del razonamiento lógico (racionalismo). Actitud escéptica (escepticismo) Dogmatismo y pensamiento científico o pensamiento crítico.

Módulo 3: La búsqueda de la verdad: la ciencia en Latinoamérica

Epistemología y política en el conocimiento social, histórico y político. Perspectivas y nuevos horizontes para las ciencias sociales. Culturas, valores éticos y modernidad. El neoliberalismo y la pseudociencia. Construcción de métodos de estudio científicos subalternos en América Latina. Epistemologías del sur. Epistemologías conflictivas.

La línea de trabajo que se propone para esta materia está orientada por la propuesta del Programa Sur-Sur de CLACSO y la tradición de discusión epistemológica contra-hegemónica que se da en América Latina desde los años 60. Entonces las autoras que

tomamos en cuenta como apoyo bibliográfico son: Pinheiro Barbosa, Boaventura de Sousa Santos, Fals Borda, entre otras. Además, existen una serie de materiales didácticos virtuales que fueron producidos por diferentes organizaciones campesinas donde ponen en cuestión la educación popular y la construcción de conocimiento de abajo. La idea es poder dejar en claro que el conocimiento y el saber no existen como único y determinado, sino que están en movimiento y encuentran sentido en la práctica concreta.

9- Comunicación política, social y comunitaria

La comunicación y el uso del lenguaje (político, social y comunitario) son un canal para el desarrollo humano. El lenguaje no sólo permite "hablar sobre las cosas", sino que "hace que ellas sucedan"; desde esta perspectiva, el lenguaje es creativo. Crea y re-crea los modos de habitar en el mundo.

En Alfabetización Académica nos enfocamos, en términos de comunicación académica, en los aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje para "leer y escribir" en el modo universitario de construcción de conocimiento desde la interculturalidad. Ahora, desde esta materia y en continuidad con los objetivos planteados en este eje temático, trabajamos cómo la utilización de los distintos lenguajes de comunicación varían, y se resignifican en espacio y tiempo como sustento de la construcción de las realidades. Desde esta perspectiva, el marco conceptual en el que se inscribe la cátedra refiere a esta capacidad otorgada por el lenguaje, de construir futuro y transformar la realidad a través de su uso, de su comunicación.

Estructuramos los contenidos de la siguiente manera:

Módulo 1: Lenguaje comunicativo: "construimos futuro y transformamos el mundo a través del lenguaje"

La comunicación humana como objeto de estudio. La importancia de la comunicación. El recurso lingüístico genera nuevas realidades. Construcción de subjetividades individuales y colectivas en el mundo contemporáneo a través del lenguaje. Ser "mujer", ser "indígena", ser "diferente", ser "otro u otra" y los lenguajes significantes inclusivos.

Módulo 2: Cómo y cuándo comunicamos

Las expresiones sociales y sus comunicaciones. Interpretaciones ideológicas. Comunicación económica, comunicación política. Fines y fundamentos. El trabajo como ordenador y comunicador social. Divulgación y comunicación. Comunicación y diálogo.

Módulo 3: Acción, reflexión, acción

Los modos de comunicar: lo que hacemos, lo que pensamos, lo que transformamos. ¿Desde dónde comunicamos? ¿Qué buscamos decir? La comunicación política como fenómeno político y social. Política, comunicación, discurso y espacio público. Formas de mediación y representación entre el Estado y la Sociedad. La opinión pública.

Módulo 4: comunicación posmoderna

Nuevos modos de representación y construcción del acto de comunicar. Éticas y estéticas posmodernas. Campañas políticas. Internet y las configuraciones virtuales.

Proponemos trabajar estos contenidos a modo de taller incorporando lecturas y análisis de la semiótica, la política y una reflexión profunda sobre lo que hacemos en nuestras vidas cotidianas. Se trata de develar los atravesamientos a los que estamos expuestas, las construcciones discursivas que hacen que las cosas sean de una manera y no de otra. Y por último, intentaremos construir nuestros propios relatos, “leernos” y “decirnos” en nuestro mundo.

Tomamos a autoras que nos hablan del lenguaje como Echeverría, Austin, Dunbar y Morin. Otras que investigan y aclaran algunos conceptos de la comunicación social, intercultural e ideológica como Alsina, Portal, Montero, Saladriga, entre otras. Cotarelo, Bauman, Habermas nos ayudarán a entender las configuraciones comunicativas de hoy: cómo se juegan las subjetividades y como se construyen las nuevas realidades mediadas por la tecnología y los nuevos modos de relaciones en las que el poder se reconfigura.

10- Partidos políticos y sistemas electorales

Continuando con el eje teórico, nos planteamos una introducción al estudio de dos instituciones fundamentales para la representación política y la distribución del poder en los sistemas democráticos modernos: los partidos políticos y los sistemas electorales. El

estudio vinculado a la naturaleza de ambos ha sido uno de los temas clásicos de la ciencia política moderna y es tomado por todas las licenciaturas en ciencias políticas de las Universidades ya mencionadas. Leímos y analizamos cada programa para construir este. En la mayoría de ellos, encontramos un corte eurocéntrico y norteamericano del análisis. Discutimos sobre la posibilidad de incorporar un estudio de ambas instituciones situado en México y en América Latina, por la caracterización propia que presentan. Gran parte de las fundamentaciones de esta materia se presentan las ideas de crisis de representación, la asumimos y la retomamos para trabajarla como punto de partida pero hacemos la salvedad de comprender la configuración de ambos en nuestro contexto. Los sistemas se configuran de diferentes modos en las distintas regiones como lo vimos en la materia anterior. Aquí toca profundizar y comprender la complejidad de lo nuestro, teórica y conceptualmente revisando sus orígenes históricos y los cambios en el transcurso del tiempo.

Por ello, dividimos nuestra propuesta de contenido de la siguiente manera:

Módulo 1: Partidos políticos. Mirada clásica

¿Qué es un partido político? Los modelos de partido: parlamentario, partido de masas, profesional electoral, el partido narco. Organización y funcionamiento de los partidos. La ideología partidaria. Sistemas de partidos. La clasificación de los sistemas. Determinantes de los sistemas partidarios. Orígenes históricos de los partidos políticos.

Módulo 2: Sistemas electorales

Reglas de decisión y sistemas electorales. Elecciones por mayoría. Elecciones por mayoría absoluta. Elecciones por mayoría relativa. Elecciones proporcionales. Elementos de los sistemas electorales. Fórmulas de decisión. Tipo de candidaturas por partidos y sin partidos. Los sistemas de partidos y los sistemas electorales. El sistema electoral mexicano. Evolución histórica de las leyes electorales. La “constitucionalización” de los partidos políticos. El financiamiento de los partidos.

Módulo 3: Partidos políticos en México

Los partidos políticos en la conformación del Estado mexicano. En el Porfiriato. Los partidos en el México posrevolucionario. Relación entre los partidos políticos y los movimientos revolucionarios. Sistemas organizativos de los partidos políticos mexicanos. La estructura. Las fracciones. Los tipos de dirigencias. Ubicación de los

partidos políticos en la dimensión ideológica. Los partidos en el gobierno. De la hegemonía del PRI al multipartidismo. La construcción de la hegemonía del PRD en el DF. El poder de los gobernadores. El pluralismo en los gobiernos locales. Los partidos en el poder municipal y la relación son los sistemas normativos indígenas. Las relaciones entre los diferentes niveles de gobierno y con los movimientos sociales.

Módulo 4: Representación y participación democrática

Problemas de representación política en la democracia. Partidos políticos y movimientos sociales; relación en conflicto. Estado de partidos y partidocracia. Crisis y continuidad de los partidos políticos. Crisis de gobernabilidad partidaria. Partidos y narcotráfico.

La lectura clásica de la ciencia política es fundamental, como así también la incorporación de las miradas de los sistemas mexicanos: Nohlen, Lijphart, Sartori, Reveles, Garrido, Mirón Lince, Loaeza, Semo, Casar, Sirvent, por mencionar algunas.

11- Administración pública

Esta materia fue compleja de armarla, inclusive tuvimos la discusión de ponerla o no porque su estudio tradicional obedece a un modo de comprender la administración pública e incluso el Estado, que no estaba con nuestra línea de abordaje en la carrera. Sin embargo, reestructuramos los contenidos de acuerdo a lo analizado por las carreras de Administración Pública y Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Tecnológico de Monterrey, y pensando en el perfil profesional que pretendemos formar. Entonces, vinculamos en la administración pública tanto la teoría con la práctica, para comprender como se materializa el accionar del estado, sus contradicciones y cuál es el vínculo entre la realidad comunitaria y los recursos económicos, políticos, administrativos y sociales, que gestionan las instituciones públicas. Entendiendo además cuál fue su evolución histórica en el país.

Los contenidos son:

Módulo 1: Introducción

Surgimiento y transformación de la administración pública. Antecedentes de la administración pública. La administración pública contemporánea. Sociedad y

administración. Naturaleza, objeto y carácter de la administración pública. La organización administrativa. La administración pública como ciencia social. La burocracia.

Módulo 2: Estado y administración pública

Cambios en la relación estado-sociedad y su influencia sobre la administración pública. Las formas del ejercicio de la función administrativa: centralización, desconcentración, descentralización. Abordajes críticos: mitos y realidades sobre el funcionamiento del Estado. Presupuesto público: El sector público en una economía mixta. Mercado y estado. Las funciones del Estado. La actividad financiera del Estado. Necesidades y bienes públicos: Clasificación y diferencias en términos de bienestar. Política económica. Políticas públicas. Política fiscal. La consistencia macroeconómica.

Módulo 3: En México

Antecedentes de la administración pública en México. Etapa porfirista. Etapa postrevolucionaria. Contemporánea y moderna. Nuevas perspectivas y modelos en la administración mexicana actual. Organización del estado mexicano, su estructura institucional y los cambios emergentes en los modelos de administración y organización a nivel nacional, estatal y local.

Módulo 4: Estructura

Organización e Institución. Dialéctica instituyente-instituido. Identidad y cultura. Las normas, reglas y valores en la dinámica institucional, lo explícito y lo implícito. La organización del trabajo en la administración pública. Los sindicatos. División y coordinación del trabajo. Áreas, tareas y relaciones. Aspectos metodológicos de análisis estructural. Partes de la estructura, criterios para el agrupamiento de tareas y mecanismos de coordinación.

La literatura es abundante y la mayoría orientada a una visión tecnicista neoliberal de la Administración Pública. Dialogamos con ella y la criticamos para poder entender el funcionamiento global de la administración y en clave política. No es nuestra intención formar tecnócratas apolítico, sino personas críticas con capacidad de gestión y transformación de las estructuras existentes. Es en este punto donde esta materia cobra sentido y finalmente decidimos proponerla en el plan y programas. Entonces, Jellinek,

Kelsen, Bonnin, Stiglitz, Arellano Gault, Oszlak y Aguilar Villanueva entre otras son las teóricas propuestas para esta materia.

Por último, es de destacar que recomendamos a las docentes que acompañen esta cátedra, retomar el trabajo investigativo que se inició en Introducción a la ciencia política comunitaria e incorporar un análisis sobre la administración municipal o comunal, para poner en práctica todos los aspectos teóricos que propone esta cátedra.

12- Historia y pensamiento de México

Continuamos con el eje histórico propuesto, y ampliamos el recorrido desde lo local a lo general que nos atraviesa. Estudiar la historia y el pensamiento de México tiene como propósito reflexionar sobre los hechos que marcaron el rumbo político y social del país. La propuesta es mirar esos hechos desde ciertos criterios analíticos: visión comunitaria de la historia, complejidad y caracterización crítica del proceso de colonización y re-visibilización de las resistencias que se sucedieron.

La visión eurocéntrica de la historia explica que tanto “la colonización” como los “procesos de independencia” sucedieron a causa de los hechos políticos acontecidos en la propia Europa, de sus conflictos y sus intereses. Decidimos dar vuelta la historia y entender el proceso propio protagonizado por las actrices locales. Ponemos en diálogo la historiografía liberal y la revisamos, encontrando los detalles que nos ayudan a no generalizar y a poner en valor la historia de las nuestras. Así encontramos en el módulo de revolución mexicana -visto en los niveles de educación básicos- un recorrido por los antecedentes locales y rescatamos las insurrecciones que le dieron forma y fondo.

Constituyen los objetivos de esta asignatura: recorrer la historia del país para contextualizar el análisis político con los hechos sociales, políticos y económicos; dialogar con la historia atravesada por ejes analíticos: comunidades originarias, proceso de colonización y movimientos sociales; desarrollar una visión crítica necesaria para comprender el proceso histórico nacional, así como la realidad sociopolítica presente; y entender el pensamiento político de cada una de las cuatro etapas históricas propuestas.

Los contenidos se dividen de la siguiente manera:

Módulo 1: Comunidades originarias

Primeras comunidades que habitaron el territorio mexicano actual. Características sociales y de organización social y política. Conflictos entre las grandes estructuras políticas. Mayas y aztecas: características organizativas generales. Discurso político colonizador.

Módulo 2: Proceso de colonización europea

Escenario político mundial y proceso de colonización de América y México en particular. Resistencias. Estructura económica de Mesoamérica al momento de la conquista. Áreas culturales en que se divide el actual territorio mexicano. Formación de la Nueva España sobre la base de la organización social, política y económica pre-existente. Estructura política de la Colonia. Características de la herencia indígena en la agricultura (hacienda, propiedad comunal, encomienda), ganadería, minería, comercio, manufactura, política fiscal y estancos. Organización de la sociedad colonial. Papel de la Iglesia en educación, cultura, ideología, política y economía.

Módulo 3: Independencia y construcción del Estado Nacional

Causas externas del proceso de independencia: influencia de las Reformas Borbónicas. Contexto Político e ideológico de la época. La invasión de Napoleón a España y su impacto en la Colonia. Causas internas determinantes: insurgencia militar y política de 1811-1815. Hidalgo y la abolición de la esclavitud. Morelos y los intentos de organización política de una nueva nación. Constitución de 1857. Ley de nacionalización de los bienes. Expansión del latifundio. Implementación del positivismo de Estado.

Módulo 4: Revolución mexicana

Estructura agraria pre-revolucionaria. Características sociales y económicas de las comunidades indígenas campesinas antes de la revolución. Antecedentes de la Revolución. Insurgencias campesinas indígenas: en 1827 en el Valle de Toluca; en 1849 Eleuterio Quiroz en Sierra Gorda; en 1848 y 1850 Zavala en el Estado de México; en 1869 Orozco en la presidencia de Benito Juárez; en 1873 levantamiento de los indios Coras encabezados por Manuel Lozada cacique de Nayarit; desde 1875 a 1887, la revuelta de los indios Yaquis y Mayas con Cajeme al mando continuada luego por Tetabiate hasta 1901; entre otras. La revolución maderista y los tratados de Ciudad Juárez. Plan de San Luis Potosí. Plan de Ayala. El constitucionalismo y el movimiento zapatista. Plan de

Guadalupe. Intervención armada de los Estados Unidos de América en el gobierno de Victoriano Huerta. Carranza, Villa y Zapata. La convención de Aguascalientes. Posiciones ideológico-políticas. El congreso constituyente y la Constitución de 1917.

Estos contenidos fueron un recorte arbitrario que deja mucho por analizar y tratar, pero la carga horaria y la modalidad semipresencial no permite mucho margen más. Sin embargo, y apoyadas en la bibliografía podemos tener una base para estudiar de manera general y tener un panorama de la visión crítica de la historia, con posibilidades de ampliar y profundizar. Es importante aquí, remarcar un relato histórico que no es el elegido por las curriculas oficiales de la educación básica.

La bibliografía y el material de apoyo pedagógico, está relacionado con la historiografía crítica de América Latina y no todo responde a la rigurosidad académica, sino que también hemos optado por autoras como Eduardo Galeano, Luis Villoro y León Portilla para poder comprender desde sus ensayos y teorías esta otra historia que pretendemos mostrar. Además, presentamos a Cosío Villegas, Vázquez, Meyer, Semo, Mancisidor, Cragolino, Warman, Mires, Herzog, O'Gorman, Quirarte, entre otras.

13- Introducción a la sociología

Continuando con nuestro eje interdisciplinar, ahora nos introducimos al estudio de la sociología para contribuir al desarrollo académico integral de las estudiantes y lograr una visión completa de la problemática social. Es nuestro propósito, estudiar las características y tendencias más generales que definen a la sociología, tanto en su objeto como en su método y comprender de qué modo, éstos aportan categorías de análisis a los fenómenos políticos y sociales en general.

Analizar los conceptos fundamentales de la sociología; relacionar la sociología con la ciencia política; aproximarnos y reflexionar desde una perspectiva sociológica, teórica y práctica, sobre cómo están constituidas las diferentes fuerzas sociales que interactúan en la sociedad; identificar cuáles son los elementos y procesos sobre los que se puede intervenir para transformar y desarrollar técnica, económica, cultural, científica y políticamente la sociedad en la que vivimos y promover el análisis crítico sobre los problemas sociales que afectan a México, son los objetivos específicos para esta materia.

Este espacio curricular lo construimos, evaluando los programas que presentaban materias que referían a lo mismo en la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional de San Martín, Universidad Iberoamericana y la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, no solo de la carrera de ciencias políticas sino también de sociología y economía.

Los contenidos los estructuramos de la siguiente manera:

Módulo 1: La ciencia y el método

La ciencia y sus campos. Comparación entre las ciencias y otras formas de conocimiento. La clasificación de las ciencias y sus jerarquías. ¿Ciencias formales y ciencias fácticas? Las ciencias sociales y sus especificidades. Los problemas de la objetividad y de la neutralidad valorativa. Los métodos de las ciencias sociales. Definición. Objeto y método de la sociología.

Módulo 2: La sociología y su importancia en la ciencia

El origen de la sociología como crítica social. Los antecedentes históricos: las crisis sociales del siglo XVIII. Los precursores de la sociología: Saint Simon y Augusto Comte. La estática y la dinámica social. La ley del orden y del progreso. El método histórico comparativo. El positivismo y su influencia en el estudio de lo social, la búsqueda de las leyes sociales. Las teorías de la sociedad. Funcionalismo. Marxismo. Interaccionismo. Positivismo y fenomenología. La sociología y la ideología. Divisiones de la sociología: sociología del derecho, sociología de la educación, sociología política. Relaciones de la sociología con la antropología, la psicología, la historia, el derecho, la economía. Los estudios interdisciplinarios: concepto.

Módulo 3: Sociología crítica

Marx y la concepción de la sociedad. Críticas de la sociedad capitalista. Análisis materialista de la historia. La revolución social, cambios en la infraestructura y la estructura. La conciencia política y las clases sociales: conciencia en sí y conciencia para sí. Burgueses y proletarios. Fuerza de trabajo, propiedades de los medios de producción. Sociedad comunista: sin clases y sin Estado. Normas sociales. Poder. Control social. La sociología en América Latina y México, y la construcción de los conceptos y las teorías de los de abajo.

Módulo 4: Cultura. Conflicto social. Control social

Cultura: diferentes conceptos a través de la historia. Criterio etnocéntrico, evolucionista, funcional. La cultura simbólica, lenguajes, arte, mitología, parentesco, sistema social, religión, magia; sistemas de comunicación en la sociedad tradicional y en la sociedad actual. La cultura material. Cultura popular y cultura de elite. Cultura de masas: concepto de masas. Conflicto cultural y asimilación. Los estereotipos culturales y la violencia en los medios de comunicación: sus efectos. Acción Social. Control y conflicto social: ejército, policía, sindicatos, iglesias, partidos políticos.

Resulta importante relacionar esta materia con Introducción al estudio de la ciencia y proponer una actividad pedagógica continua e integral. Además, se recomiendan las siguientes películas para trabajarlas en clases con las alumnas: La Ola, Show de Truman, Relatos Salvajes, Ciudad de Dios, Tropa de Elites, Zygmunt Bauman: la crítica como llamado al cambio, El mundo según Monsanto: La cara oscura de la lógica económica neoliberal. Todas ellas, sirven de apoyo didáctico para trabajar los temas del cuarto módulo.

Por último, para esta asignatura decidimos tomar las autoras clásicas de la sociología como Durkheim, Bourdieu, Chamboredon, Passeron, Bunge, Aron, Mannheim, Foucault y Weber; así como también revisar la literatura propuesta en la materia anterior a este eje: Carbonelli, Esquivel, Irrazábal, Boaventura de Sousa Santos y María Paula Meneses.

14- Medios de comunicación social y comunitaria

Los medios de comunicación juegan un rol fundamental en las relaciones políticas del mundo contemporáneo: divulgación de información, categorización de fenómenos políticos, moldeado de subjetividades individuales y colectivas, rector de conductas culturales y prácticas sociales. Estudiar lo que sucede con ellos para develar sus funcionamientos, lógicas y ejercicio de poder es la propuesta principal de esta materia.

El proceso de construcción de ella fue muy interesante porque hemos encontrado en las universidades y en las organizaciones sociales, como la Universidad Nacional del Noreste de Argentina o el EZLN en México –entre otras-, ejemplos de nuevos paradigmas

con respecto al rol de los medios de comunicación. En una revista que publica dicha universidad, dicen:

“muchos coinciden en afirmar que la comunicación en la actualidad, más que un escenario de poder que se yuxtapondría a los ya tradicionales de la política, la religión o el capital, en realidad se ha erigido en todo un ecosistema sociocultural sobre el que, más bien, pugnarían por sobresalir los escenarios señalados. Dicha condición 'estratégica' de lo comunicativo en la contemporaneidad hace de lo que en ella acontece un verdadero campo de lucha, cuyas tensiones atraviesan el corazón de la cultura en su conjunto. Lo político late en función del dictamen mediático; la economía, igual. Los medios delimitan en buena medida el referente de lo que se ha de entender por ciudadanía, por cultura, por participación, por conflicto, por paz, etcétera. La educación gravita también alrededor del espectro comunicativo a fin de plegarse a la agenda de los medios y emular su poder de convocatoria. Sin embargo, no todo al respecto de la hegemonía comunicacional es sumisión al medio, culto al mercado, a la sintonía, al rating. Experiencias de resistencia en comunicación, respaldadas por multiplicidad de movimientos sociales y organizaciones populares, deseosas de democratizar la palabra y devolverle su poder de significación, re-inventan el vínculo, el tejido social, a través de una comunicación”.

Esos son los objetivos propuestos para esta materia: analizar el rol de los medios de comunicación en la actualidad y entender como los medios de comunicación se convierten en experiencias de resistencia en los movimientos sociales.

Por lo tanto, estructuramos los contenidos de la siguiente manera:

Módulo 1: Medios de comunicación social y política

¿Qué son los medios de comunicación social? ¿Para qué sirven? Configuración actual de los medios de comunicación y su implicancia en la sociedad: monopolios mediáticos. Medios de comunicación masivos. Contenidos e información. Tipos de comunicación y tipos de medios de comunicación. Los medios de comunicación en la política. Campañas electorales. Posicionamientos ideológicos. Mercado capitalista y medios de comunicación. Derecho a la información y la comunicación.

Módulo 2: Ética y estética en los medios de comunicación

Las estéticas y las subjetividades como modos de control social a través de los medios de comunicación. Los aspectos estéticos de la relación comunicativa. Funcionamiento simbólico. Qué y cómo divulgar información política, social, económica y privada. Utilización de las infancias y los géneros como estéticas de consumo.

Módulo 3: Medios de comunicación y movimientos sociales

Movimientos revolucionarios y medios de comunicación. Los medios como resistencias. Análisis de experiencias en Latinoamérica. Revolución cubana y Radio rebelde. Revolución sandinista y Radio Sandino. Prensa Latina y grupos de intelectuales y poetas de América Latina. Proceso Bolivariano y Telesur. EZLN y los Tercios Compas.

Módulo 4: Los periodistas y los medios de comunicación alternativos en México

Situación política del periodismo alternativo en el país. Centralización de la información y censura. Medios comunitarios como parte de la resistencia indígena-campesina. Medios de comunicación comunitarios en México. Radiodifusión.

Para los módulos 3 y 4 nos fue difícil encontrar la bibliografía adecuada, pero si podemos trabajar con documentales o producciones que hacen las mismas periodistas y/o movimientos sociales. La sistematización de experiencias enriquece el análisis y refuerza la idea de investigación sobre los acontecimientos organizativos de los de abajo. Sin embargo, tomamos en cuenta los trabajos realizados en la Universidad Nacional de Río Cuarto, las experiencias locales de prensa alternativa en Bogotá con Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri y el rol del periodismo alternativo, además la Universidad Autónoma de Bucaramanga también en Colombia, donde se dedicaron a estudiar los medios de comunicación comunitaria.

También proponemos leer a Blumer y su libro sobre el interaccionismo simbólico, Rosales Mateos, Gutiérrez Soto, Dodaro, Taylor, Castells y Hernández refiriendo a un aspecto teórico y analítico del funcionamiento de los medios. La comunicación alternativa, comunitaria y combativa fue analizada por varias personas a lo largo de toda Latinoamérica: Jiménez-Domínguez, Krohling, Amarac, Anderi, Berrigan, Benavides y Downing. Todas ellas muestran las experiencias que llevan adelante los medios en las distintas organizaciones desde distintas perspectivas.

Por último, proponemos que el trabajo final de la materia sea una investigación comparativa con los países de América del Sur que reformaron las leyes que regulan los medios de comunicación audiovisuales. De este modo, comprender la importancia actual de los medios y la lucha por la regulación, cuáles son los poderes e intereses en pugna y las movilizaciones sociales que se hacen al respecto.

15- Geopolítica latinoamericana

Esta es una materia que ha dejado de tratarse en los planes y programas de la mayoría de las universidades, más sin embargo la reestructuración y surgimientos de nuevos modos de entender a la geopolítica, nos abre un espacio de pensamiento en el que sus categorías de análisis colaboran en una comprensión global de la problemática latinoamericana, fundamental para nuestra escuela y la carrera.

En especial, la geopolítica crítica ha marcado una ruptura radical con la reflexión tradicional y nos acerca a un debate sobre la recomposición del poder mundial y latinoamericano en particular, como así también a los discursos de cómo estas estructuras pueden rastrearse en la historia latinoamericana y sus modelos de desarrollo y las nuevas estrategias de dependencia y de explotación.

Por último, el diálogo desde la Geopolítica sobre la organización política de los territorios, los acuerdos, encuentros, desencuentros y alineaciones que se dan entre los gobiernos de los países del mundo, nos aporta en la comprensión de cómo las imposiciones de poderes hegemónicos determinan o generan una cultura de resistencia y marcan los conflictos del mundo actual. Entonces, los objetivos son: realizar una lectura panóptica de la configuración política y económica internacional, sus instituciones, estrategias y relaciones existentes; entender cuál es el funcionamiento del sistema de poder hegemónico en el mundo hoy; y analizar el impacto espacial de los fenómenos políticos y la importancia de la realidad geográfica en la política del estado.

Estructuramos los contenidos de acuerdo al análisis de los programas de geopolítica de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional de La Plata en Argentina y la Universidad Autónoma de

la Ciudad de México en las carreras de relaciones internacionales y ciencias políticas, y decidimos enfocarlo al estudio críticos y latinoamericano:

Módulo 1: Geopolítica crítica

Relación entre los conceptos: Geografía y política. ¿Cuál es el campo del conocimiento geopolítico? Concepciones clásicas de la geopolítica. Orígenes y naturaleza de la ciencia. Caracterización de las doctrinas geopolíticas del siglo XX, sus vigencias y transformaciones. Bases filosóficas y socio-económicas de las doctrinas geopolíticas. Definiciones. El concepto de espacio y de espacio vital. Surgimiento de la geopolítica crítica. Contexto en el que surge. Espacio geográfico, Cultura, Hombre y Sociedad. Cartografía social: definiciones y utilidades.

Módulo 2: Globalización e imperialismo

Geopolíticas de post guerras. La Guerra Fría. Factores de poder y despliegue territorial. Conceptos: mundo bipolar, potencia, condiciones y capacidades, bloque de poder, zona de equilibrio y periferia. Doctrina de seguridad nacional y geopolítica en las dictaduras militares sudamericanas. La geografía de los imperialismos. Estados Territoriales: Desarrollismo y Funcionalismo. La formación del mapa político mundial. Geo-economía de la globalización. La geopolítica en la globalización.

Módulo 3: Panorama geopolítico actual en América Latina.

Factores geopolíticos vigentes. Recursos escasos del siglo XXI: Tierra, agua, minerales estratégicos, mares, alimentos esenciales, energía. Conflictos y resistencias. Geopolítica de la resistencia. Geopolítica de las minorías. Relaciones geopolíticas de los pueblos originarios y el proceso de globalización. Distribución geopolítica del poder militar, económico y político de EEUU y Europa en territorio Latinoamericano.

Módulo 4: La Región y el Regionalismo: nuevo paradigma espacial del Siglo XXI.

ALCA, ALBA, CAN, MERCOSUR, UNASUR y los procesos de integración en América Latina. México y las relaciones estratégicas con los gobiernos latinoamericanos. Poder hegemónico norteamericano en la política y la explotación de recursos en México. México, EEUU y Canadá. Relaciones de poder.

La bibliografía básica que se tiene en cuenta son los trabajos de Quagliotti de Bellis, Taylor, Koutoudjian, Veltz, Vives y Atencio; para estudiar los conceptos básicos de la materia y posicionarnos en la especificidad de la geopolítica. Dorpalen, Huntington, Brzezinsky, Trías, Thomson, Denitch, Michelena, Stoessinger, Lacoste, Dallanegra, De Castro, Balmaceda, Del Peón, Saxe y Fernández, todas ellas para analizar las configuraciones del mundo actual.

16- El bloque jurídico del segundo año: Derechos humanos, derechos de los pueblos originarios y derecho ecológico

Se realiza un análisis conjunto de este grupo de asignaturas, ya que todas se interrelacionan y están diseñadas para transitar el año dentro de una misma temática. El estudio de los derechos humanos está relacionado con la lucha de las distintas expresiones sociales y políticas en todo el mundo, por reivindicar el derecho fundamental a la vida. En América Latina, se ven afectados el ejercicio de los derechos humanos en todas sus dimensiones. Conformamos una de las regiones en el mundo donde más se violan sistemáticamente las garantías y los derechos por parte de los estados y de los diferentes grupos organizados. Ofrecemos este espacio de análisis, contextualización y problematización de los distintos tipos de derechos humanos para contribuir a los debates interpretativos de los fundamentos filosófico-políticos, así como su defensa y protección.

Los objetivos son: asegurar, a partir del estudio y reconocimiento de los derechos humanos, su divulgación y ejercicio; crear una cultura de respeto, protección y promoción de los derechos humanos; estudiar los instrumentos legales que los legitiman, así como sus mecanismos de protección a nivel nacional como internacional; analizar críticamente qué son los derechos humanos, las ideologías y filosofías involucradas en la justificación de las relaciones políticas modernas y los modelos de protección de derechos humanos.

En la primera materia del eje jurídico, como todas las asignaturas introductorias, dedicamos un módulo completo al estudio de la ciencia o disciplina que abordamos. A partir de allí se abren los contenidos de esta y las dos asignaturas siguientes. Entonces, para Derechos Humanos, los contenidos quedan ordenados de la siguiente manera:

Módulo 1: Derecho y derechos humanos

Introducción al estudio del derecho. Ser humano y derecho. Concepto de ciencia jurídica. El derecho como objeto de estudio de la ciencia jurídica. Concepto de ley, norma y regla, usos y costumbres. La norma: diferencias y semejanzas: jurídicas, morales, religiosas, sociales y comunitarias. Ámbitos de validez de la norma jurídica: espacial, temporal, material, personal.

Filosofía política de los derechos humanos: por qué los derechos humanos. Los derechos individuales desde la perspectiva liberal. Discusión entre derechos individuales y derechos comunitarios. Las generaciones de los derechos humanos: su historicidad y su razón de ser.

Módulo 2: Estado, democracia y ley

Fuentes de los derechos humanos: nacionales e internacionales. Declaraciones. Los tratados internacionales. Límites de los Derechos Humanos. Medios de protección nacional e internacional. Derechos humanos, democracia y estado. Estado-nación y ciudadanía. Los derechos humanos y la concepción moderna de dignidad. Fundamentos de los derechos humanos colectivos. Organismos de defensa y promoción de los derechos humanos en América Latina.

Módulo 3: Derechos humanos y géneros

Mujeres y género en los derechos humanos. Importancia de la perspectiva de género en el derecho y en las relaciones del estado con la comunidad. Incorporación de la figura del “feminicidio” como lucha de las organizaciones feministas y en respuesta a la problemática actual. Igualdad o equidad de género. Construcción de la “masculinidad y “femineidad” en el derecho. Género, democracia y ciudadanía.

Módulo 4: Vulneración de derechos

Aborto. Maternidad subrogada. Eutanasia. Tortura. Discriminación. Discapacidad. Homofobia. Trata de personas. Migración. Conceptos, problematización.

En tanto, en Derecho de los Pueblos Originarios, estudiamos el desarrollo y la ampliación de derechos hacia las comunidades originarias como parte del reconocimiento y respeto de las mismas. Entendemos a esta visibilización declarativa como fruto de las luchas de las comunidades originarias de nuestro territorio y no como una ampliación del

reconocimiento del estado. *“Los pueblos indígenas y tribales tienen formas de vida únicas, y su cosmovisión se basa en su estrecha relación con la tierra. Las tierras tradicionalmente utilizadas y ocupadas por ellos son un factor primordial de su vitalidad física, cultural y espiritual”*, versa en un documento realizado por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos. Los objetivos para este espacio son: identificar las normas nacionales e internacionales derivadas de los sistemas jurídicos indígenas; analizar el contenido de la ley y contraponerla con la realidad de las comunidades Ñuu Savi, en Oaxaca; problematizar, desde la óptica de los pueblos, el reconocimiento y la preexistencia; entender qué implica la ampliación de los derechos en las estructuras del estado y la sociedad moderna.

Como puede observarse, planteamos el estudio del derecho desde una óptica política en la cual ponemos en crisis los supuestos jurídicos mismos. La bibliografía que acompaña este recorrido, está relacionada con la producción que hacen las mismas comunidades originarias en defensa de su territorio, de sus derechos y de sus vidas.

El contenido para esta materia lo estructuramos de la siguiente manera:

Módulo 1: Marco teórico, conceptual y jurídico

Derecho indígena y derecho de los pueblos originarios: diferencias, debates. Debates acerca de la declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas. Legalidad y legitimidad de la ley para indígenas y la ley de los pueblos. Historia y reconocimiento por parte del estado de los derechos. Acuerdos de San Andrés sobre Derechos y Culturas Indígenas de 1996.

Módulo 2: Derecho a la autodeterminación

Relación entre las leyes del Estado-Nación y las leyes comunitarias. ¿Reconocimiento del Estado de los derechos indígenas o reconocimiento indígena del Estado? ¿Qué es la libre autodeterminación de los pueblos? Consagración en la ley. Derecho a la consulta previa y a la preservación de su cultura. Derecho a nombrar sus propios representantes.

Módulo 3: Derecho a la tenencia comunal de la tierra y el uso y disfrute de sus recursos naturales.

Diferencias entre “propiedad privada” y “tenencia comunal” de la tierra. Antecedentes de lucha histórica: Zapata y la revolución mexicana. Cárdenas y el reconocimiento de la

tenencia comunal. Situación actual: Estado y tierra. Relación con la tierra no solo de posesión y producción sino un elemento material y espiritual: preservación de su legado cultural, las tradiciones y expresiones orales, costumbres y lenguas, artes y rituales, conocimientos y usos relacionados con la naturaleza, artes culinarias, vestimenta, filosofía y valores. Caso Tlaxiaco: reparto agrario. Transición de la tenencia comunal a la propiedad privada.

Módulo 4: Los derechos humanos de los pueblos originarios en México

Derecho a la educación indígena. Respeto por la lengua. Interculturalidad. Salud comunitaria y natural. Derecho a la alimentación. Derecho a la conservación de la arquitectura originaria y atención a los métodos de vida tradicionales. Derecho a la autoadscripción e identidad.

Por último, Derecho Ecológico plantea una temática que resulta central en la formación de las futuras licenciadas: la naturaleza. Enrique Dussel plantea que *“hacer ciencia política hoy, no puede estar alejada de una concepción de la naturaleza. La ciencia política se debe ocupar de pensar y analizar la organización social en referencia a la naturaleza”* (Dussel, 2006). Continuamos con esta línea de abordaje, en clave jurídica y la retomamos en *“Naturaleza, política y comunidad”*.

Desde esta universidad pretendemos formar estudiantes comprometidas con las causas ambientales y el respeto profundo por la naturaleza, desde ahí nos planteamos los objetivos para este espacio curricular: identificar la normatividad que protege el medio ambiente, así como las autoridades encargadas de su aplicación dentro de la administración pública, y comprender de una forma integral los riesgos que corre la naturaleza hoy en día y conocer los medios jurídicos para poder protegerla.

Los contenidos:

Módulo 1: Problemática ambiental

Situación del agua en México. Desforestación. Explotación minera. Contaminación y planificación urbana. Problema demográfico. Transporte.

Módulo 2: Protección jurídica de la naturaleza

¿Qué protege el derecho ambiental? Discusiones en la conceptualización. Derecho ecológico y derecho ambiental. Relación entre la legislación ambiental y la realidad de la condición de la naturaleza en nuestro país. Legislación nacional e internacional. Delitos contra el ambiente: Código Penal Federal. Las ambigüedades de las regulaciones en materia ambiental. Instrumentos internacionales: Conferencia de Estocolmo. Conferencia de Río. Conferencia de Johannesburgo.

Módulo 3: Políticas de protección ambiental

Planeación ambiental: actores intervinientes, intereses, manipulación de la información. Ordenamiento ecológico del territorio. Evaluación del impacto ambiental. Investigación y educación ecológicas. Políticas educativas y contenidos ecológicos. Políticas de salud: alimentación y prevención. Políticas de vivienda y construcción ecológica.

Módulo 4: Actividad humana y equilibrio con el ecosistema

“Desastre ecológico”: concepto. Abordaje en las políticas públicas y la legislación. Regulación del “uso de la naturaleza”. Las fuentes reales para la construcción de legislación y políticas de protección. Ética ambiental. Recursos renovables y no renovables. Protección de los ríos, mares, bosques, y suelos. Protección animal.

La bibliografía seleccionada para las tres materias se dividen en dos grandes grupos: la relacionada con la lectura directa de los instrumentos jurídicos, y por otro lado la teórica que plantea la problematización de la situación de cada caso.

En resumen, estas tres materias estructuran los derechos que nos interesan utilizar para la formación en la Universidad: derechos humanos, género, pueblos originarios y ecológicos. Quedan mucho contenido afuera, pero nuevamente debo recordar la estructuración de la modalidad.

17-Análisis del discurso político

Dónde se sitúa un discurso político; en qué momento histórico se realiza; cuál es la intencionalidad explícita e implícita que persigue; los gestos simbólicos a los que acude; los escenarios; y los modos estéticos, son las características que acompañan a la semiótica

y a la lingüística para proporcionar un análisis y comprensión no solo de lo que sucede, sino de lo que se dice sobre lo que sucede. En Comunicación política, social y comunitaria afirmábamos que “hablar de las cosas” es también hacer que “ellas sucedan”. Vimos como la utilización de los distintos lenguajes de comunicación varían y se re-significan en espacio y tiempo como sustento de la construcción de las realidades. Ahora bien, desde el análisis del discurso político nos metemos en una discusión epistemológica desde el método, y crítica desde la observación de las prácticas políticas discursivas actuales, con los objetivos de aprender esas herramientas para analizar lo discursivo, y “leer” discursos que marcaron los distintos momentos históricos políticos.

Diagramamos los contenidos de la siguiente manera:

Módulo 1: Construcción del método de análisis

¿Cuáles son las metodologías correctas para analizar discursos políticos? ¿Puede existir la objetividad? Primeras aproximaciones al análisis de las estructuras de un discurso: ordenamiento e intencionalidad política. Naturaleza y contexto del discurso como metodología de análisis. Campo discursivo: definición. El análisis socio-histórico, el análisis discursivo y la interpretación.

Módulo 2: El lenguaje y la ideología

Capacidad ideológica del discurso: creación de conflicto, potencialidad, desconocimiento, anulación. La ideología como una relación entre la expresión y sus condiciones materiales de posibilidad. Construcción simbólica. Relación entre lenguaje, ideología y poder.

Módulo 3 y 4: Análisis de contenidos

En éstos módulo se tomarán dos ejemplos a consideración de la docente para analizar. Teniendo en cuenta: contexto histórico, público, contexto político, longitud discursiva, utilización del lenguaje, expresión ideológica, acercamiento lingüístico, público y escenario.

La bibliografía propuesta refiere en su mayoría al método propio del análisis de discurso, para agilizar la capacidad de las estudiantes en este oficio propio de la politóloga.

18-Bloque sobre historia y pensamiento latinoamericano: 1 y 2 en el cuarto y quinto cuatrimestre

Ambas materias tienen una continuidad, esta vez en tiempo. Elegimos estudiar la historia de la región respetando un orden cronológico de los acontecimientos. Lo hicimos, sabiendo que este era un comienzo y tenemos toda la intención de modificar el programa y poder presentar la historia relacionando hechos y complejizando sus comparaciones, sin la linealidad temporal. Por ahora es así. Entonces, desde el mundo Ñuu Savi, las comunidades originarias de Mesoamérica y la mexicanidad construida posteriormente, proponemos realizar un recorrido por Latinoamérica, con el fin de ofrecer las herramientas necesarias para permitir introducir una dimensión histórica en el análisis político, económico y social de nuestra realidad regional.

Recorreremos los siglos XVI y XVII en la primera asignatura y los XVIII y XIX en la segunda, en base a los siguientes ejes: la configuración del poder dominante, los distintos modos de resistencia y la creación de un “nuevo orden” para Latinoamérica.

Los objetivos para la primera materia son comprender la complejidad del orden político colonial sobre la base de un orden político preexistente; construir un discurso latinoamericanista de la realidad política, social y económica actual; visualizar el atravesamiento colonial general y rescatar las particularidades.

En tanto, para el segundo espacio planteamos analizar las diferentes dimensiones del complejo proceso de transición a la Modernidad en el mundo americano (económica, social, política, cultural); analizar el agotamiento del orden colonial en el marco de la crisis del Antiguo Régimen a partir de la cual toma forma el ciclo revolucionario americano; reflexionar en torno a los planteos filosófico-políticos que atraviesan el proceso revolucionario y la construcción de un orden poscolonial; y articularlos con las nuevas formas de concebir la política y los modos de configuración de las actrices y sus prácticas.

Los contenidos de la primera son:

Módulo 1: Configuración del orden colonial español y portugués

América hacia el siglo XV: diversidad cultural y complejidad socio-política. Europa y España a fines del siglo XV: la expansión ultramarina. La conquista de América y la formación del mundo atlántico. Sociedad y política en Hispanoamericana del siglo XVII. Instalación de la estructura de dominación y explotación. Matanza de las líderes políticas y religiosas. Aprovechamiento de las estructuras económicas existentes. Importancia de la iglesia católica en la dominación ideológica y religiosa.

Módulo 2: El mundo inca poscolonial

Ocupación del Tawantisuyo. La importancia de los curacas y la extensión territorial. El encuentro de Cajamarca: Atahualpa y Pizarro. Las minas de Potosí. El barroco de Cuzco y el arte religioso como ideología predominante. La instalación del puerto de Lima. Los caminos hacia el sur. El Tucumán y las conexiones con el mundo guaraní. Las reformas borbónicas y la instalación del virreinato del Río de la Plata. Conexiones marítimas. "La era de la Insurrección andina, 1742-1780". Tupac Amaru y las primeras resistencias organizadas.

Módulo 3: Brasil y la esclavitud

El desembarco de Pedro Alvares Cabral y las comunidades Tupí-Guaraní, Arawak, Ge y Panos. División territorial: Amazonas, zona cafetalera, la costa del sudeste minero, cañaverales en el norte. El traslado del imperio portugués al imperio del Brasil. Tráfico de personas desde África al norte y la costa de Brasil para el trabajo en las haciendas cafetaleras. Estructuras medioevales de dominación. Modos de producción esclavistas: las plantaciones y las haciendas. Iglesia colonial. Cofradías y escenarios de religiosidad y poder. Órdenes religiosos: jesuitas, franciscanos y benedictinos. La inquisición en Brasil: actores y conflictos.

Módulo 4: Criollos, la nueva estructura social

Construcción ideológica de la nación americana. Nuevos intereses de clase. La acumulación originaria. Las relaciones de producción. La lucha inter-capitalista por la dominación en América. La estructura económica. Las resistencias indígenas. Caonabo, Enriqueillo, Hatuey, Guama, Guaicaipuro, Cauauhtémoc I, Rumiñahui y Lautaro.

Para la segunda, son los siguientes:

Módulo 1: Las transformaciones del siglo XVIII europeo

Europa y España en el siglo XVIII: economías dinámicas y economías 'pasivas'. Las transformaciones económicas, militares y político-administrativas en España e Hispanoamérica. La invasión napoleónica a España y la crisis institucional de la monarquía borbónica. Absolutismo e Ilustración en el mundo ibérico. Revueltas y rebeliones indígenas en Hispanoamérica

Módulo 2: Los procesos independentistas

Unidad latinoamericana: Simón Bolívar. Defensa de la soberanía nacional: Benito Juárez. Una visión crítica hacia los Estados Unidos: José Martí. Identidad Latinoamericana. Independencia en Norteamérica: El agotamiento de las estructuras del Antiguo Régimen. Revolución e independencia. La declaración de la independencia. La organización institucional hasta 1787: la confederación de Estados. La constitución de 1787: federalistas y antifederalistas. Brasil y la no revolución de independencia.

Módulo 3: Las nuevas estructuras políticas post independencia

El proceso de formación del Estado-nación en América Latina hasta mediados del siglo XIX. Experimentos constitucionales: modelos, debates y problemas. Tensiones entre tendencias centralizadoras y federales. Personalismo y liderazgo político: el caudillismo y la construcción del Estado-nación. Río de la Plata: de la 'Feliz Experiencia' al rosismo. México: liberalismo, federalismo y conservadurismo.

Módulo 4: Pensamiento latinoamericano en el siglo XIX

La incipiente democracia americana: Francisco García Calderón. Unidad obrera americana: Vicente Lombardo Toledano. Marxismo e indigenismo: José Carlos Mariátegui. Pensamiento antifascista: Joaquín García Monge. Esta América nuestra: Gabriela Mistral. Guatemala y el anti imperialismo: Luis Cardoza y Aragón. El socialismo democrático: Salvador Allende.

La literatura histórica crítica de América Latina es amplia: Gotta, Stern, Caputo, Annino, Castro Leiva, Guerra, Baudot, Pease, Garavaglia, Lorandi, Bethell, Vitale, Guilherme, Santos Pérez, De Andrade Arruda, Fausto, Wachtel, Stern, Rodríguez Molás, entre otras.

19- Introducción a la Economía

La producción social, objeto de estudio de la economía, resulta una de las actividades del ser humano más complejas. Ésta impregna todos los aspectos de la vida social. La economía como ciencia, relacionada con la ciencia política, el derecho, la antropología, la geografía y otras; nos brinda las herramientas necesarias para poder explicar los fenómenos sociales e intervenir en ellos.

Con esta cátedra nos introducimos al estudio de la economía y de sus nociones fundamentales básicas para comprender las características y temporalidad del modo de producción capitalista, el funcionamiento global de los mercados y la incidencia de éstos en los países dependientes. Todo esto, desde una perspectiva crítica.

Los objetivos para esta materia que da fin al eje interdisciplinar, son: comprender los conceptos básicos de la economía para poder ampliar el análisis de la ciencia política; entender la naturaleza del comportamiento económico y del tipo de relaciones que se establecen en los procesos económicos a lo largo de la historia; analizar las distintas concepciones ideológicas de la economía; y relacionar política y economía.

Dividimos los módulos de la siguiente manera:

Módulo 1: La economía como ciencia

Conceptos. Surgimiento de los estudios económicos. Las escuelas económicas: ubicación histórica, principales ideas, sus representantes más destacados. Características esenciales de la economía. El hombre y su entorno económico y social. El problema económico. Producción y distribución. Objeto y método en la economía. Modelos económicos. Los instrumentos del análisis económico. Estructura económica. Macro y micro economía. Fundamentos de las leyes económicas mundiales.

Módulo 2: Estructura y funcionamiento del Sistema Económico.

Conceptos de sistema y estructura. Descripción de la estructura y funcionamiento de una economía de mercado. El producto nacional y su medición. Oferta y demanda global. La circulación en el sistema económico: mercados y precios. La oferta y demanda en el mercado. Incorporación del sector externo. Movimiento de bienes y capitales. La balanza de pagos. Participación del estado en la economía. Estructura y ámbito del sector público.

Gastos e ingresos. El financiamiento de la actividad económica. Naturaleza, funciones y clases de dinero. El sistema bancario y la creación de dinero bancario. El Banco Central y los instrumentos de política monetaria. Dinámica de sistema económico: crecimiento y desarrollo. Concepto y factores de crecimiento. Inversión y cambio tecnológico. Los ciclos económicos y las crisis. Otros problemas: Deuda externa, inflación.

Módulo 3: Capitalismo, liberalismo y neoliberalismo económico

La evolución del pensamiento económico y su marco histórico. La aparición de la economía capitalista. Comparaciones con las formaciones sociales precapitalistas. Mercado: concepto y surgimiento del mercado capitalista. El mercado de “competencia perfecta”. Conceptos y características de la “competencia perfecta”. Estado de Bienestar y keynesianismo: características de intervención económica. Redistribución del ingreso. Reestructuración de la deuda externa. Neoliberalismo como ideología y como configuración económica. La desregulación del comercio y las finanzas, tanto en su nivel nacional como internacional. Privatización. Desregulación de las condiciones macroeconómicas y el empleo. Reducción en el gasto social. Reducción de los impuestos. México: Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Dimensión económica de los recursos del narcotráfico, de la migración y de la economía informal. Magnitud de la pobreza. Papel actual de las empresas transnacionales.

Módulo 4: Marx y El capital

La escuela clásica y su crítica. Teoría del valor y teoría de la plusvalía: el origen del excedente económico y su apropiación social. El carácter cíclico de la acumulación capitalista: el auge, la crisis y el papel general de la tasa de ganancia.

Teoría del imperialismo: los monopolios y el capital financiero.

Abordar el caudal de contenido que fue expresado, no será tarea fácil ni para la docente ni las estudiantes. Por ello, investigamos cómo la proponían en las universidades ya mencionadas y comparamos la bibliografía que pueda acompañar el proceso complejo de aprender esta ciencia. Decidimos recurrir a Samuelson, Castagna, Sloman, Mochón, Bort, Field, Barros de Castro y Gregory. Además, consideramos que realizar una lectura básica de El Capital, sirve a una formación rigurosa, sin tantas interpretaciones que la medien. Además, retomamos el trabajo de investigación que se comenzó a realizar en Introducción a la ciencia política e incorporamos en este análisis político comunitario,

aspectos y categorías económicas que brinda esta materia. De esta manera, se puede enfocar cada uno de los aspectos teóricos hacia la aplicación de un análisis comunitario político y se da un entendimiento mayor de la economía en su conjunto.

20- Naturaleza, política y comunidad

El recorrido teórico y analítico de esta materia acompaña los contenidos que se trabajarán en Desarrollo del capitalismo, Derecho ecológico, Relación entre el Estado y la Comunidad y Estrategias de desarrollo local y regional.

Desde la concepción antes expuesta sobre la vinculación de la ciencia política con la naturaleza, proponemos este espacio curricular innovador. La ciencia política se debe ocupar en pensar y analizar la organización social en referencia a la naturaleza. El alejamiento de ella, nos ha provocado un distanciamiento de lo fundamental: la organización primaria comunitaria y la relación de ésta con la naturaleza. Los propósitos que nos planteamos son: primero, comprender el impacto que tiene la explotación capitalista en la naturaleza, luego analizar cuál es la relación entre la comunidad y la naturaleza en la actualidad, y por último problematizar las alternativas al cambio.

Creamos los siguientes contenidos divididos en los siguientes módulos:

Módulo 1: Naturaleza y comunidad

Relaciones entre comunidad y naturaleza en las sociedades pre-capitalistas. Extracción y utilización de los recursos naturales. Medicina natural. Alimentación consciente. Agricultura autosustentable. Conceptualización del principio del “Buen Vivir”.

Módulo 2: Explotación ambiental

Conflictos por el control de los recursos y sus efectos en el desigual desarrollo social. Minería. Tipos de extracción. Contaminación. Devastación y saturación. La escasez del agua. Instalación de empresas transnacionales en los territorios estratégicos. Contaminación de los ríos. Producción del plástico y el impacto ambiental. Consumo y consecuencias ambientales.

Módulo 3: Cambio climático

Calentamiento y modificación de los bosques, las selvas y las áreas de densidad forestal. Impacto en el mundo animal. Modificación en las economías regionales y en la alimentación. Aumento del nivel del mar. Catástrofes climáticas y sus afectaciones en la población y el medio ambiente: inundaciones, tsunamis, terremotos, huracanes, etc.

Módulo 4: El Estado mexicano, la sociedad y las empresas químicas

Conflictos sociales: partidos políticos, narcotráfico y dominación territorial. Conflictos entre comunidades. Monsanto y la instalación de las empresas transnacionales de agroquímicos. Influencia en las políticas públicas. Los medios de comunicación y la formación de opinión con respecto al desarrollo sustentable. Consumo transgénico y privatización de las semillas originarias.

Estos temas fueron pensados y sistematizados de acuerdo a las agendas que marcan la problemática social, como así también en respuesta a la lucha que llevan las organizaciones campesinas e indígenas de México y Latinoamérica en general para denunciar y visibilizar esta problemática. Además, encontramos en autoras como Sempere, Acosta, Saamah Abdallah, Ortí, Maldonado Alvarado, Bonfil Batalla, Argueta Villamar, Gómez Salazar, Antezana, Boege, Boff, Preloocker y Perdomo, un pilar teórico, crítico, analítico e investigativo que acompaña perfectamente la propuesta de la cátedra.

Por otro lado, existen una serie de documentales variados que sirven de apoyo didáctico. Para mencionar solo algunos: México, mejores políticas para un desarrollo incluyente. Serie “Mejores Políticas”, 2012. Córdova Tapia, Fernando – La batalla contra los transgénicos en México, 2016. La privatización de la semilla del Centro de estudios para el cambio en el campo en México de Vía Campesina.

21- Relaciones internacionales

El estudio de las Relaciones Internacionales refiere al análisis teórico metodológico de las configuraciones de poder, económicas, jurídicas, culturales y sociales que se dan en el mundo.

En un sistema de interrelaciones dinámicas y en continuo movimiento en el que vivimos, resulta fundamental comprender los fenómenos y procesos internacionales, así como las protagonistas de los mismos, para poder explicar en gran medida las agendas locales y nacionales.

Tomamos tres ejes de análisis con el propósito de comprender mejor la perspectiva histórica analítica: el Estado como articulador de las relaciones de poder nacional e internacionales, las organizaciones internacionales y su funcionamiento en México, y los procesos de resistencias.

Con esta materia damos fin al eje teórico, con la intención de involucrar los conceptos aprendidos en el análisis de las relaciones internacionales, analizar el contexto político internacional actual y comprender su incidencia en el ámbito nacional, entender la dimensión multicultural de las dinámicas internacionales, comprender el ámbito jurídico internacional y su implicancia nacional, generar la comprensión de la estructura del sistema internacional, así como de las fuerzas y procesos que operan en él, destacando la multiplicidad de actrices internacionales y sus diferentes agendas.

El temario se estructura así:

Módulo 1: Marco científico y jurídico de las relaciones internacionales

Científico: Concepto de relaciones internacionales. Debate sobre el origen de las relaciones internacionales como disciplina autónoma. El problema de la delimitación. Identidad disciplinar y evolución. Disciplinas conexas (historia, derecho, economía, sociología). Campos y enfoques. Introducción a las principales categorías del pensamiento internacional. Poder, estructura y orden. Los modelos tradicionales: unipolaridad, bipolaridad y multipolaridad. Análisis teórico-histórico.

Jurídico: Análisis de algunos de los principales tratados internacionales ratificados por nuestro país: en materia de derechos humanos, económica y de comercio exterior, social, laboral, ambiental, etc.

Módulo 2: Protagonistas de las Relaciones Internacionales

Los Estados. Las Organizaciones Internacionales y los fenómenos organizativos mixtos: público-privados. Las fuerzas transnacionales clásicas: iglesias, sindicatos, patronales, partidos y ONGs. Los nuevos actores transnacionales: multinacionales, mafias y grupos

terroristas internacionales, clubes políticos privados, corporaciones financieras, grupos de comunicación. Los actores y el poder.

El “sur global”: América Latina, África y Asia. Los actores del sur. Conferencia de Bandung. Multilateralismo y Cooperación Sur-Sur. No alineados, Grupo de los 77, OPEP, BRICS.

Módulo 3: Latinoamérica, enfoque histórico

Origen e institucionalización de la OEA. Las relaciones de América Latina y Estados Unidos en la postguerra fría: etapa neoliberal. La administración Bush. Invasión a Panamá, lucha contra el narcotráfico, disputas comerciales. Iniciativa para las Américas y nuevos niveles de consenso dentro de la OEA. La administración Clinton y el cambio de paradigma en la política exterior americana: de la contención del comunismo a la consolidación y expansión de la democracia y la economía de mercado. Las políticas e iniciativas hacia la región (intervención en Haití, ratificación del NAFTA, endurecimiento del embargo hacia Cuba, ALCA, plan Colombia).

Las relaciones interamericanas en el marco del giro a la izquierda en América Latina y el neoconservadurismo en Estados Unidos: Bush hijo, y el impacto de los atentados del 11 de septiembre de 2001 en la agenda regional. Los vaivenes de América Latina en la agenda norteamericana (ALCA, Plan Colombia, Haití, democracia y giro a la izquierda, el caso venezolano). La crisis del modelo neoconservador y las políticas exteriores latinoamericanas. La cumbre de Las Américas en Mar del Plata en 2005.

Interrogantes y debates sobre el lugar de América Latina en el orden internacional actual y sus vínculos con Estados Unidos durante la administración de Barack Obama y Trump. Integración regional en América Latina. El sistema de cooperación internacional al desarrollo. La cooperación internacional al desarrollo y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ODS). La Cooperación Sur-Sur.

Módulo 4: Las relaciones internacionales mexicanas

Los determinantes geográficos, históricos y políticos de la política exterior mexicana. La situación política internacional en la actualidad: Pobreza, migración, degradación del medio ambiente, violación de los derechos humanos y narcotráfico.

Relación con EEUU y los países de Latinoamérica y el Caribe. Actores relevantes en las relaciones internacionales de México. Problemas en las relaciones internacionales en el nivel multilateral. Integración regional: ventajas y desventajas.

El extenso temario que esta materia conlleva, lo acompaña una extensa bibliografía que se contrarresta con las otras asignaturas que se cursan en paralelo y contienen menor exigencia. Estamos convencidas que esta visión del posicionamiento de México y la región, en la política internacional amplia los horizontes para pensar lo propio.

La bibliografía fue seleccionada y adaptada a los contenidos, tomando en cuenta los programas de las licenciaturas en relaciones internacionales y ciencias políticas de la Universidad Iberoamericana de México, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de Rosario. Algunas de las autoras son Del Arenal, González Uresti, Halliday, Barbé, Vásquez, Sanahuja, Tickner, Waever, Cerro, Herdegen, Martín López, Siqueiros, Palacios Treviño, Pastor, Wilhelmy, Pastor Ridruejo, Nogueira Alcalá, Allard Neumann, Grevi, Del Arenal, Haas, Lechini, Krasner, Hirst, Kryzanek, Busso, Moneta, Botto, Cienfuegos, Bouzas, Malamud, y los trabajos realizados en CEPAL y CLACSO.

22-Desarrollo del capitalismo

El capitalismo es el sistema que regula las relaciones sociales, económicas y políticas del mundo en la actualidad. De la mano de este modo de habitar el mundo, acompaña una compleja estructuración de sometimiento y explotación que se entremete en toda la trama social. Resulta necesario desandar los conceptos y sus implicancias; así como también comprender cabalmente el funcionamiento en todas sus dimensiones, para poder desconstruir y construir alternativas. Ya lo hemos propuesto como temática en muchas de las asignaturas anteriores, pero en esta le damos un enfoque especial y lo ponemos en el centro del análisis para pensarlo directamente. Constituyen los objetivos de esta materia, que también es innovadora: comprender el desarrollo del capitalismo, analizar los procesos de modificación y reinención del capitalismo y su impacto en México y América Latina, y pensar las alternativas a la explotación capitalista desde una visión comunitaria de la ciencia política.

Los ejes de trabajo serán:

Módulo 1: Fases históricas del capitalismo

Siglos XIII al XVIII: Comercial. Expansión del comercio y el fortalecimiento de la burguesía. “Libre circulación de bienes”. Creación del mercado capitalista y la estructura

del Estado Moderno. Expansión territorial y colonización europea en África, Asia y América Latina. Acumulación originaria. Primera etapa del imperialismo colonial. Los recursos naturales y la colonización.

Siglos XVIII al XX: Industrial. La máquina versus el trabajo manual. Trabajo remunerado. La plusvalía y el surgimiento del movimiento obrero mundial. Tecnificación social. El modelo agroexportador y los países no industrializados. La configuración del primer y tercer mundo. Las guerras mundiales. La posguerra y la etapa de esplendor del capitalismo (1945-1973).

Módulo 2: Configuración moderna del capitalismo

Siglos XX hasta la actualidad: Mundialización. Crisis del petróleo y decadencia del Estado de Bienestar. Capitalismo financiero. Los bancos y la globalización. Capital transnacional. Nuevas configuraciones en las relaciones sociales, económicas y políticas. Economía de servicios. Etapa neoliberal: achicamiento del estado y engrandecimiento del mercado. Tratado de libre comercio de América del Norte y su impacto en México.

Módulo 3: El capitalismo como un fenómeno político

Sociedad de consumo. Urbanización neoliberal. Ciudad elitista y policial. Bienes intangibles. Territorio. Minería. Soberanía alimentaria y sanitaria. Organismos genéticamente modificados. Problemas agroecológicos, el maíz y la milpa. Extracción minera. Industria turística.

Módulo 4: Crisis del capitalismo y las alternativas

Resistencias y Movimientos sociales latinoamericanos. La lucha por la tierra. Escuelas populares. Organizaciones campesinas e indígenas. Feminismo campesino. Lucha obrera. Movimientos estudiantiles. Organizaciones de la sociedad civil. Ecologistas.

Si bien el contenido parece extenso, podemos comparar con las otras materias y gran parte los planteamos ya, desde otras perspectivas. Aquí la propuesta es mirarlos como un mismo proceso, dimensionar la complejidad relacional que tiene el capitalismo y su desarrollo, así como sus consecuencias sociales y naturales.

Existe en la actualidad, una importante producción dentro de las ciencias políticas y sociales en general sobre la problemática, crisis y consecuencias del capitalismo.

Menciono algunas como referencia: Arrighi, Beverly, Beck, De la Lama García, Galdon, Wallerstein, Leonard, Aguilar Monteverde, Lozano, Brzezinski, Chossudovsky, García Jordán, Gussinyer, Hobsbawn, Ramonet, Díaz, Chomsky, Dabat, Stiglitz, Ferguson Camacho Velázquez, Delgado López, Farah, entre otras.

23-Arte, política y comunidad

En nuestro eje de formación integral proponemos relacionar el arte con la política y la comunidad, de modo que podamos incorporar otras perspectivas para el estudio de la ciencia política. Entendemos al arte dentro de una diversidad de creaciones, manifestaciones y expresiones humanas. El espacio artístico y “espiritual” de constitución de lo humano ha sido el instrumento esencial para la constitución y desarrollo de la conciencia humana. La significación del arte, radica en que éste es una forma especial de actividad por la cual el ser humano no sólo trata de llevar el mundo visible a su conciencia, sino que, además se ve obligado a tratar de hacerlo.

Nos proponemos con esta materia, aportar a las estudiantes los conocimientos y herramientas básicas para aprehender de una manera teórica y práctica el arte y sus vinculaciones con la comunidad, sensibilizar sobre las diversas manifestaciones artísticas, conocer las expresiones artísticas en México y Latinoamérica como resistencias a la dominación cultural.

La dinámica de trabajo será en base a los siguientes contenidos:

Módulo 1: El arte como manifestación y creación cultural.

¿Qué es el arte? El arte como categoría cultural. Arte e invención cultural. Arte y organización cultural. El arte en la constitución de lo humano. El descubrimiento de la belleza. Los símbolos de lo desconocido. Imagen e idea: tránsito a lo humano como ideal. Creaciones y manifestaciones artísticas. Expresiones de contenido de la diversidad humana, cultural y social.

Módulo 2: Arte y compromiso social y político

Relevancia social del arte. Democratización de la cultura. Teatro del oprimido: una estética y dramaturgia desde la lucha popular brasileña. La expresión anticolonial en el arte puertorriqueño. La obra de Francisco Oller, Francisco Matos Paoli y Myrna Báez.

Movimiento muralista mexicano: Orozco, Rivera, Siqueiros. Contexto político mexicano e impacto. La obra de Tamayo. Francisco Toledo. Rodolfo Morales y el realismo mágico.

Módulo 3: El arte comunitario

Origen y propuesta contra-hegemónica. Arte tradicional y arte comunitario. La comunidad como espacio de producción artística. Arte colaborativo: paradigma contemporáneo. Estéticas dialógicas. Participación política y arte. Arte relacional. Protección de la arte creado en comunidad.

Módulo 4: Estética artística contemporánea en Oaxaca y en la Mixteca

Danzas originarias hoy: la guelaguetza y la crítica comunitaria. La artesanía y el arte mixteco en la esfera oaxaqueña y mexicana. La comida, como arte. Sus particularidades y reivindicaciones.

En el momento de construcción de los contenidos de esta materia, también nueva y sin antecedentes, consideramos importante rescatar y poner la mirada en las expresiones artísticas propias. Sabemos lo que la cultura mexicana, oaxaqueña y mixteca en particular, representan en el mundo. Debemos atravesarlas desde la perspectiva política entre nosotras y para nosotras. Harris, Read, Fleming, Hauser, Ureña Rib, Boal, Rodríguez Prampolini, Fernández Muñoz, Chauí, Mandel y Toledo, son algunas de las autoras y artistas que tomamos para realizar el recorrido curricular.

24- Políticas públicas y políticas sociales

Las políticas (entendidas como plan de acción público), son las herramientas estratégicas que utiliza el aparato estatal para modificar o transformar una situación o cuestión determinada. Desde una perspectiva meramente técnica, toda política implica estudiar un conjunto de acciones destinadas al diseño o planificación, implementación y hechos reales que causaron o que se sucedieron luego de la aplicación. Sin embargo, el estudio técnico de las políticas públicas no completa su análisis. Las mismas constituyen un campo de tensión permanente dentro y fuera de la construcción del andamiaje que sostiene el rumbo de un Estado y un gobierno. Es fundamental entonces no perder de vista los conflictos, las actrices, el contexto y las ideas que se ponen en juego en dicho campo que moldea la vida política, económica y social de un país.

Retomamos este eje referido a estado y su funcionamiento para estudiar de forma general los procesos políticos, sociales y económicos en que se encuentran las políticas públicas, problematizar los contextos y las tensiones que se producen en el diseño, la implementación y el desarrollo de las mismas, y comprender los procesos de formulación y desarrollo de las principales políticas públicas en México.

La división de contenidos, fue la siguiente:

Módulo 1: Políticas públicas y políticas sociales

Definiciones de políticas públicas. El Estado como escenario para la implementación y desarrollo de políticas públicas, perspectiva histórica y conceptual. Burocracia y políticas públicas. Agenda pública. Definición de los problemas públicos y la problemática social. Políticas sociales: educación, salud, vivienda y trabajo. Bienestar y necesidad social.

Módulo 2: Planificación e implementación de las políticas públicas

Elementos intervinientes en la planificación e implementación: actores, conflictos, contextos, presupuesto. Campo, actores sociales, disputa y conflicto, conflictividad social y la conflictividad de lo social como campo construido. Fragmentación de la institucionalidad estatal. Las organizaciones de la sociedad civil, políticos, burocracia, técnicos, corporaciones y ciudadanos en la construcción de las decisiones públicas. Formulación, implementación y evaluación de las políticas sociales. Consideraciones generales.

Módulo 3: Reforma del Estado y Neoliberalismo

Crisis del Estado de bienestar. Crisis de los modelos políticos, económicos y sociales: nuevos escenarios. Estado neoliberal – Estado mínimo: definiciones. Perspectivas teórica e histórica. Consenso de Washington. Políticas focalizadas vs. políticas universales. Consecuencias sociales de la implementación de las políticas neoliberales.

Módulo 4: Políticas públicas en México

¿Cómo se construyen las políticas públicas en México? La definición del problema social. Tensiones: movimientos sociales, medios de comunicación, organismos internacionales. Políticas de seguridad. Pobreza. Tenencia de la tierra. Migración. Mujeres.

Revisamos la literatura clásica, incluso la propuesta por la maestría en políticas sociales, la sistematizamos y proponemos para la lectura y análisis desde la perspectiva del estado en el eje que recomendamos, la carrera con la visión comunitaria y la universidad intercultural. Con todos estos aspectos el abordaje del estudio de las políticas públicas toma otro tinte distinto del clásico, buscando comprender un proceso global de funcionamiento del sistema, sin la intención de formar tecnócratas que sostengan ese entramado burocrático sin intención de transformarlo.

Entonces dialogamos con Aguilar Villanueva, Oszlak, Bardach y Elder y las ponemos en esta perspectiva. Además, Matus, Boisier, Bustelo y Mannheim nos aportan una lectura sobre la planificación y la problematización de la situación social en América Latina, así como Borón, Lahera, Satriano, Sojo Garza-Aldape, Delgadillo Macías, Flores Orendain, Calderon Cheluis, Campillo, Garza Salinas con las que podemos analizar puntualmente el funcionamiento y dinámica de los procesos de las políticas sociales.

25-Desarrollo del imperialismo

Continuando con el análisis propuesto desde el enfoque de análisis político, desarrollamos esta materia para focalizar sobre un factor influyente en la política internacional, nacional y local: el fenómeno del imperialismo norteamericano, que condiciona en todos los aspectos la vida de las personas que habitan en México y en el mundo. Recorreremos los hechos históricos que dan cuenta de ello, desde una perspectiva propia para complejizar el concepto, analizar su funcionamiento, entender cómo se dieron y se dan las relaciones entre América Latina y EEUU, y visibilizar el proceso imperialista en México en la historia Moderna.

Al igual que en la materia inmediata anterior, advertimos que el imperialismo como fenómeno está trabajado en el resto de los espacios curriculares, aquí lo sistematizamos y enfocamos con todas sus características para observar el proceso general y así evaluar su propio funcionamiento.

Construimos los ejes de contenido con nuestros criterios y revisando cursos y bibliografía crítica que hablan del mismo. Pensamos en una línea histórica y conceptual como ejes rectores y decidimos realizar las lecturas marxistas directas, entendiendo que

realizamos un recorrido hasta este sexto cuatrimestre que nos encuentra entrenadas. Entonces, proponemos a Lenin, Luxemburg, Gramsci para el primer módulo. En los módulos siguientes completamos parte del estudio histórico que no se toma en Historia y pensamiento latinoamericano, especialmente haciendo énfasis en Centroamérica. Y proponemos a las siguientes autoras: Cueva, Basañez, Katz, Fernández Ortíz, Mella, Blomström, Cardoso, Gunder, Marini, Sunkel, Dos Santos, Chomsky, Negri, Hilferding, Hobson, Arrighi y Hobsbawn.

Los temas los dividimos de la siguiente manera:

Módulo 1: Imperio e Imperialismo

Conceptos. Surgimiento de la teoría del imperialismo. “El capitalismo como fase superior del imperialismo”. Expansión territorial. Dominación económica y dominación política. Guerra e imperialismo. Hegemonía: el concepto gramsciano y su discusión política dentro del marxismo. Capitalismo, globalización e imperialismo. América Latina y la teoría de la dependencia. Revolución y contra-revolución.

Módulo 2: EEUU, el nuevo imperio

Breve historia de EEUU: de la Guerra de Secesión a la actualidad. Factores que contribuyeron a EEUU a convertirse en el imperio del capitalismo actual. La ley Monroe (1823). La doctrina del destino manifiesto (1846). Crecimiento económico e industrialización. Poder militar y guerras. Expansión territorial y conquistas del mercado mundial. Control de los Organismos internacionales. Colonización ideológica. Invasión en medio oriente y el control del mercado del petróleo. La intervención en las guerras mundiales. Terrorismo, nuevos modos de dominación.

Módulo 3: Intervención norteamericana en Centroamérica

El neocolonialismo norteamericano en América Latina: características. Deuda externa, globalización y transnacionalidad empresarial. Bases militares. Alianza con los sectores de la burguesía nacional de cada país. La política de “América para los americanos”. El Caribe y la estrategia geopolítica norteamericana. Cuba, Haití, República Dominicana y Puerto Rico: intervención en las luchas de independencia contra España. Inversiones financieras y derechos de injerencias en los asuntos internos de los países. Enmienda Platt en Cuba y la instalación de Guantánamo. Puerto Rico se incorpora a la economía del dólar, hasta la actualidad. Ocupación militar en Haití a inicios del siglo XX. Roosevelt y

la teoría del garrote. La economía de plantación en Honduras y Costa Rica: instalación de las empresas “transnacionales”: Unit Fruit Company y Standard Fruit Company. Extraccionismo productivo y abastecimiento de la industria del Norte. El canal de Panamá y la intervención “gringa” en la independencia de Colombia. Nicaragua y la revolución sandinista y un freno a la intervención. Revolución cubana de 1959 y el Plan Marshall. La Alianza para el progreso. La escuela de las Américas en Panamá y la instrucción a los militares de América del Sur para las dictaduras del siglo XX.

Módulo 4: “México, el patio trasero del imperio”

California, Texas, Nuevo México, Nevada, Arizona: territorio mexicano invadido por los colonos protestantes primero y el reconocimiento del Estado norteamericano después. Tratado Guadalupe Hidalgo. Benito Juárez y la clase dirigente mexicana aliada a los intereses del imperio. La constitución política mexicana. Tratado Mc Lane Ocampo: de tránsito y comercio. Los 30 años del porfiriato y las aduanas abiertas. El control del comercio del petróleo mexicano. Tratado internacional de Aguas 1944. El deseo norteamericano en sostener un sistema “democrático” en México. Tratado de libre comercio. Migración mexicana en el imperio como mano de obra barata. El rol de México con la migración centroamericana y las presiones de EEUU. “Lucha contra el narcotráfico” y las políticas de Felipe Calderón.

26- Bloque de Historia mundial: 1 y 2

Estas dos asignaturas dan fin al eje temático dedicado a la historia. Decíamos al principio que la intención era mirar el mundo desde nuestra situacionalidad y apostamos a estudiar la historia desde la perspectiva revisionista. En la primera materia, proponemos abordar las historias de Asia y África modernas y contemporáneas, con el fin de comprender los procesos políticos del mundo en general y construir un pensamiento integral. Sabemos que el tiempo acotado no da la posibilidad de profundización, por lo tanto abarcaremos el estudio de la historia política y social de diferentes países del África subsahariana y de Asia desde la independencia de las metrópolis europeas hasta el presente, haciendo hincapié en la construcción de los estados africanos y asiáticos desde mediados del siglo XX, en los conflictos y los procesos de descolonización. Retomamos aquí las cátedras de las carreras de historia y ciencias políticas de las universidades de referencia que ya se mencionaron con anterioridad. Y los objetivos concretos son: estudiar

la historia moderna y contemporánea de forma sintética de dos continentes, encontrar similitudes y diferencias con la experiencia Latinoamericana, tender puentes de interpretación política, comprender cómo influyen los procesos africanos y asiáticos en la realidad regional.

Por otro lado, en Historia mundial 2 dedicamos el estudio de los hechos más relevantes sucedidos en el continente europeo desde su transición al capitalismo hasta la actualidad. Este recorrido recortado, pretende sólo dar un panorama general los procesos histórico-sociales para poder entender la complejidad del mundo político contemporáneo. Y los objetivos específicos son: comprender a grandes rasgos el proceso político vivido en la Europa Moderna y contemporánea, visibilizar las influencias que estos procesos tuvieron en América Latina, y analizar las contradicciones y conflictos que surgieron a partir de los fenómenos políticos

Los contenidos para la primera materia, los estructuramos de la siguiente forma:

Módulo 1: Los procesos de las descolonizaciones del África Subsahariana y de Asia

Características generales de la colonización europea en Asia y en África. Las independencias: protagonistas e ideologías de las descolonizaciones. Principales problemas a resolver: la construcción de los nuevos estados, la búsqueda del desarrollo y una nueva forma de inserción internacional. El desarrollo como tarea del Estado. Características de los estados desarrollistas. La India durante los gobiernos de J. Nehru (1947-1964). La Tanzania de Julius Nyerere (1962-1986).

Módulo 2: Religión y política

El papel de la religión en los nuevos estados de Asia y África. Laicidad y ciudadanía. Pakistán: el proyecto de un país para los musulmanes. La coexistencia de religiones en Nigeria.

Módulo 3: Transiciones a la democracia

Regímenes de partido único y dictaduras en el contexto de la Guerra Fría. Del Zaire de Mobutu a la República Democrática del Congo. Negociaciones políticas e instauración de un sistema multipartidista en Mozambique. Ruanda: genocidio, justicia y memorialización. La Sudáfrica post apartheid: Verdad, amnistía y reconciliación.

Módulo 4: Migraciones y diásporas africanas

Pasado y actualidad de las migraciones intercontinentales. Nuevas y viejas diásporas en confluencia. Transnacionalización y reformulaciones identitarias. Convivir con el “otro”: segregación vs. Multiculturalismo. Los derechos negados y las nuevas concepciones de ciudadana.

La bibliografía historiográfica de Ake, Amin, Bayart, Fernández Bravo, Chabal, Daloz, Coulon Griffiths, Mamdani, Mezzadra, Sanneh, Banerjee, Chatterjee, Contarino Sparta, D’Orazi Flavoni, Dube, Galbourn, Ishemo, Sen, Washbrook, Álvarez Feáns, Bedford, Feldman, Ortuño Aix, Pandei, Boraine, Cabral, Coello, Comaroff, De Witte, Granjo, Huband, Lemarchand, Le Pape, Newbury, Périès, Ross, Wilson, Benhabib, Carballo de la Riva, Krueger; acompaña el recorrido de esta materia.

Los contenidos propuestos para la segunda materia de este bloque son:

Módulo 1: Transición al capitalismo

La revolución francesa. Antecedentes. Causas políticas, económicas, sociales e ideológicas que la originaron. La revolución industrial como el fenómeno económico más importante del siglo XIX. Consecuencias sociales y económicas de dicha revolución industrial tanto en Europa como en el resto del mundo. Cambios en las estructuras políticas.

Módulo 2: Surgimiento del comunismo y los nacionalismos

El proceso de unidad nacional en Alemania. La unidad nacional en Italia. Consecuencias tanto internas como internacionales de ambos procesos. Austria y Gran Bretaña: Evolución del imperio austríaco durante el siglo XIX. La Gran Bretaña hasta el final del reinado de la reina Victoria.

Causas de la expansión imperialista de algunas potencias por otros continentes. Desarrollo del imperialismo como consecuencia de la acción principalmente de Gran Bretaña, Francia y Rusia.

Revolución de 1848. Surgimiento del comunismo. Primera y Segunda Guerra Mundial. Los movimientos de resistencia: los Partisanos. Guerra Fría. Rusia y EEUU, nuevas configuraciones del poder mundial.

Módulo 3: El fin de la Guerra Fría y el surgimiento de un nuevo orden

Gorbachov y el final de la guerra fría. El "nuevo pensamiento político". Los acuerdos entre las potencias. El repliegue soviético en el mundo. El fin del bloque comunista. Las revoluciones de 1989. Los países del este Polonia, Hungría. Checoslovaquia, Bulgaria y Rumanía. Divisiones y conflictos. La caída del Muro de Berlín. El fin de la URSS.

Módulo 4: La Unión Europea

La unificación de Europa en medio de crisis y movilización social. Los acuerdos y la visión de los países más ricos del continente. Integración de fronteras y de moneda. Consecuencias económicas. Europa del este y los límites de la integración. Crisis griega, española, italiana y portuguesa. Nuevos conflictos: migración asiática y africana. División inglesa. Luchas por las autonomías: el caso catalán.

Hobsbawn, Lefevre, Pijoan, Brom, Cano, Bonilla Galicia, Patiño, Gómez Navarro, Brom, Fernández Gallo, Bremer, Trejo, Powasky, Kershaw, Carr, Fitzpatrick, Habermas, Riutort, Serra, Aróstegui, Buchrucker y Eley son algunas autoras propuestas para pensar esta materia.

Por último, hago la salvedad que para ambas materias tenemos pensado reforzarlas en espacios extracurriculares de formación, ya que su abordaje en cuatro meses resulta dificultoso y corre el riesgo de no alcanzar una comprensión real de lo que se quiere analizar.

27- Bloque metodológico investigativo: Métodos de medición social, Metodología de investigación popular y Métodos y técnicas de investigación

Esta carrera tiene la clara intención de formar profesionales con herramientas de la investigación social y política, porque creemos que desde este lugar no solo se transforma la concepción y el modo de hacer de la ciencia, sino y sobre todo se crea un relato de la realidad en la que nos suscribimos abriendo las posibilidades a la transformación.

La medición social es una herramienta básica para investigar y poner en perspectiva las problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales. La construcción de estos métodos, así como el objeto de medición por parte del estado u organizaciones

internacionales, son producto de decisiones políticas e ideológicas que toman grupos especializados que intervienen en la formación de opiniones públicas, teorías, políticas públicas, etc. Por ello, resulta fundamental comprenderlos y cuestionarlos desde la praxis. En esta oportunidad, aprenderemos a utilizar los métodos de medición social clásicos comprendiendo sus alcances y limitaciones y problematizaremos sus resultados. Dejamos abierta la posibilidad no solo a pensar en cómo y dónde ponerlos en práctica, sino también si existe la posibilidad de crear nuevos.

Recorreremos los conceptos y teorías de la primera materia de este bloque, de la siguiente manera:

Módulo 1: La medición como método y objeto de investigación

¿Qué se mide? ¿Para qué se mide? Utilización de los datos o resultados de la medición en la construcción de proyectos sociales. Problemas teórico-metodológicos. Las políticas públicas y la medición social. Validación y garantía de la medición.

Módulo 2: Métodos para medir el impacto social

Definición del impacto social. Encuestas por muestreo. Censos. Estadísticas. Medidas de desigualdad. Índices. Medición de la Pobreza: Coeficiente de Gini. Necesidades básicas insatisfechas. Desigualdad y distribución de la riqueza. Pobreza.

Módulo 3: Desempleo

Definiciones de desempleo. Utilización de la medición en las políticas públicas. Tasa de desempleo. Población económicamente activa y población en “desuso” en el mercado capitalista. El problema del empleo y la economía informal en México. Estructuración del mercado de trabajo.

Módulo 4: Salud y Educación

Medición de la calidad educativa en México. Accesibilidad educativa. Escolaridad universal. Universidades. Educación y grupos de vulnerabilidad. Medición e intenciones políticas. Reforma Educativa. Medición de la salud y la enfermedad. Mortalidad. Crecimiento poblacional. Impacto en la salud de la población de las políticas económicas. Epidemias. Salud reproductiva. Salud ambiental.

La bibliografía fue consultada y reconstruida de los cursos proporcionados por FLACSO, de las propuestas por las Universidades que tomamos de consulta en las carreras de ciencias políticas, economía, sociología y antropología: Neirotti, Hintze, Cea D'Ancona, Feres, Mancero, Gasparini, Medina, Pagano, Satim, Shastry, Nussbaum, Sen, Portes, Rodgers, Gore, Figueiredo, Loza, De Souza Minayo, entre otras.

En cuanto a las Metodologías de investigación, decimos que en la actualidad se ponen en tensión lo que la Academia valora como saber científico y aquello que no. La tradición investigativa científica excluye y desconoce la construcción de conocimiento desde la práctica de la lucha y la resistencia. La voz de los pueblos impone una ruptura científica a través de la lingüística y de la recuperación de las matrices de pensamiento desde y para la práctica comunitaria. Desde esta materia aportamos al diálogo de saberes que nos pongan en el centro del mundo en el que vivimos y que queremos transformar. Pretendemos analizar el uso de herramientas que contribuyan al diseño de los proyectos de investigación científico populares y comprender la función de las metodologías de investigación en la construcción de conocimiento para ponerlas en valor y utilizarlas.

Los contenidos propuestos para esta segunda materia del bloque, son:

Módulo 1: Introducción a la investigación comunitaria

¿Qué es una investigación? Aspectos conceptuales de la investigación científica. Contradicciones y desafíos epistémicos. Ética en la investigación popular versus la investigación positivista. Principio sentipensante. El investigador comprometido.

Módulo 2: Enfoques de la investigación

Requerimientos epistémicos e investigación participativa. Redes de cooperación y comunidades de práctica. Contextos y escenarios para una investigación interdisciplinar. Autonomía en el pensamiento y el conocimiento en movimiento. Marcos de interpretación.

Módulo 3: Casos de investigación y práctica en la lucha popular

El conocimiento popular como conocimiento válido. La construcción epistémica de los movimientos sociales en América Latina. Análisis de casos: ANAP en Cuba. La Vía Campesina. Pedagogía de la tierra del MST en Brasil. La Unión de Comunidades de la

Región del Istmo de Oaxaca. El IALA y la organización de las mujeres campesinas en Chile.

Módulo 4: Causa popular – Ciencia popular

Diálogo y encuentro de Saberes. Ciencia para la emancipación. Dimensión ética y crítica de la construcción científica. Diagnóstico participativo y lectura de la realidad. Humanismo científico. Objetividad situada.

La bibliografía y el material de apoyo pedagógico, se relacionan con el pensamiento y la sistematización de experiencias que se realiza en América Latina a partir de la lucha y la necesidad de emancipación de los pueblos: Boaventura de Sousa Santos, Ojeda de López, Quintero, Machado, Fals-Borda, Wright Mills, Gramsci, Fichte, Feyerabend, Durston, Miranda, Vejarano, Mansilla, Solari y Moura. Las experiencias de ANAP: <http://www.revista.anap.cu/> Vía Campesina: <https://viacampesina.org/es/tag/mexico/> MST – Pedagogía emancipadora. En <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=198342> UCRI <http://www.uciri.com/> IALA Chile <http://www.anamuri.cl/index.php/170-anamuri-prepara-las-condvssvicsnnsionenns-jjpara-un-instituto-agroecologico-latinoamericano-iala-para-las-muejres-del-campo-sembradoras-de-esperanza>

Por último, luego de habernos introducido al conocimiento científico y haber reflexionado sobre los modos de construir ciencia y conocimiento en las materias anteriores, proponemos realizar un recorrido sobre las técnicas que se utilizan comúnmente en cualquier proceso investigativo. Es decir, en la lógica y los procedimientos para la producción de conocimiento en las ciencias sociales. Esta se trata de una materia enfocada a las de áreas disciplinares instrumentales y el saber metodológico y los objetivos son: conocer los métodos y las técnicas que se utilizan para investigar, aprender a usarlos y discutir su funcionamiento y su medición, como parte de la construcción del conocimiento.

Y los contenidos, son:

Módulo 1: Tipos de métodos cualitativos y cuantitativos

Metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas. Métodos cualitativos de investigación: diseño, muestra, instrumento y técnica de recolección de información. Métodos

cuantitativos de investigación diseño, muestra, instrumento y técnica de recolección de información.

Módulo 2: Técnicas de recolección y descripción de datos

Concepto de unidad de análisis. Categoría de análisis. Variables. Dimensiones. Clasificación. Construcción de matrices de datos. Tabulación. Interpretación. Análisis de bases de datos. Confiabilidad de las fuentes.

Módulo 3: Problemas de conceptualización y medición

Los conceptos y su significación en el proceso de investigación. El proceso de operacionalización de distintos tipos de conceptos/variables teóricas. De lo no observable a lo observable. La construcción de categorías. Relación entre teoría y observación. Aspectos teóricos y empíricos en la medición. Escalas de medición. Tipos de variables. Confiabilidad y validez. Escalas o niveles de medición de variables. Su importancia y la relación con el análisis de los datos.

Módulo 4: Selección de unidades de observación y obtención de la información

Muestreo. Diseños probabilísticos y no probabilísticos. Las muestras cualitativas. Problemática de la generalización. Información secundaria. Uso de fuentes documentales y estadísticas. Evaluación e interpretación del material documental. Evaluación y análisis de los datos secundarios. La observación, como mecanismo generador de información y como técnica. Entrevistas, cuestionarios, historias vitales. Alcances y limitaciones. Relación de las técnicas con los presupuestos teóricos. Oposición y complementariedad entre las aproximaciones cuantitativas y cualitativas. Confiabilidad y validez.

Fourez, Álvarez-Gayou, Cea D'Ancona, Hernández Sampieri, Arenas, King, Nel Quezada, Briones, Baranger, Borsotti, Cohen, Gómez Rojas, García, Korn, Boudon, Manheim, Rich, Babbie, Fernández Collado, Baptista, Padua, Guber, Russel Hanson, Taylor, Tarres, Briones, Errandonea, Festinger, Katz, Marsh y Stoker, son las teóricas propuestas para acompañar el contenido curricular de esta última materia del bloque metodológico.

28- Literatura, política y comunidad

La literatura y la política han estado ligadas toda la historia. La primera acompañó los procesos políticos más fuertes aportando al relato y al imaginario sobre los fenómenos que marcaron la historia en América Latina. En esta materia recorreremos las literaturas más importantes en México y Latinoamérica, desde la mirada política. Los intelectuales y artistas de estas tierras le han relatado al mundo nuestros modos de entender la política, la cultura y sobre todo los supuestos e ideales con los que nos constituimos en los diferentes momentos históricos.

Son objetivos de esta asignatura recorrer la literatura política mexicana y latinoamericana, comprender su significado y significancia en la sociedad, y reconocer otros recursos discursivos y representativos que pueden influir en la construcción del relato político.

Existe una particularidad aquí, construimos contenidos que son acompañados con textos de opinión sobre los mismos y proponemos lecturas de libros concretos en el último eje.

Módulo 1: Literatura y revolución en América Latina

El escritor comprometido: Simón Rodríguez, José Martí y el proceso de independencia.

La revolución cubana. Alejo Carpentier, Roberto Fernández Retamar.

Rubén Darío en Nicaragua. La revolución sandinista y Ernesto Cardenal.

En el sur de las dictaduras: Chile el socialismo y la muerte de Allende en Pablo Neruda, Gabriela Mistral y Vicente Huidobro. El Eternauta y la idea del superhéroe colectivo en la dictadura argentina de Héctor Germán Oesterheld. El Otoño del patriarca de García Márquez y el Libro de Manuel de Julio Cortázar. Pedro y el Capitán de Mario Benedetti en Uruguay. David Viñas y el compromiso indígena en los 60.

Módulo 2: Literatura y política en México

Sor Juana Inés de la Cruz, mujer y libertad en el Virreinato. Antonio Caso y la renovación cultural mexicana. José Revueltas, pensamiento crítico revolucionario, el marxismo como libertad, no como fe. Jorge Ibarguengoitia, degradación de la clase militar en la Revolución Mexicana. Juan Rulfo, la autenticidad de la idiosincrasia mexicana post

revolucionaria. Octavio Paz, el mundo mexicano del siglo XX y la crítica a la modernidad occidental. Rosario Castellanos: la inteligencia como única arma. Juan Villoro, literatura democrática. Guillermo Fadanelli, el eco de los mexicanos.

Módulo 3: Principales exponentes literarios en Oaxaca

José Vasconcelos, la raza cósmica mexicana. Hermanos Flores Magón, batalla a la dictadura. Andrés Henestrosa, leyenda zapoteca. Rafael Reyes Spíndola, periodismo moderno.

Módulo 4: Lectura de libros

Octavio Paz: El laberinto de la soledad.

Juan Rulfo: Pedro Páramo.

José Revueltas: Los muros de agua.

Juan Villoro: Dios es redondo

Víctor Jiménez: 100 fotografías de Juan Rulfo

José Emilio Pacheco. Las batallas en el desierto.

Jitrík, Sánchez Prado, Candido, Viñas, Moraña, Ibarra, Soriano Vallés, Lanseros, Cornejo Polar, Vasconcelos, Anaya Ibarra, Henestrosa, Domínguez Prieto, Arreola, Paz, Rulfo, Villoro, Jiménez y Pacheco son las autoras propuestas para iluminar este recorrido literario y político de México, Oaxaca y Latinoamérica.

29- Políticas e interculturalidad

La interculturalidad se instala en la agenda pública y el abordaje de la misma por parte del estado a través de sus políticas públicas, resulta complejo y controversial. Necesitamos definir el concepto de interculturalidad y encontrar su aplicación en los distintos sectores de ámbito público.

Los propósitos de esta materia son: analizar la relación existente entre el diseño de las políticas públicas y el abordaje intercultural y comprender los alcances y las limitaciones en las políticas públicas interculturales.

Los contenidos son:

Módulo 1: Interculturalidad

Definición. Origen del concepto y su desarrollo. Discusiones en torno al concepto. La definición de la “otra”. Racismo y discriminación. Etnocentrismo. Multiculturalidad e interculturalidad.

Módulo 2: Interculturalidad y derechos humanos

Reconocimiento jurídico de la interculturalidad social. Derechos y vulnerabilidad. La reforma del 2011 y el artículo 2°. Formulación de las leyes: derechos lingüísticos, ley general de los pueblos y comunidades indígenas.

Módulo 3: Educación e interculturalidad

Bases teórico-conceptuales de la educación intercultural. Requerimientos epistémicos y diseño de la práctica pedagógica. Construcción del conocimiento desde la perspectiva intercultural. Educación intercultural: objetivos, presupuestos y líneas de actuación políticas. Modelos de educación multi-intercultural. Formación docente. Vínculos comunitarios. Educación bilingüe.

Módulo 4: Políticas públicas interculturales en Oaxaca

Relación entre el Estado y las organizaciones de la sociedad civil. Proyectos de interculturalidad. Limitantes, conflictos y tensiones. CEPIADET. Litigio estratégico. IXMUCANE. Comité Melendre. Hermanos en el Camino. Consorcio. Estudio de casos.

La bibliografía que se presenta corresponde a las siguientes autoras: Medina, Mora, Quijano, Gall, Bonfil Batalla, Villoro, Beuchot, Alavez Ruiz, López, Escarbajal, Baronnet, Tapia Uribe, Ramírez Castañerdas, Maldonado Alvarado, Meyer, Reyes, Bulmaro Vásquez, Slutsky Moore, Vargas y Soberanes.

30- Problemáticas contemporáneas

Para algunas teóricas, estamos viviendo un cambio de época en donde se ponen en tensión todos los paradigmas estructurales propuestos por la modernidad y el surgimiento del capitalismo. En este espacio contemporáneo en donde se encuentran estas tensiones, existen una multiplicidad de relaciones que se establecen entre las experiencias de los

grupos sociales más vulnerados en sus derechos y sus luchas, como así también por los sectores que tienden a la homogeneización de las conductas y las culturas promovidos por intereses económicos y de dominación.

Desde esta materia, nos centramos en el análisis de los principales procesos políticos, económicos, sociales, territoriales, ideológicos y culturales que atraviesan la contemporaneidad y diagraman el “nuevo problema social”.

Esta es la primera materia del ciclo de análisis de problemáticas contemporáneas que proponemos para el último año de la licenciatura, a fin de realizar abordajes temáticos más complejos luego de haber transitado por dos años académicos y realizado un entrenamiento intelectual sobre la ciencia política y las ciencias que la acompañan.

Entonces, los objetivos para este espacio curricular son: comprender como se diseñan las agendas sobre el tratamiento de la problemática social; analizar los diferentes grupos en situación de vulnerabilidad, mediante el estudio y la crítica de la situación que cada grupo vive y abordar los distintos problemas desde las distintas perspectivas epistemológicas y prácticas propuestas en las materias del enfoque interdisciplinar.

Dividimos los temas de la siguiente manera, luego del análisis de materias homónimas en las carreras de ciencias políticas y relaciones internacionales de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y la Universidad Iberoamericana de México:

Módulo 1: Problemática contemporánea

¿Cómo se define la problemática contemporánea? ¿Quiénes diseñan las agendas públicas? Grupos de presión. Delimitación de los problemas sociales de acuerdo a su ámbito: Internacional, nacional, regional y/o local. ¿Cómo se articulan?

Módulo 2: Procesos de globalización-mundialización de la sociedad contemporánea

Proceso de descolonización e independencia de países africanos y asiáticos. Los movimientos independentistas. Nacionalismos y socialismos. Movimiento de los no alineados. Visión tercermundista alternativa a la bipolaridad capitalismo-comunismo. Diseños de estrategias para combatir la nueva problemática social. El sistema mundo.

Análisis de los conceptos de centro y periferia, desarrollo y subdesarrollo. El proceso de globalización: evolución y tendencias.

Módulo 3: Definición de algunas problemáticas actuales

Degradación ambiental y alimentación transgénica. Desarrollo sustentable. Pobreza, urbanización y desempleo. Narcotráfico, terrorismo y corrupción. Derechos humanos, integración e interculturalidad. Educación. Refugiados contemporáneos.

Módulo 4: Grupos en situación de vulnerabilidad

Conceptualización. Características para considerar un grupo en situación de vulnerabilidad.

1. Niñas, niños y adolescentes. Explotación infantil. Tráfico de órganos. Discriminación.
2. Mujeres. Trata de blancas. Violencia. Femicidio. Mujeres indígenas.
3. Migrantes. Derechos de los migrantes. Principales áreas de destino y de tránsito de los migrantes.
4. Periodistas y defensores de los derechos humanos.
5. Personas de la comunidad LGBT. Discriminación y violencia. Derechos humanos de la comunidad LGBT.

La bibliografía para el primer módulo retoma la propuesta sociológica de Bourdieu, Castells y Giddens. Para analizar el proceso de globalización contemporáneo, Beck, Miller, Toffler, Wallerstein, Bobbio, Vatimo, García Canclini, Chomsky y Dieterich. En tanto, para el tercer y cuarto módulo que definen las problemáticas específicas: Touraine, Mouffe, Cooper, Cordera, Tello, Díaz, Alonso, Espinosa, Beltraño, Monteiro de Brito Filho, Itziar Gómez, Pajares, Paredes, Zúñiga, Monje Núñez, Valdés, Izquierdo Muciño, Fonseca, Arrijoja Morales, Pérez Noriega, Viannet Nava Navarro y Moreno Tochihutl.

31- Bloque de talleres de proyecto de investigación: 1, 2 y 3

Una de las opciones para poder acceder a la titulación, es que las estudiantes realicen una tesis de grado, la otra es por promedio académico y deben entonces elaborar un proyecto de intervención comunitaria, que pueden articularlo con las políticas públicas estatales o federales, o bien con organizaciones de la sociedad civil. De hecho, uno de los

proyectos firmes que se intentará desarrollar es acompañar a las estudiantes en la formación de sus propias asociaciones u organizaciones comunitarias.

Los contenidos para la primera materia se orientan a quienes tengan que realizar su tesis:

Módulo 1: ¿Qué es una tesis de grado?

Definición y alcances de una tesis de licenciatura. Investigar en el marco universitario. Compromisos políticos y éticos de la Universidad y las tesis. Investigar para transformar la realidad.

Módulo 2: Definición del tema de investigación

Trabajo sobre los intereses y los enfoques. ¿Cómo abordar cada temática?
Conocimiento sobre las pautas de elaboración del informe de tesis. Conocer los aspectos formales lingüísticos en la redacción de la tesis.

Módulo 3: Construcción del informe de tesis y el cronograma de trabajo

Definición del tema. Objetivos. Hipótesis. Marco teórico. Cronograma de trabajo.

Ponemos a disposición una tutora que acompañe en cada una de las investigaciones que se lleven a cabo. En esta primera etapa, se recomienda analizar las experiencias de investigación que se dan en la materia del bloque de investigación metodológica y de esta manera construir el tema de investigación. Además proponemos las lecturas de Ávila Acosta, Soriano y Eco.

Para la segunda parte de este taller, que se realizará en el octavo cuatrimestre de cursada de la licenciatura, se continúa con el seguimiento de las tesis que hayan comenzado con su elaboración y se incorpora el acompañamiento a la realización del proyecto de intervención comunitario y/o la conformación de la asociación.

Módulo 1: Avances en el acompañamiento de elaboración del proyecto de investigación

Planteamiento del problema de investigación. Marco teórico. Definición de los objetivos del estudio del estudio. Planteamiento de hipótesis. Pregunta, objetivo y método de investigación.

Módulo 2: Orientación bibliográfica de acuerdo a la temática elegida

Módulo 3: Construcción del informe del proyecto de investigación y continuar con el cronograma de trabajo

Revisión de la definición del tema, los objetivos, la hipótesis y el marco teórico. Plantear el problema de investigación, definir los objetivos de estudio y la metodología de la investigación. Reorganizar el cronograma de trabajo. Informe de avance

Por último, en la tercera parte de este taller del noveno cuatrimestre, se llevará a cabo el proceso de evaluación y de revisión de lo producido. Será muy importante que las tutoras acompañantes de este proceso tengan solvencia en los contenidos que se abordan, como en las técnicas y métodos de investigación que se aplican. Los objetivos son: concluir con la licenciatura en ciencias políticas y construir herramientas claras y concretas para la intervención profesional en el ámbito comunitario.

32- Taller de escritura política

En esta materia nos proponemos investigar sobre los procedimientos y recursos para expresar, en cualquier tipo de texto, los pensamientos, reflexiones e ideas a partir del análisis de la realidad y el entorno. Este espacio sirve para re-significar y, sobre todo, considerar la utilidad que tiene la escritura como un instrumento de trabajo, y mejor aún, como un medio para el cumplimiento de sus objetivos. Pretendemos reconocer la importancia de la escritura en la vida universitaria y profesional y conocer las diferentes técnicas para la construcción de textos científicos y académicos. Este taller, acompaña la realización de tesis o los proyectos que las estudiantes estén realizando para finalizar su licenciatura.

Tenemos aquí contenidos teóricos que nos ayudan a pensar y revisar las producciones que se estén realizando en este momento:

Módulo 1: La Escritura

Conceptualización. Hablar y escribir. La escritura en la vida cotidiana. Fases de la escritura: Planeación o pre-escritura. Escritura o revisión de lo escrito. Revisión o post-escritura. Características de una buena escritura. Generalidades de la escritura. Variaciones lingüísticas de la escritura. Escribir en Tu'un Savi.

Módulo 2: Técnicas de escritura

Descripción. Narración. Exposición. Argumentación. Diálogo. Contextos de la escritura.

Módulo 3: Construcción de la escritura

Intencionalidad del escrito. De las palabras a la oración. De la oración al párrafo. El párrafo. Del párrafo al texto.

Módulo 4: Escribir en la universidad

Escritura académica. Construcción de textos políticos. Construcción literaria de un personaje político. El texto académico-político: Estilo, propiedad y calidad. Diferencia entre plagio y el parafraseo. Citas. Técnicas para escribir un proyecto social: Características. Fundamentación. Estilo. Análisis crítico. Argumentación. Formas de elocución propia.

Nos apoyamos en Bustos Rus, Culebra, Vives, Martínez de Sousa, Cohen, Salazar Duque, Zavala Ruíz, Almond y Casilari Pérez.

33-Relación entre el Estado y la comunidad

Luego de habernos introducido al estudio de la ciencia política, el Estado y su gestión mediante las políticas públicas, analizamos en esta materia cómo se da la relación con la comunidad.

El desarrollo del pensamiento crítico sobre cómo se configura en la actualidad las relaciones entre el estado y las comunidades, resulta fundamental para poder comprender cuál es el ámbito de acción de las futuras politólogas y, sobre todo, comprender cuáles son los rumbos que puede tomar la transformación social. Buscamos entender cómo se configuran las relaciones actuales entre el Estado y las comunidades para poder intervenir en el proceso de gestión de recursos y de solución de conflictos, como así también dimensionar los ámbitos de acción del estado a través de sus políticas y por último, plantear las contradicciones existentes en la burocracia estatal ante la gestión de derechos y las políticas neoliberales y construir bases comunes en torno al concepto de gobernanza, considerando estos aspectos en las realidades comunitarias y las formas de participación de los sujetos sociales que aporten al bien común.

Los contenidos:

Módulo 1: Proceso de colonización estatal

La educación y la escuela. La salud y el hospital. La inscripción en el sistema de identidad estatal (Registro civil): ciudadanía y ejercicio de derechos. El ejercicio del poder de policía del Estado en la restricción territorial de las comunidades.

Módulo 2: Reconocimiento de derechos

Conflicto y lucha social. Organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales como mediadores entre el Estado y la comunidad. Estudios de casos.

Módulo 3: Políticas públicas dirigidas a la comunidad

Políticas orientadas a reconocimiento cultural versus políticas económicas neoliberales. Políticas orientadas al ejercicio del derecho a la educación versus políticas de empleo diseñadas en el mundo de las competencias capitalistas. Políticas de divulgación de derechos humanos versus políticas de seguridad.

Módulo 4: Gobernanza comunitaria

Conceptos. Discusiones actuales. Gobernanza y ocupación del territorio comunitario. Gobernanza y gestión de los recursos.

Proponemos trabajar estas temáticas para visibilizar esta relación, con todas las herramientas vistas a lo largo del recorrido académico de las materias anteriores. Además, desarrollamos esta materia en el mismo momento que se inician a realizar los proyectos de investigación o de intervención comunitaria en articulación con las políticas públicas del estado o la nación.

La bibliografía refiere a las siguientes autoras: Caamaño, Navarro, Walsh, Maya Muñoz, Varela Barrios, Zurbriggen, Vargas Velázquez, Farinós y Paredes.

34- Análisis de la política latinoamericana contemporánea

Desde el enfoque histórico propuesto, arribamos a la actualidad para analizar cuál es el tiempo presente de Latinoamérica y como está diseñado su mapa político. Con el fin de organizar contenidos, articulamos dos áreas temáticas para el análisis. En primer lugar,

desde un enfoque estructural, se abordará el estudio de las transformaciones socio-económicas, en el contexto de la globalización, considerando como eje central la implementación del neoliberalismo como marco para entender la reestructuración productiva, la transformación de los Estados latinoamericanos y la reconfiguración social. En segundo lugar, se analizarán los procesos socio-políticos y políticos institucionales, es decir la conformación de los sistemas políticos, la sucesión de gobiernos y la emergencia de movimientos sociales y políticos. Todo esto con la intención de comprender puntualmente cuál es la situación actual en Latinoamérica, contextualizar la problemática neoliberal en toda Latinoamericana, y entender su alcance en influencia al interior de algunos países y analizar el desarrollo de los principales movimientos sociales dentro del contexto latinoamericano y su importancia como alternativas para el desarrollo y el “buen vivir”:

Módulo 1: El neoliberalismo y los Movimientos sociales en América Latina

Libre mercado y transformación del estado. Reconfiguración social. Crisis política: elecciones y sistemas políticos. Globalización y neoimperialismo. Análisis del proceso en Centroamérica: de la crisis revolucionaria a la crisis neoliberal.

¿Qué son los movimientos sociales? Acción colectiva y alternativa neoliberal. Resistencias al capitalismo. Movimientos comunitarios actuales y perspectiva del cambio. Conflicto, crisis y alternativas. Organización ciudadana, movimientos sociales y democracia directa. Proyectos de autonomías: MST, MOCASE, Vía Campesina.

Módulo 2: Gobiernos populistas y progresismo estatal

Brasil: Lula Da Silva. De sindicalista a presidente de la República. Conformación de su estructura gubernamental. Relación con el MST y los movimientos populares. Política de protección a la economía brasileña.

Argentina: Néstor y Cristina Kirchner. Reestructuración de la deuda externa. Políticas de derechos humanos. Asignación de universal y re-estatización de la caja social de jubilación. Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual.

El socialismo del Siglo XXI: Venezuela. Hugo Chávez Frías y la revolución bolivariana anti-imperialista. El estado plurinacional boliviano y Evo Morales. Primer presidente indígena. Ecuador y Rafael Correa.

Módulo 3: Nueva ola conservadora

Giro democrático en Argentina y golpe político institucional en Brasil. Crisis política y económica en Venezuela. Perú, la promesa progresista inconclusa. Chile y Colombia.

Exponemos un listado largo de textos y teorías que analizan todos estos temas, aclarando que la docente que lleve adelante esta materia deberá seleccionarla y trabajarla de la manera más didáctica con las estudiantes a fin de abarcar la mayor cantidad de líneas y perspectivas. A saber: Escárzaga, Gutiérrez, Sydney, Rionda, Almeyra, Schneider, Della, Rauber, López, Borón, Lechini, Burguete Cal, Mayor, Caetano, Calderón, Campione, Rajland, López Maya, Ouviaña, Aguirre Rojas, Alcántara Sáez, Cueva, Dávalos, Eckstein, Martí Puig, Figueroa Ibarra, Negri, Cocco, Nuñez, Svampa, Cockcroft, García Linera, Gómez, Petras, Veltmeyer, Regalsky, Stefanoni, Zibechi y Torres López.

35- Estrategias de intervención comunitaria

El recorrido académico de esta carrera tuvo como punto de partida la concepción identitaria Ñuu Savi. Finalizamos ese recorrido mirando a la misma comunidad poniendo en práctica todo lo aprendido a lo largo de la trayectoria académica. La intervención comunitaria es el principal ámbito de acción profesional de las estudiantes de esta universidad. Apuntamos con este espacio curricular específico a, identificar las normas, lineamientos y requerimientos para crear, gestionar y organizar asociaciones a través de la sociedad civil, comprender la metodología del diagnóstico, mediante el análisis de diversas metodologías que intervienen, para realizar un diagnóstico comunitario objetivo y puntual, analizar los elementos para la elaboración de un proyecto de desarrollo social y entender la importancia de generar posibilidades de desarrollo a partir de su práctica profesional.

Ponemos en práctica lo aprendido, de acuerdo a esta sistematización del tiempo y contenidos, tomando como referencias el programa del seminario sobre teoría de trabajo social comunitario de la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, y la Guía para la elaboración de proyectos sociales de la Coordinación de Acción Social y prácticas profesionales de la Universidad de Guanajuato:

Módulo 1: Diagnóstico Comunitario

La comunidad como sujeto de intervención. Conceptos, estructura y tipos de comunidad. Conceptos básicos en el desarrollo comunitario. Organización y participación comunitaria. Trabajo social comunitario. Propuestas metodológicas de intervención en comunidad: investigación y diagnóstico preliminar. Planificación y ejecución de la acción preliminar. Técnicas e instrumentos para el trabajo comunitario y la intervención: de promoción y motivación; de administración; identificación y movilización de recursos; de información y comunicación de recursos Instrumentos. Diario de campo. Ruta crítica. Diario fichado. Crónica grupal. Ficha de campo. Guía de observación. Mapas. Guía de entrevista. Cuestionario. Informes. Cédula. Ficha bibliográfica.

Módulo 2: Organizaciones de la sociedad civil

Marco jurídico. Derecho de asociación. La gestión. Diagnóstico. Planificación estratégica. Transparencia. Recursos humanos. El personal voluntario. El personal asalariado.

Área técnica. Estructura. Tipos de organizaciones. Asociaciones Fundaciones.

Trámites para su constitución: Nombre y registro. Objeto social. Órganos de gobierno. Representación legal. Estatutos. Inscripción en el R.P.P. Registro Federal de contribuyentes Registro Federal de las Organizaciones de la sociedad civil. Políticas institucionales. Reglamento.

Financiamiento y captación de fondos de una ONG. Estructura financiera. Política financiera. Fuentes de financiamiento. Fondos generados desde la organización. Fondos desde la administración pública. Fondos del sector privado. Gastos. Gastos de difícil justificación. Gastos de funcionamiento. Gastos de gestión y administración. Fiscalización de las ONG's. Impuestos locales y federales. Donatarias autorizadas. Régimen fiscal.

Módulo 3: Proyectos sociales

El diseño de proyectos sociales: etapas del método de proyectos. Integración. Concepción y definición del proyecto. Diagnóstico, diseño o planificación. Desarrollo o implementación (seguimiento, control e información). Elementos del diseño o planificación del proyecto. Justificación. Diagnóstico. Integración de los marcos: teórico, conceptual, y referenciales. Objetivos: generales y específicos. Metas e indicadores. Cobertura del proyecto. Metodología y estrategia.

Diseño técnico. Organización y tipo de proyecto (multidisciplinario e interdisciplinario) Red de colaboración, coordinación y vinculación. Permanencia del proyecto. Etapas, programación y cronograma. Recursos materiales y financieros. Presupuesto. Análisis de factibilidad y viabilidad.

Módulo 4: Gestión de recursos gubernamentales

Convocatorias públicas. Estrategias de búsquedas. Procedimientos para el cumplimiento de la efectividad del servicio público. Informes técnicos. Informes de gastos.

La bibliografía que utilizamos refiere a las siguientes autoras: Schaffer, Carbajal, Mori Sánchez, Arteaga Basurto, González Montaña, Escalante Fortón, Schutter, Lisbona, Vela, Pozas, Moro, Jovani, Pérez Ortega, Arango Serna, Sepúlveda Atehortua, Ramírez, Uribe Mallarino, Ledesma, Dorta Velázquez, Pérez Rodríguez, Ballart, Aguilar Hernández, Barrera Zapata, Ramos Ríos, Fernández Puente y Domínguez.

36-Desarrollo local y regional

Dentro del eje propuesto sobre el estado y las políticas públicas, nos adentramos en estos últimos cuatrimestres a pensar y estudiar las estrategias de intervención que adoptarán las futuras profesionales. El desarrollo local y regional necesita ser redefinido desde el contexto propio. La formación de esta carrera apunta en este sentido y desde esta materia re-pensamos la territorialidad y la complejidad que presentan las problemáticas, para poder crear nuevas alternativas de gestión y solución.

Por lo tanto, los objetivos son: definir la región y la regionalidad como estrategia de desarrollo; analizar las estrategias de desarrollo propuestas por el estado a nivel regional, y discutir las; confrontar distintas visiones sobre el desarrollo; y adquirir herramientas básicas para diseñar estrategias de desarrollo a nivel regional, estatal y nacional.

Presento los ejes temáticos:

Módulo 1: Desarrollo

Diferencia entre el desarrollo y el crecimiento. El desarrollo sustentable o sostenido. El subdesarrollo. Enfoques comparados. Desplazamiento de un paradigma.

Módulo 2: Desarrollo local y regional en América Latina

El contexto regional. Las regiones económicas, sociales y culturales en América Latina: lo urbano y lo rural. Definición de lo local: cultura e identidad en México. Conflictos locales y regionales.

Módulo 3: El desarrollo regional y las políticas en México

Análisis de la política de desarrollo regional. Influencia del desarrollo capitalista en las políticas de desarrollo regional. Política urbano-regional en México. El neoliberalismo y la reestructuración territorial por regiones. El desarrollo regional auto-sustentable. Políticas de descentralización y su impacto regional. Modelos de desarrollo eco-regional: economía planificada, cultural, medio ambiente y territorialidad.

Módulo 4: Proyectos de desarrollo regionales

Definición del proyecto. Gestión de recursos. Informe de la ejecución de proyectos. Control, transparencia y rendición de cuentas. Infraestructura. Desarrollo social.

La bibliografía propuesta se relaciona con las diferentes perspectivas de análisis propuestas en México: Anda Gutiérrez, Barkin, Hardoy, Sobrino, Inostroza, Corragio, Hernández Lao, entre otras.

37-Análisis de la política mexicana contemporánea

Los movimientos sociales, el narcotráfico, la corrupción y el sistema estatal, las problemáticas sociales y la continua conflictividad social enmarcan la complejidad de la política mexicana.

Para abordar este análisis, utilizamos las herramientas teóricas-metodológicas vistas a lo largo de la carrera. De este modo, comprenderemos de una forma integral la actual crisis social, política, económica y cultural que vive el país. Los ejes temáticos que se proponen son: la degradación del sistema político y la crisis de representación que vivimos en la actualidad. Por otro lado, atravesando los contenidos entenderemos cómo se re-configuró el poder político con la evolución de la economía mexicana de un modelo de sustitución de importaciones a uno de integración directa a la globalización neoliberal.

Por último, analizaremos las formas principales de expresión de las luchas de los sectores populares por la democratización, y la crisis de la izquierda política y social. Comprenderemos las particularidades fundamentales que tomó la política mexicana en las últimas décadas, utilizando los diferentes enfoques analíticos sobre la larga trayectoria de la crisis del régimen político mexicano y haciendo hincapié en las principales movilizaciones populares que determinaron el curso real de los acontecimientos.

Módulo 1: El sistema político y la crisis social

La reforma política: 1977-1988. La decadencia del sistema político de partido único de facto. El recrudecimiento de la dependencia con Estados Unidos en la etapa neoliberal.

Módulo 2: Aspectos económicos de México

Los modelos de desarrollo económicos nacionales. El modelo neoliberal. Los problemas agropecuarios: la deuda externa de México, la dependencia del país, el desempleo, el subempleo, la devaluación, la inflación y el déficit en la balanza comercial. La evolución de la economía mexicana de un modelo de sustitución de importaciones a la globalización neoliberal y al capitalismo monopólico. El salto mortal del petróleo: 1972-2000. Auge y crisis del modelo neoliberal: el TLC y el ajuste estructural. La cuestión agraria y el problema de la emigración.

Módulo 3: Estructura social de México

Las reformas estructurales sociales. La educación en México. La salud en México. Condiciones laborales. Los problemas demográficos: casos de conflictividad social en el ámbito de la desigualdad. Los grupos indígenas y los erróneamente llamados grupos minoritarios.

Módulo 4: Las luchas sociales y políticas por la democratización

El movimiento estudiantil y popular de 1968. La lucha guerrillera y sus secuelas. Embriones de un nuevo sindicalismo. Crisis de la izquierda: decadencia de los partidos tradicionales y renovación frustrada. Los quiebres: 1988 y 1994. La rebelión indígena de Chiapas en 1994.

En esta materia también presentamos una extensa bibliografía que deberá leerse y analizarse con criterios didácticos pedagógicos que permitan su comprensión general y

particular: Aguilar Mora, Meyer, Cockcroft, Loeza, Martí Puig, Novelo Urdanivia, Arteaga Botello, Pani, Espinoza Toledo, Meyenberg, Krauze, Schoiier, Cueva, Valenzuela Feijóo, Urquidi, Gurría Treviño, Molina Salazar, Oswald Spring, Maldonado Trujillo, Ceja Mena, Boltvinik, Hernández Laos, Calva, De La Torre, Warman, Modonesi, Álvarez Garín, Bartra, Carr, Bellingeri, García de León y Addiechi.

38-Ética profesional y compromiso comunitario

En este último espacio, nos encontramos para reflexionar sobre el posicionamiento ético e ideológico en el cual nos inscribimos como Universidad y futuras profesionales. La formación que recibieron las estudiantes a lo largo de las 46 asignaturas, así como en todos los otros espacios propuestos en los tres años se centran en habilitar pensamientos, críticas y búsquedas de alternativas para producir cambios en las estructuras de colonización, explotación y subyugación a la que fue sometida la población originaria de nuestra región. Exploramos técnicas de investigación, análisis políticos, reflexionamos sobre las estrategias posibles para crear nuevos mundos posibles en los que podamos vivir de manera más justa y digna.

Los ejes que proponemos para reflexionar sobre esta postura son:

1. La investigación en la ciencia política comunitaria: “extractivismo epistémico”. Compromiso comunitario. Ciencia popular, para la transformación social.
2. Trabajo técnico político: conciencia y ética técnica en las estructuras del estado, en la participación de organizaciones de la sociedad civil y en la intervención comunitaria. Manejo de recursos económicos comunitarios.
3. Docencia y trabajo académico: actualización y compromiso pedagógico.
4. El pueblo Ñuu Savi y su relación con la naturaleza.

¿Conclusiones?

Si esta presentación fuese presencial, seguramente iniciaría estas conclusiones con un suspiro por lo realizado colectivamente, y continuaría con otro más profundo para pensar en lo que aún falta. Ese es el motivo de los signos de interrogación de este título. Este trabajo que ustedes leyeron, empieza recién. No es posible realizar juicios sobre el desarrollo de la Universidad, más que algunas consideraciones generales. Necesitamos más tiempo. El relato, conforma el cúmulo de deseos y planteamientos que problematizamos un grupo de persona que no pertenecíamos a un movimiento político orgánico, pero sí nos unían –y unen, aún- la misma pasión por la vida y las mismas ideas. Nos encontramos en un tiempo y espacio para compartir y hacer, decía en la introducción: para redimir.

Justicia pedagógica, construcción de la ciencia popular al servicio de la resolución de las problemáticas reales de la población, valoración de nuestras culturas y nuestras historias, liberación política y cultural, métodos interculturales “sinceros y honestos” con nosotras mismas, construcción de alternativas al desastre capitalista y neoliberal, refuerzo de una mirada a lo originario y comunitario, a la solidaridad, a la vida. Eso es lo que intentamos expresar armando una universidad y un plan de estudios: el desafío es enorme.

En esta “no conclusión”, podemos dejar algunos planteos que no solo se ven reflejados en estos desafíos antes mencionados, sino también en la práctica concreta y cotidiana de nuestro quehacer universitario. En primer lugar, resaltamos que en los primeros días del mes de enero de este año se realizaron las inspecciones correspondientes a la formalización de la carrera en ciencias políticas por parte de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca, y el plan resultó aprobado. Esto significa que ya estamos en condiciones formales para emitir las certificaciones oficiales del título para las estudiantes que finalicen sus estudios en nuestra Universidad. Esto es un avance importantísimo ya que una de las apuestas es ofrecer a las estudiantes herramientas para poder intervenir no solo en el mercado laboral formal sino, además en la vinculación comunidad-estado-academia-organizaciones sociales. Es decir, que la certificación oficial pretende ser una excusa y no un fin en sí mismo. Una excusa para formarnos en los valores y pensamientos que propusimos en la exposición de esta tesis.

Por otro lado, el camino de la formalización abre expectativas de financiamiento tanto nacional como internacional. ¿Cómo “equilibrar”/sortear/resistir los juegos del estado, los organismos internacionales, el mercado y las exigencias del “mundo contemporáneo”? La comunidad y nuestra cultura representan nuestro eje de acción política educativa, nos detenemos a pensarla y seguimos caminando en esa construcción. Decíamos: las respuestas las encontramos en lo cotidiano y con los ojos bien abiertos, armando redes con otras que están en los mismos caminos. Con este trabajo de investigación, se problematizaron nuestros puntos de partida. Nada está cerrado, ni siquiera el plan “aprobado por el estado”. Cada una de las asignaturas, sus contenidos, sus bibliografías, sus estrategias didácticas, se verán modificadas por el colectivo de docentes, estudiantes y comunidad en general que se sitúe e interpele lo instituido. La conformación de la estructura universitaria también es dinámica e irá en ese movimiento encontrando sus aciertos, sus fortalezas.

Mi tarea en la universidad, el acercamiento con los ñuu savi, y el desafío intelectual y militante, me dieron la certeza de que los caminos hacia la emancipación son muchos, la lucha de las organizaciones campesinas e indígenas nos iluminan. Los “tiempos” que relata el Viejo Antonio en este Cuento para Nadie (Marcos, 2012), son los que se tendrán que cruzar para que los “muchos mundos” construyamos hacia la libertad soñada:

“Una madrugada fría, helada y silenciosa nos encuentra despiertos como hace 15 años. Y como hace 25, el Viejo Antonio dibuja una lucecita entre las sombras que somos, al encender su cigarrillo hecho con doblador. Callamos. Nadie dice nada. Espera. El Viejo Antonio convoca entonces la tibieza de la palabra, la que alivia, la que consuela, la que da esperanza.

- *Decían los más viejos de nuestros viejos, nuestros sabedores más anteriores, que los dioses más primeros, los que nacieron el mundo, parecían que lo habían hecho sin orden alguno. Que nomás habían ido aventando los pedazos hechos onde quiera. Que el mundo creado no era uno, sino que muchos y muy otros cada uno. O sea que, como dicen ustedes, había muchas geografías. Y cuentan nuestros sabedores que entonces se reunieron los tiempos, que sea el pasado, el presente y el futuro, y fueron a protestarlos a los dioses.*

- *Así nomás no se puede. Que sea que no podemos hacer nuestro trabajo con ese desmadre de mundos que hay. Quiere que va a haber uno solo, para que los tiempos podamos caminar nuestro paso por un solo camino.*

Así dijeron los tiempos éstos. Entonces los dioses lo escucharon lo que dieron el pasado, el presente y el futuro y dijeron:

- *Ta bueno, ahí lo vamos a ver.*

Se reunieron entonces los dioses primeros, los que nacieron el mundo, y a saber lo que hablaron, pero si se sabe que tardaron. Ya más después los primeros dioses los llamaron a los tiempos y así les dieron:

- *Ya estuvimos pensando sus palabras que sacaron y queremos decirles que no está bueno su pensamiento.*

Los tiempos empezaron a murmurar, que uta magre, que la chinga es pa' nosotros porque no somos dioses, que esto y que lo otro. Los dioses les dijeron que esperara, que todavía no han terminado de decirlo su palabra.

- *Ta bueno - dijeron los tiempos y esperaron lo que seguía.*

Entonces los dioses más primeros les explicaron que iba a llegar el tiempo en que el Mandón iba a querer dominar todo el mundo y esclavizar todo lo que el mundo tenía, que iba a destruir y a matar. Que mucha u grande era la fuerza del Mandón y que en el mundo no iba a haber entonces una fuerza igual. Que la única forma de resistir y de luchar contra el Mandón era siendo muchos y diferentes, para que así el Mandón no agarra el modo de uno nomás y los derrota a todos. Que los dioses entendían que era mucha chinga para los tiempos el hacerse muchos y diferentes para hacer su trabajo y su paso en cada uno de los mundos que el mundo tenía, pero que ni modos, que así había llegado. Y les dijeron que entonces no iba a haber un tiempo parejo para todos los mundos que había en el mundo, sino que iba a haber muchos tiempos. O sea que, como dicen ustedes, muchos calendarios. Y los dioses más primeros les dijeron a los tiempos:

- *Va a haber en cada uno de esos muchos mundos que forman el mundo unos o unas, según, que van a saber leer la mapa y los calendarios. Y va a llegar el tiempo en que el pasado, el presente y el futuro se van a juntar y entonces ya todos los mundos lo van a derrotar al Mandón.*

Así dijeron los dioses más primeros. Y los tiempos, nomás por mulas porque ya sabían la respuesta, preguntaron si cuando ya lo derrotan al Mandón entonces sí ya se van a juntar los mundos en uno solo. Y los dioses más primeros les dijeron

que eso lo van a ver los hombres y mujeres de esos tiempos, que ahí lo van a ver si el ser diferentes los hace débiles o los hace fuertes para resistir y derrotar a los Mandones que va a seguir llegando.

Se fue el Viejo Antonio. Seguía haciendo frío, pero una lucecita quedó como para que la sombra no estuviera sola.

Tan Tan”.

¡Muchas gracias!

Bibliografía

- Baronnet , B., & Tapia Uribe, M. (2013). *Educación e interculturalidad. Política y políticas*. Cuernavaca: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Universidad Nacional Autónoma de México .
- Baronnet, B. (2013). Movimientos sociales y educación indígena en América Latina. En B. Baronnet, & M. Tapia Uribe, *Educación e interculturalidad. Política y políticas* (págs. 129-150). Cuernavaca: Centro Regional de Investiagciones Multidisciplinarias. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bensasson, L. (2013). Educación intercultural en México ¿Por qué y para quién? En B. Baronnet, & M. Tapia Uribe, *Educación e interculturalidad. Política y políticas* (págs. 49-68). Cuernavaca: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Canedo Vásquez, G. (2008). Una conquista indígena. Reconocimiento de municipios por "usos y costumbres" en Oaxaca (México). En A. Cimadamore, *La economía política de la pobreza* (págs. 401-426). Buenos Aires: CLACSO.
- De Sousa Santos, B. (Año 16. N° 54. Julio-Septiembre 2011). Epistemologías del sur. *Utopía y praxis latinoamericana. Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social. CESA FCES. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela*, 17-39.
- Dietz, G. (2013). Comunidad e interculturalidad entre lo propio y ajeno. Hacia una gramática de la diversidad. En B. Baronnet, & M. Tapia Uribe, *Educación e interculturalidad. Política y políticas* (págs. 117-200). Cuernavaca: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Durston, John y Miranda, Francisca. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. *Serie Políticas Sociales. CEPAL. Naciones Unidas*.
- Dussel, E. (2006). *20 Tesis de política*. México: Siglo XXI Editores.
- Fals Borda, Orlando; Bonilla, Víctor; Castillo, Gonzalo; Libreros, Augusto. (1972). *Causa popular ciencia popular*. Bogotá: Publicaciones de la Rosca.
- Freire, P. (2008). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

- Freire, P. (2009). *La educación como práctica para la libertad*. México: Siglo XXI Editores.
- García Linera, Á. (2008). *La potencia plebeya. acción colectiva e identidades indígenas, obreras y populares en Bolivia* (Colección pensamiento Crítico Latinoamericano ed.). Buenos Aires: CLACSO Coediciones y Prometeo libros.
- González Casanova, P. (2013). *La universidad necesaria en el siglo XXI*. Ciudad de México: Ediciones Era.
- Gramsci, A. (1967). *La formación de los intelectuales. Antología*. México: Editorial Grijalbo.
- Hernández Loeza, S., Ramirez Duque, M., Manjarrez Martínez, Y., & Flores Rosas, A. (2013). *Educación intercultural a nivel superior: reflexiones desde diversas realidades latinoamericanas*. México: Universidad Intercultural del Estado de Puebla. Universidad Campesina Indígena en Red. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Kusch, R. (1962). *América Profunda*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Lander, E. (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.
- López Bautista, J., Santiago Rojas, B., Julián Caballero, J., Caballero Morales, G., & López García, U. (2011). *Tu' un savi e identidad: memoria del diplomado: "uso, lectura, escritura y gramática de la lengua"*. Oaxaca. México: Ve' e tu' un savi. Academia de la lengua mixteca. AC.
- Maladonado Alvarado, B. (enero-junio 2016). Hacia un país plural: educación comunitaria en Oaxaca frente a la política de interculturalidad cero. *LiminaR. Estudios sociales y humanísticos, vol XIV, N° 1*, 47-59.
- Maldonado Alvarado, B. (2002). *Autonomía y comunalidad india. Enfoques y propuestas desde Oaxaca*. Oaxaca. México: Centro INAH Oaxaca. Secretaría de Asuntos Indígenas del Gobierno del Estado. Coalición de Maestros y Promotores Indígenas de Oaxaca. Centro de Encuentros y Diálogos Interculturales.

- Marcos, S. I. (2012). Siete Cuentos para Nadie. Cuento 7: Cuenta el viejo Antonio... En S. I. Marcos, *El viejo Antonio* (pág. 214). México DF: Ediciones y Gráficos Eón. S.A.
- Marroquín Zabaleta, A. (1957). *La ciudad mercado. Tlaxiaco*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
- Mato, D. (2013). Diversidad cultural, interculturalidad y educación superior en América Latina. Contextos, modalidades de colaboración intercultural, logros y desafíos. En S. Hernández Loeza, M. Ramirez Duque, Y. Manjarrez Martínez, & A. Flores Rosas, *Educación intercultural a nivel superior: reflexiones desde diversas realidades latinoamericanas* (págs. 155-178). México: Inversidad Intercultural del Estado de Puebla. Universidad Campesina Indígena en Red. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Medina Melgarejo, P. (2013). Palabras que hacen política: “interculturalidad”. Contornos epistémicos sobre identidad, diferencia y alteridad. En B. Baronnet, & M. Tapia Uribe, *Educación e interculturalidad. Política y políticas* (págs. 151-176). Cuernavaca: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mignolo, W. (2006). El desprendimiento: pensamiento crítico y giro descolonial. En C. Walsh, Á. García Linera, & W. Mignolo, *Interculturalidad, descolonización del Estado y del conocimiento* (págs. 9-20). Buenos Aires. Argentina: Ediciones del Signo.
- Morales, T. (2016). *Manual para maestros que lloran por las noches*. Guanajuato. México: Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas y la Coordinación Transversal para la Convivencia y Cultura de la Paz a través del Departamento de Fomento al Arte y la Cultura. Secretaría de Educación Pública de Guanajuato.
- Pinheiro Barbosa, L. (2015). *Educación, resistencia y movimientos sociales: la praxis educativo-política de los Sin Tierra y de los Zapatistas*. Ciudad Autónoma de México: Colección Investigación Doctoral. Universidad Nacional Autónoma de México. Programa de Posgrado de Estudios Latinoamericanos.

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.

Rozas, G., & Arredondo, J. (2006). *Identidad, comunidad y desarrollo*. Santiago de Chile: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.

Stavenhagen, R. (2013). La política indigenista del Estado mexicano y los pueblos indígenas en el siglo XX. En B. Baronnet, & M. Tapia Uribe, *Educación e interculturalidad. Política y políticas* (págs. 23-48). Cuernavaca: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.

Vasconcelos, J. (2009). *La raza cósmica*. México: Trillas.

Walsh, C., Mignolo, W., & García Linera, Á. (2006). *Interculturalidad, descolonización del Estado y del conocimiento*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.