

Chasqui

Revista Latinoamericana
de Comunicación

No. 45 - ABRIL 1993

Director

Asdrúbal de la Torre

Editor

Gino Lofredo

Consejo Editorial

Jorge Mantilla

Edgar Jaramillo

Thomas Nell

Nelson Dávila

**Consejo de Administración de
CIESPAL**

Presidente, Tiberio Jurado, Rector de la
Universidad Central del Ecuador.

Presidente Alternó, Rubén Astudillo,
Min. Relaciones Exteriores

Eduardo Peña Triviño,
Ministro de Educación

Luis Castro, UNP

Fernando Chamorro, UNESCO.

Flavio de Almeida Sales, OEA.

Louis Hanna, AER.

Alba Chávez de Alvarado, Universidad
Estatad de Guayaquil

Fernando Naranjo, FENAPE

Asistente de Edición

Martha Rodríguez

Portada

Francesca Rota Loiseau

Impreso

Editorial QUIPUS - CIESPAL

Portada, Imprenta Mariscal

Servicios Especiales de AFP,
COMUNICA, IPS, OIP, IJI

Chasqui es una publicación de CIESPAL
que se edita con la colaboración de la
Fundación Friedrich Ebert de Alemania

Apartado 17-01-584. Quito, Ecuador
Telf. 506-149. Telex: 22474 CIESPAL ED.

Fax (593-2) 502-487 - E-mail/correo
electrónico: chasgino@ecuanex.ec

Los artículos firmados no expresan
necesariamente la opinión de CIESPAL o
de la redacción de *Chasqui*.



RADIOS LIBRES

Las radios comunitarias,
populares y libres de
América Latina crecen en
número mientras cambian su
programación y revisan sus
funciones y objetivos en busca de
una audiencia más amplia y
diversa.

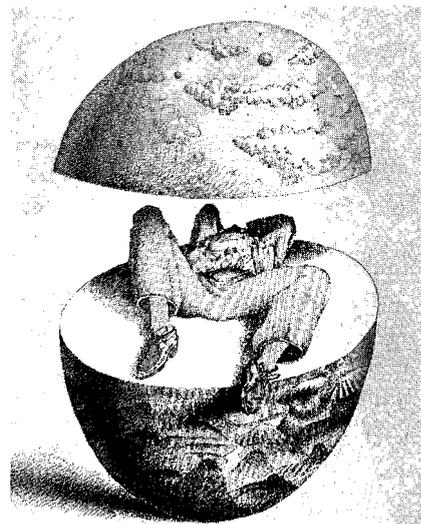
- 4 Organizando las voces de Babel, *Bruce Girard (AMARC)*
- 6 ¿Dónde están y a dónde van las radios populares?, *María Cristina Mata (ALER)*
- 8 Y usted, ¿aún no tiene su FM comunitaria?, entrevista a José Ignacio López Vigil y Luis Dávila (AMARC)
- 11 México: Del café y las radios independientes, *Pablo Iacub*
- 14 México: Radiodrama, taller instantáneo, *Anthony J. Sloan*
- 16 El Salvador: La radio y la guerra, *Antonio Pasquali*
- 18 Venezuela: Una doncella de 18 años, *José Tomás Angola*
- 20 Ecuador: Construyendo radio y pueblo, *Teodoro Galarza (CORAPE)*
- 23 Ecuador: La experiencia de Radio Latacunga, *David Silva*

- 25 Perú: ¿Cómo mantener viva la propuesta? *Jorge Acevedo Rojas*
- 29 Bolivia: Erase una vez un radialista... *Rafael Archondo*
- 30 Bolivia: El caso Palenque, *Javier Izko*
- 34 Brasil: Las radios libres, *Rondon de Castro*
- 36 Argentina: FM Sur: estudiantes en el barrio, *Kintto Lucas*
- 38 Canadá: Organizando mujeres, *Louise Boivin*

REDES ELECTRONICAS

El acceso al correo y las redes de información electrónica ya no es un privilegio del mundo industrializado. En América Latina se multiplican los nodos que vinculan a la región con las redes especializadas del planeta. El proceso destaca el potencial para el desarrollo y la democratización de las comunicaciones.

- 40 Democratizando el ciberespacio, *Howard Frederick*
- 46 Instintos primarios, *Oswaldo León y Sally Burch*



- 48 Tecnología empresarial y redes, *Sally Burch y Osvaldo León*
- 50 Informatización y desarrollo, *Daniel Pimienta*
- 55 Correo electrónico y desarrollo, *Enzo Puliatti*
- 58 Redes electrónicas y periodismo investigativo, *Fernando Reyes Matta*

ENTREVISTAS

- 61 Rius para principiantes, *Gino Lofredo*
- 65 Ziraldo: por la democracia y los niños de América, *Ricardo Soca*



CORRUPCIÓN Y MEDIOS

Los medios son un componente clave de la denuncia y la investigación de la corrupción política y administrativa. Algunas experiencias se destacan por su efectividad y por las reacciones que suscitan de los gobiernos e intereses afectados.

- 68 Venezuela: La tentación cesarista, *Antonio Pasquali*
- 74 Venezuela: Corrupción y denuncia periodística, *Alicia Fernández*
- 79 Brasil: El arraigo de la corrupción y la superficialidad de los medios, *Eduardo Neiva*

- 85 Argentina: Corrupción, dependencia y medios, *Alicia Simeoni, Jorge L. Bernetti, Silvia E. Agosto*
- 90 El contrapoder de la prensa, *Alicia Fraerman*

POLEMICA Y COTIDIANIDAD

- 94 TV broadcasting para el desarrollo, *Valerio Fuenzalida*
- 101 Contextualizando la recepción, *Mario Kaplún*
- 105 El arca de la realidad, *Kintto Lucas*

AUTOCRITICAS Y CONTRAPUNTOS

- 115 Chasqui por dentro, *Gino Lofredo*

TENDENCIAS

- 119 Violencia en la novela de las ocho, *Martha Alves d'Azevedo*
- 120 Yo Acuso, *Monseñor Lucas Moreira Neves*
- 123 CEPAL: Invertir en información y telecomunicaciones

ACTIVIDADES DE CIESPAL

- 125 Entrevista a Gloria Dávila de Vela, Jefa del Departamento de Investigación.

UNICEF

- 127 Los niños en Ecuador
- 131 RESEÑAS



NUESTRA PORTADA

Serena Volátil, óleo sobre tela, 1993, 25 cm. x 30 cm, es de la artista ecuatoriana Francesca Rota Loiseau.

Casilla 8103, Quito, Ecuador.
Teléfono (5932) 505-920

Foto de Kira Tolkmitt

FOTO DE PORTADA INTERIOR

Luis R. Morilla
Av. Juan B. Alberdi 126/128
(1424) Buenos Aires, Argentina
Telf. 923-5470 / 922-9272
Fax 3315106 / 343-3169

Los niños del Ecuador

El Informe 1992 de UNICEF, "Bienestar de los niños en el Ecuador", es una radiografía general de la sociedad ecuatoriana. El trabajo documenta temas esenciales para la comprensión de la situación del país: demografía, urbanización, medio ambiente, pobreza, derechos del niño, mortalidad y educación. La comparación de datos correspondientes a las últimas 3 décadas valoriza el análisis, señala las tendencias en curso y advierte sobre las situaciones que requieren más urgente atención.



Cuesta arriba para la niñez

1

Demografía

Según se desprende del último Censo de Población y Vivienda, en los últimos cuarenta años ha disminuido notablemente el crecimiento poblacional en Ecuador al 2.1% anual. Ese ritmo es ahora menor al de Perú (2.2%), Bolivia (2.7%) y Venezuela (2.7%), y sólo ligeramente superior al de Colombia.

En 1982 cada mujer tenía un promedio de 5.3 hijos, en tanto que en 1990 el promedio bajó a 4.1, lo cual evidencia un

cambio de actitud especialmente entre la población femenina. El nivel socio-económico de cada sector de población es determinante de la tasa de fecundidad. El Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable, CEPAR, dedujo que los sectores más pobres tienen 6 hijos por mujer, los sectores medios un promedio de 3.9, y los altos 2.9 hijos por mujer. En las áreas rurales, el promedio es más alto que en las ciudades. Pero, en los últimos años, el cambio de comportamiento de la mujer rural es lo que más contribuyó al

descenso de la fertilidad nacional. Los niveles de escolaridad de las mujeres están también estrechamente relacionados con la fertilidad.

Paralelamente, se redujo notablemente la mortalidad general a 5.3 por mil habitantes, casi la mitad del nivel registrado en 1970-1974, 10 por cada mil habitantes. Esta tendencia está asociada a la ampliación de los servicios de salud, educación, agua potable y saneamiento ambiental. La esperanza de vida aumentó en el país de 51 años, en 1955-1960, a 65.4 en 1985-1990.

La población en edad productiva aumentó su peso en la estructura poblacional, disminuyendo la proporción de los habitantes con edades extremas, especialmente niños. También aumentó el número de mujeres en edad fértil.

De mantenerse las tendencias descritas, en el año 2080 el Ecuador tendrá una población de 40 millones de habitantes. La gran mayoría de ecuatorianos vivirán en las ciudades y el país tendrá la densidad de población más alta del Area Andina.

2

Urbanización

El proceso de concentración urbana es el fenómeno migratorio más importante de la segunda mitad del siglo XX. Entre 1950 y 1990, la población urbana se duplicó llegando a representar el 55% del total. El fenómeno es normal en toda América Latina. En Ecuador la concentración es en Guayaquil y Quito. Las provincias de Guayas y Pichincha concentraron el 59% de los inmigrantes de zonas rurales. Según proyecciones demográficas, la tendencia a la urbanización continuará y se proyecta que, para el año 2000, el 60% de la población, unos 8,000,000 de habitantes, residirá en las ciudades.

Los migrantes tienden a ser más jóvenes. A mediano plazo, la proporción de niños y jóvenes en las áreas rurales disminuirá sustancialmente. Las mujeres

en edad fértil estarán principalmente en las ciudades, lo cual repercutirá sobre las tasas de fecundidad.

El estudio de UNICEF destaca varios problemas que serán agravados por la urbanización, con consecuencias negativas para el desarrollo del niño y la familia: el hacinamiento, el anonimato social, la desestructuración familiar, el deterioro de la calidad de los servicios básicos.

Alcohol, tabaco y drogas

Con la urbanización se acentúa el problema del consumo de alcohol, tabaco y drogas. El alcoholismo es uno de los problemas más generalizados. Un estudio detectó que dos de cada tres estudiantes de secundaria de las ciudades consumía alcohol, que la mayor parte comenzaba a consumir entre los 13 y los 15 años, y que un impresionante 20% comenzaba a beber antes de los 12 años. La práctica es común entre hombres y mujeres, y el consumo es mayor en la sierra que en la costa.

Esto tiene altos costos sociales, especialmente para la familia y el niño: mayor disgregación familiar, violencia y maltrato, malformaciones congénitas debido al consumo durante el embarazo, y múltiples deformaciones psicológicas y físicas ligadas al síndrome del alcohol fetal. El estudio también detectó un

aumento en el consumo del tabaco con un 56% de la población como consumidores ocasionales. Se estima que entre 1984 y 1988, 29,000 muertes fueron causadas por el tabaquismo.

El consumo ilícito de estupefacientes es, en cambio, menos común entre la población. Solamente el 1% de la población encuestada había consumido drogas ilegales durante el mes anterior a la encuesta. Las drogas más usadas fueron tranquilizantes, barbitúricos, anfetaminas, marihuana y cocaína, aunque esta última era exclusiva de los estratos sociales más altos de las ciudades. El estudio detectó también un aumento preocupante en la violencia, principalmente urbana aunque relativamente Ecuador sigue siendo menos afectado por la violencia social que otros países latinoamericanos. El número de muertes violentas se duplicó entre 1980 y 1990 en Quito y Guayaquil.

Descentralización y organización

La urbanización es un fenómeno difícil de detener. Pero se pueden contrarrestar las causas que lo provocan favoreciendo un tipo de desarrollo descentralizado en favor del sector rural y fortaleciendo la acción de los municipios pequeños. Para UNICEF, otra de las alternativas para contrarrestar la

expansión de los problemas sociales ligados a la urbanización es la organización comunitaria. Su promoción es indispensable para crear instrumentos de para exigir el cumplimiento de los derechos sociales más elementales.

3

El deterioro ambiental urbano y rural

La destrucción del medio ambiente en Ecuador es alimentada crecientemente por el efecto combinado del aumento de la población, la pobreza, el crecimiento económico indiscriminado y prácticas políticas y sociales inadecuadas.

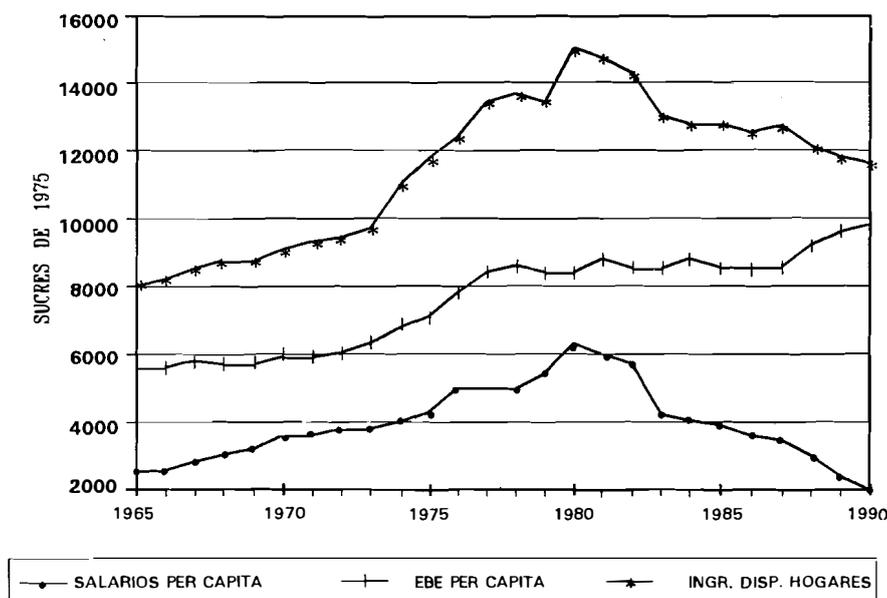
Pese a la disminución de la tasa de crecimiento de población, Ecuador es ya el país de más alta densidad poblacional de América del Sur, con 389 habitantes por cada 1000 hectáreas. Esto exige un uso más racional y cuidadoso de los recursos disponibles y una distribución más equitativa.

Un medio ambiente sano es el principal ingrediente para promover un desarrollo adecuado del niño. Esto involucra la calidad de la vivienda, disponibilidad de agua potable, saneamiento ambiental, descontaminación del aire, recolección y tratamiento de basura, preservación de la naturaleza y los bosques.

En relación al saneamiento ambiental, los progresos en la década de los ochenta fueron notables. Pero, en 1990 aún el 34% de las familias carecían de acceso al agua potable, saneamiento o vivienda adecuada. En el sector rural, sólo el 13% de las familias poseía agua corriente en la casa, 11% estaba conectado a algún sistema de desagüe, y apenas un 7% tenía algún sistema de recolección de basura. En las ciudades, aunque el panorama general es menos dramático, un 42% de familias carece de servicios básicos en Quito, y un 60% en Guayaquil.

En los centros urbanos, la contaminación del aire es cada vez mayor por la confluencia del excesivo tránsito automotriz, la producción industrial indiscriminada, la ceniza volcánica y los gases sulfurosos. Según estudios de Fundación Natura, el contenido de plomo respirado por los quiteños, por ejemplo, es el doble del límite máximo aceptado por la Comunidad Económica Europea.

INGRESO DISPONIBLE DE HOGARES per capita
1965-1990



Banco Central del Ecuador, 1990

4

Vivienda

Existe un déficit estimado de 430,000 unidades de vivienda en el Ecuador. Pero, entre quienes tienen acceso a algún tipo de vivienda, el 34% habita en viviendas inadecuadas y más del 25% habita en condiciones de hacinamiento, con más de tres personas por habitación. El problema habitacional es particularmente agudo en el sector rural.

La rápida urbanización produjo serios problemas de calidad de vivienda en las ciudades. En Quito, el 15% de las familias vive en cuartos arrendados, compartidos por toda la familia. Dada la insuficiencia de alcantarillado, agua potable y sistemas adecuados de evacuación de aguas servidas, en algunos suburbios pobres de Guayaquil el 90% de la población es afectada por enfermedades gastrointestinales con mucha frecuencia.

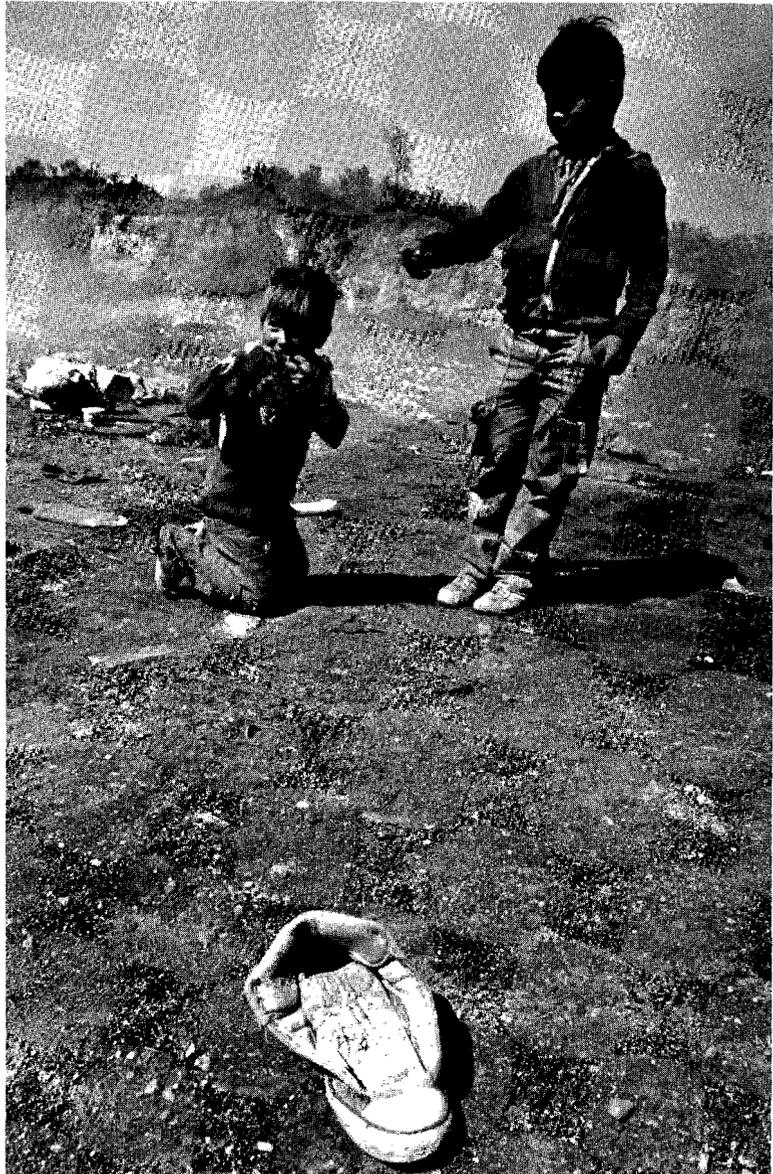
La degradación del medio ambiente, en la opinión de UNICEF, está agravando los ya existentes problemas de salud, nutrición, educación y saneamiento ambiental que afectan a miles de niños en Ecuador. Por tanto, es necesario tomar acciones urgentes en defensa de las generaciones futuras.

Un modelo de desarrollo sostenible

Es imperioso que el Estado ecuatoriano no solamente formule un modelo de desarrollo sostenible, sino que regule, controle y sancione todo tipo de prácticas que lo amenacen. Para ello se requiere que los esfuerzos dispersos que hoy realizan dependencias estatales, organizaciones no gubernamentales, sociedades nacionales e internacionales en defensa del medio ambiente; sean coordinados para evitar el desperdicio de recursos y la duplicación de tareas.

Es indispensable que se creen los instrumentos legales e institucionales necesarios que especifiquen claramente los deberes, derechos y sanciones que regulan el manejo del medio ambiente, para evitar prácticas ambientales inadecuadas.

Para que ese plan tenga éxito, el Estado deberá enfatizar la necesidad de fomentar la construcción de infraestructura básica y el mejoramiento de la calidad de los servicios sociales. Asimismo,



La infancia y el medio ambiente

deberá buscar métodos de cultivo alternativos en el campo, restringir la colonización indiscriminada y sancionar a las industrias contaminadoras.

Por último, deberá ejecutar amplios programas de difusión entre la población, especialmente infantil, para crear una firme conciencia sobre el valor del medio ambiente y la necesidad de preservarlo.

5

Educación

Aunque los indicadores globales (analfabetismo 10%, 3.5% del PIB y 21.3% del gasto público para la educación) podrían sugerir un gran avance del sector educativo, la educación de los

niños enfrenta problemas críticos de cobertura limitada y mala calidad de la enseñanza. Los problemas se hacen evidentes en las cuatro etapas básicas del proceso de aprendizaje: el desarrollo infantil temprano, la educación preescolar, la escuela primaria y la educación de los adolescentes.

La fase del desarrollo infantil temprano es atendida en forma masiva por la Red Comunitaria para el Desarrollo Infantil del Ministerio de Bienestar Social y por el Programa de Desarrollo Infantil del INFFA. El sector privado también ha contribuido pues la ley obliga a que toda empresa, con más de 50 trabajadores, tenga un servicio de cuidado al hijo del empleado. ●

Varios problemas serán agravados por la urbanización, con consecuencias negativas para el desarrollo del niño y la familia: el hacinamiento, el anonimato social, la desestructuración familiar, el deterioro de la calidad de los servicios básicos.

* Focalizar los programas de acuerdo a las necesidades específicas de las comunidades y los niños; y,

* Mejorar la calidad de los recursos humanos que atienden los programas y los aspectos metodológicos.

Los niños ingresan a la escuela primaria después de haber accedido a cierta educación preescolar. El Estado ecuatoriano reconoció esta realidad en 1936 extendiendo legalmente el sistema educativo al nivel preprimario.

Sin embargo, la prioridad del nivel preescolar, en la política educativa del país, es baja pues se destina a él apenas el 0.78% del presupuesto del Ministerio de Educación. En 1990, más del 50% de los niños de 5 años se matriculó en el nivel preescolar. De estos, el 53% lo hizo en establecimientos fiscales, 30% en privados y 17% en la Red Comunitaria. La cobertura llegó al 80% en las áreas urbanas, y solamente al 20% en las rurales.

UNICEF plantea algunas opciones para expandir y mejorar la educación preescolar. En el sector urbano, el apoyo del sector privado en el establecimiento y mantención de centros preescolares. En el sector rural, en cambio, pueden tomarse medidas transitorias muy efectivas, como capacitar a los profesores para que en los primeros meses del primer grado de primaria, preparen a los alumnos para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Los niveles de acceso a la educación primaria en Ecuador son similares a los de otros países de la región. Un total de 1'840,000 estudiantes se matriculó en 1990, mayoritariamente en escuelas públicas. El 54% de los matriculados en centros urbanos y el 46% en escuelas rurales.

Pero a esta gran expansión en la cobertura educativa no correspondió un desarrollo cualitativo equivalente. UNICEF identifica dos problemas importantes: la falta de eficiencia de la educación primaria y la desigualdad en la prestación del servicio.

La falta de eficiencia se manifiesta por el grado de repetición de los alumnos. Un estudiante requiere 1.2 años para terminar cada grado lo que significa que para cada estudiante que termina la primaria se requieren 7.7 años. Se estima que esto resulta para el país en un desperdicio de 19.6 millones de dólares.

Esta falta de eficiencia se atribuye a:

* Escasez de insumos educativos, falta de textos, mala calidad del material didáctico;

* Prácticas docentes ineficientes, baja capacitación profesional (20% no tiene título docente, 50% de las escuelas son unidocentes) y prácticas pedagógicas inadecuadas a la realidad;

* Falta de adaptación del proceso educativo a la realidad de los niños indígenas;

* Inexistencia de un sistema nacional de evaluación académica de resultados, la magnitud de los problemas y las posibles soluciones; y,

* Excesiva centralización y débil capacidad de gestión del Ministerio de Educación y Cultura en la administración del sector.

Las desigualdades en la prestación del servicio se expresan en altos niveles de repetición y deserción en las escuelas rurales y urbano-marginales, que no sólo se deben a su menor calidad, sino también a que los niños están obligados muchas veces a trabajar.

UNICEF identifica algunas causas y soluciones para esta desigualdad:

* Severos problemas de calidad en las escuelas rurales y urbano-marginales: carencias de libros y materiales educativos, pobre infraestructura, sobrepoblación estudiantil y bajo nivel de los profesores;

* Ausencia de un programa apropiado que considere la diversidad geográfica, étnica, cultural y lingüística del país;

* Discriminación en las prácticas educativas que se da a niñas y niños; y,

* Bajo ingreso familiar que obliga a los niños a desertar de la escuela para poder trabajar.

UNICEF destaca que se han dado pasos importantes en la solución parcial de estos problemas. Ecuador suscribió convenios de crédito por más de 120 millones de dólares con el Banco Mundial y el BID para mejorar la calidad de la educación básica con la construcción y rehabilitación de la infraestructura escolar, la capacitación de profesores, el diseño y producción de nuevos libros de texto y cambios en los programas de estudio, especialmente destinados a las áreas rurales y urbano-marginales. De su ejecución efectiva podría depender el mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación básica en Ecuador. ●

Pese a estos esfuerzos, que tuvieron gran apoyo financiero y respaldo político, la atención temprana al niño alcanza solamente al 15% de los menores, comprendidos entre 0 y 6 años, y cuyo número asciende a 1.8 millones.

UNICEF propone 4 elementos de un programa en favor de la atención temprana del niño:

* Elaborar una política nacional que reduzca la dispersión de actividades, la duplicación de recursos y que amplíe la cobertura;

* Desarrollar programas de educación de los padres y la familia para garantizar una estimulación adecuada;