

**EDUCACION PARA TODOS LOS POBRES****10**

Más de 270 millones de latinoamericanos son pobres-pobres. Necesitan y quieren educación. Los medios de comunicación —públicos y privados— deben ser responsables y ayudar. ¡Sí saben como hacerlo!

Francisco Gutiérrez, Sheldon Annis, Paul Little, Hernando Bernal, Federico Mayor, Anne Bernard, Francisco Vio Grosso, R. H. Dave, A. M. Ranaweera, P. J. Sutton, Daniel Raffo, Lucía Lemos, Martha Rodríguez.

COMUNICACION E INTEGRACION**66**

América Latina unida, triunfará. Esa es la ley primera. Los medios de comunicación pueden convencer a los incrédulos y formar opinión pública.

¡Sumar, sumar y sumar!

José Márquez de Melo, María Aquino, Marina Grunauer, Eduardo Martínez, Susana Santini, Juan Cevallos, Alberto Acosta, Peter Schenkel, Gino Lofredo, Jessica Ehlers, Luis E. Proaño, Fausto Jaramillo, Wilman Sánchez.

**EDUCOMUNICADORES DE LA IGLESIA**

Attilio Hartmann, <i>Juan Braun</i>	56
José Joaquín Salcedo, <i>Juan Braun</i>	60

NOTICIAS	2	AFRICA	7
ACTIVIDADES DE CIESPAL	4	NUEVAS TECNOLOGIAS	8
EUROPA	6	LIBROS	99

Los artículos firmados no expresan necesariamente la opinión de CIESPAL o de la redacción de CHASQUI.

Carta del editor

Miedo. Los latinoamericanos tenemos miedo. Los pobres tienen miedo de quedarse en pobres. Los ricos, de perder su poder y riquezas. La violencia, que resulta de la pobreza, del crimen organizado, la guerrilla y el narcotráfico, nos da mucho miedo.

A muchos políticos les da miedo enfrentarse a los causantes de la deuda externa. A ciertos medios de comunicación les da miedo publicar historias, con nombre y apellido, sobre corrupción y narcolavado.

Pero lo que más miedo da, es que ya "somos" 270 millones de latinoamericanos pobres-pobres. Una fuerza que

en algún momento puede despertar y arrasar con el orden establecido.

Todo este miedo, esta energía que genera, puede ser utilizada para bien. Es un toque de atención psicológico de que las cosas no van. Y que la sociedad, el ser humano, deben cambiar.

¡Basta de decirnos mentiras! Luchemos contra la pobreza y sus causas. Eduquemos a todos. Adoptemos los sueños de Bolívar de integración y unión. Utilicemos a los medios de comunicación para generar la revolución de la esperanza. Pero sin miedo.

Juan Braun

DIRECTOR: Asdrúbal de la Torre. **EDITOR:** Juan Braun. **DIRECTOR DE PUBLICACIONES:** Nelson Dávila. **ASISTENTE DE EDICION:** Wilman Sánchez. **COMPOSICION:** Martha Rodríguez. **DISEÑO:** Fernando Rivadeneira. **PORTADA:** Eduardo Kingman Jalme Pozo. **IMPRESO:** Editorial QUIPUS. **COMITE EDITORIAL EJECUTIVO:** Jorge Mantilla Jarrín, Peter Schenkel, Edgar Jaramillo, Fausto Jaramillo, Gloria Dávila, Lucía Lemos, Jorge Merino, Francisco Ordóñez. **CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL:** Luis Beltrán

(Bolivia); Reinhard Keune (Alemania Federal); Humberto López López (Colombia); Francisco Prieto (México); Máximo Simpson (Argentina); Luis Rivera (Puerto Rico). Servicios Especiales de IPS. OIP, IJI. **Chasqui** es una publicación de CIESPAL que se edita con la colaboración de la Fundación Friedrich Ebert de Alemania Federal. **Apartado 17-01-884.** Quito-Ecuador. Teléfono: 544-624. Telex: 22474 CIESPL ED. FAX (593-2) 502-487.

Alfabetización, reto de la década

La Organización de las Naciones Unidas estima que casi mil millones de adultos en el mundo entero son analfabetos. El analfabetismo inhibe el progreso y la productividad, impide el avance cultural y espiritual y facilita la dependencia crónica de sociedades enteras. Los problemas que emanan del analfabetismo, constituyen las razones integrales del ciclo permanente de pobreza y subdesarrollo que aflige a muchas naciones en el mundo.

Para romper este ciclo destructivo, los esfuerzos de alfabetización en el mundo entero tienen que fortalecerse y expandirse para que la gente pueda asumir el control de sus propias vidas y pueda contribuir plenamente al desarrollo de sus respectivas comunidades.

AÑO INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN 1990 (AIA 1990)

El Año Internacional de la Alfabetización de las Naciones Unidas (AIA 1990) es un llamado a la acción para dar inicio a una década de actividades tendientes a reducir el analfabetismo en el mundo; publicitar los beneficios y la importancia de la alfabetización; y ayudar a crear una percepción pública acerca de los programas de alfabetización.

Se ha establecido en cooperación con la UNESCO un Grupo de Acción Internacional para la Alfabetización (ITFL), para estimular y coordinar los esfuerzos globales de alfabetización y para movilizar la acción del sector voluntario en apoyo al Año Internacional de la Alfabetización.

SITUACION MUNDIAL DE LA ALFABETIZACION

La situación global de la alfabetización es claramente seria y urgente. He aquí algunos datos estadísticos preocupantes:

- En 1985 se calculaba que habían 889 millones de adultos analfabetos en el mundo —es decir 27.7 por ciento de la población adulta mundial. (Se considera adulto para los fines de estas estadísticas a todas las personas mayores de 15 años).
- Cerca del 98 por ciento de los analfabetos del mundo viven en países en vías de desarrollo — lo que prueba que la alfabetización es tanto una causa como una consecuencia de la pobreza y del subdesarrollo en el Tercer Mundo.
- Asia constituye el "corazón del problema", con 666 millones de analfabetos. Africa tiene 162 millones de analfabetos, mientras que la región de América Latina y del Caribe suma 44 millones.
- Proporcionalmente, la tasa de analfabetismo es más alta en el continente africano, en el que el 54 por ciento de la población es considerada analfabeta.
- Globalmente, las mujeres están más seriamente afectadas por el problema del analfabetismo que los hombres. Casi el 35 por ciento de todas las mujeres adultas son

analfabetas, comparado con el 20.5 por ciento de los hombres. El 60 por ciento de todos los adultos analfabetos son mujeres.

- La mayoría de los analfabetos del mundo viven en áreas rurales — a menudo en condiciones de extrema pobreza.
- Las tasas de analfabetismo son también muy altas en los tugurios urbanos y en las poblaciones marginales que rodean a muchas ciudades del Tercer Mundo.

Estos datos estadísticos globales y continentales uniformemente alarmantes encubren algunas importantes diferencias regionales en el campo del analfabetismo.

En los países menos desarrollados, por ejemplo, dos tercios de la población adulta es analfabeta. Dentro de este contexto, sin embargo, la situación dista de ser homogénea. Hay países en vías de desarrollo que están enfrentando y resolviendo el problema de analfabetismo, mientras que en otras naciones —en las que cerca del 90 por ciento de la población adulta sigue siendo analfabeta— la situación parece estar casi arraigada.

Los hallazgos de la UNESCO también indican que en los países industrializados el analfabetismo ha sido redescubierto; más de 50 millones de adultos limitados en la lectura, la escritura y el manejo de cifras y que por consiguiente carecen de los recursos para tener una participación social plena y efectiva. Aunque el analfabetismo funcional puede parecer comparativamente menos serio que el analfabetismo total, el problema es extenso y se ha convertido en una seria preocupación en muchos países industrializados.

EL ROL DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS EN LA ERRADICACION DEL ANALFABETISMO

La educación de los niños parecería ser la solución obvia al problema endémico del analfabetismo. Sin embargo, hoy hay más de 100 millones de niños en los países en vías de desarrollo entre los seis y los once años de edad que se encuentran sin matrícula escolar. Además, entre los niños suficientemente afortunados como para recibir cualquier tipo de educación disponible, los niveles educativos son muy desiguales y las tasas de deserción y aplazamiento tienden a ser muy altas. En efecto, la calidad de la educación que se ofrece en muchas escuelas del Tercer Mundo es, a veces, tan penosamente limitada, que hasta los alumnos que persisten en sus estudios escolares por varios años, puede que nunca lleguen a alcanzar un nivel duradero de alfabetización.

A menos que se tomen acciones inmediatas y concretas en el campo de la educación preescolar, millones de jóvenes del Tercer Mundo crecerán para convertirse en los analfabetos de mañana y el ciclo del analfabetismo continuará sin disminuir.