

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador
Departamento de Sociología y Estudios de Género
Convocatoria 2019-2020 (Modalidad Virtual)

Tesina para obtener el título de especialización en Migración, Desarrollo y Derechos
Humanos

Inclusión socio – educativa de niños y niñas venezolanas, en dos escuelas de la ciudad
de Cuenca, durante el año lectivo 2019-2020

Janeth Alexandra Poma Quito

Asesora: María Gabriela Cabezas Gálvez

Lector: Jorge Daniel Vásquez

Quito, septiembre de 2020

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia, mi fuente de energía en todo momento, a quienes por algunos meses les privé de presencia, compañía y cuidados. En especial a mis bebés Emilia Martina y Joaquín Matías, quienes por ahora ignoran el esfuerzo realizado, pero que en algunos años comprenderán mi interés por seguir creciendo profesionalmente. A mi esposo y compañero de vida Galo Adrián por comprender mi posición de profesional, mujer, madre y mis ganas de salir adelante.

Los amo infinitamente!!!!

Tabla de contenidos

Resumen	VI
Agradecimiento	VII
Introducción	1
Metodología de la investigación	7
Capítulo 1	10
Un lugar seguro, un lugar distinto: incertidumbre ante la llegada	10
1.1 Cuenca el nuevo contexto de acogida: ubicación geográfica, contexto cultural y socio-económico y situación de establecimientos educativos	10
1.2 Situación de los establecimientos educativos públicos en Cuenca	12
1.2. Inmigración en Cuenca	12
1.3. Percepción social de la migración	14
1.4. Percepción de los migrantes sobre el contexto cuencano	15
1.5. Conclusiones	16
Capítulo 2	18
Los niños y niñas en el proceso migratorio: la importancia de su participación	18
2.1. Niñez migrante	18
2.2. Perspectivas de estudio sobre la niñez y migración: sociológico, interculturalidad, inclusivo	19
a. Enfoque sociológico	19
b. Enfoque intercultural	20
c. Enfoque inclusivo	22
2.2. El derecho a la educación de los niños y niñas en movilidad humana	22
2.3. ¿Inclusión o integración en la escuela?	24
2.4. La escuela como medio de inclusión y socialización	25
2. 5. Conclusiones	26
Capítulo 3	28
Entre la discriminación y la inclusión	28
3.2. En búsqueda de un futuro mejor	30
3.4. La inclusión escolar: ¿Una práctica real o sólo un concepto?	35

3.5. La interculturalidad en el lenguaje: ¿Una estrategia lingüística para incluirse socialmente?	39
3.6. Conclusiones	40
Capítulo 4	42
Conclusiones generales: los niños y niñas como ejemplo de inclusión e interculturalidad	42
4.1. Mayor experiencia menos discriminación	44
Anexos	46
Glosario	56
Lista de referencias	57

Declaración de cesión de derecho de publicación de la tesina

Yo, Janeth Alexandra Poma Quito, autora de la tesina titulada “Inclusión socio-educativa de niños y niñas venezolanos, en dos escuelas de la ciudad de Cuenca, durante el período 2019-2020” declaro que la obra es de mi exclusiva autoría, que la he elaborado para obtener el título de la especialización en Migración, Desarrollo y Derechos Humanos, concedido por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador.

Cedo a la FLACSO Ecuador los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, bajo la licencia Creative Commons 3.0 Ecuador (CC BY-NC-ND 3.0 EC), para que esta universidad la publique en su repositorio institucional, siempre y cuando el objetivo no sea obtener un beneficio económico.

Quito, septiembre de 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Janeth Alexandra Poma Quito', written over a horizontal line.

Janeth Alexandra Poma Quito

Resumen

El éxodo venezolano, se ha convertido en el tema principal dentro los estudios migratorios en América Latina en los últimos años. Comprender las causas, los efectos o el impacto que ha provocado han sido los intereses principales para analizar este flujo en la actualidad. Este trabajo, busca ser un aporte a los estudios sobre la migración venezolana, con la característica de que el mismo está enfocado en niñas y niños de esta nacionalidad y su inclusión en dos escuelas de la ciudad de Cuenca en Ecuador. Los objetivos de este estudio son visibilizar cómo se desarrolla la inclusión social y educativa dentro del ámbito escolar, las relaciones que se van construyendo desde diferentes miradas, tanto con sus docentes como con sus pares, en ocasiones marcadas por prejuicios sociales. Una mirada desde el sentir de niñas y niños migrantes a las estrategias de inclusión en estas instituciones educativas y sus relaciones entre pares.

Agradecimiento

A toda mi familia, mis hij@s, esposo, a papá y mamá, por siempre motivar a seguir aprendiendo para ser mejor cada día. A mis colegas y amigas de HIAS Cuenca, por apoyar mi formación y ser parte de mi aprendizaje diario.

A las escuelas en donde se realizó la investigación, los y las docentes entrevistadas, las madres y representantes de los niños y niñas.

Pero sobre todo y de manera especial a cada una de esas caras inocentes, de ojos brillantes, cabecitas llenas de imaginación, de ganas de hablar, de participar y de una enorme sabiduría al reflexionar sobre quiénes son y porque están aquí, las niñas y niños venezolanos infinitas gracias por ser parte de esta gran experiencia.

Introducción

La migración venezolana es un nuevo fenómeno de movilidad humana en América Latina, que se ha agudizado en los últimos tres años. La crisis económica, política y la violencia generalizada han provocado una migración masiva desde Venezuela hacia los países vecinos (Ellis 2018). Por lo tanto, se ha convertido en una preocupación para toda la región. En ese sentido; el sistema de la Organización de Naciones Unidas ONU ha sido el primer llamado a intervenir, a través de sus agencias especializadas en migración internacional y refugio como son: el Alto Comisionado de la Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), cuyo mandato se relaciona a la protección de refugiadas, refugiados y migrantes.

La migración venezolana en Ecuador es un fenómeno que se ha intensificado en los tres últimos años, a decir de América Latina, según datos del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales en la investigación “Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana migrante en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú”, actualmente se calculan que residen aproximadamente 300.000 venezolanos en el país, de los cuáles el 20% serían menores de 18 años, siendo el Ecuador el tercer país en acoger al mayor número de venezolanas/os, luego de Colombia y Perú (CLACSO 2020).

El control migratorio de la población venezolana en Ecuador tiene varios matices, y varios niveles, y su análisis varía según el lugar de donde se mire. Por su parte el Estado ecuatoriano hace uso de su soberanía e impulsa formas de control, bajo la premisa de una migración segura y ordenada, por su parte los medios de comunicación ejercen su derecho a comunicar y la libre expresión, resaltando la relación entre la migración y la inseguridad, migración y violencia, migración y prostitución. De esta manera la comunidad local como receptora de toda la información ejerce su derecho a la protesta o la exigencia de mayor seguridad, teniendo actitudes y actos xenófobos en contra de la población venezolana.

Las formas de control sobre la población venezolana se manifiestan mediante la creación de reglamentos y prácticas naturalizadas que se legitiman mediante la norma y también en construcciones sociales. Al alterarse este comportamiento normativo impuesto se realizan sanciones correctoras, lo que Foucault (1988) llamó biopoder; el poder sobre los cuerpos.

Una de las formas que se manifiesta el poder sobre los cuerpos es la xenofobia, o rechazo a las personas por su nacionalidad. Las atenciones diarias que realizan las instituciones dedicadas al trabajo con personas en movilidad humana entre ellas Hebrew Immigrant Aid Society – de sus siglas HIAS¹ dan cuenta que las manifestaciones de xenofobia provocan una sensación de inseguridad a la población venezolana, obligándoles a tomar medidas de protección como no salir solos a la calle, en algunos casos no acudir a sus empleos, y como medida de protección para niños, niñas y adolescentes, no enviarles a los centros escolares,² afectando sus derechos a la libre movilidad. De esta forma, este tipo de sucesos no sólo afecta a la población venezolana adulta, sino también a niños y niñas, quienes sienten el rechazo en el ámbito educativo, recibiendo comentarios discriminatorios no solo de sus pares sino también de sus maestros.

Las manifestaciones de xenofobia representan dificultades en el ingreso al sistema escolar para el período 2019-2020. Durante la realización de esta investigación hubo algunas referencias por parte de representantes de familias sobre dificultades al momento de acceder al sistema educativo, pues expresaron sus sentires en cuanto al rechazo al momento de la atención, lo cual lo vinculan principalmente a su nacionalidad.

La oficina de HIAS en Cuenca ha recibido varias quejas de ciudadanas y ciudadanos venezolanos que han experimentado trabas en los procesos de matriculación de sus hijos e hijas en varias escuelas de la ciudad, el principal factor sería su nacionalidad. Al igual, se han recibido denuncias en la misma organización de familias cuyos niños y niñas han experimentado situaciones de rechazo o bullying, tanto por parte de sus maestros, como por sus pares, y que a pesar de los acompañamientos que se realizan a las familias y a las instituciones educativas los actos de discriminación persisten.

Como respuesta a la vulneración de derechos que existe en el sistema educativo; HIAS ha realizado denuncias ante el organismo encargado de establecer medidas de protección a los

¹ HIAS (Hebrew Immigrant Aid Society), es una Organización Internacional no Gubernamental cuyo objetivo de trabajo es favorecer la integración social y económica de la población refugiada y en movilidad humana. En Ecuador su trabajo se extiende a quince ciudades, Quito, Guayaquil, Cuenca, Tulcán, Lago Agrio, Ibarra, Santo Domingo, Esmeraldas, San Lorenzo, Manta, Machala y Huaquillas, que cubren nuestro país de norte a sur - Coordinación Local HIAS Cuenca.

² Área de trabajo social HIAS Cuenca

grupos de atención prioritaria en Cuenca (Junta Cantonal de Protección de Derechos),³ para lograr que las niñas y niños puedan acceder al sistema educativo en el período 2019 – 2020. El “Monitoreo de flujo de población venezolana en Ecuador”, realizado por OMI entre agosto y septiembre 2019 a 3,148 a personas, en ocho ciudades en la que se incluye Cuenca, arroja los siguientes datos: el 92% de los encuestados manifestó que su país de destino es Ecuador; el 46,5% tiene a su cargo niños, niñas o adolescentes presentes en su grupo familiar⁴ (OIM 2019). Las cifras expuestas, dan cuenta que es necesario plantearse ¿El Estado ecuatoriano responde ante las necesidades básicas de la población en movilidad humana? ¿Cuál es el contexto en el que se educan niñas y niños en movilidad humana?

La presencia de niños y niñas en contextos migratorios requiere de un tratamiento especial, como Gaitán (2007) menciona, los niños y niñas, también son considerados actores sociales de estos procesos. En Ecuador existe una garantía constitucional de los derechos humanos de todas las personas, y de manera especial de los grupos considerados vulnerables, en el que están incluidos niños y niñas (Constitución 2008).

Dentro de la normativa existente en el Ecuador respecto a la defensa de los derechos de niñas y niños se encuentran tratados internacionales a los que el país se ha adherido, por ejemplo; la Convención de los Derechos del Niño de la ONU, documento ratificado en 1990, que propone la protección de menores de 18 años sin ningún tipo de discriminación, garantizando este derecho a migrantes y refugiados (Convención 1989).

A nivel nacional, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en su Artículo 6 garantiza la igualdad y no discriminación de los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, y en su Artículo 58 señala específicamente a niños y niñas con necesidad de protección internacional y su acceso al apoyo humanitario, de la misma forma el mismo derecho les asiste a sus progenitores y a las personas encargadas de su cuidado (Sánchez 2013).

El Código de la niñez y adolescencia regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y

³ Caso No 01413-JCPD-2019

⁴ Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2018), Displacement Tracking Matrix (DTM), disponible en: <https://www.globaldtm.info/>

adolescencia y a la doctrina de protección integral. Por lo tanto, uno de los derechos a ser garantizado es la inclusión socio- educativa (Sanchez 2013).

Sabiendo que el Ecuador cuenta con instrumentos legales que le permiten garantizar el derecho de la niñez a la inclusión socio – educativa, este trabajo pretende ser un aporte en la investigación para comprender los entramados que se tejen a nivel social y educativo en cuanto a la población venezolana y las relaciones que surgen a nivel escolar tanto con sus pares como con sus maestros. Además, conocer el rol de padres y madres de familia de niñas y niños en situación de movilidad humana y cómo se involucran en el proceso social y educativo.

La infancia es una etapa muy importante en la vida de niños y niñas, algunas investigadoras como Consuelo Sánchez (2013) y Lourdes Gaitán (2006), coinciden en que la escuela es un espacio que debe ser estudiado, ya que proporciona a la niñez un medio de vinculación social tanto con la institución como con la comunidad de llegada, además de ser considerado un espacio en el que los niños y las niñas se presentan como actores autónomos también pueden mantener una interacción directa con la sociedad.

El objetivo principal de esta investigación es analizar y visibilizar la dinámica de inclusión socio educativo que tienen las niñas y los niños venezolanos, conocer la interacción con sus pares y maestros en dos escuelas de la ciudad de Cuenca. Con este fin se plantea las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo es el proceso de inclusión socio - educativo de los niños y las niñas venezolanos en dos escuelas de la ciudad de Cuenca en el periodo escolar 2019 - 2020? ¿Qué limitantes están presentes en el proceso de inclusión socio-educativo de niñas y niños venezolanos en dos escuelas de la ciudad de Cuenca? ¿Qué mecanismos facilitan la inclusión socio educativa de los niños y niñas de Venezuela en las escuelas de Cuenca? Para el desarrollo de la investigación se plantean los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar las principales limitaciones dentro del proceso de interacción que niños y niñas venezolanos mantienen con sus pares y maestros en las escuelas. 2). Conocer los mecanismos de inclusión que los docentes utilizan para el trabajo con niñas y niños venezolanos en el contexto escolar y el impacto que han tenido en las familias.

Con base al trabajo de HIAS en atención a la población en movilidad humana; una de las limitaciones a las que enfrentan los niños y niñas venezolanas es la discriminación. El sociólogo y psicólogo, David Ochoa señala que la xenofobia ha sido durante al menos la última década un mal que se ha enraizado en la sociedad cuencana, esto ha ocasionado violaciones a derechos humanos. Por lo tanto, la población venezolana, al igual que otros grupos migrantes son discriminados de forma constante en varios espacios (El TIEMPO 2017).

Cuenca ha acogido a personas de varias nacionalidades latinoamericanas, entre ellas las procedentes de Colombia, sin embargo, pareciera que el fenómeno de discriminación social exacerbado se presenta con la población venezolana vinculándola directamente con acciones delictivas, fortaleciendo los prejuicios sociales presentes en el imaginario colectivo. La xenofobia que experimenta la población venezolana en Cuenca se traduce en el rechazo por su condición de pobreza y desprotección a sus necesidades básicas.

A diferencia de la población norteamericana, la misma encuentra una ciudad incluyente; muestra de ello los comercios ofertan servicios en el idioma inglés: restaurantes, librerías, cafés, así como los anuncios de alquiler de viviendas. Analizando estas dos situaciones, se diría que Cuenca se convierte en una ciudad inclusiva para unos (los que tienen poder adquisitivo) y xenófoba para otros (los pobres).

El comportamiento de las personas de la comunidad de acogida puede provocar que la población migrante se vea privada de oportunidades, que no pueda acceder a los servicios del Estado, como salud o educación y no ejerzan sus derechos. Según Lourdes Gaitán (2006) el ejercicio de derechos en la migración se analiza a partir de un orden generacional, relacionado a la clase, el género y a sus prácticas cotidianas, a la interacción social con sus familiares, amigos, o personas de su círculo más cercano, u otros como en el caso de niñas y niños, podría ser la escuela (Gaitán 2006).

La interseccionalidad es un concepto de los estudios de género que se adecúa al análisis de la situación de las personas en movilidad humana; la procedencia, la condición de salud, la clase, la presencia de una discapacidad, el género, la identidad, son condicionantes para la discriminación social y la violencia que viven las personas migrantes. Es decir, alude al

hecho de que cada actor social es producido por la imbricación de las relaciones de clase, género y raza (Viveros 2010).

El tema de la inclusión social es complejo pues conlleva un trabajo desde todos los ámbitos, por ejemplo, en el sistema educativo los docentes serían los encargados de facilitar metodologías innovadoras acorde con las necesidades de la población que se integra, para facilitar su inclusión socio-educativa, comprendiendo que las diferencias tanto académicas como culturales, son factores que influyen en los procesos de aprendizaje de niños y niñas en el ámbito escolar.

En el proceso migratorio el movimiento involucra a la comunidad que migra como a quienes son los receptores, este fenómeno de ida y vuelta integra varios aspectos referidos a la ciudadanía, a la inclusión, a la política, a la economía, pero sobre todo al ámbito cultural, el que puede abarcar lo anteriormente descrito. García Canclini menciona que la interculturalidad se refiere al contacto, sincretismo e hibridación sociales y culturales que se dan en el contexto de la globalización (García 1990).

Este contacto de una comunidad externa con una receptora se lo puede abordar desde la inclusión y todo integra dicho concepto, sin embargo esa inclusión que puede darse directamente en el ámbito educativo, (objeto de este estudio), por ello surgen entonces unas interrogantes: ¿Cómo se debería pensar la inclusión de las/los niños en movilidad humana cuando el contexto ecuatoriano en materia educativa no cuenta con programas innovadores para la adaptación de niños y niñas de la comunidad migrante? ¿Cómo se garantizaría a plenitud el ejercicio de los derechos de los niños y niñas en movilidad humana en este contexto?

La escuela puede jugar el papel de una malla que la sostiene. Sin embargo, no tiene la misma densidad en toda la red de relaciones y presenta intersticios de diversa índole y dimensión, por donde se da paso a la discriminación (García en Cesca 2012, 79).

En este sentido pensar en el rol que cumple la escuela en el proceso de inclusión es poner en discusión algunos temas: ¿El proceso responde a un aprendizaje de ida y vuelta? Es decir ¿se trata de un proceso intercultural en el que dos culturas se encuentran y se nutren de aspectos

sociales o en ese encuentro prevalece una, quedando al margen la otra, para adaptarse a nuevas formas de vida y aprendizaje? ¿En las escuelas hay el respeto por la otra cultura propiciando un intercambio de saberes entre pares y respetando las identidades interculturales?

Cesca se refiere a “identidades interculturales” como los sentimientos de pertenencia, y adhesiones que se hallan en permanente transformación, por ende, una identidad sería parcial, fragmentaria (Cesca 2012). Es decir, el proceso no es estático, las relaciones sociales que se producen en la escuela con niñas y niños venezolanos fortalecerían la dinámica si no se contara con eventos discriminatorios.

Metodología de la investigación

El presente trabajo investigativo es de carácter cualitativo, ya que busca estudiar la realidad de los niños y niñas, dentro de su entorno educativo, analizando las situaciones que enfrentan en este contexto. Así lo expone Gómez (1996):

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, - entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Gómez 1996, 32).

Los métodos que se utilizarán serán la fenomenología y la etnografía, la primera hace relación a la descripción de los fenómenos vividos en la cotidianidad de los individuos, (Gómez 1996). Por su parte la etnografía hace relación a que “lo fundamental es el registro del conocimiento cultural... la investigación detallada de patrones de interacción social...el análisis holístico de las sociedades” (Gómez 1996, 44).

Con relación a las técnicas, se elaboró un cuestionario de preguntas, a fin de realizar entrevistas semiestructuradas a profundidad con los docentes y representantes, el objetivo fue conocer el contexto educativo en el que se desenvuelven las niñas y niños venezolanos, qué actividades realizan, como se relacionan con sus pares y maestros, además de conocer los cambios que pudiesen ir implementando para la enseñanza ante la llegada de niñas y niños venezolanos.

Por lo expuesto, se realizaron cuatro entrevistas con docentes y seis entrevistas con representantes legales de las niñas y niños (padres y madres de familia venezolanos/as). Con las niñas y niños venezolanos, se realizó tres grupos focales; uno conformado por cinco y dos por seis. Con el apoyo de una guía semiestructurada y una metodología adaptada para su comprensión e interés, se logró conocer cómo perciben su proceso de inclusión, la presencia de limitaciones en la interacción con otros y como ven las estrategias que realizan sus maestros para la adaptación a su nuevo contexto educativo.

La población de estudio está dividida en niños y niñas, las edades que se seleccionaron fueron de 9 a 11 años, edades que corresponden a la básica media según el sistema escolar ecuatoriano; tanto con los niños y las niñas, como con madres, representantes, y docentes. El trabajo de campo se realizó durante tres meses (de noviembre y diciembre 2019, a enero 2020).

Estructura de la investigación

La presente investigación está comprendida en cinco partes incluida la introducción, tres capítulos y las conclusiones generales.

En el capítulo uno se encuentra información acerca del contexto en el que se desarrolla la investigación, su ubicación geográfica, su dinámica social, la percepción de la inmigración y su relación con esta población, según su aporte en la comunidad o país de origen.

El capítulo dos, consta de una recopilación de literatura desarrollada con base a la participación de la niñez en los procesos migratorios, su reconocimiento como actores sociales y actores migrantes. La descripción de enfoques o perspectivas que permiten una mejor comprensión de la experiencia de niños y niñas en los procesos migratorios, así como su derecho a la educación y la permanencia en los espacios educativos, el mismo que es considerado un espacio clave a la hora de socializar con sus pares. Además, se abre una discusión entre la inclusión y la integración, cuál de estos dos procesos estarían más cerca de analizar tanto el acceso como la permanencia en el ámbito escolar para los niños y niñas venezolanos en Cuenca.

En el capítulo tres se realiza el análisis del trabajo de campo, en donde consta la descripción de los sujetos de estudio, se describe la metodología utilizada para la investigación y se analizan los hallazgos obtenidos durante el estudio.

El capítulo cuatro se encuentran las conclusiones generales de la investigación realizada.

Capítulo 1

Un lugar seguro, un lugar distinto: incertidumbre ante la llegada

La ciudad es uno de los productos más extraordinarios que ha creado la humanidad. Por definición es multifuncional, concentra la diversidad, y está en permanente construcción-reconstrucción, porque nunca se acaba; se trata de un "producto social" en proceso de cambio constante que tiene historia (Carrión 2001, 7).

Para ubicar contextualmente la investigación y permitir una mejor comprensión del lugar en el que se realiza la investigación; el presente capítulo está estructurado de la siguiente manera: para empezar se ubica el contexto geográfico, social y cultural de Cuenca, posteriormente se analiza la evolución de las poblaciones inmigrantes en el contexto cuencano; también se revisan algunas percepciones que la población local tiene a cerca de los inmigrantes, su relación y dinámica social y finalmente se analiza el poder como un elemento importante en las relaciones del fenómeno migratorio.

1.1 Cuenca el nuevo contexto de acogida: ubicación geográfica, contexto cultural y socio-económico y situación de establecimientos educativos

a) Ubicación geográfica

La ciudad de Cuenca se encuentra a 2.538 metros sobre el nivel del mar, con una población aproximada de 580.000 habitantes. Su superficie es de 15.730 hectáreas y presenta un clima con temperaturas que oscilan entre los 14°C y los 18°C durante todo el año. La ciudad está asentada sobre un valle, el que está determinado por sistemas montañosos y presenta un sistema hidrográfico conformado por cuatro ríos principales: Tomebamba, Yanuncay, Machángara y Tarqui que atraviesan la ciudad de este a oeste. Está conformada por 15 parroquias urbanas y 21 rurales (Cuenca 2020).

b) Contexto cultural

Cuenca fue fundada con el nombre de “Santa Ana de los Ríos de Cuenca” en honor la ciudad de Cuenca de España. Declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad, el 1 de diciembre de 1999, esta designación la recibió especialmente por su arquitectura del centro histórico; la belleza de sus iglesias, sus calles adoquinadas, y por la fachada de sus casas.

Según la investigación “El turista cultural: tipologías y análisis de las valoraciones del destino a partir del caso de estudio de Cuenca-Ecuador” de la revista PASOS; dentro de los atractivos de Cuenca está su cultura: las fiestas religiosas de herencia española y católica, destacando el Pase del Niño, que se celebra el 24 de diciembre de cada año, así como las celebraciones religiosas por el Viernes Santo. La panadería y la gastronomía también constituyen los principales atractivos que forman parte de su identidad y permiten que la ciudad sea conocida e identificada por turistas (Pasos 2018).

c) Contexto socio económico

En el año 2017 y basados en el último Censo Poblacional realizado en el Ecuador el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) publicó en su página web las estadísticas sobre la actividad económica en Cuenca, en donde se resalta que la principal es el comercio, reparación de automotores, y motocicletas con un total de 15.102 establecimientos económicos, seguido de industrias manufactureras con 5.469 establecimientos y transporte y almacenamiento con 4.994 (INEC 2017).

El censo realizado en el año 2010 evidencia que Cuenca es la ciudad ecuatoriana que cuenta con la mayor densidad de establecimientos, índice que llega a 538 por cada 10.000 habitantes, mayor al promedio que se registra en el país. La influencia de las microempresas es relevante, estas cubren el 94,9% del total de las unidades productivas; es decir, los talleres que cuentan con un estrato de 1 a 9 trabajadores contribuyen con la generación del 44,2% de las plazas de trabajo y el 23,8% de los ingresos generados en la localidad (INEC 2018).

Considerando la imagen que la ciudad tiene para las personas extranjeras, resulta atrayente el entorno económico y productivo en el que se mueve Cuenca, es una ciudad pequeña que ha albergado personas de diferentes comunidades migrantes.

Según el reporte “Pobreza y Desigualdad” realizado por el INEC el año 2018 a partir del año 2007 la pobreza se calcula con base al índice de precios al consumidor, de tal forma que aquellas personas cuyo ingreso total per cápita sea inferior a la línea de pobreza son considerados pobres, se calcula la proporción de pobres frente al total de la población. Según este informe para junio 2018, Cuenca presenta la menor tasa de pobreza (2,8%) entre las tres principales ciudades (INEC 2018).

Además de ello Cuenca cuenta con los servicios públicos básicos en la ciudad (agua potable, electricidad, saneamiento) con una amplia cobertura, 99% en la zona urbana y el 95% en la zona rural (El Tiempo 2019).

1.2 Situación de los establecimientos educativos públicos en Cuenca

El modelo ecuatoriano de gestión educativa contempla 9 zonas educativas, 140 distritos educativos y 1117 circuitos. La Coordinación Zonal 6 de Educación tiene a su cargo las provincias: Azuay, Cañar y Morona Santiago, Azuay cuenta con 7 distritos distribuidos a lo largo de su territorio, en Cuenca funcionan dos distritos educativos que se encargan de la coordinación, microplanificación, gestión y control en el territorio, mientras que los circuitos realizan gestión y control de servicios (Educación 2020).

Existen gran variedad de escuelas y colegios que brindan educación primaria y secundaria en la ciudad. Actualmente la educación pública, por su gratuidad, abastece a las clases y media bajas, mientras que la privada es la preferida de las clases media y alta. La educación privada de escuelas y colegios en la ciudad es, en gran parte, controlada por varios grupos pertenecientes a la Iglesia Católica.

En el artículo “La educación básica en el Ecuador” se expone que la educación pública en el país es inflexible y homogeneizante, pues no toma en cuenta las particularidades en cuanto a lo regional, cultural y social de una sociedad que se ha transformado en las últimas décadas (Ponce 2018). Los estudios revisados respecto a la calidad de la educación pública tienen un común denominador y es la homogeneización del proceso enseñanza – aprendizaje teniendo relación directa con la forma de integración de una población de migrantes.

1.2. Inmigración en Cuenca

La migración hacia Cuenca no es nueva, la ciudad recibe oleadas de migrantes desde el siglo XVI, estos primeros inmigrantes se trataban de esclavos africanos que fueron traídos para el trabajo en las minas, otros eran vendidos a comerciantes quienes los transportaban a sus tierras para el trabajo agrícola. Sin embargo, esta oleada no marco la ciudad puesto que no existe un gran número de personas afrodescendientes en esta región. Esta migración fue puntual y no paso a mayores (República Sur s/f).

Es sobre todo a partir de la década de los años cincuenta que la ciudad y la región se han caracterizado sobre todo por una emigración hacia Estados Unidos. Este flujo preferido por población masculina de Azuay y Cañar comenzó como consecuencia de la crisis del comercio de exportación de los sombreros de paja toquilla. Siguiendo a Ramírez y Ramírez (2005), redes migratorias entre los artesanos del austro y comerciantes de Nueva York nacieron y se consolidaron dando como resultado las migraciones desde esta región hacia la ciudad de Nueva York (Ramírez y Ramírez 2005). Luego, a finales de los años noventa, se produce lo que estos autores llaman “estampida migratoria” dado el aumento exponencial de la emigración (Ramírez y Ramírez 2005). Esta nueva oleada de migración tenía una fuerte participación femenina que iban a destinos como España e Italia y que prefieren insertarse en el trabajo doméstico (Herrera 2004).

En cuanto a la inmigración en la ciudad, desde hace algunos años Cuenca ha acogido a población colombiana, ya sea porque se encuentran en una situación de desplazamiento forzado y han recibido amenazas contra su vida por los conflictos armados o desastres naturales; quienes son consideradas refugiadas, o porque han decidido mejorar su situación económica. En el año 2013 en la provincia del Azuay, especialmente en el cantón Cuenca, se encontraban registrados 2.111 personas colombianas reconocidas como refugiadas por el Estado ecuatoriano y 7.262 personas solicitantes de refugio (Orellana y Smith-Castro 2014). Así como a la población colombiana, Cuenca ha recibido a personas de varias nacionalidades estadounidenses y europeas que deciden jubilarse, pakistaníes, asiáticos, canadienses, argentinos, entre otros. Este fenómeno migratorio ha sido objeto de análisis y publicaciones en la prensa; por ejemplo, Diario El Tiempo publica un análisis del investigador social Trosky Guerrero, quien explica que los extranjeros pasan por un periodo de asimilación de la nueva realidad, luego inician su inserción social y terminan promoviendo un “pluralismo cultural”, lo que les permite crear espacios en los que sus costumbres, ideas y formas de vida se mezclan con las tradiciones locales (El Tiempo 2018).

Así como la población colombiana llegó a Cuenca, también existe un flujo importante de población venezolana que migró hacia el sur del Ecuador. Según la Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela; estarían alrededor de 366,136 ciudadanos venezolanos en Ecuador y en Cuenca alrededor de unos 12.876 que representa el

2,7% de la población total venezolana en Ecuador (R4V 2020). Quienes se han dedicado a diversas labores para mejorar sus ingresos económicos.

Para la población en situación de movilidad humana, emigrar puede significar una vía de desarrollo personal y económico... Se debe tomar en cuenta que desplazarse del país de origen y abandonar la cultura propia, los amigos y familiares representa también una importante pérdida, con consecuencias psicosociales importantes (Orellana y Smith-Castro 2014, 7).

1.3. Percepción social de la migración

Para el abordaje de la percepción social es necesario comprender que se refiere a la forma en la que se pretende conocer y comprender a las personas con quienes hay el relacionamiento, tanto físicamente, como su forma de ser; es decir, sus cualidades, costumbres, etc. también influyen las experiencias individuales (Ovejero 2007).

En la investigación “Inmigrantes venezolanos en Cuenca: percepción de habitantes cuencanos de la parroquia San Blas” se analiza cómo la población local percibe a la población venezolana. Siendo los adjetivos calificativos los que tienen relevancia al momento de referirse a esta población: “malas, vagas y desagradables”, “personas que no tienen buenas intenciones” (Alvarez y Tenesaca 2019).

Es decir, la percepción influye directamente en el relacionamiento con la población migrante, sin embargo, los medios de comunicación también han aportado para la construcción de dichas percepciones en la comunidad cuencana. Aquí algunos ejemplos tomados de periódicos locales y nacionales:

“Tres VENEZOLANOS⁵ presos por delitos sexual” (El Universo 2019).

“Detienen a tres VENEZOLANOS por robo de computadoras” (El Diario 2018)

“Recapturan VENEZOLANOS que fugaron de la cárcel de Ibarra” (Hoy en Imbabura 2019).

Sin embargo, hay también publicaciones que aluden a los habitantes extranjeros en Cuenca en contextos positivos:

⁵ Las mayúsculas han sido añadidas por la autora para denotar énfasis.

“Susan McBride vive en Cuenca desde hace cinco años. Llegó desde Estados Unidos para acercar su mano al albergue de mujeres víctimas de violencia ‘Casa María Amor’. Ella es la encargada de coordinar las donaciones y cree en un mundo más justo” (El Mercurio 2018).

“Peter Moran llegó desde Australia y brinda ayuda con donaciones y atención médica para el rescate de mascotas abandonadas a través de Peluditos Cuenca” (El Tiempo 2018).

“Garry Vatcher llegó desde Canadá para luchar contra el SIDA y la pobreza: proporciona vivienda, comida y medicina para ecuatorianos que sufren esta enfermedad” (El Tiempo 2020).

“Bob Higgings llegó también desde Estados Unidos. Se considera un migrante más y, como tal, brinda su ayuda a los cientos de venezolanos que llegan a la Posada San Francisco en busca de un lugar dónde pasar la noche bajo techo” (El Tiempo 2018).

La difusión de estas percepciones en los medios de comunicación fortalece un imaginario social que favorece a una comunidad inmigrante; regularmente se trata de migrantes de países nórdicos o europeos, por el contrario; existe la percepción que quienes son procedentes de países en situación de pobreza alteran la paz y el orden establecido.

Cuenca, a pesar de ser una ciudad que también experimentó y experimenta emigración importante de sus habitantes, parece no recordar que los movimientos migratorios suceden por varias causas, entre ellas la inestabilidad socioeconómica, las políticas internas del país, así como mejorar su situación académica y laboral.

La ciudad y la región se han caracterizado sobre todo por una emigración hacia Estados Unidos, este flujo preferido por población masculina de Azuay y Cañar y a España e Italia por mujeres que prefieren insertarse en el trabajo doméstico (Herrera 2004). En este contexto, varios han sido los casos de ecuatorianos que han sido víctimas de la discriminación y xenofobia en los países de destino.

1.4. Percepción de los migrantes sobre el contexto cuencano

No existe bibliografía disponible en donde se especifique la percepción de la población venezolana hacia la población de Cuenca, sin embargo, la organización HIAS mantiene

contacto diario con la población proveniente de Venezuela y da cuenta de la discriminación que las personas sienten por su nacionalidad, HIAS ha atendido a familias venezolanas que han sido desalojadas de casas y departamentos por su nacionalidad, quienes han informado sobre la violencia simbólica recibida por personas cuencanas. Un panorama similar, aunque menos violento lo viven personas provenientes de Colombia quienes mencionan también haberse sentido discriminadas.

1.5. Las relaciones de poder entre propios y extraños

Las relaciones que se tejen entre la población inmigrante con los locales pueden analizarse desde el poder. Foucault (1988) menciona el poder como una relación construida, lo que permite establecer que existen formas de control hacia la población venezolana cuestionando el lugar que ocupan y el derecho a ser diferentes (Foucault 1988).

Este campo está estrechamente ligado a los análisis que enfocan el poder y el dominio, porque obviamente estamos frente a proyectos de control, pero con el poder visto ya no simplemente como el modo de defender cierta posición de clase, sino como un modo de generar, producir y crear algo: la sociedad, los sujetos y aun la misma vida (Wade 2008, 13).

De modo que existe una jerarquía que está establecida por la pertenencia a cierta cultura o lugar, lo que hace rechazar aquello que se percibe como amenaza y regularmente es externa. En este contexto las formas de control pueden o no ser explícitas, así como los castigos que se impongan para quienes no cumplan con lo establecido.

El poder es reproducido por la comunidad y la escuela, sin embargo, los medios de comunicación cumplen un rol fundamental para el ejercicio de control frente a las comunidades migrantes, por ende, los medios de comunicación masiva por su rol dinámico mueven masas gracias a su discurso, siendo referentes en el comportamiento de las personas.

1.5. Conclusiones

Las condiciones sociales y económicas que tiene Cuenca se han convertido en un atractivo para la población en movilidad humana que llega a Ecuador, las oportunidades de vida para las personas migrantes parecerían ser favorables en cuanto a mejorar su situación; es por ello por lo que ha habido comunidades de extranjeros asentadas en la ciudad durante muchos años.

Cuenca es una ciudad que, aunque ha recibido a diferentes colectivos inmigrantes en los últimos años de su historia, la población cuencana se muestra bastante selectiva, con los grupos poblacionales que han llegado a su contexto según la nacionalidad. Esto ha influenciado en la forma en la que los inmigrantes se integran localmente, siendo más fácil para aquellos procedentes de país desarrollados que para aquellos de origen latinoamericano. Según la percepción los primeros aportarían y los segundos generarían dificultades.

El poder que existe en la relación entre migrantes y locales produce unos discursos de acción y pensamientos frente a los sujetos migrantes, de esta manera se crean estructuras de marginación, no solo en la subjetividad, que se instalan en las prácticas diarias, sin embargo, frente a estos procesos surgen cuerpos agenciados que resisten en lo extraño y lo hacen con diversas estrategias pensadas desde la individualidad de sus sentires.

Capítulo 2

Los niños y niñas en el proceso migratorio: la importancia de su participación

La migración en América Latina es un fenómeno dinámico y diverso, que en la actualidad las investigaciones sobre movilidad humana están en su auge, tomando como tema prioritario el éxodo venezolano. Si bien se han realizado estudios sobre la niñez migrante, parecería que aún no se le da la importancia real, pues es un fenómeno que hoy en día se vive en la cotidianidad en los países de la región.

Este capítulo está desarrollado de la siguiente manera: Como punto de partida se realiza un análisis de la migración en la infancia, la participación de niños y niñas en los procesos migratorios a nivel familiar y comunitario, así mismo cómo se da la dinámica de integración en los centros educativos, puntualizando en el derecho a la educación a niños y niñas migrantes en Ecuador, en este sentido también se analizarán los instrumentos legales existentes, y finalmente un análisis sobre la integración y la inclusión.

2.1. Niñez migrante

Sánchez (2013) menciona que, para un mejor estudio de la niñez inmigrante, autores como Whitehead y Hashim (2005), lo han dividido por categorías como: niños, niñas y adolescentes que viajan como parte de una familia; otros separados y no acompañados; y aquellos que se quedan en el país de origen, mientras que sus padres y/o madres han migrado (Sánchez 2013). Cada una de estas categorías contiene sub-categorías o situaciones específicas por las que atraviesan niños y niñas que han vivido procesos migratorios, como son: la falta de protección social, falta de oportunidades y acceso a los servicios de los Estados de origen, búsqueda protección internacional y otras causas que promueven la migración de niños y niñas hacia países vecinos como es el caso de Venezuela.

Estas situaciones complejas suponen que la familia nuclear o ampliada de las niñas y niños puede formar parte de las estrategias para llevar a cabo un proyecto migratorio. En muchas ocasiones el futuro de los niños y niñas se convierte en la motivación principal para que el proyecto migratorio familiar se lleve a cabo, puesto que la búsqueda de mejores oportunidades en el país de origen no es plausible (Gaitán y otros 2007).

Según Suárez y Suárez (2003) cuando los niños y las niñas saben que son parte de un proceso migratorio, este puede resultar menos negativo; aunque eso no disminuye el desafío que tendrán que enfrentar en el contexto la cultura de destino, y la influencia de otros factores tales como: la condición socio-económica de sus padres, las relaciones familiares y escolares. Así también como las condiciones sociales de la cultura de acogida, sus costumbres y tradiciones, los prejuicios en torno a las personas inmigrantes, entre otros (Suarez y Suarez 2003).

Ackroyd y Pilkington en Gaitán y otros (2007) señalan que en la actualidad vivimos en un mundo global, en el que la cultura no es estática, al contacto con otras se enriquece, este proceso resulta positivo para niñas y niños quienes pueden ampliar su repertorio y producir nuevas culturas o en su efecto pueden crear culturas mixtas, crear una nueva identidad, construida desde la interrelación con otros (Gaitán y otros 2007).

Uno de los principales objetos de estudio en el análisis de Gaitán (2006), es visibilizar a las niñas y niños migrantes como actores sociales, con participación en el proceso migratorio. Pues se considera que la infancia es una etapa clave para la socialización, así como la edad en la que se puede incorporar información como: costumbres, valores y nuevas formas de relacionarse tanto con su grupo familiar como fuera de este (Gaitán 2006).

Para comprender mejor el proceso de socialización que se vive en la infancia, es necesario analizar el ámbito familiar y escolar. Estos espacios son considerados claves para la vida social de las niñas y niños.

2.2. Perspectivas de estudio sobre la niñez y migración: sociológico, interculturalidad, inclusivo

Para una mejor comprensión de la inclusión socio educativa de los niños y niñas, es necesario una revisión teórica de algunos enfoques que han contribuido a un análisis más cercano a la realidad que atraviesa la niñez inmigrante en el ámbito escolar cuencano.

a. Enfoque sociológico

Parte de la premisa que las niñas y niños deben ser estudiados por sí mismos, es decir, por su condición de ser niña o niño, analizar sus conocimientos, relaciones y experiencias de acuerdo

con su situación personal, familiar y social. Además, de su participación en la construcción de esas experiencias y conocimiento, capaces de moldear los procesos y estructuras sociales que los rodean (Gaitán, 2006).

Este es un enfoque interseccional, que permite reconocer la participación de los niños y niñas en las diferentes sociedades, comprendiendo mejor su diversidad tanto étnica, como de género y generacional, lo que contempla un estudio de la dinámica de una sociedad y el acercamiento a la individualidad de los niños y niñas.

Otra autora que coincide con estos principios es Pávez Soto (2016), quien además del análisis que realiza de la capacidad de agencia que poseen los niños y niñas como actores sociales dentro de los procesos migratorios, habla acerca de sus propias habilidades que como niños y niñas poseen al momento de relacionarse con su entorno y con el entorno de acogida (Pavez, 2016).

De esta manera las niñas y niños pueden adaptarse a nuevos cambios reconociéndose en ellos, o también podrían negarse y justamente a eso hace referencia el agenciamiento que tienen frente a la realidad, es decir que el poder de los adultos no siempre es absoluto e indiscutible.

Los niños cuentan con mayor ‘poder’ como ciudadanos y como consumidores (...) Ha ido aumentando la percepción de los niños como un mercado independiente y, en este proceso, sus características y sus necesidades se han ido investigando y reconociendo con mayor detalle y, en cierta medida, se han satisfecho. Sin embargo, las propias expresiones de los niños sobre sus necesidades se reducen en gran medida a términos adultos: en general, solo pueden expresar su necesidad de los servicios o los productos que los adultos pueden ofrecer (Buckingham, 2002, 116).

b. Enfoque intercultural

Hablar de interculturalidad, es reconocer las diferencias que existen entre personas y sociedades, o como mencionan Stefoni, Stang y Riedemann (2016) “la interculturalidad supone, entonces, la posibilidad de un encuentro igualitario entre grupos diversos, mediante el diálogo entre distintas posiciones y saberes, y la construcción conjunta de prioridades y estrategias” (Stefoni, Stang y Riedemann 2016, 160). El dialogo, la palabra, es lo que nos hace encontrarnos con las realidades sociales, lo que nos permite relacionarnos, traspasar

valores, costumbres, tradiciones y saberes entre generaciones. En un sentido más amplio la interculturalidad supondría enriquecernos desde la diversidad (Stefoni, Stang y Riedemann 2016).

Para que una sociedad posea un enfoque intercultural, debería existir justicia social, es decir, un reconocimiento y una valoración a sus propias costumbres y tradiciones. Stefoni, Stang y Riedemann (2016) citan a autores como: Diez (2004); Lopez (2001); Teun van Dijk (2013) quienes manifiestan que un enfoque intercultural debe estar ligado a las estrategias políticas que contengan la misma mirada, ya que no se puede hablar de igualdad, mientras las condiciones de vida son asimétricas (Stefoni, Stang y Riedemann 2016).

Esta propuesta llevada al ámbito de la educación supondría una forma de valorar otros saberes y conocimientos de otros grupos, y no solo tomando en cuenta la nacionalidad sino también su etnia, género, sexo. Los docentes y alumnos serían capaces de construir nuevas formas de aprender, de esa manera el aprendizaje responde al contexto y se vuelve más significativo para todos y todas (Stefoni, Stang y Riedemann 2016).

Otro aspecto importante en la interculturalidad es el lenguaje. Klaus Zimmermann (2003) describe la significación del lenguaje oral en la interculturalidad como relevante para la adaptación en diversos contextos, a partir de ello propone:

Interculturalmente el lenguaje es de gran significación en la comunicación oral, por ser diferentes de una cultura a otra, son los sistemas de cortesía, las normas del cambio de turno, el valor del silencio, los tabúes religiosos, las formas de la labor de imagen, las secuencias en las que transcurre el discurso, los valores argumentativos que se negocian interactivamente, las fórmulas de salutación, la determinación del tema, las normas de comportamiento directo o indirecto, la elección contextual del estilo, la quinésica, la proxémica, por nombrar sólo algunos (Zimmermann, 2003, 7).

Aunque para muchas familias migrantes es esencial conservar su cultura, en el caso de los niños y las niñas es inevitable que aprendan otras formas de lenguaje. Estos aprendizajes podrían ser vistos como estrategias para una mejor adaptación en el nuevo contexto, sin embargo, para Zimmermann (2003) el intercambio de expresiones no se consideran estrategias en sí, sino parte del relacionamiento social (Zimmermann 2003).

c. Enfoque inclusivo

Este enfoque ha sido de gran relevancia en las últimas décadas ya que permite acoger en un entorno social diferente a personas de varios contextos, sin importar su procedencia, etnia o género, este acogimiento se basa en los derechos respetando aquellas diferencias y condiciones de vida de cada persona (Soto 2003).

En el ámbito educativo es mucho más importante aún este enfoque; pues autores como Echeita (2008), Infante (2010) coinciden en que, el enfoque inclusivo surge debido a los altos niveles de exclusión o rechazo, experimentados por las personas y en especial por niños y niñas en el entorno escolar, a pesar de que las sociedades han realizado esfuerzos por promover la igualdad y la equidad, y han creado leyes que garanticen los derechos y permitan el goce de las mismas oportunidades, estas exclusiones todavía están latentes (Echeita 2008; Infante 2010).

2.2. El derecho a la educación de los niños y niñas en movilidad humana

Rosa Blanco menciona:

La mayoría de los países adoptan en sus políticas y leyes los principios de la Declaración de Educación para Todos, pero en la práctica existen distintos factores que excluyen y discriminan a numerosos alumnos del sistema educativo. A pesar del gran avance alcanzado en el acceso a la educación aún no se ha logrado la universalización de la educación primaria, y persisten problemas de equidad en la distribución y calidad de la oferta educativa y en el acceso al conocimiento (Blanco 2006, 2).

El Ecuador es un Estado de derechos, así lo señala la Constitución Política del Ecuador (2008), por tal razón las personas en situación de movilidad humana están protegidas bajo este marco legal, en los artículos 3, 9 y 11, se explicita garantizar los derechos sin discriminación alguna, el cumplimiento de la normativa internacional especial en materia de salud y educación, así como garantizar los derechos de las personas extranjeras en territorio ecuatoriano También lo expresa en el capítulo tres, derechos de grupos prioritarios, tanto en la sección tercera y quinta, en los que se hace referencia a las personas en situación de movilidad humana y de niños, niñas y adolescentes (Constitución 2008).

Ecuador ha ratificado la aplicación de instrumentos internacionales en cuanto a garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes, como: la Convención sobre los Derechos del Niño 1989 (CDN), la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares de 1990 (CDTM) y los Convenios de la OIT sobre Trabajo Infantil 1999.

De los instrumentos citados anteriormente; la Convención sobre los Derechos del Niño, es la más relevante para esta investigación, sus principios son cuatro:

1. La no discriminación
2. El interés superior del niño
3. El derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo
4. La participación infantil.

En el Artículo 28 de la Convención sobre los derechos del Niño (1989) se reconoce el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades (Convención, 1989). La Convención de los Derechos del Niño es aplicable a todos los niños y niñas sin importar su nacionalidad, etnia o género, es incluyente en toda su estructura ya que es de carácter universal (Ortega 2014). Sabiendo que el derecho a la educación está respaldado por instrumentos legales nacionales e internacionales; todos los niños y niñas inmigrantes deberían estar insertados en el sistema educativo independientemente de su condición migratoria. Como lo manifiesta Ortega (2014) los niños y niñas se encuentra atrapados entre el control y la protección, dos políticas completamente opuestas, que impiden el acceso a los servicios sociales (Ortega 2014).

En un informe presentado por la UNESCO en el foro sobre la inclusión y equidad en la educación, en enero 2019 en Colombia, señala que la discriminación es una de las barreras principales, para que niños y niñas migrantes logren una educación de calidad en los países de acogida. Durante el foro también se mencionaron otros aspectos importantes como: la educación como un medio de combatir la discriminación, las políticas incluyen que no solo lleguen a las escuelas y colegios, sino a la comunidad, estrategias para que los docentes identifiquen líderes estudiantes, que apoyen la enseñanza en salones sobre poblados (UNESCO 2019).

Es decir; una sociedad en la prima la educación de calidad es menos excluyente y xenófoba. Es una sociedad más solidaria y que permite la inclusión y el acceso de personas migrantes, no solo a educación sino a los diferentes servicios, derechos sociales, independientemente de su situación migratoria.

Las políticas incluyentes no solo deberían llegar a la población, sino a las entidades del mismo Estado, es decir, a todas ellas que son responsables de garantizar que niños y niñas pueden ejercer todos sus derechos, incluido el derecho a la educación. La sobre población de niños y niñas en los salones de clases no son responsabilidad únicamente de los docentes, se trata de un tema que involucra al sistema en su totalidad.

2.3. ¿Inclusión o integración en la escuela?

Inclusión e integración, dos términos que se han vuelto muy populares a la hora de hablar de grupos prioritarios y sus necesidades, pero ¿cuál de estos conceptos se acerca más a un enfoque de derechos? Este análisis parte conociendo la definición etimológica, de cada cado uno de estos términos. “Integrar proviene del latín “integrare” que significa constituir las partes en un todo; hacer que algo o alguien forme parte de un todo; mientras que la palabra incluir, proviene del latín “includere” y significa poner algo dentro de otra cosa o dentro de sus límites; contener una cosa o llevarla implícita” (Sinisi 2010, 12).

Entonces; si integrarse es pasar a formar parte de un todo, en este concepto no se tomaría en cuenta la diversidad que existe entre niños y niñas, por tanto los enfoques sociológicos, de genero, generacional e interculturalidad, no estarían presentes en el análisis, bastaría con esperar que todos los niños y niñas migrantes llegasen a Ecuador de forma regular, contarán con la documentación tanto migratoria como de carácter escolar, solicitaran cupo para matricularse, y así se aplicaría la norma. En estos casos, aunque los procesos administrativos no serían el problema, lo que se cuestionaría es la falta de visión heterogeneidad de cada individuo y sus características propias en el proceso de aprendizaje.

¿Y qué pasaría con los niños y niñas en situación migratoria irregular?, no podrían integrarse, puesto que no cumplen con los requisitos para ser parte de ese sistema, lo que los colocaría en una doble vulnerabilidad, en la que sus necesidades son mayores.

Sinisi (2010) menciona que la integración supone a niños y niñas como portadores de necesidades educativas especiales, este modelo apuntaría al déficit, mientras que la inclusión se interesa por los derechos que tienen todos los niños, niñas de acceder a una buena educación que los incluya en sus diferencias (Sinisi 2010).

La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella (Blanco 2006, 7).

Cuando se menciona que en Ecuador existe una educación inclusiva, supondría que hay una responsabilidad en acoger a cada niño y niña que está dentro del territorio nacional, independientemente de su condición, migratoria, social o étnica. Por lo tanto, hablar de inclusión en palabras de Soto (2003) es crear expectativas para todas las personas y grupos, en especial de aquellos con necesidades especiales, que requieran apoyo como es el caso de niños y niñas inmigrantes, no sólo para facilitar su interacción en el escenario educativo, sino también familiar y con la comunidad (Soto 2003).

Desde esta investigación se plantea un análisis inclusivo, pues implica no solamente el estudio dentro de las aulas; sino el alcance que tiene la educación en la sociedad y de qué manera se atienden las necesidades educativas de la población en movilidad humana y sobre todo el apoyo hacia los docentes para emprender estrategias que permitan una inclusión más amigable de niños y niñas migrantes.

2.4. La escuela como medio de inclusión y socialización

Como y se ha mencionado, uno de los escenarios de estudio en relación con la infancia en situación de movilidad humana es la escuela; por ser uno de los espacios más importantes, y en donde se vinculan los niños y niñas, pues es parte de su formación y desarrollo el insertarse a la educación institucionalizada. En estos espacios logran relacionarse con sus pares y maestros, y otros adultos que forman parte de la comunidad educativa, estos procesos apoyan y fortalecen la resignificación y reconfiguración de las identidades (Sanchez 2013).

Según el análisis realizado por Consuelo Sánchez (2013), la escuela puede ser un espacio en el que se reproduzca la cultura y demás saberes propios de la sociedad, con la finalidad de que

esta perdure en el tiempo y se trasmita de generación en generación. Así también puede ser espacio para reproducir prejuicios y actitudes discriminatorias, que perjudican a la sociedad y a la inclusión de niños y niñas inmigrantes. Del mismo modo, la escuela puede ser vista como un espacio para mejorar la sociedad y no para reproducirla, para dejar atrás actitudes o expresiones que sostienen la inequidad y desigualdad (Sanchez 2013).

De estas premisas se puede resaltar que el espacio de socialización y contacto con la sociedad en general es la escuela, en donde niños y niñas pueden ser sujetos sociales con participación, capaces de compartir sus experiencias personales y familiares, con quienes también pueden transmitirle nuevas formas de ser, sabrán que existen diferentes experiencias y saberes, que puede ser incluidos en su día a día.

La escuela es un espacio para compartir sin la presencia de adultos, de sus influencias ya sean éstas positivas o negativas, permite que sean libres de relacionarse, de compartir, de aprender y desaprender.

2. 5. Conclusiones

Si bien, innumerables veces el proyecto migratorio debe realizarse con rapidez, es importante que las personas involucradas en él, puedan conocer este proceso, en especial si están involucrados niños y niñas.

La llegada al país de destino puede generar incertidumbre, por lo que representa otro contexto tanto para adultos como niños y niñas, si bien para los adultos habrá algunos cambios y aprendizajes, para los niños y niñas la nueva cultura será parte de su desarrollo, día a día incorporarán nuevos conocimientos y experiencia a su vida personal, familiar y social. El espacio en donde los niños y niñas venezolanos experimentarán más cercanía con la nueva cultura es la escuela, por ello es necesario que el sistema educativo esté adecuado para las necesidades también de quienes llegan, por ello es importante tener en cuenta los enfoques educativos que existen y analizar su aplicación en la investigación.

Si bien es importante el uso adecuado de los términos que hacen referencia a la educación, lo primordial es que la sociedad y el Estado asuman que existen debilidades y limitaciones en el

sistema educativo para que el derecho pueda ser ejercido por todas/os. La educación es un derecho, por lo tanto, solo debería ser ejercido.

Los docentes a más de recibir directrices administrativas respecto a la inclusión de niños y niñas deberían ser capacitados principalmente desde un enfoque de derechos humanos e interculturalidad, con el objetivo de poder alcanzar una mejor comprensión, de la inclusión de niños y niñas en estos contextos de movilidad humana.

En el capítulo siguiente presentaremos los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

Capítulo 3

Entre la discriminación y la inclusión

Este capítulo presenta el trabajo de campo realizado en la investigación, su análisis es de carácter cualitativo, en este sentido Gómez (1996) menciona:

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, - entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Gómez 1996, 32).

Quintana (2006) hace referencia a una fase exploratoria en la investigación social. Con referencia a ello se realizó una revisión bibliográfica sobre migraciones, niñez y adolescencia, estudios realizados sobre el impacto del fenómeno migratorio venezolano, a más de ello revisión de cifras publicadas en medios oficiales, lo que reforzó la línea argumental de la investigación.

El levantamiento de la información implicó acercamientos previos con los actores, comentarles acerca de la investigación, y lograr las entrevistas, las mismas que fueron semiestructuradas; esto implica una guía de preguntas abiertas con la posibilidad de profundizar subtemas relevantes para la investigación. La observación como un elemento relevante en el estudio permitió tener en cuenta miradas, gestos, silencios, posturas; mismas que denotaban comodidad, molestia, tristeza, etc. con el tema planteado. Tal como señala Gómez (1996) la investigación cualitativa incluye varios elementos que son significativos para el abordaje de una problemática social (Gómez 1996).

En este capítulo se describen los principales resultados encontrados en el trabajo de campo. Las personas que participaron en este estudio fueron divididas en tres grupos:

- a) Se realizaron dos grupos focales con niños y niñas de 9 a 11 años, quienes están cursando quinto y sexto de educación básica, de dos escuelas de la localidad. Además, se hizo un grupo focal mixto, de niños y niñas venezolanos en conjunto con niños y niñas locales.
- b) Se realizaron entrevistas a cuatro docentes de las dos escuelas, quienes tienen experiencia en el trabajo con niñas y niños venezolanos y han podido presenciar la relación con sus pares.

c) Finalmente, se hicieron entrevistas a seis madres y representantes de niñas y niños venezolanos, quienes manifestaron sus experiencias en la inclusión y socialización de sus niñas y niños, en el ámbito educativo.

3.1. Trabajando con niños y niñas venezolanos en Cuenca

El abordaje a niñas y niños venezolanos se lo realizó con una metodología aplicada a la edad, en este sentido fue importante mantener el interés en ellos para lograr recabar información e indagar sobre sus sentires. Para empezar la jornada de trabajo se planteó una dinámica de presentación, en donde se utilizó un ovillo de lana para que formaran una tela de araña mientras decían su nombre y qué les gustaba hacer.

Si bien no era el objetivo principal del espacio, se reflexionó acerca de la importancia de las redes de apoyo mediante la dinámica, esta conversación generó un ambiente de confianza para que pierdan la timidez y puedan sentirse con la confianza suficiente al momento del abordaje de los temas.

Cada participante llevaba consigo una identificación en el pecho, la misma que a más del nombre tenía la edad de cada uno, no solamente en beneficio de la facilitadora, sino para que en el grupo se genere el respeto y la confianza por el otro. De esta manera las niñas y los niños se reconocieron y participaron activamente.

A la mitad de la jornada de trabajo se realizó una dinámica: (soy una taza) que consiste en una canción que nombra diversos utensilios de cocina y por medio de movimientos corporales se logra recrear la forma de tal objeto. Con esta dinámica las niñas y los niños se divirtieron y al cabo de un momento se logró terminar el trabajo propuesto. Al final se les obsequió una bolsa de chocolates como agradecimiento del tiempo y el espacio.

Se realizó un grupo focal mixto que contaba con la presencia de niñas y niños ecuatorianos, sin embargo, no se logró una importante participación de la niñez venezolana respecto a sus sentires, puesto que se mostraron cohibidos, tímidos ante la presencia de quienes eran expresivos y desinhibidos (ecuatorianos). Es por ello que se decidió levantar información únicamente con niñas y niños venezolanos.

En los grupos focales se evidenciaron los sentimientos que tenían al ser extranjeros, los miedos, las emociones, las experiencias que cada uno había vivido en su llegada y sus estrategias para adaptarse a nuevas situaciones; siendo extraños e intentando ubicarse en el nuevo contexto. Así lo menciona Sánchez (2013):

Para la mayoría de los NNA inmigrantes este nuevo espacio de posibilidades se desdibuja, por no ser lo que se imaginan, porque sus expectativas o las de sus familias no se ven cumplidas o por las condiciones de vida una vez se instalan en Ecuador, marcadas, en mayor o menor grado, por la exclusión y la desigualdad (Sánchez 2013, 85).

3.2. En búsqueda de un futuro mejor

El imaginario general que se concibe al momento de decidir salir del espacio propio está atravesado por múltiples factores, mismos que coinciden con mirar lo externo como un futuro esperanzador, este imaginario se refuerza por experiencias ajenas de familiares, amigos, vecinos, o con lo que los medios de comunicación masiva difunden, Gioconda Herrera (2003) menciona que la experiencia migratoria de los otros es relevante para la decisión individual; se trata de todo un conjunto de representaciones simbólicas sobre el éxito, el progreso y la realización de los proyectos de vida (Herrera 2003).

Salimos de Venezuela por buscar nuevas oportunidades para que mis hijas estudien, primero vinieron unos amigos y nos dijeron que acá estaban bien, que habían encontrado trabajo y que sus hijos estaban estudiando y avanzando bien, allá no hay futuro (Mónica, representante en entrevista con Janeth Poma 30 años, enero 2020).

Las expectativas de vida con relación al futuro se enmarcan en las decisiones que involucran a todos los miembros familiares, en ocasiones los niños y niñas no entienden el proceso y los cambios de vida que representa el movilizarse, quienes consideran que se trata de una situación momentánea, sin embargo, las experiencias cotidianas van moldeándolos hacia una aceptación en cuanto a la nueva realidad y contexto.

Lo que mis hijos más extrañan de Venezuela son sus amigos y a veces por eso no quieren ir a la escuela aquí, ellos piensan que van a regresar pronto.

*¿Pudieron conversar con sus hijos sobre el viaje?*⁶ No, ellos al principio pensaban que estamos de vacaciones, pero creo que ya se van dando cuenta [llanto] (Patricia, 25 años, representante en entrevista con Janeth Poma enero 2020).

Migrar representa la búsqueda de nuevas oportunidades laborales, sociales, económicas, etc. En algunas ocasiones la principal motivación para el traslado a otro país es el futuro de niños y niñas en términos educativos y de realización personal (Gaitán, Díaz, y otros 2007). Pero, aunque ellos son el motivo principal no siempre se les explica lo que sucede:

[...] los NNA pocas veces participan en las decisiones migratorias, por lo cual se puede decir que en esta instancia de toma de decisiones no aparecen como actores con objetivos específicos, aunque tengan opiniones, expectativas y sensaciones al respecto, y aunque posteriormente los establezcan cuando están en destino (Sánchez 2013, 82).

Suárez (2003) menciona que el hacerles partícipes del proyecto migratorio podría ayudar en alguna medida a la adaptación de niños y niñas en el nuevo contexto, aunque claramente representa un desafío para ellos enfrentarse a la nueva cultura, a la forma de educación y lo que representa la sociedad de acogida (Suarez y Suarez 2003).

La gran mayoría de los menores en la migración no podrían ser denominados “inmigrantes”: sólo participan en tal proyecto de manera indirecta, como miembros de una familia, aunque ciertamente esta condición transformará sus vidas (Sánchez 2013, 4).

La condición etárea de las niñas y niños en ocasiones deja a un lado sus sentires respecto a las decisiones de traslado de un lugar a otro; sea cual fuere el motivo, sin embargo, existe la necesidad desde ellas y ellos de comprender el proceso para adaptarse de mejor manera al nuevo contexto, teniendo en cuenta las dificultades que esto representa y sobre todo los retos a los que se enfrentarán diariamente.

3.3. Relaciones sociales marcadas por la discriminación ¿Es real la inclusión en este contexto?

Las relaciones sociales entre la población venezolana y la sociedad cuencana están marcadas por el poder; lo que origina marginación e imposibilita la construcción de contextos

⁶ Se utilizaron cursivas para las intervenciones de la investigadora en las entrevistas.

armónicos en los que el respeto por los derechos de los otros sea lo primordial. En este sentido Foucault dice:

Las relaciones de poder son immanentes a otros tipos de relaciones (económicas, de conocimiento, sexuales), constituyen las condiciones y los efectos de desigualdades y desequilibrios en todos los intersticios del tejido social: «entre un hombre y una mujer, en una familia, entre un maestro y su alumno, entre el que sabe y el que no sabe, pasan relaciones de poder que no son la proyección pura y simple del gran poder del soberano sobre los individuos; son más bien el suelo movedizo y concreto sobre el que ese poder se incardina (Foucault 1988, 157).

Las relaciones que se originan en este contexto están marcadas por una serie de elementos que jerarquizan la pertenencia y conocimiento de un espacio, etiquetando a quienes son los extraños. Estos elementos discursivos son creados por los adultos y reproducidos por niños y niñas en los espacios educativos. En las entrevistas realizadas a niños y niñas de Venezuela que viven en Cuenca hay ejemplos en cuanto a la discriminación que experimentan diariamente.

Frases como: “deberías regresarte a tu país”, “Tu papá es ladrón porque los venezolanos son ladrones” son ejemplos de la discriminación en los espacios educativos. Los prejuicios por nacionalidad se incorporan a los discursos creando conflictos no solamente por el origen, sino por varias categorías que atraviesan los cuerpos; como lo es la raza, el género y la clase. Estas actitudes discriminatorias no son exclusivas entre pares, en las entrevistas realizadas dentro de esta investigación; padres y madres manifestaron que en algunas ocasiones han sentido el rechazo de profesores y profesoras de los establecimientos educativos quienes tienen más exigencias con sus hijos.

La profesora me dijo: su hija tiene que dedicarse más acá se le está dando una oportunidad para que estudie (Patricia, 28 años, representante en entrevista con Janeth Poma, enero 2020).

Estas expresiones están marcadas por los prejuicios sociales que tiene la población cuencana sobre la migración venezolana. Sánchez (2013) describe estos prejuicios como estereotipos, los mismos que funcionan provocando divisiones en la sociedad y categorizando a los individuos, esto sería la base sobre la cual se sustentan las relaciones de poder, o “las

construcciones diferenciadas basadas en las nociones de nacionalidad, de cultura y de raza” (Sánchez 2013, 101).

En la escuela mis hijos han recibido insultos como: Ustedes que hacen aquí, ustedes son muertos de hambre, ¿por qué no se regresan a su país?, y palabras ofensivas ustedes son unos venecos (Soledad, 32 años, representante en entrevista con Janeth Poma, enero 2020).

El discurso que se maneja en las instituciones educativas respecto a la inclusión de niñas y niños venezolanos por parte del personal educativo es diferente a lo que manifiestan padres y madres de familia respecto a la discriminación que han vivido sus hijas e hijos. Podría resultar una suerte de legitimar el espacio educativo como inclusivo y respetuoso:

Bueno, yo pienso que, como todos los niños son personas, seres humanos tienen los mismos derechos, es así que nosotros en la institución hemos dado cabida a todos los niños venezolanos que han venido acá, el problema es que tenemos es que no tienen papeles, y en lo que se refiere a la documentación de la escuela nada tampoco, a veces hemos conversado que entre docentes que eso es un problema porque no sabemos en qué nivel mismo deben estar (Rosario, 28 años, docente en entrevista con Janeth Poma enero, 2020).

Un problema que surge en el fenómeno migratorio es la adaptación escolar, en ocasiones el traslado de un país a otro representa la postergación en los estudios de niñas y niños, quienes a su incorporación a las escuelas están sujetos a evaluación para ser ubicados en el nivel que les corresponde según sus conocimientos.

La niña que vino un poquito más tarde, la niña en edad es un poquito mayor que los demás niños y en conocimientos viene un poquito atrasada, pero yo le he nivelado y la niña es muy inteligente y ha avanzado y ahorita está al nivel de los demás, eso toma tiempo, pero hay que hacer sino nos dicen que no cumplimos (Rosario, 28 años, docente en entrevista con Janeth Poma enero, 2020).

En este caso la docencia cumple un rol fundamental en el desempeño y nivelación de los estudiantes, en este tema la mayor parte de padres y madres de familia manifestaron que sus hijos e hijas han sido acogidos en las instituciones educativas y que recibieron la nivelación correspondiente por parte de los docentes. Sin embargo, el tema de la inclusión va más allá de

la adaptación curricular. Soto (2003) cuando se refiere a la inclusión menciona que en el ámbito educativo no solamente deben existir recursos que faciliten la interacción de estudiantes en el escenario educativo, sino también familiar y con la comunidad (Soto 2003).

Por lo tanto, un espacio inclusivo necesita códigos de respeto que se reproduzcan en los escenarios educativos y a nivel comunitario, que refuercen las relaciones equitativas entre pares; eliminando las barreras culturales en la interacción cotidiana.

. A mí también una niña ecuatoriana me insulto *¿Qué te dijo?*⁷ Bueno a mí no, a mi papa, me dijo que él era un ladrón y que todos los venezolanos eran unos ladrones, *¿Qué hiciste?* le dije que eso no es cierto y que también acá había ladrones (Sofia,⁸ 11 años, grupo focal, noviembre 2019).

Una vez un niño me dijo que, porque vinimos, que hay muchos venezolanos, que solo viene hacer daño. Yo le dije que nuestro país faltaba muchas cosas y que no todos los venezolanos somos iguales (Demy, 11 años, grupo focal, noviembre 2019).

En las conversaciones con niñas y niños se evidencia lo que Sánchez (2013) menciona acerca de algunos recursos generados como mecanismo de defensa de la población de migrantes frente al rechazo social que sienten (Sánchez 2013), así, por ejemplo:

Una niña venezolana decía que las niñas ecuatorianas somos feas y que las mujeres venezolanas son las más lindas del mundo y después están las colombianas, en cambio las ecuatorianas somos unas indias (Susi, 10 años, grupo focal, noviembre 2019).

El reconocimiento de la diferencia es parte de aceptar la diversidad cultural en los contextos sociales, sin embargo, esa diferencia deberá enmarcarse en valores como el respeto y solidaridad con la otra persona. Las niñas y los niños están sujetos a reproducir discursos y prácticas de los adultos que están alejados de la convivencia armónica, lo que no permite nuevas formas relacionales para el reconocimiento del otro y la inclusión de la diversidad.

⁷ Uso de cursivas para las intervenciones de la investigadora.

⁸ Los nombres de las personas entrevistadas y de niños y niñas son ficticios, han sido ocultados por seguridad.

Yo solo tengo amigos venezolanos ¿Por qué? Los niños de aquí no nos quieren ¿te ha pasado algo? Una vez un niño me dijo, sino te gusta aquí deberías regresarte a tu país (Pedro, 10 años, grupo focal, noviembre 2019).

Las relaciones que se tejen en las instituciones educativas con migrantes pueden estar marcadas por prejuicios negativos. Según la “Investigación Socio Territorial: Una Propuesta para Comprender los Procesos de Inclusión de los Migrantes en las Escuelas” los prejuicios también pueden incluir estereotipos basados en creencias y expectativas sobre los otros, estas imágenes se enriquecen con los discursos sociales y de los medios de comunicación (Salas y otros 2017).

Mi hijo me comentó que en los primeros días que los niños eran muy serios, no le hablaban y que a veces se rían de su forma de hablar, usted sabe algunas cosas las decimos de diferente manera. Por ejemplo: el bar de la escuela, nosotros le decimos cantina y el me decían que se burlan de él, que los otros niños le decían que la cantina es donde están los borrachos y otras cosas. Había días en los que me decía que no quería ir a la escuela, decía que no era lo mismo y después poco a poco llegaron más niños venezolanos y creo que eso le ayudó (Mar, 36 años, representante en entrevista con Janeth Poma, enero 2020).

Los prejuicios en las escuelas se pueden ir consolidando con la ausencia de reflexiones frente a la diversidad, el rol de los educadores suele ser importante pues como referente en el aprendizaje es una influencia directa en la interacción de niños y niñas.

De los diferentes prejuicios que existen en las escuelas los principales se refieren a raza, clase y cultura; así en referencia a la población venezolana en las instituciones educativas ser venezolano representa ser pobre, venir de un contexto conflictivo y atrasado. Entonces estos estereotipos son desacreditadores que se construyen de la relación de etiquetas de las cuales son supuestamente "portadores" algunos sujetos y que significan posicionamientos desde quien los construye: pertenecer al grupo de los "normales" (Sinisi 1998).

3.4. La inclusión escolar: ¿Una práctica real o sólo un concepto?

Cuando se aborda la inclusión en el contexto educativo se requiere pensar en prácticas no solamente dentro del aula adaptadas al nivel de cada estudiante, sino cómo transversalizar

enfoques de derechos, género e intercultural para generar ambientes sanos de convivencia armónica respetando las individualidades de cada persona.

La meta de la educación inclusiva, es por lo tanto eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad... Aquí está implícito el derecho a la educación ligado a los valores de justicia y democracia, interpelando a la escuela para ser una institución más justa y equitativa. En este sentido, es importante que los docentes tienen en sus manos la clave del aprendizaje intercultural (Salas y otros 2017).

Iliana es la representante de su hermana menor en la escuela, ella expresa que no siente que la institución educativa quiera incluir a niñas y niños venezolanos por su nacionalidad, esto se ve reflejado en las experiencias que ha tenido:

Tuve que una vez ir a la escuela por que obtuvo una mala calificación, mi hermana no había terminado la prueba, ella me dijo que le había hecho varias preguntas a la maestra pero que le prestaba atención. Cuando le dije a la maestra; ella me dijo que no puede estar con cada niño, que el tiempo no le da para eso, que son muchos. Me dijo tiene que estudiar más, que aquí en Ecuador la educación es buena y además gratis deben aprovechar, en Venezuela parece que la educación no ha sido tan buena. La verdad me sentí un poco mal, porque yo sentí que quería atacarme por mi nacionalidad (Iliana, 23 años, representante en entrevista con Janeth Poma, enero 2020).

En la escuela; varios son los factores que no son incluyentes con las niñas y niños migrantes y pueden manifestarse de diversas formas: en las calificaciones, en el trato, en fomentar la participación individual y colectiva y en la relación que se logre con el entorno. Hay ocasiones que los representantes de niñas y niños han optado por el silencio como arma frente a las desigualdades, pues pretender un trato igualitario para con sus hijos no ha sido una tarea fácil.

Una vez en una reunión me ofrecí a llevar a hallacas para la reunión de navidad, dos mamás dijeron que acá tienen otras costumbres, otras dijeron que claro. A la final llevé y solo unas cuantas probaron y otras solo me miraban y hablaban entre ellas, yo no dije nada (Iliana, 23 años, representante en entrevista con Janeth Poma, enero 2020).

Para los docentes entrevistados existe un ambiente de inclusión en las instituciones educativas, mencionan que el trato no se diferencia entre estudiantes, menos aún por su nacionalidad, pues consideran que las niñas y niños que llegan a la ciudad tienen el mismo derecho a la inserción educativa, “pero sin dejar a un lado a los nuestros”.

Ahora, yo estoy totalmente de acuerdo, he participado porque la escuela ha recibido un gran número de migrantes venezolanos, lo que yo estaría en desacuerdo si es que cabe el término, es que se dé prioridad cuando ha habido necesidades de niños ecuatorianos en acceder a las matrículas en ciertas jornadas y no se les ha permitido. Ha habido muchísimos niños que han solicitado por diversas razones la matrícula en la jornada matutina y se les ha negado porque no habido la disponibilidad de cupos, pero, hay niños venezolanos que han accedido tranquilamente (Diana, 37 años, docente en entrevista con Janeth Poma, enero 2020).

Las concepciones particulares respecto a los accesos a los servicios educativos en el país, por parte de docentes son la representación del pensamiento colectivo que existe en cuanto a la presencia de población venezolana en las ciudades. No están lejos de aquellas opiniones que han sido generalizadas respecto a que se debería priorizar a los locales en la satisfacción de las necesidades básicas, para luego pensar en el apoyo a migrantes.

A lo largo del documento se ha analizado el discurso como un arma social fuerte para generar aceptación o rechazo en el contexto educativo, la manera cómo lo han percibido los niños y niñas migrantes da cuenta del poder que representa a la hora de la socialización:

En mi salón nos decía “los venezolanos pondrá atención” *¿Cómo te sentiste?* Mal, hasta los otros niños nos veían, hasta se reían. *¿Hiciste algo?* Ahí no, pero luego le conté a mis papás y me dijeron que no me preocupen que seguro el profesor lo dijo sin querer, ya después nos decía a todos (Ángel, 10 años, grupo focal, noviembre 2019).

La educación inclusiva responde a los planteamientos de la interculturalidad, que se expresa en posibles adaptaciones curriculares sujetas al cambio constante de acuerdo a las necesidades de las niñas y niños, comprender la heterogeneidad como un principio de convivencia, además se trata de prácticas que dinamicen el concepto de cultura como expresión de riqueza social, cambiante, que se alimenta de diversos factores.

Otro de los elementos importante a la hora del relacionamiento es la comida, en este sentido es importante considerar las opiniones de las niñas y niños, pues el entendimiento y el respeto que se genere en el entorno se convierten en elementos importantes a la hora de lograr una inclusión:

En el recreo compartimos juegos y también la comida. Primero compramos en la cantina⁹ y luego charlamos o jugamos *¿Qué compran?* A mí me gustan las salchipapas, aunque a veces también mi mamá me manda frutas y compartimos (Nayla, 11 años, grupo focal, noviembre 2019).

A mí no me gusta comprar en la cantina *¿Por qué?* A veces no me entiende lo que quiero comprar. Cuando yo escuché que vendían arepas y pensé que era la arepa que nosotros comemos, pedí en la cantina y me dieron una galleta *¿Qué hiciste?* Quise devolver y la señora no me dejó, me dijo que eso se llama arepa y después ya no me dijo nada (Luis, 11 años, grupo focal, noviembre 2019).

Si bien se evidencian barreras en las concepciones de elementos culturales entre niños venezolanos con el entorno cuencano, parecería que en ocasiones entre pares compartir podría representar una experiencia interesante, nueva, es un juego, a partir de aquellas vivencias pueden expresar sus sentires con respecto al comportamiento del otro e identificar las diferencias culturales al mismo tiempo que se nutren de ellas.

A mí me también me gusta su comida. *¿Qué te gusta?* el pan, las salchipapas, la arepa, la que es tipo galleta, no la arepa venezolana (Angie, 9 años, grupo focal, noviembre 2019).

De acuerdo con ello; la interculturalidad es precisamente reconocer las diferencias culturales “supone, entonces, la posibilidad de un encuentro igualitario entre grupos diversos, mediante el diálogo entre distintas posiciones y saberes, y la construcción conjunta de prioridades y estrategias” (Stefoni, Stang y Riedemann 2016, 160).

En los diversos espacios en los que se levantó información hay un elemento recurrente; padres y madres de familia argumentan haber sentido discriminación por su nacionalidad, sin

⁹ Forma de llamar al bar o cafetería en las escuelas de Venezuela.

embargo, en espacios únicamente de niños y niñas mencionan lo interesante que resulta aprender del otro, que al final no es tan diferente.

Entonces, los niños y niñas son capaces de comprender mucho más, de lo que los adultos suponen, valoran otros saberes y otras experiencias, de acuerdo con ello tanto docentes y alumnos están en la obligación de construir nuevas formas de desaprender y aprender, de esa manera la convivencia resultaría enriquecedora y el proceso de enseñanza - aprendizaje más significativo para todos y todas (Stefoni, Stang y Riedemann 2016).

3.5. La interculturalidad en el lenguaje: ¿Una estrategia lingüística para incluirse socialmente?

Yo soy venezolano en mi casa y cuencano en la escuela ¿*Quieres explicarme eso?* Que hablo venezolano en mi casa y cuencano en la escuela, me gusta porque así no me siento extraño (Ángel, 10 años, grupo focal, noviembre 2019).

El dialogo, la palabra, es lo que supone encontrarse con las realidades sociales, lo que permite relacionarse, socializar valores, costumbres, tradiciones y saberes entre generaciones (Stefoni, Stang y Riedemann 2016). Saber que el encuentro con el otro puede ser el resultado de cambios futuros en la cultura, como consecuencia; no solo ante la llegada de población venezolana, sino de varias nacionalidades presentes en esta ciudad.

Retomando a Lourdes Gaitán, en su trabajo menciona a autores como Ackroyd y Pilkington (1999), los mismos que señalan que en la actualidad el mundo global supone una dinámica cambiante que se enriquece con el contacto entre culturas y formas de vida, los seres humanos son capaces de ampliar sus repertorios, producir nuevos conocimientos al contacto con otras realidades, crear culturas mixtas, crear una nueva identidad construida desde la relación con otros (Gaitán, Díaz y otros 2007).

Mi hijo ya habla como ustedes, aunque al principio no me gustaba que repitiera algunas palabras, porque suenan raro, cuando le llamo dice: mande, o en lugar de decir cambur dice guineo, pero creo que es parte de la convivencia diaria y está bien que se adapte (Soledad, 32 años, representante en entrevista con Janeth Poma, enero 2020).

Como manifiesta Klaus Zimmermann (2003) el lenguaje oral en la interculturalidad es relevante para la adaptación en diversos contextos, pues apoya a la relación con el entorno (Zimmermann 2003).

Sin embargo, a pesar de que el lenguaje en sus diversas formas representa un intercambio de aprendizajes y una adaptación en el medio, resulta un conflicto para quienes se consideran propios en un espacio:

A los niños se le pega rápido la forma de hablar, son niños, yo no le veo nada de malo, pero si he notado que, a las mamás de lado y lado, no les hace mucha gracia. *¿Cuál es su percepción?* Sinceramente y sin que suene a discriminación, me parece que ellos son los que llegan, ellos deben integrarse no nuestros niños, ellos son pocos en relación con nosotros (Diana, 36 años, docente en entrevista con Janeth Poma, enero de 2020).

Se creería que se trata de estrategias de integración que las niñas y niños tienen para sentirse aceptados dentro de un contexto en el que la comunicación ocupa un rol fundamental para la relación entre pares, sin embargo, cabe recordar que para Zimmermann (2003) el intercambio de expresiones no se consideran estrategias en sí, sino parte del relacionamiento social (Zimmermann 2003).

3.6. Conclusiones

La literatura revisada para esta investigación da cuenta de los temores y aciertos con los que se han encontrado los niños y niñas venezolanas en el ámbito escolar, una lucha entre conservar sus raíces y enfrentar la discriminación y marginación, así como aprender del nuevo contexto y ser parte de él, a fin de ser aceptado y sentirse integrado.

A pesar del discurso docente respecto a la inclusión de niñas y niños venezolanos en el contexto educativo que se rige en las normas oficiales y dan cabida a la incorporación de estudiantes de diversas nacionalidades, aún existen discursos que marcan la diferencia en cuanto a la práctica, priorizando consideraciones personales respecto al aprendizaje y relacionamiento con los estudiantes.

Los comentarios sutiles de algunos docentes respecto a la presencia de extranjeros denotan cierto malestar con la población de migrantes venezolanos, sin duda ocasionados por el desconocimiento y la falta de información acerca del impacto de la migración.

En las entrevistas logradas con padres y madres de familia se evidencia la preocupación en cuanto a la adaptación de sus hijas e hijos en las instituciones educativas, sobre todo porque perciben ambientes poco favorables, marcados por la discriminación dada su nacionalidad. Estas percepciones son transmitidas a la niñez como un mecanismo de defensa, sin embargo, la relación entre pares no siempre es negativa, pues la presión y los prejuicios son transmitidos por los adultos.

Capítulo 4

Conclusiones generales: los niños y niñas como ejemplo de inclusión e interculturalidad

El contexto cuencano se muestra como conservador, tradicional y orgulloso de su cultura, acogedores con quienes desean aportar económica y socialmente a su dinámica, pero a su vez rechaza todo aquello que según su percepción busca alterar su dinámica y tradición local. Estas percepciones se manifiestan en las relaciones de poder presentes y las diversas formas de exclusión y marginación social.

Aunque Ecuador y Cuenca, específicamente, ha recibido a muchos inmigrantes a lo largo de su historia se muestra bastante selectiva, con los grupos poblacionales que han llegado a su contexto, esto ha influenciado en la forma en la que los inmigrantes se integran localmente, siendo más fácil para aquellos procedentes de país desarrollados que para aquellos de origen latinoamericano, los primeros aportan, a los segundos generan dificultades.

El rechazo hacia las otredades diferentes, empobrecidas, con más necesidades evidentes por quienes se sienten empoderadas del espacio desembocan en prácticas sociales cargadas de subjetividades en cuanto al describir al “otro”, algunas de estas han sido determinadas por información desde los medios de comunicación masiva o por las experiencias negativas que se ha tenido en la convivencia. La percepción que las personas adultas locales tiene respecto a los migrantes venezolanos influye en la relación que los niños y niñas establecen con sus pares venezolanos.

Los sentimientos de rechazo y exclusión que experimentan las familias migrantes en el país de destino podrían verse disminuido cuando el proyecto migratorio es socializado con todos los miembros de la familia, en especial con los niños y niñas.

La escuela tiene un rol fundamental en la reproducción de parámetros sociales ligados a la marginación, es en este espacio en el que se refuerzan ideas de cambio o en el que se perpetúa la violencia, el racismo, la discriminación, etc. determinando las relaciones que se construyen y la convivencia tanto escolar como comunitaria. De ahí que la escuela también debería proponer actividades a ejecutarse en la comunidad y con otros actores que apoyen con

procesos de formación ciudadana, los mismo que permitan aplacar o disminuir las conductas discriminatorias.

La interacción de prácticas, costumbres y formas de vida está llena de simbolismos, que en el contexto educativo se convierten en recursos que refuerzan el conocimiento, sin embargo, estas relaciones pueden estar atravesadas por tensiones o conflictos expresados en la jerarquía y subordinación.

Si se les permitiera a los niños y niñas la libertad de interactuar, es decir, libre de la influencia de los adultos, se tendría sociedades más justas, si bien ellos y ellas reconocen sus diferencias, esto no limita su interacción, les permite ver al otro como un par, les permite ser solidarios y comprender el valor del respeto y el compañerismo.

La relación que los niños y niñas establecen permitiría desarrollar nuevas actividades y propuestas en el entorno educativo. Promover una cohesión social más justa e igualitaria desde las aulas escolares.

La agencia que niñas y niños tienen se refleja en sus juegos y relaciones, ésta puede estar marcada por ideas concebidas desde la marginación o la libertad y respeto hacia el otro. Por ello es importante el rol de la escuela como institución reproductora no sólo de saberes académicos, sino como referente de la inclusión social que permita la creatividad y solidaridad en los diversos espacios sociales.

El Estado como responsable de garantizar el derecho a la educación de la niñez migrante, debe considerar la formación de los y las docentes en temas de derechos humanos e inclusión educativa, así estarán preparados para la incorporación de niños y niñas migrantes al sistema escolar.

En este contexto el desafío de la educación inclusiva debe responder a una continua renovación en cuanto a metodologías que posibiliten la incorporación de niñas y niños a los contextos educativos, como una experiencia dinámica comprometida con la valoración de la riqueza social. Además, la escuela debe responder a la socialización de valores como el respeto y la igualdad como parte de sus políticas y prácticas.

Los y las docentes son los llamados a proponer nuevas metodologías de aprendizajes a sus directivos, las misma que apoyen o faciliten una educación más inclusiva.

Otro aspecto importante para considerar en esta investigación es el uso del lenguaje, el mismo que en ocasiones ha ocasionado malestar tanto a las familias locales, como venezolanas. El lenguaje es parte de la cultura y como tal está presente al momento de relacionarnos con los otros, y tanto los niños locales como venezolanos han aprendido nuevas formas de comunicarse.

Estrategia o no, el lenguaje ha sido parte esencial de para la inclusión y adaptación de los niños y las niñas venezolanas en el contexto escolar cuencano, así como también los juegos y la comida local.

4.1. Mayor experiencia menos discriminación

Una de las escuelas en las que se recabó información; anteriormente había recibido un número importante de niñas y niños refugiados colombianos, y al parecer esta experiencia le permitió tener más cercanía con la realidad de la población venezolana, como consecuencia de ello las niñas y niños migrantes han tenido menor dificultad de adaptación.

La planta docente cuenta con otro discurso respecto a la migración venezolana, esto mejora la experiencia en la convivencia no solo de la población venezolana, sino también de la cuencana, no se habla de tolerancia hacia el otro, sino de respeto por sus derechos humanos. No así sucede con el otro establecimiento educativo en el que se desarrolló la investigación. Los discursos de docentes, como la experiencia de niñas, niños y sus representantes está marcada por al menos una situación de discriminación manifestada o experimentada. Es decir, la convivencia diaria posibilita el contacto y reconocimiento como iguales, de esta forma la procedencia no es un impedimento para la demanda y el cumplimiento del derecho a la educación.

La educación inclusiva es dinámica, cambiante, acoplada a las necesidades sociales y educativas de la población, por ello es una tarea urgente que no solo corresponde a un sector, se requiere la socialización de políticas educativas al personal docente, espacios de sensibilización en cuanto a los derechos.

Si este establecimiento educativo dada su experiencia, muestra una diferencia en acogimiento de niños y niñas venezolanos, es un ejemplo claro de que con acciones específicas e involucrando a la comunidad se puede lograr mucho más. Trascender del contexto aula a lo comunitario. Es una tarea difícil, pero no imposible.

Anexos

Testimonios utilizados

Niños y niñas

Nombre del/la entrevistado/a	Fecha de entrevista	Nombre de la entrevista
Pedro	19 de noviembre de 2019	Testimonio en grupo focal con niñas y niños
Angel	19 de noviembre de 2019	Testimonio en grupo focal con niñas y niños
Sofía	19 de noviembre de 2019	Testimonio en grupo focal con niñas y niños
Susi	19 de noviembre de 2019	Testimonio en grupo focal con niñas y niños
Luis	19 de noviembre de 2019	Testimonio en grupo focal con niñas y niños
Nayla	19 de noviembre de 2019	Testimonio en grupo focal con niñas y niños
Tomás	19 de noviembre de 2019	Testimonio en grupo focal con niñas y niños
Tito	19 de noviembre de 2019	Testimonio en grupo focal con niñas y niños
Angie	19 de noviembre de 2019	Testimonio en grupo focal con niñas y niños
Yuly	19 de noviembre de 2019	Testimonio en grupo focal con niñas y niños
José	19 de noviembre de 2019	Testimonio en grupo focal con niñas y niños

Representantes

Nombre del/la entrevistado/a	Fecha de entrevista	Nombre de la entrevista
Mónica	10 de enero de 2020	Testimonio en entrevista con representantes
Patricia	10 de enero de 2020	Testimonio en entrevista con representantes
Soledad	10 de enero de 2020	Testimonio en entrevista con representantes
Iliana	10 de enero de 2020	Testimonio en entrevista con representantes
Mar	10 de enero de 2020	Testimonio en entrevista con representantes
Marcelo	10 de enero de 2020	Testimonio en entrevista con representantes

Docentes

Nombre del/la entrevistado/a	Fecha de entrevista	Nombre de la entrevista
Roberto	12 de enero de 2020	Entrevista a docentes: Experiencia de trabajo con niños y niñas venezolanas
Rosario	12 de enero de 2020	Entrevista a docentes: Experiencia de trabajo con niños y niñas venezolanas
Diana	12 de enero de 2020	Entrevista a docentes: Experiencia de trabajo con niños y niñas venezolanas
Carmen	12 de enero de 2020	Entrevista a docentes: Experiencia de trabajo con niños y niñas venezolanas

Guía de preguntas para entrevista a madres y representantes

Objetivo

Conocer la participación de padres, madres y/o tutores en la inclusión socio-educativa de niños y niñas venezolanos.

Preguntas

- Nombre, edad, lugar de procedencia
- No. de hijos/as
- ¿En qué escuela estudian sus hijos/as?
- ¿Con qué frecuencia conversa con su hijo/a de sus actividades escolares?
- ¿Con qué frecuencia acude a la escuela? ¿y por qué?
- ¿Conoce ud a sus maestros?
- ¿Conoce ud a los amigos y compañeros de su hijo/a? ¿su mejor amigo/a es venezolano o ecuatoriano?
- ¿Cómo es su interacción con los amigos/as de su hijo/a?
- ¿Cómo es la interacción con otros padres, madres de familia?
- ¿Ha participado en actividades escolares con su hijo/a? ¿Cuáles?
- ¿Ha tenido alguna dificultad con su hijo/a en la escuela? ¿Cuál? ¿con quién ha conversado, maestros, autoridades de la escuela, otros padres o madres?

Guía de preguntas para entrevista a docentes:

Objetivo

- Conocer los mecanismos de inclusión que llevan a cabo los docentes para la inclusión de niñas y niños venezolanos en el contexto escolar, mediante una entrevista con los docentes.

Preguntas

- ¿Qué tiempo trabaja como docente?
- ¿Cuál es su opinión de que niños/as venezolanos puedan acceder a la educación en el Ecuador? ¿Está de acuerdo, en desacuerdo? Y Porque

- ¿Cuántos NN venezolanos tiene en su clase?
- ¿En su opinión que similitudes y que diferencias, podría mencionar entre los NN venezolanos y ecuatorianos?
- ¿En su opinión como es la participación de estos NN en sus clases?
- ¿Cree usted que la llegada de NN venezolanos ha modificado la dinámica dentro del aula de clases?
- ¿Ha realizado cambios en la pedagogía de sus clases ante la llegada de NN venezolanos?
- Como es su relación con los padres y madres de NN venezolanos
- ¿Conoce usted si en la escuela, se han propuesto dinámicas que favorezcan la integración o inclusión de NN venezolanos?

¿De presentarse alguna dificultad, con sus alumnos que es lo primero que haría? ¿Habría con padres, madres, autoridades del planten o DECE?

Guía de preguntas para grupo focal con niñas y niños

Objetivo

- Identificar el proceso de interacción que niños y niñas venezolanos mantienen con sus pares y maestros.

Preguntas

- ¿Cómo te sientes en la escuela?
- ¿Quién fue tu primer amigo, cuando llegaste a la escuela?
- ¿Ahora cuántos amigos tienes? ¿Cuántos son ecuatorianos?
- ¿Cuáles son los juegos que más te gustan compartir con tus amigos? ¿y por qué?
- ¿Qué es lo que más compartes con tus amigos?
- ¿Cómo te han tratado tus compañeros?
- ¿Conoces a la familia de tus amigos?
- ¿Cuáles son las actividades que más te gustan hacer en clases con tus maestros?
- ¿Cuéntame cómo es la relación con tu maestro?
- ¿Si tienes alguna duda durante la clase, puedes conversar con tu maestro?
- ¿Has tenido alguna dificultad en la escuela? ¿Cuál?

- ¿Si tienes alguna dificultad en la escuela con quién conversas? ¿padres, amigos, maestros?

Consentimientos Informados

Acuerdo de Consentimiento Informado para padres, madres, tutores

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre su participación en el estudio.

Propósito del estudio de investigación: Conocer la participación de padres, madres o tutores, en la inclusión socio-educativa de niños y niñas venezolanas.

Lo que usted hará en el estudio: Compartir experiencias vividas por sus hijos/as o representados/as en el ámbito escolar, tanto con sus pares y docentes.

Tiempo requerido: Aproximadamente de 40 minutos de su tiempo.

Riesgos: No hay riesgos previstos en este estudio.

Beneficios: No hay beneficios directos para usted o su hijo/a al participar en este estudio de investigación. El estudio puede ayudarnos a entender de mejor manera como las organizaciones del Estado y de la sociedad civil, mejoran sus servicios en relación a la inclusión de niñas y niños venezolanos al sistema educativo.

Confidencialidad: La información que ud o su hija/o, facilite a la investigadora es de carácter estrictamente académico, por lo tanto, no se utilizará información personal (como nombre, lugar de trabajo, números de contacto, lugar de vivienda). En conclusión, la información que ud brinda a esta investigación será anónima.

Participación voluntaria: Su participación en el estudio y la su hijo/a es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre de la investigadora: Janeth Poma

Correo electrónico: jane_poma@yahoo.es

Acuerdo:

- Estoy de acuerdo en que mi hijo/a participe en el estudio de investigación descrito.
- Acepto participar en el estudio de investigación descrito anteriormente.

Nombre: _____ **Firma:** _____

Acuerdo de Consentimiento Informado para docentes

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre su participación en el estudio.

Propósito del estudio de investigación: Conocer los mecanismos de inclusión llevan a cabo los docentes para la inclusión de niñas y niños venezolanos en el contexto escolar, mediante una entrevista con los docentes.

Lo que usted hará en el estudio: Facilitar información sobre proceso de inclusión socio-educativa de niñas y niños venezolano en la Unidad Educativa

Tiempo requerido: Aproximadamente de 40 minutos de su tiempo.

Riesgos: No hay riesgos previstos en este estudio.

Beneficios: No hay beneficios directos para usted en este estudio de investigación. El estudio puede ayudarnos a entender de mejor manera como las organizaciones del Estado y de la sociedad civil, mejoran sus servicios en relación a la inclusión de niñas y niños venezolanos al sistema educativo.

Confidencialidad: La información que ud. facilite a la investigadora es de carácter estrictamente académico, por lo tanto, no se utilizará información personal (como nombre, lugar de trabajo, números de contacto, lugar de vivienda). En conclusión, la información que ud brinda a esta investigación será anónima.

Participación voluntaria: Su participación en el estudio es completamente voluntaria.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Janeth Poma

Correo electrónico: jane_poma@yahoo.es

Acuerdo:

Acepto participar en el estudio de investigación descrito anteriormente.

Nombre: _____ **Firma:** _____

Fecha: _____

Cuadro de Informantes

Escuela #1: Niñas/niños

Identificación	años	Grado
Pedro	10	Quinto
Ángel	10	Quinto
Sofía	10	Quinto
Susi	11	Quinto
Luis	11	Quinto
Nayla	11	Quinto

Escuela #1: madres/tutoras

Identificación	años	Estado civil
Mónica	30	Unión libre
Patricia	28	Casada
Soledad	32	Casada

Escuela #1: docentes

Identificación	Años en la docencia	Grado
Roberto	28	Quinto
Diana	5	Cuarto

Escuela #2: Niños/niños

Identificación	Años	Grado
Tomás	10	Quinto
Tito	10	Quinto
Angie	11	Quinto
Yuly	11	Quinto
José	11	Quinto

Escuela #2: madres/tutoras

Identificación	Años	Estado civil
Marcelo	31	Unión libre
Iliana	20	Soltera
Mar	52	Casada

Escuela #2: docentes

Identificación	Años en la docencia	Grado
Rosario	28	Sexto
Fabiana	22	Quinto

Glosario

HIAS en Ecuador.- Hebrew Immigrant Aid Society en Ecuador

OIM.- Organización Internacional para las Migraciones

ACNUR.- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados

UNESCO.- Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura

DECE.- Departamento de Consejería Estudiantil

Lista de referencias

- Alvarez Nataly, Tenesaca Byron 2019. "Inmigrantes venezolanos en Cuenca: percepción de habitantes cuencanos de la parroquia San Blas" Universidad de Cuenca.
- Blanco G., Rosa, y "La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy". REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 4, no. 3, 2006: 1-15. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140302>
- Buckingham, David 2002. Crecer en la era de los medios electrónicos. Tras la muerte de la infancia. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.
- Carrión, Fernando 2001 "La ciudad construida" FLACSO Andes. FLACSO Sede Ecuador.
- Cesca, Patricia 2012 "Escuela y migración: transgeneración e interculturalidad en las relaciones pedagógicas". Propuesta Educativa Número 37
- CLACSO, 2000. " Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana migrante en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú",
- Ellis, Evan 2018. El colapso de Venezuela y su impacto en la región.
- Echeita, Gerardo 2006. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Foucault, Michael 1988. "El sujeto y el poder" Revista Mexicana de Sociología Vol. 50, N ° 3 (julio - septiembre de 1988). Disponible en <https://www.jstor.org/stable/3540551>
- Gaitan, Lourdes 2006. La nueva sociología de la infancia.
- García Canclini, Néstor 1990. *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México: Grijalbo, CNCA.
- Gomez, Gregorio 1996. Metodología de la Investigación Cualitativa.
- Ghiso, Alfredo. (s/f). Diseño Cualitativo, (Artículo tomado de: RODRÍGUEZ G., Gregorio y otros: Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga, España. 1996. P.39-59).
- Herrera, Gioconda 2003. "La migración vista desde el lugar de origen" ÍCONOS I15 Revista de FLACSO-Ecuador No 15.
- _____ 2004. Elementos para una comprensión de familias transnacionales. Migraciones un juego de Cartas marcadas. Ediciones Abya Yala 2004.
- Lazo, Miguel 2013. Presupuestos participativos, estrategia para la participación ciudadana, GAD de Cuenca.

- Martín-Pastor, Elena y Francisca González 2013. La inclusión educativa desde la voz del estudiante inmigrante. Universidad de Salamanca.
- Martínez, Laura Victoria; Gariela Novaro 2010. Niñez y procesos de identificación en el contexto escolar: Una indagación en las relaciones entre las prácticas institucionales y las concepciones infantiles sobre la migración.
- Moscoso, María Fernanda 2008. Subjetividades infantiles, migración y escuela.
- Novaro, Gabriela 2012. Niños inmigrantes en Argentina: nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad.
- Orellana, Aracely, Smith Vanesa 2015. Encuentros y desencuentros: Análisis de las relaciones intergrupales entre población local y personas en situación de movilidad humana de origen colombiano en la ciudad de Cuenca.
- Ortega, Elisa 2014. Los niños migrantes irregulares y sus derechos humanos en la práctica europea y americana: entre el control y la protección.
- Ovejero Bernal, A 2007. Las relaciones humanas: Psicología social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PASOS 2018. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural. 16 N° 1.
- Pavez Soto, Iskra 2016. “La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para analizar su participación”.
- Ponce, Juan 2000. “La educación básica en el Ecuador: Problemas y propuestas de solución”. Disponible en: Documentos de trabajo del SIISE N.3.
- Quintana, Alberto 2006. “Metodología de Investigación: Investigación cualitativa”.
- Ramírez, F., y Ramírez, J. 2005. La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria. Quito: Centro de Investigaciones CIUDAD.
- Salas Natalia, Felipe Kong, Renato Gazmuri 2017. “Una Propuesta para Comprender los Procesos de Inclusión de los Migrantes en las Escuelas” Universidad Diego Portales, Chile. Investigación Socio Territorial.
- Sánchez Bautista, Consuelo 2013. Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito.
- Sánchez Bautista, C. y S. Oviedo 2012. Los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en Ecuador: avances y deudas en el cumplimiento de sus derechos.
- Sinisi, Liliana 2010. Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma?

- Stefoni, Stang y Riedemann 2016. “Educación e interculturalidad en Chile: Un marco para el análisis” Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-37692016000300008&script=sci_arttext
- Viveros, Mara 2008. “La sexualización de la raza, la racialización de la sexualidad en el contexto latinoamericano actual”. En Gloria Careaga (Coord.), Memorias del Primer encuentro Latinoamericano y del Caribe: La sexualidad frente a la sociedad. México, D.F: Fundación Arcoiris por el Respeto a la Diversidad Sexual.
- Wade, Peter 2008. “Debates contemporáneos sobre raza, etnicidad, género y sexualidad en las ciencias sociales”
- Zimmermann Klaus 2003. “Lenguaje y comunicación intercultural: un enfoque iberoamericano”. Disponible en <https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/inter72.PDF>

Páginas web consultadas

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>

<https://r4v.info/es/situations/platform/location/7512>

<https://www.eltiempo.com.ec/noticias/cuenca/2/inmigrantes-viviendo-en-cuenca>. Docente Universitario, invitado de la Universidad de Cuenca

<https://www.eluniverso.com/noticias/2018/11/19/nota/7057785/presos-3-venezolanos-delitos-sexuales>

<http://www.eldiario.ec/centro/noticias-santodomingo-ecuador/480094-detienen-a-tres-venezolanos/>

<https://hoyenimbabura.com/tag/venezolanos/>

<https://www.eltiempo.com.ec/noticias/cuenca/2/inmigrantes-viviendo-en-cuenca>.

<https://www.eltiempo.com.ec/noticias/cuenca/2/inmigrantes-viviendo-en-cuenca>.

<https://educacion.gob.ec/>

Documentos oficiales

Asamblea Constituyente. 2008. *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Real Academia Española. 2017

Código de la niñez y adolescencia. Ecuador