

ORINOCO

Pensamiento y Praxis

Revista Arbitrada de Investigación Social, Diversidad Cultural y Poder Popular
Depósito legal ppi201202BO3993. Año 1. N°4 2013



ORINOCO Pensamiento y Praxis

Colectivo editorial de dirección:

Leonardo Maestre Vargas (PEI) afoaderehumanos@gmail.com

Francisco Rodríguez (PPI) frfrank381@gmail.com

Eladía Hurtado eladiahurtado.07@gmail.com

Áreas temáticas:

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

Periodicidad:

Tres números por año

Meses de publicación:

(Febrero, Junio, Octubre)

Themes:

Social sciences, cultural diversity and people power

Frequency:

Three issues per year

Publication months:

(February to June, October)

Dirección electrónica:

revistaorinocopensamientoypraxis@gmail.com

Sitio Web:

<http://www.revistaorinocopypraxis.com>

Twitter:

@RevistorinocoPP

Depósito legal:

ppi201202BO3993

ISSN:22448314. Ciudad Bolívar- Estado Bolívar República Bolivariana de Venezuela.

Diseño web:

José Fortique jfortique@yahoo.es

Diseño editorial:

Gerardo Molina comunicador81@gmail.com

Portada:

Jesús Carneiro

Colectivo de arbitraje y colaboradores:

Andrés Gómez gerdet@hotmail.com

Alexis Romero romeros@cantv.net

Beatriz del Valle Martínez González

beatrizmartinezg2@yahoo.es

Fernando Angosto l.angosto@qub.ac.uk

Luis Alarcón flores sociologiaudo@gmail.com

Adrian Torres Marcano atorresmarcano@yahoo.es

Francisco Rodríguez frfrank381@gmail.com

Milagros Elena Rodríguez melenamate@hotmail.com

Instituciones:

Universidad Bolivariana de Venezuela

Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista.

La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.

Approval of the total or partial reproduction of the contents of this magazine, with the condition of crediting and citing sources, according to different international standards and criteria for scientific papers is sent a copy to the editorial collective leadership of the journal.

The magazine Orinoco, Thought and Praxis (OPP), assumes no responsibility for the opinions expressed by the authors.

Índice

Editorial	4
Misión	5
LA TRIADA CIENCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDAD EN LAS ORGANIZACIONES INTELIGENTES. Fernando Hernández	6
EDUCACIÓN COMUNITARIA COMO PROPUESTA PARA LA PREVENCIÓN DE DIABETES MELLITUS. Alida M. Navas Contreras & Víctor O. Mora Arellano	19
DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD ACTUAL DE LA GERENCIA INTELIGENTE IMPULSORA DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Petra Eloísa Sánchez de Quijada.....	33
RECENSIÓN DEL LIBRO "HISTORIA E HISTORIAS DE VIDA" DE FRANCO FERRAROTI Francisco Rodríguez	43
Forma y preparación de manuscritos: Instrucciones para la presentación de originales revista arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis	44

Editorial

250 años está cumpliendo una ciudad cuya historia registra múltiples y fuertes traumatismos: continuos ataques de piratas y corsarios y por ello la mudanza permanente así como el asedio por parte de las tropas republicanas posteriormente. Ciudad Bolívar fue siempre un botín codiciado por diversas fuerzas que aspiraban controlarla por su posición estratégica en términos de ciudadela que significaba un bastión para cualquiera potencia. Epicentro del proyecto de la república de Colombia y eso explica la instalación en Angostura del Orinoco del congreso que es la plataforma de lanzamiento de este proyecto y finalmente reducto de la causa libertadora ya en el siglo XX. Estos acontecimientos deben haber tenido resonancia en la idiosincrasia y talante del nativo de esta ciudad, para bien o para mal y eso tenemos que investigarlo desde el punto de vista no solo histórico sino también sociológicamente. De esta manera podemos concluir que la extrema complejidad de la historia de esta ciudad, plantea la exigencia de un enfoque metodológico cualitativo en el estudio de su proceso histórico; de su arqueología social y su genealogía que permita dar cuenta cabalmente de su origen y constitución como colectivo urbano. En esta edición presentamos diversos artículos que desde diferentes maneras se relacionan con el proceso que venimos planteando. Así tenemos artículos que desarrollan temas, como: La tríada ciencia-tecnología-sociedad en las organizaciones inteligentes, Educación comunitaria como propuesta para la prevención de Diabetes Mellitus y Diagnóstico de la realidad actual de la gerencia inteligente impulsora de las experiencias innovadoras en las escuelas de educación primaria. Además presentamos la recensión hecha por Francisco Rodríguez del libro de Franco Ferraroti, titulado: Historia e Historias de vida.

Misión

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas,, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. C) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las área indicadas.

Mission

The peer-reviewed journals: Orinoco, Thought and Praxis, is a publication, which publishes original scientific papers strictly Castilian, advances in research, refereed articles and theoretical essays, reports or academic critics learning proposals, reports and literature review, related to Social Sciences and Cultural Diversity People 's Power, refereed by renowned specialists, under the double blind system, whose names are kept strictly confidential and get work throughout the year. The objective of the ROPP is: a) contribute to the confrontation and dissemination of knowledge and to enable peer exchange and stimulate the production progress in Social Sciences, Cultural Diversity and People's Power. b) Contribute to the construction of scientific knowledge in the areas of Social

LA TRIADA CIENCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDAD EN LAS ORGANIZACIONES INTELIGENTES

Autor: Fernando Hernández

Resumen

A lo que refiere este ensayo es hacer notable la necesidad de hacer a las universidades organizaciones inteligentes u organizaciones que aprenden, basados en las disciplinas de Peter Sengue, como y por que deberían de implementarse en nuestros Institutos de Educación Superior (IES), no dejando de un lado nuestra realidad socio – cultural. Para hacer posible que la universidad cumpla con su tarea de educar, es decir, generar y transmitir conocimiento a la sociedad desde una perspectiva de masas, donde se analice y concientice la relación interdependencia de la sociedad con la ciencia su operativización a través de la tecnología y al servicio de quien se pone este conocimiento, es necesario crear o construir una organización de rápida adaptación a los cambios, de alta productividad y con un sistema integral de gestión capaz de llevar a cabo tan encomiable labor.

THE TRIAD SCIENCE-TECHNOLOGY-SOCIETY IN THE ORGANIZATIONS INTELLIGENT

Abstract

In what concerns this paper is to make significant the need for universities to learning organizations or learning organizations based in the disciplines of Peter Senge, how and why they should be implemented in our Institutes of Higher Education (IHE), leaving on one side our socio - cultural. To enable the university to fulfill its task of educating, namely, generating and transmitting knowledge to society from a mass, which will educate and analyze the interdependence relationship of society with science its operationalization through technology and service of those who put this knowledge is necessary to create or build an organization to adapt quickly to changes, high productivity and a comprehensive management system capable of carrying out such a commendable work.

Presentación

El siguiente ensayo plasma la estrecha relación del paradigma ciencia, tecnología y sociedad, y su vinculación con las organizaciones inteligentes (también llamadas organizaciones que aprenden). "La expresión Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) suele definir un ámbito de trabajo académico, cuyo objeto de estudio está constituido por los aspectos sociales de la ciencia y la tecnología, tanto en lo que concierne a los factores sociales que influyen sobre el cambio científico-tecnológico, como en lo que atañe a las consecuencias sociales y ambientales". (Cuadernos de Iberoamérica, s.f.)

Desde la antigüedad hasta el renacimiento la ciencia constituyó un conocimiento que se apoyaba en la contemplación de la naturaleza. Es a través de la observación y el razonamiento que es posible acceder a la esencia de la naturaleza.

La ciencia moderna, liderada por Galileo Galilei, modifica parcialmente esto, desplaza la contemplación y la especulación sobre las esencias y promueve una racionalidad apoyada en la experimentación y el descubrimiento de las leyes matemáticas que están "detrás" de los fenómenos sensibles. Para René Descartes, no es suficiente la observación, es a través del experimento que se formulan preguntas a la naturaleza, obligándola a revelar la estructura matemática subyacente.

Al ocuparse de la naturaleza (en general de la realidad) la ciencia contemporánea lo hace a través del conjunto de mediaciones que a lo largo de su desarrollo la propia ciencia y la técnica han venido construyendo: modelos, teorías, instrumentos, tecnologías y es a través de ellas que se realiza la investigación.

"Agazzi resume este proceso diciendo que el ideal de la ciencia antigua fue la observación, el de la ciencia moderna el descubrimiento, apelando fundamentalmente al recurso de la experimentación y la matematización, en tanto la ciencia actual realiza investigación en sentido estricto." (Agazzi, 1996, c.p. Universidad de la Habana, 2010)

La investigación se refiere a la actividad de producción de conocimientos que se despliega a partir de los resultados anteriores expresados en modelos, leyes, teorías y también, instrumentos, equipos, experiencias, habilidades, todos los cuales son constructos creados por el hombre con el fin de explicar y usar. Los científicos apelan a esos recursos creados no sólo en sus propios campos de investigación sino utilizando los que provienen de otros, a veces distantes.

"Esa utilización de los resultados precedentes, su modificación permanente, el cruce de informaciones, modelos, es lo que constituye la ciencia en una tradición acumulativa de conocimientos y prácticas". (Cuadernos de Iberoamérica, s.f.)

En la actualidad, las amenazas más críticas consisten en procesos lentos y graduales a los que se ha contribuido: la destrucción del medio ambiente, la

carrera armamentista, y el deterioro de las estructuras educativas, familiares y comunitarias. No hay ninguna bestia que matar, ningún villano que derrotar, nadie a quien echar la culpa, solo la necesidad de pensar de otra manera y comprender las estructuras de interdependencia. El cambio individual es vital, pero no suficiente. Si se desea abordar estos problemas, se necesita un pensamiento colectivo, en el nivel de las organizaciones, las comunidades y la sociedad.

Según la definición clásica de Chester Barnard, una organización es: "un sistemas de actividades o fuerzas de dos o mas personas coordinadas de manera consciente" (Chester Barnard, 1938, c.p. Kinicki y Kreitner, 2003). En el aspecto de la coordinación consciente de esta definición se incluye, un objetivo común, división del trabajo y jerarquía de autoridad. Los teóricos de las organizaciones se refieren a estos factores como la estructura organizacional. La coordinación de esfuerzos, se logra al formular y hacer valer las políticas, reglas y reglamentos. La división del trabajo, ocurre cuando los individuos persiguen el objetivo común mediante la realización de tareas separadas pero a la vez relacionadas. La jerarquía de autoridad, también llamada cadena de mando, es un mecanismo de control diseñado para asegurarse de que la persona adecuada realice las tareas correctas en el momento apropiado.

"Las organizaciones piramidales tradicionales, tienden a ser excesivamente lentas e inflexibles. Se necesitan organizaciones mas orgánicas y esbeltas para adaptarse a los actuales actos de malabarismo estratégicos entre costos, calidad y rapidez. Estas organizaciones de estilo nuevo adoptan los principios de control total de la calidad, ello significa que se enfocan en la gente, se dedican al aprendizaje y mejoramiento continuo y se estructuran entorno a equipos". (Kinicki y Kreitner, 2003).

Se ha dicho que la sociedad es un sistema de partes interconectados e interdependientes, incluso el individuo se puede ver como producto social influenciado por el entorno y la cultura. La pregunta ¿a quién pertenece el conocimiento?, es una pregunta absurda. Choca con la ética y con la cultura. Si algo es un producto netamente social es precisamente el conocimiento, tan dependiente de la cultura y el acervo precedente.

Las ventajas o desventajas que derivan del rol del conocimiento dependen menos de la cantidad de conocimiento que hoy se tiene como de la capacidad de generar, rápida y continuamente, nuevo conocimiento. Es en el sistema de ciencia y tecnológica, donde está el centro del problema.

De manera que, cuando empezamos a ver al conocimiento como recurso productivo, vemos también, que disponer de este recurso es una cosa, e invertirlo bien para obtener retorno económico, es otra. Ello nos lleva inmediatamente a la idea de que disponer de un sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica es una cosa, y conectarlo inteligente y eficazmente con el aparato productivo, es otra. La ciencia es obviamente, condición necesaria, pero ni con mucho condición suficiente.

En los últimos 20 años del Siglo XX comienzan a surgir empresas en que la generación de conocimientos no es solo una actividad intrínseca, sino la actividad principal.

“Cuando el conocimiento se convierte en el “recurso limitante” las empresas asumen la responsabilidad de generar la mayor parte del conocimiento que necesitan y de las que depende su competitividad”. (Lage, 2007)

Los trabajadores del conocimiento no serán la mayoría en las sociedades del conocimiento, pero en muchas sociedades desarrolladas serán la población y la fuerza laboral más grande. Ellos no serán la clase dominante, pero si estarían en la clase dirigente; y en sus características, posición social y expectativas, difieren fundamentalmente de cualquier grupo en la historia que haya ocupado la posición dirigente.

La educación será el centro de la sociedad del conocimiento y la escuela será su institución clave. Peter Drucker señala que, si anteriormente una persona educada era la que tenía un bagaje de conocimiento, en este nuevo concepto será alguien que haya aprendido como aprender y continúa aprendiendo por medio de la educación informal en el transcurso de su vida.

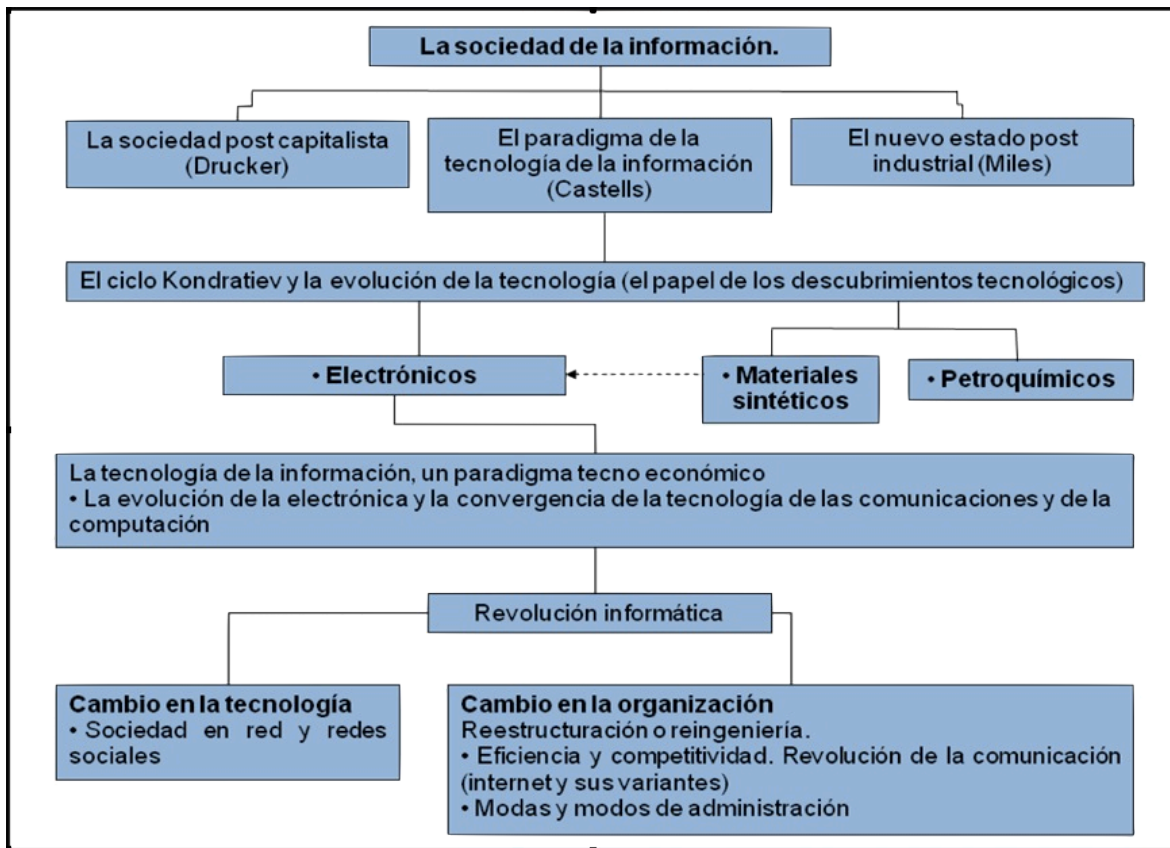
Entre los peligros que Peter Drucker señala, esta la posibilidad de que la sociedad ponga más atención en los grados (alcance académico) que en la capacidad de actuación. Por otro lado, puede darse más importancia al conocimiento práctico que al conocimiento básico y/o ciencias duras.

Otro aspecto que destaca Peter Drucker, es que se tiene que hablar más de conocimientos (en plural) que de conocimiento. También es importante señalar que la fuerza de trabajo central en la sociedad del conocimiento es requerir personal altamente especializado. El conocimiento aplicado es efectivo solamente cuando es especializado. Por tanto, cuanto más especializado es más efectivo.

Para que el conocimiento sea productivo en la sociedad del conocimiento, tiene que cumplir con dos requerimientos: que los trabajadores del conocimiento trabajen en equipo y que, sino son empleados, pertenezcan al menos a una organización. Con esto en mente, necesitamos aprender a entender las capacidades y limitaciones de los grupos, ya que en la sociedad del conocimiento no es el individuo el que actúa.

Es importante señalar que en este contexto de la sociedad del conocimiento hay una necesidad de innovación política y social, por lo que es indispensable poner atención en una serie de retos, como la educación, un trabajo sistemático en la calidad y la productividad del conocimiento. El siglo XXI necesita ser de innovaciones sociales y políticas, por lo que es urgente replantearnos la forma de ver la sociedad con estos nuevos paradigmas.

Impacto de la tecnología de la información en la sociedad contemporánea



Fuente: Roberto Gallardo, 2000

Analizando esta estructura de paradigmas a raíz del estudio de la sociedad de la información y que deriva en la revolución informática y esta a su vez habla de una sociedad en red y redes sociales. A lo que se referirá este ensayo en lo adelante será de la reestructuración que llevan adelante las organizaciones, cambiando sus estructuras organizativas necesario esto para adaptarse a la sociedad de conocimientos, las organizaciones de éxito serán aquellas que aprendan como aprender, lo que en palabras de Senge se conoce como organizaciones inteligentes.

Como las organizaciones de educación son en si misma el vector por el cual el Estado transforma la sociedad, es por este sentido, que el rol del Estado es fundamental en la relación entre tecnología y sociedad, porque puede detener, desatar o dirigir la innovación tecnológica, es un factor decisivo en el proceso general, ya que expresa y organiza las fuerzas sociales y culturales que dominan en un espacio y tiempo dados. En buena medida, la tecnología expresa la capacidad de una sociedad para propulsarse hasta el dominio tecnológico mediante las instituciones de la sociedad, incluido el Estado. El proceso histórico mediante el cual ese desarrollo de fuerzas productivas marca las características de la tecnología y su entrelazamiento con las relaciones sociales.

Por supuesto, la tecnología no determina la sociedad. Tampoco la sociedad dicta el curso del cambio tecnológico, ya que muchos factores, incluidos la invención e iniciativas personales, intervienen en el proceso del descubrimiento científico, la innovación tecnológica y las aplicaciones sociales, de modo que el resultado final depende de un complejo modelo de interacción. En efecto, el dilema del determinismo tecnológico probablemente es un falso problema, puesto que la tecnología es sociedad y ésta no puede ser comprendida o representada sin sus herramientas técnicas.

En tal sentido, "la capacidad o falta de capacidades de las sociedades para dominar la tecnología, y en particular las que son estratégicamente decisivas en cada periodo histórico, define en buena medida su destino, hasta el punto en que podamos decir que aunque por sí mismas no determinan la evolución histórica y el cambio social, la tecnología (o su carencia) plasma la capacidad de las sociedades para transformarse, así como los usos a los que esas sociedades, siempre en un proceso conflictivo, deciden dedicar su potencial tecnológico". (Castells, 2006).

Si bien las Instituciones de Educación Superior (IES) también son organizaciones como quedó definido anteriormente, las mismas necesitan ser de vanguardia para los cambios y transformaciones que se avecinan en el futuro próximo. La importancia de una alfabetización tecnocientífica como condición necesaria para hacer posible la participación pública en estos temas aparece en diversos lugares. En cierto modo, la educación de la ciudadanía sería el bastidor imprescindible para hacer posible la democratización de las decisiones socialmente relevantes en relación con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

La reformulación estratégica que se quiere hacer sobre el papel de las IES, surge ante la exigencia de la "globalización", la competitividad y la potencialización de los países y las regiones, la división internacional de trabajo, entre otros, generando cambios en el papel de la educación y las universidades, en las sociedades de información y del conocimiento, en las formas de innovación, en la generación de redes de conocimiento, en las formas de vinculación, en la articulación de la ciencia y la tecnología con los sectores regionales. Ante estos desafíos, se está replanteando, cuáles pueden ser las estrategias más adecuadas para abordar estos cambios y retos que se presentan.

"La premisa fundamental a nivel mundial es impulsar a la ciencia y la tecnología de manera más próxima con los sectores productivos y sociales. Sobre todo lo referido a la invención tecnológica, ya que se considera que es el factor principal para la competitividad, al poder incrementar el valor agregado (en productos, servicios y/o procesos) de la producción". (Soto y Salazar, 2008).

Para lograr estos planteamientos es necesario entender la interdependencia de la sociedad, la actuación de los colectivos y no de un individuo, entre otros aspectos.

La universidad como organización inteligente: necesidad de educar en ciencia-tecnología-sociedad

La Universidad Bolivariana de Venezuela inmersa en un escenario mundial que hace a las sociedades cada vez más complejas e interdependientes, la sociedad venezolana vive, a su vez, un proceso de transformaciones en todos los órdenes que puede ser caracterizado como transición entre la pervivencia de viejos modelos de organización social y política, y la emergencia de nuevos modos de construcción de una democracia participativa y protagónica basada en la justicia social, como eje de la recomposición de los campos económico, socio-político, cultural y educativo.

Si analizamos con cierto detenimiento nuestra particular situación como país, no cabe duda, ella se caracteriza por un alto grado de complejidad, resultado de los entrecruzamientos entre, por una parte, los contundentes efectos de la globalización en cuanto fenómeno que involucra un conjunto diferenciado y sin fronteras de flujos económicos, políticos, informativos, comunicacionales y culturales, cuyos efectos remodelan internamente las sociedades latinoamericanas y, por otra, los acontecimientos que dan expresión a un momento histórico de crisis en el sentido de umbral entre la permanencia de lo viejo que no acaba de perecer y lo que está naciendo.

Las sociedades de hoy enfrentan un sinfín de crisis, todas simultáneas y todas interrelacionadas. Entre ellas forman fila las guerras, la destrucción ambiental, la brecha de desarrollo entre el Norte y el Sur, las divisiones de naturaleza étnica, religiosa o idiomática. El camino hacia las soluciones puede parecer demasiado remoto y, sus escollos, terminan por intimidar. Ante ello, la educación puede seguir un curso de desarrollo aislado de toda consideración por la vida humana, o, por el contrario, hacerse cargo de las preguntas relativas a nuestra condición humana: ¿Quiénes somos? ¿Dónde estamos? ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos? Se trata de preguntas que involucran la necesidad de romper con el pensamiento fragmentario y reduccionista de lo humano, que ha disuelto la complejidad de la condición humana.

En tal sentido, podemos decir que una educación humanística y ética como la que reclama nuestro tiempo, debe hacerse responsable de las condiciones que hacen de los ciudadanos de hoy, ciudadanos de la tierra: no, por supuesto, el dominio de varios idiomas, ni los recorridos por diversos países, sino la sabiduría que sabe reconocer la trama de vínculos que, pese a su fragilidad, mantiene unida a la vida humana en todas sus formas, tanto como el mal que provoca destrucción y divisiones, y que también es parte de lo humano; el coraje para enfrentar toda forma de dominación y de exclusión, para no temer a las diferencias y reconocer a las personas y pueblos de diferentes culturas; la compasión como sentirse concernidos por el sufrimiento y el dolor que se han causado y continúan causándose a millones de seres humanos. Una educación humanística es indispensable para el ejercicio de una ciudadanía asumida con criterio, a la vez, político y ético, y en perspectiva, al mismo tiempo, local y universal.

La orientación de esta vinculación asumirá un doble carácter: la relación con los cambios que vive la sociedad venezolana y la articulación con los movimientos sociales, las organizaciones populares y los proyectos colectivos que convocan y luchan por la construcción de una sociedad más justa, más libre y más humana. En ambos sentidos, la Universidad debe, a través de sus programas de formación y de investigación, fortalecer la conexión entre teoría y práctica. Pero no como aplicación de la teoría a la práctica, ni como elaboración de teoría sobre la práctica, sino como conexión que implica acompañar la teoría con la práctica y la práctica con la teoría, de modo que ambas se modifiquen y enriquezcan mutuamente. Esta perspectiva replantea el horizonte ético-político de la vinculación entre lo que se teoriza y lo que se practica, permitiendo desarrollar estrategias que conecten la formación y la investigación con la inserción social transformadora.

La Universidad Bolivariana de Venezuela, busca romper con la tendencia predominante de equipar a los estudiantes con un repertorio de principios científicos y de conocimientos tenidos como inalterables, para ayudarlos a enfrentar la creciente complejidad de su vida profesional y social. Las constantes transformaciones que experimentan tanto las profesiones como los diversos campos de la vida social, demandan un nuevo tipo de educación que justifica el papel educativo de la Universidad en los nuevos tiempos, es decir, un nuevo modelo educativo que dará lugar a comunidades de aprendizaje cuya creación y fortalecimiento implica la puesta en juego de los postulados descritos, tanto en sus dinámicas internas de la Universidad como en sus vínculos con la sociedad en la perspectiva expuesta.

Para hacer posible que la universidad cumpla con su tarea de educar, es decir, generar y transmitir conocimiento a la sociedad desde una perspectiva de masas, donde se analice y concientice la relación interdependencia de la sociedad con la ciencia su operativización a través de la tecnología y al servicio de quien se pone este conocimiento, es necesario crear o construir una organización de rápida adaptación a los cambios, de alta productividad y con un sistema integral de gestión capaz de llevar a cabo tan encomiable labor.

Peter Senge, 2006: señala que una organización inteligente es aquella que aprende a aprender. Debe manejarse a través de cinco disciplinas fundamentales:

1. Dominio Personal. Alentar a todos los miembros de una organización a desarrollarse con miras a las metas y propósitos planteados en la organización.
2. Modelos Mentales. Reflexionar y aclarar nuestra imagen interna del mundo.
3. Visión Compartida. Elaboración de un sentido de compromiso grupal.
4. Aprendizaje en Equipo. Transformar las aptitudes colectivas para el pensamiento y la comunicación.

5. Pensamiento Sistémico. Un modo de analizar – y un lenguaje para describir y comprender- las fuerzas e interrelaciones que modelan el comportamiento de los sistemas.

Las disciplina definidas por Senge, para hacer a una organización capaz de aprender, y que debe estar en cada uno de sus miembros como una cultura intrínseca a la organización, es decir, cada miembro que forme parte de la organización debe tener el hábito de estas disciplinas. En las universidades como organizaciones que deben ser vanguardia en la producción y difusión de conocimientos avanzados y contextualizados a sus entornos a través de sus tres procesos sustanciales: investigación, aprendizaje y cooperación. Estas instituciones son el vehículo necesario de incentivo para crear una sociedad que genere conocimiento, que lleve en su cultura colectiva la capacidad de invención, de transformación, de transmisión de lo que necesite para potenciar el desarrollo productivo del país y así mejorar la calidad de vida de la sociedad.

Hoy día se hace necesario que las Instituciones de Educación Superior (IES) se conviertan en Organizaciones Inteligentes (OI) pues los principios de disciplinas que en estas últimas se dan, son fundamentales para brindar una educación en CTS, ya que este paradigma tiene por objeto de estudio los factores sociales que influyen en los cambios científicos – tecnológicos así como las consecuencias que estos generan en su entorno socio – ambiental.

Relación entre las disciplinas y la educación en CTS:

1. El Dominio Personal. Las universidades deben tener la capacidad de tener una filosofía de gestión entendible y comprensible a todos sus miembros, se refiere en este ámbito a toda la comunidad universitaria (estudiantes, profesores, administrativos y obreros). De esta forma, todos tendrán una sola visión de la organización, los planes de desarrollo de la universidad en sus tres procesos fundamentales estarán alineados con la filosofía de gestión y no solo se abrirá el camino de la organización, esta disciplina va mas allá, es que la vida personal de cada integrante de la institución tiene que estar consustanciada con el lugar de trabajo, esta demás decir, que esto lleva intrínseco un proceso de reestructuración y reflexión al interior de la organización además que ésta debe facilitar todas las acciones necesarias para que la gente se motive y cambie de pensamiento.

Las IES son uno de los factores que intervienen directamente en los cambios científicos – tecnológicos que se dan en una sociedad y son responsables directa o indirectamente de las consecuencias socio – ambientales que estos generen; si se puede generar el cambio en el dominio personal, tener una comunidad universitaria entusiasta y motivada con alta responsabilidad social, consciente de su misión de vida, entre otros aspectos, se podría tener un cambio sustancial en la producción de conocimientos, que generen sustentabilidad y sostenibilidad en el entorno para el cual fueron operacionalizados.

2. Los Modelos Mentales. Las acciones que las personas acometen día a día responden a un modelo mental tácito y subconsciente, y que este se forma en el entorno familiar y social donde el individuo se desenvuelve, es decir, los modelos mentales responden en gran medida a nuestras costumbres, ideología y formación como persona. En esta disciplina se intenta que dentro de las universidades se reflexione en gran medida para que afloren estos cristales internos por los cuales se ve el mundo. Las investigaciones que se llevan a cabo en las IES, el enfoque y posterior aplicación del conocimiento generado responden también a esos modelos mentales particulares.

La universidad es el espacio natural de reflexión e indagación, investigación, transmisión y creación de los procesos de cambio que viven las sociedades en todos sus ámbitos de desarrollo social. Es por ello, que se vuelve importante examinar el o los modelos mentales de la comunidad universitaria y hacer que estos se alineen con el proyecto país formulado.

3. Visión Compartida. La visión institucional como la visión personal de cada uno de sus miembros debe ser socializada y entendida por todos y hasta en cierta medida ambas estarán alineadas, esto forma parte de la filosofía de gestión institucional. Cuando se desarrolla una visión compartida se genera un ambiente donde la gente se siente identificada, se siente parte de una entidad común, es decir, en una comunidad.

Este sentimiento de corresponsabilidad, de interacción, de comunidad genera cambios profundos en el proceso de aprendizaje y cooperación como funciones principales de las universidades. Es necesario, que en el campo de la producción de conocimiento no haya abstracción entre el sujeto y objeto, y más aun si son procesos sociales; la visión compartida crea en el enlace consciente que existe un entorno, que existe otro, y que se debe ir al unísono para generar la transformación deseada.

4. Aprendizaje en Equipo. En lo referente a esta disciplina puede ser una de las más difíciles por el mismo hecho que no se está formado para trabajar en equipos de alto desempeño, donde las relaciones de diálogo se den de manera fructífera. Además de estar alineada con uno de los requisitos de la sociedad del conocimiento que es trabajar en equipo. Este tipo de reuniones que se dan para aprender en colectivo, es decir, aprender de las experiencias, vivencias y enfoques que cada miembro del equipo u organización le dan a sus investigaciones o puestos de trabajo.

En la IES como instituciones que generan valores en las personas uno de ellos es el trabajo en equipo, que debe hacerse de manera orgánica, que lleve en sí el fin del enriquecimiento intelectual para ponerlo al servicio de la sociedad y de la organización y no el solapamiento y aprovechamiento de las dinámicas generadas. Estas estrategias de aprendizaje que se deben dar tanto a lo interno de las universidades como en los medios de impactos de estas, como son las comunidades; es desde este ámbito donde la sistematización de conocimientos

populares combinados con el conocimiento científico se pueden generar tecnologías o adecuaciones para los contextos locales, regionales y nacionales.

5. Pensamiento Sistémico. La visión que se debe crear en cada miembro de la organización y más allá en cuanto se trata de universidades que están en constante interacción con el entorno comunitario, es desarrollar en la gente la conciencia de que se es interdependiente, que se está relacionado tanto con la sociedad como con el ambiente que nos rodea. Esta disciplina se apoya de todas las restantes, en el sentido que para lograrla, la aplicación de herramientas, instrumentos, dinámicas etc., están relacionadas o son propulsoras de otra disciplina. Por ejemplo, el desarrollo de la filosofía institucional implica hacer ejercicios de pensar en forma sistemática, ver la organización como un proceso para, y este tipo de acciones son las que van creando en el individuo sentido de corresponsabilidad con sus actuaciones, sus investigaciones, su desarrollo tecnológico, su generación de conocimientos, entre otras prácticas.

Conclusiones

Las cinco disciplinas necesarias para activar en una organización su potencial de aprender, de pasar del conocimiento tácito al conocimiento explícito y como estas disciplinas en el caso particular de las universidades contribuyen a la educación bajo el enfoque de Ciencia, Tecnología y Sociedad. La necesidad de generar en la sociedad del conocimiento compromiso social, corresponsabilidad con el desarrollo del país, pero también corresponsabilidad con los efectos y/o consecuencias que se desprenden de la operacionalización del conocimiento. En las universidades hay un potencial fabuloso pero a la vez contradictorio, porque es desde allí, donde se genera directamente o indirectamente el conocimiento o la tecnología que hace a una sociedad crecer desde su interior tomando en cuenta su cultura y formas de vida, o pueda hacerse de una sociedad dependiente, bélica o servil.

Es importante, que las universidades se conviertan en Organizaciones Inteligentes, porque en este proceso de transitar de una cultura organizacional cortoplacista, momentánea, se pase a una cultura de planificación para aprender, donde los supuestos tácitos pasen a ser conocimientos explícitos y en estas relaciones intrínsecas de la universidad – comunidad - sector productivo es donde se podrá obtener información, conocimientos populares que darán un cambio de orientación a los demás procesos fundamentales de las IES.

Bibliografía

1. CASTELLS, Manuel (2006). La Era de la Información. Volumen I. Edición 7. Editorial Siglo XXI. México.
2. CHINOY, Ely (1980). Introducción a la Sociología. Edición 1. Editorial Paidós. Argentina.
3. Cuadernos de Iberoamérica (S.F). Ciencia, Tecnología y Sociedad: una aproximación conceptual.
4. GALLARDO, Roberto (2000). La Globalización y las Nuevas Tecnologías de la Información. Edición 1. Editorial Trillas. México.
5. KINICKI, Angelo. KREITNER, Roberto (2003). Comportamiento Organizacional. Edición 1. Editorial MacGraw-Hill Interamericana. México.
6. LAGE, Agustín (2007). Propiedad y Expropiación en la Economía del Conocimiento. Centro de Inmunología Molecular. Cuba.
7. SENGE, Peter (2006). La Quinta Disciplina en la Práctica. Edición 2. Editorial Granica. Argentina.
8. SOTO, Ricardo. SALAZAR, Alejandra (2008). En Torno a las Universidades Emprendedoras: Educación, Vinculación, Desarrollo y Reformulaciones. México.
9. Universidad de la Habana (2010). Seminario sobre Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. Cuba.

EDUCACIÓN COMUNITARIA COMO PROPUESTA PARA LA PREVENCIÓN DE DIABETES MELLITUS

Autor: Alida M. Navas Contreras* & Victor O. Mora Arellano**

Resumen

Se realiza investigación con paradigma sociocrítico, enfoque cualitativo y diseño longitudinal, para identificar factores de riesgo y evaluar resultados de Diabetes Mellitus (DM). Mediante encuesta aplicada en muestra no probabilística de habitantes de ambos sexos del Barrio San Ignacio del Cocuy, Ciudad Bolívar, estado Bolívar; se incluyeron individuos ≥ 12 años de edad, no diabéticos, con al menos un factor de riesgo para DM. Fase 1, se evalúa el nivel de conocimiento sobre DM. Fase 2, se realiza caracterización clínica y metabólica de la muestra. Los resultados para fase 1 y 2 muestran desconocimiento de la enfermedad y percepción de riesgo de enfermarse muy bajo para DM. Fase 3, se impartió educación comunitaria por parte del personal médico y miembros de la comunidad previamente entrenados; se impartieron charlas, conferencias, distribución de folletos y visitas a los hogares, para concienciar a los habitantes del riesgo de diabetes y cómo reducirlo. Fase 4, se evaluará los resultados de la intervención educativa a través de los cambios en las variables bioquímicas y antropométricas estudiadas. Se concluye: La población estudiada desconoce que es dieta saludable e importancia de la actividad física para asumirla como conducta preventiva de enfermedades crónicas no transmisibles.

Palabras clave: Factores y percepción de riesgo para DM. Estrategias educativas.

Abstract

It conducts research with sociocritical paradigm, this qualitative and longitudinal design to identify risk factors and evaluate results of Diabetes Mellitus (DM). By survey conducted in non random sample of inhabitants of both sexes of San Ignacio del Cocuy, Ciudad Bolivar, Bolivar State, included individuals ≥ 12 years of age, non-diabetic, with at least one risk factor for DM. Phase 1, the level of knowledge about DM was evaluated. Phase 2 is performed metabolic and clinical characterization of the sample. The results for phase 1 and 2 show lack of awareness of the disease and very low risk of disease for DM. Phase 3, community education was given by the medical staff and community members previously trained; were given lectures, conferences, distribution of leaflets and home visits, to sensitize the people of risk of diabetes and how to reduce. Phase 4, the results of the educational intervention will be evaluated through changes in biochemical and anthropometric variables studied. The conclusion: The study population is unknown importance of healthy diet and physical activity as preventive behavior assume CNCDS.

Key words: Risk Factors and perception for DM. Instructional Strategies´

(*): MS.c. Docente Núcleo Bolívar UDO. Estudiante de Doctorado Universidad Bolivariana de Venezuela. Sede Bolívar. Alidamarlene_01@yahoo.es.

(**): Docente Post Grado Programa de Estudios Avanzados en Ciencias para el Desarrollo Estratégico (PEACDE). UBV. Sede Bolívar. E-mail: victormoraudo9@hotmail.com.

Introducción

La Diabetes Mellitus (DM) es una enfermedad panmetabólica crónica, enmarcada dentro de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), responsables de la pérdida de la mayor cantidad de años potenciales de vida. Es una de las patologías que genera mayor discapacidad y muerte, ocupando gran parte de los recursos sanitarios de todos los países. (Del Valle, 2009). La prevalencia mundial de DM fue del 5% en el año 2003 y se estima un incremento hasta del 6,3% para el año 2025, con mayor impacto en los países en desarrollo. (American Diabetes Association, 2007).

En Venezuela, la DM representa la quinta causa de muerte, con 14 muertes por día. Aproximadamente 6% de la población tiene diabetes, lo que corresponde a 1 millón 500 mil personas con diabetes tipo 2; y alrededor de 8 mil pacientes con diabetes tipo 1. (Ministerio del Poder Popular para la Información y Comunicación, 2010).

Los Factores de riesgo para DM pueden ser modificables tales como: dieta rica en grasas saturadas, sedentarismo y estrés; y no modificables como edad, sexo, e historia familiar de DM. Los factores de riesgo controlables están asociados con la presencia de ciertas características bioquímicas o fisiológicas; en ésta categoría se incluyen Dislipidemia, alteración de glicemia en ayunas (AGA), Intolerancia a la glucosa (ITG) y obesidad. (Navas A., Silva M., Mujíca D., y Salazar, 2005).

El Síndrome Metabólico (SM), de acuerdo a la definición de la OMS es un trastorno constituido por AGA, ITG, DM o resistencia a la insulina (RI), es un fenómeno caracterizado por la necesidad del páncreas de incrementar la producción de insulina para mantener los niveles normales de glucemia, lo cual se debe a la disminución de la sensibilidad de los tejidos periféricos (músculo, tejido adiposo) e hígado a la acción biológica de la insulina. La consecuencia es el incremento de la secreción de insulina (hiperinsulinismo), sin que estas concentraciones elevadas de insulina se acompañen de hipoglucemia; adicionalmente, va acompañada de dislipidemia, obesidad abdominal, hipertensión arterial (HTA) y microalbuminuria. (World Health Organization, 1999). La Federación Internacional de Diabetes (FID) considera el aumento de la circunferencia abdominal, más dos de otras alteraciones como criterios diagnósticos de SM. En el presente estudio se utilizan las definiciones de SM de la Federación Internacional de Diabetes (FID). (Patermina A., Alcalá G., Paillier J., Romero A., y Alvis N, 2009). Cuadro 1

Cuadro 1. Definición de Síndrome Metabólico, según: ATP-III, AHA Y FID.

Criterios	ATP-III	AHA	FID
Prerrequisito	Ninguno	Ninguno	Obesidad central
Criterios requeridos	Al menos tres	Al menos tres	Obesidad central y al menos dos
Obesidad central (PA)	Hombres ≥ 102 cms Mujeres ≥ 88 cms	Hombres ≥ 102 cms Mujeres ≥ 88 cms	Hombres ≥ 90 cms Mujeres ≥ 80 cms
Alteración en metabolismo de carbohidratos. Triglicéridos. Tensión arterial alta. HDL colesterol. Bajo.	Glucosa en ayunas ≥ 110 mg/dl*. ≥ 150 mg/dl* $\geq 135/85$ mmHg Hombres ≤ 40 mg/dl Mujeres ≤ 50 mg/dl	Glucemia en ayunas ≥ 100 mg/dl*+. ≥ 150 mg/dl+ $\geq 135/85$ mmHg* Hombres ≤ 40 mg/dl+ Mujeres ≤ 50 mg/dl+	Glucemia en ayunas ≥ 100 mg/dl*+. ≥ 150 mg/dl+ $\geq 135/85$ mmHg* Hombres ≤ 40 mg/dl+ Mujeres ≤ 50 mg/dl+

Leyenda: *: Diagnóstico previo de hipertensión arterial; O Tratamiento específico para esta anomalía específica. * Incluye Diabetes Mellitus. Fuente: Palermo y otros, (2009).

En Venezuela, las estadísticas de salud muestran que las enfermedades crónicas se encuentran entre las principales causas de mortalidad. La OMS ha calculado que 31% de los casos de cardiopatía isquémica, están relacionados con una escasa ingesta de F y H, produciendo 2,7 millones de muertes anuales en todo el mundo (5% del total), patrón epidemiológico que se repite en Venezuela. (Universidad Central de Venezuela, 2009). El modelo de creencias en salud (MCS), se considera como un modelo psicológico que describe y predice las conductas de salud. Una persona realizará una acción de salud si siente que puede reducir su susceptibilidad a enfermarse y cree que puede realizar la acción. De acuerdo a este paradigma, la población que presenta conducta preventiva ante algún riesgo difiere de quienes no la realizan, en aspectos subjetivos, demográficos, socio psicológico, influencias externas y señales internas, entre otros. (Pérez Vargas. E., 2008). La susceptibilidad percibida hacia la DM influye en la percepción de riesgo en personas sin diabetes, y en la toma de acciones dirigidas a su prevención. (Pérez E., Bautista S. y Bazaldúa A. 2007).

En el área de salud lo anteriormente descrito se vincula con lo pautado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial No 36.860, (1999). Capítulo V. De los Derechos Sociales y de las Familias. Art. 83, al considerar: "...La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado que lo garantizará como parte del derecho a la vida...". Este estudio ofrece una alternativa de educación con participación de la comunidad y del personal sanitario, que tiene la responsabilidad de hacer fluir la información científica sobre DM, de una manera simplificada y adaptada a las condiciones locales y a las necesidades percibidas por la comunidad San Ignacio del Cocuy, municipio Heres de Ciudad Bolívar, estado Bolívar; Además, se justifica porque tiene pertinencia social, se articula con lo descrito en el Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007- 2013; en la II línea estratégica de Suprema Felicidad Social, al profundizar en la atención integral en salud de forma universal, para fortalecer la prevención y el control de enfermedades, por lo que esta investigación tiene como objetivo general sugerir el diseño y estrategias de educación comunitaria como propuesta para la prevención de Diabetes Mellitus

Materiales y métodos

Se realizó una investigación, con paradigma socio crítico, enfoque cuali cuantitativo, diseño longitudinal. Es un estudio comunitario de intervención educativa sobre DM. La comunidad estudiada fue el Barrio "San Ignacio del Cocuy", Parroquia José Antonio Páez, Municipio Heres, estado Bolívar, cuya población de acuerdo al censo del consejo comunal es = 700 personas, de las cuales 200 son > 12 años. Las personas incluidas, lo hicieron previo consentimiento informado de acuerdo a lo descrito por Manrique J., Cottely E., Rossi R, (1991).

El estudio fue dividido en cuatro fases, la primera, fundamentada en el diagnóstico situacional, se encuestaron 150 personas mayores de 12 años. Se interrogó sobre DM, factores de riesgo, dieta saludable y la presencia de saberes tradicionales que distorsionan la percepción clara de la enfermedad. Se identificó la percepción de riesgo a enfermarse en la población estudiada, empleando una escala tipo Likert con 3 opciones de respuesta: alta, media o baja tal como lo sugiere Pérez, Vargas. E. (2008).

En una segunda fase, se hizo la caracterización clínica y metabólica, identificando grupos de riesgo para desarrollar DM. Se determinó la muestra, la cual no fue probabilística, conformada por personas de la comunidad con los siguientes criterios de inclusión: ≥ 12 años de edad, de ambos sexos, con al menos un factor de riesgo para DM. A la muestra se le determinó medidas antropométricas y TA, concentraciones de glucemia en ayunas, A1c y perfil Lipídico. Los valores de referencia son los adoptados por la FID. Se consideró bajo peso IMC < 18,5 kg/m²; peso normal, IMC entre 18,5 y 24,9 Kg/m²; sobrepeso, IMC entre 25,0 y 29,9Kg/m²; y obesidad, IMC $\geq 30,0$ Kg/m²; de acuerdo a los criterios de la Organización Mundial de la Salud (OMS), (1999),

En la tercera fase se diseñó y aplicó un programa educativo de capacitación en DM, dirigido a grupos de riesgo para DM, tanto a voceros del consejo comunal como a miembros de la comunidad de San Ignacio del Cocuy, quienes una vez capacitados, desarrollaron el programa en los grupos de riesgo y comunidad en general, a través de folletos, conferencias, visitas a los hogares y pancartas colocadas en los sitios más visitados del barrio objeto de estudio. La educación sobre Diabetes fue impartida a 100 personas de la comunidad que respondieron a la convocatoria hecha. Se cumplieron 8 sesiones educativas, que se hicieron cada 15 días, las estrategias educacionales fueron impartidas por 5 vecinos capacitados y por el grupo de investigadores. Se convocó a los voceros del consejo comunal de San Ignacio del Cocuy, para informarlos de la presente investigación y motivarlos a participar.

La cuarta y última fase, en ejecución, se continua con la educación comunitaria y se hacen mediciones trimestrales (Diciembre 2010 – Diciembre 2011) de los indicadores clínicos metabólicos. Los resultados de la aplicación de las estrategias educacionales se evaluaron en Enero del año 2012.

Resultados y discusión

Fase 1. Identificación del nivel de conocimiento de DM y percepción de riesgo de desarrollar DM. La encuesta realizada a 150 personas, 90 mujeres y 60 hombres; refleja que la comunidad de San Ignacio del Cocuy entrevistada desconoce información sobre DM y factores de riesgo para desarrollarla. Cuadro 2.

La población estudiada en su mayoría tiene muy bajo grado de instrucción, sin oficio definido, y no conocen la importancia de la actividad física como conducta preventiva. No saben con propiedad que es una dieta saludable, aunque el 50% de los encuestados afirma que sus familias la consumen. Es notorio el desconocimiento de la relación entre niños obesos y DM. La población encuestada no ha participado en actividades promotoras de salud, ni conoce de su existencia en su comunidad, pero manifiesta en un 50% su disposición a participar.

Cuadro 2.- Conocimiento de DM y riesgo de desarrollar DM desde la percepción de la comunidad de San Ignacio de Cocuy, municipio Heres, Ciudad Bolívar, estado Bolívar

¿Qué es la Diabetes? 85% desconoce 10% enfermedad crónica 2% no opina
10% de la población con percepción distorsionada de la DM

1) ¿Sabe lo que es riesgo de desarrollar Diabetes? 95% no sabe

2) ¿Conoce la relación entre obesidad y Diabetes? 100% desconoce

3) ¿Señale los alimentos que consume y modo de preparación?: 95% carbohidratos, combinados con carnes un 10% y con legumbres un 15%. Frutas solo el 2% de la muestra manifestó consumirlas (mango y cambur predominantemente). El 80% prepara comida guisada

4) ¿Tiene algún familiar diabético? 45% tiene historia familiar de DM

5) ¿Padece usted de alguna enfermedad? 25% HTA, 50% con sobrepeso, 3% dislipidemia
¿Sabe cómo evitar la diabetes? El 100% no sabe.

De acuerdo a los resultados señalados, 75% de la población encuestada de la Comunidad de San Ignacio del Cocuy posee poco conocimiento sobre que es DM. De igual modo, la percepción del riesgo que tiene la población de desarrollar DM es prácticamente nula, resultado que de acuerdo al concepto de MCS, esta población tiene una conducta preventiva muy baja, y su riesgo de enfermedad es muy alto. Es probable que la desinformación de la población se relacione con el bajo grado de instrucción escolar y a la información generacional transmitida de saberes tradicionales que distorsionan su percepción de la enfermedad (DM). Adicionalmente sus condiciones socioeconómicas no les permiten seleccionar grupos de alimentos más saludables que los habitualmente consumidos, por su alto costo. De acuerdo al MCS, la toma de decisiones de la población no diagnosticada diabética, para realizar conductas preventivas depende de factores como la percepción de riesgo, información sobre DM y experiencia con enfermos diabéticos, identificar los síntomas de DM, y conocimiento de la asociación entre DM y obesidad. (Rosenstock, I.M., 1974). El cuadro 3 muestra sin lugar a dudas el bajo nivel de percepción de enfermarse en la población encuestada.

Cuadro 3. Susceptibilidad percibida. Frecuencia y porcentaje por "ítem"

Posibilidad de que alguno de sus familiares				
		alta	mediana	baja
Se vuelva diabético				
	N	10	12	128
	%	7	8	85
Riesgo de las personas de su edad A enfermarse de DM	N	15	15	120
	%	10	10	80
Posibilidad de enfermarse de DM en 10 años	N			150
	%			100
Riesgo comparado de enfermarse	N			150
	%			100

Es evidente que la comunidad de San Ignacio del Cocuy carece de los elementos mínimos para asumir comportamientos preventivos. En esta comunidad es imperativo romper la barrera (paradigma de la desinformación), a través de intervenciones educativas que le permitan acceder a conocimientos sobre DM, factores de riesgo y percepción de riesgo de enfermarse, que los transforme en una comunidad capaz de asumir conductas preventivas como la práctica rutinaria de ejercicios y el consumo de alimentos saludables. (WHO/FAO, 2009). Dada la probabilidad de riesgo alto de desarrollar DM en esta comunidad, los voceros del

Consejo Comunal deben servir como soporte para impulsar la elaboración de políticas de salud pública enmarcadas en la prevención de ECNT.

Fase II. Resultados de caracterización clínica y metabólica de la muestra

Se estudió una muestra de 61 personas que aceptaron el estudio y se presentaron a las actividades programadas en el mismo. Se incluyeron 24 hombres y 37 mujeres, que representaron el 39 y 61% de la muestra, respectivamente. 17% de los hombres son hipertensos, 67% tienen aumento de la CA, 83% son sedentarios y 33% fumadores. En cuanto a las mujeres, 27% son hipertensas, 65% tienen aumento de la CA, 65% son sedentarias y 30% manifestaron ser fumadoras. Se observó IMC aumentado en el 71% de los hombres y 65% en las mujeres. En relación al perfil lipídico se determinó en hombres 25% con hipertigliceridemia y LDLC alta y 4% con HDLC baja. Tabla I. En el sexo femenino se evidenció mayor compromiso, con 76% de mujeres con HDLC baja, 27% con LDLC elevada y 22% con hipertrigliceridemia. Se detectó un hombre con AGA, el resto de la muestra no evidenció alteraciones. 4 mujeres, es decir el 11% de la muestra de mujeres, presentaron AGA. Ningún paciente mostró alteraciones en la PTGO ni Hb1Ac.

Resultados equivalentes a los obtenidos en esta investigación para la comunidad de San Ignacio del Cocuy, han sido reportados por autores como Quijada G., Quijada G., Montecino P., y Verde Z., (2009), al realizar evaluación de perfil lipídico en la comunidad de San Pedro. Municipio general Manuel Cedeño, estado Bolívar; encontrando que la dislipidemia más frecuente en la Comunidad mencionada fue la hipertrigliceridemia, aumento de LDL-C y disminución de la HDL-C. También Monroy y Romero (2005), en un estudio realizado en la población indígena de la Etnia Kariña. Cachama, estado Anzoátegui, encuentran que la población femenina presentó elevado el índice de Castelli, a excepción de la edad entre 41 a 55 años; por su parte en el sexo masculino presentó elevado el índice aterogénico entre 26 a 40 años.

Tabla I. Distribución de pacientes según edad y sexo

EDAD AÑOS TOTAL	SEXO					
	HOMBRES			MUJERES		
	N	%	N	%	N	%
<18	2	8	5	13,5	7	11
18-28	5	21	2	5	7	11
29-38	7	29	10	27	17	28
39-48	7	29	11	30	18	30
49-58	2	8	5	13,5	7	11
>58	1	5	4	11	5	9
Total	24	39	37	61	61	100

Estas evidencias y otras que pudieran ser referidas a nivel nacional para comunidades que sean evaluadas para SM son ejemplos preocupantes en aspectos de políticas públicas de salud, por cuanto la población está en una probabilidad alta a padecer SM, referido a la agrupación de factores de riesgo (obesidad abdominal, hipertrigliceridemia, bajos niveles de colesterol-HDL, hipertensión e hiperglucemia).

En la tabla II se observa que el 20% de la muestra, 12 pacientes (8 mujeres y 4 hombres), reunieron criterios de SM. Los factores de riesgo para desarrollar DM están presentes en ambos sexos y diferentes grupos etarios y muchas personas tienen más de un factor de riesgo. De no haber una intervención oportuna y eficiente, estos individuos en riesgo pueden formar parte de la cifra de diabéticos proyectada por la OMS para el año 2030. Esta población en riesgo debe ser educada para que pueda desarrollar conductas preventivas de enfermedades crónicas como la DM. Se pudo observar cifras elevadas de personas sedentarias, hipertensas, con CA aumentada por encima de los valores sugeridos como aceptables por la FID.

Tabla II. Distribución de pacientes con SM según edad y sexo

GRUPO ETARIO AÑOS TOTAL	HOMBRES		SM*			
			MUJERES			
	N	%	N	%	N	%
<18	24	39	37	61	61	100
18-28						
29-38	3	13	3	8	6	9,8
39-48	1	4	3	8	4	6,5
49-58			1	3	1	1,6
>58			1	3	1	1,6
Total	4	17	8	22	12	20,0

Es bien conocido el efecto benéfico que sobre la salud cardiovascular y metabólica tiene la actividad física realizada de manera regular. Así lo expresan en sus resultados diversos estudios epidemiológicos. Algunos autores han relacionado positivamente la sensibilidad a la insulina y actividad física. (Hu F.B., Manson J.E., Stampfer M.J., Colditz G., Liu S., Solomon C.G., 2001).

En un estudio epidemiológico multicéntrico se demostró que la actividad física realizada de modo regular disminuye los niveles séricos de insulina en obesos y no obesos. (Kriska A.M., Pereira M.A., Hanson R.L., De Courten M.P., Zimmet P.Z., Alberti K.G., 2001). Por ejemplo, en Brasil, Batista et al., (2008) basados en el estudio del perfil lipídico de adultos sedentarios en función del nivel de fuerza muscular, demostraron el beneficio que tiene la realización de ejercicios combatiendo la obesidad y provocando alteraciones favorables al perfil lipídico, como aumento del HDL-C y disminución del CT, LDL-C, VLDL-C y TG, siendo así, es necesario incentivar y orientar los individuos a respecto de la actividad física. Aunque en este estudio no se ha medido insulinemia, la alta frecuencia de sedentarios obliga a promover acciones educativas para incentivar la actividad física y reducir el sedentarismo asociado a hiperinsulinemia, AGA, ITG y DM. Es notoria la presencia de sobrepeso y obesidad en más del 60% de las mujeres y más del 70% de los hombres, este factor de riesgo es el más consistentemente asociado con la aparición de DM. Existe clara evidencia de la relación entre DM y obesidad. (O'Brien P., Dixon J., 2002).

El riesgo es mayor en los adultos jóvenes con sobrepeso y en las personas que han tenido sobrepeso por mucho tiempo, si existe obesidad, el riesgo es mayor a cualquier edad. (Kriska et al., 2001 & O'Brien et al., 2002). El mayor impacto de la obesidad en el ser humano radica sobre la salud cardiovascular; al respecto, diversos estudios han demostrado una relación lineal entre obesidad y eventos cardiovasculares y mortalidad total, tanto para hombres como para mujeres. De igual manera, se ha puesto en evidencia una mayor incidencia de enfermedad renal crónica y el grado de obesidad, estimándose que entre el 13 y 14% de los casos pueden estar relacionados con el aumento de peso (Arocha, 2009). Las alteraciones en la lipemia se observaron en ambos sexos, con predominio en las mujeres. Se presentó SM en el 20% de la muestra, valores similares a los obtenidos en otros trabajos. (Gimeno Orna, J., Lou Arnal, L., Molinero Herguedas, E., Boned J., Portilla Córdoba, D., 2004). Estos individuos tienen riesgo mayor que la población a morir por ECV, de allí la importancia de la educación preventiva en la comunidad. Es exigua la información científica publicada sobre la prevalencia regional de personas en riesgo de DM.

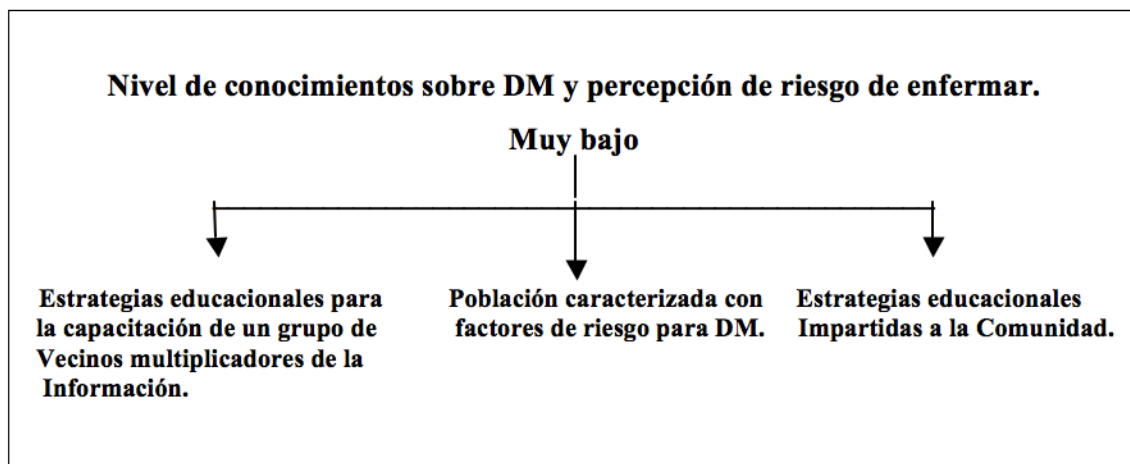
En Venezuela el MPPS habla de cifras de DM pero no menciona la existencia de una política de vigilancia epidemiológica regional para la detección de individuos en riesgo. (American Diabetes Association, 2007). Este paradigma refuerza la importancia del estudio, que puede ser pionero a nivel regional y cuyos resultados muestran que San Ignacio del Cocuy es una población con alto riesgo de desarrollar enfermedades crónicas como la DM. La comunidad debe asumir la responsabilidad, junto al equipo de salud, de diseñar sus políticas en salud. Los resultados anteriores fueron presentados y discutidos con voceros del consejo comunal, con el propósito de dar a conocer la problemática y la necesidad de aplicar medidas preventivas, además de definir los contenidos del programa educativo impartido en la comunidad para adaptarlos a sus condiciones socioeconómicas y culturales.

Fase III. Diseño y aplicación de estrategias educacionales

La capacitación se cumplió en 5 personas de la comunidad, quienes demostraron dominio de la información recibida. La comunidad asistió a las charlas y conferencias programadas. No se pudo contar con la participación mayoritaria de los voceros del consejo comunal de la comunidad estudiada. Los resultados de las fases anteriores sirvieron como base para elaborar el programa educacional. Ver figuras 2 y 3.

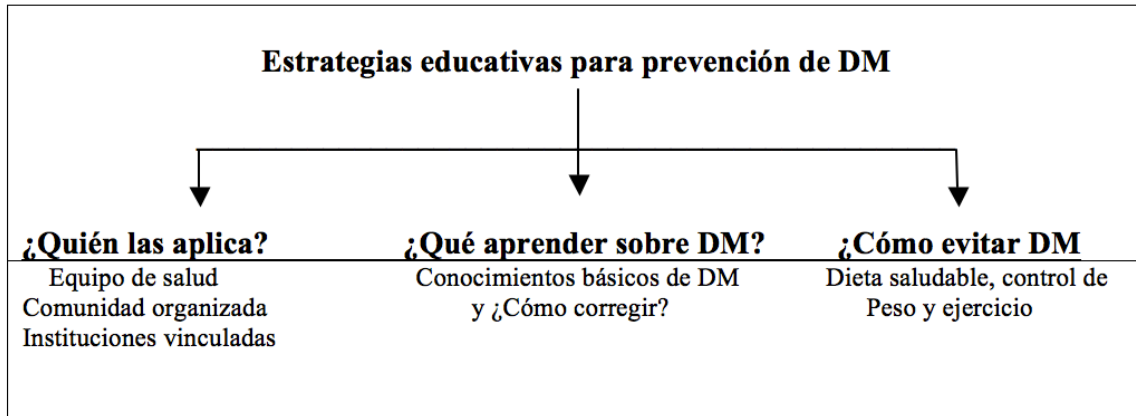
Figura 2

Aplicación de Estrategias Educacionales



A partir de los conocimientos y percepciones que las personas en riesgo de desarrollar DM y sus familiares tienen sobre la enfermedad, se hicieron ajustes en algunos aspectos para que los contenidos educativos dieran respuesta a las interrogantes, dudas e información distorsionada que pudieran tener.

Figura 3

Elementos que conforman la base de las estrategias educativas

Sobre la base de las necesidades de las personas con susceptibilidad de enfermarse aumentada, se definieron y promovieron estilos de vida saludables, con alternativas viables, como consumo de hortalizas, frutas y legumbres, que permitan al individuo susceptible, y a su familia tomar decisiones acertadas, considerando la disponibilidad local de alimentos y su aceptación. En los contenidos educativos también se explicó cómo corregir y controlar otros factores de riesgo tales como: dislipidemias, obesidad e hipertensión arterial.

Los resultados de la aplicación de las estrategias educativas serán evaluados al final del estudio en su cuarta fase.

Conclusiones

- 1.- El nivel de conocimientos sobre Diabetes es muy limitado en la comunidad estudiada.
- 2.- El grado de instrucción y actividad laboral es muy bajo.
- 3.- La población estudiada desconoce lo que es dieta saludable e importancia de la actividad física y como asumirla como conducta preventiva de ECNT.
- 4.- La población estudiada ignora la importancia de mantener un peso corporal adecuado según su talla y su valor como conducta preventiva de ECNT.
- 5.- La percepción del riesgo de enfermarse en la comunidad de San Ignacio del Cocuy es baja.
- 6.- La conducta preventiva de enfermedad no está desarrollada en esta comunidad.
- 7.- El consejo comunal de San Ignacio del Cocuy no está suficientemente involucrado en el diseño de políticas públicas locales que motiven al colectivo de su área de influencia a desarrollar conductas preventivas de ECNT.
- 8.- El pesquisaje activo de los factores de riesgo, constituye una herramienta útil para la prevención primaria de las enfermedades crónicas no transmisibles.
- 9.- La medición de la circunferencia de la cintura abdominal es un método sencillo, rápido y práctico para detección precoz de Síndrome Metabólico. Una mayor CC se correlaciona con IMC altos, obesidad, insulino resistencia, alteraciones glucémicas, HTA y dislipemia.

Bibliografía

American Diabetes Association. Diagnosis and Classification of Diabetes Mellitus. *Diabetes Care*, 2007; 30, 42-47.

Arocha., I. Obesidad Abdominal en el contexto del riesgo cardiovascular global. En *Aterosclerosis al día VII*. Soltero I. Publicación de la Asociación de Aterosclerosis. Venezuela. 2009. Pp.37-54.

Batista, M., Gómes, R. y de Sá Rego, M. Perfil lipídico de adultos sedentarios en función del nivel de fuerza muscular. *Fit. Per. Jour*. 2008. 7(1):16-19.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial No. 36.860. 30 Diciembre 1999.

Del Valle M. Epidemiología de la Diabetes. Conferencia dictada en el XIX Congreso de Patología Clínica como parte de los eventos auspiciados por la Asociación Latinoamericana de Patología Clínica ALAPAC. Bahía Blanca, Argentina. 2009.

Gimeno Orna, J., Lou Arnal, L., Molinero Herguedas, E., Boned J., Portilla Córdoba, D. Influencia del síndrome metabólico en el riesgo cardiovascular de pacientes con diabetes tipo 2. *Rev Esp Cardiol [Serie en línea]*, 2004 mar [Consulta: 2010, Octubre 23]. Disponible: <http://www.revespcardiol.org/cgi-bin/wdbcgi.exe/cardio/mrevistacardio.fulltext>

Hu F.B., Manson J.E., Stampfer M.J., Colditz G., Liu S., Solomon C.G. Diet, life style, and the risk of type 2 diabetes mellitus in women. *N Engl J Med*, 2001; 345, 790-7.

Kriska A.M., Pereira M.A., Hanson R.L., De Courten M.P., Zimmet P.Z., Alberti K.G. Association of physical activity and serum insulin concentrations in two populations at high risk for type 2 diabetes but differing by BMI. *Diabetes Care*, 2001; 24, 1175-80.

Manrique J., Cottely E., Rossi R. "Consentimiento informado: Fundamento ético, médico y legal. *Rev. Argent. Cirug*, 1991: 61, 99-102.

Ministerio del Poder Popular para la Información y Comunicación. La diabetes ocupa el primer lugar de causa de ingreso de diálisis en el país [Documento en línea] 2010 mar (consulta: 2012 septiembre 1). Disponible: <http://www.minci.gob.ve>.

Monroy, A. y Romero, M. Lipoproteína (a) y perfil lipídico en población indígena de la Etnia Kariña. Cachama, estado Anzoátegui. Trabajo de grado. Departamento de Bioanálisis. Universidad de Oriente. 2005. pp 37 (Multígrafo).

Navas A., Silva M., Mujíca D., y Salazar J. Evaluación de factores de riesgo cardiovascular. *Saber*, 2005; 18(1), 143-149.

O'Brien P., Dixon J. The extent of the problem of obesity. *Am J Surg*, 2002; 184, 4-8.

Patermina A., Alcalá G., Paillier J., Romero A., Alvis N. Concordancia de tres Definiciones de Síndrome Metabólico en pacientes hipertensos. *Rev. Salud pública*, 2009; 11(6), 898-908.

Pérez E., Bautista S. y Bazaldúa A. Costos y beneficios percibidos de la conducta preventiva en adultos no diagnosticados. En: M. Ramírez, G. y E. Cortés, V. (Comp). *Psicología Salud & Educación* (pp81-103). México: Amapsi Editorial; 2007.

Pérez, Vargas. E. 2008. Susceptibilidad percibida de Diabetes Mellitus en adultos no diagnosticados. *Psicología Científica*.com (Revista en Línea) 2009, abril [consulta: 2010febrero24]. Disponible: <http://www.Psicología Científica. Com / publicaciones / biblioteca / artículos / ar - perez - vargas 011. Html>.

Proyecto Nacional Simón Bolívar. Primer Plan Socialista de la Nación.PPS. Desarrollo Económico y Social de la Nación. 2007 – 2013. Caracas,Septiembre.

Rosenstock, I.M. Historical origins of the health belief model. En: *Health Education Monographs*, Vol. 2. (pp.328-335). Cambridge, MA: Harvard University; 1974.

UCV. Facultad de Ciencias. Unidad de Servicio Comunitario Responsable. Impulso de campañas educativas "5 al día" para promover salud en centros sociales y comunidades del área metropolitana, incluyendo frutas y hortalizas en los hábitos alimenticios del venezolano. [Documento en línea] 2009 may [2010, mayo, 13]. Disponible: <http://www.5 al día. com. ve>.

WHO / FAO. Diet, Nutrition and the Prevention of Chronic Diseases. [Documento en línea]. 2009 feb [consulta: 2010, septiembre 28]. Disponible en: http://www.who.int/hpr/NPH/docs/who_fao_expert_report.pdf.

World Health Organization. WHO consultation: Definition, Diagnosis and Classification of Diabetes mellitus and its Complications. Washington, DC.1999.

DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD ACTUAL DE LA GERENCIA INTELIGENTE IMPULSORA DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: Petra Eloísa Sánchez de Quijada

Resumen

El objetivo de este trabajo es diagnosticar la realidad actual de la gerencia inteligente impulsora de experiencias innovadoras en las escuelas de educación primaria del Municipio Simón Rodríguez Estado Anzoátegui. Para lograr el objetivo que da respuesta al planteamiento antes mencionado se realizó un trabajo de campo en las escuelas, con el fin de efectuar un análisis porcentual de las acciones gerenciales pedagógicas, administrativas y personales que coadyuvaron al desarrollo de éste trabajo de investigación, dichas acciones fueron registradas a través de una serie de indicadores que se presentan en gráficos de barras para su respectivo análisis cuantitativo y cualitativo. Se concluyó que el estado actual de la gerencia inteligente no es el más indicado para promover los planes, programas y proyectos del Sistema Educativo Bolivariano.

Palabras claves: Gerencia inteligente, experiencias innovadoras, socializaciones.

DIAGNOSIS OF THE ACTUALLY REALITY OF THE INTELLIGENT MANAGEMENT IMPULSE OF INNOVATIVE EXPERIENCES IN THE SCHOOLS OF PRIMARY EDUCATION

Abstract

The objective of this work is diagnose the actually reality of the intelligent management impulse of innovative experiences in the schools of primary education of the Simon Rodriguez municipality of Anzoátegui State. For get the objective that gives answer to the above mentioned was realized fieldwork in the schools, with the purpose of make a percentage analysis of the managerial actions pedagogical, administrative and personal that contributed to the development of this research. These actions were recorded through of a series of indicators presented in charts of bar for their respective quantitative and qualitative analysis. It was concluded that the actually state of the intelligent management is not best indicate to promote the plans, programmes and projects of the Bolivarian Education System.

Key words: intelligent management, innovative experiences, socializations.

Problematización de la realidad en estudio

Actualmente existen situaciones gerenciales que van a servir de base para hacer realidad muchos proyectos que se aspiran consolidar en las escuelas, referidos a los planes, programas y proyectos del Sistema Educativo Bolivariano, en tal sentido se parte de esas acciones gerenciales que los directores de las escuelas desarrollan para erradicar viejos esquemas de trabajos y así poder promover nuevos modelos gerenciales capaz de crear espacios escolares innovadores a partir de sus propias experiencias.

Partiendo de esta realidad, los gerentes de las escuelas deben convertirse en sistematizadoras o sistematizadores de sus acciones gerenciales sean administrativas, pedagógicas y personales; ya que se observa pocas evidencias que den respuestas asertivas a estas acciones, lo que conduce a un trabajo gerencial ineficaz ante las exigencias que requiere el perfil gerencial de las escuela actualmente, de allí que los problemas educativos se extienden y van más allá de un trabajo administrativo burocratizado, limitando crear espacios escolares constructores de conocimientos.

En tal sentido, surgen nuevos pensamientos que van a fortalecer la gerencia educativa, porque para nadie es mentira que las verdaderas transformaciones viene de las propias personas a partir de sus experiencias, razón que encamina a un cambio en el accionar de los gerentes para mejorar sus habilidades y conocimientos en su área de trabajo, el cual debe llevarse a la práctica para desempeñarse más eficientemente en su realidad institucional. Al respecto (Chiavenato 2004:516) señala:

El conocimiento lleva a nuevas formas de trabajo y de comunicación, las nuevas estructuras y tecnologías y las nuevas formas de interacción humana. ¿y en dónde está el conocimiento?. En la cabeza de las personas. Son las personas que aprenden, desarrollan y aplican el conocimiento en la utilización adecuada de los otros recursos organizacionales. Los recursos son estáticos, inertes y dependientes de la inteligencia humana que utiliza el conocimiento.

Cabe destacar que el conocimiento aunado a una adecuada gerencia, es la mejor alternativa para lograr los nuevos retos que se presentan en esta sociedad revolucionaria para apoderarse de un conocimiento transformador. Por lo tanto, con el impulso de experiencias evidenciadas en los diferentes espacios de aprendizaje, así como también la capacidad potencial que se tenga para deliberar, se puede alcanzar habilidades y destrezas que el hombre jamás se imaginó que podría llegar a realizarlas. En tal sentido se considera importante significar que:

Todas las personas sin exclusión de razas, creencias, religión, sexo, edad y herencia poseen capacidades intelectuales, todas tienen las mismas potencialidades, que a lo largo de la vida se van encarnado en forma diferente, según la existencia de cada quien; por lo tanto, el hombre es una potencialidad que se va perfeccionando, y lo único que tiene dado es la

existencia, el resto es responsabilidad de sí mismo, porque la incorporación de otros elementos a la vida puede darse y conquistarse a través del aprendizaje y la enseñanza (Machado, 2005:p.108).

En virtud a lo antes citado, es evidente la urgente necesidad de transformar los recintos educativos en espacios donde se trabaje con el conocimiento y las habilidades de ese colectivo que a diario hacen vida en las escuelas, que muchas veces se desconoce su potencial humano, centrando la atención en aspectos de poca relevancia, cabe destacar que el ser humano tiene potencialidades que hay que descubrir y muchas veces perfeccionar.

En tal sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha realizado diferentes jornadas de formación permanente enfocadas en las innovaciones pedagógicas, pero es lamentable observar una inversión de conocimiento poco productivo, porque las escuelas siguen dirigidas por gerentes con un accionar tradicionalista apegados a un trabajo netamente administrativo dándole poca relevancia a las acciones pedagógicas.

En efecto, lo antes expuesto conduce a diagnosticar la realidad actual de la gerencia inteligente impulsora de experiencias innovadoras en las escuelas de educación primaria del Municipio Simón Rodríguez Estado Anzoátegui, para proponer alternativas apropiadas a los nuevos tiempos de gestión educativa que exigen compromisos, sensibilidad, cercanía a la comunidad y al ciudadano.

Para ello, se requiere de un gerente que internalice sus acciones en función de las personas que lo rodea, lo cual requiere invertir en ellas a través de un proceso continuo cuyas acciones deben ser permanentes, orientadas un trabajo en colectivo, como lo establece la resolución 058 emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012).

Razón que lleva a pensar que en las escuelas no prevalecen acciones socializadoras de experiencias como una herramienta para cultivar nuevos patrones de pensamientos, para que la gente aprenda a aprender en conjunto, en colectivo, así poder hablar de un verdadero trabajo en equipo. Obviamente sigue prevaleciendo en las escuelas, docentes que cumplen función directiva ejecutando acciones con las clásicas funciones de planeación, organización, dirección y control (Alvarado, 1990).

No obstante, estas acciones no dejan de ser importantes en las tareas técnicas-administrativas del proceso gerencial, pero estudios recientes indican que hay otras acciones que un gerente debe cumplir que tienen que ver con la capacidad de desarrollar una red de relaciones interpersonales, trabajar con las potencialidades y habilidades del personal, una toma de decisiones en colectivos, más que supervisar acompañar pedagógicamente el proceso educativo, en el marco de la integración escuela-familia-comunidad como lo establece la Ley Orgánica de Educación del año 2009.

Sin embargo, es deprimente encontrarse en las instituciones educativas con directores y docentes pocos comprometidos con sus responsabilidades, los cuales no aprovechan las potencialidades propias mucho menos las ajenas, situación que se agrava al encontrarse con consejos educativos, familias y organizaciones comunitarias, aisladas y descontextualizadas de la realidad educativa, sin terminar de apropiarse de su papel protagónico en las escuelas.

Por consiguiente, se sigue inmerso en una gerencia viciada en la rutina administrativa, sin relacionarse con otras personas para intercambiar experiencias, donde se valore el potencial humano para que éstos se sientan apreciados y motivados a trabajar con más ahínco, más tiempo y más creatividad. Es decir, las escuelas están dirigidas por directores incapaces de despertar los talentos ocultos de sus docentes, padres, representantes y estudiantes.

En tal sentido se plantea el siguiente problema científico ¿Cómo detectar la situación actual de las acciones de una gerencia inteligente para impulsar experiencias innovadoras en las escuelas de educación primaria?. Partiendo de esta realidad, se plantea como objetivo general diagnosticar la realidad actual de la gerencia inteligente impulsora de experiencias innovadoras con el fin de crear un “Modelo de Gerencia Inteligente” como un aporte para optimar las acciones que realizan los docentes con función directiva.

Relevancia de la investigación

Es imprescindible diagnosticar las habilidades y el conocimiento que un gerente debe tener para gerenciar un recinto escolar, que coadyuve a un aprendizaje dinámico donde se resalte acciones gerenciales comprometidas con las transformaciones educativas. Por consiguiente, es urgente la necesidad de un cambio gerencial en las escuelas, donde se destaquen acciones administrativas, pedagógicas y personales que promuevan los planes, programas y proyectos del sistema Educativo Bolivariano.

Por otra parte, en el Marco de la Construcción de la Teoría Pedagógica Nacional se asume que la educación se construye desde las transformaciones que se gestan en las escuelas, basada en la filosofía de escuelas bolivarianas, en “la didáctica que tiene como eje la investigación, la creatividad y la innovación” (LOE, 2009:17). En virtud a lo antes expuesto es relevante mencionar que los gerentes tienen que llevar un proceso gerencial donde prevalezca la trilogía antes citada y de esta manera realizar un diagnóstico pertinente con la situación en estudio.

En tal sentido, se requiere de modelos pedagógicos que redefinan las acciones directivas, los procesos de aprendizaje, el papel del aprendiz y de la comunidad entre otros aspectos, donde los espacios de construcción y socialización del conocimiento coadyuven a la generación de un conocimiento liberador, emancipador, para la cual se requiere de modelos gerenciales donde se integren todas y todos los corresponsables de la educación, de esta manera la

gestión escolar deje de ser vista como responsabilidad de una minoría, donde el director se encarga de solicitar los recursos y el Estado de otorgarlos.

No obstante, se buscan cambios donde los directores de las escuelas se transformen en gerentes con una nueva visión directiva con conocimientos y habilidades inteligentemente desarrolladas, capaces de impulsar experiencias innovadoras en la puesta en práctica de sus acciones pedagógicas, administrativas y personales en el que se promueva un proceso de gerencia colectiva, integradora, participativa e innovadora.

Por lo consiguiente, este trabajo va a beneficiar no sólo al personal directivo y docente, sino también a los padres, representantes, familia, comunidad general y exclusivamente a las y los estudiantes que son elementos fundamentales en el proceso de orientación del aprendizaje, también servirá de apoyo a todas las escuelas oficiales rurales, urbanas y privadas que necesiten mejorar su conducción gerencial para una mayor productividad laboral.

Diagnóstico de las acciones gerenciales

En éste apartado se va a diagnosticar la realidad actual de la gerencia inteligente impulsora de experiencias innovadoras en las escuelas de educación primaria del Municipio Simón Rodríguez Estado Anzoátegui. Para alcanzar el objetivo que da respuesta al planteamiento antes mencionado se realizaron visitas a las escuelas con el fin de efectuar un diagnóstico de las acciones administrativas, pedagógicas y personales que los directores realizan para promover los programas y proyectos del Sistema Educativo Bolivariano que anteceden a la Ley Orgánica de Educación 2009.

Para ello se diseño como instrumento una guía de observación conformada por diecisiete (17) aspectos a observar referidos a las acciones gerenciales que guardan relación con los planes, programas y proyectos desde el accionar pedagógico, como son: Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), Proyecto de Aprendizaje (PA), Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS), Proyecto Canaima, Sembrando Valores para la Vida, El Trompo de los Alimentos y Jornadas de Formación Permanente, socializaciones, acompañamientos pedagógicos y creatividad. Desde el accionar administrativo se destacan aspectos como: evaluar, controlar, supervisar y delegar funciones. Desde lo personal se observaron aspectos como: capacidad, habilidad, creatividad e inventiva, trabajar en equipo y la relación con el personal.

Dichas acciones fueron registradas a través de una serie de indicadores que se presentan en gráficos de barras para su respectivo análisis porcentual como se muestra a continuación. Desde lo pedagógico se precisan las acciones gerenciales que prevalecen en los directores objetos de estudio, las cuales se muestran en el grafico 1.

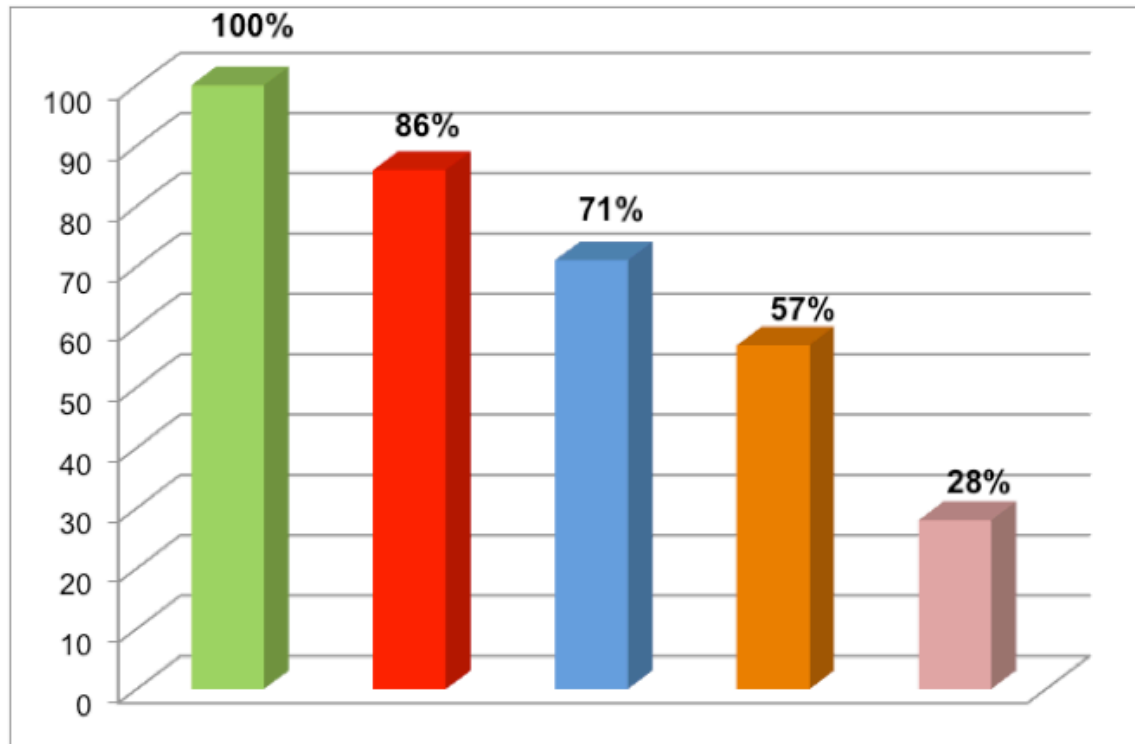


Gráfico 1. Acciones pedagógicas diagnosticadas, 2012

- Organizan los aprendizajes a través de los Proyectos educativos Integral Comunitarios y los Proyectos de Aula, asimismo han asistido a las jornadas formación permanente del sistema educativo bolivariano y del diseño curricular.
- Promueve la participación en intercambios de experiencias con otras escuelas.
- Controla, sigue y evalúa los planes, programas y proyectos del Sistema Educativo Bolivariano, Socializa los planes, programas y proyectos, Realiza acompañamientos pedagógicos, Asume compromisos con las políticas educativas, Sistematiza planes, programas y proyectos.
- Formados en el Programa Todas las Manos a la Siembra y Trompo de los Alimentos.
- Crean espacios donde predomina la creatividad, así como también están formados en el programa Canaima y sembrando valores para la vida.

Los directores involucrados en el estudio demostraron fortaleza en la organización de los aprendizajes, ya que el 100% de ellos organizan los aprendizajes a través de los Proyectos educativos Integral Comunitarios (PEIC) y los Proyectos de aprendizajes (PA), asimismo han asistido a las jornadas formación permanente del Sistema Educativo Bolivariano y del diseño curricular. El 86% de los directores promueve la

participación en intercambios de experiencias con otras escuelas. El 71% controla, sigue y evalúa los planes, programas y proyectos del Sistema Educativo Bolivariano, Socializa los planes, programas y proyectos, Realiza acompañamientos pedagógicos, asume compromisos con las políticas educativas, sistematiza planes, programas y proyectos. El 57% de los directivos están formados en el Programa Todas las Manos a la Siembra y Trompo de los Alimentos. El 28% crean espacios donde predomina la creatividad, así como también están formados en el programa Canaima y sembrando valores para la vida.

Estos resultados evidencian que los directores en su mayoría están comprometidos con las políticas educativas a través de los planes, programas y proyectos que se vienen implementando logrando promover socializaciones para el intercambio de experiencias, sistematizaciones de los programas, formación permanente; sin embargo la creatividad es un aspecto que debe estar presente en la didáctica así lo establece el artículo 14 de la Ley Orgánica de Educación (2009), pero una cifra bastante significativa de directores no están llevando a la práctica ésta habilidad en los espacios escolares, porque la realidad de los directores es que están entregados al trabajo administrativo y se olvidan de crear e innovar en sus praxis gerencial y esto mismo es lo que puede estar repercutiendo en el programa Canaima, razón que limita el conocimiento a profundidad de los directores en ésta herramienta de innovación pedagógica.

Desde lo administrativo se especifican las acciones gerenciales que prevalecen en los directores objetos de estudio, las cuales se muestran en el grafico 2.

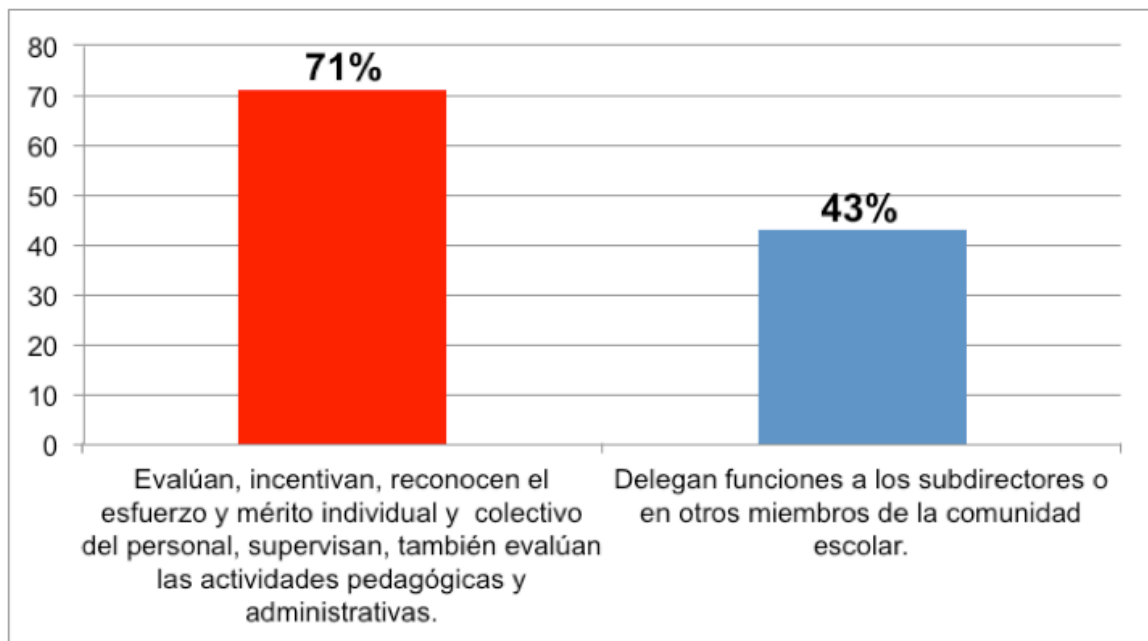


Gráfico 2. Acciones administrativas diagnosticadas, 2012

En lo que respecta a las acciones gerenciales que prevalecen en los directivos de las escuelas objeto de estudio desde el punto de vista administrativo el 71% evalúan, incentivan, reconocen el esfuerzo y mérito individual y colectivo del personal, supervisan, también evalúan las actividades pedagógicas y administrativas. El 43% de los directores delegan funciones a los subdirectores o en otros miembros de la comunidad escolar.

Estos resultados indican que aún persisten directores que no están dando respuestas efectivas al trabajo administrativo como control, supervisión, evaluación las cuales son típicas para conducir cualquier institución, así mismo no incentivan a su personal al trabajo; también más de la mitad los directores involucrados en éste estudio no están delegando funciones, por tanto “Un director que no delegue, tarde o temprano se verá bloqueado” (López, 2012:58). Esta situación genera más trabajo administrativo y menos tiempo para dedicarse a la parte pedagógica y menos cumplir con otras actividades sociales, culturales que se le exigen al directivo, lo que puede acarrearle a un estrés constante.

Desde lo personal se determinan las acciones gerenciales que prevalecen en los directores objetos de estudio, las cuales se muestran en el grafico 3.

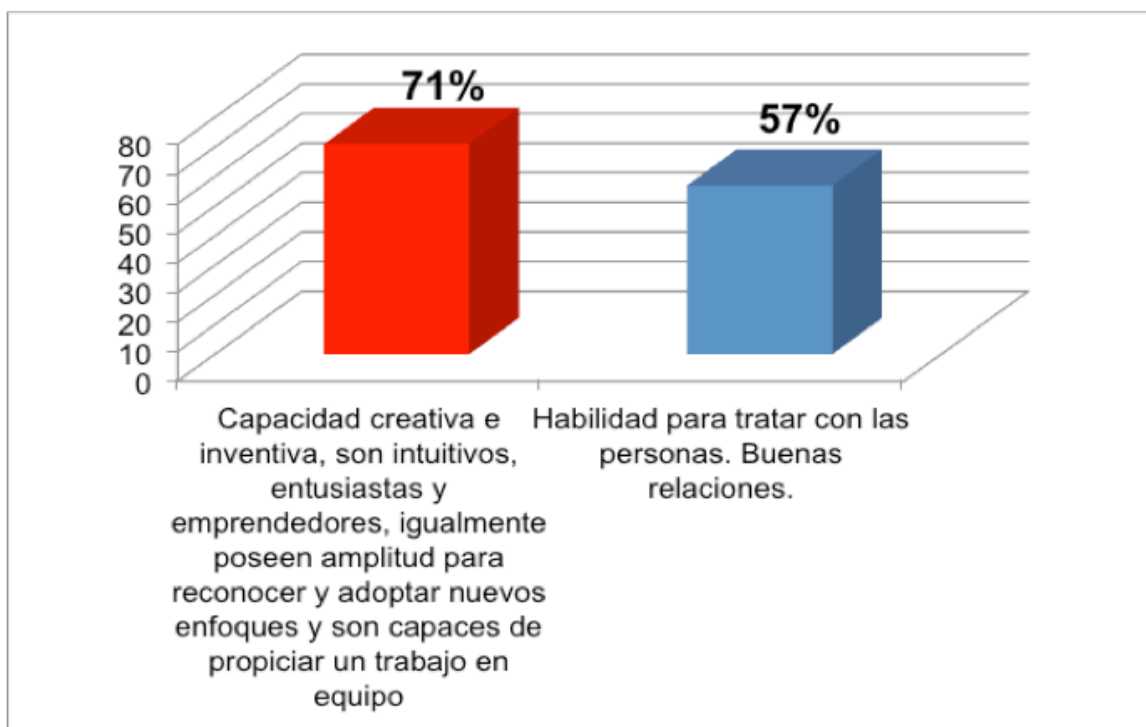


Gráfico 3. Acciones personales diagnosticadas, 2012

Al hacer referencia a las acciones gerenciales observadas en los directores desde el punto de vista personal se evidenció que un 71% tiene habilidad creativa e inventiva, son intuitivos, entusiastas y emprendedores, igualmente poseen amplitud para reconocer y adoptar nuevos enfoques y son capaces de propiciar

un trabajo en equipo. El 57% de los directores tienen habilidad para tratar con las personas. Buenas relaciones.

En estos resultados se detectó una incongruencia en el accionar del perfil personal con las tareas pedagógicas del director, aquí se confunde las opiniones emitidas porque un director con un perfil personal como el evidenciado en los resultados expuestos, es para desarrollar sus habilidades en cualquier ámbito educativo sea pedagógico o administrativo ya que un director con éstas cualidades es para dar respuestas concatenadas. Cabe destacar que el elemento divisor de las realidades observadas fue la creatividad, ya que los directores manifestaron ser creativos más no se evidenció en los espacios escolares y en los sistemas de trabajo del director.

Otro aspecto que hay que referir en esta investigación y que en estos resultados se evidenció, fue la falta de comunicación entre algunos directores y los subdirectores o docentes, en una institución la mayor parte de los roces provienen de unas deficientes relaciones humanas debido a la falta de comunicación, el director debe mantener informado a su personal para evitar malos entendidos o informaciones tergiversadas.

Síntesis final

Con relación a la realidad actual objeto de estudio, se detectó que más de la mitad de los directores ponen en funcionamiento acciones gerenciales administrativas, pedagógicas y personales, sin embargo prevalecen debilidades que las limitan principalmente desde el punto de vista pedagógico cuando los gerentes por desconocer los lineamientos o manejos de algunos programas, tal es el caso del Programa Canaima el cual los directores desconocen el funcionamiento y los recursos del aprendizaje que están contenidos en esta herramienta pedagógica, por tanto esto conduce a un control y seguimientos pedagógicos inadecuados del proyecto Canaima.

Asimismo, se detectó que los directores desconocen el contenido curricular del Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS), de la Oficina Nacional Antidroga (ONA), razón que promueve en sus escuelas prácticas pedagógicas fragmentadas, porque el director carece de conocimiento para promover la articular curricular. También se pudo demostrar que más de la mitad de los directores no delegan funciones, no son creativos y no se evidencia una buena interrelación personal.

Efectivamente existen acciones gerenciales inapropiadas que problematizan la gestión escolar, dando continuidad a un proceso gerencial tradicionalista apegados a líneas de mandos preestablecidas incapaces de innovar en las funciones directivas. A partir de esta realidad emerge la necesidad de crear modelos de gerencia pertinentes con las políticas educativas actuales que den respuestas idóneas a los planes, programas y proyectos del Sistema Educativo Bolivariano.

Bibliografía

Alvarado, J. (1990). El gerente de las organizaciones del futuro. Caracas: UPEL
Chiavenato, I. (2004). Introducción a la teoría general de la administración (7° ed.)
China: McGraw Hill.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial,
5.453 (Extraordinaria), marzo 24, 2000.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Asamblea Nacional. Caracas.

López, E. (2012). Manuel del supervisor, director y docente. Volumen 6. Venezuela.

Machado, L. (2005). La Revolución de la Inteligencia. El Derecho a Ser Inteligente
(26a ed). México: Trillas

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012). Resolución N° 058,
normativa legal del consejo educativo. Caracas: MPPE

RECENSIÓN DEL LIBRO "HISTORIA E HISTORIAS DE VIDA" DE FRANCO FERRAROTI

Autor: Francisco Rodríguez

Una apuesta epistemológica por la vida desde la Sociología crítica. Ferraroti es un sociólogo italiano contemporáneo que ha publicado múltiples libros en el campo de la Sociología. La obra que nos presenta el autor y que es objeto de esta reseña lleva por título: Historia e historias de vida. A partir de una traducción del italiano al español del Doctor Alejandro Moreno * encontramos en este libro un planteamiento central novedoso que recorre como eje transversal todo el desarrollo de la obra: la historia de vida o biografía como apuesta epistemológica que más que una técnica de recolección de datos, metodología o desarrollo teórico, es una propuesta epistemológica por la vida desde el ámbito de la metodología cualitativa.

Comienza el autor señalando que las biografías o historias de vida constituyen una metodología sociológica en cuanto técnicas de escucha que suponen un enfoque histórico mas no historicista. Centrada en la cotidianidad como práctica de vida, la biografía es una historia elaborada “desde abajo” como interacción que responde a una dinámica intersubjetiva y no a un enfoque individualista que ve al sujeto como átomo social y lo convierte en un mero dato para el investigador. En este orden de ideas, el autor “saldar cuentas pendientes” con la escotomización (separación) individuo-sociedad que la sociología y psicología social tradicionales positivistas habían establecido. De este modo se puede hablar de la autobiografía del individuo y del grupo primario conjuntamente, como cadenas de interacciones. La Sociología del individuo luego, propone una integración entre lo nomotético (lo universal) y lo idiográfico (lo singular) en el proceso de construcción del objeto. El carácter totalizador de la praxis humana significa la implicación mutua de lo individual en la sociedad y de ésta en lo individual en forma dinámica. Lo universal está ya contenido en lo singular y éste está contenido a su vez en lo universal; de manera que hay una totalización de lo universal en lo singular. Así se intenta resolver la falsa dicotomía individuo-sociedad, universal-singular propio de la sociología y psicología social positivistas y neo-positivistas. Ferraroti propone aquí una dialéctica relacional que supere el viejo paradigma del materialismo dialéctico de inspiración hegeliano-engelsiano. En conclusión: estamos ante un texto de Sociología crítica que resuelve viejas dicotomías decimonónicas como la contraposición entre lo macro y lo micro, el individuo y la sociedad y lo universal Vs lo singular. Finalmente creemos que la “apuesta epistemológica” del autor fundamenta una actitud epistémica revolucionaria.

* Esta traducción que hace el Doctor Alejandro Moreno es la primera que se realiza del italiano al español.

* Primera traducción al español de esta obra del autor.

Forma y preparación de manuscritos: Instrucciones para la presentación de originales revista arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis

Normas para la presentación de originales de la Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis:

1) La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, considerará para su publicación trabajos inéditos, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Ponencias, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, en castellano, que no hayan sido propuestos simultáneamente en otras revistas; y cuya finalidad sea contribuir al avance del conocimiento en el área relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular; reservándose el derecho de hacer las observaciones de forma que el Colectivo Editor y el Colectivo de arbitraje considere necesarias.

2) Los trabajos se enviarán por correo electrónico en formato de procesador de texto Microsoft Word para Windows al Colectivo Editor y al Colectivo de arbitraje, El (los) autor (es) deberá (n) enviar un (1) original y tres (3) copias del artículo a la dirección electrónica revistaorinocopensamientoyp@gmail.com. indicando en el asunto "Artículo a la Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis".²

3) El (los) autor (es) anexará (n) una breve reseña curricular incluyendo nombres y apellidos, dirección institucional, apartado postal, correo electrónico, teléfono (s), cargo e institución donde trabaja.

4) Los trabajos serán evaluados de acuerdo a los siguientes criterios: claridad y coherencia en el discurso, adecuada organización interna, calidad de las referencias bibliográficas, aportes al conocimiento del objeto, adecuada elaboración del resumen y pertinencia del título.

5) La Revista O.P.P, considerará las siguientes modalidades de manuscritos publicables:

Artículos arbitrados y teóricos: Contiene el reporte (parcial o final) de hallazgos originales, producto o avances de trabajos de investigación, pudiendo el autor realiza un seguimiento del desarrollo de teorías para ampliar o refinar constructos teóricos o propuestas prácticas académicas, para aproximarse, promover o presentar una teoría emergente.

Ensayos: Son instrucciones investigativas y académicos que se muestran en forma escrita, presentando brevemente los pensamientos del autor(s) respecto a un área específica del saber.

Ponencias: Es una exhibición oral que hace un experto referente una materia establecida, apoyada en la reflexión y el razonamiento. Se hace ante un auditorio inter o multidisciplinario, quienes logran esbozar interrogaciones explicativas sobre aspectos concretos. Al presentarse esta pieza oratoria para su publicación luego de ser arbitrada, se instituye en un artículo científico.

Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos: es una producción y recreación de saberes (proceso que supone la investigación social y crítica, creación artística, desarrollo científico-técnico, proyectos académicos-comunitarios).

Revisión bibliográfica: Es un artículo escrito que describe o expone, en forma breve, conforme un texto, una obra literaria, un personaje destacado en una disciplina, un hecho histórico o un contexto social.

6) La recepción de artículos se realizará durante todo el año. Normas editoriales:

Original: los trabajos deben ser presentados en formato de procesador de texto microsoft word para windows, con una extensión máxima de veinte (20) páginas a doble espacio en papel tamaño carta, con numeración consecutiva; incluyendo la portada, tablas e ilustraciones, notas y referencias bibliográficas, siguiendo los estándares internacionales para la publicación de trabajos científicos, ejemplo. APA u otras, el cual, el autor deberá notificarlo previamente en la correspondencia de originalidad que formalmente remitirá al colectivo editorial de dirección.

80

ORINOCO Pensamiento y Praxis Autores: Indicar los nombres y apellidos completos sin colocar títulos profesionales.

Direcciones: Se debe escribir la dirección completa (País, Ciudad), teléfonos, correo electrónico individual del autor o autores, de la institución donde se realizó el trabajo. Indicar además el autor principal a quien se le debe dirigir la correspondencia. Enviar una breve reseña curricular de cada autor.

Resumen: En castellano con una extensión máxima de 200 palabras que debe incluir el título del trabajo, autores y dirección.

Palabras clave en castellano e inglés: descripción del contenido del trabajo utilizando cinco (5) palabras clave, para su inclusión en los índices nacionales e internacionales (indización). Se presentarán al final del resumen.

Abstract: Resumen en inglés con una extensión máxima de 200 palabras que debe incluir el título del trabajo, autores y dirección. Se recomienda asesoramiento de especialistas.

Tablas: Debe identificarse consecutivamente con números romanos (Tabla I), tener un encabezamiento específicamente descriptivo, estar citadas en el texto y las abreviaturas y símbolos explicados al pie de la tabla.

Figuras: Cuando se requiera el apoyo de cuadros, gráficos o mapas se enviarán éstos impresos preferiblemente en láser, indicando con precisión la página y el lugar en el cual deben ser insertados en el texto, o si deben ser incluidos como anexos del trabajo.

La citas de autores, debe conservar el estilo autor-fecha y número de la página, insertadas en el texto (Cordova, 1997:1). Cuando la referencia se hace textualmente, el número de la página de donde se tomó debe ir inmediatamente después de la fecha, separado por dos puntos (Córdova 2008:24) o, si incluye varias páginas (Córdova 2008:24-25) y en caso de varios autores (Córdova, Maestre, Rodríguez, 2008:24).

Bibliografía citada al final del texto: La bibliografía debe limitarse únicamente a fuentes citadas en el trabajo y evitar referencias a obras no publicadas y citas textuales e innecesarias. Se ordenará alfabéticamente según el apellido de los autores. En caso de registrarse varias publicaciones de un mismo autor, éstas se ordenan cronológicamente, es decir, en el orden en que fueron publicadas. Cuando un mismo autor tiene más de una publicación en un mismo año, se mantiene el orden cronológico, diferenciándose las referencias de este mismo año utilizando letras [2010a]. En todo caso las referencias deben ser registradas presentándose la información de rigor en el orden y de la manera siguiente:

Libros: Apellido, seguido de una coma, y la (s) iniciales(es) del nombre, año de publicación y número de la página entre paréntesis, título, lugar de publicación, casa editora, páginas. Córdova, Y. (2008: 42). Construyendo Cambios. Caracas, Venezuela, Imprenta de la Universidad Bolivariana

Revistas Periódicas: Apellido, seguido de una coma, y la (s) iniciales(es) del nombre, año de publicación y número de la página entre paréntesis, título entrecomillado, nombre de la revista, volumen, número, lugar de publicación, páginas que comprende el artículo. Valecillos, H.(1993:78). "Mercado de Trabajo y Redistribución del Ingreso. Situación actual y perspectivas". Revista del Banco Central de Venezuela. Vol. 7, No. 2. Maracaibo, Venezuela. Comunicaciones Personales: Baptista, Asdrúbal: Comunicación personal.

Resultados no publicados: Maestre, L. (2010). Los derechos sociales en el contexto de la construcción del Estado Social de Justicia. Trabajo no publicados. Universidad Bolivariana de Venezuela. Ciudad Bolívar Venezuela.

Memorias de Congresos: Córdova, Y. (1999). La formación de formadores. Una Estrategia en redes desde la Maestría en Práctica Social y Salud. UCV. Ponencia presentada Congreso de canalización para la transdisciplinariedad. Brasil

En caso de usar las fuentes en Internet, debe mencionar el autor (de tenerlo), disponible en página web, día, mes, y año en que se efectuó la consulta. Los encabezamientos de cada sección se escribirán en negritas a la izquierda y en minúscula. Las notas fuera del texto se utilizarán para explicar contenido, identificar referencias adicionales a las citas, los caracteres volados irán después del signo de puntuación y deben aparecer debidamente enumeradas al Final del texto, ubicadas antes de la presentación de las referencias bibliográficas.