

ORINOCO

Pensamiento y Praxis

ISSN: 2244-8314. Año 8. N° 12- 2020

Edición VIII
aniversario:

Ponencias.

¡Yo sólo sé que no sé nada! en época de pandemia!
Ponencia.

¿Cómo recuperarnos cómo seres conviviales en tiempos de pandemia?
Ponencia.

Biopolítica, pandemia, ideología y derechos humanos.
Ponencia.

Editorial ORINOCO
Pensamiento y Praxis.

Rif.- J- 403372659.



Editorial

Es un honor narrar en sentir de amor por el conocer, agradeciendo a Dios nuestro sabio de la historia universal, el editorial de la presente edición de la prestigiosa Revista Orinoco, Pensamiento y Praxis, anclada en Ciudad Bolívar en la largura del Orinoco orgullosamente Venezolano. Dirigida magistralmente por el Dr. Leonardo Maestre ser humano cristiano empeñado en mantener continuamente las ediciones de la revista, al que respeto y admiro.

El Dr. Leonardo Maestre está sumamente convencido en su vinculación con los investigadores y la necesidad de incentivar al conocer, a publicar las iniciativas científicas; por ello no perdió la oportunidad, la mejor oportunidad: la crisis, para promover la investigación es así como propuso un evento para celebrar el aniversario de la Revista Orinoco; su propuesta la acogí con gran alegría y nos empeñamos y hacerla realidad de la mano de su director.

Es de resaltar que la pandemia ha sido un reto para los investigadores; el encierro reprime, afecta coarta la creatividad y las movilidades necesarias en muchos casos para investigar; más con la fuerza del águila pasamos por la metamorfosis y con águilas y picos nuevos mutamos nuestra manera de investigar para que desde la crisis podamos dar lo mejor, con la sabiduría de Dios. En medios de series carencias económicas; en un país descompuestos en su irrespeto a la condición humana; con ello y pese a ello aquí estamos sacando lo mejor y en la persistencia dejamos claro que los docentes, los investigadores merecemos, así como todos un trato digno, el respeto por lo que hacemos.

En tiempos de crisis y pandemia en plena convivencia 2020 se celebró con alegría e ingenio el I Coloquio Virtual de la Revista Orinoco, Pensamiento y Praxis. Los artículos que acá convergen llevan ese sentir. Se habló mucho de *¡yo sólo sé que no sé nada en tiempos de pandemia!* Rememorando a Sócrates se erigió con gran sentir mesetas por conocer en tiempos de cambio, crisis y salidas maravillas que emergen en la convivialidad del ser. Explicito la Dra. Milagros Elena Rodríguez que el tema del re-ligar, re-aprender, des-ligar y volver bajo el lema: *¡yo sólo sé que no se nada!* es urgente en estos tiempos de reconstrucción de la vida, del conocer, del hacer. La tierra-patria lo reclama, el amor por la educación es urgente con excelsitudes desde el gran Maestro nuestro salvador: el mayéutico más grande de la historia de la humanidad Jesucristo de Nazaret.

¿Qué cómo recuperarnos en estos tiempos de pandemia como seres conviviales? Son respuestas que se hacen como camino al andar. En eso estamos aprendiendo de la sensibilidad, pero también de los errores de las falsas políticas inhumanas que atacan al ser humano y al planeta como el virus más letal. El Dr. José Gregorio Lemus dejó el nombre de nuestra Universidad de Oriente: del pueblo venimos y hacia el pueblo vamos muy en algo. Con una sensibilidad hermosa que rescata lo mejor de ser; ser humano, en tiempos tan complicados. En su artículo gana el amor y la convivialidad.

Mientras el poeta José Rey nos enviaba un hermoso recitar musical, para compartir con los virtuales en el coloquio del 8vo aniversario de la revista construimos y disfrutamos un espacio más allá de la pandemia. Así el Dr. Francisco Rodríguez amenizaba con su sapiensa lo que el virus ha representado; con su disertación titulada: *Pandémia, Biopolítica, Poder y Derechos Humanos*, narró los miedos impuestos han representado oportunidad para mitigar nuestras profundas carencias y de cómo llegamos a ser lo que somos: el predominio de una actitud materialista y orientada compulsivamente al lucro, es el interés económico el que está prevaleciendo por encima de la necesidad de preservar la vida. Muchos gobernantes del mundo han proclamado la necesidad de volver a las actividades económico-productivas sin hacer demasiado caso a la Pandemia. La marcha del proceso de producción capitalista es más importante que la vida. Son palabras del Dr. Francisco Rodríguez.

Me despido agradeciendo la oportunidad a Dios y al Dr. Maestre para escribir este editorial; les invito a todos a su lectura, a la crítica; pero sobre todo al investigar a promover en sus dicentes el amor por conocer; pues en tanto: ¡yo sólo sé que no sé nada! Me resguardo de la prepotencia de considerarnos inacabados y vamos siempre en la búsqueda incesante del conocer. Tal como lo exigió nuestro Dios Padre: vayan en la búsqueda de la excelencia. Dios les bendiga. *Si alguno tiene sed venga a mí y beba. El que cree en mí, como dice la Escritura, de su interior correrán ríos de agua viva*” (Juan 7:37-38). ¡Gloria a Dios! Dijo además: *“Yo soy el pan de vida; el que a mí viene, nunca tendrá hambre; y el que en mí cree, no tendrá sed jamás”* (Juan 6:35).

Dra. Milagros Elena Rodríguez, PhD.

Editions

It is an honor to narrate in feeling of love for the knowledge, thanking God our wise man of the universal history, the editorial of the present edition of the prestigious Magazine Orinoco, Thought and Praxis, anchored in Ciudad Bolívar in the length of the Orinoco proudly Venezuelan. Masterfully directed by Dr. Leonardo Maestre, a Christian human being committed to continuously maintain the editions of the magazine, which I respect and admire.

Dr. Leonardo Maestre is extremely convinced in his bond with the researchers and the need to encourage to know, to publish the scientific initiatives; for that reason he did not lose the opportunity, the best opportunity: the crisis, to promote the investigation is thus as it proposed an event to celebrate the anniversary of the Orinoco Magazine; its proposal I received it with great joy and we made a commitment and to make it reality of the hand of its director.

It is important to highlight that the pandemic has been a challenge for researchers; the confinement represses, affects the creativity and the necessary mobilities in many cases to investigate; more with the strength of the eagle we go through the metamorphosis and with new eagles and beaks we mutate our way of investigating so that from the crisis we can give the best, with the wisdom of God. In the midst of a series of economic shortages; in a country that is broken down in its disrespect for the human condition; with this and in spite

of this, here we are getting the best and in persistence we make it clear that teachers and researchers deserve, as well as all of us a dignified treatment, respect for what we do.

In times of crisis and pandemic in full coexistence 2020, the I Virtual Colloquium of the Orinoco, Thought and Praxis Magazine was celebrated with joy and ingenuity. The articles that converge here carry that feeling. There was a lot of talk about I only know that I know nothing in times of pandemic! Remembering Socrates, it was erected with great feeling of plateaus to be known in times of change, crisis and marvels that emerge in the conviviality of being. Dr. Milagros Elena Rodriguez explained that the theme of re-ligating, re-learning, un-ligating and returning under the motto: I only know that I know nothing! is urgent in these times of reconstruction of life, of knowing, of doing. The homeland claims it, the love for education is urgent with excelsences from the great Master our savior: the greatest mayeutic of the history of humanity Jesus Christ of Nazareth.

How can we recover in these times of pandemic as convivial beings? These are answers that are made as a way to walk. In this we are learning from sensitivity, but also from the errors of the false inhuman policies that attack the human being and the planet as the most lethal virus. Dr. José Gregorio Lemus left the name of our Universidad de Oriente: from the people we come and towards the people we go very much in something. With a beautiful sensibility that rescues the best of being; being human, in such complicated times. In his article, love and conviviality win.

While the poet José Rey sent us a beautiful musical recital, to share with the virtual ones in the colloquy of the 8th anniversary of the magazine we built and enjoyed a space beyond the pandemic. Thus, Dr. Francisco Rodriguez made the most of what the virus has represented with his sapiense; with his dissertation entitled: Pandemic, Biopolitics, Power and Human Rights, he narrated the fears imposed have represented an opportunity to mitigate our deep deficiencies and how we came to be what we are: the predominance of a materialistic and compulsively profit-oriented attitude, it is the economic interest that is prevailing over the need to preserve life. Many rulers of the world have proclaimed the need to return to economic-productive activities without paying too much attention to the Pandemic. The march of the capitalist production process is more important than life. These are the words of Dr. Francisco Rodriguez.

I say goodbye thanking God and Dr. Maestre for the opportunity to write this editorial; I invite you all to read it, to criticize it; but above all, to research and to promote in your minds the love of knowledge; because in the meantime: I only know that I know nothing! I guard against the arrogance of considering ourselves unfinished, and we are always in the constant search for knowledge. Just as our Father God demanded: go in search of excellence. God bless you. If anyone thirsts, come to me and drink. Whoever believes in me, as the Scripture has said, streams of living water will flow from within him" (John

7:37-38). Glory to God! He also said, "I am the bread of life; he who comes to me shall never hunger, and he who believes in me shall never thirst" (John 6:35).

Dr. Milagros Elena Rodriguez, PhD.

Éditorial

C'est un honneur de raconter, dans un sentiment d'amour pour la connaissance, en remerciant Dieu notre sage de l'histoire universelle, l'éditorial de la présente édition du prestigieux Magazine Orénoque, Pensée et Pratique, ancré à Ciudad Bolivar dans la longueur de l'Orénoque fièrement vénézuélien. Dirigé de main de maître par le Dr. Leonardo Maestre, un être humain chrétien qui s'est engagé à maintenir en permanence les éditions du magazine, que je respecte et admire.

Le Dr Leonardo Maestre est extrêmement convaincu de son lien avec les chercheurs et de la nécessité de stimuler à savoir, de publier les initiatives scientifiques ; c'est pourquoi il n'a pas perdu l'occasion, la meilleure occasion : la crise, de promouvoir la recherche est aussi bien qu'il a proposé un événement pour célébrer l'anniversaire de la revue Orinoco ; sa proposition je l'ai accueillie avec une grande joie et nous avons fait un effort et de le rendre réalité par la main de son directeur.

Il est important de souligner que la pandémie a été un défi pour les chercheurs ; le confinement réprime, affecte la créativité et les mobilités nécessaires dans de nombreux cas pour enquêter ; mais avec la force de l'aigle nous passons par la métamorphose et avec de nouveaux aigles et becs nous mutons notre façon d'enquêter afin que de la crise nous puissions donner le meilleur, avec la sagesse de Dieu. Au milieu d'une série de pénuries économiques ; dans un pays qui est brisé par son manque de respect pour la condition humaine ; avec cela et malgré cela, nous obtenons ici le meilleur et avec persistance nous disons clairement que les enseignants et les chercheurs méritent, comme nous tous, le respect de ce que nous faisons.

En temps de crise et de pandémie en pleine coexistence 2020, le Ier Colloque virtuel de la revue Orénoque, pensée et pratique a été célébré avec joie et ingéniosité. Les articles qui convergent ici sont porteurs de ce sentiment. On a beaucoup parlé de "Je sais seulement que je ne sais rien en temps de pandémie ! En souvenir de Socrate, elle a été érigée avec un grand sentiment de plateau pour être connue dans les périodes de changement, de crise et de merveilles qui émergent dans la convivialité de l'être. Le Dr Milagros Elena Rodriguez a expliqué que le thème de la re-ligature, du réapprentissage, de la dé-ligature et du retour sous la devise : "Je sais seulement que je ne sais rien ! est urgent en ces temps de reconstruction de la vie, de savoir, de faire. La terre-pays le réclame, l'amour de l'éducation est urgent avec les excellences du grand Maître notre sauveur : la plus grande mayeutique de l'histoire de l'humanité Jésus-Christ de Nazareth.

Comment pouvons-nous nous rétablir en ces temps de pandémies en tant qu'êtres conviviaux ? Ce sont des réponses qui sont faites comme une façon de marcher. En cela, nous apprenons de la sensibilité, mais aussi des erreurs des fausses politiques inhumaines

qui attaquent l'être humain et la planète comme le virus le plus mortel. Le Dr José Gregorio Lemus a laissé le nom de notre Université de l'Est : des gens que nous venons et vers les gens que nous allons, nous allons beaucoup dans quelque chose. Avec une belle sensibilité qui sauve le meilleur de l'être ; être humain, en ces temps si compliqués. Dans son article, l'amour et la convivialité l'emportent.

Alors que le poète José Rey nous a envoyé une belle récitation musicale, pour partager avec les virtuels du colloque du 8ème anniversaire du magazine que nous avons construit et joué d'un espace au-delà de la pandémie. Ainsi, le Dr Francisco Rodriguez a tiré le meilleur parti de ce que le virus a représenté avec sa sagesse ; avec sa thèse intitulée : Pandémie, biopolitique, pouvoir et droits de l'homme, il a raconté que les craintes imposées ont représenté une opportunité d'atténuer nos profondes carences et comment nous sommes devenus ce que nous sommes : la prédominance d'une attitude matérialiste et compulsivement orientée vers le profit, c'est l'intérêt économique qui prévaut sur la nécessité de préserver la vie. De nombreux dirigeants mondiaux ont proclamé la nécessité de revenir à des activités économique-productives sans trop se préoccuper de la pandémie. Le déroulement du processus de production capitaliste est plus important que la vie. Ce sont les mots du Dr Francisco Rodriguez.

Je dis au revoir en remerciant Dieu et le Dr. Maestre de m'avoir donné l'opportunité d'écrire cet éditorial ; je vous invite tous à le lire, à le critiquer ; mais surtout à rechercher et à promouvoir dans vos esprits l'amour de la connaissance ; car en attendant : je sais seulement que je ne sais rien ! Je me garde bien de l'arrogance de nous considérer comme inachevés, et nous sommes toujours à la recherche de la connaissance. Comme l'a demandé Dieu notre Père : aller à la recherche de l'excellence. Que Dieu vous bénisse. Si quelqu'un a soif, viens me voir et bois. Celui qui croit en moi, comme l'a dit l'Écriture, des fleuves d'eau vive couleront de son cœur" (Jean 7:37-38). Gloire à Dieu ! Il a également dit : "Je suis le pain de vie ; celui qui vient à moi n'aura jamais faim, et celui qui croit en moi n'aura jamais soif.

Dr. Milagros Elena Rodriguez, PhD.

Colectivo editorial de dirección:

Dr. Leonardo Maestre Vargas (PEI). afoaderehumanos@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5504-7824>

Afiliación institucional: Universidad de Oriente

Dr. Francisco Rodríguez (PEI). frfrank611@gmail.com

Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela

Dra. Eladia Hurtado (PEI). eladiahurtado.07@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0041-1390>

Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela

Áreas temáticas:

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

Periodicidad:

Bianual

Meses de publicación:

(Junio- Noviembre)

Themes:

Social sciences, cultural diversity and people power

Frequency:

Three issues per year

Publication months:

(June-November)

Dirección electrónica:

revistaorinocopensamientoyp@gmail.com

Sitio Web:

<http://www.reviarinoco.org.ve>

Blog: <https://orinocopensamientoypraxis.blogspot.com>

Repositorios de Acceso Abierto Web:

<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades-
LatinRev. <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>

¡Síguenos en nuestras redes!

<https://twitter.com/RevistorinocoPP>





<https://www.facebook.com/orinoco.pensamiento.1>

Diseño web:

Revisor del Arte y Diseño:

David Silva

Davisarts1998@gmail.com

Portada: Una mirada del caminante sobre las aguas del ORINOCO

Cortesía de:

@ El Angostureño

Depósito legal:

Ppi201202BO3993 - ISSN: 22448314.

Ciudad Bolívar / República Bolivariana de

Venezuela.

Colectivo de arbitraje y colaboradores:

Alexander Mansutti.

UNAE-Ecuador. alexmansutti@cantv.net

Adrian Torres Marcano. atorresmarcano@yahoo.es

Andrés Gómez. gerdet@hotmail.com

Alexis Romero Salazar. <alexisromerosalazar@gmail.com>

Alexis Romero. romeros@cantv.net

Alejandro Moreno. CIP@cantv.net

Abel Vicente Flames González. abelflames@gmail.com

Beatriz del Valle Martínez González. beatrizmartinezg2@yahoo.es

Elizabeth Alves elizabeth. alves88@gmail.com

Francisco Rodríguez. frfrank381@gmail.com

Felson Lugo Felson.lugo@hotmail.com

Fernando Angosto. l.angosto@qub.ac.uk

Freddy Bello. bello.freddy@gmail.com

Luis Alarcón. sociologiaudo@gmail.com

Milagros Elena Rodríguez. melenamate@hotmail.com

Nancy Acosta correo. nancyac@gmail.com

Nancy Arrechedera. nancyarrechedera10@gmail.com

Ramón González. ramgon71@gmail.com

Rusalca Fernández. rusalcaf@hotmail.com

Sigfrido Lanz. siglanz53@yahoo.es

Saúl Pascuzzi. saulpascuzzi7@gmail.com

Irey Gómez Sánchez. gomezalar@hotmail.com

Instituciones:

Instituciones asociadas:

Universidad Bolivariana de Venezuela

Frente Bolivariano de Investigadores e Innovadores FREBIN

Asociación. Fraternidad y Orientación Activa (ONG. AFOA)-

ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO-RIF.- **J-403372659**).

Centro de Estudios Transdisciplinarios Manuel Piar (Asociación Científica de Hecho).

Centro de Estudios Sociales y Culturales

Editor: Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis- RIF.- J-403372659

Indizada/Resumida en catalogo: Latindex-Directorio, Folio 22927.

La revista Orinoco pensamiento y praxis, es un espacio de Acceso Abierto en la Web, de divulgación del conocimiento científico, sociopolítica y cultural, desde un enfoque transdisciplinario, de la Revista arbitrada e indexada "Orinoco Pensamiento y Praxis", bajo la coordinación Editorial del: Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.- J403372659.

Actualmente, nuestro Sitio Web, y la Revista, no cuenta con patrocinio, ni apoyo, solidario, ni público, ni privado, situación esta que se traduce en tremendas limitaciones financieras y logísticas para el mantenimiento de nuestro Sitio Web y de la Revista. Por lo que recurrimos a ustedes a los fines de que puedan aportar el financiamiento por la vía de donativos, y aportes solidarios para la continuidad de nuestras acciones científicas y garantía del mantenimiento en el sistema Web de la revista.

Aportes, Donaciones o Transferencia en cuenta bancaria: BANCO DE VENEZUELA, Cuenta Corriente: 0102-0632-44-0000075378

A nombre de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Dirección electrónica: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

The journal Orinoco Pensamiento y Praxis is an Open Access space on the Web, for the dissemination of scientific, socio-political and cultural knowledge, from a transdisciplinary approach, of the refereed and indexed journal "Orinoco Pensamiento y Praxis", under the Editorial coordination of the Editorial Fund Orinoco Pensamiento y Praxis of the Non-Profit Civil Association "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.-J403372659.

Currently, our Web Site and the Magazine do not have any sponsorship or support, neither public nor private, a situation that translates into tremendous financial and logistical limitations for the maintenance of our Web Site and the Magazine. Therefore, we appeal to you to provide funding through donations and solidarity contributions for the continuity of our scientific activities and guarantee the maintenance of the Web system of the journal.

Contributions, Donations or Bank Transfer: BANCO DE VENEZUELA,

Current Account: 0102-0632-44-0000075378

In the name of: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

E-mail address: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

La revue Orinoco pensamiento y praxis est un espace en libre accès sur le Web, pour la diffusion des connaissances scientifiques, sociopolitiques et culturelles, selon une approche transdisciplinaire, de la revue référencée et indexée "Orinoco Pensamiento y Praxis", sous la coordination éditoriale de la Fonds éditorial Orinoco Pensamiento y Praxis de l'Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa RIF.-J403372659.

Actuellement, notre site web et le magazine ne bénéficient d'aucun parrainage ou soutien, ni public ni privé, une situation qui se traduit par d'énormes limitations financières et logistiques pour la maintenance de notre site web et du magazine. C'est pourquoi nous vous demandons de fournir un financement par le biais de dons et de contributions de solidarité pour la continuité de nos activités scientifiques et de garantir la maintenance du système Web de la revue.

Contributions, dons ou transferts sur le compte bancaire : BANCO DE VENEZUELA

Compte courant : 0102-0632-44-0000075378

Au nom de : Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Adresse électronique : revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal : afoaderehumanos@gmail.com

Traduit avec www.DeepL.com/Translator (version gratuite)

Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista.

La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.

Partial reproduction approved

or the total content of this journal, provided that the sources are accredited and cited, in accordance with the different international standards on criteria for scientific writings, and that a copy is sent to the journal's editorial group.

The journal Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P.) does not assume responsibility for the opinions expressed by the authors.

.

Está incluida en:

Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx),
(<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>)

Dialnet, Bases de datos:

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

Flacso Andes, Biblioteca Digital, vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

Base de datos del sistema de revistas de issuu.com:

(<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>)

Google académico buscador:

(https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5)

Is included in:

Latindex: Regional information system on line for scientific journals in Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal (www.latindex.unam.mx),
(<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>)

Dialnet databases:

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

Library Digital Flacso Andes, cutting-edge research in science social REGION ANDEAN AND LATIN AMERICA

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

journals of issuu.com:

(<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>)

Search Google academic:

(https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

Il est inclus dans:

Latindex: Système régional d'information pour les revues en ligne Scholarly Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal (www.latindex.unam.mx),
(<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>)

Bases de données DIALNET:

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

Bibliothèque numérique FLACSO Andes, Vanguard pour la recherche en sciences sociales ANDES ET REGION AMERIQUE LATINE

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

Système de base de données magazines issuu.com:

(<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>)

Recherche google Academic:

(https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

ÍNDICE

Editorial.....	02
Misión.....	14
¡YO SÓLO SÉ QUE NO SE NADA! EN ÉPOCA DE PANDEMIA. Ponencia	
Milagros Elena Rodríguez.....	16
¿CÓMO RECUPERARNOS COMO SERES CONVIVIALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA?. Ponencia	
José Gregorio Lemus Maestre.....	29
BIOPOLÍTICA, PANDEMIA, IDEOLOGÍA Y DERECHOS HUMANOS. Ponencia	
Francisco Rodríguez.....	44
Forma y preparación de manuscritos: Instrucciones para la presentación de originales revista arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis.....	56

Misión

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. C) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las área indicadas.

Mission

La revue à comité de lecture: Orénoque, la pensée et Praxis, est une publication qui diffuse strictement des articles scientifiques originaux en castillan, les progrès de la recherche, et des articles arbitrés théoriques, des essais, des rapports ou des propositions d'apprentissage critiques universitaires, des documents et des analyses documentaires liés, les Poder populaires sciences sociales, la diversité culturelle et arbitrées par des spécialistes de renom, sous le double système aveugle, dont les noms sont conservés dans la plus stricte confidentialité et obtenir des emplois toute l'année. L'objectif de ROPP est: a) contribuer à la confrontation et la diffusion des connaissances et permettre l'échange de pairs et d'encourager la promotion de la production en sciences sociales, la diversité culturelle et du pouvoir populaire. b) Contribuer à la construction des connaissances scientifiques dans les domaines des sciences sociales, la diversité culturelle et le pouvoir. c) Pour encourager la réflexion critique sur les théories, les perspectives et les problèmes de la zone indiquée.

Mission

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, is a publication that disseminates strictly original scientific works in Spanish, research advances, arbitrated and theoretical articles, essays, reports or learning proposals Academic Critics, papers and bibliographic reviews, related to Social Sciences, Cultural Diversity and People's Power, arbitrated by renowned specialists, under the double-blind system, whose names are kept in strict confidentiality and receive works all year round. The objective of the ROPP is: a) to contribute to the confrontation and diffusion of knowledge, as well as to make possible the exchange between peers and to stimulate the advance of the production in Social Sciences, Cultural Diversity and Popular Power. b) To contribute with the construction of the scientific knowledge in the areas of: 1.

of Social Sciences, Cultural Diversity and Power. C) To stimulate critical reflection on theories, perspectives and problems of the indicated areas.

Orinoco. *Pensamiento y Praxis*/ Año 08 / Nro 12/ Pp. (16-28). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en Catalogo Latindex Folio 22927, y adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

¡YO SÓLO SÉ QUE NO SE NADA! EN ÉPOCA DE PANDEMIA

Milagros Elena Rodríguez

Ponencia

Cristiana Venezolana, PhD. en Ciencias de la Educación, Dra. En Ciencias de la Educación, Dra. En Patrimonio Cultural, MSc. en Matemáticas, Licda. En Matemáticas, Docente Investigadora titular de la Universidad de Oriente, Departamento de Matemáticas, Venezuela

melenamate@hotmail.com

<http://melenamate.blogspot.com/>

<http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>

Resumen

Bajo la premisa de Sócrates rescatada en las obras de Platón: *¡yo sólo sé que no se nada!* Atiendo emocionada y honrada la invitación del Dr. Leonardo Maestre que dirige en pleno aniversario la maravillosa convergencia de saberes en la *Revista Orinoco, Pensamiento y Praxis*. Se resiste a declinar tan bello proyecto en tiempos de pandemia, así lo apoyamos y en ello creemos. Con la sabiduría de Dios asistimos vía a distancia en físico, pero con el corazón unido. Se discierne en esta conferencia *como puede el re-ligar, re-aprender, des-ligar y volver bajo el lema: ¡yo sólo se que no se nada!* atender al conocer como una acto jamás definitivo en el saber; con una necesidad profunda motivadora en la crisis de la educación, que también pasa por el filo de la metamorfosis. Es una metamorfosis activa en estos tiempos de reconstrucción de la vida, del conocer, del hacer-ser-y pensar bajos premisas transmodernas, transdisciplinares y complejas.

Palabras clave: ¡yo sólo sé que no se nada!, complejidad, educación, metamorfosis.

I ONLY KNOW I KNOW NOTHING! IN A TIME OF PANDEMIC

Abstract

Under the premise of Socrates rescued in Plato's works: I only know that I know nothing! I am excited and honored by the invitation of Dr. Leonardo Maestre who

directs the wonderful convergence of knowledge in the Orinoco, Pensamiento y Praxis Magazine on the anniversary. He resists declining such a beautiful project in times of a pandemic, so we support it and believe in it. With the wisdom of God we assist physically via distance, but with a united heart. It is discerned in this conference how re-link, re-learn, un-link and return under the motto: I only know that I don't know anything! attend to knowing as an act never definitive in knowing; with a deep motivating need in the crisis of education, which also goes through the edge of metamorphosis. It is an active metamorphosis in these times of reconstruction of life, knowing, doing-being-and thinking under transmodern, transdisciplinary and complex premises

Keywords: I only know that I don't know anything !, complexity, education, metamorphosis.

Résumé

Sous la prémisse de Socrate sauvé dans les œuvres de Platon : je sais seulement que je ne sais rien ! Je suis ravi et honoré par l'invitation du Dr Leonardo Maestre qui, en plein milieu de cet anniversaire, dirige la merveilleuse convergence des connaissances dans la revue de l'Orénoque, Pensamiento y Praxis. Il est réticent à refuser un si beau projet en temps de pandémie, nous le soutenons et nous y croyons. Avec la sagesse de Dieu, nous assistons à distance en physique, mais avec un cœur uni. Dans cette conférence, nous discernerons comment nous pouvons ré-liaer, réapprendre, dé-liaer et revenir sous la devise : "Je sais seulement que je ne sais rien ! pour s'occuper de la connaissance comme d'un acte qui n'est jamais définitif dans la connaissance ; avec un besoin profond de motivation dans la crise de l'éducation, qui passe aussi par le bord de la métamorphose. C'est une métamorphose active en ces temps de reconstruction de la vie, du savoir, du faire-être et de la pensée dans des prémisses transmodernes, transdisciplinaires et complexes.

Mots clés: je sais seulement que je ne sais rien, complexité, éducation, métamorphose.

Les saludos desde la primogénita del Continente Americano, en el nombre de Jesucristo de Nazaret, su amiga Milagros Elena Rodríguez les abrazo si que nadie lo pueda impedir, ninguna pandemia podrá borrar mi amor por el ser humano y la fe en que podemos renacer como águilas, arrancarnos las plumas y uñas, pasar por la metamorfosis y re-vivir el amor de Dios en cada uno de nosotros.

Felicito y me uno a la celebración del octavo aniversario de la *Revista ORINOCO, Pensamiento y Praxis*, en la dirección del hermano el Dr. Leonardo Maestre, desde la sultana del Orinoco, baluarte ejemplo de lucha en tiempos de pandemia 2020. Agradezco su gentileza por invitarme para colaborar al promover la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las áreas temáticas, para la confrontación y difusión de conocimientos, desde la transdisciplinariedad en tiempos del pandemia 2020 que son los tiempos de Dios en plena crisis.

¿Quién es Venezuela? En la *Universidad de San Paulo*, mi recién publicación de la *Revista Turismo em Análise* afirmo la riqueza del patrimonio natural, desde el patrimonio histórico es digno de investigar en todos los aborígenes en el país y ser mostrado a turistas del mundo entero. Su importancia ha sido encubierta, por ejemplo en la tribu Warao, pueblo indígena situado en el Delta del Orinoco, uno de los ríos más importantes de América Latina y que en su mayor parte transcurre por Venezuela, la antigüedad de ellos en el Delta del Orinoco es difícil de establecer exactamente, pero los últimos estudios, basados en piezas de cerámica, afirman que sus orígenes se remontan a 17.000 años antes de nuestro Señor Jesucristo. Con estos datos anteriores, todo parece indicar que esta tribu, la Warao, es la más antigua del Delta y de Venezuela. El término Warao traducido al castellano significa gente de las canoas. Allí hay una riqueza inconmensurable digna de indagar y recrear en su patrimonio natural, y también cultural. De todo ello debe estar impregnado el docente, a fin de ejercer acciones de salvaguarda y transmitirlo en los discentes en la formación en turismo cultural, patrimonio cultural y natural (Rodríguez, 2020a).

Desde la postura transcompleja, puede hacerse realidad en la formación y práctica de una ciudadanía hacedora de cultura y con una identidad de lo nuestro,

valorizada e identificada con los orígenes, con el patrimonio natural, con la vida, con el planeta tierra, una Venezuela llena de cultura ancestral, plena de biodiversidad y de diversidad cultural; cuenta este hermoso país con más de 115 tepuyes en la Gran Sabana del sureste, el pulmón vegetal más grande del mundo; Auyantepui es el más alto con 700 Km², desde donde se desprende el Salto Ángel la cascada más alta del mundo. En especial, el Parque Nacional Canaima, patrimonio de la humanidad que cubre una superficie inmensa de naturaleza virgen, donde se encuentran las primeras formaciones del planeta tierra. La biodiversidad extraordinaria de animales que cubren llanos, montañas, el Río Orinoco que nace de un Tepuy; es uno de los ríos más largos del mundo. El Estado Amazonas, Venezuela, posee la mayor diversidad del planeta protegiendo a la flora y la fauna aún cuidadas bajo la conciencia de nuestros aborígenes descendientes de los Caribes, que conservan casi intacta la pureza de su raza étnica. Dicho estado tiene 8000 especies de plantas, muchas ni siquiera conocidas e ininidad de orquídeas; con una flora y fauna inigualable (Rodríguez, 2020a).

Por otro lado, en mi aporte desde mi trinchera encuarentenada bajo la voz de la libertad, en el ejercicio de un pensamiento profundo, en el nombre de Dios, *analizó en esta conferencia la diada: Educación-Complejidad desde la luz del lema socrático: ¡yo sólo sé que no se nada!* (Platón, 1871) tocaré suscitando en algunos momentos a la Educación Matemática. Pueden Ustedes ir escribiendo en el chat sus inquietudes, que con gusto atenderé.

El hijo de Sofronisco y de Fenáreta, familiares de Aristides el Justo: Sócrates filósofo de la antigua Grecia, de la mano de la justicia, amor y virtud; y el conocimiento de uno mismo; emitió un lema vigente en plena era de las tecnologías, en pandemia encuarentenada en búsqueda de las luces de la sabiduría: el lema dicta así: *¡por la psiquis se nos distingue de sabios o de locos, buenos o malos, una miscelánea de inteligencia y carácter!* (Platón, 1871).

Digno maestro Sócrates, del que sus discípulos: Platón y Aristóteles dejan bajo sus letras su legado. Los diálogos socráticos, la mayéutica, la lógica dialéctica son esencias de la matemática y la filosofía antigua y eran las bases de la filosofía socrática. Se dice que Sócrates conocía de las enseñanzas de

Jenófanos, Parménides, Zenón y nada menos que de la Escuela de Pitágoras. Lo que si se conoce con certeza es que Pitágoras y el discípulo de Sócrates, Platón, intercambiaban luego de caminar grandes distancias sus conocimientos entrelazados matemática-filosofía.

Otro lema socrático: *solo existe un bien: el conocimiento, solo hay un mal: la ignorancia*; al debemos prestar atención. Más aún, cuando: **hay una luz que alumbra el entendimiento; en la palabra de DIOS: la sabiduría, máximo nivel de la inteligencia espiritual a la que pocos ha llegado, desde la iluminación del Espíritu Santo: Dios es el manantial de la sabiduría, pues sus enseñanzas “son la fuente de la sabiduría, y ella nos enseña a obedecer sus mandamientos eternos”** (Eclesiástico, 1: 5).

Desde luego, la sabiduría es erigida por Dios al corazón, bueno humilde y contenido en su espíritu; sino, *¿que haría de bueno alguien inmoral con tan magnifica sabiduría?* **“Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará, pues Dios da a todos generosamente sin menospreciar a nadie”** (Santiago, 1:5). Creo que todos debemos día a día buscar la sabiduría que alumbre nuestra cotidianidad y hacer en el mundo.

En esa búsqueda es recomendable altamente considerar el lema inicial socrático por excelencia en grandes análisis en la humanidad: *¡Yo sólo sé que no se nada!* (Platón, 1871); que implica ante todo el deseo inmenso de alcanzar la sabiduría, en el reconocimiento de nuestro gran potencial, que a la imagen de Dios como Jesucristo nuestro Salvador y hermano tenemos por herencia del trono. Más sin embargo, los vicios en el conocer impiden ver la luz de tan magnifica oportunidad.

Se da cuenta que bajos estos pensamientos complejos la oportunidad del conocer es infinita. *No cerrándonos al desvarió del yo soy; a cambio del: yo existo y busco ser* de la conferencia se usará la mayéutica, el arte de los diálogos Socráticos, la interrogación, la duda, el conocer por pensar profundo en un mundo donde directamente no se sabe nada, de ese mar de incertidumbre, para incitar mesetas de construcciones olvidadas y caducadas en la historia; desde el mimo

momento que Roma invade, destruye y coloniza a la romántica Grecia, el amor por el conocer, el abrazo de la filosofía y la matemática.

Con ello, se complejiza el discurso acudiendo a reconstrucciones que incitan la re-pensar, desde primeramente el des-ligar las ideas preconcebidas que en la época de Sócrates en cualquier dialogo, bien sea desde la ironía con sus amigos filósofos, o desde el hábitat popular en conversaciones amables buscando desde la premisa: ¡yo sólo sé que no se nada! deleitarse en un pensar metacognitivo de alto nivel emotivo, con cuerpo-mente-alma- y espíritu. Sócrates designio que obtener conocimiento válido es hacerse un examen de sí mismo, “conócete a ti mismo; es un medio de descubrir ideas generales (...) Este método hace que el interlocutor, a base de reflexiones y razonamientos, caiga en una contradicción, y sienta la necesidad de aprender e investigar” (Platón, 2012 p. X).

Desde luego, Ustedes visionarán como educación viva con mente, cuerpo y corazón del deleite por conocer, ha sido tronchada en un ejercicio colonial de autoritarismo y criticas, con la parcela de su ejercicio docente intocable. Así mismo, *se invita al docente inquieto porque siempre desean que le digan como se hace; más no como se deja de hacer lo que se viene haciendo*; me explico primero es el cambio de pensamiento, el re-ligar; la concientización, el amor por el conocimiento, el develar la insuficiencia, un auto reflexivo acto de humildad: *¡yo sólo sé que no nada!* Y allí emergerá desde la originalidad de los conocimientos el camino de conocer, estrategias complejas propias; no copias de modelos ajenos.

En plena pandemia, la necesidad urge, las oportunidades están allí; la época de la transmodernidad ha llegado afirma Enrique Dussel, la transdisciplinariedad y complejidad tienen su momento afirma Juan González Velasco. Es el hacer realidad la re-civilización de la humanidad o perecer en la elocuencia de la luciérnaga, el complejo de 98 años de edad Edgar Morín, la vía para la salvación de la humanidad es la re-forma del pensamiento, pues “tenemos esperanza para el futuro de la humanidad, pues estamos en la etapa prehistórica del espíritu humano. Así que, desde el ¡Yo sólo se que no se nada! De Sócrates, ¡más vale una cabeza bien puesta que una repleta!, en palabras de Montaigne (2007).

Es el re-ligar de la autora quien le habla, es la matemática que en la asunción del que ¡sólo sabe que no sabe nada!; todos los días intenta saber. Vamos con la pluma de la cuarentena a tal acto. Develando primeramente como nos distanciamos de las investigaciones tradicionales para retomar las complejas, transdisciplinar, acogedoras de diálogos mayéuticas profundos que se reivindican con un dialogo de saberes, para pensar la re-construcción de la caducada, educación como, por ejemplo, el de la matemática en la vida de las personas.

Así mismo, en la enseñanza los metamétodos heurísticos complejos deben pasar primeramente por los procesos del lenguaje de la matemática, y del lenguaje en sí de la comprensión de lo que se quiere hacer en el proceso: señalar las ideas más transcendentales, contrastar ideas, identificar los puntos de controversia, identificar relaciones, investigar palabras clave, señalar diferentes aspectos del tema o concepto que se han considerado, revisar datos, esquemas, figuras, es una variedad posibilidades antes de intentar ir a ese número o esos números de soluciones al problema que el docente se propone obtener que lo llevan desquiciadamente a desvalorizar el procedimiento en sí, su comprensión su justificación desde el estudiante; así *los ¿Por qué? deben hacer parte de las preguntas diarias del proceso que lleve al pensar profundo.*

Se deben promover en la enseñanza estrategias complejas y transdisciplinares (Rodríguez, 2019) para el desarrollo de la investigación transmética; (Rodríguez, 2020a) más allá de los pasos memorísticos intocables de la tradicionalidad, para ello, la investigación transdisciplinar crítica, como transmético, más allá del encierro de las investigaciones soslayadoras, debe enseñarse más allá de la matemática, pero con la matemática; pensando dialogando; ese dialogo profundo al estilo Sócrates, Platón elevando el arte de pensar a estadios hermosos de la duda, del rebatir una idea errónea con pocas palabras; el contraejemplo deviene siempre de un pensar profundo.

La díada: ecosofía - diatopía (Rodríguez, 2020b) (Rodríguez y Mirabal, 2020) debe ser centro de la enseñanza; dale preminencia al formarse para aprender el difícil arte de habitar en el planeta; por ello la con-formación de ese ciudadano debe aprovecharse para ir delineándole libremente en el aula; evitando

el estudiante sumiso al que hay que despertarle su valor y sentido de ser en la humanidad; un ciudadano del mundo que viene a marcar su huella. Eso puede hacerse, con un docente formado en tal excelcitud. De la diatopía, podemos comenzar a promover la complejidad con esos diálogos de saberes que van comunicando lo disímil en apariencia en el aula. La matemática es prueba y valor de la comunicación y la concreción de la teoría de la complejidad.

El valor de los conjuntos y la lógica dialéctica debe colaborar en todo momento regresándose y recreándose en ella a aprender: dos conjuntos pueden ser disjuntos, pero aun así pese a que no se comunican con elementos comunes lo hacen con el elemento vacío que sabemos que pertenece a cualquier conjunto; ello tiene una significancia unitiva en la vida que rompe con *los topoís* y deviene en el pensar profundo del estudiante el hermoso arte del pensar con al excelcitud de la matemática.

El número uno (1) como elemento factor común entre varias expresiones algebraicas es sentido indicativo de la unión universal, de lo indivisible e indecible de la humanidad. Si no hay factor común siempre existirá ese uno número factor común, que les recuerda la unicidad de la vida; la responsabilidad ante el otro en ese accionar pues la comunicación invisible muchas veces, intangibles es realidad eterna de creación del universo; la huella de amor de Dios, en el debemos atender con proceso dialógicos profundos en la enseñanza.

El enseñar debe ser un arte de hacer investigación transdisciplinar crítica, colaborando a producir conocimientos transdisciplinados sólidos, a partir de considerar los contextos y las vivencias que se producen en el mundo real; provocando una ecología de los saberes en los discentes; por ello, en una aula mente social permanente, el espacio intersubjetivo de aprendizaje, el arte de aprender matemática con la vida debe ser promovido por el docente; explorando la experiencia de sus estudiantes, buscando en su cultura, en su cotidianidad y desde lo concreto formalizar lo abstracto en el aprendizaje.

En los primeros niveles educativos, las universidades deben haber formado docentes para que en esos niveles ellos sean capaces de entender conceptos

complicados con la experimentación del estudiante y que puedan visualizar en todo momento lo que están haciendo y disfruten del proceso. No se dice que el proceso entero de la conceptualización de la matemática se formalice con la cotidianidad; digo que allí en la naturaleza, en el juego del niño hay delineados logaritmos, exponenciales; entre otras; que despiertan el interés. Que no decir de la bella geometría tan esencial esos niveles para provocar el pensar profundo; cuando los estudiantes lleguen a nivel universitario ese pensar profundo se eleva sin dificultad hacia estadios mayores de abstracción.

Las complejidades educativas de la matemática con el uso de las tecnologías son clarificadas con menor dificultad, *¿Por qué un estudiante prefiere muchas veces los computadores para estudiar?* Estimados docentes porque las computadoras no castigan el error, dan un aviso y casi siempre en ese proceso el estudiante se regresa a aprender; además que las tecnologías le dan una variedad compleja de posibilidades de aprender recreándose. He ahí un punto de aversión al docente que debe ser clarificado en la enseñanza, mostrándose humano, amigo, ser humano que abraza, que se preocupa por el sentir de ese ser que está allí inerte castigado disminuido en un proceso que se le hace interminable.

Por ello, el docente se debe volver un experto computista, *¿Cómo hacerlo?* Por favor, aprovechen sus aventajados estudiantes en las tecnologías y convóquenlos desde ese espacio a las diversas formas de aprender matemáticas; son muchísimas: videos de la historia de la matemática, juegos; entre tantos más. Con ello aprenderán a que fuentes del Internet no consultar, entre otras; *a discernir en vez de repetir; a clasificar en vez de copiar y pegar.*

Es urgente la formación del docente de matemáticas, comprender que el conocimiento matemático es permanece abierto, contingente e incierto, que convoca a asumir una actitud de inacabado en el mar de la complejidad del conocer. De ello, deviene lo abrazador e inclusivo; donde lo único que excluye es lo que delimita lo excluyente; convocar al abrazo de los saberes en igual grado de importancia, legitimando los de la periferia; hablo de lo encubierto, lo soterrado lo desvirtuado donde la esencia de lo concreto puede llevarse a lo abstracto en un pensamiento profundo.

Develar en la formación en que momento la matemática es su arma de soslayación, como fueron formador, bajo ese ejercicio antropológico los docentes están en la oportunidad de re-ligar des-ligando su propia formación; el ejercicio de conciencia también en un pensar profundo les haría mucho bien al ser opresivo dentro de su formación reduccionista, parcelada.

La investigación transdisciplinaria crítica en la enseñanza de la matemática debe ser llevada a la enseñanza; pues es descolonizadora planetaria de los saberes matemáticos; llevando los pertinentes al aula, que las realidades que allí se estudian sean realidades de interés cotidiana y cultural del discente (Rodríguez, 2020c). Bajo esta característica no hay centrismo en la producción del conocimiento matemático transdisciplinario; sino multacentrismo, es decir, como estrategia, tomando en cuenta que en conocimiento, los saberes en sí mismo no tienen sesgos; sino que los representantes de las disciplinas los sesgan y producen los centros.

La matemática no es sólo cantidad, sino cualidad, crítica, pensar profundo en un hacer del pensamiento que no debe disolverse o remitirse a un algoritmo; ellos son sólo herramientas no el centro y el hacer de la matemática; la investigación transdisciplinaria crítica que se propende como manera de hacer matemática, y que nuestros estudiantes pueden hacer es complementaria, donde los enfoques sean cualitativos-cuantitativos-socio-críticos, y plurales, pues en las fronteras de los conocimientos consiguen esencias complejizadoras.

Aprovechando la transdisciplinaria profunda de la matemática con todas las ciencias y los saberes esta realidad debe ser llevada a la enseñanza; sentires en conferencias de la autora, tituladas como: la didáctica de la física y la didáctica de la matemática: un noviazgo profundamente transdisciplinario; muestran el concierto de fantasías entre la física y la matemática; grandes relaciones casi desconocidas en el estudiante: Menecmo y Apolonio de Perga y la historia de las cónicas, la parábola en todas partes, Pitágoras de Salomón en la historia, el teorema llamado de Pitágoras: 4000 años de historia geométrica, ejemplos con el Teorema de Pitágoras y problemas de física, Arquímedes de Siracusa es el vivo retrato del físico-matemático, Isaac Newton intento casar a los novios (la física y

la matemática), *¿existió la manzana de Newton?*, Albert Einstein, el más grande físico humanista; entre tantas relaciones transdisciplinares por mostrar; tarea pendiente que indagando e innovando es posible. Son tantas las posibilidades para enseñar, que no se justifica se siga de la misma manera (Rodríguez, 2020d).

Las serendipias que Isaac Newton encontró al caer la manzana existió, no es sólo una leyenda, William Stukeley en 1752 lo corrobora en el manuscrito que hasta ahora había permanecido oculta en los fondos de la Royal Society, él era amigo de Isaac Newton y fue testigo de sus reflexiones en torno a la teoría de la gravedad cuando ambos estaban sentados bajo la sombra de los manzanos que el científico tenía en el jardín de su casa. Cuenta Stukeley que Newton le dijo que había estado en esta misma situación cuando la noción de la gravedad le asaltó la mente, fue algo ocasionado por la caída de una manzana mientras estaba sentado en actitud contemplativa. *¿Por qué esa manzana siempre desciende perpendicularmente hasta el suelo?* se preguntó a sí mismo, Issac Newton, (Rodríguez, 2020d).

Si un cuerpo es irregular, una piedra por ejemplo, no existe una fórmula matemática que permita determinar su volumen, y si la hay de seguro que es muy compleja, *¿Qué ideas innovadoras se tienen para calcular el volumen de esa piedra?* Parece capcioso preguntar *¿por qué un barco flota a pesar que es de metal y el metal tiene mayor densidad que el agua? Un submarino se hunde o flota a discreción: ¿cómo lo hace?* Todo ello debe interesar al docente de matemática, *¿Qué tienen de especial los peces que hace que floten y se hundan?* Los peces se sumergen o se elevan en el agua inflando o desinflando su vejiga natatoria. Con experimentos sencillos a los niños se les puede motivar. La validez de las teorías no puede discutirse sólo en base a los conocimientos actuales, sino sobre todo a partir del contexto en el que surgen, sus complejidades y esencia. Es imbuirse en el corazón de sus creadores, su sentir (Rodríguez, 2020d).

El desarrollo del pensamiento profundo físico-matemático, el noviazgo que le he descrito, corresponde a uno de los objetos de estudio de la didáctica física y de la matemática, pero también del matemático y del físico que ejerce la docencia

a partir del cual el estudiante construye y da significados a los diferentes fenómenos físicos por medio de la matematización.

Se debe ir al desarrollo del pensamiento profundo físico - matemático complejizado: numérico-lógico- crítico- espacial- métrico- aleatorio-variacional. El uso de los conceptos y teorías de la física y de la matemática deben ser considerados como una herramienta de trabajo dentro y fuera del aula desde donde formar habilidades de pensamiento en los estudiantes y no como la meta a conseguir (Rodríguez, 2020d).

*Como pueden ver el tema del re-ligar, re-aprender, des-ligar y volver bajo el lema: ¡yo sólo sé que no sé nada! Es urgente en estos tiempos de reconstrucción de la vida, del conocer, del hacer. La tierra-patria lo reclama, el amor por la educación con excelsitudes desde el gran Maestro, el Mayéutico más grande de la historia de la humanidad **JESUCRISTO DE NAZARET** es urgente.*

El camino del conocer es una meseta hermosa que vale la pena siempre transitar. Como matemático, como mi ejercicio favorito de pensar profundo siempre afirmo: cuando estudio matemáticas mis pensamientos se eleva hasta el universo, y sus similitudes de perfección con esté me hacen entender el poema más bello que de la misma vida se hace.

Al final, comienzo y fin del pensamiento profundo; el máximo nivel de la inteligencia espiritual es la sabiduría que sólo tu Espíritu Santo de mi Dios amado, Matemático por excelencia magnifica, nos da: **“la exposición de tus palabras alumbrá; hace entender a los simples”** (Salmos 119: 130). Amén. Fe y Fe.

Referencias bibliográficas

- Montaigne, M. (2007). *Los ensayos (según la edición de 1595 de Marie de Gournay)*. Quinta edición. Barcelona: El Acantilado.
- Rodríguez, M. (2019). Cohabitando con el conocimiento transdisciplinar: Estrategias para la convivencia de los saberes. *Revista Investigación Educativa Duranguense*, 11(19), 5-19.
- Rodríguez, M. (2020a). El currículo en espacios transmodernos: lo implícito, significativo y emergente de la educación patrimonial transcompleja. *Revista*

Espaço do Currículo, João Pessoa, 13(1), 17-31. DOI: 10.22478/ufpb.1983-1579.2020v13n1.50434

Rodríguez, M. (2020b). La hermenéutica, comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad. *Revistas Perspectivas metodológicas*, 9, 1-15. DOI: <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829>

Rodríguez, M. (2020c). La educación matemática decolonial transcompleja como antropolítica. *Utopía y Praxis Latinoamericana, Extra 4, 2020, 125-137. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3931056>*

Rodríguez, M. (2020d). Mesetas biográficas-narrativas de la enseñanza de la matemática. *Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática, 1, 1-21.*

Rodríguez, M. y Mirabal, M. (2020). Ecosofía-antropoética: una re-civilización de la humanidad. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 22(2): 295-309. DOI: <https://doi.org/10.36390/telos222.04>*

Platón. (1871). Obras completas. Tomo1. Madrid: Edición de Patricio de Azcárate.