

# REVISTA ORINOCO

## Pensamiento y Praxis

Rif.- J- 403372659.

ISSN: 2244 - 8314

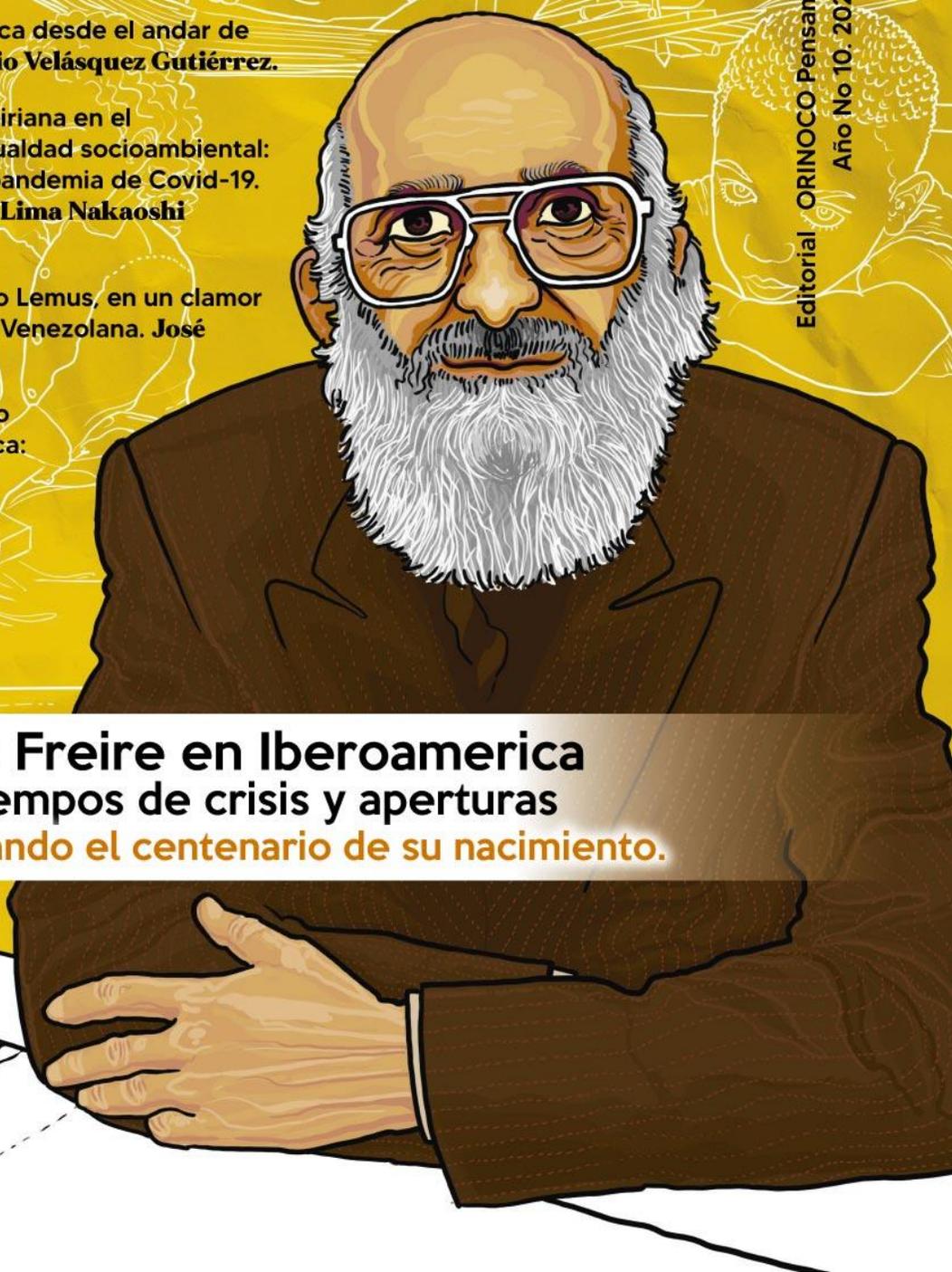
Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis.

Año No 10: 2021. Volumen 14.

- + El relato del covid-19 bajo la obra de Paulo Freire. La pandemia como posibilidad de prescripción. **Andrés Felipe Pérez Velasco.**
- + El movimiento de reorientación curricular en São Paulo (1989-1992): una reflexión sobre el significado de la escuela pública y el currículo. **Julio César Augusto do Valle.**
- + Mitigar la paradoja anumérica desde el andar de Paulo Freire. **Andrés Antonio Velásquez Gutiérrez.**
- + El papel de la educación freiriana en el enfrentamiento de la desigualdad socioambiental: análisis del contexto de la pandemia de Covid-19. **Fellipe Rojas Vasques, Iury Lima Nakaoshi & Ivan Fortunato.**
- + Paulo Freire y José Gregorio Lemus, en un clamor subversivo en la educación Venezolana. **José Gregorio Lemus Maestre.**
- + ¿Qué es educar desde Paulo Freire? alfabetización política: la educación hoy a la luz de su praxis. **Milagros Elena Rodríguez.**

## Paulo Freire en Iberoamerica en tiempos de crisis y aperturas

Conmemorando el centenario de su nacimiento.



# Revista Orinoco

## Pensamiento y Praxis

Rif.- J- 403372659.  
ISSN: 2244 - 8314

Editorial: ORINOCO-Pensamiento e Praxis.  
Ano No 10: 2021. Volume 14.

+ A história da covid-19 sob o trabalho de Paulo Freire. A pandemia como uma possibilidade de prescrição. **Andrés Felipe Pérez Velasco.**

+ O movimento de reorientação curricular em São Paulo (1989-1992): uma reflexão sobre o significado da escola pública e do currículo. **Julio César Augusto do Valle.**

+ Mitigando o paradoxo anumérico da caminhada de Paulo Freire. **Andrés Antonio Velásquez Gutiérrez.**

+ O papel de uma educação Freiriana no enfrentamento à desigualdade socioambiental: analisando o contexto da pandemia da Covid-19. **Fellipe Rojas Vasques, Iury Lima Nakaoshi & Ivan Fortunato.**

+ Paulo Freire e José Gregorio Lemus, em um clamor subversivo na educação venezuelana. **José Gregorio Lemus Maestre.**

+ O que é educação do ponto de vista de Paulo Freire? alfabetização política: educação hoje à luz de sua práxis. **Milagros Elena Rodríguez.**

## Paulo Freire na América Latina em tempos de crise e abertura

Comemorando o centenário de seu nascimento.

# Editorial

A 100 años del nacimiento de Paulo Freire, el andariego de la utopía.

Desde el majestuoso Río Orinoco, cuarto del mundo y en el aniversario de la Angostura del Orinoco, Ciudad Bolívar, Venezuela, la Revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (revista arbitrada e indexada), ha convocado a una edición especial con el tema Paulo Freire: 100 años de su nacimiento con motivo de cumplirse el centenario del nacimiento del padre de la Pedagogía crítica y de la liberación.

En el contexto sociohistórico de la crisis estructural que vive el sistema capitalista global de mercado o sistema mundo, la cual ha profundizado el proceso del Subdesarrollo, la Dependencia, el atraso no solo socioeconómico sino también sociocultural y civilizatorio, en los países de la periferia, con sobremanera en Venezuela, saludamos la iniciativa de recuperar el legado teórico-epistemológico y transdisciplinario del gran maestro Paulo Freire.

La Pedagogía del Oprimido (1970), es una categoría central del autor, constituye la contraparte del “Sujeto alienado” en el proceso de la producción en Marx y de los “Condenados de la tierra” de Franz Fanon en las luchas por la liberación de los países sometidos a la dominación colonial. Pero entonces, nos preguntamos, “¿cómo es posible pensar la emancipación del Sujeto subordinado y la subversión del Sujeto oprimido?”.

Creemos que es a través de la puesta en práctica de estrategias de concientización (como decía Paulo Freire) y del ejercicio del auto-reconocimiento crítico que es posible subvertir el estado del reconocimiento por el Otro de la dominación como podemos pensar en la construcción de un Sujeto constituido por el pensamiento crítico que a su vez de al traste con la “concepción bancaria de la educación para asumir de esta manera la “dialéctica del amo y el esclavo” presente en esa situación.

La “Pedagogía vivencial” es la respuesta epistemológica y dialéctica a la así denominada por Freire la “concepción bancaria de la educación” la cual se fundamenta en el recurso de lo libresco y lo manualesco en el proceso de la escolarización tradicional.

Esta concepción de la educación asume al educando literalmente como “un pipote” en el cual se van depositando en forma acumulativa conocimientos e información, contenidos inertes, habilidades y destrezas en forma instrumental y valores y actitudes que finalmente van a alimentar el pensamiento colonial: en una frase “la preparación de la máquina para el trabajo”.

Estos procesos se pueden aplicar de una manera muy adecuada en esta particular coyuntura de la “Educación on line”, en donde el proceso de aprendizaje se reduce a “copiar” literalmente de la red toda la información; por lo tanto “concepción bancaria” de la educación que al contrario de la concientización se funda en un modelo conductista: “estimulo-respuesta” cuyos conocimientos e información alimentan el pensamiento colonial.

Hoy más que nunca estamos necesitados de una pedagogía decolonizante que rompa con el modelo del neocolonialismo de la Subjetividad que es asumida por ésta a través de la “hipodérmica” que inyecta todo el proceso civilizatorio desvalorizante de nuestra realidad étno-cultural proveniente del Norte capitalista superdesarrollado y post-industrializado.

La “Pedagogía del oprimido” del pedagogo Paulo Freire tiene hoy más vigencia que nunca porque significa un proyecto de de-colonización del cuerpo y de la Subjetividad del Sujeto subordinado y por lo tanto una “Psicosocioterapia del oprimido”.

En esta escena del editorial, Milagros Elena Rodríguez, su servidora y amiga como Editora invitada da las gracias infinitamente a Dios amado por todas sus bendiciones, dándole la gloria eterna siempre en primer lugar; y a quienes asistimos a esta fiesta conmemorativa del andaritgo de la utopía: Paulo Freire, gracias infinitas hermanos de Brasil, Colombia y Venezuela por creer en Orinoco Pensamiento y Praxis y el teson de lucha del Dr. Leonardo Maestre su editor. Para ello, en lo que sigue he tomado citas de cada artículo, pues no hay mejor que sus mismos autores para presentar en la presente edición sus inéditos aportes.

En el artículo del hermano investigador Colombiano Andrés Felipe Pérez Velasco titulado: *El relato del covid-19 bajo la obra de Paulo Freire*, se narra la pandemia como posibilidad de prescripción narra las distintas voces de científicos y médicos disidentes del relato pandémico, los cuales han sido invisibilizados por medio de una férrea censura encontrada en los medios tradicionales de comunicación y al interior de las redes sociales. En la indagación se encuentra la realidad de como médicos y científicos niegan la veracidad de la denominada pandemia covid-19, y afirman que “se ha instalado un relato pandémico desde y por objetivos políticos y geopolíticos, empleando un relato del terror biológico para la instauración de medidas prescriptivas que eliminen las libertades de los pueblos, quebrantando las posibilidades por las cuales los pueblos puedan ejercer su inmanente naturaleza socio-histórica, como sujetos en un devenir de constante, en emancipación de prescripciones opresoras”.

Nos encontramos el artículo de Júlio César Augusto do Valle, investigador freiriano del nativo país Brasil en el que el andariego de la utopía Paulo Freire comienza su liberación en las favelas, padeciendo en su carne la opresión de aquel entonces. Se trata de la indagación titulada: *El movimiento de reorientación curricular en São Paulo (1989-1992): una reflexión sobre el significado de la escuela pública y el currículo*, donde propone discutir el Movimiento de Reorientación Curricular llevado a cabo durante la administración de Paulo Freire, en la Secretaría Municipal de Educación de São Paulo, de 1989 a 1992, para “identificarlo con la propuesta de ofrecer subsidios a las escuelas públicas en São Paulo necesario para la construcción curricular, con el objetivo de estimular, a través de la descentralización del poder deliberativo sobre el currículo, la autonomía de las escuelas y la participación popular en el movimiento. Justificamos su necesidad debido al hecho de que la viabilidad y el derecho de cada escuela brasileña a construir su propio plan de estudios ha sido puesto en duda por las políticas técnicas, de homogeneización y acríicas que suponen la imposibilidad de esta construcción”.

Como tercer artículo, sin que el orden discierna en tanto tenemos en la presente edición investigaciones de excelencia todas, maravillosas en discursos sabios e inéditos, nos encontramos con el artículo del venezolano e investigador, Andrés Antonio Velásquez Gutiérrez titulado: *Mitigar la*

*paradoja anumérica desde el andar de Paulo Freire*, en donde desde una investigación transmética con la deconstrucción rizomática realiza una propuesta de acción para una realidad opresora que genera desconocimiento en la sociedad del conocimiento. Cumpliendo para ello con el objetivo complejo de evaluar acciones que respondan a las causas develadas de anumerismo en los docentes venezolanos, acciones propuestas desde el legado y el andar de Paulo Freire.

Luego en la presente edición aparece el artículo de los investigadores brasileños: Fellipe Rojas Vasques, Iury Lima Nakaoshi y Ivan Fortunato titulado: *O papel de uma educação freiriana no enfrentamento á desigualdade socioambiental: analisando o contexto da pandemia da Covid-19*; donde se va a promover desde un análisis bibliográfico de cómo las políticas de preservación no ambiental, impulsadas por el neoliberalismo, que “menosprecia los derechos humanos e institucionaliza la desigualdad social, se relacionan con el desarrollo del covid-19 y sus efectos nocivos. Estos efectos, que no declinan por igual en las distintas clases sociales, empujan cada vez más a las poblaciones necesitadas hacia una etapa de mayor exposición al virus y, en consecuencia, mayores contagios y muertes”.

Seguidamente en la lectura de esta edición especial de Orinoco Pensamiento y Praxis nos conseguimos con la investigación de José Gregorio Lemus Maestre, investigador venezolano que se subvierte en el legado de las obras freirianas y hace una comparativa digna de releer en las mente aún colonizadas; se trata del artículo titulado: *Paulo Freire y José Gregorio Lemus, en un clamor subversivo en la Educación Venezolana*; “se erige la investigación con el transmético rizomático transcomplejo la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica, con el objetivo complejo de analizar la subversión en el pensamiento docente, como instancia para nuevas realidades socio educativas en Venezuela, desde donde se asume una posición crítica de un aspecto relevante de Paulo Freire en comunión con José Lemus: la subversión”.

Por último, la venezolana Milagros Elena Rodríguez, nos brinda una investigación titulada: *¿Qué es educar desde Paulo Freire? Alfabetización política: la educación hoy a la luz de su praxis*, en el que la pregunta: ¿Qué es educar desde Paulo Freire? es una interrogante por responder inmersiónada en los estudios de *la línea de investigación titulada: Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*. Donde la problemática es des-ligada de la vieja colonialidad y re-ligar a elementos complejos con categorías freirianas y obras originarias es una tarea inédita. Con ello se cierran las investigaciones que asisten a la conmemoración de los cien (100) años del nacimiento del andariego de la utopía: Paulo Freire.

Muchas gracias a todos, espero disfruten la elctura y difundan la revista. Bendiciones

Dr. Leonardo Maestre, Dr. Francisco Rodriguez, Dra Eladia Hurtado. Dirección editorial. Dra. Milagros Elena Rodríguez, Editora invitada.

# Editorial

100 years since the birth of Paulo Freire, the wanderer of utopia. From the majestic Orinoco River, fourth of the world and on the anniversary of the Angostura del Orinoco, Ciudad Bolívar, Venezuela, the Journal Orinoco, Pensamiento y Praxis (refereed and indexed journal), has convened a special edition with the theme Paulo Freire: 100 years of his birth on the occasion of the centenary of the birth of the father of critical pedagogy and liberation. In the socio-historical context of the structural crisis experienced by the global capitalist market system or world system, which has deepened the process of underdevelopment, dependence, backwardness not only socio-economic but also socio-cultural and civilizational, in the countries of the periphery, especially in Venezuela, we welcome the initiative to recover the theoretical-epistemological and transdisciplinary legacy of the great teacher Paulo Freire. The Pedagogy of the Oppressed (1970), a central category of the author, constitutes the counterpart of the "Alienated Subject" in the process of production in Marx and of the "Condemned of the Earth" of Franz Fanon in the struggles for the liberation of the countries subjected to colonial domination. But then, we ask ourselves, "how is it possible to think the emancipation of the subordinated Subject and the subversion of the oppressed Subject?". We believe that it is through the implementation of conscientization strategies (as Paulo Freire said) and the exercise of critical self-recognition that it is possible to subvert the state of recognition by the Other of domination as we can think of the construction of a Subject constituted by critical thinking that in turn overturns the "banking conception of education to assume in this way the "dialectic of master and slave" present in this situation. The "experiential pedagogy" is the epistemological and dialectical answer to what Freire calls the "banking conception of education", which is based on the recourse to the bookish and the manual in the process of traditional schooling. This conception of education assumes the learner literally as "a pot" in which knowledge and information, inert contents, skills and abilities in instrumental form and values and attitudes that will finally feed colonial thinking are deposited in a cumulative way: in a phrase "the preparation of the machine for work". These processes can be applied in a very appropriate way in this particular conjuncture of "on line education", where the learning process is reduced to literally "copying" from the net all the information; therefore "banking conception" of education that contrary to conscientization is based on a behaviorist model: "stimulus-response" whose knowledge and information feed colonial thinking.

Today more than ever we are in need of a decolonizing pedagogy that breaks with the model of neocolonialism of Subjectivity that is assumed by it through the "hypodermic" that injects the whole civilizing process devaluing our ethno-cultural reality coming from the overdeveloped and post-industrialized capitalist North. The "Pedagogy of the oppressed" of the pedagogue Paulo Freire is more valid today than ever because it means a project of de-colonization of the body and the Subjectivity of the subordinated Subject and therefore a "Psychosociotherapy of the oppressed". In this scene of the editorial, Milagros Elena Rodriguez, your servant and friend as Guest Editor gives infinite thanks to the beloved God for all his blessings, giving him eternal glory always in the first place; and to those of us who attended this commemorative party of the utopia's walker: Paulo Freire, infinite thanks brothers from Brazil, Colombia and Venezuela for believing in Orinoco Pensamiento y Praxis and the tenacity of struggle of Dr. Leonardo Maestre, its editor. For this, in what follows I have taken quotations from each article, since there is no better than the authors themselves to present in this edition their unpublished contributions. In the article by Colombian researcher Andrés Felipe Pérez Velasco entitled: El relato del covid-19 bajo la obra de Paulo Freire, the pandemic as a possibility of prescription narrates the different voices of dissident scientists and doctors of the pandemic story, which have been invisibilized by means of an iron censorship found in the traditional media and within the social networks. In the inquiry we find the reality of how doctors and scientists deny the veracity of the so-called covid-19 pandemic, and affirm that "a pandemic story has been installed from and for political and geopolitical objectives, using a story of biological terror for the establishment of prescriptive measures that eliminate the freedoms of peoples, breaking the possibilities by which people can exercise their immanent socio-historical nature, as subjects in a constant becoming, in emancipation from oppressive prescriptions". We find the article by Júlio César Augusto do Valle, a Freirian researcher from the native country of Brazil, in which the wanderer of utopia Paulo Freire begins his liberation in the favelas, suffering in his flesh the oppression of that time. The research is entitled: The curriculum reorientation movement in São Paulo (1989-1992): A reflection on the meaning of the public school and the curriculum, where he proposes to discuss the Curriculum Reorientation Movement carried out during the administration of Paulo Freire, in the Municipal Secretariat of Education of São Paulo, from 1989 to 1992, to "identify it with the proposal to offer subsidies to public schools in São Paulo necessary for curriculum construction, with the objective of stimulating, through the decentralization of deliberative power over the curriculum, the autonomy of schools and popular participation in the movement. We justify its necessity due to the fact that the viability and the right of each Brazilian school to build its own curriculum has been called into question by technical, homogenization and uncritical policies that assume the impossibility of this construction." As the third article, without the order discerning as we have in the present edition researches of excellence all, marvelous in wise and unpublished discourses, we find the article of the Venezuelan and researcher, Andrés Antonio Velásquez Gutiérrez entitled: Mitigate the

anumerical paradox from Paulo Freire's walk, where from a transmethodical research with rhizomatic deconstruction, he makes a proposal of action for an oppressive reality that generates ignorance in the knowledge society. Fulfilling for it the complex objective of evaluating actions that respond to the unveiled causes of anumerism in Venezuelan teachers, actions proposed from the legacy and the walk of Paulo Freire. Then in the present edition appears the article of the Brazilian researchers: Fellipe Rojas Vasques, Iury Lima Nakaoshi and Ivan Fortunato entitled: O papel de uma educação freiriana no enfrentamento á desigualdade socioambiental: analisando o contexto da pandemia da Covid-19; where they are going to promote from a bibliographic analysis of how non-environmental preservation policies, driven by neoliberalism, which "disregards human rights and institutionalizes social inequality, are related to the development of covid-19 and its harmful effects. These effects, which do not decline equally in the different social classes, push more and more needy populations towards a stage of greater exposure to the virus and, consequently, greater contagions and deaths". Next in the reading of this special edition of Orinoco Pensamiento y Praxis we get with the research of José Gregorio Lemus Maestre, Venezuelan researcher who subverts himself in the legacy of Freire's works and makes a comparison worthy of rereading in the still colonized minds; it is the article entitled: Paulo Freire and José Gregorio Lemus, in a subversive clamor in Venezuelan Education; "the research is erected with the transcomplex rhizomatic transmethod the comprehensive, ecosophic and diatopic hermeneutics, with the complex objective of analyzing the subversion in the teaching thought, as an instance for new socio-educational realities in Venezuela, from where a critical position of a relevant aspect of Paulo Freire in communion with José Lemus is assumed: the subversion". Finally, the Venezuelan Milagros Elena Rodriguez, offers us a research entitled: What is educating from Paulo Freire? Political literacy: education today in the light of his praxis, in which the question: What is to educate from Paulo Freire? is a question to be answered immersed in the studies of the line of research entitled: Paulo Freire: the wanderer of utopia in transmetodologies. Where the problematic is unlinked from the old coloniality and re-linking complex elements with Freirean categories and original works is an unprecedented task. This concludes the research that attends the commemoration of the one hundred (100) years of the birth of the wanderer of utopia: Paulo Freire. Thank you very much to all, I hope you enjoy the reading and spread the magazine. Blessings Dr. Leonardo Maestre, Dr. Francisco Rodriguez, Dr. Eladia Hurtado. Editorial Direction. Dr. Milagros Elena Rodriguez, Guest Editor.



proveniente do Norte capitalista superdesenvolvido e pós-industrializado. A "Pedagogia do oprimido" do pedagogo Paulo Freire é mais válida hoje do que nunca porque significa um projeto de descolonização do corpo e da subjetividade do sujeito subordinado e, portanto, uma "Psicossocioterapia do oprimido". Nesta cena do editorial, Milagros Elena Rodriguez, seu servo e amigo como Editor convidado, agradece infinitamente ao amado Deus por todas as suas bênçãos, dando-lhe glória eterna sempre em primeiro lugar; e àqueles de nós que participaram desta festa comemorativa do caminhante da utopia: Paulo Freire, infinitos agradecimentos aos irmãos do Brasil, Colômbia e Venezuela por acreditarem no Orinoco Pensamiento y Praxis e na tenacidade de luta do Dr. Leonardo Maestre, seu editor. Para isso, no que se segue, tomei citações de cada artigo, pois não há melhor do que os próprios autores para apresentar nesta edição suas contribuições inéditas. No artigo do pesquisador colombiano Andrés Felipe Pérez Velasco intitulado: A história da covid-19 sob a obra de Paulo Freire, a pandemia como possibilidade de prescrição narra as diferentes vozes dos cientistas e médicos dissidentes da história da pandemia, que foram invisibilizadas por meio de uma censura de ferro encontrada na mídia tradicional e dentro das redes sociais. Na investigação encontramos a realidade de como médicos e cientistas negam a veracidade da chamada pandemia covid-19, e afirmam que "uma história pandêmica foi instalada a partir de e para objetivos políticos e geopolíticos, usando uma história de terror biológico para o estabelecimento de medidas prescritivas que eliminam as liberdades dos povos, rompendo as possibilidades pelas quais as pessoas podem exercer sua natureza sócio-histórica imanente, como sujeitos em constante transformação, em emancipação de receitas opressivas". Encontramos o artigo de Júlio César Augusto do Valle, um pesquisador freiriano do país natal do Brasil, no qual o vagabundo da utopia Paulo Freire inicia sua libertação nas favelas, sofrendo em sua carne a opressão daquela época. A pesquisa se intitula: O movimento de reorientação curricular em São Paulo (1989-1992): Uma reflexão sobre o significado da escola pública e do currículo, onde propõe discutir o Movimento de Reorientação Curricular realizado durante a administração de Paulo Freire, na Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, de 1989 a 1992, para "identificá-lo com a proposta de oferecer subsídios às escolas públicas de São Paulo necessários à construção do currículo, com o objetivo de estimular, através da descentralização do poder deliberativo sobre o currículo, a autonomia das escolas e a participação popular no movimento". Justificamos sua necessidade devido ao fato de que a viabilidade e o direito de cada escola brasileira de construir seu próprio currículo tem sido questionado por políticas técnicas, homogeneizadoras e acríicas que assumem a impossibilidade desta construção". Como terceiro artigo, sem o discernimento da ordem que temos na presente edição pesquisas de excelência todas, maravilhosas em discursos sábios e inéditos, encontramos o artigo do pesquisador e venezuelano Andrés Antonio Velásquez Gutiérrez intitulado: Mitigar o paradoxo anumérico da caminhada de Paulo Freire, onde a partir de uma pesquisa transmitológica com desconstrução rizomática faz uma proposta de ação para uma realidade opressiva que gera ignorância na sociedade do conhecimento.

Cumprindo para isso o complexo objetivo de avaliar ações que respondam às causas reveladas do anumerismo nos professores venezuelanos, ações propostas a partir do legado e da caminhada de Paulo Freire. Em seguida, na presente edição aparece o artigo dos pesquisadores brasileiros: Fellipe Rojas Vasques, Iury Lima Nakaoshi e Ivan Fortunato intitulado: O papel de uma educação freiriana no enfrentamento à desigualdade socioambiental: analisando o contexto da pandemia da Covid-19; onde será promovido a partir de uma análise bibliográfica de como as políticas não ambientais de preservação, impulsionadas pelo neoliberalismo, que "desvaloriza os direitos humanos e institucionaliza a desigualdade social, estão relacionadas ao desenvolvimento da covid-19 e seus efeitos nocivos". Estes efeitos, que não diminuem igualmente nas diferentes classes sociais, empurram cada vez mais populações carentes para uma etapa de maior exposição ao vírus e, conseqüentemente, de maiores contágios e mortes". A seguir, na leitura desta edição especial do Orinoco Pensamiento y Praxis, encontramos a pesquisa de José Gregorio Lemus Maestre, um pesquisador venezuelano que subverte o legado das obras de Freire e faz um comparativo digno de releitura na mente ainda colonizada; é o artigo intitulado: Paulo Freire e José Gregorio Lemus Maestre: Paulo Freire e José Gregorio Lemus, em um clamor subversivo na Educação venezuelana; "a pesquisa se ergue com o rizomático transcomplexo transmêthode a hermenêutica abrangente, ecosófica e diatópica, com o complexo objetivo de analisar a subversão no pensamento pedagógico, como um exemplo para novas realidades sócio-educacionais na Venezuela, de onde se assume uma posição crítica de um aspecto relevante de Paulo Freire em comunhão com José Lemus: a subversão". Finalmente, a venezuelana Milagros Elena Rodríguez, nos oferece uma pesquisa intitulada: O que é educar a partir de Paulo Freire? Alfabetização política: educação hoje à luz de sua práxis, na qual a pergunta: O que é educar de Paulo Freire? é uma pergunta a ser respondida imersa nos estudos da linha de pesquisa intitulada: Paulo Freire: o vagabundo da utopia nas transmetodologias. Onde o problema é desvinculado da antiga colonialidade e re-ligar elementos complexos com categorias freirianas e obras originais é uma tarefa sem precedentes. Isto conclui a pesquisa que assiste à comemoração dos cem (100) anos desde o nascimento do vagabundo da utopia: Paulo Freire. Muito obrigado a todos vocês, espero que gostem da leitura e que divulguem a revista. Bênçãos Dr. Leonardo Maestre, Dr. Francisco Rodriguez, Dra. Eladia Hurdado. Direção Editorial. Dra. Milagros Elena Rodriguez, Editora convidada.

**Colectivo editorial de dirección:**

Dr. Leonardo Maestre Vargas (PEI). [afoaderehumanos@gmail.com](mailto:afoaderehumanos@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-5504-7824>

Dra. Milagros Elena Rodríguez. Editora Invitada. Edición especial 2021

Afiliación institucional: Universidad de Oriente. [melenamate@hotmail.com](mailto:melenamate@hotmail.com)  
<http://melenamate.blogspot.com/>  
<http://milagroselenarodriguez.jimdo.com/>  
<http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>

Dr. Francisco Rodríguez (PEI). [frfrank611@gmail.com](mailto:frfrank611@gmail.com)  
Afiliación institucional: Universidad de Oriente

Dra. Eladia Hurtado (PEI). [eladiahurtado.07@gmail.com](mailto:eladiahurtado.07@gmail.com)  
Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela  
Codigo ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0041-1390>

**Áreas temáticas:**

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

**Periodicidad:**

Bianual

**Meses de publicación:**

(Enero-Junio- Noviembre)

**Themes:**

Social sciences, cultural diversity and people over

**Frequency:**

Three issues per year

Publication months:

(January-June-November)

**Dirección electrónica:**

[revistaorinocopensamientoypraxis@gmail.com](mailto:revistaorinocopensamientoypraxis@gmail.com)

**Blog:** <https://orinocopensamientoypraxis.blogspot.com>

**Repositorios de Acceso Abierto Web:**

<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades-  
LatinRev. <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>



¡Síguenos en nuestras redes!

<https://twitter.com/RevistorinocoPP>



<https://www.facebook.com/orinoco.pensamiento.1>



**Diseño web:**

**Revisor del Arte y Diseño:**

David Silva

Davisarts1998@gmail.com

**Portada:** Freire desde la nueva normalidad

© Andrés Felipe Pérez Velasco. Cali – Colombia. [andresfelipe3286@hotmail.com](mailto:andresfelipe3286@hotmail.com).

**Depósito legal:**

Ppi201202BO3993 - ISSN: 22448314.

Ciudad Bolívar / República Bolivariana de Venezuela.

**Colectivo de arbitraje y colaboradores:**

Alexander Mansutti.

UNAE-Ecuador. alexmansutti@cantv.net

Adrian Torres Marcano. atorresmarcano@yahoo.es

Andrés Gómez. gerdet@hotmail.com

Alexis Romero Salazar. <alexisromerosalazar@gmail.com>

Alexis Romero. romeros@cantv.net

Abel Vicente Flames González. abelflames@gmail.com

Elizabeth Alves elizabeth. alves88@gmail.com

Francisco Rodríguez. frfrank381@gmail.com

Felson Lugo Felson. lugo@hotmail.com

Fernando Angosto. l.angosto@qub.ac.uk

Freddy Bello. bello.freddy@gmail.com

José Gregorio Lemus. joglem@gmail.com

Luis Alarcón. sociologiaudo@gmail.com

Milagros Elena Rodríguez. melenamate@hotmail.com

Nancy Acosta correo. nancyac@gmail.com

Nancy Arrechedera. nancyarrechedera10@gmail.com

Ramón González. ramgon71@gmail.com

Rusalca Fernández. rusalcaf@hotmail.com

Sigfrido Lanz. siglanz53@yahoo.es

Saúl Pascuzzi. saulpascuzzi7@gmail.com

Irey Gómez Sánchez. gomezalar@hotmail.com

**Instituciones:**

Instituciones asociadas:

Universidad Bolivariana de Venezuela

Frente Bolivariano de Investigadores e Innovadores FREBIN  
Asociación. Fraternidad y Orientación Activa (ONG. AFOA)-  
ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO-RIF.- **J-403372659**.  
Centro de Estudios Transdisciplinarios Manuel Piar (Asociación Científica de Hecho).  
Centro de Estudios Sociales y Culturales

**Editor: Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis- RIF.- J-403372659**  
**Indizada/Resumida en catalogo: Latindex-Directorio, Folio 22927.**

*La revista Orinoco pensamiento y praxis, es un espacio de Acceso Abierto en la Web, de divulgación del conocimiento científico, sociopolítica y cultural, desde un enfoque transdisciplinario, de la Revista arbitrada e indexada "Orinoco Pensamiento y Praxis", bajo la coordinación Editorial del: Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.- J403372659.*

*Actualmente, nuestro Sitio Web, y la Revista, no cuenta con patrocinio, ni apoyo, solidario, ni público, ni privado, situación esta que se traduce en tremendas limitaciones financieras y logísticas para el mantenimiento de nuestro Sitio Web y de la Revista. Por lo que recurrimos a ustedes a los fines de que puedan aportar el financiamiento por la vía de donativos, y aportes solidarios para la continuidad de nuestras acciones científicas y garantía del mantenimiento en el sistema Web de la revista.*

**Aportes, Donaciones o Transferencia en cuenta bancaria: BANCO DE VENEZUELA, Cuenta Corriente: 0102-0632-44-0000075378**

**A nombre de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.**

**Dirección electrónica: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com, RIF J- 403372659**

**PayPal: [afoaderehumanos@gmail.com](mailto:afoaderehumanos@gmail.com)**

*The journal Orinoco Pensamiento y Praxis is an Open Access space on the Web, for the dissemination of scientific, socio-political and cultural knowledge, from a transdisciplinary approach, of the refereed and indexed journal "Orinoco Pensamiento y Praxis", under the Editorial coordination of the Editorial Fund Orinoco Pensamiento y Praxis of the Non-Profit Civil Association "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.-J403372659.*

*Currently, our Web Site and the Magazine do not have any sponsorship or support, neither public nor private, a situation that translates into tremendous financial and logistical limitations for the maintenance of our Web Site and the Magazine. Therefore, we appeal to you to provide funding through donations and solidarity contributions for the continuity of our scientific activities and guarantee the maintenance of the Web system of the journal.*

**Contributions, Donations or Bank Transfer: BANCO DE VENEZUELA, Current Account: 0102-0632-44-0000075378**

**In the name of: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.**

**E-mail address: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com, RIF J- 403372659**

PayPal: [afoaderehumanos@gmail.com](mailto:afoaderehumanos@gmail.com)

*La revue Orinoco pensamiento y praxis est un espace en libre accès sur le Web, pour la diffusion des connaissances scientifiques, sociopolitiques et culturelles, selon une approche transdisciplinaire, de la revue référencée et indexée "Orinoco Pensamiento y Praxis", sous la coordination éditoriale de la Fonds éditorial Orinoco Pensamiento y Praxis de l'Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa RIF.-J403372659.*

*Actuellement, notre site web et le magazine ne bénéficient d'aucun parrainage ou soutien, ni public ni privé, une situation qui se traduit par d'énormes limitations financières et logistiques pour la maintenance de notre site web et du magazine. C'est pourquoi nous vous demandons de fournir un financement par le biais de dons et de contributions de solidarité pour la continuité de nos activités scientifiques et de garantir la maintenance du système Web de la revue.*

*Contributions, dons ou transferts sur le compte bancaire : BANCO DE VENEZUELA  
Compte courant : 0102-0632-44-0000075378*

*Au nom de : Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.*

*Adresse électronique : [revistaorinocopensamientoyp@gmail.com](mailto:revistaorinocopensamientoyp@gmail.com),  
RIF J- 403372659*

*PayPal : [afoaderehumanos@gmail.com](mailto:afoaderehumanos@gmail.com)*

*A revista Orinoco pensamento e praxis, é um espaço de acesso aberto na Web, de disseminação do conhecimento científico, sociopolítico e cultural, a partir de uma abordagem transdisciplinar, da revista "Orinoco Pensamento e Praxis", indexada e referenciada, sob a coordenação editorial da Fundo Editorial Orinoco Pensamiento y Praxis da Associação Civil Sem Fins Lucrativos "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.-J403372659.*

*Atualmente, nosso Web Site e a Revista não têm patrocínio ou apoio, nem público nem privado, uma situação que se traduz em tremendas limitações financeiras e logísticas para a manutenção de nosso Web Site e da Revista. Portanto, apelamos a vocês para que forneçam financiamento através de doações e contribuições solidárias para a continuidade de nossas atividades científicas e garantam a manutenção do sistema Web da revista.*

*Contribuições, Doações ou Transferência em conta bancária: BANCO DE VENEZUELA,*

*Conta Corrente: 0102-0632-44-0000075378*

*Em nome de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.*

*Endereço de e-mail: [revistaorinocopensamientoyp@gmail.com](mailto:revistaorinocopensamientoyp@gmail.com),  
RIF J- 403372659*

*PayPal: [afoaderehumanos@gmail.com](mailto:afoaderehumanos@gmail.com)*

*Dr. Leonardo Maestre . Whsaap +58 412 0895755*

*Diretor de publicação.*

*Conta corrente...*

*Banco da Venezuela*

*0102 0414 34 0001015670*

*C.I.-8937089*

*Número de célula de afiliação á conta 0426 3902100*

*Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista.*

*La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.*

*Partial reproduction approved*

*or the total content of this journal, provided that the sources are accredited and cited, in accordance with the different international standards on criteria for scientific writings, and that a copy is sent to the journal's editorial group.*

*The journal Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P.) does not assume responsibility for the opinions expressed by the authors.*

***Está incluida en:***

*Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx),*

*(<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>)*

*Dialnet, Bases de datos:*

*(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)*

*Flacso Andes, Biblioteca Digital, vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA*

*(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)*

*Base de datos del sistema de revistas de issuu.com:*

*(<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>)*

*Google académico buscador:*

*([https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5))*

***Is included in:***

*Latindex: Regional information system on line for scientific journals in Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal (www.latindex.unam.mx),*

*(<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>)*

*Dialnet databases:*

*(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)*

*Library Digital Flacso Andes, cutting-edge research in science social*

*REGION ANDEAN AND LATIN AMERICA*

*(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)*

*journals of issuu.com:*

*(<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>)*

*Search Google academic:*

*([https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5))*

*Il est inclus dans:*

*Latindex: Système régional d'information pour les revues en ligne Scholarly Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal (www.latindex.unam.mx),*

(<http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=22927>)

*Bases de données DIALNET:*

(<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>)

*Bibliothèque numérique FLACSO Andes, Vanguard pour la recherche en sciences sociales ANDES ET REGION AMERIQUE LATINE*

(<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>)

*Système de base de données magazines issuu.com:*

(<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>)

*Recherche google Academic:*

([https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5))

# ÍNDICE

<b>Editorial</b> .....	3
<b>Misión</b> .....	19
El relato del covid-19 bajo la obra de Paulo Freire. <i>La pandemia como posibilidad de prescripción</i> . <b>Andrés Felipe Pérez Velasco</b> .....	21
El movimiento de reorientación curricular en são paulo (1989-1992): una reflexión sobre el significado de la escuela pública y el currículo. <b>Júlio César Augusto do Valle</b> .....	41
Mitigar la paradoja anamérica desde el andar de Paulo Freire. <b>Andrés Antonio Velásquez Gutiérrez</b> .....	72
O papel de uma educação Freiriana no enfrentamento á desigualdade socioambiental: analisando o contexto da pandemia da Covid-19. <b>Fellipe Rojas Vasques, Iury Lima Nakaoshi e Ivan Fortunato</b> .....	88
Paulo Freire y José Gregorio Lemus, en un clamor subversivo en la educación Venezolana. <b>José Gregorio Lemus Maestre</b> .....	113
¿Qué es educar desde Paulo Freire? alfabetización política: la educación hoy a la luz de su praxis. <b>Milagros Elena Rodríguez</b> .....	141
<b>Forma y preparación de manuscritos: Instrucciones para la presentación de originales revista arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis</b> .....	162

## Misión

*La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. C) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las área indicadas.*

## Mission

*La revue á comité de lecture: Orénoque, la pensée et Praxis, est une publication qui diffuse strictement des articles scientifiques originaux en castillan, les progrès de la recherche, et des articles arbitrés théoriques, des essais, des rapports ou des propositions d'apprentissage critiques universitaires, des documents et des analyses documentaires liés, les Poder populaires sciences sociales, la diversité culturelle et arbitrées par des spécialistes de renom, sous le double système aveugle, dont les noms sont conservés dans la plus stricte confidentialité et obtenir des emplois toute l'année. L'objectif de ROPP est: a) contribuer á la confrontation et la diffusion des connaissances et permettre l'échange de pairs et d'encourager la promotion de la production en sciences sociales, la diversité culturelle et du pouvoir populaire. b) Contribuer á la construction des connaissances scientifiques dans les domaines des sciences sociales, la diversité culturelle et le pouvoir. c) Pour encourager la réflexion critique sur les théories, les perspectives et les problèmes de la zone indiquée.*

## Mission

*La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, is a publication that disseminates strictly original scientific works in Spanish, research advances, arbitrated and theoretical articles, essays, reports or learning proposals Academic Critics, papers and bibliographic reviews, related to Social Sciences, Cultural Diversity and People's Power, arbitrated by renowned specialists, under the double-blind system, whose names are kept in strict confidentiality and receive works all year round. The objective of the ROPP is: a) to contribute to the confrontation and diffusion of knowledge, as well as to make possible the exchange between peers and to stimulate the advance of the production in Social Sciences, Cultural Diversity and Popular Power. b) To contribute with the construction of the scientific knowledge in the areas of: 1.*

*Of Social Sciences, Cultural Diversity and Power. C) To stimulate critical reflection on theories, perspectives and problems of the indicated areas.*

Orinoco. *Pensamiento y Praxis*/ Año 10 / Nro 14/ Pp. (141). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex Folio 22927, adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

## ¿QUÉ ES EDUCAR DESDE PAULO FREIRE? ALFABETIZACIÓN POLÍTICA: LA EDUCACIÓN HOY A LA LUZ DE SU PRAXIS<sup>1</sup>

Milagros Elena Rodríguez<sup>2</sup>

### Resumen

Al centenario del nacimiento de Paulo Freire asiste la prestigiosa Revista Orinoco, *Pensamiento y Praxis* con el monográfico titulado: Paulo Freire en Iberoamérica en tiempos de crisis y aperturas. Oportunidad inédita en la que la pregunta: *¿Qué es educar desde Paulo Freire?* es una interrogante por responder inmersiónada en los estudios de la línea de investigación titulada: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías*. Así en la presente investigación se cumple con el objetivo complejo *de analizar respuestas a la pregunta: ¿qué es educar desde Paulo Freire? alfabetización política: la educación hoy a la luz de su praxis*. Recurrimos a la deconstrucción rizomática como transmétodo para deconstruir la problemática y re-ligar a elementos complejos con categorías freirianas y obras originarias.

---

### <sup>1</sup> Para citar este artículo de investigación:

Rodríguez, M. E. (2021). "¿Qué es educar desde paulo freire? alfabetización política: la educación hoy a la luz de su praxis" *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/ Multidisciplinarias/ ISSN 2244-8314*. 09 (13), pp. 141-159.

<sup>2</sup> Cristiana Venezolana, PhD. en Ciencias de la Educación, Dra. En Ciencias de la Educación, Dra. En Patrimonio Cultural, Dra. en Innovaciones Educativas, MSc. en Matemáticas, Licda. En Matemáticas, Docente Investigadora titular de la **Universidad de Oriente**, Departamento de Matemáticas, **República Bolivariana de Venezuela**. Cursante en 2021 del Postdoctorado: Las nuevas tendencias y corrientes integradoras de pensamiento y sus concreciones de la **Universidad José Martí de Latinoamérica, Cuba** Postdoctora en Enseñanza de las Matemáticas. Postdoctora en Ciencias de la Educación, [melenamate@hotmail.com](mailto:melenamate@hotmail.com) <http://melenamate.blogspot.com/> <http://milagroselenarodriguez.jimdo.com/>, <http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>

**Palabras clave:** Paulo Freire, Educación, deconstrucción rizomática, alfabetización, liberación, fe, amor.

## **O QUE ESTÁ EDUCANDO COM PAULO FREIRE? ALFABETIZAÇÃO POLÍTICA: A EDUCAÇÃO HOJE Á LUZ DE SUA PRAXE**

### **Resumo**

No centenário do nascimento de Paulo Freire, a prestigiosa revista Orinoco, Pensamiento y Praxis assiste com a monografia intitulada: Paulo Freire na América Latina em tempos de crise e aberturas. Oportunidade inédita em que se questiona: O que é educar a partir de Paulo Freire? É uma questão a responder imersa nos estudos da linha de pesquisa: Paulo Freire: o errante da utopia nas transmetodologias. Assim, nesta pesquisa, cumpre-se o complexo objetivo de analisar as respostas á questão: o que é educar a partir de Paulo Freire? Literacia política: a educação hoje á luz da sua práxis. Recorremos á desconstrução rizomática como um transmétodo para desconstruir o problema e religar elementos complexos com categorias freirianas e obras originais.

**Palavras-chave:** Paulo Freire, Educação, desconstrução rizomática, alfabetização, libertação, fé, amor.

## **OR WHAT IS COM PAULO FREIRE EDUCATING? POLITICAL ALFABETIZAÇÃO: A EDUCAÇÃO HOJE Á LUZ DE SUA PRAXE**

### **Abstract**

On the centenary of the birth of Paulo Freire, the prestigious magazine Orinoco, Pensamiento y Praxis attends with the monograph entitled: Paulo Freire in Latin America in times of crisis and openings. Unprecedented opportunity in which the question: What is educating from Paulo Freire? It is a question to answer immersed in the studies of the line of research: Paulo Freire: the wanderer of utopia in transmethodologies. Thus, in this research, the complex objective of analyzing answers to the question is fulfilled: what is educating from Paulo Freire? Political literacy: education today in the light of its praxis.

We resort to rhizomatic deconstruction as a transmethod to deconstruct the problem and re-link complex elements with Freirian categories and original works.

**Keywords:** Paulo Freire, Education, rhizomatic deconstruction, literacy, liberation, faith, love.

La asunción de la vida dialogante esto “implica un desplazamiento desde el contexto concreto, que proporciona los hechos hasta el contexto teórico, en el que dichos hechos se analizan en profundidad, para volver al contexto concreto, donde los hombres experimentan nuevas formas de praxis” (Freire, 1970b, p. 56).

“El proceso de alfabetización, exige tanto de educadores como de educandos una relación de auténtico diálogo.

El verdadero diálogo reúne a los sujetos en torno al conocimiento de un objeto cognoscible que actúa como mediador entre ellos” (Freire, 1995b, p. 34).

“La estructura fundamental del conocimiento (...) que el educador siente la necesidad de ampliar el diálogo a otros sujetos cognoscentes. De esta manera, su aula no es un aula, en el sentido tradicional, sino un encuentro, donde se busca el conocimiento, y no donde se transmite” (Freire, 1993b, p.90).

### **Rizoma introito. El transmétodo de la indagación y las necesidades de accionar freiriano**

En el centenario del nacimiento de Paulo Freire, el andariego de la utopía, brasileiro de nacimiento, luchas internacionales, reconocido en el planeta; evitado por muchos, aquellos que la colonialidad les permea, con treinta y tres (33) doctorados honoris causa; asiste al monográfico de la prestigiosa Revista Orinoco, Pensamiento y Praxis; que recorre el Sur, y que le duele la soslayación en pleno siglo XXI, la que asiste en la presente

convocatoria: oportunidad inédita en la que la pregunta: *¿Qué es educar desde Paulo Freire?* es una interrogante por responder; y que Rodríguez (2021a) ha respondido.

Los tres epígrafes freiriano de este rizoma responde a tal incisiva necesidad; por ello educar es la asunción de la vida dialogante, en el contexto concreto, en la liberación, donde los seres humanos experimentan nuevas formas de praxis. Educar es alfabetizar, exige tanto de educadores como de educandos una relación de auténtico diálogo; es imperativo que el educador sienta la necesidad de ampliar el diálogo a otros sujetos cognoscentes. De esta manera, su aula no es un aula, en el sentido tradicional, sino un encuentro, donde se busca el conocimiento, y no donde se transmite. Son respuestas a la interrogante que nos convoca con Paulo Freire.

En la línea de investigación: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías, como objetivo complejo se analizan respuestas a la pregunta: ¿qué es educar desde Paulo Freire? en consonancia con la alfabetización política: la educación hoy a la luz de la praxis del pedagogo.* Todo ello, lo haremos a la luminiscencia de las investigaciones transmetódicas; en este caso la deconstrucción como transmétodo rizomático (Rodríguez, 2019a). Se trata de una insurrección a las metodologías tradicionales, reduccionistas y coloniales de investigar; de allí la denominación de rizomas a los encuentros de la gran temática: educación. Los rizomas son antigenealogías que usan esta palabra originaria de la Biología para indicar el enmarañado proceso de construcción que ha incurrido a las denominadas investigaciones divididas disyuntivamente por: introducción, desarrollo, resultados y conclusiones de las investigaciones tradicionales (Rodríguez, 2019a).

Son entonces los rizomas estructuras complejas donde su desarrollo no obedece a una estructura jerárquica, sino a una comunicación y transformación horizontal (Delueze y Guattari, 2004). Por ello, en el discurso emergemos en nuestra crisis que vivenciamos en el Sur con nuestras subjetividades con valía en el ejercicio discursivo y las categorías complejas constitutivas del objeto complejo de estudio.

Ustedes se preguntarán: *¿Por qué la autora es sujeto en primera persona con su análisis, como sus subjetividades y van cobrando forma en el análisis?* Porque gracias a

Dios es la liberación del sujeto, al que tanto Paulo Freire promueve, en este caso el sujeto investigador; el transmétodo la libera en el discurso y la hace partícipe y agente de cambio en la indagación; cuestión que es una herejía en las metodologías modernista-postmodernistas coloniales. Pero debemos estar claro, los transmétodos, como la deconstrucción rizomática, engrandecen y complejiza las indagaciones tradicionales, no son excluyentes; lo que excluye es lo que le impide ser inclusivas.

Es importante dejar sentado que en las subjetividades de la autora, que se van develando en lo adelante están sus creencias, su sentir de sus saberes cotidianos en el mismo nivel de importancia que los mal denominados saberes científicos. La fe de la autora, la fe en Dios, la fe en el ser humano es la fe que Paulo Freire tenía por sus educandos, y ello entra en escena en el discurso; así las cosas, no se preocupa la autora por juicios cientificistas de los que interpretan el discurso; sus palabras vienen de un sentir concientizado.

Quisiera clarificar la fe que el pedagogo propende, y así lo afirma Henry Giroux en el introducción del texto titulado: *la naturaleza política de la educación, Cultura, poder y liberación* cuando afirma que Paulo Freire “sitúa su fe y su sentido de la esperanza en Dios de la historia y de los oprimidos, cuyas enseñanzas, según las palabras del mismo Freire, hacen imposible reconciliar el amor cristiano con la explotación de los seres humanos” (Freire, 1995b, p.19). Esa realidad en la fe en Dios de Freire me hace muy de acuerdo con mi condición de cristiana, como autora lo pretendo desde luego, en el servicio al otro; en tanto venimos a servir a la tierra; y ello está divorciado de la explotación, colonialidad y minimización en general de su condición humana; sin duda, en las Sagradas Escrituras, debemos considera las palabras de Jesucristo cuando afirmo: “y Dios me envió delante de vosotros para a preservaros un remanente en la tierra, y para daros vida por medio de una gran liberación” (Génesis 45:7).

Así mismo, tales excelencias Freirianas sin duda pertenecen a la decolonialidad como proyecto de liberación de las víctimas de la modernidad; hablo de la misión transmoderna. En la transmodernidad, pues en la modernidad-postmodernidad como soslayación luego de la invasión al Sur, la salida a la problemática de la educación hoy no

puede ser bajo el mismo currículo oculto y programas occidentales de ejercicios de poder para seguir imponiéndonos su pretendida superioridad ya develada como una falacia que embauca al mundo en una crisis de valores y de vida, de la condición humana deja mucho que decir; mientras el Sur con su potencial tiene el deber ético de aportar su enorme potencial humano y cultural; teniendo la fe tantas veces clamadas en los educandos, que las obras de Paulo Freire propenden.

Es así como, “la Transmodernidad es un nuevo proyecto de liberación de las víctimas de la Modernidad, la “otra-cara” oculta y negada” (Dussel, 1992, p. 62) sirve de asidero a la indagación y en el mismo sentido Freiriano vamos a rescatar las víctimas de la alfabetización y su proceso soslayador que se distancia cada vez más de la alfabetización política que más adelante definiremos. Por ello, con el legado de Paulo Freire a la luz de sus obras y praxis profundamente política vamos a des-ligar los vicios de la educación actual; para recobrando la esencia de educar, re-ligamos como urgencia de la transmodernidad (Rodríguez, 2019b).

Esa urgencia pertinente lleva a clarificar que el proyecto de realización de la víctimas de la educación tradicionalista es reconstruido y vamos a la luz de la decolonialidad planetaria, con la esencia Freiriana profundamente decolonial; a buscar otros escenarios que develan los rizomas que acontecen profundamente entrelazados. Intentaremos Paulo Freire y autora, con humildad y reconocimiento de la grandeza Freiriana ante un análisis que no es completo jamás; permear los investigadores consultados para la reconstrucción como ejercicio esperanzador de la deconstrucción rizomática como transmétodo (Rodríguez, 2019a).

En lo que sigue, tejaremos la educación Freiriana actual a la luz de las premisas en rizomas: *educar es conocer críticamente la realidad, educar es una práctica política, educar es comprometerse con la utopía de transformar la realidad*. Mientras que: educar es formar sujetos de dicho cambio y educar es diálogo, que agregamos a este último problematizador, dialógico y dialéctico ya fueron estudiados (Rodríguez, 2021a). Declaramos que tal clasificación, no disyuntiva, no se desune, se encuentra en el artículo titulado: *Paulo Freire y la educación popular* de Alfonso Torres Carrillo, Profesor de

Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia; que puede parecer un análisis somero; en nuestro entender dicho autor se ha compenetrado con las obras de Paulo Freire; afirma que dado que no necesariamente todo el mundo tiene claro de qué modo la pedagogía Freiriana dio origen y nutrió la corriente educativa popular, fue pertinente escribir el mencionado artículo en torno al aporte del pedagogo brasileño en la configuración de los discursos y las prácticas educativas críticas (Torres, 2007).

Desde luego, acá en el análisis haremos aportes particulares, recorreremos entonces los rizomas que develan la complejidad de educar en Paulo Freire.

### **Rizoma. Educar es conocer críticamente la realidad**

Educación es conocer críticamente la realidad en el sentido que la educación está llena de una pertinencia de los actores del proceso educativo, la educación debe permitir la criticidad de la crisis, en que está inmersa el educando “la educación es considerada como un acto de conocimiento, una toma de conciencia de la realidad, una lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra” (Freire, 1983, p.51); esa palabra de la que habla el pedagogo es la siembra; la palabra no como sonido sino como un acto de ser-estar-construir y por tanto conocer en el mundo. Este hecho es esencial, pues educar no es imponer realidades ajenas o la aceptación sumisa de nuestra propia realidad sin volverse agente de cambio de su propia realidad.

La criticidad vuelve a la concienciación freiriana, siendo esta inseparable de la liberación; liberación en tanto se da la concienciación; esta “es la mirada más crítica posible de la realidad, y que la desvela para conocerla y conocer los mitos que engañan y que ayudan a mantener la realidad de la estructura dominante” (Freire, 1973, p.39). Para ello, es clásico el conocer educar como acto de imposición de lo que debe ser según lo emite el sistema, que vuelve al educando sumiso y lleno de culpabilidad al no aceptar su realidad cruda e injusta como necesaria, porque allí los seres humanos son inferiores y necesitan ser civilizados como lo emite el proyecto modernista. *¿Se le parece a alguna realidad lo que acá les narro? ¿Alguna realidad en el Sur, en tanto educar para oprimir?*

Conocer críticamente es educar en la concientización, un proceso disciplinado e intencional de acción y educación, que Freire (1975) denominó *acción cultural*. Debemos aclarar la semántica de proceso disciplinado que no es la imposición del deber ser modernista de la educación como soslayación; disciplinado para Paulo Freire es la disposición a crear la concientización como liberación en el educando; para ello el educador debe dejar de ser el oprimido conformista alienado al sistema dominante; no se puede imponer la concientización; se motiva a ello, se devela el valor como humano con su potencial de creación que el educando posee; se le devela su condición humana grandiosa dada por su creador: Dios, que lo hace grande e inmenso para educarse con la sabiduría. El discente debe estar lleno de la fe en sí mismo de la grandeza de ser persona, aunque este soslayado en un sistema inhumano.

En palabras del último pedagogo, la concientización es una *acción cultural* se trata de “la forma en que confrontamos la cultura. Significa ver la cultura siempre como un problema, no dejar que se vuelva estática, que se convierta en un mito y nos mistifique” (Freire, 1975, p. 29). Pero también, la concientización debe concebirse como un transcurso continuo que involucra una praxis: la relación dialéctica entre acción y reflexión; así concientización es crítica, y pensar críticamente no es sólo reflexión sino acción. La perspectiva de Paulo Freire, instituido en la praxis, reflexión-práctica, práctica-reflexión como praxis. Es para así como, concientización es autoconciencia y acción e instituyen una “dinámica permanente y constante de nuestra actitud hacia la cultura misma” (Freire, 1975, p. 5).

*¿Qué es educar conociendo críticamente la realidad?* se trata de enseñar “la forma en que confrontamos la cultura. Significa ver la cultura siempre como un problema, no dejar que se vuelva estática, que se convierta en un mito y nos mistifique” (Freire, 1975, p. 29). Así Paulo Freire imprime la realidad del discente como acción crítica participativa de su cultura, si de su pertinencia e identidad conocida y salvaguardada en su educación. Educar no es entonces imponer culturas ajenas como forma de minimizar la suya e imponer así la colonialidad y con ella una transculturización o aculturización que hace del educando un ser ajeno a su propia realidad y cultura, indolente ante el padecimiento de sus congéneres.

Paulo Freire, en referencia a educar para conocer críticamente la realidad y empoderarse para transformarla refiere a la alfabetización política (Freire, 1970a) se trata de la educación para la liberación, e insiste el pedagogo que debemos aprender a leer interpretando y “comprendiendo críticamente la realidad de forma tal que las situaciones limitantes y opresivas se confronten y trasciendan en el proceso de pronunciar nuestra palabra y re-escribir –aquí está la acción transformadora– la historia y el destino de nuestro mundo” (Freire, 1970a, p. 68). Se trata de la fidedigna acción transformadora de la educación freiriana que debemos rescatar en la vida de los seres humanos. Reescribir nuestra propia historia, y sólo es posible a través de la liberación y transformación de nuestra existencia.

Según Paulo Freire, la concientización provee el aprendizaje alrededor de las perspectivas de sentido (Freire, 1974), estas perspectivas de sentido crean y coadyuvan a la formación de un personalidad liberadora, accionadora de su propio des-ligaje y en constante re-ligar para ir siempre a aportes esenciales y liberadores del ser humano. Desde las perspectivas de sentido, como un verdadero aprendizaje en la educación liberadora Paulo Freire propone un sentido de alerta y valorización de nuestra historia, cultura, orígenes y sentido de cómo llegamos a ser lo que somos; la realidad de la opresión y la necesidad de salvaguardar nuestras vidas a través de la re-civilización de la humanidad.

Acá la categoría antropolítica entra en escena con la antropoética para dilucidar en la enseñanza el aprendizaje para el ejercicio liberador, ético y político del ser humano. Esa diada antropoética-antropolítica para por ser verdaderamente política, alfabetizadora, no de sonidos y lecturas sino se aprehensión de una verdadera responsabilidad ante el mundo y nuestros congéneres. La antropoética, “ética del género humano que deviene una ética y conciencia planetaria, aporta las bases teórico-metodológicas para un abordaje de la educación como formación humana que prepara al hombre para el trabajo creador y la vida con sentido” (Colorado, 2015, p.5).

Paulo Freire antropoético por excelencia regresa a la educación liberadora esa responsabilidad ética, profundamente política ante una acción cultural concientizada en las comunidades, empoderando al ser como responsable de la transformación de su realidad,

como antropolítica, la política del ser humano, deberá desarrollar la conciencia política, la perspectiva política, reconociendo y respetando lo que, en ellas, escapa a la política (Morín y Kern, 2006).

La antropolítica-antropoética en la educación liberadora es esencial, regresando a la educación lo execrado por el proyecto modernista: la ética y la política como esencia en el ser humano, profundizaremos en el rizoma que deviene la educación política freiriana. Donde, se re-liga a procesos concientizados en la educación como perspectiva crítica de su propia realidad. Es hora de definir el des-ligaje y re-ligaje que hemos venido asomando en el constructo. Des-ligar como proceso urgente en la transmodernidad (Rodríguez, 2019b); *¿De qué debemos des-ligarnos?* Des-ligarnos de la falsa idea que los conocimientos científicos son los que únicamente provienen de las ciencias legalizados en el norte. Des-ligarnos de la inhumana condición humana del ser que soslaya; des-ligarnos del reduccionismo, de las parcelas disciplinarias que tanto daño en su comunicación han parcelado la formación del ciudadano en la educación.

En ese proceso de des-ligar hay entonces una concientización freiriana para re-ligar, volver a ligar “re-ligar como práctica emergente debe incitar a otra forma de accionar y con-formarse, en un ciudadano transmoderno, dialogante, no excluyente, consciente de su papel en la historia, especialmente la del Sur” (Rodríguez, 2019b, p.25). Por ello, es ir a una política liberadora de la opresión de la educación, es ir a otra aquiescencia en lo que significa educar, en el papel planetario del ser humano; en los diálogos internos de aceptación en vez de desmitificación de su potencial e inyección del conocimiento en una educación bancaria.

### **Rizoma. Educar es una práctica política**

Ya hemos venido asomando las prácticas políticas urgentes rescatadas a la luz de Paulo Freire y salvaguardadas en Edgar Morín como antropolítica. *¿Qué es política para Paulo Freire?* Primero debemos saber que política-educación es para Paulo Freire una diada que jamás se separa y lo muestra en su obra: *Política y Educación* (Freire, 1993a) Desmitifiquemos un poco más la educación bancaria para develar sus intencionalidades, se trata de “una práctica educativa conservadora se busca, al enseñar los contenidos, ocultar la

razón de ser de un sinnúmero de problemas sociales” (Freire 1995a); mientras que en “una práctica educativa progresista, se procura, al enseñar los contenidos, desocultar la razón de ser de aquellos problemas. (...) busca inquietar a los educandos desafiándolos para que perciban que el mundo es un mundo dándose y que, por eso mismo, puede ser cambiado, transformado, reinventado” (Freire 1995a)

Esta clarificación, que distingue elegantemente Paulo Freire de la educación que se impone y la educación que se concientiza políticamente es urgente, importante concientizar que el rescate de una alfabetización política es urgente en estos tiempos, nos preguntamos respetables lectores: *¿tendremos analfabetos políticos en la educación hoy?* Desde luego que sí, la crisis de la educación hoy así lo manifiesta; y se asiste a las siguientes necesidades: des-ligar la validación del conocimiento y saberes desde únicamente el regulado por occidente; para ello es menester des-ligarse, tomar conciencia del proceso soslayador de colonialidad de las mentes y el poder aún presente; y en la educación; este hecho aún está vigente con gran fuerza; des-ligar el cientificismo como una única forma válida de llegar con conocimiento; para ello validar vías en igual grado de importancia como: el pensamiento, sentimiento, intuición, pensamientos sensoriales de acceso al conocimiento (Pajares, 2014).

Quiero hacer un previo a la posible incomprensión de los ortodoxos modernistas que todavía permean de dominación al Sur. Cuando afirmo que los únicos conocimientos válidos no pueden ser los emitidos por la cientificidad del Norte no digo que estos no son válidos. Sino que necesitan ser reconciliados con los conocimientos del Sur, disminuir ese pensamiento abismal que se impuso creando topois, de los que Boaventura de Sousa habla. Y que así se han desmitificados los conocimientos de las favelas, de las culturas execradas como la de los Mayas; de los aborígenes entre otros.

Mientras, que para los colonizados “que pasaron por la enajenante experiencia de la educación colonial, la “positividad” de esta educación o de algunos de sus aspectos sólo existe a partir del momento en que, al independizarse, la rechazan y la superan” (Freire, 2000, p.24). Para ello, existe la necesidad de desarrollar un patriotismo, y se llega a ello

desde el conocimiento de los nuestro, desde su salvaguarda. Ese patriotismo debe ser incitado por la concientización y la alfabetización política de la educación

La necesidad de una transformación radical del sistema educativo del Sur heredado del colonizador, se requiere una proposición educativa que conciba que el conocimiento no es algo concluido, acabado y donado por el educador, “que se hace necesario reflexionar nuevas representaciones de educar, una perspectiva provocadora en la que los discentes ahonden la noción de que lo fundamental es sentirse sujetos de la historia una praxis destinada a subvertir las prácticas educativas coloniales e impuestas” (Rodríguez, 2020a, p.76), al mismo tiempo que implica una racionalidad que pone en jaque toda imposición, que cuestiona la alienación en la que educandos y educadores están sumergidos; la crítica se encauza hacia la práctica docente domesticadora, dejando al educando al margen de la búsqueda y de la praxis (Freire, 1970a).

Ante la problemática hoy de la educación nos preguntamos, como desde el legado de Paulo Freire: *¿cómo se interpela al logos desde la superación de la doxa en la educación hoy?* Para educar como una práctica política, esto es aportar a la re-civilización de la humanidad, es importante la ecosofía en el accionar del ciudadano, consciente que con ella se alcanza imaginarios en los seres humanos, previendo un modo de estar en el mundo, de percibirlo, con un cambio en las acciones y una conciencia que favorezca la unidad en la vida; para ello el amor y la sensibilidad deben ser el centro del accionar, “en pro de la preservación de la unidad, valorizando las culturas, profundizando el conocimiento ecosófico en la búsqueda de una educación de excelencia, y de allí una humanidad verdaderamente humana” (Rodríguez, 2020a, p.184).

Pero, *¿Qué es la ecosofía?* la ecosofía, categoría por excelencia de la indagación, como término que según Meza (2010) fue acuñado simultáneamente por Raimon Pannikar y Arne Naess y posteriormente por Félix Guattari y que nos brinda una comprensión de la necesidad de unas relaciones estrechas, constitutivas y recíprocas con la tierra; desde la educación es vital en tanto que la ecosofía trabaja por la búsqueda de una visión del mundo más amplia, más profunda y más global (Rodríguez, 2020a). En ella confluyen filósofos

como Arne Naess, Fritjof Capra, Gregory Bateson y Johana Macy, quienes también son exponentes de la filosofía de la ecología (Montes, Castrillón y Vásquez, 2012, p. 44).

Es así como la concientización Freiriana está unida a la visión ecosófica del ser y estar en el mundo y con el mundo, “la ecosofía va mucho más allá de la visión de la Tierra como un ser vivo; ella nos revela la materia como un factor de lo real tan esencial como la consciencia o lo que solemos llamar divino” (Panikkar, 2005, p.202). La ecosofía une a el aspecto ambiental, lo social lo espiritual, que converge en volver a civilizar la humanidad; la re-civilización; es el aporte de la educación para la alfabetización política hoy como conciencia con-formativa del ser humano.

Es la educación ecosófica permeada de la liberación freiriana estudios particulares en la línea de investigación que nos convoca; en futuras investigaciones. Seguimos con el sigue seguimos respondiendo a la pregunta: *¿qué es educar de acuerdo con Paulo Freire?*

### **Rizoma. Educar es comprometerse con la utopía de transformar la realidad**

Una anécdota concientizada con la vida y obra que acá elogiamos es que nuestro pedagogo de la libertad Paulo Friere es llamado *el andariego de la utopía*, señala Kohan (2020) que ningún título ha sido colocado tan precisamente como el del programa producido en 1998 por Radio Neederland, con apoyo de la Universidade de São Paulo y del Instituto Paulo Freire. Señala el mismo autor que el andariego es una especie de pájaro, con gran capacidad de deslizamiento entre áreas muy apartadas, que ocupa territorios no habitados por seres humanos en el Brasil central y meridional.

Desde luego, Paulo Freire le gustaban mucho los seres humanos, y andaba siempre con ellos; pero, no obstante, quien sabe, él andaba más, justamente, por los lugares en los que “el capitalismo deshumanizaba a los seres humanos y también en eso se asemeja al andariego. (...) como el educador de Pernambuco, el andariego es una especie en extinción por el deterioro de los territorios naturales que habita” (Kohan, 2020, p.138).

Es emergente desmitificar en las obras *del andariego de la utopía: ¿qué es utopía para Paulo Freire?*

La utopía revolucionaria tiende a ser dinámica más que estática; tiende más a la vida que a la muerte; al futuro más como desafío para la creatividad del hombre que como repetición del presente; al amor más como liberación de los sujetos que como posesividad patológica; a la emoción de la vida antes que a frías abstracciones; a vivir juntos en armonía más que al carácter gregario; al diálogo antes que al mutismo; a la praxis más que a la «ley y el orden»; a los hombres que se organizan reflexivamente para la acción, y no a aquellos que se organizan para la pasividad; al lenguaje creativo y comunicativo antes que a señales prescriptivas; a los desafíos reflexivos más que a slogans domesticadores; y a los valores que se viven antes que a los mitos que se imponen (Freire, 1995b, p.101).

Claramente la utopía para Paulo Freire es praxis, es cambio, es acción participativa; de allí la necesidad de una concientización para accionar; es conjunción teoría-práctica; rescatar las palabras como designio, la palabra Freiriana como necesidad de praxis en la vida del planeta tierra; “cambiar el mundo es la utopía necesaria” (Passetti, 2018, p.81). Esa utopía es misión de vida, no imposibilidad, si misión continuamente clara en tanto constantemente el proceso de des-ligar y re-ligar es urgente en la educación hoy.

Así utopía y servicio al otro; en tanto no somos sino en el otro es una práctica constante de la educación freiriana que incita al cambio, a la regulación en tanto evaluación y discernimiento de nuestro propio accionar; utopía es clamor, pero también es cambio y acción

No hay utopía verdadera fuera de la tensión entre la denuncia de un presente que se hace cada vez más intolerable y el anuncio de un futuro por crear, por construir política, estética y éticamente entre todos, mujeres y hombres. La utopía implica esa denuncia y ese anuncio, pero no permite que se agote la tensión entre ambos en torno a la producción del futuro antes anunciado y ahora un nuevo presente. La nueva experiencia de sueño se instaura en la misma medida en que la historia no se inmoviliza, no muere. Por el contrario, continúa (Freire, 1992, p. 116)

Esa utopía debe estar vivía en la educación hoy: la denuncia es necesaria, la realidad sigue siendo cruda como en las favelas con Freire, la necesidad está latente, nos preguntamos así: *¿sigue el docente de hoy con la utopía freiriana? ¿Nos duele la realidad, la aceptamos como necesaria tal cual civilizarnos es necesaria pues no éramos personas cuando Occidente nos invade y masacra en 1492?, de no aceptar la colonialidad,*

*regulación y violación de la condición humana, ¿qué hacemos utópicamente para transformar la realidad de nuestros educandos?, ¿nos hemos comprometido con la utopía para transformar la realidad?* Podemos conseguir respuestas no tan alentadoras como quisiéramos, acciones no tan accionantes como la realidad lo reclama, deseos reprimidos en un silencio cómplice que los delata, más los justifica en una realidad que el docente piensa jamás podrá cambiar; pero nunca sabrá que pudo hacerlo pues no se comprometió con la utopía: con el amor, fe, con el compromiso de cambio en sus discentes.

Creemos que con ese compromiso con la utopía debemos ir a despertar la autovaloración como persona digna de respeto en los discentes; educar en la utopía hoy es posible; hace falta compromiso, misión freiriana que corra por la sangre con clamor y destierro de una vida indigna. Esa necesidad de concientización promovida, alimentada y re-ligada cada vez que dormir y silenciarse es la opción, debe ser educada.

Para ello, el docente incurre deseablemente con el discente en la falsa conciencia a la que Paulo Freire hace referencia en un grito esperanzador de ser escuchado, de ser activamente utópico; es decir, superar un estado de conciencia que parece ingenuo e inactivo y hasta ahora no ha realizado la utopía como medio de vivir, envuelve conjuntamente la inclusión crítica de la persona concienciada en un realidad redimida de futurismos para ir a la acción presente de transformación de sus vidas.

Así la asunción utópica, es la concienciación es un proyecto realizable, sin importar la diversidad de regiones y personas; no es un proyecto politiquero gubernamental, muchas veces esperar por ellos es morir de hambre y miseria en las calles de los desprotegidos; se trata de empoderar al discente, a sus comunidades para desde y con la educación comenzar activamente en una utopía de vida a transformar su realidad; y seguir motivando al otro y con el otro al cambio y concienciación urgente.

Los seres humanos, por naturaleza de creación de Dios, son capaces de generar utopías, y por ende no pueden desarrollar un carácter de acción cultural que conciba concienciación sino está en comunión con el otro; con sus comunidades y acción crítica participativa en cambios profundos. No puede haber concienciación del ciudadano, de las personas, de las comunidades sin una denuncia radical de las organizaciones

deshumanizadoras, seguida por la aprobación de un nuevo contexto que deben crear los seres humanos para vivir dignamente. Por ello, empoderarnos en el cambio se reafirma con el rizoma siguiente que engancha en discurso en una complejidad hermosa, utópica.

En lo que sigue pretenderemos concluir el análisis que apenas comienza.

### **Rizoma conclusivo en las aperturas a la educación actual con Paulo Freire**

En estudios de la línea de investigación titulada: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías, se ha cumplido con el objetivo complejo se analizan respuestas a la pregunta: ¿qué es educar desde Paulo Freire? en consonancia con la alfabetización política: la educación hoy a la luz de la praxis del pedagogo*. La alfabetización política en la educación hoy a la luz de su praxis, es una tarea pendiente por el educador; salir de la sumisión y no seguir propagando y legitimando el sistema excluyente que normaliza el desamor y coloca la utopía en una imposibilidad. Revisar a Paulo Freire, si, al hombre, al ser humano y al pedagogo en un legado complejo es urgente en la educación hoy. No para llenarse de sus hermosas palabras de amor y fe en un centenario que desluce al culminar y que se olvida en el andar.

La indagación compleja tiene aristas no tocadas, se cumplió con el objetivo de investigación pero hay mucho por hacer; resultados que revisar en la inmensa obra del legado de Paulo Freire. Propondemos volver a ella; y seguir inmersión en la línea de investigación. En este año 2021, cien (100) años del nacimiento de Paulo Freire es indicativo que debemos homenajear su legado en la praxis, con una reforma del pensamiento, tal como lo propende Edgar Morín, quien causalmente cumple en julio 100 años de nacido; la luciérnaga que converge en muchos resultados con el andariego de la utopía: Paulo Freire.

Volver con Paulo Freire a la educación hoy es volver a creer en la humanidad; es recobrar su fe en Dios y el legado de Jesucristo que incomparable, único flagelado por ganar nuestra salvación nos ha legado un mundo humano, amoroso en su trato, inclusivo en su diversidad; temerosos del daño a la tierra creación de Dios y a sus congéneres. Volvamos una vez más en la educación a despertar y promover la fe y amor entre los

habitantes de la tierra, defender ese legado como utopía que es posible y siempre desligarnos de los fantasmas de las soslayación.

La línea titulada: *Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías* lleva intrincada la subjetividad del sujeto investigador, esta vez la autora cristiana agradece a Dios mi proveedor de la sabiduría que siempre me da para su gloria eterna en esta tierra; “*El Espíritu del Señor está sobre mí, por cuanto me ha ungido para anunciar buenas nuevas a los pobres. Me ha enviado a proclamar libertad a los cautivos y dar vista a los ciegos, a poner en libertad a los oprimidos, a pregonar el año del favor del Señor*” (Lucas 4:18-19). Teniendo en cuenta siempre que “*Adora al Señor tu Dios, y él bendecirá tu pan y tu agua. Yo apartaré de ustedes toda enfermedad*” (Éxodo 23:25). Y por ello, “*porque sé que por vuestra oración y la suministración del Espíritu de Jesucristo, esto resultará en mi liberación*” (Filipenses 1:19). Amén.

### Referencias bibliográficas

- Colorado, J. (2015). *La Antropoética en el Pensamiento Complejo de Edgar Morín y su concreción en la educación universitaria*. Tesis doctoral en pensamiento complejo. Mutidiversidad Mundo Real Edgar Morín. Una visión integradora. México.
- Delueze, G. y Guattari, F. (2004). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Valencia: Pretextos.
- Dussel, E. (1992). *La ética de la liberación: ante el desafío de Opel, Taylor y Vatio con respuesta crítica inédita de K.-O*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Freire, P. (1970a). *Pedagogy of the oppressed*. Montevideo: Tierra Nueva.
- Freire, P. (1970b). *La educación como práctica de la libertad*. New York: The Continuum Publishing Company
- Freire, P. (1973). *El mensaje de Paulo Freire. Textos seleccionados por el INODEP*. Fondo de Cultura Popular. Madrid: Editorial Marsiega.
- Freire, P. (1974). *La iglesia, la educación y el proceso de liberación humana en la historia*. Buenos Aires: La Aurora.
- Freire, P. (1975). *Acción cultural para la libertad*. Buenos Aires: La Aurora

- Freire, P. (1983). *El acto de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1992). La concepción bancaria de la educación y la deshumanización. En FREIRE, Paulo y otros. *Educación Liberadora: bases antropológicas y pedagógicas*. Buenos Aires: Editorial Espacio. pp. 33-42.
- Freire, P. (1993a). *Política y Educación*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1993b). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. México DF: Siglo XXI.
- Freire, P. (1995b). *La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Freire, P. (2000). *Cartas a Guinea Bissau*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Kohan, W. (2020). *Paulo Freire más que nunca: una biografía filosófica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
- Meza J. (2010). Ecosofía: otra manera de comprender y vivir la relación hombre-mundo. *Cuestiones Teológicas*, 37(87), 119 – 144.
- Montes, C., Castrillón, M. y Vásquez, J. (2012). Participación, ambiente y ciudadanía. Reflexiones a partir del Municipio de Sabaneta. Disponible en: <https://bit.ly/2rYsw9q>
- Morín, E. y Kern, A. (2006). *Tierra-patria*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Pajares, E. (2014). La crisis ecológica planetaria ¿o una educación para la re-evolución civilizatoria? *Políticas educativas*, 27, 25-34.
- Panikkar, R. (2005). *De la mística. Experiencia plena de vida*. Barcelona: Herder.
- Passetti, E. (2018). *Paulo Freire. LA VOZ DEL MAESTRO. Acerca de repensar y transformar el mundo*. Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
- Rodríguez, M. E. (2019a). Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. *Sinergias educativas*, 4(2), 1-13. DOI: <https://doi.org/10.31876/s.e.v4i1.35>
- Rodríguez, M. E. (2019b). Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis*, 7 (11), 13-35.
- Rodríguez, M. E. (2020a). Re-ligar ecosóficamente como urgencia transepistémica en la re-civilización de la humanidad. *Revista Desarrollo Social*, 26(1), 169-188.

Rodríguez, M. E. ¿Qué es educar desde Paulo Freire? Educar es formar sujetos problematizadores como el andariego de la utopía. *Revista Educare*, 5, 1-23.

Torres, A. (2007). Paulo Freire y la educación popular. *Revista EAD Educación de Adultos y Desarrollo*. Disponible en: <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-692007/el-decimo-aniversario-de-la-muerte-de-paulo-freire/paulo-freire-y-la-educacion-popular>