



FLACSO
ARGENTINA

PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO

MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO

AGENCIAMIENTO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE SOSTENIBILIDAD EN COMUNIDADES

AISLADAS DE CHILE

CASOS: RAPA NUI, ISLA MOCHA Y TRAPA TRAPA

Tesista: Natalia Solar Vargas

Director/a de Tesis: Alejandro Pantoja Sánchez

Tesis para optar por el grado académico de Magíster en Desarrollo Humano

Fecha: 06/02/2023

AGRADECIMIENTO

*A mis amigos y amigas de esos rincones de Chile,
por lo que me han enseñado y apoyado,
por ese estudio en aislamiento y ese aprendizaje en lejanía.
A la FLACSO y a los profesores que ayudaron a que este trabajo fuera más sólido.*

Resumen

Existen diversas brechas de desigualdad en nuestra sociedad, las que se presentan en distintas dimensiones y marcan diferencias, como, por ejemplo, las que se observan entre quienes viven en localidades urbanas y en localidades aisladas.

En este trabajo se analizarán y se construirán casos sobre tres localidades, cuyo aislamiento se define por diversas razones. Así, se podrá entender sus problemáticas, aquellas que son transversales a todas las localidades y las particulares a cada territorio, con énfasis en las problemáticas de sostenibilidad, dada la fragilidad de sus ecosistemas sociales y ambientales. Se estudiarán también, cómo estas problemáticas afectan a estas comunidades y a sus perspectivas de desarrollo, sus expectativas y aspiraciones. Existe una migración forzosa a sectores urbanos en búsqueda de un desarrollo educacional y oportunidades profesionales, lo que genera frustración y pérdida cultural.

Frente a esto, surge la pregunta: ¿cómo se integra la comunidad en la resolución de sus problemáticas de sostenibilidad?

Entendiendo las dinámicas e interacciones de estas localidades, y estudiando casos de ejecución de proyectos de sostenibilidad, podremos entender desde la perspectiva del desarrollo humano qué conduce al éxito de estas iniciativas y cuáles son las oportunidades de mejora, desde el agenciamiento como clave para la implementación y escalabilidad de estos proyectos.

Tabla de contenido

AGRADECIMIENTO	2
Resumen	3
1. Introducción	6
2. Contexto del Problema y Planteamiento de éste	7
3. Justificación	9
Pregunta de Investigación:	10
4. Objetivos	10
Objetivo General:	10
Objetivos Específicos:	10
5. Marco Teórico	10
5.1 Fundamentos Conceptuales	10
5.2 Localidades Aisladas: Distintas aproximaciones al aislamiento territorial	11
5.3 Estado del arte: incorporación de las localidades aisladas desde las políticas públicas	13
5.4 Estado del arte: desafíos de las comunidades aisladas	14
5.5 Agenciamiento e integración social	16
5.6 Desarrollo Sostenible	21
6. Metodología de Investigación	24
Construcción de Casos de Estudio	25
Caso 1: Plan de Cambio Climático en Rapa Nui	25
Caracterización de Rapa Nui	25
Caracterización según Indicadores de la comuna Rapa Nui (Fuente, Reporte BCN 2020)	27
Descripción del Proyecto de estudio en Rapa Nui	28
Caso 2: Protección a la Fardela Blanca en Isla Mocha	30
Caracterización de Isla Mocha	30
Aproximación a una Caracterización según Indicadores de la comuna de Lebu (Fuente, Reporte BCN 2020)	32
Descripción del proyecto en Isla Mocha	32
Caso 3: Asociación Pehuenche de Mujeres Tejedoras en Trapa Trapa	35
Caracterización de Trapa Trapa	35
Aproximación a una Caracterización según Indicadores de la comuna de Alto Bío Bío (Fuente, Reporte BCN 2020)	36
Descripción del Proyecto en Trapa Trapa	37
7. Análisis de la Información levantada en la Investigación	38
Fortalezas que identifican a cada localidad	38

Problemáticas detectadas en cada localidad por causa del aislamiento	40
Análisis de Factores Relevantes en la Implementación de Proyectos	46
Análisis de Percepción de Integración Comunitaria	47
8. Resultados de la Investigación	49
8.1 Resultados como observaciones que derivan del análisis anterior	49
9. Conclusiones	55
IBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	61
ANEXO N°1: Guía de entrevista en profundidad realizada a referentes de localidades aisladas.	61
ANEXO N°2: Perfil de Líderes de Proyecto	63

1. Introducción

En el año 2015, las Naciones Unidas adoptaron diecisiete Objetivos Globales, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como *“un llamado universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad”* (UNDP s.f.).

El concepto de sostenibilidad implica un enfoque sistémico, pues implica un equilibrio entre variables ambientales, sociales y económicas, en donde ninguna de ellas debe verse afectada negativamente. ¹Los ODS están pensados y diseñados en forma integrada, de modo que los diecisiete objetivos *“reconocen que la acción de un área afectará los resultados de otras y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental”* (UNDP s.f.). Desde esta perspectiva, surge la pregunta respecto a cómo la sociedad y las comunidades que la habitan asumen sus desafíos de sostenibilidad.

Particularmente, el ODS N° 11, habla sobre *“Ciudades y Comunidades Sostenibles”*. Este objetivo cuenta con varias metas que pueden ser alcanzadas con apoyo de una intervención que traspase capacidades reales a las comunidades. Una de sus metas es *“cómo aumentar la urbanización sostenible y la capacidad de planificación y gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países”*. También está la meta de *“redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo”*. Si bien existen soluciones e iniciativas para el cumplimiento de estas metas que han funcionado en ciertos contextos, es necesario entender que cada comunidad tiene un entorno natural propio, una identidad cultural única y en algunos casos, una cosmovisión propia, por lo que las soluciones de una comunidad no necesariamente pueden ser replicadas con éxito por otra comunidad.

Considerando esto, para el desarrollo de las comunidades en pos de la sostenibilidad, el proceso debe integrar el entendimiento de las realidades y de las necesidades únicas de cada comunidad. Una manera en la que estas mismas comunidades pueden adquirir un rol de agenciamiento que les permita a ellos mismos ser actores y

¹ (*) Fuente referencia general de ODS: UNDP s.f.

gestores de las soluciones necesarias para cumplir con las metas de sostenibilidad que resuelvan los problemas inherentes a cada comunidad.

Marta Nussbaum describe el agenciamiento como “*una de las capacidades básicas necesarias para la vida humana*”, refiriéndose a la capacidad de una persona para tomar decisiones (Feminist Economics, 2000). Argumenta incluso, en este artículo, que las políticas públicas deben ser evaluadas en función de cómo promocionan esta capacidad. En el contexto de esta investigación, la importancia de que las localidades aisladas puedan adquirir las capacidades para afrontar las necesidades de sus territorios que les son fundamentales para lograr la vida que quieren tener.

En el presente estudio, nos enfocaremos en el contexto de comunidades aisladas en Chile, profundizando en los casos de Rapa Nui, Isla Mocha y Trapa Trapa., lugares seleccionados por sus realidades únicas y particulares, en donde existen amplias brechas educacionales y de oportunidades en comparación a los centros urbanos.

Chile es un país que cuenta con una geografía compleja, implicando que muchas localidades habitadas se consideren en aislamiento. Como consecuencia de una distribución territorial desigual, se provoca centralismo y segregación, complejizando la realidad habitacional de las localidades aisladas.

2. Contexto del Problema y Planteamiento de éste

En Chile existen 3.896 comunidades en condición de aislamiento (fuente: Subdere), cuyos habitantes, además de sufrir las problemáticas propias y generalizadas del aislamiento en sí, como la poca conectividad y la falta de accesos en general; sufren problemáticas de sostenibilidad que son muy particulares a sus territorios. Estas problemáticas son poco entendidas por organismos centrales de planificación, quienes buscan, entre otros, la eficiencia de programas que puedan replicarse. Con esto, las soluciones que se proponen llegan a las localidades aisladas en un contexto que les resulta ajeno y que no logra una resolución real a sus problemas.

Según la Subsecretaría de Desarrollo Regional del Gobierno de Chile, Subdere, existen dos factores para identificar este aislamiento:

- Aislamiento estructural: variables morfológicas, clima, división política.

- Aislamiento en base al grado de integración: acceso a servicios sociales, económicos, políticos y cívicos.

La legislación chilena contempla a las localidades aisladas, y las define como las que “*entre otras, aquellas que se encuentren geográficamente en dicha condición; tengan dificultades de accesibilidad y conectividad física; dispongan de muy baja densidad poblacional; presentan dispersión en la distribución territorial de sus habitantes; y que muestren baja presencia y cobertura de servicios básicos y públicos*” (Decreto Supremo N°608).

Paul Collier, al analizar causas de pobreza y propuestas de desarrollo, se enfoca en la necesidad de enfocarse en sectores aislados, los que define como áreas vulnerables por la falta de acceso a los servicios básicos y a las oportunidades económicas. También hace mención a la importancia de que se desarrollen capacidades dentro de estas comunidades locales (Collier, 2007). A estas dimensiones fundamentales de desarrollo, agregamos aquellas mencionadas anteriormente, que tienen que ver con temas de sostenibilidad y que son únicos para cada territorio.

El problema principal para trabajar en esta investigación, son las brechas de desigualdad que impactan negativamente el desarrollo de las localidades aisladas, al no contar con las capacidades adecuadas para abordar, particularmente, sus problemas de sostenibilidad. En estas brechas que se identificarán, se encontrarán interpretaciones comunes entre las localidades, pero a la vez, interpretaciones intrínsecas a cada una de ellas de cultura, historia, organización social, temas ambientales, limitación de recursos específicos, entre otros.

La conectividad de traslado, si bien puede ser compartida como brecha, se identifica de distinta manera según la geografía y recursos de cada sector.

A los puntos señalados previamente, debemos agregar también que, aunque hemos mencionado que los programas centrales pueden no tener la flexibilidad necesaria para adaptarse a las problemáticas intrínsecas de cada territorio, las localidades aisladas cuentan con un alto nivel de dependencia de estos organismos externos para satisfacer muchas necesidades básicas de subsistencia, creando una tensión que limita su capacidad de autonomía y libertad.

3. Justificación

Como hemos revisado, la condición de aislamiento acentúa brechas de inequidad en referencia a los centros urbanos, como por ejemplo de acceso al conocimiento, a la conectividad, y otras que les desconectan de la realidad global.

Esto resulta relevante, pues, por una parte, la sostenibilidad se ha transformado en un eje clave del desarrollo global, como evidencian los ODS, y las localidades en aislamiento no deben quedar excluidas de este desarrollo. Como describimos en el problema, el desarrollo de capacidades de la misma comunidad, potenciando su rol de agenciamiento, con lo que resulta interesante preguntarse qué ocurriría si se empodera a la sociedad civil para que creen e implementen soluciones reales a los problemas de su propia comunidad. Soluciones que atiendan aquellos problemas que no son considerados en programas centrales, sino aquéllos que surgen de sus observaciones y sus necesidades identificadas por las personas involucradas, quienes tienen un mejor entendimiento de las oportunidades de mejora necesarias a desarrollar y priorizar.

Entender la dinámica de las localidades al trabajar en el empoderamiento de sus habitantes, a través del traspaso de capacidades que desarrollen su agenciamiento, es el foco de este estudio. Para esto, se analizarán experiencias reales que permitan entender el contexto de cada localidad y el proceso en la resolución de problemas de sostenibilidad.

En este trabajo de investigación se evaluarán variables como el impacto del desarrollo sostenible, desarrollo de localidades aisladas, agenciamiento e integración social. La relevancia de éstas y otras variables que se identifiquen en la investigación permitirán identificar factores de éxito y oportunidades de mejora. Los resultados tienen una relevancia adicional para una continuación del estudio, en donde se podrían validar variables a mayor escala y diseñar propuestas de apoyo al desarrollo de capacidades, buscando impactar en la disminución de brechas de desarrollo humano y sostenible, manteniendo los valores de sus comunidades.

Pregunta de Investigación:

¿Cómo influye el agenciamiento de los/as habitantes de localidades aisladas, en la ejecución de proyectos de sostenibilidad y cómo esto impacta en la disminución de brechas de desarrollo humano para estas localidades?

4. Objetivos

Objetivo General:

Entender el rol del agenciamiento en la posible resolución de problemáticas propias de sostenibilidad de localidades aisladas, mediante el estudio de tres casos de implementación de proyectos de sostenibilidad.

Objetivos Específicos:

- Identificar factores de éxito y oportunidades de mejora en el desarrollo de proyectos de sostenibilidad en comunidades aisladas.
- Entender la relevancia del rol de agenciamiento para el desarrollo de localidades aisladas.
- Perfilar dinámicas de localidades aisladas y del ciclo de vida en estas comunidades para entender el rol del agenciamiento y la integración social.
- Detectar brechas y oportunidades de mejora en comunidades aisladas para la ejecución de proyectos de sostenibilidad con pertinencia.

5. Marco Teórico

5.1 Fundamentos Conceptuales

En el Marco Teórico analizaremos tres conceptos que son fundamentales para apoyar nuestro proceso de investigación:

- Localidades aisladas.
- Agenciamiento e integración social.
- Desarrollo sostenible.

Respecto a localidades aisladas, se hace un recorrido bibliográfico de las razones y factores que definen a una localidad como tal. Además, se da una mirada de estado del arte respecto a las problemáticas y desafíos que enfrentan estas comunidades. Este contexto nos ayudará a fundamentar los resultados de nuestra investigación respecto a las dinámicas y necesidades de estas localidades.

Al revisar el agenciamiento e integración social, entenderemos estos conceptos y la vinculación que tienen con el desarrollo sostenible, desde el paradigma de desarrollo humano.

5.2 Localidades Aisladas: Distintas aproximaciones al aislamiento territorial

Para iniciar la comprensión del aislamiento, al ser un concepto relacionado al territorio, abre un abanico multidisciplinario que distintos autores analizan desde distintas perspectivas en diferentes campos.

La geografía ha sido por mucho tiempo, la principal disciplina desde donde se clasificaban los territorios aislados sobre una perspectiva geomorfológica, donde la configuración física de los territorios toma un rol preponderante en la vida de las comunidades. La geógrafa británica Doreen Massey, en su libro “For Space” (Massey, 2005), examina cómo se produce el espacio a través de procesos políticos, económicos y sociales, y cómo estos procesos afectan a las comunidades y las localidades. En este libro, Massey argumenta que el espacio no es algo dado o neutral, sino que es producido y transformado por las prácticas sociales y económicas. Una visión más antigua, pero igual de válida, también relacionada a la relación de espacio y territorio, es la de Henry Lefebvre, sociólogo francés que argumenta que *“el espacio es un producto social, y que es producido y transformado a través de prácticas económicas, políticas y culturales... el espacio no es algo dado o neutral, sino que es construido y moldeado por las relaciones sociales, y que estas relaciones sociales a su vez están influenciadas por el espacio”* (Lefebvre, 1974). Estas aproximaciones geográficas-espaciales se conectan mucho con la capacidad de agenciamiento de los habitantes de cada localidad para modelar su territorio y así encontrar soluciones a sus problemáticas.

Continuando con la geografía, los territorios insulares y de montaña eran generalmente entendidos como aislados. Luego, a la idea geomorfológica de territorios aislados, se incorpora la conectividad como un elemento fundamental en las relaciones que estos territorios establecen con el exterior. De esta forma el aislamiento era un cruce entre la geografía y la infraestructura que determinan las condiciones de accesibilidad de cada territorio. Por mucho tiempo esta aproximación dominó la discusión de los territorios aislados y sirvió para explicar las connotaciones negativas de estos (Núñez, 2010), asociando el aislamiento con la pobreza y la falta de oportunidades, mientras que el concepto de “integración” se asocia al desarrollo y progreso. Dicha relación tiene sus bases en la historia de las ciudades donde el crecimiento económico ha estado, desde la antigüedad, directamente asociado al nivel de conectividad (Ashraf, Galor y College, 2009).

Estas ideas hoy se ponen en discusión debido a los cambios profundos que ha enfrentado el mundo, a las nuevas formas de conectividad, al potencial de los territorios considerados aislados y, sobre todo, para responder a las políticas que buscan el reconocimiento de las particularidades de cada grupo humano por sobre la homogeneización que representaban las políticas “integradoras”.

Hoy no son sólo los aspectos geográficos y económicos son los que explican el aislamiento, por el contrario, su caracterización es desde una perspectiva cultural, institucional, étnica, lingüística, educacional y religiosa que han estado en el centro del debate para explicar los fenómenos derivados de la globalización, así como las grandes inequidades de estos territorios (Ashraf, Galor y College, 2009).

Hoy las ideas de “integración” y “concentración” han perdido fuerza respecto a las ideas “diversidad” e “identidad” en lo referido al desarrollo sostenible de los territorios. Es en este campo de ideas donde se desarrolla la presente investigación, que busca relevar el capital potencial de las comunidades aisladas.

Si bien la limitada accesibilidad que caracteriza a los territorios aislados ha sido un obstáculo para el desarrollo tecnológico y su incorporación a las dinámicas globales, estos territorios han avanzado en procesos propios de desarrollo cultural, además de establecer relaciones únicas con sus respectivos contextos naturales.

5.3 Estado del arte: incorporación de las localidades aisladas desde las políticas públicas

En Chile, en cuanto a las políticas públicas, la SUBDERE (Subsecretaría de Desarrollo Regional) dependiente del Ministerio del Interior y Seguridad Pública. Es quién ha liderado la agenda de descentralización y desarrollo de territorios aislados.

Con la misión de *“impulsar y conducir las reformas institucionales en materia de descentralización, que contribuyan a una efectiva transferencia de atribuciones y responsabilidades en el ámbito político, económico y administrativo a los gobiernos regionales y municipio”*, la SUBDERE ha sido un actor clave en identificar los poblados aislados, establecer indicadores, elaborar fórmulas de evaluación, implementar programas y destinar recursos para el desarrollo de estas comunas.

En su gestión, la SUBDERE ha emitido una serie de informes, estudios y documentos que son fundamentales para esta investigación y que contribuyen a la caracterización de estos poblados, así como la identificación de sus oportunidades endógenas, en particular la *“Política de desarrollo de localidades aisladas”* (SUBDERE, 2021).

Sin embargo, el principal déficit de estas políticas sigue siendo su centralismo tanto en el diagnóstico como en el diseño de soluciones, problemática que ha estado presente en la actual discusión constituyente que se lleva a cabo en Chile, por medio de diversos artículos que fortalecen el regionalismo, la autonomía de los territorios, reconoce la plurinacionalidad y los derechos de los pueblos originarios, asociados en general a territorios aislados. Aun así, mucha de la información e indicadores que se generan para caracterizar los sectores, corresponde a la comuna y no a la localidad. En el caso de Trapa Trapa, esta localidad depende del Municipio de Alto Biobío, e Isla Mocha al Municipio de Lebu, lo que restringe el levantamiento de data que sea para estas localidades, acentuando las brechas definidas en el problema de esta identificación. En el caso de Rapa Nui, al ser comuna y contar con su propio municipio, situación atípica para el general de las localidades aisladas, podríamos encontrar más indicadores de desarrollo, pero no podríamos hacer un contraste con los otros casos de estudio de esta investigación.

De acuerdo a la SUBDERE los poblados aislados se definen como *“aquellas comunas definidas por la relación existente entre los componentes de Aislamiento Estructural (variables morfológicas, clima y demográficas) y Grado de Integración (capacidad que tiene el sistema regional para atenuar estas condiciones desventajosas y*

lograr niveles de integración que permitan que los territorios sobrepasen, aminoren o mitiguen los perjuicios del aislamiento, y puedan acceder a las dinámicas y servicios sociales, económicos, políticos, y cívicos, entre otros, del que gozan la mayoría de los habitantes del país” (SUBDERE, 2011). Esta aproximación sigue siendo restrictiva en cuanto a las variables que definen estos territorios.

Desde las políticas internacionales, los territorios pequeños y aislados presentan una gran oportunidad para avanzar en los objetivos de desarrollo sostenible, los que bajan al sector público y privado, siendo parte de políticas públicas y objetivos estratégicos en el sector privado, pudiendo generar aporte a través de acciones dirigidas a grupos vulnerables y sitios naturales de gran valor.

5.4 Estado del arte: desafíos de las comunidades aisladas

Bajo la perspectiva geomorfológica antes señalada, los principales desafíos de las comunidades aisladas identificados en las políticas públicas nacionales han estado relacionados con el déficit en conectividad y, producto de esta condición, aparecen otros desafíos como el acceso a servicios básicos, principalmente salud y educación, alta vulnerabilidad a fenómenos medioambientales catastróficos, inequidad territorial, economías mono dependientes y despoblamiento.

Las comunidades aisladas también se caracterizan, en gran medida, por estar insertas en contextos geográficos singulares y asociadas a ecosistemas únicos, esto en el contexto actual les otorga grandes atributos y un potencial de desarrollo económico derivado generalmente del turismo y la extracción de recursos naturales (Gazzola, 2018). Lo anterior ha llevado a la reconversión económica de muchas comunidades y, en algunos casos, a un crecimiento acelerado y poco controlado dentro de sus respectivos territorios con impactos negativos sobre sus formas de vida, preservación de los ecosistemas asociados y características culturales propias, muchas veces deteriorando los mismos atributos que sostienen dicho crecimiento.

Cada vez más los mecanismos participativos y colaborativos son utilizados para generar desarrollos sostenibles e inteligentes en este tipo de comunidades, donde los recursos naturales y las nuevas tecnologías son utilizadas para generar mayor desarrollo social, avanzar en equidad y alcanzar mayores niveles de bienestar (Sumane, 2022).

Otro desafío importante, es el de la migración urbana. Muchas de las personas que viven en localidades aisladas, migran a polos urbanos en búsqueda de mejores y más

oportunidades. Si bien una localidad rural no es necesariamente una localidad aislada, sí se observa una relación entre la ruralidad y el aislamiento. La siguiente imagen nos muestra el crecimiento que ha tenido en Chile la población urbana, en contraste a una población rural.

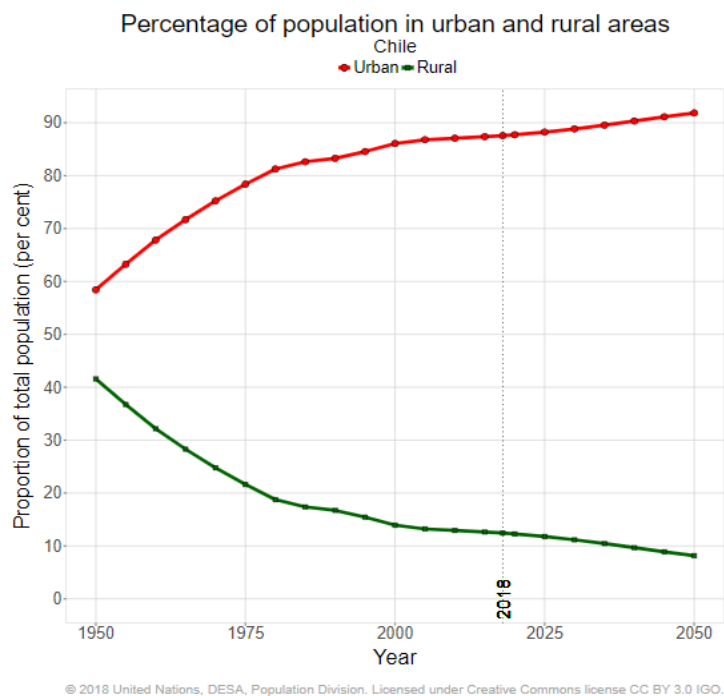


Imagen N°2: Porcentaje de población en zonas urbanas y rurales en Chile
Fuente: Country profiles, UN

El estudio que lleva a esta gráfica se realizó con datos hasta el año 2018, y la proyección para las décadas siguientes, es que la ruralidad continúa en disminución, aunque a una tasa de crecimiento más baja. Esto pone en riesgo a las localidades aisladas y surgen reflexiones como: ¿cómo podríamos generar más oportunidades territoriales para evitar la migración?, ¿cómo podríamos disminuir las brechas que nos separan de los centros urbanos potenciando los factores positivos de nuestras localidades?

Estos desafíos se vuelven más relevantes cuando analizamos la condición de las escuelas rurales de Chile. Del total de estudiantes de escuelas municipales y de servicios locales de educación, un 40% no cuenta con conexión a internet, siendo la mayoría de ellos de escuelas rurales, según María Alejandra Grebe, directora de Educación Pública del MINEDUC. Existen más de 3000 establecimientos rurales distribuidos por toda nuestra larga y compleja geografía, los que reciben a estudiantes de una gran diversidad cultural, de pueblos originarios, migrantes y últimamente, también se han constituido en

un verdadero refugio para aquellos estudiantes que han sido excluidos de las escuelas urbanas, a pesar de la Ley de Inclusión vigente (El Mostrador, 2022). En Chile, existen 3200 escuelas rurales que educan aproximadamente a 200 mil estudiantes. En el contexto de pandemia, la reapertura de las escuelas consideraba la situación de escuelas en zonas urbanas, ignorando las necesidades de las familias rurales y profesores, quienes quedaron invisibilizados en el proceso de toma de decisiones (Ciper, 2021), además de ser los más afectados con las medidas de educación *on line*, pues les era imposible aplicar esta medida para todos sus alumnos. El testimonio de una profesora de Curarrehue (localidad aislada del sur de Chile) identifica los múltiples factores que no se consideran en el diseño de normativas: *“con pocas familias ha resultado bien el trabajo on line... y para colmo de males, hace casi tres semanas que en toda esa zona de Reigolil no hay señal telefónica... todos los años ocurre lo mismo, hay dos metros de nieve y no pueden entrar a reparar la antena. El no tener señal telefónica ha significado que la escuela esté desconectada de casi todos sus estudiantes”* (Ciper, 2021).

Estas condiciones de ruralidad de las localidades aisladas demuestran, una vez más, como las decisiones centrales no son capaces de comprender en profundidad las necesidades particulares de cada territorio.

5.5 Agenciamiento e integración social

Una de las problemáticas detectadas en comunidades aisladas, y que resulta transversal a todas ellas, tiene que ver con la conectividad. El rol que juega la conectividad en un escenario en el que grandes oportunidades derivan de la globalidad, impacta negativamente en la integración de las comunidades aisladas. Este problema se vuelve aún más relevante al considerar la escasez o inexistencia de centros académicos en comunidades aisladas, implicando que la escasa y deficiente conectividad, resulte en manejo de redes sociales, y no en una herramienta de apoyo para la integración.

Un estudio realizado por la CEPAL sobre infancia y adolescencia en la era digital (CEPAL, 2020), analizó el cruce de participación juvenil y tecnologías de la información y la comunicación, TIC, la que es altamente valorada por el potencial creativo de esta industria, asociados a este grupo etario. En el estudio, esta relación se analiza desde cuatro perspectivas: acceso, uso, apropiación y resultados.

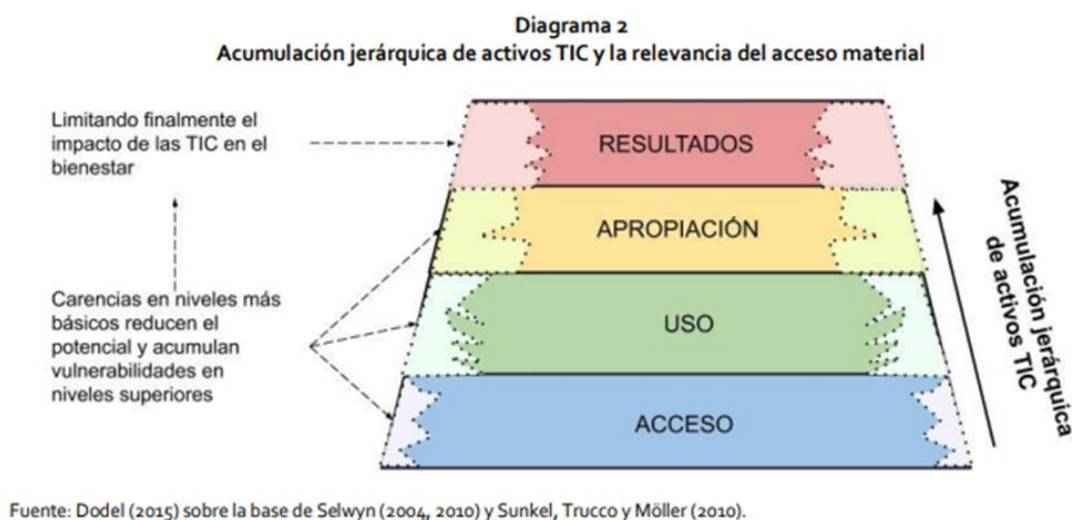


Imagen N°3: Jerarquía de activos TIC

Fuente: Dodel, 2015

Esta jerarquía ilustra que el acceso a las TIC por parte de la población juvenil no es suficiente. Hay un aprendizaje que deben adquirir para llegar a resultados que les permitan una integración global que traspase los límites de sus comunidades.

Iniciativas de integración digital, como el Programa Enlace en Chile, juegan un rol relevante en el sistema educativo como una puerta de acceso equitativo a las tecnologías. Pero esta equidad social que se busca es más relevante en los sectores más pobres y áreas rurales, en donde todavía falta acceso a Internet, manteniendo una condición de aislamiento (fuente: Grupo Educar s.f.).

Por otra parte, es difícil hablar de integración cuando la migración urbana es cada vez más fuerte. No obstante, recientemente ha tomado fuerza la idea de un cambio transformativo en el territorio donde se reemplaza la competencia por la creación de valor territorial (Jeannerat y Crevoisier, 2021) donde la innovación y la participación social son elementos clave. Respecto a las áreas para esta participación, son ampliamente variadas. En el caso de la participación juvenil, que es el grupo más propenso a migrar de sus localidades, según la CEPAL (2015) “*los asuntos que mayor interés despiertan entre la juventud son la educación y la salud, seguidos por la búsqueda de mejores salarios y mejor trabajo, la protección de los derechos democráticos, la propiedad de la tierra y la explotación de los recursos naturales. Se observa que los temas prioritarios están relacionados con las oportunidades individuales (salud, educación, salario y trabajo) y son los que concitan mayor entusiasmo en comparación con causas más intangibles como la protección de los derechos democráticos*”. El desarrollo de las localidades, sin pérdida

de su identidad cultural ni de los valores que las representan, implica aumentar el interés y las perspectivas de integración, en donde aparece el principio de agencia como factor clave en la resolución de problemáticas locales y creación de soluciones sostenibles.

Amartya Sen es un economista bengalí de la India, quien ha desarrollado un marco teórico de la economía del desarrollo, que valora y da prioridad como sustento del modelo de desarrollo a las capacidades de los individuos. Es importante también analizar esta visión, por cómo estas capacidades consideran el desarrollo de cada individuo de la sociedad, incluyendo a los adolescentes que son nuestro foco de estudio. La teoría de desarrollo de Sen, se basa no el utilitarismo, sino en las capacidades, en donde *“la ventaja individual es juzgada por el enfoque en el que una persona pueda tener las capacidades para hacer las cosas que él o ella tienen razón de valorar (...) el foco está en la libertad que una persona realmente posee para hacer algo o ser algo”* (Sen, 2009). Esta teoría se alinea con los fundamentos de esta investigación, pues tenemos el desafío como sociedad, de desarrollar este modo en que cada persona logre alcanzar las capacidades que le permitan ser lo que deseen y hacer lo que deseen, sin que el aislamiento sea una limitante para ello. *“Atreverse a soñar y luchar”* por dichas oportunidades no debería ser un privilegio de la élite, debería ser una condición de igualdad en todos los contextos, inclusive en localidades aisladas. Sin embargo, para esto, es necesario garantizar salud, educación y seguridad a cada uno de sus ciudadanos y ciudadanas. Necesitamos un entorno sano ambientalmente en el que desarrollarnos. Es necesario que como sociedad pensemos en forma sistémica, colaborativa, analítica y creativa a la vez.

Profundizando en la conexión de desarrollo sostenible de localidades aisladas, y la teoría de las capacidades, éstas se relacionan con la libertad de los individuos, recordando que el fin principal y el medio primordial del desarrollo es la *“(...) expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos”* (Sen, 2000). Al resaltar la importancia de la libertad como fin último del desarrollo, se hace una clara separación de aquellas perspectivas de crecimiento que centran su atención en la maximización de utilidades. Las libertades de las personas, que son las que deben importar para promover el desarrollo, son múltiples y de diversa naturaleza. Sen (2000) ha señalado que además de ser un fin mismo del desarrollo, las libertades también son instrumentos para lograrlo. El autor señala cuatro tipos distintos de libertades: las políticas; los servicios económicos; las oportunidades sociales; las garantías de transparencia y la seguridad protectora. Existen entre ellas interconexiones y complementariedades, así como también entre éstas y las instituciones y estructuras de cada sociedad. Estas libertades no están niveladas en

distintos contextos territoriales, en donde nuevamente, son las localidades aisladas las que se ven más privadas de ellas.

Las capacidades a las que hace referencia son “(...) *las diversas combinaciones de funciones que pueden conseguir las personas. Por lo tanto, la capacidad es un tipo de libertad: la libertad fundamental para conseguir distintas combinaciones de funciones (o, en términos menos formales, la libertad para lograr diferentes estilos de vida).*” (Sen, 2000). También se habla en esta teoría de desarrollo humano, de los funcionamientos, que se explican cómo los logros reales que obtienen las personas a lo largo de su vida, mientras que las capacidades tienen relación con la libertad para lograrlos. (Sen, 2000). Es precisamente esta noción de capacidades la que explica la importancia de analizar y prestar atención a las aspiraciones y expectativas sobre el futuro, pues éstas derivan en que cada individuo define su forma de libertad.

Cerrando el marco de esta teoría, entendamos un concepto clave en los objetivos que esta investigación busca: el principio de agenciamiento. La agencia es el papel activo que deben ocupar los individuos de una sociedad en el proceso de desarrollo, pues “*cuando las personas y los grupos sociales se reconocen como agentes, éstos pueden definir sus prioridades, así como elegir los mejores medios para alcanzarlas*”. (Ugaz, 2010). Como señala el informe del PNUD en su aniversario N°20, el desarrollo humano debe ser empoderador. (PNUD, 2010). El principio de agencia es importante desde tres formas principales. De manera intrínseca, pues por sí misma es valiosa para los individuos y las sociedades. Es instrumentalmente importante, porque es además un medio para lograr mayor bienestar. Es además constructivamente importante, en la medida en que a través de la agencia los individuos deciden, moldean y construyen valores. (Crocker, 2009). La capacidad de agencia es plural.

Vivimos en un contexto global en el que necesitamos de iniciativas, de estilos de vida y modelos productivos más sostenibles, pero ¿cómo podemos incentivar este aporte? Oppenheimer postula que el “*secreto es la gente*”, y en una entrevista que realizó a Vivek Wadhwa, vicepresidente de innovación e investigación de Singularity University, Wadhwa se lo confirmó: “*el secreto de Silicon Valley no tiene nada que ver con el Gobierno, ni con los incentivos económicos, ni con los parques tecnológicos, ni con los parques científicos, ni con nada de eso, que es una perdedera de dinero que no sirve para nada. El secreto es el tipo de gente que se concentra aquí*” (Oppenheimer, 2014). Y si el secreto es la gente, no hay razón para pensar que el aislamiento de centros tecnológicos

y académicos de algunas comunidades pueda entonces ser una variable condicional de desarrollo. En otra entrevista, con el economista Richard Florida de la Universidad de Toronto, hace referencia a la creatividad: “*la presencia de otra gente creativa. La idea de que la creatividad está asociada a grandes genios individuales es un gran mito. La realidad es que la creatividad es un proceso social: nuestros mayores avances vienen de la gente de la que aprendemos, de la gente con la que competimos y de la gente con la que colaboramos*” (Oppenheimer, 2014). Es entonces la gente, son los individuos y sus capacidades, el gran capital que puede generar cambios. Las relaciones en una comunidad, la interacción e integración son claves en la creatividad de la búsqueda de soluciones para el desarrollo sostenible de cada localidad.

Kanya, Kramer & Senge, también han estudiado la interacción de sistemas para lograr el cambio, el cambio que pueda disminuir las brechas que limitan las libertades de las localidades aisladas. sugiriendo que esto aumenta las probabilidades de éxito, pues cambiamos las condiciones que, hasta el momento, hacen que los problemas de sostenibilidad se mantengan. Analizan seis factores para el cambio de sistemas: el *cambio estructural es a través de los factores políticas, prácticas y flujo de recursos. El cambio semi explícito se da con relaciones y conexiones más las dinámicas de poder. En el cambio transformacional hay un factor, los modelos mentales, los que describe como “hábitos de pensamiento, creencias profundamente arraigadas más supuestos y los modos de operar que damos por sentado que influyen nuestra forma de pensar, de lo que hacemos y de cómo conversamos*” (Kanya, 2018). Una vez más, la teoría posiciona a la persona como centro del modelo de cambio transformacional.

Entendiendo que el contexto territorial en el que centramos nuestra investigación resulta interesante la postura de Audretsch y Feldman, quienes hablan sobre como es el nuevo conocimiento económico el que genera un cambio, y consideran el factor geográfico en la creación de propuestas de valor, pues reconocen que “*pueden existir barreras geográficas para los flujos de información o derrames de conocimiento, particularmente conocimiento tácito, en algunas industrias*” (Audretsch, 1996). Barreras considerables, pues efectivamente la exposición a nuevas tendencias, tecnologías e innovación que pueda estarse llevando a cabo en otros sectores, son fuente de inspiración constante y flujo de conocimiento que resulta en adopción de soluciones de alto impacto. Sin embargo, se descubrió también que, si bien la agrupación de ciertas industrias efectivamente logra generar más y mejores propuestas de valor, esto se enfoca en industrias manufactureras de producción. En contraposición, Lundvall ofrece una postura

más conciliadora con las condiciones de aislamiento. Él realiza aclaraciones respecto a los tipos de conocimiento y sobre cómo la importancia del aprendizaje y de la aceleración nos permiten generar cambios. *“Mientras el saber-que y el saber-porque son aprendizajes que se obtienen desde libros, asistir a charlas, y accediendo a bases de datos; las otras dos categorías están principalmente arraigadas en la experiencia práctica y en la interacción social. El saber-cómo se aprende en algo más similar a relaciones de aprendiz...El saber-quien es conocimiento socialmente incrustado que no puede ser fácilmente transferido a través de canales formales de información”* (Lundvall, 1996).

5.6 Desarrollo Sostenible

La sostenibilidad es definida por las Naciones Unidas, como la forma de *“satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de las futuras generaciones de satisfacer sus necesidades propias”* (Naciones Unidas, s.f.).

La sostenibilidad pasa por interacciones humanas que permitan alcanzar equilibrios sociales, económicos y ambientales. En este contexto, es importante relacionar este desarrollo, con las posibilidades del principio de agenciamiento. El logro de un desarrollo sostenible, *“...requiere acelerar transformaciones estructurales en la sociedad, la economía y en la política para 2030”* (UNDP, Chile). Transformaciones que revisamos en el punto anterior, en las que es clave el individuo, sus libertades y la libertad social desde el paradigma del desarrollo humano.

Es esencial que, en este desarrollo, se mantenga la perspectiva de identidad territorial y valórica en el proceso de integración social. Los procesos de transformación que vivimos nos afectan en todo sentido, pasando por lo demográfico y social, la política y los negocios, y la transformación tecnológica. Sin perder de vista que todos estos cambios se dan, además, en un macroentorno de transformación climática. Se genera una tensión entre este proceso global de transformación y la identidad territorial de localidades aisladas en su proceso de integración en sus comunidades y fuera de ellas.

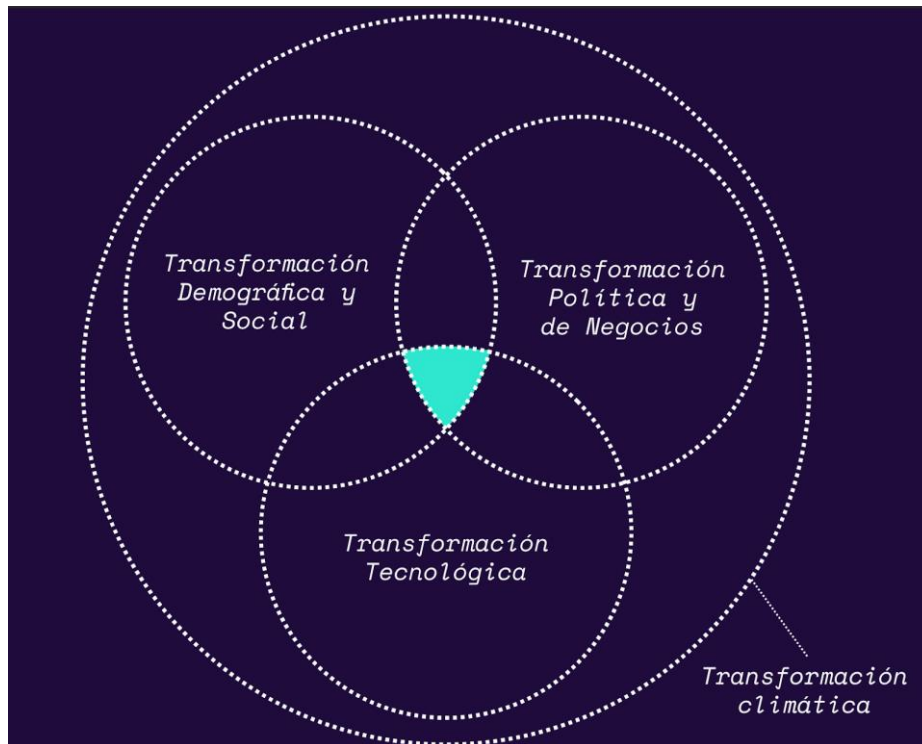


Imagen N°4: escenarios de transformación

Fuente: elaboración de Alejandro Pantoja, profesor guía de esta tesis.

Muchas de estas transformaciones sociales que enfrentamos, generan impactos negativos en nuestra forma de vivir, a causa de un pasado con poca consideración en los impactos y consecuencias que las acciones del ser humano conllevan.

“En todo el mundo existe conciencia creciente sobre la importancia de la educación. Las sociedades necesitan ciudadanos críticos, innovadores y responsables. Las empresas necesitan compañeros de trabajo capaces de desarrollar soluciones nuevas y mejores, y las personas necesitan aprender para desarrollar su máximo potencial personal y profesional” (Askerfro, INDEX). Queda así en evidencia que la capacidad de los individuos para ser agentes de cambio en este contexto global de transformación es real, es posible y debe fomentarse para lograr un equilibrio social, ambiental y económico.

Como ya mencionamos, las Naciones Unidas fijaron 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, para generar cambios transformadores en nuestro entorno que nos ayuden a vivir en una mejor sociedad en todo sentido.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Producido en colaboración con TROLLBACK COMPANY | TheGlobalGoals@trollback.com | +1 212 629 1010
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: dpcampaigns@un.org

Imagen N°5: Objetivos de Desarrollo Sostenible

Fuente: UNDP s.f.

¿Podemos generar los impactos que buscan los ODS? Cada uno de estos objetivos tiene metas asociadas. ¿Podemos alcanzar estas metas con los recursos, las capacidades, las tecnologías, las estructuras y los formatos con los que hoy contamos? La respuesta es no. Debemos generar cambios, y estos cambios deben ser sustanciales. No basta con mejoras. Debemos innovar. La innovación nos invita a descubrir, a experimentar y a anticipar. Esta invitación nos llevará a encontrar las soluciones nuevas que necesitamos para transformar nuestro mundo. Para agregar valor y trasladarnos a un estado de bienestar superior, debemos responder a los cambios.

El desarrollo sostenible tiene un enfoque sistémico, con variables sociales, económicas y ambientales interactúan entre sí para alcanzar un equilibrio. “*El desarrollo sostenible implica cambio, a veces queremos mejorar o transformar el sistema mismo, en cambio otras, queremos cambiar el sistema para mejorar algunos de sus productos*” (Gallopín, 2003).

6. Metodología de Investigación

El presente trabajo de investigación consiste en un estudio exploratorio desde una perspectiva cualitativa y desde la construcción y análisis de tres casos de estudio.

La metodología cuantitativa hace más sentido en una posible continuación a esta investigación, en donde se busque validar numéricamente las conclusiones de este trabajo en una mayor escala. Previamente, es necesario entender las perspectivas de comunidades aisladas en profundidad desde una mirada cualitativa. Asimismo, lo cuantitativo hace más sentido para validar posibles propuestas de solución que apunten a disminuir las brechas detectadas. El objetivo de esta investigación es la identificación de problemáticas de sostenibilidad y entender el rol del agenciamiento en proyectos de localidades aisladas, lo que hace que el estudio cualitativo sea mucho más pertinente, pues permite conocer relaciones y mecanismos profundos y únicos a cada contexto. Permite además levantar información respecto a las vinculaciones de cada localidad, para luego detectar patrones comunes que puedan ser relevantes para la continuidad de esta investigación.

Entender las aspiraciones y expectativas de los habitantes de las comunidades desde el agenciamiento, es algo que se entenderá e identificará mucho mejor desde el uso de herramientas cualitativas de investigación. Ruiz Olabuenga señala una serie de características de los métodos cualitativos: a) su objetivo es la captación y reconstrucción de significados; b) su lenguaje es básicamente conceptual y metafórico; c) su modo de captar la información no es estructurado sino flexible y desestructurado; d) su procedimiento es más inductivo que deductivo; y, e) la orientación no es particularista y generalizadora sino holística y concretizadora. (Ruiz, 1999).

Además, *“los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social es un mundo construido con significados y símbolos, lo que implica la búsqueda de esta construcción y de sus significados”*. (Ruiz, 1999) Adoptar este enfoque metodológico implica aceptar la relevancia, y partir del hecho de que, las subjetividades de las personas remiten y producen una serie de construcciones sociales que deben ser comprendidas e interpretadas, sobre todo en consideración a las temáticas de estudio de esta investigación.

A través de entrevistas en profundidad con representantes locales líderes de proyectos de sostenibilidad y otros actores involucrados se espera alcanzar los objetivos específicos planteados.

Mediante la revisión documental y el análisis de las entrevistas en profundidad, se perfilarán los problemas de sostenibilidad de las tres comunidades seleccionadas en formato caso de estudio para cada proyecto:

1. Rapa Nui: Plan de Acción contra el Cambio Climático
2. Isla Mocha: Protección de Fardela Blanca
3. Trapa Trapa: Asociación Pehuenche de Mujeres Tejedoras

Los criterios para seleccionar estas tres comunidades, radica en las diferencias geográficas y culturales que existen entre ellas, pudiendo identificar la diversidad de problemáticas transversales, pero a la vez identificando las particulares. Por otra parte, las formas de trabajo de los tres proyectos son distintas en escala, actores involucrados y, aunque todos los proyectos son de sostenibilidad, corresponden a distintas temáticas de estudio. Adicionalmente, quien realiza esta investigación trabajó directamente en los tres proyectos presentados, desde una perspectiva estratégica, lo que contribuye a la construcción de los casos presentados.

La información presentada es pública y no presenta vulneración de la privacidad de estos proyectos.

Construcción de Casos de Estudio

Caso 1: Plan de Cambio Climático en Rapa Nui

Caracterización de Rapa Nui

Rapa Nui, también conocida como Isla de Pascua, es una isla polinésica perteneciente al territorio chileno. Polinesia corresponde a un territorio cultural, que agrupa un gran número de islas que se circunscriben en el triángulo teórico cuyos vértices son Rapa Nui, Hawaii y Nueva Zelanda. Comparten un origen común, una misma raíz lingüística, similitudes culturales y en la actualidad comparten desafíos comunes relacionados a la condición de insularidad de sus territorios, a la alta fragilidad de éstos y los patrones cambiantes del medio ambiente. Recordemos que, de los territorios más afectados por el cambio climático, las islas son las que se encuentran más vulnerables frente a los impactos de este cambio.

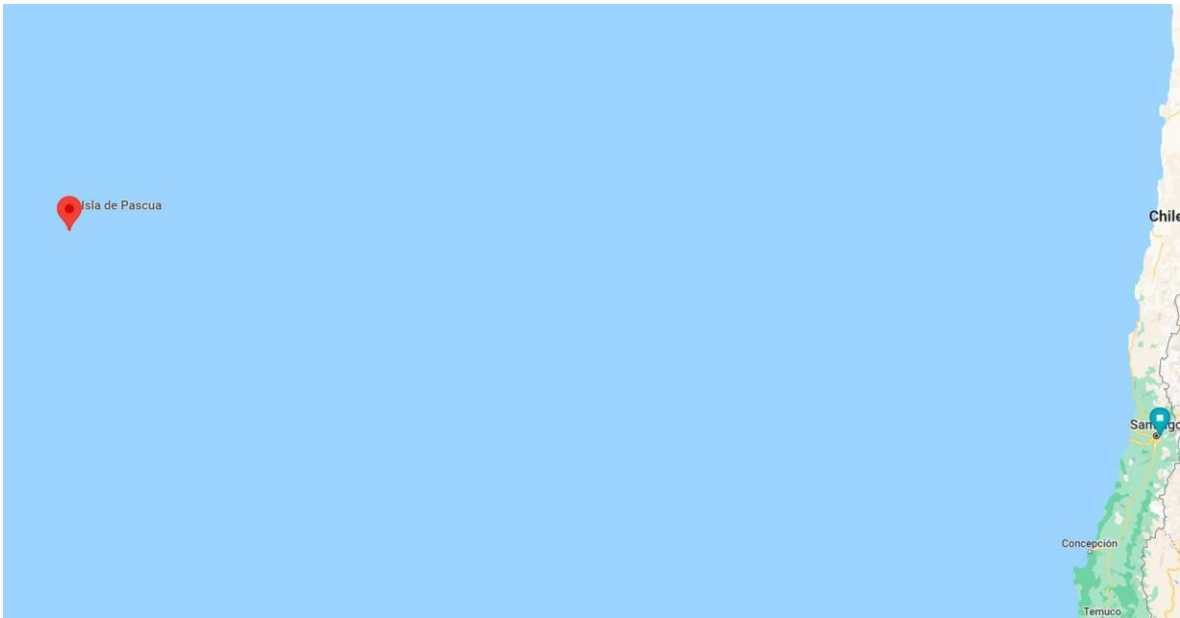


Imagen N°6: mapa de ubicación de Rapa Nui

Fuente: Google maps

Con sólo 163,6 km² de superficie, aproximadamente el 40% de Rapa Nui está protegido bajo la designación de Parque Nacional, que a su vez está declarado como Sitio Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en el año 1995, siendo, además, el primero de Chile. En el libro publicado por la UNESCO (“Rapa Nui: Presente, Pasado y Futuro” se explican los criterios para esta declaración como “...evidentes en un escenario cultural y medioambiental tan sorprendente como Isla de Pascua, responden a la necesidad de preservar para el futuro una memoria histórica y cultural única, que representa la extraordinaria capacidad de una civilización de sobrevivir y adaptarse al paso imperturbable del tiempo, al aislamiento extremo como ningún otro asentamiento humano, y a las continuas oleadas de viajeros que han intentado asimilar a sus creencias y costumbres” (UNESCO, p12).

Sobre el 60% restante, gran parte corresponde a predios fiscales y un porcentaje menor a propiedad privada que puede ser explotada y urbanizada por la comunidad rapanui.

Sin embargo, las dificultades para el desarrollo efectivo del área que podemos denominar como “urbanizable” son muchas, entre ellas se pueden nombrar los siguientes: gran parte del territorio presenta una alta densidad de restos arqueológicos, las redes de energía eléctrica y agua potable sirven solamente al área urbana que corresponde a una superficie acotada de la isla, las redes viales también son limitadas y los costos de

construcción son excesivamente altos debido a la lejanía de Rapa Nui y la necesidad de transportar todo desde el continente (3.700 km desde el puerto de Caldera).

La zona urbana se concentra en lo que es conocido como Hanga Roa. Existe un puerto de descarga que no permite el ingreso de grandes embarcaciones, por lo que las descargas son realizadas mediante barcazas si las condiciones marítimas así lo permiten. Hanga Roa cuenta con un hospital público, cuya moderna renovación fue entregada el año 2013. Existen tres colegios con enseñanza básica y media. El colegio católico Eugenio Eyraud, un establecimiento municipal (separado en dos infraestructuras para básica y media), y el colegio San Sebastián de Akivi.

Algunas organizaciones de la isla son la CODEIPA, el Consejo de Desarrollo de Isla de Pascua, el Consejo de Ancianos y Ma'u Henua, organización que administra el parque nacional y sus sitios arqueológicos.

Caracterización según Indicadores de la comuna Rapa Nui (Fuente, Reporte BCN 2020)

- Población (fuente censo 2017): 7.750 habitantes.
- Índice de dependencia demográfica (fuente censo 2017): 37,58 (éste índice nos muestra la relación entre la población en edad de depender y la con edad de trabajar, mostrando la carga económica que supone mantener a la población dependiente). La proyección para el 2020 aumenta a un 39,51, aumentos que justifican el argumento de que la migración por parte de la población en edad de trabajar, hacia centros con más oportunidades laborales.
- Personas carentes de servicios básicos (fuente encuesta casen, 2018): 63,6% en Rapa Nui, comparado a un 11,5% de la Región de Valparaíso, validando la problemática real de que en las localidades aisladas existen limitantes para sus habitantes de accesos a servicios básicos, y que esta brecha, en este caso, es comparativamente muy alta, superior al 50%.
- Gasto municipal devengado año 2019 (fuente Subdere): CLP\$9.582.480 (equivalente a un aproximado de USD\$11.800).
- Un indicador que entristece sobre esta comuna es la Tasa de Denuncias de Violencia Intrafamiliar (fuente Subsecretaría de Prevención del Delito). En Rapa Nui la tasa corresponde a 2.289 casos el año 2019, versus una tasa de 482 en la Región de Valparaíso, y 524 a nivel nacional. Esto impacta en la salud mental de

sus habitantes, discriminación e injusticia hacia las mujeres. Un problema social que es necesario atender, en mi opinión, con urgencia.

Descripción del Proyecto de estudio en Rapa Nui

En el año 2016, una organización local liderada por jóvenes profesionales rapa nui, comenzaron a trabajar sobre la necesidad de las implicancias del cambio climático en la isla. Al momento de iniciar el proyecto, no existían ni estudios ni información respecto al impacto de este factor en territorios insulares chilenos, ni era una temática que estuviese considerada en programas ni públicos ni de la sociedad civil.

El cambio climático tiene un posible impacto de gran magnitud en territorios insulares, por el aumento del nivel de los océanos. Particularmente en Rapa Nui, sus principales sitios arqueológicos y legado de su cultura, se encuentran en los bordes costeros. Principalmente Ahu, plataformas de piedras, y Moai, estatuas que se levantan sobre los Ahu.

En la fecha de inicio mencionada, existía un Plan Nacional de Cambio Climático, pero éste no consideraba las particularidades de Rapa Nui. Tampoco consideraba a Juan Fernández, al territorio antártico, o cualquier otro territorio insular, pues el foco del Plan Nacional se enfoca en el traslado y reconversión de ciertas actividades productivas frente al cambio climático.

Entendiendo este escenario, surgieron liderazgos locales que decidieron trabajar el cambio climático desde un contexto territorial insular, y desde un aspecto cultural.

La primera acción fue trabajar en posicionar el tema dentro de las autoridades locales, como la CODEIPA, y traspasar el liderazgo de esta iniciativa, a esta organización validada por la comunidad, para que fueran ellos el conector político. Esto posicionó a quienes iniciaron el proyecto, como equipo técnico de CODEIPA en materia de cambio climático. El aporte de esta organización resultó fundamental para validar la iniciativa y para dar prioridad en la agenda local.

Con este apoyo local, fue posible conectar y comprometer al Ministerio de Medio Ambiente, solicitando que se diseñara un Plan especial para Rapa Nui. La solicitud fue

considerada y comprendida, pues la problemática local fue explicada desde organizaciones locales.

El próximo paso, fue incorporar en el Plan Nacional de Cambio Climático, a Rapa Nui, la Antártica y Juan Fernández, considerándolos territorios que requieren un tratamiento especial por sus condiciones geográficas y señalando explícitamente que Rapa Nui debe contar con un Plan propio.

Este antecedente hizo posible que se comenzara a trabajar en este Plan. El diseño de la metodología se abordó pensando que esta fuera atingente y viable en su aplicación al territorio rapanui, pero que, a la vez, pudiese servir como base y modelo replicable para otros territorios similares del Pacífico, con quienes la isla comparte una raíz cultural y una realidad geográfica similar.

Lograr el reconocimiento desde el Ministerio del Medio Ambiente, permitió contar con el apoyo académico de especialistas y organizaciones que aconsejaron respecto a los posibles planes de acción y a las variables a considerar en el diseño del Plan. Esto responde a la falta de conocimiento técnico que existía desde las capacidades profesionales existentes en Rapa Nui, pero considerando e incorporando siempre a líderes locales que transmitieron la visión local cultural del territorio, además de la validación de que las acciones consideradas eran una respuesta efectiva a las necesidades locales.

Algunos puntos importantes que se levantaron en la metodología del proyecto:

- Diseño de un plan de acción que considera medidas de adaptación y mitigación, ya que la mayoría de los planes tienden a estar enfocados en sólo uno de estos dos aspectos.
- Constante participación ciudadana y la incorporación de los usos y costumbres tradicionales como eje fundamental del desarrollo del Plan, lo que va de la mano con una Acción de Confianza, que considera un programa de reforestación y que permite a la comunidad involucrarse de manera activa, facilitando así las acciones de difusión y educación.
- Formulación de algunas iniciativas consideradas como prioritarias para facilitar la implementación posterior del Plan.

De manera paralela el Ministerio de Medio Ambiente apoyó con el financiamiento para un estudio de modelamiento climático, el cual diseña posibles escenarios a 50 años. Este modelamiento fue realizado por el CR2 de la Universidad de Chile. Desde entonces los esfuerzos han estado puestos en la búsqueda de financiamiento para ejecutar el Plan, en donde se han encontrado dificultades que no han permitido la continuidad. Por una parte, es necesario adaptar el Plan a los diversos requerimientos de diversos fondos nacionales e internacionales. Por otra parte, la crisis sanitaria provocada por la pandemia movilizó los fondos a emergencias sanitarias, lo que complejiza la disponibilidad de fondos para continuar con el Plan.

Con todo, se ha podido avanzar mediante convenios de colaboración con universidades, centros de estudio o perfiles profesionales específicos, los que han permitido disminuir el costo total del estudio y mantener un avance constante.

El 13 de junio del 2022, se promulgó la Ley Marco de Cambio Climático, (fuente: Biblioteca Congreso Nacional, 2022), la que, entre otras cosas, exige que los municipios el contar con un Plan Municipal de Cambio Climático, dando un nuevo impulso a la continuidad al plan de acción en el que se había avanzado, y facilitando el conseguir financiamiento por medio de los Fondos Regionales.

Caso 2: Protección a la Fardela Blanca en Isla Mocha

Caracterización de Isla Mocha

Corresponde a una isla de la Región del Biobío ubicada frente a la localidad de Tirúa (a 34 kilómetros de distancia). La superficie de la isla es de 48 km² y cuenta con una Reserva Nacional protegida por Conaf, que cuenta con una selva virgen, hogar de una variada fauna que incluye al pudú autóctono de la isla.

Los habitantes de esta isla no se identifican con algún pueblo originario particular, sino que tienen diversos orígenes, y la religión predominante es evangélica.

Como Isla Mocha depende del Municipio de Lebu, la información censal de este territorio se incluye en la de la comuna de Lebu, razón por la cual hay algunos datos

demográficos que no es posible aislar para efectos de esta caracterización. Sin embargo, se sabe que la isla está poblada por más de 800 habitantes.

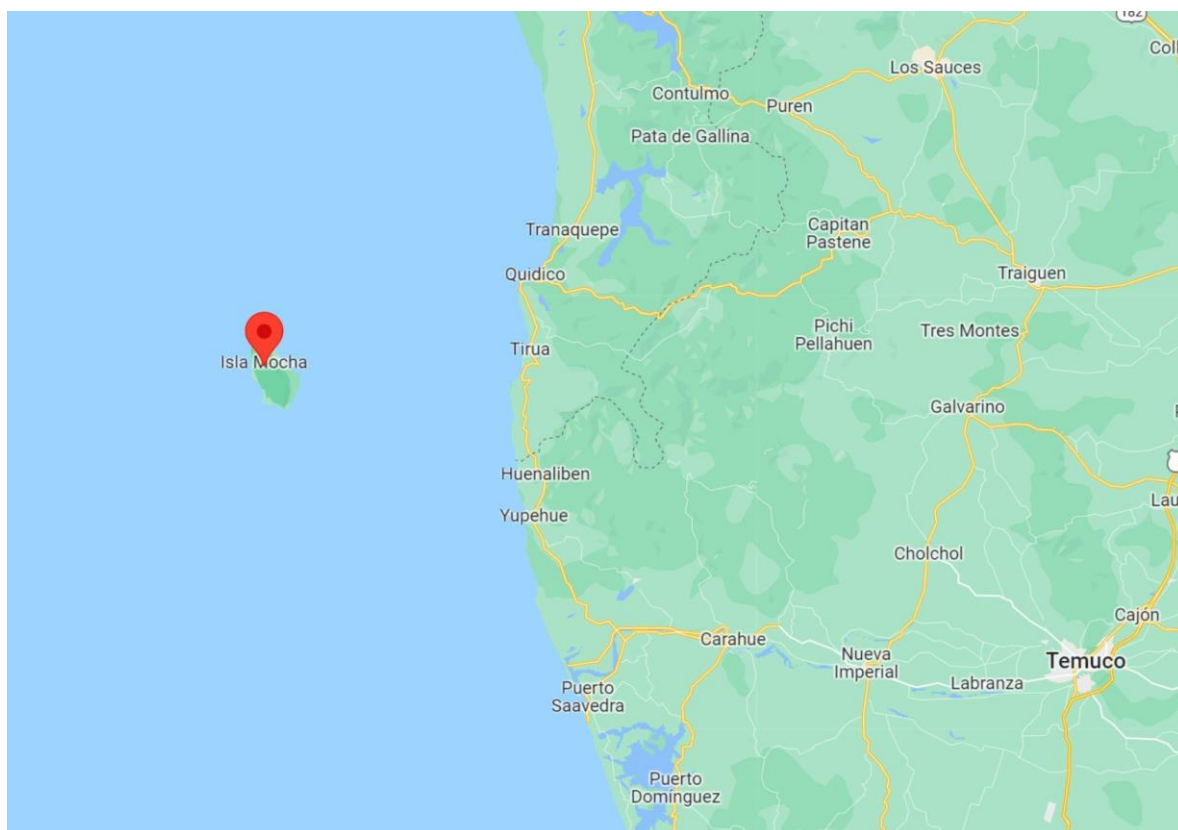


Imagen N°7: mapa de ubicación de Isla Mocha

Fuente: Google maps

Dentro de sus principales actividades económicas están la pesca y el turismo, el que es promocionado por sus atractivos arqueológicos (nafragios), su reserva y sus paisajes costeros de gran belleza escénica.

Las vías de acceso a la isla son aérea o marítima. La ruta aérea es desde Tirúa y demora 15 minutos en aterrizar en la isla. Es manejada por empresas privadas. La vía marítima es compleja, puesto que el mar no siempre permite alcanzar las costas continentales. Una embarcación, en condiciones favorables, demora 2 horas para realizar el trayecto.

Dentro de las facilidades de la isla, esta cuenta con un jardín escolar y una escuela municipal que llega hasta octavo básico. No existen centros de salud, pero hay enfermeros que habitan en la isla y que atienden necesidades básicas de salud. Ante cualquier emergencia o requerimiento mayor, se debe viajar a Chile continental.

Existen organizaciones locales como la Comunidad de mujeres Algueras, el Grupo de Turismo, el Sindicato de Pescadores y la Junta de Vecinos.

Aproximación a una Caracterización según Indicadores de la comuna de Lebu (Fuente, Reporte BCN 2020)

- Población total (fuente censo 2017): 25.522 habitantes.
- IDD (fuente censo 2017): entre el censo del 2017 y la proyección al 2021, sólo hay una diferencia de 0,29 puntos. Lo que no se relaciona con lo que se describe para Isla Mocha. Sin embargo, el Índice de Adultos Mayores de la comuna, es de un 48,76 el año 2017, y crece en la proyección para el 2021 a un 60,37%, lo que sí infiere la migración juvenil que mencionamos como problemática de estas localidades aisladas.
- Tasa de pobreza multidimensional (fuente encuesta CASEN): 32,24%, por sobre el 17,4% de la región y el 20,4% a nivel nacional. Con las condiciones descritas para Isla Mocha, podríamos inferir que esta brecha de pobreza es aún mayor para la localidad.
- Gasto Municipal devengado al 2019 (fuente Subdere): CLP\$6.055.980 (aproximado a USD\$7.500). Sería ideal contar con el porcentaje de gasto destinado a Isla Mocha, pero aun así, podemos notar que el gasto por habitante es muy bajo (cerca a un USD\$0,3 por persona).

Aunque no podemos tener más indicadores formales respecto a la situación socio económica de Isla Mocha, la realidad de la comuna muestra una situación de pobreza y precariedad que fundamentan la información levantada para esta localidad.

Descripción del proyecto en Isla Mocha

La Fardela Blanca, es un ave que se encuentra en peligro de extinción. Es un ave migratoria que viaja desde las costas de Norte América, hasta el territorio de Isla Mocha en Chile, en donde anida y se reproduce.

La ONG Oikonos, ha determinado y priorizado las principales amenazas para la Fardela Blanca, entre las que se encuentran la excesiva y descuidada pesca de arrastre, la introducción de mamíferos al hábitat de anidación, como gatos y ratas, y la pérdida de su hábitat natural.

Hace 10 años, se comenzó con un plan de protección a la Fardela Blanca, en donde se contrató a un equipo profesional para que comenzara a trabajar en la conservación de esta ave y su hábitat en Isla Mocha.

Si bien no hubo roces con la comunidad en un principio, la introducción de una visión externa eventualmente tuvo repercusiones. Tal vez por una percepción de que el proyecto afectaría negativamente la pesca local, y principal fuente económica de la localidad, o tal vez por rencor a la intromisión de personas externas a la isla, o tal vez como forma de protesta social. Nunca se conocieron las causas, pero en mayo del 2018, más de 300 fardelas aparecieron muertas en la isla.



Imagen N°8: Fardelas muertas

Fuente: Oikonos

Este evento forzó a que la organización se replanteara sus planes de acción en la Isla. Una de las primeras medidas fue reforzar el rol de la delegada local de la

organización, así como la participación y trabajo en redes con las organizaciones gubernamentales con presencia local, como Conaf y Prodemu.

Se redefinió el proyecto con la visión de compartir la pasión por el medio ambiente con la comunidad, para así crear una visión conjunta del valor natural de Isla Mocha, buscando convertirla en un referente de cómo se puede vivir en armonía con el ecosistema a través de una comunidad empoderada, habilitada y consciente de las necesidades sostenibles de la isla.

Se plantearon nuevamente cuatro objetivos estratégicos. OE, con su respectivo plan de acción.

1. OE N°1: Educar y generar conciencia en la comunidad. Es decir, la comunidad pasó a ser el centro del proyecto, realizando actividades que difundieran la importancia del cuidado y que habilitaran capacidades en los individuos de la comunidad a través de la educación.
2. OE N°2: Construir una visión de uso sostenible de la isla en la comunidad. La protección del ecosistema como consecuencia del accionar y de la organización de la misma comunidad, en la que se fomentará la construcción de una visión sostenible participativa, priorizando y contemplando las necesidades que surgen desde la misma comunidad.
3. OE N°3: Recuperar las confianzas entre los mochanos desde el aprender a vivir en comunidad, dejando el individualismo atrás, y desde la conexión con la naturaleza. Se entiende la importancia de una confianza y de un respeto mutuo, con intervenciones que consideren y que se acompañen con la comunidad.
4. Vincular el trabajo ambiental con otras organizaciones involucradas en Isla Mocha. Esto incluye el fortalecimiento comunitario, considerando que la organización de la comunidad local era débil, se planificaron actividades para fortalecer este rol, con actividades orientadas a participación ciudadana y congregarse a la comunidad con fines ambientales.

A la fecha, la organización y su equipo son reconocidos como un equipo que apoya a la isla en sus necesidades, como un equipo con el que se puede trabajar colaborativamente, y que efectivamente habilita la resolución de problemáticas de sostenibilidad.

Caso 3: Asociación Pehuenche de Mujeres Tejedoras en Trapa Trapa

Caracterización de Trapa Trapa

Trapa Trapa Corresponde a una localidad cordillerana que pertenece al municipio de Alto Biobío, encontrándose a 55 kilómetros de distancia de este municipio, por caminos no pavimentados, estrechos y cercanos a precipicios, lo que hace que el tiempo de traslado de estos 55 kilómetros, sea de al menos 1 hora y 30 minutos, en condiciones de poco tráfico, sin lluvias y sin baches causados por tránsitos anteriores.

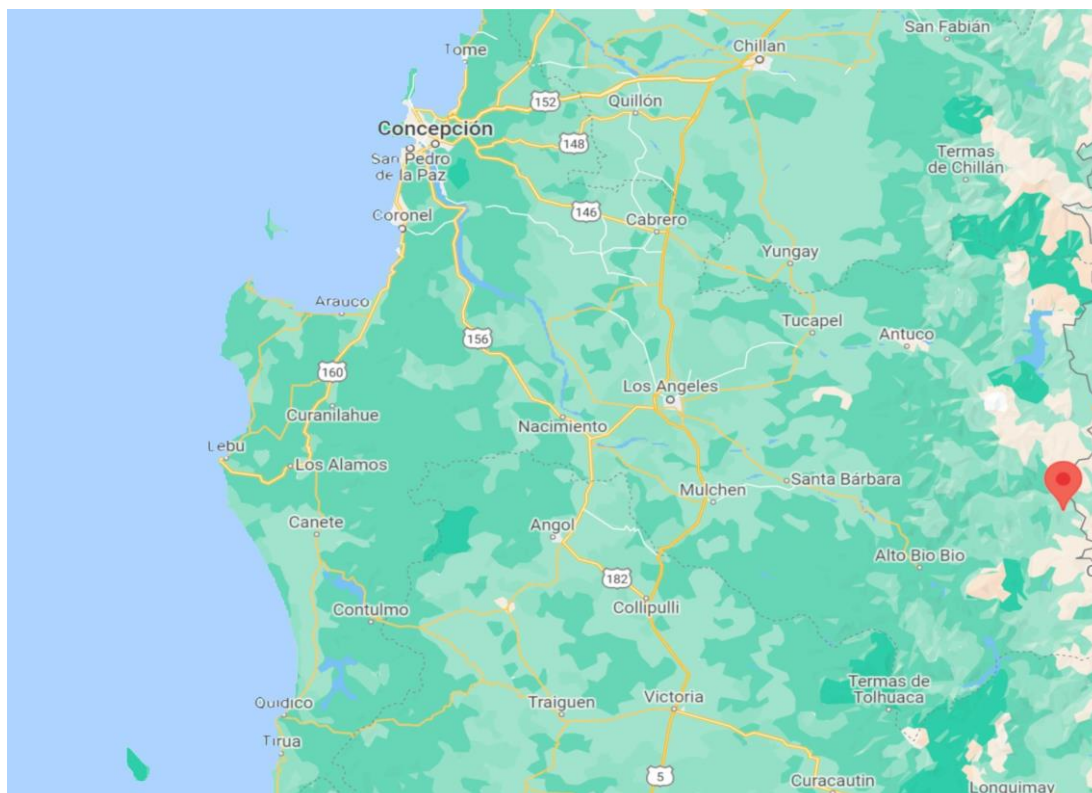


Imagen N°9: mapa de ubicación de Trapa Trapa

Fuente: google maps

Sus habitantes pertenecen al pueblo originario pehuenche, cultura que han logrado mantener viva en sus tradiciones y lengua.

La localidad está habitada por más de 60 habitantes, y ha existido una fuerte migración que ha llevado a una disminución de la población, como ilustra la siguiente gráfica:

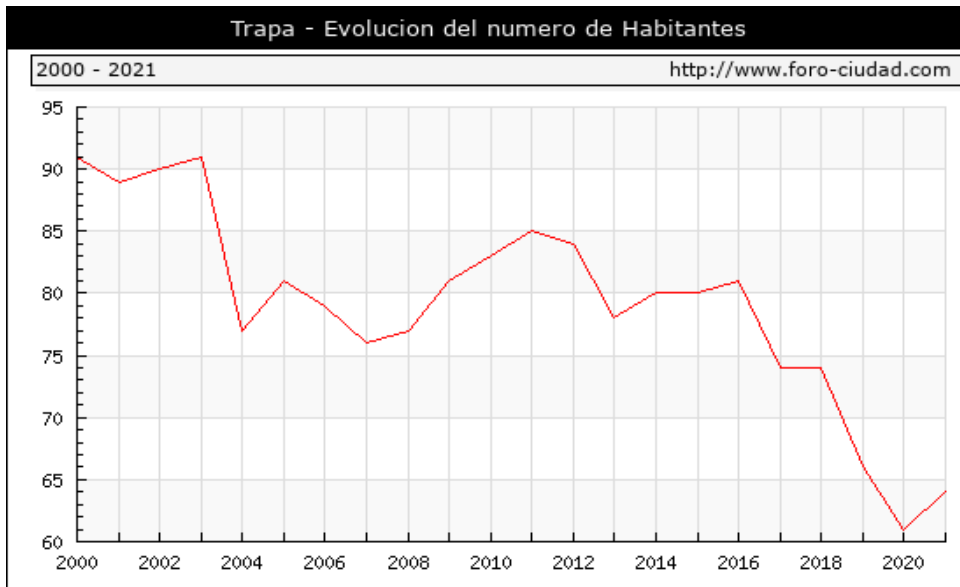


Imagen N°10: Disminución de la población en Trapa Trapa.

Fuente: Foro Ciudad s.f.

Existe una escuela particular subvencionada en la comunidad, la Escuela Trapa Trapa Butalebún, sólo para educación básica de 1° a 8°, en cuatro salas de clases. Son 100 estudiantes que asisten a la escuela en la que trabajan 21 profesionales (fuente: Mineduc). Los estudiantes de esta escuela son tanto de Trapa Trapa, como de otras comunidades cercanas. También existe un jardín infantil, un retén de carabineros y una oficina postal.

La localidad se organiza con la estructura ancestral del pueblo originario pehuenche. Existe un lonco, pero también cuentan con organizaciones sociales que responden a las necesidades administrativas de la sociedad tradicional, con presidente, tesorero, y otros roles administrativos. Otras organizaciones locales de Trapa Trapa son la Asociación de Mujeres Tejedores, organizaciones deportivas, organización del adulto mayor.

Aproximación a una Caracterización según Indicadores de la comuna de Alto Biobío
(Fuente, Reporte BCN 2020)

- Población (fuente censo 2017): 5.923 habitantes.
- Índice de Adultos Mayores (fuente censo 2017): 26,61 creciendo en proyección a un 31,56 para el año 2021. Un marcado crecimiento en cuatro años que

nuevamente, infiere podría validar la problemática discutida de la migración por parte de la población más joven (estudiantes y fuerza laboral).

- Tasa de pobreza multidimensional (fuente encuesta CASEN 2017): 60,73% versus un 17,4% regional y un 20,7% nacional. Una diferencia que evidencia las problemáticas que derivan de esta pobreza en localidades aisladas, al igual que la tasa descrita a continuación.
- Tasa de personas carentes de servicios básicos: 73,9% versus un 14,3% regional y un 13,8% nacional. Una brecha de casi un 60% sólo para lo que son servicios básicos. Lo que nos hace reflexionar sobre otras brechas que hemos discutido en este trabajo.
- Gasto municipal devengado (fuente Subdere 2019): CLP\$2.958.134, aproximadamente USD\$3660, el más bajo de las 3 comunas analizadas.

Descripción del Proyecto en Trapa Trapa

El proyecto Asociación de Mujeres Tejedoras “*We Monguen*” (nueva vida en lengua mapudungún), surge desde el liderazgo de una mujer Pehuenche cuyas virtudes de liderazgo la llevaron a exponer su cultura Pehuenche en distintos países del mundo. Eva Tranamil ha dedicado su vida profesional al fortalecimiento de la cultura y de la lengua, entendiendo la fragilidad a la que se encuentra expuesta y a la vulnerabilidad ambiental en la que viven sus comunidades por posibles proyectos que les desaljen o que dañen su entorno natural.

Como una medida para dar notoriedad a las demandas de conservación de las comunidades Pehuenches de Trapa Trapa y otras cercanas, se diseñó el proyecto Mujeres Tejedoras, en donde, a través de la cultura, se busca dar a conocer el valor de las comunidades Pehuenches y por tanto dar más fuerza a las demandas de conservación de las comunidades. El proyecto se gestionó entonces como una forma de promover el desarrollo económico y cultural a través de búsqueda y valoración de principios, prácticas y conocimientos ancestrales para la construcción del desarrollo sostenible en el tiempo, con un enfoque intercultural con igualdad de género.

Aunque el proyecto comenzó el año 2009, y si bien se mantiene en vigencia organizativamente, no logró prosperar por varias razones. Una de ellas es la falta de financiamiento y la falta de capacidades para acceder a fondos que ayudaran a formalizar

el proyecto y a difundirlo. Se intentó darle una reformulación desde el emprendimiento productivo, como un taller laboral productivo en la elaboración de hilados y tejidos a partir de materias primas locales. Se detectó la necesidad de fortalecer las capacidades de emprendimiento de las artesanas y de las técnicas ancestrales, para finalmente lograr una auto sustentabilidad del organismo que mantuviera la acción social, económica y cultural hacia las comunidades indígenas Pewenches de Alto Biobío, pero el interés y empuje inicial se desvanecieron con el tiempo. En su génesis se contó con una visión común, pero aun cuando se logró conectar y activar redes para fortalecer capacidades, no se logró concretar un plan de actividades que reimpulsara el proyecto.

Por otra parte, existía una ambición demasiado amplia en la visión del proyecto, sin que existiera un foco más acotado para dar inicio, lo que dificultó un plan de actividades claro en su paso a paso.

7. Análisis de la Información levantada en la Investigación

De las entrevistas en profundidad realizadas a cada uno de los líderes de proyecto, se trabajó la información, segmentada en cuatro puntos principales:

- Fortalezas que describen a la comunidad.
- Problemáticas de cada localidad entendidas desde el aislamiento.
- Factores relevantes y aprendizajes en la realización de proyectos.
- Percepción de integración comunitaria.

La guía de preguntas para estas entrevistas se adjunta en el Anexo N°1.

Los perfiles de los/las líderes de proyectos se encuentran en el Anexo N°2.

La información levantada se ilustra en formato de tablas comparativas a continuación, cada una de ellas de elaboración propia.

Fortalezas que identifican a cada localidad

Este estudio se centra en las problemáticas de las localidades aisladas. Pero para entender cómo el agenciamiento podría llevar a resolver estas problemáticas, es necesario identificar las fortalezas que pueden apalancarse para el desarrollo de capacidades locales.

Tabla N°1: Factores positivos que se identifican en cada localidad	
Factor general	Descripción
Rapa Nui	
Sentido comunitario	Sentido de comunidad y solidaridad, de empatizar con la realidad de los otros y apoyar cuando es necesario.
Identidad	Una fuerte identidad Rapa Nui, lo que genera arraigo y contribuye a crear acciones con pertinencia local.
Emprendimiento	La economía de Rapa Nui ha sido liderada principalmente por los mismos miembros del pueblo Rapa Nui, lo que otorga un gran nivel de autonomía y abre la posibilidad a nuevas generaciones de poder emprender y desarrollar ideas
Reconocimiento cultural	Rapa Nui es reconocida internacionalmente por su impresionante legado arqueológico, en donde destacan las estatuas de piedra, Moai, y por la cultura viva que hasta el día de hoy mantienen. Esto hace que exista un interés por la isla que puede ser llevado a proyectos comunitarios de alto impacto.
Isla Mocha	
Aislamiento	Facilita el control de variables en la ejecución de proyectos y medición de sus impactos. Al estar aislados no se contaminan con problemáticas externas.
Emprendimiento	Se potencia el emprendimiento local relacionado al uso de recursos naturales como pesca, recolección de algas y turismo.
Comunidad pequeña	Les permite ser más “trabajables” y más efectivos a la hora de llegar a ciertos grupos. Por ejemplo, hay un solo jardín y un solo colegio, esto hace más eficiente los esfuerzos de difusión de proyectos.
Solidaridad	Cuando ocurren eventos negativos, la gente se une para lograr contrarrestar las consecuencias de estos eventos.

Trapa Trapa	
Vinculación Municipio	El Municipio de Alto Biobío convoca y atiende a diversas comunidades aisladas, por lo que el vínculo con la comunidad es activo y responde a las necesidades levantadas por estas comunidades, incluyendo la de Trapa Trapa.
Aislamiento	Al encontrarse más alejados de intervenciones externas, se facilita la mantención de la cultura y la lengua.
Arraigo	Cada vez se observa que hay más jóvenes profesionales que regresan a la comunidad para aportar desde sus aprendizajes.
Familia / Comunidad	Los vínculos familiares y comunitarios son fuertes, formándose una red de apoyo sólida y robusta.
Emprendimiento	Los locales son dueños de sus terrenos, por lo que pueden realizar actividades de ganadería y agricultura. Además, se presentan oportunidades de emprender en el sector del turismo.
Orgullo cultural	Impulsa actividades culturales que pueden transformarse en actividades económicas, por ejemplo, la venta de tejidos artesanales. Esto mismo permite que la cultura se pueda difundir a través del arte.
Emprendimiento	No existen empresas grandes que les hagan ser dependientes de una sola fuente de trabajo. Aunque esto lleve a un poco de asistencialismo por parte del estado, hay un gran espacio para el emprendimiento y se observa mucha iniciativa.

Problemáticas detectadas en cada localidad por causa del aislamiento

La información de este análisis en particular se conecta directamente con las brechas mencionadas en la pregunta de investigación, y con lo que hemos referido respecto a que existen problemáticas que son transversales en las comunidades, pero a la vez, hay problemáticas que se originan en las interacciones sociales, en la historia, en la geografía, en la cultura, en los temas ambientales, que le son propios a cada localidad.

Tabla N°2: Principales problemáticas detectadas en las localidades	
Problemática	Descripción
Rapa Nui	
Ambientales	Erosión de suelos producto de cambios en los patrones climáticos desde el S. XVII y que se incrementa por el sobreconsumo de la capa vegetal, dejando el suelo descubierto y expuesto a la acción de la radiación y el viento.
Centralización	Los programas de gobiernos tienden a ser reactivos y no previsores por diferentes causas, como, por ejemplo, el no conocimiento de realidades locales.
	Los instrumentos de planificación de lineamientos generales no son efectivos para la realidad local.
	Respuestas lentas para problemas emergentes.
Conectividad Digital	Conectividad digital, con pocas zonas que cuentan con buenos puntos de conexión a internet. Mucha capacidad de conexión se destina a los grandes hoteles.
Costo de vida	El costo de los insumos de una canasta básica de alimentos considera costos de transporte a la isla, por lo que son muy elevados. La producción local de alimentos se limita a la pesca y a una escasa agricultura local, dado que gran parte del territorio es parque nacional, tiene vestigios arqueológicos o cuenta con una superficie extremadamente rocosa (dado que el origen de la isla es de carácter volcánico).
Manejo de residuos	El terreno que pueda destinarse a rellenos sanitarios es limitado, y el costo alternativo de esto es alto. La cantidad de turistas que llega a la isla aumenta sustancialmente la cantidad de residuos. Por otro lado, hay una gran generación de residuos debido a la importación de productos, e inexistencia de sistemas de tratamiento apropiados. Si bien existen iniciativas para manejar los residuos estas son

	insuficientes.
Desarrollo Urbano	Expansivo y poco controlado, que ha generado un fuerte impacto paisajístico sumado a un déficit en la distribución de servicios básicos.
Turismo no planificado	Impactos generados por el turismo, principalmente sociales, debido a la falta de planificación de la actividad y especialmente a la sobrecarga en los sitios de visita.
Cantera	La isla cuenta sólo con una cantera desde donde se pueden extraer áridos para la construcción. Esta cantera tiene una vida útil estimada en 10 años más. El cierre por agotamiento de esta cantera presenta la gran problemática de cómo continuar la construcción, entendiendo que el costo de traer áridos desde Chile continental haría inviable cualquier proyecto constructivo.
Isla Mocha	
Discriminación	Proyectos externos se sienten como competencia por la comunidad local. Por ejemplo, un proyecto ambiental de protección de fauna, específicamente de la fardela blanca, genera un sentimiento de rechazo al observar que existen recursos para proteger a las aves, pero no existen recursos para solucionar problemáticas de necesidades básicas de la comunidad.
	La discriminación se da cuando son proyectos y organizaciones externos las que intervienen.
Centralismo	Organizaciones gubernamentales y otras entregan distintos apoyos que no tienen coherencia entre sí, confundiendo a la gente local y no entendiendo cómo organizarse.
	Es necesario que los distintos organismos que intervienen en las localidades unifiquen su discurso y su plan de acción.

	Si bien pertenecen al Municipio de Lebu, y existe un delegado municipal para la isla, el foco del plan municipal no considera activamente a la isla.
Falta de confianza	Principalmente en organizaciones externas que vienen con un formato de solución impositivo que no considera las realidades locales.
	Los rumores pueden causar fuertes impactos. Por ejemplo, se inventó el rumor de que a la gente le estaban pagando por sacar la basura, y esto provocó que mucha gente no sacara su basura porque no les estaban pagando por ello. El impacto de este rumor fue una acumulación de basura insalubre.
Asistencialismo	Se privilegian proyectos que entreguen recursos y no los que desarrollen capacidades
Manejo de residuos	La basura se acumula y no hay como sacarla de la isla ni hay espacio para rellenos sanitarios. Mucha de la basura se quema.
Conectividad Digital	El internet funciona en base a electricidad, y aparte de que la señal es muy mala, la electricidad funciona en la isla mediante generadores. Cuando no llega petróleo, no hay electricidad y la isla queda absolutamente desconectada.
Salud	Accidentes o problemas de salud no pueden ser atendidos en forma inmediata y se debe transportar a quien padece la dolencia en helicóptero, el cual no siempre puede despegar por condiciones atmosféricas. No hay vuelos en la noche porque la pista aérea no tiene luces. Sólo existen dos enfermeros en la isla.
Riesgo de extinción de ave Fardela Blanca	La Isla Mocha es lugar de destino migratorio para el ave Fardela Blanca. Esta ave sólo anida en Isla Mocha, y está en riesgo de extinción. Lamentablemente, esto no es considerado como relevante por los lugareños, quienes antiguamente se comían estas aves y sus huevos. Gracias a la acción de una ONG extranjera, Oikonos, se ha trabajado este tema, pero la fardela blanca sigue estando en riesgo. Otro factor de riesgo es la tenencia irresponsable de mascotas, gatos específicamente, quienes se comen los polluelos de fardela.

Suelo	El suelo está muy degradado, y su mala calidad dificulta la agricultura de subsistencia.
Turismo no planificado	El turismo en temporada de verano hace que el aumento de población flotante se dispare fuertemente y que esto cause impactos en la isla y no hay información respecto a las mejores prácticas a seguir para no provocar daños medioambientales.
Conectividad - Transporte	A la isla sólo se puede llegar en avionetas, las que salen del aeropuerto de Tirúa (zona en conflicto mapuche). Son vuelos con poca capacidad de pasajeros y el valor del pasaje es caro. La otra opción es viajar en barcaza, pero esto sólo se puede cuando el mar lo permite, y se debe considerar que la zona marítima entre Isla Mocha y el continente es de mareas fuertes. En caso de poder realizarse un viaje en bote, este viaje demora más o menos 2 horas.
Educación	Existe colegio hasta octavo básico. Quienes quieran continuar la educación media, deben dejar su isla y sus familias para trasladarse a otras localidades con educación media.
	Esto implica que muchos jóvenes no continúan con la educación media, o que quienes se van de la isla para estudiar no regresan (en su gran mayoría).
	Al ser pocos estudiantes (70 niños más o menos en toda la isla), los cursos deben dictarse en paralelo. Es decir, hay un curso para 1° y 2° básico, otro para 3° y 4° básico, y así.
Trapa Trapa	
Religión	Las intervenciones religiosas no han sido respetuosas con la cultura local. En ocasiones generan desunión de las familias.
Recursos naturales	Sequía de vertientes de agua y amenaza de construcción de represas en terrenos cercanos y redireccionamiento de ríos (Queuco) para distribuir esas aguas a zonas del norte. Aumento de la forestación no nativa en los alrededores.

	No existe un plan regulador para cuidar el medio ambiente del territorio.
Expropiación	La expropiación de terrenos por megaproyectos amenaza las estructuras sociales tradicionales, ya que las relocalizaciones que en el pasado se han generado por estos megaproyectos, son en diversos terrenos los separa como comunidad.
Conectividad / Transporte	La conectividad vial es compleja y ante la presencia de mal tiempo puede verse interrumpida por completo, pues el camino para llegar a Trapa Trapa es de ripio y tierra, muy estrecho, en zona de deslaves y cercano a precipicios.
Manejo de residuos	Basura: hay un camión de recolección de basura que va hacia la localidad, pero sólo pasa por algunas comunidades y sectores, por lo que la gente debe transportar su propia basura. Algunas familias construyen sus propios pozos sanitarios. Esto lleva a la inexistencia de planes de reciclaje.
Servicios básicos: electricidad	Se sufren cortes de electricidad constantemente y esto provoca que muchos artefactos domésticos se quemen con estos cortes. No se puede congelar alimentos porque al cortarse la luz se pierde lo congelado y uno arriesga perder todos esos alimentos. Esto es particularmente problemático en invierno, que es donde se presentan más cortes de camino y la localidad queda en riesgo de desabastecimiento.
Centralismo	No hay prioridad de la localidad en la ejecución de la agenda política, debido a su aislamiento
	Se cita en particular lo centralizado del sistema educacional y la rigidez de su estructura, que no permite adecuarse al entorno natural que es un gran activo y una oportunidad desde una mirada educativa.

Análisis de Factores Relevantes en la Implementación de Proyectos

Desde este análisis, podemos detectar como el agenciamiento influyó en que los proyectos lograran resolver los problemas sostenibles propios de cada localidad.

Tabla N°3: Factores relevantes en el desarrollo e implementación de proyectos con pertinencia en localidades aisladas.	
Factor	Descripción
Rapa Nui	
Financiamiento	El interés nacional e internacional en la isla facilita el acceso a fuentes de financiamiento para proyectos sociales y ambientales.
Comunicación	Campañas dirigidas a diversos actores de la comunidad para su involucramiento han sido cruciales en el éxito de los proyectos.
Institucionalidad	Organizaciones estatales canalizan el desarrollo de proyectos, como por ejemplo el Municipio, para solucionar problemáticas mediante fondos gubernamentales. Organizaciones locales lo hacen a través de fondos internacionales.
Cambio Climático	El ecosistema de la isla está particularmente en riesgo por los efectos del cambio climático. Frente a esta problemática compleja y relevante, un grupo de jóvenes profesionales desarrolló un Plan de Acción para el Cambio Climático. El mayor logro fue que este punto se considerara con relevancia en la Agenda Pública.
Isla Mocha	
Falta de liderazgo	La ejecución de proyectos presenta dificultades por la falta de liderazgos locales y por la carencia de capacidades de sus habitantes para ejecutar en base a una lógica de proyectos.
Identificar organizaciones funcionales	El fortalecimiento de organizaciones locales, incipientes o con trayectoria, resulta dar mejores resultados que las convocatorias abiertas y no dirigidas.

Terreno y acercamiento	Durante la ejecución del proyecto, y en todas sus etapas, se hace patente la necesidad de estar en terreno y acercarse a la gente con la que se está trabajando.
Trapa Trapa	
Financiamiento	Favorece a la gente cuando los aportes monetarios han dado independencia para que la ejecución se mantenga en base a las prácticas ancestrales (acompañado de igual manera de fiscalización).
Clima	Los proyectos que consideran la inhospitalidad climática del sector cordillerano, en especial proyectos que incluyen materialidades físicas de construcción, han sido exitosos. Además, se mantiene un perfil sostenible por la durabilidad. En comparación con proyectos que otorgan insumos sin considerar la realidad climática.
Movilización	El aislamiento acalla las voces de quienes se sienten en peligro por intervenciones en su territorio, por lo que las agrupaciones y movilizaciones para defender su entorno son parte importante de planificaciones.

Análisis de Percepción de Integración Comunitaria

La integración comunitaria es relevante considerando que es un conjunto de capacidades que se conectan y se potencian para que los proyectos tengan un impacto en la comunidad. No recae en una persona el rol de resolver las problemáticas locales, la comunidad debe trabajar en forma integrada. De esta forma, identificar aquello que falta para generar la integración, es identificar aquello que necesita trabajarse para resolver problemas desde el agenciamiento.

Tabla N°4: Percepción respecto a la participación social, integración social y perspectivas de futuro.

Localidad	Hallazgos
Rapa Nui	<p>Hay evidencia y experiencia de la participación activa e interesada de la comunidad, en convocatorias realizadas por distintas organizaciones locales. Por ejemplo, en planes de reforestación y otras iniciativas que responden a problemáticas locales. Se destaca la participación de jóvenes en estas actividades.</p>
	<p>Se observa una participación muy activa por parte de los/as jóvenes, que se caracteriza por un fuerte interés medioambiental y patrimonial. Sin embargo, para encauzar este interés, se requiere de más iniciativas que los integren y que sean permanentes en el tiempo.</p>
	<p>La comunidad demuestra interés en participar no sólo de las iniciativas existentes a las que son convocados, sino que además por la creación de iniciativas propias.</p>
	<p>Existe un alto potencial de participación en el territorio, pero se requiere de los espacios y equipos adecuados para guiar esta participación y para así alcanzar resultados. El interés debe acompañarse de compañía profesional o técnica, espacios específicos para desarrollar sus intereses y, por lo tanto, de inversión privada y pública.</p>
Isla Mocha	<p>Hay mejor respuesta comunitaria, y es más factible realizar actividades, cuando se integra a los grupos más jóvenes.</p>
	<p>Se observa poco involucramiento de la comunidad con su isla y territorio. Hay consciencia de que en general, el nivel educacional de sus habitantes es inferior a la educación que se recibe otras localidades no aisladas. Eso genera desmotivación.</p>
	<p>Hay poca motivación y pocas expectativas de que el futuro y las libertades personales puedan alcanzarse en Isla Mocha.</p>

	<p>No se observa proactividad, pero sí se observa respuesta cuando se les invita a participar en actividades puntuales. Por ejemplo, un bingo o una rifa para recaudar fondos para algún problema puntual.</p>
	<p>No se observan liderazgos que motiven la integración y participación.</p>
Trapa Trapa	<p>Se está observando un nuevo fenómeno de retorno de jóvenes profesionales, quienes tuvieron que irse de la comunidad para lograr sus estudios; y regresan con la finalidad de ser un aporte real para su comunidad. Esto despierta la esperanza en las nuevas generaciones.</p>
	<p>Los jóvenes se ven más expuestos a intervenciones externas, lo que hace que sus intereses culturales se vayan perdiendo.</p>
	<p>La separación de las familias para ir a estudiar fuera de la comunidad es muy fuerte. La migración a temprana edad para continuar estudios implica crecer fuera de la comunidad, lo que debilita lazos culturales.</p>
	<p>Se cree que mientras exista el apoyo comunitario, los liderazgos de las generaciones más jóvenes pueden ser muy potentes, mientras mantengan su cultura y esto se sume a los conocimientos que adquieren fuera de Trapa Trapa, en vez de reemplazar la cultura.</p>

8. Resultados de la Investigación

8.1 Resultados como observaciones que derivan del análisis del punto siete

Considerando el análisis de la información trabajada en este estudio, las reflexiones que surgen desde la construcción de los casos de estudio y la información levantada en el marco teórico, podemos identificar los siguientes resultados y conclusiones.

1. Problemáticas transversales / compartidos:

Efectivamente se detectó que algunas problemáticas de sostenibilidad son transversales a las localidades aisladas estudiadas, que corresponden a una no cobertura de necesidades básicas, a una deficiente conectividad digital, accesos interrumpidos de electricidad y fuentes de impacto ambiental negativo para la generación de esta electricidad, accesos a la salud y a la conectividad de accesos. Estas problemáticas, que resultan ser comunes a las localidades aisladas, son macro tendencias. Algunos indicadores que pudimos identificar confirman estos hallazgos, en términos de los altos niveles de pobreza, bajos accesos a necesidades básicas y envejecimiento de la población.

2. Problemáticas que son únicas para cada localidad.

Cada comunidad sí presenta problemáticas relacionadas a la sostenibilidad, las que son propias y únicas para cada localidad, en base a sus condiciones de entorno y sus construcciones sociales. Los ejemplos que levantamos en nuestra investigación comprueban que, para estos casos, existen propuestas que pueden hacerse cargo de estas problemáticas únicas de cada localidad. Al mismo tiempo, la particularidad de estas problemáticas puede ser tan excepcionales en algunos casos, que efectivamente los planes centrales de planificación no son capaces de hacerse cargo y es un desafío para estas entidades el entender estas situaciones y encontrar formas de ser un apoyo real.

3. Emprendimiento e Innovación

Descubrimos que las localidades aisladas estudiadas, cuentan con recursos naturales, culturales e identitarios que pueden ser activos desde una perspectiva de turismo, como se mencionó en los tres casos de estudio. Existen entonces oportunidades de emprendimiento local con considerables ventajas. Entre ellas, ampliar las posibilidades de construir un futuro en el lugar de origen, disminuyendo la migración definitiva a polos urbanos.

4. Solidaridad y Sentido Comunitario:

Factor común que fue destacado vigorosamente en las entrevistas, como algo que distingue positivamente a las localidades aisladas y que presenta muchas oportunidades para desarrollar proyectos que se basen en metodologías de trabajo en equipo y de

integración. Es una base para trabajar en el desarrollo de libertades sociales desde las libertades individuales.

Los estudios de Guzmán avalan la importancia de la integración comunitaria, principalmente como motivación a los/as jóvenes. En esto, el sentido comunitario observado es una gran oportunidad, *“el desafío para los programas es comprometer a los jóvenes en procesos que promuevan su propio desarrollo (e.g., liderazgo, iniciativa, emprendimiento), y capacitarlos para tomar las decisiones que les permitan lograr este objetivo”* (Guzmán, 2007). La gente en comunidades aisladas está ahí por compromiso, elección, cariño, y porque quieren que su lugar de origen surja. Hay un orgullo que los distingue y diferencia de los centros más urbanizados. Quieren retribuir conocimientos adquiridos y desarrollar sus capacidades en sus localidades.

5. Participación de la población juvenil

Se observa que existe una percepción común de que la participación de este grupo puede ser muy positiva en tanto exista una correcta motivación y accionamiento que conecte con sus necesidades. Se valora el que los/as jóvenes quieran participar activamente en sus comunidades.

Es importante entender que la naturaleza de las problemáticas identificadas para cada localidad, son de una gran magnitud. La experiencia de Trapa Trapa evidencia que es importante comenzar con foco en ciertas problemáticas y crecer desde los resultados que se vayan alcanzando. La experiencia de Rapa Nui por otra parte, muestra que conectar con organizaciones existentes puede facilitar la llegada a quienes pueden tomar decisiones desde una plataforma más amplia. Nada nos impide pensar que los/as jóvenes no pudiesen ser capaces de involucrarse en estas actividades, impactando en sus comunidades y dando ejemplos para otros territorios.

6. Ciclo de vida de las localidades: Migración

Motivar la perspectiva de largo plazo es un gran desafío que se identificó en el estudio, ya que la migración en las localidades aisladas en búsqueda de perspectivas de estudio, laborales, y de crecimiento personal, es una realidad patente. El ciclo de vida de las localidades tiende a ser de corto plazo. Sin embargo, hay un cambio que se observa en algunas zonas, como en Rapa Nui y Trapa Trapa, en donde hay una percepción de que la tasa de retorno post estudios está aumentando. Por alguna razón hay un arraigo que está

creciendo en la población y que puede contribuir a que no se pierda el alto valor natural y cultural de estos lugares.

En las localidades que no cuentan con establecimientos educativos de enseñanza media, como Trapa Trapa e Isla Mocha, hay un punto de quiebre en donde los adolescentes interrumpen su ciclo de vida en la localidad. Deben continuar estudios fuera de su nido, lo que genera profundos impactos psicológicos (en los que no profundizaremos por no ser foco de estudio en esta investigación), desarraigo y enfoca las perspectivas de futuro en una vida fuera del lugar de origen. El sentido de pertenencia se observa como una posibilidad que abre las perspectivas de desarrollo en las localidades.

7. Implementación de Proyectos de Sostenibilidad

Este punto es particularmente interesante, pues otorga referencias para desarrollar una propuesta de continuidad que considere los aprendizajes de las experiencias estudiadas y que lleve a un diseño más pertinente de disminución de brechas.

Se observa que cuando los proyectos surgen desde la misma comunidad y desde sus habitantes, tienen más probabilidad de ser exitosos, pues hay más compromiso y atienden a la dinámica y a la realidad local. Pero se identifica la necesidad de que existan las capacidades que puedan dar continuidad y escalamiento a estos proyectos.

El desarrollo sostenible tiene que surgir desde la comunidad y organizaciones externas pueden intervenir sólo como un medio de apoyo técnico. Es clave el rol de liderazgos validados por la comunidad, como se entendió en los casos anteriores.

Aspectos de difusión, comunicación y convocatoria, también resultan clave para despertar la motivación, el entendimiento y para alcanzar resultados en la ejecución de cualquier proyecto. La comunidad no debe sentirse ajena a nuevas propuestas.

La digitalización sí es una gran barrera para el desarrollo de proyectos, pero con creatividad se pueden encontrar soluciones a los problemas actuales.

8. Centralismo

La visión y ejecución de programas *top down*, en donde desde los diagnósticos hasta las propuestas de ejecución se realizan desde oficinas centrales, conlleva que en la práctica no sean ni factibles ni viables por desconocimiento de factores propios de la localidad, lo que lleva a una pérdida de recursos y demoras en la resolución real de problemas. Los planes de gobierno, los municipales o los de organizaciones no gubernamentales, tienden a ser formatos preestablecidos. Hay un “acostumbramiento” a adaptar estos formatos disminuyendo algunas ineficiencias y aceptando las que quedan, pero se reconoce que es más efectivo crear nuevos formatos con pertinencia.

En esta investigación se logró identificar problemáticas de sostenibilidad debido al aislamiento, algunos problemas transversales a la condición de aislamiento, y otros con dinámicas únicas a su sociedad, a su entorno ambiental y cultural.

La importancia de que los proyectos de estas localidades se desarrollen desde la perspectiva del desarrollo humano, fue evidenciada. El agenciamiento de los/as individuos/as de cada localidad está directamente relacionado al éxito de los proyectos de sostenibilidad, así como el desarrollo de sus capacidades individuales y comunitarias. La integración territorial es posible desde estos fundamentos.

8.2 Resultados sobre los Objetivos de la Investigación

Retomando la problemática formulada para levantar este estudio: ¿Cómo influye el agenciamiento de los/as habitantes de localidades aisladas, en la ejecución de proyectos de sostenibilidad y cómo esto impacta en la disminución de brechas de desarrollo humano para estas localidades? Podemos identificar los siguientes resultados:

Los casos de estudio dieron una clara respuesta a la importancia del agenciamiento para obtener resultados positivos en los proyectos de sostenibilidad. El impacto de estos proyectos cuando son enfocados desde el agenciamiento sí genera una disminución en brechas. Éstas fueron estudiadas cualitativamente, y la visión macro que esta metodología entrega evidencia que se puede lograr contar con mejores indicadores de desarrollo humano en las localidades aisladas.

Se considera necesario hacer la acotación respecto a la falta de indicadores que sean propios de las localidades, y cómo el traspaso de capacidades puede contribuir a que las localidades desarrollen sus propios indicadores, aquéllos que les sean relevantes para su desarrollo.

Objetivo general: Entender el rol del agenciamiento en la posible resolución de problemáticas propias de sostenibilidad de localidades aisladas, mediante el estudio de tres casos de implementación de proyectos de sostenibilidad.

Complementado lo mencionado en el párrafo anterior, y conectando los puntos de los resultados observados del análisis, el rol del agenciamiento resulta ser vital en las siguientes variables observadas:

- Integración y coordinación: que la localidad trabaje en forma colaborativa permite potenciar el rol de agenciamiento. Esta integración permite una coordinación que lleve a que el trabajo de los diferentes equipos y proveedores involucrados en el proyecto puedan orientar los esfuerzos al logro de los objetivos.
- Comunicación: que la comunidad esté enterada de lo que ocurre les permite conectarse con los proyectos, involucrarse y poner a disposición sus capacidades para no sólo ser observadores del proyecto, sino también, agentes activos.
- Disminución de brechas: observamos que las brechas para estas comunidades son altamente variadas. El empoderamiento y el trabajo en cocreación para dar soluciones, aporta a la disminución de brechas, en especial a las de sostenibilidad, que son aquellas que más independientes pueden resultar de la intervención de organismos centrales. Conectividad digital, construcción de centros de salud, escuelas, caminos, y los otros problemas transversales que observamos, requieren de apoyos gubernamentales que puedan flexibilizar sus políticas generales para acoger las realidades de estas localidades. En sostenibilidad, los apoyos siempre pueden buscarse, pero existe más espacio para que la comunidad, desde el agenciamiento, encuentre e implemente soluciones.

El rol de agenciamiento es crucial para garantizar el éxito de un proyecto local, ya que ayuda a coordinar el trabajo de los diferentes equipos, a resolver conflictos, a definir el progreso según objetivos propios y entrega precedentes que permitan la continuidad de disminución de brechas en sostenibilidad.

Objetivos Específicos:

1. Identificar factores de éxito y oportunidades de mejora en el desarrollo de proyectos de sostenibilidad en comunidades aisladas.

Además del agenciamiento, identificamos que la integración comunitaria es clave para mejorar la calidad de vida a través del desarrollo de proyectos de sostenibilidad, fomentando una participación ciudadana continua y promover la igualdad y la justicia social.

Por otra parte, también es clave contar con apoyos especializados y técnicos en caso de que tales capacidades requeridas no se encuentren en la localidad. Entender cómo conectar y fortalecer redes para incorporar a los proyectos, pero manteniendo esta incorporación externa como un apoyo, no cediendo la propiedad del proyecto.

2 y 3. Perfilar dinámicas de localidades aisladas y del ciclo de vida en estas comunidades para entender el rol del agenciamiento y la integración social. Detectar brechas y oportunidades de mejora en comunidades aisladas para la ejecución de proyectos de sostenibilidad con pertinencia.

Ambos objetivos están resueltos y logrados en el análisis del estudio cualitativo, en el punto 7.

9. Conclusiones

Los problemas transversales que se identificaron deben ser resueltos desde propuestas y programas gubernamentales que aseguren un bienestar mínimo para estas localidades. Las localidades pueden tener un rol activo en comunicar y exigir sus necesidades, sobre todo para que así el trabajo que se realice sea en conjunto desde las comunidades y que no sea un “copiar/pegar” de programas diseñados para todo el territorio nacional.

Respecto a esas problemáticas que se presentan en forma única para cada localidad, es favorable que se desarrollen las habilidades de planificación, buscando que ésta considere a toda la comunidad, y reforzando la importancia del rol de agencia para elevar estas solicitudes, como estudiamos en el caso de Rapa Nui. En contraposición, el caso de Isla Mocha ejemplifica los impactos de no entender la importancia del agenciamiento de la comunidad desde un inicio. Las soluciones diseñadas para resolver estas problemáticas deben dejar un espacio de adaptación con pertinencia territorial.

La forma en la que el emprendimiento surge como un motor con alto potencial de generar arraigo y en desarrollar mayor autonomía económica, necesaria para subsistir y poder proyectarse en el aislamiento, puede otorgar un dinamismo revitalizante a estas localidades. El financiamiento y la facultad de generar y conectar redes demostraron ser factores conducentes al éxito en la implementación de los proyectos de sostenibilidad, y esto aplica de igual manera para el éxito de proyectos de emprendimiento.

Otro punto que se concluye es como las localidades aisladas, al ser pequeñas referencialmente en habitantes, pueden comportarse como ambientes controlados para desarrollar nuevas iniciativas y entender sus impactos reales. Este mismo aislamiento puede potenciar un mayor nivel de integración con el territorio y un conocimiento contextual de su entorno en base a una observación constante. Siempre trabajando desde la motivación, canalizándola en un plan de acción que demuestre y comunique. La falta de canalizar en un adecuado plan de acción fue una de las razones por las que We Monguen perdiera una continuidad activa y oportunidades de crecimiento.

Esta canalización de la motivación debe ser igualmente potente en la población juvenil. Entender sus inquietudes y otorgar las aptitudes y habilidades necesarias para levantar y concretar sus propuestas desde el agenciamiento, creando proyectos que vayan “más allá del *like*”.

La valoración de los hallazgos de esta investigación, tienen un potencial de transformarse en modelos de apoyo para que las localidades aisladas desarrollen las capacidades que consideren necesarias para desarrollar sus localidades, para empoderar a líderes locales y crear el espacio en el que el aislamiento pase a ser una oportunidad valorada en donde cada agente, desde sus capacidades, es un actor que aporta a construir una visión y una implementación de desarrollo comunitario.

Comenzamos este escrito hablando de los ODS, y haciendo referencia particular al ODS N°9: “Ciudades y Comunidades Sostenibles”. Hemos comprobado que las comunidades aisladas pueden convertirse en comunidades sostenibles, desde el desarrollo de sus capacidades, habilidades de conectar, integrarse socialmente, y compartiendo una visión hacia su sostenibilidad local.

BIBLIOGRAFÍA

- Ashraf, Galor and College, 2009, “Isolation and development”.
- Askerfro, INDEX: Sille Askerfro, Directora de Educación Index en: “Design to Improve Life Education, Teacher’s Guide”
- Biblioteca del Congreso Nacional, 2022: Ley Marco de Cambio Climático: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1177286>
- Biblioteca del Congreso Nacional, indicadores Comuna Alto BíoBio: https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2021&idcom=8314
- Biblioteca del Congreso Nacional, indicadores Comuna Lebu: https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2021&idcom=8201
- Biblioteca del Congreso Nacional, indicadores Comuna Rapa Nui: <https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/reporpdf.html?anno=2020&idcom=5201>
- CEPAL, 2015: “Juventud: Realidades y Retos para un Desarrollo con Igualdad”, descargable en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38978/4/S1500718_es.pdf
- CEPAL, 2020: “Infancia y Adolescencia en la Era Digital”, Daniela Truco y Amalia Palma editoras. Publicación de las Naciones Unidas. Descargable de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45212/7/S2000334_es.pdf
- Ciper, 2021: <https://www.ciperchile.cl/2020/09/01/por-que-las-escuelas-rurales-deberian-reabrir/>
- CK Prahalad y MS Krishnan 2008, “La Nueva era de la Innovación”, University of Michigan Ross School of Business, Mc Graw Hill
- Collier, 2007: “The Bottom Billion: Why the Poorest Countries are Failing and What Can Be Done About It" (2007), Oxford University.
- Country profiles UN: https://data.un.org/CountryProfile.aspx/_Images/CountryProfile.aspx?crName=Chile
- Crocker 2009: Crocker, David A. (2009) Sen’s Concepts of Agency. Institute for Philosophy & Public Policy. University of Maryland, USA
- David Audretsch y Mariann Feldman, (1996) “R&D Spillovers and the Geography of Innovation and Production”, The American Review

- Decreto Supremo: Decreto Supremo N°608, Política Nacional de Localidades Aisladas
- Dodel, 2015: Dodel, M. (2015), “An analytical framework to incorporate ICT as an independent variable”, en A. Chib, J. May y R. Barrantes, Impact of information society research in the global south. Singapur: Springer
- Doreen Massey, 2005: “For Space”. SAGE.
- El Mostrador, 2022: <https://www.elmostrador.cl/destacado/2020/06/21/escuelas-rurales-desconectadas-o-desconexion-con-las-escuelas-rurales/>
- Feminist Economics, 2000: "Capabilities as Fundamental Entitlements: Sen and Social Justice", publicado en la revista "Feminist Economics" en el año 2000.
- Foro Ciudad s.f.: www.foro-ciudad.com
- Gallopín 2003, “Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible: un enfoque sistémico”, repositorio CEPAL
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5763/S033120_es.pdf?sequence=1
- Garbunski, 2018: Juli Garbunski, Charla Ted <https://www.youtube.com/watch?v=g6zBmBUOMhY>
- Gazzola, 2018, “Cycle Tourism as a driver for the sustainable development of little-known or remote territories: the experience of the Apennine regions of northern Italy”
- Grupo Educar s.f.: www.grupoeducar.cl
- Guzmán, 2007: Mirando al Futuro: “Desafíos y Oportunidades Para el Desarrollo de los Adolescentes en Chile”, PUC 2007, descargable en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282007000100001
- Jeannerat y Crevoisier, 2021, “From competitiveness to territorial value: transformative territorial innovation policies and anchoring milieus”.
- Kanya 2018: John Kania, Mark Kramer, Peter Senge (2018), “The water of System Change”, FSG.
- Leufebre, 1974: Lefebvre, H. (1991). The production of space. Blackwell. (Original work published 1974).
- Lundavall, 1996: Bengt-Ake Lundvall, “The Social Dimension of Learning Economy”, Department of Business Studies, Aalborg University.
- Manual de Oslo, 2007: OECD/Eurostat (2007), *Oslo Manual: Guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación*, 3ª edición, Tragsa, Madrid, <https://doi.org/10.1787/9789264065659-es>.

- Mineduc: Proyectos Educativos,
<https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/11739/ProyectoEducativo11739.pdf>
- Naciones Unidas s.f.: UN website <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/sostenibilidad#:~:text=En%201987%2C%20la%20Comisi%C3%B3n%20Brundtland,mundo%20que%20buscan%20formas%20de>
- Nuñez, Arenas, Brigand et all., 2010, “Territorialización del aislamiento geográfico: Criterio ambiental para una nueva representación territorial en la región de Aysen”.
- Oppenheimer, 2014: Andrés Oppenheimer (2014), “Crear o Morir”, Debate.
- PNUD; 2010: Informe sobre Desarrollo Humano 2010. Edición del Vigésimo Aniversario. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al Desarrollo. Naciones Unidas. Nueva York.
- Unesco , 2007: “Rapa Nui: Presente, Pasado y Futuro”, 2007, [UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean](#).
- Ruiz 1999, Ruiz Olabuénaga, José Ignacio. (1999) Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao. Universidad de Quito
- Robinson, 2007: Sir Ken Robinson, Charla Ted <https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY>
- Sen, 2000: Sen, Amartya. (2000). Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta. Primera reimpresión, Argentina. Buenos Aires
- Sen, 2009: Amartya Sen (2009), “The Idea of Justice”, The Belknam Press of Harvard University.
- Naciones Unidas s.f.: UN website <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/sostenibilidad#:~:text=En%201987%2C%20la%20Comisi%C3%B3n%20Brundtland,mundo%20que%20buscan%20formas%20de>
- UNDP s.f.: <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>
- SUBDERE: <https://www.subdere.gov.cl/sala-de-prensa/seg%C3%BAAn-estudio-subdere-en-chile-existen-3896-localidades-en-condici%C3%B3n-de-aislamiento>
- Sumane, 2022, “Knowledge and innovation partnerships for smart and sustainable territorial development”
- Toffler, 1970: “Future Shock”, 1970
- Ugaz, 2010: Ugaz, Cecilia. (2010) El enfoque del desarrollo humano y las capacidades. Maestría en Desarrollo Humano. Curso Desarrollo Humano. FLACSO Argentina.
- UNDP, Chile: <https://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/sustainable-development.html>
- Unesco, 2007: “Rapa Nui: Presente, Pasado y Futuro”, 2007, [UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean](#).

ANEXOS

ANEXO N°1: Guía de entrevista en profundidad realizada a referentes de localidades aisladas.

	Pauta de preguntas a involucrados en los proyectos casos de estudio
1	Conversación: Introducción y contexto de la entrevista (no profundizar para no generar sesgo)
2	Transmitir el objetivo principal de la entrevista: entender cómo funciona la dinámica de interacción de la localidad, perfilarla, y discutir temas de sostenibilidad de la localidad
3	Nivelar conocimiento de sostenibilidad con el fin de que la conversación fluya adecuadamente. ¿Qué sabes de sostenibilidad? (opcional: complementar la respuesta mostrando los 17 ODS)
4	Describe tu rol e interacción con la comunidad
5	Si pudieras describir la comunidad en la que vives, ¿qué me dirías? Considerar aspectos de organización local, principales actores, organizaciones presentes, percepciones
6	¿Cómo interactúan estas organizaciones con su comunidad?
7	¿Qué te gusta de tu comunidad? ¿Qué te hace sentir orgulloso/a de ésta?
8	Prioriza 3 aspectos positivos de tu comunidad. Describirlos
9	¿Recuerdas algún problema de sostenibilidad (u otro) que haya enfrentado tu comunidad y cómo lo resolvieron? /Nota: buscar que el relato incluya el paso a paso
10	¿Qué actores comunitarios participaron? Otros que participen generalmente
11	Cuando detectaron este problema, u otro que recuerdes, ¿te involucraste? ¿Por qué? Si la respuesta es sí, cómo te involucraste. Si es no, entender por qué no
12	¿Cómo funciona la coordinación entre planes de gobiernos centrales y la comunidad? (si dependen de un municipio, incluirlo en la pregunta)

13	¿Cómo sientes que se atienden los problemas propios de tu comunidad por parte de los gobiernos centrales?
14	Las instituciones centrales, ¿Cómo identifican los problemas particulares de tu localidad? ¿Cómo es la coordinación sobre estos problemas? ¿Cómo se plantean posibles soluciones? En qué fallan y en qué sobresalen
15	Priorizar 5 problemas críticos a los menos críticos de la localidad (guiar si es necesario: del territorio, de la cultura local, como consecuencia del aislamiento, ambientales)
	(En base a los problemas considerados más críticos)
16	¿Por qué crees que ocurren estos problemas?, ¿por qué se originan? (profundizar en las causas)
17	¿Quiénes crees que tiene la responsabilidad de resolver estos problemas?
18	¿Podrías compartir una iniciativa sobresaliente en tu comunidad en la que se hayan hecho cargo de uno de estos problemas? Comentar, describirlo, quiénes participaron y cómo
	(Si la respuesta es no, preguntar por qué. Si la respuesta es sí, continuar con la pauta)
19	Respecto al proyecto caso de estudio de cada localidad: Narrar el proyecto, sus inicios, su gestión, cómo avanzó en el tiempo.
20	Respecto al proyecto caso de estudio: describir la participación comunitaria y coordinación de actores. ¿Quiénes actuaron y cómo se coordinaron?
21	Percepciones personales del proyecto estudiado
22	¿Qué factores fueron claves para el éxito?
23	¿Qué oportunidades de mejora se detectaron?
24	Cerrar la entrevista dando mayor contexto de la investigación en proceso.

ANEXO N°2: Perfil de Líderes de Proyecto

Para la construcción de casos se entrevistó a varias personas involucradas en los proyectos estudiados. Las entrevistas más profundas fueron realizadas a los/as líderes de proyecto cuyos perfiles se describen a continuación.

Tabla N°1: Perfil de representantes líderes de proyectos entrevistados	
Rapa Nui	Hetereki Huke.
	Profesional arquitecto y candidato a Magíster en Estudios Polinésicos, ha trabajado en diversas instituciones de Rapa Nui, como la Gobernación Provincial, Ministerio de Obras Públicas, y ha desarrollado proyectos en colaboración con varias organizaciones como Consejo de Monumentos, Conaf, Museo Antropológico Sebastián Englert. Lidera el Plan de Acción contra el Cambio Climático, y fue delegado presidencial de la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena, CONADI. Miembro del directorio de SASIPA, y del Centro de Investigaciones Aplicadas Tepuku. Su estrecho contacto con la comunidad, le ha permitido desarrollar iniciativas ciudadanas de gran convocatoria.
Isla Mocha	Verónica López.
	Profesional veterinaria con experiencia en diversos proyectos ambientales. Máster en conservación, con experiencia en proyectos nacionales de conservación, trabaja junto al Ministerio de Medio Ambiente y diversas organizaciones. Lidera el proyecto de protección a la Fardela Blanca en Isla Mocha desde hace una década. Esto le ha permitido conocer profundamente el tejido social de la isla, y ser reconocida como una persona respetable y de confianza dentro de la isla, con un liderazgo validado por sus habitantes. Por la naturaleza del proyecto que lidera, debe interactuar constantemente con toda la comunidad, desde las comunidades juveniles, organizaciones estatales y agrupaciones locales.
Trapa Trapa	Eva Tranamil
	Nacida en Trapa Trapa, es una orgullosa perteneciente y promotora de su

	<p>comunidad y cultura pehuenche. Trabaja actualmente en el municipio de Alto Biobío, desde donde puede atender problemáticas de las diversas comunidades de dicho territorio precordillerano. Previamente se ha desempeñado en un rol de docente en la región. Ha liderado iniciativas como campamentos culturales de verano y creó la Asociación Pehuenche de Mujeres Tejedoras Pehuenches, buscando la puesta en valor de su cultura a través de sus mujeres. Ha sido invitada a diversos encuentros internacionales por su liderazgo en la comunidad y como representante de su cultura.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------