

Revista Orinoco

Pensamiento y Praxis

Rif. - J- 403372659.
ISSN: 2244 - 8314

Editorial ORINOCO Pensamiento e Praxis.
Año No 13. 2023. Volume 17.



- + **Aprendizaje cooperativo: Una visión para el pensamiento crítico en el texto universitario. Iris Carolina Pérez Gutiérrez**
- + **Aproximaciones discursivas al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria. Angelica Andreina Castillo Ruiz**
- + **Application of the kolb model for the measurement provided to the client by travel agency in Ambato. Ecuador. Diego Alberto Arias Lescano**
- + **El monumento de Carabobo, un referente de identidad / Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity. Francisco José Roversi Mónaco Trujillo**
- + **Estrategia de producción para el autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad Las Bombitas, municipio Sucre, estado Bolívar. Lcdo. Kelvis, G Montero L.**
- + **Tecnología educativa: Una mirada desde la interculturalidad universitaria. Emili Elena Llovera Pacheco**

Editorial

La búsqueda de metales preciosos, materias primas exóticas y la trata de esclavos signarán la codicia capitalista de la Europa atlántica moderna. La disputa interimperialista configurará al continente americano como colonia y luego como estados nacionales a partir del siglo XIX. Una premisa fundamental del imperialismo es que no reconoce soberanía alguna, especialmente, la latinoamericana. Esto explica la presencia inglesa en el espacio geográfico orinoquense desde fines del siglo XVI. El saqueo y el contrabando constituyeron herramientas fundamentales del imperialismo inglés en su lucha para arrebatarse a España, la codiciada riqueza y la importancia geopolítica que encerraba la Provincia de Guayana. Primero, fue la ocupación de la provincia de Trinidad en 1797, y luego, la compra a Holanda de su colonia en el río Esequibo en 1814.

Desde 1822, El Libertador promovió medidas para contener la presencia inglesa en el Esequibo venezolano. Pero esta expansión no se detendrá. A partir de 1834, ocurrirá una increíble modificación de los límites geográficos a favor de la Guayana Británica. La severa declinación de la producción agropecuaria de esta colonia británica, la aparición del oro en la cuenca del Yuruari a partir de 1850, promoviéndose la migración masiva de colonos ingleses a esta cuenca – se consideraba que El Callao se parecía más a Georgetown que a Ciudad Bolívar -y la necesidad de controlar en términos geopolíticos la Amazonía y los Andes suramericanos, fueron las bases que sustentaron el despojo de más de 150.000 kilómetros cuadrados del territorio Esequibo venezolano en 1899, mediante el Laudo Arbitral. Dentro de este contexto del expansionismo imperial inglés, hay que tener en cuenta, la actitud de la oligarquía venezolana, especialmente la caraqueña. En noviembre de 1861, le ofreció mediante carta a la reina Victoria de Inglaterra, la

entrega de la Provincia de Guayana, a cambio de una invasión militar para poner orden en el país y pagar la deuda externa. La guerra civil y el caudillismo autonómico habían hecho mella en la configuración del Estado Nacional. Guzmán Blanco afirmaba que Venezuela era como un cuero seco, se pisaba por un lado y se levantaba por otro. La reina Victoria consideraba en marzo de 1869, que Venezuela no era sujeto de derecho internacional, y solicitaba a EEUU, invadirla para repartírsela. La actitud displicente y sin sentido de la soberanía nacional, la oligarquía caraqueña contribuyó a la pérdida de más de 100.000 kilómetros cuadrados, en el Laudo Arbitral de 1891 con Colombia, ratificándose ésta pérdida con el Tratado de 1941, donde el río Orinoco pasa ser río internacional y su libre navegación. Esta historia se repetirá con la pretendida hipótesis de Caraballeda en 1980, la cual le otorgaba amplios derechos a Colombia en el Golfo de Venezuela. No solo la componenda imperial de EEUU y la Gran Bretaña han perjudicado la integridad territorial de Venezuela, sino también la existencia de una élite que manejó nefastamente el espacio geográfico venezolano por más de ciento sesenta años, de atávica inspiración colonial que se rigió bajo el miope principio de que Caracas es Caracas y lo demás es monte y culebra.

Desde esta realidad del Sur de Venezuela, y en especial del territorio Esequibo venezolano, congratulo a los autores que hoy presentan sus investigaciones a través de esta edición, tituladas: Aprendizaje cooperativo: una visión para el pensamiento crítico en el contexto universitario. su autora Iris Carolina Pérez Gutiérrez. Aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria, su autora Angelica Andreina Castillo Ruiz. Application of the kolb model for the measurement provided to the client by travel agency in ambato, Ecuador, su autor Diego Alberto Arias Lescano. El Monumento de Carabobo, un referente de identidad/Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity su autor. Franco José Roversi Mónaco Trujillo. Estrategia de producción para el

autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad las bombitas, Municipio Sucre, estado Bolívar, su autor: Kelvis, G Montero L y Tecnología educativa: una mirada desde la interculturalidad universitaria su autora. Emily Elena Llovera Pacheco, quienes han expuesto que la vida sin duda es una aventura de profundo sentimiento y aprendizajes continuos

Dr. Ramón J. González Gil

Ciudad Bolívar, junio de 2023.

Editions

The search for precious metals, exotic raw materials and the slave trade will mark the capitalist greed of modern Atlantic Europe. The inter-imperialist dispute will shape the American continent as a colony and then as national states from the 19th century onwards. A fundamental premise of imperialism is that it does not recognize any sovereignty, especially in Latin America. This explains the English presence in the Orinoco geographic space since the end of the 16th century. Looting and smuggling were fundamental tools of English imperialism in its struggle to wrest from Spain the coveted wealth and geopolitical importance of the Province of Guiana. First, it was the occupation of the province of Trinidad in 1797, and then, the purchase from Holland of its colony on the Essequibo River in 1814.

Since 1822, El Libertador promoted measures to contain the English presence in the Venezuelan Essequibo. But this expansion would not stop. From 1834 onwards, an incredible modification of the geographical limits in favor of British Guiana will occur. The severe decline of the agricultural production of this British colony, the appearance of gold in the Yuruari basin from 1850, promoting the massive migration of English settlers to this basin - it was considered that El Callao was more like Georgetown than Ciudad Bolívar - and the need to control in geopolitical terms the Amazon and the South American Andes, were the bases that supported the dispossession of more than 150,000 square kilometers of the Essequibo territory. 000 square kilometers of the Venezuelan Essequibo territory in 1899, by means of the Arbitral Award. Within this context of British imperial expansionism, the attitude of the

Venezuelan oligarchy, especially that of Caracas, must be taken into account. In November 1861, it offered by letter to Queen Victoria of England, the surrender of the Province of Guayana. Guayana Province, in exchange for a military invasion to put order in the country and pay the foreign debt. The civil war and the autonomous caudillismo had made a dent in the configuration of the National State. Guzmán Blanco affirmed that Venezuela was like a dried leather, it was stepped on on one side and lifted on the other. In March 1869, Queen Victoria considered that Venezuela was not subject to international law, and requested the US to invade it in order to divide it up. The Caracas oligarchy's disdainful attitude and lack of sense of national sovereignty contributed to the loss of more than 100,000 square kilometers in the 1891 Arbitration Award with Colombia, ratifying this loss with the 1941 Treaty, where the Orinoco River became an international river and its free navigation. This history will repeat itself with the alleged Caraballeda hypothesis in 1980, which granted Colombia extensive rights in the Gulf of Venezuela. It is not only the imperial compromise of the US and Great Britain that has damaged the territorial integrity of Venezuela, but also the existence of an elite that manages the Orinoco River as an international river and free navigation. It is not only the imperial compromise of the United States and Great Britain that has damaged the territorial integrity of Venezuela, but also the existence of an elite that has been nefariously managing the Venezuelan geographic space for more than one hundred and sixty years, of atavistic colonial inspiration that was governed under the myopic principle that Caracas is Caracas and the rest is mountain and snake.

From this reality of the South of Venezuela, and especially of the Venezuelan Essequibo territory, I congratulate the authors who today present their research through this edition, entitled: Cooperative learning: a vision for critical thinking in the university context, author Iris Carolina Pérez Gutiérrez. Aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria, by Angelica Andreina Castillo Ruiz. Application of the kolb model for the measurement provided to the client by travel agency in ambato, Ecuador, its author Diego Alberto Arias Lescano. El Monumento de Carabobo, un referente de identidad/Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity its author. Franco José Roversi Mónaco Trujillo. Estrategia de producción para el autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad las bombitas, Municipio Sucre, estado Bolívar, its author: Kelvis, G Montero L y Tecnología educativa: una mirada desde la interculturalidad universitaria its author. Emily Elena Llovera Pacheco, who have exposed that life is undoubtedly an adventure of deep feeling and continuous learning.

Dr. Ramón J. González Gil

Ciudad Bolivar, June 2023.

Edição

A busca por metais preciosos, matérias-primas exóticas e o comércio de escravos marcarão a ganância capitalista da moderna Europa atlântica. A disputa inter-imperialista moldará o continente americano como colônia e,

depois, como estados-nação a partir do século XIX. Uma premissa fundamental do imperialismo é que ele não reconhece nenhuma soberania, especialmente a soberania latino-americana. Isso explica a presença britânica no espaço geográfico do Orinoco desde o final do século XVI. O saque e o contrabando foram ferramentas fundamentais do imperialismo britânico em sua luta para arrancar da Espanha a cobiçada riqueza e a importância geopolítica da Província da Guiana. Primeiro veio a ocupação da província de Trinidad, em 1797, e depois a compra da colônia holandesa no rio Essequibo, em 1814.

A partir de 1822, El Libertador promoveu medidas para conter a presença britânica no Essequibo venezuelano. Mas essa expansão não pararia. De 1834 em diante, ocorreu uma incrível modificação das fronteiras geográficas em favor da Guiana Britânica. O grave declínio da produção agrícola nessa colônia britânica, o aparecimento de ouro na bacia do Yuruari a partir de 1850, promovendo a migração maciça de colonos ingleses para essa bacia - El Callao era considerada mais parecida com Georgetown do que com Ciudad Bolívar - e a necessidade de controlar a Amazônia e os Andes sul-americanos em termos geopolíticos, foram as bases para a desapropriação de mais de 150.000 quilômetros quadrados do território do Essequibo. 150.000 quilômetros quadrados do território venezuelano de Essequibo em 1899, por meio do Laudo Arbitral. Nesse contexto de expansionismo imperial britânico, a atitude da oligarquia venezuelana, especialmente a oligarquia de Caracas, deve ser levada em conta. Em novembro de 1861, ofereceu à Rainha Vitória da Inglaterra, por carta, a rendição da Província de Guayana.

Em novembro de 1861, ele ofereceu à Rainha Vitória da Inglaterra a rendição da Província de Guayana em troca de uma invasão militar para colocar ordem no país e pagar a dívida externa. A guerra civil e o caudilhismo autônomo haviam afetado a configuração do Estado-nação. Guzmán Blanco afirmou que a Venezuela era como couro seco, pisado de um lado e levantado do outro. Em março de 1869, a Rainha Vitória considerou que a Venezuela não estava sujeita à lei internacional e pediu aos EUA que a invadissem e a dividissem. A falta de respeito da oligarquia de Caracas pela soberania nacional contribuiu para a perda de mais de 100.000 quilômetros quadrados no Prêmio de Arbitragem de 1891 com a Colômbia, que foi ratificado no Tratado de 1941, onde o Rio Orinoco se tornou um rio internacional com livre navegação. Essa história se repetirá com a suposta hipótese de Caraballeda em 1980, que concedeu à Colômbia amplos direitos no Golfo da Venezuela. Não foi apenas o compromisso imperial entre os Estados Unidos e a Grã-Bretanha que prejudicou a integridade territorial da Venezuela, mas também a existência de uma elite que vem administrando nefastamente o espaço geográfico venezuelano há mais de 160 anos, com inspiração colonial atávica, regida pelo princípio míope de que Caracas é Caracas e o resto é mato e cobra.

A partir dessa realidade do sul da Venezuela, e especialmente do território venezuelano de Essequibo, parabenizo os autores que hoje apresentam sua pesquisa nesta edição, intitulada: Aprendizagem cooperativa: uma visão para o pensamento crítico no contexto universitário. Discursive approach to the socio-formative approach for management in primary education, de Angelica Andreina Castillo Ruiz. Aplicação do modelo kolb para a medição fornecida ao cliente pela agência de viagens em Ambato, Equador, por Diego Alberto

Arias Lescano. El Monumento de Carabobo, un referente de identidad/Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity its author. Franco José Roversi Mónaco Trujillo. Estrategia de producción para el autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad las bombitas, Municipio Sucre, estado Bolívar (Estratégia de produção para a autossuficiência alimentar dos habitantes da comunidade de Las Bombitas, Município Sucre, estado Bolívar), de Kelvis, G Montero L e Tecnología educativa: una mirada desde la interculturalidad universitaria (Tecnologia educacional: uma visão da perspectiva universitária intercultural), de Emily Elena Llovera Pacheco. Emily Elena Llovera Pacheco, que afirmou que a vida é, sem dúvida, uma aventura de sentimentos profundos e aprendizado contínuo.

Dr. Ramón J. González Gil

Ciudad Bolivar, junho de 2023.

Colectivo editorial de dirección:

Dr. Leonardo Maestre Vargas (PEI). afoaderehumanos@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5504-7824>

Dr. Francisco Rodríguez (PEI). frfrank611@gmail.com
Afiliación institucional: Universidad de Oriente

Dra. Eladia Hurtado (PEI). eladiahurtado.07@gmail.com
Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela
Codigo ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0041-1390>

Áreas temáticas:

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

Periodicidad:

Bianual

Meses de publicación:

(Enero-Junio- Noviembre)

Themes:

Social sciences, cultural diversity and people over

Frequency:

Three issues per year

Publication months:

(January-June-November)

Dirección electrónica:

revistaorinocopensamientoyp@gmail.com

Blog: <https://orinocopensamientoypraxis.blogspot.com>

Repositorios de Acceso Abierto Web:

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344> 

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades- LatinRev. <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>

¡Síguenos en nuestras redes!



<https://twitter.com/RevistorinocoPP>



<https://www.facebook.com/orinoco.pensamiento.1>



Diseño Revisión: © Andrés Felipe Pérez Velasco. Cali – Colombia.
andresfelipe3286@hotmail.com.

Portada: Portada: Orinoco de ciudad Bolívar a soledad
Cortesía de:

© Jesús Carneiro. jesuscarneiro56@gmail.com
anibalrc81@gmail.com

Ciudad Bolívar Venezuela –.

Depósito legal:

Ppi201202BO3993 - ISSN: 22448314.
Ciudad Bolívar / República Bolivariana de
Venezuela.

Colectivo de arbitraje y colaboradores:

Alexander Mansutti.

UNAE-Ecuador. alexmansutti@cantv.net

Adrian Torres Marcano. atorresmarcano@yahoo.es

Andrés Gómez. gerdet@hotmail.com

Alexis Romero Salazar. <alexisromerosalazar@gmail.com>

Alexis Romero. romeros@cantv.net

Abel Vicente Flames González. abelflames@gmail.com

Elizabeth Alves elizabeth. alves88@gmail.com

Francisco Rodríguez. frfrank381@gmail.com

Felson Lugo Felson. lugo@hotmail.com

Fernando Angosto. langosto@qub.ac.uk

Franceschi G Napoleon. franceschi48@gmail.com

Freddy Bello. bello.freddy@gmail.com

Guzman Nelson. UCV.guznelson1@gmail.com

José Gregorio Lemus. joglem@gmail.com

Luis Alarcón. sociologiaudo@gmail.com

Milagros Elena Rodríguez. melenamate@hotmail.com

Nancy Acosta correo. nancyac@gmail.com

Nancy Arrechedera. nancyarrechedera10@gmail.com

Ramón González. ramgon71@gmail.com

Rusalca Fernández. rusalcaf@hotmail.com

Sigfrido Lanz. siglanz53@yahoo.es

Saúl Pascuzzi. saulpascuzzi7@gmail.com

Irey Gómez Sánchez. gomezalar@hotmail.com

Instituciones:

Instituciones asociadas:

Universidad Bolivariana de Venezuela

Asociación. Fraternidad y Orientación Activa (ONG. AFOA)-

ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO-RIF.- J-403372659).

Centro de Estudios Sociales y Culturales

Editor: Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis- RIF.- J-403372659

Indizada/Resumida en catalogo: Latindex-Directorio, Folio 22927.

La revista Orinoco pensamiento y praxis, es un espacio de Acceso Abierto en la Web, de divulgación del conocimiento científico, sociopolítica y cultural, desde un enfoque transdisciplinario, de la Revista arbitrada e indexada "Orinoco Pensamiento y Praxis", bajo la coordinación Editorial del: Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.- J403372659.

Actualmente, nuestro Sitio Web, y la Revista, no cuenta con patrocinio, ni apoyo, solidario, ni público, ni privado, situación esta que se traduce en tremendas limitaciones financieras y logísticas para el mantenimiento de nuestro Sitio Web y de la Revista. Por lo que recurrimos a ustedes a los fines de que puedan aportar el financiamiento por la vía de donativos, y aportes solidarios para la continuidad de nuestras acciones científicas y garantía del mantenimiento en el sistema Web de la revista.

Aportes, Donaciones o Transferencia en cuenta bancaria: BANCO DE VENEZUELA, Cuenta Corriente: 0102-0632-44-0000075378

A nombre de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Dirección electrónica: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

The journal Orinoco Pensamiento y Praxis is an Open Access space on the Web, for the dissemination of scientific, socio-political and cultural knowledge, from a transdisciplinary approach, of the refereed and indexed journal "Orinoco Pensamiento y Praxis", under the Editorial coordination of the Editorial Fund Orinoco Pensamiento y Praxis of the Non-Profit Civil Association "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.-J403372659.

Currently, our Web Site and the Magazine do not have any sponsorship or support, neither public nor private, a situation that translates into tremendous financial and logistical limitations for the maintenance of our Web Site and the Magazine. Therefore, we appeal to you to provide funding through donations and solidarity contributions for

the continuity of our scientific activities and guarantee the maintenance of the Web system of the journal.

Contributions, Donations or Bank Transfer: BANCO DE VENEZUELA,

Current Account: 0102-0632-44-0000075378

In the name of: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

E-mail address: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal: afoaderehumanos@gmail.com

La revue Orinoco pensamiento y praxis est un espace en libre accès sur le Web, pour la diffusion des connaissances scientifiques, sociopolitiques et culturelles, selon une approche transdisciplinaire, de la revue référencée et indexée "Orinoco Pensamiento y Praxis", sous la coordination éditoriale de la Fonds éditorial Orinoco Pensamiento y Praxis de l'Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa RIF.-J403372659.

Actuellement, notre site web et le magazine ne bénéficient d'aucun parrainage ou soutien, ni public ni privé, une situation qui se traduit par d'énormes limitations financières et logistiques pour la maintenance de notre site web et du magazine. C'est pourquoi nous vous demandons de fournir un financement par le biais de dons et de contributions de solidarité pour la continuité de nos activités scientifiques et de garantir la maintenance du système Web de la revue.

Contributions, dons ou transferts sur le compte bancaire : BANCO DE VENEZUELA

Compte courant : 0102-0632-44-0000075378

Au nom de : Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.

Adresse électronique : revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,

RIF J- 403372659

PayPal : afoaderehumanos@gmail.com

Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista.

La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.

Partial reproduction approved

or the total content of this journal, provided that the sources are accredited and cited, in accordance with the different international standards on criteria for scientific writings, and that a copy is sent to the journal's editorial group.

The journal Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P.) does not assume responsibility for the opinions expressed by the authors.

Está incluida en:

Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Dialnet, Bases de datos:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

Flacso Andes, Biblioteca Digital, vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Base de datos del sistema de revistas de issuu.com:

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

Google académico buscador:

https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5

Is included in:

Latindex: Regional information system on line for scientific journals in Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Dialnet databases:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

Library Digital Flacso Andes, cutting-edge research in science social

REGION ANDEAN AND LATIN AMERICA

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

journals of issuu.com:

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

Search Google academic:

https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5

Il est inclus dans:

Latindex: Système régional d'information pour les revues en ligne Scholarly Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal (www.latindex.unam.mx),

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

Bases de données DIALNET:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

Bibliothèque numérique FLACSO Andes, Vanguard pour la recherche en sciences sociales ANDES ET REGION AMERIQUE LATINE

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Système de base de données magazines issuu.com:

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

Recherche google Academic:

https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5

Misión

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. C) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las área indicadas.

Mission

La revue à comité de lecture: Orénoque, la pensée et Praxis, est une publication qui diffuse strictement des articles scientifiques originaux en castillan, les progrès de la recherche, et des articles arbitrés théoriques, des essais, des rapports ou des propositions d'apprentissage critiques universitaires, des documents et des analyses documentaires liés, les Poder populaires sciences sociales, la diversité culturelle et arbitrées par des spécialistes de renom, sous le double système aveugle, dont les noms sont conservés dans la plus stricte confidentialité et obtenir des emplois toute l'année. L'objectif de ROPP est: a) contribuer à la confrontation et la diffusion des connaissances et permettre l'échange de pairs et d'encourager la promotion de la production en sciences sociales, la diversité culturelle et du pouvoir populaire. b) Contribuer à la construction des connaissances

scientifiques dans les domaines des sciences sociales, la diversité culturelle et le pouvoir.
c) *Pour encourager la réflexion critique sur les théories, les perspectives et les problèmes de la zone indiquée.*

Mission

La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, is a publication that disseminates strictly original scientific works in Spanish, research advances, arbitrated and theoretical articles, essays, reports or learning proposals Academic Critics, papers and bibliographic reviews, related to Social Sciences, Cultural Diversity and People's Power, arbitrated by renowned specialists, under the double-blind system, whose names are kept in strict confidentiality and receive works all year round. The objective of the ROPP is: a) to contribute to the confrontation and diffusion of knowledge, as well as to make possible the exchange between peers and to stimulate the advance of the production in Social Sciences, Cultural Diversity and Popular Power. b) To contribute with the construction of the scientific knowledge in the areas of: 1.

of Social Sciences, Cultural Diversity and Power. C) To stimulate critical reflection on theories, perspectives and problems of the indicated areas.

A Missão

A Revista Refereed: Orinoco, Pensamiento y Praxis, é uma publicação que divulga trabalhos científicos estritamente originais em espanhol, avanços de pesquisa, artigos teóricos e arbitrais, ensaios, relatórios ou propostas de aprendizagem acadêmica crítica, artigos e revisões bibliográficas, relacionados às Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconhecida experiência, sob o sistema double blind, cujos nomes são mantidos em estrita confidencialidade e recebem trabalhos durante todo o ano.

O objetivo do ROPP é: a) contribuir para o confronto e disseminação do conhecimento, bem como possibilitar o intercâmbio entre pares e estimular o avanço da produção em Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular. b) Contribuir para a construção

do conhecimento científico nas áreas de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular.

de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder. C) Estimular a reflexão crítica sobre teorias, perspectivas e problemas nestas áreas.

ÍNDICE

Editorial	02
Misión	19
Aprendizaje cooperativo: una visión para el pensamiento crítico en el contexto universitario. Iris Carolina Pérez Gutiérrez.....	21
Aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria Angelica Andreina Castillo Ruiz.....	40
Application of the kolb model for the measurement provided to the client by travel agency in ambato, Ecuador. Diego Alberto Arias Lescano.....	60
El Monumento de Carabobo, un referente de identidad/Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity. Franco José Roversi Mónaco Trujillo.....	72
Estrategia de producción para el autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad las bombitas, Municipio Sucre, estado Bolívar Lcdo. Kelvis, G Montero L.	92
Tecnología educativa: una mirada desde la interculturalidad universitaria. Emily Elena Llovera Pacheco	117
Forma y preparación de manuscritos: Instrucciones para la presentación de originales revista arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis.....	

Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 13 / Nro 17/ Pp. (21-39). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

APRENDIZAJE COOPERATIVO: UNA VISIÓN PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Iris Carolina Pérez Gutiérrez.¹

Correo Electrónico: irispg725@gmail.com

ORCID: 0000-0002-0790-8375

(Recibido el 15/11/2022, aceptado el 21/03/2023)

Resumen

En primera instancia, el aprendizaje cooperativo es una habilidad socializadora que asiste el conocimiento del estudiantado, propiciando el pensamiento bajo la criticidad. El artículo aborda como propósito general: Interpretar el aprendizaje cooperativo como una visión para el pensamiento crítico en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador e Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM) del Centro de Atención Mantecal, Estado Apure. La metodología se desarrolló bajo el paradigma postpositivista, investigación cualitativa y como método el hermenéutico dialéctico, se realizó una entrevista a tres (3) informantes clave: docentes y estudiantes; para el análisis de la información se acudió a la categorización, estructuración y triangulación. Los hallazgos obtenidos reflejan categorías en cuanto al aprendizaje cooperativo se plantea la acción docente, adquisición de conocimientos, opción didáctica, trabajo colaborativo, entre otros. Como aporte significativo para la categoría principal: pensamiento crítico, aparecen categorías propias a los hábitos de lectura, criticidad, reflexión, creatividad. En esa connotación categorial, la educación universitaria, produce emerge: academia, transformación, formación, investigación y practica laboral. Como conclusión, se deriva que la visión del aprendizaje coopera-

¹ Para citar este artículo de investigación:

Pérez, I. (2023). “Aprendizaje cooperativo: una visión para el pensamiento crítico en el contexto universitario”. *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/ Multidisciplinarias/ ISSN 2244-8314*. 13 (17), pp. 21-39.

tivo desde la visión del pensamiento crítico en el contexto universitario parte de la colectividad, puesto que conlleva al ejercicio transformador en la trama educativa y en lo cotidiano.

Palabras Clave: Aprendizaje cooperativo, pensamiento crítico, educación, universidad.

COOPERATIVE LEARNING: A VISION FOR CRITICAL THINKING IN THE UNIVERSITY CONTEXT

Abstract

In the first instance, cooperative learning is a socializing ability that assists the knowledge of the student body, promoting thinking under criticality. The article addresses as a general purpose: Interpreting cooperative learning as a vision for critical thinking at the Libertador Experimental Pedagogical University and Institute for Professional Teacher Improvement (UPEL-IMPM) of the Mantecal Care Center, Apure State. The methodology was developed under the postpositivist paradigm, qualitative research and as a dialectical hermeneutic method, an interview was conducted with three (3) key informants, teachers and students of the aforementioned scenario; For the analysis of the information, categorization, structuring and triangulation were used. The findings obtained reflect categories in terms of cooperative learning, teaching action, biopsychosocial reality, coexistence, knowledge acquisition, didactic option, collaborative work, work teams and values are considered. As a significant contribution to the main category: critical thinking, categories of reading habits, criticality, reflection, creativity, argumentation, problem solving and analysis appear. In this categorical connotation, university education produces categories leading to academia, transformation, training, research and work practice. As a conclusion, it is derived that the vision of cooperative learning from the vision of critical thinking in the university context starts from the community, since it leads to the transformative exercise, both in the educational framework, as professional and in daily life.

Keywords: Cooperative learning, critical thinking, education, university.

APRENDIZAGEM COOPERATIVA: UMA VISÃO PARA O PENSAMENTO CRÍTICO NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO

Resumo

Em primeira instância, a aprendizagem cooperativa é uma habilidade socializadora que auxilia o conhecimento do corpo discente, promovendo o pensamento sob criticidade. O artigo aborda como objetivo geral: Interpretar a aprendizagem cooperativa como visão para o pensamento crítico na Universidade Pedagógica Experimental Libertador e Instituto de Aperfeiçoamento Profissional Docente (UPEL-IMPM) do Centro Assistencial Mantecal, Apure Estadual. A metodologia foi desenvolvida sob o paradigma pós-positivista, pesquisa qualitativa e como método hermenêutico dialético, foi realizada uma entrevista com três (3) informantes-chave, professores e alunos do referido cenário; Para a análise das informações, foram utilizadas categorização, estruturação e triangulação. Os resultados obtidos refletem categorias em termos de aprendizagem cooperativa, ação docente, realidade biopsicossocial, convivência, aquisição de conhecimento, opção didática, trabalho colaborativo, equipes de trabalho e valores são considerados. Como contribuição significativa para a categoria principal: pensamento crítico, categorias de hábitos de leitura, criticidade, reflexão, criatividade, argumentação, resolução de problemas e análise. Nessa conotação categórica, a formação universitária produz categorias que conduzem à academia, à transformação, à formação, à pesquisa e à prática do trabalho. Como conclusão, deriva-se que a visão da aprendizagem cooperativa a partir da visão do pensamento crítico no contexto universitário parte da comunidade, pois leva ao exercício transformador, tanto no âmbito educacional, como profissional e na vida cotidiana.

Palavras-chave: Aprendizagem cooperativa, pensamento crítico, educação, universidade.

INTRODUCCIÓN

La educación implica ofrecer a las personas la posibilidad de examinar su realidad y su entorno, para lograr mejorar su calidad de vida, al tiempo que le permite competir en el mercado laboral en un nivel de igualdad de oportunidades y enriquecer su formación personal y en valores. En este contexto cabe señalar, que la educación universitaria venezolana, dentro del marco legal del desarrollo social, se presenta como una actividad humana que implica cada día nuevos retos, oportunidades y transformaciones que aseguren la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas capaces de contribuir al progreso del país. A ese respecto, se parafrasea Mackay, Franco y Villacis (2018) los cuales estiman que el pensamiento crítico aborda representaciones y procesos de la mente que coadyuvan a la solución de dificultades, inconvenientes y problemas hacia la germinación de un conocimiento.

Es importante destacar que, el pensar críticamente en los estudiantes “requiere el uso de métodos de enseñanza que desencadenen procesos cognitivos, volitivos, afectivos y genere capacidades y habilidades dirigidas a analizar, interpretar y proponer alternativas de solución ante una situación problemática” (Guerrero, 2018, p. 962). Ante esa afirmación, el pensamiento crítico amerita de técnicas pedagógicas acordes a las realidades, asimismo, permite la liberación de aptitudes en torno al análisis, interpretación y puesta en marcha de métodos para el abordaje de situaciones complejas.

En ese orden dialógico, las universidades enfrentan constantes transformaciones, debido no solo, a los cambios socio económicos, sino también a las variadas posturas científicas y pedagógicas de cada momento histórico, sobre todo en su práctica didáctica. En virtud, se debe asegurar que los estudiantes de hoy se conviertan en los pensadores hábiles del mañana (Espinal et al, 2021, p.1953). Es por ello que, los centros educativos tienen el reto de ser cada vez más motivacionales y eficientes para transmitir los valores fundamentales de la sociedad. Dentro de estos desafíos, se encuentra el permitir una relación de reciprocidad que de muestra de una verdadera cooperación entre los participantes del hecho educativo, como medio de garantía para un aprendizaje significativo y compartido.

Las ideas pedagógicas esenciales del aprendizaje cooperativo datan de mucho tiempo, y han estado vigentes a lo largo de la historia de la educación, la novedad e innovación radica en la reconceptualización teórica que se plantea a partir de la ciencia contemporánea y las investigaciones experimentales y su eficacia y eficiencia en comparación con otras formas de organizar el proceso educativo. A tales efectos y como aporte científico, “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson y Johnson, 1999, p.5). Argumentado la idea de los autores citados, se dice que este tipo de aprendizaje genera en los estudiantes un conocimiento compartido porque se ejerce de forma colaborativa.

En este sentido, el aprendizaje cooperativo exige de ambos momentos, los cuales debemos alternar didácticamente, potenciar el esfuerzo individual y también el que se realiza en equipo. En este orden de ideas, Guerrero et al (2018) destacan:

Fomentar el trabajo colaborativo implica un cambio en la cultura escolar en las prácticas de enseñanza, aprendizaje y en los procesos de evaluación; actualmente, la pedagogía y en sí, la educación, buscan fomentar entre los estudiantes, la colaboración, entendida como una forma legítima y eficiente de producción tanto de conocimiento como de contenidos para que así, en la escuela, los estudiantes aprendan unos de otros (p. 91).

Lo antepuesto indica, que la promoción del aprendizaje colaborativo permite la transformación educativa, y, por ende, la praxis pedagógica, coadyuva a su vez a que los estudiantes se apropien de virtudes para apoyarse entre sí. Es también un aporte epistémico, lo expuesto por Roselli (2016) cuando expresa que el aprendizaje cooperativo o colaborativo posee “intención didáctica coherente y unificada, la que habilita hablar de estrategias más que de técnicas sueltas y disociadas” (p.1) lo anterior implica que desde la universidad se debe fomentar el empleo del trabajo en equipo llevando a cabo estrategias de unificación y de ese modo, generar un pensamiento bajo la criticidad.

En este sentido, para elevar la calidad de la educación, el proceso debe asumirse desde el pensamiento y reflexión de la praxis docente, es decir, impulsar una toma de conciencia sobre el verdadero rol de mediador o guía de aprendizaje que sea posible, asimilar nuevas estrategias de enseñanza, de manera que la educación pueda llenar un espacio significativo en los y las estudiantes. Aunado a ello, Cangalaya (2015) expresa:

la labor de los docentes es fundamental. Se requerirá despojarse de métodos tradicionales, para estar acorde a nuevos paradigmas educativos que permitan conseguir el desarrollo de este pensamiento crítico, así como pensar por sí mismos, reflexionar y evaluar ideas. Esa, definitivamente, es una tarea compleja (p. 143).

Desde esta perspectiva, el objetivo primordial de la educación no puede estar centrado solo en la producción de conocimientos, la misma debe garantizar su condición inclusiva, participativa, integral, cooperativa, sistemática y autorreflexiva. Igualmente, debe fomentar la corresponsabilidad, la creatividad y el pensamiento crítico, así como considerar las diferencias individuales y socioculturales del contexto, haciendo énfasis en el “aprender haciendo”. Ante ese escenario, el pensamiento crítico ayuda a que el estudiante tome una postura frente a un acontecimiento, que lo fundamente y la defienda con una construcción argumentada (Flores y Huamani, 2021, p.02) De ese modo, el estudiante edifica el conocimiento al esbozar, construir y explicar su posición desde una visión crítica.

Lo expuesto en el párrafo anterior, se encuentra en correspondencia directa con los principios constitucionales que se enmarcan en las leyes que rigen la educación en Venezuela, los cuales deben permear las relaciones humanas de la sociedad, incluidas las académicas, los procesos sociales y las prácticas cotidianas a saber: solidaridad, igualdad, libertad, justicia, democracia, ética y corresponsabilidad.

En ese orden de ideas, “comprender la formación como devenir del ser humano que le permite constituirse en sujeto, en autor de sí mismo” (Zaldivar, 2010, p.4), lo anterior significa que, el estudiante universitario con capacidad para pensar críticamente está abierto a la autoconstrucción, en tener visión humanista que lo prepare para enfrentar las vicisitudes de la vida.

Para develar el fenómeno, la investigadora se ubica en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador e Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMP) Centro de Atención Mantecal, Estado Apure, de acuerdo a su cotidianidad allí y los aportes de la comunidad científica en cuanto a aprendizaje cooperativo y pensamiento crítico; en eso se pudo establecer un cúmulo de situaciones problematizadoras que se distinguen a continuación:

Es ineludible, la promoción del aprendizaje cooperativo a través de una visión crítica del pensamiento en la universidad a fin de formar y guiar a los estudiantes a su particular desarrollo, incrementar su intelecto y conllevar al trabajo en colectivo. Igualmente, se pudo concebir a través de la entrevista el trabajo individualizado, se manifiesta la realización de actividades pedagógicas tradicionales que demandan la criticidad y garantía de la formación superior. En función de los nodos críticos presentados, se fijó como propósito: Interpretar el aprendizaje cooperativo como una visión para el pensamiento crítico en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador e Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMP) del Centro de Atención Mantecal, Estado Apure.

METODOLOGÍA

El estudio cumple con los requerimientos del paradigma postpositivista “...para el postpositivismo, el conocimiento se considera como el resultado de una interacción, de una dialéctica entre el sujeto conocedor y el objeto conocido” (Leal, 2005, p. 89). Dicha postura paradigmática, dibuja el transitar a la investigadora a fin de que observe la situación desde

diversos prismas. Igualmente, se asiste mediante la investigación cualitativa, en la cual la autora no procura forjar generalizaciones, no obstante, busca abordar el fenómeno, comprenderlo y describirlo detalladamente con relación a una categoría subjetiva.

Se añade al mismo tiempo, que el estudio fija el transitar epistémico relacionado al método hermenéutico dialéctico, el cual permite penetrar en la esencia de los procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento; al ofrecer un enfoque que vislumbra la interpretación desde niveles de comprensión y explicación del objeto (Matos et al, 2017, p.1) esta metodología, permite a la autora dilucidar la realidad desde un proceso dialectico distinguido por un encuentro de opiniones que consolidan una síntesis integral unificada.

Con referencia al escenario, se toma la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), teniendo como informantes clave a 3 sujetos (2 docentes y 1 estudiante), cuyos criterios de selección obedecen a tutores universitarios con maestría o doctorado; experiencias en trabajo cooperativo y pensamiento crítico, forma parte del contexto mencionado. A efectos de recabar la información, se recurrió a la entrevista semiestructurada; posteriormente se analizan los hallazgos a través de técnicas de análisis como la categorización, estructuración y triangulación que otorgan rigurosidad al estudio, para posteriormente abordar la teorización.

HALLAZGOS

En esta discursividad, se destaca el proceso hermenéutico perpetrado por la investigadora, el hallazgo se realizó de la siguiente forma: 1) En el 4to trimestre del año 2022, se grabaron y tipearon las entrevistas de los informantes clave, en esta connotación, fue propicio crear las condiciones para el diálogo con los versantes. 2) posteriormente, se confeccionaron los cuadros de categorización por informante clave y de la entrevista surgieron las categorías emergentes que dieron origen a la matriz de hallazgos en las diversas categorías, dicho resumen de lo obtenido por informante clave, se refleja a continuación:

Tabla 1. Matriz de categorización

<p>Categoría</p> <p><i>Subcategoría</i></p>	<p>N° de línea</p>	<p>Entrevista</p>
<p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p><i>Proceso constante y sistémico</i></p> <p><i>Acción docente</i></p> <p><i>Realidades Biopsicosociales</i></p> <p><i>Interpretación</i></p> <p><i>Convivencia</i></p> <p><i>Opción didáctica</i></p> <p><i>Aprender en colectivo</i></p> <p><i>Adquirir conocimientos</i></p> <p><i>Pandemia</i></p> <p><i>Poco trabajo colaborativo</i></p> <p><i>Encuentros académicos</i></p> <p><i>Falta trabajo en grupo</i></p> <p><i>Dejar el individualismo</i></p> <p><i>Aprendizaje cooperativo</i></p> <p><i>Permite valores</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>	<p>¿Cómo percibe usted el aprendizaje cooperativo en el sistema universitario?</p> <p>Informante 1: Es un proceso constante y sistémico donde se desarrollan conocimientos mediados por la acción del docente, donde el aprendiente construye desde sus realidades biopsicosociales que le permiten conocer e interpretar la realidad para el actuar en convivencia.</p> <p>Informante 2: es una estrategia didáctica que propicia aprender en colectivo, ya que aprender denota adquirir ideas, conocimientos y saberes a partir del estudio, actualmente por la pandemia hubo poco trabajo colaborativo en los encuentros académicos.</p> <p>Informante 3: Creo que falta trabajar más en grupos, dejar de lado el individualismo. Pienso que el aprendizaje cooperativo permite el compañerismo, respeto, amistad...</p>
<p>Pensamiento Crítico</p>	<p>20</p> <p>21</p>	<p>¿Cómo se puede fomentar el pensamiento crítico en la universidad?</p> <p>Informante 1 (Docente): los estudiantes para afianzar el pensamiento crítico deben</p>

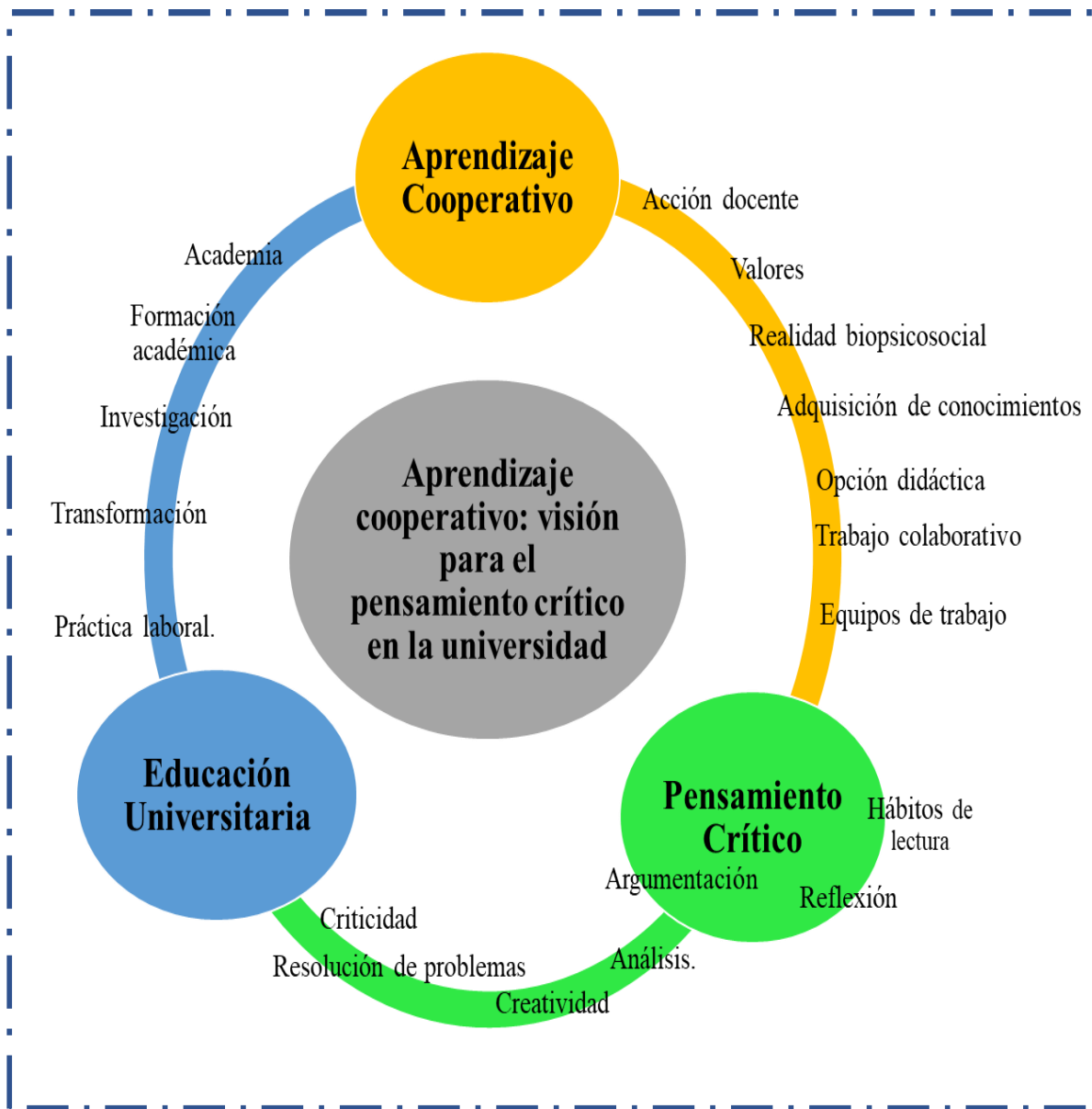
<i>Estudiantes</i>	22	<p>leer artículos, libros y revistas actualizadas en las diferentes temáticas abordadas en su preparación, al realizar actividades académicas se procura que el estudiante cuestione internamente el producto realizado a través de la crítica constructiva. Asimismo, el tutor debe dar importancia al proceso de reflexión que realicen los estudiantes.</p> <p>Informante 2 (Docente): A través del pensamiento crítico los estudiantes y docentes se convierten en sujetos creativos, saliendo de lo tradicional. Es fundamental sustentar el discurso para que ostente veracidad en las opiniones.</p> <p>Informante 3 (Estudiante): pensar críticamente nos ayuda a resolver problemas de las clases y de nuestra vida. Es bueno analizar los textos y no estudiar al caletre.</p>
<i>Hábitos de lectura</i>	23	
	24	
	25	
<i>Actividades académicas</i>	26	
<i>Cuestionamientos</i>	27	
<i>Crítica</i>	28	
	29	
<i>Importancia</i>	30	
<i>Proceso reflexivo de los estudiantes</i>	31	
	32	
<i>Sujetos creativos</i>	33	
<i>Obviar lo tradicional</i>	34	
<i>Sustentar el discurso</i>	35	
<i>Veracidad en las opiniones</i>	36	
	37	
<i>Resolución de problemas</i>	38	
<i>Análisis</i>	39	
<i>Educación Universitaria</i>	40	
	41	
<i>Contribución a la formación académica</i>	42	

<i>Transformación educativa</i>	43	<p>Informante 2 (Docente): La universidad garantiza la preparación de sujetos aptos para desempeñar su rol profesional, procura la realización de jornadas investigativas propias de la educación universitaria.</p> <p>Informante 3 (Estudiante): la universidad nos forma para el trabajo que vamos a tener en el futuro, por eso realizamos practicas o pasantías durante nuestra formación.</p>
	44	
<i>Garantiza</i>	45	
<i>Sujetos aptos</i>	46	
<i>Desempeño profesional</i>	47	
<i>Jornadas investigativas</i>	48	
	49	
<i>Formación laboral</i>	50	
<i>Práctica profesional</i>	51	
<i>Formación académica</i>	52	
	53	

Fuente: Pérez (2023)

De acuerdo con lo suministrado por los informantes, emergen categorías, ciertamente evidenciadas en la figura 1 (holograma estructurado de categorías), en el caso del aprendizaje cooperativo están relacionadas con la acción docente, realidad biopsicosocial, convivencia, adquisición de conocimientos, opción didáctica, trabajo colaborativo, equipos de trabajo y valores. En afinidad con el pensamiento crítico germinan categorías como: hábitos de lectura, criticidad, reflexión, creatividad, argumentación, resolución de problemas y análisis. Por último, en la educación universitaria, las categorías emergentes conducen a la academia, transformación, formación, investigación y practica laboral.

Figura 1. Holograma Estructurado de las categorías



Fuente: Pérez (2023)

En otro orden de ideas, la triangulación se aplicó como estrategia, a tales efectos Leal (2005), “la triangulación consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno” (p.116), para ello se elaboró una matriz de triangulación de fuentes y aporte teórico.

Tabla 2. Matriz de triangulación

Categoría	Informante clave 1	Informante clave 2	Informante clave 3
Aprendizaje cooperativo	<p><i>Proceso constante y sistémico</i></p> <p><i>Acción docente</i></p> <p><i>Realidades Biopsicosociales</i></p> <p><i>Interpretación</i></p> <p><i>Convivencia</i></p>	<p><i>Opción didáctica</i></p> <p><i>Aprender en colectivo</i></p> <p><i>Adquirir conocimientos</i></p> <p><i>Pandemia</i></p> <p><i>Poco trabajo colaborativo</i></p> <p><i>Encuentros académicos</i></p> <p><i>Falta trabajo en grupo</i></p>	<p><i>Dejar el individualismo</i></p> <p><i>Aprendizaje cooperativo</i></p> <p><i>Permite valores</i></p>

Interpretación: el aprendizaje cooperativo representa una excelente opción didáctica para centrar el aprendizaje en las necesidades de los estudiantes a partir de lo colectivo, se percibió poco trabajo colaborativo en los encuentros académicos, se amerita obviar el individualismo y afianzar los valores como: la convivencia, el compañerismo y la cooperación.

Fundamento teórico: el aprendizaje cooperativo “constituye un proceso esencialmente humano que exige el desarrollo de destrezas sociales y demanda un accionar concertado” (Rodríguez y Fontana, 2014, p.196)

En ese orden dialógico, ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad” (Johnson y Johnson, 1999, p.4)

Fuente: Pérez (2023)

Con. Tabla 2. Matriz de triangulación

Categoría	Informante clave 1	Informante clave 2	Informante clave 3
Pensamiento crítico	<i>Estudiantes</i> <i>Hábitos de lectura</i> <i>Actividades académicas</i> <i>Cuestionamientos</i>	<i>Sujetos creativos</i> <i>Obviar lo tradicional</i> <i>Sustentar el discurso</i> <i>Veracidad en las opiniones</i>	<i>Resolución de problemas</i> <i>Análisis</i>

	<p><i>Criticidad</i></p> <p><i>Importancia</i></p> <p><i>Proceso reflexivo de los estudiantes</i></p>		
--	---	--	--

Interpretación: Con respecto a la categoría pensamiento crítico, se enuncia que se establece a través de los hábitos de lectura, la reflexión constante, suscitar la escucha y el diálogo entre todos en cada una de los encuentros académicos. Además, se sustenta el discurso para dar veracidad y rigurosidad al mismo, de igual modo, coadyuva a la resolución de problemas cotidianos y al análisis de situaciones de cualquier índole.

Fundamento teórico: el pensamiento crítico, se caracteriza por determinar su validez, la veracidad de su argumentación o premisas y la solución de una problemática (Guerrero et al,2018, p.966)

Fuente: Pérez (2023)

Cont. Tabla 2. Matriz de triangulación

Categoría	Informante clave 1	Informante clave 2	Informante clave 3
Educación universitaria	<p><i>Contribución a la formación académica</i></p> <p><i>Transformación educativa</i></p>	<p><i>Garantiza</i></p> <p><i>Sujetos aptos</i></p> <p><i>Desempeño profesional</i></p> <p><i>Jornadas investigativas</i></p>	<p><i>Formación laboral</i></p> <p><i>Práctica profesional</i></p> <p><i>Formación académica</i></p>

Interpretación: la universidad contribuye a la formación académica, garantizando la preparación de sujetos aptos para su rol profesional, a través de las jornadas de investigación se genera la reflexión constante, otorga premisas para la formación laboral desde las practicas profesionales.

Fundamento teórico: Martínez, Sosa y Zamora (2020) “La educación universitaria es esencial tanto para desarrollar la capacidad intelectual de generar y utilizar conocimientos, como para el aprendizaje de las personas en la actualidad y a lo largo de toda la vida” (p.52)

La creatividad y el pensamiento crítico son dos competencias altamente apreciadas en el mundo de hoy, por lo cual el docente debe modelarlas a sus estudiantes, e incluir estrategias para su desarrollo en sus actividades docentes, para que los estudiantes puedan emplearlas en su formación y posteriormente en su desempeño profesional (León, 2020, p.19).

Fuente:

Pérez

(2023)

REFLEXIONES

Los hallazgos obtenidos, permiten interpretar que el aprendizaje es un proceso constante y sistémico donde se desarrollan conocimientos mediados por la acción del docente, donde el aprendiente edifica desde sus realidades biopsicosociales, que le permitan conocer e interpretar la realidad para el actuar en convivencia. De igual forma, el aprendizaje cooperativo, particularmente, es aquel que suscita la adquisición de conocimientos de forma participativa entre todos los miembros de una clase, es decir, cada uno de ellos forma parte del proceso, a ningún miembro se le aísla, pues entre todos se apilan los saberes desde un proceso reflexivo y sistemático.

En ese entretejer narrativo, la mejora de habilidades, actitudes y potencialidades, son aristas necesarias para adquirir aprendizajes que accedan al sujeto hacia el desafío de las situaciones de forma propicia en el escenario universitario, tal es el caso del pensamiento crítico. A su vez, “el uso del aprendizaje cooperativo como integrador, creativo, y facilitador de conocimientos, coadyuva al desarrollo del estudiante” (Castagnola et al, 2021, p.25). De allí que, los estudiantes siendo sujetos activos de su aprendizaje, le corresponde no solo enfatizar conceptos, sino que se atribuye a su deber la adaptabilidad ante hechos o experiencias difíciles, para fortificar así, su incremento intelectual, personal y social, de tal modo que lo direcciona hacia la formación integral de su personalidad pensando críticamente.

En síntesis, la educación universitaria desde la vertiente del pensamiento crítico, parte de una formación para la vida, puesto que conlleva al ejercicio transformador, tanto en la trama educativa, como profesional y en la cotidianidad. En ese particular, la enseñanza-aprendizaje forjado en la criticidad es una discusión abierta caracterizado además por ser una transferencia de actuación y compromiso social, cuya huella se puede avizorar a largo plazo.

REFERENCIAS

- Cangalaya, L. (2015) *Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación*. Revista Desur 12(1), 141-153. 2015. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Castagnola, G.; Cárdenas, A., Sánchez, M. y Leiva, Z. (2021). Aprendizaje cooperativo en una Universidad Nacional Peruana, 2021. Revista Universidad y Sociedad. 13(6), 22-27. Pub 10 de diciembre de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600022&lng=es&tlng=es.
- Espinal, C.; Tapia, A.; Guerra, D. y Martel, L. (2022) *Aprendizaje colaborativo para la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), 1951-1960. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.464>
- Facione, P. (2015) *Critical Thinking: What It Is and What It Counts*. [Traducido]. Disponible: https://www.student.uwa.edu.au/_data/assets/pdf_file/0003/1922502/Critical-Thinking-What-it-is-and-why-it-counts.pdf
- Flores, J. y Huamani, L. (2021) *Pensamiento Crítico en estudiantes en una universidad privada de Lima*.
- Guerrero, H.; Polo, S.; Martínez, J. y Ariza, P. (2018) *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. Revista Opción, 34 (1) 959-986
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999) *Cooperatiae Learning in the Classroom*. Traducido por Vitale: El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Leal, J. (2005). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Centro editorial Litorama. Mérida-Venezuela.
- Leal, J. (2005) *Postura filosófica del postpositivismo*. Ediciones UCV. Caracas, Venezuela

- Mackay, R.; Franco, D.; y Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336&lng=es&tlng=es.
- Martínez, A.; Sosa, O; y Zamora, A. (2020) El proceso de transformación curricular por competencias bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo desde la experiencia de profesores universitarios. *Revista Arjé*. 14(26). 50-72
- Matos; Fuentes; Rivera y Otto de Quesada. (2017), *Método Hermenéutico dialectico en los procesos investigativos*. https://www.ecured.cu/M%C3%A9todo_hermen%C3%A9utico_dial%C3%A9ctico
- Rodríguez, M. y Fontana, A. (2014) *La estrategia de trabajo colaborativo del proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional de Costa Rica: Experiencia de la modalidad de talleres*. En *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 193-218. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100010&lng=en&tlng=es.
- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos Y Representaciones*, 4(1), 219–280. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Zaldívar, P. (2010) *El constructo pensamiento crítico*. <https://www.yumpu.com/es/document/read/13031876/2010-el-constructopensamiento-critico-universidad-de-zaragoza>