

# Revista Orinoco

## Pensamiento y Praxis

---

Rif. - J- 403372659.  
ISSN: 2244 - 8314

Editorial ORINOCO Pensamiento e Praxis.  
Año No 13. 2023. Volume 17.



- + **Aprendizaje cooperativo: Una visión para el pensamiento crítico en el texto universitario. Iris Carolina Pérez Gutiérrez**
- + **Aproximaciones discursivas al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria. Angelica Andreina Castillo Ruiz**
- + **Application of the kolb model for the measurement provided to the client by travel agency in Ambato. Ecuador. Diego Alberto Arias Lescano**
- + **El monumento de Carabobo, un referente de identidad / Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity. Francisco José Roversi Mónaco Trujillo**
- + **Estrategia de producción para el autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad Las Bombitas, municipio Sucre, estado Bolívar. Lcdo. Kelvis, G Montero L.**
- + **Tecnología educativa: Una mirada desde la interculturalidad universitaria. Emili Elena Llovera Pacheco**

# Editorial

La búsqueda de metales preciosos, materias primas exóticas y la trata de esclavos signarán la codicia capitalista de la Europa atlántica moderna. La disputa interimperialista configurará al continente americano como colonia y luego como estados nacionales a partir del siglo XIX. Una premisa fundamental del imperialismo es que no reconoce soberanía alguna, especialmente, la latinoamericana. Esto explica la presencia inglesa en el espacio geográfico orinoquense desde fines del siglo XVI. El saqueo y el contrabando constituyeron herramientas fundamentales del imperialismo inglés en su lucha para arrebatarse a España, la codiciada riqueza y la importancia geopolítica que encerraba la Provincia de Guayana. Primero, fue la ocupación de la provincia de Trinidad en 1797, y luego, la compra a Holanda de su colonia en el río Esequibo en 1814.

Desde 1822, El Libertador promovió medidas para contener la presencia inglesa en el Esequibo venezolano. Pero esta expansión no se detendrá. A partir de 1834, ocurrirá una increíble modificación de los límites geográficos a favor de la Guayana Británica. La severa declinación de la producción agropecuaria de esta colonia británica, la aparición del oro en la cuenca del Yuruari a partir de 1850, promoviéndose la migración masiva de colonos ingleses a esta cuenca – se consideraba que El Callao se parecía más a Georgetown que a Ciudad Bolívar -y la necesidad de controlar en términos geopolíticos la Amazonía y los Andes suramericanos, fueron las bases que sustentaron el despojo de más de 150.000 kilómetros cuadrados del territorio Esequibo venezolano en 1899, mediante el Laudo Arbitral. Dentro de este contexto del expansionismo imperial inglés, hay que tener en cuenta, la actitud de la oligarquía venezolana, especialmente la caraqueña. En noviembre de 1861, le ofreció mediante carta a la reina Victoria de Inglaterra, la

entrega de la Provincia de Guayana, a cambio de una invasión militar para poner orden en el país y pagar la deuda externa. La guerra civil y el caudillismo autonómico habían hecho mella en la configuración del Estado Nacional. Guzmán Blanco afirmaba que Venezuela era como un cuero seco, se pisaba por un lado y se levantaba por otro. La reina Victoria consideraba en marzo de 1869, que Venezuela no era sujeto de derecho internacional, y solicitaba a EEUU, invadirla para repartírsela. La actitud displicente y sin sentido de la soberanía nacional, la oligarquía caraqueña contribuyó a la pérdida de más de 100.000 kilómetros cuadrados, en el Laudo Arbitral de 1891 con Colombia, ratificándose ésta pérdida con el Tratado de 1941, donde el río Orinoco pasa ser río internacional y su libre navegación. Esta historia se repetirá con la pretendida hipótesis de Caraballeda en 1980, la cual le otorgaba amplios derechos a Colombia en el Golfo de Venezuela. No solo la componenda imperial de EEUU y la Gran Bretaña han perjudicado la integridad territorial de Venezuela, sino también la existencia de una élite que manejó nefastamente el espacio geográfico venezolano por más de ciento sesenta años, de atávica inspiración colonial que se rigió bajo el miope principio de que Caracas es Caracas y lo demás es monte y culebra.

Desde esta realidad del Sur de Venezuela, y en especial del territorio Esequibo venezolano, congratulo a los autores que hoy presentan sus investigaciones a través de esta edición, tituladas: Aprendizaje cooperativo: una visión para el pensamiento crítico en el contexto universitario. su autora Iris Carolina Pérez Gutiérrez. Aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria, su autora Angelica Andreina Castillo Ruiz. Application of the kolb model for the measurement provided to the client by travel agency in ambato, Ecuador, su autor Diego Alberto Arias Lescano. El Monumento de Carabobo, un referente de identidad/Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity su autor. Franco José Roversi Mónaco Trujillo. Estrategia de producción para el



autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad las bombitas, Municipio Sucre, estado Bolívar, su autor: Kelvis, G Montero L y Tecnología educativa: una mirada desde la interculturalidad universitaria su autora. Emily Elena Llovera Pacheco, quienes han expuesto que la vida sin duda es una aventura de profundo sentimiento y aprendizajes continuos

Dr. Ramón J. González Gil

Ciudad Bolívar, junio de 2023.

## Editions

The search for precious metals, exotic raw materials and the slave trade will mark the capitalist greed of modern Atlantic Europe. The inter-imperialist dispute will shape the American continent as a colony and then as national states from the 19th century onwards. A fundamental premise of imperialism is that it does not recognize any sovereignty, especially in Latin America. This explains the English presence in the Orinoco geographic space since the end of the 16th century. Looting and smuggling were fundamental tools of English imperialism in its struggle to wrest from Spain the coveted wealth and geopolitical importance of the Province of Guiana. First, it was the occupation of the province of Trinidad in 1797, and then, the purchase from Holland of its colony on the Essequibo River in 1814.

Since 1822, El Libertador promoted measures to contain the English presence in the Venezuelan Essequibo. But this expansion would not stop. From 1834 onwards, an incredible modification of the geographical limits in favor of British Guiana will occur. The severe decline of the agricultural production of this British colony, the appearance of gold in the Yuruari basin from 1850, promoting the massive migration of English settlers to this basin - it was considered that El Callao was more like Georgetown than Ciudad Bolívar - and the need to control in geopolitical terms the Amazon and the South American Andes, were the bases that supported the dispossession of more than 150,000 square kilometers of the Essequibo territory. 000 square kilometers of the Venezuelan Essequibo territory in 1899, by means of the Arbitral Award. Within this context of British imperial expansionism, the attitude of the

Venezuelan oligarchy, especially that of Caracas, must be taken into account. In November 1861, it offered by letter to Queen Victoria of England, the surrender of the Province of Guayana. Guayana Province, in exchange for a military invasion to put order in the country and pay the foreign debt. The civil war and the autonomous caudillismo had made a dent in the configuration of the National State. Guzmán Blanco affirmed that Venezuela was like a dried leather, it was stepped on on one side and lifted on the other. In March 1869, Queen Victoria considered that Venezuela was not subject to international law, and requested the US to invade it in order to divide it up. The Caracas oligarchy's disdainful attitude and lack of sense of national sovereignty contributed to the loss of more than 100,000 square kilometers in the 1891 Arbitration Award with Colombia, ratifying this loss with the 1941 Treaty, where the Orinoco River became an international river and its free navigation. This history will repeat itself with the alleged Caraballeda hypothesis in 1980, which granted Colombia extensive rights in the Gulf of Venezuela. It is not only the imperial compromise of the US and Great Britain that has damaged the territorial integrity of Venezuela, but also the existence of an elite that manages the Orinoco River as an international river and free navigation. It is not only the imperial compromise of the United States and Great Britain that has damaged the territorial integrity of Venezuela, but also the existence of an elite that has been nefariously managing the Venezuelan geographic space for more than one hundred and sixty years, of atavistic colonial inspiration that was governed under the myopic principle that Caracas is Caracas and the rest is mountain and snake.

From this reality of the South of Venezuela, and especially of the Venezuelan Essequibo territory, I congratulate the authors who today present their research through this edition, entitled: Cooperative learning: a vision for critical thinking in the university context, author Iris Carolina Pérez Gutiérrez. Aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria, by Angelica Andreina Castillo Ruiz. Application of the kolb model for the measurement provided to the client by travel agency in ambato, Ecuador, its author Diego Alberto Arias Lescano. El Monumento de Carabobo, un referente de identidad/Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity its author. Franco José Roversi Mónaco Trujillo. Estrategia de producción para el autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad las bombitas, Municipio Sucre, estado Bolívar, its author: Kelvis, G Montero L y Tecnología educativa: una mirada desde la interculturalidad universitaria its author. Emily Elena Llovera Pacheco, who have exposed that life is undoubtedly an adventure of deep feeling and continuous learning.

Dr. Ramón J. González Gil

Ciudad Bolivar, June 2023.

## Edição

A busca por metais preciosos, matérias-primas exóticas e o comércio de escravos marcarão a ganância capitalista da moderna Europa atlântica. A disputa inter-imperialista moldará o continente americano como colônia e,

depois, como estados-nação a partir do século XIX. Uma premissa fundamental do imperialismo é que ele não reconhece nenhuma soberania, especialmente a soberania latino-americana. Isso explica a presença britânica no espaço geográfico do Orinoco desde o final do século XVI. O saque e o contrabando foram ferramentas fundamentais do imperialismo britânico em sua luta para arrancar da Espanha a cobiçada riqueza e a importância geopolítica da Província da Guiana. Primeiro veio a ocupação da província de Trinidad, em 1797, e depois a compra da colônia holandesa no rio Essequibo, em 1814.

A partir de 1822, El Libertador promoveu medidas para conter a presença britânica no Essequibo venezuelano. Mas essa expansão não pararia. De 1834 em diante, ocorreu uma incrível modificação das fronteiras geográficas em favor da Guiana Britânica. O grave declínio da produção agrícola nessa colônia britânica, o aparecimento de ouro na bacia do Yuruari a partir de 1850, promovendo a migração maciça de colonos ingleses para essa bacia - El Callao era considerada mais parecida com Georgetown do que com Ciudad Bolívar - e a necessidade de controlar a Amazônia e os Andes sul-americanos em termos geopolíticos, foram as bases para a desapropriação de mais de 150.000 quilômetros quadrados do território do Essequibo. 150.000 quilômetros quadrados do território venezuelano de Essequibo em 1899, por meio do Laudo Arbitral. Nesse contexto de expansionismo imperial britânico, a atitude da oligarquia venezuelana, especialmente a oligarquia de Caracas, deve ser levada em conta. Em novembro de 1861, ofereceu à Rainha Vitória da Inglaterra, por carta, a rendição da Província de Guayana.



Em novembro de 1861, ele ofereceu à Rainha Vitória da Inglaterra a rendição da Província de Guayana em troca de uma invasão militar para colocar ordem no país e pagar a dívida externa. A guerra civil e o caudilhismo autônomo haviam afetado a configuração do Estado-nação. Guzmán Blanco afirmou que a Venezuela era como couro seco, pisado de um lado e levantado do outro. Em março de 1869, a Rainha Vitória considerou que a Venezuela não estava sujeita à lei internacional e pediu aos EUA que a invadissem e a dividissem. A falta de respeito da oligarquia de Caracas pela soberania nacional contribuiu para a perda de mais de 100.000 quilômetros quadrados no Prêmio de Arbitragem de 1891 com a Colômbia, que foi ratificado no Tratado de 1941, onde o Rio Orinoco se tornou um rio internacional com livre navegação. Essa história se repetirá com a suposta hipótese de Caraballeda em 1980, que concedeu à Colômbia amplos direitos no Golfo da Venezuela. Não foi apenas o compromisso imperial entre os Estados Unidos e a Grã-Bretanha que prejudicou a integridade territorial da Venezuela, mas também a existência de uma elite que vem administrando nefastamente o espaço geográfico venezuelano há mais de 160 anos, com inspiração colonial atávica, regida pelo princípio míope de que Caracas é Caracas e o resto é mato e cobra.

A partir dessa realidade do sul da Venezuela, e especialmente do território venezuelano de Essequibo, parabenizo os autores que hoje apresentam sua pesquisa nesta edição, intitulada: Aprendizagem cooperativa: uma visão para o pensamento crítico no contexto universitário. Discursive approach to the socio-formative approach for management in primary education, de Angelica Andreina Castillo Ruiz. Aplicação do modelo kolb para a medição fornecida ao cliente pela agência de viagens em Ambato, Equador, por Diego Alberto

Arias Lescano. El Monumento de Carabobo, un referente de identidad/Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity its author. Franco José Roversi Mónaco Trujillo. Estrategia de producción para el autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad las bombitas, Municipio Sucre, estado Bolívar (Estratégia de produção para a autossuficiência alimentar dos habitantes da comunidade de Las Bombitas, Município Sucre, estado Bolívar), de Kelvis, G Montero L e Tecnología educativa: una mirada desde la interculturalidad universitaria (Tecnologia educacional: uma visão da perspectiva universitária intercultural), de Emily Elena Llovera Pacheco. Emily Elena Llovera Pacheco, que afirmou que a vida é, sem dúvida, uma aventura de sentimentos profundos e aprendizado contínuo.

Dr. Ramón J. González Gil

Ciudad Bolivar, junho de 2023.

**Colectivo editorial de dirección:**

Dr. Leonardo Maestre Vargas (PEI). [afoaderehumanos@gmail.com](mailto:afoaderehumanos@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-5504-7824>

Dr. Francisco Rodríguez (PEI). [frfrank611@gmail.com](mailto:frfrank611@gmail.com)  
Afiliación institucional: Universidad de Oriente

Dra. Eladia Hurtado (PEI). [eladiahurtado.07@gmail.com](mailto:eladiahurtado.07@gmail.com)  
Afiliación institucional: Universidad Bolivariana de Venezuela  
Codigo ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0041-1390>

**Áreas temáticas:**

Ciencias sociales, diversidad cultural y poder popular

**Periodicidad:**

Bianual

**Meses de publicación:**

(Enero-Junio- Noviembre)

**Themes:**

Social sciences, cultural diversity and people over

**Frequency:**

Three issues per year

Publication months:

(January-June-November)

**Dirección electrónica:**

[revistaorinocopensamientoyp@gmail.com](mailto:revistaorinocopensamientoyp@gmail.com)

**Blog:** <https://orinocopensamientoypraxis.blogspot.com>

**Repositorios de Acceso Abierto Web:**

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344> 

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

Adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades- LatinRev. <https://www.flacso.org.ar/latinrev/>

¡Síguenos en nuestras redes!



<https://twitter.com/RevistorinocoPP>



<https://www.facebook.com/orinoco.pensamiento.1>



**Diseño Revisión:** © Andrés Felipe Pérez Velasco. Cali – Colombia.  
[andresfelipe3286@hotmail.com](mailto:andresfelipe3286@hotmail.com).

**Portada: Portada:** Orinoco de ciudad Bolívar a soledad  
Cortesía de:

© Jesús Carneiro. [jesuscarneiro56@gmail.com](mailto:jesuscarneiro56@gmail.com)  
[anibalrc81@gmail.com](mailto:anibalrc81@gmail.com)

Ciudad Bolívar Venezuela –.

**Depósito legal:**

Ppi201202BO3993 - ISSN: 22448314.  
Ciudad Bolívar / República Bolivariana de  
Venezuela.

**Colectivo de arbitraje y colaboradores:**

Alexander Mansutti.

UNAE-Ecuador. [alexmansutti@cantv.net](mailto:alexmansutti@cantv.net)

Adrian Torres Marcano. [atorresmarcano@yahoo.es](mailto:atorresmarcano@yahoo.es)

Andrés Gómez. [gerdet@hotmail.com](mailto:gerdet@hotmail.com)

Alexis Romero Salazar. [alexisromerosalazar@gmail.com](mailto:alexisromerosalazar@gmail.com)

Alexis Romero. [romeros@cantv.net](mailto:romeros@cantv.net)

Abel Vicente Flames González. [abelflames@gmail.com](mailto:abelflames@gmail.com)

Elizabeth Alves elizabeth. [alves88@gmail.com](mailto:alves88@gmail.com)

Francisco Rodríguez. [frfrank381@gmail.com](mailto:frfrank381@gmail.com)

Felson Lugo Felson. [lugo@hotmail.com](mailto:lugo@hotmail.com)

Fernando Angosto. [langosto@qub.ac.uk](mailto:langosto@qub.ac.uk)

Franceschi G Napoleon. [franceschi48@gmail.com](mailto:franceschi48@gmail.com)

Freddy Bello. [bello.freddy@gmail.com](mailto:bello.freddy@gmail.com)

Guzman Nelson. [UCV.guznelson1@gmail.com](mailto:UCV.guznelson1@gmail.com)

José Gregorio Lemus. [joglem@gmail.com](mailto:joglem@gmail.com)

Luis Alarcón. [sociologiaudo@gmail.com](mailto:sociologiaudo@gmail.com)

Milagros Elena Rodríguez. [melenamate@hotmail.com](mailto:melenamate@hotmail.com)

Nancy Acosta correo. [nancyac@gmail.com](mailto:nancyac@gmail.com)

Nancy Arrechedera. [nancyarrechedera10@gmail.com](mailto:nancyarrechedera10@gmail.com)

Ramón González. [ramgon71@gmail.com](mailto:ramgon71@gmail.com)

Rusalca Fernández. [rusalcaf@hotmail.com](mailto:rusalcaf@hotmail.com)

Sigfrido Lanz. [siglanz53@yahoo.es](mailto:siglanz53@yahoo.es)

Saúl Pascuzzi. [saulpascuzzi7@gmail.com](mailto:saulpascuzzi7@gmail.com)

Irey Gómez Sánchez. gomezalar@hotmail.com

**Instituciones:**

Instituciones asociadas:

Universidad Bolivariana de Venezuela

Asociación. Fraternidad y Orientación Activa (ONG. AFOA)-

ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO-RIF.- **J-403372659**).

Centro de Estudios Sociales y Culturales

**Editor: Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis- RIF.- J-403372659**

**Indizada/Resumida en catalogo: Latindex-Directorio, Folio 22927.**

*La revista Orinoco pensamiento y praxis, es un espacio de Acceso Abierto en la Web, de divulgación del conocimiento científico, sociopolítica y cultural, desde un enfoque transdisciplinario, de la Revista arbitrada e indexada "Orinoco Pensamiento y Praxis", bajo la coordinación Editorial del: Fondo editorial Orinoco Pensamiento y Praxis de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.- J403372659.*

*Actualmente, nuestro Sitio Web, y la Revista, no cuenta con patrocinio, ni apoyo, solidario, ni público, ni privado, situación esta que se traduce en tremendas limitaciones financieras y logísticas para el mantenimiento de nuestro Sitio Web y de la Revista. Por lo que recurrimos a ustedes a los fines de que puedan aportar el financiamiento por la vía de donativos, y aportes solidarios para la continuidad de nuestras acciones científicas y garantía del mantenimiento en el sistema Web de la revista.*

**Aportes, Donaciones o Transferencia en cuenta bancaria: BANCO DE VENEZUELA, Cuenta Corriente: 0102-0632-44-0000075378**

**A nombre de: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.**

**Dirección electrónica: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,**

**RIF J- 403372659**

**PayPal: [afoaderehumanos@gmail.com](mailto:afoaderehumanos@gmail.com)**

*The journal Orinoco Pensamiento y Praxis is an Open Access space on the Web, for the dissemination of scientific, socio-political and cultural knowledge, from a transdisciplinary approach, of the refereed and indexed journal "Orinoco Pensamiento y Praxis", under the Editorial coordination of the Editorial Fund Orinoco Pensamiento y Praxis of the Non-Profit Civil Association "Asociación Fraternidad y Orientación Activa". RIF.-J403372659.*

*Currently, our Web Site and the Magazine do not have any sponsorship or support, neither public nor private, a situation that translates into tremendous financial and logistical limitations for the maintenance of our Web Site and the Magazine. Therefore, we appeal to you to provide funding through donations and solidarity contributions for*



*the continuity of our scientific activities and guarantee the maintenance of the Web system of the journal.*

*Contributions, Donations or Bank Transfer: BANCO DE VENEZUELA,*

*Current Account: 0102-0632-44-0000075378*

*In the name of: Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.*

*E-mail address: revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,*

*RIF J- 403372659*

*PayPal: afoaderehumanos@gmail.com*

*La revue Orinoco pensamiento y praxis est un espace en libre accès sur le Web, pour la diffusion des connaissances scientifiques, sociopolitiques et culturelles, selon une approche transdisciplinaire, de la revue référencée et indexée "Orinoco Pensamiento y Praxis", sous la coordination éditoriale de la Fonds éditorial Orinoco Pensamiento y Praxis de l'Asociación Civil Sin Fines de Lucro "Asociación Fraternidad y Orientación Activa RIF.-J403372659.*

*Actuellement, notre site web et le magazine ne bénéficient d'aucun parrainage ou soutien, ni public ni privé, une situation qui se traduit par d'énormes limitations financières et logistiques pour la maintenance de notre site web et du magazine. C'est pourquoi nous vous demandons de fournir un financement par le biais de dons et de contributions de solidarité pour la continuité de nos activités scientifiques et de garantir la maintenance du système Web de la revue.*

*Contributions, dons ou transferts sur le compte bancaire : BANCO DE VENEZUELA*

*Compte courant : 0102-0632-44-0000075378*

*Au nom de : Asociación Civil Fraternidad y Orientación Activa.*

*Adresse électronique : revistaorinocopensamientoyp@gmail.com,*

*RIF J- 403372659*

*PayPal : afoaderehumanos@gmail.com*

*Se aprueba la reproducción parcial o total del contenido de la presente revista, con la condición de que se acrediten y citen las fuentes, conforme a las diferentes normas internacionales sobre criterios para escritos científicos y se remita un ejemplar al colectivo editorial de dirección de la revista.*

*La revista Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P), no asume la responsabilidad de las opiniones emitidas por los autores.*

*Partial reproduction approved*

*or the total content of this journal, provided that the sources are accredited and cited, in accordance with the different international standards on criteria for scientific writings, and that a copy is sent to the journal's editorial group.*

*The journal Orinoco, Pensamiento y Praxis (O.P.P.) does not assume responsibility for the opinions expressed by the authors.*

***Está incluida en:***

*Latindex: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (www.latindex.unam.mx),*

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

*Dialnet, Bases de datos:*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Flacso Andes, Biblioteca Digital, vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

*Base de datos del sistema de revistas de issuu.com:*

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

*Google académico buscador:*

[https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?start=0&q=revista+orinoco+pensamiento+y+praxis&hl=es&as_sdt=0,5)

***Is included in:***

*Latindex: Regional information system on line for scientific journals in Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal (www.latindex.unam.mx),*

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

*Dialnet databases:*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Library Digital Flacso Andes, cutting-edge research in science social*

*REGION ANDEAN AND LATIN AMERICA*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

*journals of issuu.com:*

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

*Search Google academic:*

[https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

***Il est inclus dans:***

*Latindex: Système régional d'information pour les revues en ligne Scholarly Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal (www.latindex.unam.mx),*

<https://www.latindex.org/latindex/ficha/20344>

*Bases de données DIALNET:*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=18579>

*Bibliothèque numérique FLACSO Andes, Vanguard pour la recherche en sciences sociales ANDES ET REGION AMERIQUE LATINE*

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3734>

*Système de base de données magazines issuu.com:*

<https://issuu.com/ropypensamientoypraxis>

*Recherche google Academic:*

[https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.com/scholar?start=0&q=revista+orinoco+think+and+praxis&hl=en&as_sdt=0,5)

## Misión

*La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, es una publicación, que difunde trabajos científicos estrictamente originales en castellano, avances de investigación, Artículos arbitrados y teóricos, ensayos, Informes o propuestas de aprendizaje Críticos Académicos, ponencias y revisiones bibliográficas, relacionadas con las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconocida trayectoria, bajo el sistema doble ciego, cuyos nombres se mantienen en estricta confidencialidad y recibe trabajos todo el año. El Objetivo de la ROPP es: a) contribuir a la confrontación y difusión de conocimientos, así como posibilitar el intercambio entre pares y estimular el avance de la producción en Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder Popular. b) Contribuir con la construcción del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Sociales, Diversidad Cultural y Poder. C) Estimular la reflexión crítica sobre teorías, perspectivas y problemas de las área indicadas.*

## Mission

*La revue à comité de lecture: Orénoque, la pensée et Praxis, est une publication qui diffuse strictement des articles scientifiques originaux en castillan, les progrès de la recherche, et des articles arbitrés théoriques, des essais, des rapports ou des propositions d'apprentissage critiques universitaires, des documents et des analyses documentaires liés, les Poder populaires sciences sociales, la diversité culturelle et arbitrées par des spécialistes de renom, sous le double système aveugle, dont les noms sont conservés dans la plus stricte confidentialité et obtenir des emplois toute l'année. L'objectif de ROPP est: a) contribuer à la confrontation et la diffusion des connaissances et permettre l'échange de pairs et d'encourager la promotion de la production en sciences sociales, la diversité culturelle et du pouvoir populaire. b) Contribuer à la construction des connaissances*

*scientifiques dans les domaines des sciences sociales, la diversité culturelle et le pouvoir.*  
c) *Pour encourager la réflexion critique sur les théories, les perspectives et les problèmes de la zone indiquée.*

## Mission

*La Revista Arbitrada: Orinoco, Pensamiento y Praxis, is a publication that disseminates strictly original scientific works in Spanish, research advances, arbitrated and theoretical articles, essays, reports or learning proposals Academic Critics, papers and bibliographic reviews, related to Social Sciences, Cultural Diversity and People's Power, arbitrated by renowned specialists, under the double-blind system, whose names are kept in strict confidentiality and receive works all year round. The objective of the ROPP is: a) to contribute to the confrontation and diffusion of knowledge, as well as to make possible the exchange between peers and to stimulate the advance of the production in Social Sciences, Cultural Diversity and Popular Power. b) To contribute with the construction of the scientific knowledge in the areas of: 1.*

*of Social Sciences, Cultural Diversity and Power. C) To stimulate critical reflection on theories, perspectives and problems of the indicated areas.*

## A Missão

*A Revista Refereed: Orinoco, Pensamiento y Praxis, é uma publicação que divulga trabalhos científicos estritamente originais em espanhol, avanços de pesquisa, artigos teóricos e arbitrais, ensaios, relatórios ou propostas de aprendizagem acadêmica crítica, artigos e revisões bibliográficas, relacionados às Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular, arbitrada por especialistas de reconhecida experiência, sob o sistema double blind, cujos nomes são mantidos em estrita confidencialidade e recebem trabalhos durante todo o ano.*

*O objetivo do ROPP é: a) contribuir para o confronto e disseminação do conhecimento, bem como possibilitar o intercâmbio entre pares e estimular o avanço da produção em Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular. b) Contribuir para a construção*



*do conhecimento científico nas áreas de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder Popular.*

de Ciências Sociais, Diversidade Cultural e Poder. C) Estimular a reflexão crítica sobre teorias, perspectivas e problemas nestas áreas.

# ÍNDICE

<b>Editorial</b> .....	02
<b>Misión</b> .....	19
<b>Aprendizaje cooperativo: una visión para el pensamiento crítico en el contexto universitario.</b> Iris Carolina Pérez Gutiérrez.....	21
<b>Aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria</b> Angelica Andreina Castillo Ruiz.....	40
<b>Application of the kolb model for the measurement provided to the client by travel agency in ambato, Ecuador.</b> Diego Alberto Arias Lescano.....	60
<b>El Monumento de Carabobo, un referente de identidad/Title: The Carabobo Monument, a benchmark of identity.</b> Franco José Roversi Mónaco Trujillo.....	72
<b>Estrategia de producción para el autoabastecimiento alimentario de los habitantes de la comunidad las bombitas, Municipio Sucre, estado Bolívar</b> Lcdo. Kelvis, G Montero L. ....	92
<b>Tecnología educativa: una mirada desde la interculturalidad universitaria.</b> Emily Elena Llovera Pacheco .....	117
<b>Forma y preparación de manuscritos:</b> Instrucciones para la presentación de originales      revista      arbitrada      Orinoco      Pensamiento      y Praxis.....	

Orinoco. Pensamiento y Praxis/ Año 13 / Nro 17/ Pp. (40-59). Multidisciplinarias/ISSN 2244-8314/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

## APROXIMACIÓN DISCURSIVA AL ENFOQUE SOCIOFORMATIVO PARA LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Angelica Andreina Castillo Ruiz<sup>2</sup>

angelicaandreinacastillo2022@gmail.com

CÓDIGO ORCID: <http://orcid.org/0000 000 343665312>

(Recibido el 20/08/2022, aceptado el 25/11/2022)

### Resumen

El enfoque socioformativo, representa una episteme vital para transformar las organizaciones educativas, siendo entonces imprescindible tomar en cuenta las expectativas, e ideales de docentes con función gerencial y pedagógica, y, sobre todo, la forma en que dicho esquema de valores incide en la relación del sujeto con la sociedad. El propósito del artículo es: generar una aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva de la Escuela Primaria. La metodología se aborda desde la investigación cualitativa y la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002), los informantes clave fueron representados por: tres (3) docentes (dos directivos y un docente) pertenecientes a la Escuela Primaria “José Esteban Pérez, ubicada en la Parroquia Mantecal, Municipio Muñoz del Estado Apure, a quienes se les aplicó una entrevista y luego se realizó el proceso de categorización, estructuración y posterior, teorización. Los hallazgos permitieron develar que, el enfoque socioformativo en la gestión directiva de la educación primaria se afianza en el pensamiento complejo de Morin (2003) se desarrolla a través de aristas correspondientes a la integración, participación protagónica y habilidades

---

### <sup>2</sup> Para citar este artículo de investigación:

Castillo. A. (2023). “Aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria”. *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/ Multidisciplinarias/ ISSN 2244-8314*. 13 (17), pp. 40-59.

necesarias requeridas por la organización escolar. En conclusión, la socioformación es importante en la gestión directiva porque como enfoque trabaja en pro de la sociedad.

**Palabras Clave:** enfoque socioformativo, gestión directiva, educación primaria.

## **DISCURSIVE APPROACH TO THE SOCIOFORMATIVE APPROACH TO EXECUTIVE MANAGEMENT IN PRIMARY EDUCATION**

### **Abstract**

The socio-formative approach represents a vital episteme to transform educational organizations, so it is essential to take into account the expectations and ideals of teachers with a managerial and pedagogical function, and, above all, the way in which said scheme of values affects the relationship of the subject with society. The purpose of the article is: to generate a discursive approach to the socio-formative approach for the management of the Primary School. The methodology is approached from qualitative research and grounded theory (Strauss and Corbin, 2002), the key informants were represented by: three (3) teachers (two managers and one teacher) belonging to the "José Esteban Pérez" Elementary School, located in the Mantecal Parish, Muñoz Municipality of Apure State, to whom an interview was applied and then the process of categorization, structuring and subsequent theorization was carried out. The findings allowed us to reveal that the socio-formative approach in the management of primary education is consolidated in the complex thought of Morin (2003) and is developed through edges corresponding to integration, leading participation and necessary skills required by the school organization. In conclusion, socioformation is important in management because as an approach it works in favor of society.

**Keywords:** socio-formative approach, directive management, primary education

## **ABORDAGEM DISCURSIVA DA ABORDAGEM SOCIOFORMATIVA DA GESTÃO EXECUTIVA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

### **Resumo**

A abordagem socioformativa representa uma episteme vital para transformar as organizações educativas, pelo que é fundamental ter em conta as expectativas e ideais dos professores com função diretiva e pedagógica e, sobretudo, a forma como o referido esquema de valores afeta a relação do sujeito com a sociedade. O objetivo do artigo é: gerar uma abordagem discursiva para a abordagem socioformativa para a gestão da Escola Primária. A metodologia é abordada a partir de pesquisa qualitativa e teoria fundamentada (Strauss e Corbin, 2002), os informantes-chave foram representados por: três (3) professores (dois gerentes e um professor) pertencentes à Escola Primária "José Esteban Pérez", localizada em a Paróquia de Mantecal, Município de Muñoz do Estado de Apure, a quem se aplicou uma entrevista e depois se realizou o processo de categorização, estruturação e posterior teorização. Os achados permitiram revelar que a abordagem socioformativa na gestão do ensino fundamental se consolida no pensamento complexo de Morin (2003) e se desenvolve por meio de arestas correspondentes à integração, protagonismo participativo e competências necessárias exigidas pela organização escolar.

Em conclusão, a socioformação é importante na gestão porque como abordagem trabalha a favor da sociedade.

**Palavras-chave:** abordagem socioformativa, gestão diretiva, educação básica.

### **Introducción**

El panorama mundial, evidencia que las organizaciones en medio de la complejidad de los cambios suscitados, actualmente tienen la necesidad de trascender en su accionar, desempeñando un conocimiento amplio de la realidad donde se desenvuelven, mediante una visión holística, que les permita una consideración del todo, lo entero, la plenitud y las posibilidades, además de, comprender el escenario desde su interior y orbe complejo, coadyuve al conocimiento de la realidad dimensional. Aunado a ello, la educación está inmersa en constante complejas transformaciones, esto evidencia la necesidad que la educación oriente sus objetivos hacia un aprendizaje de aprender a aprender a la decisión de sus protagonistas, para generar respuesta concretas. En este sentido, el papel de las instituciones de educación primaria es relevante, por el compromiso social que tienen en cuanto la formación de sujetos integrales.

La formación de cuadros gerenciales apropiados para el presente siglo, es uno de los grandes retos que desafían todas las sociedades, especialmente aquellas donde los individuos se esfuerzan por tratar de dar algunas respuestas a los problemas colectivos de las organizaciones, es decir, a las instituciones educativas. Esto aplica, no solo al gerente del nuevo milenio, para llevar a buen término el proceso de transformación que ocurre en diferentes sectores, sino que también en este reto deben estar involucrados tanto el estado como la sociedad en general, considerando el nivel y modalidad donde se desarrollan las actividades de formación.

En esa dirección, “la educación ha sido un factor determinante en los procesos de desarrollo de la sociedad y la humanidad a lo largo de la historia. A través de ella, se han dado procesos de transformación” (Nieva y Martínez 2016:05). En efecto, la interacción de la educación no solo se limita al contexto educativo, sino, también al deber ser y resolución de problemas socioculturales, adaptándose a los nuevos cambios emergentes de la historia política de los países.

Por tanto, la educación no solo se trata de instruir a las personas en los conocimientos que les permiten entender las dinámicas que se entablan en la condición fáctica del mundo,



de modo que, educar no simboliza exclusivamente enseñar las características empíricas de la realidad; es también, habilitar para convivir éticamente. Desde esta dimensión, el enfoque socioformativo es viable constituyendo sociedades adecuadas junto a otros. Significa, entonces, que educar es formar éticamente a quien aprende como disposición vivir junto y para otros.

La socioformación como mediación gerencial que integra las dinámicas del entorno personal, biológico, político, económico, afectivo, ambiental y cultural; considera al ser humano como ser social que piensa, percibe, se comunica e interactúa en diversos contextos. Frente a esto, es necesario formar para ser útil a las sociedades actuales, en cuanto servicio de conocer la condición fáctica de la realidad, atendiendo la dimensión social de la condición humana.

Razón por la cual, el enfoque socioformativo entre sus objetivos investiga la aplicación de procesos en pro de formar ciudadanos que conjunto sean competentes para coordinar estrategias que les permitan alterar las complejidades que enfrentan. La perspectiva socioformativa “busca que los protagonistas de la formación (directivos, docentes, y estudiantes) reconozcan sus potencialidades, consoliden su proyecto ético de vida y asuman la retroalimentación que la evaluación aporta con base a criterios.” (Hernández, et al, 2018, p.4)

En otra connotación discursiva, la gestión directiva educacional, se asienta en un nuevo modelo de gestión que cualifica la dirección educativa. De allí, resalta la importancia de los cambios en los enfoques de la administración y la gerencia del sistema educativo que perfilen nuevas visiones de gestión, que se centren en el sujeto como clave para el impulso organizacional. De esta manera, el gerente educativo como autor y actor de los cambios generados en la institución que dirige, contribuye a transformar la cultura de la escuela.

Dentro del contexto epocal venezolano, la gestión educativa facilita espacios de interacción y recursos para promover la formación humana integral, provocando saberes que son esenciales en cuanto enseña a convivir. Implica reconocer el valor de legitimar los valores culturales alternantes en beneficio de conformar diálogos democráticos. En ese sentido, la educación como realidad que relaciona diferencias culturales exige espacios donde debe primar el diálogo, con la finalidad de lograr los acuerdos necesarios para que la educación se presente como evento liberador (Cárdenas, Diaz y Ramírez 2021, p. 176).

Actualmente, con el objetivo de superar las muchas limitaciones socioculturales, es fundamental enseñar a convivir dialógicamente con otros; los planes gerenciales adecuados hacen de este saber columna vertebral de las estrategias de gestión.

Es oportuno enfatizar que, los gerentes de organizaciones educativas, aparte de la preparación académica, requieren desarrollar y consolidar competencias que les vigore la destreza para delegar funciones, establecer tareas, proyectar acciones, y ejecutar planes. A ese tenor, “el gestor directivo debe ser guía al mismo tiempo de una comunicación efectiva, que le permitirá reconocer el potencial del personal, de los estudiantes y del entorno socio comunitario que contextualiza a la institución” (Banderela, 2020, p.22). En ese particular, el modelo gestor debe inmiscuirse en una dispuesta socioformación que coadyuve al trabajo participativo, motivación al éxito, y una gerencia transdisciplinaria que sea conveniente a la habilidad directiva para adecuarse a realidades complejas.

Los señalamientos anteriores reflejan, la realidad del sistema educativo muñocense específicamente relacionado con la socioformación y su vinculación con la gestión directiva, situación que se evidenció en la Escuela Primaria “José Esteban Pérez”, donde se ha evidenciado a partir de conversaciones informales con los docentes que la directora y su equipo directivo, poseen una adecuada formación, sin embargo, ameritan socializar con todos los miembros de la organización, lo que interfieren en el desarrollo de las actividades planeadas desde la dirección además de ocasionar baja motivación, desinterés y poco sentido de pertinencia institucional; por ello, el docente se centra en cumplir actividades pedagógicas y gerenciales, participe en el desarrollo de las acciones previstas para el mejoramiento institucional.

De acuerdo a los planteamientos delineados, en el presente artículo se asume el compromiso generar una aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva de la Escuela Primaria “José Esteban Pérez, ubicada en la Parroquia Mantecal, Municipio Muñoz del Estado Apure.

### **Constructos teóricos**

#### **Socioformación**

La socioformación “Implica vencer varios obstáculos, entre ellos, el diseño y operación de una reforma educativa con un antiguo paradigma que no presenta cambios sustanciales operando con diseños y programas curriculares lejanos a las necesidades de aprendizaje de

los estudiantes” (Salazar y Tobón, 2018, p.02). Con base en lo citado, la práctica pedagógica y gerencial ejercida por los docentes trasciende el aprendizaje tradicional al encontrarse con nuevos sistemas complejos de contenidos y didácticas para enseñar, lo cual obliga a los actores educativos a diseñar programas pedagógicos flexibles, confiables, prospectivos, altamente tecnológicos y esencialmente humanistas.

En este sentido, el compromiso de todos los agentes educativos debe enfocarse en “el crecimiento personal se verá reflejado en la actitud de la persona (saber ser) de una manera ética, fundada en valores y con un sentido humanista” (Ambrosio, 2018, p. 73), en afinidad a lo expresado el enfoque socioformativo genera en el sujeto la puesta en marcha de lo axiológico y la pertinencia del humanismo. A su vez, “la socioformación es un enfoque alternativo, acorde a las exigencias de la globalización, direccionadas de manera efectiva hacia la formación integral” (Coaquira, 2022,p.261) esto significa que la socioformación, se adapta a los desafíos propios del contexto mundial que está encaminada en pro de una formación completa.

Es importante delinear la socioformación, como el sendero, camino y vía para el desarrollo de las competencias en el sistema educativo, porque se ajustan a los problemas y retos de la sociedad (Tobón, Pimienta y García, 2016, p.16). No obstante, las prácticas pedagógicas y gerenciales con enfoque tradicional se centran en el contenido, donde las clases magistrales carecen de significación, puesto que no son acordes al contexto real, y las evaluaciones clásicas, no atienden al contexto del estudiante y, por lo tanto, no son duraderas.

De esta forma, los procesos socioformativos, deben estar permeados de principios humanos, donde se respete la diversidad del pensamiento, se valore el trabajo conjunto y se parta de la integración disciplinar como bastión fundamental en la preparación integral de los participantes en el contexto de la educación, (Castillo y Suarez, 2022, p.21). En esa dirección, la socioformación emerge las bases de una educación que presta especial cuidado al potencial creativo de los actores que conforman los centros o espacios destinados a la formación permanente, bajo perspectivas integradoras, donde la participación de cada quien es importante para el mejoramiento del propio contexto social y cultural; no solamente de la escuela sino del mundo, hecho que exige una concepción transdisciplinar del quehacer educativo.

## Gestión directiva

De acuerdo con Marrero e Illas (2022)

La gerencia educativa presenta, desde su génesis, modelos de innovación y compromiso que corresponde a un desafío educacional, en los niveles de compromiso de quien le corresponde tal reto; en este sentido, el gerente desde esta óptica y competencia da vida y significación a la direccionalidad de una institución con nivel y valor agregado enmarcado en una libertad prístina de la axiología del Ser Gerencial (p.38)

En afinidad con lo expuesto por los autores, la gerencia educacional representa en su totalidad una lucha propia al hecho educativo, puesto que, debe conllevar a un cumulo de valores esencialmente de la libertad al dirigir las instituciones educativas. La educación venezolana es un proceso social que coadyuva al desarrollo del país, en ese entretejer dialógico, debe ser fomentada a través del esfuerzo sistemático, armónico y coherente de acciones tanto gerenciales como pedagógicas adiestradas al logro de los objetivos educacionales. Dentro de esta visión, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) examina que el Estado Venezolano debe velar por los beneficios de la sociedad en general, por lo cual, en su artículo 102 exalta: “La educación es un derecho y un deber social fundamental... el Estado asumirá como una función indeclinable y de máximo interés...y como instrumento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”.

Por tal motivo, uno de los desafíos que se le presentan a los docentes en su desempeño gerencial es lograr una educación que consolide la socioformación; por ello, las instituciones educativas deben plantearse una reconfiguración de la gerencia, que parta de la premisa de que la función primordial es el compromiso con la sociedad, y la gesta de profesionales capacitados, de tal manera que, la educación reconozca a la sociedad venezolana según su realidad concreta.

Vale considerar lo expuesto por Chirinos (2017) quien sostiene que no es posible estudiar a la gestión directiva, como fenómeno, sin tomar en cuenta la experiencia, la vivencia de los gerentes, que son los sujetos que la ejercen. Indica que, las organizaciones son sistemas complejos, por su naturaleza y fines y, su complejidad se magnifica porque está aunada a los elementos que la conforman, la circundan y que también son complejos. Hilvanando estas ideas, la interpretación de la gestión directiva, involucra el

reconocimiento subjetivo del líder, gerente de la organización, asumirlo no solo como un técnico o profesional, sino en todas sus dimensiones de ser humano, que más allá del rol y las funciones que desempeña, posee una visión y experiencia que extralimita las barreras de los conocimientos formales y que estos sujetos representan un eje casi magnético dentro de la organización y que al mismo tiempo, mediante la práctica de las múltiples y complejas relaciones de intersubjetividad alcanzan una plena comprensión del contexto educativo.

### **Entramado metodológico**

El recorrido metodológico se establece a partir del paradigma cualitativo, la cual permite que el investigador se oriente no solo a la adquisición de información, sino a instruirse de vivencias, prácticas y perspectivas de otros sujetos, valorar procesos y generar teorías a partir de las realidades estudiadas. A ese tenor, la investigación cualitativa se orienta hacia el proceso y debe desarrollar una descripción del fenómeno lo más cercana a la realidad que se investiga, se necesita conocer a profundidad el contexto o escenario donde se trabaja (Alejo y Osorio, 2016, p.76).

El estudio se enmarca en la teoría fundamentada, es una “teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí” (Strauss y Corbin, 2022, p.21). En ese particular, se procura a partir de los hallazgos la producción teórica acerca del enfoque socioformativo en la praxis de la gestión educativa de la educación primaria.

Con respecto a los informantes clave obedecen a "...un grupo de personas con conocimientos especiales, estatutos y buena capacidad de información..." (Martínez, 2007, p.199). En ese hilo narrativo, se pretende que coexistan en la realidad circundante, es decir, conocedores del contexto. Para efectos del presente, se consideran como a informantes clave a 3 sujetos, el criterio de escogencia se corresponde a: Ser docente con una experiencia mínima de cinco (05) años, cumplir con función directiva, conservar habilidades en el área docente, conocedor del objeto de estudio, este caso, el enfoque socioformativo.

En anuencia con la técnica empleada para la recabación de información, se tiene la entrevista que “adopta la forma de diálogo coloquial o entrevista complementada de acuerdo a las características de la naturaleza peculiar de la investigación a realizar”

(Martínez, 2006, p.139). Lo anterior, implica establecer una conversación amena con el entrevistado con el propósito de que suministre información fidedigna y real sobre el objeto de estudio.

### Discusión de los hallazgos

En este tópico se desarrolla el análisis de la información recogida, por ello se aplicó la categorización la cual consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior” (Martínez, 2006, p.123). A reflexión del autor, la categorización obedece al proceso cognoscitivo complejo, que conlleva a la codificación de las respuestas emanadas por los informantes.

En cuanto a la realización de este proceso, se siguieron los intereses de la investigadora, que llevaron a dejar al descubierto el significado de la información extraída de las entrevistas realizadas, mediante la codificación, categorización, estructuración e integración, lo que dio pie a construir las interrelaciones entre códigos, emergiendo categorías originarias reflejadas en los testimoniales de los informantes clave, y que posteriormente permitieron la edificación de una estructura propia, escenificada del acto conversacional que entreteje la información de la entrevista con la de la observación participante logrando triangular dicha información con las teorías explicativas del fenómeno. A continuación, se presentan las matrices que recogen los procesos descritos.

**Tabla 1**

**Proceso de categorización de la información obtenida de los informantes clave**

Entrevista	N° de Línea	Categorías Apriorística y Emergentes	Subcategorías
<b>Entrevistadora:</b> <i>¿Qué aspectos aplica usted en la gestión directiva para la adquisición de un nuevo enfoque gerencial?</i>	1	<b>Gestión directiva</b>	
	2		- Liderazgo
	3		-Valores
	4	<b>Participación</b>	-Ambiente laboral
	5		-Formación
	6		capacitación o

reconocimientos, formación o capacitación	7		-Aportes teóricos y prácticos
<b>INF.2:</b> En la participación de todos los aportes teóricos y prácticos del conocimiento, permitiendo el emerge de la gestión directiva adaptado al contexto de la forma participativa y protagónica.	8		-Emerge de la gestión directiva -Adaptado al contexto -Participativa y protagónica
	9		
	10		
	11	<b>Organizaciones escolares</b>	
<b>INF.3:</b> Desde la perspectiva de las organizaciones escolares la transdisciplinariedad debe transversalizar la gestión en el campo de acción, la académica, la administrativa, la comunitaria, la directiva en pos de lograr la misión de la organización.	12		- Transversalizar
	13		-Gestión
	14		-Académico
	15		-Administrativo
	16		-Comunitario
	17		-Organización
	18		
	19		
<b>Entrevistadora:</b> <i>¿Qué aspectos distinguen la gestión directiva en educación primaria?</i>	20	<b><u>Educación primaria</u></b>	-Pedagogía
	21		-Trabajo en equipo
	22		-Apertura al aprendizaje
<b>INF.1:</b> Los aspectos que se distinguen serian: la pedagogía, competencias de trabajo en equipo, apertura al aprendizaje innovador, orientación interdisciplinaria y transdisciplinario. También existen cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa o financiera.	23	<b>Competencias de trabajo</b>	-Innovador
	24		-Orientación
	25		-Interdisciplinaria
	26		-Transdisciplinario
	27	<b>Integración</b>	
<b>INF.2:</b> Participación, rotación, involucramiento del personal integración, ganar donde todas y todos se sientan tomados en cuenta para garantizar el trabajo cooperativo, es importante retomar algunos aspectos tales, como momentos	28		
	29		
	30		
	31		-Participación



<p>especiales donde los trabajadores además de su confianza establecer normas internas donde reine el respeto.</p>	<p>32 33 34 35 36 37 38</p>		<p>-Rotación -Trabajo cooperativo -Respeto</p>
<p><b>INF.3:</b> Todos los niveles de la educación tienen su orden de importancia, solo que cada uno es de interés según el nivel e intereses de los y las estudiantes. En la educación primaria la gestión directiva se distingue por el conjunto de proceso teóricos- prácticos integrados con experiencias transversalizadas vertical y horizontal.</p>	<p>39 40 41 42 43 44 45 46</p>	<p><i>Proceso teóricos- prácticos</i></p>	<p>-Integración -Experiencias  -Transversalizadas</p>
<p><b>Entrevistadora:</b> <i>¿Qué aportaciones crees tú que necesitas en el ámbito de la socioformación en la gestión directiva?</i></p> <p><b>INF.1:</b> Es necesario formarse más en este ámbito, de una forma bastante clara que este se caracterice no por la cantidad de conocimiento si no por su aplicación en el proceso de la gestión directiva. Que se propicie la formación no solo del profesional sino también del ser humano con toda su complejidad, esto aporta mejora de los procesos organizacionales.</p> <p><b>INF.2:</b> Más supervisión, por parte de los directivos, toma en cuenta la institución para proyectos de renovación de espacio</p>	<p>47 48 49 50 51 52 53 54 55 56</p>	<p><u>Socioformación en la gestión directiva</u>  <b>Complejidad</b>  <b>Supervisión</b></p>	<p>-Conocimiento -Proceso de la gestión directiva -Formación</p>

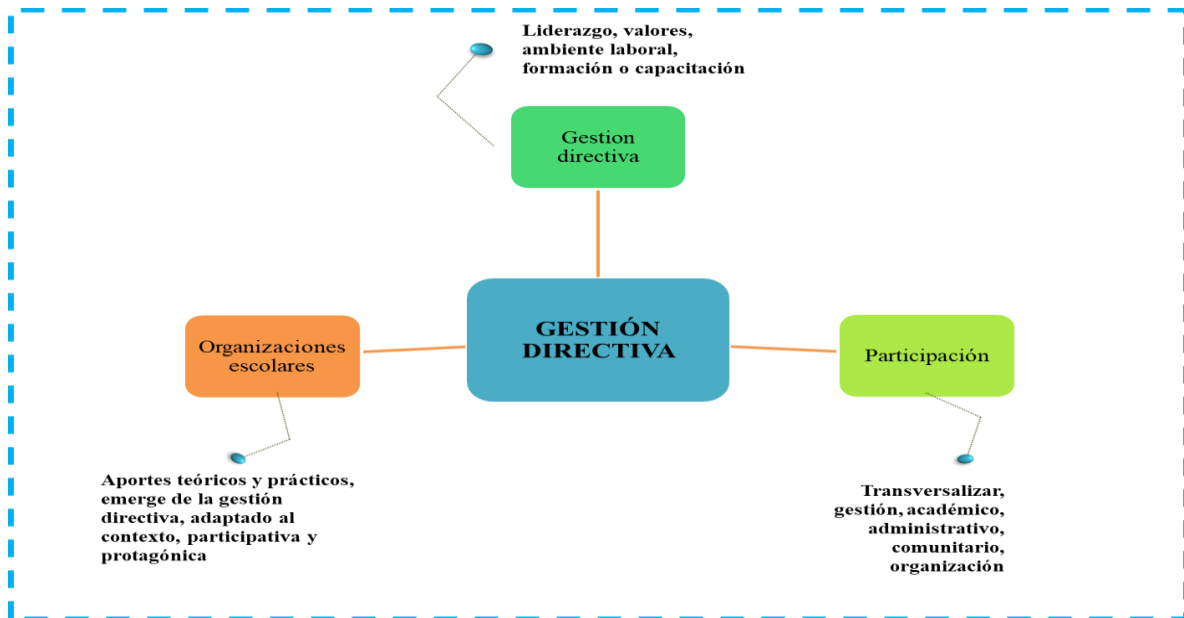
físico para la ampliación de aulas formativas que sirvan para el crecimiento institucional pero desde el ámbito de la socioformación para el personal docente.	57	<b>Innovaciones psicopedagógicas</b>	
	58		
	59		
<b>INF.3:</b> Existe una necesidad de generar nuevas perspectivas, además de acciones con una visión a las innovaciones psicopedagógicas con un alto sentido de responsabilidad, de trabajo y con el tiempo generar experiencia, todo ello ayuda a que la comunidad se desarrolle plenamente en todos los sentidos, y no solo en lo educativo sino en lo integral y complejo.	60		
	61		
	62		
	63		
	64		
	65		
	66		
	67		
	68		
	69		
	70		
	71	-Socioformación	
	72	-Integral y complejo	
	73		
	74		

**Fuente: Castillo (2023)**

Este proceso de categorización se llevó a cabo siguiendo las especificaciones consideradas en párrafos anteriores referidos a este proceso de categorización. El mismo fue el resultado de ir subrayando los nombres, verbos, adjetivos, adverbios o expresiones más significativos y que tienen mayor poder descriptivo, permitiendo ir elaborando esquemas de interpretación posible, diseñando y rediseñando los conceptos de manera constante.

En lo que respecta a la gestión directiva, emergieron (02) dos subcategorías las cuales recogen esta visión. La primera se corresponde con la *participación*, la cual debe estar orientada, según el aporte de los informantes al liderazgo, los valores, el ambiente laboral y la formación o capacitación de los distintos actores de proceso educativo. Así mismo, la segunda subcategoría se refiere a las *organizaciones escolares*, integrada a su vez a los distintos aportes teóricos y prácticos del conocimiento, para así emerge una renovada gestión directiva, adaptada al contexto desde la participativa y protagónica.

**Figura 1. Estructura de significado de la categoría Apriorística: Gestión directiva.**



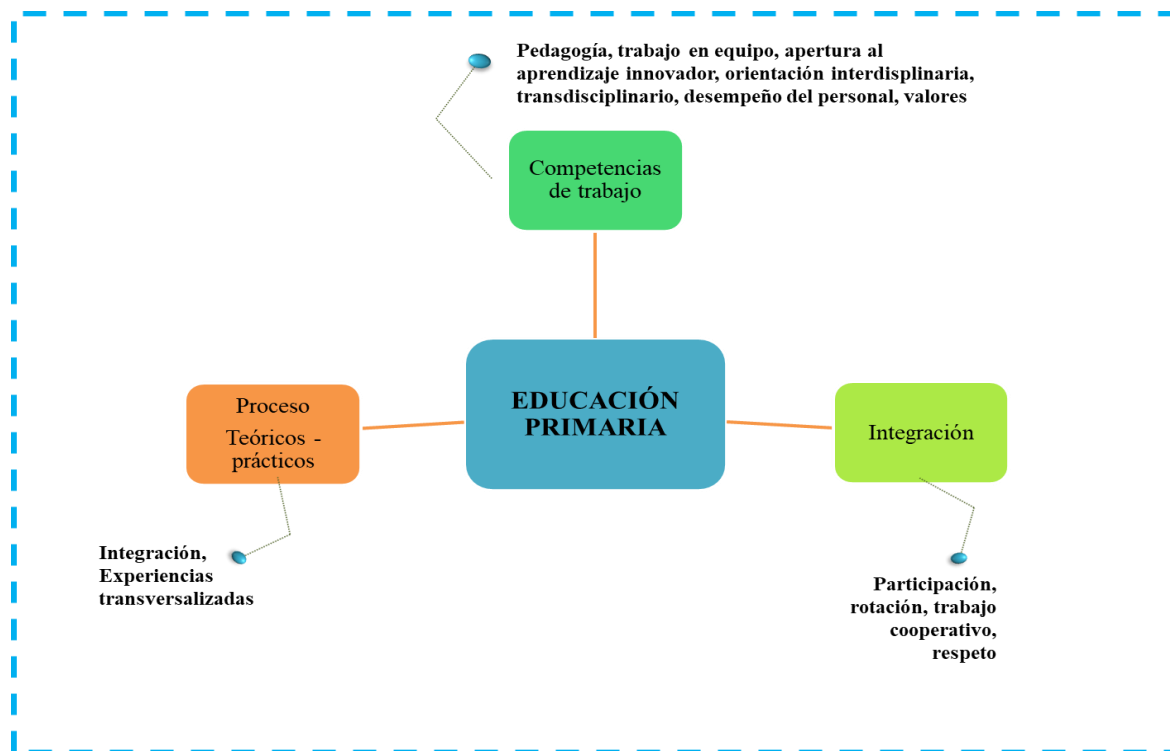
Fuente: Castillo (2023)

Continuando con el proceso de estructuración de las unidades significantes o constituyentes o categorías, se presenta la tercera, la cual está relacionada con *Educación Primaria*, la misma está integrada por cuatro subcategorías, los cuales en voces de los sujetos actuantes están dados por *Competencias de trabajo*, que también integra la subcategoría desempeño del personal que emergió pero que corresponde conceptualmente a esta misma estructura. Aquí se establecen aspectos como, los valores, la pedagogía, el trabajo en equipo, la apertura al aprendizaje innovador, y la orientación interdisciplinaria, transdisciplinarias del conocimiento.

En este mismo orden discursivo esta la *Integración*, la cual la según el punto de vista de los informantes la integra, el sentido de participación, rotación, trabajo cooperativo y el

respeto que debe darse en esta y todas las etapas de la educación. La subcategoría *proceso teóricos – prácticos*, complementa la estructura que habla de la educación primaria. Las aristas plasmadas en la matriz de categorías atienden a la integración y las experiencias transversalizadas desde el conocimiento y lo práctico.

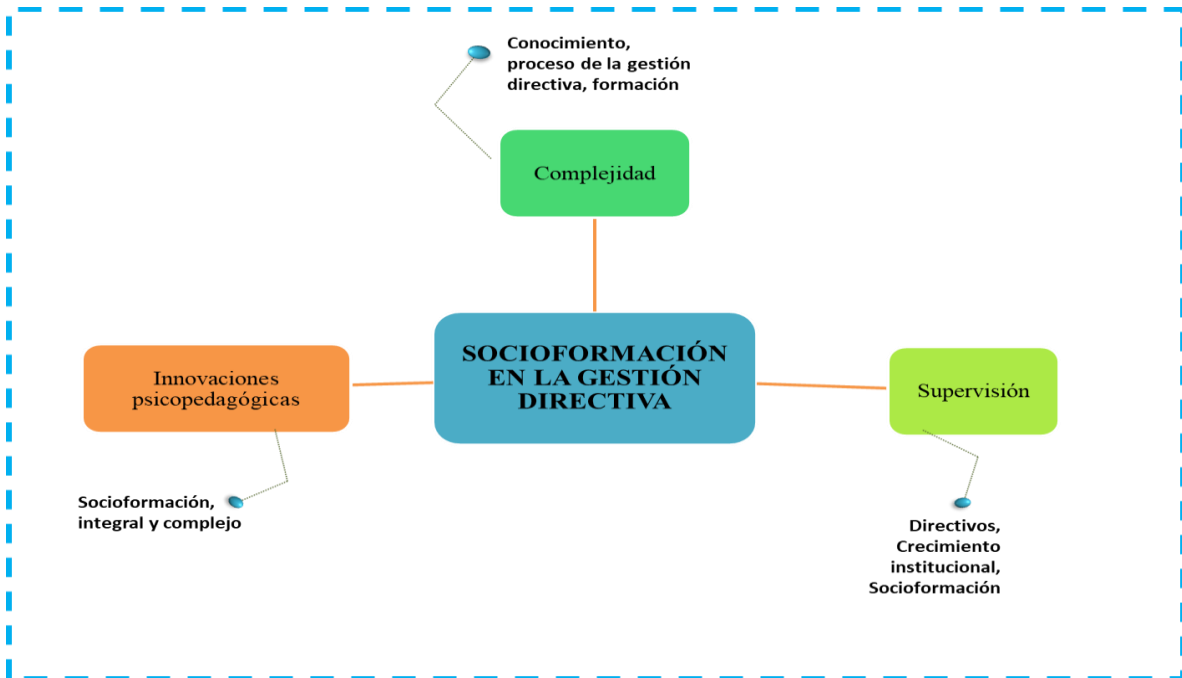
**Figura 2. Estructura de significado de la categoría Apriorística: Educación Primaria**



**Fuente: Castillo (2023)**

Ahora bien, la tercera unidad significativa está configurada con la *Socioformación en la gestión directiva*, ésta a vez se complementa con la *Complejidad*, como conocimiento del proceso de la gestión directiva en formación. La *supervisión*, en directivos, el crecimiento institucional y la *Socioformación*, aunado a esto se proyecta las *innovaciones psicopedagógicas* a través de la socioformación, integral con un compromiso.

**Figura 3. Estructura de significado de la categoría Apriorística Socioformación en la gestión directiva.**



**Fuente:** Castillo (2023)

En otro orden de ideas, se empleó la triangulación en aras de otorgar rigurosidad científica, por lo cual, se elaboró una matriz de 4 columnas: categoría, entrevista de los informantes, sustentación teórica y posición de la investigadoras, esta estrategia se realizó sobre la información recabada acerca de la socioformación de la gestión directiva en la educación primaria.

Cuadro 2. Triangulación de Fuente y Teórica. Sujetos informantes.

Categoría	INFORMANTES CLAVE			Visión integral de los hallazgos	Postura teórica
	1	2	3		
<b>Gestión directiva</b>	“...todos suman en la institución: el liderazgo, los valores, el ambiente laboral, reconocimientos, formación o capacitación”.	“...aportes teóricos y prácticos del conocimiento, permitiendo el emerge de la gestión directiva adaptado al contexto de la forma participativa y protagónica”.	“...la transdisciplinariedad debe transversalizar la gestión en el campo de acción, la académica, la administrativa, la comunitaria, la directiva en pos de lograr la misión de la organización”.	A partir de los hallazgos, se asume una gestión directiva que desarrolla el liderazgo, los valores, la participación protagónica y la transversalidad en los procesos administrativos y académicos.	Marrero e Illas (2022) La gerencia educativa presenta, desde su génesis, modelos de innovación y compromiso que corresponde a un desafío educacional... (p.38)
<b>Educación primaria</b>	“...se distingue... la pedagogía, competencias de trabajo en equipo, apertura al aprendizaje innovador, orientación interdisciplinaria y transdisciplinario... ...áreas de gestión: área de gestión directiva... pedagógica y académica, de la comunidad y...administrativa o financiera”.	“Participación, rotación, involucramiento del personal integración, ganar donde todas y todos se sientan tomados en cuenta para garantizar el trabajo cooperativo..., el respeto.	“...En la educación primaria la gestión directiva se distingue por el conjunto de proceso teóricos- prácticos integrados con experiencias transversalizadas vertical y horizontal”.	Desde la mirada de los informantes, se percibe la educación primaria como un espacio que propicia la integración y cooperación entre los actores que la conforman, asimismo contempla la gestión directiva, académica y comunitaria.	los procesos socioformativos, deben estar permeados de principios humanos, donde se respete la diversidad del pensamiento, se valore el trabajo conjunto y se parta de la integración disciplinar como bastión ... (Castillo y Suarez, 2022, p.21).

<p><b>Socioformación en la gestión directiva</b></p>	<p>“...conocimiento... aplicación en el proceso de la gestión directiva. ... formación... del ser humano con toda su complejidad, esto aporta mejora de los procesos organizacionales”.</p>	<p>“...los directivos, toma en cuenta la institución para proyectos de renovación de espacio físico para la ampliación de aulas formativas que sirvan para el crecimiento institucional pero desde el ámbito de la socioformación para el personal docente”.</p>	<p>“...nuevas perspectivas... acciones con una visión a las innovaciones psicopedagógicas con un alto sentido de responsabilidad, de trabajo y con el tiempo generar experiencia... en lo educativo sino en lo integral y complejo.</p>	<p>Las interpretaciones develan una postura la cual es vista como compleja, ameritan la renovación estructural de las instituciones y una innovación psicopedagógica de la practica directiva.</p>	<p>la socioformación, como el sendero, camino y vía para el desarrollo de las competencias en el sistema educativo, porque se ajustan a los problemas y retos de la sociedad (Tobón, Pimienta y García, 2016, p.16).</p>
--	---	--	---	--	--

Fuente: Castillo (2023)



### **Reflexiones**

A partir de los hallazgos, es oportuno reflexionar que el enfoque socioformativo aborda el pensamiento complejo propuesto por Morín (2003) y afianzado por Tobón (2000) donde el proceso de enseñanza trasciende hacia un motor vital de posibilidades reales para ocuparse de los proyectos formativos que se vinculan con diversas áreas y orientan al campo educativo a desplegar aristas cognitivas, actitudinales y emocionales que conllevan al logro de metas y resolución de problemas que encara la sociedad.

Estos hallazgos develan que, se solicita una gestión directiva transformadora que suministre un nuevo sentido a la gerencia institucional desde un enfoque socioformativo, inspirada en el trabajo integrado, unificado y fortificado. En ese hilo discursivo, la aproximación discursiva de la socioformación es un enfoque novedoso adaptable a numerosas esferas complejas en los que el ser humano se desenvuelve, es característico para la educación debido al aporte a los procesos sociales, organizacionales y comunitarios. En la gestión directiva coadyuva a la formación del colectivo, en la trama axiológica, correspondiente a la integración, participación protagónica y habilidades necesarias requeridas por la organización escolar.

En colorario, el enfoque socioformativo abordado en el artículo, se asocia en la gestión directiva, puesto que tiene un papel preponderante dentro orbe educacional, a través de él se procura la innovación de la praxis, gestión o gerencia docente, asimismo la conveniencia para potencializar capacidades en la organización, aunado a ello, aborda herramientas con cualidades cambiantes de aprendizaje tales como el trabajo colaborativo, la socioformación y el crecimiento de la institución, de ahí su preeminencia como enfoque porque trabaja en la sociedad. Definitivamente, esta aproximación al enfoque socioformativo, representa una referencia para los gerentes que busquen las condiciones para un cambio significativo en el sistema educativa y en la sociedad, donde las ideas deben revelar el provecho y capacidad para transformar fenómenos de estudio.

### Referencias Bibliográficas

- Alejo, M. y Osorio, B. (2016) *El informante como persona clave en la investigación cualitativa*. Revista Gaceta de Pedagogía. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ambrosio, R. (2018). *La socioformación: Un enfoque de cambio educativo*. Revista Iberoamericana de Educación, 76(1), 57-82. [En línea] <https://doi.org/10.35362/rie7612955>
- Banderela, M. (2021). *Modelo gerencial comunicativo desde la transdisciplinariedad en el entorno educativo universitario*. Tesis doctoral, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Cárdenas, F.; Díaz, A; y Ramírez, R. (2021). *Educación Intercultural: integración diferencial como estrategia pedagógica*. Revista de Filosofía. N Especial. 2021. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/36051> en diciembre de 2021., pp. 169-182., p. 176.
- Chirinos, Ma. E. (2017). *La Gerencia como fenómeno Complejo. Sistemas y Conexiones*. Biblioteca Digital REVICYHLUZ. Revista Científica y Humanística. Universidad del Zulia.
- Coaquira, C. (2020) *Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú*. Revista de Ciencias Sociales. 26 (2). 260-274
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 24, 2000. Caracas, Venezuela
- Hernández, J; Tobón, S; Ortega, M; Ramírez, A. (2018). *Evaluación Socioformativa en Procesos de Formación en Línea Mediante Proyectos Formativos*. Centro Universitario Educar CIFE. (54)1. 147- 163. México.
- Marrero, J.; e Illas, W. (2022) *Episteme gerencial educativo en tiempo postmoderno desde la complejidad*. Artículo Científico. Apuntes de Economía y Sociedad, UNAN - León, Vol N.º 3 (1). 37-45. <https://doi.org/10.5377/aes.v3i1.14288>
- Martínez, G. R. (2007). *La Investigación en la Práctica Educativa. Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y la evaluación en los Centros Docentes*.

<https://books.google.co.ve/books?id=2PzYqIa1C6UC&pg=PA51&dq=credibilidad+en+la+investigacion+cualitativa>.

- Martínez, M. (2006) *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Morin, Edgar (2003), *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa.
- Salazar, E y Tobón, S. (2018). *Análisis Documental del Proceso de Formación Docente Acorde con la Sociedad del Conocimiento*. Espacios, 39 (53), 17-32. [En línea].  
<http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Contus Editorial. Universidad de Antioquia. Colombia.
- Tobón, S. (2000). *Socioformación: Un Estudio Conceptual. Origen de la conceptualización socioformativa*.
- Tobón, S., Pimienta, J., y García, J. (2016). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación.