



FLACSO
ARGENTINA

PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO

MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO

**EMPODERAMIENTO DE LA MUJER A PARTIR DE LA
PARTICIPACIÓN EN ASOCIACIONES LOCALES: AFROMUVARAS, UN CASO
DE ESTUDIO EN EL ÁREA RURAL DE TUMACO-COLOMBIA**

Tesista: Margarita Vaca Cuevas

Directora de Tesis: Tatiana Andrea Gélvez Rubio

PhD en Gobierno, Universidad de Essex

Tesis para optar por el grado académico de Magister en Desarrollo Humano

15 de mayo de 2023

*En honor a mi polo a tierra,
mi eterna compañera
y ejemplo de fortaleza.*

*A ti, mamá
que ahora nos acompañas
desde el cielo.*

CONTENIDO

Agradecimiento.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
I. Introducción.....	10
II. Problema de investigación	13
III. Objetivos.....	14
3.1. Objetivo general	14
3.2. Objetivos específicos	14
IV. Estado del arte.....	15
V. Consideraciones teóricas y metodológicas	18
5.1 Consideraciones teóricas.....	18
5.1.1 <i>Desarrollo humano: libertades y capacidades</i>	18
5.1.2 <i>La encrucijada de las capacidades de las mujeres: género y agencia</i>	23
5.1.3 <i>Empoderamiento: un punto de inflexión en la agenda global de género</i> ...	26
5.1.4 <i>Asociaciones de mujeres rurales: estrategia de reconstrucción social</i>	31
5.2 Consideraciones metodológicas – Métodos de medición del empoderamiento.....	32
5.2.1 <i>Medir el empoderamiento: un reto metodológico</i>	32
5.2.2 <i>Caracterización de la investigación</i>	35
5.2.3 <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	37
5.2.3.1 <i>Diseño de instrumentos de recolección: encuestas y entrevistas</i>	37
VI. Resultados.....	40
6.1 Afromuvaras: una asociación que empodera a las mujeres a través del conocimiento.....	40
6.2 Componentes	45
6.2.1 <i>Caracterización sociodemográfica de Afromuvaras</i>	45

6.2.2	<i>Afromuvaras</i>	49
6.2.3	<i>Familiar</i>	56
6.2.4	<i>Económico y laboral</i>	60
6.2.5	<i>Educación</i>	66
6.2.6	<i>Salud</i>	69
VII.	Conclusiones	72
VIII.	Recomendaciones.....	78
IX.	Referencias.....	80
X.	Anexos	86

Índice de figuras

Figura 1. Clasificación de los funcionamientos de las personas.....	20
Figura 2. Las tres dimensiones del empoderamiento y su relación de poderes.....	28
Figura 3. Dimensiones y tipos de poder aplicados en el quehacer de Afromuvaras	74

Índice de gráficas

Gráfica 1. Distribución de las asociadas de Afromuvaras por curso de vida y nivel educativo	45
Gráfica 2. Estado civil de las asociadas de Afromuvaras por curso de vida	46
Gráfica 3. Tipos de discapacidad de las asociadas de Afromuvaras por curso de vida.....	47
Gráfica 4. Hechos victimizantes experimentados por las asociadas de Afromuvaras por curso de vida.....	48
Gráfica 5. Vulnerabilidad de las asociadas de Afromuvaras por curso de vida	49
Gráfica 6. Año de ingreso a Afromuvaras por curso de vida	50
Gráfica 7. Razones para unirse a Afromuvaras por ciclo vital	51
Gráfica 8. Significados de ser parte de Afromuvaras por ciclo vital	52
Gráfica 9. Principales retos de las asociadas al ser parte de Afromuvaras	53
Gráfica 10. Expectativas de las asociadas al continuar siendo parte de Afromuvaras	55
Gráfica 11. Razones por las cuales Afromuvaras ha promovido la paz en el territorio	56
Gráfica 12. Variación en la actitud de las parejas sentimentales de las asociadas	58
Gráfica 13. Variación en la actitud de las parejas sentimentales de las asociadas por ciclo vital	59
Gráfica 14. Efecto de la participación de las asociadas en Afromuvaras en sus hijos(as)	60
Gráfica 15. Variación de ingresos de las asociadas antes y después de ser parte de Afromuvaras	61
Gráfica 16. Variación de ingresos de las asociadas antes y después de ser parte de Afromuvaras por curso de vida.....	62
Gráfica 17. Resultados de ser parte de Afromuvaras en términos económicos.....	63
Gráfica 18. Habilidades desarrolladas o fortalecidas por las asociadas en Afromuvaras.....	65
Gráfica 19. Temáticas de los espacios de formación en los que han participado las asociadas de Afromuvaras.....	67
Gráfica 20. Procesos educativos desarrollados y contemplados a futuro por las asociadas de Afromuvaras	69
Gráfica 21. Principales cambios de las asociadas desde que hacen parte de Afromuvaras....	71

Índice de tablas

Tabla 1. Tipos de libertades instrumentales.....	21
Tabla 2. Enfoques desde el desarrollo hacia las mujeres.....	24
Tabla 3. Tipos de poderes	27
Tabla 4. Enfoque de medición del empoderamiento femenino	33
Tabla 5. Comparación de ocupación antes y después de ser parte de Afromuvaras.....	64
Tabla 6. Efecto por componentes del empoderamiento de las mujeres de Afromuvaras	76

Agradecimiento

Agradezco a Dios porque a pesar de los múltiples retos y la pérdida personal vivida a lo largo de este trabajo, siempre me brindó la fortaleza necesaria para avanzar y finalizar el camino.

La presente investigación no hubiese sido posible sin la disposición, apoyo y compromiso de la Asociación de Mujeres Afros de Las Varas (Afromuvaras) y de cada una de sus valientes, visionarias y emprendedoras asociadas a quienes extendiendo un especial agradecimiento por permitirme aprender de su proceso de construcción personal y profesional enmarcado en el empoderamiento de toda una comunidad y la consolidación de su agencia.

Sin duda, este logro también pertenece a mi familia, en especial a mi hermana y mi sobrina. Gracias a su apoyo incondicional, comprensión en los momentos de ausencia e inspiración por el significado de amor que representan, me impulsaron a cumplir con los objetivos académicos propuestos y no perder el horizonte en ningún momento.

También agradezco profundamente a mi tutora, Doctora Tatiana Gélvez, por su generosidad al compartir su conocimiento, por su dedicación y paciencia en cada revisión, reprogramación o reunión. Su profesionalismo y humanismo se encuentran impresos en los resultados de este trabajo. Gracias por su tiempo, guía y apoyo.

A aquellos amigos cuyo título de familia ha sido dado por el tiempo. Gracias por no huir en los momentos de frustración, por celebrar las pequeñas victorias en la construcción de este documento y por ser luz cuando las ideas se agotaban. En particular, gracias a Natalia Díaz y Nataly Aldana.

Un agradecimiento sincero a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) – Sede Argentina, por todas las enseñanzas no solo en materia de Desarrollo Humano sino en la comprensión de realidades tan complejas como las de nuestra región, por permitirme coincidir con compañeros(as) brillantes.

Por último, pero no menos importante, gracias a todas las mujeres que día a día se esmeran por reconstruir su comunidad, por cambiar los estándares y desplegar su voz para animar a otros a escribir sus historias.

Resumen

El presente documento analiza el empoderamiento de las mujeres a partir de su participación en asociaciones locales y redes de mujeres como una estrategia para potencializar sus capacidades y agencia. En específico, se analizan los resultados de la participación de un grupo de mujeres en la Asociación de Mujeres Afros de Las Varas (Afromuvaras); una organización dedicada a la producción, compra y transformación del cacao a través de técnicas artesanales ubicada en el municipio de Tumaco, Colombia.

A través de una aproximación metodológica mixta que combina herramientas cuantitativas, se identifican efectos educativos, sociales, económicos-laborales y de salud percibidos por mujeres a partir de su participación en la asociación, así como el empoderamiento y las condiciones de vida. Se combina el análisis con instrumentos cualitativos como la aplicación de entrevistas semiestructuradas para profundizar sobre las particularidades de la experiencia de las mujeres con miras a tener más elementos cualitativos sobre su participación en la asociación, tales como: efectos psicológicos y potencialización de capacidades, empoderamiento y poder de negociación al interior de los hogares, entre otros.

Los principales resultados indican que la asociación ha tenido un efecto positivo en la generación y fortalecimiento de las capacidades de las mujeres que repercute en una mayor confianza y habilidades para ejercer su agencia. Por su parte, las entrevistas muestran el desarrollo de empoderamiento individual, colectivo y de relaciones cercanas, así como un cambio cultural en la percepción de los roles de género al interior del hogar donde sus parejas sentimentales e hijos(as) han transformado su visión sobre el rol de la mujer en la sociedad.

En consonancia, aunque se observan cambios favorables en los ingresos de las mujeres aún no representan un apoyo económico suficiente para estas asociaciones, razón por la cual es necesario continuar fortaleciendo el modelo de negocio que permita que estos negocios posean la suficiente solvencia financiera representada en suficiencia económica para sus asociadas. A partir de estos resultados se recomienda la tecnificación de la producción de cacao de la asociación y su ampliación a nuevos mercados para que el empoderamiento económico de sus asociadas sea más visible no sólo en términos de recursos sino de protección social a través del empleo sostenible y seguridad social; un aspecto que no presenta variaciones en el análisis.

Palabras clave

Empoderamiento femenino, capacidad organizacional local, capacidades humanas.

Abstract

This paper analyzes the empowerment of women through their participation in local associations and women's networks as a strategy to enhance their capacities and agency. Specifically, this research analyzes the results of the participation of a women group in the *Asociación de Mujeres Afro de Las Varas* (Afromuvaras), a women's organization dedicated to the production, purchase, and transformation of cocoa through artisanal techniques that is located in the municipality of Tumaco, Colombia.

Through a mixed methodological approach that combines quantitative tools, which allow the identification of educational, social, economic-labor and health effects perceived by women members from their participation in the association, as well as empowerment and living conditions. In addition, the analysis was combined with qualitative instruments, specifically the application of semi-structured interviews that allowed to deepen the particularities of the women's experience, in such a way that it was possible to have more qualitative elements about their participation in the association such as psychological effects and potentialization of capacities, empowerment and bargaining power within the households, among others.

The main results of this research indicate that the association has had a positive effect on the generation and strengthening of women's capacities, which has resulted in greater confidence and skills to exercise their agency, the interviews applied show the development of individual, collective and close relationship empowerment, as well as a cultural change in the perception of gender roles within the home where their partners and children have begun to transform their vision of the role of women in society.

On the other hand, although favorable changes in women's income have been observed, they still do not represent sufficient economic support for these associations and, therefore, it is necessary to continue strengthening the business model that will allow these businesses to have sufficient financial solvency and therefore represent economic sufficiency for their associates. Based on the results, it is recommended the technification of the association's cocoa production and its expansion to new markets so that the economic empowerment of its members is more visible not only in terms of resources, but also in terms of social protection through access to sustainable employment and social security in terms of health and pension; an aspect that did not change in the analysis.

Key words

Women's empowerment, local organizational capacity, human capacities.

I. Introducción

“La perspectiva de la libertad se analiza en términos de poder para obtener lo que uno elegiría, más que centrarse en el acto de la elección” (Sen, 1992, p. 52).

La Agenda 2030 como actual hoja de ruta del desarrollo sostenible visibiliza la necesidad e importancia de alcanzar la igualdad de género como base para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible, al tener un efecto multiplicador en las demás áreas del desarrollo. El *Objetivo de Desarrollo Sostenible 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas* busca eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y niñas, así como las formas de discriminación contra la mujer; acceso igualitario a la educación, atención médica, trabajo decente y promover la participación de las mujeres en niveles decisorios de la vida política, económica y pública (ONU, 2015).

Aunque se han presentado avances significativos a nivel mundial en estas metas, al establecer reformas normativas para la superación de brechas, mejoras en la protección y abolición de leyes discriminatorias, aún existen desafíos significativos para alcanzar este objetivo. Por ejemplo, a julio de 2022, solamente el 26,4% de los escaños parlamentarios en todo el mundo eran ocupados por mujeres y en 23 países dicha representación se ubicaba por debajo del 10%. Además, en 2020 1 de cada 3 cargos directivos era ocupado por mujeres (28,3%) (ONU, 2022). Estos datos reflejan una realidad global y nacional que se profundiza en los territorios más alejados como las zonas rurales donde los factores culturales (machismo) y socioeconómicos (disyuntiva de roles productivo/reproductivo) generan obstáculos adicionales en el desarrollo de capacidades para las mujeres.

Así pues, la asociatividad surge en estos escenarios como una alternativa para enfrentar potenciales limitantes a la agencia de las mujeres al responder a un problema o intereses comunes que permiten no sólo la creación o fortalecimiento de nuevas habilidades, sino empoderarlas a través de herramientas intelectuales, condiciones óptimas y oportunidades de explotar o reconocer sus capacidades, así como transformar los ámbitos tanto familiares como de su comunidad. Dichos cambios pueden incluir al paradigma de la división sexual del trabajo como un limitante de la estructura sociocultural en estas regiones. De tal forma, las mujeres desarrollan su propia autonomía en la toma de decisiones personales y familiares y una mayor incidencia en todos los espacios en los que interactúan (González, 2022).

En la práctica, esta idea de la asociatividad se materializa en iniciativas como las asociaciones locales con enfoque empresarial que tienen por objetivo brindar independencia económica a sus asociadas, considerando que factores como la menor participación de las mujeres en el empleo y su concentración en sectores de menor productividad con empleos informales o de menor calidad, tienen un impacto significativo en su posibilidad de generar ingresos propios lo que limita su autonomía económica (CEPAL, 2019).

En Colombia, en el trimestre julio – septiembre de 2022, la diferencia en la tasa de desempleo entre las mujeres (13,5%) y los hombres (8,8%) era 4,7 puntos porcentuales (p.p.), esta brecha se amplía a 9,4 p.p. en los centros poblados y rurales dispersos¹ del país donde 14,9% de las mujeres se encuentran desempleadas frente al 5,4% de los hombres (DANE, 2022). Según la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT), las mujeres destinan en promedio 4 horas y 21 minutos más de tiempo a actividades de trabajo no remunerado que los hombres quienes dedican 3 horas y 6 minutos a este tipo de actividades (DANE, 2021). Lo anterior, representa solo algunos ejemplos de las desigualdades de género que se evidencian en el territorio colombiano.

Desde 2018, la Asociación de Mujeres Afro de Las Varas ubicada en la zona rural de Tumaco, Colombia, ha trabajado por empoderar a las mujeres a través de la producción, transformación y venta de cacao artesanal en el país, en particular, por medio del conocimiento y la generación de empleo en un territorio que fue protagonista del conflicto armado del país durante décadas y donde aún persisten secuelas (bandas criminales, producción y exportación de estupefacientes, etc.) que, junto con una cultura machista, ha restringido la voz y voto de las mujeres. En este contexto, esta investigación pretende abordar el rol de las asociaciones locales que encuentran en el empoderamiento una estrategia para potencializar las capacidades humanas y de agencia de las mujeres como personas libres, autónomas e independientes.

Así, el presente documento se estructura en ocho apartados, iniciando con esta introducción, seguido por una delimitación del problema y objetivos que orientan la investigación, una sección de estado del arte que permite comprender la temática en cuestión por medio de una descripción breve de los trabajos realizados alrededor del empoderamiento

¹ **Centro poblado:** concentración de mínimo veinte (20) viviendas contiguas, vecinas o adosadas entre sí, ubicada en el área rural de un municipio o de un corregimiento departamental. Dicha concentración presenta características urbanas tales como la delimitación de vías vehiculares y peatonales.

Área rural: se caracteriza por la disposición dispersa de viviendas y explotaciones agropecuarias existentes en ella. No cuenta con un trazado o nomenclatura de calles, carreteras, avenidas, y demás. Tampoco dispone, por lo general, de servicios públicos y otro tipo de facilidades propias de las áreas urbanas (DANE, s.f.)

femenino, el desarrollo de capacidades y las asociaciones locales. Acto seguido, se presentan las consideraciones teóricas de la temática estudiada y metodológicas del caso de estudio de Afromuvaras aunado a los resultados del ejercicio investigativo con algunas integrantes de la asociación, identificando hallazgos por los componentes definidos (familiar, económico y laboral, educación y salud). En los dos últimos capítulos, se exponen las principales conclusiones del empoderamiento de la mujer a partir de la participación en asociaciones locales y recomendaciones definidas a partir del análisis integral de esta investigación.

II. Problema de investigación

La construcción sociocultural ha limitado y generado discriminaciones históricas de género basadas en principios como la división sexual del trabajo, coartando los roles estereotipados de los hombres y las mujeres en la sociedad durante los últimos dos siglos. Esta dinámica sociocultural ha forjado diferencias estructurales en el desarrollo de las capacidades de las personas durante generaciones restringiendo así los funcionamientos simples (tener buena salud) y el acceso a oportunidades reales. En palabras de Nussbaum (2012), con demasiada frecuencia, las mujeres son tratadas de forma instrumental al asumir responsabilidades que pueden responder de manera desmedida a las necesidades de terceros: padres, hijos, pareja, entre otros, y su desarrollo humano no es visto como un fin mismo, como toda persona (p. 247).

En consonancia, el Informe Regional de Desarrollo Humano (2021) plantea que las mujeres en América Latina y el Caribe encaran mayores dificultades que los hombres en diversos ámbitos, entre ellos, el acceso inequitativo al mercado laboral que “tiene origen en los sesgos inconscientes de los roles de género” (s.p). Este desequilibrio ha implicado que, para el año 2019, la participación laboral de las mujeres en la región fuese 32% menor que la de los hombres y alcanzara el 42% para aquellas que se encuentran en el primer quintil de ingresos (PNUD, 2021, p. 44). En adición, la dedicación de tiempo a actividades no remuneradas (tareas domésticas y actividades del cuidado) por parte de las mujeres es superior a la de los hombres.

Según el Observatorio de Igualdad de Género de la Cepal, en 2019, en la región, en promedio, las mujeres dedicaban el triple del tiempo al trabajo doméstico y de cuidados no remunerado en comparación al tiempo dedicado por los hombres (Cepal, 2021). En el caso de Colombia y de acuerdo con la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT), entre mayo y agosto de 2021 las mujeres dedicaron en promedio 7 horas y 22 minutos al día en actividades de trabajo no remunerado mientras los hombres destinaron 3 horas y 1 minuto a estas actividades (DANE, 2021).

El anterior escenario se intensifica por las condiciones socioeconómicas y culturales, principalmente en zonas alejadas de las áreas metropolitanas como los centros poblados y rurales dispersos donde las actividades tanto económicas como participativas son limitadas y la cultura machista es predominante, reduciendo las oportunidades para que las mujeres no solo desarrollen sus capacidades sino ejerzan capacidad de agencia entendida como “lo que una persona es libre de hacer y alcanzar en la búsqueda de la realización de las metas o los

valores que esa persona considere como importantes” (Sen, 1985, p. 203); en otras palabras, la libertad para incidir y ser autónomas en la toma de decisiones en los espacios de los cuales hacen parte: hogar, comunidad y territorio.

En este contexto, este trabajo busca abordar la siguiente pregunta:

¿Cómo las asociaciones locales hacen uso del empoderamiento como estrategia para potencializar las capacidades humanas y de agencia de las mujeres como personas libres, autónomas e independientes?

Además, se consideran las siguientes preguntas orientadoras:

- *¿Qué transformaciones ha implicado el desarrollo de asociaciones como Afromuvaras en la vida de las mujeres a nivel familiar, económico, educativo y de salud?*
- *¿Qué aciertos y desaciertos han resultado de las asociaciones como Afromuvaras en el desarrollo de capacidades?*
- *¿Cuáles son los principales retos que enfrentan las asociaciones para fortalecer su quehacer e impactar de manera más amplia a un número de mujeres y sus condiciones de vida?*

III. Objetivos

3.1. Objetivo general

Analizar el rol de la participación en asociaciones locales en el empoderamiento de la mujer como una estrategia que potencia las capacidades humanas y de agencia a partir del análisis del caso de la Asociación de Mujeres Afros de Las Varas en Colombia.

3.2. Objetivos específicos

Describir la relación entre las asociaciones locales, el empoderamiento de la mujer y el desarrollo de capacidades desde diferentes enfoques de pensamiento del desarrollo humano.

Analizar las transformaciones de las mujeres al asociarse a Afromuvaras a través de cuatro componentes de su realidad social: familiar, económico y laboral, educativo y salud.

Identificar aciertos y oportunidades de mejora desarrollados en el quehacer de Afromuvaras para el fortalecimiento de las capacidades de las mujeres asociadas.

IV. Estado del arte

El desarrollo propio de las mujeres requiere del empoderamiento y la promoción de su agencia (Smart Villages, 2015). No obstante, es necesario visibilizar su contribución fuera de la esfera del hogar y su capacidad para transformar el territorio que habitan, en especial, en las áreas rurales donde las estructuras patriarcales han sido propias de estos espacios, las restricciones para el desarrollo son mayores y los roles de género se encuentran fuertemente marcados. De tal forma, la capacidad organizacional local requiere fortalecerse, convirtiendo la asociatividad en otra forma de empoderamiento.

Zimmerman (1999) en su artículo: “*Citizen participation, perceived control, and psychological empowerment*” describe el desarrollo de tres estudios orientados a identificar la dinámica del empoderamiento psicológico definido como la conexión entre el sentido de competencia personal, el deseo y la voluntad de actuar en el ámbito público. A partir de su análisis, el autor concluye que el empoderamiento es un constructo en que los puntos fuertes, las competencias individuales y la acción colectiva se combinan para mejorar la calidad de vida de una comunidad.

En esta misma línea argumentativa, Vázquez et al. (2002) en su investigación titulada: “*Procesos de empoderamiento entre mujeres productoras en Tabasco*” analiza la incidencia de los proyectos productivos o microempresas dirigidos a mujeres y financiados por el Fondo Nacional de Apoyo a Empresas de Solidaridad en la creación de condiciones para que las mujeres emprendedoras se empoderen. Entre los resultados, destaca que el empoderamiento contribuye a mejorar la vida de las mujeres ubicadas en el área rural, dado que, no sólo se promueve su desarrollo personal, sino se transforman las estructuras y fuerzas que marginan, oprimen a las mujeres y las ponen en desventaja frente a los hombres (Vázquez et al., 2002).

Por su parte, Benítez et al. (2012) postula en “*Investigación participativa con enfoque de género. Logros de las mujeres de la provincia Mayabeque en el desarrollo local de sus patios y fincas*”, las necesidades sentidas de hombres y mujeres, sus roles, la división sexual del trabajo, las limitantes en la producción agrícolas, entre otros aspectos a través de talleres de sensibilización. En esta investigación se observa que la participación de las mujeres rurales en la comunidad fortalece su conocimiento, habilidades, sentido de pertenencia y solidaridad comunitaria en la colectividad que se crea a través de la asociatividad.

Casique (2010) examina en su texto: “*Factores de empoderamiento y protección de las mujeres contra la violencia*” la relación entre el acceso a recursos económicos, sociales y educativos por parte de las mujeres mexicanas y los niveles de poder en la toma decisiones en

los hogares. Con base en su investigación concluye que las mujeres con posibilidades de acceder y administrar recursos económicos y sociales propios tienen una mayor capacidad de decisión dentro de sus hogares. También subraya que la tenencia de vivienda a nombre de las mujeres y el apoyo para el cuidado de los hijos, amplía la probabilidad de su participación en diferentes espacios públicos.

Schröder (2013) muestra en su investigación *“El empoderamiento de las mujeres mediante proyectos productivos”* como las mujeres que forman parte de los procesos asociativos presentan diferentes beneficios de acuerdo con el enfoque de la asociación a la que pertenecen, para ello, compara dos organizaciones. En la primera de ellas, se evidencia mejoras en la situación socioeconómica de las mujeres a través de la preparación de comidas típicas mientras en el segundo caso, aunque las mujeres no percibieron aumentos en sus ingresos, sí incrementaron la seguridad alimentaria de sus familias por medio de proyectos productivos. Entre los limitantes del empoderamiento en este tipo de asociaciones, la autora señala el bajo nivel de estudio y poca experiencia profesional, destacando la importancia y necesidad de promover capacitaciones en el ámbito administrativo y temas de género.

En el caso de Colombia, la mujer rural colombiana es un agente de transformación (Sen, 1999) no sólo por la responsabilidad de garantizar la estabilidad familiar, sino por el incalculable conocimiento ancestral de los productos nativos de cada territorio y su producción. Sin embargo, asume una carga desproporcionada de actividades de cuidado que se dan por sentadas socialmente y no reflejan ni reconocimiento o remuneración, generando desigualdades y restricciones a su desarrollo.

Por su parte, Caro Yazo (2004) evalúa el impacto del programa ‘Grupos de mujer’ en la investigación: *“Los grupos de mujer rural y sus impactos en las mujeres de catorce veredas del municipio de La Mesa, Cundinamarca”*. Argumenta que programas con énfasis rural permiten a las mujeres desarrollarse en muchos aspectos de su vida no explorados. En este sentido, las mujeres participantes del programa identifican como beneficios: el mejoramiento en la satisfacción de las necesidades básicas expresado en el autoconsumo con huertas caseras, la adquisición de nuevos conocimientos, los espacios de formación, recreación y seguimiento a la salud, así como el fortalecimiento en la toma de decisiones personales y comunitarias (p. 8).

En consonancia, Giraldo (2010) analiza los factores de éxito de organizaciones agroindustriales de mujeres rurales a través de la indagación empírica de nueve pequeñas agrupaciones ubicadas en el departamento de Cundinamarca, Colombia en el artículo: *“Campesinas construyendo la utopía: mujeres, organizaciones y agroindustrias rurales”*. Al

respecto, las mujeres señalan que gracias a su participación en las organizaciones de este sector:

...han transgredido algunas relaciones de dominación en sus hogares, han hecho respetar sus espacios, asumiendo un control sobre sus propias vidas y definiendo límites entre la vida personal y familiar. Asimismo, ahora cuentan con el apoyo de la familia, dado que las responsabilidades domésticas ya no recaen exclusivamente en sus manos, como en el pasado, sino que los esposos y los hijos ahora colaboran más activamente en dichas labores (p. 49).

Barrera y Mariño (2019) examinan en su investigación “*Análisis del impacto de procesos de empoderamiento socioeconómico de mujeres rurales como alternativa al desarrollo que contribuye a la construcción de Paz a partir de la propuesta de intervención de la Corporación Buen Ambiente CORAMBIENTE*” cómo el fortalecimiento de la Asociación Municipal de Mujeres Campesinas de Matanza (ASOCIMUCAM) se encuentra en la diversidad de capacitaciones que son brindadas y buscan generar nuevas capacidades que visualizan a la mujer como un actor transformador de su familia y comunidad. Concluyen que se genera un cambio en el rol de las mujeres al pasar de una participación pasiva a liderar sus propios procesos con base en un conocimiento pleno de sus derechos y deberes.

Silva-Jiménez, et al (2020) analizan en su artículo “*Experiencias exitosas de asociatividad: un caso de empoderamiento de las mujeres rurales y equidad de género en cadenas de valor agrícola*” las alternativas de empoderamiento de las mujeres rurales y la integración de equidad de género en las cadenas de valor agrícola a partir del caso de estudio de la Asociación de Mujeres Emprendedoras de San Roque ASMESAR (Sotará, Cauca). Concluyen que el fortalecimiento asociativo integral, en este caso basado en la seguridad alimentaria, permite que las mujeres rurales transformen su rol tradicional en el ámbito familiar y en su comunidad. Señalan que la capacidad de negociación al interior de sus hogares aumenta, al generar ingresos para su familia que produce una redistribución de tareas y un fortalecimiento de la corresponsabilidad.

En resumen, las anteriores investigaciones destacan cómo las mujeres fortalecen su capacidad de participación en la toma de decisión tanto al interior de sus hogares como en su vida propia, al participar en organizaciones locales que les permiten tener una mayor autonomía económica, social y personal por medio de la generación de ingresos, la construcción de valores colectivos y la apropiación tanto de nuevos conocimientos como de habilidades para satisfacer sus necesidades básicas, interactuar en diferentes espacios públicos y propiciar escenarios de cambio en sus comunidades.

V. Consideraciones teóricas y metodológicas

5.1 Consideraciones teóricas

5.1.1 Desarrollo humano: libertades y capacidades

Desde una perspectiva teórica la conceptualización del desarrollo ha conducido a un largo camino de debates ciertamente unidimensionales con enfoque económico. Las primeras teorías utilizan el crecimiento económico cuyo progreso se mide a partir de la acumulación de riqueza o capital utilizando el Producto Interno Bruto (PIB) como principal indicador de bienestar relativo. La teoría clásica ejemplifica lo anterior al asociar el desarrollo con la acumulación de riqueza como un indicador de prosperidad o carencia en las naciones a partir de la explotación de sus recursos naturales (De la Peña, 1979).

Ante la revolución industrial y los progresos técnicos y tecnológicos, el desarrollo inicia su conceptualización por medio de la expansión industrial con apoyo de la tecnología como un factor exógeno (De la Peña, 1979). No obstante, con la teoría del crecimiento endógeno durante los años ochenta el desarrollo tiende a una perspectiva de progreso a partir del aumento del capital humano, el conocimiento y la innovación, los cuales transforman necesariamente la naturaleza del problema de las ‘compensaciones intemporales de bienestar’ descrito por Sen (1998). Empero, el fin óptimo continúa siendo el crecimiento económico distante del abordaje de problemas transversales del desarrollo tales como: pobreza, hambre, educación y en general, la calidad de vida.

En 1989, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) presentó la teoría centro-periferia donde resalta la necesidad de superar el estado de dependencia entre las economías periféricas, aisladas y poco desarrolladas, y las economías centrales, autosuficientes y prósperas. De tal forma, el desarrollo se interpreta como un proceso de cambio social que busca la igualdad de oportunidades sociales, políticas y económicas (Pirela, 1990).

Posterior a ello, en 1990 y como respuesta a los modelos tradicionales que centran el desarrollo en la riqueza, surge el concepto de desarrollo bajo una perspectiva integral que apunta al logro de resultados diferentes al crecimiento económico como la igualdad social, el acceso a educación y salud, la capacidad de agencia (voz y voto para la toma de decisiones), el bienestar social, entre otros, que se cristalizan en el concepto de desarrollo humano. En efecto, esta propuesta pretende desmitificar que el objetivo del desarrollo humano/económico consiste exclusivamente a destinar recursos de la economía al incremento del PIB o la acumulación de capital. Por el contrario, plantea que la sociedad requiere herramientas para

brindar a las personas opciones para el despliegue de sus capacidades y con la libertad suficiente para llevar una vida plena que vincule la participación en la agenda pública. De tal forma, el desarrollo se comprende como un proceso de ampliación de las capacidades asociadas a la libertad (Sen, 1990).

Los planteamientos de Amartya Sen sobre el desarrollo humano comienzan a entretenerse en 1979 cuando introduce por primera vez el concepto de capacidades durante una conferencia en la Universidad de Stanford en el Ciclo Tanner titulada: *¿Igualdad de qué?* donde plantea evaluar el bienestar de las personas desde las habilidades para llevar a cabo acciones como comer o, incluso, emprender un proyecto, evidenciando la desigualdad de las capacidades básicas en la sociedad (Sen, 1980). Por consiguiente, las capacidades se convierten en una herramienta para medir la pobreza, el bienestar, el desarrollo, entre otros fenómenos que definen la calidad de vida de las comunidades.

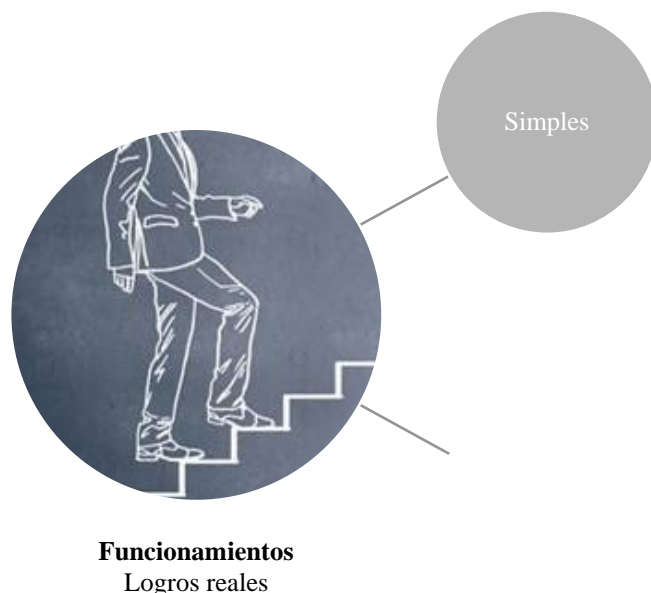
El autor consolida su propuesta para abordar el desarrollo humano con el *enfoque de las capacidades* al exponerlas como la representación de “libertad de una persona para lograr diversas combinaciones de funcionamientos” (Sen, 1990). Los funcionamientos se comprenden como estados y acciones que una persona consigue hacer y se dividen entre sencillos y complejos². En consecuencia, la suma de los funcionamientos representa la realización o no de una persona (Sen, 1999, p. 75).

Es así como, Sen difiere del utilitarismo y la propiedad de bienes para evaluar el bienestar al trasladar el núcleo de la discusión de *lo que tiene o posee una persona a lo que puede conseguir con esto*. Lo anterior, abre el camino para dar un nuevo nivel de análisis a los funcionamientos como aquellos que reflejan la diversidad de cosas que una persona puede valorar hacer o ser, manteniendo la clasificación inicial de los mismos: simples y complejos. En este punto, Sen resalta que el criterio de valoración de los funcionamientos varía en cada persona y según las condiciones económicas, políticas y sociales que vive la población, siendo estas condiciones un determinante al logro o deterioro tanto de los funcionamientos como de las capacidades (Sen, 1999).

² Al respecto, puede observarse la figura 1: *clasificación de los funcionamientos de las personas*, que se encuentra en el presente acápite.

Figura 1

Clasificación de los funcionamientos de las personas



Nota. Elaboración propia a partir de los planteamientos de Sen (1999).

Como se ha expuesto, los funcionamientos y las capacidades son la columna vertebral del enfoque de capacidades y se encuentran altamente vinculadas, pues la suma de funcionamientos conforma las capacidades. Sin embargo, existe una clara diferencia entre la información que es brindada en cada caso como insumo para evaluar el bienestar de las personas: los funcionamientos permiten conocer los *logros reales* que una persona alcanza mientras las capacidades representan la libertad de una persona para escoger una combinación de funcionamientos y hacer las cosas que desea, es decir, sus *oportunidades reales* (Sen, 1999, p. 75).

En este sentido, las capacidades toman un papel protagónico en la evaluación del bienestar, al proporcionar más información sobre el estado real de las personas y su capacidad para alcanzar su bienestar. Por ende, “la perspectiva de la libertad se analiza en términos de poder para obtener lo que uno elegiría, más que centrarse en el acto de la elección” (Sen, 1992, p. 52).

Con base en este marco conceptual, Sen define el desarrollo como un “proceso de expansión de las libertades reales que disfrutaron las personas” (Sen, 1999, p. 36), donde la libertad asume dos roles: constitutivo (fin) e instrumental (medio). En el primer caso, se

resalta la importancia de la libertad para enriquecer la vida humana a partir de las capacidades elementales como evitar privaciones, por ejemplo: el hambre, la mortalidad prematura, el analfabetismo, la participación política limitada o la censura de expresión. El desarrollo debe buscar la eliminación de cualquier privación o restricción. Por otra parte, el papel instrumental de la libertad se refiere a “la forma en que los distintos tipos de oportunidades y derechos contribuyen a la expansión de la libertad humana en general y a promover el desarrollo” (Sen, 1999, p. 37). Por lo anterior, Sen categoriza la libertad instrumental en cinco tipos de libertades que se complementan e interrelacionan entre sí como medios para conseguir el desarrollo (Ver tabla 1).

Tabla 1

Tipos de libertades instrumentales

Tipo de libertad	Descripción	Oportunidades asociadas
Libertades políticas [Derechos civiles y políticos]	Capacidades de los ciudadanos para influir en la gobernanza y manejo de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la gobernanza y sus principios. • Controlar y criticar a las autoridades. • Tener libertad de expresión política y prensa. • Elegir entre diferentes partidos políticos. • Participar en diálogos políticos. • Votar y seleccionar los legisladores y ejecutivos.
Servicios económicos [Derechos económicos]	Capacidades de los ciudadanos para utilizar sus recursos económicos y prosperar con fines de consumo, producción o intercambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con una fuente de ingresos estable que permita solventar las necesidades. • Distribuir los ingresos adicionales en otros ítems diferentes a las necesidades básicas como ocio. • Invertir en activos como proyección a largo plazo, por ejemplo, la compra de vivienda.
Oportunidades sociales [Servicios públicos]	Arreglos sociales que ofrece la sociedad para mejorar la vida de las personas tanto en su vida privada	<ul style="list-style-type: none"> • Recibir educación de calidad en todos los niveles.

Tipo de libertad	Descripción	Oportunidades asociadas
	<p>como en su participación en las actividades económicas y políticas.</p> <p>Ejemplo de estos arreglos son la educación y la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar la morbilidad prevenible y la mortalidad prematura. • Acceder a servicios de salud tanto básicos como avanzados.
<p>Garantías de transparencia [Relaciones sociales y empresariales]</p>	<p>Necesidad de apertura que pueden esperar las personas: la libertad de tratar con los demás bajo garantías de divulgación y lucidez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir la corrupción, la irresponsabilidad financiera y los tratos turbios. • Establecer relaciones y tratos con los demás basados en la confianza.
<p>Seguridad protectora [Red de seguridad social]</p>	<p>Necesidad de una red de seguridad social que evite que la población vulnerable vea reducida sus capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a disposiciones institucionales fijas como los subsidios de desempleo o excepciones en casos de emergencia.

Nota. Elaboración propia a partir de los planteamientos de Sen (1999).

Dado lo anterior, la interrelación entre las libertades mencionadas se materializa a través del diseño e implementación de políticas públicas que permiten acceder a educación de calidad (oportunidades sociales) - iniciando con el aprendizaje de leer y escribir hasta el desarrollo de habilidades profesionales - como determinante principal de la participación de actividades económicas (servicios económicos) o en el ejercicio de los derechos civiles (libertades políticas) (Sen, 1999).

Ello establece vínculos con en el primer Informe de Desarrollo Humano (PNUD, 1990), donde se explica que el objetivo del desarrollo es “crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa” puntualizando la definición de desarrollo humano como un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano, las cuales deben ser dinámicas en el tiempo y esenciales como el disfrute de la vida prolongada, la adquisición de conocimiento y recursos mínimos para satisfacer necesidades plenas. Es en este informe donde se materializa el enfoque de desarrollo humano de Sen por medio del Índice de Desarrollo Humano y se establece una nueva perspectiva del desarrollo contemplada como la premisa máxima para la construcción de las agendas globales de desarrollo como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000 – 2015) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015 – 2030), en las cuales se definen metas e indicadores puntuales que permiten ampliar la medición del desarrollo humano desde diferentes dimensiones y componentes al contar con un nivel de desagregación elevado.

5.1.2 La encrucijada de las capacidades de las mujeres: género y agencia

Nussbaum (2012) enfatiza que “la desigualdad de género está fuertemente correlacionada con la pobreza. Cuando la pobreza se combina con la desigualdad, el resultado es un agudo fracaso de las capacidades humanas” (p. 3). A lo largo de la historia esta reflexión se ha hecho evidente en sucesos que han marcado el transcurso de la vida de las personas más vulnerables desde la arbitrariedad en la distribución de recursos hasta la existencia limitada de posibilidades de ser partícipes de las transformaciones sociales. Así pues, las mujeres han constituido uno de los grupos históricamente marginados en este marco.

El derecho a acceder a la universidad, votar por primera vez y ser elegidas representantes políticas, trabajar bajo condiciones equitativas, ser vistas como iguales frente a los hombres, liderar y ser parte de asociaciones representativas, entre otros sucesos, son luchas y victorias que han permitido a la mujer ejercer su libertad y comenzar a empoderarse. Sin embargo, en gran parte del mundo, las mujeres continúan enfrentando situaciones que cambian de matiz de acuerdo con el contexto cultural en que se desenvuelven, que retan o limitan las condiciones bajo las cuales pueden desarrollar sus capacidades y, por ende, reducen su poder de disfrutar de los beneficios que aportan con sus talentos en las diferentes esferas, llevando a que el logro de mejores condiciones de vida no sea alcanzado y lo anterior se convierta en un círculo vicioso.

En función de ello, Nussbaum (2012) concluye que la capacidad humana de elección y sociabilidad de las mujeres se ve frustrada por el solo hecho de ser mujer y por los roles que socialmente les han sido asignados (género) que, en muchos casos, se asume como sinónimo de servicio a terceros en distintas esferas sociales (padres, parejas, hijos, entre otros), corriendo el riesgo de ser vistas como partes de una entidad orgánica (familia) y no como sujetos políticos. Lo anterior implica un sesgo en la distribución de recursos y oportunidades al interior del hogar o en la comunidad impidiendo el desarrollo de sus capacidades.

En particular, la definición de la división sexual ha evolucionado de una concepción enmarcada en las tareas asignadas a los hombres y las mujeres a una interpretación más compleja que incorpora las relaciones de poder en todos los ámbitos político, económico, cultural y social en que se encuentran inmersos tanto hombres como mujeres y cómo estas últimas pueden llegar a “establecer o evitar estereotipos que condicionan o limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación de género” (Lamas, 2013, p.114).

En este contexto, la participación de las mujeres en el desarrollo se ha presentado en dos vías: desde el desarrollo y desde la mujer al desarrollo. En relación con esta primera segmentación, Moser (1991) destaca cuatro enfoques de la siguiente manera:

Tabla 2

Enfoques desde el desarrollo hacia las mujeres

Enfoque	Supuesto principal	Objetivo de transformación
Bienestar	Las mujeres tienen <i>rol reproductivo</i> como consumidoras y usuarias de recursos, así como responsables de la crianza de los niños (maternidad), mientras los hombres asumen un <i>rol productivo</i> .	Diseñar estrategias para atender las necesidades básicas asociadas con la redistribución y con medidas compensatorias relacionadas con las políticas de ajuste estructural hacia las mujeres.
Equidad	Las mujeres también asumen un <i>rol productivo</i> , en especial al interior del hogar bajo el trabajo no remunerado.	Crear mecanismos para mejorar la educación y capacitación de las mujeres en pro de ampliar sus oportunidades laborales.
Antipobreza	La pobreza se relaciona con las desigualdades económicas entre los sexos más no con las diferencias derivadas de los roles de género.	Promover la creación de asociaciones o corporativas entre mujeres que desemboquen en proyectos productivos generadores de ingresos para ellas y sus familias.
Productividad	La atención se enfoca en las mujeres bajo su rol productivo, no en el desarrollo en sí. No obstante, no se mejoran las condiciones ni posición de la mujer en la sociedad.	Fortalecer la participación de la mujer en el mercado laboral. Se enmarca en un ámbito de supervivencia familiar además de sopesar más horas de trabajo no remunerado.

Nota. Elaboración propia a partir de los planteamientos de Moser (1991).

Por otra parte, los autores mencionados proponen incentivar la transición de centrar las estrategias de planificación y desarrollo en el rol de la mujer dentro de la familia a un rol multifacético, incluido el productivo (Moser, 1991), siendo el Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer (1976 – 1985) el mayor impulsor de esta propuesta. Este cambio de paradigma propicia la constitución de dos grandes tendencias:

- **Mujeres en el Desarrollo (MED) (1970):** se basa en la necesidad de integrar a las mujeres en el desarrollo como miembro productivo de la sociedad, lo cual implica su participación plena en todos los ámbitos (político, económico y social) a fin de aprovechar sus contribuciones al mismo, reconociendo una sociedad más justa e igualitaria en el ejercicio de los derechos. No obstante, el rol del hombre no está contemplado, aislando aspectos relevantes para el cierre de brechas de sexos como las relaciones de poder, la socialización y la designación de roles. De tal forma, aunque esta tendencia determina la introducción del rol productivo de las mujeres, no considera el panorama completo entre las desigualdades de sexos.
- **Enfoque de Género en el Desarrollo (GED) (1980):** aunado a la consolidación y difusión de los conceptos de género y empoderamiento, este enfoque no busca la transformación exclusiva del colectivo femenino. Por el contrario, analiza y cambia las relaciones asimétricas de género que obstaculizan el pleno goce de libertades y beneficios del desarrollo para todas las personas. Se encamina a entender y disolver la construcción social de diferencias entre sexos que establecen contrastes en el acceso y control de recursos, así como el desempeño de roles tanto en el hogar como en la esfera pública y política que facilitan la obtención de recursos materiales y no materiales con los cuales alcanzar sus intereses.

Asimismo, este enfoque rompe con el sistema binario de reproducción - producción como únicos elementos del entendimiento de las relaciones sociales entre hombre y mujeres, planteando como solución el empoderamiento de las mujeres y personas menos favorecidas a través de la transformación de las relaciones dispares.

En consonancia, Sen (1999) reflexiona que al ampliar los objetivos de la participación de las mujeres en el desarrollo se ha subrayado su papel de *agencia* en sus vidas y en la sociedad al ser vistas “como agentes activos de cambio; como promotores dinámicos de transformaciones sociales” (p. 233). Además, puntualiza la importancia de comprender la diferencia entre el papel de agente y de paciente que puede tener la mujer partiendo de la complementariedad entre bienestar y agencia. Esta última permite reconocer que las personas son responsables de hacer o no hacer cosas al ser libres de actuar o negarse a hacerlo, así como de decidir de qué forma actuar.

De tal forma, desempeñar la agencia de las mujeres se convierte en el camino para eliminar las iniquidades existentes o en potencial crecimiento en relación con los hombres en todos los ámbitos que reducen su bienestar y, como efecto colateral, el de las personas que las

rodean (padres, hijos(as), pareja, la sociedad en su conjunto). El desarrollo de capacidades que conllevan a la independencia económica de las mujeres (trabajar fuera del hogar u obtener ingresos que contribuyan a sus gastos), a su formación intelectual y social (leer, escribir y nivel de educación), a su (adquisición de vivienda), entre otros, contribuyen a reforzar la agencia de las mujeres, intensificar su posición social y aumentar su influencia en la toma de decisiones en el hogar y fuera de este (Sen, 1999).

Las capacidades y su aplicación evidencian la interrelación de libertades instrumentales y cómo impactan en la construcción de una perspectiva alterna de las mujeres en el desarrollo como agentes con voz y voto propio. Esto se relaciona con los planteamientos de Sen (1999) cuando menciona que: “parece que la libertad en un área contribuye a fomentar la libertad en otras” (p. 239). Por ello, el empoderamiento juega un papel transcendental al permear el nuevo escenario y encaminarlo al redescubrimiento de las capacidades individuales y colectivas de la población femenina, destacando el poder más allá de la subordinación, además de su estrecha relación con la agencia. Si bien la *agencia* hace referencia al grado de involucramiento de una persona en una situación a través de su participación o al alcance de sus acciones para un logro mientras el empoderamiento es un proceso de cambio, al considerarse un resultado, la agencia se convierte en el camino para el logro de ese resultado.

5.1.3 Empoderamiento: un punto de inflexión en la agenda global de género

Sen (1999) plantea que “los mecanismos de reparto dentro de la familia vienen dados en gran medida por las convenciones existentes, pero también influyen algunos factores como el papel económico y el poder las mujeres y los sistemas de valores de la comunidad en general” (p. 238). En esta línea, el empoderamiento es un concepto básico para el desarrollo humano que se presenta como un proceso donde las personas poseen libertad y autoridad para hacer algo que antes no se encontraba entre sus posibilidades. En general, este concepto es asociado con colectivos minoritarios que no han ejercido sus derechos de forma plena por diferentes circunstancias, entre ellos, las mujeres, comunidades rurales, afrodescendientes, indígenas.

Sin embargo, el empoderamiento no es una concepción nueva. En el marco de los enfoques de Educación Popular, Paulo Freire (1987) y su *pedagogía liberadora* da los primeros apuntes sobre este tema al recalcar que el conocimiento de la realidad nace de la experiencia de la vida de las personas. A partir de allí diferentes teóricos han realizado aportaciones a este concepto desde diversas disciplinas. Es el caso de Weber (1977), Foucault

(s.f) con el estudio del poder desde la ciencia política (1984) o Rowlands (1997) con el análisis del empoderamiento de las mujeres desde una perspectiva de género.

Antes de definir el empoderamiento, esta última autora describe cuatro formas que puede adoptar el poder iniciando con la definición tradicional de poder (poder sobre otros) que implica una jerarquización de mando para luego exponer poderes resultados de la unión de esfuerzos individuales para un bien común como son el poder para, con y dentro o individuales:

Tabla 3

Tipos de poderes

Tipo de poder	Descripción
Poder sobre otros	Concepción tradicional del poder. Se puede responder con conformidad, resistencia o manipulación. Habilidad para que una persona o un grupo haga algo en contra de sus deseos. Poder de suma negativa, para que uno gane, el otro debe de perder.
Poder para	Poder generativo o productivo que estimula las actividades de otros para crear nuevas posibilidades y acciones sin dominación. Se adquiere mediante el aprendizaje, el desarrollo de las capacidades, las habilidades y las cualidades de liderazgo y el apoyo.
Poder con	Poder resultado de la sumatoria de poderes individuales de un grupo. Se adquiere mediante la movilización social, la construcción de alianzas y coaliciones.
Poderes individuales	Poder que reside en cada persona (fuerza espiritual y singularidad). Se adquiere mediante la concienciación, el crecimiento de la autoestima, la confianza individual y organizacional, así como la aceptación propia y de los demás como iguales

Nota. Elaboración propia a partir de los planteamientos de Rowlands (1997).

Con base en lo anterior, Rowlands (1997) define el empoderamiento como “un conjunto de procesos psicológicos que, cuando se desarrollan, capacitan al individuo o al grupo para actuar e interactuar con su entorno de tal forma que incrementa su acceso al poder y su uso en varias formas” (p. 224), considerando tres dimensiones: personal, colectiva y relaciones, las cuales interactúan entre sí de forma complementaria.³

Así las cosas, el poder desarrollado en estas tres dimensiones no radica en una lógica jerárquica (poder sobre), sino en un proceso de aprendizaje que incrementa la capacidad de las personas o colectivos para configurar su propia vida y la de su entorno a partir del poder

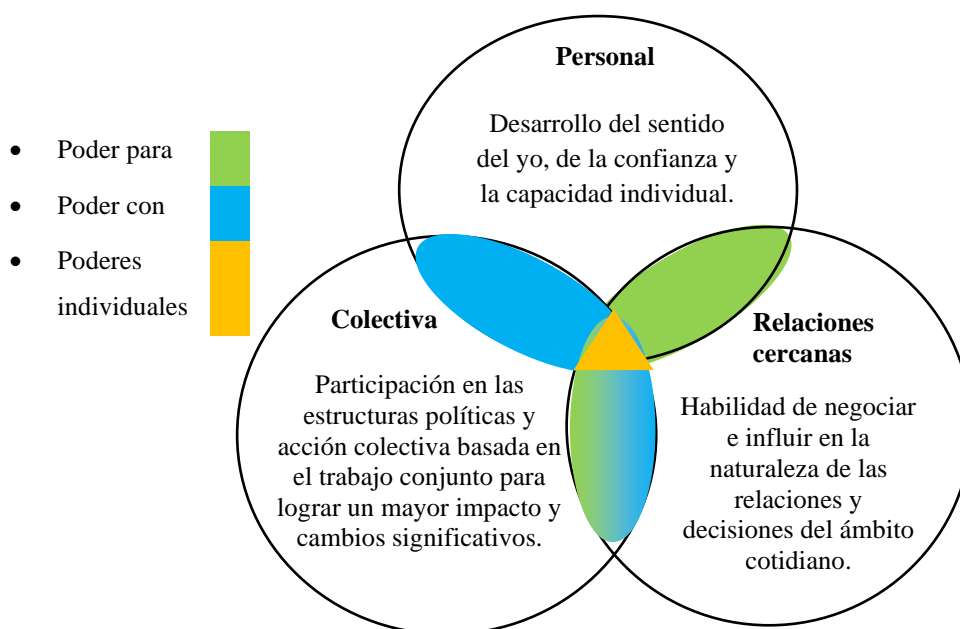
³ Al respecto, es sugerente revisar la figura 2. *Las tres dimensiones del empoderamiento y su relación de poderes* que se encuentra en el presente acápite.

generado con otros, es decir, desde el poder “para y con”, así como sus aportes desde los poderes individuales que interactúan como núcleo de las interacciones.

De acuerdo con Friedman (1992), lo anterior se manifiesta en que los hogares y sus miembros conquistan poder social (acceso al conocimiento, recursos financieros, redes sociales), poder político (acceso a decisiones que afectan su futuro bien sea desde ejercer el voto hasta la acción colectiva) y el poder psicológico (sensación individual de potencia o confianza en sí mismo).

Figura 2

Las tres dimensiones del empoderamiento y su relación de poderes



Nota. Elaboración propia a partir de los planteamientos de Rowlands (1997). Se realiza una modificación de la figura original incorporando los tipos de poderes en la intersección de las dimensiones.

De acuerdo con lo anterior, Rowlands (1997) destaca el trabajo de diferentes autores que, con las bases anteriormente expuestas, presentan la inmersión del significado de empoderamiento en la vida de las mujeres, reflexionando sobre su tránsito de una visión individual a una perspectiva colectiva, la inmersión tanto de hombres y mujeres en el proceso de empoderamiento, así como el juego de los tipos de poderes en las teorías feministas. En esta revisión, se subrayan las conclusiones de Kate Young (1993) quien afirma que para que el enfoque de empoderamiento del desarrollo tenga éxito, se requieren cambios significativos a nivel individual y grupal. En el caso de las mujeres esto significa:

Tomar el control de sus propias vidas para establecer sus propias agendas, organizarse para ayudarse mutuamente y plantear demandas de apoyo al Estado y de cambio a la propia sociedad. Con el empoderamiento colectivo de las mujeres, la dirección y los procesos de desarrollo también cambiarían para responder a las necesidades de las mujeres y a su visión. El empoderamiento colectivo de las mujeres, por supuesto, traería consigo el empoderamiento individual de las mujeres, pero no sólo para el avance individual. (p. 129)

De tal forma, el empoderamiento se comprende más allá de la apertura de espacios para la toma de decisiones individuales, incluye la toma de conciencia de cada persona sobre sus habilidades y capacidades para contribuir tanto a su vida como a un colectivo, controlar recursos e incrementar su propio bienestar. Por ello, Narayan (2005) señala que las personas tienen el poder en la medida en que mejoran las condiciones que dan forma a sus propias vidas y de quienes las rodean.

En esta línea, el concepto de empoderamiento ha significado nuevos puntos de discusión en las agendas mundiales y programas de desarrollo, en especial, para la agenda de igualdad de género al cobrar relevancia como estrategia global para combatir las inequidades entre sexos a través de la consolidación de herramientas orientadas al crecimiento individual y colectivo de las mujeres. En 1995, durante la cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Beijing, este término fue acuñado por primera vez resaltando aspectos como: a) la importancia del empoderamiento de las mujeres en la participación plena de los procesos de toma de decisiones y acceso al poder para alcanzar la igualdad, el desarrollo y la paz; b) la toma de conciencia del poder individual y colectivo que ostentan las mujeres asociado con la recuperación de la propia dignidad de sí mismas; c) el fortalecimiento de las potencialidades y capacidades tanto de niñas como de mujeres bajo una formación basada en la independencia, así como ampliar los campos de acción para potencializar y aprovechar sus contribuciones en las diferentes dimensiones de la sociedad, entre otros aspectos (ONU, 1995).

A nivel institucional, el Banco Mundial también hace énfasis en la necesidad de empoderar a los hombres y mujeres pobres, en especial, cuando se producen discrepancias marcadas entre sí. Define el empoderamiento como la expansión de la libertad de elección y acción que facilita a las personas adquirir control sobre los recursos (activos y capacidades), y las decisiones que afectan su vida. Para el logro de lo anterior, sumado a las condiciones institucionales, Narayan (2002) formula cuatro elementos:

- **Acceso a la información:** la ciudadanía informada se encuentra mejor preparada para comprender su entorno e interactuar en él en condiciones iguales a sus pares, ejercer sus derechos, negociar efectivamente, exigir rendición de cuentas a actores estatales y no estatales, aprovechar y crear oportunidades. Esta información no se limita a medios escritos. Las expresiones culturales, debates, entre otros, son parte de la difusión de información.
- **Inclusión y participación:** la creación de espacios de debate que garanticen a las personas, en especial a los grupos tradicionalmente excluidos, su participación directa o indirecta en los procesos de priorización y toma de decisiones son fundamentales para identificar las necesidades locales reales de las comunidades, definir servicios y asegurar el correcto uso de los recursos limitados. En estos procesos deben establecerse mecanismos de resolución de conflictos para manejar las discrepancias que puedan presentarse entre los participantes o actores.
- **Responsabilidad o rendición pública de cuentas:** la capacidad de llamar a actores públicos y privados a explicar y justificar sus decisiones haciéndose responsables de sus políticas, acciones y uso de fondos. El acceso a la información, la ley y a la justicia imparcial son elementos decisivos que deben estar enmarcados en proceso de transparencia que brinden insumos a las personas para crear presión por una gobernación y una responsabilidad mejoradas.
- **Capacidad organizacional local:** la habilidad de las personas para trabajar juntas, auto organizarse y movilizar recursos para resolver problemas de interés común. Las organizaciones fruto de esta capacidad pueden ser informales, al satisfacer necesidades en el corto plazo como el intercambio de alimentos, conformar una asociación que crean estructuras productivas o comunales como grupos de agricultores.

Así, las condiciones coyunturales (desastres naturales, conflicto armado, bajo desarrollo económico), culturales (actividades permitidas por género, estereotipos) y del entorno (áreas rurales, dispersas) pueden incidir en la magnitud y el orden en que se despliegan los diferentes elementos. Por su parte, la capacidad organizacional local suele presentarse cuando se identifica una problemática, necesidad u oportunidad, producto de alguna de las condiciones marcadas anteriormente que afecta a más de una persona y requiere de la suma de esfuerzos para su solución o aprovechamiento. La conformación de asociaciones es uno de los mecanismos para materializar este elemento porque permite a los

individuos reconocerse en sus convicciones, encontrar un lugar en la sociedad a través de la realización de actividades o tareas con propósitos puntuales, compartir sus opiniones para provocar cambios y llegar a quienes toman las decisiones o convertirse en ellos.

5.1.4 Asociaciones de mujeres rurales: estrategia de reconstrucción social

Narayan (2002) afirma que “las comunidades organizadas tienen más probabilidades de conseguir que las escuchen y sus demandas sean atendidas que las comunidades con poca organización” (p. 24). De tal forma, las asociaciones como estrategia para la transformación del tejido social en los territorios se han convertido en una oportunidad para visibilizar las necesidades de los colectivos minoritarios a partir de la organización local y propia alrededor de un proceso de resiliencia y proyecto de vida, en particular, en territorios afectados por la violencia. Al respecto, Pérez (2003) plantea que las entidades resultado de la iniciativa social representan potencialidades importantes referente a la integración, suponiendo una vía para la provisión de servicios ideal en un escenario descentralizado. Dicha provisión de servicios radica en la experiencia, optimización de recursos y la capacidad innovadora de las personas que conforman la asociación.

En relación con las mujeres, las asociaciones han sido consideradas como espacios de construcción, socialización, posicionamiento en la agenda pública y contribución al empoderamiento tanto propio como de la comunidad con la cual interactúan, así como una herramienta para reconocer su agencia, diversidad de necesidades e intereses (Mason, 2007). De acuerdo con Stromquist (2015), las asociaciones de mujeres tienen tres dimensiones cuya descripción se complementa a continuación:

- a) **Económica:** garantiza su autonomía financiera, reafirma su rol en la economía familiar, fortalece su posición en el mercado laboral y abre oportunidades para crear nuevas habilidades, capacidades y/o proyectos.
- b) **Política:** reivindica sus derechos y toma de decisiones al ser representante de una comunidad y participar en espacios de construcción de propuestas frente a problemáticas locales, regionales o nacionales.
- c) **Subjetiva:** representa la valoración de sí misma al examinar sus habilidades, conocimientos y aportes como agente de cambio, así como al reconocer que merece una vida digna y justa.

Este tipo de mecanismos de participación y sus repercusiones toma una alta relevancia en las áreas rurales donde las brechas de género subsisten con frecuencia y las condiciones socioeconómicas pueden verse alteradas por diversos factores como la ubicación geográfica,

el acceso a servicios públicos o sociales, la oferta laboral, el conflicto armado, entre otros, que limitan el pleno desarrollo de capacidades de las mujeres rurales.

De tal forma, las asociaciones rurales nacen como respuesta a la falta de acceso a capital, tierra o trabajo, sin embargo, cuando estas asociaciones son lideradas por mujeres su incidencia administrativa, económica, política y social puede ser menor que la de asociaciones en cabeza o con predominancia de hombres por motivos de estereotipos culturales, obstaculizando la materialización de oportunidades reales de desarrollo. Estas organizaciones buscan responder a la necesidad de reconectarse con la tierra donde convergen los conocimientos ancestrales de la población rural y cuyo significado trasciende al de medio de producción, como lo indica Meertens (2000):

La tierra es una metáfora para indicar todos los elementos que en diferentes momentos del siglo XX han constituido la cuestión agraria: las formas de explotación, los debates políticos, las luchas por los derechos a la tierra y las formas de organización de resistencia campesina. (p. 31)

En relación con lo anterior, las asociaciones han sido vistas como un espacio de contribución al empoderamiento de las mujeres, en este caso, de las mujeres rurales, por medio de actividades tanto productivas: actividades primarias (agricultura, ganadería, piscicultura, otros) como de formación (capacitaciones técnicas, acceso a los ciclos educativos, cursos, conferencias) y/o socialización (debates, reuniones, intercambios de conocimiento con otras asociaciones). Dicho empoderamiento se ve reflejado en mejores condiciones de vida tanto para las mujeres como para sus hogares y comunidad.

5.2 Consideraciones metodológicas – Métodos de medición del empoderamiento

5.2.1 Medir el empoderamiento: un reto metodológico

El empoderamiento femenino no obedece a un proceso lineal y constante en todas las sociedades y etapas de la vida de las mujeres. En cambio, responde a diversos estímulos y motivaciones como los movimientos de mujeres, movimientos mixtos o estrategias de gobierno que se implementan, por lo tanto, su medición implica retos significativos en los cuales deben considerarse las particularidades de cada territorio. Kabeer (2001) enfatiza que los indicadores de empoderamiento “deben ‘indicar’ simplemente la dirección de cambio, más que proporcionar una medida exacta del mismo” (p. 52).

De igual manera, argumenta que las medidas individuales de empoderamiento extraídas de su contexto, llevan a múltiples interpretaciones y significados que pueden distorsionar la realidad. Las mediciones -sin poseer conocimiento sobre las formas de “ser y

hacer” de las mujeres-, no permiten predecir el proceso de cambio del empoderamiento e identificar las causas de su ausencia para efectuar ajustes hacia su logro, dado que se corre el riesgo de sugerir un proceso de empoderamiento alejado del propósito de incrementar la capacidad de autodeterminación de las mujeres.

Finalmente, Kabeer (2001) puntualiza que el empoderamiento implica capturar logros asociados con la renegociación de las relaciones de poder en un marco cultural. Por lo tanto,

Estos logros deberían ser monitoreados mediante enfoques metodológicamente pluralistas que combinen datos cuantitativos y cualitativos, y preferiblemente por organizaciones situadas en el nivel local, ya que su integración en las realidades locales y su compromiso a largo plazo las coloca en una situación más idónea. (p.53)

En esta misma línea, Karen Mason (2005) argumenta que la medición de las relaciones de poder representa desafíos toda vez que el flujo de poder es menos observable que otros como el dinero o bienes, y, además, pueden existir ideologías que oculten la realidad del poder. No obstante, concluye que existen cuatro posibles opciones en cuanto a la medición del empoderamiento femenino que van desde los factores que potencian la capacidad de las mujeres como el trabajo remunerado hasta medir los resultados derivados del empoderamiento, cada uno presenta ventajas y desventajas a saber:

Tabla 4

Enfoque de medición del empoderamiento femenino

Enfoque	Descripción	Ventajas	Desventajas
Factores catalizadores del empoderamiento	Medición de los factores que potencian a las mujeres como el empleo remunerado.	*Disponibilidad de variables macro para la medición. *Incorporación de un enfoque multidimensional.	Identificación de impulsores del empoderamiento que no cumplen con este fin.
Resultados derivados del empoderamiento	Medición de los resultados que se esperan alcanzar con el empoderamiento. Por ejemplo, el aumento de la participación de las mujeres en la gobernanza local.	No se contemplan conceptos cargados de ideología y multidimensionalidad.	*Variables de difícil medición con muestras no representativas. *Concepción del empoderamiento como el <i>resultado principal</i> que deriva los demás resultados esperados.

Enfoque	Descripción	Ventajas	Desventajas
Estudios de observación	Evaluación de hasta qué punto las mujeres gozan de libertad de movimiento, capacidad de toma de decisiones en el hogar, autonomía, entre otros aspectos.	El observador puede juzgar los resultados reales de los conflictos que se presentan alrededor del empoderamiento sin distorsiones que pueden asociarse en los informes, al ser elaborados por terceros con intereses propios o limitaciones de expresión.	*Complejidad para garantizar que otros factores no afectan los resultados y estos se producen únicamente por el empoderamiento. *Cobertura limitada de hogares y comunidades para obtener datos representativos de un grupo y realizar análisis cuantitativos. *Periodos largos de espera para captura los datos, dado que el observador debe esperar que surjan conflictos con la dimensión del empoderamiento que analiza.
Encuestas por muestreo	Recolección de datos a partir de instrumentos de captura a un grupo específico de personas.	*Cobertura a grandes muestras de hogares y comunidades. *Disponibilidad de datos para presentar los datos de forma agregada a través de análisis cuantitativos.	*Distorsión de la información por dificultades en la correcta formulación de las preguntas que aborden el tema sin desestimular a las mujeres encuestadas. *Cobertura geográfica, las mujeres con empoderamiento se encuentran en áreas rurales o dispersas de difícil acceso. *Validación de las variables que se miden.

Nota. Elaboración propia a partir de los planteamientos de Mason (2005).

En resumen, el uso de un único método o enfoque para medir el empoderamiento femenino implica limitaciones estructurales en los resultados y distorsión de la realidad de las mujeres en las comunidades evaluadas. Por consiguiente, la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos puede superar algunas de las deficiencias de cada enfoque al capturar tanto las valoraciones de las mujeres y de quienes las rodean, posibles causas y expectativas a través de encuestas por muestreo como validar dichas percepciones a través de datos obtenidos en observaciones o entrevistas.

A partir de ello, el alcance de la presente investigación aborda el uso de encuesta por muestreo y entrevistas para evidenciar el empoderamiento femenino como una estrategia para potencializar las capacidades y agencia de las mujeres.

5.2.2 *Caracterización de la investigación*

La presente investigación tiene como objetivo analizar el empoderamiento femenino como una estrategia exitosa para potencializar las capacidades y agencia de las mujeres. Para ello, se realizaron encuestas y entrevistas semiestructuradas a mujeres de la Asociación de Mujeres Afros de Las Varas (Afromuvaras) en Tumaco - Colombia, que se integraron a la asociación entre 2018 y 2020, con el fin de identificar una serie de buenas prácticas y lecciones aprendidas a ser replicadas en ejercicios similares, teniendo en cuenta que las asociaciones productoras locales son comunes en los diferentes territorios del país. Si bien no existe una cifra oficial sobre la cantidad de organizaciones de este tipo, la asociatividad es un mecanismo natural de las comunidades rurales, en especial en Colombia, un país con 39,2 millones de hectáreas como potencial agrícola (UPRA, 2022) cuyo sustento depende de la producción agropecuaria, pero se requiere potencializar la calidad y comercialización de sus productos con miras a garantizar un mejor nivel de vida a sus familias y dinamizar sus comunidades.

En este contexto, el objeto de estudio de esta investigación es la Asociación de Mujeres Afros de Las Varas (Afromuvaras) ubicada en Tumaco - Colombia, al ser una asociación fundada por 14 mujeres cabezas de hogar en un territorio marcado por el conflicto armado, el arraigo de las brechas de género que promueve los estereotipos en torno a los roles obedientes en el hogar, la discriminación en el lugar de trabajo y la exclusión de los procesos de toma de decisiones. Además de ser un ejemplo de capacidad organizacional local, 580 mujeres rurales afrodescendientes hacen parte de la Asociación que nace como respuesta a las necesidades económicas, sociales y culturales de las mujeres, así como su aspiración a

contribuir al crecimiento económico del territorio a través de la producción, compra y transformación del cacao. Todo lo anterior bajo el principio del empoderamiento femenino.

El estudio se enmarca en las metodologías mixtas. Por una parte, desde el punto de vista explicativo y considerando el supuesto que afirma el empoderamiento femenino como potencializador de las capacidades y agencia de las mujeres (tener voz y voto en las decisiones que las involucran de forma directa e indirecta en los diferentes espacios en que interactúan), así como desarrollar capacidades que les permitan tener libertad de vivir la vida que desean (Sen, 2000), en específico, en los territorios rurales.

Se implementa el método de estudio de caso como procedimiento metodológico toda vez que permite la búsqueda de causalidad al permitir explicar motivos y variables de un fenómeno desde narrativas y descripción del proceso llevado a cabo por la Asociación a fin de analizar y reflejar los principales factores que han contribuido al desarrollo de capacidades y agencia de las mujeres partícipes. Para ello, se utilizan técnicas tanto cuantitativas como cualitativas que brindan un panorama holístico recurriendo a la encuesta por muestreo aplicada en sitio y entrevistas semiestructuradas.

Respecto al abordaje cuantitativo efectuado por un muestreo probabilístico simple, se define una muestra representativa al 95% con un margen de error del 8% al considerar el acceso limitado a algunas veredas por su distancia, pues las integrantes de la Asociación residen en 10 veredas del municipio. Al aplicar la ecuación 1 se calcula una muestra de 120 personas.

La encuesta es realizada a 128 mujeres de la Asociación de forma presencial y durante una semana (4 al 12 de mayo de 2022) en la vereda San Luis Robles, dado que en este territorio vive el mayor número de asociadas. En casos particulares (condición de salud o edad) se realiza acompañamiento en el diligenciamiento de la encuesta, dando lectura a las preguntas y opciones de respuestas. Al finalizar cada encuesta asistida, se valida con el encuestado las respuestas indicadas.

Ecuación 1. Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = Población o universo

Z = valor correspondiente a la distribución de Gauss.

p = prevalencia esperada del parámetro a evaluar.

q = 1 - p

e = error muestral

En este caso, la muestra es equivalente a:

$$128 = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 580}{(0,8)^2(580 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}$$

Asimismo, se realizan siete (7) entrevistas semiestructuradas tanto a fundadoras como asociadas de Afromuvaras, con el fin de establecer factores que permitan validar los resultados derivados de la encuesta a través de la identificación de sus experiencias, perspectivas de cambio tanto en su vida como entorno (hogar, comunidad) y expectativas.

5.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

5.2.3.1 Diseño de instrumentos de recolección: encuestas y entrevistas.

Con el fin de analizar el empoderamiento femenino de las mujeres miembro de Afromuvaras, se diseña una encuesta para aplicación en sitio organizada en 6 componentes que, además de caracterizar a las personas encuestadas y su relación con la Asociación, evalúa cuatro aristas de la vida de las personas: familiar, económico y laboral, educativo y de salud⁴, las cuales representan tanto a las tres dimensiones del empoderamiento (personal, colectivo y relaciones cercanas) como a los tres tipos de poder que adquieren las personas (político, económico y social).

Referente al primer componente de caracterización, las categorías correspondientes a las variables de sexo, edad, nivel de escolaridad y estado civil se definen a partir de los lineamientos establecidos por la Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá (2021) y los tipos de discapacidad tomados de la Resolución No. 113 de 2020 (Ministerio de Salud y Protección Social) por la cual se dictan disposiciones en relación con la certificación de discapacidad y el Registro de la Localización y Caracterización de Personas con discapacidad.

En cuanto a interrogantes, la encuesta se compone de 29 preguntas cerradas y abiertas, así como un espacio para comentarios adicionales. Las preguntas cerradas corresponden tanto a respuestas únicas como múltiples y son presentadas de forma tradicional

⁴ Con miras a ampliar dicha información se sugiere dirigirse al *anexo 1* del presente documento.

o en formato de tabla comparativa. Algunas de ellas cuentan con ramificaciones o complementariedades que se vinculan de acuerdo con las respuestas brindadas y con el fin de profundizar en la temática tratada⁵. Se presenta un listado de opciones que incorpora tanto el estar de acuerdo con la decisión como su apoyo con las labores del hogar⁶.

La formulación de las preguntas atiende a cinco principios fundamentales a saber: simplicidad, extensión, privacidad, subjetividad y neutralidad, con el fin de recolectar la mayor cantidad de información de calidad posible de forma cómoda para las encuestadas, sin dejar de lado la rigurosidad que implica el estudio:

- **Simplicidad:** 86,2% de las preguntas de la encuesta son cerradas a fin de evitar distorsiones en las respuestas o malinterpretaciones de las consultas realizadas. Asimismo, se utiliza un lenguaje sencillo evitando tecnicismos o palabras poco usuales que dificulten la comprensión de las preguntas.
- **Extensión:** si bien la encuesta supera las 25 preguntas se prioriza la claridad y complementariedad entre sí. La extensión de los enunciados de las preguntas es menor a 20 palabras para evitar confusiones en la respuesta esperada.
- **Privacidad:** las preguntas afines a temas sensibles como condiciones de salud, situación de vulnerabilidad u otras incluyen la opción de respuesta: ‘prefiero no responder’. Para otros temas delicados como los ingresos se incorporan opciones de respuesta por rangos para no ocasionar vulnerabilidad.
- **Subjetividad:** las preguntas no abordan de forma directa el empoderamiento. Por el contrario, buscan identificarlo en temas comunes con respuestas generales orientadas al desarrollo de capacidades a partir de su experiencia en la Asociación para mayor comodidad de los encuestados.
- **Neutralidad:** en el caso de las preguntas relacionadas con categorías, se equilibra la intención de los rangos incorporados a fin de evitar sesgos hacia una categoría positiva o negativa.⁷

⁵ Esto ocurre en casos como la pregunta número 16 del componente familiar donde se indaga si se cuenta o no con una pareja sentimental. En caso de una respuesta afirmativa, se solicita responder dos preguntas adicionales relacionadas con la actitud de la pareja cuando se decide ser parte de Afromuvaras y su actitud actual.

⁶ Para conocer la encuesta en su totalidad puede visualizarse el *anexo 2* perteneciente a la investigación en referencia.

⁷ Tal es el caso de la pregunta número 28 que indaga sobre los estados de ánimo desde que se es partícipe de la Asociación. En dicha circunstancia, se mencionan como variables: estado de ánimo como escenario positivo (ha mejorado), uno neutro (es igual que antes de ser parte de Afromuvaras) y uno negativo (ha empeorado), así como la opción de “Prefiero no responder”.

A partir de los resultados de las encuestas, se identifican temas relevantes para profundizar y complementar la información recolectada a través de entrevistas semiestructuradas enfocadas en capturar las narrativas y las experiencias singulares de las mujeres en torno al empoderamiento y desarrollo de capacidades desde su participación en la asociación. En correspondencia, se proyectan 10 preguntas⁸, 2 de ellas con variantes que abarcan todos los componentes de la encuesta, excepto el componente de caracterización y salud. Se aplican 7 entrevistas virtuales por medio de la plataforma Google Meet tanto a fundadoras de la Asociación de Mujeres Afro de Las Varas como a asociadas de diferentes edades. Estas entrevistas se desarrollan de forma virtual por temas de movilidad de las mujeres.

Ello concluye en el procesamiento de la información recolectada basado en el análisis de los cuadros de salida producto de la estadística descriptiva aplicada a las encuestas y la captura de elementos transversales en las opiniones, experiencias y conocimiento compartido por las entrevistadas por medio de narrativas cortas.

⁸ Al respecto, se sugiere ver el *anexo 3*, perteneciente a la investigación.

VI. Resultados

Con miras a presentar los hallazgos de la presente investigación, se inicia con una breve descripción del municipio de San Andrés de Tumaco (Tumaco) donde se encuentra instalada Afromuvaras cuyas raíces afrodescendientes y el territorio sociopolítico relacionado con el conflicto armado donde subyacen juegan un papel transversal en la consolidación del carácter colectivo de la Asociación. Asimismo, se realiza una presentación concisa de Afromuvaras como contexto para describir los resultados de la encuesta de empoderamiento femenino aplicada a 128 asociadas. Se abordan aspectos sociodemográficos, familiares, educativos, económico/laborales, de salud y las observaciones de los encuestados referentes a su participación en la asociación y su efecto en el desarrollo de capacidades. Es pertinente señalar que las opiniones recolectadas durante las entrevistas son incorporadas a la par de los resultados de las encuestas como complemento al análisis.

6.1 Afromuvaras: una asociación que empodera a las mujeres a través del conocimiento

“Lo imposible no existe para la mujer, solo hay cosas que le llevan tiempo”

(Carmen Rodríguez, Cofundadora de Afromuvaras)

Al suroccidente de Colombia, se encuentra el municipio de Tumaco, uno de los 64 municipios de departamento de Nariño. De acuerdo con las proyecciones de población a nivel municipal 2020 – 2035 del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en 2023, en este municipio viven 265.599 personas de las cuales 51% son mujeres y 85,6% son afrocolombianos(as) [negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente] (DANE, 2023). Si bien su actividad económica es variada e incluyendo la pesca, agricultura y el turismo; el municipio ha sido uno de los más afectados por el conflicto armado, en particular por el cultivo de coca, el desplazamiento forzado y el despojo de tierras.

Por lo anterior, la historia, cultura y tradiciones del pueblo de Tumaco ha estado marcada por la lucha de la comunidad negra por sus derechos civiles y el reconocimiento a la propiedad colectiva de la tierra, aún más cuando los efectos del conflicto armado interno han marcado de manera especial las condiciones y calidad de vida de los afrocolombianos y otros grupos étnicos, lo cual ha debilitado los procesos organizativos de esta población.

En esta línea, la Constitución Política de 1991 con el artículo transitorio 55 se estipula la creación de una ley que proteja la identidad cultural y los derechos de las comunidades negras del país. De tal forma, en 1993 se crea la Ley 70 que se basa en el principio fundamental de la cultura afrodescendiente: la propiedad colectiva de la tierra, de esta ley se

desprende el Decreto 1745 de 1995 por el cual se adopta el procedimiento para el reconocimiento del derecho a la propiedad colectiva de la tierra, garantizando a las comunidades negras su participación activa en las decisiones de carácter económico o social que se emprendan en estos territorios que han ocupado durante décadas y hacen parte de su identidad cultural (Jiménez et al., 2005).

Para ello, se constituyen los Consejos Comunitarios como “personas jurídicas que ejercen la máxima de administración interna dentro de las Tierras de las Comunidades Negras, de acuerdo con los mandatos constitucionales y legales que lo rigen y los demás que le asigne el sistema de derecho propio de cada comunidad” (Decreto 1745 de 1995, Artículo 3). Estos Consejos se han convertido en un elemento fundamental para comprender la percepción de las comunidades negra sobre la gobernabilidad en sus territorios (Moreno-Murillo, 2015). En Tumaco, el Consejo Comunitario Rescate Las Varas se ha consolidado como un canal entre la población y otros actores como el Estado, identificando soluciones transitorias a problemas de diferente índole, entre ellos la violencia (González, 2016). No obstante, la gobernabilidad no ha sido un proceso sencillo al enfrentarse al flagelo de la violencia y la inestabilidad que esto representa.

Desde finales de la década de los 90, Tumaco se ha convertido en uno de los municipios más atractivos para los grupos armados, su ubicación estratégica a orillas del océano Pacífico lo lleva a ser el segundo puerto exportador del pacífico, siendo un espacio idóneo para la exportación de drogas, dado que concentra gran parte de la cadena criminal del narcotráfico: 16% de los cultivos de hoja de coca del país se encuentre en este territorio, además de la existencia de centenares de laboratorios de clorhidrato de cocaína (Fundación Paz y Reconciliación, 2018).

En el municipio, se vivieron fuertes oleadas de violencia ante la disputa territorial de los diferentes grupos armados como el Bloque Libertadores del Sur, la banda “Los Van Van” (1994 – 1997) y la incursión del Ejército de Liberación Nacional (ELN), y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) (1997 (FIP, OIM & USAID, 2014), ampliando la brecha en el acceso a la tierra.

En 2008, el gobierno departamental consciente de la magnitud del flagelo de los cultivos ilícitos establece el programa ‘Sí se puede’ como un mecanismo de erradicación que no incluye fumigaciones y la comunidad rural comprendiera la necesidad de sustituir voluntariamente los cultivos ilícitos. Este programa tenía como objetivo general “contribuir a la generación de condiciones para el logro de una vida digna y una paz con justicia social, que implique un Desarrollo Humano Sostenible en el departamento de Nariño” (RIMISP,

Programa Si Se Puede, 2008, citado por Guerrero, C. 2014). Esta iniciativa se desarrolló a partir de seis líneas de intervención que iban desde el desarrollo del tejido social, pasando por la consolidación del proceso productivo y financiero, la seguridad alimentaria y el mejoramiento de la infraestructura productiva y vial, hasta la generación de valor agregado y la promoción de la formación de la población. El programa produjo avances significativos de reducción de cultivos que abrieron espacio a otras fuentes de ingreso como los cultivos de cacao.

Empero el despliegue de la guerrilla hacia la periferia del país en 2009 y el posicionamiento del Frente 64 del Comando Conjunto Occidental de las FARC en el negocio del narcotráfico, entre otros hechos del conflicto armado conllevaron a retrocesos en la estabilidad del territorio y la calidad de vida de sus habitantes (FIP, OIM & USAID, 2014).

A pesar de la firma del Acuerdo de Paz (en el año 2016), la guerra ha surgido por motivos de control a los cultivos de coca por diferentes grupos armados ilegales y la disponibilidad de rutas de salida para el narcotráfico. En 2019, el municipio era uno de los tres principales enclaves de producción de coca en el país exacerbando la pobreza y violencia (UNODC, 2020, p.19). Como resultado de estas décadas de conflicto, al 31 de marzo de 2023, 194.027 personas habían sido reconocidas como víctimas de un hecho de violencia para un total de 254.864 hechos victimizantes, entre ellos, la desaparición forzada con un registro 1.734 personas (Unidad para las Víctimas, Registro Único de Víctimas, 2023).

Las víctimas de desaparición forzada son mayoritariamente hombres, por lo cual, las mujeres han asumido el rol de jefas de hogar, enfrentando limitaciones ante las oportunidades laborales reducidas, sin embargo, la creación de colectivos en torno al sentido de resistencia, empoderamiento y su sentido de pertenencia étnica ha brindado elementos de peso para afrontar las problemáticas y construir nuevos tejidos sociales.

En este contexto, surge la Asociación de Mujeres Afros de Las Varas – Afromuvaras como parte del Consejo Comunitario Rescate las Varas, bajo un concepto de corresponsabilidad en el uso y cuidado de las tierras colectivas, así como muestra de la resiliencia de un territorio afectado por la guerra. Esta iniciativa inicia con el liderazgo de 14 mujeres cabeza de hogar, con el fin de mejorar las condiciones socioeconómicas de las mujeres del territorio por medio de la generación de oportunidades laborales, la defensa de los derechos humanos y el empoderamiento femenino. Hoy, cinco años después, la asociación está conformada por 580 mujeres afro de 10 veredas del municipio que unen sus conocimientos, experiencias y aspiraciones en torno a la producción, compra y transformación del cacao a través de técnicas artesanales como un mecanismo para contribuir

al crecimiento económico de su territorio, al bienestar de su familia y al desarrollo de sus capacidades para el alcance de una vida digna.

La asociación nace como respuesta a las estructuras arraigadas del machismo que suelen presentar en las áreas dispersas y en las comunidades negras donde la formación de los hogares se basa en la distribución desproporcional de cargas, reflejada en la cuota de participación de las mujeres en los ámbitos externos al hogar. Estas estructuras junto con la falta de progreso en el municipio de Las Varas, San Luis Robles, entre otros, representan un llamado a empoderar a las mujeres y crear gobernabilidad en el territorio a partir de la igualdad de género.

“Afromuvaras nace de una tarde en el parque en que un grupo de mujeres afro soñamos con construir un territorio con y para las mujeres, lejos de la guerra y el machismo. Nace de visitar vereda por vereda y contarles el cuento a todas las mujeres para que se animaran a tener nuevas oportunidades a través del empoderamiento. Las mujeres deben aportar a la construcción territorial del gobierno”. (Yesenia Quiñones, 41 años. Cofundadora de Afromuvaras)

Como comenta la cofundadora Yesenia Quiñones, el voz a voz ha sido uno de los principales mecanismos para convocar a las mujeres del territorio a ser parte de la Asociación, sin embargo, también se recurre a llamadas telefónicas, reuniones informativas o visitas al hogar en casos donde se ha identificado un interés previo. En estos espacios se da a conocer la misión y la visión de la organización, el enfoque de transferencia del conocimiento como empoderamiento, las facilidades de préstamos a productores agrícolas, los servicios sociales en las comunidades, el proceso de transformación del cacao, entre otros aspectos.

En relación con el sostenimiento financiero, la Asociación ha buscado contar con varias fuentes. En primer lugar, las mujeres que deciden ser parte de Afromuvaras cancelan una inscripción de \$100.000 COP (21,33 USD) y una cuota de sostenimiento por *verdad* mensual de \$20.000 (4,27 USD) pesos que permite cubrir costos menores. Por otra parte, la producción, transformación y venta del cacao representa la mayor cantidad de ingresos, los cuales son destinados a la compra de insumos, el pago de las trabajadoras y la inversión al quehacer de la Asociación. CacaoHunters, una de las mejores marcas de cacao, es uno de los principales clientes de la asociación, compra cacao seco a un precio superior que reconoce la calidad.

“El cacao siempre ha sido parte de la economía de esta región y de ahí nace el impulso de involucrarnos y aprovechar el talento humano que tenemos”. (Yesenia Quiñones, 41 años. Cofundadora de Afromuvaras)

Por último, surgen alianzas con organizaciones gubernamentales, internacionales o multilaterales para acceder a nuevos espacios de aprendizaje o construcción colectiva, así como a herramientas para fortalecer la producción de cacao como es el caso de la Central de Beneficio financiada por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID por sus siglas en inglés) que, junto con la Fundación Luker, lidera la iniciativa *Efecto Cacao* donde participan diferentes organizaciones locales para fortalecer sus capacidades empresariales, cognitivas éticas, así como potencializar su quehacer.

A través de esta iniciativa, Afromuvaras ha contado con una donación por parte de Microsoft para capacitar tanto a las asociadas como a sus hijos(as) en diferentes habilidades informáticas, además de la apropiación de herramientas de gobernanza y la Política Antifraude, Antisoborno y Anticorrupción (AAA) que se convierten en mecanismos necesarios para robustecer la estructura de la Asociación, garantizando la participación de todas las asociadas, en particular, cuando se experimentan fases de expansión.

Bajo estas premisas, la Asociación hace parte del programa Rutas PDET del Fondo Europeo para la Paz de Colombia. Gracias a esto, durante 2021 y parte de 2022 ha participado en diferentes escenarios comerciales como ChocoShow o ChocoFest, eventos dirigidos al sector cacaotero que abren nuevas oportunidades de negocio para familias productoras y empresas locales.

En 2022, la Agencia de Desarrollo Rural (ADR) en asociación con la Universidad de Pamplona, ofreció el servicio de asesorías especializadas por medio de una intervención de formación técnica a Afromuvaras, la cual “contempló acciones para generar sostenibilidad, herramientas para implementar estrategias de promoción comercial y un diplomado en fortalecimiento comercial con cursos sobre costos de producción, mercadeo agropecuario, exportación, sostenibilidad para la competitividad, asociatividad y alfabetización digital” (ADR, 2022).

Al año 2022, Afromuvaras produce de 2 a 3 toneladas métricas (TM) de cacao cada mes. No obstante, su meta es aumentar la producción a 5 TM y ser reconocida como una asociación cacaotera que, además de vender el mejor cacao del país, también es un agente de cambio que promueve la igualdad de género por medio del empoderamiento de la mujer basado en conocimiento.

No solo nuestros esposos, el principal desafío somos nosotras mismas, porque no creemos en nosotras mismas ni reconocemos nuestras propias capacidades. Aquí las mujeres piensan que su único papel es estar en casa y que eso es lo que deben hacer hasta morir (Entrevistada 5)

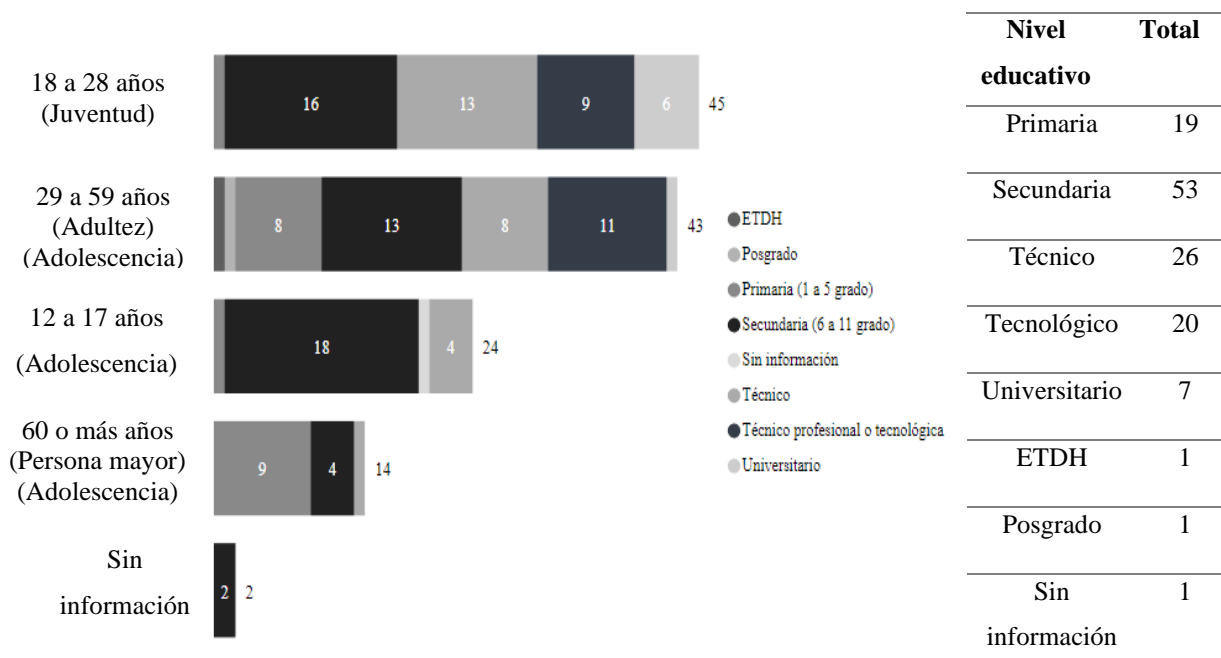
6.2 Componentes

6.2.1 Caracterización sociodemográfica de Afromuvaras

De las 128 mujeres encuestadas, 35,1% son jóvenes entre los 18 y 28 años de edad, seguido por 33,6% adultas (29 a 59 años). Es pertinente destacar que 2 mujeres optan por no mencionar su edad, por lo cual se registran estos casos con la etiqueta “Sin información”. En cuanto al máximo nivel educativo alcanzado, 53 mujeres indican el nivel de secundaria como referente. De este grupo, 62,3% manifiestan haber cursado todos los grados correspondientes a esta etapa mientras el porcentaje restante menciona no haber finalizado los cursos en mención. En relación con el curso de vida, las adolescentes (18) y jóvenes (16) registran la mayor participación en secundaria. En el caso de las jóvenes se evidencia un grupo significativo de mujeres que han realizado algún estudio técnico (13). La población que más se concentra en el nivel de primaria son las mujeres adulto mayor (9) y las mujeres entre 29 y 59 años (8). En el caso de los estudios universitarios, solo se identifican 6 mujeres jóvenes y 1 mujer adulta en este nivel como puede visualizarse en la gráfica 1 y su complemento respectivamente:

Gráfica 1

Distribución de las asociadas de Afromuvaras por curso de vida y nivel educativo



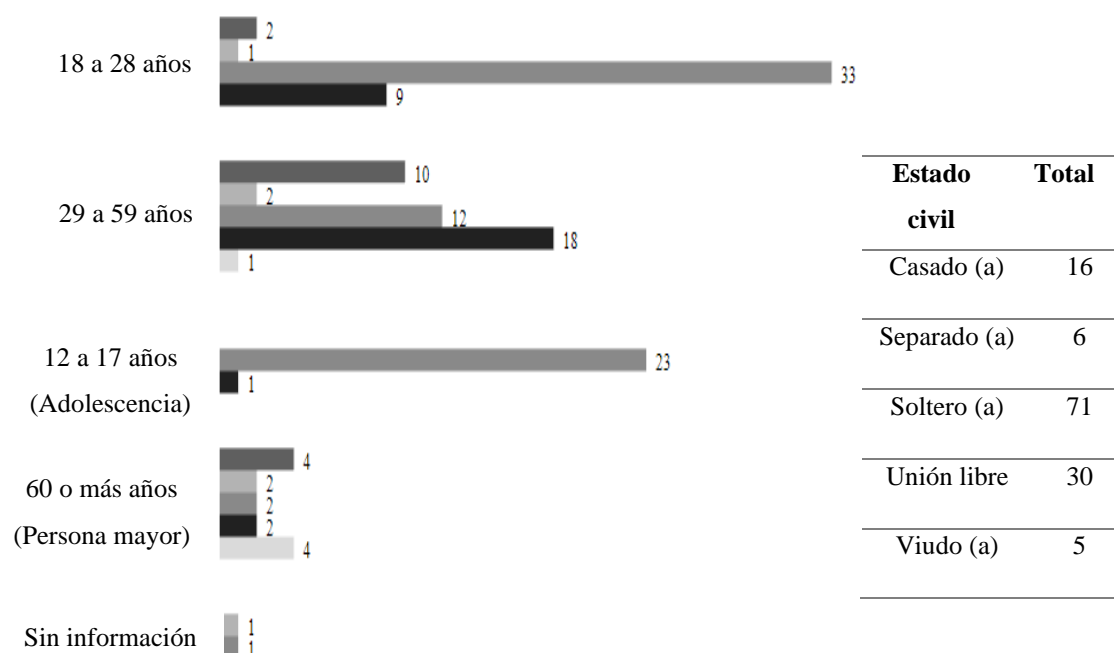
Nota. Elaboración propia. (La sigla ETDH hace referencia a la modalidad de estudio *Educación para el trabajo y desarrollo humano* y TP significa *Técnica profesional*. De igual manera, las partes de las gráficas que no reflejan un valor corresponden a una (1) persona).

Por otra parte, 55,5% de las mujeres expresan ser solteras, siendo las jóvenes entre 18 y 28 años el grupo más representativo en este estado civil seguidas por las adolescentes. A la par, la mayoría de las mujeres adultas (18) señalan estar en unión libre:

Gráfica 2

Estado civil de las asociadas de Afromuvaras por curso de vida

● Casado(a) ● Separado(a) ● Soltero(a) ● Unión libre ● Viudo(a)

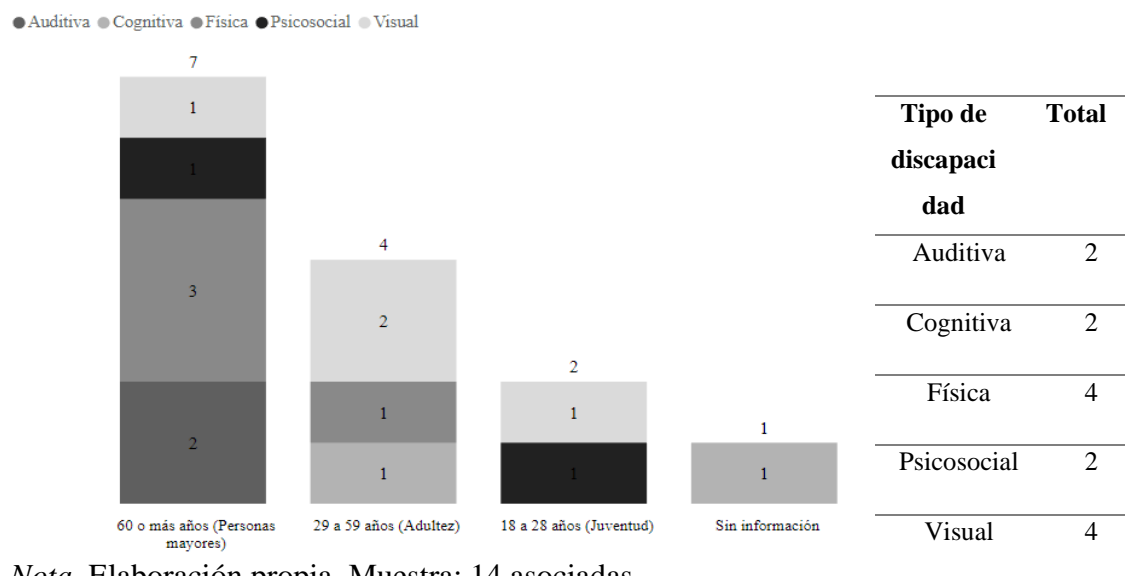


Nota. Elaboración propia. Muestra: 128 asociadas.

Acerca de la presencia de limitaciones para desarrollar actividades cotidianas, 14 personas señalan tener alguna discapacidad, siendo las mujeres entre 60 o más años quienes presentan mayor participación (50%) mientras las discapacidades física y visual se identifican como las más frecuentes (28,6% cada una):

Gráfica 3

Tipos de discapacidad de las asociadas de Afromuvaras por curso de vida

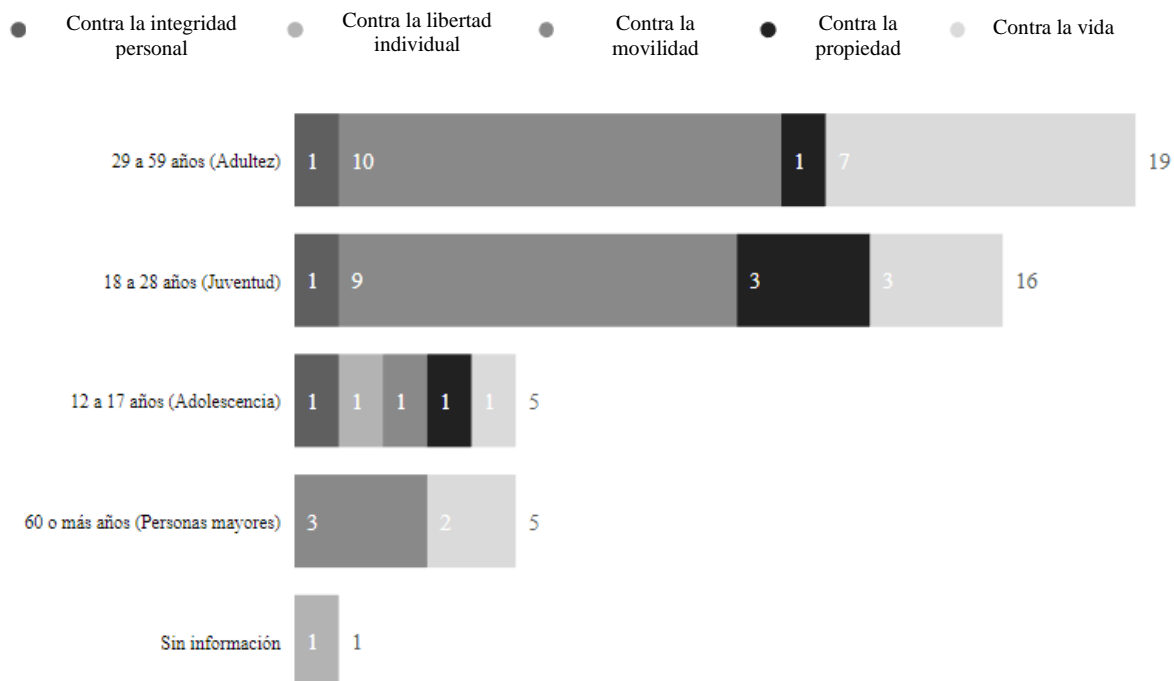


Nota. Elaboración propia. Muestra: 14 asociadas.

Respecto a las décadas de violencia que marcaron el país, en particular, municipios como Tumaco, arrojan un total de 50 mujeres como víctimas del conflicto armado de las cuales 23 experimentaron hechos contra su movilidad (confinamiento, desplazamiento forzado) y 13 contra la vida (homicidio, desaparición forzada), siendo las mujeres adultas las más afectadas (24) y jóvenes (22) como se observa a continuación. Es pertinente destacar que 4 mujeres prefirieron no mencionar el hecho victimizante al cual fueron sometidas.

Gráfica 4

Hechos victimizantes experimentados por las asociadas de Afromuvaras por curso de vida⁹



Hecho victimizante	Contra la integridad personal	Contra la libertad individual	Contra la movilidad	Contra la propiedad	Contra la vida
Respuestas	3	2	23	5	13

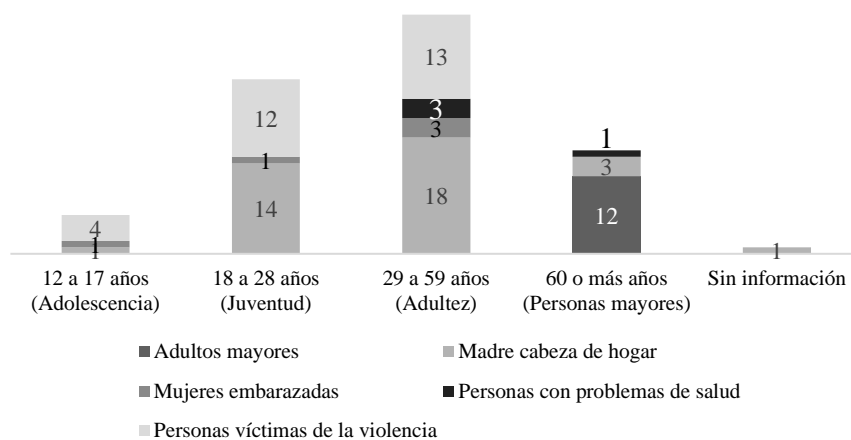
Nota. Elaboración propia. Muestra: 50 asociadas.

De igual manera, 78 mujeres expresan identificarse en algún grupo vulnerable, siendo las madres cabeza de hogar el más representativo (37), seguido por las personas víctimas de violencia (29). Al realizar un análisis por ciclo vital, se identifica que las mujeres entre 29 y 59 años (37) relacionan una mayor cantidad de vulnerabilidades:

⁹ Los hechos victimizantes corresponden a sucesos violentos enfrentados por las víctimas del conflicto armado en Colombia, a continuación se describen sucesos que conforman cada hecho: Contra la integridad personal (Amenaza, tortura, acto terrorista, enfrentamientos, atentados), Contra la libertad individual (secuestro, vinculación de NNA a actividades relacionadas con grupos armados), Contra la movilidad (confinamiento, desplazamiento forzado), Contra la propiedad (Despojo forzado, abandono forzado), Contra la vida (homicidio, desaparición forzada).

Gráfica 5

Vulnerabilidad de las asociadas de Afromuvaras por curso de vida



Tipo de vulnerabilidad	Adultos mayores	Madre cabeza de hogar	Mujeres embarazadas	Personas con problemas de salud	Personas víctimas de la violencia
Respuestas	12	37	5	4	29

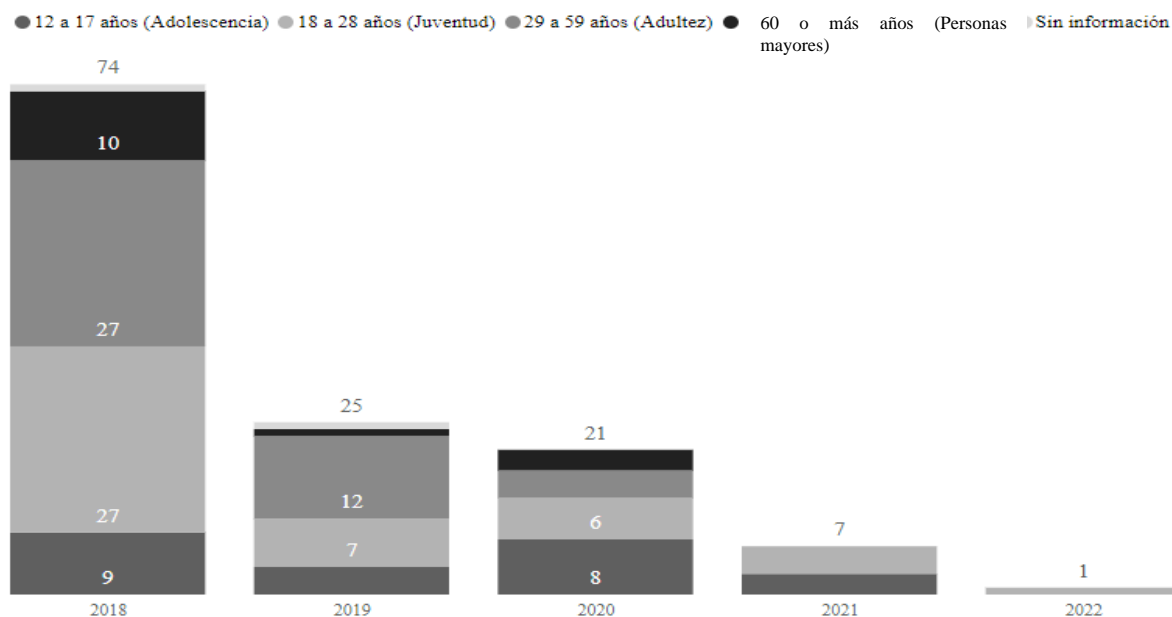
Nota. Elaboración propia. Muestra: 78 asociadas. Un tipo de vulnerabilidad es seleccionado por más de una persona. Por lo tanto, su suma no representa la cantidad de mujeres que responden esta pregunta.

6.2.2 Afromuvaras

Desde su fundación en 2018, Afromuvaras trabaja en la unión de mujeres a su iniciativa que les permitan fortalecer sus finanzas personales, así como en la permanencia de sus integrantes como es el caso de las 74 mujeres que han sido parte de la Asociación desde hace cuatro años, siendo las jóvenes y mujeres adultas quienes mayor participación presentan no solo en 2018 sino en todos los períodos. Si bien la permanencia es un factor importante, se identifica que la afiliación disminuye cada año registrándose una reducción significativa en 2021:

Gráfica 6

Año de ingreso a Afromuvaras por curso de vida



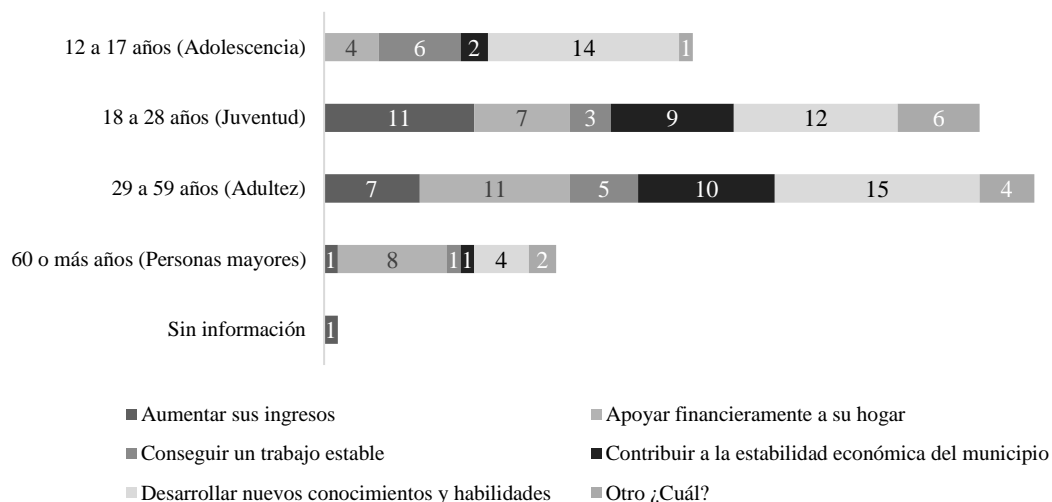
Ciclo vital	12 a 17 años	18 a 28 años	29 a 59 años	60 o más años	Sin información
Respuestas	24	45	43	14	2

Nota. Elaboración propia. Muestra: 128 asociadas.

Entre las razones para unirse a Afromuvaras, destaca el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades (45) en todos los ciclos de vida excepto para las mujeres mayores donde prima el apoyo financiero a sus hogares; segunda categoría con mayor participación (30). También se resalta la contribución a la estabilidad económica del municipio con 20 respuestas. En relación con la categoría otros (13), se evidencian razones como: contribuir al desarrollo del territorio (5), conseguir estabilidad económica (2), entre otras:

Gráfica 7

Razones para unirse a Afromuvaras por ciclo vital



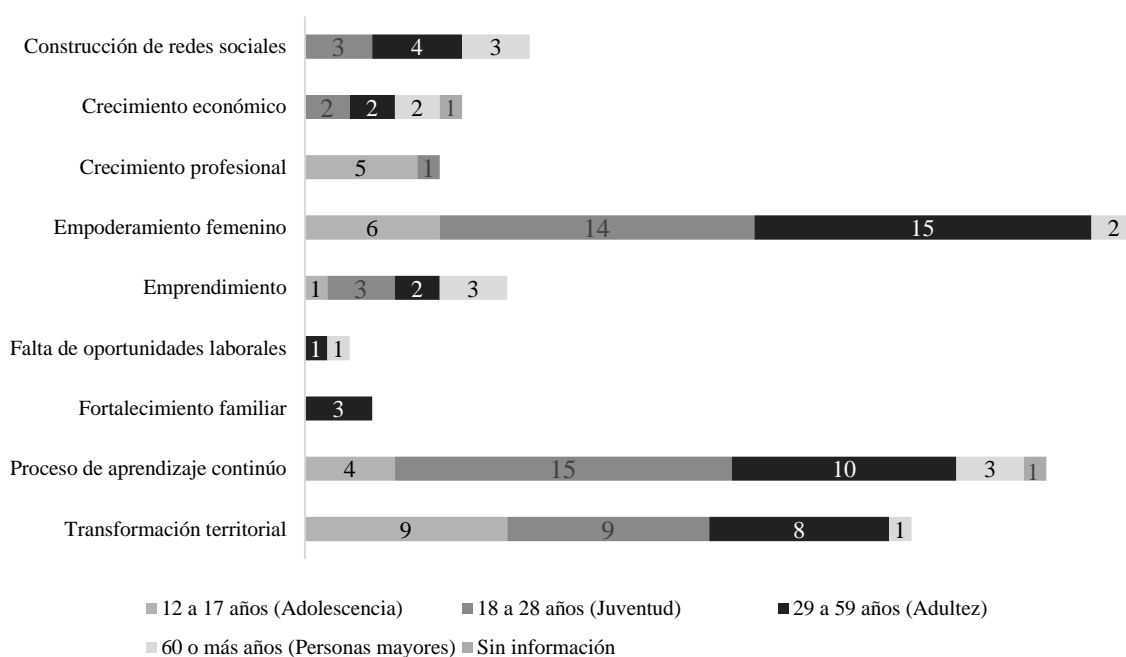
Razón de ingreso	Aumentar sus ingresos	Conseguir un trabajo estable	Desarrollar nuevos conocimiento y habilidades	Apoyar financieramente a su hogar	Contribuir a la estabilidad económica del municipio	Otro ¿Cuál?
Respuestas	20	15	45	30	22	13

Nota. Elaboración propia. Muestra: 127 asociadas. Una razón de ingreso pudo ser elegida por más de una persona. Por lo tanto, su suma no representa la cantidad de mujeres que respondieron esta pregunta.

Al consultar si ser parte de Afromuvaras había mejorado su calidad de vida, 77,3% de las mujeres indican que sí mientras 8,6% responden que no. El porcentaje restante no sabe o no informa. En esta misma línea, las mujeres describen qué ha significado ser parte de la Asociación identificándose una pluralidad de respuestas donde el empoderamiento femenino es la respuesta más recurrente (37), en especial, para las jóvenes y mujeres adultas, seguido por proceso de aprendizaje (22), donde las jóvenes registran una mayor participación, y transformación territorial (27), siendo las adolescentes quienes más señalan descripciones asociadas:

Gráfica 8

Significados de ser parte de Afromuvaras por ciclo vital



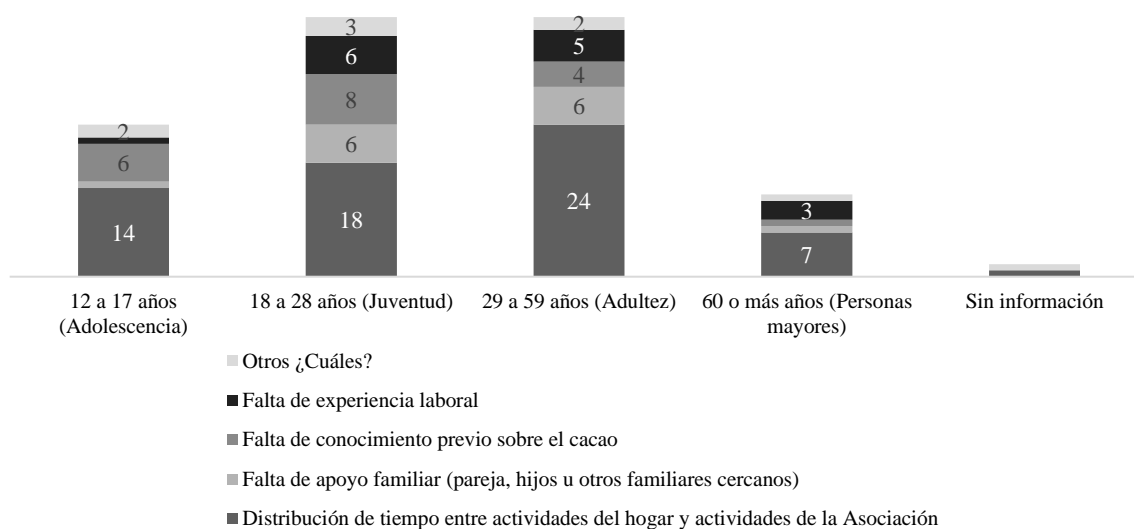
Curso de vida	12 a 17 años	18 a 28 años	29 a 59 años	60 o más años	Sin información
Respuestas	25	47	45	15	1

Nota. Elaboración propia. Muestra: 99 asociadas. Un significado pudo ser elegido por más de una persona. Por lo tanto, su suma no representa la cantidad de mujeres que respondieron esta pregunta.

Por otra parte, se observa que la distribución de tiempo entre actividades del hogar y actividades de la asociación (64 asociadas) es el principal reto para las asociadas al ser parte de Afromuvaras, dado que, en su rol como mujeres, además de ser madres cabeza de hogar, parejas o apoyo a terceros, se destinan varias horas al hogar. Si bien este reto es representativo en todos los ciclos de vida, en la adultez se observa una magnitud mayor (24 asociadas). En la categoría *otros* se encuentran respuestas asociadas a la distribución de tiempo entre diversas actividades o la presencia de prejuicios machistas en la comunidad.

Gráfica 9

Principales retos de las asociadas al ser parte de Afromuvaras



Retos	Distribución de tiempo entre actividades del hogar y actividades de la Asociación	Falta de apoyo familiar (pareja, hijos u otros familiares cercanos)	Falta de conocimiento previo sobre el cacao	Falta de experiencia laboral	Otros ¿Cuáles?
Respuestas	64	14	19	15	9

Nota. Elaboración propia. Muestra: 119 asociadas. Una mujer pudo identificar más de un reto. Por lo tanto, su suma no representa la cantidad de mujeres que respondieron esta pregunta. Las partes de las gráficas vacías corresponden a 1.

Las expectativas de las asociadas denotan su sentido de pertinencia al plantearse a futuro el posicionamiento de Afromuvaras a nivel nacional e internacional (30 asociadas), además de esperar que la asociación se convierta en una fuente de empleo para adquirir más conocimiento y habilidades (21 respuestas cada uno). En esta misma línea, 20 mujeres tienen la expectativa de mejorar tanto su calidad de vida como la de su familia (20)¹⁰ (Ver Gráfica 10).

En relación con lo anterior, la entrevistada 1 expresa: “yo espero que la asociación se convierta en una gran empresa de mujeres y para las mujeres, que permita brindar empleo de forma masiva, sin dejar de lado las capacitaciones. Además de ser reconocidas internacional”.

¹⁰ Al respecto, puede observarse la *gráfica 10*. Expectativas de las asociadas al continuar siendo parte de Afromuvaras, presente en este acápite.

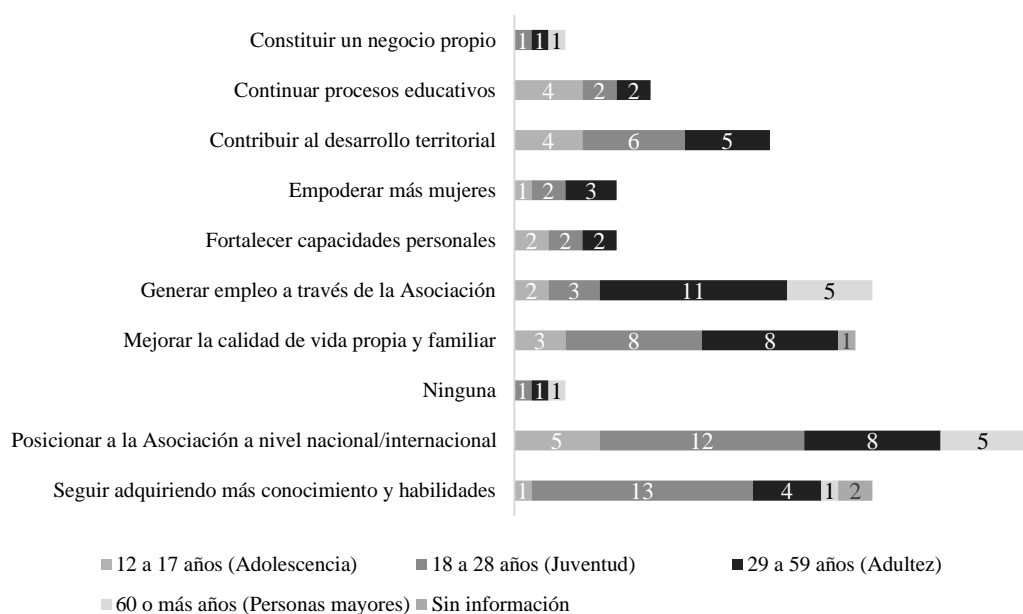
Por otra parte, si bien la mayoría de las asociadas confía en que Afromuvaras posee un crecimiento exponencial, destacan expectativas relacionadas con oportunidades de mejora como fortalecer la comunicación entre las asociadas, toda vez que las veredas donde habitan son distantes. Al respecto, las entrevistadas 2 y 3, manifiestan la necesidad de una comunicación más fluida entre fundadoras y asociadas, garantizando que todas tengan conocimiento de las principales decisiones de la Asociación para su contribución.

A la vez, la entrevistada 4 resalta que: “el gran sueño de Afromuvaras es transformar la asociación en ‘Sueño de mujer: transformar cacao’ una empresa grande que sea fuente de empleo y tenga impacto en el empoderamiento de más mujeres en todas las veredas del municipio”. Además, añade:

En este momento, las fortalezas de Afromuvaras corresponden a la cantidad de mujeres y lideresas que representan a las asociadas en diferentes espacios, incluso gubernamentales; contar con una planta de procesamiento de chocolate, el reconocimiento a nivel nacional e impacto en los hogares del territorio. El hombre no es el único que toma decisiones ahora. Sin embargo, para lograr el ‘Sueño de mujer’ debemos mejorar nuestra participación en la gobernabilidad del territorio, robustecer nuestros canales de comunicación para superar las barreras de distancia, brindar más educación, ampliando nuestras gestiones actuales y crear nuevos programas de empoderamiento.

Gráfica 10

Expectativas de las asociadas al continuar siendo parte de Afromuvaras



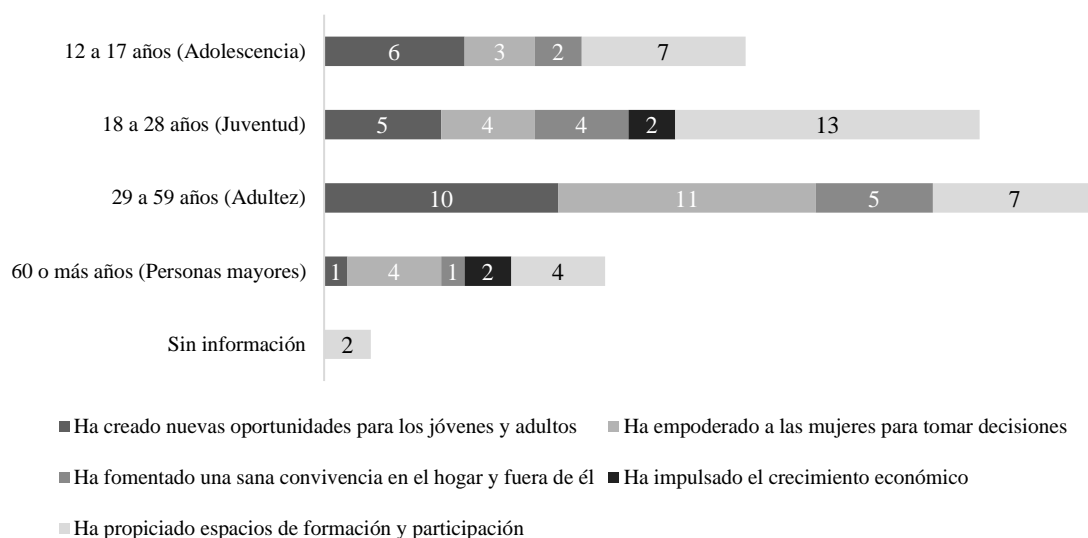
Curso de vida	12 a 17 años	18 a 28 años	29 a 59 años	60 o más años	Sin información
Respuestas	24	52	49	14	3

Nota. Elaboración propia. Muestra: 119 asociadas. Una persona pudo indicar más de una expectativa. Por lo tanto, su suma no representa la cantidad de mujeres que respondieron esta pregunta.

En cuanto al rol de Afromuvaras en la construcción de paz, 79,7% de las asociadas considera que su llegada al territorio ha promovido la paz. De este grupo, 33 mujeres respaldan su respuesta al señalar que la asociación ha propiciado espacios de formación y capacitación. De ellas 13 son jóvenes (18 a 28 años). De igual manera, 22 mujeres manifiestan que se han creado nuevas oportunidades para los jóvenes y adultos y empoderado a las mujeres para tomar decisiones, siendo las adultas quienes más expresan estas justificaciones. Por otra parte, 82,7% de quienes responden de forma negativa a esta pregunta no relacionan ninguna razón mientras el porcentaje restante manifiesta algunos motivos como la falta de apoyo de la comunidad y sus habitantes para consolidar la paz; la no variación del nivel de paz, pero sí una mayor ocupación de las mujeres en diferentes tareas, entre otras razones:

Gráfica 11

Razones por las cuales Afromuvaras ha promovido la paz en el territorio



Razones	Ha creado nuevas oportunidades para los jóvenes y adultos	Ha empoderado a las mujeres para tomar decisiones	Ha fomentado una sana convivencia en el hogar y fuera de él	Ha impulsado el crecimiento económico	Ha propiciado espacios de formación y participación
Respuestas	22	22	12	4	33

Nota. Elaboración propia. Muestra: 124 asociadas. Una persona pudo indicar más de una expectativa. Por lo tanto, su suma no representa la cantidad de mujeres que respondieron esta pregunta.

6.2.3 Familiar

La composición familiar y la actitud de sus miembros hacia el rol de las mujeres es un elemento fundamental en la construcción de su empoderamiento siendo la base para su promoción y consolidación en la sociedad. Por lo cual, la encuesta indaga sobre la conformación del hogar de las asociadas de Afromuvaras enfocándose en sus parejas e hijos(as), así como en los cambios presentados en su actitud frente a la decisión de ser parte de la Asociación.

En este sentido, 44 mujeres mayores de edad (18 años en adelante) manifiestan tener una pareja sentimental, de las cuales 27 corresponden a mujeres de 29 a 59 años y 10 a mujeres jóvenes (18 a 28 años). En relación con la actitud inicial de las parejas sentimentales de este grupo frente a su decisión de ser parte de la Asociación, la mayoría de las mujeres (13) indican que sus parejas están parcialmente de acuerdo y las apoyan con las tareas del hogar. No obstante, se evidencia un alto número de parejas que están parcialmente de

acuerdo, pero no colaboran con las tareas del hogar (11) o no están de acuerdo ni contribuyen al hogar (9). Es oportuno indicar que una asociada que afirma tener pareja no reporta información sobre la actitud de su pareja al inicio de su vinculación a Afromuvaras ni actualmente. Por lo cual, las respuestas se reducen a 43.

Al consultar por la actitud de sus parejas en el presente se observa que las tres categorías iniciales correspondientes a total o parcialmente en desacuerdo con la decisión o al apoyo limitado con las tareas del hogar, se presenta una disminución trasladándose a las dos últimas categorías que respaldan su decisión. En particular, se identifica que la mayor cantidad de mujeres (14) manifiestan que su pareja está de acuerdo y apoya con las tareas del hogar. En esta última categoría se presenta una variación positiva de 7 respuestas¹¹.

Los anteriores resultados evidencian un cambio de actitud de las parejas de las asociadas donde se comprende el rol compartido del hogar y se respetan los espacios de cada uno tanto dentro como fuera del hogar, como lo expresa la entrevistada 2:

Antes en la mañana yo vestía a la nena a las carreras porque tenía que hacer todas las tareas sola en las mañanas, hacer el desayuno, arreglar el hogar. Pero no, la pareja debe ayudar en las tareas del hogar. Ahora, mi esposo hace el desayuno y nos turnamos las actividades, él se prepara su desayuno y el de todos y yo alisto la nena o al revés.

Estos cambios positivos al interior del hogar se encuentran alineados con los resultados identificados por Giraldo (2010) en su investigación sobre factores de éxito de organizaciones agroindustriales de mujeres rurales donde evidencia que la participación en organizaciones locales conduce a las mujeres a asumir el control de sus propias vidas y producir una corresponsabilidad doméstica al distribuir las actividades del hogar.

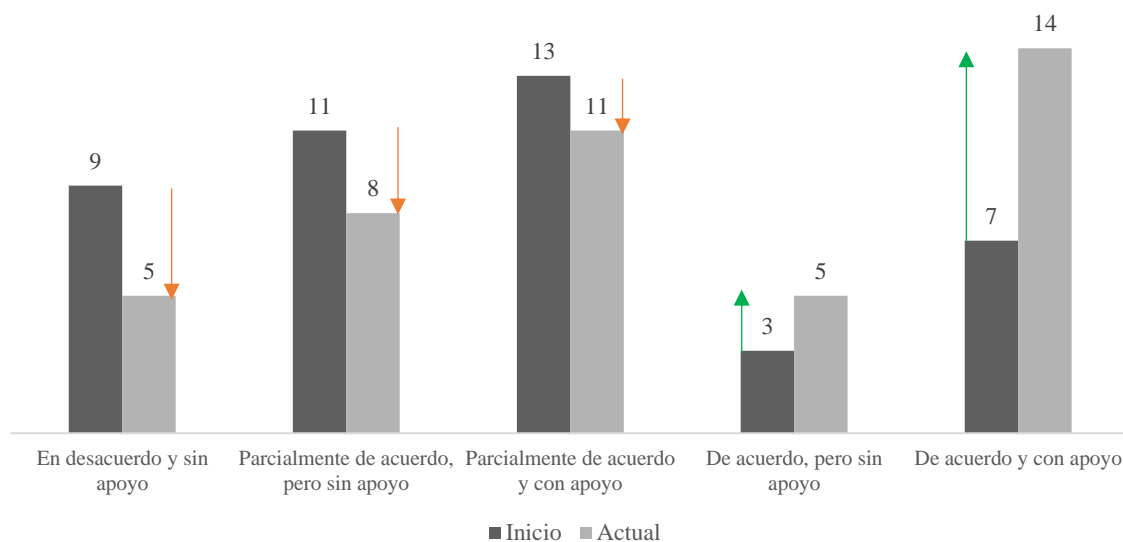
No obstante, también se presentan casos en que el proceso es más lento y difícil toda vez que las parejas han tenido una crianza basada en roles de poder que interfieren en la aceptación plena de la participación de la mujer en todos los ámbitos. Esto lo menciona la entrevistada 5:

No ha sido un proceso fácil, pero ahí vamos mejorando. Es importante entender que no es un proceso impositivo sino participativo. Saber llegar a las personas con que vivimos explicándoles que ambos podemos opinar y llegar a un conceso. Los cambios que he visto son graduales, paso a paso.

¹¹ Al respecto, puede observarse la *gráfica 12*. Variación en la actitud de las parejas sentimentales de las asociadas, presente en este acápite.

Gráfica 12

Variación en la actitud de las parejas sentimentales de las asociadas

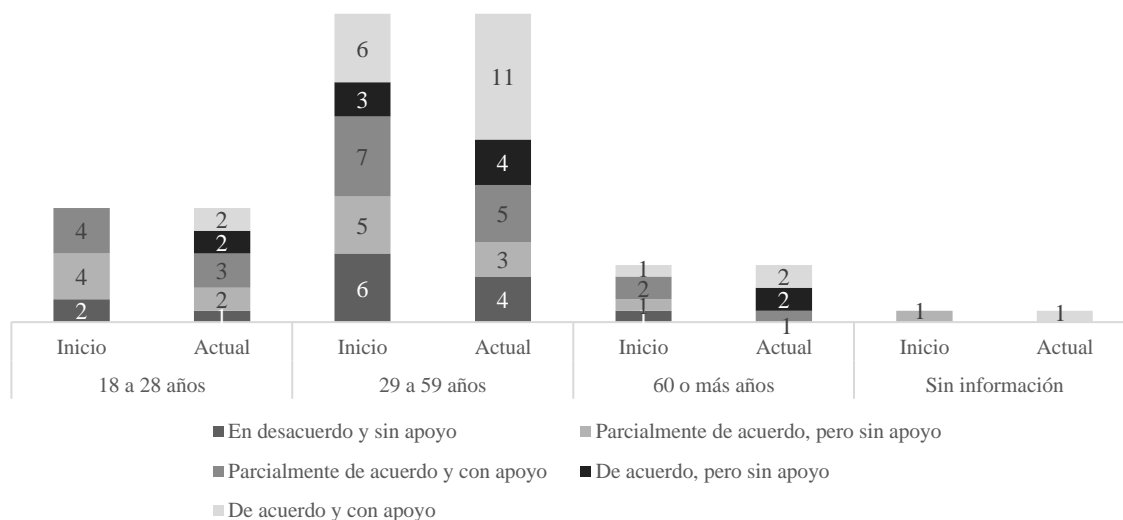


Nota. Elaboración propia. Muestra: 43 asociadas.

Por curso de vida, la siguiente gráfica expone que las parejas de las mujeres entre los 18 y 28 años, en un inicio, no se registraban parejas totalmente de acuerdo con la participación de la mujer en Afromuvaras y ahora se identifican 4 parejas que apoyan la decisión. En la adultez, si bien se observan cambios favorables en todos los niveles, se resalta que 5 parejas adicionales a las iniciales (6) ahora no solo están de acuerdo con su decisión sino las apoyan con las tareas del hogar. Por último, las asociadas de 60 o más años son el único grupo en el cual, en el presente, no se evidencia que alguna pareja esté en desacuerdo con su elección.

Gráfica 13

Variación en la actitud de las parejas sentimentales de las asociadas por ciclo vital



Curso de vida	18 a 28 años	29 a 59 años	60 o más años	Sin información
Respuestas	10	27	5	1

Nota. Elaboración propia. Muestra: 43 asociadas.

Respecto a la conformación del hogar, 68 mujeres confirman tener al menos un(a) hijo(a), siendo las mujeres de 60 o más años (9) quienes tienen familias más numerosas con 5 hijos(as) en adelante. Por el contrario, las mujeres adultas (29 a 59 años) cuentan con familias compuestas por 1 o 2 hijos(as) (12) y 3 o 4 hijos(as) (18). En consecuencia, su decisión de ser parte de la asociación no solo significa un ajuste en el tiempo compartido con sus hijos, sino transformaciones en su modo de concebir la vida como se evidencia en la gráfica siguiente. Por su parte, 38 asociadas manifiestan que sus hijos(as) han comprendido que mujeres y hombres deben asumir las tareas del hogar. 28 mujeres aseguran tener motivación para emprender proyectos o pensar en ellos a futuro y 20 indican que su participación en Afromuvaras ha fortalecido la percepción de sus hijos(as) sobre el rol de la mujer en la sociedad.

La entrevistada 6 comparte que:

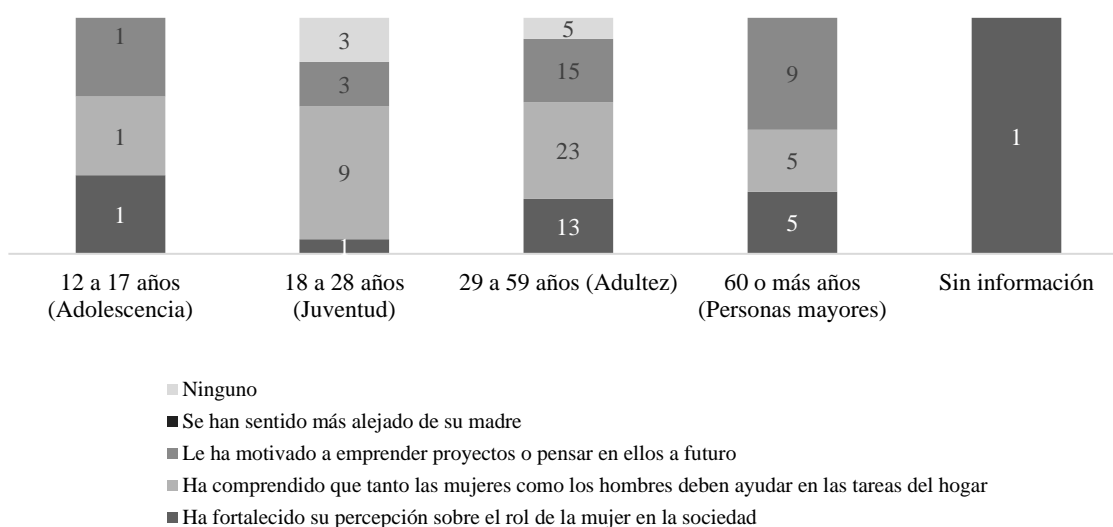
Antes de llegar a Afromuvaras las mujeres éramos sumisas y hacíamos lo que el marido quería o decía. Este era el ejemplo que dábamos a nuestras hijas e hijos. Ahora replicamos el conocimiento que adquirimos en las capacitaciones en nuestros

hogares y eso se ve reflejado en nuestros niñas y niños. Mi hija participa más en el hogar, da su opinión y es escuchada para tomar decisiones conjuntas.

El efecto más relevante para los(as) hijos(as) de las asociadas de 60 o más años es encontrar motivación para emprender un proyecto o pensar en su futuro, mientras existe una comprensión más profunda sobre la importancia de que tanto hombres como mujeres deben asumir las tareas del hogar en los(as) hijos(as) de las asociadas de 29 a 59 años.

Gráfica 14

Efecto de la participación de las asociadas en Afromuvaras en sus hijos(as)



Efecto	Ha fortalecido su percepción sobre el rol de la mujer en la sociedad	Ha comprendido que tanto las mujeres como los hombres deben asumir tareas del hogar	Le ha motivado a emprender proyectos o pensar en ellos a futuro	Ninguno
Respuestas	20	38	28	8

Nota. Elaboración propia. Muestra: 68 asociadas. Una persona pudo indicar más de un efecto. Por lo tanto, su suma no representa la cantidad de mujeres que respondieron esta pregunta.

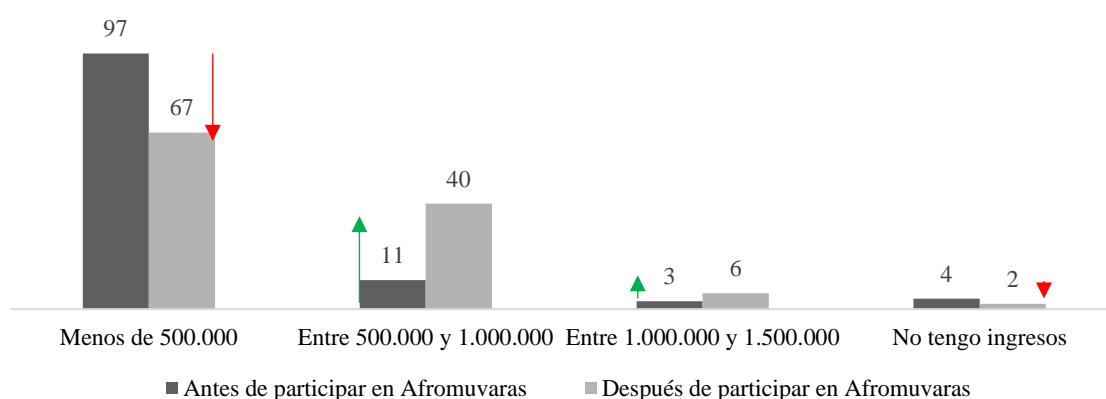
6.2.4 Económico y laboral

La autonomía económica y laboral de una mujer, además de implicar la generación de recursos e ingresos propios, significa una mayor libertad de elección, acceso a nuevas oportunidades y valoración de su contribución profesional a la comunidad. Por consiguiente, al analizar el efecto de ser parte de Afromuvaras en el ámbito económico se observa que 84,4% de las asociadas encuestadas tienen ingresos mensuales menores a 500.000 pesos colombianos (aproximadamente menos 119,7 USD) antes de participar en la Asociación. Si

bien la mayoría de las mujeres continúa devengando menos de 500.000 pesos, tras convertirse en socias su porcentaje disminuye a 58,3% mientras la proporción de mujeres que tiene ingresos entre 500.000 y 1.000.000 de pesos colombianos (119,7 – 240,3 USD) incrementa 25,1 puntos porcentuales al pasar de 9,6% a 34,7% entre los dos periodos de análisis. Asimismo, se reduce a la mitad las mujeres que manifiestan no tener ningún ingreso:

Gráfica 15

Variación de ingresos de las asociadas antes y después de ser parte de Afromuvaras

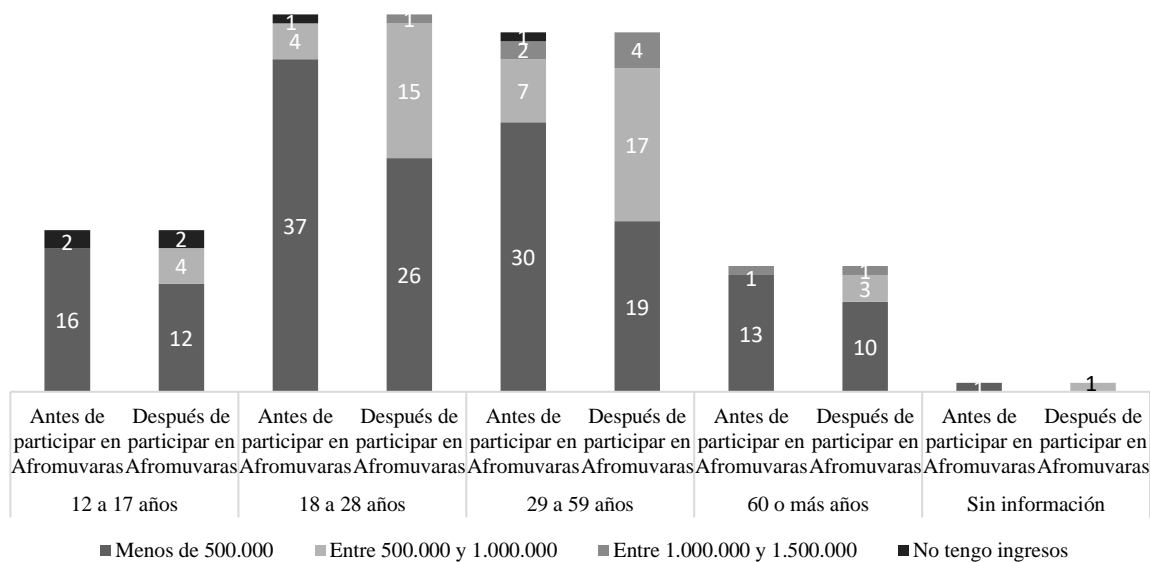


Nota. Elaboración propia. Muestra: 115 respuestas.

En relación con el curso de vida, en todos los niveles se presenta una disminución de las asociadas con ingresos menores a 500.000 pesos colombianos (119,7 USD) antes de adherirse a la Asociación. En la mayoría de casos, dicha variación se traslada a la cantidad de mujeres con ingresos entre 500.000 y 1.000.000 de pesos colombianos tras ser asociadas. También destaca que el número de mujeres sin ingresos (2) se mantiene solo en el rango entre 12 y 17 años y en los demás casos pasa a ser 0, lo cual puede obedecer a que su actividad principal es el estudio:

Gráfica 16

Variación de ingresos de las asociadas antes y después de ser parte de Afromuvaras por curso de vida



Curso de vida	12 a 17 años	18 a 28 años	29 a 59 años	60 o más años	Sin información
Respuestas	18	42	40	14	1

Nota. Elaboración propia. Muestra: 115 asociadas.

En consonancia, las asociadas expresan que ser parte de la asociación permite contribuir a los gastos del hogar (44 mujeres), tener una mayor independencia económica (26) y una mejor calidad de vida (22). Es pertinente mencionar que 21 mujeres señalan otros beneficios como fortalecer sus habilidades blandas y concebirse con empoderamiento. Aunque las respuestas relacionadas con este tema evidencian un comportamiento similar entre los diferentes rangos de edad, para las jóvenes (18 a 28 años) la independencia económica presenta una mayor participación. Por otra parte, 10 asociadas indican no haber percibido ningún beneficio económico como se evidencia en la gráfica siguiente.

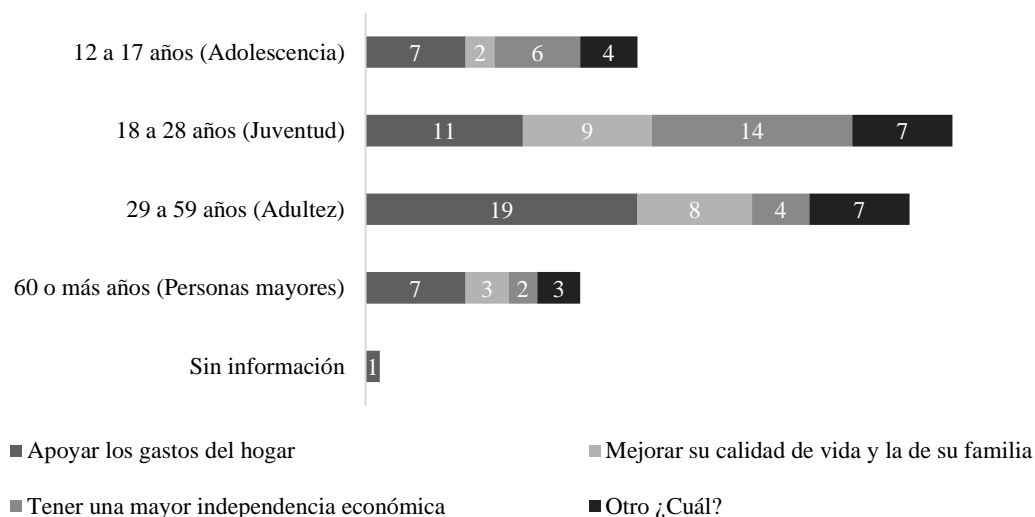
En relación con la independencia económica, las asociadas entrevistadas destacan que Afromuvaras permite emprender desde sus hogares, tener mayor autonomía en sus decisiones financiera y sentirse útiles. Ello es expresado por la entrevistada 7:

“El trabajar nos permite sentirnos útiles en el hogar porque aportamos y podemos compartir los gastos, responsabilidades y decisiones con nuestra pareja. No necesitamos pedir permiso sobre qué hacer con nuestro sueldo. Yo hable con mi esposo y decidimos que fuera así, pero antes de ser parte de Afromuvaras, no hubiera tomado esa decisión.

En este sentido, los resultados de la investigación de Casique (2010), señalados en el estado del arte del presente documento, coinciden con el anterior testimonio al reafirmar que las mujeres con posibilidades de acceder y administrar recursos económicos propios tienen una mayor capacidad de decisión dentro de sus hogares.

Gráfica 17

Resultados de ser parte de Afromuvaras en términos económicos



Aspecto	Apoyar los gastos del hogar	Mejorar su calidad de vida y la de su familia	Tener una mayor independencia económica	Otro ¿Cuál?
Respuestas	45	22	26	21

Nota. Elaboración propia. Muestra: 112 asociadas. Una persona pudo indicar más de un aspecto. Por lo tanto, su suma no representa la cantidad de mujeres que respondieron esta pregunta.

Referente a la capacidad de ahorro tras participar en Afromuvaras, no se identifican cambios favorables significativos dado que la mayoría de las asociadas expresa no ahorrar (43 mujeres) o mantener el mismo nivel de ahorro (41). Estos resultados se replican en cuanto a la bancarización. Si bien la cantidad de mujeres con una cuenta de ahorros pasa de 13 (antes de participar en Afromuvaras) a 20 (luego de ser asociada), el número de mujeres sin una cuenta de ahorros continúa siendo alto, superior a 90. No obstante, es pertinente señalar que el proceso de bancarización presenta un leve avance en todas las edades con especial énfasis en las mujeres jóvenes (18 a 28 años) (3 mujeres) y adultas (29 a 59 años) (2 mujeres).

En cuanto a la principal actividad económica, se observa una diversificación de los oficios o profesiones que desempeñan las asociadas luego de ser parte de Afromuvaras, al pasar de 12 a 19 oficios o profesiones entre las cuales se encuentran: operarias, talleristas, lideresas, enfermeras, secretarias, universitarias, entre otras. También se presentan cambios significativos en los oficios o profesiones que se mantienen como *ama de casa* que disminuye a 29%, es decir, 16 mujeres dejan de dedicarse únicamente al hogar, y *estudiante* que pasa de 43 mujeres a 26. Por el contrario, 10 asociadas comienzan a trabajar como *vendedoras* tras participar en Afromuvaras para un total de 14 vendedoras. Las mujeres que desarrollan labores técnicas pasan de 1 a 6 y las líderes comunitarias de 1 a 3:

Tabla 5

Comparación de ocupación antes y después de ser parte de Afromuvaras

Ocupación	Antes	Después	Variación
Agricultor(a)	4	5	25%
Ama de casa	56	40	-29%
Docente	1	1	0%
Empleado(a)	5	6	20%
Estudiante	43	27	-37%
Líder comunitario	1	3	200%
Madre comunitaria	2	1	-50%
Manicurista	1	1	0%
Sin información	9	11	22%
Técnico	1	6	500%
Vendedor(a)	4	15	275%
Oficios o profesiones que desaparecieron			
Oficios varios	1	0	-
Nuevos oficios o profesiones			
Emprendedor(a)			1
Enfermera			1
Lideresa			5
Operario(a)			4
Secretaria			1
Servicio de seguridad			0
Tallerista			1

Nota. Elaboración propia. Muestra: 128 asociadas.

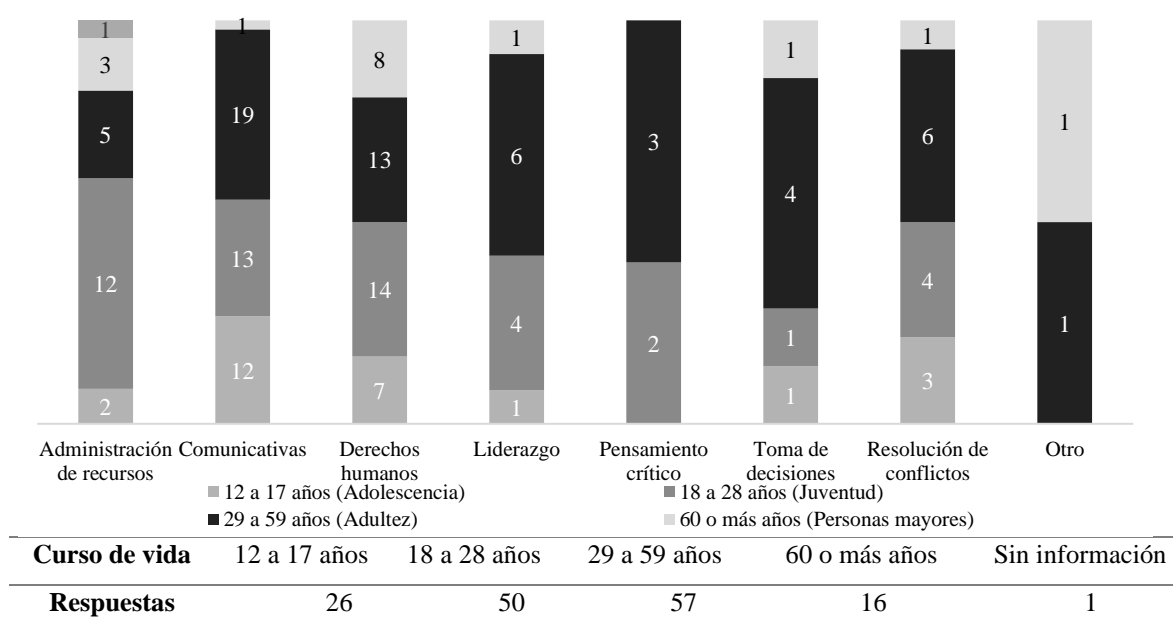
Por último, el desarrollo o fortalecimiento de habilidades comunicativas y relacionadas con los derechos humanos es de las habilidades más destacadas por las mujeres en su trayectoria por la Asociación y que contribuyen a su desempeño laboral, al comunicarse con mayor fluidez (45 mujeres), conocer mejor sus derechos y promoverlos en la comunidad (42), siendo esta última habilidad la más representativa para las mujeres entre 60 o más años de edad (8) como se observa en la gráfica 18.

En relación con los resultados anteriores, las asociadas destacan que el conocimiento ha brindado mayor confianza para expresarse. La entrevistada 2 menciona que: “antes de Afromuvaras, existía temor y miedo de hablar en público, no tenía confianza, pero ahora alzo mi voz en los espacios que participó porque tengo más conocimiento y confianza”.

En el caso de las jóvenes (18 a 28 años) además de las dos habilidades principales mencionadas anteriormente, 12 asociadas señalan la administración de recursos como una habilidad relevante adquirida en sus laborales en la Asociación. Al respecto, la entrevistada 5 comparte que: “somos más expresivas, tenemos mejores conocimientos, sabemos defender nuestros derechos. Además, hemos aprendido a cómo manejar nuestros negocios, administrar nuestro dinero y definir el precio de los productos que vendemos”.

Gráfica 18

Habilidades desarrolladas o fortalecidas por las asociadas en Afromuvaras



Nota. Elaboración propia. Muestra: 116 asociadas. Una persona pudo indicar más de una habilidad. Por lo tanto, su suma no representa la cantidad de mujeres que respondieron esta pregunta.

6.2.5 Educación

La educación contribuye de forma significativa al empoderamiento femenino al constituirse como el mecanismo principal de cambio social no solo por proporcionar herramientas para la cualificación laboral, sino por deconstruir estereotipos, fortalecer la confianza y autoestima en las capacidades propias para transitar de una situación de marginalidad hasta una situación de autonomía e intervención en procesos de decisión colectiva (Subirats, 1998).

En este sentido, Afromuvaras ha propiciado espacios de formación alrededor de diferentes temas: 40 mujeres han participado en talleres o charlas relacionadas con los derechos humanos (derechos de la mujer, derechos de los jóvenes, entre otros), 34 en jornadas de empoderamiento femenino (poder femenino, Mujer, juventud y género, entre otros) y 26 en capacitaciones sobre producción, transformación y atributos del cacao, entre otros espacios de formación sobre normatividad colombiana referente a la población afrodescendiente, liderazgo, habilidades blandas, familia y sociedad, emprendimiento, incidencia política y tecnología. En esta última temática, se resalta la participación de las mujeres jóvenes (18 a 28 años) como se observa en la gráfica siguiente.

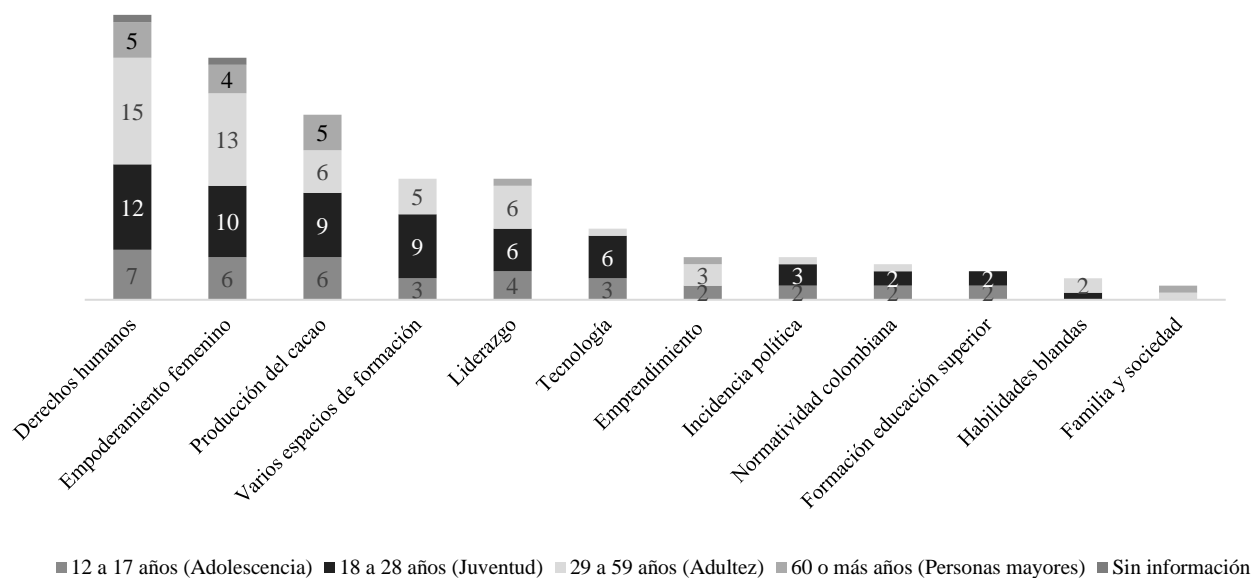
En línea con los resultados anteriores, la entrevistada 4 precisa que uno de los pilares de la asociación es la educación dado que:

En la educación está el progreso de cualquier comunidad, es una herramienta para consolidar los territorios. La educación de las madres impacta en la educación de sus hijos y entorno. Es necesario crear una cadena de sucesos basados en la educación para que nos sintamos empoderadas y capaces.

Por ello, Afromuvaras trabaja continuamente en la creación de alianzas estratégicas con todo tipo de actores desde universidades hasta organismos multilaterales que permitan la realización de capacitaciones enfocadas en el fortalecimiento de habilidades.

Gráfica 19

Temáticas de los espacios de formación en los que han participado las asociadas de Afromuvaras



Curso de vida	12 a 17 años	18 a 28 años	29 a 59 años	60 o más años	Sin información
Respuestas	24	45	43	14	2

Nota. Elaboración propia. Muestra: 116 asociadas. Una mujer pudo seleccionar más de una temática. Por lo tanto, la suma por edad no corresponde al total de mujeres participantes. Los fragmentos de las barras que no registran un valor corresponden a 1.

Respecto al proceso de educación, es decir, el desarrollo de un curso corto o estudio formal, la gráfica 20 evidencia que 49% de las mujeres mencionan haber iniciado algún proceso de educación durante su participación en Afromuvaras equivalente a 63 mujeres, siendo aquellas entre 18 y 28 años quienes más han surtido este proceso (27). En relación con el tipo de estudio realizado, los cursos cortos (37 mujeres) y técnicos (19 mujeres) son los más frecuentes en todos los rangos de edad.

Al consultar a las asociadas si en el futuro han contemplado iniciar algún proceso de educación, 64% expresa que sí, es decir que la intención de estudio aumenta 15 puntos porcentuales respecto a la misma pregunta sobre si se ha realizado algún proceso educativo como miembro activo de Afromuvaras. Si bien los cursos cortos (18) y estudios técnicos (16) son representativos, los estudios universitarios constituyen el proceso educativo al cual aspiran más mujeres (35), implicando un aumento de 30 asociadas respecto a los procesos

educativos realizados durante su participación en Afromuvaras. En este nivel, se identifica un especial interés por parte de las mujeres de 18 a 28 años (21). También se resaltan los estudios técnicos, profesionales o tecnólogos que son señalados por 13 mujeres, frente a 4 mujeres en la pregunta inicial.

En este marco, la entrevistada 4 señala que:

Afromuvaras es consciente que la educación de las madres impacta en la educación de sus hijos y de su entorno. Por esto, hemos trabajado en identificar convocatorias en diferentes universidades o el SENA y conectar a nuestros jóvenes con el campo profesional. También tenemos ‘Universidad en tu colegio’ donde 35 jóvenes estudian un técnico mientras están en ellos últimos cursos de bachillerato.

Por su parte, la entrevistada 2 también destaca que:

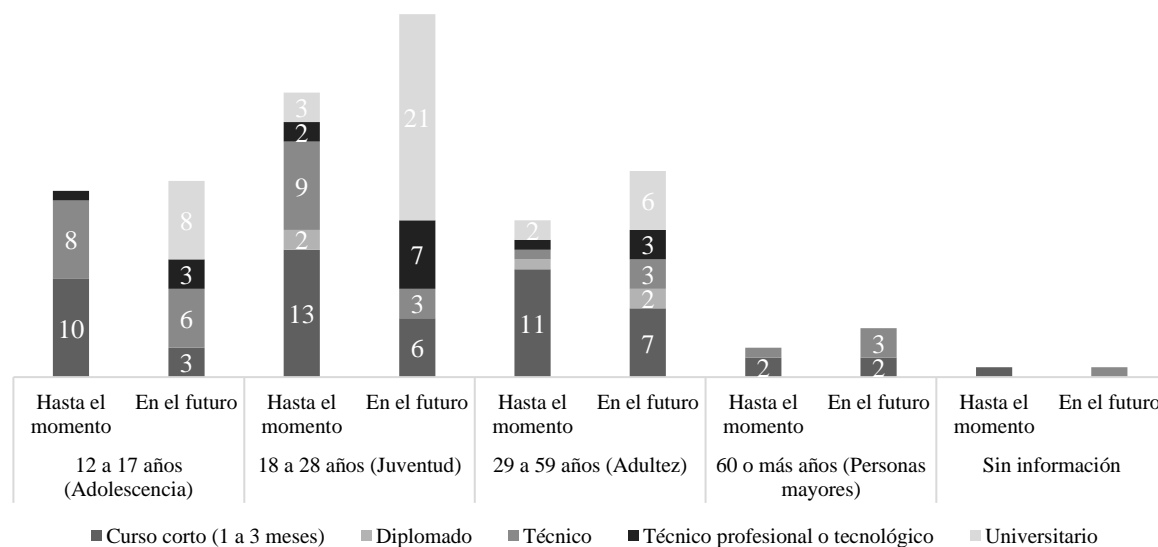
Afromuvaras no solo nos ha permitido acceder a capacitaciones y nuevo conocimiento, sino, además nos ha motivado a continuar ampliando nuestros estudios y ha apoyado a nuestros hijos, sobrinos a estudiar en una universidad o realizar un técnico con el programa Universidad al colegio.

De igual manera, entrevistada 7 comparte: “he participado en todos los foros, capacitaciones y esto me animó para comenzar a estudiar trabajo social el próximo semestre. Porque la educación empodera a la mujer”.

En relación con estos resultados, se comparten apreciaciones con los hallazgos de la investigación desarrollada por Benítez et al. (2012) sobre cómo la participación de las mujeres rurales en la comunidad y en organizaciones fortalece su conocimiento, habilidades, solidaridad en el trabajo colectivo que se da a partir de la asociatividad.

Gráfica 20

Procesos educativos desarrollados y contemplados a futuro por las asociadas de Afromuvaras



Proceso educativo	Curso corto	Diplomado	Técnico	Técnico profesional o tecnológico	Universitario
Hasta el momento	37	3	19	4	5
En el futuro	18	2	16	13	35

Nota. Elaboración propia. Muestra: 112 asociadas. Una mujer pudo seleccionar más de un proceso educativo. Por lo tanto, la suma de estos valores no corresponde al total de mujeres que respondieron a estas preguntas. Los fragmentos de las barras que no registran un valor corresponden a 1.

6.2.6 Salud

El componente de salud es abordado desde dos aristas: la afiliación al Sistema General de Seguridad Social y el estado de ánimo, autoestima y confianza de las mujeres como parte de su salud mental, teniendo en cuenta que el empoderamiento para la salud se relaciona con la capacidad de cada persona para tomar decisiones sobre su salud (individual) e influir en la calidad de vida de su comunidad (colectiva) (OMS, 1998).

Aunque la afiliación al Sistema General de Seguridad Social no es un aspecto en el cual la asociación tengan injerencia, es relevante identificar si las mujeres se encuentran en este sistema y han transitado de un régimen subsidiado (a cargo del Estado) a un régimen contributivo (cotizante), teniendo presente un posible aumento en sus ingresos como producto de su participación en la Asociación. Tanto antes como después de ser parte de Afromuvaras el 91% de las asociadas mencionan estar afiliadas a algún régimen de seguridad social de

salud, 4% no cuentan con afiliación y 5% no informa. En cuanto al régimen, en ambos momentos, 88% de las mujeres pertenecen al régimen subsidiado. Solo se evidencia un aumento de 1 p.p. en el porcentaje de afiliación al régimen contributivo.

En cuanto al estado de ánimo desde que hacen parte de la Asociación se destacan los siguientes datos:

- 79 mujeres manifiestan mejoras en su sociabilidad, productividad y resiliencia, (34 mujeres), 7 refieren a su participación en diferentes actividades fuera de la cotidianidad o fijado metas y trabajo por alcanzarlas y 6 han desarrollado nuevos conocimiento y habilidades.
- 25 mujeres indican que su estado ánimo es igual comparado con el tiempo inmediatamente anterior a su vinculación sustentando su respuesta en que su estado de ánimo y confianza siempre es igual (11) o siempre han participado en actividades para la comunidad (3). Es pertinente señalar que 11 asociadas no expresan ninguna razón en particular.
- 3 mujeres señalan que han desmejorado al no desarrollar habilidades comunicativas (1) mientras 2 mujeres no expresan ninguna razón en específico.

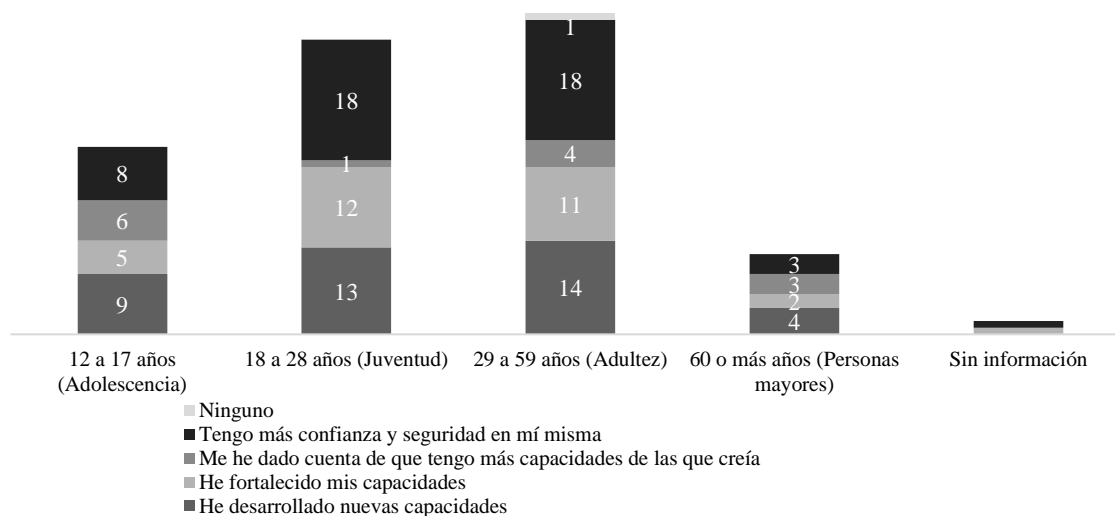
Por último, al consultar por aspectos que han cambiado desde su participación, “*mayor confianza y seguridad en sí mismas*” es la respuesta con más participación (48), siendo la más relevante para las mujeres entre 18 a 28 años y 29 a 59 años (18 respuestas cada grupo etario) como se visualiza en la gráfica 21. Al respecto, la entrevistada 1 resalta que: “cuando no era parte de Afromuvaras no era independiente, debía pedir permiso y tenía la autoestima un poco baja. Luego conocí mis derechos y deberes, y las capacitaciones nos permitieron aprender a ser otras. Ahora tengo más confianza en mí”.

En segundo lugar, se encuentra el *desarrollo de nuevas capacidades* (40) que, para las asociadas de 12 a 17 años (9) y de 60 o más años (4), es el más representativo. Los demás aspectos se relacionan con el fortalecimiento de capacidades actuales (31) y percatarse de otras capacidades (14). Es menester señalar que 1 mujer indica no identificar ningún cambio.

En este contexto, los resultados se alinean con la investigación de Caro Yazo (2004) al reconfirmar que este tipo de asociaciones locales permiten a las mujeres desarrollarse en muchos aspectos de su vida que antes no han explorado. En ambas investigaciones se observan como principales beneficios: la adquisición de nuevos conocimientos, los espacios de formación y el fortalecimiento en la toma de decisiones personales.

Gráfica 21

Principales cambios de las asociadas desde que hacen parte de Afromuvaras



Cambios	He desarrollado nuevas capacidades	He fortalecido mis capacidades	Me he dado cuenta de que tengo más capacidades de las que creía	Tengo más confianza y seguridad en mí misma	Ninguno
Respuestas	40	31	14	48	1

Nota. Elaboración propia. Muestra: 117 asociadas. Una mujer pudo seleccionar más de un cambio. Por lo tanto, la suma de estos valores no corresponde al total de mujeres que respondieron a esta pregunta. Los fragmentos de las barras que no registran un valor corresponden a 1.

VII. Conclusiones

Esta investigación se fundamentó en analizar cómo las asociaciones locales acuden al empoderamiento como estrategia para potencializar las capacidades humanas y de agencia de las mujeres como personas libres, autónomas e independientes a partir del estudio de la Asociación de las Mujeres Afro de Las Varas (Afromuvaras) en Colombia. Durante el análisis se identificó que un pilar fundamental del empoderamiento de las mujeres es la educación concebida como capacitaciones, conferencias, debates, entre otros espacios de construcción de conocimiento colectivo que permiten a las asociadas ampliar sus capacidades y sentir mayor confianza para interactuar en diferentes espacios, incluidos sus hogares.

Las asociaciones locales también hacen uso del empoderamiento para promover la independencia económica por medio de la generación de empleo, la construcción de nuevas habilidades y la formación en la administración de recursos que brinda a las asociadas los elementos básicos para distribuir sus ingresos e invertir. En este contexto, la presente sección aborda estas y otras conclusiones principales del ejercicio considerando los resultados obtenidos con base en los instrumentos aplicados para dicho fin: encuesta y entrevistas semiestructuradas.

En esta misma línea, se evidenció que la capacidad organizacional local representa uno de los mecanismos de mayor aceptación y promoción en las comunidades al aunar esfuerzos de un grupo de personas que enfrentan un reto en común de índole económica, cultural, política o social que permite la autogestión de sus necesidades desde el conocimiento pleno de las particularidades de su territorio, así como el aprovechamiento de las habilidades empíricas desarrolladas por sus habitantes en materias de alto potencial y el empoderamiento de los mismos.

La Asociación de las Mujeres Afro de Las Varas (Afromuvaras) ha dimensionado el trabajo colectivo de 580 mujeres en el área rural del municipio de Tumaco - Colombia a través de la producción, transformación y venta de cacao; un producto insignia del territorio, así como por medio del empoderamiento de las mujeres participantes, con el fin de brindar nuevas herramientas y desarrollar capacidades que faciliten la ruptura de brechas de género existentes en el territorio, producto de estereotipos machistas y toma de decisiones sobre la vida deseada.

En consecuencia, la asociación ha basado sus acciones contemplando las tres dimensiones del empoderamiento (personal, relaciones cercanas y colectiva) partiendo de la dimensión personal que actúa como articuladora para la construcción colectiva de las demás

dimensiones derivadas de la dignificación de cada mujer. En este caso, las mujeres han fortalecido su confianza, capacidades humanas y de agencia a través de una formación continua tanto en el campo laboral como en temas relevantes asociados a sus derechos. Ello se refleja en tres grandes esferas a saber:

- a) La independencia económica de las asociadas que repercute en una mayor autonomía y poder de decisión. El porcentaje de socias que devengaba entre 119,7 – 240,3 USD antes de ser parte de Afromuvaras incrementó 25,1 puntos porcentuales luego de participar en la asociación, al pasar de 9,6% a 34,7%. Es pertinente resaltar que esta variación responde tanto al empleo generado por la asociación como a las capacidades y habilidades fortalecidas a través de las capacitaciones y espacios de debate ofrecidos por Afromuvaras.
- b) Las apuestas personales en su futuro mediante el interés de avanzar en sus procesos educativos, en especial, a nivel profesional, así como la expectativa de continuar aportando a la organización para reestructura su territorio. 64% de las asociadas expresó que ha contemplado iniciar un proceso de educación en el futuro, evidenciando que la intención de realizar algún estudio aumentó 15 puntos porcentuales respecto a la misma pregunta sobre llevar a cabo algún proceso educativo siendo asociada de Afromuvaras.
- c) Las transformaciones en la dinámica del hogar, desplazando el concepto del rol reproductivo de las mujeres a una definición multifacética de su actuar. En la encuesta realizada a las asociadas se observó un cambio de actitud al interior del hogar desde el inicio de su participación hasta el presente. Al respecto, 15 mujeres manifestaron que su pareja está de acuerdo y apoya con las tareas del hogar ahora, es decir, 7 mujeres más que al inicio.

Respecto a este último punto, antes de la Asociación, las barreras que enfrentaban las mujeres en cuanto a los roles socialmente asignados que, de acuerdo con Nussbaum (2012), limitaban la capacidad humana de elección y sociabilidad de las mujeres, al demandarse ser servidoras de los fines de los demás, pero no de los propios, se materializaban en los hogares donde las parejas no compartían la responsabilidad de las tareas domésticas y basaban sus decisiones en estereotipos fundamentados en la división sexual del trabajo.

En cuanto al empoderamiento colectivo, si bien este señala la importancia de participar en la estructuración de políticas, resalta el logro de cambios significativos. En esta dimensión, Afromuvaras ha creado un movimiento femenino implícito en el territorio que incide en la transformación de imaginarios sociales sobre el papel de la mujer. En este

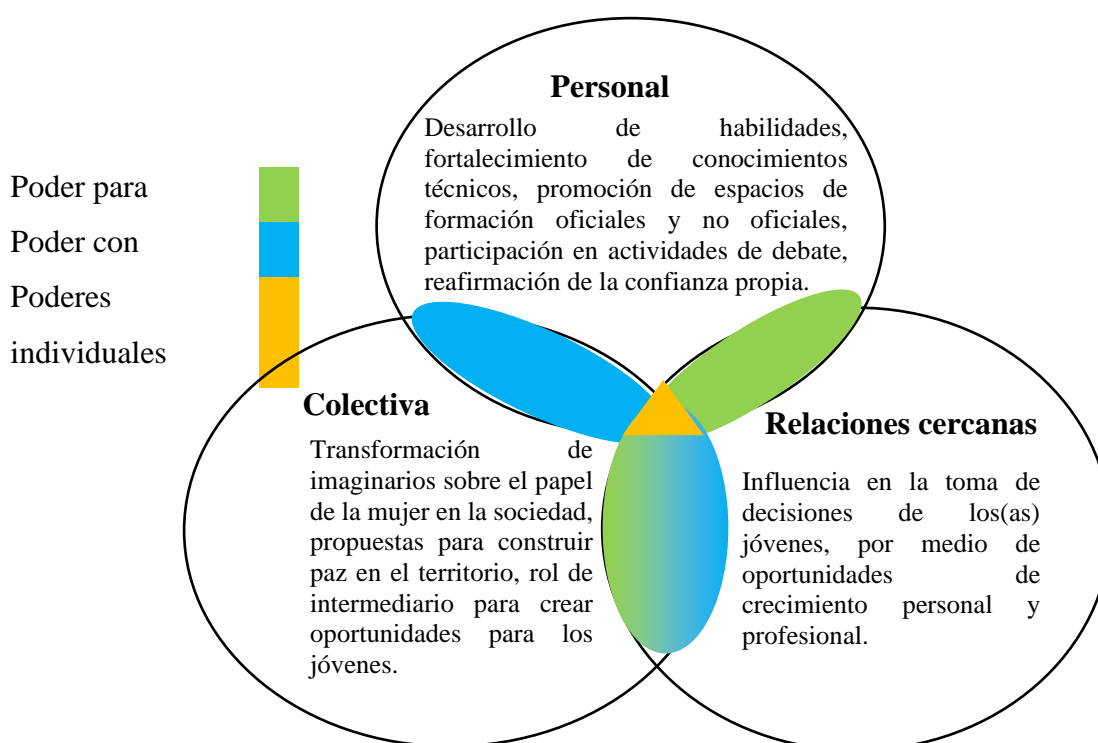
sentido, sus esfuerzos como equipo han permitido construir oportunidades de crecimiento y colaboración tanto con el gobierno nacional como con organismos multilaterales (USAID) para fortalecer su actividad económica y, con ella, el empoderamiento de las mujeres mediante la construcción de la Central de Beneficio de Cacao y el proyecto: “Efecto cacao”.

Por último, en el empoderamiento correspondiente a las relaciones cercanas, la asociación ha influido en la vida de los(as) jóvenes del municipio al concretar oportunidades de estudio con diferentes actores como universidades y autoridades locales, promover espacios de formación informal y brindar oportunidades laborales, con el fin de evitar su ingreso a bandas criminales y orientar su toma de decisiones de vida basadas en sus capacidades.

En estas tres dimensiones converge el uso del poder *para, con e individual*, teniendo como base el aprendizaje, el desarrollo de capacidades, habilidades y cualidades de liderazgo y el apoyo mutuo creado entre las mujeres integrantes de la Asociación, como se observa en la figura siguiente:

Figura 3

Dimensiones y tipos de poder aplicados en el quehacer de Afromuvaras



Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con el análisis de los cuatro componentes definidos en el presente estudio que se evidencian en la tabla número 6, se identificó que el empoderamiento de las mujeres al ser parte de Afromuvaras ha tenido un mayor efecto en la generación de capacidades en el ámbito familiar y educativo, considerando que las respuestas a las preguntas correspondientes de estos dos componentes reflejan cambios positivos o respuestas favorables.

En el primer caso, la incorporación de las asociadas en un espacio productivo que demanda tanto el desarrollo de nuevas capacidades como la redistribución del tiempo entre el hogar y la asociación, ha visibilizado no solo sus capacidades actuales, sino su potencial para aprender nuevas habilidades, así como las desigualdades al interior de cada hogar, haciendo necesaria la evolución de los roles de cada miembro, en específico, de la pareja. En cuanto al componente educativo, el tener acceso a nuevos espacios de formación ha motivado a las mujeres de la asociación a proyectar procesos de educación que permitan nuevas oportunidades sumadas al conocimiento adquirido hasta el momento en diferentes temas.

Por otra parte, el componente económico y laboral es la dimensión que más retos enfrenta, dado que, si bien los ingresos de las asociadas presentaron incrementos desde su participación en Afromuvaras, aún siguen siendo bajos para la mayoría de ellas y no se manifiestan en procesos de bancarización ni ahorro. Lo anterior deriva en que Afromuvaras continúa en una fase de supervivencia en cuanto a producción de empleo (estructura simple con existencia de clientes, aunque debe buscarse una relación comercial más rentable) y está comenzando a migrar de un crecimiento orgánico (a partir de los recursos propios que son limitados) a un crecimiento estratégico (con apoyo de terceros a través de nuevas inyecciones de capital). El proyecto de la Central de Beneficio de Cacao iniciado en 2021 con el apoyo del Estado y USAID, es un ejemplo de ello.

En este mismo componente, es oportuno destacar que las asociadas han fortalecido y desarrollado habilidades blandas como: la comunicación asertiva, el conocimiento de los derechos humanos, la administración de recursos, la resolución de conflictos, entre otras, que contribuyen a su desempeño tanto laboral como personal; siendo las dos primeras habilidades las más destacadas.

Lo anterior ejemplifica la afirmación de Sen (1999) sobre cómo el desarrollo de capacidades que conducen a la independencia económica de las mujeres y a su formación intelectual y social contribuyen a fortalecer su agencia, reforzar su posición social e influencia en la toma de decisiones tanto en el hogar como fuera de él.

Finalmente, el componente de salud muestra que participar en la asociación ha influenciado de forma favorable en el bienestar general de las mujeres y en su percepción

sobre sí mismas, teniendo un efecto positivo en la salud mental de sus participantes. Sin embargo, articulado con el componente económico y laboral, en particular, con los ingresos, el tránsito entre un régimen subsidiado y un régimen contributivo ha sido nulo, lo cual representa una alarma sobre la seguridad social de las mujeres a futuro, pues no cotizar el acceso a salud en el régimen contributivo implica que no se ejerce un aseguramiento para la vejez a través del pago de pensión.

Tabla 6

Efecto por componentes del empoderamiento de las mujeres de Afromuvaras

Tema principal de la pregunta	Total de puntos
Componente familiar	
	4/4
Impacto de la participación de la mujer en la asociación sobre la actitud de su pareja	2
Impacto de la participación de la mujer en la asociación sobre la actitud de su pareja	2
Componente económico y laboral	
	7/12
Ingresos antes y después de ser parte de la asociación	1
Beneficios percibidos al ser parte de la asociación	2
Capacidad de ahorro antes y después de ser parte de la asociación	0
Proceso de bancarización a partir de los ingresos recibidos por ser parte de Afromuvaras	0
Diversificación de los oficios/profesiones de las mujeres antes y después de Afromuvaras	2
Desarrollo de habilidades blandas durante su trayectoria en la asociación	2
Educación	
	6/6
Espacios de formación para asociadas	2
Diversidad de temas abordados en los espacios de formación	2
Proyección educativa antes y después de ser parte de Afromuvaras	2
Salud	
	4/6
Estado de afiliación al régimen contributivo de salud antes y después de ser parte de la asociación	0
Efectos favorables en el bienestar y salud mental de las mujeres	2
Presencia de cambios positivos en la confianza en sí misma de las mujeres y sus capacidades	2

Nota. Elaboración propia. Cada fila representa una pregunta del componente correspondiente. De acuerdo con las respuestas descritas en el acápite de resultados se asigna un valor entre 0 y 2, siendo 0 ningún efecto, 1 efecto medio y 2 efecto alto (positivo). El total de puntos posibles (denominador) se calcula a partir de la cantidad de preguntas por el máximo valor probable (2).

En resumen, este estudio permite evidenciar que:

- Las asociaciones comunitarias pueden ser efectivas al satisfacer necesidades básicas por medio del aumento moderado de los ingresos de sus integrantes y la formación en diferentes temáticas. Sin embargo, se encuentran limitadas por recursos propios para ampliar su alcance en la generación de empleo que conduzca al aseguramiento social de salud y pensión como contribuyentes. De acuerdo con los resultados de la encuesta, si bien el porcentaje de asociadas de Afromuvaras que devenga menos de 119,7 dólares disminuyó de 84,4% a 58,3% luego de convertirse en asociadas, la proporción de mujeres que pertenecían al régimen subsidiado se mantuvo igual ante este cambio (88% de las mujeres).
- Afromuvaras refleja la relación tripartita entre las organizaciones locales, el empoderamiento de las mujeres y el desarrollo de capacidades, incluida la agencia, dado que su quehacer no solo responde a la producción de cacao, sino a un espacio de crecimiento personal que por medio de jornadas de formación, intercambios de conocimiento con otras mujeres y generación de alianzas, potencializa las habilidades de sus integrantes creando en ellas la confianza y las capacidades para tomar o influir en las decisiones que se producen en los espacios donde interactúan (hogar, comunidad y Asociación).
- Desempeñar un papel fuera del hogar como mujer que contribuye a su comunidad desde su oficio genera efectos positivos al interior de las familias, parejas e hijos, al transformar la concepción de los roles de género en la sociedad y visibilizar las capacidades de las mujeres en el campo laboral.

Sin duda, Afromuvaras ha impulsado las capacidades de las mujeres y su rol como “agentes activos de cambios, como promotores dinámicos de transformaciones sociales” (Sen, 1999, p. 233), al aportar al crecimiento y consolidación de sus territorios desde el núcleo de la sociedad (familia) hasta crear apuestas comunitarias para las próximas generaciones.

VIII. Recomendaciones

A partir de los análisis y conclusiones precedentes, este capítulo plantea un conjunto de recomendaciones en torno a las temáticas generales abordadas en este estudio y particularidades de Afromuvaras:

- Replicar esta investigación en otras asociaciones del país con características similares a Afromuvaras con el fin de comparar los efectos del empoderamiento y la organización local en el desarrollo de capacidades por medio de un estudio de campo más amplio que permita capturar información de un número más robusto de mujeres y obtener un panorama global de este tipo de asociaciones en el país.
- Contemplar los resultados aquí identificados, en específico, los derivados de la encuesta y entrevistas semiestructuradas, como parte de la evidencia para medir el impacto inmediato de la Central de Beneficio de Cacao inaugurada en 2021 y dar continuidad a la investigación. De tal forma, evaluar la evolución de las capacidades de las asociadas de forma continua.
- Difundir con otras asociaciones los espacios de formación como una buena práctica para empoderar a las mujeres a través del conocimiento y el desarrollo de sus capacidades en temas relacionados con el funcionamiento de la Asociación y las habilidades fuertes y blandas.
- Fortalecer la transición al modelo de crecimiento estratégico de la asociación a partir de la creación de alianzas multiactor que propicien la expansión de Afromuvaras y la generación de nuevos empleos a través de la tecnificación de procesos productivos orientados a alcanzar un nivel más alto de formalización empresarial e incidir en la calidad de vida de un mayor número de asociadas gracias al acceso a oportunidades laborales locales que consoliden su independencia económica, su poder de ahorro y su influencia en la toma de decisiones del hogar.
- Crear líneas de acción orientadas a la formación y participación de los hombres y familias de las asociadas, con el fin de sensibilizar sobre el empoderamiento de la mujer, identificar su percepción sobre la Asociación y su posible involucramiento en el corto plazo.
- Formular nuevas estrategias como programas padrinos orientadas a abordar un mayor número de mujeres en situación de vulnerabilidad como pobreza o violencia intrafamiliar que permita ampliar la cobertura de la asociación a las mujeres que requieren fortalecer sus capacidades y recuperar su libertad de elección.

- Evaluar los procesos de comunicación al interior de la Asociación para identificar los posibles mecanismos que producen mensajes equívocos entre las asociadas como fuera de la organización. De tal forma, se sugiere renovar su estructura en pro de una gobernabilidad más participativa.

IX. Referencias

Agencia de Desarrollo Rural (ADR). (2022). ADR fortaleció estrategias de comercialización de cacao con mujeres afrodescendientes de Tumaco.

<https://www.adr.gov.co/adr-fortalecio-estrategias-de-comercializacion-de-cacao-con-mujeres-afrodescendientes-de-tumaco/>

Barrera, F. & Mariño, D. (2019). “Análisis del impacto de procesos de empoderamiento socioeconómico de mujeres rurales como alternativa al desarrollo que contribuye a la construcción de Paz a partir de la propuesta de intervención de la Corporación Buen Ambiente CORAMBIENTE” [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://bit.ly/39Q7tiG>

Benítez, B., Dominí, M., Pino, M., Hernández, L., Yong, A., Medina, L. y Dueñas, F. (2012). Investigación participativa con enfoque de género. Logros de las mujeres de la provincia Mayabeque en el desarrollo local de sus patios y fincas. *Cultivos Tropicales*, 33(1), pp. 57-64.

Casique, I. (2010). Factores de empoderamiento y protección de las mujeres contra la violencia. *Revista Mexicana de Sociología*. Vol.72 no.1 Ciudad de México.

Caro Yazo, L. (2004). Los grupos de mujer rural y sus impactos en las mujeres de catorce veredas del municipio de La Mesa, Cundinamarca. *Trabajo Social*, (6), 101–114. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/23520/3-8458-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural – RIMISP. (2017). *Lectura Territorial de San Andrés de Tumaco*. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1514388162Producto2_LecturaTerritorialTumaco_GRANTFIDA1.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). Observatorio de Igualdad de Género de la Cepal – Proporción del tiempo dedicado al trabajo doméstico y de cuidado no remunerado, desglosado por sexo (indicador ODS 5.4.1) <https://oig.cepal.org/es/indicadores/proporcion-tiempo-dedicado-al-trabajo-domestico-cuidado-no-remunerado-desglosado-sexo>

_____. (2019). Panorama Social de América Latina 2018. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44395/11/S1900051_es.pdf Consultado el 14 de noviembre de 2022.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2023). Proyecciones y retroproyecciones de población municipal para el periodo 1985-2019 y 2020-2035 con base

en el CNPV 2018 (Última actualización 22 de marzo de 2023).

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion> Consultado el 10 de mayo de 2023

_____. (2022). Boletín técnico – Mercado laboral según sexo, trimestre julio – septiembre 2022.

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_genero/boletin_GEIH_sex0_jul22_sep22.pdf Consultado el 14 de noviembre de 2022

_____. (2021). Encuesta Nacional del Uso del Tiempo (ENUT),

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/encuesta-nacional-del-uso-del-tiempo-enut> Consultado el 14 de junio de 2022

_____. (s.f). Conceptos básicos sobre las divisiones territoriales de Colombia.

https://www.dane.gov.co/files/inf_geo/4Ge_ConceptosBasicos.pdf Consultado el 14 de junio de 2022.

De La Peña, S. (1979). *El Antidesarrollo de América Latina*. Siglo XXI Editores.

Friedmann, J. (1992). *Empowerment: The Politics of Alternative Development*.

Oxford: Blackwell.

Fundación Ideas para la Paz (FIP), Organización Internacional para las Migraciones (OIM) & USAID. (2014). Boletín # 69 – Dinámicas del conflicto armado en Tumaco y su impacto humanitario. <http://cdn.ideaspaz.org/media/website/document/52f8ecc452239.pdf>

Fundación Paz y Reconciliación. (2018). Lo que ocurre en Tumaco puede ocurrir en 10 municipios (Documento de análisis). <https://pares.com.co/wp-content/uploads/2018/01/TUMACO-1.pdf>

González, A. (2022). “Vínculos ineludibles entre la autonomía física y económica de las mujeres: una propuesta de marco conceptual”, Serie Asuntos de Género, N° 162 (LC/TS.2022/106), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Giraldo, O. (2010). Campesinas construyendo la utopía: Mujeres, organizaciones y agroindustrias rurales. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 7(65), 41–57.

González, F. (2016). ¿Gobernabilidades híbridas o gobernanza institucionalizada en Colombia? Elementos para pensar la paz territorial en un escenario de transición. *Revista Controversia*, (206), 18-60.

<https://revistacontroversia.com/index.php/controversia/article/view/406>

Jiménez, O, Hernández, D., y Pérez, E. (2005). *Tumaco: historia, memoria e imagen*. Tumaco, Colombia: Universidad de Antioquia.

Kabeer, N. (2001). Resources, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women's Empowerment. En SIDA/Swedish International Development Cooperation Agency, *Discussing women's Empowerment. Theory and Practice, Sida studies* (pág. 17-57).

Lamas, M. (2013). La antropología feminista y la categoría de "género". En L. Marta, *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Mason, K. (2005). Measuring Women's Empowerment: Learning from Cross-National Research. En D. Narayan. *Measuring empowerment: Cross-Disciplinary Perspectives*. Washington: Banco Mundial.

Mason, R. (2007). Building Women's Social Citizenship: A Five-Point Framework to Conceptualize the Work of Women-Specific Services in Rural Australia. En Elsevier. *Women's Studies International Forum*. Oxford: Pergamon Press Inc.

Meertens, D. (2000). *Ensayos sobre la tierra, violencia y género: hombres y mujeres en la historia de Colombia*. Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/2952/01PREL01.pdf?sequence=3&isAllowed=y>. Consultado el 17 de julio de 2022.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). Resolución No. 113 de 2020. Por la cual se dictan disposiciones en relación con la certificación de discapacidad y el Registro de la Localización y Caracterización de Personas con discapacidad.

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%20113%20de%202020.pdf Consultado el 15 de abril de 2022.

Moreno-Murillo, G. (2015). El papel del Consejo Comunitario en la percepción de gobernabilidad de sus habitantes: El caso de la comunidad negra de Campo Hermoso, zona rural de Buenaventura, Valle del Cauca, Colombia. *Entramado*, 11(2), 146-157.

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/1173/907>

Moser, C. (1991). La planificación de género en el tercer mundo: enfrentando las necesidades prácticas y estratégicas de género. En V. Guzmán. *Una nueva lectura género en el desarrollo* (pág. 352). Ediciones Entre Mujeres.

Narayan, D. (2005). *Measuring Empowerment. Cross-Disciplinary Perspectives*. Washington: The World Bank.

____ (2002). *Empoderamiento y reducción de la pobreza*. Alfaomega - Banco Mundial.

Nussbaum M. (2012). *Las mujeres y el desarrollo humano*. El enfoque de las capacidades. Herder.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) Sistema Integrado de Monitoreo de Cultivos Ilícitos (SIMCI) (2020). *Monitoreo de territorios afectados por cultivos ilícitos 2019*. UNODC-SIMCI.

https://www.unodc.org/documents/crop-monitoring/Colombia/Colombia_Monitoreo_Cultivos_Illicitos_2019.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2022). Informe El progreso en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible – Panorama de Género 2022. Nueva York: Naciones Unidas. https://unstats.un.org/sdgs/gender-snapshot/2022/GenderSnapshot_2022_SP.pdf

_____. (2015). Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/93/PDF/N1529193.pdf?OpenElement>

_____. (1995). Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer – Beijing 4 al 15 de septiembre de 1995. Nueva York: Naciones Unidas.

Organización Mundial de la Salud. (1998). Empoderamiento del usuario de salud mental – declaración de la Oficina Regional para Europa de la OMS.

https://www.sanidad.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/Declaracion_Empoderamiento_OMS.pdf

Pérez, B. (2003). Las entidades sociales en la lucha contra la exclusión. En Rodríguez Cabrero; G. (coord.). *Las entidades voluntarias de acción social en España. Informe general*. Fundación FOESSA.

Pirela, A. (1990). La Escuela latinoamericana de Pensamiento Económico Social. Publicaciones CENDES. Colección Jorge Ahumada. Vadell Hermanos Editores. Primera Edición: Caracas, 171pp.

Presidencia de la República de Colombia (1993). Decreto 1745 de 1993 - Por el cual se reglamenta el Capítulo III de la Ley 70 de 1993, se adopta el procedimiento para el reconocimiento del derecho a la propiedad colectiva de las "Tierras de las Comunidades Negras" y se dictan otras disposiciones".

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=7389>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2021). *Informe Regional de Desarrollo Humano 2021 | Atrapados: Alta desigualdad y bajo crecimiento en América Latina y el Caribe*. Nueva York: PNUD. <https://www.undp.org/es/latin->

[america/publications/informe-regional-de-desarrollo-humano-atrapados-alta-desigualdad-y-bajo-crecimiento-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe](#)

_____. (1990). *Desarrollo Humano Informe 1990*. Tercer Mundo Editores.

<https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr1990escompletonostatspdf.pdf>

Rowlands, J. (1997). *Questioning Empowerment: Women in Honduras*. Oxford: Oxfam Publications.

Schröder, C. (2013). “El empoderamiento de las mujeres mediante proyectos productivos, un estudio de caso en la Amazonía Ecuatoriana”, [Tesis de maestría, Universidad de Málaga]. <https://bit.ly/3Mi8I8Q>

Secretaría Distrital de Planeación (SDP). (2021). Estándares estadísticos para la incorporación del enfoque poblacional diferencial e interseccional en la producción y difusión de las estadísticas del Distrito Capital.

https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/02.guia_incorporacion_enfoque_diferencial_v2.0.pdf Consultado el 15 de abril de 2022.

Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. New York: Anchor Books

_____. (1998). Las teorías del desarrollo a principios del siglo XXI. *Cuadernos de Economía*, 17 (29), 73-100.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/11497>

_____. (1992). *Inequality Reexamined*. United States, Oxford University Press. (Traducción de A. Bravo y P. Schwartz *Nuevo examen de la desigualdad*. Primera reimpresión, Madrid: Alianza.

_____. (1990). Development as capability Expansion. En Keith Griffin y John Knight, eds., *Human Development and the International Development Strategy for the 1990s*. Londres: MacMillan.

_____. (1980). “Equality of What?”, en *Tanner Lectures on Human Values* (ed. McMurrin), Cambridge, Cambridge University Press, págs. 197-22.

_____. (1985). Well-being, Agency and Freedom: The Dewey Lectures 1984, *The Journal of Philosophy*, 82 (4), pp. 169-221.

Silva-Jiménez, Y. P., Durán, C. A. ., Concha, C. M. ., & Otero, J. D. . (2020). Experiencias exitosas de asociatividad: un caso de empoderamiento de las mujeres rurales y equidad de género en cadenas de valor agrícola. *Revista Novedades Colombianas*, 15(1), 71–96. <https://doi.org/10.47374/novcol.2020.v15.1802>

Stromquist, N. (2015). Women's Empowerment and Education: linking knowledge to transformative action. *European Journal of Education*, 50, 1-16. [en línea], disponible

en <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/ejed.12137> Consultado el 15 de julio de 2022.

Subirats, M. (1998). *La educación de las mujeres: de la marginalidad a la coeducación: propuestas para una metodología de cambio educativo*. Santiago de Chile: Cepal. Serie Mujer y Desarrollo.

Unidad de Planificación Rural Agropecuaria (UPRA). (2022). Informe de la Evaluación Agropecuarias Municipales (EVA) 2021. <https://upra.gov.co/es-co/Paginas/eva.aspx> Consultado 17 de enero de 2023.

Unidad para la Atención y la Reparación Integral a las Víctimas. (2023). Registro Único de Víctimas – Víctimas por hecho victimizante – Municipio de San Andrés de Tumaco con corte a 31 de marzo de 2023. <https://cifras.unidadvictimas.gov.co/Cifras/#!/hechos>

Vázquez, E.; Tuñón, E.; Zapata, E & Ajíús, R. (2002). Procesos de empoderamiento entre mujeres productoras en Tabasco. *Revista Mexicana de Sociología*, 64 (4), 85-124.

Young, K. (1993). *Planning Development with Women: Making a World of Difference*. London: Macmillan.

Zimmerman, M. (1999). Citizen participation, perceived control, and psychological empowerment. *Am. J. Community Psycho*. 16(5), 725-750.

X. Anexos

Anexo I.

Estructura de la encuesta de empoderamiento aplicada a asociadas de Afromuvaras

Componente	Descripción	Tipo de preguntas
A. Caracterización	Tipificación de la población objetivo, considerando características como sexo, edad, grupo étnico, nivel de escolaridad, estado civil, tipo de discapacidad, vulnerabilidad y víctima del conflicto armado.	8 preguntas cerradas 2 ramificaciones
B. Afromuvaras	Relación de las asociadas con Afromuvaras a través de variables como antigüedad, razones para unirse a la asociación, principales retos al ser asociada. Percepción del efecto de Afromuvaras en la calidad de vida de las asociadas y en la promoción de la paz en el territorio.	5 preguntas cerradas 2 preguntas abiertas
C. Familiar	Identificación de la respuesta de la pareja de las asociadas frente a la decisión de ser parte de Afromuvaras e impacto en la formación de sus hijos(as).	2 preguntas cerradas 4 ramificaciones
D. Económico y laboral	Evaluación del efecto de la participación en Afromuvaras en la estabilidad económica, laboral y de desarrollo de habilidades blandas de las asociadas.	5 preguntas cerradas 1 pregunta abierta
E. Educativo	Definición de espacios de formación en nuevos campos de estudio o continuación de los ciclos educativos tanto actuales como a futuro.	2 preguntas cerradas 2 ramificaciones 1 pregunta abierta
F. Salud	Establecimiento del acceso a servicios de salud antes y después de ser parte de Afromuvaras, así como su efecto en el estado de salud mental y anímico de las asociadas.	3 preguntas cerradas 1 ramificación
G. Comentarios adicionales	Espacios abiertos para comentarios o sugerencias adicionales a las abordadas durante la encuesta.	Campo abierto

Nota. Elaboración propia

Anexo II.

Encuesta: Cacao como herramienta para empoderar y transformar las capacidades de las mujeres afrocolombianas de Tumaco.

Introducción y recomendaciones

Estimadas integrantes de Afromuvaras,

En primera instancia, quiero agradecer su labor y enseñanza de empoderamiento de la mujer, así como de transformación del territorio con sus actividades diarias como parte de Afromuvaras. Con el fin de visibilizar esto y el efecto que ha tenido la Asociación en sus vidas, en la comunidad y en municipio, las invito a diligenciar esta encuesta desde su experiencia.

La encuesta se divide en 29 preguntas organizadas 7 secciones que tratan los componentes de caracterización, Afromuvaras, familia, economía y trabajo, educación y salud, así como una sección abierta para comentarios. Por favor, siéntanse libres de incluir todo aquello que gusten compartir y no se haya abordado anteriormente en este espacio.

Sus respuestas y opiniones son muy valiosas y se convierten en un insumo esencial para construir un documento que refleje la labor de la Asociación. Los datos recolectados serán utilizados únicamente con fines académicos y serán presentados de forma agregada.

A. Caracterización

1. Sexo
 - a) Hombre
 - b) Mujer
 - c) Intersexual
 - d) Prefiero no decir

2. Edad
 - a) 12 a 17 años (Adolescencia)
 - b) 18 a 28 años (Juventud)
 - c) 29 a 59 años (Adultez)
 - d) 60 o más años (Personas mayores)

3. Por su cultura, pueblo o rasgos físicos, es o se autorreconoce perteneciente a un grupo étnico:

- a) Indígena
- b) Gitano (a) o Rrom
- c) Raizal del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina
- d) Palanquero (a) de San Basilio
- e) Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afro descendiente
- f) Ningún grupo étnico

4. Nivel de escolaridad

- a) Preescolar (Transición)
- b) Primaria completa (1° a 5° grado)
- c) Primaria incompleta (1° a 5° grado)
- d) Secundaria completa (6° a 11° grado)
- e) Secundaria incompleta (6° a 11° grado)
- f) Técnico
- g) Técnico profesional o tecnológica
- h) Universitario
- i) Posgrado (especialización, maestría o doctorado)
- j) Educación para el trabajo y desarrollo humano
- k) Ninguno

5. Estado civil

- a) Casado(a)
- b) Soltero(a)
- c) Unión libre
- d) Separado(a)
- e) Viudo(a)

6. Presenta alguna discapacidad o limitación permanente. Si su respuesta es sí, pase a la pregunta 6.1. En caso contrario, pase a la pregunta 7.

- a) Sí
- b) No

6.1. Por favor indique cuál(es) discapacidades.

- a) Auditiva (Dificultad en las funciones sensoriales relacionadas con la percepción de los sonidos y la discriminación de su localización que impactan en su capacidad de comunicarse)
 - b) Cognitiva (Deficiencia en las capacidades mentales generales como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y de la experiencia)
 - c) Física (Dificultades corporales funcionales permanentes que impiden el movimiento corporal)
 - d) Psicosocial (Dificultad para interactuar con otras personas debido a alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones).
 - e) Sordo-ceguera (Presencia de deficiencia visual y deficiencia auditiva)
 - f) Visual (Dificultad para ver de cerca o lejos, completa o parcialmente, incluye personas ciegas y baja visión).
7. Por favor indique si pertenece a alguno(s) de los siguientes grupos:
- a) Madre cabeza de hogar
 - b) Personas con problemas de salud
 - c) Personas víctimas de la violencia
 - d) Personas en proceso de reintegración
 - e) Mujeres embarazadas
 - f) Adultos mayores
 - g) Ninguno
8. Durante el conflicto armado en Tumaco o después de este, ¿usted o algún familiar vivió algún hecho victimizante (violación a sus derechos humanos)? Si su respuesta es sí, diríjase a la pregunta 8.1. En caso contrario, diríjase a la pregunta 9.
- a) Sí
 - b) No
 - c) Prefiero no responder
- 8.1. Por favor indique cuál(es) hecho(s) victimizante(s). En caso contrario, pase a la pregunta 9.
- a) Contra la vida (Homicidio; desaparición forzada)
 - b) Contra la movilidad (Confinamiento; desplazamiento forzado)

- c) Contra la propiedad (Despojo forzado; abandono forzado)
- d) Contra la libertad individual (Secuestro; vinculación de niñas, niños y adolescentes a actividades relacionadas con grupos armados)
- e) Contra la libertad e integridad sexual (Aborto forzado; embarazo forzado; esclavitud sexual; esterilización forzada; prostitución forzada; violencia; violencia sexual)
- f) Contra la integridad personal (Amenaza; Tortura; Acto terrorista; Enfrentamientos; Atentados; Combates; Lesiones psicológicas y/o físicas; Hostigamientos; Accidente por mina (MAP), munición sin explotar (MUSE) y artefacto explosivo improvisado - AEI)
- g) Otro ¿Cuál?
- h) Prefiero no responder

B. Afromuvaras

9. Indique el año en que se unió a Afromuvaras

- a) 2018
- b) 2019
- c) 2020
- d) 2021
- e) 2022

10. Por favor indique cuál o cuáles fueron sus razones para unirse a Afromuvaras

- a) Aumentar sus ingresos
- b) Apoyar financieramente a su hogar
- c) Conseguir un trabajo estable
- d) Contribuir a la estabilidad económica del municipio
- e) Desarrollar nuevos conocimientos y habilidades
- f) Otro ¿Cuál? _____

11. ¿Considera que ser parte de Afromuvaras ha mejorado su calidad de vida?

- a) Sí
- b) No
- c) No sé

12. Por favor describa brevemente qué ha significado para usted ser parte de la Asociación

13. Por favor seleccione cuáles han sido los principales retos que ha enfrentado al ser parte de la Asociación

- a) Distribución de tiempo entre actividades del hogar y actividades de la Asociación
- b) Falta de apoyo familiar (pareja, hijos u otros familiares cercanos)
- c) Falta de conocimiento previos sobre el cacao
- d) Falta de experiencia laboral
- e) Otros ¿Cuáles?

14. Por favor describa brevemente cuáles son sus expectativas al continuar siendo miembro de la Asociación

15. ¿Considera que con la llegada de Afromuvaras se ha promovido la paz en su territorio?

- a) Sí
- b) No

15.1 Si su respuesta fue positiva, por favor explique de forma breve cómo Afromuvaras ha promovido la paz en su territorio. Si su respuesta fue no, por favor explique sus razones. Si su respuesta fue 'Prefiero no responder', por favor escriba NA.

C. Componente familiar

16. Por favor indique si tiene una pareja sentimental. Si su respuesta es sí, pase a las preguntas 16.1 y 16.2. En caso contrario, pase a la pregunta 17.

- a) Sí
- b) No
- c) Prefiero no responder

16.1 Sí su respuesta a la pregunta 16 fue sí, por favor indique cuál fue la actitud de su pareja cuando usted decidió ser parte de Afromuvaras. En caso contrario pase a la pregunta 16.

- a) No estuvo de acuerdo y no me apoyó con las tareas del hogar
- b) Estuvo parcialmente de acuerdo, pero no me apoyó con las tareas del hogar
- c) Estuvo parcialmente de acuerdo y me apoyó con las tareas del hogar
- d) Estuvo de acuerdo, pero no me apoyó con las tareas del hogar
- e) Estuvo de acuerdo y me apoyó con las tareas del hogar

16.2 Sí su respuesta a la pregunta 16 fue sí, por favor indique cuál es la actitud actual de su pareja frente su decisión de ser parte de Afromuvaras. En caso contrario pase a la pregunta 16.

- a) No está de acuerdo y no me apoya con las tareas del hogar
- b) Esta parcialmente de acuerdo, pero no me apoya con las tareas del hogar
- c) Esta parcialmente de acuerdo y me apoya con las tareas del hogar
- d) Está de acuerdo, pero no me apoya con las tareas del hogar
- e) Está de acuerdo y me apoya con las tareas del hogar

17. ¿Usted tiene hijos? Si su respuesta es sí, pase a las preguntas 17.1 y 17.2. En caso contrario, pase a la pregunta 18.

- a) Sí
- b) No

17.1 Por favor indique cuántos hijos tiene por sexo (mujeres y hombres).

17.2 Por favor seleccione las opciones que describan cómo ha impactado su participación en Afromuvaras en la formación de sus hijas e hijos

- a) Ha fortalecido su percepción sobre el rol de las mujeres en la sociedad
- b) Ha comprendido que tanto las mujeres como los hombres deben asumir las tareas del hogar
- c) Le ha motivo a emprender proyectos o pensar en ellos a futuro
- d) Se han sentido más alejado de su madre
- e) Ninguno
- f) Otros ¿Cuál?

D. Componente económico y laboral

18. Por favor marque con una equis (x) sus ingresos mensuales antes y después de ser parte de la Asociación

Ingresos	Antes de Afromuvaras	Después de Afromuvaras
Menos de 500.000		
Entre 500.000 y 1.000.000		
Entre 1.000.000 y 1.500.000		
Más de 1.500.000		

19. En términos económicos, ser parte de Afromuvaras le ha permitido

- a) Apoyar los gastos del hogar
- b) Mejorar su calidad de vida y la de su familia
- c) Tener una mayor independencia económica
- d) Otro ¿Cuál?

20. Por favor seleccione si después de ser parte de Afromuvaras, su capacidad de ahorro

- a) Ha disminuido
- b) Es igual que antes
- c) Ha aumentado
- d) No ahorra

21. Por favor marque con una equis (x) si cuenta con una cuenta de ahorros activa antes y después de ser parte de Afromuvaras

	Antes de Afromuvaras	Después de Afromuvaras
Sí		
No		
Prefiero no responder		

22. Por favor indique su ocupación, oficio o labor (operaria, sastre, vendedora, ama de casa, entre otros) antes y después de ser parte de la Asociación

Antes de Afromuvaras	Después de Afromuvaras

23. Por favor seleccione cuál o cuáles habilidades ha desarrollado o fortalecido desde que es miembro de la Asociación
- a) Sé manejar el dinero mejor
 - b) Me comunico con mayor fluidez
 - c) Conozco mejor mis derechos y los promuevo en la comunidad
 - d) Mis acciones tienen una influencia positiva en los demás para alcanzar metas comunes
 - e) Analizo la información y situación con mayor detalle
 - f) Entre un grupo de opciones selecciono la mejor de forma oportuna
 - g) Ante un conflicto, escucho las partes involucradas, identifico el problema y busco la mejor solución
 - h) Otro ¿Cuál?

E. Componente educativo

24. Por favor indique en cuál o cuáles capacitaciones ha participado como miembro de la Asociación

25. Durante el tiempo que ha sido miembro de la Asociación, ha iniciado algún proceso educativo. Si su respuesta es sí, pase a la pregunta 25.1. En caso contrario, pase a la pregunta 26.

- a) Sí
- b) No

- 25.1 Sí su respuesta anterior fue sí, por favor indique el nivel o tipo de proceso educativo que ha iniciado

- a) Curso corto (1 a 3 meses)
- b) Diplomado
- c) Técnico
- d) Técnico profesional o tecnológica
- e) Universitario
- f) Ninguno

26. En un futuro cercano (1 o 2 años), tiene contemplado iniciar algún tipo de proceso educativo. Si su respuesta es sí, pase a la pregunta 26.1. En caso contrario, pase a la pregunta 27.

- a) Sí
- b) No

26.1 Sí su respuesta anterior fue sí, por favor indique el nivel o tipo de proceso educativo que ha iniciado

- a) Curso corto (1 a 3 meses)
- b) Diplomado
- c) Técnico
- d) Técnico profesional o tecnológica
- e) Universitario
- f) Ninguno

F. Componente de salud

27. Por favor seleccione el régimen de salud al cual se encuentra afiliada antes y después de ser parte de Afromuvaras

Régimen de salud	Antes de Afromuvaras	Después de Afromuvaras
Contributivo (Cotización de seguridad social como empleada)		
Subsidiado (No cotizante)		
Régimen especial (Ejemplo: miembros de la fuerza armada, universidades públicas, entre otros)		
Sin afiliación		

28. Desde que hace parte de la Asociación, su estado de animo

- a) Ha mejorado
- b) Es igual que antes de ser parte de Afromuvaras
- c) Ha empeorado
- d) Prefiero no responder

28.1 Por favor explique su respuesta anterior

29. Desde que hace parte de Afromuvaras, considero que

- a) He desarrollado nuevas capacidades
- b) He fortalecido mis capacidades
- c) Me he dado cuenta de que tengo más capacidades de las que creía
- d) Tengo más confianza y seguridad en mí misma
- e) Otro ¿Cuál?

G. Comentarios adicionales

Por favor permítanos saber cualquier comentario adicional que guste compartir sobre su participación en la Asociación

¡Muchas gracias por sus aportes y ser parte de este proyecto!

Anexo III.

Guion entrevistas semiestructuradas

A. Autorización de grabación

1. Se solicita autorización para grabar la sección considerando el manejo de los datos personales y la información recolectada únicamente con fines académicos.

B. Presentación del entrevistador y entrevistado

2. Iniciar la grabación.
3. Se presenta el entrevistador, indicando su nombre completo, afiliación a la Universidad, objetivo y duración de la entrevista, así como la fecha de realización.
4. Se solicita al entrevistado presentarse teniendo en cuenta nombre, edad, desde qué año hace parte de Afromuvaras y por qué decidió unirse a la asociación.

C. Abordaje de preguntas específicas de acuerdo con el rol

5. Se inicia la entrevista con apoyo de las preguntas orientadoras que se describen a continuación:

Preguntas orientadoras

1. ¿Cómo nació la idea de fundar esta asociación? [Fundadoras]
2. ¿Cuáles fueron las principales necesidades que identificaron en el municipio?
[Fundadoras]
3. Uno de los factores de éxito de Afromuvaras son los espacios de formación que brinda a sus asociadas. ¿Cómo se realizan estas capacitaciones? ¿Qué clase de aliados participan? ¿Por qué es importante este tipo de espacios? [Fundadoras]
4. Algunos(as) jóvenes destacan la labor de Afromuvaras para permitirles continuar con sus estudios técnicos, tecnológicos o profesionales ¿Cuál es la gestión que realiza Afromuvaras relacionada con el acceso a estudios superiores? [Fundadoras]
5. ¿Cómo logran contactar con donantes o con sus principales clientes? ¿Cuáles son sus expectativas referentes al futuro de la Asociación? [Fundadoras]
6. ¿Cuáles considera que son las principales fortalezas y aspectos a mejorar de Afromuvaras? [Fundadoras]
7. ¿Cuál era su percepción propia como mujer en la sociedad antes de Afromuvaras? ¿Considera que esta percepción ha cambiado? ¿Cómo? [Participantes]

8. De acuerdo con los resultados de la encuesta se presenta un cambio positivo en la actitud de las parejas sentimentales de las socias frente a su participación en Afromuvaras al aceptar y apoyar sus actividades. Por ejemplo, luego de algunos meses de ser parte de la asociación, una mayor cantidad de mujeres (15) manifestaron que su pareja estaba de acuerdo y las apoyaba con las tareas del hogar. ¿Cuáles considera que son las razones para que se presente este cambio de actitud de las parejas sentimentales de las asociadas con el pasar de los años? [Participantes]
9. Afromuvaras ha contribuido a que los ingresos de sus asociadas mejoren. ¿Cómo ha impactado esto en la autonomía económica de las mujeres? [Participantes]
- 9.1. Por favor cuéntenos su experiencia en Afromuvaras referente a su independencia económica [Participantes]
10. Las asociadas han desarrollado nuevas habilidades blandas desde su participación en Afromuvaras como: comunicarse con mayor fluidez, manejar mejor el dinero, saber intervenir en un conflicto para resolverlo, entre otros. Desde su experiencia, ¿cómo se han visto reflejadas estas habilidades en su vida diaria? [Participantes]
11. ¿Qué ha significado para usted continuar sus estudios gracias al apoyo de Afromuvaras?, ¿Por qué considera necesario hacerlo? [Participantes]
12. ¿Cuáles son sus expectativas con la Asociación? [Participantes]