

Índice

020.9866



ANABE
ASOCIACIÓN NACIONAL DE BIBLIOTECARIOS
EUGENIO ESPEJO
Acuerdo Dm-2015-108 / Quito - Ecuador

REVISTA ECUATORIANA DE BIBLIOTECOLOGÍA

Volumen 6. Número 1

Enero - Junio, 2023

ISSN 1390-9703 (digital)



REVISTA CÓDICE 020.9866
REVISTA ECUATORIANA DE
BIBLIOTECOLOGÍA N° 6

Asociación Nacional de Bibliotecarios
Eugenio Espejo ANABE

Presidente: Verónica Maigua Delgado
Comité Editorial: Verónica Maigua Delgado, Eduardo Puente Hernández,
Blanca Guanocunga y Javier Saravia

Diseño y diagramación: Pedro Mauricio Silva Tupiza

Revista Códice 020.9866 es una publicación semestral de la asociación Nacional de Bibliotecarios «Eugenio Espejo» de Ecuador.
Todos los derechos quedan reservados. La reproducción de los contenidos se autoriza citando la fuente.

Las opiniones y contenidos son responsabilidad exclusiva de sus autores. Códice 020.9866 no se hace responsable de la información
y legitimidad de los anuncios publicados en esta revista ya que son responsabilidad de cada anunciante.



SUMARIO

EDITORIAL • Verónica J. Maigua Delgado • 5

ARTÍCULOS

Taller de Lectura - Terapia para adultos mayores del Centro Gerontológico Guillermina Loo De Moreno

• Glenda Jazmín Giler Vélez • Lila María Saltos Catagua • 7

Análisis de la cultura lectora desde un enfoque educativo primario: Caso “Escuela Franklin Delano Roosevelt”, Portoviejo, 2019

• Julexi Cristina Laz Palma • Viviana Navarro Cedeño • 17

Gestión de la preservación de los Archivos Digitales

• Edison Zambrano Cedeño • Iván Carreño Valle • 27

Biblioteca Médica en Hospitales de Portoviejo, Incidencia en la Comunidad Hospitalaria

• Lila María Saltos Catagua • María de los Ángeles Ormaza Pincay • Nelly Tatiana Quijano Velásquez • Ana Michelle Gamez García • 40

Proceso de digitalización de documentos en el Registro de la Propiedad del Cantón Portoviejo

• Kerly Marilene Rezabala Ganchozo • Edison Rubén Zambrano Cedeño • María de los Ángeles Ormaza Pincay • 54

La realidad aumentada como herramienta bibliotecaria. Caso de estudio: formación de usuario

• Mayco David Castro Ponce • Juan Carlos Morales Intriago • 71

Para la Asociación Nacional de Bibliotecarios Eugenio Espejo ANABE, es grato presentar y entregar el sexto número de la Revista CÓDICE 020.9866, en el que se rinde un homenaje gremial a las y los colegas de la Universidad Técnica de Manabí, tanto a las autoridades de la Carrera de Bibliotecología, como a su cuerpo docente, los graduados, los egresados y estudiantes, por ser los anfitriones del XXIV Congreso Internacional de Bibliotecología, realizado del 3 al 5 de agosto de 2023. Por este motivo, en el presente número de la Revista aparecen solo artículos de colegas de Portoviejo, con temas relacionados con el ejercicio profesional en entidades de la ciudad como los hospitales, analizando la incidencia de la biblioteca en la comunidad hospitalaria, o la importancia de talleres de lectura, como terapia para adultos mayores en un centro gerontológico de la ciudad, o el análisis de la cultura lectora desde un enfoque educativo primario en una unidad educativa y el necesario proceso de digitalización de documentos y la gestión de la preservación de los Archivos Digitales, todo esto en el Registro de la Propiedad de Portoviejo.



EDITORIAL



En diciembre del 2021 se asumió con responsabilidad una nueva administración en la Asociación Nacional de Bibliotecarios Eugenio Espejo “ANABE”, en la que una de sus metas fue retomar el trabajo editorial de la Revista Ecuatoriana de Bibliotecología Códice 020.9866, con la firme convicción de que la profesión de Bibliotecología, Documentación y Archivo siga tomando impulso, con el trabajo de hombres y mujeres que han dado ejemplo de interés y perseverancia para continuar con el legado en nuestra profesión.

La Universidad Técnica de Manabí (UTM), institución con gran trayectoria en la cual se forman jóvenes en diferentes carreras entre ellas Bibliotecología, Documentación y Archivo, es la única que oferta la profesionalización en bibliotecología en el Ecuador; por lo que merece nuestro profundo reconocimiento, ya que estamos convencidos de la importancia de conservar y fortalecer nuestra memoria como gremio.

Este número presenta artículos de varios autores portoviejenses del Ecuador, como homenaje a la ciudad sede del XXIV Congreso Internacional de Bibliotecarios del Ecuador, en agosto del 2023.

Seguros de que el conocimiento no tiene límites ni barreras y de que la revista debe contener temas de actualidad y de interés para los profesionales en bibliotecología, especialmente en los jóvenes de esta profesión, como una manera de alentar a que los colegas bibliotecarios escriban y reflexionen en este medio.

En esta publicación aparecen solo artículos de colegas de Portoviejo, con temas relacionados con el ejercicio profesional en entidades de la ciudad como los hospitales, analizando la incidencia de la biblioteca en la comunidad hospitalaria; o la importancia de talleres de lectura, como terapia para adultos mayores en un centro

gerontológico de la ciudad; o el análisis de la cultura lectora desde un enfoque educativo primario, en una unidad educativa; y el necesario proceso de digitalización de documentos y la gestión de la preservación de los Archivos Digitales, todo esto en el Registro de la Propiedad de Portoviejo.

El esfuerzo que se refleja en este número no hubiese sido posible sin el apoyo de grandes profesionales que aman la Bibliotecología como son sus estudiantes y docentes de la Universidad de Técnica de Manabí y también a quienes revisaron cada uno de estos artículos Mgtr. Blanca Guanocunga, Dr. Eduardo Puente y Mgtr. Xavier Saravia, equipo de gran valor dentro de esta gestión y en el ámbito bibliotecario.

Para quienes creemos en la democratización y difusión de la información, avancemos con pasos firmes y sigamos abriendo camino para todos y todas.



Mgtr. Verónica Maigua D.
PRESIDENTA DE ANABE
2021-2023

Glenda Jazmín Giler Vélez

Universidad Técnica de Manabí. Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información

• glenda.giler@gmail.com • <https://orcid.org/0000-0002-2738-4011>

Lila María Saltos Catagua

Universidad Técnica de Manabí. Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales

• lila.saltos@utm.edu.ec • <https://orcid.org/0000-0001-9569-783X>

TALLER DE LECTURA - TERAPIA PARA ADULTOS MAYORES DEL CENTRO GERONTOLÓGICO GUILLERMINA LOOR DE MORENO

READING-THERAPY WORKSHOP FOR OLDER ADULTS GERONTOLOGICAL CENTER GUILLERMINA LOOR DE MORENO

RESUMEN: Este trabajo tiene como objetivo promover la aplicación de talleres de lectura como una terapia recreativa y de acompañamiento en los adultos mayores residentes del Centro Gerontológico Guillermina Loor de Moreno de la ciudad de Portoviejo, conjuntamente con otras terapias que se aplican para mantener el proceso cognitivo para este grupo de personas. La metodología aplicada consistió en un estudio de tipo no experimental, con una perspectiva de comportamiento natural basado en la observación, apoyado en los métodos descriptivo, científico, exploratorio y bibliográfico, utilizando como técnica la entrevista dirigida al equipo interdisciplinario de la institución, se fortaleció la investigación con la elaboración del PIII (Plan de Intervención Individual Integral) el cual sostiene la información referente a las actividades que ejecuta el adulto mayor con cada profesional del equipo interdisciplinario en todas sus dimensiones para una adecuada intervención personalizada. Como conclusión se puede mencionar que la lectura terapia en adultos mayores propicia una mejor calidad de vida al ser una actividad que promueve la cognición, despierta la imaginación y genera la motivación por estar informado.

PALABRAS CLAVES: • LECTURA • ACOMPAÑAMIENTO • INTERVENCIÓN • LECTURAS CON TERAPIA
• PLAN DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

ABSTRACT: The objective of this article was to promote reading as a recreational and accompanying activity in the elderly residents of the Guillermina Loor de Moreno Gerontological Center in the city of Portoviejo. The applied methodology consisted of a non-experimental study, with a perspective of natural behavior based on observation, supported by descriptive, scientific, exploratory and bibliographic methods, using as a technique the interview directed to the interdisciplinary team of the institution, it was strengthened the investigation with the elaboration of the PIII (Comprehensive Individual Intervention Plan) which supports the information regarding the activities carried out by the elderly with each professional of the interdisciplinary team in all its dimensions for an adequate personalized intervention. In conclusion, it can be mentioned that reading therapy in older adults promotes

better quality of life as it is an activity that promotes cognition, awakens the imagination and generates motivation to be informed.

KEYWORDS: • READING • ACCOMPANIMENT • INTERVENTION • READING WITH THERAPY
• INDIVIDUAL INTERVENTION PLAN

1. INTRODUCCIÓN

Numerosos estudios han demostrado que la lectura tiene diversas facetas, es una actividad que se puede desarrollar desde diversas aristas, se lee por estar cursando un grado de estudio en cualquier nivel, para desarrollar una investigación, por afición, por recreación, por estar informado, pero existe un tipo de lectura que sirve como terapia.

En momentos de crisis los bibliotecarios han emprendido campañas de resiliencia leyendo a personas afectadas por desastres naturales o por algún otro fenómeno, de igual manera en hospitales y centros de atención especializados se ha recurrido a la lectura como elemento motivador y se la ha relacionado con la salud y el bienestar de las personas.

Alonso - Arévalo (2018) menciona que el uso de la lectura para proporcionar calidad a la vida era conocido en la antigua Tebas (Egipto) donde se valoraba el libro-papiro con esta finalidad, en Europa y Estados Unidos se emplea la lectura como ayuda a pacientes desde finales del siglo XVIII y XIX.

En el Ecuador, la lectura es un hábito en construcción que se desarrolla rápidamente en las instituciones públicas, privadas, municipales y fisco misionales con proyectos, programas y planes de educación para su fortalecimiento.

Según los resultados del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos por sus siglas INEC (2012) de los hábitos de lectura en el Ecuador, muestra una satisfactoria cifra en los últimos 5 años, marcando un 26,5% de la población que no tiene el hábito de leer, mientras que el 73,5% muestra su interés en la lectura,

estos datos concuerdan con un estudio realizado dentro del Plan Nacional de Promoción Del Libro y la Lectura José de la Cuadra año 2017.

Manabí es la tercera provincia con mayor población en el Ecuador, en esta provincia la tradición oral es una manifestación cultural con gran relevancia que se anexa a la lectura como portadores de saberes ancestrales; cuenteros naturales y poetas populares que hacen de los versos, relatos, mitos, leyendas, refranes, adivinanzas, parte de su vida.

Dentro del estudio “La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA” la práctica educativa a través del tiempo ha permitido frecuente reflexión en torno al accionar pedagógico dentro de la praxis educativa, destacando a la lectura como un fundamento teórico. Remolina (2013) menciona que: “el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno”.

Es por esto, que los profesionales en Bibliotecología y Ciencias de la Información, estudian la información en todas sus expresiones, portadores y escenarios, en función de facilitar y manejar adecuadamente el acceso, uso y difusión. Pérez & Setién (2008) define a la Bibliotecología como:

El conjunto sistemático de conocimientos relativos al libro y a la biblioteca. En la terminología de la materia, constituye el vocablo de significación más amplia pues la biblioteconomía abarca todo el campo de estudio de la especialidad. Comprende dos órdenes de disciplinas: las que se refieren al libro, individualmente considerado como unidad ideológica material, y las relativas a la biblioteca, este es al libro considerado como elemento integrante de una pluralidad o universalidad de hecho. (p, 4)

Dentro de la Ley Orgánica de personas Adultas Mayores (2019) se establece en el capítulo III, (Atribuciones De Los Integrantes Del Sistema Nacional De Protección Integral De Derechos De Las Personas Adultas Mayores) en el art. 70 literal d) atribuye a la formulación y creación de políticas, planes y programas dirigidos a promover y garantizar los derechos culturales; así mismo, formular lineamientos y directrices generales para el fomento del lenguaje y expresiones artísticas, lectura y literatura con las personas adultas mayores.

Consecuentemente, el Centro Gerontológico Guillermina Loor de Moreno brinda atención oportuna con calidad y calidez, mediante la generación de políticas, regulaciones, estrategias, programas y servicios basados en el desarrollo integral de los adultos mayores, brindando protección social, movilidad social, inclusión económica, aseguramiento universal a este grupo de personas, generando programas, proyectos e intervenciones destinadas a las potencialidades del adulto mayor con un enfoque inclusivo y de cooperación. En virtud de aquello, el objetivo de la investigación es promover la realización de talleres de lectura-terapia como una actividad recreativa y de acompañamiento para los residentes del Centro Gerontológico Guillermina Loor de Moreno de la ciudad de Portoviejo.

2. DESARROLLO

BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

Se denomina como Bibliotecología a aquella disciplina científica e interdisciplinar que centra su estudio en las bibliotecas y todos los aspectos que involucran a las mismas. Es decir, no solamente se ocupa de satisfacer el acceso a la información de las colecciones de libros y de las publicaciones periódicas, tales como revistas y diarios, sino también del lugar de donde proviene la información, considerando los diferentes soportes tanto físicos como digitales. Pérez & Remigio (2007) mencionan a la bibliotecología como:

La rama del saber que estudia objetivos, principios, contenido, sistema y formas de uso social de los libros. La principal tarea teórica de la bibliotecología es la investigación de las leyes del desarrollo del proceso relacionado con las bibliotecas como fenómeno social vinculado a la

utilización de riquezas literarias en interés de la sociedad. (p, 6)

El profesional en Bibliotecología debe saber a qué tipo de información se va a relacionar, esta puede ir dirigida plenamente a un grupo etario o sujetos sociales que se vean beneficiados en el desarrollo de relación y sistematización, documentando el pleno funcionamiento de cada proceso para conocer de su eficacia y efectividad.

En la medicina tradicionalmente se han utilizado métodos alternativos de sanación o terapias que ayudan en la recuperación de los pacientes, así tenemos aroma-terapia que utiliza la sensación de los aromas para despertar los sentidos, la cromo-terapia que se vale de los colores para promover estados de mejoría, la riso-terapia para propiciar momentos de alegría a pacientes hospitalizados y la lectura-terapia que es la técnica de leer o proporcionar a los pacientes lecturas motivadoras, considerando que a través del tiempo se ha considerado esta actividad como potenciadora de la imaginación, la meta cognición, y la distracción, la lectura puede hacer viajar la mente y el espíritu, sin necesidad de moverse. Los profesionales en ciencias de la información, se especializan también en ser expertos para leer con modulación de voz de acuerdo al contenido de la lectura y oyente a quien va dirigida.

TALLER DE LECTURA

Existen diferentes actividades relacionadas a programas, proyectos y planes para promover y promocionar la lectura, una de las opciones más usadas en diferentes ámbitos son los talleres, que por sus características pueden ser aplicados en diferentes sesiones, ya sean semanales, mensuales o trimestrales. De este modo, cada lector no solo se empodera del momento o de la lectura, sino que bajo su propia interpretación subjetiva enriquece las esferas cultural, emocional, cognitiva y literaria.

El taller de lectura debe ser una actividad integrada en el desarrollo de una potencialidad. Se deben diseñar actividades específicas enfocadas a analizar el efecto del trabajo que tiene el taller en los usuarios beneficiados, siendo parte indispensable que permitirá enriquecer

cualquier habilidad relacionada al aprendizaje. (López, 2010) en este sentido se puede concretar que toda actividad previa a su implementación debe contar con instrumento o test de valoración, que debe ser evaluado y supervisado para su posible ejecución, mostrando las características de sí mismas en la determinación de objetivos personales y grupales.

LECTURA – TERAPIA

Se trata de una disciplina que utiliza como técnica terapéutica el vínculo de las personas con el contenido de los libros, asumiendo que la lectura tiene propiedades sanadoras. Suele ser combinada con la terapia a través de la escritura o la representación gráfica, Naranjo et al. (2017) menciona que:

La biblioterapia destaca la necesidad porque exista una interacción social constante entre quien facilita la herramienta y quien la recibirá, ya que la comunicación es un aspecto clave a la hora de proporcionar cualquier ayuda y para conocer realmente los resultados obtenidos durante el proceso de aplicación; además cabe subrayar el hecho de que la biblioterapia conlleva un trabajo conjunto por parte de diferentes profesionales pertenecientes al gremio de la salud, de la bibliotecología y de la educación, ya que cada uno de ellos aporta y examina detalles relevantes durante el proceso. (p.4)

En este contexto, el profesional de la información posee el papel líder durante el proceso, puesto que es quien conoce, maneja y comprende plenamente sobre los libros, documentos y técnicas de trabajo con respecto a la lectura, que son los elementos que giran en torno a la lectura terapia.

Desde disciplinas relacionadas a la bibliotecología como: la psicología, sociología e incluso la medicina, se está utilizando esta terapia en diferentes situaciones presentadas al usuario, ya sea por un trauma, duelo, depresión, baja autoestima, estimulación cognitiva, de recreación, acompañamiento y relaciones de pareja, obteniendo beneficios intra e interpersonales.

Los beneficios que se obtienen por medio de la lectura-terapia van desde el fortalecimiento de relaciones hasta el desarrollo de la inteligencia, y es que no solo

ofrece un alivio al lector, sino más bien es un analgésico natural en base a criterios científicos relacionados con la medicina. A través de “la lectura se aprenden significados nuevos, formas de expresión diferentes, habilidades mentales e interpretación desde diferentes puntos de vista en la autonomía de la persona” (Aesthesis Psicólogos Madrid, 2019).

LA LECTURA EN LOS ADULTOS MAYORES

En el ámbito del adulto mayor, la lectura no suele ser una actividad de primera necesidad instrumental de la vida diaria. En este sentido, Chitiva (2018) expone que “el hábito de la lectura en la tercera edad, posibilita a los mayores interactuar con personas de un grupo etario, compartir sus historias y experiencias, aprovechar el tiempo libre y participar activamente” (p.20), permitiendo mejorar su calidad de vida en cuanto a la aparición de enfermedades cognitivas.

Desde esta creencia Gutiérrez & Oballos (2009) han estudiado la enorme influencia que tiene el acto de leerle desde edades tempranas, pues esta práctica facilita el conocimiento de las formas y contenidos propios de la lengua escrita, es decir, el conocimiento previo, que sólo se acrecienta dentro de una práctica social de la lectura, en interacción con adultos lectores.

En este encuentro tendría cabida la participación de las personas de la tercera edad quienes podrían mantenerse activos; involucrarse en una actividad que les brindará nuevas posibilidades; y explorar sus capacidades de dar afecto en el rol de adultos lectores. Del mismo modo, se busca un propósito social, que pueda descubrir en ella la posibilidad del goce estético en el gozo del contenido emocional que le brinde la lectura a los adultos mayores. En caso de no poder leer por problemas visuales o alguna otra condición que lo impida, contará con la asistencia de un profesional que lo asista.

Por otro lado, puede darse el caso de los pensamientos reflexivos o pesimistas en los que éstos sientan que no vale la pena desperdiciar su tiempo de ocio en lecturas que ya no les sirven para la vida, contrario a las personas jóvenes que disfrutan de la literatura por encontrar en

ella una fuente de conocimiento y reflexión. Otro de los motivos por los que el adulto mayor se aleja de la lectura se debe a los limitantes físicos y psicológicos que aparecen con la edad.

En el centro Gerontológico Guillermina Loor de Moreno se aplica un test que determina mediante la lectura la capacidad funcional para medir y evaluar el deterioro cognitivo en el adulto mayor, valorando cada función que realiza el usuario en los resultados obtenidos en la intervención individual integral.

3. METODOLOGÍA

Para la realización de esta investigación se utilizó un estudio no experimental, apoyado en la información basada en la observación de comportamiento natural y reacción de los participantes, el cual da cuenta del objeto de estudio, apoyándose en el método descriptivo, científico, exploratorio y bibliográfico, también se diseñaron sesiones de lecturas basadas en experiencias personales y motivacionales, lo cual permitió comprobar el objetivo planteado para el trabajo, además de la entrevista como técnica de recolección de información al coordinador del Centro Gerontológico, terapeuta ocupacional y psicólogo de la institución.

4. RESULTADOS

TALLER DE LECTURA-TERAPIA EN LOS RESIDENTES DEL CENTRO GERONTOLÓGICO GUILLERMINA LOOR DE MORENO

La complejidad de enseñanza y aprendizaje en los talleres de lectura terapia requiere de una atención integral, enfocándose en las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria.

Desde este enfoque el profesional en Bibliotecología tiene un rol importante en la acogida del usuario, la recogida de información y estructuración de la misma, puesto que, en la elaboración del taller hay que considerar las esferas de acción establecidos por la institución. La fusión interdisciplinar también es fundamental para

coordinar acciones que logren la eficacia de la lectura-terapia, contar con la anuencia de terapeutas, psicólogos, médicos que apoyen el proceso para el desarrollo de los talleres es relevante para cuidar todos los aspectos de los beneficiarios del proyecto.

Bajo esta perspectiva se consideró a la población de adultos mayores del centro; 15 residenciales y 18 de atención diurna integral, tomando en cuenta a 33 adultos mayores, quienes participarán de los talleres que se realizarán con una frecuencia de tres sesiones por semana, por el lapso de tres meses, los talleres se apoyan con el PIII (Plan de Intervención Individual Integral), donde intervienen terapeutas que laboran en el centro gerontológico, para un adecuado desarrollo de las actividades previstas y para el aseguramiento de la integridad física y emocional de los participantes.

ESFERA FUNCIONAL

En esta esfera se relaciona el proceso dirigido a la recogida de información de la capacidad que tiene el adulto mayor para desenvolverse y realizar sus actividades habituales dentro de su medio, de manera independiente (Trigás-Ferrín, el alt, 2011). Aquí se determina si el adulto mayor posee la habilidad de desarrollar una actividad de estimulación, ya sea de aprendizaje o cognitiva, refiriendo el tiempo máximo por actividad de 20 minutos diarios y 150 semanales como lo establece la Organización Mundial de la Salud.

ESFERA FÍSICA

Esta se define como un proceso diagnóstico multidimensional disciplinario diseñado para identificar y cuantificar los problemas físicos que pueda presentar el anciano, con objeto de desarrollar un plan de tratamiento y seguimiento de dichos problemas, así como la óptima utilización de recursos con los cuales afrontarlos (Vélez, 2020). La esfera física permite reconocer el sujeto de intervención en la derivación poblacional para la realización de actividades diseñadas a la necesidad, creando espacios y diversificando a los adultos mayores para el desarrollo de sus habilidades.

ESFERA COGNITIVA

Está destinada a la ejecución, regulación y autorregulación de la personalidad en general. Diferenciando aspectos cognitivos y afectivos en el desarrollo de habilidades, conocimientos, aptitudes y experiencias personales en la percepción de diferentes actividades (Zayas, s.f.). La esfera cognitiva permite identificar escenarios diferentes en el desarrollo de una actividad designada al adulto mayor, midiendo e identificando la capacidad funcional para su evaluación.

ESFERA SOCIAL

El profesional de esta área coordina colectivamente de forma organizada y programada las evaluaciones de las diversas actividades que se realizan en el centro residencial. Además de procurar la participación de trabajar con el equipo interdisciplinario, colaborando en la readaptación y rehabilitación de los adultos mayores por medio de la observación para luego abordar en una intervención. Aquí se realiza un estudio a nivel individual, familiar y comunal; lo cual permite identificar datos relevantes de la vida personal, sus vínculos familiares y las redes sociales con las que se cuenta (Dominguez- Ardila, 2014).

Tomando estos procedimientos se indican las principales actividades desarrolladas en las sesiones de lectura-terapia con los residentes del Centro Gerontológico Guillermina Loo de Moreno incluidas en el PIII:



FUENTE: Elaboración propia, con base a Psicólogo Clínico/ Terapeuta Ocupacional del Centro Gerontológico Guillermina Loo de Moreno.

LECTURA-TERAPIA

Especialistas en neurología y psicología afirman que la lectura es un excelente recurso para los adultos mayores, tanto así que puede ser un factor preventivo contra el alzhéimer, ofrece la posibilidad de mantener activas las neurona, con esta premisa se diseña el taller de lectura terapia, considerando que es una modalidad de lectura con la intencionalidad de distraer, animar, y lograr el bienestar de las personas en general y en este caso de los adultos mayores en particular, el centro gerontológico Guillermina Loo de Moreno, alberga a adultos mayores quienes serán los beneficiarios participantes de este proyecto, mismo que se complementará con otro tipo de terapias que promueven mantener en actividad el pensamiento.

PROCEDIMIENTO

Se desarrollarán tres sesiones por semanas por el lapso de tres meses, se aplicarán dos modalidades, si el participante desea leer por su cuenta se le facilita el material, y si desea escuchar la lectura, el bibliotecólogo leerá el material seleccionado, previamente se consultará temas de interés de los participantes, así como los recursos de su predilección: libros, revistas, periódicos, incluso recursos tecnológicos como tablet o teléfonos celulares. El material seleccionado será ameno y motivador.

TERAPIA DE REMINISCENCIA

La terapia de reminiscencia para personas mayores es una técnica de estimulación cognitiva que tiene su

ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR ÁREAS

AREA	PROCESO DE INTERVENCIÓN
COGNITIVA	El psicólogo clínico mediante actividades de estimulación cognitiva desarrolló el levantamiento de información para la terapia de reminiscencia.
FÍSICA	El terapeuta físico aplicó actividades enfocadas a las necesidades instrumentales básicas de la vida diaria, estimulando puntos estratégicos en los movimientos lineales de cada participante, permitiendo así un libre ejercicio de la autonomía en la pro actividad del taller, para gesticular o realizar movimientos.
OCUPACIONAL	La terapeuta ocupacional es el apoyo de las actividades que realice el físico, con el objetivo de conseguir la máxima dependencia de las actividades a desarrollar.
SOCIAL	La intervención del Bibliotecólogo se ve inmersa en la aplicación del taller y el cumplimiento de las actividades, además del proceso de selección del material para la lectura, acorde al grupo objetivo beneficiario y participante del proyecto, para el efectivo disfrute del proceso de intervención.

FUENTE: Elaboración propia.

fundamento en el recuerdo vivencial de experiencias pasadas para orientar a la persona en el presente. Para ello se pueden emplear estímulos de todo tipo, entre ella la lectura siendo más eficaces para demostrar avances en la mejora de la calidad de vida.

PROCEDIMIENTO

Bajo esta perspectiva, en la sesión de la lectura-terapia, el adulto mayor debe recordar un suceso positivo en el transcurso de su vida que lo haya marcado emocionalmente o que haya revivido con el tema de la lectura, compartiendo su recuerdo con los demás participantes, siendo el sujeto de una dinámica orientada a facilitar los recuerdos de experiencias pasadas con un enfoque de motivación y estimulación en conjunto con los demás adultos mayores.

BIBLIOTERAPIA

La biblioterapia es un concepto que se ha venido estudiando a través del tiempo, debido a la estrecha relación existente entre la psicología y la bibliotecología ya que permite brindar apoyo emocional a un grupo de personas a través de lecturas de libros, cuentos, narraciones. En este contexto, Losada (2020) define a la biblioterapia como:

Un proceso de interacción con los libros y por extensión, con otros textos que encierren un contenido convocante, que le permite a una persona recrear y encontrar en ellos contenidos que dan sentido a su vida o que funcionan como mecanismos para sanar aspectos psíquicos. (p.214)

Considerando de este modo a la biblioterapia como una disciplina interdisciplinar que posee herramienta útil en la lucha contra las tensiones de la vida cotidiana especialmente en los adultos mayores, además de actuar como pacificadora de emociones a través de la literatura y estéticas de los seres humanos.

5. DISCUSIÓN

Por medio de entrevistas al Coordinador del Centro Gerontológico Guillermina Loo de Moreno, se logró ampliar información sobre los beneficios que aporta la lectura-terapia en los adultos mayores y su influencia en el desarrollo de actividades.

Por consiguiente, en entrevista abierta realizada a Mantuano (2020), menciona que:

“Los beneficios que otorga la lectura-terapia en adultos mayores es muy diversa, una de ellas es estimular la atención, generalmente con la lectura-terapia todos se benefician, porque se selecciona lectura motivadora o se cuentan historias y anécdotas que despiertan el interés de los participantes, quienes en ocasiones se sienten muy identificados con aquello que se está narrando, de igual manera si escuchan un poema vuelven a su mente recuerdos del pasado. La lectura aporta muchos otros beneficios como sentirse acompañado, motiva también la remembranza de épocas de antaño”.

El profesional de la información debe ser muy cuidadoso al momento de seleccionar el material para leer, las temáticas deben ser escogidas con mucho tino y rigurosidad, para el grupo objetivo al cual se va a beneficiar, de esto depende potenciar la capacidad de reflexión y analítica en razonamiento crítico, estimulando las actividades de lenguaje y motivando la exposición de argumentos, una vez concluida la lectura.

Así mismo la terapeuta ocupacional del Centro Gerontológico explica que:

“La lectura terapia tiene una influencia significativa en el desarrollo de las actividades del adulto mayor, al adquirir conocimientos de una lectura previa, siempre y cuando sea un tema constructivo, genera una conciencia en sus actividades de la vida diaria, debe lograr el bienestar, la receptividad, al mismo tiempo promover una vejez activa y saludable” (Mero, 2020).

Es importante que el adulto mayor este informado de su condición y de cómo puede manejar, mantener o mejorar su estado de salud, considerando la información obtenida por las actividades desarrolladas en el taller, incluyendo orientaciones claves en el manejo de la valoración individual, en todo momento se debe animar su participación en las terapias diseñadas con las que se busca lograr un envejecimiento saludable.

Uno de los aportes que ha tenido la terapia de lectura en los adultos mayores, es la estimulación que se obtiene mediante las actividades que se desarrollen dentro de la misma, que a su vez elevan la parte cognitiva en la prevención de patologías físicas y deterioro de sus funciones. Las terapias vienen a ser parte de un todo, es necesario y fundamental realizar sesiones de intervención directas y enfocadas a las potencialidades que presente el adulto mayor. De aquí parte la iniciativa del enfoque funcional y social, esta ambivalencia genera un cambio que trasciende la estrategia usada para el efectivo goce de las actividades, que desde un punto de vista experimental se obtienen resultados significativos para la mejora de su calidad de vida.

La lectura-terapia en los adultos mayores es una actividad que seduce a los sentidos y a la mente, inspirando e inyectándole vida, considerando aspectos emocionales que también se ven beneficiados, favoreciendo la empatía y el vocabulario. Esta información pasa a las regiones cerebrales que interpretan sus significados, además de disminuir el riesgo de contraer ciertas enfermedades a causa de la vejez.

Por otra parte, la lectura y escritura constituyen el motor principal de la práctica de la lectura-terapia ya que es

necesaria para el desarrollo de las actividades, en torno a la influencia que tiene en la memoria en la estimulación intelectual de los adultos mayores reduciendo de manera significativa el daño provocado por la demencia y otras patologías propias de la edad adulta.

El accionar del profesional en Bibliotecología es fundamental en la difusión del resultado del taller, pues es quien coordina, recoge y agiliza la información obtenida para ser derivados en los planes de intervención, que contribuye a la unidad de atención integral en los avances individuales de actividades aplicadas en el Centro Gerontológico Guillermina Llor de Moreno.

6. CONCLUSIÓN

La propuesta de intervención en un centro gerontológico con un proyecto de lectura – terapia es pertinente y se vuelve imperativo por varias razones, entre estas mantener en funcionamiento las funciones cognitivas del adulto mayor, motivar el pensamiento y lograr un acompañamiento si se considera el hecho de que muchos de ellos pueden estar en un estado de abandono por parte de sus familiares. La lectura terapia ayuda a disipar la tristeza y se convierte en una actividad gratificante para quienes participan de ella.

La lectura-terapia en adultos mayores propicia una mejor calidad de vida al ser una actividad que despierta la imaginación y genera la motivación, revive el pasado, tiene un enfoque holístico que beneficia de manera significativa a los participantes.

El aporte de cada una de las intervenciones del equipo técnico para el desarrollo de las actividades en las terapias, permite mejorar el proceso y promover lo cognitivo en los adultos mayores. De este modo, al desarrollar proyectos de lectura enfocados en promover el acompañamiento para adultos mayores a través de la palabra, se ha demostrado que esta práctica propicia un alivio a las horas de soledad en las que viven algunas personas y promueven momentos amenos y relajantes.

7. REFERENCIAS

- Aesthesis Psicólogos Madrid. (23 de diciembre 2019). Leer como herramienta terapéutica. <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/leer-como-herramienta-terapeutica/>
- Alonso-Arévalo, J., Fernández-Martín, C., Mirón, J., Alonso-Vázquez, A. (2018). La lectura y su relación con la salud y el bienestar de las personas. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 29(4), 1-12. Recuperado en 25 de mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132018000400004&lng=es&tlng=es.
- Chitiva, A. (2018). La experiencia de vida a través de la lectura, como herramienta para mejor a mejorar la calidad de vida del adulto mayor entre años e 60-70 años de edad que asiste a la Biblioteca Pública de Bosa. [Tesis de grado, Universidad de la Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1244&context=sistemas_informacion_documentacion
- Domínguez-Ardila, A & García-Manrique, J. (2014). Valoración geriátrica integral. *Atem Fam* 21 (1). 20-23. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-familiar-223-pdf-S1405887116300062>
- Gutiérrez, F. & Oballos, L. (2009). Abuelos que comparten la lectura: Propuesta para formar lectores literarios en el nivel inicial. *Educere [online]*13 (45). 331-339. <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v13n45/art09.pdf>
- INEC. (2012). Hábitos de Lectura. Ecuador. <https://www.celibro.org.ec/web/img/cms/ESTUDIO%20HABITOS%20DE%20LECTURA%20INEC.pdf>
- Ley Orgánica de personas Adultas Mayores. (2019). Ecuador: Quito. https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2019-06/Documento_%20LEY%20ORGANICA%20DE%20LAS%20PERSONAS%20ADULTAS%20MAYORES.pdf
- López, E. (2010). Animación a la lectura, desarrollo de competencias lectoras, aprendizaje y lenguaje. *Innovación y Experiencias educativas* (26). 1-8. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/MARIA_ELENA_JAEN_LOPEZ_01.pdf
- Losada, A. V. (2020). La biblioterapia como recurso terapéutico Interdisciplinario. *Revista de Psicología* 19 (1), 210-221. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/9537-Texto%20del%20art%C3%ADculo-29364-3-10-20200716.pdf>
- Mantuano, C. (11 de Junio de 2020). Beneficios de la lecturaterapia. (G. Giler, Entrevistador)
- Mero, N. (23 de Julio de 2020). Influencia de la Lectura terapia en los Adultos Mayores. (G. Giler, Entrevistador)
- Naranjo, K., Navarro, G. & Zúñiga, T. (2017). Biblioterapia como herramienta aplicada en la biblioteca escolar: estudio de caso. e – *Ciencias de información* 7 (2). 1-26. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v7n2/1659-4142-eci-7-02-00019.pdf>
- Pérez, N. & Remigio, M. (2007). Archivología, bibliografía, bibliotecología y ciencias de la información: ¿todas para una o una para todas? *Scielo* 15 (2). 1-27. <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v15n2/aci03207.pdf>
- Pérez, N. & Setián, E. (2008). Bibliotecología y Ciencia de la Información: enfoque interdisciplinario. *Scielo* 18 (5), 1-24. <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v18n5/aci021108.pdf>

7. REFERENCIAS

- Remolina, J. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Educação*, 36 (2), 223-231. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>
- Trigas-Ferrín, M., Ferreira-González, L. & Meijide-Míguez, H. (2011). Escalas de valoración funcional en el anciano. *Galicia Clin* 72 (1). 11-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4098178>
- Vélez, P. (13 de Julio de 2020). La esfera física y su aporte en el desarrollo de actividades de recreación y estimulación. [Entrevista]
- Zayas, P. (S.F.). La comunicación interpersonal. El Salvador. (Tesis de grado). Universidad Tecnológica de El Salvador. http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55772.pdf