

una política pública, con una visión de país, que formen parte de la agenda de los gobernantes y del movimiento magisterial, que tengan continuidad en el tiempo.

Los docentes a través de sus organizaciones deben asumir el compromiso de mejorar y garantizar la calidad de la educación. Educar para transformar, formar ciudadanos con conciencia crítica para transformar la sociedad hondureña y hacer de la educación una práctica de la libertad.

A N E X O S

TASA DE COBERTURA EN EL NIVEL (TASA NETA DE MATRICULA)

Periodo 2003- 2005

NIVEL /CICLO	AÑO 2003	AÑO 2004	AÑO 2005	EDADES SS
Prebásica	27.0	25.1	24.7	3 a 5 años
Preparatoria	41.8	39.8	40.6	5 años
Básica 1ro y 2do ciclo	90.0	89.7	87.47	6 a 11 años
*Básica 3er ciclo	34.2	31.3	29.12	12 a 14 años
**Media	17.0	14.9	16.76	15 a 17años

*Incluye los grados de 7mo a 9no de CEB y Ciclo Común de Educación Media

**Incluye desde 10mo a 13avo grado

Fuente: Estadísticas Educativas de la Secretaria de Educación.

MATRICULA NACIONAL

PERIODO 2003-2006

NIVELES	2003	%	2004	%	2005	%	2006	%
Pre-Básico	199,650	9.80	189,578	10.02	189,835	10.28	209,520	10.21
Básica	1,395,006	68.38	1,314,967	69.52	1,290,806	69.84	1,372,917	66.90
Media	445,258	21.82	387,019	20.46	367,261	19.88	469,871	22.89
TOTAL	2,039,914	100.00	1,891,564	100.00	1,847,902	100.00	2,052,308	100.00

Fuente: elaboración propia con base en los datos estadísticos del Informe del Censo de Centros Educativos de la Secretaría de Educación.

CONSTITUCIÓN DE ORGANIZACIONES DOCENTES EN CENTROAMÉRICA

GUATEMALA	COSTA RICA	EL SALVADOR	NICARAGUA	HONDURAS

<p>En 1927 surge el movimiento magisterial. 1947 se constituye el Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca como parte del movimiento cívico militar del 20 de octubre del 1944</p>	<p>En 1943 se constituye la Asociación Nacional de Educadores (ANDE) con apoyo del Estado y de un acuerdo entre éste y el Partido Comunista. 1955 se organiza la Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza (APSE). 1969 se crea el Sindicato de Educación Costarricense (SEC)</p>	<p>En 1968 se funda la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños (ANDES 21 de junio) vinculada a las Fuerzas Populares de Liberación (FPL) y después como expresión de masas del FMLN</p>	<p>Por la represión de la dictadura somosista fue difícil constituir un movimiento legal del magisterio. Este solo se va formar en la década del sesenta que surge la Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua como expresión de masas del Frente Sandinista de Liberación Nacional.</p>	<p>1963 surge el COLPROSUMAH vinculado al Partido Liberal y a la socialdemocracia. 1964 se desprende del COLPROSUMAH una facción y se funda el PRICHMA vinculado al Partido Nacional y al gobierno de turno. 1969 se funda el COPEMH influenciado por la izquierda comunista y la tendencia socialdemócrata del Partido Liberal. 1971 surge el SINEPUDERH (SINPRODOH) que glutina a los maestros empíricos de la zona rural.</p>
--	---	--	--	--

FUENTE: Elaboración propia.

DIRIGENTES MAGISTERIALES Y DIRECTORES DE PROGRAMAS ENTREVISTADOS

NOMBRE	ORGANIZACIÓN/ INSTITUCIÓN	CARGO	NIVEL ACADÉMICO
--------	------------------------------	-------	--------------------

Edwin Oliva	COLPROSUMAH	Presidente	Abogado y profesor.
Armando Acosta	COLPROSUMAH	Secretario de Asuntos Culturales Sociales	Licenciado en Ciencias Sociales
Franklin Rafael Padilla	COLPROSUMAH	Secretario General	Licenciado en Ciencias Sociales
Sergio Rivera	COPEMH	Presidente	Mcs en Letras y Lenguas
Eulogio Chávez	COPEMH	Expresidente y Candidato a Presidente	Licenciado en Ciencias Sociales
Bertín Alfaro	SINPRODOH	Presidente	Licenciado en Derecho
Lorenzo Sánchez	SINPRODOH	Vice-presidente	Licenciado en Ciencias Sociales
José Guadalupe Hernández	PRICHMA	Secretario General	Licenciado en Ciencias Sociales
Alejandra Sánchez	PRICHMA		Mcs en Currículo
Longino Becerra	Ex asesor del PRICHMA Y COPEMH		Profesor e Historiador
Ramón Ulises Salgado	Universidad Pedagógica Nacional, F. M	Ex Rector y Director del Programa de Conversión de las Normales	Mcs en Sociología
Maria del Carmen Figueroa	Universidad Pedagógica Nacional, F.M	Directora del Programa de Formación Inicial de Docentes	Mcs. En Ciencias de la Educación
Israel Moya Rodríguez	Colegio de Pedagogos de Honduras	Presidente	Licenciado en Pedagogía Master en Administración Educativa.
José León	COPRUMH	Vice-presidente.	Licenciado en Ciencias Naturales
Ángel Martínez	COPRUMH	Ex-presidente	Licenciado en Ciencias Naturales.
Julio Navarro	Universidad Pedagógica Nacional, F.M	Director del Programa de Formación Continua de Docentes.	Licenciado en Sociología
José Antonio	COPEM	Vicepresidente	Profesor de Educación Media
Mario Posas	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Consultor y ex asesor de la Secretaria de Educación	Mcs en Sociología.
Mario Membreño		Consultor, Ex profesor de la UPNFM	Licenciado Ciencias de la Educación.

Fuente: Elaboración propia hecha sobre la base de las encuestas realizadas con los dirigentes magisteriales.

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES**

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA A DIRIGENTES MAGISTERIALES, POLÍTICOS Y TÉCNICOS DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS

I. DATOS GENERALES

Nombre _____

Organización _____ Cargo _____

Nivel académico _____

II. REFORMAS EDUCATIVAS

1. ¿Qué son para usted, las reformas educativas que en Honduras se realizan?

2. ¿Cuáles son los objetivos (implícitos y explícitos) de esas reformas?

3. ¿Qué organismos públicos impulsan las reformas educativas en Honduras?

3.1. ¿Qué organismos privados las impulsan?

3.2. ¿Qué organismos internacionales son los ejecutores de las reformas?

3.3 ¿A que intereses de clase responden las reformas educativas?

4. ¿Según usted, que aspectos del sistema educativo son las que se han intentado reformar?

5. ¿Cómo califica el diseño de las reformas educativas?

5.1 ¿Cómo califica la puesta en práctica de las reformas educativas?

¿Por qué?

6. ¿Ha habido oposición a las reformas educativas?

¿Quiénes se oponen?

¿Por qué?

7. ¿Considera usted que con las reformas educativas se ha mejorado la calidad de la educación en Honduras?

Si:

b. NO:

¿Por qué? _____

III. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

8. ¿De que manera las reformas educativas, impulsadas en Honduras, han influido en los índices de deserción?

9. ¿De que manera las reformas educativas, impulsadas en Honduras, han influido en los índices de repitencia?

10. ¿De que manera las reformas educativas, impulsadas en Honduras, han mejorado cobertura escolar?

11. ¿De que manera las reformas educativas han influido en el nivel académico de los docentes?

12. ¿Se han respetado los criterios de calificación y meritos académicos?

¿Por qué? _____

13. ¿Cómo las reformas educativas han influido en la relación del número de alumnos por profesor?

¿Por qué? _____

IV. ESTRUCTURA LABORAL

14. ¿Cómo ha sido la relación Estado- magisterio en el proceso de la aplicación de las reformas educativas?

15. ¿De que manera las reformas educativas han modificado la estructura laboral del magisterio?

16. ¿Qué tipo de modificaciones se han experimentado?

17. ¿Qué efectos ha tenido la aplicación de las reformas educativas en la contratación de personal no docente para la enseñanza?

18. ¿Como ha afectado las reformas educativas, la situación salarial de los docentes?

V: PROPUESTA CURRICULAR

1. ¿Qué aspectos de la reforma curricular afectan al movimiento magisterial?

2. ¿Que aspectos del Currículo Nacional Básico han sido reformados

21. ¿Cómo considera las reformas curriculares?

¿Por qué?

22. ¿Considera que las reformas curriculares han mejorado la calidad de la educación?:

¿Por qué?

23. ¿A que intereses responden las reformas del Currículo Nacional Básico?

24. ¿De que forma la transformación de las normales afecta al magisterio nacional?

25. ¿Existe oposición del magisterio nacional a la transformación de las normales?

MOVIMIENTO MAGISTERIAL

VI. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y COHESIÓN INTERNA

26. ¿Cuál es el tipo de estructura organizativa de su organización?

27. ¿Cuál es el nivel de cobertura organizativa que tienen como gremio?

28. ¿Cuáles son las estrategias de lucha de su organización:

29. ¿Cómo describe usted el liderazgo de su organización?

30. ¿Existen corrientes o tendencias a lo interno de la organización?

¿Cuáles?

31. ¿Cuál es el nivel de participación de los agremiados en la toma de decisiones de la organización es?

32. ¿Cuáles son las instancias de participación de los agremiados en la toma de decisiones?

33. ¿Cómo considera el nivel de cohesión interna de la organización?

VII. DISCURSOS

31. ¿Cuáles son los ejes (temáticos) centrales de la lucha del magisterio?

32. ¿Cuáles son las demandas que plantea el magisterio al Estado hondureño?

33. ¿Cuáles son las propuestas de solución a los problemas que el magisterio, plantea al Estado hondureño?

34. ¿Cuáles son las acciones de su organización para satisfacer sus demandas?

35. ¿Estas acciones realizadas afectan el proceso de reformas y al sistema educativo?

36. ¿Cómo movimiento magistral han hecho alguna propuesta alternativa de reforma educativa?

37. ¿Cómo movimiento ustedes mantienen alguna de relación con algún partido político?

Si: NO:

Si la respuesta es SI ¿con que partido?

38. ¿Qué tipo de relación mantienen con ese partido?

- a.

- b.

- c.

- d.

39. ¿Dentro de su gremio hay dirigentes que han llegado o se hayan postulado para algún cargo de elección pública como?

40. ¿Existen dirigentes de su gremio que se desempeñen o se hayan desempeñado como funcionarios o ejecutivos del Estado por cooptación política?

VIII. ALIANZAS CON EL MOVIMIENTO SOCIAL O POPULAR

41. ¿Con cuáles organizaciones sociales mantiene alianzas?

42. ¿Con cuáles mantiene alianzas?

¿Por qué?

43. ¿En que términos se fundamentan esas alianzas?

44. ¿En que tipo de acciones se manifiesta esa alianza?

IX. RELACIONES CON EL ESTADO

45. ¿Cómo han sido las relaciones de su organización con el Estado hondureño, desde la implementación de las reformas en 1994 hasta el 2006?

46. ¿En que estructuras u organismos del Estado o del gobierno el magisterio mantiene representaciones?

47. ¿Esas representaciones en los entes gubernamentales conllevan algún grado de compromiso del magisterio con los gobiernos de turno?

Si la respuesta es SI que tipo compromisos _____

Si la respuesta es NO ¿Por qué?

48. ¿Cuál es el nivel de incidencia del magisterio con sus movilizaciones en la toma de decisiones del gobierno para la definición de políticas públicas educativas?

49. ¿En que políticas públicas de carácter educativo ha incidido el magisterio hondureño?

XI. HUELGAS Y MOVILIZACIONES

50. ¿Las acciones realizadas por el magisterio afectan o estimulan el proceso de reformas y al sistema educativo?

Si la respuesta es SI ¿De que forma lo afectan?

Si la respuesta es negativa ¿Por qué no lo afecta?

51. ¿Cómo movimiento magisterial han realizado algún tipo de compromiso con el Estado y con la sociedad hondureña para mejorar la calidad de la educación?

Si la respuesta es SI ¿Qué tipo de compromiso han suscrito?

Si la respuesta es negativa ¿Por qué no lo han hecho?

52. ¿Cuáles han sido los efectos de las reformas educativas en el movimiento magisterial?

**ENTREVISTA CON EL LICENCIADO RAMÓN ULISES SALGADO, EX RECTOR
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL "FRANCISCO MORAZÁN" Y**

ACTUALMENTE DIRECTOR DEL PROGRAMA CONVERSIÓN DE LAS NORMALES

1. ¿Profesor, que son para usted las reformas educativas que en Honduras están realizando?

En Honduras ha habido varios intentos de reformas educativas, sobre todo en los años 60. Quizá la última que se ha venido tratando de implementar es la reforma del año 2000, propuesta generada en el Foro Nacional de Convergencia (FONAC). A esta propuesta no la llamaron reforma educativa porque éste término estaba desgastado, de manera permanente se estaba hablando de reforma educativa, entonces se habló de la transformación educativa, en el marco del desastre natural provocado por el huracán Mitch. Después de los desastres dejados por este huracán, en el país quedo en un ambiente de transformación, es decir el país debía encargarse de hacer un conjunto de transformaciones más que cambios parciales, en ese marco se habló de la transformación educativa. Lo que el país ha estado experimentando es precisamente tratar de impulsar algunas de esos cambios que se plantearon con la propuesta del FONAC y en lo que se puede llamar ahora reforma educativa.

2. ¿Cuales son los objetivos, implícitos y explícitos de esta reformas?

El país había estado moviéndose con un sistema educativo tradicional, que desde la pos independencia se había venido constituyendo: sistema de educación preescolar, educación primaria, educación media y superior. Sin embargo, en la década de los 60 y 70 se fue determinando que el país necesitaba cambiar de modelo y hacer una actualización histórica del mismo. Fue así que en el marco del FONAC se plantea una transformación del sistema educativo en general, por un nuevo que incluía el concepto de la educación básica sustituyendo la educación primaria. La educación básica de nueve años, la educación pre básica de un año general para todos obligatoria, una reforma del educación media, una reforma de la educación superior y la incorporación del educación no formal. El objetivo era una actualización histórica del sistema educativo nacional considerando que la anterior ya había cumplido su ciclo histórico.

3. ¿Cuales son los antecedentes de las actuales reformas educativas?

Desde los años 60 se ha venido hablando de reformas educativas en el país, y de crisis educativa. Hubieron varios intentos que vinieron de la Secretaría de Educación, de los Colegios Magisteriales, el último gran esfuerzo fue el que se hizo en el gobierno de Rafael Leonardo Callejas, donde se insertó la reforma educativa como parte de la modernización del Estado. Algunos de los temas de la modernización educativa en el gobierno de Callejas a parecen retomados y actualizados en la propuesta de la FONAC. Hubo varios intentos todos ellos fallidos inconclusos, muchos no pasaron más allá de las formulaciones. La reforma del FONAC se apoyó en los esfuerzos que desde los años 60 se venían haciendo por diferentes sectores de la sociedad.

4. ¿La reforma educativa forma parte de la modernización y de las reformas del Estado?

La reforma educativa apareció muy claramente ligada a la modernización del Estado durante el gobierno de Callejas, pero en el marco del FONAC no se dio así de esa manera. Se dio como parte de la gran transformación del país que se buscaba después del huracán Mitch, que había devastado al país y había un gran sentimiento de transformar el sistema político, el sistema económico y el sistema educativo, pero que no es incongruente con el plan de reforma del Estado o de la modernización del Estado. La propuesta del FONAC no surgió de esa manera tan explícita esa vinculación.

5. ¿Que organismos internacionales promueven o apoyan la reforma educativa?

En Honduras siempre ha habido presencia de países y organizaciones internacionales con dos tipos de apoyo: asistencia técnica y asistencia financiera. El Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, USAID, G. T. Z., la Cooperación Española, Canadá, Unión Europea, Japón, etc. Estos organismos siempre han tenido sus proyectos vinculados a la Secretaría Educación. Después del huracán Mitch sucedió un hecho interesante, todo los cooperantes en educación se estructuraron en una mesa de cooperantes denominados MERESE, que tiene toda una estructura organizativa: presidente, secretario ejecutivo rotativo entre todos los cooperantes su objetivo es articular y coordinar mejor la cooperación, ya que ha habido duplicidad en proyectos. Los cooperantes se fueron orientando unos a educación pre básica, otros a educación básica, otros en educación superior como los suecos.

Los cooperantes han estado formando estas mesas que las mantienen y ahora se mueven en el en el marco del proyecto E F A, que es Educación para Todos, del cual Honduras, Nicaragua, el Perú y otros países son beneficiario de una gran ayuda hasta el año 2015 deben cumplir con ciertas metas, que tengamos una escolaridad generalizada hasta el sexto. Hay que cumplir con ciertas metas, por ejemplo, para este año debemos tener una escolaridad del sexto grado y otros temas de las metas del milenio. Ahora los cooperantes son los principales aportantes del proyecto EFA. Hay una especie de canasta común de fondos que están apoyando los diferentes proyectos.

Desde mi opinión personal los cambios de Ministros de Educación, de personal técnico, de funcionarios y de gobierno han afectado enormemente los proyectos educativos, para el 2006 no se ejecutó nada del programa EFA, eso fue una gran pérdida para el país en el apoyo a la reforma educativa que daba la cooperación internacional, pero si estos organismos están dando ayuda financiera y asistencia técnica.

6. ¿Según usted, qué aspectos del sistema educativo nacional son los que se han intentado reformar?

El punto central es el de la educación básica. Hacer que el país transite de seis años a nueve años, cambiar el concepto de educación primaria a educación básica a nueve años, con el propósito de ampliar el nivel de escolaridad de los hondureños. Según los datos de encuestas de hogares de uso múltiples estamos llegando a cinco años promedio de escolaridad con el modelo de escuela primaria, obviamente en las áreas rurales sabemos que puede andar entre 4 o 3 años. Con el concepto educación básica lo que se busca es que los niños de las áreas rurales, sobre todo en las escuelas dispersas, puedan permanecer en sus centros educativos y puedan concluir el séptimo octavo y noveno grado, lo que significaría un gran salto cualitativo en términos de escolaridad de la población hondureña, que sigue siendo muy bajo comparado con otros países de la región centroamericana.

Este proyecto de transformación educativa comenzó antes del proceso de transformación del FONAC. Comenzó con un decreto del Congreso Nacional en 1996, donde se institucionaliza de educación básica. Se comenzó con 35 centros educativos a manera de experimentar, en este momento anda alrededor de 1000 centros de educación básica, esto es una gran innovación la creación de los centros.

Los dos cambios que se están introduciendo para apoyar la consolidación del educación básica es la estructuración del Currículum Nacional Básico, normalmente lo que se tenía era el currículo de educación primaria y de ciclo común de cultura general, que son desde los años 50. Durante el gobierno de Ricardo Maduro se estructuró el Currículo Nacional Básico en términos generales que integraba el concepto nuevo de educación básica.

La otra reforma que estaba en marcha es la de formación de docentes, formar los docentes para educación básica. Tradicionalmente lo que se estaba haciendo era asimilar maestros de educación primaria o maestros de educación secundaria a los centros básicos, eso no estaba funcionando. Era más bien un conflicto, porque se tenía un maestro de primaria que esta por debajo del nivel que requiere el educación básica y un maestro educación media que tenía una especialidad pero que le ha tocado dar tres o cuatro especialidades, entonces se requería un maestro educación básica, este es uno de los temas centrales.

Hay otros cambios que se han estado dando, se tiene un currículum de educación pre básica, se ha avanzado con la reforma de educación técnica vocacional y un poco en la reforma de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, estos eran temas que estaban presentes en la propuesta del FONAC.

7. ¿Cómo califica el diseño de la reforma educativa?

Este es el punto más débil, una vez que se terminó la propuesta del FONAC, no hubo una planificación estratégica de corto, mediano y largo plazo de la reforma y algunos de estas casos se comenzaron a implementar por la Secretaría de Educación u otras instituciones pero sin ninguna dirección central, sin una planificación estratégica etc. Este es el punto más débil del proceso de la reforma que se ha estado implementando desde el año 2000.

7. 1. ¿Cómo califica la puesta en práctica de la reforma educativa?

Ha sido entre caótica y de buenas intenciones. Caótica en el sentido que para el desarrollo de la educación básica no se ha contado con los instrumentos legales, que vaya amparando totalmente los procesos de reformas, el suficiente apoyo técnico, eso no se ha dado como se quisiera. Es una mezcla con buena voluntad de ciertos sectores reformistas, por ver que las cosas cambien en la educación del país. Hay logros interesantes, pero todavía falta valorarlos y organizarlos.

8. ¿Ha habido oposición a la reforma educativa?

Hay una mezcla de dos cosas, una idea del desconocimiento y de información sobre el proceso de reforma. Una vez que se hizo el gran lanzamiento del FONAC en año el 2000, los años subsiguientes fueron años de mucha confrontación por las cláusulas económicas del Estatuto del Docente. Los grandes temas de la reforma como que no ocuparon un lugar importante en términos de la socialización, de la información que debería tenerse con los diferentes sectores. Uno observa cuando escucha opinar a diferentes personas sobre el tema, como que no están sumamente informados de los procesos de reforma, que era una reforma integral que buscaba modificar el sistema educativo etc.

Obviamente eso generó cierta suspicacia, quizá hasta oposición por el desconocimiento. Hay algunos temas, como elevar la formación de docentes a nivel universitario que ha generado cierta oposición, sobre todo de los Colegios Magisteriales de nivel primario. Aquí si se observa un nivel de oposición y ciertas reservas sobre temas de la descentralización que se asocia con la privatización, el tema de la evaluación del docente que se considera que es para perseguir a los maestros y otros temas que necesitan ser socializados y conceptualizados. En síntesis una pequeña parte de su oposición, la mayor parte es desconocimiento, temor y suspicacia a las cosas nuevas, al cambio, que sabiéndolas explicar muy bien pueden superarse.

9. ¿Considera usted, que con la reforma educativa potencialmente se mejorará la calidad del educación en Honduras?

Ese es uno de los temas que estaba en el centro del cambio del sistema educativo, porque no solo era cambiar un sistema por otro, sino que el sistema pudiera traer mejoras en el ámbito de la calidad. Tradicionalmente siempre se ha visto que la reforma educativa es sinónimo de más plazas, más equipo, más apoyo financiero etc., eso es la parte de la infraestructura y del apoyo cuantitativo de la reforma. Toda reforma debe traer una parte cualitativa, que nuestros niños mejoren su nivel de escolaridad, que los hondureños promedio mejoren su grado de escolaridad, que pase de cinco a nueve años de escolaridad, esto es algo cualitativo, mejorar sus niveles de aprendizaje en matemáticas, español que andamos muy bajo o mejorar ciertos indicadores de conocimientos y aprendizajes. Hacer que los maestros

estén mejor preparados y que se refleje en el aula de clase, todos estos son temas implícitos en la reforma educativa no tiene sentido hacer una reforma si no implica un mejoramiento de la calidad del educación.

10. ¿De qué manera la reforma educativa impulsada en Honduras ha mejorado la cobertura escolar a nivel nacional?

Creo que con o sin reforma educativa el tema de la cobertura es sobre el cual se ha venido haciendo énfasis desde los años 60 ha habido una gran tendencia de los gobiernos de crear más centros educativos. Hoy tenemos alrededor más de 10,000 centros a nivel de primaria, se ha ampliado la cobertura de educación media, pero todavía no es suficiente. La educación preescolar sigue siendo deficiente, todos los elementos cualitativos de cobertura se han venido trabajando independientemente de la reforma educativa. Lo que se quiere hacer con la reforma educativa o se pretende hacer es coincidir los temas de carácter cuantitativo **con los temas de carácter cualitativo, obviamente que tiene que mejorarse número de plazas y eliminar la educación unidocente.**

11. ¿De qué manera la reforma educativa ha influido en el nivel académico de los docentes?

Es difícil prever porque no se han hecho evaluaciones sobre las acciones de capacitación o de formación que ha hecho la reforma educativa y como esto se está reflejando en el aula de clases. Existe la percepción de que no hay tantas modificaciones de entrada, se necesita de estudios mayores. Lo que más hay es un estudio de la enseñanza de la matemática en educación primaria, lo que han estado participando en el proyecto de mejoramiento de matemáticas prometa que realiza el Japón, el Ministerio de Educación, la Universidad Pedagógica Nacional, y los que no participa, ahí ya se observa que hay algunos cambios en el mejoramiento de la enseñanza, pero en general no tenemos indicadores ni estudios que puedan medir el impacto de la reforma.

12. ¿Qué programas específicos de formación docente contempla la reforma educativa?

La reforma incluye tres grandes áreas que es lo que constituye el sistema de formación y capacitación docente.

La primer área o proyecto es: elevar la formación de los maestros en servicio a nivel universitario de todos los niveles del sistema educativo nacional. Tradicionalmente los que han tenido formación a nivel universitario son los que se desempeñan en educación media. Ahora se esta ampliando a elevar la formación de maestros en servicio preescolar, educación especial y los maestros de educación primaria menores de 35 años. Estos se han incorporado a un programa para elevar su formación a nivel de licenciatura para desempeñarse en el primer y segundo ciclo de la educación básica, porque ellos tradicionalmente son maestros de primaria normalista, este es un proyecto.

El segundo proyecto o segunda área: formar las futuras generaciones, todo los maestros a nivel universitario.

El tercer proyecto o área: capacitación de maestros en servicio que no participen en ninguno de los dos programas anteriores, estos son maestros que van a entrar a proceso de jubilación, hay todo un programa de capacitación en la enseñanza en la matemáticas, ciencias naturales, español, etc. Son tres áreas que daría lugar a un sistema que normalmente han estado disgregadas y se quiere articular en todo un sistema.

13. ¿Cómo ha sido la relación estado-magisterio en el proceso de aplicación de la reforma educativa?

La gran confrontación no ha sido tanto por la reforma educativa, ha sido por la aplicación salarial del Estatuto del Docente, a eso se ha debido la confrontación en los últimos años. Recientemente algunas organizaciones magisteriales han mostrado reservas alrededor de dos o tres temas: la descentralización, que a veces la asocian con privatización, el Currículo Nacional Básico y la transformación de las escuelas normales.

14. ¿De qué manera la reforma educativa ha modificado la estructura laboral del magisterio?

Hasta ahora no hay mayores cambios de tipo laboral. La gran modificación que se ha estado dando es con respecto a los maestros en servicio que laboran en el nivel primario, ya un buen número de ellos, unos 7,000 están obteniendo los beneficios de la calificación académica, que antes sólo estaba reservado para los maestros de educación media. Este es un gran cambio laboral que ha venido a beneficiar a lo maestros de servicio de nivel primario.

15. ¿Qué aspectos de la reforma curricular afectan al movimiento magisterial?

En la reforma curricular no veo que haya alguno en particular que los afecte. Algunos comentarios generales es que con la estructuración del Currículo Nacional Básico hay algunas áreas que no están suficientemente representada, el área de tecnología de alimentos, lo que tradicionalmente era educación para el hogar, se considera que debe estar mejor representada en horas clase. El área de educación cívica debe estar mejor representada fundamentalmente estas dos áreas. Existe el temor que estas horas puedan desaparecer y les puedan afectar, aunque para la Secretaría de Educación esto no tiene efectos laborales sobre los docentes que ya existen y hay otras medidas compensatorias que no afecten su situación laboral. Aparentemente la Secretaría de Educación ha abierto una línea de diálogo para hacer una revisión sobre estos temas con organizaciones magisteriales.

16. ¿Qué aspectos del Currículo Nacional Básico han sido reformados?

Ninguno, lo que hay es un gran planteamiento del Currículo Nacional Básico por áreas en un esfuerzo por desarrollar lo ya son planes de estudio, libros, fascículos, quizá el de matemáticas sea el mejor logrado, esta trabajado de primero a sexto. Hay una propuesta para el séptimo, octavo y noveno grado que se ha trabajado con él Ministerio de Educación, la Universidad Pedagógica y la misión japonesa, se ha trabajado también con una adaptación de los libros de México sobre español, que ha causado mucha controversia y están pendientes los de ciencias naturales y estudios sociales, más que una reforma lo que se está tratando es completar y desarrollar el Currículum que no está desarrollado en el aula.

17. ¿Considera que la reforma curricular responden a los intereses del país?

Las grandes reformas curriculares que se están haciendo se ven en educación prebásica y básica. Es muy prematuro decir si favorece o no, porque están en proceso de estructuración, de implementación e incompletas, el objetivo es actualizar esos currículos, que desde los años 50 se habían elaborado y no se habían vuelto a tocar.

18. ¿Considera que la reforma curricular mejorará eventualmente la calidad de la educación?

Es uno de los temas, igual que la reforma educativa en su conjunto mejorar los indicadores de repitencia y de deserción que vayan desapareciendo y mejores resultados en las materias básicas y los objetivos en materia de calidad.

19. ¿La conversión de las normales son parte de la reforma educativa?

El tema de la conversión de las normales surgió asociado a la consulta que hizo el FONAC, ahí se planteó que si la educación estaba transitando de educación primaria a educación básica se requeriría formar a los maestros para ese nivel, a nivel universitario, ese fue un tema modular de la propuesta del FONAC.

20. ¿Cuales son los objetivos de la conversión de las normales?

Primero, asegurarse que toda la formación de los docentes de Honduras se realizará a nivel universitario, bajo la idea que éste podía mejorar la calidad, sobre todo del nivel pre básico y educación básica.

Segundo, la educación superior pública a las áreas rurales del país, en el área de formación de docentes, porque la educación pública en formación de docentes siempre estado vinculada a las áreas urbanas; Tegucigalpa con la Universidad Pedagógica, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras con las carreras de Pedagogía en Tegucigalpa y San Pedro Sula. Con la conversión de las normales se pensaba abrir un espacio para crear diferentes carreras a nivel superior, no solo por educación básica sino también para otras áreas.

Tercero, reorientar la formación de docentes más a las necesidades sentidas por el sistema educativo nacional, es decir, tenemos la percepción y el número nos dice que tenemos bastantes profesores de educación primaria, en ciencias sociales y letras, pero muy poco en

ciencias naturales, matemáticas y en educación técnica. Lo que se buscaba era hacer un estudio de necesidades y formar a los docentes de acuerdo a las necesidades del país y de las regiones mismas. Estas eran los objetivos con que surgió el proyecto.

21. ¿De qué forma la conversión de las normales beneficia al sistema educativo nacional?

El modelo educación básica exigía un nuevo tipo de profesional, porque el profesional que se está formando ha sido para educación primaria o para atender el ciclo común de cultura general. El beneficio mayor era crear un nuevo concepto de docentes que pueda atender esas áreas curriculares, las orientaciones que plantea la educación básica incorpora especialistas del cuarto grado para matemáticas estudios sociales etc., crea mayores niveles de especialización de los maestros que al final buscaría mejorar la educación del país.

22. ¿De qué forma la conversión de las normales afecta al magisterio nacional?

Este es un tema de debate que se ha generado a nivel de la organizaciones magisteriales, en el sentido que han visto que con elevar la formación de maestros a nivel universitario, algunos Colegios magisteriales, sobre todo los de educación primaria, obviamente estarían obligados a cambiar sus leyes orgánicas internas para asimilar o acoger a estos nuevos profesionales. Además, tendrán que ser más competitivos en el proceso de afiliación, si todos los maestros se forman a nivel universitario el maestro tendría la libertad de afiliarse al Colegio que él quisiera y se rompería el crecimiento vegetativo de estos Colegios. Visto desde esta perspectiva algunos Colegios de primaria se oponen, ven que les afecta su membresía, pero esto tiene sus soluciones con una modernización interna de esas organizaciones a las cuales ello no quiere modificar.

23. ¿Por qué se detuvo la conversión de la normales, existen grupos interesados en el retroceso de la educación?

El proceso de conversión de la normales se ha parado porque la Secretaría de Educación en el 2006 entró en muchas dudas de continuar o no con este proceso y alentó la idea de volver a la educación magisterial, de alguna manera las organizaciones magisteriales convencieron al anterior Ministro de Educación y al propio Presidente de la República de

volver al viejo modelo de maestros a nivel de educación primaria. Se han reabierto todas las escuelas normales pero conviviendo, según el acuerdo, con la educación superior, más o menos ya aceptó un modelo mixto, por eso se detuvo el proceso por la presión de los Colegios de primaria. También por la poca información que tienen los padres de familia que se les ha hecho creer que la educación universitaria es muy cara, que ellos no puede acceder a la misma, cuando sabemos que a nivel de la Universidades públicas o de las propias escuelas normales, los gastos que ellos tienen no son mayores y los beneficios al guardarse a nivel universitario, con el Estatuto del Docente, son superiores que al graduarse en el nivel secundario. Hay una cierta tradición y cultura en los medios rurales que no perciben estos cambios de la educación básica y lo más cómodo es volver a los que han tenido siempre.

24. ¿Cual es el futuro de las normales con este proceso?

Ahorita hay un período de incertidumbre lo que se ha conversado con el actual Ministro y las autoridades de educación, es que ellos han visto el retorno a las escuelas normales un compás de espera para satisfacer algunas inquietudes de los padres de familia etc. Los actuales funcionarios del Ministerio de Educación ven que con la promulgación de la nueva ley General de Educación, que está detenida, donde aparece que los maestros tienen que formarse a nivel universitario se pueda continuar con el proceso. Esto esta todavía como en un signo de interrogación, una cosa son los deseos y otra cosa son las realidades, no sabemos la fuerza que pueda tener el gobierno y el Ministerio de Educación para convencer a los Colegios de primaria de formar a los maestros a nivel universitario, estamos en un marco de incertidumbre en este momento.

25. ¿Cuales son los avances experimentados con la reforma en el sistema educativo hondureño?

El hecho de tener un nuevo currículum de educación pre básico, y un currículum educación básica que hay que completar. Existen unos 1500 maestros que están en un proceso de formación en educación básica. En términos generales se esta llegando a un arreglo sobre temas salariales de los docentes. Creemos que estos son avances en el proceso, pero con una gran debilidad que no están articulados en un gran proyecto, en una gran planificación estratégica éste es uno de los puntos débiles de la reformas.

26. ¿Cuales son los obstáculos que enfrenta la reforma educativa en Honduras?

Los obstáculos son la falta de información al público en general, ciertos intereses de los gremios magisteriales, intereses muy particulares, inestabilidad en los cambios permanentes del Ministerio de Educación. Muchos de los que llegan nuevos, a este Ministerio, no entienden, no conocen y no están a favor de los cambios, ellos deberían ser los principales, estos son grandes obstáculos para el desarrollo de las reformas educativas en Honduras.

**ENTREVISTA CON SERGIO RIVERA PRESIDENTE DEL COLEGIO DE
PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA DE HONDURAS (COPEMH)**

1. ¿Qué son para usted las reformas educativas que están impulsando en Honduras?

Los procesos de transformación que se están dando nivel mundial y la implementación de proyectos la mayoría, o casi todos, son financiados con fondos externos. Se están implementando en los diferentes campos de la educación en aras de transformar la misma pero con una visión unilateral de este proceso tomando en cuenta que en la mayoría de los casos lo que importa en la ejecución de los presupuestos, la ejecución de dinero y de los proyectos que vienen al país.

2. ¿Cuales son los objetivos implícitos y explícitos de estas reformas?

Cómo no son reforma consensuadas ni participativas la mayoría de estas reformas van orientadas a que en la educación forme mano de obra barata y calificada para el de orden económico, para el estatus comercial que hay en la región y hay un descuido sobre todo lo que es la parte humana, la parte humanística de la educación.

3. ¿Cuales son los organismos públicos que están impulsando estas reformas en Honduras?

Las reformas educativas básicamente las está desarrollando la Secretaria de Educación, no están hablando de una reforma en primer lugar, sino lo que hay es una ejecución de proyectos. No es una reforma, porque la reforma implica una revisión de lo que es el actual sistema educativo en Honduras y ver de qué forma se cambia, por ejemplo, existe la coexistencia de varias carreras en el nivel medio, hay educación básica, ciclo común de cultura general, ciclo básico técnico y una gama de más de 60 bachilleratos hasta en obstetricia. Vemos entonces que no hay propiamente una revisión curricular de lo que está haciendo de la educación en el país, lo único que hacen es que consiguieron financiamiento para implementar el Currículo Nacional Básico en Honduras pero sin tomar en cuenta los actores que lo van ejecutar.

4. ¿Cuales son organismo privado que están detrás de estas reformas?

Esencialmente está en la Banco Mundial, es el que tiene más proyecto en el país, el BID, la GTZ, la agencia de Cooperación Española que se ha encargado de financiar, sobre todo del

área técnica a través de diversos programas, ahora están hablando de modificar currículo pero ello va más allá. Ellos (los organismos internacionales), están hablando de la creación de una ley orgánica de la educación propuesta por estos organismos, una propuesta o una ley que debe haberse hecho por hondureños y para hondureños la vienen a proponer los cooperantes internacionales.

5. ¿En Honduras que organismos privados nacionales están interesados en impulsar esta reforma?

A nivel privado han estado participando, a través del Foro Nacional de Convergencia, algunas universidades privadas, el Consejo Hondureño de la Empresa Privada, el FONAC, algunas personas que forman parte de las mesas que ha creado el gobierno, donde ha estado ausente magisterio y los padres de familia, por ende el tema educativo en el proceso de reformas ha estado orientando hacia su conveniencia y a su propósito.

6. ¿A qué intereses de clase responden actuales reformas educativas?

Responde a los intereses de la burguesía esencialmente. No se esta hablando de una educación colectiva, de un educación solidaria, de la formación de un ser humano capaz de transformar su realidad y mejorarla, sino lo que están pensando es que la educación hondureña forme la mano de obra ante la llegada de la maquila, de la llegada de las empresas que se derivan del TLC.

7. ¿Qué aspectos del sistema educativo son los que se ha intentado reformar?

Esencialmente lo que es el área humanista, ahí están reduciendo la cantidad de horas en clases como; estudios sociales, inglés, español y tratando de implementar más áreas de dibujo técnico, más metalurgia, implementando más el campo tecnológico y quitándole el sentido humano de la educación.

8. ¿Cómo califica el diseño de la reforma educativa?

La mayoría son importados, no parten de los diagnósticos que podemos desarrollar en los centros educativos. Son diseños que copian modelos de Colombia, del proceso de reforma en

México, incluso vienen a dar textos escolares de primaria, sobre todo español, que sólo le cambiaron la bandera de México por dentro su contenido es el mismo texto que se dan a la escuela de ese humano país.

9. ¿Cómo califica la puesta en práctica de esta reforma?

La califico como fracaso, por que no lograron quitar la coexistencia de varios sistemas de educación dentro del nuevo sistema. En segundo lugar, los índices de repitencia y deserción no han sido bajados, no se ha logrado combatir las escuelas unidocentes en el país. Incluso tienen una crisis, porque la misma Universidad Nacional Autónoma en su examen de admisión para el ingreso de nuevos estudiantes, refleja que desde la misma Universidad hasta el sistema primario y medio hay una crisis. Además Honduras ha hecho una evaluación que no está en capacidad de cumplir las metas del milenio las cuales suscribió en Dakar, por lo tanto lo que sí se refleja es que las reformas están orientadas a en a empeorar a la educación, porque reformas sin sostener los centros educativos, sin equiparlos sin mejorarlos no son reformas.

10. ¿Por qué Honduras no esta en capacidad de cumplir las metas del milenio?

No esta en capacidad de cumplir las metas del milenio porque no están invirtiendo en educación. El presupuesto educación sólo lo dan para cubrir salarios, para después decir y justificar que los maestros se llevan todo el presupuesto, pero no hay inversión en nuevas escuelas. No se crean nuevos colegios, no se amplía la cobertura escolar para en aquellos lugares donde no hay, más bien lo que hay es que implementaron una especie de redes educativas, proyectos educativos de centros pero no la creación de nuevas escuelas para que más niños tengan acceso a la misma.

11. ¿Ha habido oposición a la reforma educativa?

Si ha habido oposición, pero también ha habido propuesta, desgraciadamente los gobiernos han hecho más énfasis en la oposición, nunca le hicieron caso a las propuestas que el magisterio presentó en ese campo.

12. ¿Quiénes son los que están oponiendo la reforma actualmente?

Nosotros no es que nos oponemos, queremos hacer una reforma consensuada. Los que nos oponemos somos el magisterio, por la forma en que se están dando y llevando a cabo.

Por qué nos oponemos, si estamos haciendo la propuesta es porque somos nosotros los que la vamos a ejecutar. Lo lógico es que también partamos de la realidad del aula, del profesor que conoce su entorno pedagógico y que conoce los niños, porque también podemos tener la escuela más bonita del mundo pero un niño con hambre es sujeto a que no sea objeto del proceso de reforma.

13. ¿Considera que la reformas educativas han mejorado la calidad de la educación en Honduras?

No, para nada, los indicadores siguen siendo los mismos o peores aún, no se está generando un mejor producto para la transformación de la sociedad en la adquisición de trabajo de los egresados de nivel primario y media. La educación en Honduras esta en crisis, es una crisis total que existe y que sólo si se ve todo el sistema como un complejo se puede resolver.

¿A qué se debe esta crisis de la educación?

Una es la descoordinación, no hay un plan de país en materia educativa, lo que hay son planes de gobierno: primero hubo un proyecto de modernización de la educación, luego una escuela Morazánica que sólo duró tres años, luego una nueva agenda en educación y desde entonces no han habido más proyecto más que lo que vienen de afuera.

14. ¿Cual es el papel del magisterio en esta crisis de la educación?

En este momentos es una lucha por exigir los espacios de participación, los espacios de propuesta. En este momento el magisterio está preparando, documentándose para conocer los proyectos que bien o mal se están ejecutando en Honduras y ver de qué forma se transforman hacia el tipo de hondureño que queremos forjar.

15. ¿De qué manera las reformas educativas impulsadas han influido en los índices de deserción escolar?

Ha influido bastante, el problema es que no solo es reforma, sino que también tiene que estar compaginado con el problema socio-económico. No puede haber reforma sin entender que los niños y niñas también necesitan zapatos para ir a la escuela, necesitan uniformes, que necesitan útiles, que necesitan comer, que necesitan tener un lugar donde estudiar en su casa.

La mayoría de nuestros niños sobre todo en el área rural se dedican más al trabajo doméstico, al trabajo familiar y no al proceso de estudio, todo eso esta llevando al fracaso este proceso de reforma.

16. ¿En los índices de repetición escolar como han influido las reformas, han sido positivas o negativas?

Como no se tomaron en cuenta los factores socio-económicos ni el entorno siguen siendo el mismo problema.

17. ¿Se ha mejorado la cobertura escolar con la reforma educativa?

Con respecto a la cobertura no han creado más centros educativos, lo que sí han hecho es abrir centros básicos en base a los proyecto del educación básica, la apertura del tercer ciclo en lugares donde ya hay colegios. Las escuelas PROHECO que fueron un proyecto casi unilateral de lo que fueron las escuelas públicas no se siguieron implementando y más bien escuelas rurales las convirtieron en asociaciones educativas para privatizarlas, se convirtieron en ADEL, Asociaciones de Desarrollo Educativo Local. La cobertura consistiría en darle educación a la gente ya no la tienen en diversos lugares, pero lo que están haciendo más bien es creando una competencia entre los institutos de media y las escuelas de primaria o básicas, porque en unas se imparte ciclo común y en otras imparte la educación básica.

18. ¿Cual es la posición del magisterio con respecto a las escuelas PROHECO?

Nuestra posición es que estas escuelas pasen a ser escuelas públicas y que su personal se rija por el Estatuto del Docente y que los fondos que sirven para mantener estas escuelas sirvan para abrir más escuelas del sector público.

19. ¿De qué forma las reformas educativas han influido en el nivel académico de los docentes?

Han influido mucho, en primer lugar se le ha hecho creer a los docentes que su participación en las reformas dependen de su formación académica, pero no hay un incentivo para que los docentes sigan estudiando, por ejemplo las maestrías valen de 80,000 a L.

100,000, son privadas no son públicas. Al maestros se le dice que hay que seguir estudiando pero las maestrías o todo los procesos de postrado de las Universidades públicas son privadas.

20. ¿Cómo las reformas educativas han influido en la relación del número maestro alumno en el aula?

En primer lugar como no se crean más escuelas, el proceso de reforma no incluye la apertura de más escuelas, entonces lo que hay es una sobrepoblación en el aula. Una reforma educativa debe contemplar un crecimiento vegetativo de la población que va tener acceso a la misma y no solamente el esquema curricular, sino que también hay que prever la cobertura que va tener en la misma.

21. ¿Cómo ha sido la relación Estado magisterio en el proceso de aplicación de las reformas educativas?

Las relaciones han sido totalmente contrarias, adversas, no ha habido una participación del sector magisterial. Hemos estado enfrentados constantemente con los diferentes gobiernos, sobre todo por el incumplimiento de los aspectos laborales, entonces como represalia se optó por aislar al magisterio de las mismas y sólo se ha llamado a consultores y a otras personas que tienen sus propios intereses en esto.

22. ¿El magisterio participó en el diseño de las reformas y sobre todo en los aspectos que afectan la parte laboral?

No, eso vienen como mandato del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional, porque en medio de la reformas Honduras se ha dedicado a cuidar sus metas de masa salarial. La educación se hace siempre y cuando no afecte los topes que le pone el Fondo Monetario Internacional.

23. ¿De qué manera las reformas educativas han modificado la estructura laboral del magisterio?

No, no ha habido transformación en el campo público, lo único es que con implementación de la escuelas PROHECO han creado un nuevo estatus de profesores pagados por contrato, que no tienen derechos establecidos en el Estatuto del Docente, lo que

han hecho es dividir a los docentes de Honduras: unos en un sistema público y otros en un sistema que supuestamente es público, pero que están bajo contratación y esos son los docentes de las escuelas PROHECO.

24. ¿Qué efectos han tenido las reformas educativas en la contratación de personal no docente para la enseñanza?

Los efectos han sido bastantes, sobre todo porque la educación nunca se despolitizó y se convirtió en un clientelismo político. La contratación de mucho personal docente para los centros educativos, aún dentro del régimen del Estatuto del Docente se nota la politización en las Direcciones Departamentales.

25. ¿Se ha contratado personal no de la carrera docente o de otras carreras o profesiones para la enseñanza?

Si se ha contratado personal, por ejemplo el caso de los ingenieros agrónomos, la mayoría trabajan en centros de educación media por qué para la clase de agronomía la Universidad Pedagógica no tiene esa carrera, o en el área de la computación. En muchos centros educativos licenciados en derecho dan clases de legislación, ahora existe un dilema o un pleito en donde los egresados de la Carrera de Pedagogía quieren dar todas las clases del área de ciencias sociales, ante la ignorancia de los gobernantes y ante la no claridad de un proceso de reformas a los de Pedagogía les dan ahora educación cívica, les dan Sociología e impiden que el egresado de la Universidad Pedagógica que se formó en el campo de las ciencias sociales no de Sociología esa es la contradicción más grande que puede haber.

26. ¿Cómo ha afectado la reforma educativa la situación salarial de los docentes?

Lo ha afectado bastante, porque al no haber crecimiento de los centros educativos y presupuestar sólo el tema de salarios, el FMI impone la negatividad de que existe un crecimiento en salarios porque dicen que el presupuesto de educación debe abarcar más allá de los salarios, pero si no presupuestan más de eso entonces disentimos directamente que los maestros salimos afectados.

27. ¿Las reformas han mejorado los salarios o los han estancado?

No, la reforma no ha sido tomada en cuenta como indicador para el salario. Tomamos en cuenta que lo que se ha hecho en Honduras es retomar la deuda histórica que se tiene con el magisterio en materia de salarios, no ha habido realmente un incremento de los mismos, más bien es un pleito por rescatar lo que antes le pertenecían magisterio.

28. ¿Qué aspectos de la reforma educativa afectan al movimiento magisterial?

La imposición, el no consenso, la no participación en los proyectos. Nos afecta también el modelo educativo que pretenden implementar, eso implica el tipo de sociedad que queremos construir nosotros y el tipo de sociedad que quiere construir el gobierno, que quieren educar para el mercado y no para la vida.

29. ¿Qué tipo de sociedad se quiere formar con las reformas educativas?

Nosotros quisiéramos que se forme un hondureño que sea capaz de transformar la realidad en que vivimos, que combata la pobreza en todos sus niveles para erradicarla no para reducirla. Nosotros creemos que se puede construirse un ciudadano más honesto, más comprometido con su patria y eso no está contemplado en los actuales planes de la reforma educativa del país.

30. ¿Qué aspectos del currículum nacional básico han sido reformados?

Se ha reformado todo el Currículum Nacional Básico, aunque éste nunca fue oficialmente puesto en ejecución, en algunos lugares los centros todavía trabajan con rendimientos básicos. Oficializado no está en el CNB. lo que hay son proyectos que están financiando aspectos derivado del CNB y lo aplican en algunas escuelas como por ejemplo alguna capacitación etc. o los textos pero la mayoría de los maestros de Honduras no conocen aún el C NB.

¿Pero sí se modificaron las carreras en el nivel medio?

Si pero a la vez se sigue abriendo otras, se siguen abriendo más bachilleratos iguales o peores a la tendencia que habían antes del C NB.

31. ¿Cómo considera las reformas curriculares?

Nosotros consideramos que son positivas y que se deben desarrollar cada cierto tiempo, creemos que cada cinco años o menos porque el mundo de la ciencia es cambiante. El último proceso de reforma que se dio Honduras fue hace más de 30 años.

32. ¿Considera que las reformas curriculares han mejorado la calidad de la educación?

No, la calidad de la educación no se ha mejorado además se ha descuidado el entorno pedagógico.

33. ¿A qué intereses responde la reforma del Currículum Nacional Básico?

Responde a los intereses del modelo económico

34. ¿De qué forma la conversión de las normales beneficia sistema educativo?

No lo beneficia en nada, porque un país que se necesita más maestros la tendencia de la conversión de las escuelas normales es a reducir el número de promoción de maestros. En este proceso no sólo se ocupan los tres años actualmente para egresar, sino que también tiene que tener los padres el financiamiento necesario para mantenerlo en el nivel de educación superior y por ende este proyecto también fue impuesto, tanto por la Universidad Pedagógica como por la Secretaría de Educación.

35. ¿De qué forma la conversión de las normales afectan al magisterio nacional?

Si lo afecta, en primer lugar porque en un país que todavía tiene más del millón y medio de analfabetas tenemos que tener más maestros ya tendencia de para no formarlos.

36. ¿Existe oposición del magisterio a la conversión de las normales?

No en este momento hay un acuerdo que las normales pasan a formar maestros de nivel primario y la tendencia es a convertirlas en institutos de educación superior para la formación de docentes.

37. ¿Cuales son los avances experimentados con la reforma educativa en el sistema educativo?

De las actuales reformas desconocemos, ni la misma Secretaría de Educación tiene claro que es lo que han ganado al imponer las reformas.

38. ¿Cuales son los obstáculos que afectan el proceso de desarrollo de las reformas?

Uno del obstáculo es el presupuesto, la participación el consenso, el involucramiento de otros actores que nada tienen que ver con el quehacer educativo. Actualmente no están llamando a un diálogo donde nos tienen a la directiva del club Olimpia, al COHEP, nos imponen al Cardenal Rodríguez en una educación laica en el país. Morazán luchó por qué la educación fuera laica y nos ponen a la Iglesia a discutir sobre educación lo cual nos parece que se sale del campo de la Iglesia y se sale del campo del laicismo por el que luchó Morazán.

39. ¿Cual es la estructura organizativa del COPEMH?

El COPEMH se organiza a través de una Junta Directiva Central, Tribunal de Honor, Consejo Consultivo, un Comité Administrativo del Fondo del Autoseguro, también tiene Directivas Departamentales, Directivas de Filiales Municipales, y también Directivas de Institutos, todo un organigrama bien hecho que permite una capacidad de respuesta inmediata.

40. ¿Cuales son las estrategias de lucha del COPEMH?

Estamos en este año trabajando por la formación político gremial, estamos apostando por revalorizar el ejercicio la carrera docente a través del proyecto de alfabetización masiva que vamos implementar y también la defensa plena de nuestras conquistas, sobre todo de las últimas logradas.

41. ¿Cómo describe usted el liderazgo de su organización?

El COPEMH es uno de los colegios que tiene cuadros, compañeros formados en el campo gremial, es una organización que todavía se mantiene independiente del gobierno de turno y el liderazgo del COPEMH lo demostrado en las luchas e incluso en la última lucha que ha sido de conducción.

42. ¿Existen corrientes o tendencias a lo interno de la organización?

Si existen como en toda organización hay diferentes corrientes. Existen varios frentes, está el FREDECOPEMH, el Frente Unitario, el Frente de Acción Reivindicadora del Copem y está el Frente Alternativa Independiente, todo con diferentes tendencias e ideologías.

43. ¿A qué obedecen esta tendencia dentro del COPEMH?

Empezaron hace algunos años, con una tendencia ideológica, en la actualidad nada más es de enfoque, no es el tema ideológico, sabemos que hay tendencias de partidos políticos que quieren meterse al el COPEMH pero de momento no es nada más el enfoque, el procedimiento de conducción de COPEMH lo que diferencia.

44. ¿Cual es el nivel de participación de los agremiados en la toma de decisiones de la organización?

Eso es fundamental y es el secreto de nuestra fortaleza, sobre todo porque desarrollo de la asamblea de consulta, la asamblea ordinaria, la extraordinaria son las que permiten la toma de decisiones.

45. ¿Cual es una instancia de participación de los agremiados en la toma de decisiones?

La Asamblea Nacional que se desarrolla una vez al año, las Asambleas Departamentales, y el Consejo Consultivo que lo integran dirigentes a nivel nacional.

46. ¿Cuales son los ejes temáticos centrales en la lucha del gremio?

Hay varios, en este momento se está hablando de un eje de la reforma educativa, un eje de reivindicaciones gremiales, se está hablando de un eje formación política gremial, sobre estos parámetros esta trabajando la organización.

47. ¿Cuales son las demandas planteadas por el magisterio al Estado hondureño?

La creación de más plazas para docentes. Estamos reclamando 5,000 plazas y el estado lo más que presupuesta son 2000. Estamos hablando de que consensúen las reformas educativas

y que no las impongan, que se dote de suministro y se mejoren los centros escolares, estamos hablando que la educación sea una inversión y no un gasto.

48. ¿Cuales son las propuestas de solución o alternativas que el magisterio plantea al Estado?

Lo primero es que la Secretaría de Educación y el magisterio nos sentemos a discutir sobre un proyecto nacional hecho por hondureños, que busquemos la orientación que tiene la educación y que se mejore el financiamiento a la misma.

49. ¿Cuales son las acciones de su organización para satisfacer estas demandas?

Hemos estado a nivel repetición, le hemos presentado una agenda al señor Presidente de la República, al Secretario de Educación, de continuar la negativa de ellos nosotros buscaremos la forma de hacernos oír.

50. ¿Estas acciones realizadas por su gremio afectan el proceso de reforma y el sistema educativo?

Muchas veces si, sobre todo cuando tenemos que ejercer medidas de presión, pero lo hacemos cuando ya no hay otra alternativa.

51. ¿Cómo movimiento magisterial han hecho alguna propuesta alternativa de reforma educativa?

Si, en 1998 el COPEMH presentó un proyecto de reforma educativa el que fue desechado por el gobierno. Actualmente estamos trabajando y analizando los modelos educativos que está implementando el gobierno para hacer una propuesta alternativa desde el magisterio.

52. ¿Cómo movimiento ustedes tienen relación con algún partido político?

No para nada, nuestra organización es independiente.

53. ¿Dentro del gremio hay dirigentes que han llegado o se han postulado a algún cargo de elección pública?

Si, aquí ha habido candidatos a alcalde, candidatos a diputados, es más, ha habido diputados que son afiliados al COPEMH, pero mantenemos la independencia porque separamos lo gremial de la política.

GLOSARIO